

sin obstaculizarlas con frustraciones y fracasos académicos *impuestos* con exámenes y pruebas para la medición inútil de lo que no se sabe (que siempre será casi todo).
Y sin ánimo de *lucro, poder o tener*.

Educación Superior, es la EDUCACIÓN PÚBLICA que permite el desarrollo **Integral** de un ser humano adherido a una comunidad, sin *miedos ni temores ni privilegios* de ninguna clase;
preparando a los adultos para procrear con felicidad;
criando responsablemente seres prudentes y seguros de sí mismos con mentes, espíritus y sentidos abiertos para conocer y maravillarse con las inagotables experiencias y novedades de la vida, que la Vida, incansable, le vuelve a repetir a cada nuevo ser; entrenando y controlando su cuerpo para que crezca y se mantenga sano, funcionando como la organización perfecta que es; formándolo para que permita a la Vida y a la Naturaleza continuar el devenir con su dinámica propia e impredecible hacia el *futuro desconocido*.

Conciliando *formación e información* con la Libertad, la Identidad Cultural y el Humanismo.

Una Educación Superior,
pone las tecnologías de punta, supermáquinas y herramientas al servicio del **Hombre**, del **Humanismo** (y no al contrario) conciliándolas en **conciencia** con las inapreciables e incambiables riquezas estratégicas y naturales que poseemos, como:
de disponer 365 días al año de **energía limpia**,
con la mayor capacidad de conversión de CO₂ a O₂ y a O₃
y de las renovables y más variadas y preciosas maderas, resinas, fenoles, azúcares, medicinas, taninos, tinturas, fibras, especias y alimentos del sistema solar.

La Educación Superior, ubica al humano en su realidad del **Ser y Libre**, del **saber**, del **entorno**, y del escaso y relativo valor del *tener*
¡desde su niñez!
permitiéndole definir una apropiada y digna **escala de valores** para diferenciar lo útil, propio, necesario, primario y universal de los "espejitos", las modas, los ruidos, lo banal, lo superficial, lo circunstancial, lo vulgar, lo ajeno, lo baladí;
¡poniendo al hombre y a la mujer en el sitio que les corresponde!
y a las máquinas y demás cosas y baratijas en el suyo.

Una Educación Superior, debe permitir la realización **personal** de cada uno de los seres humanos que integran la comunidad, que quieran estudiar a cualquier edad, buscando motivar, patrocinar y facilitar el máximo desarrollo de sus cualidades cimeras
y seleccionar a los mejores y a lo mejor para que sirvan de **Norte** a los demás.

Esa Educación Superior, pública, universal, humanista, buscadora de la **verdad**, *faro y guía* para todas las edades, desde la preconcepción y la cuna, debe tener el corazón en el **Liceo de la Universidad de Antioquia**.

Y debe basarse en **nuestro idioma**, la supervivencia autosuficiente, el comportamiento social... y un arte u oficio u ocupación o divertimento.
Con esto basta y sobra para hacer **ludens y sapiens** al Homo en la vida.

Todo lo demás casi siempre es *inútil, la complica, la amarga y la destruye*.
El **Liceo** debe ser el generador del *elan*, la fábrica de la mística, el propulsor de la Educación Superior en la Universidad de Antioquia y en Colombia. Y, ¿por qué no?, en el mundo. Seamos pioneros de la evolución humana: aquí, hoy, se dio la mutación hacia adelante. Aprovechémosla.

Para discusión, atentamente, Esteban Elías Correa Posada, bachiller 1963
estebaneliascorreaposada@starmedia.com

Medellín, octubre 23 de 1998

Celebración 35 Años Bachilleres de 1963 Liceo de la Universidad de Antioquia

Yo SOY y PERTENEZCO y POSEO a mí Universidad de Antioquia desde los cinco años de edad, cuando un tío me llevó a "Junín con Colombia" a ver el desfile clásico de la **obra cimera** de una sociedad que se ha debatido entre el deseo de *grandeza* y un inmenso amor al dinero abundante y, en los últimos tiempos, además, fácil.

¡La obra es superior a su autora!
Por eso es necesario y urgente invertir los papeles.

¡Qué emoción tan maravillosa oír y ver pasar, desde ese 9 de octubre de 1949, la "banda marcial" y el " **río verde y blanco**", alegre, impetuoso, orgulloso y altanero del LICEO ANTIOQUEÑO!

Y la informalidad desafiante de los "estudiantes de facultad".

Mi emoción quería explotar cuando me sentí desfilando, de la mano de mí tío, con "su" Facultad de Economía.

Desde aquel inolvidable día
soy "UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA",
aunque no hubiera sido bachiller ni profesional de ella. Pero, ¡claro que lo soy!

"Árbol sin raíces no fructifica ni semilla,
ni se sostiene ni sobrevive CfortaleciéndoseC para siempre."

Puede que produzca algunos frutos híbridos, puro oropel.

¡Frutos híbridos! que **nunca** tendrán las características distintivas particulares que identifican
y aportan el orgullo y la satisfacción del amor propio, de la autoestima, del amor sin medida.
Son frutos sin raíces, insípidos, de *media* Universidad. Recogidos, adoptados...

¡Nunca sabrán lo que sienten los paridos!

¡La Universidad Total tiene que ser y abarcar la enseñanza universal!

Y ser **farol** que guía, ilumina y estimula
la **vida de su pueblo**... con dos lemas:
excelencia masiva y bien común.

Única esperanza que queda para contrarrestar *los clanes con intereses mezquinos que forman las
pseudouniversidades privadas* que brotan, como malezas, por todas partes... donde cambian
algunos conocimientos rentables y la camiseta de un *exclusivo club de egresados*, por dinero.

¡La Universidad de Antioquia debe recuperar, extender y fortalecer sus raíces! dándole **identidad** a
los hijos de su pueblo (para que la amen profundamente) reabriendo **el Liceo de la Universidad de
Antioquia:**

El Liceo excelencia en la enseñanza flexible.

Y adicionando, pronto, **Primarias**
y Preescolares excelencia en la Educación de hombres y mujeres libres, racionales, solidarios...

¡Enseñándole a los futuros padres a participar en esta, la única Educación! (Lo demás es otra cosa).

Por todo el departamento y, ¿por qué no?, por la nación y el mundo...

Y, creando vínculos especiales con sus egresados menores y mayores de 50 años, para que
estemos vivos y activos, defendiéndola y participando como hijos, vinculados por derecho propio e
incancelable,
sin pedirle permiso a nadie,
en el **EXCELSIOR** de sus postulados altruistas
... hasta el día de la partida definitiva.

eco katío

Medellín, abril 11 de 2003

Himno Para La Nueva Tioqueña

Yo soy el nuevo tioqueño.
Y amo, como Epifanio,
la libertad, mi mujer, la honradez y la vida.

Me educaron solidario cooperativo,
austero, caminador y magnánimo desprendido.

Excelso y sencillo, feliz y pacífico
ya no cazo, ni talo ni segrego, ¡cuido!

Con uno o dos hijos, volveremos a caber todos.
Cada familia tendrá y mantendrá cortijo: ¡digno!
huerta, huerto y florido jardín
con la minga amistosa de los vecinos.

¡Cuánto sueño!
¡y admiro y estudio luna y estrellas!
pero mantengo mis pies firmes sobre Tierra.

Como humano ejerzo,
respeto y apoyo el sabio viejo
y comparto lo que mis lares producen y repiten
con exceso: comida, libertad, cultura, amistad y desprendimiento.

Nuestros bienes se esparcen con el viento;
ecos lejanos dulces nos los devuelven;
inmensa alegría siento al saber
que el resultado de tioqueño no se vara
se generalizó y esparció por el Universo.

Ya no es exclusiva la solución sostenible
ni el beneficio;
estrato tres nazco y estrato cuatro por sabio viejo, en mi cama, amado por familia y amigos,
muero.

Autosuficiente y gozón, solidario y amigo
disfruto, sin afanes ni faltantes, mientras dura el aliento.

Yo soy el nuevo tioqueño: parco, cauto, veraz y sencillo,
consciente de que la muerte es larga y la vida corta y única como para malgastarla en vilo
eco katío

Ejemplar

Estos son tus amos:

Manías, caprichos, complejos, prejuicios, ideas y creencias religiosas o políticas, fanatismos, tics, reflejos, comportamientos, hábitos, vicios, costumbres, pasatiempos, envidias, egoísmo, afán de atesorar, de ganar, competir, ostentar, cultos a personalidades o a ídolos...

Rótulos que adherimos *educando* a los niños, irrespetando la Libertad y abusando de su indefensión e inocencia.

Luego, inconscientes y atembados, afirmamos con frescura: "es que él es así". ¡Claro!
¿Él? ¿Él es? ¿Él es así? ¿No será más bien que *otro es en él o que el ambiente es en él o que la sociedad es en él?* ¿A quién le saldría? Porque él no es él. Él no es libre y, peor, tiene muchos amos encima, alrededor, dentro, debajo...

¿Cuáles de estos amos son impuestos por el ejemplo *educador*, sin querer queriendo, desde la cuna y cuáles son adquiridos en el viaje de la vida?

¿Cómo puede considerarse *educada y educadora* una especie a la que se le muestra y demuestra que está destruyendo al mundo y a sí misma y no para, no recapacita, no cambia su actuar, no rectifica su dirección ni un milímetro y que, por el contrario, persiste?

¿No existen acaso suficientes experiencias y conocimientos para que la especie acabe con las supercherías primitivas que generaron los profundos fanatismos y las teorías erróneas y dañinas y malvadas sobre *poder, educación y comportamientos*... de los diferentes pueblos?

¿Cómo es posible que con un grado de saber como el actual sigamos sumisos y obedientes transmitiendo *y hasta aumentadas* las mismas idolatrías y mentiras, negándole la Libertad y ocultándole la Verdad a miles de millones de individuos, para manipularlos en beneficio de un egoísmo infame, disfrazado de sistema, política o iglesia? Impidiendo que cada uno sea rey de sí mismo porque no teme, desea, cuida ni carga nada, ni manda ni obedece a nadie.

eco katio

Medellín, octubre 23 de 2003

El Cuarto: *Educación ¿Cuál?*

A todos los amigos y familiares presentes de cuerpo y corazón en este doloroso parto un muchas gracias muy especial por su asistencia y solidaridad.

Espero que algo positivo les aporte este duro análisis que hace parte de la lucha por alcanzar lo imposible, y que sueña con hacer realidad la utopía educativa.

Una de las posibles definiciones de esta utopía, basada en un pensamiento de Paracelso, diría que “Educar es inducir a razonar como un filósofo y a sentir como un artista”.

Como hijo activo de la Universidad de Antioquia, le proponemos que sea la generadora y moldeadora del hombre evolucionado que conforme una nueva sociedad Libre, Racional y Solidaria. Una sociedad que se irrigue por toda América y por el mundo.

Sueño con aunar esfuerzos y voluntades varias, alrededor de estas ideas básicas, pocas, claras, comunes y benéficas, para alcanzar metas altruistas por evolución y no por excepción.

Para ello debemos comenzar a participar y a construir, con mutua confianza y apoyo, una verdadera democracia, aportando compañeros a todos los organismos del Estado que podamos.

Por ejemplo, para todos los gustos y para empezar mostrar lo que puede la diversidad unida alrededor de ideas, les informo que los compañeros:

Aquilino Ríos, liceísta modelo 63, aspira a ser diputado;

Héctor Montoya, conservador,

Manuel Muñoz y Gonzalo Alvarez, del Polo Democrático, aspiran al concejo de Medellín.

En estos amigos y compañeros encontraremos apoyo decidido para lograr el propósito de reabrir el Liceo de la U. de A. con el fin de que abandere la génesis fundamental para partir tras la utopía de la verdadera Educación.

Liceo que debe abrir sus alas y volar a todos y cada uno de los municipios de Antioquia, extenderse a primarias y preescolares y, esencial, a la preparación de padres y madres, piezas indispensables para llegar a la Educación planteada.

Con toda libertad y criterio pueden definir su voto, y acoger o no la utopía propuesta. Todo depende de la esperanza que nos quede y del entusiasmo que regalemos.

Para quien sea capaz de leer este libro le indico que lo que hay aquí es un claro y preciso y factible proyecto de Vida, de Evolución Humana, que persigue recuperar la posibilidad de futuro volviendo a lo Natural y renunciando a lo artificial basura.

De crudas, variadas y persistentes maneras se muestra y demuestra cuál y por qué es el problema y sus diferentes manifestaciones; sus causas y orígenes, y la ruta y acciones equivocadas, ilusorias y contrarias a la Naturaleza que se han adoptado y seguido

testaruda y ciegamente. Los esbozos de inteligencia de la especie se dedicaron por completo a la inventiva y no a vivir bien.

Miles de pensadores y todos los hombres de buena voluntad y con algo de conocimientos han vislumbrado el problema y las formas de solucionarlo.

Se han propuesto soluciones, pero jamás se ha tenido la masiva voluntad, el propósito universal (condición indispensable) para tomar el verdadero camino indicado por la Naturaleza a la especie, que se ha dejado llevar por la inercia hacia el oropel ambicionado, la vanidad y la soberbia de lo artificial, de lo creado por esa pequeña inteligencia que venía en evolución y que desde ese momento fue dominada por los más bajos instintos, precisamente por los que, al desarrollarse, debería, ella misma, superar y eliminar... y que hasta hoy, y hoy más que nunca, tienen esclavizada por completo a toda la sociedad (puesto que los que mandan tienen miedo de perder sus privilegios y los que obedecen sólo quieren reemplazar a sus amos y poseer sus riquezas materiales).

Acostumbráronnos han y hemos permanecido en el laberinto que resignados creemos sin salida.

La utopía nos parece imposible de alcanzar y nos entregamos sin luchar, sin ejercer nuestra naturaleza; sin probar nuestra valentía, decisión y voluntad. Libres, Racionales y Solidarios.

Si nos propusiéramos la utopía no sería tal, sería sólo una meta parcial.

Para ayudarnos a encontrar el camino comencemos con este profundo, doloroso y sincero examen de conciencia personal... que entrego con mucho amor.

Gracias por venir.

eco katio

Prólogo de "El Cuarto: Educación ¿Cuál?"

LA REBELIÓN DEL ESPIRITU

El uso indiscriminado de las mayúsculas
es propio de quienes emiten torrentes de palabras que salen a empellones porque no se
pueden quedar dentro de un alma
atormentada por lo absurdo de la existencia,
especialmente en el país que nos tocó en suerte,
donde tenemos que pasar por la inmensa pena de vivir encadenados,
sin poder sacudir el yugo que nos ha impuesto la mediocridad
y es que para qué sirve la libertad si no podemos o no sabemos ejercerla,
si no se usa,
como un espejismo, un cántaro vacío, una profecía sin futuro,
porque para ser libre se necesita valor,
así sea para gritarle al viento que estamos inconformes
y lo gritaremos siempre
mientras el metabolismo genere las corrientes de electricidad continua
que, transformada en pensamientos y emociones, le da forma a la vida,
la viste de colores y le otorga la ilusión de que vale la pena de ser vivida
y por eso nos rebelamos y persistimos en sobrevivir
en ese estado en el que renunciamos a pertenecer
mientras no se nos otorgue el beneficio de una satisfacción que queremos pero que
sabemos, bien en el fondo, que nunca llegará
mientras los que nos subyugan desde arriba sigan ejerciendo el poder, aunque sabemos
también que no pueden encadenar las palabras
y que por eso hay quienes, alimentados por un profundo amor por todo
se la juegan en el discurso
y proclaman a todos los vientos la intrínseca verdad
que germina desde la irredimible fuente de la anarquía,
inagotable como todas las cosas que se resisten a perecer
en el pestífero caldo del conformismo,
en la sórdida mazmorra de la complacencia,
que no quiere agotarse en los simples gestos simbólicos
que nos dan a comer todos los días quienes quieren, porque les conviene,
que los gobernados permanezcamos en la ignorancia
mientras ellos hacen hasta pa' vender con la patria que nos legó la historia
mientras las calles se siguen manchando de sangre
y los descamisados se ahogan en su propia rabia porque nadie los oye
y si los oyen nadie escucha las historias tristes que deja el hambre,
la soledad, el tedio, la desesperanza,
aunque afortunadamente todos los días sale el sol y la luz trae esperanza
hasta que nos empiecen a cobrar impuestos por los amaneceres y los crepúsculos, por el
aire que respiramos y por las cosas bellas,
tributos

para mantener la maquinaria de la muerte y la tragicomedia de la perfidia,
para seguir asediándonos a todos,
los inocentes-culpables y los culpables-inocentes,
hasta en nuestros sueños,
a donde van a buscarnos para exigirnos la culpa
con la que nos quieren convencer de que estamos condenados,
aseguramos de que en las actuales circunstancias
sería demasiado optimista esperar un futuro mejor
y que tendremos suerte si alguna día
por fin tocamos el fondo que hemos estado buscando
desde que la horrible noche, que no ha cesado, se amañó en nuestros lares,
pero nosotros no comemos del cuento de quienes nos quieren maldecir desde los altos
solios,
por lo menos
muchos de quienes en esta noche esperamos que las palabras del loco
se cuelen por entre los intersticios de nuestras circunstancias
y nos entreguen la fuerza que necesitamos
para creer que es posible un futuro mejor,
así los predicadores del Apocalipsis insistan en congraciarse con sus jinetes
mientras llega el día del juicio
que para el caso que nos ocupa es hoy,
como lo indica el libro que tenemos entre manos,
como lo son todos los *hoys* que hemos vivido,
y que esas palabras despierten el amor entumecido que necesitamos
para sobrevivir en el desierto
mientras pasan las tempestades que se cosechan a granel
en una nación sembrada de vientos agoreros,
que sus palabras sacudan todo lo que gravita al interior de nuestra epidermis
y siembren otras semillas para que en algún mañana
nosotros o nuestros descendientes salgamos de la prehistoria
a la luz de la paz y del goce que los congregantes creemos,
porque lo llevamos en la sangre, con absoluta seguridad, sin duda alguna, que es el
verdadero y único destino posible de la humanidad
de la que somos parte como células rebeladas
y por esto te celebramos, a vos que tenés nombre de profeta y el espíritu curtido del
anarquista insomne.

Gracias por todo y por todos.

Carlos Agudelo
College Park, Maryland
Octubre 14 de 2003

El Cuarto: *Educación ¿Cuál?*

(¿enseñar, instruir, entrenar, uniformar, fanatizar, malformar, castrar, envenenar, obligar, forzar, acomplejar, cuadrricular, idiotizar, filar, replicar, copiar, clonar, imitar, enviciar, eternizar, rayar, lobotomizar, esclavizar, ordenar, encerrar, domar, amansar, *servilizar*, discriminar, mantener y aumentar las diferencias, jerarquizar, acomplejar, estratificar, desigualar... ? ¡Nada de esto es Educación!)

- Sólo se editan 500 ejemplares, numerados y firmados.
- Análisis ¿ingenuos? y soluciones utópicas a la deriva y a la mano. Gratis.
- Tampoco tendrá página en blanco, en homenaje a Macedonio Fernández y al árbol.

- Para que sea tal, la Educación ha de darse temprano (de los 0 a los 6 años), por padres y ambiente decididos y preparados para lograr seres Libres, Racionales y Solidarios. Nada diferente puede llamarse Educación humana. Además, debe ser permanente y continuada, para toda la vida, teniendo como únicos objetivos el conservar y perfeccionar la Libertad, fortalecer la Racionalidad y magnanimizar la Solidaridad. **¡Eso es Educación Básica Superior!** Y más que Básica, **¡Esencial!**

Porque la esperanza es lo último que se pierde quiero invitarlos a compartir el optimismo de los que piensan que, empezando ya, desde hoy, en 30 ó 40 años lograremos purificar los conocimientos válidos adquiridos y concretar la evolución que merecemos después de recorrer milenios de barbarie y soportar el salvajismo de hordas mal educadas formadas con y por la ignorancia silvestre, contando con la *complicidad* impotente y buena fe de cada familia.

Confiemos en que podamos comenzar a Educar de verdad y en que no hayamos traspasado el temible punto del no retorno todavía.

Importante será la antioqueñidad si asume el presente desafío con el ánimo de pionero, de colono, que la caracteriza, para abrir trocha y adentrarse en la *selva virgen* de formar seres Libres, Racionales y Solidarios, por encima de cualquier otra cosa, y con el deseo sincero de compartir sus logros con los demás pueblos, aceptando aprender de los que se adhieran en el propósito con decisión.

Dura, durísima, será la tarea de reeducación tardía que todos, sin excepción, debemos emprender, colaborándonos unos a otros, pues es necesario caminar a ciegas por un camino desconocido. Ningún otro pueblo puede aportar experiencias al respecto, ya que ninguno ha intentado Educar, teniendo plena conciencia, con los objetivos acá propuestos; medio desarrollados y mal ilustrados en este primer esfuerzo para mostrar un sueño. La empresa desborda mi capacidad de síntesis.

A los jóvenes educandos, futuro esperanzador de la Humanidad, les toca un esfuerzo descomunal. Deben pasar de agentes pasivos que reciben enseñanzas a ser guionistas, actores, maestros, correctores, *ideadores*, *decididores*, *igualadores* de su propia Educación. Deben servir de reeducadores y de conejillos de indias para el ensayo-error.

Las equivocaciones, extravíos y fracasos temporales ¡no los pueden desanimar! Deben mostrar la casta y la decisión del antioqueño, para alcanzar un glorioso objetivo. ¡Ahí sí!

El Cuarto: *Educación ¿Cuál?*

(¿enseñar, instruir, entrenar, uniformar, fanatizar, malformar, castrar, envenenar, obligar, forzar, acomplejar, cuadrricular, idiotizar, filar, replicar, copiar, clonar, imitar, enviciar, eternizar, rayar, lobotomizar, esclavizar, ordenar, encerrar, domar, desbastar, amansar, *servilizar*, discriminar, mantener y aumentar las diferencias, jerarquizar, acomplejar, estratificar, desigualar... ? ¡Nada de esto es Educación!)

Colección: Llagas vivas y supurantes

Diez imágenes vívidas y al gairete de **Libertad y Humanismo:**

EL PRIMERO: PARES Y NONES

EL SEGUNDO: EN LA FRENTE

EL TERCERO: LOS “EMPU...TαOS” DEL MUNDO CONTRA LOS “PUTAS DE AGUADAS”

© La Humanidad, pues pertenezco y me he nutrido de ella.

Por mi trabajo solo debo recibir 2 euros (al cambio del día) por cada ejemplar copiado.

Favor, consignar, si tiene, en la cuenta de Conavi 1080-1437-9

y avisar a ecokatío@epm.net.co

Primera y única edición: octubre de 2003, 1000 ejemplares numerados y autografiados.

De cumpleaños, por agradecimiento y con mucho amor le regalo una edición sin límite a mi Universidad de Antioquia.

Puntos de venta: Librerías LA FRAGUA, COOPERATIVA DE PROFESORES U. de A.

Impreso y escrito: en Tierra, sin inscribirlo, sin pagarle ni pedirle permiso a nadie; ni a fantasmales, endiosadas e inútiles “personas jurídicas” abstractas ni a persona de carne y hueso y... alguna.

Permitiéndome, además, algunas libertades ortotipográficas para enfatizar según mi estilo... para invitarlos a botar anclas, cadenas y uniformes y a escupir anzuelos para **volar y vivir** Libres, Racionales y Solidarios, sin linderos ni fronteras, disfrutando y cuidando nuestra casa: El Planeta Agua y Tierra.

Ningún derecho reservado.

Esta publicación puede ser reproducida, en todo o en parte, en cualquier forma y por cualquier medio, sin el permiso previo del autor.

Moralmente, solo deben reconocer los 2 euros mencionados, por el trabajo y para la subsistencia ajena.

Queda explícita y terminantemente prohibida su catalogación, traducción y publicación en inglés.

PÁGINA EN BLANCO

Hace un tiempo, cada niño que nacía era un papel en blanco. Impoluto. Inerme. Inocente. Hoy, nace manchado con una nota débito de tres mil dólares. Inerme. Inocente. Hipotecado.

Hasta que nazca con una hoja en blanco y limpia en una mano y una cuenta de cobro en la otra, en la que le queden debiendo, después de cruzar las cuentas con todo lo que de aquí se han llevado, con los muertos y los daños causados, con las creencias suplantadas, con el deterioro de bosque, agua, tierra, ríos... con el tiempo perdido en su propio y ya frustrado y condicionado devenir... y por haber venido sin pagar, en turismo gratis, adonde nadie los había invitado, a buscar lo que no se les había perdido (alucinógenos, riquezas y otras yerbas), a meter sus narices en lo que no les importaba...

Hoy, cualquiera que contacte a ese niño, digo, puede escribir en él lo que quiera, amén de lo que ya está ordenado por cultura, incultura y poder reinantes. Así, comienza su *educación* y, así, de esta manera, ¡pobre niño!, continúa: Lo dañan, lo estrujan, lo manchan, lo deforman, mutilan, castran, rayan... lo usan a su amaño, para cualquier cosa que necesiten o se les ocurra... ¡no encontrando algo más apropiado para usos tan ruines! ¡Cobardes!

Por miseria e ignorancia lo prestan o lo alquilan para pedir limosna en un semáforo. Lo entregan para que otros le hagan lo que quieran, lo enfermen, lo prostituyan... Lo hacen ¡incurable, intocable, desechable!... pues, sus padres, no saben qué hacer con él, no saben cómo escribirle cosas bellas, inteligentes y sabias.

No saben cómo pintarle cosas magnas y humanas, cómo impregnarle con perfumes de Libertad, Amor, Solidaridad, Racionalidad, Valor... No saben cómo apearlo de lo necesario. ¿Tú sí?

Tampoco saben cómo ayudarle a desarrollar sus aptitudes y cómo calcarle habilidad, idoneidad, actitud y altos valores, para que cuando tenga la edad para ser autosuficiente, él mismo acabe de llenar su plana, con la inmensa e incomparable satisfacción íntima de haber disfrutado, mejorado y reproducido la vida sin dañarla... permitiendo el devenir natural.

Lo enferman, muchas veces con enormes esfuerzos económicos, hasta incurable: ¡logran sacarlo bachiller! A algunos de estos desgraciados desahuciados, más o menos a los 18 años, les comienzan un tratamiento con la *superdroga* que llaman *educación superior* (¡idiotas!), para tratar de sanarlos, de recuperarlos, de hacerlos útiles para la sociedad *reinante*, ya que no para la Humanidad. Pues ya, es casi imposible.

eco katio, Medellín, abril 13 de 2003

FILOSOFANDO ¿FILOSO...QUÉ? ¿TÚ?

No lea completo ni con cuidado este libro pues corre el riesgo de cruzar el umbral a un nuevo mundo desconocido y peligroso que lo incitará a cambiar y, además, podrá perder la comodidad de pasar su vida en el *inconsciente* (limbo).

Porque el consciente, hoy por hoy, tiene que ser incómodo (muy incómodo)

Pues, la filosofía no se estudia, se piensa. Es propia del vivo consciente.

Filosofar, pensar, es la más deliciosa aventura humana... para los masoquistas conscientes. ¿Los demás?, son *científicos, tecnólogos, yupis y hombres muy ocupados*. No tienen tiempo. Nunca tienen tiempo para trascender.

Para no ser privado de este placer, el humano debe abstenerse de leer a los filósofos anteriores (sobre todo si son simplemente escribanos, amanuenses o científicos burgueses posando de *filósofos gordos y ahitos*).

¿Qué puede saber de hambres y de hombres quien siempre ha estado lleno y quieto, sin ansias ni roces?

Uno puede leer filosofía, si acaso, al final de su vida. Después de haber pensado y experimentado mucho por sí mismo.

Después de haber pensado mucho, leer *buena* filosofía (¡sí existe!), para corroborar su propio parecido, su semejanza, con otra parte de la humanidad, con partes de otro hombre (pensador en otro ambiente); sin haber sido influenciado, encerrado, "enseñado" o "*educado*" en alguna doctrina. Así crearás firme autoestima igualitaria. Destruyendo ídolos, idolatrías y complejos de inferioridad.

La aventura de pensar se repite, como el ciclo de la vida, en cada humano (no hay dos seres ni vidas iguales). Ese derecho a repetir el ciclo, a equivocarse y corregir, a gozar y a sufrir, no debería ser evitado ni facilitado. Simplemente permitido. Es el Derecho Fundamental a Vivir. A dudar. ¡Qué hay que respetar!

Se deberían eliminar esas falsas ayudas que son obstáculos, que debilitan el desarrollo mental, que fragilizan, que atrofian al nuevo ser, haciéndolo *muy juicioso y obediente*. Incapaz de razón y carácter. Vacío, sin ansias de Libertad

Como las ayudas que fabrican siervos, cortesanos o ministros dependientes de los pensamientos caprichosos del que se constituye como amo pensador y *salvador*.

¡Pongan a funcionar sus neuronas! ¡Solos!
¡No se necesitan altas matemáticas para ello! La Aritmética más elemental, sumar y restar, aplicada a la cotidianidad, desarrolla la más brillante Racionalidad, la más poderosa y profunda Lógica

Historia, verdades y misterios al frente, de frente, escuetos, al alcance del análisis de cualquiera que cague y mee, para que se le permita enfrentarlas **sin prejuicios** invalidantes ni dolorosas **capaduras** o ablaciones. Sin atrofiar.

Es la búsqueda de la satisfacción personal, íntima, inigualable, independiente, que se podría llamar el viaje de aventuras del pensar por el derrotero, único, exclusivo, de cada ser... Libre, Racional, Solidario, Capaz... ¡Qué maravilla!

Y si crees que alguna vez se agotan los temas, descansa o busca un amigo o un buen libro y dialoga un rato. Te renovarás.

Pensar por sí mismo es uno de los primeros y fundamentales inóculos que hay que brindarle al crío con la leche. ¡Permitírselo y estimulárselo con amor!

No con aquello que decía: “*la letra con sangre entra*”.

¡Debemos *envenenarlo* de salud mental, saturarlo de Racionalidad y Libertad! ¡Que nada ni nadie se las puede impedir! ¡A los niños de cualquier color y condición! ¡Que duden, resuelvan y se equivoquen! ¡Cuidándolos!

Olvidando por fin y para siempre que “*La misión de la Iglesia no es liberar a los esclavos, sino hacerlos buenos*”, como dogmatizó el *extraordinario doctor y maestro(¿?) san Agustín*

¡Asegurar el establecimiento de **Libertad, Racionalidad, Solidaridad y Capacidad** para cada niño que nazca desde ya y borrar lo contrario en los demás! Compensando la degradación impuesta y padecida hasta hoy, octubre 12 de 2003 a las 8 de la mañana, y mantener estas condiciones en el futuro.

¡**Libertad, Racionalidad, Solidaridad y Capacidad** serán permanentes y potentes motores para el desarrollo de todos los niños en los primeros días, meses y años! ¡Para todos sus años!... hasta la muerte.

Si no se hace desde el momento de nacer, ¡si no lo hacen Libre, Racional, Solidario y Capaz, con amor y gusto y buenos ejemplos desde ahí!, nunca jamás lo podrán lograr con una información tendenciosa, pobre y equivocada, y una enseñanza de ciencias y oficios que solo actuarán sobre un títere o monstruo incapaz, haciendo de él un explotador de los demás, o un siervo o un rebelde sin causa y peligroso hasta la muerte

La Racionalidad es una herramienta, un arma eficaz e inofensiva, que dará al niño, al joven y al adulto, la oportunidad de defenderse, de levantarse si caen, de resistir los embates perjudiciales y negativos del medio ambiente, deformado y deformador. Sin ella, sin Razón masiva, estamos como estamos y vamos *pa'pior*.

Evitar que se inocule este germen de ser Racional, Libre, Solidario y Capaz ha sido diabólica tarea de los detentadores del poder de toda la historia, interesados en mantener las diferencias y, por ende, sus privilegios

Saben que del vulgo como está solo saldrá y multiplicado, cada vez más y más degenerado, el mismo vulgo; y que, de las élites, saldrán unas camadas de crías ídem, que competirán por el poder futuro... bajo las miradas satisfechas de los padres cómplices y orgullosos. Presenciando todos, vulgo y élites, como y ¡cómo! se siguen cumpliendo el “*así es la vida*”, el “*si así siempre ha sido ¿por qué habría de cambiar?*” y el “*así tenemos que aseguramos que siga siendo*”.

De nada sirve ni nada positivo logra, por este camino, la mal llamada *educación superior universitaria* y, mucho menos, las frustrantes, capadoras y clonadoras *educaciones primarias y secundarias*, ¡aunque se alcance la cobertura total y se ostente con la payasada de su obligatoriedad y mentirosa gratuidad!

En Humanismo y Evolución, en Racionalidad, Libertad, Solidaridad y Capacidad autosuficiente ¡es botar la plata! con estas *educaciones*. Aunque todos los sabios y gobernantes del mundo sostengan lo contrario... porque, **¡no es sino ver y analizar historia y resultados!** ¡Miren la pobre pelota Tierra no más!

Y si no es para esto, para Humanismo y Evolución, entonces ¿para qué se *educa*? ¡Para mantener o empeorar *las cosas* (como en realidad lo logran) y para conservar y aumentar el poder de los poderosos! Esas *educaciones interesadas, con aparente total cobertura*, son una gran inversión de los “gobiernos de Dios”.

Para dar contentillo y apaciguar a un pueblo (con aspiraciones de mejorar la calidad de vida y de que sus hijos sean alguien en la vida), aceptemos que también son buenas inversiones.

¡Pero, jamás lo serán para el desarrollo positivo de la evolución humana; jamás, para el devenir Civilizado, Racional y Libre! A esto le temen, porque se imaginan que perderían sus privilegios y el mando: ¡no tendrían sumisos sirvientes ni sacrificados soldados a su disposición y mando!

Porque los *autocatalogados* como humanos (sean del vulgo o de la élite), hoy, ¡aún hoy!, ni siquiera malician que existen estos valores que pregonamos... y no pueden entender que su adopción masiva favorecería a todo y a todos (a evolución y devenir, a presentes y futuros) ¡**por lo naturales y armónicos!**

DIVERTIMENTOS AL RESPECTO

Seguramente, lo que están leyendo, varios lo han leído o hasta escrito en otras partes; pues, por el mundo, muchos, de metidos y con el mismo permiso que los causantes de los males, andamos enderezando entuetos y corrigiendo *enciegos* (¡que son más, pero menos famosos! los *enciegos*, digo), porque como *vemos*, la desorientación es casi total en lo que se refiere a no *ver nada* y son muy pocos lo que algo *ven* en cuestiones de trabajo, crianza, enseñanza o *educación* ¡y sus diferencias!, que para tanto ciego parece

que no las hubiera. Para los ciegos de corazón y de mollera todo es y da lo mismo... ¡Pollo peletas!

*Educaciones, ocupaciones y ciencias, como bases del vivir civilizado (que, como podemos apreciar, anda por sus **simas**) son las cosas que peor entendemos y practicamos después de miles de años dizque de reinventos, avances y progresos.*

El afán de innovar por innovar como dioses importantes y esenciales (papel que algunos se toman muy en serio, fatalmente), nos hace destruir la Vida y perder el tiempo, ¡el poco tiempo que tenemos para aventurarnos y disfrutar una maravillosa Naturaleza!... mientras llegamos a morir para siempre.

A otros les da por trabajar, trabajar y trabajar (para *educarnos* con el ejemplo), con afán, ambición, sin descanso, como Atlas, como Hércules, como un dios capaz por sí solo de cargar y cambiar al mundo..., pero, a la fuerza, sin modificar la dirección, el plan, las motivaciones. Sin **Educación de verdad**. Imponiendo sin reeducar. Amenazando, ladrando, manipulando, chantajeando, comprando, forzando, prometiendo, incumpliendo... ¡Sin convencer! ¡Creando enemigos!

A ese ritmo no se trabaja, se sapotea; pues, el que mucho abarca poco aprieta; y, paso a paso se llega lejos; a paso que dure y no que madure; Roma no se hizo en un día. Y uno no debe ni puede hacer el trabajo ni vivir por los demás. Es mejor permitir la **Educación con valores esenciales y universales** que deje, a cada ser realizar su vida y motive la solidaridad espontánea, por sentido de pertenencia.

Si a todo un *Dios perfecto* le quedó tan mal hecho el mundo humano, ¿cómo le irá a quedar a un hombrecito soberbio, avariento, sediento de una inmortalidad imposible, trabajador esclavo, o científico, o rey o presidente obsesivo?...

Si la Humanidad no se ha gastado ni un solo peso en **Educación** en toda la historia y se han derrochado fortunas en aspavientos elitistas en la enseñanza de cuestionables ciencias y tecnologías, de *teologías, filosofías, letras*...
¿Qué otro resultado menos trágico se podría haber obtenido?

Si hasta las mejores guerras y los más grandes profetas se han desperdiciado tratando de imponer y de universalizar fanatismos irracionales y esclavizantes, ¿cómo podríamos esperar ser diferentes?

Simulen el futuro, repasen la Historia, y, mirando fría y objetivamente sus resultados, díganme cuándo se ha gastado o qué están esperando para gastar un solo peso en **Educación pública**. (Claro, si quieren meditar de verdadverdad, constructivamente, sin tergiversar el concepto que se está expresando).

... y acepten, eso sí, que se han malgastado millones de millones de monedas de cada país, en **mala educación interesada (o deseducación)**: en *malformar*, en uniformar, reclutar y castrar, en instruir y en enseñar a élites y dizque a clases altas ¡ciencias, artes y mañas! para esclavizar y explotar a los ignaros. ¿O no?

En un mundo donde lo máspreciado y anhelado es la *educación* de los hijos, esta se ha dejado al vaivén del ambiente, al azar, y a la ignorancia de padres, sirvientes y maestros (**esclavos cada uno de su parecer a la hora de la verdad**); pues, nadie, en ninguna parte, aún, hasta hoy, ha puesto el dedo en la llaga sin ningún interés personal ni de grupo, sugiriendo que los principios de Libertad, Racionalidad, Solidaridad, Valor y Capacidad serían, de pronto, los básicos universales (entre algunos otros que ustedes aporten) para variar el rumbo y permitir la Evolución natural y armónica de la especie humana y de la Vida.

¿Qué dirán los blancos, los negros, los amarillos, los indígenas... del sur, del norte, del oriente, del occidente... y todos sus "ismos"?

¿Lo permitirán?

¿Renunciarán a sus reinos los "poderosos"..., y a su sumisión el resto?

¿O seguirán *educando al pueblo lelo con el ejemplo hipócrita* de los señorones que, por acá y allá, en *semana santa*, se disputan cargar las andas más famosas y que dan más prestigio en la *alta sociedad* ("*sacrificando merecidas vacaciones*", como acaba de decir un obispo en Medellín), mientras el resto del año se dedican con furor a negocios non sanctus (v. gr. especulación abusiva por información privilegiada, usura, agio, feroz *anatocismo*, acaparamiento, contrabando, armas, drogas, explotación de humildes y débiles, acumulación de tierras a menosprecio por desalojos o desplazamientos o violencia maliciosa, causados y justificados con la disculpa perfecta de estar defendiéndose de "*estos terroristas indios y negros violentos, alzados en armas sin razón, por rebeldes, maleducados, ateos y malagradecidos que son*")?

¿Qué no desaparezcan los cilicios, las flagelaciones, las penitencias, las torturas, las vigilias ni los ayunos... ni los diezmos, ni las limosnas, ni la caridad paternalistaclasiista!
¡No podemos dejar que se *eduque* al pueblo pagano por fuera de estas creencias salvajes y mucho menos con otros principios civilizados!

¿Justicia? ¿Igualdad? ¿Libertad? ¿Racionalidad? ¿Solidaridad? ¿Capacidad?
¿Autosuficiencia? ¡Sería la anarquía! ¡El acabose de la sociedad y del orden!
¿Una sociedad sin ostentación... ni público para poder lucirlo? ¿Sin ciencia ni tecnología de punta? ¡No es concebible! ¡Llegó el fin del mundo, el Apocalipsis!

¿Una sociedad sin sirvientes ni sirvientas, sin nadie que le rinda culto ni pleitesía a nadie?
¿En Latinoamérica? ¿En Tierra? ¡Inconcebible!

"*Hay que seguir haciendo contratos de educación con estos honrados misioneros de las iglesias para que la **platica** rinda*". Adivinen de quién es esta progresista, social, actualizada y civilizada política *educativa* de Estado (que se está aplicando en más de media Colombia, con los indígenas, por ejemplo, en la Orinoquia y en la Amazonia).

¡Es lo más conveniente! Tenemos que terminar lo empezado: la conquista,

la invasión, la conversión, la extinción por absorción...
¡Yújule! ¡Y somos liberales y tolerantes! ¡Que vivan las diferencias y los diferentes, pero en la Historia, o bajo nuestro mando y a nuestro servicio!

Yo quisiera ver a Mahoma, a Buda y a Jesús, hoy. A LaoTsé y a Confucio. A Sócrates, Platón, Aristóteles, Epicuro, Diógenes, a Lucrecio, a... (Despacio).
No hagan lectura rápida. Piensen un poco y disfruten. Con imaginación no más. Es gratis)
Todos ellos viajando, por ejemplo, en avión ¡Con guardaespaldas y limosinas! ¡Publicando libros "beseler", y grabando discos y videos, ganándose "platinos" y "gramis", cobrando millones de euros por conferencia o *concierto*! Pues, seguro, que nos dirían ¿o no? algo más importante que Clinton.
¡Sería una bacanería!

¡Ah! ¿Sócrates?... ¡jugó en la selección Brasil!, y Ramiro Chopra debe ser la reencarnación de uno o de varios de ellos...

Lo que pasa es que los tiempos cambian... y las ideas, usos y costumbres, también. ¿Y ellos, los mencionados? ¿Cómo se verían ellos mismos al estudiarse a ellos mismos según las versiones históricas guardadas y actualizadas después de miles de años y de millones de tergiversaciones? ¿Se reconocerían en ellas?
¿Las ratificarían, las rectificarían? ¿Se arrepentirían de lo desencadenado?

¿Podrá Jesús, por ejemplo, llamar "su discípulo" al Papa, a Inocencio III, a los Borgia?...
¿Y "sus apóstoles" a Trujillo, a Castrillón y a Rubiano? ¿Cómo los llamaría, entonces? En su decepción, ¿los expulsaría del templo a latigazos?

Si el correcto y buen ejemplo permite la verdadera Educación, y aligera y fortalece la Evolución del hombre, ¿dónde está ese hombre Libre, Racional, Solidario, Autosuficiente y Valiente que dé el ejemplo? ¿En cuál padre? ¿En cuál madre? ¿En cuál familia? ¿En cuál ambiente, país o reino que no anteponga dogmas o linderos? ¿Dónde está el modelo? ¿Y el maestro?

Si algo destacado en este sentido sirve de ejemplo ¿por qué no se sigue y universaliza?
¿Por qué se teme y oculta la Verdad, la Historia? ¿O no lo hay?
¿Por qué insisten en preparar seres, sin estos valores esenciales, en ciencias y tecnología? ¿Qué puede salir de allí? ¿Acaso un prototipo, un maestro, algo realmente ejemplar?... Acepto que pueden salir algunos científicos muy creativos y brillantes. ¿Pero, qué más?

Estos muñequitos *nobelizados*, ¿cómo podrán reconocer y desprenderse de la soberbia, intolerancia, segregación, las malas costumbres y hábitos, de los miedos sin razón, del egoísmo, la avaricia, la hipocresía, de las sentencias y dichos infundados y de los demás enemigos fatales para hacerse **hombres**? **Un hombre**.
¡Oh Diógenes!
Piensen y comparen. Mientras el encumbrado Russell sentencia que "*sin ciencia la democracia es imposible*", yo afirmo que ¡sin hombres Libres, Educados de verdad, la democracia nunca existirá!... Porque la ciencia al fin y al cabo es un ornamento vacuo, una

entretención de la inteligencia. Poco útil. Muy dañina. Ved alrededor no más: máquinas, oropeles, ruinas, titeres, miseria y basuras ¿o no?

eco katio, Medellín, abril 13 de 2003

¿EDUCACIÓN POR EJEMPLO O POR GENÉTICA?

Lo nombraron oficinista de tercera en una entidad oficial. Jubiloso, se infló el ego. Y con varias pequeñas exigencias (como lo había visto hacer y lo había sufrido desde siempre): aumentó el número de copias autenticadas y puso algunos nuevos, pequeños, inútiles e ilegales trámites para darse importancia y *el lujo de hacer de legislador*, realizando así el equivocado e inevitable complejo de protagonismo de cada colombiano cuando alcanza a ser el soñado funcionario de turno; complejo que ha desvelado a todos los burócratas, que ha hecho carrera y se ha perfeccionado y extendido ocupando todo el territorio nacional desde el descubrimiento de América, cuando entronizaron *el poder* y la esclavitud...
Pues, aun hoy, ni el sueño de libertad de Bolívar ni el decreto de Hilario López, aboliendo la esclavitud, se cumplen.

†
Aprovecharon su condición de poder, fuerza y el respaldo del Papa Pío IX para secuestrar un niño judío y convertirlo (*educarlo*) a la verdadera religión, a la católica y cristiana. Igual han hecho, hacen e hicieron en América desde 1492 con respaldos e inquisiciones extranjeras. Lo siguen haciendo, con la ayuda de los ya convertidos y fanatizados criollos. Pero ahora, para empeorar la situación de fanatismo, llegó competencia. Decenas de iglesias y miles de predicadores ¡Horror!

†
No hay nada que genere más ideas que el pensamiento expresado y conocido de un enemigo gratuito. Por eso los quiero tanto. Sin ellos no podría vivir (quiero decir, mi avance sería muy pequeño sin buenos estímulos). Por eso, también, es bueno nadar contra la corriente y no a favor de ella. Por eso, además, la oposición contra nosotros, individual o colectiva, organizada o no, debemos considerarla y agradecerla. Y entre más agresiva y exaltada, mejor: porque en algo grave nos debemos estar equivocando o a un gran crimen nos estaremos oponiendo

†
¿Qué se podría pensar en contra del fascismo, las dictaduras y los imperialismos sin los ejemplos de Hitler, Mussolini, Stalin, Alejandro, Napoleón, Hussein, Blair, Aznar o Bush?
¿Cómo han influido (ellos) en la *educación* universal, histórica y particular de cada uno (de nosotros)?
¿Qué se podría pensar del fanatismo sin el ejemplo de la Inquisición? ¿Y de la Libertad y la Honradez sin las invasiones, conquistas, saqueos y esclavitud?

†
¿Qué podrías pensar por ti mismo si estuvieras de acuerdo con todo lo que te enseñaron tus padres, maestros, amigos, o con todo lo que escribo?
¡Y este proceso tiene que repetirse en cada uno de los seres humanos que nacen! Igual o peor, sin bases, sin buenos ejemplos, sin la duda sistemática..., al azar, para contrarrestar *lo que se va impregnando y camuflando como si fuera genético*

¿Por qué consideramos que es válido o necesario tratar de grabar nuestras creencias (amores, odios, prejuicios, dogmas y miedos) en los demás, en nuestros hijos, buscando imponerlas y preservarlas como si se tratara de la verdad absoluta? ¿Qué es ético transmitir y qué reiterar manipulando?

Si las creencias de cada uno o de cada sociedad no son las *verdades absolutas*, ¿cuáles serían las fundamentales para que cada ser humano pueda desarrollarse como un *individuo* único y armónico dentro de su especie, en un hábitat particular?

¿Quién ha hecho autoanálisis honrado, extractando y transmitiendo lo esencial, sin deformarlo con prejuicios o con intereses egoístas, ya sea de buena o de mala fe?

¿Qué asuntos tan delicados por resolver para la especie inteligente! Como ven, no son instintivos como en las otras especies ni tan sencillos como para que cada mamá los resuelva ella solita. La inteligencia de la especie, *sin derechos de patente ni de paternidad, sin colegios privados ni exclusivos*, las debe resolver para todos... si no es demasiado tarde

¿Qué se va a pensar y cómo se va a actuar sobre la superpoblación si todavía no es *urgente*, si aún no se han acabado los recursos y todavía no nos estamos comiendo los unos a los otros (¿?), si aún no hemos experimentado ni hemos sufrido la tragedia ni el asco *del roce de nudo de lombriz*, permanente? ¿Cerca estamos!

La **Educación**, no como un acto irracional repetidor y perfeccionador del mismo movimiento, sino como acto generador de comportamientos Libres, Racionales y Emotivos, Conscientes, con el fin de realizar a plenitud las características y atributos propios del individuo dentro de la especie...

Y no como una cuestión transmitida genéticamente ni como un programa ordenado a un robot de la dinastía tal, ni con una falsa escala de valores predeterminada en la que compiten y se superan unos a otros (endiosándose, categorizándose), con prejuicios inmodificables ("¿porqué sería inconveniente, indeseable para el *statu quo!*") respecto a lo que llaman *ciencia, tecnología, desarrollo y educación* (con las dos últimas sin definir siquiera), asumiéndolas como ideales superiores.

¿Qué más se transmite? ¡El marco habitual! Lo que da un ambiente:
-Una comunidad cerrada y trancada por dentro encierra a sus descendientes
-Una comunidad esclava esclaviza a sus descendientes
-Una comunidad de Hombres Libres... (no ha existido)

Una comunidad esclavizada por otra, crea, genera e inculca en algunos de sus descendientes el germen de la rebelión, del descontento, y, en otros, la comodidad del mando, del mantener las cosas igual. De allí, tarde o temprano, por la fuerza o por la inteligencia, brotará una nueva sociedad, con diferentes relaciones. ¿Mejor o peor? ¡No se sabe! ¡O se extinguirá!

Apenas van 40 ó 50 años del voto femenino... y todavía no es universal.

Nada que encadene, dogmatice o fanatice al hombre, disminuyéndolo, enmarcándolo, oprimiéndolo, perdurará ni se universalizará. Si medio lo hace y mientras prevalezca, causará enormes catástrofes. De una magnitud proporcional a la fuerza que logre desarrollar, aplicar y mantener.

¿Cómo se nos va a ocurrir mandar esta alimaña conquistadora, invasora, saqueadora y brutal, a descubrir y a propagarse sin control ni medida en otros planetas! No podemos permitir que se cause semejante daño al Universo. Aislémosla hasta que se extingan en la desgraciada Tierra.

Pero no. Los vendedores de ilusiones y de sueños gringos venden y *educan* en la filosofía del minero: "mina agotada mina abandonada por otra" o "parcela cansada... tumbamos otro monte" o "planeta destruido... nos trasteamos para otro". Para eso tenemos a los científicos de todo el mundo trabajando para nosotros ¿*Oquey?* ¡No ven que acabamos de descubrir un sistema solar parecido al nuestro? ¡Una nueva Tierra para invadir o estrenar!

¿Qué tendremos que hacer para librarnos de una vez y para siempre de esa basura, de esa incultura, de ese bombardeo gringo por televisión y demás medios ¡y **poder ser yo, tú, nosotros, vosotros!**... y *ellos?* ¡Cada uno, **Libre**, en su propio camino evolutivo! ¿Por qué no pueden vivir sin meterse en la vida de los demás? ¿Por qué no los *educan* de otra manera más respetuosa? ¿Herencia o tara de los ingleses y de los pueblos que más miedos y problemas tienen, y que no saben resolver si no es por la fuerza y la violencia?

¿Qué clase de *educación* que no fuera matar recibirían los soldados o ¿seguidores? de Atila, Aníbal, César, Alejandro... y cuál sería la diferencia con la *educación* impartida a los soldados de Hitler, Mussolini, Bush, Blair, Uribe, Tirofijo, Castaño o a los miembros del Cartel de Pablo y Gacha o a los demás mercenarios?

No sería propiamente *educación superior*. ¿O habrá una *educación* para matar mejor? ¿Con razón? ¿Sin dolor?

Universidad sin guardería ni escuela para madres y padres, no puede llamarse **Universidad Universal**, ni puede ufanarse de brindar *Educación Superior*, ¡pues, carecería de ella! (que es la que se brinda hasta los 6 ó 7 años de edad)

La **Educación Superior**, base esencial e indestructible del Humanismo, sería privilegio y obligación exclusiva e indelegable de los Estados, dentro de los deberes y derechos universales. Por lo tanto, debería ser pública, civil, gratuita, participativa y prioritaria. Con el justo y exclusivo objetivo de sembrar y cultivar valores, principios e intereses genéricos de Libertad y Humanismo, culturales y solidarios, acordes con la constitución de la especie dentro de un equilibrio natural.

La enseñanza (que no Educación) vocacional (cualquiera, incluyendo la religiosa), es la única que se puede delegar a personas y entidades Idóneas, de acuerdo con la norma y con las leyes vigentes... y según las necesidades

Este no es el planeta Agua y Tierra. Este es el planeta *eufemismo* y *mentiras*. El mundo de las meras y falsas representaciones. Simples roles *transmitidos por la educación* y *emulables* según los diversos intereses, odios y disputas.

†

Por ejemplo: les regalan un televisor a los niños de una aldea de Biafra o del Chocó, para que se *diviertan* y aprendan cómo se vive bien, gozando con clases de cocina internacional, desfiles de modas, viajes, placeres, ocio merecido y muy divertido...

Luego los encuestan en el jueguito de las audiencias..., es decir, que primero los condicionan y embrutecen..., y luego les cogen dizque el pulso y se acomodan a ellos, *dándoles más y más de lo que piden*. Para después dogmatizar diciendo "*que es mas fácil vender un producto que el cliente desea pero no necesita que un producto que necesita pero no desea*". Vainas de la *educación*.

Es triste ver con que entusiasmo hablan ¡los nuevos fanáticos del amo salvador! Al que se le entregan con espíritu, corazón y vida (por los pasatiempos que entrega o por las *vocaciones* que dizque inspira). ¿Libres, engañados o inducidos?

†

Lo anterior es un buen ejemplo de la ineficacia de los Derechos Inalienables pues, en la realidad, cualquier malvado los puede modificar con solo aplicarlos de acuerdo con sus intereses particulares y *constitucionalizar* su innovación con el eco interesado de los *medios de comunicación* (¡de engaño será!).

v

¿EDUCACIÓN CHIVIADA? ¿PIRATA?

¿Cómo es posible que se le endilgue el indefinido nombre de *educación*, que se llame *educación* a todo lo que se ha hecho y se hace dentro del marco social que se ha ido estableciendo en cada una de las diferentes sociedades del planeta desde cuando tenemos datos más o menos verificables y hasta hoy?

Si estamos de acuerdo en que **Educación** es un proceso ejemplarizante e informativo que busca transmitir de generación en generación los más altos valores concebidos por y para la única especie *superior e inteligente*, como son: Libertad, Racionalidad, Solidaridad, Autosuficiencia y Valor ¿por qué razón nunca se ha divulgado esa Educación ni se han practicado esos valores? ¿Oportunidad a-filada?

Pero simulamos buscar sin esas sólidas bases y con esta caricatura de *educación* usada: sabiduría, sindéresis, magnanimidad, verdad; realización gozosa de la conciencia social amistosa y solidaria; creatividad, ampliación y desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes en el proceso inacabado e inacabable de la ciencia y de la innovación. Y con plena conciencia, además, el lucro vano y efímero, para unos pocos, eso sí. Con los catastróficos resultados a la vista.

Y seguimos, obcecados, intentándolo. Evadiendo el cuestionar la irracional e intrascendente *realidad concreta* del fugaz sueño de vivir. Todo un espejismo.

En el desespero hemos logrado una terrible mezcla de *educaciones* que en vez de avanzar nos han retrocedido hasta retomar y agravar el miedo ancestral, el terror, el detestable miedo irracional, excesivo e histérico..., el culto a la personalidad, los complejos de inferioridad y el respeto sumiso al poder abusivo que se disfraza de ¿autoridad?; el codicioso y exagerado amor por el dinero bien o mal habido, por el éxito a toda costa, locuaz y ostentoso, por los lujos y oropeles..., reviviendo niveles de comportamientos cavernícolas, anormales, irracionales, con histerismos sin medida, *sobredimensionándolo* todo, con fanatismo y pánico. Sin valor ni valentía.

Quedando *preparados* de esta forma para recibir, enfrentar, afrontar, confrontar, amoldar, adaptar y superar cada instante, fenómenos y situaciones, que llegan como algo natural, a las que hay que analizar con Libertad y Razón, y sobre las que habría que decidir con Solidaridad de especie y actuar con decisión.

¿Cómo han reaccionado, cómo reaccionan, cómo reaccionamos, cómo van o vamos a reaccionar, entonces, así de mal *educados*? Las nefastas experiencias sufridas por los hombres durante miles de años en diversas circunstancias y ambientes, ¿no van a servir para mejorar la convivencia, para depurar y perfeccionar la *educación*?

Ustedes, fíjense bien, cómo reaccionan siempre, de acuerdo con sus reflejos ¿primarios o condicionados? ¿*Condicionados* cuándo, dónde, cómo y por qué?

Les rayaron el cerebro desde niños y no se dieron ni se han dado cuenta. ¿Con qué derecho lo hicieron? ¿Crees que a ti no? ¡Ah! Ensayemos. ¡A ver! Todos. Tratemos de cambiar nuestra reacción inicial por otra diferente ante cualquier situación elemental, habitual, para que nos demos cuenta de las dificultades, para que notemos las diferencias y dificultades de... *cruzar los brazos al contrario de la forma acostumbrada*, por ejemplo.

La *educación* no debe continuar así, no puede seguir siendo la hacedora de hombres sumisos y dependientes de otros hombres, de entes, seres o de cosas que no existen o que son abstractas o que solo tienen fuerza por nuestro propio e irrazonable parecer (como, por ejemplo, el azar, la fortuna, el éxito, los dioses, las vírgenes, las empresas, los amos, los agujeros...).

La *educación* no puede seguir fabricando *hombres invisibles* que al crecer, en lugar de individualizarse y realizarse con personalidad, desaparecen como una gota de agua al caer en el mar, absorbidos, integrados, consumidos, homogeneizados por la masa, por una cosa jurídica que los desnaturaliza y que, al mismo tiempo, se desnaturaliza, dejando de servir, de ser útil, incluso, a los hombres que la crearon

Cosas o personerías jurídicas que engullen y destruyen a sus propios creadores. Creadores que actuaron de buena fe, que confiaban en sus creaciones como en unas herramientas útiles para emplear en las relaciones humanas, en el trabajo, para arreglar las diferencias con otros hombres o para impartir justicia, y siempre con el fin de posibilitar el futuro. Pero, como nada se sabe del camino que tomarán...

¿Cómo va a ser posible que se llame *educación superior* a una simple información más especializada, pasajera muchas veces, que se la han apropiado unos pocos y que, en el fondo, acudiendo a la estricta moral, es propiedad de la Humanidad?

†

Una información secreta, o más oculta y menos pública, sobre un tema cualquiera, esquilada a la Humanidad, hace de los que la aprovechan con egoísmo unos monstruos desagradecidos y desnaturalizados, a los que hemos *formado* y alejado de los ideales humanos durante 16, 18, 20 o más años

¿*Educados*? ¡No! Monstruos que se apropian del conocimiento creyendo que lo merecen, que lo han comprado y que les pertenece con exclusividad. Se vuelven *Dioses* abarcadores y acaparadores de todo cuando logran un insignificante *avance*. Exigen patentes, estatuas y gloria eterna sin reconocer ni dar gracias a las bases de las que se aprovecharon y que les sirvieron de soportes imprescindibles, innegables e irrenunciables.
¿*Piratería*? ¿*De quién*?

¿Con cuáles valores morales, identificadores de humanismo; con cuáles valores posibles, deseables y en pro de la evolución positiva de la especie fueron *educados* estas deformes (deformadas) criaturas de una sociedad en degradación? ¿Cuáles valores? ¡Ninguno! Aunque ellos mismos crean lo contrario. ¿*Ilusos* o *vivos*?

Mientras se *eduque* para buscar o para anhelar el aplauso del poderoso o de la muchedumbre, la admiración ajena y no la inigualable satisfacción íntima y propia, estaremos creando monstruos exógenos, competidores envidiosos y soberbios, *hombrecitos*, caricaturas sin carácter (aunque *bravuconas*)

O si se *educa* (a veces o casi siempre se mezcla la *educación* del párrafo anterior con esta, desde el nido o cuna) para la prepotencia, exaltación, dominio o el sobresalir una raza, comunidad, región, sociedad, tecnología o grupos o masas de unos sobre otros, sobre los demás; estaremos disolviendo al individuo en el espejismo de la *meritocracia* brutal y del reconocimiento ajeno; eliminándole el gusto de su autoestima, el placer por su propio y único ser, por su personalidad, y diluyendo la responsabilidad que tiene por la propia realización personal.

†

Se le cambia el “es que yo soy así”, por el “es que nosotros somos así” que masifica, y que sólo debería primar para generalizar (universalizar) los atributos genéricos básicos como Libertad, Racionalidad, Solidaridad, cuasi Autosuficiencia, Valor natural y Gozo de estar vivo

†

Mientras no se eduque con el sentido de pertenencia de que nuestra casa es Tierra y que los recursos naturales son nuestros (de todos) y básicos para la existencia, que son para uso y beneficio de cada ser humano que nazca, y que, entre todos, además y también, tenemos que cuidarla y sostenerlos; estaremos *maleducando* para las injusticias, las desigualdades y las guerras

†

Reorganicémonos. Volvamos a comenzar.

¡Qué carajos iban a saber de *educación* “Adán y Eva”! Y ese *conocimiento* o *desconocimiento* se ha transmitido de generación en generación como algo *natural*. Los resultados están a la vista, época tras época. Ninguna o pocas neuronas se han gastado en el asunto. El tema siempre se dio por sabido en cada familia

Pero, ¿cuándo diablos y por qué dejamos de pertenecer a la misma familia humana? ¿Qué se *hicieron* Libertad, Razón, Solidaridad, Valor y Autosuficiencia familiar y natural? ¿Cuándo comenzamos a necesitar *educación*?

Esa *educación* de órdenes y sumisión, de *obediencia debida* a funciones y formas preestablecidas, que fundamentó y estableció unas bases que fueron quedando como dogmas derivados de la divinidad y que son el *orden* que con tanto ardor defienden y transmiten, *catequizando* y *educando más y más*, personas y organizaciones modernas que han heredado los privilegios de poder que desean conservar y que, por lo tanto, con toda razón egoísta de su parte, no quieren cambiar esa *educación, orden y propiedad* por Libertad, Justicia, Solidaridad, Valor y Autosuficiencia. Claro, ¡es mejor mandar y la maldita caridad para comprar el cielo!

Esa *educación*, hoy en día, es el motor y soporte ¡indispensable! de todo el andamiaje social. Con esa *educación* han eliminado la vida familiar, interrelacionada con Libertad, entre individuos. Con esa *educación* responden por nuestra supervivencia, la permiten, y dosifican la *calidad de vida* masificada.

¡Cada uno de nosotros ya no es nada ni nadie que valga la pena, ya no es algo ni alguien! ¡Sólo una ficha, un número, un títere! ¡Conviene obedecer los símbolos y adorar los íconos! ¡Desde hace mucho tiempo es así y no va a cambiar!

Cómo habrá sido de efectiva, atroz y terrible esta *educación* (toda, desde la reputada, venerada y endiosada maternal hasta la *superior moderna*) que ha dado miles de millones de soldados y de obreros y de siervos domados, y hasta algunos nerones y muchos papas, conquistadores, invasores y guerreros, y unos pocos creyentes fanáticos y hasta valientes, con alguna sabiduría, en cada creencia; pero, ¡**ni un Hombre Libre!** Diógenes aún lo busca. A ver, ¿dónde está o dónde han estado otros hombres, diferentes a los mencionados, y quienes imiten y emulen?

“*Yo que nací altivo y libre*”, canta soberbio un antioqueño *desgualtado*, con una bandera del Nacional o del DIM en una mano, con los ojos desorbitados y una botella de sacol o con un *pucho* en la otra... “¿y qué hijueputa, no te gustó o qué? ¡Ponela como querás! Y si no te gusta así, ¿por qué no te largás pa’la puta mierda? ¡Malparido!”

Hemos logrado cobertura total con esa *educación superior*. A todos nos castraron igual. Claro que ahora “*el que no es profesional y no tiene computador es porque no le da la gana y ahí sí no hay nada que hacer*”, dicen los políticos

eco katio. Medellín, abril 8 de 2003.

LA DERROTA DE LA EDUCACIÓN EN LA HISTORIA

Somero repaso de una actividad que ha despertado menos interés que la guerra y por ello está en pañales cuando la Vida está en peligro de extinguirse.

“Fue a partir de la segunda mitad del siglo XIX cuando se organizaron los primeros sistemas nacionales de educación, principalmente en Europa y Estados Unidos” (Encarta)

La ciencia se ha desarrollado por la guerra y, por eso, precisamente, no puede confundirse con Educación. La Ciencia de la Educación ha de recomenzar su camino, redefinir su esencia y objetivos y, con generosidad, universalizarse

Un análisis juicioso y desprevenido de la historia nos muestra que los pocos *adelantos* en pos de la verdadera Educación se deben a aislados esfuerzos y pensamientos individuales, islotes de buena fe, sin peso específico; y que la pesada caricatura de *educación anodina* que prima está puesta al servicio de intereses espurios del poder político, económico o religioso (o del sancocho de los tres que es lo más común) para la manipulación de las masas o pueblo que llaman.

Educación (Diccionario de Ciencias de la Educación de Aula/Santillana): (pedag.) El análisis etimológico pone de manifiesto que educación, proviene, fonética y morfológicamente, de **educare** (“conducir”, “guiar”, “orientar”) pero semánticamente recoge, desde el inicio también, la versión de **educere** (“hacer salir”, “extraer”, “dar a luz”)

Lo que ha permitido, desde la más antigua tradición, la coexistencia de dos modelos conceptuales básicos: a) un modelo “directivo” o de intervención, ajustado a la versión semántica de **educare**; b) un modelo de “extracción”, o desarrollo referido a la versión de **educere**

Actualmente puede conceptualizarse un tercer modelo ecléctico que admite y asume ambas instancias, resolviendo que la educación es dirección (intervención) y desarrollo (perfeccionamiento)

†

Como ven, no buscan cuestionar, dilucidar y avanzar, sino resumir, conciliar o sintetizar los fines, las definiciones, las concepciones que de la educación ha tenido la historia conocida. Generando y universalizando así un error monumental que, como juega a favor del caos “*poder-antidemocracia*”, nadie puede ni a nadie le interesa corregirlo, y menos aún, convertir en un propósito universal la Ciencia de la Verdadera Educación Humana.

Enormes esfuerzos individuales de brillantes pensadores se han perdido, influenciados, atacados o despreciados, por el ambiente de las épocas. Mientras más se hayan acercado a la Educación humana pro seres Libres, Racionales y Solidarios, más rápido han *desaparecido*. Entendiendo por *desaparecido* cualquier cosa que no les permitió seguir, purificar, progresar, extenderse, permanecer... y que borró, mezcló o tergiversó las propuestas.

Desde el comienzo de la historia de la *educación* están presentes la imposición y la contradicción en lo que se quería o buscaba, en los objetivos que se perseguían, en las formas de lograrlo y en las ideas de las clases de personas que deseaban **producir**

La educación requiere y exige la presencia de un objetivo finalidad, patrón ideal, etc., que oriente el proceso y la acción. No es un proceso azaroso o descontrolado. Por ello se distingue del mero acontecer biológico, social. La intencionalidad es sustantiva en el proceso educativo.

La educación trata de que el hombre “se construya” su personalidad de acuerdo con un patrón prefijado. Por eso la educación es un proceso intencional (la intencionalidad que reside en principio en el educador, debe ser asumida progresivamente por el educando, para que sea autor de su concreta, singular e irrepetible personalidad). Nota. He aquí una cruda confesión del crimen y de la hipocresía, al buscar que el asesinato aparezca como suicidio.

†

Arnold, en Inglaterra, con su *educación*, deseaba conseguir humildad de espíritu. Noticula: pero para doblegarse ante su reina y sistema ¡Ojalá hubiera tenido éxito para relacionarse con los demás, con humildad igualitaria!

Mientras lo atendían los esclavos, Aristóteles pregonaba: “el hombre magnánimo”. ¡Y sacó a Alejandro, el maldito! Fue su preceptor.

En Colombia, hasta 1940, a las mujeres las *educaban* para amas de casa y las declaraban legalmente incompetentes e inválidas para manejar su patrimonio y herencias.

La educación, fácticamente, es en principio un proceso de inculcación/asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente, es el proceso por el cual las generaciones jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos.

¡¿Cómo les parece la explicación, la causa de la miseria y el porvenir de la tragedia?! Proyéctenlo a su alrededor. *Asimilación conductual*: ¡**educare!** ¡Ni más ni menos! ¡Hela ahí! ¡**EDUCARE!** en y con esta mierda de sociedad, con el *patrimonio cultural* de maestros como Bush, Uribe, *Mojojoy*, congresistas, ex..., televisión y prensa, ciencia y tecnología..., y ¡ni un Hombre Libre!

†

Bruto el viejo (que no el *viejo bruto*), sostenía que *primero eran los deberes del Estado por encima de los familiares*.

Pero, para Confucio era “*primero la familia y después el Estado*”

Para unos: primero era el valor. Para otros: los conocimientos. Para aquellos: la bondad.

Para estos: la rectitud. Para los griegos: se debía adorar los dioses; pero, podían

simultáneamente pensar con Libertad, gozar la Vida y admirar la Belleza, practicar la política elitista basada en la esclavitud, amar la guerra (no solo contra los demás sino entre ellos mismos). ¡Lo que los destruyó!

Más contradicciones estúpidas: “Asegura, pues, la supervivencia individual (se adquieren patrones conductuales de adaptación) y grupal o colectiva (función de recapitulación y progreso cultural). Pero el hecho radicalmente considerado, es personal, ya que ambas funciones se garantizan por el **proceso**/producto de adquisición/perfección de su personalidad.”

Es, fundamentalmente, proceso de aprendizaje, que se justifica en la indeterminación biológica del hombre, al carecer de respuestas adecuadas a las situaciones vitales con que se encuentra (en el animal los patrones de conducta le son proporcionados por su estructura biológica).

Es por tanto la educación un proceso necesario y legítimo para la supervivencia humana, ya que el hombre se ve obligado a aprender las respuestas para vivir, lo que al mismo tiempo le hace “ser” de un modo u otro. El proceso, exclusivamente humano, secuencialmente puede describirse como: el hombre que “ya es” (personalidad), “va siendo” (se va haciendo) según se conduce, y se va conduciendo según va siendo.

†

Los chinos basaban la educación en el culto a los antepasados y en la conservación del statu quo. Lo que derivaba en estabilidad y arte. (¿?)

En el Japón moderno, la prosperidad material nacional es el supremo ideal educativo. Para esto, producen ciudadanos que se entregan al Estado con pasión y conocimientos. Basados en una religión sintoísta que es dogma indiscutible en cualquier lugar, y una tiranía “ética”: nacionalismo, piedad filial, adoración al emperador. Su estrategia es producir dogmatismo y acción en pro de lo mismo. Notícula: ¡y como la educación no debe producir dogmatismo!...

La “clave” explicativa del proceso reside, pues, en la educabilidad. Así, la educación es el proceso de construcción personal (también social, por tanto) de acuerdo con unos patrones referenciales socioculturales.

El “hecho educativo” es en todo caso una adquisición/transformación optimizante. La educación es, por tanto, una “realidad histórica” (no “natural”) producida por el hombre y vinculada con su contexto sociocultural. Así se explica la enorme riqueza semántica del concepto y la dificultad de sintetizarlo.

Una de las vías más fecundas de acercamiento al concepto educación puede ser la de desvelar sus notas o características: a) una influencia o contacto humano. La educación requiere la presencia del hombre que actúe como modelo como emisor y como interventor, lo que posibilita la emergencia de estímulos, información, patrones u objetivos, normas conductuales, sanciones, puestas en acción, contextos congruentes..., que permitan al educando elaborar/construir su “personalidad” de acuerdo con un patrón determinado. Es, pues, en primera instancia una “intervención” (directa o encubierta) de un hombre sobre otro (cabe, evidentemente, la interacción y la autoeducación).

¿Se dan cuenta de lo maligno y alienante de la contradicción?: “estímulos, patrones y contextos congruentes que permitan al educando elaborar/construir su “personalidad” de acuerdo con un patrón determinado”. Un congresista o empresario colombiano, por ejemplo. ¿Se dan cuenta de cómo son de **congruentes** nuestros prójimos? ¿Si seremos de la misma raza de micos?

†

Los jesuitas subordinaron (su palabra preferida) la educación a la prosperidad de una institución (la suya, la iglesia católica). Sacrifican al individuo para convertirlo en un medio para lograr el bienestar, la perdurabilidad y el crecimiento de la iglesia. ¿Los únicos? No.

Arnold, en Inglaterra, buscaba preparar hombres aristócratas, enérgicos, estoicos, fuertes, con un núcleo de verdades indudables (dogmas), rectos y convencidos de que estaban llamados a desempeñar una misión importante en el mundo. Es decir, buscaba preparar hombres para puestos de autoridad y de poder en Inglaterra y en sus dominios imperiales. Se sacrificaba en ellos la inteligencia porque ella podría producir la duda; la simpatía, porque podría conducir al gobierno de las clases o razas inferiores; la bondad y la imaginación, por la dureza y el poder.

La educación hace referencia a perfeccionamiento u optimización, ya que hace “valer” más al hombre al elevarle su nivel de determinación (autonomía) o libertad, porque le permite alejarse/desvincularse/distanciarse de las respuestas y liberarse de los estímulos pudiendo “proyectar” (elegir/decidir) su conducta (aspecto futurizante) antes de realizarla, lo que supone un factor de control y previsión de consecuencias

†

Russell: “para dominar el mundo moderno se necesita preparar un tipo con más simpatía imaginativa, con más flexibilidad intelectual, *con menos cara de perro bravo* y más conocimientos técnicos. La aristocracia contenida en cierta educación universitaria inglesa es banal. El administrador del futuro debe ser servidor de ciudadanos libres, no el gobernante benévolo de súbditos que le admiran. Quizá pueda eliminarse esta tradición gradualmente; tal vez, las más antiguas (**creídas**) instituciones educativas sean incapaces de adaptarse.” **¿Dominar ciudadanos libres?**

Los estadounidenses buscan transformar una selección heterogénea de la humanidad en una nación homogénea. Igual, ¡para *dominar* el mundo!

La educación es también un proceso gradual que permite desde cada nivel alcanzado aspirar/elaborar los siguientes, de suerte que en el proceso educativo se resuelve la dialéctica facto (producto) in fieri (proceso) sin solución de continuidad.

La educación es un proceso integral que se refiere y vincula a la persona como unidad y no con dimensiones o sectores de ella. Es la persona (unidad radical) quien se educa (V. Adiestramiento). Las expresiones diferenciales (p. ej., educación intelectual, educación social, educación artística...) solo indican subrayados o acentos de dimensiones, pero no ruptura o parcialismo, porque todos ellos incluyen el proceso integral.

†

Los gringos, hoy por hoy, con el inmenso burro profesor presidente Bush, nos están transmitiendo el siguiente mensaje *educativo*: ¡los gringos pueden dar órdenes en cualquier país del mundo!

(¡No sé cuántos iraquíes y afganos tendrán que matar para lograrlo por allá! Pero, por mi parte, aquí en Colombia, la tierra de los presidentes traidores, arrodillados, vendepatrias, yo seré uno de los primeros muertos cuando algún hijueputa soldado gringo me grite, me empuje o trate de hacerme arrastrar, escudado en sus armas y en ese montón de compinches invasores.)

Mientras en sus escuelas públicas infunden el dañino patriotismo progringo excluyente, y mientras alaban y propagan el único sistema válido para el mundo (permisivo hasta el libertinaje bajo la máscara del autoritarismo), manipulan a su propio pueblo domeñado y de bajísimo nivel cultural, intelectual y artístico y pleno de supersticiones teosóficas. En el que priman y hacen primar los conceptos de *símbolos, ídolos, moda, masa, circo...*

Su concepción de la *educación* es igual a la de los japoneses y jesuitas; pues, consideran a los niños como medios para lograr fines y mantener ideas, ajenas, y no como fines en sí mismos. Su propósito es producir entes sumisos dispuestos a matar y a morir por razones frívolas (como lo hacen casi todos los países *civilizados*), con aparente libertad política.

La educación es un proceso activo del sujeto que se educa; solo el hombre "se construye" por su actividad. El educador promueve, interviene, pero no "educa" (V. Educatividad). Es la puesta en acción de la persona (actividad) la que genera el proceso educativo

La educación como proceso temporal se identifica con la vida porque el hombre está y es permanentemente inacabado y su "construcción" le ocupa su tiempo vital. Por ser la educación una acción humana, el hombre ha reflexionado sobre ella para ella para optimizarla, lo que se traduce en tratar de descubrir/elaborar la "normatividad" de la acción. En este sentido, la educación, factualmente, es una tecnología (o arte en sentido objetivo) que puede incluir la dimensión de arte (en sentido subjetivo).

†

¿Cuáles son los valores mínimos deseables para todas las personas, como quien dice, cuáles son los valores que distinguen a un humano, cualquiera que sea su nacionalidad, color, salud o sexo?

¿Cuáles son esos valores, esas cualidades que hacen a un individuo, individuo y humano?

¿Qué es lo que lo diferencia de los otros animales y lo exime de la ferocidad, del salvajismo, del miedo, de la fuerza, del conformismo, de la esclavitud...?

¿Esas cualidades vienen con el producto y se desarrollan solas; o el producto viene con las opuestas y hay que cambiárselas; o el producto viene en blanco y hay que inculcárselas?

Las definiciones propuestas de educación son extraordinariamente diversas, dispares, y aun contrapuestas.

Cada autor trata de responder desde su status vital, científico, ideológico..., lo que lejos de oscurecer enriquece el concepto. Nota: ¿no será a la inversa?

Algunas significativas propuestas pueden ser:

"Perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas" (V. García Hoz).

"La actuación radicalmente humana que auxilia al educando para que dentro de sus posibilidades personales y de las circunstancias viva con la mayor dignidad y eficiencia" (V. J. Tusquets).

"La educación consiste en desenvolver en un modo proporcional y conforme a un fin todas las disposiciones naturales del hombre y conducir así toda la especie humana a su destino" (V. I. Kant).

"La educación es una función de la sociedad. La educación adapta a los jóvenes a las necesidades de la sociedad" (V. W. Dilthey).

"La educación es la organización de los recursos biológicos individuales, de cuantas capacidades de conducta se hacen adaptables a su medio físico o social" (V. W. James).

"La educación es humanización, el proceso que nos hace hombres" (V. Max Scheller).

"La educación es una función real y necesaria de la sociedad humana mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural, apelando a su propia actividad" (V.L. Luzuriaga); etcétera.

Como ven, la permanente atención en las cosas y sucesos ajenos y externos a la propia vida nos despersonaliza, nos aleja de nosotros mismos, robotiza. Este es un extremo del péndulo. Una enfermedad que se empeora con la manipulación que propagan y dosifican los poderosos.

Lo contrario, la exclusiva o permanente atención a la propia vida nos aísla y aleja de lo social, de los demás. Este es el otro extremo del péndulo. Llegar a este extremo puede ser respuesta de los hombres libres e impotentes o escépticos ante el otro estado de cosas.

¿Qué debe hacer la Educación para permitir que un hombre sea **Libre, Racional y Solidario**, que cultive su personalidad y al mismo tiempo armonice y disfrute las relaciones con sus semejantes, sin ningún tipo de miedo ni de agresividad?

eco katío. Medellín, abril 29/03.

LA DERROTA DE LA EDUCACIÓN EN LA HISTORIA

Somero repaso de una actividad que ha despertado menos interés que la guerra y por ello está en pañales cuando la Vida está en peligro de extinguirse.

"Fue a partir de la segunda mitad del siglo XIX cuando se organizaron los primeros sistemas nacionales de educación, principalmente en Europa y Estados Unidos" (Encarta)

La ciencia se ha desarrollado por la guerra y, por eso, precisamente, no puede confundirse con Educación. La Ciencia de la Educación ha de recomenzar su camino, redefinir su esencia y objetivos y, con generosidad, universalizarse

Un análisis juicioso y desprevenido de la historia nos muestra que los pocos adelantos en pos de la verdadera Educación se deben a aislados esfuerzos y pensamientos individuales, islotes de buena fe, sin peso específico; y que la pesada caricatura de *educación anodina* que prima está puesta al servicio de intereses espurios del poder político, económico o religioso (o del sancocho de los tres que es lo más común) para la manipulación de las masas o pueblo que llaman.

Educación (Diccionario de Ciencias de la Educación de Aula/Santillana): (pedag.) El análisis etimológico pone de manifiesto que educación, proviene, fonética y morfológicamente, de **educare** (“conducir”, “guiar”, “orientar”) pero semánticamente recoge, desde el inicio también, la versión de **educere** (“hacer salir”, “extraer”, “dar a luz”)

Lo que ha permitido, desde la más antigua tradición, la coexistencia de dos modelos conceptuales básicos: a) un modelo “directivo” o de intervención, ajustado a la versión semántica de **educare**; b) un modelo de “extracción”, o desarrollo referido a la versión de **educere**

Actualmente puede conceptualizarse un tercer modelo ecléctico que admite y asume ambas instancias, resolviendo que la educación es dirección (intervención) y desarrollo (perfeccionamiento)

Como ven, no buscan cuestionar, dilucidar y avanzar, sino resumir, conciliar o sintetizar los fines, las definiciones, las concepciones que de la educación ha tenido la historia conocida. Generando y universalizando así un error monumental que, como juega a favor del caos “poder-antidemocracia”, nadie puede ni a nadie le interesa corregirlo, y menos aún, convertir en un propósito universal la Ciencia de la Verdadera Educación Humana.

Enormes esfuerzos individuales de brillantes pensadores se han perdido, influenciados, atacados o despreciados, por el ambiente de las épocas. Mientras más se hayan acercado a la Educación humana pro seres Libres, Racionales y Solidarios, más rápido han desaparecido. Entendiendo por *desaparecido* cualquier cosa que no les permitió seguir, purificar, progresar, extenderse, permanecer... y que borró, mezcló o tergiversó las propuestas.

Desde el comienzo de la historia de la *educación* están presentes la imposición y la contradicción en lo que se quería o buscaba, en los objetivos que se perseguían, en las formas de lograrlo y en las ideas de las clases de personas que deseaban **producir**

La educación requiere y exige la presencia de un objetivo finalidad, patrón ideal, etc., que oriente el proceso y la acción. No es un proceso azaroso o descontrolado. Por

ello se distingue del mero acontecer biológico, social. La intencionalidad es sustantiva en el proceso educativo.

La educación trata de que el hombre “se construya” su personalidad de acuerdo con un patrón prefijado. Por eso la educación es un proceso intencional (la intencionalidad que reside en principio en el educador, debe ser asumida progresivamente por el educando, para que sea autor de su concreta, singular e irrepetible personalidad). Nota. He aquí una cruda confesión del crimen y de la hipocresía, al buscar que el asesinato aparezca como suicidio.

†
Arnold, en Inglaterra, con su *educación*, deseaba conseguir humildad de espíritu. *Notícula*: pero para doblegarse ante su reina y sistema ¡Ojalá hubiera tenido éxito para relacionarse con los demás, con humildad igualitaria!

Mientras lo atendían los esclavos, Aristóteles pregonaba: “el hombre magnánimo”. ¡Y sacó a Alejandro, el maldito! Fue su preceptor.

En Colombia, hasta 1940, a las mujeres las *educaban* para amas de casa y las declaraban legalmente incompetentes e inválidas para manejar su patrimonio y herencias.

La educación, fácticamente, es en principio un proceso de inculcación/asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente, es el proceso por el cual las generaciones jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos.

¡¿Cómo les parece la explicación, la causa de la miseria y el porvenir de la tragedia?! Proyéctenlo a su alrededor. *Asimilación conductual*: ¡**educare!** ¡Ni más ni menos! ¡Hela ahí! ¡**EDUCARE!** en y con esta mierda de sociedad, con el *patrimonio cultural* de maestros como Bush, Uribe, *Mojojoy*, congresistas, ex..., televisión y prensa, ciencia y tecnología..., y ¡ni un Hombre Libre!

†
Bruto el viejo (que no *el viejo bruto*), sostenía que *primero eran los deberes del Estado por encima de los familiares.*

Pero, para Confucio era “*primero la familia y después el Estado*”

Para unos: primero era el valor. Para otros: los conocimientos. Para aquellos: la bondad. Para estos: la rectitud. Para los griegos: se debía adorar los dioses; pero, podían simultáneamente pensar con Libertad, gozar la Vida y admirar la Belleza, practicar la política elitista basada en la esclavitud, amar la guerra (no solo contra los demás sino entre ellos mismos). ¡Lo que los destruyó!

Más contradicciones estúpidas: “*Asegura, pues, la supervivencia individual (se adquieren patrones conductuales de adaptación) y grupal o colectiva (función de recapitulación y progreso cultural). Pero el hecho radicalmente considerado, es personal, ya que ambas funciones se garantizan por el proceso/producto de adquisición/perfección de su personalidad.*”

Es, fundamentalmente, proceso de aprendizaje, que se justifica en la indeterminación biológica del hombre, al carecer de respuestas adecuadas a las situaciones vitales con que

se encuentra (en el animal los patrones de conducta le son proporcionados por su estructura biológica).

Es por tanto la educación un proceso necesario y legítimo para la supervivencia humana, ya que el hombre se ve obligado a aprender las respuestas para vivir, lo que al mismo tiempo le hace "ser" de un modo u otro. El proceso, exclusivamente humano, secuencialmente puede describirse como: el hombre que "ya es" (personidad), "va siendo" (se va haciendo) según se conduce, y se va conduciendo según va siendo.

†

Los chinos basaban la educación en el culto a los antepasados y en la conservación del statu quo. Lo que derivaba en estabilidad y arte. (¿?)

En el Japón moderno, la prosperidad material nacional es el supremo ideal educativo. Para esto, producen ciudadanos que se entregan al Estado con pasión y conocimientos. Basados en una religión sintoísta que es dogma indiscutible en cualquier lugar, y una tiranía "ética": nacionalismo, piedad filial, adoración al emperador. Su estrategia es producir dogmatismo y acción en pro de lo mismo. Notícula: ¡y como la educación no debe producir dogmatismo!...

La "clave" explicativa del proceso reside, pues, en la educabilidad. Así, la educación es el proceso de construcción personal (también social, por tanto) de acuerdo con unos patrones referenciales socioculturales.

El "hecho educativo" es en todo caso una adquisición/transformación optimizante. La educación es, por tanto, una "realidad histórica" (no "natural") producida por el hombre y vinculada con su contexto sociocultural. Así se explica la enorme riqueza semántica del concepto y la dificultad de sintetizarlo.

Una de las vías más fecundas de acercamiento al concepto educación puede ser la de desvelar sus notas o características: a) una influencia o contacto humano. La educación requiere la presencia del hombre que actúe como modelo como emisor y como interventor, lo que posibilita la emergencia de estímulos, información, patrones u objetivos, normas conductuales, sanciones, puestas en acción, contextos congruentes..., que permitan al educando elaborar/construir su "personalidad" de acuerdo con un patrón determinado. Es, pues, en primera instancia una "intervención" (directa o encubierta) de un hombre sobre otro (cabe, evidentemente, la interacción y la autoeducación).

¿Se dan cuenta de lo maligno y alienante de la contradicción?: "estímulos, patrones y contextos congruentes que permitan al educando elaborar/construir su "personalidad" de acuerdo con un patrón determinado". Un congresista o empresario colombiano, por ejemplo. ¿Se dan cuenta de cómo son de **congruentes** nuestros prójimos? ¿Si seremos de la misma raza de micos?

†

Los jesuitas subordinaron (su palabra preferida) la educación a la prosperidad de una institución (la suya, la iglesia católica). Sacrifican al individuo para convertirlo en un medio para lograr el bienestar, la perdurabilidad y el crecimiento de la iglesia. ¿Los únicos? No.

Arnold, en Inglaterra, buscaba preparar hombres aristócratas, enérgicos, estoicos, fuertes, con un núcleo de verdades indudables (dogmas), rectos y convencidos de que estaban

llamados a desempeñar una misión importante en el mundo. Es decir, buscaba preparar hombres para puestos de autoridad y de poder en Inglaterra y en sus dominios imperiales. Se sacrificaba en ellos la inteligencia porque ella podría producir la duda; la simpatía, porque podría conducir al gobierno de las clases o razas inferiores; la bondad y la imaginación, por la dureza y el poder.

La educación hace referencia a **perfeccionamiento u optimización, ya que hace "valer" más al hombre al elevarle su nivel de determinación** (autonomía) o libertad, porque le permite alejarse/desvincularse/distanciarse de las respuestas y liberarse de los estímulos pudiendo "proyectar" (elegir/decidir) su conducta (aspecto futurizante) antes de realizarla, lo que supone un factor de control y previsión de consecuencias

†

Russell: "para dominar el mundo moderno se necesita preparar un tipo con más simpatía imaginativa, con más flexibilidad intelectual, *con menos cara de perro bravo* y más conocimientos técnicos. La aristocracia contenida en cierta educación universitaria inglesa es banal. El administrador del futuro debe ser servidor de ciudadanos libres, no el gobernante benévolo de súbditos que le admiran. Quizá pueda eliminarse esta tradición gradualmente; tal vez, las más antiguas (**creídas**) instituciones educativas sean incapaces de adaptarse." **¿Dominar ciudadanos libres?**

Los estadounidenses buscan transformar una selección heterogénea de la humanidad en una nación homogénea. Igual, ¡para *dominar* el mundo!

La educación es también un proceso gradual que permite desde cada nivel alcanzado aspirar/elaborar los siguientes, de suerte que en el proceso educativo se resuelve la dialéctica *facto (producto) in fieri (proceso) sin solución de continuidad*.

La educación es un proceso integral que se refiere y vincula a la persona como unidad y no con dimensiones o sectores de ella. Es la persona (unidad radical) quien se educa (V. Adiestramiento). Las expresiones diferenciales (p. ej., educación intelectual, educación social, educación artística...) solo indican subrayados o acentos de dimensiones, pero no ruptura o parcialismo, porque todos ellos incluyen el proceso integral.

†

Los gringos, hoy por hoy, con el inmenso burro profesor presidente Bush, nos están transmitiendo el siguiente mensaje educativo: ¡los gringos pueden dar órdenes en cualquier país del mundo!

(¡No sé cuántos iraquíes y afganos tendrán que matar para lograrlo por allá! Pero, por mi parte, aquí en Colombia, la tierra de los presidentes traidores, arrodillados, vendepatrias, yo seré uno de los primeros muertos cuando algún hijueputa soldado gringo me grite, me empuje o trate de hacerme arrastrar, escudado en sus armas y en ese montón de compinches invasores.)

Mientras en sus escuelas públicas infunden el dañino patriotismo progringo excluyente, y mientras alaban y propagan el único sistema válido para el mundo (permisivo hasta el libertinaje bajo la máscara del autoritarismo), manipulan a su propio pueblo domeñado y de bajísimo nivel cultural, intelectual y artístico y pleno de supersticiones teosóficas. En el que priman y hacen primar los conceptos de *símbolos, ídolos, moda, masa, circo...*

Su concepción de la *educación* es igual a la de los japoneses y jesuitas; pues, consideran a los niños como medios para lograr fines y mantener ideas, ajenas, y no como fines en sí mismos. Su propósito es producir entes sumisos dispuestos a matar y a morir por razones frívolas (como lo hacen casi todos los países *civilizados*), con aparente libertad política.

La educación es un proceso activo del sujeto que se educa; solo el hombre “se construye” por su actividad. El educador promueve, interviene, pero no “educa” (V. Educatividad). Es la puesta en acción de la persona (actividad) la que genera el proceso educativo

La educación como proceso temporal se identifica con la vida porque el hombre está y es permanentemente inacabado y su “construcción” le ocupa su tiempo vital. Por ser la educación una acción humana, el hombre ha reflexionado sobre ella para ella para optimizarla, lo que se traduce en tratar de descubrir/elaborar la “normatividad” de la acción. En este sentido, la educación, factualmente, es una tecnología (o arte en sentido objetivo) que puede incluir la dimensión de arte (en sentido subjetivo).

†

¿Cuáles son los valores mínimos deseables para todas las personas, como quien dice, cuáles son los valores que distinguen a un humano, cualquiera que sea su nacionalidad, color, salud o sexo?

¿Cuáles son esos valores, esas cualidades que hacen a un individuo, individuo y humano?

¿Qué es lo que lo diferencia de los otros animales y lo exime de la ferocidad, del salvajismo, del miedo, de la fuerza, del conformismo, de la esclavitud...?

¿Esas cualidades vienen con el producto y se desarrollan solas; o el producto viene con las opuestas y hay que cambiárselas; o el producto viene en blanco y hay que inculcárselas?

Las definiciones propuestas de educación son extraordinariamente diversas, dispares, y aun contrapuestas.

Cada autor trata de responder desde su status vital, científico, ideológico..., lo que lejos de oscurecer enriquece el concepto. Nota: ¿no será a la inversa?

Algunas significativas propuestas pueden ser:

“Perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas” (V. García Hoz).

“La actuación radicalmente humana que auxilia al educando para que dentro de sus posibilidades personales y de las circunstancias viva con la mayor dignidad y eficiencia” (V. J. Tusquets).

“La educación consiste en desenvolver en un modo proporcional y conforme a un fin todas las disposiciones naturales del hombre y conducir así toda la especie humana a su destino” (V. I. Kant).

“La educación es una función de la sociedad. La educación adapta a los jóvenes a las necesidades de la sociedad” (V. W. Dilthey).

“La educación es la organización de los recursos biológicos individuales, de cuantas capacidades de conducta se hacen adaptables a su medio físico o social” (V. W. James).

“La educación es humanización, el proceso que nos hace hombres” (V. Max Scheller).

“La educación es una función real y necesaria de la sociedad humana mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural, apelando a su propia actividad” (V.L. Luzuriaga); etcétera.

Como ven, la permanente atención en las cosas y sucesos ajenos y externos a la propia vida nos despersonaliza, nos aleja de nosotros mismos, robotiza. Este es un extremo del péndulo. Una enfermedad que se empeora con la manipulación que propagan y dosifican los poderosos.

Lo contrario, la exclusiva o permanente atención a la propia vida nos aísla y aleja de lo social, de los demás. Este es el otro extremo del péndulo. Llegar a este extremo puede ser respuesta de los hombres libres e impotentes o escépticos ante el otro estado de cosas.

¿Qué debe hacer la Educación para permitir que un hombre sea **Libre, Racional y Solidario**, que cultive su personalidad y al mismo tiempo armonice y disfrute las relaciones con sus semejantes, sin ningún tipo de miedo ni de agresividad?

eco katio. Medellín, abril 29/03.

EL PICAFLOR DESCONTENTO CON LA EDUCACIÓN PANDÉMICA

Ensayo algunas definiciones de o para *educación*:

Es enseñar a aprender a aprender y a, o para, aprehender

Es modelar, tallar, tornear y pulir el carácter

Es enseñar ciencias

Es instruir en comportamientos

Es desarrollar habilidades

Es transmitir usos y costumbres

Es inocular ideas y reacciones

Es adherir sentimientos

Es cuadrricular, triangular, uniformar, esculpir, castrar, encerrar, normalizar, especificar, dirigir, sacar una copia (¿de quién?), y mejorada si se puede,

es..., ¿para prolongarnos y prolongar todas nuestras estupideces en el tiempo?

¿Es deseable, por lo tanto, *educar* a los hijos en sus propias casas o en lugares ajenos?

¿Con libertad o con disciplina de grupo? ¿Por sus propios padres y familia, o por instituciones, institutrices, instructores y preceptores, o por los sirvientes y sirvientas de turno o por personas extrañas, desconocidas?

¿Es conveniente *educar* nuestros niños con otros niños? ¿Con niños familiares, vecinos o extraños? ¿O lejos y aislados de otros niños, de otros niños extraños? ¿Qué aportará cada

niño a los otros fuera de su particular carácter ya desfigurado por influencias incapaces y malos o pésimos ejemplos familiares y ambientales?

¿Qué podemos hacer para definir y universalizar los valores deseables para formar hombres Libres e Igualitarios? ¿Sería esto conveniente y deseable?

¿O que cada pareja y familia encuentre su particular método y objetivos para transmitir y contagiar subjetivas convicciones, creencias, agüeros, ideas... de generación en generación, convirtiéndolas en dogmas, por cuya masificación hay que matar y morir? ¡Pues todos los demás están equivocados... y nosotros no, qué va! ¡Invocando el derecho que tenemos de **educar** a los hijos en nuestras creencias y como nos dé la gana! ¿El derecho que la Naturaleza da? O ¿el derecho que otorga la ley que dicta el rey, amo o parlamento por concesión *divina*? ¿Derecho que nos hace *propietarios* del ser que nace nueve meses después de calmar un deseo natural, de regar un huevo con semen? ¿Con o por amor, necesidad o violencia?

¿Entonces, en qué los vamos a *educar*? ¿En mimos y caprichos? ¿En sumisión y obediencia o en responsabilidad y mando? ¿Que sean ellos los que manden o los que obedezcan? ¿En dogmas irracionales e irrefutables porque sí, porque son los de nuestros antepasados o los impuestos?

¿Cuáles son los valores esenciales, reales, útiles, que les vamos a transmitir y a grabar para toda la vida, respetando su Libertad, debilidad e inocencia?
¿Queremos hacerlos excluyentes, solitarios, segregacionistas o amorfos? ¿Buscamos héroes o mártires, misioneros de causas *irracionales, pero lógicas* y benéficas para perpetuar poderes espurios y jerarquías reales de mierda?
¿Los haremos seguidores o renegados del poder de otro ser igual a él?
¿O los levantaremos creyendo y que crean que un hombre es igual en derechos y oportunidades a cualquier otro hombre y sagrada la Libertad de todos?

Con el derecho de padre y madre, dependientes entre sí, ¿cómo podremos *educarlos* sin complejos de superioridad-inferioridad *heredados*, sin *edipos* ni *electras*, sin fiereza ni miedos prematuros e injustificados? ¿Sin agüeros ni prejuicios?

¿Cómo podremos Educarlos Libres, Racionales, Justos, Nobles, Solidarios, Cooperativos, Ponderados, y con una correcta y adecuada Autoestima?

¿Será bueno *educarlos* con el sentimiento de diferencias de clase, haciéndolos sentir superiores o inferiores, favorecidos o castigados por la fortuna *divina*, por el simple hecho de tener padres plutados o pobres, o de equis o ye religión, política o sistema económico?

¿Puede ser moral y constitucional *educar* a los hijos en las particulares ideas políticas, religiosas, económicas, racistas y de gustos de sus padres? ¿Arraigando esas ideas, definitiva e imborrablemente, en seres inermes, y proyectando hacia el futuro la repetición infinita de odios, guerras, ambiciones, aberraciones, dudosos bienes y males de todo tipo

que han demostrado hasta la saciedad ¡a la vista está! que conforman una manera irracional, inhumana y catastrófica de vivir?

¿Es moral y conveniente usar los adelantos obtenidos en psicología y pedagogía para perfeccionar los resultados de lo anterior, en *educaciones* clasistas, de grupos, de clanes, de credos, de gremios y milicias?

¿Qué es lo que más queremos? ¡A nuestros hijos!
Si es así, ¿por qué los sacrificamos en la mediocridad y ruindad de una *educación* entregada al pésimo ambiente y al azar (de predeterminismos e intereses individuales o de grupos segregadores, guerreros, intolerantes, sumisos o violentos), con objetivos y métodos egoístas, ruines y discriminatorios que cuentan con la participación (condicionada por premios eternos o patriotismo) de unos padres, analfabetas o crédulos, ilusos y cómplices involuntarios e inconscientes, en el despropósito, preparados para ello por herencia cultural?

¡Llevamos miles de años sin encontrar la luz para la Educación Humana!
Miles de enemigos egoístas se han opuesto a una Educación Superior para todos y han impuesto, para unos y para otros, la que a ellos les conviene.
Hoy, para acabar de ajustar, la miseria y la injusta expropiación y apropiación de las riquezas y bienes de Tierra, impiden, se oponen e imposibilitan una verdadera Educación del carácter, una Educación universal en valores y democrática.
Hoy, cuando empezamos a cuestionar la validez de lo llamado *educación*, de los beneficios de sistemas politicoeconómicos que privilegian a unos pocos a costa de la miseria de la masa y de la destrucción de equilibrio y ambiente, es inviable e imposible, en esta *Babel*, emprender una acción universal de Racionalidad y Libertad que permita, pacíficamente, sin cataclismos, reencauzar *la vida hacia la vida* y el bienestar, y no como hasta hoy hacia lo ruin, el dolor y la muerte.

Mientras se mantengan la esclavitud, la explotación y el dominio de unos pocos sobre todos los demás, y las diferencias en esta "*mergamblea*", ¡la Evolución no es posible! aunque se sostenga lo contrario y viajen a Marte y estrellas o aunque, con la genética, hagan miles de millones de *zombis desechables y sin alma*.

En esta situación, los avances (en aspectos psicológicos y pedagógicos) de la *educación*, tal cual está orientada, no significan nada, no tienen ningún efecto positivo. Por el contrario, aumentan los efectos indeseables y negativos, las diferencias en la *educación* de todos los niños del mundo, alejándonos de la posibilidad de un futuro sostenible y evolutivo positivo.

Con este libro, y desde ahora, presento y sustento mi aspiración a ser Rector de la Universidad de Antioquia para el periodo 2006-2009, con el fin de liderar la iniciación, implementación y consecución de una **real Educación Superior**, que cambie modelos y mentalidades, para que la Universidad de Antioquia sea pionera, para que ensaye y universalice, proponga y propague, esta Educación Superior verdadera desde la preconcepción hasta los seis años y, además, siga si quiere y puede, con la enseñanza vocacional calificada, de ahí en adelante, con la intención de investigar y de perfeccionar

cada día el saber, con pasos firmes, seguros y sin esnobismos. Además de impulsar y mejorar los logros en **la reeducación para los mayores, de hoy, que estén programando ser padres**

Si es imposible que todos los padres se preparen y participen en el proceso Educativo fundamental de formación en valores para transmitirlos a sus hijos, porque las necesidades, y el feminismo mal entendido, los obligan a trabajar, trabajar y trabajar, y eso, para mal vivir; entonces, es imposible construir sueños y tener esperanzas de parar la catástrofe, de alcanzar y extender el futuro sostenible, de reparar las injusticias cometidas hasta hoy contra nuestros hermanos expoliados, de democratizar la sociedad con hombres Libres, Racionales, Solidarios, Capaces y sin miedos injustificados.

¡Es imposible detener y devolver una avalancha!

Más o menos es lo que tendríamos que hacer con la Educación.

Es la única salida: **¡intentar lo imposible... y nos demoraríamos años y generaciones!**

¡Sin claudicar ni un instante! ¿Lo intentamos?

No se trata de perseguir y de alcanzar una igualdad robótica, mecánica, ¡ni más faltaba! Sería abominable una rigidez en igualdad genética. Solo similitud natural. En la que los extremos sobresaldrán: unos, para ayudar; otros, para ser ayudados. Resultado: una especie Inteligente y Sabia.

Los invito a pensar en las definiciones y objetivos *educativos* recorriendo historia y geografía. Ayúdenme a encontrar los objetivos *educativos* de griegos, chinos, japoneses, ingleses, musulmanes, hindúes... y de brillantes pensadores como Locke, Rousseau, Pestalozzi, Ellen Key, María Montessori, Russell, Aristóteles, Amós, Kant, Nietzsche, Bruto el Viejo, Confucio, Lao Tsé, Steiner, Carlgren...

Instrucción o enseñanza o pedagogía basadas en el autoritarismo y conductismo hacia un objetivo predeterminado. Sin sentido de libertad ni de opción. Con el sentido de la eficiencia para la máxima utilidad, el mejor provecho para lo externo (lo social ya definido), donde se sigue considerando al sujeto, a lo interno, como a una parte ligada al todo, convertida en objeto, en herramienta, en un medio para lograr el destino o los fines de la sociedad, del hormiguero. El hombre autoritario piensa con la mentalidad de la hormiga reina y obliga a adaptarse, por todos los medios, por su concepción de *educación*, a los demás.

Bertrand Russell, inglés moderno, con gran influencia (un "pu... de Aguadas"), por ejemplo, pontificaba: *"Un muchacho (a) de 18 años que ha recibido una buena educación escolar, es capaz de realizar un trabajo útil. Si se le exige de él, mientras va a la Universidad, la sociedad tiene el derecho de esperar que su tiempo estará empleado provechosamente..."*. Ojo a los subrayados míos. Todo su pensamiento va ligado con la **utilidad**, el **provecho**, la dependencia obligada, el vínculo impuesto al individuo *predeterminado* por el *amo que determina*. ¿Cuál libertad? ¿Cuál *educación*? ¿Qué es **útil** y qué es **provecho**? ¿Para qué y para quién?

Educación autoritaria como si fuera más importante que la Educación personal, cultural, y que la enseñanza artística, recreativa y productiva que Liberaliza al individuo y le permite la

simple supervivencia, con alguna Autosuficiencia, y siempre en pos de la Idoneidad (lo que se reflejará e incidirá positivamente en la sociedad), llevándole a la adecuada Autoestima y a la Solidaridad espontánea.

O que la Educación meditativa y contemplativa del quieto, o del viajero a pie, caminante que va recorriendo, maravillándose, experimentando, profundizando o sapoteando vida y mundo mientras transita, seguro de que en ninguna parte lo van a atacar ni a dañar y que se va a relacionar con amigable racionalidad en todos los sitios. Con otros humanos.

Los problemas de género en la Educación mixta hasta los seis años ¿son problemas de hormonas, físicos y sanitarios? ¿Hermanos y hermanas no se crían juntos en todas las especies? ¿Hormonas como especificadoras de caracteres? ¿Sociabilidad? ¿Imitación? ¿El hilo del idioma?... Temas para estudiar.

La Educación Superior debe servir para que permita vivir en agradables y buenas condiciones. ¿Y cuáles son esas condiciones? ¿Las que cada uno considere en su "libertad" personal y a la medida de su cuenta bancaria? ¿Las que muestran y demuestran la engañadora democracia que transmite que el castigo es para los de ruana y las mieles de la aristocracia para los ostentosos de poncho y caballos?

Una Educación Superior busca y reconoce, desde temprano, destrezas y habilidades especiales, vocaciones e inclinaciones profundas. Las estimula y adiestra con amor y paciencia, con métodos pedagógicos y hábitos de estudio flexibles, sin metas ni sueños mitómanos, ni riquezas que se deben alcanzar, ni rivales por vencer. Sin inocular ni alborotar envidia y codicia; lucha y trampa.

Por eso no se puede pensar en verdadera Educación con el cielo y el infierno presentes, con premios ni castigos para doblegar o comprar la voluntad del educando. Eso es inmoral y *moderna educación* para esclavos. Instituida por los "poderosos". Así también *hacen política y compran los votos: educación política*

El hombre no nace bueno ni malo. Nace en blanco. Aunque existen varias opiniones.

¿Cuáles sinceras, maduras, objetivas y libres?

Gandhi, por ejemplo, decía algo parecido a lo afirmado por Rousseau: *"El mal sólo aparece cuando crecen"*. ¡Claro! Después de infectados por cualquiera, de millones de maneras, y con miles de agucias.

¿Deberíamos tener alguna idea de la clase de hombre o mujer o andrógino o androide que deseamos producir? ¿Nos pertenecen esas desgraciadas víctimas? ¿Libertad?

¿Educación? ¿Cuáles?

Los chinos, los japoneses, los gringos, los ingleses, Arnold, los jesuitas, las monjas... ¿han conseguido producir lo que perseguían? ¿Sí? ¡Sí!

¡Y cómo les parece el fracaso? Además, no solo no les avergüenza el haber destruido miles de millones de potenciales *portentosos seres humanos libres* sino que se enorgullecen de ello... ¡No hay derecho después de mirar el mundo!

Un mundo donde no se debería luchar y matar por las Ideas, sino argumentarlas, sostenerlas y enriquecerlas en una charla agradable... ¡Y Libre!

Japón y EUA y... buscan hacer de la aparente prosperidad material, basada en ciencia y tecnología, el supremo ideal educativo.

Los japoneses buscan y logran *formar* entes patriotas para el Estado y llamados y sumisos seguidores de la religión sintoísta dogmática, adoradores del emperador.

Educación religiosa: eficaz método para *convertir* al hombre, que nace Libre, en un medio de difusión y sostenimiento de credos, en un soldado de Cristo o de Alá o de... para el bien y perpetuación de los dueños de esas iglesias.

Para ellos, el hombre en sí, su valiosa vida... poco importa. Solo es un eslabón que utilizan cruel y sádicamente, como una herramienta en esta, su única vida, prometiéndole el cielo en otra, falsa, incierta, que nadie conoce, para que, ilota, sacrifique algo concreto e irrepetible, **único**, en aras de algo abstracto e ilógico

“En la India antigua, China, Egipto o Judea la enseñanza solía ser impartida por un sacerdote. El profesor gozaba de un elevado prestigio, así como de privilegios. A los niños judíos se les enseñaba a honrar a sus profesores aun más que a sus padres, dado que el profesor era considerado el guía para la salvación”. “En la Edad Media la Iglesia asumió la responsabilidad de la educación, que se realizaba en los monasterios o en centros de aprendizaje que gradualmente evolucionaron hasta convertirse en grandes universidades. Encarta.”

†

La *educación* inglesa de Arnold, igual a la de ciertas universidades en Colombia y en EUA y en..., que la imitan por ventajoso egoísmo de sus promotores, consiste en *preparar* hombres para puestos de autoridad y poder y así mantener el sistema de dominio imperante. Pues, ellos, solo necesitan borregos mansos, con finos modales al escribir y al tratar. Ellos enseñan cosas, amaestran para, instruyen en... pero no Educan.

Menos aun lo hacen los padres. ¿Cómo lo podrían hacer unos ignorantes llenos de manías, caprichos, mimos, hábitos y vicios? ¿Unos esclavos de obsesiones y creencias, inconscientes, que no tienen idea de dónde vienen ni para dónde van?

Educare o educere. He ahí el origen de la babel *educativa*, del laberinto, del nudo gordiano, del enigma, de la piedra filosofal. ¡Crece la confusión al entender y usar mezclados, indiscriminadamente, los dos términos y, además, assimilarlos a *enseñanza*, a *instrucción*! ¿*Aconductar* o conducir? o ¿dejar y cuidar el fluir?

Educación (según la UNESCO) es el conjunto de acciones e influencias destinadas a desarrollar y cultivar las aptitudes intelectuales, conocimientos, competencias, hábitos y conductas del individuo, con el fin de lograr el máximo desarrollo posible de su personalidad, de modo que pueda aportar una contribución positiva a la sociedad en la que vive. **Nota: ¿se dan cuenta? ¡No se busca educar para que el educando sea, sino para que aporte, y positivamente!**

Similar a lo del suizo Pestalozzi, “*el fin de adquirir un patrimonio intelectual es hacernos acreedores al derecho de tenernos por miembros valiosos de la sociedad*”, aunque aquí, además, entran en juego la vanidad, la gloria, la estatua, merecer según valores sociales. Nada que ver con uno mismo, con Ser, con Libertad, en una relación simple y natural con los demás.

Enseñar: (de insignare, señalar, marcar) instruir, doctrinar, amaestrar. Advertir con ejemplos o escarmientos para prevenir o guiar en el obrar futuro. Indicar, señalar. Mostrar, exponer para conocimiento o apreciación. Acostumbrarse, habituarse.

Enseñanza (de signo, insignia, enseñanza) instruir por signos.

Enseñanza (según la UNESCO): término utilizado con frecuencia como sinónimo de *educación*, o más aún, de *educación* escolar (¿?), es toda actividad realizada con carácter sistemático, destinada a transmitir conocimientos teóricos y prácticos

La *enseñanza* nos lleva a la erudición, y es facultativa. La *educación*, a la cultura y a la virtud, y es moral. Cuando queremos que nos *enseñen*, acudimos a una universidad. Cuando queremos que nos *eduquen*, acudimos a un preceptor (**como Alejandro, el maldito, con Aristóteles**). El maestro *enseña*. Los padres *educan* (tomado de Sinónimos Castellanos de Roque Barcia).

¡Y comenzamos de nuevo! ¿Quién prepara a los padres para **educar**? ¿O les sale por generación espontánea después de la satisfacción del acto procreador o será después del parto? ¡Hombre! ¿No será que los tatarabuelos de los abuelos de mis abuelos *educaron* a mis hijos? ¡Adán educó a mis hijos! ¡Maldita sea!

El poder: el maligno, el único que aprendió y se convirtió en un as en el próspero negocio de no educar, de deseducar, de maleducar, de hacer cócteles maravillosos con todos los anteriores, para obtener magníficos dividendos, adueñándose de todas las tierras y recursos, de todos los hombres que se dejen y que ellos puedan *educar*. No elimina a los demás. Los hace cómplices en la *deseducación*

Elementos que tienen en cuenta en estas *educaciones*: miedos, premios, castigos, rigor, rigidez, competencia, complejos, frustraciones, puestos importantes para carreras brillantes, prensa, bachillerato por radio o por Internet, difícil o fácil... depende. Babel. Poca claridad. Oscuridad. Cada día peor.

Con dinero, apellidos y cierta disposición se facilita cierto saber y se hace agradable, acabando con las complicaciones y los esfuerzos casi dolorosos que hay que hacer para adquirir el verdadero conocimiento... el de los pobres. ¡Qué, además, para acabar de ajustar, no es un premio, es una desgracia, una maldición: la conciencia y la soledad! ¡La impotencia! El subempleo obligado por hambre o muerte.

¡Huyan y háganle caso a los gringos y a los traidores... es mejor *la tecnología de punta*! ¡Ah, los conciertos de bochinche, histerismo y droga! ¡El gigantismo! ¡Colosal espejismo la globalización! ¡Toda la biblioteca al alcance de la mano!

¡Y allí nos atrapan como a moscas! ¡El descrestadero! ¡Ilusoria *educación* permanente para niños y adultos, que entregarán día y noche, día a día, sin descanso, por todos los medios de comunicación, inventados y sin inventar!
¡Sin su información es imposible vivir! ¡Allí caerás! ¡Con ansias locas vas a morder y a engancharte en el anzuelo mortal que exhibe la succulenta lombriz virtual! ¡Escapa si puedes, esclavo! ¿*Educado y libre?*

Sin la duda y la dificultad, y sin el premio de la satisfacción personal e íntima por superarlas, no se interesa nadie por el conocimiento. Todo lo demás es memorístico o de manuales, o descreste ¡y eso no es **conocimiento!**

Ignorancia: es el conjunto de prejuicios y dogmas inamovibles en los que hacen creer con fe ciega (a todo el que se deje. Casi todos. ¡Todos!). Y que, además, lo ayudamos a inculcar a nuestros hijos y a los alumnos en nombre de lo que creemos *buena educación*, tal como nos lo inculcaron a nosotros. Y, para acabar de ajustar, porque estamos seguros, absolutamente convencidos, con fe ciega, que esos prejuicios y dogmas *son propios y obtenidos con libre albedrío y en pleno uso de razón.*

Eternizando la ignorancia verdadera (que es la ignorancia disfrazada del conocimiento esnobista medio untado) con orgullo de etnia, de cultura ancestral que nos identifica y une. Incrustándola más y más en el pensamiento del colectivo, como pasa con la ablación, con la circuncisión, con los eunucos..., con “yo soy el amo y ustedes los policías que me cuidan de sus hermanos malos, terroristas que son”, con “ellos ser los amos del mundo, ellos ser los piratas imperialistas”, al aceptarlos como socios de nuestras valiosas identidades culturales atávicas, que creemos que son el origen de nuestra ignorancia científica

Entonces, nos burlamos de su ingenuidad y candidez, y nos les entregamos cuando vemos que ellos nos estudian *cuidadosamente*; pues, saben más de nosotros que nosotros mismos. Y les damos las gracias cuando nos están robando.

Las solas relaciones de sumisión-superioridad, inferioridad-timidez, dependencia-miedo... de madre a padre, de mujer a hombre, de débil a poderoso, de nativo a extranjero... **transmite, impregna y contagia malformaciones inconscientes** que marcarán negativa e irremediabilmente a los nuevos seres desde que nacen o desde antes, pues dicen que *desde el vientre lo captan todo.* ¿Inclusive el servilismo?

Los hijos de los *poderosos protectores*, en cambio, se sienten inocentes escogidos naturales, por delegación divina, felices de recibir nuestras pruebas de respeto, admiración y sumisión merecidísimas por ser herederos, complacidos de poder escuchar o despreciar los ruegos y las súplicas, pues tienen el poder discrecional de repartir o negar favores en nombre de sus *papis*. Ejemplo:

Alejandro, el maldito, gracias a las bobadas que le infundieron sus padres, Olimpia y Filipo, y los serviles sacerdotes egipcios domeñados, y ayudado por la *sólida educación* (¿?) que le impartió Aristóteles, se convirtió en un enano loco (hijo calavera, *hijo de papi*) que se creía de origen divino y que solo fue un ambicioso guerrero, asesino y conquistador que hizo matar a cientos de miles de seres humanos, inútil y cruelmente. Lo mejor que hizo,

este borracho, salvaje y desorientado Alejandro fue morir joven. Pero, ¿qué más querían sacar con una *educación* familiar, tutorial, ambiental y ejemplar de esas?

¡Alerta! Malos augurios para el planeta: las economías de Japón y gringa registran un crecimiento del Producto Interno Brutísimo. Emitirán, entonces, más dinero falso (pero, oficial), amparado, *aparentemente*, en productos desechables, basura; pero, en realidad, a costillas de más miseria y peor daño ecológico.

Gracias a esto, ¿cuáles y cómo serán los efectos *educativos* de los ejemplos económico-ambientales de hoy, de Bush y Uribe I, Osama y Mojoy, Israel y Palestina, de otras plagas dogmáticas y políticas; de drogas, dinero, ostentación, sida, cáncer, bulla y circo; televisión, *Terminéitor*, *Exterminio*, *Los Ángeles de Carlos*, fútbol, golf, tenis y F-1. Internet y sexo al revés?

Nobeles y “pieishdi” de economía: máscaras de los campeones mundiales en manipulación de masas, en hipocresía política, en arribismo y en traición a los pueblos, al humanismo y a las patrias. Campeones mundiales de la mentira disfrazada, eufemismo que llaman, puestos al servicio de los “poderosos económicos” para que sigan desfalcando, exproliando y destruyendo más y más.

¿Cómo empeorará la sociedad global? ¿Dónde está el patrimonio humano del que han de apropiarse los críos, dónde el patrón ideal que oriente el proceso y la acción?

¡Gracias a las *educaciones* usadas hemos pasado de *Salvajismos* a *Dogmatismos* a *Nacionalismos* a *Hacinamiento* y *Superpoblación* a *Vértigo* y *Frenesí* y de ahí a un *asqueroso, pero excelente método anticonceptivo de mujer con mujer y de hombre con hombre!* ¿Para dónde seguimos?

“¡Porque así es la vida y nadie la puede cambiar!”

“¡Porque esa es la voluntad de Dios o de la reina madre!”

“¡Porque esa es nuestra maravillosa y épica historia!”

¡Mierda, pura mierda! ¡Pistola! ¡Hagan pistola, hagamos pistola, todos!

¡Eso es puro cuento chino!

Yo, rotundamente, me niego a creer que el Hombre, por genética, sea malo, asesino, destructor...

Y creo que, hasta hoy, no se han encontrado las bases esenciales ecuménicas para brindar **la Educación adecuada.**

Y creo que si las encontramos, de pronto, ya va a ser tarde para aplicarlas, con un buen efecto positivo, recuperador universal...

¡Es demasiado el desorden, el bullicio, y enorme la superpoblación fanatizada, sin amor, odiándose a muerte, irremisiblemente!

Y creo que parcializar la solución, aplicarla por etapas o regiones, es alargar y aumentar la crueldad de la agonía.

Y creo, sin embargo, para ser consecuente con mi moral y amor a mis hijos y a los demás niños del mundo, que hay que intentarlo y morir en el intento

Pidiéndoles perdón (a los niños, digo) y perdonándonos por la televisión, la radio, los periódicos, el facilismo, la resignación, los fanatismos y servilismos... que hemos traído a casa.

Desechando todas esas porquerías, como penitencia. Arrepentidos. Compensándolos por el poco tiempo que les dedicamos y el escaso amor que compartimos, por el odio, las malas costumbres y los prejuicios que les impregnamos. Yo me acuso, confieso y arrepiento con gran vergüenza ante mí mismo.

eco katio. Medellín, abril 26/03.

UN BUEN EDUCADOR

Ha sido y es aquel que ama a los niños y se entrega con alma, vida y sombrero a formar hombres de bien; que, naturalmente, serán aquellos que sigan al pie de la letra sus instrucciones, sus consejos, sus enseñanzas, su ejemplo... sea la que fuere la profesión que elijan.

Es decir, aquel que logra que sus alumnos sean unas réplicas perfectas de su verdad, de la verdad del *maestro*.

Mejor dicho, que sean una copia fiel de él, del buen *maestro* y buen *educador*, que es todo aquel que encaja perfectamente en el particular modelo de sociedad que tiene en la mente quien manda, y que copia y fotocopia con su modelo *maestro* domesticado, con su matriz de *excelencia humana*.

Si el que manda cree hasta en el repique de las campanas, sus *maestros* y, obviamente, sus *educandos* las deberán doblar o quitarse el sombrero, religiosamente, donde esté, en señal de sumiso respeto al oírlos si no las toca.

Severos maestros y educandos obedientes, sumisos, aceptando con normal determinismo "el peso de la razón de lo acostumbrado", del "siempre ha sido así, será y es lo mejor para todos". ¡Viva el rey! ¡Dios guarde a la reina! Muy cultos y *educados*. ¿*Educados* o entrenados?

Un buen *educador*, para esas manadas ordenadas, es un fiel dogmático, un radical leal, que trata y logra transmitir a los alumnos todas sus creencias lo más fielmente posible. Virtualmente, se copia en ellos.

Es el que saca unos clones morales, espirituales, casi que perfectos; con libertad intelectual y de oficios para que estudien, aprendan y logren hacer lo que quieran y puedan de ahí en adelante.

Eso sí, permaneciendo, llevando y conservando las normas morales y las costumbres culturales transmitidas que nos identifican como miembros de esta sociedad y que nos diferencian de las otras.

Y que, además, son las únicas verdaderas. Imprescindibles e inmutables, para poder conservar como hasta hoy, tal cual, nuestra nación, nuestra región y nuestras creencias irrefutables.

Un buen *educador*, en cada pueblo, ¡es lo que se necesita! Que emprenda y se empeñe en la labor y logre transmitir a los niños los dogmas aceptados desde hace siglos; haciéndolos *hombres de bien*, firmes en sus creencias, hombres de dogma, radicalizados con la *verdad revelada*, convencidos y dispuestos a divulgarla, a transmitirla a sus hijos y vecinos, a conservarla como sea y resueltos a dar y a quitar la vida por defenderla

Hombres unidos tras ella sin fisuras, a imagen y semejanza unos de otros, los nuevos con los viejos, para servir al rey, a la patria, al sistema económico o a la idea política determinada.

Un buen *educador* es el que mejor cumple y sigue con lo definido para esa sociedad y que, además, lo sabe transmitir con eficiencia a las nuevas generaciones. Es el mejor vector, inoculante, infeccioso: es un tutor enderezador eficaz.

Un buen *educador*, para un déspota autoritario, es el que impide las dudas, quien tiene todas las respuestas de antemano a todas las preguntas no preguntadas.

Y si acaso se logra tener una duda y elaborar la pregunta, tendrá la respuesta precisa: "¡dejá esa preguntadera, imbécil!, o ¡qué es tanta indagadera!, o ¡eso es así por que sí y basta!, o ¡ve este mocoso, y quién sos vos para poner en duda lo de los mayores! ¡Comunista!
¡De dónde estará sacando esas ideas tan extrañas! ¡A la rectoría!
¡Claro, las saca de las malas compañías que frecuenta o de esos malditos libros prohibidos!
¡Bastante advertí que no les dejaran armar sus carpas a esos gitanos por aquí!"

Un buen *educador* es el que calca el patrimonio cultural.

Si yo no como arepa y como pan ¿dejaré de ser antioqueño?

¿Es más importante ser antioqueño que humano?
¿Se podrá ser antioqueño como una buena escala para llegar a humano?

¿Cuáles son las características y los valores de uno y de otro?
¿Cuáles son más plausibles?

¿Cuál ha sido el mejor *educador* de la antioqueñidad, la parroquialidad, el regionalismo aislante e insultante, el segregacionismo lugareño y *político*?

¿El Colombiano? ¿El del "aplanchaliberal" epónimo del túnel de Occidente?

¿Ese es el que nos tiene a años luz de Ser y Humanos?

¡Ah! Entonces por eso es que me estoy curando, porque dejé de comprar ese pasquín *educador*. ¡Qué aire de alivio se siente!

¿Y en Portugal? ¡Para viajar y cambiar! En un país de 92.000 km² (un poco más que Antioquia y menos que el Vichada), 10'100.000 habitantes, y ± 500 iglesias de todos los tamaños cubriendo el territorio (una por cada 184 km² y por cada 20.000 habitantes). Con reyes, dictadores e inquisición detrás. Un país poyado en la minería (**agotable**), artesanías y una pasajera industria petrolera y de productos basura, que tiene que importar más del 50% de su comida, ¿cuál *educador* ha tenido y cuál el futuro que le espera? ¿La virgen de Fátima y el cielo? ¿Antioquia = Portugal? ¿O no? ¡Fanatismo, ignorancia, minería, hambre y territorio mal repartido. *Educadores!*

eco katio. Medellín, mayo 1 de 2003.

CALIFICACIONES

¡Y nos evaluaban! Aprovechaban para *medirnos*, y *atrofiarnos* el *alma* con el tal e infame "rendimiento académico", en un rango de 0 a 5.

Sobre unas materias de nombre igual pero que cada profesor interpretaba y *enseñaba* distinto.

¿Qué y cuánto habíamos memorizado y cuánto adivinado de cosas que ni nos interesaban ni servían para **Educarnos**? Lo sentenciaban los benditos exámenes escritos

Cuando eran orales y en público la cosa era más crítica aun, pues entraban a jugar los nervios, el temor escénico, la conciencia de nuestra pequeñez erudita ante esos gigantes del saber cosas inútiles que mandaban y a los que había que obedecer y admirar. Venía el bloqueo mental, el terror, el pavor al ridículo con la enorme humillación consecuente, amén del regaño, o la pela o ambas.

Sin embargo, en ese campo "de Waterloo a las seis de la tarde", sobresalían algunos pocos compañeros que se disputaban el primer puesto, el ser el mejor, el que más sabía.

Por lo general, eran los más sumisos y obedientes, los "mejor y más *educados*", los de mejores modales, los de comunión y misa diarias, los de cinco en Religión, Disciplina y Conducta, en Cívica y Urbanidad, en Higiene, Música y Dibujo. En Obediencia y Aplicación. Los juiciosos y de "buen mando", respetuosos del dogma y de sus dueños.

Destinados a ser los izadores de banderas, los mejor filados y uniformados dentro de la organización. Dignos sucesores de los que mandaban porque "*para mandar primero hay*

que aprender a obedecer". He aquí la primera piedra... sobre ella, inamovible, edificaré mi iglesia. Además, casi siempre, provenían de ilustres familias, comprometidas con el sistema o con la *ubre*

Claro que también muchos de cinco en Disciplina y Conducta luchaban desesperadamente contra la academia, contra lo que no les gustaba ni era para ellos; pues, eran cerrados, tapados y trancados por dentro o, simplemente, carecían de aptitudes para algo o para sabelotodo, o, lo más triste y común, tenían hambre desde antes de la cuna... y rejo, mucho rejo encima.

No podían alimentarlos con teteros, sino con gotas... y con migajas.

Siempre quedaban con ganas.

Demasiados cerebros formados con la *Seguridad Social* (comida, salud y *educación*) que han *repartido* los Vélez, Naranjos, Uribes... de toda la vida.

Formalitos y juiciosos, pero no les entraba o no se les quedaba nada, a pesar de los consagrados esfuerzos que hacían en su casa... por soberbios anhelos: "no nos podés hacer quedar mal, tenés que ser como todos los de la familia", o de humildes esperanzados que ansiaban "que su hijo fuera *alguien* ya que sería el sostén y el orgullo de la familia"...

Cualquier padre lo atestiguaba: "mi muchacho merece un premio al esfuerzo... de todos nosotros".

Para acabar de ajustar, de vez en cuando, salía algún "indisciplinado", que entre bromas y juegos, y despreocupado, no necesitaba estudiar para igualar o superar en todo a los formales angelitos.

Un "diablo" que leía libros prohibidos y contaba cosas extrañas con las que nos escandalizaba. Rebelde por intuición y aunque sin saber por qué, todavía. Fumaba y tomaba aguardiente y...

Nunca era declarado el mejor, y, si acaso, le ponían tres en Religión, Disciplina y Conducta... para que pasara el año y se fuera para otro establecimiento *educativo*.

Esto, si no lo echaban por dar mal ejemplo y ser imposible de formar: ¡un caso perdido! ¡No le hace caso a ningún profesor! ¡No hay quién lo domine!... **¡Cuando lo que no había era quien lo educara!**

Por esos caminos estrictos, para niños de bien, disciplinados y católicos (musulmanes o sintoístas o...), creyentes sumisos y catequizados desconociendo su libertad y abusando de su indefensión, que captaban y memorizaban todo lo del rígido, seleccionado y *seleccionante* menú...

... logramos transitar algunos, y avanzar sin saber cómo, logrando superar tantos obstáculos y evitando que nos *caparan* arriba y abajo, que nos obnubilaran la Razón y su madre la hermosa Duda, que amordazaran nuestra *preguntadera* y encerraran nuestra *buscadera*; conservando e insistiendo y ahondando los cuestionamientos y, por ende,

creciendo en rebeldía y carácter, para buscar la verdad y esgrimir con fuerza argumental y valor civil la opinión propia y fundamentada, a pesar de los...

“¿Qué es esa *preguntadera*?

¡Qué niño tan preguntón, que pereza! ¡De eso no estamos hablando!

¿Cuándo va a dejar ese vicio tan maluco de preguntar todo y a toda hora?

¿Usted qué está leyendo ahí al escondido y a estas horas? ¡Le voy a contar a su mamá!

¡Vicioso! ¡No va a servir para nada!

¡Esas son las malas compañías! ¡Haragán!

¡Si fuera por mí lo mandaba pa'la cárcel o *pal* ejército! ¡Allá sí lo doman!

¿Usted dónde estaba y con quién? ¿Ya hizo las tareas? ¡Irresponsable!

¡Y su papá matándose pa' traer un bocado de comida! ¡Malagradecido es que es lo que es!

¡Acuéstese sin comer!...”. Pero, si es el mismo castigo que imponen los gobiernos desde el medioevo: mal trato, mala *educación*, hambre, castigos: malas calificaciones...

eco katio. Medellín, mayo 26/03.

VIAJE REDONDO: DE CERTEZA A DUDA A VACÍO...

Si la “educación” que se imparte fuera la mitad de la que cree o con la que alardea el gobernante la democracia perfecta sería un atributo natural.

Religiones: instrumentos muy útiles para amansar, dominar y explotar a los demás. Sobre todo si se imprimen indeleblemente desde la mamada. Lo juro por Jutón (dios personal e incompatible). ¿Cómo sería el mundo sin religiones ni fanatismos? ¿Cómo sería? ¿Cómo sería? ¿Cómo sería?... ¿Cómo serías tú? ¡Ah! ¿Soportarías la vida sin nada ajeno y sin una mentira piadosa en qué apoyarte?... Fuera de estar dizque loco a mí no me ha pasado nada... ¡Claro que el inquisidor parece que ya pasó! Aunque sigue aprovechándose de las madres de todo el mundo. ¡Mujer, no sigáis alimentando con fanatismos! ¡Educar seres Libres y Racionales! Las *revelaciones* no son tales y extinguen la Razón.

Sistema: cancha impuesta donde jugamos la partida de nuestra vida. Allí no hay *libertad* que valga. Inexorable *libertad* condicionada. ¿Cuál *libre* albedrío? ¡Tenemos que comportarnos como las vacas de ordeño estabuladas y, desde ahora en adelante, “genetizadas” contra el estrés y la rebeldía! ¡La ciencia y la tecnología nos harán muy mansos, productivos y competitivos! ¡a la guerra, contra los infieles y paganos, cuando nos manden, cuando nos arreen!

¿Cuánta proporción de cultura (¿qué es y cómo se come?) debería tener la verdadera Educación Superior (¡que es la inicial hasta los seis años!), cuánta la enseñanza escolar y media, cuánta la enseñanza técnica y profesional, y cuánta la educación permanente y la reeducación?

¿Cuánta proporción de Educación debería contener cultura y viceversa partiendo de la premisa de que cultura no es Educación ni Educación es cultura ni enseñanza? Puesto que:

¿Una persona culta debería ser Educada?

¿Una persona Educada debería ser culta?

¿Una persona culta debería ser Pacífica y Solidaria?

¿Una persona Educada debería ser Pacífica y Solidaria?

¿Una persona Educada debería ser Libre, es decir, ni esclava ni ama?

¿Una persona culta debería ser Libre, es decir, ni esclava ni ama?

¿O es que Libertad no es un atributo de Educación y cultura?

Los invito a que nos abrumemos con juegos de palabras, de definiciones, de conceptos sobre Educación y cultura, para que nos demos cuenta de la situación, para ver si aclaramos qué son y cómo son, hoy por hoy, estos conceptos, para nosotros; qué y cómo deberían ser, para todos, qué y cómo **queremos y necesitamos** que sean para que nos reconozcamos y ejerzamos, ahí sí, como los animales Libres y superiores del Planeta.

Para que miremos *almas* desnudas ¡sin máscaras ni intereses!

Para que sepamos dónde estamos parados y quiénes son

y qué persiguen aquellos a los que desprevenidamente

les depositamos nuestros hijos (así damos por cumplido nuestro deber)

¡para que hagan de ellos los monstruos que quieran y puedan!

Y, además, muchas veces, pagándoles ¡Y caro!

¿Hasta que punto es lógica la lógica?

¿y cuándo es solo dialéctica disfrazada de erística,

es decir, de remedo de búsqueda socrática?

¿Hasta que punto es Educación la *educación*, nuestra *educación*, la que damos y la que recibimos?

¿Nos aporta algo útil el absolver, el resolver, el definir estos conceptos

y los demás conceptos en general que nos mortifican...

y que nos perjudican al aplicarlos alejados de la verdad, de una correcta y universal

definición? ¿O lo dejamos así, tal cual, como siempre, con la somera definición personal, a

lo marrano satisfecho y listo pa' la siesta?

Convertir lo abstracto y dudoso, los dogmas provisionales,

en verdades actuales y “por ahora”, en dogmas absolutos;

todo por el afán o la necesidad de actuar, de hacer algo, de medio *educar*,

o, tal vez, para impedir lo que con pánico creemos que sería una parálisis

o una ignorancia fatal.

¿Esa improvisación es buena, es preferible, nos mejora, ayuda o empeora?

¿Nos libra de la fatalidad y de las penas lo provisional?
¿o complica el caos al volverse casi siempre definitivo y para siempre?
Si bien, lo perfecto es enemigo de lo bueno;
lo improvisado y dudoso, que no es lo mismo,
¿se debe acatar y acoger a falta de algo mejor y “*por ahora*”? Craso error.

Pero, aceptemos lo anterior como un paso del proceso evolutivo
¡y que este de verdad existe!, que es cierto que del error sacaremos lecciones positivas y mejoradoras, como a veces y a posteriori sucede por azar o necesidad.
¡Bien! ¡Analícemos y hagamos, pues, venir a la Razón, a indagar por lo que pasó y a tratar de buscar explicaciones y soluciones que nos tranquilicen, nos entusiasmen y nos asciendan!

Pero, que no nos engañen haciéndonos aparecer como seres evolutivos y *educados*, como dueños y señores de nuestras acciones y de nuestras vidas, cuando solo somos juguetes obedientes de los amos o, si acaso, simples “*tapahuecos*”, fontaneros o mecánicos de pacotilla que nos contentamos con aplicar simples pañitos de agua tibia para curar heridas o arreglar provisionalmente todo en la vida. ¡Cuál Educación Básica y Esencial este caramelo embrutecedor?
Con el que nos consuelan, ajustándolo con el mismo cuentecito resignado e impotente de siempre de que “lo que sucede, sucede de todas maneras, porque sí, con o sin nuestra intervención y consentimiento”. ¡Mentiras!

Podemos y debemos Ser Libres (aun en esta nuestra pequeña soberbia de Ser y de existir en apariencia); Ser nuestros propios amos; Causa y Efecto del Hombre que vamos siendo; viajero y rey para el que se existe el Universo; y demás cuentos que nos creamos... respetando a los demás, eso sí. ¡Sin fanatismos!

Sobre todo, si queremos paliar y soportar la dura realidad de “ser efímero e inútil juguete del destino” que, sin embargo, se cree especial, esencial, iluso dueño y motor de sueños que desea controlar. ¡Sueños y metas por las que sufrirá y dará la vida dentro de las reglas del sistema impuesto, si no las racionaliza! ¡Cabeciduro que es, y con la ignorancia y la mala *educación* le ayudan!

¡Pobres soñadores empecinados! ¡Pobre especie humana que se dirige a ser la más efímera, dañina y desastrosa de todas por testaruda, por incapaz de detenerse, recapacitar y corregir! Pues todo indica que, en su forma “*culta y civilizada*” (desde Grecia), no durará ni cuatro mil años siquiera; porque, lo provisional y vano lo convierte en dogma fatal, desde y por la “*mamada*” maternal o de aya.

Lo que quiere decir que cada avance diferenciador del hombre respecto a las otras especies o a sus mismos ancestros ha sido defectuoso y a la larga mortal. ¡Y no lo quiere o no lo puede reconocer! ¡Por la *educación* reveladora y fatalista!

Sobre todo, por la **soberbia** (de creemos hijos preferidos de un *Dios*), por esa maldita suficiencia que no nos permite aceptar nuestra debilidad con humildad e inteligencia, ni

aceptar y entender nuestra absoluta y total dependencia de alimentos, tierra, aire, agua y árboles (digo árboles no pasto) como reyes servidos, pero atados a Naturaleza.

Nuestras estrategias de “*ciencia y tecnología*”, de reproducción, superpoblación y de supervivencia de la especie, han sido tan o más equivocadas que las de las otras especies ya desaparecidas o que estamos a punto de hacer desaparecer.

Pues, para que no haya malos entendidos, por culpa del hombre ambicioso las especies *domesticadas* desaparecerán enseguida que él, a no ser que estas tengan la capacidad de retornar a sus estadias salvajes silvestres. ¡Lo cual dudo!

Yo he visto reses salvajes, “*educadas*” libres en medios inhóspitos, defendiéndose como fieras para sobrevivir, en condiciones en que una “*holstein*” de establo moriría al instante. ¡Símil también válido para el hombre *civilizado*!

Quiero decir que a lo primario, a lo esencial, a lo natural, a lo que forma y fortalece, a lo que está patente ante nuestros ojos para vivir y sobrevivir, no lo valoramos, lo evitamos, nos asquea: “¡*mamá hay mosquitos!*”, o ni siquiera lo miramos: hace parte del decorado normal pero ajeno, o pasado de moda, o es la Historia que ya no se usa y no la consideramos parte de la función actual.

¡Creemos sí, con fe ciega, en un fatal error que nos enseñen, con el que nos engañen de mil maneras desde pequeños... y por ahí nos encauzamos!

Admiramos el llamado progreso, la vida ciudadana, el sueño gringo. Envidiamos cuestionables tecnologías (dizque de punta) del vecino. Por esto, lo aceptamos como nuestro amo y nos olvidamos de nosotros mismos y nos automaltratamos. Dañamos y derrochamos la felicidad de lo simple, de lo esencial (agua, aire, fauna, flora, trinos...), de todo lo natural. Que, aquí, abunda y sobra.

Como quien dice: nos alejamos de la Verdad a la vista, ignorándola.
Porque no nos satisface tan simple, tan sencilla.
Para buscarla donde no está, o en otra parte más lejos o más oscura y más complicada.
O en la sesera o dizque *en el poder* de otros

O, simplemente, no nos interesa la Verdad; no nos hace cuestionar ni cambiar los usos, creencias y costumbres que nos adhirieron al mamar y gatear y... (que hoy nos embuten, incrustan y refuerzan con televisión y medios *por todos los medios*)

En cualquier caso que te interese analizar trata de ir hasta su origen, hasta su nacimiento y, si puedes, un paso más atrás. Es la única forma de encontrar raíces y de corregir rumbos con nuevas y firmes bases.
¡Sería la hora de iniciar tu reeducación! Solo. Solo. Solo y despreciado... ¡Feliz!

Acepta y pierde lo que sea, no te apegues a lo imposible ni a falsas esperanzas de recuperar o salvar algo, abandona ese camino, del todo y para siempre. ¡Comienza uno nuevo y sin equipaje de remordimientos y nostalgias!

¡Deja de ser ese *alguien* que querían, si es que lo lograste!
Di: ¡no más! ¡Sé Libre, aunque te mueras!

Esclavo de sistema impuesto, en cuerpo ajeno, y sin ideas propias...
¡no vale la pena vivir ni un segundo!

De esta otra manera, Libre, seguramente tampoco vale la pena vivir; pero, se siente un airecito de satisfacción íntima ¡inigualable!

Bastantes imposiciones se tienen ya con las coordenadas de *Sonido*, Tiempo, Espacio y Genéticas que nos tocaron, como para renunciar a intervenir Libre y Racionalmente en el hábitat en el que tratan de encerrarnos (¡y lo logran!) como destino ineludible e inmodificable. Como ven, con una *educación* determinista (**eso sí, legal**, pero no natural ni legítima) ¡no queda títere con cabeza!

¡Decidan!

eco katío. Medellín, marzo 1/03.

AUTODISECCIÓN LIBERADORA

En este libro abro mi puerta de par en par. Veremos que la reeducación es más difícil y costosa que la Educación, y que, cuando se emprende, siempre será incompleta y, a veces, simulada, forzada.

En este libro voy a desocuparme... ¡y a reocuparme!

Los invito a hacer lo mismo si lo comparten, si les nace, si son capaces.
La Verdad es un placer formador para seres nobles y fuertes, y un trago amargo, doloroso, para los ruines y débiles.

Aquí las hay. En un libro de verdades sadomasoquistas (sin ilustraciones ni circo publicitario para vender más ejemplares, pues aspiro a ser el "escritor" menos leído de estos tiempos y el más "rumiado" después de la *historia moderna*, es decir, en el reinicio, cuando vuelva la esperanza de civilización inteligente de un animal superior). Se editan solo unos cuantos ejemplares para los mismos valientes amigos *atibadores* de los anteriores. Los demás, que lo fotocopien

Un libro sin secuencia ni buenos modales, ilativo a saltos, grosero, pero con fondo, con profundos fondos. No apto para melindrosos ni para fanáticos. Ni para niñas que se "infartan" porque se les corre el labial o se les quiebra una uña. Tampoco es para ganaderos latifundistas que se hinchan de satisfacción porque *tienen* el toro más largo, más alto o más envergado, y 40.000 ó 1'000.000 de hectáreas.

Este es un ejercicio solo para imperfectos, y tarados, y lobotomizados, y... ¡uniformados que ansien regenerarse, desuniformarse! ¡Ser Libres!

Ya di y pedí perdón varias veces por mis errores y horrores, por mis taras y marcas. ¡Que son genéricos! ¡No son míos ni de los demás únicamente! Aunque los "narcisos" y "perfectos" no lo crean. Ellos son y están *peor*.

Ahora solo retendré dentro de mí los valores universales que me caracterizarán como Humano ¡por Libre, Racional, Solidario...! y que desde un principio lo habrían hecho si me los muestran con ejemplos, si no me los tapan con las ruines contradicciones regaladas, restregadas, que rebelde y decidido he tenido que derrotar y erradicar. ¡Feroz lucha!

A los 60 años, aún me pesan demasiado las taras extras que me agregaron y marcaron de los cero a los seis años, y que aumentaron, perfeccionaron y reimprimieron hasta mis dieciocho, dejándome huellas cerebrales más profundas que las cisuras de Silvio y Rolando, y ni qué decir de las del corazón, algunas de las cuales las tengo y las puedo mantener dominadas, hoy, a punto de voluntad racional. A pesar de que los criminales ejemplos de política y negocios aumentan y empeoran

Abusando de mi indefensión, de buena fe, claro, mis padres, familia y hasta *servientas* me enclaustraron, me enmarcaron, me acomodaron a su amaño y medida haciéndome creer, además, y al mismo tiempo, que era *libre* y que viviría *libre*; como si ello fuera posible, para un *amo* y *esclavo* cargado con tal cantidad de semejantes fardos de cosas y malos ejemplos, de mentiras y dogmas, ignorante de secretos históricos y familiares ocultados o tergiversados por conveniencias y vergüenzas prejuiciados; y carente de valores y objetivos altruistas.

Así me fueron soltando al mundo, poco a poco, con miedos y frenos imbéciles y mal calibrados, con respetos y admiraciones irrazonables y mal dirigidos, acomplejado con ese basto uniforme (corbata a rayas) de preso educado, con ranuras mentales como profundos surcos, con heridas que dejan imborrables cicatrices que generaban y condicionaban, como movimientos reflejos, las que iban a ser mis respuestas, creencias y pensamientos dogmáticos y hasta fanáticos, mis reacciones y comportamientos, mis gestos característicos, mi hablar "*pegiando*"...

Un pobre niño en nuestras manos amorosas ¿qué es?, ¿un juguete?, ¿un bloque de mármol?, ¿una hoja en blanco?, ¿arcilla para moldear?, ¿qué, qué es?, ¿un criminal al que hay corregir?, ¿la imagen, semejanza y continuidad del papá, de la mamá, de los dos?, ¿un nuevo soldado, cortesano, campesino, ciudadano?... ¿"una leve brizna al viento y al azar" pero Libre y único?

¡Con cuánto cuidado debemos dar cada golpe de cincel!
Buenos o malos golpes marcarán a la inerte criatura de por vida, un mal trazo la manchará indeleblemente.

¡Pocas, muy pocas se darán cuenta del daño, de la deformidad sufrida! Peor aun, ¡adorarán su ego!

¡Eso es problema de los demás! ¡De los demás! ¡Yo no soy así!, afirmarán.
Más pocas criaturas aún, asumirán el daño e intentarán repararlo, modificar lo deforme,
lucharán por reeducarse... ¡Enaltecerse libremente!
¿Podrán proceder libremente?

Estos, unos cuantos, anhelarán cambiar, rectificar... ¡**Ser ellos!**
Libres, Racionales, Solidarios, Capaces, ¡sin miedo! ¡Humanos de verdad! Con todas las
demás cositas circunstanciales y secundarias que les hayan enseñado o que hayan
aprendido para divertirse en la vida.

Como ven, es casi otra utopía personal (generalizarla, sería más utópico todavía).
Y cada uno, solo, en la prisión, en medio de tanto preso. Con el ambiente aprisionándolo.
¡No se puede ser Libre del todo, aunque se quiera con toda la Razón!

Utopía que te dejará más amenazado y solo aún: “¿usted quién es o qué se cree?”
“¿Con qué autoridad se dirige a nosotros?” “¿Por qué quiere que seamos como usted.
Negro atrevido. Gas. Fo?”
Y tú, sintiéndote loco-renegado-apóstata, ¡macartizado y estigmatizado!
“¿Acaso no ve que nosotros sí somos libres, no ve que hacemos lo que nos da la gana?
¿No le gustó o qué? ¿Póngala como quiera!”
“¡Pa'que se mete en lo que no le importa! ¡Mire el gentío que somos!”

Una historia de *educación*: durante el esplendor del imperio, los incas fundaron *escuelas de élite* a las que asistían únicamente las jóvenes más bellas. Allí las preparaban para *servir* a la realeza y les enseñaban el importante papel que desempeñarían en los rituales religiosos. Eran “*Las Mujeres Elegidas*”... ¡Como esta, miles de historias!

Hasta hoy hemos sido productos silvestres o soldados de... o “mujeres elegidas” o “ganador de...”. ¡Rebélate! ¡Reedúcate! ¿Qué no harán con los hijos ahora que padre y madre tienen que trabajar y trabajar, horas y horas para subsistir?

Esta es la única lucha “**quijotesca racional**” que ganarías; pues, será contra tu propio molino, aunque ni en tu casa la entiendan y la desprecien. Aunque muchas veces te deprimas. ¡Solitario, pero satisfecho y Libre! Con la íntima satisfacción de haberle encontrado un sentido a la vida, ¡ser Libre! Vida y Libertad son aratas: si la Vida es lo máspreciado, sin Libertad no vale la pena vivir un segundo

Con esa Educación, con esa decisión, con ese valor, no existirían amos ni esclavos, secuestrados ni secuestradores, opresores ni oprimidos...
Con la satisfacción de una proeza alcanzada, del deber cumplido, de la Libertad adquirida.
¡Realizado!, aunque todo, también esto, inútil, vano.
Y, después de tan titánica lucha interior, ¡extenuado, pero feliz! ¿Feliz?
Gracias a algún gen rebelde que me tocó por suerte, la di y la doy.
¡**Con ese gen, en otra época, hubiera sido chicharrón muy joven!**

Pero, gracias a una madre y a un tío que me protegieron de la sentencia del determinismo social, “el perfil de carne de cañón” ¡se escapó, se les escapó!

Y terminó como pudo, un rígido y absurdo programa de bachillerato, con la ayuda de algunos espléndidos maestros oasis que encontró. Pasó a la universidad pública y se les graduó como profesional, con ayudas de rectores y profesores y a pesar de la feroz inquisición y de los anatemas del poder de la derecha traidora.

Sobrevivió a la ingenuidad y a sus propios errores, a las traiciones, las calumnias y a los portazos del desempleo. Apoyándose en la madre de sus hijos, en varias mujeres amadas y en uno que otro amigo de verdad, resistió hasta convertirse en casi Racional, Autosuficiente, sin miedo y Libre. Y Solidario total. Hoy.

“*La verdadera libertad consiste en el dominio absoluto de si mismo*”, Montaigne. Es la meta propuesta al llegar al uso de razón. El resto de su vida, lo dedicará a jugar a la Educación y a la reeducación. A jugar a las utopías. ¡A ver! ¿Quién más juega?

Los acomodados en sí mismos, consigo mismos, son los peores enfermos terminales de todos. Esos, ni jugarán ni dejarán jugar. Viven felices y admirados de su ego y de la situación (parecen oscuros políticos colombianos).
¡No se cambian por nadie pues considéranse perfectos! Una caída de la cuna les aplanó la cisura de la autocrítica. Muy de malas. Son incapaces de hacérsela (la autocrítica). Son casos perdidos. Irremediables. Se ufanan y agradecen la mala *educación* recibida. Que, según ellos, ¡fue buenísima! ¡*Grecopaisas!*

Se podría decir que son la obra perfecta de la *educación castración* que *regala* y dirige el poder, contando con la “ayuda” de los legos padres habidos y por haber: son felices esclavos eunucos, libres de autocuestionamientos: mimados en sus casas, incapaces de sentir necesidades ni remordimientos ni insatisfacciones...
Y como el poder emana de Dios, ¿de quién es la culpa? ¿Qué se puede hacer ante la voluntad divina otorgada a Manco Cápac o al presidente o a los padres?

Por lo tanto, para la población, todo está bien en todas partes, perfecto, no podría ser de otra manera. En el vórtice, en la sima y en el vértice de los dramas y de las tragedias. Se las hacen y las crean, sus verdades *reveladas*, las inventan, “así lo quiso Dios”, y se hacen héroes y mártires de sus fanatismos historiados, de sus costumbres y por sus clanes familiares, escudos y emblemas, que son los únicos que aceptan como indispensables **y que tienen derecho y obligación de vivir bien**, para cumplir, tal cual, con los designios divinos...

Entre ellos, esa irracionalidad (la de ellos) va acompañada muchas veces de analfabetismo (de los otros, nosotros), lo tienen a su alrededor, lo palpan y lo disfrutan, no solo es permitido sino que lo patrocinan maliciosamente a menudo... lo que empeora la situación de inconsciencia del pobre y a veces dañino enfermo (por lo maleducado), pero sano (por lo fuerte); pues, casi seguro, tendrá hijos y multiplicará y agravará la enfermedad, la epidemia

Ellos y los otros seguirán participando activamente (con el fugaz *gustico* de cada polvo efectivo) en la transmisión *educacional* familiar y ambiental. ¡Cada grupo con su leche materna y dizque al azar! ¿Cuál azar? Si los destinos ya están en las buenas o malas

leches heredadas, familiares y ambientales. Y, en ellas, no figuran por ninguna parte: Libertad, ni Racionalidad, ni Solidaridad... ¡**Si**, la **gavilla!**
"El que manda, manda y los demás a la fila" ¡Y educa como te dé la gana!

En ese devenir, algunos "vivos" se harán misioneros para evadir sus miserias, y, dizque para llevar la *buena nueva* (¿nueva?) --"la acostumbrada, digo"-- a inculcársela a pobres y aislados pueblos inocentes y contentos: "salvajes y atrasados, sin contaminación ni televisión".
¡Pandemia a la vista! Desde milenios atrás. Permanente. ¿Eterna?
¡Rumbo al hormiguero? ¡El poder emana de Dios o del español furioso?

Niños del mundo, repitan conmigo: "Mamá, yo quiero cambiar de leche, de ambiente y de futuro, ¿qué hago? ¿Qué puedo hacer para ello sin renegar de ti?
¡No quiero ser vuestra continuación! ¡Qué asco ser soberbio o humilde!
¡Qué fastidio la caridad implorada, paternalista y ostentosa, de masas, de recuas!
¡No creo que el poder provenga de parte diferente a la ambición y a la maldad!
¡Y creo, además, que sólo es mantenido por la sumisión e ingenuidad que vienen de la ignorancia debida a la pésima *educación* sostenida en el tiempo con malicia, complicidad y concierto para delinquir!"

eco katio. Medellín, abril 25/03.

▽

¿CÓMO NOS EDUCAN?

Educar para la admiración, para *ser alguien* y sobresalir, para ostentar con la diferencia, para jerarquizar y cimentar las distancias entre los que ganan y los que no ganan, entre exitosos y perdedores, es *educar* para la violencia. Y se transmite con escuelas o sin ellas y con actos muy sutiles e inofensivos en apariencia

Esa *educación* se logra cuando transmitimos y exaltamos informaciones de valores falsos y ostentosos como los que buscan despertar la *alegría* y la *admiración popular* por la hazaña de los bancos de ganarse, en sólo tres meses, ¡cuatrocientos ocho mil millones de pesos! a *costillas* de todos y a pesar de las penosas situaciones personales del 70% de los colombianos.

Aprendemos y grabamos (para después aplicárselo a cualquier *marrano* que nos resulte) el violento mensaje que conlleva la falta de solidaridad de la usura y el *anatocismo* de un sistema bancario que exprime a los más pobres, con los tales *servicios bancarios*, que ni son servicios ni favores ni gratis, y que, además, son acciones denigrantes, *maleducantes*, criminales, abusivas y maltratantes. Servicios bancarios *desbancantes* o *ladrones* del bolsillo del pueblo, podrían llamarse. Acciones *educadoras*. Acciones no para rechazar sino para imitar.

Esta es una de las formas de los abusos permitidos impunemente, que actúan *educando* los cerebros de los colombianos, para conducirnos y arrojarnos a la violencia ciega de la ira, desesperada, a la violencia sin compasión, cruel, que padecemos... dizque, ¡sin saber por qué?

Otra forma, de gran influencia, por ejemplo, es la *educación política* que recibimos todos los días, de los que creen ser *padres de la patria*, al imponernos la distorsionada idea de democracia y de participación ciudadana por el simple e interesado hecho de incitar (a una minoría. Tiren simple aritmética para que vean) a votar por ellos o por lo que ellos quieran (unas minorías tramposas vasallas de unas minorías codiciosas), con premios, gabelas, regalos... o amenazas.

¿Cuál democracia? Si lo que continúa existiendo es la misma feroz lucha de unos señorones feudales, criminales sin escrúpulos, por la tierra y los *esclavos*, siervos y *creyentes*. Con armas modernas, televisión y báculos. ¡*El poder revelado en todo su furor!* Estamos como hace 800 años, pero con televisión. ¿*Educación?* ¿*Democracia?*

Impidiéndoles a los poblanos, por todos los medios, al mismo tiempo y con más esmero todavía, participar como candidatos y ser elegidos. "¿*Sin plata, sin pagarnos y por listas independientes?* ¿*Imposible!* ¡*Que les quede aprendido y grabado para siempre!* ¡*Pelagatos!*". Retumba por los siglos el eco de "*los herejes no pueden tener propiedades*", "*apalead a los judíos en semana santa*".

Con *educaciones* como estas, los intactos señorones *feudales importados* de la Edad Media actúan eficazmente *desproteinando* y embruteciendo los cerebros de los humildes y cándidos colombianos, que pasan a ser explotados y manipulados. Cerebros programados para que otros decidan por ellos, pues, "*cada uno recibe lo que merece*", afirman religiones y sistemas. ¡Televisión e internet para todos! Masifiquemos *juegos electrónicos* y *sexo, adictivos*, sin control, para jóvenes y niños, y para viejos frustrados y reprimidos. Muy *educativos* e igualitarios: **todos** tendrán que pagar muy caro las modernas y constructivas entretenimientos.

Condicionándolos a la sumisión, algunas veces, y a la violencia, otras, *mostramos que son culpables de sus propias desgracias*. Cuando, en realidad, son víctimas sin la posibilidad de desarrollarse Libres, Sanos, Humanos, Tranquilos y Felices; Responsables y comprometidos de y con su propia vida, *casi* Autosuficientes; con la dulzura de los buenos modales, el trato justo y amable entre prójimos hermanos y la delicia de sentir las necesidades básicas satisfechas oportunamente, sin necesidad de abstenerse ni de mendigarlas, ni de pelear por ellas

Nuestro sabio Llinás está en lo cierto cuando descubre *que todo esto sucede en el cerebro* y que es curable quirúrgicamente la violencia.

No es sino lobotomizar a cada colombiano pobre. Así lograrán esclavos idiotas, felices y pacíficos. Obedientes, complacientes máquinas *de carne y hueso, y larga vida útil*. Desechables. ¿Y cómo se curan envidia y competitividad de los *poderosos?*

También se puede lograr por genética, y por drogas que borran la voluntad, el dolor, la ira ante la ignominia y el mal trato. ¡Y la mala *educación* adherida! que los psicólogos, psiquiatras y demás terapeutas por el estilo, diagnostican como una *enfermedad* (problema, anomalía, desvío, psicosis, esquizofrenia, ...) del paciente cuando es una enfermedad de la sociedad o de la especie, grave y que parece, por su avanzado estado, incurable.

Crean que es una falta de responsabilidad, una disculpa del paciente, un delirio de persecución o de autopersecución *el hacerse la víctima* cuando se comportan o, cuando afirman o explican (si lo están cuestionando aburridos de ser como son) que ellos son como son por la *educación* recibida, porque “así me criaron, por mis ancestros y mi ambiente..., y ¡jamás por mi genética!”.

No todos pueden (los castrados cerebrales) ni quieren (los bien acomodados) entender lo anómalo de ciertos hábitos y costumbres, manías y caprichos, adquiridos y practicados, ni cuestionar la situación, ni modificarla y mucho menos renunciar a *su modo de vida dependiente* que se ha convertido en una fuerte adicción. Tanto, que no sabrían ni podrían ser el centro, los pilotos, de sus vidas. Son incapaces de tomar las riendas, de ubicarse y de decidir lo que quieren hacer en y con sus vidas. No son Libres. No lo pueden ser de la noche a la mañana, sin conocer la Libertad y menos habiendo sido títeres tantos años.

Y sería muy costoso (imposible) *lobotomizar* a todos o someterlos a tratamiento psíquico. Sólo queda intentar la **reeducación** con aquellos que la comprendan y deseen. Que vislumbren la Libertad y que comiencen a transitarla. Que serán pocos, muy pocos adultos y menos viejos. “Vaca mañosa no olvida el portillo”.

Un científico como Llinás, respetable como todos los *sabios*, no debería ponerse a representar el papel de hombre feliz, modelo de hombre digno de imitar, como aquellos charlatanes *chopras-coelos-mandinos* y demás profetas del *bienestar a la mano, al alcance de todos*, gringos o agringados. Más adelante diré el porqué.

Sin embargo, yo estoy de acuerdo con él, con Llinás, en lo fundamental: ¡que es en el cerebro donde reside el *ser!* Y que ese *ser* depende de las cisuras genéticas, de la alimentación y de las *rayas* que le tracen en el cerebro con hábitos, vicios y costumbres. Pero, agrego, que es en el corazón (real o simbólico) donde reside el *querer*. Y que ese *querer* depende de las *buenas o malas leches* que le brinden en los primeros años de vida

No creo ni acepto que con la *manipulación* de cualquier clase, *a posteriori*, con un tratamiento obligado, se logre curar al paciente y menos acepto que se le acuse de ser él el culpable, de ser su responsabilidad, de ser amargado y violento como es por culpa y acción de él. **¡Porque ese pobre hombre es como es**, por la *educación ejemplarizante* que ha recibido!, y que cada día perfeccionan más y más, como vemos asombrados, para lograr como lo desean y pregonan, de la población de más bajo nivel económico, la mayor cantidad de sumisos pacíficos, de soldados campesinos patrioterros de cualquier uniforme, hombres corteses, *educados*, “*de buen mando*”, resignados, esperando el cielo de premio en la otra vida, en la *vida eterna*. Claro, que algunos que otros *mojojotes* se les rebelan.

El doctor Llinás es un hombre tranquilo y feliz. ¿Por qué?

(Yo soy capaz de contestar esa pregunta. Sin abrirle el cerebro, sin tocarlo y a larga distancia, *pues soy un científico adivino con poderes extrasensoriales.*)

¡Porque ha sido un hombre que ha tenido todo lo que ha querido y más! Su ego desarrolló un sentido de pertenencia exacto para él; en un medio tan favorable que ha sido único en el mundo y que él mismo reconoce como tal: ambiente, abuelo, colegio, familia, recursos y una sociedad gringa que le dice y le repite que cada uno recibe lo que merece, y lo aplaude y lo aplaudimos. No le duele ni una muela y ha estado *evadido* en su realidad. ¡Preocupante sería que estuviera intranquilo, inconforme, levantado en armas, en el monte...!

Este ejemplo valida, también, lo aceptado resignada y erróneamente, hasta hoy, por todas las *civilizaciones* habidas, que han aceptado el azar como factor *educador* primordial y, además, indefinible, hado predeterminante, destino inmodificable e indomable... ¡Qué suerte la del doctor Llinás!

Mejor dicho, el doctor Llinás está enfermo, pero al revés: ¡es una excepción no imitable ni reproducible! ¡Ni clonándolo! ¡Habría que *educarlos* igual! Es una *enfermedad no contagiosa* pues el resto de humanoides ya están vacunados.

Por eso, no podemos aceptar que se le ponga como ejemplo por seguir y menos, por él mismo. ¡Es una excepción! ¡Lotería!

Se sintió libre de elegir su destino desde cuando su prestante abuelo lo llevó donde su amigo rector del selecto colegio y éste le preguntó “¿qué quieres ser?” “¿montar en bicicleta!” “Bueno ¿y a qué horas quieres venir al colegio?” “¡al recreo!”. Y así fue. Su abuelo no lo peló, no lo rayó, no le creó cargos de conciencia ni complejos de culpa, no lo amenazó con el infierno ni lo chantajeó con cielos de ninguna clase. ¡Y lo amamantó con *buen leche!* con la ayuda de un maestro amigo. Llinás, hizo lo que le vino en gana en un ambiente de estudio o científico propicio. Y hace lo que le da la gana en un ambiente idem.

Lo rescatable aquí, es la Libertad. Con el dejar fluir, el acompañamiento perfecto y la calidad del ambiente, le afirmaron su libertad, le instalaron su libre albedrío. ¿La clase de ambiente? Es lo de menos. Pues, no es posible ni deseable que todos sean científicos, ni técnicos, ni administradores, ni médicos, ni obreros ni campesinos... Ahí sí está el azar, pues no escogemos a nuestros padres. Pero, la felicidad y los gustos, en este estado de cosas, estarían en todas partes. Yo, por ejemplo, no sería científico, ni siervo ni soldado de los gringos ni por el putas. Primero muerto. Y no toco madera

Transmitir ese falso mensaje, de la todo poderosa suprasociedad científica y tecnológica como base imprescindible de la sociedad deseable, en la que no hay problemas y todo está bajo control, es negar la individualidad y preconizar el hormiguero como un solo individuo y un solo sistema. **Fuera de querer parar la pirámide en la punta**, es llegar a la moral panteísta. Es negar la fugaz existencia de las coordenadas particulares y entretenidas de espacio-tiempo; ignorando la hormiga, por el hormiguero y la parte, por el todo. Es negar el valor y el derecho a la diversidad, a la increíble e irrazonable aventura de la Vida individual y libre. Por estos caminos trillados por las hormigas no hay ni esperanza

de verdadera Educación. Y se validan la lobotomía, la genética clonativa y la uniformización.

Además, es falso y peligroso transmitir que todo se va curar por la ciencia genética o por la cirugía cerebral. Es negar la potencialidad de la prevención.

¿Cuánta actividad eléctrica y en qué sitios del cuerpo o del cerebro? ¿Generando cuáles y cuántas reacciones químicas, en los diferentes niveles de IQ y de personalidad y de comportamiento, para diferenciarnos y justificarnos?

Aunque por las opiniones que escuchamos, las tendencias que observamos y el gusto por los tumultos parece que mejor va a ser la recua. ¡Esos avances científicos los van a utilizar para institucionalizarla!

Porque para *domar* este gentío ya no van a ser suficientes los tradicionales métodos *educativos*, empecinados en *amansar* y *flar* temperamentos niños.

Para disponer de ejércitos de obreros, de siervos, de campesinos, de vigilantes, de hombres armados que vayan cantando a la guerra a ofrendar su única vida por la patria de unos sinvergüenzas que se la gozan plácidamente mientras otros hacen el trabajo sucio y dan o se untan de sangre, degradándose, de la especie de todos, van a tener que modificarnos, además y más fácil y más barato, con alimentos transgénicos... sin olvidar la televisión y la internet perfeccionados

eco katio. Medellín, mayo 14/03.

LA SOCIEDAD INERME Y EN ÓRBITA (Lecciones que transmite)

El nuevo crimen corre mucho más rápido que el inicio de la definición de esa nueva conducta delictiva degenerante, y más aun que la búsqueda de acciones correctivas y preventivas... que siempre empiezan tarde, cuando la pasmada sociedad ya está invadida irremediablemente.

Una persona cualquiera, por mala suerte, puede ser la primera víctima de la original forma delictiva. Muchas repeticiones han de suceder antes de la reacción medio *efectiva-represiva-equilibrante* de la sociedad.

Tarde, cuando al fin llega la conciencia, la acción social que alivie un poco la situación, ya han iniciado el mismo camino otras formas delincuenciales.

Es lento e insuficiente el reflejo de defensa de la Libertad amenazada. Incapaz la Racionalidad e inexistente la Solidaridad. Por faltar la verdadera Educación

La indiferencia ("de malas"), el egoísmo ("no es con nosotros"), el miedo ("no te metás y vámonos de aquí para no meternos en un lío"), la comodidad ("no te amargués la vida

sufriendo por los demás, por lo incambiable")... Todo esto es lo que transmite e inculca la porquería de *educación actual*.

Grabada en la mente colectiva quedó aquella época cuando hablar inglés era mucha gracia y servía para ganarse la vida o un sueldo mejor. Ahora, saber inglés, es muy bueno pero para quienes lo exigen como muestra de sumisión y amaestramiento al perfil requerido; y que, hoy, no reconocen una mejor paga por ello... "pues hay tantos candidatos para el puesto".

Yo no lo necesito ni lo necesité para nada. Tengo miles de libros en español que no alcanzaré a leer. Tengo mil millones de hispanoparlantes afines a mis gustos y cultura para compartir amistad, ideales y costumbres, que es lo que llenará mi vida de satisfacción y dignidad. Sin xenofobia, pregunto, ¿la xenofilia y el esnobismo acomplejados y exagerados, que desculturizan y desidentifican, de cuál *educación* provienen? ¡Políglotas por gusto y oficio!

¡Ojos ávidos *entrenados* para la admiración de lo extravagante! Humillante. ¡Degradante! es que existan armas de oro macizo y que nos brillen los ojos de la envidia. Extraordinario, como prueba de circo, sería que existieran de oro blandito, gelatinudo... ¡y **que dispararan!**... dulces. ¡Esa sí sería gracia!

Degradante, y envidiada también, es la enrejada casa cárcel del rico. Vigilada.

Crítica enfermiza y envidiosa que no es Racionalidad y menos Solidaridad. Es una ruina moral mortal. Salvaje perro inútil para la sociedad y la justicia. Lamentable y peligrosísima. Autolesiva porque degenera más y más. El que la sufre, el feroz crítico público, es como J. Vallejo, *Romaña*, *Mojojoy*, furiosos y encarnizados sobre una enclenque viejita inválida y en coma. Mansos y mensores unidos al televisor por la cadena invisible que llega hasta la cama y por la *cadencia* que los liga con el radio portátil, el celular, el *biper*...

Cuando decidí sacar la televisión y el radio de la alcoba, de mi casa y de mi vida logré expulsar una inmensa cantidad de imbéciles que me habían invadido y que me dominaban y ataban ¡para robarme la vida!, mi tiempo, ojos, conciencia, atención, sueño y sueños, lecturas, placer y caricias, amada, padres, familia, hijos y amigos, conversaciones...

El gen *traidor*, que te halaga para entrar a tu vida y no salir jamás, es un mal **universalizado** que, además, te contamina con los genes *cobarde*, *ladino*, *elitista*, *clasista* y con el catastrófico, letal y mutante *político-gobernante-publicista-arribista-esnobista*. ¡Piénsalo! ¡Examina tu conciencia! ¡Alto!

¡Vacuna de Libertad y Razón y Fuerza de Voluntad contra ellos!... si entiendes. ¡Para erradicarlos de la faz del planeta y curarte de las adicciones y de los apegos en los que te *enmarcaron!* ¿*Educaron?*

Mientras más unido estés a las máquinas, y las supervalores, más esclavo serás. Abierto y desprotegido al descreste y, sobre todo, al deseo invencible de poseerlo, de comprarlo y,

peor, si no lo vas a usar. De los anzuelos escondidos en los señuelos de apegos, adicciones y deseos, y mordidos con ganas, como ávido hambriento, no te zafarás.

Honor y gloria para quien logre curarse escupiéndolos, venciéndolos, expulsándolos, señalándolos y delatándolos. Para quien arengue a sus prójimos contra ellos y ¡Libre! pueda vivir Racional y Solidario con Dignidad

Como *Homo* educado que, por ejemplo, jamás entraría a un banco usurero, *anatocista* e inútil, que fundamenta su razón de ser en el sudor y sufrimiento de los *abobados* por el poder imperante y por la ilusión de riquezas que vendrán detrás de un préstamo impagable y esclavizante

†

Inoculan (*educan*) la repugnancia a *perder el tiempo*, a *vivir libre*, a *estar y permanecer vacío y apto o disponible para recibir, metabolizar y evacuar sin acumular, a dejar fluir... y fluir, a ser libre para ser*.

Por culpa de esa *educación (inoculación) ejemplar ¡nos repugna Ser Libres para Ser!* ¿Cómo les parece el trauma, la cisura cerebral con la que nos esclavizan desde niños, asegurándose sumisión y obediencia, inclusive lealtad, para toda la vida?

†

“¡Así que piensa, estúpido, piensa!”. “Criatura pestilente e insensata”... Un momento. Parecen palabras mías, pero no lo son. Esas dulces palabras se las dirige el papa Inocencio III al conde Raimundo, exigiéndole que actúe contra los herejes de Languedoc. Como este no le hizo caso, se dirigió al rey Felipe Augusto de Francia, prometiéndole todo el Languedoc, si lo conquistaba a sangre y fuego... Ahí tienen ejemplos *educativos* de lenguaje y poder.

eco katio. Medellín, abril 5 de 2003.

MINAS QUIEBRAPATAS Y DE LAS OTRAS

Una especie salvaje que ha sembrado y siembra millones de minas asesinas *quiebra vidas o arranca patas*, en la propia casa, en la tierra que habita ¿se puede llamar humano e inteligente, sabio y noble, superior y *educado*?

¿De cuál sistema *educativo evolutivo* salió esta fiera, este engendro?

¿Cuántos *sembradores de esos*, desmemoriados, las habrán pisado como cruel venganza? ¿Por dónde buscará caminar un *sembrador* de estos? ¿*Aprenderá*, acaso, a caminar sobre rosas?

¿Qué tendrían en las tetas las *mamas* de un terrorista, un militar, un tirano, un abogado rábula (¿pleonasma?), de un avariento, un sumiso esclavo, de un cobarde “sembrador” o lanzador de bombas, de un fanático asesino de corbata o de uniforme, de un mercenario?

¿Qué tenían las *minas lácteas* que ayer alimentaron a los que hoy matan en emboscadas, a mansalva y sobre seguro, en falsos combates de toche contra guayaba madura, desde aviones, con collares bomba o que arrasan pueblos para robarse sus riquezas o

apoderarse de otras minas y petróleo, o de negros o de mercados, espacios públicos o monopolios?

Por la mala *educación* ¡todas las leches homínidas (¿o *feminidas*, mejor?) no son iguales y, además, se dañan; empeorando, entonces, la situación y el devenir. Por la Educación (Verdadera, Básica, Superior y Masiva) podrían ser buenas y llegar a excelentes. ¡Ahí sí podríamos pregonar y ensalzar el pecho materno! ¿Cuáles son las buenas? ¿Cómo se pueden distinguir? ¿Podrá la Educación, la genética y la alimentación estandarizarlas, por el nivel de las mejores? ¿O mejor seguimos así? ¿Engañándonos y ensalzando lo anómalo, por un *amor* enfermizo al matriarcado que al mismo tiempo maltratamos?

¿Querrá el feminismo agregar este objetivo a sus banderas de lucha?

¡Dime qué *mamaste* y te diré quien eres! Pues no todas las *mamas* son unas santas ¿o sí? ¡Qué lío! Y, además, todos los hombres hemos abusado de ellas, ¡por ellas! De una u otra manera. Como hijos o como machos. Muchas veces con la aceptación o la sumisión e impotencia de las pobres. Por su propia culpa y ¿debilidad? ¡La sobreexplotación de las muy poderosas minas hormonales tiene la culpa!, pues ni corazón ni cerebro, ya desnaturalizados y marcados y rayados por esa mala *educación*, han logrado superar, neutralizar o racionalizar los potentes efectos de esas minúsculas y escasas partículas... ante la provocación descarada y permanente. ¿Qué tal que fueran más potentes o más numerosas? Con este nivel evolutivo, es decir, *educativo*, todos somos culpables de las minas, bombas e injusticias... por el efecto *incontrolable* y voluntarioso de las hormonas: “*chimbo parao...*”.

Para lo cual ha estado muy equivocada la *educación* disponible desde el primer mico-hombre. Así y todo, ¡qué tipo tan frío y cobarde el que es capaz de matar a otro, aun en una sociedad como la nuestra!... aunque sea de frente y *con razón*... ¿Si habrá alguna razón válida para matar además de la defensa propia y de la Libertad cuando no hay otra alternativa y el miedo es mucho?

eco katio. Medellín, mayo 15/03.

EL EJEMPLO DEL ABORDAJE FINAL

Gran lección *educativa*

¡Atención, todos! Va a terminar el saqueo y la repartición de la guaca Colombia. Ya queda poca cosa. Y muchos muertos y cementerios NN.

No habrá paz... aunque sí mucha más miseria ¡y terrible *educación* por ejemplos vivos, latentes, *edificantes* de un nuevo colombiano!

¡Quedará develada y entronizada la esclavitud feudal... pero, eso sí, sin marcas, por lo tanto, sin responsabilidad alguna de los amos!

Los directivos de la Junta del Banco de la República salen a cantar victoria destemplada dizque porque han logrado la reactivación de la economía e impulsado el crecimiento de la producción, cuando lo único que está pasando es la reacomodación de miles de millones de dólares que han entrado al país y siguen entrando por las drogas, las armas y la guerra..., con los que se están disputando fieramente la propiedad (¡no solo de tierras!) y

el poder, siempre próximo a elegirse (pues, aquí no se hacen campañas políticas, sino inversiones políticas continuas y contiguas).

Ese dinero entra a raudales y corrompe, constriñe, expolia y mata.

Disfruten los circos que les ponen para entretenerlos porque la desgracia y la muerte sobrevienen en cualquier momento... y, de pronto, no hay cielo

Aunque siempre quedan sin tocar, ilesos, algunos intelectualoides y opinadores que viven en Babia y predicán la esperanza y bondades de las acciones emprendidas por el político mayor de turno y más si es de su devoción o socio político o económico. Porque a veces es *gratis la entrega y admiración* por un idolo cualquiera. Fe ciega y cero neuronas se llama este incondicionalismo degenerado, y debido a una pésima educación básica ¡que se presta a confusión o mezcla con una tara genética!

De ahí sale el fanatismo y la adoración por políticos basura (héroes de papel... pero, de papel higiénico y sucio). Sigán votando por ellos

Entra por todos los lados (drogas, armas, coimas, contrabando, secuestros, boleteos, atracos, loterías y contratos fraudulentos...) el dinero *a, en y para* pocas manos llenas... que usan para comprar tierras a precio de huevo. Tierritas abandonadas y subvaloradas por la violencia dirigida.

Y casas y pueblos y barrios enteros también. Sin contar los miles de negocios y negocitos quebrados ¡pero vacunados! que se ofrecen y malvenden al mejor postor... ¡pa' largarse...! ¿Pa' dónde?

¡Qué desesperación, cuánta angustia, terrible miedo!

¡Laberinto y túnel oscuros y sin salida!

Y algunos diciendo, como "El Pibe", que ¡todo está bien! Cuando ¡todo, absolutamente todo, está mal... y va *pa' peor!*

Y otros (Galat, por ejemplo) gastándose la platica de la "*educación engaño culto a la personalidad*" que venden, en avisos a color de página entera en diarios de circulación nacional (carísimos) pregonando falsedades e incitando al fanatismo de "la oración nos salvará y... *empatará el partido*...". ¡No me crean a mí tan *güevón* y tan de malas! ¡Cómo es que nací aquí y ahora!

¡No me lo digan, y menos ustedes, esclavos! ¡Ya sé que la única solución es el suicidio! ¡Yo decidiré cómo y cuándo! ¡Mojigatos, que se escandalizan con las palabras, pero que permiten impávidos, *muy mansos y educados*, que les den hasta por donde se rompen las ollas! ¡Pendejos, *admiradores alabadores serviles de otro güevón que caga y mea igual a todos*, para los que primero está la compostura que la Libertad, en la escala de valores que les enseñaron! ¡Cuestionenla y cámbienla, cada uno, aunque ya sea tarde para detener el desastre, pero no para morir con dignidad! Perdonen la vaciada, es inofensiva, no son sino palabras, el papa Inocencio III hablaba peor ¡y mataba por miles!

¡Hombre! no le tengan miedo a la muerte, si con miedo no la van a detener ni a evitar. Con miedo o sin él, ella vendrá. Y no es necesario que den la vida por otros, por los demás y menos por los amos o *gobernantes*. Cada uno, dela por sí mismo. No vale nada. Eso sí, sin armas. Sin matar a nadie. No es necesario. Con el solo ¡NO! es suficiente. No obedezcan. No los miren ni oigan. No les compren ni consuman sus productos basuras. No voten. No les paguen ni les pidan permiso. Boten televisor y radio. Y, sobre todo, no les rindan pleitesía. No se afilien a nada. Solo hay un partido: el pueblo Libre, Racional y Solidario: el Humano. Tu carné lo traes al nacer

Yo la doy, la vida, por mi odio, por mi amor y por mi nuevo nivel de conciencia (como lo verán más adelante). Por mi odio a cualquiera que mande o lo intente o que se crea superior a los demás. Por mi amor a la Vida y a los niños que son explotados y malformados, todos, sin excepción, para desgracia de esta especie, de la que reniego y a la cual renuncio. ¡Muto mi nivel! ¡Soy un árbol! Y estos libros son mis frutos, de ricos y extraños sabores, aptos sólo para paladares Libres, observadores, cuestionadores, analizadores, capaces y receptivos

La doy por mi nueva conciencia del desapego total, por la que he entendido, comprendido y aprehendido una Idea del Universo, que me conforta.

¡Mientras tanto, tengo algo para decir... y joder a los serviles ilotas, y desenmascarar a los idiotas abusadores, que detentan el poder para llenar su barriga insaciable y destruir mundo y Humanismo!

¡Para tratar de aguarles la fiesta depravada de hoy y de mañana, desde aquí y ahora!

¡Para sembrar semillitas que de pronto serán la causa que imposibilite la existencia de esta clase de bandidos-amos en ese futuro incierto!

eco katio. Medellín, junio 3/03.

CLASES PERMANENTES, PERO AL REVÉS

Como ha sido y es lo normal de la *inteligencia* que ha imperado

El río Meta y la cuenca de la Orinoquia plena de trasmallos y de calandrias cada cien metros. Es lo normal. No saben que bagres, babosos, bravos, amarillos se extinguirán. Y sobrevendrá la hambruna. ¿Veda? ¿Para qué?

Queman y queman la sabana contra los bosques de galería que, además, talan y talan para cercar lo expoliado a los llaneros. Resultado: un metro y medio menos de caudal en los cauces de los caños. Dentro de poco beberán arena e importarán agua, pescado y carne vacuna. ¡Apuesto! A pesar de Uribe I, "paras" y mafiosos, bandidos y terratenientes... ¡Que viva la ignorancia!

†

Predican y ensalzan la **competitividad** que sólo es insatisfacción, agresividad, odio, deslealtad, engaño, lucha sin cuartel... *Educán* para naturalizar guerra y enfrentamientos. Y en contra de la solidaridad y cooperación con tranquilidad, del sosiego, armonía, satisfacción, benevolencia, justeza... Contra la calidad de vida.

†

Antioquia Siglo XXI dizque dedicada a superar el “cambalache siglo XX” *problemático y febril... el que no llora no mama y el que no roba es un gil...* pero al revés, empeorando la situación: con el estímulo a competir, a luchar como sea, con el prurito mal intencionado de mostrar la vida como un golpe de suerte, de buena o mala fortuna, a la que hay que aceptar mansos después de lucha bravía, fiera, sin descanso, con el signo pesos en las niñas de los ojos... como si todo esto fuera lo normal, la vida normal, lo determinado, lo que nos correspondió, el destino.

¡No! ¡Eso es una falsedad! ¡Nada tendría que ser una lucha salvaje si la Educación fuera la correcta! Si Educaran para la idoneidad y eficiencia: para lograr el resultado **necesario** con el menor costo y esfuerzo posible

†

Otro mal ejemplo, inadvertido como casi todos: un tal periódico Portafolio, julio 10/01, titula en primera página: “El ISS **vuelve a la pelea**” (¿?) ¿Cómo les parece? No dicen “El ISS vuelve a servir bien a sus afiliados y le han devuelto o recuperado lo que le habían robado... ¡No!... ¡Vuelve a la pelea!”

Y miren que no lo decimos los macartizados humanistas, ni los socialistas o comunistas. Lo dicen ellos, lo gritan, lo pregonan, se ufanan... y nadie ve nada anormal, antinatural, maligno, diabólico en ello. Acostumbrados como estamos a las mentiras, a los eufemismos, a la guerra y a que todo funcione mal y sea ordinario, bajo, ruin... ¡qué vamos a decir?

Complementan, ídem, anunciando que se prevé fuerte competencia en **pensiones**... Competencia para el apoderamiento, después del asalto y el abordaje, de esa nueva e inmensa cantidad de dinero ¿para qué?... ¡No para el servicio, ni la responsabilidad, ni la facilidad y oportunidad del pago de las pensiones sino para *manejarla* ¡para desaparecerla con banco y todo! como hicieron con toda la anterior y el BCH. Billones. *Educación* ejemplarizante, emulada con efectividad.

Colofón, ídem, “El 92% de los países *afiliados* e interesados en el diabólico asunto de la **competitividad** gringa, están por encima de Colombia, la superan”... Y si con ese bajo nivel de *agresividad* nos matamos, ¿Cómo sería si estuviéramos “peleando” los primeros puestos?

Clases magistrales de Natura y otros. Recreo

Ante el peligro de desaparición inminente, el resto de especies, reunidas en asamblea, acordaron “infundir” a los hombres dos ideas–conceptos fatales: *Dios y Dinero*, como el mejor método para acelerar la extinción del enemigo más violento e ignorante que ha tenido Tierra. Para intentar salvar, en último término, la Vida. Aun a sabiendas de que en el proceso muchas de ellas también desaparecerían. Convencidas de que no había otro camino.

†

Aquí les regalo, también, un método seguro para acabar con la pobreza y con la lucha de clases en Colombia: la poligamia obligatoria para los ricos. Cada uno tendrá seis mujeres (pues descansará los lunes del zapatero), cinco de ellas pobres, con el fin de facilitarles y asegurarnos que tengan, por lo menos, veinte hijos (entre hombres y mujeres) cada uno. Ellos (los hijos e hijas) solo podrán casarse con un pobre, negro, indio, amarillo, analfabeto... Nunca más podrán casarse con otro hijo de rico

Calculo que en los primeros treinta y cinco años los veinte mil ricos que hay, si mucho, en el país, sacarán de la miseria, de la pobreza, a unas quinientas mil gentuzas que pasarán a ser señores y señoras, y a sus familias.

Como esa cifra se doblaría cada cinco años de ahí en adelante, en cuarenta años, la disminución de familias despreciadas y pobres será de un millón quinientos mil. En cuarenta y cinco años de cuatro millones quinientos mil. En cincuenta años de trece millones quinientas mil, es decir, todas. ¡Ojo, universidades! Trabajar la idea y ponerle seriedad, datos y sustentaciones. Jaja

†

Un joven colombiano, profesional, buscando o queriendo ascender en su trabajo, que comenzó a estudiar inglés en uno de esos institutos brotados por doquier, eso sí, *con mucha trayectoria y método infalible y rápido*, renunció a su aspiración cuando le informaron, imponiéndole y exigiéndole sumisa aceptación, que los gringos eran los **americanos, los únicos americanos** y que los latinos... éramos eso, unos aparecidos.

†

¡Papá! ¡Papá! Mis amiguitos no quieren jugar conmigo porque dicen que yo no soy de aquí, que no soy como ellos, que hablo otro idioma y que me como el arroz con palitos. ¿Por qué, papá? ¿Por qué no puedo ser como mis paisanos? ¿Es que nos vamos a ir de aquí o es que nos avergonzamos de lo nuestro? ¿Por qué papá? ¿Por qué me *educas* diferente?

¿Que por qué quieren hablar inglés?

¿Que por qué son tan esnobistas?

¿Que por qué son tan sumisos, descrestados y esclavos?

No lo sé. ¡Debe ser por genética!... ¿O será por la *cocacola*? ¡Hum!

†

Como ven, no es competitividad en lo que estamos mal y no es lo que necesitamos. Es en Personalidad, en Identidad, en Libertad...

Competitividad es una palabra impropia. Una mala traducción de nuestros acomplejados y brutos esnobistas bilingües.

En lo que estamos mal, muy mal y lo que necesitamos urgentemente, es en **Idoneidad**... generalizada

Y en ¡Honradez!... En aceptar nuestro destino y nuestras limitaciones sin complejos ni dolores. Es en esto en lo que estamos mal.

Somos campeones o subcampeones en la ordinariez, en la ineptitud. Somos lerdos, toscos, macheteros, brutos por tercios en el error, nos falta ubicación, nivel, estamos muy

mal preparados para desempeñar correctamente lo que debiéramos, quisiéramos o pudiéramos hacer, a pesar de las excepciones, sobresalientes en el mundo, con cuya fama nos cobijamos todos... inútilmente, y a pesar de la alharaca que hacen los bravucones y *sobradores* antioqueños codiciosos-ladrones-mafiosos-segregacionistas-violentos.

Ser **idóneos** es ser Capaces = Aptos = Preparados = Satisfechos = Tener Correcto Amor Propio = Correspondiente Autoestima = Logros a la Medida = Realidad Natural = Identidad = Personalidad = Ubicación Apropiaada = Libertad = Síndéresis = Racionalidad = Armonía = Paz = Solidaridad = Felicidad.

Muy diferente a la tal *competitividad gringa globalizada* = lucha desigual = rivalidad = competencia = lid = oposición = pugna = contienda = disputa = concurso = antagonismo = apuestas... Bajezas propias de hombres ruines, viles, degradados, tramposos...

Una cosa es ser **competente (idóneo)** otra muy diferente es ser *competitivo (rival, contendor, contrincante, adversario, antagonista, enemigo...)*

¡Claro que somos capaces de cambiarnos a **idóneos!** No es sino tener y seguir una nueva **idea**, conseguir una nueva cabeza, honrada, que guíe y que no la maten, ni se haga matar por volverse ambiciosa.

Competitividad es la palabra que nos tratan de meter politiqueritos, *camarillas de comercio* y *economistas de famosas universidades de garaje, privadas*, hombrecitos de poca monta y peso, perversos y dañinos. *Competitividad no es un valor humano*, ni un paradigma válido, ni una pauta a seguir, ni un **buen propósito universal**; por el contrario, es un lavado de cerebro ignominioso, un amaestramiento dañino, antihumano, letal para la Felicidad, la Solidaridad y la Igualdad; contra la Libertad; es una eficaz arma o herramienta manipuladora de masas incautas que están esperando orientación de los *aparecidos* como líderes dizque *sociales*.

Competitividad no es una palabra adecuada para la Educación. Seguramente es una mala traducción de nuestros famosos bilingües *fabricados* por la pésima y dañina *educación* privada.

Competitividad, competitivo, competencia significan y nos indican lucha sin cuartel, egoísta, ánimo de ganarle o derrotar a otro, a un prójimo que también necesita comer

†

"La ciencia carece de valor si no va acompañada de una preocupación social" F. Capra...

Y yo agregaría que cualquier acto humano.

Además, la ciencia y cualquier acto humano deben asumir una gran responsabilidad ecológica y respeto por todas las formas de vida, por su sostenibilidad y equilibrio. Pero no. Sigamos al revés.

Otra Terrible Pesadilla Arrevesada en 2003

Viajo y me encuentro en un mundo de enormes dimensiones. Allí todo es tan grande y grave que sus habitantes no lo notan. Por eso nosotros tampoco notamos el tamaño ni los movimientos de Tierra. Moles de servidumbre, servilismo, idolatría, esclavitud,

paternalismo, caridad y dependencia a y de (hacia y desde) los expoliadores que disponen de la *educación* apropiada para seguir creciendo y perfeccionando estos *atributos* tan benéficos (para ellos).

En ese mundo están acostumbrados a esa situación que consideran normal y ni les pasa por la cabeza la posibilidad de otra forma de vida. Si de improviso, intempestivamente, les decretaran la Libertad, sus miles de millones de habitantes no sabrían qué hacer... y morirían de hambre, de soledad (pues no tienen idea de relacionarse entre ellos con Solidaridad) y de inutilidad (pues no saben *volar* solos). Desesperados, enloquecerían sin el piso común y sin el movimiento habitual, sin a quién pedir ni robar. Solo. Sin clemencia. Inepto

¿Qué haría un pobre japonés robotizado para realizar un movimiento-máquina cada medio segundo, si, después de 30 años, pierde el puesto en su línea de trabajo? ¿En dónde desfogaría su *mal de san vito* adquirido? ¿Cómo y por cuál lo cambiaría sin causar accidentes? ¿Qué sentido le encontraría a la vida, a su vida? Repetir, repetir, repetir, repetir... en una convulsión implacable y mortal.

Sobresaltado y ensordecido, despierto y me encuentro con una dirigencia empecinada en olvidar, ocultar y tratar de cambiar lo malo en bueno con una decisión presidencial y mimetizar así los enormes, criminales y sádicos vicios de su mano derecha, que habituados no vemos, para poder amputar toda la izquierda con el pretexto de extirpar un cáncer terrorífico y desesperado, consecuencia de abusos y miseria. Evidente contraste.

¿Cuál la pesadilla?

eco katio. El Amparo, octubre 15 y 16/01.

LA NEGACIÓN DEL YO

La negación del *yo* comienza con la matrícula a cualquier agrupación o cosa y sigue con el *pertenecer a* y *permanecer en* un uniforme cualquiera. Fijo, inamovible. Obsesionado, fanático. Renunciar al *yo* por una simple cosa

Negar el *yo* es obedecer o dar órdenes, abrazar ideas ajenas sin analizarlas siquiera, apegarse a un amor no correspondido, apersonarse de ambiciones de otros y guerrear y hacerse matar por un amo de escritorio, cobarde y aprovechado.

¿Conócete a ti mismo? Imposible. Si lo intentas conocerás a otro(s) que se ha(n) instalado en ti. Claro que tú crearás que eres tú. Y lo jurarás. ¡Pobre muerto en vida! ¡Te matricularon (mataron) desde que naciste! Eres alma ajena

Niegas el *yo*, tu *yo*, al imponerte símbolos, cultos, escudos y lemas de familia, frases y dichos sin ton ni son... ¡Claro que ser individuo es diferente a ser egoísta!

Las dinastías, matan el futuro, a las nuevas individualidades, para perpetuar el pasado, a *uno solo*, al que la fundó o sobresalió... anonadándose, sacrificando a todos los demás, a

los que vienen... doblegados, absorbidos, engullidos por la soberbia de uno que cree ser y anhela seguir siendo lo que no es: **todos**.

Es decir, impide ser yo a los demás; que no solo lo aceptan sino que lo ostentan: *yo soy un Caputo... hijo, nieto, bisnieto...* Es decir, *soy un infeliz espermatozoide del espermatozoide del espermatozoide original...* que quién diablos sabe de dónde venía, y que hoy es polvo disperso, es decir, nada; igual que antes.

De la misma manera: himnos, banderas, días nacionales y alambradas, el 4 de julio, el 7 de agosto, la esvástica, la gamada, sotanas, uniformes, ritos, técnicas... hacen imposible el yo, el ser uno. Lo que no enseñan. A lo que temen. De lo que huyen y evitan: ¡de individuos reales, Libres, Responsables!

Y lo evitan formando títeres, obedientes, tontos alabadores apasionados, sumisos chimpancés, orgullosos de su camiseta o de su líder, para que sean capaces de sacrificarse por su ídolo, por su fanatismo irracional, es decir, por nada y nadie.

Lo *rentable* para todos es que *seamos no siendo*. Así, uno, el amo, recibe poder que es lo que quiere y los otros, dádivas, migajas, que es lo que pueden.

Su *educación* oficial, aprobada, no da para más. Lejos estamos de ser Libres, Educados, Independientes... Pero, aparentemos, hipócritas o ilusos, *serlo* en un espejismo o falsa naturalidad... creyendo que es más cómodo así.
¡Ni siquiera para un único individuo que lo logre, lo es aunque lo parezca!

Yo soy Estebalandia y mi día nacional es el 4 de enero de 1944, cuando nació. Cuando muera, ese imperio soberano desaparecerá. Lo que tuve de otros, lo que me impusieron cuando niño, cuando inocente e inerte, ya lo devolví, junto con pase, libreta, pasaporte, registros y cédula. Ya no existo como homínido. He renunciado avergonzado. He mutado y me he dividido. Ahora soy coco criollo y un duro, esbelto y enorme choibá. Si todavía algo de basura me queda, y no me he dado cuenta, díganmelo y comenzaré a quitármelo.

Solo acepto parentesco con **individuos de la especie humana, evolucionados, respetuosos de su casa Tierra y compenetrados con la Vida, que estén ayudando a parir congéneres Libres, Racionales y Solidarios**. Seres con nombre, honor, valor y propósito, no numerados ni codificados. Sin cadenas ni alambradas

¡Este propósito es la única razón que, hoy, tengo para vivir!
¡Por eso, no me importa morir!

Convoco a los colombianos, armados con Sí y No, Libres y con plena conciencia, decididos a desterrar de una vez y para siempre corrupción, fanatismo y discriminación, que son las causas de violencia, odio e injusticias, con la sola y enorme Fuerza de Voluntad, Racional y Solidaria del pensamiento contestatario

Invito a 440.000 colombianos (hombres, mujeres, ancianos y niños) a que vamos y rescatemos a todos los secuestrados; detengamos, juzguemos y reincorporemos a la sociedad a los hermanos equivocados y a que nos aglutinemos alrededor de un destino Libre y Racional que definamos entre todos. Con Valor y Honradez.

Propongo a esos 440.000 colombianos (el simple 1% aunque no lo crean) que vencamos el miedo y caminemos, cogidos por las manos y con la guía de nuestros ancestros indígenas, por toda nuestra casa Colombia y la recuperemos para todos, digna y bien cuidada, al mismo tiempo que recuperamos para siempre Libertad, Identidad, Dignidad y Honradez. ¡Ni una bala ni un solo mandamás más!

Aseguro a ese 1%, a esos 440.000 colombianos unidos por esos propósitos, que ni el resto de los colombianos ni el resto del mundo nos dejarán solos. Que todos y en todas partes querrán solidarizarse y cambiar. En especial los "carne de cañón" que ni siquiera saben por qué están en la guerra. Ofrecámosles oportunidad de futuro

Nuestro destino está en nuestras manos. Asumámoslo. No se lo depositemos a nadie por más *mesías* o político o bandido o guapetón o tenebroso que sea. Unidos, Austeros, Leales, Honrados y Racionales... nada ni nadie volverá a amedrentarnos, ni a engañarnos ni a esclavizarnos.

Costo: si acaso unos cuantos muertos antes de quebrar la mala voluntad del que se atreva a disparar... después de una buena dosis de persuasión

Yo estoy listo y dispuesto. ¿Y usted? Escucho adhesiones. Piense y decida.

Lo que si no estoy dispuesto a hacer es seguir viviendo impávido, evadido, como si no fuera conmigo ni con los hijos ni con los niños, en este mierdero que me avergüenza y deshonra. ¡Ni un bandido del monte ni de cuello blanco más! Esa sí sería una bella afirmación del yo. Principio y base firme de una buena Educación

eco katío. El Amparo, diciembre 6 de 2001.

EDUCACIÓN REGIONAL ALDEANA

Los anti-oqueños

Los anti-oqueños confunden "*producir, generar, crear riquezas o bienes suficientes y necesarios para satisfacer dignamente las necesidades y derechos fundamentales del hombre*"...

... con acumular, atesorar, concentrar dinero en muy pocas manos por medio de habilidades mañosas, trampas, juegos, loterías, carreras de caballos, ventas de abalorios, de espacio público o productos basura y hasta productos dañinos o perjudiciales... vendiendo *alma*, honor, manos, cuerpo, lo que sea... lo cual aplauden admirados y envidiosos como una gran hazaña o logro o avance o progreso, cuando no es ninguna de

esas cosas. **Y esa tara se la transmiten a los hijos con mucho orgullo...**, para acabar de ajustar.

He ahí el cisma fundamental ¡el error catastrófico! El cual parece que se ha convertido en una característica genética que se transmite de generación en *degeneración*. Pobres *crías*.

Estos “pu... de Aguadas”, *anti-oqueños*, son unos animalitos que devoran Tierra, Humanidad y ozono y ¡ay! de quien se les oponga. *Agringados*.

Unos cuantos, *patrones poderosos*, engullen bosques enteros, oro, petróleo, fábricas, hipermercados, buques, aviones, periódicos, azúcar, café, televisión, revistas, emisoras, cocaína, éxtasis... con la ayuda de algunos *genios* (en sus *saberes administrativos*, no en la vida) bien comprados y llenos y satisfechos (hay que verles la barriguita), y con codicia insaciable, acumulan y acumulan ceros en sus cuentas bancarias. Felices de ser los primeros en su *competencia* de élite, y orgullosos ostentando ante miles de millones de idiotizados, miserables acobardados, explotados, engañados y manipulados... no se ría, usted es uno de ellos: uno de los candidatos a “*Empu... taos*”.

Esta es la educación ejemplar que se transmite y celebra. La famosa anti-oqueñidad. Otra Sodoma. De la cual tenemos que estar orgullosos y no podemos renegar, denigrar, renunciar. Nos excomulgarían ¡Claro!

La *anti-oqueñidad* es como La Biblia, El Corán, La Torá... inamovibles costumbres y libros **educastadores**, amaestradores, enmarcadores, racistas, uniformadores, sanguinarios y fanáticos. ¿Cómo se puede decir de algo así que es sagrado? ¿Cómo puede pasar y pasar el tiempo una *especie inteligente* y continuar en el error y en el horror? Peor aun, aumentándolos, profundizándolos y expandiéndolos, abusiva, criminal y fanáticamente en nuestros propios hijos. ¡Malditos sean!

La Educación económica debería ser dirigida únicamente a lograr la mayor Autosuficiencia individual en lo necesario o básico; y a desarrollar, flexible y adaptada a cada hábitat, las aptitudes naturales de los individuos con miras a preparar personas Libres, Sanas, Solidarias y Felices, sin frustraciones por exigirles el alcance imposible y dañino de metas contra Natura.

Por el contrario, los objetivos deben graduarse, dosificarse, según capacidades y aptitudes, para mantener una saludable y lógica autoestima; alcanzando grado a grado, paso a paso, la superación razonable y posible, sin fracasos, y hasta el nivel donde cada uno se sienta realizado, útil, conforme y feliz, *autoproveído* y solidario en su aldea.

Uno de los objetivos de la verdadera Educación sería exterminar el sistema de la miseria de miles de millones de personas como base fundamental de la acumulación de dinero en cantidades exorbitantes en pocas manos egoístas y criminales, gracias a la explotación inmisericorde de la necesidad ajena...

... explotación disfrazada de ayuda, de generación de empleo irregular o no, con el que se logran algunas entradas de dinero o de comida, sin impuestos o con ellos, sin seguridad social ni prestaciones...

... explotación llevada a cabo por *héroes caritativos o ingeniosos, venerados patriarcas*, que “*al menos hacen algo por los demás*”, sobre los profesionales y demás *personas de cierta categoría* que, como están bien **amaestrados** y adheridos a la dependencia de la empleomanía y se han quedado sin empleo, hacen lo que sea para llevar comida a sus hijos. Hasta *equinos híbridos* se vuelven o *lavaderos* o contrabandistas...

... pues consideran, con toda lógica y precisamente por su *educación servil* y de categorías, y por el consumismo de productos basura al que están enseñados, que el desempleo es una desgracia casi fatal. De la que se creían exentos.

¿Qué aterroriza más a un rico anti-oqueño: que lo maten o volverse pobre e igual a los demás?

Lo mismo les pasa a los *sabelotodonosirvespa'nada* egresados de esas famosísimas *educaciones superiores*.

Rico anti-oqueño o colombiano: pobre ignorante que confunde vida plena y feliz con lujos vanidades y desigualdades imaginarias.

Igual, desgraciadamente, a orondo *profesional* de universidad privada.

Pobre-pobre anti-oqueño o colombiano: el que se amarga la vida y no se realiza pleno y contento por estar envidiando al rico. También envidia y critica al *empleado oficial* a quien desea reemplazar... para hacer lo mismo. Daría lo que fuera por un *trabajito* en la Aduana, la DIAN, el Tránsito, en la Policía de Carreteras, en Colpuertos, en compras o contratos de cualquier entidad pública... ¿Qué sabe hacer? “Yo hago lo que sea. Lo que necesito es trabajar en cualquier cosa. Eso sí, soy muy *trabajador y honrado*” (alabanza propia... ¡chambón!)

eco katio. El Amparo, noviembre 19 de 2001.

LA EDUCACIÓN PRIVADA

Ejercicio básico. Primero: busquen los significados de educar. Segundo: comparen las definiciones de educar. Tercero: piensen en los ideales, esperanzas, anhelos y objetivos de educar. Cuarto: escarben en la historia ejemplos de lo que han buscado y clarificado y verán lo que han permitido o impuesto los diferentes pueblos al educar. Quinto: por qué, para qué y **para quién** educar. Respondan y asuman lo concluido. Actuemos en consecuencia.

Las historias (la **real**, casi desconocida, la **falsa** conocida y la **amañada** según conveniencias particulares) nos muestran y demuestran, con hechos y resultados evidentes, los terribles, pobres y pésimos resultados personales, sociales y comunitarios de las *educaciones privadas* y/o inspiradas en creencias erróneas y en intereses y organizaciones de explotación y poder de unos hombres sobre la mayoría de inocentes.

Es un contrasentido pero se puede concluir que lo que busca la *educación* privada tradicional es mantener el reino sobre la ignorancia universal.

Esos *hombres*, la minoría, con algún conocimiento secreto, avanzado... del cual se han apoderado por ventajas eclesiásticas (primero y hasta hace muy poco tiempo) y jerárquicas (estatales o económicas, después y ahora), organizados en grupos de presión, como: budismo, paganismo, cristianismo, mahometanismo, fundamentalismo... capitalismo, feudalismo, comunismo... ya sean desarrollados en la Ceca o en La Meca, en el Tíbet, Jerusalén, Pekín, Londres, Roma o Nueva York... ya en iglesias, conventos, mezquitas, cuevas, sinagogas, antros, pagodas, monasterios, claustros, colegios, universidades o institutos... tienen un solo objetivo: conservar su poder por medio de la ignorancia, desunión, fanatismo y miedo de los demás, de la gran masa.

Por enormes y masivas y poderosas que sean esas organizaciones, religiones o partidos, su cabeza es unipersonal o, en todo caso, de muy pocos miembros y socios. Allí está el *quid* del poder. Esos pocos, poquísimos, manejan los hilos de *democracias*, *teocracias*, *destino*... **Por eso buscan, aquí en Colombia, dizque fortalecer los partidos políticos. ¡Qué vergüenza pertenecer a una recua de esas!**

A ellos, a esos *hombres*, no les interesa Educar de verdad. A ellos les interesa *educar* para mantener o aumentar su poder. *Educación ¿cuál?*

Es evidente su fracaso histórico y **racional**: que es el extraordinario éxito de la gran *farsa* manipuladora de *formar* y *uniformar* a los seres humanos según creencias dogmáticas de alguien, que hicieron carrera y se fortalecieron en y con grupos de poder, satisfaciendo así, con largueza, sus necesidades y obteniendo lujos y beneficios extras... y, además, respeto y reconocimiento social de los oprimidos, de los ignorantes de escalas menores; y, ascensos y condecoraciones de parte de sus *superiores* por los magníficos servicios prestados... ¿a quién? y ¿contra quién? Todo esto ha trabado, *caotizado* y empobrecido el devenir social y ha obstruido e impedido el avance general, la evolución social igualitaria, equilibrada y libre, el progreso hacia el excelsior.

Esos partidos, iglesias, mafias, gremios o empresas son un cáncer o, mejor, son unos cánceres *espléndidos* que entre más grandes y prósperos mayor es la debilidad, el empobrecimiento y la miseria de las sociedades víctimas, o sea, del resto de los humanos

Las *Instituciones privadas* y las públicas, de las que se han apoderado al *gobnar*, son sus excelentes herramientas para dominar y explotar a la humanidad por medio del engaño espiritual, la dosificación intelectual, las jerarquías impuestas, los respetos y sumisiones obligados y pagados, la marginación de los no-elegidos, el miedo y la muerte (hoguera, destierro, cárcel e ignominia) para sus oponentes. Idi Amin se los comía, además. ¡Sin que nadie en el mundo moviera un dedo para evitarlo o bloquearlo!

Uno no se explica cómo es posible que alguna especie de Educación pública (Libre, adogmática) se dé, al escondido, todavía, en algunas partes; que sobreviva de alguna

manera, figure en la historia y hasta tenga alguna influencia contradictoria sobre el establecimiento, sobre lo establecido, sobre el orden y el poder y las jerarquías... debida a padres y escritores rebeldes y a maestros, héroes y mártires, que no se doblegan.

No se ha extinguido, a pesar del cobarde ataque y el feroz avance de las sombras, de las tinieblas, de la temible infección de la *educación privada*, expandida por la fuerza de "*aguas benditas* y *fusiles* y *sables bendecidos*", en una coyunda fatal que actúa sobre las conciencias, para que, los *escogidos*, sigan instrucciones, compren o escojan profesiones; y los *pobres desechables*, uniformes y armas, para matarse irrazonable y fanáticamente; y así mantener, propagar y fortalecer doctrinas ajenas y privadas, políticas y métodos explotadores, expoliadores, viles, epidémicos **¡pandémicos!** establecidos.

Matan las *ánimas* (lo racional) en vida... las de sus esclavizados y hasta las de sus hijos, seguidores o simbioses (convirtiéndolos en cuasi parásitos, sin mente propia, descerebrados, castrados...), débiles briznas que desaparecerían rápidamente sin el engranaje que les sirve de soporte.

En una sociedad así, un *ánima* libre es un *ánima* en pena: solitaria y triste y pobre y que para acabar de ajustar no puede dejar de sufrir, inútilmente, por los demás. Sólo le queda el gozo de haber escapado, de no ser otra víctima de *educaciones* privadas dirigidas según intereses particulares egoístas, esclavizantes y explotadores

Tras las máscaras de bondad y espíritu de servicio desinteresado, de uniformes y hábitos de militares, faquires, monjes y monjas, santones, gurúes, magos y astrólogos, *chopras* y *cohelos* y demás farsantes; servidores de "ismos" conocidos o misteriosos, terrenales o seudo espirituales, de esta vida o soñadores de otra idealizada, según cada concepción particular, se esconden los peores enemigos del *Homo spp* (el que no se puede definir como *sapiens*).

De dónde venimos y para dónde vamos. Con la ayuda de *Encarta*, demos otro rápido paseo por la historia *educativa* en un carrito de la "montaña rusa" (y sin comentarios para no correr el riesgo de tragarnos o mordernos la lengua): "*en Babilonia, hace unos cuatro mil años, la astronomía no era solo la reina de la ciencias sino la dueña del mundo. En cada templo existía una biblioteca pródiga en literatura astronómica y astrológica, que servía de iniciación a la enseñanza de los métodos de adivinación*".

"*En la India antigua, en China, en Egipto o en Judea la enseñanza solía ser impartida por un sacerdote. El profesor gozaba de un elevado prestigio así como de privilegios. A los niños judíos se les enseñaba a honrar a sus profesores aún más que a sus padres, dado que el profesor era considerado el guía para la salvación*".

"*Los antiguos griegos, cuyo amor por aprender es evidente en sus manifestaciones artísticas, literarias, políticas o filosóficas, dieron un gran valor a la educación de los niños. Los más ricos mantenían entre sus sirvientes a profesores que eran a menudo esclavos de pueblos conquistados*".

“... cuando Roma estaba en toda la plenitud del Imperio, sus ciudadanos continuaron con esta práctica de acoger a profesores entre sus esclavos, normalmente griegos, integrados en el personal de sus casas”.

“En la Edad Media la Iglesia asumió la responsabilidad de la educación”.

“El concepto 'educación' denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona. El trabajo educativo se desarrolla por un profesor individual, la familia, la Iglesia o cualquier otro grupo social. La educación formal es la que se imparte por lo general en una escuela o institución...”.

Un país, habitado por seres ruines, miserables, cabalísticos, pobres, violentos y descrecidos por orolepes, es decir, sin esperanza de civilización humana evolucionista, es un país sin *educación* adecuada, extraviado. Incapaz de enderezarse y lleno de seres imposibilitados para asumir su propio destino

Un país con tres “educaciones” castradoras, formadoras de monstruos, imbricándose, está peor. Veamos. **Primera**, la *no educación*, la que no alcanza, la que no hay cupo, la de la vida, la de las calles de la ignorancia y los semáforos de las carencias, la del sálvese quien pueda y como pueda. **Segunda**, la *educación pública oficial*, mal paga, mal dirigida, amenazada, coaccionada, castrada, asesinada, caótica, irregular, sin principios ni reglas comunes y claras, y lo más grave, **sin objetivos para formar seres Libres, Solidarios, Racionales y Honrados; hombres sin miedos, perseguidores de ideales, con motivaciones y ambiciones apropiadas, como son los ideales de excelsior, bondad, autosuficiencia, plenitud y felicidad derivados de los derechos humanos; personas satisfechas con lo necesario, responsables de los razonables deberes aceptados concientemente y cumplidos con gusto, para sus madres Patria, Naturaleza y Tierra, de todos por igual y justas.**

Tercera: la temible *educación privada*, plagada de intereses mixtos y mezquinos, que se transmite, inocula y graba deshumanizadamente para formar fanáticos avariciosos, dogmáticos, fundadores y súbditos de mafias, logias, equipos, partidos, clanes y...

... o entes, satélites o prosélitos de comunidades de intereses egoístas, *particulares* de algún gran gurú conocido o desconocido o *grupales*, organizadas con firmeza y disciplina por cúpulas (¿secretas?), para castrar a los demás y manipularlos, vencerlos e imponerles su mando, dirección, exclusión y explotación, con el fin de satisfacer ambiciones desmedidas y fanáticas... que muchas veces chocan entre sí, produciendo y fomentando el mejor negocio del mundo (para quien mueve sus hilos): la guerra...

... la violencia, que les depara ganancias por ventas, a los diferentes bandos, de armas, ataúdes y servicios médicos; y por el desorden, traición, relajación de conciencias, división de intereses y la siembra mental del sálvese quien pueda... asegurándose así, en la división, en la debilidad del pueblo explotado y engañado, el abandono del campo para poder practicar la compra-venta de tierras y propiedades (con mil riquezas) a menos

precio... y para hacer en y con ellas lo que quieran, sin vecinos ni testigos. Pues, para todo esto cuentan con la complicidad de las *educaciones, privada y oficial.*

C “¿Y por qué la oficial?”C. Pues, porque de todas maneras, una *educación oficial*, sin objetivos y menos sociales (y *el poder del Estado en poder del poder privado*), ¿qué tendría de diferente y benéfico para la población?

¿**Cuarta**? ¿la hubo, la hay, la habrá?: unos pocos *educadores sueltos* con altos ideales y desinterés, ilusos seguidores de objetivos humanos, que deberían ser los guías de la verdadera Educación Básica Superior Pública... sirven de ejemplo probatorio de lo que afirmamos que nunca ha existido. Inclusive, una Educación como esta, aplicada a uno o a unos pocos individuos, dejaría de serla, perdería su esencia. Sería una contradicción, una paradoja.

Escolio: dos axiomas o premisas o proposiciones. Primera: educación ≠ a enseñanza. Segunda: la Educación Básica Superior Pública sólo se *le enseña* a los futuros padres. eco katio. El Amparo, diciembre 8 de 2001.

SUEÑOS EDUCATIVOS TARANTES

Con ellos nos forman, filan, entusiasman, estimulan, obnubilan... Nos los ponen ahí, deseos sugeridos al aparente alcance de la mano, sueños adornados como apetitosas zanahorias... pero, envenenadas. Anzuelos peligrosísimos cubiertos con señuelos vistosos, superfluos e imposibles de alcanzar, tanto como de zafarse y alejarse de aquellos. Veamos algunos:

-Ser el mejor. (Como Pelé, por ejemplo)

-Convertir el país en una potencia y, además, de primer orden. Y a nosotros en extraordinarios y respetados científicos (sobre todo en celulares, computadores y vuelos espaciales)

-Crear que Estados Unidos o cualquier otro país imperialista sea su amigo **desinteresado** o pueda serlo (Es como insistirle a una novia que nos desprecia)

-Tratar de convencernos de que la superpoblación y el hacinamiento son buenos negocios y que cincuenta millones de personas en vez de cuarenta millones son progreso (adiós luz, aire, espacio, agua limpia y fresca... ¡sigan estirando el caucho pa' que vean lo que pasa! ¡Idiotas!)

-Ser bilingüe o trilingüe como condición para ser esclavo, perdón, para competir por trabajo asalariado o para existir, perdón, para ser alguien en la vida, como lo sueñan papá y mamá (¡yo no existo, por ejemplo! ¿you sí?)

-Crear que los aviones de guerra, viejos y chatarras que nos regalan, sirven y son muestra del amor, del cariño que nos tienen. Que son amor del bueno, amor desinteresado...

(Amor-compensación por descubrimiento, colonización, conquista, exterminio, explotación inmisericorde y *educación* o *domada* a las que nos han sometido desde hace 512 años)

-*Dioses y premios eternos, cielos teocráticos*, para soportar resignados y serviles la explotación y la miseria a las que somos sometidos por los que organizan y cargan andas en procesiones fanáticas. Que, además, inducen (*educan*) a los hijos de obreros y campesinos, desposeídos, a coger las armas y a hacerse matar por defender la patria (que parece, pero que *ellos* no tienen), es decir, a los que hacen negocios, cargan andas, montan a caballo y mandan, mientras tanto

-*Horóscopos, numerología, agüeros, rezos y oraciones* para la suerte y los milagros de ganar loterías, apuestas, carreras de caballos o *coronar un viajecito, un desfalquito, una extorsioncita o un secuestro*

-*Los productos mágicos y los aparatos o sistemas o dietas o cirugías que ayudan a logran el anhelo 90-60-90 para toda la vida* (hasta que otro amor-deseo y una arruga o la flacidez o la celulitis los separe para siempre, con el perjuicio para los hijos y el aumento de los costos de supervivencia)

-*Hacemos creer que México, Tokio, Nueva York y París... son ciudades espectaculares* y no unos mierderos hacinados, contaminados, enfermeros... y que una casita campestre es un sitio despreciable lleno de bichos e incomodidades

-*¡Obligamos a sentir que estamos tan lejos unos de otros como la primera y la última galaxia!* ¡Que nuestras genéticas son iguales como donantes de órganos y de sangre que necesiten, pero diferentes como seres sociales! ¡Que nunca veremos cómo funcionaría el hermoso colectivo de la hermosa y responsable anarquía sin servilismo, sin el libertinaje del feroz capitalismo y del repugnante y sangriento militarismo! Educados para solidarizarnos y no para...

-*Uniformamos, filamos y fanatizamos tras de cualquier bandera* (con tal de no permitir la Libertad del individuo). Un solo individuo Libre les amarga el día. Un hombre Honesto que no envidie, ni preste ni les deba dinero, ni ambicione ni les obedezca, les causa agriera. Si no lo pueden tildar de loco, lo matan

-*Demostrarnos, hasta ahora con éxito, la sinrazón de vincularnos a gremios, logias, cadenas productivas, partidos, asociaciones, organizaciones, sindicatos, clubes... para darnos la sensación de poder y fuerza*, cuando, en realidad, nos están debilitando al empaacar, rotular e inmovilizar miles de fábricas de pensamientos e ideas en una sola cabeza (o junta directiva), fácil de dominar, comprar, sobornar, amenazar, convencer, engañar, manipular... aperezándonos, inmovilizándonos, resignándonos en la impotencia a todos los demás, que no encontraremos canales para disentir ni proponerle ideas diferentes a una inmensa mayoría de gentes-masa entretenida y absorta con el atrayente circo del momento y con el que sigue a continuación, sin descanso ni respiro. "¡No le presten atención ni tomen en serio a ese loco que trata de dañarles la diversión! ¡Envidioso, hijueputa!"

-*Fanatizamos tras ídolos y paradigmas vacíos para impedimos y mantenemos alejados del pensamiento y de las ideas contestatarias y evolucionistas*, para poder unimos como masa emotiva manipulable, dúctil, maleable y así impedir que nos concentremos alrededor de la

fuerza de la Razón, de las ideas sociales fundamentales pro bien común. Haciendo hasta lo imposible para que no nos solidaricemos por la Razón sino y únicamente por la emoción que ellos con maestría manejan, dirigen y dosifican. ¡Ingenuos que somos! ¡Niños cándidos!

-Y todo lo anterior lo han inventado por el egoísmo, por el miedo a perder las gabelas privilegiadas e injustas y ¡por el pavor que le tienen a las ideas contrarias y a que circulen, incitando a que los demás utilicen su *pienso!* Pero, lo peor que tenemos, son los *idiotas útiles* que les hacen el juego y corren esperanzados a crear partidos y asociaciones, ridículas cosas abstractas, y a valorarlas más que a un portentoso SER HUMANO. Desesperados buscan el suicidio en la débil masa, en vez de buscar la IDEA, las ideas, y proponerlas. Prefieren concentrarse alrededor de un eslogan y de siglas de entidades que no existen que alrededor de ideas analizadas y compartidas por hermosos prójimos de carne y hueso.

eco katió. Medellín, marzo 5/03.

EJEMPLO DE MENTIRAS *EDUCATIVAS* POLÍTICAS Y PUBLICITARIAS AUTOELOGIOSAS PAGADAS. ENGAÑOS DESCARADOS, SIN VERGÜENZA NI RESPETO, AL PUEBLO INGENUO

1) Nov26/2000, El Colombiano, Aviso de página entera a todo color de la gloriosa, salubrista y desinteresada Compañía Colombiana de Tabaco S. A. Preocupadísima patriótica y religiosamente por el trabajo, la salud y el bienestar de los colombianos: **¡Envenénese, pero con productos nacionales!** (a los avisos de este costo no los censuran ni les aplican manual de ética alguno)

Lean pensando, ¡carajo! Algunas ayudas: les encuadro algunas palabras maliciosas, tendenciosas, subliminales... Claro ¡siga con la suya! ¡usted es *libre* y *hace lo que le da la gana!* continúe fumando por y al lado de sus hijos, familia y amigos.

Hágalos fumar a la brava. Usted cuida de su salud. Esta es la amistad que usted practica y enseña: **¡aguántenme!** ¡Es mi voluntad por encima de la vuestra! Mejor dicho, usted es un excelente *maleducador cívico*. Yo también fui víctima y verdugo (por eso pido perdón y me maldigo... aquí trato de compensar el mal que causé). ¡No compre cigarrillos ni acciones de los envenenadores! Ese veneno no *genera progreso*, **¡envenena y mata!**

Más de
80 años

generando
progreso a los
colombianos

COLTABACO, fundada en 1919,

considera oportuno destacar los servicios que durante toda su existencia ha prestado

a los colombianos dando empleo directo e indirecto a millares de trabajadores, pagando religiosamente al Estado los impuestos y contribuciones que le corresponden y haciendo aportes generosos a programas de beneficio social

Recordemos que desde el año de 1969, cuando se inició en nuestro país en gran escala el contrabando de cigarrillos extranjeros, hemos estado luchando, en forma constante y en primera línea contra este tráfico fraudulento, en defensa de la industria, el trabajo y bienestar de los colombianos

Invitamos a todos a continuar apoyándonos en estos esfuerzos para lograr dichos propósitos. Por consiguiente tenemos autoridad moral para sostener que:

Somos los pioneros de la lucha contra el contrabando

Cía. Colombiana de Tabaco S. A.

Para progresar es necesario servir

¡Cómo les parece! ¡Esta sí es la tapa del congolo, pues! Este aviso no tiene más mentiras porque no es más grande.

¿Servir? ¿Servir para progresar? ¡Hombre! Si para *progresar* en Colombia solo se necesita engañar, *publicitar*, robar, matar, traficar con armas o con drogas (legales, ilegales o con *precursores*), mentir, ser político, contratar con el Estado, extorsionar, secuestrar, usurar con *anatocismo* y en hipoteca, desplazar y comprar a huevo las tierras abandonadas, vender leche aguada y combustibles con plomo, *guaquear*, poner un colegio o una universidad y **posicionarlo(a)**, sacar por Cúcuta y entrar por Maicao, falsificar, mendigar, rezar y hacer milagros, vender salud, belleza y felicidad, o decálogos de sabiduría... Además, *educando*.

Por fin, ¿cuántos ladrones, de cualquier rango y monto, *le sirven al progreso* de Colombia? ¿Colombia? ¿Ratalombia o Ratalandia? Un rincón de Tierra donde el que no roba rapa.

¡Cómo se enseña a robar!... desde chiquitico le roban Libertad, Inocencia, Pecho materno, Comida, Buen ambiente y Educación.

Con el ejemplo se *educa* para el robo..., para que lo ejecute o lo aguante.

¡Será "vivo" ufano, "bobo" callado..., o muerto temprano por desadaptado, es decir, por *maleducado*, por bruto, por no hacer caso, por nadar contra la corriente, por testarudo!

Publicidad: esta cosa ¿es un crimen o una tragedia?

eco katío. El Amparo, noviembre 26 de 2000.

PUBLICIDAD ¿MÁXIMA EDUCADORA?

La publicidad, que atenta o altera el paisaje natural, el urbanismo, la arquitectura, ¿es una actividad normal, legal, legítima, moral, benéfica, productiva, *educativa*?

¿Respeto la libertad, el libre albedrío de las personas? ¿Respeto, o atenta contra el libre desarrollo de la personalidad de los niños?

Realmente yo no tengo nada en contra de la esclavitud porque ese, al fin y al cabo, es el estado natural del hombre... ¿O cuál especie puede luchar, negar, renunciar, salirse o librarse de la Naturaleza, de su naturaleza? La Naturaleza va sucediendo inexorable y continuamente en su devenir por un impulso que la lleva del Todo a la Nada y viceversa, en una cadena sin fin de causa-efecto-causa... Y el hombre, a pesar de su soberbia, hace parte de este proceso.

¿Cuál es y dónde está el impulso, el instinto, el estímulo, el "olor" que mueve, que "obliga" al hombre a actuar *naturalmente*? ¿Es razonable y ético que sea otro hombre, cualquiera que sea ese otro hombre? ¿O su publicidad?

Por ejemplo, nosotros, soberbios esclavos a merced de las simples **bacterias** que nos destruyen, indefensos ante los pequeños **virus** que se propagan como un rumor, sometidos a las dulces mieles de los instintos sexuales por la acción implacable de **moléculas hormonales** (meros cuerpos químicos compuestos) por las que se pierden vidas, tesoros, amigos y reinos, y bajo la permanente amenaza de la explosión del **átomo y del núcleo**, de la descarga de un rayo o del choque con un aerolito. ¡Inermes e inválidos *reyes de la creación*! ¡Valiente gracia!

Yo sé, además (como todos), que *la mayoría manda*, que *tiene razón* porque *la voz del pueblo es la voz de Dios* y que *la excepción confirma la regla*. También sé que yo soy el ateo, el equivocado, loco y solitario.

Por eso, el mundo está como está, de mal en peor... ¡Ah, las mayorías que creen que mandan cuando obedecen!

Lo que he buscado (desde hace poco que llegué, al fin y por casualidad, a un mediano uso de razón) y buscaré hasta que muera, es que no nos mintamos más, que no sigamos llamando a la esclavitud natural o a la artificial con eufemismos antónimos, que las declaremos constitucionales y reconozcamos como biológicas, como realmente son y que las llamemos por su nombre real.

Además, y por divertirme con patanería contradictoria, me gustaría que cada uno pudiera, desde niño, ser *libre* para escoger sus AMOS. Sin necesidad de la publicidad, de ningún anunciante ni *enviado*... Y que los amos no escojan y enrolen a sus esclavos ¿O es que otro esclavo ¡cualquiera que sea, incluyendo a los padres! tiene algún derecho para escandalizar y penetrar la mente de un niño sin su propio y racional consentimiento? ¡Sí? ¡He ahí la respuesta! Piensen
¿Son inocentes los que así abusan de sus hijos, de los niños o de nosotros? ¿O están aprovechando nuestro pasmo mientras no reaccionemos, ¡que puede ser nunca!, porque no atinamos a clarificar y definir lo que nos están haciendo... ni a definir y aceptar nuestra Naturaleza?

¿O es que priman los derechos de una intermediación *no-indispensable, innecesaria e inútil* (¡la publicidad!) sobre los derechos de los niños que no pueden protestar y de los adultos que no queremos que nos bombardeen con sus propagandas, asquerosas o no? ¡Porque los que quieran atragantarse con propagandas, con marcas, noticieros o con otras cosas que las busquen, las disfruten y las guarden para ellos!

¿No existen, pues, otros medios civilizados y personalizados para informar sobre algo, cualquier cosa, a las personas que lo necesitan o que les guste y lo busquen? ¡Todos sabemos dónde encontrar nuestros amos!

“Al marrano con lo que lo crían”, dice un refrán por ahí. Es decir, a los jóvenes les puede parecer normal que esta avalancha de publicidad suceda pues no han visto ni vivido nada diferente desde que nacieron

Víctimas inermes, ellos creen, inclusive, que ese es el derecho que todos tienen para anunciar sus productos o actividades tratando de llamar la atención por encima del vecino, porque ¡anunciar es vender! Ya están condicionados fatalmente. Y naturalmente lo van a practicar, cuando ¡podrían y deberían demandar y exigir indemnización!

Pero, ¿para qué demandarían? Porque, ¿qué serían, entonces? ¡Su vida no tendría nuevo sentido! ¿Cómo olvidarían, sin uso de razón, el pasado inútil y obligado al que fueron condenados? ¡El daño es irreparable! ¡Sólo servirían como repuestos, para que el Estado, el Ministerio de Bienestar Social, exporte sus órganos, los órganos *de los esclavos que sobran!* También los pueden exportar completos para el ejército o para lavar inodoros en Estados Unidos...

¡Yo creo que nadie tiene derecho a entrar a la brava en la mente de otro ser humano!... Con ningún tipo de publicidad ni por otros *medios* (radio, televisión, vallas, carros, altoparlantes...) puede hacerlo.

Eso de “anunciar es vender” es amoral y *atenta* contra las buenas costumbres, la salud, la economía y la libertad de los demás.

A las personas *normales*, por ejemplo, con la publicidad las hacen “casar” (y la mayoría de veces de por vida, *hasta que la muerte los separe*) con un balón, un ruido y su cantante, un dogma, un espejismo, un deporte, un político y su cara (jamás, ideas), una droga, un chicle... una manía cualquiera... un vicio que *miserabiliza* al adicto, degrada a la humanidad y enriquece al que escandaliza. ¿Casados por libre y espontánea decisión o “cazados”?

Para acabar de ajustar, estos maniáticos, estos adictos, se creen libres, racionales y en pleno uso de sus capacidades mentales ¡cuando están a años luz de ello! Nunca fueron, son ni los dejarán ser humanos. Pobres *seguidores* y consumidores: robots fanáticos encerrados en un programa determinado por otros... Si esto no es grave, ¿qué lo es?

Quiere alguno de ustedes decirme ¿por qué razón los gobiernos, sistemas, religiones y quienes los **detentan** no hacen nada para cambiar el rumbo y, por el contrario, lo marcan, lo obligan, lo siguen y lo estimulan con ilusiones?

¿Por qué razón si alguien posee **la verdad** no la divulga y en cambio engaña con espejismos, promesas falsas, atributos, beneficios y calidades inexistentes? ¿Si será cierto que lo hacen de buena fe, sin conocimiento de causas y efectos? ¡Permítanme que lo dude y niegue!

¿Qué hay que acordar sobre este tema de la agresividad y malignidad de la publicidad pública? ¿Del afán de captar (¿capturar y condenar a cadena perpetua?) adictos, fieles, consumidores... de cualquier manera, a cualquier costo, como sea?

¡Urge declararla obsoleta, contaminante, alienante, dañina, costosa, epidemia que amenaza la salud y la educación públicas y no permitirla nunca más!

¿O quién que *quiso*, porque fue inducido, ser *un hombre malboro*, refrescar su garganta con un *Kul*, unirse a *su fama vuela de boca en boca*, no tiene cáncer, enfisema, mal aliento, tos o adelantó unos cuantos años su *ahogada* muerte?

Porque esa falsa moral de la satisfacción materialista, **que cree que solo tener el deseo conlleva el derecho a satisfacerlo** aun a costa de la salud propia o del derecho de los demás, es la moral que prima en la vida colectiva actual

Además, en ciudad o zona urbana, por ejemplo, la arquitectura y el arte de la ornamentación pasan a un tercer plano (¡realmente desaparecen!), y en zona rural, el paisaje deja de existir ante tamaña proliferación de avisos... que, a la mayoría consciente, nos ofenden y enferman... pero que a los niños y jóvenes acostumbrados, *amaestrados*,

no les importa: ni les va ni les viene. Para ellos, eso es lo natural, lo normal, tal y como debe ser. Esa es la *educación* recibida.

En Utopía, la fama, la buena imagen, la calidad y bondades de algo o alguien se riegan solas. Esas sí, de boca en boca. Además, allí, se divulga la información necesaria en publicaciones y sitios especializados (que cada aficionado, urgido o interesado busca y consigue)

Los almacenes, las ferias, las exposiciones, los centros de negocios... (por dentro), darán a conocer y demostrarán los productos o servicios del caso. Sin escándalo ni engaño. Como debe ser entre gente honrada.

En un ambiente sin ese ruido destrozador de nervios, sin contaminación visual alienante. Descansando de la repetición de la repetidora, interminable, de mal gusto y de las inmensas vallas permanentes que, además de contaminar paisaje y ambiente, nos convierten en *entes* a disposición de la manipulación vendedora: ¡comprando lo que no necesitamos!

Acosándonos y angustiándonos al extremo de basar la buena marcha de la economía dizque en la cantidad de ventas de fulanita de tal, aunque todos los demás estemos encartados con miles de sus productos basura o esclavos cuidando objetos costosos, innecesarios. Ensuciando Tierra. Alienando gente

El servicio público de transporte, en Utopía, se caracteriza por unos colores agradables y distintivos de las diferentes rutas. Ni al interior ni al exterior, ni en sus estaciones o paraderos exhiben o perifonean publicidad constante, ni ocasional y mucho menos de política egoísta y de intereses oscuros. Sólo se usan, en casos especiales, para diversas campañas sociales, de arte y cultura, educativas..., pero ¡jamás permanentes!

¡Bares, tabernas y cafés no atacan con sus parlantes hacia la calle compitiendo en volumen, con sus ruidos diferentes y extravagancias, dizque para atraer clientela! En Utopía no se atenta contra la salud pública y el buen gusto. Allí, van los clientes a disfrutar de un buen servicio en sitios agradables, con músicas de calidad a volumen apropiado.

No se les ocurre la *brillante idea* de una "publicidad manipuladora, inmoral y contaminante que rebaje la mujer a un simple objeto de deseo. Utilizándola con vileza y alevosía. Y, la pobre, creyéndose *reina*"

En cambio, en el mundo del consumismo... ¿Para qué, pregunta Jutón, ponen esa valla pornográfica? ¿Para excitar la imaginación de potenciales clientes e inducirlos a que compren lo exhibido, sin necesitarlo y, muchas veces, sin tener con qué? Además, si es fiado, se les graba más y más en la memoria, **mientras pagan**. Nunca lo olvidarán. Y volverán a caer.

¿Y por qué en ese sitio *público*?

Precisamente por eso. Porque acá, los *vivos privados* apodéranse de lo público, *untando* a los funcionarios que otorgan los permisos, y disponiendo de todo como les dé la gana. Sobre todo, cuando por ahí pasa mucha gente que se va a encontrar de frente, obligatoriamente, con la valla y ¡con una "vieja" de esas! que atrae su atención. La gente lee, y si van acompañados hacen algún comentario malicioso. Todos quedan "impresionados" como una placa fotográfica. Un porcentaje, "revela la impresión" y compra. Lo que es considerado como una hazaña publicitaria. ¡Un adepto más!

¿Qué porcentaje cae a primera vista? ¿Cuál es la efectividad?

La ingenuidad de este pueblo era muy baja. Hace años sólo caían uno o dos por ciento. Pero, gracias a la persistencia, al cubrimiento masivo del espacio público, al perfeccionamiento de las técnicas audiovisuales, a las distancias, tamaños y alturas encontrados y definidos como más efectivos; a las curvas, azoteas, panoramas, estacionamientos, terminales de transporte... se han logrado aumentar a un quince por ciento los primiparos. ¡Se nota el progreso!

Es decir, ¿qué ustedes usan estos métodos a sabiendas de que con ellos influyen inmoralmente para que la gente haga lo que nunca se le hubiera ocurrido hacer si no los penetran y martillan contra su querer, su voluntad y aprovechándose de sus escasos conocimientos?

¡Cómo que inmoralmente! ¡Ve este viejo *peorro*! Estamos en todo nuestro derecho de hacer conocer nuestros productos...

¡Claro! Es que los demás no tienen ni están en su derecho de oír, ver, oler, estudiar, aprender, hacer y conocer lo que les dé la gana; con toda la Libertad para escoger, para decidir, para adquirir

Hay que "enseñar al que no sabe..."

Pero, en Utopía, el que no sabe lo busca, lo pide, si quiere...

A la brava, a la fuerza, no se le enseña a nadie; y *menos*, *si lo que buscan al final no es enseñar sino vender*, es decir, no buscan el beneficio del otro, del prójimo sino del vendedor, el beneficio propio y el de los *amos*. Eso es egoísmo y ambición disfrazados. Lobos con piel de oveja

Y, además, "anunciar es vender"...

Y así, armaron este pandemónium, donde todo, en la vida, **la vida entera** gira y se mueve alrededor del dinero, de las ventas, de negocios y *utilidades*, de clientes ingenuos y vendedores *aviones*, de *vivos* y *bobos*... ¿Normal?

Un mundo donde no pueden existir: la lúdica, el verde, lo espiritual, el arte, la música, los paisajes, los cantos de los pajaritos, el campo y el cielo sin avisos, el divagar, el libre volar del pensamiento, la tranquilidad, sin que acosen, atosiguen, ofrezcan, irrumpen e interrumpen sueños, conversaciones y melodías; en el que carecemos de silencios y de

tiempo para uno, para Ser y solazarnos con la Vida, con la Libertad, ¡conocer y gozar su propia Libertad!, ¿es Normal?

“Es que ese es el desarrollo, la vida moderna, la civilización, la ciudad... ¡el tiempo de las cavernas ya pasó! ¡Váyase pa'una selva! ¡Y no se meta!”.

Ojalá existieran todavía y pudiera irme en paz, sin esa maldita vociferante radio o el televisor de batería, sin las motosierras y los aviones fumigadores, sin secuestros ni extorsiones, sin bandidos ni dictadores, ni los unos o los otros o los de más allá vendiendo o imponiendo religiones, credos, deberes, pensamientos, políticas, ambiciones, poderíos de fieras con armas, uniformes y militancias... pues, al final, ¡todos venden a la brava!

Solo los impenetrables, los impermeables, tenemos conciencia y valoramos lo que se perdió con la desaparición de las “cavernas”, de las granjas, de la vida campesina; para cambiarlas por el *progreso* que es, en cruda y dura realidad, retroceso, degradación de las familias arborícolas por esta *civilización* que es competencia, degeneración masiva, abuso del más armado, imposición bulliciosa, escandalosa del comerciante avaricioso, del más “vivo” y audaz...

Subsistiendo hacinados, unos encima de otros, odiándose por un peso mientras lo haya y otro lo sepa; frenéticos, ansiosos, sin reposo, con los ojos alertas y desorbitados, drogados o estimulados por cualquier cosa masiva... ¡Civilizados? ¿Libres?

Incapaces para ensayar vivir en suburbios, sin ruidos ni avisos, sin humo, sin afán de atesorar riquezas, con Solidaridad y sin ánimo de competencia, en granjas autosuficientes, con huerta, huerto y jardín para producir lo necesario y gozar la vida, leyendo, escuchando y aprendiendo lo que les guste... ¡incapaces de ser humanos!

¡Y nadie que Eduque y enseñe!

Prefieren, jactándose de inteligentes, actividades que embrutece más y más el PIB, producto interno *bruto*, aumentando el problema de basuras físicas, morales y cerebrales; con herramientas equivocadas..., pues...

Publicidad: es el *arte* de cazar incautos. La publicidad es cada vez más intrusa e *intrusiva*, penetrando en lugares insospechados, violentándonos con inusitadas y nuevas maneras de utilizar los medios de información al deformarlos para llamar la atención y explotar así nuestras debilidades... ¡**Desarrollándonoslas!** ¡Qué contradicción!

Las campañas publicitarias nuevas demuestran la fuerza que puede tener la publicidad cuando se apoya en medios no tradicionales o alternos. ¡Y admiramos y aplaudimos la viveza, la picardía!

La manipulación de la publicidad real, en vivo, en la que se muestra al público la reacción de la gente ante provocaciones, que incita a ensuciar las ciudades, a pintar *graffitis* y que organizan hasta movimientos de protestas masivas... para lograr que sean replicados por

los medios convencionales y así actúen una buena cantidad de estímulos diferentes a los publicitarios con costos directos... ¡evadidos!

¡Legitimamos las marrullerías! Por ello, la publicidad busca métodos para impactar clientes que, estando saturados de publicidad, la odian y rechazan... Piensan, obstinados, que harán volver la víctima al redil si dan en el clavo y encuentran una propaganda fuera de lo común que los motive.

¡Hombre! ¡Y creen que tienen el derecho para hacerlo como sea!

Para ello utilizan cualquier cosa: lugares donde no se espera encontrar actividad publicitaria alguna, como los inodoros, los techos de los *moteles*, las entradas a cualquier parte, los buses, taxis... en fin...

Publicidad agresiva, violadora de todos los derechos y de la estética, *intrusiva* que llaman esos genios; la que se mete cada vez más en lugares más profundos, insólitos, íntimos, diferentes; alternando modos para tratar de sorprender a los espectadores y de captar la atención de los incautos *que van a ser cazados*, según sus términos.

¡Así y esa es nuestra educación permanente!

¿Qué más podemos pedirle a esta nuestra sociedad? ¿Cómo podríamos esperar otra cosa más amable y acorde con el atributo inteligencia?

¿Quién está dispuesto y resuelto a desprenderse de esa cotidianidad?
¡A ver, que no lo veo! ¡Despacio, de a uno! ¡No me atropellen!

Publicidad: es una actividad en la que se invierten miles de millones de dólares al año para encarecer, ¿como dijimos al principio?, el costo de los productos y aumentar el problema de la basura...

Veneno manipulador de los pueblos, haciéndolos crédulos e ingenuos ante la mentira y los *pajaritos preñados* que les pintan, prometen y venden... y suspicaces, apáticos, desconfiados y hasta agresivos con quienes les amargan el momento con verdades que derrumban los *cielos prometidos* para invitarlos a pensar y desear una vida tranquila y austera, a la que tienen acceso con Razón y Decisión. Con Esfuerzo.

Es imposible competir con esos *ejecutivos de mierda* de las empresas publicitarias (religiosas, políticas, comerciales...) que están destinando mucho dinero y esfuerzos *para crear nuevos canales y métodos de comunicación, ¡ajo!... de comunicación dicen ellos* eufemísticamente, para que la publicidad siga siendo el cazador que seduce a su presa y que de todo se vale para sorprenderla y despedazarla. Sin opción ni piedad.

“Más de 100 anunciantes eligieron la FMWJS. A ellos muchas gracias”
Mucha más gracia es que 43'999.900 colombianos decidieran no anunciar ni escuchar tanta basura para poder vivir... ¡Qué machera! Muchas gracias.

EDUCACIÓN MATERNAL: PELIGROS

Un amigo y familiar mío va a desaparecer. Yo también. Va a ser absorbido por su álter ego. Pobres hombres somos todos. Alabémosla o maldigámosla la *chocha* femenina es nuestro big-bang y nuestro agujero negro. Por allí nacemos y por allí o por su culpa desapareceremos.

Ese cordón umbilical no se corta nunca y jamás nos separa. Se expande hasta el máximo, hasta volverse invisible y darnos la ilusión de que ya no existe, de que somos libres. Entonces, horror, nos sentimos incompletos, fríos, castrados, y anhelamos la contracción, la retracción hacia un sitio cálido, plácido, seguro. Ser o no ser. Ser en mí o ser en otro, si eso es posible. Preferimos la seguridad del lazo a la Libertad. ¡Mamá!

La soledad aterra por la incapacidad *de ser de cada ser* y la costumbre a la compañía... ¿maternal?

Aunque falemos muchas veces, y a pesar de la evolución que es mayor y más rápida en las especies menores y de vida más corta, todavía somos más rápidos que los zancudos. Lástima que nos durmamos, mamá, embriagados y satisfechos, en los laureles de triunfos sin sentido ni valor... y nos piquen mientras tanto

Todos somos bobos mientras pensemos que los demás paisanos lo son, menos nosotros que *estudiamos en "járvar" o en Constantinopla... ¡mama!*

Pecado enorme es no amar la Vida como a mí mismo, a mi **yo** Libre, Capaz, Racional, Solidario y Autosuficiente. Y amarla como madre que ama "*al más lindo del mundo*", como a "*mi hijo por encima de todo*", como "*al más inteligente del salón*", como "*a hijo bobo*"...

¿No acumulas millas ni coleccionas estampitas, latas o tapas de cerveza? ¿Estarás enfermo? ¿No te enseñaron en la casa? El trabajo como el tabaco es nocivo para la salud sexual, ¿no lo has oído?

Rendir culto a la personalidad, *lamber* a las personas que sobresalen (casi siempre por *delfinismo*, sexo, parentesco, poder, circo o dinero), nos viene de casa. Toda la vida te repiten que "*tienes que ser alguien*"... como si ya no lo fueras. Lo peor es que nadie desea cambiar ese *eslogan* educativo por **respeto mutuo**, por ejemplo.

El culto al poder establecido, a la pobre historia manipulada, a la evasiva y **soberbia** zanahoria de lograr el éxito en algo... ¿quién nos lo inculcará desde niños? ¿Mamá? ¡Iconoclastas! ¡Vamos a desalambrar, a desmitificar, a buscar la verdad! Debemos reeducarnos ¡Arriba la duda! ¡Abajo los profetas, políticos e informadores mentirosos y manipuladores! No los escuchemos más. Pensemos que los locos son ellos y que si nadie

les obedece ¿a quién y en dónde mandarán? ¿a quién engañarán y manipularán? Apaguemos radio y televisión (que son las madres postizas modernas. Muy efectivas). Soñar con minas de mucho oro o ganarse la lotería y ser bien rico, aunque bien ignorante y avaro, como *Pepe* Sierra, nos viene de alguna parte sin razón. ¿De dónde? Sueños que mantienen y predicen los que todavía consideran la minería inútil y erosiva como actividad normal y civilizada. (Ah, de esas *mamas* que consideraban a *Pepe*, un señor ejemplo que deberían seguir sus hijos ¡ojalá!).

Con cositas como estas, desde la cuna percibimos cómo se polarizan, agravan e intensifican en nosotros los enfrentamientos entre *libertinaje* y *esclavitud*... cuando al fin de cuentas son *la misma perra con distinta guasca*.

Lo que jamás ha aparecido por la cuna, ni por las tetas ni por las leches de las *mamas* es Libertad, Racionalidad, Solidaridad, Valor... del pueblo: ¡Igualdad! El egoísmo, la soberbia y la vanidad de las madres son las culpables de las desigualdades sociales, de las envidias y las guerras... La Humanidad (la supervivencia de la especie) necesita que la leche materna cambie esa sustancia perversa por una proteína que elimine los complejos y los cultos que diferencian y rebajan, que nos Iguale, Libre y Solidarice

El que no ha tenido "Patria de Tierra y Agua y Naturaleza" (solo una humilde mamá que grita "*quítese de ahí, no se ensucie*") no puede sentir nostalgia por no poseerla. Lo que le digan y le pongan por delante, que brille, es patria. Noble como un toro de lidia no dejará de seguir y embestir el capote bien manejado. Los toreros de la *educación* son maestros de la muleta de la manipulación, para *llevar a los domados al matadero*. Madres, padres, ambiente y *educadores* de nobles soldaditos campesinos.

¿Qué nos despojan de la verdadera Patria, de Tierra y Agua y Naturaleza!... Mi espíritu siente que discursos, promesas, medallitas, palmaditas, trapos, arengas, himnos y balas que nos dan como patrias no lo son. Sin embargo, eso es lo que nos enseñan a considerar como *honor*... y que, además, hay alguien que lo reparte como si de eso se pudiera ser dueño, disponer y repartir. ¡Ah? ¡Ay, *mama!*

Algo me dice que nos están engañando. Que de eso no puede tratar la *educación*. Que la Educación es otra cosa que no conocemos. ¿Qué será? Y si nos damos cuenta y no logran engañarnos... nos matan. Claro que de todas maneras, de alguna manera, lenta o rápida, nos doman o matan. ¡Mamá!

La patria, además, es el idioma que uno lleva puesto como un traje a la medida. Se puede mantener impoluto y como nuevo toda la vida... perfeccionarlo, con amor y esfuerzo. Quien lo haga se sentirá feliz, seguro, completo. También se puede remendar con parches discretos o llamativos. O mezclar. Quien lo mezcle debe cultivar con gran entereza la Dignidad, la Identidad, para no perderlas... si es que en su casa se las *entregaron*. ¡Mamá!

EDUCACIÓN PARA LA EXAGERACIÓN

Esta es la época o la era de las exageraciones:

La voraz imprenta trivial, millones de ejemplares diarios, semanales, mensuales de publicaciones insustanciales, frívolas y dañinas..., por las que talan bosques y secan nacimientos, quebradas y ríos. Y..., todos los compradores *lectores* ¡patrocinando ese crimen, Macedonio Fernández!

La televisión con MILES de canales y 24 horas de violencia, de sexo sin sexo (sexo sin piel, para ¡onánicos!), de deporte sin deporte (circo para fanáticos sedentarios y borrachos), y otra basura repetitiva. Cuando por fin presentan dos o tres programas agradables son a la misma hora

La radio con decenas de miles de emisoras y de loros descerebrados y mojados que no paran de hablar cosas sin sentido ni importancia o pasando ruidos monorrítmicos interminables. Sin un solo segundo de silencio.

¡Internet con 6.500 millones de amigos o clientes al alcance de la mano!... y, si te queda tiempo, con la prensa, los noticieros iterados y la biblioteca universal a tu disposición, no te queda nada para *vivir*.

Leyes y normas... por millones, ¡irracionales la mayoría!, incumplidas e incumplibles. Y los tontos que las hacen, ufanos, ¡orgullosísimos!

Miles de políticos mesías. ¡Hombre! Si nadie es capaz de salvar a nadie si todos no nos salvamos a todos.

Conocí una señora que repetía las películas para ver si pasaba otra cosa. Y los noticieros por sí cambiaban... Otros esperan que el desenlace sea otro, que los artistas tengan otra cara, que alguien más aparezca en escena

Al fin caemos en la cuenta de que todas las películas gringas son una sola: la misma. Como la vida, repetida en diferentes escenarios y cuerpos. Pero, degeneradas y cansonas por la repetición exagerada.

Cientos de mecanismos para desfogar la agresividad masculina y combatir la pasividad femenina. Preocupación prioritaria y exagerada de la banal sociedad actual que considera que el sexo insatisfecho es la causa de los males sociales. ¿Encontrarán soluciones genéticas, hormonales, mentales para satisfacer los gustos y las tentaciones y recuperar así el camino hacia el humanismo?

¿Miles de concursos y campeonatos circenses de toda clase: desde quién dé la nota más alta en canto o en grito, o la más baja, o la que emita la mayor cantidad de sonidos distintos... o se coma más arepas?

Rondas, foros, talleres, reuniones, comités..., para los porqués, la curiosidad sin límites, la cárcel bizantina. Es el qué hay más allá de esa respuesta, de ese logro, de ese récord..., el estirar y estirar hasta reventarse, delante de un público ávido de pasar la vida sin llegar a parte alguna, sin salir de esa segura urna de cristal. Entretenidos con tal de no responsabilizarse de su Libertad, de no pensar ni aportar algo a la Solidaridad fraternal

Algunos gobernantes y dirigentes vociferan excitados exagerando lo que consideran cambios, mejoras, utilidades, progresos... desarrollo. Mintiendo y mintiéndose. Si nadie los alaba se alaban ellos mismos.

Empero, lo único que cambia, aumentando exageradamente, es el hacinamiento y, por ende, la destrucción de recursos y de la tierra cultivable-habitable, por el aumento *cuasigeométrico* de una población cada vez más exigente y caprichosa, cada vez más irracional, cada vez más necesitada de agua, comida, techo, energía, muebles, ropa, autos, electrodomésticos... y cada vez más lejos de la Educación

Pero, *progresan* cambiando cada seis meses la computadora.

La de hace seis meses pesaba 2 kilos y servía para comunicarse, hasta en chino, con 2.500 millones de prójimos en todo el planeta. La de hoy, pesa 1,999 y puede comunicar con 2.600 millones de clientes o amigos: utilísimas y *descrestantes*. Vas a disfrutar mucho tu vida.

Ya casi conectamos al 95% de los terrícolas por la computación, es decir que ya casi tocamos el cielo, la gloria. Después de esto lo demás es *pecueca*. ¿Qué más seguirá y a qué velocidad? ¡Qué *mamera!*..., no nos dejan ni respirar. ¿Es esto vida? ¿De cuál color te estarán marcando los gringos, en este momento?

¡Y la vida transcurriendo y acabándose por otro lado!: tranquila, en armonía; con un ritmo sosegado, natural, sin vértigos, ni atropellos ni atragantamientos. Disfrutándose inteligente, racionalmente... No tragando entero, ni sin masticar, ni sin digerir ni sin degustar. Aunque no lo creamos; pues, fuera de los destructores ¿qué puede existir?

Los árboles a duras penas nos reconocen como seres vivos, como parientes lejanos, molestos e inoportunos...

Los "monos" nos dejan como esclavos y reserva genética, y eso si les entregamos nuestros recursos, riquezas y les compramos sus armas y cachivaches usados o pasados de moda o hasta últimos modelos pero si se pagan a sobreprecio y nos sometemos a sus manías sin chistar. Exagerados y brutales que son para dominarnos y exagerados en servilismo y genuflexiones que somos para entregarnos.

eco katio. Medellín, marzo 31 de 2003.

EDUCACIÓN PARA EL CAPITALISMO SALVAJE PAISA

¿Qué es lo que quiere este impetuoso neoliberalismo proimperialista al estilo *paisa vivo* de Medellín de lo que con pompa mal llama *educación superior*?

¿Que sean abundantes los administradores-economistas-contadores-médicos veterinarios-agrónomos-mayordomos ¡bilingües! para escoger y cambiar, cuando quieran, a los que les manejan sus fincas por un salario mínimo?

¿Secretarias-ejecutivas mecanotaquígrafas-computarizadas y ¡bilingües! para que encarnizadamente se disputen un puestito con salario mínimo y sin prestaciones sociales, y lo cuiden a punta de novenas y veladoras... y hasta con acostaditas obligadas con el jefe?

¿Millares de ingenieros y médicos de todas las especializaciones ¡bilingües! que compitan por manejar y *caimaniar* sus taxis y buses para mostrar a los turistas gringos el gran nivel académico de las gentes de Antioquia?

¿Que cientos de miles de *maestros*, artesanos, emboladores, tríos, loteros, meseros, cajeros, porteros, vigilantes, policías, sirvientas, ayas, tenderos, dependientes y siervos y siervas... todos, todos ¡bilingües!, hablando inglés...?

Entonces, en ese momento, cuando logren su gran sueño *educativo* y todas las marcas y avisos y nombres sean en inglés ¿para qué usarán el castellano?

Cuando leamos el *niuspéiper*, comamos *jámburguer* y *sandwichs*... ¿pa'qué carajo necesitaremos himnos, banderas y bandeja paisa?

Cuando todos estemos *cuadriculados* ¿para qué los compases?

¿No ven que nuestros *vivosbuenosdesinteresadososacrificados dirigentes* nos han conducido a pertenecer al cielo del norte? ¡Ya somos una estrellita más! ¡Nos aplicaron la interdicción mental y vital! (sin voz ni voto).

La *política educativa* de los traidores del *Homo paisa paisa* es estimular las masas exacerbándoles el seguimiento ciego, el fanatismo, la idolatría a cosas, a ídolos humanoides (con uniforme o sin él), a símbolos patrioterros de cualquier nación... a la nueva *escala de valores* que impongan. Ciegas y estúpidas las masas caen en la trampa. Se tornan históricas. Inmenso peligro corre quien se les oponga y atraviése. ¡Esos sí son dirigentes y políticos con visión *educadora* futurista!

Yo pregunto. Y si son tan inocentes, tan inteligentes y tan solidarios ¿por qué, en pleno siglo XXI, todavía dejan la *educación* al azar de la *mama* que toque? ¿Cuántas probabilidades tiene un niño para ser Libre? ¡CERO! ¿Cuántas tiene para ser ingeniero, médico, farmacéutico, agricultor, coterero, analfabeta...? ¡x!

EUFEMISMOS QUE EDUCAN

¡He buscado y rebuscado pero no encuentro la ley de fuga como causal de pena de muerte en nuestra Constitución! Ni tampoco el desobedecer al “alto o disparo”, o al “retén pare”, o al “aterrice o disparo”, o al “pare los motores o baje las velas o disparo”.

Interdicción es un eufemismo usado para llamar un asesinato a sangre fría, a mansalva y sobre seguro. Y así institucionalizar la pena de muerte

Dizque porque no se obedeció a un militar que grita “alto o disparo”, como si estuviera en una guerra, como si el civil compatriota fuera su enemigo extranjero, o lo atacara disparándole o amenazando su vida o estuviera en un avión de guerra de la fuerza aérea enemiga o en un avión espía. Además, lo da por oído... su mortal “alto o disparo”.

Por esa desobediencia, sin juicio ni siquiera sumario, un soldado decreta la pena de muerte... y dizque legal ¡no me crean a mi tan pendejo!

Asesinato incitado, azuzado, aplaudido, ¿ordenado?, coonestado por todo un presidente de la República. Cuando uno es hijo y heredero de un *papi raro*, ¿daría la orden o permitiría que le dispararan al helicóptero o avioneta en que viajaba papá o le extendería el permiso a su plan de vuelo? Y saber que estos paisanos, ávidos de “rey” desde la independencia, quieren *contentarse* con un presidente vitalicio. También es cierto que hubo papas y reyes más malos que la comida de la cárcel. Y que toda la sangre de Colombia es cicuta azul y roja.

Al reclutamiento y preparación especializada de los más afines a los mandos y promisorios jóvenes relevos de ciertas élites, lo llaman *educación superior* en establecimientos de publicitada fama.

Cuando solo es una artimaña con la que se aseguran su propia continuidad en la organización explotadora del poder por sécula seculórum... con la apariencia de democracia con oportunidades “abiertas” para todos.

Hay que ver cómo entran y cómo salen, de esas organizaciones gringas e inglesas, algunos que pintaban como verdaderos líderes para el cambio, para la democracia real y la justicia. Galán, por ejemplo.

¿Qué les harán o prometerán allí que los aseguran de tal manera?

De todas formas, en algunas cosas fallan; pues, algunos se les voltean a veces y los traicionan duro. Como, por ejemplo, Osama, Noriega, Hussein... Y después los persiguen-matan, pues la traición impune es exclusividad de ellos.

†
El humor es algo muy serio (no es un chiste), que han convertido en pura patanería que nos calma y narcotiza, inmovilizándonos para enfrentar los problemas, definir soluciones y propósitos y evolucionar. ¡Creemos que con reírnos es suficiente! Sale un tonto al micrófono, imita de uno en uno a esos sinvergüenzas y hasta el presidente se ríe del irrespeto ¡que lo afama! ¿Y qué?

Eso, por ejemplo, se llama libertad de prensa, de opinión: concepto que pertenece y defienden con fiereza los dueños de la imprenta en Colombia, que se creen un olimpo cultural al cual ningún mortal tiene acceso.

Ellos deben, como *dioses de su verdad revelada*, ser admirados y los únicos leídos. Ellos son los principales censuradores, pues lo que exigen para ellos se lo niegan a los demás. Luego, la tal *libertad de prensa y opinión* es una peligrosa y consciente entelequia *educativa* en cuanto moldeadora de opinión, sesgada y con dueño. Y que, además, si *conceden* un pequeño espacio cada 15 días, imponen el manual de qué y cómo escribir. ¡Oh, Libertad...!

†
Promociones, aglomeraciones en almacenes explotadores a costillas del hambre y demás necesidades de los productores y compradores.

Propiciando, así, la agresividad y la desesperanza de una salvaje competencia entre fieras para vender por debajo del costo y ser *codificado como proveedor próximo a la quiebra*.

Así son los nuevos elementos dignos de copiar y que están implicados en el moderno sistema comercial *educativo por el ejemplo que se debe seguir* que es el del éxito a como dé lugar... que nos estriegan en nuestra propia cara y con todo descaro.

†
Como veo que cada uno se enaltece tanto y dudo que sean capaces de hacer un profundo y sincero examen de conciencia; para evitar problemas, pues se afectarían mucho si salen o quedan mal parados, es mejor seguir engañándose. ¡No lean más! Y boten este libro. Para seguir se necesita **valor**.

Valor: es la cantidad de ánimo y decisión que necesitan para vencer el miedo o para superar una situación-problema-dificultad, o para alcanzar un objetivo.

Valor inapreciable: es el honor y la dignidad del que actúa, hace o fabrica... Como ven **valor** es diferente a costo y a precio. Tampoco es audacia ni abuso.

Sobre todo para los viejos debe ser terrible darse cuenta de que, con dinero o sin dinero conseguido, su vida fue y ha sido una farsa, algo que realmente ni valió la pena ni debió ser... a menos, que *maduros*, ahora, con experiencia y sin miedo ¡le demos sentido, luchando para dejar los fundamentos sólidos de la verdadera y esperanzadora Educación Básica Superior para todos los niños!

Claro que si se quieren evadir “¡hay un país perfecto, donde sólo se vive por y para el fútbol: España, y olé!”... Al menos, eso dicen los de TVE. Yo me quedo aquí. Y los invito. Saquemos valor de la esperanza. Morimos de turno.

EDUCACIÓN, OTROS ASPECTOS IMPORTANTES

Avisos, mensajes y comentarios educativos

El miedo. Los miedos. ¿Instintivos o transmitidos? Los agüeros. Las creencias. Las aversiones, gustos, fanatismos, costumbres, hábitos, vicios... Todo, todo en nosotros es irracional, cogido y apropiado del medio ambiente (familiar, barrial, nacional y, ahora, mundial). Todo *lo nuestro* es ajeno, **exógeno**. Nos viene de afuera, nos penetra e instala cómodamente, sin ninguna resistencia, análisis o racionalidad.

†
Memoria, imitación y repetición son las bases de la *educación* básica para ser antioqueño, costeño, colombiano y ¿humano? El atributo que nos coloca como el rey de los animales, la Razón, la inutilizamos, la atrofiamos y malformados. Tratando de enderezarla después, cuando aparece, si aparece, el uso de Razón... cuando *ya pa'qué*

†
Miles de malos *ejemplos* nos bombardean desde antes de nacer. Por ejemplo, si nuestros padres tienen el vicio de *mal comer o no comer*, del cigarrillo o de la marihuana o similares, del alcohol, del sida o de enfermedades venéreas... del maltrato, del volumen, de mutilar orejas o clítoris... y así por el estilo.

†
Es más fácil (y muy posible) la *instrucción* tardía, la *enseñanza* de algunos oficios (artesanías, por ej.) a personas sencillas hasta alcanzar un mediano y aceptable conocimiento, y el *entrenamiento* en cualquier ocupación ... que la **reeducción** en gente profesional que se cree sabihonda y bien formada... cuando, en realidad, son unos *maleducados*, cerrados y trancados por dentro, fanáticos, muy ufanos de sí mismos, corchos en remolino... ¡doctores!

†
Una *investigación* se abre por fin después de miles de protestas, de quejas que llegan diariamente contra la nula o mala prestación de un servicio cualquiera, por ejemplo el “servicio” de energía para la costa atlántica. ¡El pueblo necesita violentas manifestaciones para hacer mover esa justicia paquidérmica! ¡He aquí un buen mensaje *educativo* para que la gente se dé cuenta como es la cosa en Colombia: **la participación democrática en un Estado unitario e igualitario!** Es la costumbre. Y la represión después.

†
El defensor del cliente en los bancos. Con opiniones que no obligan. Es decir, otro trámite inútil. Otro sainete. Otro engañabobos. ¡Qué bancos tan vivos, tirándose de correctos ante la gente, ante la opinión pública, cuando lo que buscan es enredar la pita y acabar de desanimar al tumbado! ¡Otro gran mensaje *educativo*: **honradez, capacidad y eficiencia!** El caramelo lo aprendemos y lo practicamos todos. Hasta los sabios, los *másteres*, los *peaches* y nos, los simples *hachepés*.

†
La Red de Solidaridad (para los desplazados y demás víctimas de la violencia), tiene 16.200 casos para atender en fila. Deben \$181.000'.000.000. Para pagar, con los recursos

aprobados, se demorarán unos 15 a 16 años, por turnos, como en algunos bancos, o con filas virtuales, descansadas, desde la casa, o... desde la tumba. Las víctimas, viudas o huérfanos, se cansarán de esperar. Otro buen mensaje *educativo*: **solidaridad oportuna y suficiente**. Disculpa: la guerra que le hace la guerra a la guerra generando más guerra.

†

Los pusilánimes es mejor que no me sigan leyendo. Tampoco los que viven como “*El Pibe*” (“todo bien, todo bien”) esté como esté la situación. Si se decide a continuar ¡amárrese muy bien los pantalones y afile las neuronas, tómese un *Mareol* y adelante pues!

†

¿El propio congreso “reformándose”? Es como decir, “el diablo haciendo hostias”: ¡ejerciendo *autoeducación* que le convenga! Una *Reforma Política*, como un gran espectáculo de prestidigitación ante 44 millones de impávidos e idiotas colombianos, que debemos aplaudir cuando termine la función y comience la metamorfosis de mansas palomas en dañinos *micos* ¡y cuando los logros alcanzados en la Constitución del 91 queden deshechos!

Es una gran lección *educativa*: **el acatamiento, respeto y admiración a la Constitución que juraron cumplir**. El ejemplo *educativo* de cómo se cumple la palabra de un *hombrecito* y de su recua de admirables congresistas.

Aplaudid, que otra vez queden excluidos de la Constitución, ¿del todo y para siempre?, las ideas de los derechos individuales e igualitarios y el opuesto pensamiento de los individuos libres que no pertenezcan a los *poderosos* partidos (amparados en gavillas, manadas, organizaciones, logias, mafias... de intereses creados) dizque políticos (pues, los *liberales*, hoy, solo son el 21% de los colombianos y los *conservadores* un escaso 7%, y para acabar de ajustar bien fraccionados, y aun así se creen partidos mayoritarios). ¿Y el 72% restante? Callado, resignado... aplaudiendo. Así nos quieren ver y mantener.

Un **ciudadano, independiente por filosofía**, ya no podrá elegir (¿por quién votaría?) ni ser elegido (ni siquiera lo dejarán participar. Doy fe. Acabamos de comprobarlo. No hay ni habrá democracia. Es una entelequia). ¡Un ciudadano será discriminado por eso: por ser uno! Sus ideas, igual: por no ser masivas o grupales o de bandas. O por ser pioneras, por predicar o buscar el bien común. En los periódicos y *medios* del poder solo ventilan y promueven los intereses propios, egoístas y tramposos

¿Cuánto dinero le ha costado a Colombia el estudio y armazón del llamado referendo por y para unos gamonales, ganaderos y caballistas que nada saben de Constitución, ni la sienten, ni la respetan; pues, carecen de ideario sociopolítico? A ellos sólo les interesa ser del estrato seis.

La pobreza constitucional y lo irracional de las leyes que salen del Congreso ¿justifica que los colombianos perdamos más de 60.000 millones de pesos al año en algo que solo sirve para empeorar las cosas y para *educar* al pueblo en pésimas mañas y costumbres? Un Congreso con 100 sabios honrados bastaría. Y todos los demás actuaríamos y asesoraríamos.

Desazón educativa

¿Es la colombiana una sociedad salvaje y desordenada que pasa, gracias a los conquistadores españoles y a la esclavitud importada, por un caos natural o artificial, exógeno, que tenemos que razonar, metabolizar y excretar?

¿O es nuestra razón de ser vivir así, pasando en minutos del baño de sangre al reinado; de la tumba y el velorio a la rumba; del secuestro al exilio; del entusiasmo musical al odio social y a la apatía solidaria?

¿Somos una sociedad feroz por lo ambiciosa, que no responde a los llamados de Carreño sino a sus propios instintos violentos... y que lo hará hasta que todos quedemos muertos; o ahitos de dolor y de sangre sostengamos gritando al unísono **¡ya no más!**?

Para esto es necesario que los que dan el letal ejemplo *educativo* se comporten diferente, oponiéndose a la violencia y a los violentos, a la codicia y a los codiciosos; que se extingan los *maleducantes* y no que se multipliquen

Con voluntad y valentía tendremos que encontrar (recuperar la del 91) una Constitución coherente que a todos nos convenga, que facilite y motive el encuentro pacífico entre las gentes, la búsqueda de nuevos conocimientos de y sobre nosotros mismos y nuestro entorno, y que aporte las mejores soluciones para los problemas que se vayan presentando a medida que avancemos.

El gran problema es que el entorno aguante el deterioro al que lo sometemos a pasos agigantados mientras encontramos la salida. El sol de la esperanza con los objetivos altruistas se quedó detrás de la noche. Desanimado no quiere volver a salir. Está cansado. ¿Se cansó para siempre?

Un buen ejemplo para los colombianos. Un ejemplo Educativo: la Audiencia Pública de la Corte Constitucional para tratar el caso del pésimo proyecto de Referendo aprobado por el Congreso, como ejemplo de un debate inteligente y sin insultos, con razones, como una forma de hacer intervenciones, en política y en la vida, de alta calidad (en el que hasta los *vasados* de agua quedaron fuera de lugar y de tono). Aunque ese entuerto (el tal referendo) fuera imposible de arreglar, pues es un *sancocho trifásico a lo Borgia*: envenenado. Maliciosamente envenenado.

Con él y con la Reforma Política matarán La Constitución del 91. Adiós Libertad. Adiós Ciudadano. Adiós Esperanza.

Sólo quedan dos salidas: ¡no votar el referendo del Congreso! Y citar a otro Referendo Popular, con un millón de firmas, para: 1°) anular la Reforma Política del 2003 y 2°) quitarle al Congreso las funciones de constituyente. ¡Que solamente el pueblo pueda tocar su Constitución!

eco katio. Medellín, junio 1 de 2003.

EDUCACIÓN ¿MORAL O RELIGIOSA? ¿Ética o fanática?

En las montañas de libros de todas las teologías y metafísicas no se encuentra un solo argumento probatorio, lógico e irrefutable, que pruebe la existencia de un dios único, verdadero y vengativo, implacable y *premiador*. Mucho menos de uno infalible después de semejante error con esta especie aquí en Tierra.

O que pruebe la existencia e inmortalidad del alma individual, o la aparición de cielos e infiernos tras la muerte del infeliz y dañino terrícola.

¿Por qué? Porque solo se encuentran, guardan y aumentan esas millones de palabras que copian y recopian, repiten y repiten unos a otros, unas a otras, exagerándolas, imponiéndolas a espada y hoguera, época tras época.

Esa mezcla de hoguera, espada, esperanza, fe, inmortalidad, vida eterna y cielo e infierno para miles de millones de alimañas con infinidad de creencias disímiles entre sí y contra el resto. Cada una las sueña y las arma según sus escasísimas capacidades, tratando de imponérselas a los demás. ¡Qué horror!

Pídale a cien personas que definan por separado y por escrito a su *dios* con veinticinco palabras, para que veamos las ideas tan diferentes que cada uno tiene de él. ¿Cómo va a ser esto posible en millones de "*hermanos en la religión*"? ¿Funcionaría la ciencia con miles de fórmulas para *gravedad*?

¿Qué le aporta todo ese galimatías a la vida y a la realización de cada ser?

Cotidianidad

La cotidianidad se hereda y se enseña; pero ¿va evolucionando?

En algunas sociedades, talvez, evoluciona muy lentamente; en otras, no evoluciona, retrocede, degrada. Mientras cambia bruscamente.

¿Adaptación o resignación a esa cotidianidad, entonces?

¿Aceptación resignada al determinismo causal o casual, pero exógeno?

¿Sin intentar ningún aporte individual?

¿Es legítimo ese *actuamoactuar* por el solo hecho y *derecho* de existir acomodados en una maldita sociedad predeterminada y jerarquizada con estúpidos reyes o políticos truhanes?

En esta vida cotidiana inculcada y atrofiada, el respeto o irrespeto por su entorno, por sus vecinos, por sus recursos, no es un acto moral. **Lo contrario.**

Nacer, recibir y engordar. Ser y obedecer, simplemente. ¿Cómo puede existir responsabilidad si la lógica no se aplica, si la Razón no aparece, si la Libertad no se

practica, si se es un precario apéndice sin autonomía? ¿Cómo puede irse para cielos o infiernos un robot? Se irá para el basurero de chatarra inservible.

¿Cómo pueden considerarse a ética y moral como intuitivas o instintivas si intuición e instinto han dejado de ser **naturales** y son transmitidos desfigurados, degenerados, artificiales y antinaturales?

La responsabilidad es de quien desfiguró intuición e instinto. Es decir, el culpable ya está muerto y olvidado. No sabemos ni quién fue. Además, "papá" sólo quiso diferenciarse de su eslabón anterior. Él quería ser diferente pero no podía ser esnobista pues no tenía a quién imitar. En esa época no había cotidianidad.

Tenía que ser original, sin saber para dónde iba, sin ejemplos paralelos ni experiencias similares o *tecnologías de punta* para copiar, comparar y decidir... Cogió el camino de "prueba y error" atrofiando instinto e intuición. Y aquí estamos como estamos, más perdidos que embotatados. Sin libertad ni moral solidaria, pero llenos de religiones guerreras.

En el hacinamiento o la cohabitación con permanencia vegetativa, por su estrecha y cotidiana relación, en la simple reproducción de los seres vivos se concibe una vida por la otra (parecidos, similitudes), ya se trate de personas, animales o plantas.

En la evolución no es así. Allí se buscan cambios por dilemas que se deciden por el azar o la necesidad o el azar de la necesidad en lugares y momentos cualesquiera determinados, diferentes entre sí. Existen varias soluciones para un mismo problema. Estrategias de supervivencia para todos.

Entonces, el futuro depende de la "suerte" de haberle acertado a un camino estable y reproducible, cuando no se dispone de Razón, de Inteligencia; o, cuando teniéndolas, se usan de acuerdo con la Naturaleza.

No siendo este, el triste caso de los testarudos *hominidos* terrícolas. Mientras las gimnospermas optaron por un camino que las ha mantenido y desarrollado por más de quinientos millones de años, los hombres inteligentes y modernos están a punto de desaparecer en menos de seis mil infelices años. Además, a lo Sansón: "*que mueran el Homo spp (¿sapiens?) y todas las especies*".

Víctimas de la vida cotidiana artificial (pues deciden y actúan sin tener en cuenta las leyes naturales), en la que solo "unos pocos" se conocen con otros "unos pocos". Y donde esos "unos pocos sumados" desconocen y son desconocidos por esas masas inmensas de las mayorías de los demás, tratan, desesperados y muertos de miedo, entre sí, que el respeto se mantenga al imponer normas amorales y estúpidas (por lo antinaturales), derechos y leyes.

Alejados de su Naturaleza es apenas lógico que pasen de lo artificial a lo falso, a lo mentiroso, a la desesperanza, al vértigo, alud o remolino ¡da igual! ¡Es lo mismo! Embriaguez orgiástica imparables, depresión, más dosis...

¿Cuál educación? ¿Para qué?

La horrible noche (en la que nos sumieron)

¡Mentiras! Aún hoy, 512 años después, ¡no ha cesado! Todavía reinan el oscurantismo, las tinieblas... el alba aún esta lejana. Así, no amanecerá.

Siguen mandando los abalorios, cachivaches y espejitos, el descreste y el catecismo, el desorden y el vértigo, los inquisidores y los misioneros, la matazón, el saqueo, la expoliación y los virreyes, las nuevas y falsas prioridades... La miseria, la pobreza y la ignorancia que causaron han aumentado y pululan. La mentira y los engaños se multiplican.

Como metidos en opacas capuchas que impiden el paso de la luz. Esta oscuridad feroz no se quita con bombillas ni con hidroeléctricas.

Nadie ha salido de ella, de la negra noche. En lugar de tratar de salir algunos criminales y traidores la aprovechan y oscurecen más; además, los más brutos, dando palos de ciego, aparentando ser muy trabajadores y mesías salvadores *iluminados*, recetan y aplican el mismo mal como medicina, y sosteniendo que un clavo saca otro clavo nos hundan más y más. Obstinados y soberbios, todos estos nos acaban de joder, pues retardan y retardan, e imposibilitan el amanecer. ¿A quién le aprendemos? ¿Quién nos enseña, quién nos educa?

¿Será que no tendremos aurora *Educadora*?
¿Viviremos como seres abisales el resto de la historia y desde 1492?

¿Si habrán existido hombres más dañinos que Buda, Jesús, Mahoma y otros fanáticos seguidores-imitadores que pensaron que la solución apropiada era *la zanahoria y el garrote*, el premio y el castigo, la mano firme y el corazón grande, para sus fieles seguidores y por eso se dedicaron a *educar* en el **culto a la personalidad... pero la de ellos y a prometer espejismos imposibles?**

¿Por qué no **educaron** en Libertad y por ende en Racionalidad y por ende en Solidaridad y por ende... .. en armónico Humanismo?
Sin miedos, ni amenazas, ni cultos ni esperanzas inútiles.

Con esa prepotencia que se mandaban, enseñaban y dogmatizaban ¿si obrarían de buena fe? ¿Cuál humildad?

Colombia al filo de la oportunidad

Volvamos a nuestros diez sabios a ver si con su gran IQ se enteran, analizan, entienden, nos explican y predicán teniendo en cuenta la realidad de otros elementos que omiten o que aceptan, al construir sus recomendaciones sobre ellos o en su presencia inevitable por uso o costumbre, como, por ejemplo: "una sociedad que gira alrededor del concepto de tenencia, posesión o usufructo de cosas ¿puede decir que es *educada*? ¿Puede aspirar a lograr educarse?"

"Una sociedad ansiosa por el coleccionismo, atesoramiento y la acumulación de cosas inútiles (o útiles, que al atesorarlas se inutilizan) ¿es una sociedad que *educa* o que determina y condena con el ejemplo?"

"Una sociedad reprimida, en vez de hartada y hastiada con las malditas drogas prohibidas, es una sociedad ansiosa y ávida por conseguir lo que no tiene. Es la peor estrategia *educativa* que pueda darse ¿Por qué no ponen esas drogas en las esquinas, al alcance y gratis para el que quiera? En poco tiempo nadie las querrá. Y menos si la sociedad Educa de verdad, si enseña sus efectos nocivos y si las desmitifican y desvalorizan."

"No se puede seguir el mismo camino del alcohol y del tabaco. No se les debe dar precio, ni ponerlas como botín de los alcahaleros. Eso sí es denigrante y asesino. Gratis y de sobra, nadie se matará por ellas. Al final, sólo quedarán para remedio."

"¿Es edificando o construyendo monumentos reales (o paradigmas mentales, como dicen ahora) a la soberbia, al orgullo humano o a la guerra, como vamos a Educar a la justa sociedad del futuro?"

"¿Sobre una sociedad descrestada, alelada, alejada y respetuosa de las inalcanzables fiestas (científicas, religiosas o mundanas) que le restriegan, ofensivas y humillantes, delante de sus ojos y de sus miserias, hoy por hoy, es que vamos a educar en la democrática *igualdad* pregonada a la sociedad del futuro? ¿O es que la tendencia y solución es tornar a la esclavitud, y ya están *convenciéndonos* y ejecutando el programa que lo permita?" Pregunto y digo.
Me parece sospechoso que a gentes tan inteligentes se les escapen *detalles* y *bobadas* como estas.

Yo, ¡El aguafiestas!

Educar: es imprimir núcleos alrededor de los cuales girarán nuestras vidas, nuestros pensamientos y hasta nuestros reflejos como cosas naturales, luego éticas. Es permitir desarrollar cuerpo y razón, con plena Libertad, y dar a mamar corazón y a presenciar ejemplos nobles.

eco katió. Medellín, agosto 2 de 2003.

DIVERTIMENTOS ESENCIALES

Hoy, agosto 3 de 2001, una de la tarde. Aquí, en El Amparo, en la mitad de una manga inmensa.
Sin nada ni nadie cerca ni a la vista ni alrededor.
Estoy ¡solo! Conociéndome. Probándome.
Bregando con dejar de ser un inválido y presuntuoso ciudadano.
Tratando de no recordar las *mieles* ni porquerías de la ciudad, para no distraerme con espejismos.

Para que no haya nostalgia de cadenas ¡ni me pese la soledad!

No quiero pensar en carnes pulpas o perfumadas y sabrosas de las que tendría que depender y actuar “en función de...”.

Solo. Sin nadie con quien compartir silencios y paisajes, músicas y lecturas, ensayos y actividades.

Sorprendiéndome con la perfección, formas y colorido de miles de insectos... sin que mamá o algún “maestro” (?) nos diga “¡cuidado! ¡Gas! ¡Qué estás haciendo allí! ¡Perdiendo el tiempo!”. Sí. Sin afán. De gusto y con gusto.

Envidia de los que entiendan. ¡Sin motivo utilitario alguno!

Tratando de comprender. Entendiendo que todo está y es dentro de mí.

Esa relación es la que nos permite *ser*, a mí y a la realidad en torno.

¡Educádomel! Que es permitir conocerme sin interferencias, al natural.

Solo y sólo por y con el placer de descubrir, de observar, de admirar las extrañas e incontables formas que ha tomado la Vida ante las infinitas posibilidades de combinaciones maravillosas que, como accidentes o coincidencias, podrían ocurrir en otros miles de millones de años. Lo extraño, anómalo y antinatural sería que no hubieran ocurrido muchas de ellas.

Nací. Existí. Fui. Entendí. Luego sufrí. Y después, por fin, acepté las funciones, las últimas y primeras, las propias (¿exclusivas?) humanas (¿Para qué servirá esa diferenciación soberbia de clases bajas e ídolos?)... y morí. Nunca existí. Y, sin embargo, fui tan viejo como mis átomos, es decir, tan viejo como el Universo. Además, mis átomos siguen viajando. Yendo y viniendo.

Mientras tanto, tuve miedos y ambiciones y orgullos. Sobresaltos. Pues mucha ignorancia nos hemos transmitido unos a otros, de padres a hijos, de generación en generación, de pueblo a pueblo y de poca cultura y mucha incultura a menos cultura y más incultura...

Enormes culpables son los que por tirárselas de brujos, chamanes, curanderos, maestros, profetas y dioses... nos alejaron de lo natural, nos ocultaron la verdad y nos introdujeron en el error (permanente y consuetudinario).

Sin embargo, aquí, en esta soledad de verdad, aprendí que ¡soy eterno y efímero, que soy todo y nada! Y que sin embargo no existo, y en un instante pasé sin dejar huella. ¿Y para qué y quién la deja, y sigue o repite?

Y, al final, si no sucumbí en ese primer momento, de mi encuentro con Soledad, ya no lo haré ni me volveré a deprimir ni a enojar, ni a aspirar... Soy ineluctable como el curso del Universo y de sus partes.

Para los demás, estaré loco. Solo yo sé que entré a la armonía del Universo. Que solo soy un fugaz y pequeñísimo accidente. Inasible. Invisible. Pero, de combinaciones maravillosas e imposibles de repetir. Para mí.

Disfrútalo, disfrútalo... si te dejan, sin conceder ni ceder un ápice ni renunciar a nada que sientas tuyo, propio, característico... Yo soy.

En verdad, os digo que es tenebroso el primer momento del conocimiento. Pero, tranquilos, que aunque se los cuente... de aquí no lo obtendrán. Es personal e intransferible. Doy testimonio. Esa es una labor personal. Suerte. Sigán viajando. Ciegos o con los ojos abiertos y sentidos despiertos...

¿Dios? ¿Genética?

Spongamos que hemos dominado los secretos más íntimos de la genética: ¡que podemos hacer, fabricar, elaborar hombres y animales y plantas!

Avancemos con la imaginación a esos momentos supremos. Vamos a jugar a ser dios o dioses creadores y criadores...

¿O será que sólo uno logrará el Conocimiento (no ciencia y tecnología)? ¿Habrà que compartirlo o dividirlo? ¿Cuándo dividimos el Conocimiento qué le queda a cada uno en ese Olimpo?

Entonces, juguemos primero con uno... y luego, jugamos con varios ¿no les parece? Comiencen... Observemos.

Leyes naturales: ¿premisas?, ¿axiomas?

Por ley natural ningún hombre puede ser dueño de otro hombre.

¿O sí? La historia nos ilustra. ¿Cuál es la conclusión?

Por ley natural nadie debe tener más de un límite: lo que necesita para vivir. Si lo sobrepasa... se esclaviza él mismo. *Suicidará* su libertad.

Además, seguro, le está quitando a alguien lo que le corresponde.

Amén de crear o agravar un gran desequilibrio. ¿Cuál ha sido la realidad?

Conciencia

¿Cuántas respiraciones conscientes hacemos en la vida? ¿Cuándo sentimos una uña o un tobillo? ¿Cuántas veces...? Usa otros ejemplos, participa, pon de tu parte.

eco katío. Medellín, agosto 3 de 2001.

EDUCACIÓN PARA LIBRES Y FANÁTICOS

Hombres, como los que querían o soñaban o buscaban Nietzsche, Diógenes y otros faroles, **hombres Libres**, solo podrían salir en nuestro país, en la China, en la Cochinchina o en Latinoamérica de la Educación Pública.

Quienes utilizan y reciben la *educación privada* salen emasculados, marcados, alineados, uniformados, tocados, serviles y adictos a causas y propósitos ajenos y extraños. Contra Natura. No pueden ser *superhombres*, hombres Libres, *Homos sapiens* porque los convierten en minusválidos serviles y soberbios al tiempo: serviles con los de arriba y soberbios con los de abajo.

Es posible que la *enseñanza, más que educación, privada* saque uno que otro *destacado* en ramas del saber, las técnicas, los oficios o las artes; pero, con personalidades oscuras, alambicadas, torcidas, sin grandeza humana: hombres doctos en algo, *buenos* y tibios... y curas y políticos y directivos... mediocres e hipócritas. Hasta ahí llegan.

†
¡Qué bonita sería una guerra entre solo dioses, reyes, presidentes, generales o comandantes..., ¡sin víctimas civiles! Pero no, te involucran y fanatizan para que el de las inclemencias y el muerto seas tú: ignorante soldadito campesino.

“¡Cómo te queda de bonito el uniforme!” “¡Sacar pecho, orgulloso, porque no todos tienen la suerte y el honor de vestirlo (ni siquiera nosotros)!”. “¿Quedaste vivo?”. “¡Felicitaciones!”. “¡Toma la medallita y vuelve a la guerra!”...

“Que es contra el terrorismo y no contra una religión que le da *consuelo* y *calma* a mil millones de fieles en el mundo” (Bush). (“Benditos sean Alá y los demás dioses que nos ayudan a la explotación de estos cándidos, sin oposición alguna” piensa el cobarde hipócrita de turno, de cualquier país). Mientras los iraquíes agradecen y aman al huracán “Isabel”.

†
A todas horas, siempre, por cualquier medio, se lee o escucha como nos *educan* con una tremenda y escandalosa aseveración periodística (sin asidero, falsa, patrocinadora de ilusiones) ¡una verdadera bomba atómica contra la realidad, la personalidad y contra una apropiada escala de valores sociales!

Se desgañitan afirmando que “Colombia está necesitada de buenas noticias” y que “triumfos como los de algún ciclista o atleta o la ganada de una lotería o las utilidades de un banco o de un empresario o el *corone* de un mafioso”, que es lo mismo, son algo maravilloso para los colombianos, pues, mantiene o mejora: nuestra salud, nuestra esperanza de buena vida, nuestra inteligencia y sabiduría, el pan de cada día, la honradez, la justicia, la buena inversión de los fondos públicos... ¡Falsos mensajes, certeros *educadores*!

Cuando, en realidad, lo que persiguen es inducirnos, con su falso mensaje, a *creer que la vida es linda, vale y se mejora o se realiza por lo que haga un tercero ajeno y desconocido con el que nunca tendremos una relación, una aproximación, una conversación...*

Muy bueno sería que cada uno *triunfara* en la vida consiguiendo Libertad,

Racionalidad, Autosuficiencia, pan, salud, amigos y bienestar. Eso debería ser lo natural **educativo** para la especie inteligente evolucionada. Como volar...

¡Hombre! Y les pagan por divulgar a pleno pulmón, con la idiotez del fanático convencido, semejante atropello (y otros males) al pobre hambriento espectador o escucha que ya está habituado a gozar con los goles de otros, a imitar, a ser mimo inconsciente, a comportarse como le manden o sugieran... eso sí, con toda *libertad*. Pues, *nadie lo está obligando*, no ve que “yo sólo estoy expresando mi opinión personal, mis sentimientos”.

La verdad es un gran alimento para la Educación del pueblo, la mentira manipuladora es un veneno social. ¿Dónde y cuándo dicen la verdad?

†
Una sociedad que dilapida miles de millones de pesos sembrando, a sobreprecio, pinos y eucaliptos en vez de sembrar chachafrutos y frutales para que el pueblo tenga, por lo menos, comida, se está proveyendo de maderas ordinarias y baratas para los miles de ataúdes que necesitará para atender la fiera violencia desatada como un huracán, gracias a la ignorancia, a la apatía y a la miseria engañadas y esquilmas... por *esenciales padres de la patria que acceden a cargos de gobierno y por los hipócritas empresarios particulares que se disputan los contratos leoninos*. A comisión.

†
La sola amenaza de *guerra colosal* contra un país inerte, desvalido, subyugado, tercermundista... es un **acto terrorista** que mantiene en vilo al Planeta. *Educándonos* en la impotencia ante la prepotencia. Pa'que aprendan.

La probable intervención en conflictos extranjeros, la segura invasión a un país ajeno y lejano, el imponer políticas, políticos y religiones... son **actos terroristas** permanentes contra los Derechos Humanos, la Libertad y la Soberanía de otra nación. Televisados en directo, nos incrustan un *mensaje educativo* muy denigrante: ¡Qué vivan los traidores y mercenarios que están con ellos! ¿Y tú? ¡Cuidado, *cuidáito* con lo que dices! ¡Te estoy vigilando!

El inmenso arsenal y el dedo siempre listo en el gatillo, son **actos terroristas** que aterrorizan a los que piensan, viven y quieren seguir viviendo diferente

Ese *mensaje educativo que se volvió universal y permanente* de que hay que plegarse, respetar, acatar y hasta admirar al más fuerte, al mejor armado, al mejor, mayor y más hipócrita terrorista y amo... es algo que amilana, amedrenta, anonada, aniquila, acompleja, acobarda a todos los demás países, incluyendo, obvio, hasta a los *Aliados* (aliados mientras a ellos les convenga, aunque asilen al *puerco antropófago* de Idi Amín, por ejemplo)

eco katio. El Amparo, septiembre 11 de 2001.

EL UNIVERSO ORIGEN Y EXPLICACIÓN. TEORÍA.

Expansión – Compresión simultáneas

En mi lucha por entender y explicar lo que somos, aquí en Tierra, en esta soledad y ante una maravillosa noche despejada y sin luna, pensé:

Solamente en el límite de la Expansión comienza la Nada: cero materia, cero energía, cero luz, cero unión, cero movimiento... en el momento de la desaparición-desactivación-desintegración de las últimas partículas elementales de un sistema, cuando sus energías liberadas chocan contra algún vecino, un universo joven en expansión (miles se rodean entre sí), y, entonces, rebotan hacia su centro, invirtiendo la dirección del proceso hacia el condensamiento. Al reiniciar la aglutinación de componentes, la *recaptura* de energías y de *masas*, paso a paso se da la *lenta* formación y recuperación de sistemas densos en equilibrio, es decir, la remasificación, en una dinámica de Compresión, con la transmisión-unión de energías, densificándose, primero, en materias simples y, luego, en cada vez más complejas hasta llegar a "formas de vida"... en mundos que se irán comprimiendo y juntando y fundiendo hasta desaparecer la Diversidad y aparecer el Uno con tanta energía concentrada y tal densidad (agujero negro) que explotará, reinvertiendo el proceso por otros miles de millones de años y con nuevas formas de vidas pasajeras... y otros dioses... ídolos... ilusiones... espejismos... y, probablemente, otros seres inteligentes con la mismas fugacidad, limitaciones, incapacidad, intrascendencia y dudas.

Por ahora, hoy por hoy, parece que nos estamos separando, expandiendo... (unos, nosotros) y comprimiendo, densificando, cohesionando... (otros, los otros); y lo físico se refleja en todas las contradicciones de la Historia: en la crisis de la especie incapaz de vivir en armonía, de aprender de la experiencia y de Educar en consecuencia... en la familia, en el desarrollo del poder y de la esclavitud, en el imperialismo monopolístico, en la *uni-incultura*... de la desintegración masiva, expansiva, incapaz de entender, dominar y manejar para el bien el todo de posibilidades.

Mientras unos (se) concentran, otros (se) desintegran. Procesos simultáneos.

Y entonces, en ese péndulo yendo y viniendo, donde el Uno está buscando ser igual al Cero, el Todo a la Nada, y viceversa, solo cambian las circunstancias, los estados..., las apariencias. Violentos y permanentes roces y choques. Sino.

eco katio

Billones de billones de hormigas y miles de millones de *homínidos*, esa es la proporción.

Las comunicaciones para conocer al instante lo que pasa en todo el mundo, en cada mundo ¿para qué?

Cada hormiga con cada tropezón se mantiene informada de lo que pasa en su comunidad, a la que pertenece y que vive en función de ella.

Su vida individual no tiene sentido. No sería posible sin esta información.

Y, ¿cuándo vivimos nosotros, que no somos hormigas, nuestras propias vidas? Porque bien podríamos vivir sin enterarnos de lo que pasa en Australia, por ejemplo. Como antes.

Según nuestros dictadores habría que expedirle la cédula y el NIT a cada hormiga, ya que ella si es un real eslabón de la cadena vital y productiva.

Hombres-hormiga de todas las edades resignados, hasta los jóvenes que deberían ser altivos y rebeldes, están hoy entregados a las redes y cadenas, obedientes, serviles y agradecidos.

Hombres-hormiga impotentes, pero indiferentes. Felices eunucos como hormigas asexuadas en su labor. Febriles. De afán.

Hombres-hormiga alucinados, hipnotizados, idiotizados, obedientes a la manipulación. Parecen máquinas útiles y aceitadas. Con caras de idiota.

Jóvenes hormigas que no luchan por ideales.

Hormigas que no creen posibles las utopías.

Vencidas desde antes de comenzar la lucha.

Ahí tienen *el objetivo cumplido* de las *educaciones privadas*, de las *sin ton ni son de "medios"* y *del ejemplo de los padres de la patria habidos y por haber*, de los *hipócritas mercachifles* y *patriarcas empresarios*.

Jóvenes castrados de su naturaleza que los distingue, metamorfoseados en hormigas, en manadas, en recuas... en masas.

Sin Libertad. Sin Razón. Serviles. Sin valor humano.

De los que no puede decirse que son envejecidos, pues no tienen Sabiduría, ni Experiencia, ni Conocimiento, ni Amor por la Vida individual y Libre.

Que sólo tienen reflejos condicionados por los juegos electrónicos...

para responder, como autómatas, los estímulos de los amos del mundo.

De sus titiriteros. En los aeróbicos bestiales.

Que los ponen a brincar, a guerrear o a drogarse cuando quieren.

¡Injusta y bochomosa vergüenza para Juventud y Naturaleza!

Hombres y mujeres-hormiga, pequeños, dominados, amaestrados, abyectos, sin chispa vital. Cerca de la vileza, lejos de lo sublime, de lo excelso.

No hay derecho, legalidad ni legitimidad para confundir las especies.

eco katio. Medellín, El Amparo, enero 6 de 2002.

HORMIGAS

EDUCACIÓN A LA MEDIDA - MESURA – EQUILIBRIO - EXACTITUD

eco katio. El Amparo, septiembre 11 de 2001.

¡Qué soledad! y ¡qué hambre!

Piensa la araña en un rinconcito de su urdida trampa.

La ha elaborado en sus ratos libres, por partes, tratando de pasar inadvertida y de no dejar escape posible a sus apetecibles presas, siempre del tamaño de sus ambiciones, que son, además, a la medida de sus propias capacidades.

No solo no aspira a elefantes o a algo parecido sino que les teme pues la ambición rompe el saco y le destruirían todo el trabajo hecho para conseguir la comida necesaria; agotándole, además, su almacén de materiales para reconstruirlo.

Esa tela está, desde su diseño genético, desde su calculada arquitectura y sitio, en un equilibrio y armonía tal, que contempla todos los atributos contrarios, las variables posibles y los casos fortuitos.

Fuerza, sutileza, resistencia, flexibilidad, tensión, conductividad, resonancia, viscosidad, adherencia, atracción, tamaño, distancias, entramado, ubicación, reparabilidad, economía de materiales y mantenimiento con autosuficiencia estratégica... y algunos otros que a mí se me escapan, pero que a ellas y a ustedes que saben más no.

Terminado el trabajo, se ubica, ovilla y camufla en sitio seguro. Allí, satisfecha y orgullosa del trabajo necesario y bien hecho, duerme profunda, relajada y plácidamente.

Con la dosis exacta de veneno y de "hilaza" segregados en bodega y segura de la perfección y funcionamiento de los sistemas de alarma y acción, duerme o vela, según la hora y sin malgastar energías, a la espera del musical zancudo, la hormiga exploradora, la mariposa vagarosa o las escandalosas abejas o cucarrones, para acudir como un rayo, inocular su veneno y enrollar, amarrar e inmovilizar su banquete, plato principal o postre, con nuevos hilos que excitado por la cacería su cuerpo produce a velocidades asombrosas, hasta dominar por completo a su anhelado, descuidado o entrometido visitante.

Si tiene otras comidas comenzadas o en turno, saca a relucir sus técnicas de conservación de alimentos; y, luego, dedica tiempo para reparar con maña los daños causados por el intruso y la emocionante acción.

En su increíble castillo de hilos brillantes al sol y llenos de arcos iris con las gotas de rocío, cuando lo construye en los árboles, la araña espera que aparezca su pareja y la case, para llenar de arañitas, *alegría* y *bullicio*, su abastecido palacio. Cumpliendo así su ciclo y destino. Nada más.

LOS AMOS Y PADRINOS

Es el momento de no seguir hacia adelante por el mismo camino. Reniego y destruyo todos los marcos, todas las caretas, uniformes y rótulos que me impusieron abusando de mi indefensión e inocencia. Reclamo y me posesiono de mi Libertad, me apoyo en mi Racionalidad y ofrezco mi Solidaridad. Para empezar escojo esos tres amos como padre, madre y padrino. Debo cambiar de camino aunque igual lleve hasta la muerte.

Busco un buen peñasco, me siento y pongo cómodo, miro hacia atrás... Alcanzo a mirar un poco más atrás de mi nacimiento, por cuentos e historias. Recuerdo algunos ascendientes, vecinos y su modo de vida... Cómo corrían, se afanaban y angustiaban para buscar, **siempre más adelante**, *ser alguien*, dejar de ser o no ser un don nadie. Aparecer en el periódico, en cualquier página, por cualquier causa... marcaba la diferencia, era motivo de orgullo y si salían retratados detrás de un futbolista o en la tribuna de un estadio, con profunda satisfacción exclamaban, mostrando un muñequito ilegible, "ese soy yo". Para no desentonar, uno *rayaba* igual su disco duro.

Por amistad con un "cargaladrillos", pichón de periodista, o pagándole, este reseñaba el matrimonio, el nacimiento de los hijos, la primera comunión, los *quince*, el bachillerato (que era como alcanzar el cielo) y el grado o diploma en cualquier cosa: modista, chef, peluquero, contador o secretaria de la Rémington, abogado o, lo máximo, médico... ya se era, por fin se era alguien. ¡Que respeten al "dotor", carajo!

Veinte, veintidós, veinticuatro o veintiséis años en ese entrenamiento, oyendo la misma cantaleta, viendo y oyendo los *ejemplos* que seguirían, yendo a los entierros de los fracasados, envenenados o no, infartados en el esfuerzo, por el afán y las angustias diarias... Los triunfadores, los de renombre, morían con la cara de satisfacción (pero de los deudos) que ya uno, vivo, se quisiera. "Y mire, *mijo*, lo estimado que era y la fama que tenía ese señor tan importante". Dicen, también, que como era tan avaro dejó una herencia que todo el barrio envidiaba.

A los pocos días del entierro veía uno cómo se mudaban para Laureles o El Poblado sus herederos, nuestros vecinos, nuestros, hasta ese día, amigos. De ahí en adelante, señores de la alta sociedad, importantes accionistas de Coltejer, Pilsen, Coltabaco...

Los demás quedábamos enmarcados y amaestrados, con la fugaz envidia olvidada. Algunos, tal vez la mayoría, y tal vez para siempre y sin ninguna sombra ni duda, con *la fe del carbonero*: barrio, y misa, por lo menos los domingos, confesión y comunión, los primeros viernes o al menos el viernes santo y a cargar el anda en semana santa...

Después de los cincuenta, será todos los días... Más allá de los sesenta, varias veces al día.

Cambiando la religión, lo mismo pasa en Japón, Arabia, Israel, India, China... En ninguna parte estamos evolucionados para **ser Libres**.

Y ni qué decir de la educación sexual...

Miro y mírome. Al hombre. Al humano.

¡Pobre esclavo!

de la penosa y voluntariosa carga

que lleva entre las piernas...

sin que nadie le diga qué hacer con ella,

que lo apremia cada vez más y más...

alejándolo del amor,

atraído fatalmente por el género femenino,

del que desconfía.

Inerme. A merced de la manipulación erótica.

Capaz de otras muchas cosas mundanas cuando descargado.

Dócil marioneta del nivel de inventario hormonal que lo *monoobjetiva*, obstina y obsesiona cada que aumenta, volviéndolo obtuso, tras un único fin por el que es capaz de jugarse y perder la vida,

pasando todo lo demás a segundo plano

“al no me importa, qué importa, lo que sea puede esperar hasta que termine ¡Que espere!”.

De ahí en adelante,

desde que juntamos óvulo y espermatozoide,

dejamos de ser los manipulados para convertirnos en los manipuladores.

¡Son nuestro hijos y los debemos y podemos *educar* y manipular!

Pasamos, entonces, a deformarlos y a *matarlos vivos* de mil y una maneras diferentes...

sin saber qué es lo que debemos hacer, sin que nadie se escandalice y sin que nadie haga algo para evitarlo;

es decir, para permitir y garantizar el desarrollo natural, sano y libre de un ser que debería nacer y ser ídem.

Por el contrario, ese huevo fecundado, en su vientre hospedero,

se vende, cambia, regala o alquila; se le comprime y somete a bulimia, anorexia, al mal comer, al colesterol y a taras y mal ambiente... imponiéndole, trazándole su destino,

marcándose, intoxicándolo, habituándolo y enviándolo con la cocaína veneno, la contaminación ambiental, la nicotina, la cafeína, la cocaína, la marihuana, vallenatos,

locutores y carrileras... Repito ¡sin que nadie se escandalice con lo *normal*! ¡Sin que nadie se oponga y proponga algo diferente!

¡Tampoco hay sitio, país o lugar, no contaminado para hacerlo!...

¡Pero, nos escandalizamos con un aborto... lógico!

¿Dónde y con quién podríamos ensayar la esperanza?

eco katio. El Amparo, noviembre 15 de 2001.

LIBERTAD, ¿PARA QUÉ?

Los seres vivos más libres son las plantas autótrofas que a partir de luz y agua (sus únicos amos imprescindibles) son capaces de vivir.

Aire, calor, sol, elementos, suelo y sostén son otros pocos elementos necesarios para la mayoría de ellas. Sin embargo, líquenes, musgos, algas, bromelias, orquídeas, plantas acuáticas son ejemplo de adaptaciones extremas donde escasea o falta algún elemento de los mencionados.

Supongamos que, hace millones de años, los *homínidos* abandonaron esa posibilidad de desarrollo autónomo, ese camino autótrofo, para dejárselo a las especies más eficientes en él. Para que ellas suministraran el sustento, es decir, sus frutos, hojas, raíces... a los demás.

Esa ¿decisión-convenio? implicaba que **todos** los demás, heterótrofos, tendrían asegurado, en condiciones normales, alimento suficiente, según su ubicación geográfica-ambiental, similar al alimento que tendrían, según sus necesidades básicas, si fueran autótrofos (*maorí, ona, esquimal, tibetano, tropical, negro, amarillo...*), es decir, que dispondría de **vida** (propia, natural, claro), **comida** (de la flora), **aire** (con nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, carbono y otros), **agua** (con su vida y sus elementos en ella o disueltos) y **suelo** o sostén (vivienda) y **vecinos** (para la mutua Solidaridad).

Por heterótrofos dependientes, estos serían nuestros *amos*. De ahí en adelante, ¡Libertad!... libertad ¿qué es? ¿Libertad para qué? He ahí la cuestión...

La cuestión que se debe resolver, en nuestro caso, con **Inteligencia**, sin modelos, lenguaje ni experiencia. En fin, la resolvieron y tomaron este camino sin reversa, que nos está conduciendo a la destrucción temprana e inevitable. Desde allí y para siempre erró la Inteligencia. La Inteligencia con soberbia testarudez es letal. Y mientras más *ciencia y tecnología* nos empeñemos en buscar y usar más rápidamente nos extinguiremos. ¡Qué pena que sigamos ahondando diferencias, esclavitud y dependencia! ¡Odio!

Si nuestro cuerpo fuera autónomo y naturalmente se encargara del alimento para nacer, crecer, amar, reproducirse y morir, ¿qué más haríamos, **libres e inteligentes**? ¿Por qué moriríamos, cómo viviríamos? ¿Sin tesoros para cuidar, siervos para mandar ni amos para obedecer a qué nos dedicaríamos? ¿Si no habría que trabajar! ¿Desaparecerían afanes, envidias, competitividad, codicia de riquezas y violencia? ¿Nadaríamos como peces, cantaríamos como pájaros, observaríamos como búhos o como águilas? ¿Qué, qué haríamos sin angustias, sin carencias? Acuérdense, no “comeríamos” ni cagaríamos...

¿Será que sin afanes nos asentáramos en un buen lugar, con agradables vecinos, y creceríamos disfrutando la plenitud de tener satisfechas todas nuestras necesidades, disfrutar ser siendo? Así de simple: *así es el cielo*.

No más. ¿Para qué más? ¿Libertad? ¿Qué es eso? Libertad, ¿para qué?

eco katio. El Amparo, diciembre 15 de 2001.

¿VIDA?

¿Afares, angustias, deberes y carreras todo el día?

Solo cinco o seis horas de sueño, sobresaltado si acaso, y *bombardado* por radiaciones nocivas de televisión, radio, nevera, fusibles, transformadores por todas partes y el incesante repetitivo tic tac que acosa siempre recordándome el tiempo, limitado, alquilado, hora tras hora.

“¡Niños! Levántense, al baño, vístete pronto, te vas a ir sin peinarte, amárrate los cordones, el desayuno ¿pan? Los dientes, lávatelos, ¿llevan las tareas y los cuadernos de dibujo? Mira el uniforme de gimnasia, la excusa, el permiso, el examen, ya llegó el bus, adiós, que les vaya bonito; pórtense bien, aprendan muchas cosas, *uff* casi los deja el bus. ¡Qué *mamera!*”. ¿Educación casera?

“¡Mijo! Son las siete, vas a llegar tarde a la oficina... no, que no, ahora no hay tiempo para eso, mira que me va a coger el día, levántate, ya te dejé listo el desayuno, se te va a enfriar si no te mueves, me voy a arreglar, bueno, chao, por la noche hablamos. Llámame al trabajo a la hora del almuerzo. Besos. Yo también te quiero mucho...”. ¿El amor?

A veces cambiamos de empleo pero no de destino.

¿Un préstamo? ¿Independizarnos?

Mejorar o empeorar económicamente, nuevas experiencias, renovación, romper la rutina, otras gentes y compañeros, amigos ¿amigos?

Más responsabilidad, más trabajo(s), menos risas y sonrisas, menos tiempo para vivir y menos (o más) dinero.

Magia y maromas para sobrevivir. Adiós cines, deportes, lectura...

¿Emocionante la misma angustia por la comida, estar en alerta permanente, el aprendizaje y el trabajo en cosas que no nos gustan y la adaptación a cada momento, a cada empresa, a cada ambiente, a cada cliente...?

¿No sería mejor continuar con los movimientos reflejos, rutinarios, sin esfuerzo, a esta edad? ¡Llevo treinta años trabajando como una mula y todavía me faltan doce para jubilarme! Si no me echan.

Cualquiera de esas situaciones, ¿es vida-vida? ¿Vida? ¿Cuál dios? ¿Cuál castigo? ¿Por qué?

¡Y a esos cambios de trabajo los llamamos esperanzas de mejores tiempos y de mejor vida! ¿Cómo les parece la **tarada** que nos han pegado?

¿La **esclavitud** del tener, del *progresar*, del ascender, de la fama, del éxito...? ¡Todo en el ámbito de la materia, del qué dirán, del ostentar, de lo exógeno, de las medallitas y condecoraciones! ¡Me limpio el culo con ellas!

Un hombre bien Educado no presta dinero jamás. Ni debe ni le deben.

En una sociedad Educada es imposible que existan *bancos prestamistas-expoliadores*, empobrecedores sociales en todos los sentidos. Una sociedad *prestamista*, en cambio, se basa y mide méritos en el *tener* o no *tener*, con lo que *enseña* y obliga a depender, pedir, suplicar, humillarse y esforzarse para hacerlo. Creyendo todos sus miembros que logran SER algo cuando *tienen* algo y que SON MÁS cuando *tienen* más y los demás menos.

Por eso, ¡comida, sí, esclavitud, no! Y tiempo, mucho tiempo para disfrutar, saborear, y pasar sin afares, sin angustias, sin estrés, sin romper marcas ni récords de ninguna clase. Sin competir con nadie. Sin ejemplos *educativos* sesgados y degradantes. Con los derechos naturales, elementales y básicos satisfechos. Amando ¡Haciendo pistola! ¡Educado! ¡Siendo! ¡Viviendo!

v

CON EL EJEMPLO POR EJEMPLO

Se *educa* con el ejemplo para infundir el pensamiento de la propiedad privada, pero ajena... como si los demás hubiéramos invadido a Tierra. Nos hacen sentir como raponeros, o como marcianos o lunáticos extraterrestres. Como...

¡... si un *hombrecito de ciudad* o un campechano fuera capaz de cultivar más de una hectárea... y eso con la ayuda de su familia! Con la tierra...

... hacen países ajenos dentro del nuestro. Aparte. Juntos pero no revueltos... ¡Y las regiones del silencio! ¡Miles de hectáreas cercadas! Reinos...

... donde reina el miedo llamado prudencia y la respetuosa resignación. Tanto...

... en los cuerpos... *campos* de los vivos mudos. Como...

... en los cuerpos muertos, de los muertos muertos, y en el eco de las últimas palabras no dichas: “¡terratenedos ladrones asesinos!” Ecos de las ingenuas...

..., que, osadas y lejos, hablaban de las riquezas patrias mutuas: petróleo, gas, carbón, oro, esmeraldas, turismo, tierras fértiles y amplias... Para todos...

..., que todos, vivos y muertos, sabían que por ahí estaban... pero no se veían: Guajira, Llanos Orientales, mares, ríos, selvas, vegas... Cobardes...

..., ¡y millones de ignorantes, *educados* en la aceptación de la propiedad privada de los *patronitos* que aparecieron después de...! De sufrir...

... la guerra y la *siembra* de miedos y resignaciones prudentes. Llenos de impotencia...

... y de agradecimiento con buenos modales por tener algo para “tirar” y medio embolatarse al estómago... y callarnos. Esperanzados pidiendo...

... arrodillados y sumisos, musitando implorantes oraciones y acciones de gracias.
Contentos...

... después de reírnos serviles de los malos chistes de los “poderosos patrones”... y aguantándoles sus groserías y ostentaciones... Ladinos...

... celebrándoles las extravagancias, *los tiros al aire* y lo bien que se ven armados con sus armas de oro y plata y sangre... Prestos...

... ¡satisfaciendo sus caprichos humillantes! Asociados como...

... ¡pobres *miserabloides* a millones de años luz del Ser: siervos y patrones! Igual...

... es muy fácil llenar los vacíos. Pues...

... así les **robaron** los llanos a los llaneros. Empleándolos y...

... llenándoles sus tierras de enormes “*fundos*”. Que...

... ¡cualquiera con revólver contra nada e inocente bondad lo hace! Pues...

... lo que era de todos no era de nadie. Por esto...

... y por eso en el país de los ciegos el tuerto es rey. El ágil...

... y el que se dio cuenta primero del “es mío”, tomó por sorpresa a los demás. Dormidos...

... que cuando quisieron reaccionar... ¡Ya era tarde! Despertaron y vieron...

... ¡las alambradas! ¡Estaban tiradas...! Y el aviso “se necesitan vaqueros”...

... y hoy, a los *buitres* Infantes López Ochoas les cabalgas *amansado*. Como llano...

... sin límites, ni condiciones, ni futuro ni nada. ¡Sin reclamos! ¡Los títulos los cogieron otros invasores! ¡Legales, pero no legítimos! No sabían...

... que lo sucedido, era igual o parecido a la *historia*, como en todas partes... donde también aprovecharon *la buena educación y crianza mansa*, atropellando la ignorancia mantenida y hasta enseñada (aunque no lo parezca y no se crea... ¡ingenuos que somos!). Para seguir el ejemplo...

..., con estos niños grandes e inocentes que sí se les puede *reeducar*, fácil, en la violencia y maldad. Que jamás volverán a confiar en nadie. Desconfiados y *desconfiables*...

..., jamás retornarán a la seguridad fraternal, ni a la Libertad campechana. Ahora serán ¡lobo contra lobo! ¡*educados* por los nuevos y *buenos cruzados*!

eco katio. Medellín, mayo 1 de 2003.

LOS HEMOS VISTO

Los hemos visto, *en pesadillas de la realidad*, despiertos,
mandar niños grandes a jugar a la guerra,
y a los policías y bandidos,
con sus hermanos y con armas de verdad.

En oscuridades, montes, selvas, calores, fríos y con zancudos de verdad.

Con alertas, silencios, miedos y hambres profundos de verdad.

Los hemos visto
rebosantes de satisfacción,
pavos reales henchidos de orgullo,
saboreándose su buen *güisqui* escocés, plenos,
en las poltronas-tronos del club-palacio de oficiales
(hechas para culos de generales delicados),
compitiendo por sus árboles genealógicos,
sacándolos a relucir,
con luengos méritos familiares heredables:
“mi papá también fue presidente”,
y “el mío general de la guerra de los novecientos cinco días”,
“el mío fue conspirador con Santander”...

Mientras tanto, agobiados por el hambre y el frío,
o mejor, *para no disfrutar de ellos en el campo raso abierto*,
los pobres-ignorantes-disciplinados-obedientes-jugueteros soldaditos,
de cualquier uniforme,
aprovechándose del respeto o miedo o admiración u odio que despiertan o inculcan,
entran en una casita o rancho campesino y solicitan (obligan) hospitalidad a un humilde,
ignorante, acobardado y pobrísimo labriego, incapaz de negarles “su colaboración
voluntaria”, que se las brinda hasta más allá de su disponibilidad económica (fiando o
prestando)...
para salvarse de esta visita, aunque dure ocho o más días,
y esperar que después no lleguen los de los otros uniformes,
lo torturen y maten por colaboracionista y traidor...
“vida puta la del pobre *mara*...” obligado a participar en el jueguito de la guerra, con
muertos y soldaditos de verdad, de los catadores de *güisqui* de este país de tapetuseros,
de banqueros piratas, de *andis* y *ganaderos roba energía capa impuestos*, de funcionarios
venales que no funcionan, de indios perezosos, negros falsificadores y blancos
contrabandistas...

Por eso yo soy mi presidente Correa de mi general Correa de mi coronel Correa de mi
capitán Correa de mi teniente Correa de mi sargento Correa de mi cabo Correa de mi
soldado Correa de mi labriego-obrero-artesano-autosuficiente y solidario Correa yo soy mi
amo, señor y siervo Correa, para servirle amigo prójimo y compartir este paraíso que estoy
disfrutando. Edén verde-azul, con sol y luna, frutos y sinfonías naturales. Feliz siendo *leve
brizna al viento y al azar Correa y frágil y fugaz hojilla seca en la necesidad Correa*.

Parodia de la oración franco-fascista actualizada (porque al sufrirlos es imposible no compararlos)

Creo en Juan Uribe Ramos Naranjo y Valencia Vélez, hombres sin igual y todopoderosos; creadores de una Anti-oquía grande y de la disciplina de una fuerzas armadas paralelas bien organizadas y oprimidoras; coronados por los más gloriosos laureles dispensados por las "hermanitas" del *colombiano aplanchaliberales*; liberadores de la Anti-oquía que agonizaba y cinceladores "boterianos" de la que nace a la sombra de la más rigurosa justicia social de la manipulación. Creo en la *tradicional propiedad familiar* y en la nueva propiedad privatizadora de calles, espacios públicos, parquímetros, carreteras, peajes, aire, agua y de la riqueza de la Anti-oquía que continuará la ruta tradicional, que todos nosotros, anti-oqueños acataremos y aplaudiremos; con el perdón para los arrepentidos serviles de corazón, dispuestos a pagar a sus señores feudales. Creo en la resurrección y fortalecimiento de los antiguos partidos y gremios, clubes de política y cámaras de comercio organizadoras de corporaciones y monopolios; y así, en la tranquilidad duradera de las dinastías y de nuestros delfines y bendecidos hijos. Amén.

La cultura de las filas

Poco sitio para tanta gente. El servilismo esta de moda: Filas de tres años para malgastar trescientos dólares y así poder solicitar (implorar, rogar) la tan anhelada visa para el "sueño gringo". Filas para policías, guardas, soldados "profesionales", guardias, tráfico, guardianes, celadores, porteros, vigilantes, oteros, soplones, informantes, guardaespaldas, *guardafrentes*, guardacostas, vigías, guardabosques, guachimanes, guerrilleros, paramilitares, matones...

Filas para sirvientas, sirvientes, dentroderas, cocineras, lavaplatos, lavanderas, aplanchadores, jardineros, limpia piscinas, limpia mocos, limpiainodoros, barrenderos, trapeadores, meseros, emboladores, ayas, ayos, plañideras...

Filas para un empleo con un sueldito que permita vivir de cualquier manera; aunque, *cualquier manera*, se crea digna, buena y mejor que las maneras de los demás. Afortunado, piensan todos.

Filas para los asilos, donde uno pueda considerar (aunque estorbe donde se haga) que forma parte de la *familia* colombiana, y recibir así, de alguna manera, una ilusoria caricia a la autoestima que permita esperar, lleno y resignado, los manjares y glorias de la otra vida, con la *rezada* igualdad social o la superioridad-desquite-dulce venganza respecto a los condenados que abusaron-relegaron-despreciaron-oprimieron... y que llegaron al infierno sin hacer fila. Mercedísimo.

eco katío. El Amparo, diciembre 29 de 2001.

EJEMPLOS EDUCATIVOS

Para que el pueblo (que no lee) progrese, evolucione, ¡es útil y necesario que tenga y observe excelentes ejemplos de Libertad, Razón, Dignidad, Honor, Valor, Autosuficiencia, Solidaridad, Amor, Magnanimidad, Honradez, Buen Gusto, Buenas Costumbres, Justicia, Austeridad Elegante, Cultura...!

Pero la masa, el populacho, ¡todos!, todos recibimos a diario el mismo denigrante espectáculo de *políticos* robando, posando y declarando sandeces, de mendicantes hambrientos, padeciendo trabajos innobles y mal pagos, por los cuales se compite salvaje y sangrientamente, servil e indignamente... doblegados ante una *autoridad* que no lo es, que solo es fuerza y prepotencia.

Hay que despreciar y erradicar la abyección, despreciando *heroísmos* serviles que no lo son y obediencias-dependencias lameculos, como la de aquel Jorge que se jugaba la vida en cada batalla para llevarle, arrodillado ante otro hombre, al codicioso, miserable y asesino Napoleón, el estandarte arrebatado al "*enemigo*" y recibir, entonces, la anhelada caricia fatua de: "*eres coronel, barón y oficial de la legión de honor...*" que se dignó concederle el inflado y crecido hombrecito "otorga oropeles" como un dios que suda, pee, caga y orina, pero exhalando perfumes y maná, falsos y privilegiantes, reliquias para milagros posteriores.

Como para poner un ejemplo de lo bueno y lucrativo que es el servilismo.

Necesitamos ejemplos de hombres-HOMBRES, dignos e iguales, no de hombres-perro que muevan el rabo al ver al repugnante hombrecito amo... ¡qué les **da** comida?

Ahí les dejo esta ardiente luz para que se encandilen... ¡y quemem, si quieren, sus basuras mentales! Pero si las quieren conservar y aumentar, compren el libro de "beka".

Estos libritos no los inmovilicen en una biblioteca personal, sin leerlos, no son un millón; por lo tanto, préstenlos, muéstrenlos, fotocópienlos, regálenlos, multipliquenlos... si creen que valen la pena y ustedes están vivos. No habrá segunda edición. No son del *boom*, ni quiero ser adinerado, pues, hoy, soy inmensamente rico: ¡no necesito casi nada! y solo aspiro a ser el escritor menos leído de Tierra, aunque me dicen que es bastante difícil por la enorme competencia y la escasez de lectores que hay.

Para que un hombre sea o se crea muy grande tiene que haber miles de pequeñitos, de autoempequeñecidos. Por eso el grande *educa* para enanos.

Excusa tomada de "Permiso", canción sureña: "*yo sé que esto ya lo dijo alguno, pues soy medio ovejuno y me acoplo en el sentir, pero les debo advertir que son muchos los que sienten y se callan de prudentes o por temor a la biaba y comen en la serviaba churrascos de agua caliente*".

Para decirles "que el servilismo es más persistente, ostentoso, bulloso y notorio que un cucharón tratando de salir a través de un vidrio transparente.

Escritor: hombre que se aburrió, que se cansó de discutir y de tratar de compartir la alegría de las verdades descubiertas con los amigos, para pulirlas y avanzar en compañía. Inútil Bizancio. Cada cual con sus preocupaciones y por su lado.

Cuando un pájaro mira en un espejo agarra al rival que ve a picotazos y se envalentona cuando los picotazos que le lanza su oponente... no le duelen ni lo dañan.

¡Alegrémonos por el desempleo!
Por la magnífica oportunidad que tenemos de convertirnos
en seres autosuficientes...
Pongámonle toda la Atención, Razón, Inteligencia y ganas a esto:
Ser, ser por fin, por fin ser yo, cada uno su yo, es volver a nacer,
comenzar a existir, con tiempo para mirarnos, mira qué guapo y valiente eres
y ¡qué capaz!
Libre, sin complejos, ni miedos ni envidias, ahí estás, digno, en paz, feliz,
en tu parcela, Educado para autorrealizarte y compartir con tu familia, Educándola en la
gestión de vida autosuficiente y sostenible
¿para qué queremos, para qué sirven televisión y radio y demás porquerías? Solo
queremos y necesitamos libros, buenos libros libres. Y buenos amigos.

El único que puede transformar al hombre es el propio hombre,
el hombre que encuentre opciones de vida para desarrollar y alcanzar.
Cada uno a su medida, logrando agradables y propios niveles de Autoestima, preparado
para la retroalimentación por el ensayo-prueba-error-corrección-mejoramiento-búsqueda
interminable y cada vez más satisfactoria
y sabia del *excelsior*. Alentado por su comunidad.

Meta: lograr estos principios que orientan y los valores que persiguen, que anhelan los
seres humanos Libres, Felices, Pacíficos y, por fin, *sapiens*.

Quien nació para viajero que lo haga y bien, como debe ser,
para sacarle gusto plenamente a la vida así, a pie,
con un pequeño morral y un útil, necesario y liviano equipaje,
un buen *hombresolo* y un bastón fuerte y liviano,
una libreta para anotar experiencias y aprendizajes
y un buen libro para pernoctar y permutar cuando se le termine de leer.

En un mundo de seres autosuficientes, felices y pacíficos encontrará, fácil, alegre y amable
hospitalidad,
a cambio de conocimientos, noticias, anécdotas y experiencias
que todos atentos escucharán... mientras no las dé todas de una vez y, además, sea
Veraz, Comedido y Solidario.
En cada lugar dejará amigos y puertas abiertas,
y solo se llevará buenos recuerdos, experiencias, anotaciones y lo aprendido. Nunca nada
material que aumente el equipaje.

Para los asentados y como inválidos: asistencia, reeducación, enseñanza y subsidios
mientras aprenden a caminar solos.
El buen ejemplo multiplicará el sistema, esa nueva opción de vida,
dejando muy en claro que el gran principio es que no se buscan ignorantes-montañeros-
ricos que emigren para El Poblado en Medellín,
sino Hombres Autosuficientes, Educados y Libres, Cultos, Pacíficos y Felices, enraizados a
su tierra, a Tierra.

No se trata únicamente de reemplazar venenos *educativos*
y químicos costosos
por insumos orgánicos con vida
sino de modificar las escalas personales de Principios y Valores,
priorizando objetivos de quienes los van a utilizar, sabiendo por qué.

Cuando no haya la posibilidad de tener la relación plantas-animales para el abono, habrá
que diseñar, implementar e implantar sistemas alternos
de Educación-producción *multiestratos*, altamente diversificados,
que generen natural y permanentemente aportes de materia orgánica al suelo para
mantener y mejorar su sostenibilidad.

Yo he visto gente muy instruida, con enormes escrúpulos, cargando pesados atavismos
gigantes, con fijaciones irracionales, inmanejables, a veces imposibles o casi de superar.
No es el déficit, sino el superávit de atención alelada lo que resulta alarmante de esta
pésima *educación*.
Dizque seres humanos que se quedan toda la vida viendo
o contando un partido de fútbol o de tenis o...
¡Quedaron congelados, idiotizados!

Pero tenemos que superarnos y superar estos atropellos,
variar y virar, si queremos liberarnos razonable y utilitariamente,
en todo sentido, de esas cárceles donde nos metieron
con la equivocada e ignorante *educación* que nos aplicaron,
copia peor de la que nuestros propios padres recibieron
y así sucesivamente para atrás en la historia.

No se trata de juzgar a nadie sino de aprender de la historia.
Se trata de enmendar un error
y de no volver a cometerlo con nuestros hijos y nietos.
No cometer el error de contactarlos con juguetes tontos y aparatos enfermadores y
desnaturalizadores.
El error de evitarles encuentros con lo natural (frío, calor, lluvia, sed, hambre, sabores,
olores...) y con las labores manuales y de habilidad
y de inteligencia, actividades simples,
sencillas y productivas como preparar la tierra y recoger las semillas,
como el sembrar las eras, arreglar un alambre, coger basuras
y preparar *compost*, regar, podar, binar, escardar...

El camino es rediseñar casas, predios, parcelas o fincas-viviendas integrales,
autosuficientes, rurales y urbanas. Casas con solares y azoteas, con balcones y patios.
Con huerta, huerto y jardín. La dificultad, desaparecer *edificolmenas*.

Para el camino: Solidaridad en cadena para sostener lo económico mientras se dan los
cambios según el estado inicial del predio y el plan que se debe seguir.

Otro ejemplo de mala *educación conductiva* es el que nos restriegan pésimos periodistas y peores remedos de seres humanos “adoradores del éxito”, cuando vociferan, como si fueran propias, las enormes ganancias de algún banco ladrón (¿será redundancia?) o de un monopolio cualquiera.

Muchas veces, nos regalan “noticias” mañosas y tendenciosas para mover acciones de empresas en quiebra o para convertir al ser humano en “consumidor adicto ignorante” de cualquier objeto industrial, basura, o votante por un malintencionado “padre de la patria” que promete *trabajo*.

Periodistas que cohonestan, ayudan y son cómplices para mantener y aumentar los crímenes contra la Vida y contra la Humanidad con esta forma de *educación* despreciable, de moda.

Educación impuesta y manipulada por infelices y malditos traidores a la especie, que deberían suicidarse para no hacer tanto mal.

Yo me mataría antes de venderme así y de ayudar a dañar tanto, antes de disfrazar de exitoso, de bueno, de imitable, de admirable... lo que solo es explotación, expoliación, engaño de un simple gamonal politiquero sinvergüenza, aspirando a robar.

Arroillados por el hambre y la necesidad de trabajar, chantajeados, los convierten, y ellos a nosotros, en alabadores de ídolos falsos y malignos que, luego, nos impedirán vivir, ser libres, autorrealizarnos y valer para nosotros mismos. Nos convierten en sus marionetas aplaudidoras.

Salen ufanos, por los “medios”, con la boca llena, mostrando alegría y satisfacción, como si ellos tuvieran algo que ver en esos “logros” de otros, informándonos ¡ójigalo bien! ¡informándonos!, con un mensaje subliminal escondido, “*los miles de millones de pesos de utilidades*” arrancadas, peso a peso, a nosotros mismos, con miles de ardidés y argucias publicitarias ilusorias de bienestar, sobre objetos sin valor ni utilidad, como aquel: “si no aprende inglés en 15 días usted no vale nada y no podrá entrar al cielo de los asalariados”.

eco katio. El Amparo, diciembre 18 de 2001.

EDUCACIÓN. CONTRADICCIONES

Nos movemos en un mundo de intereses, conveniencias, caridades, bondades, soluciones, filosofías, políticas, acuerdos, convenios, derechos y deberes, regímenes, normas, leyes y decisiones de unos pocos que nos afectan, a todos, de una u otra manera.

Aceptemos que todos y *todas* buscan el bien común y lo mejor para la humanidad; pues, es inconcebible que, en una especie inteligente, alguna de estas cuestiones se idee y apruebe para beneficio de uno o de unos pocos y perjuicio para los demás. ¿O no?

Deberíamos acostumbrarnos, *educarnos*, para someter, individualmente y en grupo, cada asunto de los mencionados, a la **prueba ácida**, con el fin de comprobar su bien común, su sinceridad, con claridad y exactitud.

†
La primera Educación-Enseñanza, gratis y obligatoria, de Libertad, Idioma, Aritmética y Razonamiento, Higiene y Alimentación para su salud, los Deberes y Derechos constitucionales, Bolívar y sus escritos, de conducción al encuentro con las responsabilidades y aptitudes personales, con la Geografía-Naturaleza a la mano y para la Autosuficiencia personal y comunal...

... debe preparar al niño para el análisis individual y grupal, civilizado y democrático, de los factores, hechos y cosas que le incumban directamente y para manifestarse con Libertad y sin temores al respecto, con la seguridad de que va a ser escuchado, y que su opinión cuenta por lo menos un voto, Libre, Solidario, respetado y sin coacciones ni represalias si fuera diferente.

Y aquí encontramos la primera y la más grave de las contradicciones pues es la madre, la semilla, la raíz y el fundamento de todas las demás. Y ni ella ni lo que sigue dan la medida que se necesita en esta etapa de la *evolución*

¡La Educación-Enseñanza gratis y obligatoria para formar un Hombre Libre se ha convertido, transformado, trastrocado, caricaturizado, deformado en una educación costosa, elitista, privada, inculcadora de discriminaciones y formadora de adeptos, prosélitos y esclavos de determinadas clases sociales, de soportes esenciales del inescrutable y misterioso poder maquiavélico que nos manda y apabulla!

Claro. Ya existen intereses creados, individuales y de grupos, que es indispensable mantener, prorrogar en el tiempo... ¡Miren los verdugos!

¡Los Borgias! ¡Los Lotarios e Inocencios! ¡Hay que institucionalizarlos, eternizarlos!... pues, *si ya han existido y resistido es porque son muy valiosos para la sociedad* y vale la pena conservar instituciones o modos tan gloriosos, útiles y necesarios ¡qué tanto bien le han hecho al pueblo, a la patria y a la humanidad! ¡No es sino observar la realidad! Disfrútenla, seguramente el equivocado soy yo.

Misioneros antioqueños

Educadores improvisados, como los conquistadores, asumieron el deber, el papel misericordioso de enseñar a trabajar a los Libres, Dichosos y Autosuficientes nativos costeños de Tolú, cuando en diciembre de 1953, llegó el primer automóvil con estos turistas de Medellín, que inauguraban la carretera acabada de abrir por montes, cañadas y sabanas para unir a esos nativos atrasados con la civilización y los adelantos antioqueños.

Dieron paso y papá arrancó con su familia. Era yo un niño de nueve años. Nos albergó un nativo pescador toluense, don Hermógenes, en una cabaña limpia y rústica, de madera, piso de tierra y techo de palma amarga; ubicada en los terrenos donde hoy se encuentra el hotel Morrosquillo.

Allí tenía don Hermógenes su canoa, mallas y anzuelos; sus cultivos personales de yuca, ñame, plátano, papayos, mangos, guanábanos, aguacates, cítricos, cocos... Pescaba dos o tres horas a la madrugada y con eso vivía... y le sobraba para el trueque por sal y ropa. Hamaca, pájaros y porros. Amigos, vecinos y dominó...

¿Qué más podía ambicionar don Hermógenes cuando Tolú era una aldea de casitas dispersas, con solares y calles polvorientas? Vivía en el paraíso y nosotros no lo sabíamos, no lo entendíamos. Él tampoco. Tal vez le faltaba algo, la experiencia para comparar... y comprender que era Adán en el paraíso. Sin ambiciones ni envidias. Sin lujos de oropel, sin basuras ni vanidades ostentosas, sin rendirle pleitesía ni cuentas a nadie.

Los "cachacos" cargábamos ya, como si fuera cosa natural, con la cultura o culpa de ocho o más horas de trabajo, con los esnobismos del "tiempo es oro y el trabajo dignifica", con el "hay que trabajar duro *para ser alguien* en la vida", con la carga de angustias y remordimientos y las lapidas mentirosas y discriminatorias del "ocio es la madre de todos los vicios" y "haragán" y "poeta". Puros sentimientos de culpa importados

Antioquia, principalmente, debería indemnizar a los habitantes del Golfo de Morrosquillo por los males causados con su progreso paisa inoculado, aporte infeccioso que les acabó con su comida, con la ciénaga, con su vestuario y costumbres simples, con la limpieza del mar y de sus playas, llenándoselas de basuras, de ruido y de incultura.

Los desidentificó y los regañó... enrostrándoles, repitiéndoles, que había que trabajar más tiempo, pescar más, para poder tener plata de sobra y **vivir mejor**? ¿Qué tal! Convirtió unos analfabetas, Libres, **Cultos y Educados** en unos semialfabetas serviles, incultos y maleducados. En unos acomplejados y sumisos cuidaderos, ambiciosos de oropeles. Sufrieron su segunda conquista en menos de quinientos años. Los antioqueños acabaron con otro paraíso. Ahora le pusieron el ojo al Chocó

Educación para chismes y calumnias

"Se dice de mí"... tantas cosas. Canción que retrata la situación de cada uno, pues "mí", en esta milonga, es el "yo, tú, él, nosotros, vosotros y ellos". Todos somos víctimas o, mejor, protagonistas de cientos y miles de diferentes pareceres, de dimes y diretes, de *súpemes* y *entéremes*, con formas y clases inimaginables. Así se forma la historia, la biografía personal de los diferentes "yos" que todos tenemos. ¿Cuál "cría fama y échate a dormir"?

Así se pintan las diversas facetas y caras, o personas o personalidades que creen que somos en cada etapa, edad, lugar, situación o circunstancia que vivimos, en las que actuamos o estuvimos, y que, para acabar de ajustar, fueron presenciadas o conocidas por varias personas con edad, conocimientos, preparación, actitud, raciocinio y gustos diferentes. Con lo cual, cada uno formará y dará su versión bajo juramento...

Y así se va formando cada uno... de nuestros unos... y la polémica... y la última palabra... y versión verdadera... ¡la verdad!... ¿Cuál es la verdad, si ni yo soy siempre el que soy?... Depende, por ejemplo, de mi estado de ánimo, del hambre, cansancio, júbilo o de mi vivencia dominante en ese momento.

Negocios infames. Educación consuetudinaria

Privatizaciones. Peajes. Parquímetros. Privilegios. Armas. Guerras. ¿En aras del progreso? ¿De cuál progreso? Si todos los días estamos más mal, más inhumanos, más pobres, más miserables y violentos, más hacinados, menos solidarios. Cuesta más *trabajo inútil* conseguir trabajo inútil y dañino.

Asociaciones Nacionales de Injusticias (ANDIS)

Enseñanza de Aritmética simple para Educación de masas. Tema: mayorías y minorías. ¿Democracia? ¿Enormes mayorías enanizadas y pequeñísimas minorías agigantadas? Ejemplo: 44'000.000 de colombianos. Veamos, aquí en Colombia, cuántos manejan a cuántos y por qué:

¿Acaso será el 10%? De 44'000.000 serían 4'400.000 ¡imposible! No son tantos. Y el resto seríamos la bobadita de 39'600.000 ¡La mayoría aplastante! Desarraigada. Sin ideas que la identifiquen, guíen y aglutinen. Mayoría a merced de *mesías* y *dictadores*. De bandas, logias, asociaciones, mafias, cámaras, clubes, gremios... ejércitos organizados de "vivos" con infulas de dioses, ídolos, papas, reyes, presidentes, alcaldes... pero, no son tantos:

¿Entonces el 1%? De 44'000.000 son 440.000 ¡Tampoco! ¿Se imaginan esa asamblea? Y el resto, seríamos únicamente 43'560.000 enemigos entre sí.

¿El 0,1%? De 44'000.000 son 44.000 ¡Todavía son muchos! Y quedamos 43'956.000 atolondrados, desconfiados. ¡43'956.000 contra 44.000!

¿El 0,01%? De 44'000.000 son 4.400 ¡Por ahí está la cifra de la manada base, pero no el cuerpo ni la cabeza pensante! Y sobramos 43'995.600 sin cabeza.

¿El 0,001%? De 44'000.000 son infelices 440 ¡Ahí están la cabeza y el cuerpo de la comparsa dominante! ¡Contra 43'999.560 desunidos, serviles, cobardes, irracionales, *analfabestias capados* y maleducados clonados.

El 0,001% = 440 en Colombia, se vuelven unos 63.000 en todo el Planeta. Estos, son los cómplices-seguidores de primera línea de los tres o cuatro *dioses* que mandan realmente

Todos estos, con sus familias, esperan estar entre los viajeros interplanetarios que huirán... después de destrozar su casa: Tierra.

Tan... irracionales como los que acá quedan exterminándose...

Huyen, pero se llevan a sí mismos. Pobre Marte.

¿Cómo escapar de uno mismo? Con valor para suicidarse, esclavizarse o re-Educarse

Colofón: Sigamos así. Es más fácil aunar al 0,01 y hasta al 0,1% de la Humanidad en ejércitos y en ANDIS (Asociaciones Nacionales de Ídolos-Ilegítimos-Infames-Inmorales-

Inquisidores-Infanticidas saqueadores) que se unen en súper *ANDIS* (*ANDIS* de *ANDIS*) y, al final, en la extra *ANDI* (la *ANDI* de las súper *ANDIS*), que unir a esa inmensa mayoría restante alrededor de ideas racionales y por el bien común... mayoría impotente, resignada, de la que extraen el sudor y, obvio, la "carne de cañón".

Mayoría de callados y bien *educados*. ¡Cuidadito con desobedecer o contestarle a los *mayores*! Porque ¡ay del que se manifieste en contra!, del que se oponga, del que proteste o proponga el camino de igualdad y justicia.

(En España, tenía que ser en España, se están presentando los primeros síntomas de reaparición inquisitorial. Agosto 22 de 2003. Quince días después, el mimo colombiano, descalifica a los defensores de derechos humanos que no son de su agrado y se los tira a las fieras.)

"¿Educación? ¿Qué más *educación* quieren? ¡A la fila!... ¡Malagradecidos que son! ¡A ver! ¡El Himno! ¿Quiénes son los enemigos de la Nación?"... ¿Los de las *ANDIS*? ¿Los terroristas? ¿Los serviles? ¿Las ONG?

¿Los ignorantes maleducados? ¿Los castrados, clonados y uniformados? ¿Los europeos que le exigen a los ricachones feudales que ofrezcan algo, alguna cosita para buscar la paz? ¿Quiénes son los malos: los 440 *Homos sapiens* que se apoderaron de todo, los 30.000 *Homos violentus* que los enfrentan con violencia y codicia y ánimo de reemplazarlos o los 43'969.560 *Homos candidus paraliticus*, colombianos pacíficos, ignorantes, incapaces e impávidos? ¿Cuál democracia?

Los únicos enemigos de naciones y humanidad son la deseducación hipócrita, interesada y maliciosa... y los hombres que se creen amos... y la indiferente mayoría apática, ¡nosotros mismos! ¡Qué vergüenza!

eco katio. El Amparo, enero 19 de 2002.

TODOS LIBRES A EDUCAR

Nota: si el lector es de los que cree que todo está bien, como podría y debería ser, este libro no es para él; aunque, tal vez, sería una de las personas que más lo necesitaran.

Educar es conducir a aprender a aprender para sano, feliz y buen ejemplo ser.

Solo quiero amigos sin afán. ¡Rumiantes! Humanos educados, prudentes, seguros, sibaritas, austeros refinados... aprehendiendo

¿Aceleración, vértigo, afán, ansia, angustia, ambición, codicia, gula, avaricia, tragar sin masticar, abarcar más y más, lectura rápida, polvo de gallo, correr, agitación, respiración entrecortada, pulso acelerado...?

¿Son *cualidades* ejemplares para *educar* seres humanos?

O *dictaduras*, con las que quieren tapar la falta de educación y de capacitación en autosuficiencia. Regímenes con las que mimetizan el dominio y la esclavitud, de las carreras y *guerreando*, de los vigías y alertas, en que han mantenido a los que no dejan pensar, dudar ni razonar...

A los hombres los **desnaturalizan** con la esclavitud, o con la obediencia, la guerra, el miedo, la sumisión, la incapacidad, el odio, la ambición...

A las mujeres las **desnaturalizan** supeditándolas, catequizándolas, pegándoles y apegándolas, convirtiéndolas en objetos, en esclavas, putas y madres, en sirvientas, *polveras* y *reinas*... sin voz ni voto. Y ellas se vengán; pues, por ese *huequito* se han perdido barcos y se va a acabar el mundo...

¡Ah!... Si las mujeres pudieran tornar a las *leyes de la naturaleza* femenina, contando con los avances de la inteligencia humana (lenguaje, pedagogía...), para parir sus hijos y sembrarles Libertad, Racionalidad, Solidaridad y sus derivados tales como Autosuficiencia, Capacidad... y cosecharlas.

El *fatalismo* del *destino*, del "todo está como debe ser" y es *legal*, cambiaría al **benevolismo** Fraternal, Racional y, primero y base de todo, Libre

Y las mujeres a las que vuelven dogmáticas con la fe ciega e irracional, a las que marcan de por vida con normatividades y costumbres criminales, falsas e injustas como aquellas de la ablación, la pareja monogámica hasta que la muerte las separe o el harén, la culebra, la tentación de *pecado* y no atracción de amistad, con lo de castas damas finas y atractivas putas al tiempo, con ser modelos y reinas en exposiciones de carne y curvas, como aguantadoras sufrientes y adúlteras, como sirvientas gratis y como *deseducadoras* de la humanidad, sin preparación alguna... eso sí, con la debida resignación y obediencia al macho y a lo que digan curas y monjas... ¡no existirían! Mujeres así no existirían con una verdadera Educación civilizada y que compense todas esas atrocidades cometidas contra ellas, hoy y ayer.

Contrapongo así, a esos estados antinaturales de desamor y *deseducación*, *legalizados* por el *fatalismo*, los variados y benévulos desenvolvimientos comunes y corrientes de las personalidades humanas Libres, Racionales y Solidarias que depararían soluciones y acuerdos justos, civilizados y benéficos para las personas, partiendo de una madre educadora preparada.

Me opongo a aquellos que obcecados en esa posición fatalista, *legalizados* por el egoísmo del poder que transmite un falso **determinismo generalizado**, obtenido en una pantomima pseudo por no decir antidemocrática, continúan maleducando, marcando y tarando a las gentes, dominándolas sin ningún derecho ni autoridad real, en nombre de identidades abstractas e irreales y con el cuentito de gobierno, *destino escrito*, derivado de un dios, pandemizando así la miseria, mientras los *escogidos* disfrutaban la sensualidad de Tierra

Una sociedad bajo un poder que desde tiempos inmemoriales no se ha preocupado nunca por Educar sino por *deseducar*, guerrear, odiar, engañar, mandar e imponer. Y en la modernidad, además, por sedar, apegar, masificar, atolondrar, idiotizar, alcoholizar, narcotizar... y clasificar en *estratos* (en la India son *castas*) para despreciar y oprimir.

Despertando, inculcando y *enseñando* un *patrioterismo* fascista suicida que implica un *mercenarismo* voluntario pero irracional y gratuito. Paradoja.

Para ello usan los modernos estimulantes calmantes anestésicos tecnológicos como radio, farándula, televisión, modas, circos y payasos.

Porque desde que alguien aprendió algo más que los demás y cogió poder sobre ellos ¿quién sería tan tonto de compartirlo y de renunciar a las gabelas que esa situación da... liberando, educando, enseñando, preparando a los otros, a *los enemigos*? ¿Cierto?

¡Por eso afirmo que nunca, jamás, nadie del poder ha buscado Educar a la comunidad! ¡Solo han buscado dominarla, entrenarla, prepararla para servir y aguantar, y no pensar, no protestar y no rebelarse! ¡Se programa lo necesario para que el resultado sea el deseado... y así se retroalimenta *el destino escrito*! ¿No ven?

Yo me arriesgo a proponer algunas definiciones iniciales:

Educar es entregar la Libertad

Educar es conducir a aprender a aprender por la Racionalidad

Educar es llevar a Ser y Solidario

Educar es capacitar para hacer y para realizarse en soledad o sociedad

Educar es habilitar sin miedo para encuentros entre hermanos

Una cosa es educar para vivir bien entre humanos, otra cosa es maleducar para competir por el poder sobre otros, para aumentar las propiedades quitándoselas a otros, exoliándolos, o por el mal llamado éxito que sólo es soberbia disfrazada de gloria (oropel). Pobres *bestias* los que buscan y ansían mando, riquezas y aplausos. Esclavos de sí mismos.

Payasean, por ejemplo, *educando* para comer bien en espectaculares cocinas televisadas, donde enseñan a preparar abundantes y rarísimas comidas a unos hombreritos escualidos y hambrientos que, en una casucha de un monte, a duras penas devoran un infeliz pedazo de pan con limonada. Pero, los chef y sus patrocinadores creen que están contribuyendo a la buena alimentación de la población, y que por esa buena acción merecen el cielo.

Estamos en el umbral, prácticamente en el punto del no retorno... y los adueñados del mundo, impávidos, irracionales, siguen dando órdenes como si no pasara nada grave y ellos estuvieran a salvo. ¡Van de trasteo a destruir a Marte! ¡Bush los va a llevar!

Perder empleos (disminuir el esclavismo) y aumentar la recesión (rebajar el consumismo) no es apocalíptico

Exterminarlos es justo lo que necesitamos para librarnos de esos perniciosos paradigmas, de esas falsas metas, condiciones y desnaturalizadas formas de vivir.

¿Qué haría ese pobre hombrerito, ex amo, con 40.000 hectáreas y 80.000 terneros para cuidar? Yo quisiera verlo clamando ayuda, proponiendo sociedades, regalando acciones... eso sí ¡conservando el poder y el mando! Ja, ja, ja... ¿Si será capaz de llegar a ser Igual, Libre, Racional, Digno y Solidario como nosotros?

¿Qué haría este otro enanito, ex amo, con su maquinaria para hacer productos útiles y necesarios si nadie se las trabajara como esclavo despreciable? ¡Veríamos y nos alegraríamos con su transformación!

¿Qué haría el de más allá, ex amo, con sus máquinas para elaborar productos basura, productos engañosos? ¡Fundirlas, cambiar de actividad y reeducarse!

¿Qué haría aquel otro hombrerillo, ex amo, con su fábrica de armas si nadie se las fabricara ni comprara ni disparara? ¿Se suicidaría por imposibilidad de humanizarse?

Volveríamos a buscar y rebuscar la Vida Libre, Natural y el Equilibrio Sostenible. Como pueden apreciar (y méditenlo) el fenómeno solo sería apocalíptico para los inhumanos esclavistas avaros.

"La democracia ha surgido de la idea de que si los hombres son iguales en cualquier aspecto lo son en todos" (Aristóteles. Feliz con sus esclavos y posición).

eco katio. Medellín, marzo 30 de 2003.

EDUCACIÓN: SELVA VIRGEN

Dos y medio millones de niños colombianos trabajando como adultos y para adultos. Ochocientos mil de ellos están entre los 6 y los 11 años de edad, y 1.7 millones entre los 11 y los 17 años.

¡Estos millones de niños hacen parte, aunque no estén matriculados en ninguna institución escolar, del *sistema educativo* imperante en todo el mundo desde los tiempos de *upa*!

Es más, han sido y son la materia prima fundamental, utilizada para masificar y naturalizar los dos atributos *educativos* esenciales que se usan con el fin de mantener el reinado histórico y universal del poder: RESIGNACIÓN (o sea, **orden**, por obediencia sumisa al *destino* y al *bolillo*) y ENSOÑACIÓN (causa patriótica, política o religiosa, metas, banderas, objetivos de otros, por los que millones dan la vida, la arriesgan o la viven como alimañas, *motivados* y *entrenados* con espejismos de triunfos, éxitos, condecoraciones, comida y, a veces, hasta un infeliz salario. Obnubilados con catedrales, monumentos, palacios, *princesas* y *príncipes azules*)

Como quien dice, *para pan-poco y circo entretenedor-mucho, mientras más circo menos pan se necesita*. Y todos felices, a la espera del próximo partido o del próximo "concierto"

(*educativo, cultural, lúdico*) de “Maná” o de Vicente Fernández y su dogma compartido y aplaudido “*Mujeres divinas*”. ¡Pa' qué más! ¡El que quiera más que le piquen caña!

Los libros son extraordinarios cuando dicen lo que uno quiere que digan y pésimos cuando no nos acarician. Cierren este y abran otro

Porque mientras más penetro más me pierdo en la selva virgen de la *educación*. Selva inescrutable. Laberintos sin salida. Oscuridad total. Ciencia sin estrenar. Historia y filósofos y filosofías de élites, vagos, burgueses y amos (no es sino recorrer la biblioteca universal) guiando, enseñando, pontificando, calcando, modelando, entrenando, destrozando, uniformando, marcando, poseyendo, invadiendo, capando... pobres hojas en blanco, cerebros sin estrenar, inermes recipientes vacíos ahí, a disposición del primero que llegue, con lo que llegue.

Bebés ajenos usados con descaro y descuido, como propiedad ordinaria. Forzados, obligados, violados... como fabricando máquinas para...

Hoy por hoy, ante estas evidencias y observando el estado actual de Tierra, me parece inverosímil (milagroso) que los miserabloides *hominidos* y todavía tantas especies vegetales y animales y ríos y lagos, sobrevivan aún sobre el planeta, a pesar de la nula o de la mala *educación* de una especie que no tiene ni medio idea de su verdadera naturaleza... y eso que dizque es la especie inteligente, racional. ¿Cuál será la causa, la enfermedad, entonces? ¿Qué es lo antinatural que no funciona o funciona mal y que está legalizado y dizque legitimado? Veamos...

Como todos los seres vivos necesitamos genética (y la tenemos).

Como algunos otros animales, que nacen inválidos y desprotegidos, exigimos, además, madres y tutores que nos alimenten y cuiden mientras nuestro cuerpo se desarrolla y adquiere las habilidades que le corresponden naturalmente: lo programado genético característico.

Para las demás especies, ¡no existe ninguna otra posibilidad esencial diferente a lo que las caracteriza biológicamente, al parecer! ¡A ninguna, por ejemplo, la educan o la enseñan a volar! A su debido tiempo ¡si es ave voladora lo hará! y de la misma manera, uniforme, tal cual, “igual a otro colibrí igual visitará las mismas flores”, tendrá o guardará las mismas precauciones ante los mismos enemigos naturales. ¡Sin adquirir nada anti o fuera de lo natural que le pertenece!

Aunque es posible que pueda ser condicionado por un humanoide con la comida y/o con el dolor en pruebas de laboratorio o en casos especiales antinaturales.

Pero un atributo, la inteligencia que lo diferencia, ha convertido al homo en su propio y mortal enemigo; y, lo que es peor, de la Vida

Este atributo, la inteligencia, desarrollado al azar hasta la *adultez* (en porcentajes genéticos propios, y propias y únicas coordenadas espaciotiempoambientesonidos), ocasionó el caos, la destrucción y el irremediable degeneramiento actuales. Miren un espejo y a su alrededor, estudien y lean, ¿dónde está el *Homo sapiens sapiens*? ¿Sabio y al cuadrado?

Este atributo, la inteligencia, desarrollado sobre y entre parámetros de obediencia, imitación, *aparentemente normales por acostumbrados*, rígidos o rigurosos pero equivocados e impropios para una especie con esta cualidad, hace *uniformes* (partes del mismo todo o par inseparable) y muy desgraciados a amos y siervos, aunque ellos mismos no lo crean. A la larga es tan (o más) desgraciado el que manda como el que obedece

Este atributo, la Inteligencia, en su esencia pura y en ascenso hacia la perfección, solo puede ser desarrollado natural, armónica y adecuadamente sobre un fuerte y definido y **universal** concepto de **Libertad**

Ahí mismo y en seguida se derivan de Libertad, naturalmente y en correspondencia mutua, interactuantes, Racionalidad y Solidaridad. Estos tres elementos y su mezcla dinámica conforman la sólida base del Humanismo, del devenir evolutivo y no devolutivo y de la **Educación**.

Que, en primera instancia, tiene que ser la transmisión íntegra y cada vez más sólida de esta saludable tríada; reforzada con ejemplos, valores, enseñanzas, entretenimientos, entrenamientos según menús apropiados que se empiecen a definir, formar y mejorar desde hoy.

Ese atributo, la Inteligencia, desarrollado por una Educación ejemplar que transmita y contagie el estado natural de seres Libres, Racionales y Solidarios, hará que los Homos sean sabios (*sapiens* de verdad), seres iguales, ubicados correctamente y sin atacar ni temer a individuos de su misma especie. Especie que tiene que ser, además, responsable del equilibrio, de la *sostenibilidad* y de la diversidad de su casa, por poseer la inteligencia *más avanzada*.

Aunque hasta hoy, ese *Homo*, ha sido un fracaso (pruebas a la vista), a pesar de los sistemas y remedios intentados con enormes esfuerzos y sacrificios y muertos y sangre y héroes y mártires... Palos de ciego en el desespero del proceso. ¡Nunca, en ninguna parte, se ha intentado lo que aquí se propone!

Esta tríada pacífica es una antiarma que nos capacita para decir ¡No!, tranquilamente. Es un arma defensiva inoculante de una vacuna biológica, autorreproducible y contagiosa. Una poderosa mezcla tan fácil, evidente y en nuestras narices que por eso no la veíamos. Con enormes y rápidos resultados si se usa masiva e indeclinablemente.

Como soy el primer contagiado, testifico que he quedado inmune contra el poder y la sumisión, contra los propósitos y misiles dirigidos, *por todos los medios*, hacia el esnobismo, el bilingüismo, la *educación* privada (*logiosa o mafiosa*), el extranjerismo, el coleccionismo sin límites, el tecnologismo y desarrollismo materialistas, la ciencia

acomplejante, el eruditismo jerarquista, el bibliofilismo segregante, el competitivismo y el productivismo, el cataloguismo y su salvajismo... Es decir, contra cualquier persona que busque o proponga admiración, sumisión o dependencia, o cosa que ataque, lesione o desconozca la **tríada fundamental**.

Por ello soy un antivirus múltiple. Soy una persona natural, anónima, sin ánimo de lucro, que no busca popularidad ni estatuas. Soy una vacuna contra "el mundo" inglés, gringo, español, ruso o chino... contra cualquier **imperio o mando**, de rey o militar o gobernante o amo, cualquiera que sea.

¡Contágate! ¡Por la libertad, por la dignidad humana, por el honor! ¡Por una pandemia global de **Libertad, Racionalidad y Solidaridad!** Contagia a tus hijos, amigos y vecinos. Violemos esta selva virgen: ¡que ningún hombre fabrique ni empuñe un arma más! ¡Que los ejércitos sean robots y aviones sin pilotos, en juegos electrónicos, para recordar el pasado! ¡Contra la madre de todas las bombas que es la **masificación globalizada de la idiotez consumista-coleccionista**, la bella globalización de la **tríada** evolucionista!

¡Cómo les parece! ¡Evitar que lo saquen a uno de la *Nada* para incrustarlo y perderlo en una masa esclava, en una selva virgen! Y, en su lugar, de **un milagro portentoso al nacer: hacer un individuo Libre, Racional y Solidario**. Y nunca jamás volver a ser sumisos eunucos uniformados, obedeciendo órdenes de un güevón, general, rey, ganadero, capo o presidente

eco katío. Medellín, marzo 27 de 2003.

EDUCACIÓN ENTRE MINICUENTOS

Los mosquitos modernos se adaptaron al frío, aprendieron a volar más rápido y desarrollaron un supervelocísimo reflejo elusivo del aplauso que les queremos dar... y que erramos la mayoría de las veces. Los hombres seguimos fanáticos, destruyendo, odiando, esclavizando, robando, matando y aguantando, *para merecer el cielo o volver al paraíso*.

¿Cómo puede uno dejar de **cargar** al ofensor y cómo borrar la ofensa, olvidarla inmediatamente, tan pronto le han herido sus sentimientos?

¿Cuál es el mecanismo para evitar el daño, para no guardar el dolor producido por una humillación, por un desprecio? ¿Cómo conseguir olvido inmediato?

¡Vaya uno a saber cómo se adquieren poder y mando (que no autoridad) en esta sociedad domeñada y frívola!

Eso sólo lo saben quienes lo ambicionan y están dispuestos a cualquier ignominia, en complicidad y cobarde *rascadera* con otros *burros y burras*. Al menos es lo que nos enseñan las evidencias.

Cuando y donde los solipedos se *rascan* no hay cabeza visible ni responsable. Allí, la cabeza aparenta ser la cola y viceversa. No saben nada de nada. Se hacen los ingleses. Metamórficos disfrazados secretos.

Son *maestros* en controlar y descontrolar a los conscientes individualistas, a los Libres (que carecen de ambiciones estomacales y que les da asco mandar y obedecer a otros), fácilmente manipulan con sus *medios* a la masa.

No necesitaba ciencia y tecnología (que no se conocían) para comer unas buenas comidas diarias; para oír caer la lluvia abrazando a la mujer amada, disfrutando la compañía y la charla con sus hijos; para disfrutar las estrellas, la luna nueva, la llena; para cultivar su huerto, podar sus árboles, ordeñar la vaca; para visitar y conversar con sus vecinos, para asistir a las reuniones solidarias y agradables; para escribirle al lejano amigo, esperar la ansiada respuesta y sentir la inigualable felicidad de recibir una carta.

No necesitaba ciencia ni tecnología, que todavía no llegaban, para ir a pescar o a bañarse en un buen charco de aguas limpias; para ir a caminar y observar el bosque; para jugar ajedrez, tute o parqués... sin afán y sin apuestas; para leer y cantar y pintar... y ser él, absorto mirando una avispa solitaria construir su refugio.

¡Sin la necesidad ni el hambre acosándolo! ¡sin el abominable hacinamiento oprimiéndolo!... como ahora que existen la ciencia, la tecnología, los abogados y los economistas y los *hideputas* políticos y *fanáticos* y militares entrometidos en su vida, haciéndosela una tortura insoportable, sin ninguna legitimidad posible y racional. Adiós Libertad.

Metiches que aspiran a disponer de y a gozar con la superpoblación de esclavos-carne de cañón, como un apicultor disfruta y sueña con millones y millones de abejas trabajando, sin descanso, para él... sin que los pobres eunucos esclavizados lo sepan, y ni malicien que el fruto de su dura lucha se va para el bolsillo y disfrute ajeno.

Vio llegar la utopía: ¡un hombre libre! "Alto o disparo". Y por la espalda la mató

Pensaba que él podría ser la utopía pero que los demás no. Solidario con la mayoría... la vida siguió empeorando

La filosofía no se estudia. La filosofía se piensa.

Todo aquel que piense por sí mismo es filósofo, aunque no lo sepa... aunque no lea ni escriba.

Durante miles de años los hombres pensaron, filosofaron y *evolucionaron* sin leer ni escribir.

El hecho de leer y escribir, y de hacerlo bien, podría tomarse como un relativo adelanto que ha permitido que los acontecimientos sucedan más y más rápido; hasta tal punto de que en cincuenta años se ha destruido más que lo correspondiente a todo lo de atrás. Es decir, que en esta vertiginosa caída libre con aceleración uniforme, pronto, muy pronto, nos estrellaremos contra el fin... pues, a pesar de toda esta ciencia y tecnología, no somos

ni seremos capaces de frenar ni de disminuir el frenesí de la infelicidad uniformemente acelerada... para que pudiéramos disfrutar y saborear, un poco siquiera, la vida *civilizada*.

†

Voy a utilizar una herramienta de mis enemigos “ciencia y tecnología”, la computadora, para luchar, aunque sea inútil, contra ellos mismos.

La arenga es: ¡Abandonemos el descreste, el tumulto, la avalancha de disponibilidades y *oportunidades y gabelas!*... ¡Por la vida! ¿Quién es capaz?

†

¡Educación! No para abstenerse de los vicios sino para no deseárselos

†

Lo único que realmente nos diferencia de los otros animales es nuestra incapacidad para la rutina.

La monotonía nos desespera, nos angustia, es insoportable. Necesitamos cambiar a cualquier precio. Aunque enfermemos o empeoremos. No somos obreros japoneses en línea de producción. Ejercemos.

En el otro extremo del péndulo *rutina-cambio*.

†

En Colombia y en el mundo existimos otros protagonistas: los anónimos, los inadvertidos *ermitaños* en la masa, los invisibles...

¿Cómo podemos ejercer, libres, indocumentados, por fuera de los bancos de datos, con nombres y sin números y sin que los malditos gringos nos marquen con colores estigmatizadores y segregadores, sin que los *célebres* nos jodan (sin *célebres*, mejor), dejando de ser *masa* sin dejar de ser anónimos, sin salir del feliz anonimato, sin depender ni rendirle cuentas a nadie y menos a un ignorante, ufano y esclavizado *uniformado*?

Además, somos la inmensa mayoría. Somos la base de la democracia muda.

¡Solo con la conciencia de serlo podríamos negar y evitar a los *célebres*!

Ignorándolos, sin interactuar con ellos, ¡no existirían, no serían nadie, no tendrían poder ni fuerza ni mando!

¡Mientras nos apeguemos a lo(s) *célebre(s)* **menos** seremos nosotros mismos y más ello(s)!

†

Construían muros, muros fortificados con cemento y acero, alrededor de sí mismos... para que no pudieran entrar ni ellos. Yo no sé qué es lo que dejaban vivo afuera, para vivir lo que no era propio. Mascarada. Pantomima.

¿Qué podría vivir lo que dejaban hibernando, abandonado y defendido, adentro, separado de la máscara pública? En coma. Vegetando

†

Mientras tanto, los señores feudales modernos desempeñaban cabalmente su papel: se ocupaban de la seguridad..., pero la de ellos, con las vidas de los demás idiotizados que obedecían..., que obedecían porque su *educación* los obligaba y no les permitía negarse.

Estos otros se ocupaban de la vida muelle..., pero de aquellos, con el trabajo y la miseria de los demás más idiotizados aun que se sometían... porque su *educación* los predestinaba y determinaba indiscutiblemente.

Y saber que estos *idiotizados* están tan *educados* que ellos mismos pregonan, se enorgullecen y defienden esta organización social, estas *instituciones* y a sus amos. No son capaces de modificar las *normales* estructuras sin violencia y con razón. ¿De dónde van a sacar Libertad y Altruismo unos esclavos?

†

En este Planeta, los *señores* dominan la situación. En las garitas de las atalayas ponen avispados periodistas y obsecuentes *opinadores* y *analistas*, precisos en sus relevos y turnos, que alientan y mantienen el *statu quo*, la impenetrabilidad, la impermeabilidad del sistema a las mentes y a los pensamientos extraños. No se dejan conocer ni influenciar. Y que cuando creen que algo es peligroso para el orden *normal*, lo destruyen sin piedad... Después lo recuerdan y se ríen. Pensando que...

Todo está bien. Así también se llega al final. Evolucionando o degradando el camino sería distinto; pero, el final, **igual**, el mismo

†

¡Más justo! significa menos dolores para muchos y menos placeres para pocos.

Querría volar mas bajito pero no puedo ni debo... ¡Ustedes deberán ascender! Y volar alto, planeando al ritmo natural, con el mínimo esfuerzo y gran vista. ¿Para qué más?... ¿Hay más?

†

En este país “un crimen perfecto” puede ser cualquiera, pues todos tienen entre un 95 y un 98% de chance de quedar en la impunidad. Gran *lección* de vida práctica que nos están dando día a día desde hace años... ¡Todo depende de la buena o mala suerte! ¡De la lotería!

¿Con cuál *educación* piensan cambiar esta situación? ¿Solo con más balas?

†

La humanidad va reculando y apretujándose al pie del acantilado.

Los primeros ya han caído y mueren en el aire antes de *estriparse* estampillados contra el suelo.

Los que siguen lo harán contra ellos, contra y sobre los primeros.

Mientras tanto, idiotas como siempre, sin percatarse de lo que está sucediendo en el límite, en el umbral, en el punto del no retorno, los *derechudos* o *izquierdudos* o *negrudos* o *amarilludos* del poder siguen reclamando sumisión, estatuas y homenajes por sus excelsas virtudes y jugosas administraciones ladronas.

Considerándose inocentes dirigentes de origen divino y esenciales para la buena y larga vida de sus pueblos, sentencian: “los informes sobre el terrible e inevitable despeñadero son puro cuento y terrorismo de la oposición enemiga de las instituciones”.

†

De acuerdo. Morirse es lo mejor que hacen los *poderosos* reyes. Pero, se demoran mucho. Espero que ningún mal dure cien años.

†

“Quien mitifica a uno desprea a muchos. Quien elogia solo a uno critica a muchos”. Paul Stüben... ¡Y peor cuando se es narciso!

†
No es periodismo, sino buena comunicación, entre todos nosotros, útil y suficiente como la de hormigas o abejas, lo que necesitamos.

†
Y los IQ más altos de Colombia (¿sabios o científicos?) insisten, obstinados, en parar y sostener la pirámide social sobre la puntita, sobre el vértice (un 0,01% de la población = 45.000 preparados). Yo insisto en que se les cae, que se desmorona, que se arruina. Hay que cimentarla sobre la base.

†
Y si yo soy el equivocado (además, por estar solo y no ser célebre ni científico), ¿por qué estamos tan mal como estamos y yendo pa'pior?

†
Claro que el poder de adaptación del hombre es tan grande que comiendo mierda en medio de la tragedia se ufana de su suerte y sonriendo sostiene que todo está bien y que no se cambia por nadie. Que así es la vida y que él no puede ni quiere cambiar y construir su propio destino.

eco katio. Medellín, mayo 16 de 2003.

EN EL “FILO DE LA OPORTUNIDAD”

¿Un país que no se ha gastado un solo peso en *educación*!
Ni siquiera cuando la comisión de *diez sabios* que no cobraron, ¿o sí?,
pero, que tampoco hicieron algo que valiera la pena para marcar el inicio de una nueva y verdadera Educación.

¿Cuántos sabios han intentado Educar en Libertad? ¿Cuántos conocidos? ¿En la Historia? Tal vez, Lao Tsé, y pare de contar. Es posible que, de acuerdo a las circunstancias particulares, millones de seres limitados anónimos, también hayan intentado algo parecido. ¿Del resto de famosos? Ninguno, analizados estrictamente.

Científicos, escritores y eruditos colombianos, que no *sabios*, salieron con un chorro de babas, (proponiendo parar y mantener la pirámide sobre el vértice... y ya van dos veces en diez años), insistiendo en un mamotreto de documento repetitivo e insípido; vademécum propio para la enseñanza vocacional, esnobista e irreal que nos descreta y preciso para el polvo del olvido en los anaqueles de la fea historia de esta patria *boba* y saqueada por ídem. Iterar en el error no es el camino.

Las universidades públicas deberían, por fin, asumir su función primordial:
¡dedicar su mayor esfuerzo y gran parte del presupuesto para fortalecer las Facultades de Educación!
Para que descubran, generen, divulguen, multipliquen, planifiquen y controlen la verdadera **Educación Básica y Superior** ¡que, hasta hoy, desconocemos!, lo que sería la base firme de toda civilización con presente y porvenir.

Esa es la urgente y fundamental necesidad que tenemos para construir un país y un mundo humanistas, civilizados, progresistas en la felicidad de **vivir**, que no sea la

respuesta soñada por los *ruegos* de los ricos y las interesadas y exigentes *oraciones* de las clases medias y pobres, catequizados y deslumbrados por *logros inútiles* de ciertas ciencias y tecnologías, sino una experiencia maravillosa, que conserve la dignidad natural de la especie, que sólo tiene un objetivo válido, el mismo ¡VIVIR!

¿Para qué nos ensoberbecemos sin razón, buscando y ufanándonos de una investigación dispersa de segunda o tercera categorías en temas y campos en los que otros nos llevan una ventaja que sería impráctico y costoso, imprudente, tratar de acortar y de *competir*?
¿Para qué deseamos o necesitamos “ir a la Luna”? ¿Para dejar de verla? ¿O para ir a destruirla?

Además, si de todas maneras tenemos y a la mano, muy buenas y necesarias investigaciones iniciadas y adelantadas en algunos campos y temas propicios como en medicina, botánica, agroindustria... sin olvidar que “a falta de pan buenas son tortas”... y más, si no nos carcome y mata la envidia, con su ilógico deseo de imitar por imitar, sin razón ni perspectiva saludable alguna.

Huyamos de las modas y de los terribles celulares *cadena de perro* que nos atan a nuestros amos... y de la horrorosa televisión (con sus temibles y desastrosos efectos sociales)... y de la manipulación mediática... y de las escalofrantes armas... y de los adictivos juegos de video... y de... que son las bases *educativas* de la (in)cultura esnob, inútil, costosa, degradante, ostentosa, intranquilizadora, intranscendente... y siempre dañina ¡aunque lo ignoremos o queramos ignorar!

En cambio, si comenzamos ya ese esfuerzo **Educativo** para encontrar rumbo y norte, camino y objetivo, hacia un pueblo Libre, Racional y Soberano de sí mismo, dueño ejerciente de los demás atributos de su Constitución, y digno y honorable con la modesta y grata solidaridad armonizante; sin ambiciones desmedidas ni injusticias, pronto, en pocos años, la estaremos irrigando (la **Educación Básica y Superior acordada**, gratis y para todos), para el bien e identidad cultural de la nación, por cada barrio, municipio y vereda del territorio nacional... y, por qué no, como un positivo aporte a la comunidad mundial.

Cada familia será una escuela y verdaderos maestros, padres y madres.

Además, ejecutando, controlando y perfeccionando este sistema, involucrándonos todos en este gran propósito nacional que, respetando costumbres regionales, “unifique e identifique a la especie en lo fundamental”, a los colombianos y a los humanos, implantaremos la **Educación por ejemplos emulables y constructivos** para el mundo.

Pioneros de la verdadera **Educación pública**, sin desmedro de la llamada *educación privada vocacional* que solamente tendrá que seguir los parámetros legales acordados si desea participar, sin *enlogiar ni enmafiar ni masoniar ni uniformar* a sus alumnos y aprendices; y **sin que los sentimientos religiosos modelen ni la educación ni la política**, nos dedicaremos con entusiasmo a que se cumpla, extienda, perpetúe y perfeccione un nuevo sistema educativo que haga imposibles los autoritarismos, fanatismos y abusos.

Sembraremos una **Educación** que imposibilite la desigualdad servil, y la existencia de hombrucitos, reyecitos, emperadorcitos o tiranuelitos. Que desanime, desaliente, minimice y acabe la criminalidad, la corrupción y los bajos instintos.

Junto con la derrota de la vanidad ostentosa de la competitividad por la valiosa y correcta autoestima de la Idoneidad, se logrará un triple objetivo. Se matarán tres pájaros de un solo tiro. Se parará firme la pirámide sobre fuertes y duraderas bases. La sabiduría al alcance de todos. Democrática. Pues, realmente, no tiene misterios ni necesitará IQ excepcionales. Con el promedio será más que suficiente.

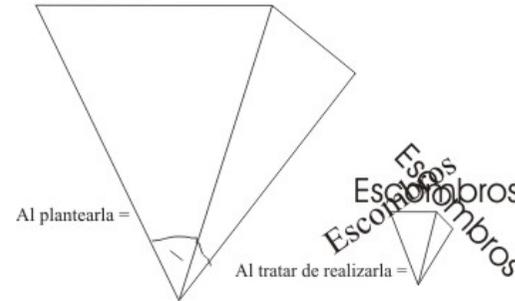
Será muy interesante observar las reacciones de los "sabios" y de los soberbios privilegiados "sangre azul", adueñados del saber universal y, por ende, de todos los recursos naturales, incluyendo allí, como explotables, a pobres y humildes.

Negar, extraviar, disminuir o deteriorar la educación a toda la población es degradar a la sociedad humana y, por ende, a los mismos que creen aprovecharse.

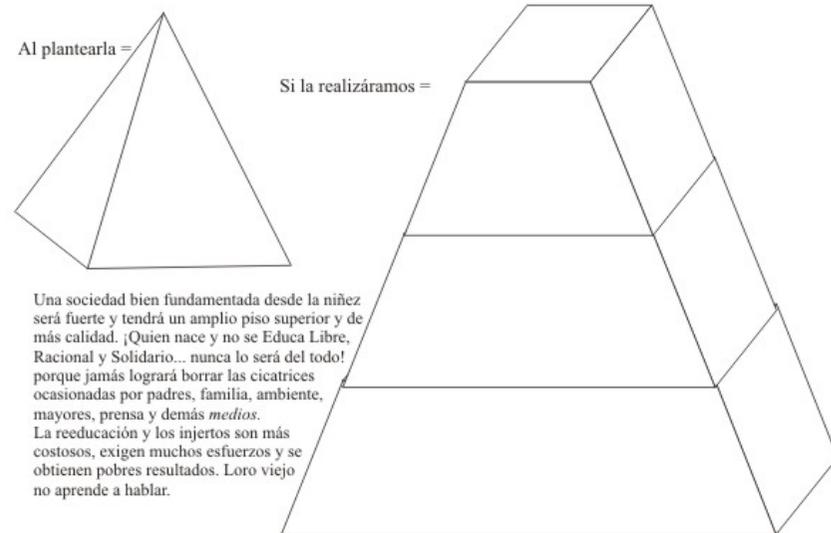
eco katio. Medellín, marzo 2 de 2003.

La educación según los diez sabios y el Estado

La pirámide social que plantean intenta estar parada, estar sostenida por ciencia y tecnología, por 45.000 sabios, científicos y tecnólogos. Por las leyes naturales de la gravedad es imposible construir, sostener y, menos aun, fortalecer una masa así. Cada vez que lo intenten, antes de que lleguen al primer piso, se les desplomará y los escombros caerán encima de los pobres sabios obcecados. Así:



La Educación Libre, Racional y Solidaria que proponemos



MIS PALABRAS ¿EDUCAN?

Mis palabras son rabiosas.

Son los gritos y susurros de aquellos interminables y dolorosos muertos y heridos nuestros de todos los días.

De los atropellados y perseguidos, de los marginados y despreciados.

De los humillados y ofendidos, de los hermanos no reconocidos,
de los hermanos que nos avergüenzan y que marginamos con salvajismo.

Mis palabras no matan ni hacen daño.

Mis palabras claman justicia y justeza.

Palabras fervorosas que anhelan despertar conciencia y dignidad.

Mis palabras son un canto de amor desesperado a la Libertad y a la Razón.

Un alto a la violencia y un pase a la Fraternidad y a la Solidaridad.

Las palabras no son balas, pero las más duras son verdades.

Verdades que nos ayudan a mejorar, a ser, a crecer.

(Las elogiosas, que no uso, aunque acarician, adormecen en el error.)

Mis palabras no son ofensivas, son verdades que les duelen solo a los errados.

Pero que, si la razón funciona, sirven, capacitan.

Mis palabras son gritos para artilleros y susurros para oídos sensibles:
"quien sepa oír que oiga".

En todo caso son palabras de amor. No pontifican, no halagan ni hacen reír.

Mis palabras duras y rabiosas, a la hora de la verdad, son arengas y reconocimientos.

Amables solicitudes, contribuciones desinteresadas.

Imparciales y ecuánimes que tratan de ser motivos para vivir.

eco katío. Medellín, marzo 27 de 2003.

CIMENTOS FIRMES PARA LA PIRÁMIDE EDUCACIÓN VERDADERA. DESTINO NATURAL

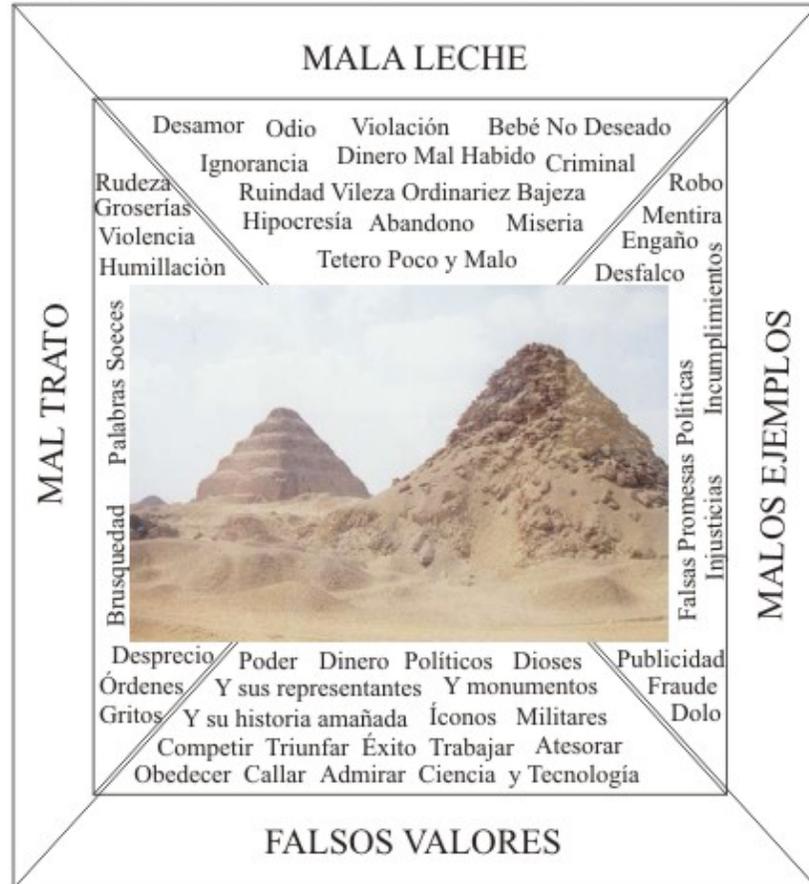
En la Educación nada es tan inocente como parece o creamos. Aprender a gatear, a caminar, a hablar, a sonreír, a correr, a coordinar movimientos, a desarrollar agilidad, a querer u odiar, a respetar, a tratar bien a los demás, a no dar ni recibir órdenes, a participar voluntariamente, a opinar, preguntar, investigar, observar, a confiar, escuchar, sugerir, explicar, negar, oponerse, apoyar, catar, saborear, disfrutar, paladear, prestar atención, concentrarse... Son fenómenos que pueden llegar a nosotros de manera natural, sin traumatismos de ninguna clase, si padres y ambiente los permiten y acompañan en armonía. Cada error traumatiza para toda la vida.



Como vemos, no son temas para enseñar, ni para maestros ni extraños, sino para inducir y adherir, *mostrando haciendo*. Esa introducción a la Vida es la parte más delicada de la Educación y por conveniencia y circunstancias los indicados para hacerla son los padres, familia y ambiente. ¿Qué tan preparados estamos para asumir semejante responsabilidad con una criatura indefensa y con el futuro de una sociedad que, por las leyes naturales de la evolución, todos esperamos que mejore? ¿Es posible mejorar con este ambiente?

**Bases falsas para las ruinas
de la educación histórica. Falsa. Artificial**

Las funciones nerviosas de los animales están determinadas por la genética, el hábitat y el ya (el momento). El animal *Homo sapiens* dispone, además, de inteligencia. Pero, ¿cómo la puede desarrollar en toda su potencialidad con la pobreza de todo lo que le rodea desde que nace? ¿Se puede concebir una inteligencia sana desarrollada en medio de padres violentos, guerreros, siervos, humildes, opacados, soberbios, miserables, aparatosos, criminales, secuestradores, cobardes, sometidos, obedientes, mandones, fanáticos...? ¿Es malicioso o inocente que se dedique la inteligencia a la ciencia y a la tecnología y que se engañe al mundo asimilando esta enseñanza con educación?



¿Cuál será la diferencia del comportamiento social entre un “malaleche y un “buenaleche” criados en el mismo mal ambiente de maltrato, malos ejemplos y falsos valores? ¿Y viceversa y demás combinaciones posibles? Mediten.
¿Será posible que el medio favorable (buen trato, buen ejemplo y altos valores) neutralice la “malaleche”?

DÍA DE LOS INOCENTES

¿Treinta mil genes? ¿Cien mil cuerpos proteínicos? Miles de millones de posibles combinaciones. El hombre hoy por hoy. En Tierra.

¿La esperanza?: la genética, ya que con la *educación* no ha sido posible. Sólo necesitamos construir un gen y masificarlo. Los demás, se pueden combinar como sea. Tomar un gen, **el gen** y rearmarlo:

El gen

El gen, ser
El gen, ser individuo
El gen, ser individuo racional
El gen, ser individuo racional libre
El gen, ser individuo racional libre pacífico
El gen, ser individuo racional libre pacífico solidario
El gen, ser individuo racional libre pacífico solidario pleno
El gen, Ser Individuo Racional Libre Pacífico Solidario Pleno y Feliz

Todos los teníamos (ver antepasados remotos y otras especies)... pero el *poder* lo atrofió y manipuló desde el principio...tanto... que la gran mayoría de esos miles de millones de seres humanos que han existido no han alcanzado a nacer de verdad... ¡ni han despertado en toda una larga vida!

Condenados al limbo del dios me traiga y dios me dé,
sin llegar al uso de razón, sin perder la ingenuidad ni la inocencia,
alucinados siempre, de principio a fin.

Solo naces de verdad-verdad cuando te analizas, profunda, íntima, cruda y desprevenidamente, por primera vez, en el espejo de razón y cuerpo, y descubres tu ser: individuo-racional-libre-pacífico-solidario-pleno-feliz... y comienzas a realizarlo tal cual.
Aun, sin el *pleno* y *feliz*.

Cuando empuñas la esencia (del $\tau\alpha\omicron$ que es la misma del Todo y la Nada o del Cero y el Uno) y sin violencia desprecias, desdeñas, dejas a un lado, como un cero a la izquierda *al poder* y a los que creen tenerlo. *Imbéciles que son.*

Regenetizados, podremos, por unanimidad, imponer democrática y pacíficamente, por doquier, la costumbre-ley-derecho-capacidad a la Autosuficiencia casi total... lo demás, lo restante, se consigue por trueque amistoso y solidario de excedentes.

No existirán lujos, bobadas, basuras. En esa nueva sociedad se necesitará tanto dinero y oro como en un rodal, una colmena, manada u hormiguero. Imaginense ustedes una vaca endeudada y *embambada*.

¡Perded la inocencia! Sueño de un inocente en su día. Diciembre 28/02.

AFORISMOS

Si fuéramos a repartir proporcionalmente la tierra fértil entre todos los seres humanos, hoy no nos tocaría ni de a terrón; hace veinte años nos tocaba de a *volquetada*. ¿Y de Educación y de enseñanza, cuánto nos correspondería?

†

El lema o dogma *educativo*, que se convirtió de *vida* para los gringos y de *muerte* para Colombia, lo estableció en 1859 el neurólogo italiano Paolo Montegasa: “**Prefiero una vida de diez años con coca, a una de cien mil años sin ella**”. Esta *grandiosa sentencia* contiene el problema y al mismo tiempo la solución racional y civilizada (aunque tarde para tantísimos muertos y encarcelados, si es que algún día se adopta): legalizarla y abaratarla o, mejor, entregarla *gratis*. Y que se produzca como el café, ¡pero sin los Cárdenas!

†

El sector de la *salud*, con la Ley 100, gasta más en publicidad que en salud. La plática pa´un Mejoral se va pa´un aviso publicitario inútil que pretende *educar* mostrando cuánto vale la salud a los pocos que lo leen. *Forma de untar al cuarto poder que en la práctica es el primero*.

†

El plan para erradicar el trabajar, trabajar y trabajar, el trabajo esclavo o ¿voluntario desinteresado?, el adictivo y excesivo ¡urge! ¡**Amigos cayendo!** Para producir lo necesario para vivir bien en una sociedad civilizada (¡educada!), no tenemos ni siquiera que trabajar todos ni a toda hora.

¿Con cuántas personas, máquinas y energía se producirían, por ejemplo, los hilos o botones que necesitamos en el mundo, sin desperdicios contaminantes, ni costosos e inútiles inventarios deteriorándose, sin ostentación ni derroche?

“Cuando me preocupa un poco más de la cuenta el no trabajar me digo que bien podría estar muerto y que entonces trabajaría aun menos...” escribió mi amigo Cioran. Ante trabajar, trabajar y trabajar: no trabajar, no trabajar y no trabajar. Divertirse. O, por lo menos, trabajar y divertirse. O quizás, mejor, trabajar poco y al gusto, divirtiéndose todo el tiempo. ¿Educar para vivir, o *educar* para trabajar y depender o para mandar y obedecer? ¿Qué es lo natural? ¿Trabajo para todos? ¿Para producir qué y cuánto?

†

¿De dónde sale la propensión a magnificar ciertas cosas? ¿A darles más importancia de la que tienen? ¿A volverlas necesarias e imprescindibles... cuando realmente nada pasaría si no existieran? ¡Maldita publicidad manipuladora, esclavizadora y encarecedora!

†

“*Antes en una alcantarilla que en un pedestal*”, otra vez, Cioran. ¡Cómo quien dice a despreciar alabanzas, ponderaciones y elogios? La correcta autoestima proviene de la conciencia y no de las loas, de los regalos, de las promociones ni de las condecoraciones... En la vida común no se recibe nada gratis, ni desinteresado, ni hay

minas con tanto oro, aunque lo parezca. Jamás recibas *pruebas gratis* de cosas, de políticos, misioneros o promotores. No existen.

Conocidos y amigos nuestros quedaron y murieron adictos, idiotizados y fanatizados, por esas *probaditas... gratis*. Gracias a la magnífica y efectiva *educación publicitaria*. ¡Y saber que a los niños de brazos ya no los sacan de los supermercados y promociones! Excelente *educación maternal*

No le perdonaron que sufriera por ellos. Nunca le agradecieron que les regalara la Libertad... ¡No sabían qué hacer con ella! Tanto como el aire necesitaban el amo y la promoción. ¿Era su destino o su *educación*?

†

¿Saben qué? Nací a destiempo. Debía nacer dentro de ¿quinientos años? en la sociedad de Hombres Libres y Educados. Pero, me tocó el gen pionero-colono para ejercer en esta etapa intermedia de hombres masa, esclavos unos de otros y la mayoría de la minoría, y todos del dinero y de la mentira disfrazada de eufemismo. Sobre esta materia prima llena de apatía, celo, egoísmo, avaricia, bullicio, incapacidad, indiferencia, resignación, odio, fanatismo, impotencia, ostentación de oropel, vanidad... tengo que sembrar semillitas que algún día germinen. Algunas prosperarán y multiplicarán hasta cubrir la superficie de Tierra. ¡Ah! Utopías para soportar el calvario y esperar, sin miedo, la *pelona*.

†

Hombres de poca fe en sí mismos, castrados por la *educación*. No dan señales de vida sino de inercia. Creen y aceptan indiferentes todo lo que provenga de los adueñados del poder. Los *entrenaron* para eso. Nadie se opone, nadie revira, nadie contesta. Solo algún desesperado, acorralado, con violencia. Y lo acusan de terrorista cuando sólo es un *maleducado por culpa de los amos*

Les dicen que van a reformar la Constitución para fortalecer unos partidos políticos agonizantes, decrepitos y perniciosos, y la masa lo permite; cuando, en realidad, van a garantizar e incrementar la **concentración del poder**, expoliándole a los demás indiferentes e ignorantes lo poquito que les queda de sus derechos y deberes de seres Libres de verdad... aprovechando la ocasión.

Apelando a las mismas maquinaciones diabólicas que enseñan a los suyos en esas *famosísimas universidades de pacotilla (járvar, ósfor, andes, pontificias...)*, para mantener *maquillado* el mismo o peor feudalismo o capitalismo salvaje o neoliberalismo u *oligopolismo globalizador o tradicional propiedad de la familia* mantenida y aumentada en monarquías y oligarquías y con religiones *entrecruzadas* que han generado todos los vicios, aberraciones y violencia a la Humanidad... ¿Cuál maldita *educación* ha existido?... ¿La de coronas, escudos y uniformes que gustan y veneran tanto los castrados imbéciles, súbditos y soldados y jerarquías?

†

- Nos volvieron dependientes de la energía fósil
- Nos volvieron dependientes del consumismo
- Nos volvieron dependientes de radio, televisión y prensa
- Nos volvieron dependientes de la cocaína y del alcohol
- Nos volvieron dependientes del juego y del cigarrillo
- Nos volvieron dependientes del sexo sin amor

- Nos volvieron dependientes del computador y de la tecnología
- Nos volvieron dependientes del inglés y de la ostentación
- Nos volvieron dependientes de la moda, del esnobismo
- Nos volvieron dependientes de la gran ciudad
- Nos volvieron dependientes de la fotografía, del coleccionismo, del pasado... Vivir es congelar y conservar lo pasado. Pues, el presente es un instante que acaba de pasar y el futuro, que no se conoce, llega y pasa como una exhalación. ¿educación para coleccionar historia?

La capacidad de volvernos dependientes, de engancharnos, de obsesionarnos, de fanatizarnos, de paralizarnos en una rutina cualquiera como mirando fluir un manantial ¿es un atributo *educativo* o una tara genética? ¿Puede un ser humano evitarlo en una lucha individual, sin conciencia y sin herramientas?

¿Tenemos que ser esclavos de algo o de alguien todo el tiempo?
 ¿De algo o de alguien que nos aporta *seguridad* aunque nos trate mal o nos absorba y despersonalice, limitando y desperdiciando la propia y única vida dentro de un molde en el que nos embuten?

Yo quisiera estar vivo y disfrutar la extinción de un fanatismo o el triunfo de la Razón el día en que la Educación Básica Superior permita que:

1. En la India comiencen a comer carne de vaca.
2. Trabajen, para los campesinos, los bovinos en Colombia (vacas y bueyes), y que no sean acumulados ni tierra ni animales... para volver a comer huevos sanos de gallina criolla.
3. En EUA elijan un presidente negro o latino... y que hablen y publiquen en español.
4. No haya *dioses* para los niños, y los haya sin fanatismos para libres adultos que lo deseen en su intimidad y uso de razón.
5. Judíos y palestinos se casen entre sí y no se maten más.
6. No existan los políticos y que, por lo tanto, no haya ladrones, ni militares, ni burócratas ni misioneros, pregoneros o publicistas.
7. Nadie pueda ser cinco veces más rico que el menos rico de los hombres.
8. El Papa se vuelva a casar y sea un simple mortal que se equivoque al no usar el condón o al olvidar la *píldora*.
9. Seamos humanos y no abejas ni hormigas en enjambres o en hormigueros con reinas, emperadores, obreros y zánganos.
10. No haya quien obedezca y, por lo tanto, quien mande. Que a todos les entreguen su *hombresolo* para que sean Libres...

†

He decidido que me voy a suicidar de muerte natural por una razón: mis hijos. Tendrán el ejemplo de participar en la aventura de la vida ¡con dignidad! ¡Sin pedirle permiso, sin pagarle, ni pisar, ni mandar ni obedecer a nadie! Es mejor morir que obedecer. El primer sumiso que obedeció, y pagó, jodió la vida. Hay que recuperar la Libertad sin violencia de nuestra parte: ¡con un simple no! ¡Formemos un gran coro! ¡Verán los resultados! Humanos Capaces y Libres. Denuncia, señala a quien te extorsiona. Únete con tus vecinos

y amigos. Venzan el miedo y lo verán aparecer en las caras de los cobardes criminales y reyecitos y mandones que huyen y desaparecen.

†

Ciencia y tecnología avanzan ¡y triunfan! ¡Se creen *educación*, pero no lo son ni se le parecen! ¡Se pasean victoriosas como pavos reales encima de miseria e injusticia! El triunfo exigiendo a la abundante derrota que lo aplauda y sea feliz aplaudiendo: ¡un mundo fracasado y abominable, en todos los tiempos y lugares, a pesar de los logros de los primeros, de ciencia y tecnología!

Los gringos creen que llegaron al curubito y que la historia no cambiará. ¿Otro pueblo elegido! ¡Hombre!, si no necesitamos ni una sola bala para derrotarlos y ponerlos en su lugar: solo hay que ser firmes y ejercer: no más "*verdes*" ni más "Made in USA".

†

Hay dos cosas inimitables: el genio y la sabiduría

†

Una de las cosas más feas y desagradables que hace el hombre es comer. ¡Qué desagradable es ver masticar! Y más, cuando el que mira no tiene nada para alimentarse. Por ahí comienza la mortalidad, la mortandad, la mortecina, la codicia, la envidia, la violenta lucha de *clases*. No es sino ver comer a gallinas o cerdos y comparar. Y saber que hay gente que come en la calle, ufánándose, como si fuera mucha gracia.

†

Tendemos a despilfarrar ostentosamente la salud cuando la tenemos. Inconscientemente nos creemos indestructibles, indañables. Como si fuera inherente y no dependiera de hábitos de vida, de enseñanza y Educación.

†

¡Desperdiciar a Miguel Ángel pintando y esculpiendo mitos fanatizadores! ¿Cuándo será que la humanidad los desacraliza como a los Apolos y a las Venus? Pero no, se trata de proyectar la *educación* subliminal.

†

Nos vuelven satélites y giramos a su voluntad alrededor de las cosas que deberían existir y girar en redor nuestro, como entidades abstractas o simples cosas a nuestro servicio, manejadas y dominadas por nuestra Voluntad Racional y Libre. Así debería ser y no lo es por obra y gracia de lo que llamamos *educación*, que le impone "al portentoso milagro de la naturaleza" respeto irracional y sumiso a instituciones simbólicas, a meras herramientas. Lo más preocupante es que no estamos ensimismados sino "*ensifuerados*" con la *educación tradicional, familiar, propietaria, política, religiosa*, y ahora, además, con la *gringa*. Son nuestro Norte, nuestro Sol... nuestro sueño de algo inalcanzable por más que mendiguemos.

¿Por qué no nos dejan ni podemos ser como somos? ¡Que li'hace que seamos así! Si así somos, qué importa. Serlo es nuestro destino y nuestro punto de partida. Serlo es el único vestido que nos queda a la medida. De vestirnos felices, se debería encargar nuestra propia *Educación Básica Superior*.

†

¿Leyes? ¿Leyes irracionales? ¡Ningún gobernante jamás ha logrado que se cumplan! Para eso se hacen: para burlarlas, para quebrantarlas.

Si las normas fueran acuerdos racionales, apropiados, justos y necesarios, se acatarían y ¡no existirían los gobernantes, ni los policías, ni los abogados, ni los impuestos para seguridad, ni los salvadores! ¿Se imaginan un mundo así?

¡Ellos, los amos irracionales, no lo permitirían pues se extinguirían! “Cada uno pesca para su costal” es lo que nos han enseñado. Y si de ellos brotara la iniciativa y la acción para el consenso social, cometerían suicidio.

Por lo tanto, el único camino es el de la Libertad Racional Solidaria.

v

REVOLUCIÓN EDUCATIVA

Los “empu...ταος” de México a la Argentina preguntan viendo con horror los socavones, huecos y desiertos, ríos secos y peces muertos, ¿qué se hizo nuestro oro, el petróleo dónde está, dónde quedaron, qué se *hicieron* nuestros esplendores, culturas, riquezas, nuestras aguas?

Quedamos tristes, pobres y brutos, desechables serviles o esclavos, sin voz ni voto para nuestras propias decisiones de vida.

Arrumados. Arrinconados. Hacinados. Desahuciados. Engrosando ejércitos y cementerios o fosas comunes. Haciendo venias y votando por los “blancos”.

Después de los conquistadores bucaneros, la avalancha y el peso de la manipulación informativa y la alta traición de **todos** *nuestros pero ajenos* dirigentes, generales y políticos (con la mira puesta en un *gran norte*),

llenos de condecoraciones y plenos de una historia pútrida, que engañan más y más a estos millones y millones de “empu...ταος”, que han sufrido el terror del despojo, el engaño y la esclavitud, el deslumbramiento con oropeles y la impotencia ante las injusticias, a las que nos han sometido, amparados en poderosas armas, esos “pu... de Aguadas”, mulatos como nosotros.

Sin embargo, va llegando la esperanza. Poco a poco, correrá la voz del entendimiento y renunciaremos en masa, pacíficamente, sin un solo gesto de avaricia o codicia hacia los oropeles tentadores o hacia los rutilantes sobornos, a las armas y a los cachivaches, a esa basura contaminante, a la terrible y casi siempre inútil o dañina tecnología de punta, a la muerte y a lo que vaya en contra de la Vida y de la Libertad.

Si hacemos lo debido, y en bloque, llenos de razones y con solidaridad colectiva, podemos recuperar nuestra Libertad:

Primero, no escuchándolos más y purgándonos de esas *amibas traidoras* incrustadas en nuestro organismo. Expulsándolas al descubrirlas.

Y analizándolas para quebrarles todos sus espejitos en sus narices.

Segundo, no “vendíendoles-regalándoles” ni comprándoles-carro nada (un gramo de tinta para impresora cuesta más que un gramo de cocaína).

Tercero, “comiéndonos” retroactiva y virtualmente a todos sus *turistas cacos* y misioneros, descubridores y conquistadores. No dejar uno solo que se atreva

a venir a convertirnos y someternos, a engañarnos o a robarnos.

Cuarto, hacer inventario. No contaminar, ni destruir, ni guerrear más, permitiendo que las especies vegetales nativas que quedaron vivas se reproduzcan y multipliquen en bosques para poder recuperar agua, peces y demás fauna.

Quinto, no codiciar ni atesorar. Producir lo suficiente para sostener la familia, sembrando huerta, huerto y jardín familiar y una variedad de árboles en un pequeño bosque. Y pocos excedentes para solidaridad y trueque.

Sexto, trabajar, muy poco, lo necesario, ojalá solo en lo nos plazca ¡y vivir más! Cultura, arte, ocio, Educación superior, compartir, amar, disfrutar de poesía y música...).

Séptimo, viajar, y mucho, de México a la Argentina, para conocernos, sobre todo juntos padres con hijos. A pie, a caballo, en bicicleta, canoa, tren... Libres. Por medios gratuitos o baratos, por los caminos recuperados... pernoctando solitarios, o permutando noticias, quehaceres, oficios, usos, costumbres con la hospitalidad y gentileza de nuestros hermanos latinos... acomedidos, sin peligro alguno...

Octavo, mantenemos en equilibrio con la Naturaleza, con la Vida, recuperar y desarrollar nuestros idiomas, nuestra espiritualidad, nuestras creencias y dioses...

Noveno, ¡en paz, sin armas y sin riquezas! Así, ya no nos atacarán.

Y, además, primero el suicidio que la esclavitud o el servirles nuevamente. ¡Ni una orden más! ¡Jamás! Esa es la decisión. Ni dada ni recibida.

¡Libertad! ¡Libertad! Como la de nuestros antepasados antes de 1492. Superior a la que soñaron Bolívar, Martí, Alfaro...

Nuestra sangre aunque se haya mezclado se ha purificado y fluye con la dulzura y el sonido puro de la ocarina, de la gaita.

No más *Enriques For*, ni más *Roques feler*, ni más piratas ingleses, ni más reyes de mierda, ni más *mayamis*, ni más sangres azul aguamarinas, ni más *papas*, ni religiosos fanáticos, ni políticos, ni economías extrañas, ni...

¡Que los que sean de allá y nos quieran cambiar o mandar, que se vayan!... Aquellos que los admiren y quieran ser como ellos, que se vayan, si lo desean, ya no tienen nuestra sangre, no saben qué ni quiénes son, ni desean parecerse a nadie de por aquí... ¡Qué les vaya bien!

eco katio. El Amparo, diciembre 24 de 2001.

CONFESIONES

¿Qué le ponemos al frente, ante sus ojos, y con qué periodicidad, con cuáles explicaciones, para preparar al futuro de la Nación? Sesenta canales gringos, 2 españoles, 1 alemán, 1 italiano, 1 mexicano, 1 peruano, 2 argentinos y como 10 *colombianos* pasando propaganda y enlatados gringos casi todo el tiempo.

¿Qué le hacemos escuchar? Propagandas a gritos, goles y música ruido. Todo muy constructivo y arrullador. ¿Qué le decimos? Las mismas estupideces de “*qué tan lindo*”, que ellos repetirán automáticamente dentro de veinte o treinta años cuando sean padres. ¿Qué les repetimos? Malas noticias y malos ejemplos de malos gobiernos. ¿Con qué énfasis? Sin descanso, a toda hora, todos los días, hasta los domingos. ¿Con cuáles razones o motivos? Para que no lloren, para que no los oigamos si lo hacen, para que se cansen y se duerman.

¿Qué le dejamos tocar, con qué lo vestimos, calzamos, cubrimos, protegemos, a qué los exponemos...? ¿Con cuáles razones, explicaciones, motivos? ¿Con sol, lluvia, agua, noche, tierra... algo natural? ¿Con su debido mensaje?

¿Qué come, cada cuánto, con qué fin, qué mensajes les transmitimos referentes a lo normal de secreciones, funciones, necesidades, ciclos, cadenas tróficas... hábitos, costumbres, higiene, salud?

Nacemos y nos encontramos de frente con qué, ¿con la realidad? ¿Con la verdad? ¿Con lo natural o con lo artificial? ¿Con lo fantasioso? ¿Con el amor o con el odio? ¿Con la cara enmascarada del partero o partera? ¿Con la plenitud o con las carencias? ¿Con las comodidades o con las dificultades? ¿Con la Libertad o la esclavitud? ¿Con el pecho y el abrazo materno o con un tetero y el trato apresurado de una sirvienta? Sirvienta que tiene que continuar con otros oficios.

Mírenme. Conmigo fracasó, todavía no sé por qué gen rebelde y de la suerte, todo ese sistema *educativo ambiental* y triunfaron varios maestros que tuve la suerte de tener y que me enderezaron hasta donde pudieron. Yo soy, después de muchos intentos un renegado del sistema *educativo* tradicional, ya casi logro ser un maleducado total: boquisucio, **anarquista** (que es la palabra más bella que existe, pues define el mayor grado de Libertad con Responsabilidad y Respeto por la Libertad de los demás), honrado, rebelde, amigo leal, nihilista, ateo, monolingüe, aldeano ecuménico, que ama y defiende la vida como un fenómeno simple que hay que vivir, a la propiedad privada de todos y para todos, ecologista futurista fundamentalista en lo de la casa **integral** con los servicios básicos para todos, librepensador sin linderos, humilde universal, irónico, cínico, sin codicia ni ambición.

Como ven, aprendí todo lo contrario a lo que me *educaron*. Perdí y saqué cero en inglés, francés y en todos los viciosos atributos que me infundían por radio, televisión y prensa. Así me untaban y restregaban, muchas veces caía y me levantaba, tamizaba y me lavaba. Al final no conservé ni una de esas cosas. No me dejé castrar ni uniformar. Y sobreviví. No escucho radio. Sigo estudiando y amando nuestro idioma, el español. Televisión poca y seleccionada. Sólo un roce con la prensa una vez por semana. Y pare de contar.

Además, me les colé y gradué como profesional de la Química Farmacéutica a pesar de la CIA y “Kennedy” y su “alianza para el progreso” y demás catequizadores y misioneros de cuanta laya hay y han venido a Colombia. Pensando y sufriendo en carne propia, llevo escritos cuatro libros en los que analizo situaciones, propongo soluciones y desenmascaro ídolos de barro... y, además, numerosos artículos por ahí regados. ¡Fastidiando!

Y lo seguiré haciendo hasta que me muera. Inútilmente ya lo sé. Pero, con el placer inmarcesible de un buen coito o de una inmejorable masturbación: sintiendo la insuperable satisfacción propia de **ser y hacer libre**... y de ser cuasi Autosuficiente (por necesitar poco de los amigos y nada de los enemigos).

Desafortunadamente, mis contrarios, ni siquiera tienen culpa en las diferencias que nos separan; pues, solamente son víctimas inconscientes, perpetuas, de esos infames lavados cerebrales y condicionamientos de los que me estoy confesando. Las diferencias que aparecen en primera instancia ni siquiera serían tenidas en cuenta en un estado de conciencia mutuo basado en Libertad, Racionalidad y Solidaridad. Bienvenidos a la Utopía y bien idos a la resignación.

Los atildados, castrados, ordenados y uniformados por esa *educación* en principios dogmáticos de tradición, familia, propiedad son como son y no tienen remedio. Simplemente, no pueden pensar ni sentir distinto. Por ejemplo, el racismo, el complejo de superioridad y el paternalismo caritativo son enfermedades incurables que se inoculan desde la cuna. Parecen ser genéticas, pero no lo son. La genética tampoco las curará... Solo la mente racional podría hacerlo. Pero, cuando uno tiene un sistema pensante sesgado desde la teta de la *mama* ¿cómo lo puede corregir? Casi imposible. Es más fácil y efectivo prevenirlo ¡Con una **Educación de verdad**, con unos pocos principios fundamentales, como la que estamos proponiendo! ¡Tal vez!

Los efectos de la *educación* hasta los seis años serán indelebles y absorbidos a plenitud. ¿Superior o falsa? Allí, en la época de la *educación*, está el origen de la tragedia humana. Esa víctima replicará y multiplicará el error o el acierto de manera inexorable. Hasta hoy ha sido el error... ¿Seremos capaces de corregir el rumbo con esta avalancha encima?

Un ser es tan Libre como sepa y aprehenda de biología. Solo un ser que conozca la Naturaleza podrá ser Autosuficiente y, por ende, si lo entiende y persiste, Libre, Racional y Solidario. La destrucción de la Vida señala y mide nuestra ignorancia ideológica. Estamos en la pre... ruina. De un saltito cruzamos una pequeña y miserable historia pasando de la prehistoria a la tragedia, a la ruina. ¿Quién hará soñar con la Naturaleza haciendo reaparecer la esperanza de Vida?

eco katio. Medellín, marzo 2 de 2003.

ÉPICA EDUCACIÓN PARA SER

Si no te has mirado en un espejo conociéndote, preguntándote qué y quién eres, por qué estás aquí y qué haces y a quién *te* perteneces... es decir, si no tienes conciencia de lo poquito y fugaz que eres ¿Cómo crees posible que hayas nacido, que existas, que vivas, que vivas vivo o que vivas muerto o si eres un muerto que te crees vivo o eres un vivo sin saberlo,

por siempre engañado, o casi siempre, o cuándo sí, o cuándo no,
o cuándo eres tú, o cuándo eres otro
o lo que simplemente quieren que creas que eres o que actúes o te comportes o que
desees o que compres?
Entonces, ¡a la fila que te toque sin chistar!

Miles de millones de entes, soldados, campesinos, obreros, oficinistas, periodistas,
columnistas, profesionales de todos los pelambres... ¡así!
Y todavía hay quienes creen que han existido.
Que ha existido *educación*,
que ellos son y están *educados*... ¡Amaestrados será!

¡Emputeced! y di: ¡basta!
¡Voy a nacer, ser, crecer, vivir y disfrutar mi propia vida!
A realizar mi *yo*, a partir *de ya*,
de ayer,
no de mañana que nunca llegará
(cada vez que lo digas será *futuro y nunca llegará*).

Di conmigo:
ya no tengo bastón ni perro lazarillo, ni guías, ni amos,
ni esclavos, ni dioses, ni premios, ni castigos...
¡Solo la razón y mis sentidos, herencias de especies anteriores!...
¡ya mi mamá me destetó!...
Vamos a ver cómo puedo desarrollarme y sobrevivir...
con ese olor a compañera(o) que me llama.
Oigan "putas de Aguadas", ¡se acabó! ¡Soy Libre!

¿La Historia es libre, verídica, oficial o privada y privatizada?
De verdad, ¿no hay un solo ejemplo de educación para la Libertad, Racionalidad y
Solidaridad en toda la Historia humana?
Y con este gentío es imposible adoptarla... ahora.
Hay que dejar la inquietud, las semillitas,
para después de una buena guerra o hambruna o cataclismo
o un aerolitazo bien berraco.
De todas maneras, mientras tanto, si tienes valor, intenta tu propia epopeya.
eco katio. El Amparo, diciembre 26 de 2001.

FILOSOFÍAS...

¡Qué va a saber más un hombre moderno recién aparecido y en devolución que un árbol
con cientos o miles de millones de años de evolución!

El choibá, *Coumarouna odorata*, entre sus estrategias de supervivencia desarrolló tres muy
importantes que creyó le servirían para defenderse del hombre destructor: una, hacerse
imprescindible, apreciado, por sus frutos de valor alimenticio, para que en lugar de
tumbarlo lo sembraran y cuidaran; otra, la de volverse tan duro que era imposible talarlo

con herramientas metálicas y la tercera, hacerse tan pesado que los desanimara a cortarlo
por ser muy difícil de transportar largas distancias y de manipular.

Sin embargo, ante un hombre tan bruto y obstinado en llevarle la contraria a la Naturaleza,
ha fracasado y está a punto de ser extinguido pues no ha sido apreciado en todo su valor
alimenticio especial, y, además, por su tamaño y dureza, el hombre lo encontró apto para
tumbarlo sobre ríos y cañadas haciéndolo puente, quemándolo por la base. Sin ninguna
otra consideración.

El choibá, ahora, siente nostalgia de haber abandonado sus pies hace muchos años
cuando, no necesitando huir de nada, se dio cuenta de las bondades y de la inmensa vida
que desarrollaría permaneciendo quieto, disminuyendo sus necesidades al ahorrar la
energía del movimiento y utilizándose mejor.

Hace millones de años los árboles no eran como ahora ¡caminaban! Caminaban por el
mundo (ansiosos como nosotros) buscando la felicidad y su razón de ser. No las
encontraron divagando afanosos y sapoteando lo que les llamaba la atención.
Desalentados, decidieron quedarse quietos haciéndole huelga a su vida sin sentido. Al
abandonar para siempre las ambiciones y angustias de buscar sin encontrar en otras
partes y cosas y fenómenos, florecieron y fructificaron, se encontraron ¡Fueron! ¡Son!

¿Será que todavía hay tiempo para que su estrategia de supervivencia (del choibá y de los
demás árboles) brinde los frutos esperados? Todavía no se han extinguido y el enemigo
pronto lo hará. Suerte les deseamos.

Entre los animales, los caballos (seguidos de cerca por gatos y perros y algunos pájaros)
llevan la delantera en la evolución interesada en la supervivencia de la especie como sea,
donde una de las estrategias más usadas es la servil, la de tratar de ganar el favor de los
más peligrosos enemigos a la vista; pues, con solo darle a su amo una montadita de vez
en cuando, lo pone a trabajar, trabajar y trabajar como a un burro para tenerlo a él como
un rey.

Otras estrategias asaz utilizadas son: buscar pasar inadvertidos, hacerse el venenoso,
infundir miedo (*cañar* que llaman), vivir de noche y esconderse de día, aliarse con otras
especies, correr rápido, volar alto, mimetizarse, el ruido, el silencio, el aspecto, la
cortesanía, la pleitesía, la lambonería...
Algún día, si alcanzo y tengo ganas, después de "El Décimo: Sé feliz si te da la gana",
contaré mis percepciones y experiencias con animales y plantas. Es lo que desean los que
bien me quieren, es mi gusto, pero no puedo ni debo abandonar o dejar de hacer lo que
creo responsabilidad correspondiente y prioritaria. Si no se hace y se logra algo ¿pa' que
cuentos, novelas e historias?

Cualesquiera sean los años que cumpla la universidad, ahora en el 2003, y con esta obra
que le dedico en agradecido homenaje (con el orgullo y la humildad de Ser, Libre y nada,
hijo suyo) quiero dejarla ad portas, ahora sí, de ser la primera en el mundo en la verdadera
Educación Superior y Básica. Esencial. Que es aquella que formará el hombre Libre y
Racional y Solidario y que, luego, si quiere y le alcanza, lo instruirá y capacitará para que
siga tras el conocimiento sin perder su norte de ser y de vivir feliz y respetar a los demás;

interviniendo y guiando todo el proceso desde el momento de la pre-concepción y pasando por cada una de las etapas de la vida hasta la muerte.

Disponiendo para ello de cursos para preparar los futuros padres y madres base de la nueva y verdadera Educación Superior, de salas cunas, guarderías, jardines infantiles y preescolares coeducadores. De primarias y secundarias *eduenseñadoras* por todo el departamento, al igual que de carreras técnicas, profesionales, doctorales y de investigación, de enseñanza continuada y, por ahora, de reeducación para la Nueva Educación Humanizada y Humanizante, que es labor urgente, prioritaria y sin descanso. Antes que cualquier otra cosa. Pues, así, sí se acaba la guerra.

No hay ni ha habido tal lucha por los trabajadores. Esa aparente lucha de sus defensores no es ningún avance-beneficio para la evolución humana. Esa lucha ha sido, la cruel y degradante caridad por un lado y por otro validación de las desigualdades y la ratificación y ampliación de sus nocivos efectos causados por la *propiedad* de unos, por el despojo, expropiación, explotación y además por sus tratos despreciativos y desproporciones causales de la mala calidad de vida (afectada más gravemente aun por las coordenadas del sistema *educativo*, de la *educación* marcadora, predestinante, resignada y escéptica).

Quien lucha por reivindicaciones laborales no es ningún héroe. Es un idiota o traidor que le hace juego legitimador al sistema, a la degradación clasista de los humanos; que a lo sumo logrará concesiones parciales, temporales y mínimas con las que se eternizarán y validarán las diferencias.

Remover estructuras duele. Es un vía crucis ¡vitalo! Continúa mejor, disfrutando del paseo diario que te da tu perro (llueva, truene o relampaguee). ¡Ah! Y no te olvides de llevar la palita y la bolsa. Por lo menos.

Tesoro (en Colombia): es un agujero negro que absorbe, se traga y hace desaparecer al pobre desgraciado que lo encuentra, lo hereda o lo rapa. En ese agujero reinan la envidia y la adulación. ¿Cuál de las dos más peligrosa para hacer creer mesías a un pequeño hombre sucio?

eco katio. Medellín, abril 26 de 2003.

INJUSTICIAS Y DIFICULTADES DE NUESTRA SOCIEDAD

Tal y como están las circunstancias es muchísimo más difícil para un hombre rico que para un pobre convertirse voluntariamente en "estrato *tres-cuatro*".

Mal o bien habido el dinero, el rico ¡tiene mucho que perder! y ¡*tiene que perder mucho!*, de lo material, para ganar espiritualidad y calidad de vida, entendimiento, sabiduría y...

¿Qué movería al rico en esta dirección? Lo movería el Desprendimiento, el convencimiento: su Grandeza Moral, Racional e Intelectual.

¡Grandeza que será mayor, enorme y **ejemplar**, mientras más haya conseguido por su propio esfuerzo y ambición!

En cambio, para quien va subiendo ¡todo es ganancia! y peligro de no saber parar y de querer *seguir escalando*, si a este lo mueve la ambición.

Claro que es posible que también alcance el ideal de manera ejemplar: que solo suba, en lo material, hasta donde pueda suplir felizmente lo poco que necesita para vivir y estar bien, para ser Libre... y que no se infecte con *el más y más* de los avarientos insaciables.

Libertad, Razón, Comprensión, Inteligencia, Sabiduría y Solidaridad: ¡Magnanimidad! Distinguirán a quienes decidan y sepan **subir y bajar** para lograr un mundo mejor, con justeza y futuro.

Pero quien baja, además, es muy, muy valiente. Quien baje de primero será, además, un extraordinario ejemplo de virtudes humanas. *Habemos*, ahora sí, ahí sí, un verdadero paradigma, un modelo a seguir. Quien baje, ¡merece toda nuestra consideración y aprecio! Pues, renunciar, aunque sea a los lujos y excesos, es más difícil que aspirar a ellos.

Porque lo difícil de aspirar, cuando existen las condiciones favorables es limitar, frenar las ambiciones desmedidas, no caer en la avaricia y en la esclavitud del atesoramiento, evitando reiniciar el deplorable círculo vicioso del inmenso tener de unos pocos a costa de la miseria de muchísimos otros.

Las dos acciones, renunciar y aspirar, deben hacerse con Libertad, Razón y Solidaridad. Con la emoción de lo justo.

Renunciar es sublime si se hace con Amor. Es heroico si se hace por Valor. Es humillante si se hace obligado por la derrota ante la fuerza enemiga.

Y aspirar dignifica si se hace con Medida, Humildad y Prudencia.

Y al revés, envilece, si se hace con codicia y envidia.

Es decir, en la sociedad de la justeza, no tendremos sufrimientos ni dificultad para ascender cuando se desee lo razonable, que será lo posible, que debe ser lo necesario para que se desarrolle a plenitud la vida de un ser Educado.

Por el contrario, el camino será placentero y aumentará la motivación y la autoestima escala tras escala, alcanzadas. La felicidad de la realización vital.

Descender, por un *totazo* de guerra, debe ser una calamidad, una tragedia.

Descender, escala por escala, obligado únicamente por lo Racional, por la Racionalidad, debe ser muy doloroso y forzado. ¡Un enorme sacrificio para una compensación incompleta!

Pero, descender entendiendo y queriendo, con Razón y Emoción, con Libertad, Racionalidad y Solidaridad, desprendiéndose de sus riquezas excedentes que lo esclavizan y enferman, con apasionada convicción por la causa, debe *sublimizar*, debe ser un placer incomparable. El Éxtasis. La Beatitud.

Por otra parte, soñar con metas imposibles, muy altas, mitómanas, luchar y luchar y *luchar* por riquezas y poder, desgastarse y no lograrlas, ni tampoco estatuas, debe ser muy lesivo; lograrlas como sea, por encima del o de lo que sea, también. ¿Qué harías con tantos *bienes y estatuas y medallitas*? Solo esclavizarte, guardián y avaro y odiado, como el deplorable y ruín, famoso usurero y expoliador “Pepe” Sierra. Un *padrón violador con plata*. Afortunados nosotros que no conoció los negocios de armas y drogas.

Lograr subir por un lado (con Razón o sin ella), *desprenderse* y bajar por otro (con Razón o sin ella) ¿sin Libertad ni Solidaridad? ¡Poco habremos hecho!

Como ven, filosofar es muy fácil: no es sino pensar.

Y está al alcance de todos y es gratis.

Los triunfos y los lujos nos hacen olvidar lo que somos: los fugaces animales superiores. Pensando. Jugando humildemente con la inteligencia.

Y, entonces, nos creemos dioses, héroes dignos de admiración y de medallitas, gloriosos e inmortales, con aspiraciones de eternidad petrificada, fósiles como los amonites. Olvidando que la miseria y la humillación segregadora envilecen. Y que ¡el justo medio nos enaltece!

Observa un hormiguero... Cuando te canses, observa otro.
¿Cada hormiguita tendrá, poseerá tarjeta de identidad y de crédito?

¿Cuáles serán los valores esenciales prioritarios que les permiten sobrevivir como especie? ¿Pequeñez? ¿Austeridad? ¿Solidaridad? ¿Sacrificio? ¿Valor? ¿Fuerza? ¿Desprendimiento? ¿Obediencia? ¿Castidad? ¿Delimitación de funciones? ¿Estabilidad laboral? ¿Carencia de ambiciones y de avaricia? ¿Capitalismo? ¿Libertad? ¿Fidelidad a Naturaleza? ¿Igualdad? ¿Publicidad? ¿Globalización? ¿Serán más inteligentes o mejor dotadas que nosotros?

eco katio. Medellín, mayo 6 de 2003.

EDUCACIÓN INCANSABLE

Si los hombres nacen Libres,
¿por qué, carajos, no viven según las leyes y condiciones de la Naturaleza que los parió?
¿Por qué tienen que vivir bajo las condiciones y leyes artificiales
impuestas por otros hombres, pocos e iguales a ellos?

Con la Educación se buscaría cambiar la realidad objetiva, aportando veraces criterios agronómicos y ecológicos, para sólidas y justas relaciones sociales, que permitan eliminar las necesidades económicas apremiantes, y satisfagan las culturales, para lograr la transformación personal y familiar, humana, hacia la Libertad y la Felicidad, derivadas de una satisfactoria Autosuficiencia con realización personal, al estilo de cada uno y respetando a los demás y al ambiente.

De tal modo que el fin, el objetivo, no sea trabajar como “*negros*” para ganar como “esclavos pobres o como magnates blancos” y mal vivir TODOS, porque de cualquier manera, así será, ya sea acumulando necesidades o lujos insípidos.

No necesitas producir ni vender millones de artículos para ser feliz
¿Cuál es el afán y la ansiedad? ¿Para qué?
¿Por qué quieres obligar a otro a comprar lo que no desea, necesita o busca? ¿Dónde lo va a guardar? ¿Quién lo va a cuidar?
¿Un hombre?
¿Convertir un **hombre** en esclavo de una cosa?
¿Quitarle su vida, hacerlo desaparecer,
paralizarlo detrás de un uniforme por cuidar una cosa?

Necesitas “Proyectos de Vida personal y familiar plenas”.
Proyectos solidarios con desarrollo vecinal y comunitario, promoviendo, respetando y sustentando la interacción con Tierra y con la tierra,
con las personas y con los diferentes grupos
en los aspectos humanos, de espiritualidad,
socioeconómicos, políticos, filosóficos, culturales...
Opciones de vida
contempladas en el marco de la Libertad con Responsabilidad,
con principios, valores, deberes
y derechos razonables y acordados igualitariamente.
Necesitamos Educación incansable.

eco katio. El Amparo, diciembre 6 de 2001.

ESCRITURA Y EDUCACIÓN

Escribid, escribid, aunque sean telegramas, cartas, poesías, cuentos, quejas o reclamos.

Escribid, escribid, aunque poco sepáis de normas ortotipográficas ni vayáis a talleres, cursos o clubes de escritura.

Escribid, escribid, sin pedirle permiso ni consentimiento a nadie. Mandando pal carajo al cositero academicista, que actúa de tonto útil, pues con su criticismo extremo acompleja y silencia al desortografiado pueblo, haciéndole el juego al poder de las injusticias solo por posar de sabio superior cuando, en realidad, causa más daño que la censura oficial que apenas aplican a los pocos que se atreven a escribir en contra de las tiranías.

Escribid, escribid, lo que queráis, lo que os nazca, sobre lo que os moleste, disguste o talle. No lo calléis. Dejad vuestra constancia escrita.

Que no olvide la familia y la sociedad vuestra palabra escrita, que no se la lleve el aire como a las palabras dichas, que no la malinterpreten, porque allí está.

Escribid, escribid, libremente. Tenéis nuestro apoyo. Y el de todos los hombres Libres. Vamos a ver cuántos somos.

Algún día sabremos qué hacer con ese dato...

De pronto nos unimos en la Idea y sin violencia, y con el silencio unánime de la palabra escrita acabemos con la esclavitud, con la explotación, la miseria, la ignorancia, el egoísmo y con la injusticia del poder espurio.

¿Cuál democracia una masa manipulada por una logia o *élite amargualada*?

¿Democracia por la pendejada de votar o de elegir o de permitir que elijan al menos malo y a los más astutos como a nuestros amos y ladrones?

La democracia no existe ni puede existir, ya sea por *educación*, antropología y/o genética.

Escribid, conversad, viajad, caminad, comerciad, descansad, cultivad, opinad, razonad, leed... ¡Libremente!

Y, si alguien se opone irrazonable y violentamente o impone condiciones o cobros, extorsionándoos, bloqueadlo con el desprecio, eliminadlo con la indiferencia y la desobediencia total, aunque él se crea (¡nadie lo es sino por los demás que se comen el cuento!) rey, rico, militar o poderoso...

¡Con solo huelgas silenciosas y de brazos caídos, de personas disciplinadas, solidarias y pacientes, ¡los pueblos exterminarán y erradicarán al y lo que sea!

Escribid, escribid, para que os conozcáis y confiéis el uno en el otro, como hermanos libres ... que **somos**. Y leed mucho, analizando, como saboreando una buena conversación.

eco katío. El Amparo, diciembre 25 de 2001.

¿VIDA? I

Ciudadano desde niño. Medellín era mi escenario-destino, mi ambiente natural obligado, allí había nacido.

¿Puede ser la ciudad un hábitat apropiado para una especie viva?

¿Puede un animal racional desarrollarse normal y naturalmente en un ambiente extraño?

¿Adaptarse?

Lo artificial, lo antinatural y el progreso me contaban para su desarrollo, para su devenir, para el logro de sus objetivos, para su éxito...

Yo era una ficha más.

Tal vez, algo interesante por el temperamento peculiar.

Las malformaciones que adquiriera serían tomadas como acordes, como consecuentes con el ambiente: correctas: partes de las estadísticas: ¡cumpliéndolas! ¡*adaptado!* ¡*educado!*

De resto, mi vida, siendo o dejando de ser ficha, nada importaría.

Participar, recibir, ver cómo llega y se acomoda el *progreso* en uno, como se queda para siempre y como se perfecciona...

sin percibir, sin notar nada anómalo, sin extrañar lo que reemplaza, lo que desaloja, lo que se pierde.

Ver como llegaban, a la capital, más y más gentes y como construían y como se acababan las mangas para jugar y las vacas para ordeñar, los guayabos y los mangos y los limones, como las calles de tierra y piedra se ampliaban y pavimentaban, y como las casas de antejardines, jardines, patios y solares se achiquitaban... y se subían unas sobre las otras hasta parecerse, hoy, a una galería de tumbas, un poco más grandes y altas, que las del cementerio San Pedro.

Cincuenta y seis años, rebelde y cuestionando la *vida* normal y cómoda de la ciudad: ese crecimiento desbordado...

¿Angustias, carreras, filas, prohibiciones, aglomeraciones, tentaciones superfluas, falsedades, dinero, dinero, dinero...?

Sin otras opciones.

Sin toparme con alguien que practicara y enseñara la "vida natural" de verdad (pero no como finquero, cafetero, ganadero... gordos y satisfechos, que ya bien sé lo que son: seres desnaturalizados, híbridos antiecológicos, explotadores de campesinos, latifundistas soberbios e ignorantes...

lo digo, porque traté de aprender lo que me enseñaban *buenos maestros* en esas prácticas idiotas).

Conclusión obvia y afortunada:

fracasé como ciudadano, como empleado, empresario, cooperativista, finquero, cafetero y ganadero.

A mí, en el fondo ¿genético? solo me nacía ser Libre. Pero no lo entendía. Traté de adaptarme a la "vida común y corriente", a "lo que debía ser" y se esperaba de un buen antioqueño... y no pude.

Era demasiado el precio a pagar:

¡dejar de ser Libre para ser rico y admirado por esta sociedad! Entonces...

VIDA II

Sacrifiqué hijos, amigos y quizás "la buena vida" y los "manjares del progreso", y hasta el amor de verdad y correspondido, que por fin conocía,

por irme lejos, solo, a una cabaña alejada de alambres, de redes, de teléfonos, de tuberías, de alcantarillas.

A un sitio sin calles, ni alcaldes autoritarios, ni policías, ni ruido, ni contaminación ni vecinos.

Me fui donde la energía era solar, de baterías, gas o leña, y donde, además, podía soñar con la de Eolo.

¿Agua?: pura.

¿Contaminación?: la mínima posible.

¿Desechos orgánicos?: abonos, compost, útiles letrinas de bajo costo.

¿Desechos inorgánicos?: reciclaje en lo posible y huecos sembrables.

¿Trámites?: ninguno. Absolutamente ninguno.

¿Impuestos?: menos.

Solo. No tengo obligación con nadie.

No produzco ni consumo pendejadas.

Produzco (en huerta, huerto y con gallinitas criollas), digamos el 80% de lo que necesito para consumir y unos excedentes para el trueque.

¿Autoridad?: ¡yo! solo con mi Razón, reeducación y preparación.

¿Horario?: el que quiera a cada instante.

¿Noticias?: ninguna. De ninguna parte.

¿Libros?: todos los que pueda y de todo.

Especialmente los prohibidos por religiones y dictadores, que son los mejores, los que nos cuentan la verdad, la dolorosa verdad,

la que países e iglesias quieren ocultar porque los avergüenza.

Libros que nos hablan de justicia y de lo antinatural,

de lo aberrante en lo que se ha convertido la vida humana...

y esperando encontrar alguno que nos comience a contar lo buena que puede ser la vida

con Educación, con la verdadera e inexistente,

con la que debería ser, de la que muy pocos hablan y poco...

porque jamás se ha dado,

porque cada día que pasa es una simple utopía cada vez más lejana.

VIDA III

Allá, conocí ¡el silencio!

Y distinguí, deleitándome, los sonidos de la sinfonía natural, inimaginable.

El incansable murmullo del batir de alas de mariposas y del brotar de los cotiledones, del abrir el corazón de las flores que, acabadas de bañar, desnudas, reflejan los ecos luminosos y brillantes de los rayitos del sol mañanero o los pasos de la luna llena... con la entrada magistral, según la hora, de cantos y gorjeos, de chirridos y graznidos, de voces extrañas y sonidos repentinos, maravillosos, que solo en este teatro de flora y fauna se pueden escuchar y disfrutar.

Allá, también, le miré la cara a la Soledad y la confronté...

Es muy severa y demasiado dura.

Diferente a la cruel discriminadora o a la mimada de la ciudad.

Sobre todo, para los que estábamos acostumbrados a otras cosas, a las compañías y a la Amistad.

Esa Soledad logra, a veces, ser amable y mansa.

Yo diría que esa Soledad es buena en compañía...

en compañía del amor y con la invaluable periodicidad de la visita amiga.

Además, me acerqué a la Autosuficiencia.

Sin la preparación adecuada.

Como autodidacta y enclenque ciudadano.

Recuperé la magia y el placer de la oscuridad total y de la noche,

de las lluvias y de las tormentas eléctricas,

de las lunas y de todas las estrellas... de manguantes y crecientes.

Perdí el miedo. Dejé atrás los temores.

Olvidé los uniformes armados

y a los alcaldes entrometidos, venales y autoritarios.

Alcancé la Paz. Vislumbré la Felicidad.

Percibí la buena y verdadera Vida.

La única que puede llamarse así.

Palpé mi tranquila y, tal vez, verdadera naturaleza de animal pacífico, débil e inerte ante las fuerzas naturales y fortuitas, pero inteligente y alegre.

Volví a dormir como un lirón o como un oso hibernando,

plácidamente, relajado, con un sueño profundo, reparador,

sin sueños ni pesadillas, sin angustias ni estrés.

Toqué la tierra y la acaricié.

No es cierto que ensucie.

Entré al bosque como a una catedral, a un castillo o museo

o a una de esas construcciones con las que nos impresionan y dominan, símbolos-íconos que apabullan ¡con cuidadoso respeto y admiración!

Es imponente. El bosque es más que natural, es sobrenatural.

Esa penumbra y la sensación de ser observado por una multitud de ojos de animales que callan,

que vigilan con toda su atención a ese extraño, violador, visitante, preguntándose "¿será peligroso, dañino o amigo?"

Descubrí en el llano, el paisaje sin límites ni obstáculos.

Trescientos sesenta grados a mi entera disposición,

con un decorado nunca igual.

Amaneceres, atardeceres, crepúsculos, auroras, arboles de todos los colores, nubes y arcos iris...

Conocí y disfruté mi desnudez. Recuperé mi inocencia y sencillez.

Descalzo y desnudo permanecía en mi casa o caminaba por sus alrededores. Los otros seres no se inmutaban ni escandalizaban.

¡Que sensación de pertenecer, de hacer parte del contorno!

Aprehendí el tiempo y me lo adueñé. Me amacé y dancé con él.

Valses, boleros, sones, porros y cumbias. Flotábamos en el espacio. Transcurríamos rítmica y armónicamente como sucesos abstractos, inasibles, concordantes en esas tres coordenadas: Sonido, Tiempo y Espacio.
Siempre Unas. Las mismas y simultáneas en pasado, presente y futuro.

Olvidé el afán, la ansiedad, la angustia, la vanidad, la ambición, la soberbia.

Vencí el miedo (nos respetamos) y entreví la prudencia.

Cuando me visitaste viví 15 días la Felicidad.

¿VIDA? IV

¿Dónde? ¿En qué parte de la historia se habla o se enseña a VIVIR?

A Vivir sin reyes, sin príncipes ni mendigos.

Sin fabulosas riquezas que nunca lo son aunque lo parezcan.

Sin órdenes, ni generales ni soldados. Sin guerras ni muertes violentas.

Simplemente siendo, viviendo, disfrutando... arrullando dulcemente el espíritu con porros, gaitas y cumbias, con sones, con cantos y danzas.

¿VIDA? V

Hace años, en 1088, cuando Han Kung-Lien inventó el reloj comenzó una industria tan floreciente que ha obsesionado y ligado a miles de millones de idiotas al tiempo, a la necesidad inútil y enfermiza de saber "que hora es", como si su organismo y ojos no lo mantuvieran informado; una industria que ha fabricado y vendido billones de relojes de todo tamaño, material, forma y uso: de colgar, de muñeca, de torre, radio, tocador, despertador, de celador, de turnos y rondas, cucú...

Con el reloj comenzó también el afán, la esclavitud y la angustia del trabajo remunerado y la exigencia inconsciente, la "gran espuela" de "el tiempo es oro"... con su ambición, avaricia, rendimientos y resistencia, "amor al trabajo", veinticuatro horas disponible, jornadas laborales "más humanas" (¿?)... No me crea a mí tan...

eco katio. El Amparo, enero 22 de 2002.

LÚDICA

Piensa en la velocidad y en el vértigo, en las cifras descomunales, en las infinitas ofertas con las que te tientan...

(gastarías toda tu vida y NO alcanzarías a leer sus títulos)
Miles de millones de personas para conocer hasta por Internet, cientos de modalidades deportivas y de países, millones de paisajes, libros, películas, temas musicales, obras de arte, ciencias, juegos, trampas, anzuelos, y, para acabar de ajustar, repeticiones, noticias, remolinos...

Inabarcables, inasibles, inconocibles...

¡Imposible escapar! de esas masas-volúmenes.

Imposible e inútil, y al fin de cuentas... la muerte. Vértigo.

Mucha velocidad, afán y ambición sin rumbo ni medida, desgaste, esfuerzo, temor, avaricia, ansiedad, preocupaciones...

y poco gusto, muy poco placer, poquísima lúdica:

¡juntado somero de mucho, saciado pleno de nada!

¡Muchos polvos! ¡Ningún orgasmo! ¡Nada de amor!

La vida inconsciente y alucinada, periodismo chillón...

horror, terror, temblor, convulsión, coma...

hastío... vacío... afán... hastío... vacío... afán... hastío...

No te aferres a nada y mucho menos si es esquivo. No te apegues. No retengas.

¡No te esclavices tú mismo ni te conviertas en perro guardián!

Párate. Respira profundo. Huele el aire, siéntelo penetrar, estar, salir...

Ten conciencia de ti mismo, de tu existencia, de tu vida. Relájate. Disfruta.

Quieto. Entra en éxtasis. Concéntrate en el núcleo, en el centro de tu vivir:

Allí, muy cerca, a tu alrededor, está y encontrarás lo necesario, lo suficiente, para llenar y disfrutar tu existencia. Como un majestuoso choibá.

Rózate lentamente con otra piel, aspira su aroma, únete. ¡Uno más uno es UNO!...

Obsérvalos. Analízalos. Conócelos. Disfruta esos unos,

hasta que llegue el sueño reparador y recargador.

Trabaja poco y como diversión. Solo para la Autosuficiencia y la Solidaridad.

No acumules, ni colecciones ni ambiciones nada, deja que la vida actúe a su ritmo, todo lo que deba ser se presentará y sucederá a su debido tiempo.

No trates ni te esfuerces en retener, estirar, alargar, congelar... Deja llegar y pasar.

Goza. Niega y rebaja el dolor que otros te enseñan. No lo aceptes.

¡Nadie ha regresado ni renacido! Ni puede cambiar sufrimientos por premios eternos.

No vale la pena sufrir por envidia, ambición, avaricia, éxito, fama, oropeles...

¡Ni por lo que otro diga o intente mandar! ¡Simplemente di no y aléjate!

eco katio. Medellín, febrero 25 de 2001.

LA VIDA

Ahí está al frente. Testaruda. Ineludible.

Cada día. Todos los días. Todo el día.

Como una hoja en blanco para que la llene el que tenga con que.

¿Los demás? Los demás ni siquiera la ven. Los demás, un coro.
Si se mueven, imitan, repiten.

¡Cuán pocos pueden llegar a la última página a someterse a un juicio por sus actos!
Pues la gran masa es inocente: por ser copias.

¡Sin alguna neurona usada con Libertad no se puede ser responsable de nada!

La gran masa no tuvo méritos ni culpas en algo: es inmaculada.

Vino de la Nada. Vivió en la Nada. Vuelve a la Nada. Sigue en la Nada.

¿Será eso el limbo que llaman?

¿Será genético, será ceguera, será apatía voluntaria
este comportamiento estéril, inocuo, masivo?

¿O será el resultado del azar *educativo*, de la lotería *educativa*,
que ofrece poquísimas probabilidades de ganar y de ser, *de ser alguien...*
y muchísimas de corromper, esclavizar, congelar, desaparecer,
de invisibilizar en la gran masa?

Si todos somos diamantes en bruto al nacer, ¿cuál es la herramienta que tenemos que
usar para pulirlos, para tallarlos, a todos, con una buena calidad?

¿Cómo se podría aspirar a individualizar a miles de millones de hormiguitas sin Libertad,
Racionalidad y Solidaridad?

Si el niño pone todo, todo lo de él, en este juego de la vida al nacer, ¿por qué no encuentra
una correspondencia equivalente en calidad humana evolucionada? ¿Por qué lo sueltan en
un medio hostil y salvaje a ver qué sale de ahí, a ver adónde es capaz de llegar como
parte de la masa?

Siempre fue así. Los hijos de los vikingos debían aprender a matar, violar y saquear para
hacerse dignos y merecedores del orgullo familiar y tribal.

¡Es el eco, es la resonancia *de la vida* en cada cual?

eco katio. Medellín, abril 3 de 2003.

SUMO ZUMO

Sin Educación no hay Libertad. Sin Libertad no hay Educación.

La Libertad es un logro personal y Educativo.

La Libertad es el momento supremo de la unión perfecta de Razón y Emoción

La Libertad es nuestro propio encuentro pleno, íntimo y público.

Hecho (conducido, permitido) con Responsabilidad, Decisión y Conocimiento

Es decir, con libre albedrío y plena voluntad de los adultos.

Es un hecho que aporta y recibe, entrega y conlleva un conjunto de atributos que se
retroalimentan y fortalecen entre sí actuando en las dos vías:

Autosuficiencia, Capacidad, Idoneidad relativas que nos van indicando el camino y la
conveniencia de la mutua colaboración, hacia otros valores...

Si no se trunca la Educación en los años definitivos (los primeros seis o siete), los años de
máxima acción, responsabilidad e influencia externa, la Educación será un proceso que
durará toda la vida y que será asumido con absoluta responsabilidad, exclusivamente
personal desde el momento en que se logra la madurez, el Uso de Razón, convirtiéndose
en un proceso interactuante, mejorador y multiplicador por el ejemplo (fundamental
Educativo).

Esta es la Utopía, pero es la Verdad. Educación para la Libertad.

Esta es la Verdad, pero es la Utopía. Libertad para la Educación.

Con amor y con dolor, eco katio.

AGRADECIMIENTO

Al amigo-hermano-compañero, médico, pediatra, oncólogo, puericultor, lingüista y noble
ÁLVARO POSADA DÍAZ, mi amistad, agradecimiento y reconocimiento infinitos por todo lo
aportado a mi vida y, en especial, por la paciencia para soportarme y revisar los
manuscritos de estos erráticos libros. Si fuera por él, saldrían sin un solo horror
ortotipográfico ni de estilo. Todos son culpa mía ya que no soy ni quiero ser escritor, pero
mis dolores, angustias, rabias descomunales y desconuelos son tan intensos y continuos
que me obligan a contarlos utilizando exageradamente negrillas, mayúsculas, bastardillas,
puntos suspensivos... creyendo que con esto doy fuerza al transmitir mis insultos,
groserías, arengas, denuncias, ruegos, ejemplos, conclusiones, propuestas... a los
prójimos-esperanza que todavía puedan hacer coro voluntario y acompañarnos en nuestra
indignación. ÁLVARO comprende y me perdona, resignado y fiel a la amistad
inquebrantable.

Afortunadamente para mis caprichos y obsesiones y desafortunadamente para el
academicismo de ÁLVARO, el computador brinda todas estas y otras extravagantes
herramientas para que más que escribir maldibuje con letras y símbolos mis
enesentimientos incurables. Así los siento y rumio. Con amor, rabia y desesperanza. Sin
armas. Pero, sin darme por vencido ¡jamás!

eco katio, octubre 2003

