



**Exploración de las posibles limitaciones de los maestros de básica primaria para la  
enseñanza a estudiantes con dificultades en lectura y escritura  
de la I.E John F Kennedy de Itagüí**

**Autores**

**Liliana María Mejía Guarín  
Sandra Milena Morales Suaza**

**Universidad de Antioquia  
Facultad de Educación  
Medellín, Colombia  
2021**

Exploración de las posibles Limitaciones de los maestros de básica primaria para la  
enseñanza a estudiantes con dificultades en lectura y escritura  
de la I.E John F Kennedy de Itagüí

**Liliana María Mejía Guarín**  
**Sandra Milena Morales Suaza**

Trabajo de investigación para optar al título de:  
**Licenciado en Educación Básica Primaria**

Asesor  
Wilman Ricardo Henao Giraldo  
Doctor en Educación

Universidad de Antioquia  
Facultad de Educación  
Medellín, Colombia

2021

## DEDICATORIA

A nuestras hijas Ximena y María Fernanda, quienes han sido nuestro pilar, polo a tierra y motivación por luchar día a día en conquistar nuestros logros, asimismo agradecerles de corazón por el tiempo ausente que estuvimos en varias ocasiones por situaciones académicas y que asumimos son espacios de vital importancia en su crecimiento y formación.

Nos quedamos cortas en palabras para manifestarles lo agradecidas que nos sentimos por tener unas hijas que a su corta edad nos muestran tanta madurez anímica, pues verlas en casa y estando compartiendo solitas nos partía el alma, pero su sonrisa, compañía y cruce de miradas eran parte de tranquilidad, pues sentíamos su respaldo que nos impulsaba a finalizar nuestra carrera con mayor dedicación y voluntad.

Gracias hijas por ser el motor que nos mueve a enfrentarnos a los retos que la vida nos presenta movilizándonos en este mundo a luchar en nuestro beneficio que implica también el suyo.

De igual manera agradecemos a nuestros esposos Henry y Esneider quienes han estado a nuestro lado compartiendo nuestras alegrías y tropiezos, quienes a través de su respaldo, paciencia y apoyo incondicional hemos podido finalizar con éxito nuestra carrera.

Asimismo, agradecemos a nuestras familias que con su presencia, comprensión y colaboración han brindado un apoyo emocional para llevar adelante nuestros sueños.

Finalmente doy infinitas gracias a mi compañera y amiga de tesis quien ha sido un elemento clave en mi formación profesional, personal, anímica y espiritual, a la que le agradezco compartir noches en vela, alegrías, tristezas, pero sobre todo aprendizajes, gracias por ser mi voz de aliento, mi compañera de lucha y mi ejemplo de Persistir, Insistir, Resistir y Nunca Desistir.

# Contenido

RESÚMEN	1
ABSTRACT	2
CAPÍTULO 1	3
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	3
1.1 Antecedentes	3
CAPÍTULO 2	8
OBJETIVOS	8
2.1 Objetivo general	8
2.2 Objetivos específicos	8
CAPÍTULO 3	9
CAPÍTULO 4	18
MARCO TEÓRICO	18
4.1 La enseñanza como práctica Educativa	18
4.2 Procedimientos de los docentes para desarrollar los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura	19
4.3 Procesos de enseñanza de la lectura y la escritura en el horizonte institucional	21
4.4 Proyecto Educativo Institucional P.E.I	22
4.5 Documentos orientadores de la Institución Educativa John F. Kennedy que soportan los procesos de lectura y escritura:	24
CAPÍTULO 5	31
METODOLOGÍA	31
5.1 Contexto de la investigación	33
5.2 Enfoque de la investigación	39
5.4 Análisis de la Información	44
5.5 Consideraciones Éticas	46
CAPÍTULO 6	47
RESULTADOS	47
6.1 Los procesos de enseñanza para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura desde el horizonte institucional	47
6.2 Decisiones y prácticas que utilizan los docentes en los procesos de enseñanza dirigidos a los estudiantes de los grados cuarto y quinto con dificultades en lectoescritura.	57
CAPÍTULO 7	70
CONCLUSIONES	70
CAPÍTULO 8	72
RECOMENDACIONES	72

## **LISTA DE TABLAS**

**Tabla 1** Descripción de las categorías de análisis

**Tabla 2** Triangulación de la información

## **LISTA DE FIGURAS**

**Figura 1** Diseño Metodológico

**Figura 2** Los procesos de enseñanza para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura desde el horizonte institucional

**Figura 3** Decisiones y prácticas que utilizan los docentes en los procesos de enseñanza dirigidos a los estudiantes de los grados cuarto y quinto con dificultades en lectoescritura

## RESÚMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad explorar las posibles limitaciones de los maestros de básica primaria, para la enseñanza a estudiantes con dificultades en lectura y escritura de los grados cuarto y quinto en la I.E John F Kennedy de Itagüí, cuyo propósito es identificar, analizar e interpretar los datos que se pueden obtener a partir de la implementación de algunos instrumentos de recolección de información como la encuesta, las narrativas, entre otras, permitiéndonos suscitar el sentir de los maestros ,en cuanto a esas limitaciones que desde su quehacer pedagógico, infieren una enseñanza significativas para aquellos estudiantes que presentan situaciones relevantes en el aprendizaje e interiorización de su proceso lecto escritor, con el fin de poder interpretar inductivamente y construir una realidad social desde la comprensión descriptiva y contextualizada de la población investigada.

Asimismo nos inquieta saber cuáles son los limitantes que estamos presentando los maestros en los procesos de enseñanza, si esos limitantes inciden en la adecuación curricular con que generamos las estrategias que implementamos para que los estudiantes accedan al código, y logren desarrollar procesos de lectura y escritura; si también influyen en la reflexión que los maestros hacen en sus prácticas pedagógicas para ser propositivos, teniendo iniciativa para implementar métodos a favor del aprendizaje de los niños que presentan dificultades en los procesos.

**Palabras clave:** Limitaciones de los maestros, lectura, escritura, prácticas de los docentes, procesos de enseñanza.

## ABSTRACT

The present research work aims to explore the possible limitations of elementary school teachers, for teaching students with reading and writing difficulties in the fourth and fifth grades at the John F Kennedy IE in Itagüí, whose purpose is to identify, analyze and interpret the data that can be obtained from the implementation of some information collection instruments such as the survey, narratives, among others, allowing us to elicit the feelings of the teachers, regarding those limitations that from their pedagogical work, they infer a meaningful teaching for those students who present relevant situations in the learning and internalization of their reading-writing process, in order to be able to inductively interpret and build a social reality from the descriptive and contextualized understanding of the investigated population.

We are also concerned about knowing what are the limitations that teachers are presenting in the teaching processes, if these limitations affect the curricular adaptation with which we generate the strategies that we implement so that students access the code, and manage to develop reading and writing processes ; if they also influence the reflection that teachers make in their pedagogical practices to be proactive, taking initiative to implement methods in favor of the learning of children who present difficulties in the processes.

**Keywords:** Teacher limitations, reading, writing, teacher practices, teaching processes.

## CAPÍTULO 1

### PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Con qué posibles limitaciones se encuentra el maestro para desarrollar procesos de enseñanza dirigidos a estudiantes que presentan dificultades en lectura y escritura en los grados superiores de la básica primaria?

#### 1.1 Antecedentes

Acerca de las limitaciones que presenta el maestro para desarrollar los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura con estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, se rastrea información con colegas sobre los tipos de trabajos que ellos han realizado, no se evidencia en sus investigaciones temas situados en los problemas del maestro, donde se centren en analizar cómo están cumpliendo su labor para pensar y proponer estrategias que se puedan aplicar en su quehacer y que estén enfocadas en las limitaciones que como maestros presentan para mejorar los procesos de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes que llegan a los grados superiores de primaria con estas dificultades.

En bases de datos de internet no se encuentran investigaciones acerca de las limitaciones con que se encuentran los maestros para atender a la población de estudiantes que presenta dificultades en lectura y escritura; como investigaciones más cercanas al tema se encuentra “la lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica “Pedro Bouguer” de la parroquia yaruquí, cantón quito, provincia de pichincha”, “el problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria”, “estrategias para el desarrollo y aprendizaje de lectura comprensiva. Guía metodológica de estrategias para la comprensión lectora” “Dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura, Escuela de Educación, Universidad de los Andes” con ellas se evidencia

que comúnmente, las investigaciones acerca de la lectura y la escritura, están centradas en las dificultades que presenta el educando; en proponer alternativas para aplicar de acuerdo a los diagnósticos o lo que el maestro percibe como falencia en el proceso de aprendizaje; en ella se encuentra que en las conclusiones que menciona el investigador:

Los docentes no realizan tareas de lectura y escritura para ayudar a construir un aprendizaje significativo.

El material didáctico no es llamativo para así lograr un aprendizaje de calidad.

La aplicación de diferentes estrategias en la lectura ayuda al estudiante a establecer relaciones de causa y efecto y a comprender lo leído.

Los docentes no usan métodos adecuados para el desarrollo de la lecto-escritura en los niños en consecuencia los métodos son la herramienta adecuada para fomentar sus capacidades cognitivas.

Las dinámicas son escasas esto provoca desmotivación y aburrimiento.

Los Docentes están conscientes que para el desarrollo de una buena lectura-escritura se necesita varias técnicas para la construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

Y con respecto a ello recomienda que la función del docente es mediar, orientar, asistir y despertar el interés en el proceso en el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, capacidades, destrezas, actitudes y valores.

El manejo de material didáctico llamativo debe fortalecer lo aprendido en el aula y así no perjudicamos la enseñanza y el aprendizaje.

Utilizar el tiempo necesario para realizar clases didácticas y así incentivar a los estudiantes un buen hábito de lectura y escritura.

Recurrir a metodologías activas para el proceso enseñanza aprendizaje con el propósito de no solo enseñar a leer y escribir, sino a facilitar una comprensión eficiente, mejorar la ortografía y mejorar la lecto-escritura en los estudiantes.

Es necesario que el docente aplique en sus labores diarias dinámicas que motiven y estimulen el interés de los estudiantes para fortalecer el desarrollo de destrezas.

Todo lo anterior invita a pensar entonces en qué es lo que sucede para que el maestro no logre utilizar métodos o dinámicas que lleven a los estudiantes a obtener aprendizajes significativos en los procesos de lectoescritura que es precisamente lo que motiva el presente trabajo de investigación.

Acerca de los procesos de enseñanza se encuentra en Ecuador a Chacha-Supe y Rosero-Morales (2020) que realizaron la tesis Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria, donde se resalta cómo los docentes utilizan estrategias, metodologías, enfoques y actividades que en otros países han dado buenos resultados para mejorar las falencias que existen en este proceso como es la estrategias metacognitiva que son estrategias de doble dimensión: control y conocimiento, como es usar a la atención (meta-atención), la comprensión (meta-comprensión) y memorización (meta-memoria) como base para que el docente sea el protagonista de eliminar los mecanismos tradicionales y obsoletos de simplemente codificar y decodificar letras y palabras como el método global y se pueda lograr promover el desarrollo de destrezas y habilidades que les permitan a las niños enfrentar con éxito las distintas tareas que demanda el aprendizaje de la lectura y la escritura en este nivel.

En la investigación se concluyen que los métodos para la Enseñanza- Aprendizaje de la lectoescritura sugeridos son el método de alfabetización, métodos sintéticos o fonéticos, métodos globales o analíticos, métodos de proceso combinado, sin olvidar el desarrollo de las etapas o niveles de la lectoescritura como un proceso interactivo en la cual el niño y niña juega

un papel activo, que posee una capacidad de reflexionar y buscar el significado de las ideas y del pensamiento, utilizando diversos tipos de escritura como las escrituras pre silábicas, escrituras silábicas, escrituras silábico alfabéticas, escrituras alfabéticas, con el fin de aplicar modelos evolutivos de la adquisición de la lectura como el Modelo de Marsh y Friedman y el Modelo Evolutivo de Uta Frith.

Con relación a los procedimientos de los docentes para desarrollar procesos de enseñanza se encuentra a Wilman José Salcedo Romero (2017) en la Universidad Santo Tomás Facultad De Educación Licenciatura En Lengua Castellana y Literatura en Sincelejo Sucre, con la investigación Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Lecto -Escritura En Los Niños y Niñas De Los Grados Tercero y Cuarto Del Centro Educativo El Limón Del Municipio De San Benito Abad, En El Departamento De Sucre; cuyo objetivo era determinar en qué medida la utilización de estrategias pedagógicas permiten solucionar los problemas de Lecto-escritura en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del centro educativo El LIMÓN del Municipio de San Benito Abad, en el departamento de Sucre.

Resalta que cuando los maestros van implementar nuevas estrategias en sus clases, es fundamental previamente desarrollar procesos de estimulación y motivación que les podamos brindar a los aprendices, ya que, esto les permitirá sentirse en un mejor ambiente en el cual se atreverán a desafiar el temor y de esta manera poder desarrollar un mejor aprendizaje.

Con la elaboración de este proceso de investigación e intervención, el observador llega a las siguientes conclusiones:

Se obtiene un proceso de crecimiento o conjunto de exigencias recíprocas, aceptación, apoyo y esfuerzo por ser mejor cada día; la implementación de estrategias pedagógicas creativas y pertinentes es muy vital para alcanzar los objetivos propuestos, se debe hacer una adecuada y necesaria motivación a la hora de trabajar con niños en la enseñanza y socialización de procesos de lectura y escritura.

Toda la comunidad educativa está llamada a asumir una responsabilidad conjunta que pueda ser apoyada por todos, logrando superar la problemática planteada por el investigador, en donde se logre obtener unos resultados esperados los cuales deben ser positivos.

Los resultados satisfactorios obtenidos con el uso de estas herramientas didácticas se deben en gran parte a una de las actividades más importantes que condicionan la lectura: La motivación, la cual debe ser acompañada de lecturas, llamativas, actuales, interesantes, que le ofrezcan retos al estudiante que puedan afrontar, el buen uso de las herramientas de lectoescritura.

Para ello se recomienda que los educandos trabajen y aborden textos que vayan acordes con las edades de los estudiantes, a los docentes inculcar buenos hábitos lectores para facilitar en los aprendices el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aunque la anterior investigación no aborda las limitaciones del maestro para desarrollar procesos de enseñanza con los chicos que tienen dificultades de lectura y escritura si habla de estrategias que pueden facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las anteriores investigaciones son las más cercanas al presente trabajo, sin embargo, no abordan en su contenido las dificultades o limitaciones que presentan los maestros para lograr atender la población de niños que encuentran en sus aulas, con dificultades en los procesos de lectura y escritura.

Lo más cercano que se logra encontrar a esta investigación es un artículo del Instituto Latinoamericano de Doctrina y Estudios Sociales ILADES escrito por Marcela Román quien habla acerca del “por qué los docentes no pueden desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de calidad en contextos sociales vulnerables”. Donde según Román (2003):

Desde un diagnóstico que hace acerca del proceso de la reforma educativa menciona que “desde hace 10 años se lleva a cabo en el país un profundo proceso de reforma educativa que ha generado muchas expectativas. Ello explica en gran parte, los crecientes niveles de

frustración que sienten los distintos actores del campo educativo y la sociedad en su conjunto, al evaluar los resultados de la reforma en curso. En el campo de la investigación educativa existe un amplio consenso en reconocer los avances en el acceso, cobertura y condiciones en las que ocurre el proceso educativo (oferta educativa, ingreso al sistema escolar, infraestructura, equipamiento, material didáctico, recursos humanos entre otros aspectos). Por otra parte, también existe acuerdo en las serias dificultades para modificar la distribución social de los resultados y que se expresa, por un lado, en la segmentación de los aprendizajes según nivel socioeconómico y, por otro, en las desigualdades en los procesos de enseñanza aprendizaje. La modificación de la práctica de los docentes en la sala de clases es el principal problema que afecta la renovación e innovación curricular y metodológica de la reforma. (p.114).

## **CAPÍTULO 2**

### **OBJETIVOS**

#### **2.1 Objetivo general**

Explorar las posibles limitaciones de los maestros de básica primaria para la enseñanza a estudiantes con dificultades en lectura y escritura de los grados cuarto y quinto en la I.E John F Kennedy de Itagüí.

#### **2.2 Objetivos específicos**

- Examinar en el Horizonte Institucional cómo se abordan los procesos de enseñanza para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

- Identificar decisiones y prácticas que utilizan los docentes en los procesos de enseñanza dirigidos a los estudiantes de los grados cuarto y quinto con dificultades en lectoescritura

## **CAPÍTULO 3**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Desde el primer momento en el que pasamos a ser integrantes de la sociedad, nos vamos moldeando para ser partícipes de ésta, y esto último implica la necesidad de leer e interpretar la vida de forma aguda, para así poder apropiarnos y hacernos críticos de ésta. Es por esta razón, que la familia y la escuela, deberían ser los factores fundamentales que acompañen al ser en su desarrollo; donde estos espacios sean un primer puente de acercamiento del individuo con su entorno y así éste podría conocer de forma más profunda todo aquello que le conforma; reconociéndose también como parte de una cultura, como parte de la vida. Esto último hace que en el trasegar vayamos adquiriendo desde nuestra experiencia, un carácter individual; es decir, ir solidificando nuestras propias ideas y preguntas que nos lleven a una propia reflexión sobre lo que es el mundo, sobre todas las problemáticas por las que éste está impregnado, y que por ende, al nosotros ser parte de él, nos afecta la manera de cómo nos expresamos y comunicamos con el otro, sea de manera oral y escrita, dos factores que se unifica con el proceso de lectura, pues es de retomar que leer implica construir un criterio propio consolidado desde el contexto del estudiante.

El acto de leer correctamente implica varios procesos cognitivos que permiten formar un criterio al lector para clasificar la información y estar en la capacidad de construir un punto de vista propio, no se trata solo de pasar la mirada por los símbolos escritos sino de realizar

todo el análisis que nos permita anticiparnos a las posibles temáticas o sucesos a leer.

Nuestros estudiantes de primaria sí leen y escriben solo que no lo hacen con lo que pedimos o imponemos sino con los textos o temas que son más de su interés, motivación y voluntad, ya que se sienten atados a una calificación, valoración o juzgamiento por parte de sus maestros. Debemos brindar espacios de lectura libre donde el estudiante no sienta que debe leer para rendir cuentas de lo leído, sino que sea para su disfrute.

En la actualidad estamos muy dados a enseñar a leer y escribir con un solo tipo de texto: “narrativos”, y a socializar las lecturas sólo con preguntas como: ¿Dónde ocurrieron los hechos?, ¿Cuáles son los personajes?, ¿Qué ocurrió al inicio?, etc.; evitando que el estudiante sea más analítico y crítico con su lectura e interpretación de la misma puesto que no los dejamos desarrollar o movilizar otro tipo de pensamientos ni conocer más léxicos.

De igual forma la escritura también es un proceso cognitivo que “implica organizar las ideas propias a través del código lingüístico” (p. 10). Lamentablemente en la actualidad vemos como no hay producción de escritos en las escuelas ya que hay dificultad para elaborar textos cerrados o completos, se tiende a escribir oraciones o pequeños fragmentos y todo radica en la forma que enseñamos a leer y a escribir: partiendo de la vocal, sílabas, palabras, frases, limitando de cierta manera el desarrollo de la capacidad mental ya que no exigimos desde los grados inferiores sino que bajamos el nivel creyendo que los estudiantes no tienen la capacidad.

La lectura se convierte pues, en una armonización de todos los problemas que están inmersos en lo que es la realidad y de todo aquello que nos perturba; nos permite la interpretación del mundo. Por otro lado, la escritura se convierte en una forma de liberarnos, de cuestionarnos, de crear ideas, de llevar nuestra sensibilización del mundo más allá, es decir, a la crítica. Es ese grito silencioso de las letras, el que muestra toda inconformidad de

aquello que para nosotros es el mundo, pero haciendo de esto una manifestación artística. Es así como decimos, que estas prácticas se convierten en un recurso que posee el hombre para acercarse a su espíritu, para escapar sin necesidad de desafiar la gravedad. Pues se escribe y se lee para sentirse leer, para sentirse leyendo, para sentirse vivo leyendo. Se lee para tocar, por un instante y como una sorpresa, el centro vivo de la vida, o su afuera imposible” (Larrosa, 2003, p.16).

De este modo, decimos entonces que es posible hacer de la lectura y la escritura un arte en la escuela; pues es el maestro el que la hace viable, por lo que, aunque al estar inmerso en las instituciones, no sólo como maestros, sino como estudiantes, somos conscientes de las falencias que presenta la educación en Colombia, las cuales son desorbitantes; pero creemos que, aun así, es realizable un cambio en las escuelas. Somos los maestros los que podemos hacerlo realidad; aunque para algunos nuestra visión sea utópica, debemos seguir creyendo en que con las diferentes formas de arte y desde la sensibilización, podremos transformar a nuestros estudiantes y, por consiguiente, a nuestra sociedad. Pues el espíritu creador, será esa herramienta que el maestro instruirá en sus educandos y de la cual ellos podrán tener instrumentos para forjar su camino y dejar su huella.

Retomando lo anterior y transversalizando desde nuestro sentir, vemos la necesidad de mencionar cómo se usa en varias ocasiones el respaldo del diagnóstico del profesional de la salud para proponer métodos y estrategias que puedan ser brindadas y aplicadas al trato del estudiante buscando ajustarse a sus capacidades y habilidades, con el fin de ir fortaleciendo sus debilidades, convirtiendo este como un logro mínimo alcanzable, que desde las miras de las adecuaciones curriculares se vuelven algo contradictorios ya que en muchas ocasiones es notorio cómo se justifican el alcance de esos logros mínimos, para que los y las estudiantes puedan ir promoviéndose de año en año sin alcanzar las competencias que necesitan para el

grado que están cursando.

Asimismo es inquietante observar cómo algunos educandos aprueban el nivel escolar, sin lograr el proceso de lectura y el código escrito; por lo que mostramos en ocasiones poco interés en generar estrategias asertivas que promuevan el conocimiento en estos niños que tienen alguna dificultad para avanzar en los procesos, nos hace falta un lente que nos permita ver cuestiones desde aspectos didácticos como hace mención el texto *Didáctica: una introducción panorámica y comparada*, en el cual se convoca a repensar que las reflexiones didácticas se presentan dentro de la ciencia de la educación o pedagogía como un saber científico y profesional que bien puede surgir a partir de la experiencia práctica, de la investigación empírica —investigación didáctica, investigación de la enseñanza, reconstrucción didáctica, casuística didáctica— o de la modelación teórica sobre esa praxis —reflexión—(p.16).

Atenuante a lo anterior y con el interés de explorar las posibles limitaciones de los maestros de básica primaria para la enseñanza a estudiantes con dificultades en lectura y escritura en la I.E John F Kennedy de Itagüí, consideramos que dentro de ese proceso de reflexión pedagógico y didáctico en nuestra labor, uno de los limitantes dentro del proceso de lectura y escritura es la demanda de estudiantes dentro de un grupo a los que debemos atender, además de no contar con recesos de tiempo dentro de la jornada laboral para dedicar a las necesidades particulares de los y las estudiantes, sobre todo para ayudar a avanzar y fortalecer en su proceso cognitivo, a estudiantes que tienen dificultades en la adquisición de aprendizaje, además de la flexibilización del currículo, el sistema de evaluación, los porcentajes que limitan las pérdidas de año, son situaciones que hacen que los estudiantes se promuevan sin alcanzar las competencias para el grado.

De este modo también es de reconocer que cada niño puede presentar dificultades en el aprendizaje, independiente de si tienen o no necesidades educativas, por ser sujetos con

individualidades y ritmos de trabajo propios, por lo cual se debe realizar una lectura cuidadosa por parte de los maestros, con el fin de generar herramientas y estrategias que se puedan aplicar significativamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De la misma forma la enseñanza no tiene lugar de una forma espontánea, es decir, ni se da en el marco de decisiones voluntarias, casuales y a título personal. Según Runge Peña (2013): En las sociedades modernas, la enseñanza se institucionaliza dentro de los sistemas educativos, para lo cual se define (selecciona, clasifica) tanto a los que enseñan como a quienes se enseña. De igual manera se regulan tanto los procesos de admisión, paso y finalización dentro de la institución, como las formas de control y evaluación. La enseñanza no es, pues, una actividad espontánea ni natural que simplemente tiene lugar en la cotidianidad a pesar de que con la pedagogía activa (y otras propuestas) se haya tratado de promover una naturalización de la misma. (p. 207)

Según el Ministerio de Educación Nacional, en su artículo Guía de Fondos de Servicios Educativos, Documento de Trabajo Subdirección de Seguimientos Recursos del Ministerio de Educación Nacional anota:

que uno de los agentes de poder normativo en el campo educativo son las Secretarías de Educación Departamentales que son las Entidades Territoriales certificadas de conformidad con lo establecido en la Ley 715 de 2001, tienen la competencia de administrar el servicio educativo en su jurisdicción garantizando su adecuada prestación en condiciones de cobertura, calidad y eficiencia.

Lo anterior implica planificar, organizar, coordinar, distribuir recursos (humanos, técnicos, administrativos y financieros) y ejercer el control necesario para garantizar

eficiencia, efectividad y transparencia en el servicio ofrecido (conforme el artículo 153 de la Ley 115 de 1994), mejorando la oferta a los estudiantes actuales y ampliando la cobertura de manera que se atienda el 100% de la población en edad escolar, (p.2)

De este modo consideramos que las Secretarías de educación estandarizan los procesos educativos dentro de la norma y que de alguna manera limitan nuestra labor profesional, ya que en muchas ocasiones la incoherencia entre el sentir, el pensar y el hacer, de la toma de sus decisiones conlleva a un desequilibrio funcional latente en las escuelas, ya que si son las encargadas de planificar, coordinar entre otros, sus acciones en primer instancia son demandantes de tiempo, en ocasiones son de responder de carácter inmediato sin analizar y comprender el contexto de las instituciones, generando entregas de informes y actividades carentes de productividad, situaciones que nos convierten en ejecutores sin esencia, conllevando a un interés físico y material, olvidándose que la esencia debe transmitirse a un interés más válido que coacciona desde lo cognitivo y emocional de la planta de maestros que hacen parte de las escuelas. De igual manera es importante mencionar que en la actualidad se han venido presentando cambios sociales y culturales que regulan las prácticas de los maestros pues debido a las nuevas formas de configuración familiar y la importancia que ahora se le da a los derechos del individuo, intervienen hoy sobre la enseñanza agentes externos a las instituciones educativas con el fin de ayudar a garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez, pero a pesar de ello no dejamos de ser también sujetos de poder que podemos tomar decisiones sobre nuestros procesos y métodos particulares.

Runge Peña (2013) dice que: dentro del ámbito alemán las propuestas del plan curricular por parte del Estado no son vistas como algo que explícita e indefectiblemente tiene que orientar el trabajo de los enseñantes como en el caso nuestro. A los enseñantes se les garantiza su autonomía profesional, la cual se gana, en gran parte, a partir de su autonomía

didáctica —de sus conocimientos teórico-prácticos sobre la enseñanza (didáctica) —. Gracias entonces a los conocimientos didácticos por parte del enseñante, el currículo (plan de estudio, lineamientos educativos) cobra vida, es decir, es resignificado, contextualizado y puesto en acción de cara a la formación (Bildung) de los alumnos. (p. 225)

Con relación a lo anterior, es decir el currículo está hecho de temas y experiencias, los maestros debemos conocer qué es lo que hay dentro de cada área y cada actividad escolar para fortalecer el conocimiento de los estudiantes, y una de las oportunidades en nuestra labor es reflexionar sobre cómo nuestras formas de enseñanza favorecen o desfavorecen los procesos de aprendizaje.

Con la oportunidad de pensar la manera como estamos generando conocimientos y de qué manera estamos llegando a nuestros estudiantes con condiciones especiales; Alliaud (2017) menciona que: “hoy, las fórmulas únicas ya no resultan y parecen insuficientes en sí mismas las teorías para encarar esas situaciones complejas y dispersas” (p.7).

De este modo la observación cuidadosa y oportuna de los y las niñas nos permitirá también reconocer los síntomas del proceso de individualización, antes mencionado que, generalmente, no se produce de una manera plácida y continua, sino que se ve marcado a menudo por una crisis de un tipo u otro. Frecuentemente los estudiantes se desarrollan a través de una serie de transformaciones donde, súbitamente, se abre paso a algo que ha estado retenido, por lo que se puede notar situaciones de inestabilidad, frustración, angustia, bloqueo en el aprendizaje, dificultades de conducta, entre otros. También se ha notado que un niño que ha vuelto de vacaciones o que acaba de sanar de una enfermedad o ha tenido una experiencia personal, parece haber cambiado, tanto cognitivamente como emocionalmente, llevando en muchas ocasiones más a retroceder que avanzar en sus procesos académicos y habilidades comunicativas generando situaciones de vulnerabilidad evidentemente en sus procesos de lectura y escritura.

Por lo que durante, el tiempo de pandemia, época en la hemos venido trabajando a distancia, la Institución Educativa Jon F Kennedy de Itagüí nos propone como docentes de Lenguaje generar estrategias para trabajar con los y las estudiantes de los grados 4° y 5° con dificultades en los procesos de lectura y escritura, teniendo en cuenta integrar lo que el estudiante debe aprender para el grado, logrando que avancen en los procesos generales que exigen todas las áreas para el grado.

El interés que nos motiva o cuestiona para generar esta investigación, es el observar cómo niños que están en los grados superiores de la básica primaria, no han adquirido el código para la lectura y escritura idóneamente, pues de la observación cuidadosa de ellos se nos ha permitido reconocer los procesos individuales, además de identificar los estudiantes que presentan algún diagnóstico cognitivo o emocional, con lo que se hace posible conocer las dificultades que han sido analizadas a partir del profesional de la salud, quien a su vez brinda recomendaciones para aplicar en el proceso de enseñanza; otros no están diagnosticados y debemos adecuar estrategias curriculares también para estos niños, cada uno de los estudiantes mencionados presenta diferentes dificultades, lo que nos conlleva a pensar en ellos son sus diversas características y mediante un ejercicio práctico con ellos, reconocer cada forma de aprender.

Por consiguiente, el maestro trata de atender la diversidad en la escuela, teniendo en cuenta la inclusión y los ritmos de aprendizaje, haciendo adecuaciones curriculares que reducen el nivel de dificultad de las actividades para que los estudiantes alcancen las competencias o derechos básicos y con ese logro mínimo el estudiante es promovido al grado siguiente, aun así, sin lograr aprender a leer y escribir. Asimismo nos inquieta saber cuáles son los limitantes que estamos presentando los maestros en los procesos de enseñanza, si esos limitantes inciden en la adecuación curricular con que generamos las estrategias que implementamos para los estudiantes accedan al código, lograr desarrollar procesos de

lectura y escritura; si también influyen en la reflexión que los maestros hacemos en nuestras prácticas pedagógicas para ser propositivos, teniendo iniciativa para implementar métodos a favor del aprendizaje de los niños que presentan dificultades en los procesos.

A manera de supuesto, esta investigación podría revelar que es lo que impide o limita al maestro en el proceso de enseñanza para generar estrategias que la institución nos pide como docentes y que además se puedan implementar para lograr ser inclusivos con los estudiantes como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional en su artículo Educación Especializada e Inclusiva:

La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir.

La inclusión es un proceso, debe ser vista como una búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder más positivamente a la diversidad de los estudiantes. Se trata de aprender a vivir con dicha diversidad y sacar lo mejor de esta (p.10)

Es así cuando llegan a los grados 4° y 5° con dificultades en la lectura y escritura teniendo en cuenta integrar las demás competencias que deben alcanzar de acuerdo a lo propuesto en el currículo y que logrando avanzar en los procesos mencionados adquieran también los conocimientos que necesitan para el grado que cursan.

De igual importancia se hace necesario que desde las instituciones educativas se brinde la oportunidad de seguirse implementando la alfabetización de la lectura y escritura, teniendo como referente desde los primeros grados de primaria, con el fin de que los maestros integremos a nuestras prácticas, teorías y metodologías de la lectura y escritura buscando las más eficaces en la enseñanza; estas competencias en cada grado aumentan su nivel de

complejidad, Según Alcívar Lima (2013) “este aprendizaje va enseñándose en cada grado de educación básica y cada vez aumenta el grado de complejidad lectora y si no se corrige a tiempo esto va ser un problema en todo su periodo escolar”, si no atendemos a tiempo las necesidades particulares de los estudiantes en el desarrollo de estos procesos, se podrían convertir en dificultades para el aprendizaje durante todo el proceso escolar a lo largo de la vida.

El estudio en cuestión más que preocuparse por las dificultades en el aprendizaje, o hablar directamente del maestro, centra la atención en la forma de enseñanza dirigida a atender dicha población, en búsqueda de develar las percepciones que se presentan en el oficio de maestros frente a las particularidades mencionadas. Barboza P. y Peña G (2013) mencionan que “las estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura en educación primaria, es un tema que ha preocupado a docentes, teóricos e investigadores en el campo de la educación” sea esta la oportunidad para indagar acerca de los limitantes que, de acuerdo con el problema de investigación descrito generan la pregunta problematizadora.

## **CAPÍTULO 4**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **4.1 La enseñanza como práctica Educativa**

Según Runge (2013), la enseñanza es una práctica educativa que tiene como propósito desarrollar los conocimientos, habilidades y destrezas de un alumno o grupo de alumnos, generalmente, por la vía de la interacción (comunicación verbal y escrita) directa o mediada. La enseñanza es una interacción entre docentes/enseñantes y los estudiantes/aprendices en la que a los últimos se les da ayuda mediante diferentes métodos, a acceder al conocimiento y a ciertas disposiciones que se consideran institucionales y/o socialmente como importantes de

manera que con ello logren un estado de formación que les permita tomar parte activa, autónoma y crítica dentro del mundo (p.6); en acuerdo con lo anterior

Andrea Alleud (2014) indica que enseñar nunca fue una tarea sencilla, en la actualidad se complica. Los cambios sociales, culturales, los avances tecnológicos, han impactado en las instituciones y en los vínculos que en su interior se generan, el ejercicio de enseñar puede verse afectado por los cambios que surgen en el sistema educativo (p.320) y es lo que motiva en este trabajo a investigar la forma de como dispone el maestro llevar a cabo las situaciones de enseñanza para que el estudiante acceda al conocimiento de la lectura y la escritura, y las limitaciones que presenta para poder desarrollar estas tareas en forma eficaz y lograr que los estudiantes adquieran los saberes necesarios para el grado en que se encuentran.

#### **4.2 Procedimientos de los docentes para desarrollar los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura**

Las prácticas de la enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela, la forma como se generan aprendizajes, su evaluación y las decisiones de las políticas educativas relativas al tema son la motivación en esta investigación, los procedimientos que desarrollan los maestros reflejan efectos en el aprendizaje, es importante conocer qué sucede cuando no están dando resultado con algunos estudiantes, qué hace el maestro frente a esta situación y qué inconvenientes presenta para atender esta población.

Sáenz (1998) menciona que la palabra procedimiento, según una buena parte de los expertos que empezaron a aplicarla al proceso de enseñanza/aprendizaje, engloba la idea de estrategias y técnicas de aprendizaje (p.158), pero a su vez el diccionario de la Real Academia de la Lengua dice que procedimiento es método de ejercer, qué estrategia es el arte

para dirigir un asunto, y que técnica es el conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia, un arte y una habilidad para usar de esos procedimientos.

Procedimientos son, como se ha dicho anteriormente, estrategias, técnicas de aprendizaje a través de las cuales el estudiante puede adquirir nuevos conocimientos, ser más autónomo en su aprendizaje de conceptos, como en el desarrollo de actitudes para saber ser y saber estar, favoreciendo que sea consciente de su proceso de aprendizaje, que sepa colaborar y recibir ayuda, y que llegue a valorar lo que una materia le puede aportar, dentro y fuera del ámbito escolar.

El procedimiento es el saber hacer, la forma como se aborda un contenido escolar para desarrollar destrezas para que el alumno construya aprendizaje; puede realizarse con distintos métodos y actividades.

Según el Ministerio de Educación Nacional (s,f) La metodología informa sobre el modo de trabajar los contenidos en el aula, la forma de cómo abordar esos procedimientos y es de gran importancia para alcanzar los objetivos; el proceso de enseñanza- aprendizaje y las forma de organización son imprescindibles, así como la selección adecuada de los métodos que correspondan con los objetivos y el tipo de actividad docente a desarrollar de acuerdo al ciclo de enseñanza, que lleva a identificar por grados en el diseño curricular las actividades académicas, entendidas como una estructura integral en términos de competencias e integrador en términos de disciplinas

Para lo anterior los maestros deben emplear una didáctica que desarrolle conocimientos, habilidades y destrezas en cada uno de los estudiantes.

### **4.3 Procesos de enseñanza de la lectura y la escritura en el horizonte institucional**

Según guía de autoevaluación para el mejoramiento institucional del MEN, el área de Gestión directiva y horizonte institucional involucran los procesos orientados a facilitar la coordinación e integración de los procesos institucionales y la inclusión del establecimiento educativo en los contextos local y regional. El proceso específico de la enseñanza dentro del horizonte institucional está incluido en la gestión académica; este componente recoge lo que se considera una de las funciones más claves de la institución educativa y su razón de ser, entre sus tres dimensiones incluye las prácticas pedagógicas o procesos de enseñanza que en esencia se relacionan con aquellos aspectos que amplían la capacidad de la institución para el desarrollo de su propuesta educativa.

“El componente de direccionamiento estratégico del PEI de la Institución Educativa John F. Kennedy, es una obra colectiva, desde la reflexión y participación de la comunidad educativa, a partir de la Guía 34 de autoevaluación institucional. Se tomó este referente para alinear el norte institucional con las variables presentadas para la evaluación institucional, haciéndola coherente con este documento, para facilitar los procesos institucionales” (PEI, 2022)

Teniendo en cuenta la relación pedagógica, la planeación, estilo pedagógico y la evaluación en el aula, que hacen referencia a los estilos de enseñanza y formas de abordar los contenidos, en cuanto a el área de lenguaje, los métodos y procedimientos que emplean los maestros para lograr que los y las estudiantes logren las capacidades de lectura y escritura, para este fin el MEN de Educación Nacional desde el año 2011 viene presentando acciones para que todos los estudiantes incorporen la lectura y la escritura en su vida cotidiana a través

de la estrategia “Leer es mi cuento”, programa que propone desarrollar competencias comunicativas para formar lectores y escritores. (MEN, 2017).

#### **4.4 Proyecto Educativo Institucional P.E.I**

Es responsabilidad de cada Institución Educativa el diseño de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), en consonancia con su población, contextos culturales y socioeconómicos;

“El Proyecto Educativo Institucional, es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión” MEN (s.f) “en él se han contemplado el diseño y aplicación de variables e indicadores de evaluación educativa, con las cuales se pretende construir los imaginarios actuales y deseados de la institución.

Identificando los actores sociales que inciden en el proceso educativo, las partes de interés, las tendencias deseadas y posibles, así como los determinantes externos y condicionantes internos que actúan como mediaciones del proceso educativo institucional” (PEI, 2022) está estructurado con base en la dinámica institucional y orientado por unas políticas que marcan las pautas para la consolidación una institución de calidad, respondiendo así a los nuevos retos sociales, económicos y culturales de la realidad local.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2016) el Proyecto Educativo Institucional es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.

Asimismo, en el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable (MEN, s.f) para ello se genera un plan de estudios que dentro de la Institución Educativa John F Kennedy de Itagüí refiere su diseño curricular de acuerdo a los requerimientos del decreto 1075 del 2015, buscando que los estudiantes permanezcan más tiempo en el establecimiento educativo, esto como oportunidad para generar un plan de estudio que profundice en áreas fundamentales como humanidades Inglés y Lengua Castellana) ciencias naturales y matemáticas.

De acuerdo a lo anterior, de acuerdo a la Guía 34 de Autoevaluación, algunos de los componentes agregados son:

- **El diseño pedagógico o curricular:** Donde se define lo que el estudiante va aprender por cada área o asignatura.
- **La planeación de las áreas o prácticas pedagógicas:** Donde se organizan las actividades para lograr que los estudiantes desarrollen sus competencias.
- **Gestión del aula:** Donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta el estilo pedagógico, la planeación y evaluación en el aula.
- **Académico:** Donde se definen los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje.

.....Para lo anterior juega un papel importante el ejercicio del maestro como sujeto activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, puede lograr identificar en el último componente cuales son los resultados de su labor, que tan apropiadas son o no las metodologías que implementa, cuáles son los estudiantes con mayor dificultad y qué estrategias proponer para lograr que avancen en los procesos de aprendizaje, sí mismo la institución tiene la idoneidad para contemplar dentro del plan de estudios estrategias que puedan aportar al desempeño de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

#### **4.5 Documentos orientadores de la Institución Educativa John F. Kennedy que soportan los procesos de lectura y escritura:**

##### ***4.5.1 El proyecto Educativo Institucional (PEI)***

En Proyecto Educativo Institucional, de la Institución Educativa John F Kennedy se ha contemplado el diseño y aplicación de variables e indicadores de evaluación educativa, con las cuales se pretende construir los imaginarios actuales y deseados de la institución.

Identificando los actores sociales que inciden en el proceso educativo, las partes de interés, las tendencias deseadas y posibles, así como los determinantes externos y condicionantes internos que actúan como mediaciones del proceso educativo institucional. Se presenta un PEI estructurado con base en la dinámica institucional y orientado por unas políticas que marcan las pautas para la consolidación de una institución de calidad, respondiendo así a los nuevos retos sociales, económicos y culturales de la realidad local.

Hacen parte integral de este PEI el Sistema institucional de Evaluación y Promoción de Estudiantes (SIEPE) y el Manual de Convivencia, que se presentan como documentos anexos, en él podemos encontrar cómo la institución aborda el plan de estudios y dentro del mismo el área de lengua Castellana que es la directamente relacionada con los procesos de

enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura.

#### ***4.5.2 El Sistema Institucional de Evaluación***

La evaluación en la Institución Educativa John F. Kennedy se concibe como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información, de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente en los momentos y espacios oportunos y no al final del período escolar. Se articula al modelo pedagógico desarrollista buscando ir de lo abstracto a lo concreto y con el enfoque metodológico de investigación en el aula procurando que todos los actores del proceso educativo se aproximen al conocimiento como científicos de manera natural.

#### ***4.5.3 Plan de estudios de lenguaje***

Según guía de autoevaluación para el mejoramiento institucional propuesto por el MEN es una dimensión de la Gestión académica, contemplada desde el horizonte institucional; Comprende el diseño curricular que básicamente hace referencia a aquellos aspectos necesarios para dar soporte, pertinencia y coherencia al trabajo de aula, con miras a seguir fortaleciendo el fundamento filosófico y la proyección institucional, que dan sentido y orientan los planes y proyectos, la apropiación de este direccionamiento y el establecimiento de metas colectivas deben servir de guía a las acciones de la institución, en él se propone una intensidad académica por cada una de las áreas encontrando mayor fuerza en Lengua Castellana y matemáticas.

#### ***4.5.4 Planeación de los procesos de la lectura y la escritura en el área de Lenguaje***

Según el MEN La planeación pedagógica es un ejercicio de construcción continua, permanente y flexible que les permite a los agentes educativos comunitarios, dinamizadores y profesionales en pedagogía organizar su práctica pedagógica, proyectar, diseñar y estructurar procesos, experiencias y materiales, con el fin de promover el crecer bien, los desarrollos y aprendizajes de las niñas, los niños, y el fortalecimiento de las mujeres gestantes y las familias desde sus prácticas culturales, usos y costumbres. Planear implica consolidar propuestas y experiencias concretas, coherentes con los propósitos que se han construido colectivamente con los miembros de la comunidad, las autoridades tradicionales, las mujeres gestantes y las familias, para promover el crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños.

Para lo anterior es importante tener en cuenta que el modelo pedagógico a través del cual se orientan las actividades para lograr las metas de aprendizaje de los estudiantes acogiendo el desarrollista como eje fundamental de aprender haciendo, a través de este modelo es donde entra a jugar la capacidad integradora, didáctica y motivadora del docente, quien a través de su estilo debe crear herramientas que estimulen el acceso al conocimiento implementando la estrategia de investigación en el aula.

#### **4.6 Recursos Educativos para la lectura y la escritura**

El significado de recursos educativo didáctico se le ha llamado de diversos modos, como se: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos. Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

Las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran: a) proporcionar información, b) cumplir un objetivo, c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, d) contextualizar a los estudiantes, e) factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes, f) acercar las ideas a los sentidos, g) motivar a los estudiantes.

#### **4.7 Fines formativos de la lectura y la escritura**

La I.E Educativa John F Kennedy pueda establecer en su PEI que la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines De acuerdo con el decreto 1075 de 2015 y de conformidad con el Artículo 67 de la Constitución Política:

- El pleno desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales

adecuados para el desarrollo del saber. • El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad. • El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones. • La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe. • El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. • La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación. • La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social. • La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre. • La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

#### **4.8 Evaluación de los procesos de lectura y escritura**

La evaluación en la institución Educativa John F. Kennedy se concibe como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas

fuentes acerca de la calidad del desempeño del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información, de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente en los momentos y espacios oportunos y no al final del período escolar. Se articula al modelo pedagógico desarrollista buscando ir de lo abstracto a lo concreto y con el enfoque metodológico 4 de investigación en el aula procurando que todos los actores del proceso educativo se aproximen al conocimiento como científicos de manera natural.

### **Tabla 1**

#### **Descripción de las Categorías de Análisis**

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Descriptor es	Subcategorías	Descriptor	Instrumentos
Limitaciones del maestro para la ejecución de los procesos de enseñanza dirigidos a los estudiantes que llegan a grados superiores de primaria con falencias en los procesos de lectura y escritura.	Las limitaciones que presentan los maestros para desarrollar procesos de enseñanza dirigidos a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, inciden en el avance de los procesos de lectura y escritura, así los estudiantes son promovidos grado tras grado con falencias, llegando a los grados cuarto y quinto sin lograr leer y escribir.	¿Con qué limitaciones se encuentra el maestro para desarrollar procesos de enseñanza dirigidos a los estudiantes que llegan a grados cuarto y quinto de primaria presentando falencias en los procesos de lectura y escritura?	Identificar las limitaciones que presenta el maestro para la ejecución de los procesos de enseñanza dirigidos a los estudiantes que llegan a grados cuarto y quinto de primaria con falencias en los procesos de lectura y escritura en la Institución Educativa John F Kennedy de Itagüí.	Examinar en el horizonte Institucional cómo se abordan los procesos de enseñanza para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Identificar decisiones y prácticas que utilizan los docentes en los procesos de enseñanza dirigidos a los estudiantes de los grados cuarto y quinto con dificultades en lectoescritura.	Procesos de enseñanza en el horizonte institucional Procedimientos de los docentes para desarrollar los procesos de enseñanza	Por medio de estas categorías, se nos permitirá brindar respuestas a los cuestionamientos en lo que se refiere a la forma. Es decir a cómo, dónde y por qué puede ocurrir alguna situación que se está analizando y por tanto haga parte de estas categorías.	P.E.I  Plan de estudios de lengua castellana  Documentos orientadores  Evaluaciones institucionales  Planeación  Ejecución  Recursos  Fines Formativos  Evaluación	Por parte de las subcategorías se nos permitirá profundizar, correlacionar algunos detalles más específicos que se relacionan directamente con esta.	Información Documental  Entrevistas  Narrativas  Grupos focales

## CAPÍTULO 5

### METODOLOGÍA

En este ir y venir, propio del diálogo, la confrontación, la discusión y el trabajo colectivo, es lo que precisamente nos permite a los maestros hacer de la práctica pedagógica una experiencia formativa, crítica e investigativa; además de ser una alternativa para de construir nuestras biografías escolares, partiendo de las experiencias, los saberes apropiados, los contextos habitados, las lecciones aprendidas, las relaciones que se construyen, las interacciones intra e inter institucionales, los encuentros y desencuentros generados y las reflexiones e integraciones entre el conocimiento teórico, práctico y experiencial (Valencia, 2020,p.14).

Es así como dentro de esta mirada concebimos la experiencia como un paso, un pasaje, un recorrido, un trayecto, un movimiento, donde cada situación, nos ha dejado impregnado un recuerdo en la memoria y en el alma una historia que narrar y como lo menciona Larrosa (2006), la experiencia no está del lado de la acción, o de la práctica, o de la técnica, sino del lado de la pasión (p.107) una pasión que despierta sentimiento, vocación y entrega, no solo por lo que se enseña sino también por lo que se aprende.

Situaciones relevantes nos han despertado inquietud, confrontación y la motivación de poder construir y transformar estrategias y herramientas metodológicas a partir de lo teórico-práctico que permitan replantear, contextualizar los aprendizajes desde una mirada innovadora y flexible dentro de los procesos educativos que tiene la institución.

Por lo tanto la metodología de nuestro trabajo de grado va enfocado con miras a una investigación descriptiva orientada al reconocimiento de la realidad, buscando responder a los interrogantes generados a partir del planteamiento del problema; dentro de la Institución John F. Kennedy de Itagüí a través de un enfoque cualitativo de alcance descriptivo se sistematizaron experiencias de maestros, que nos llevarán a descubrir, construir e interpretar

una realidad, que puede variar en su forma y contenido a través las narraciones, videos y audios que se aplicarán al grupo focal, recolectamos la información requerida para realizar el respectivo análisis cualitativo que busque credibilidad, valoración y confirmación de los datos, desde una mirada interna y transformadora.

Retomando lo anterior consideramos que el enfoque etnográfico de nuestra investigación se centra en un enfoque cualitativo de alcance descriptivo con modalidad etnográfica consolidada a partir de esa participación activa que se da por medio de nosotras como investigadores, teniendo como referente inicial la observación, la cual nos permitirá interactuar de la vida normal del grupo investigado, de la cultura investigada, del contexto en el cual ocurren los acontecimientos, a través de dicha observación participativa, ya que esta es la principal técnica de investigación etnográfica. De igual manera nos apoyaremos de las entrevistas que son también muy utilizadas dentro de este campo; así la recolección de datos generados por estas técnicas, serán complementados por otras herramientas como narrativas, diagramas, documentos dentro de la investigación, con el fin de poder interpretarla inductivamente y construir una realidad social que es su comprensión descriptiva contextualizada de la población investigada.

Asimismo la interacción que se permite dar desde la implementación de las diferentes técnicas utilizadas para la recolección de información, accederán que dentro este ir y venir, propio del diálogo, la confrontación, la discusión y el trabajo colectivo, que es lo que precisamente nos permite a los maestros hacer de la práctica pedagógica una experiencia formativa, crítica e investigativa; además de ser una alternativa para de-construir nuestras biografías escolares, partiendo de las experiencias, los saberes apropiados, los contextos habitados, las lecciones aprendidas, las relaciones que se construyen, las interacciones intra e inter institucionales, los encuentros y desencuentros generados y las reflexiones e integraciones entre el conocimiento teórico, práctico y experiencial (Valencia, 2020,p.14).

Es así como dentro de esta mirada concebimos la experiencia como un paso, un pasaje, un recorrido, un trayecto, un movimiento, donde cada situación, nos ha dejado impregnado un recuerdo en la memoria y en el alma una historia que narrar y como lo menciona Larrosa (2006), la experiencia no está del lado de la acción, o de la práctica, o de la técnica, sino del lado de la pasión (p.107), una pasión que despierta sentimiento, vocación y entrega, no solo por lo que se enseña sino también por lo que se aprende.

Situaciones relevantes nos han despertado inquietud, confrontación y la motivación de poder construir y transformar estrategias y herramientas metodológicas a partir de lo teórico-práctico que permitan replantear, contextualizar los aprendizajes desde una mirada innovadora y flexible dentro de los procesos educativos que tiene la institución.

Por lo tanto la metodología de nuestro trabajo de grado va enfocado con miras a una investigación cualitativa orientada al reconocimiento de la realidad, buscando responder a los interrogantes generados a partir del planteamiento del problema; dentro de la Institución John F. Kennedy de Itagüí a través de un enfoque cualitativo que permitan una sistematización de experiencias de maestros, que nos llevarán a descubrir, construir e interpretar una realidad, que puede variar en su forma y contenido a través las narraciones, videos y audios que se aplicarán al grupo focal, recolectando la información requerida para realizar el respectivo análisis cualitativo que busque credibilidad, valoración y confirmación de los datos, desde una mirada interna y transformadora

### **5.1 Contexto de la investigación**

La Institución Educativa John F. Kennedy está situada al sur del Municipio de Itagüí, comuna 2, barrio Samaria, calle 31 No. 50C - 30. Ofrece educación formal en jornada única, Medía Técnica en convenio con otras instituciones y educación de adultos, a través de la modalidad de Ciclos Lectivos Integrados (CLEI). Su principal área de influencia son los

barrios aledaños: La finca, Santa Catalina, Yarumito, Robles del sur; sin embargo, acceden a estudiar en ella niños, niñas, adolescentes y adultos de otros barrios por fuera de la comuna 2.

La Institución Educativa John F. Kennedy implementa prácticas educativas orientadas a la Calidad, el compromiso con el medio ambiente y la responsabilidad social, sustentadas en la investigación en el aula y la mediación de las TICS; enmarcadas en procesos de inclusión y justicias consensuadas que se articulan al proyecto de vida de la comunidad educativa.

El maestro de primaria en la Institución Educativa John F Kennedy debe estar preparado para formar niños y niñas integrales que articulen el ser, el saber, el saber hacer, saber vivir y convivir, con el fin de dinamizar procesos educativos como puente de transición entre el preescolar, la básica primaria y éste con el ciclo de básica secundaria.

Desarrollar directamente los procesos de enseñanza - aprendizaje, que incluyen el diagnóstico, la planificación, ejecución y evaluación permanente de estos procesos.

Acompañar el desarrollo moral, intelectual, emocional, social y afectivo de los estudiantes.

Generar sentido de pertenencia y compromiso hacia la institución educativa por parte de padres de familia y educandos.

Para lo anterior el maestro debe contar con las siguientes competencias para cumplir objetivos desde diferentes áreas de gestión:

**Directiva:** Participar en los procesos de seguimiento y evaluación de la planeación institucional y de lo que se deriva de ella.

**Académica:** Desde el dominio conceptual, Conocer, dominar y actualizar saberes referidos a las áreas disciplinares que aspira/ desarrolla, conocer los actuales procesos de enseñanza y aprendizaje en el campo de la educación básica primaria e incorporarlos en su práctica docente, articular los contenidos a los niveles de desarrollo de los estudiantes de este nivel educativo; desde planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la

formación por competencias, los referentes de calidad, estándares básicos de competencias y demás lineamientos y orientaciones de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Desde la planeación y Organización Académica, Organizar los contenidos y actividades pedagógicas de manera que permitan la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje significativo, promover acciones para favorecer la transición armónica de las niñas y niños en la educación básica primaria.

Desde la didáctica; Elabora material pedagógico y didáctico pertinente para las actividades académicas del nivel educativo.

Construye ambientes de aprendizaje que fomenten el aprendizaje autónomo y cooperativo en los estudiantes.

Establecer criterios pedagógicos y didácticos para articular las dimensiones del sujeto con los contenidos del nivel y el desarrollo del aprendizaje significativo y motivador, de acuerdo con las directrices del Ministerio de Educación Nacional, seleccionar y aplicar métodos, procedimientos y medios pedagógicos que contribuyen al desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, articulado con el PEI, preparar actividades formativas que permitan relacionar los conceptos de las áreas con las experiencias previas de los estudiantes.

Desde el seguimiento y evaluación del aprendizaje; elaborar instrumentos de evaluación del aprendizaje según los objetivos del grado y las competencias del ciclo, retroalimentar a los estudiantes a partir de los procesos de seguimiento y evaluación que realiza de cada uno de ellos, mantener informados a los estudiantes y padres de familia o acudientes de la situación personal y académica (registro escolar, disciplina, inasistencias, constancias de desempeño entre otras).

**Administrativa y financiera:** Brindando apoyo a la gestión académica; participando en los procesos de matrícula y administración de las carpetas de los estudiantes para asegurar el buen

funcionamiento de la institución, elaborar boletines de desempeño escolar para fortalecer el proceso de retroalimentación con los estudiantes y los padres; así como su involucramiento en la formación de sus hijos.

Desde la Administración de la Planta Física y Recursos; contribuir a que la institución reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias, utilizar los recursos tecnológicos y de apoyo pedagógico de la institución para el desarrollo de su práctica en el aula, propone y justifica la integración de nuevos recursos a la institución que potencian la práctica pedagógica en el aula, aprovecha y explora continuamente el potencial didáctico de las TIC teniendo en cuenta los objetivos y contenidos de la educación primaria, contribuir con la evaluación de los recursos físicos y tecnológicos en función de la articulación de éstos con las prácticas educativas.

**Comunitaria:** Desde la participación y convivencia; Promover la participación de la familia en el proceso de formación de los estudiantes y el fortalecimiento de la escuela de padres, participar en la construcción de los acuerdos de convivencia al interior de la institución, construir estrategias para la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes, teniendo como referente el manual de convivencia de la institución, promover entre los estudiantes la participación en el consejo estudiantil, el gobierno escolar y la personería estudiantil.

Desde la proyección a la comunidad; proponer la realización de actividades extracurriculares en la institución que favorezcan el desarrollo de la comunidad educativa, vincular en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conocimiento del entorno que rodea al estudiante, apoyar la implementación de la estrategia de la institución para relacionarse con las diferentes instituciones orientadas a la atención comunitaria y que promueven el desarrollo de actividades educativas.

Desde la prevención de riesgos; participar en la identificación de riesgos físicos y psicosociales de los estudiantes de primaria para incluirlos en el manual de gestión del riesgo

de la institución, proponer acciones de seguridad para que se incluyan en el manual de gestión del riesgo de la institución, que favorezcan la integridad de los estudiantes.

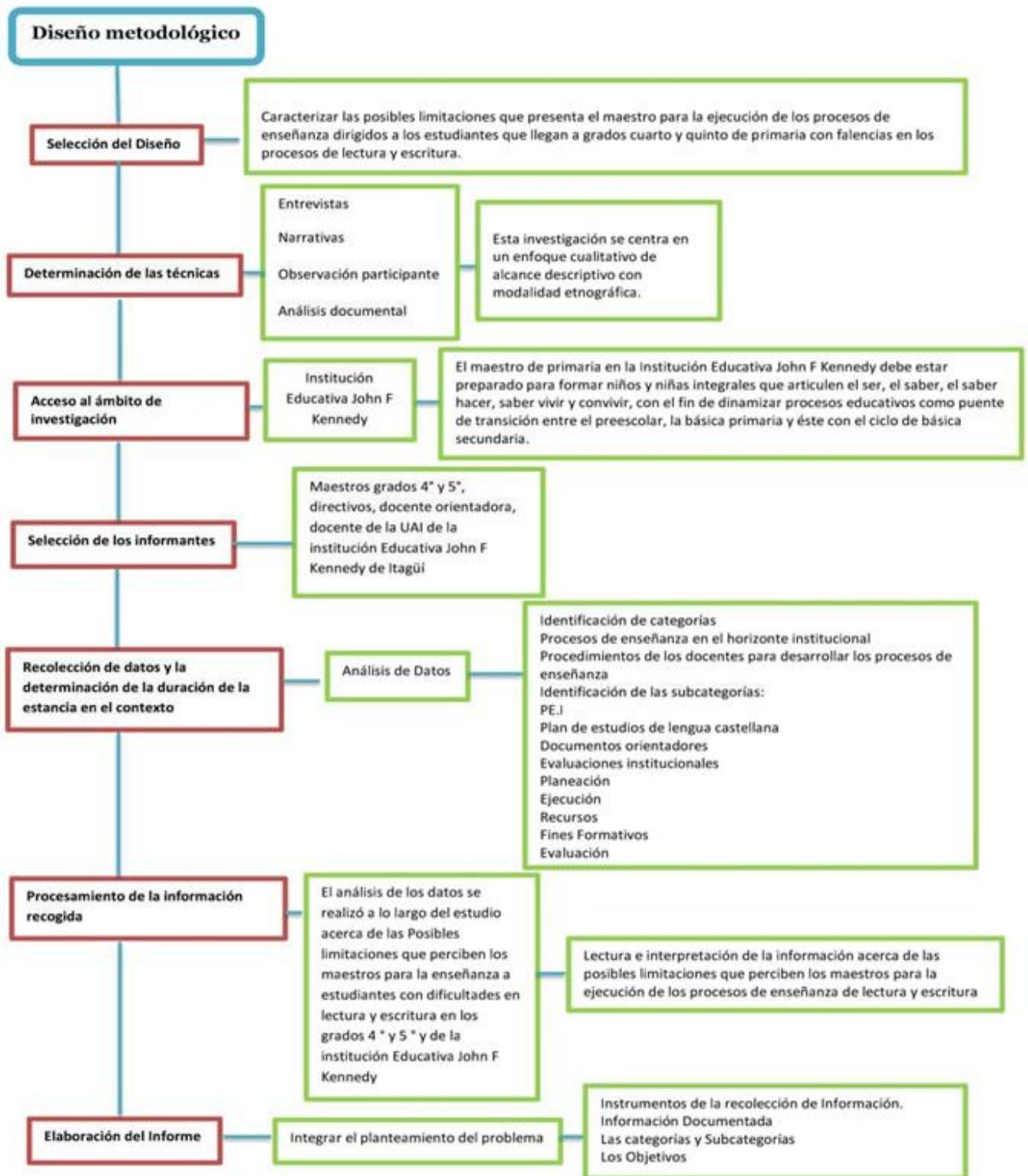
De acuerdo con lo anterior y el propósito de la presente investigación encontramos el grupo de maestros que orientan las clases en los grados cuarto y quinto, como la muestra que nos aportará información a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

### ***5.1.1 Unidad de trabajo***

Para la presente investigación la muestra de la población estará constituida por cuatro docentes, la orientadora escolar, una docente de la UAI y tres directivos. Los docentes seleccionados son aquellos que atienden los grados 4° y 5° de la institución Educativa John F Kennedy por lo cual son ellos los implicados en la problemática de estos grados que motivan a desarrollar esta investigación, la docente Orientadora se incluye dentro de la muestra con la intención de conocer la visión que tiene ella frente a la situación relevante identificada y lo que ha podido observar desde su labor, pues ella es encargada de promover los procesos inclusivos; la docente de la UAI como agente externo que apoya los procesos institucionales podrá aportar lo que ha observado en la institución frente a las limitaciones que observa para que los maestros desarrollen procesos adecuados para atender a las necesidades de los chicos que llegan a los grados 4° y 5° con dificultades en la lectura y la escritura ya que ella atiende este tipo de población de estudiantes, asesora y promueve estrategias que puedan aportar a la atención de esta población; así mismo los directivos que se incluyen en esta muestra pueden contribuir desde su posición, contando cuáles barreras o limitaciones observan para que los maestros desarrollen procesos que promuevan avances significativos en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en los grados 4° y 5°.

### **Figura 1**

# Diseño Metodológico



## 5.2 Enfoque de la investigación

Para esta investigación el enfoque más pertinente es el Etnográfico con un parámetro cualitativo ya que por medio de la observación participativa, las narraciones y las entrevistas permitirán recopilar datos descriptivos, narrativos entre otros a partir de una serie de herramientas y estrategias, como entrevistas, encuestas, grupos de discusión y observación participante.

Otra característica y que se valida dentro de esta investigación es que la información recolectada permite inferir perspectivas o puntos de vista de los participantes como lo serían propiamente el de los maestros, y la observación participante por parte de las maestras investigadoras, esto con el fin de obtener en primer instancia las experiencias de las docentes de la Institución John F. Kennedy de Itagüí frente a la enseñanza de la lectoescritura y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes que llegan a los grados 4° y 5° con dificultades en la lectura y la escritura.

Para ello se tuvo en cuenta en cuenta las fases utilizadas dentro la investigación etnográfica que ayudarán a orientar de manera asertiva nuestro trabajo de grado, pues como lo mencionan González y Hernández (como se citó en Murillo y Martínez, 2010), la etnografía consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe (p.3).

Asimismo, apoyadas en los autores anteriores Murillo y Martínez (2010) hacemos mención a las fases utilizadas dentro de la investigación etnográfica, como base y guía para implementar en nuestra investigación (p. 9-15), entre ellas tenemos:

- ✓ **Selección del Diseño:** ¿Qué es lo que queremos estudiar? ¿Cuáles son nuestros objetivos? Y cuál es el método que más se adapta a las respuestas que buscamos y si son cuestiones indispensables antes de iniciar una investigación.

- ✓ **La determinación de las técnicas:** Las técnicas más empleadas en las investigaciones etnográficas son las observaciones y las entrevistas. Como observaciones podemos mencionar por un lado la no participante, en la que el investigador observa, pero no se relaciona con el objeto de estudio, y, por otro lado, la observación participante en la cual el etnógrafo colabora de forma activa y así poder recoger información necesaria para su investigación.
- ✓ El objetivo que se pretende conseguir con esta última es describir a los grupos sociales y describir las escenas culturales de los grupos sociales todo esto a través de la vivencia de las experiencias. El etnógrafo además de mirar, también tiene que preguntar y examinar, para ello se apoyará en las entrevistas con el objetivo de obtener una perspectiva interna de los participantes del grupo. Estas entrevistas pueden ser informales, en profundidad, estructuradas, individuales o en grupo.
- ✓ **El acceso al ámbito de investigación:** El escenario es la situación social que integra personas, sus interacciones y los objetos allí presentes. El etnógrafo debe acceder al escenario en el que se encuentran los miembros y en el que se provocan las situaciones culturales que quiere investigar.
- ✓ La selección del escenario se realiza de forma intencionada y ha de estar de acuerdo con el objetivo de la investigación.
- ✓ **Selección de los informantes:** El acceso al escenario lleva consigo el hecho de que el etnógrafo ya tiene los primeros contactos con los sujetos que participan en la situación social que se quiere investigar.
- ✓ **La recolección de datos y la determinación de la duración de la estancia en el contexto:** Una vez resueltos los problemas de muestreo y la selección del escenario, las situaciones sociales y los informantes, pasa a ser prioritario el tema de la obtención de la información.

- ✓ En el proceso etnográfico el análisis de los datos comienza en el mismo momento en que termina cada episodio de recogida de información y tiene como eje principal, la identificación de categorías que emergen de la lectura repetida del material disponible. Mientras dure el proceso de recogida de información podremos también revisar los datos y retroceder para así reflexionar sobre su posible significado y redireccionar a completar el proceso de búsqueda interpretativa.
- ✓ **El procesamiento de la información recogida:** Una de las características más particulares de la investigación cualitativa, y en concreto de la etnografía es, que el análisis de los datos se va realizando a lo largo del estudio. El proceso de recogida de los datos y su análisis están resistentemente unidos. Se trata de aspectos interactivos e interdependientes ya que el etnográfico observa e interpreta paralelamente.
- ✓ **La elaboración del informe:** El informe etnográfico debe integrar con claridad cuál es la fundamentación teórica y empírica que apoya el trabajo, que significó esa experiencia para los actores involucrados y que representan los resultados obtenidos para la teoría ya establecida.

### **5.3 Técnicas e instrumento para recolectar información**

La información requerida para este análisis será recolectada empleando encuestas estructuradas para orientar cada estrategia de recolección de información, para ello inicialmente se realizará una reunión con los docentes de los grados 4° y 5° para socializar la importancia del proyecto en cuanto a adoptar una propuesta institucional innovadora, consciente y comprometida que centre su mirada además en los estudiantes que llegan a los grados 4° y 5° con dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, a fin de fortalecer sus procesos y mejorar su ritmo escolar.

### **5.3.1 Entrevista**

A través de un grupo de difusión vía WhatsApp se implementa una entrevista a los profesores que intervienen en los grados cuarto y quinto de la Institución, además de los administrativos que hacen parte de la plata educativa como coordinadores y rector, con el fin de que en este espacio cada maestra exprese a través de audio su sentir, describiendo situaciones pedagógicas en su hacer. (ver anexo 1)

### **5.3.2 Narrativas**

Transversal al proceso de entrevistas se abre un espacio para escuchar a la docente orientadora y la docente de la UAI quienes a través de narrativas pueden aportar sus experiencias cercanas acerca de limitaciones del maestro para desarrollar procesos de enseñanza que favorezcan el aprendizaje efectivo de los chicos con dificultades de aprendizaje. (ver anexo 2)

### **5.3.3 Observación participante**

A través de la participación en clases los investigadores se permitirán observar e interactuar con los grupos aplicando técnicas como la entrevista y escribiendo impresiones de lo vivido y observado para organizarlas luego. En este caso las investigadoras somos las maestras Liliana Mejía y Sandra Morales.(ver anexo 3)

### **5.3.4 Análisis documental** (ver anexo 4)

El análisis documental es un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad posibilitar su recuperación posterior e identificarlo.

En el análisis documental se produce un triple proceso:

- ✓ Un proceso de comunicación, ya que posibilita y permite la recuperación de información para transmitirla
- ✓ Un proceso de transformación, en el que un documento primario sometido a las operaciones de análisis se convierte en otro documento secundario de más fácil acceso y difusión
- ✓ Un proceso analítico-sintético, porque la información es estudiada, interpretada y sintetizada minuciosamente para dar lugar a un nuevo documento que lo representa de modo abreviado pero preciso según Lourdes Castillo (2004).

Entre esos documentos a analizar tendremos:

#### *5.3.4.1 Documentos Institucionales*

Son documentos oficiales de la institución existentes, los cuales por medio de una lectura, análisis e interpretación permitirán convalidar lo que se tiene y por ende como se le está dando cumplimiento.

Entre los documentos Institucionales que hemos tenido en cuenta para dicho análisis, está el PEI, El Manual de Cargo y Responsabilidad, El Sistema de Evaluación de los Estudiantes, ya que la utilidad de dichos documentos es apoyar la investigación desde los diferentes conceptos que se han venido utilizando, pues estos han permitido tener una contextualización y caracterización más concreta del tiempo, espacio y sujetos , ayudando a correlacionar y transversaliza desde la funcionalidad de cada ente participativo dentro de la institución, llevando a reconocer y empoderarnos sobre los hechos y sucesos que se han generado a través del tiempo, además de permitir de recopilar una serie de información asertiva que al ser analizada, comparada y deducida, nos ha llevado a tener círculos de reflexión.

## 5.4 Análisis de la Información

Por medio de las técnicas que se aplicarán para la recolección de información estas nos permitirán dar cuenta sobre las situaciones relevantes y de contexto a las que tiene como iniciativa retomarse desde la propuesta investigativa, para ello se tendrá en cuenta desde:

**La Confiabilidad:** Es la capacidad de un instrumento para obtener mediciones que correspondan a la realidad que se pretende conocer. Un instrumento es confiable si los datos que se obtienen son iguales al ser aplicados a los mismos sujetos en dos ocasiones diferentes.

**La Validez:** Es el grado en que un instrumento logra medir lo que pretende medir. Además, al obtener información desde las diferentes técnicas se podrá evidenciar por parte de los participantes sean maestras investigadoras, docentes, administrativos y estudiantes opiniones, actitudes o sugerencias que aporten a nuestro trabajo. Asimismo, a partir del análisis de la recolección de información por parte de los instrumentos se tendrá en cuenta elementos a considerar como autorización, capacitación, Recursos: tiempo, humanos, apoyo logístico, económicos.

Proceso: describe el abordaje de los sujetos de investigación.

Supervisión y coordinación.

**Tabla 2**

### **Triangulación de la información**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	IDEAS CLAVE	INSTRUMENTOS
Examinar en el Horizonte Institucional cómo se	Procesos de enseñanza en el horizonte institucional	Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)	Principios y fines del establecimiento Recursos docentes y didácticos disponibles Estrategia pedagógica	Recolección de Información Documental

abordan los procesos de enseñanza para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.			Reglamento para docentes y estudiantes Sistema de gestión Situaciones y necesidades de los educandos	
		<b>Fines formativos</b>	P.E.I Formación Intelectual y emocional Competencias críticas Fortalecimiento desde la Investigación Participación activa y proactiva  El desarrollo de capacidades flexibles y analíticas.	
		<b>Documentos Orientadores</b>	PEI Manual de convivencia Sistema Institucional de evaluación Acuerdos institucionales	
		<b>Plan de Estudio de Lengua castellana</b>	Diseño Curricular Guía de Evaluación para el mejoramiento Institucional.	
Identificar decisiones y prácticas que utilizan los docentes en los procesos de enseñanza dirigidos a los estudiantes de los grados cuarto y quinto con dificultades en lectoescritura.	<b>Procedimientos de los docentes para desarrollar los procesos de enseñanza</b>	<b>Planeación</b>	Construcción continua, permanente y flexible.  Diseñar y estructurar procesos, experiencias y materiales.  Promover, los desarrollos y aprendizajes  Consolidar propuestas y experiencias	Entrevistas narrativas Observación participante
		<b>Ejecución</b>	Guía fondos de servicios educativos .(MEN)  Ley 715 de 2001	

			Cobertura Calidad Eficiencia Planificar Organizar Coordinar Recursos humanos Recursos técnicos Recursos Administrativos Recursos Financieros	
		<b>Evaluaciones Institucionales</b>	Valorar el avance y los resultados del proceso. Evaluaciones de aula internas Evaluaciones externas Resultados de la acción educativa en los estudiantes.	
		<b>Recursos</b>	Recursos didácticos. Medios educativos. Funciones que tienen los recursos didácticos. Finalidad del recurso.	

### 5.5 Consideraciones Éticas

Dentro de las consideraciones éticas para el desarrollo de esta investigación se tuvieron en cuenta:

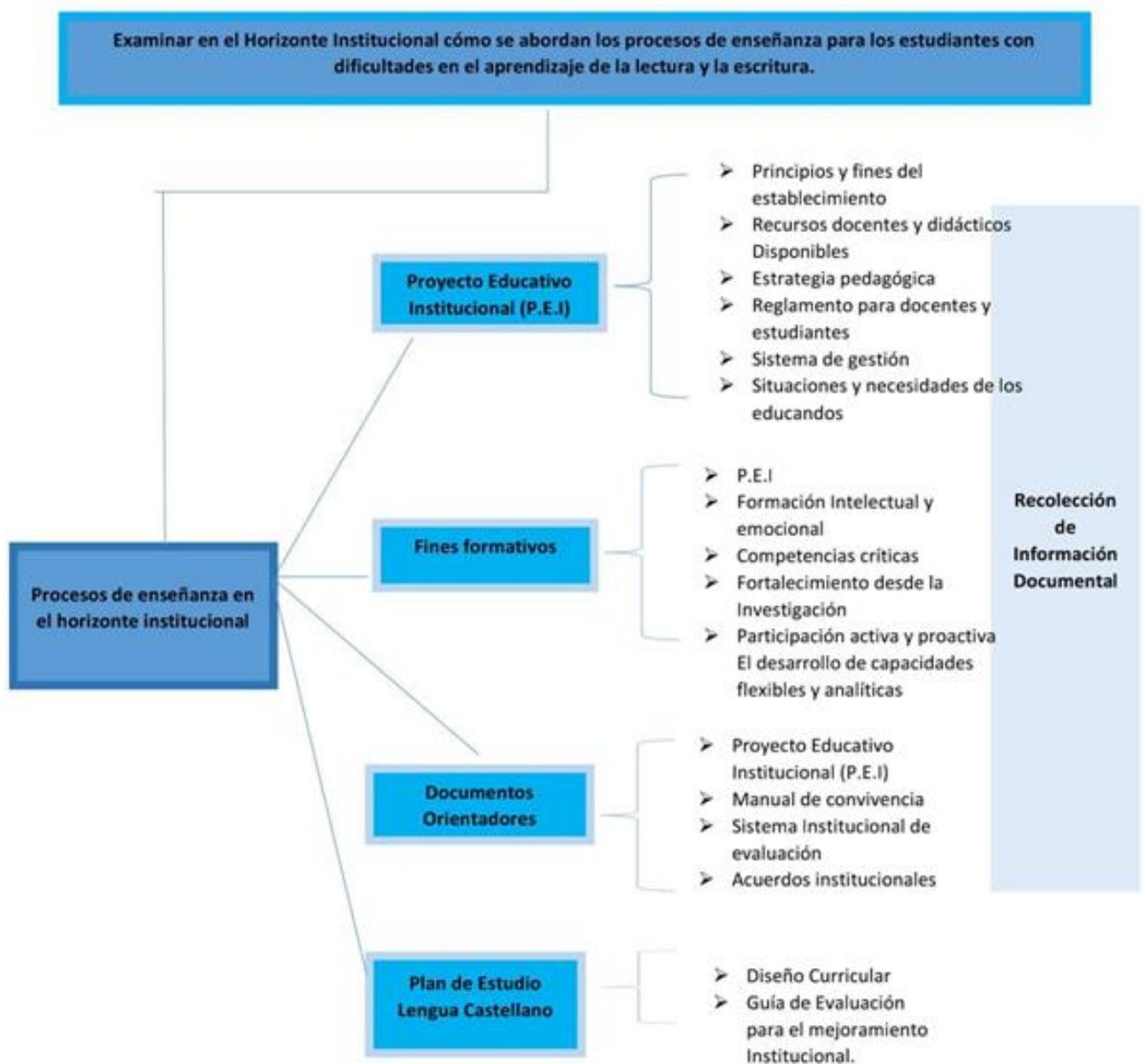
Realizar un consentimiento informado y aprobado para la implementación de entrevistas, narrativas por parte de la maestra de apoyo y la maestra de la UAI por parte de las docentes participantes, aclarando que serán utilizados para el análisis y la interpretación de la información recolectada. (ver anexo 5)

## CAPÍTULO 6

### RESULTADOS

#### 6.1 Los procesos de enseñanza para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura desde el horizonte institucional

Figura 2



### ***6.1.1 Procesos de enseñanza de la lectura y la escritura en el horizonte institucional***

Desde el primer momento en el que pasamos a ser integrantes de la sociedad, nos vamos moldeando para ser partícipes de ésta, y esto último implica la necesidad de leer e interpretar la vida de forma aguda, para así poder apropiarnos y hacernos críticos de ésta. Es por esta razón, que la familia y la escuela, deberían ser los factores fundamentales que acompañen al ser en su desarrollo; donde estos espacios sean un primer puente de acercamiento del individuo con su entorno y así éste podría conocer de forma más profunda todo aquello que le conforma; reconociéndose también como parte de una cultura, como parte de la vida. Esto último hace que en el trasegar vayamos adquiriendo desde nuestra experiencia, un carácter individual; es decir, ir solidificando nuestras propias ideas y preguntas que nos lleven a una propia reflexión sobre lo que es el mundo, sobre todas las problemáticas por las que éste está impregnado, y que por ende, al nosotros ser parte de él, nos afecta pues una de las grandes dificultades que se presenta en la sociedad es la manera de cómo nos expresamos y comunicamos con el otro, sea de manera oral o escrita, dos factores que se unifican con los procesos de lectura y escritura, pues es de retomar que leer y escribir implica construir un criterio propio consolidado desde el contexto del estudiante.

El acto de leer correctamente implica varios procesos cognitivos que permiten formar un criterio al lector para clasificar la información y estar en la capacidad de construir un punto de vista propio, no se trata solo de pasar la mirada por los símbolos escritos sino de realizar todo el análisis que nos permita anticiparnos a las posibles temáticas o sucesos a leer.

De hecho es importante mencionar que dentro de nuestro rastreo, análisis e interpretación de la información recolectada a través de entrevistas, se pudo apreciar puntos de referencias muy concretos entre las respuestas, lo que permitió identificar que dentro del contexto del horizonte institucional en respaldo del Rector y los Coordinadores de la Institución se hace un seguimiento permanente y continuo y cuando, los estudiantes tienen dificultades que requieren unas intervenciones más particularizadas se implementa un plan integrado de ajustes razonables (PIAR) para aquellos estudiantes que tienen barreras para el aprendizaje, tomamos los resultados de las evaluaciones, en los comités de evaluación y promoción, allí analizamos todos los procesos que ha tenido el estudiante y de acuerdo a esas dificultades que

el estudiante tiene, se toman unas acciones de mejora para que los estudiantes vengan y estén con sus procesos adecuados a las condiciones que ellos tienen, asimismo se proponen las recomendaciones, las acciones de mejora a desarrollar durante el periodo siguiente.

De este modo se hace importante hacer mención sobre las instancias que dentro de los procesos de mejora guían el proceder a nivel institucional en favor de la calidad educativa de los estudiantes con limitaciones en los procesos de lectura y escritura, entre ellos se convocan: (ver anexo 6)

### ***6.1.2 Documentos Orientadores***

#### ***6.1.2.1 Guía de Evaluación para el mejoramiento Institucional***

Según guía de autoevaluación para el mejoramiento institucional del MEN, el área de Gestión directiva y horizonte institucional involucran los procesos orientados a facilitar la coordinación e integración de los procesos institucionales y la inclusión del establecimiento educativo en los contextos local y regional. El proceso específico de la enseñanza dentro del **horizonte institucional** está incluido en la gestión académica; este componente recoge lo que se considera una de las funciones más claves de la institución educativa y su razón de ser, *entre sus tres dimensiones incluye las prácticas pedagógicas o procesos de enseñanza que en esencia se relacionan con aquellos aspectos que amplían la capacidad de la institución para el desarrollo de su propuesta educativa.*

“El componente de direccionamiento estratégico del PEI de la Institución Educativa John F. Kennedy, es una obra colectiva, desde la reflexión y participación de la comunidad educativa, a partir de la Guía 34 de autoevaluación institucional. Se tomó este referente para alinear el norte institucional con las variables presentadas para la evaluación institucional, haciéndola coherente con este documento, para facilitar los procesos institucionales” (PEI, 2021) teniendo en cuenta la relación pedagógica, la planeación, estilo pedagógico y la evaluación en el aula, que hacen referencia a los estilos de enseñanza y formas de abordar los

contenidos, en cuanto a el área de lenguaje, los métodos y procedimientos que emplean los maestros para lograr que los y las estudiantes logren las capacidades de lectura y escritura, el Ministerio de Educación Nacional desde el año 2011 viene presentando acciones para que todos los estudiantes incorporen la lectura y la escritura en su vida cotidiana a través de la estrategia “Leer es mi cuento”, programa que propone desarrollar competencias comunicativas para formar lectores y escritores. (MEN, 2017).

De acuerdo a lo anterior, de acuerdo a la guía 34 de autoevaluación, algunos de los componentes agregados son:

**El diseño pedagógico o curricular:** Donde se define lo que el estudiante va aprender po cada área o asignatura.

**La planeación de las áreas o prácticas pedagógicas:** Donde se organizan las actividades para lograr que los estudiantes desarrollen sus competencias.

**Gestión del aula:** Donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta el estilo pedagógico, la planeación y evaluación en el aula.

**Seguimiento académico:** Donde se definen los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje.

Para lo anterior juega un papel importante el ejercicio del maestro como sujeto activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual puede lograr identificar en el último componente cuales son los resultados de su labor, que tan apropiadas son o no las metodologías que implementa, cuáles son los estudiantes con mayor dificultad y qué estrategias proponer para lograr que avancen en los procesos de aprendizaje, asimismo de acuerdo a la **Guía 34 la**

*institución tiene la idoneidad para contemplar dentro del plan de estudios estrategias que puedan aportar al desempeño de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.*

### **6.1.2.2 El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)**

En Proyecto Educativo Institucional, de la Institución Educativa John F Kennedy se ha contemplado el diseño y aplicación de variables e indicadores de evaluación educativa, con las cuales se pretende construir los imaginarios actuales y deseados de la institución.

Identificando los actores sociales que inciden en el proceso educativo, las partes de interés, las tendencias deseadas y posibles, así como los determinantes externos y condicionantes internos que actúan como mediaciones del proceso educativo institucional. Se presenta un PEI estructurado con base en la dinámica institucional y orientada por unas políticas que marcan las pautas para la consolidación de una institución de calidad, respondiendo así a los nuevos retos sociales, económicos y culturales de la realidad local.

Hacen parte integral de este **PEI** el Sistema institucional de Evaluación y Promoción de Estudiantes (SIEPE) y el Manual de Convivencia, que se presentan como documentos anexos, *en él podemos encontrar cómo la institución aborda el plan de estudios y dentro del mismo el área de lengua Castellana que es la directamente relacionada con los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura.*

### **6.1.2.3 El Sistema Institucional de Evaluación**

La evaluación en la Institución Educativa John F. Kennedy se concibe como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información, de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos que se esperan alcanzar, todo *con el fin de tomar*

*decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente en los momentos y espacios oportunos y no al final del período escolar. Se articula al modelo pedagógico desarrollista buscando ir de lo abstracto a lo concreto y con el enfoque metodológico de investigación en el aula procurando que todos los actores del proceso educativo se aproximen al conocimiento como científicos de manera natural.*

#### ***6.1.2.4 Plan de Estudios de Lenguaje***

Según la guía de autoevaluación para el mejoramiento institucional propuesto por el MEN es una dimensión de la Gestión académica, contemplada desde el horizonte institucional; Comprende el diseño curricular que básicamente hace referencia a aquellos aspectos necesarios para dar soporte, pertinencia y coherencia al trabajo de aula, con miras a seguir fortaleciendo el fundamento filosófico y la proyección institucional, que dan sentido y orientan los planes y proyectos, la apropiación de este direccionamiento y el establecimiento de metas colectivas deben servir de guía a las acciones de la institución, en él se propone una intensidad académica por cada una de las áreas encontrando mayor fuerza en Lengua Castellana y matemáticas.

#### ***6.1.2.5 Fines Formativos***

La I.E Educativa John F Kennedy pueda establecer en su PEI que la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines los fines De acuerdo con el decreto 1075 de 2015 y de conformidad con el Artículo 67 de la Constitución Política:

- El pleno desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

• La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. • La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. • La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios. • La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. • El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad. • El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones. • La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe. • El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. • La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación. • La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social. • La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física,

la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre. • La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

### ***6.1.3 Situaciones y Necesidades de los Educandos desde la mirada de los directivos***

Cuando se hace mención a las limitaciones que se observa en cuanto al proceder de los maestros en su quehacer pedagógico y que este no se cumpla ni se direcciona adecuadamente hacia los procesos de enseñanza en el aprendizaje de la lectura y escritura *se pudo identificar por medio de la entrevista aplicada a los directivos de la institución John F. Kennedy, que dentro del sentir de ellos coinciden que dentro las dificultades que resalta para la atención significativa para los estudiantes que presentan dificultades en cuanto a los procesos de lectura y escritura es la cantidad de estudiantes que los educadores tienen en las aulas, y muchos de los estudiantes con dificultades necesitan un acompañamiento más personalizado*, por lo tanto esto se convierte en una situación relevante que dificulta realizar un proceso que sea muy bien adaptado 100% al estudiante por la demanda de ellos en aula de clase.

Sumado a lo anterior otra limitación que se registró dentro el proceso de la entrevista es *que se presenta que a veces los estudiantes no tienen un diagnóstico y con base a eso no se puede realizar una intervención prudente y eficaz en él.*

Retomando lo anterior y de hecho como lo menciona Benner (como se cita en la Didáctica una Introducción Panorámica y comparada, Runge, (2013) es importante reconocer que debe existir entre los procesos académicos y administrativos una vinculación sistemática entre didáctica, teoría curricular y teoría escolar. Sólo cuando una pedagogía escolar se redimensiona de este modo y procede mediante una crítica pedagógica a la escuela como institución, no sólo se da cuenta de los límites de dicha institución, sino de los suyos como

didáctica, como metódica, como psicología educacional, como didáctica de las ciencias, lo que lleva entonces a la necesidad de justificarse y de desarrollar un pensamiento pedagógico mucho más amplio, crítico y reflexivo (p.235), que permitan generar acciones y mejoras de cambio en pro del bienestar y calidad educativo de cada uno de los estudiantes que presentan dificultades en su proceso de lectura y escritura.

#### ***6.1.4 Estrategia Pedagógica***

Como mecanismos que emplea la institución para lograr la calidad del desempeño de los estudiantes con problemas de aprendizaje y la calidad de los procesos empleados por los docentes, instancia que se connota a partir de la entrevista realizada a los directivos, donde se encuentra que a partir de la institución se propone y promueve diversas estrategias las cuales ven fundamentales en el ciclo PHVA (Planear, hacer, verificar y actuar), con el que se planifica, se ejecuta, se hace seguimiento y se propone el mejoramiento continuo de forma permanente, además de contar con un sistema de gestión de calidad en la institución bajo el estándar Iso 21001.

Asimismo se lleva a cabo un diseño curricular, en el cual se hacen ajustes a ese diseño curricular, buscando flexibilizar el currículo, sumado a lo anterior se planifica y en la planificación se incluye a los estudiantes que tienen barreras para el aprendizaje mediante los planes integrados de ajuste razonable, también se busca integrar a los estudiantes con distintos ritmos de aprendizaje, se toman en cuenta para esa planificación y en la ejecución se van ajustando lo que sea necesario, en esta parte diligencian los Planes Integrales de Ajuste Razonable (PIAR), que da las orientaciones para trabajar con los estudiantes que presentan barreras para los aprendizajes, sobre ello hacen un seguimiento y con todos los protocolos que les sugiere la Guía para la Implementación del Decreto 1421 de 2017, la cual hace mención:

Lo importante es pensar en las diferentes estrategias que cualifiquen la calidad del proceso y del espacio que el estudiante se desenvuelve. No obstante, es clave comprender que la estrategia más efectiva para la permanencia es brindar una educación de calidad: pertinente para el estudiante, significativa para su vida, que desarrolle sus competencias y habilidades, que lo motive, que le invite a la participación, que le reconozca y dignifique como ser humano, que sea una oportunidad para tener amigos, para ser valorado y aceptado, en últimas, para ser feliz. Un ambiente escolar acogedor, respetuoso de los derechos humanos y de una sana convivencia. (p.24)

De igual manera se la institución hace seguimiento a esa ejecución y propone un mejoramiento, desde un seguimiento al desempeño de la calidad de los estudiantes y del trabajo de los docentes.

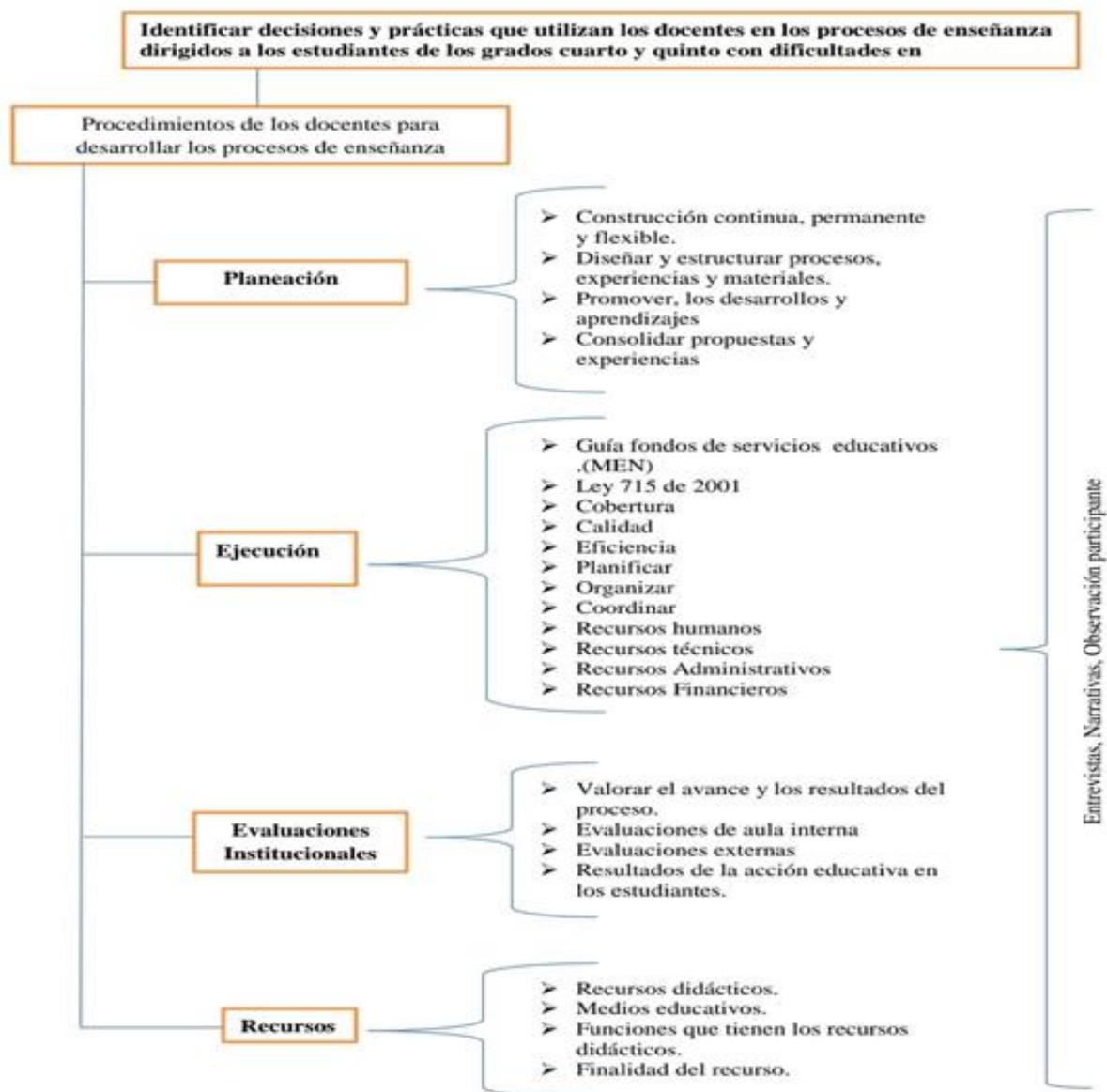
De hecho, otra herramienta que se menciona en el registro de la entrevista es que se utiliza acciones para intervenir en las limitaciones que presentan los estudiantes en los procesos de lectura y escritura que va desde el acompañamiento y apoyo de la docente de la UAI, quien asesora permanentemente a los docentes en el sentido de identificar la construcción de aquellas actividades para tratar de superar las barreras para el aprendizaje que presentan los estudiantes.

También como una acción de mejora la institución ha diseñado un plan llamado “Padrinos”, como un apoyo personalizado para los estudiantes con otros docentes de otros grados, este es el proceso que hacen con ellos, con el fin de superar las dificultades de aquellos estudiantes que presentan una situación más compleja, que requieren un apoyo más personalizado y que el docente de primaria por el número de estudiantes que tiene en el aula no puede acompañar.

Otra estrategia que se menciona en la entrevista como medio de instrumento para la recolección de información es que como mecanismos que se lleva a cabo dentro de la

institución son los acuerdos donde se solicita el apoyo de los padres de familia, para que no solo quede el compromiso de los docentes sino también de los padres de familia; en algunos casos cuando las barreras son más complejas solicitamos el apoyo de instituciones como Álamos y de otras instituciones externas que nos brindan un apoyo para la institución.

## 6.2 Decisiones y prácticas que utilizan los docentes en los procesos de enseñanza dirigidos a los estudiantes de los grados cuarto y quinto con dificultades en lectoescritura.



### ***6.2.1 Procedimientos de los docentes para desarrollar los procesos de enseñanza***

Las prácticas de la enseñanza de la lectura y la escritura en la Institución Educativa John F. Kennedy, la forma como se generan aprendizajes, su evaluación y las decisiones de las políticas educativas relativas al tema, los procedimientos que desarrollan los maestros que reflejan efectos en el aprendizaje, la importancia de conocer qué sucede cuando no están dando resultado con algunos estudiantes, qué hace el maestro frente a esta situación y qué inconvenientes presenta para atender esta población, son la motivación en esta investigación

Sáenz (1998) menciona que la palabra procedimiento, según una buena parte de los expertos que empezaron a aplicarla al proceso de enseñanza/aprendizaje, engloba la idea de estrategias y técnicas de aprendizaje, pero a su vez el diccionario de la Real Academia de la Lengua dice que procedimiento es método de ejercer, qué estrategia es el arte para dirigir un asunto, y que técnica es el conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia, un arte y una habilidad para usar de esos procedimientos.

Como se ha dicho anteriormente, estrategias, técnicas de aprendizaje a través de las cuales el estudiante puede adquirir nuevos conocimientos, ser más autónomo en su aprendizaje de conceptos, como en el desarrollo de actitudes para saber ser y saber estar, favoreciendo que sea consciente de su proceso de aprendizaje, que sepa colaborar y recibir ayuda, y que llegue a valorar lo que una materia le puede aportar, dentro y fuera del ámbito escolar.

El procedimiento es el saber hacer, la forma como se aborda un contenido escolar para desarrollar destrezas para que el alumno construya aprendizaje; puede realizarse con distintos métodos y actividades, mientras que la metodología informa sobre el modo de trabajar los contenidos en el aula, la forma de cómo abordar esos procedimientos y es de gran importancia para alcanzar los objetivos; el proceso de enseñanza- aprendizaje y las forma de organización son imprescindibles, así como la selección adecuada de los métodos que correspondan con los objetivos y el tipo de actividad docente a desarrollar de acuerdo al ciclo de enseñanza, que

lleva a identificar por grados en el diseño curricular las actividades académicas, entendidas como una estructura integral en términos de competencias e integrador en términos de disciplinas (MEN, s.f) para lo cual los maestros deben emplear una metodología que desarrolle conocimientos, habilidades y destrezas en cada uno de los estudiantes.  
(ver anexo 7)

### ***6.2.3 Situaciones y necesidades de los maestros desde su mirada***

Lo más cercano que se logra encontrar a esta investigación es un artículo del Instituto Latinoamericano de Doctrina y Estudios Sociales ILADES escrito por Marcela Román quien habla acerca del “por qué los docentes no pueden desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de calidad en contextos sociales vulnerables”. Donde según Román (2003):

Desde un diagnóstico que hace acerca del proceso de la reforma educativa menciona que “desde hace 10 años se lleva a cabo en el país un profundo proceso de reforma educativa que ha generado muchas expectativas. Ello explica en gran parte, los crecientes niveles de frustración que sienten los distintos actores del campo educativo y la sociedad en su conjunto, al evaluar los resultados de la reforma en curso. En el campo de la investigación educativa existe un amplio consenso en reconocer los avances en el acceso, cobertura y condiciones en las que ocurre el proceso educativo (oferta educativa, ingreso al sistema escolar, infraestructura, equipamiento, material didáctico, recursos humanos entre otros aspectos).

Respecto a lo anterior a partir de la entrevista se encuentra que frente a la frustración que sienten los maestros sobre las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo con los estudiantes de los grados 4° y 5° que tienen dificultades en los procesos de lectura y escritura y haciendo un ejercicio consciente de investigación, a partir de la entrevista con los maestros *se obtiene que la falta de experiencia como de conocimiento frente a las dificultades de los estudiantes y a diferentes diagnósticos que se tienen en la aulas puede ser una barrera para*

*los maestros atender a los estudiantes que presentan dificultades en los procesos de lectoescritura*, que los espacios, la forma como están programadas y dispuestas las asignaturas, no dan el espacio para poder trabajar con los estudiantes procesos de lectura completos, por lo que se ve fraccionado en el tiempo.

De hecho la entrevista nos arroja como dato que se inicia una actividad con un niño en una hora o en dos horas y se tendrá que esperar otros 8 días hasta que toque la próxima clase, la cantidad de estudiantes que se tienen dentro de las aulas (30, 35, 40, 45 o más); que ya en los grados 4° y 5° no se enfatiza tanto en el aprendizaje de las competencias de lectura y escritura y a veces les da dificultad avanzar porque las clases de estos grados hacen énfasis en otras competencias y no se tiene el tiempo para sentarse con cada estudiante que presenta dificultades de aprendizaje para enseñarles de manera individual la lectoescritura, aprendizajes a los que se les hace más énfasis en grados anteriores, son limitaciones que presenta el maestro al momento de atender la población de estudiantes con barreras o dificultades de aprendizaje.

Cabe anotar que de acuerdo con lo que dice Román (2003). La modificación de la práctica de los docentes en la sala de clases es el principal problema que afecta la renovación e innovación curricular y metodológica de la reforma. (p.114). Es por ello que la frustración que se evidencia como limitación notable en esta investigación, es el tiempo que se le asigna al maestro para la atención a la población de estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, pero que a diferencia de lo que menciona Román (2003), acerca de la segmentación de los aprendizajes según nivel socioeconómico y, por otro, en las desigualdades en los procesos de enseñanza aprendizaje. (p.114) es de mencionar que el maestro tiene claro que hay una necesidad de atención a un tipo de población ya identificado, que por las razones mencionadas no logra ser atendida eficientemente para obtener buenos resultados desde el aprendizaje de los estudiantes que tienen barreras para aprender.

#### ***6.2.4 Ejecución de la Enseñanza de la lectura y la Escritura***

Según Runge (2013), la enseñanza es una práctica educativa que tiene como propósito desarrollar los conocimientos, habilidades y destrezas de un alumno o grupo de alumnos, generalmente, por la vía de la interacción (comunicación verbal y escrita) directa o mediada. La enseñanza es una interacción entre docentes/enseñantes y los estudiantes/aprendices en la que a los últimos se les da ayuda mediante diferentes métodos, a acceder al conocimiento y a ciertas disposiciones que se consideran institucionales y/o socialmente como importantes de manera que con ello logren un estado de formación que les permita tomar parte activa, autónoma y crítica dentro del mundo.

En acuerdo con lo anterior Andrea Alleud (2014), indica que enseñar nunca fue una tarea sencilla, en la actualidad se complica. Los cambios sociales, culturales, los avances tecnológicos, han impactado en las instituciones y en los vínculos que en su interior se generan, el ejercicio de enseñar puede verse afectado por los cambios que surgen en el sistema educativo y es lo que motiva en este trabajo a investigar la forma de como dispone el maestro llevar a cabo las situaciones de enseñanza para que el estudiante acceda al conocimiento de la lectura y la escritura, y las limitaciones que presenta para poder desarrollar estas tareas en forma eficaz y lograr que los estudiantes adquieran los saberes necesarios para el grado en que se encuentran.

#### ***6.2.5 Promover, diseñar y estructurar los procesos, experiencias y materiales a favor del aprendizaje desde una perspectiva flexible***

La institución educativa John F Kennedy a partir de la entrevista realizada a sus maestros manifiestan que han avanzado bastante en el tema de atención a los estudiantes con barreras en el aprendizaje, la preocupación por el desarrollo de contenidos y de temas es lo que obstaculiza un poco esos procesos de lectura y escritura, más aún cuando de pronto cuesta un

poco reconocer esos ritmos de aprendizaje que son distintos y que de hecho algunos son un poco más lentos y que también obedecen a factores externos, culturales, familiares, genéticos que dificultan un poco ese proceso, esto como limitación para las acciones que deben ejecutar los maestros con los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

Acerca de lo que menciona Román (2003) que también existe acuerdo en las serias dificultades para modificar la distribución social de los resultados y que se expresa, por un lado, en la segmentación de los aprendizajes según nivel socioeconómico(p.114), también las docentes de apoyo sienten como limitación en el contexto, el nivel educativo de la familias, los rezagos culturales, donde de pronto lo académico no es tan relevante, a la falta de oportunidad de los servicios de rehabilitación para muchos estudiantes, al poco efectivo acompañamiento del sector salud, cuando los niños y niñas requieren apoyos externos que les permitan avanzar de manera efectiva en los aprendizajes y la poca coordinación entre docentes y familia porque ambos agentes son esenciales en el proceso afirmativo del código, se ciñe a esta causa de adquisición del código de lectura y escritura sino también a todos los procesos educativos y la familia es un componente importante en todos estos ellos.

#### ***6.2.6 Planeación Pedagógica de la Lectura y la Escritura:***

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la planeación pedagógica es un ejercicio de construcción continua, permanente y flexible que les permite a los agentes educativos comunitarios, dinamizadores y profesionales en pedagogía organizar su práctica pedagógica, proyectar, diseñar y estructurar procesos, experiencias y materiales, con el fin de promover el crecer bien, los desarrollos y aprendizajes de las niñas, los niños, y el fortalecimiento de las mujeres gestantes y las familias desde sus prácticas culturales, usos y costumbres. Planear implica consolidar propuestas y experiencias concretas, coherentes con los propósitos que se han construido colectivamente con los miembros de la comunidad, las

autoridades tradicionales, las mujeres gestantes y las familias, para promover el crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños.

Comenio (como se citó en Runge, 2013) plantea que enseñar bien significa conseguir que alguien aprenda rápido, de un modo agradable y sólido. (De un modo rápido: por medio de un sólo trabajo, continuamente, sin ningún tipo de pérdida perjudicial del tiempo; de un modo agradable: que el aprendiz durante todo el transcurrir de sus estudios poco se canse con lo ya llevado a cabo y más bien se sienta incitado por las exigencias de lo todavía por realizar de un modo sólido: que el aprendiz aprenda la materia de aprendizaje (Lernstoff), de un modo íntegro y de un modo tan perfecto que pueda aplicarla inmediatamente (p.203).

Para lo anterior es importante tener en cuenta que de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2021) el modelo pedagógico de la institución educativa John F Kennedy de Itagüí a través del cual se orientan las actividades para lograr las metas de aprendizaje de los estudiantes acogiendo el desarrollista como eje fundamental de aprender haciendo, la experiencia de los estudiantes los hace progresar continuamente, desarrollarse, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados (p.66), y que a través de este modelo es donde entra a jugar la capacidad integradora, didáctica y motivadora del docente, quien según a través de su estilo debe crear herramientas que estimulen el acceso al conocimiento, implementando la estrategia de investigación en el aula.

Así pues, Comenio (como se citó en Runge, 2013), plantea que dominar el arte de enseñar significa conocer los caminos seguros hacia el buen enseñar y, mientras se los transcurren, llevar hacia el conocimiento de un modo rápido, agradable y a fondo (p.203), donde cabe mencionar las diferentes áreas del conocimiento para integrar las competencias de lectoescritura, que involucren a los estudiantes con dificultades en estos procesos ya que a

través de la entrevista los maestros reconocen que en la institución se evidencia el desarrollo de trabajos a partir de imágenes, haciendo descripciones muy sencillas, se trabaja intentando que ellos por sus propios medios las realicen en forma oral o escrita, ayudándoles a que en esa escritura, vayan por lo menos generando ideas principales frente a lo que se va trabajando, y elaborando imágenes que ellos logren describir tanto de forma verbal como en forma escrita de manera muy simple, además se implementan estrategias de lectura desde el antes, el durante y el después.

Respecto a lo anterior Runge (2013) menciona que en nuestro contexto de recepción ha habido muchas voces que vienen planteando que hablar de enseñanza como asunto de preocupación de la didáctica resulta no sólo reduccionista sino desafortunado y en su opinión de estos autores lo más adecuado sería referirse al problema de la enseñanza-aprendizaje, ya que al hablarse de enseñanza solo se estaría considerando el hacer del maestro y no lo que sucede del otro lado, a saber: el aprender (p.204).

### ***6.2.7 Resultados de la acción educativa en los estudiantes***

Un elemento fundamental en la acción educativa son las diferentes prácticas de enseñanza de las que se dispone en el sistema educativo, en las que existen múltiples maneras de evaluar, en la que el valor de cada uno de los trabajos lo estima cada uno de los docentes donde ellos según Litwin (2016), “sostienen que una buena evaluación debe recuperar la comodidad de la enseñanza y la comodidad se da en un clima de confianza, no se pone a prueba la salud del estudiante, el tiempo que utilizó para aprender, el respeto a sus intereses y posibilidades” (p.174).

Asimismo las acciones educativas son procesos que implican (para los maestros en especial) hacer la planificación de sus clases sean estas diarias, semanales, mensuales, ya que

esta dinámica permite a parte de socializar los aciertos y dificultades permiten consolidar un apoyo entre los maestros llegando a concretar acciones con efecto en aquellos estudiantes que presentan las dificultades en su proceso de lectura y escritura, a través de algunos cuestionamientos de ¿estamos respondiendo a las necesidades de los alumnos? ¿qué enseñamos y por qué? ¿cómo evaluamos los procesos de los estudiantes? ¿Cuántos recursos prácticos y apoyo organizativo necesitamos?, cuestiones claves que conlleva a reflexionar sobre la práctica docente, dado que la educación es un proceso esencialmente de transformación.

### ***6.2.8 Evaluaciones Institucionales***

La Institución Educativa John F. Kennedy (2019), concibe la evaluación como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información, de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente en los momentos y espacios oportunos y no al final del período escolar. Se articula al modelo pedagógico desarrollista buscando ir de lo abstracto a lo concreto y con el enfoque metodológico de investigación en el aula procurando que todos los actores del proceso educativo se aproximen al conocimiento como científicos de manera natural (p. 3).

Para el anterior fin la entrevista permite evidenciar que los maestros hacen adecuaciones curriculares con los niños que tienen de barreras de aprendizaje, utilizando material concreto, incluyendo tecnología y juegos en línea, buscando la inclusión y el trabajo por competencias, procurando que a partir de las actividades que se hagan, sean muy prácticas para los niños que tienen dificultades para el aprendizaje; desde la clase con la elaboración de

los Planes Individuales de Aprendizaje (PIAR) tratan de dar cumplimiento a la flexibilización, implementando las estrategias más adecuadas que se puedan a los procesos que llevan los niños; a raíz de ello se flexibiliza el tiempo de realización de actividades y el nivel de complejidad de aquellas que se estén trabajando.

Una de las formas de pensar de los docentes es que de acuerdo al enfoque que se trabaja, la evaluación como desempeño debería desaparecer y empezar a confiar en el proceso de observación de competencias en el sentido de desarrollar las habilidades desde la individualidad, entonces ya no sería evaluación por competencias si no observación de competencias, sería de pronto una forma de valorar y de ser más objetivos a la hora de calificar o de darle un valor numérico o un valor de concepto bajo, alto, básico, superior a un muchacho; cobraría más sentido.

Los maestros consideran que desde el sistema educativo se está tratando de evaluar competencias con sistemas tradicionales de evaluación escrita y de evaluación memorística, entonces ahí no se ve un resultado objetivo de los procesos evaluativos, en el momento no corresponden a lo que se espera y a lo que plantea el sistema, ni coincide con los parámetros que propone la institución, frente al proceso de evaluación.

Sin embargo, los encuestados hacen mención de que la institución educativa John F Kennedy ha logrado vincular las competencias, al proceso de investigación y desde ahí todo lo que tiene que ver con actividades muy prácticas con proyectos de investigación donde se busca que el estudiante haga; se logra generar diferentes tipos de evaluación para todos los estudiantes, independientemente si saben o no leer o escribir, entonces se les permite a ellos ir avanzando en el proceso, mientras van adquiriendo el código escrito, es una ventaja porque se logra la inclusión y se generan aprendizajes, sin embargo los maestros muestran preocupación con los estudiantes que llegan a 4° y 5° sin lograr leer y escribir porque en estos grados se hace énfasis en otros aprendizajes, y no tanto en ese proceso de lectura y escritura

sucediendo que en ocasiones genera que lleguen a 4° a 5°e incluso a bachillerato con dificultades de lectoescritura.

Otra postura de los docentes en cuanto a la evaluación general, es que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) nunca ha pensado en estos niños con dificultades, ya que los evalúa a todos a partir del mismo parámetro y esta evaluación no es objetiva, ya que estos niños deberían poder ser medidos cada uno dentro de su proceso, los docentes si lo hacen, miden cuánto ha avanzado cada uno de los estudiantes dentro de su proceso, pero a nivel del ministerio, las evaluaciones que envían tienen un estándar para todo el mundo, viva donde viva, tenga la condición que tenga y esto no es de fortalecimiento para los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

#### ***6.2.9 Recursos humanos, técnicos, administrativos, financieros y didácticos***

Al recurso educativo didáctico se le ha llamado de diversos modos, como: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos es así como Morales (como se citó en Vargas Murillo, 2017), plantea como recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.2), y estas funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

Las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran: a) proporcionar información, b) cumplir un objetivo, c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, d) contextualizar a los estudiantes, e) factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes, f) acercar las ideas a los sentidos, g) motivar a los estudiantes.

#### ***6.2.9.1 Recursos***

En cuanto al tema de recursos, los maestros de la institución John F. Kennedy dan cuenta a partir de sus ponencias en la entrevista, que la institución cuenta con bastantes herramientas tecnológicas que permiten vincular diferentes estilos y formas de enseñanza y eso permite crear ambientes de aprendizaje universal o generar diferentes modos de comprender a través de los estilos de aprendizaje, unos aprenden viendo, otros escuchando, otros escribiendo, etc.

En cuanto a los recursos para fortalecer las competencias de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, son los mismos maestros quienes deben buscar e indagar cómo llevarlos a cabo con estos estudiantes, por lo que vinculan estrategias a través de videos, de la observación de diferentes imágenes, a través de la escucha de audios, de canciones sobre lo que se esté trabajando, también apoyándose en el trabajo cooperativo y el trabajo en equipos, adicional se ha buscado el apoyo de profesores que tengan disponibilidad para tratar de fortalecer este proceso con los niños porque se presentan muchas dificultades para trabajar con los estudiantes de aula regular y con el resto del grupo de manera simultánea.

Asimismo, se cuenta con el apoyo de la Unidad de atención integral (UAI) que “ofrece servicios profesionales complementarios en el sistema educativo para garantizar el acceso, permanencia y promoción en condiciones de calidad y equidad a la diversidad, desde el enfoque de inclusión”, (Betancur (s.f.), párr. 1). Y con la ayuda de la docente de apoyo de la UAI se han hecho bastantes remisiones a la EPS que como menciona La unidad integral de atención a la primera infancia (De Cero a Siempre, 2015) “en aras de avanzar en el reto de la calidad, el Ministerio de Salud y Protección social adelantó actividades en diversas áreas, como la formación del talento humano, la prevención, y la atención integral en salud y nutrición” (p.11), desde el área de salud para los niños.

Remiten también a los ÁLAMOS (s.f.), instituto que actualmente atiende de manera directa a usuarios a través de diferentes tipos de contratos y convenios, con un equipo humano conformado por diferentes profesionales. Es así como el Instituto de Capacitación Los Álamos es una entidad que presta asistencia en procesos de atención integral a la población con de discapacidad, a través de la articulación de sus programas que interactúan en función de la restitución y garantía de derechos y la calidad de vida, tanto de los usuarios como de sus familias y la comunidad, lo anterior después del estudiante haber pasado por una evaluación previa desde el sector salud. (párr., 4).

Otro tipo de remisión que determina el profesional de la UAI es la remisión al CES, entidad que apoya en generar los diagnósticos, de aquellos niños identificados con dificultades en el aprendizaje, en la actualidad se observa mayor interés frente a estas problemáticas porque es evidente que merecen más atención y muchas estrategias de intervención.

## CAPÍTULO 7

### CONCLUSIONES

La investigación permitió llegar a las siguientes conclusiones acerca de las limitaciones que perciben los maestros de la institución Educativa John F Kennedy para la enseñanza a la población de estudiantes que llega a los grados cuarto y quinto de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura y escritura.

Al aplicar los instrumentos de recolección de información a los maestros, directivos y docentes de apoyo se pudo encontrar que:

- Una de las grandes barreras que hay para el trabajo con los niños que presentan dificultades en la lectura y la escritura es la cantidad de estudiantes en un salón, porque debido ello no les da el tiempo para individualizar el trabajo con dichos estudiantes.
- Una de las barreras que limita para trabajar los procesos de lectura y escritura es la forma como están programadas y dispuestas las asignaturas porque los tiempos no alcanzan para desarrollar un proceso de lectura completo, por lo que se ve fraccionado en el tiempo de dos horas cada clase al día y se repite cada 8 días.
- La falta de experiencia y conocimiento frente a las dificultades de los estudiantes, y los diferentes diagnósticos que tienen en el aula.
- La poca coordinación entre docentes y familia porque ambos agentes son esenciales en el proceso afirmativo del código, en algunos casos por la falta de acompañamiento, no ayudan a fortalecer el proceso de lectura y escritura con actividades desde la familia, y en otros por niveles educativos de la familias, rezagos culturales, donde de pronto lo académico no es tan relevante, otras familia que tienen falta de constancia y esperan que la institución sola haga el proceso de fortalecimiento, teniendo en cuenta que no

solo para la adquisición del código de lectura y escritura, sino también para todos los procesos educativos la familia es un componente importante.

- Dentro de los procesos de evaluación los resultados de las evaluaciones institucionales tienen un agregado fundamental con un apartado que les permite tener en cuenta dentro de los comités de evaluación y promoción analizar las dificultades de los estudiantes con barreras en el aprendizaje y sobre ello proponen acciones de mejora a desarrollar durante el periodo siguiente.
- Para lograr la calidad de los procesos empleados por los docentes y la calidad del desempeño de los estudiantes con problemas de aprendizaje, se proponen diversas estrategias, entre ellas la implementación del ciclo PHVA, el cual permite planificar, ejecutar y hacer seguimiento desde una flexibilización que conlleve a realizar adecuaciones curriculares, además de proponer el mejoramiento continuo de forma permanente, para lo cual se pone en práctica el sistema de gestión de calidad en la institución bajo el estándar Iso 21001.
- Como una acción de mejora y estrategia se ha diseñado el plan "Padrinos", como un apoyo personalizado para los estudiantes con otros docentes de otros grados, la implementación de dicho tiene como finalidad superar las dificultades de aquellos estudiantes que presentan una situación más compleja, que requieren un apoyo más personalizado y que el docente de primaria por el número de estudiantes que tiene no los puede acompañar a todos.
- Promueven, diseñan y estructuran los procesos, experiencias y materiales a favor del aprendizaje desde una perspectiva flexible, permitiendo vincular las competencias en los procesos de lectura y escritura, generando actividades muy prácticas que busque que el estudiante haga, logrando generar diferentes tipos de evaluación que permitan evidenciar el avance de los estudiantes mientras van adquiriendo el código escrito.

## CAPÍTULO 8

### RECOMENDACIONES

Se recomienda implementar las siguientes acciones como estrategia para implementar con los estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje de la lectura y la escritura:

- ✓ Flexibilizar los derechos básicos de aprendizaje (DBA) en todas las áreas para los chicos con barreras de aprendizaje de lectura y escritura.
- ✓ Adecuar las actividades de las planeaciones que orientan a los docentes para desarrollar el proceso de enseñanza a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- ✓ Generar espacios con las familias donde se les brinde pautas para el apoyo y orientación del estudiante en casa.
- ✓ Solicitar a la docente de la UAI que haga retroalimentación de las evaluaciones que hace con los estudiantes a fin de conocer qué adecuaciones curriculares desarrollar para los que presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- ✓ Implementar guías didácticas físicas, enfocadas en el proceso de lectoescritura y trabajarlas con los estudiantes con dificultades de aprendizaje desde todas las áreas dentro de las mismas clases.
- ✓ Generar espacios para la atención personalizada a la población de estudiantes que presentan barreras en el aprendizaje de la lectoescritura.



Betancur, Manuel J (s.f). Unidad de Atención Integral. *Valores UAI*, (párr. 1). QUÉ ES LA UAI | Unidadatencionintegr (wixsite.com)

Castillo Lourdes, (2004) *Biblioteconomía*, Análisis documental Profesora asociada: Lourdes Castillo,<https://www.uv.es/macass/T7.pdf>

Chacha-Supey, Rosero-Morales. (2020) *Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato Ecuador]. Archivo digital.  
<file:///C:/Users/Itagui/Downloads/Dialnet-ProcesosInicialesDeEnsenanzaAprendizajeDeLaLectoesc-7437987.pdf>

Colombia Aprende (2016), *Implementación y fortalecimiento de la biblioteca escolar por la calidad educativa*, Plan Nacional de Lectura y Escritura, Bogotá, Colombia

De Cero a siempre. (2015). *Estrategia de atención integral a la primera infancia*. Informe-Estrategia-Cero-a-Siempre-balance-oct2014-jun2015.pdf (deceroasiempre.gov.co)

Gabino, V.M. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Educación Médica continúa*. 58. Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje (scielo.org.bo)

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Guia%20de%20apoyo%20-%20Decreto%201421%20de%202017%2016022018%20\(1\).pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Guia%20de%20apoyo%20-%20Decreto%201421%20de%202017%2016022018%20(1).pdf)

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/implementacion\\_de\\_la\\_biblioteca\\_escolar\\_final.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/implementacion_de_la_biblioteca_escolar_final.pdf)

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45091/1/BFILO-PD-LP1-19-154.pdf>

<https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

<https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/reading/informacion/trastornos>

[https://media.master2000.net/menu/317/2457/mper\\_arch\\_50042\\_PEI%202021.pdf](https://media.master2000.net/menu/317/2457/mper_arch_50042_PEI%202021.pdf)

I.E John F Kennedy (2018), Manual de Cargos y Responsabilidad

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325387.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325387.html?_noredirect=1),

I.E John F Kennedy (2017), Manual de Convivencia

Institución Educativa John F Kennedy. (2022). *Proyecto Educativo Institucional*.

[https://media.master2000.net/menu/317/2457/mper\\_arch\\_50042\\_PEI%202021.pdf](https://media.master2000.net/menu/317/2457/mper_arch_50042_PEI%202021.pdf)

Instituto de Capacitación Los ÁLAMOS. (s.f.). *Historia*. [HISTORIA - \(losalamos.org.co\)](http://losalamos.org.co)

Litwin, E. (2016) *El oficio de enseñar: Condiciones y contextos*. PIADÓS

Min Educación (s. f). *Fundamentos conceptuales*,

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-printer-299611.html>

Ministerio de Educación Nacional, (s.f). Ciclos de formación.

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-300164.html>

Ministerio de Educación Nacional,(s.f), Proyecto Educativo Institucional, PEI

Ministerio de educación Nacional. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional*, De la autoevaluación al plan de mejoramiento (Guía 34).

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2017), *diseño y la ejecución de acciones para fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en la educación inicial*

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Guía para la Implementación del Decreto 1421 de 2017. Atención Educativas a Personas con Discapacidad en el Marco de la Educación Inclusiva*

Ministerio de Educación Nacional. (s.f) *Proyecto Educativo Institucional*

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>

Ministerio de Educación Nacional. *Guía de autoevaluación para el mejoramiento Institucional*. Revolución Educativa Colombia Aprende (pág. 21)

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-91093\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-91093_archivo_pdf.pdf)

- Ministerio de Educación, (s.f), *Educación Especial e Inclusiva*, Escuelas inclusivas,
- Ministerios de Educación Nacional, (s.f), *Guía de fondos de servicios educativos, Documento de trabajo Subdirección de seguimiento a recursos*, Papel de las secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas frente a los fondos de servicios educativos [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-200659\\_archivo\\_pdf\\_borrador.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-200659_archivo_pdf_borrador.pdf)
- Murillo y Martínez. (2010). Investigación Etnográfica. Métodos de Investigación Educativa en Ed. Especial. [https://fundacionmerced.org/bibliotecadigital/wp-content/uploads/2017/12/I\\_Etnografica.pdf](https://fundacionmerced.org/bibliotecadigital/wp-content/uploads/2017/12/I_Etnografica.pdf)
- NIH, (2020), ¿Qué son los trastornos de la lectura?
- Román, M. (2003). ¿Por qué los docentes no pueden desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de calidad en contextos sociales vulnerables? *Persona y Sociedad*, volumen (17), 113-114.
- Runge Peña, A (2013). Didáctica: una introducción panorámica y comparada. *Revista Itinerario Educativo*. Volumen 27 (62), pp-pp 207,225  
<http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1500>
- Runge, P. (2013). *Didáctica: una introducción panorámica y comparada*, 205.  
<file:///C:/Users/Itagui/Downloads/Dialnet-Didactica-6280204.pdf>
- Sáenz, Penoucos Carmen (1998) *Los Procedimientos, Profesora de enseñanza secundaria*. revista de investigación e innovación en la clase de idiomas, n.10, p. 158-166. ISSN 1130-7021  
<https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/931/Los%20Procedimientos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salcedo, R. (2017). *Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Lecto -Escritura En Los Niños Y Niñas De Los Grados Tercero Y Cuarto Del Centro Educativo El Limón Del*

*Municipio De San Benito Abad, En El Departamento De Sucre. [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás, Sincelejo Sucre].*

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10100/salcedowilmar2017.pdf?s>

[equ](#)

Triglia Adrián, (s.f), *Psicología y Mente*, Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget,

Barcelona <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean->

[piaget](#)

## ANEXOS

### Anexo 1. Entrevista a docentes

PREGUNTAS	CÓDIGO DE PROFESORES	RESPUESTAS
1- ¿Describe las barreras que observa para desarrollar procesos de lectura y escritura con los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje?		
2- ¿Qué estrategias utiliza desde su área para fortalecer los procesos de lectura y escritura en sus estudiantes?		
3- ¿De qué manera articula usted lo que propone el horizonte institucional en los procesos de enseñanza dirigidos a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje?		

4 - ¿Cómo considera los recursos para desarrollar procesos de enseñanza dirigidos a los estudiantes con dificultades en los procesos de aprendizaje de lectura y escritura?		
5- Considera que la evaluación que se lleva a cabo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje de la lectoescritura de los grados cuarto y quinto cumple con los requisitos establecidos dentro de los parámetros institucionales.		

## Anexo 1.1

### Entrevista a directivos

PREGUNTAS	CÓDIGO DE DIRECTIVOS	RESPUESTAS
1-¿Cómo tienen en cuenta ustedes los resultados de evaluaciones institucionales para retroalimentar y fortalecer los procesos de enseñanza dirigidos a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura en los grados 4° y 5° de la institución?		
2- ¿Cuáles limitaciones observa para que los maestros no cumplan con una adecuada ejecución de los procesos de enseñanza dirigidos a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura?		
3- ¿Qué mecanismos emplea la institución para lograr la calidad del desempeño de los estudiantes con problemas de aprendizaje y la		

calidad de los procesos empleados por los docentes?		
---	--	--

## Anexo 2. Narrativas desde las posturas de la docente orientadora y docente de la UAI

Desde su experiencia comparte qué limitaciones observa para que los maestros desarrollen procesos que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades en los procesos de lectura y escritura.	D. Orientadora	D. Apoyo

## Anexo 3. Observación Participante

PREGUNTA	PROFESOR	RESPUESTA
¿Qué estrategias utiliza el maestro para fortalecer los procesos de lectura y escritura en sus estudiantes?		
Correlación entre maestro y estudiantes con dificultades en los procesos de lectoescritura		
Avances y retrocesos en los aprendizajes		

## Anexo 4. Análisis Documental

### Anexo 4.1. Lectura Temática y Codificación Abierta

<b>TÉCNICA: ENTREVISTA DE MAESTROS Y DIRECTIVOS</b>	
<b>CATEGORÍA: Procesos de enseñanza en el horizonte institucional</b>	
<b>RESPUESTAS</b>	<b>IDEAS CLAVES</b>
En cuanto a la primera pregunta nosotros en la institución, tomamos los resultados de las evaluaciones, en los comités de evaluación y promoción, allí analizamos todos los	Principios y fines del establecimiento

<p>procesos que ha tenido el estudiante y de acuerdo a esas dificultades que el estudiante tiene, se toman unas acciones de mejora para que los estudiantes vengan y estén con sus procesos adecuados a las condiciones que ellos tienen. Entonces dependiendo de todas esas limitaciones que los estudiantes tienen, desde acá de la institución venimos y tomamos unas acciones para que los estudiantes estén en ese nivel y esté cumpliendo con cada uno de los compromisos que tienen.</p> <p>Los resultados de las evaluaciones institucionales se tienen en cuenta dentro de los comités de evaluación y promoción, en esta parte se tiene un apartado donde se busca que los docentes analicen las dificultades de todos los estudiantes y sobre eso se proponen las recomendaciones, las acciones de mejora a desarrollar durante el periodo siguiente, en el caso de los estudiantes con barreras en el aprendizaje se hacen mención de ellos y se hace una recomendación específica para cada uno de ellos desde la asignatura que presentan dificultades en el proceso evaluativo del periodo que ha transcurrido.</p> <p>Nosotros hacemos un seguimiento permanente y continuo y retroalimentamos este seguimiento con esos resultados, cuando, los estudiantes tienen dificultades que requieren unas intervenciones más particularizadas se implementa un plan integrado de ajustes razonables (PIAR) para aquellos estudiantes que tienen barreras para el aprendizaje, cuando los estudiantes están presentando dificultades se realizan apoyos dependiendo de la situación que el estudiante tenga requiera, se hacen reuniones con los padres de familia, se proponen actividades alternas para estos estudiantes, se proponen inclusive en contra jornada muchas veces, entonces se fortalecen los procesos lectoescritores a través de eso, lo otro es que promovemos la lectura y la escritura a través del plan lector y de una editorial que tenemos en la institución que se llama papiro mágico.</p> <p>En cuanto a la segunda pregunta, siempre encontramos varios limitantes, uno de los que se ve mayor marcado es la cantidad de estudiantes que los educadores tienen en las aulas y a veces se nos dificulta venir y realizar un proceso que sea muy bien adaptado 100% al estudiante por esa cantidad de estudiantes.</p> <p>Otra dificultad o limitación que se presenta es que a veces los estudiantes no tienen un diagnóstico y con base a eso no podemos venir y tomar esas acciones, a veces lo presumimos viéndolo desde ese punto de vista, pero ante este tipo de situaciones, pues desde la institución, los mismos maestros, se buscan acciones y estrategias para</p>	<p>Recursos docentes y didácticos disponibles</p> <p>Estrategia pedagógica</p> <p>Reglamento para docentes y estudiantes</p> <p>Sistema de gestión</p> <p>Situaciones y necesidades de los educandos</p> <p>P.E.I</p> <p>Formación Intelectual y emocional</p> <p>Competencias críticas</p> <p>Participación activa y proactiva</p> <p>El desarrollo de capacidades flexibles y analíticas.</p> <p>Sistema Institucional de evaluación</p> <p>Acuerdos institucionales</p> <p>Diseño Curricular</p>
--	---

<p>que los estudiantes puedan alcanzar esos logros mínimos con los diferentes procesos académicos que tenemos planteados desde la Institución educativa.</p> <p>Sobre esto se puede decir que una de las limitaciones es el número de estudiantes, porque generalmente tenemos 40 estudiantes por grupo, y de ellos en algunos casos podemos tener hasta 12 estudiantes con dificultades de aprendizaje y muchas de estas dificultades requieren un acompañamiento personalizado y esto se nos dificulta.</p> <p>El otro proceso está frente a la identificación de las barreras para el aprendizaje y saber que acciones de mejora se pueden poner, sin embargo, la institución, hemos tenido la fortuna del apoyo de la docente de la UAI, que nos ha brindado capacitación a los docentes en el sentido de identificar y ayudarnos a proponer las estrategias para el aprendizaje.</p> <p>Nosotros generalmente no miramos o nos centramos en el proceso de lectura y escritura pero sí en aquellas competencias que están siendo más complejas para los estudiantes, en concreto pensamos que muchas veces se dificulta las competencias el área de matemáticas y castellano, dentro del área de lenguaje también contamos con la disposición que ha tenido la docente Liliana Mejía que en primaria nos ha acompañado bastante en estos procesos de lectura y escritura y a través de ellos ha desarrollado el proceso de investigación que realiza junto a la maestría que está estudiando.</p> <p>Por ese lado hemos identificado y encontrado un buen apoyo y encontramos que los estudiantes han sido efectivos en sus estudiantes ya que han podido avanzar, además de la réplica que hace con sus compañeros sobre sus aprendizajes.</p> <p>Yo observo como dificultades:</p> <p>Primero, la enseñanza tradicional: es muy difícil cambiar el paradigma de la enseñanza tradicional en los maestros y la enseñanza tradicional no necesariamente responde a las necesidades que los estudiantes tienen en materia del componente lecto escritural, muchos de los estudiantes no aprenden de la misma manera como aprendimos nosotros y entonces la educación tradicional por contenidos y no por procesos y por desarrollo de competencias termina generando estas dificultades para el aprendizaje de la lectura y la escritura.</p> <p>La otra dificultad que yo observo es que en el tema de los público, la escuela se volvió como un escampadero de todas las instancias que vienen a pretender hacer formación de maestros o a desarrollar proyectos y demás y eso roba mucho tiempo en el cual el maestro necesita estar con los estudiantes, el tiempo de calidad en que el maestro debe orientar los procesos con los estudiantes, se termina perdiendo por esta cantidad de actividades, hay un activismo por parte de las entidades gubernamentales y no gubernamentales que tienen como centro de acción la escuela.</p> <p>Nosotros como Institución venimos y buscamos de que los estudiantes con problemas de aprendizajes, para que los procesos no se vean muy afectados, nos damos cuenta que seguimos los lineamientos, lo que viene y está reglamentado por la ley 1421, lo que está reglamentando la educación inclusiva por los estudiantes que vienen y están presentado problemas de aprendizaje, pues entonces por lo que respecta a esa parte venimos nosotros como institución, estamos buscando de que los</p>	<p>Guía de Evaluación para el mejoramiento Institucional.</p> <p>Cobertura</p>
---	--

estudiantes no tengan ese tipo de dificultades y teniendo muy pendiente lo que reglamente la ley de inclusión.

La Institución recoge las recomendaciones de la ley 1421 con la contratación que tiene el municipio con la plataforma Máster, en esta parte diligenciamos los PIAR, que nos das las orientaciones para trabajar con los estudiantes que presentan barreras para los aprendizajes, sobre eso hacemos un seguimiento y hacemos todos los protocolos que nos sugieren de la ley 1421.

También tenemos el apoyo de la UAI, quien nos asesora permanentemente con los docentes en el sentido de identificar la construcción de aquellas actividades para tratar de superar las barreras para el aprendizaje que ofrecen los estudiantes.

En este año implementamos el proceso de la firma de los acuerdos donde solicitamos el apoyo de los padres de familia, para que no solo quede que sea el trabajo de los docentes sino el compromiso de los padres de familia; en algunos casos cuando las barreras son más complejas solicitamos el apoyo de instituciones como Álamos y de otras instituciones externas que nos brindan un apoyo para la institución.

Frente al proceso del seguimiento sólo podemos decir que los PIAR que diligenciamos todo esto en la plataforma Master, hacemos el seguimiento de todos estos casos el comité de promoción y evaluación.

También como una acción de mejora hemos diseñado unos "Padrinos", como un apoyo personalizado para los estudiantes con otros docentes de otros grados, este es el proceso que hacemos con ellos con el fin de superar las dificultades de aquellos estudiantes que presentan una situación más compleja, que requieren un apoyo más personalizado y que el docente de primaria por el número de estudiantes que tiene no los puede acompañar a todos.

Por ahora se tiene el acompañamiento a unos 15 estudiantes repartido de 3 - 5 estudiantes para cinco profesores que nos acompañan en este proceso.

Lo más importante es que la institución, para lograr la calidad de los procesos empleados por los docentes y la calidad del desempeño de los estudiantes con problemas de aprendizaje, propone diversas estrategias, entendemos como fundamental, el ciclo PHVA, se planifica, se ejecuta, se hace seguimiento y se propone el mejoramiento continuo de forma permanente, tenemos un sistema de gestión de calidad en la institución bajo el estándar Iso 21001 y entonces nosotros hacemos un diseño curricular, hacemos ajustes a ese diseño curricular, flexibilizamos el currículo, planificamos, y en la planificación incluimos a los estudiantes que tienen barreras para el aprendizaje con los planes integrados de ajuste razonable, e incluimos también los distintos ritmos de aprendizaje d los estudiantes, los tomamos en cuenta para esa planificación, en la ejecución vamos ajustando lo que sea necesario, se hace seguimiento a esa ejecución y se propone mejoramiento a partir de ahí. Ese mejoramiento incluye un plan de formación docente que se va ajustando día por día e acuerdo a los requerimientos que el contexto nos va presentando y de acuerdo a las necesidades identificadas en este proceso de ciclo PHVA, entonces se implementan

PIAR, se les da formación a los docentes y también se pasa por el ciclo PHVA todo el proceso de diseño curricular, de ejecución del diseño y de seguimiento al desempeño de la calidad de los estudiantes y del trabajo de los docentes.	
--	--

ENTREVISTAS MAESTROS - DOCENTE ORIENTADORA Y DE LA UAI	
CATEGORÍA: Procedimientos de los docentes para desarrollar los procesos de enseñanza	
RESPUESTAS	IDEAS CLAVES
<p>La principal barrera que encuentro que limita a uno para trabajar los procesos de lectura y escritura con los muchachos es el tiempo, la forma como están programadas, dispuestas las asignaturas que no da el tiempo para poder trabajar con los muchachos un procesos de lectura completo, por lo que se ve fraccionado en el tiempo, porque o sea si yo inicié algo, una actividad con un niño hoy en una hora o en dos horas, tendré que esperar otros 8 días que toque la hora de clase, en cuanto ya ni el niño ni la profesora se debe estar acordando de lo que pasó en esa jornada ni en el proceso, entonces es el tiempo y la forma como están fraccionados que no dan para generar una actividad completa si no que todo es fraccionado, entonces se pierde como la linealidad del proceso.</p> <p>Otra barrera es la conciencia que hay sobre las estrategias, o sea a veces no tenemos clara la estrategia, tampoco se tiene en cuenta el método, tampoco la técnica, tampoco se tiene en cuenta la actividad, si no que simplemente a veces se aplica la actividad como para recoger una nota, pero no se tiene conciencia sobre qué fué lo que el muchacho con esa actividad se quería lograr con ella, o se que se quería esperar de los estudiantes, lo cual a su vez es una incidencia que esto tiene también sobre las calificaciones de los chicos.</p> <p>Frente a las barreras que se observan para desarrollar procesos de lectura y escritura con los estudiantes que tienen algún tipo de dificultad en el aprendizaje pienso que principalmente en 4° y 5° que son como los grados en los que generalmente trabajo, la principal dificultad que veo es que ya en esos grados no se enfatiza tanto en el aprendizaje de esas competencias, pues como la lectoescritura, entonces a ellos a veces les da dificultad avanzar porque como tal una desarrolla en las clases, hace énfasis en otras competencias y no tiene el</p>	<p><b>Promover Diseñar y estructurar los procesos, experiencias y materiales a favor del aprendizaje desde una perspectiva flexible</b></p> <p><b>Guia fondos de servicios educativos .(MEN) y la ley 715 de 2001</b></p> <p><b>Cobertura</b></p> <p><b>Recursos humanos, técnicos, administrativos, financieros y didácticos.</b></p> <p><b>Evaluaciones internas y externas</b></p>

tiempo para sentarse con uno por uno para enseñarles la lectoescritura porque son aprendizajes que se hace más énfasis en grados anteriores, entonces aunque uno trata de seguirles enseñando y ayudando, es más como el desarrollo de otras competencias las que se priorizan, entonces pienso que esa es la principal dificultad, que tendría que ser un trabajo más personalizado para que finalmente logran pues avanzar y de mejor forma.

Yo pienso que las barreras más visibles que nosotros encontramos para el trabajo con los niños en lectoescritura con dificultades para el aprendizaje son de pronto la falta de sincronía con la familia, en algunos casos es falta de acompañamiento, pues netamente, entonces no tienen iniciativa para trabajar la hora de estudio en casa, no ayudan a fortalecer ese proceso con actividades desde la familia, además del poco acompañamiento hay otras familia que tienen pues como falta de constancia, entonces aparte de que esperan que nosotros solos hagamos el fortalecimiento, entonces no los mandan todos los días a estudiar, si se pide un apoyo entonces no lo hacen, entonces es también obstaculiza que los procesos fluyan.

Otra de las barreras que, y considero, pues en estos momentos no por lo de la pandemia y la alternancia, pero una de las grandes barreras que hay para el trabajo con los niños que presentan esa dificultad es por ejemplo la cantidad de estudiantes en un salón, porque en el tiempo normal donde son 30, 35, 40, 45 estudiantes a uno no le dan tiempo como de estar muy pendiente de manera individual, sobre todo de ellos, entonces sobre todo para mí es una gran barrera la cantidad de estudiantes.

Personalmente soy muy amiga de las estrategias cognitivas y metacognitivas, ahí estoy precisamente desde hace mucho tiempo, en el que la lectura y la escritura más que ser una cuestión de actividades, es una cuestión de conciencia y de activación de los dispositivos que requieren moverse los esquemas mentales de los estudiantes para que se genere ese proceso.

A partir del área de matemáticas se trabajan diferentes lecturas, se trabaja un libro que tuviera referencia como matemáticas, como fue la selva de los números y a partir de ahí se trabaja comprensión de lectura y la lectura de dicho libro.

Frente al área, pues principalmente de ciencias naturales, es como trabajos a partir de imágenes, a partir de descripciones muy sencillas lo que se trabaja, entonces se intenta que ellos por sus propios medios ya sea oral y haciendo el énfasis escrito, como ayudándoles en esa escritura, vayan por lo menos generando ideas principales frente a lo que se va

**Resultados de la acción educativa en los estudiantes.**

trabajando, pero se trabaja sobre todo a partir de imágenes que ellos logren describirlas tanto de forma verbal como de forma escrita en forma muy simple.

Haciendo adecuaciones curriculares con los niños de barreras de aprendizaje y trabajando con ellos, material concreto, incluyendo tecnología y juegos en línea

Las estrategias que utilizo desde mi área, aunque desde inglés es un poco complejo, sobre todo con los niños que tienen alguna dificultad, porque el inglés se escribe de una manera diferente a como se pronuncia, pues así digan pues que los niños se acostumbren a mi me parece pues que los confunde un poquito, sobre todo a los que apenas están aprendiendo a leer y escribir porque los sonidos son diferentes porque si estamos diciendo que la e suena así en español., en inglés suena i, entonces me parece que si los confunde un poquito entonces no enfatizo mucho en eso, yo lo único que trato es como decirles que escriban como les suene así sea incorrecto en inglés, pero yo sé que desde el español están haciendo la asociación con el fonema en español, entonces yo trato de que escriban como lo suena así como se hace el proceso en lengua castellana y ya les voy haciendo la confrontación pedagógica, de dónde se equivocaron, si esa letra si suena así, las combinaciones. Y ya no tanto desde el proceso de lectoescritura si no de comprensión lectora trato de trabajar las estrategias de lectura desde el antes, el durante y el después, entonces como de activar esas estrategias para que ellos puedan comprender así se en inglés, entonces hacemos revisión de palabras importantes y tratamos de identificar las ideas importantes, los personajes, así como se hace en español pero yo trato de hacerlo desde el inglés, trato de utilizar las W Question que son el quién, dónde, cuándo, por qué, para qué, con ello trato de que ellos identifiquen los hechos o la información más importante en el texto.

Como precisamente en la anterior respondía de las estrategias cognitivas y metacognitivas, aplico precisamente las estrategias cognitivas y metacognitivas porque estas se adecuan y responden a los diferentes esquemas mentales de los chicos, entonces la misma estrategia permite que se flexibilice, porque cada uno dependiendo de los esquemas mentales debe aplicar sus competencias y dar respuesta a una evaluación que se requiera de ello, entonces dado que eso también hace que el estudiante vaya superando sus dificultades al ver que alcanza logros sin sentirse presionado, si no de una manera espontánea.

Se busca la inclusión y se busca el trabajo por competencias, entonces es eso, que a partir de las actividades que se hagan, sean actividades muy prácticas donde ellos por medio de esas

actividades den a conocer las competencias, independientemente de que sepan escribir o no, obviamente se hace énfasis pero como son actividades tan prácticas ellos las pueden desarrollar de diferentes maneras, no solamente a través de la escritura, entonces eso les ayuda, o sea a través de exposiciones, a través de gráficas, de maquetas, de hacer, siempre es como buscando que ellos hagan y por ese medio se facilita la inclusión dentro del grupo y que ellos de manera de sus propia habilidades, las que han logrado desarrollar hasta el momento, de sus propias competencias den a conocer pues como los DBA y las competencias referentes al grado en el que se encuentran.

Desde el horizonte institucional se habla del proceso de inclusión y ese es un componente muy importante en nuestra institución y entonces desde clase tratamos con la elaboración de los PIAR nosotros tratamos como de dar cumplimiento a esto haciendo una flexibilización pues lo más adecuado que podamos a los procesos que llevan los niños, entonces se flexibiliza el tiempo de realización de actividades, se flexibiliza el nivel de complejidad en las actividades que se estén trabajando, y también teniendo en cuenta que hay muchos niños con esta situación de no saber leer ni escribir en grado 4° y 5° entonces pues si se trata de abordar este componente en las clases como dije ahorita, así desde inglés no sea lo que esté trabajando como para contribuir un poquito a esta causa.

Desde la institución hay muchas disposiciones, muchas herramientas, contamos con bastantes herramientas tecnológicas, yo creo que allí donde faltan herramientas es en los hogares porque como maestros nos apoyamos en los diferentes medios tecnológicos, de pronto como maestros qué nos podría ser factible, empezar a crear materiales, a crear módulos que le permitan al chico ir de la teoría a la praxis y de la praxis a generar teoría, eso sería pues... bueno en estos momentos es un sueño, es una utopía pero que en algún momento se tendría que dar en los estudiantes uno que sea papel vivo, que le permita a los estudiantes plasmar lo que el texto le vaya indicando.

En cuanto a los recursos que tenemos, son pocos los recursos, nosotros mismos tenemos que buscarlos e indagar cómo llegar a cabo donde estos estudiantes, a veces se nos presentan muchas dificultades porque tenemos que trabajar con los estudiantes de aula regular y con estos niños, entonces a veces es pocos los recursos que tenemos y a partir de allí se presentan ciertas dificultades.

Los recursos ofrecidos, pienso que la institución cuenta con los recursos tecnológicos que permiten vincular como diferentes estilos y formas de aprendizaje y eso le permite crear pues como unos aprendizajes universales o generar diferentes modos de aprender a través de los estilos de aprendizaje, entonces unos aprenden viendo , otros aprenden escuchando, otros aprenden escribiendo, etc, entonces se logra vincular a través de video, a través de la observación de diferentes imágenes, a través de la escucha de audios, de canciones, de lo que se esté trabajando y como dije anteriormente todo a partir de como de la práctica que les permite vincularse y desde ahí aprender también apoyándome mucho con en el trabajo cooperativo y el trabajo en equipos, donde estudiantes que de pronto tienen mayores habilidades le ayudan a los que tienen mayores dificultades frente al aprendizaje.

En la institución hemos estado muy atentos, hace poco hemos estado muy pendientes de esta situación porque pienso yo que nos ha cogido ventaja, esta situación se presenta desde siempre en la institución y muchas personas han pasado a bachillerato sin saber leer ni escribir y debido a esto, al llamado de bachillerato hemos hecho como un pare para que los niños al menos antes de pasar a bachillerato si se trabaje un poquito más este proceso, no es que antes no lo hiciéramos, si no que en ocasiones pues teníamos como un mal manejo de la inclusión, entonces... hay que pasarlos porque tienen dificultades, noi. no es pasarlos por que sí si n que es tratar de adecuar todo el trabajo que se hace con ellos para que puedan alcanzar un nivel de logro como acorde a su proceso, entonces pienso que ya estamos avanzando un poquito más, la elaboración de los PIAR, entonces en ese camino estamos, entonces los recursos ofrecidos por la institución, se ha buscado el apoyo de profes que tengan disponibilidad para tratar de fortalecer este proceso con los niños con la ayuda de la docente de apoyo de la UAI entonces se han hecho bastantes remisiones a eps, a los ÁLAMOS, al CES, para hacer diagnóstico, porque también hay muchos niños sin diagnóstico, entonces pienso que hay un poquito en este momento, ms de atención a esta problemática, pues, problemática en el sentido de que sí merece mucha atención y muchas estrategias de intervención.

Yo considero que la evaluación no debería ni siquiera existir como tal, simplemente hay una observación en la que se ve un desempeño de las competencias del estudiante para que de acuerdo al enfoque con el que yo estoy trabajando o sea la evaluación como tal debería desaparecer de las instituciones y empezar a confiar en el proceso de observación de competencias, entonces ya no sería evaluación por competencias si no observación de competencias, sería de pronto una forma de valorar y de ser más objetivos a la hoiar de calificar o de darle un valor numérico o un valor de concepto bajo, alto, básico, superior; a

un muchacho tendría más sentido, cobraría más sentido, porque así como está es como cuando se echa vino nuevo en odre viejo; todo mundo se revienta porque estamos tratando de evaluar competencias con sistemas tradicionales de evaluación escrita y de evaluación memorística, entonces ahí no se ve. Conclusión, los procesos evaluativos del momento no corresponden a lo que se espera y a lo que plantea el sistema educativo, ni los parámetros que propone la institución, porque si bien es cierto se piden evidencias y obvio que las evidencias dan cuenta de un proceso y nosotros a través de las evidencias observamos, pero cuando tú vas a traducir eso al máster los pasa a una cuantificación numérica, en conclusión, vino nuevo en odre viejo.

En cuanto a la evaluación general, el ministerio nunca ha pensado en estos niños con dificultades y los evalúa a todos los niños a partir del mismo parámetro y esta evaluación no es objetiva, ya que estos niños deberían tener que ser medidos cada uno dentro de su proceso, nosotros como docentes si hacemos eso, medimos cada uno de los estudiantes dentro de su proceso, cuánto ha avanzado, pero a nivel del ministerio, las evaluaciones que envían tienen un estándar para todo el mundo, viva donde viva, tenga la condición que tenga y esto no es de buen fortalecimiento para dichos estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Frente al proceso de evaluación como lo mencionaba anteriormente, siento que en la institución al vincular pues como las competencias, al vincular el proceso de investigación y desde ahí como todo lo que tiene que ver con actividades muy prácticas y proyecto de investigación donde se busca es que el estudiante haga, se logra generar diferentes tipos de evaluación para todos los estudiantes independientemente sepan escribir o no, entonces se les permite a ello ir avanzando como en el proceso, mientras van adquiriendo pues como el código escrito, la verdad es algo que me parece que es una ventaja porque se logra incluirlos y generar aprendizajes, pero también siento como dije en la primera pregunta que a veces cuando ya llegan a 4° y 5°, como se hace énfasis en otros aprendizajes, de pronto ese proceso de lectura y escritura no se hace tanto énfasis y eso en ocasiones genera que lleguen a 4°, incluso a 5°e incluso a bachillerato con dificultades de lectoescritura.

En cuanto a la evaluación que nosotros hacemos de estos procesos, si pienso pues, como estamos en ese proceso, nosotros también de aprender en este campo, yo pienso que si nos falta un poquito porque a veces las adecuaciones que hacemos, a veces las hacemos porque ellos logran hacer las cosas, pero a veces no es lo que necesitan, pues me refiero es a que a veces se la ponemos un poquito más sencillas, más cortas, pero digamos que nosotros tenemos que fortalecer un poquito como esa parte d evaluación porque flexibilizamos y

<p>flexibilizamos y a veces los niños pasan pero uno ve que no desarrollan lo que necesitamos para el grado o de acuerdo a su proceso.</p>	
--	--

**Anexo 4.2. Lectura Relacional y Codificación Axial**

LECTURA RELACIONAL				
CATEGORÍA :Procesos de enseñanza en el horizonte institucional				
I DEAS CLAVES	PREGUN TAS	DIR 1	DIR 2	DIR 3
	1- ¿Cómo tienen en cuenta ustedes los	Nosotros hacemos un seguimiento permanente y	En cuanto a la primera pregunta nosotros en la institución,	Los resultados de las evaluaciones

<p>Guía de Evaluación para el mejoramiento de la Institución.</p>	<p>resultados de evaluaciones institucionales para retroalimentar y fortalecer los procesos de enseñanza dirigidos a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura en los grados 4° y 5° de la institución?</p>	<p>continuo y retroalimentamos este seguimiento con esos resultados, cuando, los estudiantes tienen dificultades que requieren unas intervenciones más particularizadas se implementa un plan integrado de ajustes razonables (PIAR) para aquellos estudiantes que tienen barreras para el aprendizaje, cuando los estudiantes están presentando dificultades se realizan apoyos dependiendo de la situación que el estudiante tenga requiera, se hacen reuniones con los padres de familia, se proponen actividades alternas para estos estudiantes, se proponen inclusive en contra jornada muchas veces, entonces se fortalecen los procesos lectoescritores a través de eso, lo otro es que promovemos la lectura y la escritura a través del plan lector y de una editorial que tenemos en la institución que se llama papiro mágico</p>	<p>tomamos los resultados de las evaluaciones, en los comités de evaluación y promoción, allí analizamos todos los procesos que ha tenido el estudiante y de acuerdo a esas dificultades que el estudiante tiene, se toman unas acciones de mejora para que los estudiantes vengan y estén con sus procesos adecuados a las condiciones que ellos tienen. Entonces dependiendo de todas esas limitaciones que los estudiantes tienen, desde acá de la institución venimos y tomamos unas acciones para que los estudiantes estén en ese nivel y esté cumpliendo con cada uno de los compromisos que tienen.</p>	<p>institucionales se tienen en cuenta dentro de los comités de evaluación y promoción, en esta parte se tiene un apartado donde se busca que los docentes analicen las dificultades de todos los estudiantes y sobre eso se proponen las recomendaciones, las acciones de mejora a desarrollar durante el periodo siguiente, en el caso de los estudiantes con barreras en el aprendizaje se hacen menciones de ellos y se hace una recomendación específica para cada uno de ellos desde la asignatura que presentan dificultades en el proceso evaluativo del periodo que ha transcurrido.</p>
	<p>2- ¿Cuáles limitaciones observas para que los maestros no cumplan con una</p>	<p>Lo más importante es que la institución, para lograr la calidad de los procesos empleados por los docentes</p>		<p>La Institución recoge las recomendaciones de la ley 1421 con la contratación que tiene el municipio con</p>

<p>Situaciones y necesidades de los educandos</p>	<p>adecuada ejecución de los procesos de enseñanza dirigidos a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura?</p>	<p>y la calidad del desempeño de los estudiantes con problemas de aprendizaje, propone diversas estrategias, entendemos como fundamental, el ciclo PHVA, se planifica, se ejecuta, se hace seguimiento y se propone el mejoramiento continuo de forma permanente, tenemos un sistema de gestión de calidad en la institución bajo el estándar ISO 21001 y entonces nosotros hacemos un diseño curricular, hacemos ajustes a ese diseño curricular, flexibilizamos el currículo, planificamos, y en la planificación incluimos a los estudiantes que tienen barreras para el aprendizaje con los planes integrados de ajuste razonable, e incluimos también los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes, los tomamos en cuenta para esa planificación, en la ejecución vamos ajustando lo que sea necesario, se le hace seguimiento a esa ejecución y se propone mejoramiento a partir de ahí. Ese mejoramiento incluye un plan de formación docente que se va ajustando</p>		<p>la plataforma Máster, en esta Parte diligenciamos los PIAR, que nos das las orientaciones para trabajar con los estudiantes que presentan barreras para los aprendizajes, sobre eso hacemos un seguimiento y hacemos todos los protocolos que nos sugieren de la ley 1421. También tenemos el apoyo de la UAI, quien nos asesora permanentemente con los docentes en el sentido de identificar la construcción de aquellas actividades para tratar de superar las barreras para el aprendizaje que ofrecen los estudiantes. En este año implementamos el proceso de la firma de los acuerdos donde solicitamos el apoyo de los padres de familia, para que no solo quede que sea el trabajo de los docentes sino el compromiso de los padres de familia; en algunos casos cuando las barreras son más complejas solicitamos el apoyo de instituciones como Álamos y de otras instituciones externas que nos brindan</p>
---	---	--	--	--

		<p>día por día e acuerdo a los requerimientos que el contexto nos va presentando y de acuerdo a las necesidades identificadas en este proceso de ciclo PHVA, entonces se implementan PIAR, se les da formación a los docentes y también se pasa por el ciclo PHVA todo el proceso de diseño curricular, de ejecución del diseño y de seguimiento al desempeño de la calidad de los estudiantes y del trabajo de los docentes.</p>	<p>un apoyo para la institución.</p> <p>Frente al proceso del seguimiento sólo podemos decir que los PIAR que diligenciamos todo esto en la plataforma Master, hacemos el seguimiento de todos estos casos el comité de promoción y evaluación.</p> <p>También como una acción de mejora hemos diseñado unos "Padrinos", como un apoyo personalizado para los estudiantes con otros docentes de otros grados, este es el proceso que hacemos con ellos con el fin de superar las dificultades de aquellos estudiantes que presentan una situación más compleja, que requieren un apoyo más personalizado y que el docente de primaria por el número de estudiantes que tiene no los puede acompañar a todos.</p> <p>Por ahora se tiene el acompañamiento a unos 15 estudiantes repartido de 3 - 5 estudiantes para cinco profesores que nos acompañan en este proceso.</p>
--	--	---	--

<p><b>estrategia pedagógica</b></p>	<p>3- ¿Qué mecanismos emplea la institución para lograr la calidad del desempeño de los estudiantes con problemas de aprendizaje y la calidad de los procesos empleados por los docentes?</p>	<p>Lo más importante es que la institución, para lograr la calidad de los procesos empleados por los docentes y la calidad del desempeño de los estudiantes con problemas de aprendizaje, propone diversas estrategias, entendemos como fundamental, el ciclo PHVA, se planifica, se ejecuta, se hace seguimiento y se propone el mejoramiento continuo de forma permanente, tenemos un sistema de gestión de calidad en la institución bajo el estándar Iso 21001 y entonces nosotros hacemos un diseño curricular, hacemos ajustes a ese diseño curricular, flexibilizamos el currículo, planificamos, y en la planificación incluimos a los estudiantes que tienen barreras para el aprendizaje con los planes integrados de ajuste razonable, e incluimos también los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes, los tomamos en cuenta para esa planificación, en la ejecución vamos ajustando lo que sea necesario, se le hace seguimiento a esa ejecución y se propone</p>	<p>La Institución recoge las recomendaciones de la ley 1421 con la contratación que tiene el municipio con la plataforma Máster, en esta parte diligenciamos los PIAR, que nos das las orientaciones para trabajar con los estudiantes que presentan barreras para los aprendizajes, sobre eso hacemos un seguimiento y hacemos todos los protocolos que nos sugieren de la ley 1421.</p> <p>También tenemos el apoyo de la UAI, quien nos asesora permanentemente con los docentes en el sentido de identificar la construcción de aquellas actividades para tratar de superar las barreras para el aprendizaje que ofrecen los estudiantes.</p> <p>En este año implementamos el proceso de la firma de los acuerdos donde solicitamos el apoyo de los padres de familia, para que no solo quede que sea el trabajo de los docentes sino el compromiso de los padres de familia; en algunos casos cuando las barreras son más complejas solicitamos el apoyo de instituciones como Álamos y</p>	<p>Nosotros como Institución venimos y buscamos de que los estudiantes con problemas de aprendizajes, para que los procesos no se vean muy afectados, nos damos cuenta que seguimos los lineamientos, lo que viene y está reglamentado por la ley 1421, lo que está reglamentando la educación inclusiva por los estudiantes que vienen y están presentado problemas de aprendizaje, pues entonces por lo que respecta a esa parte venimos nosotros como institución, estamos buscando de que los estudiantes no tengan ese tipo de dificultades y teniendo muy pendiente lo que reglamente la ley de inclusión.</p>
-------------------------------------	---	---	--	--

		<p>mejoramiento a partir de ahí. Ese mejoramiento incluye un plan de formación docente que se va ajustando día por día e acuerdo a los requerimientos que el contexto nos va presentando y de acuerdo a las necesidades identificadas en este proceso de ciclo PHVA, entonces se implementan PIAR, se les da formación a los docentes y también se pas por el ciclo PHVA todo el proceso de diseño curricular, de ejecución del diseño y de seguimiento al desempeño de la calidad de los estudiantes y del trabajo de los docentes.</p>	<p>de otras instituciones externas que nos brindan un apoyo para la institución.</p> <p>Frente al proceso del seguimiento sólo podemos decir que los PIAR que diligenciamos todo esto en la plataforma Master, hacemos el seguimiento de todos estos casos el comité de promoción y evaluación.</p> <p>También como una acción de mejora hemos diseñado unos "Padrinos", como un apoyo personalizado para los estudiantes con otros docentes de otros grados, este es el proceso que hacemos con ellos con el fin de superar las dificultades de aquellos estudiantes que presentan una situación más compleja, que requieren un apoyo más personalizado y que el docente de primaria por el número de estudiantes que tiene no los puede acompañar a todos.</p> <p>Por ahora se tiene el acompañamiento a unos 15 estudiantes repartido de 3 - 5 estudiantes para cinco profesores que nos acompañan en este proceso.</p>	
--	--	--	--	--

## Anexo 4.3

### Lectura Relacional

LECTURA RELACIONAL					
CATEGORÍA: Procedimientos de los docentes para desarrollar los procesos de enseñanza					
PALABRAS CLAVES	PREGUNTAS	M1	M2	M3	M4
Situaciones y necesidades de los maestros	1- ¿Describe las barreras que observa para desarrollar procesos de lectura y escritura con los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje?	La principal barrera que encuentro que limita a uno para trabajar los procesos de lectura y escritura con los muchachos es el tiempo, la forma como están programadas, dispuestas las asignaturas que no da el tiempo para poder trabajar con los muchachos un procesos de lectura completo, por lo que se ve fraccionado en el tiempo, porque o sea si yo inicié algo, una actividad con un niño hoy en una	La falta de pronto de experiencia como conocimiento frente a las dificultades de los estudiantes, frente a diferentes diagnósticos que tenemos en las aulas, entonces esa puede ser una barrera.  Segundo pienso yo que la cantidad de estudiantes que tenemos dentro de las aulas, no nos da el tiempo para individualizar el trabajo con dichos estudiantes, uno por uno.	Frente a las barreras que se observan para desarrollar procesos de lectura y escritura con los estudiantes que tienen algún tipo de dificultad en el aprendizaje pienso que principalmente en 4° y 5° que son como los grados en los que generalmente trabajo, la principal dificultad que veo es que ya en esos grados no se enfatiza tanto en el aprendizaje de esas competencias, pues como la lectoescritura, entonces a ellos a veces les da dificultad avanzar	Yo pienso que las barreras más visibles que nosotros encontramos para el trabajo con los niños en lectoescritura con dificultades para el aprendizaje son de pronto la falta de sincronía con la familia, en algunos casos es falta de acompañamiento, pues netamente, entonces no tienen iniciativa para trabajar la hora de estudio en casa, no ayudan a fortalecer ese proceso con actividades desde la familia, además del poco acompañamiento hay otras familia que tienen pues como falta de constancia, entonces aparte de que esperan

		<p>hora o en dos horas, tendré que esperar otros 8 días que toque la hora de clase, en cuanto ya ni el niño ni la profesora se debe estar acordando de lo que pasó en esa jornada ni en el proceso, entonces es el tiempo y la forma como están fraccionados que no dan para generar una actividad completa si no que todo es fraccionado, entonces se pierde como la linealidad del proceso.</p> <p>Otra barrera es la conciencia que hay sobre las estrategias, o sea a veces no tenemos clara la estrategia, tampoco se tiene en cuenta el método, tampoco la técnica, tampoco se tiene</p>		<p>porque como tal una desarrolla en las clases, hace énfasis en otras competencias y no tiene el tiempo para sentarse con uno por uno para enseñarles la lectoescritura porque son aprendizajes que se hace más énfasis en grados anteriores, entonces aunque uno trata de seguirles enseñando y ayudando, es más como el desarrollo de otras competencias las que se priorizan, entonces pienso que esa es la principal dificultad, que tendría que ser un trabajo más personalizado para que finalmente logran pues avanzar y de mejor forma.</p>	<p>que nosotros solos hagamos el fortalecimiento, entonces no los mandan todos los días a estudiar, si se pide un apoyo entonces no lo hacen, entonces es también obstaculiza que los procesos fluyan.</p> <p>Otra de las barreras que, y considero, pues en estos momentos no por lo de la pandemia y la alternancia, pero una de las grandes barreras que hay para el trabajo con los niños que presentan esa dificultad es por ejemplo la cantidad de estudiantes en un salón, porque en el tiempo normal donde son 30, 35, 40, 45 estudiantes a uno no le dan tiempo como de estar muy pendiente de manera individual, sobre todo de ellos, entonces sobre todo para mí es una gran barrera la cantidad de estudiantes.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>en cuenta la actividad, sino que simplemente a veces se aplica la actividad como para recoger una nota, pero no se tiene conciencia sobre qué fue lo que el muchacho con esa actividad se quería lograr con ella, o sé que se quería esperar de los estudiantes, lo cual a su vez es una incidencia que esto tiene también sobre las calificaciones de</p>			
<p>Promover Diseñar y estructurar los procesos, experiencias y materiales a favor del aprendizaje desde una perspectiva flexible</p>	<p>2- ¿Qué estrategias utiliza desde su área para fortalecer los procesos de lectura y escritura en sus estudiantes?</p>	<p>Personalmente soy muy amiga de las estrategias cognitivas y metacognitivas, ahí estoy precisamente desde hace mucho tiempo, en el que la lectura y la escritura más que ser una cuestión de actividades, es una cuestión de conciencia y de activación de los dispositivos que</p>	<p>A partir del área de matemáticas se trabajan diferentes lecturas, se trabaja un libro que tuviera referencia como matemáticas, como fue la selva de los números y a partir de ahí se trabaja comprensión de lectura y la lectura de dicho libro.</p>	<p>Frente al área, pues principalmente de ciencias naturales, es como trabajos a partir de imágenes, a partir de descripciones muy sencillas lo que se trabaja, entonces se intenta que ellos por sus propios medios ya sea oral y haciendo el énfasis escrito, como ayudándoles en esa escritura, vayan por lo menos generando</p>	<p>Las estrategias que utilizo desde mi área, aunque desde inglés es un poco complejo, sobre todo con los niños que tienen alguna dificultad, porque el inglés se escribe de una manera diferente a como se pronuncia, pues así digan pues que los niños se acostumbren. a mí me parece pues que los confunde un poquito, sobre todo a los que apenas están</p>

		<p>requieren moverse los esquemas mentales de los estudiantes para que se genere ese proceso</p>		<p>ideas principales frente a lo que se va trabajando, pero se trabaja sobre todo a partir como de imágenes que ellos logren describirlas tanto de forma verbal como de forma escrita en forma muy simple.</p>	<p>aprendiendo a leer y escribir porque los sonidos son diferentes porque si estamos diciendo que la e suena así en español., en inglés suena i, entonces me parece que si los confunde un poquito entonces no enfatizo mucho en eso, yo lo único que trato es como decirles que escriban como les suene así sea incorrecto en inglés, pero yo sé que desde el español están haciendo la asociación con el fonema en español, entonces yo trato de que escriban como loe suene así como se hace el proceso en lengua castellana y ya les voy haciendo la confrontación pedagógica, de dónde se equivocaron, si esa letra si suena así, las combinaciones. Y ya no tanto desde el proceso de lectoescritura si no de comprensión lectora trato de trabajar la estrategias de lectura desde el antes, el durante y el después,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>entonces como de activar esas estrategias para que ellos puedan comprender así se en inglés, entonces hacemos revisión de palabras importantes y tratamos de identificar las ideas importantes, los personajes, así como se hace en español pero yo trato de hacerlo desde le inglés , trato de utilizar las W Question que son el quién, dónde, cuándo, por qué, para qué, con ello trato de que ellos identifiquen los hechos o la información más importante en el texto.</p>
<p>Resultados de la acción educativa en los estudiantes.</p>	<p>3- ¿De qué manera articula usted lo que propone el horizonte institucional en los procesos de enseñanza dirigidos a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje?</p>	<p>Como precisamente en la anterior respondía de las estrategias cognitivas y metacognitivas, Aplico precisamente las estrategias cognitivas y metacognitivas porque estas se adecuan y responden a los diferentes esquemas</p>	<p>Haciendo adecuaciones curriculares con los niños en las barreras de aprendizaje. Trabajando con ellos con material concreto, incluyendo tecnología, juegos en Línea</p>	<p>Se busca la inclusión y se busca el trabajo por competencias, entonces es eso, que a partir de las actividades que se hagan, sean actividades muy prácticas donde ellos por medio de esas actividades den a conocer las competencias, independientemente de que sepan</p>	<p>Desde el horizonte institucional se habla del proceso de inclusión y ese es un componente muy importante en nuestra institución y entonces desde clase tratamos con la elaboración de los PIAR nosotros tratamos como de dar cumplimiento a esto haciendo una flexibilización pues lo más adecuado que podamos a los procesos</p>

		mentales de los chicos, entonces la misma estrategia permite que se flexibilice, porque cada uno dependiendo de los esquemas mentales debe aplicar sus competencias y dar respuesta a una evaluación que se requiera de ello, entonces dado que eso también hace que el estudiante vaya superando sus dificultades al ver que alcanza logros sin sentirse presionado, si no de una manera espontánea al activarle sus dispositivos		escribir o no, obviamente se hace énfasis pero como son actividades tan prácticas ellos las pueden desarrollar de diferentes maneras, no solamente a través de la escritura, entonces eso les ayuda, o sea a través de exposiciones, a través de gráficas, de maquetas, de hacer, siempre es como buscando que ellos hagan y por ese medio se facilita la inclusión dentro del grupo y que ellos de manera de sus propia habilidades, las que han logrado desarrollar hasta el momento, de sus propias competencias den a conocer pues como los DBA y las competencias referentes al grado en el que se encuentran.	que llevan los niños, entonces se flexibiliza el tiempo de realización de actividades, se flexibiliza el nivel de complejidad en las actividades que se estén trabajando, y también teniendo en cuenta que hay muchos niños con esta situación de no saber leer ni escribir en grado 4° y 5° entonces pues si se trata de abordar este componente en las clases como dije ahorita, así desde inglés no sea lo que esté trabajando como para contribuir un poquito a esta causa.
Recursos humanos,	4 -¿Cómo considera los recursos	Desde la institución hay	En cuanto a los recursos que	Los recursos ofrecidos, pienso	En la institución hemos estado muy atentos,

técnicos, administrativos, financieros y didácticos.	ofrecidos para desarrollar procesos de enseñanza dirigidos a los estudiantes con dificultades en los procesos de aprendizaje de lectura y escritura?	muchas disposiciones, muchas herramientas, contamos con bastantes herramientas tecnológicas, yo creo que allí donde faltan herramientas es en los hogares porque como maestros nos apoyamos en los diferentes medios tecnológicos, de pronto como maestros qué nos podría ser factible, empezar a crear materiales, a crear módulos que le permitan al chico ir de la teoría a la praxis y de la praxis a generar teoría, eso sería pues... bueno en estos momentos es un sueño, es una utopía pero que en algún momento se tendría que dar en los estudiantes uno que sea papel	tenemos, son pocos los recursos, nosotros mismos tenemos que buscarlos e indagar cómo llevar a cabo donde estos estudiantes, a veces se nos presentan muchas dificultades porque tenemos que trabajar con los estudiantes de aula regular y con estos niños, entonces a veces es pocos los recursos que tenemos y a partir de allí se presentan ciertas dificultades.	que la institución cuenta con los recursos tecnológicos que permiten vincular como diferentes estilos y formas de aprendizaje y eso le permite crear pues como unos aprendizajes universales o generar diferentes modos de aprender a través de los estilos de aprendizaje, entonces unos aprenden viendo , otros aprenden escuchando, otros aprenden escribiendo, etc, entonces se logra vincular a través de video, a través de la observación de diferentes imágenes, a través de la escucha de audios, de canciones, de lo que se esté trabajando y cómo dije anteriormente todo a partir de como de la práctica que les permite vincularse y desde	hace poco hemos estado muy pendientes de esta situación porque pienso yo que nos ha cogido ventaja, esta situación se presenta desde siempre en la institución y muchas personas han pasado a bachillerato sin saber leer ni escribir y debido a esto, al llamado de bachillerato hemos hecho como un pare para que los niños al menos antes de pasar a bachillerato si se trabaje un poquito más este proceso, no es que antes no lo hiciéramos, si no que en ocasiones pues teníamos como un mal manejo de la inclusión, entonces... hay que pasarlos porque tienen dificultades, noi. no es pasarlos por que sí si n que es tratar de adecuar todo el trabajo que se hace con ellos para que puedan alcanzar un nivel de logro como acorde a su proceso, entonces pienso que ya estamos avanzando un poquito más, la elaboración de los
--	--	--	---	---	--

		vivo, que le permita a los estudiantes plasmar lo que el texto le vaya indicando		ahí aprender también apoyándome mucho como en el trabajo cooperativo y el trabajo en equipos, donde estudiantes que de pronto tienen mayores habilidades le ayudan a los que tienen mayores dificultades frente al aprendizaje.	PIAR, entonces en ese camino estamos, entonces los recursos ofrecidos por la institución, se ha buscado el apoyo de profes que tengan disponibilidad para tratar de fortalecer este proceso con los niños con la ayuda de la docente de apoyo de la UAI entonces se han hecho bastantes remisiones a eps, a los ÁLAMOS, al CES, para hacer diagnóstico, porque también hay muchos niños sin diagnóstico, entonces pienso que hay un poquito en este momento, ms de atención a esta problemática, pues, problemática en el sentido de que sí merece mucha atención y muchas estrategias de intervención.
Evaluaciones internas y externas	5-Considera que la evaluación que se lleva a cabo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje de la lectoescritura de los	Yo considero que la evaluación no debería ni siquiera existir como tal, simplemente hay una observación en la que se ve un	En cuanto a la evaluación general, el ministerio nunca ha pensado en estos niños con dificultades y los	Frente al proceso de evaluación como lo mencionaba anteriormente, siento que en la institución al vincular pues como	En cuanto a la evaluación que nosotros hacemos de estos procesos, si pienso pues, como estamos en ese proceso, nosotros también de aprender en

<p>grados cuarto y quinto cumple con los requisitos establecidos dentro de los parámetros institucionales.</p>	<p>desempeño de las competencias del estudiante para que de acuerdo al enfoque con el que yo estoy trabajando o sea la evaluación como tal debería desaparecer de las instituciones y empezar a confiar en el proceso de observación de competencias, entonces ya no sería evaluación por competencias si no observación de competencias, sería de pronto una forma de valorar y de ser más objetivos a la hojar de calificar o de darle un valor numérico o un valor de concepto bajo, alto, básico, superior; a un muchacho tendría más sentido, cobraría más sentido, porque así como está es como cuando se</p>	<p>evalúa a todos los niños a partir del mismo parámetro y esta evaluación no es objetiva, ya que estos niños deberían tener ser medidos cada uno dentro de su proceso, nosotros como docentes si hacemos eso, medimos cada uno de los estudiantes dentro de su proceso, cuánto ha avanzado, pero a nivel del ministerio, las evaluaciones que envían tienen un estándar para todo el mundo, viva donde viva, tenga la condición que tenga y esto no es de buen fortalecimiento para dichos estudiantes con dificultades de aprendizaje</p>	<p>las competencias, al vincular el proceso de investigación y desde ahí como todo lo que tiene que ver con actividades muy prácticas y proyecto de investigación donde se busca es que el estudiante haga, se logra generar diferentes tipos de evaluación para todos los estudiantes independientemente sepan escribir o no, entonces se les permite a ello ir avanzando como en el proceso, mientras van adquiriendo pues como el código escrito, la verdad es algo que me parece que es una ventaja porque se logra incluirlos y generar aprendizajes, pero también siento como dije en la primera pregunta que a veces cuando ya llegan a 4° y 5°, como se hace énfasis en otros aprendizajes, de</p>	<p>este campo, yo pienso que si nos falta un poquito porque a veces las adecuaciones que hacemos, a veces las hacemos porque ellos logran hacer las cosas, pero a veces no es lo que necesitan, pues me refiero es a que a veces se la ponemos un poquito más sencillas, más cortas, pero digamos que nosotros tenemos que fortalecer un poquito como esa parte d evaluación porque flexibilizamos y flexibilizamos y a veces los niños pasan pero uno ve que no desarrollan lo que necesitamos para el grado o de acuerdo a su proceso.</p>
--	---	---	--	--

		<p>echa vino nuevo en odre viejo;</p> <p>todo mundo se revienta porque</p> <p>estamos tratando de evaluar competencias con sistemas tradicionales de evaluación escrita y de evaluación memorística.</p> <p>entonces ahí no se ve. Conclusión, los procesos evaluativos del momento no corresponden a lo que se espera y a lo que plantea el sistema educativo, ni los parámetros que propone la institución,</p> <p>porque si bien es cierto se piden evidencias y obvio que las evidencias dan cuenta de un proceso y nosotros a través de las evidencias observamos, pero cuando tú vas a traducir eso al máster los pasa a</p>		<p>pronto ese proceso de lectura y escritura no se hace tanto énfasis y eso en ocasiones genera que lleguen a 4º, incluso a 5ºe incluso a bachillerato con dificultades de lectoescritura.</p>	
--	--	--	--	--	--

		una cuantificación numérica, en conclusión, vino nuevo en odre viejo			
--	--	--	--	--	--

LECTURA RELACIONAL			
CATEGORÍA: Procedimientos de los docentes para desarrollar los procesos de enseñanza			
PALABRAS CLAVES	PREGUNTA	D.A 1	D.A 2
<p><b>Promover Diseñar y estructurar los procesos, experiencias y materiales a favor del aprendizaje desde una perspectiva flexible</b></p>	<p>Desde su experiencia comparta qué limitaciones observa para que los maestros desarrollen procesos que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades en los procesos de la lectura y la escritura.</p>	<p>Retomando la pregunta, yo pensaría en dos factores:</p> <p>1- El que tiene que ver con la labor propia del docente y es que aunque nuestra institución ha avanzado bastante pues en ese tema, todavía la preocupación por el desarrollo de contenidos y de temas crearía yo que obstaculiza un poco esos procesos de lectura y escritura, más aún cuando de pronto nos cuesta un poco reconocer esos ritmos de aprendizaje que son distintos y que de hecho algunos son un poco más lentos y que también obedecen a factores externos, culturales , familiares,</p>	<p>Yo pienso que uno de los factores que determinan los procesos de enseñanza del código de lectura y escritura es la poca coordinación entre docentes y familia porque ambos agentes son esenciales en el proceso afirmativo del código, igualmente el estudiante responde mejor cuando se involucra la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, porque queda claro que esto no solo se ciñe a este proceso de adquisición del código de lectura y escritura sino también a todos los procesos educativos y la familia es un componente</p>

		<p>genéticos que dificultan un poco ese proceso, esto por el lado de los docentes.</p> <p>Pero también siento que una de las limitaciones que están en el contexto, y or contexto me refiero a esos niveles educativos de las familias, a esos rezagos culturales, donde de pronto lo académico no es tan relevante, a la falta de oportunidad de los servicios de rehabilitación para muchos estudiantes, al poco efectivo acompañamiento del sector salud, cuando los niños y niñas requieren apoyos externos que le permitan avanzar como de manera efectiva en esos procesos.</p>	<p>importante en todos estos procesos.</p>
--	--	---	--

## Anexo 5 Consideraciones éticas

### Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por \_\_\_\_\_, de la Universidad \_\_\_\_\_. La meta de este estudio es

\_\_\_\_\_.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente \_\_\_\_\_ minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán

codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

-----  
 Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por \_\_\_\_\_. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente \_\_\_\_\_ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a \_\_\_\_\_ al teléfono \_\_\_\_\_.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a \_\_\_\_\_ al teléfono anteriormente mencionado.

\_\_\_\_\_  
**Nombre del Participante**  
 (En letras de imprenta)

\_\_\_\_\_  
**Firma del Participante**

\_\_\_\_\_  
**Fecha**

## **Anexo 6.**

### **Análisis de la información**

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>ARGUMENTO</b>
	Procesos de enseñanza de la lectura y la	Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), Fines formativos,	Guía de Evaluación para el mejoramiento Institucional.	Hacemos un seguimiento permanente y continuo y cuando, los estudiantes tienen dificultades que requieren unas

	<p>escritura en el horizonte institucional</p>	<p>Documentos Orientadores, Plan de Estudio de Lengua castellana</p>	<p>Situaciones y necesidades de los educandos</p>	<p>intervenciones más particularizadas se implementa un plan integrado de ajustes razonables (PIAR) para aquellos estudiantes que tienen barreras para el aprendizaje, tomamos los resultados de las evaluaciones, en los comités de evaluación y promoción, allí analizamos todos los procesos que ha tenido el estudiante y de acuerdo a esas dificultades que el estudiante tiene, se toman unas acciones de mejora para que los estudiantes vengan y estén con sus procesos adecuados a las condiciones que ellos tienen. Los resultados de las evaluaciones institucionales se tienen en cuenta dentro de los comités de evaluación y promoción, en esta parte se tiene un apartado donde se busca que los docentes analicen las dificultades de todos los estudiantes y sobre eso se proponen las recomendaciones, las acciones de mejora a desarrollar durante el periodo siguiente,</p> <p>para lograr la calidad de los procesos empleados por los docentes y la calidad del desempeño de los estudiantes con problemas de aprendizaje, propone diversas estrategias, entendemos como</p>
--	--	--	---	--

			<p><b>Estrategia pedagógica</b></p> <p>fundamental, el cual PHVA, se planifica, se ejecuta, se hace seguimiento y se propone el mejoramiento continuo de forma permanente, tenemos un sistema de gestión de calidad en la institución bajo el estándar ISO 21001 y entonces nosotros hacemos un diseño curricular, hacemos ajustes a ese diseño curricular, flexibilizamos el currículo, planificamos, y en la planificación incluimos a los estudiantes que tienen barreras para el aprendizaje con los planes integrados de ajuste razonable, e incluimos también los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes, los tomamos en cuenta para esa planificación, en la ejecución vamos ajustando lo que sea necesario, se le hace seguimiento a esa ejecución y se propone mejoramiento a partir de ahí.</p> <p>Siempre encontramos varios limitantes, uno de los que se ve mayor marcado es la cantidad de estudiantes que los educadores tienen en las aulas y a veces se nos dificulta venir y realizar un proceso que sea muy bien adaptado 100% al estudiante por esa cantidad de estudiantes.</p>
--	--	--	--

			<p>Otra dificultad o limitación que se presenta es que a veces los estudiantes no tienen un diagnóstico y con base a eso no podemos venir y tomar esas acciones sino el compromiso de los padres de familia; en algunos casos cuando las barreras son más complejas solicitamos el apoyo de instituciones como Álamos con el fin de superar las dificultades de aquellos estudiantes que presentan una situación más compleja, que requieren un apoyo más personalizado y que el docente de primaria por el número de estudiantes que tiene no los puede acompañar a todos.</p> <p>Propone diversas estrategias, entendemos como fundamental, el ciclo PHVA, se planifica, se ejecuta, se hace seguimiento y se propone el mejoramiento continuo de forma permanente, tenemos un sistema de gestión de calidad en la institución bajo el estándar ISO 21001 y entonces nosotros hacemos un diseño curricular, hacemos ajustes a ese diseño curricular, flexibilizamos el currículo, planificamos, y en la planificación incluimos a los estudiantes que tienen barreras para el aprendizaje con los planes integrados</p>
--	--	--	---

			<p>de ajuste razonable, e incluimos también los distintos ritmos de aprendizaje d los estudiantes, los tomamos en cuenta para esa planificación, en la ejecución vamos ajustando lo que sea necesario, se le hace seguimiento a esa ejecución y se propone mejoramiento a partir de ahí. todo el proceso de diseño curricular, de ejecución del diseño y de seguimiento al desempeño de la calidad de los estudiantes y del trabajo de los docentes.</p> <p>En esta parte diligenciamos los PIAR, que nos das las orientaciones para trabajar con los estudiantes que presentan barreras para los aprendizajes, sobre eso hacemos un seguimiento y hacemos todos los protocolos que nos sugieren de la ley 1421.</p> <p>Apoyo de la UAI, quien nos asesora permanentemente con los docentes en el sentido de identificar la construcción de aquellas actividades para tratar de superar las barreras para el aprendizaje que ofrecen los estudiantes.</p> <p>Los acuerdos donde solicitamos el apoyo de los padres de familia, para</p>
--	--	--	---

				<p>que no solo quede que sea el trabajo de los docentes sino el compromiso de los padres de familia; en algunos casos cuando las barreras son más complejas solicitamos el apoyo de instituciones como Álamos y de otras instituciones externas que nos brindan un apoyo para la institución.</p> <p>También como una acción de mejora hemos diseñado unos "Padrinos", como un apoyo personalizado para los estudiantes con otros docentes de otros grados, este es el proceso que hacemos con ellos con el fin de superar las dificultades de aquellos estudiantes que presentan una situación más compleja, que requieren un apoyo más personalizado y que el docente de primaria por el número de estudiantes que tiene no los puede acompañar a todos.</p> <p>Seguimos los lineamientos, lo que viene y está reglamentado por la ley 1421, lo que está reglamentando la educación inclusiva por los estudiantes que vienen y están presentado problemas de aprendizaje,</p>
--	--	--	--	---

OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	RESPUESTAS	ARGUMENTO
Examinar en el Horizonte Institucional cómo se abordan los procesos de enseñanza para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.	Procesos de enseñanza de la lectura y la escritura en el horizonte institucional	Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), Fines formativos, Documentos Orientadores, Plan de Estudio de Lengua castellana	Guía de Evaluación para el mejoramiento Institucional.	<p>hacemos un seguimiento permanente y continuo y cuando, los estudiantes tienen dificultades que requieren unas intervenciones más particularizadas se implementa un plan integrado de ajustes razonables (PIAR) para aquellos estudiantes que tienen barreras para el aprendizaje, tomamos los resultados de las evaluaciones, en los comités de evaluación y promoción, allí analizamos todos los procesos que ha tenido el estudiante y de acuerdo a esas dificultades que el estudiante tiene, se toman unas acciones de mejora para que los estudiantes vengan y estén con sus procesos adecuados a las condiciones que ellos tienen. Los resultados de las evaluaciones institucionales se tienen en cuenta dentro de los comités de evaluación y promoción, en esta parte se tiene un apartado donde se busca que los docentes analicen las dificultades de todos los estudiantes y sobre eso se proponen las recomendaciones, las acciones de mejora a desarrollar durante el periodo siguiente,</p> <p>para lograr la calidad de los procesos empleados por los docentes y la calidad del desempeño de los estudiantes con problemas de aprendizaje, propone diversas estrategias, entendemos como fundamental, el cual PHVA, se planifica, se ejecuta, se hace seguimiento y se propone el mejoramiento continuo de forma permanente, tenemos un sistema de gestión de calidad en la institución bajo el estándar Iso 21001 y entonces nosotros hacemos un diseño curricular, hacemos ajustes a ese diseño curricular, flexibilizamos el currículo, planificamos, y en la</p>

			<p>Situaciones y necesidades de los educandos</p> <p><b>Estrategia pedagógica</b></p>	<p>planificación incluimos a los estudiantes que tienen barreras para el aprendizaje con los planes integrados de ajuste razonable, e incluimos también los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes, los tomamos en cuenta para esa planificación, en la ejecución vamos ajustando lo que sea necesario, se le hace seguimiento a esa ejecución y se propone mejoramiento a partir de ahí. Siempre encontramos varios limitantes, uno de los que se ve mayor marcado es la cantidad de estudiantes que los educadores tienen en las aulas y a veces se nos dificulta venir y realizar un proceso que sea muy bien adaptado 100% al estudiante por esa cantidad de estudiantes.</p> <p>Otra dificultad o limitación que se presenta es que a veces los estudiantes no tienen un diagnóstico y con base a eso no podemos venir y tomar esas acciones sino el compromiso de los padres de familia; en algunos casos cuando las barreras son más complejas solicitamos el apoyo de instituciones como Alamos con el fin de superar las dificultades de aquellos estudiantes que presentan una situación más compleja, que requieren un apoyo más personalizado y que el docente de primaria por el número de estudiantes que tiene no los puede acompañar a todos.</p> <p>propone diversas estrategias, entendemos como fundamental, el ciclo PHVA, se planifica, se ejecuta, se hace seguimiento y se propone el mejoramiento continuo de forma permanente, tenemos un sistema de gestión de calidad en la institución bajo el estándar Iso 21001 y entonces nosotros hacemos un diseño curricular, hacemos ajustes a ese diseño</p>
--	--	--	---	--

			<p>curricular, flexibilizamos el currículo, planificamos, y en la planificación incluimos a los estudiantes que tienen barreras para el aprendizaje con los planes integrados de ajuste razonable, e incluimos también los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes, los tomamos en cuenta para esa planificación, en la ejecución vamos ajustando lo que sea necesario, se le hace seguimiento a esa ejecución y se propone mejoramiento a partir de ahí. Todo el proceso de diseño curricular, de ejecución del diseño y de seguimiento al desempeño de la calidad de los estudiantes y del trabajo de los docentes.</p> <p>En esta parte diligenciamos los PIAR, que nos das las orientaciones para trabajar con los estudiantes que presentan barreras para los aprendizajes, sobre eso hacemos un seguimiento y hacemos todos los protocolos que nos sugieren de la ley 1421.</p> <p>Apoyo de la UAI, quien nos asesora permanentemente con los docentes en el sentido de identificar la construcción de aquellas actividades para tratar de superar las barreras para el aprendizaje que ofrecen los estudiantes.</p> <p>Los acuerdos donde solicitamos el apoyo de los padres de familia, para que no solo quede que sea el trabajo de los docentes sino el compromiso de los padres de familia; en algunos casos cuando las barreras son más complejas solicitamos el apoyo de instituciones como Alamos y de otras instituciones externas que nos brindan un apoyo para la institución.</p> <p>También como una acción de mejora hemos diseñado unos “Padrinos”, como un apoyo personalizado para los estudiantes con otros</p>
--	--	--	--

				<p>docentes de otros grados, este es el proceso que hacemos con ellos con el fin de superar las dificultades de aquellos estudiantes que presentan una situación más compleja, que requieren un apoyo más personalizado y que el docente de primaria por el número de estudiantes que tiene no los puede acompañar a todos.</p> <p>seguimos los lineamientos, lo que viene y está reglamentado por la ley 1421, lo que está reglamentando la educación inclusiva por los estudiantes que vienen y están presentado problemas de aprendizaje,</p>
--	--	--	--	--

### Anexo 8. Resumen Capítulo II

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESPUESTAS	ARGUMENTO
Identificar decisiones y prácticas que utilizan los docentes en los procesos de enseñanza dirigidos a los estudiantes de los grados cuarto y quinto con dificultades en lectoescritura.	Procedimientos de los docentes para desarrollar los procesos de enseñanza	Planeación, Ejecución <b>Evaluaciones Institucionales</b> Recursos	<p>Situaciones y necesidades de los maestros desde su mirada</p> <p>Promover Diseñar y estructurar los procesos, experiencias y materiales a favor del aprendizaje desde una perspectiva flexible <b>Resultados de la acción educativa en los estudiantes.</b></p> <p>Recursos humanos, técnicos, administrativos, financieros y didácticos.</p>	

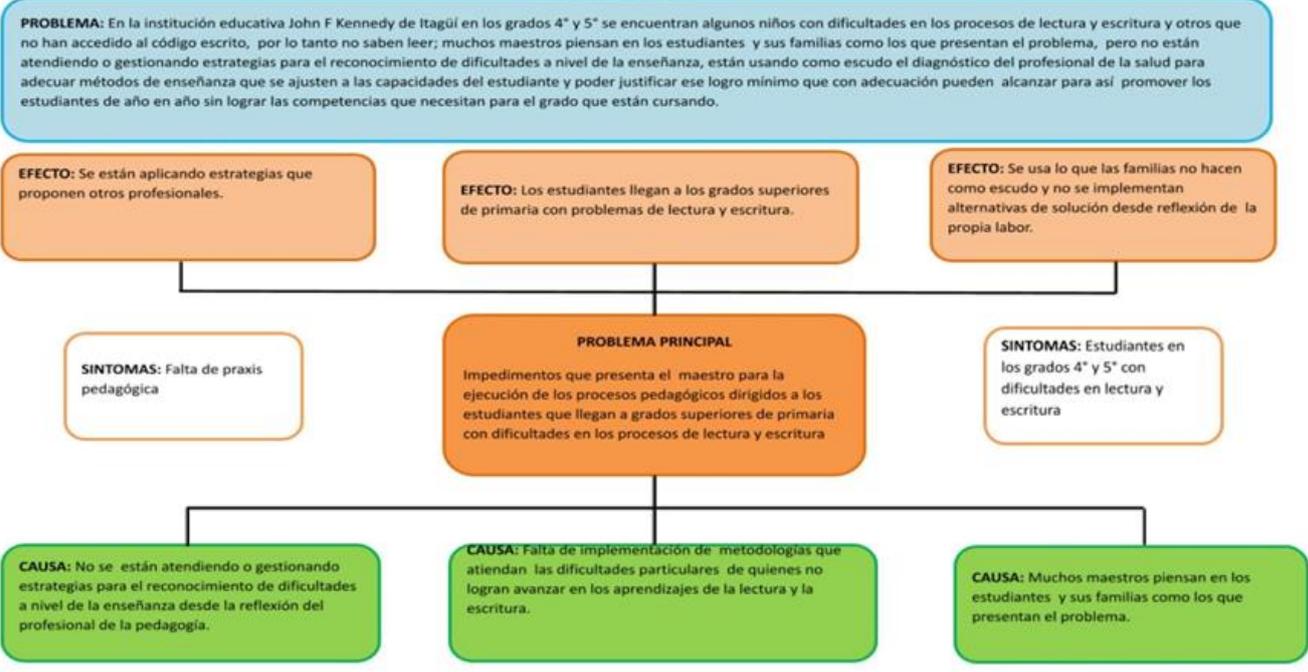
Situaciones y necesidades de los maestros	Promover Diseñar y estructurar los procesos, experiencias y materiales a favor del aprendizaje desde una perspectiva flexible	<b>Resultados de la acción educativa en los estudiantes.</b>	Recursos humanos, técnicos, administrativos, financieros y didácticos.	<b>Evaluaciones internas y externas</b>
La principal barrera que encuentro que limita a uno para trabajar los procesos de lectura y escritura con los muchachos es el tiempo, la forma como están	Frente al área, pues principalmente de ciencias naturales, es como trabajos a partir de imágenes, a partir de descripciones muy sencillas lo que se trabaja, entonces se	<b>Haciendo adecuaciones curriculares con los niños en las barreras de aprendizaje. Trabajando con ellos con material concreto, incluyendo tecnología, juegos en línea.</b>	Desde la institución hay muchas disposiciones, muchas herramientas, contamos con bastantes herramientas tecnológicas,	<b>para que de acuerdo al enfoque con el que yo estoy trabajando o sea la evaluación como tal debería desaparecer de las instituciones y empezar a confiar en el proceso de observación de competencias.</b>

<p>programadas, dispuestas las asignaturas que no da el tiempo para poder trabajar con los muchachos un proceso de lectura completo, por lo que se ve fraccionado en el tiempo, porque o sea si yo inicié algo, una actividad con un niño hoy en una hora o en dos horas, tendré que esperar otros 8 días que toque la hora de clase.</p> <p>La falta de pronto de experiencia como conocimiento frente a las dificultades de los estudiantes, frente a diferentes diagnósticos que tenemos en las aulas, entonces esa puede ser una barrera.</p> <p>Segundo pienso yo que la cantidad de estudiantes que tenemos dentro de las aulas.</p> <p>la principal dificultad que veo es que ya en esos grados no se enfatiza tanto en el aprendizaje de esas competencias, pues como la lectoescritura, entonces a ellos a veces les da dificultad avanzar porque como tal una desarrolla en las clases,</p> <p>hace énfasis en otras competencias y no tiene el tiempo para sentarse con uno por uno para enseñarles la lectoescritura porque son aprendizajes que se</p>	<p>intenta que ellos por sus propios medios ya sea oral y haciendo el énfasis escrito, como ayudándoles en esa escritura, vayan por lo menos generando ideas principales frente a lo que se va trabajando, Imágenes que ellos logren describirlas tanto de forma verbal como de forma escrita en forma muy simple.</p> <p>rato de trabajar las estrategias de lectura desde el antes, el durante y el después, entonces como de activar esas estrategias para que ellos puedan comprender así se en inglés,</p> <p>Nuestra institución ha avanzado bastante pues en ese tema, todavía la preocupación por el desarrollo de contenidos y de temas creería yo que obstaculiza un poco esos procesos de lectura y escritura, más aún cuando de pronto nos cuesta un poco reconocer esos ritmos de aprendizaje que son distintos y que de hecho algunos son un poco más lentos y que también obedecen a factores externos, culturales, familiares, genéticos que dificultan un poco ese proceso, esto por el lado de los docentes.</p> <p>Pero también siento que una de las limitaciones que están en el contexto, y or contexto me</p>	<p>Se busca la inclusión y se busca el trabajo por competencias, entonces es eso, que a partir de las actividades que se hagan, sean actividades muy prácticas</p> <p>Desde clase tratamos con la elaboración de los PIAR nosotros tratamos como de dar cumplimiento a esto haciendo una flexibilización pues lo más adecuado que podamos a los procesos que llevan los niños, entonces se flexibiliza el tiempo de realización de actividades, se flexibiliza el nivel de complejidad en las actividades que se estén trabajando,</p>	<p>En cuanto a los recursos que tenemos, son pocos los recursos, nosotros mismos tenemos que buscarlos e indagar cómo llevar a cabo donde estos estudiantes, a veces se nos presentan muchas dificultades porque tenemos que trabajar con los estudiantes de aula regular y con estos niños,</p> <p>Los recursos ofrecidos, pienso que la institución cuenta con los recursos tecnológicos que permiten vincular como diferentes estilos y formas de aprendizaje y eso le permite crear pues como unos aprendizajes universales o generar diferentes modos de aprender a través de los estilos de aprendizaje, entonces unos aprenden viendo, otros aprenden escuchando, otros aprenden escribiendo, etc,</p> <p>Se logra vincular a través de video, a través de la observación de diferentes imágenes, a través de la escucha de audios, de canciones, de lo que se esté trabajando y cómo dije anteriormente todo a partir de como de la práctica que les permite vincularse y desde ahí aprender también apoyándome mucho con en el trabajo cooperativo y el trabajo en equipos,</p> <p>Se ha buscado el apoyo de profes que tengan disponibilidad para tratar de fortalecer este proceso con los niños con la ayuda de la docente de apoyo de la UAI entonces se han hecho bastantes remisiones a eps, a los ÁLAMOS, al CES, para hacer diagnóstico, porque también hay muchos niños sin diagnóstico, entonces pienso que hay un poquito en este momento, ms de atención a esta problemática, pues, problemática en el sentido de que sí merece mucha atención</p>	<p>entonces ya no sería evaluación por competencias si no observación de competencias, sería de pronto una forma de valorar y de ser más objetivos a la hoiar de calificar o de darle un valor numérico o un valor de concepto bajo, alto, básico, superior; a un muchacho tendría más sentido, cobraría más sentido,</p> <p>Estamos tratando de evaluar competencias con sistemas tradicionales de evaluación escrita y de evaluación memorística, entonces ahí no se ve. Conclusión, los procesos evaluativos del momento no corresponden a lo que se espera y a lo que plantea el sistema educativo, ni los parámetros que propone la institución,</p> <p>Frente al proceso de evaluación como lo mencionaba anteriormente, siento que en la institución al vincular pues como las competencias, al vincular el proceso de investigación y desde ahí como todo lo qu tiene que ver con actividades muy prácticas y proyecto de investigación donde se busca es que el estudiante haga, se logra generar diferentes tipos de evaluación para todos los estudiantes independientemente sepan escribir o no, entonces se les permite a ello ir avanzando como en el proceso, mientras van adquiriendo pues como el código escrito, la verdad es algo que me</p>
---	--	--	---	---

<p>hace más énfasis en grados anteriores,</p> <p>Otra de las barreras que, y considero, pues en estos momentos no por lo de la pandemia y la alternancia, pero una de las grandes barreras que hay para el trabajo con los niños que presentan esa dificultad es por ejemplo la cantidad de estudiantes en un salón, porque en el tiempo normal donde son 30, 35, 40 ,45 estudiantes a uno no le dan tiempo como de estar muy pendiente de manera individual,</p>	<p>refiero a esos niveles educativos de las familias, a esos rezagos culturales, donde de pronto lo académico no es tan relevante, a la falta de oportunidad de los servicios de rehabilitación para muchos estudiantes, al poco efectivo acompañamiento del sector salud, cuando los niños y niñas requieren apoyos externos que le permitan avanzar como de manera efectiva en esos procesos.</p> <p>Es la poca coordinación entre docentes y familia porque ambos agentes son esenciales en el proceso afirmativo del código, se ciñe a este proceso de adquisición del código de lectura y escritura sino también a todos los procesos educativos y la familia es un componente importante en todos estos procesos.</p>		<p>y muchas estrategias de intervención.</p>	<p>parece que es una ventaja porque se logra incluirlos y generar aprendizajes, pero también siento como dije en la primera pregunta que a veces cuando ya llegan a 4° y 5°, como se hace énfasis en otros aprendizajes, de pronto ese proceso de lectura y escritura no se hace tanto énfasis y eso en ocasiones genera que lleguen a 4°, incluso a 5°e incluso a bachillerato con dificultades de lectoescritura.</p> <p>En cuanto a la evaluación general, el ministerio nunca ha pensado en estos niños con dificultades y los evalúa a todos los niños a partir del mismo parámetro y esta evaluación no es objetiva, ya que estos niños deberían tener ser medidos cada uno dentro de su proceso, nosotros como docentes si hacemos eso, medimos cada uno de los estudiantes dentro de su proceso, cuánto ha avanzado,</p> <p>A nivel del ministerio, las evaluaciones que envían tienen un estándar para todo el mundo, viva donde viva, tenga la condición que tenga y esto no es de buen fortalecimiento para dichos estudiantes con dificultades de aprendizaje</p>
---	---	--	--	---

**Anexo 9. Árbol de Problemas:**

**ÁRBOL DE PROBLEMAS**



**Anexo 10. Cuadro de Categorías y Subcategorías:**

<https://drive.google.com/file/d/1MJj1wSxhNpOn9AZOn0hLLPmi5ER0CYm/view?usp=sharing>