



**Promoción del bienestar, cuidado de sí mismo y prevención del suicidio en los adolescentes
de la Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque.**

María Alejandra Roldán Tisoy

Informe de práctica para optar al título de Trabajadora Social

Tutor

Diana Elena Bedoya Bustamante, Especialista (Esp) en Psicología organizacional

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Yarumal, Antioquia, Colombia
2022

Cita	(Roldan Tisoy, 2022)
Referencia	Roldan Tisoy, M. A. (2022). <i>Promoción del bienestar, cuidado de sí mismo y prevención del suicidio en los adolescentes de Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque.</i>
Estilo APA 7 (2020)	[Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Yarumal, Colombia.



Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH).



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes.

Decano/Director: John Mario Muñoz Lopera.

Jefe departamento: María Edith Morales Mosquera.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Tabla de contenido

Resumen	8
Abstract	9
Contextualización.....	10
1.Contexto institucional	12
1.1 Misión.....	13
1.2 Visión	14
2 Objeto de intervención	15
3 Características de la práctica	17
3.1 Generalidades	17
3.2 Sujetos involucrados en la práctica	18
3.3 Procesos acompañados durante la práctica	19
4 Logros obtenidos en cada proceso	21
4.1 Descripción de actividades.....	21
4.1.1 Programa radial “Dale me gusta a la vida” con 2 Sesiones dos radiales en zona urbana y rural del municipio.....	21
4.1.2 Encuentro "Promoviendo Estilos de Vida Saludable".....	23
4.1.3 Taller de herramientas para "MI PROYECTO DE VIDA".....	25
4.1.4 Apoyo y participación en reuniones de consejo de padres.....	26
4.1.5 Infografías, mensajes informativos, reflexiones	28
4.1.6 Preparación y entrega de cartillas con todo lo que deben saber sobre esta problemática del suicidio en adolescentes.....	30
4.1.7 Asesorías personalizadas en la institución.....	31
5 CUMPLIMIENTO DE INDICADORES.....	34
6 Recomendaciones.....	38
6.1 Para futuros practicantes	38

6.2 Para la institución	38
6.3 Desde el Trabajo Social.....	40
7 Reflexiones finales	41
Referencias	42

Lista de tablas

Tabla 1 Actividades de la práctica	19
Tabla 2 Evaluación indicador 1	34
Tabla 3 Evaluación Indicador 2.....	34
Tabla 4 Evaluación indicador 3.....	35
Tabla 5 Evaluación indicador 4.....	35
Tabla 6 Evaluación indicador 5.....	36
Tabla 7 Evaluación indicador 6.....	36
Tabla 8 Evaluación indicador 7.....	36

Lista de figuras

Figura 1 Evidencia fotográfica participación programa radial	22
Figura 2 Certificado de participación programa radial	22
Figura 3 Presentación hábitos de vida saludables	24
Figura 4 Evidencia fotográfica actividad "Hábitos de vida saludable"	24
Figura 5 Presentación "Herramientas para mi proyecto de vida"	25
Figura 6 Presentación "herramientas para mi proyecto de vida"	26
Figura 7 Evidencia fotográfica consejo de padres	27
Figura 8 Evidencia Fotográfica consejo de padres	28
Figura 9 Infografía hábitos saludables	29
Figura 10 Infografía	29
Figura 11 Imágenes reflexivas	30
Figura 12 Cartilla a la par por la vida	31
Figura 13 Evidencia Asesorías institucionales.....	32
Figura 14 Evidencia asesorías institucionales.....	33

Siglas, acrónimos y abreviaturas

DOFA	Debilidades-Oportunidades-Fortalezas-Amenazas
IDEM	Instituto Departamental de Enseñanza Media

Resumen

El suicidio en adolescentes es un tema que impacta notablemente la sociedad, requiere un trabajo continuó de prevención, es por ello que desde la profesión de trabajo social y enmarcados en el espacio de la práctica profesional I - II y III del programa de Trabajo Social de Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se desarrolló el presente proyecto de intervención “*Promoción del Bienestar, Cuidado de Sí Mismo y Prevención del Suicidio en los Adolescentes de Institución Educativa Cardenal Anibal Muñoz*”.

Los adolescentes que participaron del proyecto fueron grupos entre 15 y 20 alumnos en especial seleccionados por las características grupales que presentaban. En cuanto a la metodología se desarrolló bajo un enfoque cualitativo e inspirada en las teorías del aprendizaje, siendo las más pertinentes a la hora de trabajar con adolescentes.

Respecto al resultado que ofreció la realización de este proyecto fue el fortalecimiento de habilidades como: Inteligencia emocional, paciencia, comunicación asertiva, liderazgo, buenos hábitos, motivación en la vida personal y estudio y finalmente trabajo en equipo. Todo ello en pro del mejoramiento del bienestar y la calidad de vida de familias, estudiantes, padres de familia y personas administrativas de la institución.

Palabras clave: Suicidio, adolescentes, educación, bienestar, prevención

Abstract

Suiciding in teenagers is a kind of topic that impacts notably on our society and requires to keep prevention work, which is why from the career of social work and framed in the field of professional practice I - II and III of the program of Social Work of the Faculty of Social and Human Sciences, it developed the current intervention project "Promotion of Well-being, Self-Care and Suicide Prevention in Teenagers from Cardenal Aníbal Muñoz Educational Institution.

Teenagers who participated in the project, these were groups between 15 and 20 students, specially selected for the group features that they have shown on. According to the methodology, it has been developed under a qualitative approach and inspired by learning theories, being the most relevant at the moment for working with teenagers.

Regarding to the result that it was offered by carrying out of this project, it was the strengthening of skills such as: emotional intelligence, patience, assertive communication, leadership, good habits, motivation in personal life and study, finally teamwork. All of this in favor of improving the well-being and quality of life of families, students, parents and administrative staff of the institution.

Keywords: Suicide, teenager, education, well-being, prevention.

Contextualización

Enmarcados en el espacio de la práctica profesional I - II y III del programa de Trabajo Social de Facultad de Ciencias Sociales y Humanas perteneciente a la Universidad de Antioquia, y como resultado de mi trabajo de grado “Factores sociales detonantes del suicidio en adolescentes escolares del municipio de Santa Rosa de Osos” con el interés de aportar desde mi profesión a dichos resultados, se llevó a cabo el ejercicio práctico y de intervención en la institución educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque Sede Bachillerato durante un periodo de quince meses, en modalidad presencial y virtual. El área de convivencia escolar fue el escenario que dio lugar a la ejecución del proyecto de intervención social “Promoción del Bienestar, Cuidado de Sí Mismo y Prevención del Suicidio en los Adolescentes de Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz”

El presente informe consta de una breve contextualización a la institución, la descripción del objeto de intervención para un profesional de trabajo social, concentrado en sus cinco componentes: sujeto, objeto, fundamentación teórica, fundamentación metodológica e intencionalidad desde una mirada de la institución y su realidad estudiantes adolescentes; también se presentan las características y generalidades de la práctica, desarrollando está a través de una matriz DOFA que valida debilidades, fortalezas amenazas y oportunidades; así mismo se presenta el proyecto y los logros obtenidos durante el mismo, finalizando con el cumplimiento de indicadores, recomendaciones y reflexiones finales.

En general expone las actividades desarrolladas, los aprendizajes y los resultados de la ejecución de este maravilloso proyecto con adolescentes y padres de familia, que posibilitaron el fortalecimiento de diferentes habilidades como lo son:

- Inteligencia emocional.
- Paciencia.
- Comunicación asertiva.

- Liderazgo.
- Bueno hábitos.
- Motivación en la vida personal y estudio.
- Trabajo en equipo.

Todo ello en pro del mejoramiento del bienestar y la calidad de vida de familias, estudiantes, padres de familia y personas administrativo de la institución.

1.Contexto institucional

El Colegio Cardenal Aníbal Muñoz Duque, ubicado en la zona urbana del municipio de Santa Rosa de Osos, fue creado inicialmente según Decreto Departamental 113 del 11 de febrero de 1.970, como el “Instituto Departamental de Enseñanza Media (I.D.E.M.)”, que funcionaría en el antiguo local del Instituto del Norte, hoy Palacio Municipal. Posteriormente en marzo de 1.971, se ordenó el traslado del I.D.E.M. al local en construcción en la parte suburbana de la población “Avenida Joaquín Guillermo González”, donde actualmente queda la sede de bachillerato actualmente (*Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque*, 2022).

En 1991 mediante el Decreto Departamental 1285 del 10 de mayo, cambia el nombre de I.D.E.M. por el de I.D.E.M. Cardenal Aníbal Muñoz Duque, en homenaje al ilustre prelado, hijo de Santa Rosa y primer Cardenal antioqueño, quien realizó sus estudios en el Seminario Diocesano de este municipio y fue ordenado sacerdote en 1933. De inmediato fue enviado como profesor y prefecto del Instituto para las Misiones de Yarumal, por orden de quien se convertiría en su gran mentor, Miguel Ángel Builes. Para 1991 se inician las actividades en la modalidad de Ciencias Humanas, las cuales fueron aprobadas en septiembre de 1.992, por el Decreto Departamental 2637 del 8 de Julio de 1.996, cambia el nombre de I.D.E.M. Cardenal Aníbal Muñoz Duque, por el de Liceo Cardenal Aníbal Muñoz Duque.

Por Resolución Departamental número 9167 del 17 de noviembre de 2.000, el Liceo Cardenal Aníbal Muñoz Duque, pasó a llamarse Colegio Cardenal Aníbal Muñoz Duque. Consecutivamente mediante la Resolución Departamental 1469 del 20 de febrero de 2.003, el Colegio Cardenal Aníbal Muñoz Duque, pasó a llamarse Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque conformada por seis sedes del nivel preescolar y básica primaria: Sede María Auxiliadora, Sede Maximiliano Crespo, Sede Porfirio Barba Jacob, Sede Arenales, Sede Instituto del Carmen y Sede Alto de la Mina; una sede de educación básica secundaria, media académica y técnica.

En mayo de 2010 y por resolución Departamental N. 32578 del 21 de diciembre de 2009, fueron desagregadas de la Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque, las sedes de: Porfirio Barba Jacob, Maximiliano Crespo y Alto de la Mina, además se disgregaron 400 estudiantes de la sede bachillerato para darle origen a una nueva institución la cual es constituida por estudiantes y educadores que son trasladados de la Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque. Finalmente, por resolución departamental 125509 del 18 de septiembre 2014 y con motivo de la reorganización de los centros educativos rurales, se le asigna a la institución, la administración de 3 centros educativos rurales: Cucurucho, El Sabanazo, El Chagualo - El Guayabo(*Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque, 2022*).

El carácter de la institución educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque pública, dedicada en brindar educación a niños y adolescentes. Freire sostiene que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo.

1.1 Misión

Para el año 2020 la institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque del municipio de Santa Rosa de Osos (Antioquia.) tendrá una educación de alta calidad humana, académica, democrática y de excelente disciplina para contribuir al desarrollo personal y comunitario dentro de los ámbitos: espiritual, tecnológico, agropecuario, deportivo, sociocultural, artístico y lingüístico; afianzando y proyectando los valores y principios institucionales, que propenda por un avance sociocultural, económico y político del ciudadano con el mundo.

Es evidente el interés de la institución por orientar los procesos pedagógicos en un “enseñar para la vida” no es solo el conocimiento de las materias básicas, también se basan en el educar en todos los sentidos, con el fin de entregar al mundo universitario y laboral personas integrales y así mismo ofrecer recursos personales y sociales para desenvolverse en una sociedad que está en constante cambio(*Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque, 2022*).

1.2 Visión

Contribuir a una formación integral para la vida, en los estudiantes desde el grado preescolar hasta el grado undécimo, mediante un modelo pedagógico transformador teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo humano en el ser, el saber, saber-hacer, convivir y trascender; potenciando la alta calidad educativa a través del logro de competencias y fortalecimiento de talentos, en los integrantes de la comunidad educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque de Santa Rosa de Osos, acorde con las exigencias actuales.

Desde la escuela transformadora para la vida, se trabaja los tres saberes, el ser, el saber, saber-hacer, es un enfoque o propuesta para formar al estudiante actual, apunta al logro de un desempeño complejo e idóneo de sus capacidades, que incluye saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir, aportando al progreso personal, social y económico de cada estudiante.

Se busca lograr una estrecha relación entre lo que el estudiante aprende en educación inicial y los desafíos que imponen los contextos sociales y laborales (*Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque, 2022*).

2 Objeto de intervención

Es imposible identificar una causa única a la base de la conducta suicida. En cambio, si es posible distinguir diferentes factores biológicos, genéticos, psicológicos, familiares, de historia de vida y socioculturales que actúan de manera conjunta generando vulnerabilidad en los jóvenes, esto es, mayor susceptibilidad a presentar conducta suicida. Aun cuando podamos establecer elementos comunes, estos factores se manifiestan de manera única, en un determinado momento y con características particulares en cada individuo. Por ello es que la conducta suicida es de alta complejidad y dinamismo (Arenas et al., 2016).

Este proceso de práctica se llevó a cabo inicialmente con la contextualización Institucional, se procedió a analizar las principales problemáticas que se encontraron desde el colegio, para ello utilizando herramientas como, la DOFA institucional, árbol de problemas, jerarquía de objetivos, matriz de priorización, se identificaron las problemáticas principales en las cuales se puede intervenir desde el quehacer profesional de Trabajo Social.

Se evidenció la gran necesidad de generar un abordaje desde la prevención del suicidio, fomentando prácticas de autocuidado, fortalecimiento de habilidades blandas, programas de buena utilización del tiempo libre, priorización de la salud mental, creación de espacios de convivencia sana, convirtiendo el colegio en un espacio estratégico y efectivo para estas acciones.

Desde la profesión de Trabajo Social la educación es un proceso que va más allá del aprendizaje de contenidos, tareas y desarrollo académico, las instituciones educativas están llamadas a generar jóvenes que se conviertan en personas capaces de conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma activa, responsable, tolerante, solidaria y democrática en la comunidad (Hernández Hernández et al., 2016).

Es de anotar que las instituciones educativas son uno de los contextos más importantes durante la niñez y adolescencia, ya que es el lugar y el momento donde se llevan a cabo la mayor parte de las interacciones sociales y cotidianas, convirtiéndose entonces en un espacio propicio y estratégico para promover la salud mental, fomentar estilos de vida saludables, y aprender a convivir sanamente con los demás; como también para propiciar estrategias para sobrellevar el estrés y prevenir conductas de riesgo para la salud mental, entre otras. Los adolescentes que participaron del proyecto fueron grupos entre 15 y 20 alumnos en especial seleccionados por el rector y el coordinador de la institución quienes para ellos eran los indicados por las características grupales que presentaban (Montesdeoca, 2021).

Este proyecto se desarrolló bajo las teorías del aprendizaje, siendo las más pertinentes a la hora de trabajar con adolescentes de la institución. Específicamente la teoría del aprendizaje de Piaget quien se inspiró en una postura constructivista afirma que los niños tienen un papel activo a la hora de aprender. Para él, las diferentes estructuras mentales van modificándose y combinándose entre ellas a través de la experiencia mediante la adaptación al entorno y la organización de nuestra mente. Cabe mencionar que el colegio aporta al desarrollo personal de cada estudiante, pero como núcleo familiar y como parte de una sociedad también requieren un apoyo adicional (Dongo M., 2008).

3 Características de la práctica

3.1 Generalidades

La práctica profesional I - II y III se llevó a cabo en la institución educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque, en Santa Rosa de Osos, durante un periodo de quince meses iniciando el 28 de septiembre de 2020 y finalizando el 28 de enero de 2022 con un mes de receso escolar en el año 2021, en las modalidades virtual y presencial.

La intervención social se desarrolló bajo la *Teorías del aprendizaje y Construcciónismo*, que se entiende como un proceso relacional en el que el diálogo y la interacción humana son el punto de partida para la atribución de significado. En cuanto al marco conceptual, el proyecto estuvo mediado por los conceptos: Adolescencia, educación, suicidio, salud, prevención, detonantes, factores de riesgo, factores protectores, proyecto de vida, ocupación del tiempo libre, detonantes, intervención, abuso sexual (Estrada-Mesa & Diaz-Granados Ferránz, 2007).

Aprender-Haciendo fue la estrategia metodológica empleada para el desarrollo del proyecto la cual proponía involucrar al adolescente en el proceso de aprendizaje que lo lleve a interactuar con su entorno mientras aprende de él, es un enfoque acuñado por Jhon Dewey, un filósofo americano que le daba un énfasis al engagement del estudiante, que se contrapone a la clásica creencia de que el aprendizaje sucede a partir de lecciones impartidas y memorización de la información. El enfoque "aprender haciendo" establece que los humanos aprendemos mientras "realizamos" la actividad relacionada con lo que estamos aprendiendo, es decir, ubica al estudiante en un rol mucho más activo en su propio aprendizaje (Rodríguez García & Ramírez Lopez, 2014).

3.2 Sujetos involucrados en la práctica

El sujeto en Trabajo Social ha sido desde sus comienzos una preocupación central, nos remitimos entonces al movimiento de Reconceptualización del Trabajo Social, se inicia un proceso profundo de crítica y autocrítica alrededor de qué es el Trabajo Social y quiénes son los sujetos de nuestra acción en nuestra realidad histórica, a partir de esto se instalan dos principios de cómo mirar el sujeto (Malagón Bello & Leal Leal, 2006).

En primera instancia, se trabajó con los directivos de la institución a los cuales se les realizaron entrevistas para conocer el estado actual de la dinámica del colegio, mediante el Trabajo de grado. Debido a la pandemia del COVID 19 se realizan la mayoría de las actividades de manera virtual, como lo fue la contextualización, informe institucional y redacción y preparación del proyecto de intervención.

Posteriormente se realiza la intervención con cada uno de los grupos asignados en las instalaciones del colegio. La mayoría de los chicos se encuentran en edades desde los 13 a los 17 años, quiénes en su mayoría conviven con sus padres, además desde el ámbito académico la mayoría de ellos destacan por ser grupos muy sobresalientes y líderes en la institución. Finalmente se realiza un trabajo muy interesante apoyando el consejo de padres de la institución educativa, con dos encuentros muy productivos, este consejo está conformado por aproximadamente 45 padres de familia y se realizan reuniones una o dos reuniones por mes.

Para el diseño y ejecución de las actividades se cuenta con una previa autorización por parte de los entes de la institución, directivos y coordinadores y asesora de práctica. Es importante resaltar que como resultado del trabajo de grado “Factores sociales detonantes del suicidio en adolescentes escolares del municipio de Santa Rosa de osos” surge el interés por desarrollar mi práctica dentro de la institución y aportar desde mi profesión para la mitigación o reducción de estos índices.

3.3 Procesos acompañados durante la práctica

Para la ejecución del proyecto de intervención “Promoción del Bienestar, Cuidado de Sí Mismo y Prevención del Suicidio en los Adolescentes de Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque como Contexto”, se diseñaron diferentes encuentros de manera presencial y virtual. A continuación, un resumen gráfico de las temáticas abordadas:

Tabla 1

Actividades de la práctica

ACTIVIDADES PLANTEADAS	CONTENIDO
Programa radial “Dale me gusta a la vida” con 2 Sesiones dos radiales en zona urbana y rural del municipio.	Factores sociales detonantes del suicidio en adolescente escolares del municipio de Santa Rosa de Osos.
	Riesgos familiares.
	Riesgos Comunitarios
	Riesgos Educativos.
	Etapa de la adolescencia.
	Consideraciones generales
	Aportes desde el Trabajo Social
Encuentro "Promoviendo Estilos de Vida Saludable".	Recomendaciones.
	¿Qué son Hábitos de vida saludable?
	Alimentación
	Buenas Prácticas de sueño.
	Ejercicio
	Buenos hábitos de estudio
	Control de emociones.
Taller de herramientas para "MI PROYECTO DE VIDA".	Mural de buenas prácticas.
	Cuidemos nuestra salud mental.
	¿Qué es proyecto de Vida?
	Objetivos y generalidades del proyecto de vida.
	10 pasos para diseñar un proyecto de vida.
Recomendaciones complementarias.	
Actividad de elaboración proyecto de vida.	
Reflexiones finales.	

	Presentación general del proyecto.
	Factores sociales detonantes del suicidio en adolescentes escolares.
Apoyo y participación en reuniones de consejo de padres.	Reflexión “un día después de mi suicidio”
	Actividad de “quemó el detonante de suicidio que pueda existir en mi hogar”
	Participación en temas generales del comité.
	Cierre.
Infografías, mensajes informativos, reflexiones	Dale me gusta a la vida.
	Estilos de vida saludable.
	Proyecto de vida.
	Lectura “El día después de mi suicidio”.
Preparación y entrega de cartillas con todo lo que deben saber sobre esta problemática del suicidio en adolescentes.	Concepto: Suicidio.
	Factores detonantes
	Factores protectores
	¿A quién recurrir?
Asesorías personalizadas a padres de la institución.	Orientación y acompañamiento en situaciones de problemática social, conflicto personal, familiar, educativo, desde mi quehacer como trabajadora social todo lo anterior sin exceder los permisos dados por la institución.

4 Logros obtenidos en cada proceso

4.1 Descripción de actividades.

4.1.1 Programa radial “Dale me gusta a la vida” con 2 Sesiones dos radiales en zona urbana y rural del municipio.

Este encuentro fue la apertura de mi proyecto de intervención, pues fue el momento de la “acción”, después de mucha teoría, de conocer la institución, de haber realizado una completa contextualización se pudo empezar a ejecutar el anhelado proyecto. Se realizó el día 16 de septiembre de 2021 fue un encuentro en el cual, mediante un programa radial, se dio a conocer a la comunidad santarrosana y por consiguiente educativa, la importancia de la prevención de la problemática del suicidio.

Esta actividad fue liderada por dos locutores de la emisora “Radio Más” de la cooperativa Colanta, con una sintonía de más de 5.000 personas del municipio del área tanto rural como urbana. El programa estuvo dividido en dos secciones y el contenido en general fue: Factores sociales detonantes del suicidio en adolescente escolares del municipio de Santa Rosa de Osos, riesgos familiares, riesgos comunitarios, riesgos educativos, etapa de la adolescencia, los aportes desde el Trabajo Social y finalmente las recomendaciones.

Figura 1

Evidencia fotográfica participación programa radial



Figura 2

Certificado de participación programa radial



4.1.2 Encuentro "Promoviendo Estilos de Vida Saludable".

Este encuentro se desarrolló durante el mes de octubre y noviembre de 2021 en diferentes encuentros, con adolescentes de los grados, séptimo, octavo, noveno, decimo y once de la institución. El objetivo primordial de estos encuentros fue crear en los estudiantes una conciencia acerca de los buenos hábitos de vida, no solamente haciendo referencia a la salud, el bienestar físico o corporal, sino también a la salud psíquica o bienestar mental, procurando un equilibrio entre salud física y salud mental posibilitando esa armonía entre nosotros mismos y con el mundo que le rodea.

No fue tarea fácil llegar a generar ese compromiso en los chicos, pues el ritmo frenético de la vida estudiantil, laboral y familiar en el que las personas nos vemos envueltas nos obliga a adoptar ciertos hábitos que en nada favorecen a la consecución de una vida sana y que se cree son los más adecuados. Después del desarrollo de la temática de este taller (¿Qué son Hábitos de vida saludable?, alimentación, buenas prácticas de sueño, ejercicio, buenos hábitos de estudio y control de emociones). Los adolescentes dieron aportes muy significativos dando cuenta de los aprendizajes alcanzados en esta etapa, como actividad final se realizó un mural de participación, en donde cada alumno sellaba la palma de su mano con pintura mientras mencionaba el compromiso un buen hábito de vida a adoptar a partir de la fecha.

Figura 3

Presentación hábitos de vida saludables



Figura 4

Evidencia fotográfica actividad "Hábitos de vida saludable"



4.1.3 Taller de herramientas para "MI PROYECTO DE VIDA".

Este encuentro se realizó de manera virtual convocando los estudiantes interesados en la participación de este, pero desafortunadamente no se contó con la presencia de muchos estudiantes durante este taller virtual. Se entrega grabación del taller completo al colegio con el fin de que realicen la utilización de este en caso de requerir apoyo en esta temática.

Figura 5

Presentación "Herramientas para mi proyecto de vida"



Figura 6
Presentación "herramientas para mi proyecto de vida"



4.1.4 Apoyo y participación en reuniones de consejo de padres.

Para esta sección del proyecto, se participó de manera activa en las reuniones de consejo de padres, inicialmente se realizó la contextualización a los padres, sobre el tema de factores sociales detonantes del suicidio en adolescentes, en segundo lugar realizando un breve resumen de las actividades realizadas en días pasados con los estudiantes, finalmente los hallazgos y observación realizada durante los mismo, de la misma forma que se les dieron algunas recomendaciones generales, como el uso del celular y el correcto uso del tiempo libre, cerrando con un análisis sobre el papel y el apoyo que deben recibir los alumnos de parte de sus padres en este sentido. Para la última reunión del consejo de padres, se realizó al inicio de esta la reflexión llamada “Un día después de mi suicidio” del autor Luis Velázquez.

La muerte de un familiar o allegado es una de las situaciones más estresantes por las que puede pasar una persona. Pero cuando esta muerte se produce a causa de un suicidio, suele hacerse todavía más complicada, causando un dolor intenso y prolongado que será diferente y único en cada persona que lo sufre, esta reflexión inicialmente buscaba explicar a los padres de familia

cuáles son las reacciones más frecuentes, esos sentimientos que se pueden presentar y las fases por las cuales se puede atravesar en este proceso, lo difícil que es enfrentar estas circunstancias en la familia, la importancia de realizar un trabajo desde el hogar para prevenir estas situaciones acompañados también con los profesionales con los que cuenta la institución.

Después de la reflexión, se procedió a realizar una actividad muy enriquecedora como compañeros, familiares y conocidos, ya que les permitió despojarse de situaciones del pasado que en su momento podrían llegar a ser detonantes del suicidio en sus hogares. Consistía en quemar en la hoguera, el detonante que consideraban que tenían en su hogar, con una participación muy activa por parte de todos los padres quienes contaron diferentes experiencias vividas desde lo personal y familiar. Para esta última reunión se realizó un compartir muy especial, con rifa de regalos, sorpresas, anchetas. También tuvimos unos deliciosos refrigerios donados por parte del consejo de padres y finalmente mensajes de despedida y agradecimiento.

Figura 7

Evidencia fotográfica consejo de padres



Figura 8*Evidencia Fotográfica consejo de padres***4.1.5 Infografías, mensajes informativos, reflexiones**

Después de cada encuentro, se simplifico y represento información sobre la importancia de la temática vista, con un simple vistazo se puede captar y quedar con una idea clara de la actividad realizada adicional a lo anterior es una memoria de dicho encuentro.

Figura 9
Infografía hábitos saludables



Figura 10
Infografía



Figura 11
Imágenes reflexivas



4.1.6 Preparación y entrega de cartillas con todo lo que deben saber sobre esta problemática del suicidio en adolescentes.

Se programa la entrega de la cartilla la cual está dirigida no solo a estudiantes, sino también a padres y personal administrativo, la intención de esta es generar conocimiento en ellos acerca de las alertas que se pueden presentar con relación a la problemática del suicidio.

Figura 12
Cartilla a la par por la vida



4.1.7 Asesorías personalizadas en la institución.

El servicio de asesoría y orientación se ofreció desde el programa radial realizado, destinado a particulares y colectivos pertenecientes a la institución que necesitaran una atención inmediata, eficaz y de calidad, a través de una información personalizada, sobre cualquier tema social o de los temas tratados durante los encuentros.

Orientación y acompañamiento en situaciones de problemática social, conflicto personal, familiar, educativo, desde mi quehacer como trabajadora social todo lo anterior sin exceder los permisos dados por la institución.

En este sentido, fueron muy pocas las asesorías desarrolladas, dentro de ellas, una en especial fue un encuentro con los estudiantes del grado once, donde el objetivo principal fue contarles la experiencia de estudiar en la Universidad de Antioquia, y como ex alumna de la institución.

Esta actividad en particular se realiza con la intencionalidad de como Trabajador Social, invitar a los estudiantes en los SI SE PUEDE, YO TAMBIÉN PUEDO HACERLO, esa motivación a seguir viviendo, a crecer como profesionales, a disfrutar la vida; una intencionalidad de movilizar a los jóvenes a creer en ellos mismos.

Figura 13

Evidencia Asesorías institucionales



Figura 14

Evidencia asesorías institucionales



5 CUMPLIMIENTO DE INDICADORES

A continuación, se evaluarán los indicadores sociales establecidos en el proyecto con relación al cumplimiento de las metas.

Tabla 2

Evaluación indicador 1

Meta	Indicador de impacto
Realizar programa radial “Dale me gusta a la vida” con 2 Sesiones dos radiales en zona urbana y rural del municipio.	<p>Nombre de indicador: Dos secciones.</p> <p>Unidad de medida: (2) dos encuentros realizados de (2) dos encuentros planeados.</p>

Este indicador se cumplió al 100% dado que se realizaron las dos secciones programadas, adicional a ello se pretendía que la mayor parte de la población estudiantil escuchará el programa y según la medida de oyentes se confirmó.

Tabla 3

Evaluación Indicador 2

Meta	Indicador de impacto
Realizar 8 Talleres “Promoviendo estilos de vida saludable”	<p>Nombre de indicador: Encuentro "Promoviendo Estilos de Vida Saludable".</p> <p>Unidad de medida: (7) siete talleres realizados de (8) ocho talleres planeados.</p>

Este indicador se cumplió al 90% Se pretendía realizar dicho encuentro en un grupo seleccionado desde grado séptimo hasta grado once, pero por percance personal me debí ausentar en el último grupo de encuentro el cual era un grado once; se cumplió con el objetivo principal el cual era crear en los estudiantes una conciencia acerca de los buenos hábitos de vida, no solamente haciendo referencia a la salud, el bienestar físico o corporal, sino también a la salud psíquica o bienestar mental, procurando un equilibrio entre salud física y salud mental posibilitando esa armonía entre nosotros mismos y con el mundo que le rodea.

Tabla 4*Evaluación indicador 3*

Meta	Indicador de impacto
Realizar 8 talleres “Herramientas para proyecto de visa”.	<p>Nombre de indicador: Taller de herramientas para "MI PROYECTO DE VIDA".</p> <hr/> <p>Unidad de medida: (8) ocho talleres realizados de (8) ocho talleres planeados.</p>

Esta meta se cumplió en un 100% se realizó de manera virtual convocando los estudiantes interesados en la participación de este, se contó con gran participación. Se entrega grabación del taller completo al colegio con el fin de que realicen la utilización de este en caso de requerir apoyo en esta temática.

Tabla 5*Evaluación indicador 4*

Meta	Indicador de impacto
El 100% de los padres del consejo de padres, asistan al taller de apoyo y participación para prevención de suicidio.	<p>Nombre de indicador: Taller y apoyo en reuniones de consejo de padres.</p> <hr/> <p>Unidad de medida: Asistencia de (39) treinta y nueve padres de (45) cuarenta y cinco integrantes.</p>

Este indicador se cumple en un 87% ya que se asiste a los consejos de padres programados con una participación activa, tanto de mi persona como profesional y practicante como de los padres de familia asistentes, pero con un faltante de 6 integrantes.

Tabla 6*Evaluación indicador 5*

Meta	Indicador de impacto
Compartir tres infogramas, uno después de cada taller.	<p>Nombre de indicador: Infografías, mensajes informativos, reflexiones</p> <hr/> <p>Unidad de medida: (3) tres infogramas entregados de (3) tres planeados.</p>

Esta intención se cumplió al 100% se logró realizar la infografía, mensaje informativo o reflexión por cada actividad, obteniendo al fin esperado por cada una.

Tabla 7*Evaluación indicador 6*

Meta	Indicador de impacto
Entrega de una cartilla “Prevención del suicidio” para su respectiva difusión.	<p>Nombre de indicador: Preparación y entrega de cartillas con todo lo que deben saber sobre esta problemática del suicidio en adolescentes.</p> <hr/> <p>Unidad de medida: (1) una cartilla entregada de (1) una planeada.</p>

Como se puede observar anteriormente este indicador se cumple en su totalidad pues se logra preparar la cartilla y entregarla al rector para su respectiva difusión.

Tabla 8*Evaluación indicador 7*

Meta	Indicador de impacto
Realizar 10 asesorías personalizadas.	<p>Nombre de indicador:</p> <hr/> <p>Unidad de medida: cinco (5) asesorías realizadas de (10) diez planeadas.</p>

Para finalizar, como ultimo indicador se tenían las asesorías, pues se proyectaba realizar mínimo diez asesorías durante la práctica y ejecución del proyecto, pero sólo se logró la realización de cinco, tres de ellas a estudiantes y dos de ellas a padres de familia durante los encuentros de consejo de padres.

6 Recomendaciones

6.1 Para futuros practicantes

Como practicante y futuros trabajadores sociales es indispensable contribuir al logro de los objetivos de las políticas educativas de la institución a la cual se está apoyando, fortaleciendo la labor de maestros y de otros especialistas, promoviendo espacios de comunicación y diálogo entre educadores, educando familias y comunidad.

Es necesario dar prioridad a una intervención preventivo y promocional, preferentemente en los niveles de educación inicial, primaria, en el nivel de secundaria aplicar, métodos de recuperación social y de promoción educativa juvenil; actuando en equipos multidisciplinarios para el análisis y solución de los problemas y necesidades de los escolares que exigen la contribución de varios especialistas.

Finalmente, por la actual pandemia de COVID 19, es necesario la reinención de las alternativas de aplicación de herramientas que se tenían inicialmente, sin olvidar que nuestro ejercicio profesional se desarrolla en contextos muy cambiantes y gracias a esto se debe conservar una postura flexible y estratégica respecto a las variables que se puedan presentar en la intervención profesional.

6.2 Para la institución

Como es de conocimiento general, este proyecto fue desarrollado en medio de la pandemia por COVID 19, fue realizado de manera virtual la mayoría de sus actividades propuestas, en este sentido, es indispensable brindar al practicante un fundamento mínimo sobre las estrategias que utiliza la institución para el acompañamiento a los estudiantes en lo relacionado a lo psicosocial; con el fin de que los contenidos desarrollados dentro de la propuesta social, estén relacionados con la misión, visión, objetivos estratégicos y valores institucionales.

El Trabajador Social indudablemente tiene un papel indispensable en el ámbito educativo, contamos con un amplio campo para beneficiar las instituciones a través de nuestras multifuncionalidades, de allí la necesidad de que la institución educativa cuente con un profesional en esta área del cual hasta el momento carece y que fue evidente durante las intervenciones.

Como Trabajadores Sociales, formados con principios humanistas y democráticos podemos aprovechar esos vacíos en el discurso en los adolescentes, sacar a flote la perspectiva humanista y emancipadora, que tanto se le reclama al educador tradicional para fortalecer de manera asertiva la institución como tal.

Es determinante que la institución abra sus puertas a practicantes del área social, con el fin de fortalecer en este sentido el hecho de no contar con un trabajador social, de manera que se pueda realizar un fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes, padres de familia y personal administrativo y directivo.

En cuanto al campo lugar de práctica que se ofrece, es importante que la institución pueda ofrecer un acompañamiento constante o deleguen a una persona, donde el practicante se sienta seguro y logre introducirse en las dinámicas académicas y disciplinarias de la institución, más aún en circunstancias virtuales. Es considerable, además, brindar al practicante la posibilidad de compartir y aportar en otros escenarios de la institución diferentes a su proyecto, esto como experiencia enriquecedora para el ejercicio profesional dentro del mundo laboral.

Se hace indiscutible reforzar programas de evaluación de los estudiantes y evaluaciones de necesidades, trabajar con los profesores y el personal directivo, programas de promoción y prevención, terapias, consejería estudiantil e intervenciones en crisis. Finalmente se espera que la institución continúe y siga retroalimentando los procesos llevados a cabo durante la ejecución del proyecto.

6.3 Desde el Trabajo Social

Los docentes de la institución se encuentran en una posición privilegiada para este proyecto de investigación, específicamente en la prevención del suicidio en jóvenes, ya que se pudo evidenciar que permanecen gran cantidad de tiempo con los adolescentes, tienen la oportunidad de observar sus conductas y conocer sus problemas, finalmente cuentan con la capacidad para influir sobre sus hábitos, sus valores y sus actitudes frente a los desafíos de la convivencia escolar y de la vida. Por lo tanto, se encuentra la necesidad urgente desde el trabajo social de sensibilizar al personal de la institución educativa sobre la prevención del suicidio y la importancia del abordaje de estas situaciones a tiempo.

Para el Trabajo Social es un reto fundamental reflexionar y analizar las necesidades, dificultades o carencias de los adolescentes con los cuales trabajamos, teniendo en cuenta que estas situaciones los pueden hacer vulnerables, debemos empaparnos de habilidades sociales, control y manejo de emociones, discreción, ética profesional y empoderamiento para transmitirlo mediante la intervención profesional a estos chicos, así mismo de una forma disciplinada y creativa con nuestros conocimientos científicos, metodológicos y técnicos con el fin de impactar en la prevención y tratamiento de problemas que afectan el bienestar social de los estudiantes (Roselló Nadal, 1998).

7 Reflexiones finales

Desarrollar mi proceso de práctica profesional mediado por condiciones adversas como lo fue la pandemia por COVID 19 y no tradicionales, implicó la transformación de perspectivas tanto de mi cómo practicante y de los sujetos inmersos en la intervención; dado que la exposición a nuevas realidades trajo consigo la reacomodación de lo cotidiano y lo que ya se tenía estipulado dentro del proyecto.

Los chicos si estamos dispuestos a hablarles de habilidades del ser, ellos están dispuestos a escuchar, a los jóvenes es mejor llegar a través de actividades experienciales que actividades teóricas, donde ellos sienten y vibran desde lo que se está haciendo, ejemplo de ellos el compromiso dentro de la actividad de mural se vuelve parte del ser. Actividades desarrolladas desde la emoción, direccionadas a la razón, donde los jóvenes se vinculan entonces con un papel activo y participativo, al paso que van aprendiendo y fortaleciendo sus capacidades desde el ser y el hacer.

Respecto a las actividades realizadas con los padres de familia, no queda más que agradecimiento y felicidad, fueron actividades muy productivas, constructivas y activas, con la participación de ellos en su gran mayoría, donde se pudo rectificar el papel tan importante que cumplen los padres en el desarrollo personal de sus hijos y el valor del acompañamiento familiar.

Finalmente es de resaltar el gran valor que tiene, el hecho de que el trabajador social haga el uso de los canales masivos de comunicación institucionales y municipales ya que permite llegar al mayor número de personas con reflexiones tan importantes como lo son la prevención del suicidio en jóvenes como lo fue el programa “Dale me gusta a la Vida”.

Referencias

- Arenas, A., Gómez-Restrepo, C., & Rondón, M. (2016). Factores asociados a la conducta suicida en Colombia. Resultados de la Encuesta Nacional de Salud Mental 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(S 1), 68–75. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2016.03.006>
- Dongo M., A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista de Investigación En Psicología*, 11(1), 167–181. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i1.3889>
- Estrada-Mesa, Á. M., & Diaz-Granados Ferránz, S. (2007). Construccinismo social. Aportes para el debate y la práctica. In *Construccinismo social Aportes para el debate y la práctica*. <https://bit.ly/36zagvd>
- Hernández Hernández, M., González González, A., Cívicos Juárez, C., & Pérez González, B. (2016). Análisis de funciones del Trabajador Social en el campo educativo. *Acciones e Investigaciones Sociales*, 1, 1–25. <https://bit.ly/3IIrvs1>
- Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque*. (2022). <https://www.iecamd.edu.co/>
- Malagón Bello, E., & Leal Leal, G. (2006). Historia del trabajo social latinoamericano: estado del arte. *Trabajo Social*, 0(8), 45–61.
- Montesdeoca, V. (2021). La importancia de la escuela como un lugar de construcción. *Ámbito*. <https://bit.ly/3vyX1oL>
- Rodríguez Garcia, A. B., & Ramírez Lopez, L. J. (2014). Aprender haciendo – investigar reflexionando: caso de estudio paralelo en Colombia y Chile. *Academia y Virtualidad*, 7(2), 53–63. <https://doi.org/10.18359/ravi.318>
- Roselló Nadal, E. (1998). Reflexiones sobre la intervención del trabajador social en el contexto educativo. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 6, 233. <https://doi.org/10.14198/altern1998.6.11>