



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

Aportes del juego a la estimulación de niños y niñas con nacimiento prematuro de 1 a 3 años de edad.

Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación Especial

Margarita María Toro Galeano

María Paola Ocampo Peláez

Asesor

FREDY FERNEY HOYOS GIRALDO

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Universidad de Antioquia

1 8 0 3
Facultad de Educación

Medellín

2017



1. Resumen	4
2. Planteamiento del problema	6
3. Justificación	10
4. Objetivos	13
4.1 General	13
4.2 Específicos	13
5. Marco conceptual / Teórico	14
5.1 Antecedentes	14
5.2 Marco legal	16
6. Referentes conceptuales	21
6.1 Juego	21
6.2 Estimulación	29
6.3 Prematuridad	34
6.4 Crecimiento y desarrollo	37
7. Metodología	42
8. Cronograma	43
9. Análisis	44
10. Propuesta basada en el juego como estrategia	55
10.1 Contenido: Esquema corporal	55
10.2 Contenido: Habilidades motrices	59
10.3 Contenido: Masaje corporal	64
10.4 Materiales didácticos	69
11. Conclusiones	75
12. Recomendaciones	79
12.1 A los programas que ofrecen atención a niñas y niños con nacimiento prematuro, pertenecientes al régimen subsidiado y contributivo; para que vinculen el juego como estrategia pedagógica en las propuestas de estimulación adecuada y/o temprana.	79
12.2 A la facultad de Educación:	79
12.3 A las familias de las niñas y los niños con nacimiento prematuro.	79
13. Referencias	81



Lista de figuras

Figura 1: El juego en el desarrollo cognitivo. (Elaboración propia).....**46**

Figura 2: El juego en el desarrollo motriz. (Elaboración propia).....**47**

Figura 3: El juego en el desarrollo social. (Elaboración propia).....**48**

Figura 4: El juego en el desarrollo del lenguaje. (Elaboración propia).....**49**





1. Resumen

La presente revisión documental, tiene por objetivo analizar los aportes del juego en los procesos de estimulación en niños y niñas con nacimiento prematuro de 1 a 3 años de edad.

Se presentan los datos estadísticos acerca de los nacimientos prematuros a nivel internacional, nacional, departamental y local, los cuales se obtuvieron de la UNICEF, OMS y el DANE.

Se pretende evidenciar a través de una revisión documental, la importancia del juego como estrategia pedagógica y la contribución en el desarrollo del niño prematuro. Se plantea la presencia del Educador Especial en los equipos interdisciplinarios y en los procesos de estimulación de esta población.

La posibilidad de intervenir este tipo de población, le da la oportunidad al Educador Especial de contribuir en aspectos informativos y formativos, Es decir, este profesional, está en la capacidad de establecer el juego en la formación de la niña y el niño prematuro, logrando así, transmitir, ampliar y potenciar conocimientos cognitivos, motrices, sociales y del lenguaje, de manera didáctica. Asimismo, está en la capacidad de informar y formar en aspectos y componentes pedagógicos a familias, agentes educativos y profesionales de la salud, con respecto a las niñas y niños con nacimiento prematuro.

La población objeto de estudio está dirigida a niñas y niños con nacimiento prematuro; estableciendo su caracterización, indicando particularidades y desarrollo.

Se presentan los aportes conceptuales del juego al desarrollo cognitivo, motriz, social y del lenguaje, desde la perspectiva del Educador Especial. De igual manera, se propone una estrategia de intervención pedagógica, orientada a las familias y a los diferentes profesionales presentes en el desarrollo de la población prematura.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

Finalmente, se presentan las conclusiones de la revisión documental, recomendaciones a las diferentes instituciones involucradas en esta revisión y referentes bibliográficos que dan cuenta de la revisión documental desplegada en esta propuesta.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



2. Planteamiento del problema

Actualmente la formación del Educador Especial, permite interactuar en diversos contextos y en los diferentes ciclos vitales de la población. En ese sentido, se plantea que esta profesión indague campos que no han sido explorados; tal como se pretende en esta propuesta de revisión documental, la cual como proyecto de investigación, desea dar a conocer datos acerca de las niñas y niños prematuros, el juego y su influencia en la estimulación adecuada desde un aspecto pedagógico; ya que en la información hallada desde áreas como la medicina, la psicología y enfermería, predominan datos acerca de las dificultades que pueden presentar en el desarrollo motriz, cognitivo, social y del lenguaje la población prematura.

La OMS (2015) considera prematuro un bebé nacido vivo antes de que se hayan cumplido 37 semanas de gestación. Cada año nacen unos 15 millones de niñas y niños prematuros a nivel mundial. El nacimiento de un prematuro se puede presentar por diversas causas, ya sean biológicas, ambientales o sociales; las cuales, están generando cerca de un millón de muertes al año, considerándose esta como la principal causa en los menores de 5 años. Los que sobreviven probablemente presenten alguna discapacidad, ya sea de tipo visual, auditivo y/o problemas de aprendizaje. (OMS, 2015, nota descriptiva N° 363).

A partir del rastreo de información, a nivel internacional, nacional y local se encontró que: las dificultades que presentan las niñas y niños prematuros son visibles en la etapa preescolar y escolar, pues los problemas de aprendizaje se hacen evidentes con respecto a los procesos de escritura y expresión oral, en los cuales emergen la disortografía, dislexia y disgrafía. De igual manera, aparecen dispraxias y trastornos motores finos, resultando compleja la coordinación de



Facultad de Educación

los músculos implicados en dicho proceso escritural. (UNICEF, 2010, semana del prematuro, Buenos Aires, Argentina)

En Colombia para el año 2016, los partos prematuros representan el 12% de los nacimientos. Según el DANE se presentaron 641.493 partos, de los cuales 126.460, fueron prematuros. En Antioquia concurrieron 74.838 partos, de los cuales 15.630 fueron prematuros y, finalmente, en Medellín se produjeron 28.339 con el resultado de 6.246 prematuros (DANE, publicado el 30 Marzo de 2017). Considerada ésta la única fuente estadística confiable hallada en el rastreo realizado y, de la cual se extraen datos, que permitirán obtener la información requerida para el desarrollo de esta revisión documental.

En la ciudad de Medellín, las niñas y niños con nacimiento prematuro, son atendidos en las diferentes EPS de la ciudad. En la intervención, está presente un grupo interdisciplinario, conformado por profesionales de la salud como pediatras, enfermeras, terapeutas ocupacionales y psicólogos. Los cuales, dan orientaciones e información a las familias, acerca de los cuidados y necesidades que presenta una niña o niño con nacimiento prematuro. A continuación se relacionan:

- Hospital Universitario San Vicente Fundación (2014), el cual “presta servicios de salud de alta complejidad a recién nacidos y prematuros nacidos en el Hospital o remitidos. Es la unidad más especializada del país y el principal centro de referencia del Departamento de Antioquia y Departamentos cercanos del noroccidente del país.”
- EPS SURA atiende a esta población, evidenciando los beneficios del Método Madre Canguro (MMC), creado en el año 1978, por el Pediatra Edgar Rey Sanabria, con el cual se pretende, “fortalecer el vínculo precoz madre-hijo, promover y estimular la lactancia.



Facultad de Educación

Disminuye el riesgo de infecciones y apneas (períodos de ausencia), mejora la ganancia de peso. Facilita la lactancia materna. Disminuye la ansiedad y la depresión posparto. En el padre, promueve la participación activa en el cuidado del prematuro.”

- Fundación Milagros de Vida, perteneciente a la Universidad Pontificia Bolivariana. La cual tiene como gestión, “Contribuir con la defensa de la vida desde su concepción acompañando el desarrollo de la primera infancia de los niños que nacen en condiciones de salud vulnerable y son atendidos en las Unidades de Cuidado Intensivo Neonatal.”
- Programa Madre Canguro Integral (PCM), Sede Medellín. El cual tiene como finalidad, “humanizar la neonatología a través de la aplicación del Método Madre Canguro (*MMC*) en el cuidado de los niños recién nacidos, particularmente de los más frágiles: prematuros y con bajo peso al nacer (BPN). Promovemos el uso, el mejoramiento y la difusión del *MMC*, una metodología basada en la evidencia científica.”
- Hospital General de Medellín, Luz Castro de Gutiérrez E.S.E, ofrece el Programa Madre Canguro, prestando “un servicio de salud con alta calidad, humanizado, oportuno e integral para la madre y el recién nacido de bajo peso al nacer y a su entorno familiar, no solo desde el punto de vista biomédico y tecnológico sino, también desde una perspectiva humana, psicológica y emocional.”

La periodicidad de la atención a niñas y niños con nacimiento prematuro, varía de acuerdo a las condiciones de salud que presente, ya que todo está mediado por el aumento de peso. En la información recolectada, acerca de los programas que se realizan en las EPS y los especialistas que atienden a las familias, no se encontró una posible relación de estrategias pedagógicas mediadas por el juego; en este sentido, la presencia del componente pedagógico, puede llegar a



contribuir a través de su saber específico, en el diseño, ejecución de actividades y en el acompañamiento de procesos pedagógicos, que favorezcan el desarrollo integral de la población prematura.

En los programas de atención y estimulación a población prematura, las niñas y niños son atendidos desde el nacimiento hasta los 12 meses; lo que implica que la falta de acompañamiento, orientación e intervención pueda afectar el desarrollo del niño. Lo que exige que esta población requiera estimulación continua. Es posible que las EPS no generen estos procesos; en este caso, los padres deben asumirlo; sin embargo, se necesita que las familias posean la información y formación para implementar actividades de estimulación, a partir de lo cotidiano, mediando este proceso desde el juego.

En este sentido, se presenta una propuesta integral, que provee herramientas para contribuir al desarrollo cognitivo, motriz social y del lenguaje de la población prematura.

La ausencia de estrategias pedagógicas mediadas por el juego, en la intervención de los niños prematuros y sus familias pueden afectar los procesos de estimulación y por ende los procesos de desarrollo cognitivo, motriz, social y del lenguaje.

Por consiguiente, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la incidencia del juego en el desarrollo cognitivo, motriz, social y del lenguaje, de la población con nacimiento prematuro de 1 a 3 años de edad?



Facultad de Educación 3. Justificación

La presente propuesta de investigación, pretende realizar una revisión bibliográfica acerca del juego y los aportes que este realiza a los procesos de estimulación, contribuyendo en el desarrollo integral de las niñas y niños prematuros.

El nacimiento de un niño o niña antes de la semana 37 de gestación, es considerado prematuro y pueden presentar ciertas alteraciones tales como: “índices de discapacidades (como parálisis cerebral) y hasta la muerte. Síndrome de dificultad respiratoria neonatal, Enfermedad pulmonar crónica/displasia broncopulmonar, Apnea y bradicardia, Retinopatía del prematuro, Ictericia, Soplo cardiaco” (American Academy of Pediatrics, 2017). Los datos revelan que las dificultades cognitivas, pueden ser perceptibles cuando la niña o niño asiste a la escuela, denotando dificultad para aprender y/o concentrarse. “Son cada vez más los estudios que relacionan los trastornos de déficit de atención (TDA) y de hiperactividad (TDH) a la prematuridad” (López, 2008).

Eduard Gratacós, jefe de medicina materno fetal del hospital Clínic de Barcelona, aduce que, antes de los cinco años de edad, es posible aprovechar la plasticidad neuronal para tratar de corregir algunos problemas cognitivos. “La estimulación cognitiva desde edades tempranas tiene un importante papel para evitar retrasos posteriores. En las unidades de neonatos ya se están aplicando medidas, como asegurar el contacto con los progenitores” (López, 2008).

Asimismo, pueden presentarse alteraciones en la comprensión del lenguaje;

Los niños que nacen prematuramente experimentarían retrasos en lo que respecta a las habilidades lingüísticas más avanzadas, según un estudio internacional que involucró a más de 2.000 chicos. Los investigadores, cuyos hallazgos fueron publicados en la revista Pediatrics, hallaron que, en general, los bebés prematuros suelen tener más dificultades para lidiar con habilidades avanzadas del lenguaje a medida que crecen, como leer o escribir oraciones complejas, al menos hasta los 12 años. (Reuters, 2012)



En el rastreo de antecedentes e investigaciones relacionadas con las dificultades que pueden presentar las niñas y niños con nacimiento prematuro, se encontró

Alteraciones motrices que son más evidentes en los bebés nacidos en un tiempo igual o menor de 29 semanas de gestación, quienes presentan diferentes trayectorias motrices en comparación con los nacidos a término.

Ferrari y Cols (2012), manifiestan que los niños prematuros pueden llegar a sufrir discapacidades motoras leves que pueden repercutir en la edad pre-escolar. (Castellanos, et al., 2014, p.206)

Otras investigaciones dan cuenta de la presencia de alteraciones en las Funciones Ejecutivas, que pueden desencadenar alteraciones asociadas a

Trastornos del neurodesarrollo, en donde se ven afectadas las funciones ejecutivas y, se presenta trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, trastornos del aprendizaje, síndrome de déficit de atención, del control motor y de la percepción, síndrome de Gilles de la Tourette, síndrome de Asperger, trastorno autista, síndrome des integrativo infantil, depresión infantil, trastorno obsesivo compulsivo infantil, trastornos de la conducta y trastorno explosivo intermitente. (Delgado-Mejía y Etcheparebroda, 2013, p.97)

Esta revisión documental, se realiza con el fin de reconocer la importancia del juego y los aportes que pueden contribuir en el desarrollo de la niña y el niño prematuro; además, reconocer cómo el Educador Especial, puede hacer parte de equipos interdisciplinarios, desde el campo de la pedagogía, la cual se requiere para la intervención de la niña y el niño prematuro y su familia.

Con este trabajo se espera que las políticas públicas actuales, que son referentes de atención en la primera infancia, se asuman como guía y se implementen estrategias pedagógicas y didácticas, para la intervención y formación de familias y niñas o niños con nacimiento prematuro en los procesos de estimulación, que se ofrecen en las instituciones que atienden esta población, reconociendo la importancia del juego y los aportes que generan al desarrollo integral de las niñas y niños.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

Este trabajo se considera pertinente porque, aporta al campo de la Educación Especial conocimientos acerca del juego, las implicaciones y efectos que tiene sobre el desarrollo de las niñas y niños, las contribuciones que genera en la estimulación de las áreas cognitiva, motriz, social y del lenguaje de la población prematura de 1 a 3 años.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



Facultad de Educación 4. Objetivos

4.1 General

Reconocer la importancia del juego como estrategia pedagógica en el desarrollo cognitivo, motriz, social y del lenguaje; mediante revisión documental, contribuyendo en los procesos de estimulación de la población con nacimiento prematuro de 1 a 3 años de edad.

4.2 Específicos

- Identificar las características del desarrollo cognitivo, motriz, social y del lenguaje de los niños con nacimiento prematuros.
- Generar aportes conceptuales con relación al juego, desde la perspectiva del Educador Especial que estimule el desarrollo de la población con nacimiento prematuro.
- Diseñar una propuesta pedagógica basada en el juego, que permita orientar a familias, profesionales de la salud y agentes educativos, contribuyendo a la estimulación de la niña y el niño con nacimiento prematuro.



5.1 Antecedentes

La revisión de antecedentes acerca del tema en mención, da como resultado el hallazgo de artículos y/o investigaciones, que dan cuenta del abordaje de la prematuridad, sus posibles causas, consecuencias y tratamientos. Se hace presente el concepto de estimulación, definiciones, tipos, pertinencia y posible aplicabilidad a prematuros. Este abordaje, presenta perspectivas desde diversas disciplinas o campos del saber.

Desde la psicología se encuentran autores, tales como Guerra, Herrera, Cabanes, y Vázquez. (2011), González (2010), Viloría, Guinea y Castellar (2012), que se enfocan en el apego, por la necesidad de cuidados especializados que requiere la niña y niño con nacimiento prematuro y que no puede suplir la madre; además, hacen alusión al establecimiento de vínculos familiares y la influencia de los niveles educativos del núcleo familiar.

Desde la Pediatría, se plantean investigaciones como, Candel (2014), García, Cruz-Quintana, Sosa, Mañas, De la Cruz y Pérez-García (2012) y Valle-Trapero, Mateos y Gutiez (2012) que describen la etiología y consecuencias de la prematuridad; resaltando la necesidad de vincular procesos educativos con la niña y niño con nacimiento prematuro y con el entorno familiar, con el objetivo de incorporar una atención integral. Se resalta la preocupación de la atención educativa diferencial de niñas y niños con antecedentes de nacimiento prematuro, destacando la posible presencia de dificultades en lectura, escritura y en otras áreas del aprendizaje, Fernández y Orta (2011); sugiriendo la vinculación de la pedagogía en la estimulación de niños y niñas con nacimiento prematuro, antes del ingreso a la educación formal.

De la misma forma, autores como Fernández y Orta (2011), Gudiol (2014), Jaramillo (2009),



Castellanos, Alfonso, Campo, Rincón, Gómez y Sánchez (2014) postulan categorías acerca de las dificultades a nivel motriz, las cuales comprenden un retraso en la marcha, poca coordinación viso-manual, manual, motricidad fina y grafoperceptiva.

En el aspecto cognitivo, autores como Montserrat, Roldán-Tapia, Estévez, Sánchez-Joya y Ramos-Lizana (2014) hacen alusión a significativas secuelas, alteraciones neuropsicológicas y emocionales, disfunciones ejecutivas; además, retraso en la escuela y falta de formación de los padres como lo menciona Pérez y Llerena (2010) y González (2010) para el adecuado proceder familiar con una niña o niño con nacimiento prematuro.

Autores como Mera (2013) y la Estrategia de Atención Integral a la primera infancia en Colombia (2013), plantean la importancia que tiene el juego en los procesos de desarrollo integral de niñas y niños. Para la población con nacimiento prematuro, se reconoce la necesidad de la implementación de estrategias más didácticas, en las cuales el juego puede llegar a ser un medio efectivo en el desarrollo de los procesos de estimulación, Barreno- Salinas y Macías-Alvarado (2015) y UNICEF (2010) en la semana del prematuro, expone la necesidad de brindar atención especializada y diferente para los niños y niñas con esta condición.

Con base en lo anterior, se reconoce la necesidad de realizar investigaciones, análisis y aportes pedagógicos desde el campo de la Educación Especial, en respuesta a necesidades educativas particulares, que se puedan presentar en la población prematura, con el objetivo de promover procesos pedagógicos incluyentes y pertinentes, que respondan a las características, ritmos y estilos de aprendizaje de las niñas y niños con nacimiento prematuro.



5.2 Marco legal

Son diversas las leyes que reconocen los derechos de niñas y niños, en las cuales se hace referencia a reglamentaciones legales, que los protegen y velan por su desarrollo. A continuación se esbozan, las que sustentan la pertinencia de esta investigación:

En el ámbito mundial la Convención de los Derechos del Niño del 20 de noviembre de 1989, en sus 54 artículos, reconoce al niño como un ser con derechos, que puede disponer de estos tanto en su parte física, emocional, social y mental. La convención, ha sido utilizada a nivel mundial, para darles reconocimiento a los niños y velar por su protección, acompañamiento y derechos. En este sentido, se han obtenido avances en áreas como educación, salud y supervivencia; asimismo, se busca crear ambientes seguros, en los cuales, se evite la violencia, explotación y maltratos, hacia las niñas y niños.

En su artículo 6, se menciona el reconocimiento que los Estados Partes, le deben dar a la vida de las niñas y niños, promoviendo la garantía de supervivencia y desarrollo. En el 23, se expone que a la niña o niño con necesidades físicas o mentales, se le debe garantizar, “una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad” (p.18). Asimismo,

Reconocen el derecho del niño impedido a recibir cuidados especiales y alentarán y asegurarán, con sujeción a los recursos disponibles, la prestación al niño que reúna las condiciones requeridas y a los responsables de su cuidado de la asistencia que se solicite y que sea adecuada al estado del niño y a las circunstancias de sus padres o de otras personas que cuiden de él. (p.19)

La atención requerida por las niñas y niños, debe ser gratuita, pretendiendo que tenga acceso a educación, salud, formación y diversos ambientes de esparcimiento, pretendiendo la



Facultad de Educación

participación activa en la sociedad y mayor desarrollo en áreas como la cognitiva, motriz, social, y del lenguaje.

Los Estados Partes promueven el intercambio de información, con lo que se busca superar dificultades y conocer nuevos métodos y técnicas, para mejorar y ampliar conocimientos, sobre los servicios prestados a las niñas y niños.

Para garantizar la salud de las niñas y niños, artículo 24, los Estados Partes deben reconocer, “el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud” (p. 19). Con esto se busca

- a) Reducir la mortalidad infantil y en la niñez.
- b) Asegurar la prestación de la asistencia médica y la atención sanitaria que sean necesarias a todos los niños, haciendo hincapié en el desarrollo de la atención primaria de salud.
- c) Combatir las enfermedades y la malnutrición en el marco de la atención primaria de la salud mediante, entre otras cosas, la aplicación de la tecnología disponible y el suministro de alimentos nutritivos adecuados y agua potable salubre, teniendo en cuenta los peligros y riesgos de contaminación del medio ambiente.
- d) Asegurar atención sanitaria prenatal y postnatal apropiada a las madres.
- e) Asegurar que todos los sectores de la sociedad, y en particular los padres y los niños, conozcan los principios básicos de la salud y la nutrición de los niños, las ventajas de la lactancia materna, la higiene y el saneamiento ambiental y las medidas de prevención de accidentes, tengan acceso a la educación pertinente y reciban apoyo en la aplicación de esos conocimientos.
- f) Desarrollar la atención sanitaria preventiva, la orientación a los padres y la educación y servicios en materia de planificación de la familia. (p. 20)

La educación, para las niñas y niños, referida en los artículos 28 y 29 se debe brindar en igualdad de condiciones, pues es un derecho, en el cual se debe adoptar las medidas que sean



Facultad de Educación

necesarias, para que se respete la dignidad humana y se ofrezcan conocimientos, que están

inmersos en todas las áreas del desarrollo. Para esto, se debe

- a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos.
- b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad.
- c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados.
- d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas.
- e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

(p.22)

De igual manera, la educación para las niñas y niños, deberá estar encaminada a brindar acompañamiento y oportunidades, para así alcanzar

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.
- b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas.
- c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya.
- d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.
- e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural. (p.23)



Facultad de Educación

El artículo 31 en su primer apartado reconoce “el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes” (p.23). Los Estados Partes, brindarán espacios en los cuales se busque promover y respetar el derecho que tiene la niña y el niño para participar en actividades culturales, artísticas, recreativas y de esparcimiento.

A nivel Nacional, se reglamenta la Ley 1098 de 2006, el Código de la Infancia y Adolescencia que busca garantizar los derechos tales como la vida, la salud, la educación, el desarrollo integral en la primera infancia y, brindar mayor protección de las niñas y niños en situación de discapacidad. En el artículo 3 se expone que “Se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y 12 años” (p.1) esta definición es fundamental para el desarrollo de esta investigación, ya que la población está comprendida en ese rango de edad.

En los artículos 30 y 31, se reconoce que las niñas y niños, “tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes” (p.5). Esto permite, generar espacios en los cuales se propicie reconocimiento y respeto de las culturas existentes. Además se busca su participación en las “actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales” (p.6)

Colombia, cuenta con la estrategia de atención integral a la primera infancia: de Cero a Siempre (2013), la cual considera las niñas y niños “sujetos de derecho, únicos y singulares, activos en su propio desarrollo, interlocutores válidos, integrales, y reconocer al Estado, la familia y la sociedad como garantes de sus derechos” (p.17).



Facultad de Educación

Además, brinda la posibilidad de reconocer a las niñas y niños en otros ambientes, reconociendo la importancia de realizar actividades diferentes, en las cuales se encuentra la recreación descrita como

Oportunidad para explorar y relacionarse significativamente con el entorno, disfrutar el juego, la actividad física, la recreación, el arte, la literatura y el diálogo entre niños, niñas y adultos, son elementos que contribuyen en la formación de seres humanos creativos, sensibles y solidarios. (p.50)

Asimismo, la ley 1618 del 27 de febrero de 2013; por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, y cuyo objetivo es “Garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad” (p.1). En el artículo 7, especifica los derechos de las niñas y niños con discapacidad, incluidos escolar y socialmente y, cómo esto genera una mejor calidad de vida, partiendo del establecimiento de programas de detección temprana de la discapacidad y acompañamiento en la habilitación y rehabilitación, además se expone que deben gozar de estos en igual de condiciones con los demás.

Además, en el artículo 18, se reconoce el derecho a la recreación y deporte, con lo que el Estado garantiza una participación cultural, en actividades recreativas, esparcimiento y el desarrollo de deporte de las personas con discapacidad.

Para la población prematura, el Ministerio de Salud y Protección Social Salud (2009) propone “lineamientos técnicos para la implementación de programas madre canguro en Colombia”, con esto se busca reconocer a la población prematura en Colombia, además de brindarle a los profesionales herramientas que permitan la creación de programas de madre canguro.



Facultad de Educación 6. Referentes conceptuales

Los siguientes referentes conceptuales, hacen parte de la guía para el desarrollo de esta investigación los cuales se agrupan en: Juego, Estimulación, Prematuridad, crecimiento y desarrollo.

6.1 Juego

El juego, es una de las actividades más antiguas del ser humano, alrededor de él, se han producido sinnúmero de teorías, las cuales pretenden dar cuenta de su origen; en una síntesis realizada por Monroy y Sáez (2011), se presentan las más significativas:

- **Karl Gross**

Teoría teleológica del ejercicio preparatorio: El juego tiene un matiz educativo para los niños, sirviendo de preparación para la vida a la que, posteriormente, tendrán que enfrentarse. El juego contribuye al desarrollo de ciertas funciones que serán básicas para el niño cuando se convierta en adulto, así como a su autoafirmación como persona.

- **Herbert Spencer**

Teorías sobre el exceso de energía: El juego se entiende, por tanto, como una forma de liberación de la energía excedente.

- **Granville Stanley Hall**

Teoría de la recapitulación: El juego no es más que una recogida de datos provenientes de las costumbres de culturas anteriores, convirtiéndose así en una “recapitulación breve” de la evolución de la especie. De este modo, se convierte en una actividad que persiste generación tras generación.

- **Moritz Lazarus**

Teorías fisiológicas: El juego responde a una necesidad vital que viene predeterminada biológicamente, y que por tanto está en mayor o menor medida presente en todo ser humano.



Facultad de Educación

- **Sigmund Freud**

Teoría psicoanalítica: A través del juego el niño consigue dominar los acontecimientos, pasando de una actitud pasiva a intentar controlar la realidad. Al igual que sucede en el sueño, el juego manifiesta fundamentalmente dos procesos: la realización de deseos inconscientes reprimidos y la angustia que producen las experiencias de la vida misma. El juego es para el niño un instrumento mediante el cual logra dominar ciertos acontecimientos que en su día fueron angustiosos para él.

- **Lev Vygotsky**

Teorías antropológica, cultural y social: Subraya la importancia del deseo de conocer y de las necesidades no cubiertas por los aspectos sociales, sugiriendo la posibilidad de utilizar el juego de forma educativa y no sólo como medio de satisfacción de deseos frustrados.

- **Jean Piaget**

Teoría cognitiva: el juego tiene como función la de consolidar las estructuras intelectuales del hombre a medida que se van adquiriendo. El niño comienza a jugar como medio de desarrollarse psíquicamente, y las distintas etapas por las que pasa su inteligencia se relacionan ineludiblemente con las etapas del juego.

- **Urie Bronfenbrenner**

Teoría ecológica: El juego está condicionado por los distintos niveles ambientales o sistemas existentes en el entorno del niño. La persona es para él un sistema que encaja dentro de otro, y así sucesivamente, estableciéndose relaciones recíprocas entre todos esos sistemas de forma que, si cambiase un solo elemento, cambiaría todo el conjunto.

“El niño que no juega es un niño enfermo, de cuerpo y de espíritu” (UNESCO, 1980, p.5).

Pues esta actividad, es el eje central de la vida de los niños. Asimismo, los juegos que vivencian los infantes, reflejan sus realidades y expectativas. Los tiempos cambian, así como las infancias y sus juegos; sin embargo, la actividad principal de todo niño o niña, es jugar, ya sea imitando, recreando o reconociéndose a sí mismo, potenciando su inteligencia y afianzando su afectividad. El juego permite a los adultos, direccionar aprendizajes y propiciar espacios en los cuales los



niños y niñas, se desarrollan integralmente desde lo cognitivo, lo motriz, social, y lo comunicativo.

El juego desde diversas connotaciones, permite vislumbrar sus aportes, pues al tener un objetivo claro, esta actividad se convierte en el punto de partida y/o el eje central de la relación entre la familia y la niña o el niño.

Los sociólogos aducen que, la relación entre los niños y el juego depende básicamente de su contexto, de la ausencia o presencia de su madre, experiencias, de la situación socioeconómica de su familia, pues un niño o niña con poco abastecimiento de alimentos no juega.

Desde el punto de vista psicoanalítico, el juego se considera como la manera de reducir las pulsiones y un aporte significativo a la formación del yo. Asimismo, la psicología infantil, asume el juego como una forma de medir el desarrollo mental y afectivo de las niñas y niños.

En los primeros tres meses de vida, el juego para el niño consiste en el balanceo que realiza su madre o cuidador al tenerlo en sus brazos, simulando los movimientos del vientre.

El juego, considerado como una experiencia cultural y biológica, que genera placer en la niña o niño, asimismo, origina en el cerebro desprendimiento de neurotransmisores, conocida como “la descarga” la cual tiene como resultado la emoción (Jiménez, 2005).

Para que el niño juegue, es necesario que exista

Interacción y manipulación del entorno físico. (...) En este sentido, es a través del juego que yo establezco vínculos con otros, por medio del cuidado físico, las afectaciones, el amor, que se producen en el juego social (...) De esta forma, el juego no solo permite modificaciones celulares, sino que el ser humano también es transformado en su comportamiento por procesos que ocurren en la dimensión lúdica, especialmente asociados con el campo emocional-afectivo que produce el juego. He ahí la gran importancia que tiene la lúdica y en especial el juego para poder transformar al ser humano, inclusive a nivel neurofisiológico y de esta forma contribuir a evitar la violencia humana y sus manifestaciones animalescas. (Jiménez, 2010, p.2)



Facultad de Educación

Asimismo, se afirma que

Al jugar los niños construyen sus relaciones espaciales, sus dominios de acciones, las configuraciones (Gestalt) senso-motrices, que como operaciones con relaciones y acciones vemos emerger como si ellos les diesen origen, operando en la interioridad de sus mentes en un espacio imaginado anterior al espacio que ellos constituyen, de hecho en el fluir de sus dinámicas corporales. Los niños generan sus espacios de acciones y dominios relacionales, conectando muchos puntos o momentos senso-motores diferentes de sus movimientos. (..) Antes de empezar a vivir en el lenguaje, el niño o niña crea su espacio de acciones como un simple espacio relacional corporal, pero cuando comienza a vivir en el lenguaje, la creación del espacio del niño se expande en todos los dominios de coordinaciones de acciones, que él o ella comienza a generar en las interacciones que él o ella vive con su madre y los otros adultos y, niños con quienes convive según sea ese nuevo modo de vivir en el convivir del lenguaje. (Maturana, 2003, p.133)

Es importante reconocer, que existen diferentes tipos de juegos y juguetes, que permiten que el desarrollo integral de la niña y el niño, sea más completo; esta selección, está basada en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, en las cuales “el concepto de inteligencia asumido por el autor como un potencial bio-psicológico para procesar información que sirva para resolver un problema o crear un producto para una cultura” (Jiménez, 2005, p.188).

El desarrollo cognitivo a partir del juego, permite vislumbrar diferentes tipos de inteligencias y la manera de potenciarlas con diversos juegos y juguetes, los cuales se esbozan a continuación. Jiménez (2005)

- **Juegos y juguetes: inteligencia musical - artística**

Juegos de ritmo, equilibrio, con sonido de imitación perinatal, con rondas, canciones de cuna, espaciales con música, corporales, de sincronización. Juegos Efectos musicales (Mozart y otros), haciendo nuevas canciones, haciendo nuevos arreglos musicales, de sensibilización, juegos tradicionales.



Facultad de Educación

- **Juegos y juguetes: inteligencia espacial- visual**

Juegos de percepción, espaciales, tridimensionales, holográficos, con simuladores, computarizados, artísticos, con rompecabezas, equilibrio-vértigo y deportivo, pre deportivo, juegos de tableros, cometas, tradicionales.

- **Juegos y juguetes: inteligencia emocional-interpersonal**

Juegos protagonizados y de rol, dramatización y representación, corporales, de cooperación, recreativos, jardinería, libres, juegos de equipos, reglados, afectivos, ecológicos, dilemas morales.

- **Juegos y juguetes: inteligencia lingüística**

Juegos con textos problemáticos, metafóricos, fantásticos, con las preguntas, con la fantasía y la imaginación, elaborando cuentos, poesía, ensayos, canciones, cartas, historias, narrando nuestros sueños, jugando con el monstruo Literario, transformando nuestros cuentos, haciendo cuentos colectivos, e historias con relajación previa, jugando al periodismo.

- **Juegos y juguetes: inteligencia-emocional-intrapersonal**

Juegos de autoconocimiento, dramatización, problemáticos, haciendo relajación, meditación, juegos de convivencia, ecológicos, emotivos, de rol y protagonizados, recreativos, de reflexión, sensibilización estimulación corporal, motrices, estimulación, orientación, movimiento, juegos de equilibrio y coordinación corporal, rítmicos, estimulación física y manual.

- **Juegos y juguetes: inteligencia lógica - matemática**

Juegos simbólicos, lógicos, numéricos, para armar y desarmar, de laberinto, rompecabezas alfabéticos y numéricos, loterías, juegos con plegados, figuras geométricas, con el ábaco, con palitos y palillos, construyendo imágenes y números), crucigramas y crucinúmeros, elaborando figuras mágicas, juguemos con cuentos matemáticos Juegos con dibujos, con cubos y objetos tridimensionales .



Facultad de Educación

- **Juegos y juguetes: inteligencia naturalista**

Juegos con el agua, arena y arcilla, reciclaje, turismo, elaborando esculturas con, material reciclable con terrarios y acuarios, con invernaderos, rondas ecológicas, elaborando seres, fantásticos o mutantes clasificación de animales y plantas, dramatización ecológica, juego de reportajes ecológicos, contemplación con hormigas e insectos, campañas ecológicas para nuestro barrio, escriturales de carteles ecológicos, excursiones y camping, observación de hábitat diferentes.

- **Juegos y juguetes: inteligencia lúdica**

Juegos con narración de chistes Juegos con metáforas, analogías, interacción, libres, estimulación de la risa Juegos con títeres, rol cómicos, dramatización de comedias Juegos con trovas, trabalenguas, comparsas, mímica, transformando cuentos e historias, musicales con elementos humorísticos, bromas.

- **Juegos y juguetes: inteligencia investigativa - holística**

Juegos de observación, descripción, predicción, lingüísticos, argumentativos, interpretativos, proposiciones, inferencias, pensamiento metafórico.

- **Juegos y juguetes: inteligencia-instintiva- inconsciente**

Juegos de estimulación de reflejos, instintivos, sentido común, libres, juegos viscerales- emotivos, manejo de territorios, juegos olfativos, historias míticas Juegos con personajes arquetípicos, imaginación y fantasía, juegos, de estimulación corporal, orientación sexual

- **Juegos y juguetes: inteligencia espiritual**

Haciendo relajación, meditación, juegos de rol con características éticas, morales. Juegos interpersonales, intrapersonales, mentales, simbólicos, perinatales, transpersonales, utilizando procesos hipnóticos. Juegos con imaginación y fantasía (p.189-195)



La clasificación anterior, permite al Educador Especial intervenir, desde las diferentes áreas del desarrollo; pues si bien, el autor lo plantea desde la cognición, para la Educación Especial es una perspectiva interesante, ya que estas conllevan a articular acciones motrices con las diferentes dimensiones del desarrollo; lo que permite a los niños y niñas con nacimiento prematuro, la posibilidad de utilizar todo tipo de actividades y materiales que potencian la interacción y el desarrollo en general. Asimismo, le permite a este profesional plantear los contenidos para la intervención, dependiendo de las capacidades de las niñas y niños prematuros; enseñar y aprender jugando, colmando de calidad su trabajo y profesión; formar a familias y a otros profesionales, convirtiéndose en agente educativo y socializador en la práctica de la enseñanza y el aprendizaje.

La utilización de diversos juegos, juguetes, espacios e intenciones de aprendizaje, permiten que el Educador Especial adapte los contextos a los objetivos que tiene previstos en la intervención, personalizar la atención de cada familia y de cada niña o niño, que sea un motivador de la implementación del componente pedagógico, en la formación de niñas y niños con nacimiento prematuro. Sin embargo, no es el juguete en sí mismo, es la vinculación que tiene con la formación de la niña y el niño prematuro y la mediación que provee la Educadora Especial, en el desarrollo integral de las niñas y niños prematuros.

Desde el punto de vista pedagógico, el juego puede considerarse o no dentro de la educación; aunque es posible que este sea una verdadera entidad de lubricación y una renovación a los procesos de enseñanza y aprendizaje; de la posibilidad de asombrarse, de crear y de interrogarse acerca del mundo. El juego permite que los infantes desarrollen la adquisición del lenguaje



Facultad de Educación

expresivo y comprensivo; es aprender socialmente en interacciones con pares y con adultos, comprender de las relaciones de jerarquización y de asunción de roles.

Al considerar la población con nacimiento prematuro como la Unidad de Trabajo de esta revisión bibliográfica, es pertinente apreciar la importancia del juego en estos niños y niñas.

El juego es un medio eficaz para estimular los sentidos, el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas con nacimiento prematuro, aunque el juego es la razón de ser de los infantes, los adultos son los responsables de guiar y estimular esta actividad. El juego permite que los niños y niñas con nacimiento prematuro, se desarrollen de manera integral; asimismo, que se forme un vínculo afectivo, con la persona que lo acompaña. El desarrollo motriz es uno de los aspectos que más se beneficia con el juego, pues se instauran las bases para las etapas de aprendizaje, ya que la motricidad transversaliza las esferas del ser humano, permitiendo creatividad, espontaneidad, confianza en sí mismo, capacidad de moverse en el mundo, socializar y aprender. A partir del juego, los niños y niñas prematuros logran desarrollar su cognición; lo que significa resolver situaciones problema, analizar y crear estrategias. De igual manera, el desarrollo social se ve reflejado en las relaciones que logre establecer con pares y adultos, en la adaptación en diferentes contextos.



La estimulación, es un campo amplio, en el cual se pueden desarrollar diversas actividades en diferentes momentos; las niñas y niños son estimulados desde el vientre materno, y posteriormente en las edades desde el nacimiento hasta los 5 años o un poco más, esto varía dependiendo sus necesidades y particularidades. Es por eso que se plantea que se desarrolle estimulación adecuada, acorde a las características y particulares; en este caso para las niñas y niños con nacimiento prematuro, estas actividades pueden ser realizadas por profesionales, que permitan alcanzar un adecuado desarrollo cognitivo, motriz, social y del lenguaje; teniendo como base estímulos, que generan respuesta a los ejercicios o actividades que se están implementando, potenciando su crecimiento y desarrollo.

El profesional en Educación Especial, desde su etapa de formación, reconoce las particularidades presentes en las poblaciones y en sus procesos de desarrollo. Este reconocimiento, posibilita brindar una atención pedagógica oportuna, pertinente y clara, que da respuesta a las necesidades presentes en la población con necesidades específicas.

Es así, como la estimulación, es “una acción sistemática, realizada con un fin educativo, definida como un conjunto de actividades, intervenciones y juegos que se realizan teniendo en cuenta las características y el desarrollo normal de los niños” (Elorza, s.f, p.10).

Las acciones que se realizan en la estimulación, tienen como fin potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y del lenguaje de las niñas y los niños; además de aprovechar las capacidades que las niñas y niños presentan, generando espacios en los cuales se oriente adecuada y oportunamente a las familias y cuidadores, acerca de cómo y porqué implementar actividades y ejercicios recomendados.



Facultad de Educación

En este sentido, la estimulación temprana

Considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores. Una significativa área de la estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto. (Tamayo, 2000)

La estimulación, está acompañada de estímulos, que generan una reacción ante una situación u objeto. Esta le permite a las niñas y los niños, mayor desarrollo integral, pues se pretende realizar actividades de integración sensorial; desarrollando aspectos emocionales, que le permite a la niña y niño adquirir actitudes de goce y seguridad; asimismo, la destreza mental se ve beneficiada, ya que les proporciona aprendizajes, estimulando el desarrollo de juego libre. Implementar estrategias de estimulación en las niñas y niños, permite despertar su interés por obtener logros personales. Es así, como la estimulación temprana, permite de manera continua, simple y amena, a las niñas y niños, comprender, conocer y recrearse, generando alegrías a sus familias y fortaleciendo su aprendizaje (Barreno-Salina y Macías-Alvarado, 2015).

La estimulación temprana, tiene como objetivo, permitir que la niña y el niño, potencien el desarrollo motor y cognitivo, a partir de estrategias didácticas, en las cuales el juego está presente. Con base en lo anterior, se reconoce la importancia que tiene el juego en estos procesos, ya que es utilizado como una estrategia, que favorece el desarrollo integral de las niñas y niños.

Al confrontar la estimulación temprana con la adecuada, es posible concluir que para la población con nacimiento prematuro, es importante, que se realice estimulación adecuada, pues esta, permite la interacción con el aprendizaje, a partir de la implementación de ejercicios o



Facultad de Educación

actividades en los cuales, se busca estimular acorde a las necesidades presentes, favoreciendo la autonomía, previniendo dificultades en el desarrollo, potenciando habilidades y capacidades, generando espacios de socialización con sus padres, ya que propician estímulos sanos y adecuados.

Asimismo, entre los beneficios de promover la estimulación adecuada en el desarrollo motriz, cognitivo, social y del lenguaje en las niñas y niños con nacimiento prematuro, se encuentran: mejorar talla, peso, sociabilidad, disminuir la irritabilidad. Las habilidades sociales, se ven fortalecidas, ya que se establecen vínculos fuertes entre los padres y las niñas y niños.

Con el juego como estrategia pedagógica en la implementación de la estimulación adecuada, se logra fortalecer el desarrollo motriz, cognitivo, social y del lenguaje, de las niñas y niños prematuros; ya que, este contribuye en la construcción de procesos, por medio de técnicas y actividades que son aplicadas y permiten desarrollar capacidades. La estimulación, se desarrolla en diferentes áreas, las cuales están comprendidas en lo “visual, auditiva, olfativa, táctil y vestibular” (De Cero A Tres Fundación A.C, 2015). Esto permite que los ejercicios sean puntuales y claros, siempre teniendo en cuenta que deben realizarse desde una integración sensorial.

En este sentido la estimulación adecuada es entendida como

Toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y



Facultad de Educación

la imaginación. Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente. (Castro, 2014)

Para un adecuado desarrollo de la estimulación adecuada, es necesario que los profesionales, reconozcan las etapas del crecimiento y desarrollo por las que pasa una niña o niño, ya que de esta manera, se logran realizar planeaciones de actividades o ejercicios acordes a las fortalezas, la edad y las falencias que puede presentar en el crecimiento y desarrollo; asimismo, esto permite reconocer las diferencias que se pueden presentar en cada niña o niño.

Además, para realizar estimulación adecuada, es necesario elegir el tipo de actividades, técnicas y recursos, que se van a utilizar. Esto permite, tener mayor claridad, ya que es adecuada si es acorde con las necesidades que presenta la niña o niño (Freire, 2013).

Igualmente, la estimulación adecuada, se caracteriza por ser formación continua del desarrollo motor, cognitivo, social y del lenguaje de las niñas y niños; brindando conocimientos que le permiten reconocer su cuerpo en cada etapa del desarrollo, comprender el mundo y sus constantes cambios, interactuar con personas diferentes, explorar diversos caminos que lo llevan a lograr objetivos, entender su entorno y adquirir habilidades, que le permitan ser más autónomo en las actividades que realice.

Es pertinente reconocer las particulares de cada niña o niño, ya que,

El objetivo de la estimulación adecuada no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, o que en su tiempo no lo realizó, para reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima, iniciativa y aprendizaje. (Freire, 2013, p.25)

Esto genera que sean actividades o ejercicios, planificados desde el conocimiento de las capacidades y necesidades que puede presentar la niña o niño en las etapas de su crecimiento y



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

desarrollo. En la actualidad, las investigaciones del área de la salud, permiten reconocer con mayor facilidad la importancia que tienen los procesos de estimulación en los primeros seis años de vida, ya que, se establecen bases sólidas para que se dé un desarrollo adecuado. Los procesos de estimulación, deben ser amenos y convertirse en experiencias positivas para las niñas y niños, en las cuales se busque fortalecer falencias y potenciar habilidades.

Con la implementación de estimulación adecuada, se busca que la niña y niño, logren captar la información que el ambiente le genera, haciendo uso de todos sus sentidos, esto permite que las experiencias obtenidas sean más benéficas para su desarrollo; proporcionando así, estímulos en las áreas motriz, cognitiva, social y del lenguaje, que se conviertan en experiencias de aprendizaje continuo para su desarrollo.

**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



Un parto prematuro, exige buscar condiciones adecuadas para brindar atención a la madre y a su hijo, generando así, la necesidad de realizar evaluaciones inmediatas por parte de los profesionales de salud, para determinar qué tipo de afectaciones se presentan en su desarrollo. Asimismo, para guiar a las familias en el paso a seguir, fomentando el bienestar de este ser que ha llegado en condiciones vulnerables y, que su atención integral busca proteger y habituarlo, para que su desarrollo se evidencie positivamente.

Es así, como la OMS (2016), define que la prematuridad se da cuando

Un bebé nacido vivo antes de que se hayan cumplido 37 semanas de gestación. Los niños prematuros se dividen en subcategorías en función de la edad gestacional:

- Prematuros extremos (<28 semanas)
- Muy prematuros (28 a <32 semanas)
- Prematuros moderados a tardíos (32 a <37 semanas).

Las posibles causas que generan un nacimiento prematuro pueden ser, “embarazos múltiples, las infecciones y las enfermedades crónicas, como la diabetes y la hipertensión; ahora bien, a menudo no se identifica la causa. También hay una influencia genética.” (OMS, 2016).

Asimismo la OMS (2013), expone las dificultades a nivel de salud que pueden presentar las niñas y niños prematuros, tales como lesiones cerebrales debido a la falta de oxígeno; esto puede provocar parálisis cerebral, retraso en el desarrollo y problemas de aprendizaje.

Los ojos pueden verse afectados por un crecimiento anormal de los vasos sanguíneos de la retina; además, se pueden provocar deficiencias visuales o ceguera. Por último, corren el riesgo de desarrollar discapacidades visuales, auditivas, motoras y/o cognitivas; el grado en que esto puede afectarles depende en gran medida del grado de prematuridad, la calidad de la atención, de



Facultad de Educación

la intervención y los cuidados recibidos en el parto y el periodo inmediatamente posterior a este, en los días y semanas subsiguientes.

La población prematura presenta características físicas, de las cuales es importante destacar que en muchas ocasiones la cabeza es desproporcionada, con respecto al tamaño de su cuerpo y a sus extremidades. Pueden presentar ictericia. En los niños, el pene es muy pequeño, y en las niñas los labios mayores no cubren los menores. Las orejas, y las uñas, son pequeñas y poco desarrolladas. Están cubiertos por una capa de vello, llamado lanugo, el cual desaparecerá con el tiempo.

Los niños y niñas con nacimiento prematuro, en sus primeros meses poseen articulaciones laxas, pues sus músculos no poseen mucha fuerza y sus movimientos son reducidos.

La mayoría de los bebés prematuros logrará un desarrollo psicomotor adecuado, aunque a un ritmo más lento que los otros bebés. Al principio es frecuente que tengan movimientos poco coordinados, y que sus extremidades se pongan rígidas y flácidas alternativamente. En muchos casos los sentidos se desarrollan más rápido que la coordinación muscular. (Grupo Italfarmaco, 2017)

Se considera que los niños y niñas prematuros, duermen más y se fatigan antes de comer; les cuesta tener control cefálico o sostener la mirada; succionar el pecho, y mantener la temperatura corporal. Sin embargo, sonríen, escuchan, reconocen la voz de su madre y les agrada el contacto corporal.

En muchos casos, el desarrollo psicológico de las niñas y niños con nacimiento prematuro, presenta ciertas dificultades, las cuales se ven reflejadas en la etapa escolar, tales como “Bajo rendimiento en tareas de aprendizaje, y memoria verbal, fluidez verbal y funciones ejecutivas. Y lo que es más importante, este perfil cerebral les podría acompañar hasta la edad adulta”.

(Nuevo, 2000-2017)



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

Las niñas y niños con nacimiento prematuro, pueden presentar “Una personalidad más tímida, un comportamiento más inhibido, una mayor soledad y un menor bienestar social”. (Sixto, 2008)
Lo que puede generar, que su desarrollo social, se vea alterado, pues, las dificultades enunciadas, muestran que su personalidad es reservada y su interacción social es reducida.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



Facultad de Educación 6.4 Crecimiento y desarrollo

A medida que se avanza en edad, se van afianzando ciertas características propias de cada etapa de la vida; los niños y niñas crecen y se desarrollan de manera vertiginosa, evidenciándose cambios que dan cuenta del crecimiento y desarrollo cognitivo, motriz, social y del lenguaje que presentan los infantes.

Considerando que, el crecimiento y desarrollo de las niñas y niños se presenta por etapas y que pueden llegar a ser diferente en cada uno; el crecimiento se asume como

El aumento del tamaño y el número de las células. Es, pues, una noción anatómica, cuantitativa, susceptible por tanto de ser evaluada numéricamente y que se refleja, por ejemplo, en la ganancia de peso, talla y perímetros corporales. (Bastidas, Posada y Ramírez, 1997, p. 46)

No obstante, el crecimiento lo determinan factores intrínsecos y extrínsecos, que son de aspecto biológico, psicológico y social (Bastidas, Posada y Ramírez, 1997, p. 46). Esto permite reconocer a las niñas y niños como seres integrales, en los cuales se busca explorar áreas desde aspectos que los integren en su totalidad. Sin embargo, cuando se presentan condiciones de salud desfavorables, el crecimiento puede verse afectado.

Asimismo, el desarrollo es entendido como

El avance en la diferenciación de células y tejidos, lo que significa complejidad creciente de las estructuras orgánicas y funcionales; es, pues, la adquisición de nuevas funciones mediante maduración. (Bastidas, Posada y Ramírez, 1997, p. 57)

El crecimiento y el desarrollo, son aspectos diferentes, pero que se complementan; además son fundamentales en la maduración cognitiva, motriz, social y del lenguaje de las niñas y niños.

Para efectos de la presente revisión documental, se esbozan las características del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas en las edades de 1 a 3 años.



En una síntesis, realizada por la página Healthy Children (2017), acerca los hitos para el desarrollo de las niñas y niños con nacimiento prematuro, que propone la American Academy of Pediatrics (AAP); a continuación, se presentan los hitos correspondientes a la edad de 1 a 3 años

Un año

- Destrezas motoras: Se para solo, da los primeros pasos, cambia unas cuantas páginas de un libro a la vez, pone objetos pequeños dentro de un recipiente, camina sin ayuda, escala las sillas y otros muebles, hace garabatos, camina sin ayuda y algunas veces puede correr, pateo una pelota hacia adelante, empuja un juguete en el patio,
- Lenguaje: Combina los movimientos con los sonidos (alcanza un objeto y usa la voz al mismo tiempo), espera o se detiene cuando le dicen que no haga algo, asocia “mama” o “papa” con los padres, utiliza una palabra una y otra vez, le entrega un objeto cuando se lo piden, usa 2 palabras además de "mama y "papa", pide comida o bebidas con sonidos o palabras, muestra lo que desea jalándolo, señalándolo o gruñendo, sigue instrucciones simples como “dáselo a papá”, dice varias palabras sencillas (al menos de 5 a 10), señala la nariz, boca, ojos, orejas, manos y pies.
- Actividades: Tiene mejor habilidad para alimentarse solo (intenta tomar de un vaso), ayuda a vestirse, se alimenta a sí mismo con cuchara, con frecuencia insiste en alimentarse así mismo, disfruta comer solo, pero se ensucia, muestra cómo funcionan los objetos en juegos de "aparentar" (alimenta a una muñeca, vierte té en una taza, se cepilla el cabello).
- Social/emocional: Prefiere estar con los padres y encargados del cuidado, juega con otros niños, da besos, saluda a las personas con "hola", escucha una historia, algunas veces dice "no" cuando lo molestan, puede separarse de los padres con más facilidad, pero es feliz cuando ve a sus padres de nuevo.

Dos años

- Destrezas motoras: Garabatea en movimiento circular y puede dibujar líneas verticales, corre bien, raras veces se cae, camina y baja las escaleras solo, se para en un pie sin apoyo, cambia una sola



Facultad de Educación

página en un libro, pedalea un triciclo, corta con tijeras pequeñas, dibuja o copia un círculo completo, salta en un mismo lugar, guarda el equilibrio en un pie.

- Lenguaje: Habla en oraciones de 2 a 3 palabras, sigue instrucciones en 2 partes, usa al menos 20 palabras (incluyendo los pronombres él, ella, yo), habla claramente (se le entiende la mayor parte del tiempo), comprende las preposiciones como “en”, “sobre”, “bajo”, “junto”, combina oraciones usando y, o, pero.
- Actividades: Lee libros al cambiar las páginas y observar las imágenes, abre la puerta girando la perilla, se lava y seca las manos, se alimenta con poco desorden, ya puede usar el inodoro y se lava la cara y manos, se viste con ayuda.
- Social/emocional: Ayuda con las tareas sencillas de la casa, usualmente responde a una corrección deteniéndose, da instrucciones a otros niños, juega un rol en los juegos de aparentar (mamá, papá, maestro).

Tres años

- Destrezas motoras: Salta brevemente sobre un pie, Corta papel con tijeras.
- Lenguaje: Identifica 4 colores correctamente, conoce el concepto del tamaño, forma y número, cuenta 5 o más objetos cuando se le pregunta “¿cuántos?”.
- Actividades: Se lava la cara sin ayuda, se viste y desviste sin ayuda, excepto amarrarse los zapatos.
- Social/emocional: Juega de manera colaboradora con poco conflicto y supervisión, desarrolla bien el juego de pretender.

Hacer uso del juego en el desarrollo las niñas y niños con nacimiento prematuro, presenta beneficios a nivel cognitivo, motriz, social y del lenguaje, ya que, esta estrategia cuando es desarrollada intencionalmente, genera articulación entre todos los procesos que vivencia la niña y el niño.



En cuanto al crecimiento se encuentra que, “es el proceso de incremento de la masa de un ser vivo, que se produce por aumento del número de células o de la masa corporal” (Cusminsky et al., 1993, p.4). En este sentido, es importante reconocer que “El periodo que va de uno a tres años de edad e incluso hasta la pubertad, a menudo se refiere como el periodo "latente" o "quiescente" del crecimiento” (CONSUMER, 2008). Es decir, que el crecimiento no se evidencia, si es comparado con el primer año de vida. El peso aproximado para esta edad es de 9.5 a 14 kilogramos y la talla o estatura se promedia entre 74 y 96 centímetros. Cuando comienza la marcha, las piernas se enderezan, su postura se estiliza y su espalda erguida, da cuenta de este patrón de postura. “La composición corporal de estos niños se mantiene relativamente constante. La grasa disminuye de manera gradual durante los tres primeros años de vida” (CONSUMER, 2008).

En una síntesis realizada, acerca las áreas del desarrollo, en niñas y niños de 1 a 3 años, tomada de la página, CDC (2014), se logró evidenciar indicadores para un buen desarrollo; a continuación, se presentan los más significativos:

- **Área del lenguaje**

La niña o niño, entiende cuando se le pide que haga algo sencillo, usa gestos simples, como mover la cabeza de lado a lado para decir “no” o mover la mano para decir “adiós”, sabe los nombres de personas conocidas y partes del cuerpo, sigue instrucciones sencillas, repite palabras que escuchó en alguna conversación, sabe el nombre de la mayoría de las cosas conocidas y el nombre de un amigo, puede decir su nombre, edad y sexo, habla bien de manera que los desconocidos pueden entender la mayor parte de lo que dice.

- **Área cognitiva**

Explora los objetos de diferentes maneras (los sacude, los golpea o los tira), pide atención tocando a las personas con el dedo índice, sigue instrucciones sencillas como “recoge el juguete”, empieza a clasificar por



Facultad de Educación

formas y colores, juega con su imaginación de manera sencilla, nombra las ilustraciones de los libros como un gato, pájaro o perro, copia un círculo con lápiz o crayón, enrosca y desenrosca las tapas de jarras o abre la manija de la puerta.

- **Área social**

Llora cuando la mamá o el papá se aleja, demuestra miedo en algunas situaciones, juega a esconder la cara y a las palmas con las manos, copia a otras personas, especialmente a adultos y niños mayores, demuestra ser cada vez más independiente, comienza a incluir otros niños en sus juegos, como jugar a sentarse a comer con las muñecas o a correr y perseguirse, demuestra afecto por sus amigos espontáneamente, espera su turno en los juegos, expresa una gran variedad de emociones, se viste y desviste.

- **Área motriz**

Se sienta sin ayuda, se para sosteniéndose de algo, camina apoyándose en los muebles, la pared, etc., pateo una pelota, sube y baja las escaleras agarrándose, dibuja o copia líneas rectas y círculos, corre fácilmente, puede pedalear un triciclo (bicicleta de 3 ruedas). (CDC, 2014)

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante comprender que las áreas de desarrollo son fundamentales e indispensables estimularlas en las niñas y los niños con nacimiento prematuro, y que a continuación se devela desde una perspectiva del Educador Especial, en la cual el juego de una manera preponderante, aporta al desarrollo de las niñas y niños prematuros.



Esta revisión documental, definida como “proceso social de tipo intencional que busca la generación de conocimientos a partir de fuentes diversas de orden escrito, llámese archivo, artículos, memorias, etc” (Vanegas, Vélez y Vidarte, 2010, p. 115). Este tipo de investigación, permite reconocer modalidades, en las cuales se encuentra la monografía recopilativa; la cual a partir de la elección de un tema, se realizó una búsqueda bibliográfica proveniente de distintas fuentes de información primarias, tales como instituciones, visitas, entrevistas, llamadas telefónicas. Asimismo, fuentes secundarias, como libros, documentos, artículos de revista, páginas web y consultas a especialistas de la salud. Luego de seleccionada la información se analiza y se expone, evidenciando el estado actual del tema, agregando la opinión del grupo.

En este sentido, se realizaron entrevistas como “herramientas para recolectar datos cualitativos” (Hernández-Sampieri et al, 2014, p.403). A madres y expertos, sobre la importancia del juego en el desarrollo de las niñas y niños con nacimiento prematuro. Asimismo la selección de la información permitió dar sentido al momento de estructurar cada capítulo.

La población objeto de estudio está dirigida a niñas y niños con nacimiento prematuro; en este sentido, el nivel descriptivo de esta revisión, está basado en la caracterización de esta población, indicando sus particularidades, desarrollo y propuesta de intervención.

El nivel explicativo, está basado en reconocer la significancia de los aportes del juego, como estrategia pedagógica y su influencia en el desarrollo motriz, cognitivo, social y del lenguaje de las niñas y niños con nacimiento prematuro; lo que permite que la Educación Especial, analice la información recopilada y exponga una propuesta pedagógica de intervención mediada por el juego, y sus aportes en el desarrollo de niñas y niños con nacimiento prematuro.



8. Cronograma

El desarrollo de la propuesta de investigación, está planteado en tres momentos: primero construcción de la propuesta de investigación, segundo búsqueda en diferentes fuentes, realización de fichas bibliográficas y diseño de una propuesta pedagógica y tercero, sistematización y socialización de la monografía.

Práctica pedagógica 1, 2016-01				
Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Definición del tema	x			
Rastreo bibliográfico	x			
Planteamiento del problema	x			
Visita institucional	x			
Objetivos		x		
Justificación		x		
Referentes conceptuales		x		
Metodología			x	
Cronograma			x	
Presupuesto			x	
Entrega de ante-proyecto				x
Propuesta de intervención				x
Visita institucional				x

Trabajo de grado, 2017-01				
Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Sistematización de la información	x			
Categorías	x	x		
Análisis de categorías		x	x	
Resultados		x	x	
Conclusiones			x	
Recomendaciones			x	
Informe final				x
Artículos de revista			x	x



Aportes de la Educación Especial

Posterior al rastreo bibliográfico de autores y teorías acerca del juego, prematuridad y crecimiento y desarrollo; se pretende articular el rol del Educador Especial puesto que, la pedagogía es un campo accesible a la investigación y a la interdisciplinariedad; generando así la posibilidad de contribuir desde la Educación Especial, en aspectos informativos y formativos, que den cuenta de la importancia del juego en la estimulación de niñas y niños con nacimiento prematuro.

Los profesionales en Educación Especial, están en la capacidad de instaurar el juego en la formación de la niña y el niño prematuro, logrando así, transmitir, ampliar y potenciar conocimientos cognitivos, motrices, sociales y del lenguaje de manera didáctica; ya que, se pueden utilizar diversas estrategias y actividades dinámicas.

Es posible, que el juego en la etapa escolar se considere algo trivial, pues la necesidad de cumplir con requisitos académicos, conlleva a considerarlo sólo como un pasatiempo o distracción, ajeno a las tareas escolares. El Educador Especial, debe convertirse en sujeto activo del juego de las niñas y niños, y reconocer en esta actividad su función educativa; no sin antes reflexionar acerca de su propósito y de sus resultados en su práctica profesional y cotidiana. De igual manera, mediante el juego el Educador Especial, logra conocer la manera en que las niñas y los niños piensan, en qué etapa del desarrollo se encuentran; esta actividad se convierte en una forma de revertir la realidad, pero también de comprender qué tipos de relaciones se pueden configurar a partir de él. Romper rutinas, crear lazos afectivos y a objetivizar espacios netamente naturales.



Facultad de Educación

El juego como estrategia pedagógica implementada por el Educador Especial, puede contribuir en el desarrollo cognitivo de las niñas y los niños, propiciando que su atención sea sostenida durante el desarrollo de actividades, igualmente permite que la creatividad, imaginación e inteligencia, sean estimulados, generando que su capacidad de descubrir el mundo sea mayor, que la de las niñas y niños que no utilizan el juego como medio para su desarrollo. La cognición como parte fundamental de procesos psicológicos superiores, recibe su aporte desde el juego, ya que al describir, comparar, analizar, clasificar; se configuran procesos de razonamiento que darán cuenta del desarrollo cognitivo de las niñas y niños. El juego en el desarrollo cognitivo contribuye a que la población prematura logre diferenciar objetos del contexto inmediato, a identificarse con ellos; de igual manera aumenta la posibilidad de mantenerse en una misma actividad por tiempo prolongado, que se logre mayor capacidad de la permanencia del objeto, aumentar la concentración y la observación, de igual manera, es posible que se organicen acciones de acuerdo a instrucciones verbales. Asimismo, se fortalecen las funciones ejecutivas, tales como planear, organizar, recordar, priorizar tareas, resolver problemas, replicar acciones, las cuales se reflejarán posteriormente en la etapa preescolar.

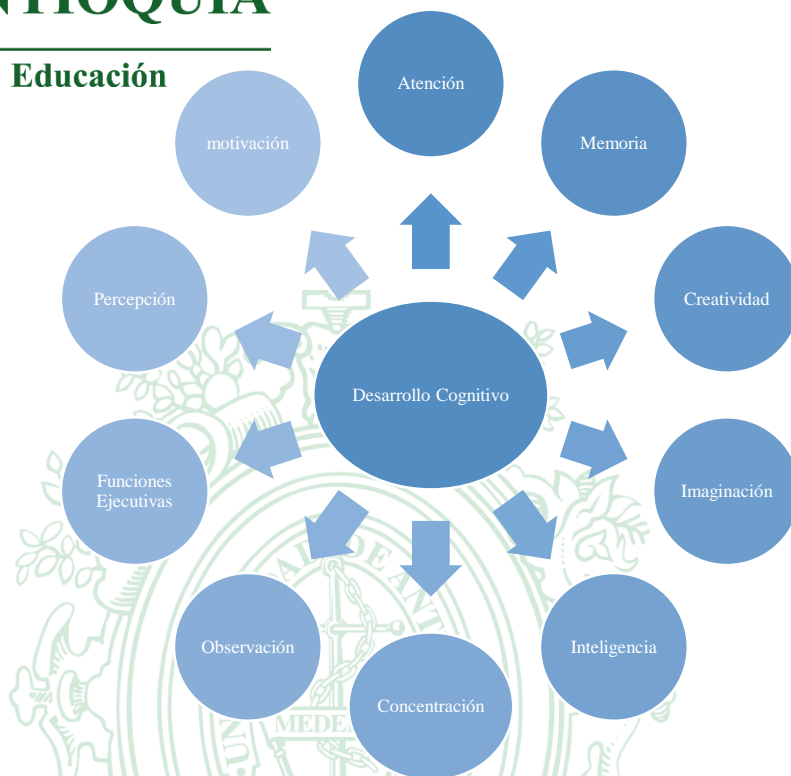


Figura 1: El juego en el desarrollo cognitivo. (Elaboración propia)

El Educador Especial, logra utilizar el juego como elemento de la estimulación, permitiendo constituir el desarrollo de las niñas y niños, pues al jugar se integran áreas como la motriz, al realizar actividades de movimiento, al agarrar objetos, saltar, sostener el equilibrio, el ritmo, coordinar, entre otras acciones. Asimismo, se hace presente el área sensorial, porque exige utilizar el oído, la vista, el tacto, para el reconocimiento de las actividades que se están realizando. El juego en el desarrollo motriz contribuye al fortalecimiento de las articulaciones, a ampliar los movimientos corporales de la población con nacimiento prematuro. Asimismo, logran un desarrollo motriz adecuado, a un ritmo más apropiado y alcanzar movimientos más coordinados, tales como el inicio de la marcha coordinando brazos y piernas, desplazamientos en el espacio. Logran lanzar objetos en diferentes direcciones; se percibe más seguridad en los movimientos, apreciando mejor coordinación, equilibrio, y ritmo en la ejecución de las acciones.



Figura 2: El juego en el desarrollo motriz. (Elaboración propia)

El desarrollo social estimulado a partir del juego como estrategia pedagógica genera que los comportamientos sean comprendidos, como una expresión de emociones, sentidos y pensamientos, posibilitando que sean reflejados en los diversos tipos de juegos que son utilizados. El juego en el desarrollo social contribuye a que la población prematura, adquiera una personalidad más extrovertida, logre desinhibirse, que se adapten a diferentes contextos e interactúen con sus pares realizando cualquier tipo de actividad, ampliando su rol social, siendo aún egocéntricos. La imitación hará parte de su cotidianidad. Además, el área afectiva logra integrarse en la manera que se identifica, se representa y se disfruta de la interacción del otro y con los otros.



Figura 3: El juego en el desarrollo social. (Elaboración propia)

El Educador Especial a partir del juego, puede potenciar el lenguaje, pues esta estrategia exige alguna forma de comunicación; en ese sentido se logra aumentar el léxico mental. Incluso el lenguaje corporal, se beneficia de los tributos del juego, pues cantar, bailar, dramatizar, aumentan el desarrollo social, motriz, cognitivo y el lenguaje de las niñas y niños. El juego en el desarrollo del lenguaje contribuye a que la población prematura comprenda un lenguaje sencillo, logre pronunciar su nombre y el de personas cercanas. Interiorice el habla. Repite palabras que escucha en conversaciones, reconociendo su significado y adquiriendo intención comunicativa. Se logra el fortalecimiento del aparato fono articulator, el cual permite la producción de fonemas específicos y emisión de la voz.

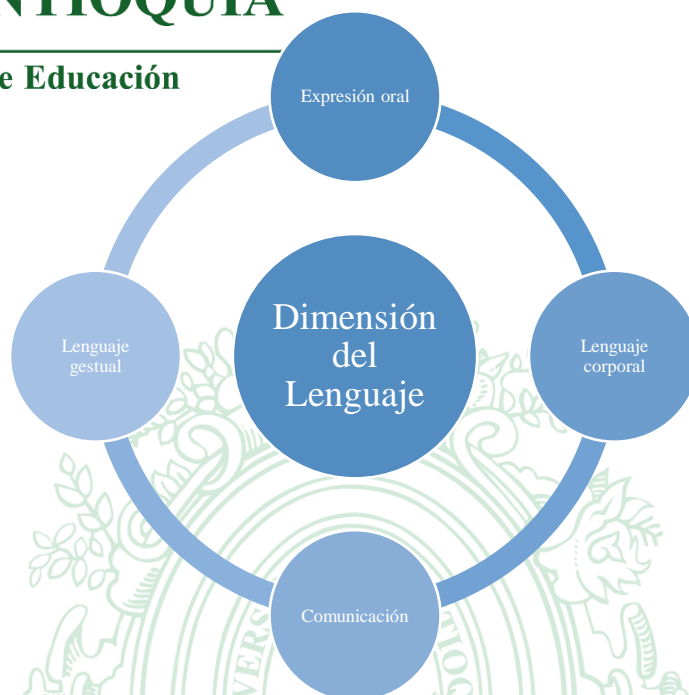


Figura 4: El juego en el desarrollo social. (Elaboración propia)

El Educador Especial en su formación, adquiere herramientas pedagógicas, lúdicas y creativas para propiciar espacios y situaciones, en las cuales, las niñas y niños con nacimiento prematuro, puedan llegar a potenciar capacidades cognitivas, motrices, sociales y del lenguaje, mediadas por el juego, y generar así, una alternativa en los procesos de crecimiento y desarrollo de esta población.

Asimismo, el Educador Especial, puede brindar a las familias información, formación y acompañamiento, con respecto a la población con nacimiento prematuro, permitiendo descubrir un campo de acción para estos profesionales. Las familias, son “la primera escuela del pequeño”, esto propicia reconocer que es allí, donde la niña y el niño juegan por primera vez. Además, es la encargada de inducir en el uso de diversos juguetes, con el fin de entretener; esto conlleva a que no se atribuya el valor pedagógico que tiene el juego en el desarrollo motriz, cognitivo, social y del lenguaje de las niñas y niños.



Facultad de Educación

El Educador Especial puede guiar la elección acertada de los juguetes y juegos, su uso y fin; en la planificación de espacios adecuados, en los cuales se debe producir el juego, teniendo presente el tiempo y la ejecución de los momentos planteados, y en él cómo puede llegar a beneficiar el desarrollo de capacidades y el fortalecimiento de habilidades cognitivas, motrices, sociales y del lenguaje de las niñas y los niños con nacimiento prematuro.

Igualmente, este profesional posee conocimientos pedagógicos, académicos, estratégicos y vivenciales, que le permiten, articular a las familias, con las diversas técnicas y métodos que favorezcan el desarrollo de esta población. El Educador Especial puede brindar a las familias de las niñas y los niños con nacimiento prematuro, orientaciones con el fin de proveer mayores espacios adecuados para el juego, ya que, su objetivo es lograr reconocimiento de este como una estrategia y un medio que genera beneficios en el desarrollo cognitivo, motriz, social y del lenguaje; además los aportes que este profesional puede realizar desde el componente pedagógico, permiten que sus conocimientos y habilidades sean articulados con los procesos que están vivenciando las familias en las EPS, o programas a los que asisten, generando beneficios, habilidades y capacidades a esta población.

El aporte que ofrece el Educador Especial al desarrollo integral de la población con nacimiento prematuro, se evidencia en las relaciones afectivas que se van tejiendo entre niños y niñas y sus familias, pues al significar el juego, este profesional de la educación provee de herramientas al contexto inmediato, logrando potenciar el desarrollo cognitivo, motriz, social y el lenguaje de este grupo poblacional. Asimismo, la Educación Especial, logra develar las particularidades que posee cada niño y niña con nacimiento prematuro, pues aunque posean



Facultad de Educación

características similares, tienen desarrollos diversos, contextos disímiles, familias con numerosas dinámicas.

También, es importante la formación de agentes pedagógicos o docentes por parte de Educadores Especiales, con respecto a la población con nacimiento prematuro; pues la enseñanza y el aprendizaje de la población prematura, varía de acuerdo a sus necesidades particulares, de la forma como ha sido estimulado y posteriormente la evolución de su desarrollo integral.

Si bien es cierto que el Educador Especial está capacitado pedagógicamente, para hacer parte de un grupo interdisciplinario; es preciso la constitución de equipos de trabajo con pares académicos; es decir, el Educador Especial debe formar a otros docentes o agentes pedagógicos que cumplen funciones de formación como son los psicólogos, los cuales desarrollan en algunas instituciones, actividades en los programas de estimulación; estas acciones que realizan los Educadores Especiales pueden mitigar las posibles dificultades que presentan a futuro las niñas y niños con nacimiento prematuro, tales como bajo rendimiento académico, dificultades en lectura, escritura y en otras áreas del aprendizaje, problemas motrices, de comportamiento, entre otros.

El diálogo y la coherencia en las acciones, va a facilitar que el juego sea un complemento, que articule la labor docente, pues al tenerlo como guía, va a permitir que las comunidades académicas, sean un espacio de acogida para poblaciones vulnerables.

La formación de docentes o agentes pedagógicos, por parte del Educador Especial es pertinente, ya que esta relación va a ser un constante aprendizaje, en el cual las diferentes áreas académicas van a adquirir bases para la atención de la población prematura; de igual manera, el Educador Especial es la guía para la flexibilización del currículo, asegurando la inclusión, la colaboración y la participación plena de esta población. Es probable que se propicie y transforme



Facultad de Educación

la visión del juego, y se le de relevancia como estrategia pedagógica, facilitadora de procesos y potenciadora del desarrollo. Los docentes o agentes pedagógicos, deben facilitar tiempos y crear espacios, en los cuales el Educador Especial, sea un líder proactivo, que fomente la transformación del aula, para que se convierta en un lugar accesible para todas las poblaciones.

El Educador Especial, forma a sus pares con respecto a la población prematura, en oferta de soluciones y perspectivas diversas de juego, para que los estudiantes avancen en los diferentes objetivos propuestos, seleccionando las herramientas e intervenciones más adecuadas, teniendo como base las particularidades de cada niña o niño; de igual manera el Educador Especial, provee al docente o agente educativo instrumentos para que adecue los tiempos y recursos, para que toda la comunidad educativa, conozca y tenga en cuenta las debilidades y potencialidades de la población en cuestión. En este sentido, el trabajo cooperativo del Educador Especial y sus pares, le da la oportunidad a los estudiantes de aprender, de interactuar, de reconocer la metodología que más se adecua a su forma de aprender; ya sea trabajar en pequeños grupos, en parejas, por un interés en común, individualmente, de manera cooperativa, entre otras.

No obstante, al cumplir tareas, rutinas, participar en clase; permite vislumbrar el avance de los estudiantes y los resultados de la formación de los docentes o agentes educativos por parte del Educador Especial. De igual manera, va a tener la oportunidad de ampliar su campo de saber; pues relacionarse con otros profesionales de la Educación, le va generar interacciones donde aprende colectivamente y se involucra en otros campos del saber desde la infancia, para este caso puntual desde las niñas y niños con nacimiento prematuro; además, puede comprender las situaciones a las que se enfrentan los diferentes profesionales, angustias, temores, pero también saberes específicos, que hacen que el conocimiento sea amplio y fortalezca la labor docente.



Facultad de Educación

De igual manera, se puede orientar la formación pedagógica de profesionales de la salud, por parte de Educadores Especiales, con respecto a la población con nacimiento prematuro; ya que la evolución de esta población, está sustentado en el desarrollo y el mejoramiento de la salud. En este sentido, el trabajo interdisciplinario, está enfocado a un asunto biológico, lo que resulta conveniente y lógico; sin embargo, es adecuado que un profesional de la Educación, haga parte de este tipo de equipos de trabajo; pues el aporte pedagógico, dará cuenta del desarrollo integral de la población prematura. La interdiscipliniedad pensada desde la población prematura, teniendo como fundamento el juego, logra que la Educación Especial se integre a procesos de enseñanza y aprendizaje, que beneficiaran el campo de acción de esta profesión y brindará una oportunidad de desarrollo integral a la población prematura. En este sentido, el Educador Especial, es un profesional crítico y reflexivo, el cual no mecaniza su labor, pues interviene el día a día de la población, acatando sus necesidades y fortalezas; asimismo, puede formar e informar a los profesionales de la salud, acerca del desarrollo motriz, social y del lenguaje de niñas y niños prematuros, desde un enfoque pedagógico, mediado por el juego como estrategia para una estimulación adecuada, permitiendo incorporar contenidos, secuencias, herramientas y metodologías para la intervención de la población prematura, y que se puedan analizar de manera más precisa su desarrollo motriz, cognitivo, social y del lenguaje, logrando priorizar su atención .

Asimismo, puede proporcionarles herramientas que faciliten la implementación de los programas de estimulación, ya que el componente pedagógico permite vislumbrar el cómo, el porqué y el para qué de una intervención; facilitando el paso a paso de actividades y su



Facultad de Educación

objetivación; de igual manera, posibilitando que este grupo interdisciplinar potencie habilidades para un posterior aprendizaje académico de la población con nacimiento prematuro.

La formación pedagógica de profesionales de la salud, por parte de la Educación Especial, con respecto a la población con nacimiento prematuro, da la posibilidad de percibir otros contextos de interacción para los profesionales de la Educación, ya que este campo de acción, poco explorado por la pedagogía, permite influir directamente en el desarrollo integral y formación de las niñas y los niños con nacimiento prematuro.

Con base en lo anterior, el Educador Especial está dotado de herramientas y conocimientos, que le permiten formar e informar a las familias y a otros especialistas, acerca de intervenciones más adecuadas y previstas con la población con nacimiento prematuro; en las cuales el componente pedagógico, consolida la ruta de los resultados del desarrollo integral de esta población.

Esta revisión documental permite cuestionarse frente a diversas problemáticas, que trae consigo el desarrollo de la población con nacimiento prematuro; en este sentido, se plantean las siguientes preguntas de investigación con respecto a esta población: ¿Qué implicaciones de tipo cognitivo, presenta la población con nacimiento prematuro? ¿Qué afectaciones presentan a nivel académico las niñas y niños con nacimiento prematuro? ¿Qué beneficios aporta el juego a la población con Necesidades Educativas Especiales? ¿Qué aportes puede brindar el Educador Especial a la formación integral de la población prematura?



10. Propuesta basada en el juego como estrategia

Esta revisión documental, está guiada por el juego, pues esta actividad se convierte en el espacio natural y de interacción inicial de las niñas y niños; asimismo la descripción del desarrollo cognitivo, motriz, social y del lenguaje, comprendidos como desarrollo integral, propiciaron la construcción de la siguiente propuesta pedagógica, que está fundamentada en el juego como estrategia, con contenidos y propósitos acordes a las capacidades de las niñas y niños con nacimiento prematuro entre las edades de 1 a 3 años; además, provee información con el objetivo de generar aprendizajes, favoreciendo así el desarrollo motriz, cognitivo, social y del lenguaje de esta población.

A continuación, se plantean algunas actividades, mediadas por el juego; diseñadas para las niñas y los niños con nacimiento prematuro.

10.1 Contenido: Esquema corporal

Objetivo: Identificar diferentes partes del cuerpo

Actividades:

- Ubique boca arriba al niño o niña, realice movimientos como subir y bajar, abrir y cerrar los brazos y piernas, rotaciones en el cuello; también, toque su espalda y estómago, de forma circular y suave, utilizando la canción: “La batalla del movimiento” para que comience a reconocer las partes de su cuerpo.
- Siente al niño o niña frente a un espejo, propiciando el contacto de sus manos con las partes de su cuerpo, al mismo tiempo usted debe nombrárselas: cabeza, cabello, ojos,



Facultad de Educación

boca, nariz, orejas, hombros, manos, dedos, estómago, rodillas y pies, realizando gestos exagerados con su rostro

- Realice al niño o niña lenta y suavemente, movimientos articulares de forma asistida, como subir y bajar, girar y estirar, sus brazos y piernas, indicando cuál es su lado derecho, izquierdo y a que parte del cuerpo pertenece.

Estas actividades permiten:

- Reconocer las partes del cuerpo, lograr lateralidad (derecha-izquierda) y direccionalidad (arriba, abajo, adelante, atrás, por encima y por debajo). Mejorar la postura, el equilibrio, la coordinación, la imagen corporal y el ritmo.
- Potenciar el desarrollo cognitivo, al reconocer las partes del cuerpo y el desarrollo motriz, al realizar los movimientos.
- Enriquecer la relación afectiva entre el niño o niña y persona que lo acompaña.

Materiales:

- canción: La batalla del movimiento.
- Cabeza, hombros, rodillas, pies.

Contenido: Esquema corporal

Objetivo: Identificar las manos realizando movimientos activos y asistidos

Actividades:

- Siente al niño o niña frente al padre o acompañante, usted rodeándolo con sus piernas, móvelo a que juegue con las palmas o a los aplausos libremente. Luego con un ritmo determinado, siga el ritmo de una canción, la cual puede ser “Saco una



Facultad de Educación

manito”. Indicar al niño o niña manos arriba y abajo, cuando están adentro y afuera, cuál es la mano derecha y la izquierda, cuantos dedos tiene cada una, que puede hacer con sus manos.

- Coge las manos del niño y haz que de palmas mientras le cantas. Exagere los movimientos de su rostro, para atraer la concentración del niño o niña
- Abrir y cerrar sus manos y las del niño o niña de forma simultánea.
- Realice movimiento articular de manera circular en alguna de las articulaciones como hombros, codos, muñecas, dedos de las manos.

Estas actividades permiten:

- Reconocer sus manos, identificando lateralidad y direccionalidad. Mejorar la coordinación y el ritmo.
- Potenciar el desarrollo cognitivo y motriz.
- Enriquecer la relación afectiva entre el niño o niña y persona que lo acompaña.

Materiales:

- Canción: Saco una manito.

Contenido: Esquema corporal

Objetivo: Mejorar la ubicación espacial, lateralidad y direccionalidad a través de actividades lúdicas dirigidas

Actividades:

- Siente al niño o niña frente a usted, si aún no se sostiene por sí solo, asegúrelo con almohadas. Ubique a su alrededor juguetes de diferentes tamaños y colores en ambos



Facultad de Educación

lados, estimule al niño o niña a que los agarre, cuando lo haga, quitárselos y permitir que lo busque de nuevo, cambiando el juguete de lugar, será posible identificar su lado de preferencia. Describa el objeto escogido; hable acerca de sus características, color, forma, tamaño, utilidad.

- Entregue al niño o niña plastilina orgánica, para que amase. Contarle el color de cada una, con cual mano la está moldeando. Realizar figuras sencillas tales como círculos, cuadrados, rectángulos, palos y triángulos. Permitir al niño esparcir la plastilina organizada sobre una tabla, si el niño o niña se lleva el material a la boca genere un juego de quitársela, para que el trate de cogerla nuevamente.
- Deslice por el tronco del niño o niña, materiales como papel lija suave, una peinilla, un trapo húmedo, un peluche y plumas, para finalizar realice caricias, y observe qué sensación produce cada instrumento en el niño o niña, debe decir duro, suave o caricia, dependiendo del material que esté utilizando en ese momento.

Estas actividades permiten:

- Reconocer lateralidad (derecha-izquierda) y direccionalidad (arriba, abajo, adelante, atrás, por encima y por debajo). El equilibrio, la percepción espacial, la coordinación.
- Potenciar el desarrollo cognitivo, al reconocer las partes del cuerpo y el desarrollo motriz, al realizar los movimientos.
- Enriquecer la relación afectiva entre el niño o niña y persona que lo acompaña.

Materiales:

- Juguetes de diversos tamaños.
- Plastilina



Facultad de Educación

- Papel lija.
- Peinilla.
- Trapo.
- Peluche.
- Plumas.

Canciones:

- El patio de mi casa
- Aprende a Bailar

10.2 Contenido: Habilidades motrices

Objetivo: Potenciar la habilidad motriz básica de locomoción, arrastre y gateo.

Actividades:

- Coloque el niño o niña boca abajo, y ubique objetos grandes y pequeños tales como pelotas, peluches, carros y muñecas que llamen su atención; con la ayuda de sus manos, ayúdelo empujándolo de las plantas de los pies, para que los alcance, propiciando la habilidad de arrastre.
- Ubique al niño o niña en seis puntos como si fuese a gatear (manos, codos, rodillas) y debajo de su cuerpo, a la altura del pecho coloque una toalla de tamaño grande enrollada, para darle más soporte a la hora de iniciarse en el gateo. Impúselo de los pies suavemente.
- Póngase de pie y tome al niño o niña frente a frente por las axilas, levántelo a la altura de su cara y juegue con él moviéndolo en el aire de manera lenta, cántele “La canción de la



Facultad de Educación
cara” para que comience a diferenciar las partes de su rostro y formas de expresión.

Procurar que realice movimientos con el cuello.

Estas actividades permiten:

- Potenciar las Habilidades de locomoción tales como Reptar, deslizarse, deambular, sextupedia (seis apoyos).
- Manipulación: arrastrar, empujar, levantar un objeto.
- Estabilización: vibrar, balancearse, estabilizarse, equilibrarse, esquivar, deslizarse.
- Potenciar el desarrollo cognitivo y motriz.
- Enriquecer la relación afectiva entre el niño o niña y persona que lo acompaña.
- Reconocer el juego como una estrategia de estimulación.

Materiales:

- Colchoneta
- Juguetes como pelotas, peluches, carros y muñecas grandes y pequeños.
- Toalla

Canciones:

- La serpiente de tierra caliente
- Caballo verde
- Canción de la cara

Contenido: Habilidades motrices.

Objetivo: Potenciar habilidades de locomoción y estabilización, a través de diferentes juegos.



Facultad de Educación Actividades:

- Coloque boca arriba al niño o niña, tome sus antebrazos y poco a poco comience a sentarlo mientras le dice “arriba” y cuando lo baje le dice “abajo”. Preste atención a que su cabeza no se vaya hacia atrás.
- Acueste al niño o niña boca arriba, doble una de sus piernas mientras extiende la otra, impulse a girar hacia el lado de la pierna extendida y, realice el mismo ejercicio hacia el otro lado.
- Siente en sus piernas y rodillas al niño o niña, y hágalo brincar arriba y abajo, cantando la canción “el baile de la ranita”.
- Póngase de pie y tome al niño o niña en sus brazos, comience a balancearse de un lado a otro, de manera rápida y lenta sosteniendo con firmeza al niño o niña, cante la canción “un elefante se balanceaba” para que identifique que es rápido, lento y que también se puede aumentar o disminuir gradualmente (más o menos rápido), realice pausas para que no se generen mareos.

Estas actividades permiten:

- Potenciar las Habilidades de locomoción tales como Reptar, deslizarse, deambular.
- Estabilización: Girar, caer, rodar, vibrar, balancearse, estabilizarse, equilibrarse, doblarse, deslizarse.
- Potenciar el desarrollo cognitivo y motriz.
- Enriquecer la relación afectiva entre el niño o niña y persona que lo acompaña.
- Reconocer el juego como una estrategia de estimulación.



Facultad de Educación Materiales:

- Colchoneta

Canciones:

- Hola Don Pepito.
- El baile de la ranita.
- Un elefante se balanceaba.

Contenido: Habilidades motrices.

Objetivo: Desarrollar habilidades de locomoción, manipulación y estabilización, a través de diferentes juegos.

Actividades:

- Ubique al niño o niña boca abajo en una colchoneta, levántelo por los muslos y haciendo que se apoye en sus brazos, como una carreta, luego animarlo a que se desplace utilizando solamente los brazos. Tenga en cuenta que la madre o acompañante y el niño o niña, deben tener ropa cómoda. Esta actividad debe ser conforme a las capacidades del pequeño, no forzarlo a que la realice.
- Siente al niño o niña en una silla pequeña, de forma que apoye las plantas de los pies en el suelo, y que estos queden en un ángulo recto con los tobillos, sujetarlo por los muslos, ir eliminando la ayuda hasta que se mantenga solo en esa posición.
- Realiza una pista de obstáculos con almohadas, toallas, trapos, peluches, para que pase por encima de ellos, de igual manera ponerlos frente al niño o niña y moverlos para llamar su atención. Igualmente, ubique objetos de su interés para estimular la actividad.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

- Ubique peluches y almohadas a 50 cm y varíe la distancia del niño o niña, motívelo a que se desplace hasta ellos, hablándole de forma clara y fuerte.

Estas actividades permiten:

- Potenciar las Habilidades de locomoción tales como Reptar, deslizarse, deambular, cuadrupedia, trepar, rodar.
- Manipulación: rebotar, atrapar, patear, lanzar, golpear, arrastrar, empujar, levantar un objeto.
- Estabilización: Girar, caer, rodar, vibrar, balancearse, estabilizarse, inclinarse, equilibrarse, doblarse, esquivar, deslizarse.
- Potenciar el desarrollo cognitivo y motriz.
- Enriquecer la relación afectiva entre el niño o niña y persona que lo acompaña.
- Reconocer el juego como una estrategia de estimulación.

Materiales:

- Colchonetas.
- Sillas.
- Toallas.
- Almohadas.
- Trapos.
- Peluches.

Canciones:

- El auto de papá.
- Las ruedas del autobús



Facultad de Educación 10.3 Contenido: Masaje corporal

Objetivo: Identificar las partes del cuerpo, por medio del masaje corporal.

Actividades:

Acueste al niño o niña boca arriba, encima de una sábana o colchoneta. Compruebe que esté completamente cómodo. Puede utilizar la crema humectante de uso diario del niño o niña o aceite de almendras, durante esta actividad, puede cantar una canción, para captar la atención del niño o niña.

Cabeza.

- Masajee con sus manos y de manera firme la cabeza del niño o la niña. Recuerde siempre decirle que parte de su cuerpo está en contacto.
- Con una de sus manos levante un poco la cabeza del niño o niña, y pase los dedos de la otra mano alrededor de su cabeza.
- Descargue suavemente la cabeza, y con sus dedos índices realice una suave presión en la base de donde termina el cráneo.

Estas tres actividades, deben ser aproximadamente de 4 minutos, alternando las tres.

Rostro.

- Con su dedo pulgar, masajee de manera circular y suavemente la frente del niño o niña. Iniciando en el entrecejo y desplazando su dedo hacia las sienes.
- Después, con sus dos pulgares delimite suavemente el área de las cejas del niño o niña. haciendo una suave presión en la sienes.
- Ubique sus pulgares en el entrecejo y deslícelos suavemente a lado y lado de la nariz del niño o niña, de manera que se encuentren en el mentón.



Facultad de Educación

- Con sus dedos pulgares e índices, presione suavemente la parte baja (lóbulo) de las orejas del niño o niña. De esta manera masajee toda la oreja del niño o niña, de abajo hacia arriba.
- Con un penacho de bolsa plástica, (construido previamente), deslícela de forma suave y circular por las mejillas del niño o niña.

Manos y brazos.

- Con el niño o niña boca arriba, coloque un poco de crema en la parte de arriba de las manos del niño o niña. Usted con sus pulgares masajee de forma circular, subiendo a la altura del hombro.
- Con una mano levante la mano del niño o la niña, y con la otra masajee cada uno de sus dedos de forma lenta, para no causar alguna molestia.
- Deslice sus manos de forma suave y alternada, de arriba hacia abajo, para que se produzca un tipo de fricción, que dará sensación de calor.
- Con un penacho de foami, (construido previamente) deslícela de forma suave y circular por las manos y brazos del niño o niña.

Estas actividades permiten:

- Contacto corporal y emocional entre los niños y sus padres. Potenciar el desarrollo cognitivo, al reconocer las partes del cuerpo y el desarrollo motriz, al realizar los movimientos.
- Enriquecer la relación afectiva entre el niño o niña y persona que lo acompaña, a través del toque, la mirada, la sonrisa, los sonidos, los abrazos, las caricias, el olor y estímulos.



Facultad de Educación Materiales:

- Sábana o colchoneta
- Crema humectante
- Tiras de foami
- Tiras de bolsa plástica
- Cinta de tela delgada
- Canción infantil al gusto de cada persona que realiza el masaje

Contenido: El masaje corporal.

Objetivo: Reconocer el tronco y piernas del niño y la niña a través del masaje corporal.

Actividades:

Acueste al niño o niña boca arriba, encima de una sábana o colchoneta. Compruebe que esté completamente cómodo. Puede utilizar la crema humectante de uso diario del niño o niña.

Durante esta actividad, puede cantar una canción, para captar la atención del niño o niña.

Tronco:

- Coloque un poco de crema en sus manos y frótelas ligeramente para que esté a temperatura ambiente, acaricie suavemente el pecho del niño o niña; realiza presión suave con los pulgares, teniendo cuidado con no lastimar el niño o niña, en la parte del pecho hasta el estómago.
- Realiza movimientos circulares en el estómago del niño o niña, comenzando por el lado derecho hasta el izquierdo, esto durante 4 minutos, para favorecer el movimiento del colón.



Facultad de Educación

- Tome el niño o niña de las piernas y súbalas hasta el nivel estómago, realice pequeñas presiones, durante 3 minutos, esto facilita su digestión.
- Con bolsitas de tul rellenas de semillas como frijoles, garbanzos, lentejas o bolitas de gel (previamente realizadas), realiza círculos, deslícelas de arriba a abajo, con toques suaves en su pecho y estómago, alternando las texturas.

Pies y piernas:

- Genere contacto en las plantas de los pies, en ellas comience a realizar con la ayuda de sus dedos índices, movimientos circulares del talón a los dedos, recuerde siempre decirle que parte de su cuerpo está en contacto.
- Tome el pie derecho del niño o niña y en los dedos, realice presión suavemente y estire, luego de finalizar con los dedos, tome el pie izquierdo y muévelo hacia un lado y el otro, realizando la misma actividad.
- Tome el pie derecho del niño o niña, y en él ubique el tobillo, realice movimientos arriba-abajo y derecha-izquierda, luego en el tobillo izquierdo y realice la misma actividad, se debe realizar durante 3 minutos en cada pie.
- Tómelo de los tobillos, estire y encoja las piernas, realizando movimientos suaves y lentos. En esa misma posición, eleve las piernas y estírelas hacia arriba de manera lenta y suave, recuerde siempre contarle qué actividad se está realizando.
- Con los dedos de las manos, realice en las piernas y pies del niño o niña, pequeños toques, asimismo rollitos.



Facultad de Educación Estas actividades permiten:

- Contacto corporal y emocional entre los niños y sus padres. Potenciar el desarrollo cognitivo, al reconocer las partes del cuerpo y el desarrollo motriz, al realizar los movimientos.
- Enriquecer la relación afectiva entre el niño o niña y persona que lo acompaña, a través del toque, la mirada, la sonrisa, los sonidos, los abrazos, las caricias, el olor y estímulos.

Materiales:

- Colchoneta o sábana.
- Crema humectante.
- Bolsitas de tul.
- Semillas como frijoles, garbanzos, lentejas.
- Bolitas de gel.

Contenido: El masaje corporal

Objetivo: Estimular la espalda del niño y la niña a través del masaje corporal

Actividades:

Acueste al niño o niña boca abajo, encima de una sábana o colchoneta. Compruebe que esté completamente cómodo. Puede utilizar la crema humectante de uso diario del niño o niña.

Durante esta actividad, puede cantar una canción, para captar la tranquilidad del niño o niña.

Espalda:

- En sus manos unte un poco de crema humectante, frótela para que esté a temperatura ambiente y, seguidamente repartirla en toda la espalda del niño o niña.



Facultad de Educación

- Realice con sus manos una fricción suave y profunda por toda el área de la espalda. En uno de los costados de la espalda, y con una de sus manos realice toques suaves y circulares con la yema de sus dedos, desde el hombro hasta la cintura. Repitiendo el mismo ejercicio, en el otro costado.
- Con los nudillos de los dedos y con las dos manos, realice movimientos circulares y suaves en la espalda del niño o niña, sin tocar la columna para evitar molestias.
- Con las palmas de las manos, ejerza una suave presión a cada lado de la espalda del niño o niña, alternando las manos.
- Con sus manos abiertas, amase de forma suave la piel del niño o niña, desde los hombros hasta la cintura y viceversa.

Estas actividades permiten:

- Contacto corporal y emocional entre los niños y sus padres. Potenciar el desarrollo cognitivo, al reconocer las partes del cuerpo y el desarrollo motriz, al realizar los movimientos.
- Enriquecer la relación afectiva entre el niño o niña y persona que lo acompaña, a través del toque, la mirada, la sonrisa, los sonidos, los abrazos, las caricias, el olor y estímulos.

Materiales:

- Sábanas o colchonetas

10.4 Materiales didácticos

Contenido: Materiales hechos en casa

Objetivo: Realizar materiales para estimulación.



Facultad de Educación Actividades:

- **Sonajero de botellas plásticas:**

Obtenga botellas plásticas de diferentes tamaños; en lo posible retire sus empaques originales, de tal manera que queden transparentes.

Dentro de ellas deposite botones y tiras de papel de colores, a las cuales se les enrosca sus puntas.

Tape con firmeza, para evitar que los niños y niñas accedan a lo que se encuentra dentro de las botellas.

- **Penacho de foami o de bolsa plástica:**

Recorte 10 tiras de foami o de bolsa plástica, de 3 cm de ancho por 10 cm de largo.

Ubíquelas una encima de la otra.

Luego doblar a la mitad y cortar, de tal manera que queden 20 tiras.

Atarlas con firmeza en una de sus puntas.

Sacudir las puntas, para que tenga una apariencia de penacho.

- **Pasa, pasa de pimpones.**

Realizar una pequeña perforación de lado a lado a 5 pimpones de colores.

Pasar por ella un hilo grueso, cada vez que traspasa un pimpón, se realiza un nudo, para que el pimpón no se deslice.

Este material permite que los niños y niñas, adquieran habilidades viso-manuales.

- **Carro de botella plástica**

A una botella plástica realice cuatro perforaciones, con un clavo y martillo, dos arriba y dos abajo, a cada lado respectivamente.



Facultad de Educación

Reúna cuatro tapas de botellas plásticas de aceite o gaseosa, acordes al tamaño de la botella que eligió, y realice una perforación en el centro.

A cada tapa introduzca un palo de “chuzo”, páselo por la perforación de la botella y coloque la otra tapa. De esta manera se formarán las llantas del carro.

Las perforaciones de la botella, deben ser un poco más grandes que el palo, para que las llantas rueden libremente.

Si se desea, introduzca dentro de la botella objetos llamativos, semillas, bolas de cristal, etc.

Tape con firmeza, para evitar que los niños y niñas accedan a lo que se encuentra dentro.

- **Maracas**

Abra un pimpón a la mitad, llénelo de semillas de arroz. Séllelo con pegante.

En una cuchara plástica, ubique el pimpón y encima ubique la otra cuchara. Amárrelas con cinta.

De esta manera obtendrá una sencilla maraca, la cual estimulará el agarre de niños y niñas.

- **Tubos sensoriales.**

Consiga tubos de papel y pínuelos con vinilos de colores llamativos.

Pegue en los tubos materiales como arroz, lentejas, trozos de tela, algodón o papel globo.

Con este material se puede realizar a los niños o niñas estimulación sensorial en su cuerpo, pues permitirá que reconozca y diferencie texturas.

- **Fichas (visuales)**

Recorte cuadros en cartón de 25 cm de largo por 25 cm de ancho.

En cada cuadro dibuje o recorte, imágenes como el sol, luna, casa, carro, edificio, flor, árbol, cama o la forma que desee para el niño o niña.

Con este material se estimula la adquisición del lenguaje y el reconocimiento de objetos.



Facultad de Educación

- **Serpiente con tapas de gaseosa plásticas.**

Consiga 20 tapas plásticas de gaseosa, no importa el color.

A cada tapa realice un hueco en el medio con la ayuda de un martillo y un clavo.

Introdúzcalas en un trozo de pita de manera que queden juntas y realice un nudo grande para que no se salgan.

A la primera ponerle un pedazo de foami rojo en forma de lengua, realiza un nudo.

Con este material puede enseñar nociones de largo y corto, color y tipo de animal.

- **Móvil.**

Recorte cuadros de papel globo de colores, de 7 cm de ancho, por 7cm de largo.

En un gancho metálico enrolle cada cuadro, de tal manera que logre cubrirlo en su totalidad.

En la parte inferior del gancho, amarre tres o cuatro tiras de nylon, y de sus puntas amarre objetos no muy pesados, para atraer la atención del niño o niña.

- **Plastilina orgánica.**

Ingredientes:

½ taza de harina de trigo.

½ taza de bicarbonato.

½ taza de agua.

Colorantes vegetales.

Una cucharada de aceite de cocina.

1 8 0 3

Utensilios:

Recipiente mediano, cuchara de madera o peltre.



Facultad de Educación

Preparación:

Se mezcla la harina, el bicarbonato y el agua en el recipiente.

Se amasa hasta que todos los ingredientes se mezclen y quede un puré.

Se forman bolas del tamaño de la palma de la mano de la madre o cuidador, y a cada bolita se le agregan gotas del color vegetal deseado, y una aceite para lograr mayor flexibilidad.

Estas actividades permiten:

- Aprovechar materiales que se encuentran en la cotidianidad.
- Potenciar en las familias la creatividad. Crear materiales, que son de bajo costo y que no generan peligro para los niños y niñas.

Materiales:

- Botellas plásticas
- Botones
- Papel de colores
- Foami
- Bolsas plásticas
- Cinta delgada de tela o pita
- Cartón
- Papel globo
- Nylon
- Gancho metálico
- Imágenes como el sol, luna, casa, carro, edificio, flor, árbol, cama.
- Martillo



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

- Un clavo
- Palos de chuzo
- Tapas plásticas de gaseosa
- Semillas de arroz, frijol, lenteja, garbanzo, etc.
- Tubos de papel
- Trozos de tela, algodón
- Pinturas o vinilos
- Harina de trigo.
- Bicarbonato.
- Agua.
- Colorantes vegetales.
- Aceite de cocina.
- Recipiente.
- Cuchara.

Nota: Las canciones sugeridas en las actividades, pueden ser encontradas en el sitio web YouTube.

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



Facultad de Educación 11. Conclusiones

Teniendo como base la pregunta y los objetivos, en los cuales se basó esta revisión documental, se logró llegar a las siguientes conclusiones:

- Se evidencia la ausencia del Educador Especial, en los grupos interdisciplinarios, de los programa canguro, que prestan atención de la ciudad de Medellín, a las niñas y niños con nacimiento prematuro.
- La periodicidad de la atención prestada a niñas y niños con nacimiento prematuro, varía acorde a las condiciones de salud que presente; ya que, se encontró que todo está mediado por el aumento de peso.
- La presencia del componente pedagógico, en los programa canguro, puede llegar a contribuir a través de su saber específico, en el diseño, ejecución de actividades y en el acompañamiento de procesos pedagógicos, que favorezcan el desarrollo cognitivo, motriz, social y del lenguaje de las niñas y niños con nacimiento prematuro.
- Se evidencio a través de la revisión documental, la importancia que tiene juego y su contribución en el desarrollo cognitivo, motriz, social y del lenguaje de las niñas y los niños con nacimiento prematuro, convirtiéndose en un medio de estimulación, del cual se requieren estrategias pedagógicas, para intervenir al niño y a su familia.
- El juego en el desarrollo cognitivo contribuye a que la población prematura logre diferenciar objetos del contexto inmediato, a identificarse con ellos; de igual manera aumenta la posibilidad de mantenerse en una misma actividad por tiempo prolongado, que se logre mayor capacidad de la permanencia del objeto, aumentar la concentración y la observación, de igual manera, es posible que se organicen acciones de acuerdo a



Facultad de Educación

instrucciones verbales. Asimismo, se fortalecen las funciones ejecutivas, tales como planear, organizar, recordar, priorizar tareas, resolver problemas, replicar acciones, las cuales se reflejarán posteriormente en la etapa preescolar.

- El juego en el desarrollo motriz contribuye al fortalecimiento de las articulaciones, a ampliar los movimientos corporales de la población con nacimiento prematuro. Asimismo, logran un desarrollo motriz adecuado, a un ritmo más apropiado y alcanzar movimientos más coordinados, tales como el inicio de la marcha coordinando brazos y piernas, desplazamientos en el espacio. Logran lanzar objetos en diferentes direcciones; se percibe más seguridad en los movimientos, apreciando mejor coordinación, equilibrio, y ritmo en la ejecución de las acciones.
- El juego en el desarrollo social contribuye a que la población prematura, adquiera una personalidad más extrovertida, logre desinhibirse, que se adapten a diferentes contextos e interactúen con sus pares realizando cualquier tipo de actividad, ampliando su rol social, siendo aún egocéntricos. La imitación hará parte de su cotidianidad.
- El juego en el desarrollo del lenguaje contribuye a que la población prematura comprenda un lenguaje sencillo, logre pronunciar su nombre y el de personas cercanas. Aumente su léxico mental e interiorice el habla. Repite palabras que escucha en conversaciones, reconociendo su significado y adquiriendo intención comunicativa. Se logra el fortalecimiento del aparato fono articulador, el cual permite la producción de fonemas específicos y emisión de la voz.



Facultad de Educación

- Se reconoce la importancia y los aportes que puede realizar el Educador Especial, al hacer parte de los equipos interdisciplinarios en salud, que brindan atención a las niñas y niños con nacimiento prematuro y su familia.
- El aporte que realiza la Educación Especial, a la población con nacimiento prematuro, es relevante en la medida que se implemente estrategias lúdico-pedagógicas, mediadas por el juego.
- La estimulación por medio del juego desarrolla las áreas cognitiva, motriz, social y del lenguaje en la población prematura de 1 a 3 años.
- El uso de diversos juegos, juguetes, espacios e intenciones de aprendizaje, contribuyen a la estimulación y al desarrollo de la niña y el niño con nacimiento prematuro.
- La familia debe ser informada y formada por parte de Educadores Especial, para implementación del juego con intencionalidad, y así lograr potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y del lenguaje de las niñas y los niños con nacimiento prematuro.
- El juego, se convierte en una herramienta pedagógica para los profesionales de la salud como pediatras, psicólogos y enfermeras; ya que con su implementación se puede evaluar el desarrollo de niñas y niños con nacimiento prematuro.
- Los profesionales de la salud, puede utilizar el juego como posible estrategia terapéutica, de diagnóstico y evaluación del desarrollo de niñas y niños con nacimiento prematuro.
- Los padres, agentes educativos y profesionales de la salud, pueden utilizar el juego como una herramienta pedagógica; ya que genera impactos positivos en el desarrollo motriz, cognitivo, social y del lenguaje de la población con nacimiento prematuro.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

- La formación de agentes educativos por parte del Educador Especial es necesaria; ya que van a ser espacios de constante aprendizaje, en los cuales las áreas académicas van a obtener bases para la atención adecuada de la población prematura.
- El Educador Especial incorporado a procesos de estimulación con profesionales de la salud, enriquece el trabajo interdisciplinario y objetiva el componente pedagógico.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



Facultad de Educación 12. Recomendaciones

12.1 A los programas que ofrecen atención a niñas y niños con nacimiento prematuro, pertenecientes al régimen subsidiado y contributivo; para que vinculen el juego como estrategia pedagógica en las propuestas de estimulación adecuada y/o temprana.

- Implementar en los programas de estimulación adecuada, procesos de información y formación para las familias, acerca de la importancia del juego en el desarrollo motriz, cognitivo, social y del lenguaje de las niñas y niños con nacimiento prematuro.
- Incluir en los equipos interdisciplinarios profesionales de Educación Especial, para que integren programas que atienden a niñas y niños con nacimiento prematuro.
- Formar vínculos académicos con Facultades de Educación, para el desarrollo de posibles prácticas pedagógicas; y fortalecer la atención a la población con nacimiento prematuro, vinculando el juego como estrategia pedagógica.

12.2 A la facultad de Educación:

- Incluir en los espacios de conceptualización, temáticas de estimulación adecuada acorde a las particularidades y características de cada población específica.
- Crear un comité Ético, que evalúe los proyectos de investigación que así lo requieran.
- Formar vínculos académicos con instituciones que atienden a población prematura y a sus familias, para posibles prácticas pedagógicas.

12.3 A las familias de las niñas y los niños con nacimiento prematuro.

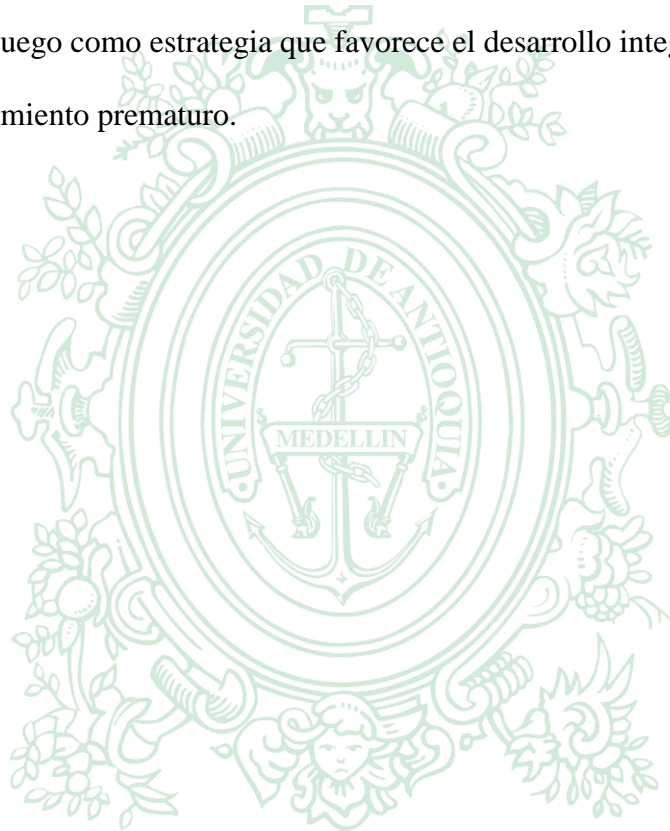
- Implementar en la rutina de las niñas y niños, el juego como estrategia pedagógica, facilitando el desarrollo integral de las niñas y los niños



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

- Asistir a los programa Canguro brindados por las diferentes EPS, ya que, son ellos los que poseen los conocimientos, acerca del cuidado médico que requiere la población con nacimiento prematuro.
- Reconocer el juego como estrategia que favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños con nacimiento prematuro.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



American Academy of Pediatrics. (2017). Problemas de salud de los bebés prematuros.

Recuperado de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/baby/preemie/Paginas/health-issues-of-premature-babies.aspx>

Barreno-Salinas, Z., y Macías-Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Ciencia UNEMI*, 8(15), 110-118.

Candel, J. (2014). “*Restricción del crecimiento intrauterino en recién nacidos pretermino: impacto en el desarrollo neuropsicológico y endocrino metabólico en edad preescolar*” (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, España

Castellanos, A., Alfonso, M., Campo, M., Rincón, G., Gómez, M., y Sánchez, Y. (2014). Edad motora versus edad corregida en infantes prematuros y con bajo peso al nacer. *Revista facultad de Medicina*, 62(2), 205-211. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v62n2/v62n2a06.pdf>

Castro, M. (2011). Estimulo adecuados. *Estimulación Adecuada- Su aplicación*. Recuperado de <http://www.estimulosadecuados.com.ar/estade.htm>

CDC. (2014). *Aprenda los signos. Reaccione pronto*. División de Desarrollo Humano, Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. Recuperado de <https://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/actearly/milestones/milestones-1yr.html>

Clínica del Prado. *Madres Canguro en la Clínica del Prado*. Recuperado de <http://clinicaprado.codigoe-marketing.com/evento.php?id=5>



Congreso de Colombia. (2006) *Ley 1098 “por la cual se expide el código de infancia y adolescencia”*. Recuperado de http://www.oei.es/quipu/colombia/codigo_infancia.pdf

Congreso de Colombia. (2013) *Ley estatutaria 1618 “por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”*. Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>

CONSUMER, E. (s.f.). *Trabajo y alimentación*. EROSKI S. Coop. Recuperado de <http://trabajoyalimentacion.consumer.es/ninos-de-1-3-anos/introduccion>

DANE. (2016). Cuadro 8. *Nacimientos por tiempo de gestación según departamento, municipio y área de residencia de la madre*. Recuperado de <http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/nacimientos-y-defunciones/nacimientos/nacimientos-2016>

Delgado-Mejía, I., y Etchepareborda, M. (2013). Trastornos de las funciones ejecutivas. Diagnóstico y tratamiento. *Revista Neurológica*, 57, 95-113. Recuperado de <http://www.pearsonpsychcorp.es/Portals/0/DocProductos/NEPSY-funciones-ejecutivas.pdf>

De 0 a 3. (2015). Áreas del desarrollo, tipos de estimulación. Recuperado de <http://deceroatres.org/areas-del-desarrollo/tipos-de-estimulacion/>

Elorza, F. (Ed.). (S.F.). *Estimulación temprana. Relación madre – hijo, 0 a 12 meses*. Bogotá, Colombia: Editorial Zamora – Editores SAS



EPS SURA. *Para las mamás, Bebés canguros*. Recuperado de <https://www.epssura.com/parto-y-lactancia-menuparalasmamas-230/410--sp-7509>

Fernández, J-M., y Orta, I. (2011). Dificultades de lectura y escritura: percepción del profesorado ante el alumnado con antecedentes de prematuridad. *Revista de Investigación en Educación*, 9(1), 84-101. Recuperado de <http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/viewFile/216/120>

Freire, J. (2013). *La estimulación adecuada y su influencia en el desarrollo de la inteligencia cenestésica, en los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación básica “cinco de junio”, de la ciudad de Riobamba, período de septiembre – diciembre del 2011* (tesis de pregrado). Universidad técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Fundación Milagros de Vida. *Nacimos para*. Recuperado de <http://milagrosdevida.upb.edu.co/index.php/nacimos-para>

García, O., Cruz-Quintana, F., Sosa, M., Mañas, M., De la Cruz, J., y Pérez-García, M. (2012). Alteraciones neuropsicológicas y emocionales en niños prematuros de muy bajo peso al nacer. *Ciencias del comportamiento*, 4(2), 3-10. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/5169>

Gómez, M. A. (2010). “*Pedagogía: definición, métodos y modelos*”. Recuperado de <http://www.utp.edu.co/~humanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>

González, F (2010). Nacer de nuevo: la crianza de los niños prematuros: Aspectos evolutivos. Atención y acompañamiento al bebé y a la familia. *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*, 49, 133-152. Recuperado de <http://www.sepyrna.com/documentos/articulos/nacer-crianza-ninos-prematuros.pdf>



Grupo Italfarmaco. (2007). *Desarrollo infantil*. Recuperado de

<http://www.desarrolloinfantil.net/contacto>

Guerra, A., Herrera, L., Cabanes, L., y Vázquez, R. (2011). Desarrollo de las funciones ejecutivas en escolares muy bajo peso al nacer. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 14(4), 76-93. Recuperado de

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/28892/26849>

Guidol, M. (2014). *Respuesta al tapis rodante y entrenamiento en niños con riesgo de retraso en el desarrollo motor*. (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona.

Healthy Children. (2017). *Hitos del desarrollo del bebé prematuro*. Recuperado de

<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/baby/preemie/Paginas/Preemie-Milestones.aspx>

Hospital General de Medellín, Luz Castro de Gutiérrez E.S.E. *Atención a niños, niñas y adolescentes*. Recuperado de <http://www.hgm.gov.co/index.php/atencion-al-ciudadano>

Jaramillo, R. (2009). “*La prematuridad y su influencia en el Desarrollo de la motricidad fina de los niños de 2 a 4 años que asisten al centro de desarrollo Integral punto de partida de la ciudad de Loja En el periodo marzo-junio del 2007*”. *Propuesta: Lineamientos propositivos*.” (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

Recuperado de

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6802/1/Jaramillo%20Pineda%20Rosa%20Mar%C3%ADa.pdf>

Jiménez, C., A. (2005). *La inteligencia lúdica*. Bogotá, D.C., Colombia: Cooperativa editorial magisterio.



Facultad de Educación

Jiménez, C., A. (2010). *Lúdica Colombia*. La inteligencia lúdica, ensayos. Recuperado de

http://www.ludicacolombia.com/ensayos_nuevos.html

López, M. (2008). Los niños prematuros se salvan, pero hay secuelas. *El País*. Recuperado de

http://elpais.com/diario/2008/04/15/sociedad/1208210401_850215.html

Maturana, H. (2003). *Amor y juego*. Recuperado de [http://matriztica.cl/wp-](http://matriztica.cl/wp-content/uploads/AmoryJuego.pdf)

[content/uploads/AmoryJuego.pdf](http://matriztica.cl/wp-content/uploads/AmoryJuego.pdf)

Ministerio Nacional de Salud. (2009). *Lineamientos técnicos para la implementación de programas madre canguro en Colombia*. Recuperado de

<https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Lineamientos%20para%20la%20implementaci%C3%B3n%20de%20programas%20Madre%20Canguro.pdf>

Monroy, A., y Sáez, G. (2011). Teorías sobre el origen del juego. *EFDeportes*, 15(153).

Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd153/teorias-sobre-el-origen-del-juego.htm>

Montserrat, L., Roldan-Tapia, Á., Sánchez-Joya, M., y Ramos-Linaza, J. (2015). Evaluación neuropsicológica de procesos cognitivos en niños de siete años de edad nacidos

pretérmino. *Anales de Psicología*, 31(3). Recuperado

de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000300032

Nuevo, M. (2000-2017). *La inteligencia de los bebés prematuros*: Guía infantil. Recuperado de

<https://www.guiainfantil.com/blog/bebes/prematuros/la-inteligencia-de-los-bebes-prematuros/>

OMS. (2013). *Preguntas y respuestas, ¿A qué problemas de salud se enfrentan los bebés prematuros?* Recuperado de

http://www.who.int/features/qa/preterm_health_challenges/es/



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

OMS. (2015). *Nacimientos prematuros, Nota descriptiva N°363*. Recuperado de:

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs363/es/>

OMS. (2016). *Nacimientos prematuros, nota descriptiva*. Recuperado de

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs363/es/>

Posada, Á., Gómez, J, F., y Ramírez, H. (Ed.). (1997). *El niño sano*. Medellín, Colombia:

Editorial Universidad de Antioquia

Pérez, G., y Llerena, s. (2010). Algunos programas de educación para los padres de niños muy prematuros podrían no ser efectivos. *Evidencias en pediatría*, 6(1), 6-17. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3248791>

Presidencia de la república. (2013) *Estrategia de atención integral a la primera infancia*.

Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Recuperado de

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Programa Madre Canguro integral (PMC). *¿Quiénes somos?, misión*. Recuperado de

<http://www.fundacioncanguro.co/es/iQuienes-somos/mision.html>

Reuters, T. (2012). Los niños prematuros tendrían problemas de lenguaje: estudio. *Reuters*,

Latinoamérica. Recuperado de

<http://lta.reuters.com/article/worldNews/idLTASIE82L04E20120322?pageNumber=1&virtualBrandChannel=0>

San Vicente Fundación. (2014). *Hospital infantil, Unidad de Neonatología*. Recuperado de

<http://hospitaluniversitario.sanvicentefundacion.com/index.php/servicios-medicos/hospital-infantil/unidad-de-neonatologia>



Sixto, L. (10 de julio 2008). Los prematuros tienen más dificultades para independizarse y

relacionarse con los demás. *El mundo*. Recuperado de

<http://www.elmundo.es/elmundosalud/2008/07/10/medicina/1215686502.html>

Tamayo, R. (2000). *Estimulación temprana: Centro Caren – Neurorehabilitación*. Recuperado de

http://www.neurorehabilitacion.com/estimulacion_temprana.htm#

Toledano, J. (2015). “*Elaboración de material didáctico como apoyo para la enseñanza-*

aprendizaje de los números del 1 al 10 en el pensamiento matemático (...)” Recuperado

de [https://titulaciondgraficocui.files.wordpress.com/2015/08/elaboracion-de-material-](https://titulaciondgraficocui.files.wordpress.com/2015/08/elaboracion-de-material-didactico-para-la-enseñanza-aprendizaje-de-los-numeros-del-1-al-10-en-el-pensamiento-matematico-del-jardín-de-niños.pdf)

[didactico-para-la-enseñanza-aprendizaje-de-los-](https://titulaciondgraficocui.files.wordpress.com/2015/08/elaboracion-de-material-didactico-para-la-enseñanza-aprendizaje-de-los-numeros-del-1-al-10-en-el-pensamiento-matematico-del-jardín-de-niños.pdf)

[numeros-del-1-al-10-en-el-](https://titulaciondgraficocui.files.wordpress.com/2015/08/elaboracion-de-material-didactico-para-la-enseñanza-aprendizaje-de-los-numeros-del-1-al-10-en-el-pensamiento-matematico-del-jardín-de-niños.pdf)

[pensamiento-matematico-del-jardín-de-niños.pdf](https://titulaciondgraficocui.files.wordpress.com/2015/08/elaboracion-de-material-didactico-para-la-enseñanza-aprendizaje-de-los-numeros-del-1-al-10-en-el-pensamiento-matematico-del-jardín-de-niños.pdf)

UNICEF. (2006) *convención sobre los derechos del niño*. Recuperado de

https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN_06.pdf

UNICEF. (2010). *Semana del prematuro, Aprendizaje y escolaridad del niño prematuro:*

Desafíos para los niños, desafíos para nuestras escuelas. Recuperado de:

http://www.unicef.org/argentina/spanish/escuelas_prematuros2.pdf

Valle, M., Mateos, R., y Gútiez, P. (2012). Niños de alto riesgo al nacimiento: Aspectos de

Prevención. Atención Temprana Neonatal y Programas de Seguimiento en Niños

Prematuros. *Psicología educativa*, 18(2), 135-143. Recuperado de

<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/educativa/ed2012v18n2a5.pdf>

Vanegas, J., Vélez, C., y Vidarte, J. (2010). *Aproximación a los fundamentos y métodos de*

investigación. Manizales, Colombia: Universidad Autónoma de Manizales.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

Viloria, C., y López, C. (2012). La Atención a la Familia en Atención Temprana: Retos Actuales.

Psicología educativa, 18(2), 123-133. Recuperado de

<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/educativa/ed2012v18n2a4.pdf>



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3