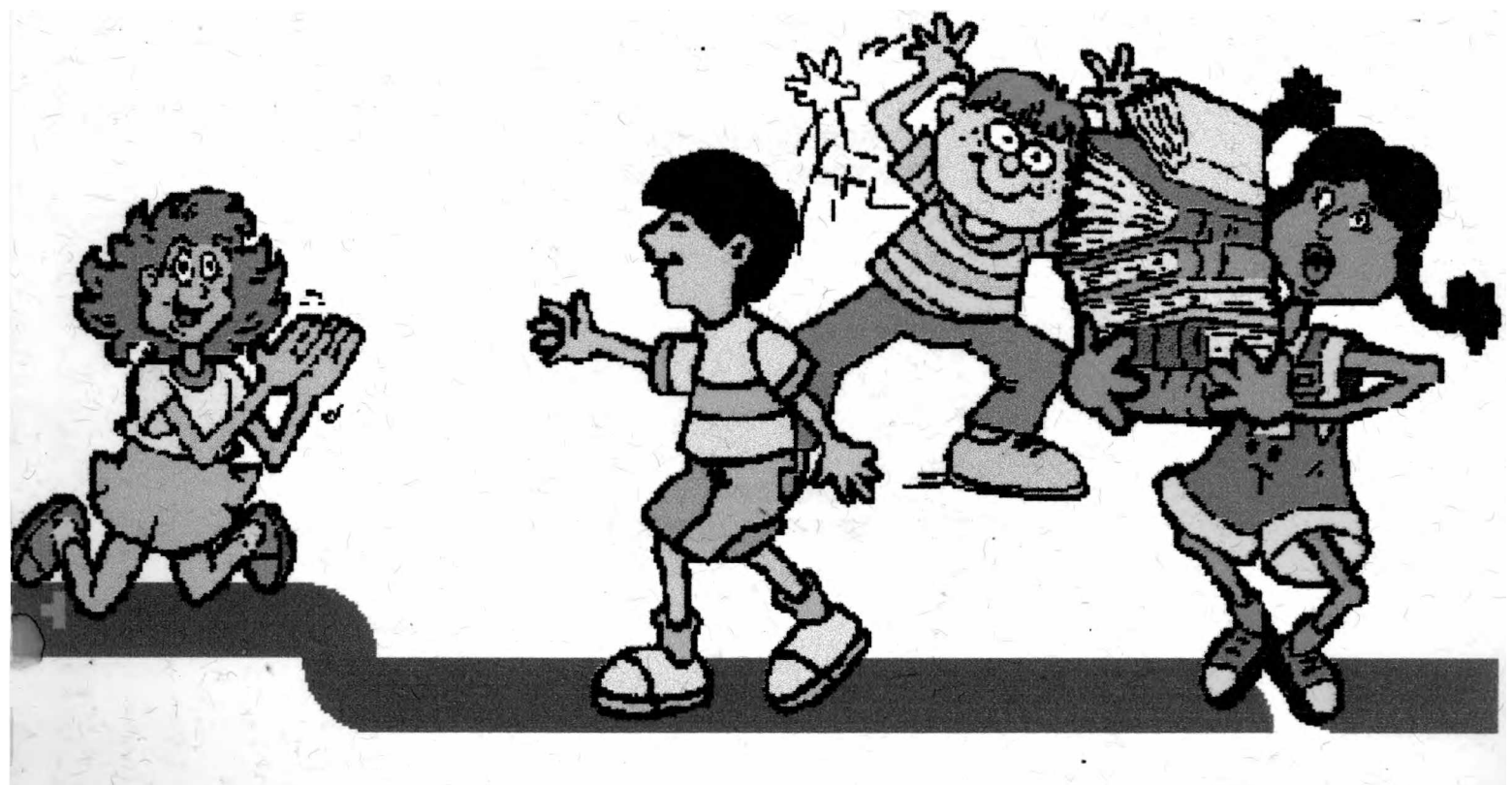


MODULO PARA LA ATENCION
AL NIÑO CON RETARDO MENTAL
EN EDADES TEMPRANAS



MODULO PARA LA ATENCION AL NINO CON RETARDO MENTAL EN EDADES TEMPRANAS



MODULO PARA LA ATENCION
AL NIÑO CON RETARDO MENTAL
EN EDADES TEMPRANAS

ANASTASIA RIVERA
MARCIANA GONZALEZ

ASESORA:
DORIS ADRIANA RAMIREZ

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION INFANTIL
MEDELLIN
1997

A los niños del programa de estimulación adecuada del C.S.P. de U de A. por permitirnos conocer ese mundo tan especial donde suelen estar...

donde sus sonrisas son tan lindas que, se nos han grabado por dentro y por fuera... ese mundo que es tan especial, porque ustedes son luz, magia y mucho más...

CONTENIDO

	Página
PRESENTACION	3
JUSTIFICACION	6
OBJETIVOS	8
INDICACIONES PARA EL MANEJO DEL MÓDULO	9
UNIDAD I	
CONCEPTUALIZACIONES ACERCA DEL DESARROLLO DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	11
Retardo mental	14
Estimulación adecuada	15
Areas del desarrollo	17
UNIDAD II	
OBJETIVOS QUE DEBE LOGRAR EL NIÑO DE 3-7 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA (EN EL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN ADECUADA)	22
UNIDAD III	
METODOLOGIA DE TRABAJO	26
UNIDAD IV	
TEMAS DE INTERES PARA DESARROLLAR EN EL PROCESO DE INTERVENCION CON EL NIÑO QUE PRESENTA R.M.	31
El aprestamiento	32
El castigo y el aprendizaje	35
Las recompensas y el aprendizaje	36
La sexualidad en el deficiente mental!	37
AUTOEVALUACION	38
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	

PRESENTACION

El Centro de Servicios Pedagógicos, desarrolla al momento cuatro proyectos:

1. Estimulación adecuada.
2. Atención integral.
3. Atención a niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura escrita.
4. Atención a niños con dificultades en el pensamiento lógico matemático.

Con una amplia cobertura a la población con necesidades educativas especiales, entre los 0 meses y 15 años de edad aproximadamente; provenientes de zonas de escasos recursos y/o remitidos por el ICBF.

El proyecto de "Estimulación adecuada", tiene como propósito potenciar las diferentes áreas del desarrollo de los menores entre 0 meses y 6 años de edad cronológica que presentan retardo en el desarrollo (retardo mental, síndrome de Down, parálisis cerebral). El proyecto brinda intervención pedagógica desde una metodología de atención grupal, con la colaboración a nivel familiar y escolar.

Considerando la convicción de que todo proyecto debe ser evaluado periódicamente con el fin de dar respuesta a las necesidades de la población, brindar atención más cualificada y ante la coyuntura histórica de estar celebrando los 10 años del C S P, se vio la necesidad de evaluar el programa para detectar los aspectos que requerían de una reestructuración, de cambio, o de continuidad. Con tal propósito se desarrollaron tres proyectos iniciales; que a continuación se enuncian:

- Actualización del marco teórico, sobre las patologías atendidas en el proyecto de estimulación adecuada.

- Actualización del marco teórico, sobre las patologías atendidas en el proyecto de estimulación adecuada.
- Análisis comparativo de C.S.P con otros centros de estimulación adecuada y sus modelos de atención.
- Construcción y aplicación de un instrumento de evaluación experimental, para la población atendida en el proyecto de E.A.. El análisis y estudio de estos tres proyectos, arrojan unas necesidades concretas: Reconstrucción del modelo de atención a los niños, modificación del sistema utilizado para evaluar su proceso de desarrollo, consolidación de una propuesta de inducción para las practicantes que inician su proceso en el proyecto de E.A..

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se ponen en marcha nuevos proyectos para dar continuidad al proceso de reestructuración del programa de estimulación adecuada. Se consolida un nuevo instrumento de evaluación para los niños, se inicia la elaboración de módulos de atención dirigidos a las practicantes para cualificar la atención a niños con retardo mental y parálisis cerebral entre los 0 meses a 6 años de edad cronológica y también para orientar la capacitación a los padres de estos niños. Estos módulos, han sido propuestos desde la práctica pedagógica realizada, la fundamentación teórica obtenida, el acompañamiento y asesoría de la coordinadora del C.S.P. , y asesora a su vez del programa de estimulación adecuada y desde el trabajo en equipo.

La sustentación anterior fundamenta el propósito del proyecto, -que se centra en la construcción de un modelo de atención para la población con necesidades educativas especiales, en edades tempranas; y que permitirá presentar una guía al educador especial que inicia la práctica pedagógica.

Este módulo está dirigido a los estudiantes de la licenciatura de Educación infantil Especial que inician la práctica pedagógica en el proyecto de Estimulación Adecuada del C.S.P. de la U de A.

Este trabajo recopila los aspectos fundamentales que sustentan la intervención pedagógica para niños en edades tempranas.

Para comprender la labor educativa en el Proyecto de E.A., es necesario familiarizar al estudiantes con el desarrollo del niño con Retardo Mental. Este contenido abarca la fundamentación teórico-práctica de la estimulación adecuada para la población atendida en la institución, teniendo en cuenta las necesidades del niño y de la familia, cuya satisfacción no depende sólo del entorno escolar sino también del entorno social. Los temas desarrollados permitirán la comprensión de aspectos relacionados con la atención pedagógica requerida para estimular el proceso de desarrollo del niño con Retardo Mental.

Todo proceso educativo, implica el conocimiento de lo que se pretende lograr con la población, razón por la cual, se incluye en éste módulo una explicación general sobre el desarrollo del niño con R M y una programa de atención que garantice el logro de objetivos propuestos para la población en edades tempranas.

JUSTIFICACION

Se ha hecho manifiesto en el último año, la necesidad de revisar el modelo de atención del programa de estimulación adecuada del Centro de Servicios Pedagógicos de la Universidad de Antioquia, con el fin de brindarle a la comunidad con necesidades educativas especiales una atención óptima, mediante la búsqueda de nuevas alternativas para satisfacer sus diferentes necesidades.

Teniendo en cuenta el estrecho contacto que se ha establecido a través de la práctica pedagógica con éstos niños, la observación de las características de su desarrollo, se ha logrado la apropiación de las herramientas necesarias para ofrecer el apoyo pedagógico adecuado al niño y a su familia.

La intervención de los niños es realizada teniendo en cuenta sus edades, las características de su desarrollo y su diagnóstico. Esto con el fin de realizar una estimulación adecuada diferenciada que permita atender las características individuales del niño.

Es al interior de las apreciaciones anteriores que cobra validez la elaboración de éste modelo de intervención, en especial porque parte de la experiencia, que ha permitido reconocer no sólo las dificultades, sino también las posibles soluciones y aportes para el mejoramiento del servicio pedagógico que la institución ofrece.

Este módulo de atención, va dirigido a las estudiantes de educación especial que inician su práctica pedagógica. En él encontrarán unas pautas que permitirán tener una visión más clara del desarrollo de cada área en lo que compete al niño con retardo mental de 3-6 años de edad cronológica aproximadamente y que como consecuencia, permitirán al estudiante realizar su labor pedagógica de manera más objetiva.

Este módulo pretende ser un apoyo teórico práctico para estudiantes que inician práctica; sin embargo es importante, para su manejo tener un conocimiento previo sobre Estimulación adecuada, el retardo mental, los objetivos del programa de Estimulación adecuada y las características del desarrollo del niño, con el fin de efectuar un verdadero empalme entre la conceptualización y la labor pedagógica.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Posibilitar al educador especial que inicie la práctica en el área de estimulación adecuada, elementos básicos para la intervención pedagógica de niños en edades tempranas que presentan necesidades educativas especiales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Elaborar un modelo de atención pedagógica para el niño con retardo mental, a partir de sus potencialidades, habilidades y discapacidades, que permita la dinamización del proceso de intervención adecuada.

Estructurar un compendio de pautas y lineamientos teórico-prácticos en torno a la conceptualización e intervención pedagógica del niño con retardo mental en edades tempranas, que le permitan al estudiante en práctica asumir con responsabilidad su labor pedagógica en el Centro de Servicios Pedagógicos.

INDICACIONES PARA EL MANEJO DEL MODULO

Para una mejor comprensión del módulo, debe tener en cuenta las siguientes sugerencias:

1. Conocer los objetivos y filosofía del Centro de Servicios Pedagógicos.
2. Tener en cuenta todos los objetivos generales y específicos del módulo.
3. Leer comprensivamente todos los temas incluidos en el módulo.
4. Discutir con los compañeros los elementos polémicos o que requieren de precisiones.
5. Consultar sobre los elementos que requieran mayor explicación.

UNIDAD I

CONCEPTUALIZACIONES ACERCA DEL DESARROLLO DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.



CONCEPTUALIZACIONES ACERCA DEL DESARROLLO DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Las orientaciones actuales de la acción educativa para los niños con retardo mental del proyecto de E A del C.S.P. se dirigen fundamentalmente a estimular desde los primeros meses de vida, el desarrollo de sus potencialidades que les permitan a su vez comprender y a ajustarse a la realidad física y social que los rodea.

Esa acción en general, encuentra sus fundamentos en diversas concepciones Neuropsicológicas que se refieren a los distintos aspectos de la personalidad infantil, como la afectividad, socialización, motricidad y desarrollo intelectual. Dentro de estas concepciones pueden retomarse autores como: PIAGET, INHELDER y CAMBRODI.

Jean Piaget basó su teoría de la inteligencia en dos aspectos fundamentales: La herencia biológica específica y la interacción con el medio. Según este autor, la inteligencia sólo puede considerarse significativamente como una extensión de determinadas características biológicas fundamentales, es decir que el funcionamiento intelectual es una forma especial de actividad biológica. Ante lo anterior es indudable que éstas limitaciones biológicas influyen en la construcción de los conceptos más fundamentales. En este sentido no cabe duda, de que los fundamentos fisiológicos y anatómicos, tienen una relación estrecha con la inteligencia, sin embargo nuestra dotación biológica no sólo está compuesta de estructuras innatas a las que pueden considerarse como, obstáculos para el progreso intelectual, sino, que también tenemos una herencia general o manera específica de efectuar todas las adquisiciones cognoscitivas positivas mediante unas características funcionales invariables, que definen lo esencial del funcionamiento intelectual, ellas son: La organización y la adaptación que abarca dos sub propiedades estrechamente relacionadas, la asimilación y la acomodación.

Son éstas características las que representan la continuidad entre lo biológico en general y la inteligencia en particular; y que harán posible que cualquier estímulo dirigido a un niño con o sin necesidades educativas especiales dispare su funcionamiento neurológico y por consiguiente su desarrollo individual de acuerdo a sus propias características tanto biológicas como psicológicas.

Berbel Inhelder precisamente se interesó por realizar estudios comparativos entre el desarrollo de niños "normales" y de niños con necesidades educativas especiales. Ella retoma las pruebas de razonamiento de Jean Piaget, para verificar como se desarrollan los sistemas funcionales tanto en niños con debilidades mentales y los "normales", para lograr constatar que el niño con retardo mental tiene el mismo desarrollo que el niño normal, aunque más lento, y que la mayoría logran llegar a las operaciones concretas, e inclusive llegan a un principio de operaciones formales, por consiguiente a un razonamiento lógico, para detenerse allí. Por lo tanto no todo está resuelto en cuanto a los posibles logros del niño discapacitado, especialmente cuando en su desarrollo intervienen tantos factores, bien sean internos o externos.

Cambrodi también retoma ese desarrollo por etapas, que denominó ciclos evolutivos, bajo los cuales ofrece un componente más humano en la adquisición de conductas en el niño discapacitado, reconociendo los potenciales específicos, lo cual a dado origen a nuevas propuestas y alternativas pedagógicas, basadas en el logro de la autonomía para una verdadera integración familiar y social así como educativa, partiendo del trabajo con la familia, la comunidad, las instituciones educativas y el equipo multiprofesional.

Tanto Piaget, Inhelder como Cambrodi coinciden al enfocar sus trabajos desde el conocimiento de que el desarrollo del ser humano - independientemente de su condición - es un proceso, que como ya ha sido anotado va a tener un tiempo supeditado a las características de cada individuo y de los estímulos que reciba de

RETARDO MENTAL

Al referirse al retardo mental, la Asociación Americana sobre retraso mental, hace alusión a las limitaciones sustanciales en la funcionalidad del individuo, las que a partir de investigaciones y estudios, se caracterizan por un funcionamiento intelectual significativamente inferior al patrón socialmente establecido como media, característica que generalmente está acompañada de limitaciones de dos o más áreas del desarrollo relacionadas con las habilidades de adaptación como: Comunicación autocuidado, vida y desempeño en el hogar, habilidades y comportamientos sociales, utilización e interacción en comunidad, direccionalidad, orientación, competencia motriz, salud y seguridad, habilidades funcionales en el aprendizaje, organización de tiempo libre y capacidad laboral.

El diagnóstico debe abarcar los aspectos biológicos, intelectuales y comportamentales del individuo en relación con sus iguales, ya que considerar el funcionamiento intelectual limitado solamente es escaso para dar un diagnóstico. Puesto que las habilidades adaptativas mencionadas anteriormente son esenciales para un desenvolvimiento adecuado en la vida. En la mayoría de los casos, la persona con retardo mental necesita de apoyo específico en las mismas, teniendo en cuenta que las destrezas para adquirir las habilidades adaptativas, pueden ser distintas con la edad. La evaluación de éste funcionamiento debe tener en cuenta la edad cronológica del individuo.

Según Luckasson el retardo mental, siempre se manifiesta antes de los 18 años de edad cronológica. Tiempo caracterizado por el desarrollo físico e intelectual de todo individuo.

La sustentación anterior verifica la importancia que tiene el diagnóstico acreditado por el grupo médico y de apoyo interdisciplinario.

ESTIMULACION ADECUADA

La estimulación adecuada consiste en un programa de intervención para desarrollar las potencialidades del niño en cada una de sus áreas de desarrollo cognitiva, motora gruesa y fina, social y del lenguaje.

Todo estímulo suficiente ejerce una acción determinada, es capaz de producir modificaciones en la conducta del niño, manifestándose a través de repertorios y habilidades acordes a su desarrollo presente y asociadas a sus vivencias anteriores.

Durante la época de crecimiento, existe una gran plasticidad de todos los sistemas del niño y de sus áreas de desarrollo, facilitando la posibilidad de actuar con una atención temprana y adecuada en el proceso de desarrollo del niño.

Con la estimulación adecuada se pretende mejorar la capacidad sensorial, la movilidad corporal, el equilibrio, la coordinación, la organización del espacio y el tiempo, la educación de la mano, la comunicación y la preparación para la lectura y el cálculo.

Los modelos de atención en estimulación adecuada parten del principio general que considera que el niño va alcanzando en forma procesal su desarrollo y niveles más complejos de adaptación y conocimientos, que lo disponen a nuevas conductas representativas. De manera que cada etapa superior sólo se alcanza cuando ha sido superada la anterior. Por lo cual, se evalúa al niño y se ubica la etapa en que se encuentra para diseñar a continuación un programa de atención con base en la adquisición de conductas y habilidades de la etapa siguiente. En un adecuado proceso de estimulación es imprescindible identificar los objetivos que

debe lograr el niño en cada una de las etapas de sus desarrollo, sus posibilidades y limitaciones con miras a alcanzar los objetivos prioritarios en el desarrollo.

AREAS DE DESARROLLO

El dominio paulatino del cuerpo es lo que va a permitir el desplazamiento y la exploración del medio circundante, generando nuevas experiencias que permiten integrar nuevos elementos perceptuales, motores o conceptuales a conductas existentes.

Las actividades intelectuales como las biológicas son parte del proceso total mediante el cual un ser humano se adapta al ambiente y organiza sus experiencias.

Desde la educación los procesos de desarrollo se cualifican desde cinco áreas denominadas: Motora gruesa, motora fina, cognitiva, de lenguaje y personal independientes, forman un todo y es el desarrollo integral del hombre.

AREA MOTORA GRUESA

Consiste en la habilidad de poder controlar los movimientos de los músculos amplios de nuestro cuerpo que en su orden de aparición son: Control de cabeza, girar sobre sí mismo, control del tronco, gatear, sostener su propio peso en pie, caminar saltar, etc.

En esta área se trabajan todos los objetivos o pasos que van a favorecer al niño para adquirir las habilidades motoras globales antes mencionadas.

AREA MOTORA FINA

Esta área recoge todos los objetivos que capacitan al niño en el logro de unas habilidades para realizar actividades con un propósito determinado como: Coger objetos pequeños haciendo la pinza superior, la coordinación óculo-manual, la educación del trazo, movilidad y agilidad de manos y dedos, posteriormente actividades artísticas.

AREA DEL LENGUAJE

El lenguaje incluye la capacidad de hablar y transmitir ideas por medios verbales y no verbales, de comprender y responder al medio. En el programa de estimulación adecuada se incluyen dos categorías:

- a. Lenguaje expresivo. Que comprende el uso de sonidos, palabras y gestos para comunicarse con las personas y el medio que lo rodea.
- b. Lenguaje comprensivo. Incluye la capacidad de analizar mensajes y responder a mensajes recibidos.

Las actividades y objetivos que persigue esta área son, la adquisición de conductas previas de aprehensión, seguimiento de órdenes con un verbo, señalar y dar un objeto de entre varios, la discriminación auditiva girándose al sonido o aparejando diferentes sonidos musicales, la discriminación de objetos por el tacto, la implantación del lenguaje productivo a partir de la imitación y refuerzo de sonidos y palabras sencillas y funcionales, hasta llegar a la construcción de oraciones para lograr la comunicación.

AREA COGNITIVA

La relación del niño con el medio o entorno le exige constantemente utilizar todo lo que tiene para adaptarse a un medio, logrando cada día mayores aprendizajes.

Existen algunos aspectos necesarios para que el niño se apropie de los conocimientos del medio.

- a. El espacio, inicialmente éste espacio se da en el propio cuerpo del niño, luego con la posibilidad del movimiento su espacio se amplía.
- b. El objeto. Es la progresiva diferenciación entre el niño y el medio.
- c. El tiempo. Se encuentra ligado a la acción, a la duración de las tareas.
- d. Causalidad. Relación entre la acción y el resultado.

AREA PERSONAL SOCIAL

Esta área incluye dos categorías.

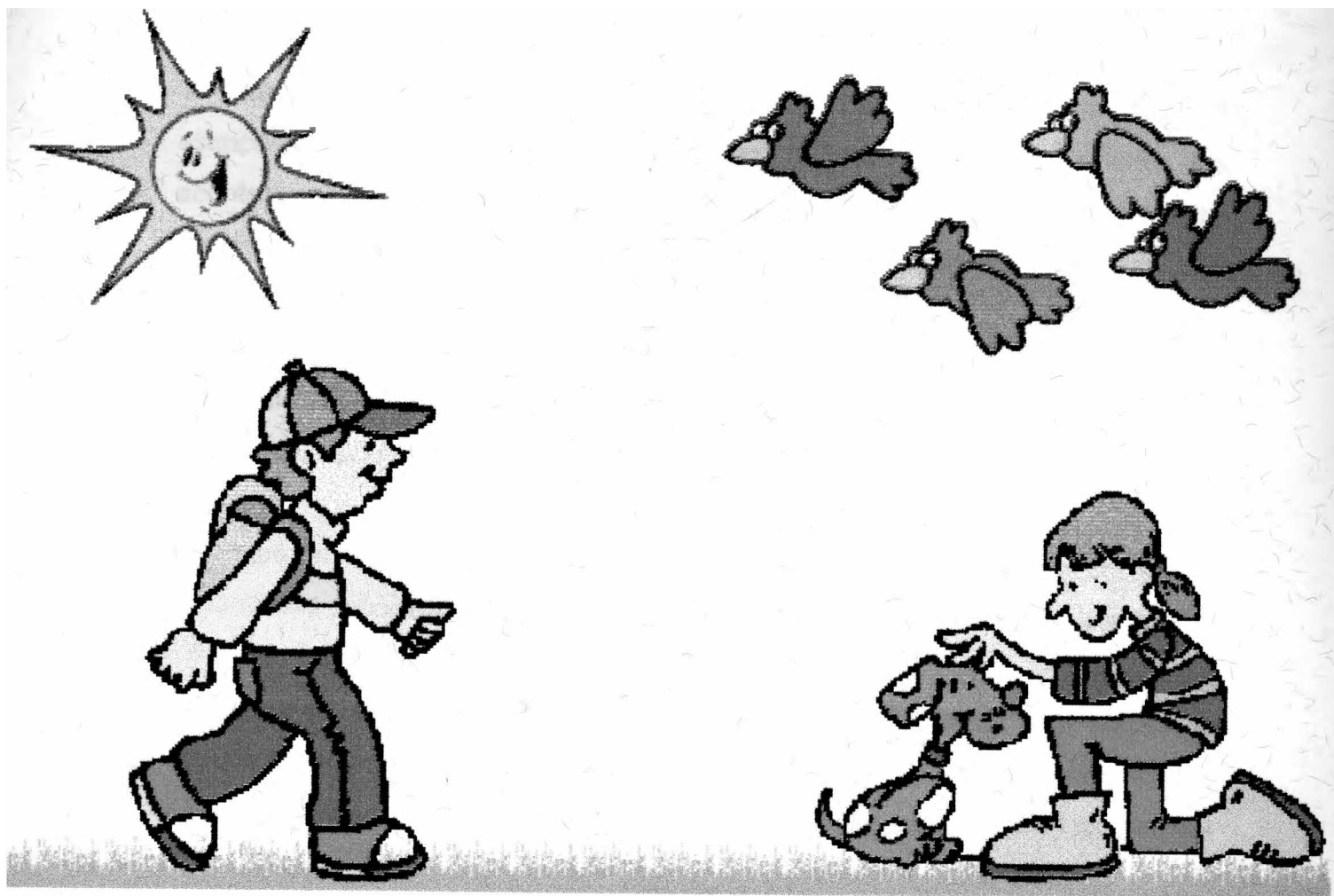
- a. Autonomía personal. Capacidad para valerse por sí mismo alimentarse; vestirse, asearse por sí.
- b. Comportamientos sociales. Relación del niño consigo mismo, con los demás y su interés por el juego.

Se incluyen en esta área objetivos como: mirar, sonreír, coger, dar objetos, imitar gestos sencillos, comer alimentos que pueda coger con la mano, beber de un vaso,

jugar con dos o tres juguetes, iniciar los hábitos de lavarse las manos, el control de esfínteres, el uso adecuado de utensilios de comer, quitarse y ponerse algunas prendas de vestir, conocer su cajón y colgarlos. También se contempla todo el aspecto de relación social con el resto de niños y adultos en juegos espontáneos y dirigidos.

UNIDAD II

OBJETIVOS QUE DEBE LOGRAR EL NIÑO



OBJETIVOS QUE DEBEN LOGRAR LOS NIÑOS DE 3-7 AÑOS DE EDAD CRONOLOGICA EN EL PROGRAMA DE ESTIMULACION ADECUADA

El programa de estimulación adecuada del C.S.P. ha fundamentado sus bases teóricas a la luz de la teoría psicogenética de Jean Piaget. El autor hace un seguimiento del desarrollo del niño y logra establecer una secuencia de períodos o etapas del desarrollo, que en su orden de aparición son:

1. Etapa de la inteligencia sensomotora (0-2 años). En ésta etapa la conducta es esencialmente motora. El niño aun no se representa internamente los acontecimientos o fenómenos ni "piensa" mediante conceptos, aunque su desarrollo "cognoscitivo" puede verse conforme elabora esquemas.

2. Etapa del pensamiento preoperativo (2-7 años). Esta etapa se caracteriza por el desarrollo del lenguaje y de otras formas de representación y de rápido desarrollo conceptual. Durante esta etapa el razonamiento es prelógico o semilógico.

3. Etapa de las operaciones concretas (7-11 años). Durante estos años el niño desarrolla la capacidad de aplicar el pensamiento lógico a los problemas concretos.

4. Etapa de las operaciones formales (11-15 años). Durante esta etapa, las estructuras cognoscitivas del niño alcanzan su máximo nivel de desarrollo y el niño adquiere la capacidad de aplicar el razonamiento lógico a toda clase de problemas.

Las edades cronológicas en las que se espera que el niño desarrolle la conducta representativa de una etapa en particular no son fijas. El desarrollo puede ser aún más lento en niños con problemas de retardo.

Este módulo retoma el proceso pedagógico para potencializar el desarrollo de los niños con retardo mental entre 3 y 7 años de edad cronológica, sin embargo este criterio no puede ser sólo el dinamizador del proceso.

Los niños del programa de estimulación adecuada en estas edades pueden ubicarse en el período preoperacional según los niveles de

- Preadquisiciones (3-5 años)
- Preconceptual (5-6 años)
- Conceptual (6-7 años)

En éste período - preoperacional - pueden señalarse las siguientes características:

El niño representa un objeto por medio de otro objeto, a lo que se le conoce como función simbólica.

Los niños pueden pensar en objetos que no tienen delante de ellos, imitar acciones, usar el lenguaje. Se concibe el pensamiento como un sistema de acción interiorizada.

Los niños empiezan a entender que un objeto continua siendo el mismo aunque su forma cambie. Los niños generalmente no logran tener en cuenta todos los aspectos importantes, ignorando otros de igual importancia.

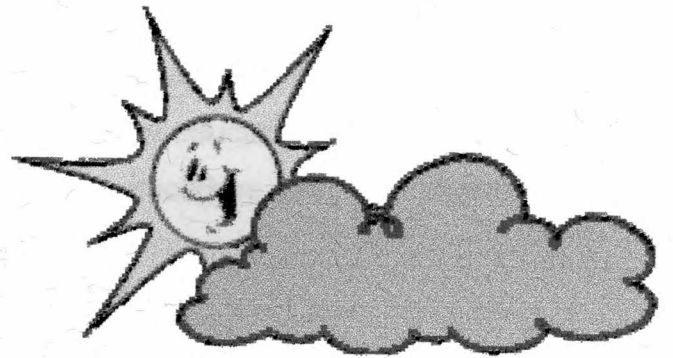
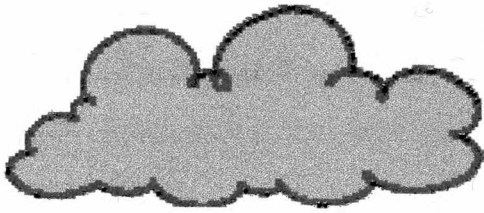
Aparece también la imitación diferida, el animismo y el realismo ingenuo.

Al tomar como referente los tres niveles de atención del programa de estimulación adecuada del C.S.P. se puede caracterizar el comportamiento de un niño de acuerdo a su edad de desarrollo de la siguiente forma. Ver cuadro comparativo.

AREAS	Nivel preadquisiciones (3-4 años)	Presconceptual (4-5 años)	Conceptual (5-7 años)
Motora gruesa ¹	Trepa por todas partes, corre, pateo, objetos, salta, sube y baja escalas	Es más inquieto y tiene más agilidad en su movimientos, corre bolita, pateo una pelota con precisión.	Corre librando obstáculos
Motora fina	Empieza a comprender el uso de los pies y manipula muchos objetos como plastilina, papel, etc.	Inicia el manejo de tijeras, pega objetos siguiendo una línea, dibuja con diferentes materiales	Traza líneas en diferentes direcciones. Hace tareas manuales con más habilidad.
cog-nitiva	Coloca objetos en el lugar que se le indica, construye con diferentes materiales mueve las partes de su cuerpo que se le indican, sabe su nombre, etc.	Sabe los colores y los nombres de las partes del cuerpo, maneja literalidad, forma parejas con los objetos.	Describe acciones que se realizan durante el día y la noche, agrupa objetos por su características.
Lenguaje	Habla, dice su nombre, de personas, animales y objetos que conoce, utiliza frases para comunicarse.	Habla con más claridad, conoce nuevas palabras, mantiene un diálogo y define algunas palabras u objetos	Prácticamente habla de todo, narra cuentos, cartas y pronuncia nombres de personas familiares
Persona/social	Ha aprendido como vestir con prendas sencillas, come sólo y avisa cuando quiere ir al baño, ayuda en los quehaceres del hogar	Participa más en las actividades de la familia, ha aprendido a servirse los alimentos, se lava y viste sólo.	Participa con sus padres en conversaciones y realiza los trabajos que se le piden.

UNIDAD III

METEOLOGIA DE TRABAJO



METODOLOGIA DE TRABAJO

En la educación del niño con Retardo Mental, se tienen en cuenta dos enfoques.

El primero sostiene que los niños que presentan R M con lesión orgánica del Sistema Nervioso Central, tienen unas características de personalidad y un esquema mental muy particular, por lo cual los métodos educativos tradicionales no son funcionales, requiere por lo tanto métodos educativos con características específicas.

El segundo enfoque, sostiene que el niño con R M aprende exactamente igual que el niño "normal", pero es más lento en los procesos de aprendizaje.

De acuerdo con este enfoque para los niños con Necesidades Educativas Especiales se pueden utilizar los mismos métodos de la enseñanza normal y el niño aprenderá de acuerdo a su capacidad y ritmo de aprendizaje.

Las últimas investigaciones han centrado su interés en los procesos realizados por el niño y el como aprende. También requiere que sea utilizado un material de aprendizaje bien estructurado, ordenado y adaptado para trabajar en grupo y a nivel individual teniendo en cuenta los criterios y potencialidades de los niños.

El programa de atención pedagógica debe partir de! conocimiento y análisis de los objetivos que debe lograr el niño en cada una de sus áreas de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentre.

Uno de los principales objetivos de un programa de atención es plantear las estrategias que faciliten al niño la adquisición de las habilidades, que harán posible su desarrollo cognitivo y social.

Los objetivos y métodos se establecen en función del nivel de desarrollo y varían de acuerdo a la edad del niño, su desarrollo cognitivo, características generales de la conducta y el ambiente familiar y social.

Los estímulos y experiencias que en el aula, en la casa y el ambiente en general le proporcionen al niño son esenciales en el proceso de maduración y aprendizaje.

En el proceso de aprendizaje, también es importante motivar constantemente al niño, para que tome conciencia de la necesidad de aprender, para que lo haga con gusto y valore su trabajo. Es necesario reforzar también continuamente las habilidades que el niño va adquiriendo.

La estimulación temprana y adecuada, es clave para lograr la integración del niño a nivel familiar, escolar y social. En estas primeras etapas del desarrollo, la madre tiene un papel esencial, su presencia debe convertirse en un punto de referencia y apoyo para el niño.

En el proyecto de estimulación del C.S.P. en el trabajo pedagógico realizado en los diferentes grupos, está presente la madre o acompañante del niño, quien debe estar atenta al proceso de aprendizaje del pequeño, y a las estrategias metodológicas utilizadas para que el niño adquiera las habilidades necesarias. Luego en casa y en el medio en que el niño se desenvuelve, debe continuar reforzando este trabajo, convirtiéndose en el educador permanente que debe estimular el desarrollo integral del niño.

Teniendo en cuenta las etapas de desarrollo por las que pasa el niño según Piagete y haciendo una equiparación del desarrollo con un margen de edad, en el programa de estimulación se ubican los grupos de trabajo así:

I. ETAPA SENSORIOMOTRIZ (0-3 AÑOS)

- GRUPO BEBES I de 2-6 meses de edad cronológica
- GRUPO BEBES II de 7-12 meses
- GRUPO BEBES III de 13-18 meses
- GRUPO DE GATEADORES de 19-25 meses
- GRUPO CAMINADORES de 26-36 meses

II. ETAPA PREOPERACIONAL (3-7 años)

- GRUPO PREADQUISICIONES de 3-4 años
- GRUPO PRECONCEPTUAL de 4-5 años
- GRUPO CONCEPTUAL de 5-7 años de edad.

La planeación macro del nivel se realiza con base en los objetivos de cada nivel, se rige por un cronograma que se realiza desde las prioridades en cuanto a los objetivos que debe lograr el niño y los temas que son de interés para las madres, las cuales son incluidas en las charlas dentro de la sesión. Este cronograma es realizado por unidades de trabajo con una secuencia temática, también se pueden programar por proyectos, desde los objetivos específicos a lograr.

En la planeación de las sesiones de trabajo se debe tener en cuenta que aunque se ubican los niños de acuerdo a sus características de desarrollo, en los diferentes grupos de trabajo, no todos los niños responden siempre a estrategias de trabajo general sino que requieren de unas actividades o atención particular e individual. Los niños de los grupos ubicados en la etapa preoperacional, los de preadquisiciones y conceptual, vienen dos veces por semana, ya que es necesario afianzar y reforzar los conceptos y habilidades que van adquiriendo.

El esquema de planeación que se ha utilizado para las sesiones de trabajo es el siguiente:

1. SALUDO. Se realiza en forma dinámica con el objetivo del reconocimiento y la integración de niños y madres.
2. CHARLA. Se realizan sobre temas de interés para las madres, referentes al proceso de rehabilitación de sus hijos, según modelo de capacitación diseñado por las educadoras.
3. ACTIVIDADES. Realizadas de acuerdo al cronograma de trabajo para el semestre; con un objetivo determinado y teniendo en cuenta la integración de las áreas de desarrollo.
4. EVALUACION.
 - De la sesión, realizada por la educadora y las madres.
 - Del desarrollo del niño, observaciones realizadas por la educadora, del trabajo hecho por el niño y su evolución.

Instrumento de evaluación. El seguimiento y la evaluación de cada niño se hace teniendo en cuenta el análisis de las observaciones hechas a los niños en cada sesión y la evaluación periódica realizada tres veces en el semestre de acuerdo a los parámetros del instrumento de evaluación utilizado en el Centro.

Informes pedagógicos. Se realiza con base en el seguimiento y evaluación del proceso de cada niño, se entregan a los padres semestralmente.

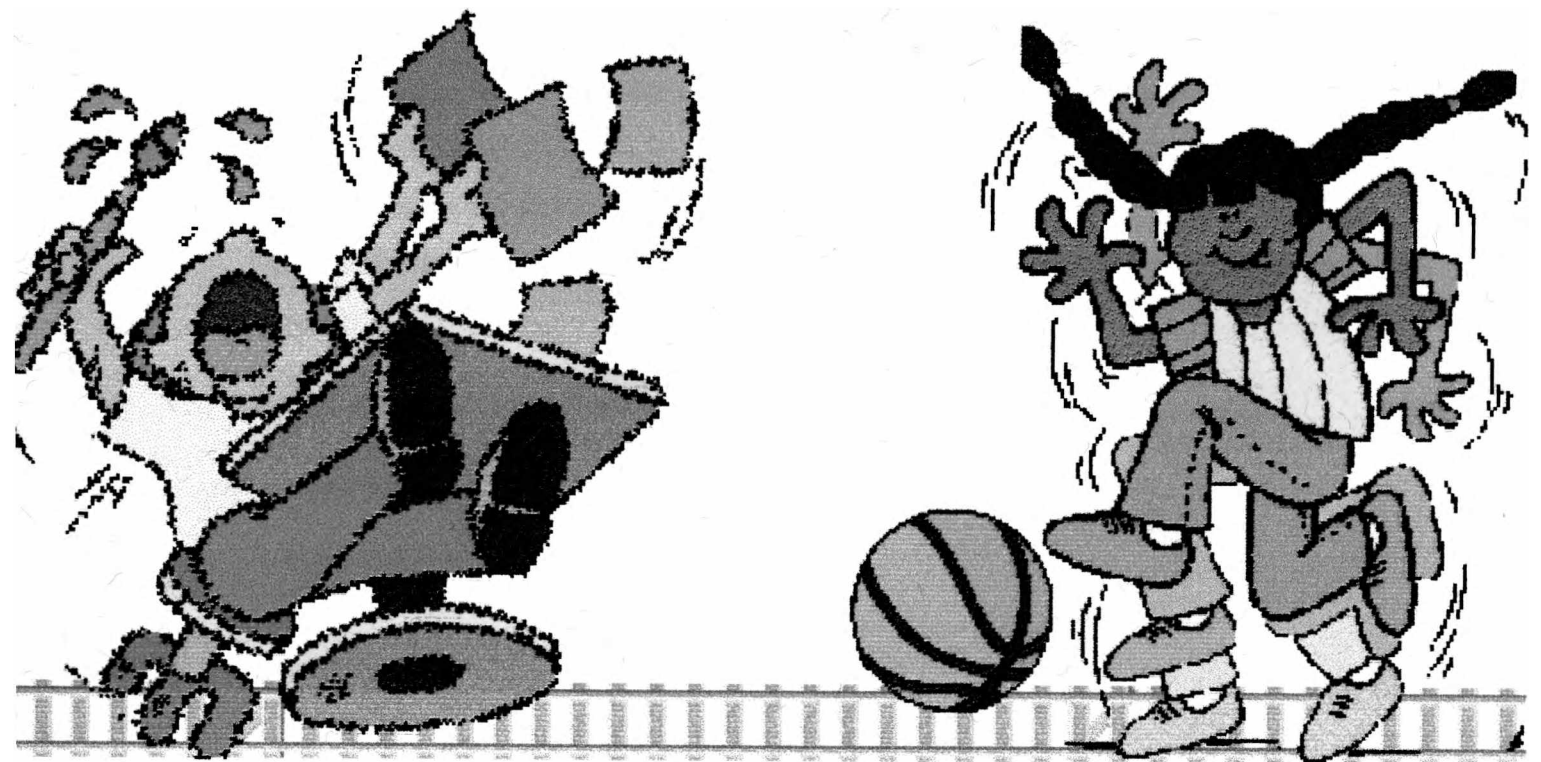
Planes individuales. De acuerdo a las dos áreas más débiles del niño, la educadora realizará un plan de actividades con indicaciones claras para que la mamá o las personas encargadas del niño, en casa, puedan reforzar estas áreas.

Cuaderno. Cada practicante lleva un cuaderno en que consigna:

- El censo de los niños
- El cronograma de trabajo
- Mensualidades
- La planeación y evaluación de cada sesión
- Las observaciones de cada uno de los niños
- Las charlas realizadas a las madres

UNIDAD IV

TEMAS DE INTERES PARA DESARROLLAR EN EL PROCESO
DE INTERVENCION CON EL NIÑO QUE PRESENTA RETARDO
MENTAL



EL APRESTAMIENTO

La importancia del aprestamiento, radica en la realización de actividades que le permitan al niño desarrollar las habilidades y destrezas para la etapa de su escolaridad.

El aprestamiento debe iniciarse en edades muy tempranas y en forma progresiva y continua. Estas habilidades y destrezas que el niño debe desarrollar son denominadas también repertorios básicos:

PSICOMOTRICIDAD

- Esquema corporal
- Coordinación
- Control postural y equilibrio
- Disociación de movimientos
- Habilidad manual
- Lateralidad
- Adaptación temporo-espacial

PERCEPCION

- Quinestésico-táctil
- Visual
- Auditiva

LENGUAJE

- Sistema fónico
- Vocabulario
- Sintáxis

PENSAMIENTO

- Expresión verbal de un juicio lógico
- Expresión simbólica de un juicio lógico
- Noción de conservación
- Noción de seriación
- Noción de clase
- Función simbólica

La psicomotricidad. Tiene que ver con la unidad conformada en el niño entre su personalidad y el movimiento ayudándole a organizar su pensamiento y así puede trascender del solo acto motor a liberar y expresar los sentimientos que conforman los inicios de su vida mental. El movimiento es el primer lenguaje que el hombre utiliza para comunicarse con los seres humanos y los objetos que los rodean.

Esquema corporal. A través del movimiento el niño adquiere en forma concreta su esquema corporal. La expresión corporal proporciona un verdadero placer por el descubrimiento del cuerpo en movimiento y la seguridad de su dominio, también le ayuda a situarse en el tiempo y a reconocer que ocupa un espacio y definir en consecuencia su lateralidad, logrando el control de un lado de su cuerpo sobre otro.

Percepción. Corresponde a la interpretación significativa de las sensaciones y la organización de la información recibida por los sentidos.

Lenguaje. Tiene que ver con el desarrollo del lenguaje, desde el sonido de sus fonemas, la ampliación de vocabulario y la forma correcta de su escritura.

Pensamiento. Tiene que ver con el desarrollo de las habilidades y nociones lógico matemáticas que contribuyen a la fundamentación del pensamiento formal.

Conservación. Habilidad del niño para conservar la cantidad a través de diferentes formas.

Seriación. Habilidad del niño para ordenar los objetos según su tamaño.

Noción de clase. Es la habilidad del niño para agrupar objetos según determinada característica.

Función simbólica. Es la capacidad que adquiere el niño para la formación del símbolo, a través de las relaciones significativas que va construyendo hasta llegar a hacerse la representación simbólica de los objetos.

EL CASTIGO Y EL APRENDIZAJE

El castigo es a veces eficaz, pero no siempre lo son sus resultados, igual que las medicinas, el castigo puede tener efectos negativos. A veces el niño aprende lo que usted pretende cuando lo castiga, pero también aprende cosas malas y hasta puede aprender a odiar. El castigo justo y leve (ninguna otra clase es aceptable) es eficaz para impedir que el niño haga cosas que lo perjudiquen.

Siempre que sea posible el castigo en que el niño repare el mal que ha hecho: Limpiar la leche, lavar la alfombra que ensució, arreglar lo que rompió o reparar el juguete que descompuso. Si el niño es capaz de comprender el porqué, todo castigo se le debe explicar. Si el niño es pequeñito, se le debe castigar en el momento de la acción y levemente si se trata de corregir su mal comportamiento.

En el caso de Niños mayorcitos el castigo puede darse en un ambiente cordial, cuando el Niño comprende por qué se le castiga en el momento de la acción, aún el mismo niño puede decir la clase de castigo que se le debe dar. (Generalmente el niño no es más severo consigo mismo de lo que podría ser usted con él).

LAS RECOMPENSAS Y EL APRENDIZAJE

Las recompensas ayudan al niño a cultivar buenos hábitos y buen comportamiento, pero no se le debe recompensar su aprendizaje con dinero u otro objeto. Porque frecuencia, elevamos mucho las metas que imponemos a los niños. A menudo dicen los padres: "Te daré dinero por cada buena nota que saques". Este sería justo para el niño hábil que aprende fácilmente. Pero los niños son distintos y puede que para algunos sacar una buena nota sea sumamente difícil. Si lucha demasiado, si está demasiado ansioso, si tiene demasiado miedo, el niño no podrá complacerlo a usted y podría ocurrir cosas muy desagradables. El niño que oprimido hasta el punto de sentirse extremadamente nervioso, asustado e inseguro, puede llegar a ser víctima de una deplorable salud mental.

Esto no significa que no se le exija al niño su máximo rendimiento, sino que todo padre inteligente debe evitar perjudicar a su hijo exigiéndole a éste lo que no puede dar.

Ofrezca las recompensas con frecuencias, los premios esporádicos son suficientes para mantener el aprendizaje activo. No deben provocarse en el niño actuaciones o tareas superiores a sus fuerzas o habilidades. Tampoco compare lo que pueda hacer su hijo con lo que puedan hacer otros niños. No importa si hay diferencia de edad entre el suyo y los otros. A la hora de enseñar al niño, una recompensa sabia y a tiempo es mejor que cualquier castigo.

SEXUALIDAD EN EL DEFICIENTE MENTAL

Partamos de lo siguiente: "Un joven retrasado tiene los mismos sentimientos, pensamientos y deseos que cualquier otro niño, y la necesidad de comprenderlo".

Todos los niños tienen una curiosidad sana y natural sobre el sexo, pero con frecuencia encuentran que los adultos no hablan del tema, por lo tanto manejan muchas dudas al respecto, que al no hallarles respuestas, se las inventan. Cuando más lejos están sus propias soluciones de conocimiento, más desbordadas serán sus fantasías y estas fantasías van a menudo acompañadas por sentimientos de culpa y temor y por tanto, pueden estimular una conducta inadecuada.

Los padres de familia deben ser los primeros en estar informados sobre el tema de la sexualidad, y de ésta forma poder entender varias cosas importantes que suceden a su hijo en los primeros años de vida; esto será básico para ayudarlo a desarrollar actitudes sanas hacia ellos mismos y hacia los otros.

En la familia del niño deficiente se observa con frecuencia la tendencia a abrumarlos con amor y efecto más del que se le da a los demás niños. Por que hablar con él, es especialmente difícil y por que se piensa tal vez que se le debe "compensar" por algunos de los otros placeres que piensan que el niño no tienen debemos enseñarle al niño que el amor no se puede expresar ni exigir de todo el mundo; que las personas que no se conocen no se abrazan y acarician. Lo anterior lo puede hacer explicando siempre el comportamiento y corregirlo con firmeza cuando sea inadecuado.

AUT OEVALUACION

Esta autoevaluación es con el propósito de reafirmar los conocimientos que el módulo pudo ofrecerle; o reforzar los ya adquiridos.

1. Describa con sus propias palabras, las razones por las cuales se elaboró este módulo.
2. Establezca un punto de convergencia entre los tres autores: Piaget, Inhelder y Cambrodi en torno al desarrollo del niño con R.M.
3. Explique que es Retardo Mental? ... Mencione 5 de las habilidades de adaptación que se ven afectadas en las personas con R.M.
4. Explique que es estimulación adecuada?... y cual considera usted que es la edad apropiada par iniciarla?.
5. Cuales son las 5 áreas de desarrollo importantes en el proceso de E. A. y a que se refiere cada una de ellas.
6. Mencione al menos 2 características del período preoperacional en niño con RM.
7. Elabore un esquema libre, de como organizaría usted una sesión de trabajo de dos horas para niños con RM; Teniendo en cuenta aspectos como: edades de los niños, el tema y un objetivo.
8. Mencione tres desventajas del castigo en el aprendizaje.

9. Describa como cree que deben ser las recompensas en el aprendizaje?.

10. Explique como debemos manejar la sexualidad en el niño con deficiencia mental.

11. ¿Cuál es la importancia del aprestamiento en el niño con R.M.?

12. ¿Que aportes le dejó la lectura de éste módulo ?.

CONCLUSIONES

Al finalizar éste módulo, puede concluirse que:

- Es de vital importancia conocer con antelación las orientaciones del programa de estimulación para iniciar la labor pedagógica como practicantes en el C.S.P..
- Es necesario identificar los conceptos y procesos implicados en el desarrollo de la E.A. en niños con R.M. para lograr la potenciación de aprendizajes significativos en los niños la capacitación y orientación a padres de familia.
- Es indispensable tener claridad frente al tipo de población que se atiende en el proyecto de E.A. para identificar la verdadera convicción frente al que hacer pedagógico, antes de iniciar el proceso de intervención con los niños y la familia.

BIBLIOGRAFIA

DIAGNOSTICO DE RAZONAMIENTO EN LOS DEBILES MENTALES.
INHELDER, Barbara. Ed. Nova Terra. BARCELONA, 1971.

ENCICLOPEDIA TEMATICA DE ED. ESPECIAL. Ciencias de la educación
preescolar y especial. MADRID. Cepe S.A., 1986.

EL NACIMIENTO DE LA INTELIGENCIA. JEAN PIAGET. CAP: El problema
Biológico de la inteligencia. Documento de circulación interne de la U de A.

LA TEORIA EVOLUTIVA DE JEAN PIAGET. FLAVELL JHON H.
CAP: II. Propiedades básicas del funcionamiento cognoscitivo.

METODOLOGIA DE LA EDUCACION ESPECIAL. VELEZ, Marta Ligia. Dpto.de
medio de instrucción. Universidad De San Buenaventura, Medellin, 1990.

ORIGENES DEL RAZONAMIENTO EN EL NIÑO. WALLON, documento.

PERSONAS CON DISCAPACIDAD. "PERSPECTIVAS PSICOPEDAGOGICAS Y
REHABILITADORAS". VERDUGO Alonso, Miguel Angel. Ed. Siglo Veintiuno.
España, 1995.

PRINCIPIOS DE LA PSICOLOGIA EVALUTIVA DEL DEFICIENTE MENTAL.
CAMBRODI, Antoní. Ed. Herder, Barcelona. 1983.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. GUIA DE PADRES DEL PROG. DE
DE DESARROLLO DEL NIÑO DE 0-5 AÑOS A TRAVES DE PADRES DE
FAMILIA Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD. México, 1980.

TEMAS RECOGIDOS DE LA PEDAGOGIA ALEMAN. MULLER DE C. , Ingrid
Grafemas Ltda. 1995.

TEORIA DE PIAGET DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO Y AFECTIVO. Cap: 1
BARRY J, y Wadsonuth. Ed Diana, México, 1991.

UN ENFOQUE GENETICO DEL DX DEL RAZONAMIENTO EN UNA MUESTRA
DE RETRAZADOS MENTALES. BORREGO de Dios, Concepción. Revista
INFANCIA Y APRENDIZAJE, No 17. 1982.

UNA CONCEPTUALIZACION PARA LA NUEVA PROPUESTA DE
INTERVENCION PEDAGOGICA EN EL PROYECTO DE ESTIMULACION
ADECUADA. C. S. P. U de A, Medellin, 1996.