

**EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE FAMILIAS  
ANALFABETAS**

VIVIANA BOCANEGRA DUQUE

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN Y EDUCACIÓN A DISTANCIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Medellín

2006

**EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE FAMILIAS  
ANALFABETAS**

VIVIANA BOCANEGRA DUQUE

ASESORA  
ANA ALEXANDRA DE LA CRUZ

INFORME DE SISTEMATIZACIÓN SOBRE LA PRÁCTICA PROFESIONAL PARA  
OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA ÉNFASIS  
HUMANIDADES. LENGUA CASTELLANA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN Y EDUCACIÓN A DISTANCIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Medellín

2006

## DEDICATORIA

*Al finalizar mi carrera siento el deseo de dedicarle todo mi trabajo en primer lugar a Dios, por haber permitido que mi vida alcanzara un nivel mayor de formación a pesar de las dificultades de salud que se me presentaron en el transcurso de la carrera. También a mi madre Florenia Duque quien con su apoyo, esfuerzo y sacrificio logró sacar adelante su sueño de verme formada profesionalmente. A mi esposo Juan Humberto Osorno quien me a acompañado en los momentos más difíciles y a través de su cariño me ha ayudado a saber que la vida tiene un gran valor para luchar por las cosas que se desean.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por su amor y fidelidad. A mi padre Rubén Bocanegra Ocampo por su cariño y esfuerzo para hacer de mi hermana Angela y yo el reflejo de sus valores y principios. A mi madre Florenia Duque Mahecha por su ternura y ejemplo de perseverancia. A los pastores Jorge Mejía y Nubia Muñeton por su apoyo espiritual y a Rafael Rodríguez por sus aportes y ayuda académica.

Quiero agradecer a la profesora Ana Alexandra de la Cruz, por su comprensión, paciencia y sabiduría al relacionarse con sus estudiantes. Del mismo modo, al profesor Juan Esteban Pizarro, por sus correcciones y enseñanzas, las cuales me permiten tener mayor confianza en el momento de ejercer mi profesión y en general a todos los profesores y compañeros que hicieron parte del programa.

Agradezco a la Institución Educativa Javiera Londoño por haberme abierto sus puertas y permitir que mis conocimientos se afianzaran a través de la práctica realizada en la institución. Así mismo, le agradezco a la profesora Ester Solina quien con su apoyo y consejos me enseñó a amar mucho más la profesión.

También quiero darle muchas gracias a mis compañeras Blanca Nubia Patiño, Amalfi Andrea Páez, Marta Mabel Lenis Ballesteros, Catalina Loaiza y Maria Isabel Mazo por su ayuda y aportes en medio de las confusiones y necesidades académicas.

## **TABLA DE CONTENIDO**

CONTEXTUALIZACIÓN-----	6
DIAGNOSTICO-----	11
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA-----	15
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA-----	16
OBJETIVO GENERAL-----	17
OBJETIVOS ESPECÍFCOS-----	18
JUSTIFICACIÓN-----	19
MARCO TEÓRICO-----	22
METODOLOGÍA-----	25
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN-----	27
VALORACIÓN DE LA PRUEBA-----	29
CONCLUSIONES-----	32
BIBLIOGRAFÍA-----	33

## **CONTEXTUALIZACIÓN**

*El niño se construye a partir de los efectos. Esto quiere decir que el ser humano lo debe todo al lugar en donde nace y crece...<sup>1</sup>*

La educación en todo el sentido de la palabra, y con todo lo que a ella corresponde, está fundamentada en la familia. Es la familia el primer centro educativo donde el niño o la niña reconocen los principios axiológicos que van a guiar su posterior desarrollo en la sociedad, como miembro de un conglomerado de individuos que con sus aportes hacen que la sociedad misma evolucione y se reproduzca; por lo tanto, siendo el núcleo familiar el lugar en donde los individuos reconocen y asimilen las bases de la educación, es de gran importancia, entonces, que dentro del contexto familiar se practiquen, se desarrollen unos buenos principios, valores y costumbres; es decir todo un contexto axiológico que será el que el individuo, desde pequeño, empezara a reconocer y a reproducir a medida que va creciendo y siendo un miembro activo de la sociedad.

Ahora bien, no solo se debe hablar de educación familiar en valores, se debe tener muy en cuenta la influencia que los padres tienen en sus hijos en su desarrollo académico y proyección profesional en la vida, es decir, en la adopción de un proyecto de vida por el cual el individuo se esfuerce día a día y, finalmente, logre cumplir con sus metas. No obstante, es difícil que esta situación se pueda observar en todas las familias, si se tiene en cuenta la diversa tipología de familias que hoy en día existen y más aun, el grado de escolaridad que muchos de los padres y madres de familia o de aquellas personas que tienen a su cargo los niños y las niñas que apenas comienzan su proceso escolar.

En este sentido, salta la importancia que tiene, en el desarrollo escolar del individuo, un acompañamiento efectivo y eficaz de quien esta a su cargo; pero

---

<sup>1</sup> NARANJO Pérez Sergio. Educación para una nueva sociedad. La familia la escuela más pequeña del mundo. P 190

esto realmente no produce un resultado positivo si quien esta a cargo de esa persona no posee un buen nivel de escolaridad con el cual tenga la posibilidad no solo de despejar las dudas que el niño o la niña puedan tener, sino también, que esa persona tenga la suficiente sabiduría de guiar el desarrollo académico y personal de ese individuo, es decir, su proyecto de vida.

De allí la importancia que tiene el grado de escolaridad de los padres y madres de familia y el apoyo que le puedan dar a sus hijos e hijas. No es lo mismo estar inmerso en un núcleo familiar en donde todos sus miembros tengan un alto grado de escolaridad, que en uno en el cual las personas a cargo presentan un estado de analfabetismo; que no posibilita ni siquiera un mínimo de importancia al desarrollo escolar de sus hijos o un apoyo a dicho proceso.

Lamentablemente la alta desigualdad social que hoy en día existe, la ampliación del mercado laboral; el cual ha provocado que la mujer, en ocasiones se dedique mas a funciones laborales que a sus hijos y la mala creencia, en algunas familias, de que la educación no sirve para nada, han conducido a que se desarrolle en los centros escolares una doble función: como centro de enseñanza y como núcleo familiar; es decir la familia por su imposibilidad, debido al analfabetismo en el que algunas se encuentran y a las funciones de tipo laboral que deben cumplir dejan todo el proceso educativo a los docentes convirtiéndose estos en padres, madres y educadores.

Si bien es cierto que las dificultades económicas son un elemento importante en el desarrollo escolar de los individuos, también es cierto que el aspecto cultural y la falta de educación de los padres influyen notablemente en dicho proceso. Sin embargo, no se puede negar que hay casos en los cuales hijos de padres analfabetos han logrado cumplir con excelentes proyectos de vida.

No obstante, esto no es lo normal, desafortunadamente, como ya se ha dicho, la falta de educación en las personas mayores del núcleo familiar dificultan el normal desarrollo del proceso de lectoescritura de los niños y niñas; ya que no se cuenta con un apoyo, y más que apoyo un acompañamiento en las actividades escolares.

No se puede negar tampoco que quienes sufren más con esta problemática son las personas de bajos recursos, personas de estratos bajos que debido a la necesidad de ingresar a muy temprana edad al mercado laboral dejaron de lado sus estudios por el dinero, y al momento de crear una familia, no tienen la educación de sus hijos como una necesidad esencial para sobrevivir; por eso las frases de algunos padres o madres en algunos centros escolares: “si no quiere estudiar que no estudie que a mi no me ha hecho falta para nada”, “para que le sirva el estudio, lo que le sirve a uno es la plata”.

De ahí la diversidad en los resultados académicos de algunos alumnos, los cuales de una u otra forma ofrecen una visión general de la función que la familia cumple en el desarrollo de los niños y niñas; se observa que aquellos alumnos cuyos padres tienen un buen nivel de alfabetismo alcanzan mejores y mayores logros que los hijos de aquellos que por las causas ya mencionadas no lograron tener o no ingresaron al sistema escolar. Y esto, como ya se ha desarrollado ocurre, desafortunadamente en aquellas familias de más bajos recursos, familias que debido a la situación que se vive en muchas regiones del país se han visto obligadas a ir de un lugar a otro huyéndole a la violencia, venga de donde venga, y que llegan a los barrios, generalmente en las laderas de la ciudad, en los cuales viven una gran cantidad de conflictos y problemáticas sociales en los cuales terminan directa o indirectamente involucrados. un contexto social como este resulta difícil impartir un proceso de enseñanza en el cual la labor del padre o de la madre sea la mano derecha del docente

La violencia, las drogas, el alcoholismo y los embarazos no deseados son una muestra de lo que ocurre a los estudiantes de los estratos bajos y por ende lo que ocurre en la sociedad. Dando una mirada a la historia de estos barrios se puede ver fácilmente la poca oportunidad de actividades lúdicas, recreativas o artísticas a las cuales están vinculados estos estudiantes implicando de esta manera que sus gustos, sus talentos, sus sentimientos y sus opiniones sean aspectos secundarios en su formación. Como una lógica consecuencia de la formación de sus padres carentes, generalmente, de una actitud crítica frente a los acontecimientos que suceden a su alrededor y de la ausencia o del mal uso de los medios de comunicación que pueden tener a su alcance.

Existe, pues, todo un proceso desigual en el contexto educativo: por un lado influenciado por la carencia de educación de quienes tienen a su cargo a los niños, niñas y adolescentes en los hogares, y por otro por las políticas estatales en cuestión de habilitar Instituciones educativas con buenos y suficientes recursos didácticos, espacios físicos saludables y zonas recreativas suficientes, que puedan ofrecer tanto al docente como al alumno la posibilidad de llevar a cabo un buen proceso enseñanza-aprendizaje.

Un importante elemento que igualmente abre una brecha en el proceso de lectoescritura desde la familia es el desajuste en el ambiente familiar que se vive en algunos hogares: la ausencia de padres, madres, la violencia intrafamiliar y las problemáticas del alcoholismo, drogadicción, abuso sexual, prostitución infantil, entre otras, que aunque no son exclusivas de los estratos bajos, si son más notorias en estos. Aspectos que influyen notablemente en el desarrollo personal, social, psíquico y también educativo de los individuos, y más aun si apenas están comenzando su proceso educativo.

De otro lado, los padres como referente directo, son uno de los primeros recursos al que recurre el estudiante para resolver las tareas escolares y de los cuales aprende la manera de moverse en el mundo, pero sucede que el estudiante no puede contar con sus padres por que el nivel de analfabetismo que manejan y la débil relación intrafamiliar obstaculizan el debido proceso en la adquisición del conocimiento, en las relaciones interpersonales y en la forma de percibir el mundo.

## **DIAGNOSTICO**

Dentro de Las instituciones educativas de los barrios de Medellín, se vivencia toda la problemática que se desarrolla al interior de las familias y, lógicamente, de la

sociedad en general; el espacio educativo es un reflejo directo de toda la serie de dificultades y problemáticas sociales que día a día se observan en todos los ámbitos sociales y que de una u otra forma influyen en todo el proceso educativo, principalmente, de los niños y las niñas; ya que son ellos quienes están asimilando todo aquello, sea negativo o positivo, que ven diariamente, sin desconocer que la amplia juventud que existe en los barrios y en centros educativos, se alimenta día por día de todo aquello que observan a su alrededor y lo ponen en práctica en forma inmediata.

De otro lado, no se debe olvidar las dificultades del ingreso de toda la población en edad escolar a dicho sistema; por diversos motivos que van desde aquellos de índole económico hasta llegar a dificultades de tipo sociocultural y familiar, en donde a partir de la concepción de los mismos padres se le da poca importancia a la inclusión de los niños y niñas al sistema escolar. Es por ello, que se pueden observar gran cantidad de individuos, desde muy temprana edad, deambulando por las calles practicando el llamado “rebusque”; en la mayoría de las veces, para participar en el sostenimiento económico del resto de su familia y en las cuales, generalmente, es común la ausencia del padre y, en menores casos de la madre. O en algunos casos como se suele ver en algunos sectores “hijos huérfanos de padres ausentes”.

Por lo tanto, no se encuentran exentos de la política y de los conflictos que la sociedad enfrenta actualmente, uno de ellos es la falta de cupos en las escuelas y colegios, lo que ha creado en los niños y adolescentes una costumbre a vivir sin estudiar, sin participar del sector educativo, dando pie a que estos niños y jóvenes ingresen tempranamente al sector productivo informal o hagan parte del sector anónimo de la sociedad; es decir de aquellos individuos que no aceptan la norma social, y por el contrario están transgrediendo día a día la normatividad que la sociedad impone a quienes hacen parte de ella.

La población pobre se expande a pasos agigantados por lo que sería necesario crear nuevos cupos escolares que dieran la posibilidad de estudiar a más niños y sobre todo a aquellos que realmente quieren hacer parte del sistema escolar oficial y que por razones diversas no lo han podido lograr. Teniendo en cuenta que en 1994 *de cada 100 personas de entre los 5 y 24 años, alrededor de 55 asistían a una institución educativa, en comparación con un 46% registrado 30 años antes*<sup>2</sup>

Igualmente, se puede decir que, el sistema educativo de los estratos bajos se caracteriza por la baja calidad de la enseñanza; no por la calidad de los maestros y maestras que hacen parte del sistema, sino por la habilitación de recursos pedagógicos y educativos en las Instituciones; los cuales tienden a escasear, debido a la alta burocracia que se maneja para hacer efectiva las solicitudes al respecto, evidenciando así el desinterés de los proyectos gubernamentales por mejorar la calidad de educación y de vida de los habitantes de los barrios populares, principalmente, pues de un lado, la capacitación de los docentes en algunos casos, adolece de la suficiente sabiduría y preparación para afrontar las diversas dificultades que se puedan vivenciar en algunos sectores, ya que algunos de ellos  *fueron preparados para responder a los requerimientos de otros sectores también integrantes de las sociedades de las que aquellos forman parte*<sup>3</sup>. Con esto que se corre el riesgo de bloquear u obstruir el proceso educativo de aquellos estudiantes que empiezan sus estudios luchando contra el hambre, la violencia familiar y hasta el analfabetismo de la comunidad.

Es así, como se puede decir que los niños y niñas procedentes de hogares en los cuales sus padres o responsables tiene un bajo nivel educativo, presentan pocas posibilidades de lograr un alto grado de escolaridad, pues la probabilidad de que

---

<sup>2</sup> educación\ANDREA OE\CUADERNOS DIGITALES 1\REFORMA...\rie23a03.htm

<sup>3</sup> *Ibíd.*

repitan el bajo nivel educativo de sus padres es del 58% y hasta del 60%, llegando así a estudios universitarios dos (2) de diez (10) estudiantes, mientras que siete (7) de diez (10) hijos de padres universitarios alcanzan a estudiar en universidades.<sup>4</sup>

De otro lado, las condiciones físicas de los lugares a los cuales los estudiantes deben asistir son de un medio ambiente bastante paupérrimo espacios muy reducidos y poca dotación, lo que impide competir con instituciones que cuentan con un buen avance tecnológico produciendo así una desigualdad social en la oferta educativa y laboral para los estudiantes. En este sentido, la UNESCO realizó un estudio en tercero y cuarto grado escolar, durante el año de 1998 en diversos países, en el cual se evidencia que el rendimiento académico está ligado con el estrato sociocultural de los niños y de la misma forma con la dotación de materiales didácticos.

En la primera fase del proyecto se planificó un ideal de formación pensado y trabajando con base en la lecto-escritura; tomando el lenguaje como herramienta principal y como la más importante vía de comunicación, es decir, se busca que cada estudiante se haga responsable individualmente en profundizar más en su manera de hablar y de pensar, pero principalmente en la de leer y escribir, al entender que el lenguaje es un mundo infinito de conceptos e ideales por conocer y explorar.

Finalmente, en el aspecto de la educación afectada por el área socioeconómica, estudios realizados desde la sociología, la psicología y la pedagogía demuestran que en realidad uno de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico es la pobreza y por ende la falta de posibilidades y alternativas para la educación, lo cual afecta directamente la vida de los niños y adolescentes. En este sentido, el

---

<sup>4</sup> Ibíd.

sociólogo Cesar Pérez García dice que *para la gran mayoría de las personas, el convertirse en adultos significaba aprender por el ejemplo los mismo hábitos sociales y técnicas de trabajo que sus mayores. Como hemos visto, los niños normalmente comenzaban a ayudar en los trabajos de la casa, el campo y el oficio a una edad muy temprana. La lectura no era necesaria, ni siquiera útil, en sus vidas cotidianas.*<sup>5</sup>

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Para los estudiantes de estratos bajos el analfabetismo y en mayor medida el analfabetismo del núcleo familiar, está asociado a la ausencia de oportunidades y a la desigualdad en el acceso al bienestar holístico de la sociedad, y lo más delicado lo demuestran *Cifras de la UNESCO correspondientes a 1995 las cuales*

---

<sup>5</sup> GARCÍA Pérez Cesar. Sociología. Universidad Cooperativa de Colombia. P 193

*indican que América Latina tiene 43 millones de personas en condición de analfabetismo absoluto.*<sup>6</sup>

Teniendo en cuenta que los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos, se indaga por la influencia que estos y su nivel escolar puedan tener en el aprendizaje académico de cada uno de los estudiantes, ya que la falta de preparación de algunas familias obstaculiza, impide o desvía el proceso académico de los niños y jóvenes de estratos bajos.

### **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El problema central en el aprendizaje de la lecto-escritura de los estudiantes es la falta de apoyo o de comprensión de parte del adulto; ya que por sus carencias educativas provenientes del pasado no se ve en la capacidad de responder a las preguntas o de hacer correcciones en el momento indicado, dejando así un gran vacío y una gran necesidad en el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido se podría formular una pregunta que parte de la necesidad y de la dificultad de los estudiantes a la hora de leer, escribir, hablar y escuchar: ¿qué tan fuerte o delicada puede ser la influencia del barrio o la familia en la que está siendo formado el estudiante para obtener un buen desarrollo en su estudio y aprendizaje de la lecto-escritura?

A través de la enseñanza de la lecto-escritura se busca dar múltiples significados a diferentes tipos de texto, es decir, considerando tanto la expresión, como el deseo de lo que se quiere comunicar o dar a entender por medio de la interpretación individual. Es así, como el estudio de la lectura y de la escritura en los estratos bajos se presenta de manera escasa en las aulas de clase por la falta de relación de los temas tratados con la vida de los estudiantes, dejando un gran

---

<sup>6</sup> *Ibíd.*

vacío en la formación académica mostrando así, que no se da un aprendizaje significativo, pues aprender es vincular información nueva con los saberes previos.

### **OBJETIVO GENERAL**

Contribuir al mejoramiento de las competencias en lectura y escritura en los estudiantes con padres analfabetas, a partir de un análisis sociocultural y causal, donde los conocimientos se adquieran de manera sólida con el fin de evitar confusiones y malentendidos, a la hora entablar un proceso interrelacionar entre la escuela y la familia.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Presentar una alternativa metodológica que le permita al estudiante realizar un diagnóstico participativo, donde adquiera la capacidad de interpretar las partes, y así comprender el todo en la lectura de los textos.
- ❖ Potenciar la habilidad en el estudiante de interpretar de forma personal sus conocimientos religiosos, sociales, económicos, políticos y culturales, para que a la hora de abordar algún texto literario o escribir, logre captar la idea y comprender de acuerdo a sus conocimientos y así mismo poder refutar lo leído.

- ❖ Desarrollar estrategias para conocer y aprender métodos de estudio que ayuden al estudiante a realizar sus tareas de una manera autodidacta.

## **JUSTIFICACIÓN**

Hoy en día la educación en los estratos bajos está totalmente desligada de los conocimientos culturales y de las ocupaciones sociales, sin tener en cuenta que existen ocasiones en las que los estudiantes por la falta de cuidado, acompañamiento y búsqueda de la escuela se dedican en su mayor tiempo a los oficios domésticos y a los trabajos pesados abandonando completamente la escuela.

En este sentido, es la misma sociedad la que pide que la educación académica vaya a la par con la educación laboral, de ahí la existencia de la llamada media

técnica, para lograr así responder a las necesidades que hoy en día demanda el avance de las políticas economicaza y, sobre todo del auge de la globalización o internacionalización de la economía que unidos a las llamadas políticas neoliberales y a los tratados internacionales de libre comercio como el T.L.C. demandan cada día más mano de obra tecnológica para poder dar abasto a los requerimientos del mercado internacional.

La lectura y la escritura hacen parte de las distintas disciplinas de estudio por lo que ameritan un especial tratamiento como objeto de estudio, pues esto hace que se tome conciencia de su importancia y de la necesidad de valorar cada una de sus funciones. La fundamentación curricular y lo reglamentado en la Ley general de la Educación para el trabajo de la lecto-escritura, justifica el esfuerzo por formar estudiantes con el deseo del saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.<sup>7</sup>

Así mismo, se hace necesario y urgente trabajar las competencias en el área de lenguaje como un *“saber hacer en contexto”, en otras palabras, el interés en la educación se centra en la formación de sujetos integrales que tengan más la capacidad de comprender, interpretar y cambiar su realidad social, que la capacidad de almacenar contenidos específicos de las diversas áreas del saber.*<sup>8</sup>

De otro lado, se deben tener en cuenta los procesos académicos de lectura y escritura, es decir el uso y dominio de la lengua materna que el estudiante va adquiriendo desde su infancia en la familia y en la escuela, procesos que no terminan ahí, sino que continúan y se complementan en la sociedad y en el transcurso de la vida misma.

---

<sup>7</sup> Ley General de Educación. Artículo 21

<sup>8</sup> Para saber sobre competencias en el área del lenguaje. P 11

Es así, como a pesar de los obstáculos socioeconómicos que posea el estudiante, el maestro debe desarrollar una nueva actitud frente a las habilidades de la lecto-escritura, con el fin de guiarlo hacia la creación de significados a partir de las actividades realizadas, con lo que experimentará por medio de la lectura y la escritura todas sus experiencias previas, construirá un pensamiento y por lo tanto una forma de vida diferente.

De acuerdo a esto, el *saber experiencial* conjuga el saber refencial que cada hablante posee acerca del mundo y los valores culturales que ha introyectado. El saber experiencial es el que propicia el malentendido pero, a la vez, es el que nos posibilita comunicarnos.<sup>9</sup>

El aprendizaje de la lecto-escritura, se podría decir, que es el principal medio de interacción entre los miembros de una comunidad. La escuela como centro de formación básica debe desarrollar al máximo la competencia lingüística y comunicativa, con el fin de capacitar al estudiante para leer cualquier tipo de texto y de la misma forma pueda redactar sus propios escritos.

Es así, como en el estudio de la lectura y la escritura, donde el estudiante va adquiriendo desde su infancia y en su vida misma las capacidades para hacer de la lectura y la escritura un hábito que le permita a través de sus experiencias previas, construir un pensamiento individual.

---

<sup>9</sup> Ibíd. P 23

## MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta que las transformaciones que se dan en la escuela se dan a partir de la Ley General de Educación crean una coyuntura favorable para que la escuela piense desde su interior cual puede ser su aporte frente a problemáticas que, aunque no son generadas en su seno, la sociedad le exige poner su grano de arena.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> SALDARRIAGA Vélez Jaime. Palabras más # 7. Drogas, convivencia y justicia. Reflexiones sobre la escuela. P 9

Es así como el analfabetismo de los padres se podría caracterizar como una de esas problemáticas, si se tiene en cuenta que su ignorancia y la falta de educación puede ser transmitida de una forma u otra a los estudiantes, pues en sí la actitud de los padres y lo que ellos son pueden de dar, depende de lo que recibieron y vivieron en su propio ambiente familiar. Esta condición se va transmitiendo de una generación a otra, manteniéndose los patrones conductuales y culturales “heredados” de los padres, agravándose la situación por la carencia de modelos alternativos<sup>11</sup>, sin olvidar las grandes excepciones de niños y adolescentes que sin la ayuda de sus padres salen adelante en sus estudios académicos.

En el texto de educación para una nueva sociedad escrito por Sergio Naranjo Pérez y Luis Pérez Gutiérrez se propone una mayor participación de la familia en la educación, teniendo en cuenta que esta juega un papel vital en el proceso formativo del individuo: es allí donde se adquieren y se refuerzan las virtudes y valores. Por eso es importante contar con ella en cualquier proceso de integración<sup>12</sup>.

En la enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura se ven reflejados cada uno de los principios familiares, teniendo en cuenta que algunos de los estudiantes de sexto grado manifiesta un desagrado por leer textos y así mismo por escribir. *Es por ello que sería mucho más productivo concebir la alfabetización desde un punto de vista más amplio –un enfoque social-, que defina la alfabetización como la integración de los procesos de lectura y escritura para formar lectores y escritores*

---

<sup>11</sup> JADUE Gladis. Características de los hogares de bajo nivel socioeconómico y educacional. Sus efectos en el rendimiento escolar. Estudios pedagógicos # 22 1996. p 66

<sup>12</sup> NARANJO Pérez Sergio, GUTIÉRREZ Pérez Luis. Educación para una nueva sociedad. P 65

*independientes, tomando en cuenta tanto la manera de pensar de los individuos como el ámbito social que los enmarcan.*<sup>13</sup>

Lo que se busca es alcanzar en cada estudiante de sexto grado una mirada más positiva que lo lleve a modificar sus sentimientos y pensamientos acerca de su formación, con el fin de formar hombres y mujeres con la capacidad de dar iniciativas y tomar decisiones ante las situaciones de la vida, pero todo esto es posible solo cuando *la lectura y la escritura se desarrollan mejor en una atmósfera de colaboración social con otras personas y en los contextos cotidianos del hogar, la escuela y la comunidad.*<sup>14</sup>

Es así, como la autora Gloria Rincón afirma que es la escuela la que debe poner en contacto al estudiante con el conocimiento universal, expresado por medio de la escritura, para que a través del desarrollo de su competencia comunicativa pueda transformarlo. Es así como el lenguaje se convierte en elemento vital para la participación del estudiante en el ámbito escolar, social y cultural. “la escuela, entonces, se ve no solo como mediadora de lenguajes, impulsadora de valores, saberes y formas de ver el mundo, sino como una instancia que funciona en los campos cognitivo y afectivo, a fin de generar procesos de socialización y de regulación social”<sup>15</sup>

Es importante que la escuela genere espacios y tiempos en los cuales los estudiantes tengan la posibilidad de leer y escribir, de acuerdo con sus necesidades, diversión, información, ampliación del conocimiento, etc, de forma tal

---

<sup>13</sup> VILLALOBOS José, la alfabetización: un enfoque social. Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura. Diciembre 1995 #4. p 38

<sup>14</sup> *Ibíd.* P 39

<sup>15</sup> Guía para docentes 4. palabras de colores. Grupo editorial norma. P 11

que surja en ellos el gusto e interés por estos procesos constructores de pensamiento y conocimiento.<sup>16</sup>

Es así como el papel que desempeña el docente en este proceso es fundamental, si se tiene en cuenta que es él quien detecta las ventajas y desventajas que posee <sup>17</sup>cada estudiante de acuerdo al entorno en el que se desenvuelve, pues al cambiar su manera de enseñar a leer y escribir pueden aportar creando un entorno para que el estudiante explore. Como el conocimiento es una construcción social, el maestro asiste al alumno en sus intentos iniciales por diversos medios y disminuye su ayuda gradualmente hasta que éste asume sus responsabilidades. Usa el diálogo y además se vale de recursos muy variados para que el alumno internalice las operaciones que ha realizado externamente y avance por sí mismo.

## METODOLOGÍA

Con las actividades propuestas en este trabajo, se pretende que el estudiante adquiera un mejor dominio de la lectura, acto que le posibilitará un mejor acercamiento a la escritura, como lo diría Daniel Cassany: *La lectura se muestra como la única forma viable de aprendizaje de la escritura, por que pone en contacto al estudiante con los textos que contiene todos los conocimientos que necesita*".

---

<sup>16</sup> Ibíd. P 12

<sup>17</sup> LECTURA Y VIDA. Revista latinoamericana de lectura. Marzo 1995 No1. p 8

Es así como inicialmente se parte del trabajo con talleres de aplicación de la lecto – escritura, es decir, se propone la elaboración de un “cuaderno creativo” individual donde cada estudiante escribirá lo que desee: sus propias producciones, demostrando así su creatividad o la conclusión de frases, poemas, cuentos, investigaciones o consultas. Este cuaderno le permite al maestro llevar un control del proceso de escritura y de comprensión lectora de cada estudiante, y así mismo, con este trabajo cada estudiante adquiere la responsabilidad de recopilar de acuerdo a su aprendizaje cada una de las actividades que se hayan desarrollado en cada sesión de estudio.

Es así, como dentro de la orientación del estudio de la lectura y la escritura en los estudiantes de estratos 1 y 2 se quiere crear un ambiente investigativo, comprensivo e interpretativo convirtiendo de este modo, el aula en un taller en el que se pueda corregir sin temor los errores y crear ideas propias con el fin de formar la personalidad del estudiante, llevándolo así a perder el temor a escribir y a compartir a nivel de grupo sus producciones. En este sentido se plantean ideas como la de realizar individualmente una lista de temas que le gusten o le apasionen al estudiante, en la cual seleccionen la que prime, con el objetivo de crear estrategias que le permitan desarrollar y profundizar más el tema elegido.

Cada uno de estos contenidos durante el desarrollo de la práctica se ha fundamentado en la pregunta y la respuesta, es decir, si lo que desean saber en primer lugar no está claro en sus conocimientos previos se hace necesario que cada estudiante se auto analice y se pregunte en que texto o de que forma podría dar respuesta a su necesidad, y así cada uno podrá deducir de su lectura, de acuerdo a sus intereses, lo más importante y lo podrá poner en práctica en su trabajo escrito, en su propio entorno y en el de los demás si es necesario. En este sentido, se desarrolla al mismo tiempo la actividad de subrayar las palabras

desconocidas, y por lo tanto la consulta de su significado y del buen pronunciamiento de misma.

Así mismo, se propone como actividad la comunicación por escrito donde se busca que el estudiante ponga en práctica todo su potencial de escritura, pues deberá consultar e investigar la mejor manera para que su destinatario lo comprenda en la conclusión u opinión de temas relacionados con los mitos, los cuentos y las novelas de aventuras leídas en clase.

A partir de esto, se genera el diálogo e intercambio de ideas con el fin de identificar en cada uno, la visión que tiene sobre el tema, donde se propicia así un ambiente de discusión compartiendo y refutando planteamientos sobre lo tratado, es decir, traspasando lo académico para vincular los sentimientos y vivencias que cada estudiante propone, logrando de esta manera una experiencia enriquecedora para todos, pues cada intervención puede estar relacionada con preguntas de interés general, dudas o inquietudes.

## **PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

Con el propósito de alcanzar resultados significativos en la enseñanza de la lecto-escritura y niños de padres analfabetas se trabajaron estrategias de estudio con base en los siguientes términos:

*LECTURA:* Es alcanzar un discurso nuevo de quien lee (lector) con el discurso de quien lo escribió (autor). Todo texto tiene un carácter abierto que brinda la

posibilidad de ser reconsiderado por el lector a través de la interpretación que éste hace de lo que el autor escribió. Leer es interpretar y seguir el sentido del texto de acuerdo a los pareceres de quien lo lee...<sup>18</sup>

*ESCRITURA:* Es una de las producciones de mayor subjetivación del individuo... cuando un niño escribe, no está solo. Escribe para sí y para otro.<sup>19</sup>

Teniendo en cuenta que la lectura y la escritura son base fundamental en todos los procesos de conocimiento se hace necesario tener en cuenta que una lleva a la otra, como lo diría Daniel Cassani: *la lectura se muestra como la única forma viable de aprendizaje de la escritura, por que pone en contacto al estudiante con los textos que contiene todos los conocimientos que necesita. Leyendo estos textos, el individuo puede aprender la gramática, los mecanismos de cohesión y las reglas de coherencia textual que necesita para escribir.*

De acuerdo a estos dos términos dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje se tuvo en cuenta:

**EL ENTRENAMIENTO METACOGNITIVO:** Es el dominio que posee el sujeto de procesos y estados cognitivos tales como la memoria, la percepción, la atención, la comprensión, etc. Es, en síntesis, el control consciente y deliberado de nuestra actividad cognoscitiva. Los esfuerzos por vigilar, predecir, comprobar y evaluar que acompañan la realización de ciertas tareas de estudio, aprendizaje, lectura o solución de problemas, constituyen destrezas metacognitivas (Brown, 1980)<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> SCHLEMENSON Silvia. Leer y escribir en contextos sociales complejos. Aproximaciones clínicas. Paidós tramas sociales. Pgs. 24-25

<sup>19</sup> *Ibíd.* P 21

<sup>20</sup> LECTURA Y VIDA. Revista latinoamericana de lectura. Marzo 1995 No1. p 28

También se trabajó el *ANÁLISIS MACROESTRUCTURAL*, donde se estimula en el estudiante su capacidad para identificar la estructura del texto y reconocer sus diversos componentes. *LA CAPACIDAD DE SÍNTESIS*, donde resumir un texto es reconocer lo esencial de su contenido y expresarlo de una manera clara y concisa.<sup>21</sup>

### **VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

La respuesta al proyecto fue satisfactoria en un 70%, pues el 30% restante estaba conformado por niños de padres que al menos habían logrado terminar sus estudios primarios y por lo tanto sabía leer y escribir, por lo que con ellos se llevó a cabo un trabajo un poco más profundo con respecto a la comprensión e interpretación de textos.

---

<sup>21</sup> *Ibíd.* P 29

Al finalizar el proyecto un resultado notable fue el logro de estudiantes que al inicio no cumplían con sus tareas con la excusa de que sus padres no les ayudaban, pues no tenían el conocimiento necesario para hacerlo de una forma adecuada, pero finalmente al trabajar métodos de aprendizaje autodidactas el avance fue bastante significativo.

Uno de los logros más importantes fue que la profesora acompañante del grupo sexto 4 de la Institución Educativa Javiera Londoño se concientizó de lo importante de involucrar la familia en el proceso de formación de los estudiantes y aunque apenas es un ideal en la institución, se trabajará más por incluir a los demás maestros y así mismo al contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes de la institución.

En el ámbito general, el grupo responde a las tareas propuestas y a cada una de las actividades de forma positiva, resaltando principalmente a algunos estudiantes que en el inicio de la práctica respondían agresivamente y no participaban, ni mostraban interés por los temas propuestos. Estos estudiantes han tenido un avance cualitativo que les permite dar cuenta de las ideas principales y de los objetivos propuestos para el curso, es decir, lograr la interpretación y comprensión de textos, videos y exposiciones, teniendo como base la lecto-escritura.

De la misma forma, al realizar las actividades previstas, los estudiantes están atentos a cada una de las indicaciones para trabajar el tema del cuento y la novela, y con los cuales se estudiarían de diferentes formas, es decir, se organizó el programa por sesiones, con el fin de ser trabajado por medio de exposiciones, talleres, consultas y trabajos en equipo.

En relación con el tema del cuento y la novela, se leyeron algunos de estos textos, con temas de aventuras, y al mismo tiempo los estudiantes realizaban su propia

novela, con el fin de compararlas e ir haciendo los ajustes necesarios y de la misma manera para ir conociendo su estructura y diferenciarla de otros tipos de textos. Lo que se buscaba con cada una de estas actividades, era alcanzar un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta la necesidad de conocimiento práctico que poseen.

El curso de lecto-escritura para el grado sexto, fue satisfactorio, pues los estudiantes lograron crear bases para comprender e interpretar los diferentes tipos de textos, teniendo en cuenta su nivel académico, es decir, el mundo mágico y fantástico en su estado natural, la vida de los personajes con sentimientos como el amor, el odio, la riqueza y la pobreza, lo cual le permitía a cada estudiante ver de cierto modo su personalidad reflejada en la historia. Por esta razón cada uno de los contenidos tuvo una buena acogida, aún por aquellos estudiantes que interrumpían las clases por indisciplina o en general por alguna inconformidad.

En conclusión, el procesamiento de la información se fundamentó en la comprensión e interpretación de textos que debían ser leídos o desarrollados por los estudiantes con el fin de analizar la facilidad de progreso de cada estudiante. En cada una de las lecturas se tuvo en cuenta los personajes, la clase social y el contexto socio-económico, con el fin de lograr una apropiación e identificación de cada estudiante con la lectura.

Uno de los instrumentos de análisis, estuvo constituido por ilustraciones, con el propósito de proveer datos que completaran la información ya lograda en los estudiantes.

Es evidente que en la práctica con los estudiantes, una de las ventajas fue hacer el seguimiento de la formación de la personalidad de cada uno de los estudiantes

al trabajar la lectura y escritura, mediante la competencia lingüística y comunicativa.

## **CONCLUSIONES**

☀ En el estudio que se realizó acerca de la influencia que tienen los padres analfabetas en el aprendizaje de la lecto-escritura de los estudiantes, se apreció que los estudiantes conservan las tradiciones de sus padres en algunos casos y por lo tanto esto los lleva a depender en un gran porcentaje de ellos, lo que impide alcanzar rápidamente una independencia en el proceso educativo, pues seguirán cometiendo los mismos errores de los adultos.

- ✦ Se detectaron carencias que la escuela debería enfrentar, si se tiene en cuenta que es en esta donde se consolida la relación que debe existir entre el proceso educativo, la cultura y la sociedad en la vida de los estudiantes.
- ✦ Se espera una mejor orientación de la alfabetización que conduzca a padres a pensar más detenidamente en las experiencias reales del entorno y de la condición socio-económica, con el fin de mejorar la ayuda en el proceso de formación por el que atraviesan los estudiantes, teniendo en cuenta que la influencia de los adultos juega un papel decisivo en la educación.
- ✦ Se hace necesario vincular e involucrar a la familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura y la escritura de cada estudiante, y así concienciar a los adultos de la importancia de transferir la información correcta.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✦ NARANJO Pérez Sergio. Educación para una nueva sociedad. La familia la escuela más pequeña del mundo.
- ✦ educación\ANDREA OE\CUADERNOS DIGITALE1\REFORMA...rie23a03.htm
- ✦ GARCÍA Pérez Cesar. Sociología. Universidad Cooperativa de Colombia. P 193
- ✦ Ley General de Educación. Artículo 21

- ✨ Para saber sobre competencias en el área del lenguaje.
  
- ✨ SALDARRIAGA Vélez Jaime. Palabras más # 7. Drogas, convivencia y justicia. Reflexiones sobre la escuela.
  
- ✨ JADUE Gladis. Características de los hogares de bajo nivel socioeconómico y educacional. Sus efectos en el rendimiento escolar. Estudios pedagógicos # 22 1996.
  
- ✨ VILLALOBOS José, la alfabetización: un enfoque social. Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura. Diciembre 1995 #4.
  
- ✨ Guía para docentes 4. palabras de colores. Grupo editorial norma.
  
- ✨ SCHLEMENSON Silvia. Leer y escribir en contextos sociales complejos. Aproximaciones clínicas. Paidós tramas sociales.
  
- ✨ LECTURA Y VIDA. Revista latinoamericana de lectura. Marzo 1995 No1