

# **La investigación como componente innovador de las ciudadelas educativas y culturales. A propósito del semillero de investigación con jóvenes rurales estudiantes de la Institución Educativa Tapartó, corregimiento de Tapartó, municipio de Andes\***

Patricia Elena Giraldo Calderón\*\*

## **Resumen**

**La investigación como componente innovador de las ciudadelas educativas y culturales. A propósito del semillero de investigación con jóvenes rurales estudiantes de la Institución Educativa Tapartó, corregimiento de Tapartó, municipio de Andes**

El artículo que aquí se presenta constituye una síntesis del proceso de práctica desarrollado en la Ciudadela Educativa y Cultural del municipio de Andes. Aquella se propuso como objetivo la formación, en investigación, de jóvenes rurales de la Institución Educativa Tapartó. En relación con los logros e impactos obtenidos, se identificó en las y los estudiantes capacidades y habilidades para investigar; de igual forma, se logró un aprendizaje y puesta en práctica de las principales técnicas de investigación y su visibilización hacia la comunidad social y académica del corregimiento y con otros grupos de investigación. A modo de conclusión, se resalta la importancia del proceso investigativo como componente fundamental en la enseñanza, sea esta básica o media, en la medida en que promueve en las y los estudiantes un espíritu crítico, creativo e innovador a partir de sus propias necesidades, conocimientos, habilidades y aspiraciones.

**Palabras clave:** *investigación educativa, investigación en educación, práctica pedagógica.*

\* El presente artículo es el producto del relato de práctica desarrollada en el programa "Practicante de excelencia" de la Secretaría de Gestión Humana y Desarrollo Organizacional de la Gobernación de Antioquia, presentado a la Gobernación de Antioquia, y su propiedad patrimonial es del Departamento de Antioquia.

\*\* Politóloga de la Universidad de Antioquia, estudiante de Maestría en Desarrollo Rural de la Universidad Federal Rio Grande del Sur (Porto Alegre-Brasil), investigadora del Grupo de Investigación en Gobierno y Asuntos Públicos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Antioquia. Correo electrónico: pgiraldo.cal@gmail.com

## Abstract

### **Research as an innovative component of educational and cultural citadels. On the research hotbed with young rural students at Institución Educativa Tapartó, village of Tapartó, municipality of Andes**

This article summarizes the process of practicum carried out at Ciudadela Educativa y Cultural in the municipality of Andes with the intention of offering research training to young rural students at Institución Educativa Tapartó. Based on the achieved accomplishments and impacts, research capabilities and skills were identified in students; similarly, they were able to learn and implement the main research techniques, sharing them with the social and academic community of the village and with other research groups. In conclusion, we stress the importance of the research process as a key component in both primary and secondary education, as it promotes critical, creative and innovative thinking in students, based on their own needs, knowledge, skills, and aspirations.

**Keywords:** *education research, research in education, pedagogical practice.*

## Résumé

### **La recherche en tant que facteur innovante des citadelles éducatives et culturelles. Le cas de jeunes chercheurs de l'école secondaire Tapartó, au village Tapartó, municipalité d'Andes**

Cet article constitue une synthèse du processus de pratique développé dans la citadelle éducative et culturelle de la municipalité d'Andes. La citadelle cherche la formation en recherche d'étudiants des régions rurales de l'école secondaire Tapartó. En ce qui concerne les réalisations et les impacts obtenus, on a identifié de capacités chez étudiants pour rechercher ; ainsi même on a constaté l'apprentissage et l'application des principales techniques de recherche, et l'accès par la communauté du village et d'autres groupes de recherche. En conclusion, on souligne l'importance du processus de recherche en tant qu'élément fondamental dans l'éducation, que ce soit primaire ou secondaire, dans la mesure où féconde l'esprit critique, créatif et innovante des étudiants à partir leurs propres besoins, connaissances, compétences et aspirations.

**Mots-clés :** *recherche éducative, recherche en éducation, pratique pédagogique.*

## Introducción



Una práctica, cuyo relato aquí se presenta, hizo parte del proyecto “Ciudadelas Educativas y Culturales” (CEC) de la Gobernación de Antioquia<sup>1</sup> y se desarrolló en el municipio de Andes, en la Ciudadela Educativa y Cultural Mario Aramburo Restrepo (en adelante CEC-MAR), localizada en la subregión del suroeste del departamento de Antioquia, región que también cuenta con otra ciudadela en el municipio

de Urrao. Valga mencionar que se trata de una subregión, extensa y diversa, en relación con su entorno cultural, social, político, económico y ambiental.

A modo de contextualización para el lector sobre el espacio donde se desarrolló la práctica, es pertinente mencionar que en el suroeste antioqueño se localizan 23 municipios, los que ocupan una extensión de 6.733 km<sup>2</sup>, correspondientes al 10,44% del espacio departamental. Territorialmente, está dividido en cuatro zonas geográficas: Cartama, Sinifaná, Panderisco y San

1 Las CEC fueron diseñadas para hacer converger, en un mismo espacio, la educación y la cultura, y orientadas a toda la comunidad, por ejemplo, a través de la integración de las casas de la cultura, las bibliotecas municipales y la enseñanza de cursos virtuales. Son zonales, es decir, prestan servicios a varios municipios.

Juan. Según el censo del 2005, el suroeste antioqueño posee un total de población de 373.506 habitantes, donde predomina la población rural, con el 54,1% frente a la urbana, que es del 45,8% (DANE, 2005).

Datos recientes del *Anuario Estadístico de Antioquia* (Departamento Administrativo de Planeación, 2012) revelan que la población actual es 376.099 personas. Se observa, además, que esta es, en su mayoría, masculina, con 189.134, en contraste con 186.965 de pobladores mujeres.

Las principales actividades productivas se concentran en la producción agropecuaria, los servicios turísticos y la explotación minera.

En relación con sus aspectos educativos y culturales, la subregión tiene una población estudiantil de 78.445 alumnos matriculados desde preescolar hasta educación media; además, hacen parte del sistema educativo 1.131 indígenas, pertenecientes en su mayoría al resguardo de Carmatarrua.<sup>2</sup> Así mismo, se cuenta con 520 centros educativos oficiales y 110 instituciones educativas, sumado a los 2.980 docentes que desarrollan sus actividades en esta región.

Por otra parte, en cuanto a su infraestructura cultural, además de las 2 ciudadelas, se cuenta con 5 museos y 4 casas de la cultura, que albergan el patrimonio de la región, localizados en distintos municipios.

Como aspectos del contexto corregimental, cabe mencionar que, según el "Plan Desarrollo 2012-2015, 'Juntos construyendo futuro'", el corregimiento de Tapartó está localizado al occidente del municipio de Andes, a una distancia de 11,7 km de la cabecera municipal (Alcaldía de Andes, 2012). La caficultura y la ganadería son sus principales actividades productivas, aunque, según las fuentes consultadas, estas se desarrollan en forma extensiva y la tenencia de la tierra se fundamenta en la concentración de la propiedad. Según el Sistema de Identificación y Clasificación de Potenciales Beneficiarios para Programas Sociales (SISBEN), solo el 1,3% de sus

habitantes son propietarios de los medios de producción, en contraste con el 98,7%, que no lo son. El corregimiento tiene una población de 1.794 personas; de estas, el 51,28% son hombres y 48,72% mujeres.

Asimismo, hacen parte de Tapartó las veredas: California, Cascajero-El Chispero, El Cardal, El Líbano, El Tapao, La Comuna, La Ermita-La Siria, La Lejía, La Pava, La Piedra, La Pradera, La Rochela, La Solita, Las Colonias, Monteverde, San Miguel, San Peruchito, San Perucho, Morro Seco, La Melliza (Alcaldía de Andes, 2012, pp. 19-20, 51).

Como parte importante del contexto del territorio está la Institución Educativa de Tapartó (IET). Esta fue creada en 1956; para 1964 contaba con dos aulas para primaria y solo hasta 1983 inicia oficialmente la enseñanza de secundaria como anexa a la Institución Educativa Juan de Dios Uribe (con sede en el municipio de Andes). En la actualidad cuenta con todos los niveles de escolaridad, que van desde preescolar, pasando por básica primaria, básica secundaria, media técnica y educación formal para adultos, todos estos programas certificados por el Ministerio de Educación Nacional (Institución Educativa Tapartó, 2010).

Según datos suministrados por la IET, existen matriculados 791 estudiantes: 47 en preescolar, 317 en básica primaria, 375 en básica secundaria, de los cuales 32 también cursan media técnica, y finalmente, 52 personas en educación formal para adultos. Según el género, la distribución es de la siguiente forma: preescolar, 21 niños y 26 niñas; primaria, 126 niños y 191 niñas; secundaria, 147 hombres y 228 mujeres; media técnica, 10 hombres y 22 mujeres (Institución Educativa Tapartó, 2014).

Por otra parte, para la selección de la población objetivo del semillero y, por lo tanto, en la aplicación de la estrategia metodológica del *diagnóstico rápido participativo* (DRP),<sup>3</sup> se tuvo en cuenta, a la

<sup>2</sup> Este resguardo es conocido institucionalmente, social e históricamente como Cristianía.

<sup>3</sup> EL DRP es una estrategia metodológica que permite establecer un punto de partida o unas condiciones iniciales de una población definida. Tiene por principales características: se realiza en un tiempo relativamente corto, en terreno, con la participación activa de los involucrados, y se construye sobre la base del diseño y el consenso.

hora de la selección, que las y los jóvenes pudieran replicar esta experiencia en el colegio, así como un proceso preparatorio para el curso Metodología de Investigación que ven en años posteriores. En tal sentido, se seleccionaron los grupos de 8.º y 9.º de esta Institución. De estos, inicialmente se inscribieron 47 jóvenes, de los cuales 34 fueron mujeres y 13 hombres; no obstante, al iniciarse las sesiones del semillero, asistieron efectivamente 27 jóvenes (de estos, 23 son mujeres y 4 son hombres, con edades entre los 12 y los 15 años).

Para finalizar este apartado introductorio, es pertinente presentar a los lectores y las lectoras, las condiciones que hicieron posible el desarrollo de la práctica. En primer lugar, a diferencia de lo que sucede en otras ciudadelas del departamento, la CEC-MAR es un espacio que cuenta con una dinámica propia, donde se ha logrado posicionar el tema cultural como parte integral de la educación. En segundo lugar, tal dinámica se ha articulado a un proceso democratizador y descentralizador de los servicios hacia las zonas rurales del municipio. En tercer lugar, y siguiendo esta lógica, el proyecto busca articularse a ese espíritu y las actividades que se desarrollan en este sentido. En cuarto y último lugar, la IET, donde se ejecutó el proyecto, cuenta con la materia Metodología de Investigación, la cual puede garantizar la continuidad en la formación del semillero que se empieza a implementar.

### Alcance

El proyecto de práctica tuvo por objetivo general la formación en investigación con estudiantes rurales que asisten a la IET, en el municipio de Andes. Para llegar a este propósito se propuso como objetivos específicos, los siguientes:

1. Formular un DRP sobre las necesidades y capacidades investigativas de las y los jóvenes de la IET.
2. Realizar talleres conjuntos con las y los jóvenes, que permitan formar competencias en investigación desde la lúdica y la cultura.
3. Desarrollar una práctica investigativa sobre las dinámicas culturales del corregimiento de Tapartó, como insumo para la Semana de la Juventud y la Cultura en el municipio de Andes.

Importante destacar que se trata de un proyecto que tiene un alto grado de innovación social como propuesta de investigación, en la medida en que es incluyente (se localiza en una zona rural); se construye participativamente (se proponen actividades a realizar), e innovador, pues no se había desarrollado un proyecto similar para el caso de las ciudadelas educativas y culturales del departamento.

En relación con los logros que se espera alcanzar, puede señalarse que estos se ubican en tres ámbitos de actuación: 1) personal-estudiantes: los estudiantes logren una apropiación de las herramientas y un pensamiento estructurado como futuros y futuras investigadoras; 2) institucional: precisar algunas reflexiones a futuro sobre las estrategias de apropiación del aprendizaje y las principales debilidades y fortalezas de los procesos educativos en el municipio; 3) académico-profesional: un aprendizaje para la practicante frente a los principales retos y dificultades derivados de la práctica.

Finalmente, se espera como producto un ejercicio de práctica investigativa realizada por los estudiantes de la IET y acompañada por la practicante, a presentarse en la Semana de la Juventud y la Cultura, que se realizará por la administración municipal entre el 23 y el 27 de junio de 2014.

### Logros e impactos obtenidos

1. *Personal-estudiantes.* El proyecto se dividió en tres momentos. Un primer momento diagnóstico, llevado a cabo mediante la estrategia metodológica DRP (Gaviria y Gómez, 1999); un segundo momento formativo, talleres de formación en competencias en investigación; un tercer momento investigativo, con la realización de una práctica investigativa en las dinámicas culturales del corregimiento de Tapartó.
  - *Primer momento: DRP.* Se diagnosticó de forma conjunta, entre estudiantes y practicante, las capacidades, habilidades y necesidades para investigar en los dos semilleros que se crearon para tal fin en la IET. El DRP fue una estrategia apropiada y rápida que facilitó la identificación de las habilidades y capacidades para investigar en las y los jóvenes de la IET, en tanto posibilitó en terreno,

y con las y los estudiantes, evaluar sus propios procesos de aprendizaje desde la observación de su entorno y sus problemáticas habituales.

En relación con los resultados obtenidos, en el caso del grupo de trabajo de los sábados fue posible identificar las tres dimensiones evaluadas en el campo investigativo: formular y delimitar problemas de investigación, formular preguntas y objetivos, y establecer una capacidad de lectura crítica del contexto. No obstante, una de las dimensiones no fue posible evaluarla con el grupo de los martes, en lo referente a la delimitación del problema y la formulación de objetivos. En términos generales, se observó en las y los jóvenes una apertura hacia la investigación, creatividad, lectura crítica y analítica, insumos fundamentales en la investigación social.

Respecto al proceso evaluativo por parte de las y los estudiantes, aún se observan debilidades que requieren ser fortalecidas desde el proceso mismo del semillero de investigación. Para ello se espera reflexionar de forma permanente con ellos, para hacer de la evaluación una apropiación necesaria en el aula, como parte formativa no solo en el contexto de la escuela, sino también de la ciudadanía, en el marco de los procesos de rendición de cuentas y de participación, tan necesarios para la democracia en el país.

Finalmente, es de resaltar dos asuntos que resultan preocupantes, que, aunque valga la aclaración, no hacen parte en sí del semillero, inciden de forma directa en el proceso mismo formativo. En primer lugar, las graves debilidades de lectura-escritura en las y los estudiantes, que requieren de un acompañamiento urgente. En segundo lugar, la disminución del grupo de 47 estudiantes a 17, especialmente la baja participación de hombres (solo 3 asisten al semillero). Llama la atención, porque la deserción escolar está en la misma relación, pues a medida que aumentan los grados, se observan más mujeres que hombres en los grupos.

- *Segundo momento: talleres de formación de competencias en investigación.* Por un lado, se realizaron 8 talleres formativos y 2 salidas de campo complementarias al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mediante los talleres, las y los estudiantes apropiaron, de forma lúdica y recreativa, las principales técnicas de investigación, que van, desde las cualitativas como la entrevista, la observación, el grupo de discusión, la revisión documental, entre otras, hasta las cuantitativas como la encuesta.

Con este proceso formativo se promovió, entre las y los estudiantes, el lema del semillero “aprender haciendo”; dicho de otra forma, se combinó en la misma proporción teoría-práctica.

Respecto a los resultados obtenidos en esta etapa, fue posible evidenciar una respuesta muy positiva en las y los estudiantes, al punto que ingresaron al grupo dos jóvenes más. La posibilidad de hacer trabajo en campo y aplicar los conocimientos de forma inmediata contribuyó a la apropiación del conocimiento de manera rápida y fácil, así como a la visibilización de la actividad del semillero con la comunidad del corregimiento y la IET.

Por otro lado, las dos salidas de campo en esta etapa del proceso, cuyo objetivo fue acercarse a las y los estudiantes en la exploración de su territorio a través de la observación. Para tal fin se aplicó la técnica observación, mediante un recorrido por la vereda El Silencio, perteneciente al Corregimiento; de igual forma, las y los estudiantes tuvieron la posibilidad de intercambiar conocimientos con otros grupos y semilleros de investigación de la Universidad de Antioquia-Sede Medellín, así como efectuar una visita al Parque Explora.

En relación con el intercambio con otros investigadores, esta experiencia contribuyó, de forma significativa en las y los estudiantes, a despertar su curiosidad a partir de iniciativas investigativas que son cercanas a las problemáticas de su entorno. Esto, a su vez, les permitió aproximarse al conocimiento de manera sencilla y por medio de la observación. Esta estrategia, además, hizo posible despertar un interés en los jóvenes investigadores y su capacidad para formular preguntas y ver la investigación como un tema que realizan jóvenes como ellos.

Por su parte, en la visita al Parque Explora, las y los estudiantes se apropiaron de las actividades científicas de forma interactiva y saliendo de su cotidianidad del salón de clase. En sus impresiones

fue posible evidenciar los aspectos que más captaron su atención: la posibilidad de escuchar sus voces a través de la radio, correr más rápido que un armadillo y conocer los dinosaurios que existieron hace varios millones de años. En su visita todo resultó nuevo a sus ojos y despertó sorpresa e interés entender cada uno de los juegos a los que tuvieron acceso.

En especial, se pueden destacar tres elementos que resultan de importancia para el proceso de aprendizaje de la investigación y en la construcción de pensamiento científico. En primer lugar, la capacidad de asombro, que nunca puede perder el investigador (Tamayo y Tamayo, 2005). En segundo lugar, reconocer la historia como parte fundamental del proceso de investigación. En tercer lugar, aprender haciendo, lema que fue eje estructurante del semillero de investigación en estos casi cuatro meses de actividades.

— *Tercer momento: práctica investigativa en las dinámicas culturales del corregimiento de Tapartó.* El propósito de este momento, para las y los estudiantes, fue aplicar los conocimientos adquiridos en el semillero de investigación en la realización de un video en dinámicas culturales del Corregimiento. Los logros y resultados, en este sentido, están asociados a la capacidad creativa desarrollada por los integrantes del semillero. De este modo, el video constituye una evidencia o producto de la práctica investigativa en la aplicación de tres técnicas: la entrevista, la encuesta y la observación.

Asimismo, las y los estudiantes definieron hacer de este video un elemento estructurado a partir de cinco temáticas desde sus propios intereses: personajes destacados en música, personajes representativos del corregimiento, personas destacadas en deportes, la agricultura y su relación con la cultura, y las fiestas tradicionales.

Sumado a lo anterior, esta fase investigativa fue concluida mediante un taller en documental ambiental, realizado por Extensión Cultural de la Universidad de Antioquia en el Corregimiento de Tapartó, donde las y los estudiantes cualificaron sus conocimientos teórico-prácticos en la realización de videos, a través del reconocimiento

y la visibilización audiovisual de la diversidad de recursos presentes en el territorio, un tema fundamental, para cualquier investigador de las dinámicas rurales.

2. *Institucional.* Fue clave en este proceso de práctica el apoyo de las directivas de la IET, así como del secretario de Educación del municipio. Sin su aval y ayuda, las y los estudiantes no acudirían en forma masiva, como sucedió en un inicio.

Los principales impactos y logros en este campo están relacionados con la articulación interinstitucional a partir de la experiencia del semillero. Este fue el caso de la salida de campo hacia la ciudad de Medellín, donde fue posible hacer partícipe a la IET, la Secretaría de Educación, entidades privadas como Coonorte y MLG Consultores, entre otros. Esta misma articulación se activó entre la Ciudadela y la Universidad de Antioquia para la realización de los talleres ambientales.

En este mismo campo también es posible resaltar la importancia de los procesos pedagógicos que se complementen con estrategias extracurriculares y, a su vez, que articulen otros actores del territorio con las capacidades instaladas para ello. Un buen ejemplo está constituido por la sinergia que se logró con el Grupo de Investigación en Control Biológico, grupo que ha realizado investigaciones en control biológico en el suroeste antioqueño y que se mostró interesado en promover la investigación en jóvenes del municipio de Andes como estrategia de apoyo a sus actividades.

Finalmente, la estrategia descentralizadora de extender las actividades de la CEC-MAR hacia el Corregimiento contribuyó positivamente en posicionar en las y los jóvenes el reconocimiento de este espacio como el lugar dedicado no solo a la cultura, sino también a la ciencia y el conocimiento, así como incluir a los territorios rurales en la oferta institucional municipal y regional.

No obstante estos logros, también es necesario precisar los principales retos que enfrentan los procesos formativos en el Corregimiento y el municipio. Como se mencionó en páginas anteriores, el primer reto y que requiere de una intervención urgente, son las debilidades detectadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectoescritura,

que, dicho sea de paso, es la base de cualquier prueba de Estado y el acceso adecuado al conocimiento; el segundo reto es la ausencia en el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, por la falta de equipos de cómputo de calidad y un servicio de internet, que es limitado en calidad y cobertura.

3. *Académico profesional*. En este ámbito, los logros son por completo positivos, en la medida en que cada reto y dificultad se transformó en una oportunidad de aprendizaje y de búsqueda de alternativas. Fue importante para ello comprender que las prácticas tienen un alto grado de acción social y, además, estas deben dialogar con los contextos en las que se desarrollan (Puerta, Torres y Uribe, 2010). De igual forma, requieren de una habilidad especial para conciliar intereses.

Para hacer una idea al lector o a la lectora, en la salida hacia la ciudad de Medellín fue necesario acordar con varios actores de forma simultánea el tema de tiempos, intereses y en ocasiones presupuestos, para lograr con éxito la actividad. Para ello fue preciso, por ejemplo, tocar varias puertas ante dificultades como la Ley de garantías, ante la financiación de varios temas de impacto municipal que imposibilitaron el compromiso de entidades cooperativas con asiento en el municipio.

Así mismo, el aprendizaje fue mutuo, tanto de las y los estudiantes, como de la practicante, en la medida en que cada taller implicó buscar pedagogías y estrategias novedosas para enseñar la investigación de forma agradable y lúdica. En muchas ocasiones se acudió al ensayo y error, para así conocer las actividades que mayor interés despertaban en los integrantes del semillero, pues cada uno es un mundo.

Finalmente, en lo profesional, el aprendizaje más importante fue en el campo de la participación. Construir una propuesta o un proyecto de forma participativa requiere de escuchar las distintas voces de los actores que en algún momento del proceso harán parte de este; sin embargo, llegar a acuerdos implica negociar y ceder en muchas ocasiones.

En este sentido, el proyecto presentado para desarrollarse en esta práctica trató al máximo

de incluir las opiniones tanto del secretario de Educación, la IET, la jefe de núcleo, y las y los estudiantes, y se fue ajustando a la medida de las propuestas que se realizaron en el curso de su implementación. De este modo, un gran aprendizaje lo constituyó el campo de la construcción participativa de propuestas, en tanto la participación también requiere, por un lado, de flexibilidad para ajustarse a las nuevas ideas y, por otro, hacer ajustes sobre la marcha para integrar las distintas observaciones que van surgiendo de los actores del proceso.

## Conclusiones

A modo de conclusiones, en primer lugar, es pertinente y necesario plantear las dificultades que en la actualidad enfrentan con mayor rigor los escenarios rurales, pues sus debilidades presupuestales han hecho que la garantía y el acceso a los derechos como la educación en condiciones dignas se vean disminuidas y afectadas en su calidad y contenidos. Un buen reflejo de esto son los graves problemas ubicados en el campo de la lectoescritura, base fundamental del aprendizaje en la escuela.

En segundo lugar, desde el aporte de la investigación a la educación, cabe mencionar que la primera proporciona elementos y herramientas a la escuela, en tanto permite cultivar en las y los estudiantes una curiosidad constante por lo que nos rodea. Se suma a lo anterior el espíritu crítico y creativo, aspectos esenciales para la investigación y que contribuyen positivamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo una pregunta permanente por lo que se aprende y cómo se aprende. Por último, acercarse a sus propias problemáticas territoriales desde las herramientas que aporta la investigación es una forma novedosa y democrática de construir conocimiento.

En tercer lugar, desde lo personal, en las y los estudiantes se consolidaron dinámicas de aprendizaje diferentes mediante estrategias lúdicas y recreativas, lo que facilitó y garantizó que aquel se diera de forma más acelerada.

Desde lo institucional, el semillero de investigación propendió por la inclusión de distintos actores al

proceso de enseñanza-aprendizaje y esto creó sinergias entre personas del territorio y fuera de él.

Desde lo profesional académico, la experiencia participativa y descentralizada del proyecto hizo posible materializar una aspiración de todo politólogo o politóloga al comprobar, en la práctica, lo factible de este tipo de procesos.

### Propuestas de mejoramiento

En primer lugar, se deben destacar las problemáticas que enfrenta el modelo educativo, es decir, un instrumento del orden nacional, que requiere con urgencia ser replanteado en el país, dadas las graves debilidades que está generando en los procesos formativos de las y los estudiantes. Esto fue posible verificarlo a partir de los problemas de lectoescritura en las y los jóvenes de la IET, máxime si se tiene en cuenta que un proceso de lectura adecuada es la única herramienta que garantiza un buen desempeño, sea este en el campo educativo o en el laboral.

En segundo lugar, dejar abierta la posibilidad de implementar la investigación como una materia que haga parte del currículo de la básica secundaria, en tanto esto permite a los estudiantes no solo desarrollar propuestas de solución a problemas locales, sino también crear una adecuada articulación con las propuestas investigativas en las universidades, lo que

en últimas contribuiría con disminuir la brecha entre la educación media y el paso a la vida universitaria.

### Referencias bibliográficas

Alcaldía de Andes (2012). "Plan Desarrollo 2012-2015, 'Juntos construyendo futuro'". Recuperado de [http://www.andes-antioquia.gov.co/Nuestros\\_planes.shtml?apc=gbxx-1-8x=2944468](http://www.andes-antioquia.gov.co/Nuestros_planes.shtml?apc=gbxx-1-8x=2944468)

Departamento Administrativo de Planeación (2012). *Anuario Estadístico de Antioquia*. Medellín: Gobernación de Antioquia.

Departamento Nacional de Estadística (DANE) (2005). *Censo nacional*. Bogotá: DANE, 2005.

Gaviria, Alexandra, y Gómez, Jaime Andrés (1999). *¿Con quiénes trabajamos? El diagnóstico rápido participativo. Módulo 2*. Medellín: Paise Joven, GTZ, Fundación Corona.

Institución Educativa Tapartó (2010). Proyecto Educativo Institucional. Andes.

Institución Educativa Tapartó (2014). Bases de datos internas de la Institución.

Puerta, Isabel, Torres, Águeda y Uribe, Clemencia (2010). *Currículo, prácticas y universidad pública*. Medellín: Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

Tamayo y Tamayo, Mario (2005). *Investigación para niños y jóvenes*. México: Limusa.

---

### Referencia

Giraldo Calderón, Patricia Elena, "La investigación como componente innovador de las ciudadelas educativas y culturales. A propósito del semillero de investigación con jóvenes rurales estudiantes de la Institución Educativa Tapartó, corregimiento de Tapartó, municipio de Andes", *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. 26, núm. 67-68, enero-diciembre, 2014, pp. 125-132.

Original recibido: 09/07/14

Aceptado: [enviado a corrección sin evaluar]

Se autoriza la reproducción del artículo citando la fuente y los créditos de los autores.

---