

**USO DE LAS PLANTAS MEDICINALES COMO ESTRATEGIA
PEDAGOGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MEDICINA
ANCESTRAL SENU EN LA COMUNIDAD DE CARACOLI.**

MARLENY DEL CARMEN ORTIZ BOLAÑO

ASESOR:

CARLOS OROZCO CASTAÑEDA

**PROGRAMA DE EDUCACION INDIGENA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA MADRE TIERRA
FACULTAD DE EDUCACION
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
MEDELLÍN
2013**

AGRADECIMIENTOS

- A nuestra Madre Tierra por brindarnos todos los saberes espirituales.
- A la comunidad de Caracolí, a los sabios y sabias que compartieron que me enseñaron y compartieron sus conocimientos. A los niños y niñas de la escuela.
- A la organización Indígena de Antioquia.
- A la Universidad de Antioquia.
- A los docentes Abadio Green, Alba Rojas, Sabinne Sinigui, Carlos Orozco.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| PORTADA | |
| AGRADECIMIENTOS | |
| PRESENTACIÓN | 5 |
| ANTECEDENTES | 6 |
| JUSTIFICACION | 8 |
| Pregunta orientadora | 9 |
| Objetivo general | 10 |
| Objetivos Específicos..... | 10 |
| Metodología..... | 11 |
| ASPECTO SOCIOCULTURAL DEL PUEBLO SENU..... | 12 |
| Reseña histórica..... | 12 |
| Contexto Geográfico de la comunidad indígena de Caracolí..... | 14 |
| PROCESO DE EDUCACIÓN COMUNITARIA..... | 15 |
| HISTORIAS DE VIDA | 17 |
| MEDICINA ANCESTRAL..... | 24 |
| Importancia del uso de las plantas Medicinales para la salud..... | 24 |
| Salud y Enfermedad en la comunidad..... | 25 |
| Factores que producen las enfermedades en la comunidad..... | 27 |
| Cambios en la Alimentación..... | 27 |
| Irrespeto a la Naturaleza y la magia con plantas..... | 27, |
| Malas Energías..... | 28 |
| Hombres y mujeres que practican la Medicina Ancestral en los Senues..... | 29 |

| | |
|---|----|
| SISTEMATIZACION DE ACTIVIDADES..... | 30 |
| Socialización de la práctica pedagógica..... | 30 |
| La escuela y la sabiduría Ancestral en torno a la medicina Tradicional. | 33 |
| Dialogo Intergeneracional..... | 33 |
| Recorrido de campo: Reconocimiento de plantas medicinales silvestres..... | 35 |
| Taller de preparación a base de plantas medicinales..... | 38 |
| Siembra de plantas medicinales con los estudiantes..... | 40 |
| Dialogo con Sabios (DANIEL SANTACRUZ Y ELIDA SIERRA)..... | 42 |
| Proceso de sistematización de informes..... | 43 |
| Conversatorio con los sabios Daniel Santa cruz y Elida Sierra..... | 43 |
| Dialogo de saberes y Algunas Enseñanzas..... | 45 |
| Charla Con María Lázaro: Mujer conocedora del uso de las plantas..... | 46 |
| RESULTADOS..... | 47 |
| Reconocimiento de las plantas de mayor uso en la comunidad de Caracolí.... | 49 |
| Preparación de medicinas con plantas para las enfermedades más comunes que afectan la salud en la comunidad. | 55 |
| RECOMENDACIONES..... | 58 |
| CONCLUSIONES..... | 59 |
| ANEXOS..... | 60 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 69 |

PRESENTACION

En el trabajo de práctica realizado sobre el uso de plantas medicinales como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la medicina ancestral, se abordaron los saberes de los sabios y sabias desde sus diferentes prácticas medicinales asociados a las plantas en la vida cotidiana.

Se retomaron las herramientas aprendidas en el proceso de aprendizaje en la Licenciatura en pedagogía de la Madre, poniéndolas en práctica en la realización de todas las actividades, talleres, salidas de campo, conversatorios, desde el dialogo de saberes, reafirmando los conocimientos propios y resignificándolos con los niños y niñas de la escuela, consolidando importantes espacios pedagógicos para la dignificación del dialogo intergeneracional y la trasmisión de los saberes ancestrales.

De acuerdo a la metodología utilizada los resultados están descritos en cada capítulo del trabajo según las voces y opiniones de los sabios, sabias y lideres en los informes de las diferentes actividades incluidos los anexos.

ANTECEDENTES

En las comunidades indígenas senúes de Necoclí, las prácticas ancestrales con plantas medicinales las han venido realizando algunas personas consideradas sabios y sabias porque usan las plantas para prevenir y curar diferentes dolencias y malestares en las personas de la comunidad.

Estos sabios y sabias son los llamados santiguadores, curiosos, curanderos, parteras, sobanderos, zeteros son personas mayores, que tienen el conocimiento y la sabiduría del uso de las plantas para el tratamiento de las enfermedades y dolencias más frecuentes.

Estas prácticas de valoración cultural de la etnobotánica han sido apoyadas por la Organización Indígena de Antioquia desde el programa de salud IPS indígena y desde otras organizaciones no gubernamentales como SWISSAID, con las cuales se inició en el año de 2007 un proceso de rescate y valoración de la medicina ancestral senú de las diferentes plantas de uso medicinal en las comunidades indígenas senúes de Necoclí, en el cual se realizaron huertas caseras y comunitarias de plantas medicinales con el comité de mujeres indígenas senúes de Necoclí y la Asociación de Productores Senúes de Antioquia (ASPROISA), esta última ya desaparecida como asociación.

A partir de esta experiencia, algunos de los sabedores de plantas afinaron sus conocimientos con la adquisición de técnicas de elaboración de los diferentes productos con plantas, es el caso de la señora María Lázaro, María Antonia Roqueme, Elida Sierra entre otras.

Sin embargo estas prácticas con plantas medicinales en la comunidad de Caracolí se realizan de forma aislada y este conocimiento no se está transmitiendo a los jóvenes e igualmente no hay interés por parte de ellos por aprender de estos saberes, por lo que este conocimiento se queda entre los mayores.

Se evidencia en síntesis una debilidad cultural en la población joven senú a causa del relacionamiento constante con las otras sociedad que conviven a los alrededores, como también la pérdida paulatina de valores y manifestaciones propias, el debilitamiento de las organizaciones de gobierno local, y lo más fundamental la falta de una educación propia y apropiada al contexto cultural que promueva estos valores culturales.

En este contexto la educación tradicional juega un papel importante, siendo de interés de este trabajo de grado llegar a diferentes espacios educativos “formales” de la escuela y dar a conocer este saber ancestral de las (os) sabias (os) a los estudiantes y trasmitir a estos la importancia del uso de las plantas medicinales, de su conservación y valoración de la medicina ancestral que practican algunos mayores. Es fundamental generar motivación en las nuevas generaciones, mediante la participación e integración a los talleres pensados de manera dinámica y apropiadas, a las practicas pedagógicas dentro y fuera del aula de clases como fuentes de conocimiento y reflexión permanente del estudiante, al que se debe e integrar a los procesos de investigación participativos, que desde

su propio contexto y devenir cotidiano permita seguir preservando esta sabiduría como practica de pervivencia de hombres y mujeres del pueblo Senú.

JUSTIFICACION.

El pueblo senú desde tiempos ancestrales ha logrado mantener una estrecha relación de cuidado y conservación de la madre tierra. Todo el saber acumulado a través del tiempo hace parte de la cultura ancestral senú, la cual está íntimamente relacionada con la tierra y el territorio, la cosmovisión y las creencias religiosas. Actualmente se evidencia en el contexto cultural de las comunidades senúes este legado de conocimientos que constantemente se reflejan en las prácticas cotidianas, pero en especial la práctica de la medicina ancestral a través del uso de las plantas medicinales para aliviar y curar algunas enfermedades.

Para las familias senúes la educación ha sido muy importante en el proceso de rescate y fortalecimiento de la identidad cultural, para ellas la tradición oral es la mejor metodología para transmitir los conocimientos a los niños y niñas. Es aquí donde la escuela cumple un papel fundamental de motivación y búsqueda de estrategias pedagógicas para el aprendizaje de estas prácticas ancestrales como es la medicina a través del uso de las plantas medicinales

Por lo anterior este trabajo de grado es importante porque busca fortalecer las practicas ancestrales de los sabios y sabias de la comunidad indígena de caracolí (santiguadores, curiosos, curanderos, parteras, sobanderos) asociados a al uso de las plantas medicinales y lograr la revitalización de la oralidad, a través del diálogo intergeneracional con los estudiantes en los diferentes espacios educativos y de reflexión en torno al tema, como son talleres, charlas, eventos de intercambio de saberes y así garantizar a futuras generaciones a que sigan transmitiendo estos saberes, como aporte al proyecto educativo comunitario, en el marco del sistema de educación propio (SEIP) de lo contrario estos saberes que por muchas razones de tipo cultural y social se perderían como una práctica de identidad colectiva de la cultura senú.

PREGUNTA ORIENTADORA

- ❖ ¿Cómo contribuye la escuela en la transmisión de la sabiduría ancestral con plantas medicinales en los niños y niñas Senúes de caracolí?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

Aportar desde la escuela la recuperación de los conocimientos asociados a las plantas medicinales y al fortalecimiento de la medicina ancestral senú en la comunidad de Caracolí

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Realizar un sondeo del estado actual de los conocimientos asociados a las plantas medicinales usadas en la medicina ancestral, sus usos y formas de preparación.
- Promover desde la huerta escolar, el cultivo y uso de las plantas medicinales tradicionalmente usadas por la cultura senú.

METODOLOGIA.

El presente proyecto investigativo en la comunidad se abordó desde un enfoque participativo y de diálogo, en donde se involucran diferentes actores del tejido social importantes en el proceso educativo como es la familia, sabios, sabias y niños, niñas de cuarto y quinto grado de la institución José Elías Suarez sede comunidad de caracolí.

De acuerdo a la metodología el trabajo de campo se desarrollará en tres fases:

1. Recolección de información del conocimiento ancestral indígena senú y el uso de plantas medicinales
2. Establecimiento de plantas medicinales en huerta escolar
3. Talleres de procesamiento de algunos productos a base de plantas medicinales para la salud humana.

- Para ello se realizaron diálogos y conversatorios con aquellas personas mayores, reconocidas en la comunidad por su conocimiento en medicina tradicional y las plantas asociadas a su práctica.

- Practica pedagógica de indagación con los estudiantes,

- Salidas de campo con los estudiantes para identificar y clasificar las plantas.

- Entrevistas a los sabios de acuerdo con una guía de preguntas (Ver anexo...).

ASPECTO SOCIO CULTURAL DEL PUEBLO SENU



Figura 1. Panorámica de la escuela en la Comunidad Caracolí.

Reseña histórica del pueblo senù.

Los Senúes hijos de Mexión y Manexca descendientes de tres grandes pueblos que existían en la época de la conquista, los Panzenú, los Zenufaná y Finsenú, quienes habitaron en los Departamentos de Sucre, Córdoba, Bolívar y parte de Antioquia, se caracterizaban por ser buenos alfareros, artesanos y Agricultores con importantes desarrollos tecnológicos para el manejo de las ciénagas y áreas de inundación del río Sinú, San Jorge y Cauca mediante complejos sistemas hidráulicos que aún es posible reconocer en la topografía local. Su estructura social y política estaba organizada en cacicazgo con un importante nivel de centralización del poder y especialización de funciones de gobierno.

En la actualidad, encontramos muchas raíces culturales vivas de nuestro pueblo Senú como las que se mantienen en las comunidades localizadas en el resguardo de San Andrés de Sotavento y tuchín en los departamentos de Córdoba y Sucre,

considerado como el centro de referencia territorial y cultural de nuestro pueblo y cuyo título de propiedad colectiva data de épocas coloniales.

Debido al despojo de tierras en el marco del desarrollo y expansión del modelo económico colonial y republicano fundamentado en la Gran Hacienda latifundista y ganadera un importante número de familias emigraron en busca de mejores condiciones de vida.

Entre 1970 y 1980 se registró una significativa ola migratoria de la población. Las familias que migraron se ubicaron algunas de ellas en lo que es hoy la comunidad de Caracolí, en busca de tierras fértiles para las prácticas agrícolas. El nombre de esta comunidad se debe a un árbol predominante en la región maderable llamado caracolí que en la actualidad está en peligro de extinción.

La comunidad indígena de Caracolí está conformada por 57 familias para un total de 267 personas. La educación en la escuela se imparte desde el grado preescolar al grado quinto a 75 estudiantes. Escuela sede de la Institución Educativa Rural Indígena “JOSE ELIAS SUAREZ” del Resguardo Indígena el Volao.

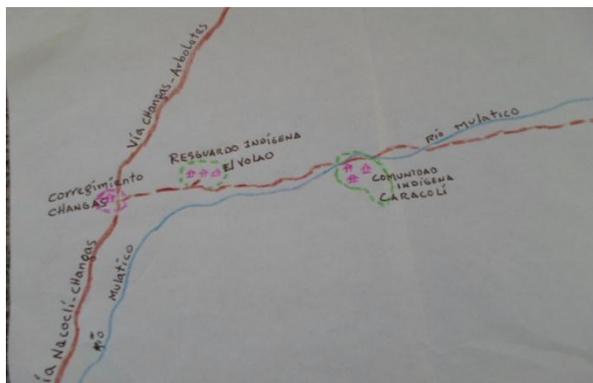
Actualmente en esta comunidad perviven muchos valores culturales propios de la cultura senú que se deben fortalecer con los diferentes procesos educativos motivados desde la escuela con los niños y niñas. Valores culturales que se evidencian en las prácticas ancestrales agrícolas, artesanales, alimenticias y en especial las prácticas medicinales a través del uso de plantas.

Contexto Geográfico la comunidad indígena de Caracolí

La comunidad indígena senú de Caracolí se encuentra ubicada en el municipio de Necoclí-Departamento de Antioquia, atravesado por el río Mulatíco, en la región de Urabá al noroccidente de nuestro país Colombia.



Fuente: google heart



PROCESO DE EDUCACIÓN COMUNITARIA.

Hoy el reconocimiento de los derechos fundamentales de los grupos étnicos en la constitución nacional de 1991 constituyo un gran paso para el desarrollo integral para las comunidades indígenas, en cuanto a la educación que parta del reconocimiento de la existencia y la valoración cultural.

En este sentido la educación para las comunidades indígenas debe estar articulada a las tradiciones culturales y creencias propias relacionadas al ambiente y la Madre Tierra. Por tanto es importante valorar las prácticas y saberes propios de sabios y sabias en la comunidad.



Figura 1. Niños y niñas en el aula de clases.



Fig. 2. Dialogo entre líderes, sabios y niños.

Y así poder garantizar la continuidad de los valores y practicas ancestrales

y poder trasmitirlas a las nuevas generaciones de niños y niñas senues en una sociedad cada vez mas tecnificada y complicada.

Dentro de los principios y fines que contiene la educación propia e intercultural del pueblo senú y en el marco del proyecto educativo comunitario (PEC) se busca garantizar la formación integral desde la trasmisión de los saberes propios.

Las prácticas de la medicina con plantas, junto a los diferentes rituales asociados al conocimiento de las plantas, como son los rezos, los santiguos, los secretos con palabras, el sobador son las prácticas ancestrales de la cultura senú. Estos saberes han sido trasmitados en su mayoría en forma verbal de una generación a otra por los médicos tradicionales, los botánicos o sabios.

Actualmente aunque estos saberes del uso de las plantas medicinales se siguen practicando en la comunidad senú, se desarrollan de forma aislada y no de forma integral de los médicos tradicionales con la comunidad. Por tanto el dialogo y la trasmisión de este conocimiento con los jóvenes, niños y niñas es débil. Por lo anterior es fundamental reconocer estos saberes y valorarlos con el objeto de fortalecer la cultura senú, para lo cual se debe generar posibilidades de enseñanza-Aprendizaje a partir del dialogo intergeneracional para recrear esta práctica de conocimiento ancestral en los diferentes espacios de formación propio. Razón por la cual es fundamental que estos saberes y prácticas ancestrales se orienten desde la escuela para su fortalecimiento, a través de los procesos formativos del niño, niña y jóvenes e inculcar en ellos el conocimiento, el respeto hacia las plantas, especialmente las medicinales para el cuidado de nuestra salud.

Se considera que a través de los niños (as) de la escuela se puede revitalizar la oralidad y devolver a nuestra cultura y a la sociedad, los saberes de las plantas medicinales, y con ellas fortalecer las tradiciones de nuestros ancestros en el manejo de las enfermedades y el respeto a nuestra MADRE TIERRA.



Figura 3. Evento pedagógico escolar

HISTORIAS DE VIDA

MARLENY DEL CARMEN ORTIZ BOLAÑO.



“La naturaleza es tan sabia que nosotros no la entendemos, protejamos las plantas medicinales, valoremos la medicina ancestral.”

MARLENY ORTIZ BOLAÑOS.

Docente en la comunidad indígena de Caracolí- Municipio de Necoclí, Estudiante del Programa de Licenciatura en pedagogía de la Madre Tierra. Hija de Miguel Ortiz y Dormelina Bolaños Suarez. Nacida el 5 de septiembre de 1977. Vivo en la comunidad indígena el Volao. Cuenta mi mama que desde el vientre de mi madre empezó mi relación con la naturaleza y la Madre Tierra,

porque desde allí iniciaron los primeros cuidados.

Cuenta mi mama, desde los dos meses de embarazo empezó un tratamiento con las plantas medicinales a través de baños con ruda, anamú y cabeza negro para la protección de malas energías e influencias durante el embarazo y el nacimiento. Igualmente cuando nací los primeros baños fueron con plantas medicinales para protegerme y creciera sana.

Desde muy niña sentí el amor por mi cultura, en la escuela me gusto trabajar en grupo con mis compañeros. Me eligieron cacique estudiantil varias veces, a los 15 años empecé a trabajar organizativamente en la comunidad con el grupo de mujeres, jóvenes y tercera edad. Durante 10 años permanecí en este proceso organizativo aprendiendo y capacitándome en la búsqueda de proyectos y el fortalecimiento del grupo de mujeres y el bienestar para las familias.

El trabajo organizativo en la comunidad me dio la oportunidad de aprender a querer y valorar mi cultura y así ayudar a las demás personas y en especial a las mujeres que somos las que sufrimos más en el hogar.

Seguí estudiando y termine el bachillerato cuando ya tenía dos hijos, los cuales no impidieron seguir luchando por superarme, luego vino mi tercer hijo y así seguí

estudiando y trabajando en el grupo de mujeres en el comité de producción con varias líneas de trabajo como es manejo de patio, huertas caseras y plantas medicinales.

Este trabajo me fortaleció para seguir aprendiendo y luchar por el proceso organizativo, que más tarde me permitió matricularme en el programa de Licenciatura y pedagogía de la madre tierra me dio la oportunidad de cualificar mis conocimientos propios y apropiados desde la universidad y seguir en la lucha por la defensa de nuestra Madre Tierra.

Actualmente laboro como docente de primaria en la comunidad de Caracolí, donde me acogieron mucho por mi desempeño en la escuela el trabajo con los niños.

Hoy me siento muy feliz y contenta de poder materializar mis sueños, de estar en la etapa final de uno de mis mayores logros que con gran esfuerzo he ido realizando, como es la licenciatura en pedagogía de la madre tierra. De poder compartir con los niños y niñas estudiantes todo esos conocimiento aprendido desde el programa de la licenciatura, el Ser ,el Sentir y el Actuar y poner en práctica con ellos los principios del Silencio, Observar, Escuchar y Tejer.

Me siento orgullosa de ejercer la docencia y orientar la educación a los niños y niñas desde la escuela

ELIDA SIERRA NUÑEZ



“Con estas plantas preparo tomas para algunas enfermedades. También para golpes y descomposturas. Les di a mis hijos y a los nietos ahora”

ELIDA SIERRA NUÑEZ

Lideresa de la comunidad y conocedora de las plantas medicinales, Comunidad indígena senú de caracolí. Es la mayor de cinco hermanos, convive con el señor Oscar Baltazar líder de la comunidad y madre de cinco hijos. A esta líder nacida el 11 de Abril de 1970, sus padres le enseñaron a trabajar por ser la mayor y le enseñaron muchos valores, pero nunca los escucho hablar de la importancia de las plantas.

Este saber empezó cuando se casó y la suegra, Teresa Barragán, que es partera le fue enseñando de estos cuidados y saberes con las plantas que luego en la comunidad empezó a profundizar en el proceso de organización y trabajar con los grupos de mujeres y el comité de producción y se empoderó de las charlas que recibía de los sabios y sabias, se fue interesando por los cuidados y el aprendizaje de estas prácticas con las plantas medicinales. En su hogar realiza algunas recetas y preparados con salvia y penca de sábila como pomadas y jabones para la caída del cabello, también comenta que ha trabajado proyectos de especies menores, aves de corral, hortalizas con semillas criollas.

Se graduó de bachiller en el año 2012, se destaca por ser una líder con muchas expectativas, se siente muy orgullosa por el trabajo que ha venido realizando con los niños y niñas, sobre todo enseñándoles algo de lo que ella sabe y de dejar huellas en la comunidad, en cuanto a este conocimiento del uso de las plantas medicinales y conservación de las mismas.

DANIEL SANTACRUZ MERCADO



“Hay algunas plantas para ciertas enfermedades, sino se da el uso correcto puede causar daño a las persona
“DANIEL SANTACRUZ.

Medico tradicional de la comunidad indígena de Caracolí. Actualmente se desempeña como Cacique de la comunidad, desde muy joven se interesó por trabajar con las plantas medicinales. Dice que primero

aprendió a sobar, luego a partear y a curar las mordeduras de serpientes. Con este saber le ha permitido salvar muchas vidas de la familia y la comunidad. Estas prácticas las ha mantenido siempre con él.

Se destaca en la comunidad por ser buscado en muchos casos para consultas sobre el uso de plantas medicinales, como también para los servicios como sobador, o curar las mordeduras de serpientes, pero señala que no es un trabajo fácil, es muy complicado, es de mucha responsabilidad y disciplina. Algunas veces ha tenido inconvenientes con personas que lo tratan de brujo, argumenta que no es brujería lo que hace, el hace el bien, busca la cura para la enfermedad. Por eso ha llevado a la escuela este saber, a dialogar con los niños sobre la importancia de estas prácticas en la comunidad.

Para el médico Tradicional Daniel Santa cruz la importancia de su trabajo radica en que los niños se interesen de este saber desde pequeños, porque se necesitan personas preparadas más adelante, para que este saber no se pierda.

MARIA DEL ROSARIO LAZARO

Conocedora de plantas medicinales de la comunidad el volao.



“Antes esos productos de preparados químicos

Como el magui, triguisar, no se veía. Todo era natural

Ahora usan esos productos y los niños se enferman”.

MARIA LAZARO

Ama de casa convive con el líder Ramón Flórez del Resguardo Indígena el volao, con quien tuvo 5 hijos. Tres hombres y dos mujeres. Esta mujer sabia nacida el 13 de mayo de 1956 en el resguardo de San Andrés de Sotavento (Córdoba) hoy con 57 años, se ha destacado en la comunidad el volao por ser una buena líder, siempre ha mantenido amor al conocimiento propio y la práctica de valores culturales en la familia y la comunidad. Afirma que su mayor trabajo y empeño lo ha puesto en fortalecer el grupo de mujeres. Su especialidad con las plantas es su uso y manejo, por esta razón siempre tiene su huerta de plantas medicinales, que le facilita realizar mejor el trabajo y poner en práctica algunas recetas caseras para las enfermedades que son más frecuentes, especialmente en los niños, como la diarrea, vómitos, fiebre y gripa.

Esta sabia es poseedora de un conocimiento muy valioso, por tal razón quiere trabajar con los niños de la escuela y las mujeres de la comunidad para su fortalecimiento como grupo.

ONEL PEÑA NIETO

Líder y conocedor de plantas medicinales.

“muchas veces la gente va al médico a buscar el alivio y se empeoran más, porque les mandan las mismas pastillas y teniendo la medicina en el patio.”



Este líder nació el 6 de octubre en el año 1969, se ha destacado por ejercer un buen gobierno en su comunidad, siempre está dispuesto a colaborar cuando la comunidad lo necesita. Desde hace muchos años se ha dedicado a trabajar en programas de salud de la comunidad y en el Municipio como promotor de salud. Pero también trabaja con plantas medicinales apoya a los sabios y así fue como aprendió los secretos medicinales de las plantas y sus usos para aliviar muchos males en las personas. También se ha dedicado a la agricultura para el buen vivir de su familia y siempre se ha preocupado por los proyectos escolares, como las parcelas productivas en el acompañamiento en los trabajos escolares con los niños.

Dice que este saber de las plantas que ha adquirido con la experiencia le ha ayudado a ser más sensible ante la naturaleza y su relación con ella.

“La relación con la madre tierra es como la vida misma, porque allí están todos los saberes ancestrales de los pueblos indígenas, que día a día debemos preservar”

TEODORA ISABEL PEREZ BELTRAN.



“cuando la enfermedad era por medio de virus o resfriados, cogía el guanábano, ciruela, varasanta y machacaba todo eso crudo y se hacían baños..”

TEODORA ISABEL PEREZ

Mujer Indígena Senú conocedora del uso de plantas medicinales.

La señora Teodora Isabel Pérez, nacida el 31 diciembre de 1929 en el Resguardo de San Andrés de Sotavento (Córdoba) oriunda de Tuchín. Hace cuarenta años llegó a la comunidad de Caracolí, a raíz de la falta de tierra y la escases de alimento y se desplazó en busca de un lugar donde se pudiera cosechar y tener mejores condiciones de vida.

Cuenta la Señora Teodora que tiene cinco hijos y que toda su vida se ha dedicado a la artesanía en caña flecha como es el tejido del sombrero vueltiao y a la práctica de la medicina con plantas medicinales. Dice ser la última de 7 hermanos, se acuerda que la mamá le daba esa toma amarga que a veces no le gustaban, pero que la mejoraban de los malestares.

Fue lo que le enseñaron sus padres, por eso dice conservar esas costumbres. Con esas plantas también crio a sus 7 hijos. Se siente muy contenta al saber que una persona le pregunta por ese saber, para que le día que ella muera, alguien cuente de esa sabiduría de uso de las plantas para curar las dolencias y enfermedades.

MEDICINA ANCESTRAL

Uso de las plantas medicinales para la salud

La humanidad ha tratado de encontrar la medicina ideal de curar todos los males; esa cura la ha buscado el hombre a través de los tiempos, pero lo cierto es que la naturaleza nos brinda los elementos o materia prima para elaborar las más variadas soluciones para mejorar la salud.

Las plantas medicinales son muy importantes porque ellas le brindan al ser humano una posibilidad de poder tener en ellas una curación a muchas enfermedades que podrían ser mortales si no se curan, ni se atienden a tiempo.

Cada planta dependiendo sus características y las sustancias de las cuales nos benefician suele tener la solución para una enfermedad, como es el caso algunas sirven para controlar la fiebre, rasquiñas, parásitos, menstruaciones muy abundantes, para curar las mordidas de serpientes o los males de gargantas.

De acuerdo al dialogo y entrevistas con los sabios y sabias la importancia de las plantas esta las características medicinales cada una, porque pueden funcionar como analgésico en caso de dolores, se utiliza la Martinica, el orégano, como antiasmático la salvia, para las infecciones el llantén. Plantas como el matarratón, la mentolada, la sábila, utimorrial son plantas frescas que sirve para bajar la fiebre por medio de los baños frescos y como emplastos para los golpes. En forma específica el matarratón sirve además para las infecciones en la vista y aclararla usándose las gotas de las ramas jóvenes y el mal de orín en baños. La balsamina es amarga por naturaleza, pero es un sanador de los mejores, permite la cura de rasquiña y granos en la piel con los baños, permite bajar la fiebre causados por desmandos con bebidas y cura el paludismo del paludismo. El utimorrial se utiliza cuando las mujeres tienen problemas de flujo y durante el embarazo.

Las plantas nos brindan medicina sana y natural, que hace posible la cura de muchos males que van en contra del ser humano; es así como acuerdo al carácter de la planta si es caliente como la altamisa sirve para tratar enfermedades producidas por frio, la cual se usan a través infusión y de baños para aliviar los dolores musculares y los huesos, que además se utiliza en bebidas para el tratamiento de los cólicos menstruales y facilitar el parto.

Estos saberes y prácticas ancestrales de curación se vienen trabajando desde la antigüedad desde nuestros antepasados por que inclusive ellos son quienes han permitido que estas técnicas se mantengan presentes hoy en nosotros.

Para todos es un beneficio que estas plantas existan pero mejor aunque hayamos podido encontrarles un uso que servirán en muchos momentos que se necesitan. Así lo señala el líder Onel Peña “Ojala estas prácticas se mantenga vigente no solo por las generaciones siguientes si no por lo siglos de los siglos, y que hagan posible que se puedan salvar muchas vidas por la utilización adecuada de cada una de las plantas de las que se requiera su uso” de acuerdo a estas palabras el legado de los antepasados cobra vigencia en momentos que la sociedad trata de encontrar la salida a las diversas problemáticas de salud que la envuelve. Múltiples enfermedades que la misma sociedad moderna ha provocado con la contaminación ambiental y los sistemas de producción económica.

Salud y enfermedad en la comunidad indígena de Caracolí

De acuerdo a la información recolectada en el camino de la investigación con los niños, hombres y mujeres. Tener salud en la comunidad de Caracolí es estar bien de ánimo, en buen estado para poder realizar las actividades cotidianas del diario, como son las actividades agrícolas hablando del hombre (trabajar y cultivar el maíz, el arroz) y de la mujer poder realizar las diferentes actividades y oficios de la casa. Argumentan también que tener salud es estar bien con las demás personas de la comunidad y con la madre naturaleza. Así define la salud Onel Peña, líder de la comunidad de caracolí “salud es poder realizar mis labores del día, es estar bien con los demás, sin problemas y que la comunidad este marchando como se quiere”. Los niños y niñas dicen que tienen salud cuando pueden jugar y estar contentos con los demás compañeros.

La enfermedad por el contrario la perciben como una alteración del cuerpo o el espíritu de la persona que afecta el bienestar e impide la realización de las diferentes labores cotidianas. Como se evidencia en la siguiente afirmación “cuando uno se siente enfermo no quiere hacer nada, se siente uno sin voluntad para realizar los quehaceres de la casa” Teodora Pérez. Mujer conocedora de plantas medicinales.

Comentan también que muchas veces son muy descuidados con la salud, cuando se enferman, se acuerdan que quizás hubieran podido prevenir el mal y rápidamente buscan ayuda tomando algunas pastillas sin pensar nada en las verdaderas causas de la enfermedad. Y muchas veces, incluso, ni siquiera se sabe si las pastillas que están tomando, realmente sirven para tratar el mal. Luego como última opción recurren a tomas o medicinas con plantas que recomiendan los sabedores o los mayores.

El conocimiento de la utilización de las plantas medicinales para la salud en la comunidad es muy importante debido que queda lejos de los centros de atención medica y también porque están al alcance de todos. Además porque las encuentran en los patios de las casas, sin saber muchas veces lo provechosas que son para mejorar la salud y la calidad de vida.

Sin embargo la utilización de las plantas medicinales debe de ser con mucha responsabilidad, siguiendo las indicaciones correctamente, ya que las plantas medicinales al igual que los medicamentos pueden perjudicar al organismo de las persona si no se administran las plantas adecuadas para determinada dolencia por los sabedores locales en las dosis no recomendadas o en los casos de automedicación. Como lo argumenta el sabio Daniel Baltazar “hay algunas plantas para ciertas enfermedades, si no se da para el uso correcto puede causar molestias”. Es importante consultar a las personas con más experiencia en el uso de plantas medicinales y también a los médicos occidentales si los males persisten.

FACTORES QUE PRODUCEN LAS ENFERMEDADES

Cambios en la alimentación

Un factor importante que produce la enfermedad en las comunidades indígenas senúes es el cambio de hábitos alimenticios y el comportamiento sin tener en cuenta los efectos negativos que traen para la salud. Estos se refieren a la penetración de muchos productos del mercado con residuos químicos que propagan muchas enfermedades, principalmente a los niños y niñas en crecimiento. También los mismos indígenas se han ido apropiando de estos alimentos y han olvidado aquellos productos propios. Argumentan que antes no se consumían todos esos productos con conservantes como el triguisar, la magui, el frutiño que hoy en día lo usan y por lo cual estos productos también producen malestares para la salud.

En palabras de María del Rosario Lázaro conocedora de plantas de la comunidad del Volao “En los tiempos de antes, de nuestros abuelos esos productos de preparados químicos como la magui, el triguisar eso no se veía. Todo era natural, hoy usan eso, y los niños se enferman, les da dolor de barriga. Antes conservaban las carnes de animales era salada, ahumada o se secaba al sol y esa carne demoraba y no se dañaba” en síntesis todos estos productos llamados transgénicos los cuales contienen conservantes químicos, producen malestar en la salud del indígena senú.

Irrespeto a la naturaleza y la magia con plantas.

Hay muchas enfermedades producidas por el irrespeto a nuestra madre tierra en el momento en se cortan los árboles o entramos a lugares sagrados del territorio sin pedir permiso a ella, como lo afirma el sabio Notisbel Bautista del resguardo el volao “maltratamos a la mamá de nosotros, no le pedimos permiso para cortar los recursos que necesitamos de ella. Hoy ya los jóvenes no creen esto” según entonces muchos lugares del territorio están vigilados por espíritus guardianes y que al entrar en ellos e irrespetarlos nos enferman.

También los médicos tradicionales afirman que la enfermedad se puede dar a través de las envidias, produciendo diferentes hechizos o las llamadas enfermedades supuestas que provocan dolores de cabeza o malestar en el cuerpo.

Comentan también que hay personas que trabajan con los espíritus de los muertos o en otros casos con los entierros en las viviendas que también producen enfermedad o trae las salaciones para la familia que vive en ella. Este tema de maleficios o brujería en la comunidad se maneja muy delicadamente, ya que en estos casos no se puede comprobar o evidenciar la existencia e influencia sobre la salud de las personas; pero dicen que en caso de comprobar que alguna persona de trabajar con brujería y hacer daño a las personas de la comunidad, debe ser sancionado o retirado de la comunidad.

De acuerdo al uso de plantas el sabio, el botánico, conoce la forma de comunicarse con los espíritus. Trabajan según ellos con diferentes palabras o rezos para sanar una enfermedad en las personas o como también para provocarla. Por lo anterior algunos sabios comentan que este conocimiento no se puede entregar a todo el mundo o todas las personas, el que lo va a recibir o quiere aprender el secreto de las plantas debe ser una persona preparada, para trabajar al servicio de la comunidad y no provocar enfermedad, sino para sanarla.

Malas energías

Las enfermedades por malas energías según los médicos tradicionales ocurren cuando las personas tienen energías muy fuertes y ocasionan sobre todo a los niños “mal de ojo o afición” al acercarse a ellos y jugar con ellos. Estas energías la cogen los niños y se enferman causando fiebre, malestar como el llorar sin querer comer. Para tratar estos males se baña al niño o niña con el orín de la persona que se acerco al niño y le causo el malestar, si no es posible, se recurre al santiguado del sabio o sabio santiguador para que le retire las malas energías utilizando algunas plantas como la albahaca, matarraton y con palabras y oraciones.

También en el territorio hay lugares y sitios como los ríos, quebradas, pozos, sitios con arboles muy grandes que los niños y niñas pequeños se deben de llamar o convidarlos para que el espíritu no se quede al pasar. Si no se llaman el espíritu del niño o niña se queda en el lugar y se manifiesta este malestar por que el niño empieza a llorar

HOMBRES Y MUJERES QUE PRACTICAN LA MEDICINA ANCESTRAL EN LOS SENUES.

Los conocimientos en la medicina tradicional o ancestral han sido transmitidos en su mayoría en forma verbal de una generación a otra (los médicos tradicionales, los botánicos o sabios) son los encargados de realizar esta práctica son personas que han dedicado su vida al conocimiento profundo de la vida, del mundo de lo espiritual que han enriquecido a través de sus experiencias, se han dedicado a memorizar la identificación, los nombres y los modos de preparación y uso de las plantas aplicados a los males que aquejan a los miembros de la comunidad.

A diferencia la medicina occidental se estudia en las universidades y su relación es de causa – efecto, apoyada en los medicamentos químicos para sus tratamientos.

Dentro de las prácticas relacionadas con la medicina senú, algunas personas que se especializan para el tratamiento de las enfermedades:

Parteras (os): Mujeres y hombres que conocen de los cuidados e las madres gestantes y de la atención del parto y después del parto a partir del conocimiento tradicional y el uso de plantas medicinales.

Curandero o botánico: Persona que conoce el uso de plantas para el tratamiento de enfermedades.

Sobandero: Persona que conoce de cómo tratar los golpes, descomposturas y torceduras con plantas u oración.

Santiguador: A través de palabras y oraciones actúan sobre maleficios o malas energías. Especialmente en los niños con mal de ojo y afición o cuando se quedan en algún lugar del territorio al pasar por ese lugar como en el río, los pozos o sitios sagrados.

Los zeteros: Conocedores en el tratamiento de vientos de zeta, que se relaciona con vientos traídos por los espíritus de los muertos y que producen enfermedad.

Los curiosos: personas que miran la orina de los pacientes y a través de su observación conocen las enfermedades que tiene la persona y pueden dar remedios de plantas para el tratamiento de la enfermedad.

SOCIALIZACION DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Socialización del proyecto en la comunidad de Caracolí.

FECHA: 4 de agosto de 2012.

HORA 9am-3pm

Participantes: COMUNIDAD EN GENERAL.

OBJETIVO: Socializar el proyecto a iniciar, su importancia, objetivo, metodología, y las diferentes Actividades a realizar.



Figura 1. Reunión Local

Desarrollo de la actividad.

En esta oportunidad aprovechando la reunión de cabildo que se realiza cada quince días en la comunidad, socialice el proyecto de grado para realizar en la comunidad y en la institución educativa con los niños y niñas.

Para iniciar la socialización realice dos preguntas importantes para los asistentes y reflexionar en torno a ellas.

¿Qué importancia tienen las plantas medicinales?

¿Quiénes las utilizan en la comunidad y por qué?

De acuerdo a la primera pregunta algunos de los asistentes responden: las plantas medicinales son importantes porque nos alivian y nos curan las enfermedades, brindan la sabiduría y el conocimiento a los sabios.

De la segunda pregunta contestaron. Quienes más utilizan estas plantas son los médicos botánicos, los sabios y sabias, las parteras y son las personas que las utilizan porque están preparados para el buen uso y manejo de las plantas.

Seguidamente se dio a conocer el proyecto a realizar y la importancia que tiene dentro de la comunidad y la relación con los sabios que son los preservadores y poseedores de este conocimiento el cual ha tenido un debilitamiento los últimos años, debido a que los procesos de actividades y proyectos iniciados en la comunidad no han tenido continuidad, solo funcionan al momento de la realización del proyecto.

Lo anterior también por falta seguimiento y apoyo por el gobierno de la comunidad de turno, apropiación de los mismos sabios en su momento, falta capacitación y espacios dentro de la escuela para que los sabios y sabias enseñen a los jóvenes y estos se interesen por aprender estos conocimientos. Por tal razón este trabajo va dirigido al fortalecimiento de la medicina ancestral, por lo cual es fundamental organizar un equipo de trabajo con los sabios y las sabias senúes de la comunidad. También para enseñar y motivar a los niños y niñas de la institución educativa, ya que se estará realizando desde la institución con los estudiantes y apoyando con las diferentes actividades con la huerta escolar medicinal, como aporte al proyecto educativo comunitario PEC. En el marco de la educación propia.

La comunidad estuvo de acuerdo con estas actividades a realizar para la ejecución de la propuesta de fortalecimiento cultural de la medicina ancestral.

Por último queda una tarea de realizar una:

- Reunión con los sabios y sabias de la comunidad para conformar un equipo de colaboradores y facilitadores. con el fin de recolectar información sobre las plantas medicinales usos y enfermedades, y otras actividades a programar.

De acuerdo a las reflexiones de las personas de la comunidad es muy importante seguir fortaleciendo este saber a través de la escuela con los niños, recrear este conocimiento con ellos, junto con los sabios y sabias, a través de las historias de vida, con la palabra viva de los mayores contadas a los niños y con ese dialogo de generaciones, para que los niños y niñas vayan tomando amor, respeto y conciencia de la importancia de las plantas y en especial de las medicinales y a cuidar a nuestra MADRE TIERRA. Porque como ellos comentan al respecto “la misma naturaleza nos brinda la mejoría de la salud y estar bien” “el territorio tiene la medicina para nosotros sus hijos, pero a veces la despreciamos y nos vamos primero para el puesto de salud o para el hospital” según las afirmaciones de los participantes de la comunidad muchas veces no se acude al médico tradicional o no se usan las plantas que se tienen en el territorio como medicinales, sino que se va al médico occidental y lo que mandan al paciente son las mismas pastillas de Siempre, sin un tratamiento adecuado para acatar la enfermedad desde sus causas.



Figura 2. Reunión Local

**La escuela y la sabiduría ancestral en torno a la medicina tradicional.
Dialogo intergeneracional**

Agosto 24 de 2012

Participantes: Lideres, sabias, Elida sierra niños y niñas de cuarto y quinto grado

OBJETIVO: conocer el uso de las plantas medicinales desde la familia y en la comunidad como practica para mejorar la salud.



Figura 1. Taller de plantas medicinales con la sabedora Elida Sierra, y el grupo de 1, 5, 8 grado de la institución José Elías Suarez



Figura 2. Evento pedagógico escolar

Desarrollo de la actividad

Para iniciar el taller, la importancia de conocer el uso adecuado de las plantas en la familia y en la comunidad, en cuanto a sus ventajas y desventajas y poner en práctica todo con los niñas y niños que son ellos el futuro de la comunidad, para que conozcan las plantas, como se utilizan y para qué sirven y en qué momento se deben utilizar, ya que se debe tener en cuenta el tiempo y las fases lunares, por lo que algunas no se pueden utilizar en luna nueva, porque pueden tener grandes consecuencias para las personas y las mismas plantas, como la hierba santa, la cual las personas enfermas tienden agravarse si se usan sin tener en cuenta estas recomendaciones de nuestra madre tierra.

El taller se realizó de forma grupal donde dialogaron sobre las siguientes preguntas.

¿Cuántas plantas medicinales conocen y tienen en sus casas?

¿Cuáles son las plantas que más usan y para que enfermedades?

De acuerdo a estas preguntas en la socialización grupal se arrojó el siguiente resultado de plantas medicinales cultivadas y usadas en la comunidad. Ver cuadro anexo.

Estas plantas tienen sus ventajas, aunque hoy en medio de muchas dificultades, todavía se pone en práctica el conocimiento de nuestros abuelos, porque algunas enfermedades no requieren la medicina occidental y muchos males son prevenidos por las plantas medicinales que habitan nuestros territorios y si las usamos correctamente, ellas nos brindan sabiduría y protección a las familias que las utilizan.

Recorrido de campo

Reconocimiento de plantas medicinales silvestres

Septiembre 15 de 2012

Participantes: estudiantes del grado quinto y sabio de la comunidad de caracolí

OBJETIVO: Reconocer algunas plantas medicinales silvestres alrededor de la escuela e investigar con los padres y sabios para que se utilizan.

Duración de la actividad: 4 horas.



Figura 1: Salida de Campo con los niños y niñas.

Desarrollo de la actividad

La actividad se desarrolla con un grupo de 16 estudiantes del grado quinto, realizando un recorrido por los alrededores de la escuela y a la orilla del río Mulatico.

Antes de esta salida les explique el objetivo y la importancia de la actividad como es el reconocimiento y el uso de algunas plantas silvestres para el tratamiento de enfermedades.

Además la importancia radica en la apropiación de estos conocimientos que son fundamentales para el fortalecimiento de nuestra cultura. Ya que hoy tenemos en

nuestras comunidades pocos sabios y sabias, y no se les da la mayor importancia por parte de los jóvenes.

Por lo anterior es fundamental identificar con los niños y niñas estudiantes las plantas que crecen en los patios de las viviendas y que tienen un poder curativo y que en muchos casos no lo utilizamos.



Figura 2. Recorrido de campo por el río.

En este recorrido se pudieron identificar las siguientes plantas silvestres usadas en la comunidad. Ver cuadro Anexo.

Dentro de la actividad se reflexionó en torno a las siguientes preguntas.

¿Qué se debe hacer para conservar estas plantas que algunas están en vía de extinción?

¿Qué debemos hacer para su conservación?

A las cuales contestaron algunos estudiantes “cuidar todas las plantas que nos ayudan a curar las enfermedades” como “rasquiñas, golpes, picaduras, mordeduras de culebras”

Igualmente el sabio Daniel Santacruz responde “se debe realizar huertas de semillas, charlas de concientización para que no se quemé, ni se utilicen tantos químicos que son los que han acabado con muchas especies silvestres”

¿Alguna vez han utilizado estas plantas en su familia?

Los niños contestan “para baños y mordeduras de serpientes” sobre esto el sabio Daniel responde “también se utilizan para la protección de energías y espíritus malignos como el cenicero, anamú, cascarilla”

Algunos estudiantes como el joven del grado quinto yan Martin Mendoza que dicen “las plantas son muy importantes porque nos ayudan a mejorar cuando estoy enfermo o mis hermanitas, mi mama me da tomas o baños y me compongo”.

Finalmente se termina concluyendo que esta sabiduría y practicas pedagógicas con los estudiantes son muy importantes dárseles a conocer a ellos, desde el dialogo con ellos mismos, pero también desde la casa y desde cada familia para que esta sabiduría no se pierda, ya que hace parte de nuestra historia de origen y hoy ayuda a mantener los niños y niñas gozar de una buena salud y una mejor calidad de vida.



Figura 3. Niños y Niñas en jornada de siembra de plantas.

Taller de preparados a base de plantas medicinales

24 de septiembre 2012

PARTICIPANTES: Sabias (os) Elida Sierra y Daniel Santacruz

13 Estudiantes del grado cuarto y 16 de quinto

OBJETIVO: Realizar preparados de algunas plantas medicinales pomadas y jabones, y dar a conocer su valor y uso a los estudiantes.

Plantas utilizadas: sábila, salvia, orégano.



Figura 1. Manipulación de plantas medicinales.

Desarrollo de la actividad.

El taller se inicia con la presentación de los dos sabios el cual expone sobre la importancia de seguir replicando las enseñanzas a los jóvenes y que más adelante, conozcan de estos conocimientos y los pongan en práctica en bien de la comunidad.

Seguidamente se disponen a realizar las prácticas de recolección de muestras.

De la planta de sábila se dispuso a extraer el cristal y de la salvia se machaca para extraer el extracto, las cuales se utilizan para la caída del cabello, asfixia, gripa y con ellas se pueden pomadas y champú con otros ingredientes.

Del orégano que aparte de ser alimenticio es medicinal, esta sirve para el dolor de oído. Se usa en forma de gotas, tomando la hoja del orégano se calienta y se saca el extracto. Estas pequeñas muestras tienen el objetivo de seguir fortaleciendo la

medicina ancestral, que los niños y niñas conozcan cómo preparar algunas bebidas en casa cuando se presentas algunas enfermedades como las mencionadas.

Por lo anterior se les deja una tarea de investigación a los estudiantes con sus padres.

¿Alguna vez han utilizado las plantas medicinales y para qué tipo de enfermedad?

Los estudiantes estuvieron atentos a los comentarios y enseñanzas de los sabios y algunos se atrevieron a manipular las plantas según la práctica y el objetivo del taller.

Para terminar el taller los sabios señalan:

La identificación de muestras botánicas son un apoyo para que los niños y niñas vean que “las plantas nos dan vida y la salud y que para los indígenas senúes la naturaleza es la esencia de la vida” de acuerdo a lo anterior según Elida Sierra “...la naturaleza es un libro donde están todas las enseñanzas que nosotros queremos aprender, ella nos habla, pero a veces no la escuchamos...”.

Por esta razón se deben seguir haciendo estas prácticas de preparación de productos a base de plantas y sus fórmulas para que no se acabe esta enseñanza que han venido enseñando los sabios y han vivido con nosotros, lo cual han venido resistiendo ante este mundo globalizado y que atenta muchas veces contra estos conocimientos ancestrales.



Figura 2. Estudiantes observando.

Siembra de plantas medicinales con los estudiantes.

5 de octubre de 2012.

Participantes: estudiantes del grado cuarto y quinto



Foto 1: Niñas sembrando plantas medicinales

La charla sobre la importancia de las plantas medicinales y de preparar primero el terreno y lugar que se va a utilizar, el cual este esté cerca de las casas, en este caso de la escuela para el cuidado y el mantenimiento de la misma y que debe hacerse por eras o líneas dependiendo el terreno. De esta forma se hacen las eras o surcos para evitar que cuando llueva la tierra se corra y las plantas se queden sin protección en la raíz.

También se debe tener en cuenta que no debemos utilizar químicos, para evitar que se mueran los microorganismos del terreno y las semillas que largan las plantas madres. Hay que tener en cuenta además que los palos del cercado no sean cortados en la luna nueva, para que no se mueran si son nacederos o se apolillen si son guadua.

Después de la preparación del terreno se esperan unos tres a cinco días para la siembra, esto para que la tierra se libere de algunos plaguicidas e insectos.

Para la preparación del terreno y siembra de las plantas medicinales se cuenta con el apoyo de los sabios e igualmente para el cercado de la huerta. También se

preparan algunas materas, ya que algunas de las plantas lo requieren, no se pueden sembrar directamente en la tierra.

De este taller se concluye preparar el terreno para sembrar una huerta escolar de plantas medicinales



Figura 2. Niños y niñas sembrando plantas medicinales en huerta escolar.

Dialogo con los sabios (Daniel Santacruz y Elida Sierra)

30 de octubre de 2012

Duración: 8am a 12am

En esta oportunidad me reuní con estos dos sabios para realizar un recuento del proceso y los antecedentes que se han tenido para la realización de estas actividades y contar con el apoyo de algunas autoridades y líderes.

De este dialogo recordamos que en el resguardo indígena el volao Hace ocho años atrás se tuvo una experiencia sobre el manejo de las huertas caseras con hortalizas y plantas medicinales y nos fue muy bien, pero luego hubo dificultades el cual este proyecto se debilito. Por tal razón se debe empezar con la concientización de los niños y niñas, luego con las familias para seguir fortaleciendo nuestra medicina ancestral como fuente de vida y protección para las familias en las comunidades senúes.

Los sabios preguntaron.

¿Qué debemos hacer para conservar las plantas medicinales?

De acuerdo con el análisis se propone:

- Implementar Huertas medicinales familiares
- Cada familia tenga al menos 5 variedades de plantas medicinales en su casa.
- Realizar talleres con las familias y explicar la importancia que tienen las plantas medicinales en nuestras comunidades.
- Realizar reuniones, diálogos y entrevistas con los sabios y sabias que van a ser los orientadores en el camino.

Proceso de sistematización de la información

Fecha: 08-11-2012

Todo este proceso de recopilación de información se ha llevado a cabo gracias al apoyo de los sabios y sabias como Teodora Pérez, Daniel Santacruz, María Lázaro, Elida Sierra, Onel Peña.

Que han sido mi equipo de apoyo y mis maestros para tener acceso a la información tan valiosa como es el caso de las plantas medicinales.

He tenido muchos problemas de digitación, porque no se manejar muy bien el computador, por tal razón he ido avanzando de a poco en los informes, pero, tengo toda la información recopilada y estoy haciendo el mayor esfuerzo para plasmar toda esta información lo antes posible, ya que mi trabajo me deja muy poco tiempo.

REUNION: con los sabios Daniel Santacruz y Elida Sierra

Fecha: 08 de febrero de 2013

Duración: 2 horas

Realice una actividad de dialogo con estos dos sabios sobre el uso de algunas plantas medicinales sin que les causemos daños, porque “algunas plantas son muy celosas o tienen mucha atracción espiritual” sabio Daniel Santacruz.

Las plantas conocen también conocen nuestro propósito de acuerdo a los sentimientos, así mismo responden ellas al momento de manipularlas, porque algunas plantas sirven para curar y prevenir enfermedades, pero, también sirven para hacer maldades o trabajos de bebedizos hechiceros, para embobar a las mujeres o a los hombres, como la planta de Panocree y otra que se utilizan para abortar como la altamisa, el anamú. Por lo anteriormente

Expuesto los sabios recomiendan sembrar las plantas de buen uso, porque no se quiere causar daño a nuestra comunidad y por eso algunos sabios utilizan estas plantas para hacer daño a las personas de la comunidad.

De tal forma queremos hacer una clasificación de las plantas para que los niños las identifiquen y se vallan interesando por estos conocimientos.

La sabia Elida en el dialogo expresa que ojala ella algún día sea tenida en cuenta en su comunidad y otras comunidades para compartir su conocimiento diciendo

“compartir y enseñar estos conocimientos a los niños y niñas y a otras comunidades es el mejor legado que puedo dejar, ese es mi sueño”.

El sabio Daniel propone realizar dos eventos con los niños cada mes para difundir estas enseñanzas y así ellos se vayan apropiando del proceso organizativo y comunitario, ya que ellos son el futuro del pueblo senú y para que nunca se olviden de sus raíces.

Termina diciendo “una planta me vio nacer y me dio su protección, por eso las conservo con todo mi corazón”



Figura 1. Daniel Santacruz. Tratando descompostura

Dialogo de saberes y algunas enseñanzas.

Febrero 10 de 2013

En esta oportunidad participaron las mujeres conocedoras de plantas medicinales, facilitadoras y orientadoras en este proyecto de investigación.

ELIDA SIERRA Y TEODORA PEREZ para mirar cuales plantas son las más comunes y usadas en la comunidad, de acuerdo a los usos para la enfermedad se ha observado y experimentado que las plantas medicinales en la comunidad de caracolí son:

La sábila, ajo, albahaca, orégano, Martinica, salvia, hierba santa, hierba buena, matarratón, limón criollo y anamú. Ver anexo. Reconocimiento de plantas de mayor uso para enfermedades en la comunidad

Cuentan además que las diferentes enfermedades que aquejan a la población y sobre todo a los niños y niñas están: **Asfixia, diarrea, vómitos, dolor de estómago, fiebre, lombrices, gripa, tos, resfriado, pasmo**, por lo cual estas plantas se utilizan para el tratamiento de estos males, como lo afirman “estas plantas son muy importantes tenerlas en el patio y nunca deben faltar en la casa de un sabedor de plantas”. Ver anexo de enfermedades más comunes.

La señora Teodora Pérez dice que siempre las conserva y las cuida mucho para que no se pierda esta tradición que ha venido enseñándose en su familia “con estas plantas que tengo en el patio he salvado muchas vidas, en especial los niños que son más débiles y frecuentan estas enfermedades”

La señora ELIDA SIERRA comenta al respecto “con estas plantas preparo bebidas y pomadas para algunas enfermedades, como también para golpes y descomposturas. Les di a mis hijos y ahora les doy a los nietos”.

Por eso ella está multiplicando su conocimiento con los niños de la escuela como un ejemplo de vida sana y conocimiento senú.

Comenta además qué es muy importante enseñar a los niños sobre el manejo y uso de las plantas medicinales en la escuela para que este conocimiento ancestral de nuestros abuelos y mantener viva esa historia de vida de nuestro pueblo, sobre estos saberes que aun practicamos y nos identifican como indígenas.

Como resultado de esta actividad se realiza una monografía de las plantas más usadas y comunes encontradas en la comunidad según las mujeres conocedoras, como también la forma y preparación de medicinas a base de las plantas para las enfermedades más comunes que afectan a la población indígena.

Charla con María Lázaro mujer conocedora del uso de las plantas medicinales.

Marzo 13 de 2013

Duración de la charla: dos horas

Objetivo: conocer los cuidados, manejo y uso de las plantas medicinales.

Esta sabia explica cómo debemos cuidar las plantas y en qué lugar se deben sembrar. Hay algunas plantas según ella que son “celosas” como la albahaca o la ruda, que no se puede tener sembrada delante de la casa, por están son muy misteriosas.

También dice que la sábila se debe tener sembrada en la esquina de la casa para protección de la vivienda, igualmente una mata colgada detrás de la puerta principal para la protección de la familia de las malas energías. Si esta se muere es porque hay salaciones, malas energías o han tirado maleficios y esta planta las recibe y se muere. Así mismo sucede con las plantas celosas antes mencionadas, porque estas son plantas de protección, por ello recomienda al momento de sembrar plantas medicinales, se debe hacer detrás de la vivienda.

También recomienda que no se debe permitir que el personal forastero arranque las plantas, ya que si tienen mala mano o tuvieron relación sexual la planta puede morir, igualmente las mujeres con el periodo menstrual no pueden arrancar los tallos u hojas por que se dañan. Señala además que no se puede olvidar por nada en la vida las fases de la luna, tanto para la siembra de las plantas medicinales, recogida de plantas y realizar preparados y tomas, hay plantas que no se pueden usar en la luna nueva como la hierba santa porque podemos enfermar más al niño con lombrices revueltas.



Figura 1. María Lázaro recolectando plantas.

RESULTADOS

- Los niños y niñas tuvieron la oportunidad de conocer la importancia de la medicina ancestral, a través del uso de las plantas medicinales y aprender a valorar los conocimientos de los sabios y sabias.
- La creación de espacios de dialogo intergeneracional en la escuela entre los estudiantes y los sabios, logrando un acercamiento de saberes.
- El reconocimiento y valoración de los sabios y sabias en la comunidad.
- El interés de los sabios y sabias de participar en los diferentes espacios pedagógicos en la escuela como estrategia para la trasmisión de los saberes en medicina ancestral.
- Se logro realizar una huerta escolar de plantas medicinales con los niños y niñas.
- Se obtuvieron algunos preparados a base de plantas medicinales como pomadas, jabones, gel, para la rasquiña, golpes, dolores y la caspa.
- Se identificaron 10 plantas más comunes y usadas para el tratamiento de enfermedades en la comunidad. Ver resultados en el tema de Reconocimiento de las plantas Medicinales de mayor uso en la comunidad Indígena de Caracolí y Preparación de medicina con plantas para las enfermedades más comunes que afectan la salud en la comunidad.

➤ **Visitas a casa de los sabios.**

29 de diciembre 2013

OBJETIVO: Evidenciar las diferentes plantas medicinales que conservan en el patio.

En casa de la señora Teodora Pérez. Mujer conocedora del uso de las plantas para algunas enfermedades, conserva en un huerto del patio de su casa seis variedades de plantas como: Albahaca, hierba santa, té verde, te morado, Salvia. Cuenta que las ha cuidado y conservado siempre en el patio con mucho amor porque estas plantas son la esencia de la vida para ella y su familia, le dan salud y protección.

En casa del sabio Daniel Santacruz de acuerdo a la observación de la visita se pudo evidenciar en el patio tres clases de plantas, se encontró orégano, sábila y toronjil. Cuenta que se mudó de lugar de vivienda y está empezando a recolectar y sembrar en el patio de la casa. Dice además que algunas las tiene en otro lugar porque son celosas como la ruda y otras que son silvestres como la raicilla que utiliza para las mordeduras de serpientes.

En casa de la sabia Elida Sierra se encontraron variedades de plantas como orégano, sábila, ruda, matandrea y toronjil. De acuerdo a la conversación cuenta que esto ha sido su mejor experiencia y sueño de conocer el uso y el manejo de las plantas medicinales, por eso siempre las ha cultivado y conservado, su mayor orgullo es hacer los preparados de las plantas como los jabones, pomadas, champú y plaguicidas que usa para regar su huerta que es preparado de las mismas plantas y los abonos orgánicos que usa en su hortaliza. Afirma además que le gustaría multiplicar el saber que tiene a los jóvenes, niños y niñas para que este saber no se acabe y se siga transmitiendo en ellos y la recuerden por este saber.



Figura 1. Planta de Sábila

Reconocimiento de las plantas Medicinales de mayor uso en la comunidad Indígena de Caracolí

AJO



Usos medicinales en la comunidad: Es usado para el tratamiento de parásitos y lombrices, especialmente en los niños. Se utilizan dientes de ajo crudos, partiendo dos dientes de ajos en cruz para hacer una aseguranza, a través de una ligadura de collar con dos pedazos de ajos partidos en cruz se amarra al cuello del paciente, 1 delante y otro atrás, los dos que quedan se colocan en la mano derecha y otro en el pie izquierdo, quedando cruzado y asegurado para que no se suban a la cabeza y evitar el reflujo por la boca y la nariz. También es utilizado para la presión alterada, realizando bebidas.

Albahaca



Uso medicinal en la comunidad: esta planta se usa para el tratamiento del mal de ojos en los niños causado por personas que tienen una energía muy fuerte en la mirada y los niños son muy débiles y tienden a enfermarse. Se recomienda hacer baños al niño cocinando 3 manojos de albahaca. También se usa para los resfriados cocinando baños con hojas de varias plantas como orégano, Rosa amapola, naranja agria y dar baños tibios sin exponerse al sereno.

Anamú

Uso medicinal en la comunidad: se usa para el tratamiento de aliviar el dolor de muela, colocando emplastos en la parte afectada. Se hace rayando la raíz de anamú, agregando sal y un poco de azufre, el emplasto hace que se calme el dolor y en un determinado tiempo se caiga o se despedace en su totalidad. Se usa además como tomas para tratar los cálculos en el hígado. Hirviendo en 5 litros de agua con otras plantas de singamochila morada, caña agria tierna, raíz de vende aguja gruesa, raíz de cortadera, hojas de cotorrera morada y hojas de anamú y reducirlos a 2 litros y medio y tomar tres cucharadas al día hasta eliminar los cálculos.

Hierba Santa

Usos medicinales en la comunidad: La hierba santa alivia los parásitos y lombrices como también los dolores de estómagos o cólicos producidos por los mismos parásitos. Con tomas de hojas crudas machacas y baños que se hacen al paciente de la cintura para abajo.

Limón Criollo



Usos medicinales en la comunidad: Esta planta se utiliza para los malestares de la gripa, fiebre, ronquera, dolor de estómago, parásitos, diarrea a través de bebidas calientes y tomas; por ejemplo para la diarrea se utilizan 7 limones criollos partidos en cruz con 7 trozos de raíz de patilla montuna machacada y hervir en un litro de agua, hasta quedar reducido en medio litro de agua y tomar hasta que se cure. También se usa para limpiar la sangre, detener las hemorragias curar heridas. Para el tratamiento de la caspa hervir y añadir una onza de bicarbonato de sodio y una onza de aceite de coco y aliviar la conjuntivitis aplicar una gota en la parte interna de cada ojo.

Martinica



Usos medicinales en la comunidad: En infusión estomacal. Actúa como desinfectante en forma de baños. Calambre, fiebre, gripa asolapada, pasmo, resfriados

Matarratón



Usos medicinales en la Comunidad: Se utiliza en baños tibios por su carácter fresco para bajar la fiebre, dolores de cabeza y gripa. También se usa para aclarar

la vista o infección, echando en el ojo afectado 1 o 2 gotas directamente de la rama joven de la planta.

Las hojas del cogollo se utilizan como repelentes para los insectos que dañan el arroz

Orégano



Usos medicinales en la comunidad: Se usa para la tos excesiva y la asfixia producto de resfriados o catarrros, así como también los problemas bronquiales pueden tratarse mediante el consumo del extracto de las hojas del orégano. Algunas veces se le agrega una o dos gotas de petróleo

El consumo del extracto y aceite de esta planta ayuda a aliviar dolores de cabeza y los dolores fuertes de cólicos menstruales.

Penca de Sábila



Uso medicinal en la comunidad: Esta planta por sus variedades medicinales se usa para el ahogo, fiebre. La extracción del cristal se licua y se da en tomas o bebidas y como emplasto para el dolor de cabeza. También se utiliza el cristal para la caída del cabello y revitalizarlo.

Salvia



Usos medicinales en la comunidad: se utilizan las hojas cocinadas para el tratamiento de resfriado y pasmo, dando baños y con bebidas calientes de las hojas de los cogollos para bajar la fiebre y para expulsar aires. La ronquera ocasionada por la gripa, se utiliza para aclarar la voz bebidas de salvia con panela.

Preparación de medicina con plantas para las enfermedades más comunes que afectan la salud en la comunidad. (O.I.A, 2007)

ASFIXIA:

Plantas: con 7 hojas de orégano.

Forma de Preparación: Se machacan las hojas de orégano y se extrae el sumo.

Tomar dos veces al día.

DIARREA

Plantas: Se cogen 7 limones criollos biches partidos en cruz.

- 7 trozos de raíz de patilla montuna machacada.

Forma de Preparación: se hierva todo en un litro de agua y dejar reducir a ½ litro.

Y dar en tomas.

DOLOR DE ESTOMAGO

Plantas: se utilizan 3 guayabas verdes, 1 concha de roble

Forma de preparación: Hervir todo en un litro de agua hasta reducir a tres cucharadas.

Dar a la persona en tomas.

FIEBRE

Plantas:

- Hojas de matandrea
- Hojas de orégano
- Limón criollo

- Naranja agria
- Hojas de venturosa.

Forma de Preparación: Cocinar las plantas en agua.

Dar en baño tibio y cubrirse del sereno.

GRIPA

Plantas: se utilizan 3 tallos de rosa amapola y 1 pedazo de panela.

Forma de Preparación: Cocinar la mezcla.

Tomar 2 o 3 veces al día.

LOMBRICES

Plantas:

- 1 cucharada de aceite de cocina
- 1 diente de ajo.

Forma de Preparación: Machacar el ajo y sacar el sumo y agrega el aceite.

Dar tomas 2 O 3 veces al día.

Plantas:

- Hierba buena
- Hierba Santa
- Agua.

Forma de Preparación: Machacar un manojo de hierba Buena y otro de hierba Santa; agregar un poco de agua y sacar el sumo.

Dar una toma cada tres horas durante tres días.

PASMO

Plantas:

- 5 cogollos de hierba Santa
- 3 cogollos de hierba Buena
- 6 gajos de verdolaga blanca
- 1 puño de mentolada
- 1 litro de agua.

Forma de preparación: Hervir hasta reducir en $\frac{1}{4}$ de agua

Dar 2 Tomas en ayunas.

Vómito

Plantas e ingredientes:

- 3 conchas de naranja dulce
- 3 cucharadas de azúcar
- 1 litro de agua.

Forma de preparación: Hervir hasta reducir a $\frac{1}{2}$ litro.

Tomar tres veces al día hasta que termine el vómito.

RECOMENDACIONES

- Continuar promoviendo desde la universidad propuestas innovadoras como la LPMT en defensa y pervivencia de los pueblos y conservación de la Madre Tierra.
- A la LPMT sigan acompañando estos procesos educativos desde las prácticas pedagógicas en las comunidades, profundizando en la investigación de los saberes y prácticas ancestrales.
- A la comunidad seguir valorando y difundiendo entre sus miembros los conocimientos de los sabios y apoyar los procesos de planeación en la escuela para fortalecer el Proyecto Educativo Comunitario (PEC).
- Lograr el reconocimiento de los sabios y sabias en la comunidad, como un recurso humano importante para fortalecer la identidad cultural
- La comunidad indígena senú de caracolí, los padres de familia, las niñas y niños valoren los saberes ancestrales de los sabios y sabias asociados al uso de las plantas medicinales
- Que los sabios y sabias reflexionen en los espacios pedagógicos con el diálogo intergeneracional en la escuela para el aprendizaje de conocimientos propios.
- Mantener los niños y niñas motivados al aprendizaje de los saberes y prácticas ancestrales a través de la huerta escolar.

CONCLUSIONES.

Con esta práctica pedagógica se logró un acercamiento con los sabios y sabias de la comunidad y un buen diálogo con ellos, el cual fue transmitido a los niños de la escuela. De esta forma se implementaron algunos trabajos con los estudiantes en la recolección de información permitió obtener un excelente trabajo sobre el uso y manejo de las plantas medicinales desde la huerta escolar.

Con este trabajo de investigación en la comunidad de Caracolí se quiso valorar el conocimiento de la medicina asociado a las plantas, que ha sido el legado dejado por nuestros abuelos y poderlo llevar a los niños y seguir transmitiéndolo a futuras generaciones en beneficio de fortalecer los valores culturales de nuestros usos y costumbres. Por lo anterior esta experiencia será incluida al Proyecto Educativo Comunitario (PEC) para seguir profundizando y fortaleciendo la medicina tradicional en la comunidad.

Anexo. Guía de preguntas.

- 1- ¿Qué importancia ha tenido la medicina ancestral en la comunidad?
- 2- ¿Cómo aprendió este saber?
- 3- ¿Cuánto tiempo hace que lo practica?
- 4- ¿Antes de que enfermedades sufría la familia?
- 5- ¿Cuál son las ventajas de conservar las plantas medicinales?
- 6- ¿Por qué cree que hay muchas enfermedades hoy?
- 7- ¿De qué se enferman las personas ahora y por qué?
- 8- ¿Cuántas plantas conoce y para qué sirven?
- 9- ¿Le gustaría compartir su saber con los niños y niñas de la escuela?
- 10- ¿Es importante enseñarle a los niños este saber?
- 11 - ¿Cómo les enseñaría a los niños y niñas de la escuela?
- 12- ¿Qué es tener salud para usted?
- 13- ¿Cuándo se está enfermo?
- 14- ¿Qué plantas conserva en su patio?
- 15- ¿Cuál plantas utiliza más?

ANEXO. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividades formativas | Temáticas | Productos | Acciones investigativas |
|--|--|--|---|
| Eventos pedagógicos escolares Reuniones, entrevistas. | RECOLECCION DEL CONOCIMIENTO ANCESTRAL Y EL USO DE LAS PLANTAS | Estado del conocimiento actual de nuestras plantas medicinales | . Recuperar información de las plantas medicinales, cultivo y formas de preparación. |
| Socialización de a información recolectada | Análisis de la información | Socializar y organizar el conocimiento con toda la población participante. | Retro alimentar el conocimiento recopilado |
| Sistematización de la información | Organizar y sistematizar la información | Tener un registro de las de uso medicinal en la comunidad. | Identificación de enfermedades comunes y las plantas para tratarse. |
| Identificación de muestras botánicas | Identificación y clasificación de plantas. | Clasificar las plantas de mayor uso medicinal en la comunidad | Caracterización de las plantas medicinales |
| | ESTABLECIMIENTO DE PLANTAS MEDICINALES | | |
| Preparación de terrenos para la siembra de plantas | Organizar rriatas en lotes para la huerta escolar | Tener un lote listo para la siembra. | Tener en cuenta los tiempos y fases de la luna. |
| Siembra de plantas | Cultivo de plantas medicinales. | Tener una huerta escolar de plantas medicinales como materia prima para la elaboración de los productos. | Clasificar las plantas que se van a plantar en la huerta escolar. |
| | PROCESO DE ELABORACIÓN DE PRODUCTOS | | |
| Preparación de diferentes productos | Talleres de elaboración de productos | Tener productos elaborados como pomadas, jabones, champú, jarabes | La observación y atención de los niños y niñas en el aprendizaje de elaboración De productos. |

Anexo. Plantas medicinales cultivadas en la comunidad de Caracolí, municipio Necoclí.

| Nombre | Uso tradicional | Parte usada | Forma de uso |
|------------------------|--|--------------------------|--|
| albahaca | Mal de ojo resfriado | Hojas, cogollos, a vapor | Baños, emplastos, santiguar con cogollos |
| tres bolas o mentolada | parásitos | Hojas, cogollos | bebidas |
| hierba limón | Dolor estomacal cólicos | hojas | Bebidas |
| Naranja agria | Fiebre, resfriado, gripa Regula la menstruación, pasmo | Hojas, cogollos | Baños, bebidas |
| la plateada | Dolor en los huesos | hojas | baños |
| matandrea | Dolor de cabeza, fiebre | raíz | Baños y emplastos |
| salvia | Aclarar la voz por gripa, pasmo | hoja | Bebidas calientes |
| orégano | Asfíxia, fiebre, resfriado, pasmo, dolor de oído | hojas | Tomas, gotas. |
| hierba mora | Cicatriz de heridas | hoja | Baños y emplastos |
| llantén | Hemorragias, conjuntivitis, riñones | hoja | Bebidas o tomas |
| cilantro | Ahogo, gripa, planificación | Hoja o tallo | bebidas |
| ajo | Lombriz, inflamación del estómago, presión arterial | Bulbos o dientes de ajo | Tomas de ajo con aceite de cocina, collares. |
| totumo cimarrón | Gripa, dolor de oído | pulpa | Bebidas en jarabe |
| limón criollo | Dolor de cabeza, inflamación del estómago, caspa, heridas, diarrea, vomito, ahogo, fiebre. | Hoja, jugo, pulpa | Bebidas, baños |
| Verbena | Gripa, ahogo, pasmo | Raíz, Tallo, hoja | Baños frescos y bebidas. |
| Altamisa | pasmo | Hoja, tallo | Baños y bebidas en decocción |
| Cola de caballo | Cálculos, mal de orín | tallo | bebidas |
| Martinica | dolor | Hoja y cogollo | Tomas y bebidas |
| Toronjil | Nervios, gases | cogollo | Bebidas calientes |
| Jenjibre | Dolor de cabeza | Tallo o bulbo | bebidas |
| Hierba buena | Flujos vaginales, mal de orín, lombrices, parásitos. | hojas | bebidas |
| Cabeza negro | Resfriado, limpieza espiritual | hojas | baños |
| Hierba santa | Lombrices, parásitos | hoja | tomas |
| Ruda | Hemorragias, protección y limpieza espiritual | tallo | Tomas y baños |

**Anexo. Plantas medicinales silvestres usadas en la comunidad de Caracolí,
municipio Necoclí.**

| Nombre | Uso | Parte usada | Forma uso |
|---------------|--|--------------------|---------------------------|
| Anamú | Dolor de muela, gripa, prevención del cáncer | hojas | Baños, bebidas |
| Raicilla | Mordeduras de serpientes | raíz | Tomas y bebidas |
| Arara | Dolor, golpes, desinflamación | tallo | Bebidas, emplastos |
| Balsamina | Rebajar fiebre, paludismo, rasquiña | bejuco | Baños, bebidas, emplastos |
| guácimo | Postemas, nacidos, caída del cabello | concha | emplasto |
| dormidera | Dolor de muela | tallo | gárgaras |
| Cenicero | Pasmos | tallo | baños |
| Cascarilla | Limpieza y protección | pepa | sahumerios |
| Dividivi | | | |
| matar ratón | Fiebre, dolor de cabeza, vista | hojas | Baños, gotas |
| Caña agria | Controlar la azúcar, paludismo | tallo | bebidas |
| Cudilla | Mal de ojos | cogollo | baños |
| Miao de perro | Fisión o mal de ojos en niños | hojas | baños |

ANEXO. Figura 1. María Antonia Roqueme.



ANEXO. Figura 2. Ángel Suarez Beltrán



ANEXO. Figura 3. Niños de la escuela construyendo rriatas.



ANEXO. Figura 4. Niñas con plantas medicinales.



ANEXO. Figura 5. Reunión Local.



BIBLIOGRAFÍA

- BAUTISTA, Notisbel. Líder y Sabio de la comunidad indígena el volao
- LAZARO, María del Rosario. Conocedora plantas medicinales. Resguardo indígena el volao.
- PEÑA NIETO, Onel. Líder de la comunidad de Caracolí.
- PEREZ BELTRAN, Teodora I. Mujer conocedora de plantas medicinales. Comunidad de Caracolí.
- SANTACRUZ BALTAZAR, Daniel. Medico Tradicional y Cacique de la Comunidad de Caracolí.
- SIERRA NUÑEZ, Elida. Conocedora de plantas medicinales y usos. Comunidad Indígena de Caracolí.
- ORGANIZACION INDIGENA DE ANTIOQUIA. 2007. Etnobotánica medicinal practicada por las comunidades senú de Necocli. Scam gráficas. Primera edición.

.