

**CONSTRUCCIÓN DE PARCELA ESCOLAR COMO APORTE AL
FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA EN EL CENTRO
EDUCATIVO RURAL INDIGENISTA CHIGORODOCITO RESGUARDO
INDÍGENA YABERARADÓ, MUNICIPIO DE CHIGORODÓ ANTIOQUIA**

Illan de Jesús Torres Domicó



**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INDÍGENA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA MADRE TIERRA
CON ÉNFASIS EN SALUD COMUNITARIA INTERCULTURAL
MEDELLÍN**

CONSTRUCCIÓN DE PARCELA ESCOLAR COMO APOORTE AL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL INDIGENISTA CHIGORODOCITO RESGUARDO INDÍGENA YABERARADÓ MUNICIPIO DE CHIGORODÓ ANTIOQUIA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA MADRE TIERRA CON ÉNFASIS EN SALUD COMUNITARIA E INTERCULTURAL

ASESOR: Carlos Orozco

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA PEDAGOGÍA DE LA MADRE TIERRA
MEDELLÍN
2013**

Nota de Aceptación.

Jurado.

Jurado.

MEDELLÍN JUNIO 20 DE 2013

Ciudad y fecha (Día, mes y año)

TABLA DE CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN	7
2	JUSTIFICACION	8
3	AUTO BIOGRAFIA	10
4	CONTEXTO BIOGEOGRAFICO	14
5	CLIMA	15
6	TEMPERATURA	15.
7	HIDROGRAFIA	15
8	FLORA Y FAUNA	16
9	RESEÑA HISTORICA	17
10	HISTORIA ANTES Y DESPUES DE LA CONQUISTA	17
11	OBJETIVOS GENERALES	20
12	OBJETIVOS ESPECIFICOS	20
13	ANTECEDENTES	21
14	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	23
15	METODOLOGIA	25
16	RESULTADO	28
17	MANTENIMIENTO Y RESIEMBRA DE CULTIVOS	29
18	RECORRIDOS PEDAGOGICOS	30
19	RESIEMBRA DE SEMILLAS	31
20	ALIMENTOS PREPARADOS	32
21	ENTREVISTAS CON SABIOS DE LA COMUNIDAD	33
22	RECURSOS HUMANOS	35
23	RECURSOS MATERIALES	35
24	EVALUACION	36

25 DIFICULTADES Y AVANCES -----	36
26 CONCLUSIONES Y REFLEXIONES -----	37
27 ¿Qué APORTA LA PARCELA ESCOLAR? -----	39
28 DESDE LAS CIENCIAS NATURALES -----	40
29 DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES -----	40
30 RECOMDACIONES -----	42
31 GLOSARIO -----	43
32 BIBLIOGRAFIA -----	44
33 ANEXOS	45

Dedicatoria.

Para mi querida esposa, **Shomer Pérez Amador**, por su paciencia y comprensión en mis tiempos de ausencia del seno del hogar, qué siempre estuvo apoyándome en este proceso de formación para el bienestar de la familia y de la comunidad.

Muchas gracias a la comunidad chigorodocito Donde laboro como docente actualmente, que pusieron todas sus esperanzas en mí, para que me preparara y poder retribuirle a la comunidad todos estos conocimientos adquiridos en estos estudios universitarios, a mis hijos **Jearlyn Illany Torres Pérez y Jean Arley Torres Pérez**, por su paciencia y por comprenderme en los tiempos de ausencia del hogar y por estar lejos de ellos en los momentos que más me necesitaban, como era el de ayudarle hacer y orientarlos en sus tareas de la escuela y estar juntos en el tiempo de vacaciones y poder pasar más ratos en familia, a todos ellos muchas gracias por creer en mí.

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo le agradezco a nuestro Dios Karagabi, por guiarme en este camino, como es el de encontrarnos con nuestros antepasados y de cómo era sus vidas relacionadas con nuestra madre tierra, para el beneficio de sus descendencias venideras, les agradezco a mi familia torres Pérez por apoyarme en este recorrido, a mis guías en la universidad, como son los profesores, **Abadio Green Stocell**, a **Alba Rojas**, **Sabine Sinigui** y a los demás docentes y colaboradores que hicieron que este proyecto fuera todo un éxito, para el porvenir de todos los pueblos de Antioquia y del país.

Agradecimiento a mi comunidad, a mi familia, a mis hermanos y a mis padres.

Gracias a todos ellos es que he pensado desde la escuela, la construcción de esta parcela escolar productiva, para los niños y niñas indígenas de mi comunidad Chigorodocito, para que tengan una buena alimentación y así poder tener buena salud para estudiar y más adelante que sean ellos que le aporten a la comunidad y al país, con sus conocimientos ancestrales y culturales, es por eso que siempre he querido desde la educación ayudar a todos estos jóvenes de mi comunidad, a que sigan estudiando para que puedan aportar conocimientos y poder transformar y fortalecer nuestra cultura cada día más y más.

Agradezco a mis profesores de la Universidad de Antioquia que han tenido mucha paciencia con todos nosotros y nos han orientado de la mejor manera para que repliquemos todos estos conocimientos adquiridos desde la educación superior con nuestras comunidades.

INTRODUCCIÓN

Con este proyecto se pretende crear a través de la escuela, un ambiente de sano aprendizaje y de intercambio de conocimientos y diálogo permanente entre los mayores y los estudiantes del centro educativo rural Indígena Chigorodocito para el fortalecimiento de las practicas ancestrales de la agricultura.

También se pretende motivar a los jóvenes en el camino de los “buenos sembradores” como lo hacían nuestros mayores, que mantenían una buena producción de alimentos buscando cierta autonomía alimentaria de nuestras familias indígenas y ofreciendo una mayor diversidad de alimentos y nutrientes a la canasta familiar que se pueden obtener a través de estos sembrados.

Es una propuesta que pretende involucrar a todas las familias y a los sabios de la comunidad para que sean ellos quienes nos digan cómo eran los métodos que utilizaban para tener una buena cosecha, con sus creencias y el tiempo de siembra y a partir de este trabajo podamos apostar a que todas las familias tengan y mantengan las variedades de semillas y productos más importantes para la cultura embera y una sana y balanceada alimentación en pro de la salud de toda la familia y que esta perdure en todas las generaciones venideras.

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de investigación pretende generar una cultura de personas con vocación agrícola en la comunidad estudiantil de Chigorodocito, para que así puedan cada una de las familias implementar este mismo modelo en sus parcelas o huertas con alimentos variados, que del mismo modo se pueda producir y aumentar la oferta alimentaria en las familias, para que vuelvan a las formas de hacer trueques entre las familias, también con los campesinos que viven a nuestro alrededor y con las otras comunidades indígenas que pertenecen al mismo resguardo.

Es por eso que a través del centro educativo queremos implementar este modelo de investigación con plantas comestibles, como es la de plátano, yuca, las diferentes semillas de maíz, ñame, caña, de árboles frutales y otros frutos, que las familias indígenas no producen porque desconocen su forma de producción, de cuidado y del manejo que se le debe de dar a los sembrados bien sean silvestres, ya que actualmente en la población indígena Eyabida, no abunda alimentos ricos en nutrientes por falta de vocación agrícola o de costumbre de cultivar la tierra, tanto en las familias indígenas de la comunidad de Chigorodocito y de las demás familias emberas de las otras comunidades.

Se ha comenzado a trabajar esta propuesta de investigación con la población estudiantil, en una parcela productiva de 25 metros cuadrados (un cuarterón), apoyada desde la escuela por los tres docentes del Centro educativo, **Ángela María Tascon Ospina, Magnolia Tascon Nieza e Illan de Jesús Torres Domicó** y con la participación de **Jorge Domicó**, quien es el cabildo local, y con el acompañamiento de algunos padres de familia. Como es el del señor **José Gerardo Izquierdo Majoré**

Con este proyecto de investigación de parcela productiva estamos pensando en prevenir la desnutrición, la mala alimentación que tienen en sus hogares, los niños y las niñas, y así poder mitigar la alta deserción escolar, fenómeno frecuente en nuestra comunidad y en las demás comunidades del municipio de Chigorodó.

Se busca con esta iniciativa el beneficio alimentario de los niños y niñas del centro educativo chigorodocito, y así poder complementar lo que manda el ICBF, como son los desayunos escolares que es muy poco para la alimentación de los estudiantes y que además no tienen en cuenta el tipo de alimentación ancestral que se consume al interior de las comunidades emberas eyabida, y también poder prevenir con este proyecto la desnutrición de los niños y niñas de la escuela y de

la comunidad, que es uno de los grandes retos que tenemos los educadores, líderes y el cabildo local.

También pretendemos brindarles una mejor calidad de vida educativa a los estudiantes, para que ellos mejoren su aprendizaje y puedan también desarrollar las actividades pedagógicas y académicas con un buen pensamiento y se apropien de su quehacer cotidiano como es el de sembrar, y ser unos excelentes cultivadores en su juventud, y en su vida como padres o madres de familia.

Este trabajo de investigación es muy importante porque da un esquema general, de las necesidades y prioridades que se deben tener en cuenta para trabajar desde el área de gestión académica desde las necesidades reales de la comunidad y del Centro Educativo Rural Indígena Chigorodocito.

AUTOBIOGRAFÍA



Soy el noveno, de 11 hermanos que somos, de los cuales todos pudimos ir a la escuela occidental, gracias al apoyo que nos dio nuestra madre, **Ana Ofelia Domicó Carupia**, a pesar de que ella nunca la mandaron sus padres a ninguna escuela, se preocupó que nosotros estudiáramos, pero también de que aprendiéramos el arte de sembrar, de respetar a los mayores, de ser

responsables en el trabajo que se le asignara. De todos los hermanos que somos, a los mayores no les gusto el estudio, solo pudimos terminar bachillerato los cuatro últimos de la familia.

Nací el 5 de Abril de 1980 en Chigorodó Antioquía, soy mestizo mi madre es Embera Eyabida (Katio), mi padre es descendiente de los mestizos de Antioquia, somos cinco hermanos de padre y madre, por parte de mi madre tengo dos hermanos y por mi padre tengo cuatro hermanos.

La mayor parte de mi niñez la pase al lado de mis abuelos maternos hasta los nueve años, a los seis años de edad me llevaron a estudiar en la escuela de las misioneras de la Madre Laura, en el municipio de Dabeiba Antioquía, allí estude hasta el grado tercero entre 1986 y 1988, ya que solo daban hasta ese grado; luego me pasaron para la escuela Francisco de Paula Santander en el mismo municipio donde hice el grado cuarto de primaria, para entonces mi padre, **Ricardo Antonio Torres Correa**, trabajaba en Rio Sucio Chocó, y nos llevó para ese lugar, donde termine la primaria y parte de la secundaria porque hice hasta décimo grado. En el Liceo Municipal Saulo Sánchez Córdoba

Mi vida fue más bien, al lado de la cultura occidental, y poco estuve con mis abuelos maternos que eran Emberas Katio, mi Abuela **Carmen Emilia Carupia Majore**, fue una gran *jaibana Wera*, mujer sabia de los conocimientos espirituales y curandera, mi Abuelo, **Desparciano Domicó Majoré**, era un gran Botánico conocedor de plantas curativas, él era que buscaba las plantas que mi abuela necesitaba para curar a la persona que la visitaba, en su casa se aprendía muchas cosas de nuestra cultura porque ella nos contaba muchas historias emberas y de sus abuelos de cómo era el comportamiento que debían tener las

personas con el otro ser, sin importar si era animal, vegetal o cualquier otro ser que viva en esta tierra.

Todo esto nos enseñaba mi abuela, pero por culpa de la violencia se tuvieron que ir a vivir al casco urbano de Dabeiba, donde era muy difícil que ellos siguieran enseñándonos todos sus conocimientos ancestrales y espirituales, porque cuando mi abuela estaba curando, me bañaba, me soplabo y me hacía muchos ritos de purificación para que mi cuerpo fuera fuerte y no me enfermara tan fácilmente, en el casco urbano de Dabeiba mis abuelos vivieron hasta sus últimos días, allí reposan sus restos.

Como les vengo contando, nos tocó convivir con la cultura afro, mis padres siempre han sido agricultores, la finca que teníamos quedaba como a 12 horas del casco urbano, de Río Sucio chocó, para llegar a la finca se tenía que ir en motor fuera borda, luego caminar unas dos horas camino de herradura, a mí y a mis otros hermanos siempre nos llevaban en vacaciones para ayudar con las siembras, cosechas y recolección de los frutos.

La finca que teníamos en el Chocó, (**Río Sucio Chocó**), la hicimos a punta de machete y hacha, cuando llegamos por esos lugares no teníamos nada, llegamos a donde un señor apodado **Polanco**, que nos dio posada, desde allí le tocaba a mis padres trabajar como a dos horas de camino, mi madre se iba a hacerle la comida cerca del lugar de trabajo, a mis hermanos mayores y a mi papá, les tocaba trabajar muy duro.

Como estaba todavía muy joven me iba a pescar para que mi mamá hiciera la comida, porque había mucho pescado y muchos animales, mi papa que le gustaba cazar animales de monte, trabajan medio tiempo y luego con los perros que teníamos en la finca nos íbamos a montar y cogíamos algunas guaguas. De ese modo se hizo una abertura de siete hectáreas, donde se sembró: maíz, plátano hartón, borojo, lulo, caña de azúcar, yuca, arroz y otras plantas comestibles.

Para ese entonces no teníamos la casa, para construirla nos tocaba ir muy lejos a buscar la palma para hacer el techo, porque lo demás se conseguía cerca de allí, en ese entonces no se utilizaba clavos, mis padres conocían de otras formas para amarrar y eran de los bejucos, los palos y las hojas se amarraban con bejucos.

A mi padre le gustaba tener siempre una casa bien cómoda y grande, donde cupiera todo la cosecha que se recogía. Para construir la casa, se demoraron más de cuatro meses, después de tener nuestra casa en la finca, nosotros siempre íbamos en vacaciones a pasear allá, ya estábamos sacando plátano para vender en el pueblo y también estábamos llevando para Quibdó, capital del Chocó.

Nosotros en el pueblo solo comprábamos la sal porque lo demás lo teníamos en el monte, el aceite para freír y cocinar lo sacábamos de una palma, la panela la sacábamos de la caña de azúcar, la molíamos en un trapiche.

Vivíamos muy bien, mi madre una mujer que le gustaba criar animales tenía, muchas gallinas, patos, marranos, pavos, mejor dicho nosotros no sufríamos por la alimentación, con mi padre los fines de semana cazábamos guagua, ñeque, gurre, pavones, pavas de monte, en fin mucha variedad de animales, cuando queríamos comer pescado nos íbamos al río y poníamos el chinchorro o trasmallo.

Ya mis padres estaban pensando enviarnos para la ciudad de Medellín para que siguiéramos la Universidad, mi hermano **Héctor**, estudio cuatro semestres de medicina, a mí me mandaron para que terminara el bachillerato, pero nuevamente nos tocó la violencia y nos hicieron salir de ese hermoso lugar, la guerrilla y los paramilitares se estaban disputando esos territorios chocoanos. Nos sacaron a la fuerza prácticamente y no nos dejaron llevar nada de lo que teníamos, porque lo que dijo la guerrilla de las FARC, es que no se podía llevar nada porque íbamos a salir como desplazados, hacia el municipio de Mutatá Antioquia, y luego de ahí que cada familia se defendiera como pudiera.

Después de ese tormento llegamos nuevamente a Chigorodó en 1997 sin saber qué hacer, mis padres se quedaron allí en la casa de una tía paterna, a mí me enviaron para la ciudad de Medellín para que mis otros tíos me ayudaran a terminar mis estudios secundarios ya que solo me faltaba terminar el grado once, fue otro reto para mí estar en una ciudad donde todos lo miran a uno como un bicho raro y uno se siente extraño, la comida, el clima, la casa, los edificio todo mejor dicho, tiene que ser comprado y restringido, no se puede hacer nada solo estar encerrado en cuatro paredes, al fin pude terminar la secundaria y retorne otra vez al seno del hogar, pero mis padres seguían de arrimados, en un ambiente distinto al que vivíamos en el campo, nos tocó pasar muchas necesidades y humillaciones por parte de la gente y de la misma familia.

En el 2000, me dieron la oportunidad de trabajar como profesor en una comunidad indígena, en el Urabá Antioqueño, Arkua Dokerasavi, corregimiento de turbo, ya que en ese entonces habían muy pocos indígenas bachilleres y sobre todo profesionales, ahí fue que comencé esta labor de ser maestro, al principio lo tome como algo que me servía para ayudar a mis padres económicamente lo que me pagaban solo alcanzaba para pagar los gastos de la casa y ayudarle a mis dos hermanas menores a que siguieran estudiando, ellas gozan hoy en día de un buen trabajo y le ayudan económicamente a mis padres.

Luego me fui para Chigorodó Antioquia y la comunidad de chigorodocito me abrió sus brazos para que fuera el profesor que va a orientar a todos los niños y niñas de ese lugar y estando allí la comunidad me dio la gran oportunidad de que estudiara en una universidad.

Ahora tuve la oportunidad de estudiar en la universidad de Antioquía, gracias a las gestiones que hicieron nuestros líderes indígenas, que fue la de crear con gran esfuerzo y con la ayuda de profesores no indígenas, la **licenciatura en pedagogía de la madre tierra**, que es donde nos ponen a pensar de toda estas transformación que ha sufrido nuestros pueblos indígenas en Colombia y en todo

Latinoamérica y como nosotros podemos aportarle a nuestras comunidades con lo que hemos aprendido en estos cinco años de educación superior, para que no, nos sigan esclavizando silenciosamente, como lo siguen haciendo el gobierno nacional y los grandes terratenientes y burócratas de este país.

CONTEXTO BIOGEOGRAFICO E HISTÓRICO

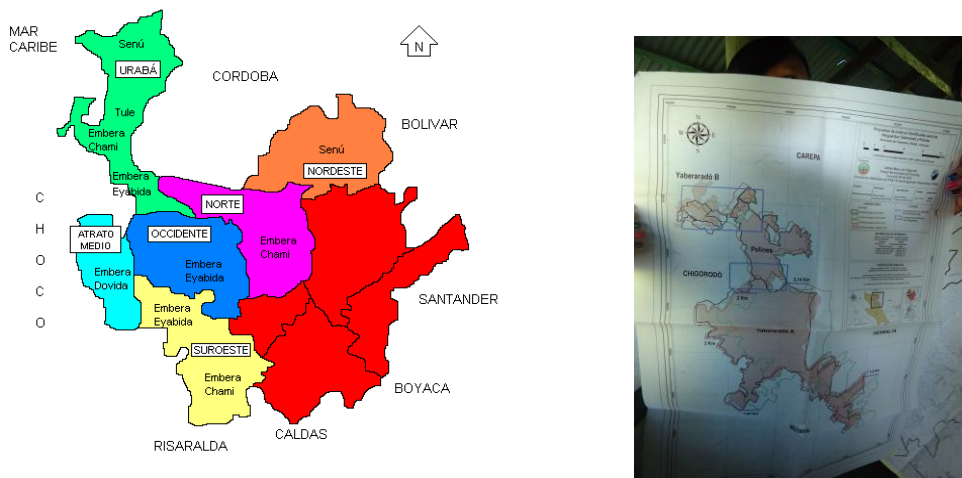


Figura 1. Cartografía resguardo Yaberarado

El territorio ocupado por el asentamiento indígena Eyabida de Chigorodó está compuesto por un relieve montañoso y rocoso con pendientes que oscilan entre el 10% al 75%, de igual manera cuenta con unas altas precipitaciones de unos 4.000 m.m. al año lo que nos indica que estos suelos se encuentran poco fértiles para los cultivos agrícolas de ciclo corto.

El Centro Educativo Rural Indígena Chigorodocito, se encuentra ubicado en el resguardo YABERARADO en la cuenca del río Chigorodocito, en el sector rural conocido como vereda Remigio perteneciente al municipio de Chigorodo del departamento de Antioquia a unos 15 Km. De la cabecera municipal del municipio de Chigorodó Antioquia.

La comunidad de Chigorodocito cuenta con 5 veredas o secciones que son: Cariaño, Pita, Congo, Remigio y la principal que es Chigorodocito.

De la cabecera municipal, a este lugar se puede llegar por vía carretable durante unos 50 minutos luego se continua por caminos de herradura por unos 30 minutos.

El territorio comunitario cubre unas 1600 hectáreas, y está compuesto por cinco veredas: **Cariaño, Remigio, Pita, Congo y Chigorodocito**, y traslapa con la serranía de Abibe que es una área de conservación natural protegida por Parque Natural Nudo de Paramillo. La comunidad se compone de **601** miembros. Para un

total de **129** familias y **123 tambos** (de) En el territorio se producen algunos de los alimentos, popocho, primitivo, Felipita y frutos del bosque.

Por el costado oriental la comunidad **limita** con el departamento de Córdoba y el Parque Nacional Natural Paramillo, al sur se encuentra la comunidad Guapa Alto, al occidente hay comunidad campesina y al norte limita con el Resguardo Polines y comunidad campesina. A sus alrededores se ha desarrollado la agroindustria de plantación de plátano y primitivo, banano, palma africana y otras actividades como la ganadería, agricultura de yuca, maíz, arroz y otros como árboles maderables y frutales, plantas medicinales que se encuentran en estas comunidades campesinas.

Clima

El clima de la comunidad es variado, cálido, y la temperatura oscila entre los 27 grados hasta los 35 grados centígrados.

Las áreas de la Serranía de Avive que se encuentran por encima de la cota 200 m.s.n.m, no poseen estaciones meteorológicas.

Hidrografía y relieve.

El micro cuenca del río Chigorodocito pertenece a la cuenca del río Chigorodo y tiene un área de 64 km². Entre los afluentes más importantes se encuentran Cariaño, Vi suyo, Congo y Remigio; todos tienen su cabecera en la Serranía de Avive y cruzan por los suelos más productivos. En las orillas de los cauces se encuentran árboles maderables, frutales y plantas medicinales y alimenticias que son utilizadas por los indígenas.

Tradicionalmente el río era utilizado como medio de transporte, especialmente en invierno, empleando balsas de madera con las cuales fácilmente se podía llegar a los pueblos cercanos.

FLORA Y FAUNA



Figura 2. OPOGA (IGUANA)

En la comunidad se encuentran especies importantes para los *Embera* que son protegidas y conservadas por la comunidad en general. Existen áreas boscosas destinadas a la conservación ecológica de animales como loros, iguanas, guaguas, armadillos, pavones, venados, osos, leones, tigres, tigrillos, pavones reales, tatabras.

La flora también se protege porque en ella se encuentran las plantas medicinales y otras que se utilizan para la pintura facial y corporal (como la jagua). Entre las especies maderables más representativas se encuentran: Santamaría, bálsamo, roble, choibá y carne vaca. Entre las frutales están el aguacate, guayaba, piña, primitivo, guanábana, limón, zapote, caña, yuca, guama y maíz.

RESEÑA HISTORICA

Desde antes de la conquista española los *Embera* habitaban las selvas y subsistían única y exclusivamente de lo que ésta podía brindarles. No consumían sal, (ta), petróleo ni ningún producto que hubiera que conseguir con los *capunias, occidente*. Andaban semidesnudos y totalmente pintados y eran conocidos como *karrautas*. (Grupo de educadores indígenas, Municipio de Chigorodó, WWF, 2002)

En ese tiempo había muchos sitios para vivir en lo que hoy conocemos como Chigorodocito. También había muchas clases de animales para el consumo humano como: tatabras, loros, guaguas, pavones, pavas chillonas, gurre, ñeques, iguanas, mico negro, mico colorado, guacamayas, tigres, perdiz, tórtolas y otros, árboles y frutas y la comida era suficiente para todos. Cuando los *Embera* llegaron al territorio éste era pura selva y montaña y apenas se tumbaba un cuarterón para

los sembrados, se sembraba alimentos que produjeran rápido como el arroz, maíz, frijoles.

Se vivía de la pesca y cacería de animales del monte y la recolección de frutas. Se casaba con bodoquera, que era un tubo largo construido de palma barrigona en el cual se introducían unas pequeñas flechas de un cuarto de largo. Se casaban varios tipos de animales y la actividad era acompañada por perros, animales como: Gurre, guagua, venado, chucha, mico colorado, mico negro, iguana, ñeques, pavas, pavones, puerco de monte, loros, guacamayos, y otros animales.

En esa época la tierra estaba abierta a lo que se quisiera y se podía tomar de ella cuanto se deseara. Los *Embera* se desplazaban a pie o en balsas por el río. Lo que hoy es la carretera hacia remigio era una trocha principal marcada hace tiempo por un *Embera*.

Anteriormente había unos animales salvajes llamados *Pakoré* y *patasola*. Eran espantos que a veces aparecían por los filos, caminos y montañas transformados en raros animales o personas. *Pakoré* aprovechaba cuando los niños eran dejados solos para llevárselos. El *Jaibana* podía comunicarse con estos espantos y llegar con ellos a acuerdos para que devolvieran los niños a cambio de regalos materiales y espirituales. Los niños eran entonces dejados en la Cerrazón y así devueltos a los padres.

Sin embargo, poco a poco los animales fueron escaseando por un encierro que hizo un *Jaibana* y porque la población fue creciendo y el territorio se fue haciendo estrecho. Empezaron a llegar familias *Embera* de Frontino, Córdoba y Dabeiba y se fueron ubicando en Chigorodocito, así como en otras comunidades del municipio.

HISTORIA ANTES Y DESPUES DE LA CONQUISTA

Antes y después de la invasión española los chami también se vestía con plumas de aves, pieles de animales, hojas casaras; al igual que las mujeres katias cada atuendo tenía algo especial; es decir, que no en todo momento se vestía con lo mismo; las plumas lo utilizaron los médicos tradicionales símbolo de poder y mando; las casaras debían ser de buen agrado cuando olfatearan; las pieles de todo animal no servía para lo adecuado, la del tigre venado, oso eran lo mejor para el camuflaje y capturar presas con facilidad. Utilizar plumas de aves sin autorización del médico tradicional expresa que tiene el deseo de seguir el buen camino de chaman, consultar pronto con el sabio y realizar el ritual adecuado; de lo contrario sería una burla y los sabios se sentirían molestos.

Por lo general el traje de la mujer chamí tiene unas decoraciones similares a la vez diferentes; la blusa es de mangas largas de un solo color con adornos en la muñeca cintas de colores fuertes; en el centro y al bordo del cuello también lo tienen, el cuello de forma circular y ancho lo suficiente que sea, no debe ser ombliguera, si lo es quedaría parecida a las Katia y no pasa nada. Hace mucho tiempo no tenían tanta importancia de exigencias de la tela, en la actualidad es lo primero, antes de conseguir el traje para el grupo de danza se debe consultar, ellas escogerán algo que llame la atención de otros en especial de los jóvenes.

Al igual que otras culturas, antes de la década del 50 nuestro traje preferido fue el andea (ropa antigua); la necesidad que cada día trae es difícil detener los cambios brusco de un fenómeno devastador de cada cultura con esto no quiero decir que debemos cambiar por completo lo propio, por lo contrario rescatar lo que se está por desaparecer y haciendo entender que no todo puede devastar, algo debe de quedarse sin palpar en especial el traje de la mujer chamí y kativas (eyabida) y sobre nuestra cultura y nuestro lenguaje.

Cuando se conoció y se comenzó utilizar la tela de fábrica fue algo difícil de adaptar a nuestro cuerpo hermoso por múltiples razones:

El color no era lo mejor.

El camuflaje en la caza no era adecuado.

Producción de alergia.

Malos olores constante.

Para lavar no servía las plantas que utilizábamos.

Impureza en todo momento.

Cuidado permanente, por el deterioro temprano.

Comprar no era fácil.

Los comerciantes nos engañaban fácil con la calidad de las telas

La combinación no era lo mejor.

“El primero en utilizar esta tela de fábrica industrial fue el hombre, su uso se inició cortando un pedazo de tela para limpieza de sudor siendo esto fácil de cortar, se dio cuenta y le ofreció a su compañera, ella hizo el mismo procedimiento, vieron que era fácil su uso y no había tanto cuidado para usarlo, solo tener dinero o trabajar para que su patrón lo cubra con telas; la mujer vio que su marido se

estaba cambiando de vestuario, ella se motivó, ambos se sintieron cómodos continuaron hasta cubrir todo, con esto no quedaron satisfechos, veían que los colonos utilizaban trajes mejores y los cambios de modas eran bruscos, ellos no eran tan atrasados para no adquirirlo, cada año se vieron obligados a cambios extremos”. (Tascón et al., 2004)

Con la tela de fábrica, ella observando una bata de fábrica le sacó copia y la modificó; se inventó la bata con mangas largas de un solo color y el uso era lo mejor, pasaron los tiempos y se dio cuenta que le hacía falta unas mezclas, decidió colocarle unas cintas de fábricas por todo los bordes y fondo, continúa la evolución, de un solo color no es bueno; cambian la manga por otro color, fue mucho mejor y decidieron que la bata fuera de varios colores bien mezclados y múltiples fantasías, esto se usaban en las diferentes actividades como:

Matrimonio.

Reuniones.

Pubertad de la niña. (Gemene)

Fiestas comunitarias. Paseo familiar etcétera.

(Tascón et al., 2004)

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Aportar al mejoramiento de las condiciones agroalimentarias y al fortalecimiento del proceso de formación de la comunidad estudiantil del Centro Educativo Rural Indígena de Chigorodocito con la parcela escolar

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer el montaje de dos parcelas escolares productivas de 25 metros cuadrados, en las dos escuelas de la comunidad, con cultivos como: maíz, plátano, yuca, ají, cebolla de rama, cilantro, caña de azúcar y otros productos.
- Implementar la participación activa de la comunidad educativa en el mantenimiento y siembra de la parcela escolar, contribuyendo al proyecto pedagógico productivo y a la integración de sus actores en las labores de Agricultura.
- Fomentar en toda la comunidad educativa Chigorodocito los proyectos productivos y la participación comunitaria que propicien una mejor calidad de vida y contribuyan a nuevos aprendizajes.

ANTECEDENTES

Los indígenas Embera Eyabida (Katio) ancestralmente han sido caracterizados como recolectores es decir desde muchas décadas han vivido de la recolección de semillas, frutos, como el algarrobo, chontaduro, la pera, mango, son semillas que los indígenas han venido introduciendo en su alimentación, guanábana, borojo, guama y otros. Cacería de animales silvestres como: iguana, gurre, tatabra guagua, y otros animales, también la pesca, lo cual no obstante les ha permitido vivir el día a día.

Con el transcurrir del tiempo las cosas han ido cambiando, hoy se ha implementado una división territorial, por la declaración de áreas de conservación impulsadas por CORPOURABA, PARQUE PARAMILLO, WWF y otras instituciones que trabajan por parte del estado, o con convenios y cooperación internacional, que ha hecho que a los indígenas se les reduzcan los espacios donde ellos podían hacer sus actividades agropecuarias y de cacería, en ellos podían encontrar animales como guagua, pavones, pavas chillonas, puercomanao, tatabra, venado y muchas aves.

También podían hacer tipos de sembrados como: maíz, yuca, arroz, diferentes tipos semillas de plátanos sembraban, pirulí, que es un ñame morado, entre otros. Esto ha hecho que las comunidades dispongan de pocas posibilidades de acceder a los recursos naturales, para la siembra de productos para la alimentación de la familia y que los ha obligado a diseñar una nueva estrategia poco manejada como es la realización de prácticas productivas en un mismo lugar, pero en la misma surgen ciertas dificultades como es de que las familias indígenas aprendan a producir en un espacio determinado todos los productos alimenticios que es de beneficio para ellos teniendo en cuenta, la clase de terreno, el espacio que le corresponde a cada familia, y que tengan en cuenta como es el de estar abonando ese lugar con abonos orgánicos.

Fortalecer la práctica productiva en las familias emberas, promoviendo la siembra de cultivos de diferentes clases, como: plátano, yuca, maíz, ñame, caña, etc., para el autoconsumo de las familias indígenas de la comunidad.

En sembrado, de Plátano que todavía tenemos en la comunidad como es el Felipita, el plátano popocho, el plátano hartón, primitivo, el banano (manano), los plátanos que casi no se encuentran o no se cultiva son: amborromia (guineo), plátano mariatu, plátano tumaqueño, que más lo utilizan las mujeres cuando están

en dieta porque es muy nutritivo y se toma en sopa, huevo de burro y el plátano quinientos que casi no lo estamos cultivando, solo tenemos muy poco el plátano hartón, primitivo, popocho.

Todas estas variedades de plátanos las familias indígenas anteriormente lo cultivaban porque eran plátanos que duraban mucho en el monte y no era necesario estar limpiándolo, ya que ellos eran nómadas y recolectores de frutos, y se demoraban en volver al mismo sitio, la yuca, la caña de azúcar (blanca y colorada), la piña, el naranjo, el limón criollo, limón mandarino, cilantro, cebolla de rama, también estamos sembrando algunos árboles frutales como: aguacate (bego), guama (tuetajo), borojo (burojo).

Vemos que los cultivos que tienen las familias no están produciendo porque están muy viejos y es necesario renovar los frutales ya que sirven como alimentos y proveen de otras fuentes de ingresos para la economía para de las familias.

Ya que cuando hay cosecha de estos frutos se llevan a vender al pueblo y se trae otros alimentos que se necesitan en la familia como: azúcar, panela, arroz, enlatados, menudencias de pollo, aceite entre otros productos para la canasta familiar.

Esta iniciativa obedece a varios factores que también queremos recuperar desde la parcela escolar diferentes clases de semillas de maíz que no existen en nuestra comunidad y la que se consigue la en el pueblo sale muy mala para sembrarla; otra dificultad que enfrenta la siembra del maíz es que las parcelas están muy retiradas y no se puede estar vigilando constantemente para que los animales como el loro (kare), la ardilla(chidima), la cheja (mechita), el cusumbo, el mico cariblanco (amizurra), no se coman la cosecha, por eso que las familias no están produciendo el maíz.

Otra dificultad es que nuestro territorio se encuentra amenazado por grupos armados que están sembrando minas quiebra patas, o antipersonas, las familias por esta razón les da miedo ir a esos sitios a cultivar, otra de las razones es que, las instituciones que nos acompañan como: **parque natural paramillo, Corpouraba, swizeid**, y otras corporaciones, que nos están imponiendo nuevas estrategias de conservar algunas partes de nuestro territorio en reservas naturales, para beneficio de ellos, del gobierno nacional, y no tienen en cuenta de que nuestras familias están aguantando hambre, y cada día nos están reduciendo el territorio, de dos mil hectáreas que cuenta el territorio de la comunidad solo tenemos acceso a unas 300 hectáreas aproximadamente, para una población de 605 habitantes, ¿Quién responde entonces por las familias de la comunidad?

Es por eso que las familias de mi comunidad deben de buscar nuevas estrategias para hacer un buen uso y manejo del territorio que le fue asignado, para el beneficio de la familia, en cuanto a la producción agrícola de dichos terrenos. Y esperamos que desde la parcela escolar podamos impulsar estas nuevas técnicas que las familias de la comunidad no conocen o no saben cómo es el manejo que

se le debe de dar al terreno que tenemos, como es de mantenerlo con abonos orgánicos.

Hace más de diez años las familias tenían acceso para trabajar en estos sitios ya mencionados, pero cuando estas instituciones acompañadas de la Organización Indígena de Antioquia (OIA), comenzaron a traer proyectos a la comunidad, argumentando que las comunidades: “van a tener un mejor vivir y una buena alimentación para sus familias”, comenzaron a llegar proyectos como: cría de cerdos y de especies menores como piscicultura y avicultura.

También promovió la reforestación en las parcelas de la comunidad y como estos proyectos eran pagando a las familias para que trabajaran y cuidaran su propia tierra, crearon esa dependencia por la cual las familias hoy en día solo esperan que lleguen estos proyectos para que les sigan pagando para poder trabajar sus propias parcelas.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS

- Condiciones de pobreza de los padres de familias en los hogares indígenas, lo cual no logran satisfacer sus necesidades alimentarias básicas.
- La crisis de la producción alimentaria y el conflicto armado de la región han afectado a la población indígena del municipio y amenazan seriamente la soberanía alimentaria y la permanencia en el territorio.
- La desnutrición está atacando a los niños y niñas de las diferentes comunidades indígenas de Chigorodó, afectando el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, causando problemas físicos, mentales, de concentración y de aprendizaje, es por eso que vemos muy importante implementar una parcela productiva escolar como un modelo de recuperación gradual de la soberanía y la seguridad alimentaria.
- Pérdida de semillas y saberes ancestrales en torno a la tradición agrícola.
- Desde la promoción y la siembra de productos diversos y nutritivos, hemos podido aportar desde la escuela a la recuperación de las diferentes semillas que se nos están perdiendo y fortalecer a partir de las experiencias compartidas de intercambio con los mayores y los niños y niñas de la escuela las prácticas de siembra tradicionales y algunos de sus significados.
- Otro de las dificultades identificadas con este proyecto, vemos, que cada día nuestro territorio no lo podemos utilizar de las mismas maneras que lo utilizábamos hace más de veinte años, por varias razones, una de ellas es que las instituciones como parques natural paramillo, Corpouraba, y otras instituciones ecológicas nos ponen condiciones para el uso y el manejo del territorio, lo mismo pasa con los actores armados, que viven y pasan permanentemente por nuestro resguardo y están en esa constante lucha de poder en el territorio, sembrando minas quiebra patas, impidiendo que las familias indígenas siembren sus alimentos, ni cazar animales, otras causas que estimulan la pérdida de los sistemas tradicionales de subsistencia, basado en la estrategia de tumba y quema, para la siembra de las semillas.

Nos hemos podido dar cuenta que se nos están perdiendo las prácticas de cultivadores, en las nuevas generaciones, olvidándose especialmente entre las familias más jóvenes, los tiempos en los que se debe sembrar, tumbiar, quemar, socolar y que productos se pueden sembrar, en esos tiempos, teniendo en cuenta los cambios de la luna o las estaciones.

Así como las comidas y bebidas que se hacen o hacíamos con los diferentes tipos de semillas que se siembran, en estas cosechas, para

nuestra alimentación diaria de la familia ya que es muy nutritiva para tener una buena salud .

METODOLÓGÍA

Con el desarrollo del proyecto se beneficia directamente la población estudiantil del Centro Educativo Chigorodocito del Municipio de Chigorodó, que son 96 estudiantes entre niños y niñas, también se beneficiaran indirectamente del proyecto alrededor de 250 personas de la comunidad, como investigación se tomó a los 96 estudiantes de la institución educativa, solo se les pregunto a 60 de ellos. De que es una parcela escolar y para que se necesita en la escuela.



Figuras 3-4. Actividades de trabajo comunitario: Hoyado y Zocola de Parcela

Decimos con sesenta estudiantes porque son los más grandes que tenemos para los trabajos como: sembrar, desherbar, buscar colinos, buscar palos, buscar estiércol, a los niños más pequeños solo nos ayudan traernos las matas que se van a sembrar, o colinos, también nos ayudan con las semillas de otras frutas y sembrar estando el hueco hecho, para que más adelante sepan lo que deben de hacer en la parcela de la escuela. Con los estudiantes más grandes se hizo la recolección de los palos para encerrar la parcela, rosaron el terreno, buscamos los abonos orgánicos, etc. También nos ayudaron algunos padres de familia y líderes.

Se realizaron una serie de reuniones comunitarias para la socialización y definición de los sitios para el establecimiento de las parcelas productivas escolares del centro educativo, posteriormente se visitó el área como mecanismo de prospección para determinar la localidad y calidad del terreno.

Definidos los sitios para los cultivos se procedió con la realización de unas mingas comunitarias, en las cuales se realizó la preparación del terreno incluyendo las siguientes actividades como: zocola, cercado del sitio, recolección de semillas, siembra de cultivos y mantenimiento.

Se hizo un seguimiento al trabajo realizado y se evidencia a través de fotos y de escritos, también se visitó varias de las parcelas de campesinos y de algunas

parcelas de la misma comunidad, para mirar como es la forma de cultivar y cómo es el mantenimiento que se le da a los cultivos que tienen en sus parcelas, se gestionó la asesoría desde el cabildo mayor para un mejor control y seguimiento de los productos.

También la organización Indígena de Antioquia, a través de su IPS, nos colaboró con herramientas y mercado para trabajar la parte comunitaria, desde la parcela escolar, con los padres de familia y ex estudiantes del centro Educativo.

Esta investigación se realizó con entrevistas a otras personas que viven fuera de la comunidad, con observación, escucha, silencio y el tejido que son los pilares de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, también se hicieron conversatorios con jóvenes, ancianos, jaibanas y visitando otras experiencias de huertas o de parcelas productivas que hay en la comunidad.

Las familias indígenas lo que son plátanos, yuca, arroz, ñame y otros productos se siembra para el consumo de la misma familia, las frutas como: aguacate, guama,



borojo, son los que sacan para la venta y con el producido suplen algunas de las necesidades de la canasta familiar.

Figuras 5-6.. Visita pedagógica de estudiantes de 3-5º a la parcela de Jorge Domicó, deshierba de área de parcela escolar.

Con los estudiantes de los grados cuarto y quinto se visitaron dos lugares de sabias de la comunidad, que saben preparar los alimentos con los productos que tenemos cultivado en nuestra parcela escolar y también se realizó un encuentro con los otros estudiantes de la misma comunidad, donde se intercambiaron recetas, que los mismos estudiantes investigaron con sus padres y abuelos, y de todo lo que saben hacer las familias indígenas y así poder promover nuevamente el intercambio de algunas semillas entre las familias, propiciando así el fortalecimiento de intercambio y aprendizaje de nuevas recetas alimenticias para el beneficio de las familias.

Se ha propiciado el intercambio de productos de las parcelas escolares del sector Remigio con las profesoras Ángela María Tascon y Magnolia Tascon de la escuela principal que tienen las otras parcelas y tienen otros productos, como: piña, auyama, pepinos, y maracuyá.

Se desarrollaron algunos talleres prácticos para la elaboración de abonos orgánicos con la comunidad escolar y familias interesadas en el tema.

RESULTADOS

Luego de haber hecho el estudio previo de los factores que indican negativamente la dinámica de aprendizaje en los estudiantes de la escuela, vemos que es importante aportarle a la educación de acuerdo a las necesidades que presentan las familias, siempre pensando desde las perspectivas de los planes de vida de la comunidad y de las políticas de la Organización Indígena de Antioquia (O.I.A.) y de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra. Desde el énfasis en salud comunitaria e intercultural.

Apoyar a los niños, y niñas, adolescentes del centro Educativo Rural Indígena Chigorodocito en mejorar su calidad de vida, con el proyecto se han aportado el desde la parcela escolar, elementos de fortalecimiento pedagógico de las áreas que venimos trabajando a través del **microcentro indígena de Urabá sur**, como son: proyecto pedagógico **hombre, mujer, sociedad y madre tierra**, proyecto de **Etnomatéticas**, proyecto **de Artes y Lúdicas** y el **de tecnologías e informáticas**, para facilitar la pedagogía y el aprendizaje en los niños y niñas adolescentes del centro educativo. Se han abordado contenidos como, las áreas de:

- **Área Ciencias Naturales:** Crecimiento y desarrollo de las plantas, relación entre sus partes y funciones. Cambio que se registran en el ambiente. El cuerpo humano propio y de los demás (forma global y segmentaria) Conocimiento de las posibilidades y limitaciones motrices de su cuerpo y de los otros, el ciclo de las plantas, como nacen, crecen, se re producen y mueren.
- **Área Matemática:** Designación oral, representación escrita de la cantidad, reconocer números, fases de la luna, para los sembrados, tabla de datos, para llevar un buen registro de lo que tenemos en la parcela, el cuerpo y las medidas tradicionales, medidas de volúmenes, áreas de siembras, pesos promedio de lo que se recoge.
- **Área Lenguaje y comunicación:** Discursos de lengua oral, comunicación y argumentación, trabalenguas, historias, adivinanzas, relacionados con las labores agrícolas y el origen de los cultivos y herramientas entre otros.
- **Área expresión artística y lúdica,** Movimiento de las distintas partes del cuerpo, Representación en el plano y en el espacio, Cualidades de los materiales y objetos presentes en el entorno. Conocimiento de las posibilidades y limitaciones motrices de su cuerpo y de los otros, la pintura facial y corporal con la jagua para que sepamos el significado de cada tipo de pintura que utilizamos en nuestro cuerpo. Para eso se siembran tres árboles de jagua. lo relaciono de la forma que los estudiantes en el momento que están en la

parcela escolar, están en un constante movimiento de ejercitación de sus músculos y además se necesita mucha actividad física para hacer estos trabajos de siembra y de socola.

MANTENIMIENTO Y RESIEMBRA DEL CULTIVO ACTIVIDADES

Limpiando de la parcela y siembra de plátano

Actividad en la parcela escolar con los estudiantes

El día jueves 10 de enero de 2013 estuvimos limpiando la parcela para sembrar otras 30 matas de plátano de diferentes clases: Felipita, banano, hartón, popocho y primitivo.

Ese día no contamos con el acompañamiento de los padres de familia, solo pudimos contar con los estudiantes más grandes que son 10 entre hombres y mujeres, para dicha actividad nos gastamos tres horas luego quedamos que para el siguiente día cada estudiante sin importar su edad debería de traer un colino de plátano y posteriormente sembrarlo cada quien para que sepan que cada uno tiene una mata que cuidar y mantenerla bien limpia, y así poder contar que en cualquier momento vamos a comer de dicho fruto en la escuela o en la familia.

Figuras. Resiembra de colinos de plátanos.



Figura 7. Siembra de banano

A las 8 de la mañana llegamos los estudiantes con los colinos que se les encargó y procedimos entonces a ir a sembrarlo, se les nota el compromiso y el entusiasmo

de querer tener comida para agregarle a lo que nos mandan del restaurante escolar.

Ese día solo pudimos sembrar la mitad de los colinos porque no contamos con herramientas suficientes para dicho trabajo, nos acompañó el padre de familia, **José Gerardo Izquierdo**, quien fue que hizo los huecos para que cada estudiante pudiera sembrar su fruto, ya tenemos ratos que no sembramos más frutos comestibles y hacerla limpieza de los mismo ya que los padres de familia ni la escuela tiene herramientas para dichas actividades, el padre de familia que tiene un machete o una pala la mantiene ocupada en su trabajo de la minería artesanal, otra de las dificultades que noto es que cuando a los estudiantes se les pide que traigan un plátano para hacer la comida de 32 estudiantes que son solo 8 o 10 traen un plátano el resto dice que no tienen nada en la casa.

Recorrido pedagógico con los estudiantes

Ver anexo 3

Actividad con los estudiantes, fuimos hacer un recorrido por algunas parcelas de las familia de mis estudiantes para ver qué clase de frutos tenían en sus parcelas, y poder así mirar que clases de semillas tienen para que nos regalen para tener en nuestra parcela escolar ,solo pudimos encontrar algunas matas de plátano pero sin ningún tipo de mantenimiento y unas cuantas matas caña dulce, de las cuales pedí que me regalaran unos treinta colinos para sembrarlo en la parcela escolar, caña negra(chanso paima)

Caña blanca (chanso torro), pero nos dio dificultad recoger estos colinos porque las familias no tienen de este fruto, en esta actividad nos duramos tres horas y quedamos que para el día siguiente sacaríamos una hora para sembrar los colinos de caña.

Problemas de la agricultura

Tomado del libro criaturas de Karagabi **por Roberto Pineda y Virginia Gutiérrez de Pineda**. Editorial UdeA.

El cultivo y la recolección se ven afectados por múltiples problemas: la erosión de las tierras de vertientes inclinadas de cordilleras, por las inundaciones de las tierras bajas la alta humedad ambiental de los suelos por mucha lluvia, abundancia de roedores como el ratón de monte, de ñeques (curiba) y de otros animales destructores de raíces como el de la yuca, ñame, entre ellos está el

armadillo y algunos depredadores de la cosecha de maíz, principalmente ardillas y aves como: loros, periquitos, chejas y cusumbos.

Finalmente la tecnología que no resulta apropiada, para enfrentar una situación distinta a la colonización caracterizada ahora por la alteración de las condiciones de explotación de los recursos naturales maderables y de la poca disponibilidad de la tierra para las familias indígenas, agréguese a lo anterior que el abono orgánico no lo sabemos elaborar que es una actividad que está pendiente para aprender.

Resiembra de algunas semillas



Figuras 8-9. Siembra de yuca

Con los estudiantes estuvimos resembrando algunas matas de plátanos, sembramos yuca, maíz y desherbamos toda la parcela donde estaba muy alta la maleza. También fuimos a buscar algunos colinos de popocho, banano y Felipita, para sembrarlos la próxima semana, para este trabajo se sacaron cuatro horas.

En este proyecto investigativo se contó con la Participación activa de **96** Estudiantes, **25** padres de familia y **3** profesores participando en el proyecto de parcelas productivas.

Reducción en la deserción escolar en aproximadamente 70% en los estudiantes del Centro Educativo Rural Indígena Chigorodocito

- Parcela escolar construida con plantas comestibles en proceso de crecimiento y algunas en cosechas visibles, para el beneficio de los estudiantes y como complemento del restaurante escolar.
- Se identificaron algunas de las variedades de plátano que no son silvestres y que fueron introducidas en nuestra alimentación ancestral, como el plátano hartón, el primitivo, y el banano, y los que son silvestres.

- Se realizaron charlas pedagógicas con algunos padres de familia sobre la importancia de tener una parcela con diferentes productos para la alimentación diaria y de los beneficios que nos aporta como es la de una dieta balanceada. Y más a nuestros hijos e hijas que son estudiantes.

Se hicieron unas series de Charla taller con los padres de familia, sobre el manejo que se le debe de dar a una parcela productiva, con distintas variedades de cultivo, como es el de hacer abonos orgánicos o humus como fertilizador de la tierra, para que tenga buenos nutrientes y podamos así recoger los productos en excelentes condiciones

.ver anexos de listado de asistencias.

Con los padres de familia empecé las actividades con un pequeño recuento del porque la propuesta de construcción de una parcela escolar en el Centro Educativo, y a través de ella podemos recuperar algunas semillas que no tenemos en la comunidad como es la de maíz y de yuca, para la implementación en nuestras parcelas familiares, como apoyo a nuestra alimentación diaria.

Comenzamos por identificar las variedades de plátano que son ancestrales o silvestres y se consiguieron o se identificaron las siguientes: Popocho, Felipita, cuatro filo, dominico, manzano, bola de burro, banano de monte. Mariatu, amborromia, tomaqueño, plátano quiniento.

Todas estas clases de plátano se reproducen en el monte sin necesidad de implementar ningún tipo de manejo.

Se identificaron otras variedades de plátano que se incorporó a la dieta familiar, pero no hemos podido conservarlo porque no implementamos esa forma de mantenimiento que hay que darle, estas variedades son: plátano hartón, primitivo y una clase de banano que no da en el monte.

Estas variedades de plátano se utiliza para el consumo de la familia, de los marranos, (china), de las gallinas, (eterre), de los patos, (patu), de los perros, (usa), y de algunos animales silvestres, que sirven como mascotas.

Para el consumo de la familia se utiliza en:

Con los estudiantes se realizó una actividad donde ellos plasmaban por medio de dibujos lo que quieren tener en su parcela familiar.

Ver anexo 1

Se realizó una entre vista con los estudiantes de 3.5 grado, para que dijeran que conocimiento tenían sobre una parcela escolar.

Ver anexo 2

Con la familia izquierdo Majoré trabajamos desde la etnomatematicas la cantidad de plátanos que se consume en la familia.

Ver anexo 3

Se realizó con los sabios una entre vista **ver anexo 4.**

ALIMENTOS PREPARADOS CON PLÁTANOS

Colada para los bebés (tajadas secas, puestas al sol)

Chucula (alimento que utilizan para cuando se va a hacer alguna actividad pesada y sirve como bebida hidratante) no necesita de azúcares.

Plátano Asado pada umbuma (se consume maduro o verde)

Plátano cocinado pada Yuma(es el que se cocina común y corriente, a diferencia de algunos que no se les quita las conchas para cocinarlos)

También se fritan, se comen maduros, con la clase de plátanos no se han experimentado con otras recetas y además no se ha investigado de qué vitaminas y proteínas tiene, para la vida del ser humano. Solo se sabe que tiene mucho almidón,

RECURSOS HUMANOS

- Docentes, estudiantes y padres como apoyo y transmisores de sus experiencias a la construcción de la parcela escolar.

RECURSOS MATERIALES

- El terreno pertenece a la comunidad pero se encuentra cerca del Centro Educativo.
- Materiales o elementos confeccionados por los niños y niñas como son los cabos que necesitan algunas herramientas; aportes de herramientas, manuales aportados por la Asociación Indígena del Cauca (AIC) y OIA, como machetes, limas, palas, picas y olladoras.

EVALUACIÓN

- La evaluación se realiza a través de la observación continua de todas las actividades realizadas, teniendo en cuenta el interés y participación de los niños y niñas, de la resolución cooperativa de problemas, interpretación y reflexión de consignas ante el uso de materiales y reglas de comportamientos.

Padres de familia involucrados poco a poco con esta iniciativa de tener sus propias parcelas productivas con diferentes clases de semillas para el beneficio de la familia.

Dificultades y Avances.

Algunos padres de familia construyendo sus parcelas productivas para el beneficio de sus familias, con yuca, diferentes clases de plátanos que se consiguen en la comunidad.

Niños, niñas y jóvenes comprometidos con la parcela escolar como beneficio comunitario desde la escuela y como mecanismo de aprendizaje.

No hemos podido comenzar a crear los abonos orgánicos para dichas plantaciones, nos falta definir el sitio para fabricar los abonos.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

La contradicción entre la educación actual y la pérdida de la tradición agrícola en la comunidad: Aportes de la educación Propia. Como es que la educación de occidente dice que los niños y niñas, jóvenes el trabajo de ellos es el estudio, y dejan por fuera lo que piensa nuestra cultura donde se dice que desde la casa acompañado de la educación tradicional, es de que los niños, niñas y jóvenes, deben de aprender antes de casarse o tener matrimonio, los oficios del monte y de la casa, que son las tradiciones que no se pueden perder, como es de que el padre le enseña al hijo hombre, los oficios de: hacer la casa, cazar animales, tumbar monte, sembrar y todas las actividades que debe saber un hombre embera, a las mujeres le enseña la madre a hacer, esteras, ventiaidores, coser la ropa, cocinar, asar plátano, lavar ropa, buscar leña y todas las actividades que debe aprender una mujer embera para tener su propio hogar.

Las primeras evidencias de las culturas indígenas están en vivir en el Bosque y alimentarse de lo que allí se produce, desenvolverse en ese entorno como todo ser humano. Donde aprende el jaibana de las plantas medicinales, la partera aprende hacer cada día más sabia, las mujeres aprenden a hacer los canastos, las esteras, los hombres aprenden a pescar, cazar animales, y ahora por esa imposición de la cultura occidental, La nueva generación no tiene importancia a los valores culturales que tenemos todavía, se han motivado en apropiarse de aprender lo de la otra cultura, aprender a hacer flojos, solo querer aparentar lo que no son.

La familia nuclear en los indígenas se encarga de transmitir los conocimientos empíricos desde el calor de hogar, porque enseña el abuelo, la abuela, el padre, la madre, el tío, la tía, y los demás de la comunidad, y no se espera que la educación sea la de tener responsabilidad y de los docentes, en enseñar a nuestros hijos lo que ellos deben de aprender, nosotros también podemos hacer todo esto y es lo que queremos dejar en el PEC, Proyecto Educativo Comunitario.

Desde la escuela debemos dejar bien claro en nuestro currículo, quienes deben Ocuparse de lo propio, desde las enseñanzas nuestras, antes de motivarse de otras culturas, que han penetrado de otra manera, a nuestras familias y comunidad, no es que estas sean malas, si no que no hemos podido darle un buen uso dentro de nuestras familias y comunidad, saberlo utilizar en el momento adecuado y saber diferenciarlas.

Para que estas cosas no sigan sucediendo, desde la escuela y con la ayuda de los padres de familia y con el acompañamiento de los sabios, Invitar a personas mayores para que ellos transmitan saberes vividos en su vida cotidiana, para que le cuenten a los jóvenes, todas las historias, ritos, cuentos, del lugar donde habitamos hoy en día, esto lo podemos hacer en lugares como: reuniones de mujeres, de jóvenes, de ancianos, reuniones generales, encuentro de autoridades, talleres de maestros, con el acompañamientos de sabios, mujeres y hombres, espacios de lideresas, convites, mingas, eventos culturales, espacios de jóvenes, reunión de padres de familias, en todos estos espacios debemos de estar hablando, de cómo es que queremos que nuestros hijos e hijas estén aprendiendo de lo cultural, todo lo relacionado con nuestra cultura.

Desde la escuela Tener espacios, en donde puedan reflexionar los sabios, parteras, botánicos, jóvenes, género, médicos tradicionales, lideresas, analizando los fenómenos producidos por la cultura del occidente, donde todos y todas estén aportándole a nuestro currículo propio, para que el gobierno nacional, así pueda respetar todas nuestras costumbres, creencias religiosas, la forma como nosotros queremos que nuestros hijos e hijas, aprendan desde la escuela, pero también con el acompañamiento de los padres y de toda la comunidad, es por eso que de todos los conversatorios que se han hecho en pro de un buen vivir, en nuestra comunidad queremos que el PEC, este en beneficio para la comunidad y De allí se sacan unas conclusiones de benefició para todos y todas.

Los profesores hagan acompañamiento a los diferentes comités y miembros de la comunidad que lo necesiten, con aportes de buen entendimiento para eliminar las necesidades y fortalecer los comités.

Los gobernadores locales tengan en cuenta las necesidades que se están presentando en la comunidad, priorizando cual es la más urgente, dándole las soluciones. Llevarlo a la práctica.

Cuando haya asambleas, tener en cuenta las propuestas que se exponen, todo tema que sea de interés y viable, la idea no es que se tiene la solución de inmediato, es un proceso lento pero seguro; los responsables son los encargados en hacerlo cumplir, seguido por la misma comunidad.

Algunos líderes están disfrazados ante la comunidad, supuestamente trabajando por el pueblo, si vamos a una lógica, no encontramos resultados de lo que se menciona, llegan amenazar que se retiran del cargo que tiene, supuestamente pensando que no hay quien lo remplace el puesto, no asumen las responsabilidades que se le asignaron.

Que los docentes de la licenciatura en pedagogía de la Madre Tierra y los de la licenciatura en Étnoeducación, que estudiaron y están estudiando en La Universidad Pontificia Bolivariana(UPB) como docentes, que están en la comunidad apliquen y pongan en práctica la frase “nosotros al servicio del otro en el nombre del otro” llevándolo a un hecho real. O sea quiere decir que todos debemos como estudiantes y a la vez como educadores, debemos ser los guías de la comunidad y de los padres de familia y de nuestros estudiantes para que todos juntos trabajemos de la mano.

Los padres de familias Embera eyabida en la actualidad no están produciendo los suficiente alimentos para el mantenimiento del hogar de su familia, y el joven despierta la sensación para no acompañar a su padre en la producción alimentaria más bien realiza trabajos como el jornaleo donde los vecinos campesinos para ganar dinero y el dinero que se gana se lo gasta en licor en los fines de semas.

Con el proyecto creemos posible mediante acciones realizadas directamente desde la escuela seguir formando jóvenes y padres de familias productores y pensantes en la suficiente alimentación para el consumo de su familia.

Por eso que este proyecto pretende incentivar la participación directa de los padres de familias de la comunidad, líderes, cabildo local, cabildo mayor y personas interesadas en superar este problema o en muchos de los que tenemos en nuestras comunidades en especial la de chigorodocito.

LA PARCELA ESCOLAR APORTA AL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA ALIMENTARIA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD CHIGORODOCITO.

Donde hemos promovido nuestra soberanía alimentaria, a través de la parcela escolar, mejorando un poco la economía de las familias vinculadas al proceso, y fortalecido prácticas culturales propias, a través de los cultivos que se siembran y los alimentos preparados con los productos obtenidos, como por ejemplo el maíz, que se utiliza mucho cuando vamos hacer algún ritual, bien sea de sanación de algún enfermo o en la celebración del inicio de la pubertad a una niña indígena, que es donde hacemos chicha, arepas, bollos de chócolo, colada de maíz de chócolo y otros productos derivados del maíz, donde podemos poco a poco retoma lo que hacíamos para una buena nutrición y salud de las familias emberas

nuestras formas de siembra, de alimentación y de las bebidas que hacemos.



Figuras 10-11. Trabajo comunitario con los estudiantes en la parcela.

Desde las Ciencias naturales: a través de la parcela escolar se ha aportado a la búsqueda de las practicas ancestrales, a una educación propia, y un currículo propio, donde podemos retomar nuevamente todas estas prácticas ancestrales como es la de cultivar para las familias y poder así vivir saludablemente. Las parcelas o huertas son por excelencia un aula viva que nos permite que los niños, niñas, jóvenes evidencien todo el milagro de la vida, desde manifestaciones como son los ciclos del agua y los nutrientes, del carbono, del nitrógeno y de la materia orgánica, la metamorfosis de los insectos, la germinación de las semillas y el ciclo de vidas de las plantas, de las arvenses, de la vida del suelo, de los hábitos de crecimiento de las plantas y del valor ancestral de estas en la vida de los embera tienen para sus qué aceres cotidianos de sanación.

Desde las Ciencias sociales: podemos volver a recuperar los mitos y creencias en cuanto a las reuniones que se hacían alrededor del fuego, para contar las historias de cómo fue que se creó al ser indígena, como lo dice la historia de JIRUPOBARRA, que es el hijo de la pantorrilla, que fue buscando por los diferentes mundos, mundo de abajo, donde vive, el dios ancore, el mundo del medio donde vivimos nosotros actualmente y el mundo de arriba donde vive nuestro papá, dayi sese, karagabi, por todos estos mundos anduvo el hijo de la pantorrilla buscando a quien mato a su mamá, y fue donde les encontró muchas semillas a los emberas que habitamos esta tierra y se las regalo con el fin de que siguieran cultivándola y no la fueran a perder o dejarla acabar.

Es por eso que nosotros siempre le damos gracias a los dioses por la buena comida que nos daban y que nos dan para el beneficio de las familias, estas prácticas de ritualidad la estamos perdiendo poco a poco, por la influencia de las evangelizaciones una de ellas muy fuerte fue y sigue siendo la iglesia católica, en esos tiempos, también intercambiamos diferentes clases de cultivos que tenía cada familia, trueques y se hacían convites entre las familias, es esto lo que

queremos recuperar con este proyecto, formas de trabajo comunitario como el convite, normas de comportamientos en las familias etc



FIGURAS 12-13. Talleres y recorridos de campo

RECOMENDACIONES

Debemos de seguir la ruta de cómo es que queremos que nuestros jóvenes, niños y niñas, sean adentro y fuera de la comunidad, que sean respetuosos, amables, que respeten a los mayores, que sean responsables, cuando tengan su hogar o quieran hacer su vida familiar en parejas y para esto entonces queremos comenzar a hacernos todos los rituales de sanación y purificación del cuerpo y de nuestro espíritu, para ser mejores indígenas donde quiera que vamos, ser buenos trabajadores, no ser perezosos como lo somos hoy en día y así poder ser unos buenos trabajadores de la tierra, volver a respetar a nuestra madre tierra protegerla como lo hacían nuestros ancestros.

Con el apoyo de la Universidad de Antioquia, la OIA, y otras instituciones, sigan apoyando estas iniciativas, de investigación y de fortalecimiento comunitario, que son de gran apoyo para las comunidades indígenas de Antioquia y más para la comunidad indígena de Chigorodocito, donde llegan con el programa de restaurantes escolares, donde no tienen en cuenta el tipo de alimentación que consumen tradicionalmente nuestros niños y niñas.

GLOSARIO

Palabras en lengua embera katio y llevadas al castellano.

Loro	-----	karé
Iguana	-----	opoga
Gurre o Armadillo	-----	tro
Tatabra	-----	bidobe
Guagua	-----	berongora
Ñeque	-----	curiba
Pava	-----	tusí
Guacamaya	-----	bagará
Cheja	-----	michita
Pavón	-----	samo
Perdis	-----	socorró
Mico negro	-----	Yerré
Machin cara blanco	-----	michurrá
Mono	-----	gototú
Ardilla	-----	chidimá
Cuzumbo	-----	cusumbí
Perico ligero	-----	buchá o gebará
Chucha	-----	bosai
Plátano	-----	padá
Maíz	-----	bé
Ñame	-----	icadé
Ñanpin	-----	pirulí

Caña de azúcar ----- chonso

Borojo ----- burojo

Guama ----- tuetajo

Casa ----- dé

Árbol ----- bakurú

Gallina ----- eterré

Pato ----- patú

Indígena ----- embera

BIBLIOGRAFÍA

Tascón Nieza et al. Recuperación de la historia de las comunidades indígenas de Chigorodó, resguardos de Yaberaradó y Polines, apoya: Fondo mundial para la reforestación y conservación de bosques **wwf**. 2004. 380 p.

Criaturas de Karagabi

Indios chocoes: emberas, katiós, chamies y noanamaes .

Roberto pineda Giraldo

Virginia Gutiérrez de pineda

Editorial universidad de Antioquia. Año 1999 primera edición

Paginas 387.

Listado de estudiantes que participaron en la actividad que realizamos con respecto a la parcela escolar y a la parcela o sembrado que cada familia tiene en su casa, para el consumo diario de la familia, y que animales tenemos en las familias como medio de alimentación o de transporte para sacar el producto.

Algunos estudiantes pusieron o representaron en el dibujo como es que quieren vivir en la comunidad o en sus parcelas.

Nombre de los estudiantes	TJ = RC.	Grado.
Luz eddy Juan DOMICO	100 734 75 38	4°
Wilfiedy DOMICO DOMICO	1 192 719 364	5°
FRANCO DOMICO DOMICO	1 038 799 879	3°
OMAR ANITENA IZQUIERDO MAJORE	1 039 285 433	4°
ERIKA JUAN DOMICO	1 192 747 550	3°
XIENA DOMICO DOMICO	1 192 719 403	3°
SANI DOMICO DOMICO	1 192 719 404	3°
DIANA MILYNA IZQUIERDO MAJORE	1 039 285 452	4°
JILLONFREDDY IZQUIERDO MAJORE	1 039 285 434	4°
ERIKA ALEXANDRA DOMICO DOMICO	1 193 072 723	3°

Listados de Asistencia: COMUNIDAD chigono docto
 Fecha: 23 / Abril / 2013
 Reunion: Cabildos, docentes, lideres, psicologas.

	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTOS	CARGOS	FIRMAS
1	Lito Mariano Baillariu	1036796803	Secretario	[Firma]
2	Jorge Domico		Gobernador	Jorge Domico
3	Magnolia Torlon	32289766	docente	Magnolia
4	Angela Maria Torlon		docente	Angela Maria
5	Illan Tom opmico	8436116	docente	Illan Torres
6	Jhoanna Torlon	42731005	Asesora de Procc. Social OPA	[Firma]
7	Cristina Sanchez	43708784	Psicologa HMA	Cristina Sanchez
8	Orlando Domico	8339075	Promotor Salud	Orlando D.
9	Arnulfo Domico	15613341	Jaibana	Arnulfo Domico
10	Nubia Domico D.	32357633	Madre familia	Nubia Domico Baillariu
11	Leisidia Yneth Domico		Madre familia	Leisidia Domico
12	Silda Rosmira Domico			
13	Maria Pelfa Domico			
14	Blanca Domico	1038810069		Blanca y Victoria
15	Villarilda Domico			Villarilda Domico
16	Mercede Domico			
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				

XINA DOMICO DOMICO

12 de Junio de 2013

grado: 3=



SANY DOMICO DOMICO

Grado: 3 de Primaria



ERIKA
ALEXANDRA
Grado: 3 de Primaria

ERIKA ALEXANDRA Grado: 3 de Primaria



LUZ ELIDA
Jumi Domico
Grado. 4 de Primaria



THONFRE DY = IZQUIERDO = MASORC = GRADO = 4



DIANA MILENA IZQUIERDO MAJORE GRADO 4 de PRIMARIA



ANEXO 2

La entrevista sobre la importancia de la parcela escolar, se hizo con los y las estudiantes de los grados, tercero, cuarto y quinto. Pero la representaron o contestaron por medio de dibujos

1° ¿Qué es la huerta o parcela escolar?

2° ¿Por qué es importante una huerta o parcela escolar en la escuela?

3° ¿Qué se puede sembrar en la huerta o parcela escolar?

4° ¿Quiénes pueden trabajar en la huerta o parcela escolar?

5° ¿Cómo puedes conseguir las semillas para sembrar en la huerta o parcela escolar?

6° ¿Qué herramientas necesita para trabajar en la huerta o parcela escolar?

7° ¿Qué instituciones apoyan las huertas o parcelas escolares?

8° ¿En qué tiempo podemos sembrar en la huerta o parcela escolar?

9° ¿Quién vigila la huerta o parcela escolar?

10° ¿Quién coordina la huerta o parcela escolar?

ANEXO 3

Cuadro resumen de actividades realizadas entre Julio de 2011 y Marzo de 2013

Fechas/duración	Actividad	Temas	Objetivo	Acciones investigativas	RESPONSABLES
30 de julio de 2011/ 6 horas	Socialización del proyecto a los padres de familia, estudiantes y cabildo local	Es muy importante tener una parcela en la escuela y en cada familia.	Los padres de familia que tengan motivación de trabajar en sus parcelas y los beneficios que esta le da a la familia.	Que es una parcela escolar. Para que la vamos a construir en nuestras escuelas.	Illan Torres, estudiante de la licenciatura en pedagogía de la madre tierra. Y las profesoras del Centro Educativo. Ángela María Tascon y Magnolia Tascon, cabildo local y líder.
3 de agosto de 2011/ dos días para 12 horas	Socola del terreno	Como fortalecer las practicas del guambi.	Tener el terreno bien limpio para poder cercarlo	Porque es importante tener una parcela bien limpia.	Profesores, padres de familia y estudiantes.
10 de agosto de 2011/ dos días (12) horas	Cortar y arriar los estacones	Trabajar comunitariament e.	Los padres de familia aportan en traer los estacones para encerrar el terreno.	Los estudiantes junto con sus padres tienen en cuenta el tiempo en que se puede cortan los árboles para que duren más.	Profesores, padres de familia y estudiantes.
13 y 14 de agosto de 2011/ 12 horas	Encerrar, el terreno, hacer huecos y poner los estacones y alambrar.	Trabajo comunitario (guambi)	Dejar el terreno bien cercado y listo para sembrar.		Cabildo local, profesores, padres de familia y estudiantes
20 de agosto de 2011/4horas	Recolección de semillas	Trabajo comunitario (guambi)	Recoger diferentes tipos de semillas y colinos que tenemos en la comunidad.	Forma de cortar y recoger las semillas o sea el proceso que se debe tener en cuenta.	Profesores y estudiantes.
24,25 y 26 de agosto de 2011 (14) horas	Siembra de los productos.	Ciclo de vida de las plantas	Con los estudiantes que les queden claro cuál es el proceso que tiene una planta en su ciclo de vida.	Experimentar en varias formas o lugares el proceso de vida de una planta.	Padres de familia, estudiantes y profesores.
10 de septiembre de 2011 (4) horas	Hacer semilleros de hortalizas y productos de aliños y mantenimiento a la parcela.				Estudiantes y profesores.
17 de septiembre de 2011 (3)horas	Revisión y resiembras.				Estudiantes y profesores.
24 de septiembre de 2011 (3)horas	Siembra de productos de aliños.				Estudiantes y profesores.
2 febrero de 2013/ 6 horas	Reunión con la comunidad educativa	La importancia de una parcela(escolar)	Sensibilizar a las familias para que produzcamos alimentos, en nuestras parcelas	Distintas clases de alimentos que se pueden sembrar	
9 de febrero de 2013 /6 horas	Taller con los estudiantes y jóvenes	Como podemos colaborar con el bienestar de la familia	Que los estudiantes y jóvenes sean emprendedores y aprendan a cultivar la tierra	Como crear una microempresa para el beneficio de las familias.	

16 de febrero de 2013/ 18 horas	Recolección de más semillas para sembrar Para la recolección de las semillas se hizo en tres etapas (3 días)	Ciclo de desarrollo en las plantas.	Los estudiantes, padres de familia y jóvenes, entiendan como es el proceso que tienen las plantas para desarrollarse.	Como es el proceso de germinación en las plantas, ciclo de vida.	
22 y 23 de febrero de 2013/ 6 horas	Hacer mingas con los estudiantes y padres de familia para limpiar la parcela escolar.	Trabajo comunitario, mingas, como trabajar en equipo.	Recordar como trabajaban nuestros abuelos, nuestros antepasados.	Formas de siembra y de recolección de nuestros abuelos. aprender de ellos	
2 de Marzo de 2013 /6 horas	Intercambiar los trabajos con la otra huerta de Chigorodocito y con otras escuelas cercanas.	Aprendamos a trabajar la minga o trabajar en grupo.	Los estudiantes a través de estos trabajos aprenden a trabajar en comunidad, a través de las mingas y retomar nuestras prácticas ancestrales.	Que nuestros abuelos nos cuenten como era la forma de trabajar de ellos, para eso los visitaremos a sus casas, para que nos cuenten esas historias.	
8 o 9 de marzo de 2013/ 5 horas	Visitas a otras huertas o parcelas campesinas.	Clases de sembrados que podemos tener en nuestras huertas.	Recolección de información de cómo podemos tener una buena huerta con cultivos variados.	Otras formas de sembrar cultivos comestibles. De otras culturas que viven cerca de nosotros	

ANEXO 3. TALLER DE CAMPO DE ETNOMATEMATICAS

Este trabajo lo realice con una familia de la comunidad donde trabajo en la vereda Remigio comunidad Chigorodocito.

Familia. **IZQUIERDO MAJORE**

Número de integrantes de la familia: 9

Este trabajo se realizó con la colaboración del padre de familia **José Gerardo Izquierdo Jumi**.

Quien fue que me colaboro con la contada de los racimos de banano para ver cuántas unidades tiene cada racimo y cuantos gajos tiene cada uno.

Y nos dejó una enseñanza, pero a la vez una gran preocupación, porque no tenemos suficiente sembrado de plátano y de otros tipos de semillas, para el consumo y bienestar de nuestras familias en la comunidad de Chigorodocito, con el fin de mitigar la mala alimentación.

Con esta investigación la familia, aprendió y comprendió, si era suficiente los sembrados que tenían en su parcela y cuantos productos de estos se consume diariamente cada uno del núcleo familiar.

Sus hijos y a la ves estudiantes del Centro Educativo, aprendieron a llevar un promedio de cuantos bananos trae cada racimó y cuantos gajos, grandes, medianos y pequeños.

También cuantos racimos se consumen cada día, la familia, cuantos en la semana, cuantos al mes, etc., etc. La familia Izquierdo Majore quedo muy a la expectativa con la realización de este trabajo investigativo, y les pareció muy interesante saber cuánto se están consumiendo para su diario vivir de dichos alimentos que tienen en su parcela, y seguir preocupándose por lo que se consumen en alimentos diario con los demás productos comestibles que tienen en su parcela.

Tome listado de los nombres y apellidos de los participantes de la familia.

Padre. José Gerardo Izquierdo Jumi

Madre. Morelia Majore

Hijos.

Diana Milena Izquierdo Majore

Omaira Milena Izquierdo Majore

John Fredy Izquierdo Majore

Javier Izquierdo Majore

Jesús Ferney Izquierdo Majore

Arley Izquierdo Majore

Kelly Yhoana Izquierdo Majore

La familia Izquierdo Majore tiene en sembrado una hectárea entre, banano, primitivo, popocho, y yuca pero lo que más tienen sembrado es banano media hectárea, para unos 200 colinos. Sembradas, de esa media hectárea se escogió 10 racimos de diferentes tamaños. Grande, mediano, pequeño.

Los racimos grandes traen entre 11 y 12 gajos y cada gajo desde el más grande hasta el más pequeño traen, entre 22 bananos, y 10 bananos los más pequeños. Los bananos medianos traen de 9 a 10 gajos y cada gajo trae el más grande 18 o 20 bananos y el gajo más pequeño trae entre 9 y 10 bananos. Los pequeños traen 6 y 7 gajos y cada gajo el más grande tiene 12 y 14 bananos el gajo más pequeño trae 6 y 7 bananos.

El racimo de banano más grande trae de 176 a 204 unidades. De estos se contaron por cada tipo de gajos 10 racimos.

Esta consulta o trabajo lo hice con la familia Izquierdo Majore en su parcela, se escogieron matas de banano de diferentes tipos y tamaños y este fue el resultado que se obtuvo para llevar el registro.

La familia Izquierdo Majore, se está consumiendo entre 3 racimos pequeños o un racimo grande todos los días. Porque también lo complementan con los demás sembrados.

Es más o menos entre 190 a 200 unidades de bananos.

Tocándole a cada uno de los miembros de la familia aproximadamente de a 7 bananos en cada comida, (desayuno, almuerzo y cena).

Entonces decimos, 9 personas, 200 bananos, = 22 , y 22 bananos / en 3 comidas = 7 unidades por persona.

Si multiplicamos 22 bananos por personal día a siete días nos da: 154 unidades qué consume una sola persona en siete días y si lo multiplicamos por las nueve personas, en la semana se consumen.1386 unidades que equivalen a siete

racimos grandes en la semana y a 28/ racimos al mes para un total de 5 544 unidades.

Pero teniendo en cuenta que del sembrado que tienen que es de 200 matas de bananos se están cogiendo de 2 a tres racimos diarios por un periodo de tres años, y los racimos varían en este tiempo, como no se le da mantenimiento a la plantación se va muriendo, hasta que ya no produce y no se consigue ni un racimo, para el consumo.

Eso fue lo que se pudo investigar en el momento de hacer este trabajo ya no se está encontrando mucha producción de estos cultivos al interior de la comunidad por qué no se está sembrando.

A demás los animales domésticos como: Gallinas, Marranos, Pavos y otros animales comen de estas producciones donde podemos ver que se rebaja la porción para los miembros de la familia.

Podemos decir que la producción es muy pocas para esta familia en cuanto al tiempo de la producción y además tienen muy poca tierra para cultivar.

Se puede hacer una lectura en este ejercicio de que las familias indígenas no tienen suficiente alimentos o productos sembrados para el consumo diario ya que todas las familias no siembran y las que siembran son familias muy numerosas.

También hay que tener en cuenta los animales que tiene cada familia, y que no le dan un mantenimiento adecuado a estas plantaciones.

Anexo 4

La guía de preguntas para la entrevista, con los sabios de la comunidad

¿Qué ha pasado con las diferentes clases de semillas de maíz que teníamos en la comunidad?

¿Cuántas variedades de semillas teníamos?

¿Cuántas de esas variedades de semillas tenemos en la actualidad?

¿Por qué hemos perdido muchas clases de semillas?

¿Qué estamos cultivando o que estamos haciendo para el beneficio de nuestras familias?

¿Con el maíz que clases de comida hacíamos o hacemos, que preparábamos?

¿Dónde se almacenaba esta fruta para el consumo o para las próximas cosechas?

¿Cuál era el tope que se cultivaba por familia?

Para esta charla, los más ancianos dijeron que las semillas que tenían se han venido perdiendo o se perdieron porque los jóvenes ya no quieren trabajar y a ellos ya no les quedaban muchas fuerzas para seguir cultivando y así poder mantener estas semillas.

Las variedades de semillas que tenían en la comunidad indígena de chigorodocito eran, maíz blanco (be torro), rojo (be purrú), diente de caballo (kida caballo), y el cariacó.

En estos momentos no tenemos ningún tipo de semillas de maíz, porque nuestros hijos no quieren cultivar la tierra.

Para el beneficio de nuestras familias casi no se está sembrando, solo se están yendo para el río todo el día a buscar piscas de oro, para poder mantener a su familia, pero lo que consiguen no es suficiente para la alimentación de la familia y es por eso que se debe implementar una nueva estrategia para que nuestros jóvenes se enamoren de la agricultura, que es lo más esencial para el bienestar de la familia.

Anteriormente cuando las familias cultivaban con el maíz se hacían muchos tipos de alimentación, arepa (beka), mazamorra, chicha, bollos, arepa de chócolos, y otros tipos de alimentos.

La casa de nosotros anteriormente era grande y el maíz lo guardábamos en un rincón de la casa, la semilla que íbamos a utilizar para la próxima cosecha se le echaba ceniza del fogón para que los animales y el gorgojo no lo dañara rápido y pudiera durar mucho tiempo.

Las familias no tenían topes, porque dependían del número de la familia para así poder cultivar para todos, las familias más numerosas tumbaban hasta cuatro hectáreas, la familia que menos sembraba era una hectárea, pero solo para el autoconsumo, y para los animales domésticos de la casa.

Los problemas nutricionales se asocian además, a la ausencia de ingresos, económicos de las familias, es por eso que desde la parcela escolar complementamos también el alimento que nos da el municipio, la Gobernación de Antioquia y la Universidad de Antioquia, Los ancianos sabios y jaibanas, dicen: las familias de la comunidad de Chigorodocito, antes de que llegaran los recursos del gobierno y de otras instituciones, y antes de que llegara la escuela, nosotros mismos éramos los que les enseñábamos a nuestros hijos e hijas, las labores de la casa y del monte, a los varones sus padres les enseñaban a: cazar animales, hacer la casa, tumbiar monte, sembrar, pescar, etc.

A las hijas las madres les enseñaban a: cocinar, buscar leña, plátano, hacer canastos, pepenas, hechas de iraca, tejer chaquiras, preparar la jagua para pintarse, levantarse temprano y ayudar hacer la beka(arepa), moler el maíz, hacer la chicha de maíz, para que el papá salga para el monte a trabajar, los muchachos y muchachas no eran perezosos en ese entonces, porque nosotros en tiempo de luna los bañábamos con plantas medicinales, hoy en día ya estos niños, niñas y jóvenes no están practicando todos estos rituales que eran muy importantes para que no fueran tan rabiosos, perezosos, flojos, sino más bien que fueran buenos trabajadores, todo esto ha pasado por culpa de la escuela, con ese pensamiento occidental, de que los niños y niñas deben de aprender, es lo que ellos piensan(capunias) y no lo que la comunidad o las familias quieren que ellos y ellas aprendan que es el de no ser flojos y que podamos trabajar nuestras tierras como lo hemos hecho por mucho tiempo.

Lo que la escuela occidental quiere enseñar (pensamiento kapunia), son todas sus formas de a cultural y no de nuestras costumbres y formas de pensar, es que desde a fuera nos están imponiendo muchas cosas y además nos están o nos pusieron a mendigar o a esperar lo que ellos traen de afuera y nos enseñaron a ser flojos y es por eso que las parejas de jóvenes que se casan, ni siquiera el joven sabe construir la vivienda, ni mucho menos cosechar, la mujer pasa lo mismo leda pereza levantarse temprano, no saben hacer los alimentos

tradicionales, no sabe tejer canastos, pepenas, ni buscar leña, solo quieren vivir al lado de los papas y uno debe de recogerlos porque están diciendo que todavía es responsabilidad de uno como padre y si uno los regaña o les da consejos ya quieren es ahorcarse o irse para otro lado, se están criando con rabia por no estar practicando, los remedios con las plantas medicinales en tiempo de lunas.

Es por eso que debemos pensar junto con los líderes, profesores, cabildo local sobre cómo es que queremos educar a nuestros hijos e hijas. es decir que nosotros que somos la mano derecha del cabildo local y los orientadores de las familias de la comunidad, somos los que debemos seguir avanzando en propuestas que sean viables para nuestra comunidad de Antioquia, como es el restaurante escolar, con lo poquito que mandan aquí complementamos la alimentación, para que los y las estudiantes puedan comerse un buen almuerzo, otra dificultad es la pérdida de una cultura de producción para el autoconsumo, al inadecuado uso de los alimentos y a la poca capacidad de respuesta del sistema educativo frente a una demanda educacional que desarrolle capacidades específicas relacionadas con la producción y el bienestar social.

Semillas encontradas, en las diferentes parcelas que tienen las familias en la comunidad, que son agricultores con parcelas encontradas (sabios, ancianos).