



**Estado del arte sobre los Programas de Orientación Vocacional en Colombia entre los años
2012- 2020**

Wendy Estefany Ciro Grajales
Diana Valeria Duque Quintero
Isabel Cristina Vásquez Usme

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogo

Asesor

Gilberto Gaviria Castaño, Título académico más alto en Ejemplo Ciencia de la Información

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Psicología
El Carmen de Viboral, Antioquia, Colombia
2021

Cita	(Ciro Grajales, Vásquez Usme & Duque Quintero, 2021)
Referencia	Ciro Grajales, W.E., Vásquez Usme, I. C, & Duque Quiero D V. (2021). <i>Estado del arte sobre los Programas de Orientación Vocacional en Colombia entre los años 2012- 2020</i> [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, El Carmen de Viboral, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Biblioteca Seccional Oriente (El Carmen de Viboral)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: Nombres y Apellidos.

Decano/Director: Nombres y Apellidos.

Jefe departamento: Nombres y Apellidos.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a familiares, amigos, docentes que hicieron parte del proceso formativo y directivos de la Universidad de Antioquia.

Agradecimientos

Queremos agradecerle inicialmente a nuestro asesor Gilberto Gaviria Castaño por su acompañamiento, responsabilidad, compromiso, disposición, paciencia y comprensión con el proceso. Por estar allí para guiarnos y responder todas aquellas inquietudes que se presentaron durante este.

Agradecemos a la Universidad de Antioquia por abrirnos las puertas y dejarnos aprendizajes muy valiosos, no solo académicos, sino también de compromiso y responsabilidad social.

Para finalizar le agradecemos a nuestros familiares por su apoyo incondicional, siendo ellos una parte fundamental en nuestro ciclo vital para poder llegar hasta este punto, siempre motivándonos y apoyándonos en nuestras decisiones con cariño, amor y comprensión.

Tabla de contenido

Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción	9
Planteamiento del problema.....	10
Pregunta de investigación	15
Justificación	16
Objetivos.....	20
Objetivo general	20
Objetivos específicos	20
Marco Teórico.....	21
Conceptos de orientación vocacional y programas de orientación vocacional.....	21
Normativa.....	24
El Estado del Arte.....	26
Metodología	27
Tipo de estudio	27
Instrumento	27
Procedimiento.....	28
Resultados	29
Resultados Cualitativos.....	29
Definición teórica, características y población a la cual va dirigida:	30
Estrategias metodológicas:	32
Núcleos y énfasis personales:	33
Información sobre el acceso a la vida universitaria y laboral:	34

Formatos y estrategias implementadas:	36
Capacidades de los profesionales y personas a cargo:	37
Actores y redes de apoyo involucradas:	38
Resultados Cuantitativos.....	39
Discusión	44
Referencias.....	48
Anexos	53
Anexo 1	53
Anexo 2.....	55

Lista de tablas

Tabla 1. Categorías para la revisión Cualitativa	29
Tabla 2. Año de publicación	40
Tabla 3. Tipo de Material encontrado.....	41
Tabla 4. Base de datos o fuentes donde se encuentran los trabajos	42
Tabla 5. Tipos de estudios implementados	42
Tabla 6. Características del Diseño empleado	43
Tabla 7. Población	43

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo realizar un estado del arte sobre los programas de orientación vocacional en Colombia entre los años 2012 y 2020. La búsqueda de bibliografía se realizó en las diversas bases de datos académicas e institucionales (repositorios de universidades, revistas científicas del país). Para la búsqueda se emplearon los conceptos de orientación vocacional, programas de orientación vocacional, proceso de orientación educativa y elección de carrera. El análisis cuantitativo se realizó a través del programa estadístico SPSS por medio del cual se generaron tablas de frecuencia. Por su parte, para el análisis cualitativo se emplearon una matriz de análisis de contenido y una matriz bibliográfica. Se revisaron en total 21 trabajos, siendo la tesis el tipo de publicación más común. Los resultados muestran que hay poca estandarización en cuanto a la concepción de qué es un programa y la manera en cómo se debe brindar, además del poco consenso en cuál es el profesional idóneo para orientar. A su vez se encontró que la mayoría de programas se imparten en los grados 10 y 11, y para conocer las características personales se emplean test, encuestas y entrevistas. Se concluye que es necesario que las instituciones educativas logren unificar los contenidos y la forma en cómo se deben brindar estos programas, para que sea útil al estudiante en la construcción de su proyecto de vida y se logren disminuir aspectos problemáticos en la educación, como la deserción académica.

Palabras clave: Orientación vocacional, Programas de Orientación vocacional, Proceso de Orientación Educativa, Elección de Carrera.

Abstract

The objective of this research was to carry out a state of the art on vocational guidance programs in Colombia between 2012 and 2020. The bibliography search was carried out in different academic and institutional databases (repositories of universities, scientific journals of the country). For the research were used the concepts vocational guidance, vocational guidance programs, educational guidance process and career choice. For the quantitative analysis was used the SPSS statistical program by means of which frequency tables were generated. On the other hand, for the qualitative analysis were used, a content analysis matrix and a bibliographic matrix. A total of 21 papers were reviewed, where the thesis being the most common type of publication. The results show that there is little standardization regarding the conception of what a program is and how it should be provided, in addition to little consensus on which is the ideal professional to guide. At the same time, it was found that most of the programs are taught in grades 10 and 11, and tests, surveys and interviews are used to find out personal characteristics. It is concluded that it is necessary that educational institutions manage to unify the contents and the way in which these programs should be provided, so that it is useful to the student in the construction of their life project and reduces problematic aspects in education, such as academic dropout.

Keywords: Vocational Guidance, Vocational Guidance Programs, Educational Guidance Process, Career Choice.

Introducción

En el presente trabajo se realizó un estado del arte acerca de los programas de orientación vocacional que se tienen en Colombia desde los años 2012 hasta el 2020, teniendo en cuenta principalmente los siguientes componentes: normativa en Colombia, principales conceptos definidos como orientación vocacional y programas de orientación vocacional y aspectos internos y externos que influyen en la elección de carrera.

Este tema se elaboró, porque se encontró que los niveles de deserción en Colombia son altos y en su mayoría estos desenlaces están dados por la poca o nula orientación que tienen los estudiantes, dado que no hay unos lineamientos con los que se deba cumplir para impartir esta orientación.

Este trabajo se realizó con la intención de conocer los programas de orientación vocacional en Colombia, investigando sobre los avances que se han tenido entre los años ya mencionados. Siendo este un tema relevante en el que intervienen componentes personales como el autoconocimiento, habilidades, gustos, motivaciones, fortalezas, debilidades, y, además, elementos externos como la familia, la oferta académica y posibilidades económicas.

La metodología de trabajo fue un rastreo bibliográfico sobre el desarrollo que hay en el tema ya mencionado desde artículos de revista, trabajos de grado y programas de orientación vocacional institucionales. Con un alcance exploratorio, pues, no se brindan resultados concluyentes, se realiza a través de un diseño mixto, para la parte cualitativa se empleó la matriz analítica de contenido (ver anexo 1) y la matriz bibliográfica (ver anexo 2) y en la parte cuantitativa se realizó un análisis de datos en el programa SPSS, a partir de las tablas de frecuencia arrojadas.

El presente trabajo se compuso de: planteamiento del problema allí se dejaron claros los componentes a estudiar. La pregunta de investigación permitió guiar el trabajo ya que es a lo que se pretendió dar respuesta. La justificación mostró la importancia de abordar este estudio. Los objetivos fueron la meta a la que se pretendió llegar con el proyecto. El marco teórico se compuso de conceptos, normativa, y el estado del arte siendo estos los elementos más relevantes del trabajo. La metodología expuso cómo se llevó a cabo el proyecto y se dividió en tipo de estudio, instrumento y procedimiento. Los resultados mostraron lo que se obtuvo en el análisis cualitativo y cuantitativo. En la discusión, se cuestionaron algunos resultados encontrados.

Planteamiento del problema

La orientación vocacional nace a partir de la necesidad de guiar a los estudiantes en la toma de decisiones en cuanto a su futuro profesional. Una de sus principales funciones, es la de dar a conocer información relevante sobre las ofertas laborales y académicas que les tiene el mundo externo, teniendo en cuenta las actitudes, aptitudes, habilidades e intereses de cada individuo, esto con el fin de mejorar el desempeño a futuro de cada profesional. Fernández y Vidal (2009) mencionan que:

La orientación vocacional no es solo una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo, es más bien un proceso continuo en el tiempo, que acompaña al individuo en su formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo a su vocación. (p.1)

Teniendo en cuenta lo anterior la orientación vocacional debería brindar herramientas a los estudiantes que no solo les posibilite reconocer qué carrera universitaria se acomoda más a sus intereses, capacidades y habilidades. Sino también para que al momento de enfrentarse al mundo laboral puedan discernir en qué ámbitos desempeñarse. Por lo que es importante que en la orientación vocacional enseñen a los individuos a conocerse e identificar sus gustos y motivaciones, pues es un proceso que tiene como objetivo despertar los intereses vocacionales que cada uno requiere (Fernández y Vidal, 2009.), lo cual facilita la adaptación al contexto social.

Para entender mejor el concepto de orientación vocacional, es importante mencionar a dos autores los cuales fueron precursores en su implementación. Uno de ellos fue Frank Parsons (1908), el cual creó en Boston, un Buró profesional de Orientación Vocacional. Con el fin de orientar a las personas de acuerdo a sus capacidades; centrándose especialmente en el mundo laboral. Por otro lado, Davis (1907) implementó la orientación vocacional en las instituciones educativas, con el término de orientación educativa (Bermejo, López y Saúl, 2009, p. 9). Ya que para él esta se debía dar en el ámbito escolar y la introdujo en el currículo. Ambos autores concebían la orientación vocacional como una manera de brindar a los individuos información sobre el ámbito profesional y el conocimiento de sí mismos para la identificación de habilidades y capacidades con el fin de facilitar la toma de decisión académica y laboral.

Después de tanto tiempo, la orientación vocacional sigue teniendo la misma finalidad con la cual fue creada, siendo esta una manera de guiar a las personas a su desarrollo profesional, a partir de la identificación de aspectos relacionados con la personalidad de cada individuo. Adicional a esto algunas definiciones encontradas mencionan que la orientación vocacional es una forma de intervenir en la toma de decisión, tal como dice Rascovan (2013) “la orientación vocacional es la intervención tendiente a acompañar a los sujetos durante el proceso y el acto de elegir.” (p. 53). Esta definición da a entender la orientación vocacional como un suceso que solo se da en situaciones específicas de elección y no da a conocer los aspectos que se deben tener en cuenta al momento de su realización.

Es más pertinente considerar la orientación vocacional como un proceso, pues este término da cuenta de que debe ser organizado y planeado por lo que se debe implementar en un periodo extenso para que rinda frutos. Rodrigo y Sánchez (2003) definen la orientación vocacional como un “Proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales (tareas vocacionales) que le preparen para la vida” (citado por Barboza y Ureña, 2015. p. 3)

Dicho lo anterior, se puede considerar la orientación vocacional como un proceso dirigido al acompañamiento, que contribuye a la formación personal al momento de realizar la elección de una carrera universitaria o una profesión. En la cual se tienen en cuenta aspectos de actitudes, habilidades, motivaciones, capacidades, conocimiento del pensum de las carreras de interés, al igual que de los campos de acción, entre otros aspectos relevantes para poder tomar una decisión adecuada.

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2012), la orientación vocacional es un:

Conjunto de procesos y estrategias de acompañamiento a los sujetos, que les permite articular el conocimiento sobre sí mismos, sobre las oportunidades de formación, y sobre el mundo del trabajo, para tomar decisiones informadas y racionales sobre su trayectoria de vida/formación/trabajo satisfactorio para sí mismos y que aporte al desarrollo y bienestar de la sociedad. (p. 5)

Esta elección es entonces el resultado de todo un proceso donde intervienen además factores tanto internos como externos, un continuo de diversas elecciones que se plantean desde la infancia. Como lo mencionan Martínez, Segura y García (2014) “Uno de base individual y otro de contexto o encuadre social. Ambos representan las denominadas psicogénesis y sociogénesis desde las que se activa la conducta vocacional”. (p. 540)

Otros autores refieren que se pueden identificar diversas etapas, donde se mencionan componentes importantes a la hora de guiar esta orientación. Por ejemplo, Ginzberg (1951) tomado de Rivas (1976) plantea que esta elección se da por etapas del desarrollo evolutivo, la elección vocacional comienza desde el juego en la infancia pues la persona realiza elecciones guiadas a sus gustos e interés, en este periodo se tiene poca determinación pues los gustos pueden ser muy amplios, con el avance en edad también llega una mayor capacidad de elección, se realiza una elección más firme de los intereses. Finalmente se encuentra ante la necesidad de tomar decisiones certeras y se ve obligado a orientarse por su mayor gusto, en este caso, vocacional.

A su vez, Super (1953) plantea que esta orientación también se realiza desde temprano desarrollo, pero menciona que se da inicialmente por identificación, esta se puede ver afectada e influenciada también por la inmersión en los entornos sociales. Por otra parte, se realizan ensayos en las actividades que se consideran interesantes, se exploran diferentes ocupaciones, y con la madurez llega también la estabilidad en los gustos y elecciones, a mayor madurez mayor necesidad de estabilidad. Son pocas las exploraciones referentes a lo nuevo.

Además, se tienen en cuenta aspectos externos que pueden intervenir en la toma de esta importante decisión como lo son la familia, la retribución económica que se podrá adquirir, la oferta y demanda actual del mercado, pensum, cercanía de la universidad, entre otros. En este proceso de elección también se pueden ver implicados aspectos como lo son las características personales, los intereses propios y las habilidades. Bravo y Vergara mencionan que (2018):

Evidentemente existen factores que pueden ejercer presión en los jóvenes que terminan por convertirse en una buena o mala elección, sin embargo, dicha elección es una decisión que no debería depender del nivel de presión que ejerza la familia, el medio social o económico, debe entenderse como un aspecto propio de cada individuo; también es de gran importancia el conocimiento que tenga de sí mismo para descubrir la vocación y, finalmente, la necesidad de informarse acerca de la oferta de carreras y posibilidades de inserción laboral de estas. (p. 46)

Por esto es necesario realizar este análisis, pues con el conocimiento de estas características se puede permitir una decisión más certera. Esto se puede ver reflejado en el planteamiento de Pineda (como se citó en Bravo y Vergara, 2018) cuando señala que: “No se esperaría que estudiantes con bajos rendimientos en matemáticas durante el colegio, decidan estudiar programas de ingeniería, o estudiantes con bajos rendimientos en filosofía o lenguaje, decidan estudiar un programa de Ciencias Sociales y Humanas” (p. 45).

Por otra parte, la orientación vocacional es un tema el cual se ha estudiado desde diferentes disciplinas pues, a lo largo de los años se ha dado más importancia a que los jóvenes que culminan sus estudios escolares tomen una buena decisión ya que de esto podría depender un proceso positivo no solo personal, sino que también podría favorecer a la sociedad. “La decisión vocacional es un aspecto trascendental en la vida moderna, afecta tanto al ser humano como a la familia y la sociedad”- (Barreno, 2011, p.98).

Es por esto que el tema “Orientación Vocacional” lo han abordado diferentes disciplinas interesadas en estudiar el proceso que tiene una persona al elegir una carrera profesional específica, algunas dependencias tienen como requisito para cursar una carrera profesional, pasar por un proceso de selección, como por ejemplo la facultad de la Salud. Fernández y Vidal (2009) mencionan que “En el Sistema Nacional de Salud (SNS) cubano, esta disciplina tiene extraordinario valor, ya que la Universidad médica está insertada en el propio SNS, con un proceso selectivo de ingreso y de educación en valores como parte del proceso de formación del personal” (p. 2). En Perú, por ejemplo, los servicios de Orientación y Bienestar por parte del educando ha obtenido gran parte de responsabilidad y compromiso en el que debe reactivar una labor de apoyo y aseguramiento a los estudiantes, familia y comunidad, considerándose dentro del Sistema Nacional de Educación (Amechazurra, Santana y Álvarez, 2017, p. 184).

En el contexto colombiano, algunas universidades también han tenido en cuenta el desarrollo y las aptitudes personales de los aspirantes a algunas carreras. En la Universidad Nacional los aspirantes que deseen estudiar Música, Música Instrumental, Cine y Televisión o Artes Plásticas, deben registrar el programa como prioridad uno durante el proceso de inscripción. Estos programas requieren la presentación de una prueba específica, además de la prueba académica de admisión. Una vez aprobada la prueba deberán presentar una evaluación conformada por tres pruebas que son “Instrumento, teoría, audición y lectura, y especialidad”. Aquellos aspirantes que superen el puntaje mínimo de aprobación de esa prueba serán citados para presentar

la prueba de teoría, audición y lectura y los aspirantes al programa de Música (composición, dirección, jazz, investigación en pedagogía instrumental) también serán citados para presentar la prueba de especialidad. Cada una de estas pruebas es eliminatoria, es decir requiere un puntaje mínimo para ser superada.

Los aspirantes a artes plásticas también deben pasar una prueba en la que evalúan la capacidad del aspirante para expresar plásticamente imágenes, formas y pensamientos a modo de producción simbólica. La prueba está integrada por tres trabajos prácticos (bidimensional, tridimensional y reflexión escrita), para cuyo desarrollo el aspirante recibe un tema, y una entrevista. Por otra parte, están el Programa Curricular de Cine y Televisión La prueba específica de Admisión al programa curricular de Cine y Televisión tiene como propósito rastrear algunas habilidades propias de la creación audiovisual. A través de los ejercicios que se propongan, se hace el reconocimiento de las potencialidades del aspirante para crear, narrar y comunicar una historia a partir de un tema propuesto; también se rastrea la destreza del aspirante para realizar análisis visual y auditivo, desde algunas secuencias sonoras, visuales o de imágenes. Y finalmente se acompaña el proceso de selección con una entrevista.

Todos estos procesos de admisión en las universidades se han planteado con el fin de disminuir la deserción. Se identifica que la orientación vocacional es un factor relevante en la deserción universitaria. Esto implica pérdidas tanto para los estudiantes, la institución educativa y la familia, pues hubo una inversión de recursos en cuanto a esfuerzo, tiempo, dinero, etc. “En Colombia, como en Latinoamérica, los sistemas de educación superior presentan históricamente altas tasas de deserción” (Citado por Rojas y González, 2008, p. 72). El hecho de que en las instituciones educativas se implementen adecuadamente los programas de orientación vocacional, donde se trabaje con aspectos de la personalidad y a su vez que brinde la información necesaria sobre las carreras y campos de acción, podría suponer una disminución en la deserción. El principal “objetivo de los programas de orientación vocacional para los estudiantes que terminan su educación secundaria es el de reducir las tasas de deserción en la educación superior.” (Botello, 2014, p. 95).

Finalmente, hay que tener en cuenta que, si bien tomar una decisión tiene características comportamentales propias de la persona, hay otros factores y características que influyen directa o indirectamente en una elección. Es por esto que la orientación vocacional no es un tema de interés exclusivamente de la psicología, pues este ha sido abordado por la educación, la sociología, la

ingeniería, entre otras disciplinas. Es decir, que debe ser multidisciplinaria, y tener en cuenta no solo al estudiante y sus rasgos personales sino también el contexto por el que está rodeado.

El presente trabajo trata de la construcción de un análisis teniendo en cuenta los avances más importantes que han venido logrando los profesionales respecto a un tema. Este se hará mediante el estado del arte el cual consiste en la búsqueda, lectura y análisis de bibliografía relacionada con el tema orientación vocacional, “este ejercicio da cuenta de que se ha hecho sobre una temática particular, hasta dónde se ha llegado, qué tendencias se han desarrollado, cuáles han sido sus productos y qué problemas se siguen tratando o estudiando en el campo.” (Ramírez, s.f., p.1). Yendo de lo más específico, es decir, el estudio de este tema a nivel local hasta fuera del contexto Nacional.

Se ubica la necesidad de realizar un estado del arte en este proyecto pues aunque los estudios en torno a la orientación profesional han disminuido considerablemente, es relevante conocer los artículos que exponen los programas que se han venido desarrollando en torno a este tema; además la necesidad de explorar la producción y análisis de estos programas aumenta pues las cifras de deserción incrementan exponencialmente, viéndose afectados aspectos relevantes del estudiante como relación económica y familiar además con este tipo específico de estudio se busca establecer lo más innovador y/o reciente con respecto a un arte específico.

Pregunta de investigación

¿Cuál es el estado de desarrollo a nivel teórico y práctico en el campo de los programas de orientación vocacional en Colombia entre los años 2012 a 2020?

Justificación

Reconociendo la importancia de estudiar la Orientación Vocacional, en el contexto colombiano se ha convertido en una necesidad, pues las cifras de deserción siguen siendo muy altas, Casas (2018) en un artículo para el espectador referencia que, para noviembre del mismo año, el Banco Mundial en un informe afirma que “Colombia es el segundo país en América Latina con mayor tasa de deserción universitaria. En el país, la cobertura de educación superior ronda el 52 % de jóvenes entre 17 y 24 años. Se estima que el 42 % de los que ingresan a planteles educativos termina desertando en los primeros años.”(párr. 4) siendo este precisamente uno de los factores que justifican el Ministerio de Educación Nacional y los investigadores al estudiar este tema, Botello (2014) “se evidenció que las principales causas de la deserción estudiantil en la Educación Superior Colombiana son: las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, la deficiente formación académica previa al ingreso a la educación superior y la débil orientación vocacional y profesional” (p. 90)

A partir de lo anterior, se identifica que los índices de deserción pueden estar relacionados al mal desarrollo que se tiene de los “programas” en Colombia, ya que hasta la fecha la mayoría de estos se plantean únicamente con la aplicación de un test o prueba que analiza las motivaciones del estudiante, dejando a un lado los otros componentes importantes que hacen parte de la elección. Teniendo en cuenta que:

Un programa exige, pues, la combinación de instrumentos diversos para obtener una cobertura adecuada. La eficacia de la evaluación depende, entonces, de la pertinencia de la combinación de diferentes instrumentos, de la oportunidad en que se administran y de la inteligencia y propiedad del análisis e interpretación de sus resultados. (Camilloni, 1998, p. 74)

Dichos programas de orientación vocacional deberían estar guiados a tratar de abordar la mayor cantidad de factores o aspectos que se encuentren relacionados a la toma de la decisión académica o profesional. Donde se hace uso de diferentes instrumentos tales como, cartillas, inventarios, pruebas, entrevistas, entre otros recursos que posibiliten abordar el tema recolectando y brindando información relevante a los estudiantes. Además, hay que tener en cuenta que diseñar un programa de orientación vocacional es un proceso complejo, el cual se debe pensar en varios momentos y que no conste de una sola aplicación, pues “debe tener en cuenta múltiples factores, contextualizado a cada población; no puede ser circunstancial o de acciones puntuales sino

desarrollado a lo largo del proceso formativo de los estudiantes para el beneficio presente y futuro de las personas orientadas” (Mora, 2017, p. 48), ya que así los estudiantes tendrán más herramientas al momento de elegir, pues esto supondría una disminución de la deserción en las universidades. Esto se puede ver reflejado en Rojas y González. (2008):

la alta deserción por la falta de una orientación profesional adecuada en relación con la experiencia biográfica y la trayectoria escolar del estudiante, problemas de adaptación a la vida universitaria, incoherencia entre los sistemas de evaluación en la educación media y básica y la universidad, entre otros. (p.79)

Se identifica además que los programas que se desarrollan teniendo en cuenta todas las habilidades y factores (internos y externos) del estudiante tienen algún costo y solo pueden acceder a ellos los que poseen recursos. Debido a esto, los estudiantes de niveles económicos más altos, recurren en su mayoría a otras formas de orientación vocacional. Pues los estudiantes de bajos recursos se limitan a lo que les ofrecen en el colegio o a las acciones o programas implementados por el Ministerio de Educación Colombiano. (Botello, 2014.)

Como se mencionó, Colombia es uno de los países con una alta tasa de deserción, además de altos índices de desempleo que pueden desencadenar depresión o ansiedad, como lo refiere Espino (2014) “La pérdida del empleo constituye uno de los principales factores de riesgo de aparición de problemas de salud mental tales como la ansiedad, el insomnio, la depresión y las conductas disociales y autolesivas” (p.6), siendo esta una de las tantas consecuencias que a futuro puede traer el no tener un panorama claro inicialmente de los gustos, habilidades por lo que no se toma una decisión tan consciente sobre lo que se quiere estudiar.

Es por esto que al ser la orientación vocacional una estrategia para frenar la deserción académica en la que se debería tener en cuenta los factores personales, familiares, económicos, sociales, etc. Siendo estos difíciles de controlar por sí mismos, los sistemas educativos en el mundo han creado diferentes programas de orientación vocacional para cubrir las necesidades que preparan dicha elección, buscando el conocimiento de los intereses propios y la evaluación de las posibilidades reales para acceder a la universidad en el que los jóvenes puedan formarse profesionalmente teniendo un buen rendimiento en sus entornos académicos y posteriormente laborales, siendo este un proceso positivo.

Debido a esto, es pertinente hacer un rastreo bibliográfico de cómo ha sido abordada esta problemática en el contexto colombiano. “revisar la situación actual de conocimiento de su

producción investigativa, hacer un balance de esta y crear nuevos escenarios de formación e investigación en los respectivos campos de interés.”- (Guevara, 2016, p.166) analizando los factores que se están teniendo en cuenta y los que no, de qué manera se ha llevado a la práctica y conocer las particularidades en las que se encuentra Colombia hasta la actualidad.

El origen de la *normativa* que se tiene en Colombia para llevar a cabo los programas de orientación vocacional se ubica en 1932, cuando Mercedes Rodrigo creó el Instituto Psicotécnico, con el fin de brindar asesoría en orientación educativa para elegir la carrera que se adecuara a las capacidades y conocimientos, estos programas deben cumplir con parámetros que permitan al estudiante obtener una clara comprensión de sí mismos, de sus aptitudes, recursos y limitaciones.

En la resolución número 12712 del 21 de julio de 1982 se reglamentó la orientación escolar para los niveles de educación Básica y Media Vocacional, y se asignaron las funciones de los docentes especialistas en esta área. En el Artículo Tercero, se señalan los programas que debe desarrollar el orientador escolar, uno de ellos es la orientación vocacional la cual debe proporcionar información y experiencias que le permitan al estudiante realizar un análisis e interpretación adecuada de su desarrollo vocacional y de sus expectativas educacionales y ocupacionales, con miras a configurar elementos para tomar decisiones vocacionales conscientes y responsables.

En el Artículo Séptimo de esta misma resolución se establece que los profesionales que podrán ser nombrados como orientadores escolares son: Licenciados en Ciencias de la Educación con especialidad en Psicopedagogía o Consejería Escolar, profesionales Magísteres en Orientación Escolar y Psicólogos inscritos. En el Artículo Octavo se señalan las funciones del orientador escolar, y con respecto a la orientación vocacional se resalta la relevancia de participar en el planteamiento y ejecutar en forma coordinada con los profesores el programa de orientación vocacional, de acuerdo con el plan de estudios del plantel o del núcleo educativo y orientar a los alumnos en la toma de decisiones y asesorarlos en la búsqueda de la información necesaria para tal efecto.

Por otra parte, la Ley 58 del 26 de diciembre de 1983, en la cual se reconoce la Psicología como una profesión y se reglamenta su ejercicio en el país, en el párrafo del Artículo 11 se establece la función de orientación y selección vocacional y profesional, poniendo al servicio de los educandos conocimientos que le permitan orientarse a la elección. En otro sentido, el Decreto 1850 del 13 de agosto de 2002, mediante el cual se reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos y docentes de los establecimientos educativos estatales de

educación formal, en su Capítulo 2 sobre las actividades educativas de docentes y directivos, en el Artículo 6, sobre el servicio de orientación estudiantil, señala todos los directivos docentes y docentes deben brindar orientación a sus estudiantes, en forma grupal e Hallazgos - Producción de conocimiento individual, con el propósito de contribuir a su formación integral. No obstante, para apoyar el servicio de orientación estudiantil, en cumplimiento del Artículo 40 del Decreto 1860 de 1994, en las entidades territoriales certificadas podrán asignar los actuales orientadores escolares a las instituciones educativas, según los criterios que defina el Ministerio de Educación Nacional.

El decreto 3020 del 10 de diciembre de 2002 establece los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio de educación estatal, en el Capítulo 2, sobre los parámetros, en el Artículo 12, sobre orientadores y otros profesionales de apoyo, señala los orientadores son profesionales universitarios graduados en orientación educativa, psicopedagogía o un área afín, vinculados en propiedad a la planta de personal como docentes o administrativos y que cumplen funciones de apoyo al servicio de orientación estudiantil.

En el 2013 se establecen los equipos interdisciplinarios de orientación escolar en las instituciones educativas con los que se busca generar un acompañamiento integral al educando. El ministerio de educación en el 2016 pone en marcha una herramienta adicional para guiar a los estudiantes en la elección de su carrera, llamada “descubre tú” con la que brinda información virtual a los estudiantes acerca de la oferta académica, los recursos necesarios de matrícula y semestre, pensum de la carrera de interés, entre otros datos importantes a tener en cuenta al momento de elegir una carrera. (Datos tomados de Castañeda y Niño, 2004.)

Estas normativas han pasado por diversas modificaciones de nombre y ley, pero en su base continúan con el mismo propósito de orientar en la elección de carrera al estudiante, teniendo en cuenta para la decisión aspectos internos como gustos, intereses, habilidades. Y externos como recursos, oferta en universidades, mercado actual, entre otros. En el presente trabajo estas normativas se traen a colación, pues es importante evaluar el cumplimiento que se está dando a estos programas en las instituciones educativas de Colombia, además evaluar si se cuenta con los profesionales especializados en el área tal como lo establecen las normativas, para lograr esa guía adecuada a los estudiantes.

El contenido de estos programas debe brindar las herramientas suficientes al estudiante tal como lo mencionan Guerra & Quevedo (2010), “los objetivos y fines que rigen la orientación vocacional deben ofrecerle al niño, joven, adolescente o adulto, la propuesta de conocimientos

preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características de personalidad y su afinidad o no, con las exigencias de la carrera que desea estudiar, resultado de un acompañamiento y descubrimiento continuo, y no espontáneo.” (p.15)

Objetivos

Objetivo general

Elaborar el estado del arte sobre los programas de orientación vocacional en Colombia entre los años 2012 y 2020.

Objetivos específicos

- Realizar un rastreo bibliográfico sobre los programas de orientación vocacional en Colombia, entre los años 2012 a 2020.
- Establecer las categorías de análisis de la información a partir de la temática objeto de estudio.
- Analizar cualitativa y cuantitativamente la información recopilada en función de las categorías de análisis establecidas.

Marco Teórico

Conceptos de orientación vocacional y programas de orientación vocacional

La orientación vocacional permite brindar herramientas que faciliten la elección de una carrera o profesión a partir del asesoramiento en la toma de la decisión, haciendo énfasis en el reconocimiento individual de habilidades, aptitudes, motivaciones, conocimientos, etc. Lo cual posibilita a los jóvenes y adolescentes realizar una elección de manera más consciente, teniendo en cuenta también diferente información laboral y académica relevante.

Dicho lo anterior es importante entender a que hace referencia el concepto de orientación, el cual tiene como principal intención guiar al individuo o grupo poblacional en la toma de decisión o en el reconocimiento de posibles soluciones para un problema. Todo esto teniendo en cuenta las características de las personas y de la situación de dificultad, con el fin de brindar un mejor escenario en el que se pueda desenvolverse de manera sana. Artunduaga, Poveda y Rebollo (2012) mencionan que:

La orientación y consejería se define como el proceso mediante el cual se conocen, las capacidades, intereses y necesidades del individuo para asesorarlo acerca de sus problemas, asistir en la formulación de planes que provoque un cambio positivo en el aprovechamiento de sus facultades y aptitudes ayudándole a tomar decisiones y realizar las adaptaciones que sirven para promover su bienestar en el ambiente en el que se desenvuelve (p. 18)

A partir de esto, se entiende la orientación como un proceso de asesoramiento ante diferentes dificultades, por lo que la orientación vocacional estaría dirigida a brindar ayuda, desde el autoconocimiento y la información importante que permita guiar, en un momento crucial, a los jóvenes y adolescentes, pues la elección de carrera se puede convertir, en ocasiones, en una situación difícil de afrontar, es por esto que:

Esta disciplina surge por la necesidad de facilitar la información que oriente al individuo para lograr las competencias que requiere para insertarse en ese contexto. En su desarrollo ha experimentado cambios significativos que la han llevado a convertirse en una acción permanente e integrada en la dinámica docente de los centros educativos. (Fernández y Vidal, 2009, p.1).

La orientación vocacional es un concepto el cual cuenta con diversas definiciones. Algunos autores la pueden considerar como una disciplina, tal es el caso de la cita anterior, donde se

menciona la responsabilidad que han ido adquiriendo los docentes debido a la necesidad de brindar a los estudiantes información de manera clara y acertada sobre las carreras de interés.

Otros autores definen la orientación vocacional como una intervención en un momento específico de la vida del estudiante, en este caso la decisión académica, donde se le brinde herramientas que le ayuden a tomar una decisión sin tener mayor dificultad, lo cual le permite al sujeto sentirse inmerso y desenvolverse en un sistema social. Rascovan (2013) menciona que, “la orientación vocacional, en un sentido estricto, sería la intervención tendiente a facilitar la elección de objetos vocacionales, básicamente trabajo y/o estudio ya que, insistimos, son ellos los que producen inclusión social.” (p.53)

Esta concepción de la orientación vocacional no permite identificar las características que se deben tener en cuenta para su realización. Además, al referirse a esta como una intervención, no da cuenta de la trayectoria que se debe tener para brindar a los estudiantes una ayuda más completa en cuanto a sus necesidades y características. “Se comprende mejor el carácter de continuidad que debe presentar la orientación cuando se considera que su fin principal no es solo de informar, sino de favorecer la adaptación del individuo a la profesión”. (Góngora y Quintana, 2003, p. 20), por lo que para ello se deben trabajar con características relevantes del sujeto (cognitivas, físicas, sociales) que permitan un desenvolvimiento adecuado en su entorno.

Debido a lo ya mencionado, para este trabajo se concibe la orientación vocacional como un proceso, el cual debe tener en cuenta elementos de la personalidad de los individuos como, por ejemplo: los gustos, motivaciones, aptitudes, actitudes, necesidades, etc. Así como también la identificación del contexto social y, por supuesto, la proporción de información clara y oportuna sobre las carreras universitarias de interés. Todos estos elementos deben ser tenidos en cuenta para poder encaminar al adolescente o joven en una elección académica consciente. Para Kohan (1977):

La orientación vocacional debe atender fundamentalmente al bienestar personal. Se debe propender siempre al respeto de las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas. Al mismo tiempo el trabajo debe ser fuente de mayor desarrollo y maduración de toda la personalidad y debe ir en busca de la armonía mental. (citado por Góngora y Quintana, 2003, p. 25)

Para que la orientación vocacional pueda materializarse como estrategia de proceso y organización, se debe llevar a cabo por medio de programas de orientación vocacional. El término programa se entiende como la planificación de actividades en las que se requiere una organización

coherente con la intención de ejecutarla con posterioridad para el logro de un objetivo. En este sentido, un programa de orientación vocacional, como lo cita Chacón (2003) en Repetto, Rus y Puig (1994), “Es el diseño, teóricamente fundamentado, y la aplicación de las intervenciones pedagógicas que pretenden lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad, y que ha de ser sistemáticamente evaluado en todas sus fases.” (p.73).

Los programas de orientación vocacional pueden variar de acuerdo a las necesidades que se identifiquen en el contexto. Hay programas que perduran en el tiempo y otros que se hacen por solo una temporada, sin embargo, el fin de los mismos están enfocados en el proceso consciente de “toma de decisiones, escogencia de carrera, viabilidad de la escogencia, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral.” (Chacón, 2003, p. 69). Ponti, Luján, Sánchez, Vaschetto, Gubiani y Lucero (2000) citan a Aisenson (1997) quien expresa que “la mayoría de los países brindan en la actualidad orientación personal, vocacional y laboral a los jóvenes, a través de programas de orientación, asesoramiento, desarrollo y educación de la carrera, y para la inserción laboral, que se centran en el autoconocimiento, exploración educativa y ocupacional y planificación profesional.” (Párr. 14)

Siendo estas particularidades muy importantes e influyentes en el momento de tomar una decisión, pues, el joven se está enfrentando a una decisión que es muy importante para su vida, su conocimiento y experiencia es poca o en algunos casos nula. Es por esto que algunos programas de orientación vocacional se conforman por objetivos como lo son en un inicio lograr un conocimiento sobre sí mismo, brindar información acerca del mundo profesional y laboral, generar habilidades para la toma de decisión. Super (1963) tiene como postulado central que:

La elección ocupacional es la realización del concepto de sí mismo refiriéndose tanto a las cualidades que la persona se atribuye a sí misma como a la organización de estas cualidades. El concepto de sí mismo se desarrolla como consecuencia de la interacción de la persona con su ambiente. Super ha hipotetizado que el individuo, al escoger una ocupación, está seleccionando un rol que cree le permitirá ser y desarrollar lo que percibe que es. (citado por Pallarés, 1972, p. 5)

Por otra parte para que un Programa de Orientación Vocacional sea acertado, como se mencionó anteriormente, es necesario tener en cuenta los factores tanto internos como externos para que el mismo intervenga sobre estos, para Bravo y Vergara (2018) los intereses personales,

los beneficios a la sociedad, el buen salario y la influencia familiar son los factores que predominan como determinantes para la elección de carrera “la elección de carrera determinará el presente y el futuro no solo de la persona sino también de su familia y del contexto social donde se desenvuelve, de manera que en su presente constituye una inversión de tiempo y dinero que indudablemente le puede sumar o restar a su condición socioeconómica y/o la de su familia; y en el futuro representará la calidad de vida en términos de comodidad, plenitud, felicidad, infelicidad o inconformidad” (Bravo y Vergara, 2018, p. 44).

Además, afirman la notoria desigualdad entre los jóvenes de colegios privados y colegios públicos, a pesar de que en su estudio prima en ambos los intereses personales, los de colegios públicos se van más por una profesión que les genere buenos ingresos, mientras que los de colegios privados se inclinan por el beneficio a la comunidad. “Existe una estrecha relación entre los factores que consideran los jóvenes al elegir su carrera y el tipo de colegio (público o privado)” (Bravo y Vergara, 2015, p. 45).

Finalmente es necesario mencionar que, aunque no se cuenta con una norma clara, específica y vigente que defina cómo se deben llevar a cabo estos programas, se han emitido diversas leyes, decretos y normas que dan luces e indicios de cómo se proponen o plantean estos, a continuación, se realizará un breve recorrido por estas.

Normativa

Los programas de orientación profesional o vocacional en Colombia son relativamente antiguos pues estudiando un poco sus orígenes se encuentra que en 1954 se expide el primer decreto que pretende generar espacios o instituciones para realizar capacitación a estudiantes y disminuir los niveles de deserción e inconformismo de los estudiantes. Con el decreto 3457 de noviembre de 1954 se pretende que los estudiantes con la ayuda de profesionales ubiquen sus capacidades individuales y puedan culminar con éxito su ciclo formativo, este decreto fue actualizado por el expedido en 1956 donde se incluyen los cargos específicos que debe incluir esta orientación.

En 1957 el acuerdo 344 del 26 de septiembre se crea el departamento de consulta psicológica y orientación profesional con el objetivo de ampliar los servicios de orientación a estudiantes que presentaran fallas en sus estudios o para los que presentaran problemas psicológicos o de adaptación a la Universidad.

Más adelante, en 1962 en el decreto 045 de enero, se determina el plan de estudios para el bachillerato incluyendo la orientación vocacional como un curso co-programático, buscando

ayudar a los estudiantes en esa elección. Acciones que se mantienen en el decreto 3157 que además incluye la necesidad de aplicar a los estudiantes guías sobre orientación vocacional y suministrar información relevante de instituciones y ofertas académicas superiores. En 1972 se publican y realizan guías y encuentros con directivos para evaluar los programas que se vienen llevando a cabo.

El decreto central y en base al que se trabaja hasta el día de hoy es El Decreto Reglamentario 1860, de Agosto 3 de 1994, en su Artículo 40 ordena que el servicio de orientación debe prestarse en todos los establecimientos educativos y que su objetivo general es el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, particularmente en cuanto a la toma de decisiones, la identificación de aptitudes e intereses, la solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales, la participación en la vida académica, social y comunitaria, el desarrollo de valores, y las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994.

En 1998 el SENA y ministerio de trabajo y seguridad social expide el código 4143 donde establecen las funciones del consejero u orientador educativo.

Ya en decretos o normas más recientes encontramos el expedido en el 2002 decreto 1850 el cual establece que los educadores y directivos deben brindar orientación grupal o individual con el propósito de contribuir a la formación integral y apoyando a las instituciones educativas en la función de orientador escolar.

En el 2011 se publica la revista *Orientación y Desarrollo Humano* dirigida a los orientadores, con esta se pretende clarificar las funciones y tiempos de labor que deben desarrollar en las instituciones. En el 2013 se expide la ley 1620 en la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y se incluyen varios puntos importantes, a continuación, se exponen dos de ellos que competen al campo específico de la orientación:

- Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa.
- Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores formas de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.

Actualmente no se cuenta con una normatividad actualizada en base a este tema de orientación vocacional, aún se trabajan con los lineamientos ordenados en el decreto 1860 de 1994. La problemática principal radica en que los ejes educativos que se tienen contemplados, no juegan un papel importante en la educación ocupacional de las instituciones para que los planes y programas permitan a los estudiantes tener más oportunidades. Aunque diversos estudios y autores hacen una recomendación específica de generar lineamientos para los objetivos a alcanzar de estos programas de orientación vocacional con el fin de brindar una educación de calidad,

es por ello que los gobernantes, el Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías de Educación, los directivos y los docentes deben generar lineamientos y objetivos claros en torno a la posición que se pretende en un periodo de tiempo delimitado con miras a lograr un mayor desarrollo del país y de la sociedad en general, lograr un equilibrio en cuanto a la oferta laboral y los saberes técnicos de los individuos, esto permitirá que exista mayor poder adquisitivo, mejoren las condiciones de calidad de vida, así como los entornos sociales y de equidad (Fonseca, 2017, p.12)

Finalmente, en cuanto a la normativa se puede decir que resulta importante la orientación desde la etapa educativa básica secundaria y media, ya que la sociedad tendrá mayor proyección y las condiciones para la realización personal serán mejores y más certeras.

El Estado del Arte

El presente trabajo está enmarcado en una metodología de investigación llamada el estado del arte, la cual permite realizar una revisión de literatura, ya sea abarcando bibliografía a lo largo de la historia, o a partir de una fecha establecida. Esto para ir guiando los posibles objetivos de investigaciones posteriores. Según Artunduaga, Poveda y Revollo (2012) “el concepto de estado del arte nace en la década de 1980, y hace referencia a los conocimientos que se tienen sobre una temática con la intención de fundamentar políticas y alternativas de acción para el desarrollo social” (p. 14).

Este rastreo bibliográfico es llevado a cabo con el fin de establecer cómo se ha venido abordando la temática de interés, es decir, qué autores la han trabajado, desde qué enfoques teóricos o disciplinas, qué aspectos relevantes se han abarcado y cuáles faltan por explorar, etc. Toda esta información es útil para identificar el estado en el que se encuentra el fenómeno que se quiere investigar, los avances que ha tenido y qué vacíos se han encontrado. Esto para la orientación de otros posibles estudios. Guevara (2016) quien precisamente hace énfasis en lo mencionado “el

concepto de diagnóstico se define como el estado actual del conocimiento, en el que se responde a la pregunta ¿dónde estamos? para analizar qué se ha dicho del objeto de estudio, cómo se ha dicho, qué logros se han alcanzado, qué no se ha dicho y qué vacíos existen.” (cita a Hoyos, 2000, p. 170)

Partiendo de esto, hay que tener en cuenta que la construcción se hace de una manera reflexiva acerca de las distintas construcciones teóricas y metodológicas que han hecho los autores sobre la orientación vocacional, y así mismo comprenderlo, “El valor del estado del arte se encuentra en el ejercicio mismo de poner a dialogar a los investigadores, a través de sus textos, en torno a un tema, y presentar así los estados de conocimiento y avances en un momento determinado, así como las comunales y especificidades de tratamiento de dichos temas”- (Guevara, 2016, p. 172)

Metodología

Tipo de estudio

Esta investigación es de cohorte teórica ya que se trata de un rastreo bibliográfico sobre el desarrollo que hay en torno a los programas de orientación vocacional en Colombia. Tiene un nivel de alcance exploratorio, el cual es utilizado para estudiar un problema que no está claramente definido, por lo que se lleva a cabo para comprenderlo mejor, pero sin proporcionar resultados concluyentes. Se realiza a través de un diseño mixto.

Instrumento

Para la recolección y organización de la información se hace uso de la matriz bibliográfica y la matriz analítica de contenido (ver anexo 1 y 2), ambas son diseñadas en Excel y ayudan a recoger los aspectos principales del texto de una manera clara y concisa. Se tiene en cuenta el proceso planteado por Gómez, Galeano y Jaramillo (2015):

La matriz bibliográfica: instrumento diseñado en Excel donde se inventariaron todos los textos que conformaron el universo y sobre el cual se aplicaron los filtros de selección. También cumplió la función de reseñar los textos, y lo hizo de forma práctica y asequible.

La matriz analítica de contenido: instrumento diseñado en Excel donde se relacionaron los textos de la muestra, escritos en vertical, con las categorías de análisis, escritas en horizontal. De cada texto se extrajeron todos los párrafos o frases donde se desarrolló un tema relacionado con alguna de las categorías y se ubicó en la escuadra. También contó con

la bibliografía y las observaciones de cada texto de una forma organizada que facilitó la lectura lineal y transversal. (p. 426)

(la matriz depende directamente de la estructura del fenómeno estudiado y debe permitir recoger las diversas formas de expresión del mismo)

Procedimiento

El siguiente estado del arte se lleva a cabo teniendo en cuenta las categorías analíticas que consideramos contribuyen a identificar cuáles son los programas de orientación vocacional a nivel municipal, departamental y nacional que son útiles para la investigación y que den cuenta de los resultados teóricos que se han implementado en torno a la orientación vocacional.

Esta búsqueda se realiza en los repositorios institucionales de la Universidad de Antioquia, Universidad Católica de Colombia, Universidad de la Sabana, Universidad de los Andes, entre otras y en las bases de datos Scielo, Dialnet, Scencedirect y otras con las que cuenta la Universidad de Antioquia en su biblioteca virtual. Teniendo en cuenta los artículos de revista, trabajos de investigación, trabajos de grado de pregrado y posgrado, proyectos municipales, departamentales y nacionales, entre otros. Además de basarse en las siguientes categorías base para el análisis cualitativo:

Tabla 1.*Categoría para la revisión Cualitativa*

No. Sesiones	Número de encuentros establecidos.
Pruebas psicométricas	Pruebas que se emplean, sean psicotécnicas, proyectivas, objetivas, con su respectivo autor
Horas semanales	Tiempo empleado para impartir el programa
Grado en el cual se imparte	Grados académicos a quienes va dirigido el programa
Núcleos personales y familiares	Núcleo familiar (evaluar red de apoyo y los intereses). Núcleo personal (incluye habilidades, gustos, intereses, autoconocimiento, etc.)
Información sobre carreras de interés	Oferta y demanda según el contexto, información sobre universidades, financiación, expectativas, etc.
Profesionales encargados	Todos los profesionales o personas que intervienen en el proceso de aplicación del programa
Formato y estrategias implementadas	Tipo de actividad con la que se desarrolla cada encuentro, si cuenta con formato o protocolo para verificar si se cumple la función y si tiene falencias

Resultados

Resultados Cualitativos

En la búsqueda realizada de artículos, tesis y programas de orientación vocacional publicados entre los años 2012 y 2020 podemos establecer las siguientes categorías, las cuales ayudaron a sistematizar y sintetizar la información.

Estas fueron: definición teórica, características, objetivos y población; estrategias metodológicas; núcleos y énfasis personales; información sobre el acceso a la vida universitaria y laboral; Formatos y estrategias implementadas; Perfil de profesionales a cargo; Actores y redes de apoyo involucradas.

A continuación, se abordarán los resultados encontrados en cada uno de las categorías mencionadas anteriormente:

Definición teórica, características y población a la cual va dirigida:

En los artículos revisados encontramos que se brindan diversos nombres al término general de orientación, pero no se obtiene una definición precisa del concepto orientación vocacional que es nuestro principal foco de estudio, sumado a esto encontramos que la nombran de diversas maneras (orientación profesional, orientación socio ocupacional) y en algunos textos no hacen distinción entre estos conceptos, resultando así una posible generalización de este.

Sin embargo, al profundizar en la lectura, encontramos que la orientación vocacional está dirigida a brindar apoyo a estudiantes con el fin de que clarifiquen sus habilidades y capacidades individuales, por ejemplo, Hernández (2013) define la orientación vocacional “Como la necesidad de proporcionar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo. Ya que se entiende por Orientación como el proceso de ayuda continua que se les da a las personas en todos sus aspectos, con el objetivo de potenciar la prevención y el desarrollo individual y social a lo largo de la vida.” (p. 2)

También Gonzales (2004), dice que “La orientación vocacional es un proceso psicológico que integra lo consciente y lo inconsciente, lo cognitivo y lo afectivo de una persona, y se relaciona con sus contextos sociales, familiares y comunitarios.” (como se citó en secretaria de Educación Distrital, 2014, p.8).

Por otro lado, entre los diversos conceptos asociados a orientación, Aponte (2012) expone el término "Orientación profesional: Este término se refiere a ayudar a las personas ya sean jóvenes o adultos a tomar decisiones acerca de su futuro profesional en cuanto a instituciones educativas, carrera profesional o búsqueda de empleo. Basadas en las aptitudes y en el contexto familiar y ambiental de las personas" (p.16)

Teniendo en cuenta las características planteadas en la definición se resalta el papel tan relevante que tiene cada persona dentro de su proyecto de vida, es indispensable que tenga en cuenta sus gustos, actitudes, aptitudes, intereses, motivaciones personales, capacidades y habilidades. La Secretaría de Educación Distrital (2014) engloba lo mencionado anteriormente, cuando señala que “El propósito de la orientación vocacional es aportar herramientas indispensables para la toma de decisiones acertadas que favorezcan la construcción de su propio conocimiento de acuerdo con su vocación, sus gustos, sus intereses y sus habilidades.” (p. 8). Así

también, Molina (2001) lo define como “un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos: capacidades, gustos, intereses, y motivaciones personales; en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro” (citado por Narvárez y Ruiz, 2016, p. 18).

A su vez diversos autores han mencionado la importancia de contemplar las posibilidades del entorno social “los programas de orientación vocacional en Colombia nacen con el objetivo de ayudar a los estudiantes del ciclo diversificado a que se conozcan a sí mismo, conozcan las oportunidades de estudio y trabajo que les ofrece el entorno y tomen una decisión de carrera consciente y responsable.” (Rojo 1994, tomado de Botello, 2014, p. 90)

En cuanto a la población a quien se deben dirigir los programas de orientación vocacional se encuentran que en su mayoría se imparten a partir de la educación media algunos incluyendo noveno, como lo hace Aponte (2012) cuando señala que debe estar dirigido a "Jóvenes de noveno grado o grados superiores, ya que se encuentran próximos a finalizar sus estudios de bachillerato y la elección de carrera que realicen es primordial para su vida futura" (p. 17), Así mismo el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2018) en su trabajo indican que es:

un proceso de apoyo, que, articulado con actividades de asesoría, se traduciría en acompañamiento a jóvenes de grado 10 y 11 bajo protección del ICBF que se encuentran en fase de transición hacia la formación postmedia, en términos de facilitar la exploración y mejorar su autoconocimiento, así como el acceso a información relacionada con el mundo de la formación y del trabajo para nutrir la construcción de trayectorias ocupacionales gratificantes. (p. 18).

Desde el Ministerio de Educación Nacional se evidencia la sugerencia de lo mencionado anteriormente “La orientación debe ser un proceso continuo que inicia en los niveles superiores de la educación básica secundaria y que se extiende hacia el transcurso completo del estudiante por la institución de educación superior.” (Citado por Arturo, 2018, p. 23).

Sin embargo, hay diferentes posturas que establecen la necesidad de iniciar este apoyo desde etapas más tempranas, la Secretaría de Educación Distrital (2014) lo menciona como “un proceso continuo y permanente que la acompaña en su formación durante todas las etapas de la vida” (p. 8). También Agudelo, Mojica, Bautista y Silva, (2016) hablan de la importancia de impartir este acompañamiento desde la primaria “orientación vocacional desde la escuela, consiste en acompañar al estudiante en la construcción de un proyecto futuro, mediante un proceso de

elección y toma de decisiones que están ligadas a la búsqueda de la felicidad." (p. 31). Acudiendo a una orientación temprana se logra que el estudiante tome su decisión con mayor seguridad y además se disminuye los índices de deserción tal como lo menciona Forero (2015):

Durante mi experiencia he podido evidenciar que jóvenes adolescentes que no han tenido la oportunidad de ser guiados a profundidad durante su bachillerato con una orientación profesional han tenido problemas, incertidumbre, frustraciones, inconformismos que conllevan a una deserción académica, pérdida de tiempo y dinero. Es por ello que quiero resaltar la importancia y necesidad que en la educación colombiana se lleve este proceso desde el inicio de la educación secundaria y no durante los últimos años. (p.7)

Estrategias metodológicas:

Es una de las categorías donde se encuentra mayor variedad de recursos implementados, pues realizaron revisiones documentales, entrevistas, aplicación de escalas, aplicación del CIPP, implementación de herramientas TIC, pruebas psicotécnicas, y diferentes tipos de matrices. A continuación, se citarán algunos de los instrumentos usados, iniciando con un software que menciona Hernández, (2013) el cual "cuenta con una organización de contenidos y un test de orientación vocacional, que sirve al estudiante como apoyo, al planear su proyecto de vida y la futura elección de carrera" (p. 8) se realiza por medio de una metodología de un sistema experto, este será el encargado de brindar orientación según las elecciones realizadas a las pruebas presentadas.

Este modelo se vio referenciado principalmente en la guía de orientación socio ocupacional para orientadores de la Secretaría de Educación Distrital (2018) quienes usan "La tipología de Holland, para que los estudiantes puedan identificar los perfiles con los que más se identifican. Posteriormente, para revisar el mundo del trabajo podrá relacionar estos perfiles con los que son más afines a ciertos grupos de ocupaciones" (p. 17).

Adicional a lo anterior, se pudo identificar que una de las herramientas más usadas en la realización de programas de orientación vocacional son las matrices, DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas, Amenazas), RSR (Riesgo, Supuesto, Restricciones), OMI (Objetivos, Metas, Indicadores), entre otras. Algunas de estas matrices las incluyó Casas (2020) en su trabajo.

Otra de las estrategias metodológicas utilizadas son las pruebas psicotécnicas. Aponte (2012) menciona que "Como primera medida, es necesario realizar pruebas psicotécnicas en el

momento en que ingresas a grado noveno, de tal forma que ellos vean cuáles son sus fortalezas y debilidades y así empiecen a buscar un camino." (p. 74)

Entre los recursos identificados de aplicación de escalas encontramos el test para la identificación de intereses vocacionales de Magali Merchán y Malca de Goldenberg, usado por la Secretaría de Educación Distrital (2014) el cual "proporciona, además, un panorama general de la institución en las áreas más relevantes en el grupo de estudiantes evaluados; esto permite orientar las estrategias de acompañamiento y las actividades que permitan el desarrollo de habilidades según dichas tendencias." (p. 5)

Para finalizar, dentro de los recursos encontrados se evidencian que son diversas las metodologías implementadas, que pueden ir desde matrices, test psicológicos, pruebas proyectivas a programas implementados desde edades tempranas. Estos recursos se emplean de acuerdo al tipo de estudio que se realizó (cuantitativo, cualitativo).

Núcleos y énfasis personales:

En este apartado se evidencia que el principal objetivo en la mayoría de textos encontrados es el autoconocimiento, esto relacionado a que cada individuo sea consciente de sus habilidades académicas, intereses, motivaciones, gustos, y demás características necesarias para tener una toma de decisión adecuada el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013) hace referencia a esto "El autoconocimiento es el componente más importante a trabajar en el proceso de orientación, aquí entran en diálogo la autoimagen de los estudiantes con sus imaginarios y deseos sobre su vida académica y las expectativas de ocupación futura." (p. 36). En sintonía con esto Molina y García (2014) mencionan en su trabajo que "tiene como fin, el autoconocimiento, el aprendizaje de la manera correcta de tomar decisiones, que los estudiantes se focalicen en el establecimiento y desarrollo de su proyecto de vida, el conocimiento de su perfil estudiantil y profesional como posibles universitarios" (p. 5).

Podemos decir entonces que este es un proceso de autoconocimiento progresivo en el cual se deben incluir variables personales, pero también las posibilidades con que cuenta su medio:

La búsqueda vocacional es una tarea personal donde cada individuo debe reconocerse como protagonista del proceso, pero contando con los recursos necesarios para favorecer y enriquecer esa búsqueda. En este sentido, hay que tener en cuenta que la vocación no es algo innato, sino que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la

convivencia. Al adquirir diversas experiencias de modo consciente e inconsciente, el sujeto se convence de que puede elegir por sí mismo. (Forero, 2015, p. 11)

A partir de esto se evidencia que el principal tema a desarrollar en todas las investigaciones revisadas es el autoconocimiento pues, se sugiere como un componente importante a evaluar en el estudiante con el fin de identificar las habilidades, destrezas, motivaciones, falencias o debilidades. Pues esto contribuirá a los estudiantes a tomar una decisión más certera y en parte ayudará a disminuir la deserción académica, como mencionan algunos autores y entidades. Entre las principales causas se encuentran “la débil formación y orientación recibida en la etapa escolar, las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y la débil orientación vocacional y profesional” (MEN, 2011, como se citó en Botello, 2014, p. 90). Identificando aquí la necesidad de conocer tanto el entorno social como personal a profundidad para facilitar la toma de decisión.

En conclusión, indagar por el autoconocimiento permite que el estudiante tenga mayor adherencia a su carrera profesional.

Información sobre el acceso a la vida universitaria y laboral:

Una de las instituciones que ha unido sus esfuerzos para brindar una buena orientación a los estudiantes de grados superiores es el Ministerio de Educación Nacional, este desarrolló dos programas claves que contienen diversas temáticas profesionales. El primero que se empleó:

Son talleres denominados “Buscando Carrera”, los cuales buscan construir estrategias para facilitar procesos de orientación profesional de estudiantes del grado 9, 10 y 11 de acuerdo a la vocación productiva, económica y demandas sociales de las diferentes regiones. En segundo lugar, un aplicativo llamado “Colombia aprende” para que los estudiantes puedan acceder a la información completa acerca de las instituciones de educación superior ubicadas en Colombia y sus programas académicos, su costo, duración, plan de estudios entre otros factores. (Botello, 2014, p. 90)

Esta entidad no solo se centra en brindar dicha información a los estudiantes sino también en guiar a los docentes, directivos y orientadores, para brindar un adecuado y oportuno acompañamiento a los estudiantes “La provisión de información consiste en poner a disposición de las personas las herramientas y fuentes de información sobre la estructura del sistema educativo, las alternativas que ofrece, los destinos laborales de las diferentes modalidades educativas, las características del mercado de trabajo de distintas profesiones y ocupaciones.” (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2013, p. 16)

Por otra parte, algunos autores sugieren a los educandos “investigar más por su cuenta los pénsumes de las carreras de su interés, seguido de hablar con estudiantes universitarios que estén estudiando lo que a ellos les interesa.” (Angulo, 2018, p. 23). Esto con el fin de realizar una elección de carrera desde el conocimiento. También El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2018) recomienda “identificar núcleos básicos del conocimiento, según las áreas de conocimiento, sobre los cuales deben profundizar para incluirlos en sus posibilidades de estudio.” (p. 51) haciendo referencia al trabajo individual en el que cada estudiante según su historia académica debe asumir el rumbo de su futuro profesional, también Turbay, Martes, De la Hoz, Senior, Pacheco y Reyes (2014) menciona que se debe hacer una "Búsqueda guiada desde el área de informática sobre pensum y campos de acción de las carreras, instituciones de educación superior, y oportunidades laborales" (p. 129).

Algunas instituciones solo buscan informar para contribuir a la búsqueda de carrera, como lo menciona Forero (2015) brindando información amplia de los programas técnicos, tecnológicos y profesionales que se encuentran disponibles en las universidades y escuelas cercanas, además la financiación de estos. Otras usan diferentes dinámicas que permiten despertar el interés y facilitar la toma de decisión, Turbay et al (2014) sugiere diversas actividades en pro a una buena elección de carrera en las que incluye “organización de ferias de educación superior. Foro con empresas o sector productivo de la comunidad educativa para identificar qué necesitan las empresas. Realización del encuentro de egresados" (p. 128). Adicionalmente los mismos autores agregan otras dinámicas complementarias al proceso de elección de carrera como el "Desarrollo de Juegos de roles sobre diferentes carreras u ocupaciones investigadas" (Turbay et al, 2014, p. 130)

Por otra parte, hay instituciones que crean sus propias, páginas y software que nutren y apoyan ese proceso de orientación, por ejemplo "Se desarrolló dentro de la página de la institución un dominio del área de psicorientación donde se encuentra el proyecto de orientación profesional y vocacional, ahí se brindará información acerca de las profesiones, test virtuales, universidades y se dará apertura a foros." (Arturo, 2018, p. 36)

Unido a esto hay instituciones que implementan las Tic con el fin de motivar más al estudiante, ya que es un medio usado por los estos, Casas (2020) emplea una herramienta “llamada Genoom en la que los estudiantes puedan visualizar las profesiones, los que les gustaría ser y el oficio que se realiza en cada una de ellas” (p. 50)

Finalmente se puede decir que las Instituciones según sus posibilidades procuran implementar diferentes estrategias de modo creativo, que les permita llegar a los estudiantes, pasando de dinámicas tradicionales como los foros, trabajos grupales, ferias educativas a plataformas digitales que logren ampliar y facilitar este proceso de elección.

Formatos y estrategias implementadas:

En este apartado se evidencia que a nivel general las instituciones no cuentan con una guía establecida para llevar a cabo la orientación vocacional, así como lo mencionó Botello (2014) “En Latinoamérica, la experiencia con programas de apoyo vocacional se enfoca de manera unificada hacia la dimensión académica y profesional, sin embargo el acompañamiento psicológico se establece mediante políticas individuales y voluntarias en cada uno de los establecimientos” (p. 91) es por esto que cada entidad varía en los formatos y estrategias que implementa, por ejemplo “se encuentran: las notas de campo, los ensayos, discusiones en grupo por medio de foros, entrevistas, formularios en línea, entre otros” (Narváez y Ruiz, 2016, p. 72)

Por otra parte, Ángulo (2018) en su trabajo de investigación realizado con estudiantes que ya habían recibido orientación vocacional resalta la importancia de conocer la percepción que tienen de esta, contemplando además de sus características individuales, su contexto. Por ejemplo, es posible visitando Universidades cercanas, por medio de orientación familiar, aplicación de talleres, test, entre otras estrategias. En este sentido, La Secretaría de Educación Distrital (2018) recomienda “que es muy relevante contar con fuentes de información, precisas y confiables, que avancen en la construcción de una decisión objetiva e informada”. (p. 13)

Es valioso resaltar la importancia de los talleres, pero también hacer referencia al trabajo individual con el fin de personalizar esta orientación, esto es posible lograrlo mediante las asesorías, pues allí “Se consolidan los vínculos de confianza, la reflexión de las realidades establecidas y el empoderamiento individual para la toma de decisiones”. (Secretaría de Educación Distrital, 2018, p. 13).

Por otra parte, se observó que algunas instituciones ubican a los coaching como personas encargadas:

La asesoría se acerca a la noción de coaching, donde las personas tienen claro sus características objetivas y subjetivas y se empoderan del proceso de toma de decisiones, el asesor solo les ayuda a identificar y ponderar las posibilidades que existen en el contexto educativo y laboral. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2013, p. 17).

Adicional a lo anterior, otros investigadores usan otro tipo de recursos más visuales que permiten dar cuenta de diferentes dinámicas escolares, lo cual aporta al proceso de Orientación vocacional como lo hace Arturo (2018) con "REGISTRO FOTOGRÁFICO" Una mirada atenta podría reconocer en estas fotos datos valiosos acerca de la cultura material de la escuela, de los espacios o de la organización de alumnos y docentes en esos espacios, entre muchas otras cuestiones. En este sentido, la fotografía, en tanto portadora y a la vez productora de contenidos, se postula como una herramienta sumamente útil para la investigación." (p. 30)

Finalmente son diversas las estrategias empleadas por las instituciones y entidades con el fin de brindar una adecuada orientación, algunas de estas enfocadas tanto a estudiantes como a docentes, buscando que se logren impartir conocimientos y un apoyo oportuno y objetivo. Es importante tener en cuenta que algunas de estas estrategias serán abordadas en el apartado de discusión, allí se dará una apreciación personal sobre algunas de estas técnicas empleadas.

Capacidades de los profesionales y personas a cargo:

A raíz de la falta de consenso en la manera como se deben brindar estos talleres, se encuentra que las instituciones en su mayoría no tenían claras las características de la persona apta para brindar esta orientación, así lo ratifica Forero (2014) cuando menciona "Si analizamos que la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, plantea que "todo docente, debe ser orientador" y que sumada a una mala interpretación de este apartado el país tuvo una parálisis de 14 años en la contratación de dichos profesionales para la ocupación de estos cargos." (p. 183-184) A pesar de que la ley es conocida por las instituciones, en el apartado de profesionales no hay claridad acerca de las características y campos de conocimiento de la persona que debe guiar esta orientación, es por esto que cada institución se ha encargado de contratar profesionales o personas de acuerdo a las preferencias y necesidades propias.

Se encuentran diversos profesionales y personas que brindan esta orientación, no solo docentes sino trabajadores sociales, psicólogos, entre otros. "Esta tarea requiere más que voluntad, un presupuesto que implique la contratación de personal idóneo para ello, como psicólogos, psicopedagogos y trabajadores sociales." (Forero, 2014, p.183)

Hay autores que afirman que esta responsabilidad no debería ser sólo de los psicólogos, sino que deben intervenir otros profesionales de diversas áreas con el fin de brindar una orientación articulada "El trabajo en equipo entre orientadores y docentes incrementa el impacto al articular

ejercicios que potencien las competencias de elección, evaluación de posibilidades e investigación de perspectivas, entre otras habilidades." (Secretaría de Educación Distrital, 2018, p. 33)

Es importante observar que para la aplicación de los AVA es necesario cambiar el rol del profesor, pasando cada vez más de ser expositor a acompañante orientador, exigiéndole poseer habilidades para el diseño y uso de nuevos medios (plantillas de contenidos, blogs, RSS, herramientas de comunicación) y métodos de enseñanza. (Narváez y Ruiz, 2016, p.44)

Finalmente se encuentran algunos programas que no destacan el profesional que se encarga de brindar esta orientación, no menciona quién debe llevarlo a cabo. Esto da pie a confusiones respecto a la manera en cómo se debe brindar esta orientación, pues, aunque se tiene un objetivo común que es orientar no hay una rigurosidad frente a quién lo debe impartir.

Actores y redes de apoyo involucradas:

Entre los actores más destacados en los artículos, trabajos de grados y programas de orientación vocacional a nivel nacional se encuentran varios actores involucrados "entre ellos los estudiantes, los docentes, los psico orientadores, los padres de familia entre otras personas que incidieron en el aprendizaje del estudiante para el proceso de orientación vocacional y profesional." (Velásquez, 2017, p. 12).

Dentro del rol que ocupa los padres o cuidadores, la Secretaría de Educación Distrital (2014) menciona que su función es "enseñar el reforzamiento de las excepcionalidades desde casa será un apoyo fundamental para que el niño o joven crea en sus habilidades y potencialidades y las experimente sin limitación alguna en su diario vivir" (p. 11). Algunos autores mencionan la importancia de estos a lo largo del proceso, pues los califican como el primer orientador que se tiene, ya que son ellos quienes pueden limitar o apoyar esta elección. La Secretaría de Educación Distrital (2014) habla de la relevancia de "Abordar temas relacionados con la identificación de la red de apoyo; esto permite conocer si el estudiante es respaldado por su familia o cuidadores en sus proyectos de vida o, si por el contrario, toma sus decisiones solo". (p. 20).

Es importante que los padres identifiquen la posibilidad de orientar a sus hijos en este proceso desde edades tempranas, ya que si hay desconocimiento por parte de los padres acerca de su rol puede ser un obstáculo, como lo menciona Forero (2015) " les impiden ver la importancia de esta estrategia para guiarlos a elegir acertadamente su profesión o vocación y formar su futuro en el tiempo programado con el fin de evitar deserción académica." (p. 4)

Algunas de las recomendaciones encontradas para abordar esta problemática es que “el colegio, en sus capacitaciones o espacios formativos, tenga en cuenta a las familias de los estudiantes, con el fin de promover la participación y responsabilidad en torno a las decisiones o intereses de sus hijos.” (Secretaría de Educación Distrital, 2014, p. 22)

Las instituciones educativas, por ejemplo, “deben buscar la forma de seguir trabajando en la estructuración adecuada de los programas de orientación basándose en el conocimiento previo y en las necesidades expresadas de los jóvenes a los que están orientando” (Angulo, p. 21)

Por otra parte, también se habla del papel relevante que cumple el psico orientador en la orientación vocacional pues este es “un líder de un movimiento social alrededor del estudiante, por lo que los orientadores son los llamados a involucrar a los otros actores y aportar en el desarrollo de las actividades que se van a realizar tanto en la escuela y en la casa.” (Secretaría de Educación Distrital, 2014, p. 9) Liderando el trabajo con padres y además ofreciendo formación de las distintas alternativas, brindando información detallada que ayude a tomar la decisión.

Adicional a los actores ya mencionados, es de vital importancia contar con el papel activo de los estudiantes, pues este proceso es de “dominio personal, donde el estudiante se reconoce a sí mismo identificando sus hábitos, el uso del tiempo en la actualidad y sus valores sociales valorándolos para desarrollar competencias que le ayuden a reflexionar sobre su proyecto de vida.” (Narváez y Ruiz, 2016, p. 62) pues son estos los más beneficiados con una adecuada elección, estos autores “promueven la participación activa de los estudiantes para entablar espacios de diálogo entre sus compañeros, profesores, padres y comunidad educativa para crear en conjunto su proyecto de vida.” (Narváez y Ruiz, 2016, p.71) desarrollando así “que el niño o joven crea en sus habilidades y potencialidades y las experimente sin limitación alguna en su diario vivir” (Secretaría de Educación Distrital, 2014, p.1)

Resultados Cuantitativos

A continuación, se van a exponer los resultados obtenidos en las tablas y el respectivo análisis arrojados por SPSS. Se logra evidenciar:

En la tabla 2 se encuentran las fechas de las publicaciones realizadas entre los años 2012 y 2020, la mayor publicación teórica se realizó en el año 2018 con un total de 5 publicaciones (23,8%), seguido en el año 2014 con un total de 4 publicaciones (19,0%).

Tabla 2.*Año de publicación*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	2012	2	9,5
	2013	2	9,5
	2014	4	19,0
	2015	3	14,3
	2016	2	9,5
	2017	1	4,8
	2018	5	23,8
	2020	2	9,5
	Total	21	100,0

En la tabla 3 se encuentra el tipo de material revisado, son diversos los hallazgos en esta categoría van desde artículos, tesis, guías entre otros. Siendo el más encontrado el artículo de revista con un total de 5 artículos revisados (23,8%), el segundo tipo de material revisado que posee más publicaciones es el trabajo de grado de pregrado con un total de 4 publicaciones teóricas revisadas para un total de (19,0%)

Tabla 3.*Tipo de Material encontrado*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Artículo de revista	5	23,8
	Cartilla	2	9,5
	Guía	2	9,5
	Manual	2	9,5
	Tesis de especialización	3	14,3
	Tesis de maestría	3	14,3
	Trabajo de grado de Pregrado	4	19,0
	Total	21	100,0

En la tabla 4 se encuentra la información sobre las bases de datos donde se halló la información. Se logra identificar que donde se pudo localizar más textos fue en los repositorios de las universidades con una cantidad de 13 trabajos (61,9%), seguido de las revistas con una cantidad de 4 artículos (19,0%).

Tabla 4.*Base de datos o fuentes donde se encuentran los trabajos*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Página Oficial de la Asociación colombiana de Universidades	1	4,8
	Página oficial del ministerio de Educación de Colombia	1	4,8
	Repositorio Secretaría de Educación	2	9,5
	Repositorio Universidad	13	61,9
	Revista	4	19,0
	Total	21	100,0

En la tabla número 5 se encuentran los diversos tipos de diseño de las publicaciones revisadas, siendo el tipo documental con 6 publicaciones (28,6%) y cualitativo con 6 (28,6%) los más significativos en esta revisión realizada.

Tabla 5.*Tipos de estudios implementados*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Cualitativo	6	28,6
	Cuantitativo	5	23,8
	Documental	6	28,6
	Mixto	4	19,0
	Total	21	100,0

En la tabla 6 se encuentra la información sobre el tipo de diseño implementado por los diferentes estudios. Se logra identificar que el diseño más utilizado fue la revisión documental con una cantidad de 7 trabajos (33,3%), seguido del diseño investigación-acción con una cantidad de 4 trabajos (19,0%)

Tabla 6.*Características del Diseño Empleado*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Anidado concurrente de modelo dominante	1	4,8
	Estudio de caso	2	9,5
	Exploratorio secuencial	1	4,8
	Investigación-acción	4	19,0
	Longitudinal	1	4,8
	Revisión documental	7	33,3
	Transversal	3	14,3
	Triangulación concurrente	2	9,5
	Total	21	100,0

En esta tabla 7 se encuentra la población a quienes iban dirigidos los programas y estudios revisados en las publicaciones, la mayoría de estos se brindó en grupos de 9, 10 y 11, obteniendo así que 17 de 21 artículos (81,0%) trabajó con los jóvenes de estos grados escolares.

Tabla 7.*Población*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Básica secundaria-Media	2	4,8
	Media	17	9,5
	No se menciona	1	4,8
	Todas las etapas de la formación académica	1	19,0
	Total	21	100,0

Discusión

Una vez analizados los resultados podemos dar cuenta de varios elementos encontrados en las diversas fuentes bibliográficas revisadas, en los cuales se encuentran falencias, algunas de estas mencionadas en apartados anteriores.

Inicialmente es de suma importancia resaltar la poca publicación teórica que se tiene con base a este tema tal como se evidencia en la *tabla. 2*, pues la búsqueda inicial se realiza a nivel municipal, departamental y a raíz de las pocas publicaciones asequibles se amplía la búsqueda a nivel país, aunque esto no generó cambios significativos, pues, de lo encontrado en las diferentes bases de datos hay producciones teóricas poco rigurosas y falta de profundización en la información en lo que respecta a la parte aplicada por las diferentes instituciones. Además de la mala orientación y de las falencias que se encuentran en los programas vigentes a nivel práctico y teórico, se visualizan otros múltiples problemas que afectan la orientación, como los que mencionan Mendoza y Rodríguez (2008):

Podemos mencionar entre ellas: la falta de unificación de una metodología que permita realizar esta tarea; la falta de credibilidad en el servicio al que ven como un mero trámite administrativo sin relación con teorías; la falta de profesionales con el perfil de orientadores; o la falta de seriedad al nivel de autoridades educativas en este proceso formativo, pues existen en nivel medio orientadores que sólo son vistos como perfectos. (p.12)

Retomando, la falta de reglamentación y orden en las características que debe contener un programa hacen que se presenten confusiones o desarticulación entre lo teórico y práctico, pues en algunos aspectos se encuentra que los programas de orientación vocacional no son similares, y presentan diversas áreas de enfoque. Haciendo la comparación con otros países con el fin de identificar las características que ellos consideran fundamentales en la presentación de un programa, se encuentra por ejemplo en España, que para Carbonero y Merino (2004):

un programa de orientación vocacional que pretenda mejorar y desarrollar la autoeficacia de los sujetos debe cubrir los siguientes aspectos: la planificación de la carrera, el autoanálisis, la planificación de los objetivos personales, la búsqueda y análisis de la

información ocupacional y profesional, la autoeficacia en la toma de decisiones y la planificación de la búsqueda de empleo. (p. 230)

Debido a la poca uniformidad que se tiene en la forma de dictar estos programas y la poca claridad y rigurosidad en la ley se encuentra que la contratación de personas y profesionales para dictar esta orientación en ocasiones no es adecuada. Surge un desenfoque en el rol profesional de quien debe dictar estos programas de orientación vocacional, ya que no todas las personas que asumen este cargo tienen formación académica, conllevando a implementar estrategias que no son avaladas por una institución científica por lo que no hay una efectividad comprobada.

En el mercado laboral cada vez más aparecen los coach, quienes están realizando la orientación vocacional en las instituciones basados en el coaching, Mejía (2019) refiere que:

la falta de control en los programas de certificación como coach también se presta para que muchas personas que sólo han vivido lo que se llama “una experiencia en coaching” (que vendrían siendo los cursos cortos y los diplomados) se autoproclamen profesionales en el tema y desde la desinformación y la falta de conocimientos teóricos y éticos salgan a ejercer sin saber distinguir entre lo que es un coachee y un paciente. (p.58)

Esto hace que el proceso sea poco académico y no tiene en cuenta la ley, este método se enfoca en abordar las situaciones de manera positiva desmeritando o restando importancia a emociones y aspectos que hacen parte del ser humano, se podrían obtener resultados frustrantes al recibir la orientación de manos de un orientador poco preparado, pues además de su poco manejo metodológico, podría brindar una opinión sesgada basada en sus preferencias, pues no tendrían un soporte académico riguroso y además habría falta de postura clara.

El decreto 3020 del 10 de diciembre de 2002, establece los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio de educación estatal, en el Capítulo 2, sobre los parámetros, en el Artículo 12, sobre orientadores y otros profesionales de apoyo. Señala que los orientadores son profesionales universitarios graduados en orientación educativa, psicopedagogía o un área afín, vinculados en propiedad a la planta de personal como docentes o administrativos y que cumplen funciones de apoyo al servicio de orientación estudiantil.

Por otro lado es importante resaltar la labor y el apoyo de la familia en el proceso de la orientación vocacional del estudiante, pues desde un principio hace parte de la red de apoyo siendo influenciadores y/o motivadores en la toma de decisiones, Batista (2017) habla del rol de la familia

como “La función educativa de la familia, y con ella la formación vocacional y la orientación profesional incide directa y de diversas maneras en la selección por los adolescentes de profesiones y oficios ya que, por su naturaleza, posee potencialidades a aprovechar para hacer que ese proceso sea certero.” (p.10)

Es necesario que los programas de orientación vocacional se fundamenten en los parámetros de lo que es la academia, y no se caiga en el trabajo poco riguroso, por lo cual se deben tener en cuenta las pruebas psicológicas, pues, esto permitirá tener resultados más certeros y exactos, así también lo consideran Mendoza y Rodríguez (2008):

con respecto a las pruebas se aprecia como una fortaleza la utilización de éstas para evaluar personalidad, intereses y aptitudes, y una constante preocupación por actualizarlas; sin embargo, de igual manera se encuentra como debilidad la insuficiencia de diversidad de pruebas y hojas de respuestas, y poco tiempo para calificarlas y socializar los resultados con los estudiantes. (p. 156)

Con base a los resultados obtenidos con el análisis en el programa estadístico SPSS se puede afirmar que, si bien hay diversas publicaciones respecto a este tema, el acceso al material de programas de orientación vocacional oficiales está limitado, pues, se encontraban condicionados por pagos o permisos. Sin embargo, en lo que respecta a artículos de revista nunca se vio limitada la información, pero sí se evidencian pocas publicaciones, con un porcentaje de 23,8%, seguido de los trabajos de grado de pregrado con un porcentaje de 19,0%. (ver tabla 3)

Esto se ve reflejado en las bases de datos revisadas, ya que hay mayor cantidad de publicaciones en revistas y repositorios de universidad, pues estos sitios son de libre acceso, en este caso específico encontramos 13 artículos para un total de 61,9%, mientras que en las páginas oficiales se encontró 1 artículo en cada una de ellas con un porcentaje de 4,8%. (ver tabla 4)

A partir del interés principal de conocer el enfoque y la metodología de los trabajos, se encontraron estudios con enfoque cualitativo para un total de 6 publicaciones 28,6%, así mismo se encontraron la misma cantidad de publicaciones con metodología de tipo documental.

Si bien algunos autores han pretendido desarrollar esta orientación desde edades tempranas, la gran mayoría sigue aplicándolos a estudiantes de grados avanzados (media), obteniéndose así que, de los 21 artículos revisados, 17 trabajaron con estudiantes de grados 10 y 11, siendo estos los grados más próximos a tomar esta decisión tan importante para su proyecto de vida.

Algunos autores mencionan la importancia de realizar la orientación vocacional desde edades tempranas pues se permite al estudiante una elección más consciente y basada en autoconocimiento, pero las instituciones y directivas han optado por brindarla en los últimos años académicos pues es el momento preciso para la elección. Vargas (2019) menciona que “En este sentido se recomienda que se efectúe un proceso de Orientación Vocacional en los colegios desde grados inferiores a 11. Además, es muy fructífero para los estudiantes contar con una guía profesional que les ayude a identificar el potencial que poseen y mostrar las áreas de aplicación en las cuáles se pueden enfocar.” (p.25)

Después de analizar el material encontrado se puede decir que en Colombia aún hay un terreno vasto por estudiar en cuanto a los programas de orientación vocacional, pues, aunque en el mercado se cuentan con diversas estrategias y profesionales que buscan orientar, los estudiantes refieren y muestran dificultades a la hora de elegir. Algunas de las recomendaciones que pueden ser útiles son: tener más en cuenta los aspectos individuales, centrarse en el conocimiento del campo laboral y académico e impartirlo desde edades tempranas, aspectos que pueden ayudar al estudiante en su decisión.

Referencias

- Agudelo, O. Mojica, N. Bautista, J. J. y Silva, J. A. (2016) *Toma de decisiones en relación con la elección de un programa de educación superior a través del coaching educativo* [Tesis para optar el título de Magíster en Educación, Universidad de la Sabana]
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/23952/Omar%20Agudelo%20Osorio%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amechazurra, M., Santana, M y Álvarez, O. (2017) Orientación profesional de los estudiantes: un reto para los docentes de las ciencias médicas. *Edumecentro*. 9(2). 179-198.
- Angulo, J. (2018) Descripción De Las Prácticas De Orientación Profesional Y Vocacional En El Sistema Educativo Colombiano. Universidad de la Sabana. Colombia
- Aponte, J. A. (2012) *Diagnóstico y propuesta de diseño de programas de orientación vocacional y profesional en los colegios de Bogotá* [Trabajo de grado para aspirar al título de ingeniero industria, Universidad de los Andes].
<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/14852/u608075.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Artunduaga, S. J., Poveda, G. E. y Rebollo, C. (2012). *Estado del arte de la investigación en orientación vocacional y profesional en Bogotá desde 1990- 2002* (trabajo de grado). Universidad de la Sabana.
- Arturo, M. M. (2018) *Programa de orientación profesional y vocacional dirigido a estudiantes de grado decimo cuatro del Instituto Champagnat de pasto* [Tesis de Especialización, Universidad de la Sabana].
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34463/tesis.%20Margarita%20Arturo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barbosa, C. y Ureña, V. (2015). Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral. *Actualidades investigativas en educación*, 15 (1), 1-21.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027040.pdf>
- Barreno, Z. (2011). La orientación vocacional y profesional en la selección de carreras. *Revista croiencia UNEMI*. 6. 97 - 101.
- Batista, S. (2017). Familia, estilos vocacionales y calificadoros profesionales. *Edusol*. 17 (60), 91-101.
- Bermejo, B., López., M. A. y Saúl, L. A. (2009). Orientación Educativa En Las Universidades Españolas: De La Orientación Laboral Y Vocacional A La Atención Psicológica. *Acción Psicológica*, 6 (1), 7-15.

- Betancourt, H. H. (2015) *Implementación del proyecto de orientación vocacional en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná Nariño para que los estudiantes del grado once (11) tengan un correcto proceso de elección de su carrera universitaria y un buen direccionamiento de su Proyecto de vida* [Trabajo de grado Especialización En Educación Cultura Y Política, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3724/98395002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Botello, H. (2014). Incidencia de los Programas de Orientación Vocacional en Colombia. *Iberoamericana*. 16(1). 89-97
- Bravo, G. y Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios*. 12(20), 35-48.
- Camilloni, A. (1998). Calidad de programas e instrumentos de evaluación. En Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E. y Palou, M. C. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (pp. 67- 92). Buenos Aires, Barcelona, México: Paidós. Recuperado de <https://epetrg.edu.ar/Bibliografia%20PIE/Calidad-programas-e-instrumentos-eval.-Camilloni-1998.pdf>.
- Carbonero, M. A. y Merino, E. (2004). Autoeficacia y madurez vocacional *Psicothema*, 16, (2), pp. 229-234. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716209.pdf>
- Casas, P. (2018). El problema no es solo plata: 42 % de los universitarios deserta. *El Espectador*. <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/el-problema-no-es-solo-plata-42-de-los-universitarios-deserta/>
- Casas, Y. (2020). *Proyecto educativo de orientación vocacional mediado por TIC (OVTIC) en la Institución Educativa Gimnasio de Quibdó* [Tesis de Maestría, Universidad de la sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/43165/Tesis%20Yhosimar%20Casas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castañeda, A.E. y Niño, J. A. (2004). *Procesos Y Procedimientos De Orientación Vocacional / Profesional / Laboral Desde Una Perspectiva Sistémica*. Universidad Santo Tomas
- Chacón, O. (2003). Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada. *Acción Pedagógica*. 12(1), 68-79
- Consejo de Bogotá D.C. 2008. Proyecto de Acuerdo 358 de 2008
- Espino, A. (2014). Crisis económica, políticas, desempleo y salud (mental). *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 34(122), 385-404.
<https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352014000200010>

- Fernández, B. y Vidal, M. (2009). Orientación vocacional. *Educación médica superior*. 23 (3), 1-11. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v23n2/ems11209.pdf>
- Fonseca, C (2017). *Factores A Considerar En El Desarrollo De Procesos De Orientación Vocacional En Los Niveles De Educación Básica Y Media En Colegios De Bogotá*. Universidad distrital Francisco José de Caldas, Bogotá D.C.
- Forero, M. (2015). *Fortalecimiento de la orientación profesional en la educación media, disminuye la deserción en la educación superior*. Universidad militar nueva granada. Bogotá D.C.
- Gómez, M., Galeano, C. y Jaramillo, D. A. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6 (2), 423-442.
- Góngora, X. y Quintana, C. (2003). *Estado del arte del concepto de la orientación vocacional y profesional* (trabajo de grado). Universidad de la Sabana.
- Guerra, L.M., Quevedo, T. (2010) *La elección profesional: Momento de particular importancia para el desarrollo personal*. Revista Psicología para América Latina. Universidad Central Marta Abeu de las Villas. Cuba. No. 20.
- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista Folios*, (44),165-179. [fecha de Consulta 5 de Octubre de 2021]. ISSN: 0123-4870. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345945922011>
- Hernández, A. Pernet, R. (2013) Prototipo de un sistema experto de orientación vocacional (seoriv). *Artseduca*, N°. 5, págs. 92-109. Universidad de Córdoba, Colombia
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). *Manual de Orientación Socio-Ocupacional. Proyecto Sueños, Oportunidades para Volar* (3). <https://www.ascun.org.co/uploads/default/publications/092502a89aea58208479398526e296d7.pdf>
- Liliana, G. (2018) *Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio*. Universidad cooperativa de Colombia. Villavicencio
- Martínez, J. M., Segura, M.A. y García, I. (2014). Desarrollo Vocacional Y Factores Que Influyeron En La Elección Vocacional En Personas Discapacitadas Con Estudios Universitarios Insertadas Laboralmente. *Infad*. 3(1), 539- 548. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.534>
- Mejía, D. (2019). Diferencias Entre El Coaching Y La Psicoterapia Breve. [Tesis de pregrado, Universidad Eafit]. Repositorio Universidad Eafit <https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/13686/Diferencias%20Psicoterapia%20y%20Coaching.pdf?sequence=2>

- Méndez, D. (2015). Orientación vocacional y profesional: alternativa pedagógica para el desafío de la universidad colombiana en el contexto del programa Ser Pilo Paga. *Revista de la Universidad de La Salle*, (68), 177-189.
- Mendoza, T. L. y Rodríguez, R. (2008). El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera. *Revista Remo V* (13), 10-16.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a04.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2012). *Fortalecimiento a los procesos de orientación vocacional Bucaramanga*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-302596_arhivo_pdf_orientacion_vocacional.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). *Rutas de vida, Manual de acompañamiento en orientación socio-ocupacional* (1).
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-343615_recurso_6.pdf
- Ministerio Nacional de Colombia. (2016). *Ministerio de Educación presenta nueva herramienta de orientación socio ocupacional, Descubre Tú*
https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-358122.html?_noredirect=1
- Molina, D. y García, J. (2014) *Impacto que tiene un programa de orientación vocacional en las Instituciones Educativas Normal Superior y Los Andes en las matrículas universitarias durante el primer periodo del 2014* [Trabajo de grado para optar al título de psicóloga, Universidad de Nacional Abierta a Distancia]
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2477/40611268.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mora, C. A. (2017). *Programa De Orientación Vocacional Dirigido A Estudiantes De Grado Once Del Colegio Técnico Santo Tomás: Proyecto De Pasantía*. Trabajo de grado para optar al título de psicóloga. Universidad de Cundinamarca.
- Narváez, S. L. y Ruiz, A. (2016) *Metodología basada en la prospectiva para la orientación vocacional en un ambiente de aprendizaje híbrido en educación media: Instituciones Alfonso López Michelsen-IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED* [Tesis optar el título de Magíster en proyectos educativos mediados por TIC, Universidad de la Sabana].
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/29717/Sandra%20Liliana%20Narv%c3%a1ez%20Morales%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pallarés, M. (1972). El concepto de sí mismo y la orientación vocacional. *Anuario de Psicología*, 6, 13-30.
- Palma, A. y Echeberri, I. (2012) *Orientación para elegir estudios superiores. Propuesta alternativa basada en experiencias con jóvenes que finalizan secundaria [recurso electrónico]* [Trabajo de grado para optar al título de Psicóloga, Repositorio de la Universidad del Valle.]
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/7836/CB-0470278.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ponti, L., Luján, S., Sanchez, A., Vaschetto, R., Gubiani, A, y Lucero, T. (2000). Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera. *Universidad Nacional de Rio Cuarto*.
<https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Ponti%20y%20otros.htm>
- Ramirez, M. (s.f). Estado del Arte. *Lectura, Escritura y Oralidad en Español*.
<https://leo.uniandes.edu.co/index.php/menu-escritura/textos-de-investigacion/51-estado-del-arte>
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *REMO*, 10 (25), 47-54.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v10n25/a06.pdf>
- Rivas, F. (1976). *Aproximación experimental a una psicología del desarrollo vocacional*. En *Revista de Psicología General y Aplicada*, vol. 29, núm. 129- 130, 1974, págs. 723-741.
- Rojas, M. y González, D. C. (2008). Deserción estudiantil en la universidad de Ibagué, Colombia: una lectura histórica en perspectiva cuantitativa. *Zona próxima*, (9), 70-83.
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/1657/1079>
- Secretaría de educación de Boyacá. (2020). *Forjando mi futuro*. <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2020/04/OEB-orientacion-vocacional.pdf>
- Secretaría de educación Distrital. (2014). *Orientación Vocacional* (1).
https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inlinefiles/2015_cartilla_orientacion_sed_001.pdf
- Secretaría de educación Distrital. (2018). *Guía de orientación socio-ocupacional para orientadores*.
https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/1262/Guia_OS-Orientadores.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Turbay, M., Martes, L., De la Hoz, R., Senior, D., Pacheco, G. y Reyes, D. (2014). Modelo de Orientación Vocacional para Instituciones Educativas en Colombia. *Uninorte*. 137-145
- Vargas, F. M. (2019). *Acompañamiento en el proceso de orientación vocacional a estudiantes del grado 11 de La Institución Educativa Municipal Emilio Cifuentes*. [Tesis pregrado Repositorio Universidad de Cundinamarca].
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/3077/Acompañamiento%20en%20el%20proceso%20de%20orientaci%3%b3n%20vocacional%20a%20estudiantes%20del%20grado%2011%20de%20La%20Instituci.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velásquez, E. B. (2017) *Orientación vocacional y profesional en estudiantes de los grados décimos y undécimo del colegio “San Antonio María Claret”* [Tesis de Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/17526/1104705386.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anexo 1

Ejemplo de matriz analítica de contenido

Proyecto educativo de orientación vocacional mediado por TIC (OVTIC) en la Institución Educativa Gimnasio de Quibdó

Definición teórica, características, objetivos y población	"hay elementos fundamentales que se deben tener en cuenta a la hora de diseñar procesos de orientación vocacional, como son la motivación, el interés y el reconocimiento de las herramientas con las que se cuenta. Del mismo modo, se puede concluir que las TIC son una herramienta fundamental que permite incrementar el interés y motivación por parte de los estudiantes y adicionalmente crear materiales innovadores y dinámicos para uso dentro y fuera de la institución." (Casas, 2020, p. 32) "La orientación vocacional, puede considerarse con el proceso metodológico mediante el cual una persona puede conocerse más de sí mismo, descubrir habilidades propias e intereses particulares que de forma inconsciente salen a la luz y por ese medio potencializar sus expectativas hacia un futuro." (Casas, 2020, p. 33)
Estrategias metodológicas	"se estructura mediante una matriz OMI (Objetivos, Metas, Indicadores), los objetivos específicos del proyecto, las metas que se pretenden alcanzar con sus respectivas fechas y sobre que indicadores se trabajará para evaluar la pertinencia de cada una de las actividades que se precisen... Se trabajará también con una matriz RSR (Riesgo, Supuesto, Restricciones) que permitirá indagar situaciones que puedan presentarse en el normal desarrollo del proyecto, como también se establecen los supuestos y los riesgos de un proyecto educativo... el CIPP, que permitirá evaluar el contexto, la entrada, el proceso y el producto, con sus respectivos instrumentos que consolidarán los resultados que nos ayudarán con la toma de decisiones frente a cada uno de los indicadores que se precisen." (Casas, 2020, p. 44) "
Núcleos y énfasis personales	"un proyecto de orientación vocacional mediado por TIC, se buscaría explorar que los estudiantes en un proceso formativo, se involucren y alcancen a crear un proyecto a través de orientación vocacional. Por tanto, se promoverán acciones participativas, que permitan fortalecer la identidad de cada joven que atraviesa por la crisis característica de su etapa de vida. Así como, el fomentar recursos y destrezas particulares." (Casas, 2020, p. 14)

Información sobre el acceso a la vida universitaria y laboral	<p>"Se hizo una introducción la globalización en la actualidad, también se abordarán temas como la motivación, el interés, el mercado laboral en jóvenes y adolescentes... En esta actividad se eligió una herramienta llamada Genoom en la que los estudiantes puedan visualizar las profesiones, los que les gustaría ser y el oficio que se realiza en cada una de ellas... De las ocupaciones que conoces a las que no conoces. En esta oportunidad se buscaba que los participantes exploren profesiones que conozcan y que no conozca, ya que la herramienta permite describir la profesión que se elija con mucho detalle." (Casas, 2020, p.50)</p>
Formatos y estrategias implementadas	<p>"una jornada de sensibilización para los directivos, con el desarrollo de la misma, se notó mucho interés en la propuesta, los participantes manifestaron el apoyo total en la implementación del proyecto" (Casas, 2020, p. 60) "La implementación del proyecto educativo mediado por TIC, denominado OV-TIC, se estableció como referente la matriz OMI, para el desarrollo de las actividades y el cronograma que fue de vital importancia, ya que, esté permitió estar al pendiente para dar cumplimiento de manera rigurosa las actividades en las fechas establecidas" (Casas, 2020, p. 61) "cinco sesiones de trabajo presencial con el Programa elaborado en el que por medio de la utilización de las TIC los adolescentes profundizarán en contenidos de orientación académico y profesional. Los mismos girarán alrededor de la información que sigue: sistema educativo, formativos, orientación vocacional, entendimientos de uno mismo (puntos fuertes y débiles) y procesos de toma de elecciones" (Casas, 2020, p. 42)</p>
Perfil de profesionales a cargo	<p>" 2 orientadoras escolares pertenecientes a la (IE) Gimnasio de Quibdó." (Casas, 2020, p. 63)</p>
Actores y redes de apoyo involucradas	<p>"construcción de un proyecto institucional de orientación vocacional que involucre activamente a directivos, padres de familia, docentes, equipo Psicorientadora que les permita a los estudiantes tener una visión de futuro académico y profesional." (Casas, 2020, p. 54) "contó con la participación del rector, 10 docentes, 20 estudiante, 5 padres de familia y 2 administrativos de la Institución Educativa Gimnasio de Quibdó." (Casas, 2020, p. 16)</p>

Anexo 2

Ejemplo matriz bibliográfica

Categoría de búsqueda	Título	Autor	Año	Descriptores	Tipo de material	Centro de documentación	Ubicación
Proceso de orientación educativa.	Proyecto educativo de orientación vocacional mediado por TIC (OVTIC) en la Institución Educativa Gimnasio de Quibdó	Casas, Y.	2020	Proyecto de orientación vocacional mediado por TIC. Inicialmente realizan un diagnóstico de la institución donde evidencian que no cuenta con un programa de orientación vocacional. Posteriormente llevan a cabo una fase de sensibilización a directivos sobre la importancia de brindar orientación vocacional a sus estudiantes. Continúan dando capacitación a docentes y psicólogos orientadores para que ellos se encarguen de llevar a cabo este programa. Y, por último, brindan el programa de orientación vocacional a los estudiantes de once.	Tesis de maestría	Repositorio de la Universidad de la Sabana.	https://intelectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/43165/Tesis%20Yhosimar%20Casas.pdf?sequence=1&isAllowed=y