

**Universidad de Antioquia - Facultad de Educación  
Pregrado en Pedagogía**

**ANEXO 1: Matriz de coherencia**

<b>Pregunta</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Categoría (s)</b>	<b>Instrumentos para la recolección de la información</b>	<b>Construir</b>
¿Cuál es la comprensión que tienen los profesores sobre la evaluación y cómo ha aportado a su desarrollo profesional?	General: Analizar la comprensión que tienen algunos maestros de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia sobre la evaluación y cómo ésta ha aportado a su desarrollo profesional.	Comprensión sobre Evaluación y Desarrollo profesional	Grupo de discusión, entrevista y narrativas	
	1 Específico: Indicar las concepciones y perspectivas que tienen los maestros sobre la evaluación, en relación a su finalidad en el campo educativo, desde su quehacer.	Concepciones Perspectivas Finalidad	Grupo focal de a 5 máximo 10 docentes del pregrado en pedagogía	Invitación para participar en este grupo focal y el diseño de los encuentros
	2 Específico: Conocer las prácticas evaluativas a docentes y cómo éstas se relacionan con sus concepciones.	Prácticas evaluativas Estrategias	Entrevista semiestructurada a la Coordinadora del pregrado en pedagogía y Jefe del Departamento de Pedagogía	Indagar por el contacto, la disponibilidad para agendar la entrevista semi-estructurada y diseñar las preguntas orientadoras
	3 Específico: Evidenciar cómo interpretan los maestros la evaluación que les realizan estudiantes y directivos, como aporte a su desarrollo profesional	Interpretación Experiencias Concepciones	Escritura de narrativas por parte de los profesores del pregrado en pedagogía.	Invitación a participar en la actividad y diseñar la propuesta de la narración.

**Universidad de Antioquia - Facultad de Educación**  
**Pregrado en pedagogía**

**ANEXO 2: Guía de preguntas para le entrevista semiestructurada**

	<b>Pregunta</b>	<b>Categoría</b>	<b>Observación</b>
1	Desde la Facultad o el pregrado ¿existe una definición y objetivos sobre la evaluación a docentes?	Definición	Tener en cuenta el Acuerdo 111 de 1997
2	Podría contarme ¿cómo se evalúan a los docentes en el programa de Pedagogía?	Evaluación a docentes	Conocer la estructura de la evaluación
3	¿Cuáles son los actores encargados de esta evaluación?	Actores	
4	Después de condensar la evaluación de los profesores ¿cuál es el conducto por seguir?	Proceso	El paso a paso
5	¿Conoce los instrumentos utilizados en la evaluación a los docentes del pregrado? ¿podría compartírmelos? y ¿cómo se usan?	Instrumentos	
6	¿Existe algún proceso pedagógico, formativo, etc. que fortalezca o mejore las prácticas de los docentes? Si es así cuénteme cuáles son	Acciones	
7	Si le digo el concepto desarrollo profesional ¿Qué podría decirme sobre este concepto? ¿lo conoce o ha tenido acercamiento a este? si es así, podría compartirme sus conocimientos.	Desarrollo profesional	Perspectivas sobre los conceptos
8	La evaluación que se realiza a los profesores ¿considera al desarrollo profesional eje central o parte del proceso? si es así, podría decirme ¿por qué?	E.D Y D. P	
10	Desde su opinión ¿Qué mejoraría, cambiaría o fortalecería a la evaluación que se realiza a los docentes?	Comentario	Cambios necesarios
	* Las preguntas están enfocadas al pregrado en Pedagogía, pero al momento de la entrevista con la jefe del departamento se cambia el contexto a los profesores del componente común de la Facultad de Educación.		

**Universidad de Antioquia - Facultad de Educación**  
**Pregrado en Pedagogía**

**ANEXO 3 : Consentimiento informado**  
**Proyecto de investigación**

El pregrado en Pedagogía de la Universidad de Antioquia “Busca alimentar las mentes de quienes quieran apropiarse y divulgar el conocimiento. Es fuente de preguntas y respuestas, y, sobre todo, una excusa para compartir y dialogar, para Investigar, diseñar, pensar y, por supuesto, ponerse a prueba en la práctica”;<sup>1</sup> Consecuente con lo anterior, en los últimos semestres de su proceso formativo, el pedagogo consolida su proyecto de investigación, afianzando los saberes, las metodologías y la epistemología de cada uno de los elementos necesarios para la construcción, realización y análisis investigativo.

En el marco de dicho proceso la estudiante Camila Andrea Álvarez Ramírez está desarrollando su investigación llamada “La evaluación como posibilidad para el desarrollo profesional docente: una mirada desde la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia” la cual tiene por objetivo conocer las comprensiones que tienen los profesores sobre la evaluación de desempeño laboral e indagar por los aportes que esta le ha generado al desarrollo profesional docente.

De modo que para desarrollar este objetivo se formuló una metodología que constará de tres encuentros a través de grupos de discusión y la escritura de narrativas como instrumentos de recolección de información. Usted ha sido invitado a participar por ser profesor(a) del programa en Pedagogía, lo que lo convierte en conocedor(a) de la información que se necesita requerida para la investigación; de ahí que los aportes que puede realizar son de gran importancia, por esto para dar validez y confidencialidad a cada uno de los elementos que se obtengan es necesario contar con su autorización para la utilización de sus aportes en la investigación; a continuación, encontrará un espacio en el cual puede diligenciar sus datos personales.

Yo, \_\_\_\_\_ con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, en mi condición de profesor del pregrado en Pedagogía, autorizo para obtener imágenes, escritos, grabaciones en audio y/o videos de mi persona, para ser utilizados como material de apoyo de los ejercicios y productos del Trabajo de Grado, y como soporte divulgativo de actividades de carácter educativo y académico que la Facultad de Educación y el Pregrado en Pedagogía desarrollan en el marco de los procesos de formación del pedagogo. Esta autorización, se hace sin perjuicio del respeto al derecho moral de integridad establecido en la legislación autoral.

---

<sup>1</sup> Página oficial: Universidad de Antioquia, pregrado en Pedagogía.  
<http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/educacion/oferta-pregrado/pedagogia>

En caso de considerar pertinente el uso de algún pseudónimo, como protección a la identidad, solicitamos dejarlo explícito: \_\_\_\_\_

Firma:

Fecha:

**Contacto e Información de la investigadora:**

**Nombre:** Camila Andrea Álvarez Ramírez

**Correo electrónico:** [camilaa.alvarez@udea.edu.co](mailto:camilaa.alvarez@udea.edu.co)

Firma:

**Universidad de Antioquia - Facultad de Educación**  
**Pregrado en Pedagogía**

**ANEXO 4: Grupo de discusión sobre el concepto de evaluación.**

<b>Fecha:</b>		<b>Enlace:</b>	
<b>Objetivo:</b>	Conocer las experiencias y las perspectivas sobre la evaluación de los profesores del pregrado en Pedagogía.		
<b>Orientado por:</b>	Camila Andrea Álvarez Ramírez - Investigadora -, Facultad de Educación, Universidad de Antioquia.		
<b>Asistentes:</b>	Docentes del pregrado en Pedagogía		

**Primer momento. Encuadre**

- (15') Presentación general del encuentro, propósito y resultados esperados.

**Segundo momento. Desarrollo del tema:**

- (50')

En la plataforma Jamboard se encuentran dos conceptos transversales para la investigación “Evaluación” “Evaluación a docentes” se invitará a los profesores a escribir sobre estos con la pregunta ¿Qué es lo primero en lo que piensa cuando escucha este concepto? se dará cinco minutos para escribir y 20 minutos para sustentar la respuesta.

Finalizada este acercamiento, se continúa con el segundo momento, presentando un caso desde el cual, cada profesor se posicionará en una finalidad de la evaluación y explicara el porqué lo eligió o si por el contrario desde sus conocimientos, experiencias y reflexiones agregaría otro.

Caso 25 min
En una investigación realizada en la Facultad de Educación se pregunta a los docentes por la finalidad de la evaluación que les realizan al finalizar cada semestre académico. Algunos de los hallazgos fueron: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se realiza para hacer la programación del proximo semestre.</li><li>2. Analizar el cumplimiento de los propositos de formación del programa academico.</li><li>3. Conocer las debilidades del profesor para realizar un proceso de formación que contribuya a su mejora.</li><li>4. Cumplir con un requisito institucional.</li><li>5. Para que la Universidad conozca el desempeño del profesor.</li></ol>

- (15') Conclusiones sobre la conversación del caso.
- (20') Exposición a modo de contextualización sobre el proyecto y la propuesta metodológica para la escritura de la narrativa y el próximo grupo de discusión.
- Texto narrativo, es un escrito propio donde se aborden los siguientes elementos.
- 

Cuéntanos
Una experiencia que más recuerde de la evaluación que le realizaron cuando comenzó a ser profesor.
¿Qué reflexiones generó a partir de esta?
¿Considera que aún las utiliza?
Tiene algún comentario sobre esa evaluación que le realizaron

- **Tercer momento. Cierre**
- (15') Comentarios, preguntas y sugerencias.

**Para tener en cuenta**

Antes	Durante	Después
<p>Enviar una tarjeta de invitación, con el nombre del taller, el enlace, la fecha y hora.</p> <p>Elaborar la presentación sobre las generalidades del proyecto de investigación.</p>	<p>Guiar la conversación.</p> <p>Recoger los elementos claves señalados por los profesores.</p>	<p>Enviar las indicaciones para la narrativa y el próximo encuentro.</p> <p>Enviar las conclusiones y sistematización del encuentro.</p>

**Universidad de Antioquia - Facultad de Educación**  
**Pregrado en Pedagogía**  
**Proyecto de investigación**

**Grupo de discusión sobre el concepto de desarrollo profesional**

<b>Fecha:</b>		<b>Enlace:</b>	
<b>Objetivo:</b>	Indagar sobre experiencias y las perspectivas sobre el concepto de desarrollo profesional de los profesores del pregrado en Pedagogía.		
<b>Orientado por:</b>	Camila Andrea Álvarez Ramírez - Investigadora -, Facultad de Educación, Universidad de Antioquia.		
<b>Asistentes:</b>	Docentes del pregrado en Pedagogía		

### Primer momento. Encuadre

- (15') Presentación general del encuentro, propósito y resultados esperados.

### Segundo momento. Desarrollo del tema

- (50')
- Se tendrá en la plataforma “La ruleta aleatoria” (<https://app-sorteos.com/wheel/EOGNZW>) los nombres de cada profesor y a la suerte el profesor elegirá un concepto sobre el cual compartirá: primero una experiencia significativa, una reflexión sobre esta y por último aquello que a partir de ahí cambio en su práctica docente.

Conceptos
Labor docente
Reflexión
Formación
Desarrollo
Profesión
Desarrollo profesional docente

(15') Conclusiones sobre la conversación en torno a los conceptos

(20') Exposición de los elementos claves en el anterior encuentro, orientaciones para continuar con la narrativa y el último encuentro.

-

Invitación a escribir
¿Cuál es su percepción frente a la evaluación que se le realiza como docente?
¿Qué entiende usted por desarrollo profesional?
¿Qué relación encuentra entre la evaluación a docentes y el desarrollo profesional?

(experiencia)

- **Tercer momento. Cierre**
- (15') Comentarios, preguntas y sugerencias.

**Para tener en cuenta**

<b>Antes</b>	<b>Durante</b>	<b>Después</b>
Enviar una tarjeta de invitación con: el enlace, la fecha y hora.  Elaborar la presentación con las conclusiones del anterior encuentro y las indicaciones para continuar la narrativa.	Guiar la conversación.  Recoger los elementos claves señalados por los profesores.	Enviar las indicaciones para la narrativa y el próximo encuentro.  Enviar las conclusiones y sistematización del encuentro.

## Encuentro sobre el vínculo desarrollo profesional y evaluación

<b>Fecha:</b>		<b>Enlace:</b>	
<b>Objetivo:</b>	Articular cada una de las reflexiones y perspectivas de los profesores en una narrativa colectiva sobre las experiencias en la Facultad de Educación.		
<b>Orientado por:</b>	Camila Andrea Álvarez Ramírez - Investigadora -, Facultad de Educación, Universidad de Antioquia.		
<b>Asistentes:</b>	Docentes del pregrado en Pedagogía		

### Primer momento. Encuadre

- (15') Presentación general del encuentro, propósito y resultados esperados.

### Segundo momento. Desarrollo del tema

- (50')  
En el tablero colaborativo Padlet se tendrá el contexto en el que están inmerso los profesores: la Universidad, la Facultad y el Pregrado con el objetivo de que cada maestro escriba sobre cuatro elementos centrales: las estrategias, los instrumentos, el uso y la finalidad que tiene la evaluación a docentes.

(15') Conclusiones sobre la conversación.

(20') Exposición sobre los elementos principales del anterior encuentro, avances en la narrativa e indicaciones para la finalización y envío de la narrativa.

Para finalizar el proceso de la narrativa se centrará en la evaluación que les realizan a los docentes en la Facultad y principalmente en el pregrado, donde se propone a los profesores:

- Resalte, por favor, una experiencia con la evaluación a docentes en la Facultad o en el Pregrado en Pedagogía que haya generado cambios o mejoramientos en su quehacer docente.
- ¿Ha reflexionado o tiene en cuenta el resultado de la evaluación para construir sus posteriores planes de trabajo o planificación curricular de su curso?
- Desde su perspectiva ¿qué comentarios, sugerencias, mejoras o propuestas le proporcionaría a la evaluación que realizan a los docentes específicamente en la Facultad de Educación o en el Pregrado en Pedagogía?

### - Tercer momento. Cierre

- (15') Comentarios, preguntas y sugerencias.

### Para tener en cuenta

<b>Antes</b>	<b>Durante</b>	<b>Después</b>
<p data-bbox="188 320 569 427">Enviar una tarjeta de invitación con: el enlace, la fecha y hora.</p> <p data-bbox="188 465 569 611">Elaborar la presentación con las conclusiones del anterior encuentro y las indicaciones para el final de la narrativa</p>	<p data-bbox="592 320 884 353">Guiar la conversación.</p> <p data-bbox="592 392 906 499">Recoger los elementos claves señalados por los profesores.</p>	<p data-bbox="995 320 1331 427">Enviar las conclusiones y sistematización del encuentro.</p> <p data-bbox="995 465 1369 611">Enviar al finalizar el análisis de todas las narrativas en una infografía a cada uno de los profesores participantes</p>