

**PREVENCION DE LA DESNUTRICION INFANTIL EN LA COMUIDAD
INDIGENA DE DOKERAZAVI DEL MUNICIPIO DE TURBO.**

Estudiantes

**LEON AICARDO DOMICÓ DOMICÓ
ELVIA IDALIDES ISAGAMA CHICAMA.**

Asesora.

CRISTINA BUITRAGO BEDOYA

**Trabajo de grado, para optar el título de
Licenciados en Pedagogía de la Madre Tierra con énfasis en Salud
Comunitaria Intercultural.**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
Facultad de Educación
Programa de Educación Indígena
Medellín, Junio 2013**

AGRADECIMIENTOS.

A la comunidad queremos agradecer por el acompañamiento durante este proceso, por brindarnos la información necesaria para continuar con la investigación, por habernos permitido entrar en sus casas y conocer más sobre la desnutrición que presentaban sus niños y niñas, debido a la carencia de alimentos.

Al Hospital Francisco Valderrama Turbo de Antioquia, por abrirnos sus puertas y darnos el permiso para ver las historias clínicas de los niños que llegaban desde su comunidad con diagnóstico de Desnutrición al hospital, y poder encontrar la información necesaria para poder pensar cómo prevenir la desnutrición infantil.

A la Organización Indígena de Antioquia, (Sabios y sabias), por haber pensado en este espacio de preparación académica que nos buscaron en diferentes comunidades para llevar a cabo este proceso en Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra. A la Institución Departamental para la Educación Indígena (INDEI) a Guzmán Caisamo, quien de corazón inició apoyando este proceso de educación propia, ya que este proceso ha sido un gran logro para nosotros hacer conocer a la comunidad la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra.

Al grupo Diverser: Zaida, Abadio, Alba, Sabine, por la paciencia que nos tuvieron durante la carrera, por las ayudas didácticas que nos prestaron para este proceso. A todos los profesores que nos acompañaron durante estos 6 años, para fortalecer nuestros saberes en el pregrado de la LPMT y pedimos disculpas por alguna falta oculta que como personas cometemos sin darnos cuenta.

Y a las demás instituciones que estuvieron de cierta manera apoyando el proceso y a los países que nos brindaron apoyo económico que de cierta manera nos fue necesaria para culminar nuestra carrera.

León Aicardo Domicó Domicó.

Agradezco también a mis padres, Leonel Domicó Pernía y Luz Elena Domicó Domicó, quienes me brindaron su apoyo incondicional durante el transcurso de la carrera en Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra. Este aprendizaje para mí fue un logro muy significativo como si volviese a nacer de nuevo en Ebera Eyabida, porque con este conocimiento intelectual, puedo guiar en procesos de proyectos a mi comunidad de Dokerazavi del municipio de Turbo Ant, que en la actualidad es una comunidad que cada día va perdiendo el conocimiento en saberes ancestrales que es el pilar del origen de nosotros como Ebera Eyabida.

Elvia Idalides Isagama Chicama.

Agradezco a los profesores por su dedicación y acompañamiento, también a los pueblos Ebera Eyabida y a mis hijos, por haberme permitido culminar con los estudios universitarios donde puede socializar e investigar más sobre comunidad en cuanto al estado nutricional de los niños.

TABLA DE CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN	5
1.1. Presentación de los estudiantes.	5
1.2. Presentación de la comunidad.	7
2. PREGUNTAS, OBJETIVOS Y METODOLOGÍA.....	10
2.1. La pregunta de investigación y sus antecedentes	10
2.2. Objetivos	11
2.3. Metodología.....	12
2.3.1. Visita al Hospital Francisco Valderrama del municipio de Turbo Antioquia..	12
2.3.2. Visita a las familias de los niños con tratamiento de desnutrición y de los fallecidos. (Ver Anexo N°1)	13
2.3.3. Dialogo con los sabios y sabias (ver anexo 2).	14
2.3.4. Dialogo y socialización con él cabildo mayor para presentar la propuesta de investigación.....	14
2.4. Tensiones, nuevas preguntas y aprendizajes obtenidos.	15
3. RESULTADOS.....	16
3.1. Resultados de las actividades.	16
3.2. Análisis sobre lo avanzado con respecto a la pregunta y objetivos.	17
3.3. Relación del proyecto con la perspectiva de la Madre Tierra.	17
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	18
4.1. Conclusiones.....	18
4.2. Recomendaciones.....	18
BIBLIOGRAFÍA.....	19
ANEXOS.....	21
Anexo N°1. Registro de Socialización y visitas a las familias	21
Anexo N° 2. Diálogo con los sabios y sabias.....	24
Anexo N° 3. Fragmento Reglamento Interno.....	25
Anexo N° 4. Fotos de la comunidad	26

RESUMEN

Este proyecto está basado en la prevención de la Desnutrición Infantil de la comunidad Indígena de Dokerazavi del Municipio de Turbo (Antioquia). Para la recolección de información se visitó el Hospital Francisco Valderrama Turbo de Antioquia, y a las familias de los niños que presentaban Desnutrición. Durante la realización de este proyecto pudimos identificar que las familias no tienen como prioridad el cultivar la tierra, y debido a esto se ha venido presentando la desnutrición en la comunidad, es ahí donde se toma como iniciativa realizar la socialización con toda la comunidad, a partir de talleres con niños y niñas y diálogos con sabios y sabias. Logrando con este proyecto la incentivación en las familias a que en la comunidad se cultive la tierra con los alimentos típicos de la comunidad y/o región (maíz, yuca, plátano y otros frutales) y animales obtenidos a partir de la caza, para que nuestros niños y niñas, crezcan con buenas defensas y puedan ser fuertes ante una enfermedad.

Palabras Clave: Desnutrición infantil, Comunidad Indígena Dokerazabi, Ebera Eyábida, Turbo.

1. PRESENTACIÓN

1.1. Presentación de los estudiantes.

Biografía de León Aicardo Domicó Domicó.

Nací el día 23 de octubre de 1984 en una vereda llamada Caraballo del corregimiento Currulao del municipio de Turbo Antioquia, y como es costumbre mi ombligo fue enterrado en el centro del fogón envuelto en un trapo blanco. Soy hijo de Luz Elena Domicó Domicó y Leonel Domicó Pernía. Mi madre al quedar embarazada empieza a realizarse baños con plantas medicinales para que él bebe este en buen estado y cuando nazca sea una persona de buen corazón.

A la edad de los 7 años, entre los años 1991-1993 inicié a estudiar la primaria solo realicé el 1^{er} grado hasta 3^{er} grado de primaria, esto debido a que en la vereda comenzaron enfrentamientos de la guerrilla con el ejército y la maestra Delfina Mosquera temió por su vida y abandono la escuela. En el año 1996 hubo un desplazamiento forzado tanto para indígenas en la comunidad de Caraballo, como para campesino, todas las familias se desplazaron para otra comunidad llamada Arcua, hoy esa comunidad se llama Dokerazavi, eso queda a dos horas de Caraballo. A raíz de esto la familia se dirigió para donde la abuela, caminamos casi cuatro horas por una vereda llamada Uviedo, así la vereda de Caraballo quedo desolada, solo quedaron los combates de la guerrilla y la contra guerrilla, actualmente la comunidad de Caraballo se sumó a la de Arcua Dokerazavi.

Estando ahí, en el año de 1998 me mandaron a estudiar a Dabeiba en la escuela de las hermanas Madre Laura en 4^o de primaria, solamente estudié un año, porque me sentía solo sin la familia, por eso decidí ir otra vez donde la familia y pedí a mi padre que me dejara estudiar en la comunidad, así el grado 5^{to} lo estudié en la comunidad indígena de Arcua Dokerazavi en 1999, mi profesor fue Héctor Torres Domicó; en el año 2000 inicié el bachillerato en el corregimiento de Currulao en la Institución Educativa Currulao cursé todo el grado 6^{to}, en el año siguiente inicié a estudiar 7^{mo} pero solo estude hasta un mes, de ahí no seguí porque tuve un accidente, duré un año sin poder estudiar, más en el año 2002 para seguir estudiando fui otra vez al mismo colegio pero no me recibieron porque no había cupo y me dieron otra posibilidad de estudiar los sábados y así entre de nuevo en 6^{to} grado y así termine el bachillerato en el año 2004.

En el 2007 me presenté en el municipio de Apartado al examen de admisión para estudiar la licenciatura en pedagogía de la madre tierra y en ese mismo año me dijeron que había pasado la prueba y así viaje a Medellín a estudiar la primera clase que fue en Pedregal Neiva 80.

En el 2008 hice un curso de Auxiliar de Sistema en la ciudad de Apartado e inicié mi primer trabajo como docente en la comunidad indígena de Dokerazavi el 23 de Mayo del 2011 hasta la actualidad que laboro en esa comunidad.

Biografía Elvia Idalides Isagama Chicama.

Nací en el año 1964 en el municipio del Carmen del Atrato del departamento del Chocó, soy hija de José Isagama Gonzáles y María Griseldina Chicama Chicama, los cuales tuvieron cuatro hijos en la que yo soy la tercera en la familia. Estudié la primaria en el internado de las hermanas de la madre Laura en el municipio de Dabeiba Antioquia, cuando tenía solo 9 años me llevaron las mojas y me internaron, era muy duro para mí pues me separaron de mi madre hasta los 14 años, allí me fui para Turbo con mi primer compañero de los cuales tuvimos 3 hijos, durante ese tiempo vivía bajo el yugo y la humillación de él ya que me daba muy mala vida, siempre me estaba echando de la casa, nos separábamos y volvía con él hasta que mis hijos crecieron, desde ese entonces nos separamos definitivamente. Fue entonces que en el año 1999 empecé a estudiar el Bachillerato en el colegio San Martín de Porres en Turbo. En el año 2002 terminé y me fui para la comunidad indígena de Arcua Dokerazavi, en el año 2003 empecé a trabajar como docente por tres años, en el año 2006 se terminó mi contrato con la Diócesis de Apartadó Antioquia y seguí trabajando con la comunidad como organizadora, promotora de las mujeres, luego en el año 2007 en el mes de septiembre empecé la licenciatura en pedagogía de la madre tierra con el apoyo de la comunidad y la oportunidad que me da la Organización Indígena de Antioquia –OIA-.

He tenido muchos obstáculos en este proceso pero gracias a Karagabí¹ he superado todos los obstáculos.

En el año 2009 la asociación indígena del cauca –AIC- y su EPSI (Empresa Promotora de Salud Indígena) reporta que el dinamizador de atención al comunero del municipio de Turbo se ha retirado de su puesto por diferentes causas, de este modo el municipio queda con la vacante libre, yo me doy por enterada gracias a un compañero ex coordinador de salud en la OIA, de este modo me presenté con la ayuda de las comunidades indígenas del municipio con un aval, participando en el examen escrito que exigía la EPSI, donde mis resultados fueron satisfactorios para firmar el contrato laboral, de este modo inicié con la AIC. El puesto como dinamizadora es hacer saber a todas las comunidades que hay una EPS indígena a la cual ellos tienen derecho de estar afiliados y donde se les presta todos los servicios médicos como son los medicamentos que están dentro del POS –Plan Obligatorio de Salud-, atención en los niveles 1 – 2 – 3 – 4 según POS, además de esto toca diligenciar todos los formatos de afiliación, nacimiento, novedad, traslado a favor y en contra, realizar los radicados en el hospital, en la alcaldía y secretaría de salud cuando la regional requiera enviar algún documento

¹ Es el nombre de la divinidad Ebera

1.2. Presentación de la comunidad.

Historia de la comunidad de Dokerazavi.

Según Domicó, L. (2010) en 1936 un indígena del pueblo Ebera Eyabida, Benjamín Domicó Cuñapa (su nombre en ebera es Kerazavi y nació el 31 de Diciembre en 1912) se trasladó desde Dabeiba al lugar que hoy es Dokerazavi, en territorio que hoy pertenece al municipio de Turbo, en esa época este lugar o toda la zona de Urabá era zona virgen cubierta por árboles inmensos, con todas las clases de plantas



medicinales, frutales, con varias clases de animales, ríos grandes y lleno de variedades de peces.

Cuando Benjamín Domicó vio todas estas riquezas de alimentos que existía en este lugar, comenzó a buscar el lugar donde él iba a traer a su familia, después de haber localizado dónde él iba a construir su tambo², regreso a Dabeiba a traer a la familia para empezar a obrar sobre el terreno que el escogió para trabajar y junto con él vinieron otras familias más, quienes también son parientes de él Juan Bautista Domicó y Daniel Domicó, que eran dos hermanos.

Así Benjamín llevó su familia a Dokerazavi (este nombre Dokerazavi fue sacado en el año 1991 cuando estaban buscando el nombre al resguardo) cuando llegaron al lugar cada uno de ellos comenzaron a escoger su pedazo de tierra, ellos se dividieron por cada uno de los ríos, esto quiere decir, que hasta donde comienza un río y hasta donde empieza el otro le pertenecía a una sola persona, cada uno recorría solamente el terreno que le pertenecía con sus familiares, en estos tiempos después de organizarse en sus lugares, ellos se dedicaban a la cacería para alimentarse, las mismas frutas les servían de alimentos, en ese entonces todo lo que se consumía era natural y muy nutritivo.

Así era la forma que estas familias sobrevivían, aunque en la comunidad vivían cerca, cada uno tenía su propia familia y en estos tiempos el hogar funcionaba por un sabio de la familia que tenían muchos conocimientos de las plantas medicinales, con cada una de sus

² Tambo es la vivienda tradicional Ebera Eyabida.

funciones. Entonces se le hacía tratamiento según la enfermedad o según la manifestación del niño, joven, adulto y anciano.

Estas familias a pesar de que escogían sus lugares para vivir no permanecían todo el tiempo en un solo sitio, si no que eran caminantes de las montañas, cada vez que se agotaba los alimentos, entonces buscaban la forma de ir hacia otro lugar para sobrevivir sin pasar de los límites escogidos recorrían río arriba muy lejos y en cada lugar donde llegaban duraban 2 o 3 meses, cuando llegaban a un lugar siempre sembraban plátano, ya cuando ellos llegaban de regreso el plátano ya servía para el consumo.

Todo estaba tan bien, hasta que aproximadamente en el año 1950 los colonos llegaron siguiendo el rastro de nuestros Ebera Eyabidas, pretendiendo de buena gente con propuestas de progreso comenzaron a ocupar los terrenos que los Eberas tenían para recorrer, para sorprenderlos les mostraban objetos como espejos, machetes, ollas, hacha entre otro también bebidas alcohólicas. Entonces nuestros Eberas muy sorprendidos e inocentes empezaron a cambiar estos objetos por oro, animales mansos, empezaron también a enseñar la sabiduría de las plantas y erróneamente por hectáreas de tierras, así algunos se dieron este cambio y otros no aceptaron. Fue aquí donde empezó una lucha de resistencia entre Eberas que no querían dar sus tierras a los colonos. También algunas familias colocaron resistencia de no facilitar los saberes propios a los colonos. Entonces la estrategia que utilizaron los colonos fue diciéndoles a los Eberas que a Dios no le agradaban los que no comparte las cosas con el otro, entonces como estrategias trajeron un sacerdote para que evangelizaran a los Eberas para que se volvieran, según lo colonos, de buen corazón y compartieran con ellos la tierra, si ellos no compartían la tierra entonces cuando se murieran, no iban al cielo con el señor por ser mezquinos y Dios no ama al mezquino. Siendo así, algunos seguían resistiendo no aceptaban compartir la tierra con los colonos.

Los colonos duraron varios años tratando de convencer a los indígenas y mirando estrategias de como apoderarse de sus tierras. Una vez que se establecieron en nuestras tierras no se quisieron ir y siguieron tratando de convencer al Ebera de compartir la tierra durante años. De todas maneras muchos colonos ocupaban sin permiso algunos terrenos de nuestra comunidad.

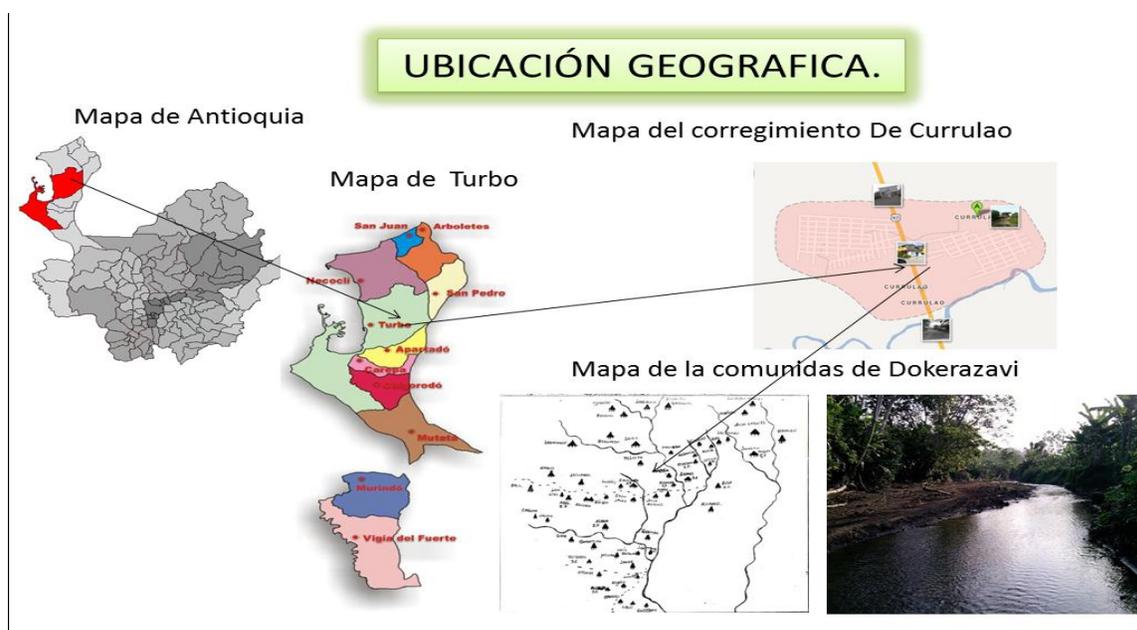
En el año 1985 Leonel Domicó Pernía de una vereda llamada Caraballo fue a Medellín, a la organización indígena de Antioquia –OIA- dándose cuenta de la importancia de la organización comunitaria que necesitaban los Ebera Eyabida para ser reconocida ante el municipio. Cuando Leonel llegó a la comunidad para iniciar a socializar lo que aprendió con la OIA, es donde la comunidad empieza a animarse por elegir un cabildo en la comunidad, porque se dieron cuenta que era para el beneficio de la comunidad, es ahí donde comienzan a darse cuenta de que necesitaban más tierra, porque el lugar donde habitaban era muy poco para cultivar los alimentos.

Dokerazavi se constituyó como resguardo Indígena Eyabida el 24 de septiembre del 2001, mediante Resolución N° 028 emanada de la junta Directiva del instituto Colombiano de la

reforma agraria – Incora y cuenta con un área total de 602 hectáreas, 5.646 mts² localizados en el municipio de Turbo, Departamento de Antioquia³

La historia del fundador del resguardo, se hace para contextualizar como era nuestra comunidad antes y los cambios que ha tenido en cuanto a la alimentación.

Con la salida de Leonel Domicó Pernía para la capacitación o taller de la OIA, le ayudó a conocer que en las comunidades se debían conformar cabildos y que en Dokerazavi debe existir un cabildo local que se encargaría de poner orden en la comunidad, es ahí donde empieza a capacitar a los grupos indígenas que Vivian en Caraballo, la gran mayoría eran todos familias, quiere decir que primero capacitó a sus familiares, y de ahí a La Arenera y Arcua Dokerazavi.



La comunidad de Dokerazavi está en el corregimiento de currulao, en el municipio de Turbo del departamento de Antioquia. El municipio de Turbo tiene 9 comunidades indígenas: Arcua, Arenera, Caraballo, Aguas Frías, Caimán Alto, Rio Turbo, Volcán, Santa Cruz y El Mango, 4 pueblos indígenas: Ebera Chamí, Ebera Katío O Eyabidas, Senú y Gunadules, para un aproximado, según el censo del 2011, de 1.200 indígenas, siendo este el municipio con más diversidad cultural indígena del Urabá. **(2)**

³ El reglamento de la Comunidad se puede consultar en http://www.siidecolombia.gov.co/CMS/media/36480/ri_dokerazavi.pdf

2. PREGUNTAS, OBJETIVOS Y METODOLOGÍA.

2.1. La pregunta de investigación y sus antecedentes

Este proyecto de investigación nace a partir de las visitas realizadas a los Hospitales y a las Comunidades, como coordinadora de la AIC (Asociación Indígena del Cauca), se evidenciaban niños y niñas indígenas con desnutrición avanzada. Entonces optamos por hacer énfasis en salud con niños y niñas indígenas que padecen desnutrición de la comunidad Dokerazavi.

Para ampliar un poco más la problemática contaremos que desde que los colonos llegaron a ocupar el territorio donde vivía la comunidad Ebera Eyabida, ellos por no saber responder se aislaban del lugar donde ellos residían y así mismo los colonos se iban apoderando más de las tierras y para seguir conquistando ellos trajeron semillas para cultivar, proponiéndoles trabajo a los indígenas, es allí donde los colonos comenzaron a tener más poder sobre la tierra que habitaban los Eberas Eyabida de la comunidad.

Este fue uno de los factores causales para que la alimentación de las familias Eberas empezaran a modificarse por productos nuevos que eran ajenos a nuestras comidas tradicionales, como los enlatados (la sardina, el atún, las salchichas), también las gaseosas, el frutiño, en fin productos alimenticios procesados, semillas transgénicas genéticamente modificadas traídos de otros lugares como el Maíz, el arroz y los monocultivos que son el plátano y el banano que son producidos en grandes extensiones de tierra y no permite que haya una variedad de cultivos ni la reproducción a partir de sus semillas.

Otras de las causas que hizo que la alimentación de los Eberas Eyabida cambiara es que se tuvieron que desplazar por presión de los colonos a otras tierras que quizás no eran fértiles, con menos alimentos y menos animales para cazar. Los colonos comenzaron a tumar los árboles, produciendo el aislamiento de los animales y la extinción, afectando de esta manera la dieta de los Eberas, una dieta baja en proteínas provenientes de carne animal.

Los Eberas que no se retiraron, quedaron atrapados para ser esclavos de los colonos, adquiriendo nuevos vicios como (la cerveza, el aguardiente, el cigarrillo), trayendo problema para las parejas Eberas, como el abandono, la mala alimentación de las mujeres lactantes y niños. Muchas de las mujeres Ebera fueron engañadas y violadas por los colonos dejándolas en embarazo.

Todos estos cambios generaron la mala alimentación en la comunidad, en especial a los niños, mujeres embarazadas y lactantes que son más vulnerables ante cualquier afección del entorno, es así que los niños empezaron a decaer y a enfermar, influenciado por abandono de hogar por parte de alguno de los dos padres, y al no cultivo de la tierra.

Durante el año 2009 hasta este año 2013 se ha podido observar una gran problemática en el tema de salud con las comunidades es porque los indígenas cuando se presentan al hospital, en la mayoría de los casos, es cuando están muy graves o avanzados en su

enfermedad, provocando que los tratamientos de los médicos sean más lentos para su recuperación o en el peor de los casos ya no se puede tratar la enfermedad. Es ahí donde muchas veces los indígenas culpan a los médicos o al hospital de sus muertes, esto ocurre porque lo normal es que los enfermos indígenas primero pasan en la mayoría de los casos por el médico tradicional o jaibaná, esperando una solución o cura, pero en ocasiones esto no funciona y los enfermos empeoran su estado.

Son 9 comunidades indígenas y solo hay dos resguardos que son Dokerazavi y Caimán, estos dos resguardos cubren solo 4 comunidades donde llegan todos los proyectos y las otras 5 son asentamientos olvidados y solitarios por los líderes, esto ha creado que la pequeña extensión de tierra que tiene la comunidad no es suficiente para sostener sus familias en cuanto a lo alimentario. Pero también hay que decir que estos resguardos a pesar de que les llegan recursos del sistema general de participación –SGP- se han presentado casos de escases de alimento por falta de semillas o porque han perdido la tradición de cultivar.

Otra circunstancia que preocupa es la niñez que presentan desnutrición, enfermedades avanzadas, falta de afecto, a raíz de los descuidos de los padres, ya que el padre como cabeza de hogar se gasta el dinero que obtienen a partir de las ventas de productos agrícolas en bebidas embriagantes, dando mal ejemplo a sus hijos y generando Inseguridad Alimentaria en sus hogares.

A pesar de estas situaciones la AIC cumple con la misión de que todos los indígenas estén afiliados a la EPSI para brindar tratamiento continuo en sus enfermedades cuando se encuentran hospitalizados, pero a un falta la afiliación de indígenas que se encuentran afiliados en otras EPS, que no tienen documentos o no tiene actualizados los documentos y por pereza de bajar al pueblo a sacar sus documentos.

Debido a esto, la pregunta que orienta la investigación de este trabajo de grado es **¿Cómo prevenir la desnutrición infantil en la comunidad indígena Dokerazavi del municipio de Turbo Antioquia?**

2.2. Objetivos

Objetivo general.

Prevenir la desnutrición infantil en la comunidad indígena de Dokerazavi del municipio de Turbo Antioquia.

Objetivo específico.

- Identificar las causas de la desnutrición infantil en la comunidad Dokerazavi.
- Socializar con la comunidad de Dokerazavi como prevenir la desnutrición infantil.
- Generar estrategias con la comunidad para prevenir la desnutrición infantil.

2.3. Metodología

Antes de iniciar con todo este proceso del proyecto, tuvimos que documentarnos sobre qué era en si la desnutrición, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la desnutrición como “el desequilibrio celular entre el suministro de nutrientes y la energía y la demanda del cuerpo para que puedan garantizar el crecimiento, mantenimiento y funciones específicas”. Según Restrepo, M. (200) en niños, la desnutrición se manifiesta como insuficiencia ponderal (bajo peso) y retraso del crecimiento (talla baja), mientras que los niños severamente desnutridos presentan síntomas y signos que caracterizan las condiciones conocidas como **kwashiorkor (B)**, **marasmo (A)** o kwashiorkor marásmico.

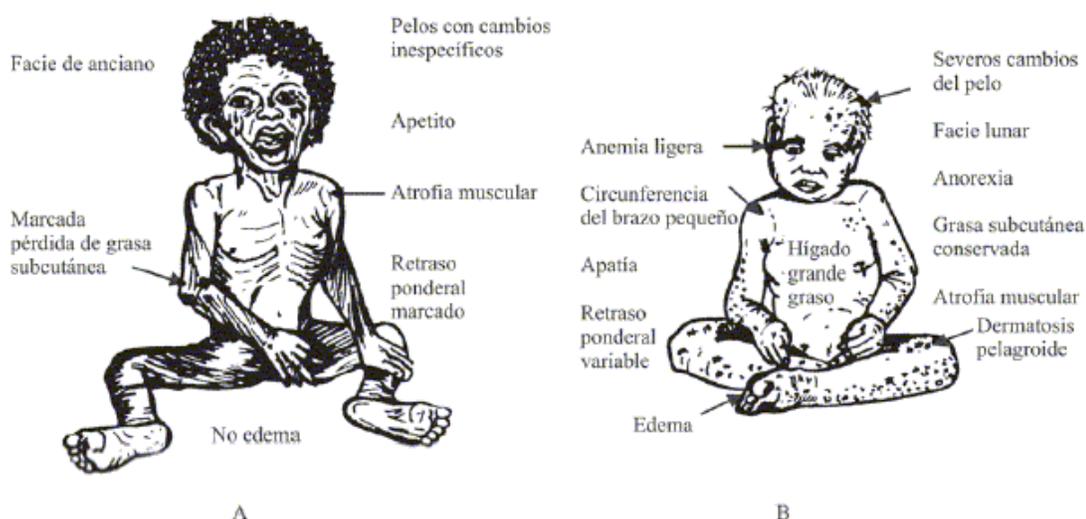


Figura 1⁴

Para iniciar el proceso de investigación referente a la desnutrición en niños y niñas de la comunidad Dokerazavi, fue necesario realizar visitas al Hospital Francisco Valderrama, a las familias indígenas que tenían niños con signos de desnutrición (visitas domiciliarias), diálogos con las sabias y sabios y socialización con la comunidad convocada por el gobernador, con el propósito de prevenir en los niños venideros la desnutrición infantil, a partir de la socialización del proyecto prevención de la desnutrición infantil de la comunidad indígena Dokerazavi.

2.3.1. Visita al Hospital Francisco Valderrama del municipio de Turbo Antioquia.

Se realizaron 6 visitas al hospital Francisco Valderrama en el presente año, la información que nos dieron fue de manera verbal porque el Jefe del hospital no dio autorización para dar información por escrito o acceder a las historias clínicas, las personas que nos orientaron durante las visitas fueron la Pediatra Patricia Restrepo, la Doctora Mónica Montoya y el Doctor Juan Gómez, estos han atendido niños indígenas con desnutrición. Previo a la visita se formularon unas preguntas tales como: ¿Por qué creen ustedes que los niños Ebera llegan desnutridos?, ¿Qué dicen los padres frente al estado de

⁴ Kwashiorkor (B), Marasmo (A). Disponible en línea: <http://orlylokier.blogspot.com/>

desnutrición del hijo?, y a partir de estas dos preguntas se amplió más la información. Las respuestas de los doctores estuvieron enfocadas a que las familias de los niños no cubren con los requerimientos adecuados de macro nutrientes (proteínas, grasas y carbohidratos) y micronutrientes (vitaminas y minerales) y fuera de eso se dejan coger ventaja de esta enfermedad, traen al niño cuando está en desnutrición severa ya sea de tipo marasmo niño (A) o kwashiorkor niño (B). Con esta información identificamos que la causa de la desnutrición es porque los niños no tienen los alimentos adecuados para su buen crecimiento y desarrollo.

Según la información recolectada con los doctores del hospital, entre los años 2009 al 2012, 7 niños presentaron desnutrición, algunos fueron remitidos a hospitales en Lorica, Montería y al San Vicente de Paúl de Medellín, 4 de ellos fallecieron y 3 lograron recuperarse. Pero solo obtuvimos información de dos niños, que fueron los datos del niño Francisco Domicó Domicó murió en el mes de Agosto del 2011, era hijo de Ceferino Domicó y Florinda Domicó Domicó, el segundo niño Otoniel Bailarín Domicó hijo de Héctor Bailarín Domicó y su madre Leidi María Domicó murió en septiembre del 2012, ambos de la comunidad Dokerazavi.

2.3.2. Visita a las familias de los niños con tratamiento de desnutrición y de los fallecidos. (Ver Anexo N°1)

Para el día 7 de enero del 2013, se socializó con 10 familias, que entre estas estaban incluidas los hogares de los niños fallecidos, el tema a tratar era sobre cómo prevenir la desnutrición infantil. Las familias que fueron invitadas estaban interesadas en la información, las señoras comentaban diciendo que si tuvieran en cuenta a las abuelas sabias para recibir sus concejos como orientadoras en la crianza de los hijos, también se pudiera evitar niños con desnutrición, pues las sabias y abuelas no estaban en esta reunión, de esta manera dimos por terminar la conversación.

Posteriormente se hicieron visitas domiciliarias a 4 familias, que se prestaron o se interesaron más del tema de prevención de la desnutrición infantil en la comunidad.

En el dialogo con la familia del niño fallecido Francisco Domicó Domicó, le hicimos pregunta a los padres, como ¿Cómo inicia la enfermedad del niño? ¿Por qué no se alimentaba bien si sabía que estaba embarazada?. A partir de esta visita con la familia se instauró un dialogo de confianza, y desde el principio le comentamos el planteamiento del proyecto y a partir de esto ellos mismos empezaron a contarnos sobre la muerte de su hijo que la pudieron prevenir, también se observaba que la propuesta del proyecto les gustó, porque ellos comentan que hay muchas maneras de evitar la muerte de otros niños a causa de la misma enfermedad de la que fue víctima su hijo, que los hogares que conforman nuevas familias deben procurar por mantener viva la siembra agrícola en sus respectivos terrenos.

También se logró hablar con los padres de familia del niño fallecido Otoniel Bailarín Domicó y se le preguntó ¿Por qué no se alimentaba bien si sabía que estaba embarazada? A partir de lo que la madre nos compartió su experiencia de cómo fue todo ese proceso, podemos decir que desde el inicio del embarazo a esta pareja que formaban un nuevo hogar lo rodeaba muchos conflictos psicosociales, tales como el embarazo adolescente, conflicto familiar, poca madurez para enfrentar dicha responsabilidad, todos

estos factores más la pobreza dieron como resultado un bebé con malnutrición debido a que durante el embarazo no contó con el acceso y disponibilidad de alimentos adecuados para su gestación.

2.3.3. Dialogo con los sabios y sabias (ver anexo 2).

La conversación se inició con sabios de la comunidad Arcua Dokerazavi, entre ellos están: **José Antonio Domicó, Carmelina Domicó Domicó, Luz Elena Domicó y Libardo Darío Domicó, Hermelina Domicó.** Muchos de los sabios no dieron el consentimiento de que se revelaran sus saberes entonces por ética en la investigación solo se revelaran 2 opiniones. El tema que se trató con ellos fue sobre el conocimiento de cómo prevenir la desnutrición de los niños y niñas. Se inicia con una pregunta **¿Cuál es su opinión sobre los casos de desnutrición infantil?** la plática comienza con la sabia Carmelina Domicó Domicó, junto con el sabio José Antonio Domicó y demás sabios. A partir de las opiniones escuchadas se evidencia de que el problema en sí es la pereza de los padres de familia por no cultivar la parcela, solo se esperan de lo que el vecino pueda suplir para sus necesidades, debido a esto los niños aguantan hambre. José dice: “pero voy a decir lo siguiente, debemos decir a toda la comunidad que debemos cultivar la tierra porque si no hacemos eso entonces estamos jugando con la vida de los niños o de nuestros hijos” podemos decir que se siente la preocupación de los mayores ya que ellos nos hacen sugerencias de que le parece muy pertinente abordar este tema en muchas comunidades ya que ellos ven que los infantes no cuentan con las suficientes garantías para que crezcan en un medio adecuado, con suficiente alimentos. De los sabios podemos decir que son los que más han prestado atención a nuestra propuesta de investigación, ellos nos han colaborado, nos da pautas de cómo hacer esta propuesta.

2.3.4. Dialogo y socialización con el cabildo mayor para presentar la propuesta de investigación

Primero se agenda una reunión con el gobernador local de la comunidad indígena de Dokerazavi, por eso fuimos hasta la casa del cabildo local para dialogar sobre la propuesta de proyecto, sin embargo no lo encontramos ese día en la casa, pero dejamos una razón diciendo que nosotros como estudiante de Licenciatura en pedagogía de la madre tierra deseamos hablar con él. Cuando ya tuvimos la oportunidad de hablar con el cabildo local, él nos rechazó diciendo que no tenía tiempo para atendernos así que le insistíamos y por las últimas nos atendió.

Lo primeros que le mencionamos fue la propuesta del proyecto, prevención de la desnutrición infantil en la comunidad indígena de Dokerazavi del municipio de Turbo, iniciamos la socialización y terminada la lectura lo que nos sugirió fue que se debía compartir con toda la comunidad para ver quienes se interesan en apoyar la propuesta y estos harán participe en la socialización. Después de esto, se acordó para una próxima fecha en socializar el proyecto con la comunidad en general. Se llegó la fecha y estuvimos en la reunión y en una hora se compartió la propuesta del diseño de proyecto. Por medio de esta socialización pudimos lograr que la gente nos siguiera colaborando con su asistencia para compartirle las propuestas. Con la pregunta orientadora **¿Cómo prevenir la desnutrición infantil en la comunidad indígena Dokerazavi del municipio de Turbo Antioquia?** con esta pregunta la comunidad se abrió a muchas ideas del cómo hacer para que los niños no lleguen al extremo de la desnutrición en la comunidad indígena de

Dokerazavi del municipio de Turbo. Ya que el reglamento interno de la comunidad estipula en el **Artículo 49. “Seguridad Alimentaria:** en aras de mantener el alimento a la familia los padres o cada familia deberán cultivar los alimentos básicos que se consumen en la comunidad de no hacerlo se le aplicará el **artículo 48”** (ver anexo N° 3).

2.4. Tensiones, nuevas preguntas y aprendizajes obtenidos.

Tensiones.

Las dificultades que nosotros tuvimos durante la realización y ejecución del proyecto fue más que todo con el cabildo de la comunidad Dokerazavi Turbo debido a problemas internos de la organización, a que no fluyó una buena relación con nosotros porque él no daba Fe de nuestros conocimientos, nos rechazó diciendo que no tenía tiempo para atendernos hasta que les insistíamos y por las últimas nos atendió.

Otra de las dificultades fue el tener que desplazarnos para los encuentros académicos, ya que ambos vivimos de municipio a corregimiento, otro impedimento fueron los trabajos laborales por ejemplo Elvia trabaja en la AIC. (Asociación Indígena del Cauca), y yo soy docente de la comunidad indígena de Arcua Dokerazavi, se adelantaban los informes de práctica profesional de la Licenciatura al tiempo en que nos poníamos de acuerdo, causándonos de esta manera retraso en la entrega de trabajos en la Licenciatura.

Nuevas Preguntas

¿Por qué los indígenas compran más mercado en el pueblo que en la propia comunidad?

¿Por qué los niños alimentados con leche del programa MANÁ también presentan desnutrición?

¿Por qué los gobernadores han dejado de aplicar la ley de origen?

Aprendizajes.

Durante este proceso de formación, como futuros Licenciados en Pedagogía, adquirimos grandes fortalezas para nuestras futuras experiencias en el campo laboral, y avanzar en nuestros conocimientos para aportar a las familias de las comunidades a que opten por tener una mejor calidad de vida.

3. RESULTADOS

3.1. Resultados de las actividades.

Cuando se inició con la primera actividad, la **visita al Hospital** se logró identificar la problemática que se venía presentando en la comunidad Dokerazavi la desnutrición infantil y datos de 2 familias indígenas que tenían antecedentes de niños que fallecieron a raíz de esta problemática.

Después se continuó con la segunda actividad que trató sobre las **visitas domiciliarias** a las familias con antecedentes de niños fallecidos a causa de la desnutrición y demás familias que querían estar para prevenir la desnutrición infantil, esta actividad nos ayudó a entender porque se da la desnutrición infantil en las comunidades indígenas y que puede ser causado por varios factores tales como los indicadores alimentarios (cuando hay escases de alimentos), el estado psicosocial de la familia también es otro que influencia de manera indirecta y que los padres se daban cuenta de la importancia que debe tener la alimentación durante el embarazo, la lactancia, el no dejar avanzar enfermedades que puedan tratarse a tiempo en los hospitales y controlando lo anterior se puede fomentar un bienestar para las parejas.

En la actividad con los **diálogos de los sabios y sabias** se obtuvieron respuestas que daban soluciones para atacar el hambre que padecen algunos niños de las comunidades, como la importancia de seguir los consejos de las abuelas y sabias para la crianza, la necesidad de cultivar las parcelas, que desde la escuela se enseñe a los niños a cultivar, que conozcan las semillas.

En la última actividad que se realizó el dialogo y la socialización del proyecto con el **cabildo mayor** se logró que los asistentes se interesaran por las labores agrícolas, porque se nota que a algunas personas de la comunidad les interesa la propuesta de esta investigación. Prevenir la desnutrición, en el **reglamento** de la comunidad de Dokerazavi también apoya a que los que tengan parejas deben cultivar para sobrevivir y que no le haga falta nada en la casa si no lo hace entonces se le castiga en el cepo claro que eso no es la manera de obligar a las personas, si no quiere cultivar, eso quiere decir que ellos verán que hacer para su alimentación, al menos ya la gente está alerta, sobre qué debe hacer para mantener la familia bien alimentada. A raíz de este reglamento de alguna forma comenzó a cumplir nuestra propuesta de proyecto, que es donde algunas familias comenzaron a trabajar en cada uno de sus parcelas. Familias que en realidad comenzaron a trabajar son: José Antonio Domicó, Luz Elena Domicó, Libardo Darío Domicó, Jhon Jairo Domicó, Ceferino Domicó Domicó, Aurelio Domicó, Emiliano Echeverri Domicó Clara Inés. Al ver que eso era para el beneficio mismo de la familia les sonaba interesante la propuesta, por lo que tomaron la iniciativa de realizar siembras de cultivos propios.

3.2. Análisis sobre lo avanzado con respecto a la pregunta y objetivos.

El desarrollo del proyecto si contribuyó a responder la pregunta orientadora ¿Cómo prevenir la desnutrición infantil en la comunidad indígena de Dokerazavi? Porque está tuvo afinidad con los objetivos, ya que se lograron ejecutar el objetivo general junto con los específicos y durante el proceso se vieron los resultados en las familias que empezaron a cumplir el reglamento, algunas familias ya están cultivando en su parcela y otras personas le han llamado el interés por estudiar la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra. Respecto a lo que quedó faltando de pronto por parte de nosotros fue acompañamiento presencial a la comunidad.

3.3. Relación del proyecto con la perspectiva de la Madre Tierra.

Prevenir la desnutrición infantil en la comunidad se relaciona con lo aprendido en la pedagogía de la Madre Tierra, debido para el uso adecuado y respetuoso de los beneficios que nos proporciona a través del trabajo comunitario.

El trabajo motivó el regreso a la tierra, a conocer la naturaleza, a dialogar con los sabios de la comunidad, se llegó a los estudiantes y se compartió con ellos lo aprendido.

Los niños son también madre tierra y sí al hacer una buena educación con ellos y enseñares la relación con las plantas, los cultivos, a pedir permiso a la tierra para cultivar, se va a generar que cada vez haya mejor alimentación y que la comunidad esté cada vez más fortalecida.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Durante el transcurso de este trabajo el aprendizaje para nosotros fue muy significativo, ya que por medio de este aprendimos a desenvolvernos más en público, adquirimos destrezas para la comunicación con los compañeros de las comunidades y desarrollar habilidades para iniciar las propuestas de un proyecto que va en beneficio de la comunidad.
- Como dice Hipócrates "Que el alimento sea tu mejor medicina y tu mejor medicina sea tu alimento"⁵ es necesario que nos alimentemos de manera balanceada, ya que muchas enfermedades crónicas no transmisibles (diabetes, hipertensión, enfermedades coronarias, cáncer) son generadas a partir de los inadecuados hábitos alimentarios.
- En la comunidad hay que realizar más promoción y prevención de la salud, cuidándonos desde antes, durante y después del embarazo junto con la medicina tradicional sin desconocer la medicina occidental.
- A raíz del curso de esta licenciatura, consideramos que es importante que estemos en contacto con los niños de las comunidades indígenas, con la naturaleza de nuestro hábitat y a la vez podemos intervenir ante entes públicos para lograr recursos que favorezcan a las comunidades logrando así un bienestar para los hogares Ebera sin que ellos pierdan sus costumbres ancestrales, antes bien fortaleciendo cada día la ley de origen.

4.2. Recomendaciones.

Para la comunidad: Que trabaje mucho para el sostenimiento de la familia a partir de los recursos naturales y propios de la Madre Tierra, para que no se genere tanta dependencia sobre todo en los alimentos procesados.

Para el gobierno propio: Que vigile que si se estén cumpliendo el reglamento interno de la comunidad.

Para la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra: Que en las próximas cohortes, haya más acompañamiento por parte de los profesores de la Universidad para que los estudiantes puedan desarrollar bien sus encuentros locales y así la comunidad les brinde más apoyo en la participación.

Para el País: Que nos valoren, nos respeten y nos brinden, más oportunidades en lo académico para así contribuir no solo en la comunidad si no en el bienestar de la sociedad Colombiana en los diferentes ámbitos de los estudios universitarios.

5

BIBLIOGRAFÍA

Domicó Domicó, Carmelina, sabia y jaibaná y Domicó, Hermelina, sabia Ebera Eyábida (2013). Conversación sobre la importancia del trabajo y los cultivos desde la infancia. Fuente Oral.

Domicó P. Leonel, fundador de la comunidad (2010). Historia de la comunidad Dokerazavi. Fuente Oral

Domicó, José Antonio, sabio Ebera Eyábida (2013). Conversación sobre la importancia de que la comunidad cultive la tierra. Fuente Oral.

Domicó, Libardo Darío, jaibaná Ebera Eyábida (2013). Conversación sobre el reglamento interno. Fuente Oral.

Domicó, Luz Elena, sabia Ebera Eyábida (2013). Conversaciones sobre los cultivos. Fuente Oral.

Fundación de Estudios e Investigaciones Sociopolíticas, Económicas y Culturales (2012). El reglamento interno del Resguardo Dokerazavi del municipio de Turbo. Copia fiel y fidedigna del original realizada por la – Fundación Proyectar- de conformidad con la Ley 23 de 1982. En: http://www.siidecolombia.gov.co/CMS/media/36480/ri_dokerazavi.pdf. Consultada en mayo de 2013.

Restrepo, María T. (2000) Estado nutricional y crecimiento físico. Editorial universidad de Antioquia. Sept, 2000. Pág. 10 – 17.

Wikiquote (s.f.) Hipócrates. En: <http://es.wikiquote.org/wiki/Hip%C3%B3crates>. Consultado el 28 de jun de 2013.

**PREVENCION DE LA DESNUTRICION INFANTIL EN LA
COMUIDAD INDIGENA DE DOKERAZAVI DEL MUNICIPIO
DE TURBO.**

ANEXOS

ANEXOS

Anexo N°1. Registro de Socialización y visitas a las familias

Agenda

1. Saludos y bienvenida
2. Presentación estudiante L.P.M.T.
3. Socialización del proyecto.
4. Conversatorio con los padres de **Francisco Domicó Domicó**.
¿De qué murió su hijo, y que dijeron los médicos sobre ese fallecimiento.
¿A partir del fallecimiento de su hijo por desnutrición ¿Ha pensado en evitar esta enfermedad para que no se repita en otro niño?
5. Evaluación (como le pareció la propuestas del proyecto)

DESARROLLO

1. **Saludo y bienvenida:** se saluda ka sawa duanu (hola como están) y se agradece por la asistencia a la reunión.
2. **Presentación de los estudiantes:** somos estudiantes de Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, mi nombre es León Aicardo Domicó Domicó y el de la compañera Elvia Idalides Isagama, el propósito de la reunión es para tener un dialogo con el padre de familia del niño fallecido y para que las demás familias conozcan el diseño del proyecto.
3. **Presentar la propuesta del proyecto:** Nombre del proyecto, el objetivo general, los objetivos específicos y que se está realizando para fortalecer a la comunidad.
4. **Conversatorio con los padres de Francisco Domicó Domicó, tuvimos la** oportunidad de dialogar con ellos a cerca de la muerte del niño, se le realizan unas preguntas ¿de qué murió su hijo? ¿qué dijeron los médicos sobre ese fallecimiento?, el señor Ceferino Domicó nos cuenta, *“El niño murió de desnutrición aguda, no tenía defensa, nos decía el médico que el niño no se alimentaba bien que le hacía falta vitamina igual que la madre que tampoco se alimentaba bien y cuando mi compañera quedo en embarazo debió ir a control al hospital así los medico se hubieran dado cuenta como estaba el estado del niño, es por eso que yo ahora pienso que uno debe prestar más atención a una mujer embarazada por que necesitan de mucho cuidado”*.

¿A partir del fallecimiento de su hijo por desnutrición ¿Ha pensado en evitar esta enfermedad para que no se repita en otro niño? Ceferino responde: “lo que nosotros hemos hecho es cultivar, arroz, yuca, frijol, maíz entre otros alimentos también la cacería es la que nos permite alimentarnos bien” la madre **Florinda Domicó** interviene diciendo: *“cuando un niño cae en la desnutrición es porque muchas de nosotras como madres somos muy jóvenes, sin experiencia, y*

al no tener experiencia no sabemos qué cuidado debemos de tener en cuenta, si nosotras fuéramos madres maduras para tener bebe, haríamos lo posible de tener mucho cuidado para que él bebe nazca bien, ancestralmente existían muchas plantas que permitían el cuidado adecuado para los niños, en este tiempo la gran mayoría hemos perdido ese habito de cuidado, es por eso lo que deberíamos buscar es hablar con los mayores para que nos enseñen como es ese cuidado que debemos tener en el embarazo.”

Niño fallecido Otoniel Bailarín Domicó, La madre **Leidy María** responde ” *que todo inicia con una diarrea, cuando le da esta diarrea yo le hice una bebida de aguacate que es una bebida especial para la diarrea, pero eso no valía entonces ahí me preocupe mucho y ahí es donde decidí llevarlo al médico, a Turbo, entre por urgencia, donde inmediatamente nos atendieron un médico lo examino y dijo que él bebe estaba deshidratado, inmediatamente ordeno que le diera suero oral, ese día lo dejaron en el hospital, ya cuando eran más o menos a las 7 de la noche le sacaron sangre, para hacerle examen de sangre, cuando vi que le sacaron sangre a mi hijo el niños quedo más débil de lo que estaba, y yo me empecé a preocuparme más, y le pregunte al médico que como veía él al niño, y solamente dijo que miraba la posibilidad de salvarlo, porque el niño está demasiado débil que la defensa que tenía era muy poca y el resultado, es que no le daban buena alimentación al niño y el otro es que lo trajeron ya cuando el niño esta grave y para ajustar yo tampoco no me alimentaba bien, por eso mi hijo no se alimentaba bien.”*

¿Por qué no se alimentaba bien si sabía que estaba en embarazo?

Leidy María Responde “*quedé en embarazo cuando tenía 14 años de edad mi madre me hecho de la casa cuando resulte en embarazo y a mí me toco ir con el que me embarazó, y la familia del muchacho también dijeron que nos recibía a los dos, que nos fuéramos y nos tocó ir a la casa de la abuela, donde ahí tampoco nos querían recibir, pero al fin si nos quedamos ahí, Héctor con 16 años de edad le toco trabajar para sostenernos, le toco jornalear, donde le tocaba esperar 8 día para que le pudieran pagar y así comprar la comida mientras que eso pasaba nos alimentábamos con plátano maduro o entre otras veces plátano cocinado, es posible que con esta mala alimentación que me daban en el transcurso del embarazo el niño en el vientre crecía con insuficientes alimentos y eso fue lo que causo la desnutrición al niño que lo llevo hasta la muerte.”*

¿Cree usted que es importante prevenir la desnutrición?

“Si, para mi si es importante prevenir la desnutrición porque es muy duro para uno ver morir al ser que más uno quiere sabiendo que se puede evitar con una buena alimentación, se puede cultivando la tierra sembrando arroz, yuca, frijol, ñame, maíz, varíale especie de plátano, si en la comunidad todos hiciéramos esto estaríamos evitando la desnutrición en los niños Eberas.”

5. **Evaluación:** Después de la corta conversación que tuvimos con Francisco Domicó y demás familias de la comunidad, se pregunta cómo les pareció la programación del día ¿qué sugerencias les harían al proyecto?, Ceferino y Florinda dijeron que

le había gustado porque de alguna manera era importante recordar la memoria se su hijo, porque era nuestro primer hijo, Ceferino dice: *“qué bueno si eso se diera, donde todas las familias que hay en la comunidad trabajaran para el sustento de familia, donde así puedan alimentarse bien y estén nutridos y no tengan enfermedad alguna ya sea por gastritis y mucho menos la desnutrición”*

Anexo Nº 2. Diálogo con los sabios y sabias

Se inicia con una pregunta: **¿Cuál es su opinión sobre los casos de desnutrición infantil?** Quien inicio con la plática fue a sabia Carmelina Domicó Domicó ella invita a su casa para dialogar sobre cómo hacer para prevenir la destrucción en los niños y dice: “ Mu mika kiruedara mu zhezhera daujabeda piradru basia mea ne bude wabasia, maunda kerekarea? Be uida, pada uida, netorro uida, mawera mau zhau numeburudera, daibara maura wapanacia buade, maunda kereita?maura koída, mawera daira jarraba nehea panaballia, walla idira warrarana kare nehú nehea kede deda baare kainguekede, mawera walla chikora neheataquede walla, maukareaburo muitara bigame zha maramba idí daia jaradianumura muitara biga maura, warinu odara maura idiba autara obibara, nehura.”

Carmelina Domicó Domicó dice: “Cuando yo era niña mi padre madrugaba mucho para ir a trabajar a rosar monte para sembrar maíz, plátano, yuca, y cuando llegaba la hora de la cosecha nosotras íbamos a coger maíz, por eso entonces nosotros no aguantábamos hambre, pero ahora ha cambiado tanto, que los jóvenes de ahora ya no quieren trabajar solo mantienen durmiendo, entonces por eso no tienen de qué alimentarse, por eso para mí lo que ustedes nos están compartiendo está muy bien , pero sería bueno que de verdad se haga pongamos en acción lo que se está diciendo”.

Asi mismo tambien Jose Antonio Domicó “Karagabi dianumu karea druata mama nehukomarea awarabu dalliradru karehoe awara, mamina dallirada warinu nebukarabe nehutebawara llikora druabara bihia diabua, awarabura dalliradru nehoea awara idebema warrarara barebaida llede, kai bubare. mombe mamuba vidimua llikora, nekareoe buro samuma vedapeada diadaibe komareara, mawara muara mawa jaralla walla, jaradaibara joma nehu eryedeibarada jarraba bara bahe baida, mamuba dalli wawarara kallahea warizhella, maundaneheburu wawarara beutotonubary

El sabio José Antonio Domicó dice: Que Dios Karagabí nos dio la tierra para que nosotros sembráramos pero que nosotros no cultivamos la tierra, pero si nosotros trabajáramos entonces tuviéramos alimentación suficiente pero los jóvenes de ahora solo mantienen durmiendo y desde ahí están pidiendo comida, pero si no trabajan de donde le van a dar la comida, pero voy a decir lo siguiente, debemos decir a toda la comunidad que debemos cultivar la tierra porque si no hacemos eso entonces estamos jugando con la vida de los niños o de nuestros hijos.

Anexo Nº 3. Fragmento Reglamento Interno.

Título IX. Faltas contra la salud.

Artículo 48. Desnutrición: *Cuando se conozca casos de desnutrición repetitivos y reportados desde el hospital en una familia; el cabildo por primera vez sancionará a la familia obligando a cultivar la tierra es decir que produzca yuca, plátano, arroz, maíz, por lo menos 1 ó 2 hectáreas. Si vuelve a repetir se aumentará las hectáreas a cultivar. En todo caso, para prevenir la desnutrición todos los comuneros quedan obligados a cultivar los alimentos básicos.*

Parágrafo

- *El cabildo, el promotor de salud y la escuela promoverán la importancia de la siembra, la responsabilidad de ser padres de suministrar el alimento a los hijos estas socializaciones por medio de los talleres al programa de salud y de género de la organización.*
- *Si el caso se presenta en una familia que tiene sus cultivos entonces el deber del padre es que un jaibaná bueno lo mire y le recomiende la medicina natural, para eso el cabildo vigilará que al niño se le haga todo el procedimiento de la medicina como exija el Jaibaná para que el caso no vuelva a ocurrir.*
-

Artículo 49. Seguridad Alimentaria: *en aras de mantener el alimento a la familia los padres o cada familia deberán cultivar los alimentos básicos que se consumen en la comunidad de no hacerlo se le aplicará el **artículo 48**.*

Parágrafo: *cada padre educara a sus hijos la responsabilidad de tener y cultivar la tierra en especial producir los alimentos básicos para la buena salud física y mental. (2)*

Anexo N° 4. Fotos de la comunidad

