

PROYECTO PEDAGOGICO SOBRE EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL
DEL NIÑO

ESCOBAR ORTIZ OLGA LUCIA
ESTRADA GONZALEZ PAULA ANDREA

Proyecto pedagógico y práctica
profesional realizada como requisito
para optar al título de licenciadas
en educación infantil preescolar.

Asesora: CECILIA ORTIZ
Magister en Psicopedagogia

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION INFANTIL
MEDELLIN

1995

CONTENIDO

	Pág
1. CARACTER Y NATURALEZA DEL PROYECTO	1.1
2. GUIA DE OBSERVACION	1.2
3. DIAGNOSTICO DE NECESIDADES	1.31
4. JUSTIFICACION	1.34
5. MARCO TEORICO	1.3 6
6. OBJETIVOS	1.55
7. FORMULACION DE LA PROPUESTA	1.57
8. IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	1.60
9. EVALUACION DEL PROYECTO	1.7 0
10. RECOMENDACIONES	1.7 4
11. CONCLUSIONES	1.7 7
BIBLIOGRAFIA	1.80

CARACTER Y NATURALEZA DEL PROYECTO:

Este proyecto corresponde a la práctica pedagógica docente de la facultad de educación de la Universidad de Antioquia; realizada en el hogar infantil marionetas del ICBF, agencia ubicada en el barrio Aranjuez en la Calle 94.

Este proyecto se desarrolló durante 3 semestres desde Abril de 1.994 hasta Junio de 1.995. Se basa de un diagnóstico de necesidades elaborado de acuerdo a una guía de observación desarrollada durante el semestre I de 1.994, correspondiente al primer nivel de nuestra práctica pedagógica. Las principales necesidades observadas en el desarrollo de la guía de observación fueron la brusquedad de los niños en su juego, en la utilización del material, en las actividades rutinarias como el almuerzo, el desayuno, el descuido personal con su uniforme, la falta de normas de convivencia, el trato que el personal adulto le daba a los niños, la manera como se castigaba, algunos roces que existían entre las jardineras y el personal de servicios generales. Lo cual nos permitió Implementar un proyecto basado en el desarrollo socioemocional y sobre el cual nos permitiera desarrollar una labor pedagógica con todo el personal de

la institución para mejorar el ambiente escolar vuestra labor fue fundamentalmente de tipo pedagógico con énfasis en el desarrollo socio-emocional del niño en edad preescolar de 3 a 5 años; teniendo en cuenta su etapa evolutiva y su contexto sociocultural. Se difundió el trabajo en 3 niveles que permitían tener cobertura al trabajo con padres haciendo reuniones formativas e informativas sobre temas de interés para ellos en relación a la educación de sus hijos como la sexualidad infantil, el castigo entre ellos. Con las jardineras se realizaron talleres reflexivos que conducían al cambio de actitud frente a las relaciones interpersonales entre las compañeras. Con los niños se realizaron actividades lúdicas - plásticas - cognitivas - recreativas y literarias.

Este proyecto es netamente humanístico puesto que permite crear generaciones reflexivas, autocríticas y autoconstructivas de su propia personalidad y de sus propios valores.

GUIA DE OBSERVACION Y CONOCIMIENTO INSTITUCIONAL

I. UBICACION GEOGRAFICA Y SOCIOCULTURAL

1. Localización.

- a. Nombre de la institución: Marionetas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- b. Dirección: Carrera 49 N9 94-108.
- c. Barrio: Aranjuez.
- d. Sector de la Ciudad: Comuna N° 4
- e. Historia de la Institución: En el barrio Aranjuez se encontraba instalado el Hogar Infantil Michingos, el cual sería trasladado al barrio Manrique, donde se le asignó un local adecuado y propio.

La comunidad de usuarios de éste, preocupada por la situación que se presentaba, se unió y pidieron hablar con funcionarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), para solicitar un nuevo Hogar Infantil para el sector. La respuesta dada, fue la posibilidad de traer uno que existía en Puerto Berrío, que debido a su baja cobertura iba a ser cerrado. Se le advirtió a la comunidad el mal estado en que venía su dotación y que debían ser ellos los responsables de conseguir por sus propios medios, todo lo que hiciera falta para su buen

funcionamiento.

La comunidad gustosa aceptó y fue instalado el 15 de Agosto de 1.982 el Hogar Infantil Marionetas.

Mediante diferentes actividades se recolectaron fondos para reparar y dotar el Nuevo Hogar Infantil. Su cobertura inicial fue de 60 niños, con edades entre los 3 y 7 años; debido a su alta demanda se abrió en 1.987, un nuevo nivel con niños de 2 años de edad, para así atender un total de 100 menores.

Fue su primera entidad administrativa la Obra Social Aranjuez, luego FOCODA y en el momento la Fundación Almuerzo Navideño.

2. Caracterización sicio-cultural.

- a. Tipo de Población: El Barrio está ubicado dentro de la comuna No. 4, está conformada además por los barrios: San Isidro , La Piñuela, Palermo, Bermejil, Las Esmeraldas, Campo Valdés No. 4, Brasilia, Miranda, Jardín Botánico, Parque

Norte, Manrique Central, San Pedro, Sevilla y Universidad de Antioquia. El barrio está conformado por área residencial, con franjas de densidad alta, media y baja, áreas destinadas a comercio y no cuenta con áreas para industrias.

Este barrio estaba en su mayoría habitado por sus fundadores que a la vez eran propietarios, pero aproximadamente desde 1.985 éstos comenzaron a desertar debido a la inseguridad y violencia que se presentaba en el sector, algunos lograron vender y otros arrendaron sus propiedades (fue una época difícil en cuanto a la venta o alquiler de vivienda, ya que se desvaluó muchísimo),

b. Niveles educativos de la comunidad en general:

En un principio el promedio de la educación en la comunidad era hasta cuarto de bachillerato debido al número de escuelas ya que todas tienen doble jornada, El grado de analfabetismo en los niños ha disminuido, ya que se alcanza a cubrir la demanda. La comunidad también acude a otras instituciones un poco más lejanas como el

colegio Nuestra Señora de Lourdes y el Instituto Pedagógico Claret, en el barrio Campo Valdés.

Las escuelas Cristóbal Toro y Epifanio Mejía tienen un programa nocturno para adultos con jóvenes alfabetizadores que brindan educación en primaria y validación del bachillerato,

- c. Tipo de ocupación: Los pobladores del barrio Aranjuez son netamente comerciantes, tanto hombres como mujeres, poseen locales comerciales, como peluquerías, marqueterías, supermercados, misceláneas, heladerías, etc, la mayoría dentro del sector, proporcionando a su vez empleo a otros pobladores del sector.

Siendo éste un sector de clase media-baja (casi media) se encuentran variedad de oficios y ocupaciones, servicio domésticos por días, educadores, obreros de fábricas, operarias de confecciones, conductores de buses, secretarias y otros. Es una característica especial que la mujer posee un empleo más estable que el hombre ya que a éste le gusta desempeñar su oficio de

manera independiente y no ser asalariado. Esto influye en que no se dé un progreso económico en estas familias.

Los ingresos igual que las ocupaciones, son variados y van desde menos de un salario mínimo hasta tres o cuatro,

- d. Procedencia de las personas de la comunidad: El sector comenzó a formarse con la construcción de una finca en la cual se hicieron cultivos, trabajados por campesinos que llegaron directamente a la ciudad sin hacer tránsito por poblaciones intermedias, eran simples agricultores desplazados por la violencia que se vivía de sus pueblos. En el año 1.917 la compañía Consolidada de Aranjuez, inició la construcción de una carretera circunvalar que llevaba el nombre de carretera Balboa, iba desde el puente Bolívar hasta el barrio Villa de Guadalupe. Con esta carretera se incrementaron las viviendas en los barrios Berlín y Aranjuez.

En los años 80 cuando ya se había establecido

otros barrios aledaños a éste, toda la denominada Comuna Nororiental entró a una época de violencia y desarraigo moral, donde se logró crear un muro que la separaba del resto de la ciudad, los taxis no llevaban a los pasajeros que se desplazaban a ella, comenzó una deserción de pobladores, salían del barrio huyendo de la violencia o bajo amenazas de muerte, muchos otros quedaron sin empleo y ningún colegio o entidad educativa quería en sus feudos la presencia de jóvenes de la nororiental.

A finales de los 80 y comienzos de los 90, varias instituciones comprometieron su trabajo a combatir las causas de la violencia y a devolver el prestigio y dignidad a los habitantes de esta comuna.

Poco a poco se han visto buenos resultados, la mayoría de las bandas han desaparecido para dar paso a la creación de una nueva organización denominada milicias populares conformada por jóvenes cuya filosofía inicial era limpiar su

barrio y velar por su tranquilidad.

e. Instituciones Educativas: Escuela de Niñas

Cristóbal Toro, Escuela de Niños Epifanio Mejía, Escuela de Niñas Simona Duque, Escuela de Niños Carlos Villa, Escuela de Niños José Eusebio Caro, Escuela de Niños San Agustín, Escuela de Niñas Ana Frank, Escuela de Niñas Esteban Jaramillo, Colegio María de Señoritas, Liceo Gilberto Alzate Avendaño, Colegio de Señoritas Emilia Riquelme. Para niños menores de 5 años están los siguientes programas: 5 hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con cobertura de 15 niños cada uno. Hogar Infantil Marionetas del I.C.B.F con cobertura de 100 niños. Preescolar Chiquilladas, particular; aunque es un poco costoso tiene buena demanda.

f. Servicios de recreación: En cuanto a recreación se refiere el barrio está bastante pobre. Hace aproximadamente cinco años la alcaldía dono unos juegos infantiles, de los cuales no queda mayor cosa.

No existen casi canchas deportivas, por tal motivo se valen de las calles para realizar los campeonatos de fútbol organizados por la obra social de Aranjuez, esta obra también tiene el lema de realizar tablados musicales y culturales aproximadamente una vez al mes. No existen zonas verdeo para recreación, ni tampoco se cuenta con solvencia económica como para salir con la familia a otros sitios de la ciudad.

- g. Servicios con que cuenta la comunidad o el sector: Cuenta con servicios de salud, educativos y comercio en general.

- h. Tipo de vivienda: Actualmente la mayoría de las casas son arrendadas, su valor depende del lugar donde está situada; pues las viviendas no son grandes, cuentan con tres o cuatro alcobas, sala comedor, servicios sanitarios, cocina y patio, todas con luz y acueducto y en su mayoría con teléfono. Quedan pocas casas grandes, las cuales han sido remodeladas y convertidas en pequeños apartamentos.

- i. Salud y nutrición: Las enfermedades más comunes

son: infección respiratoria aguda, amigdalitis, varicela, papera, parasitosis. En cuanto a nutrición la compra, almacenamiento, elaboración, distribución y consumo de alimentos se realiza en base a las normas dadas por el ICBF, en el manual de normas y procedimientos en el área de nutrición (minuta).

3. Planta Física.

- a. Tipo de edificio: El Hogar Infantil funciona en un local arrendado, que consta de tres niveles:
Primer Nivel: Cuatro salones, oficina, vestier, cocina, garaje, dos patios, dos baños y despensa.
Segundo nivel: Siete salones, balcón, dos baños, cuarto para almacenar material.
Tercer nivel: Un salón y terraza.
- b. Estado en que se encuentra: Es un local muy grande, con una ventilación e iluminación adecuada;
en algunas partes el salón tiene decoración pedagógica.
- c. Material didáctico: Es adecuado (luego

propicia el desarrollo integral del niño,
mejorando las condiciones de vida mediante el
enriquecimiento de la calidad de las relaciones
con su familia y con los demás grupos que conforma
su medio social.

2. Objetivos en el trabajo con los niños.

- a. Se espera que el niño aprenda a participar como miembro de grupo, en un ambiente de cooperación y amistad, a tomar decisiones superando la dependencia que mantiene frente a los adultos en los primeros años de vida, para que sea una persona activa e interesada por participar en los cambios que ocurren en su medio.
- b. Se espera que el niño conozca la importancia del cuidado de su cuerpo, desarrolle hábitos adecuados de higiene, salud, alimentación y seguridad. Igualmente espera que se reconozca como persona capaz de pensar y actuar en forma independiente, desarrollando confianza y seguridad en si mismo.
- c. Se espera que el niño amplíe sus conocimientos del mundo, para que actúe sobre él,

desarrollando su capacidad de crear y transformar; también que desarrolle todas las formas de comunicación que le permitan expresar sus ideas, sentimientos y experiencias.

Objetivos en el trabajo con la familia y la comunidad.

- a. Promover la organización de los adultos interesados en mejorar las condiciones de vida de los niños, a través de la participación activa y organizada en el proceso de planeación, ejecución y evaluación correspondiente.
- b. Coordinar acciones con las entidades presentes en el nivel local, para apoyar a los pobladores organizados en la búsqueda de respuestas a sus necesidades.

Objetivos a nivel nutricional y de salud.

- a. Propiciar elementos de juicio para evaluar el estado de salud y enfermedad de los niños.
- b. Identificar y cuantificar el estado nutricional y de salud de los niños detectando causas con

el objetivo de formular acciones preventivas,
curativas y de rehabilitación,

c. Brindarle educación al niño, para la
conservación de su salud y utilización de su
cuerpo.

5. Teoría propuesta o enfoque pedagógico.

Esta Institución trabaja con una modalidad
convencional tradicional, trabajando jornada
completa.

6. Metodología empleada.

Se utiliza una metodología de proyectos pequeños
que se realizan según el tiempo estipulado por la
jardinería y los avances que presenten los niños
según el tema trabajado.

7. Material didáctico.

Llantas, cartulinas, papel silueta, coibón,
crayolas, plastilina, sala de música, área de
recreación, casa de muñecas y disfraces.

8. Evaluación.

Se hace a través de seguimientos (se explica más adelante).

9. Planeación.

a. Planeación de actividades anuales: Estas no se realizan, se hace un plan de trabajo bimestral con el equipo de trabajo, en el cual se contemplan reuniones con padres de familia, reuniones con el personal, salidas con niños y actividades o actos culturales.

b. Planeación de actividades pedagógicas: Estas se elaboran basadas en los tres objetivos del trabajo con el niño (en relación con el mundo que lo rodea, relación con los demás y relación consigo mismo). Se tiene en cuenta el siguiente modelo:

QUE: La actividad que se va a realizar.

PARA QUE: Con que objetivos se va a realizar.

COMO: Los medios y recursos humanos y materiales que van a utilizar.

DONDE: El lugar.

Esta planeación se realiza cada quince días.

10. Asesoría pedagógica.

Se hace las reuniones de los grupos estudio-trabajo (GET) donde el trabajo esta basado en las necesidades de las jardineras con respecto al desempeño pedagógico con los niños.

11. Tipo de currículo.

Este es construido por proyectos.

12. Función del maestro.

- a. Planear, programar y evaluar las actividades con el grupo de niños de acuerdo con la secuencia lógica de actividades.
- b. Aplicar la orientación pedagógica establecida por el desarrollo del proyecto Atención Integral al Menor de siete años.
- c. Recibir a los niños observando el estado en que llegan y atenderlos de acuerdo a las prescripciones médicas indicadas.
- d. Entregar los niños a los padres o acudientes comunicando oportunamente aquellas situaciones que necesitan atención.
- e. Observar y evaluar conjuntamente con los padres

de familia el desarrollo del niño.

- f. Participar activamente en las reuniones generales de padres de familia y en las de su nivel.
- g. Colaborar en la distribución de alimentos a los niños y compartir con ellos la hora de alimentación.
- h. Elaborar conjuntamente con los padres de familia y comunidad, material didáctico y otros recursos necesarios para el trabajo con los niños.
- i. Participar en la modificación del Hogar Infantil dentro de las perspectivas del trabajo comunitario.
- j. Asistir a los programas de capacitación que se efectúen y participar en las reuniones di grupo de estudio-trabajo.
- k. Orientar y apoyar a los agentes educativos de la comunidad en la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades.
- l. Diligenciar y mantener actualizados los registros y controles de los niños a su cargo, incluyendo el peso y la talla.

- m. Dejar organizado conjuntamente con los niños, los materiales de trabajo al finalizar las actividades.
- n. Realizar visitas domiciliarias a los hogares de los niños, cuando la situación lo requiera,
- ñ. Realizar actividades con los menores, por fuera de la institución del Hogar Infantil.

13. Personería Jurídica.

El Hogar Infantil funciona con la personería Jurídica de la Fundación Almuerzo Navideño, otorgada por la resolución 151 del 14 de Agosto de 1.984, y también interviene en ésta el ICBF, el cual hace un contrato de aportes semestrales o anuales según sea asignado.

III. ESCUELA - COMUNIDAD.

1. Criterios de selección de ingreso de los niños.

Para el ingreso necesita los siguientes requisitos: diligenciar el formato de admisión; certificación de trabajo de ambos padres (si ambos viven con el niño) en el cual se contempla horario, salario mensual, dirección y teléfono

del lugar; registro civil del niño; fotocopia del carnet de vacunación; fotocopia de la última tarjeta del ISS; tres fotos tamaño cédula.

La selección de los niños la realiza un comité conformado así: cuatro representantes de padres de familia usuarios y dos funcionarios del Hogar Infantil. El comité se encarga de estudiar la solicitud teniendo en cuenta los ingresos de los padres y la necesidad educativa de los niños.

Los padres conocen estos criterios puesto que ingresan sus niños en el Hogar.

2. Conocimiento del contexto real del niño como presupuesto para el trabajo pedagógico.

Se trabaja a nivel general ya que todos los niños prácticamente viven en el barrio con unas condiciones de vida similares y en base a esto se trabaja.

Es tan cierto que miran la realidad del niño que inclusive estudian su contexto familiar, teniendo un gran promedio de madres solteras con embarazos

no deseados o separadas, muy jóvenes para asumir esta responsabilidad solas, por lo que buscan descargarla ya sea en la abuela o instituciones que se encargan del cuidado del menor, pues la mujer asume la crianza de los hijos económicamente y debe ausentarse del hogar. Niños con ausencia del padre y la madre criados en hogares donde no existe unidad de criterios para su educación, porque intervienen abuelos, tíos, profesores, y hasta vecinos.

3. Existen proyectos del trabajo de la institución con la familia y con la comunidad.

Si, se trabaja a nivel de la familia con programas de educación, nutrición, salud, recreación etc. Y a nivel de la comunidad se trabaja con dos instancias:

Abuelos: recreación - bienestar - alimentación

Madres lactantes: se realiza un control de nutrición con bienestarina y una capacitación específicamente en salud y cuidados.

4. Relación e incidencia de otros organismos frente

a la institución.

Trabaja con el comité de rehabilitación en el programa de integración de niños con limitaciones físicas o mentales. El Hogar Infantil hace parte del comité de participación comunitaria del centro de salud número cuatro, al cual están vinculadas todas las instituciones cercanas.

5. Programas de formación o capacitación para los padres:

Reuniones formativas por niveles, a cargo de la jardinera respectiva y la directora, con el objetivo de integrar y crear en los padres sentido de pertenencia al Hogar Infantil, Hacerlos partícipes de las actividades realizadas con los niños y comprometerlos en la labor pedagógica que deben ellos continuar al interior de su familia.

Talleres de elaboración de material didáctico con *deshecho*, bajo la asesoría del personal del Hogar Infantil.

Entrevistas individuales con los padres de

familia usuarios, para lograr un mayor conocimiento de la realidad familiar de cada uno de los niños.

6. Participación de los padres:

Se manda un circular o un boletín explicando el motivo de la reunión. Se reúnen cada uno o dos meses con un fin formativo o informativo de acuerdo a las necesidades que se presenten.

7. Sistema de financiación de la institución.

Todos los aportes los dan el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Fundación Almuerzo Navideño los administra.

8. Aportes de la institución.

En 1.987 se comenzó en el Hogar Infantil la modalidad de medio abierto, en el sector de Puerto Nuevo, con atención a cien niños dos días a la semana brindando refrigerio y recreación. En 1.989 se crean en este mismo sector 10 hogares comunitarios bajo la coordinación de Asociación Brisas del Río. En 1.991 se conforman tres

hogares comunitarioa vinculados a la misma Asociación. El Hogar Infantil a participado en el montaje, asesoría, coordinación y supervivencia, no sólo a nivel pedagógico, sino administrativo. En el momento sólo presta asesoría y coordinación pedagógica a las madres comunitarias.

IV. RELACION MAESTRO - ALUMNO

1. Relación maestro - niño.

La relación que tiene cada profesora con su grupo y con los otros niños del Hogar Infantil es muy buena, pues se les brinda mucha confianza y por lo general ven en ellas otro compañero de juego,

a. Tipo de autoridad que maneja: Se trata de ser muy democrático con ellos, pero cuando no hacen caso se les priva de la actividad que se está realizando y cuando hay alguna situación que se le sale de las manos a la jardinera, lo remite a la directora.

2. Actividades del maestro que desarrollan o incrementan la relación.

Actividades dirigidas, diálogos, Actividades

pedagógicas, salidas de campo, juego dirigido y juego libre.

3. Hay congruencia entre lo escrito y lo real entre maestro-alumno y alumno-maestro.

Si, las maestras son muy afectuosas con los niños, les brindan mucha confianza y ésto hace que ellos sean muy espontáneos en sus afectos y que para ello utilicen todos los recursos que tengan disponibles, llegando así al bullicio, a la inquietud y a la espontaneidad; pues ellos se mantienen con muchas expectativas.

4. Estabilidad de la figura del maestro frente al niño.

Es muy estable tanto que las dos profesoras con las cuales estamos haciendo la práctica llevan ocho años en la institución.

5. Creatividad del maestro.

Es buena pero muchas se coarta por el cansancio de las maestras ya que trabajan tiempo completo y además de ésto tienen otras labores en sus

hogares.

Que hacen en un caso particular las maestras.

Se mira el punto de este caso, si es cognitivo se trata de trabajar más con el niño y nivelarlo, si es físico, estructural, afectivo u otros se remite a la directora y ellas en conjunto hacen un trabajo con la familia.

7. Seguimiento al niño.

Se trabaja una guía de acuerdo a la edad del niño, que sirve para evaluar su desarrollo, es entregada a los padres trimestralmente y se confronta con las del niño en la casa. La forma de evaluar los niños a la hora de hacer el informe es individual y colectiva y se evalúan los siguientes criterios: área cognitiva, área afectiva, área motora y área del lenguaje.

8. Criterios de selección del maestro.

Al inicio del programa de hogares infantiles, los contratos se elaboran a término indefinido, pero en 1986 se comenzó con el contrato a término fijo de un año. Los requisitos para vincular personal son:

- a. Presentar solicitud al ICBF o a la identidad administradora.
- b. Pasar las entrevistas y pruebas realizadas por funcionarios del ICBF y la entidad administradora.
- c. Una vez seleccionado el aspirante deben realizarse los siguientes exámenes médicos: citoquímico de orina, serología, abreugrafía de pulmones, órganos de los sentidos, coprológico, frotis farangeo, cultivo de garganta, citología y prueba de embarazo.

V. RELACION NIÑO - NIÑO

1. Características de la relación entre los niños.

Las relaciones entre los niños por las edades tan diferentes en que se encuentran son muy variadas y entre ellos se dan apatías y simpatías momentáneas movidas solamente por el interés de pertenecer a determinados juegos, es por esto que se dan momentos de agresión y momentos de ternura. Es muy común en el grupo los juegos en equipo y los desacuerdos sin trascendencia pero en general la relación que tienen es buena.

2. Participación e influencia del maestro en la relación con el niño.

La influencia del maestro en la relación, formación y aprendizaje de los niños es decisiva porque su observación en todos los campos le da las pautas a seguir en la formación integral de los niños.

3. Relación del niño en la casa.

Generalmente es "normal" pues se comporta igual a como se comporta en el preescolar, hay que tener en cuenta que la educación materna va con los niños a todas partes.

VI. RELACION ENTRE EL PERSONAL INTERNO DE LA INSTITUCION

1. Relación del maestro con la directora.

Su relación es buena tanto a nivel personal como los aportes y coordinación a nivel de relación pedagógica.

2. Capacitación de las maestras.

Se capacitan a través de los GET, que se hacen más o menos cada quince días o un mes, donde se trabajan temas de sensibilización, autoestima,

valores y talleres educativos (doblado, rasgado, recortado, etc.).

3. Calidad de relación entre las maestras.

Es muy buena puesto que se observa entre ellas un gran compañerismo, su relación es muy cordial y amable; a nivel personal y a nivel pedagógico se prestan buena ayuda las unas a las otras.

4. Conductas regulares para solucionar problemas.

Todo se planea y se realiza a partir de la dirección.

5. Informes que el personal debe presentar:

- a. Jardineras: Registro de control de peso y talla que van en la carpeta de cada niño, informe para los padres, planeador, si los niños tienen un accidente deben rendir un informe de éste.
- b. Personal de cocina: Debe llevar un control de alimentación en base a la minuta y al cardex.
- c. Directora: Informes al ICBF y a la Fundación Almuerzos Navideños sobre estadísticas de ingresos y egresos de los niños cada cuatro

meses, informes de actividades del Hogar
Infantil, actividades que se programan, todo
cronograma de actividades desde el momento de
entrada hasta salir a vacaciones en diciembre

A partir de una serie de observaciones a lo largo de dos meses en la Institución "Marionetas" de Bienestar Familiar, localizada en Aranjuez, nos permitimos formular un diagnóstico de necesidades a nivel de lo pedagógico concernientes a las diferentes instancias que constituyen la organización y funcionamiento del Hogar Infantil.

Presentamos como necesidad general un proyecto que involucra por sí mismo, por el otro, por el material y por la comida, que se presenta en todas las personas que hacen parte de la Institución.

Los niños: Muestran agresividad en sus juegos, son egoístas con sus objetos y aún en el trabajo en grupo se muestran celosos con el material que se este utilizando para determinada actividad, utilizan como recurso inmediato el quitar, pegar, rasgar etc, a los compañeros y a sus propios objetos; no poseen una conciencia clara del manejo adecuado del uniforme.

Aunque se puede atribuir estos comportamientos como una falta de norma a una características propias de la edad pensamos que se puede rescatar muchas cosas favorables en

los niños.

En las Jardineras: Su relación con los niños es aceptable aunque profesores utilizan castigos poco adecuados con los niños sin preocuparse en explicar el por qué de ese castigo o en crear una base de seguridad emocional al interior del aula para que el niño pueda entender y comprender su falta y su sanción.

En cuanto al trato entre las jardineras es bueno aunque a veces parecen un poco cerradas hacia el diálogo y parece que su estado de ánimo dentro del jardín depende mucho de los asuntos externos particulares.

El personal interno: (servicios generales): Muestran un total desconocimiento del manejo de la norma y de las diferentes maneras de corregir ya que trabajan con castigos que no tienen ninguna relación con la actividad que se esta realizando en el momento, parece que se manejan unos niveles bajos del papel que ellas también desempeñan dentro de la institución a nivel formativo con los niños, ya que están en permanente contacto con ellos, por lo cual deben tener también amor por ellos y por su trabajo en general ya que va dirigido a los niños ya lo que esperan ellos de la institución.

A partir del tercer semestre de práctica cuando iniciamos un trabajo de ayudantía en lo administrativo observamos como necesidad la ampliación de la historia familiar del niño ya que se tienen datos muy estadísticos, sin profundizar en detalles que podrían servir como información, para explicar los comportamientos y desarrollos de los niños. También falta un poco más de organización para clasificar la papelería que se maneja en el Hogar Infantil, lo cual podría garantizar mayor agilidad y cumplimiento en la entrega de papeles reglamentarios al centro zonal o a los mismos padres de familia.

Con respecto a la planta física esté en buenas condiciones sin embargo existen espacios que se podrían utilizar como rincones asignados para algunas labores que los niños puedan tener como son la biblioteca - el teatrín - la zona de descanso - y de materiales entre otros.

JUSTIFICACION

De acuerdo al diagnóstico realizado en el Hogar Infantil se encontró como necesidad primordial el afianzamiento de valores en los niños. Para ello hemos diseñado un proyecto pedagógico en relación al desarrollo socio-emocional, el cual va a ser trabajado en tres fases y se extendera con padres de familia, las jardineras y los niños de los grados párvulos II jardín y prejardín.

El desarrollo emocional de un niño va a determinar su adaptación - su autonomía - su participación dentro de la sociedad a la cual pertenezca, es por esto, que los niños deben establecer unos valores que le permiten entender y apropiarse de unas normas que le harían posible su convivencia con los demás compañeros y en general con las personas con las cuales debe interactuar.

Es de vital importancia para toda institución educativa el cimentar las bases con respecto a la construcción de valores ya que su papel será contribuir a la formación de un "hombre" Util a la sociedad y poner un granito de arena en la reconstrucción de un ambiente social como el que ha envuelto a Medellin durante varios años.

Contamos con una gran disposición y expectativa del

personal interno frente al trabajo que podamos realizar en la institución, a su vez una gran colaboración y disposición de los padres para cualquier actividad que se realice en el Hogar Infantil. El espacio es un recurso favorable a utilizar, no se cuenta con mucho material pero hay disposición de conseguirlo.

También encontramos como dificultad algunos desacuerdos y rivalidades podría influir en el buen desarrollo de nuestro proyecto, para lo cual se hace necesario realizar algunas actividades de comunicación e integración.

Pretendemos hasta donde nos sea posible motivar un ambiente educativo agradable donde sea grato trabajar, donde los niños se sientan a gusto en su estadía en el Hogar Infantil ya que es su segunda casa. Lo más importante es que los niños desde su edad preescolar construyan su norma y la interioricen para lo cual es necesario brindar una capacitación a las jardineras y una comunicación constante con los padres de familia. La calidad de esta comunicación redundará en la educación y formación como pilar fundamental hacia la construcción de valores y normas que hacen posible la convivencia escolar y el desarrollo socio-emocional tanto individual como grupal.

El surgimiento del principio moral debe ser analizado y fundamentado en base a dos niveles: filogenético y ontogenético.

Es decir el nivel filogenético que se transmite de generación en generación de acuerdo a la cultura de los individuos y el ontogenético se refiere a lo Innato, es decir el niño nace amoral, o sea el niño no nace ni moral ni inmoral sino que este se va construyendo de acuerdo a: la cultura, la sociedad y la familia.

El niño a través de sus experiencias debe crecer en todos los aspectos, tanto física, moral e intelectualmente, esto lo va estructurando a medida que el niño imita, identifica e idealiza su yo.

Entre varios autores que explican su teoría sobre la formación moral, nos remitiremos en este caso a Piaget; este autor construye la teoría de la moralidad partiendo del equilibrio psico-social dándose así en el intercambio del sujeto con el medio ambiente, pues este a medida que va teniendo experiencias con su familia, sociedad y amigos va construyendo la autonomía moral, pero antes de

El surgimiento del principio moral debe ser analizado y fundamentado en base a dos niveles: filogenético y ontogenético.

Es decir el nivel filogenético que se transmite de generación en generación de acuerdo a la cultura de los individuos y el ontogenético se refiere a lo innato, es decir el niño nace amoral, o sea el niño no nace ni moral ni inmoral sino que este se va construyendo de acuerdo a: la cultura, la sociedad y la familia.

El niño a través de sus experiencias debe crecer en todos los aspectos, tanto física, moral e intelectualmente, esto lo va estructurando a medida que el niño imita, identifica e idealiza su yo.

Entre varios autores que explican su teoría sobre la formación moral, nos remitiremos en este caso a Piaget; este autor construye la teoría de la moralidad partiendo del equilibrio psico-social dándose así en el intercambio del sujeto con el medio ambiente, pues este a medida que va teniendo experiencias con su familia, sociedad y amigos va construyendo la autonomía moral, pero antes de

esto tiene que pasar por momentos de intercambios sociales para llegar así al respeto y a la cooperación.

El desarrollo moral es también un proceso de construcción desde dentro, él cree que las relaciones de coacción no promoverán un desarrollo de la autonomía. La autonomía en general se desarrolla a través de relaciones de cooperación no coactivas, solo una relación en la que el poder adulto se reduce al mínimo da al niño la posibilidad de un desarrollo de la autonomía.

La autonomía es un poder que sólo se puede conquistar desde dentro y que no se ejerce sino en el seno de la cooperación.

En la medida en que el individuo pueda escoger y decidir, tiene la posibilidad de cooperar voluntariamente con otras personas y de construir su propio sistema moral y de convicción.

Antes de el niño llegue la autonomía se encuentra en una etapa heterónoma, donde la norma básicamente es el interés que se fundamenta en el respeto a los mayores y el sometimiento del niño frente a los adultos. En cambio en la autonomía la norma es de tipo racional, se basa en el respeto mutuo y nace de la cooperación con los demás. Aquí el niño adquiere conciencia de sus actos y realiza

una evaluación subjetiva que se posibilita por la actitud del adulto que establece con el niño relaciones horizontales sin imponer sus deseos y opiniones.

Piaget distingue el estado heterónomo y el autónomo donde el primero implica la sumisión de las personas a las normas formuladas desde fuera y la autonomía cuando se perfila el mismo individuo sus propios valores y normas, es una posición no impuesta externamente sino asumida desde lo interno.

El adulto influye directamente para que el niño vaya asimilando las reglas, de otro lado los niños se interesan por los modelos de conductas que se le presentan y los limitan en sus costumbres, valores y acciones.

Siguiendo la idea de autocostrucción, Piaget dice que no debe existir una autoridad marcada por parte del adulto, sino que se debe convertir en un igual con sus alumnos para que exista una relación más homogénea y no se creen conflictos en ella no se creen conflictos en ella, ya que es vital en la construcción de valores. Esto también crea un respeto mutuo por los semejantes y una interacción entre iguales de manera cooperativa, así el maestro es un

mediador que será alternativa de valores personales y expectante de la asunción de otros valores oficiales y normas, pero de una forma consciente.

La educación pretende la transmisión de cultura y docente-alumno tienen como objetivo instaurar el alumno en el seno de la sociedad. Al igual que la familia, la educación es un agente portador de valores y en este sentido es una estructura producida por una sociedad que es encargada a su vez de reproducir en valores y comportamientos, los fundamentos de la misma, proporcionando los ajustes necesarios para su mantenimiento. Está claro que el papel fundamental de la escuela es socializar al niño, hacerlo apto para vivir en sociedad, esto es, crearle una escuela de valores.

El maestro tiene un triple papel en el proceso de formación y clasificación de valores en los niños.

En primer lugar debe aportar actividades que permitan la clarificación de valores y actitudes lo que implica un proceso que ayuda a los niños a tener una visión crítica de sus vidas, metas, sentimientos, intereses y experiencias, con el objeto de descubrir cuales son sus valores. En segundo lugar, sus acciones y palabras han de ser congruentes. No creemos que el maestro deba enseñar

sus valores y lo lógico es que se compartan con los niños, sin embargo, y en tercer lugar es conveniente presentarse a ellos como posibles alternativas de los mismos, no como los únicos válidos, manifestándolos visiblemente en el mismo hecho de compartir y participar en las actividades, como miembro más del grupo, cuando los niños ya lo hayan hecho.

Según este autor en el niño existen dos influencias morales distintas:

1. Presión moral del adulto que da como resultado el cambio de actitudes en el individuo para así llegar al realismo moral.
2. Gracias a la colaboración de la familia, la sociedad y la escuela, el niño pasara por una etapa de cooperación que provocará la autonomía del individuo.

Pero entre ambas existe la fase donde el niño interioriza las reglas y las normas. Esta moral que el niño va construyendo se caracterizará por el respeto puesto que es la base de la obligación y el deber. El cual se va inculcando en un principio por sus padres pretendiendo formar en ellos actos de generosidad creándose así entre

ambos una relación de presión.

En cuanto a la ansiedad de los padres porque los hijos los respeten y de los hijos por complacer a los padres. En esta ocasión los niños obedecen por recibir un elogio o evitar un castigo.

También padres y educadores deben facilitar un ambiente donde el niño se sienta bien tratado, donde se le reconozcan sus derechos y se le posibiliten experimentar sentimientos de seguridad y protección. Estos sentimientos son fuertes pero inestables, no son duraderos sino circunstanciales; a medida que se avanza en edad y madurez los sentimientos se tornan más estables y profundos, más "razonables" debido también al progreso intelectual del niño. Después de que el niño ha interiorizado las normas y haya adquirido la comprensión de las mismas no necesita esta presión del adulto sino de las reglas, normas o del deber en sí.

Cuando la conducta del niño se ha formado su conciencia en cuanto a la relación con los semejantes, incluye para sí mismo las normas del respeto mutuo y capta el deber de tratar a los demás como quisiera que lo trataran a él. Este principio básico del respeto mutuo obedece a la formación que el hogar le haya dado en su primera

infancia. En el preescolar ya se trabaja con la segunda infancia sobre la formación buena o mala que traigan de su hogar, en muchos casos hay que reeducar.

Podemos medir la dimensión intelectual moral del individuo partiendo del juicio y las sanciones, y este proceso va avanzando de acuerdo a las experiencias y a las relaciones del individuo con su medio.

Podemos definir la sanción como un juicio que se emite ante cualquier acción. Evitar si se da al niño la posibilidad de cambiar su conducta voluntariamente.

Piaget diferencia las sanciones así:

1. Expiatorias: se caracterizan por una coacción y una relación arbitraria entre la sanción y el acto sancionado.
 - A. Cálculo de riesgos: En donde el niño tenderá a repetir el mismo acto pero se cuidará de ser sorprendido.
 - B. La conformidad: Donde el niño se convertirá en un ser pasivo que espera indicaciones para obedecer.
 - C. La rebelión o tendencia a realizar actos que aparentemente permitan la libertad y la toma de decisiones de manera personal.

2. Reciprocidad: Se caracterizan por una coacción mínima y tiene una relación lógica-natural con el acto sancionado. No exigen conductas que aparecen en principio como totalmente arbitrarias a los ojos del niño.

Piaget distingue seis tipos de sanciones de reciprocidad.

1. Excluir al niño del grupo social: Los niños dispersos por cualquier situación se excluyen del trabajo por un momento y luego se reintegran a este.
2. Dejar que la fechoría engendre sus consecuencias materiales naturales o lógicas: Se debe permitir que el niño vislumbre la magnitud de su año.
3. Quitar al niño algo que se ha estropeado: Es hacerle caer en cuenta al niño de sus errores en un sitio o con un material determinado y luego permitirle su acceso al lugar donde hizo el daño.
4. Haciendo al niño lo que él ha hecho: Piaget dice: No necesita señalarse que esta clase de sanciones

al tiempo que es perfectamente justa, cuando queremos hacer que el niño entienda los resultados de sus acciones, llega a ser irritante y absurda cuando sólo significa devolver mal por mal y coronar una destrucción irreparable. Piaget (1.984)

5. Estimular al niño a la reparación: Ayudar al niño a reparar el daño que hizo.

6. Censurar al niño sin castigos posteriores: La censura es a menudo suficiente para que el niño se de cuenta de que él a roto el vínculo de confianza mutua y solidaridad al hacer algo que ha desagradado al otro.

Para evitar el sancionar un niño se establecen unas recomendaciones o principios que ayudan al desarrollo en el campo socio afectivo:

1. Animar al niño a que sea más autónomo con los adultos. Los adultos deben ejercer las reglas de trabajo para proporcionar un medio físico y psicológico establece a los niños a su vez darle la oportunidad de

tener posibilidades para escoger y decidir. El maestro debe ser sensible a los sentimientos del niño lo que conduce a la larga a una mejor relación adulto-niño lo cual determinará que el niño quiera o no regular su conducta sobre la base de la reciprocidad.

2. Animar a los niños a que se relacionen y a que resuelva los conflictos entre ellos. La cooperación entre los mismo alumnos del aula, facilita el desarrollo de formas inaccesibles a los adultos debido a que los niños están afectivamente implicados, esto les ayuda a buscar soluciones para sus divergencias; este aspecto es muy importante ya que el desarrollo moral es un proceso de coordinación progresiva de puntos de vistas muy diferentes.
3. Animar a un niño a que sea independiente y curioso, a a que use la iniciativa al perseguir sus intereses, a tener confianza en su capacidad de resolver las cosas por sí mismo, a dar su opinión con convicción, a competir constructivamente con sus miedos y ansiedades y a no desanimarse fácilmente.

El maestro debe apropiarse de ciertos factores en las diferentes áreas que posibilitan el desarrollo de la moralidad encaminando sus actividades no solo con temas que tengan que ver con el desarrollo afectivo sino valerse de las otras áreas del desarrollo que también intervienen en el campo socio-emocional y que debe ir cultivando en sus alumnos como son:

Conciencia de sí mismo, conciencia de los demás, previsión de las consecuencias del comportamiento, apropiación de las normas y principios, capacidad para identificarse con los otros y sus problemas, imitación, pudor, vergüenza, remordimiento, dependencia del exterior para que así alia modificación en su comportamiento, aprobación social, conciencia moral para así llegar a la autonomía moral. Pero además de esto existen unas variables que influyen en la adquisición de la conducta moral; estas son:

La inteligencia pues esta es una de las bases fundamentales para que el niño adquiera la resolución de problemas, la noción de juicio y el aprendizaje moral; debido al desarrollo cognitivo y emocional individual de los niños es más fácil que asuman la autonomía moral que los valores, ya que estos dependen de motivaciones

externas que les dan la familia, los profesores, el ambiente social y escolar en general.

También el carácter individual ya que todo individuo posee características somáticas y síquicas diferentes, lo cual conforma el carácter en el individuo, de acuerdo a éste, el niño estructura su pensamiento y actuará teniendo en cuenta sus rasgos y características síquicas. El entorno social influye en la familia, la cultura, la religión y en la escuela y por consiguiente en la educación que se le impartirá a los individuos.

CARACTERIZACION DE LA ETAPA EN LA QUE SE ENCUENTRAN LOS NIÑOS

Según la teoría de Piaget, los niños de esta edad (4-6 años) se caracterizan por tener un pensamiento egocéntrico, que se evidencia en el carácter individual de sus juegos, es decir, juega entre niños pero tiene poco interés por comunicarse con ellos, no hay una verdadera interacción y se presenta una dificultad para valorar otros puntos de vista. "La incapacidad del niño pequeño para desempeñar un papel y ver los distintos puntos de vista de otros es de tipo cognoscitivo y de maduración (Jensen 1.980). Además actúan impulsados por los sentimientos y deseos que experimentan, sin conscientizarse de las motivaciones de su acción; la conciencia y la capacidad de argumentar su conducta se va construyendo paulatinamente.

La práctica de las normas en el niño de 4-6 años obedece más al deseo de imitar a los adultos o a otros niños y/o con el propósito de mantener relaciones positivas con ellos; por ello se dice que el niño no tiene aún conciencia de las normas.

Al respecto Piaget presenta tres estadios en cuanto a la toma de conciencia de la normas:

En el primer estadio la regla es puramente motriz, se sigue porque es interesante imitarla pero no tiene un carácter coercitivo ni obligatorio. El niño se somete a las reglas apoyadas por el castigo. No considerará los intereses de otros ni reconoce que son distintos de los de él y a su vez no relaciona más físicamente, que en términos de los intereses psicológicos de los demás.

Presentar una confusión de la autoridad del adulto con la propia, pero en un nivel más avanzado sigue reglas solo cuando es por el propio interés.

En el segundo estadio la regla se considera intangible y sagrada, dada por el adulto e inmodificable. El niño tiene una permanente inconformidad en las relaciones interpersonales con sus compañeritos aunque empieza a tener conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales.

Al niño le gusta cumplir deberes teniendo en cuenta su rol dentro del salón y así considera ya las relaciones

interpersonales en término del lugar que ocupa dentro de su sistema educativo.

En el tercer estadio la regla esté considerada como una ley debido al consentimiento mutuo, que es obligatorio respetar si se quiere ser leal, pero que se puede transformar a voluntad o condición de que participe la opinión general. (Piaget 1.971).

El niño aquí ya es consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores y reglas son relativas a su grupo. Adquieren un sentido de obligación de la ley a causa de un pacto social y que se debe ajustar a estas por el bien de todos. Considera puntos de vista legales y morales, reconoce que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos.

Cuando se está en un nivel ya muy avanzado, el individuo racional reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son autónomas y como tal se les debe tratar.

Entonces así podríamos decir que la base de la personalidad del niño es la imitación que hace del adulto sin embargo gracias a capacidad cognoscitiva, va

adquiriendo y comprendiendo fácilmente las relaciones de los adultos, aportando elementos para el desarrollo de su personalidad, aprendiendo a colaborar cooperar y a aportar opiniones. Aquí se empieza a desarrollar el mundo que lo rodea, el espacio que ocupa y por consiguiente los sentimientos y la voluntad.

El preescolar más pequeños actúa dejándose llevar por sus sentimientos y deseos, el preescolar mayor ya es más consciente de su comportamiento y sabe explicar el por qué de sus actos; actúa sólo, sin la ayuda de nadie, se hace amigo de las personas que le cae bien. En ambas etapas el juego es de gran importancia, pues el niño se siente en capacidad de manipular, imitar y ser protagonista y orientador del juego; considerándose valiente, fuerte e invencible.

En algunas ocasiones cuando una actividad resulta poco interesante para el niño, no la rechaza rotundamente sino que la hace más atractiva al transformarla en juego. Este período es una etapa de caprichos, curiosidades y ansias de saber; quiere saciar siempre sus preguntas de: Qué es eso ? por qué ? cuándo ? cómo ?. Estos saberes van determinando su conducta a la vez que van adquiriendo razones éticas por medio de la asimilación de las normas.

El niño es incapaz de reprimir sus deseos y poco a poco va adquiriendo la capacidad de controlar y regular verbalmente sus propios actos, aplicándose las formas de control de la conducta que con el utilizan los adultos.

La auto conciencia y auto afirmación se convierte en una motivación para que el niño preescolar tenga un deseo de encontrar un lugar y lo lleve a asumir conductas de diversa índole; la realización de actividades centradas en el reconocimiento de sí mismo como ser único con valores y cualidades diferentes y similares a las del otro, con las mismas oportunidades y derechos contribuirá a la construcción de la auto afirmación.

En esta etapa del desarrollo el niño va adquiriendo conciencia de sí, de sus cualidades, de su comportamiento para llegar a la autoconciencia por medio de la valoración. Los niños mayorcitos se dan cuenta cuando hicieron algo malo o bueno de acuerdo al significado que la sociedad le da a esta palabra.

Los sentimientos imperan en la vida del niño no sabiendo dominar sus pasiones y mostrándose fácilmente con mucha sinceridad e involuntariedad; de acuerdo a sus experiencias y emociones mostrará estados de ánimo gratificantes o displacenteros.

Estos niños sienten gran cariño por las personas que los rodean como su familia. Uno de los sentimientos más comunes en los niños es el miedo que conlleva al pánico y a la angustia. El miedo es un sentimiento frecuente en los niños originado en la mala educación del adulto que utiliza algunas "imágenes" o "figuras" para causar miedo en el niño y obtener su obediencia; de allí surge, por ejemplo, el miedo a los fenómenos naturales. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el miedo frecuente influye en el estado psíquico y anímico general del niño *, de allí la importancia de replantear estas conductas adultas que afectan tanto a los niños. Mujina (1.978).

Con respecto al lenguaje, en esta etapa el niño afianza sus relaciones tanto familiares como sentimentales, hecho que le da la oportunidad para hablar expresar y comunicar sus sentimientos. Gracias a este acto el niño de 4 a 7 años va adquiriendo progresivamente cantidad léxica, expresión y verbalización clara y va perdiendo la timidez para comunicarse con los demás.

Una de las manifestaciones verbales más frecuentes que tienen que ver con lo psíquico y que se presenta frecuentemente en los niños es la mentira. La tendencia a la mentira es una actitud natural, cuya espontaneidad y

generalidad demuestran lo constitutiva que es del pensamiento egocéntrico del niño, es pues, el problema de la mentira en el niño, es pues, el problema del encuentro de las actitudes egocéntricas con la presión moral del adulto (Piaget 1.970).

mentir es traicionar consciente e intencionalmente la verdad, es una falta moral que se comete por medio del lenguaje; la prohibición de mentir es externa a la conciencia del niño antes de los 7-8 años, las narraciones, testimonios y explicaciones del niño, deben ser considerados como expresión de sus sentimientos más que como creencias susceptibles de verdad o falsedad. El niño en esta edad piensa en función de sí y no de los demás, no viendo el alcance real de su engaño.

Es también frecuente en estos niños manifestaciones como la cólera y el miedo que son perturbadoras para el niño y muestran una repulsión y ataque emocional interno.

Los niños de esta edad tienen una gran capacidad auditiva, gustativa, táctil, olfativa y de visión pero están con una gran expectativa y curiosidad por lo que pueden aprender y experimentar, pues ya se sienten con aptitud para explorar su mundo y los que les rodea.

OBJETIVOS GENERALES

1. Diseñar e Implementar proyecto pedagógico sobre el desarrollo socio-emocional del niño a través de actividades lúdicas y cotidianas que favorezcan el desarrollo de los valores.
2. Concientizar a las jardineras sobre el pape que cumplen en el desarrollo socio-emocional de los niños.
3. Presentar a los padres de familia unos conocimientos teóricos y prácticos que les sirvan de apoyo en el manejo adecuado del desarrollo emocional de los niños y a su vez que tomen conciencia de su contribución en la formación de sus hijos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Estructurar actividades que permitan el futuro paso de la heteronomía a la autonomía en los niños.
2. Motivar al personal de la institución hacia la cooperación y el trabajo en grupo con respecto a las

tareas realizadas en el jardín infantil.

3. Fomentar en los niños los valores fundamentales que le permitan una mejor vida en sociedad.
4. Estimular a los niños para el trabajo en grupo y la colaboración mutua.
5. Diseñar talleres y otras actividades con temas de interés tanto para padres como para jardineras.
6. Informarnos teórica y prácticamente con respecto a las dificultades que se vayan presentando en el transcurso de la práctica.

FORMULACION DE LA PROPUESTA

Correspondiente al diagnóstico de necesidades a nivel del desarrollo socio emocional del niño se diseñó una propuesta con el fin de atender a las necesidades institucionales (niños, jardineras, padres, administrativo) fue gracias a esto que encaminamos nuestro proyecto pedagógico a nivel teórico práctico teniendo en cuenta los aspectos que posiblemente pudieran intervenir en el desarrollo socio emocional del niño donde la construcción y la comprensión de la norma hace posible una convivencia social en cualquiera que sea nuestra cultura.

Al inicio de nuestro proyecto nos trazamos unos objetivos que apuntan al desarrollo de la norma el paso de la heteronomía a la autonomía y el desarrollo socio afectivo en general posibilitando una información o un marco teórico acorde a este tema.

Nuestro trabajo consistiría en plantear actividades que involucraran experiencias donde intervinieran tanto los niños como los padres y sus respectivas jardineras, haciéndolos participes de la necesidad de construir e interiorizar unas normas que permitan una progresiva

construcción de la autonomía moral.

Fue por esto que pensamos en planear actividades basadas en los contenidos propuestos y desarrollados por las jardineras integradas a actividades y trabajos que permitieran el avance de nuestro proyecto socio emocional desglosándolos por pequeños proyectos o unidades temáticas que se implementan en cada nivel de la educación preescolar teniendo en cuenta sus respectivos objetivos contenidos y para finalizar la evaluación de los temas adecuados a las necesidades recursos e intereses de los niños: con intensidades horarias ajustables al desarrollo de cada tema.

Gracias al diagnostico de necesidades pensamos en trabajar con los niños de una manera dinámica donde intervendría la lúdica, literatura, plástica, artística ya que son áreas donde los niños pueden despertar su sensibilidad y creatividad hacia el trabajo y hacia el cuidado de lo suyo y el respeto por los trabajos de los demás compañeros.

Con la jardineras se trabajaran reuniones de carácter formal y reflexivo donde estarían acompañadas de documentos de aplicabilidad personal, temas sugeridos por ellas mismas de o por nosotros para el mejoramiento y el

bienestar de todo el personal de la institución incluyendo los niños.

Con los padres decidimos realizar encuentros formativos y recreativos con actividades encaminadas a mejorar la integración, la convivencia, el trabajo cooperativo y el compromiso con los programas que planea la institución a su vez pensamos en mejorar el nivel educativo de los padres a través de conferencias como la sexualidad en los niños y el castigo, invitando a terceras personas especializadas para que dicten estas charlas educativas y clarifiquen los interrogantes de los padres.

En lo administrativo se optó por el enriquecimiento y de nosotros en este campo donde adoptaríamos una posición receptiva de observación y participación con respecto a los trabajos y libros que la directora de un Hogar Infantil de bienestar familiar debe diligenciar para garantizar un control y buen funcionamiento de la Institución.

Gracias a esta formulación de la propuesta podemos presentar a continuación el siguiente cronograma de actividades desarrolladas durante el período de práctica.

IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El desarrollo de nuestro proyecto sobre la construcción de valores y lo socio-emocional se implemento siguiendo la metodología de proyectos trabajada hasta el momento en el HI desglosando durante 1 mes unidades temáticas con actividades programadas dentro y fuera de la institución. Se tuvo en cuenta las necesidades y conocimientos previos de los niños para desarrollar cada tema; se utilizó el material disponible en el HI y algunas veces acudimos a material de deshecho y a contribuciones hechas por los padres para realizar algunas actividades.

Como nuestro proyecto estaba de 5 fases se planearon actividades que contribuyeran al desarrollo de cada una de ellas. En la fase I donde se realizó una ubicación socio-cultural de la institución y un diagnóstico de necesidades se trato de mantener un diálogo permanente con la directora que era la fuente principal para darnos la información que necesitábamos sobre la institución. El diagnóstico de necesidades se hizo con base a una observación constante consignada en el diario de campo donde se trataba de sintetizar de una manera descriptiva los aspectos más importantes que se vieron durante el

desarrollo del semestre. También se sostuvo mucho diálogo con la jardinera y se trabajó recreación con los niños; conduciendo el trabajo a ayudantías que permitían tener un acercamiento con los niños y con todo el personal que laboraba en el Hogar Infantil.

En la fase II se trabajaban temas unidades donde se integraron las actividades de nuestro proyecto con las que se estaban realizando en cada salón de clase. Participamos activamente en la planeación y ejecución de actividades con los padres de familia como fueron las salidas de campo, las reuniones formativas, y los algos. Se presentó y sustentó nuestro proyecto pedagógico con las actividades desarrolladas hasta el momento. Frente a todo el personal de la institución, teniendo una gran acogida y colaboración hacia nuestro trabajo. En la fase III se continuó con el desarrollo de las actividades con la misma metodología trabajada hasta el momento aunque se ampliaron los horarios de práctica para desarrollar una labor más integral con los niños y establecer un contacto más directo con el personal de la institución para que se permitiera el desarrollo y culminación de nuestro proyecto en el Hogar Infantil de Bienestar Familiar optando por una actitud muy observadora y aportando

sugerencias que condujeran a mejorar y reformar algunas cosas que desde el trabajo administrativo pueden contribuir a mejorar el trabajo pedagógico. Cuando se plantea un proyecto pedagógico institucional a nivel del desarrollo socio emocional se debe trabajar con todo el personal de la institución tratando de crear una conciencia del papel que cada uno de las personas cumplimos como constructores de nuestro desarrollo emocional. Hace necesario trabajar lo humano y funcionar con todas las actividades planeadas y ejecutadas dentro y fuera del Hogar Infantil. Se extendió el trabajo a los padres como acompañantes permanentes de la educación de sus hijos y formadores de una conciencia "moral" en el niño y de la consecución de valores que ayudan a la convivencia en sociedad.

Con respecto al trabajo con los niños se observó el cumplimiento de los objetivos iniciales de nuestro proyecto puesto que las actividades ejecutadas se condujeron y encaminaron de una manera que le permitían al niño hacer confrontaciones con su cotidianidad reflexionar sobre situaciones propias y de los demás compañeros, también establecer equivalencias y consecuencias de sus actos, mirar de una manera diferente

al adulto y a sus compañeros y aprender a valorarse así mismo y sus demás compañeros.

Con las jardineras se logró una comunicación excelente que permitió un intercambio de sabores en busca de un mejoramiento en las actividades que se realizaron con los niños. A su vez se logró una concentración en el trabajo pedagógico permitiendo desligar su vida personal con la vida laboral que en algunas circunstancias se vio afectada por esta situación.

El personal de servicios generales replanteó gracias a unas reflexiones hechas en las reuniones realizadas, su manera de llamar la atención a los niños, sin embargo se conservaron apatías personales que interfieren en la relación personal y de trabajo con las demás personas que laboran en la institución.

Con los padres se trabajaron temas de interés para ellos que ayudaron a aclarar dudas y a resolver interrogantes sobre los comportamientos tanto de los niños que se encontraban estudiando en el Hogar Infantil como a los niños que tienen en sus casas. Con esto se mostraron bastante satisfechos ayudándonos a tener un acercamiento más a fondo con ellos lo cual creó un espacio de confianza y asesoramiento para decir los avances de sus

hijos. En los paseos e integraciones hechas con ellos se sentía gran acogida por este tipo de actividades ya que acudieron gran mayoría de ellos y los demás justificaron su no asistencia a las actividades planeadas por el Hogar Infantil.

CRONOGRAMA

En el HI se trabaja por unidades o pequeños proyectos en donde se iban integrando las actividades concernientes a nuestro proyecto de desarrollo socio-emocional.

En el primer semestre de práctica se trabajó la guía de observación y unas ayudantías propuestas por jardineras encargadas; sobre los temas que se estaban trabajando en los respectivos grupos. Estas actividades se trabajaron desde Abril 27 de 1994 hasta Junio 15 del mismo año, se trabajo con ayudantías ya que era necesario tener un conocimiento más a fondo de los niños y la institución en general; para realizar posteriormente un diagnóstico de necesidades y un proyecto pedagógico a desarrollar en los 2 semestres siguientes. En el segundo y tercer semestre se desarrollaron las actividades por unidades implementando nuestro proyecto en la ejecución de las mismas a partir de Julio 25/94 hasta Junio 2/95.

SEMESTRE I

FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS
Abril27-28	-Integración	-Permitir un acercamiento
Mayo 4-5	-Juegos dirigidos todo el personal de -Literatura infantil la institución. -Juego dramático -Música -Lúdica	

Mayo 11-12	*Fichas de apoyo al desarrollo de temas como:	-Colaborar con ayudantías para el desarrollo de los temas vistos en cada nivel
18-19		
Junio 1-2	-Las prendas de vestir	
8-9	-Los animales	
14-15	-Preescritura	
	-Figuras geométricas.	

Mayo 26-27	*Llenar la guía de observación.	-Conocer la institución y su funcionamiento en general. -Registrar los datos en la guía de observación. -Recoger la mayor cantidad de datos que aporten al desarrollo de la guía.
------------	---------------------------------	---

SEMESTRE II

Julio 25-28	^Integración -Juegos dirigidos	-Posibilitar un acercamiento con los niños de cada nivel prejardín, jardín y párvulos I.
Agosto 3-4	^Decoración del salón de clase.	-Crear un ambiente físico mas agradable en el salón de clase.
Agosto 10 a Sept 1	*Las plantas -Dialogos-salidas de campo -sembrado-canciones- -dramatizaciones-desyerbamos- el jardín del HI-fichas de árboles-teñido de hojas y flores-clasificación por tamaños de las hojas -rompecabezas-cartelera-cuento.	-Inculcar en los niños el cuidado por las plantas y la naturaleza en general
Agosto 17-18	*Danza y canción dramatizada para presentar el día de la familia.	-Colaborar con el acto para el día de la familia. -Involucrar a los niños con actividades teatrales y dancísticas.

Sept 7 a

Oct 6 *La amistad: -Posibilitar actividades
-Obra de títeres-tarjetas que desarrollen el
literatura infantil-juegos valor de la amistad,
cooperativos-dibujo libre por -Ofrecerle al niño
grupos-historias-dialogos alternativas mas sanas
sobre la amistad-jugar amigo de compensar el mal
secreto-realizacion de trato que sus compañeras
títeres-juego dramático (el le hacen,
muñequero)-dibujar a su mejor -Mostrar otras formas
amigo-rondas infantiles- de "castigo" en la
cartelera alusiva al tema. institución.

Sept 9 Exposición del proyecto al -Presentar nuestro
personal de la institución. proyecto
pedagógico a
todo el personal
del HI.
-Atender
sugerencias que
ayuden a
cualificar el
proyecto.

Sept 11 Paseo de integración con los -Integrar a los
padres ríe familia de todo el padres al trabajo
personal que labora en el HI. pedagógico
realizado en el
HI.

Sept 26 Conferencia y taller sobre -Aclarar algunas dudas
educación sexual para los que los padres tienen
padres usuarios del HI. sobre la sexualidad
infantil.
-Formar a los padres con
respecto a la educación
sexual de sus hijos.

Oct 12-31*Mes de los niños -Motivar en los niños el
Obra de títeres-disfraces amor por la cultura y el
actividades manuales-piñata- disfrute de lo
mascaras-juego dramático- artístico,
decoración de la institución -Involucrar a los
maquillaje-salidas recreativas niños en
celebraciones que mas películas
comunmente conmemoramos infantiles

celebración de cumpleaños- dentro de la sociedad,
diálogos. -Dar importancia a las
actividades artísticas
como espacio importante
para que el niño
manifieste sus
emociones.

Nov 3-11*Montar una danza y obra de teatro para la graduación de los niños, -Participar del acto de grado con actividades artísticas y teatrales.

Seguir trayectorias-trabajar música y ritmo-actividades preteatrales con juegos. ^Preparar con los niños el acto de grado. Himno Nacional y Antioqueño. -Desarrollar en los niños el sentido de la responsabilidad con las tareas asignadas.

Nov 15-18 *Pintar el mural para la obra de teatro que se iba a presentar en la graduación de la institución. -Acondicionar el espacio físico para la presentación de los niños en la graduación

Nov 24-25 ^Realización de invitaciones y diplomas para los niños que se graduaron. -Elaborar los diplomas para la graduación de los niños.

Dic 1-2 *Repaso del acto de graduación de los niños. -Recordar la coreografía de la danza y la obra de teatro para los que se la aprendan.

Dic 3 *Colaboración-asistencia y organización al acto de graduación de los niños. -Hacer un reconocimiento a los niños

por haber
culminado sus
estudios
preescolares.

SEMESTRE III

Febrero ^Integración

6-10 Juegos-rondas

Reconocimiento del Hogar
Infantil con los niños -
canciones-dialogo con la
directora y jardinera sobre
el trabajo-diálogo.

-Asumir el grupo
en su totalidad.
Integrarnos con
todo el personal
de la
institución,

Febrero *La prendas de vestir fichas -Motivar la
13-23 diálogos-juego de roles- independencia en
Grupo historias-imitación de los niños.
Párvulos acciones. Baño colectivo vestir -Inculcar el
II a los niños para aprender cuidado por los
habilidades básicas - objetos
actividades manuales juegos personales,
dirigidos. -Crear hábitos
de higiene en
los niños.

Febrero *La familia

13-17

Jardín

Juego de roles-dibujo libre
plastilina-recortada de
revistas-cuentos-disfraces
maquillaj e-canciones.

-Resaltar el
papel del niño
dentro de la
familia,
-Reconocer los
principales
integrantes de
la familia.
-Construir las
reglas de
convivencia
familiar.

Febrero 2 8 *El cuerpo Humano	-Ofrecer
Marzo 16 Lúdica-canciones-fichas-juego	alternativas que
Párvulos de imitación-música desarrollo	permitan
II de los sentidos -	aprender a
experimentación-diálogos -	valorar el
expresión corporal dibujo	cuerpo,
libre-completar figuras -	-Canalizar la
ejercicios motrices.	energía de los
	niños a través
	de la
	expresión
	corporal.
Febrero *Figuras geométricas	Identificar las
20-28 Loterías-fichas-recorridos en tres principales	
Jardin la terraza-plastilina recortada figuras	
de revistas-juegos en el salón geométricas,	
y en la terraza	-Presentar al
	niño

EVALUACION DEL PROYECTO

En el desarrollo del primer semestre de práctica, en el 94 I, obtuvimos unos lugares que facilitaron un conocimiento más a fondo de las necesidades de la institución, como fueron la integración con todo el personal del hogar Infantil o sea los niños, directora, jardineras y servicios generales. También un conocimiento y ubicación geográfica de la zona donde estaba ubicado el Hogar- Infantil, la participación y ayudantía en algunas actividades realizadas con los niños, el conocimiento de la forma como se desarrollan las actividades con los niños, o sea, que metodología se utiliza.

A nivel de dificultades fueron: el dominio de grupo y algunos roces personales que existían entre el personal adulto de la institución como fueron las jardineras y las empleadas de los servicios generales.

En el segundo semestre de práctica o sea el 94 2 tuvimos como logros: - Mayor dominio de grupo, - La colaboración e integración de los padres hacia el trabajo pedagógico realizado dentro y fuera de la institución, - Que los niños acataran algunas normas con más aceptación, - Que los niños compartieran un poco más su material y lo

cuidaran, - El inicio del trabajo cooperativo en las actividades de la Institución . Persistían como dificultades los roces personales entre los adultos; que influían de una u otra manera en el trabajo pedagógico,

- La apatía de una jardinera por integrarse en talleres lúdicos y formativos, - La búsqueda de algunos niños, añadiéndose un ingrediente muy importante como es la falta de material didáctico para el desarrollo de las unidades y sus respectivas actividades.

En el tercer semestre se concluyen logros muy notorios como el resultado de un trabajo largo y constructivo realizado en los tres semestres de la práctica pedagógica. - Con respecto a los niños, se mostraron más reflexivos, acataron e hicieron cumplir a sus demás compañeritos algunas normas establecidas por el adulto o deducidas por ellos mismos; son más participativos y colaboradores, se disminuyó en gran parte el nivel de brusquedad que existía entre los niños, aunque algunos días de acuerdo a las actividades que se realizaron y a sus estados de ánimo se mostraron un poco bruscos y pesados. Al ofrecerles metodologías y formas de trabajar los conocimientos de una manera diferente y dinámica;

Los niños trabajaron con más entusiasmo, dedicación y se interesaron por aprender las cosas nuevas. - Con las jardineras se logró un trabajo más cooperativo y participativo de las actividades planeadas conjuntamente, existiendo aportes de parte de ellas y de las practicantes en pro de enriquecer algunos temas y buscar nuevas metodologías para enseñarle a los niños los conocimientos. - Algunas charlas a nivel personal y reflexiones como grupo permitieron mejorar las relaciones personales y laborales que existían entre los entre los adultos que laboran en el Hogar Infantil, lo cual permitió tener un mejor ambiente de trabajo como compañeras.

Nuestro proyecto de desarrollo socio - emocional permitió replantear las formas de castigo empleadas hasta el momento por todo el personal de la institución y buscar alternativas que permitan al niño reflexionar sobre los motivos del castigo y las faltas que cometen sin llegar a agredirlos ni física ni psicológicamente. - Con el personal de servicios generales los logros fueron notorios, puesto que permitieron mejorar las relaciones personales y labores colocándose cada una un propósito a corto y largo plazo fundamentado en lo que cada una creía

que era su peor contribución al ambiente en la Institución. Se logró acercarlas a las reuniones y participar en las actividades pedagógicas programadas, a su vez crearles la conciencia de buscar otras alternativas de sanción o castigo a los niños durante su estadía en el Hogar Infantil.

- En lo administrativo se logró un conocimiento de los requisitos que deben cumplir los padres para el ingreso de los niños, el Hogar Infantil con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, las jardineras y demás empleadas con los niños, los padres de familia y la directora. Con la directora conocimos la manera de como coordina y organiza las actividades planeadas anualmente para ejecutar en el Hogar Infantil. Conocimos el archivo del Hogar Infantil y confrontamos la información de los niños con una anamnesis sugerida por nosotras, aunque fue desplazada por una ficha integral que van a llenar los padres de familia y la jardinera encargada de cada grupo. Aportamos nuestro conocimiento y ayudantía en este campo donde fueron acogidas las sugerencias por nosotras las practicantes.

Las dificultades fueron pocas, superadas con el diálogo durante el desarrollo de los tres semestres de práctica.

RECOMENDACIONES:

1. Es totalmente evidente que para poder obtener un buen desarrollo de las actividades pedagógicas que se realizan en el aula de clase en cada nivel de desarrollo de los niños se necesita contar con un material vistoso, adecuado y abundante para poder que los niños accedan al conocimiento de una manera creativa que les permita propiciar en ellos la destreza manual y el amor por lo propio y lo de sus compañeros. También que les permita a las jardineras hacer un manejo diferente de la educación dentro de sus aulas de clase.
2. Cuando en el ambiente laboral se logra fusionar el trabajo en busca de un mejoramiento en su calidad y de una mejor planeación y ejecución se puede decir que cada uno de los que permanecen en la institución están mejorando la calidad de sus vidas y el ambiente escolar y humano en general.
3. La condición de humanos muchas veces nos conduce a ser sensibles y a caer en actitudes que nos dañan así mismos y a los que nos rodean. Por esto es importante

aprender a desligar nuestros problemas personales de la parte laboral puesto que estamos sujetos a nuestros estados de ánimo cambiantes que en algunas ocasiones afectaran el ambiente escolar y las relaciones interpersonales que se dan en un grupo de compañeros.

4. Si tomamos conciencia que cada uno de nosotros desde nuestra ocupación: (practicantes - jardineras - directora y servicios generales) influimos en el trabajo con los niños se nos hace mucho más fácil y deducible saber que nuestras actitudes influirán más adelante en lo que nosotros queremos que sean los niños y a su vez en como queremos que nos traten a nosotros mismos.
5. Cuando adoptamos una actitud positiva que nos ayude a construir un mejoramiento en nuestras vidas estaremos dispuestos a concebir una mejor manera de ver nuestros problemas y rechazar recursos como el silencio y la sátira para cambiarlos por el diálogo y la comprensión.

6. Ser maestro implica un cambio de actitud en si mismos por esto es importante retirar de nosotros el conformismo y llenarnos de entusiasmo y altivez para reflejarlo constantemente a nuestros alumnos y a las personas que de una u otra manera intervienen en la educación de los niños.
7. Que el trabajo desarrollado en nuestra práctica se proyecte con avances sucesivos par que no se pierdan nuestros «esfuerzos y el interés obtenido por los alumnos en los objetivos propuestos.
8. El personal que labora en el establecimiento (Jardineras, Directora, Alumnos, Servicio general y Practicantes) deben desarrollar una labor coordinada, eficiente y comprensiva para que este contribuya a una superación integral y a brindar una excelente educación a los niños.
9. Es importante realizar un plan de enseñanza para futuras practicantes a nivel de lo administrativo para que exista un conocimiento y organización de las actividades que se deben realizar a este campo.

10. El desarrollo integral del niño se debe Implementar desde los primeros años de su vida es por esto que nos parece importante que se les vaya introduciendo desde el nivel de párvulos en un plan pedagógico que les permita adquirir conocimientos para sus próximos niveles de educación preescolar.

CONCLUSIONES

A lo largo del desarrollo de este proyecto pedagógico son diversas las emociones sentidas como el cansancio - la falta de material que crea limitación para el trabajo pero aún así se superaron estas emociones por la sonrisa de los niños, la participación en las actividades, la aceptación del proyecto, el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio y las buenas relaciones interpersonales que se mantuvieron con el personal de la institución, también la objetividad y disposición para dialogar con los padres de familia contribuyeron a crear una atmósfera placentera que compensó la estadía en la institución durante los 3 períodos de la práctica. Es placentero saber que mucho o poco se ha valorado la estadía de nosotros las practicantes por la institución y que se han replanteado ciertas conductas creando una inquietud general sobre los métodos de castigo y corrección de ciertas conductas que los niños y el personal en general deben tener en cuenta en su estadía en el Hogar Infantil.

Aunque queda un poco de insatisfacción por no haber trabajado lo suficiente con los padres se mantiene la

esperanza que a través de las jardineras pueda comunicarse la información y enseñanzas teórico prácticas que fusionadas con la experiencia pueden lograr un gran equipo de trabajo y servir para trascender la educación del ambiente escolar al ambiente familiar. En lo administrativo se aprendieron conocimientos muy generales, sin embargo podemos decir que nos queda un llamado para tener mas iniciativa en cuanto a la planeación y ejecución de actividades y a creer un poco más en nuestro trabajo ya que contamos con un potencial humano y teórico que proporcionaría grandes elementos que mejoran la calidad de la institución.

En el transcurso de estos tres semestres pudimos compartir la bella experiencia de tratar con personas con las que pude compartir día a día de este trabajo.

Es gracias a las dificultades y a los logros en este campo que sentimos satisfacciones personales en esta profesión pedagógica pues el tiempo dedicado a los niños nos permitió reconocer que nuestra elección profesional satisfizo todos nuestros ideales.

Cada vez que nos enfrentábamos al trabajo pedagógico

encontrábamos las diferencias individuales de cada ser, para concluir que como maestras nuestro trabajo no podía limitarse a un solo molde sino abrir una página para cada uno de nuestros alumnos, por lo tanto el maestro no termina de estudiar porque cada alumno es un ser con características diferentes que hay tratar buscando el camino adecuado para sacarlo adelante.

Es gracias a esta experiencia de año y medio que nos permitió adquirir bases fundamentales para construir con esta profesión.



Reflexión con los padres
sobre el valor de
la amistad.

Salida Pedagógica
con padres de
familia Juegos
tradicionales.





Trabajo cooperativo



Día del niño

BIBLIOGRAFIA

- * JENSEN C. , Larry y otros. "Sentimientos. Para ayudar a los niños a comprender las emociones". Editorial S.M. Madrid, 1980. p
- * GESELL., Arnold y otros. "El niño de 1 a 5 años". Editorial Araoz. Buenos Aires, 1963. p 311.
- * PIAGET., *Jean y otros. "La nueva educación moral". Editorial Losada. Buenos Aires, 1960. p 107.
- * KAMII., Contance y otros "La teoría de Piaget y la educación preescolar". Editorial Aprendizaje visor. Madrid, 1985. p 127.
- * OPENHEIM., Jane "Los juegos infantiles". Círculo de lectores.
- * JARAMILLO DE GAMBOA., Rosario y otros. Informe especial: "Recuperar la educación de los valores, la propuesta de Kohlberg". Revista "El educador"
* 11. págs 16-21.