



Estrategias que posibilitan el ejercicio de la autoridad pedagógica desde una mirada humanista en
el grado 3° de la Institución La Sagrada Familia

María Guillermina Giraldo García

Trabajo de grado presentado para optar al título de
Licenciado en Educación Básica Primaria

Asesora

Cristina Buitrago Bedoya

Magíster (MSc) en Educación y desarrollo humano

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica Primaria

Medellín, Antioquia, Colombia

2021

Cita	(Giraldo García, 2021)
Referencia	Giraldo García. (2021). Estrategias que posibilitan el ejercicio de la autoridad pedagógica desde una mirada humanista en el grado 3° de la Institución La Sagrada Familia.
Estilo APA 7 (2020)	[Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



Grupo de Investigación Didáctica y Nuevas Tecnologías.

Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP).



Centro de Documentación Educación

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes.

Decano/Director: Wilson Bolívar Buriticá.

Jefe departamento: Sarah Flórez Atehortúa.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

A mi familia y a mi esposo Andrés Bernal por brindarme su apoyo incondicional y porque siempre estuvieron dándome palabras de aliento para continuar y finalizar este proceso.

A cada uno de mis maestros de la Universidad de Antioquia que sembraron en mis grandes conocimientos en el ejercicio de la educación.

A mi asesora Cristina Buitrago quien con su dedicación, esfuerzo y conocimiento siempre estuvo presente orientándome y guiándome en este camino de investigación.

Tabla de contenido

Resumen.....	5
Abstract.....	6
Introducción.....	7
1 Planteamiento del problema.....	9
2 Objetivos.....	16
2.1 Objetivo General.....	16
2.2 Objetivos específicos.....	16
3 Marco conceptual.....	17
3.1 Autoridad pedagógica.....	17
3.2 El humanismo.....	19
3.3 Estrategias pedagógicas.....	20
4 Metodología.....	23
5 Análisis y discusión.....	28
5.1 Estrategias que despiertan interés y posibilitan el conocimiento en los estudiantes.....	29
5.2 Estrategias que posibilitan la comunicación.....	34
5.3 Valores- actitudes de una profesora y emociones que se suscitan según las percepciones de los estudiantes del grado tercero.....	37
6 Hallazgos o resultados.....	41
Conclusiones.....	47
Recomendaciones.....	49
Referencias.....	50
Anexos.....	55

Resumen

En este proyecto de investigación se abordó el tema de la autoridad pedagógica desde un enfoque humanista, teniendo en cuenta las relaciones interpersonales que se pueden construir entre docente y estudiantes con fines netamente educativos y formativos.

Este trabajo tuvo como objetivo general, analizar las estrategias que posibilitan el ejercicio de la autoridad pedagógica desde una mirada humanista en el grado 3° de la Institución La Sagrada Familia. Para alcanzar dicho objetivo se implementó el método de investigación cualitativo, donde se profundizó e identificó la pertinencia de la autoridad pedagógica dentro del aula de clase, mediante la recolección de datos a partir de talleres reflexivos con los estudiantes, implementación de estrategias pedagógicas desde las acciones de la docente, realización de reflexiones en los diarios de campo y por supuesto, la búsqueda de información mediante diversas fuentes bibliográficas.

Vale la pena mencionar que esta propuesta se basa en la investigación acción pedagógica o educativa, donde realicé un proceso de autorreflexión, con el fin de transformar positivamente mi ejercicio como docente.

Finalizando este proyecto de investigación logro comprender que la autoridad de la docente va más allá de tener el control o el manejo del grupo de estudiantes, o tener autoritarismo. La autoridad pedagógica requiere del buen manejo de la comunicación y de las estrategias pedagógicas que tengo como docente.

Palabras clave: Autoridad pedagógica, estrategias, humanismo, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

This research project addressed the issue of pedagogical authority from a humanistic approach, taking into account the interpersonal relationships that can be built between teacher and student for purely educational and formative purposes.

The general objective of this work was to analyze the strategies that enable the exercise of pedagogical authority from a humanistic perspective in the 3rd grade of the Institution La Sagrada Familia, to achieve this objective the qualitative research method was implemented, where the relevance of pedagogical authority within the classroom was deepened and identified, through the collection of data from reflective workshops with students, implementation of pedagogical strategies from the teacher's actions, reflections in the field diaries and, of course, the search for information through various bibliographic sources.

It is worth mentioning that this proposal is based on pedagogical or educational action research where I carried out a process of self-reflection in order to positively transform my practice as a teacher.

At the end of this research project, I understand that the authority of the teacher goes beyond having control or management of the group of students or having authoritarianism. Pedagogical authority requires good communication management and pedagogical strategies that I have as a teacher.

Keywords: Pedagogical authority, strategies, humanism, teaching, learning.

Introducción

La autoridad pedagógica dentro del aula de clase más que lograr impartir conocimientos, temas y saberes, está orientada a comprender las motivaciones de los estudiantes para así llegar a ellos de una manera significativa, logrando establecer relaciones interpersonales pertinentes, basadas en el respeto, la comprensión y el diálogo, lo cual permita un ambiente acogedor para el aprendizaje y proceso formativo.

Para iniciar quiero señalar que este proyecto investigativo surge a partir de mis experiencias como docente y se centra en la percepción que tiene los estudiantes del del grado tercero de Institución la Sagrada Familia frente al tema de la autoridad pedagógica, tanto en sus vivencias cotidianas como sus experiencias en años anteriores.

El grado tercero está conformado por 25 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 8 y 9 años de edad, pertenecen a los diferentes tipos de familia monoparental, nuclear y extensa, lo cual hace este grupo diverso en sus contextos familiares, las familias en medida de sus posibilidades hacen un acompañamiento familiar pertinente en los diferentes procesos formativos y académicos, la mayoría de estudiantes se quedan solos en casa después de su jornada escolar, dado que la mayoría de padres de familia salen en la mañana a trabajar y llegan en la noche, es así como también se puede ver que son niños y niñas autónomos e independientes.

Las familias atienden a los llamados que realiza la institución para el mejoramiento continuo de sus hijos e hijas.

Los estudiantes de este grupo se caracterizan por ser estudiantes alegres, espontáneos participativos y dinámicos, demuestran gran interés por la participación de actividades físicas y artísticas.

Vale la pena mencionar que en este grupo también he tenido que afrontar momentos de indisciplina, inatención, falta de escucha y otras dificultades de distinta índole, que evocaron en mi sentimientos de tristeza, impotencia e incertidumbre; ante estas situaciones presentadas y mis interrogantes a lo largo de mi experiencia como docente nace la pregunta **¿Qué estrategias posibilitan el ejercicio de la autoridad pedagógica desde una mirada humanista en el grado tercero de la institución la Sagrada Familia?**

Es importante rescatar que este proyecto de investigación está sustentado desde la mirada de distintos autores que también han considerado este tema de interés, para mencionar algunos encontramos los siguientes: Harf (2015), Greco (2012), Zamora y Zeron (2009), Muñoz (2012) (2019) Maragaño (2019) y entre otros autores que han dejado ver sus posturas frente al tema de la autoridad pedagógica y me permitieron hacer un ejercicio de discusión.

El marco conceptual está fundamentado en conceptos como las estrategias pedagógicas, que son consideradas las acciones y procedimientos realizados por la docente con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes, como segundo tema se aborda la teoría humanista, la cual comprende que la docente dentro del aula de clase debe de estimular, guiar y orientar el aprendizaje a sus estudiantes, teniendo siempre presente que ellos son sujetos activos, creativos y que tienen sus propios intereses. Dentro de los métodos de enseñanza del humanismo se hace énfasis en reconocer las individualidades, la flexibilidad, permitiendo espacios dinámicos y participativos. Este proyecto se desarrolla en el paradigma socio crítico el cual se fundamenta desde un carácter en la crítica social con un marcado carácter reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos.

La metodología de este proyecto es la cualitativa la cual conllevó a la implementación de estrategias y procesos pedagógicos que llevaron a profundizar la pertinencia de la autoridad pedagógica desde el humanismo, también se utilizó la investigación o acción pedagógica que me permitió realizar un ejercicio de autorreflexión frente a mi práctica pedagógica y así ir construyendo mi ejercicio como docente.

1 Planteamiento del problema

A lo largo de mi experiencia como docente y estudiante en educación, me he preguntado por la pertinencia e importancia que tienen las distintas estrategias de autoridad que implementan los docentes dentro del aula de clase y su lugar en la enseñanza, debido a distintas situaciones que he vivido. En mi trayectoria como docente, he pasado por momentos que me han permitido cuestionarme, reflexionar y construir críticas frente a mi autoridad en el quehacer pedagógico: una sumatoria de experiencias, de comentarios de otros docentes, autoridades educativas y aportes me han llevado a interrogar mi práctica y mi posición de docente frente a asuntos relacionados con el tema de la autoridad pedagógica.

Una de ellas fue en el año 2013, el cual fue mi primer año de experiencia como docente. Yo era la directora de grupo del grado primero de la Institución La Sagrada Familia, en la que actualmente laboro y realizo mi práctica pedagógica. Muchos de mis estudiantes no tenían claridad sobre la norma, lo cual fue muy difícil para mí, ya que algunos estudiantes tenían actitudes de desobediencia, eran retadores, hacían omisión total a la norma y no seguían las instrucciones dentro del aula. Yo les solicitaba que se quedaran sentados, que hicieran silencio al momento de las explicaciones, que respetaran a sus compañeros y la reacción de ellos era desafiante, dado que me respondían con palabras irrespetuosas, se salían del aula de clase, agredían física y verbalmente a sus compañeros y eran impulsivos con sus pares.

Cabe mencionar que antes de tener el contacto con los estudiantes estaba predispuesta, pues ya había escuchado hablar a mis compañeros sobre este grupo en particular y no hablaban muy bien de los estudiantes que conformaban este grado, muchas veces escuché entre voces y rumores “ese grupo le falta norma”, “necesitan de un docente de carácter”, “son muy indisciplinados”, “no saben escuchar”, “no atienden los llamados” esto me desestabilizó un poco, me desmotivó y detonó muchas inseguridades en mi labor pedagógica. De entrada, sabía que tenía un reto por cumplir, el cual consistía en ejecutar estrategias que me permitieran llegar a cada uno de mis estudiantes y ayudarlos a transformar sus actitudes y comportamientos.

Con el objetivo de posibilitar estrategias que contribuyeran a los estudiantes a tener actitudes de respeto con las demás personas propuse desarrollar algunas estrategias pedagógicas como: diálogo con los estudiantes, ejercicios de respiración, de atención, dinámicas de integración, ejercicios visuales como cartelera y videos, cuyas actividades me habían recomendado mis compañeros docentes que ya llevaban un largo recorrido en su carrera, a pesar de implementar estas actividades, la actitud de los estudiantes no tuvo ninguna mejoría, pues los comportamientos y actitudes de los estudiantes seguían siendo iguales, las actividades propuestas no les llamaba la atención y no participaban de ellas de manera comprometida y responsable, sin embargo estos comportamientos no era en todos los estudiantes.

El ambiente del aula cada vez estaba desmejorando, así que solicité una reunión con directivos de la institución, coordinador y director del colegio, quienes determinaron que era pertinente que los padres de familia hicieran acompañamiento dentro del aula de clase algunos días de la semana durante toda la jornada escolar, con la esperanza de que ellos cambiaran. Esta decisión se tomó debido a la falta de tolerancia y respeto hacia la docente y las normas que regían dentro del aula, esto solo se implementó para algunos estudiantes, sin embargo, los estudiantes siguieron todo el año con la misma actitud y no hubo ninguna mejoría.

Esta primera experiencia fue muy angustiante y nada grata. Con la estadía de los padres de familia me sentía incómoda, vigilada y sentía que los estudiantes no lograban acercarse al objetivo el cual estaba enfocado en que mejoraran su actitud desafiante, yo trataba de acercarme a ellos con delicadeza, donde buscaba que ellos mismos reflexionaran acerca de su comportamiento.

Por otro lado, estaban mis compañeros docentes, quienes tenían la mirada puesta en mí y hacían sus propias conjeturas y conclusiones frente a mi quehacer pedagógico, las cuales no eran positivas, por el contrario, eran comentarios que me despertaban tristeza y sentimientos de preocupación, angustia y desánimo. A pesar de todas estas situaciones críticas dentro del aula de clase, siempre conservé la paciencia, la tolerancia, el control sobre mí y un buen manejo de mis emociones, lo cual era un punto favorable, de hecho, algunos de mis compañeros admiraban la paciencia con la que dirigía a mis estudiantes y llegaba a ellos.

Han pasado muchos años en este ejercicio como docente y me he hecho planteamientos, me he cuestionado, he buscado formas de “ganar autoridad” mediante la observación, escucha, diálogo, acercamiento constante con los estudiantes y reflexiones entre colegas, siempre he querido conservar mi esencia como docente, la de ser una docente dada a los niños y niñas, a ser paciente con ellos, a no utilizar los gritos o la voz fuerte para que ellos atiendan y sobre todo a orientarlos de una manera tranquila y amorosa, donde le permita a los estudiantes ganar seguridad y confianza.

Desde mi punto de vista considero que a los estudiantes debo de ofrecerles seguridad, oportunidades para el diálogo, posibilitándoles espacios para la interacción, brindándoles a su vez oportunidades para que gocen de su estadía en la escuela y que el pasar por este lugar les deje huellas significativas e imborrables, que en este sentido sería uno de mis mejores propósitos quedar en los mejores recuerdos de los estudiantes.

Dado lo anterior puedo decir, que lo que quiero como docente es descubrir esa forma más adecuada y pertinente de llegar a mis estudiantes, de replantear así el sentido de mi práctica pedagógica mediante la palabra y el afecto más que de querer configurar a mis estudiantes como simples receptoras Harf (2015) afirma:

Se nos hace necesaria hoy renovar la figura del educador como aquél que establece una relación de autoridad con sus alumnos, es pensar en un educador que considera que su autoridad, que la relación de autoridad que puede o logra establecer con sus alumnos es una conquista que se debe renovar constantemente mediante la escucha, el respeto, la comprensión y el diálogo (p.3)

En este transitar por la educación como docente y reflexionando situaciones como hasta las ahora nombradas, he tenido la oportunidad de observar distintas formas en que se representa la autoridad del docente, el que sube su tono de voz, el que aplaude y su grupo de estudiantes canalizan la información, el profesor que utiliza estrategias pedagógicas como canciones o dinámicas, el que con una mirada atrae la atención, el docente que con palabras dulces y manifestaciones de cariño logra encaminar a su grupo de estudiantes por los senderos del conocimiento y el saber.

Greco (2012) plantea:

El ejercicio de autoridad, más que solicitud de obediencia a lo que alguien ordena, en lugar de dominación y sometimiento, es el trabajo artesanal de tejer con palabras dichas y escuchadas en silencio y en forma de voces, un mundo común que nos incluya a todos por igual y que otorgue, política y subjetivamente, el espacio humano de libertad (p. 130)

Es valioso reconocer que todos los docentes somos diferentes y tenemos nuestra propia forma de llegar a nuestros estudiantes, algunos con un criterio más flexible, con la posibilidad de orientar a los niños y a las niñas desde una manera más divertida y amena y otros, con un nivel alto de rigurosidad y exigencia permanente, cada uno posee su propia identidad y sus competencias para la formación de los estudiantes en valores y las distintas disciplinas, sin embargo, es importante reconocer que más que transmitir conocimientos estamos llamados a formar estudiantes participativos y activos dentro de una sociedad, donde también se promueva la autonomía y el trabajo colaborativo.

Desde nuestro rol como docentes es importante promover espacios dentro del aula de clase que permitan despertar el interés, motivar y cautivar a los estudiantes, y que al mismo tiempo intente y se proponga reconocer su potencial individual y grupal (Harf, 2015, p.3)

Es importante que los docentes de la actualidad permitamos espacios interactivos, de reconocimiento y de construcción donde el sujeto tenga un lugar especial, para repensarse y replantear sus conductas y comportamientos, puedo decir entonces, que desde mi campo puedo direccionar una autoridad desde un método pasivo, reflexivo y humanista que conlleve a una transformación individual, no puedo pretender en tener el dominio ni el control del otro, pues más allá de esto debo de buscar la forma de llegar al otro de una manera prudente y asertiva.

A partir de esta mirada frente al tema de la autoridad pedagógica y el ejercicio de investigación que se propone, este trabajo se sustenta bajo la mirada de distintos autores, algunos desde la década pasada y otros desde la actualidad, lo cual permite cimentar esta investigación.

La autoridad pedagógica como lo mencionaba, sin duda desde la década pasada ha tenido una mayor visibilidad y se han ampliado las investigaciones en esta área del conocimiento, vale la pena mencionar algunos autores como: Beatriz Greco (2007) quien plantea:

La autoridad pedagógica debe ser cuestionada, criticada revisada y pensada. De este modo es importante dar una vuelta al pasado y mirar como desde esta época algunos autores se han tomado la tarea de investigar la autoridad pedagógica reconociendo también los cambios de generación y los distintos contextos en el que se desenvuelve cada docente y estudiante.

Por otra parte, Zamora y Zeron (2009) desde sus investigaciones llevan a interpretar la autoridad desde la pedagogía, desde la relación práctica y reflexiva entre estudiantes y docentes que se construye en una situación escolar de enseñanza y aprendizaje. Como se puede apreciar estos dos autores dejan de manifiesto pensarnos la autoridad como una interacción entre docentes-estudiantes desde un enfoque más reflexivo y práctico.

Teniendo una mirada más actual, que compromete la época y generación en la cual estamos viviendo, también encontramos autores que se han encaminado a investigar y profundizar el tema de la autoridad pedagógica como Muñoz (2019) quien en su investigación plantea que tanto los docentes como los estudiantes se construyen y admiten sus funciones en la reciprocidad, considerando así que la socialización es un proceso de aprendizaje para todos los sujetos y que la construcción y el ejercicio de autoridad dependen tanto del docente como de estudiantes, de sus tensiones y vínculos, también menciona que los docentes deben estar en una constante transformación de su práctica atendiendo así las transformaciones de los contextos de sus estudiantes.

Maragaño (2019) lleva a comprender la autoridad pedagógica desde un modelo más moderno, donde las relaciones entre maestro-estudiante conlleven a un aprendizaje significativo, basado en intereses, común acuerdo y las buenas relaciones entre maestro- estudiante llevando así los conocimientos a aula de clase partiendo de necesidades y requerimientos de la sociedad actual.

Duque y Piñeros (2011) estos dos autores sustentan que la pedagogía está estrechamente relacionada con los asuntos de la autoridad, donde es apropiado replantear la actitud que tienen los estudiantes durante las clases, el interés que demuestran frente a las temáticas propuestas por sus docentes, la credibilidad de los conocimientos impartidos por parte de los docentes y la motivación hacia su proceso formativo.

Cada uno de los autores mencionados han concentrado su investigación en el tema de la autoridad pedagógica, valiéndose de la interacción existente entre docentes y estudiantes, cuyos autores me han dado aportes significativos y relevantes a lo largo de mi investigación.

Teniendo en cuenta lo abordado hasta el momento, puedo decir que la autoridad pedagógica dentro mi práctica es un tema importante y fundamental, ya que esto me conlleva a establecer relaciones interpersonales pertinentes con los estudiantes y a su vez me permite como docente descubrir estrategias apropiadas para guiar y orientar a los niños y las niñas en los diferentes procesos que se llevan a cabo dentro del aula de clase desde una mirada humanística, es preciso entonces reconocer que los niños y las niñas se están formando y construyendo su personalidad y necesitan de una docente que les brinde seguridad, que suscite en ellos deseos de aprender, preguntar, reflexionar y concretar sus inquietudes y preguntas mediante el diálogo, lo cual solo es posible si yo como docente brindo espacios para fortalecer la confianza y la seguridad en ellos, dejando a un lado ese carácter de autoritarismo o rigurosidad, sino más bien crear un ambiente armónico y confiable mediado por buenas relaciones entre docente y estudiantes llevando todo esto a adquirir una autoridad pedagógica con una mirada humanística.

La autoridad pedagógica desde un enfoque humanista quizás no ha sido muy profundizada, valorada y tomada como una alternativa viable para los procesos de enseñanza y la práctica docente, pues si nos detenemos en percepciones desde el pasado hasta la actualidad encontramos que tanto agentes educativos como padres de familia por lo general han tenido la idea de que el mejor docente es que tiene el control del grupo, los niños silenciosos en orden, olvidando que los estudiantes se encuentran en una edad que son activos, preguntan y se inquietan y es la docente

quien da entrada para que ellos se vayan encaminando por los senderos del saber, desde una manera pertinente y confiable.

De este modo la autoridad más que la transmisión de conocimientos, temas y saberes está orientada a comprender las motivaciones de los estudiantes para así llegar a ellos de una manera significativa, apuntando de esta manera también a una autoridad pedagógica humanística.

Es por esto que la pertinencia de esta investigación radica en la profundización de estrategias que lleven a una autoridad pedagógica viable y favorable para la construcción de conocimientos y proceso formativo donde se logre cautivar a los estudiantes para así llevarlos a descubrir los nuevos conocimientos de una manera armoniosa permitiendo el debate, la interacción y el dialogo, todo esto con la finalidad de crear ambientes propicios para el aprendizaje y tener un impacto positivo en el aula del grado tercero de la Fundación Gente Unida Sede Sagrada Familia.

Teniendo en cuenta todo lo abordado en el planteamiento del problema, surge la pregunta **¿Qué estrategias posibilitan el ejercicio de la autoridad pedagógica desde una mirada humanista en el grado 3° de la Institución La Sagrada Familia?**

2 Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar estrategias que posibilitan el ejercicio de la autoridad pedagógica desde una mirada humanista en el grado 3° de la Institución La Sagrada Familia.

2.2 Objetivos específicos

- Reconocer percepciones sobre autoridad pedagógica desde las miradas de la docente y estudiantes del grado 3°.
- Proponer estrategias de autoridad pedagógica desde la mirada humanista, para el grado 3°.
- Identificar la pertinencia de las estrategias implementadas en relación con la autoridad pedagógica desde una mirada humanista.

3 Marco conceptual

Para abordar la propuesta de investigación ¿Qué estrategias pedagógicas posibilitan el ejercicio de la autoridad pedagógica desde una mirada humanista en el grado 3° de la Institución La Sagrada Familia? Se tendrá el foco puesto en la definición de los conceptos: autoridad pedagógica, humanismo y estrategias, cuyos conceptos y definiciones serán la base fundamental para profundizar este proceso investigativo, basado en las posturas y definiciones de distintos autores que se han inclinado a realizar investigaciones frente a los temas mencionados.

Inicialmente abordaré la autoridad pedagógica como uno de los ejes centrales de esta propuesta de investigación, en este sentido encontraremos algunas definiciones propuestas por algunos autores que se han puesto la tarea de definirla y delimitarla, así mismo se mencionan algunos teóricos que serán tenidos en cuenta como fundamentación para esta propuesta investigativa. Como segundo momento se encontrará la definición de humanismo y sus aportes a al campo educativo y por último los conceptos relacionados a las estrategias pedagógicas y sus clases de estrategias.

3.1. Autoridad pedagógica

Ahora bien, para ampliar el concepto de la autoridad pedagógica se enunciarán algunos autores y las definiciones que tienen cada uno de ellos.

Quiroga (2017) reconoce la autoridad del maestro como una condición necesaria para el aprendizaje, la cual plantea que no existe como cualidad innata, manifiesta que se expresa como una relación, es decir en una construcción permanente en la que intervienen docente y alumno, y varía según el contexto y la época. "La autoridad pedagógica debe articular aspectos íntimamente relacionados y que se conjugan en un ejercicio de conocimientos, prácticas, normativas y vínculos". "De este mismo modo establece la responsabilidad de los docentes donde da a entender que no es cumplir mecánicamente con un modelo sin analizar cuál es la transmisión cultural que debe tener lugar hoy, con qué contenidos, con qué formas de autoridad, donde se debe de dar espacio para crear pedagogías nuevas". Este autor piensa la autoridad como una trama de encuentros donde dos personas diferentes se entrelazan en un tiempo y espacio cultural, social, histórico en común, para

relacionarse. El ejercicio de la autoridad, supone una renuncia a la omnipotencia, al control del otro, a cambiarlo según sus propios deseos la autoridad, no es autoritarismo.

Uria (2019) menciona que la autoridad del docente se construye diariamente en el aula, a partir de procesos de reflexión y aprendizaje, generando confianza en el otro. Esta autoridad del profesor es dinámica y activa, se va adquiriendo y perfeccionando con la práctica académica. Ésta se construye no solo de forma individual, sino que los alumnos también aportan generando un compromiso con esa autoridad. Generar un clima de reflexión, de intercambio de opiniones, puede dar algo nutritivo a la clase.

Por otra parte Harf (2015) concibe que interpretar la autoridad desde la pedagogía, es verla desde una relación práctica y reflexiva entre alumnos y profesores. Es una relación que se construye en una situación escolar de enseñanza y aprendizaje. El educador establece esta relación de autoridad a medida que logra constituirse como referente y al mismo tiempo no abandona el ser puente, vínculo entre los alumnos y el conocimiento. Esto último es muy importante tenerlo en cuenta ya que la autoridad pedagógica no sólo busca y se sostiene en vinculaciones interpersonales, sino que implica abrir caminos hacia el saber y por ende se apoya en una orientación hacia el aprendizaje de todos los alumnos razón de ser de la existencia de instituciones educativas.

La autoridad pedagógica la entiendo gracias a lo avanzado en esta investigación y los múltiples aportes de los diferentes autores como una de las características importantes que asumen los docentes al momento de enseñar y formar a sus estudiantes, lo cual facilita a los docentes propiciar un ambiente tranquilo y acogedor tanto para la profundización de conocimiento como para el proceso formativo. Hablar de autoridad pedagógica no es tener el silencio en el aula, más que esto es permitir espacios interactivos, de socialización, de comunicación, de descubrimiento que conlleve a los estudiantes a fortalecer sus competencias, a sentirse seguros y motivados por aprender y fortalecer sus actitudes.

La autoridad pedagógica se va construyendo, donde es necesario hacer un ejercicio autorreflexivo permanente que permita cuestionarse, evaluarse desde diferentes aspectos que vayan encaminados a fortalecer las distintas actitudes que favorecen y potencian la autoridad pedagógica.

3.2 El humanismo.

Por otro se orienta esta propuesta investigativa, desde el enfoque humanista, dándole valor de esta manera a aspectos relacionados con las individualidades de cada ser humano y a su vez, dándole un reconocimiento a esos valores individuales que permiten formar a un ser humano basado en acciones de respeto, afecto y así fortalecer las competencias ciudadanas.

Vásquez et al. (2020) plantean que dentro del aprendizaje humanista el eje central sea el estudiante, donde el docente se convierta en un facilitador o guía, el cual otorgue herramientas didácticas y pedagógicas para el aprendiente y así él pueda fortalecer sus conocimientos.

Desde la postura de los autores, el humanismo reconoce al docente como un orientador y guía que le puede brindar a sus estudiantes las herramientas pedagógicas para el aprendizaje y donde no solo él, sea visto como el que tiene el poder del conocimiento ya que este se construye con buenas técnicas de aprendizaje.

Para Rodríguez (2019) un educador humanista debe de ser un maestro interesado en sus alumnos, que se preocupe por ellos, mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza que le permitan aprender y desaprender, fomentar el espíritu cooperativo, mantener empatía con sus estudiantes y actuar con sensibilidad hacia las percepciones y sentimientos de los estudiantes.

Según Imaginario (2019), “El humanismo, en el sentido amplio, significa valorar al ser humano y la condición humana. En este sentido, está relacionado con la generosidad, la compasión y la preocupación por la valoración de los atributos y las relaciones humanas.”

Dado lo anterior la pedagogía humanista concibe al estudiante como un sujeto activo que construye su conocimiento y su formación personal, atendiendo a comportamientos y distintas actitudes, desde este enfoque se busca que el estudiante sea creativo, dinámico donde sus intereses sean fundamentales para el desarrollo del aprendizaje y su proceso formativo, así mismo la enseñanza y formación se pretende sea dinámica, flexible permitiendo así la participación de los estudiantes .

Teniendo en cuenta lo anterior, puedo comprender que en el ejercicio docente se debe implementar estrategias que permitan despertar el interés y la motivación de los niños y de las

niñas, lo cual conlleve a un aprendizaje significativo, y se logre concientizar a cada individuo frente a sus responsabilidades y se le proporciona vínculos de confianza. De esta manera es importante el acercamiento y los vínculos afectivos entre maestro y estudiantes ya que esto posibilita la reflexión y las relaciones interpersonales basadas en el respeto recíproco.

Por otra parte, el ejercicio docente debe de facilitar espacios de interacción y socialización que conlleven a los estudiantes a comprender sus comportamientos y actitudes.

3.3 Estrategias pedagógicas.

Gamboa et al. (2013). Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.

Para Cortes y García (2017). Las estrategias pedagógicas son herramientas esenciales dentro de la educación inicial, esto se debe principalmente a la transformación social, avances tecnológicos y por su puesto a los intereses propios de los estudiantes, Estos mismos factores son los que le han exigido a la educación implementar dentro de su currículo escolar, metodologías que motiven el quehacer del estudiante, dentro del aula, esto con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y fomentar aprendizajes significativos, que apunten a potencializar el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, Sánchez et al (2017) reconocen las estrategias pedagógicas como las herramientas que le permiten a los docentes interactuar con los estudiantes y lo cual permite fomentar la participación y despertar el interés por el conocimiento. En este sentido, el diseño de estrategias para la enseñanza debe ir orientadas a un propósito específico tomando en cuenta las necesidades y características del grupo.

Tipos de estrategias pedagógicas

Las estrategias son formas de enseñar a los estudiantes, ayuda a que los estudiantes se preparen de una manera eficaz, donde aprendan a convertir los conocimientos científicos en actitudes prácticas, además que los niños sepan convivir de forma individual y colectivamente, solucionando sus propios problemas en la sociedad actual, de una manera ordenada, planificada y sobre todo con objetivos claros, ante su quehacer diario.

Estrategias cognitivas

Según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas cognitivas Camacho et al (2012) indica que: “Permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio” (p.8). Las estrategias cognitivas según las autoras, son aquellas que desarrolla los lineamientos metodológicos que servirán para estimular el aprendizaje significativo del estudiante, este tipo de estrategia trata de utilizar diversas herramientas que ayuden a fomentar el aprendizaje y desarrollo de las habilidades del niño o estudiante.

Las estrategias lúdicas

Las estrategias pedagógicas lúdicas Camacho et al (2012), “Facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación del juego”, es un medio de aprendizaje en el cual es realizado por medio de juegos recreativos, juegos didácticos y cantos, estos métodos influyen en gran proporción al rendimiento del estudiante, ya que estimula su capacidad sensorial y emocional. Los docentes deben mantener buena pre disposición al momento de interactuar con los estudiantes, por medio de la práctica lúdica se incita a los maestros a realizar una meditación acerca de la importancia de aumentar la motivación en los estudiantes, el interés, en tanto que ayuda al progreso del ambiente del aula de clase, mejorando la comunicación oral, de esa manera permite vencer miedos e incrementar la autoestima y confianza de los alumnos.

Las estrategias tecnológicas

En la educación nacen en base a los distintos cambios donde la tecnología cada vez tiene más protagonismo y se introduce en todos campos de la materia educacional y profesional, que el ser humano ha desarrollado. La formación y aprendizaje de cada alumno es muy importante y es

considerado como uno de los procesos más complejos en la sociedad y el ser humano, la tecnología debe tener un uso controlado y utilizarse de forma adecuada para que pueda contribuir al desarrollo integral de los individuos.

Estrategias socio-afectivas

Camacho et al. (2012) define que, “Propician un ambiente agradable de aprendizaje” (p.8)

Este tipo de estrategia tiene que ver con el lugar y el ambiente donde se desarrolla la educación y aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de que el estudiante se sienta cómodo y libre de poder expresar sus habilidades dentro del aula o en su entorno educativo. El maestro es el principal encargado de brindar un buen ambiente de estudio al estudiante para que estimule sus conocimientos y desarrolle su aprendizaje.

La actitud de los docentes hacia los valores y las acciones promulgadas por la Educación son imprescindibles para llevar a cabo dichas actividades, puesto que los profesores son los verdaderos guías de la clase, los encargados de organizar a los alumnos, de programar las estrategias, de moderar, de ayudar a la regulación de los conflictos y de preparar un motivador y acogedor ambiente de clase. Camacho et al. (2012).

4. Metodología.

Para Fernández (2014), “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos, empíricos y reflexivos que se aplican dentro de un estudio, un fenómeno o problema”

Mi proyecto investigativo surge de las distintas experiencias que he tenido como docente y permanentes reflexiones. Dentro de este proyecto participaron los estudiantes del grado tercero, quienes fueron partícipes de la implementación y aplicación de estrategias y técnicas y yo como docente e investigadora, donde constantemente realicé un proceso de autorreflexión, apoyándome de esta manera en la investigación acción pedagógica o educativa.

Esta investigación se desarrolló dentro del paradigma socio crítico teniendo presente los dos saberes: el técnico como proceso que permite adquirir conocimientos que facilitan un control especializado y el saber práctico que permite comprender y clarificar las condiciones para la comunicación y el dialogo significativo, como se puede apreciar dentro de este paradigma se logró transformar y reflexionar mi práctica buscando un bienestar grupal e individual. Alvarado y García (2008) plantean:

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (P.190)

El método de investigación utilizado fue el cualitativo, teniendo presente que es un método de investigación que conlleva a la implementación de estrategias y procesos metódicos que me permitieron profundizar e identificar la importancia y pertinencia de la autoridad pedagógica desde una mirada humanista en los estudiantes del grado tercero del colegio la Sagrada Familia que es el lugar donde llevé a cabo esta propuesta investigativa, de esta manera se profundizó en el problema. Según Fernández (2014):

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero,

para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. Partiendo de lo anterior, este método de investigación me permitió la exploración, la descripción y la identificación de diversas situaciones mediante distintas perspectivas teóricas que sustentaron y apoyaron esta propuesta, es así como en esta búsqueda de información le di participación activa a los principales protagonistas que fueron los estudiantes del grado tercero del colegio Gente Unida sede Sagrada Familia, lo cual me llevó a conocer sus percepciones, sentimientos y pensamientos que tienen frente al tema de la autoridad pedagógica, esto lo realicé mediante la implementación de un taller donde consolidé la información y profundicé en la problemática planteada apoyada desde una mirada humanista, y así fundamenté desde aportes teóricos que sin duda aportaron positivamente al problema investigado y mis propias percepciones.

El método de investigación cualitativo me permitió reflexionar mis prácticas y experiencias vividas a lo largo de toda mi trayectoria como docente, al igual que al escuchar la voz de mis estudiantes del grado tercero, donde pude valorar sus apreciaciones y percepciones y así logré acceder a diferentes datos, los cuales fueron interpretados a lo largo de todo este proceso. Según Fernández (2014):

Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así abordar las preguntas de investigación y generar conocimiento. (p.397)

Para aterrizar un poco en el contexto, vale la pena recordar que este fue implementado en el grado tercero de la Institución La Sagrada Familia, la cual está ubicada en el corregimiento de San Cristóbal de la ciudad de Medellín. Nuestra Institución es de carácter religioso católico, donde diariamente se promueven principios cristianos y éticos, donde todos los docentes estamos llamados a formar en valores que conlleven a nuestros estudiantes a mantener excelentes relaciones humanas.

El grado tercero en el transcurso de este proyecto investigativo mantuvo una actitud participativa y activa, también se comprometieron a ser sinceros en sus respuestas de las distintas actividades, especialmente en el taller realizado con ellos.

La mayoría de los estudiantes poseen sentido de pertenencia hacia la institución, ya que mantienen los espacios limpios, llevan su uniforme adecuado y se puede apreciar alegría para la participación de actividades cívicas y culturales.

Dado lo anterior y valorando los aportes de la investigación cualitativa se hace necesario mencionar que en este proceso investigativo implementé la estrategia investigación acción pedagógica o educativa, mediado de técnicas, como la observación, revisión documental de diarios pedagógicos (ver ejemplo del diario de campo en anexo # 2) talleres reflexivos frente a las percepciones que tienen los estudiantes, (ver anexo # 3) discusiones en grupo y reflexiones personales, todo esto me llevó a la implementación de estrategias de autoridad pedagógica.

Teniendo en cuenta la estrategia de investigación pedagógica, no cabe duda que mis percepciones, pensamientos y acompañamiento en este proceso investigativo se convirtieron en un factor clave a lo largo de esta propuesta investigativa, ya que esto me llevó a la interacción, al diálogo y a conocer de esta manera las distintas percepciones que tienen los estudiantes del grado tercero, quienes se convirtieron en los agentes dinamizadores de este trabajo y me ayudaron a ir dando un horizonte a esta propuesta que se sustenta en pensamientos y percepciones que se abordan desde la autoridad pedagógica y su importancia en el campo educativo de la básica primaria.

Restrepo (2004):

La investigación acción educativa, es un proceso de reflexión y transformación continua y permanente de la práctica, la cual busca que esta sea vista como un escenario para potenciar la investigación, lo cual permita armonizar la realidad del aula de clase con el grupo de estudiantes.

En este sentido para hallar la información recolectada implementé un taller reflexivo (ver anexo #3) con el objetivo de conocer las percepciones que tienen los estudiantes frente al tema de la autoridad pedagógica, donde participaron activamente 25 estudiantes a quienes inicialmente se les aclaró en qué consistía este proyecto investigativo. Este taller reflexivo tuvo como objetivo general. Reconocer percepciones sobre autoridad pedagógica desde las miradas de la docente y

estudiantes del grado 3°, este taller tuvo la durabilidad de 4 horas, cuyo ejercicio fue desarrollado bajo la autonomía de cada estudiante, donde ellos fueron quienes realizaron la interpretación de preguntas y puntos orientados, cabe señalar que los estudiantes dieron respuestas a las preguntas planteadas teniendo presente sus experiencias a lo largo de todos sus ciclos escolares y el compartir con otros docentes que hacen y han hecho parte de su proceso formativo.

Por otra parte, implementé dentro del aula de clase en algunos momentos estrategias de autoridad pedagógica desde la mirada humanista, logrando así identificar la pertinencia de las estrategias implementadas en relación con la autoridad pedagógica desde una mirada humanista.

En la implementación de estas técnicas realicé un trabajo reflexivo a partir de la ejecución de estrategias enfocadas al tema de la autoridad pedagógica, donde llevé a cabo la lectura de un cuento y a partir de allí surgieron distintas preguntas y la socialización de estas.

Otra de las técnicas implementadas fue la revisión documental de diarios pedagógicos (ver ejemplo del diario en el anexo 2), cuyo ejercicio se desarrolló bajo mi reflexión permanente, atendiendo al tema de la autoridad pedagógica desde una mirada humanista en el grado tercero, este ejercicio se logró mediante un ejercicio crítico y reflexivo al interior del aula de clase, buscando de esta manera profundizar en el tema de la autoridad pedagógica. Cabe notar que la revisión de los diarios de campo fue un elemento que me sirvió a gran medida para el diseño e implementación de estrategias de autoridad pedagógica. Restrepo (2004) plantea que en la investigación-acción educativa, el diario de campo sirve de lente interpretativa de la vida en el aula y en la escuela” (p.52).

De esta manera con este ejercicio investigativo y la revisión de diarios de campo más que encontrar respuestas consolidadas, lo que pretendía era hacer un ejercicio de reflexión en relación a mi propia práctica pedagógica que me permita ir mejorando cada día dentro de mi labor docente desde una mirada humanista, encontrando respuestas día a día a las percepciones que tienen los estudiantes, sus ideales de maestros, este ejercicio me permitió reconocer necesidades que los estudiantes sentían y descubrí un poco de sus deseos y percepciones que se fueron viendo reflejadas a lo largo de esta investigación, también pude consolidar de esta manera de una manera asertiva y

apropiada este interrogante que por muchos años me ha inquietado y sobre todo transformar mi propia práctica pedagógica.

Por último, es importante resaltar que la presente investigación representa el principio de un camino hacia una educación más humana, una educación que respete el desarrollo infantil y los intereses de los estudiantes, brindando seguridad y deseos de continuar su proceso educativo y formativo, donde yo como docente soy la encargada de motivar e inspirar a los estudiantes.

Consideraciones éticas.

Este trabajo investigativo contó con los principios éticos, inicialmente se realizó un ejercicio de socialización ante los directivos de la institución y luego a los padres de familia u acudientes de los estudiantes, a quienes se les contó sobre el título de la investigación y los objetivos de esta así mismo se les socializó a los estudiantes sobre los propósitos y finalidades de esta propuesta investigativa, esto con el fin de preservar los derechos de los niños y su integridad.

También se realizaron los consentimientos informados dándoles a conocer los objetivos y las actividades que se iban a realizar con los estudiantes, (ver anexo #1), con este se logró tener la aceptación de todos los estudiantes y padres de familia en este proyecto de investigación.

5. Análisis y discusión

Para iniciar este proceso de análisis en primer lugar implementé las técnicas: realización de taller sobre las percepciones de los estudiantes, frente al tema de la autoridad pedagógica, el cual recogía varios puntos que estaban enfocados al tema de la autoridad pedagógica desde una mirada humanística, este taller fue realizado dentro del aula de clase, lo cual me permitió hacer una recolección de datos importantes, teniendo en cuenta la espontaneidad y sinceridad de los estudiantes, este espacio fue dinámico y divertido para ellos ya que también expresaban de manera oral las distintas situaciones que han vivido a lo largo de sus ciclos escolar desde el grado preescolar hasta el grado quinto.

También realicé la revisión documental de diarios de campo de años anteriores y del año presente, lo cual me permitió descubrir falencias, fortalezas dentro de mi práctica pedagógica en relación a la autoridad pedagógica, esto también me llevo a descubrir recurrencias en distintas clases.

Por otra parte, implementé las estrategias que fueron orientadas con dos objetivos claros, el primero proponer estrategias de autoridad pedagógica desde la mirada humanista, para el grado 3° y el segundo objetivo era identificar la pertinencia de las estrategias implementadas en relación con la autoridad pedagógica desde una mirada humanista. En este sentido realicé un ejercicio de observación y de interpretación teniendo en cuenta los comportamientos y actitudes de los estudiantes, lo que me permitió verificar la eficacia y pertinencia de las estrategias pedagógicas en los diferentes momentos.

Para dar continuidad al proceso de análisis de esta investigación mantuve siempre una mirada analítica, crítica y reflexiva ante las diferentes expresiones y comportamientos presentadas por los estudiantes los cuales eran escritos y organizados de acuerdo a sus similitudes.

Después de haber implementado el taller sobre las percepciones de los estudiantes, la revisión documental de diarios de campo y la implementación de estrategias pase a realizar una lectura profunda lo cual me permitió organizar la información de acuerdo a las recurrencias que fueron notadas, en este sentido destaque aspectos que fueron llamativos y relevantes, lo cual me llevó a

organizar la información en subcategorías donde recogí conceptos y códigos recurrentes que surgieron a partir de la aplicación de las distintas técnicas que fueron las herramientas utilizadas para la recolección de datos, finalmente logré identificar tres categorías atendiendo a la frecuencia presentada en el proceso de análisis. Las categorías fueron llamadas:

Estrategias que despiertan el interés y posibilitan el conocimiento en los estudiantes.

Ejercicios que posibilitan la comunicación.

Valores- actitudes de una profesora y emociones que se suscitan según las percepciones de los estudiantes del grado tercero.

A continuación, se analizará cada una de las categorías teniendo en cuenta los datos obtenidos

5.1 Estrategias que despiertan el interés y posibilitan el conocimiento en los estudiantes.

Desde mi propuesta investigativa llevada a cabo en la Institución La Sagrada Familia con los estudiantes del grado tercero, logré identificar que es importante implementar diferentes estrategias dentro del aula de clase de manera organizada que permitan despertar el interés y que a su vez posibiliten la construcción del conocimiento de una manera eficaz y asertiva. Dado lo anterior, en taller realizado sobre las percepciones sobre la autoridad, los estudiantes del grado tercero consideraron que la preparación y la organización son pasos fundamentales que la docente debe de pensarse antes de dar una clase, ya que cuando hay una buena preparación y organización se logra cautivar a los estudiantes. En las respuestas de los estudiantes encontré respuestas como las siguientes:

“Cuando la profe prepara la clase el tiempo se nos va muy rápido.”

“La profe trae actividades chéveres y eso me gusta mucho”

“La profe organiza la clase con varias actividades y eso me divierte”

“Muchas veces la profe hace varias cosas con nosotros para enseñarnos”

“La profe hace muchas tareas y actividades para enseñarnos”

“Cuando estamos entretenidos la clase se acaba muy rápido”

“Cuando la profe tiene actividades nos entretiene y no tiene que estar diciéndonos que debemos hacer”

Las anteriores fueron respuestas dadas por los estudiantes que fueron recurrentes y que guardan similitud.

Así mismo Reyes (2016) plantea que la planeación de clase es un elemento importante e indispensable para el profesor dentro de sus funciones como mediador y facilitador del aprendizaje educativo, de este modo la planeación siempre va a ser un elemento que tiene gran relevancia para los educadores, ya que este posibilita el óptimo desarrollo de los espacios pedagógicos permite la construcción del conocimiento.

Es importante que desde mí que hacer pedagógico indague, me prepare y transforme mi práctica mediante estrategias que despierten alegría y motivación en cada uno de mis estudiantes, lo cual me facilite un ambiente armónico, dinámico e interactivo. Los estudiantes en el taller respondieron:

“cuando la profe trae actividades como juegos me gusta mucho”

“cuando la profesora nos canta antes de las clases nos anima”

“la profesora trae libros y nos entretiene con las lecturas”

“la profesora nos juega y nos enseña”

“Hay veces las actividades no me gustan”

“las clases donde compartimos con nuestros amiguitos y hablamos con ellas son muy buenas”

Tal y como lo plantean algunos estudiantes en el taller sobre las percepciones frente al tema de la autoridad docente. La motivación y el interés son esenciales para que los estudiantes del grado tercero aprendan de una manera dinámica y divertida, esto lo pude abstraer de respuestas como las que mencioné en el apartado anterior, esto me permite mantener el control del grupo sin necesidad de utilizar gritos, llamados de atención fuertes de manera individual y grupal, ya que los estudiantes al estar motivados por el aprendizaje pueden tener una mejor concentración y disposición y la comprensión de nuevos conocimientos, todo esto mediado por actitudes como la escucha, la disciplina y el respeto.

Los materiales son también herramientas fundamentales y esenciales para que los estudiantes mantengan una buena disposición para el aprendizaje, ya que la utilización de estos conlleva a que

los niños y las niñas despierten su motivación y concentración permanente. Esto lo pude destacar de algunas respuestas como las que a continuación enuncio:

“Las clases son muy buenas cuando tenemos elementos para entretenernos”

“La profe hay veces utilizan algunos materiales llamativos para nosotros”

“Los profes nos traen juegos para compartir con nuestros amiguitos”

“Cuando vemos que los profes traen materiales para trabajar con nosotros siempre queremos saber que vamos a hacer con eso”

“Los profes cuando traen materiales nos dicen al final utilizamos los materiales y nosotros hacemos las tareas animadas para que al final nos dejen utilizar lo que ellos traen”

“hay veces los materiales son muy buenos y nos alegran”

“Los profes utilizan los recursos de tecnología y así estamos atentos y después nos preguntan y así aprendemos”

Por consiguiente, algunos participantes del taller plantean que la docente debe utilizar en sus clases diferentes recursos y materiales como: libros, material concreto según cada área, recursos audiovisuales, recursos didácticos, dado que las implementaciones de estos, permiten el desarrollo de aprendizaje, la adquisición de nuevos conocimientos y la estimulación de diferentes habilidades y a su vez potencian las capacidades, lo cual es fundamental al momento de aprender Según Franco et al. (2013):

El manejo de diversos tipos de materiales didácticos permite la construcción de nuevos conocimientos, pues se aplica una pedagogía activa, basada en la acción y no sólo en los contenidos, dando lugar, además, a procesos interactivos, flexibles, con situaciones concretas de aprendizaje. Cada material, por más sencillo que parezca, cumple una función esencial como constructor educativo y los docentes se convierten en facilitadores, orientadores del proceso de enseñanza – aprendizaje. (p.26)

Los materiales se convierten en una herramienta útil para el aprendizaje y a su vez me permiten despertar el interés en los estudiantes, posibilitando de esta manera una actitud receptiva y esto me conlleva a mantener una autoridad pedagógica desde el respeto y las buenas relaciones entre estudiantes y la docente.

Así mismo unas de las técnicas implementadas que fueron las estrategias de la docente arrojaron que es importante brindar orientaciones basadas en cariño y el respeto ya que esto proporciona seguridad y confianza en los estudiantes frente a lo que está aprendiendo. Esto lo pude destacar de algunas respuestas como las siguientes:

“Cuando los profes nos tratan con cariño nos sentimos contentos”

“Cuando los profes nos hablan duro a mí me da mucho miedo”

“Los profesores se enojan, pero nos tratan siempre con respeto”

“Cuando yo no entiendo algo le pregunto con confianza porque ella me sabe explicar”

“La profe me genera confianza”

“Cuando los profesores son cariñosos yo me siento tranquilo y no me da miedo preguntar”

Dadas las respuestas de los estudiantes me llevan a comprender que dentro del aula de clase hay que tener en cuenta aspectos como el afecto y una buena interacción entre la docente y estudiantes, generando así en el aula de clase un ambiente tranquilo y seguro para la adquisición de aprendizajes y construcción de conocimientos. En concordancia con lo anterior según Escobar (2019) plantea: “La práctica pedagógica debe pensarse desde la autoridad, donde se haga una reflexión permanente sobre su propia práctica, y así atender a preguntas e interrogantes que surgen en la labor pedagógica”.

Este ejercicio de reflexión me permitió verificar no solo las estrategias que utilizo en mi proceso de enseñanza, sino también las relaciones interpersonales que sostengo y que sostienen algunos docentes con los estudiantes mediadas por valores como el afecto y la empatía, teniendo en cuenta que la autoridad se presenta como condición necesaria que posibilita otros modos de interacción y otras maneras de acercarse al conocimiento.

De este modo mi autoridad pedagógica y la de otros docentes va más allá de regaños y llamados de atención, es importante que cada docente reflexione su práctica pedagógica desde diferentes aspectos como la comunicación asertiva, el buen trato, las relaciones entre docente- estudiantes, esto permitirá mantener una empatía con los estudiantes y a su vez nos facilitará un ambiente armónico y propicio para el que hacer pedagógico.

En los diarios de campo revisados, puede apreciar que, como docente, desde mi quehacer pedagógico debo de innovar desde mis estrategias de enseñanza hasta mis formas de hablar, o utilizar los distintos recursos que tengo a mi alcance como son lecturas o distintas herramientas que posibilitan la adquisición y construcción de conocimientos de una manera más didáctica y divertida, donde no solo busqué la construcción de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades y destrezas. Esto lo pude deducir en las reflexiones pedagógicas de los diarios de campo, ya que encontré que en las clases en las cuales supe utilizar los materiales y mis recursos como docente logré resultados positivos, tanto en los conocimientos alcanzados como en las distintas actitudes que mantuvieron los estudiantes dentro de las clases. Por el contrario, cuando no hubo manejo y una buena utilización de los recursos y estrategias los resultados en las reflexiones pedagógicas no fueron positivas.

Es así como todos los aspectos mencionados generan un clima de confianza y permiten espacios armónicos para el aprendizaje, la construcción del conocimiento y la formación en valores y actitudes.

Algunos estudiantes en el taller de las percepciones sobre la autoridad sostienen que la docente debe tener dominio de un tema, lo cual lo dejaron claro a partir de respuestas como:

“Nosotros sabemos cuándo la profe sabe lo que está enseñando”

“Cuando la profe nos explica muy bien es porque sabe mucho”

“La profe nos explica y nos pone ejemplos”

“La profe muchas veces nos concentra con las explicaciones”

“Cuando la profe sabe el tema sabe explicar muy bien”

Dado lo anterior puedo decir que cuando la docente o los docentes tienen dominio del tema lleva a los estudiantes a mantener la plena seguridad de lo que están aprendiendo y a su vez, ellos pueden lanzar preguntas para que sean clarificadas mediante el diálogo y la socialización de conocimientos, siendo la interacción y la comunicación un factor importante e indispensable al momento de aprender.

De este modo es importante posibilitarle a los estudiantes nuevas formas de aprender identificando los diferentes ritmos de aprendizaje y a su vez desarrollar sus habilidades lo cual permita la indagación, la socialización y el compartir conocimientos y experiencias.

5.2 Ejercicios que posibilitan la comunicación.

La buena comunicación es uno de los procesos más importantes que se deben implementar en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el ser humano, ahora bien, si hablamos del contexto educativo este aspecto no debe dejarse pasar por desapercibido, ya que a la hora de enseñar los buenos canales de comunicación entre la docente y estudiantes permitirán vínculos de confianza, seguridad y sobre todo se incentivará a los estudiantes por el aprendizaje y su formación personal.

Para llevar a cabo un buen proceso de comunicación, inicialmente la docente debe permitir a sus estudiantes espacios de socialización, de conocimientos previos y de conocimientos alcanzados en la clase, donde la docente desde su rol como evaluadora logró identificar los alcances cognitivos logrados durante los espacios pedagógicos. Por ejemplo, algunos participantes en el Taller percepciones sobre la autoridad expresan que les agradan las profesoras que les dan la oportunidad de expresar sus conocimientos, porque esto les permite a otros estudiantes aprender y comprender nuevos temas. Esto se sustenta en estas respuestas que fueron recurrentes.

“Cuando la profesora nos da la palabra nos sentimos muy contentos”

“Cuando hablamos y nos escuchan nos sentimos importantes”

“A mí me gusta mucho hablar y compartir lo que se”

“Cuando la profesora Maria nos lee a mí me gusta decirle a ella que aprendí”

“La profe muchas veces nos pregunta que sabemos para empezar la clase y ahí veces yo sé lo que ella pregunta”

“Cuando nos ponen a hablar con los amiguitos es muy bueno y aprendo”

Según Garzón (2014):

Es necesario recalcar que el maestro debe generar puentes de comunicación continuos, constantes y efectivos con sus estudiantes y compañeros para propiciar el crecimiento personal y el diálogo de saberes. Pero por sobre todas las cosas, el maestro debe ser capaz de expresar y sentir ternura, estar siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas de los alumnos (p.19).

Teniendo en cuenta lo anterior, puedo decir que es importante dar espacios para la participación, ya que el aprendizaje debe ser dinámico, social, activo y la postura de la docente no debe ser el docente tradicional sino más bien como un guía que oriente y permita la construcción del conocimiento de una manera activa y dinámica, posibilitando ejercicios de conversación, de dialogo e interacción.

En uno de los puntos del taller algunos estudiantes sostienen que al momento de aprender ellos disfrutaban de los espacios donde la docente les da la palabra y esto posibilita que la clase sea dinámica, divertida y así ellos construyen sus conocimientos. Cuando se permiten estos espacios se da paso un aprendizaje significativo donde los estudiantes se convierten en actores activos y principales protagonistas del aprendizaje. Autores como Castro et al. (2009) afirman:

La característica más importante de un buen profesor es su capacidad comunicativa, sobre manera si tenemos en cuenta que, para lograr mejorar la calidad de la educación, en cualquier nivel, es preciso que la comunicación que el docente establece con sus alumnos sea eficaz. (P.389).

Mi actitud como docente es fundamental para generar dentro del aula de clase un clima de confianza y seguridad, por tanto en los espacios pedagógicos es importante permitir la escucha activa, la receptividad, la comunicación y la participación permanente en diferentes situaciones que se viven en el aula de clase, llevando esto a mantener una comunicación asertiva entre estudiantes y la docente, donde no exista ningún tipo de rechazo o rezago por parte de los estudiantes, sino más bien como se había mencionado en líneas anteriores proporcionar espacios armónicos y tranquilos al momento de enseñar, así mismo establecer conversaciones entre docentes y estudiante cargadas de sentido y buena comunicación. El diálogo hace parte de la construcción activa del conocimiento lo cual es importante implementar dentro de las rutinas pedagógicas.

En el taller de las percepciones de los estudiantes sobre la autoridad, algunos estudiantes coinciden que el profesor debe de ser sereno y tranquilo al momento de aclarar dudas o dar

explicaciones, ya que esto permite que tengan confianza a la hora de preguntar y sentirse más seguros, ya que cuando el profesor los guía y orienta con amor sienten que aprenden más fácil. Esto fue reflejado en algunas respuestas que dieron algunos estudiantes.

“Cuando el profesor me explica con tranquilidad yo aprendo mejor”

“Cuando la profe nos explica con calma yo veo que a ella le gusta”

“La profe nos explica varias veces cuando no entendemos algo”

“Cuando la profesora me explica varias veces y no me regaña yo me siento contento y seguro”

“Cuando no entendemos y la profe nos dice no se preocupen les vuelvo a explicar me hace sentir contento”

Desde mi pedagogía tengo la valiosa tarea de escuchar y atender a mis estudiantes, tratar en lo posible de no dejar pasar espacios de incertidumbre, angustia, pues los niños y las niñas deben de ser escuchados, comprendidos y ayudados en diferentes situaciones que emergen en el aula de clase, de este modo logro dar paso a la interacción y a la expresión donde no se limiten a los estudiantes en su expresión, si no por el contrario fortalecer sus habilidades comunicativas para que hablen, se comuniquen y sean seguros.

Castro et al. (2009) sostienen:

La comunicación es uno de los elementos más importantes para asegurar el éxito del proceso enseñanza – aprendizaje, por lo que se debe tener en cuenta el correcto funcionamiento de los múltiples factores que lo determinan, como la voz, el estilo personal, el lenguaje verbal y no verbal, la capacidad de escucha, la motivación. La comunicación eficaz es un arte, con el que no se nace, sino que se aprende, se mejora, por lo que requiere de un proceso de formación. (p.394)

Teniendo en cuenta la información obtenida por parte de los estudiantes y la postura de los autores mencionados puedo decir que la comunicación asertiva esta mediada por varias cualidades y características de la docente lo cual a su vez le posibilite mantener una autoridad pedagógica humanística.

5.3 Valores- actitudes de una profesora y emociones que se suscitan según las percepciones de los estudiantes del grado tercero.

Es importante que una docente de básica primaria en la actualidad tenga ciertos valores y actitudes que permitan despertar el interés y motivación a los estudiantes, mediado de una práctica pedagógica que logre cautivarlos y llevarlos a aprender de manera dinámica, divertida y así proporcionar también vínculos de respeto favorables para el aprendizaje. Según Garzón (2014), “El docente no debe olvidar la importancia de sus expresiones, ejemplos, actitudes y comportamientos, ya que estos influyen el proceso de aprendizaje del estudiante” (p.17). En este sentido no basta que el docente tenga todo el conocimiento, sino que es necesario que cuente con ciertas cualidades para que su quehacer pedagógico sea armónico y apto para el aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente en la primera categoría: Estrategias que despiertan el interés y posibilitan el conocimiento en los estudiantes. En el proceso de enseñanza es importante que la docente antes de cualquier momento pedagógico organice su clase, sus espacios y el tiempo, implementando de esta manera el valor del orden y la responsabilidad, lo cual son cualidades fundamentales que la docente debe implementar dentro de su labor pedagógica.

En contraste con el taller de las percepciones sobre la autoridad pedagógica, los estudiantes consideran que las clases de la docente son divertidas cuando ella lleva diferentes materiales como: libros, videos, canciones, lecturas y otras herramientas que deja ver a un docente comprometido, responsable y dedicado con su labor, lo cual permite que la clase sea más agradable y ellos mantengan una actitud responsable hacia el aprendizaje, es así como se refiere a un maestro dinámico, recursivo, alegre y que demuestre gusto por enseñar. Esto lo dejaron ver en respuestas como:

“A mí me gustan mucho los libros y los videos para las clases”

“Cuando cantamos las clases son más alegres y la profesora demuestra que le gusta enseñar”

“la profesora lee muy bueno los libros”

“la profesora nos quiere por eso nos trae cosas para que aprendamos”

“Cuando los profesores son cariñosos yo me siento seguro y con ganas de aprender”

“la profesora demuestra alegría cuando nosotros obedecemos y aprendemos”

“Me siento feliz estudiando porque la profesora nos trata con cuidado y cariño”

“La profesora casi siempre se ve feliz”

Otro aspecto a considerar es la seguridad dado que los estudiantes coinciden en respuestas como: “nosotros sabemos cuándo la profesora tiene el dominio y el control de una clase , porque se ve segura y explica de manera clara sin necesidad de utilizar libros, sino desde lo que ella sabe y esto hace que creamos más en ella” también consideran que es importante que la docente en los diferentes momentos utilice diversos recursos como lecturas enfocadas a la escucha, la disciplina, el orden, la atención, la dedicación y el compromiso, lo cual conlleve a fortalecer valores que son aspectos fundamentales para adquirir una autoridad pedagógica.

Dentro de las técnicas implementadas los estudiantes conciben que en los momentos en los que hay indisciplina es importante que la maestra juegue con sus propios recursos pedagógicos como son las dinámicas, canciones, juegos e implementación de lecturas ya que estas permiten que los niños y las niñas recuperen su atención y el docente refleje una autoridad pedagógica más humana. Esto lo sustentaron en sus respuestas que fueron recurrentes como:

“Cuando entramos del descanso la profesora nos canta y nosotros sabemos que es que quiere silencio”

“Cuando estamos haciendo mucho ruido la profe nos hace unos ejercicios y juegos y esto es muy bueno”

“Es muy bueno cuando los profes nos leen libros de valores y nos enseñan cosas buenas para la vida”

La profesora lee unos libros muy buenos que nos enseñan valores”

“Cuando hacemos tareas de concentración la profe no tiene que regañar”

“Cuando la profe esta alegre hace actividades muy buenas”

Hay veces la profesora está feliz y nos hace reír”

La alegría y la recursividad son dos actitudes importantes que permiten la autoridad pedagógica.

Es importante que la docente sea cuidadosa al momento de enseñar, estar en un permanente reconocimiento de actitudes positivas que favorezcan el proceso de aprendizaje y del mismo modo reconocer su autoridad pedagógica.

En concordancia a lo anterior, cuando estas actitudes y valores de la docente no se logran evidenciar, los niños y las niñas perciben emociones asociadas al miedo, a la rabia y al enojo en el interior del aula de clase.

Es importante entonces hacer precisión, que los estudiantes sienten diferentes emociones en los distintos espacios educativos, las cuales se develan según las actitudes y valores que demuestra los docentes con quienes ellos comparten o han compartido durante su ciclo escolar. En este proceso de investigación los estudiantes respondieron:

“Yo tuve una profe y me daba mucho miedo preguntarle algo”

“La otra vez una profe me regañó muy fuerte y a mí me daba miedo”

“Un día la profe me regañó sin yo hacer nada malo”

“Yo tuve una profe que era muy amable y especial “

“Yo le tengo mucho miedo a una profesora porque regañaba muy fuerte”

“Yo me enojo mucho cuando los profesores nos regañan sin motivos”

Mediante el proceso de esta investigación se identifica primeramente el miedo como una emoción que surge con frecuencia, como respuesta involuntaria a distintas situaciones que se vivencian o que han vivido los estudiantes con algunos docentes, esto se da ante a algunas expresiones y actitudes que manifiesta el docente como son los regaños y llamados de atención fuertes, esto genera una distancia entre el docente y el estudiante y a su vez conlleva a que los estudiantes pierdan el deseo para preguntar, expresarse y aprender, hasta llegar el punto de no sentirse a gusto y conforme dentro del aula de clase. De esta misma manera esto lleva a que los estudiantes sean temerosos a la hora de preguntar y para expresar sus conocimientos, y es aquí donde los docentes de la actualidad estamos llamados a fortalecer la autoridad pedagógica humanística comprendiendo un poco los contextos educativos que tenemos dentro del aula de clase.

Por otro lado, los estudiantes despiertan otras emociones como es la rabia y el enojo, esto muchas veces se da por la falta de escucha y mala comunicación entre docente y estudiante y es aquí donde la buena comunicación nuevamente se convierte en proceso fundamental a la hora de aprender, ya que la comunicación asertiva conlleva a que los estudiantes se sientan seguros,

tranquilos e interesados por aprender, adquirir nuevos conocimientos y formarse en valores y principios éticos.

Para ir finalizando puedo decir que los estudiantes experimentan diferentes emociones como son: Miedo, temor, desanimo, enojo, pereza, malestar, angustia, rabia, donde los docentes en muchas ocasiones son los encargados de suscitar en sus estudiantes estas emociones; pero si cuentan con autoridad pedagógica desde un enfoque humanista pueden ayudarles a sus estudiantes a superar sus falencias y aprender a manejar efectivamente cada situación. Es por esto que cada clase debe de ser vista por los docentes como una oportunidad para aprender y así utilizar de manera asertiva esas herramientas pedagógicas con las que cuenta y de las que aprende cada día, llevando esto a mantener una autoridad pedagógica desde un sentido más humano, lo cual facilite también el reconocimiento de cada persona desde sus características, habilidades y potencialidades y no negarse la oportunidad de descubrir las cualidades de cada ser que está formando.

Así como dice (Garzón 2014):

El docente debe ser capaz de transmitir sus conocimientos con disposición y sencillez, debe tener vocación para enseñar, de igual manera, debe poseer la capacidad de dialogar, ser respetuoso de las normas, saber escuchar, comprender, educar con el ejemplo, con disciplina, pero sin agresividad. (p.20).

Vale entonces la pena preguntarnos sobre las actitudes y valores que estamos reflejando y transmitiendo a nuestros estudiantes, siendo estos aspectos fundamentales dentro de la autoridad pedagógica. Es importante evaluarnos y pensarnos desde nuestro rol cual es la imagen que queremos proyectar en nuestros estudiantes. No obstante, es importante que desde nuestras actitudes cultivemos relaciones de respeto, de escucha, de disciplina y seamos buenos ejemplos para ellos.

6. Hallazgos o resultados

La autoridad pedagógica es un concepto que a lo largo de esta propuesta investigativa he venido desarrollando y construyendo a partir de la postura de diferentes autores como: Greco (2012) Tenti (2004) Muñoz (2012), Harf (2015) entre otros, y por supuesto desde la percepción que tienen los estudiantes del grado tercero y desde mi propia percepción como docente frente al tema de la autoridad pedagógica.

Desde una mirada reflexiva y crítica en torno la autoridad pedagógica desde mi rol como docente, considero que mi percepción frente a este término se ha venido ampliando, modificando y elaborando, gracias a este proceso de investigación, en el cual mediante los distintos recursos investigativos he logrado comprender que la autoridad pedagógica requiere de una relación efectiva y afectiva entre maestros y estudiante, lo cual le posibilita a mis estudiantes adquirir seguridad en sí mismos y es esto me lleva a entender la autoridad desde el reconocimiento de cada persona con sus individualidades apuntando a esa autoridad pedagógica desde una mirada más humana y sensible ante mis estudiantes.

Por otro lado, comprendí que mi autoridad pedagógica humanística está relacionada directamente con la comunicación asertiva que sostengo con mis estudiantes, donde no siempre soy yo la que tengo la palabra o el conocimiento absoluto, pues es de considerar que mis estudiantes son sujetos activos que tienen conocimientos previos y bien consolidados que pueden expresar y es importante que yo les dé la oportunidad de que se comuniquen y así vayan construyendo sus conocimientos, esto también les permitirá una apropiación de su aprendizaje y de su proceso formativo. En este mismo sentido es necesario que yo vaya fortaleciendo otras actitudes que son necesarias en este proceso pedagógico como es: escuchar, atender y ser receptiva ante las distintas situaciones que se vivencian dentro del aula de clase, esto con el fin de hacer un reconocimiento de las individualidades y por su puesto comprender mejor el entorno del aula de clase y así saber resolver efectivamente cada situación.

Desde mi labor como docente es importante implementar en mi quehacer las diferentes herramientas pedagógicas como: libros, audio cuentos, recursos audio visuales, lectura de

imágenes, canciones dinámicas entre otros, esto me ayudará a mantener el control del grupo ya que los estudiantes estarán atentos y motivados ante cada actividad y lo cual dejaron ver en el taller de las percepciones de los estudiantes frente al tema de la autoridad. Respondiendo de esta manera a intereses de los estudiantes.

Desde mi postura como docente y lo indagado, la interacción y la socialización entre pares y docente son procesos a los cuales debo de dar cabida dentro del aula de clase y en los procesos de enseñanza, en este sentido es importante reconocer a mis estudiantes como sujetos activos frente al conocimiento y al desarrollo de habilidades y competencias.

En este mismo orden de ideas, los estudiantes mediante esta propuesta investigativa también dejaron ver sus percepciones frente al tema de la autoridad pedagógica, a la cual atribuyen diferentes aspectos que a continuación expondré:

Los estudiantes del grado tercero perciben que la autoridad pedagógica está estrechamente relacionada con los valores y actitudes que demuestra la docente y los docentes con quienes han compartido al interior del aula de clase, haciendo mención en valores como: el respeto, el afecto, el cariño, el compromiso, el sentido de responsabilidad, la dedicación, la creatividad y la entrega. A estos valores le corresponde la autoridad pedagógica, lo cual consideran que proporciona en ellos seguridad para el aprendizaje, dinamismo, deseos de aprender y sobre todo ganas de mantener un buen comportamiento dentro del aula de clase, llevando a cabo comportamientos que faciliten el conocimiento activo, esto sin necesidad de que la docente utilice los regaños o gritos para ganarse a los estudiantes.

Como segunda percepción los estudiantes conciben que para que la docente logre tener autoridad pedagógica debe de implementar estrategias que despiertan el interés y posibiliten el conocimiento en ellos, en lo cual se nombran algunos términos como son: la preparación, la organización, la alegría, motivación, interés, orientación, seguridad, confianza, cariño, arte, juego, dinamismo, innovación, estrategias de enseñanza, recursos, lecturas, pedagogía, entre otros. Todo lo anterior genera en ellos dinamismo, deseos de aprender y les ayudará a estar concentrados en las actividades, donde muchas veces no tendré que esforzarme para que mis estudiantes me atiendan y comprendan, sino que esto les despertará el interés, dentro de las clases. Los estudiantes piensan

que la docente debe implementar diferentes acciones que posibiliten un buen trabajo pedagógico y me facilitará mantener una autoridad pedagógica correspondida. Así mismo se enfocaría a una autoridad pedagógica desde un enfoque humanista que promueve el reconocimiento, la valoración de cada estudiante, dando de esta manera importancia las individualidades de cada persona y sobre todo tener herramientas necesarias que posibiliten ambientes armónicos y propicios para el trabajo.

Ahora bien, teniendo clara las percepciones frente al tema de la autoridad, puedo sintetizar en que la autoridad pedagógica no debe de ser percibida como tener el control total de una clase, o como mantener el dominio de un tema o pretender que todo el grupo de estudiantes estén sentados durante una hora de clase, más que esto es saber llegar a los estudiantes, saber comprenderlos desde diferentes posturas y condiciones y así integrar a cada clase herramientas y estrategias que posibiliten el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo de esta manera que los niños y las niñas están construyendo su aprendizaje y no bastan simples gritos y regaños. Lo más importante es saber llegar a ellos construyendo vínculos afectivos y de respeto.

Por consiguiente, esta investigación también estuvo centrada en alcanzar los siguientes objetivos:

1. Proponer estrategias de autoridad pedagógica desde la mirada humanista para el grado tercero.
2. Identificar la pertinencia de las estrategias implementadas en relación con la autoridad pedagógica desde una mirada humanista.

Mediante este proceso de investigación que llevé a cabo en la Institución La Sagrada Familia vale la pena recordar el término de las estrategias de autoridad pedagógica, las cuales desde un concepto sencillo son las acciones realizadas por la docente, y son utilizadas con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes.

Teniendo la claridad sobre este, implementé diferentes técnicas con dos objetivos claros. En primer lugar, proponer estrategias de la autoridad pedagógica desde una mirada humanista para el grado tercero. Con el fin de rescatar información relevante, para este objetivo utilicé las siguientes estrategias ante las siguientes situaciones

1. Después de los momentos de descanso que los estudiantes llegaron al aula de clase dispersos y se demoraron mucho para concentrarse. Implementé ejercicios de respiración, estiramiento de músculos, realización de cantos y dinámicas de atención y memorización. Esta estrategia fue favorable ya que los estudiantes sin la necesidad de llamarles la atención o regañarlos se fueron integrando en la participación de estas actividades lúdicas al grupo, es así como esto me permitió evidenciar que las actividades lúdicas son de gran importancia en el grupo de estudiantes del grado tercero y me di cuenta que no es necesario utilizar el autoritarismo estricto, si no que este aspecto se puede fortalecer desde la pedagogía, es de reconocer que actividades me ayudan a mantener tranquilidad y armonía consigo mismo y con mis estudiantes manteniendo siempre hacia ellos una actitud de respeto.

Cabe notar, que en mis primeros años de experiencia esta estrategia no fue favorable y los resultados no fueron los mejores, quizás por la falta de seguridad, conocimiento del contexto, apropiación de mi labor docente; pero en la actualidad gracias a mi experiencia, mi seguridad y fortalecimiento de actitudes me permitieron obtener buenos resultados con esta estrategia.

Otra de las estrategias implementadas dentro del aula de clase fue en el caso cuando los estudiantes se quedaban hablando después de un tema que les causo interés y en muchas ocasiones es difícil que ellos continúen la actividad de manera organizada y atenta.

Ante esta situación implementé la lectura de diferentes textos narrativos con finalidades pedagógicas desde la atención, la motivación, el interés, el orden, y la disciplina, de esta manera los llevé a un ejercicio de reflexión de lectura, de interpretación y socialización, en este ejercicio también implementé cambios de voz para así llamar la atención en los estudiantes. Puedo decir que esta actividad fue productiva y da respuesta a los intereses y motivaciones que los estudiantes expresaron en el taller titulado las percepciones de los estudiantes frente al tema de la autoridad pedagógica, de acuerdo a lo observado en las actitudes de los estudiantes se resalta la importancia de que sea creativa, recursiva y utilice sus herramientas pedagógicas para lograr incentivar a los estudiantes en las diferentes actividades.

Otra de las situaciones presentadas y muy frecuentes fue cuando los estudiantes reprocharon un llamado de atención o una recomendación, para intervenir ante esta situación utilicé algunos ejercicios propios desde mi quehacer y una reflexión desde mi labor como docente, primeramente, desde mi práctica pedagógica atendiendo a aspectos de planeación, dominio del tema basándome en algunas preguntas como las siguientes:

¿Cuál fue el grado de concentración de los estudiantes?

¿Qué estrategias facilitan la motivación de los estudiantes en las clases virtuales/presenciales?

¿Cuál fue mi percepción en la clase frente al dinamismo de mi propia enseñanza?

¿Cuáles fueron los detonantes de la poca atención de los estudiantes del grado tercero?

Este fue un ejercicio muy relevante ya que me permitió descubrir mis aciertos y desaciertos al momento de dirigir mi clase, comprendiendo que para dar una buena clase es importante tener presente diferentes aspectos como es el interés de los estudiantes, las emociones, autorreflexión, el dinamismo y factores externos, para nombrar algunos los estados de ánimo y la planeación de la clase, cada uno que pueden incidir en la falta de concentración y motivación en distintos momentos pedagógicos. Es aquí donde este ejercicio me llevó a comprender que todas las clases no son iguales, que los estudiantes necesitan muchas veces momentos de interacción, breves descansos, pausas activas y que en muchas veces que esta autoridad pedagógica que se ha venido desarrollando a lo largo de este proyecto no solamente responde al comportamiento y actitud de los estudiantes, sino, que también implica ciertas características.

Finalmente, las reflexiones pedagógicas fueron unas de las técnicas que me brindaron una gran información frente a las percepciones que tienen los estudiantes frente al tema de la autoridad y la pertinencia que tuvieron las diferentes estrategias frente al tema de la autoridad, de esta manera realicé un ejercicio interpretativo y reflexivo profundizando desde los diferentes aspectos que comprenden la autoridad pedagógica donde logré destacar lo siguiente:

- Para los estudiantes del grado tercero no solo es importante una buena planeación de una clase, para ellos también es importante los vínculos de respeto y afecto que establecen con la profesora.

- La comunicación asertiva entre la docente y los estudiantes es muy importante, ya que esto les genera confianza y se sienten valorados y escuchados, lo cual es un ejercicio valioso dentro de la práctica pedagógica.
- Para lograr una autoridad pedagógica puedo implementar en mi rutina hábitos de lectura, de autorreflexión y también mantener ideas muy claras al momento de utilizar los materiales, iniciativa, recursividad y creatividad.
- Mis actitudes permiten ver a los estudiantes a una docente que está dispuesta a enseñar y que le gusta lo que hace.
- En la actualidad las pausas activas, las canciones y los juegos deben de ser herramientas de primera mano para que los docentes encaminemos nuestra práctica pedagógica.

Las estrategias implementadas en este proceso investigativo fueron pertinentes y apropiadas, para alcanzar los objetivos propuestos de este trabajo donde se tuvo en cuenta la percepción de estudiantes y la docente.

Desde una perspectiva reflexiva, comprendí que las estrategias implementadas para llevar a cabo el tema de la autoridad pedagógica fueron pertinentes y asertivas de esta manera dándole valor a cada estudiante, donde le di reconocimiento a aspectos que inicialmente no estaban considerados dentro del tema de la autoridad como fue la comunicación, la lúdica, el juego, la preparación de clases, el dinamismo, los valores y mis actitudes.

Las actividades realizadas como las estrategias y diarios de campo, sin duda fueron de gran importancia en este proceso de investigación, permitiéndome llegar a obtener una información clara sobre lo que implica la autoridad pedagógica dentro del aula del grado tercero y la importancia que esta tienen en los diferentes procesos educativos y formativos.

Las estrategias implementadas favorecieron positivamente mi autoridad pedagógica, generando espacios propicios para el aprendizaje mediados por el dialogo, la lúdica, la comprensión y una buena comunicación. Es importante rescatar que cada estrategia fue un apoyo valioso para descubrir los ejercicios que posibilitan mi autoridad pedagógica.

Conclusiones

Mediante el ejercicio de investigación logré obtener las siguientes conclusiones relacionadas con el tema de la autoridad pedagógica desde una mirada humanista, todo esto gracias a las percepciones de los estudiantes del grado tercero de la institución La Sagrada Familia y desde mis propias percepciones teniendo en cuenta la estrategia de investigación acción pedagógica.

- A lo largo de esta propuesta de investigación me pude dar cuenta de que dentro de mi práctica como docente siempre he mantenido una postura de una docente tradicional, ya que en los ejercicios de enseñanza predominan el dictado, la transcripción, la exposición, explicaciones donde he dejado a un lado los intereses de los niños y las niñas según su edad, muchas veces me he negado la posibilidad de involucrar a mi ejercicio docente actividades que dinamizan el aprendizaje en los estudiantes como son los diálogos, la socialización de conocimientos previos y la interacción de los estudiante donde ellos con cada actividad van construyendo su conocimientos, al igual he dejado a un lado la comunicación siendo este un ejercicio que posibilita la interacción entre docente y estudiantes.

- La autoridad pedagógica es un ejercicio que dentro de mi práctica debe de valerse de estrategias que me permitan motivar a los estudiantes al aprendizaje y la construcción de sus conocimientos, a su vez desde mi práctica debo de realizar una constante reflexión frente a mí que hacer pedagógico, lo cual me lleve a mejorar cada día mi práctica pedagógica y mis procesos de enseñanza- aprendizaje.

- En mi ejercicio como docente debo de tener presente que para lograr una buena autoridad pedagógica es importante darme la oportunidad de reconocer las capacidades e individualidades de cada estudiante, lo cual solo es posible si me doy la tarea de mantener una buena comunicación con los estudiantes, ya que esto permite la socialización, la expresión y el reconocimiento del otro y de la otra.

- Las actitudes y los valores del docente son las primeras percepciones que los estudiantes identifican y que los llevan a mantener una motivación permanente por el aprendizaje, es así como la indiferencia y los abusos dentro de términos de autoridad generan rupturas en la relación de maestro y estudiante.

- La autoridad más que impartir conocimientos, temas y saberes está orientada a comprender las motivaciones de los niños y las niñas para así llegar a ellos de una manera significativa. Logrando establecer buenas relaciones y un ambiente acogedor para el aprendizaje, teniendo en cuenta la aceptación y los vínculos de respeto que se pueden sostener.

- Para lograr una buena autoridad pedagógica es importante implementar en nuestra rutina hábitos de lectura, de autorreflexión y también mantener ideas muy claras al momento de utilizar los materiales, iniciativa, recursividad y creatividad.

- En la actualidad las pausas activas, las canciones y los juegos deben de ser herramientas de primera mano para que la docente encamine su práctica pedagógica y esto posibilitara una autoridad pedagógica, basada en estrategias y herramienta pedagógicas que la docente debe implementar en su ejercicio docente, lo cual llevará a mantener un ambiente armónico dentro del aula de clase estableciendo vínculos de respeto entre docente y estudiantes.

Recomendaciones

La autoridad pedagógica es un elemento importante e indispensable en los procesos educativos en los grados iniciales de la básica primaria, esto se logró identificar en las técnicas implementadas en el grado tercero y a partir del proceso de investigación llevado a cabo soportado también desde la teoría de diferentes autores. Es por esto que a continuación se realizan las siguientes recomendaciones tanto a los docentes de básica primaria que están en función de enseñar y educar en la actualidad, como a aquellos que están interesados en investigar la autoridad pedagógica.

- Es importante que para profundizar la autoridad pedagógica en futuras investigaciones se apoye de otras líneas de investigación como son: La pertinencia de la comunicación en torno al ejercicio de la autoridad, la docente desde su saber disciplinar y su pedagogía.
- Se recomienda abordar la autoridad del docente desde una mirada pedagógica y humanista que permita el dialogo, la comunicación y la socialización, lo cual genere vínculos afectivos mediados por el respeto y la empatía entre maestro y estudiantes.
- Según lo investigado y arrojado en este proyecto investigativo es importante que en futuras investigaciones se aborde la autoridad pedagógica desde las cualidades y valores que tienen los docentes al momento de enseñar.
- Para abordar la autoridad pedagógica como ejercicio investigativo, es importante que los futuros investigadores realicen una autorreflexión de su práctica pedagógica y evaluación del contexto educativo, lo cual les permita indagar y comprender el entorno.
- A los futuros investigadores interesados en el tema de la autoridad pedagógica les recomiendo mantener siempre una mirada observadora, analítica, interpretativa frente a las distintas situaciones y comportamientos que demuestran los estudiantes.

Referencias.

Alvarado, L. García, M. (2008) Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias. Sapiens.

Revista Universitaria de Investigación.V(9)

<https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>

Camacho, T. Flores, M. Gaibao, D. Aguirre, M. Pasive, Y, y Murcia, G. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Bogotá.

<https://docplayer.es/13194924-Estrategias-pedagogicas-en-el-ambito-educativo.html>

Capeans, H, Caram, G y Pusineri (2019). Autoridad y poder en el aula. En Uria (2019). *Reflexión Pedagógica. Edición VII Ensayos de estudiantes de la Facultad de Diseño y Comunicación* (P 53). Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Facultad de Diseño y Comunicación.

https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=16385&id_libro=799#:~:text=La%20autoridad%20debe%20ser%20pensada,de%20manera%20positiva%20su%20aprendizaje.

Cortes, A y García, G (2017). *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia*. Revista Interamericana de investigación, educación y pedagogía (10)

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746>

Duque, C y Piñeros, L. (2011). Representaciones sociales de autoridad y su efecto pedagógico en estudiantes de grado quinto y undécimo. [Tesis de maestría en ciencias de la educación, Universidad de San Buenaventura facultad de educación]

<http://bibliotecadigital.usb.edu.co/handle/10819/2678>

Escobar, N. (2019). La autoridad del maestro en formación: un análisis desde la práctica pedagógica. [Tesis o trabajo de investigación presentada(o) como requisito parcial para optar al título de: Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua castellana. Universidad de Antioquia.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/18978/1/EscobarNatalia_2019_AutoridadMaestroFormacion.pdf

Fernández, C (2014). Metodología de la investigación Mc Graw Hill Educación.(6) Edición.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Franco,F.Leticia, F. Solis S L. Mildred, M.(2013) *Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje*. Revista Ciencia Unemi, Vol. (6) pp. 25-34 Universidad Estatal de Milagro.

<https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663862005.pdf>

Gamboa, M. García, Y. y Beltran M.(2013) *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. Artículo original producto de la investigación.

https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen1_2numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf

Garzón, M. (2014) importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje. [Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Pedagogía. Universidad pedagógica nacional facultad de educación de Bogotá]

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/571/TO-17150.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Greco, M. (2007). *Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación*. Una autoridad pedagógica en cuestión. Editorial Homo Sapiens.

<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Greco%20-%20La%20autoridad%20pedagogica%20en%20cuestion.pdf>

Greco, M. (2012) Emancipación, educación y autoridad. paradojas en el trabajo de formar. Facultad de psicología. universidad de buenos aires.(pp.128-132). IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.

<https://www.aacademica.org/000-072/33.pdf>

Harf.(2015) cuando de la autoridad pedagógica se trata: ¿De que se trata?.

<https://docplayer.es/64588902-Cuando-de-la-autoridad-pedagogica-se-trata-de-que-se-trata-nos-ocupa-y-preocupa-el-tema-de-la-autoridad-pedagogica.htm>

Imaginario (2019). Humanismo en significados.com

<https://www.significados.com/humanismo/>

José A.; Castro A; Ibáñez, A y Borragán, A (2009). El proceso de comunicación en la enseñanza. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica vol. 2, N (1)*.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321042.pdf>

Maragaño, L (2019). Modelos de autoridad pedagógica: Despliegues en el contexto escolar..[Tesis presentada para optar al título de Profesor de Historia y Ciencias Sociales y al grado de Licenciado en Educación - Bachiller en Humanidades, Universidad Austral de Chile].

<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2019/ffm299m/doc/ffm299m.pdf>

Muñoz, L (2012). Las construcciones de autoridad en el aula y su interrelación con los procesos de enseñanza [Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de: Magister en Educación, Universidad Nacional de Colombia]

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/11496/04868196.2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz, L (2019). El devenir de la autoridad pedagógica en Colombia: emergencia, mitos y crisis [Tesis de doctorado en Educación, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia].

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11373/TO-23651.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Orozco (2016) *Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. N° 17.

<https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615/2365>

Quiroga (2017). Autoridad pedagógica. [Diario de cuyo]

<https://www.diariodecuyo.com.ar/columnasdeopinion/Autoridad-pedagogica-20170407-0122.html>

Restrepo, B (2004) *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. Educación y Educadores, núm. 7, 2004, pp. 45-55

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>

Reyes (2016) La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. *Revista electrónica para maestros y profesores.14 (1)*

<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/10/DOC1-planeacion-tarea-fundamental.pdf>

Rodríguez, J (2013) Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. *Presencia universitaria*.

[http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una mirada a la pedagog%C3%ADa tradicional y hu
manista.pdf](http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una_mirada_a_la_pedagog%C3%ADa_tradicional_y_hu
manista.pdf)

Sánchez, M, García, J, Steffens, E y Hernández, H (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista scielo* (V30)

<https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v30n3/0718-0764-infotec-30-03-00277.pdf>

Vasquez D. Soto, C. Sanchez, E, y Chang, L (2020) *Aprendizaje humanista y su aplicabilidad en aula de clase. Reci mundo* (4)

<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/779/1403>

Zamora, G y Zeron ,A (2009) *Sentido de la autoridad pedagógica actual. Una mirada desde las experiencias docentes.* Estudios pedagógicos. V.35 N.(1).

<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514138010.pdf>

Anexos

Anexo 1: Muestra de consentimientos informados.

Consentimiento Informado.

Este formulario de consentimiento informado va dirigida a los padres de familia u acudientes de los estudiantes del grado tercero de la Fundación Gente Unida Sede Sagrada Familia, quienes serán partícipes de mi propuesta investigativa en el marco de la Licenciatura de básica primaria en la Universidad de Antioquia. Cuya propuesta de investigación tiene como objetivo general, analizar estrategias que posibilitan el ejercicio de la autoridad pedagógica desde una mirada humanista en el grado 3° de la Fundación Gente Unida de la Sede la Sagrada Familia.

La participación en este estudio es voluntaria y confidencial, la información recolectada se utilizará única y exclusivamente para analizar datos y profundizar en el tema relacionado a la autoridad pedagógica desde una mirada humanista.

Valé la pena aclararles que, si tienen alguna duda sobre este proyecto, pueden hacer preguntas con toda tranquilidad y que si en algún momento dado no quieren continuar en la participación de dicha propuesta se pueden retirar sin ningún problema, lo cual no traerá perjuicios para su hijo en el rendimiento académico.

Les agradezco profundamente la participación de su hijo(a) dentro de mi propuesta de investigación, teniendo en cuenta que este es un requisito importante para obtener el título de la licenciatura en Básica Primaria en la Universidad de Antioquia.

Acepto que mi hijo(a) Samuel Tellez Mosquera participe voluntariamente en esta investigación, orientada por la docente María Guillermina Giraldo García de la Fundación Gente Unida Sede Sagrada Familia y estudiante de la Universidad de Antioquia.

Reconozco que la información que mi hijo(a) provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los mencionados en mi consentimiento. Reconozco que he sido informado de que mi hijo(a) puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puede retirarse del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi hijo(a). De tener preguntas sobre su participación en este estudio, puedo contactar a la docente María Guillermina Giraldo García quien figura como estudiante de la Universidad de Antioquia con número de teléfono celular: 3206369892 y correo electrónico: maria.giraldo@22index.edu.co

Autorizo la participación de mi hijo(a) Samuel Tellez M. identificado con T. I. 102589359
R.C

Patricia Mosquera 25-05-2021
Nombre del Adulto responsable Fecha

Consentimiento Informado.

Este formulario de consentimiento informado va dirigida a los padres de familia o acudientes de los estudiantes del grado tercero de la Fundación Gente Unida Sede Sagrada Familia, quienes serán partícipes de mi propuesta investigativa en el marco de la Licenciatura de Básica primaria en la Universidad de Antioquia. Cuya propuesta de investigación tiene como objetivo general, analizar estrategias que posibilitan el ejercicio de la autoridad pedagógica desde una mirada humanista en el grado 3° de la Fundación Gente Unida de la Sede la Sagrada Familia.

La participación en este estudio es voluntaria y confidencial, la información recolectada se utilizará única y exclusivamente para analizar datos y profundizar en el tema relacionado a la autoridad pedagógica desde una mirada humanista.

Vale la pena aclararles que, si tienen alguna duda sobre este proyecto, pueden hacer preguntas con toda tranquilidad y que si en algún momento dado no quieren continuar en la participación de dicha propuesta se pueden retirar sin ningún problema, lo cual no traerá perjuicios para su hijo en el rendimiento académico.

Les agradezco profundamente la participación de su hijo(a) dentro de mi propuesta de investigación, teniendo en cuenta que este es un requisito importante para obtener el título de la licenciatura en Básica Primaria en la Universidad de Antioquia.

Acepto que mi hijo(a) Davinson Jandier Lopez participe voluntariamente en esta investigación, orientad por la Docente María Guillermina Giraldo García de la Fundación Gente Unida Sede Sagrada Familia y estudiante de la Universidad de Antioquia.

Reconozco que la información que mi hijo(a) provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los mencionados sin mi consentimiento. Reconozco que he sido informado de que mi hijo(a) puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puede retirarse del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi hijo(a). De tener preguntas sobre su participación en este estudio, puedo contactar a la docente María Guillermina Giraldo García quien figura como estudiante de la Universidad de Antioquia con número de teléfono celular: 3206369892 y correo electrónico: maria.giraldo@22udea.edu.co

Autorizo la participación de mi hijo(a) Davinson Lopez, identificado con T. I. R.C.T. 216.116.518

Carolina Ruizate
Nombre del Adulto responsable

29-05-2021
Fecha

Anexo 2 Reflexiones pedagógicas en los diarios de campo.

Diario pedagógico #1

Fecha- ubicación- Documento	3 de junio 2021 AREA: Educación física
Referencia o identificación del documento	Diario de campo
La autoridad pedagógica desde un enfoque humanista	Es importante reconocer que dentro de los procesos educativos y de enseñanza se debe de implementar una práctica adecuada basada en el respeto, el cariño, y el afecto lo cual propicie serenidad y respeto entre pares y docente. Es desde acá de las clases virtuales donde se promueven acciones de respeto entre estudiantes y docente
Canales de comunicación entre educadores y estudiantes.	Dentro de las clases siempre debe de existir un buen canal de comunicación en este caso el principal es la escucha, donde se le garantice al niño el derecho a ser escuchado y respetado tanto por sus compañeros como por su profesora. También es importante darles la oportunidad de que hablen ya que de esta manera se logran identificar dudas, preguntas y valorar el conocimiento de los estudiantes frente a determinados temas.

Estrategias que posibilitan el ejercicio de la autoridad pedagógica desde una mirada humanista en el grado 3° de la Institución La Sagrada Familia

<p>Estrategias de enseñanza desde la autoridad pedagógica</p>	<p>Dentro de la autoridad pedagógica es indispensable el buen trato, la escucha atenta, el afecto y el amor por esta vocación ya que es una forma de comprender y enriquecer nuestras prácticas cotidianas.</p>
<p>¿Cómo se perciben en los encuentros pedagógicos las relaciones existentes entre docentes y estudiantes?</p>	<p>Dentro del aula virtual se emplean excelentes relaciones, demostrando siempre actitudes de respeto y escucha entre estudiantes a profesores y viceversa.</p>
<p>La autoridad pedagógica desde una relación practica y reflexiva</p>	<p>En la cotidianidad de nuestra labor como docentes estamos llamados a reflexionar nuestra práctica pedagógica, logrando reconocer la importancia que tiene la autoridad, pero no cualquier autoridad si no aquella pedagógica que se sustenta en buenas relaciones entre estudiantes y docentes fortaleciendo de esta manera la seguridad entre estudiantes y favoreciendo de esta manera el aprendizaje.</p>
<p>Conclusiones y reflexiones</p>	<p>La autoridad pedagógica es importante en la medida que esta facilite un ambiente acorde y apropiado para el aprendizaje y donde se fortalezcan hábitos y se conlleve a espacios de seguridad y a su vez se despierte la curiosidad y el deseo por aprender .</p>

Diario pedagógico #2

<p>Fecha- ubicación-</p>	<p>12 de julio 2021</p>
---------------------------------	--------------------------------

Documento	
Referencia o identificación del documento	Diario de campo 12 de julio 2021 Área: ciencias naturales
La autoridad pedagógica desde un enfoque humanista	Después del descanso los estudiantes llegan bastante dispersos e inquietos, por lo general a los estudiantes se les realiza llamados de atención mediante regaños, en esta oportunidad se dio paso a la implementación de la lectura del cuento titulado el patito parlanchín, y distintas dinámicas de atención lo cual permitió que los estudiantes se concentraran y mantuvieran una actitud acorde dentro del aula de clase, con el fin de incentivarlos a la escucha y promover el dialogo entre maestro y estudiante.
Canales de comunicación entre educadores y estudiantes.	Dentro del aula de clase se fomentó la escucha inicial de maestro a estudiante con el propósito de darle valor e importancia a cada educando, escuchando sus razones y demostrando de esta manera qué importancia tiene la escucha y los buenos canales de comunicación.
Estrategias de enseñanza desde la autoridad pedagógica	Lectura de cuentos Realización de dinámicas y canciones Diálogos entre docente y estudiantes.

<p>¿Cómo se perciben en los encuentros pedagógicos las relaciones existentes entre docentes y estudiantes?</p>	<p>Durante la clase los estudiantes mantuvieron una excelente relación entre docente y estudiantes, donde inicialmente se les permite socializar sus conocimientos, expresar sus dudas y brindarles espacios que les proporcionen seguridad y confianza en si mismo.</p>
<p>La autoridad pedagógica desde una relación practica y reflexiva</p>	<p>En este momento pedagógico el tema de la autoridad más que definírsele a los estudiantes o recalcar el tema de mandato dentro del aula fue la realización de dinámicas que permitieron cautivar a los estudiantes y de esta manera se llevar actividades divertidas donde más que mandarlos a hacer silencio o atender la clase se llevó a temas de concentración, seguridad y alegría por participar de estos espacios.</p>
<p>Conclusiones y reflexiones</p>	<p>Los estudiantes no requieren de un llamado de atención, lo importante es cautivarlos y despertarles el interés por el aprendizaje.</p> <p>Las actividades propuestas deben de despertar el interés y la motivación por parte de los niños y de las niñas.</p>

Diario pedagógico # 3

<p>Fecha- ubicación- Documento</p>	<p>15 DE JULIO 2021</p>
	<p>15 de julio 2021</p>

Referencia o identificación del documento	Área: Tecnología
La autoridad pedagógica desde un enfoque humanista	Para abordar el tema de la autoridad desde un enfoque humanista, después del descanso se promueven actividades lúdicas como: canciones y dinámicas de atención y concentración, lo cual dio paso para que los estudiantes se acomodaran en sus sillas y espacios para dar continuidad a las clases. Los estudiantes lograron organizarse y atender a las actividades.
Canales de comunicación entre educadores y estudiantes.	En esta oportunidad uno de los principales canales de comunicación activados fue la escucha atenta, promoviendo de esta manera el valor del respeto. Se hace énfasis en la importancia de escuchar y atender a la persona que habla teniendo en cuenta que siempre hay un mensaje que puede ser importante para nuestro proceso académico y educativo.
Estrategias de enseñanza desde la autoridad pedagógica	En esta clase se implementan las lecturas de manera grupal y a su vez se promueven diálogos reflexivos, permitiendo de esta manera la escucha y el respeto entre pares y docentes.
¿Cómo se perciben en los encuentros pedagógicos las relaciones existentes entre docentes y estudiantes?	Las relaciones que se alcanzan a observar son buenas dado que en la actualidad hay pocos estudiantes y se les puede prestar atención y dar importancia a todos los estudiantes.

<p>La autoridad pedagógica desde una relación practica y reflexiva</p>	<p>En este aspecto es importante continuar con espacios reflexivos y dinámicas que sean interactivos logrando así espacios de dialogo y confrontación entre pares y estudiantes.</p>
<p>Conclusiones y reflexiones</p>	<p>Es muy importante que al interior del aula de clase se de la oportunidad de escuchar y darle importancia a los estudiantes donde cada uno sea escuchado y atendido de una manera pertinente, de esta manera se respetan las relaciones interpersonales y se promueve el dialogo al interior del aula de clase.</p>

Anexo: #3

Taller reflexivo con los estudiantes sobre las percepciones en torno a la autoridad pedagógica.

Logo: Gente Unida (Centro de Acción Social y Promoción de Valores)

Estrategia investigación acción pedagógica o educativa. Colegio Gente Unida Sede Sagrada Familia Universidad de Antioquia, Facultad de educación

Logo: UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA Facultad de Educación

Logo: LEOP Licenciatura Educación Básica Primaria

ESTRATEGIA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA O EDUCATIVA.




TÉCNICA: 1 Revisión documental de diarios de campo.

OBJETIVO: Reconocer percepciones sobre autoridad pedagógica desde las miradas de la docente y estudiantes del grado 3°.

TÉCNICA: 2 Taller reflexivo con los estudiantes sobre las percepciones en torno a la autoridad pedagógica.

DURACIÓN: 3 horas.

MATERIALES: Fotocopias, cartuchera, colores, borrador, sacapuntas.

<p>EJERCICIO #1 Observación e interpretación de imágenes.</p>	<p>Observa las siguientes imágenes y a cada una de ellas escríbele un nombre según lo que observes.</p>  <p>PROFE. MUY RÍDIDO.</p>  <p>PROFE. PACIENTE.</p>  <p>PROFE. QUE DEJA HABITAR.</p>	<p>Responde las preguntas.</p> <p>¿Cuál profesor de los que se observan en las imágenes te gustó más y por qué? me gusta el PROFE que dejó hablar por que me dejó decir lo que tengo en la mente y también a otros.</p> <p>¿Tu que sientes cuándo un profesor te regaña fuerte así como aparece en la imagen? Miedo, nerviosidad, tristeza, me siento asustado, con mucho miedo. Me hace pasar.</p> <p>¿Cuál de esos profesores que se observan en las imágenes no te gusta y por qué? no me gusta el PROFE malo por que me siento asustado no lo escucho me da miedo.</p>
--	---	--

Estrategias que posibilitan el ejercicio de la autoridad pedagógica desde una mirada humanista en el grado 3° de la Institución La Sagrada Familia

Gente Unida CENTRO DE EDUCACIÓN SOCIAL Y PROMOCIÓN DE VALORES

Estrategia investigación acción pedagógica o educativa.
Colegio Gente Unida Sede Sagrada Familia
Universidad de Antioquia, Facultad de educación

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA Facultad de Educación

LEBP Licenciatura en Educación Básica Primaria

EJERCICIO #2

Responde las siguientes preguntas que aparecen en el cuadro

¿En que momentos de la clase sientes que debes de escuchar y atender al profesor?	En ¿qué momento de la clase consideras que le prestas más atención a tu profesor?	¿Qué actividades has logrado identificar en la clase que permiten la concentración y participación de los estudiantes?	¿En que momentos has sentido temor o miedo hacia el profesor?	En ¿qué momentos te has sentido seguro para aclarar dudas y preguntas en los diferentes temas?
En el momento cuando la profe está diciendo algo y los otros no prestan atención y yo aporreo en decir.	En los momentos como matemáticas extraño y en los momentos cuando pongo más atención.	En las clases de lectura, español, cuando la profe realiza cosas activas.	cuando yo soy del baño y la profe llamada con miedo yo le dije que paso, y ella me coloco duro y me llevo hasta el salón me coloco de los brazos y me seño muy duro	Cuando la profe es calmada, cuando la profe es buena de la hablar en el diario

Gente Unida CENTRO DE EDUCACIÓN SOCIAL Y PROMOCIÓN DE VALORES

Estrategia investigación acción pedagógica o educativa.
Colegio Gente Unida Sede Sagrada Familia
Universidad de Antioquia, Facultad de educación

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA Facultad de Educación

LEBP Licenciatura en Educación Básica Primaria

Ejercicio #3

Lee las siguientes historias de profesores que se encuentran en situaciones complejas, ayúdales a encontrar la mejor solución eligiendo la respuesta que consideres más adecuada.

1. Ella es la maestra Susana y esta a cargo del grado tercero. Todos los días se escucha muy enojada después de la salida al descanso porque los niños y las niñas ingresan al aula de clase haciendo mucho ruido, gritando, jugando y se demoran bastante tiempo para volver a recuperar una actitud adecuada para continuar con la clase. De acuerdo a la situación tu consideras que la maestra debe:

- Realizar dinámicas o cantar canciones
- Subir de manera fuerte el tono de la voz
- Gritarle muy fuerte a cada uno de los niños que no obedecen
- Iniciar la clase sin tener en cuenta la actitud de los estudiantes
- Si no estas de acuerdo con las opciones brindadas, puedes ayudarle a la maestra Susana con otra Alternativa: hablarle calmados y educarlos

Cuéntame: ¿Por qué elegiste esta solución? para que los niños y niñas se calmen y obedezcan a la profesora susana aunque tambien pienso que deberian regañarlos.

2. El es el profesor Carlos y esta a cargo de los estudiantes del grado quinto, en algunos momentos de clase los estudiantes pierden la atención en sus clases y en varios momentos se escucha a los niños jugando, corriendo por el salón sin importar que el profesor este ahí, el profesor Carlos no sabe qué hacer. Ayúdale a elegir la respuesta correcta.

- El maestro debe de establecer un dialogo y una buena relación con sus estudiantes.
- El maestro debe de enojarse muy fuerte y regañarlos.
- Simplemente debe de enojarse

Estrategias que posibilitan el ejercicio de la autoridad pedagógica desde una mirada humanista en el grado 3° de la Institución La Sagrada Familia

Centro Unido
Escuela de Nueva Generación
Institución de Educación

Estrategia investigación acción pedagógica o educativa.
Colegio Gente Unida Sede Sagrada Familia
Universidad de Antioquia. Facultad de educación

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA | **LEBP** Licenciatura en Educación Básica Primaria
Facultad de Educación

d. El maestro debe de preparar muy bien su clase y tener materiales para estos momentos.
e. Si no estas de acuerdo con las opciones brindadas, puedes ayudarlo al profesor Carlos con otra Alternativa El maestro debe disciplinarlos y regañarlos

Cuéntame. ¿Por qué elegiste esta solución? para que las niñas sean disciplinadas y que el maestro las trabaje con calma ya que si el profe se enoja las niñas se pueden enojas

3. Ella es la maestra Lucrecia, es una profesora muy seria, poco afectuosa con sus niños y niñas, tampoco le gusta establecer ningún tipo de conversación con sus estudiantes, habla con ellos estrictamente lo necesario y que esté relacionado con lo académico. Su grupo de estudiantes cuando están en clase se distraen con mucha facilidad a pesar de su carácter fuerte los niños no la escuchan. De acuerdo a la situación tu consideras que la maestra Lucrecia debería:

- a. Ser más afectuosa y cariñosa con los niños.
- b. Proponer espacios de diálogos y conversaciones.
- c. Seguir con su carácter fuerte.
- d. Llamar al coordinador porque los niños y las niñas no la respetan.

f. Si no estas de acuerdo con las opciones brindadas, puedes ayudarlo a la profesora Lucrecia con otra Alternativa _____

Cuéntame. ¿Por qué elegiste esta solución? porque las niñas le van a obedecer mas y ponerle mas atención, por eso la escogi

Centro Unido
Escuela de Nueva Generación
Institución de Educación

Estrategia investigación acción pedagógica o educativa.
Colegio Gente Unida Sede Sagrada Familia
Universidad de Antioquia. Facultad de educación

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA | **LEBP** Licenciatura en Educación Básica Primaria
Facultad de Educación

ACTIVIDAD 44

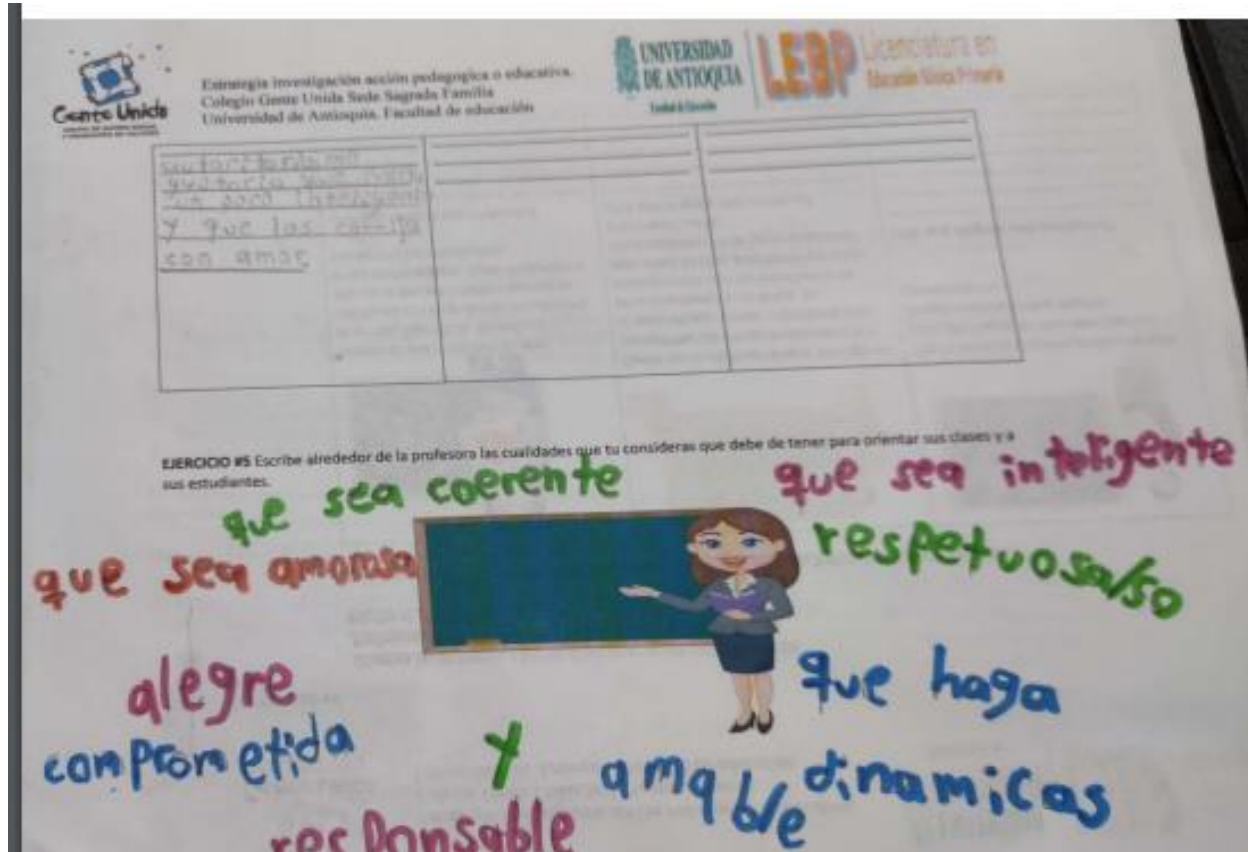
Observa las ilustraciones y lee las descripciones de cada uno de los Profesores que se muestran, luego elige el que más te gusta y escribe.

¡Solo debes de escribirle al profesor o profesora que más te gusta su forma de ser. ¡Será divertido!

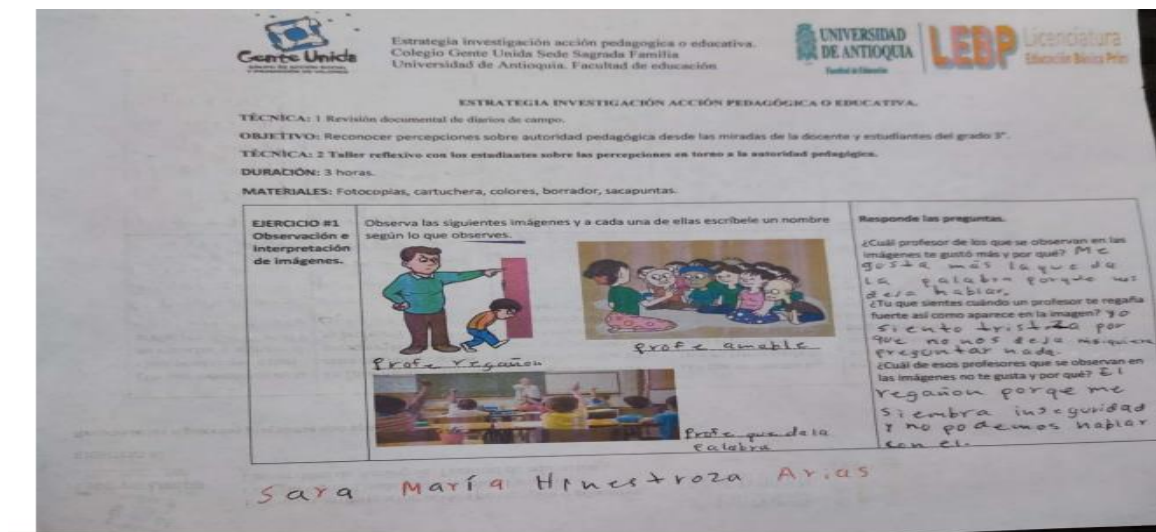
<p>Susana es una profesora alegre, divertida, juguetona, dinámica y afectuosa con su grupo de estudiantes. Ella no es tan autoritaria y cuando se enoja prefiere jugar, hacer dinámicas y hablar con sus estudiantes.</p> <p>¿Por qué elegiste esa profesora? <u>Porque es muy alegre y porque hace dinámicas y porque no es</u></p>	<p>Carlos es un profesor alegre, inteligente comprometido y muy responsable con el aprendizaje, lo más importante para él es enseñarles a los niños. Su comunicación con los estudiantes es muy poca. Es muy autoritario y cuando sus estudiantes no le hacen caso él se enoja muy fuerte.</p> <p>¿Por qué elegiste este profesor?</p>	<p>Ella es buena y es una profesora seria poco afectuosa, es muy inteligente y comprometida y tiene mucho conocimiento.</p> <p>¿Por qué elegiste esta profesora?</p>
--	--	--

Curtinfe

Estrategias que posibilitan el ejercicio de la autoridad pedagógica desde una mirada humanista en el grado 3° de la Institución La Sagrada Familia



Taller reflexivo con los estudiantes sobre las percepciones en torno a la autoridad pedagógica.



Estrategias que posibilitan el ejercicio de la autoridad pedagógica desde una mirada humanista en el grado 3° de la Institución La Sagrada Familia

Centro Unido Estrategia investigación acción pedagógica o educativa, Colegio Gente Unida Sede Sagrada Familia, Universidad de Antioquia, Facultad de educación

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA **LEBP** Licenciatura en Educación Básica Primaria

EJERCICIO #2
Responde las siguientes preguntas que aparecen en el cuadro

¿En que momentos de la clase sientes que debes de escuchar y atender al profesor? <i>Cuando nos esta dando explicaciones porque si no prestamos atención hacemos las cosas mal,</i>	En qué momento de la clase consideras que le prestas más atención a tu profesor? <i>Cuando inicia la jornada porque mi mente mi cuerpo esta despiertos en todo momento.</i>	¿Qué actividades has logrado identificar en la clase que permiten la concentración y participación de los estudiantes? <i>En las clases de lectura cuando la profesora realiza pausas activas</i>	¿En que momentos has sentido temor o miedo hacia el profesor? <i>Cuando me regaña por que no presto atención en la clase</i>	En qué momentos te has sentido seguro para aclarar dudas y preguntas en los diferentes temas? <i>Cuando la profesora es clarisimática, da la oportunidad para dialogar con ella.</i>
<i>y también en toda la clase también porque nos da info muy importante</i>			<i>O en las explicaciones que ella nos da.</i>	

Centro Unido Estrategia investigación acción pedagógica o educativa, Colegio Gente Unida Sede Sagrada Familia, Universidad de Antioquia, Facultad de educación

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA **LEBP** Licenciatura en Educación Básica Primaria

Ejercicio #3
Lee las siguientes historias de profesores que se encuentran en situaciones complejas, ayúdale a encontrar la mejor solución eligiendo la respuesta que consideres más adecuada.

1. Ella es la maestra Susana y esta a cargo del grado tercero. Todos los días se escucha muy enojada después de la salida al descanso porque los niños y las niñas ingresan al aula de clase haciendo mucho ruido, gritando, jugando y se demoran bastante tiempo para volver a recuperar una actitud adecuada para continuar con la clase. De acuerdo a la situación tu consideras que la maestra debe:

- Realizar dinámicas o cantar canciones
- Subir de manera fuerte el tono de la voz
- Gritarle muy fuerte a cada uno de los niños que no obedecen
- iniciar la clase sin tener en cuenta la actitud de los estudiantes
- Si no estas de acuerdo con las opciones brindadas, puedes ayudarle a la maestra Susana con otra Alternativa _____

Cuéntame, ¿Por qué elegiste esta solución? *porque cuando la profesora alza la voz nosotros escuchamos más la profesora y no hacemos desorden*

2. El es el profesor Carlos y esta a cargo de los estudiantes del grado quinto, en algunos momentos de clase los estudiantes pierden la atención en sus clases y en varios momentos se escucha a los niños jugando, corriendo por el salón sin importar que el profesor este ahí, el profesor Carlos no sabe qué hacer. Ayúdale a elegir la respuesta correcta.

- El maestro debe de establecer un dialogo y una buena relación con sus estudiantes.
- El maestro debe de enojarse muy fuerte y regañarlos.
- Simplemente debe de enojarse

Estrategias que posibilitan el ejercicio de la autoridad pedagógica desde una mirada humanista en el grado 3° de la Institución La Sagrada Familia

Gente Unida **UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA** **LEBP** Licenciatura en Educación Básica Primaria

Estrategia investigación acción pedagógica o educativa.
Colegio Gente Unida Sede Sagrada Familia
Universidad de Antioquia. Facultad de educación

d. El maestro debe de preparar muy bien su clase y tener materiales para estos momentos.
e. Si no estas de acuerdo con las opciones brindadas, puedes ayudarlo al profesor Carlos con otra Alternativa _____


Cuéntame. ¿Por qué elegiste esta solución? Dialogar es mejor para que los estudiantes puedan entender lo que el profesor necesita

3. Ella es la maestra Lucrecia, es una profesora muy seria, poco afectuosa con sus niños y niñas, tampoco le gusta establecer ningún tipo de conversación con sus estudiantes, habla con ellos estrictamente lo necesario y que esté relacionado con lo académico. Su grupo de estudiantes cuando están en clase se distraen con mucha facilidad a pesar de su carácter fuerte los niños no la escuchan. De acuerdo a la situación tu consideras que la maestra Lucrecia debería:

a. Ser más afectuosa y cariñosa con los niños
b. Proponer espacios de diálogos y conversaciones.
c. Seguir con su carácter fuerte.
d. Llamar al coordinador porque los niños y las niñas no la respetan.

f. Si no estas de acuerdo con las opciones brindadas, puedes ayudarlo a la profesora Lucrecia con otra Alternativa _____

Cuéntame. ¿Por qué elegiste esta solución? porque los niños le pueden prestar más atención.






Gente Unida **UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA** **LEBP** Licenciatura en Educación Básica Primaria

Estrategia investigación acción pedagógica o educativa.
Colegio Gente Unida Sede Sagrada Familia
Universidad de Antioquia. Facultad de educación

ACTIVIDAD #4

Observa las imágenes y lee las descripciones de cada uno de los Profesores que se muestran, luego elige el que más te guste y Escribe el ¿Por qué?

Solo debes de escribirle al profesor o profesora que más te gusta su forma de ser como docente.

 <p>Susana es una profesora alegre, divertida, juguetona, dinámica y afectuosa con su grupo de estudiantes. Ella no es tan autoritaria y cuando se enoja prefiere jugar, hacer dinámicas y hablar con sus estudiantes.</p> <p>¿Por qué elegiste esa profesora?</p> <p><u>porque cuando se enoja juega con sus estudiantes para relajarse.</u></p>	 <p>Carlos es un profesor alegre, inteligente comprometido y muy responsable con el aprendizaje, lo más importante para él es enseñarles a los niños. Su comunicación con los estudiantes es muy poca. Es muy autoritario y cuando sus estudiantes no le hacen caso él se enoja muy fuerte.</p> <p>¿Por qué elegiste este profesor?</p>	 <p>Ella es Lucrecia y es una profesora seria poco afectuosa, es muy inteligente y comprometida y tiene mucho conocimiento.</p> <p>¿Por qué elegiste esta profesora?</p>
--	---	---

Estrategias que posibilitan el ejercicio de la autoridad pedagógica desde una mirada humanista en el grado 3° de la Institución La Sagrada Familia

Cente Unido GRUPO DE ACCIÓN SOCIAL Y PROMOCIÓN DE VALORES


Estrategia investigación acción pedagógica o educativa.
Colegio Gente Unida Sede Sagrada Familia
Universidad de Antioquia. Facultad de educación

UNIVERSIDAD DE ANTIQUÍA Facultad de Educación

LEBP Licenciatura en Educación Básica Primaria

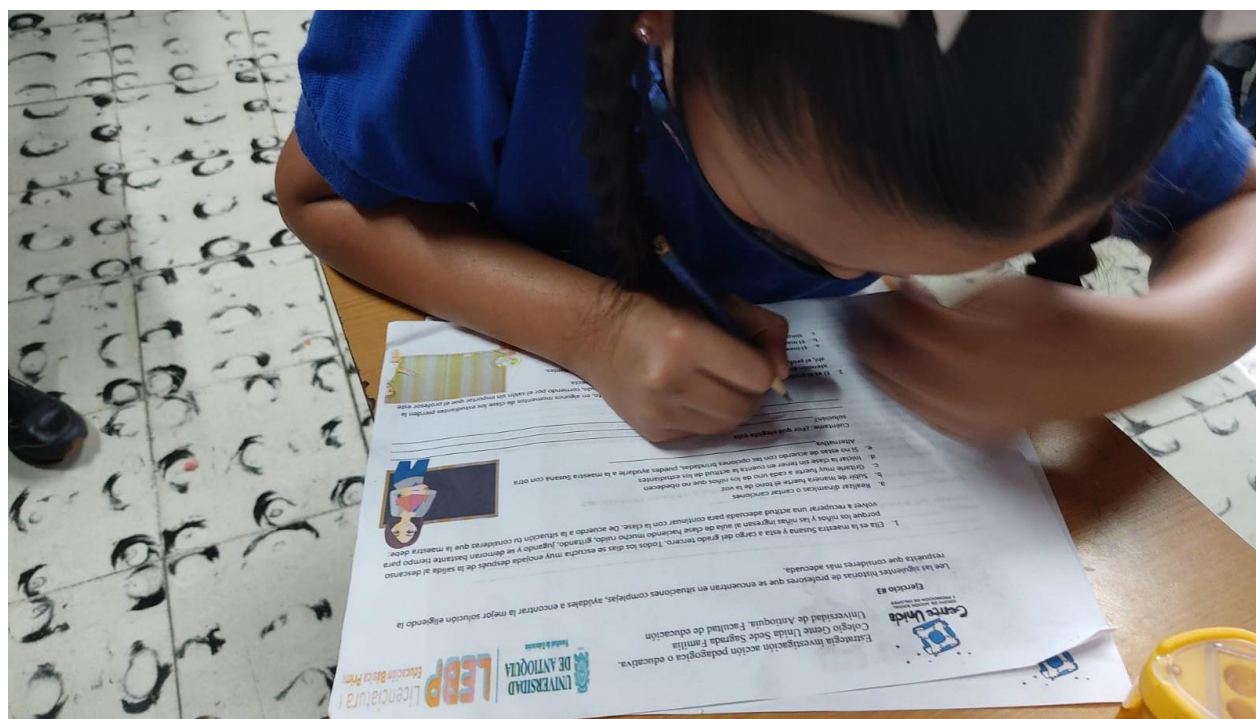
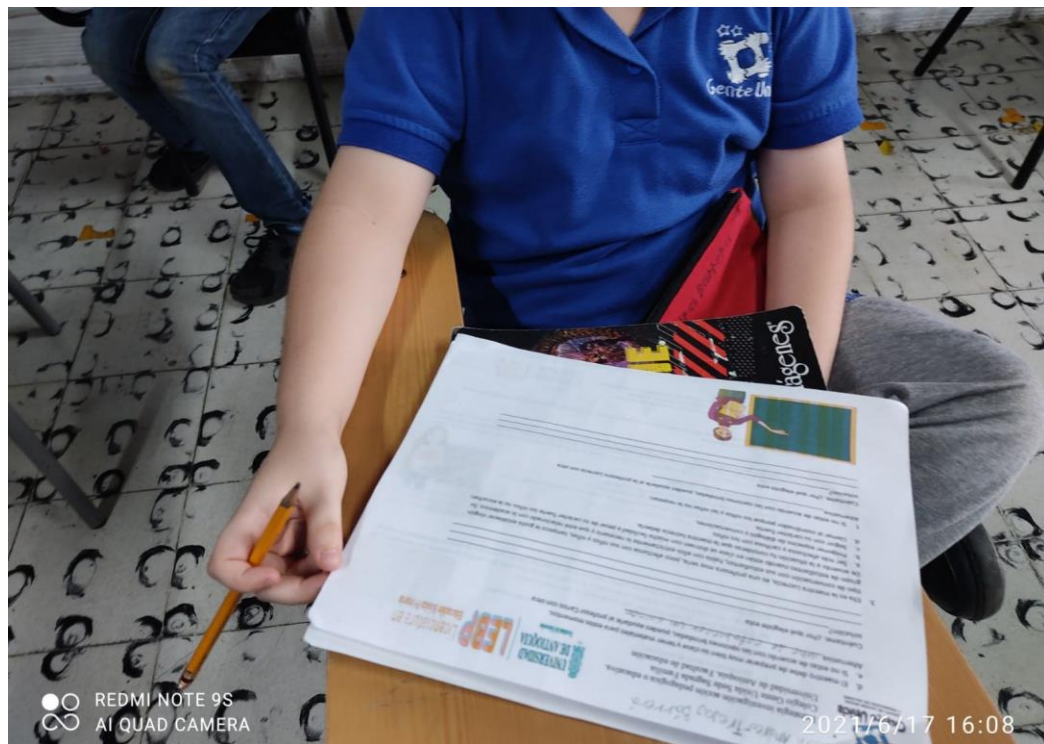
EJERCICIO #5 Escribe alrededor de la profesora las cualidades que tu consideras que debe de tener para orientar sus clases y a sus estudiantes.

que le guste su trabajo
que sea responsable.
que sea alegre.
que sea amable.



Inteligencia.
Amorosa.
que genere amistad.
que sea entusiasta.
Respetuosa.
Solidaria.
que sea cariñosa
que sea juguetona

Estrategias que posibilitan el ejercicio de la autoridad pedagógica desde una mirada humanista en el grado 3° de la Institución La Sagrada Familia



Estrategias que posibilitan el ejercicio de la autoridad pedagógica desde una mirada humanista en el grado 3° de la Institución La Sagrada Familia

