



Paul Klee, *Como un cuento de Hoffmann*, 1921.

ESTRATEGIAS DE LECTURA

Asned Edith Restrepo Muñera

ESTRATEGIAS DE LECTURA

SOLÉ, Isabel. *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao, 1994. 203 páginas.

Asned Edith Restrepo Muñera*

Abordar la lectura de cualquier tipo de texto no es fácil, ni para un lector principiante ni para uno maduro. La introducción en el mundo del texto escrito exige que quien lo aborde haya desarrollado una serie de procesos que le permitan acceder a su comprensión e interpretación. Está claramente comprobado que mientras no hayamos construido herramientas que nos faciliten entender lo que un autor nos quiere comunicar no podemos interactuar de manera significativa y comprensiva con ningún tipo de texto.

Por ello, el individuo que aprende a leer y la escuela que moviliza este aprendizaje deben contar con una serie de estrategias cognitivas y metacognitivas que faciliten en el estudiante el desarrollo de dicha habilidad. En este contexto es relevante la revisión de la bibliografía sobre investigaciones en el campo de la lectura, la cual ofrece alternativas para que la escuela pueda movilizar procesos para su aprendizaje.

Una de esas investigaciones es la de Isabel Solé, quien con su texto *Estrategias de lectura* pretende brindar a los docentes algunas orientaciones para ayudar a los alumnos a desarrollar estrategias que les permitan la comprensión e interpretación autónoma de textos escritos. La autora aborda este propósito desde aspectos relacionados con el aprendizaje,

la enseñanza y la evaluación de la comprensión lectora. Para ello se apoya en los aportes de la psicología cognitiva, el constructivismo y la psicolingüística, de quienes retoma elementos para sustentar su propuesta metodológica y de intervención.

A lo largo de su texto, Solé parte de tres presupuestos fundamentales. El primero es que el proceso de lectura debe llevarse a cabo durante toda la escolaridad del estudiante y no solamente en el ciclo inicial, como tradicionalmente se ha creído. El segundo hace referencia a la importancia de que la escuela conozca este proceso, lo integre desde las propuestas curriculares y lo desarrollen todas las áreas del conocimiento. El tercero es que el aprendizaje de la lectura y de estrategias adecuadas para comprender e interpretar un texto requiere una intervención directa.

El texto está compuesto por ocho capítulos. Los tres primeros hacen referencia a una clara conceptualización sobre el proceso de lectura. Para la sustentación teórica del mismo, Solé se basa no solamente en su experiencia e investigaciones, sino, principalmente, en los aportes de expertos en el tema como K. S. Goodman y Y. M. Goodman (1979), Smith (1983), Coll (1983), entre otros.

Ellos, al igual que la autora, defienden que leer es una búsqueda de significados, es funda-

* Profesora de cátedra y asesora de proyectos de práctica de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Dirección electrónica: centropedag@epm.net.co

mentalmente un acto de comprensión y no de decodificación, en el cual están involucrados los saberes previos del lector, los propósitos que se persiguen con la lectura y las estrategias que desde la enseñanza haya desarrollado el lector.

De igual manera es evidente, en la exposición de la autora, la concepción del lenguaje basada en el modelo interactivo, que plantea la estrecha relación entre el lector, el texto y el contexto. Esta conexión, desde cada participante, permitirá que durante la lectura el sujeto que lee pueda predecir, verificar y construir la interpretación de lo que el texto escrito expresa.

Es necesario resaltar algunos de los conceptos claves que la autora desarrolla durante estos tres primeros capítulos, los cuales le dan fuerza a sus planteamientos y permiten al lector una mayor comprensión del texto. Ellos son: *lector activo, texto escrito, estrategias cognitivas, aprendizaje significativo, comprensión lectoras interpretar.*

Continuando con la exposición, Solé presenta en los capítulos siguientes (del 4 al 8) su propuesta de intervención y evaluación de la comprensión lectora para alumnos de diferentes grados escolares. En el capítulo cuatro es importante resaltar su posición frente a un concepto clave dentro de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje, como es el de *estrategia*. Éste lo retoma de Coll (1987, 89), quien lo define como «Un procedimiento —llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad— es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta».

Para desarrollar dicho concepto y la función que éste cumple en la construcción del conocimiento, Solé retoma a autores como Ausubel y otros (1983), Coll (1987), Valls (1990), Palincsar y Brown (1984), entre otros. De igual manera, asocia la concepción de estrategia con la comprensión y su enseñanza, destacando desde

el enfoque constructivista conceptos como: *construcción conjunta, participación guiada, andamiaje, modelado, participación del alumno, lectura silenciosa y maestro guía*. Estos se convierten en elementos centrales que posibilitan en el alumno el desarrollo de estrategias para controlar y regular su proceso de lectura y aprendizaje en general.

Posteriormente, la autora propone, en los últimos capítulos, una serie de estrategias que, aplicadas en el antes, en el durante y en el después de la lectura con cualquier tipo de texto escrito, permitirían la formación de un buen lector. Estos planteamientos se convierten en el aspecto central de su texto y en una de las alternativas más claras para, desde la escuela, movilizar procesos de comprensión en los alumnos y alumnas. Algunas de las estrategias que propone el texto son: la reflexión sobre los objetivos de la lectura (para seguir instrucciones, para obtener información, para dar cuenta de lo leído, entre otros), activación de saberes previos, elaboración de predicciones, extracción de ideas relevantes, formulación de preguntas, elaboración de respuestas, elaboración de resúmenes. Lo anterior no implica que su propuesta sea un producto acabado ni algo que un maestro no haya abordado en su clase, pero sí se convierte en una propuesta contextualizada y, desde lo pedagógico, claramente abordada y actualizada a la luz de las actuales teorías sobre la didáctica de la lectura y la escritura.

Entender, desde la intervención pedagógica, los planteamientos y la intencionalidad de la autora, le facilita al maestro la implementación de sus propuestas de manera significativa con el fin de formar lectores competentes que puedan interpretar, argumentar y proponer alternativas de solución a partir de la lectura de un texto, incidiendo esto en su formación personal y social.

El texto maneja un lenguaje adecuado a un contexto escolar y una conceptualización de los procesos de lectura acordes a las teorías

actuales de la enseñanza. Por ello, cualquier profesional de la educación puede acceder a la comprensión del texto y aplicar sus propuestas no solamente dentro del aula de clase, sino también a nivel personal.

Si bien las bondades del texto son muchas, la propuesta puede correr el peligro de convertirse en un recetario para quienes no tengan una formación clara en los planteamientos que la sustentan, así como en el conocimiento sobre el sujeto que aprende y el saber específico que se enseña, en este caso, la lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AUSUBELL, D. R; NOVACK J. D. y HANESIAN, H. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas, (ed. Original: 1978).
- COLL, C. (1983). "La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza/aprendizaje". En : C. COLL (ed.). *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI. pp. 183-201.
- GOODMAN, K. S. y GOODMAN Y. M. (1979). "Learning to read is natural". In : L.B. RESNICK and PH. A. WEAVER (eds.) *Theory and practice of early reading*. Vol.1, NE. Jersey: L. Erlbaum, Hillside. pp. 137-154.
- PALINCZAR, A. S. y BROW, A. L. (1984). "Re-ciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities". In : *Cognition and instruction*. Vol. 1, No. 2. pp. 117-175.
- SMITH, F. (1983). *Comprensión de la lectura*. México: Trillas. (Understanding Reading. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1971).
- VALLS, E. (1990). *Ensenyanca i aprenentatge de continguts procedimentals. Una proposta referida a l'Àrea de la història*. Tesis Doctoral. Universitat de Barcelona.

REFERENCIA

RESTREPO MUÑERA, Asned. "Estrategias de lectura". En : *Revista Educación y Pedagogía*. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. XIII, No. 31, (octubre-diciembre), 2001. pp. 211-215.

Original recibido: octubre de 2001

Aceptado: enero de 2002

Se autoriza la reproducción del artículo citando la fuente y los créditos de los autores.

