

**Fortalecimiento del trabajo cooperativo con estudiantes y maestras de la
Institución educativa rural agrícola San Jerónimo, sede Tomasa Méndez**

María Mercedes Maya Arteaga

**Tesis de investigación presentada como requisito parcial para optar al título de:
Licenciada en educación básica primaria**

Asesora:

Marta Cardona López

Magister en Conocimiento y cultura en América Latina

Programa:

Licenciatura en educación básica primaria

**Universidad de Antioquia
Facultad de Educación
Departamento de Pedagogía
Medellín, Colombia
2021**

Agradecimientos

Quiero aprovechar estas líneas para agradecer, primeramente, a DIOS por brindarme la salud y la sabiduría para afrontar este reto tan grande y finalizarlo con éxito.

A mis hijos y mi esposo por ser mi motor, tener paciencia, tolerancia y total motivación en este transitar.

También quiero tener un recuerdo especial para con mi Madre y mi Padre, porque sé que desde el cielo ella y él están orgullosos de este logro.

A Karol Lizeth Álvarez Caballero porque me ha ayudado de gran manera en la consecución y elaboración de este proyecto. Sin ella muchas cosas me habrían resultado mucho más difíciles.

A la Universidad de Antioquia por la oportunidad de formación profesional brindada para las y los normalistas superiores del país.

A la maestra Marta Cardona López por su orientación, paciencia y vigor en sus resonancias.

Al Rector Juan Esteban Tilano T. Por estar pendiente de mí proceso investigativo y siempre presto a cualquier ayuda.

A mis compañeras del grupo de asesoría: Luz Mery, Ana Cristina, Deisy y Sandra, con quienes tuve la oportunidad de compartir este proceso y por su apoyo para la terminación del mismo.

Contenido

Lista de fotos, tablas y gráficos	4
Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Encuadre de la investigación	9
Recuperando la afectación	9
Problematización: Trabajo cooperativo	16
Justificación	23
Objetivos	24
General	24
Específicos	24
Contexto o territorio simbólico	24
Metodología	25
Postura de investigación	27
Enfoque	28
Tipo de investigación	29
Método	30
Recolección y sistematización de la información	32
Tratamiento ético de la información	41
Practica Pedagógica	42
Referentes de pensamiento	43
Fortalecer	43
Trabajo	44
Trabajo cooperativo	45
Trabajo cooperativo en el aula	49
Capítulo 1. Significando el trabajo cooperativo	52
Capítulo 2. Características del trabajo cooperativo	61
Reflexiones finales	71
Logros	71

Propuestas	72
Recomendaciones	72
Referentes bibliográficos	74
Anexo 1. Las estrellas se iluminan para que cada quien encuentre su luz	81

Lista de fotos, mapas y tablas

Lista de fotos

Foto 1. Significado del trabajo

Foto 2. Dibujo sobre la cooperación

Foto 3. Proceso de elaboración cartelera sobre el trabajo en equipo

Foto 4. Dibujo sobre la unión

Foto 5. Dibujo estudiante ayudando en el colegio

Lista de mapas

Mapa 1. Localización geográfica municipal

Mapa 2. Localización geográfica de la vereda Llano de Aguirre

Lista de gráficos

Gráfico 1. Colaboración y cooperación

Lista de tablas

Tabla 1. Síntesis de técnicas, herramientas y cronograma del proceso de investigación

Resumen

Este trabajo de grado tuvo como objetivo: Fortalecer el trabajo cooperativo en los niños y niñas del grado quinto de la institución rural agrícola de San Jerónimo sede Tomasa Méndez Antioquia. En el cual participaron niños, niñas y maestras de la misma.

En este sentido se estructuró y dinamizó metodológicamente, a partir de una postura de la investigación crítica con un enfoque cualitativo y un tipo de investigación hermenéutica, determinada por un contexto de realidad en el que se interpretó y construyó en grupo con sujetos de saber; en coherencia con el método narrativo que permitió escuchar la voz y visión de los sujetos con los que aprendió en la investigación. En correspondencia con el paradigma interpretativo se utilizaron técnicas y herramientas que posibilitaron entender hechos, situaciones y sentimientos; mediante las narraciones, el compartir, la escucha y la comunicación entre quienes participaron en la investigación.

El fortalecimiento del trabajo cooperativo partiendo de los significados que las niñas, los niños y las maestras le dieron permitió resaltar un aprendizaje a partir de la socialización; el valor de la familia en el proceso educativo y el reconocimiento de las emociones que conllevan al respeto por el otro y lo otro; además, este ejercicio de investigación permitió identificar los significados textuales que tienen de este y, a su vez, potenciar las relaciones con su entorno.

Palabras claves: trabajo cooperativo, significados, fortalecer, escuela y experiencia.

Abstract

This degree work was aimed at: Strengthening cooperative work in fifth grade boys and girls of the rural agricultural institution of San Jerónimo, Tomasa Méndez Antioquia headquarters. In which boys, girls and teachers of the same participated.

In this sense, it was structured and dynamized methodologically, from a position of critical research with a qualitative approach and a type of hermeneutical research, determined by a context of reality in which it was interpreted and built in a group with subjects of knowledge; in coherence with the narrative method that allowed to hear the voice and vision of the subjects with whom he learned in the research. In correspondence with the interpretive paradigm, techniques and tools were used that made it possible to understand facts, situations and feelings; through storytelling, sharing, listening and communication among those who participated in the research.

The strengthening of cooperative work based on the meanings that the girls, boys and teachers gave allowed it to highlight learning from socialization; the value of the family in the educational process and the recognition of the emotions that lead to respect for the other and the other; Furthermore, this research exercise made it possible to identify the textual meanings they have of this and, in turn, to enhance relationships with their environment.

Key words: cooperative work, meanings, strengthen, school and experience.

Introducción

Este trabajo investigativo conforma las comprensiones finales de un ejercicio escrito ejecutado como proyecto de grado para obtener el título de Licenciada en educación básica primaria; teniendo la base de mi formación siendo normalista superior, tiene como precedentes mis experiencias personales, tejida por lo que ha sido mi paso por distintos entornos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos y comunitarios. El dispositivo problémico que sirvió de instrumento de investigación fue: ¿Cómo fortalecer el trabajo cooperativo con estudiantes y maestras de la Institución educativa rural agrícola San Jerónimo, sede Tomasa Méndez? A continuación, esbozo las seis partes que conforman el texto desplegado.

En el primer apartado denominado: *Enquadre de la investigación*, describo el camino epistémico que transitamos. Aquí encontraremos la afectación como el dispositivo de construcción de consciencia para lograr rescatar de manera crítica las vivencias que movilizaron mi hacer en este proceso como investigadora, la problematización de nuestra categoría ordenadora: Trabajo cooperativo; la justificación que muestra las potencias a futuro del ejercicio investigativo, los objetivos que me permitieron tener claras las acciones en la búsqueda de las comprensiones a la pregunta planteada, la descripción del territorio simbólico: dónde y con quiénes se ejecutó el proceso de trabajo de campo, la elección metodológica recorrida: postura de investigación, enfoque, tipo y método con sus correspondientes técnicas y herramientas, las cuales sirvieron para articular pertinentemente los momentos transitados y dar coherencia al ejercicio investigativo; así mismo, los referentes de pensamiento en los que ahondamos, haciendo uso crítico de la teoría, en las categorías ordenadoras del pensamiento que constituyeron la columna vertebral del proceso investigativo.

En el segundo apartado se encuadra el primer capítulo denominado: *Significando el trabajo cooperativo*, el cual recoge los logros del primer objetivo específico; a partir de los significados que le dieron estudiantes y maestras de la institución educativa con base en las preguntas dinamizadoras y el uso de técnicas pertinentes para la indagación y las construcciones interpretativas.

El tercer apartado, el cual aborda los procesos narrativos e interpretativos del segundo capítulo: *Características del trabajo cooperativo*, da cuenta del segundo objetivo específico. En este recupero las diferentes posturas de las maestras participantes de la investigación, en relación con las preguntas dinamizadoras; y el proceso interpretativo que partiendo de mi postura epistémica hice como investigadora.

El cuarto apartado denominado: *Reflexiones finales*, acopia los logros obtenidos, las propuestas que hago como extensión en el tiempo de esta investigación, junto con las recomendaciones y posibilidades que se desglosa de la experiencia vivida en el transcurrir del presente ejercicio.

En el quinto apartado se encuentran los Referentes bibliográficos con los cuales se construyó la base de la lectura teórica necesaria para la articulación y configuración de la investigación.

El sexto y último apartado corresponde al Anexo 1: *Las estrellas se iluminan para que cada quien encuentre su luz*; el cual contiene el relato de experiencia que doné con el objeto de ser participe en la composición de un libro que la Universidad de Antioquia está en proceso de publicar.

Encuadre de la investigación

Quiero expresar mi pensamiento, creo profundamente en la investigación y en nuestro caso la investigación académica. Para viajar en el verdadero sentido, debemos crear una efectiva invención individual, en base de las cosas que nos afectan, que nos cicatriza y procesa continuamente. En contexto, debe partir de la base, a través del corazón y la razón, emerger de nuestra propia experiencia de vida. Por eso, al comienzo de este proyecto, presentaré una historia sobre mi infancia, primaria, secundaria, profesión docente, logros y dificultades en este camino. De igual manera desplegaré las razones que proporcionaron el enfoque a este ejercicio investigativo enfocado en el trabajo cooperativo en el aula.

De igual forma se mostrará la ruta que tomara nuestra de la investigación, el plantear nuestra pregunta de investigación que nace de la problematización de nuestra categoría ordenadora; trabajo cooperativo en el aula, los objetivos, la justificación, territorio simbólico, el despliegue metodológico y los referentes de pensamiento que encaminaron el proceso investigativo.

Recuperando la afectación

“Cuando somos pequeños todo es grande.”
(Anotado en libreta, 2006).

Es grande la casa en que vivimos, es grande el pueblo, es grande la distancia de la casa a la escuela, son grandes los adultos que nos rodean, en especial nuestros padres y maestros, es aún más grande el mundo que desconocemos, pero a medida que crecemos el mundo es cada día más pequeño, nos sentimos grandes, capaces de lograr.

Pero mientras todo esto sucede hay que aprender. Nací en una familia tradicional con mis padres y seis hermanos, yo la cuarta, pasé mi infancia sin conocer límites ni fronteras, la palabra propiedad privada no existía. jugaba con mis amigos en charcos, cavernas, mangas, me sentía dueña de todo lo que me rodeaba, creaba mis propios juguetes, para los sancos juntaba 4 estacas, clavos y ahí me subía a jugar, los yoyos los hacía con dos llantas de carro de juguete, un palo e

hilo, o con dos botones que sobraban de las camisas de mi padre, los trompos con madera de guayabo le metía una puntilla para que bailara, vestidos para las muñecas con los retazos de tela vieja, puedo decir que con algunas necesidades pero siempre feliz.

Recuerdo que mi padre era muy aficionado a la lectura y en las tardes nos leía cuentos, que compraba en Medellín cuando salía de viajes, los libros que más recuerdo son los de Tomas Carrasquilla, La María de Jorge Isaac, La Marquesa de Yolombo y otros tantos. También nos enseñaba historia de las guerras, le gustaba coleccionar música de la época, Caballero Gaucho, Garzón y Collazos, pero su canción favorita era “La Venenosa” del Duetto de Antaño; él era fascinado tomándonos fotos en todos los lugares, siempre nos peinada para que las fotos salieran como él quería, era muy protector, tengo recuerdos nostálgicos y muy lindos, yo lo amo mucho. Soy una persona que fue criada y me baso en la escritura en cuadernos y lectura en libros lo llaman la generación del lápiz.

“Dime cuando me pierda sin darme cuenta. En un mar de tristeza en un mar sin tu presencia construiré una balsa y navegar y navegar por encima de esta a tu lado cogida de tu mano para siempre”.

(Anotado en libreta, 2008).

En muchas ocasiones mi padre se embriagaba y se transformaba completamente, era agresivo y grosero con todos en la casa, yo sentía mucho miedo de su transformación sobre todo cuando gritaba e insultaba a mi abuela y a mi madre; siempre tiraba la puerta, al ver esto yo me escondía negándome a reconocer a mi padre en esa faceta, lloraba mucho. Ahora que lo relato me doy cuenta que esta situación logro marcar mi vida, siento que es algo que les pasa a muchas personas, incluso en mi vecindario, a veces escucho a mi vecino gritar estando borracho, y siento el mismo terror de aquella época. Yo buscaba ignorar esta situación alejándome de mi casa, salía a jugar con mis amigos para no recordar eso que tanto me hacía sufrir, el llanto de mi madre y mi abuela; no me gustaba hablar de esa situación; es más, ahora que la estoy redactando me lleno de nostalgia y lloro, esto no lo hablo con nadie, ni siquiera con mi familia; es mi aflicción y quiero guardarlo así en mi corazón para siempre.

Yo, Siempre que salía de la casa llegaba en la nochecita, cansada de correr y jugar, mi madre me reprendía por pasar tanto tiempo fuera de la casa, pero yo no le hacía caso, era muy rebelde, ahora entiendo por qué yo prefería estar afuera de mi casa, era para evadir la frustración de que mi padre fuera así; a mis hermanos los afecto más por estar siempre en casa.

Si cuento con un tiempo ¿Qué es el tiempo? No es más que una medida de nuestros días y de nuestra vida, en ocasiones es nuestro aliado y también nuestro enemigo. No podemos detenerlo, pero si podemos aprender a ser más sabios y más felices. (Anotado en libreta, 2010).

Ingrese a la secundaria, me causaba miedo porque mi primara la curse solo con niñas y un solo docente para todas las áreas, ahora en la secundaria me tocaba enfrentarme a estudiar con niños y muchos docentes por áreas; sin embargo, enfrente el reto de estar compartiendo salón con los niños, todavía me pregunto ¿Por qué en la primaria de mi época los niños y las niñas tenían que estar separados? Es algo que nunca comprendí. Vivimos en un mundo donde reina el afán, todo es rápido y pienso que hay un tiempo para todo, para estudiar, casarse, tener hijos, para vivir y morir; hay que estar atentos para identificar cuando hay que ir rápido y cuando valdría la pena ir despacio.

La respuesta depende de cada ser y nuestra manera de ser, de nuestros sueños e intereses, es importante aprender a moverse cuando las circunstancias así lo exigen y reconocer el valor de hacer pausas en el camino para reflexionar, evaluar y contemplar lo que nos rodea. Al terminar mis estudios secundarios me otorgaron el grado de bachiller pedagógica, empezando así a buscar empleo como docente, en aquella época no era por mérito si no por favores políticos, al inicio se me dificulto ubicarme, porque siempre que acudía a pedir ayuda a los políticos de turno, me pedían una cita, al no aceptarla ellos negaban su ayuda. En 1987 el gobierno implemento el primer concurso por mérito para ubicar los maestros a nivel departamental y esta fue la oportunidad para poder entrar a trabajar en el magisterio, superando los puntajes exigidos dentro del concurso, pasaron tres años hasta 1990, y en el mes de octubre me ubicaron en el municipio de Necoclí–Antioquia.

Quería descubrir lugares nuevos, ¿que tenía Necoclí de maravilloso? El mar, lejos estaba de imaginar que no solo era el mar si no también su cultura, historia, comida, la forma de vivir, era todo totalmente nuevo para mí, haciéndolo fascinante, casi siempre nuestras acciones nos ayudan a encontrar un equilibrio, cada acción que realizamos, por muy pequeña que sea, trae consigo una reacción y una repercusión.

***“Todo pasa y todo queda,
pero lo nuestro es pasar,
pasar haciendo caminos,
Caminos sobre el mar”.***

(Machado, 1969, 11s).

Mi llegada a Necoclí fue muy traumática, la carretera no estaba pavimentada y duré veinticuatro horas para llegar, la vereda a donde debía llegar estaba ubicada a una hora en carro de la zona urbana a la orilla de la carretera. En ningún momento sentí miedo de irme de casa, mis padres pensaron que regresaría enseguida, pero para mí era un reto que tenía que cumplir. La vereda donde llegue a trabajar no tenía agua ni electricidad; conseguir el agua debía cavar un hueco sobre la arena junto en donde alguna vez paso la quebrada. Para mi suerte está estaba cerca a la escuela; debía hacer un hueco profundo para que el agua brotara de la arena. Recuerdo que en las noches los sapos y zarigüeyas aprovechaban para bañarse con la misma agua que al día siguiente debía usar para mis necesidades.

Recuerdo también, que el mercado que conseguía para el consumo eran solo alimentos no perecederos y para prepararlos debía hacerlo con leña o fogón de petróleo. Para colmo de males las personas del interior como nos llamaban a nacidos en Medellín, no éramos bienvenidos en esta región; porque nos consideraban malas personas, tramposos que querían aprovecharse de la buena voluntad y hospitalidad de los nativos.

A pocos días de mi llegada a la vereda Mellito arriba de Necoclí, recibí una visita sorpresa, eran los guerrilleros de las Fuerzas revolucionarias de Colombia (FARC) dándome la bienvenida, y comunicándome las pautas de convivencia en la zona, me hablaron de la

revolución, me compartieron sus ideologías de igualdad social, para mejorar las condiciones de vida de los campesinos; un discurso maravilloso, que casi me convence; pero al poco tiempo en dialogo con la comunidad me di cuenta que el discurso estaba muy lejos de la realidad. Los campesinos se quejaban de ellos, decían que asesinaban sin escrúpulos hasta a sus propios familiares, robaban sus enseres, animales y cultivos diciendo o excusados en que tenían que colaborar con la causa “revolucionaria” y esta era la forma de contribuir.

Después de un año de estar viviendo en Necoclí, contraí matrimonio con Juan Narváez, un comerciante de la vereda, como dicen por ahí, me dio mal de vereda, porque yo me sentía sola, vulnerable, desprotegida, lejos de mi familia; pensé que esto solucionaría mis problemas, pero no contaba con que ya no solo serían los míos, sino los de mi pareja; Como mi esposo tenía un negocio de abarrotes que proveía a siete veredas cercanas del lugar. Un día llegó la causa revolucionaria “FARC” diciéndonos que necesitaban provisiones y que él debía colaborar; saquearon el negocio llevándose lo que les cupo en dos carros camperos, advirtiéndonos que luego volverían por más, también me dijeron que tuviera cuidado de no hablar con la fuerza pública, fuera ejército o policía.

A los ocho días de lo ocurrido, a las 3:00 a.m. pasó el ejército por nuestro negocio nos levantaron a patadas, a mi esposo lo amarraron a un poste, yo pensé que lo iban a matar, lo acusaron de colaborador de la guerrilla. Seis meses después de este evento, la guerrilla nos declara objetivo militar, culpándonos de colaborar con información al ejército; nos tocó salir a media noche caminando hasta un punto donde nos esperaba un chofer para llevarnos hasta Turbo, estando allí tomamos transporte y nos preparamos para viajar catorce horas para llegar a Medellín, poniendo en peligro mi vida y la de mi primogénito, ya que para esa época tenía siete meses de embarazo.

Llegamos a donde una prima en Medellín, en el barrio Castilla; el mismo día que llegamos fui hospitalizada por amenaza de aborto, duré allí 3 días. Después de salir del hospital y vivir toda esta situación traumática, me dirigí a la secretaria de educación departamental con la carta de denuncia por la amenaza, a los 15 días me hicieron el traslado para el municipio de Sopetran. Al llegar al municipio para dar mi notificación, el alcalde me dice: “este es un

municipio muy tranquilo, yo no quiero guerrilleros en mi pueblo”; haciendo referencia a mí, por mi condición de desplazada, por esto tuvimos que regresarnos nuevamente para Medellín, volver a la secretaria de educación, decepcionada por el trato recibido.

Allí me dieron una carta donde se obligaba al alcalde de Sopetrán a aceptarme en su planta de cargos; mi esposo se sintió tan afectado por tal situación que me propuso retirarme de la labor docente; sentí que mis derechos fueron vulnerados y al recibir la propuesta la acepté, envié mi carta al municipio que sin refutar fue aceptada, quedándome así a cargo de mi hogar. Desafortunadamente en esa época las pocas cosas materiales que nos quedaron del desplazamiento desde Necoclí se perdieron por la guerra de Pablo Escobar, quitándonos lo poco que nos quedaba.

“El ave Fénix toma la misma figura que tuvo, renaciendo de sus quebrados despojos”

(Phoenix, citado por Campo, 2018, p. 181).

En 2002 regresamos a Necoclí, porque lo único que nos quedaba para sostenernos era un taxi, y fue robado en Medellín siendo este el motivo para regresar, con el fin de volver a iniciar nuestras vidas busqué trabajo como docente en un colegio particular llamado Mar de Risas, allí estudiaron mis hijos y ejercí como docente; me di cuenta de todos los cambios que se habían presentado durante mi ausencia. Aprendí mucho en la práctica educativa y en especial de la rectora de la institución, porque era una maestra de maestros, enseñaba sin egoísmos lo único que le interesaba era que los demás aprendieran. Decidí intentar ingresar de nuevo a la docencia pública, me encontré que ya no podía hacerlo, porque mi título ya había caducado y debía tener el de normalista superior.

Junto con unos compañeros gestione con el alcalde y la normal de Urabá ubicada en Turbo – Antioquia, para realizar la actualización de forma semipresencial los fines de semana, la cual fue aceptada con un convenio económico, este proceso duro dos años, obteniendo así mi título de normalista superior; concurse y pase como docente publica nuevamente. Mi nombramiento se hizo en el 2008 para la misma vereda de la cual la cual fui desplazada. Donde

presté mis servicios por tres años; luego hice una permuta trasladándome al municipio de San Jerónimo –Antioquia donde me encuentro actualmente.

Cuando las niñas y los niños preguntan: por qué usted siempre entra a paro y las otras no. No sé qué responder. ¿Qué respondería a niñas y niños que se están formando? Todas estas y otras razones que no alcanzo a mencionar, son las que me inducen a fomentar en las niñas y los niños el trabajo cooperativo, y coincidió con esta pandemia donde mi salud y prácticamente mi vida depende del cuidado mutuo, la responsabilidad y amor por todos; yo te cuido y tú me cuidas de lo contrario todos nos dirigimos hacia una hecatombe; bastaría con que una mínima parte de mis alumnos comprendieran la importancia de la cooperación, y así sería feliz.

En el transcurso de mi práctica pedagógica me he encontrado muchas personas con diferentes formas de ver la vida y por ende de vivirla, por esa razón no juzgo a nadie por sus comportamientos, esto lo aprendí de un niño hijo de la guerra más cruda en Urabá, su padre, era un comandante paramilitar muy cruel. Este niño que ignoraba a qué se dedicaba realmente su padre, se topó con la realidad cuando mataron a su padre, sus compañeros de colegio ya no tenían miedo de hablar y decirle la verdad de su padre de una manera muy cruel, con palabras y frases como “tu padre era un asesino”, “delincuente”, “malo”, entre otras cosas; el pobre joven se escondió en una coraza, no fluía, ya habían pasado tres años cursando cuarto de primaria, y eso a nadie parecía importarle; como si le cobraran a él “los pecados” de su padre.

Cierto día me acerqué y le propuse que habláramos, a lo cual el acepto de buen agrado, llorando me dijo: “profe no soy culpable de lo hizo mi padre, ni tampoco lo escogí, ¿por qué son así conmigo? He sido respetuosa de las diferentes profesiones y recurrí a consultar el caso con un psicólogo y él me dijo estas palabras “Mercede, voy a tratar el muchacho para que supere, pero no hago milagros, él es lo es, no se puede cambiar, en el mundo hay seres de luz y de oscuridad en esta ocasión a él le figuró ser de la oscuridad”, y tenía razón, siguió los pasos del papá.

Luego de la charla con el psicólogo yo me sentía mal, frustrada, no quería que ese niño fuera por ese camino. Cierta día, ya más grande me lo encontré, me saludo muy efusivo y dijo: “esto es lo que me toca vivir, pero le agradezco que en ese tiempo me ayudará a aceptar mi

destino, la quiero mucho”. Desde ahí comprendí que no se debe juzgar a nadie por lo que le toca vivir, aunque quería cambiarle su destino. Esta es una de las experiencias que más me han tocado de toda mi experiencia, aún recuerdo sus últimas palabras “donde la vea este haciendo lo que esté haciendo siempre la voy a saludar, por favor no me rechace”.

Para finalizar, dentro de este documento dado como Anexo 1, se encontrará un relato de experiencia significativo de mi práctica pedagógica llamado: “Las estrellas se iluminan para que cada quien encuentre su luz”; en el cual dejo mi testimonio sobre la importancia que le he dado al trabajo cooperativo en momentos cruciales de mi vida.

Problematización: Trabajo cooperativo

A partir del siglo XX, El bienestar de las niñas y niños se convirtió en un elemento central de la educación, muchos pedagogos están interesados en una nueva pedagogía: la cooperación. Las interacciones entre los estudiantes son entonces un elemento positivo en la construcción de las niñas y los niños, así como en su aprendizaje. Hoy en día, el objetivo del maestro es que los niños y niñas como la principal base social, sean formados en el fundamento del trabajo cooperativo, el aprendizaje y el progreso. Sin embargo, existe una paradoja entre las prácticas de cooperación, que es cada vez más común, una ellas es que la escuela sigue siendo muy individualista y competitiva como dice Cabrera (2018) del filósofo Todorov (2007).

Ha cuestionado el refrán realista “el hombre es un lobo para el hombre”, que considera la naturaleza humana como intrínsecamente competitiva. Recuerda que el lobo nunca fue “un lobo” para el lobo, sino que un animal sumamente comunitario y cooperativo. (p. 29).

Continuando con la idea anterior el ser humano como ser social, es decir, su naturaleza es altruista y no egoísta. Basándome en esto puedo indicar que la escuela debe fomentar y desplegar el trabajo cooperativo promoviendo los valores sociales, la buena convivencia, el respeto a la diferencia, la inclusión, y el compartir de saberes natos y académicos; para complementar con (Cabrera, 2018).

En América latina, los biólogos Humberto Maturana y Francisco Varela han definido la cooperación como el mecanismo necesario de “acoplamiento estructural recíproco” que permite la sobrevivencia de los organismos. A partir de la recurrencia de las interacciones cooperativas es como aparece históricamente el lenguaje, y a través de él, lo propiamente humano. Así, los seres humanos serían seres intrínsecamente sociales, “no existe humano fuera de lo social” (p. 30).

Con esto se entiende que los alumnos aprenden a ser solidarios, a ser actores y autores de su época, y a pensar por sí mismos. También se vuelven cognitivamente más disponibles porque ya no son pasivos. Así, a través de los juegos de rol, se enfrentan a la búsqueda de nuevos lenguajes. Cuanto más acostumbrado está el cerebro a procesar una gran cantidad de información a través de experiencias cooperativas, más se equipa de una estructura interna capaz de construir nuevos aprendizajes. En la cooperación, el niño también toma conciencia de su existencia porque se le considera una persona libre y responsable basado en lo social Por eso traigo a colación el pensamiento de Profit (1932).

La escuela cooperativa es “el grupo social nuevo constituido entre la familia y la sociedad”, es “una escuela transformada políticamente” donde la instrucción no es más el objetivo exclusivo, empero se orienta a formar, mediante una práctica particular facilitada, el ser pensante, que sabe escuchar la voz de la razón, el ser moral y consciente y responsable, el ser social más interesado en el cumplimiento de sus deberes que en la reivindicación de sus derechos. (p. 3).

De tal manera se puede decir que la sociedad, la familia y la escuela son los llamados a implementar el trabajo cooperativo por esto debemos tener muy clara la diferencia entre cooperación y colaboración. Estos términos son muy similares, pero tienen un significado diferente. Como se mencionó anteriormente, creo que trabajar en cooperación es lograr metas de aprendizaje, se trata primero de diseñar actividades correctamente y luego implementarlas y

Clasificarlas. Esto tiene en cuenta no solo el resultado final de la operación, sino también su inicio y desarrollo. Es importante enfatizar la importancia del rol del maestro a lo largo del proceso.

En el contexto global, la escuela es el primer lugar social de los estudiantes, es parte del micro esfera del estudiante, interactúan a diario, aprenden a vivir juntos y se enfrentan a los demás. Los estudios muestran desde un punto de vista teórico los beneficios potenciales de las situaciones interactivas. (Lehraus, 2002, p. 3).

La escuela es, por lo tanto, un lugar de aprendizaje social pero también de aprendizaje académicos. Es entonces en la escuela donde el alumno aprende. Por lo tanto, ¿Sería un buen lugar el aula de clase donde los estudiantes aprendan del trabajo cooperativo?, promoviendo así el aprendizaje para su futuro. Es con las niñas y niños que este cambio comienza, de hecho, analizándolo desde mi perspectiva personal el profesor es un modelo para un estudiante. Si el profesor cambia su forma de ver las cosas, ¿no se influirá también en el estudiante para que cambie su perspectiva? Viéndolo así, el maestro debe apropiarse del trabajo cooperativo para dar testimonio de las fortalezas de este.

De acuerdo a mi proceso investigativo en donde he tenido la oportunidad de profundizar un poco más sobre el trabajo cooperativo, quiero mencionar que en Colombia se han venido desarrollando poco a poco el trabajo cooperativo, pero basado desde la enseñanza cooperativa. Dentro de estos documentos resalta la guía de trabajo número 44. “Estrategias para hacer más eficiente el tiempo en las aulas de clase” del ministerio de educación; en esta guía se dan unas pautas para el que desde el aula de clase se dé una organización para el trabajo cooperativo, siendo este significativo para la enseñanza. Como se describe en esta guía (Ministerio de educación, 2013).

En el trabajo cotidiano en las instituciones resulta fundamental construir un clima propicio para que se desarrollen los aprendizajes. Esto se puede lograr a través de estrategias que promuevan relaciones interpersonales,

cooperativas y dialogantes, así como del manejo asertivo que el docente dé a la clase. (p. 8.).

Las actividades estructuradas en las cartillas del min educación incentivan a los maestros e instituciones a realizar los trabajos cooperativos, resaltando las ventajas que estas actividades generan en los grupos y teniendo en cuenta que somos un país pluriétnico y multicultural.

Tradicionalmente, algunas circunstancias o características del estudiantado son vistas como obstáculos para el aprendizaje, como, por ejemplo, la diferencia de edades, sobre todo si hay una proporción de estudiantes en extra-edad, o si se trabaja en aula multigrado, de culturas o de niveles dispares de competencias. No obstante, estas características resultan ventajosas para el Trabajo Cooperativo, dado que éste necesita de la heterogeneidad: aspecto que aporta oportunidades para el desarrollo de competencias sociales, de comunicación y, en general, de un ambiente amable en el aula. (MEN, 2013, p. 6-7).

En algunos casos las escuelas no promueven la cooperación, sino que, por el contrario, fomentan el individualismo. Sin embargo, la cooperación se desarrolla cada vez más en la pedagogía actual, se pone a los estudiantes en interacción, se favorece el trabajo en grupo. Estos cambios e innovaciones son parte de una lógica de aprendizaje social. Encontramos profesores en las escuelas que cooperan entre sí para reunir sus ideas, conocimientos y habilidades. Si los profesores usan este método, se convierten en modelos a seguir para los estudiantes. Las interacciones son importantes para la construcción de la humanidad y nos enfrentamos a ellas diariamente, por lo tanto, la escuela favorece el desarrollo del estudiante a través de la interacción con sus pares.

Lo anterior nos muestra que necesitamos cambiar nuestra forma de pensar y enseñar si queremos usar la cooperación. Hoy en día, muchos profesores están empezando a manejar la cooperación haciendo trabajo de grupo. Sin embargo, no basta con que los estudiantes trabajen juntos para lograr un beneficio cognitivo individual. Esto nos ayuda a entender que no es sólo un

proceso fácil de poner en marcha o una “receta”; sino que, por el contrario, es un proceso que lleva tiempo para que los estudiantes también se apropien individualmente. Porque al final el estudiante debe apoyarse de las ideas de sus compañeros y que no todas las actividades favorecen al aprendizaje cooperativo, por el mismo impacto que tiene en el individuo y su aprendizaje.

Los grupos están formados por niños y niñas, con aptitudes o experiencias diversas, culturales también pueden diferir, por lo que se infiere que se necesita una cierta heterogeneidad de grupos, y esta tiene por objeto dinamizar los intercambios entre los alumnos y fomentar la interactividad. Al haber interactividad se crea una cierta interdependencia: los alumnos de los grupos cooperativos sólo deberían poder alcanzar sus objetivos de aprendizaje si los demás alumnos de su grupo logran los suyos. Por lo tanto, las tareas deben distribuirse entre los diferentes miembros de los grupos para que éstos tengan que coordinar sus respectivas actividades, con una producción colectiva resultante de la asociación del trabajo de cada uno, según una lógica de ensamblaje.

También, Sandoval (2014),

Se interesa por ¿Cómo el trabajo cooperativo promueve directamente el aprendizaje a través de situaciones, o indirectamente a través de un clima favorable? El lenguaje emocional contribuye mucho a la comunicación en el aula, deja espacio para los sentimientos y las emociones. Por ejemplo, un estudiante que tiene su lugar, que se siente reconocido y respetado por los demás, estará más dispuesto a aprender. Además, cuanto más rico sea el entorno (en el sentido de que el estudiante despierte su curiosidad por el mundo, su interés por los demás...), mayor será la capacidad de aprendizaje. “El niño debe estar en condiciones adecuadas para permitir el aprendizaje. Necesita una disponibilidad física y psicológica, la inmersión en un entorno rico en estimulación e interacción, la multiplicación de diferentes tipos de lenguaje y la reactivación de la información.” (p. 14).

Esto me hace visualizar la importancia que tiene el entorno del estudiante frente a un buen desempeño en el trabajo cooperativo, pero este entorno se ve involucrado desde varios niveles, desde el estudiante su entorno y la forma de implementar la cooperación en el aula, son muchos los parámetros que entran en juego en situaciones de cooperación entre alumnos, como la influencia de las relaciones y tensiones entre alumnos, el lugar social que se le da a cada uno, el hábito de cooperar de la clase, el contexto cultural del país que incita explícitamente a los alumnos a participar colectivamente en el aprendizaje, o por el contrario a trabajar de forma más individual.

Por el lado docente, para configurar este aprendizaje cooperativo, el docente puede organizar situaciones de cooperación según diferentes métodos que dependen de los objetivos de aprendizaje que se persiguen: puede ser la tutoría, donde un alumno es un experto, el otro novato; o incluso ayuda espontánea entre alumnos, para superar dificultades ocasionales. Pero la cooperación ante todo evoca el trabajo en pequeños grupos en torno a una actividad concreta: ¿cómo elegir a los alumnos de los grupos? ¿Cuántos necesitas por grupo? ¿Cuáles son las actividades que requieren una situación cooperativa? ¿Deberíamos utilizar un sistema de recompensas para motivar a los grupos? Tantas preguntas generadas desde un simple tema.

En el ámbito local: “Juntos aprendemos mejor”; “Debemos desplegar la inteligencia colectiva en las clases para que los estudiantes tengan más éxito”; “La base del socio constructivismo es el aprendizaje entre pares”: tantas frases que son ampliamente consensuadas en el mundo de la educación, que parecen obvias porque corresponden a contextos educativos cotidianos, pero que no lo son o ya no realmente cuestionado. Por supuesto, ya sea para objetivos de aprendizaje, para el desarrollo de habilidades sociales con miras a mejorar el clima de aula, o para promover debates ciudadanos, el uso del trabajo cooperativo es un método de enseñanza común ¿Significa esto que los estudiantes aprenden mejor que cuando están solos o con toda la clase? ¿Y cómo van sus intercambios en detalle?

En este sentido, Blanco (2008), expresa que “la interacción es el resultado de un intercambio continuo entre mis expresiones y las del otro, la realidad de la vida cotidiana

contiene esquemas en cuyos términos los otros son aprendidos y tratados en encuentros cara a cara” (p. 32).

La escuela debe ofrecer igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, afrontando los retos de un contexto diverso con el fin de generar identidad estudiantil, creando así estudiantes incluyentes que acepten la diversidad como condición de convivencia y progreso social. (Cardona, 2019).

El trabajo cooperativo constituye un punto de encuentro, un enfoque de referencia, para la investigación actual sobre el estudio de la cooperación en el aula y, por tanto, es fundamental en el campo. Pero el entusiasmo en torno a esta innovación parece confinado a la propia investigación y las dificultades se acumulan cuando es necesario cruzar las puertas del aula. Posso y Rodríguez (p. 19).

Si bien el trabajo cooperativo puede resultar extremadamente fructífero, también puede resultar ineficaz. Evoca la brecha que queda entre la prometedora teoría del aprendizaje cooperativo y su implementación en el aula.

Teniendo en cuenta mis experiencias pedagógicas, cuando llegué a la Institución, encontré que a los alumnos no les gustaba trabajar en cooperativo, argumentando que era hacer el trabajo por otros, los más avanzados, consideraban que se atrasaban en su proceso por estar ayudando a otros; además los padres y las madres les tenían prohibido trabajar en equipo hasta con los alumnos que faltaban a clase por alguna circunstancia; no encontraban quien les prestara sus apuntes manifestando que sus familias no les permitían prestar los cuadernos. Esto ocurría con las niñas y los niños, con los compañeros docentes se vivían algo similar donde no se compartía las experiencias de prácticas educativas que hubieran tenido un buen resultado.

Dentro de esta problematización es necesario incluir muchos parámetros en el estudio del trabajo cooperativo, que es lo que lo hace particularmente difícil. Por ejemplo, es necesario tener en cuenta la posición social variable de cada alumno en los grupos, o el hecho de que las

interacciones no siempre (raras veces) presentan condiciones favorables para el aprendizaje, incluso a medio o largo plazo. Es muy difícil mostrar de manera simple una relación causal unívoca entre la actitud de los estudiantes hacia la escuela y su desempeño, ya que los contextos culturales nacionales valoran de manera diferente ciertas actitudes en relación con otros.

Seguidamente , con base a las reflexiones preliminares, comprendiendo lo básico del trabajo cooperativo, así también lo beneficioso que es fortalecer en el aula esta clase de metodología, y teniendo en cuenta las exigencias ministeriales y contemporáneas donde el mundo avanza cada vez más rápido y exige cada vez más un conocimiento para avanzar social y económicamente surgió la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer el trabajo cooperativo con estudiantes y maestras de la Institución educativa rural agrícola San Jerónimo, sede Tomasa Méndez?

Justificación

La presente investigación, centrada en la pregunta anterior, la consideramos pertinente por las siguientes razones:

. Contribuirá a abrir las comprensiones del trabajo cooperativo como proceso histórico y a establecer sus relaciones con la formación y el aprendizaje de niñas y niños en contexto escolares rurales.

. Fortalecerá la recuperación de la experiencia de los sujetos en el trabajo cooperativo como aspecto nodal de los aprendizajes significativos.

. Permitirá reconocer el trabajo cooperativo como una forma de construir sociedades más incluyentes en los ámbitos de la institución escolar.

. Fomentará la ayuda mutua entre los estudiantes favoreciendo el aprendizaje en el aula.

. Posibilitará la implementación de un enfoque teórico- práctico poco dinamizado en la comunidad educativa.

Objetivos

General

Fortalecer el trabajo cooperativo con estudiantes y maestras de la Institución educativa rural agrícola San Jerónimo, sede Tomasa Méndez.

Específicos

. Definir el trabajo cooperativo, a partir de los significados que le dan estudiantes y maestras de la institución educativa.

. Identificar las características del trabajo cooperativo como dinamizador en las actividades diarias del aula.

Contexto o territorio simbólico

Mapa 1.

Localización geográfica municipal



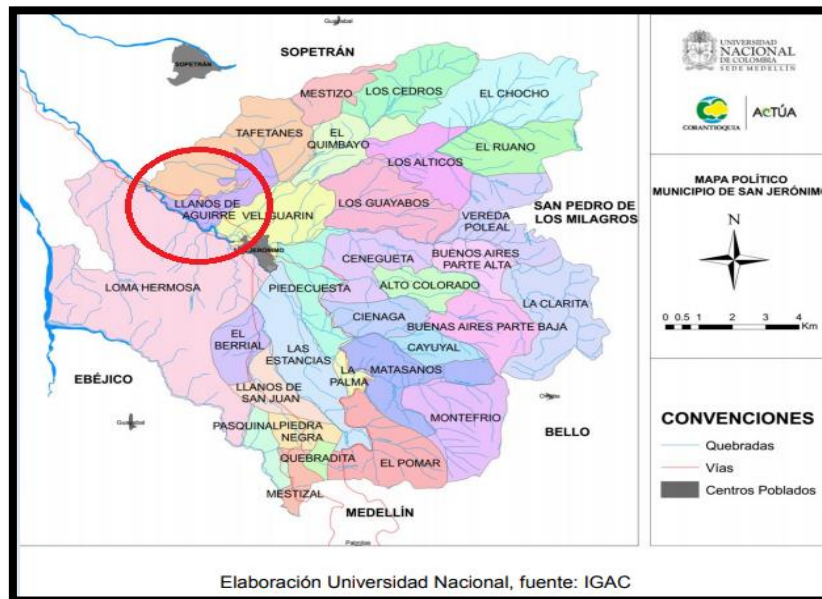
Fuente: (Wikipedia, web).

La institución donde laboro actualmente está ubicada al occidente del departamento de Antioquia, a una distancia de 40 km de la ciudad de Medellín. Es el municipio de San Jerónimo, una localidad con un aproximado de 17.000 habitantes, es conocido como la tierra del sol y las frutas por su clima cálido y su producción de variedad de frutas. La Institución Agrícola San Jerónimo está ubicada en la vereda el rincón, cuenta con seis sedes.

1) Leonor Mazo Zabala ubicada en la zona urbana, donde laboran siete docentes con doscientos estudiantes; 2) El Rincón, modalidad escuela nueva mono docente, con treinta estudiantes, 3) Escuela los Juan N Figueroa, ubicada en la vereda los guayabos modalidad escuela nueva, mono docente, siete estudiantes, 4) Sede cabuyal, ubicada en la vereda Cabuyal, modalidad escuela nueva, mono docente, seis estudiantes. 5) Sede primaria Tomasa Méndez, ubicada en la vereda llano de Aguirre, seis docentes, ciento cuarenta estudiantes modalidad graduada. 6) Sede secundaria Institución agrícola ubicada en la vereda el rincón con un aproximado de setecientos estudiantes, veinticinco maestros, dos coordinadores, un rector, tres granjeros y dos secretarias.

Mapa 2.

Localización geográfica de la vereda Llano de Aguirre



Fuente: (Universidad Nacional. web).

La economía está basada en la agricultura y el turismo, donde la comunidad en este caso las mujeres adquieren sus ingresos del trabajo en los hoteles, también en la recolección y venta de frutas y oficios varios en las distintas fincas de verano que se encuentran en la zona; los hombres se dedican a la construcción y también en la doble calzada de la vía al mar; otros se dedican a la mayordomía en especial los que vienen de otros municipios u otras partes del país. El núcleo familiar que prevalece dentro de los estudiantes son los conformados madres cabezas de familia, donde los niños permanecen mucho tiempo solos mientras su madre trabaja, algunos en sus casas otros en la calle sin control.

El orden público se ha visto afectado en los últimos años por la influencia de las personas que visitan las fincas de verano y que acrecentado la prostitución de menores y los robos; esta zona también se ve afectada por la presencia de grupos al margen de la ley, que roban la tranquilidad de la comunidad, resultando muchos jóvenes involucrados en estos grupos, y asesinados a muy temprana edad. Debido a esto necesitamos crear una estrategia social incluyente tan multicultural donde involucre todos los entes relacionados para crear una convivencia más armoniosa, porque estas dificultades sociales se ven en el aula con los niños, niñas y maestras, cuando se discriminan entre ellos por pertenecer a X o Y región o país.

Dentro de la parte educativa de la comunidad encontré que el 50% de los padres saben leer y escribir lo básico; lo que necesitan del día a día para su vivir, firmar y operaciones básicas. El otro 50% es iletrado, de esta manera los niños no tienen un acompañamiento pertinente en su proceso educativo debido a esto los niños presentan bajo rendimiento académico el cual los perjudica al momento de llegar a una etapa más avanzada en sus estudios, porque van dejando de un lado el interés por estudiar y desertan, quedando expuestos a los vicios, los embarazos a temprana edad, la prostitución infantil, el trabajo no calificado entre otras cosas.

Mi proyecto de práctica se realizó en el grado 5 de la sede Tomasa Méndez de la vereda Llano de Aguirre, que cuenta con veintidós alumnos conformados por trece niñas y nueve niños, donde cinco son de nacionalidad venezolana, los demás son colombianos. Cuatro de la costa norte de Colombia, seis de diferentes municipios de Antioquia y siete son nativos del municipio de san jerónimo. También, con seis maestras de primaria de la institución. Debido a esta

multiculturalidad que se presenta en el grupo, se dificulta la convivencia; debido a que los niños y las niñas expresan las formas de convivir de sus casas que llevan a que manifiesten desagrado por las personas que no son nativas del pueblo y negándose a compartir sus útiles escolares y a trabajar en equipo.

Por esta razón vi la importancia y la necesidad de realizar este proyecto de investigación basado en el trabajo cooperativo en el aula, teniendo en cuenta estas brechas socioculturales y como aprovecharlas desde temprana edad. Para fortalecer su rol dentro del grupo basados en las diferencias y que sean aprovechadas para lograr metas más significativas; en pro de la mejora de su convivencia en el aula y su entorno social.

Metodología

Para llevar a cabo el presente procesos de investigación fue fundamental tener en cuenta varios aspectos e indudablemente uno de estos fue la metodología. Considero que la metodología de la investigación es el cómo un investigador [y una investigadora] diseña de manera organizada un estudio para garantizar resultados legítimos y fiables que respondan a los objetivos de la investigación. En otras palabras, la metodología “consiste en la manera de llevar a cabo la investigación, o modo de enfocar los problemas y buscar respuestas.” (Alfonso, s.f., p. 5).

A continuación, me permito abordar los aspectos metodológicos que tuve en cuenta para el proceso investigativo y que dinamizaron su articulación: postura, enfoque, tipo de investigación, y método.

Postura de investigación

Con mi experiencia personal en educación logré tener una visión más clara sobre el significado de la investigación. Este proceso se llevó a cabo después de tomar conciencia de un problema o situación que tiene un impacto socialmente relevante y se comparte con un público en una situación concreta.

Partiendo desde mí práctica específica, y complementándola con las lecturas de investigación, es fundamental mencionar que a medida que se progresa en la investigación debemos tener claro de dónde, cuándo y con quienes se realizó la investigación. En mi caso se realizó con las niñas, los niños del grado quinto y maestras de básica primaria de la institución rural agrícola de San Jerónimo, sede Tomaza Méndez, y partiendo del reconocimiento de las diferencias individuales que son necesarias para la construcción de saberes. Basados en el mutuo aprendizaje, y aprovechando de cada participante sus aportes a la investigación.

Creo que, como lo plantea Alfonso (s.f.) que:

La investigación educativa indaga desde una perspectiva interna, es decir, parte de la propia práctica docente, considerando tanto al profesorado como al alumnado como participantes activos y se orienta a los escenarios naturales del proceso docente. [...] Cuando un profesor [una profesora] observa continuamente su práctica, reflexiona sobre ella, interactúa con sus colegas en torno a los mejores modos de ejercer la docencia, y lo que es más importante, introduce las mejoras necesarias en sus estilos de trabajo docente, es un maestro investigador [maestra investigadora] de su propia práctica. (p. 1).

Además, la investigación es un proceso de indagación sobre un tema de interés personal, que nos afecta y por ende descubrimos que afecta a otros, por lo cual abre la oportunidad para la construcción de conocimiento, la búsqueda de nuevos significados y el compartir de otras comprensiones.

Enfoque

La presente investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, que según Álvarez (2014): “el paradigma cualitativo o interpretativo, plantea el no reducir el proceso de investigación al puro hecho de cuantificar y controlar, reconociendo a través del acto comunicativo y ético, en una relación cara a cara, lo que es investigado” (p. 9).

Es decir, es basado en situaciones actuales, en una problemática donde involucra sujetos en un contexto de realidad y que mediante la investigación se buscó que se construyeran soluciones subjetivas para cada uno de ellos. Siempre se investigó para dar sentido a la problematización a través de la observación, la descripción, la interpretación y la apreciación del contexto y de la forma como se presenta. Es importante tener en cuenta que este enfoque cualitativo siempre busca estudiar hechos concretos que se proporcionan desde un contenido y no de datos numéricos.

El proceso de esta investigación se apoyó en la investigación interpretativa; ya que se basa fundamentalmente en la premisa de que se puede obtener una comprensión interna, lo que permite obtener una mejor comprensión del comportamiento humano de lo que es posible a través de la investigación superficial con métodos cuantitativos. Además, el método cualitativo permite al investigador ceñirse a los datos y desplegar así, a partir de los propios datos, esquemas explicativos más analíticos y mejor articulados con la realidad, ya que la teoría suele surgir tras la observación, basándose en la extrapolación de los propios acontecimientos.

El punto de partida del investigador no son los modelos, las teorías, las hipótesis, sino una cierta comprensión de las interacciones y los hechos cotidianos que se examinarán frente a modelos o tratamientos más generales. El significado de la realidad suele derivarse de una interpretación del mundo a través de la perspectiva de los sujetos observados cuando se utiliza un enfoque cualitativo de la investigación.

Tipo de investigación

En coherencia con lo expuesto anteriormente, y partiendo de que el proceso de investigación se desplegó en cooperación con sujetos de saber, la subjetividad, el contexto de la realidad, las experiencias y comprensiones particulares de esos sujetos, el paradigma interpretativo o hermenéutico se concibió como el tipo de investigación a desplegar.

Entonces, ¿cómo evitar “hacer decir” a los participantes en la investigación lo que les es ajeno, no poner palabras que no han dicho, significados que no han atribuido, explicaciones ajenas a su comprensión de los hechos. La perspectiva hermenéutica y la orientación dialógica pueden ayudar a dar sentido a una posible respuesta a esta pregunta. Como dice Maza (2005).

La hermenéutica, presupone un encuentro con los demás, con sus opiniones, con los textos, con las creaciones culturales, y la reflexión hermenéutica incluye invariablemente la crítica del intérprete a sí mismo, sin pretender una posición superior de antemano. En la búsqueda de una comprensión del problema a investigar, con Heidegger y Gadamer. (p. 5).

El paradigma interpretativo permite afirmar nuestra posición al reflejar críticamente el problema y sus resultados. Este paradigma intenta comprender el problema en función de lo que le da la gente. Apoya el conocimiento de la situación y su comprensión a través de la visión del sujeto en el que se investiga. Este tipo de investigación permite contextualizar el entorno en el que se despliega la investigación y detallar experiencias únicas e importantes que promueven la construcción de significados y conocimientos.

Método

El método de investigación es el camino determinado elegido para conseguir lo que se necesita, para lograr el objetivo propuesto. También incluye las técnicas que utilizan los investigadores para recolectar y sistematizar la información. Estos incluyen diarios de campo, entrevistas, conversatorios, seminarios, documentos y más. Para elegir un método de estudio es importante haber definido inicialmente un enfoque que sea coherente para recorrer el camino.

En coherencia con todo lo descrito, dentro de mi práctica pedagógica asumí el enfoque narrativo; ya que me permitió nombrar la experiencia, formularme preguntas y recuperar y construir conocimientos y pensamientos. En otras palabras, el método narrativo me permitió comprender pensamientos, sentimientos, conocimientos, situaciones, problemas, procesos y

eventos relacionados con el funcionamiento de las interacciones humanas. En el método narrativo como lo manifiesta (Blanco, 2005).

Las personas dan forma a sus vidas cotidianas por medio de relatos sobre quiénes son ellos y los otros conforme interpretan su pasado en función de esas historias. El relato, en el lenguaje actual, es una puerta de entrada a través de la cual una persona se introduce al mundo y por medio de la cual su experiencia del mundo es interpretada y se transforma en personalmente significativa. Vista de esta manera, la narrativa es el fenómeno que se estudia en este tipo de investigación. La investigación narrativa, el estudio de la experiencia como un relato, entonces, es primero que nada y sobre todo una forma de pensar sobre la experiencia (p. 22).

La búsqueda de una narrativa como composición teórica proporciona un contexto general al pensar en lo que está sucediendo en una historia en particular. Una narrativa es una experiencia de pensamiento y forma dos escenarios: uno está en acción y el otro en conciencia. El primero se refiere a lo que hace el sujeto en una situación particular; y, el segundo se refiere a lo conocido, pensado, sentido o desconocido, impensable e imperceptible. Los dos escenarios son necesarios y diferentes. Comprender el tema de la narrativa significa tener el concepto de cambiar el modelo mental del sujeto mientras es representado por eventos externos. Los significados adjuntos a los eventos de la historia reflejan las expectativas y entendimientos que vienen con la participación en un mundo moral y social particular. Las narrativas forman parte de un universo sujetos estudiados en situaciones específicas. En este sentido podemos complementar con citado por (Liz Hamui, 2011), quien expresa que:

Crear una narrativa o escucharla, es un proceso activo y constructivo que depende de recursos personales y culturales. Las narrativas son medios poderosos para aprender y avanzar en el entendimiento de los semejantes, al propiciar contextos para la comprensión de lo que no se ha experimentado personalmente. Para quienes escuchan, conocer una

historia pone en movimiento una búsqueda de significados entre posibles significados (p. 1).

Los canales de información, datos y productos relacionados en los que la experiencia, el conocimiento de los objetos se adquiere, se hablan oralmente y se presentan de manera libre y autónoma. Giran en torno al tema de interés del investigador. Para implementar métodos de investigación narrativa, se utilizan técnicas y herramientas como entrevistas, discusiones, explicaciones, géneros artísticos, fotografía, dibujo, pintura y literatura. Buscando la experiencia de los seres para ayudar a los investigadores a sistematizar y analizar posteriormente.

Recolección y sistematización de la información

Antes de entrar en nuestro asunto conviene recordar cómo nos embarcamos en el ejercicio de la recolección de la información, enfatizamos en que, para no retrasar en la investigación debimos haber tenido claro el enfoque de la misma, la orientación, método y el tipo de la investigación. Esto debía estar en rutado a la búsqueda de una información adecuada que termine exitosamente la investigación

La recolección de la información se realizó según un proceso organizado y planificado con el fin de obtener resultados que contribuyeran favorablemente a la consecución de los objetivos planteados.

Por lo tanto, cuando se identificaron las necesidades de información que queríamos construir con nuestros niños, niñas y docentes, se seleccionaron las técnicas y herramientas que parecían adecuadas para recolectar la misma. Estas se aplicaron durante la el trabajo de campo y la información final obtenida se codificó para facilitar el análisis, por esto a partir de las siguientes actividades se dio despliegue a los objetivos específicos de la investigación y, en consecuencia, al general:

Para el objetivo específico uno: *Definir el trabajo cooperativo, a partir de los significados que le dan estudiantes y maestras de la institución educativa*, se diseñaron varias

actividades, las cuales describo a continuación haciendo énfasis en la pregunta rectora de cada una, el desenlace de la actividad, las técnicas utilizadas y las herramientas, los logros y las dificultades.

Actividad uno

La actividad consistió en que cada estudiante debía relatar qué significaba la palabra “Trabajo”, la indicación se dio vía WhatsApp y por este mismo medio se recibieron las respuestas.

Las herramientas utilizadas en esta actividad fueron sus computadoras, laptops, celulares, App de WhatsApp, útiles escolares y conocimientos previos. Dentro de los logros se obtuvieron fueron que se facilitó el intercambio de ideas y el intercambio entre maestra y estudiantes creando un espacio de aprendizaje en línea. Además de que ante una pregunta más compleja que las de las primeras actividades se pudieron ampliar habilidades de pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas utilizando técnicas de aprendizaje que el estudiante debe crear. La principal dificultad para esta actividad fue que raíz del distanciamiento social por el COVID-19 se dificulta utilizar los recursos didácticos, nuevamente la actividad se redujo a un texto; si bien se logra ampliar la actividad, este tipo de actividades, donde el niño y la niña nota que es prácticamente lo mismo de tareas anteriores, se vuelven monótonas y aburridas para los estudiantes, haciendo que pierdan la motivación, lo que sería otra dificultad, y por lo tanto hay poca participación.

Actividad dos

Para esta actividad se les socializó a los estudiantes un video de YouTube, llamado “El valor del esfuerzo y la cooperación” (<https://youtu.be/zXWuY8O53to>), y en base a este debían definir la palabra “Cooperar”, usando una forma de expresión de su preferencia, videos, dibujos, pinturas, entre otras.

Las herramientas utilizadas en esta actividad fueron sus computadoras, laptops, celulares, App de WhatsApp, útiles escolares y dentro de los logros obtuvieron fueron que mediante sus dibujos y creaciones se logró obtener su conocimiento de base frente al trabajo cooperativo mostrando así sus ideas y el intercambio de conocimientos entre estudiantes y maestra. La principal dificultad para esta actividad fue que raíz del distanciamiento social por el COVID-19 se dificulta utilizar los recursos didácticos, o de forma presencial que se tenga más contacto con los estudiantes reduciendo la actividad a un texto; si bien se logra ampliar la actividad, este tipo de actividades, en el que el niño notó que es prácticamente lo mismo de tareas anteriores, se vuelven monótonas y aburridas para los estudiantes, haciendo que pierdan la motivación. También el tiempo en que los estudiantes desarrollan las actividades son reducidas y sin el acompañamiento adecuado ya que sus padres deben trabajar y el celular de ellos es la única forma de acceso académico a las TIC'S.

Actividad tres

La actividad fue dirigida por la maestra, que les indico a los alumnos que debían responder a la pregunta: ¿Qué es para ti el trabajo cooperativo en la escuela? Para la respuesta se debía usar una forma de expresión de su preferencia, videos, dibujos, pinturas, entre otras.

Una vez recopilada la información, se logra un consenso de ideas, el Trabajo cooperativo constituye una metodología específica a través de la cual los alumnos aprenden en juntanza, ayudándose unos a otros y sintiendo un camino corresponsable mutuo. Los y las estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, tratando de mejorar mutuamente su instrucción. Este trabajo se distingue tanto del trabajo competitivo como del trabajo individualista. En este el docente asume el papel de facilitador y organizador de las actividades, para estructurar ambientes de aprendizaje en los que los estudiantes, favorecidos por un clima relacional positivo, transforman cada actividad de aprendizaje en un proceso de "resolución de problemas grupales", logrando objetivos cuya realización requiere el aporte personal de todos.

Actividad cuatro

Para esta actividad se les indico y se les relaciono a las y los alumnos el ver un video de YouTube, donde se identifican las características del Trabajo Cooperativo, y en base a esto los alumnos debían contar que entendieron y que características identificaron, usando una forma de expresión de su preferencia, videos, dibujos, pinturas, entre los logros más significativos de esta actividad es que las alumnas y los alumnos lograron identificar y fortalecer la importancia del trabajo cooperativo mediante medios didácticos como videos también es importante mencionar que las actividades lograron hacerse en familia, aportando así de una forma intrínseca al significado del trabajo cooperativo. La dificultad que fue permanente durante toda la investigación es el distanciamiento social debido a la pandemia logrando que no se puedan realizar las actividades de forma presencial y más didáctica

Entre las técnicas que las y los alumnos utilizaron para el despliegue de estas actividades se destacan:

. Dibujo artístico: un dibujo es una expresión artística visual que captura una imagen en papel u otro material. Los dibujos son una forma de expresar pensamientos, ideas, objetos o situaciones reales. Esta técnica fue considerada en este proceso. Tanto las niñas como los niños están interesados y motivados. Cuando se anunció la propuesta de investigación, quisieron tener la posibilidad de dibujar durante el proceso.

. Coplas: es una composición literaria. Por lo general, consta de cuatro oraciones, y en nuestro caso las últimas palabras de la segundo y cuarto verso riman. Al componer poesía, los y las estudiantes se convierten en actores del proceso de aprendizaje y construcción de agentes dinámicos y significativos, vinculando ideas anteriores. Participan en la experiencia vivida e incorporan conocimientos con su capacidad para combinar conceptos de forma creativa.

. La fotografía: es una técnica artística dirigida a lograr imágenes estáticas, objetivas y perdurables por medio de la luz y el color. Basados en estas técnicas, fue inspiración para que las niñas y los niños respondieran a las preguntas formuladas como por ejemplo ¿Qué es para usted el trabajo cooperativo en la escuela?

. Texto escrito: es una manifestación lingüística que se origina en el alfabeto, o gráficos que conservan y guardan la información producida junto con imágenes y para dejar constancia de los hechos. Con el paso del tiempo la escritura de textos aún perdura; considerándose así, base de datos bibliográficos.

. Entrevistas no estructuradas: describirse como una técnica para mejorar las conversaciones con análisis crítico. Recopilando información honesta sobre temas específicos para lograr los objetivos de investigación. Este tipo de entrevistas están orientadas a conversaciones casuales, por lo que hay pocas preguntas, pero hay temas subyacentes. El objetivo principal de en contexto una entrevista se recopilar información escrita sobre hechos, de forma personal, experiencias, puntos de vista, dando opiniones, [...]. El uso de esta técnica es interesante, porque cuando se hizo la pregunta, la niña y el niño respondieron verbalmente a través de una conversación. Además, lo resumen por escrito, algunas respuestas incluso incluyen imágenes, fotos.

En general, las dificultades que experimentó el alumno ante la modalidad de educación remota son varias; en este caso el corazón de la enseñanza remota es el alumno, y el trabajo asignado en la distancia le permite experimentar situaciones de aprendizaje auténticas y motivadoras.

Sin embargo, con esta modalidad de trabajo, algunos alumnos carecen de autonomía ante la tarea que se les encomienda, ven cómo su motivación disminuye y sus compañeros no se comprometen con la tarea. En el caso, de las Actividades uno y dos, donde se les encomendó a los estudiantes definir las palabras trabajo y cooperación, se pudo evidenciar una falta de autonomía, si bien se pide el acompañamiento de los padres, se hizo evidente que no se realizó un la tareas supervisada y estructurada, si no que más bien, fueron los padres quienes indicaron exactamente qué decir. Así, rara vez tienen la oportunidad de tomar decisiones y organizar su trabajo. Ante esta situación como maestra, y también como padres, debemos convertirnos en facilitadores y guías, y este fue un logro de las actividades, ya que se pidió a algunos alumnos el repetir la actividad y como ya habían recibido una definición posteriormente, esta les permitió, explicar con sus propias palabras los términos. En cuanto a la actividad con las maestras, la

principal dificultad, fue el confinamiento, y la falta de tiempo. Se hizo difícil y tomo mucho tiempo coordinar el encuentro. Pero se logró finalmente, proporcionando así información relevante para este protocolo.

En el trabajo cooperativo se empodera a los estudiantes a través de la estructuración de grupos. Los profesores se aseguran de que se respete una cierta interdependencia. Se aseguran de que los alumnos dividan las actividades, que coordinen su respectivo trabajo para llevar a cabo el proyecto común. Los alumnos que trabajan cooperativamente pertenecen a distintos orígenes sociales, sus orígenes étnicos o culturales no son necesariamente los mismos y, sobre todo, sus niveles educativos difieren significativamente. Las relaciones de autoridad dentro de tales grupos no son impensables. Y esto lo entienden los niños, cuando mencionan que es ayudar a los adultos, a la mamá, por ejemplo, a sus compañeros y vecinos.

Entonces, los estudiantes entienden el trabajo cooperativo como la unión de un equipo que permite trabajar juntos, con el fin de trabajar hacia logros colectivos. Donde se privilegian las interacciones, las relaciones entre pares en grupos y se sugiere una coordinación social del tipo “compartir”. Todos aportan sus conocimientos o saberes, todos dan y reciben, lo que permite poner en común estos conocimientos para avanzar en la actividad a realizar. “Sensibles”.

Para el objetivo específico dos: *Identificar las características del trabajo cooperativo como dinamizador en las actividades diarias del aula*, se realizaron un conversatorio y una discusión con 6 maestras de la institución rural agrícola sede Tomasa Méndez en el horario de 8 a.m. a 12 p.m. con receso para compartir el almuerzo y se continuo de 2 p.m. a 4 p.m.

. Dado que el Conversatorio se construye en un espacio mediante el dialogo que busca construir por medio del diálogo, recíproco, abierto, contradictorias, con ideas novedosas que afirma las categorías de los principales conversatorios, despejando o creando así nuevas dudas frente al conversatorio por los participantes. Con algunas de mis compañeras docentes se generó un dialogo de forma contradictoria, ya que consideran el trabajo cooperativo como una manera de dejar en desventaja al más débil y no como una oportunidad para fortalecer sus aprendizajes, estos pensamientos se basan en el desconocimiento de la aplicación correcta de la técnica por el

contrario otras compañeras lo ven como una fortaleza donde los estudiantes pueden desempeñar varios roles de acuerdo a sus capacidades en pro de un trabajo colectivo.

Por esto se realizó un conversatorio dinámico, donde se dieron respuesta a las siguientes preguntas ¿Qué es para usted el trabajo? ¿Qué es para usted cooperación? ¿Cuáles son las características de trabajo? ¿Cuáles son las características de trabajo cooperativo? ¿Qué se requiere para hacer trabajo cooperativo? ¿Cómo representaría usted el trabajo cooperativo? ¿Por qué? Cada una de las maestras respondió.

Así, se logró el propósito de la discusión que era despertar significados y experiencias relacionadas con el problema o pregunta de investigación y creando un espacio para la rotación del discurso y el intercambio de ideas. Esto proporcionó información para el proceso de investigación de la práctica educativa sin dañar a las demás.

Tabla 1.

Síntesis de técnicas, herramientas y cronograma del proceso de investigación

Objetivos específicos	Preguntas dinamizadoras	Técnicas	Herramientas	Cronograma	
				Hora	Fecha
Definir el trabajo cooperativo, a partir de los significados que le dan estudiantes y maestras de la institución educativa.	¿Qué es para usted el trabajo cooperativo en la escuela?	Literatura, videos, dibujos, pinturas, Texto escrito por WhatsApp,	Celular Redes Sociales (WhatsApp) Hojas de block útiles escolares básicos. Vinilos Pincel	8 a.m.-10 a.m.	06 octubre 2020

	¿Cuál es la percepción que tengo sobre el trabajo cooperativo en la escuela donde ejerzo?	Literatura, arte, videos, dibujos, pinturas, Texto escrito, Fotografía.	Celular Redes Sociales (WhatsApp) Hojas de block Útiles escolares básicos Vinilos Pincel	8 a.m.-10 a.m.	13 noviembre 2020
	¿Cómo es un día normal en el aula de clase?	Literatura, arte, videos, dibujos, pinturas, Texto escrito, Fotografía.	Celular Redes Sociales (Whatsapp) Hojas de block Útiles escolares básicos Vinilos Pincel	8 a.m. - 10 a.m.	29 noviembre 2020
Identificar las características del trabajo cooperativo como dinamizador en las actividades diarias del aula.	¿Qué es para usted el trabajo?	Conversatorio Texto escrito Dibujos Entrevista no estructurada	Computador Cuaderno de diario de campo Formato con preguntas de sistematización Lápiz aplicación grabadora de llamadas WhatsApp, papel, lápiz, grabadora.	6 a.m. - 12 p.m. y 2 p.m. 4 p.m.	11 marzo 2021
	¿Qué es para usted cooperación?	Conversatorio Texto escrito Dibujos Entrevista no estructurada	Computador Cuaderno de diario de campo Formato con preguntas de sistematización Lápiz aplicación grabadora de llamadas WhatsApp, papel, lápiz, grabadora.	6 a.m. - 12 p.m. y 2 p.m. 4 p.m.	11 marzo 2021
	¿Cuáles son las características de trabajo?	Conversatorio Texto escrito Dibujos Entrevista no estructurada	Aula múltiple del colegio, papel, lápiz, grabadora.	6 a.m. - 12 p.m. y 2 p.m. 4 p.m.	11 marzo 2021

¿Cuáles son las características de trabajo cooperativo?	Conversatorio Texto escrito Dibujos Entrevista no estructurada	Computador Cuaderno de diario de campo Formato con preguntas de sistematización Lápiz aplicación grabadora de llamadas WhatsApp, papel, lápiz, grabadora.	6 a.m. - 12 p.m. y 2 p.m. 4 p.m.	11 marzo 2021
¿Qué se requiere para hacer trabajo cooperativo?	Conversatorio Texto escrito Dibujos Entrevista no estructurada	Computador Cuaderno de diario de campo Formato con preguntas de sistematización Lápiz aplicación grabadora de llamadas WhatsApp, papel, lápiz, grabadora.	6 a.m. - 12 p.m. y 2 p.m. 4 p.m.	11 marzo 2021
¿Cómo representaría usted el trabajo cooperativo?	Conversatorio Texto escrito Dibujos Entrevista no estructurada	Computador Cuaderno de diario de campo Formato con preguntas de sistematización Lápiz aplicación grabadora de llamadas WhatsApp, papel, lápiz, grabadora.	6 a.m. - 12 p.m. y 2 p.m. 4 p.m.	11 marzo 2021
¿Definir cada una de esas características del trabajo cooperativo en el aula?	Conversatorio Texto escrito Dibujos Entrevista no estructurada	Aula múltiple del colegio Celular Computador Cuaderno de diario de campo Formato de sistematización Lápiz WhatsApp grabadora.	6 a.m. - 12 p.m. y 2 p.m. 4 p.m.	11 marzo 2021
¿Por qué el trabajo cooperativo se puede concebir como un dinamizador en el aula de clase?	Conversatorio Texto escrito Dibujos Entrevista no estructurada	Aula múltiple del colegio Celular Computador Cuaderno de diario de campo Formato de sistematización Lápiz aplicación grabadora de llamadas WhatsApp Papel, lápiz, grabadora.	6 a.m. - 12 p.m. y 2 p.m. 4 p.m.	18 marzo 2021

	¿Qué tendría que hacerse para lograr trabajar cooperativamente en el aula de clase?	Conversatorio Texto escrito Dibujos Entrevista no estructurada	Aula múltiple del colegio Celular Computador Cuaderno de diario de campo Formato de sistematización Lápiz aplicación grabadora de llamadas WhatsApp Papel, lápiz, grabadora.	6 a.m. - 12 p.m. y 2 p.m. 4 p.m.	18 marzo 2021
	¿Cómo se tendría que educar para poder trabajar cooperativamente?	Conversatorio Texto escrito Dibujos Entrevista no estructurada	Aula múltiple del colegio Celular Computador Cuaderno de diario de campo Formato de sistematización Lápiz WhatsApp grabadora.	6 a.m.-12 p.m. y 2 p.m. 4 p.m.	18 marzo 2021

Fuente: Elaboración propia.

Tratamiento ético de la información

Al momento de hablar de ética en la investigación es necesario comprender una necesaria complementariedad entre conceptos, tales como: ética de la investigación, integridad académica y responsabilidad social (política); esta complementariedad debe trabajar para discernir entre cuestiones epistemológicas, normativas y políticas. Como mínimo, calificamos la ética de la investigación como un proceso reflexivo sobre el contexto, los valores, los propósitos y las consecuencias de la investigación científica: esta es la dimensión socio-epistemológica. La integridad científica como enfoque orientado a proporcionar un marco ético para las “buenas prácticas” de una comunidad: esta es la dimensión normativa. Finalmente, es la responsabilidad social de la ciencia como proceso político dirigido a caracterizar las misiones y la visión de la ciencia y sus actores en una conciencia de la naturaleza implícita de ésta, es la dimensión política.

Es decir; determinando, los fragmentos narrativos de niños, niñas y docentes utilizados en la construcción de la tesis fueron previamente autorizados. Mediante un documento llamado

consentimiento informado, en el que, al iniciar el proyecto se les dio a conocer los objetivos que enfatizaron esta investigación; la importancia de su aporte en las actividades para que mi investigación lograra las metas propuestas.

La práctica pedagógica como investigación

Es importante precisar que la práctica pedagógica es profundizar en la manera como se están realizando los procesos académicos, con el fin de resignificar, fortalecer el sentido pedagógico afianzando los conocimientos teóricos y prácticos que integran los componentes de formación; contextualizándolo un poco a mi proceso investigativo relaciono niños, niñas y maestras, de forma compleja y articulada con una práctica que es el trabajo colaborativo.

Muchas veces estos contextos de investigación pedagógico son usados más para dar cumplimiento a un requisito, que para ponerlos en práctica desperdiciando el proceso investigativo. Como dice: (Ghisso, 2006): “No es raro encontrar textos, conceptos y argumentos producidos en sistematizaciones que se resistan a procesos de resignificación porque se sitúan en el plano de la certeza, verdades o dogmas”. (p. 14).

Complementando el pensamiento anterior es importante mencionar que Tampoco tiene la continuidad adecuada basándola desde la comunidad educativa ni tampoco para que está comprenda la importancia de la misma, convirtiéndola en desafío para los investigadores; como dice (Zemelman, 2005):

Por lo cual se considera un reto construir “conocimiento que permita reconocer posibilidades de construcción y que no se limite simplemente a describir lo que ya se ha producido o se circunscriba nada más a dar cuenta de lo que ya da cuenta el discurso dominante. (p. 78).

La pedagogía es el ámbito global de reflexión sobre las subdisciplinas de la ciencia de la educación, en el que se tematizan y tratan cuestiones elementales del pensamiento y la acción pedagógicas. Las posibilidades, los límites y las necesidades de la pedagogía con respecto a la promoción de la auto actividad y la capacidad de educación del individuo, las condiciones del

marco social de la práctica educativa se reflejan y fundamentan con referencia a las tradiciones de pensamiento y los métodos de investigación.

Por otra parte, recuperando en palabras de Ghiso (2019):

La sistematización como propuesta para generar conocimiento, desde reflexión y comprensión de la práctica, requiere de sujetos autónomos capaces de plantearse problemas, de aplicar sus saberes sin aferrarse a los conocimientos tradicionales, institucionales o previamente regulados. El proceso sistematizado por un lado necesita un sujeto emancipado, pero a la vez está orientado a formar un sujeto capaz de construir el saber crítico preparado para distanciarse de conceptos y planteamientos ciertos y supuestamente acabados; en rentándose a una realidad que se le presenta fatídicamente estática e inalterable. (p. 4).

Partiendo de mi experiencia pedagógica y teniendo en cuenta el pensamiento de Ghiso, la sistematización de la práctica debe realizarse de manera frecuente, por no decir que diaria, porque, la enseñanza debe partir de los conocimientos previos del alumno y no del maestro. Permitiendo a maestros y alumnos construir saberes. Permitiendo una sistematización aportante a grandes investigaciones en educación.

Referentes de pensamiento

En el presente apartado retomaremos la revisión de diferentes autores y autoras sobre las categorías ordenadoras del pensamiento de la presente investigación destacando los límites epistémicos de las mismas.

Fortalecer

Una de las palabras claves de nuestra pregunta de investigación es la de Fortalecer; esta palabra la encontramos en el Diccionario de la real academia española (2001, p. web). como:

“volver a hacer más fuerte o vigoroso”. Esto permite decir que el término hace referencia a la necesidad de realizar algo, teniendo en cuenta las necesidades y conocimientos en pro de establecer compromisos en las actividades a realizar.

Trabajo

Así mismo una de las categorías investigativas de nuestro proceso investigado y tomando caminado a lo anterior es el trabajo, que según la Real academia española tiene doce significados, pero lo más afines a nuestro proceso investigativo es trabajo como “Ocupación retribuida” y “Cosa que es resultado de la actividad humana” (2001, p. web). También es importante resaltar que según Guerra (1999): “Es aquella actividad propiamente humana, que hace uso de nuestras facultades tanto físicas como morales e intelectuales; conducentes a obtener un bien o servicio necesario para la satisfacción propia y a veces ajena de algún tipo de necesidad”. (p. 9).

Entre los significados consultados, en general, es una actividad que realiza el ser humano para satisfacer sus necesidades, físicas y mentales, por lo tanto, todo trabajo tiene que generar un bien o un servicio útil. Útil para satisfacer al ser humano.

Basados en esto es importante enfatizar el significado del trabajo más encaminado hacia la educación. Según el Jiménez. T y peralta. J (2014).

El trabajo educativo está relacionado con la categoría educación y con la naturaleza y fin de esta en cada etapa histórico-social concreta. Por lo que hay que concebirlo como “el conjunto de actividades sociopolíticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad del hombre; en la escuela ha de entenderse como el conjunto de todas las actividades que allí se realizan. (p. 2).

El trabajo educativo y la cooperación han sido y son la máxima de la acción pedagógica. En la tradición de la teoría educativa no siempre se ha utilizado el término "cooperación", pero a menudo se ha hablado de asociación y comunidad en referencia pedagógica a un estilo de

educación socialmente integrador y democrático. Las complejas exigencias a las que se ven sometidas las escuelas pueden satisfacerse a través de la cooperación de forma que conserven los recursos de manera más eficiente.

Trabajo cooperativo

Continuando con nuestras categorías ordenadoras, y ligado a lo anterior, está el Trabajo cooperativo que viene de la acción de Cooperar y que según la Real academia española significa: “Obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin.” (RAE, 2001, p. web). Juntándola con el significado de trabajo se puede entender el trabajo cooperativo como obrar juntamente con otros para llegar a un mismo fin o actividad que nos dé un beneficio o retribución, en este caso siendo educativamente definido, se pueden trabajar con otros alumnos para que se llegue a un aprendizaje significativo entre pares, que permita completar conceptos sobre los que se tengan dudas.

Del trabajo cooperativo se consigue si todos los miembros del entienden los objetivos trazados para llegarla meta y se retroalimentan los aprendizajes o dudas como equipo. La actividad se centra en «enseñarse» los unos a los otros, entre pares para afirmar que cada miembro del grupo ha logrado un dominio de la totalidad del contenido que se proponen dentro del aula de clase. Para la tarea planteada debe ser realizada de forma compartida y todos puedan ejecutar un examen individual sin ayuda de nadie.

Para el despliegue de este tipo de actividades es importante tener en cuenta el entorno social y la forma como se asume sus aprendizajes. Autores como Johnson y Johnson (1989), Slavin (1990) y Echeita (1995), y retomado por Duart J. y Sangrat.A. (2015) concuerdan debe existir una tarea de grupo para que puedan ejecutar sus roles dentro del mismo y resolver de manera conjunta los problemas.

Se debe tener ciertas características que le permitan a los alumnos realizar la resolución de problemas de forma conjunta permitiendo adquirir habilidades como: el intercambio de ideas, la negociación de puntos de

vista diferentes, la confrontación en posturas opuestas, la resolución de conflictos positivamente, etc. En conclusión, el trabajo cooperativo favorece la integración de una serie de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes consideradas importantes como aproximación a aquellos requerimientos que se plantean para la educación actual. (p.4)

A esto se integra que uno de los retos importantes de la educación actual es que los estudiantes aprendan a aprender. Reflexionando los aportes anteriores, se puede alimentar que el trabajo cooperativo es fundamental para alcanzar todos los propósitos; los cuales constituyen positivamente una dirección y metodología que presupone todo un reto a la creatividad y a la innovación en la práctica docente. Por ello, es preciso resaltar un esfuerzo y dedicación en la ejecución de habilidades que permitan lograr los mejores resultados en lo singular y colectivo.

Al lograr conocimientos, la gente desenvuelve actitudes o tareas que permiten interactuar en el entorno social; según Arteaga y Fernández (2009): “la interacción y la cooperación entre estudiantes en donde se fijan unos objetivos en común y se buscan en conjunto unos medios para lograrlos, se da a través del trabajo cooperativo” (p. 18). El conocimiento conlleva a que el ser humano tiende a notar o explorar las habilidades y destrezas que se vivencian en un ambiente social.

Otros, por el contrario, sitúan la diferencia entre cooperación y colaboración en términos de orientación. Es impórtate tener en cuenta lo dicho por Connac (2013):

La cooperación se define en primer lugar como el conjunto de situaciones en las que varias personas producen o aprenden juntas. Actúan juntos. Más precisamente, la cooperación puede entenderse como aquella que resulta de las prácticas de ayuda, ayuda mutua, tutoría y trabajo en grupo, La colaboración designa un subconjunto de cooperación: apunta a las actividades laborales (labor) y coloca a los cooperadores en una simétrica relación con el proyecto que los une. (p. 20).

Gráfico 1.

Colaboración y cooperación



Fuente: (Connac, 2013, p. 21).

Viéndose así, la cooperación se basa en la generosidad y ayuda para estructurar o dirigir un objetivo dado, a partir de una misma perspectiva y llevando a cada persona a aportar para lograr una meta común. Como dice Baltar (2015):

La cooperación es una estructura interactiva diseñada para facilitar el logro de un producto final específico (meta) a través de personas que trabajan juntas en grupos. La metodología cooperativa suele conllevar una autoridad responsable que establece una repartición de tareas y las controla, realizando los participantes un trabajo más individual (en grupos definidos por tareas), requiriendo una estructura organizada por personas que sean responsables de esa cooperación (p. 4).

Según Wiersema (2000): “si las personas diferentes son capaces de aprender juntas en una misma clase, aprenderán a ser mejores ciudadanos del mundo, ya que ese modo de aprender y trabajar enseña”. (p. 27). Esto es lo que realmente motiva, a que los alumnos sean buenos ciudadanos en un mundo futuro.

El trabajo cooperativo es, efectivamente, más habitual en la formación de adultos, que, en niños, donde la estructuración proporcionada por el formador no está tan enmarcada como la realizada por el profesor, que supervisa en detalle la actividad de los alumnos, por ello el aprendizaje en el aula deber ser de la mano y dándole espacios a la niña y niño, sin dejarlos realmente solos durante demasiado tiempo. Recopilado por (Cabrera, 2018).

La concepción freinetiana de la enseñanza modifica el rol tradicional del profesor. Freinet no adhiere a la visión naturalista y espontaneaste propuesta por Rousseau, sino que enfatiza el papel del pedagogo en la educación de los niños. El maestro no se concibe como aquel que todo lo sabe, sino que debe ser un acompañante y guía que facilita el aprendizaje. El buen educador sería entonces un maestro que habla poco, pero hace mucho, organiza, anima y dirige el trabajo del grupo. “La acción educadora surge de la interacción entre el educador, el grupo de niños y el medio estructurado en una determinada dirección”. El maestro tiene una relación abierta con los niños, es un colaborador y camarada, lejos de la forma autoritaria tradicional (p. 40).

Esto simboliza que los integrantes del grupo cooperativo, en aras de la sana convivencia, la democracia y la ciudadanía, ponen en práctica y mejoran valores humanos aportados en la familia como son: el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la humildad, el liderazgo, entre otros.

Trabajo cooperativo en el aula

Además, desenvuelven destrezas emocionales y sociales que les refuerza en el crecimiento personal, por esto, el trabajo cooperativo en el aula responde que, a través de la participación y contribución de cada integrante, se adquiere una responsabilidad combinada por los resultados del grupo , como lo afirma Johnson, Johnson y Holubec (1999), al decir: “la cooperación conduce a un mayor empeño en alcanzar los objetivos, a la generación de relaciones interpersonales más positivas y a una mayor salud mental” (p. 4).

Por eso, la responsabilidad agrupada en el aula exige roles específicos, basada desde lo escolar como del docente, que propicien la adquisición del nuevo principio como es el resultado de la interacción, con personas que participan en el conjuntamente. Como dice Parra (s.f.): “permite desarrollar, extender y profundizar las habilidades interpersonales y penetra las barreras culturales a medida que estudiantes y docentes aprenden a comunicarse” (p. 8).

Siento que como táctica pedagógica favorece al despliegue de habilidades y competencias en los estudiantes; entre estas, las encaminadas a la comunicación y la interacción social. Conjuntamente permite al docente deliberar sobre sus prácticas, así como crear material para implementar el trabajo en el aula teniendo presente una serie de compendios que, como lo dicen Johnson, Johnson y Holubec (1999): “son la interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción estimuladora, actitudes y habilidades personales y grupales y evaluación grupal”. (p. 18).

La construcción del conocimiento se aumenta en la forma en que los estudiantes se apropien de espacios para compartir ideas, experiencias, fuentes de información y aprendizajes, mediados por la interacción social y la comunicación: aspectos fundamentales dentro de la formación integral del estudiante. Igualmente, Johnson, Johnson y Holubec (1999), sostienen que el trabajo cooperativo tiene cinco características distintivas:

La primera es que el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros motiva a los alumnos a esforzarse y obtener resultados que superan la capacidad individual de cada uno de ellos. Los miembros del grupo tienen la convicción de que habrán de irse a pique o bien salir a flote todos juntos, y que, si uno de ellos fracasa, entonces fracasan todos. En segundo lugar, cada miembro del grupo asume la responsabilidad, y hace responsables a los demás, de realizar un buen trabajo para cumplir los objetivos en común. En tercer lugar, los miembros del grupo trabajan codo a codo con el fin de producir resultados conjuntos. Hacen un verdadero trabajo colectivo y cada uno promueve el buen rendimiento de

los demás, por la vía de ayudar, compartir, explicar y alentarse unos a otros. (p. 5).

Se hace hincapié en el trabajo de equipo y la ejecución de tareas, y todos los miembros asumen la responsabilidad de dirigir el proceso. Por último, los grupos analizan con qué eficacia están logrando sus objetivos y en qué medida los miembros están trabajando juntos para garantizar una mejora sostenida en su aprendizaje y su trabajo en equipo.

Al trabajar cooperativamente, los estudiantes no solo se conocen mejor entre sí. Deben actuar en diálogo más allá de sus propios intereses y defender un objetivo grupal. El aprendizaje comunitario también permite la participación social, en la que las niñas y los niños con diferentes requisitos previos, por ejemplo, dificultades de aprendizaje o falta de habilidades lingüísticas puedan ayudarse mutuamente. El trabajo cooperativo es más que un trabajo en grupo; ya que, a diferencia del trabajo en grupo clásico, se requiere la capacidad de trabajar en equipo, pues los métodos de trabajo cooperativo fomentan este tipo de trabajo en equipo.

Todas estas definiciones vienen a coincidir con la idea de que el trabajo cooperativo en el aula es altamente eficaz para el rendimiento académico del alumnado, a su vez el grupo se divide el trabajo en subgrupos heterogéneos para realizar una tarea estructurada por el docente. Esta manera se encauza la enseñanza-aprendizaje. Propiciando estímulos positivos en el alumnado complementándolo con lo que expresa (Rivera, 2019):

Expone ideas y planteamientos de forma argumentada Participa activamente en la construcción colectiva .Acepta los puntos de vista de otros Descubre soluciones que beneficien a todos Contrasta sus actividades y creencias con las de los demás Desarrolla habilidades interpersonales Asume y cumple compromisos grupales Se retroalimenta de los conocimientos Adquiridos, pues en las dinámicas cooperativas los alumnos cuentan con el tiempo necesario para reflexionar y establecer asociaciones entre sus ideas previas y las nuevas. (p. 78).

También es importante dentro del trabajo cooperativo, el trabajo de cada persona, pues como lo dice (Sandoval, 2014):

A nivel individual, la gestión del conocimiento supone una actitud constructiva y crítica hacia el medio ambiente que lo rodea, desarrollando destrezas versátiles para la gestión de la vida, creando y fomentados lazos de cooperación recíproca con los demás, incentivando el desarrollo de habilidades y competencias tecnológicas y profesionales (p. 173).

Esta definición complementa todas las ideas anteriormente mencionadas, ya que el trabajo cooperativo, más allá de realizarse por un mismo objetivo, también ayuda para que los alumnos fomenten habilidades para el trabajo en juntanza. Así mismo, como todos los autores mencionados en este apartado, quienes de una u otra forma me ayudaron a que se alimentaran de referentes, ideas y puntos de vista para mi trabajo investigativo, dándole bases teóricas para fundamentar mi práctica pedagógica.

Capítulo 1.

Significando el trabajo cooperativo

El presente capítulo recoge los saberes donados por estudiantes y sus familias en relación con el objetivo específico uno: Definir el trabajo cooperativo, a partir de los significados que le dan estudiantes y maestras de la institución educativa. Por tanto, destaca las narrativas que sobre el trabajo cooperativo significaron los estudiantes y los procesos interpretativos que como investigadora hice sobre las mismas. Para este objetivo se llevaron a cabo cuatro actividades, las cuales se constituyeron de preguntas puntuales según el propósito de cada actividad.

La actividad 1 se estructuró por ¿Qué es trabajo? La misma consistió en que el o la estudiante expresara, según sus apreciaciones, lo que esta categoría le significaba, mediante una forma literaria de elección libre. Al respecto los y las estudiantes donaron:

“Buenos días, para mí, trabajo es la acción de hacer algo, por ejemplo, ayudarle a mi mamá a hacer oficio, hacer la tarea y ya va en lo que me coloque hacer mis padres”. (Niño, 17 de marzo del 2021, audio).

“Bueno mi opinión sobre el trabajo, para mí es buena porque el trabajo es el que mantiene una familia; del trabajo se paga todos los gastos, para mí es excelente trabajar porque de ahí siempre sale una fuente que nos sostiene. Sea cual sea el trabajo, siempre es digno y siempre hay que darle gracias a Dios por el trabajo que nos toca.” (Niña, 17 de marzo del 2021, audio).

“El trabajo para mí él es un deber, porque los hombres y las mujeres tenemos que trabajar para poder comer y vestirnos y muchas cosas más.” (Niña, 17 de marzo del 2021, audio).

Una de las alumnas envía una foto, donde se evidencia que realiza una receta en familia, y escribe por el chat:

“El trabajo es realizar labores en el hogar.” (Niña, 17 de marzo del 2021, texto y fotos).

Foto 1.

Significando lo que es el trabajo



Fuente: estudiante y familia.

Teniendo en cuenta las respuestas de las niñas y los niños se puede relacionar con lo dicho por Guerra (1999), cuando especifica que el trabajo es aquella acción realizada por el hombre, que hace uso de nuestras capacidades físicas, morales e intelectuales para obtener un bien o servicio necesario para la satisfacción propia y a veces ajena.

Con lo expuesto en las líneas anteriores damos vida al significado del trabajo, sabemos que estos significados van más allá de las apreciaciones de los estudiantes; porque no solamente el trabajo se hace con el ánimo de recibir dinero o algún beneficio, también tenemos el trabajo voluntario en pro de las comunidades.

Es importante resaltar que la mayoría de las respuestas de los estudiantes se basaron en sus vivencias, pues consideran que el trabajo es la forma de conseguir el sustento, tomando como ejemplo su familia. También lo relacionan con las labores domésticas, ya que en las familias y en su comunidad, sus padres se ven obligados a realizar labores del llamado “rebusque” (vendiendo frutas en las orillas de la vía pública, trabajando en hoteles por días, haciendo aseo y cocinando en las fincas de recreo entre otros), ante la falta de oportunidades de adquirir un empleo estable en la vereda.

Se observó que los alumnos tienen claro que al realizar un esfuerzo se genera un resultado, una satisfacción o un placer y que el esfuerzo requiere acción, compromiso, responsabilidad, disposición, si quieren obtener los resultados deseados.

La actividad 2 se dinamizó por ¿Qué es cooperar? La misma consistió en que el o la estudiante expresara, según sus apreciaciones, lo que esta categoría le significaba, mediante una forma literaria de elección libre.

En relación con esto donaron:

“Mire pues profesora yo le vengo a contar que todos los días me levanto a ayudarle a mi mamá, me toca que lavar la ropa, barrer y trapear, y por último sacar al perro a pasear.” (Niña, 11 de marzo del 2021, escritura).

“Cooperar es ayudar a los demás, es lo que hace mis vecinos para desmontar el camino a las casas.” (Niño, 11 de marzo del 2021, escritura).

“Trove, trove compañero, vamos pues a cooperar, vamos a arreglar la casa, y ayudar a mi mamá. Yo les digo amiguitos cooperemos un poquito, ayudemos entre todos, porque todo este bonito.” (Niña, 11 de marzo del 2021, escritura de trova).

Foto 2.

Dibujo sobre la cooperación

“Cooperar es ayudar a algo, ayudar a mi comunidad”. (Niña, 11 de marzo del 2021, dibujo).



Fuente: estudiante.

Realizó una ilustración en la que se ve un niño ayudando con labores del campo a un señor mayor.

Como se mencionaba los y las estudiantes asocian el cooperar con actividades que se realizan conjuntamente como lo describe Baltazar (2015). La cooperación es una forma animada diseñada para facilitar el logro a través de personas que trabajan juntas en grupos. Como lo hace ver uno de los estudiantes al pintar un dibujo en el que él está ayudando a un adulto mayor a sembrar árboles. Por otro lado, ellos asocian que la familia es un referente de roles para cooperar unos con otros, para contribuir en su trabajo del hogar, generando así beneficios familiares, sociales y comunitarios.

En pocas palabras, más allá de dar una definición del cooperar, lo que se estableció fue la relación de este con la ubicación o posición de objetos del contexto o en correspondencia con otros y otras para avanzar.

La actividad 3 se organizó a partir de ¿Qué es para usted el trabajo cooperativo en la escuela? La misma consistió en que el o la estudiante expresara, según sus apreciaciones, lo que esta categoría le significaba, mediante una forma literaria de elección libre. Al respecto los y las estudiantes dijeron:

“Es parte de un grupo de estudiantes realizando sus actividades en equipo y comunicándose para que su trabajo salga bien.”. (Niña, 6 de octubre del 2020, dibujo).

Foto 3.

Proceso de elaboración de cartelera sobre el trabajo en equipo



La pintura de la estudiante muestra un grupo de estudiantes trabajando en mesa redonda y atendiendo las indicaciones de una maestra.

“Es una mano, y cada uno de los dedos es una persona, muestra como cada dedo forma en conjunto, la mano completa, demuestra unión los unos a los otros para formar uno solo.” (Niña, 6 de octubre del 2020, dibujo).

Foto 4.

Dibujo sobre la unión



Fuente: estudiante.

Una vez seleccionada la información, se logró unificar las donaciones dadas por los y las estudiantes realizando una recuperación de lo expresado por Johnson, Johnson y Holubec (1999), al decir que la cooperación ayuda a un mayor empeño en llegar a la meta, a las relaciones interpersonales más positivas y a una mayor salud mental.

El Trabajo cooperativo en la escuela establece una metodología a través de la cual los alumnos estudian en pequeños grupos, se apoyan unos a otros y sienten un camino de corresponsabilidad y mutuo esfuerzo. Los alumnos trabajan juntos en grupos pequeños para lograr objetivos comunes, tratando de mejorar mutuamente su aprendizaje.

En este caso se denotan ambientes de aprendizaje en los que las y los estudiantes, favorecidos por un clima relacional positivo, transforman cada actividad de aprendizaje en un proceso de resolución de problemas cooperativos, logrando objetivos cuya realización requiere el aporte personal de todos.

La actividad 4 se guio por ¿Cuáles son las características de trabajo cooperativo? La misma consistió en que el o la estudiante expresara, según un video que se les envió, lo que la pregunta les significaba; esto mediante una forma literaria de elección libre. Al respecto los y las estudiantes plantearon:

Foto 5.

Dibujo de estudiante ayudando en el colegio



Fuente: estudiante.

“Identifico cuatro características del trabajo cooperativo: Autoevaluación, Trabajo en equipo, Responsabilidad y Comunicación.”
(Niño, 11 de marzo del 2021, escritura).

“Las características que pude ver en el video es que podemos observar que nos podemos ayudar unos a otros sin tener ningún problema y que podemos dialogar mutuamente para resolver las cosas en grupo [...] Y la que yo aplico, es que me gusta trabajar en equipo y compartir lo que tengo.” (Niña, 11 de marzo del 2021, escritura).

“Un trabajo en conjunto, con otros compañeros, o personas con el fin de buscar la participación de todos, para lograr un objetivo, que puede ser: un taller, una actividad o un proyecto final.” (Niña, 11 de marzo del 2021, escritura).

“Trove, trove compañeros yo les vengo a contar, el hermoso talento, que es servir y cooperar, el talento lo posee la persona que su amor se esfuerza en ver sus frutos en su bella región. La labor que hoy resalto es a usted bella mujer, profesora y gran persona, yo la quiero complacer.” (Niña, 6 de octubre del 2020, trova).

“Con el cooperativismo todos trabajamos juntitos, con esfuerzo y desempeño logramos terminar ligerito, junticos con el cooperativismo un trabajo en equipo, terminamos en un momentico con todos mis amiguitos, me gusta en equipo por todos mis amiguitos, terminamos todo en equipo y lo hacemos rapidito, rapidito en equipo lo logramos facilito, en equipo con el cooperativismo logramos terminar junticos”. (Niña, 11 de marzo del 2021, trova).

“Buenos días compañeros, hoy les digo afirmativo. Quiero que hablemos hoy del trabajo cooperativo. El trabajo cooperativo es para gente pujante, con ganas de trabajar y de salir adelante. Para salir adelante hay que trabajar muy duro, pero si lo hacemos juntos es mejor nuestro futuro. Es mejor nuestro futuro, de eso no tengan dudas, si trabajamos unidos pagaremos nuestras deudas. En el trabajo cooperativo se apoyan unos con otros, de eso no caben dudas. Excelente calidad, de eso no quedan dudas, que el trabajo cooperativo al necesitado ayuda. Trabajemos muy juiciosos por la sana convivencia, si aplicamos estrategias, y alejamos tanta violencia. Pero ponga mucho ojo si falta la comunicación el trabajo cooperativo, puede darse a la destrucción. Puede darse a la destrucción, vamos acabando con este caso, que la gente participe y no termine en fracaso”. (Niña, 11 de marzo del 2021, trova).

Una vez recogida la información, se muestra que las donaciones se relacionan entre sí, frente a las definiciones del trabajo.

En el aula como un propósito fundamental para hacer que los alumnos sean más autónomos; pero, al mismo tiempo, que se ayuden entre sí para lograr un objetivo común. Y si bien las definiciones que dan la mayoría de los estudiantes incluyen esa palabra ayudar y están más enfocados en una ayuda de las actividades comunes, lo relacionan estrechamente con la interacción en la escuela. El trabajo cooperativo les ayuda a aprender más fácilmente, mientras despliegan habilidades que son esenciales para su vida diaria.

Se puede ver la cooperación como una serie de procesos que ayudan a las personas a interactuar en la dirección de un objetivo particular o para lograr un producto final. De esta mirada surgen dos elementos: utilizando los medios adecuados, se hace que los miembros de un grupo intercambien y trabajen juntos; y, la dirección de la actividad colectiva es relativamente clara y, por ello, quienes participan se preocupan por un logro común, para lo cual trabajan juntos.

Para terminar, vale decir que, con esta modalidad de trabajo, algunos alumnos mostraron falta de autonomía ante la tarea que se les encomendó, pues su motivación fue poca y no se comprometieron con el ejercicio de pensar por sí mismos y decir lo que pensaban. En el caso de las actividades 1 y 2, en las que se les encomendó a los y las estudiantes definir las palabras trabajo y cooperación, se pudo evidenciar falta de autonomía; si bien se pidió el acompañamiento de las madres y los padres, se hizo evidente que no se realizó una tarea conjunta, sino un ejercicio en el que los adultos indicaron exactamente qué decir. Así, no se dieron la oportunidad de tomar decisiones y organizar su trabajo.

Ante esta situación, como maestra, ratifico que las familias deben convertirse en facilitadores y guías y no quienes piensen por sus hijas e hijos, aunque esto implique ir más despacio y darles con paciencia la oportunidad de crear e imaginar, antes que llegar a una respuesta verdadera o parametrizada.

Es importante tener en cuenta que el despliegue de este objetivo no finaliza en este proceso. Es necesario seguir fortaleciendo el trabajo cooperativo en la comunidad educativa, al darnos cuenta que brinda resultados consistentes en los que lo colectivo es una opción para acompañar al alumnado al cumplimiento de metas más significativas y comprender la importancia de compartir saberes y fortalecer habilidades. Mi tarea será continuar con las y los estudiantes persistiendo en que el trabajar cooperativamente conlleva una responsabilidad con su vida presente y futura.

Capítulo 2.

Características del trabajo cooperativo

El presente capítulo recoge los saberes donados por las compañeras docentes de la Institución dando comprensión al objetivo específico dos: Identificar las características del trabajo cooperativo como dinamizador en las actividades diarias del aula. Se buscó obtener las posturas e ideas de seis maestras, mediante la técnica del conversatorio destacando sus narrativas frente a las once preguntas realizadas:

- . ¿Qué es para usted trabajo?
- . ¿Qué es para usted cooperación?
- . ¿Cuáles son las características del trabajo?
- . ¿Cuáles son las características de la cooperación?
- . ¿Cuáles son las características del trabajo cooperativo?
- . ¿Que se requiere para hacer trabajo cooperativo?
- . ¿Cómo representaría usted el trabajo cooperativo?
- . ¿Por qué el trabajo cooperativo se puede concebir como un dinamizador en el aula de clase?
- . ¿Qué tendría que hacerse para lograr trabajar cooperativamente en el aula de clase?
- . ¿Qué tipo de seres humanos tenemos que ser para lograr trabajar cooperativamente en el aula de clase?
- . ¿Cómo se tendría que educar para poder trabajar cooperativamente?

Las maestras donaron frente a ¿Qué es el trabajo? Lo siguiente:

“Es la forma que nos acerca a la realización humana un derecho de poner en práctica las habilidades y saberes superándose con la experiencia e interacción con los demás”. (Maestra 1, 11 de marzo 2021, conversatorio).

“Trabajo son las actividades que hace cada individuo para cumplir sus metas o para solucionar sus necesidades siendo una forma de acercarnos con los sueños”. (Maestra 4, 11 de marzo 2021, conversatorio).

Como se puede ver, las maestras destacan en sus significados sobre el trabajo el valor que este le imprime a la existencia humana y su lugar como vindicación política, al ser un derecho que nos permite poner en práctica lo que sabemos y soñamos.

Por tanto, al respecto considero que el trabajo es un derecho humano fundamental, obligatorio para conseguir una vida digna, por lo que todos los seres humanos, sin discriminación alguna, tenemos derecho a su plena y segura realización. Al mismo tiempo, pienso que el trabajo es una posibilidad que nos permite como camino llegar a la obtención de bienes y valores materiales y espirituales para satisfacer nuestras necesidades personales y sociales. De esta manera, lo concibo como un medio de supervivencia y un camino hacia el bienestar personal y colectivo.

Teniendo en cuenta ¿Qué es para usted cooperación? Las maestras Plantearon lo siguiente:

“Es el conjunto de acciones y esfuerzos que realizamos con otros individuos, con el objetivo de alcanzar una meta común. Por esta razón la cooperación es el resultado de una estrategia de trabajo conjunto y forma parte de la vida en comunidad”. (Maestra 3, 11 de marzo 2021, conversatorio).

“La cooperación es cuando dos o más personas unen fuerzas y acciones para lograr un objetivo”. (Maestra 1, 11 de marzo 2021, conversatorio).

“Es tener la capacidad de trabajar con otros y para otros. Buscando el bien común, por esta razón es indispensable conocer la metodología o la forma para trabajar en conjunto, porque si no se tiene claro el ¿para

qué?, es muy difícil entender el ¿cómo? se va a realizar”. (Maestra 6, 11 de marzo 2021, conversatorio).

Para las maestras, la base fundamental de la idea es trabajar en juntanza teniendo la capacidad de trabajar con otros por la obtención de unas metas comunes y claramente definidas.

Como se advierte, y ampliando un poco aquello de la construcción de significados, llevándolo a una expresión pedagógica y que aplique para mi práctica, es necesario expresar que para mí “cooperar” identifica y apoya la idea que, para lograr así una educación basada en la solidaridad cooperativa, es necesario la aceptación de los demás en el trabajo en conjunto, en busca de resultados que beneficien a todos. Y así, pensando en todos podemos establecer relaciones e interacción. Ya no pensar solo en el "yo" ahora es "nosotros". También necesitamos de relaciones entre pares, trabajar y aprender juntos; tener así relaciones de responsabilidad compartida, relaciones de convivencia (habilidades sociales) y relaciones mutuas para mejorar en grupo.

Esta recapitulación conduce a los aportes hechos sobre ¿Cuáles son las características del trabajo? Ante lo que se resaltó:

“Yo opino que el trabajo debe tener un objetivo o meta para alcanzar, a su vez debe planificar los alcances y posibles problemas que este tenga en su ejecución, también debe tener compromiso y confianza con el personal que se trabaja”. (Maestra 3, 11 de marzo 2021, Conversatorio).

“En las características del trabajo debe, haber un propósito personal o común, Buscar ayudar a solucionar una situación, Siempre debe haber un compromiso, motivación, entrega al resultado también es importante que sea organizado y planeado para lograr el objetivo o meta”. (Maestra 5, 11 marzo 2021, conversatorio).

De las características de trabajo, las maestras, destacan el pensamiento de los valores, adjetivos de participación, como lo son: el compromiso, la organización entre otros; y, de la cooperación: el esfuerzo, la responsabilidad, la igualdad y el deseo de ayudar. Y si unimos todas estas características sacamos las del trabajo cooperativo, que serían la mutua responsabilidad y el compromiso colectivo; y que, para poder realizar este trabajo cooperativo de la mejor manera, se requiere de un entendimiento entre el grupo y la participación colectiva.

Desde mi perspectiva, cada parte que compone las características del trabajo cooperativo ayuda a lograr los objetivos de una forma más sencilla, teniendo en cuenta siempre el realizar las actividades de forma dedicada o constante, cuál es el objetivo que se quiere obtener al realizar el esfuerzo e identificando que sea una meta medible, clara o que no se aleje de la realidad. Siempre colocando reglas o estructuras que sean de forma fácil llegar al objetivo, convirtiéndolo así en algo cambiante y que no es eterno, sino que constantemente avanza, se despliega y adapta al ambiente.

Las maestras frente a ¿Cuáles son las características de la cooperación? Dijeron lo siguiente:

“En La cooperación es característico lo siguiente: Es sinónimo de solidaridad, siempre trabajo en equipo, Es un valor La solidaridad se aplica en varios campos de la vida. (Deporte, política. Educación, trabajo, entre otros”. (Maestra 5, 11 de marzo 2021, conversatorio).

“Confiar en cada uno de los miembros del equipo, compromiso para el trabajo, participación, cada miembro del equipo debe tener una tarea definida y organizada”. (Maestra 2, 11 de marzo 2021, conversatorio).

Recogiendo los hilos característicos de la cooperación, estos deben ser sinónimo de la solidaridad y de la confianza en las fortalezas que se puedan dar como equipo para el mismo trabajo y el compromiso que se adquiere al ir junto, entendiendo las claves de las actividades y asumiendo el fin de contribuir al crecimiento grupal y singular.

Ante las características de la cooperación identifiqué muchos procesos que se llevan a cabo en las escuelas o colegios que, por lo general, excluyen la participación de las familias o la implican muy poco; sin embargo, basada en mi práctica pedagógica, el trabajo en comunidad es crucial. Este principio propone que las relaciones entre la escuela y las familias, así como las relaciones de las familias entre sí, deben tener propósitos educativos; esto es, la participación de las madres y los padres en los procesos de formación y no agotarse en asuntos estrictamente de responsabilidad del o la docente. En este sentido, la cooperación escolar tendría que proveer ambos tipos de relaciones de manera complementaria.

El aporte respecto a ¿Cuáles son las características del trabajo cooperativo? es lo siguiente:

“Para que haya un buen trabajo cooperativo, debe haber empatía entre las partes, Excelente interacción Confianza en el equipo de trabajo, Responsabilidad y compromiso”. (Maestra 6, 11 de marzo 2021, conversatorio).

“Este trabajo ante todo debe tener una responsabilidad de cada uno de los miembros del equipo y resaltar las habilidades de cada uno para potenciar el trabajo”. (Maestra 3, 11 de marzo 2021, conversatorio).

“Es una ayuda mutua, es buscar entre un grupo de personas conseguir un objetivo en común, se caracteriza porque se hace en asociación con los demás”. (Maestra 5, 11 de marzo 2021, conversatorio).

El trabajo cooperativo, identificando lo que se requiere según las maestras, respalda la propuesta planteada por el Ministerio de educación, en relación con los objetivos transversales que deben permear el sistema educativo con base a las características, siendo estas: la voluntad, el respeto, la solidaridad, el escucharse, la seguridad, el ayudarse, aprender mutuamente y el aceptarse uno al otro.

Como maestra mi postura frente a esta pregunta ordenadora buscando las características de trabajo cooperativo, puedo decir que primero debe haber un reconocimiento de la inteligencia colectiva, para compartir el conocimiento con otras personas, ser responsables, tener claro el objetivo para lograr metas comunes, tener la capacidad de asumir roles con el fin de que el proyecto no se vea afectado, también deben ser empáticos al construir de forma eficiente y óptima para no perder el horizonte.

Frente a ¿Qué se requiere para hacer trabajo cooperativo? Aportaron lo siguiente:

“Para hacer trabajo cooperativo se requiere, tener un propósito común, darle importancia y valor a la participación de todos los miembros, tener en cuenta las capacidades y aptitudes de cada miembro, hacer un plan de trabajo, Asignar o delegar tareas según sus capacidades, Reunirse y concertar soluciones al propósito común”. (Maestra 3, 11 de marzo 2021, conversatorio).

Para mí se requiere se libertad de pensamiento no tener ataduras, tener voluntad o disposición para construir y crecer con otros, son valores humanos. (Maestra 1, 11 de marzo 2021, conversatorio).

Como se puede apreciar, para las maestras es claro que lo que se requiere para hacer un trabajo cooperativo es, tener un propósito o meta en común, tomar la libertad de decidir si quieren construir y crecer con otros, para así entre todos hacer un plan de trabajo y delegar actividades.

Bien, pareciera por todo lo anterior que lo que se requiere para hacer trabajo cooperativo, es compromiso, responsabilidad y ayuda mutua, buscando fortalecer las habilidades personales y colectivas para el cumplimiento del trabajo. Considero que para el trabajo cooperativo se requiere una didáctica contemporánea que debe practicarse a diario en el aula de clase, para formar a los ciudadanos de la comunidad, siendo estos más dispuestos a construir juntos, aprendiendo y

creciendo como seres dentro de una sociedad que nos exige estar a la altura de los retos de un mundo globalizado y multicultural.

¿Cómo representaría usted el trabajo cooperativo? Al respecto donaron lo siguiente:

“Primero se identifica el problema, luego se explora el conocimiento individual para así ser potencial, luego se debe generar una propuesta de trabajo con sus acciones, una vez se realice el trabajo se debe evaluar las acciones realizadas para saber si el trabajo logro el objetivo”. (Maestra 5, 11 de marzo 2021, conversatorio).

“Lo represento con construir confianza ya que es el elemento principal, Establecer objetivos comunes, tener sentido de pertenencia, involucrar a todos en la toma de decisiones, motivar la responsabilidad y el compromiso mutuo, celebrar éxitos grupales”. (Maestra 2, 11 de marzo 2021, conversatorio).

Identificando que para las maestras la idea de que el trabajo cooperativo se representa en la medida en que se puedan solucionar problemas y, según los conocimientos personales y grupales, con las oportunidades de construir confianza para resolver con compromiso y responsabilidad para lo que se necesita.

En mi caso, represento el trabajo cooperativo como una forma de ayuda entre pares, basada en pedagogía inclusiva, teniendo en cuenta la diversidad y las capacidades singulares para formar equipos heterogéneos que incluyan alumnos capaces de apoyar a los y las demás. Todo esto con un solo propósito: construir un triángulo social, personal y familiar que represente una potencia para los seres y mundos del futuro.

Referente a ¿Por qué el trabajo cooperativo se puede concebir como un dinamizador en el aula de clase? Plantearon:

“Se exploran habilidades y destrezas de los miembros del grupo. Logrando tener una participación más asertiva, promueve la responsabilidad, aumentando el compromiso con los demás, fomenta la participación activa, se adquieren habilidades sociales” (Maestra 1, 14 de marzo 2021, conversatorio).

“Promueve la responsabilidad, aumentando el compromiso con los demás, fomenta la participación activa”. (Maestra 4, 14 de marzo 2021, conversatorio).

“Porque se van a tener varios conceptos sobre una misma idea, para la solución de un trabajo, además se integran e intercambian conocimientos”. (Maestra 3, 14 de marzo 2021, conversatorio).

Las apreciaciones de las maestras, basadas en trabajo cooperativo como un dinamizador en el aula de clase, denotaron que se deben tener habilidades y destrezas para realizar acciones asertivas e idóneas y promover el compromiso junto con la responsabilidad.

Por mi parte, en el trabajo cooperativo como dinamizador destaco que dentro de las prácticas pedagógicas el rol del maestro es fundamental como el movilizador de procesos educativos basados en acuerdos, conversas y mediaciones. Así, orienta al grupo para ejecutar actividades creativas de tal forma que en el aula de clase los niños, las niñas y docentes se apoyen, mediante la comunicación y la interacción; para que las y los estudiantes en juntanza cooperen para aprender y constituir una forma de construir saberes, pensamientos y conocimientos pertinentes.

¿Qué tendría que hacerse para lograr trabajar cooperativamente en el aula de clase? Las maestras pensaron lo siguiente:

“Este trabajo debería ser apto para todo tipo de personas debemos despojarnos del egoísmo y la competencia con el compañero ser personas

flexibles ante la forma de pensar del otro ser empáticos". (Maestra 5, 11 de marzo 2021, conversatorio).

"Aprender es algo que los alumnos hacen esta requiere la participación directa y activa". (Maestra 6, 14 de marzo 2021, conversatorio).

"Relaciones de reciprocidad [...] Se enseña aprendiendo y aprende enseñando". (Maestra 3, 14 de marzo 2021, conversatorio).

Las maestras acogieron la idea de las relaciones interpersonales y recíprocas de forma positiva; también, reconocieron la diversidad como un imprescindible para la participación de los seres, sin implicar forma alguna de discriminación.

Al respecto, asumo tres aspectos cruciales para lograr trabajar cooperativamente en el aula: la interdependencia positiva, la construcción del significado y las relaciones interpersonales, La primera, implica la reciprocidad y la complementariedad entre los las y los estudiantes; la segunda, se relaciona con el objeto de elaborar o construir saberes o conocimientos; y la tercera, con la capacidad para interactuar socialmente a pesar de las diferencias que cada uno posee.

Frente a ¿Cómo se tendría que educar para poder trabajar cooperativamente? Se obtuvieron los siguientes aportes:

"Teniendo en cuenta que todos tenemos diferente forma de pensar, actuar y ser respetar esa individualidad de todos, reconocer que todo aporte es valioso". (Maestra 6, 14 de marzo 2021, conversatorio).

"Se debe educar en la solidaridad, educar en la aceptación de los demás educar en el trabajo en conjunto, en busca resultados que beneficien a todos". (Maestra 6, 14 de marzo 2021, conversatorio).

“Inculcando valores como el respeto por el otro, enseñando a compartir ideas y conocimientos”. (Maestra 6, 14 de marzo 2021, conversatorio).

Las maestras expresaron que la base de la educación debe ser solidaria, con respeto al otro, junto con la capacidad de aceptación de los demás, teniendo en cuenta que todos tenemos diferentes formas de pensar y posturas que se deben respetar.

Como maestra y teniendo en cuenta mi experiencia laboral y personal, considero importante identificar las bases del ser; además, tener en cuenta el educar en el resto y la dignidad para poder trabajar cooperativamente estableciendo relaciones personales, sociales y familiares armónicas.

Reflexiones finales

Las consideraciones finales, que comprenden fundamentalmente los logros obtenidos durante el proceso investigativo; las propuestas que surgieron, es decir, las preguntas que nacen y quedan pendiente en expansión para futuros ejercicios de investigación; y, finalmente, las recomendaciones a tener en cuenta en futuros procesos de prácticas pedagógicas, las enuncio a continuación.

Logros

Este ejercicio investigativo nos permitió deliberar e indagar los significados diferentes que se le da al trabajo cooperativo, a partir del contexto de realidad de las niñas, los niños y maestras de la Institución educativa rural agrícola San Jerónimo, sede Tomasa Méndez, por medio de la problematización que nace de nuestra categoría ordenadora de pensamiento; al trabajo cooperativo, enfocadas en el proceso de recolección de la información. Encaminados en comprender los conocimientos anteriores a este proceso, nos tropezamos básicamente con el análisis del conocimiento dominante y establecido en las aulas de clase alrededor de trabajo cooperativo donando posibles significados en relación a las mismas, iniciando desde el contexto de realidad y de las experiencias colectivas y particulares junto con el de la investigadora.

Inicialmente, dentro del ejercicio de la investigación, logramos reconocernos como sujetos del saber, en el que somos seres con la capacidad de educarse y de educar, de recibir y de dar, de deconstruir y construir, en otras palabras, de compartir y aprender en cooperativo. Identificarnos y reconocernos como sujetos de saber precisamente mediante el la forma de valor y la riqueza que tienen los sujetos basados en ideas personales y sociales, que mediante la escucha y la construcción de la palabra hacen posible la estructurar y dar significados que nos ayudan a comprender el contexto de realidad de hoy. Mostrándonos que hay una barrera que genera la verticalidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje y que deben ser eliminados para lograr avanzar en la construcción de conocimientos.

Así mismo que el trabajo cooperativo estimula el pensamiento crítico, favorece el progreso de destrezas sociales, permite a los alumnos visualizar los logros del trabajo de forma singular y grupal, enriquece el proceso de construcción de conocimientos de todos los integrantes; mediante las diferentes ideas, soluciones y formas de comprender y manejar información. Cada participante aporta, en este sentido, de lo que aprende, a ser explícitos en sus intenciones y planear sus acciones en común unión.

El rol de una maestra para estimular el trabajo cooperativo en el aula se debe centrar en ser una dinamizadora pertinente y facilitar el conocimiento; por ello, debe evaluar continuamente para realizar ajustes metodológicos motivando a la participación de todos teniendo disponibilidad de cambio para presentar los planes de acción a realizar.

Propuestas

Algunos problemas que planteo como posibilidades de despliegue de este ejercicio son las siguientes:

¿Por qué es tan difícil trabajar de manera cooperativa? ¿Cómo considerar en el trabajo cooperativo el aporte singular? ¿Qué metodología debe usarse para que la carga del trabajo cooperativo no recaiga sobre uno solo? ¿Cómo hacer para que, en la práctica del trabajo cooperativo, los alumnos con más facilidades de conocimientos, no frenen su proceso? Todas estas preguntas son planteadas desde el contexto de realidad en el que me muevo, alimentado por mi proceso investigativo.

Recomendaciones

Después de haber transitado por este proceso de investigación de práctica pedagógica, junto con las niñas, los niños y maestras de la Institución de la cual hago parte y sin los cuales no hubiese sido posible transitar y culminar esta experiencia, me permito dar algunas recomendaciones para tener en cuenta en futuros procesos.

Teniendo en cuenta que la Universidad de Antioquia es una de las alma mater más inclusivas en educación, sería interesante y pertinente que se creara un espacio, o en caso de tenerse, en el que se aplique o sea de fácil conocimiento para los estudiantes, todo lo relacionado con la identificación y tratamiento de inteligencias múltiples; ya sean muy avanzadas o básicas, buscando así un tratamiento oportuno de sus falencias dentro del ciclo educativo, sin importar la edad y centrado en los contextos de realidad de los mundo rurales y urbanos.

Es fundamental que en el ejercicio investigativo se tenga en cuenta el ser como sujeto del saber, partiendo de la base fundamental de cualquier proyecto investigativo, siendo esta la correcta sistematización de la información recolectada. Para ello es importante tener clara la forma de cómo abordar la información y de hacer correctamente su uso, sin fallar en el camino. Considero interesante que dentro del pensum académico se contemple la posibilidad de establecer un módulo educativo para atender esta gran falencia.

Referentes bibliográficos

- Alfonso, (s.f.). Investigación de la práctica pedagógica desde diversas perspectivas metodológicas. Obtenido de http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/alfonso_garcia_maria_rosa/investigacion_de_la_practica.htm
- Avello, R., y Marín, V. (2015). La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56749100013.pdf>.
- Álvarez, A., y Álvarez, V. (2014). Métodos en la Investigación Educativa. Obtenido de <https://docs.google.com/document/d/1340Bt4QZo28lgjGmwc9WAPIfxEUNf8zfBIX4OG78jg/edit>.
- Álvarez S., y Álvarez M. (2012) El trabajo cooperativo y la triple evaluación dinamizan la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. Descrito en <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/135/125>
- Arias, A; Alvarado, S (2015). *Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos*. CES Psicología, vol. 8, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 171-181. Universidad CES. Medellín, Colombia, Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417010.pdf>
- Arias, E., Rojo, L. (s.f.). Obtenido de Universidad de Antioquia: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/2235>.
- Arteaga, V., y Fernández, M. (2009). El trabajo cooperativo como estrategia de intervención pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas en el área de ciencias sociales. (Tesis). *Universidad de Antioquia, Medellín. p .18,*
- Avello, R., y Marín, V. (2015). La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56749100013.pdf> .
- Baltar, J. (2012) El proceso de consolidación grupal. Apunte de Apoyo Taller Educativo 2. Escuela de Psicología, PUCV. <https://tallereduca.files.wordpress.com/2014/06/apunte-colaboracic3b3n-y-cooperacic3b3n.pdf> <https://www.psiucv.cl/persona/maria-julia-baltar-andrade/>
- Bedoya, S, Carolina, C, y Echavarría D. (s.f.). Obtenido de Universidad de antioquia. : <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/912>.
- Bernal, A. (1993) “Aprendizaje cooperativo: una eficaz aportación de la psicología social a la escuela del siglo XXI”. *Psicothema*, Vol. 5,.
- Cabrera, M. (2018). La colaboración en educación: trayectorias de un concepto (siglos XIX – XXI). Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/331585853_La_colaboracion_en_educacion_trajectorias_de_un_concepto_siglos_XIX_-_XXI

Cardona, P. (2019). El trabajo cooperativo: una herramienta psicopedagógica para el reconocimiento de sí mismo y del otro desde la diversidad. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4436/EI%20trabajo%20cooperativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Cadavid, G. y Echeverri A. (s.f.). Obtenido de Universidad de Antioquia: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/2645>

Caldeiro G. (S.f.) Implicaciones pedagógicas del trabajo grupal. Web https://educacion.idoneos.com/dinamica_de_grupos/trabajo_cooperativo/

Camelo, A. García, N. y Merchán, S. (2008). Estrategias de enseñanza del aprendizaje cooperativo en educación superior. (Tesis Maestría) Universidad de La Salle, Bogotá. Recuperado de: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1466/T85.08%20C144e.pdf?sequence=1>.

Campoy, T. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Recuperado de: http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/T_cnicas-e-instrumentoscualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf.

Cañabate, D. y Colomer J (2019) El aprendizaje cooperativo en la universidad del siglo XXI. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?id=KeQfEAAAQBAJ&pg=PT92&lpg=PT92&dq=los+cooperadores+en+una+sim%C3%A9trica+relaci%C3%B3n+con+el+proyecto+que+los+une&source=bl&ots=F4_nnqWzjn&sig=ACfU3U2Z775mVaUgmkwJD7kr7N69mj90qw&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjOg_7JzPXyAhVcZzABHcHBCp0Q6AF6BAgkEAM#v=onepage&q=los%20cooperadores%20en%20una%20sim%C3%A9trica%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20proyecto%20que%20los%20une&f=false, P.20-21.

Cardona, T., Posso, M., y Rodríguez, Y. (2019). *el trabajo cooperativo: una herramienta psicopedagógica para el reconocimiento de sí mismo y del otro desde la diversidad*. Obtenidode<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4436/EI%20trabajo%20cooperativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Carrillo, J. (s.f.). la narrativa como opción metodológica en la investigación educativa. Obtenido de <http://inie.ucr.ac.cr/tercer-congreso/memoria/documentos/1/lanarrativacomoopcionmetodologica.pdf>

Castaño, J., y Cocoma, I. (s.f.). Obtenido de Universidad de Antioquia: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/2048>.

Chávez, J. y Montes, J.. (2014). Niveles de verbalización y resolución colaborativa de problemas poco estructurados. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v11n1/v11n1a04.pdf>

- Cortazzo, I., Schettini, P. (2016). Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo__-%20Cortazzo%20CATEDRA%20.pdf-PDFA.pdf?sequence=1.
- Collazos, C. y Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el “*aprendizaje colaborativo en el aula*” [Versión electrónica]. *Educación y educadores*. 9 (2), 61-76. Obtenido de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/663/748>.
- Connac V. (2013). *Aprendizajes Cooperativos del siglo XXI* https://books.google.com.co/books?id=KeQfEAAAQBAJ&pg=PT92&lpg=PT92&dq=connac+2013+aprendizaje+cooperativo&source=bl&ots=F4_vqrSxmi&sig=ACfU3U2wJ09HIvjs1kFimpZRpMiIKACY2Q&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwixip6Yquf0AhVHSzABHQbqBjgQ6AF6BAgoEAM#v=onepage&q=connac%202013%20aprendizaje%20cooperativo&f=false.
- De la Barrera, S. (2007) *Colaboración entre profesores. ¿Quién dice que es fácil? Colección de cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria*. Año 2, N° 5. <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/docs/publicaciones/delabarrera-may07.pdf>
- De la Maza, (2005). *Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492005000100006.
- Definiciona. Cooperativo. <https://definiciona.com/cooperativo/>
- Duart J. y Sangrat. A. (2015) *Copiladores de aprender en la virtualidad*. <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.terras.edu.ar%2Fbiblioteca%2F2%2F2DUART-66.PDF&yclen=1219492&ychunk=true>
- Escobar, A. (2013). *El aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica en educación física para minimizar niveles de violencia en docentes de básica primaria de la i.e.d. marco tulio fernández*. Obtenido de <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/7637/EscobarMorenoAngelaMaria2013.pdf?sequence=1>.
- Freinet. C. (1966). *Una vida excepcional*. Mencionado en https://issuu.com/gfbertini/docs/freinet_-_unesco.
- Fernández I., y Salazar, N. (2009). Obtenido de Universidad de Antioquia: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/433>.
- Fernandez, C. (2017). *La practica del aprendizaje cooperativo; estructuras*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=734452>: ISBN 978-84-9023-476-1.
- Ghiso, A. (2019). *Sistematización de prácticas y experiencias educativas*. file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Sistematizacion_de_practicas_y_experienc.pdf

- Ghiso, A. (2006). Prácticas generadoras de saber. Reflexiones freirianas en torno a las claves de la sistematización. file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Practicas_generadoras_saber_Ponencia_Alfredo_Ghiso.pdf
- Gobierno de Chile (s.f). Qué es la Cooperación. Recuperado de: <https://www.agci.cl/index.php/que-es-la-cooperacion>.
- Gómez, A. y Acosta, H. (2003). El trabajo en grupo o equipo. Modulo sobre comportamiento organizacional. La Habana: facultad de Comunicación. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600011.
- Gómez, (2014). Metodología de la Investigación. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf.
- Gutiérrez, M. (2009). El trabajo cooperativo, su diseño y su evaluación. dificultades y propuestas. Obtenido de <https://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/1956/217.pdf?sequence=1>.
- Liz Hamui (2011). Las narrativas del padecer una ventana a la realidad social. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v18n52/v18n52a5.pdf>
- Jaramillo, M. (2016). *Instituciones, normas sociales y comportamiento*. Obtenido de Investigación para el desarrollo en el Perú: once balances: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417011412/normassociales_MJ_35.pdf.
- Jiménez T y peralta J (2014) *Reflexiones acerca del trabajo educativo actual en la enseñanza Universitaria: premisa para la formación integral de los estudiantes de Cultura Física de la República de Cuba*. <https://www.efdeportes.com/efd190/trabajo-educativo-en-la-ensenanza-universitaria.htm>
- Johnson, D. y Johnson, R. (1987). Aprendizaje cooperativo apoyado por computador del Proyecto Enlaces. Chile 1996. Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós. Recuperado el 25 de Julio de 2017 en <http://cooperativo.sallep.net/EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Machado, A. (1969). Cantares [Grabado por J. M. Serrat]. <https://www.youtube.com/watch?v=U7b4HMIZJWM>
- Maset, P. (2005). Arbol academico . En *El como, el porque y el para que del aprendizaje cooperativo* (págs. 51-54). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1126273>: ISSN 0210-0630.
- Maturana, H y Francisco V. (1984). El árbol del conocimiento. *Las bases biológicas del entendimiento humano*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria,

https://pildorasocial.files.wordpress.com/2013/10/autores_humberto-maturana-francisco-varela-el-arbol-del-conocimiento.pdf

Ministerio de Educación (1982). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación*. Ciudad de La Habana. (p. 15). <https://www.monografias.com/docs114/direccion-del-trabajo-educativo-profesores-guias/direccion-del-trabajo-educativo-profesores-guias2.shtml>

Ministerios de educación. (2013). Metodologías que Transforman: Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf.

Nacional, M. (2013). estrategias para hacer más eficiente el tiempo en el aula. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles29722_archivo_pdf_estrategias_grados_4_a_9.pdf . pp 6-7.

Osés R, Duarte E y Pinto M. (2016). “*Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6o. grado de escuelas públicas*”. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 18, N° 3

Parra Gutierrez (s.f.) memorias electrónicas <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at01/PRE1177566342.pdf>.

Pablo Guerra (1998). Sociología del trabajo <https://www.zonalegal.net/uploads/documento/GUERRA%20Sociologia%20del%20trabajo.pdf> (p. 9)

Perrenoud, Philippe. (2013). Diez nuevas competencias para enseñar. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>.

Phoenice. (2018). *Citado por Campo Freán*. Obtenido de El mito del ave fénix en el pensamiento simbólico romano: https://www.researchgate.net/publication/330456643_El_mito_del_ave_Fenix_en_el_pensamiento_simbolico_romano/link/5c414cc4a6fdccd6b5b58e6e/download.

Pichón, E. (1985). El proceso grupal. Buenos Aires: Nueva Visión Suárez P., M. (2002) Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, Vol. N° 1, U. De Vigo.

Posso, E y Espinal, C. (2016). *Aportes para la construcción social del territorio en la nueva ruralidad: escuchando la voz de los jóvenes rurales*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57598047/Ciencias_economicasaportaciones_de_las_tecnologias_de_neuroimagen_p._127129.pdf?1540019774=yresponse-content-

disposition=inline%3B+filename%3DCiencias_economicas_aportaciones_de_las.pdfyExpires=1600520959yS.

Profit (1932), citado por Antoine Savoye y Emmanuelle Guey, “*La coopération scolaire selon*”, (p.3).

pp30.https://www.researchgate.net/publication/331585853_La_colaboracion_en_educacion_trayectorias_de_un_concepto_siglos_XIX_-_XXI.

Pujolás, P. (octubre de 2009). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Trabajo presentado en VI Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa Universidad de Vic, Barcelona.

RAE. (2020). Fortalecer. <https://dle.rae.es/fortalecer>

RAE. (2020). Trabajo. <https://dle.rae.es/trabajo>

Ramirez, D. A., Uribe, A., y Henao, O. (s.f.). Exploración de un ejercicio de escritura colaborativa en línea de un grupo de estudiantes de básica primaria. Obtenido de Universidad de Antioquia. : <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/3388>.

Rendón, A., Parra, P., Cuadros, E. y Barragán, C. B. (2009). Hacia una comprensión del trabajo cooperativo. En: *Aprender a pensar lo social*. Medellín- Colombia. Universidad de Antioquia, grupo de investigación educación lenguaje y cognición, 99-120.

Rivera, F. (2019). *Revista de investigación en educación*. <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/issue/view/28>

Roselli, N. (2016). Los beneficios de la regulación externa de la colaboración sociocognitiva entre pares: *ilustraciones experimentales*. https://www.academia.edu/29101480/Los_beneficios_de_la_regulaci%C3%B3n_externa_de_la_colaboraci%C3%B3n_sociocognitiva_entre_pares_pdf.

Suardíaz J (2009) *Ética y sociedad, trabajo humano*. <http://www.cbioetica.org/revista/91/912800.pdf>

Trilla J. (2001) legado pedagógico del siglo XX para el siglo XXI. Recuperado de : <https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/Trilla%20J%20E1%20Legado%20Pedagogico%20Del%20Siglo%20XX%20Para%20La%20Escuela%20Del%20Siglo%20XXI.pdf>

Universidad Nacional de Colombia. Gestión del riesgo. Web: https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/28729/SanJer%C3%B3nimo_PMGRD.pdf?sequence=2&isAllowed=y.

Wikipedia. Antioquia. Web: <https://es.wikipedia.org/wiki//Antioquia>

Zapata , D., y: Holguín, A. (2014). Actividades de las guías de aprendizaje de la escuela nueva promotoras de interacción social en escolares de centros educativos rurales de Marinilla. Obtenido de Universidad de Antioquia.

Zemelman, H. (2005). Voluntad de conocer el sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico. file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Zemelman_Hugo_Voluntad_De_Conocer_PDF.pdf

Anexos

Anexo 1.

Las estrellas se iluminan para que cada quien encuentre su luz

En 1990 llegué al municipio de Necoclí como una joven docente con su maleta llena de conocimientos y dispuesta a enseñarlos a sus estudiantes, tenía tantas ansias de enseñar que me llenaba de nervios de solo pensarlo. Para mí era muy importante, por la formación que recibí en el I.D.E.M. Carolina en la modalidad pedagógica, la cual precisaba que impartiéramos a todas y todos “los conocimientos básicos” que, en mi errado concepto, eran saber leer, escribir y las operaciones básicas matemáticas.

Mi pueblo natal está ubicado al norte del departamento de Antioquia, es un pueblo frío de costumbres católicas, conservador y, también, de bellos paisajes llamado Carolina del Príncipe. La cultura de mi pueblo ha sido por tradición muy moralista, por ello el exaltar y defender la diferencia, no ha una opción de vida muy común en su devenir.

Al llegar a Necoclí me presenté ante el jefe de núcleo, quien me dio las indicaciones laborales y geográficas de la escuela, luego me presenté ante la comunidad como la directora de la misma: me sentía grande, la que más sabía, que nadie podría refutarme nada. Eran un total de ciento veinte estudiantes de primero a quinto grado, para iniciar me correspondió el grado primero y mis colegas se distribuyeron los otros grupos. La verdad... estaba muy lejos de imaginar lo que pasaría.

Recuerdo el día en que una estudiante de quince años tomó la decisión de marcharse de su casa a escondidas, en medio de la noche, con un hombre que le doblaba casi la edad; supuestamente se iban a ir a vivir juntos. Para mí era una situación nueva, ya que las costumbres con las que me criaron en mi pueblo no eran como estas: allá eran novios y luego se casaban por la iglesia. Por eso me causó indignación este caso que, sin saber, era “normal” en esta región.

Como a los ocho días, el hombre devolvió la joven a su familia; pues, su intención solo era quitarle su “inocencia” o lo que en Necoclí llamaban “el durito”.

Esto me terminó de sorprender cuando los y las estudiantes me contaron que la costumbre allí era que cuando el hombre se llevaba a la adolescente y la devolvía debía pagar a sus progenitores un tributo, como: una vaca, un caballo, un burro o cosechas, entre otros; dicho tributo dependía de los ingresos del hombre que se llevara a la joven. Pasado esto, la adolescente seguía en su casa y debía esperar a que otro hombre se hiciera cargo de ella; esto, teniendo en cuenta que la comunidad era conocedora de la situación.

Me llené de impotencia al ver esta situación y constatar que nadie hizo nada: era “natural” tratar a la mujer de esta forma, como un objeto. Entonces eché mano de mi formación ética y le reclamé al hombre por su comportamiento al no valorar a esta joven, a lo cual me respondió que no me involucrara en sus costumbres, que eso se hacía allí y que yo era una simple aparecida para venir a pretender cambiar algo; para terminar, de forma muy grotesca, me dijo que me dedicará a realizar mi trabajo.

Así que pensé que eso podía cambiar, pero con buena educación; me volví feminista y traté de concienciar a las niñas de darse su lugar estudiando, aprendiendo a tomar sus propias decisiones y no permitir que otro las tomara por ellas; allí permanecí dos años, periodo en el que me casé con un hombre de la región. Contraje matrimonio de la forma que me enseñó mi familia: vestida de blanco, en iglesia católica y con la bendición de mi madre y padre; comprendí que era una tradición muy difícil de cambiar, pero que debía seguir problematizando su práctica, para que las niñas se dieran cuenta que la decisión sobre qué hacer sus cuerpos y vidas era de cada una de ellas. Como era de esperarse, algunas estudiantes aprendieron a tomar sus propias decisiones y a darse su lugar; otras optaron por seguir las tradiciones.

Yo sentía que estaba en el lugar equivocado; por ello, con el paso del tiempo reflexioné y opté por ahondar en la cultura necocliseña, conformada por: nativos, sabaneros provenientes de córdoba, antioqueños del interior y extranjeros. Poco después la violencia, la confrontación entre

la guerrilla y los paramilitares, alteró nuestros ámbitos de vida vulnerando nuestra dignidad y libertad de pensamiento.

Allí se debía ser parte de uno de los grupos; había que tomar una decisión y el jefe de núcleo la tomó por mí. Me llamó y me dijo: “Mercedes, conociendo su carácter y teniendo en cuenta que, aunque quiera no puede cambiar esta situación, es mejor por su seguridad que se vaya para Medellín y evitar que pueda ser víctima de estos grupos al margen de la ley”. Entonces regresé muy triste, con la sensación de haber dejado el trabajo inconcluso. Me quedé en Medellín por diez años, pero siempre tuve la idea de regresar a terminar lo que había dejado empezado.

Durante mi estadía en Medellín me dediqué a mi familia y a estudiar cosas que no tuvieran que ver con educación, porque quería convencerme de que podía realizar otras actividades que no tuvieran que ver con la formación de seres, pero todo fue inútil: uno no planea la vida como totalidad, parece que el universo también se alinea para que uno cumpla con su misión.

En 2002 regresé a Necoclí con mis dos hijos y mi esposo a empezar de nuevo, pues aparentemente el conflicto había terminado; al llegar después de tanto tiempo imaginé que la gente no me recordaría, pero en su lugar me llevé una sorpresa cuando me di cuenta que sobrevivientes de la guerra cruel que se suscitó en ese territorio, me tenían en sus recuerdos.

Eso me dio alegría, me sentía acogida y en familia. Empezaba una nueva etapa de mi vida y vi la oportunidad de reanudar mi profesión como docente, definitivamente eso era lo mío, el mutuo aprendizaje, no lo dude, de inmediato me incorporé al colegio diocesano: Mar de risas, de carácter privado. Lo hermoso de este Colegio era que estaba ubicado a la orilla del mar, donde las niñas y los niños pasaban su descanso jugando en la playa, allí estudiaban mis hijos.

Me asignaron el grado preescolar, apenas para mí que estaba reanudando mis actividades académicas; además debía dictar clase de ecoturismo en los grados de bachillerato, por ello me preparaba estudiando en las tardes para realizar lo mejor posible mi trabajo, afortunadamente contaba con una rectora actualizada y estudiosa que nos capacitaba constantemente. Aprendí

mucho durante mi permanencia en esa Institución; entre esos aprendizajes estuvo la escuela de madres y padres que realicé en compañía de un padre de familia de la ciudad de Bogotá, quien en ese tiempo estaba radicado en el municipio.

Tanto las familias como las niñas y los niños del colegio eran gente desconfiada, rebelde y distraída por lo que habían vivido en la guerra; gran número eran hijas e hijos de víctimas o victimarios y estaban compartiendo el mismo espacio. Así que, al ser difícil la convivencia y las relaciones interpersonales se organizaban reuniones semanales con las familias para tomar un referente de cómo se debería hacer una terapia con las niñas y los niños.

Después de varias sesiones, se iniciaron las terapias en las que el psicólogo era el padre de familia que nos apoyaba y quien les hablaba de los problemas que tenían en común. Él los escuchaba y realizaba unos masajes terapéuticos, esto era voluntario y concertado con las familias; sin embargo, no todas las personas respondieron positivamente, al ver estas acciones como tonterías de “loqueros”, como llamaban a los psicólogos y de cachacos que hablaban de lo que no habían vivido.

No obstante insistí en el proyecto y pude acercarme a la realidad de dos estudiantes, los cuales me marcaron: Alexander, quien era hijo de una mujer que perdió a su esposo e hijo mayor en la guerra; él tenía una visión de la vida muy relacionada con lo que había vivido; el segundo, de quien reservo su nombre, era hijo de un victimario que cargaba con el peso de los errores de su padre, de quien conoció sus crímenes después de muerto; esto le generó un trauma por todas las atrocidades que, le decían, su padre le hacía a las personas: él entró en estado de depresión y decía llorando: “yo no tengo la culpa, el solo era mi papá, no tengo por qué pagar lo que él hizo, no es justo que me hablen con odio”.

Aunque me dolía lo que hizo su padre, no era nadie para juzgarlo y decidí ayudarlo en esa situación tan difícil que era entender lo que era cargar con ese peso tan grande, a una edad tan corta. Tras varios días de diálogo decidimos de forma concertada que sería bueno empezar a asistir en las tardes a terapia con el psicólogo.

Puso toda la voluntad para el tratamiento, logró superar algunas situaciones y mejorar también su rendimiento académico, fue una experiencia muy importante porque sentí que ese era mi trabajo: el bienestar de las y los estudiantes. Ellas y ellos esperan eso de maestras y maestros, una ayuda asertiva; sin embargo, en muchas ocasiones, ante nuestros afanes subvaloramos lo que les acontece y no nos detenemos a escuchar sus problemas, sin tener en cuenta que esto puede ser definitivo para toda su vida.

A este niño no le enseñé español ni matemáticas, lo que hice fue que lo motivé a seguir con su vida, fuera la que le tocara vivir. Pasaron algunos años, él cambio de domicilio, no supe más de él. De pronto un día pasó un joven apuesto en un vehículo de alta gama, el cual se detuvo frente a mí, cuando se bajó no lo conocí y, aunque, él quiso abrazarme, lo rechacé.

Él me miro con tristeza y me dijo: profe ¡Soy yo! ¿No me recuerda? Yo soy quien le dijo alguna vez que, estuviera haciendo lo que fuera, siempre la recordaría; porque usted estuvo conmigo cuando más lo necesitaba, fue mi guía y me apoyó. Él me dijo su nombre, en ese momento lo recordé, me abrazó diciendo: gracias, siempre la recordare. Lo más curioso es que conmigo estaban tres maestros más que le enseñaron y no los reconoció, ellos preguntaron: Quién es. Yo les di su nombre; entonces dijeron: ¿Por qué te saludo solo a ti? Yo muy desconcertada respondí: no sé.

Toda esta experiencia me ha servido para reflexionar mi labor docente. ¿Qué es lo que realmente vale la pena? ¿Cuál es el lugar que ocupa la escuela en la formación de las y los estudiantes? Llenar de conceptos no basta, es imprescindible aprender a vivir a partir de lo que somos y tenemos, sin tabular, señalar, ni mucho menos imponer lo que creemos es lo único correcto. Lo realmente importante es formar para la vida, la vida que cada ser construye en común unión como parte de su faena en el mundo.

El caso de Alexander era diferente, porque como víctima de este conflicto, quería estar e invertir las cosas; decía que haría todo lo posible para ser un duro y tener ganado, mujeres, mucha plata y hacer todo lo que le diera la gana. En una cita con el psicólogo al preguntarle: usted qué quiere hacer en su vida; le contestó: quiero ser ganadero; y ¿Con qué vas a comprar las vacas y la

finca? Voy a ser paraco, le respondió, en medio de su inocencia. Entonces el psicólogo me dijo: profe, usted para qué me mandó este joven, si él tiene muy claro lo que va ser de su vida.

Yo solo quería que el desistiera de su ideal de vida y más en esas condiciones. Al tiempo lo encontré y me dijo en un tono alegre: profe ¡Cambié de forma de pensar! Ya no voy a ser lo que le dije, porque me di cuenta que esa no es la forma correcta de hacer las cosas. A lo cual le pregunté: qué vas a ser entonces. Policía, me dijo, voy a ayudar a que se acabe esta violencia. Me alegré mucho por su respuesta y cambio de rumbo; él emocionado me confesó que pensaba que eso estaba bien, pero que se había dado cuenta que no. Lo abracé y le deseé lo mejor.

En este momento quiero encontrarme a estos dos jóvenes y saber qué hacen con su vida, espero que antes de partir me los vuelva a encontrar en el camino, no para recriminar, sino para hablar y compartir sus experiencias de vida. Este proyecto duró aproximadamente tres años con familias y estudiantes, fui nominada para el premio Compartir al maestro, pero el interés en mi trabajo no han sido los premios de ese estilo, sino ver seres felices.