



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1803

Facultad de Educación



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1803

Facultad de Educación

LA DROGADICCIÓN EN CONTEXTOS ESCOLARES. UNA  
PROPUESTA DE ENSEÑANZA PARA LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Trabajo presentado para optar al título de Licenciado en ciencias naturales

Juan Esteban Serna Gil

Asesor(a)

Luz Stella Mejía Aristizábal

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL  
LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA INFANTIL  
MEDELLÍN  
2015

## Contenido

Introducción.....	¡Error! Marcador no definido.
1. Planteamiento del problema de investigación .....	¡Error! Marcador no definido.
2. Objetivos .....	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Objetivo general .....	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Objetivos específicos .....	¡Error! Marcador no definido.
3. Marco referencial .....	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Marco de antecedentes .....	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Marco teórico.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2.1. Sobre la drogadicción.....	¡Error! Marcador no definido.
4. Diseño metodológico de la investigación .....	¡Error! Marcador no definido.
4.1. Enfoque y tipo de estudio .....	¡Error! Marcador no definido.
4.2. Participantes y criterios de selección .....	¡Error! Marcador no definido.
4.3. Estrategias para recoger la información: .....	¡Error! Marcador no definido.
4.4. Procedimiento de análisis.....	¡Error! Marcador no definido.
4.5. Fases o momentos de la investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
5. Hallazgos y discusión.....	¡Error! Marcador no definido.
5.1. Sobre la percepción de los estudiantes frente al consumo de las drogas¡Error! Marcador no d	
5.1.1. ¿Qué es lo que los estudiantes consideran como factores de riesgo?¡Error! Marcador no de	
5.1.2. ¿Cuáles son los efectos o consecuencias sobre el consumo de las drogas?¡Error! Marcador	
5.1.3. ¿Cómo consideran los estudiantes que se puede prevenir el consumo de las¡Error! Marcador	
drogas? .....	¡Error! Marcador no definido.
5.2. Con respecto a las estrategias de enseñanza utilizadas en la unidad didáctica.¡Error! Marcador	
5.2.1. Dibujo comparativo .....	¡Error! Marcador no definido.
5.2.2. Representación de sí mismo .....	¡Error! Marcador no definido.
6. Conclusiones y recomendaciones.....	¡Error! Marcador no definido.
7. Referencias Bibliográficas.....	¡Error! Marcador no definido.

## RESUMEN

En la presente investigación se realizó el diseño y aplicación de una unidad didáctica sobre la Drogadicción desde la enseñanza de las ciencias naturales, tomando como tema de integración los sistemas del cuerpo humano. Con el objetivo de resaltar los daños que causan las drogas en los diferentes sistemas de órganos en el cuerpo humano, se diseñaron, además, algunas estrategias que contribuyeran a la concientización, por parte de los estudiantes, de los efectos negativos que tienen el consumo de drogas y la importancia de la prevención desde la Escuela.

La unidad didáctica se aplicó a los estudiantes del grado 5-7 de la Institución Educativa de Villa del Socorro, grupo en el cual desarrollé mi práctica pedagógica, entre los resultados más sobresalientes encontramos que la mayoría de los estudiantes reconocen las drogas como una problemática social, aceptan que generan cambios en sus organismos y deterioran su salud mental y física, reconocen que la principal causa de consumo es la curiosidad y la influencia del entorno social (amigos, conocidos familiares, entre otros) y que además se asocia con otras problemáticas que se desprenden principalmente a partir del consumo de drogas como son la inseguridad los hurtos, la intolerancia etc.

Por otra parte se hace necesario pensar en estrategias educativas que desde la enseñanza de las Ciencias Naturales contribuyan a vincular problemáticas sociales y contextuales con los contenidos a ser enseñados.

## ***Introducción***

En el presente trabajo se presenta una alternativa que posibilita trabajar algunas problemáticas sociales como la drogadicción en la Escuela, de una manera contextualizada para que los estudiantes puedan conocer con mayor claridad y profundidad los problemas sociales desde la integración de los contenidos curriculares.

La investigación surge de la necesidad de implementar, desde la escuela, estrategias que contribuyan al mejoramiento de algunas problemáticas sociales presentes en nuestra comunidad y que día a día están creciendo de una manera exponencial pues cada día se evidencia un consumo desmedido de sustancias psicoactivas por parte de la población especialmente la población en edad escolar.

El estudio se realizó a partir del diseño de una unidad didáctica en la que se integraron los temas curriculares para este caso los sistemas del cuerpo humano, con una problemática social presente en la población como lo es la drogadicción.

Los participantes fueron los estudiantes de grado 5 de la Institución Educativa de Villa del Socorro, con los que se llevó a cabo la unidad didáctica, específicamente mediante estrategias en la que fue posible vincular los tópicos relacionados con los sistemas del cuerpo humano y los efectos nocivos de las drogas. Las estrategias para recoger la información fueron: un cuestionario de indagación de saberes previos, dibujos comparativos, y el proyecto de vida.

El informe de la investigación está estructurado de la siguiente manera: en la primera parte se encuentra el planteamiento del Problema fundamentado en la descripción de la problemática y en algunas investigaciones, que a manera de estado de la cuestión, ubican al investigador frente al objeto de estudio.

En los siguientes capítulos encontramos el marco teórico en el cual se define con mayor profundidad lo que es la drogadicción, se especifican los efectos que causan en los diferentes sistemas del cuerpo y la clasificación de las drogas según el daño que causan. Después se presenta el Modelo ecológico como respaldo teórico para desarrollar la investigación, pues en este modelo se concibe al Individuo en su formación como un ser que está influenciado por todos los entornos en los que se desenvuelve cotidianamente: familia, escuela y entorno social.

En el capítulo siguiente encontramos el diseño metodológico de la investigación, los participantes y criterios de selección, se describen las estrategias que se utilizaron para recoger la información y los procedimientos para analizarla y por último se enuncian las fases por las cuales paso la investigación. En el capítulo 5 se enuncian los hallazgos de la investigación y lo que se encontró a partir de los resultados de la aplicación de la unidad didáctica propuesta y, en el capítulo 6 se presentan las conclusiones y recomendaciones.

# 1. Planteamiento del problema de investigación

Los seres humanos en años de evolución han transformado su contexto, construido su cultura y la manera de adaptarse a la realidad, con el objetivo de mantener la supervivencia de la especie, el control y la explotación sobre su medio ambiente

En ese proceso de adaptación, los seres humanos interactúan con su contexto y todos los elementos inherentes, permitiéndole un conocimiento amplio acerca de su entorno, desarrollando mejores habilidades y capacidades para sobrevivir y prosperar, sin embargo, en esas interacciones entre el ser humano y su entorno, todas las acciones que realizan los individuos, tienen consecuencias, como es el caso del uso de las drogas, es decir, que el ser humano en su procesos de adaptabilidad ha aprendido, que a las drogas se le pueden dar varios usos, por ejemplo, para uso médico en el tratamiento de las enfermedades, el cual representa un beneficio, o para el consumo en las adicciones, que para este caso sería una deterioro integral de la persona que lo consume.

El uso de las drogas puede considerarse tan antiguo como los mismos seres humanos, esto por nuestra interacción constante con la naturaleza, pero en la actualidad, el uso inadecuado de las drogas se ha convertido en un problema de salud pública a nivel global, debido a las altas consecuencias negativas que genera en el individuo, en la familia y la sociedad.

Ahora, las causas principales que incrementan el uso inadecuado de las drogas están relacionados con la cultura, el conocimiento científico y la educación, por una parte, este uso se ha transmitido por medio de la cultura de generación en generación, permitiendo una transformación en la representación social sobre las drogas y sus consecuencias e implicaciones biológicas, éticas, económicas, políticas, psicológicas y sociales, por otra

parte, desde el conocimiento científico se han fabricado nuevas drogas como las sintéticas, las cuales pueden llegar a incrementar los efectos nocivos sobre el organismo humano, y por último, desde la educación hace falta la implementación de programas necesarios para la prevención como política pública.

En el contexto colombiano se reportan varios resultados de investigaciones que muestran la problemática que se genera a partir del uso indebido de drogas y lo sustentan como un problema de salud pública, afectando principalmente la calidad de vida de los jóvenes. En el año 2009, El Ministerio del Interior de Justicia, el Ministerio de Protección Social y la Dirección Nacional de Estupeficientes, realizaron un estudio epidemiológico, denominado " Estudio nacional de consumo de drogas en Colombia " para estimar la magnitud de consumo de drogas en el país y caracterizar la población según variables sociodemográficas. Los resultados de este estudio indicaron que 9,1% de la población global ha usado alguna droga ilícita al menos una vez en su vida, con un 14,4% en el caso de los hombres y un 4,5% entre las mujeres. El uso reciente de alguna droga ilícita o consumo, el último año (prevalencia del último año) fue declarado por el 2,7% de los encuestados lo que equivale a aproximadamente 540 mil personas. El consumo reciente es muy superior entre los hombres (4,5%) que entre las mujeres (1,2%). También es muy superior entre los jóvenes y adultos jóvenes de 12 a 34 años, que entre los mayores de 34 años.

El grupo de edad con mayor prevalencia en el último año de uso de drogas ilícitas es el de 18 a 24 años con cerca de 6%, seguido por el grupo de 15 a 34 años con un 3,9% y el de 12 a 17 años con un 3,4%. En cuanto a estratos socioeconómicos, el mayor consumo de drogas ilícitas en términos del uso reciente se encuentra en el estrato 4 con un 4,2%, seguido por los estratos 5 y 6 con un 2,9%, el estrato 3 con un 2,8% y los estratos 1 y 2 con un 2,4% cada uno de ellos.



Facultad de Educación

Otra de las investigaciones llevadas a cabo fue realizada por el Gobierno Nacional de la República de Colombia, a través del Ministerio de Justicia y del Derecho (Observatorio de Drogas de Colombia), el Ministerio de Educación Nacional, y el Ministerio de Salud y Protección Social (MSPS), con el apoyo de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD) de la Organización de los Estados Americanos (OEA), y la Embajada de los Estados Unidos en Colombia, en el año 2011, llamada: *Estudio del consumo de sustancias psicoactivas en población escolar*. en este estudio se presentan algunos resultados sobre el uso de sustancias alucinógenas en contextos educativos, con la intencionalidad de evidenciar las prácticas de consumo de sustancias psicoactivas que desarrollan los estudiantes.

De acuerdo con los resultados del estudio se pudo concluir que la población escolar es una población vulnerable, pues en esas edades se da el inicio a las actividades del consumo de sustancias psicoactivas. Los resultados y las cifras dan cuenta del aumento en el consumo de sustancias psicoactivas y de bebidas alcohólicas dentro de la población escolar, en los que se puede evidenciar cifras alarmantes y la gran magnitud del problema, un 40% de los estudiantes, de 11 a 18 años, declararon haber consumido algún tipo de bebida alcohólica durante el último mes. Igualmente el 12,1% de los estudiantes de Colombia declararon haber consumido al menos una sustancia ilícita o de uso indebido alguna vez en la vida, específicamente un 14% de los hombres y un 10,3% de las mujeres.



Ahora, en el estudio realizado en el año 2013 para el consumo de sustancias psicoactivas en población escolar " por las mismas organizaciones, se realizó un comparativo entre los años 2008 y 2013 indicando un aumento significativo en el uso de cualquier sustancia ilícita (marihuana, cocaína, bazuco, éxtasis o heroína), tanto en la prevalencia de uso alguna vez en la vida (de 8.8% el 2008 a 12.2% el 2013), como en uso del último año (de 2.6% a 3.6%). Este último incremento se explica por el aumento en consumo entre los hombres (de 4.2% a 5.8%), en el grupo de 18 a 24 años (de 5.8% a 8.7%) y en los estratos 1 (2.4% el 2008 y 3.3% el 2013), 2 (2.4% y 3.5% respectivamente) y 3 (2.7% y 3.8).

Estos tres estudios describen con sus resultados que la población vulnerable son los jóvenes entre las edades de 18 a 24 años, adicional, existe una alta tendencia, entre los adolescentes de 11 a 18 años de edad, a probar las drogas y es más frecuente en los hombre en relación con las mujeres, asimismo, se detecta un aumento progresivo del consumo de drogas en la población juvenil, cuestión que es muy relevante porque demuestra la poca efectividad de los programas de prevención existentes. Es el caso de PREDEM, una organización de la comunidad andina, con apoyo del gobierno colombiano y la UNODC para el soporte técnico y financiero con el objetivo de superar el problema de las drogas ilícitas y fortalecer el marco de acción existente en los países miembros para la reducción de la demanda de sustancias psicoactivas, este año 2014 se giraron 1500 millones de pesos a cinco organizaciones colombianas para cumplir tal objetivo.

También se encuentran investigaciones que relacionan directamente el abuso del consumo de drogas con otras problemáticas como es la relación con la delincuencia, los crímenes y la violencia, una de esas investigaciones es el estudio denominado " Estudio Nacional de Sustancias Psicoactivas en adolescentes en conflicto con la ley " dirigido por el Gobierno Nacional de la República de Colombia, a través del Instituto Colombiano de

Bienestar Familiar (ICBF) y la Dirección Nacional de Estupefacientes (DNE), con el apoyo de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) y la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CIDAD) de la Organización de Estados Americanos (OEA) en el año 2009 , donde se pone en evidencia la relación de las drogas con las conductas delictivas en los adolescentes a partir de la comparación entre adolescentes infractores de la ley penal y la población general y entre los jóvenes escolarizado, siendo los primeros con una tendencia mas alta al consumo de drogas.

En síntesis, las investigaciones citadas muestran estadísticamente como se comporta la población con relación al consumo de drogas y caracteriza la población más vulnerable, sin embargo, el proyecto está orientado a la prevención del consumo de drogas desde un enfoque de las ciencias naturales, por eso es importante citar algunas investigaciones o información relacionadas con el consumo de drogas y sus efectos en el cuerpo.

Una de las características principales, común a todas las drogas, es su capacidad para llegar al cerebro y alterar el funcionamiento normal. Esa alteración hace relación a los efectos que produce la droga en el Sistema Nervioso Central SNC, y se pueden clasificar en:

<b>Tipo de sustancia</b>	<b>Definición</b>	<b>Sustancias más comunes</b>
Estimulantes del sistema nervioso central	Aceleran el funcionamiento habitual del cerebro, provocando un estado de activación	Estimulantes Mayores: -Cocaína - Anfetaminas (speed y otras)  Estimulantes Menores: - Nicotina - Xantinas (Cafeína y Teobromina)
Depresoras del	Entorpecen el funcionamiento	Alcohol

Tipo de sustancia	Definición	Sustancias más comunes
sistema nervioso central	habitual del cerebro, generando un proceso progresivo de adormecimiento cerebral	Opiáceos: - Heroína, morfina, opio
		Tranquilizantes: - Pastillas para calmar la ansiedad
		Hipnóticos: - Pastillas para dormir
Perturbadoras del sistema nervioso central	Alteran el funcionamiento del cerebro produciendo distorsiones sensoriales, alucinaciones, etc.	Alucinógenos: - LSD - Mescalina
		Derivados del cannabis: - Hachís - Marihuana
		Drogas de síntesis: - Éxtasis - Eva

TABLA 1. Tomada de: <http://www.proyctohombreva.org/informacion-sobre-drogas/como-afectan-las-drogas-al-organismo/>

A partir de la información anterior, Yubero (2001), menciona los efectos de las drogas en el SNC:

Las drogas psicoactivas cuando son consumidas (ingeridas, administradas por diversas vías: interacción estricta organismo sustancia) afecta al sistema nervioso central, modificando el comportamiento y afectando a otros sistemas del organismo (por ejemplo, al cardiovascular). Estos efectos forman parte de las propiedades de dichas drogas y varían considerablemente según de que sustancia se trate y de otros

aspectos (dosis, mecanismos y velocidad de absorción, biotransformación, factores físico-químicos, etc.). (p.18)

En el artículo científico *el cerebro y el consumo de drogas*, Cruz, afirma que: “Las drogas afectan el delicado equilibrio que el sistema nervioso mantiene en el interior del organismo y con el medio que lo rodea; restablecerlo, cuando es posible, no es tarea fácil” (2006, p. 10).

Este desequilibrio del SNC puede llevar a una dependencia por la sustancia o la droga, la característica esencial de la dependencia de sustancias consiste en un grupo de síntomas cognoscitivos, comportamentales y fisiológicos que indican que el individuo continúa consumiendo la sustancia, a pesar de la aparición de problemas significativos relacionados con ella. (DSM – IV Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 1995. 182).

Los efectos del uso indebido de las drogas y su dependencia generan consecuencias negativas en los individuos que la consumen en diferentes niveles:

- A nivel personal: deterioro del sistema nervioso, reflejado en su parte física, cognitiva y emocional.
- A nivel familiar: se puede evidenciar por la poca cohesión y exclusión del grupo primario
- A nivel educativo: bajo rendimiento académico y desprecio por el aprendizaje.
- A nivel social: se puede presentar o relacionar con la delincuencia, el desacato a la norma y la pobreza.

Podemos decir entonces, que el consumo de drogas altera y deteriora el cuerpo humano de forma integral, en todos sus aspectos y entornos en los cuales interacciona, siendo los jóvenes los más propensos al consumo y que su uso se da primordialmente por parámetros culturales, por eso es fundamental construir estrategias desde la educación para prevenir el consumo de drogas, pero esta debe ser orientada como una intervención primaria, dirigida a las personas que aún no manifiestan el problema.

La estrategia de intervención secundaria y terciaria no se aconseja, ya que el uso de drogas no sólo genera los problemas propios de la adicción, sino que trae consigo un gran número de problemas sociales y de salud (i.e. accidentes de tráfico, accidentes en el trabajo, violencia y abuso infantil, entre otros). En este sentido, las intervenciones deben ser dirigidas a reducir el primer consumo y a prevenir la transición del uso experimental a la adicción (Faggiano y Vigna-Tagliant, 2008, p. 21)

Para otros modelos de prevención es necesaria la intervención de otros tipos de profesionales, con una orientación más profunda en el comportamiento humano y social. Es decir, el desarrollo de un individuo, su aprendizaje y comportamiento estará determinado en gran parte por la gran influencia de los ambientes o los diferentes contextos y sus interrelaciones.

Ahora, UrieBronfenbrenner indica que existen varios contextos en los cuales el hombre se desarrolla: microsistema, meso sistema, exosistema y macro sistema. El microsistema, según Belsky (1980): “la familia representaba al microsistema; en este nivel más interno del modelo se localiza el entorno más inmediato y reducido al que tiene acceso el individuo. También menciona que las instituciones educativas “pertenecen al exosistema, el cual constituye un lugar preponderante en el ambiente de los jóvenes; ellos permanecen una gran parte de su tiempo en este lugar, el que contribuye a su *desarrollo*

*intelectual, emocional y social” (1980, p.16)* Por eso es fundamental la interacción entre los contexto, es así, que la Institución Educativa Villa del Socorro se convierte en mediadora entre la familia y los contenidos culturales.

Se considera que la Institución Educativa Villa del Socorro de la ciudad de Medellín, es una de las más representativas del barrio popular 1 y 2, por la capacidad en la cantidad de alumnos y el puesto que los dos últimos años ha tenido en las pruebas del Estado, el cual ha sido medio, sin embargo, existe una problemática de tipo cultural que ha generado una variedad de riesgos a la comunidad, tanto en espacios educativos como en toda la localidad, siendo especialmente la población de los jóvenes los más vulnerables, estos problemas se centran en cuestiones de drogadicción y la poca o nula gestión de proyectos de vida, debilitando el desarrollo y la calidad de vida de los estudiantes y familias.

Por eso, se hace necesaria una intervención primaria con un enfoque en las ciencias naturales, esta facilita a los niños, niñas y jóvenes, las competencias y habilidades necesarias, por una parte, para que sean conscientes de los riesgos biopsicosociales que trae el consumo de drogas, y por otra, porque los prepara para tomar decisiones que los ayuden a no caer en la drogadicción o el consumo de drogas.

Desafortunadamente, dentro del sistema educativo no se hace mucho énfasis en el desarrollo de estas habilidades y capacidades. Según Sánchez y Andrade: “la educación actual ha pretendido constituirse como eje para evitar ese letargo y promover el crecimiento y la innovación a través de desarrollar al máximo el potencial intelectual de los seres humanos, pero ese discurso no ha sido superado en las acciones, pues actualmente queda en el aire la pregunta. ¿Cómo lograr tal pretensión?” (2010, p.5). Es

por eso que surge la necesidad imperante de impartir programas destinados a la prevención primaria sobre el consumo de drogas. Por ello, se propone realizar una intervención desde el desarrollo de las habilidades y competencias intelectuales, emocionales, interpersonales, de autoestima y del empleo productivo del tiempo libre de los alumnos.

Aunque existen programas y recursos económicos y humanos, por parte del Estado, se hace necesario que los mismos actores educativos lideren estos procesos, para que hagan uso eficiente de dichos recursos, que en muchas ocasiones, se emplean para la adquisición de materiales o procesos inadecuados.

Las personas directamente beneficiadas con el proyecto son los mismos docentes y alumnos, estos beneficios radican en las habilidades y competencias a desarrollar para generar proyectos de vida estables y por ende una mejor calidad de vida, lo mismo sucede con las personas que se benefician indirectamente, como las familias y el resto de la comunidad, es decir, si desarrollamos en un joven estas competencias que le permitan hacer frente al consumo de drogas, su proyecto de vida estará enfocado en si mismo y a su entorno, beneficiando a todos y el riesgo sería menor en cuanto a la delincuencia, la misma drogadicción, embarazos no deseados, etc.

Existen unos beneficios a largo plazo que son los relacionados a los aspectos culturales, al implementar este proyecto se estaría cambiando ese paradigma o pensamiento de baja autoestima, falta de información, etc., por una cultura preventiva, de tomar las mejores decisiones y de trabajar en un proyecto de vida.

De no realizarse la intervención, seguiremos evidenciando, cotidianamente y con mayor crudeza, la indiferencia social, la violencia en nuestros hogares, el desempleo, la pobreza, el estancamiento personas, el subdesarrollo de la comunidad y como se mencionó anteriormente, una cultura donde la drogadicción es naturalizada, es decir, percibirla como algo normal.

Desde esta problemática particular la pregunta central de la investigación es entonces:

¿Qué estrategias de prevención primaria frente al consumo de drogas, se pueden implementar para sensibilizar a los estudiantes del grado 5-1 de la Institución Educativa Villa del Socorro de la Ciudad de Medellín, desde el enfoque de las ciencias naturales?

Algunas preguntas orientadoras fueron:

¿Qué estrategias de enseñanza permiten abordar las problemáticas sociales como la drogadicción en los estudiantes de quinto grado?

¿Cuáles son las explicaciones de los niños sobre el consumo, efectos y prevención de las drogas psicoactivas?

¿Cómo contribuir con estrategias de enseñanza a la prevención sobre el consumo de drogas en la escuela?



## 2. Objetivos

### 2.1. *Objetivo general*

Diseñar estrategias de prevención primaria frente al consumo de drogas, que permitan sensibilizar a los estudiantes del grado 5-1 de la Institución Educativa Villa del Socorro de la ciudad de Medellín, desde el enfoque de las ciencias naturales

### 2.2. *Objetivos específicos*

Identificar las estrategias de enseñanza que permiten abordar problemáticas sociales como la drogadicción en los estudiantes de quinto grado

Describir las explicaciones de los niños frente al consumo, efectos y prevención sobre el uso de las drogas psicoactivas

Aportar estrategias de enseñanza de las ciencias a la prevención sobre el consumo de las drogas en la Escuela

### **3. Marco referencial**

El presente marco referencial es una recopilación concisa y breve sobre conceptos, teorías e investigaciones que se relacionan directamente con el desarrollo del tema del consumo de drogas y como se presenta la drogadicción en el contexto educativo.

Asimismo, el siguiente contenido ubica al lector frente a un proyecto que le generara ideas y pensamientos claros sobre el problema de investigación dentro de un enfoque de ciencia y análisis crítico.

#### **3.1. Marco de antecedentes**

En la revisión que se realizó se encontraron muy pocos artículos sobre programas de prevención primaria frente al consumo de drogas desde las instituciones educativas, con un enfoque de las ciencias naturales, sin embargo, si se encontraron varios proyectos ejecutados en los últimos años, los cuales aportan experiencias, estrategias, metodologías frente a la necesidad social de la prevención del consumo de drogas.

La mayor parte de los antecedentes provienen de la bibliografía tomada de la Internet, en base de datos como ScientificElectronic Library Online – Scielo, Dialnet. También, se usó el sistema de la biblioteca de la Universidad de Antioquia y la biblioteca Comfenalco. Las revistas que se utilizaron son la Revista latinoamericana de psicología, Revista De la facultad Nacional de Salud Pública, Revista acta colombiana de psicología y Revista Puertorriqueña de Psicología, teniendo como fecha para esta parte del proyecto artículos elaborados desde los años 2007 al 2013.

Específicamente se referencia el trabajo investigativo de José Crespo y Cilia Rodríguez (2007 p.1). Quienes afirman que el consumo de drogas es una de los problemas principales de salud pública a nivel global. Asimismo, plantean que a nivel académico e investigativo se han desarrollado una cantidad de conocimiento en base al proceso de las adicciones, del mantenimiento y de la recaída en el consumo de las drogas, desde una perspectiva de las neurociencias, estableciendo conceptos y procesos muy definidos.

La investigación permitió esclarecer los patrones conductuales en las adicciones, en un trabajo interdisciplinario de las neurociencias y la psicología del aprendizaje, esta última ha sido fundamental en la comprensión de la complejidad del comportamiento humano, los conceptos más importantes trabajados en esta investigación toman como base la neuroquímica, la neuroanatomía y los procesos conductuales.

Gaviria, Castrillón, Trujillo, Uribe y Peñaranda, (2007): Diseñaron un programa de sensibilización para la prevención de consumo de drogas llamado: La aventura de la vida aplicado en una escuela primaria de la ciudad de Medellín entre los años 2002 – 2004, que se fundamentó filosóficamente en los siguientes ejes:

- ✓ Percepción biopsicosocial del ser humano inmerso en un contexto cultural, histórico y social.
- ✓ Bienestar físico, mental y social
- ✓ Empoderamiento del proyecto.
- ✓ Relaciones de género.
- ✓ Valores ciudadanos.
- ✓ Educación.

La evaluación del programa permitió recabar información sobre la percepción, los conocimientos y las relaciones que tiene la comunidad educativa en relación con la farmacodependencia, se analizaron los efectos e impactos del programa los cuales estaban orientados a los procesos sociales y a la transformación de la cultura.

Debido a la integralidad del programa, los resultados mostraron una transformación cultural y de las representaciones sociales sobre la salud, es decir, de las consecuencias nocivas de las drogas en el organismo y todo su contexto. Desde esta integralidad, los actores involucrados manifestaron las ventajas del programa, al evidenciarse un aprendizaje en cada uno de los participantes de la institución educativa, incluyendo el equipo de trabajo, docentes, estudiantes, familias y la comunidad barrial.

Finalmente los autores plantean una serie de recomendaciones para que la escuela pueda promover con los docentes y las familias el fortalecimiento de ese proceso de integración, procurando la construcción de estrategias biopsicosociales acordes con las necesidades que caracteriza a los estudiantes y brindando apoyo a los docentes y padres de familia como guías de este proceso, razón por la cual se propone empoderar a estudiantes, docentes y padres de familia del programa de prevención con la intencionalidad que continúe en el tiempo y pueda realizarse desde la práctica pedagógica diaria y la práctica familiar.

Banderas, Martínez y González (2010), en un artículo de divulgación, reconocen el abuso de drogas legales e ilegales como un problema de salud pública a nivel global, donde los afectados son principalmente los jóvenes, asimismo, reconocen que existen Estados y entidades que diseñan e implementan programas de acciones preventivas frente al consumo de drogas, promoviendo el estilo de vida saludable, especialmente en

los jóvenes, pero en muchas ocasiones no causan el impacto suficiente para contrarrestar las consecuencias globales que deja el uso indebido de las drogas.

El objetivo de la investigación se centró en desarrollar un taller y evaluar sus efectos preventivos sobre el consumo de alcohol y otras drogas en estudiantes universitarios, mediante el reforzamiento de herramientas que incrementen los factores protectores y disminuyan los factores de riesgo psicosocial.

Después de realizarse el taller preventivo, los resultados más significativos de la intervención se relacionan con el incremento en el cuidado de la salud, la construcción de un proyecto de vida, el aumento de factores protectores y la identificación y disminución de factores estresantes. En conclusión, la investigación revela la factibilidad de prevenir el consumo de drogas mediante talleres de prevención primaria como alternativa de intervención a esta problemática global desde las instituciones educativas.

Cruz-Bermúdez (2013), lleva a cabo un estudio que tiene como finalidad fortalecer el conocimiento de la psicología con la neurociencia, desde el campo teórico e investigativo. Para lograr este objetivo, toman el problema de la drogadicción e indican la importancia de estudiar el funcionamiento del Sistema Nervioso Central y comprender todos sus procesos desde una perspectiva interdisciplinaria para la comprensión de la conducta de los seres humanos.

Las personas que consumen drogas y desarrollan dependencia física y psicológica a la sustancia, llegan a un punto de desequilibrio cognitivo, que se evidencia por la poca importancia que presta a las consecuencias negativas personales y sociales que puedan generar estos hábitos, el autor plantea que existen muchos estudios a nivel sociológico y psicológico que orientan soluciones desde la parte comportamental, considerándolas una

intervención incompleta, por eso el autor propone, que existen alternativas de soluciones mas integrales, mediante la adición de las neurociencias a los procesos psicológicos, a partir de la comprensión de cómo actúan las drogas en el cerebro y que alteraciones neuroquímicos, morfológicas y genéticas se puedan presentar en el SNC y que se vean reflejadas en los cambios fisiológicos y conductuales de las personas que consumen droga.

## **3.2. Marco teórico**

### **3.2.1. Sobre la drogadicción**

La drogadicción es un tema muy complejo, tanto que, si se iniciara un debate en torno a su definición entre varias personas, profesionales o disciplinas, seguramente cada uno tendría una explicación del fenómeno social, donde unos coincidan con sus argumentos y otros difieran, sin embargo, el tema de la drogadicción crea diferentes posiciones conceptuales, debido a que es un tema realmente subjetivo y altamente complejo.

Colombia, no es ajena al fenómeno social de la drogadicción, es por ello que el Gobierno ha creado una variedad de políticas públicas encaminadas a la reducción del consumo de drogas por parte de los adolescentes y programas de prevención, sin embargo, no existe una práctica plena por parte de las instituciones y mucho menos vigilancia en la ejecución de los programas, cuestión que es relevante como factor de riesgo para la población joven, pero no es tema central del presente trabajo.

Un punto de partida importante para la comprensión de la drogadicción como fenómeno social, es la reflexión en la interacción entre droga – individuo – contexto. La

importancia que demos a cada uno de estos factores, será determinante para guiar nuestros análisis y orientar nuestras acciones de prevención.

Si una intervención se realiza haciendo énfasis en la droga, tendríamos que entrar a analizar que las drogas no son buenas, ni malas, aun que si legales e ilegales, sin embargo, todo radica en el uso o abuso que las personas le dan a estas sustancias. Por el contrario, si la intervención se enfoca en el individuo, tendría que entrar a estudiar los aspectos de su personalidad que lo hacen susceptible al consumo de drogas y por último, si la intervención se orientara al contexto, estaría canalizado a comprender los aspectos culturales y sociales de la sociedad, mas específicamente, sus costumbres, hábitos, valores, normas sociales, disyuntivas éticas, entre otros.

Para poder integrar estos factores, el proyecto sobre el tema de la drogadicción, se apoya en una perspectiva ecológica, propuesta por Bronfenbrenner ha tenido una importante transcendencia en la comprensión del desarrollo humano y el estudio de la influencia permanente con su medio y los varios sistemas que lo componen: el microsistema, mesosistema, exosistema y macro sistema, definiendo así cada entorno:

Microsistema: es entendido como un conjunto de patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado con características físicas y materiales particulares.

Meso sistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente y se amplía o forma cuando dicha persona entra en un nuevo entorno. En tal sentido el meso sistema puede ser entendido como un sistema de microsistemas.

Exosistema: hace referencia a uno más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a la persona en desarrollo o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno.

Macrosistema: se refiere a la correspondencia en forma y contenido de los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) que existen o podrían existir a nivel de subcultura o la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencia o ideologías que sustenten estas correspondencias. (1987, 47)

De esta manera, cada entorno es fundamental para el desarrollo de una persona, por lo que, si se presenta una disfuncionalidad en estos entornos y su interacción, pueden generar fenómenos sociales como la drogadicción. Así lo manifiestan Leighton y Mori, (1991): “La capacidad de un entorno para funcionar de manera eficaz como contexto para el desarrollo depende de la existencia y naturaleza de las interconexiones sociales con otros entornos, lo que incluye la participación conjunta, la comunicación e información entre ellos”. (61)

En el marco de estos argumentos, podemos decir, que la familia y la escuela son dos sistemas que interactúan y deben interactuar constantemente, porque tienen en común el desarrollo de los niños y niñas. En esta interacción entre familia – escuela, se construye un ambiente propicio para el desarrollo biopsicosocial del infante, a partir de las relaciones interpersonales, la transferencia de la cultura, los valores éticos y demás elementos que le permiten al individuo su adaptación a la sociedad.

La familia como sistema principal del desarrollo de los individuos, proporciona herramientas afectivas, normativas y culturales, mientras el colegio, es el escenario propicio para reforzar las herramientas adquiridas en el hogar y adicional, es donde el ser humano o los estudiantes aprender a convivir con los demás, aceptar las diferencias y las



normas de comportamiento social. Al respecto, Calseca (2009), menciona: “La escuela no es solo un lugar donde se adquieren conocimientos, si no que sirve también para adquirir aprendizajes relacionados con la conducta social, aprendizajes afectivos y actitudinales que son necesarios para enfrentar adecuadamente el consumo de drogas” (p.5).

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, podemos deducir, que la educación tiene como finalidad que los niños, niñas y jóvenes que pasen por el sistema educativo, tengan un desarrollo integral, donde se vinculen principalmente las familias y participen activamente, asimismo, transferirles el conocimiento científico de las consecuencias que trae consigo el consumo de drogas sobre el organismo y la calidad de vida, esto, con el fin de contrarrestar el problema del consumo de drogas y otros fenómenos de índole social, es decir, es desde la escuela que se deben crear los mecanismo para la prevención primaria del consumo de sustancia psicoactivas y que deje de ser un problema de salud publica, tal como lo afirman Iglesias (2002) y Papalia (1998):

El consumo de sustancias psicoactivas se ha convertido en un problema de salud pública a nivel mundial, con especial incidencia en adolescentes, ya que estos se enfrentan a cambios físicos, biológicos y sociales que los convierten en una población de riesgo. (p.3)

Por otra parte, dentro de este proceso de adaptabilidad y de desarrollo de los individuos, existen unos factores de riesgo asociados al consumo o abuso de drogas, y como se mencionó anteriormente, son aquellas relacionadas entre la droga – individuo – contexto, estos factores pueden derivarse de varios ambientes, tales como:



Facultad de Educación

- **Ambiente familiar:** Violencia intrafamiliar, abuso infantil, negligencia de los padres, falta de normas, etc.
- **Ambiente escolar:** pocos o nulos vínculos afectivos entre los actores educativos, facilidad de acceso a las drogas.
- **Ambiente con los padres:** presión de los mismos compañeros a consumir las drogas, pares que consumen o tienen alguna relación con las drogas, etc.
- **Ambiente social y cultural:** estrato social bajo, necesidades básicas insatisfechas, desempleo, representación social positiva y naturalización al consumo de drogas, políticas públicas ineficientes, etc.
- **Ambiente personal:** baja autoestima, carencia de habilidades sociales, dificultades emocionales y psicológicas, fracaso en varias áreas de su vida personal.

Asimismo, como existen unos factores de riesgo, es decir, circunstancias o aspectos que aumentan la posibilidad de que un niño, niña o adolescente sea susceptible de consumir drogas, también, existen algunos factores de seguridad o de apoyo que les permiten a estos individuos una personalidad cerrada frente al consumo de drogas y un contexto crítico de la práctica nociva como tal. Estos factores de apoyo provienen de los mismos ambientes, que los factores de riesgo:

- **Ambiente familiar:** vínculos afectivos y de apegos positivos, manejo de una buena comunicación, participación de los padres, normas construidas con todos los miembros de la familia.

- **Ambiente escolar:** vínculos de respeto y de buena convivencia, educación centrada en la afectividad y la inteligencia emocional.
- **Ambiente con los padres:** interactuar con personas que dediquen su tiempo libre a su desarrollo personal.
- **Ambiente social y cultural:** normas jurídicas con fuerte influencia en el comportamiento de las personas, prohibición de los medios de comunicación promocionando modelos negativos a seguir, entre otros.
- **Ambiente personal:** tolerancia hacia la frustración, comunicación efectiva, buenas relaciones interpersonales, habilidades sociales, entre otros.

Para sintetizar, los factores de riesgo y de apoyo, Iglesias (2002) nos indica:

El consumo de drogas está determinado por una gran cantidad de variables como las sociales, las personales y las biológicas, entre otras, y que existen determinados factores que pueden funcionar incrementando el consumo de drogas (factores de riesgo) o haciendo disminuir el mismo (factores de apoyo o protección). (p.3)

Es desde la comprensión y del manejo de estos factores de riesgo y de apoyo, que la prevención primaria enfoca sus acciones sobre el tema del consumo de drogas, con relación a este proceso, Bisquerra (2008) señala que se trata de una intervención proactiva, que interviene antes de que surja el problema y se dirige a la totalidad de la población, con la intención de desarrollar competencias personales y socioemocionales para prevenir y afrontar posibles situaciones de riesgo.

Ahora, para tratar de comprender ampliamente esa complejidad del fenómeno de la drogadicción, también, se hace necesaria la definición de algunos conceptos ligados al tema. Según el diccionario de la Real Academia Española, la drogadicción

esta relacionada con el concepto de adicción “hábito de quien se deja dominar por alguna droga”,

La Organización Mundial de la Salud, también define la adicción como:

Consumo repetido de una o varias sustancias psicoactivas, hasta el punto de que el consumidor (denominado adicto) se intoxica periódicamente o de forma continua, muestra un deseo compulsivo de consumir la sustancia (o las sustancias) preferida, tiene una enorme dificultad para interrumpir voluntariamente o modificar el consumo de la sustancia y se muestra decidido a obtener sustancias psicoactivas por cualquier medio” (13)

Ahora, la misma OMS define la Droga como:

Toda sustancia, terapéutica o no, que introducida en el cuerpo por cualquiera de los mecanismos clásicos o nuevos de administración de los medicamentos, es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central del individuo hasta provocar en él una alteración física e intelectual, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico (2).

Existen diferentes tipos de drogas y diversas formas de clasificarlas, por ejemplo: efectos que producen, procedencia, magnitud de la adicción, patrón de dependencia, si es legal o ilegal, natural y sintéticas, entre otras. La OMS clasificó las drogas con base a un patrón de dependencia y ha ciertos comportamientos similares en los individuos, estas categorías son:

- ✓ Alcohol y barbitúricos.
- ✓ Anfetaminas.
- ✓ Cannabis.
- ✓ Cocaína.

- ✓ Alucinógenos.
- ✓ Opiáceos.
- ✓ Disolventes volátiles.
- ✓ Tabaco.

De acuerdo a esta clasificación, las drogas se pueden abordar en tres grandes grupos:

**Estimulantes:** anfetaminas, cocaína, éxtasis y las metilxantinas,

**Efectos en el organismo:**

- ✓ Alteración del estado mental
- ✓ Estimulación del cerebro y el SNC
- ✓ Aumento de la actividad funcional

Vía de administración: ingesta, vía intravenosa y nasal.

**Depresores:** los más representativos son

- ✓ Tranquilizantes: benzodiazepinas
- ✓ Hipnóticos: Barbitúricos y alcoholes
- ✓ Analgésicos narcóticos: codeína, morfina, heroína, metadona y otros.
- ✓ Anestésicos: éter, cloroformo, otros
- ✓ Disolventes inhalantes: acetona, tolueno, etc.

Efectos en el organismo:

- ✓ Sueño

- ✓ Relajamiento del SNC
- ✓ Disminución De la actividad corporal

Vía de administración: vía intravenosa y oral.

**Alucinógenos:** LSD, peyote, mezcalina, PCP y el cannabis.

Efectos en el organismo:

- ✓ Alienación temporal
- ✓ Distorsión perceptual
- ✓ Delirios, alucinaciones
- ✓ Estados de confusión
- ✓ Despersonalización

**Vía de administración: Oral.**

Una de las características más importantes de las drogas es su patrón de dependencia, esta es definida como el estado en el cual existe una compulsión a ingerir drogas, ya sea en forma continua a periódica, para experimentar sus efectos psíquicos o evitar el malestar de su ausencia. Está a la vez se divide en dependencia física y dependencia psicológica. Pablo Sandino (2003) las define:

La **dependencia física**, un estado de adaptación fisiológica a la droga, que se manifiesta por un síndrome de abstinencia. Éste consiste en una serie de cambios fisiológicos adversos que surgen cuando se interrumpe el consumo de la sustancia en cuestión o cuando su efecto se contrarresta con un antagonista específico que desplaza al agonista de su lugar de enlace en los receptores celulares. No todas las formas de dependencia conllevan una dependencia física. La **dependencia**

**psicológica** se acompaña de un sentimiento de satisfacción y del deseo de repetir la experiencia con la droga o de evitar el displacer que produce el no tomarla (34)

De la diversidad de drogas que existen, se distinguen por el tipo y magnitud de dependencia que genera, aunque se pueden encontrar drogas que no provocan dependencia.

De las drogas que generan dependencia, se puede mencionar que sus efectos sobre el sistema nervioso son predominantes, es decir, las drogas que producen dependencia actúan sobre el SNC provocando uno o más de los siguientes efectos: reducción de la tensión y la ansiedad, exaltación, euforia u otros cambios placenteros del estado de ánimo, sentimiento de mayor capacidad mental y física, alteraciones de la percepción sensorial y cambios del comportamiento. (Sandino 2003).

Teniendo en cuenta la perspectiva ecológica, las definiciones conceptuales y los argumentos expuestos, el proyecto se orientara a realizar una intervención primaria con un enfoque en las ciencias naturales, sin dejar de lado los aspectos psicológicos, culturales y sociales, esperando contribuir a que la comunidad educativa, especialmente, padres de familia y estudiantes se concienticen del problema biopsicosocial que conlleva el consumo de drogas.

## 4. Diseño metodológico de la investigación

### 4.1. *Enfoque y tipo de estudio*

La presente investigación se enmarca en el paradigma cualitativo, pues la intencionalidad es analizar cómo el diseño y aplicación de estrategias de enseñanza de las ciencias naturales sobre la prevención frente al consumo de drogas, posibilitan la sensibilización de los estudiantes del grado 5-1 de la Institución Educativa Villa del Socorro de la Ciudad de Medellín, para tomar decisiones informadas frente al uso de las mismas. Se utilizará como estrategia el estudio de caso porque permite un análisis crítico del fenómeno en detalle, pues según Strauss y Corbin (2002):

Cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y su interacción. (p.12)

Desde esta perspectiva investigativa, se pretende que la investigación posibilite acciones que, desde la enseñanza de las ciencias naturales, contribuyan con la toma de decisiones informadas por parte de los estudiantes sobre el consumo de drogas

### 4.2. *Participantes y criterios de selección*

Los participantes pertenecen a La Institución Educativa Villa del Socorro de la ciudad de Medellín, es una institución de carácter público, que cuenta con un aproximado de 800 alumnos, donde el 55% son mujeres y el 45 % son hombres,



las edades oscilan entre los 7 y 18 años. La comunidad docente está conformada por 40 docentes, de los cuales el 60% son mujeres y 40% son hombres.

Esta intervención está dirigida a una población de estudiantes de grado 5<sup>o</sup> de la institución educativa Villa del socorro del barrio popular 1 y 2 de la ciudad de Medellín. Esta población se considera que aún no han estado involucrados con el consumo de drogas, por lo que la prevención primaria es la más idónea para su aplicación. En el caso de personas que ya se encuentran en un alto riesgo o involucradas en el consumo de drogas deben ser tratadas mediante prevenciones secundarias y/o terciarias, las cuales no serán tratadas en este proyecto.

El grupo a intervenir específicamente son los estudiantes del grado 5-1, los cuales son un total de 40 estudiantes, donde el 40% son hombres y el 60% son mujeres y el promedio de edad es de 11 años. La selección de los mismos se realizó atendiendo a los siguientes criterios: grupo en el cual estoy desarrollando la práctica y por lo tanto se facilita la aplicación de la unidad didáctica, además los estudiantes decidieron participar libremente.

#### ***4.3. Estrategias de recolección de la información:***

Para la recolección de la información se utilizaron diferentes estrategias las cuales van orientadas a la articulación de contenidos de las ciencias enfocadas principalmente en temáticas relacionadas a los sistemas del cuerpo humano con la intencionalidad de integrar estos contenidos con la problemática social a desarrollar.

#### **4.3.1. Cuestionario de indagación inicial y final:** Estos cuestionarios

tienen como Intencionalidad indagar por los conocimientos y percepciones de los estudiantes sobre las drogas y los efectos sobre sus organismos, antes y después de aplicar la unidad didáctica

**4.3.2. Dibujo comparativo sobre una persona sana y una persona adicta:** su intencionalidad fue la de que los estudiantes a partir de su contexto puedan identificar a personas cercanas con problemas de drogas y a partir de estas puedan establecer diferencias negativas entre los adictos a las drogas y personas sanas con una representación acerca de lo que están percibiendo y reforzando la idea de lo malo que son las drogas a través de evidencias identificadas por ellos mismos para esto se les pide la elaboración de un dibujo en el cual puedan establecer la comparación benéfica o nociva, en relación a su aspecto físico, que puede traer el consumo de drogas.

**4.3.3. Proyecto de vida conocimiento de sí mismo:** su intencionalidad fue cuestionarse por lo que ellos perciben de sí mismos reconozcan sus cualidades defectos, y se cuestionen un poco acerca de sus vidas de lo que desean hacer y como lo están proyectando para lograrlo y poner en evidencia que si caen en el consumo de las drogas se les pueden dificultar alcanzar sus metas y sueños resaltando los logros alcanzados por algunas figuras públicas representativas y como modelos a seguir.

#### ***4.4. Procedimiento de análisis de la información***

En la presente investigación se analizó la información a partir de una triangulación ascendente entre los instrumentos diseñados para recoger la información y las categorías de análisis. Para ello partimos de las categorías inicialmente definidas, a partir de las

cuales fue posible construir el marco teórico y los instrumentos para recoger la información. Las categorías que definimos fueron:

Tabla1. Categorías y sus categorías. Elaboración propia

<b>Percepciones sobre el consumo de drogas</b>		
Factores de riesgo	Efecto de las drogas	Prevención en el consumo
<b>Estrategias de enseñanza sobre la drogadicción</b>		
Proyecto de vida	Dibujos comparativos	Representaciones de sí mismo

Para el análisis de la información inicialmente procedimos a realizar una lectura de los datos provenientes de cada uno de los instrumentos aplicados, con miras a ir identificando algunos indicios frente a las su categorías y categorías de análisis. Posteriormente se realizó una lectura en profundidad con miras a triangular la información entre instrumentos y posteriormente lo encontrado se triangulo igualmente con el marco teórico.

#### **4.5. Fases o momentos de la investigación**

La investigación se llevó a cabo durante año y medio, y las fases o momentos fueron las siguientes:

Fase I. Revisión de la literatura, planteamiento del problema de investigación y construcción del marco referencial

Fase II. Diseño de la unidad didáctica (ver anexo) y aplicación.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

Fase III. Organización y análisis de la información.

Fase IV. Redacción del informe final.

## 5. Hallazgos y discusión

A continuación presentamos los hallazgos, resultado del análisis de algunas estrategias de enseñanza diseñadas y aplicadas durante la unidad didáctica y que se han seleccionado como estrategias que nos aporten información,

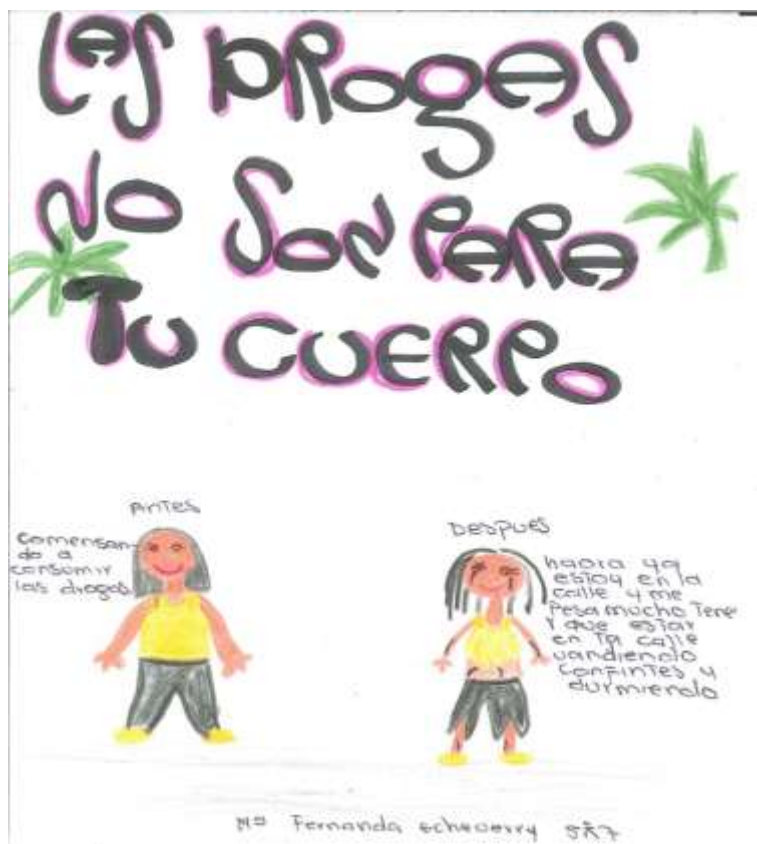
### ***5.1. Sobre la percepción de los estudiantes frente al consumo de las drogas***

#### **5.1.1. ¿Qué es lo que los estudiantes consideran como factores de riesgo?**

La población juvenil en la ciudad de Medellín es vulnerable al consumo de las drogas psicoactivas. Algunas de las causas que se lograron identificar en las respuestas dadas por los participantes de este estudio están relacionadas con: Dificultades en la relación con los padres, el poco acompañamiento familiar y la vulnerabilidad que ofrecen los contextos familiar, social y escolar, cuando falta el acompañamiento familiar.

Específicamente los estudiantes hacen relación al temor que tiene a sus padres, pues en este caso particular se evidencia que el acompañamiento familiar se basa en el temor y no en la comunicación lo que de alguna manera nos lleva a pensar en que es una situación de riesgos pues el temor afecta la confianza para compartir temas sobre la drogadicción ,en la pregunta acerca de los temores o miedos que tienen los estudiantes algunos respondieron que a sus padres y ala muerte,factor que también lo asocian con las drogas

Otro de los factores de riesgo que ellos expresan tiene que ver con los contextos: familiar, escolar y social, pues en algunas de las respuestas en los cuestionarios se percibe que los estudiantes viven con esta problemática que está presente en todos los contextos en los que se desenvuelven ya que en la actividad relacionada con los dibujos comparativos muchos identificaron la comparación de la persona drogadicta con algún miembro de la familia, además también dentro de la comunidad identifican a los loquitos y recicladores en su mayoría, que su mal aspecto está directamente relacionado con las drogas.





UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación



Los estudiantes relacionan directamente las drogas con la muerte y consideran que el consumo de manera desmedida de estas los puede hacer enfermar y llevarlos hasta la muerte en algunas de las respuestas dadas por ellos relacionadas con la pregunta sobre si consideran peligrosas las drogas algunos respondieron así:

Si las drogas son peligrosas por que el consumo de ellas te puede matar y también eso puede perjudicar a muchas personas y se mueren (E1).

Si son muy peligrosas porque podrían llevar a una persona a la muerte (E2).

Algunas pueden matar, dañar los ojos, nuestros dientes, pueden tener consecuencias más duras (E3).

En estas respuestas es evidente la percepción que tienen los estudiantes de las drogas como algo nocivo para sus vidas pero además de esto en el desarrollo de la

unidad didáctica, ellos mostraron un poco de temor ante la posibilidad de llegar a consumir drogas por sus efectos negativos para sus vidas.

Algunos de las situaciones que los hacen vulnerables a caer en las drogas según ellos: son la curiosidad por probar cosas diferentes, la gran tentación en las fiestas a las que asisten en las cuales hay gran presencia de drogas. En efecto se evidencia el influjo del contexto social.

Otro de los factores de riesgo que los hace propensos al consumo es probarla es la curiosidad, al respecto expresan: les pueden hacer sentir sensaciones nuevas y diferentes que les pueden gustar y generar cierta dependencia. También asocian la drogadicción con la muerte, ya que consideran que si se convierten en adictos pueden morir.

### **5.1.2. ¿Cuáles son los efectos o consecuencias sobre el consumo de las drogas?**

Entre los hallazgos al respecto de lo que piensan los estudiantes frente a los efectos y consecuencias sobre el consumo de las drogas encontramos de los ellos reconocen las drogas como algo nocivo para la salud y para la sociedad. Muy de la mano de lo que plantean Crespo y Rodríguez (2007), en su trabajo, pues afirman que “el consumo de drogas es una de los problemas principales de salud pública a nivel global” (86).



También fue posible evidenciar que los jóvenes conocen sobre las drogas y aunque no tienen claridad sobre su composición (de qué están hechas), si consideran que son nocivas para la salud. Cuando se les preguntó sobre su composición, ellos afirman que:

*Tienen una sustancia que hacen que las personas se sientan elevadas. (E2)*

*Algunas son plantas, unas son humo, otras son líquidas, pero todas hacen daño a nuestro cuerpo. (E5)*

*Son variadas pueden ser sólidas o líquidas o en polvo o en hierba o pastillas (E6).*

Igualmente los estudiantes no tienen muy clara la relación directa de las drogas con el sistema nervioso, a pesar de que sea uno de los sistemas más afectados. Pues según Yubero (2001):

Las drogas psicoactivas cuando son consumidas (ingeridas, administradas por diversas vías: interacción estricta organismo sustancia) afecta al sistema nervioso central, modificando el comportamiento y afectando a otros sistemas del organismo (por ejemplo, al cardiovascular). Estos efectos forman parte de las propiedades de dichas drogas y varían considerablemente según de que sustancia se trate y de otros aspectos (dosis, mecanismos y velocidad de absorción, biotransformación, factores físico-químicos, etc.).(p. 18)

En esta afirmación se plantea la relación directa con el sistema nervioso el cual es uno de los sistemas más afectados por las drogas, ya que estas actúan sobre él

inmediatamente produciendo efectos nocivos que pueden repercutir en problemas de comportamiento de los individuos.

Se pudo evidenciar que los estudiantes identifican cambios en el aspecto físico de las personas consumidoras y en la presentación personal, asociándolos con cambios de comportamientos y de expresión corporal. Como lo afirman Iglesias (2002) y Papalia (1998):

El consumo de sustancias psicoactivas se ha convertido en un problema de salud pública a nivel mundial, con especial incidencia en adolescentes, ya que estos se enfrentan a cambios físicos, biológicos y sociales que los convierten en una población de riesgo (p.3).

Frente al consumo los estudiantes perciben que ha sido un problema crece a gran escala aunque no tienen muy claro las razones, pues para ellos es evidente el alto porcentaje de población consumidora en el sector en el que viven y estudian.

Los estudiantes expresan que es donde más ven a las personas consumiendo es en los parques del barrio, en las esquinas y algunos cuentan que en sus casas, pues al menos un miembro de la familia está sujeto a las drogas, con relación a los efectos, los jóvenes consideran que son muy nocivas para el cuerpo y se atreven a afirmar con algunas dudas, los órganos más afectados por el consumo de drogas.

En algunas de la respuesta se pudo identificar que los estudiantes no tienen muy claro cuáles son los principales sistemas que se ven afectados por las drogas esto lo podemos evidenciar en sus respuestas que plantean a la pregunta: ¿Sabes que hacen las drogas en tu cuerpo? a la cual algunos respondieron:

*Lo pueden matar, le puede dar cáncer, le puede dañar los pulmones (E5)*

*Lo van consumiendo lentamente hasta que dañe los huesos y la persona no aguante y se muere (E7)*

*Nos enferma y nos puede dar cáncer, nos puede matar (E1)*

*Causan adicciones enfermedades del corazón del cerebro y pulmones (E4).*

Como es evidente los jóvenes no tienen claro los efectos y lo que las drogas pueden ocasionar en el organismo, lo que implica, la necesidad del diseño de propuestas de enseñanza de las ciencias relacionadas con el consumo de las drogas y sus efectos en el organismo.

A través de la cual los estudiantes aprendan sobre los órganos de su cuerpo que sufren las mayores consecuencias, pues se sabe que existen diferentes tipos de drogas y que estas a su vez generan diferentes tipos de síntomas y deterioran diferentes partes del cuerpo siendo principalmente el sistema nervioso el más afectado, tal y como lo afirma Yubero (2001):

Las drogas psicoactivas cuando son consumidas (ingeridas, administradas por diversas vías: interacción estricta organismo sustancia) afecta al sistema nervioso central, modificando el comportamiento y afectando a otros sistemas del organismo (por ejemplo, al cardiovascular). Estos efectos forman parte de las propiedades de dichas drogas y varían considerablemente según de que sustancia se trate y de otros aspectos (dosis,

mecanismos y velocidad de absorción, biotransformación, factores físico-químicos, etc.) (18).

Además de los problemas de salud, se encuentran los problemas de tipo social que se reflejaron en las respuestas de los estudiantes. Algunas ante la pregunta sobre: ¿Cómo crees que puede cambiar tu familia, amigos entre otros si se dan cuenta que consumes drogas? algunas de las respuestas fueron:

*Se sentirían muy mal sabiendo eso. P1*

*Tal vez me echan de la casa o me dejan de querer. P4*

*Pueden alejarse porque se sienten mal. P3*

*Les doy una mala impresión y puedo terminar en la calle. P6*

*Te tendrían pesar y desprecio. P7*

Estas respuestas reflejan las problemáticas de los estudiantes frente a su círculo familiar y social a raíz del consumo de drogas y las incidencias que estas pueden tener en sus relaciones sociales y en sus actividades por que las drogas altera y deteriora el cuerpo humano de forma integral, en todos sus aspectos y entornos en los cuales interacciona.

En relación con los métodos y formas de prevención, se encontró que al momento ninguno consume drogas, pero esto no los hace vulnerables a dicha problemática. Muchos manifiestan que a pesar de no haber consumido si han estado en situaciones de

riesgo, tal y como se evidencia en la respuesta a la pregunta: ¿Qué dirías si alguien en una fiesta te invita a consumir drogas para sentirte diferente?

*Uno solo la debe de probar una sola vez para no volverse drogadicto. P3*

Esta respuesta es diferente a la de la mayoría de los otros estudiantes pone en alerta que hay un gran riesgo frente al consumo de las drogas ya que la curiosidad se convierte en un factor de riesgo. En general, se evidencia la negación frente al consumo porque consideran que probarla los podría dejar atrapados en el problema de la drogadicción, las respuestas fueron:

*Diría que no porque me haría daño a mí y a mi vida Le digo que no que me respete que la droga es malo para mi salud. P2*

*Diría que no y ami compañero le aconsejaría que dejara de consumir. P4*

*Diría que no quiero consumir drogas y me voy de ese lugar. P3*

A pesar de que las respuestas son negativas en su gran mayoría, los jóvenes son los más propensos al consumo y que su uso se da primordialmente por parámetros culturales y relaciones sociales, por eso es fundamental construir estrategias desde la educación que ayuden con la prevención, que deben orientarse desde intervenciones primarias, dirigida a las personas que aún no manifiestan el problema. Faggiano y Vignataglian, al respecto afirman:

*La estrategia de intervención secundaria y terciaria no se aconseja, ya que el uso de drogas no sólo genera los problemas propios de la adicción, sino que trae consigo un gran número de problemas sociales y de salud (accidentes de tráfico, accidentes en el trabajo, violencia y abuso infantil, entre otros). En este sentido, las intervenciones deben ser*

*dirigidas a reducir el primer consumo y a prevenir la transición del uso experimental a la adicción (2008, 21).*

### **5.1.3. ¿Cómo consideran los estudiantes que se puede prevenir el consumo de las drogas?**

Los participantes consideran que la principal forma de no caer en las drogas es no probarla, ya que consideran que partir de la curiosidad se puede generar una dependencia hacia las drogas y pueden quedar atrapados volviéndose adictos y destruyendo sus vidas. Esto lo podemos evidenciar en algunas de las respuestas de los estudiantes a la pregunta *¿Qué dirías si alguien en una fiesta te invita a consumir drogas para sentirte diferente?*

*-Diría que no y me iría de ese lugar. P1*

*-Lo rechazo y le diría que la droga es muy mala. P3*

*-Diría que no porque me haría daño a mi salud y a mi vida. P5*

*-diría que no que las drogas ya han hecho muchas cosas malas en otras personas y no quiero que me pasen a mí. P2*

*-no porque sé que eso me hace mal. P7*

*-diría que no porque al probarla puede volverme drogadicta. P6*

En estas respuestas se evidencia la negación consciente frente al consumo de drogas pero estadísticamente y en varias investigaciones se hace evidente la gran magnitud de la problemática dentro de la población escolar, tal es el caso del trabajo

realizado por el gobierno nacional Estudio del consumo de sustancias psicoactivas en población escolar realizado (2011), en el que se presentan algunos resultados sobre el uso de sustancias alucinógenas en contextos educativos, que dan cuenta de la dimensión del problema, que va en aumento en la población escolar. La investigación arrojó como resultado que existe una alta tendencia entre los adolescentes de 11 a 18 años de edad a probar las drogas y es más frecuente en los hombres en relación con las mujeres, asimismo, se detecta un aumento progresivo del consumo de drogas en la población juvenil, cuestión que es muy relevante porque demuestra la poca efectividad de los programas de prevención existentes.

Es a partir de acá de estos hallazgos que se hace necesario repensar la forma como se está combatiendo esta problemática porque a pesar de que el gobierno desde hace muchos años atrás ha implementado programas y campañas de prevención frente al consumo de drogas se detecta que no han sido efectivos para disminuir el consumo, ya que por el contrario se detecta un aumento progresivo dentro de la población escolar.

### ***5.2. Con respecto a las estrategias de enseñanza utilizadas en la unidad didáctica.***

A continuación se describen las diferentes estrategias que se utilizaron para el diseño y aplicación de la unidad didáctica, con miras a realizar aportes en términos de las posibles estrategias que un docente pueda utilizar a la hora de enseñar una problemática como es el consumo de las drogas.

### 5.2.1. Dibujo comparativo

El dibujo comparativo tuvo como pretensión que el estudiante estableciera la diferencia en relación de una persona sana y alguien que consume drogas. Este ejercicio se planeó con la intencionalidad de evidenciar la percepción acerca de los daños y cambios que pueden presentar una persona adicta a las drogas y como físicamente se reflejan algunos cambios negativos en su presentación en sus comportamientos.



En los dibujos realizados por los estudiantes se evidencia que para ellos es muy claro que cuando se consume droga, las personas adquieren un mal aspecto no sólo con respecto a su presentación personal, sino también en el aspecto físico. Tal es el caso de los dibujos que realizaron algunos de los niños.



En los cuales se hace evidente los cambios negativos que puede tener una persona sana al caer en la drogadicción. Es importante confrontar las percepciones de los niños y plasmarlas en el papel, para poder estimar el impacto de problemáticas sociales tan fuertes como para este caso lo es la drogadicción la cual es una situación la cual es percibida por todo tipo de población.

### **5.2.2. Representación de sí mismo**

La idea con la actividad es que los estudiantes se reconozcan como son y se acepten, en términos de sus fortalezas y debilidades además que reconozcan sus defectos y cualidades, con miras a posibilitarles mejorar su autoestima y cumplir sus metas. Igualmente la idea con este tipo de estrategias es que los estudiantes proyecten sus sueños y lo que desean hacer en la vida, para ello se analizan las posibilidades que tienen y las dificultades si caen en el consumo de las drogas teniendo esta como una tentación que va a estar presente en muchas de las interacciones sociales en las cuales se desenvuelven, fortaleciendo así una formación de reconocimiento de sí mismos que les permitan tener una mayor claridad del horizonte que desean para sus vidas y puedan tomar decisiones frente a situaciones de riesgo como lo es para este caso la drogadicción de una manera responsable considerando todas las implicaciones a nivel emocional que se pueden presentar con el consumo.

En el desarrollo de la actividad se pueden identificar que los jóvenes se reconocen por sus nombres y que aceptan ser miembros de una comunidad, dentro de sus proyectos de vida la mayoría quieren ser buenas personas tienen una visión de ser profesionales y su enfoque esta en satisfacer sus familias para que estos se sientan orgulloso de estos.

En general se manifiesta que los participantes no están involucrados con el consumo de drogas y que todos coinciden en que las drogas son malas, sin embargo se debe considerar que falta intervención más eficaz dentro de las instituciones educativas ya que es evidente el aumento progresivo de esta problemática social, la cual es una de los principales males que agobia a todo el país. tenemos que reconocer la fuerza de control que tiene la droga y que a pesar de que todos sabemos que son nocivas muchas personas la consumen desmedidamente a causa de la dependencia psicológica que se genera después de consumirla, es por eso que desde la educación debemos fomentar actividades y estrategias educativas que van en pro de evitar el consumo de drogas por parte de los estudiantes, concientizándolos de una manera reflexiva a través de la cual se les de los fundamentos necesarios frente a la toma de decisión del consumo de drogas resaltando la importancia de no probarla pues es una de las principales causas por la cual se convierten en adictos ya que luego de consumirla se pueden despertar sensaciones y experiencias diferentes en el organismo que generan necesidad de dependencia de seguir consumiendo.

Es por este motivo que se debe resaltar las estrategias educativas que involucren las diferentes problemáticas sociales que se presentan en los diferentes contextos .para poder contribuir de alguna manera al mejoramiento social , buscando que desde la escuela se formen individuos mas íntegros que reconozcan las diferentes problemáticas sociales y que a la hora de tomar decisiones lo hagan de manera consciente y reflexiva acerca de las consecuencias negativas que estas des cisiones pueden tener sobre sus vidas.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

Estrategias como estas posibilitan una mejor aceptación del conocimiento por parte de los estudiantes ya que se relacionan directamente con vivencias contextuales y con la vida cotidiana de los sujetos los cuales están en riesgo latente de tomar decisiones erradas que los conduzcan a perderle rumbo de sus vidas y hacer parte de la sociedad como individuos íntegros que contribuyan a vivir de una mejor manera y a construir una mejor sociedad.

## 6. Conclusiones y recomendaciones

La presente investigación posibilitó reflexionar sobre la importancia de la educación en ciencias para la formación del ser humano, ya que desde la enseñanza de las ciencias es posible el abordaje de problemáticas sociales para que desde posturas informadas se contribuya con la toma de decisiones frente al cuidado de sí y del otro.

A través del diseño y aplicación de la unidad didáctica fue posible enseñar el tema de la drogadicción, sus problemas, efectos y factores de riesgos. Las estrategias de enseñanza seleccionadas permitieron la identificación de las percepciones de los estudiantes frente al consumo de las drogas y sus efectos en el ser humano.

Las estrategias de enseñanza se diseñaron con la intención de generar inquietudes acerca del tema de la drogadicción y provocar en los estudiantes la auto reflexión sobre el problema del consumo de drogas, para ellos se reforzaron algunos conceptos con miras a integrar esta problemática en la enseñanza de las ciencias naturales. Se trabajó desde evidencias reales a partir de los diferentes contextos en los cuales se relacionan los sujetos con la problemática.

Por esto se diseñó y aplicó una unidad didáctica organizada y estructurada con la intencionalidad de desarrollar los objetivos enfocados principalmente a fortalecer el conocimiento acerca de las drogas y relacionarlas desde el área de las ciencias naturales con los contextos en los cuales se desenvuelven los estudiantes.

La idea fue presentar cómo es posible que desde la escuela se aborden algunas problemáticas sociales las cuales afectan a todo el mundo y que de alguna manera inciden en la sociedad. Las estrategias de enseñanza posibilitaron fortalecer el conocimiento de los estudiantes con conceptos claros que se relacionen con vivencias

propias en las cuales se relacionen directamente con la problemática social y tengan los argumentos necesarios para decidir correctamente cuando se encuentren en situación de riesgo frente al consumo de drogas.

Es por esto que se debe de repensar la educación estableciendo vínculos directos con las diferentes problemáticas sociales de las cuales se debe de buscar las estrategias que aporten posibles alternativas al mejoramiento de la enseñanza de las ciencias naturales.

Igualmente como educadores debemos contextualizar nuestras prácticas educativas, indagando por la zona donde trabajamos y tratar de identificar los intereses particulares de los estudiantes para así de esta manera establecer relaciones entre los contenidos curriculares y los intereses particulares de los estudiantes atendiendo problemas sociales tales como la drogadicción, la violencia intrafamiliar entre otros los cuales si son abordados desde la escuela se puede pensar en una sociedad más diferente en la cual los sujetos puedan tener una visión diferente de las problemáticas sociales y contextuales y puedan tomar decisiones basadas en argumentos valederos que se relacionen directamente con la vida de los individuos.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

## 7. Referencias Bibliográficas

Asociación Americana de Psiquiatría (1994) DSM-IV Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Washington, D.C. p. 180 - 184

Banderas, C, Martínez, A, & Romo, t. (2010). Prevención integral de consumo de alcohol y drogas en estudiantes universitarios: una propuesta de intervención grupal. Revista acta colombiana de psicología 13 (2): 19-33.

BronfenbrennerUrie. (1987). La ecología del desarrollo humano. Ediciones Paidós ibérica, s.a. Barcelona – España. Cap. 2, p. 40.

Crespo, j, & Rodríguez, c. (2007). Bases neuroanatomías, neurobiológicas y del aprendizaje de la conducta de adicción a la cocaína. Revista latinoamericana de psicología. Volumen 39, no 1, p. 83-107

Cruz, N. (2013). Psicología, neurociencia y drogadicción en Puerto Rico: Implicaciones para la investigación interdisciplinaria. Revista Puertorriqueña de Psicología. Vol. 24, núm. 2. p. 1 - 13

Cruz, S. (2006 Abril – junio). El cerebro y el consumo de drogas. Revista Cinvestav. p. 1 –



Facultad de Educación

Fundación Aldaba. Proyecto hombre (s.f). Cómo afectan las drogas al organismo. Recuperado de: <http://www.proyectohombreve.org/informacion-sobre-drogas/como-afectan-las-drogas-al-organismo/>

Gaviria A, Castrillón a. Trujillo I. Uribe j, Peñaranda f. Evaluación del programa “la aventura de la vida” desde la perspectiva de sus actores en una escuela de educación básica primaria, Medellín, 2002-2004: estudio de caso. Rev. Fac. Nac. Salud pública. 2007; 25 (2): 59-64

Gobierno nacional de la república de Colombia. (2011). Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar. Recuperado de: [https://www.unodc.org/documents/colombia/Documentostecnicos/Estudio\\_Consumo\\_Escolares.pdf](https://www.unodc.org/documents/colombia/Documentostecnicos/Estudio_Consumo_Escolares.pdf)

Gobierno nacional de la república de Colombia. (2009). Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en conflicto con la ley en Colombia. Recuperado de: <http://www.descentralizadrogas.gov.co/Portals/0/Estudio%20Consumo%20adolescentes.pdf>.

Ministerio del interior y de justicia, ministerio de la protección social y dirección nacional de estupefacientes. (2009). Estudio nacional de consumo de drogas en Colombia. Recuperado de: <http://www.descentralizadrogas.gov.co/Portals/0/Estudio%20Consumo%20adolescentes.pdf>

Ministerio del interior y de justicia, ministerio de la protección social y dirección nacional de estupefacientes. (2013). Estudio nacional de consumo de drogas en Colombia. Recuperado de:



[http://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio\\_de\\_Consumo\\_UNODC.pdf](http://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio_de_Consumo_UNODC.pdf)

Facultad de Educación

Yubero, S. (2001). Drogas y drogadicción. Un enfoque social y preventivo. Ediciones de la Universidad de Castilla. España. p. 18 - 19



## **DISEÑO DE UNIDAD DIDÁCTICA: LA DROGADICCIÓN**

### **INTRODUCCIÓN**

En la presente Unidad Didáctica nos centraremos en dos grandes núcleos conceptuales de conocimiento: la drogadicción y las consecuencias biopsicosociales, estas se trabajaran a partir de los conocimientos sobre los diferentes tipos de drogas, su clasificación, los efectos nocivos que causan en el cuerpo y el cambio de comportamiento de las personas que las consumen, mediante múltiples ejemplos.

Esta Unidad Didáctica está propuesta para alumnos de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Villa del socorro de la ciudad de Medellín, asimismo, se propone que la unidad didáctica sea estudiada en el aula de clase con el objetivo principal de crear en los estudiantes un pensamiento critico y reflexivo sobre el consumo indebido de drogas.

Se diseñó la siguiente unidad didáctica teniendo en cuenta, la constitución biopsicosocial del ser humano, nuestro entorno cercano, las interacciones sociales y las consecuencias negativas de la drogadicción, con base en un esquema de intervención primaria.

Para ello, la Unidad Didáctica estará distribuida en cuatro sesiones de 60 minutos cada una, donde se contarán experiencias de vida y se realizarán diferentes actividades y observaciones.

### **8.1.1 OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

La presente Unidad Didáctica está enmarcada en la Educación Primaria, correspondiente al grado quinto. Su ejecución está basada en los objetivos didácticos generales y en los correspondientes conocimientos que poseen los estudiantes del grado quinto sobre el cuerpo humano y comportamiento social, de esta manera siguiendo un orden lógico y asimismo yendo de lo más general a lo particular, se aplicará la Unidad Didáctica en el aula.

### **8.1.2 OBJETIVOS DIDÁCTICOS GENERALES: ÁREA CONOCIMIENTO BIOPSIICOSOCIAL DEL SER HUMANO**

- ✓ Sensibilizar a los estudiantes para que adquieran una actitud de negación, un pensamiento crítico y autónomo frente al consumo de drogas.
- ✓ Participar de las actividades en el aula orientadas a la prevención del consumo de drogas, asumiendo un comportamiento crítico, colaborativo y participativo.
- ✓ Reconocer el cuerpo humano y cómo las drogas afectan su funcionamiento biopsicosocial.

- ✓ Identificar algunos objetos y recursos del medio y valorar su contribución a una mejor calidad de vida

### **8.1.3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS: ÁREA DE CONOCIMIENTO BIOPSICOSOCIAL DEL SER HUMANO**

- ✓ Integrar en el sistema de valores de los estudiantes un pensamiento crítico, como factor fundamental para el bienestar personal.
- ✓ Reconocer las capacidades y limitaciones del cuerpo humano y manifestar una actitud de aceptación.
- ✓ Reconocer y rechazar cualquier tipo de droga o práctica que conlleve su consumo.
- ✓ Valorar críticamente la necesidad de adoptar un comportamiento que implique un cuerpo y mente saludables.
- ✓ Reflexionar sobre las repercusiones del consumo de drogas en el organismo humano
- ✓ Abordar experiencias de vida que sirvan como ejemplo sobre las secuelas de la drogadicción de manera holística.
  - ✓ Actuar positivamente para la construcción de un proyecto de vida que facilite una mayor calidad de vida

### **8.1.4 OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

- ✓ Analizar cuáles son los tipos y cómo se clasifican las drogas.
- ✓ Reconocer las repercusiones del consumo de drogas en el cuerpo humano.
- ✓ Citar que valores son esenciales que fomenten el rechazo al consumo de drogas.
- ✓ Comprender los problemas biológicos, psicológicos y sociales que surgen debido a la drogadicción.

## 8.1.5 CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

### 8.1.5.1. Contenidos conceptuales

- ✓ El cuerpo humano y el entorno.
- ✓ Concepto de drogas y adicción
- ✓ Criterios de clasificación de las drogas.
- ✓ Valores que fomentan un pensamiento y comportamiento crítico.
- ✓ Problemas y dificultades que surgen en el cuerpo por el consumo de drogas.
- ✓ Prácticas saludables y proyectos de vida.

### 8.1.5.2 Contenidos procedimentales

- ✓ Definir los conceptos de drogas y adicción
- ✓ Clasificación de los distintos tipos de drogas.
- ✓ Reconocimiento de las dificultades que podemos encontrar en el organismo de los seres humanos cuando consumen indebidamente drogas.
- ✓ Exponer casos donde se evidencia las consecuencias negativas de la drogadicción a nivel biopsicosocial.
- ✓ Establecimiento de relaciones y volares positivos entre las personas.
- ✓ Creación de dibujos que indiquen un comportamiento y pensamiento crítico frente al consumo de drogas.

### 8.1.5.3 Contenidos actitudinales

- ✓ Desarrollo de actitudes de respeto por si mismo y por el rechazo al consumo de drogas.
- ✓ Gusto por saber las consecuencias negativas del consumo de drogas sobre el cuerpo humano.
- ✓ Valoración de la importancia de mantener costumbres y hábitos saludables y de esparcimiento.
- ✓ Gusto por aprender y descubrir la importancia de un proyecto de vida.
- ✓ Reflexión sobre casos de drogadicción y sus consecuencias biopsicosociales.

### 8.1.6 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para identificar los criterios de evaluación nos enfocamos en los objetivos de la unidad didáctica, de este modo se construye una relación entre el objetivo y lo que va a ser evaluado.

- Analizar cuáles son los tipos y cómo se clasifican las drogas.
  - ✓ Definir el concepto de droga y adicción.
  - ✓ Explicar que es la drogadicción.
- Reconocer las repercusiones del consumo de drogas en el cuerpo humano.
  - ✓ Definir cuerpo humano
  - ✓ Expresar las consecuencias negativas biopsicosociales del consumo de drogas.

- Citar que valores son esenciales que fomenten el rechazo al consumo de drogas.

- ✓ Definir qué valores son fundamentales para rechazar la práctica al consumo de drogas.
- ✓ Comprender los problemas biológicos, psicológicos y sociales que surgen debido a la drogadicción.
- ✓ Explicar los problemas de la drogadicción en el cuerpo.
- ✓ Explicar los problemas de la drogadicción en el comportamiento.
- ✓ Explicar los problemas de la drogadicción en las relaciones sociales.

## **8.1.7. TEMA TRANSVERSAL Y EDUCACIÓN EN VALORES**

### **8.1.7.1 Educación basada en la autoestima**

El conocimiento de nosotros mismos, como seres vivos y sociales, contribuye a ir tomando conciencia sobre la importancia de valorarnos positivamente, de aceptarnos como somos y la forma en que pensamos, reconociendo nuestras capacidades y limitaciones físicas y mentales, auto motivándonos para el mejoramiento de la calidad de vida.

### **8.1.8. Desarrollo de la unidad**

#### **Primera sesión**

La primera sesión está prevista para realizar un reconocimiento de conceptos e ideas previas y de motivación. Para ello aplicaremos una encuesta a los estudiantes sobre algunos conceptos relacionados al tema de la drogadicción, con el fin de establecer un punto de partida y el acuerdo grupal de ciertas definiciones.

En esta primera etapa nos aproximaremos a unos conceptos grupales mediante un debate acerca del tema de las drogas y como perciben los niños su entorno, con preguntas orientadoras al grupo de clase: ¿Cuáles son las consecuencias para el cuerpo, si se consumió drogas? ¿Qué tipo de drogas conocen o han escuchado nombrar?, entre otras. Estas preguntas nos facilitaran un acercamiento al concepto de drogadicción.

Posteriormente aplicaremos una encuesta y los análisis correspondientes. Con éstas reflexionaremos sobre los criterios y la representación sociales de los niños y niñas que tienen sobre las drogas. (Anexo 2)

El tiempo estimado para estas actividades es de 60 minutos.

#### **Segunda sesión**

La segunda sesión estará enfocada al reconocimiento del cuerpo humano y como puede repercutir el consumo de drogas, intentando desarrollar en el aula los siguientes contenidos:

- ✓ Definir los conceptos de cuerpo humano y sistema nervioso.
- ✓ El consumo de drogas y las consecuencias negativas en nuestro cuerpo.



Facultad de Educación

Inicialmente debemos comprobar si los estudiantes comprenden la necesidad de prevenir el consumo de drogas. ¿Por qué es importante protegernos frente al consumo de drogas? Porque nos permite tener un cuerpo y una mente sanas, y por ende, una mejor calidad de vida.

Se le expondrá a los estudiantes las principales características de personas libres de consumo de drogas y las personas que las consumen, mencionando las consecuencias biopsicosociales, mediante videos, carteleras o cualquier otro medio visual o audiovisual que permita al estudiante realizar la comparación.

Trabajaremos para que los estudiantes realicen un dibujo comparando una persona saludable y libre de drogas, con una persona drogadicta. Preguntaremos a algunos estudiantes la explicación a sus dibujos y mediante su manifestación, esperamos que comprendan la importancia de no consumir drogas.

Por equipos, se escogerá unos de los dibujos de los participantes y se construirá una reflexión grupal, explicando las consecuencias negativas del consumo de drogas e invitando a los demás estudiantes a no consumir ningún tipo de droga.

### **Tercera sesión**

Esta tercera sesión está orientada a los valores que deben adquirir y fomentar los estudiantes que les permitan desarrollar una personalidad con un pensamiento y comportamiento crítico frente al consumo de drogas. Los contenidos a desarrollar son los siguientes:



- ✓ ¿Que es el autoestima? La autoestima es la valoración personal en los diferentes ámbitos de relación social y personal. La apreciación y la autovaloración de cualidades y aptitudes dan como resultado un valor positivo o negativo, una imagen de uno mismo positiva o negativa según la autoevaluación que hace uno mismo de sí mismo y en comparación a ideales que valora de forma positiva.
  
- ✓ Valores: Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud
  
- ✓ Proyecto de vida: se refiere a la definición de un plan de lo que se desea hacer en la vida

En la sesión anterior vimos como las drogas alteran el cuerpo y el comportamiento de las personas. En esta sesión, nos centraremos a explicar y comprender la autoestima y los valores como fuente principal para un pensamiento crítico y un rechazo al consumo de drogas.

Los estudiantes deben reconocer que valores se deben fomentar a nivel personal y social, para este caso, es interesante mencionar las ventajas que tienen las personas que no consumen drogas, como la posibilidad de jugar futbol a nivel profesional, un cuerpo y un cerebro más saludables, entre otros.



Facultad de Educación

El hecho de usar estos ejemplos permitirá al estudiante proyectarse a futuro sobre sus sueños y gustos, por eso es importante, que adicional, este apartado se trabaje un pequeño proyecto de vida y como gestionarlo. Preguntando a los alumnos ¿Qué deporte les gusta? ¿Qué profesión les parece más interesante y les gustaría seguir? ¿Qué es lo principal para poner en marcha nuestros proyectos?, entre otros. Para esto se utilizara el anexo 2

#### **Cuarta sesión**

La cuarta sesión esta encauzada a la realización de carteleras. Para ello distribuiremos a los estudiantes en grupos y cada grupo deberá diseñar una cartelera reflejando alguno de los conocimientos adquiridos y de esta manera adornaremos la clase con el tema estudiado.

El proyecto de prevención primaria frente al consumo de drogas que se realizara en la institución educativa Villa del socorro de la ciudad de Medellín, tiene como pretensión un tiempo límite de 2 meses para identificación, caracterización y atención a la comunidad educativa, por medio del análisis, desarrollo e implementación del cronograma y las actividades del proyecto, diseñados para la intervención.

### 8.1.8. Contenidos

Facultad de Educación

Temática	Problemática	Dirigido a
Drogadicción causas y efectos sobre el organismo	Consumo de drogas	Estudiantes
Inteligencia emocional y autoestima	Consumo de drogas Maltrato infantil y Violencia intrafamiliar	Padres de familia y estudiantes
La cultura de la drogadicción	Consumo de drogas	Padres de familia
Manejo del tiempo libre	Maltrato infantil	Padres de familia y estudiantes

### 8.1.9. Plan de actividades

Actividad	Objetivo	Metodología	Recursos	Indicador
Socialización de la intervención a la comunidad	Dar a conocer el proyecto social que se implementara a la comunidad	Ponencia a Estudiantes y docentes.  Publicidad informativa	Instalaciones  Volantes informativos y/o carteleras  Emisora escolar (si existe)	% de asistencia de los estudiantes y docentes.
Recolección de información	Recopilar de información y conocimientos sobre el tema de la drogadicción a estudiantes y padres de familia.	Encuesta semi estructurada  Anexo 1 y 2	Instalaciones  Encuesta  Materiales fungible	Informe estadístico.
Diagnostico	Analizar la información	DOFA	Materiales fungible	Informe

	recopilada			
Análisis de necesidades	Identificar las necesidades de la población frente al tema del consumo de drogas	Análisis de la información sobre la encuesta  Debate con estudiantes y padres de familia.	Información suministrada en la encuesta  Debate	Informe  # de necesidades de la población
Diseño y planificación	Diseñar y planificar la intervención a la población objeto de estudio.	Análisis y síntesis de la información recolectada	Informes	Informe  Cronograma
Ejecución	Implementar las actividades dirigidas a la población dispuestas en el proyecto	Ponencias, talleres y capacitaciones.  Gestión y empoderamiento  Trabajos colaborativos	Instalaciones necesarias  Videos  Material didáctico  Material de diverso índole	Informes de evaluación, participación y seguimiento continuo.
Análisis de resultados	Recopilar y analizar información sobre los resultados obtenidos en la intervención	Observación	Informes  Instalaciones  Materiales audiovisual	Evidencias audiovisuales  Experiencias de los actores sociales
Evaluación de la intervención	Determinar el impacto de la intervención a la comunidad educativa	Entrevista a varios actores de la comunidad educativa	Evaluación de satisfacción	Resultados de la evaluación, coevaluación y heteroevaluación

		Autoevaluación.		
Socialización de resultados	Difundir los resultados de la intervención y recomendaciones	Participativa	Informe final	Asistencia

Actividades	Dirigido a	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4
Socialización de la intervención a la comunidad	Estudiantes, docentes y padres de familia				
Aplicación de encuesta	Estudiantes y padres de familia				
Diagnostico					
Diseño y planificación de la intervención					
Ponencia sobre Drogadicción causas y efectos sobre el organismo	Estudiantes				
Manejo del tiempo libre	Padres de familia y estudiantes				
Recopilar y analizar información sobre los resultados	Algunos actores educativos				
Determinar el impacto de la intervención a la comunidad educativa	Algunos actores educativos				
Socialización de resultados	Estudiantes, docentes y padres de familia				



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

## ANEXO 2.

### Encuesta para estudiantes sobre la drogadicción.

Nombre Completo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

¿Qué son las drogas?

---

---

---

¿Sabes que hacen las drogas en tu cuerpo?

---

---

---

¿Cómo son o que aspecto tienen las drogas?

---

---



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

---

¿Sabes cuáles son las diferencias entre las medicinas y las drogas?

---

---

¿Son peligrosas las drogas?

---

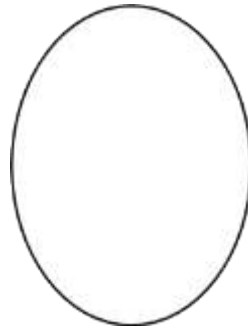


UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

### Anexo 3

## CONOCIMIENTO DE MÍ MISMO



**Este soy yo**

¿QUIÉN SOY?

MIS FORTALEZAS

MIS DEBILIDADES





UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

MIS METAS

MIS VALORES

MIS MIEDOS



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**  
1803

Facultad de Educación



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**  
1803

Facultad de Educación