



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

Facultad de Educación

EL PROYECTO AMBIENTAL

Una posibilidad hacia la inclusión.

Trabajo presentado para optar al título de Licenciada (o) en Educación Básica con Énfasis en Ciencias
Naturales y Educación Ambiental

**ESTEFANÍA SALAZAR CORREA
ADRIÁN FERNANDO CAÑAS TORO**

Asesor

HECTOR IVÁN ESTRADA GIRALDO

Magister en Educación

Universidad De Antioquia

Facultad De Educación

Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En
Ciencias Naturales Y Educación Ambiental

Medellín

2014

Agradecimientos.

A nuestro asesor Héctor Iván Estrada Giraldo, quien desde el principio de esta investigación demostró su interés y apoyo constante en cada uno de los momentos de ésta.

A la comunidad educativa de la Institución Educativa San Roberto Belarmino, en especial a los docentes cooperadores de la práctica, Juan Diego Restrepo y Edy Marcela Oliveros, los cuales apoyaron nuestra labor e investigación con su experiencia.

A cada uno de los actores autores, pues con su cooperación permitieron llevar a cabo la investigación.

Resumen.

El concepto actual de ambiente se ha re significado, pasando de una perspectiva físico-natural a una visión sistémica en la cual convergen elementos sociales, culturales y naturales, desde allí surge la necesidad de realizar investigaciones que favorezcan la concepción de ambiente como un eje integrador de aspectos naturales y socioculturales.

Teniendo en cuenta esto, la presente investigación tuvo como objeto el análisis de las posibles contribuciones del proyecto ambiental en los procesos de inclusión de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (Asperger, Autismo y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)).

La metodología aplicada obedeció a un enfoque cualitativo utilizando como método el estudio de caso, el cual permitió a los investigadores realizar un acercamiento a los contextos de dos estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa San Roberto Belarmino. Las técnicas de recolección de información implementadas fueron: la observación, la entrevista, el testimonio focalizado y cuestionarios.

La investigación logró identificar las contribuciones que desde el Proyecto Ambiental se hace a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, encontrando aportes a lo académico, comportamental, relaciones interpersonales, motivación, autoestima, entre otros. De la misma manera fue posible realizar una reflexión sobre los aspectos hallados y a tener en cuenta respecto al papel que cumplen los Proyectos Ambientales dentro de los contextos escolares.

Palabras clave:

Inclusión educativa, Necesidades Educativas Especiales, Ambiente, Educación Ambiental, Proyecto Ambiental Escolar.

Tabla de Contenido.

1. Justificación-----	6
2. Planteamiento del Problema-----	6
3. Pregunta de Investigación-----	9
4. Objetivos-----	9
4.1. General-----	9
4.2. Específicos-----	9
5. Caracterización de la Institución-----	9
6. Antecedentes-----	13
7. Marco Teórico-----	15
7.1. Ambiente-----	16
7.2. Educación ambiental-----	17
7.3. Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)-----	18
7.4. Inclusión Educativa-----	20
7.5. Necesidades Educativas Especiales-----	22
7.5.1. Autismo-----	24
7.5.2. Asperger-----	26
7.5.3. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)-----	27
8. Metodología de la Investigación-----	28
8.1. Diseño Metodológico-----	28
8.2. Criterios de Selección de los actores – autores seleccionados-----	32

8.3. Actores – Autores Seleccionados-----	32
9. Organización de la Información-----	34
10. Análisis y Discusión de Resultados-----	41
11. Conclusiones-----	48
12. Aportes-----	49
13. Referentes Bibliográficos y Cibergráficos-----	51
14. Anexos-----	55
14.1. Anexo 1: Protocolo Ético-----	55
14.2. Anexo 2: Entrevista a Docente encargada del Aula de Apoyo-----	56
14.3. Anexo 3: conversación con Docente Líder del Proyecto Ambiental-----	58
14.4. Anexo 4: Entrevista con Docente Líder del Proyecto Ambiental-----	59
14.5. Anexo 5: Testimonios Focalizados Aplicados a las madres de familia de los estudiantes seleccionados-----	62
14.6. Anexo 6: Dibujo con descripción por parte de los dos estudiantes-----	76
14.7. Anexo 7: Entrevista a Estudiante 1-----	79
14.8 Anexo 8: cuestionarios aplicados a las madres de familia de los dos estudiantes asignaturas del estudiante 1-----	83
14.9 Anexo 9: cuestionarios aplicados a algunos docentes de diferentes asignaturas del estudiante 1-----	85
14.10 Anexo 10: Observación realizada por uno de los investigadores-----	90

EL PROYECTO AMBIENTAL: UNA POSIBILIDAD HACIA LA INCLUSIÓN.

Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.

Benjamín Franklin (1706-1790)

1. Justificación.

A partir de la premisa de que todos somos iguales, desde hace varios años, y a nivel mundial, se viene hablando del tema de inclusión educativa, con el fin de hacer valer los derechos de todos y todas sin importar raza, género, inclinación sexual, creencias religiosas, habilidades, capacidades o Necesidades Educativas Especiales.

A partir de esto en nuestro país se habla de Inclusión Educativa, la cual ha logrado que todos los y las estudiantes puedan ocupar los mismos espacios y tener los mismos derechos, independientemente de las Necesidades Educativas Especiales de cada persona.

Lo anterior se evidenció en la Institución Educativa San Roberto Belarmino del Barrio Belén Las Mercedes en la ciudad de Medellín, al observar que estudiantes con Necesidades Educativas Especiales participaban en el Proyecto Ambiental de la institución, con lo cual surgió un interés por saber si esa participación le contribuía a los estudiantes desde la inclusión en los diferentes marcos escolares, pues podría limitarse únicamente a integrar dichos estudiantes.

Para poder hallar respuesta al problema se llevó a cabo un Estudio de Caso aplicado a dos estudiantes diagnosticados, uno con Autismo y Síndrome de Asperger y otro con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH, encontrándose que el Proyecto Ambiental sí permite la inclusión Educativa, logrando diferentes aportes y beneficios a los estudiantes estudiados.

2. Planteamiento del problema.

Una de las estrategias implementadas para promover la educación ambiental incorporada desde el currículo de los establecimientos educativos, son los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), reglamentados a partir del decreto 1743 de 1994 de la República de Colombia, la cual, en uso de sus atribuciones constitucionales y legales, los instituye para todos los niveles de educación formal,

y fija los criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal en el país (RED ACADEMICA, s.f.).

El PRAE es una de las estrategias básicas para mejorar la calidad de la educación y, por ende, de vida, puesto que a partir de la inclusión de lo ambiental en los currículos, aporta a las realidades locales y apunta a responder a las características y necesidades de la comunidad en que la escuela está inmersa.

Es así como uno de los principales propósitos del PRAE es generar en los miembros de la comunidad educativa un espacio de convivencia, donde se dé la integración de diferentes áreas disciplinares para el buen desarrollo de éste. Así mismo, es de gran importancia la inclusión y la participación sin discriminación alguna de todos y todas las estudiantes de la institución, entendiéndose de esta manera que aquellos con algún tipo de Necesidad Educativa Especial, tienen todo el derecho de estar incluidos, en el desarrollo de las actividades y proyectos que emerjan del PRAE.

En la Institución Educativa San Roberto Belarmino existe un proyecto ambiental, el cual está documentado como Proyecto Ambiental Escolar, sin embargo, al leer y analizar dicho documento, y teniendo en cuenta la normativa vigente, es decir el Decreto 1743 de 1994, se concluyó que no lo es, puesto que no se evidencia una problemática ambiental como eje central del proyecto, además no está institucionalizado ni es interdisciplinario, y de acuerdo con la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) éstos son proyectos pedagógicos que promueven el análisis, la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, además de generar espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales.

El proyecto que se desarrolla en la institución aún no logra alcanzar todos los criterios para considerarse un Proyecto Ambiental Escolar. Sin embargo se observó que en el proyecto hay participación de algunos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), y es así como surge el interés por las contribuciones que hacen este tipo de proyectos a los procesos de inclusión de los estudiantes con NEE de la Institución Educativa San Roberto Belarmino.

Teniendo en cuenta lo anterior la presente investigación se llevó a cabo en dicha institución, donde se acoge gran parte de población escolar con Necesidades Educativas Especiales, posiblemente

debido a que es la única institución educativa de la zona que cuenta con Aula de Apoyo, la cual está definida como “un conjunto de servicios, estrategias y recursos que ofrecen los establecimientos educativos para brindar los soportes que permitan la atención integral de los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales” expresado así en el Decreto 2082 de 1996, (Ministerio de Educación Nacional, Resolución 2565 de octubre 24 de 2003), con lo cual se busca la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando el derecho a la educación.

En el Aula de Apoyo de la Institución, con fin el poder brindar atención especializada a los estudiantes que requieren de ésta, se ha generado un trabajo interdisciplinario, a través de redes de apoyo, conformadas por la Secretaría de Educación, Bienestar Social, Salud, EPS, Cajas de Compensación Familiar, Universidades, y Organizaciones no gubernamentales y Comunitarias. Con esto, la institución ofrece, acorde con los derechos fundamentales de los estudiantes, la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Para el año 2014 la institución educativa presentó un reporte estadístico, elaborado por la Docente del aula de apoyo, donde se pueden evidenciar las Necesidades Educativas Especiales hasta el momento observado y diagnosticado. (Ver cuadro 1).

Múltiple		6
Autismo		5
Lesión Neuromuscular (Epilepsia- Tourette)		3
Baja Visión:		1
D. Motora		2
D. Cognitiva		21
TOTAL		38

Cuadro 1: Reporte de Necesidades Educativas Especiales, Docente Aula de Apoyo, 2014).

De acuerdo con lo anteriormente planteado y teniendo en cuenta los tópicos que surgieron a partir del diagnóstico institucional, esta investigación pretende analizar las contribuciones del proyecto ambiental de la I.E.S.R.B a los procesos de inclusión, de los estudiantes con necesidades

educativas especiales, para ello se ha planteado una pregunta problematizadora, la cual será el eje central de la investigación.

3. Pregunta de Investigación.

¿Cómo contribuye el Proyecto Ambiental de la Institución Educativa San Roberto Belarmino a los procesos de inclusión de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales?

4. Objetivos.

4.1. General.

Analizar las posibles contribuciones del Proyecto ambiental de la Institución Educativa San Roberto Belarmino, en la inclusión de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (Asperger, Autismo y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad).

4.2. Específicos.

- Identificar las contribuciones que hace el Proyecto Ambiental a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, a partir de un estudio de caso aplicado a dos Estudiantes diagnosticados, uno con Asperger y Autismo y el otro con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
- Describir cómo las contribuciones identificadas permiten la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales a los procesos escolares.

5. Caracterización de la Institución Educativa San Roberto Belarmino.

Para la caracterización de la Institución Educativa se tuvo en cuenta dos aspectos importantes. El primero de ellos fue una caracterización del lugar donde se encuentra ubicada; y en segundo lugar una descripción más detallada de algunos aspectos importantes de la Institución.

Ubicación geográfica y caracterización de la Institución.

La Institución Educativa San Roberto Belarmino se encuentra ubicada en la Calle 32 B No. 83-39 del barrio Belén Las Mercedes en la Ciudad de Medellín, en el sur Occidente de ésta (comuna 16). El

barrio limita con Laureles (norte), Belén Los Alpes (sur), La Nueva Villa de Aburrá (oriente) y con La Universidad de Medellín (occidente). Es importante destacar que cuenta con dos Instituciones Educativas: San Roberto Belarmino y Horacio Muñoz Suescún.

La Institución Educativa San Roberto Belarmino, es mixta y de carácter público, aprobada por la Secretaría de Educación Municipal de Medellín, mediante la Resolución 4518 del 22 de Noviembre de 2005, para impartir enseñanza formal en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, en jornada mañana continua y tarde continua. (PEI. 2010).

Esta Institución inició labores con el nombre de Escuela San Roberto Belarmino, el 19 de febrero de 1969. En su creación contó con 100 estudiantes de primer grado de primaria, 50 niños y 50 niñas, bajo la dirección del Presbítero Eduardo Núñez y con el apoyo de dos maestras. (PEI. 2010).

En 1972, la Institución amplió su oferta educativa a toda la Básica Primaria, lo que le permitió ser reconocida y apreciada por la comunidad de Belén, para lograr en 1980 contar con 446 estudiantes; 203 niñas y 213 niños, distribuidos desde Primero a Quinto en grupos segregados. (PEI. 2010).

En 1981 los estudiantes, se ubicaron en grupos mixtos, en total fueron 587 escolares. En este año se dio inicio a los niveles especiales denominados A, B y C, en donde se agruparon 45 niños y niñas con el fin de dar atención a diferentes dificultades de aprendizaje. Con esto se identificó a la Escuela como un plantel propio para la inclusión de escolares con barreras de aprendizaje, lo cual, de acuerdo a las decisiones estatales, se modificó en lo que hoy en día es la prestación del servicio de Aula de Apoyo. (PEI. 2010).

En el año 2003, coherente con las reformas estipuladas en la Ley 715 de 2001, el plantel dejó de ser Escuela para convertirse en una Institución Educativa que prestaba servicios de Básica Secundaria, para luego en 2004, implementar el nivel de Media Académica. De esta forma, en 2005 graduó su primera promoción de bachilleres San Robertinos. (PEI. 2010).

Desde hace alguno años, la institución ha ido progresando gracias a los diferentes cambios que ha tenido, no sólo en su planta física, sino en su compromiso de formar personas integrales, con valores, que busquen el bien de la sociedad, actúen con libertad y de manera autónoma tomen decisiones que transformen positivamente su entorno.

Las familias que componen la institución, pertenecen, en su mayoría, a estratos socioeconómicos 2 y 3, ello corresponde al 93% de la población escolar, sin embargo, la ubicación del plantel cerca a sectores de estrato 4, 5 y 6, permite que un 4 % de estudiantes provenga de familias con mejores índices de calidad de vida. Cabe resaltar que el 1% de los escolares se encuentra en la franja de extrema pobreza, ya que se ubican en estrato 1 y sin estrato, por pertenecer a población desplazada o ubicada en asentamientos subnormales de la ciudad con menores necesidades básicas satisfechas. (PEI. 2010).

Hasta el año 2014, la Institución Educativa San Roberto Belarmino cuenta con una población de 1145 estudiantes, desde el grado Transición, hasta Undécimo, atendidos por 35 docentes, 2 coordinadores y una rectora, en 15 espacios destinados para la enseñanza: auditorio con capacidad para 300 personas, cancha de fútbol para el desarrollo de actividades deportivas, aula de informática, biblioteca, aula de apoyo y laboratorio de química – física. (Datos proporcionados por el Secretario de la Institución, 2013).

Para finalizar con la caracterización de la Institución, es importante resaltar que ésta fundamenta sus procesos de enseñanza - aprendizaje en el principio de la "pedagogía activa" (planteado así por la Institución Educativa en el PEI 2010); la cual centra su interés en la naturaleza de las niñas, los niños y adolescentes en el desarrollo de su creatividad por medio de la autonomía, el desarrollo de la conciencia crítica, el aprender haciendo y la búsqueda de soluciones a problemas que se le presenten.

En función de lo anterior, la Institución cuenta con proyectos pedagógicos (ver cuadro 2), cuyo fin es la transversalización de la educación, y para lograrlo, las diferentes asignaturas deben vincularse con algunos de ellos.

La transversalidad en los procesos curriculares propicia la gestión del conocimiento entre las distintas áreas del saber desde las conceptualizaciones, los métodos y los contenidos. El carácter transversal de algunos ejes temáticos en el ámbito escolar, como las habilidades comunicativas básicas, la enseñanza obligatoria de los proyectos pedagógicos, la aplicación del Manual de Convivencia Escolar, la educación ambiental, la educación vial, la informática y las competencias básicas, ciudadanas y laborales entre otras, tienen implicaciones en todas las áreas del plan de estudios, como ejes que favorecen la articulación de los distintos saberes al integrar diversas

disciplinas en torno a un propósito común: “Identificar e interpretar un problema concreto y buscar alternativas de solución”. (PEI, 2010).

A continuación se enuncian los proyectos más relevantes que se desarrollan en la institución.
(Cuadro 2)

PROYECTO		ACTIVIDADES
1	ESTUDIO, COMPRENSIÓN Y PRÁCTICA DE LA CONSTITUCIÓN Y LA INSTRUCCIÓN CÍVICA	Proceso de elecciones del Gobierno Escolar. Acompañamiento a líderes y representantes. Posesión del(la) Personero(a) y Representantes Estudiantiles
2	APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, FOMENTO DE LAS DIVERSAS CULTURAS, LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE FORMATIVO.	Torneos interclases, festivales recreativos, danzas, teatro y música.
3	ENSEÑANZA DE LA PROTECCIÓN DEL AMBIENTE, ECOLOGÍA Y PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES.	Campañas de reciclaje y manejo de basuras. Club ecológico. Maratón contra el dengue Coordinación y diseño del Proyecto de Prevención y Atención de Desastres (simulacros).
4	EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA, LA PAZ, LA DEMOCRACIA, LA SOLIDARIDAD, LA CONFRATERNIDAD, EL COOPERATIVISMO Y LA FORMACIÓN EN LOS VALORES HUMANOS.	Semana por la paz y la Convivencia (acuerdo Consejo Municipal 15 al 18 de octubre). Fomento de valores humanos.

5	EDUCACIÓN SEXUAL.	Educación sexual, prevención al abuso y explotación sexual, educación en la diversidad. Capacitación a docentes Proyecto Félix y Susana.
6	MEDELLÍN DIGITAL	Comité gestor, promoción uso de las TIC's, capacitación, DIVERTIC ¹ , coordinación y uso de equipos.
7	ESCUELA DE FAMILIA	Capacitación, programas de sensibilización, Unidad de Atención Integral (UAI) y Aula de Apoyo.
8	COMITÉ DE EGRESADOS	Asesoramiento, planeación encuentros, Egresado en Casa, contactos, base de datos.

Cuadro 2: Proyectos Pedagógicos en ejecución, tomado del PEI 2010

6. Antecedentes.

Los antecedentes citados a continuación fueron seleccionados teniendo en cuenta los ejes centrales de la investigación. En primer lugar se hace referencia al concepto de Inclusión Educativa de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en segundo lugar el concepto de Educación Ambiental y finalmente se describe cómo la relación entre dichos conceptos hace que esta investigación tome un papel importante dentro de la Institución Educativa San Roberto Belarmino, donde se llevó a cabo.

Abordando el primero de estos conceptos, la inclusión educativa de estudiantes con NEE se ha convertido en uno de los temas centrales dentro de las instituciones educativas, no solo en el contexto colombiano sino y también en diferentes países, pues se pretende con ella dar igualdad de oportunidades a todos y todas los y las estudiantes sin importar su religión, genero, raza, capacidad

¹ “Es una estrategia de apropiación de TIC que busca dinamizar, fomentar y acompañar el uso de las TIC en la comunidad estudiantil de todo el país, desarrollar competencias investigativas y de producción audiovisual a través de las tecnologías, con los planes de desarrollo de cada ciudad como eje.”
(www.une.com.co/compania/informacion-corporativa/231-nuestra-compania/responsabilidad-social/innovacion/750-divertic)

de aprendizaje o si presenta alguna discapacidad. Lo anteriormente mencionado está reflejado en la palabras de Fulvia Cedeño Ángel (2001) donde en su escrito “Desafíos y Realidad de la Inclusión Educativa en Colombia”, nos menciona cómo desde hace más de dos décadas se ha venido buscando el fortalecimiento en el sistema educativo, con el fin de poder permitir el acceso de todos a una educación de calidad sin exclusión alguna y que atienda sus necesidades, convirtiéndose esto en un paso primordial para garantizar el desarrollo personal y colectivo.

En la Constitución Política de 1991 de la República de Colombia, se reconoce la diversidad de nuestro país y se establece la educación como un derecho y un servicio público con función social. A nivel internacional, hay diferentes planteamientos con respecto al tema, y eventos la conferencia Educación para Todos (1990), Conferencia Mundial de Salamanca (1994) y la 48ª Conferencia Internacional de Educación (2008), han exigido al Estado una profunda transformación del sector educativo, que incluya no sólo a las administraciones nacionales y locales sino a las instituciones educativas y los mismos procesos de enseñanza y aprendizaje.

Pasando al segundo concepto a desarrollar dentro de los antecedentes de esta investigación, se tiene la Educación Ambiental, entendida como un eje de cambio y como tal, su papel es importante dentro de las instituciones educativas, además porque es un proceso consistente en reconocer valores, fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interacciones que el hombre establece con su cultura y el medio biofísico.

Teniendo en cuenta lo descrito en el párrafo anterior, la Educación Ambiental es un eje central dentro de la escuela, ya que permite la formación de valores, hábitos y conductas que permitan la protección del ambiente, siendo así, se presenta como ente mediador para la formación de todos los estudiantes, incluso de aquellos con Necesidades Educativas Especiales, como se expresa en el artículo “Importancia de la Educación Ambiental en el ámbito de las Escuelas Especiales del territorio” donde se menciona la importancia de ésta dentro de los contextos escolares para dichos estudiantes ya que ayuda a promover ambientes de aprendizaje, teniendo en cuenta sus particularidades.

Ochoa & Ávila (2006) nos menciona que la relación entre educación ambiental y los estudiantes con NEE, radica en que ésta se organiza y desarrolla mediante un enfoque interdisciplinario, favoreciendo en éstos alumnos habilidades y conocimientos, permitiendo la formación de éstos

desde la temprana edad en el cuidado y protección del ambiente, y que los prepara para la vida futura concibiéndolos como parte de un sistema social.

7. Marco Teórico.

La educación ha sido uno de los ámbitos más interesados en la promoción de diferentes procesos en pro del mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos. De este modo, a lo largo del tiempo (y a nivel mundial) ha pasado por una serie de cambios de distinta índole, tomando como ejemplo, las prácticas de enseñanza y la pedagogía, evidenciándolo en la literatura y teorías de corrientes pedagógicas hasta ahora conocidas, mediante las cuales se puede identificar un pasado donde predominaba la escuela tradicional, y un presente donde la tendencia es hacia una educación constructivista.

Conjuntamente con estos cambios, la educación en el contexto colombiano, con el fin de garantizar una educación de calidad, donde se dé lugar a la formación integral², ha ido integrando una serie de proyectos que transvesalizan la enseñanza. Visto de esta manera, es posible encontrar proyectos que tienen como fundamento central la educación sexual, la formación en ética y valores, la educación ambiental, entre otros. De la misma manera, la escuela ha modificado muchas de sus prácticas, tanto en lo administrativo como en lo pedagógico. Por ejemplo, el tema de la inclusión es uno que tiene mucho que ver con lo anterior, y se comienza a hablar de la inclusión escolar con el fin de dar lugar al cumplimiento del derecho a la equidad. Así, la escuela cambia su estructura y ya las condiciones particulares de cada ser humano se dejan a un lado, haciendo que las escuelas no se segmenten o clasifiquen por dichas particularidades (bien sean cognitivas, psicológicas, motrices, raciales, etc) sino que todos están en el mismo lugar, bajo las mismas condiciones, con igualdad de derechos y deberes.

Trabajando en conjunto con el tema de la inclusión, encontramos las Necesidades Educativas Especiales. Todos los seres humanos tenemos necesidades educativas, pero hay algunas que son muy particulares, por lo cual requieren de una atención especializada según sea el caso, teniendo cuidado de no caer en una exclusión en vez de inclusión.

²Aquella que “implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural” (Ruiz Lugo, 2007, p. 11),

Como ya había sido mencionado, la educación ambiental es uno de los ejes centrales de los proyectos transversales que se ha integrado a los currículos escolares. En nuestro país esta integración nace de la preocupación por el ambiente, a raíz del deterioro de éste, a lo mejor con la finalidad de contribuir en cierta medida con la recuperación del mismo.

Para hablar de educación ambiental, es necesario tener claro a qué hace referencia el concepto de ambiente y tener como eje central la Política Nacional de Educación Ambiental.

Teniendo en cuenta lo anterior, en este apartado se hace necesario definir los términos bajo los cuales se realiza el trabajo investigativo, con el fin de hacer una secuencia lógica y poder articular entre sí los conceptos, se propone el siguiente orden: en primer lugar está el concepto de ambiente, en segundo lugar, se plantea la definición de educación ambiental, tercero, el concepto de PRAE y por último, pero no menos importante que los demás, se hace referencia al concepto de inclusión (en especial inclusión educativa) y de Necesidades Educativas Especiales, definiendo a su vez Asperger, Autismo y El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, TDAH, que son las propias de los casos de esta investigación.

7.1. Ambiente.

La palabra ambiente ha estado sumergida en un proceso de transformación conceptual, partiendo de una concepción solamente físico-natural, dejando de un lado las relaciones con el ser humano, llegando así a ser un eje integrador de los aspectos naturales y socioculturales.

El ambiente es un conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado influyendo en la vida material y psicológica del hombre, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos, abarca seres humanos, animales, plantas, el suelo, el aire y las relaciones entre ellos y su cultura. Esta idea de ambiente se puede ver apoyada en lo que plantea el filósofo colombiano Augusto Ángel Maya (1996) el cual plantea que el ambiente no se limita sólo al medio que nos rodea y la suma de las especies o poblaciones biológicas en él contenidas, éste representa además una categoría social constituida por comportamientos, valores y saberes. Siendo así, el ambiente está conformado por las relaciones dinámicas entre los sistemas natural, social y modificado.

Entendiendo las palabras de Ángel (1996), y teniendo en cuenta lo que dice la Política Nacional de Educación Ambiental, es posible afirmar que el ambiente es un sistema dinámico, donde interactúan factores físicos, biológicos, sociales y culturales. Asimismo, el ambiente comprende las relaciones del hombre con los demás seres vivos, con su entorno, con factores tanto bióticos como abióticos y con los elementos que son naturales o transformados por él.

Visto de esta manera, el ambiente entonces, no sólo se limita a las ciencias naturales, es evidente que también las ciencias sociales están implicadas en tal concepto.

Teniendo en cuenta lo anterior, el concepto de ambiente permite realizar una indagación acerca de los temas sociales, y en la educación este concepto puede ser trabajado desde diferentes perspectivas gracias a los programas de educación ambiental (concepto que es tratado más adelante). Puede tomarse como ejemplo la inclusión, pues es uno de los aspectos que pueden trabajarse en la escuela a partir del concepto de ambiente, dándole otra perspectiva, y ayudando a cambiar la idea que se tiene en muchos contextos de inclusión, que hace que se convierta en exclusión.

7.2. Educación ambiental.

La expresión educación ambiental aparece por primera vez, según Disinger, en 1948 (Sureda & Colom, 1989) como “environmental education”, durante una reunión de la Unión Mundial para la Conservación (UICN). La primera definición de educación ambiental se atribuye a W.B. Stapp, profesor de la universidad de Michigan y fundador de la Organización No Gubernamental Ambiental Global River Environmental Education Network (GREEN), presentándola de la siguiente manera: “La educación ambiental aspira a formar ciudadanos que conozcan lo referente al ámbito biofísico y sus problemas asociados; que sepan cómo ayudar a resolverlos y a motivarlos para que puedan participar en su solución” (s.f)

En este mismo orden de ideas la educación ambiental permite que el ser humano reconozca la estrecha relación existente entre él y su entorno, planteado así en la Política Nacional de Educación Ambiental PNEA, donde se expone que:

La educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite a los individuos y los colectivos, comprender las relaciones de interdependencia con su

entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que a partir de la apropiación de la realidad concreta (problemas prioritarios de diagnóstico y de relevancia en la vida cotidiana), se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto, por sí mismo y por el ambiente. (Política Nacional de Educación Ambiental, 2002. P. 18)

Como bien lo enuncia la PNEA, la educación ambiental es un proceso, y como tal, es imprescindible iniciar con un cambio de conocimientos y comportamientos de los miembros de la sociedad, en sus relaciones con el ambiente. Esto generaría una nueva conciencia que promueva un sentido de responsabilidad y protección ambiental. Se hace necesario diferenciar, por ejemplo, la concepción ecologista de lo que es el ambiente y de lo que es la naturaleza, de lo contrario, no es posible generar en los ciudadanos y en las comunidades una verdadera Educación Ambiental, puesto que ésta no se limita a la relación naturaleza – hombre, sino que abarca aspectos sociales, naturales y culturales.

Puede hablarse entonces de Educación Ambiental en muchos contextos, por ejemplo, en la familia, en el trabajo, en la calle, desde la política y desde la educación, entre otros. Para efectos de este trabajo investigativo, es preciso hacerlo desde el ámbito escolar, con lo cual se hace necesario hablar los Proyectos Ambientales Escolares, PRAE.

7.3 Proyecto Ambiental Escolar. PRAE.

El Proyecto Ambiental Escolar, es una estrategia de la Política Nacional de Educación Ambiental, que tiene como objetivo la búsqueda de alternativas y estrategias en pro del mejoramiento o solución de la problemática ambiental de acuerdo a las necesidades que tenga una comunidad educativa y su localidad.

La Corporación Autónoma Regional del Tolima (Cortolima) retoma el concepto que da la Política Pública de Educación Ambiental 2011 2021 del departamento del Tolima, el cual está basado en lo planteado por el Ministerio de Educación Ambiental, definiendo los PRAE como:

Proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las

dinámicas naturales y socioculturales. La óptica de su quehacer es la formación desde una concepción de desarrollo sostenible, entendido como el aprovechamiento de los recursos en el presente, sin desmedro de su utilización por generaciones futuras, con referentes espacio-temporales y sobre la base del respeto a la diversidad y a la autonomía y que contempla no solo aspectos económicos, sino sociales, culturales, políticos, éticos y estéticos en pro de una gestión sostenible del entorno.

http://www.cortolima.gov.co/sites/default/files/images/stories/cultura_ambiental/PRAE.pdf

El PRAE es un proyecto de investigación que busca avanzar en temas relacionados con la Educación Ambiental, el cual debe promover la formación en valores, la interculturalidad, la gestión, además de integrar, las diversas áreas del conocimiento, los diversos saberes y disciplinas que permitan la resolución y el manejo de problemáticas ambientales.

En el año 1994, surge el Decreto 1743, documento que reglamenta los PRAE, en el cual se dan todas las generalidades y especificaciones de los Proyectos Ambientales Escolares. De esta manera propone aspectos a tener en cuenta, el papel de la comunidad educativa en la formulación y ejecución del mismo.

Según la Política Nacional de Educación Ambiental (1994), los Proyectos Ambientales Escolares deben contemplar los siguientes aspectos:

- Comprender las problemáticas ambientales desde los entornos naturales, sociales y culturales.
- Ser de carácter interinstitucional. Buscar la concertación con actores de carácter local, regional, departamental o nacional (Ministerios, SENA, Corporaciones Autónomas Regionales, Secretarías de Educación, Universidades, ONGs etc.).
- Incorporar el PRAE en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), es decir, que su currículo sea de carácter ambiental.
- Transmitir una visión pedagógica que permita la construcción de conocimiento significativo.

- Construir espacios de trabajo interdisciplinario que permitan el diálogo de saberes entre el conocimiento científico, tradicional y popular, entre otros.
- Desarrollar actividades de intervención directa que permitan la reflexión pedagógica didáctica y sus proyecciones en la transformación de la institución.
- Contar con dos o más actores de distintas áreas de conocimiento comprometidos en el desarrollo de la propuesta
- Incluir a toda la comunidad educativa, tanto en la formulación como en la ejecución.

Teniendo en cuenta ésta última característica, puede entenderse que la Política Nacional de Educación Ambiental plantea la posibilidad de dar lugar a los procesos de inclusión, puesto que plantea la participación de toda la comunidad educativa en los PRAE sin manifestar algún tipo de discriminación o restricción por factores de diferente índole (condición económica, creencia religiosa, raza, género, rendimiento académico, comportamiento o alguna limitación física o cognitiva).

7.4. La Inclusión Educativa.

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2008), la inclusión significa convivencia de todos los seres humanos en el mismo espacio comunitario atendiendo con calidad y equidad tanto las necesidades comunes como las particulares. Pero este concepto es tomado no sólo dentro del campo educativo como la posibilidad que tiene las personas de formarse y educarse dentro de una institución y puedan gozar de todos los recursos que tiene ésta, sino también dentro de la comunidad y familia en la cual se desenvuelve, sin que se le discrimine o limite su participación. Es así como lo plantea Soto (2003) en su artículo *“La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad”* donde dice:

La inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, cualesquiera que sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y “la condición” de la persona o grupo de personas. Es necesario (...) llevar a cabo procesos de concienciación que lleven a comprender quiénes somos y con quiénes compartimos; se debe identificar y tratar a las personas tal cual son “ellas mismas”, “una de ellas”, “el hijo de...”, y además,

asegurar que cada individuo comprenda que siempre hay alguien que la escucha y la entiende; no necesariamente que le enseñe, pero sí que le comprenda. (p.6)

Es propio decir que al hablar de inclusión se deben tener en cuenta valores de convivencia como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, y principalmente, de la aceptación de las personas, sin importar cuales sean sus condiciones, sin ser rechazadas por sus características, necesidades, intereses y potencialidades, y sobre todo, por sus limitaciones.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante resaltar que la inclusión educativa logra que la escuela no sólo se limite a admitir en su contexto estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, sino que va más allá, promoviendo el derecho de todos y todas al aprendizaje, brindando atención a cada una de las personas según sus necesidades, habilidades y capacidades.

Para lograr lo expuesto en el párrafo anterior, es necesario que la escuela propicie espacios donde la persona pueda conectarse con redes interpersonales que traspasen todas las antiguas fronteras³ y en este sentido, es importante contar con dos iniciativas desde la inclusión:

- Lo que los estudiantes aprenden debe ser funcional para ellos en el entorno de una comunidad inclusiva. Cuando se habla de currículo funcional se hace mención a la enseñanza de destrezas utilizadas en la vida diaria, que le permitan a la persona salir adelante en el mundo en que interactúa, de la forma más independiente que le sea posible.
- Asegurarse de que el estudiante socialice a partir de la creación de vínculos de distinta índole (académico, social, cultural, afectivo, entre otros).

De acuerdo con Soto (2003), la inclusión permite aprovechar cada experiencia, situación o evento que se da en un proceso interactivo, como una acción para el aprendizaje y para brindar a las personas los estímulos necesarios, teniendo en cuenta que el estudiante debe tener apoyos desde lo económico, hasta que le permitan su interacción con otras personas de su entorno, sean éstas de carácter social o educativo, y siempre teniendo en cuenta sus necesidades, características, intereses y potencialidades, de tal manera que toda ayuda, estímulo o apoyo converjan en una respuesta educativa que le permita el desarrollo integral al estudiante, sin importar sus condiciones

³ Antiguas Fronteras: situaciones de discriminación a causa de alguna Necesidad Educativa Especial.

Siendo así, la interacción en espacios didácticos entre estudiantes con Necesidades Educativas Especiales con otros que no las poseen permite el desarrollo de relaciones interpersonales desde perspectivas cognitivas, comunicativas y lingüísticas que dan lugar a procesos de aprendizaje y desarrollo personal.

En contraste con lo que se ha descrito de inclusión educativa, la UNESCO, estipula que involucra cambios en los contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias teniendo en cuenta siempre que es responsabilidad del sistema educar a todos los y las estudiantes.

Para que se pueda dar lo anterior, es necesario que se promueva al máximo el desarrollo integral de las personas con Necesidades Educativas Especiales a partir de una adecuada intervención en pro de dichas personas, y entre lo que propone está orientar acciones al fortalecimiento de las habilidades y potencialidades del individuo sin descuidar, por supuesto, sus carencias.

Para finalizar el desarrollo del concepto de Inclusión Educativa, es pertinente retomar lo que expone Padilla (2011) en su artículo “Inclusión Educativa de personas con discapacidad” donde se refiere a ésta como una “búsqueda incesante de mejores formas de responder a la diversidad” (p. 678), la cual enmarca las Necesidades Educativas Especiales.

7.5. Necesidades Educativas Especiales.

El concepto de Necesidades Educativas Especiales inició su desarrollo en Inglaterra en el año 1978, apareciendo por primera vez el concepto en el informe Warnock⁴. Gracias a dicho informe la concepción de la educación especial a nivel mundial dio un giro, de tal forma que dio lugar a repensar la educación especial desde la diversidad.

Según Bautista (1993) se consideran como estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a aquellos que “requieren de una atención basada en medidas educativas especiales debido a alguna dificultad en el aprendizaje” (p.p. 11 -12), mientras que el Ministerio de Educación Nacional MEN (Colombia) en la página web de Colombia Aprende establece que las personas con NEE son aquellas “con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en

⁴ Informe que da cuenta de un comité de investigación en torno a la educación especial en Gran Bretaña en 1978. Lleva este nombre debido a que su presidenta fue Mary Warnock.

diferentes etapas del aprendizaje” (<http://www.colombiaaprende.edu.co>). Hay entre las dos concepciones una gran diferencia, y es que la primera limita las NEE a las dificultades, mientras que la segunda tiene en cuenta tanto las dificultades como las capacidades excepcionales, es decir, “Persona con una capacidad global, que obtiene resultados muy altos en pruebas para medir la capacidad intelectual y los conocimientos generales” (<http://www.mineducacion.gov.co>).

En el contexto colombiano la atención de las personas con Necesidades Educativas Especiales es una obligación del Estado, diferentes documentos soportan esto, a continuación se exponen algunos de ellos: el artículo 68 de la Constitución Política de 1991 dice “La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado”. De la misma manera los artículos 48 y 49 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) hablan del apoyo que debe brindar el Gobierno Colombiano en pro de las aulas especiales para la atención de los estudiantes con algún tipo de discapacidad y la atención a estudiantes con capacidades excepcionales. Finalmente está la Ley 361 de 1997 por la cual se establece mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones.

Continuando con el tema de las Necesidades Educativas Especiales, es necesario definir algunas de ellas en términos generales, y teniendo en cuenta los objetivos de esta investigación se hace énfasis en tres de ellas: Síndrome de Asperger, Autismo y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la discapacidad es

Un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales (<http://www.who.int>).

Para el Gobierno Colombiano, las discapacidades pueden ser de diferente índole, es decir de tipo sensorial, motor o físico y de tipo cognitivo (art. 2 del decreto 366 de 2009). Dentro de las sensoriales se encuentran la sordera, hipoacusia, ceguera, baja visión y sordo – ceguera. Las de tipo motor o físico, son aquellas que implican dificultad para realizar actividades físicas, desplazarse

o mover alguna extremidad. Y las de tipo cognitivo se caracterizan por limitaciones significativas en el desarrollo intelectual y en la conducta adaptativa, que dificultan las relaciones interpersonales y la comunicación.

En cuanto a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales puede decirse que son aquellos que presentan una capacidad global que le permite obtener sobresalientes resultados en pruebas que miden la capacidad intelectual y los conocimientos generales, o un desempeño superior y precoz en un área específica (art. 2 del decreto 366 de 2009).

A continuación se exponen las tres Necesidades Educativas Especiales en las cuales se enmarca esta investigación.

7.5.1. El Autismo.

El término autismo proviene de la palabra griega *eafismos*, cuyo significado es “encerrado en uno mismo” (Cuxart, 2000, p.11), en contraste con esto Bernardo y Martín (1993) establecen que este síndrome es un prototipo de trastornos profundos del desarrollo, el cual se caracteriza básicamente por:

- Aparecer antes de los 30 meses de vida de la persona.
- Las alteraciones y déficits en la capacidad de relacionarse con las personas.
- La dificultad para hacer uso de la comunicación verbal y no verbal.
- Reducido repertorio de intereses y conductas, las cuales se dan de forma repetitiva.

Actualmente el autismo se define, de acuerdo a La Real Academia de la Lengua Española (RAE) (citado por Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad España, 2012) como “trastorno del desarrollo que afecta la comunicación y la interacción social, caracterizado por patrones de comportamiento restringidos, repetitivos y estereotipados” (p. 10).

Las causas del autismo no están definidas, sin embargo, existen dos corrientes teóricas que tratan de dar explicación a este trastorno. En primer lugar están las teorías psicogenéticas, las cuales presuponen que los niños autistas no nacen siéndolo, sino que más tarde lo desarrollan, debido a factores de su entorno familiar, como personalidad, coeficiente intelectual y clasificación socio –

económica de los padres, malas relaciones interpersonales entre el niño y sus padres e intenso estrés al niño en una fase temprana de su vida. En segundo lugar se encuentran las teorías biológicas, éstas establecen que el autismo es debido a anomalías bioquímicas (por ejemplo esclerosis tuberosa o fenilcetonuria no tratadas), infecciones como la rubeola o la encefalitis, disfunción cerebral del hemisferio izquierdo y patologías inmunológicas.

Retomando las características del autismo que establecen Bernardo y Martin (1993), a continuación se explica en qué consisten las Alteraciones y Déficits sociales de comunicación, las alteraciones del lenguaje, las deficiencias cognitivas y los modelos de conductas repetitivas y estereotipadas.

Alteraciones y déficits sociales de comunicación: se refiere a la dificultad para establecer relaciones sociales y la falta de interés o motivación hacia las demás personas, esto es más notable en los primeros años de vida, pues a medida que el niño va creciendo el déficit social puede disminuir (más no desaparecer), sobre todo si se produce un aumento en la capacidad para entender y usar el lenguaje.

Alteraciones del lenguaje: hace alusión a la dificultad para la adquisición y uso del sistema lingüístico, es decir dificultades para adquirir las reglas fonológicas, morfológicas, sintácticas y semánticas, al igual que las pragmáticas. Algunos niños no logran desarrollar el lenguaje hablado y quienes lo consiguen presentan una serie de alteraciones como diferencias en el tono, énfasis, velocidad, ritmo y entonación.

Deficiencias cognitivas: los niños autistas no presentan un retraso intelectual global, sino una gran variabilidad en las funciones cognitivas como: déficit en la abstracción, secuenciación y comprensión de reglas, dificultad en la comprensión del lenguaje hablado y la comprensión de gestos, dificultad en procesar y elaborar secuencias temporales y dificultad para percibir contingencias de sus conductas y del entorno en general.

Conductas repetitivas y estereotipadas: se refiere a conductas compulsivas características por los movimientos repetitivos y poco comunes. Rutter (1997), citado por Bernardo & Martin (1993, p. 252), propone seis tipos de dichas conductas:

- Pautas de intereses muy restringidos y estereotipados como usar inadecuadamente un juguete.

- Vinculación a objetos particulares hasta insistir en tenerlos todo el tiempo con ellos.
- Rituales compulsivos (protocolos infaltables para cada actividad a realizar).
- Manierismos motores estereotipados y repetitivos, como balanceo del cuerpo constantemente.
- Preocupación por una parte de los objetos, por ejemplo los cordones de los zapatos.
- Ansiedad ante cambios de ambiente, no soportan los cambios de rutina.

7.5.2. Síndrome de Asperger.

“Se puede identificar a estos niños de modo casi instantáneo. Se les reconoce por pequeños detalles, por ejemplo, su forma de entrar en el consultorio en su primera visita, su comportamiento en los momentos iniciales de esta y las primeras palabras que pronuncian.” Hans Asperger (1906–1980)

El síndrome fue identificado por primera vez por el médico Hans Asperger en la década de 1940 al observar que cuatro niños con inteligencia y desarrollo de lenguajes normales manifestaban conductas similares a las propias del Autismo, como la dificultad para relacionarse con otras personas. En el año 1944 este médico publicó sus observaciones y las personas pensaban que este trastorno era un tipo de autismo, pero ahora se sabe que es un trastorno diferente a pesar de que están en el mismo espectro y tienen algunas características similares.

Algunas de las diferencias entre el Autismo y Síndrome de Asperger radican en lo lingüístico y lo cognitivo, de esta manera, los niños con asperger no experimentan retraso en el desarrollo del lenguaje y tienen una inteligencia promedio o superior, mientras que los autistas sí tienen retraso en el desarrollo del lenguaje y poseen dificultades para el aprendizaje (Smith, et al., 2005).

En términos generales, el Síndrome de Asperger puede definirse como un trastorno cerebral que no conlleva algún tipo de discapacidad física o intelectual, tan solo afecta la capacidad de socializar, relacionarse y comunicarse con las demás personas y, al igual que el autismo, este trastorno es permanente y los problemas de conducta que trae consigo son a largo plazo.

Según Smith, et al. (2005) las características del Síndrome de Asperger no son las mismas para todas las personas que lo padecen, sin embargo la autora expone algunos efectos comunes del trastorno:

- Problemas comprendiendo pautas sociales y estilos de lenguaje conversacionales.
- Una adherencia inflexible a rutinas o rituales no funcionales.
- Repetición de movimientos o palabras y frases.
- Dificultades con destrezas motoras finas y la integración sensorial.
- Una preocupación persistente con objetos o temas de interés muy específicos.

Finalmente es importante aclarar que todas las personas presentan alguna o algunas de las conductas anteriores, pero su excesiva presencia es la que logra obstaculizar o dificultar la vida de quienes tiene el Síndrome de Asperger.

7.5.3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Es un trastorno neurobiológico con un componente genético en el que existe una alteración en el funcionamiento de los neurotransmisores cerebrales: la noradrenalina y la dopamina. Existen, además, otros factores de riesgo relacionados, como son circunstancia socio-ambientales muy adversas, problemas durante el parto, alteraciones neurológicas y déficit sensoriales, entre otros (De Burgos, et al. ,2009).

Las personas que padecen este síndrome están caracterizadas por presentar dificultad en el momento de mantener fija la atención en actividades relacionadas con lo académico y en sí, de la vida cotidiana.

Según el Instituto Nacional de Salud Mental de los Estados Unidos:

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos más comunes en la niñez y puede continuar hasta la adolescencia y la edad adulta. Los síntomas incluyen dificultad para concentrarse y prestar atención, dificultad para controlar la conducta e hiperactividad (actividad excesiva) (s.f., p.1)

Por otra parte se hace una clasificación de los tipos de TDAH, denominándolos de la siguiente manera:

- Predominantemente hiperactivo-impulsivos.
- Predominantemente inatentos.
- Combinación hiperactivo-impulsivo e inatento.

El primero está caracterizado por la hiperactividad – impulsividad, es decir, tiene dificultades para esperar su turno y a menudo está en movimiento. En el segundo tipo, los niños poseen dificultades para relacionarse bien con otros niños. Y el tercer tipo se caracteriza por presentar varios comportamientos de los dos tipos anteriormente mencionados.

Para el sistema de clasificación DSM-IV-TR (2001), entre un 3% y un 7% de la población escolar muestra este déficit. Lo que significa que hay entre uno y dos niños por aula. Por ello, un diagnóstico y un tratamiento precoz son esenciales para mejorar el pronóstico. Según investigaciones hechas por la asociación ATHIENDE⁵, este déficit se identifica más en varones que en mujeres, en una relación 4:1. Sin embargo, la mayoría de los expertos creen que se comunica una incidencia menor en niñas porque tienden a sufrir el subtipo con predominio de inatención y es el subtipo hiperactivo el que llama la atención de los adultos y precipita la derivación a un centro de salud. (<http://www.tdahalmeria.org>).

8. Metodología de la investigación.

8.1. Diseño metodológico.

La presente investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo, ya que siguiendo a Mooney y Singer (1988) citado por Martínez (2009) “Una característica fundamental del método cualitativo es su conceptualización de lo social como una realidad construida que se rige por leyes sociales, es decir, por una normatividad cultural cuyas propiedades son muy diferentes a las de las leyes naturales”. Siendo así, la pretensión de esta investigación fue analizar las contribuciones que se hacen desde el proyecto ambiental de la Institución Educativa San Roberto Belarmino en los

⁵ Asociación sin Ánimo de Lucro y sin filiación religiosa, política o sindical. Fundada en el año 2007 por un grupo de padres y madres de familia concienciados en la necesidad de difundir el conocimiento del trastorno del TDAH.

procesos de inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (Autismo, Asperger y TDAH).

La investigación cualitativa se caracteriza también, según lo plantea Schwandt (1994) “por el acento en el trato holístico de los fenómenos” (citado por Stake, 1994 p.47). De la misma manera es importante resaltar que fundamenta sus esfuerzos, como se mencionó anteriormente, en la interpretación y la comprensión de los ejes que orientan el comportamiento y los cuales son construidos por los mismos actores de la sociedad.

Para llevar a cabo esta investigación se realizó un estudio de caso, metodología que tiene como uno de los mayores representantes a Robert E. Stake (1994); quien la define como “el estudio de la particularidad y de la complejidad de caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p.11). Desde esta mirada la investigación con estudio de caso no posee pretensiones de universalidad, es decir, no tiene como objetivo la comprensión de otros casos Y de todos los casos como unidad de análisis equiparable y de igual tratamiento.

Esta metodología fue seleccionada de acuerdo a algunas características pertinentes para los objetivos de la investigación. En primer lugar, y desde la clasificación realizada por Stake (1994) es preciso aclarar que se tuvo en cuenta el tipo de estudio de caso llamado “*estudio intrínseco de caso*”, donde el propósito es alcanzar la mayor comprensión del caso en sí mismo, sin generar teorías ni generalizar datos y a través de la cual se puede entender una cuestión general o situación paradójica utilizando un caso particular.

Es preciso aclarar que la metodología estudio de caso presenta algunas implicaciones importantes y que le dan fuerza a la investigación como es el hecho de permitir al investigador atender aquello que le parece digno e importante de tener en cuenta, ya que no presenta unos pasos rigurosos. Según Stake (1994), “el caso puede ser un niño, un grupo de alumnos, o un determinado movimiento de profesionales (...) podemos pasar un día o un año analizando el caso, pero mientras estamos concentrados en él estamos realizando estudio de casos” (p.15).

En el estudio de caso realizado todos los instrumentos aplicados fueron de importancia, pues permitieron escuchar las historias de los actores convirtiéndolos también en autores de la investigación.

En el cuadro 3 se describen algunos de los instrumentos utilizados.

TÉCNICA	DEFINICIÓN	OBJETIVO.
Entrevista	Según Fontana y Frey (2005) citado por (Vargas, 2012) es un instrumento que “permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida.” (p.123)	“Encontrar lo que es importante y significativo para los informantes y descubrir acontecimientos y dimensiones subjetivas de las personas, tales como creencias, pensamientos, valores, entre otros” (Martínez, 2013, p.4).
Testimonio Focalizado.	“Es una técnica sencilla que consiste en solicitar a personas que han vivido determinadas experiencias”. (http://www.lapaginadelprofe.cl/metodo/intrometodologia/intrometodologia33.htm). Este instrumento puede aplicarse de forma escrita o verbal.	Obtener información detallada sobre un acontecimiento, uan experiencia de vida, un fenómeno o una situación específica.
Cuestionario	Es un instrumento para la obtención y registro de datos de una forma más impersonal y menos profunda que la entrevista. Consiste en un conjunto de preguntas, cerradas o abiertas, preparadas sistemática y cuidadosamente sobre diferentes aspectos que importan en una investigación. Generalmente se aplica de forma escrita.	Según García (2003), el objetivo del cuestionario es obtener de forma sistemática y ordenada información específica de los asuntos que interesan en una investigación y de la población con la que se trabaja.

Cuadro 3: Algunos instrumentos utilizados en la investigación.

De la misma manera se realizó una actividad con los estudiantes seleccionados, la cual consistió que ellos realizaran un dibujo donde pudieran representar la huerta escolar y lo que ésta significa en sus vidas, dicho dibujo fue descrito por cada autor. Los cuestionarios se aplicaron a docentes de distintas asignaturas y a las madres de familia de los estudiantes. Las entrevistas fueron aplicadas a uno de los estudiantes, al docente que lidera el Proyecto Ambiental y a la docente encargada del Aula de Apoyo, y los testimonios focalizados (a manera de entrevista) a las madres de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (Asperger, Autismo y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad – TDAH -)

También se tuvo en cuenta las observaciones realizadas por los investigadores, éstas fueron no participantes, es decir, no se interfirió con la actividad cotidiana de los estudiantes; se trató de comprender cómo ven las situaciones o los fenómenos los actores de la investigación. En relación con esto es importante resaltar, que en la etapa de recolección de datos se tuvo en cuenta las primeras impresiones de los investigadores, los antecedentes y los primeros contactos de manera informal con el caso.

Desde la línea de investigación en educación ambiental se creó la necesidad de valorar la participación de los denominados, en otros trabajos y por otros autores, “población objeto de estudio” y cambiar a actores-autores. Lo anterior, con el fin de resaltar la importancia de ellos tanto en la recolección de la información, como en la construcción del texto de investigación, donde va plasmado de una u otra forma, sucesos de la vida (escolar, familiar, personal), en este caso, niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales de la Institución Educativa. Para llegar a esta denominación se tuvo en cuenta lo planteado por Bermúdez, 2005, quien establece

Es importante tener en cuenta que en el mundo social la conversación se convierte en la forma general de transacción de la vida humana, que permite compartir e hilar las diferentes historias contadas por los diversos agentes sociales. Es así, como la conversación construye un nosotros a partir de un tú y un yo, que son coautores de una narrativa histórica. Así mismo en el mundo social, el agente es a la vez actor y autor. Es actor, en tanto vive y representa papeles en escenarios que tienen una historia y unos significados previos en ese mundo social. Es autor en la medida en que va construyendo su proyecto de vida en coautoría con unos otros significativos. En este sentido, la vida se teje en comunidad, lo cual permite dar y pedir cuenta a

otros de los motivos e intenciones de las acciones en el contexto propio del actor, señalando la responsabilidad moral de éstas. Así, un suceso se convierte en acción inteligible, permitiendo convocar al otro a partir de un dialogo, que se configura dentro de una trama conjunta, pues no existe una narrativa singular en su totalidad. (p. 114-115)

8.2. Criterios de selección de los actores – autores.

Después de tener claros los objetivos de la investigación se seleccionaron dos estudiantes para llevar a cabo el estudio de caso, para hacer la selección se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

Estudiantes:

- Ser estudiantes diagnosticados por un especialista, con alguna Necesidad Educativa Especial.
- Estar participando en las actividades del Proyecto Ambiental.
- Contar con la aprobación de los acudientes de cada uno de los estudiantes y con el aval de la docente encargada del Aula de Apoyo y del docente que lidera el proyecto ambiental.

Madres de familia:

- Ser las acudientes de los estudiantes seleccionados y aceptar voluntariamente ser actores – autores de la investigación.

Docentes:

- Estar en relación continua con los estudiantes seleccionados.
- Tener conocimiento del Proyecto Ambiental y del Aula de Apoyo.
- Aceptar voluntariamente brindar información de calidad para la investigación.

8.3. Actores – Autores seleccionados.

A partir de los criterios establecidos se seleccionaron dos estudiantes con diagnósticos diferentes, a continuación se presenta una relación de los instrumentos aplicados para cada caso. (Ver cuadro 4).

DENOMINACIÓN	EDAD	DIAGNÓSTICO	INSTRUMENTO	ACTOR – AUTOR
Estudiante 1 (E1)	11 años	Autismo y Asperger	Dibujo con descripción	Estudiante 1
			Entrevista	Estudiante 1. Docente Aula de Apoyo. Docente líder del proyecto Ambiental.
			Questionario	Docente de inglés. Docente de Matemáticas. Docente de tecnología. Madre de familia.
			Testimonio focalizado.	Madre de familia.
			Observación no participante	Investigador
			Estudiante 2 (E2)	12 años
Entrevista	Docente Aula de Apoyo. Docente líder del proyecto			

				Ambiental.
			Cuestionario	Docente de Matemáticas. Docente de tecnología. Madre de familia.
			Testimonio focalizado.	Madre de familia.
			Observación no participante	Investigador.

Cuadro 4: Resumen de instrumentos aplicados.

9. Organización de la información.

La información que se presenta en el siguiente cuadro fue tomada textualmente de las transcripciones de los instrumentos que se realizaron de forma oral y de los cuestionarios aplicados a los diferentes actores – autores, respetando todas sus expresiones. Ver cuadro 5

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN		
CATEGORÍA DE RELACIONAMIENTO	SUBCATEGORÍA EMERGENTE	UNIDAD DE ANÁLISIS
Proyecto Ambiental y Necesidades Educativas Especiales		DOCENTE AULA DE APOYO: “a mí me parece excelente el Proyecto Ambiental Escolar, o sea, si algún proyecto se ha como interesado en darle cabida a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, ha sido este proyecto, si yo diría que todos han sido abiertos, pero en el Proyecto Ambiental hemos encontrado como un espacio, tal vez por lo que es un espacio concreto, tangible y que le llama la

		<p>atención a los estudiante, entonces les da la posibilidad muy grande de que aprovechen el tiempo libre, de que de que se motive, de que socialicen, de que entiendan que pueden, o sea, que fortalezcan su autoestima, y que pueden aprender”</p>
<p>Educación Inclusiva y Educación Ambiental</p>		<p>INVESTIGADOR: “¿Y en el proyecto hay estudiantes con necesidades educativas especiales?” DOCENTE LIDER DEL PROYECTO AMBIENTAL: “La verdad yo he tratado de integrarlos y de llevarlos, pero es que es muy difícil, yo no sé qué ponerlos a hacer, no sé cómo trabajar con ellos, por eso yo quiero que ustedes me ayuden, porque es que el aula de apoyo me los manda y no me dice cómo trabajar con ellos.”</p> <p>DOCENTE AULA DE APOYO: “bueno, la Educación Inclusiva es la atención a la población eee... diversa, y cuando yo digo diversa es para todos, porque todos somos diversos, ¿cierto? La educación inclusiva es una educación que atienda las necesidades individuales de cada ser humano, que sea equitativa, no que sea... que tienda a igualar, que sea equitativa y que respete las diferencias.”</p> <p>PREGUNTA: ¿Usted considera que el Proyecto Ambiental puede ser un espacio de inclusión para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Institución? ¿Por qué? DOCENTE: Si, porque los estudiantes con este tipo de necesidades, deben tener un eje de interés (medio ambiente es uno de tantos) que les permite aterrizar lo que enseñamos en el aula y verle su verdadera importancia, en la medida en que</p>

		<p>lo pueden aplicar o practicar en el ámbito que les llama la atención</p>
		<p>PREGUNTA: ¿Usted considera que el Proyecto Ambiental puede ser un espacio de inclusión para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Institución? MADRE DE FAMILIA E2: Si, porque es un lugar donde los estudiantes de acuerdo a sus discapacidades y capacidades pueden participar, independientemente de lo que sepan o no.</p>
		<p>PREGUNTA: Usted considera que el Proyecto Ambiental puede ser un espacio de inclusión para los y las estudiantes con Necesidades educativas Especiales? MADRE DE FAMILIA E1: sí, claro que sí, porque eso les sirve mucho para todo y ademas es parte de su formación. Además de que yo he notado que en la huerta hay muchas actividades para realizar, así que ellos tienen opciones para elegir de acuerdo a lo que más les gusta hacer.</p>
<p>La huerta y los aportes a los estudiantes con NEE.</p>	<p>Motivación</p>	<p>INVESTIGADOR: ¿usted cree que el proyecto de la huerta ha motivado a E1? MADRE DE FAMILIA E1: yo pienso que todos, en todos está aprendiendo mucho, a él se le ve el entusiasmo, que él me dice mucho que él se tiene que quedar en la huerta, que él se tiene que quedar por la tarde, el problema es tener que venir por él, porque vivimos con mi mamá y mi mamá es un adulto mayor, y esto es un trayecto largo, entonces esa es la parte.</p>

E1: Yo desde que me di cuenta de que existía una huerta en este colegio (refiriéndose al San Roberto Belarmino) yo dije ¡wow! Donde yo estoy estudiando existe una huerta, y si es verdad existe una huerta, entonces me dije, voy a tener que conocerla y la conocí, y hace rato estoy en ese proceso

INVESTIGADOR: y en la huerta lo he visto muy activo, muy animado .MADRE DE FAMILIA E1: porque en estos días lo llevé al psiquiatra, eso fue el 5 del mes pasado, lo lleve el mes pasado donde la psiquiatra y dijo que son disque estímulos ...

E1: eee, yo antes era muy necio cuando estaba en el colegio, hasta me volaba de las clases, ya no, yo ya vengo a clase seguido, no tengo tanta falta. INVESTIGADOR: si... E1: aquí llevo apenas dos faltas de clase. Entonces eso se vuelve muy maluco estar faltando tanto a clase, para mí ya no se está volviendo tan maluco. INVESTIGADOR: ¿o sea, ya te gusta más venir al colegio? E1: sí. INVESTIGADOR: al saber que hay una huerta? E1: sí. INVESTIGADOR: te motiva. E1: me votiva más. INVESTIGADOR: ¿te motiva más el colegio al saber que hay una huerta? E1: si señora

DOCENTE: Considero que le ha ayudado a mejorar otros aspectos, pero no el académico, la autoestima que ha desarrollado le permite sentirse importante dentro de la institución y siente que pertenece allí, y que la institución y los programas que allí se ofrecen van bien con sus intereses, pero a nivel académico no ha podido repercutir de la manera que todos

<p>La huerta y los aportes a los estudiantes con NEE.</p>	<p>Aprendizaje</p>	<p>esperamos.</p>
		<p>MADRE DE FAMILIA E2: la huerta lo ha cambiado mucho, a él ya le gusta estudiar y hace las tareas, eso lo ha motivado a ser más responsable. Con lo del comportamiento, también siempre que va a la huerta viene más juicioso a la casa, menos necio, ya no tiene casi anotaciones, a él le gusta la huerta.</p>
		<p>MADRE DE FAMILIA E2: no solo eso, sino que les permite aprender mucho, entonces les desarrolla muchas habilidades en su cabeza, entonces es demasiado importante, es muy bueno, él está muy amañado.</p>
		<p>INVESTIGADOR: y cognitivamente el proyecto le sirve de algo a él, aparte de que ya de cansados ya no le pegue a ellos, cree que le sirve como para mejorar en ciertos aspectos académicos? MADRE DE FAMILIA E2: síiii, síiii siempre le sirve, porque el primero me pedía mucha explicación sobre las plantas y ya no, ya es calladito, hace las tareas callado... no, o sea, a él acá le está yendo bien, porque en los otros colegios no.</p>
<p>INVESTIGADOR: y a usted E2, qué le expresa la huerta E2: tranquilidad, enseñan mucho, aprendemos mucho.</p>		

INVESTIGADOR: y entonces ¿en qué te ayudado el venir a la huerta, participar en el proyecto ambiental?
E1: yo antes era muy necio, como les decía ahorita, era muy necio, no hacía las tareas, por ejemplo cuando me ponía a hacer las tareas de inglés yo decía “yo no entiendo el inglés, entonces para qué la voy a hacer”, entonces ya que están explicando más relevante el inglés teniendo que ver con las ciudades y el planeta, entonces se entiende mucho.

INVESTIGADOR: “Usted considera que esa articulación (aula de apoyo con los diferentes proyectos que transversalizan el proceso de formación de los estudiantes) promueve la formación de los estudiantes con NEE? - DOCENTE AULA DE APOYO: “por supuesto, porque es que si miramos a los estudiantes desde las inteligencias múltiples, casi que diríamos que las Necesidades Educativas Especiales empiezan a veces como como, yo diría que con un interrogante, por qué, porque es que hay estudiantes que no tienen habilidades para un área específica, o listo, tiene un bajo desempeño a nivel general, en todas las tareas, que es lo que además implica una discapacidad, un bajo desempeño en todas las áreas del desarrollo, pero que pueden tener habilidades para otras dimensiones de su desarrollo, entonces los proyectos le posibilitan crecer y fortalecer eso, entonces sí, le veo como muchas posibilidades.”

		<p>DOCENTE LIDER DEL PROYECTO AMBIENTAL: “Bueno, con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales hacemos el ejercicio primero de sensibilización, ellos llegan, toman muestras de plantas, las consumen, las huelen, se empiezan a meter con las propiedades que pueden tener las plantas y ellos con sus conocimientos de sus principios pueden llegar a reconocer la importancia que ellos puedan tener. Nosotros hacemos el ejercicio con ellos cuando estamos trabajando en la huerta, más que llegar a hacer el trabajo que hacen los alfabetizadores de limpieza, con ellos hago ejercicios es de siembra, y de extracción, para que ellos vean no la parte difícil, sino la parte más fácil, de recolección y de siembra, además con ellos también hacemos el ejercicio de pintar, si, ellos son los que pintan en la huerta las botellitas</p>
	<p>Comportamiento</p>	<p>MADRE DE FAMILIA E1: la profe me lo metio a la huerta, de ahí le estaba yendo mal en matemáticas entonces me lo metio a lo de matemáticas, y ya le está yendo mejor y ya no necea tanto en la casa...</p>
		<p>DOCENTE LIDER DEL PROYECTO AMBIENTAL: "...Eeehh y algunos que tienen problemas muy fuertes en sus hogares, ellos son felices utilizando esos picos, esos azadones, esas palas, y como que llegan a desfogar esas malas energías con la tierra, con ellos hacemos ese ejercicio y nos ha dado muy buen resultado.”</p>

Cuadro 5: Organización de la Información.

10. Análisis y discusión de resultados.

A partir de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados y de las categorías de relacionamiento planteadas *a priori* y las subcategorías emergentes, se elaboró una tabla en la cual se puede evidenciar las respuestas que están directamente relacionadas con las categorías. Posteriormente se elaboró el análisis, el cual tiene en cuenta los aportes de los actores – autores y los autores de texto referenciados en el marco teórico de la presente investigación.

Retomando los objetivos planteados, cabe aclarar que por la naturaleza o el enfoque de esta investigación, no se busca identificar cuantitativamente los aportes que hace el Proyecto Ambiental a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, como tampoco, identificar únicamente aportes académicos, lo que se pretende es analizar cómo los aportes identificados y descritos contribuyen con la inclusión.

Según los datos obtenidos, se ha encontrado que el Proyecto Ambiental de la Institución Educativa San Roberto Belarmino ha sido reconocido desde el Aula de Apoyo de la Institución, como un espacio abierto a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, y como se muestra más adelante, son muchas las contribuciones que hace el Proyecto Ambiental a éstos, teniendo en cuenta diversos aspectos: académico, disciplinario, comportamental y motivacional.

Es importante mencionar que el Proyecto Ambiental está representado para gran parte de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia) por la huerta, así que para hacer referencia a tal proyecto, se hizo uso de ambos conceptos.

Teniendo en cuenta las declaraciones de los actores – autores y el concepto de inclusión que propone Arnaiz, 1997 (citado por Moraña, 2004 p. 28) quien establece que los estudiantes con NEE “además de estar en escuelas ordinarias, deben participar activamente en toda la vida escolar y social de la escuela” se puede plantear que la huerta de la Institución propicia un espacio abierto y apto para su participación activa, dando lugar a los procesos de inclusión, a partir de cada uno de los aportes que brinda el proyecto, los cuales se describen a continuación.

Todos los autores – actores coinciden en que el Proyecto Ambiental puede ser un espacio de inclusión para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, teniendo en cuenta que la huerta es un lugar donde hay diferentes actividades por realizar, respondiendo a la diversidad. Lo anterior está apoyado por Gillies & Carrington (2004), quien dice que la educación inclusiva

responde a la diversidad y está abierta a nuevas ideas, celebrando las diferencias de manera dignificada. Siendo así, puede decirse que a partir de las diferentes dinámicas de trabajo que se pueden desarrollar en la huerta, se hace posible apoyar los procesos escolares de los estudiantes NEE en el marco de la inclusión escolar. Por ejemplo, el Estudiante 2, mientras está en la huerta prefiere realizar actividades que impliquen esfuerzo físico, como arar la tierra, organizar senderos, limpiar la compostera, cooperar con la siembra de las plantas, entre otras, en cambio el Estudiante 1 prefiere interactuar con las plantas, tocándolas, oliéndolas, clasificándolas y planteando hipótesis sobre posibles trabajos en pro del mejoramiento del ambiente de acuerdo a lo que percibe en la huerta.

Por su parte, la docente del Aula de Apoyo refiere a este espacio como concreto y tangible, lo que hace al Proyecto Ambiental más abierto a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Cuando la docente le asignó estas características, lo hizo teniendo en cuenta que es un espacio físico en el cual hay diferentes elementos (plantas, herramientas de jardinería, reciclaje, abonos, aspersores, entre otros) que son de acceso ilimitado para los estudiantes, independientemente de las condiciones particulares de éstos, de tal forma que pueden ser manipulados, observados y utilizados para la realización de diversas tareas propias de la huerta. Asimismo, el docente que lidera el proyecto plantea que el trabajo que hace con los estudiantes con NEE es inicialmente de sensibilización, tratando de que ellos huelan, saboreen, toquen, siembren y observen los diferentes elementos que hay allí. Con respecto a esto, Bernardo y Rodríguez, (1993, p. 259, 262) explican que el contacto visual y físico, al igual que la estimulación sensorial, pueden ser coadyuvantes terapéuticos en el entrenamiento de la comunicación – interacción y del desarrollo cognitivo en estudiantes con autismo, como es el caso del Estudiante 1, quien, según la madre de familia, ha mejorado las relaciones interpersonales y los demás compañeros ya no lo molestan tanto. De la misma manera se ha observado que este estudiante ha mejorado su discurso en los momentos en que se dirige a sus compañeros con el fin de exponer o argumentar alguna idea, varios docentes coinciden en esto, y gracias a esa habilidad que está desarrollando ha ganado reconocimiento y respeto por parte de sus compañeros de clase.

Con respecto al Estudiante 2, el cual está diagnosticado con hiperactividad, tiene en la huerta la posibilidad de llevar a cabo diferentes actividades, pasando de una a la otra constantemente. Según Canca (1993, p. 176, 177) uno de los aspectos que hacen que un ambiente de aprendizaje sea

adecuado (para estudiantes hiperactivos) es que las actividades diseñadas para trabajar allí, impliquen diferentes formas de movimiento físico o distensión, por lo menos cada 25 minutos. Según las observaciones realizadas, se evidenció que este estudiante durante una sola sesión en este espacio tenía la posibilidad de desarrollar diferentes tareas, las cuales hacía durante determinado intervalo de tiempo, y al parecer cuando se cansaba de una o consideraba que ya estaba realizada, pasaba de inmediato a otra que fuera de su agrado, sin esperar una orden por la persona a cargo de la huerta en su momento, de hecho, se observó una actitud de liderazgo frente a los demás compañeros que estaban en el momento trabajando allí.

Otro de los aportes que hace el Proyecto Ambiental a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, es que éste es fuente de motivación para los estudiantes, así fue manifestado por el estudiante 1, el cual se interesó en el proyecto y se dio la oportunidad de conocerlo, además el hecho de que haya una huerta en la institución ha llevado al estudiante a no faltar constantemente a clases, lo cual si hacía en otra institución donde no había huerta escolar. Este estudiante contaba en la entrevista que se le realizó, que uno de los aspectos que lo motivó a estudiar en la Institución fue saber que en ésta había una huerta, expresando que debía conocer este lugar.

En Necesidades Educativas Especiales como el Síndrome de Asperger la motivación juega un papel importante en el cumplimiento de instrucciones (Thomas et al., 2002, p.27), esto se vio evidenciado en la actitud del Estudiante 1, quien en las clases de Ciencias Naturales demostró su interés en las temáticas trabajadas cumpliendo con las tareas y actividades propuestas en clase, atendiendo las sugerencias, siguiendo instrucciones de trabajo (por ejemplo, antes prefería trabajar sólo y no seguía la indicación de trabajo en grupo, y actualmente busca equipo de trabajo cuando se le indica que lo haga). Igualmente el docente de matemáticas manifestó que el Estudiante 1 mejoró en cuanto al cumplimiento de tareas asignadas, permitiendo a su vez el desarrollo de nuevas habilidades.

Siguiendo con el tema de la motivación, Canca (1993 p. 176), dentro de su apartado de Orientaciones Psicopedagógicas para estudiantes con Hiperactividad, establece que uno de los aspectos y áreas indicados en el tratamiento de niños hiperactivos es el diseño de un ambiente de aprendizaje adecuado, que sea motivador. Teniendo en cuenta esto, es importante mencionar que inicialmente el Estudiante 2 empezó su proceso en la huerta por sugerencia de la docente del Aula de apoyo, sin embargo la madre del estudiante manifiesta que actualmente se convirtió en un espacio agradable y motivador para el estudiante, con lo cual éste ha adquirido cierta independencia

con respecto a la elaboración de tareas y compromisos académicos relacionados con temáticas que involucran elementos de la huerta, por ejemplo las plantas.

También vale la pena destacar que gracias a la huerta, la institución tiene un valor agregado, pues el Proyecto Ambiental se ha materializado a través de ésta, propiciando que este lugar en sí mismo sea de agrado para los estudiante, pues encuentran allí la posibilidad de desarrollar nuevas actividades, la cuales no hacen parte de su vida cotidiana.

Otro aspecto evidenciado, y que está estrechamente relacionado con el de la motivación, es el apoyo que ha generado el Proyecto ambiental al aprendizaje de los estudiantes. Es importante tener en cuenta que debido a la situación de los estudiantes (presentar Necesidades Educativas Especiales) no se encuentran al nivel de los demás estudiantes de su curso. En el caso de estudiantes con Hiperactividad, Autismo y Síndrome de Asperger, la capacidad para aprender es poca, se entiende así que tienen dificultades para el aprendizaje. Teniendo en cuenta esto, es importante aclarar que cuando se habla de que el proyecto ambiental de la institución contribuye con el aprendizaje de los estudiantes NEE, no se hace referencia a que alcanzaron todos los logros de las diferentes asignaturas, como tampoco se pretende decir que gracias a la huerta han mejorado su capacidad para aprender y mucho menos que han superado sus dificultades de aprendizaje. Sólo se hace referencia a que el proyecto ambiental ha sido un espacio apto para el aprendizaje, en especial de temáticas asociadas con temas ambientales.

En este ámbito (aprendizaje), es importante retomar lo que indica el docente líder del proyecto ambiental cuando habla de las actividades iniciales que desarrolla con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, al plantear que hace un trabajo con los sentidos, que como se mencionó anteriormente, puede ayudar en el desarrollo cognitivo de niños autistas. Igualmente, el Estudiante 1, quien tiene diagnóstico de Asperger y Autismo, habló de que la docente de inglés retoma temas ambientales para dictar sus clases, al ser este tema de interés, el estudiante se siente más motivado, lo cual posibilita que entienda y aprenda con más facilidad el idioma. Sin embargo, la docente que le dicta este curso manifiesta que aunque ha tratado aisladamente diferentes temas de interés para el Estudiante1 no se ha vinculado al proyecto, como también afirma que el proyecto ambiental le ha servido al Estudiante 1 en aspectos como la autoestima, pero que en lo académico no ha repercutido de la manera esperada. En relación con esto, Minnesota Association for Children's Mental Health, MACMH, expone que valerse de temas de interés para el estudiante Asperger y

poner como tema central de la clase uno que sea de su predilección, así como aprovechar al máximo las habilidades de éste, aumenta el interés y el respeto de los demás compañeros de clase. De acuerdo a lo anterior, es posible plantear la siguiente reflexión: En el caso que el Proyecto Ambiental de la Institución sea interdisciplinario, puede tomarse como apoyo para la enseñanza de las diferentes áreas, puesto que los temas ambientales resultan de interés para los estudiantes, lo que los motivaría, y como ya se dijo, la motivación juega un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes con autismo y podría mejorar las relaciones interpersonales en aquellos con Síndrome de Asperger.

Con respecto al Estudiante 2, puede decirse que la motivación que siente por la huerta le propiciaría beneficios cognitivos y sociales, puesto que, según Gómez y otros (2013, p. 2) la motivación que surge del interés propio y de las ganas de involucrarse en una tarea por el simple hecho de participar, trae consigo una importancia en pro de lo cognitivo y social. Como ya se explicaba en el tema de la motivación, el Estudiante 2 ha logrado aprender sobre las plantas, gracias a que se ha motivado e involucrado con ellas en la huerta, inicialmente por sugerencia de la docente del Aula de Apoyo y ahora por voluntad y gusto propio.

Pasando a otro aporte encontrado, tenemos que el comportamiento de los estudiantes también se ha visto favorecido con el proyecto. El estudiante 2, quien tiene diagnóstico de hiperactividad e impulsividad, ha mejorado su comportamiento en el hogar, posiblemente porque al estar en la huerta trabajando invierte y concentra su energía. Esto puede relacionarse con el hecho de que la huerta es un lugar tranquilo, sin importar las actividades tan diversas que se pueden desarrollar allí. Según la MACMH, el estrés y la tensión pueden desencadenar en los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, TDAH, conductas indeseadas o inadecuadas, y valga la redundancia, esas conductas indeseadas (como lo es la impulsividad y agresividad del Estudiante 2) puede disminuirse y evitarse reduciendo el estrés y la tensión en la mayor medida de lo posible. Como ya se ha explicado varias veces, el Proyecto ambiental ha sido para el Estudiante 2 un lugar agradable, además de que no tienen en éste las mismas presiones (académicas, disciplinarias, familiares, entre otras) a las que tiene que someterse otros espacios, como el aula de clase y su casa. A esto se le puede atribuir el hecho de que después de una sesión de trabajo en la huerta, no llegue a su casa con agresividad o impulsividad, que no llegue, por ejemplo, a maltratar físicamente a sus hermanitos

como lo ha expresado la madre de familia del Estudiante 2, sino que más bien prefiera llegar a descansar.

Un último aporte encontrado, y que se relaciona con la parte cognitiva, tiene que ver con el fortalecimiento que hace la huerta en pro de las habilidades particulares de los estudiantes. Tal como lo manifiestan la docente del aula de apoyo, las madres de familia y los estudiantes la huerta es un espacio de aprendizaje, es decir, los estudiantes puede que no posean habilidades para ciertas actividades, pero la huerta permite que fortalezcan otras que si poseen, como por ejemplo la expresión oral.

Después de identificar y describir los aportes encontrados por parte del Proyecto Ambiental a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, se analizó cómo tales aportes contribuyen con la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en los procesos escolares, y como se mencionó en el sexto párrafo de este apartado, la huerta es un espacio propiciador de la Inclusión, gracias a las diferentes actividades que se pueden realizar allí, estando al alcance de los estudiantes NEE, y que además contribuyen positivamente con sus diferentes procesos de formación.

Según la UNESCO (2007), citado en el portal <http://www.inclusioneducativa.org> (Inclusion International, 2006), la inclusión educativa involucra cambios en los contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias teniendo en cuenta siempre que es responsabilidad del sistema educar a todos los y las estudiantes. Siendo así, el proyecto Ambiental hace un aporte importante, ya que desde sus actividades se da la posibilidad de que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales comprendan y aprendan temas o conceptos que con métodos convencionales no es posible que lo logren

Según el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social de Perú, la inclusión es “la situación en la que todas las personas puedan ejercer sus derechos, aprovechar sus habilidades y tomar ventaja de las oportunidades que se encuentran en su medio.” (Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social, s.f. p.11). En el contexto colombiano también existen documentos que hacen alusión al aprovechamiento de las habilidades particulares de las personas en situación de discapacidad, según Gómez (2010) es importante hacer una adecuada intervención en pro de dichas personas, y entre lo que propone está orientar acciones al fortalecimiento de las habilidades y potencialidades

del individuo sin descuidar, por supuesto, sus carencias. Como ya se expuso, uno de los aportes de la huerta es el fortalecimiento de las habilidades particulares de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, permitiendo el aprovechamiento de éstas en las diferentes dinámicas de trabajo que hay allí, e incluso en otros espacios de la Institución Educativa.

Uno de los fines de la Educación Inclusiva es la aproximación a estrategias diseñadas para facilitar el aprendizaje exitoso de todos los estudiantes de una Institución Educativa, si bien el Proyecto Ambiental no hace que los estudiantes NEE superen sus dificultades de aprendizaje, por lo menos se pudo comprobar que sí aporta al aprendizaje de los estudiantes en temas relacionados con lo ambiental gracias al tipo de actividades que se pueden realizar en la huerta.

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), la inclusión se refiere a la convivencia de todos los seres humanos en el mismo espacio comunitario atendiendo con calidad y equidad tanto las necesidades comunes como las particulares. Según esto, la huerta ha sido un espacio propicio para el apoyo de los procesos de inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, puesto que el proyecto no sólo ha permitido que los niños vayan y sean integrados (es decir, limitarse a hacer acto de presencia) sino que como ya se expresó, la huerta les ha permitido avanzar en diferentes aspectos, como la mejoría en las relaciones interpersonales fuera y dentro de la institución, mejoramiento de la autoestima, apoyo al proceso de aprendizaje, entre otros. Además de esto, es un lugar donde los estudiantes pueden interactuar, participar, desarrollar un gran número de actividades y lo más importante es que lo hacen por gusto y voluntad propia.

Finalmente, y retomando el concepto que da el MEN sobre la inclusión, es de importancia resaltar que el Proyecto Ambiental de la Institución ha trabajado con los estudiantes NEE desde la equidad, ya que le brinda a cada uno la posibilidad de desenvolverse de acuerdo a los intereses, capacidades y necesidades de particulares. Es importante recordar que la equidad difiere del concepto de igualdad, en el sentido de que la primera busca justicia y la segunda no, además tiene en cuenta igualdad tanto como diferencia. Siendo así, se puede afirmar que el trabajo que hace a través del Proyecto con los estudiantes es equitativo, ya que se tiene en cuenta sus diferencias a la hora de asignar o proponer tareas a los estudiantes, las cuales son realizadas de acuerdo a las capacidades o habilidades de cada uno.

11. Conclusiones.

Después de analizar la información obtenida mediante los diferentes instrumentos aplicados y su confrontación con los autores de texto, se extrajeron los asuntos de mayor importancia y relevancia para la investigación, de acuerdo con los objetivos planteados para ésta. De esta manera se llegó a las conclusiones que se presentan a continuación.

En primer lugar es importante resaltar que aunque el Proyecto Ambiental de la Institución Educativa San Roberto Belarmino no es transversal, el Aula de Apoyo lo ha referenciado como un lugar que ha permitido establecer dinámicas de trabajo (descritas a continuación) que aportan positivamente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, logrando de esta manera propiciar espacios de inclusión desde el proyecto.

Puede concluirse a partir de esta investigación que el Proyecto Ambiental, materializado por la huerta, ha sido un espacio abierto para la participación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, brindándoles la posibilidad de llevar a cabo diferentes actividades que están a su alcance, sin discriminarlos por sus características particulares. Así, éstos estudiantes pueden tener en la huerta una oportunidad de inclusión educativa, pues no sólo son integrados en las actividades, sino que participan con voz y voto, realizan actividades de su preferencia o gusto y tienen la posibilidad de expresarse libremente.

También se concluyó, en relación con lo anterior, que el proyecto Ambiental responde a la "Atención a la Diversidad", lo cual es uno de los fines de la Inclusión Educativa. Tal respuesta se da gracias a la gran variedad de actividades que pueden desarrollar los niños en la huerta, pues si no tienen destrezas suficientes para realizar alguna actividad, con toda seguridad encuentran otra que puede ser desarrollada de acuerdo a sus capacidades y necesidades.

Como se mencionó, la huerta permite el desarrollo de diferentes tipos de actividades, lo cual favorece el aprendizaje en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), teniendo en cuenta que allí existe la posibilidad de cambiar de una actividad a la otra cada que sea necesario y que un ambiente de aprendizaje adecuado para este tipo de estudiantes debe permitir esto por lo menos cada 25 minutos.

Gracias a que la huerta es un espacio tangible, el Proyecto Ambiental trae consigo la posibilidad de que los estudiantes desarrollen actividades basadas en lo sensorial, lo cual estimula en estudiantes con Autismo las habilidades comunicativas y su desarrollo cognitivo. También es un espacio tranquilo, por lo que favorece los procesos terapéuticos de estudiantes con TDAH, ya que sus niveles de conductas indeseadas, como lo es su impulsividad y agresividad, puede disminuirse, teniendo en cuenta que espacios con alto grado de estrés pueden afectar a personas con dicho trastorno.

Con esta investigación se encontró que el Proyecto Ambiental motiva tanto al estudiante con Asperger y Autismo como al que posee TDAH. En el primer caso, el aumento de la motivación ha permitido que el estudiante aprenda nuevos conceptos y se sienta seguro al exponerlos a los demás compañeros de clase, mejorando su expresión verbal, lo cual ha contribuido a mejorar las relaciones interpersonales del niño. En el segundo caso la motivación contribuye permitiendo que un ambiente sea adecuado para el aprendizaje.

Como se mencionó en el párrafo anterior, las relaciones interpersonales del estudiante con Asperger y Autismo han mejorado posiblemente al Proyecto, lo que puede favorecer la autoestima de éste.

De acuerdo con las conclusiones anteriores, se puede establecer que el Proyecto Ambiental de la Institución Educativa San Roberto Belarmino ha logrado generar espacios de inclusión a partir de los diferentes aportes y/o beneficios que ha hecho a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en pro de cada uno de los procesos escolares. Adicional a esto es importante resaltar que la huerta ha logrado generar cambios con respecto a los contenidos y estrategias, propiciando con esto responder a una de las tareas del sistema educativo: educar a todos los y las estudiantes.

12. Aportes.

A partir de la reflexión en torno a esta investigación se proponen las siguientes recomendaciones:

En primer lugar es importante mencionar que los aportes hallados del Proyecto Ambiental a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, sólo son algunos de los que podrían ser si éste se institucionalizara hasta el punto de que todas las asignaturas se vinculen con el fin de seguir apoyando a estos estudiantes en cada uno de los procesos formativos.

Por otra parte se sugiere que desde el Aula de Apoyo de la Institución se haga una vinculación más específica con el Proyecto Ambiental, con el fin de direccionar las actividades que se realizan y de esta manera poder seguir contribuyendo a todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, teniendo en cuenta que cada una de ellas requieren dinámicas de trabajo diferentes.

13. Referentes Bibliográficos y Cibergráficos.

Ángel Maya, C. (1996). *Método Histórico y Medio Ambiente, Maestría en Educación Ambiental*. Guadalajara.

Austín, T. (1 de Enero de 2013). *La página del Profe Tomás Austín*. Recuperado el 28 de febrero de 2014, de <http://www.lapaginadelprofe.cl/metodo/introdm metodologia/intrometodologia33.htm>

Bautista Jiménez, R. (1993). EDUCACION ESPECIAL Y REFORMA EDUCATIVA. En R. Bautista, *NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES* (págs. 11 - 21). Málaga: Aljibe.

Bernardo Garcia, T., & Martin Rodríguez, C. (1993). EL NIÑO Y LAS NIÑA AUTISTAS. En R. Bautista, *NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES* (págs. 251 - 271). Málaga: Aljibe.

CALDERON ESCOBAR, S. (s.f.). *YAHOO GROUPS*. Recuperado el 06 de OCTUBRE de 2013, de <http://ar.groups.yahoo.com/group/reddesordoceguera/message/2018>.

Canca Vásquez, I. (1993). HIPERACTIVIDAD: EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO. En R. Bautista, *NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES* (págs. 261 - 185). Málaga: Aljibe.

Cedeño Ángel, F. (21 de septiembre de 2011). *Palabra Maestra*. Recuperado el 24 de noviembre de 2014, de <http://www.palabramaestra.org>.

Constitución política de Colombia. (Agosto de 1991). Bogotá D.C., Colombia.

Corporación Autónoma Regional del Tolima. (2012). *CORTOLIMA. Corporación Autónoma Regional del Tolima*. Recuperado el 10 de octubre de 2013, de http://www.cortolima.gov.co/sites/default/files/images/stories/cultura_ambiental/PRAE.pdf.

Cuxart, F. (2000). *El autismo: Aspectos descriptivos y Terapéuticos*. Málaga: Aljibe.

García Muñoz, T. (marzo de 2013). *Universidad Santa Ana*. Recuperado el 12 de mayo de 2014, de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Gillies, R., & Carrington, S. (2004). Inclusion: Culture, Policy and Practice a queenesland perspective. *Asia Pacific Journal of education*, 117 - 128.

Gomes Diaz, I., Moran Alvarado, V., Perea Moral, M., & Pazos Moreno, E. (s.f.). TDAH y su relacion con la motivación en el contesto educativo. *Revista Electrónica de Investigacion Docencia Creativa*, 100 - 105.

Gomez Beltran, J. (abril de 2010). Discapacidad en Colombia: Reto para la Inclusión en Capital Humano. Bogotá D.C., Colombia.

- Inclusion International. (2006). *Educación Inclusiva*. Recuperado el 12 de septiembre de 2014, de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Institución Educativa San Roberto Belarmino. (2010). Proyecto Educativo Institucional. Medellín, Colombia: Manuscrito no publicado.
- INSTITUTO NACIONAL DE TRANSTORNOS NEUROLOGICOS Y ACIDENTES CEREBROVASCULARES. (s.f.). *MEDLINEPLUS*. Recuperado el OCTUBRE de 2013, de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/epilepsy.html>
- Martínez Díaz, D. J. (2009). Valores y creencias en el consumo de comida en los hogares barranquilleros. *Revista Científica Pensamiento y Gestión*.
- Martínez Godínez, V. L. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. *Manual multimedia para el desarrollo del trabajo de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica crítica*.
- MEN. (JULIO de 2006). *COLOMBIA APRENDE*. Recuperado el 22 de OCTUBRE de 2013, de http://redes.colombiaaprende.edu.co/forum_gestion/sites/default/files/FUNDAMENTACI%C3%93N%20CONCEPTUAL%20Necesidades%20Educativas%20Especiales.pdf
- MEN. (09 de FEBRERO de 2009). Recuperado el 22 de OCTUBRE de 2013, de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf
- Minnesota Association for Children's Mental Health, MACMH. (2014). Recuperado el 14 de septiembre de 2014, de <http://www.macmh.org/>
- Ministerio de Desarrollo de Inclusion Social. (s.f.). Estrategia Nacional de desarrollo e inclusion para crecer. Lima, Peru.
- Ministerio de Educacion Nacional. (1994). Ley General de Educación. Bogotá D.C, Colombia.
- Ministerio de Medio Ambiente. (Julio de 2002). Política Nacional de Educación Ambiental. Bogotá D.C., Colombia.
- Moriña Díez, A. (2004). *Teoría y Práctica de la Educación Inclusiva*. Málaga: Aljibe.
- Núñez, M. d. (2005). *DIALNET*. Recuperado el 22 de OCTUBRE de 2013, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=176>
- Ochoa Ávila, M., & Ávila Ávila, R. (2006). Importancia de la educación ambiental en el ámbito de las escuelas especiales del territorio. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1-16

- Oficina Permanete Especializada del consejo Nacional de la Discapacidad. (21 de mayo de 2012). Los trastornos del espectro del autismo. Guia de estilo para uso adecuado de los medio de comunicaci3n. Madrid, Espa1a: MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD.
- OMS, I. p. (9 de junio de 2011). *Organizaci3n Mundial de la Salud*. Recuperado el 13 de julio de 2014, de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- ORTIZ, A. D. (MARZO de 2010). *REVISTA DIGITAL, INNOVACION Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS*. Recuperado el 15 de OCTUBRE de 2013, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/ALVARO_DIAZ_2.pdf
- Padilla Mu1oz, A. (2011). Inclusion Educativa de personas con discapacidad. *REvista Colombiana de Psiquiatr1a*, 670 - 699.
- Paulino, S. M. (04 de Noviembre de 2008). Recuperado el 22 de Septiembre de 2013, de <http://www.encuentroeducativo.com>
- RED ACADEMICA. (s.f.). *RED ACADEMICA*. Recuperado el 17 de SEPTIEMBRE de 2013, de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/col_privados/praes/herramienta/prae_proyecto_investigacion.pdf
- ROLDAN, M. E. (2013). *NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DIAGNOSTICADOS*. MEDELLIN.
- Ruiz Lugo, L. (2007). Formaci3n Integral: desarrollo intelectual, emocional social y 3tico de los estudiantes. *Revista Universidad de Sonora*, 11-13.
- Smith Myles , Brenda; Hagen, Kristen; Hubbard, Anastasia; Adreon, Diane; Trautman, Melissa;. (1 de Agosto de 2005). UN VIAJE POR LA VIDA A TRAVES DEL AUTISMO. Gu1a del S1ndrome de Asperger para los educadores. Arlington, Texas, Estados Unidos: Organizaci3n Para la Investigaci3n del Autismo.
- Soto Calder3n, R. (2003). LA INCLUSI3N EDUCATIVA: UNA TAREA QUE LE COMPETE A TODA UNA SOCIEDAD. "*Actualidades Investigativas en Educaci3n*", 6.
- TDA/H, C. N. (s.f.). *CENTRO NACIONAL DE RECURSOS PARA EL TDA/H*. Recuperado el 22 de OCTUBRE de 2013, de <http://www.help4adhd.org/es/treatment/coexisting/WWK5A>
- Torres, M. (2002). *Reflexi3n y Acci3n "El di1logo fundamental para la educaci3n Ambiental"*. Bogot1 D.C.: Javegraf.
- UNESCO. (2009 - 2014). *Unesco*. Recuperado el 26 de septiembre de 2014, de <http://www.unesco.org/>

Vargas Jiménez, I. (2012). La entrevista en la Investigación Cualitativa: Nuevas Tendencias y Retos. *Calidad en la Educación Superior.*, 119 - 139.

14. Anexos.

14.1. Anexo 1: Protocolo Ético

Este formato se utilizó para que cada uno de los actores – autores lo firmaran, autorizando con esto la divulgación de los datos obtenidos.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Protocolo Ético

Con el fin de dar respuesta al trabajo de investigación sobre las contribuciones del proyecto ambiental de la Institución Educativa San Roberto Belarmino a los procesos de inclusión de los niños con necesidades educativas especiales, se llevara a cabo una serie de instrumentos de recolección de información que serán empleadas en diferentes medios de divulgación utilizando códigos y nombres ficticios para identificar a los participantes.

Por medio de este consentimiento autorizo a los responsables de esta investigación a publicar los contenidos e información que proporcionare durante _____

Nombre Completo _____ Cargo _____

Firma: _____ C.C. _____

Investigador encargado: _____ C.C. _____

14.2. Anexo 2: Entrevista a Docente encargada del Aula de Apoyo.

FECHA: Mayo 9 de 2014

HORA: 12:05 pm

LUGAR: Aula de Apoyo

Después de que la docente firmara el consentimiento informado y se le explicara con qué fin realizaríamos la siguiente entrevista, ésta se llevó a cabo.

INVESTIGADOR: “Bueno, ¿para usted qué es la educación Inclusiva y las Necesidades Educativas Especiales?”

DOCENTE AULA DE APOYO: “bueno, la Educación Inclusiva es la atención a la población eee... diversa, y cuando yo digo diversa es para todos, porque todos somos diversos, ¿cierto? La educación inclusiva es una educación que atienda las necesidades individuales de cada ser humano, que sea equitativa, no que sea... que tienda a igualar, que sea equitativa y que respete las diferencias.”

INVESTIGADOR: “¿y las necesidades educativas especiales cómo las define?”

DOCENTE AULA DE APOYO: “la necesidades educativas especiales son una condición, yo las defino como una condición. Son una necesidad de acceder a la educación de una manera diferente, son personas que no están en las mismas condiciones de aprendizaje de los, digamos que del promedio, de la mayoría de sus pares”

INVESTIGADOR: “¿cómo se vive la educación inclusiva en la Institución Educativa San Roberto Belarmino?”

DOCENTE AULA DE APOYO: “la educación inclusiva ha sido un proceso, un proceso de construcción de aprendizaje en la institución educativa, tanto para docentes como para estudiantes, para padres de familia, las mismas familias con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Por qué digo que ha sido un proceso, porque hemos partido de la etapa de sensibilización, de caracterización de la población ya como a la parte propia de la inclusión, es decir, a vivir de una manera armónica, de solidaridad, de convivencia y de respeto hacia las personas con

Necesidades Educativas Especiales, y no solo con las necesidades educativas. Además hemos ido entendiendo que la educación inclusiva no es solo para personas con discapacidad, o sea, inicialmente pensábamos y nos enfocábamos mucho en esto, pero después fuimos comprendiendo que... como todos somos diversos, hay que pensar en un colegio donde quepamos todos, entonces empezamos a pensar en la población LGTB, en la población afrodescendiente, en la población desplazada, en las situaciones digamos que particulares. ”

INVESTIGADOR: “Bueno, cómo se articula el aula de apoyo con los diferentes proyectos que transversalizan el proceso de formación de los estudiantes.”

DOCENTE AULA DE APOYO: “Dentro de las funciones del aula de apoyo precisamente está esa, es decir , transversalizan el currículo, gestionar apoyos a nivel interinstitucional, Necesidades Educativas Especiales ... permea todo el Proyecto Educativo Institucional, entonces en ese orden de ideas, pues los proyectos, el aula de apoyo, la docente del aula de apoyo se acerca a los docentes con el fin de mirar de qué manera podemos articular, ellos son quienes tienen el saber de su proyecto, es decir, es poner casi que a disposición del proyecto como tal, por ejemplo el Proyecto Ambiental, el saber lo tienen los docentes, entonces a ellos se le pueden ocurrir mejores propuestas que a la docente del aula de apoyo, entonces es como estar dispuesta y abierta a lo que se pueda gestionar de manera circular ”

INVESTIGADOR: “Usted considera que esa articulación promueve la formación de los estudiantes con NEE?”

DOCENTE AULA DE APOYO: “por supuesto, porque es que si miramos a los estudiantes desde las inteligencias múltiples, casi que diríamos que las Necesidades Educativas Especiales empiezan a veces como como, yo diría que con un interrogante, por qué, porque es que hay estudiantes que no tienen habilidades para un área específica, o listo, tiene un bajo desempeño a nivel general, en todas las tareas, que es lo que además implica una discapacidad, un bajo desempeño en todas las áreas del desarrollo, pero que pueden tener habilidades para otras dimensiones de su desarrollo, entonces los proyectos le posibilitan crecer y fortalecer eso, entonces sí, le veo como muchas posibilidades. ”

INVESTIGADOR: “y por ejemplo con lo que usted conoce del proyecto ambiental, usted cómo cree que eso le ha contribuido a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y que han estado ahí vinculados de una u otra manera.”

DOCENTE AULA DE APOYO: “a mí me parece excelente el Proyecto Ambiental Escolar, o sea, si algún proyecto se ha como interesado en darle cabida a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, ha sido este proyecto, si yo diría que todos han sido abierto, pero en el Proyecto Ambiental hemos encontrado como un espacio, tal vez por lo que es un espacio concreto, tangible y que le llama la atención a los estudiante, entonces les da la posibilidad muy grande de que aprovechen el tiempo libre, de que de que se motive, de que socialicen, de que entiendan que pueden, o sea, que fortalezcan su autoestima, y que pueden aprender”

INVESTIGADOR: “Listo profe, muchas gracias, eso era todo.”

DOCENTE AULA DE APOYO: “Con mucho gusto, antes muchas gracias a ustedes por estar interesados en esto.”

14.3. Anexo 3: Conversación con Docente Líder del Proyecto Ambiental.

DOCENTE LIDER DEL PROYECTO AMBIENTAL: ... El proyecto ambiental de acá ha sido un proceso, un trabajo que se ha ido construyendo con mucho esfuerzo y casi que yo solo le he trabajado porque acá no recibo apoyo económico para sacar a delante la huerta, a mí me ha tocado gestionar todos los recursos por fuera... pero es un trabajo muy bacano, los estudiantes que se han integrado con el proyecto han avanzado mucho, eso les ha servido mucho.

INVESTIGADOR: ¿Y en el proyecto hay estudiantes con necesidades educativas especiales?

DOCENTE LIDER DEL PROYECTO AMBIENTAL: La verdad yo he tratado de integrarlos y de llevarlos, pero es que es muy difícil, yo no sé qué ponerlos a hacer, no sé cómo trabajar con ellos, por eso yo quiero que ustedes me ayuden, porque es que el aula de apoyo me los manda y no me dice cómo trabajar con ellos.

INVESTIGADOR: “Pero el aula de apoyo dice que cada docente debe saber desde su saber cómo trabajar con cada estudiante”

DOCENTE LIDER DEL PROYECTO AMBIENTAL: Nooooo, eso no es así, y entonces ¿ellos para qué están? Noooo ellos deben articularse con los proyectos de la institución para poder incluir a los estudiantes que presentan esas necesidades. Yo por eso les he pedido tanto a ustedes que nos colaboren con ese tema, para que ustedes desde lo que están estudiando y desde la investigación me ayuden a incluirlos...

INVESTIGADOR: Si, es que esa es la idea, que a partir del trabajo que nosotros estamos haciendo podamos identificar cómo le contribuye el proyecto ambiental a la formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Pero entonces según lo que usted me dice, el proyecto como que no les está aportando nada

DOCENTE LIDER DEL PROYECTO AMBIENTAL: No, yo no estoy diciendo eso, sino que para mí es muy difícil, porque la verdad yo no sé cómo ponerlos a trabajar, yo los que he llevado los dejo que trabajen lo que ellos quieran, y creo que a ellos les gusta que yo los traiga, por ejemplo xxxxx⁶ cuando ha venido se siente feliz, aunque ella por su parálisis no puede interactuar mucho en la huerta, aunque como es un ambiente diferente ella se ríe y disfruta...pero yo de verdad necesito que ustedes me ayuden para que el trabajo con ellos sea más productivo.

14.4. Anexo 4: Entrevista a Docente Líder del Proyecto Ambiental.

FECHA: Mayo 19 de 2014

HORA: 7:30 am

LUGAR: Sala de Profesores

Después de que el docente firmara el consentimiento informado y se le explicará con qué fin realizaríamos esta entrevista, procedimos a aplicarla.

INVESTIGADOR: “Profe buenos días, como usted ya sabe estamos realizando un proyecto investigativo con el que pretendemos investigar acerca de cómo contribuye el Proyecto Ambiental de la Institución con los procesos de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Muchas gracias por colaborarnos con esta entrevista.”

DOCENTE LIDER DEL PROYECTO AMBIENTAL: “Buenos días Estefa, es con mucho gusto.”

⁶ Se omite nombre de estudiantes para efectos éticos de la investigación

INVESTIGADOR: “Muy bien entonces vamos a empezar, la primera pregunta que tenemos es ¿Cómo surge el proyecto ambiental de la Institución Educativa san Roberto Belarmino? ¿Qué aspectos tuvo en cuenta al momento de plantearlo?”

DOCENTE LIDER DEL PROYECTO AMBIENTAL: “bueno primero te voy a responder la primera pregunta, el proyecto ambiental surge hace algunos años. Primero nos dimos cuenta, ehh!! Lo generalizo tratando de incorporar al otro personal docente. En realidad es un diagnóstico que realicé con los estudiantes de grado once hace cuatro años que llegue a la institución, hace cuatro años y medio. Con los estudiantes hicimos pues el ejercicio de tratar de reconocer con unas encuestas, de tipo cerrado, cuáles eran las problemáticas, primero de tratar de reconocer las problemáticas ambientales en las cuales estaba sumergida la comunidad educativa, con eso se hizo un diagnóstico, se hizo el diagnóstico DOFA, se reconocieron posibles debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que nosotros podríamos tener con el posible proyecto que íbamos a incorporar. Eeeh con respecto al segundo es qué aspectos tuvo en cuenta al momento de plantearlo, el principal aspecto que tuve en cuenta fue la problemática ambiental y el segundo es cómo involucrar a la comunidad en la posible solución de esas problemáticas, o más que la solución es en la disminución de las problemáticas ambientales más fuertes que hay en la zona.”

INVESTIGADOR: “Usted nos dice que inicialmente lo hizo con el grado once, ese diagnóstico, por qué con ese grupo o con ese grado?”

DOCENTE LIDER DEL PROYECTO AMBIENTAL: “No no!, o sea ellos fueron los que me ayudaron a sistematizar ese diagnóstico, no es que ellos fueran la población estudiada, no es que ellos fueron el caso, ellos fueron los que me colaboraron con el ejercicio y con ellos hicimos unos trabajos cuantitativos y cualitativos, hice incluso análisis por estadísticas, hice fue un trabajo más académico con ellos. En el diagnóstico participó toda la comunidad académica, participaron padres de familia, el ente administrativo, docentes, estudiantes.

INVESTIGADOR: “¿Quiénes participan actualmente en el proyecto y cuáles o qué características tienen esos integrantes?”

DOCENTE LIDER DEL PROYECTO AMBIENTAL: “Bueno, respondo la primera pregunta, eeehh participa toda la comunidad invitada, toda la comunidad está activa, todos se han invitado y ellos están y tienen las puertas abiertas para trabajar cuando quieran, eeehh en realidad los estudiantes

que están constantemente en la huerta son alfabetizadores, y masque alfabetizadores a mi esas horas no me importan, si? Me importa es que ellos aprendan en el espacio, y es más, tengo alfabetizadores que estuvieron el año pasado, que ya terminaron pero que siguen viniendo como mecanismo de aprendizaje y de producción porque ya están produciendo eeehh desinfectantes y algunos productos, vienen padres de familia, incluso en los diciembres hacemos novenas de aguinaldos, hacemos villancicos con unos niños de un grupo juvenil que hay en el barrio, eeehh tengo padres de familia, abuelos que trabajan aquí al lado de la huerta y que estamos pasándonos constantemente plantas, vienen, pues toda la comunidad está invitada, pero directamente estudiantes, hay muchos estudiantes, hay incluso estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que están viniendo constantemente y que de una u otra forma están generando, están liberando todas esas energías que no sabíamos que ese era un mecanismo de liberación de esas energías, y cuáles son las características de esos estudiantes? Es diverso.”

INVESTIGADOR: “¿Todos son diversos?”

DOCENTE LIDER DEL PROYECTO AMBIENTAL: “Sí, todos son diversos.”

INVESTIGADOR: “eeehh, usted nos dice que hay estudiantes con necesidades educativas especiales que han estado asistiendo a la huerta, ¿cómo cree usted que esto les puede aportar o a partir de qué actividades allá pueden como fortalecer toda la parte de la formación de ellos teniendo en cuenta que tienen esas Necesidades Educativas?”

DOCENTE LIDER DEL PROYECTO AMBIENTAL: “Bueno, con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales hacemos el ejercicio primero de sensibilización, ellos llegan, toman muestras de plantas, las consumen, las huelen, se empiezan a meter con las propiedades que pueden tener las plantas y ellos con sus conocimientos de sus principios pueden llegar a reconocer la importancia que ellos puedan tener. Nosotros hacemos el ejercicio con ellos cuando estamos trabajando en la huerta, más que llegar a hacer el trabajo que hacen los alfabetizadores de limpieza, con ellos hago ejercicios es de siembra, y de extracción, para que ellos vean no la parte difícil, sino la parte más fácil, de recolección y de siembra, además con ellos también hacemos el ejercicio de pintar, si, ellos son los que pintan en la huerta las botellitas. Eeehh y algunos que tienen problemas muy fuertes en sus hogares, ellos son felices utilizando esos picos, esos azadones, esas palas, y como que llegan a

desfogar esas malas energías con la tierra, con ellos hacemos ese ejercicio y nos ha dado muy buen resultado.”

INVESTIGADOR: “bueno profe, muchísimas gracias por su colaboración”.

14.5. Anexo 5: Testimonios focalizados (aplicados a las madres de familia de los estudiantes).

TESTIMONIO FOCALIZADO CON LA MADRE DEL ESTUDIANTE 1:

INVESTIGADOR: Buenos días, como ya le habíamos contado, nosotros somos dos estudiantes de la Universidad de Antioquia de la Facultad de Educación, estamos estudiando Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, estamos haciendo el trabajo de grado basados en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de La Institución Educativa San Roberto Belarmino y los posibles aportes que el Proyecto Ambiental tiene para con ellos. Mmmm... Por eso hoy queremos pedirle que por favor nos colabore dándonos su testimonio, pues, que nos diga cuál ha sido como el proceso de Estudiante 1 desde que está en la Institución y si el proyecto Ambiental le ha aportado.

MADRE DE FAMILIA: bueno, sí, miren, el proceso con Estudiante 1 ha sido muy largo y muy difícil, mmm, yo soy sola. El primero estudiaba en un colegio que quedaba a cuatro cuadras de la casa, él me ha estado diciendo que quiere estar en el proyecto ambiental, pero es que yo no tengo para estarlo trayendo, yo todos los días no puedo venir por él, y yo le pago a el transporte, si... pero es que el señor no puede estar pa' allá y pa' acá, porque él tiene que transportar otros niños.

En ese otro colegio me discriminaban al niño, no lo dejaban entrar. El rector de allá me dijo a mí personalmente que el niño le iba a violar una niña... un niño que es calmado... él si se desespera cuando lo molestan... Es que mire lo que me escribió una neurosicóloga a mí, y este es el informe de las señoras de la UAI de algo que él estuvo el año pasado y este año está acá con ellas, por eso es que yo tengo demandado al rector por calumnia.

INVESTIGADOR: siiii, y eso no se puede!

MADRE DE FAMILIA: sii, y aunque ese señor diga que desescolarizar no es un delito, eso sí es delito, yo no sé cómo es que dice que no, de todas formas él le cerró la puerta cuatro veces, dos

conmigo, y cada vez que las de la UAI decían “puede entrar” él decía: “no, si no están ellas él no puede entrar” y él no ha cometido ninguna falta. Entonces yo necesito que la ley le haga sentir al señor que se equivocó del todo, yo ya lo saque y listo y lo traigo hasta acá hasta que Dios me ayude.

INVESTIGADOR: yo no sé, yo he trabajado con Estudiante 1 y a mí me parece que es una persona totalmente tranquila, o sea, obviamente y como todos como no se va a molestar si lo están molestando.

MADRE DE FAMILIA: el esta semana me dijo: “mami, ya me cambiaron de nombre en la tienda”. “¿cómo así, como te están diciendo?” “me dice Juancho” y yo le dije: “vea mi amor, cuando a uno no le saben el nombre le dicen así, eso no significa que le hayan cambiado el nombre, no lo tome a mal, no lo tome de otra manera, eso no es un insulto Estudiante 1!”

INVESTIGADOR: ¿él es hijo único?

MADRE DE FAMILIA: si señora, y el papá de él se fue, el que me ayudaba a mí era mi papá, y mi papá falleció hace cuatro años, entonces yo estoy haciendo la función de papá y de mamá, con la ayuda de mi mamá y de mis hermanos, pero por su situación e discapacidad no es tan simple, no es tan sencillo. Él a mí me decía el fin de semana “mi mujer” y yo “¿cómo, cómo, cómo, mi mujer? No Estudiante 1 volverte serio que yo no soy tu mujer soy tu mamá” entonces el me abraza y me dice “mami es que usted no se deja querer no se deja amar y yo a usted la amo” y yo “no, no, no, Estudiante 1 estoy con un malestar tan tenaz”. Ayer me decía antes de entrar a terapia “Mami... demuéstreme que está agripada, demuéstreme que está indispuesta “y yo “no seas atrevido, déjalo así”. Entonces yo aprendí que yo a Estudiante 1 no le peleo, que si le peleo pierdo el año. Se supone pues que yo grave unas antier de las terapias de equino terapia.

INVESTIGADOR: ¿y dónde es la equino terapia?

MADRE DE FAMILIA: en los álamos, nosotros ya empezamos desde principio de año por ahí me estoy dando cuenta de que el municipio nos va a dar vacaciones el resto del año, porque eso nada más es medio año y como que ya llegamos a mitad de año parece ser que en junio o en julio la dan por terminada, eso entendí yo por ahí, entonces como tengo la bendición de tener esa terapia entonces me toco sacar acá el permiso, buscar la manera de que el me cumpla con tareas, no es tan simple, no es tan fácil. Anoche yo no tenía los pasajes para ir hoy a la clínica bolivariana, pero no

falta el ángel de la guarda que me los da. Entonces... el papá de Estudiante 1 se fue él teniendo tres años, según él estaba amenazado, él fue una persona, haber, los dos fuimos alcohólicos, los dos, yo llevo doce, yo justamente estoy cumpliendo doce años de no tomar, a mí me dijeron hace doce años “usted está en embarazo” y desde ese punto yo deje de tomar, me dediqué a estar pendiente de él , lo que no fue capaz de hacer el papá, porque él me dijo “a mí nadie me dice como tengo que vivir la vida ”. Yo a Estudiante 1 ni le hablo bien ni le hablo mal, porque yo pienso que de una persona ausente no se habla, ni para bien ni para mal, está ausente. El niño ha crecido y ha crecido y ha crecido, el papá anteriormente lo llamaba una vez al año, llamaba el día del cumpleaños, el 21 de noviembre, ya el año pasado me dijo Estudiante 1 cuando íbamos para misa “Mami si el me llama no me pases” y yo le dije “no, yo te paso y tú le dices que no te llame, porque si yo lo hago por cuenta mí él se me va a pegar una enojada la tenaz y yo lo voy a aguantar acá” imagínese que cuando mi papá murió yo no le avisé, porque él es una persona que no piensa que no razona que no... para él la vida se basa en la violencia, es una persona súper violenta, él fue drogadicto, pero con todos los exámenes que le han hecho a Estudiante 1, que le han hecho demasiados, ahora me decía la doctora que “Mira el corazón cómo le está funcionando, mírale los exámenes de sangre, todo le está saliendo bien.” Acá me dice ella que tiene acromegalia y tiene gigantismo hipofisario. Hace un mes me dijo que tenía que descartar el síndrome de Marfan y hoy de eso no me dijo nada. Entonces yo le estaba diciendo a doña Marta “yo porque no vuelvo hasta octubre, pero me tengo que poner a averiguar que es el Síndrome de Marfan para yo saber a qué me tengo a que me tengo que enfrentar, porque yo sé que él en este momento tiene Touret y que tiene rasgos de Asperger porque la neuróloga me ha explicado que esos son los comportamientos y situaciones. Él es desafiante, el conmigo es desafiante, los exámenes están muy bien, tanto los del corazón como los otros. Mire lo que decía esta doctora, es que él no admite charlas pesadas, esta misma carta se la mostré yo al rector del colegio del año pasado, la leyó y me dijo “esto a mí no me sirve, él no puede volver ” entonces, dígame, es que el a mí me dijo “es que su hijo me va a violar aquí una niña ” y yo conociéndolo como me lo conozco, yo sé que conmigo es exageradamente querendón, es exageradamente abrazador, no le digo que esta semana me dijo mi mujer, anoche se me acostó en la cama porque estaba durmiendo en la de mi mamá y le dije “y cómo para dónde venís?” “a tu lado” y yo “no señor, su camita, su cuartico, vaya para su cama que yo le pego esta gripa” entonces llega y me abraza y yo le repito que estoy indispuesta, que me duele el cuerpo, me duele la cabeza, que no me duele. ¡Vine acá por responsabilidad! Entonces le dije “o es que te tengo que demostrar que

estoy indispuesta” entonces se queda callado y me dice que es que yo no me dejo querer, entonces yo le dije “no se trata de eso Estudiante 1 es que entienda que estoy indispuesta y muy indispuesta”. Entonces... no es tan simple, yo digamos que en muchas cosas he dejado de salir porque con Estudiante 1 es muy complicado a ratos, y es caprichoso y el aquí hasta donde yo sé no se ha comportado mal, ya lleva medio año...

INVESTIGADOR: o sea, ¿el apenas empezó en sexto en la Institución?

MADRE DE FAMILIA: Si, por que yo me le ranche al rector, yo le dije “yo de acá no lo saco hasta que termine primaria” y porque me le ranche, yo no entiendo a ese señor cómo lo premian tanto y yo dije “yo de aquí lo saco en primaria, que yo le busque colegio”. A mí me habían ayudado a buscar en el ITM pero allá no hay sexto, sino como décimo y undécimo y a algo así, entonces ya las de la UAI me habían dicho que en el San Roberto Belarmino... yooo le voy a ser honesta, yo no quería aquí, yo decía que esto tan lejos dios mío para yo venir. El primer mes lo traje todos los días yo y lo viene a recoger todos los días yo, yo me venía con él en el Metroplus y me devolvía caminando, al mediodía hacia la misma gracia, me venía por él caminando y me devolvía con él en el Metro plus, porque si no los pasajes no me alcanzan, ¡es que no me alcanzan! Mirá, yo ayer fui al San Vicente de Paul, ¡no! Antier que porque le iban a hacer esos exámenes que le iban a hacer a él y llego yo allá y me dicen “eso se lo autorizaron mal, no le podemos hacer los exámenes” ”yo no lo puedo creer, me lo traje sin desayunar, me conseguí pasajes y me decís que no, el viernes vine y me dijeron que después de mediodía y vengo y me dicen que tiene que ser en ayunas y hoy vengo y me dicen que no, entonces los pasajes de uno no cuentan, el tiempo de uno no cuenta” y entonces ahí que hizo ella (se refiere a la Médica), volvió a mandar los exámenes porque es que, qué me dice ella “tiene unas manos muy grandes”, él está en una talla de cuarenta y dos en zapatos, cuando él llegue a 15 años dígame cuánto va a calzar, yo le dije a la neuróloga “me tiene pensando, ¿yo de dónde me voy a sacar zapatos de ese tamaño?” voy a tener que buscar un empleo no sé cómo, yo trabajo a ratos con catálogos, cuando me es posible, gracias a Dios perdí o deje el licor, porque uno con licor y con estas cosas no funciona, tiene que uno disciplinarse del todo, afortunadamente ya ajuste doce años, el cumple los doce años en noviembre, me toca sentarme a estudiar. Yo anoche pensaba sentarme a estudiar ética, porque ese fue el compromiso con los profesores, que si yo me tenía que llevar que yo me tenía que sentar con él a trabajar, trabajamos mucho así y la... cómo es que se llama, la motricidad gruesa, me dijo una de estas doctoras que hiciéramos primero así para

poder llegar a la fina, pero Estudiante 1 no es que sea muy voluntarioso, esta semana yo le decía “oíste, esa esclavitud tuya por el internet es impresionante, ¿madrugaste a prender una Tablet? Volvete serio Estudiante 1 que de eso no se trata, tenes muchas cosas qué estudiar, anoche sí lo vi yo en la tarde estudiando ciencias e inglés, yo sé que en ingles no le está yendo bien y le voy a ser honesta, yo misma me puse a buscar alguien que me explicara a ratos porque yo no entiendo muy claro, si yo no entiendo muy claro ¿cómo le voy a explicar a él? De hecho ya estoy en terapia con psicóloga para poder trabajar con él la sexualidad, porque yo fui y le dije “yo, yo personalmente no tuve sexualidad, cuando el papá de él me dejo en embarazo fue porque me cogió tomada, porque el como él quería y cuando él quería”. Y llevo de no tener nada con nadie doce, no once y medio. Entonces pues vida sexual no tengo. Estoy charlando así con alguien entre comillas porque el año pasado me decían estas señoras de la UAI “dese la oportunidad de volver a creer” y ha sido una persona con discapacidad y que si es muy respetuosa, trata muy bien a Estudiante 1, porque una cosa es uno meterse con alguien y que de repente la situación con Estudiante 1 no funcione, así no se puede. Yo tengo en este momento cuarenta y ocho años, entonces yo ya en este momento decía, “bueno, yo ya puedo tomar las decisiones sin tener que ir a preguntarle a mi mamá ‘mami vea esto me está pasando’” eso si lo hacía yo anteriormente, o a mis hermanos porque tengo cuatro hermanos hombres, no si yo a estas alturas no puedo tomar decisiones nunca las voy a tomar, pero como te digo con clama, paso a paso, porque con Estudiante 1 todo también tiene que ser paso a paso, con calma, él está muy entusiasmado con todos esos proyectos, pero él está en clase de música en la escuela de música del parque de Belén, cuando ese señor lo sacó a mí me lo recibieron, entonces no había colegio pero había escuela de música, entonces eso era como una especie de pañitos de agua para no sentirse tan discriminado, porque él sintió discriminación. Entonces yo a él le digo “hijo es que no es eso, yo a el señor que le paga mi mamá no le puedo decir vaya y vuelva vaya y vuelva porque el señor no solo trabaja con este colegio sino que trabaja con varias rutas para poder que... entonces yo no puedo mi amor, yo no puedo” ”no mami es que nos devolvemos caminando”. Vea la primera entrega de notas nos vinimos caminando y nos devolvimos caminando “mamá nos vamos a ir caminando” “no tengo pasajes, mañana hay que ir a terapia” y si hago una cosa, no puedo hacer la otra... “mamá y ¿es que nos vamos a devolver caminando?” y yo “Ayyy esta semana que tenga te invito a un heladito”. Y perdió cuatro materias y yo no me sorprendí... el cambio de colegio, la letra unos días si unos días no, él con inglés no ha podido, entonces me decían “es que vea, no está presentando los trabajo” y yo “no, yo me comprometo a

que los organice”. Con ingles ha sido muy difícil, pero yo le mostré a doña Alicia (la rectora de la Institución) que él está asistiendo a esas terapias, entonces igual como nos dijo ella ese día que nos reunió allí en el auditorio, nos dijo que no es que ella piense, sino que todo profesional debe pensar que ellos puede que no tengan habilidad en muchas, pero puede que tengan habilidad en otras, eso no significa que no pueda con inglés, más adelante tal vez sí, o sea, no tenga que perder el año porque no le está yendo bien en inglés. En este momento hasta donde yo entiendo por qué me llamaron a pre informe recupero tres, sigue ingles regular, pero vuelvo y te digo, si a mí me está dando dificultad, tengo que ver Dios cómo me ilumina porque afortunadamente tengo una cosa que se llama fe y que yo soy muy perseverante, yo le lucho, le lucho y le lucho, vea yo este martes, no el pasado sino el otro, como eso no lo autorizaban y no lo autorizaban, me habían colocado que para junio y yo “¿cómo así que para junio? Si la cita con la endocrinóloga es el 28” entonces yo vine y lo deje aquí y de ahí me fui para allá. Yo no puedo aguantar hambre allá porque ya tengo la menopausia y anemia juntas, o sea, la cerrada de edad y la anemia no es que me estén ayudando mucho. A mí me da por lo general bronquitis, en este momento me dijo el médico que no era bronquitis sino que era una gripa muy fuerte por los cambios del clima, está fuertecita, pero bueno, ahí va, no puedo sino tomás Dolex o acetaminofén y otros remedios así naturales, entonces qué hago yo, pues con calma, con paciencia, él sale a vacaciones si no estoy mal de este viernes en ocho que es seis, si la información no es equivocada entonces nos queda cuatro martes de terapia, el que sigue y otros tres, puede que hasta julio, puede, porque yo no entendido si es en junio o es en julio, y con el municipio todo es muy relativo, porque usted sabe que unas veces sí y otras veces no, cuando autorizaron esto al principio de año yo me sorprendí, yo “¡ve, a estas alturas, si eso siempre lo autorizan como entre agosto y septiembre!” me lo autorizaron a principio del año, entonces yo vine y le dije a dona Alicia que es que él está asistiendo a eso, intente cambiar horario pero es que usted sabe que hay gente que es muy mala para madrugar, como el turno de él es el primero, a nosotros nos recogen en la alpujarra a las 7:30 estamos llegando a la alpujarra otra vez como casi a las 10, y mientras el Metro nos trae hasta acá, está llegando casi a la hora del descanso, entonces él llegaba las dos últimas horas, pero llega y nos tenemos que actualizar, yo le comprobé al profesor de educación física que estábamos haciendo eso, entonces doña Alicia dijo “es que con eso, eso es educación física” de inglés miramos a ver cómo organizamos y de ética tengo que buscar las guías, porque yo si lo estoy sentando a hacer., a trabajar. Lo que sucede es que es como todo, es con paciencia es con tolerancia, entonces ahí vamos en la lucha. Imagínese que yo tuve que pelear eso,

imagínese que hasta julio no me lo iban a entregar, a entonces me dijeron “que vuelva en junio” y yo “¿que vuelva en junio? La cita es el 28 y no la pierdo, me la entregan porque yo sin esto no me voy, yo lo traje desde el 2 de mayo, y yo sin esto no me voy” entonces como yo si soy más peleadorcita, llame a la Superintendencia de Salud, entonces ellos se dieron cuenta y “tómela” y yo “¿con todo? La renovación de la neurología, la cita de endocrinología y la cita de todos los exámenes” imagínese que este lo autorizaron así y cuando llegue el lunes me dijeron que eso estaba mal autorizado porque le autorizaron una cosa y la médica nada otra, eso como que es no pos o no sé qué cuento, ahí le mando más cosas.

INVESTIGADOR: ¿Doña Jennie, y cuál era el temor de entrar al niño acá?

MADRE DE FAMILIA: yo veía a los muchachos muy violentos, pero son violentos en todas partes, de eso también me tenía que concientizar, son violentos en todas partes entonces ¿qué más hace uno ahí?, entregárselo a Dios y a los ángeles y él ha respondido, él está amañado, un ángel de la guarda me está ayudando a pagar el transporte, el señor me está cobrando barato, porque de aquí a San Bernardo siembre es un buen trayecto, él me cobra setenta. Cuando me toca venir a mí, por lo general por lo general llego al parque, y yo digo “Es que de aquí del parque a los molinos, ah! Eso me voy caminando” y termino llegando caminando, ahora me devuelvo caminando.

INVESTIGADOR: ¿dónde queda San Bernardo?

MADRE DE FAMILIA: de la policía para abajito, de la biblioteca para abajito, todo eso es San Bernardo, porque de la diez y nueve para allá, o sea lo edificios, eso ya es belén las playas. El caso es que yo si le saqué la información que usted me pidió (en días pasados se le había pedido a la madre de familia que escribiera su testimonio teniendo en cuenta el proyecto ambiental - la huerta – y los aportes que éste le hace a Estudiante 1)

INVESTIGADOR: ¡ah! ¿Usted la tiene?

MADRE DE FAMILIA: si, pero no acá.

INVESTIGADOR: tranquila, no, si quiere lo hacemos acá, igual yo le traje el mismo formatico que le había mandado a usted.

MADRE DE FAMILIA: ¿cuándo me lo envió?

INVESTIGADOR: el que le había mandado por correo electrónico

MADRE DE FAMILIA: a es que no lo he podido abrir

INVESTIGADOR: ¡ah, tranquila!

MADRE DE FAMILIA: ¿dónde se supone que le tengo que firmar?

INVESTIGADOR: acá, pero entonces si quiere lo firma, porque igual eso es algo confidencial. Y lo hace narrado.

INVESTIGADOR: ¿Por qué decidió matricular al niño en la institución?

MADRE DE FAMILIA: por sugerencia, porque después de tanto luchar, es que busqué en muchas partes, y fue tanto la insistencia acá, y yo creo que yo llegue a visitar este colegio 10 veces, en el trayecto de, póngale de mitad de año, y póngale de enero, diez o quince veces, yo vine muchísimas veces, yo creo que doña Alicia a lo último sería que ya no me aguantaba más y lo autorizó.

INVESTIGADOR: entonces sí, si quiere hacemos eso , porque como le habíamos dicho a usted que por correo entonces lo hacemos acá y usted nos cuenta toda la narración, cómo le ha contribuido el proyecto ambiental a Estudiante 1 , usted qué mejoría ve en él, y por qué cree ya luego nosotros lo transcribimos y no hay ningún problema.

INVESTIGADOR: doña madre E1 termino los estudios?

MADRE DE FAMILIA: sí señor, yo soy egresada del Carmelita Arcila como bachiller en el ochenta y seis, y de... y de qué es lo otro, de secretariado del SENA... hace casi veinte años, iba a cumplir treinta cuando me gradué, ya voy a ajustar cuarenta y nueve

INVESTIGADOR: ¿usted cree que el proyecto de la huerta ha motivado a Estudiante 1?

MADRE DE FAMILIA: yo pienso que todos, en todos está aprendiendo mucho, a él se le ve el entusiasmo, que él me dice mucho que él se tiene que quedar en la huerta, que él se tiene que quedar por la tarde, el problema es tener que venir por él, porque vivimos con mi mamá y mi mamá es un adulto mayor, y esto es un trayecto largo, entonces esa es la parte. Él me dijo la semana pasada “mami me metí en no sé qué de teatro” y yo le dije “bueno Estudiante 1 no podemos estar en teatro y en música” aparte de que él ya estaba matriculado en música.

INVESTIGADOR: Música en dónde ¿en el parque?

MADRE DE FAMILIA: en el parque biblioteca...

Aquí dice también que tiene gigantismo, acromegalia, gigantismo hipofisario, pero yo tengo una duda, porque es que como les dije ahorita, no sé si lo que ella le coloco a otra vez que ese síndrome de Marfan o si esto lo tiene que confirmar cuando le hagan los otros exámenes, porque los que le acabé de llevar a ella, todos le salieron buenos. Entonces como ¿qué más les tengo que responder?

INVESTIGADOR: nosotros en lo que estamos enfatizando es en cómo ha sido el proceso con él desde que lo diagnosticaron, cómo ha hecho usted para llevar todo eso y al fin llegar acá a esta institución y encontrar tantos proyectos y el de la huerta que les permite estar más libres fuera del aula...

MADRE DE FAMILIA: no sólo eso, sino que les permite aprender mucho, entonces les desarrolla muchas habilidades en su cabeza, entonces es demasiado importante, es muy bueno, él está muy amañado. Él a veces me dice “mami por qué me cambian el nombre” para eso que tienen una particularidad y que me decía el psiquiatra que ellos son muy cuadrículados, las personas con autismo... es así, así y así. Él llega al cuarto y me encuentra el closet abierto y me dice “mami esto no se deja abierto” y yo “bueno señor, bien pueda y lo cierra”. Llevarle la contraria a Estudiante 1 es complicado, ponerse de acuerdo con él es complicado, pero no del todo porque él a muchas personas si les hace caso.

INVESTIGADOR: pero él acá es muy respetuoso, por ejemplo él acá siempre es “Doña Estefanía”, “Don Juan, o sea, él acá conoce las diferencias y sabe cómo tratar a las demás personas

MADRE DE FAMILIA: Aja, eso yo si lo recalco mucho. O le digo “bueno con respeto joven, con respeto” y él “pero mami” y yo “ya dio las gracias” y él “si ma”. De hecho me decía la señora del transporte “es el único que saluda cuando llega y que se despide cuando se baja” da las gracias. Porque vea, como les dije ahora yo voy a seguir peleando, le voy a demostrar a ese señor que fue un atropello. Yo tengo la cita de mañana en ocho, entonces yo pienso que uno como mamá tiene todo el derecho de pelear y más un atropello de esos, que si ese señor está muy premiado, voy a demostrarles lo atarban que es, porque es que es muy atarban, él cree que porque es él es así, y no hay quien lo toque.

INVESTIGADOR: y es muy diferente, que ellos se encuentren niños con discapacidades en el aula y que uno esté preparado para eso, a tener que tratarlo directamente y que cree que es más que ellos, no. O sea, todos tenemos una necesidad, mientras que Estudiante 1 tiene esa necesidad él tiene una necesidad peor

MADRE DE FAMILIA: no, y es como se lo voy a decir yo, me imagino que usted con todo y su trayectoria debe tener hijos y que si a usted en algún momento le trataron mal un hijo, a usted no le gustó y a mi me ofendió demasiado que me hubiera dicho eso...es que si a mí a estas alturas de la vida no me ha llegado una demanda, a mí no me han llamado de una fiscalía porque haya violado una niña, eso sólo se lo inventó el señor. Ante la primera fiscal dijo “es que el niño le cogió el pipi en el baño o el pene en el baño a otro niño”. Entonces me le arrime y le dije “Estudiante 1, ¿vos hiciste eso?” y él me dijo “no mamá, yo te dije que fue sobre el bluejean”. Estudiante 1 no dice mentiras, para eso, que para él las cosas de Dios son muy sagradas, él reza con nosotros el Rosario todos los días, casi diario. Tiene momentos de descache por decirlo de alguna manera, pero el comportamiento de él, y no es porque yo sea la mamá, yo diría que en un 90% es bueno, porque es mucho lo que se le exige. Yo no le permito... de hecho me habían dicho que el Síndrome de Touret es comportamental, iba a ser muy grosero. Estábamos en hidroterapia porque fue de las primeras terapias que tuvo y a él se le zafó decir hijueputa, y él dijo así y yo me sentí rara, y yo me le corrí y me le corrí a un lado en la misma piscina, y para eso que Estudiante 1 no puede ver que yo me le corro porque él me persigue y fue me siguió y me dijo “mamá que paso, que fue lo que hice” y yo “Ah, te diste cuenta” y él “¿mami qué hice?” y yo “no me gusta que digas palabras, ¿yo digo palabras? (palabras vulgares)” y él “no mamá, es que me equivoqué” y yo “ah, ok. Si vos ves que yo no digo palabras no me gusta ni escucharlas ni que las digas, en la casa nadie dice así, vos ves que en la casa, el ambiente en la casa es demasiado tranquilo” y más con mi mamá que es un adulto mayor, no hay peleas, no hay discusiones. Las mayores discusiones son entre Estudiante 1 y yo, “haber, la cama tendida” hay raticos en los que me dice “no, venga ayúdeme” y yo “a bueno, vos me pedís prestado el computador y la Tablet”, cuando pasa diez minutos o quince “vea mamá, ya la tendí” y yo “ok”. Entonces él conmigo es retador, él conmigo me demuestra que... y yo “claro, hágale bien pueda y me demuestra que usted es el que me manda, bien pueda Estudiante 1” y él “pero mami” y yo “no, bien pueda Estudiante 1, qué me gano yo contrariarlo si usted no me hace caso”. Pero es que es conmigo que es muy retador. Si yo busco las profesoras que yo conozco y que lo conocieron, yo estoy segura de que ninguna habla mal de él. De él decía por ahí en un informe que

me pasaron que tenía un pañuelo en la cabeza y yo “hijo ¿por qué el pañuelo en la cabeza?” y él “mami, si me lo colocaron”. En tercero de primaria le bajaron la sudadera y ese señor nunca se enteró de todas las maldades que le habían hecho, de eso si no se enteró. Entonces, dígame uno cómo va a decir “no, eso está perfecto, tranquilo don Hugo, usted es una excelente persona”, él es una persona que uno lo saluda y el a la final no sabe qué responder.

En serio, Estudiante 1, cuando yo estaba en el seguro social, que mi hermano me lo pagaba, yo le hacía vueltas a él y él me lo pagaba, empezó con desarrollo y crecimiento en el Seguro Social, ahí fue cuando le empezaron a detectar todo el proceso, lo remitieron al INDER y el hizo jardín y preescolar y todo eso en una cosa que se llamaba semillas del futuro en Belén Las Playas, solicité cupo en la María Bernal, porque ese colegio, pues allá estudié yo y es el colegio más cercano que y encontraba para meterlo, y yo dije “bueno, qué más que no hay transporte”, a pesar de que al niño me lo maltrataron yo nunca, pues yo iba y hablaba con los papás, me encontré una carta donde un niño se disculpa conmigo y con el niño, y con todo eso y el señor no se da cuenta, está dirigida a él y entonces él me la hizo llegar a mí donde el niño se compromete a no seguir maltratando a Estudiante 1. Entonces el niño se aguantaba los maltratos. A mí me habían hablado de la fundación integral, la que queda cerquita a San Juan Bosco, pero como yo tengo conocidos, a medida que uno está en esas terapias se conoce mucha gente, entonces a mí me dijeron otras mamás “cómo lo vas a meter allá, si allá te lo maltrataron acá te lo van a aporrear”. Entonces me dijeron muchas personas, una amiga mía que la conozco hace unos treinta a cuarenta años, me dijo “Jennie, allá los muchacho son teniendo relaciones casi que delante de los profesores y los profesores no hacen nada” que porque eso es normal en ellos, que porque tienen la lívido alborotada... entonces yo “no, tampoco”. Esta semana, el domingo Estudiante 1 me dijo “mami, una niña del colegio está enamorada de mí” y yo “¿verdad? A bueno, déjala, qué podemos hacer, nada...”. No sé si es algo real, o si es su imaginación, que le dijo que era muy lindo que no sé qué; él está muy grande, se ve bien, está muy formado, eso sí me preocupa, porque es que está muy formado, está calzando mucho, está calzando cuarenta y dos y sólo tiene once años, pero ahí no puedo hacer nada, absolutamente nada, seguir como vengo hasta el momento. Yo ya fui a la personería, también fui a la secretaria, me les queje, entonces el me hizo citar por la gente de la UAI, y la idea es que yo lo tenía que cambiar cuando él decía y yo no lo cambie, entonces él le dijo a la gente “yo le conseguí cupo, yo no sé qué” entonces a mí me decía “es que vea que usted hizo esto y esto y esto” entonces yo les dije que no lo puedo cambiar si n tengo con que pagar un transporte, que se quede ahí hasta

que termine primaria, yo veré en bachillerato qué hago. Yo ya lo he movido tanto, tanto, tanto, que yo ya la semana pasada les dije en la fiscalía “yo no sé si ustedes están entendiendo o no que yo no puedo ir, pero yo lo voy a dejar así” y voy a ir a Secretaria de Educación y les voy a decir “saben una cosita, estén o no estén de acuerdo, si no soluciono esto, todo esto lo voy a divulgar por los medio de comunicación, a ver si ante todo el mundo, don José Hugo Castaño va a seguir siendo el mejor rector del mundo, porque la única manera que ustedes le prestan atención a uno , es cuando uno toma estas decisiones...” (La madre de familia sigue contando anécdotas del rector de la otra institución.

INVESTIGADOR: Bueno dona Jennie, muchas gracias.

TESTIMONIO FOCALIZADO CON LA MADRE DEL ESTUDIANTE 2:

INVESTIGADOR: básicamente necesitamos que usted nos cuente cómo ha sido todo el proceso desde que lo diagnosticaron a él, cómo ha sido la convivencia.

MADRE DE FAMILIA: bueno el proceso con él, pues yo lo metí acá porque mi mamá me lo devolvió porque ella se enfermó mucho, él estudiaba en el Marco Fidel de Bello, yo me quede con ellos (los gemelos) y mi mamá se quedó con el mayor (con Estudiante 2), porque él es muy violento con ellos (los gemelos). Entonces cuando mi mamá me lo entregó en diciembre yo bregué a conseguirle colegio y no encontré, y cuando estos (los gemelos) empezaron a estudiar acá yo empecé a molestar, a molestar, a molestar hasta que me le dieron el puesto, pero yo dije que él era muy violento con ellos (los gemelos), que había que ponerle un poquito de cuidado y ellos (entes administrativos del colegio) me dijeron que si, que ellos me le ponían cuidado, o sea, él en lo académico es súper bien, el problema es que le pega a ellos, si no es con este (un gemelo) es con aquel (el otro gemelo), es muy violento.

INVESTIGADOR: ¿y de una entró al aula de apoyo... y cuándo entró aquí?

MADRE DE FAMILIA: él entro este año, en séptimo, y como él estaba péguales y péguales, entonces ahí la profe si se enojó con él, y de ahí me dijo que lo metiera a la huerta y yo lo metí a la huerta y como llega como cansadito (a la casa) ya no los molesta, llega es directo a la pieza, se acuesta a dormir hasta el otro día, ya no los molesta casi... Pero desde que está viniendo a estas clases está bien...

INVESTIGADOR: o sea que ¿él entro a la huerta por la del aula de apoyo, ella fue la que lo mandó para acá?

MADRE DEFAMILIA: Si, Marta lo mando para allá porque el recién entrado vinieron los niños (gemelos) a estudiar con unos morados y ella me preguntó que qué tenían que qué les había pasado, y yo hay esto paso, porque a mí ya me habían dicho que si bienestar familiar llegaba a la casa y los encontraba con esos morados a él se lo llevaban para, para ¿cómo es que se llama eso?

INVESTIGADOR: internado o una correccional

MADRE DE FAMILIA: Esoo. Para una correccional... que es como una cárcel, entonces yo no decía que él les pegaba a ellos para que no se lo llevaran, entonces ese día la profe no me preguntó a mí sino que le preguntó a ellos... Y como los niños nunca dicen mentiras dijeron la verdad... que "Tati me pego... Tati me hizo esto..." todo se lo dijeron entonces la profe me lo metió a la huerta, de ahí le estaba yendo mal en matemáticas entonces me lo metió a lo de matemáticas, y ya le está yendo mejor y ya no necea tanto en la casa...

INVESTIGADOR: y cognitivamente el proyecto le sirve de algo a él, aparte de que ya de cansados ya no le pegue a ellos, cree que le sirve como para mejorar en ciertos aspectos académicos?

MADRE DE FAMILIA: siii, siii siempre le sirve, porque el primero me pedía mucha explicación sobre las plantas y ya no, ya es calladito, hace las tareas callado... no, o sea, a él acá le está yendo bien, porque en los otros colegios no, o sea, a él acá le está yendo bien porque en los otros colegios, él estudió en la República y allá le sacaron un diagnóstico disque mal de aprendizaje, o sea, según me explicó un doctor que él era un retrasado mental. De ahí lo pase para ese colegio el Horacio Muñoz Suescun, en el Horario Muñoz Suescun eran todas las materias perdida, no estudiaba, entonces yo pregunte qué porque cuando el empezó a llegar moreteado a la casa, los pies morados, las manos moradas, entonces yo pregunte y en ese colegio me dijeron que él mismo se golpea, que a él lo revisaban y que el mismo se golpea, pero había una profesora que me decía "él no se golpea, a él lo golpean, sáquelo", entonces lo saque de ese colegio y se lo entregue a mi mamá porque me le saco sangre a éste y a éste (los dos gemelos), me los golpeo muy feo entonces lo mandé para donde mi mamá. En el marco Fidel de bello le iba muy bien, menos en matemáticas español y religión, esas eran las que perdía, pero allá no le pegaban ni nada, y de ahí mi mamá me lo entregó y fue cuando lo metí acá, que yo no lo busque colegio ni en la republica ni en el Horacio y acá si va muy bien.

INVESTIGADOR: ¿Y las relaciones han mejorado, él nunca ha peleado con lo compañeritos, solo ha sido con ellos dos?

MADRE DE FAMILIA: en el Horacio sí! Pero una profe que ya se fue de ese colegio me decía “es que al niño le pegan”, pero los otros profesores decían que no. Pero a él cuando le pegan, él es muy agresivo.

INVESTIGADOR: porque yo veo que las relaciones de él acá es buena

MADRE DE FAMILIA: ¡a no! Acá la relación si es buena.

INVESTIGADOR: y en la huerta lo he visto muy activo, muy animado

MADRE DE FAMILIA: porque en estos días lo llevé al psiquiatra, eso fue el 5 del mes pasado, lo lleve el mes pasado donde la psiquiatra y dijo que son dique estímulos... No pero acá se maneja muy bien, y la profe me dice que es todo un señor, el único pero son los gemelos. Pero la psiquiatra me dice que son celos compulsivos.

INVESTIGADOR: cuantos tiempo estuvo él sólo, pues antes de nacer los niños

MADRE DE FAMILIA: ocho años

INVESTIGADOR: Ah! Llegar ellos dos se siente como si le hubieran quitado el puesto

MADRE DE FAMILIA: y resulta que cuando yo quede en embarazo, yo quede en embarazo y me dijeron que era uno y a los seis meses me dijeron que eran dos y él me decía “es que yo quiero es uno!” y yo le decía “Estudiante 2 pero es que no es uno son dos” y él me decía “no pero es que yo quiero es uno” el error fue que los médicos no se dieron cuenta de una.

INVESTIGADOR: entonces él no estaba preparado para eso.

MADRE DE FAMILIA: entonces él dice a veces dice “es que yo quiero a Dieguito” y lo coge y lo abraza y ese día no le pega, pero al que ese día que dijo que no lo quería, que es a él, ese día coge es a él, o a veces coge es a este todo el día a picos y abrazos, lo quiero lo adoro, juega con él y a este lo rechaza.

INVESTIGADOR: Claro, te entiendo

MADRE DE FAMILIA: o sea no ha podido como captar que tiene dos en vez de uno. La psiquiatra me dijo que lo estuviera llevando cada mes, que le diera esa droga a ver cómo se manejaba, y si, si mejora, ya que si me dice qué hacer con él...

La psiquiatra me dijo que Estudiante 2 necesita es más mano dura, que yo soy muy livianita con él

INVESTIGADOR: bueno, por el momento eso es todo, muchas gracias por la colaboración.

MADRE DE FAMILIA: bueno, a la orden.

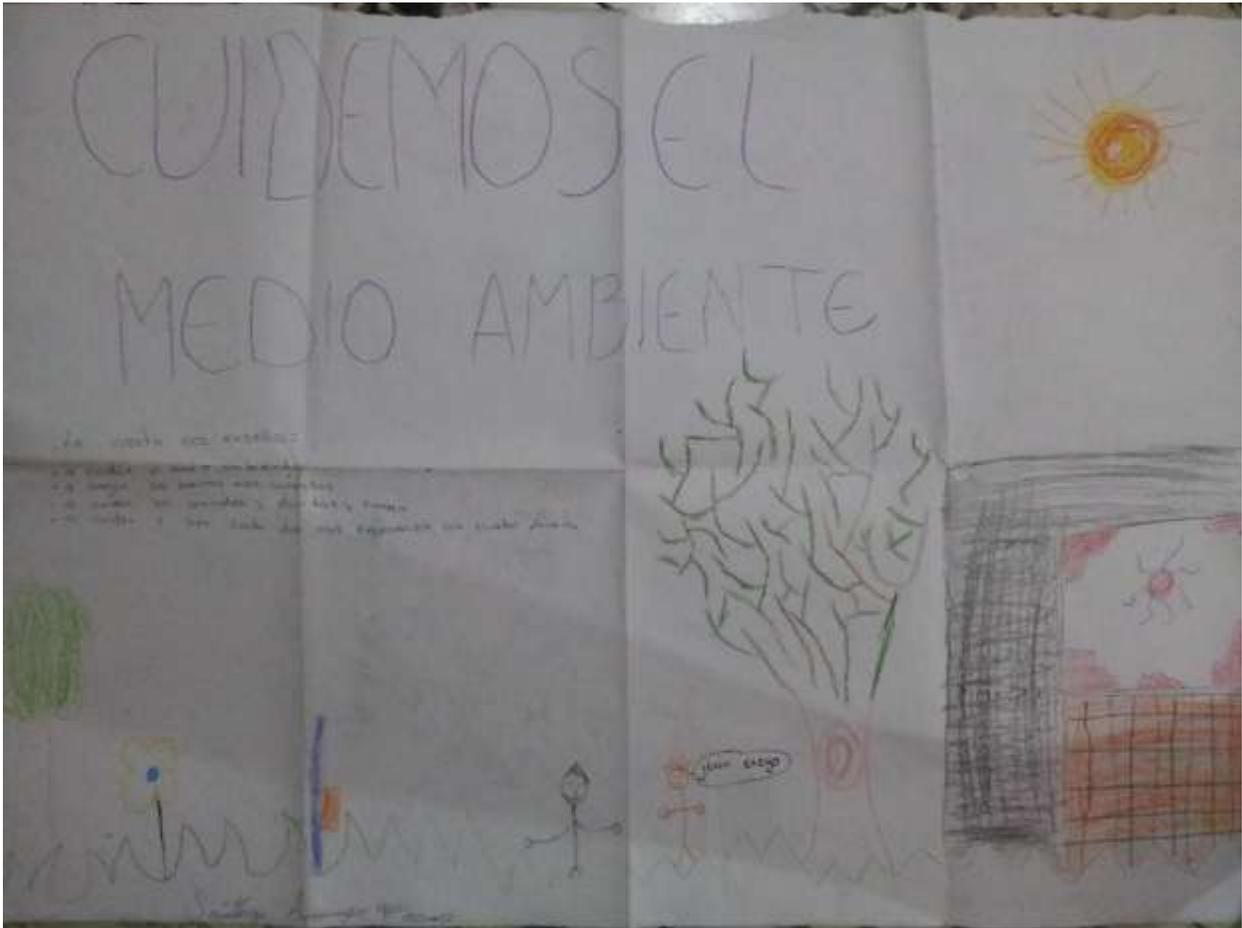
14.6. Anexo 6: Dibujo con descripción por parte de los dos estudiantes.

Cada uno de los dos estudiantes realizó un dibujo en el cual debían expresar lo que la huerta significaba para ellos, y teniendo en cuenta de que como investigadores no es posible interpretar los sentimientos o pensamientos de los estudiantes, se les pidió que fueran describiendo de forma oral sus dibujos.

Dibujo realizado por el Estudiante 1.



Dibujo realizado por el estudiante 2.



Descripción de los dibujos.

INVESTIGADOR: Estudiante 1, ¿qué vas a dibujar?

ESTUDIANTE 1: una huerta

INVESTIGADOR: Pero lo que le expresa la huerta, qué le expresa a usted la huerta

ESTUDIANTE 1: olor a cosas ricas, olor a alimentación.

INVESTIGADOR: y a usted Estudiante 2, qué le expresa la huerta

ESTUDIANTE 2: tranquilidad, enseñan mucho, aprendemos mucho.

INVESTIGADOR: ¿y te enseñan qué?

ESTUDIANTE 1: a cuidar el medio ambiente, a reciclar...

INVESTIGADOR: ¿Estudiante 1 la huerta te gusta?

ESTUDIANTE 1: sí.

INVESTIGADOR: ¿por qué?

ESTUDIANTE 1: olor a tranquilidad, olor a medio ambiente, olores ricos.

INVESTIGADOR: ¿qué es esto?

ESTUDIANTE 2: donde se guardan los tarros con agua para decorar el sendero.

INVESTIGADOR: y este árbol ¿qué?

ESTUDIANTE 2: ese es el árbol que está al lado de acá, donde están las picas, las herramientas, los rastrillo, todo eso.

INVESTIGADOR: Estudiante 1, y usted, ¿qué es esto?

ESTUDIANTE 1: un lema

INVESTIGADOR: ¿y qué dice el lema?

ESTUDIANTE 1: cuidémonos

INVESTIGADOR: ¿y esto?

ESTUDIANTE 1: unas camas, donde guardan las plantas. Y esto es el profesor Juan dictándonos clases de ciencias en la huerta

INVESTIGADOR: ¿y esto de acá grande qué es?

ESTUDIANTE 1: eso es una montaña

ESTUDIANTE 2: (le pregunta al estudiante 1) ¿qué es eso de ahí abajo?

ESTUDIANTE 1: es un túnel, es algo que yo quisiera, un tubo por donde se van las basuras al relleno sanitario.

INVESTIGADOR: qué es lo bueno del profesor Juan.

ESTUDIANTE 1: ¿a quién se lo está preguntando?

INVESTIGADOR: a cualquiera de los dos, el que quiera responder

ESTUDIANTE 2: que nos enseña mucho, que nos enseña a cuidar el medio ambiente, que nos enseña cómo poder cosechar, cómo sembrar, cómo se aspiran las matas, nos enseña cómo hacer lociones, nos enseña a hacer jabón y aromáticas para las personas.

ESTUDIANTE 1: a los de sexto A nos ha enseñado sobre las células, es buen profesor, buen consejero y todo lo demás

INVESTIGADOR: Estudiante 1, ¿ya acabó?

ESTUDIANTE 1: si... ya acabé.

INVESTIGADOR: ¿qué dice acá?

ESTUDIANTE 1: cuidemos el medio ambiente, andemos a pie, andemos en bici, o en vehículos a gas natural o en vehículos que funcionen con energía eléctrica.

14.7. Anexo 7: Entrevista con Estudiante 1.

Al revisar los datos proporcionados por el estudiante 1 en la descripción de su dibujo se encontró que la información no era suficiente, por lo cual se decidió realizarle una entrevista.

FECHA: Julio 24 de 2014

HORA: 10:30 a.m. a 10:50 a.m.

LUGAR: Huerta de la Institución educativa San Roberto Belarmino.

INVESTIGADOR: bueno, estamos acá con Estudiante 1, él es un estudiante de la Institución Educativa San Roberto Belarmino, estamos acá para que nos cuente cómo ha sido su experiencia en la huerta, cómo le ha ayudado el proyecto ambiental del colegio en todos los aspectos de su vida, lo académico, lo disciplinario, en lo familiar, en las relaciones con sus compañeros y cómo le ha

ayudado el proyecto ambiental en todos sus procesos. Entonces Estudiante 1, cuéntanos, ¿qué significa la huerta para ti?

ESTUDIANTE 1: Yo antes no la conocía, como yo antes estudiaba en otro colegio llamado José María Bernal, entonces yo no conocía la huerta de esta institución. Les cuento que en septiembre del año pasado me la llegaron a recomendar entonces yo dije “voy a ir a conocer esa institución” hasta que estoy aquí estudiando, y dos, para mí la huerta ha sido muy importante puesto a que hay plantas, hay árboles y todo eso, pero yo veo que hay cosas que mejorar, por ejemplo el compostaje, los semilleros y la siembra y demás.

INVESTIGADOR: Estudiante 1, ¿por qué dices que es importante la huerta?

ESTUDIANTE 1: ¿por qué? Como les contaba ahorita, hace un tiempo, dos meses atrás, nos trajo el profe Juan, entonces él nos iba mostrando todo lo que trae la huerta, nos iba mostrando cuáles son las plantas, cómo abren las llaves del agua y todo eso.

INVESTIGADOR: y entonces ¿eso te ha ayudado?

ESTUDIANTE 1: sí.

INVESTIGADOR: y entonces ¿en qué te ayudado el venir a la huerta, participar en el proyecto ambiental?

ESTUDIANTE 1: yo antes era muy necio, como les decía ahorita, era muy necio, no hacía las tareas, por ejemplo cuando me ponía a hacer las tareas de inglés yo decía “yo no entiendo el inglés, entonces para qué la voy a hacer”, entonces ya que están explicando más relevante el inglés teniendo que ver con las ciudades y el planeta, entonces se entiende mucho.

INVESTIGADOR: Ahorita nos estabas contando que desde que e habías dado cuenta de que en el colegio había una huerta, ya no faltabas tanto, cuéntanos eso por qué

ESTUDIANTE 1: eso por qué, bueno eso, para mí eso como estudiante de esta institución educativa ha significado mucho, porque la huerta de donde yo estudiaba es más o menos del tamaño de esta, más o menos, y allá hay diferentes plantas aunque allá hay más plantas que allá.

INVESTIGADOR: Bueno, Estudiante 1 y por ejemplo en las relaciones con las otras personas, con tu familia, con los amigos, crees que la huerta te ayudado a mejorar las relaciones y por qué.

ESTUDIANTE 1: en el colegio no, y en la casa tampoco. En el colegio no por qué, ya tengo cuatro anotaciones, primera vez que a mí me hacen más de una, primera vez y es más, yo ya fui suspendido. En la casa tampoco porque a mi mamá conmigo le gusta alegar, entonces eso a mí me incomoda. Con los amigo si se nota, porque se siente un poquito más de cariño, de amistad y todo eso...

INVESTIGADOR: y, bueno Estudiante1, ¿la huerta te ha ayudado a aprender algo... qué has aprendido en la huerta, crees que hay cosas que hay en la huerta y que no se aprenden en otra parte?

ESTUDIANTE 1: pues yo creo, yo creo que hay instituciones que tienen huertas en todo el municipio, por ejemplo donde yo estudiaba, que el nombre es la José María Bernal, entonces ahí los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno manifestaron que no tenían una huerta, que tenían la necesidad de respirar aire puro y no podían respirar el aire de los vehículos, entonces se dijo que se necesitaba una huerta y el municipio de Medellín abrió un espacio en esa institución educativo, hizo planeación con respecto a la huerta, a las mejoraciones que se irían a hacer en el plantel educativo

INVESTIGADOR: ¿Acá?

ESTUDIANTE 1: no, en la otra. Y ya... ya se hizo el mejoramiento.

INVESTIGADOR: Estudiante 1, pero acá en la Institución Educativa San Roberto Belarmino ¿la huerta te ha ayudado? O sea, ¿la huerta ha sido importante en todo tu proceso?

ESTUDIANTE 1: la huerta, si

INVESTIGADOR: y todo el proyecto ambiental ha sido importante en tu proceso.

ESTUDIANTE 1: el proyecto ambiental lo empecé yo con Adrián, nos hemos reunido apenas dos veces, entonces para el proyecto Ambiental, cierto Adrián? Entonces esto se nota que si nos ha servido, pero hay que mejorar

INVESTIGADOR: hay que mejorar, bueno. Tú ahora me estabas contando que cuando te diste cuenta de que acá en este colegio había una huerta eso te motivo a venir acá, y que desde que te diste cuenta de que en el colegio había una huerta te motivaste más por venir a clase

ESTUDIANTE 1: si, y yo ese día que me di cuenta, que fue en febrero de este año, yo dije “voy a averiguar la historia del profesor Juan, que él todavía trabaja aquí, y que fue compañero tuyo además, y si, ahí dice que hay una huerta, entonces yo dije “wow, debo ir a esas clases para admirar todas estas plantas” y eso es lo que estoy haciendo.

INVESTIGADOR: Estudiante 1, tú crees que desde la huerta es posible que los estudiantes puedan tomar más consciencia sobre los impactos ambientales, sobre el problema ambiental que hay en el barrio...

ESTUDIANTE 1: pues, creo, claro que sí.

INVESTIGADOR: Estudiante 1, tú sabes que acá en el colegio hay varios estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, tú crees que la huerta les ayuda a esos estudiantes a mejorar en esos aspectos, en varios aspectos?

ESTUDIANTE 1: si, aunque yo les decía ahorita que hay que mejorar tanto con la huerta, debería de tener doble jornada, o sea, una jornada en la tarde que sea de la mañana, y una jornada en la mañana que sea de la tarde, o sea es hacer un cambio de jornada

INVESTIGADOR: o sea, ¿tú crees que hacer eso ayuda a esos estudiantes con Necesidades Educativas?

ESTUDIANTE 1: si, yo creo eso.

INVESTIGADOR: bueno Estudiante 1, muchas gracias, y esperamos que de verdad el proyecto ambiental del colegio te esté ayudando, que venir a la huerta te ayude, ya nos has dicho que si te sirve de mucho la huerta. ¿Algo más para agregar sobre la huerta?

ESTUDIANTE 1: no señora.

14.8. Anexo 8: Cuestionarios aplicados a las madres de familia de los dos estudiantes.

Cuestionario madre de familia de Estudiante 1.

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LAS MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES.**

Con el fin de tener respuestas concretas con respecto a la investigación que se está llevando a cabo, y de tal manera poder hacer un análisis más preciso, le solicitamos que nos responda las siguientes preguntas, teniendo en cuenta en qué situación se encontraba su hijo antes de participar en el Proyecto Ambiental de la Institución Educativa San Roberto Belarmino y la situación en la que se encuentra actualmente.

Agradecemos su colaboración.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: ESTUDIANTE 1

1. ¿Considera que su hijo presenta cambios positivos desde que está participando en el Proyecto Ambiental?
A) Si
B) No

2. ¿En cuál o cuáles de los siguientes aspectos ha mejorado su hijo? Describa por qué.
A) Académico
B) Comportamiento.
C) Relaciones Interpersonales.
D) Académico y comportamiento.
E) Académico y Relaciones Interpersonales
F) Comportamiento y Relaciones Interpersonales
G) Todas las anteriores.

El cambio que ha tenido [redacted] desde que él está en el Proyecto Ambiental ha sido muy significativo, al principio estaba perdiendo de 3 a 4 materias pero este periodo no perdió ninguna, con respecto a las relaciones interpersonales los demás niños ya no lo molestaban tanto, las relaciones han mejorado y él ha estado muy juicioso con el proyecto, muy motivado. El proyecto lo motiva mucho y eso es lo que le ha ayudado.

3. ¿Considera que el Proyecto Ambiental puede ser un espacio de inclusión para los y las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales? Describa por qué.
Sí, claro que sí porque eso les sirve mucho, para todo y además es parte de su formación. Además de que yo he notado que en la huerta hay muchas actividades para realizar, así que ellos tienen opciones para elegir de acuerdo a lo que más les gusta hacer.

Cuestionario madre de familia de Estudiante 2



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LAS MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES.

Con el fin de tener respuestas concretas con respecto a la investigación que se está llevando a cabo, y de tal manera poder hacer un análisis más preciso, le solicitamos que nos responda las siguientes preguntas, teniendo en cuenta en qué situación se encontraba su hijo antes de participar en el Proyecto Ambiental de la Institución Educativa San Roberto Belarmino y la situación en la que se encuentra actualmente.

Agradecemos su colaboración.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

ESTUDIANTE 2

1. ¿Considera que su hijo presenta cambios positivos desde que está participando en el Proyecto Ambiental?
- A) Si
 B) No

2. ¿En cuál o cuáles de los siguientes aspectos ha mejorado su hijo? Describa por qué.

- A) Académico
B) Comportamiento.
C) Relaciones Interpersonales.
 D) Académico y comportamiento.
E) Académico y Relaciones Interpersonales.
F) Comportamiento y Relaciones Interpersonales.
G) Todas las anteriores.

Porque él siempre perdía matemáticas, español e inglés, pero ahora es excelente. La escuela lo ha cambiado mucho, a él ya le gusta estudiar y hacer tareas, eso lo ha motivado a ser más responsable. Con lo del comportamiento, también siempre que va a la escuela viene más juicioso a la casa, menos necio y ya no tiene con anotaciones. A él le gusta la escuela.

3. ¿Considera que el Proyecto Ambiental puede ser un espacio de inclusión para los y las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales? Describa por qué.

Si, porque es un lugar donde los estudiantes de acuerdo a sus habilidades y capacidades pueden participar independientemente de lo que sepan o no sepan.

14.9. Anexo 9: Cuestionarios aplicados a algunos docentes de diferentes asignaturas del estudiante 1.

Cuestionario dirigido a la docente de inglés.

NOMBRE: _____

Con el fin de recoger información que nos permita dar un desarrollo óptimo e integral a nuestra investigación, agradecemos que nos responda las siguientes preguntas.

Agradecemos su colaboración.

1. Como usted sabe, Estudiante 1 es un estudiante con Necesidades Educativas Especiales, presenta rasgos de Asperger y Autismo, y ha estado participando en el Proyecto Ambiental de la Institución Educativa San Roberto Belarmino. ¿Usted considera que el proyecto le ha ayudado al estudiante a mejorar su rendimiento académico, en especial en el área de inglés?

Considero que le ha ayudado a mejorar otros aspectos, pero no el académico, la autoestima que ha desarrollado le permite sentirse importante dentro de la institución y siente que pertenece allí y que la institución y los programas que allí se ofrecen van bien con sus intereses, pero a nivel académico, no ha podido repercutir de la manera que todos esperamos.

2. ¿Usted ha aprovechado que Estudiante 1 sea participe del Proyecto Ambiental para poder ayudarlo en su proceso de enseñanza – aprendizaje? ¿Por qué?

Hablamos de ciertas cosas o temas en clase que le pueden interesar y en los que participa, pero es de manera muy aislada, las adecuaciones que se han hecho no se han orientado hacia ese tema.

3. Finalmente, ¿usted considera que el Proyecto Ambiental puede ser un espacio de inclusión para los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Institución? ¿Por qué?

Sí, porque los estudiantes con este tipo de necesidades, deben tener un eje de interés (medio ambiente es uno de tantos) que les permita aterrizar lo que enseñamos en el aula y verle su verdadera importancia, en la medida en que lo pueden aplicar o practicar en el ámbito que les llama la atención.

Cuestionario dirigido al docente de matemáticas.


UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1950

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL
ESTUDIANTE 1.

NOMBRE:

Con el fin de recoger información que nos permita dar un desarrollo óptimo e integral a nuestra investigación, agradecemos que nos responda las siguientes preguntas.

Agradecemos su colaboración.

1. Como usted sabe Estudiante 1 es un estudiante con Necesidades Educativas Especiales, presenta rasgos de Asperger y Autismo, y ha estado participando en el Proyecto Ambiental (huerta) de la Institución Educativa San Roberto Belarmino. ¿Usted considera que el proyecto le ha ayudado al estudiante a mejorar su rendimiento académico u otros aspectos?

*OTROS ASPECTOS: ASIGNACIÓN DE TAREAS Y RESPONSABILIDAD
- ADQUISICIÓN NUEVAS DESTREZAS*

2. ¿Usted ha aprovechado que Estudiante 1 participe del Proyecto Ambiental para poder ayudarlo en su proceso de enseñanza – aprendizaje? ¿Por qué?

*NO LO HE APROVECHADO
NO TENIA CONOCIMIENTO QUE COLABORABA EN EL PROYECTO DE LA HUERTA*

3. Finalmente, ¿usted considera que el Proyecto Ambiental puede ser un espacio de inclusión para los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Institución? ¿Por qué? *SI.*

*LE ASIGNA LABORES LAS CUALES PUEDE ADQUIRIR,
MEJORAR Y PONER EN PRÁCTICA EN SU VIDA.*

Cuestionario dirigido al docente de tecnología.


UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1955

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL
ESTUDIANTE 1.

NOMBRE: CARLOS MARIO CAROLINA CALDERÓN

Con el fin de recoger información que nos permita dar un desarrollo óptimo e integral a nuestra investigación, agradecemos que nos responda las siguientes preguntas.

Agradecemos su colaboración.

1. Como usted sabe, Estudiante 1 es un estudiante con Necesidades Educativas Especiales, presenta rasgos de Asperger y Autismo, y ha estado participando en el Proyecto Ambiental (huerta) de la Institución Educativa San Roberto Belarmino. ¿Usted considera que el proyecto le ha ayudado al estudiante a mejorar su rendimiento académico u otros aspectos?

CLARO QUE SÍ, PORQUE EL ESTUDIANTE SE SIENTE ACEPTADO Y ÚTIL EN EL PROYECTO Y ACTIVIDADES DEL MISMO.

2. ¿Usted ha aprovechado que E1 participe del Proyecto Ambiental para poder ayudarlo en su proceso de enseñanza – aprendizaje? ¿Por qué?

PORQUE LE PERMITE INTERVENIR Y PROFONEX DESDE SUS INICIATIVAS E IDEAS EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES.

3. Finalmente, ¿usted considera que el Proyecto Ambiental puede ser un espacio de inclusión para los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Institución? ¿Por qué?

Si, porque les permite realizar otras actividades en las que pueden interactuar con otros estudiantes logrando buenas relaciones en busca de desarrollar sus propias capacidades.

14.10. Observación realizada por uno de los investigadores.

OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

FECHA: Febrero 20 de 2014

HORA: 3:40 pm.

LUGAR: Huerta de la Institución Educativa San Roberto Belarmino

OBJETO DE ESTUDIO U OBSERVACION: Estudiante 2:

Actividad: trabajo en la huerta

Durante la sección de trabajo en la huerta se pudo observar como el estudiante que presenta TDAH, realiza diferentes actividades cada una en un tiempo determinado sin estar constantemente en una sola, pues este realiza actividad de trabajo en la tierra, siembra de plantas, riego de agua a las mismas, recolección de hojas secas para depositar en la compostera, diseño de senderos entre otros. Estas actividades fueron realizadas por el estudiante en periodos de tiempo no superiores a los 20 minutos, durante esta actividad el estudiante muestra un alto grado de liderazgo para llevar a cabo las labores a realizar durante la sección con sus compañeros, cambia de trabajo sin necesidad de tener que ser enviado por quien está a cargo de la huerta en su momento, esto permite ir evidenciando como la huerta va permitiendo que el estudiante se acomode a sus necesidades y preferencias.