

**PROYECTO PEDAGOGICO
EL DESARROLLO SOCIO - EMOCIONAL DEL NIÑO**

**MONTOYA GARCES GLORIA YANETH
GARCIA CARDONA LUZ ALBA
ZAPATA RENDON DIANA MARIA**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION INFANTIL
MEDELLIN
1994 - 1995**

**PROYECTO PEDAGOGICO
EL DESARROLLO SOCIO - EMOCIONAL DEL NIÑO**

MONTOYA GARCES GLORIA YANETH
GARCIA CARDONA LUZ ALBA
ZAPATA RENDON DIANA MARIA

Proyecto Pedagógico y práctica profesional
realizada como requisito par optar al título de
licenciadas en educación infantil preescolar.

Asesora : Cecilia Ortiz
Magister en Psicopedagogía

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION INFANTIL
MEDELLIN
1994 - 1995

CONTENIDO

pág.

AGRADECIMIENTOS	8
1. CARACTER Y NATURALEZA DEL PROYECTO	9
1.1. PRESENTACION	9
2. UBICACION DEL CONTEXTO HISTORICO, SOCIAL Y CULTURAL	10
2.1. UBICACION GEOGRAFICA	11
2.1.1. Nombre de los Hogares Comunitarios	11
2.1.2. Direcciones	12
2.1.3. Sector de la ciudad	13
2.2. RESEÑA HISTORICA	13
2.3. CARACTERIZACION SOCIO - CULTURAL	13
2.3.1. Zona	13
2.3.1.1. Tipo de población y Número	14

2.3.1.2. Servicios con los que cuenta	14
2.3.2. Planta física de la institución	15
2.3.2.1. Tipo de edificación	15
3. CONCEPCION FILOSOFICA Y PEDAGOGICA DE LOS HOGARES	17
3.1. CONCEPCION FILOSOFICA	17
3.1.1. Niño	17
3.1.2. Madre Comunitaria	18
3.1.3. Trabajo Pedagógico	18
3.1.4. Programas	19
3.1.5. Participación de los padres	20
3.2. CONCEPCION PEDAGOGICA	21
3.2.1. Objetivos	21
3.2.2. Teoría o Propuesta Pedagógica	21
3.2.3. Metodología	22
3.2.4. Recursos Didácticos	22
3.2.5. Evaluación	23
3.2.6. Asesoría Pedagógica	23
3.2.7. Contenidos - Planeación	23
3.2.8. Programa que se desarrolla	23
3.2.9. Participación de otros organismos	24

3.3. RELACION HOGARES - COMUNIDAD	24
3.3.1. Criterios de selección e ingreso de los niños	24
3.3.2. Participación de los padres y la comunidad	25
3.3.3. Proyección del trabajo del hogar a la comunidad	25
3.3.4. Programas específicos de Formación y Capacitación de la asociación	25
3.3.5. Sistema de financiación económica de los hogares para el desarrollo de sus programas.	26
3.4. RELACION MADRE COMUNITARIA - MADRE COMUNITARIA	26
3.4.1. Criterios de selección y supervisión del personal	26
3.4.2. Calidad de la relación entre Madres y asociación	27
3.4.3. Tipo de informes que elaboran las madres de la institución	27
3.5. RELACION MADRE COMUNITARIA - NIÑO	28
3.5.1. Caracterización de la relación Madre - Niño	28
3.5.2. Tipo de autoridad dentro de la relación	28
3.5.3. Actividades para mejorar esta relación	29
3.5.4. Congruencia entre la filosofía y la realidad de las relaciones Madre - niño; niño - Madre	29
3.5.5. Proceso de identificación del niño con el Maestro	30
3.5.6. Capacidad creativa e innovadora de las Madres	30
3.5.7. Papel de la Madre y papel del Niño	30
3.5.8. Estrategias para el conocimiento profundo del niño	31

3.6. RELACION NIÑO - NIÑO	31
3.6.1. Caracterización de la relación entre los niños como grupo	31
3.6.2. Participación e influencia del Madre en esta relación	32
3.6.3. Relación del niño con los miembros de la familia	33
4. DIAGNOSTICO DE NECESIDADES	34
5. JUSTIFICACION	37
6. DISEÑO CONCEPTUAL	40
6.1. CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 0 A 7 AÑOS	48
7. OBJETIVOS	55
7.1. GENERALES	55
7.2. ESPECIFICOS	56
8. PROPUESTA DE TRABAJO PEDAGOGICO	57
8.1. CRONOGRAMA	59
9. IMPLEMENTACION DEL PROYECTO	66
9.1. CON LOS NIÑOS	66
9.2. CON LAS MADRES COMUNITARIAS	75
9.3. EN LO ADMINISTRATIVO	78
10. EVALUACION	80
10.1. PRIMER SEMESTRE	80

10.2. SEGUNDO SEMESTRE	81
10.3. TERCER SEMESTRE	84
11. RECOMENDACIONES	89
11.1. MADRES COMUNITARIAS	89
11.2. NIÑOS	91
11.3. ASOCIACION	91
11.4. PADRES USUARIOS	92
11.5. FUTURAS PRACTICAS DOCENTES	92
12. CONCLUSIONES	94
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	97
ANEXOS	100

AGRADECIMIENTOS

La vivencia y realización del presente proyecto no hubiera sido posible sin la colaboración de la Asociación Pequeño Sendero y sus madres comunitarias, quienes nos permitieron no sólo el enriquecimiento de un trabajo pedagógico mutuo en nuestra formación docente, sino también el acercamiento y participación en una realidad social que debemos reconocer como propia.

1. CARACTER Y NATURALEZA DEL PROYECTO

1.1. PRESENTACION

Este proyecto, obedece a un requisito de la práctica profesional del programa de educación preescolar de la facultad de educación de la Universidad de Antioquia. Ha sido desarrollado durante tres semestres comprendidos entre el año de 1994 y el primer semestre de 1995, en los hogares comunitarios del instituto Colombiano de Bienestar Familiar pertenecientes a la zona Nor-oriental de Medellín, en los barrios de Aranjuez y Campo Valdés, acogiendo una población de ciento ochenta niños entre las edades de 0 a 7 años.

El proyecto de desarrollo socio - emocional del niño surgió a partir de una primera etapa diagnóstica en la cual se hizo una observación y seguimiento de los hogares comunitarios, teniendo como base una guía de cuyo análisis se determinarían sus necesidades primordiales. Ya delimitado el espacio sobre el cual se trabajaría, realizamos una construcción teórica

sobre el desarrollo socio - emocional del niño para favorecerlo a través de contenidos y actividades que además de posibilitar a los niños el conocimiento y aprendizaje, estuvieran encaminadas a recuperar los valores dentro del grupo social y con su medio ambiente, es decir, la realización del trabajo pedagógico propiamente dicho en la implementación del proyecto. Esto comprendió la segunda y tercera etapa, agregando a esta última la realización de talleres con las madres comunitarias y una ayudantía de tipo administrativo con la asociación y los hogares mismos.

Todo este proceso se ha condensado en la sistematización y evaluación del proyecto que aquí presentaremos.

2, UBICACION DEL CONTEXTO HISTORICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS HOGARES

2.1. UBICACION GEOGRAFICA

2.1.1. Nombre de los Hogares Comunitarios, Se incluye el nombre del hogar y de la persona encargada como madre o padre comunitario;

- H.C. "La rondita". Imelda Foronda.
- RC. "Daniel el travieso". Gabriela García.
- H.C. "Caminito Alegre". Oliva Montaña.
- H.C. "La rana René". Cesar Madrid.
- H.C. "Campanita". Patricia Chavarría.
- H.C. "La esperanza de un niño". Nubia Valencia.
- H.C. "Pimpinela". Nelly García.

- RC. "Estrellas del futuro". Estella Cardozo.
- H.C. "Caminitos al futuro". Amobia Tejada.
- H.C. "El buen niño". Rubiela Caro.
- H.C. "La Mamita". Nelly Jiménez.
- H.C. "Los pastorcitos". Adriana Gómez.

2.1.2. Dirección. Se indica la dirección y el barrio en el cual se encuentran los hogares:

- Cl 89 # 54 - 38 apto 108 (Aranjuez).
- Cl 81 # 50 a 20 (Aranjuez).
- Cra 53 # 88 - 35 apto 106 (Campo Valdes).
- Cl 81 # 50 a 20 (Aranjuez).
- Cra 53 # 90 - 62 (Aranjuez).
- Cra 53a # 88 - 35 apto 108 (Aranjuez).
- Cra 55 # 89 - 26 apto 128 (Aranjuez).
- Cra 52 # 52 - 06 (Aranjuez).
- Cra 52c # 85 - 95 (Aranjuez).
- Cl 88 # 52 a 21 (Aranjuez).
- Cra 52 # 89 - 61 (Aranjuez).

2.1.2. Sector de la ciudad. Estos barrios se ubican en la zona Nor-Oriental de Medellín, de un estrato socio-económico medio-bajo.

2.2. RESEÑA HISTORICA

El programa de los hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar familiar tuvo comienzo hace más o menos siete años; se ha caracterizado por conformar una asociación de pocos hogares (diez hogares) muchos de los cuales se han mantenido durante todo este tiempo, otros se han cambiado y reemplazado, creándose así otros hogares. Los cambios han ocurrido también a nivel administrativo, pues al iniciar la práctica la representante de la asociación fue doña Angélica quien se retiró y fue reemplazada por doña Gloria Benítez, quien se habla desempeñado anteriormente como madre comunitaria y es acompañada por doña Luz Alba en la tesorería

2.3. CARACTERIZACION SOCIO-CULTURAL DE LA ZONA

2.3.1. Zona

2.3.1.1. Tipo de Población y Número. La mayoría son padres trabajadores, aunque hay algún número de desempleados, el número no está determinado, ya que en este sector también se presentan invasiones y mudanzas.

Es poca la información sobre el nivel educativo de los padres y de la población en general, pero por sus ocupaciones se deduce que no es un nivel muy alto. En cuanto a las madres comunitarias, algunas se interesan en recibir cursos varios como piñatería, manualidades, más sus estudios no sobrepasan los grados de bachillerato; Es por esto que algunas madres usuarias se desempeñan en oficios varios como de aseo y limpieza en otros hogares, los padres tienen oficios de vendedores, mecánicos, obreros, entre otros.

Muchos de los pobladores forman parte del barrio desde hace tiempo, algunos vienen de otros barrios populares y/o de pueblos en busca de mejor vida; como ya se anotaba no se sabe el número exacto de habitantes, por la presencia de nuevas personas o invasiones aledañas.

2.3.1.2. Servicios con los que cuenta. Afortunadamente, cuentan con todos los servicios sanitarios básicos, incluyendo teléfono, acueducto y energía eléctrica. También existe un buen número de instituciones educativas en el sector, las más cercanas son entre otras; La escuela Seguros Bolívar, San Agustín, Colegio María, Liceo Álzate Avendaño, en Aranjuez.

En Campo Valdés Nuestra señora de Lourdes, San Juan Bosco, Colegio Albernia. En cuanto a sus posibilidades de recreación, frente al hogar ubicado en Campo Valdés, se encuentra una cancha de futbol, pero por lo general en época de vacaciones está ocupada.

Los hogares de Aranjuez, pueden hacer uso de un parque cercano que tiene juegos infantiles, pero no en un buen estado.

2.3.2. Planta física de la institución

2.3.2.1. Tipo de edificación. Las viviendas son en material, algunas de ellos con espacio reducido y el destinado para el trabajo con los niños, es por lo general un patio o la sala de la casa. Cuentan con sus servicios sanitarios, cocina y alcobas según el número de personas que las habitan, la mayoría de las casas son de un solo piso, caracterizándose algunas por estar en obra negra.

Las casas son construidas en material, sólo 3 posee terraza, las demás son de planta física baja, su estado es bueno.

Ninguno de los hogares posee, hasta ahora, una ambientación pedagógica o decoración llamativa a los niños durante su estadía.

En cuanto a los recursos físicos, los hogares no cuentan con un lugar estable o lo

suficientemente amplio para el trabajo infantil, generalmente se han dispuesto las sala-comedor o espacios alternos como las terrazas o corredores; En los hogares de espacios reducidos deben buscarse mecanismos para trabajar en su exterior.

Los servicios sanitarios son completos y adecuados, cuentan con una división propia, por lo general, los elementos de aseo están al alcance infantil.

Los recursos didácticos o deportivos son escasos o no existen, los niños llevan sus juguetes porque con la dotación de este tipo no se cuenta. Es por esto que algunas de las madres piden dinero de más en la mensualidad o matéales propiamente dichos; también en ocasiones adquieren lo necesario por su cuenta.

3. CONCEPCION FILOSOFICA Y PEDAGOGICA DE LOS HOGARES

3.1. CONCEPCION FILOSOFICA

3.1.1. Niño. Dentro del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario se toma al niño como \m ser que se construye y desenvuelve a partir de las relaciones dentro del mundo, *ya* que se pretende formar al hombre como ser social. Se convierte en centro - el niño - por su dependencia de los adultos y su necesidad de relacionarse con ellos dentro de una cultura, por ser el futuro debe buscarse su bienestar.

Las madres dicen que un niño es producto del amor de dos personas, el cual se va a levantar y educar con amor y cariño; para una de ellas es como otro hijo, otra expresa que es algo muy lindo y moldeable al que se debe formar y enseñar. En el fondo tienden a definirlo en el mismo sentido del proyecto, pero deben trascender ese papel de asistencialistas o moldeadoras en favorecedoras de su desarrollo.

3.1.2. Madre comunitaria. Desde el proyecto pedagógico educativo comunitario, los educadores comunitarios, en este caso las madres, son las responsables de una acción directa con los niños, lo que implica ser formadoras de éstos, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, reconociendo su mundo infantil, mediando entre este y la cultura. Para las pretensiones de este proyecto las madres deben tener una concepción pedagógica adecuada. Al igual que un conocimiento del niño para llevarlo a cabo. La madre comunitaria es un agente educativo natural (al estar dentro de la misma comunidad), que debe propiciar el desarrollo de los niños, como apoyo al proceso de socialización, mejoramiento nutricional y de condiciones de vida de éstos. Es así que su elección tiene como base la aceptación entre las personas de la comunidad y la disponibilidad para acogerse y llevar a cabo el programa.

Entre las madres catalogan su función como algo difícil e incluso más duro que el de la propia madre, por el tiempo en que se está con ellos, además de que se tiene que tratar de educar al padre para que sea mejor con el niño.

3.1.2. Trabajo Pedagógico.

En el proyecto pedagógico, encontramos que se trata de acciones humanizantes con intencionalidad formativa en pro del desarrollo del niño como ser integral, superando concepciones educativas tradicionales; por esto las actividades deben brindar mejores condiciones al niño, posibilitando su sensibilidad, pensamiento y acción, ya que como dice dicho proyecto el acto educativo es el que da dirección a la formación del hombre, no se da espontáneamente, sino que se provoca en un proceso consciente que involucre al adulto (educador) y al niño, con el fin de analizar la realidad, comprenderla, y actuar sobre ella para transformarla, enriqueciéndola. Esto también requiere la creación de un ambiente educativo donde participan los involucrados en el proceso.

Las actividades que se desarrollen tienen como centro al mismo niño, se orienta por fines desde el adulto mientras el niño construye su autonomía; dichas actividades deben poseer intencionalidad pedagógica y normativa.

3.1.3. Programas. Los programas que se diseñan para los niños son a nivel educativo y nutricional, para el primero se debe tener en cuenta las actividades rectoras según el desarrollo que poseen, entonces, se tienen en cuenta los juegos de roles, vida engrupo, etc; para hacerlo se debe conocer más profundamente el proceso de desarrollo del niño y a cada uno más particularmente.

Los programas y actividades se convierten en un espacio socializador y beneficioso para el niño a nivel individual y social en cual se involucra con su parte personal, cultural, Psíquica, etc.

3.1.4. Participación de los padres. En los hogares comunitarios, es limitada o mínima la participación de los padres, generalmente son otros familiares los que llevan a los niños y en horas distintas a las reglamentadas.

Las reuniones que planteen las madres son el único espacio para que esto se de y sin embargo son muy esporádicas, por lo que se reducen a informes sobre el comportamiento de los niños según presenten problemas o no. Su participación a nivel económico es con la mensualidad establecida y en ocasiones otras cuotas para material o salidas con los niños o solicitando colaboración con materiales propiamente dichos.

Todas las madres reconocen la importancia de este punto como apoyo para su acción y les gustaría cambiarla, lo cual se tendrá en cuenta para el proyecto a adelantar en la asociación.

En la teoría sobre el programa de hogares comunitarios se menciona la relevancia que tiene la presencia de los padres para el buen desarrollo de éste, su participación en juntas de la asociación, o el apoyo de las madres usuarias a las comunitarias.

3.2. CONCEPCION PEDAGOGICA

3.2.1. Objetivos. Se busca satisfacer las necesidades físicas y humanas del niño en busca de su formación integral como hombre, involucrando en sus acciones a la comunidad, promoviendo en ella el trabajo solidario para el mejoramiento de sus condiciones de vida.

3.2.2. Teoría - Propuesta Pedagógica. La propuesta que subyace al programa de los Hogares Comunitarios, es el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario, que en sus inicios buscó “Recuperar y cualificar las prácticas educativas diarias con los niños, rescatar y resaltar la función del educador natural de la familia y la comunidad, y la creación de un espacio social y objetivo en que las relaciones con el niño no sean de abandono, ni privación en general “.

Se define como “Un proceso teórico-práctico en permanente construcción, que desde una concepción humanizante orienta el quehacer pedagógico con los niños, imprimiéndole una intencionalidad formativa para conseguir su desarrollo como ser humano integral en este proceso se involucran como centro principal los niños, los padres de familia, educadores comunitarios y la comunidad.

3.2.3. Metodología. El niño se encuentra en su propio ambiente, dentro de la comunidad a que pertenece y hace que los miembros de ésta participen en su desarrollo, realizando actividades que den respuesta a sus necesidades.

El hogar comunitario ofrece al niño un espacio de socialización al ser parte de un grupo infantil y tener relaciones con ciertos sujetos.

Se han diseñado unos momentos: De Bienvenida, exploración, juego, comida, creación, regreso a casa. En los hogares no se lleva una rutina práctica de cada uno de esos momentos, aunque se tiene definida la hora para el momento de comer; la causa de esto, es la falta de tiempo por las ocupaciones de las madres, especialmente en la preparación de los alimentos.

En algunos hogares, se realizan momentos de trabajos manuales con los niños, un rezo antes del almuerzo, siesta o ver tv. Esto se tendrá en cuenta como necesidad a satisfacer dentro de los hogares.

En la mayoría de los hogares, los familiares de la madre le ayudan en su quehacer y no una madre usuaria o de apoyo.

3.2.4. Recursos didácticos. Las madres no poseen este tipo de recursos, algunas piden colaboración a los padres en dinero o en especie para obtenerlos.

3.2.5. Evaluación. Las reuniones entre las madres de la asociación, permite que salgan a flote carencias y dificultades en los hogares, se informan nuevas noticias y entre ellas mismas evalúan el desarrollo del programa. La revisión a los hogares consiste en una visita en la cual observan la vivienda, los niños y a veces el trabajo con ellos.

No hay registro de evaluación para cada día de trabajo en el hogar, pero se hace a nivel de reflexión de cada madre.

3.2.6. Asesoría Pedagógica. Sólo reciben la capacitación inicial, donde les explican generalidades sobre el niño, posibles actividades y como debe ser su relación con ellos, a veces las invitan a charlas sobre salud y cuidados para los niños, pero tiene una asesoría especial a este nivel.

3.2.7. Contenidos - Planeación. No existe una guía sobre contenidos a desarrollar con los niños o la manera de planearlas, esto es un criterio que establece cada madre.

3.2.8. Programa que se desarrolla. No existe ni un currículo, ni un programa base a regir, desde el proyecto pedagógico sería estipular lo que se debería desarrollar en cada uno de los momentos pedagógicos del día.

3.2.9. Participación de Otros Organismos. No tenemos conocimiento sobre otros organismos que colaboren con el desarrollo del programa pero deben tener, como se supo en otras asociaciones, apoyo de las unidades intermedias en programas de salud oral y otros.

3.3. RELACION HOGARES - COMUNIDAD

3.3.1. Criterios de selección e ingreso de los niños. Las madres son las encargadas de recibir a los niños acatando las reglas del programa “Que sean menores de siete años y un número que no exceda de quince para ello hablan con los padres e investigan si realmente necesitan que el niño esté en el hogar a causa de sus ocupaciones, o escasez económica y aún así, asumiendo los gastos de mensualidad, mil pesos. Además solicitan el registro civil o en su ausencia los datos personales del niño, en algunos hogares también exigen el carné de vacunas.

Si los padres buscan el servicio de los hogares, aceptan los requisitos, aunque no faltan las demoras en la mensualidad, incumplimiento de horarios, problemas que la madre debe afrontar y solucionar.

3.3.2. Participación de los padres y la comunidad. En algunos hogares la participación de los padres sólo se limita a las reuniones (que no son frecuentes) o al cumplimiento de sus obligaciones para con el hogar. Esta participación es difícil si se tiene en cuenta que la mayoría son trabajadores, pero la madre comunitaria trata de mantenerlo informado sobre el niño. A veces se intenta convocarlos a celebraciones de cumpleaños o salidas.

3.3.3. Proyección del trabajo del hogar a la comunidad. Los hogares cumplen con el trabajo que tienen con los niños, pero también trata de responder a necesidades o demandas de las madres usuarias, es por esto que se dan casos en que la madre se hace cargo durante toda la semana de un pequeño.

3.3.4. Programas específicos de formación y capacitación a la comunidad. Como requisito para asumir el hogar, está la capacitación inicial de la madre, la cual, hace mucho tiempo que no reciben. Tampoco se ha enfatizado en la capacitación para mejorar el trabajo con el niño específicamente. Las madres no cuentan con la facilidad de determinar un espacio para hacer charlas o talleres con los padres o comunidad, este sería un punto rescatable en el desarrollo del proyecto y así ampliar el espacio de reuniones o informes verbales a una interacción

3.3.5. Sistemas de financiación económica de los hogares para el desarrollo de sus programas. El ICBF con la ley 27 de 1970, comenzó a implementar los CAIP (centro de atención al niño preescolar) los cuales se financiaban con el dos por ciento de la nómina mensual de entidades públicas y privadas. La transformación de los CAIP en Hogares Comunitarios - en 1979 -, llevó consigo ese mismo aporte económico, pero en la práctica encontramos que las madres usuarias deben pagar una mensualidad a la madre comunitaria de mil pesos y a veces más por las actividades a realizar, quitándole el carácter de servicio público que tuvo inicialmente. De la mensualidad se destina una parte a la asociación y otra queda en el hogar y es utilizada entre otras cosas para mejoras en la atención al niño (compra de materiales o alimentos), mejoras del hogar mismo o pago, si es el caso, a una persona que ayuda a la madre comunitaria.

3.4. RELACION MADRE COMUNITARIA - MADRE COMUNITARIA

Criterios de selección y supervisión del personal. La aspiración y compromiso de una persona para ser madre comunitaria es voluntaria, otras personas elegidas por la asociación visitan la vivienda donde funcionaria el hogar, evalúan sus características y espacio apreciado para los quince niños; en algunos casos se indaga por la persona en el barrio, para ver si es reconocida en él; se busca que sea activa, gustosa del trabajo con los niños además de ordenada y aseada.

En una reunión de la asociación se elige definitivamente a la madre comunitaria.

La supervisión es por medio de visitas en las cuales se revisa el hogar, el número de niños, entre otras cosas.

3.4.2. Calidad de la relación Madres - Asociación. La relación entre las madres de toda la asociación estable aunque no de mucha unión y cercanía. Entre las madres de la asociación se hablan, asisten a las reuniones, se conocen lo necesario pero su integración no es la más adecuada, no faltan las discrepancias a su interior pero no son notorias. Para contrarrestar este tipo de cosas se podría crear un espacio menos restrictivo y de trabajo para que se encuentren más como personas.

3.4.3. Tipo de informes que elaboran las madres comunitarias. En muchos hogares las madres llevan un cuaderno donde consignan los datos de los niños, junto con la papelería que exigen de los mismos. Los informes a los padres son verbales pues casi no realizan reuniones.

El informe sobre el funcionamiento del hogar se le rinde a la presidenta cuando las visita o hace reuniones generales y la supervisión del ICBF se realiza por medio del responsable de la zona, quien observa si se está dando adecuadamente el desempeño cuando se le visita.

3.5. RELACION MADRE COMUNITARIA - NIÑO

3.5.1. Caracterización de la relación. La madre tiene una buena relación con los niños, las aprecian y las reconocen por su nombre o por el apelativo de profesora, las madres sienten gran afecto por ellos y aún más por la cantidad de tiempo que comparten con ellos como lo indicaba una de ellas; aunque sea muy acosado su tiempo, disfrutan los momentos en que juegan, comen, etc. Es una relación estable de cariño y respeto.

3.5.2. Tipo (fe autoridad dentro de la relación. Como en todas las relaciones, en ocasiones se presentan desequilibrios, hay niños “difíciles” que en su momento las hacen enojar y regañarlos al crear situaciones de peleas con los otros, por ejemplo, en estos casos marginan al niño del grupo por un rato, cuando ha fallado el hablarle de buena manera o llamarle la atención insistentemente. En el ejercicio de su autoridad, son un poco verticales, buscan orden y buen comportamiento de los niños, se trata de explicar las razones de regaños o llamados de atención para ver si el niño cambia, pero cuando no es así desisten y lo aíslan, siendo ese su castigo. Desde su lugar de autoridad tratan de que el niño realice lo propuesto, escuchándose afirmaciones verbales un poco fuertes asumiendo una actitud de presión para con el niño.

3.5.3. Actividades para mejorar la relación con los Niños. En las actividades manuales por ejemplo, se le ayuda al niño y se le anima a aprender y a hacer las cosas por sí solo; también se planean paseos para la recreación y cambio de ambiente de los niños.

Los momentos de llegada y salida están marcados por una buena actitud de las madres, lo que hace que ese hecho sea agradable para ambos (niños y madres).

3.5.4. Congruencia entre la filosofía y la realidad de las relaciones Madre -Niño, Niño - Madre. Hay diferencias entre lo escrito y lo que puede suceder en la realidad; las madres piensan que sus relaciones son buenas, siendo normales las cosas que las afectan, porque los niños pelean, son inquietos, además de que alguno en sus rabietas puede enojarse con ellas; sin embargo su relación posibilita el bienestar del niño y éste la tiene como alguien importante en su vida. De pronto hace falta más compromiso en la planeación y estructuración de actividades con intencionalidad pedagógica que busque no solo el desarrollo de los niños, sino el enriquecimiento de sus relaciones.

3.5.5. Proceso de identificación del Niño con la Madre comunitaria. La estabilidad de la figura de la madre, hace que esta tome peso e importancia en la cotidianidad del niño, ya que permanece con ella mucho tiempo y se preocupa por su alimento, le brinda afecto, por lo que le toman gran cariño e importancia en su crecimiento como persona.

3.5.6. Capacidad creativa e innovadora de la Madre comunitaria. Las madres tratan de involucrar a los niños en diferentes actividades, pero muchas veces no lo logran, desisten y las actividades pierden su sentido, para quedarse como ocupación o entretenimiento momentáneo; no se ha observado si los niños tienen amplia participación en la sugerencia de actividades. Si las madres se apropiaran de los momentos pedagógicos como marcos de referencia, podrían diseñarse actividades ricas y trascendentes para el niño, pero depende mucho de la actitud de la madre.

3.5.7. Papel del Niño y papel de la Madre comunitaria. La madre comunitaria cumple con su papel en la medida en que así lo disponga, es por esto que se le ve muy ocupada en los quehaceres domésticos, más que con los niños, afectando un poco el espacio y la relación que debiera posibilitar; a veces el niño se reduce a esa persona que necesita los alimentos en forma segura, convirtiéndose en asistencialistas más que educadoras.

falta una conciencia clara de su verdadero rol, dejando de lado su lucratividad sino su trascendencia en los niños y en el futuro, y que éstos no son receptores pasivos, sino constructores de habilidades, autonomía y racionalidad, con su apoyo.

3.5.8. Estrategias para el conocimiento profundo del Niño. En los hogares no se tiene un registro o seguimiento histórico o actual del niño, aunque las madres puedan informarse verbalmente sobre determinado niño, no es lo mismo, no los conocerían por igual, ni con los mismos parámetros. Por lo anterior dan cuenta fácilmente de aquellos niños que sobresalen *por* su comportamiento o están enfermos.

El hecho de no tener un procedimiento al ingreso del niño y su permanencia en el hogar, hace que sea más notorio el desconocimiento de ellos y más difícil su observación y evaluación de forma singular.

3.6. RELACION NIÑO-NIÑO

3.6.1. Caracterización de la relación entre los niños como grupo en diferentes momentos. En actividades libres y/o propuestas, los niños se muestran dispuestos a realizar las actividades, pero

son egoístas, porque quieren que la atención de los adultos sea exclusiva para uno solo. Este egoísmo se evidencia también en la manipulación de materiales, ocupación en el espacio, lo que desemboca en pleitos o agresión contra el otro.

Los niños inquietos buscan algún amigo que les secunde la indisciplina, por lo que los juegos bruscos son frecuentes, sin estar peleando realmente.

Les llama la atención actividades dinámicas, en las de quietud, tratan de prestar atención y hacer lo indicado; en los momentos de cambio de actividad o recesos, hablan mucho e inician juegos particulares hasta integrarse en lo que se va a realizar. En las actividades de comida las madres hacen lo posible por atenderlos rápidamente, muchas veces en la hora del desayuno, cada niño come cuando llega y no lo hace en grupo por que no llegan al mismo tiempo. La madre busca que el niño se sienta bien en ese momento, invitándolos a comer todo, en la hora del almuerzo rezan y están como grupo, hablando poco la actividad que realizan.

3.6.2. Participación e influencia de la Madre en la relación entre los Niños. Las madres hacen continuos llamados de atención y alienta constantemente al buen comportamiento y respeto entre ellos; trata de ser puente de juego y amistad entre sus relaciones, incitándolos a que sean las más adecuadas.

3.6.3. Relación del Niño con los miembros de la familia. Este punto es difícil de resolver, ya que el contacto y conocimiento del entorno familiar del niño es poco. Este tipo de relaciones se evidencian dentro de los hogares, porque son muchos los niños que están allí con un hermano o familiar pequeño, que por lo general son niños que se mantienen juntos y comparten en la mayoría del tiempo, pero sería muy adecuado confrontar los comportamientos del hogar con los de la casa y así descubrir las actitudes y cambios de los niños.

4. DIAGNOSTICO DE NECESIDADES

La práctica pedagógica «i los hogares comunitarios de Aranjuez se ha determinado teniendo en cuenta la etapa diagnóstica ya mencionada y el diligenciamiento de la guía presentada en el punto anterior que permite establecer las necesidades prioritarias para la estructuración de este proyecto en los siguientes niveles:

◆NIÑOS

- Mejorar las relaciones entre ellos a nivel del respeto mutuo, el compartir y asumir valores y normas que permitan su interacción como grupo.
- Encontrar espacios de trabajo y recreación para ellos en su entorno, con actividades que promuevan la adquisición o refuerzo de conocimientos básicos.
- Realizar actividades grupales que les proporcionen bases sólidas con las cuales pueda crecer a nivel de su personalidad individual y social, obteniendo seguridad y afecto para si mismos en lo que hagan.

◆ MADRES COMUNITARIAS Y PADRES USUARIOS

- Mejorar la relación entre las madres comunitarias para lograr una mejor integración, una relación de amistad y retro-alimentación de sus experiencias e inquietudes sobre su trabajo, el cual debe traspasar los límites de lo asistencial, favoreciendo realmente el desarrollo integral del niño.
- Ya que la alimentación parece tener mucho peso en el hogar y no las actividades pedagógicas, resaltar la importancia de la rutina y continuidad de estas últimas; como alternativa para lo anterior se podrían desarrollar programas o talleres de capacitación a las madres y así buscar un trabajo educativo más consciente por parte de las madres, ya que no se han apropiado completamente de elementos que permitan favorecer el aprendizaje y el desarrollo del niño, especialmente en el campo socio-emocional.
- Mejorar la comunicación entre las madres comunitarias y los padres de familia de tal forma que le permita a la primera conocer el ambiente familiar e historia del niño y a los padres involucrarse más con la dinámica del hogar.

* HOGARES COMUNITARIOS

- El material y recursos didácticos son grandes ausentes en los hogares, por lo cual puede buscarse la adquisición y/o construcción de éstos con material sencillo y fácil de conseguir y manejar.
- La búsqueda de el orden en cuanto a puntualidad en la llegada y realización de los

momentos pedagógicos, darla mayor trascendencia y organización de actividades, teniendo como centro el niño.

* PARTE ADMINISTRATIVA

Para iniciar la ayudantía en este campo, en la tercera parte del proyecto, el principal requerimiento como practicantes fue conocer el manejo y funcionamiento de los hogares comunitarios desde ellos mismos y la asociación al respecto, a partir de esto encontramos la necesidad de:

- Conocer y participar en la organización de papelería tanto de la asociación como de los hogares por ejemplo, la distribución de la minuta, el control de asistencias, hojas de vida de los niños, organización de carpetas con los trabajos de ellos; además de otros elementos como la ambientación pedagógica de los hogares y la elaboración de mecanismos de observación y evaluación de los niños.

5. JUSTIFICACION

El cambio acelerado que se ha venido dando en la estructura social requiere de una rápida, profunda y detallada orientación en el campo de la educación infantil que permita afrontar la pérdida de valores que ha generado, crecer en el desenfrenado mundo actual, plagado de problemas no es tarea fácil. Los hogares comunitarios de Aranjuez se constituyen en un espacio desde el cual podemos afrontar esta problemática, ya que allí encontramos a niños con múltiples carencias entre ellas las socio-afectivas, que el hogar puede modificar en conjunción con nuestro proyecto de desarrollo socio-emocional, partiendo del grupo infantil y posibilitando a éste la formación de sus valores entendidos como la consistencia entre el decir, el hacer y el sentir en diferentes sentidos:

- Al niño: Logrando el aprecio y respeto hacia sí mismo, desarrollo del auto compromiso, confianza e independencia.

A los demás; Alcanzando una positiva convivencia social, establecimiento de relaciones de cooperación, solidaridad, respeto de reglas y normas de grupo.

- Por último al medio que nos rodea, promoviendo los valores al preservarlo y quererlo con los niños.

Todo esto a través de diferentes actividades lúdicas, plásticas, sensoriales estructuradas dentro de unidades temáticas, que permitan acercar al niño al juicio y reflexión sobre sus actitudes y comportamientos.

Para llevar a cabo este proyecto debemos desarrollar alternativamente una propuesta con las madres comunitarias al cuanto a la organización de los hogares, su crecimiento personal y cualificación de su trabajo con los niños.

En la primera parte del proyecto las madres lo conocerán, participarán de éste en las actividades y su evaluación. Se recuperarán los momentos pedagógicos, motivándolas a la planeación y reflexión de las actividades que ellas realizan independientes del mismo.

En la segunda parte del proyecto se hará un trabajo más directo con las madres, capacitándolas en aquellos aspectos relacionados no solo con el proyecto sino con su trabajo como agentes educativas, a través de charlas y talleres.

Esperamos que la realización de este proyecto permita rescatar la importancia del niño preescolar en su desarrollo socio-emocional, porque es éste el que le permite perfilar su personalidad desde ahora y para el futuro. Buscamos también con la realización de este proyecto la creación de espacios y formas de trabajo más adecuados que favorezcan el desarrollo psicosocial, moral y físico de los niños.

función que corresponde a los hogares comunitarios de bienestar familiar y preocupación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

6. DISEÑO CONCEPTUAL

Es en los primeros años donde se establecen los fundamentos para la vida adulta, donde el desarrollo tiene su mayor expansión y globalidad en lo físico, intelectual, afectivo y social; dicho desarrollo es un proceso, una construcción con múltiples facetas y elementos, estudiado desde diferentes perspectivas.

El área socio-emocional del niño es básica para su desarrollo y aprendizaje sin embargo es uno de los aspectos menos conocidos y claros para los adultos, también uno de los más complejos para abordar en el campo educativo. Entre los adultos y los niños en sus diferentes roles (maestro-alumno) hay una diferencia enorme en cuanto a experiencia, capacidad de razonar y capacidad de autodominio, pero los niños tienen sus necesidades, deseos y sentimientos que, en su mayoría, no logran expresar en

- forma clara, es por esto que en sus primeros años se esfuerzan por convertirse en seres humanos independientes.

Este proyecto que busca favorecer el desarrollo socio-emocional del niño, está

fundamentado en su teoría por la corriente de Jean Piaget quien no toma específicamente este desarrollo pero si habla de la moralidad infantil, en criterios, juicios y relaciones, campo dentro del cual podemos ubicar el centro que lo definió dentro de este campo.

La educación como proceso que contribuye a la construcción de la personalidad se convierte en una empresa de carácter moral explícito u oculto, según sean sus lineamientos, el desarrollo socio-emocional y en todos sus aspectos debería ser entonces uno de sus objetivos, por lo cual debe ofrecer experiencias constantes que ayuden a generar a elevar sus niveles de valores, creencias, sentimientos e interés propios de los niños, el adulto no debe imponer valores a su gusto sino brindar condiciones que ayuden a los pequeños a encontrarlos si en verdad lo desean.

Los ambientes, en este caso el medio escolar se convierte en factor que afecta positiva o negativamente los valores, porque en él y sus situaciones entran en juego creencias, convicciones, prejuicios y actitudes predominantes en la cotidianidad infantil.

Si tenemos en cuenta que las emociones se relacionan con el comportamiento moral y social del niño estaremos de acuerdo con Piaget, que a través de su teoría, explica como en el niño se da un proceso interno desde el cual el va construyendo su regla moral, con la ayuda del adulto y en comparación con los otros, pues él afirma que «el desarrollo moral es también un proceso de construcción desde dentro», (Kamii, 1985) y en esta perspectiva se daría libre a la construcción de la propia autonomía, haciendo que el niño actúe con un grado de libertad en la acción y decisión desde su propia voluntad, estableciendo así relaciones de confianza, de cooperación, de iniciativa, etc, de las cuales poco a poco

a lo largo de su desarrollo irá controlando, volviéndose menos complicadas cada vez y respondiendo a una necesidad de interacción y adaptación social.

En este proceso influye decisivamente el ambiente y las personas que nos rodean, así la autonomía moral se forma a partir de las relaciones basadas en la cooperación y la reciprocidad que implican la comprensión y aceptación de los puntos de vista de otros, coordinación con el propio, posibilitando la construcción de valores o normas por voluntad propia, según las opciones que se creen u ofrezcan a los sujetos. Es por esto que los valores básicos se forman como resultado de la instrucción entre individuo e instituciones.

Para que el niño realice esta construcción, sin estar determinado coercitivamente por la acción del adulto es necesario pensarlo dentro de un sistema de relaciones interindividuales, en donde empieza a conocer y a diferenciar sus emociones como *ser* individual y a conjugarlas desde su propio criterio con la individualidad del otro. Volvemos a relacionar el desarrollo social y afectivo del niño con el alcance de su autonomía, a la cual le atañen elementos tan importantes como las relaciones grupales del niño, ya que si estuviese solo no existiría la exigencia de adaptación al medio social y de crecimiento personal.

En esta forma el niño va dejando de lado el velo del egocentrismo para pensarse en comparación con los demás, descubriendo en ellos otras ideas, sentimientos, emociones, logros, en fin, un mundo de perspectivas diferentes a las suyas y que logrará internalizar y aceptar gustosamente mediante sus relaciones de cooperación con los demás, porque se enfrenta continuamente a un postulado, en todas sus formas, “en oposición a” comienzan a forjarse pensamientos interiores que favorezca la autonomía.

Es más factible para el niño alcanzar una convivencia social desde muy temprana edad en la forma anteriormente planteada, que mediante la imposición de una regla o norma que exige drásticamente la suspensión de una acción que no termina ahí simplemente, sino que deja rezagos en los individuos interactuantes, coartando la posibilidad de conformación, análisis y establecimiento de una norma personal, significativa e interiorizada por las partes actuantes.

Piaget en sus obras sobre la moral en el niño, parte del respeto como aquello que moviliza su construcción y a la vez las relaciones con los otros. Las construcciones morales del niño son activas y motivadas por su sentido de la justicia, responsabilidad, etc, que va formando en la relación con los demás.

Siguiendo sus ideas encontramos que ellas se desprenden de una concepción del conocimiento, el cual se adquiere por la construcción interior a través de la interacción con el medio ambiente y sus elementos, por lo cual la moral es una autoconstrucción que no se hace realmente por la imposición de la autoridad adulta o del maestro sino por la cercanía de éste con el niño alumno, en una relación más homogénea, sin conflictos por su relevancia en ese proceso constructivo.

Estas ideas fueron contrarias a las que predominaban en cuanto a la moralidad inspiradas en Emile Durkheim quien creía y predicaba la moral como un resultado de la transmisión entre generaciones viejas y nuevas, de los valores predominantes en el grupo social, por medio de una socialización primaria en la familia y una secundaria continuada en la escuela, alejándose del niño como centro dinámico y constructivo.

medio de una socialización primaria en la familia y una secundaria continuada en la escuela, alejándose del niño como centro dinámico y constructivo.

La moral se define o estructura desde lo que se busca con ella, en el caso de Durkeim se busca el sometimiento al transcurrir del tiempo, por eso la lección moral era un procedimiento adecuado.

Como ya se dijo, la moral no es innata, su construcción necesita de la relación interpersonal niño-adulto, niño y sus iguales, que como afirma Piaget “llevarán a adquirir la conciencia del deber y a colocar por encima de su yo esta realidad normativa que es lo que consiste la moral”. (Piaget, 1960).

El respeto es un concepto básico de la moralidad infantil y por éste prevalecen dos maneras de sentir y conducirse, dos morales que resultan de la presión del mundo adulto sobre el infante en la relaciones sociales e interindividuales.

En estas dos morales, el respeto es el sentimiento fundamental que permite adquirirlas, ambas son dialécticas así;

El respeto unilateral que propicia la desigualdad entre el que respeta y el respetado (alumno-maestro en la escuela), que lleva a un sentimiento del deber por la coacción adulta y relaciones de presión, teñidas de heteronomía.

El respeto mutuo donde los sujetos son iguales, se respetan recíprocamente, no hay coacción, genera una relación social de cooperación, un sentimiento del bien más interior y consciente, con un ideal de reciprocidad, que tiende a la autonomía.

Vale aclarar que se entiende como heterónimo aquello que implica la sumisión de las personas.

Lawrence Kohlberg, uno de los teóricos sobre el tema en la actualidad, nos aporta en términos resumidos, que la meta de la educación es que el individuo alcance su máximo desarrollo, tanto intelectual como moral, en esta última pasando de la heteronomía a la autonomía.

Un ejemplo de este respeto se da en los niños de 5 a 8 años que aceptan la regla adulta por respeto unilateral, pero ésta es externa a su conciencia por lo cual puede transgredirse con facilidad o reiteradamente.

Las reglas que aquí definen el respeto, responden a cada tipo, una exterior o heterónoma y una interior que conduce a la verdadera construcción de la personalidad, porque se liga con la autonomía.

El fin de la educación, se dijo, consiste en construir personalidades autónomas, aptas para la cooperación. Los métodos más adecuados para aproximarse a ese fin según Piaget son los activos, ya que estos responderían a la verdad entre el respeto unilateral y el mutuo, el niño es protagonista de experiencias morales que sus vivencias y la escuela le proporciona naturalmente, promoviendo la colaboración en el trabajo, “Si el desenvolvimiento moral del niño está realmente en función del respeto mutuo, tanto como del respeto unilateral (...) la cooperación en el trabajo escolar, está llamado a ser el más fecundo procedimiento de formación moral” (Piaget, 1960).

La autonomía moral también se construye en las situaciones de trabajo en las que los niños tienen

la posibilidad de coordinar sus puntos de vista e interactuar con sus iguales, la autonomía aparecerá definitivamente cuando el respeto mutuo es tan fuerte que el niño sienta el deseo de tratar a los demás como desearía ser tratado, y su mente considere un ideal independiente de cualquier presión externa.

De acuerdo con lo anterior Piaget nos hace alusión al manejo del poder del adulto frente a las situaciones que se presenten con los niños en las cuales se hace necesario implementar una sanción. Al hablar de las sanciones hace mención a dos tipos; las expiatorias y las de reciprocidad.

Las primeras se derivan de la presión adulta, con el fin de hacer cumplir sus reglas, llegando incluso al castigo que no tiene relación con la falta.

Las segundas se derivan del respeto mutuo y facilitan el desarrollo de la autonomía en el niño, ya que sólo provocan la supresión momentánea de los lazos de solidaridad, y el poder del adulto se minimiza, abriendo posibilidad a la confrontación y llamados de atención provenientes de los mismos niños, ya que esto los enfrenta a una relación entre iguales, desde la que se maneja más fácilmente los conflictos, lo que no pasa cuando se tiene la figura de un 'poder supremo' de otro.

Las sanciones que debe implementar el adulto deben favorecer la acción voluntaria del niño en la construcción de sus reglas morales y deben estar relacionadas en un sentido lógico con el acto o comportamiento que se presente o cuestione.

Todo esto para promover en los niños la construcción de sus reglas morales, guiados por la confianza en los demás y no realizando una buena acción por el miedo al castigo

como lo anotó Piaget en su libro: “ La Nueva Educación Moral “ (1932), que es lo que ocurre frecuentemente con los niños pequeños.

La conducta moral externa del niño no es pues lo más interesante, como si lo es, dentro de su desarrollo socio-emocional, la construcción de su juicio moral interno.

La vida moral se desarrolla en función de las relaciones afectivas de individuos a individuos, si la educación, moral se liga a las relaciones sociales y a la actividad infantil, la autoridad no será impuesta; con una pedagogía activa se le posibilita al niño descubrir lo que él puede en un medio infantil donde experimente “El juicio moral de los niños depende del conjunto de las relaciones interindividuales, en las cuales se encuentra comprometido” (Piaget, 1960).

El desarrollo como objetivo pedagógico es la única manera por k que “el individuo llega a ser inteligente, autónomo, mentalmente sano y con un sentido moral. El trabajo de Piaget ha mostrado que los niños pequeños no pueden aprender las verdades y los valores tomándolos de los demás.

Los niños se hacen atentos, cooperan y respetan la verdad como resultado de un largo proceso de desarrollo” (Kamii, 1985).

6.1 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 0 A 7 AÑOS.

El niño se va estructurando social y emocionalmente de acuerdo a las experiencias brindadas por el medio ambiente y por los adultos significativos que están a su alrededor.

◆ PRIMER AÑO

Desde su nacimiento el niño se ve rodeado por un grupo de personas que de una u otra forma contribuirán a su crecimiento y por lo tanto en su personalidad; es allí en el ámbito de las relaciones familiares y en sus hábitos de crianza donde se constituyen las primeras bases de la personalidad del individuo, donde se puede decir que empiezan a surgir las primeras manifestaciones de su socialización.

El bebé humano crece emocionalmente en un proceso determinado por su relación con los otros, por lo que mucho antes de hablar con palabras pasa por un verdadero hito de comunicación al expresar una sonrisa de reconocimiento. En los primeros meses empieza a desarrollar un sentido del ser, independiente de los demás, aunque dicho sentido sigue dependiendo de la comunicación con otras personas, formando lazos básicos que afectarán o por el contrario ayudarán a sus futuras relaciones sociales.

Su medio social se irá ampliando a medida que va adquiriendo un dominio de todo su ser, involucrándose más profundamente en dicho mundo, porque si antes su contacto se establecía a través de su madre y personas cercanas a él, ahora podrá interactuar con un grupo más amplio, adquiriendo nuevas experiencias.

A la edad de un año se empieza a constituir el sentido de la confianza o desconfianza, la presencia de los padres y el cómo asumen su papel frente al niño, van a determinar su conducta con respecto al mundo exterior, es un momento en el cual el niño está dependiendo completamente de sus padres, por lo tanto de cómo sean satisfechas sus necesidades y la forma en que sean asumidas por sus padres se podrá favorecer o no dicho sentimiento emocional, porque si los sentimientos que ellos transmiten al niño son de inseguridad y desconfianza, se reflejarán en el niño de esa manera.

* DOS AÑOS

Es una etapa en la que el niño se vuelve más independiente. El uso de las palabras le permite hacer una distinción entre él y los demás, reflejándose en él un sentido marcado de posesión tanto de los objetos como de las personas mismas. Aunque su mundo social se va ampliando paulatinamente, prefiere los juegos solitarios donde se comparte muy poco con su grupo de iguales. Se da una relación a nivel de cercanía aunque sea poca su experiencia social y sea acentuado su egocentrismo demostrando dicha inexperiencia que forma parte del proceso para autodefinirse.

El aprendizaje de conceptos de dar y recibir, de compartir, de esperar su turno, etc. Requiere

de tiempo y paciencia adulta, que le ayuden a convertirse en un ser social.

Con el aprendizaje de nuevas conductas, el caminar, hablar, interactuar con el otro darán paso a la autonomía, ya que el niño aprenderá a valerse por sí mismo dependiendo de las experiencias brindadas por su entorno. Si obtiene libertad para actuar en su medio, de ser él mismo, de hacer elecciones, es decir lo que le gusta y no le gusta, se estará afianzando el desarrollo de su autonomía.

◆ TRES AÑOS

A ésta edad el niño ya está en capacidad de expresar sus sentimientos, de decir lo que quiere. Únicamente le atrae lo que despierta su interés y curiosidad; se considera a él y a los demás como personas que ocupan un lugar en la sociedad, “capta la expresiones emocionales de los otros. Su deseo de agradar y adaptarse lo familiariza con lo que el medio social espera de él. Estas reacciones sociales, están contrabalanceadas por otras muchas egoístas y autoconservadoras”. (Gesell, 1963). Se presenta una manifestación de celos bastante arraigada ya que la presencia de un extraño, como un hermanito por ejemplo, le causan cierto malestar que se refleja en angustia e inseguridad.

Sus relaciones sociales siguen siendo escasas se van consolidando poco a poco con el tiempo, porque a esta edad aún no se integra totalmente al grupo, prefiriendo el juego solitario; no hay mucha cooperación de su parte, ésta aún no se manifiesta por completo.

* CUATRO AÑOS

Es una edad en la que la sociabilidad y la independencia se empieza a delinear notablemente, hay mayor permanencia con su grupo, es un poco consciente de sus actitudes frente a distintas situaciones, al igual que sus opiniones sobre los demás. En el ambiente escolar, se establecen nuevas relaciones de amistad, aprende nuevas habilidades y conforma una nueva imagen de sí mismo, aunque aún necesita cariño y apoyo familiar, se busca la aceptación fuera de sus límites.

A partir de esta edad se empieza a desarrollar el sentido de la iniciativa, a lo cual Erickson señala; “la iniciativa añade a la autonomía la cualidad de emprender, planificar y acometer una tarea por la sola razón de ser: activo y estar en movimiento, donde antes el tener que decidirse por y para sí, la mayoría de las veces inspiraba actos de oposición” (Jensen, 1980). Al tiempo que el niño se va volviendo autónomo va adquiriendo la capacidad de iniciativa, de decir por sí solo lo que quiere hacer, la autonomía le permitirá tomar la iniciativa frente a un hecho o situación que se le presente, porque se siente seguro de sí y sabe que es lo que realmente quiere. El adulto y la escuela son los encargados de estimularle su imaginación, liderazgo y darle rumbo sano a su desarrollo socio-emocional.

• CINCO AÑOS

El niño comienza a ser dueño de sí mismo, relacionándose amistosa y afectivamente con su ambiente, las nuevas relaciones en la escuela y fuera de ella lo llevan a valorar conceptos como bueno, malo, bello, feo, mío, tuyo, etc.

Aunque la escuela no sustituye el hogar, si se considera como la continuación del proceso de socialización iniciado en él, es en la escuela donde se despoja de vínculos emocionales ligados, madurando lentamente desde la dependencia hacia la autonomía; se va fortaleciendo el proceso de individualización y al mismo tiempo contribuye al descubrimiento de la identificación con figuras como el maestro, el cual debe asumir y promover la construcción de valores, convivencia con los demás, organización y disciplina.

El niño “no conoce algunas emociones complejas, puesto que su organización es todavía muy simple. Pero en situaciones menos complicadas, da claras muestras de rasgos y actitudes emocionales llamativas: seriedad, determinación, paciencia, cuidado, generosidad, sociabilidad manifiesta, amistad, orgullo en el triunfo, orgullo de la escuela” (Gesell, 1963).

* SEIS AÑOS

En esta edad se presenta inestabilidad en sus emociones, cambia sus actividades y comportamientos. Las decisiones rígidas le resultan complicadas, su conducta es de vacilación y falta de integración, se presenta tormentas emocionales de rabia, furia, gritos que son naturales mientras no sean constantes.

Se redondea el proceso de socialización “Aprende que en la vida hay derechos y obligaciones, relaciones y respeto mutuo, consideración y tolerancia” (Enciclopedia, Cajita de sorpresas, tomo 4); también busca su propia realización con la ayuda de los otros, tratando de superar una etapa de inseguridad e inferioridad que lo lleven a alcanzar un mejor dominio de sus emociones.

Algunas de estas emociones, presentadas a lo largo del desarrollo del niño son la de dependencia, que es considerada como requisito para establecer relaciones de confianza con el medio, ya que se hace necesario apoyarse en algo o en alguien para satisfacer sus necesidades e ir adquiriendo su autonomía e independencia. En esta misma medida se irán minimizando sus ansiedades y miedos frente a los aprendizajes futuros.

Encontramos también las emociones de sexualidad y agresividad que genera conflictos en los años escolares, a causa de la incomprensión adulta frente a dichas emociones. En cuanto a las emociones sexuales es importante tener conciencia de que éstas existen en el niño y que en la medida en que se presenten, el adulto debe ayudarlo a comprenderlas y resolverlas. Al hablar de agresividad nos trasladamos a los primeros años del niño y a la etapa escolar, estos sentimientos pueden aparecer por raíces biológicas o por la interacción que el niño tiene con su medio social y cultural.

* SIETE AÑOS

Los afectos por personas extra-familiares son más especiales, en el ambiente cotidiano acepta responsabilidades y le interesa relacionarse con los mayores. Las ideas del bien son más claras ya que su razonamiento le permite un poco la crítica, comienza a tener y a advertir el sentido ético a razonar con la norma pudiendo localizar los límites de lo injusto y de lo equitativo.

Internaliza la leyes sociales, por lo tanto aprende a vivir en grupo cada vez con más fuerza y sentido mayor de cooperación, de justicia que generalmente el niño acata por el respeto mutuo.

Para la mayoría de los adultos las emociones de los niños se presentan como rasgos de inmadurez, sin embargo se debe considerar que esta es la realidad que el niño vivencia y por tanto se convierte en la directriz de su comportamiento.

El adulto-maestro puede implementar los elementos de observación y pregunta con el fin de enriquecer sus conocimientos sobre las emociones del niño, y en esta forma procura un ambiente favorable para su desarrollo socio-emocional, para el crecimiento de sus emociones y personalidad, respondiendo a la necesidad del infante de escucha y entendimiento.

7. OBJETIVOS

7.1. GENERALES

- Favorecer el desarrollo socio-emocional del niño a partir de la constitución de un sistema de valores que permita su proceso de socialización y formación en su contexto.
- Diseñar contenidos y actividades que abran paso al conocimiento y aprendizaje, a la construcción de estructuras básicas (cognitivas, afectivas y sociales) en relación a los valores.
- Concientizar a las madres sobre la importancia de una organización al interior de sus hogares que permita llevar a cabo su trabajo con una intencionalidad pedagógica, favoreciendo el desarrollo socio-emocional del niño.

7.1. ESPECIFICOS

- Explorar las posibilidades de integración de temas y actividades con los valores.
 - Posibilitar la expresión de los niños en todas sus formas, sensoriales, lingüísticas, motrices y afectivos que incentiven en ellos, el valor por su persona y por los otros.
 - Implementar mecanismos de evaluación y registro que permitan evidenciar progresos del niño en su desarrollo socio-emocional individual y grupal.
 - Recuperar los momentos pedagógicos como estructura para el trabajo diario en el hogar, enfatizando la construcción de los valores de grupo en cada niño.
- “Asesorar y trabajar conjuntamente con las madres compartiendo experiencias y situaciones que ayuden al buen desarrollo del proyecto.

8. PROPUESTA DE TRABAJO PEDAGOGICO

La propuesta del proyecto sobre el desarrollo Socio-emocional tiene como base la realización de una etapa diagnóstica, en donde a través de un acercamiento con las madres comunitarias y los niños que asisten a los hogares, puntualizamos las necesidades básicas que incluyeron elementos socio-afectivos que demandaban los niños y elementos a trabajar con las madres y la asociación. Por esto quisimos promover el desarrollo socio-emocional de los niños en las relaciones consigo mismo, los demás y su entorno y considerar a las madres comunitarias en la perspectiva de un trabajo más pedagógico, cualificando su papel como agentes educativas.

Se estructuraron entonces unidades temáticas o valores, talleres a realizar con las personas involucradas (niños y madres), además de la ayudantía administrativa en términos de las necesidades establecidas.

La metodología que fundamenta este proyecto con sus actividades lúdicas, sensoriales, plásticas y de capacitación, es acorde con lo planteado en el marco conceptual, es decir, se pretende generar un espacio para la creación de los valores, las reglas y la autoridad, no por transmisión directa, sino por la situaciones que se planteen y permitan la interacción, reflexión y aprendizaje de los valores, respaldado por una actitud afectiva y de claridad frente a la vida misma; la pedagogía de los valores se basa en el gesto, sentimiento y afecto.

En síntesis, la metodología para el desarrollo de las actividades con los niños fue una integración de juegos, trabajos manuales y reflexiones sobre los temas, explorando los conocimientos previos y vivencias de los niños.

Con la madres se pretende involucrarlas primero como observadoras y luego por medio de charlas en un verdadero rol de agentes educativas que continúen promoviendo el desarrollo integral del niño, en especial el socio- emocional; es por esto que se realizarán análisis, confrontaciones, estudios de casos que permitan construir su propio aprendizaje referente al niño, de manera activa, participativa y reflexiva, con nuestra ayuda más que conducción.

Para la ayudantía administrativa se dispondrá de un día a la semana en el cual, se trabajará según las demandas y requerimientos de la asociación. Se estudiará la posibilidad de un acercamiento con los padres usuarios el cual se definirá en el transcurso del proyecto tres.

La evaluación de este proyecto se visualizará paso a paso durante su desarrollo, evidenciando los cambios en los sujetos involucrados y la estructura de los hogares; con este fin se determinarán los objetivos se determinarán los objetivos para cada actividad, ya sea resaltando un valor y observando de qué manera se ha trabajado

desde los niños, las practicantes y las madres, en los espacios destinados para cada actividad; habrán algunos indicadores evaluativos para cada actividad relacionados con lo socio-emocional que permitirán evidenciar todo el proceso y en especial el desarrollo de los niños en este aspecto.

8.1. CRONOGRAMA

PROYECTO PEDAGOGICO I

El trabajo inicial con los niños y las madres comunitarias, en el primer semestre de 1994, consistía en una observación que daría pie a la definición del proyecto en base a las necesidades visualizadas.

El contacto con los niños estuvo determinado por actividades de juego, integración y recreación; todo esto dentro del tiempo correspondiente a seis horas semanales de este proyecto.

De acuerdo a esta primera fase diagnóstica, se delimitó el proyecto a seguir en favor del desarrollo socio-emocional del niño. Para su implementación en el segundo semestre de 1994 y su continuación el primero de 1995 se planificaron las siguientes unidades temáticas o valores, además de los talleres, consignados en los cuadros de las próximas páginas.

PROYECTO PEDAGOGICO II	OBJETIVO GENERAL	ACTIVIDADES
<p style="text-align: center;">UNIDAD TEMATICA # 1</p> <p>NOMBRE : El valor del cuerpo</p> <p>SEMANA : 1 - 2 y 3</p> <p>FECHA : Septiembre 5 al 23 (1994)</p>	<p>* Posibilitar en el niño el reconocimiento y valoración de su cuerpo en sus vivencias y relaciones con los otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización con el cuerpo a través de música y movimiento. - Utilización de técnicas viso-manuales, esgrafiado y rasgado. - Percepción del propio cuerpo, sus partes utilidad y cuidado.
<p style="text-align: center;">UNIDAD TEMATICA # 2</p> <p>NOMBRE : Los valores y la literatura</p> <p>SEMANA : 4 - 5 y 6</p> <p>FECHA : Septiembre 26 a Octubre 14 (1994)</p>	<p>* Acercar a los niños a la literatura para que la disfruten, analicen y establezcan relaciones con los valores de convivencia grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas visuales y verbales. - Dibujos y Secuencias. - Situaciones y finales de los cuentos. - Titeres, maquillaje y rompecabezas. - Construcción de cuentos.
<p style="text-align: center;">UNIDAD TEMATICA # 3</p> <p>NOMBRE : Los valores y la naturaleza</p> <p>SEMANA : 7 y 8</p> <p>FECHA : Octubre 18 al 28 (1994)</p>	<p>* Fomentar el contacto con el medio ambiente, estableciendo relaciones de cuidado, conservación, utilidad y respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos y consultas sobre las plantas y los animales. - Relaciones entre los elementos de la naturaleza. - Cuentos ecológicos y valoración de recursos naturales.

PROYECTO PEDAGOGICO II	OBJETIVO GENERAL	ACTIVIDADES
<p style="text-align: center;">UNIDAD TEMATICA # 4</p> <p>NOMBRE : Los valores en el juego; fiesta y celebración del día de niño.</p> <p>SEMANA : 9 y 10</p> <p>FECHA : Octubre 31 a Noviembre 11 (1994)</p>	<p>* Estimular el desarrollo de las relaciones interpersonales a través del juego y la diversión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rondas infantiles. - Juegos de reglas, competencia y cooperación. - Organización y celebración del día del niño.
<p>REUNION CON MADRES COMUNITARIAS</p> <p>PRESENTACION DEL PROYECTO</p> <p>FECHA : Noviembre 11 (1994).</p>	<p>* Dar a conocer a las madres comunitarias el proyecto de desarrollo socio-emocional que se generó e implementó durante el año 1994 en sus hogares y su proyección para el año siguiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación de practicantes. - Juego de integración. - Formación de grupos según tarjetas de colores, análisis de afirmaciones sobre el desarrollo socio emocional. - Exposición del proyecto por fase (Diagnóstico, objetivos, y conceptos teóricos). - Actividad final de integración y evaluación.
PROYECTO PEDAGOGICO III		
<p style="text-align: center;">INICIACION Y ADAPTACION</p> <p>SEMANA : 1 y 2</p> <p>FECHA : Febrero 6 al 16 (1995).</p>	<p>* Realizar una serie de actividades que permitan un nuevo acercamiento entre las practicantes, las madres y los niños por medio de juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos. - Rondas. - Canciones.

PROYECTO PEDAGOGICO III	OBJETIVO GENERAL	ACTIVIDADES
<p style="text-align: center;">VALOR # 1</p> <p>NOMBRE : El cuidado personal</p> <p>SEMANA : 3 y 4</p> <p>FECHA : Febrero 20 a Marzo 3 (1995)</p>	<p>* Inducir al niño a través de las actividades a tener un mayor cuidado e interés por su cuerpo, para que ello tenga eco en su autoestima y valoración como persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rondas en base al esquema corporal. - Presentación y elaboración de títeres. - Sensibilización del cuerpo con el color y el agua. en un baño colectivo.
<p style="text-align: center;">TALLER DE CAPACITACION # 1</p> <p>TEMA : Material didáctico</p> <p>FECHA : Febrero 24 (1995)</p>	<p>* Propiciar, además de un ambiente de integración entre las madres comunitarias, una información teórico - práctica sobre la elaboración y utilización de material didáctico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y juego de integración. - Introducción teórica sobre el tema. - Carrusel para trabajar técnicas viso - manuales, materiales de educación sensorial, decoración y dotación para los hogares. - Evaluación del taller.
<p style="text-align: center;">VALOR # 2</p> <p>NOMBRE : El cuidado ambiental</p> <p>SEMANA : 5 y 6</p> <p>FECHA : Marzo 6 al 17 (1995)</p>	<p>* Concentizar al niño sobre la importancia del medio en el que se desenvuelve y que estimula su aprendizaje y desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de cuentos. - Trabajos manuales y coloreado. - Siembra de semillas. - Organización del hogar, clasificación y elaboración de material, de y para el hogar.

PROYECTO PEDAGOGICO III	OBJETIVO GENERAL	ACTIVIDADES
<p style="text-align: center;">VALOR # 3</p> <p>NOMBRE : Construyamos nuestras normas. SEMANA : 7 y 8 FECHA : Marzo 21 al 30 (1995).</p>	<p>* Generar en los niños la necesidad de normas que hagan posible la convivencia grupal dentro del hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de reglas y competencia. - Presentación de títeres. - Elaboración y escritura de normas con estímulos visuales. - Implementación del momento de bienvenida y control de asistencia.
<p style="text-align: center;">TALLER DE CAPACTACION # 2</p> <p>TEMA : La Autoestima. FECHA : Marzo 31 (1995).</p>	<p>* Brindar a las madres una herramienta para conocerse y evaluar su amor propio y así proyectarlo en su cotidianeidad con los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y juego de integración. - Reflexión teórica sobre el tema por parejas en base a un texto, plenaria. - Autoevaluación del amor propio (Ejercicio). - Conceptualización teórica. - Ejercicio de aplicación y evaluación de la actividad.
<p style="text-align: center;">VALOR # 4</p> <p>NOMBRE : Aprendamos a compartir. SEMANA : 9 y 10. FECHA : Abril 4 al 21 (1995).</p>	<p>* Brindar al niño actividades que inciten a compartir con sus amigos materiales, juegos y tareas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de un tren con material de secho. - Fichas en forma de collage. - Exposición de trabajos. - Disfraces, maquillajes y desfiles. - Elaboración de rompecabezas con imágenes de revistas

PROYECTO PEDAGOGICO III	OBJETIVO GENERAL	ACTIVIDADES
<p style="text-align: center;">VALOR # 5 LA CONVIVENCIA</p> <p>NOMBRE : Mi grupo de amigos.</p> <p>SEMANA : 11 y 12</p> <p>FECHA : Abril 24 a Mayo 5 (1995).</p>	<p>* Reconocer la existencia de las personas significativas que nos rodean y la buena relación con ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujos de sí mismo. - Doblado de papel para realizar un autorretrato. - Taller de ritmo y canciones. - Construcción de disfraces con papel periódico y juego dramático.
<p>NOMBRE : Mi grupo familiar.</p> <p>SEMANA : 13 y 14</p> <p>FECHA : Mayo 8 al 19 (1995).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del obsequio para las madres en arcilla. - Utilización de ficho para pegar y rasgar. - Aprendizaje de canciones.
<p style="text-align: center;">VALOR # 6</p> <p>NOMBRE : Nuestros logros.</p> <p>SEMANA : 15 y 16.</p> <p>FECHA : Mayo 2 a Junio 2 (1995).</p>	<p>* Propiciar un ambiente de reflexión y análisis donde niños, practicas y madres comunitarias, evalúen el trabajo realizado durante el proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo sobre las actividades. - Evaluaciones finales (Oral y Gráfica). - Trabajo administrativo en la organización de las carpetas pertenecientes a los niños. - Dibujos libres.

PROYECTO PEDAGOGICO III	OBJETIVO GENERAL	ACTIVIDADES
<p>TALLER DE CAPACITACION # 3</p> <p>TEMA : Sanciones y elaboración de informes según el desarrollo socio-emocional de niño.</p> <p>FECHA : Mayo 26 (1995).</p>	<p>* Integrar las tematicas propuestas para clarificar criterios al respecto, que sigan favoreciendo el desarrollo socio-emocional de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salud y socio - drama. - Aportes sobre los llamados de atención en los hogares. - Intervención teórica (Desarrollo moral castigo y sanción, agresividad). - Trabajo grupal en análisis de casos : elaboración de informes. - Evaluación de la actividad.

9. IMPLEMENTACION DEL PROYECTO

9.1. CON LOS NIÑOS

Partiendo del Cronograma con la directriz de un objetivo general y unos específicos por sesión semanal, su organización temporal en base a tres actividades (inicial, de desarrollo y finalización), además de cómo se podrán evaluar después de realizadas, los temas de las unidades, se basaron en contenidos curriculares del nivel preescolar relacionados con los valores y se han desarrollado así:

◆ En la primera unidad "El valor del cuerpo" se dio prioridad a la actividades en pro del reconocimiento del cuerpo en sus partes; su utilidad, cuidado, posibilidades de expresión y habilidades motrices, inicialmente con juegos sobre el esquema corporal, contacto físico, movimientos, seguidos de una actividad manual basada técnicas adecuadas (esgrafiar, armar, colorear, pegar) o la utilización de los sentidos, la expresión verbal y gestual.

En este tipo de trabajo encontramos un buen nivel de conocimiento corporal en cada niño; la actividad individual mantenía más orden y claridad que las colectivas, la expectativa por el material fue alta, más no su cuidado; Demandaban mucha ayuda para la realización, pero les incitamos a valorar sus capacidades y el resultado de su propio trabajo, agregando que fue un espacio de reconocimiento de cada niño *m* sus habilidades motrices y expresivas.

* En la segunda unidad ‘Los valores y la literatura’ utilizamos formas literarias, en especial los cuentos como instrumentos para acercar a los niños a la reflexión sobre las relaciones que a su interior se establecen, saliendo a flote temas como el cuidado de sí mismo y los demás, la cooperación y el trabajo. La interpretación de dibujos fue también una forma de posibilitar la expresión, imaginación y ubicación en el tiempo de una serie de situaciones presentadas gráficamente. Se acompañaron los cuentos (Juan sucio, El vestido de flores, Blanca Nieves) con maquillaje, realización de fichas y actividades manuales.

Todo lo anterior abrió un espacio para conocer las ideas de los niños sobre el contenido de los cuentos, interpretaciones en base a su cotidianeidad, aunque su afán en expresarlo no daba espera a escuchar al otro. Encontramos a veces un inadecuado manejo de criterios temporales (coherencia, secuencialidad, etc.); sus construcciones verbales, tuvieron en cuenta la invitación al reflexionar de nuestra parte, demostrando la utilidad de la literatura cuando se trata de establecer juicios valorativos.

* La tercera unidad ‘Los valores y la naturaleza’ tuvo una duración de tres semanas

y se retomaron temas como los animales, la tierra y las plantas para establecer relaciones positivas de valoración, empleando con este fin juegos de lotería, salida por el barrio y recolección de materiales para hacer un collage, lectura de cubitos ecológicos y la presentación de una película infantil que incluyó los elementos como es la del León, aclarando que se hizo más como una actividad de finalización de semestre, diversión y esparcimiento para los niños que una actividad estructuralmente pedagógica.

Anotamos que la naturaleza y en especial los animales son un tema atractivo, desprendiéndose de él, en forma espontánea la imitación y conversaciones al respecto; los recursos como la lotería son vistosos para ellos por su amplitud y colorido, lo utilizaron y asociaron adecuadamente, aunque no fue igual en su cuidado. Las situaciones que envolvieron la salida y presentación de la película, al ser inusuales para ellos, generó un poco de desorden en los niños, pero permitió que se lograran los objetivos trazados para cada actividad como fue la realización del collage y el disfrutar la película, además de dejar en ellos la inquietud de cuidar su medio y en las madres las diversas posibilidades de trabajo con ellos al participar de este tipo de actividades.

Dentro de los valores y la naturaleza se abrió espacio para la unidad número cuatro ‘ Los valores en el juego’, por motivo de la celebración del día del niño, realizamos entonces juegos de reglas y tradicionales, rondas de participación colectiva y cooperativa, relevos... todo ello con el propósito de afianzar las buenas relaciones de amistad entre los niños y su condición como tales, invitándolos a decorar su hogar para el Halloween y compartir alegremente de esta fiesta, en la cual participamos parcialmente y conocimos a más padres usuarios.

La implementación de las actividades en el proyecto tres, abarca el primer semestre de 1995, realizando prácticas en los hogares con una duración de cuatro horas diarias. Antes de iniciar un trabajo directo con los niños, se llevó a cabo una reunión en el centro zonal del instituto de bienestar familiar que corresponde a la asociación de los hogares y con sus representantes, llegando a los siguientes acuerdos:

- Continuar el trabajo con los niños y las madres en los hogares.
- Tener en cuenta un compromiso social en los hogares, en los que las practicantes desean continuar su trabajo desde una posición pedagógica y no fiscalizadora.
- Emplear un día a la semana para realizar la ayudantía con la asociación y los hogares, en cuanto al trabajo administrativo.

Ya en el trabajo con los niños durante las primeras semanas se procuró un ambiente de adaptación y acercamiento ya que encontramos cambios significativos en la población infantil y la conformación de nuevos hogares. Se realizaron juegos de reconocimiento e integración: La batalla del calentamiento, la botellita, la Milonga, el Hoky Poky, el oso, las tortuguitas, don Mateo, las colas, etc; rondas como la pájara pinta, la feria de magangué y otras más.

Con estas actividades se logró un nivel positivo de adaptación e integración con los niños, ya que mostraron buena iniciativa y participación en los juegos ya conocidos

y los nuevos, por el contrario a los niños nuevos se les dificultó su integración en las actividades, quizás por su desconocimiento o timidez, reusándose a participar en ellos y/o aislándose del grupo.

Para la planeación de las actividades a seguir, se continuó en la misma línea del semestre anterior, definiendo como tópico un valor a rescatar, distribuidos en siete unidades, con una duración de dos semanas cada uno.

* En el valor número uno “Cuidado Personal”, se trabajaron juegos como Alondrita, presa con presa, la tiritita, el lobo, también la sensibilización con el cuerpo, el baño colectivo y obra de títeres. Con todo esto se logró que el niño tuviese mayor aprecio y cuidado por su cuerpo, se concientizaron de la importancia de mantenerse limpios, aseando sus dientes y manos, antes y después de comer. Los resultados fueron posibles gracias a que las actividades que se implementaron fueron realmente de su interés.

El uso de títeres fue motivante y el mensaje que les llevaron, permitió la participación de los niños sobre el tema del cuidado personal, de igual manera disfrutaron el contacto con la pintura y el agua, se desinhibieron y participaron sin dificultad; acá pudieron sentir su cuerpo y el de sus compañeros, explorarlo y mirarse sin malicia, aunque algunos intentaron reírse o evadir la actividad, ésta se asumió con mucha naturalidad y espontaneidad de todos nosotros.

* El cuidado ambiental, trabajado en el valor número dos, es una acción rescatable en nuestro medio y para acercar al niño esta realidad, realizamos actividades como la lectura del cuento “gotita de agua”, dibujo libre, organización de secuencias, siembra de frijol,

organización del hogar y elaboración de material didáctico. En la primera parte de este valor se trabajó en el cuento narrado a los niños, al tiempo que se les enseñaba la ilustración correspondiente para luego entregar su secuencia, organizaría por grupos y finalmente colorearla.

Sembramos con cada niño un frijol, para mirar día a día su germinación y así despertar en ellos sentimientos de amor y cuidado.

En la segunda parte de la unidad, se trabajó la organización del hogar con los niños tratando de adaptar un lugar especial como por ejemplo el rincón musical y de los juguetes. Además elaboramos organizadores para lápices y tijeras.

Uno de los logros de esta unidad fue que los niños identificaron el material y participaron «i su clasificación, reconociendo el nuevo proporcionado por la asociación para este semestre.

La dificultad estuvo enmarcada en el trabajo planteado a realizar por grupos, ya que los niños se desentendieron al no involucrarse solo en la actividad que le correspondió, sino que también querían estar en otros grupos, se volvió difícil mantenerlos en su equipo respectivo.

- El valor número tres Construyamos nuestras normas, fue un valor de gran trascendencia para los hogares, se realizó durante dos semanas con actividades como juegos de reglas, competencia, títeres en base a situaciones cotidianas del hogar, elaboración (fe normas y la implementación de la asistencia por medio de una cartelera, siendo estas últimas los puntos centrales.

Con la obra de títeres los niños establecieron juicios de valor sobre los hechos representados, haciendo una confrontación de lo observado y su comportamiento, sacando a partir de ello un listado con las cosas que afectan el trabajo en el hogar y se deben tener en cuenta para no caer en ellas, quien lo hiciera se sancionaba distinguiéndolo con el linotipo de la norma que incumpla, esto creó una confusión (sanción = premio) y se estableció entonces dos formas de evaluación, positiva y negativa por medio de caritas, que aclaró el hecho y los llevó a esforzarse más, mejorando su comportamiento.

Para recuperar poco a poco el momento pedagógico de la bienvenida, se creó un mecanismo de control de asistencia en el cual participaron los niños al elaborarlo y aplicarlo, motivando a la vez su llegada al hogar, para que su estadía fuera más agradable.

El hecho de retomar las normas y la asistencia varios días a la semana, permitió que se familiarizaran con estos elementos, volviéndose necesarios en el desarrollo de las actividades.

* En el valor número cuatro “Aprendamos a compartir”, todas las actividades realizadas giraron en torno a este valor; fue así como construimos colectivamente un tren de cartón, jugamos con él haciendo un carrusel en cuyas estaciones se compartía material para la elaboración de una ficha y su exposición.

En la segunda semana se trabajó en base a disfraces, maquillaje y juego dramático con prendas de vestir que llevó cada niño.

Se logró un buen nivel de participación, integración y cooperación entre los niños, su expectativa era alta, más no fue suficiente para generar en ellos un cuidado y orden de los materiales (cajas, hojas y vestidos); Los niños que no participaron fue porque así lo decidieron o no llevaron lo requerido, se vincularon parcialmente a través del maquillaje. Las dos actividades permitieron observar la expresión y actividad en los niños, junto con la capacidad del trabajo en grupo.

* El valor número cinco “La convivencia” fue planeado para desarrollarse en cuatro semanas, dos para “Mi grupo de amigos” y las restantes para “Mi grupo familiar”. a nivel global se trabajó; La elaboración por parte de los niños de su propia imagen y porta-retrato para ubicar su dibujo, el obsequio para el día de la madre en arcilla, taller de ritmo y juego dramático con la temática de los indios y la elaboración de una ficha en forma de collage según la vivienda y miembros de la familia de cada niño. Se hizo necesario un intercambio, entre semana en cada grupo (de amigos y familiar) por la celebración del día de la madre; como ya se mencionó cada niño hizo su imagen y la puso en un porta-retrato hecho a través de doblado, que se contextualizó en una figura con el título de “grupo de amigos” y reconocimiento de quienes lo conformaron; a la semana siguiente se desplazó el taller de ritmo y la temática de los indios para elaborar el regalo a la mamá, eligiendo entre un cenicero, una placa con su huella o un florero en arcilla, aprendiendo a su vez una canción para ellas.

Al momento de realizar la actividad desplazada, se encontró como necesidad en la mayoría de los hogares el terminar el obsequio, por lo tanto se omitió en dichos hogares lo planeado.

En la cuarta semana de este valor se realizó la ficha collage teniendo como antesala el diálogo grupal sobre la vivienda y familia de cada uno.

El objetivo de dibujarse a sí mismos en la primera semana se diluyó, por los niveles de desarrollo del grafismo tan variados entre los niños o desviación ante lo propuesto, sin embargo se respetó el trabajo de cada uno.

Esta actividad y las fichas es un motivo de concentración y entrega de los niños, dándose un buen diálogo y valoración entre los mismos. En cuanto al manejo de la arcilla, fue una experiencia agradable aunque demandó ayuda exhaustiva de nuestra parte para obtener el resultado, agregando que al tratar de terminarlos se encontró la inexistencia o daño de muchos obsequios, saliendo a la vista el poco cuidado que se tuvo para con ellos dentro de los hogares.

* En el último valor, el número seis "Nuestros logros", se realizaron las actividades de evaluación, con el grupo de niños, recordando los juegos y trabajos que hicimos durante la práctica, jugándolos de nuevo, y escuchando una breve historia que tuvo en cuenta nuestras vivencias y finalmente concluir en una evaluación gráfica de los niños sobre nosotras y el trabajo realizado. Los dibujos se encuentran en el anexo número 1. Estos últimos nos permitió ver la significación de los juegos, actividades y la percepción que construyeron sobre nosotras.

La semana dieciséis se empleó totalmente en la organización de carpetas o bolsas de manila según los hogares, consignando en ellas los trabajos realizados con los niños.

que algunas madres habían conservado, pues los demás habían sido llevados por los niños a sus casas. Con esta actividad se procuró dejar iniciado el proceso de recolección y conservación de todo trabajo elaborado por el niño y que dar cuenta de su avance en varios aspectos de su desarrollo.

Todas las madres aceptaron el trabajo y nuestra propuesta de manejar estos elementos de la forma más adecuada dentro de los hogares.

9.2. CON LAS MADRES

Se realizaron talleres de capacitación y por lo general lo que se programó para cada encuentro con ellas, no sufrió variación alguna en el momento de realizarlos. Fueron un total de cuatro encuentros durante el proyecto, así:

Reunión de presentación del proyecto: Durante toda la mañana se realizó lo planeado, logrando nuestro objetivo principal cual fue dar a conocer nuestro proyecto sobre el desarrollo socio-emocional y hacerlas participes del mismo. La actividad de integración tuvo un buen resultado al igual que el trabajo en grupo, que permitió la ampliación de sus ideas con sus aportes y análisis de las frases y la exposición del proyecto. Se evidenció la aceptación e interés de las madres por el trabajo ya hecho y el que seguiría, también a nosotras como grupo de practicantes con un propósito común y no como personas aisladas.

* En el taller número uno sobre material didáctico, encontramos que el tiempo fue insuficiente para el trabajo a realizar y los ánimos de las madres por hacer y aprender. Empleamos más del tiempo estipulado en cada punto del carrusel, por el afán de cada grupo en apropiarse de todo lo que en cada uno se hacía, por lo tanto en la última parte, se hizo necesario unir dos grupos en una sola actividad y omitir la colectiva prevista para el final del taller. Al terminar solicitaron ayuda en cuanto a los aportes que pudiéramos darles en este campo en cada uno de sus hogares, lo cual quedó como nuevo espacio de trabajo en la práctica. Esta reunión se aprovechó para dar a conocer las fechas de los talleres y los temas propuestos para que los aceptaran o agregaran sus aportes, por medio de un boletín pasado y copiado por la asociación según un borrador que se les entregó con anterioridad; Dicho boletín diligenciado por las madres se encuentra en el anexo número dos.

* En el taller dos sobre Autoestima tratamos de que el tema no fuera encasillado en lo puramente magistral sino que lo retomamos desde su personalidad adulta, por lo que en la primera parte se dedicó a ello haciendo ejercicios y plenarias para llegar al nivel infantil y crear un ambiente de reflexión sobre su importancia. Encontramos un poco de dificultad en el trabajo de parejas en la lectura y comunicación de sus ideas, algunas fueron limitadas al texto o frases cortas, también se observaba nerviosismo, pero fue el instante preciso para elevar su amor propio con los ánimos de seguir adelante.

Con este taller y su tema sembramos la inquietud sobre su importancia. También notamos el exceso de reuniones que han tenido y a la suma las nuestras, lo que llevó a omitir el taller de Abril e integrar sus temáticas en el último de la práctica.

* En el tercer y último taller realizado, como ya se mencionó, tratamos de integrar las dos temáticas tíñales; Las sanciones y elaboración de objetivos e informes sobre los niños, sin embargo, nos vimos en la necesidad de extender el tema de las sanciones, por el interés e inquietudes que generó en los asistentes. En la realización del sociodrama, encontramos algunos limitantes, como la predisposición de actuar frente a los demás de la mejor manera, sin brindar una visión real y espontánea en la relación, trato con los niños y formas de llamar la atención; esto se vio compensado en los aportes sobre este punto y el análisis de casos.

Las madres al comentar sus vivencias, esperaron encontrar una solución inmediata a sus problemas, ante lo cual, sólo pudimos aportar teoría y experiencia como ejemplos de solución, más no como recetas.

Frente a la imposibilidad de llevar a cabo la parte de elaboración de objetivos e informes a causa del poco tiempo disponible, se les planteó como propuesta a tener en cuenta en su desempeño como agentes educativas, la realización de un informe sobre el niño en forma descriptiva y cualitativa, explicándoles el significado de estas dos palabras; además de trazar un objetivo para cada actividad que realizaran, por ejemplo rasgar para delimitar espacios, agilidad motriz, etc. y no por entretenerlos.

9.3. EN LO ADMINISTRATIVO

El trabajo administrativo se hizo desde el 17 de Febrero al 22 de Mayo empleando un día por semana y la última planeación de la práctica, con el fin de organizar los trabajos realizados por los niños en las actividades implementadas a lo largo del proyecto y las del propio hogar.

En el mes de Febrero y Marzo se dedicaron los viernes para este trabajo y los días lunes en Abril y Mayo.

Las actividades que se llevaron en esta ayudantía se diferencian en dos fases, la primera comprendió un trabajo directo con la asociación realizando la carnetización de los niños, archivo y organización de hojas de vida de las madres y los niños, listas de asistencias de los hogares, papelería de contabilidad, certificados de egreso, pasar a limpio la información sobre entradas y salidas del libro de contabilidad, completar y organizar la información de las carpetas de los hogares sobre cada niño. A mediados del mes de Marzo se inició la segunda fase del trabajo administrativo que consistió en la decoración y ambientación de los helares, procurando un espacio más dinámico y acogedor para los niños. Al mismo tiempo se realizaron carteleras correspondientes a los momentos pedagógicos propuestos en la metodología del instituto de bienestar familiar y exigido a las madres al interior de los hogares. También se colaboró con una actividad manual en la construcción de tarjetas para la celebración del día de la madre, la elaboración de un comunicado dirigido a los padres de familia acerca del trabajo educativo en el cual participaron los niños.

10. EVALUACION

Teniendo como base los puntos anteriores, formulación de la propuesta e implementación del proyecto, realizamos la siguiente evaluación organizada por semestres diferenciando los niveles involucrados en el trabajo de cada uno de ellos.

10.1. PRIMER SEMESTRE

GUIA DE OBSERVACION, ETAPA DIAGNOSTICA.

Al culminar esta fase de la práctica la relación que se estableció con las madres y los hogares permitió una extracción y enumeración de sus necesidades más relevantes, así como un conocimiento a nivel general y particular del programa del instituto Colombiano de Bienestar familiar de madres comunitarias.

* MADRES COMUNITARIAS;

La apertura frente a nuestra llegada y el trabajo potencial a realizar m año y medio fue aceptado positivamente aunque hubo que insistir en la modificación de su idea equivocada sobre nosotras como miembros del instituto de bienestar familiar.

◆ NIÑOS;

En principio nos vieron con extrañeza, pero poco a poco nos aceptaron como un miembro más en su cotidianidad en el hogar, estableciendo una buena relación inicial con ellos, por el corto tiempo que se compartió. También observamos que las relaciones entre ellos mostraban irregularidad por su brusquedad, peleas o retraimiento frente al grupo de trabajo, aspecto que fue fundamental en la definición del proyecto.

* PRACTICANTES;

Asumimos el trabajo con optimismo y entrega a pesar de encontrar barreras de espacio, materiales, etc. Desarrollamos la guía de observación y logramos definir el punto central para el proyecto.

10.2. SEGUNDO SEMESTRE

IMPLEMENTACION DEL PROYECTO

La presentación del proyecto en la primera reunión con las madres permitió iniciar con pie derecho su implementación; las actividades se planearon y desarrollaron a cabalidad y obtuvimos resultados a nivel de;

* NIÑOS:

Su ausencia dentro de los hogares fue menos frecuente, aunque la impuntualidad no se erradicó totalmente. Demuestran entusiasmo e interés con nuestra visita a los hogares participando sin restricciones en las actividades que propusimos. La inestabilidad en sus relaciones como grupo disminuyó notablemente, aunque se presentaron altibajos a veces asociados con la presencia de niños nuevos.

◆MADRES;

Otorgaron más significado a nuestro trabajo educativo, algunas llegaron a integrarse y participar en forma directa de éste. Se dirigen a nosotros con más confianza y nos hicieron comentarios de sus inquietudes o preocupaciones sobre los problemas particulares de los niños o algunas actividades que querían hacer con ellos. Hicieron lo posible por destinar un espacio físico y estable para la realización de nuestro trabajo pedagógico, haciéndolo más favorable y continuo ante los ojos de los niños.

* PRACTICANTES:

El reconocimiento de los niños y las madres hacia nosotras, permite que ocupemos mi lugar definido frente a ellos, aunque quisimos que nuestro desempeño fuera enmarcado en el campo educativo y no recreativo como algunos los siguieron pensando.

Los objetivos del proyecto estuvieron en proceso de obtenerse, pues no se visualizaron en forma inmediata, a causa de la participación y compromiso que exige de todas las personas involucradas (madres comunitarias, padres usuarios, población infantil). Al observar aspectos a evaluar del comportamiento de los niños, encontramos que aún queda mucho por hacer en pro de su desarrollo socio-emocional y la cualificación del trabajo de las madres comunitarias para con ellos.

* PADRES USUARIOS:

De su parte hubo un conocimiento superficial de nuestro trabajo y valoración del mismo; han tratado de colaborar con la puntualidad y asistencia de los niños, con materiales solicitados para ello de alguna actividad, pero no fue suficiente para suplir lo que demandaba nuestra práctica en los hogares.

Se pensó en un trabajo directo con ellos desde el diagnóstico de necesidades pero por limitaciones en cuanto al tiempo necesario para efectuarlo de ambas partes, hizo que se descartara en este semestre y estudiará su posibilidad en el proyecto tres.

10.3. TERCER SEMESTRE

FINALIZACION DEL PROYECTO Y SISTEMATIZACION DEL MISMO

Con lo que nos ha aportado el proyecto desde su creación e implementación, ejecutamos la fase final del mismo encontrando los siguientes resultados que para nosotras fueron definitivos.

* NIÑOS:

Al llegar nuevamente hallamos muchos cambios entre ellos, que se siguieron presentando durante todo el semestre, igual sucedió en casos generales de hogares, pues hubo muchos cierres, cambios de domicilio, creación de otros nuevos lo que incidió en el proceso que se habla adelantado con los niños llevando a inicios, retrasos en las actividades, etc.; sin embargo podemos resaltar que los niños que ya nos conocían motivaron a los demás indirectamente y entre todos estuvieron dispuestos e interesados en las actividades educativas que realizábamos, encontrando especial interés en las manualidades.

Los temas y valores fueron entendidos y acogidos por ellos, permitiendo su aprendizaje y reflexión sobre sí mismos y lo que los rodea participando, decidiendo, aceptando sanciones, en el campo de las relaciones positivas que favorecen su desarrollo integral.

Su desarrollo socio-emocional tuvo cambios cualitativos por la concientización creciente del niño de su papel como tal y frente al grupo,

en la convivencia al interior de los hogares, favoreciéndose realmente dicho desarrollo y el conocimiento de contenidos, apropiación de valores por su parte, aclarando que no es algo acabado y que debe ser enriquecido día a día con la afectividad, aceptación de ellos en su individualidad, promoviendo su socialización, autonomía y aumento positivo en su calidad de vida.

•MADRES:

En este semestre, se integró totalmente la parte de participación u observación de nuestro trabajo con la realización de los talleres de capacitación para las madres comunitarias, cumpliendo con nuestro objetivo de concientizarles sobre lo importante de su trabajo para los niños y la sociedad; también sobre la organización y ambientación de sus hogares, que los afirma como pequeñas instituciones que funcionan por y para el niño.

En sus hogares rescatamos la utilización de algunos de los momentos pedagógicos en los días en que asistimos a nuestra práctica, sin embargo, los logros fueron en forma parcial, porque su aplicación no fue retomada en todos los hogares los días en nuestra ausencia.

Se reafirmó la necesidad del espacio y condiciones favorables para el desarrollo de las actividades, fue así como unificamos con ellas criterios que trataron de mantener un orden en el trabajo pedagógico con los niños, como por ejemplo, la no distribución

del tiempo en forma definida con ellos, las interrupciones por radio y televisión encendidos, llamados de atención y reacciones inoportunas o que no les correspondía en el momento, aspectos que consideraron someramente.

La realización de los talleres (tres en este semestre) se convirtió en un espacio de interacción entre ellas y nosotras además de espacios para inquietarles y dejarles interrogantes sobre sus actitudes, manejo y trabajo con los niños, etc... anotando que si quieren ser verdaderas agentes educativas deben asumir a los niños como miembros de su casa y su familia en los límites que su trabajo lo permita.

◆PADRES USUARIOS:

Tratamos de compensar el desconocimiento a profundidad de nuestro trabajo por parte de los padres con un comunicado (anexo número tres) sobre el mismo, ya que realmente fue muy difícil concertar un encuentro entre todos nosotros. La participación y colaboración de los padres frente a la estadía de sus hijos en el hogar, continúa evidenciando una situación de indiferencia respecto a la puntualidad, asistencia y comportamiento de los niños en los hogares. No fue un fracaso pero si algo a tener en cuenta por parte de las madres en la trascendencia de nuestro proyecto y el mejor funcionamiento de los hogares.

* AYUDANTIA ADMINISTRATIVA

Este espacio estuvo determinado en su mayor parte por los criterios que nosotras establecimos a partir de la primera reunión con las representantes de la asociación y la vivencia del hogar.

Podemos anotar que la intervención en este campo no cumplió totalmente nuestras expectativas, ya que se propuso participar en la supervisión y vigilancia de los hogares, lo cual no se aceptó, pues comprometía y diluía nuestro lugar de practicantes en los hogares. Por lo anterior no obtuvimos un conocimiento profundo de lo que implica la administración de los hogares comunitarios desde la asociación y el instituto colombiano de bienestar familiar.

Los logros en esta ayudantía se hicieron evidentes en la organización y decoración de los hogares (murales, carpetas para los trabajos de los niños, etc...).

*** PRACTICANTES:**

Hemos logrado la mayoría de los objetivos propuestos, además de satisfacer en gran medida las necesidades en todo los niveles.

Nuestro trabajo favoreció el desarrollo socio-emocional del niño y tuvo resultados positivos que hubieran sido mayores si la población infantil y los hogares permanecieran estables, incluso desde el inicio de nuestro proyecto, agregando que la frecuencia de práctica para cada uno de los hogares y la numerosa población infantil en su totalidad no ayudó en gran medida a la persistencia y continuidad de los propósito y elementos establecido para el proyecto pedagógico.

La integración de temas y actividades con los valores fue una constante que permitió resultados dentro de los hogares como la elaboración y uso de un manual de convivencia simple (Nuestros compromisos), construido a partir del análisis y reflexión sobre las relaciones diarias entre los niños las madres y el hogar comunitario. Otras precisiones en cuanto a logros y dificultades en el proceso de práctica se profundizan en las conclusiones.

11. RECOMENDACIONES

De acuerdo con el trabajo realizado durante los tres semestres del proyecto pedagógico y la práctica profesional, promoviendo el desarrollo socio-emocional del niño, se delimitaron una serie de sugerencias que pretenden enriquecer y favorecer la labor que se lleva a cabo dentro de los hogares comunitarios y la asociación que los cobija, propuestas en varios niveles:

11.1. MADRES COMUNITARIAS

* Para que su labor diaria, además de ser importante en cuanto al suministro de alimentos esté dirigida cada día a favorecer el crecimiento personal de los niños del hogar, crear un ambiente de cariño, entendimiento, delicadeza y de formación

educativa en todas las formas posibles que sirvan en su labor e interacción diaria con ellos.

* Que al interior de sus hogares se continúen rescatando los momentos pedagógicos, dando a cada uno el significado que merece en la dinámica de cada hogar y el desarrollo del niño.

* Las madres pueden actuar en favor de la consecución de la autonomía y valoración de los niños por las cosas, si les permita participar en las actividades cotidianas dentro del hogar, delegando responsabilidades acordes a su edad.

* Asumir desde sí mismas una actitud abierta para su continua formación como agentes educativas, interesándose por espacios de capacitación, innovación y cambios positivos en el trabajo y relación con los niños.

* Favorecer un ambiente de igualdad entre los niños que asisten al hogar y sus hijos, para que el sentido de grupo y sus Ínter-relaciones no se vean afectadas negativamente.

* Si las madres desean implementar una observación especial a cada niño en su proceso de desarrollo y permanencia en el hogar, debe prolongarse nuestra propuesta de recopilación, organización y cuidado de los trabajos realizados por ellos, que serán un punto de partida para la sustentación de dichos procesos.

* Procurar dar un uso adecuado al material, ya sea didáctico o el utilizado en trabajos manuales, con el fin de extender su aprovechamiento en el mayor tiempo posible.

11.2. NIÑOS

- * Entender que forman parte del hogar y que éste con todas sus cosas, están allí para su alegría y bienestar, por lo tanto deben asumir una actitud de cuidado y valoración frente al mismo.
- * Establecer y vivir cotidianamente una buena relación con sus compañeros, ya que esto le permitirá disfrutar del juego y las actividades en todas sus formas.
- * Fortalecer los lazos afectivos con las madres comunitarias, entendiendo la función de ellas en razón de su mejor nivel de vida.

11.3. ASOCIACION PEQUEÑO SENDERO

- * Procurar que las madres comunitarias como grupo, surjan y crezcan a un nivel personal, así como en formas de trabajo, a través de sus reuniones, verbalizando sus inquietudes y ansiedades de tal manera que se pueda discutir y aportar al trabajo directo con los pequeños.
- * Que el proyecto sobre el desarrollo socio-emocional del niño por su importancia a nivel personal y de grupo como consecución de autonomía y valoración en todos los

sentidos, sea un trabajo que quede planteado como propuesta para continuarse en los hogares comunitarios y a ser extendido a los espacios familiares de los personajes principales involucrados en este proceso de formación como son los niños.

11.3. PADRES USUARIOS

* Insistir constantemente a los padres de familia, para que se apropien de horarios establecidos en el hogar, asumiendo un auto compromiso y responsabilidad frente a ellos y sus hijos.

* Vincularse más cenias experiencias de sus hijos en los hogares, para que su relación se enriquezca a nivel afectivo y participación en la valoración o discusión sobre el comportamiento del niño, sus dificultades, logros y aprendizajes.

11.4. FUTURAS PRACTICAS DOCENTES

Establecer claramente los criterios de creación, funcionamiento y cierre de los hogares comunitarios, para que aseguren la continuidad y trascendencia de otros proyectos que cobijen a todo el programa de madres comunitarias (ICBF) con sus estamentos.

*

- * Continuar brindando los espacios y elementos para la realización de trabajos a nivel educativo como el que hemos desarrollado con nuestro proyecto, abriendo sus puertas a otros de tipo recreativo y/o social que surjan como propuesta.
- * Delimitar y respetar los espacios de acción y autoridad para las madres y futuras practicantes; promoviendo una relación en términos del conocimiento y enriquecimiento mutuo en el trabajo que se realice.

12. CONCLUSIONES

* La culminación de la práctica docente en los hogares comunitarios de Aranjuez, permite destacar la participación y colaboración de la asociación y las madres comunitarias, quienes con su disposición facilitaron la marcha del proyecto planteado sobre el desarrollo socio-emocional de los niños, con los cuales compartimos durante largo tiempo, creando lazos afectivos y brindando nuestros conocimientos en un aporte pedagógico a sus vivencias dentro del hogar comunitario, y esbozando frente a las madres un saber y una forma de trabajo educativo que se les plantea para ser continuada en su quehacer diario.

El contacto permanente que pudimos tener con las madres y los niños nos permitió adquirir grandes experiencias, como aportes importantes para nuestra formación personal. En esta medida fue satisfactorio el haber podido realizar nuestro proyecto, considerando que pudimos contribuir significativamente en la formación de estos pequeños, dejando por lo menos la inquietud a las madres comunitarias de continuar con un trabajo que trascendiera al enriquecimiento propio.

* Al implementar nuestra propuesta, nos enfrentamos con algunas dificultades en cuanto a los objetivos propuestos en el proyecto, debido a que, tanto niños como madres comunitarias, poseían un patrones de desarrollo ya interiorizados, difíciles de cambiar totalmente durante nuestro tiempo de trabajo y abrir paso a otros nuevos en favor de su formación, pero tratamos de superarlos,' aportando a las madres y a los niños algunos elementos que pudieran retomar y poner en práctica posteriormente.

* El trabajo educativo pude llevarse a cabo en este sector y con este grupo de niños dado que las condiciones favorecían o acogían un trabajo más a nivel social, pero logramos enfrentar al niño con sus actitudes y toma de decisiones dentro del grupo, se hicieron participes de actividades de valoración y amor propio, por su grupo social y el medio en que se desenvolvían. Al mismo tiempo nuestra labor no se limitó a cumplir un horario estricto y exclusivamente pedagógico, sino que el elemento humano permitió vivenciar y participar de otras actividades como bazares, reuniones, celebraciones especiales y paseos que ampliaron nuestras relaciones con todos.

* Nuestro enriquecimiento es alusivo a la exploración y apropiación de actividades guiadas a rescatar un valor dentro del grupo de niños, que además de permitir un despliegue de su actividad corporal y de pensamiento, los acercan y encaminan a la consecución de su autonomía y la valoración por las cosas.

* El desarrollo del proyecto estuvo caracterizado también por demandar un trabajo más creativo de nuestra parte, mediante la integración de contenidos y elaboración de material didáctico como aporte a los hogares, y ser utilizados por los niños en diferentes actividades, posibilitando su educación y recreación a la vez.

* A nivel personal, nos reafirmamos en nuestros valores y ética para ser potenciados en los niños de manera más vivencial y como proyecto de vida, debido a que propuestas como la nuestra se han convertido dentro de la mayoría de las instituciones en un objetivo escrito o recitado, pero muy difícil y lejano de ser una realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

* GESELL, Arnold y otros. El niño de 1 a 5 años. Buenos Aires: Arazo, 1963, 311 p.

* HENDRICK, Joanne. Educación infantil: Dimensión física, afectiva y social. Perú: CEAC, 1990, 224 p.

* ICBF. El Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario en el ICBF. Bogotá: Min. Salud e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 1990, 60 p.

* JARAMILLO DE GAMBOA, Rosario y otros. Informe especial: Recuperar la educación de los valores, la propuesta de Kolhberg. Revista "El educador" # 11. págs 16-21.

* JENSEN C, Larry y otros. Sentimientos. Para ayudar a los niños a comprender las emociones. Madrid: S.M, 1980, 151 p.

* ----- Y por que no?. Para ayudar a los niños a ser responsables. Madrid: S.M, 1980, 151 p.

* ----- No hay derecho. Para ayudar a los niños a tomar decisiones morales. Madrid: S.M, 1980, 151 p.

* KAMII, Constance y otros. La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid: Aprendizaje Visor, 1985, 127 p.

* OPPENHEIM , Joanne F. Los juegos infantiles. Círculo de lectores, 284 p.

* PIAGET, Jean y otros. La nueva educación moral. Buenos Aires: Losada, 1960, 107 p.

* QUINTANA C. J. M. Dimensión Moral. Enciclopedia de la educación preescolar. España: Aula Santillana, 1980. Capítulo 7 . pags 229 - 240.

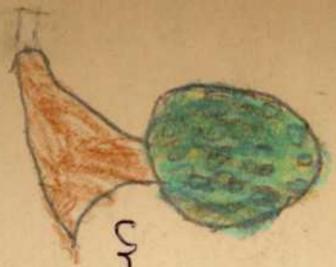
* Enciclopedia Cajita de sorpresas. Volumen 4: El niño y su mundo. Océano,
115 p.

ANEXO 1. EVALUACION DE LOS NINOS

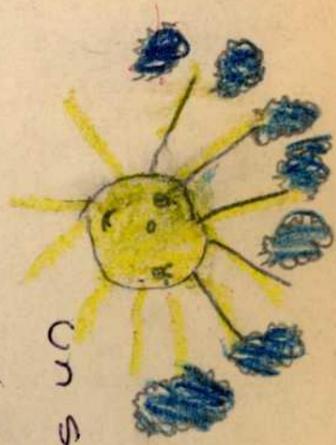


ONICO (5 años)
ayo 23
elvación

La paloma
grande



un arbol

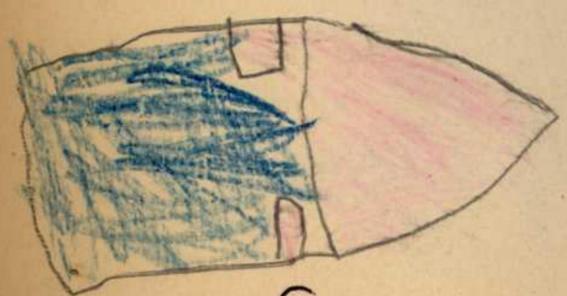


un sd

Las palomitas



» Gloria

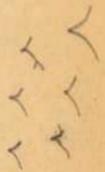


La casa

Melissa (7 años)
Mayo 23
Evaluación



El sol



Arbol



Ratos



Gloria



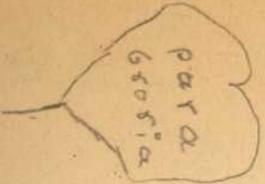
el ratón



la casa
de gloria



Grosia me la mento que se ba ya la ba: a es tra yar porque us tra sido mi y bru ena cor
con los niños que sea sigita la ba: a etra ñar muyos
adios: ca lacam paña lae bi: ten maria la a compa ye
sela man da Melissa Mosquera Martinez



adios

ANEXO 2. BOLETIN TALLERES DE CAPACITACION

BOLETIN INFORMATIVO

DE: PRACTICANTES U. de A.

PARA: MADRES COMUNITARIAS (Asociación Pequeño Sendero).

Les enviamos un cordial saludo.

Con el presente boletín, pretendemos informarles las fechas para los talleres que vamos a realizar con ustedes durante este semestre; allí encontrarán algunos temas propuestos además de un espacio para sus sugerencias.

Esperamos nos hagan llegar esta información lo más pronto posible.

FECHAS	TEMAS PROPUESTOS
Febrero 24	Construcción de material didáctico
Marzo 31	La Autoestima
Abril 28	Castigos y Sanciones
Mayo 26	Elaboración de objetivos e informes
Junio 2	Reunión Final

Si considera otros temas, anótelos a continuación:

Firma:

Gracias por su colaboración.

Universidad de Antioquia



Fr.

BOLETIN INFORMATIVO

DE: PRACTICANTES U. de A.

PARA: MADRES COMUNITARIAS (Asociación Pequeño Sendero).

Les enviamos un cordial saludo.

Con el presente boletín, pretendemos informarles las fechas para los talleres que vamos a realizar con ustedes durante este semestre; allí encontrarán algunos temas propuestos además de un espacio para sus sugerencias.

Esperamos nos hagan llegar esta información lo más pronto posible.

FECHAS	TEMAS PROPUESTOS
Febrero 24	Construcción de material didáctico
Marzo 31	La Autoestima
Abril 28	Castigos y Sanciones
Mayo 26	Elaboración de objetivos e informes
Junio 2	Reunión Final

Si considera otros temas, anótelos a continuación:

Firma: *Adriana Maria Gómez Sánchez*
Gracias por su colaboración.

BOLETIN INFORMATIVO

DE: PRACTICANTES U. de A.

PARA: MADRES COMUNITARIAS (Asociación Pequeño Sendero).

Les enviamos un cordial saludo.

Con el presente boletín, pretendemos informarles las fechas para los talleres que vamos a realizar con ustedes durante este semestre; allí encontrarán algunos temas propuestos además de un espacio para sus sugerencias.

Esperamos nos hagan llegar esta información lo más pronto posible.

FECHAS	TEMAS PROPUESTOS
Febrero 24	Construcción de material didáctico
Marzo 31	La Autoestima
Abril 28	Castigos y Sanciones
Mayo 26	Elaboración de objetivos e informes
Junio 2	Reunión Final

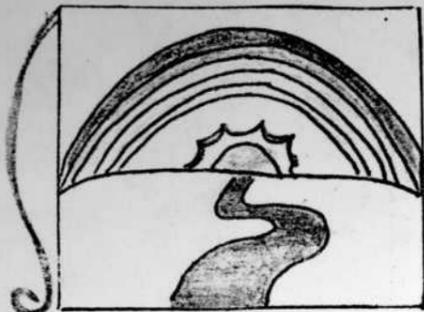
Si considera otros temas, anótelos a continuación:

*niños agresivos egocéntricos.
Inestabilidad*

Firma: *Rosa Estela Valenzuela*

Gracias por su colaboración.

ANEXO 3. COMUNICADO A PADRES USUARIOS



Hogares comunitarios
Asociación Pequeño Sendero.

Medellin, Mayo 11 de 1995

SEÑORES PADRES DE FAMILIA:

Reciban nuestro cordial saludo,
Nos comunicamos con ustedes

para hablarles del trabajo que hemos venido realizando con sus hijos desde hace año y medio, y cuya razón de ser, ha sido favorecer su desarrollo socio-emocional.

Padres y niños han sido partícipes dentro de un proyecto educativo llevado a los hogares comunitarios, en el cual se han desarrollado actividades de juego, recreación, manualidades y de enseñanza propiamente dicha, buscando siempre hacer del niño un ser autónomo, feliz e integrante de un grupo de personas con las cuales debe relacionarse de la mejor manera.

Para que nuestro trabajo no quede en el olvido, queremos hacerles un llamado especial, pues ustedes son las personas más cercanas e importantes en la educación de sus hijos, para que continúen brindándoles el mejor ambiente familiar y afectivo que les ayude a crecer y a desarrollar todas sus capacidades como seres humanos.

Esperamos haber aportado todo lo positivo a cada uno de ustedes y a esos pequeñuelos que nos acompañaron durante tanto tiempo.

Muchas gracias.

Diana Zapata
Alba García
Gloria Montoya

Practicantes Universidad de Antioquia