

Anexos

Para el desarrollo de la presente investigación se realizaron diversos formatos y documentos que apoyaron todo el proceso, donde se incluyen consentimientos, cuadros, formularios, enlaces y formatos utilizados para concluir con éxito la misma. A continuación, se adjuntan algunos de ellos como orientación y complemento del estudio realizado.

Anexo 1. Ejemplo Fichas Bibliográficas (fragmento)

FICHA REVISIÓN DOCUMENTAL	
DATOS BIBLIOGRÁFICOS	
AUTORES	Ortiz, A.M., y Pérez, D.Y.
CITA EN TRABAJO	(Ortiz y Pérez, 2007)
	Ortiz y Pérez (2007)
AÑO	2007
TÍTULO	El papel del museo interactivo en la educación en Ciencias Naturales
FUENTE	http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/430/1/JE0460.pdf
TIPO	Trabajo de investigación/tesis/trabajo de grado
EDITORIAL-UNIVERSIDAD	Universidad de Antioquia
REFERENCIA	Ortiz, A.M., y Pérez, D.Y. (2007). <i>El papel del museo interactivo en la educación en Ciencias Naturales</i> . [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/430/1/JE0460.pdf
DATOS DOCUMENTALES	
RESUMEN	Es una investigación documental donde se pretende mostrar la implementación de los museos en la enseñanza de las ciencias naturales, está enmarcada con un enfoque de ciencia, tecnología y sociedad (CTS), esta investigación entonces intentó dar respuesta a la pregunta ¿Cuál es el estado del análisis sobre la utilización de los museos interactivos como espacios para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, que se reflejan en los estudios realizados entre los años 2001 y 2006 en algunos países de América y la Unión Europea?
PALABRAS CLAVES	Museo, educación, ciencia, aprendizaje

REFERENCIAS PARA TENER EN CUENTA		PÁGINA	PALABRA CLAVE
REFERENCIAS IMPORTANTES	Según Aguirre y Vásquez, 2004 “en la actualidad los museos de ciencia se han visto como elementos que pueden contribuir al proceso de alfabetización científica de la sociedad, por un lado, como agentes complementarios de la educación formal y por el otro desempeñando un papel de divulgador científico orientado hacia los ciudadanos”.	10	Museo y educación
	Parece ser que mientras la educación científica escolar, orientada desde la didáctica de las ciencias, promueve un aprendizaje formal; los canales de divulgación científica como la prensa, televisión, cine, centros o museos de ciencias, clubes científicos, etc., corresponden a contextos extraescolares no formales, cuyo objetivo central no es el aprendizaje como tal de las ciencias sino, el acercamiento a sus principios generales, a sus productos e implicaciones	15	Educación y divulgación científicas
	La tarea de divulgación consiste en recontextualizar en una situación comunicativa común (para una audiencia legal y masiva, con medios diferentes, etc.) un conocimiento previamente construido en contextos especializados (entre científicos, con unos instrumentos comunicativos especiales, etc.). (Blanco, 2004)	16-16	Divulgación científica
	La alfabetización científica y tecnológica permite a las personas aprender a resolver problemas concretos y a atender a las necesidades de la sociedad, utilizando sus competencias y conocimientos científicos y tecnológicos, mejorar la participación de los ciudadanos en la adopción de decisiones relativas a las aplicaciones de los nuevos conocimientos y alcanzar una cierta comprensión y apreciación global de la ciencia y la tecnología como empresas que han sido y continúan siendo parte de la cultura.	17	Importancia de la alfabetización científica

Anexo 2. Consentimientos informados

A continuación, se muestra el ejemplo de un consentimiento informado utilizado con los participantes de la investigación. Adicionalmente, se aportan los enlaces de cada consentimiento de acuerdo con la función que desempeña en el mismo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO GENERAL



El presente consentimiento informado es la autorización para realizarle una entrevista con una duración aproximada de 20 minutos relacionada con nutrición, habilidades socioemocionales y/o tecnología. Todo esto, en apoyo a la investigación titulada "Habilidades socioemocionales: un reto en el desarrollo de la maleta viajera virtual sobre nutrición diseñada a partir de los GLO y FCL" realizada por estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, sede Medellín. La cual, tiene como objetivo implementar una estrategia que vincule la escuela y el museo fomentando las habilidades socioemocionales en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado. En este sentido se diseña y aplica una maleta viajera virtual que trabaja el tema de nutrición.

La participación es voluntaria y sus respuestas se mantendrán anónimas.
El tratamiento de datos se rige por la Ley estatutaria 1581 de 2012.

PREGUNTAS:

- Fecha de diligenciamiento
- Nombre completo
- Correo electrónico o número telefónico para contacto
- ¿Autoriza la realización de entrevista con fines educativos?
- ¿Autoriza la publicación de información recolectada en la entrevista de manera anónima para la investigación antes mencionada?
- ¿Autoriza la grabación y/o recolección de información de la entrevista?

Muchas gracias por su participación

Cualquier inquietud puede contactarnos al correo: catalina.alvarezh@udea.edu.co
Celular 3104650195.
Investigadoras: Catalina Álvarez - Lesly Michel Arango - Paula Katherine Marín

CONSENTIMIENTO GENERAL: <https://forms.gle/ZmxCeQf5KZvGvce36>
CONSENTIMIENTO PARA EXPERTOS: <https://forms.gle/wnxTcgv1vGNSrLrp6>
CONSENTIMIENTO PARA PADRES DE FAMILIA: <https://forms.gle/ffxpKfmUCHFv7ttEA>
CONSENTIMIENTO PARA ESTUDIANTES: <https://forms.gle/6M4AsziaEGMnbdSM8>

Anexo 3. Enlaces a las rutas de la maleta viajera digital

A continuación, se encuentran los enlaces para acceder a cada ruta, actividades realizadas a través del programa Genially:

RUTA VIAJE AL INTERIOR DE LOS ANIMALES

<https://view.genial.ly/612adb48e49c1codadb427do/interactive-content-copia-viaje-al-interior-de-los-sistemas-de-los-animales>



RUTA CUIDA TU SALUD

<https://view.genial.ly/60687912e583630d706620dc/presentation-ruta-saludable>




RUTA CONOCE TU NUTRIMUNDO

<https://view.genial.ly/606ce91de2ce450d95b764e9/personal-branding-conoce-tu-nutri-mundo>



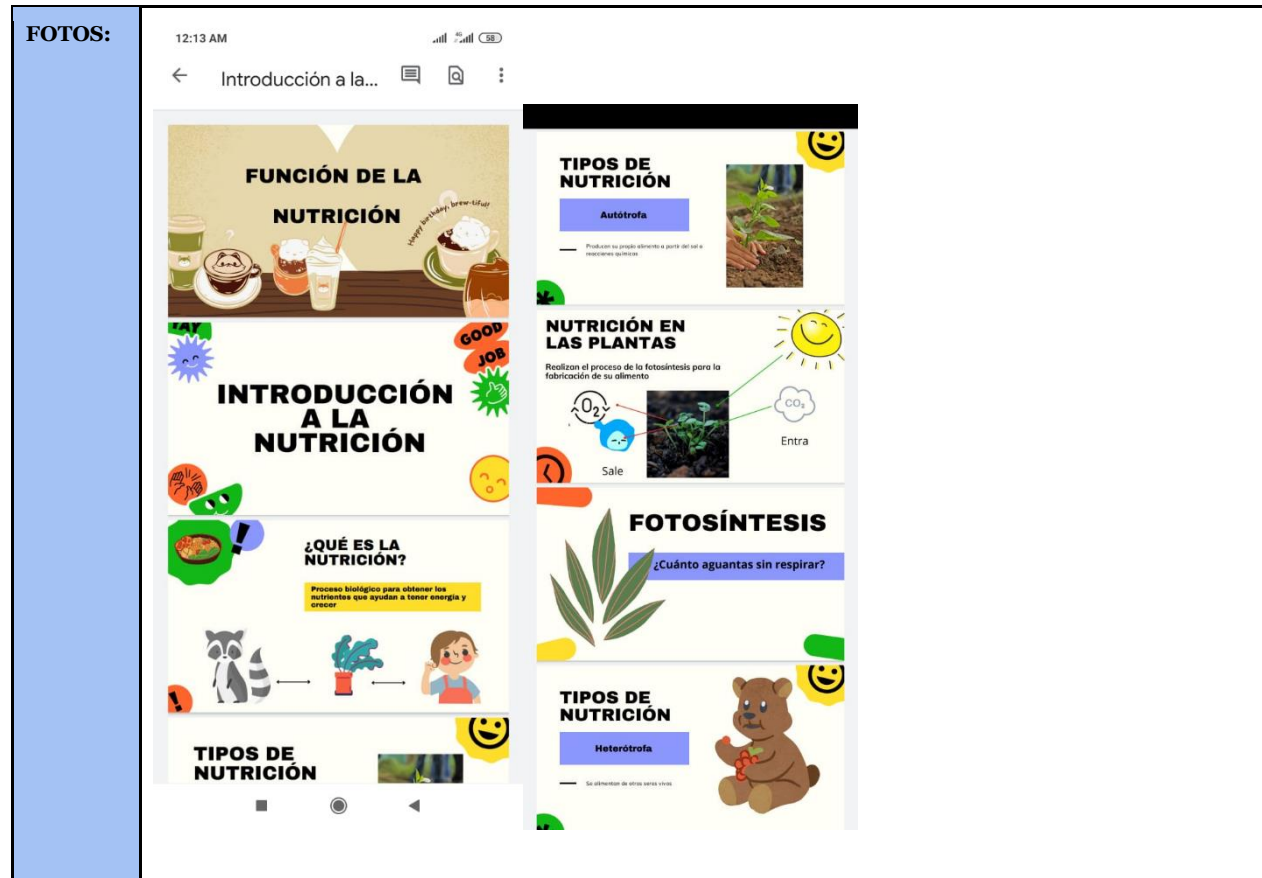
Anexo 4. Esquema de las guías sobre nutrición

TEMA: Las funciones vitales

GUIA N.º	01
NOMBRE:	Organización interna de los seres vivos
ELABORADO POR:	Paula Katherine Marín Benítez
MATERIA:	Ciencias Naturales
ACTIVIDADES:	Explicación organización interna de los seres vivos
	Conociendo las funciones vitales
	Actividad de zum https://prezi.com/view/CVBcj2wK5CyHMZEXLrj/
DESCRIPCIÓN:	-Organización celular y de los tejidos -Ejemplo con sistema óseo -Importancia de las funciones vitales -Conociendo las funciones vitales
EVALUACIÓN:	Quiz https://wordwall.net/play/17438/200/163
COMENTARIOS U OBSERVACIONES:	Ser eficientes con el tiempo ya que la actividad de zum al ser dibujada requiere dedicación (o dejar como tarea) Pueden variar haciendo la actividad con un tema a libre elección, lo importante es entender cómo se forman los tejidos.
ENLACE:	https://www.canva.com/design/DAEedmyOo38/skdpWoPy2IjCDd28K27cOA/view?utm_content=DAEedmyOo38&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton
FOTOS:	

TEMA: La nutrición

GUIA N.º	02
NOMBRE:	Introducción a la nutrición - Parte 1
ELABORADO POR:	Catalina Álvarez Higueta
MATERIA:	Ciencias Naturales
ACTIVIDADES:	Explicación sobre generalidades de la nutrición
	Repaso de fotosíntesis
	Conversatorio sobre curiosidades en la nutrición de animales
	Bonus: curiosidades en las mascotas
DESCRIPCIÓN:	-Se trabaja ¿Qué es la nutrición? y tipos de nutrición -Repaso fotosíntesis desde la nutrición -Clasificación según su alimento -Curiosidades en animales
EVALUACIÓN:	Parejas de animales según su alimento https://wordwall.net/play/17668/075/798
COMENTARIOS U OBSERVACIONES:	Enfatizar en la importancia de la nutrición en las plantas para la supervivencia de los seres vivos
ENLACE:	https://www.canva.com/design/DAEeT79YoUc/mgsrpKBYJAhDDcfCSfg5TA/view?utm_content=DAEeT79YoUc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton



TEMA: La nutrición

GUIA N.º	03
NOMBRE:	Introducción a la nutrición parte 2
ELABORADO POR:	Catalina Álvarez Higueta
MATERIA:	Ciencias Naturales
ACTIVIDADES:	Conociendo los procesos de la nutrición
	La nutrición en los animales
DESCRIPCIÓN:	-Explicación de los tres procesos de la nutrición: ingestión, metabolismo y excreción - ¿Qué es un nutriente? -La nutrición en animales invertebrados y vertebrados
EVALUACIÓN:	Actividad para escoger un ser vivo y repasar lo aprendido sobre nutrición, se desarrolla un formulario para que ellos diligencien y monten los archivos allí: https://forms.gle/H7NXwNH3HLnw3UVHA
COMENTARIOS U OBSERVACIONES:	La actividad evaluativa también se puede desarrollar en el cuaderno
ENLACE:	https://www.canva.com/design/DAEhGlsJ3a4/mDREIHTVT4EWbcTe3BuTRw/view?utm_content=DAEhGlsJ3a4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton

FOTOS:

PROCESOS DE LA NUTRICIÓN

Son los pasos que hacen los seres vivos para nutrirse

PROCESOS

INGESTIÓN

Ingreso del alimento

PROCESOS

INGESTIÓN

Ingreso del alimento

PROCESOS

METABOLISMO

GLUCOSA - ENERGÍA

-Convierte sustancias complejas a sencillas
-Produce energía

PROCESOS

METABOLISMO

GLUCOSA - ENERGÍA
LÍPIDOS

CONVIERTEN

-Convierte sustancias complejas a sencillas
-Produce energía

PROTEÍNAS

Se obtienen principalmente de las proteínas que se encuentran en el cuerpo.

PROCESOS

EXCRECIÓN

OXÍGENO

VAPOR DE AGUA

Eliminar las sustancias que en el proceso de nutrición ya no se necesitan

PROCESOS

EXCRECIÓN

Eliminar las sustancias que en el proceso de nutrición ya no se necesitan

PROCESOS

EXCRECIÓN

RESPIRA

¿QUÉ ES UN NUTRIENTE?

Pequeñas moléculas que provienen de los alimentos para nutrir a la célula

LA NUTRICIÓN EN LOS ANIMALES

INVERTEBRADOS

No tienen huesos
proceso digestivo en tubo (un orificio de entrada y uno de salida)

Faringe - Bucle - Intestino

Boca - Esófago - Mofleja - Ano

VERTEBRADOS

Tienen columna vertebral y huesos

EL ALIMENTO INGRESA POR LA BOCA, SE HUMEDece POR LAS GLÁNDULAS SALIVALES FORMANDO UN BOLA ALIMENTICIA, TRANSPORTADO POR EL ESÓFAGO, EN EL ESTÓMAGO, EN EL INTESTINO DELgado SE DA LA ABSORCIÓN Y LOS RESIDUOS SE ELIMINAN POR EL ANO

AVES

Aparato digestivo

•Bico (para cortar, rasar y machucar)
•Buche (almacenamiento)
•Proventriculo (para triturar)
•Mofleja (trituración)
•Ciego (fermentación)
•Intestino delgado (digestión y absorción)

INVERTEBRADOS

No tienen huesos
proceso digestivo en saco (un solo orificio de entrada y salida)

PECES

TEMA: Nutrición celular


GUIA N.º	04
NOMBRE:	Nutrición celular
ELABORADO POR:	Catalina Álvarez Higueta
MATERIA:	Ciencias Naturales
ACTIVIDADES:	Recordar de los temas vistos sobre célula y sus organelas
	Explicación de la temática sobre nutrición celular
	Video sobre la importancia de una adecuada nutrición que influye desde la célula hasta nuestras actividades diarias. https://www.youtube.com/watch?v=NRjC_I6frIA
	Vídeo que resume lo visto en clase sobre nutrición celular (ver sólo hasta el minuto 2:05) https://www.youtube.com/watch?v=HCohNdqsAvU
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación ¿Qué es la nutrición celular? • Procesos de la nutrición celular: ingestión, digestión, metabolismo y excreción • Videos
EVALUACIÓN:	Juego interactivo con 6 preguntas sobre los temas vistos, con un dibujo como pista. Si el estudiante sabe la respuesta solo presiona el botón y escoge la opción correcta https://wordwall.net/play/17983/663/894
COMENTARIOS U OBSERVACIONES:	Esta guía es la introducción para el segundo periodo que trabaja la función vital de nutrición
ENLACE:	https://www.canva.com/design/DAEhqx5A5Bk/V7XiPC4vrEtML1DSYuhMNw/view?utm_content=DAEhqx5A5Bk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton

FOTOS:

The image shows a digital travel bag with a blue vertical bar on the left labeled "FOTOS:". Inside the bag are several educational cards:

- NUTRICIÓN CELULAR**: A title card with a yellow background and a cartoon character.
- ¡Bienvenidos!**: A greeting card featuring a cartoon character holding a sign.
- NUTRICIÓN CELULAR**: A card defining cellular nutrition as the process of producing energy and performing vital functions, with icons for a book, a phone, scissors, and a pencil.
- INGESTIÓN**: A card explaining the intake of substances into the cell, mentioning vacuoles and a diagram of a cell.
- PERMEABILIDAD DE LA MEMBRANA**: A card with a diagram of a cell membrane showing various transport mechanisms like osmosis, facilitated diffusion, active transport, and endocytosis/exocytosis.
- DIGESTIÓN**: A card defining digestion as the breakdown of complex substances into simpler ones, mentioning lysosomes and a diagram of a cell's digestive process.
- METABOLISMO**: A card defining metabolism as chemical reactions for energy production in the cytoplasm, with a diagram of a cell and arrows for "Flujo de materia" and "Flujo de energía".

TEMA: La nutrición

GUIA N.º	05
NOMBRE:	El sistema digestivo
ELABORADO POR:	Lesly Michel Arango Muñoz
MATERIA:	Ciencias Naturales
ACTIVIDADES:	Conociendo el sistema digestivo Actividad de la maqueta
DESCRIPCIÓN:	- Que es el sistema digestivo, importancia y funciones -Partes de sistema digestivo
EVALUACIÓN:	Maqueta en una camisa sobre el sistema digestivo
COMENTARIOS U OBSERVACIONES:	La maqueta se ofrece para hacer con fomi, pero se puede variar, pintando directamente en la camisa o sobre un cartón cada órgano o dejar a imaginación del estudiante.
ENLACE:	https://www.canva.com/design/DAEg8MeL-5Y/t56TbNTbyfdwSnZ1GDGbbw/view?utm_content=DAEg8MeL-5Y&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton
FOTOS:	

TEMA: La nutrición

GUIA N.º	09
NOMBRE:	Funciones vitales de los seres vivos: La nutrición
ELABORADO POR:	Lesly Michel Arango Muñoz y Catalina Álvarez Higueta
MATERIA:	Ciencias Naturales
ACTIVIDADES:	Resumen de la función vital de nutrición
	Cuento “Conociendo un poco el día de Martina”
	Juego interactivo que resume la función de la nutrición https://view.genial.ly/608b5913053b800dofe2f150/presentation-presentacion-cuerpo-humano
DESCRIPCIÓN:	Guía que resume la integración de los sistemas en la nutrición -Recordar sobre las funciones vitales -Diferencia entre alimentación y nutrición -Función de los sistemas en la nutrición -Cuento de Martina que resume lo anterior, adicional se invita a los estudiantes a que terminen la historia de Martina según su imaginación y creatividad
EVALUACIÓN:	-Juego del ahorcado con 7 palabras relacionados con la nutrición https://wordwall.net/play/15912/967/771 -Cuestionario sobre los sistemas integrales de la nutrición vistos en el día de Martina https://docs.google.com/document/d/1gcLMJg-szG7SNSZTOUz9whbtaco0qz4sBtd5ETMv2OI/edit?usp=sharing
COMENTARIOS U OBSERVACIONES:	Revisar con los estudiantes el juego interactivo que ayuda a resolver las dudas finales y una mejor comprensión del proceso de la nutrición en los seres humanos
ENLACE:	https://www.canva.com/design/DAEdk60XnBA/UnRqJXej6P123PhVPwQ3HA/view?utm_content=DAEdk60XnBA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton

FOTOS:

FUNCIONES VITALES DE LOS SERES VIVOS

¿Sabías que nutrición NO es lo mismo que alimentación?

AGENDA

1. Saludo
2. Recordar roles y acuerdos de clase
3. Explicación tema
4. Actividades

La alimentación

Es la elección, preparación y consumo de alimentos

ENTORNO ECONOMÍA TRADICIONES

Las funciones vitales:

Procesos cuyo fin es:

- Supervivencia del individuo
- Permanencia de la especie

La nutrición

-Procesos que suceden en el cuerpo después de comer: obtención, asimilación y digestión.

-Acompañado de buenos hábitos que nos permiten estar saludables.

Las funciones vitales:

- NUTRICIÓN
- RELACIÓN
- REPRODUCCIÓN

Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la energía para las actividades diarias.

Para nutrinos hacemos cuatro cosas:

4. Expulsar las sustancias de desecho gracias al sistema excretor

1. Tomar los alimentos y utilizar sus nutrientes gracias al sistema digestivo

Ahora vamos a escuchar la siguiente historia titulada:

"CONOCIENDO UN POCO EL DÍA DE MARTINA"

2. Tomar oxígeno por medio de la respiración gracias al sistema respiratorio

Martina se levanta temprano y se prepara para su clase virtual ahora a las 7:00am.

Se baña, organiza y va a la mesa a desayunar.

3. Transportar las sustancias y nutrientes gracias al sistema circulatorio

Su plato tiene una rica arepa con mantequilla y queso, un huevo revuelto y un rico chocolate; disfruta mucho su comida al mismo tiempo que pone su mente a volar imaginando a su gato saltando con ella de nube en nube.

Anexo 5. Presentación de las rutas - primera sesión

ENLACE TRÁILER RUTA 'Viaje al interior de los sistemas': <https://youtu.be/QnoZOpCWf6o>

ENLACE TRÁILER RUTA 'Cuida tu salud': <https://youtu.be/QAB9g7Ecdro>

ENLACE TRÁILER RUTA 'Conoce tu nutrimundo': <https://youtu.be/BglSBTT5wA>

Presentación en Canva:

https://www.canva.com/design/DAEnmnq9kFI/Dku2TaTL_G3c4S9N62NO1g/view?utm_content=DAEnmnq9kFI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton



Anexo 6. Cuestionario “Experiencias con la maleta viajera digital sobre nutrición”

Se desarrollaron dos cuestionarios diferenciados para cada quinto con el fin de obtener una optimización en la recolección y análisis de los datos. Se deja el borrador de las preguntas utilizadas y los dos enlaces correspondientes:

Cuestionario 5.4

"EXPERIENCIAS CON LA MALETA VIAJERA DIGITAL SOBRE NUTRICIÓN"

El siguiente cuestionario se realiza para efectos de la investigación que se llevará a cabo con la implementación de la maleta viajera virtual sobre nutrición. En este formulario encontrarás diferentes situaciones las cuales deben ser contestadas según sea el caso. Recuerda que los datos serán tratados conforme a Ley 1581 de 2012.

PREGUNTAS:

Nombre completo

ACTIVIDAD DEL SEMÁFORO

Responde las siguientes preguntas de acuerdo con lo aprendido sobre el semáforo, escoge el color que más se identifique con lo que sabes

Recuerda: Verde=Lo entiendo, puedo explicarlo con mis palabras

Amarillo=Sé más o menos de que me hablan, pero no es muy claro

Rojo=No lo conozco o no sé definirlo

1. ¿Sabes qué es la nutrición?
2. ¿Conoces cómo se integran los sistemas del cuerpo en la nutrición?
3. ¿Conoces algunas enfermedades por una inadecuada nutrición y cómo prevenirlas?
4. ¿Conoces sobre los alimentos, su importancia y cómo consumirlos?
5. ¿Sabes cómo cuidar tu cuerpo para que se mantenga saludable?
6. ¿Sabes cómo cuidar a tu mascota y los animales?
7. ¿Sabes qué es la empatía?
8. ¿Sabes cómo practicar el autocuidado?
9. ¿Sabes cómo ser creativo en lo que haces?
10. ¿Te gustan las actividades propuestas de la maleta viajera virtual?

EVIDENCIAS

De acuerdo con tus respuestas verdes, cuéntanos un poco sobre nutrición y cuidados.

1. Cuéntanos ¿qué sabes sobre la nutrición?
2. Cuéntanos ¿cómo practicas la empatía?
3. Cuéntanos un poco sobre ¿en qué te consideras creativo?
4. Cuéntanos ¿Cómo practicas el autocuidado?

DE ACUERDO CON TU DÍA A DÍA


Para cada enunciado escoge una respuesta de la derecha:

Nunca - Casi nunca - Casi siempre – Siempre



1. Propongo ideas o preguntas
2. Me imagino personajes o ideas cuando leo un cuento, escucho un audio y observo un video
3. Doy soluciones y resuelvo las actividades propuestas
4. Escucho al otro cuando habla
5. Comparto mis experiencias con los compañeros
6. Me alimento adecuadamente
7. Cuido bien a mi mascota o mascota de un conocido o familiar
8. Puedo ponerme en el lugar de mi compañero
9. Sé cuándo mis amigos están tristes
10. Soy capaz de cuidar mi cuerpo y mi mente para evitar enfermedades
11. Cuido y respeto a los animales
12. Hago las actividades sin ayuda

ENLACE FORMULARIO QUINTO TRES: <https://forms.gle/uQsfSN2ac98U2ffU8>

ENLACE FORMULARIO QUINTO CUATRO: <https://forms.gle/ucqR3XwfbGy5AvVK8>



Cuestionario 5.4

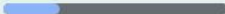
 catalina.alvarezh@udea.edu.co (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)  Borrador restaurado

***Obligatorio**

"Experiencias con la maleta viajera digital sobre nutrición"
El siguiente cuestionario se realiza para efectos de la investigación que se llevará a cabo con la implementación de la maleta viajera virtual sobre nutrición. En este formulario encontrarás diferentes situaciones las cuales deben ser contestadas según sea el caso. Recuerda que los datos serán tratados conforme a Ley 1581 de 2012.

Nombre completo *

cata

[Siguiente](#)  Página 1 de 4 [Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en Universidad de Antioquia. [Notificar uso inadecuado](#)

Anexo 7. Grupos de enfoque

Se diseñaron dos grupos de enfoque para realizar con los participantes antes y después de la maleta, que permitiera comparar el cambio de percepción sobre la estrategia didáctica, la nutrición, las habilidades socioemocionales y los resultados de aprendizaje genérico. Adicional, se separaron en el grupo con *FCL* de acuerdo con los que estuvieron presentes en cada ruta para realizarles preguntas más específicas a ellos de acuerdo con la habilidad desarrollada. A continuación, el borrador que sirvió de guía para encaminar a los estudiantes al diálogo y discusión sobre los objetivos planeadas con la maleta viajera digital:

GRUPO DE ENFOQUE “MALETA VIAJERA DIGITAL SOBRE NUTRICIÓN” PRIMERA SESIÓN - RUTA “CUIDA TU SALUD”

FECHA PRIMER ENCUENTRO:

DURACIÓN APROXIMADA: Una hora

PARTICIPANTES: 4 estudiantes

INICIO

Buenos días/tardes. Mi nombre es **Catalina Álvarez** y estamos realizando un estudio de las habilidades socioemocionales que se promueven por medio de la maleta viajera digital sobre nutrición, en estudiantes de quinto de primaria.

La idea es poder conocer sus distintas opiniones para colaborar en el desarrollo de nuestra investigación sobre las HSE. Lo importante es que se sientan libres de compartir sus ideas, comentarios o sugerencias pensando que no hay respuesta correcta o incorrecta, sino su sinceridad sobre lo que conversemos.

Así mismo, es bueno que sepan que la información solo es para nuestro trabajo de grado, sus respuestas serán unidas a otras opiniones de manera anónima, cambiando los nombres reales.

Para agilizar la recolección de la información, nos resulta más fácil grabar la conversación, tomar nota es más demorado y se pueden perder datos. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación? solo se utilizará para fines académicos.

Ahora quisiera que nos conociéramos un poco, podrían decirnos sus nombres y algo que quieran comentar para saber más de ustedes.

PREGUNTAS

¿Qué puedes decirnos de la nutrición?

GLO:

Actitud ¿Qué opinas de las personas que se alimentan con comidas diferentes y desconocidas a las tuyas?

Progresión ¿Actualmente cómo consideras que es tu nutrición? ¿Cambiarías algo?

Conocimiento ¿Sabes qué sistemas participan en la nutrición? Dinos cuáles

Diversión Cuando realizas una actividad diferente a una clase ¿Qué es lo que más te gusta?

GLO Habilidades**Autocuidado:**

¿Si yo les digo la palabra autocuidado que se les viene a la mente?

Pensando en la escuela ¿Cómo practicar el autocuidado con clases virtuales? ¿Cómo sería si volviera a clases presenciales?

¿Si conocieras enfermedades que dan por desnutrición te cuidarías para que no te den?

¿Te gustan los animales? ¿Los cuidas bien y te preocupas por su bienestar?

Empatía:

¿Cuándo escuchas la palabra “empatía” en qué piensas?

¿Consideras que ser empático es importante? ¿por qué?

Describe alguna situación en la que creas que practicaste la empatía

¿A qué te suena la expresión: “ponerse en los zapatos del otro”?

¿Consideras que en la escuela te enseñan sobre la empatía?

Creatividad:

¿Podrías decirme para ti que es la creatividad?

¿Consideras que la maleta te dio alguna ayuda para mejorar tu creatividad? ¿Cómo cuál?

¿Conocías lo que se te mostró en la ruta “viaje al interior de los sistemas”?

¿Qué es lo que más recuerdas de la experiencia?

CIERRE

Para terminar esta sesión quisiera preguntarles

¿Cómo se imaginan las clases de la Normal en 10 años?

¿Les gustaría recibir algunas clases virtuales al volver a la presencialidad?

¿Algún comentario que quieran agregar?

Muchas gracias por la participación en este grupo focal, espero que disfruten la maleta viajera digital que pronto conocerán y recuerden que todas sus respuestas son muy valiosas para nosotras y para la investigación en curso.

GRUPO FOCAL “MALETA VIAJERA DIGITAL SOBRE NUTRICIÓN” SEGUNDA SESIÓN - RUTA “CUIDA TU SALUD”

FECHA SEGUNDO ENCUENTRO:

DURACIÓN APROXIMADA: Una hora

PARTICIPANTES: 4 estudiantes

INICIO

Buenos días/tardes. En esta segunda sesión quisiéramos repetir algunas preguntas para analizar si se presentan cambios en sus pensamientos. Adicional, indagar un poco sobre cómo fue su experiencia con la maleta viajera digital sobre nutrición.

Recuerden que la sesión será grabada para efectos del trabajo de grado, mil gracias por su participación.

PREGUNTAS

GLO:

Actitudes y valores

¿Qué opinas de las personas que se alimentan con comidas diferentes y desconocidas a las tuyas?
¿De acuerdo con todo lo vivido en la maleta, cambiarías algo en tu dieta y/o nutrición?
¿Podrías resumir el proceso de nutrición en 2 minutos? Adelante

FCL:

*Grupo con FCL ¿Te gustaría mejor que nosotros hubiéramos elegido las actividades y las hiciéramos juntos paso a paso?

¿Te pareció fácil la interacción con la maleta? ¿Pudiste navegar y moverte a las actividades que llamaron tu atención?

*Grupo sin FCL ¿Te hubiera gustado más poder conocer las rutas libremente y elegir tú que actividades hacer?

Autocuidado:

¿Podrías decirme para ti que es el autocuidado?

¿Consideras que la maleta te dio alguna ayuda para mejorar tu autocuidado? ¿Cómo cuál?

¿Conocías lo que se te mostró en la ruta “Cuida tu salud”?

¿Qué es lo que más recuerdas de la experiencia?

Empatía:

¿Podrías explicarle a otra persona qué es la empatía?

¿Consideras que la maleta te enseñó sobre la empatía?
¿Crees que puedes practicar la empatía con lo aprendido en la maleta?
¿Cuál fue la actividad que más te gustó de la maleta? ¿por qué?

CIERRE

Para terminar esta sesión quisiera preguntarles

GLO disfrute:

¿Cómo se sintieron con toda la experiencia de la maleta? ¿Qué les gustó más?
¿Cambiarían alguna actividad?
¿Quisieran que estas maletas se encuentren también disponibles en forma física?
¿Te gustaría hacer la maleta completa con tus compañeros?
¿compartirías con alguien más la maleta para que la hiciera? ¿Con quién? ¿Por qué?
¿Algún comentario que quieran agregar?

Muchas gracias por la participación tanto en la maleta como en este grupo focal, todas sus respuestas son muy valiosas para nosotras y para la investigación en curso.