



# UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1803

## Facultad de Educación

**La articulación intersectorial en la estrategia Comunidades Protectoras**

**Trabajo presentado para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil**

**DANIELA JIMÉNEZ CASTRILLÓN**

**Asesora**

**ANA CECILIA DIEZ GAVIRIA**

**Magister, Mg. En Gerencia de Innovación y Conocimiento**

1 82017 3



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1803

Facultad de Educación

LA ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL EN LA ESTRATEGIA COMUNIDADES

PROTECTORAS

DANIELA JIMÉNEZ CASTRILLÓN

Trabajo de grado para optar al título de:  
Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesora:

Ana Cecilia Diez Gaviria

Magister, Mg. En Gerencia de Innovación y Conocimiento

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1803

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
MEDELLÍN - ANTIOQUIA

2017

## DEDICATORIA

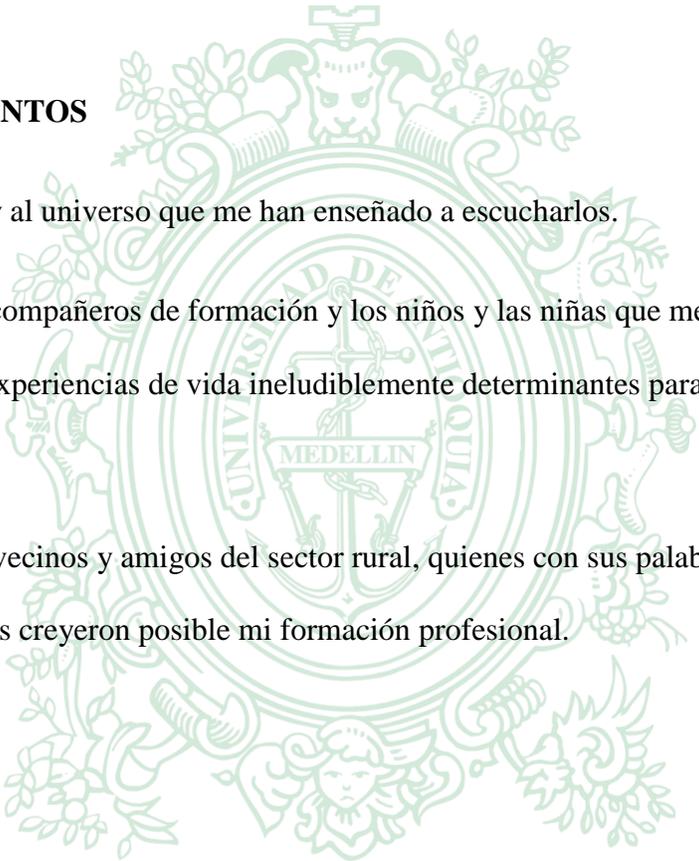
A la mujer y a los cinco hombres de mi vida que me han llevado a reconocer el amor como la expresión de gratitud más grande, fuerte y sensible que podemos sentir los seres humanos.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, a la vida y al universo que me han enseñado a escucharlos.

A los profesores, compañeros de formación y los niños y las niñas que me han ofrecido conocimientos y experiencias de vida ineludiblemente determinantes para mi formación integral.

A mis familiares, vecinos y amigos del sector rural, quienes con sus palabras y expresiones a través de los años creyeron posible mi formación profesional.



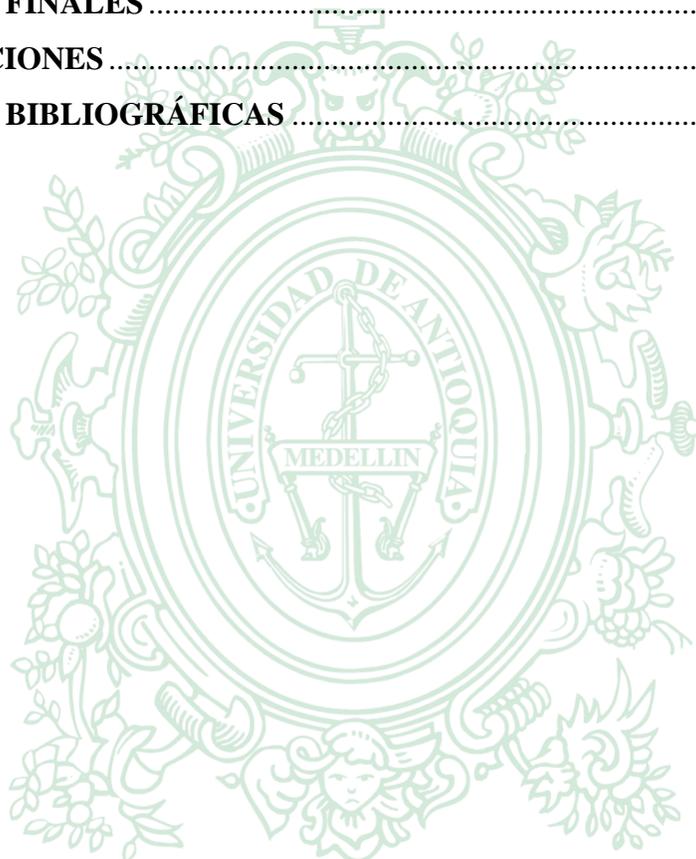
UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>CAPÍTULO 1</b> .....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
OBJETIVOS.....	17
General:.....	17
Específicos:.....	17
JUSTIFICACIÓN.....	18
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	20
ANTECEDENTES.....	20
MARCO CONCEPTUAL.....	24
Una aproximación al concepto de comunidad.....	25
La protección Integral de la infancia.....	26
Comunidades Protectoras.....	30
La articulación intersectorial como gestión estratégica para la protección integral.....	31
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	35
MARCO METODOLÓGICO.....	35
Desarrollo metodológico.....	38
<i>Construcción de los datos</i> .....	38
<i>Construcción de la experiencia</i> .....	40
<i>Producción</i> .....	42
Población participante.....	42
LIMITACIONES.....	44
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	45
LA EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA COMUNIDADES PROTECTORAS.....	45
Actores Gubernamentales: Secretaría de Educación y Secretaría de Salud.....	46
Instituto de Deportes y Recreación de Medellín (INDER).....	50
Red Interuniversitaria Buen Comienzo.....	53
Mesa de Primera Infancia de la Comuna Uno.....	58
ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA.....	63
Las articulaciones universitarias como escenario intersectorial para la protección integral de la infancia en Medellín.....	63

La gestión de la articulación intersectorial como un factor determinante en una ciudad educadora.....	67
El liderazgo académico es una herramienta para la promoción de la protección integral .....	71
La intersectorialidad es una respuesta de relaciones sociales organizadas para la protección integral.....	76
<b>REFLEXIONES FINALES</b> .....	<b>79</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>81</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>82</b>

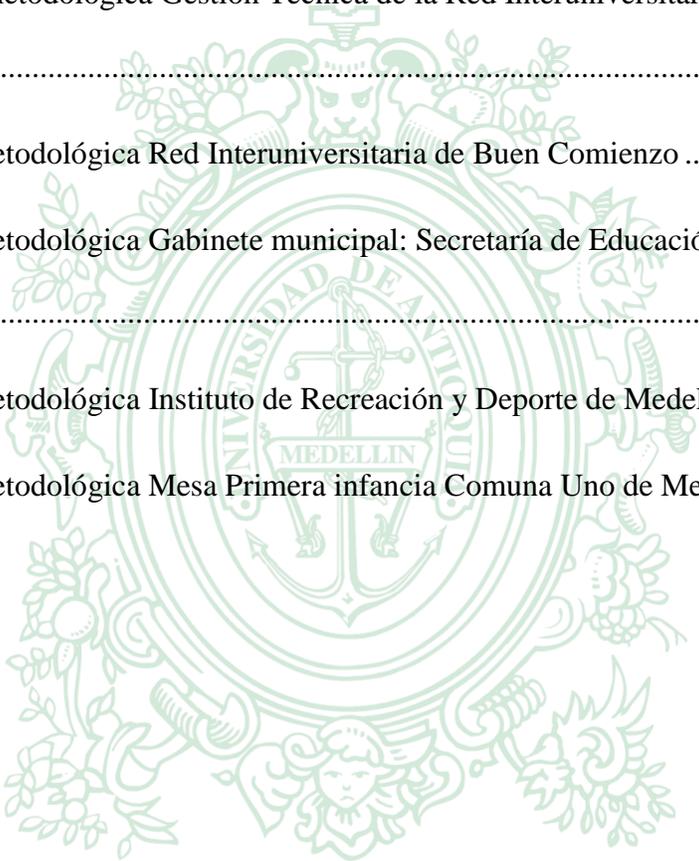


**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

## LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Formato RAE.....	89
Anexo 2. Fichas metodológica Gestión Técnica de la Red Interuniversitaria de Buen Comienzo.....	90
Anexo 3. Ficha metodológica Red Interuniversitaria de Buen Comienzo .....	91
Anexo 4. Ficha metodológica Gabinete municipal: Secretaría de Educación y Secretaría de Salud. ....	93
Anexo 5. Ficha metodológica Instituto de Recreación y Deporte de Medellín (INDER)....	95
Anexo 6. Ficha metodológica Mesa Primera infancia Comuna Uno de Medellín .....	97



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## RESUMEN

Esta investigación es de corte cualitativo, presenta la sistematización de la experiencia del componente articulación intersectorial de la estrategia Comunidades Protectoras desde los actores estratégicos y de base en la ciudad de Medellín, específicamente en el contexto del Jardín Infantil Buen Comienzo Carpinelo. La fundamentación teórica se basa en los marcos normativos internacionales, nacionales y municipales; aborda argumentos de organizaciones internacionales; y conceptualizaciones de los autores Krause (2001) y Cunill (2005).

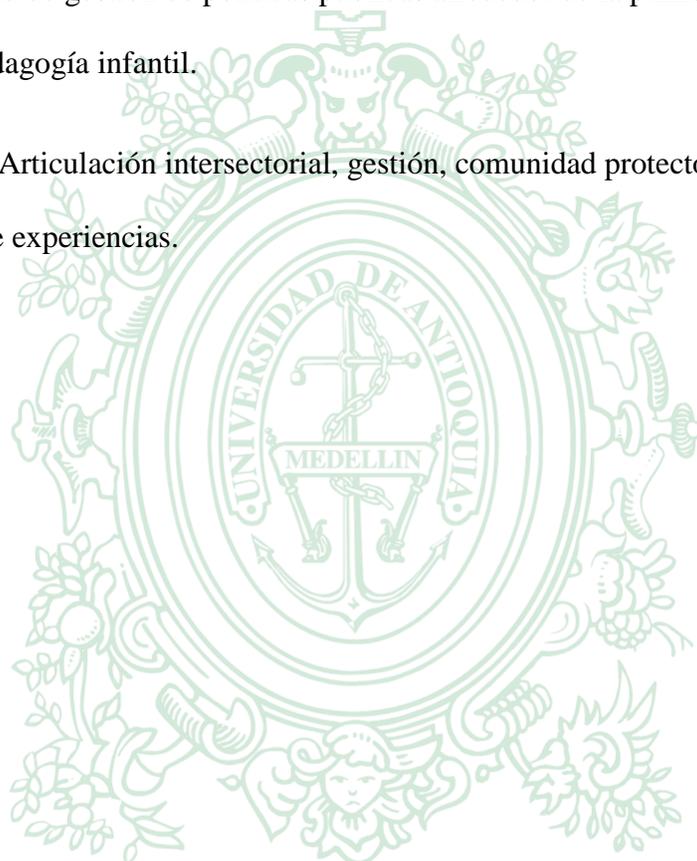
La sistematización de experiencias en este ejercicio investigativo tiene sus bases en Ghiso (s.f.) y Jara (2011) quienes plantean la práctica en cuanto un fenómeno que se construye por la experiencia de los sujetos y requiere de la integración de diferentes interpretaciones críticas, donde lo significativo de ella se relacione con otros elementos del contexto, con el fin de lo que se va a comunicar no se conciba como la “simple” exposición de un saber empírico.

La pregunta por cómo se gestiona la articulación intersectorial en la comunidad estratégica y de base, dentro de un marco político, académico y social, en relación a la estrategia Comunidades Protectoras, permite hacer una lectura de la experiencia que arroja como categorías emergentes de reflexión, las articulaciones universitarias, la gestión intersectorial en una ciudad educadora, el liderazgo académico y las relaciones sociales organizadas.

Frente a lo cual se genera un referente de reflexión para el Municipio desde la articulación intersectorial con una sistematización de experiencias, siendo en este caso un

proceso colectivo de producción de conocimientos con una mirada pedagógica. Lo cual se consolida en este documento al tomar referentes documentados y de la práctica como un marco conceptual y metodológico base para la interpretación crítica de la información que devela la capacidad de gestión de políticas públicas alrededor de la primera infancia del profesional en pedagogía infantil.

**Palabras claves:** Articulación intersectorial, gestión, comunidad protectora, sistematización de experiencias.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## ABSTRACT

The following qualitative research presents the synthesis of the intersectoral articulation component experiences of the strategy Protective Communities from strategic stakeholders based in Medellin city, specifically in the Buen Comienzo Carpinelo Kindergarten context. The theoretical rationale was founded on the local, national, and international policy frameworks, addressing arguments from international organizations and conceptualizations from Krause (2001) and Cunill (2005).

The synthesis of experiences in this research were supported in Ghiso (s.f.) and Jara (2011), who see practice as a phenomenon that is built with expertise from agents, and that requires the integration of different critical interpretations, where its significance could be related to other context items, with the aim of not conceiving what is going to be communicated as a “simple” exhibition of empirical knowledge.

The wonder of how Intersectoral Articulation is managed from political, academic and social frameworks, of the strategy Protective Communities from strategic stakeholders based, allowed to take a general view about the experiences that provided emerging reflection categories such as university joints, intersectoral management in an educational city, academic leadership, and organized social relationships.

As a result, a thinking landmark for the municipality was come up from the intersectoral articulation and the synthesis of experiences, becoming a collective process of knowledge production with a pedagogical perspective. It was gathered in this report taking documented references and practice as a conceptual and methodological base frame towards the critical

interpretation of data, and revealing the management capacity of public policies around early childhood of the Childhood Pedagogy professionals.

**Keywords:** Intersectoral articulations, management, protective communities, synthesis of experiences.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación es una sistematización del componente de articulación intersectorial de la estrategia Comunidades Protectoras del programa Buen Comienzo del Municipio de Medellín Antioquia, en el contexto específico del Jardín Infantil Buen Comienzo Carpinelo, se desarrolla con un interés académico en el marco de la práctica pedagógica de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en concordancia con las funciones misionales de la Universidad de Antioquia (investigación, educación y extensión), con el Estatuto Básico de Extensión de la Universidad de Antioquia (Formas de la extensión, Capítulo I: Prácticas académicas), con los propósitos de formación definidos por la Facultad de Educación y con las características de los contextos para su realización.

Para la autora, en este trabajo la articulación intersectorial es entendida como la coordinación de diferentes sectores que reconocen desde sus competencias las responsabilidades a asumir para favorecer el bienestar de los niños y las niñas y, fortalecer estrategias como Comunidades Protectoras en el marco de la Política Pública de Primera Infancia, donde diversos actores y escenarios en el contexto político, académico, social, gubernamental y no gubernamental, desarrollan acciones proyectadas por el mismo enfoque misional de la protección integral.

La fundamentación teórica está basada en los marcos normativos internacionales, nacionales y municipales; organizaciones internacionales; y conceptualizaciones de los autores Krause (2001), Cunill (2005), Pérez (1995), Prates (1998) y Yáñez (2013). A su vez la investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo orientado por la metodología de la sistematización de experiencias, de Ghiso (s.f.) y Jara (2011). En la búsqueda por sistematizar las experiencias de los actores estratégicos y de base, quienes dentro de la

comunidad política, académica y social gestionan la articulación intersectorial en relación a la estrategia Comunidades Protectoras.

En este caso los actores estratégicos y de base que participan para el desarrollo de esta investigación son la Secretaría de Educación y la Secretaría de Salud del gabinete municipal, el Instituto de Deportes y Recreación de Medellín, la Red Interuniversitaria Buen Comienzo, la Mesa de Primera Infancia de la Comuna Uno de Medellín y el Jardín Infantil Buen Comienzo Carpinelo.

Durante la experiencia vivida con los diferentes actores se reconoce que la intersectorialidad más allá de estar orientada por un marco político y administrativo, es una experiencia significativa de gestión en la ciudad, en términos de las iniciativas de participación y comprensión de factores sociales, pedagógicos y políticos que facilitan o dificultan una coordinación estratégica para la protección integral de la primera infancia ante la diversidad sociocultural y las problemáticas de vulneración de derechos presentes en la ciudad de Medellín.

Por lo que, este proceso investigativo devela nuevos conocimientos y genera un referente de reflexión para el Municipio en torno a la articulación intersectorial, desde la sistematización de experiencias como un medio para transformar la experiencia en conocimiento, siendo en este caso un proceso colectivo de producción de conocimientos con una mirada pedagógica.

Este documento se estructura en cuatro capítulos: inicialmente se presenta el planteamiento del problema, sus respectivos objetivos, justificación y antecedentes; en el segundo capítulo se presenta el marco conceptual; en el tercer capítulo se expone el marco

metodológico, incluyendo su desarrollo, la población participante en la investigación y las limitaciones metodológicas. El capítulo cuatro presenta la experiencia y su análisis, finalmente se muestran unas reflexiones de cierre, las conclusiones y las recomendaciones que emergen del proceso investigativo.



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

## CAPÍTULO 1

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Medellín desde el año 2010, se viene implementando la estrategia Comunidades Protectoras en el marco de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia, que más tarde, a nivel nacional es fortalecida con la Ley 1804 del 2 de agosto de 2016. En la ciudad se cuenta con una política pública de atención integral a la primera infancia, mediante el acuerdo municipal 058 del año 2011, modificado posteriormente por el acuerdo 54 de 2015 y una de sus principales estrategias es el programa Buen Comienzo, definido como:

Estrategia de articulación interinstitucional e intersectorial de las diferentes dependencias del nivel central y descentralizado que conforman la estructura orgánica de la administración municipal, ONGs y empresas del sector privado y solidario, afines con la primera infancia, para brindar atención integral desde la gestación hasta cumplidos los seis (6) años. (Concejo de Medellín, 2015, p. 35)

Para el momento que se realiza esta sistematización, las políticas, programas, proyectos, planes y estrategias hacia la primera infancia se caracterizan por la diversidad de sectores e instituciones gubernamentales y no gubernamentales que se han comprometido participativamente a asumir responsabilidades desde sus competencias para generar acciones en armonía con los objetivos planteados por la Comisión Intersectorial de Primera Infancia.

Se reconoce que Colombia con la Ley 1804 del 2 de agosto de 2016, *Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia* y, el Decreto 4875 de 2011, por el cual se crea la

Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia -AIPI- y la Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia, cuenta con un marco político que incorpora una visión común y un enfoque integral para concertar su actuación alrededor de los niños y las niñas, en concordancia con la anterior estrategia De Cero a Siempre. Sin embargo, la existencia de este marco no implica que se cuente con un modelo único que garantice la efectividad de los mecanismos de la articulación intersectorial, puesto que hay diversos factores ideológicos dentro del contexto histórico, local y político que pueden interactuar de diferente forma con las estrategias o programas.

En Colombia se puede evidenciar la existencia de una coordinación intersectorial vertical, puesto que a nivel nacional se ejerce una autoridad directa sobre las responsabilidades de los sectores del departamento, luego baja al contexto municipal y local, donde se operan y se aplican los lineamientos técnicos en hechos concretos. Dicha articulación se mantiene a través de mecanismos de comunicación, de participación, de programación, de apoyo, de planeación conjunta, de supervisión y de orientación, entre otros ejercicios que se expresan en el artículo 4: Funciones de la Comisión del Decreto 4875 de 2011. A su vez, en su parágrafo del artículo 8 se determina que:

Los ministerios, instituciones y entidades territoriales deberán reportar la información relacionada con la atención integral a la primera infancia, la cual incluirá, como mínimo, variables de carácter presupuestal, financiero, de capacidad instalada, recurso humano, cobertura y calidad de los servicios, así como variables de situación de los niños y niñas para las diferentes dimensiones del desarrollo infantil temprano. (Departamento Administrativo de la Presidencia de la República, 2011, p.5)

No basta solo con considerar organizaciones territoriales, es importante tener en cuenta que las acciones de cooperación intersectorial también se dan en los contextos comunitarios y por consiguiente recaen sobre los escenarios de protección a los riesgos presentes para los niños y las niñas en determinados contextos culturales e históricos. Por ejemplo, en algún momento histórico, las primeras acciones de la política se desarrollaron con un enfoque centrado en la salud y en la nutrición, dada la alta tasa de morbilidad infantil relacionada con dichas problemáticas. Mientras que en la actualidad la estrategia Comunidades Protectoras le apuesta a la protección integral en la primera infancia y el goce pleno de sus derechos.

Reconocer cómo se da la articulación de diferentes sectores, orientados por un marco político y administrativo, su enfoque, visión, compromisos; sus fundamentos y razones para hacerlo; sus iniciativas de participación y los factores que facilitan o dificultan su coordinación para la protección integral de la primera infancia, se convierten en elementos que permiten llegar a realizar un proceso investigativo de sistematización de las experiencias que se han tenido ante la diversidad socio-cultural y las problemáticas presentes en la ciudad.

A través de una documentación construida con la participación de algunas dependencias del gabinete municipal como son la Secretaría de Educación, la Secretaría de Salud, y el Instituto de Deportes y Recreación de Medellín como entidad descentralizada, la Red Interuniversitaria Buen Comienzo, la Mesa de Primera Infancia de la Comuna Uno y el Jardín Infantil Buen Comienzo Carpinelo, quienes son actores estratégicos que desarrollan procesos de articulación intersectorial en la ciudad y que corresponden al interés planteado en la pregunta que orienta esta investigación, ¿Cómo se gestiona la articulación

intersectorial en la comunidad estratégica y de base dentro de un marco político, académico y social, en relación a la estrategia Comunidades Protectoras?

Esta sistematización de la articulación intersectorial en la estrategia Comunidades Protectoras, se constituye en tanto lectura de una experiencia significativa en la Ciudad de Medellín, que se orienta por la idea de Bonilla y Rodríguez (1995), quienes entienden la sistematización como un método de corte cualitativo para reconstruir los factores que intervienen en una experiencia, y de ahí construir conocimientos significativos para el investigador y para quienes participan de la investigación.

De este modo se puede llegar a una comprensión teórica de las situaciones, las percepciones, las relaciones y las acciones que constituyen la experiencia de intersectorialidad municipal a fin de ser comunicada, con miras a incidir en las perspectivas de gestión de los sectores que se articulan desde un enfoque integral de la protección a la primera infancia.

## **OBJETIVOS**

### **General:**

Sistematizar las experiencias de los actores estratégicos y de base, quienes dentro de la comunidad política, académica y social gestionan la articulación intersectorial en relación a la estrategia Comunidades Protectoras.

### **Específicos:**

- Reconocer la intersectorialidad como un espacio de actuación para la comunidad

política, social y académica.

- Analizar el marco administrativo, político y académico de la articulación en los sectores gubernamentales y no gubernamentales desde un enfoque pedagógico.
- Construir conocimientos sobre la experiencia de gestión intersectorial en la ciudad de Medellín.

## JUSTIFICACIÓN

A nivel nacional en el año 2011 se crea la Comisión Intersectorial de Primera Infancia – En adelante CIPI- como respuesta a entornos políticos internacionales y a otras normas en el marco de la Atención Integral a la Primera Infancia a través de la estrategia y actualmente, ley 1804 del 2 de agosto de 2016, política De Cero a Siempre, se visualizan en el principal escenario con las orientaciones conceptuales y metodológicas fundamentales para todos los sectores, quienes como actores sociales con presencia y capacidad de intervención en la sociedad se integran en una comunidad intersectorial capaz de ser Comunidad Protectora.

Para Valencia (2015), el año 2010 en la ciudad de Medellín reviste especial importancia, ya que los sectores gubernamentales volcaron sus propósitos misionales hacia la atención de los niños y las niñas de sus contextos más vulnerables por la presencia de problemáticas sociales. Si bien es cierto, históricamente se ha creído que las instituciones prestadoras de servicios son las “únicas” responsables de la creación de acciones protectoras para la primera infancia, pero bajo el principio de corresponsabilidad se hacen visibles otros actores sociales que forman parte de este entramado de protección, sustentado en diversas orientaciones de los marcos políticos, los lineamientos técnicos y la voluntad ciudadana.

Entonces, ante las divergencias que obstaculizan el desarrollo de la protección a la primera infancia, también se dan otras comprensiones de comunidad, que al reconocer la sinergia del enfoque misional entre lo intersectorial y lo interinstitucional -siendo estos últimos los espacios donde se concretan los actos políticos- la comunidad se corresponsabiliza como garante de la protección integral de los niños y las niñas y empieza a considerar que ante situaciones de riesgo y vulneración desde los mismos servicios se cuenta con otros sectores administrativos y políticos para hacer efectivo el goce pleno de los derechos.

Una situación problemática que para el análisis pedagógico se convierte en una posibilidad de elaborar una interpretación crítica de los fenómenos de la infancia en lo normativo dentro de la ciudad. De tal manera que se logra identificar la mirada pedagógica desde y para una estrategia de carácter político, con experiencias en diferentes contextos para avanzar hacia un fortalecimiento de la articulación intersectorial en el país.

La sistematización de experiencias en este caso, se presenta tanto como un método investigativo de carácter cualitativo, como un medio para desarrollar procesos colectivos de producción de conocimientos con una mirada pedagógica, donde se involucran actores sociales y políticos, entre ellos los niños y las niñas, los sectores gubernamentales y no gubernamentales, los pedagogos y las estrategias del Estado para con la primera infancia, así como sus diversos escenarios de actuación.

## CAPÍTULO 2

### ANTECEDENTES

En el marco de políticas públicas, programas o proyectos relacionados con la primera infancia se encuentran diferentes elementos teóricos, técnicos o experienciales a través de los cuales se documentan conocimientos de los diversos actores, escenarios, objetivos y situaciones en las que se concretan las acciones de bienestar para este grupo poblacional. En la actualidad se ha venido apostando por un trabajo conjunto con diferentes sectores e instituciones para fortalecer tanto las instituciones como los procesos orientados a los niños y las niñas de las comunidades.

Por ejemplo, en Medellín la articulación intersectorial e interinstitucional se ha venido consolidando con el paso del tiempo y de los procesos de gestión público privada en una línea de acción para la protección integral de la primera infancia. Se hace relevante enunciar en una perspectiva cronológica algunas investigaciones comunes que se han llevado a cabo alrededor de la intersectorialidad y que constituyen una base para hacer un análisis documental de antecedentes para la construcción de la presente sistematización de experiencias sobre cómo se gestiona la articulación en la comunidad estratégica y de base dentro de un marco político, académico y social, alrededor de la estrategia Comunidades Protectoras.

En el año 2015, Roger Mauricio Dávila Fajardo desarrolla una investigación titulada “Análisis de la estructura y gestión institucional de la política de atención integral para la primera infancia ‘De cero a siempre’ en 6 municipios colombianos.” En la que presenta un estudio de casos de carácter cualitativo, para reflexionar acerca de la estructura institucional con la que 6 municipios de Colombia (Ricaurte, Uribia, Mahates, Apartadó, Arboletes y

Manaure) gestionan la política pública intersectorialmente, haciendo especial énfasis en dos aspectos centrales: la gobernanza para su direccionamiento y la institucionalidad de la misma.

Para esta investigación dichos elementos permiten desarrollar una mirada analítica más amplia a nivel conceptual y experiencial de la política de atención integral a la primera infancia, por la apropiación local de los municipios de nuestro país. Además, la investigación evidencia algunos retos y aprendizajes de la formulación de políticas integrales versus políticas sectoriales en la política social de niñez, de modo que se avance en efectividad y, en la transformación real de las condiciones de vida de los ciudadanos.

De tal manera que los hallazgos presentados se pueden tomar como recomendaciones para fortalecer las políticas públicas de primera infancia, por ejemplo, en los 6 municipios objeto de este trabajo, se identifican grandes avances en lo que respecta a la programación basada en derechos frente a un enfoque de necesidades, pero son más los vacíos de gestión práctica y resultado de la aplicación de la estrategia en territorios. Donde también se resalta que la noción de Primera Infancia en todos los municipios está clara respecto a la priorización de los niños y niñas, más no así, la estrategia De Cero a Siempre y, aunque los municipios analizados tienen una presencia nutrida de instituciones responsables de la atención a la primera infancia, el concepto de gestión social integral no se aplica, dado que solo se da en términos de asistencia a reuniones, no de participación activa.

Además es necesario que los cambios de administración local no generen amplias modificaciones del enfoque de la política y por lo tanto, una pérdida de la inversión técnica, humana, social y financiera, hecha hasta la fecha.

En esta misma línea, a nivel internacional las autoras Nuria Cunill-Grau, Margarita Fernández y Marcel Thezá Manríquez en el año 2013 realizan una investigación cualitativa,

y de tipo descriptiva con bases en la observación documental y en el análisis del discurso de fuentes primarias sobre el modelo de gestión de la intersectorialidad en el Subsistema de Protección Integral a la Infancia, Chile Crece Contigo. Que al ser un referente para otros países, se hace necesario indagar sobre sus alcances y límites de su diseño, su funcionamiento intersectorial, su enfoque integral, su gestión en salud y educación, y otras ejecuciones como financiación y sistema de evaluación.

Este trabajo titulado “La cuestión de la colaboración intersectorial y de la integralidad de las políticas sociales. Lecciones derivadas del caso del sistema de protección a la infancia en Chile” problematiza los modelos de organización, gestión y los tiempos para la implementación de la protección social, dado que mientras más expresamente se persiga un abordaje integral que tenga en cuenta la multidimensionalidad del fenómeno, más alta es la probabilidad y, sobre todo, la necesidad de que el diseño sea intersectorial. Además de manera expresa se manifiesta que un modelo de gestión intersectorial no puede juzgarse abstrayendo el contexto político, social, administrativo y financiero de un país, cada uno de éstos adquiere más importancia en ciertos momentos que en otros, pero no pueden desligarse unos de los otros.

Por otro lado, en el orden local la investigación “Análisis de los programas sobre la atención y el desarrollo de la primera infancia” del 2011 por Jakeline Duarte, Patricia Parra Moncada y Teresita Gallego Betancur, desarrolla un estado del arte para analizar las prácticas y estrategias que se ejecutan bajo los conceptos de programas, proyectos y planes, en especial de aquellos ejecutados por entes gubernamentales y entidades privadas, dada la construcción que se ha dado de estas tres líneas de ejecución para con la primera infancia a nivel de Medellín, Itagüí, Envigado, Sabaneta y Bello.

En esta investigación se presenta un análisis del municipio de Medellín, en cuanto 23

programas y proyectos donde se identifica que: desde los objetivos se plantean diversas dimensiones de intervención; hay presencia del trabajo intersectorial e interinstitucional; hay un carácter pragmático en las organizaciones y; la evaluación se da por indicadores.

Mientras que en el orden nacional, la investigación de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) del 2004 expone un estudio de cinco experiencias nacionales (Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, México) de revisión bibliográfica, sistematización y análisis de la información que busca examinar los diferentes mecanismos intersectoriales e interinstitucionales de coordinación y educación de la primera infancia. Por ejemplo, se presenta el caso de Colombia con cuatro programas y planes a través de los cuales logra ser un ejemplo significativo en este tema entre 1983 y 2003. Por medio del programa SUPERVIVIR se reconoce que muchas de sus tareas involucran la gestión de otros sectores y que para el desarrollo de sus estrategias se requiere un fuerte componente educativo, aun estando en el sector salud.

El PEFADI es el logro de una construcción colectiva con una visión común y holística del desarrollo integral. A través del PAFI se alcanzó la construcción del concepto de protección integral en función de los derechos fundamentales del niño, además de la agilización de los procesos jurídicos y administrativos en la prestación de diversos servicios. Y con la política HAZ PAZ se evidencia una construcción colectiva de carácter intersectorial e interinstitucional para visualizar protección a la violencia de una forma integral.

Finalmente, la OREALC (2004) expone ciertos elementos determinados como claves para la coordinación intersectorial en la gestión integral por la primera infancia:

- 1) El reconocimiento de los derechos, necesidades y potencial de los niños y niñas;
- 2) una visión compartida sobre la atención integral de la primera infancia; 3) una voluntad política sustentable en el tiempo y el liderazgo técnico; 4) existe una consciente toma de decisiones conjuntas a nivel nacional, y 5) una activa participación de la sociedad civil, sobre todo de las familias y comunidades. (p.10)

Los antecedentes antes mencionados muestran aspectos considerados como fundamentales para el espacio donde se realiza cada investigación, y a su vez dentro de esta lectura de experiencia realizada por medio de la sistematización, también se encuentran elementos conceptuales y de la práctica que permiten establecer una mirada pedagógica desde y para una estrategia de carácter político, de una acción colectiva e intersectorial desarrollada con diversas dinámicas sociales, políticas y académicas del contexto, bajo el enfoque de la protección integral de los niños y las niñas.

## **MARCO CONCEPTUAL**

En esta sistematización se lleva a cabo un proceso de revisión bibliográfica y documentación conceptual, que ha posibilitado establecer unas bases o pre-categorías de análisis desde un enfoque pedagógico, como punto de partida que facilita la aproximación investigativa a la experiencia de articulación intersectorial en el Jardín Infantil Buen Comienzo Carpinelo, la Mesa de Primera Infancia de la Comuna Uno, la Red Interuniversitaria Buen Comienzo y algunas secretarías municipales; dichas categorías se exponen a continuación:

### **Una aproximación al concepto de comunidad**

Bajo las ideas de colectividad, asociación, integración o socialización se ha construido históricamente el concepto de comunidad en la elaboración teórica de diferentes saberes disciplinares específicos o saberes empíricos, ya que por ejemplo el origen mismo de comunidad se da mucho antes del surgimiento de las ciencias sociales y humanas como institución científica. Así, su concepción involucra diferentes construcciones contextuales, desde lo educativo, lo social y lo político que generan aportes teóricos y prácticos divergentes o convergentes entre sí.

El ser humano tiene la necesidad de desenvolverse en diferentes contextos para su crecimiento y desarrollo integral, teniendo como eje articulador el aprendizaje. Un elemento esencial que se ha retomado en la mayoría de las nociones documentadas al respecto de comunidad, al que se le suman diferentes condicionamientos históricos que complejizan aún más su conceptualización.

En este caso, la comunidad es entendida como “un conjunto de personas e instituciones que establecen relaciones entre ellas y se encuentran en un territorio o espacio físico concreto y está integrada por múltiples personas que asumen roles diferenciados.” (Medellín todos por la vida, s.f., p.8)

Algunos elementos que se pueden encontrar implícitamente en esta definición son el agrupamiento colectivo, la interacción social, el territorio como contexto de relación, la red de relaciones de apoyo, la consolidación de un esquema organizacional de roles entre las personas (actores y escenarios), la búsqueda de intereses, entre otros.

Además, Krause (2001) propone un concepto, en el que destaca tres elementos, en términos del sentido de una comunidad:

Un concepto de comunidad caracterizado por la inclusión de tres elementos: pertenencia, entendida desde la subjetividad como sentirse parte de” e “identificado con”; interrelación, es decir, comunicación, interdependencia e influencia mutua de sus medios; y cultura común, vale decir, la existencia de significados compartidos.

(p.1)

Es decir, que minimiza la importancia por el reconocimiento de lo espacial y lo temporal, y aspectos valorativos en términos afectivos por el territorio, para darle relevancia a dichos elementos. En los cuales priman una dimensión subjetiva con la que se puede llegar a tener una mejor comprensión de este concepto; aunque de otro lado están los tipos de comunidad, que no se desarrollan conceptualmente en esta investigación.

Desde la perspectiva pedagógica, se puede decir que darle relevancia a la comunicación, a la interacción de significados y la identidad, permite desarrollar procesos metodológicos y educativos capaces de orientar las relaciones sociales en las cuales se involucran los intereses de sus participantes; siendo en esta investigación la articulación intersectorial. Así mismo, los tres elementos anteriormente descritos parecen ser básicos en el escenario de una estrategia de política pública, en la medida que se vinculan con situaciones de orden local o nacional.

1 8 0 3

### **La protección Integral de la infancia**

El concepto de protección de la primera infancia se consolida desde un enfoque de derechos, bajo la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, la cual se firma para

ampliar las garantías de los derechos de los niños y las niñas, dado que aunque algunos países han tenido leyes para la protección de sus derechos, estas no se habían respetado. El Fondo de las Naciones Unidas por la Infancia en sus siglas en inglés UNICEF, siendo la principal organización internacional que trabaja con los gobiernos por los niños define que:

“Protección de la infancia” se refiere a las labores de prevención y respuesta a la violencia, la explotación y el abuso contra niños y niñas, como por ejemplo la explotación sexual, la trata, el trabajo infantil y prácticas tradicionales perniciosas como la mutilación/ excisión genital de la mujer y el matrimonio adolescente. (s.f., p.1)

Así, la protección en cuanto derecho de la infancia, comprende que son diferentes los actores y escenarios a quienes les corresponde su garantía. Al respecto la Red Inter-Americana (RIPSO) habla del concepto de Protección social, por medio del que busca la garantía de los derechos económicos, sociales y culturales de los seres humanos, entre los cuales, se encuentra la educación como servicio social y dando prioridad a la infancia se pronuncia de la siguiente manera:

La protección social constituye un medio para proteger, administrar, prevenir y superar situaciones adversas que afectan el bienestar de las personas, al mismo tiempo elimina barreras que obstaculizan el alcance de ciertas metas y progreso de los niños. La protección social fortalece la capacidad de las familias de cuidar a los niños con equidad. La convención sobre los Derechos del Niño enmarca el derecho de los niños, niñas y adolescentes a la protección social: Artículo 26: Los Estados Partes reconocerán a todos los niños el derecho a beneficiarse de la seguridad social,

incluso del seguro social, y adoptarán las medidas necesarias para lograr la plena realización de este derecho de conformidad con su legislación nacional. (RIPSO y UNICEF, 2012, p.1)

Entonces, es necesario mencionar que si bien es cierto el concepto de protección social se refiere a las respuestas ofrecidas ante las dificultades económicas, laborales o de seguridad social de la población. Estos a su vez se convierten en adultos significativos para los niños y las niñas, quienes también viven las consecuencias ante la presencia de alguna de las situaciones mencionadas. Además, al ser el Estado el principal responsable de garantizar los derechos de sus ciudadanos, en el caso de Colombia, reconoce a los sectores gubernamentales y las organizaciones no gubernamentales como potenciadores de un sistema de protección social.

Por otro lado, con relación a la infancia a nivel nacional la Ley 1804 de 2016 y el acuerdo 54 de 2015 de Medellín, desarrollan estrategias enmarcadas a la integración con los servicios sociales y de promoción que posibilitan materializar sus actos para prevenir la vulneración de los derechos de la primera infancia. Lo cual se orienta desde el artículo 7 de la ley 1098 de 2006, donde se define la protección integral de niños, niñas y adolescentes:

(...) el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y

municipal, con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos. (Congreso de Colombia, 2006, p. 3)

En el ámbito Colombiano las dinámicas estatales conciben una ruta de actuación en la cual la protección integral se comprende como derecho para los niños y las niñas y una obligación para el Estado, la sociedad y la familia. Ya que hay ciertas situaciones de riesgo que requieren de acciones orientadas a la protección (derechos de protección descritos en el artículo 20 del Código de la Infancia y la Adolescencia) para disminuir los índices de vulneración con todo un trabajo conjunto de personas, instituciones y sectores de la comunidad.

Los procesos puestos en desarrollo con autoridades ciudadanas, oficiales, legales o competentes son determinados bajo una estrategia nacional retomada por las administraciones departamentales, municipales y locales para el progreso de sus programas relacionados con la primera infancia y la infancia. Ella es denominada Ruta Integral de Atención, definida dentro de los lineamientos políticos de la Ley 1804 de 2016:

Es la herramienta que contribuye a ordenar la gestión de la atención integral en el territorio de manera articulada, consecuente con la situación de derechos de los niños y las niñas, con la oferta de servicios disponible y con características de las niñas y los niños en sus respectivos contextos. Como herramienta de gestión intersectorial convoca a todos los actores del Sistema Nacional de Bienestar Familiar con presencia, competencias y funciones en el territorio. (Congreso de Colombia, 2016, p.3)

Al considerar situaciones estratégicas y la relación de condiciones familiares, sociales y estatales por sus funciones, se encuentra a su vez una herramienta para fortalecer la gestión intersectorial por la integralidad del desarrollo de las atenciones contempladas en el territorio para garantizar los derechos de los niños y las niñas.

### **Comunidades Protectoras**

El riesgo es un hecho presente en todos los espacios de una comunidad y para todas las personas que la integran, partiendo de la estructura organizativa de la misma su “equilibrio” se genera desde la relación de diferentes factores sociales, económicos, políticos, biológicos, entre otros. Por lo tanto, para hablar de la atención integral de la primera infancia se deben reconocer las situaciones que causan posibilidades de riesgo frente a como dichas relaciones se puedan ver obstaculizadas y por lo tanto buscar alternativas de disminuir o anular la vulneración.

En las funciones misionales de la UNICEF, se plantea la necesidad de crear “ambientes protectores para la primera infancia” (s.f., p.1), a través de los cuales se haga una gestión de acciones directas para prevenir y responder a las diversas problemáticas sociales que afectan la vida de los niños y las niñas. Además, como organización internacional plantea ciertos aspectos esenciales para dicha creación, que en síntesis se describen en: fortalecer la capacidad gubernamental para garantizar el derecho de la protección a la primera infancia, y su articulación con la comunidad y la familia; fomentar sanciones judiciales adecuadas; desarrollar aptitudes y conocimientos para que se dé la participación infantil; prestar los servicios de protección social para el bienestar de las personas y; ejecutar medidas de seguimiento de los procesos desarrollados.

En concordancia con estas orientaciones internacionales, Comunidades Protectoras de la Primera Infancia se consolida como una estrategia de la Política Pública de la Primera Infancia de Medellín, definida en el artículo 13 del acuerdo 54 de 2015:

La estrategia de Comunidades Protectoras posibilita el reconocimiento de los riesgos existentes para los niños y las niñas y las potencialidades de la comunidad para protegerlos de éstos, buscando generar capacidad instalada y comprometer a los agentes corresponsables de la protección integral de los niños y las niñas para movilizar la población en general y hacerlos visibles como sujetos activos en el entorno social, generándoles cuidado, protección y garantía de sus derechos.

(Concejo de Medellín, 2015, p. 36)

Y se implementa a través del conjunto de técnicas, herramientas y demás métodos ejecutados para articular diferentes actores y escenarios proyectados hacia el fomento de acciones protectoras para el desarrollo integral de la primera infancia, lo que finalmente se materializa con la articulación intersectorial.

### **La articulación intersectorial como gestión estratégica para la protección integral**

La gestión se comprende en uno de los elementos que define lo integral de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia, en la que se observa tanto los sectores del gobierno (educación, cultura, salud, planeación, etc.) como los sectores sociales en los cuales se soportan las acciones para la primera infancia y lograr trascender las situaciones descontextualizadas ejecutadas mediante la identificación en la especificidad de los saberes, los recursos y las capacidades de los actores involucrados con las particularidades de los demás, de manera corresponsable y articulada intersectorialmente.

Al respecto, la Ley 1804 de 2016 en su título segundo define la gestión intersectorial, sus fases y líneas de acción, que antes de establecerse en Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, el gobierno nacional venía haciendo un llamado a los gobiernos departamentales, distritales y municipales a su articulación a la CIPI para:

Recibir asistencia técnica para sus iniciativas y el desarrollo de políticas, programas y proyectos en materia de primera infancia; así como establecer y sostener canales de diálogo permanente que faciliten compartir las experiencias y aprendizajes territoriales en este tema, de manera tal que se enriquezcan de manera colectiva los conocimientos y se fortalezcan los quehaceres en relación con esta población que adquiere cada vez, más relevancia en las políticas públicas del País. (Gobierno de Colombia, 2012, p. 27)

Lo que se consolida en un antecedente para comprender la capacidad de ejecución de las funciones del gobierno colombiano para con la primera infancia, por medio de la promoción de espacios para orientar las propuestas locales en torno a esta temática, también compromete su capacidad de apoyo político o financiero y deja de manifiesto su interés de articulación para crear sinergias con las comunidades locales.

Por lo tanto, teniendo en cuenta la coordinación intersectorial de manera vertical que se da en Colombia, es importante traer a colación un sustento de la comprensión que se tiene de los conceptos sector y articulación o coordinación, dado que desde organizaciones internacionales y autores centrales como Cunill, ha sido un tema documentado. Para esta autora se entiende que

Los sectores se corresponden con especialidades del conocimiento que, a su vez, remiten al criterio convencional de organización gubernamental (sector educación, sector salud, etc.), (...) los sectores pueden referir también a las grandes lógicas de actuación colectiva y mecanismos de coordinación social y, por tanto, la intersectorialidad, eventualmente, puede significar la articulación entre el sector público, el sector social, y el sector mercantil. (Cunill, 2005, p.2)

A su vez la OREALC hace una diferenciación explícita entre coordinar e integrar dado los objetivos determinados en el caso de la articulación intersectorial con las políticas públicas:

(...) “coordinar” significa “llevar a una acción, movimiento o condición común” y “regular y combinar en una acción armónica”, mientras que “integrar” significa “combinar para formar una entidad más completa, armónica o coordinada, con frecuencia agregando u ordenando sus partes o elementos”. En el contexto de las políticas y programas de la primera infancia, el objetivo de la coordinación intersectorial es reunir a los diferentes sectores sociales y armonizar sus políticas de cuidado y educación, así como sus sistemas de prestación de servicios con el fin de evitar superposiciones, pero sin llegar al extremo de fusionar las estructuras. Por otra parte, la integración intersectorial implica contar con una sola entidad donde confluyen la unidad organizacional estructural de los diversos sectores. (2004, p. 26)

Articular, en una definición de diccionario, se entiende como “Unir dos o más piezas de modo que mantengan entre sí alguna libertad de movimiento” (Real Academia Española,

2016), o un verbo transitivo sinónimo de coordinar. Para la Ley 1804 de 2016, la articulación intersectorial es básicamente realizar una gestión eficiente y efectiva, que en su artículo 22 comprende en términos de la Implementación Territorial de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre:

La implementación territorial deberá hacerse a partir de las competencias y funciones que los alcaldes y gobernadores tienen en relación con la garantía de los derechos de los niños y las niñas. Su alcance y propósito debe estar en coherencia con lo definido en el marco de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, principalmente en lo relacionado con el diseño, implementación y seguimiento de la Ruta Integral de Atenciones. (Congreso de Colombia, 2016, p. 11)

Finalmente, en esta sistematización, la articulación intersectorial es entendida como la coordinación de diferentes sectores que reconocen desde sus competencias las responsabilidades que pueden asumir para favorecer la gestión por el bienestar de los niños y las niñas y, fortalecer estrategias como Comunidades Protectoras en el marco de la Política Pública de Primera Infancia, donde diversos actores y escenarios del marco político, académico, social, gubernamental y no gubernamental desarrollan acciones proyectadas por el mismo enfoque misional de la protección integral.

## CAPÍTULO 3

### MARCO METODOLÓGICO

La sistematización de experiencias implica una mirada crítica y reflexiva del fenómeno o experiencia, lo cual se realiza desde el enfoque cualitativo; es importante reconocer que históricamente América Latina ha sido la "pionera" en la realización de investigaciones de carácter cualitativo en el ámbito educativo y social, lo que se presenta como una base para que nuevos investigadores le apuesten a la comprensión de los resultados en términos de producción de conocimiento, arrojado por este tipo de trabajos académicos.

Uno de los principales intereses de la investigación cualitativa es comprender la realidad social a través de las personas que participan en sus estudios investigativos, ya que “explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal. Esto implica que no aborda la situación empírica con hipótesis deducidas conceptualmente.” (Bonilla y Rodríguez, 1995, p. 42)

Al respecto, se presenta una apuesta por el reconocimiento de saberes y experiencias de actores sociales dentro de una comunidad, una posibilidad para favorecer el trabajo colectivo y, una estrategia metodológica que permite hacer investigación teniendo a los participantes como sujetos de conocimiento dentro de la misma; lo cual desde un paradigma interpretativo investigativo en las ciencias sociales y humanas le da un sentido "real" a la indagación porque su direccionalidad logra acercarse a relaciones significativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La participación dialógica cobra de significado y valora al sujeto como ser de experiencias, dada su comprensión de la práctica como un escenario dinámico en constante

relación con la teoría, Jara (2011) habla por ejemplo de un contexto teórico, señalando que “una institución con una riqueza grande de experiencias podrá realizar formulaciones conceptuales, propuestas y pistas de proyección que dialoguen críticamente con las teorías pedagógicas, o podrá formular pautas de acción para modelos pedagógicos innovadores.” (p. 71)

No se limita a la descripción o a la evaluación de la experiencia investigada, sino que busca la cualificación de los actos para construir conocimiento, por lo cual es fundamental la relación con lo teórico. Ya que, permite encontrar puntos de interés entre el investigador y las experiencias de los sujetos, de tal manera que se pueda reconocer cómo han sido desarrolladas y sus alcances en los diferentes contextos donde se consolidan en acciones sociales, académicas o políticas; que son por las que se indagó en este proceso.

Son diversas las utilidades de una sistematización de experiencias, por su apropiación conceptual de las prácticas que estudia, sin embargo dado que éstas son manifestaciones que se dan en un momento determinado se debe buscar que su comprensión contribuya a intensificar la transformación y el impacto en las movilizaciones sociales, académicas o políticas investigadas. Además los contextos en que habitan los participantes de la investigación marcan las formas de acercarse al conocimiento de dichas acciones, siendo los seres humanos, quienes como actores o escenarios las crean, las significan y las producen.

Así mismo, aunque son múltiples las conceptualizaciones que se han documentado de la sistematización de experiencias, para efectos de este proceso investigativo se retoma a Francke y Morgan (1995) quienes hacen una recopilación de otros exponentes.

Nuestra concepción de sistematización parte del supuesto de que la intervención intencionada, en sí misma, genera un tipo de conocimiento en quién la desarrolla. A este primer nivel de conocimiento lo denominamos "experiencia", y puede hacerse equivalente al sentido común. La sistematización sería el proceso que permite transformar la "experiencia" en conocimiento ordenado, fundamentado, transmisible a otros. Para ello, como para cualquier propósito riguroso de producción de conocimientos, se requiere trabajar con un método. Ahora bien, las afirmaciones y aprendizajes que se producen serán diferentes si quien sistematiza la experiencia es miembro del equipo que participó en ella o alguien externo. (p.11)

Por ende, los actores estratégicos en este tipo de investigaciones son aquellos que están dentro de las dinámicas internas de la experiencia, dado que tienen una visión que se ha construido conjuntamente con el fenómeno. Además, la interpretación crítica y la creación de nuevos conocimientos, también son dos elementos base para llevar a cabo una sistematización de experiencias y que en relación con la realización de una práctica investigativa de enfoque pedagógico se consolida en una posibilidad para reconocer la formación interdisciplinar de los profesionales en pedagogía y, para seguir transformando y potenciación su formación política.

Bien lo dice Ghiso (s.f.) que “(...) todo proceso de sistematización se coloca frente a una práctica desde tres perspectivas que se integran, complementan e interconectan; éstas son: crítica, histórica y sistémica (o integral, holística, totalizante).” (p.8) Haciendo de la experiencia que se va a sistematizar un proceso que se puede problematizar en términos de una investigación cualitativa.

Desde una perspectiva crítica las prácticas en cuanto fenómenos que se construyen por la experiencia de los sujetos, son en gran medida las que inciden en la base de la creación de relaciones institucionalizadas, las que a su vez se establecen en conocimiento social. Por lo que, para hacer una comprensión de ella es preciso integrar diferentes análisis donde lo significativo de ella se relacione con otros elementos del contexto, con el fin de que lo que se comunique no se conciba como la “simple” exposición de un saber empírico.

### **Desarrollo metodológico**

#### ***Construcción de los datos***

Para este proceso investigativo, la ruta metodológica inició con la búsqueda de referentes teóricos y conceptuales que permitieron hacer un análisis documental donde se concretaron aspectos del qué expresado en el objetivo y el planteamiento del problema, para qué, es decir la justificación y el producto esperado y finalmente el cómo, que involucra actores y recursos de la sistematización en cuanto método. Además de la necesidad de la investigadora de hacer un rastreo documental para comprender la estrategia de Comunidades Protectoras en el municipio de Medellín.

Dicha búsqueda se llevó a cabo en bases de datos especializadas, fuentes primarias y formales de información, por medio de referencias actualizadas a nivel del tiempo de publicación y autores centrales en el desarrollo de los conceptos que fueron claves para filtrar y preseleccionar alrededor de 150 documentos. Ante esta totalidad se realizó una lectura básica de cada uno de sus resúmenes con el fin de elegir los referentes bibliográficos más apropiados en torno a la articulación intersectorial, al ser la línea de profundización en la investigación.

En una posterior lectura comprensiva con un enfoque pedagógico se utilizó como instrumento de análisis de la información un formato denominado Resumen Analítico Especializado, en sus siglas RAE, ajustado para el desarrollo de esta sistematización (Anexo 1). Lo que a su vez posibilitó el planteamiento de la siguiente pregunta orientadora: ¿Cómo se gestiona la articulación intersectorial en la comunidad estratégica y de base dentro de un marco político, académico y social, en relación a la estrategia Comunidades Protectoras?

De manera específica la RAE (Resumen Analítico Especializado), es un instrumento que permitió sintetizar y organizar la información rastreada en el proceso de análisis documental de la investigación para posteriormente hacer más oportuno y eficaz el trabajo de conceptualización. Al respecto, una guía de la Universidad Pedagógica Nacional ofrece la siguiente definición:

Es la condensación de información contenida en documentos y estudios en materia educativa de una manera que facilite al lector o usuario, la aprehensión y análisis del documento en cuestión. Se redactan en un lenguaje claro, sencillo y preciso, guardando la fidelidad posible al texto teniendo siempre en cuenta que se trata de un análisis. Por ello, quienes elaboran resúmenes son el personal formado en educación, y en diferentes disciplinas con conocimiento en educación y del sector educativo. Los resúmenes analíticos no deben ser muy extensos, máximo de cuatro (4) páginas; el modelo debe ir sin encabezados. (Universidad Pedagógica Nacional, 2012, p.1)

Aunque a nivel general algunas características son puntuales para la realización de una RAE, también hay ciertos elementos que pueden tener variaciones debido a las referencias bibliográficas revisadas o desde la intención de la investigación donde se tiene previsto utilizar dicha información. Pero de manera específica la REDUC (Red Latinoamericana de información y documentación en Educación) y las universidades ofrecen guías para su elaboración.

### ***Construcción de la experiencia***

En este punto del desarrollo metodológico, se planteó un marco conceptual inicial con el fin de establecer unas pre-categorías por medio de las cuales se pudiera obtener posibilidades para avanzar hacia la recolección de la información, que también requiere de un dónde y cuándo con el fin de reconstruir la experiencia y obtener una mirada ordenada y contextualizada de la práctica. Así, se definieron como estrategias de carácter cualitativo, el análisis documental, las entrevistas y la observación participante y no participante; ejecutadas por medio de guías metodológicas (Anexo 2).

Dado que en este caso se trató de una investigación social cualitativa no existe una estrategia estándar, sino que como en otros procesos de este tipo se suelen utilizar más de una; entonces la investigación documental se constituye en:

(...) la investigación documental combina fuentes diversas. Su expresión más característica se encuentra en los trabajos basados en documentos recogidos en archivos oficiales o privados que son su materia prima fundamental: cartas, periódicos, autobiografías, fotografías.

A todos estos textos se les puede "entrevistar" mediante las preguntas que guían la investigación y se les puede "observar" con la misma intensidad con la que se observa un evento o hecho social. En este sentido la lectura de documentos es una mezcla de entrevista / observación. (Galeano y Vélez, 2002, pp.40-41)

Retomando la última frase enunciada en la anterior cita, efectivamente la entrevista y la observación (participante y no participante) fueron claves para el desarrollo metodológico de esta investigación. La observación generó la posibilidad de estar en espacios complejos de intervención, dada la naturaleza de los actores estratégicos para la recolección de la información, que sin embargo fueron situaciones cruciales para establecer los puntos de posterior profundización.

La observación como técnica en la investigación cualitativa lleva a que

El investigador mediante la estrategia de observación participante tiene que reconstruir la realidad del otro, desde el otro: ver lo que él ve, conocer lo que él conoce/ y pensar en la lógica de pensamiento que él piensa. A su vez el investigador tiene que ver lo que el actor no ve: contextualizar la información, analizar los patrones de comportamiento, los denominadores comunes. (Galeano y Vélez, 2002, pp.42-43)

Por ende para desarrollar en un mayor grado de profundidad la experiencia de los sectores y actores participantes, se aplicaron diversas entrevistas cualitativas, en sus tres modalidades: entrevista informal conversacional, entrevista estructurada con una guía, y entrevista estandarizada; las cuales son enunciadas por Patton (como se citó en Bonilla y Rodríguez, 1995) y dice que “el objetivo de la entrevista cualitativa es conocer la

perspectiva y el marco de referencia a partir del cual las personas organizan y orientan su comportamiento” (p.83).

También es preciso mencionar que la mayoría de las entrevistas se realizaron a través de un guía virtual de preguntas a través de la cual los participantes de la investigación ayudaron al reconocimiento de diversos elementos en la estrategia investigada que hicieron posible un análisis teórico y práctico-experiencial, con base en la conceptualización inicialmente realizada.

### ***Producción***

Para la reconstrucción y análisis de la experiencia se realizó paralelamente nuevas documentaciones con el fin de tener elementos teóricos, conceptuales y de campo con los cuales se fueran nutriendo las categorías emergentes de este desarrollo metodológico y proceder con el ejercicio escritural de construir conocimiento, partiendo de un interés investigativo y las experiencias de participación de diversos actores y escenarios creados en el municipio de Medellín para gestionar la articulación intersectorial.

De tal manera que el análisis del proceso pueda dar respuesta al objetivo planteado en la investigación en términos de aprendizajes, sugerencias o propuestas y reflexiones pedagógicas, además de caracterizar las diferentes estrategias de articulación, sus interacciones y conocimientos emergentes propios de la experiencia, que se esperan comunicar a través de esta investigación.

### **Población participante**

En el desarrollo de esta investigación se contó con actores estratégicos y de base dentro de los contextos político, académico y social, las secretarías de la administración Municipal

y entes descentralizados que se han articulado a nivel intersectorial con la estrategia Comunidades Protectoras y a su vez espacios e instituciones de carácter público o privado, como la Red Interuniversitaria de Buen Comienzo (en adelante RIBC), la Mesa de Primera Infancia de la Comuna Uno y el Jardín Infantil Buen Comienzo Carpinelo, quienes también se han vinculado a la protección integral de la primera infancia desde sus realidades.

Dentro del gabinete de las 21 secretarías existentes se tuvo como grupo poblacional participante la Secretaría de Educación y la Secretaría de Salud. También se realizó una lectura analítica del documento “Fundamentos epistemológicos y conceptuales para la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia” conceptualizado por la Alcaldía de Medellín, la Secretaría de Educación y el Programa Buen Comienzo en el año 2017 y el Plan de Desarrollo “Medellín cuenta con vos 2016-2019”. Además, de la participación del Instituto de Deportes y Recreación de Medellín (INDER) a través de la coordinación de su estrategia.

Con respecto a la RIBC se tuvo un encuentro directo con el delegado de la Corporación Universitaria Lasallista, quien por el momento se encuentra como líder de la red, bajo el cargo de la gestión técnica. Mientras que dentro de las instituciones de educación superior que conforman esta red se tuvo el apoyo voluntario de cuatro de ellas, la Universidad de Antioquia, la Universidad EAFIT, el Tecnológico de Antioquia y la Fundación Universitaria Luis Amigó.

Finalmente, otras de las experiencias del territorio que se sistematizó fue la del Jardín Infantil Buen Comienzo Carpinelo, por medio de algunos de los integrantes del grupo poblacional participante en la Mesa de Primera Infancia de la Comuna Uno, los cuales

fueron elegidos con el interés de tener actores de base para el proceso de la investigación y las posibilidades de colaboración del territorio.

### **LIMITACIONES**

Dentro de un proceso de sistematización las limitaciones se comprenden como aquellos aspectos que se dejan de lado en el progreso de la misma por razones que se pueden justificar, dichos elementos pueden ser conceptuales o metodológicos, siendo estos los dos grandes marcos de desarrollo de una investigación. En el caso de esta sistematización, durante el periodo de recolección y análisis de la información son fundamentales las experiencias de los actores participantes para la construcción de las líneas temáticas a profundizar.

Por lo tanto, al tener como grupo poblacional los sectores y actores políticos, administrativos, sociales y académicos de Medellín bajo la línea de articulación intersectorial se encuentra en cuanto limitaciones los alcances investigativos de este proceso, limitándose a la sistematización de las voces de la dirección del programa Buen Comienzo, la experiencia institucional de una mesa de infancia de la ciudad y la Red interuniversitaria Buen Comienzo.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## CAPÍTULO 4

### **LA EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA COMUNIDADES PROTECTORAS**

En el marco de la política pública de atención integral a la infancia, el municipio de Medellín cuenta con el acuerdo 54 de 2015 dentro del cual se dan unos lineamientos técnicos para las instituciones prestadoras de servicios y se plantean los sectores administrativos (políticos), sociales y académicos bajo los cuales se espera hacer una gestión de la protección integral para los niños y las niñas, a través de la Estrategia Comunidades Protectoras del programa Buen Comienzo.

Al respecto, dentro de la ciudad se observa el desarrollo de un fenómeno social y académico donde estos sectores se articulan y participan enfocados en la protección integral de la infancia, lo cual se materializa en la intersectorialidad para la construcción de un sistema bajo el que se lleven a cabo procesos conjuntos con la finalidad de evitar la superposición de funciones.

Así la experiencia de articulación gubernamental se construye desde la Secretaría de Educación y Secretaría de Salud como parte de la dirección administrativa de ejecución de la política pública de primera infancia a nivel municipal en conjunto con el Instituto de Deportes y Recreación de Medellín, en calidad de entidad descentralizada. A nivel académico se encuentra consolidada la Red Interuniversitaria Buen Comienzo y, dentro del ámbito social, las mesas de primera infancia en los territorios lideradas por los Jardines Infantiles Buen Comienzo.

### **Actores Gubernamentales: Secretaría de Educación y Secretaría de Salud**

En la Constitución Política de Colombia de 1991, en su título once se describe la organización de cada territorio y se determinan todas aquellas obligaciones y disposiciones político-administrativas por medio de las cuales se da el funcionamiento de estos sistemas, incluyendo el régimen municipal o de administración local.

Desde el poder ejecutivo que está a cargo del alcalde, la Alcaldía de Medellín se encuentra dividida en la administración central y las entidades descentralizadas. La primera se conforma con las secretarías, que son las encargadas de la prestación de servicios a la comunidad, determinados en los programas de la administración; a su vez la segunda clasificación apoya la ejecución de las funciones administrativas, políticas y operacionales para una mayor cobertura y resultados en aspectos sociales.

La administración de Medellín cuenta con un gabinete municipal conformado por el alcalde, la primera dama, el departamento administrativo de planeación, el departamento administrativo de gestión social del riesgo de desastres (DAGR), 21 secretarías y 36 entidades descentralizadas, entre ellas Metrosalud.

Según el decreto 00844 de 2016 “Por medio del cual se reglamenta el Acuerdo Municipal 54 de 2015 que redefine la regulación municipal sobre la Política Pública de Primera Infancia y el programa Buen Comienzo”, en su capítulo V establece las disposiciones generales, de tal manera que

La Secretaría de Educación coordinará y direccionará la planeación, implementación, seguimiento y evaluación de la Política Pública de Primera Infancia en el Municipio de Medellín, para lo cual adelantará las acciones de

articulación contenidas en este Decreto con la Secretaría de Inclusión Social, Familia y Derechos Humanos, la Secretaría de Salud, la Secretaría de Comunicaciones, el instituto de Deportes y Recreación de Medellín -INDER-. (Alcalde de Medellín, 2016, p.11)

Un marco normativo que poco puede decir a las comunidades frente a sus necesidades cotidianas relacionadas con situaciones de riesgo para la primera infancia, pero desde la experiencia pedagógica, quien está en relación con ella y a su vez reconoce dichos lineamientos políticos, se evidencia como su discurso se ha transformado en acciones integrales para el desarrollo de la estrategia comunidades protectoras,

Se han formulado lineamientos técnicos y orientaciones en el componente de protección para las entidades aliadas encargadas de la atención directa de los niños y niñas en primera infancia, se han realizado asistencias técnicas para los agentes educativos en relación a las acciones a implementar para la garantía de los derechos, la prevención de su amenaza y vulneración y para el restablecimiento inmediato cuando se han vulnerado a través de la activación de rutas de atención. Se participa en diferentes comités y espacios de ciudad que contribuyen a prevención de las violencias en la primera infancia, se crean formulas o fortalecen acciones para la cualificación de agentes educativos corresponsables de la atención en primera infancia, la movilización social y la difusión de comunidades protectoras. (A. Fonnegra, comunicación virtual, junio de 2017)

También es importante tener en cuenta que en el momento de esta investigación la Secretaría de Educación se encuentra dentro del Sector de Desarrollo Administrativo

Misional de Educación, Participación y Deporte con la “responsabilidad de garantizar el acceso y la permanencia de niñas, niños, jóvenes y adultos de Medellín a un sistema educativo caracterizado por la calidad, la eficiencia, la efectividad y la pertinencia, que forme ciudadanos comprometidos con su ciudad, su región y el país, para la construcción de una sociedad democrática, incluyente, equitativa y productiva.” (Alcalde de Medellín, 2015, p.66)

De allí que los procesos o programas bajo su encargo cumplan con un enfoque integral de prestación del servicio, además de la articulación con las otras dependencias de la administración u otras entidades de sectores externos necesarias para el desarrollo de la política pública de primera infancia. Lo cual ha sido una apuesta significativa según lo compartido por la dirección técnica de dicha secretaría central “la articulación intersectorial ha favorecido el aprovechamiento de recursos económicos, técnicos, logísticos y humanos, acciones conjuntas de cualificación, movilización social y difusión en torno al cuidado y la protección de los niños y las niñas” (A. Fonnegra, comunicación virtual, junio de 2017)

En este sentido la Secretaría de Salud, como dependencia aliada para la implementación del Programa Buen Comienzo y algunas de sus estrategias y proyectos, y al ser parte del Sector de Desarrollo Administrativo de Salud, Inclusión Social y Familia se enmarca dentro del humanismo para la “formulación, adopción e implementación de políticas, gestión de la salud pública y acceso a los servicios de salud, para mejorar la situación de salud como contribución al desarrollo humano integral y la calidad de vida de la población.” (Alcalde de Medellín, 2015, p.85)

Dentro de estos lineamientos políticos, se encuentra un compromiso de esta unidad administrativa desde una concepción integral para la intervención social y pedagógica en las comunidades, por un lado, según su profesional especializado, “los diferentes espacios propiciados por la administración municipal para favorecer la socialización de estrategias y dificultades, como los comités, mesas de expertos, mesas de análisis situacional, y a nivel de secretaría de salud el trabajo en las dimensiones y equipos de trabajo de la salud pública.” (X. Ríos, comunicación virtual, mayo de 2017)

Y específicamente desde acciones estratégicas para fortalecer factores protectores ante la vulneración de los derechos de los niños y las niñas de la ciudad. Tales como “El trabajo de modos, condiciones y estilos de vida con curso de vida, enfoque de derechos humanos, enfoque de género, la protección de la salud pública. Además de conocimientos, aptitudes y prácticas en la cultura del cuidado de sí y de otros” (X. Ríos, comunicación virtual, mayo de 2017)

Por lo tanto, se logra evidenciar que la gestión gubernamental nutre su direccionamiento político con escenarios y acciones de carácter social y pedagógico, para reconocer que el trabajo con comunidad va más allá de la atención y el préstamo de servicios administrativos y la creación de lineamientos técnicos. En la ciudad de Medellín los sectores gubernamentales han ido coordinando sus propósitos misionales hacia la atención de los niños y las niñas de sus contextos más vulnerables por la presencia de problemáticas sociales.

En este sentido, dentro de las comprensiones de la comunidad se reconoce la sinergia del enfoque misional entre lo intersectorial y lo interinstitucional -siendo estas últimas los

espacios donde se concretan los actos políticos-, ella se corresponsabiliza como garante de la protección integral de los niños y las niñas y a su vez empieza a considerar que ante situaciones de riesgo y vulneración desde los mismos servicios se tienen unos sectores administrativos y políticos para hacer efectivo el goce pleno de los derechos.

### **Instituto de Deportes y Recreación de Medellín (INDER)**

Dentro del plan general de desarrollo correspondiente al área de educación, cultura, recreación y deporte a través del decreto municipal 270 de 1993 se da la creación del establecimiento público de recreación y deporte de Medellín, conocido en sus siglas como INDER, el cual tomó más fuerza a nivel gubernamental con la conocida Ley del Deporte (ley 181 de 1995) por medio de la cual se establece la creación de los institutos de deportes y recreación en los diferentes municipios de Colombia.

El INDER a diferencia de otros espacios que también pertenecen al orden municipal en poco tiempo se constituye en una persona jurídica, con una administración autónoma y una estructura líder dentro del gobierno municipal; aspectos característicos que se establecen gracias al impacto social y la acogida por la comunidad.

Además, siendo una entidad política es de resaltar su significativa capacidad de actuar en temas deportivos y recreativos, buscando a través del tiempo su continuidad sin limitar su expansión a la infraestructura sino en reconocer su objeto de acción en la ciudadanía, incluyendo su operación para con mujeres gestantes hasta personas de la tercera edad. Y específicamente se comprende la infancia como

Un ciclo vital que abarca desde la gestación hasta los 12 años, en este momento de la vida se fundamentan las bases del desarrollo humano, por ello es de vital

importancia desarrollar estrategias para brindarles oportunidades de acceder al juego y la recreación como un derecho, dando cumplimiento a nuestra misión institucional. (A. Gómez, comunicación virtual, mayo de 2017)

Una posición en la que se entiende que los intereses particulares se vuelven integrales porque la misma intervención con niños, niñas, jóvenes, adultos, tercera edad y demás ciclos de vida de los seres humanos requiere de un proceso donde ellos se identifiquen con la operación por medio de espacios y posibilidades para satisfacer algunas de sus necesidades o encontrar disfrute en sus actos. En este sentido, es acertado para el INDER contar con un “Sistema Integrado de Gestión que se basa en un modelo de operación por procesos, lo que permite administrar la entidad como un todo, definir las actividades que agregan valor, trabajar en equipo y disponer de los recursos necesarios para su realización.” (Instituto de Deportes y Recreación de Medellín, 2016, p.1)

Reconocer la comunidad es un factor determinante para su liderazgo político y su gestión integral, dado que consolida su visión como “agente de formación de cultura ciudadana y transformación social”, (Instituto de Deportes y Recreación de Medellín, 2016, p.2) en una apuesta que requiere de “la construcción de un plan metodológico que aborde no solo el componente técnico recreativo, deportivo o de actividad física, sino además social y educativo, para ello el INDER Medellín avanza en la propuesta de Cultura D que pretende contribuir a mejorar las condiciones de vida de los habitantes, en busca de construir una ciudad más segura, legal, equitativa y sostenible.” (A. Gómez, comunicación virtual, mayo de 2017)

El objeto de acción del INDER se instala en una compleja articulación de relaciones políticas, sociales y educativas, teniendo mayor prevalencia el aspecto social en cuanto se manifiesta como el fundamento para el desarrollo de las otras dos relaciones, con su fortaleza institucional de dar continuidad y flexibilidad a sus políticas por medio de dicho decreto aprobado en 1993 y con algunas revisiones a sus estatutos en el 2014; su orientación de gestión hacia la satisfacción de la ciudadanía y la búsqueda de ofrecer escenarios educativos no convencionales enfocados en la formación de competencias ciudadanas.

Para tal situación, la entidad entiende que debe generar acciones concretas para que su objetivo macro se consolide, partiendo de que la búsqueda y el reconocimiento de la articulación intersectorial es una acción necesaria para desarrollar procesos integrales dentro de las comunidades, especialmente relacionados con la política pública de primera infancia. Por ejemplo, desde la experiencia de la coordinadora de estrategia del INDER se conoce algunas de sus articulaciones al respecto,

Se realizó en el mes de abril articulación con la Unidad de niñez de la Secretaría de Inclusión Social, Familia y Derechos Humanos, donde juntos tejemos la Red Protectora de niños, niñas y adolescentes, llevando a diferentes puntos de la ciudad un mensaje de empoderamiento de los derechos y prevención de las vulneraciones. A esto se suma que desde la articulación con modalidad familiar del Programa Buen Comienzo se realizan movilizaciones sociales en torno a la garantía de derechos de los niños y las niñas. No puedo dejar de mencionar El Festival Buen Comienzo que es una estrategia de movilización social, pensada para la primera infancia donde se reconoce las potencialidades de los niños y niñas y se invita a los adultos a

participar desde el amor y el respeto en su desarrollo. (A. Gómez, comunicación virtual, mayo de 2017)

De tal manera que se evidencia una disposición institucional por seguir apostándole a la articulación con otros sectores e instituciones para aunar esfuerzos donde metodológica y pedagógicamente se tengan más posibilidades de acción, aunque en algunos casos la operación no resulte satisfactoria para la población a beneficiar por términos administrativos, es precisamente esta relación de intereses institucionales frente a los cuales se quiere establecer sinergias comunes de coordinación.

### **Red Interuniversitaria Buen Comienzo**

En esta red, la voluntad de participación de las instituciones de educación superior (IES) es la base para la búsqueda continua de la transformación de las realidades sociales en las cuales crecen los niños y las niñas del contexto inmediato.

En el año 2010 se llevó a cabo la firma del primer Acuerdo de Voluntades, un documento bajo el cual se explicita toda la información relacionada con la conformación, objetivo, estructura, funciones, allí quedan claramente conformados cuatro nodos, los cuales son el de investigación, el académico, el de interacción social y el estratégico, entre otros aspectos pertinentes para el desarrollo de la red interuniversitaria.

En la firma del 2014 se tenían 18 instituciones de educación superior participando en este espacio y para el 2017 se cuenta con 16 IES, además de la participación de otros sectores como la Secretaría de Educación del municipio, el CINDE, Buen Comienzo y aliados académicos internacionales, específicamente la Universidad de Valencia de España. De manera oficial en el Acuerdo de Voluntades del 2014 se especifica que:

La Red que se conforma se denomina RED INTERUNIVERSITARIA BUEN COMIENZO, se constituye como un grupo interinstitucional, integrado libremente por las Instituciones de Educación Superior (IES) y organizaciones afines que ofrecen formación técnica, continua o posgraduada, en convenio con universidades y la Alcaldía de Medellín, para articular saberes, acciones y recursos con el propósito de consolidar alternativas que permitan apoyar el proceso de Atención Integral a la Primera Infancia. (Medellín todos por la vida y Red Interuniversitaria Buen Comienzo, 2014, p.1)

Relativamente con el poco tiempo de operación de la red, la ejecución de sus actividades la han llevado a avanzar más allá de una propuesta académica de ciudad para el fortalecimiento de la gestión del conocimiento y el posicionamiento de la política pública de Medellín, para seguirse consolidando en un equipo de trabajo colaborativo que busca la comprensión de las realidades sociales de la infancia o de “las infancias”, como lo nombra la actual gestión técnica de la red.

Quien además con relación a su estructura, manifiesta todo un proceso de crecimiento interno, dado que:

La primera convocatoria que se hizo desde la red fue desde Buen Comienzo, donde había un interés de tener aliados, a partir de ese primer grupo surgió un texto de acuerdo donde se plantearon algunas líneas, desde ciertos intereses, había un interés en lo investigativo, en lo académico, en proyección social e incluso inicialmente hubo un nodo que se llamaba algo así como formación de agentes y en la medida que la red empezó a sesionar con más frecuencia se fue elevando el nivel de

discusión, se vio la necesidad de fortalecer algunos frentes de trabajo, de acuerdo también a lo que se veía como necesario en la ciudad y de acuerdo a las fortalezas de esas mismas universidades. (J. Escobar, comunicación personal, marzo 2017)

Aquí se evidencia que el desarrollo de su trabajo no solo se orienta bajo la línea de ser una organización interinstitucional en la que se unen intereses, necesidades y fortalezas de sus integrantes para identificar oportunidades de capacidad instalada o de operación con respecto la investigación, las movilizaciones sociales o el desarrollo de un discurso académico, sino que sus experiencias los ha llevado a articularse con otros sectores aliados estratégicos para el fortalecimiento de sus funciones. Es decir, que también se plantean intereses de articulación con lo político, lo pedagógico y lo social como relaciones necesarias para dinamizar sus espacios de actuación.

A nivel político o administrativo su articulación no solamente se da desde la orientación documental que plantea la administración municipal o nacional como la guía de la estrategia Comunidades Protectoras, el documento de los Fundamentos epistemológicos y conceptuales para la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia del 2017, el acuerdo 54 de 2015 o la ley 1804 de 2016.

Se puede decir que la ejecución de sus actividades se han ido enriqueciendo en la línea de articulación interinstitucional e intersectorial con la participación en las sesiones de socialización de “informes de Medellín cómo vamos, Aburrá sur cómo vamos, haciendo grandes esfuerzos para que desde todas las subsecretarías se entienda que trabajando unidos se tiene un impacto transformador y de mejora, que es lo que se quiere con la iniciativa de Comunidades Protectoras”. (J. Escobar, comunicación personal, marzo 2017)

Si bien, la administración municipal de Medellín hace algunos años se ha visibilizado entre otros espacios por su liderazgo en diferentes asuntos relacionados con la infancia, la red interuniversitaria se proyecta como un espacio que más allá de lo administrativo su funcionalidad se debe movilizar en las propuestas y decisiones que se formulan desde la Secretaría de Educación, siendo la principal representante de las políticas públicas de primera infancia en la ciudad y la Comisión Intersectorial de Primera Infancia del país.

El hecho de que en el 2016 la ejecución de la cátedra abierta de la red interuniversitaria haya llegado a su decimoséptimo encuentro bajo la socialización de la ley 1804 del 2016, con la participación de investigadores nacionales e internacionales, la asistencia de aproximadamente 1200 personas y el reconocimiento de entidades gubernamentales, deja entrever su capacidad de establecer relaciones intersectoriales asertivas entre las orientaciones políticas de la ciudad, sus objetivos y las necesidades de la comunidad. Dado que no se trata de informar sino de generar espacios de participación y formación con la comunidad, por ejemplo para el 2017 se ha decidido que la categoría central es el cuidado.

Por otro lado, desde lo pedagógico se han desarrollado diferentes iniciativas que han llevado a transformar prácticas al interior de las propias universidades, programas o micro-currículos y -según el nivel de apropiación- se aporta a la elaboración de un discurso a favor de la protección integral para la primera infancia. Por ende, en cada universidad se crean experiencias significativas a través de las cuales se consolida la estrategia comunidades protectoras.

Entre ellas, se encuentran la mesa de infancia de la Universidad Pontificia Bolivariana, el programa niñez de la Universidad de Antioquia, la primera colección Reggio Emilia en

América Latina obtenida por la Fundación Universitaria Luis Amigó, la Universidad de los niños de la Universidad Eafit, las relaciones de la Universidad Lasallista con hogares comunitarios y, la creación de espacios de diálogo con las familias en la Universidad CES.

Si bien son programadas ejecutadas desde una IES en particular, dentro de la red interuniversitaria se juntan esfuerzos para que la gestión académica se desarrolle de manera articulada con otros espacios y principalmente a las realidades sociales de sus comunidades más cercanas. Como es el caso del evento de ciudad denominado Coloquio de investigación con niños y niñas, donde se promueve un diálogo entre expertos y académicos que hacen investigación con niños y las voces de los niños y las niñas que participan en este tipo de proyectos.

Para la red interuniversitaria Buen Comienzo ser una comunidad protectora desde un enfoque pedagógico ha posibilitado el desarrollo de ciertas ideas en realidades, parafraseando a la gestión técnica de la misma se ha dado la transformación de la concepción de niño, hacia un sujeto en potencia con derechos; el desarrollo de procesos internos de aprendizaje sobre las infancias para llegar a tener un discurso de reconocimiento por los niños y las niñas; el cambio significativo de la concepción de infancias en clave de formación y el posicionamiento del reconocimiento de todos como agentes educativos, una tarea que implica colocarlo en el imaginario como un asunto de corresponsabilidad. (J. Escobar, comunicación personal, marzo 2017)

Además, se cuenta con otras organizaciones sociales de base con quienes se atienden situaciones que se fortalecen directamente por el nodo de interacción social, por ejemplo para desarrollar las movilizaciones sociales como línea de acción de la estrategia

Comunidades Protectoras, los principales aliados son las mesas de infancia de las comunas de la ciudad. De tal manera que toda la información que se encuentra dentro de las dinámicas académicas y administrativas llegue a las comunidades base a modo de formación para que atraviese esa experiencia humana en relación a la promoción de prácticas para el bienestar social de los niños y las niñas.

### **Mesa de Primera Infancia de la Comuna Uno**

En el programa Medellín Cómo Vamos del 2008 se recopilan algunos aportes que evidencian como en este mismo año se hace la presentación de la constitución de la mesa de primera infancia de Antioquia, con el objetivo de consolidar lineamientos para la atención integral a la primera infancia hasta los 6 años de edad, a nivel de las dimensiones humanas y por medio del trabajo interdisciplinar voluntario. El Programa Buen Comienzo, como uno de los participantes en dicha mesa, para el momento se toma como un factor estratégico para promover el proceso de creación de estas mesas en las comunidades locales donde tiene presencia dicho programa.

Según los datos encontrados en el documento “plataforma estratégica mesa de primera infancia de la comuna 1”, ésta tiene sus inicios en el año 2012 con la creación del Jardín Infantil Buen Comienzo Santo Domingo, quienes bajo una mirada pedagógica empiezan a aunar esfuerzos para ofrecer alternativas a las complejidades sociales presentes en la comunidad. Sin embargo, la búsqueda de la articulación entre los diferentes actores estratégicos no dio sus frutos y es a partir del 2013, con la construcción del Jardín Infantil Buen Comienzo Carpinelo que se da una articulación en su mayoría de agentes educativos del Programa Buen Comienzo y líderes de la comunidad.

En este momento, dicha mesa se sigue proponiendo como un espacio de articulación intersectorial e interinstitucional de un territorio específico, que con sus particularidades culturales y sociales busca “aunar recursos y voluntades, promover acciones pertinentes, generar reflexiones, diálogo de saberes y propuestas para aportar al desarrollo integral de los niños y las niñas desde la gestación hasta los cinco (5) años de edad” (Mesa de Primera Infancia comuna 1, 2017, p.1) teniendo por estrategias la movilización social, el trabajo en red y el intercambio de experiencias significativas.

Si bien sus estrategias de actuación se definen por marcos políticos y lineamientos técnicos de operación, también reconocen que la construcción y socialización de experiencias implica el desarrollo de espacios para la participación activa de las comunidades donde opera. Por lo tanto, desde la experiencia del señor Henao como trabajador social, la mesa es concebida en un “espacio social con enfoque humano” que frente a la manera conceptual de miradas externas, ven necesario que estas puedan “pensarse la mesa no como un actor definido ni homogéneo sino un espacio en constante construcción en el que se reflejan patrones culturales de la sociedad y de la cual hacen parte múltiples seres humanos con diferentes experiencias y trayectorias”. (C. Henao, comunicación virtual, mayo 2017)

Y es precisamente a partir de esas trayectorias y construcciones conjuntas que este grupo de trabajo busca ser reconocido en la ciudad de Medellín con la ejecución de diferentes acciones pedagógicas y sociales, centradas en la formación, la movilización social y la participación de actores estratégicos, además de la articulación continua con diferentes actores del sector público, el sector privado y organizaciones de base.

A través de las complejidades del territorio la mesa de primera infancia de la comuna uno, con su eslogan “nos la jugamos por los niños y niñas”, no solo se ha centrado en gestionar la articulación con sectores de operación administrativa de la zona, llámense centros de salud, policía, Instituto de Deportes y Recreación, juntas de acción comunal y oferentes del programa Buen Comienzo, sino que ha fortalecido su articulación directa con la Secretaria de Inclusión social, Secretaría de Seguridad y Convivencia, Unidad Familia Medellín, Secretaría de Movilidad, Fundación Nacional Batuta, Parques Biblioteca y las Unidades de Vida Articulada (UVA) del Grupo EPM.

Para junio del 2017 la movilización social ejecutada desde este escenario se da en torno a la defensa de los niños y las niñas, complementada con la “primera feria ambiental: los superhéroes de la basura” organizada por el Jardín Buen Comienzo Carpinelo, con la participación de 26 instituciones de diferentes sectores, el 7 de septiembre del mismo año.

A nivel de ejecución de actividades concretas en los dos años anteriores se tiene principalmente la formación de agentes educativos que se establece normativamente como un medio para potenciar procesos continuos, la apropiación social del conocimiento y el fortalecimiento de prácticas pedagógicas en la ciudad. Siendo las movilizaciones sociales por la primera infancia, a su vez, una estrategia que se nutre de la formación para gestionar espacios garantes de derechos para los niños y las niñas, donde éstos mismos construyen conocimientos acompañados de sus familias, agentes educativos, comunidad y demás personas significativas. Lo cual se documenta en la plataforma estratégica de la mesa, de la siguiente manera:

**“2016**

- **Capacitación a Agentes educativos:**

Socialización análisis del estado de los derechos de los NNA realizado por el Programa Pedagogía Vivencial operado por la Corporación educativa Combos.

Charla: Relatos de los niños y las niñas (Presunción de abuso sexual).

Política pública de familia - transformaciones que ha tenido la familia a lo largo del tiempo a cargo de la Unidad Familia Medellín.

Taller de arte-terapia.

Necesidades educativas y alteraciones en el desarrollo liderado por educadoras especiales.

Ambientación en las sedes de atención liderada por artistas.

Socialización Plan Docenal por parte de la Unidad de Niñez.

- **Movilización Social:** Pásala y no la devuelvas, sé el mejor protagonista de la historia de su hijo e hija: Promover la corresponsabilidad de las Familias de la comuna 1 en el proceso de formación de los niños y niñas. Esta se realizó en dos momentos, el primero con un foro y el segundo a través de sticker ubicados en las rutas de transporte comuna 1.

2015

- **Capacitación a Agentes educativos:**

Diagnóstico comunitario de sistemas de protección a la niñez comuna 1.

Ayuda humanitaria- grupo de respuesta oportuna a cargo de Visión Mundial.

Como aportar y transversalizar el enfoque de género en los niños y las niñas liderado por Secretaria de Mujeres.

Seguimiento a las políticas públicas de infancia y adolescencia a cargo de Cinde.

Plan Estratégico para la Familia Medellín Buen Vivir en familia

Manejo de emociones como factores protectores de la salud mental liderada por Metrosalud, Pedagogía Vivencial, Secretaría de las Mujeres.

- **Movilización Social:**

Haz parte de la felicidad: Visibilizar las voces de los niños y niñas para la promoción de la corresponsabilidad.

Entre todos y todas tejemos comunidades protectoras: Generación de comunidades protectoras de los niños y las niñas de primera infancia en el territorio.” (Mesa de Primera Infancia Comuna 1, 2017, pp.7-8)

Las anteriores situaciones evidencian cómo esta mesa de primera infancia en cuestión se ha ido consolidando en un espacio con una posición política enfocada en un momento del ciclo vital determinante para el desarrollo del ser humano, con acciones pedagógicas orientadas en el ser y fundamentadas en la educación en contexto, puesto que a partir de allí se reconocen los diferentes agentes educativos en actores sociales que tejen sus relaciones desde las voluntades hacia un mismo fin.

## ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

### **Las articulaciones universitarias como escenario intersectorial para la protección integral de la infancia en Medellín**

La conformación de una red en cuanto organización de trabajo se puede tomar dentro los saberes populares como la construcción de un grupo de personas (naturales o jurídicas) que se reúnen de manera continua y definen conjuntamente un objetivo y una intencionalidad específica sobre la que se orienta su operación. Siendo, esta última a su vez, quien posibilita que se produzcan cambios o se transformen los espacios o poblaciones con quienes interactúan.

Por ende, las diferentes personas que conforman la red se convierten en actores estratégicos para el desarrollo de un interés común que prima sobre los intereses particulares que se puedan tener. Prates (1998), dice que “la red es una invitación para que el participante se vea como un sujeto, responsable por la construcción de lo nuevo.” (p.5), con la capacidad de buscar alternativas para gestar acciones conjuntas en torno a sus objetivos.

En la experiencia de una red interuniversitaria como la de Medellín, se pueden evidenciar sus intereses puestos en la infancia, en las políticas públicas de atención a la primera infancia planteadas a nivel nacional y municipal, y en los diferentes programas y proyectos sociales, académicos, políticos o administrativos, donde “las Instituciones de Educación Superior se constituyen en garantes fundamentales para transversalizar desde los procesos formativos, curriculares, de investigación y proyección social la atención integral a la primera infancia”. (N. González, comunicación virtual, abril de 2017)

Por lo tanto, su articulación interinstitucional se logra a través de una red de trabajo colaborativo, que crea posibilidades para la protección integral de la primera infancia en la ciudad, gestiona la atención e intervención con la infancia y se potencia con la búsqueda de procesos educativos internos, a través de los cuales pueda fortalecer la formación, la movilización social y su discurso. Como equipo de trabajo comprenden que “cuando se ve el mundo desde la perspectiva de redes, aquél aparece como una variedad de escenarios que emergen de las diversas maneras en que cada miembro se siente llamado a participar.” (Prates, 1998, p.4)

Ante dicha participación, existen unas líneas de acción que en medio del campo de la pedagogía, en cuanto fenómeno intrínseco a la formación del ser humano que ha sido construido socio-históricamente, se puede hacer relación con la atención a grupos poblacionales -especialmente hacia la infancia- como un concepto bastante discutido por sus relaciones establecidas con el asistencialismo, siendo este último un término que se limita a la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano.

Dado, que además, en este como en otros espacios pedagógicos, se hace una apuesta para comprender la atención dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje como un enfoque constructivista, que se toman como escenarios de intervención que permiten una construcción conjunta del conocimiento, al trascender las figuras de emisor y receptor para generar una sinergia entre los saberes de quienes se involucran en actos pedagógicos dentro de la diversidad de los contextos colombianos.

Por ende, cuando las instituciones de educación superior reconocen su naturaleza para actuar frente a un vacío de comprensión de la población infantil les permite a esta red interuniversitaria encontrar una gran posibilidad de autocualificación desde la movilización

de conocimientos entre las comunidades estratégicas y de base, ya que han sido estas últimas quienes le han ofrecido elementos para empezar a gestar alianzas con quienes desde sus misiones universitarias parece existir una barrera explícita para su posible articulación, y finalmente, a través de un escenario de articulación se construyen y comparten experiencias significativas de coordinación intersectorial en cuanto la intervención en las comunidades.

Prates (1998) piensa que la red es un complemento para la intersectorialidad de las políticas públicas, una expresión clave para el escenario intersectorial que han promovido las universidades públicas y privadas para la protección integral de la primera infancia. Además es una situación sobre la cual se ha hecho poco reconocimiento en la ciudad, porque más allá de acciones administrativas o políticas se está gestionando la articulación de saberes populares y experiencias comunitarias en pro del desarrollo social de la sociedad como tal; y no solamente la visibilidad de pequeños grupos poblacionales.

Se evidencia, entonces, que la educación popular planteada por Freire es un acto político, que requiere consolidar la praxis pedagógica en torno a las experiencias y la práctica del individuo mediada por el interés de la sociedad de fortalecer sus comunidades. Dado que más allá de la red determinarse por dar respuesta a dinámicas macros, existe un pensamiento social enfocado en nutrir sus contextos más cercanos, sin desconocer que es una gran posibilidad para posteriormente relacionarse con las demandas externas en el ámbito social, académico, político y demás.

En dichos ámbitos en las comunidades del municipio de Medellín, la respuesta ha sido la protección integral, que a su vez como objetivo de esta red interuniversitaria, se plantea

escenarios integrales en el sentido que establece acciones conjuntas para con la comunidad y, desde cada uno de sus espacios formativos se determinan mecanismos de socialización, planeación o procesos de enseñanza y aprendizaje transversales a las áreas específicas del saber de las unidades académicas participantes.

Por ejemplo, en el Tecnológico de Antioquia las prácticas pedagógicas de los licenciados en formación de educación preescolar, se integran con las carreras de psicología, trabajo social y derecho. O desde la Universidad de Antioquia, específicamente con “Formación a actores estratégicos con los que se realiza articulación, como lo es la Policía Cívica que tiene más de 40 semilleros infantiles con una población total de 3.500 niños, niñas y sus familias.” (E. Sepúlveda, comunicación virtual, abril de 2017)

Las articulaciones universitarias en la ciudad de Medellín, han logrado en poco tiempo transformar las miradas de diferentes espacios académicos hacia la comprensión, la formación y la apertura a escenarios que favorecen la protección de los niños y las niñas, mediante el reconocimiento de las debilidades y fortalezas, que sin llegar a homogenizar, pone de manifiesto sus acciones en cuanto actores estratégicos para la garantía de dicha protección.

El hecho, por ejemplo de manifestar un interés por conocer la infancia es un proceso que históricamente para la misma pedagogía ha sido complejo, pero sin embargo ha llevado a ir identificando puntos hacia los cuales es necesario profundizar teóricamente e incluir las realidades sociales de escenarios y actores que la habitan y comprenden, dado que esas acepciones son las que sustentan la intervención en la comunidades de base.

### **La gestión de la articulación intersectorial como un factor determinante en una ciudad educadora**

La articulación de diversos sectores es necesaria para fortalecer los saberes y conocimientos de quienes conforman cada uno de ellos, dado que al integrar diferentes perspectivas se favorece el desarrollo de espacios en los que cada sujeto ve reflejadas sus experiencias como situaciones susceptibles de ser estratégicas en la creación de transformaciones sociales.

En este sentido, se amplía la perspectiva y se puede hablar no solo en términos de sectores, sino de actores sociales, académicos, políticos y demás, que por medio de sus relaciones promueven el desarrollo de procesos sociales, que para el caso de una ciudad, por ejemplo, toma gran relevancia para llegar a las bases de las sociedades como tal. Y es que para

Entender una ciudad como sociedad local implica suponer que lo que en ella pasa depende de lo que hacen los actores que en ella inciden, depende de sus decisiones. En segundo lugar, implica que esas decisiones surgen dentro de relaciones concretas: entre actores particulares, económica, social y culturalmente. En tercer lugar, que esos actores deciden sobre la ciudad y lo hacen dentro en un contexto formado por los ámbitos globales de la realidad nacional e internacional. (Pírez, 1995, p.5)

Así, promover relaciones entre diferentes sectores o actores dentro de una ciudad puede facilitar que sus bases sociales se consoliden y se focalicen sobre ciertos intereses comunes, que no se homogenizan por un discurso, sino que van en busca de promover situaciones benéficas del mismo carácter. En el caso de esta investigación son las acciones

protectoras para la primera infancia, como respuesta a una estrategia que viene de una realidad social nacional, pero que se complejiza y se hace necesaria en la heterogeneidad de los sujetos que habitan la ciudad.

Por ejemplo, en el municipio de Medellín se ha construido una política pública para la infancia a través del programa Buen Comienzo, que ha impulsado una ciudad de y para los niños y las niñas. Quizás, uno de los factores que está posibilitando dicho programa, en palabras de Pérez (1995), sea el tener una representación de la ciudad, teniendo por herramienta lo que se denomina comprensión de la lógica del conocimiento (empírico, científico, filosófico, etc.). Es decir que esta herramienta se entiende como el espacio donde actores sociales, locales y gubernamentales se deben vincular para tomar decisiones o crear perspectivas sobre la producción y la gestión de la ciudad.

La construcción de una sociedad – ciudad, se produce a partir de una necesidad de sociabilidad, y en este momento Medellín cuenta con una red interuniversitaria, mesas de primera infancia y entidades descentralizadas que fortalece la gestión de la protección integral para la primera infancia, se puede decir que se ha ido consolidando una estructura administrativa y académica por medio de la que se posibilita el desarrollo de la ciudad desde la gestión del conocimiento. En otras palabras, se están fortaleciendo las experiencias de intersectorialidad.

La gestión vista dentro de grupos organizados, que se reúnen de manera voluntaria para pensar y generar acciones orientadas en una finalidad específica, pueden llevar a suponer a una persona que está fuera de esta integración sobre su facilidad para desarrollar procesos académicos, sociales e investigativos y por ende ser efectivos en el alcance de sus

objetivos. Sin embargo, la gestión intersectorial por ejemplo requiere de un sin número de situaciones que propician el alcance de los objetivos trazados o la ejecución de acciones organizadas.

Construir física y socialmente una ciudad implica la movilización de proyectos colectivos que desarrollan escenarios educativos políticos, culturales, económicos y tienen como eje articulador, en este caso la atención integral. Ahí la intersectorialidad se hace presente para gestionar la propuesta Medellín como ciudad educadora, bajo una mirada micro que entiende que cada persona construye la ciudad con sus diferentes dimensiones y, una mirada macro que se corresponsabiliza de la primera infancia. Jurado (2003) comprende que ante dicha propuesta se requiere identificar no solamente los espacios de educación formal, no formal e informal sino la interacción social en los diferentes escenarios de intervención educativa, donde se empieza a entender,

Primero, que la educación en la ciudad, es el resultado de una acción sinérgica: producto de los diversos procesos que en ella se generan y de su acción combinada; y segundo, cada intervención educativa define su espacio y su función, resituando y redefiniendo las otras intervenciones existentes. De aquí se desprende considerar la educación desde la polis y no desde las lógicas propias de la urbe, pues se concluye que la ciudad no puede ser el contenedor de instituciones, programas e intervenciones educativas sectoriales desconectadas entre sí, y por ello se propende por unas políticas educativas mancomunadas entre los diferentes organismos administrativos de la ciudad. (p.137)

Entonces se establecen unos mecanismos de articulación intersectorial propicios para gestar un lugar y una función para la primera infancia, siendo un grupo poblacional que cuenta con una participación proactiva dentro de la sociedad, quien a su vez cuenta con toda la ciudadanía como agentes educativos que ofrecen oportunidades para el desarrollo de procesos de vida armónicos. Y, como efecto, el potenciar una visión de gestión colectiva de la educación entre escuela y comunidad, que a su vez promueve la participación y la subjetivación de personas significativas para los niños y las niñas.

De alguna manera el reconocimiento de los derechos y deberes dentro de una comunidad promueve el liderazgo participativo y el empoderamiento de agentes educativos que incrementan las estrategias de inclusión educativa de otros actores sociales, contribuyendo a su vez a la gestión pedagógica en la comunidad. Con la promoción de escenarios sociales, académicos y políticos donde se ve inmerso un sujeto, y encuentra alternativas para construirse como un agente educativo, para trascender socialmente, ya que en definitiva es la sociedad, las experiencias de vida, las costumbres, las relaciones interpersonales y la realidad misma; las encargadas del desarrollo, de la formación personal, emocional y profesional del ser humano.

Al respecto, se rescata el concepto de agente educativo, ya que ha sido una ganancia significativa en términos pedagógicos dado que les da un reconocimiento a los diferentes individuos que interactúan con los niños y las niñas, porque independientemente de la forma en que se tejan estas relaciones, son situaciones que permean el agenciamiento, el crecimiento y el desarrollo de ellos. Que a su vez, en términos no lineales se entiende desde elementos como la formación basada en dimensiones del ser humano, una formación que se concibe integral no solamente porque responde a un proceso tanto interno como

interrelacionado, sino porque de alguna manera comprende las diferencias que existen en los ritmos de desarrollo de cada sujeto.

Entonces, según las experiencias de articulación intersectorial aquí sistematizadas, se encuentra que desde las diferencias de los sujetos, la participación es una de las características principales para el desarrollo de programas, estrategias y proyectos integrales, como mecanismo de articulación que favorece la consolidación de actores estratégicos en los diferentes contextos de operación. Además, finalmente una ciudad educadora brinda experiencias de participación, donde todo sujeto, sin hacer distinción de edad, puede proponer, elegir, actuar, tomar decisiones, argumentar, entre otras acciones que lo hacen protagonista, tanto de su propio desarrollo como del de los demás.

También, se entiende que la infancia es un momento del ciclo vital que en la experiencia colectiva se ha logrado comprender como un factor determinante dentro de la historia de las comunidades, con influencia directa en los marcos normativos legales. Pero de manera paralela los actores administrativos de la ciudad no desconocen que lo fundamental de este proceso es el acompañamiento de las construcciones socio-históricas, que son un complemento en los proyectos, estrategias y programas políticos.

Ya que como seres humanos motivamos a actuar entre lo legal, lo ético y lo moral, se requiere de una corresponsabilidad de comprensión y actuación ante los fenómenos de la infancia, enfocados por una gestión pedagógica en la comunidad.

### **El liderazgo académico es una herramienta para la promoción de la protección integral**

Dentro de los lineamientos políticos para la protección integral de la primera infancia a nivel nacional, departamental y municipal se establecen herramientas y estrategias que

permiten tener una orientación técnica de acción ante la vulneración de los derechos de los niños y las niñas. Los cuales se diseñan o se piensan con respecto a factores de riesgos específicos, el abuso sexual, el abandono infantil, entre otros.

En este sentido, los lineamientos políticos han sido una ganancia en términos de gestión pedagógica para las ciencias humanas, dado que respaldan los procesos académicos y sociales con los cuales se han tejido diversas investigaciones de carácter cualitativo dentro de diferentes disciplinas como la pedagogía infantil, que consolida sus experiencias con el apoyo de las comunidades, a quienes les ofrece bajo dichas directrices un marco de fundamento para que como sociedad incluya a la población infantil dentro de sus dinámicas con una participación activa.

En otros casos se constituyen en lineamientos para el desarrollo de un programa, siendo el caso de la Red Interuniversitaria Buen Comienzo, que se orienta por guías documentadas del programa Buen Comienzo, entre ellas la perteneciente a la estrategia Comunidades Protectoras, dado que según testimonios de la Gestión Técnica de esta red, ellas permiten reconocer las necesidades y las oportunidades de la ciudad y, a su vez definir la intencionalidad de sus acciones, las cuales posteriormente se socializan en las asambleas de la red.

Además, con la experiencia de la red interuniversitaria también se infiere que los procesos de enseñanza y aprendizaje son fundamentales para dinamizar su propio crecimiento, adicional a mantener una reflexión constante de ellos, con el fin de que su funcionamiento se transforme por las realidades sociales de la ciudad y del país. Donde por ejemplo, se han desarrollado encuentros alrededor del aprendizaje sobre las infancias y

cada uno de los nodos que conforman la organización de la red, se han comprometido con gestionar diversas acciones al respecto.

El nodo estratégico aglutina a los líderes de los otros grupos de trabajo, de tal manera que el compromiso del nodo de investigación está en la gestión del conocimiento, buscando que ésta esté movilizada por investigadores y por movilizaciones sociales desde el nodo de interacción social, y un nodo académico que está manejando una reflexión escritural entorno a esa mirada compleja de infancia. Además de hacer una gestión de las comunicaciones, con un esfuerzo por nutrir las reflexiones de la ciudad e ir más allá de publicar un artículo y poder aportar en otras estrategias de apropiación social del conocimiento. (J. Escobar, comunicación personal, marzo de 2017)

Entonces, como grupo interinstitucional fortalece y potencia ciertos mecanismos de articulación intersectorial de la CIPI, al generar una planeación con los diferentes nodos que conforman la red también encuentra apoyo en aliados externos para transformar sus conocimientos en cuanto a las necesidades específicas del momento y, busca la comunicación con otras instituciones para llevar a la realidad social sus procesos internos de aprendizaje. Al respecto se puede decir que la importancia de esta situación radica en su capacidad para potenciar el desarrollo de experiencias significativas en las personas, de tal manera que sus actos se encuentren dentro de una zona de desarrollo próximo, como lo denomina el teórico Vygotsky.

Además, la formación transdisciplinar y la participación en términos de intersectorialidad tienen gran relevancia para su organización como red, la cual además de las actuaciones internas para nutrir las reflexiones que posteriormente se llevan a las

comunidades de base, comprende que se requiere de un representante que se encargue de liderar, administrar, acompañar, hacer seguimiento y promover o dinamizar las estrategias, programas o proyectos que se formulan en los encuentros.

Entonces, se permite ser una red que entiende el fenómeno del liderazgo, por su capacidad de “influir sobre los demás, con independencia de la posición que se ocupe” (Yáñez, 2013, p.88), ya que desde su grupo se trasciende la relación de poder y castigo, para entender que un líder es parte del comportamiento de un grupo social que se relaciona bajo un mismo interés, el cual con el tiempo o los procesos internos llevan a que se fortalezca el sentido de pertenencia en cada participante y haya una identificación grupal que causa una fuerza de acción coherente con el comportamiento ético, moral y legal individual.

En este sentido, se evidencia que la formación ha sido un mecanismo fundamental para el desarrollo de acciones protectoras y el liderazgo es apenas un fenómeno que se viene implementando para alcanzar el mismo fin, la protección integral. Sin embargo, más allá de lo que conllevan estas actuaciones de manera conjunta o aislada, es precisamente los logros que ha tenido la red interuniversitaria en el ámbito social, académico y político lo que la ha llevado a establecerse en un grupo con liderazgo académico.

Situación trascendental en la medida que dentro de la educación la autoridad es un elemento constante para la práctica pedagógica, dado que de alguna manera, históricamente la figura del maestro en Latinoamérica o específicamente en Colombia, no ha tenido una representación social de figura significativa dentro de la sociedad, complementario a que los procesos educativos se han vistos atravesados por la competencia como fin educativo,

por ende poco se ha pensado en un ser con capacidades para liderar la complejidad que resulta del ser responsable de una formación integral.

Así mismo, de manera general se cree que el liderazgo académico solo se relaciona con los grupos de investigación, pero Wepner et al. (Como se citó en Yáñez, 2013) para mostrar su relevancia en el acto educativo, plantean “un modelo en el que identifican cuatro dimensiones del poder del líder: intelectual, emocional, social y moral, que resulta particularmente útil para resignificar el liderazgo académico.” (p.95) Por lo que se retoma textual y sucintamente cada una de ellas.

- “La dimensión intelectual del liderazgo académico es evidente porque es la base de la profesión, y se refiere a que como especialistas desarrollan ideas originales.” (p.95)
- “La dimensión emocional alude al hecho de que los líderes académicos redefinen y dotan de sentido a la identidad del grupo, a sus valores, creencias y misiones.” (p.95)
- “La dimensión social tiene que ver con el hecho de que los líderes académicos son quienes interpretan los cambios y las expectativas que se producen en el ámbito científico y, en general, en el mundo exterior.” (p.95)
- “La dimensión moral apunta al compromiso irrenunciable hacia los valores académicos a fin de cumplir con los objetivos que definen tanto la identidad en el ámbito de la disciplina que se trate como la identidad institucional.” (p.96)

De esta manera, la experiencia de la red interuniversitaria y la Mesa de Primera Infancia de la Comuna Uno de Medellín, los lleva a consolidarse en escenarios y actores de base con

la capacidad para concebir en la ciudad el liderazgo académico como otra estrategia que ofrece una gestión y una intervención integral en la comunidad para ser garantes de los derechos de los niños y las niñas. Una herramienta que se establece desde relaciones sociales y para la transformación de las mismas.

Finalmente al ser la transformación social una búsqueda constante de los escenarios y actores pedagógicos resulta en un fin dentro de los discursos, que al parecer en este momento socio-histórico tiene cada vez mayor acogida en la comunidad, no solamente en términos netamente escolares, sino también con relación al compartir los saberes populares en espacios de educación no convencional, donde quizá por revisiones de ciertos autores como las de Alderoqui (2003), todos los espacios de la ciudad, se pueden determinar educativos.

### **La intersectorialidad es una respuesta de relaciones sociales organizadas para la protección integral**

Las políticas públicas se presentan como una respuesta a las problemáticas sociales de una comunidad o un contexto específico, que en algunas ocasiones a nivel legislativo se establecen de manera global desde lo internacional, nacional o territorial (municipal). La infancia en cuanto grupo poblacional por ejemplo, en las últimas décadas ha sido una categoría relevante en la toma de decisiones políticas y sociales por su influencia en el desarrollo de las comunidades.

La garantía de los derechos de los niños y las niñas se construye en un marco político al cual se accede en la mayoría de las ocasiones por ciertas áreas del saber específicas, generalmente las ciencias humanas, ciencias políticas o ciencias de la salud. Dado que, el nombrar unos principios de acción dentro de normativas, como la corresponsabilidad del

Estado, la comunidad y la familia, no significa que se conviertan en hechos por cada uno de ellos.

Para algunas entidades del Estado, es información básica para la planeación y ejecución de programas, para la comunidad es un acto que se va instaurando con la práctica y para la familia parte de una responsabilidad específica desde la crianza. Al parecer falta una convergencia entre lo documentado y la experiencia de los responsables designados y, en general esta es la base del reconocimiento de la infancia en muchos contextos nacionales donde se han realizado investigaciones de esta índole. Sin embargo dentro de la ciudad la comunidad se ha permitido establecer relaciones sociales organizadas de manera intersectorial para darse respuesta a sus vacíos de actuación y en alguna medida de carácter conceptual.

Benner en sus investigaciones denomina la anterior relación bajo el concepto de praxis, aquella acción humana necesaria y responsable con un sentido determinado. Que a su vez es retomado por la docente Olga Lucía Zuluaga dentro de los actos pedagógicos, al considerar la pedagogía como un campo del saber práctico en cuanto las posibilidades que ofrece para cuestionar y criticar las prácticas de los seres humanos desde una mirada de lo educativo, donde es preciso hacer referencia a sus relaciones con la teoría, dado que en este campo disciplinar se ha venido consolidando para fundamentar el aprendizaje y el conocimiento.

Lo cual también se contempla en las ciencias sociales y humanas por la comprensión de las relaciones sociales, dado que son una necesidad humana y a su vez la base para construir una sociedad, pero cuando se establece un interés en común, su organización no solamente se da para su funcionamiento cotidiano, sino que se construyen actos coherentes

con su objetivo. Así más allá de lo que conceptualmente determinan los documentos legislativos con respecto a la intersectorialidad, son estas mismas relaciones las que constituyen el concepto, al buscar la sinergia dentro de los roles organizativos de su comunidad.

Implícitamente, lo que se juega allí son los encuentros y desencuentros entre la subjetividad que se construye desde las experiencias de caja sujeto con la objetividad que ofrece la infancia como fenómeno social. Un proceso de interpretación crítica colectivo donde se va en búsqueda del equilibrio de lo que en su momento son situaciones de riesgo para los niños y las niñas de su contexto, y lo que se tiene finalmente es la satisfacción de la acción misma, es decir la gestión de la comunidad para sí o el sujeto mismo.

La intersectorialidad en este sentido cobra relevancia, al ser de alguna manera una respuesta a una necesidad humana, que ejerce un rol para aportar un beneficio mayor sin perder su identidad conceptual. En la mesa de primera infancia de la comuna uno se privilegia el “aporte de recursos humanos, económicos, en conocimiento y en experiencias” (C. Henao, comunicación virtual, mayo 2017) de los participantes en sus encuentros, dado que se tiene la convicción que enfocándose en lo humano se llega a enriquecer las redes de apoyo necesarias para la continuidad del equipo de trabajo. Para la representación de la UVA Nuevo Amanecer, la participación en este grupo es “apoyarse uno con otro de forma significativa” (Y. Giraldo, comunicación virtual, mayo de 2017)

Es una construcción pedagógica en la medida que se convierte en un suceso social que entra a ser parte del desarrollo integral de las personas, siendo coherentes con su formación profesional, personal y social, y lo que ello implica a nivel de su actuación ética en las comunidades donde se desenvuelve.

La gestión educativa como tal tiene sus inicios en el contexto colombiano con la creación de la ley general de educación en 1994, ella se enmarca en el desarrollo de la planeación, el seguimiento y la evaluación de, en y para las mismas instituciones educativas. Situación sobre la que bastante se ha cuestionado el carácter técnico e instrumental de los actos educativos, puestos en marcha para la búsqueda de resultados establecidos por ciertos criterios de la sociedad en términos de productividad.

Sin embargo, es una situación problemática, que en la educación y la pedagogía se torna importante en cuanto a la misma diferencia que se establece entre estos dos campos disciplinares, para decir que la gestión pedagógica se revela por y para la necesidad de coordinar las acciones y demás recursos para fortalecer los procesos pedagógicos de manera conjunta entre diferentes actores, en cuanto sus direccionamientos buscan establecer la atención integral para la primera infancia, como una práctica social en la comunidad.

Adicional a estos planteamientos, es importante que los actores estratégicos y de base en la gestión intersectorial tomen una posición política ante las directrices normativas y sus mismas líneas de acción, dado que de esta manera se propician mayores mecanismos de articulación dentro de las dinámicas de los procesos pedagógicos en la comunidad donde intervienen.

### **REFLEXIONES FINALES**

- Para la educación inicial es preciso reconocer que la concepción de la infancia como ciclo vital ha sido un logro experiencial y conceptual dentro de la historia de las comunidades, dado ésta como otras construcciones socio históricas tienen una

influencia directa en la creación de marcos normativos, proyectos, estrategias y demás programas políticos. Que a su vez son una herramienta para respaldar los procesos pedagógicos y sociales, ya que se establecen desde relaciones sociales y para la transformación de las mismas.

- El profesional en pedagogía infantil debe reconocer los escenarios y actores estratégicos o de base que se articulan desde estrategias como la formación y el liderazgo académico en la ciudad para nutrir su capacidad de gestión e intervención en la comunidad en cuanto a la garantía de los derechos de los niños y las niñas en la ciudad. De tal manera que su rol de actor social lo lleve a contribuir a consolidar la ciudad como educadora.
- En el contexto de la ciudad de Medellín dentro de la educación inicial se tiene la necesidad de fortalecer la formación política en la comunidad de base, mientras que paralelamente en los actores gubernamentales se requiere de una formación pedagógica que permita potenciar las relaciones sociales organizadas de manera intersectorial que se vienen planteando las comunidades para darse respuesta a sus vacíos de actuación y en alguna medida conceptuales. Así más allá de lo que teóricamente determinan los documentos legislativos con respecto a la intersectorialidad, son estas mismas relaciones las que dan significado al concepto, con la búsqueda de una sinergia dentro de los roles organizativos de su comunidad.
- En este momento socio histórico de la educación inicial la movilización de los conocimientos entre actores estratégicos y de base tiene mayor acogida en la comunidad, no solamente porque la transformación social como búsqueda constante de escenarios y actores pedagógicos resulta en un fin dentro de sus discursos, sino

porque se consolidan en procesos de articulación intersectorial e interinstitucional capaces de ofrecer mayores posibilidades de respuestas organizadas e integrales, en armonía con sus necesidades.

- La articulación intersectorial para la educación inicial es una situación problemática del contexto actual, que para el análisis pedagógico se convierte en la posibilidad de elaborar una interpretación crítica de los fenómenos de la infancia en lo político dentro de la ciudad. Además de develar en la formación en pedagogía infantil una capacidad de gestión de políticas públicas alrededor de la primera infancia y, como actor social su capacidad para contribuir con la gestión pedagógica en una comunidad. De tal manera que se logra identificar la mirada pedagógica desde y para una estrategia de carácter político, con experiencias en diferentes contextos para avanzar hacia un fortalecimiento de la articulación intersectorial en el país.

### RECOMENDACIONES

Para investigaciones de carácter cualitativo que contemplen la línea de la articulación intersectorial e interinstitucional dentro de la interpretación de experiencias se sugiere hacer un acercamiento a la sistematización y las narrativas en el campo pedagógico desde los primeros procesos de la formación profesional, para que en las prácticas investigativas tempranas se tome esta línea temática de orientación entre los procesos investigados, el investigador y los contenidos teóricos propios de la pedagogía.

De tal manera, que el análisis crítico de la lectura de la experiencia sea una reflexión continúa en dichas prácticas, que a su vez pueden determinar diferentes contenidos de profundización con un enfoque integral en cada uno de los niveles planteados en medio de la formación de los profesionales en pedagogía infantil y demás áreas de la educación.

Además, dentro de este proceso de investigación se formulan los siguientes interrogantes de base para la construcción de posibles preguntas problematizadoras que permitan darle continuidad a esta línea de indagación o dar lugar a otras investigaciones al respecto:

- ¿Cómo se gestiona la articulación intersectorial en los establecimientos educativos públicos del municipio de Medellín, desde un marco político y social, en relación a la estrategia Entornos Protectores?
- ¿Cómo se gestiona la articulación intersectorial en los centros infantiles privados del municipio de Medellín, desde un marco político y social para la protección integral de los niños y las niñas?
- ¿Cuáles son los elementos estratégicos y de base en torno a la articulación intersectorial e interinstitucional del municipio de Medellín, que permiten un paso satisfactorio de la educación inicial a la educación escolar, para el desarrollo integral?

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcalde de Medellín (2016) *Decreto número 00844 de 2016. Por medio del cual se reglamenta el Acuerdo Municipal 54 de 2015 que redefine la regulación municipal sobre la Política Pública de Primera Infancia y el programa Buen Comienzo.*

Recuperado de <http://medellin.edu.co/documentos/531-decreto-0844-del-27-de-mayo-de-2016/file>

Alcalde de Medellín (2015) *Decreto número 883 de 2015. Por el cual se adecua la Estructura de la Administración Municipal de Medellín, las funciones de sus*

*organismos, dependencias y entidades descentralizadas y se dictan otras disposiciones.* Recuperado de

[https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano\\_2/PlandeDesarrollo\\_0\\_9/Publicaciones/Shared%20Content/Documentos/2015/DECRET0%200883%20DE%202015.pdf](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_9/Publicaciones/Shared%20Content/Documentos/2015/DECRET0%200883%20DE%202015.pdf)

Alderoqui, S. (2003) La ciudad: un territorio que educa. *Cuaderno CRH*, (38), 153-176.

Recuperado de <https://portalseer.ufba.br/index.php/crh/article/view/18619/11993>

Bonilla, E., y Rodríguez, P. (1995) *Más allá del dilema de los métodos*. Colombia, Universidad de los Andes: Presencia.

Concejo de Medellín (2015) Acuerdo 54 de 2015. *Por medio del cual se redefine la regulación municipal sobre la Política Pública de Primera Infancia y el Programa Buen Comienzo*. Recuperado de <http://medellin.edu.co/documentos/496-acuerdo-054-de-2015>

Congreso de Colombia (2016) *Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones*. Recuperado de

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002%2002%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf>

Congreso de Colombia (2006) *Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Recuperado de

<https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjLr->

[M29DWAhWHyyYKHRWfC0cQFgg\\_MAQ&url=http%3A%2F%2F200.24.17.24%3A10039%2Fwps%2Fwcm%2Fconnect%2Fudea%2Feb49e978-0939-4f99-89d3-d03901fff0eb%2F0598-ley-de-infancia.pdf%3FMOD%3DAJPERES%26attachment%3Dtrue%26id%3D1444421366862&usg=AOvVaw1kAr7t\\_8xw0LTkTcoBFk4c](http://M29DWAhWHyyYKHRWfC0cQFgg_MAQ&url=http%3A%2F%2F200.24.17.24%3A10039%2Fwps%2Fwcm%2Fconnect%2Fudea%2Feb49e978-0939-4f99-89d3-d03901fff0eb%2F0598-ley-de-infancia.pdf%3FMOD%3DAJPERES%26attachment%3Dtrue%26id%3D1444421366862&usg=AOvVaw1kAr7t_8xw0LTkTcoBFk4c)

Cunill, N. (2005) La intersectorialidad en el gobierno y gestión de la política social. X

*Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la*

*Administración Pública*. Santiago, Chile. Recuperado de

<http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/la%20intersectorialida>

[d%20en%20el%20gobierno%20y%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20pol%C3%A](http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/la%20intersectorialidad%20en%20el%20gobierno%20y%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20pol%C3%A)

[Dtica%20social.pdf](http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/la%20intersectorialidad%20en%20el%20gobierno%20y%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20pol%C3%A)

Cunill, N., Fernández, M., y Manrique, M. (2013) La cuestión de la colaboración

intersectorial y la integralidad de las políticas sociales. Lecciones derivadas del caso

del sistema de protección a la infancia en Chile. *Polis, Revista de la Universidad*

*Bolivariana*. 12 (36). 1-18. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30529678013>

Departamento Administrativo de la Presidencia de la República. (2011) *Decreto número*

*4875 de 2011. Por el cual se crea la Comisión Intersectorial para la Atención*

*Integral de la Primera Infancia -AIPI- y la Comisión Especial de Seguimiento para*

*la Atención Integral a la Primera Infancia*. Recuperado de

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Decretos/2011/Documents/Diciembre/22/d>

[ec487522122011.pdf](http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Decretos/2011/Documents/Diciembre/22/d)

- Duarte, J., Moncada, P., y Betancur, T. (2011) Análisis de los programas sobre la atención y el desarrollo de la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9 (2), 105-143. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77322837006>
- Fajardo, R. (2015) *Análisis de la estructura y gestión institucional de la política de atención integral para la primera infancia 'De cero a siempre' en 6 municipios colombianos* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/18530>
- Fondo de las Naciones Unidas por la Infancia (s.f.) *Hojas informativas sobre la protección de la infancia: ¿Que es la protección de la infancia?* Recuperado de [https://www.unicef.org/spanish/protection/files/What\\_is\\_child\\_protection\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/spanish/protection/files/What_is_child_protection_sp.pdf)
- Francke, M., y Morgan, M. (1995) La sistematización: Apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción. *Escuela para el desarrollo*: Lima. Recuperado de [http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0738/6\\_ESC\\_SIS.pdf](http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0738/6_ESC_SIS.pdf)
- Galeano, E., y Vélez, O. (2002) Investigación cualitativa: Estado del arte. *Informe de investigación, estado del arte sobre fuentes documentales en investigación cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquia. Recuperado de <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Estado-Del-Arte-Sobre-Fuentes-Documentales-en-Investig-Cualitativa.pdf>

Ghiso, A. (s.f.) La sistematización en contextos formativos universitarios. Recuperado de [http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/131965/mod\\_resource/content/0/Articulo\\_Funlam.pdf](http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/131965/mod_resource/content/0/Articulo_Funlam.pdf)

Gobierno de Colombia (2012) *Comisión Intersectorial de Primera Infancia. Atención integral: prosperidad para la primera infancia*. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-Atencion-Integral-prosperidad-para-primera-infancia.pdf>

Instituto de Deportes y Recreación de Medellín (2016) *Manual de gestión INDER Medellín*. <http://www.inder.gov.co/index.php/category/3-documentos.html?download=1802>

Jara, O. (2011) La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. *Decisio*. 67-74. Recuperado de [http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28\\_testimonios1.pdf](http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28_testimonios1.pdf)

Jurado, C. (2003) Ciudad educadora: aproximaciones contextuales y conceptuales. *Estudios pedagógicos*, (29), 127-142. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130009>

Krause, M. (2001) Hacia una redefinición del concepto de comunidad –cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta-. *Revista de psicología de la Universidad de Chile*. 10 (2), 49-60. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26410205>

Medellín todos por la vida y Red Interuniversitaria Buen Comienzo (2014) *Acuerdo de voluntades de la Red Interuniversitaria Buen Comienzo*. Recuperado de <http://www.uv.es/sgeneral/convenis/2015-239sp.pdf>

Medellín todos por la vida (s.f.) *Buen Comienzo. Comunidades Protectoras*, Medellín.

Mesa de Primera Infancia (2008) *Presentación: Mesa de Primera Infancia en Antioquia*.

Recuperado de <http://www.medellincomovamos.org/download/presentacion-mesa-de-primera-infancia-en-antioquia-2008/>

Mesa de Primera Infancia Comuna 1 (2017) *Plataforma estratégica mesa de primera infancia comuna 1*. Medellín.

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2004) *Coordinación*

*Intersectorial de Políticas y Programas de la Primera Infancia: Experiencias en América Latina*. Santiago de Chile: Trineo S.A. Recuperado de

[https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiK\\_NX1qM7WAhWB5iYKHbk\\_DZIQFggkMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Fpdfs%2Fcoordinacion\\_intersectorial\\_politicas\\_programas\\_primera\\_infancia.pdf&usg=AOvVaw3lSa1a7yGON-wwLklrbiCm](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiK_NX1qM7WAhWB5iYKHbk_DZIQFggkMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Fpdfs%2Fcoordinacion_intersectorial_politicas_programas_primera_infancia.pdf&usg=AOvVaw3lSa1a7yGON-wwLklrbiCm)

Pérez, P. (1995) Actores sociales y gestión de la ciudad. *Ciudades* 28, 1-12. Recuperado de

<http://gestproyecto.galeon.com/actsocia.pdf>

Prates, L. (1998) Descentralización, intersectorialidad y red en la gestión de la ciudad.

*Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (12), 1-12. Recuperado de

<https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiQvNzc39XWAhXH7yYKHdqBBL8QFggpMAE&url=http%3A%2F%2Fold.clad.org%2Fportal%2Fpublicaciones-del-clad%2Frevista-clad-reforma-democracia%2Farticulos%2F012-octubre-1998%2Fdescentralizacion->

[intersectorialidad-y-red-en-la-gestion-de-la-ciudad-](#)

[1&usg=AOvVaw1jdg6S70zRKTjw4wf2KLYh](#)

Red Inter-Americana de Protección Social y Fondo de las Naciones Unidas por la Infancia.

(2012) *Infancia: Una prioridad para la Red Inter-Americana de Protección Social*.

Recuperado de <http://www.redproteccionsocial.org/recursos/infancia-una-prioridad-para-la-red-inter-americana-de-protecci%C3%B3n-social>

Real Academia Española. (2016) Articular. *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid.

Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=3r78MJV|3r7BQ0c>

Runge, K., y Muñoz, D. (2012) Pedagogía y praxis (práctica) educativa o educación de

nuevo: una diferencia necesaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8

(2), 75-96. Recuperado de

[http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/3610/1/RungeAndres\\_2012\\_pedagogiapraxis.pdf](http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/3610/1/RungeAndres_2012_pedagogiapraxis.pdf)

Universidad Pedagógica Nacional (2012) *Guía elaboración de resúmenes analíticos en*

*educación – RAE*. Recuperado de

[http://www.pedagogica.edu.co/proyectos/admin/odp/docs/generales/odp\\_6589.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/proyectos/admin/odp/docs/generales/odp_6589.pdf)

Valencia, E. (2015) Comunidades Protectoras, una estrategia del programa Buen Comienzo para promover el cuidado de los niños y las niñas. *Revista Latinoamericana de*

*Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), 417-419. Recuperado de

[\[Latinoamericana/article/view/1669/559\]\(#\)](http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-</a></u></p>
</div>
<div data-bbox=)

Yáñez, M. (2013) Liderazgo académico. *Revista de la Educación Superior*, 42 (3), 81-100.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60429658006>

## ANEXOS

### Anexo 1. Formato RAE

RAE N°	
TÍTULO	Nombre del material de trabajo: revista, artículo, publicación (Si se consulta bases de datos en Internet).
TIPO DE MATERIAL	Clase de revista, publicación, artículo científico etc.
ÁREA	Corresponde al campo del conocimiento en el cual se inscribe el contenido del artículo.
TEMA	El desarrollado en el artículo. No es el título.
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	Para reseñar el material se debe seguir las normas APA.
UBICACIÓN	Corresponde a la sala o sitio donde se encuentra ubicado el material que se está trabajando. El objetivo es, si es necesario acceder de nuevo, no tener ninguna dificultad.
PALABRAS CLAVE	Las que contextualizan el tema del material estudiado.
OBJETIVO	Es el propuesto por el autor (s) del material. En algunos artículos por el alcance del estudio pueden tener más de un objetivo.
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	En lo posible presentar la pregunta /s de Investigación. Si no está de forma explícita se debe inferir. Ésta se relaciona directamente con el / los objetivos.
CONCEPTOS FUNDAMENTALES	Los conceptos teóricos generales que maneja el material y que sirven de soporte a la investigación en curso.
METODOLOGÍA	Se presenta el enfoque (Cualitativo, cuantitativo, mixto), tipo de investigación, diseño metodológico, procedimiento; además en lo posible el instrumento /s o pruebas aplicadas, hipótesis, variables, relación de las mismas etc.
RESULTADOS	Se consideran los más relevantes con relación a la pregunta problema, a los objetivos, a la hipótesis, a la relación entre las variables.
CONCLUSIONES	Las que presenta el artículo. No siempre son los resultados; algunos artículos las infieren de la discusión.

## ASPECTOS CONCRETOS DE INTERES PARA LA INVESTIGACIÓN

CITAS TEXTUALES	Se reseña aquí el tema que el autor está tratando en un determinado párrafo. Si el material lo permite se selecciona varias citas textuales y se cita la página.
COMENTARIO	Es el comentario personal del estudiante frente a la idea o principal del autor. Debe ser un comentario sustentado y no una opinión. En lo posible este comentario debe tener una sustentación teórica que se apoye en otros autores y que polemice o ratifique lo que el autor (s) en cuestión afirma.
NOMBRE DEL PROYECTO	Corresponde al nombre del proyecto o investigación para la cual se está realizando el RAE.
AUTOR RAE:	Se refiere al nombre del estudiante que elabora la ficha (RAE).
FECHA:	Corresponde a la fecha en la que se realiza.

## Anexo 2. Fichas metodológica Gestión Técnica de la Red Interuniversitaria de Buen Comienzo

<b>Población</b>	Gestión Técnica de la Red Interuniversitaria de Buen Comienzo
<b>Objetivo</b>	Sistematizar las experiencias de los actores estratégicos que gestionan la articulación intersectorial, dentro de la comunidad política, académica y social, en relación a la estrategia Comunidades Protectoras.
<b>Estrategia</b>	Entrevista
<b>Técnica</b>	A profundidad
<b>Intencionalidad</b>	Los actores no gubernamentales promueven y fortalecen la gestión de acciones académicas y sociales para el desarrollo de la Estrategia Comunidades Protectoras.
<b>Desarrollo (Agenda)</b>	<b>Preguntas</b> Para usted: ¿Qué es protección integral? ¿Cuál es la comprensión de infancia de la red? ¿Qué es comunidad protectora? ¿Qué es la articulación intersectorial? Y desde su experiencias la interinstitucionalidad a nivel de la red. ¿Cómo se da la gestión desde la intersectorialidad?

	<p>¿Cómo ha sido la articulación con otros sectores internos o externos a la red para el desarrollo de los programas o proyectos de la red?</p> <p>¿Cómo ha sido el proceso de liderazgo y de acción entre universidades públicas y privadas?</p> <p>Desde la red integrada por instituciones de educación superior de carácter público o privado ¿Cómo es pensarse la ciudad como un espacio integral de protección?</p> <p>¿Cuáles son los mecanismos de articulación intersectorial que se promueven a través de la red para el desarrollo de programas o proyectos en las universidades participantes?</p> <p>¿Cuáles son los intereses pedagógicos, políticos o sociales que permitieron la creación de los diferentes nodos de la red interuniversitaria?</p> <p>¿Cómo se ha fortalecido el nodo de investigación desde los programas de extensión de las universidades?</p> <p>Dentro de los procesos investigaciones, como uno de sus objetivos, ¿han realizado alguna sistematización de experiencias o algún proceso similar que esté documentado o sin documentar?</p> <p>Desde el nodo de interacción social ¿hay algún trabajo de articulación intersectorial?</p> <p>La gestión es uno de los elementos de la atención integral a la primera infancia ¿Qué tipo de gestión se desarrolla desde la red?</p> <p>A nivel pedagógico para la estrategia Comunidades Protectoras ¿cuáles son las acciones que se han visto fortalecidas a partir del trabajo colaborativo de la red?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias que se tiene pensadas para difundir la política pública de primera infancia de Medellín en el 2017?</p> <p>¿Cuáles son los proyectos, programas y jornadas de reflexión que se tienen para este 2017 entorno a la protección integral de la primera infancia?</p> <p>¿Qué desearía agregar con relación a las preguntas planteadas en la encuesta o sobre algún tema relevante que se haya dejado de lado?</p>
--	---

### Anexo 3. Ficha metodológica Red Interuniversitaria de Buen Comienzo

<b>Población</b>	Red Interuniversitaria de Buen Comienzo
------------------	---

<b>Objetivo</b>	Sistematizar las experiencias de los actores estratégicos que gestionan la articulación intersectorial, dentro de la comunidad política, académica y social, en relación a la estrategia Comunidades Protectoras.
<b>Técnica</b>	Encuesta digital
<b>Intencionalidad</b>	Los actores no gubernamentales promueven y fortalecen la gestión de acciones académicas y sociales para el desarrollo de la Estrategia Comunidades Protectoras.
<b>Desarrollo (Agenda)</b>	<p><b>Datos generales</b></p> <p>Nombre de la Institución de educación superior a la que pertenece:</p> <p>Nombre completo de quien realiza la encuesta:</p> <p>Dependencia, área o unidad académica a la que pertenece:</p> <p>Cargo:</p> <p>Tiempo que lleva como delegado a la red interuniversitaria de Buen Comienzo:</p> <p><b>Preguntas</b></p> <p>¿Qué es protección integral?</p> <p>¿Cuál es la concepción de infancia que circunda en sus espacios académicos?</p> <p>¿Qué es comunidad protectora?</p> <p>¿Qué significa la Red Interuniversitaria Buen Comienzo como comunidad protectora?</p> <p>¿Qué es la articulación intersectorial?</p> <p>¿Cómo se da la gestión desde la intersectorialidad?</p> <p>Desde las diferentes unidades académicas, administrativas o el programa de extensión de las universidades ¿qué encuentros se tienen para mantener la articulación entre sectores de la universidad y qué acciones se generan directamente relacionadas con la Estrategia de Comunidades Protectoras?</p> <p>¿Cuáles son las acciones que se llevan a cabo para fortalecer las capacidades de relacionamiento en la universidad como Comunidad Protectora para la gestión de la protección integral a la primera infancia?</p> <p>¿Qué estrategias han desarrollado o tienen planeado desarrollar en cuanto a procesos de cualificación pedagógica en el marco de</p>

la doctrina de la protección integral para actores que no pertenecen a sectores del área educativa? Al interior de la universidad

¿Cuáles son los actores administrativos o sociales que respaldan o, en los que se sustenta la universidad como comunidad protectora?

La gestión es uno de los elementos fundantes para garantizar la atención integral a la primera infancia, ¿Ustedes cómo realizan la gestión para el desarrollo de los ejes misionales de la universidad en torno a ser Comunidad Protectora?

¿Cómo se ha fortalecido su equipo de trabajo en torno a la gestión de la estrategia Comunidades Protectoras?

¿Cuáles son los factores que dificultan su coordinación a nivel intersectorial para la protección integral de la primera infancia?

¿Cómo ha sido el sistema de seguimiento y evaluación para posibilitar el desarrollo de situaciones de investigación capaces de generar gestión del conocimiento en torno a la protección integral de la primera infancia? Al interior de la universidad y la red interuniversitaria.

¿Considera relevante desde su rol en la estrategia Comunidades Protectoras hacer seguimiento y evaluación a las acciones políticas, administrativas y académicas que impactan los sectores no gubernamentales? ¿Por qué?

¿Qué desearía agregar con relación a las preguntas planteadas en la encuesta o sobre algún tema que se haya dejado de lado?

**Anexo 4. Ficha metodológica Gabinete municipal: Secretaría de Educación y Secretaría de Salud.**

<b>Población</b>	Gabinete municipal: Secretaría de Educación y Secretaría de Salud.
<b>Objetivo</b>	Sistematizar las experiencias de los actores estratégicos que gestionan la articulación intersectorial, dentro de la comunidad política, académica y social, en relación con la estrategia Comunidades Protectoras.
<b>Técnica</b>	Encuesta digital

<b>Intencionalidad</b>	Los actores políticos y administrativos explican cómo se da la gestión de la articulación intersectorial para el desarrollo de la Estrategia Comunidades Protectoras.
<b>Desarrollo (Agenda)</b>	<p><b>Datos generales</b></p> <p>Nombre del sector al que pertenece:</p> <p>Nombre completo de quien realiza la encuesta:</p> <p>Cargo:</p> <p>Tiempo que lleva en este sector:</p> <p><b>Preguntas:</b></p> <p>¿Qué es protección integral?</p> <p>¿Qué es comunidad protectora?</p> <p>¿Qué es la articulación intersectorial?</p> <p>Desde su rol en la estrategia Comunidades Protectoras, ¿cuáles son los factores que han fortalecido el desarrollo de acciones protectoras por la primera infancia?</p> <p>Desde su concepción ¿Cuál ha sido la intencionalidad pedagógica de las acciones promovidas desde el Comité Técnico Interinstitucional de Política Pública en relación con la estrategia Comunidades Protectoras?</p> <p>Como gabinete municipal, ¿qué encuentros tienen para pensar en acciones directamente relaciones con la Estrategia de Comunidades Protectoras?</p> <p>¿Cuáles son los factores que dificultan su coordinación intersectorial para la protección integral de la primera infancia?</p> <p>¿Cuáles son los factores que facilitan su coordinación intersectorial para la protección integral de la primera infancia?</p> <p>¿Cuáles son los actores administrativos o sociales que respaldan o, en los que se sustenta la universidad como comunidad protectora?</p> <p>¿Cómo ha favorecido la articulación intersectorial el desarrollo de la estrategia Comunidades Protectoras?</p> <p>¿Cuáles son las acciones que se llevan a cabo para fortalecer las capacidades de relacionamiento de los funcionarios relacionados con la estrategia Comunidades Protectoras para la gestión de la protección integral a la primera infancia?</p> <p>¿Se han desarrollado o se tiene planeado desarrollar procesos de cualificación pedagógica de actores pertenecientes a sectores que no pertenecen al área educativa?</p> <p>La gestión es uno de los elementos de la atención integral a la primera infancia, ¿Ustedes cómo concretan la gestión para el</p>

<p>desarrollo de la Estrategia Comunidades Protectoras?</p> <p>¿Considera relevante desde su rol en la estrategia Comunidades Protectoras hacer seguimiento y evaluación a las acciones políticas, administrativas y académicas que impactan los sectores, tanto para fines municipales como nacionales a nivel de la CIPI?</p> <p>Del sistema de seguimiento y evaluación de los resultados de la Política Pública de Primera Infancia de la ciudad ¿han surgido situaciones de investigación que generen gestión del conocimiento entorno a la protección integral de la primera infancia?</p> <p>Según lo mencionado para el programa de niñez en la ciudad en el plan de desarrollo municipal ¿cuál es el proceso que se ha implementado para la articulación con otras políticas públicas poblacionales y sectores del municipio en el contexto específico de la protección integral?</p> <p>¿Se han contactado con ustedes a nivel departamental, nacional o internacional para generar procesos de asesoría entorno a la estrategia de Comunidades Protectoras como referente para sus territorios?</p> <p>¿Qué desearía agregar con relación a las preguntas planteadas en la encuesta o sobre algún tema que se haya dejado de lado?</p>
---

#### Anexo 5. Ficha metodológica Instituto de Recreación y Deporte de Medellín (INDER)

<b>Población</b>	Instituto de Recreación y Deporte de Medellín (INDER)
<b>Objetivo</b>	Sistematizar las experiencias de los actores estratégicos que gestionan la articulación intersectorial, dentro de la comunidad política, académica y social, en relación con la estrategia Comunidades Protectoras.
<b>Técnica</b>	Encuesta digital
<b>Intencionalidad</b>	Los actores políticos y administrativos explican cómo se da la gestión de la articulación intersectorial para el desarrollo de la Estrategia Comunidades Protectoras.
<b>Desarrollo (Agenda)</b>	<p><b>Datos generales</b></p> <p>Nombre completo de quien realiza la encuesta:</p> <p>Cargo:</p> <p>Tiempo que lleva en el INDER:</p> <p><b>Preguntas:</b></p>

¿Qué es protección integral?

¿Cuál es la comprensión de la infancia en el INDER?

¿Qué es comunidad protectora?

¿Qué significa para usted el INDER como comunidad protectora?

Desde su experiencia en el INDER ¿Qué es la articulación interinstitucional? y ¿Qué es la articulación intersectorial?

¿Cómo cree usted que se da la gestión desde la intersectorialidad?

¿Cómo ha sido la articulación con otros sectores internos o externos al INDER para el desarrollo de sus programas o proyectos?

¿Cómo se han enriquecido las actividades del INDER desde la articulación con otros sectores?

¿Cuáles son los mecanismos de articulación intersectorial que se promueven a través del INDER para el desarrollo de programas con otras instituciones aliadas? (Tales como, comunicación, participación, apoyo, planeación conjunta, supervisión, orientación, entre otros).

¿Qué implica que el INDER se defina como un agente de formación de cultura ciudadana y transformación social?

Desde el INDER, ¿cómo es pensarse la ciudad como un espacio integral de protección?

¿Cuáles son las acciones que se llevan a cabo para fortalecer las capacidades de relacionamiento con otros sectores para minimizar las situaciones de riesgo para la primera infancia en la ciudad?

¿Cuáles son los proyectos, programas y jornadas de reflexión que tienen para este 2017 que favorezcan la protección integral de la primera infancia?

¿Cuáles son los actores administrativos o sociales que respaldan o, en los que se sustenta el INDER como comunidad protectora?

¿Considera relevante desde su rol en la estrategia Comunidades Protectoras hacer seguimiento y evaluación a las acciones políticas, administrativas y académicas que impactan los sectores no gubernamentales? ¿Por qué?

¿Qué estrategias han desarrollado o tienen planeado desarrollar en cuanto a procesos de cualificación pedagógica en el marco de la doctrina de la protección integral para sus actores que no pertenecen a sectores del área educativa?

¿Qué desearía agregar con relación a las preguntas planteadas en la encuesta o sobre algún tema que se haya dejado de lado?

### Anexo 6. Ficha metodológica Mesa Primera infancia Comuna Uno de Medellín

<b>Población</b>	Mesa Primera infancia Comuna Uno de Medellín
<b>Objetivo</b>	Sistematizar las experiencias de los agentes educativos y actores de base que gestionan la articulación intersectorial, dentro de la comunidad política, académica y social, en relación a la estrategia Comunidades Protectoras.
<b>Técnica</b>	Encuesta digital
<b>Intencionalidad</b>	Los actores no gubernamentales y gubernamentales promueven y fortalecen la gestión de acciones académicas y sociales para el desarrollo de la Estrategia Comunidades Protectoras.
<b>Desarrollo (Agenda)</b>	<p><b>Datos generales</b></p> <p>Nombre de la Institución a la que pertenece:  Nombre completo de quien realiza la encuesta:  Cargo:  Tiempo que lleva dentro de la mesa de primera infancia de la comuna uno:</p> <p><b>Preguntas</b></p> <p>¿Qué significa para usted la mesa de primera infancia como comunidad protectora?  Desde su experiencia en la mesa ¿qué es articulación intersectorial?  ¿Cuáles sectores se articulan a la mesa?  ¿Cómo se han enriquecido las acciones de la mesa desde la articulación con otros sectores?  ¿Qué significa trabajar en red, desde su experiencia de participación en la mesa?  ¿Que implica que la mesa se defina como un espacio social con enfoque humano?  ¿Cómo ha sido el proceso pedagógico para reconocer las problemáticas sociales que generan situaciones de riesgo para los niños y niñas del territorio?  ¿Qué estrategias políticas, pedagógicas y de gestión se generan en la mesa y que hacen parte de la protección integral a la primera infancia?  Dentro de los encuentros de la mesa de primera infancia, ¿Cómo</p>

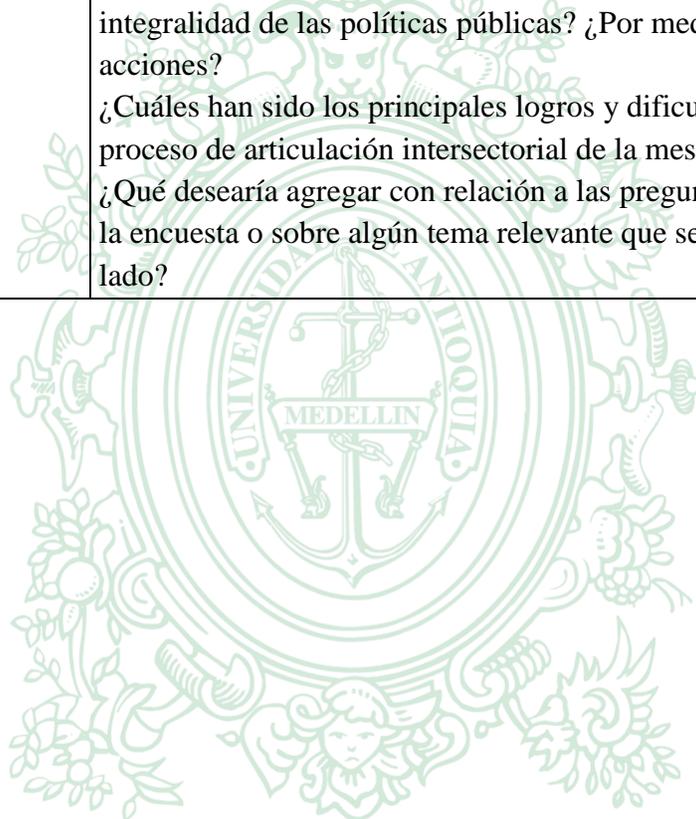
se fortalecen los espacios de reconocimiento de las experiencias de intervención con la infancia, de actores internos y externos a la mesa?

¿Cuáles son las bases políticas, pedagógicas y sociales desde las que la mesa define el objetivo, temática e intencionalidad de las movilizaciones sociales?

¿Desde su participación en la mesa, siente que se hace visible la integralidad de las políticas públicas? ¿Por medio de qué acciones?

¿Cuáles han sido los principales logros y dificultades en el proceso de articulación intersectorial de la mesa?

¿Qué desearía agregar con relación a las preguntas planteadas en la encuesta o sobre algún tema relevante que se haya dejado de lado?



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3