



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

SISTEMATIZACIÓN DIPLOMA “PRIMERA INFANCIA: SABERES Y PRÁCTICAS INTERSECTORIALES EN CAUCASIA”

POR:

**Liney Betin contreras
Naifer Arias Guerrero
Karen Agamez Varilla**

ASESORA

Elba Marcela Londoño

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
SECCIONAL BAJO CAUCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

2017



Presentación.

Durante el proceso de formación de la primera cohorte del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación de la Seccional Bajo Cauca, nace en el séptimo semestre, momento en que finalizan las prácticas tempranas, una inquietud en los pedagogos en formación frente a la posibilidad de construir una propuesta de cualificación para los actores involucrados con la Atención Integral a la Primera Infancia del municipio de Caucasia, debido a que, durante el desarrollo de las prácticas tempranas identificaron la necesidad de repensar las metodologías utilizadas en el trabajo con la infancia, así como, las posibilidades de mejoramiento que ofrece la reflexión y documentación de su praxis profesional en el proceso formativo, y la oportunidad de que ésta sea conocida por otros; esto, frente a la necesidad de articular su trabajo con el de profesionales de otras disciplinas y entidades involucradas en la atención integral.

De manera particular, se definió como prioridad para el proceso de cualificación el tema de la intersectorialidad, como una de las problemáticas identificadas en el desarrollo de las prácticas tempranas, inicialmente el interés fue abordar este tema con los actores involucrados en la Atención Integral de la Primera Infancia, puesto que, se consideró pertinente que en el municipio se avance en un trabajo intersectorial para atender de manera adecuada las problemáticas que se presentan en torno a la primera infancia.

El presente informe sistematiza la experiencia de cualificación “Diploma Primera Infancia: Saberes y Prácticas intersectoriales en Caucasia”, llevado a cabo durante los meses de septiembre a diciembre del año 2016. En primer lugar, se presenta la reconstrucción de dicha experiencia en términos de caracterización de los participantes, momentos, actividades y metodologías desarrolladas durante el diploma; en segundo lugar, se reconstruye la propuesta de



sistematización, es decir, los antecedentes, propósitos, ruta metodológica, ejes, pregunta orientadora y momentos en que se desarrolló el ejercicio investigativo; además se presentan los instrumentos de recolección de información utilizados, para finalmente, presentar los aprendizajes que deja la reconstrucción de esta experiencia en torno al proceso de cualificación y que tienen que ver con las reflexiones sobre las necesidades de cualificación de los participantes y los aprendizajes en relación al sentido que ésta tiene para la práctica de los actores y de manera especial, para los pedagogos en formación.



Contenido

Presentación.....	2
Trayecto I: Reconstrucción de la experiencia “Diploma Primera Infancia: Saberes y Prácticas Intersectoriales en Caucasia”.....	5
Trayecto II: Profundizando en la experiencia.....	11
Trayecto III: Aprendiendo de la experiencia.....	20
Trayecto IV: Consideraciones finales.....	36
BIBLIOGRAFÍA.....	38
ANEXOS.....	40



**Trayecto I: Reconstrucción de la experiencia “Diploma Primera Infancia:
Saberes y Prácticas Intersectoriales en Cauca”.**

La experiencia que aquí se sistematiza tiene como antecedente los caminos recorridos durante las prácticas tempranas de los maestros en formación, momento en el que nace una inquietud frente a las realidades en que acontece la atención de niños y niñas en el municipio de Cauca, y frente a la cual se logran identificar algunas necesidades para la formación de actores involucrados en la atención integral de la primera infancia tales como: la importancia de repensar la metodología que utilizan para trabajar con la infancia, reflexionar sobre el valor que tiene documentar su praxis profesional para ser conocida por otros y la necesidad de articular las prácticas de quienes directa e indirectamente están involucrados con esta atención, así pues, fue conveniente preguntarse sobre ¿cómo contribuir a mejorar las condiciones en que se da dicha atención?

En este sentido, en el marco de la práctica pedagógica, en lo que el programa académico denomina ciclo de énfasis, esta inquietud se materializa con el diseño e implementación de una propuesta de cualificación que gira en torno a los saberes y prácticas intersectoriales, dirigida a actores involucrados con la atención integral de la primera infancia. Propuesta que inicialmente fue pensada para la región del Bajo Cauca con el objetivo de fortalecer el vínculo Universidad-territorio, sin embargo, en la etapa del diseño de la propuesta se evidenció que se desconocían las problemáticas de los municipios aledaños a Cauca, no se tenía un vínculo directo con las Instituciones que trabajan con la primera infancia, lo que llevó a considerar que la propuesta se desarrollara con actores del municipio de Cauca.



Es así como nace el Diploma “Primera Infancia: Saberes y Prácticas Intersectoriales en Caucaasia”, el cual fue diseñado teniendo como referentes las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional desde los Referentes técnicos, conceptuales y de gestión para garantizar el desarrollo integral, las inquietudes identificadas en las prácticas tempranas de los pedagogos en formación y algunos teóricos como Runge, Ariés, Demause, Gallego & García, quienes hacen aportes significativos las concepciones de infancia desde una perspectiva histórica y cultural; de otro lado, interesaba los aportes de Sandra Carli, quien problematiza las concepciones de infancia en las políticas públicas, reafirmando la premisa de los niños como sujetos de derechos y Cunill-Grau, quien realiza aportes importantes en el tema de la intersectorialidad; además de varios teóricos, que sustentaron la construcción de un documento que orientó la forma cómo se iba a llevar a cabo este proceso de cualificación.

✓ **Materialización del proceso de cualificación.**

Antes de continuar con los detalles del proceso de selección de los participantes e implementación de la experiencia del diploma, proponemos hacer un breve recorrido por los caminos transitados por los pedagogos en el diseño de la misma. Inicialmente, esta propuesta de cualificación, como ya lo habíamos mencionado, nace a partir de la inquietud frente a las realidades en que acontece la atención integral de la primera infancia en el municipio de Caucaasia y se ajustó a las condiciones exigidas por el Documento Maestro de la Licenciatura en Pedagogía Infantil frente al desarrollo de las prácticas pedagógicas. En un segundo momento, pensamos en una propuesta que permitiera hacer una devolución a las Instituciones y Centros Educativos que sirvieron como centros de práctica, las reflexiones sobre las metodologías y estrategias que utilizaban los actores en su praxis.



A partir de las razones antes mencionadas, empezamos a construir la carta que nos daría el aval para llevar a cabo la primera etapa del diploma, a saber, su diseño; esta carta se envió al Comité de Carrera del programa, el cual evaluó su pertinencia y dio su aprobación, lo que significó, también, la aprobación de las prácticas pedagógicas.

Así comenzó el proceso de construcción de la propuesta de cualificación, la cual pensamos por desarrollarla a través de un diploma, entendiéndolo como un espacio de formación donde se reflexiona, discute y se crean alternativas de acción a las problemáticas que aquejan al municipio. Este proceso nos convocó a los 12 pedagogos infantiles en formación, acompañados por maestras asesoras, a la realización de diversos encuentros en los que discutíamos sobre cómo se iba a llevar a cabo la propuesta, su significación para el municipio y para nosotros como pedagogos en formación, además, investigábamos las teorías bajo las que nos apoyamos para desarrollar dicha propuesta. Todo ello deja como producto la construcción de un documento que permitió orientar el sentido, los temas, los propósitos y las metodologías de cada encuentro.

Durante este proceso de diseño, se realizaron las gestiones pertinentes para llevar a cabo la propuesta, donde, luego de muchas discusiones académicas, epistemológicas, metodológicas y emocionales propusimos organizar cuatro comités: académico, logístico, comunicación y financiación, cada uno con distintas funciones: el comité logístico se encargó de gestionar el apoyo por parte de la Universidad con el préstamo de sus instalaciones, equipos y personal de apoyo; el comité de financiación, en compañía del director de la Seccional Bajo Cauca, presentaron la propuesta a la Alcaldía del municipio y junto con la mesa del COMPES deciden apoyarla.



Una vez aprobado el apoyo por parte de la Universidad y la Alcaldía y tener el documento que orientó el proceso de cualificación, el comité de comunicación comenzó a contactar a las Instituciones y entidades, en las que los pedagogos en formación habían asistido en calidad de practicantes, para que eligieran entre quienes deseaban a asistir al diploma en representación de sus entidades. Fue así como se contó con la participación de 35 actores involucrados con la atención integral de la primera infancia entre los que se encontraban coordinadores, psicólogos, interventores del ICBF, docentes, trabajadores sociales, madres comunitarias, auxiliares pedagógicos entre otros, vinculados a instituciones o entidades del municipio como Esparro, PECAS, Coomaco, ICBF, Alcaldía Municipal, Comisaría de familia, Comfenalco, hogares infantiles privados e instituciones educativas (Ver anexo #1. información de participantes).

De esta experiencia también hicieron parte, los doce pedagogos en formación, en calidad de orientadores pero sobre todo, en condición de pares, decidieron montarse en este viaje lleno de experiencias y reflexiones sobre temas relacionados con la atención integral a la primera infancia, con la intención de generar un espacio de reflexión donde se diera un aprendizaje mutuo y se crearan alternativas de acción frente a las problemáticas de la atención integral en el municipio de Cauca y, así mismo, reflexionar sobre su práctica profesional. Cabe resaltar, que este proceso se desarrolló, grosso modo, de la siguiente manera: se organizaron tres ejes de problematización que se asumieron como grandes inquietudes que suscitó el interés de los pedagogos en formación, los cuales fueron: “Sentidos, nociones y saberes sobre la atención integral a la primera infancia”; “la intersectorialidad, la interdisciplinariedad y la integralidad en los programas dirigidos a la primera infancia”; y “prácticas y saberes en el marco de las políticas públicas: una mirada desde y para el territorio”. Cada eje fue orientado por un grupo de pedagogos. Con esta



organización se buscaba facilitar el trabajo en las sesiones mientras se contaba con la participación activa en calidad de orientadores en cada una de las sesiones.

El diploma tuvo como propósito fundamental, generar espacios de reflexión sobre atención integral a la primera infancia en el municipio de Caucasia. En términos metodológicos, la propuesta se desarrolló bajo dos modalidades: presencial y virtual. En la modalidad presencial, se buscaba que el participante reflexionara en torno a su práctica e interactuara con otros actores donde pudieran expresar ideas, compartir conocimientos y proponer acciones para favorecer la discusión y articulación a partir de tres momentos denominados: explorar, confrontar y socializar.

- **Explorar:** en este momento se invitaba a que el participante se sensibilizara y se dispusiera para la sesión, y se realizaba un ejercicio de reconocimiento de sus saberes previos frente a la temática que se iba a abordar, con lo cual se buscaba traer dichos conocimientos a las discusiones y reflexiones colectivas.
- **Confrontar:** en este momento se realizaban ejercicios prácticos que como oportunidad para proponer algunas elaboraciones contextualizadas con las cuales se buscaba implicar a los participantes en el proceso como actores generadores de cambios.
- **Socializar:** momento en que los participantes dialogaban e interactuaban a través de ejercicios vivenciales, posibilitando construcciones colectivas y buscando potencializar el aprendizaje desde la experiencia y la relación con el otro.



Por su parte, el trabajo en la modalidad virtual se planteó como una forma de aprovechar los medios tecnológicos, que complementaron la propuesta de formación, a través de medios audiovisuales y recursos digitales, tales como, vídeos, textos y documentales que se encontraban disponibles en la plataforma de “Aprende en línea de la Universidad de Antioquia”. Para el trabajo en la plataforma se dispuso de los mismos momentos de la modalidad presencial: explorar, confrontar y socializar. A diferencia de la modalidad presencial, en el momento de socializar, en la modalidad virtual, se complejizó el desarrollo del debate, en tanto no se logró hilaridad o coherencia en la discusión, los aportes se dieron de manera aislada y fragmentaria frente a las actividades que se propusieron para cada jornada virtual. A esta dificultad, se sumó que algunos participantes no pudieron ingresar a la plataforma sino hasta las últimas sesiones, por motivos de registro y actualización de datos. Por lo anterior, en futuros procesos, es importante tener en cuenta: primero, obtener la licencia de la plataforma que se vaya a utilizar, de manera que pueda garantizarse el óptimo funcionamiento; segundo, capacitar con antelación a los participantes y orientadores con respecto al manejo y funcionamiento de la misma; y por último, verificar que todos los participantes tengan acceso y no presenten ningún inconveniente para participar en las actividades que se planeen en ella.



Trayecto II: Profundizando en la experiencia.

La sistematización como modalidad de trabajo nace de una necesidad de comunicar y reflexionar sobre las experiencias que se vivían en los contextos no escolares de América Latina en la década de los 60's y 70's del siglo XX. La intención de transmitir a otros sectores la experiencia que se vivía en dichos contextos, interesó a los académicos al ver que permitía un ordenamiento de la experiencia y reflexión sobre la práctica, al tiempo de ser una forma de producir conocimiento; lo que posibilitó su conceptualización como metodología de investigación a través de la cual “se concibiera la experiencia en términos de saber [...] y a trascender la experiencia desde la propia experiencia” (Herrera, 2012).

La sistematización de experiencias busca construir conocimientos a partir de la práctica, por ende, mejorarla de una manera sistémica, reflexiva y auténtica. En sus fundamentos epistemológicos, el saber social no es exclusivo de la ciencia, pues se busca descentralizar el saber, la producción de conocimiento y en esa medida, darle valor a lo que está en la memoria de los sujetos, y la experiencia que viven. Algunos académicos proponen la sistematización como metodología de investigación para reconstruir lo vivido y reflexionar en torno a su quehacer, con el fin de transformar y potenciar la práctica. De manera particular interesa resaltar lo planteado por Ghiso (2014) quien sostiene que:

La sistematización se entiende como una estrategia de construcción de conocimientos sobre las prácticas desarrolladas, que mediante ejercicios dialógicos, narrativos y escriturales de recuperación, tematización y de apropiación de las acciones [...], para comprender y explicar las necesidades, sentidos, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que presenta la



implementación de una propuesta o proyecto educativo con el fin de recrear la comprensión sobre el quehacer (p.42).

A nivel internacional algunas organizaciones realizan aportes significativos a esta metodología de investigación, entre ellas encontramos al CEPEP (Centro de Estudios para la Educación Popular) quienes apoyados en uno de los fundadores y máximo exponente de la Educación popular, Paulo Freire, cuyos estudios contribuyeron a pensar en la sistematización de experiencias, pretenden impulsar procesos de reflexión crítica, intencionalmente dirigidos a lograr transformaciones individuales, colectivas y sociales. En esa misma línea, se halla el CEP Alforja (Centro de Estudios y Publicaciones Alforja), el cual está dedicado a la Educación Popular que, desde una propuesta integral de formación para la participación, el desarrollo de nuevos liderazgos y la incidencia política, contribuye a la construcción de una nueva cultura política en Costa Rica y otros países Latinoamericanos.

En Colombia, en el campo de la educación, la sistematización de experiencias es trabajada entre otras, por Instituciones como la Universidad Pedagógica Nacional, en donde el profesor Alfonso Torres Carrillo, junto al el profesor universitario Alfredo Guiso, han aportado reflexiones sobre la praxis pedagógica y las oportunidades que brinda utilizar esta estrategia como metodología de investigación.

En cuanto al municipio de Caucasia no se encontraron sistematizaciones específicamente en el área de educación, sin embargo es importante mencionar un trabajo realizado en el 2008 en el cual se sistematizó un programa de sexualidad humana como estrategia educativa para la prevención del VIH con estudiantes del grado 10 y 11 de la zona urbana del municipio, del cual, su principal conclusión relacionada con “el desarrollo de propuestas participativas, con amplio



sentido reflexivo, [...] permite que entre los actores [...] se tejan lazos basados en el respeto y la búsqueda de un objetivo común” (Posada, Sierra & Bracamonte, 2008).

En la sistematización que aquí se presenta, el propósito fue reconstruir la experiencia del Diploma “Primera Infancia: Saberes y Prácticas Intersectoriales en Caucaasia”, a partir de los significados que los actores dan a su participación y las posibilidades que ofrece para la formación de pedagogos infantiles, al tiempo de generar propuestas de incidencia a las problemáticas del municipio. Como ejes que orientaron este proceso tenemos: a) la experiencia como formación y; b) la praxis profesional del pedagogo en formación; como pregunta que orientó este proceso fue ¿Qué sentidos le atribuyen los participantes a la experiencia?

Con la intención de reconstruir la experiencia y posibilitar su reflexión, se buscó recuperar el conocimiento práctico de la memoria de los participantes y las posibles contribuciones, discusiones y propuestas en torno al proceso de formación y a las problemáticas del municipio.

En este orden de ideas, la sistematización que aquí planteamos tiene claro que no es posible reconstruir todos los acontecimientos que emergieron en la implementación del diploma. Es por ello que, para continuar con este proceso fue necesario tener claridad sobre la concepción de eje y qué autores la respaldan desde la sistematización de experiencias:

En palabras de Díaz, Jara y Robert (2009):

Se entiende por eje de sistematización, aquel o aquellos elementos o aspectos de la experiencia percibidos como claves fundamentales para entender o aclarar los puntos que se pretenden indagar en el propósito tal y como ha sido formulado por el grupo de sistematización (p 59).

Por otra parte, Jara, citado en Cifuentes (2006) añade que:



Un eje de sistematización es como un hilo conductor que atraviesa la experiencia y que está referido a aquellos aspectos de esa (o esas) experiencia(s) que nos interesa sistematizar, particularmente en ese momento [...] un eje de sistematización es como una columna vertebral que nos comunica con toda la experiencia, pero desde una óptica específica (p 42).

Para dar respuesta a la pregunta que orientó este proceso de sistematización se diseñó una ruta metodológica que tuvo tres momentos, los cuales permitieron reconstruir la experiencia, identificando aspectos centrales que posibilitaron la reflexión sobre las vivencias durante el proceso de una manera ordenada, rigurosa y sistemática, con el fin de construir aprendizajes y alternativas de acción frente a la realidad. Estos momentos fueron:

Primer momento: construcción y aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información y enfoque que se abordó en el proceso de sistematización. En este momento, definimos los instrumentos con los que realizamos la recolección de información. Analizamos las ventajas, desventajas, su pertinencia y la posible información que podría generar cada uno; las técnicas utilizadas fueron: Encuesta, Entrevista, Micro-relatos y Grupo Focal. A continuación, presentamos de manera sucinta dichas técnicas y la forma como se asumieron en este proceso.

✓ **La encuesta:** según el Trespacios, Vásquez & Bello, (2005) “las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo”. El día de la inauguración del diploma se aplicó una encuesta a 34 participantes. Escogimos este instrumento porque nos permitió hacer una ficha de



caracterización de los participantes y recoger información previa del proceso que apenas empezaba, con preguntas sobre las expectativas que tenían frente al proceso que iniciaban, la importancia para su formación y la posible incidencia que tendría el diploma en las prácticas intersectoriales en el territorio. (Ver anexo #2. Formato de encuestas).

- ✓ **La entrevista:** según Murillo Torrecilla, (2007), “la entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada”, pues permite tener información más amplia y profunda de lo que se quiere saber, dado que posibilita establecer un diálogo entre el entrevistado y el entrevistador. En el desarrollo de la sistematización se aplicó una entrevista a siete de los participantes, cuyos criterios de selección tiene que ver con el aprovechamiento de las múltiples áreas de conocimiento de los participantes, pues consideramos pertinente que los aportes fueran tan diversos como las profesiones de los participantes; asimismo, se consideró importante que fueran participantes propositivos frente a las temáticas abordadas en el diploma, participantes que tuvieran una mirada crítica frente a las problemáticas del municipio y a su vez, presentaran alternativas para su resolución. (Ver anexo #3. Guion de entrevista y anexo #4. Consentimiento informado entrevista)
- ✓ **Micro-relato:** es una técnica que permite recoger información que está en la memoria de los sujetos. Para el caso del diploma, se buscaba información sobre los significados que había tenido para algunos participantes ser parte de dicha experiencia; de tal forma, se realizaron nueve micro-relatos. (Ver anexo #5. Protocolo de Micro-relato y anexo #6. Consentimiento informado de micro- relato)
- ✓ **Grupo Focal:** según Escobar & Bonilla-Jiménez (2009) esta “es una técnica de



recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador” (p.52). En esta sistematización se llevaron a cabo dos grupos focales: uno a los participantes del diploma y otro a los orientadores del mismo. En el primero, el objetivo fue indagar sobre los significados que le dieron los participantes a esta experiencia; y el segundo, tuvo el objetivo de reflexionar sobre el proceso de cualificación, las metodologías que utilizaron, las discusiones que se abordaron y de qué manera contribuyó esta experiencia al proceso de formación del pedagogo infantil. (Ver anexo # 7. Protocolo grupo focal participantes, anexo #8. Consentimiento informado grupo focal participantes, anexo #9. Protocolo grupo focal orientadores y anexo #10. Consentimiento informado grupo focal orientadores)

De manera general, estas técnicas y los instrumentos diseñados, nos permitieron acercarnos a lo que significó la experiencia que habían vivido los participantes en torno al diploma, lo cual enriqueció el proceso de sistematización que se desarrolló, también nos permitió conocer un poco, frente a sus prácticas como actores involucrados con la atención integral de la primera infancia.

Por otra parte, es necesario destacar que los instrumentos y parte del proceso de sistematización se desarrollaron “en vivo”, es decir, conforme avanzaba el desarrollo del diploma, se fueron aplicando los instrumentos y, a su vez, se iba recolectando información para la reconstrucción de toda la experiencia. Esto posibilitó que los participantes reflexionaran sobre los significados que tuvo el proceso de cualificación y su praxis como actores involucrados con la atención integral.



Segundo momento: construcción de categorías y plan de análisis. En este momento construimos un plan de análisis de la información que recolectamos con los instrumentos aplicados. Esto, con base a unas categorías preestablecidas y otras que fueron emergiendo durante el proceso, categorías que se presentan a continuación:

- ✓ **Experiencia:** apoyamos en la concepción que tiene Jorge Larrosa sobre la experiencia, quien afirma que la experiencia es “algo de cada persona. La experiencia son cosas que me pasan a mí, son cosas que pasan fuera de mí y me afectan de tal modo que pueden hacer cambiar mi forma de pensar y sentir” (2006; p.91), se buscó tener en cuenta la reflexión y la subjetividad que podrían dar paso a la transformación, es decir, la posibilidad para cada sujeto de evidenciar su propia experiencia, singular e irrepetible, pues aunque varios sujetos vivan la misma situación, cada uno de ellos la experimenta de manera distinta y única.
- ✓ **Intersectorialidad:** esta categoría responde a una de las problemáticas identificadas desde las prácticas tempranas y frente a la cual es conveniente retomar la concepción de Quintero (2011) para entender desde qué perspectiva nos apoyamos en esta sistematización: “la intersectorialidad como proceso de comunicación e interacción que permite formar sujetos y crear relaciones entre diferentes sectores a partir de la resignificación de sentidos y de un proceso de integración entre los diferentes actores sociales”. (p. 150).

La noción de intersectorialidad permite pensar en la integración de diversos sectores con el objetivo de solucionar los problemas que aquejan a la sociedad. Sin embargo, según Cunill-Grau (2005) “el término tiene diversas connotaciones según las premisas que se adopten e, incluso, según qué se entienda por sector”; es por ello que, es necesario aclarar que en este



proceso entendemos por sectores a aquellos que piensan sobre la situación que vive la infancia en el municipio de Caucaasia y que se vienen mencionando

- ✓ **Sentidos:** al igual que la categoría de experiencia, la pregunta por el sentido permite analizar la información que está en la memoria de los participantes, indagando por los propósitos y significados que le dieron a la experiencia vivida y la incidencia que pudo tener este proceso de cualificación en sus prácticas cotidianas. Desde esta perspectiva, Hleap citado en Londoño (2009) afirma lo siguiente:

El sentido de la experiencia es una producción, una actividad constructiva a través de la cual los distintos actores le dan intencionalidad, dirección, y sentimiento a lo vivido. Esta producción del sentido de la experiencia se hace en y por el lenguaje, donde este no es un instrumento transparente y neutro, un intermediario a través del cual asumimos la realidad, es el mediador que funda la relación entre el sujeto y el mundo (su pertenencia cultural), de modo que vincula y construye, transforma y le da forma a la experiencia. (p. 33)

- ✓ **Práctica profesional:** esta categoría emergió durante el proceso de codificación, con ella se buscó comprender las acciones que desde los participantes y de manera especial, desde la pedagogía infantil, se pueden adelantar con el fin de incidir en la construcción de soluciones acertadas a las problemáticas del municipio. Así mismo, resultó interesante conocer las formas cómo percibieron los participantes el hecho de que dicha propuesta fuese sido diseñada e implementada por pedagogos en formación; conforme al planteamiento que hace la autora Beatriz Chaverra sobre la práctica profesional quien afirma que ésta “es una elaboración desde los currículos, que le permite al estudiante después de haber obtenido las



bases teóricas de su disciplina, ponerlas en acción frente a una realidad concreta y exigente” (2003).

Plan de archivo y análisis de información.

Luego de tener definidas las categorías antes mencionadas, procedimos a realizar el plan de análisis el cual se desarrolló de manera adecuada gracias al ejercicio de archivo y manejo de la información, la cual fue responsablemente recogida y archivada de modo que al momento de analizarla, se pudiera tener una mirada completa y profunda de cada uno de los registros generados. Inicialmente realizamos las transcripciones de la información recolectada, luego codificamos los testimonios de los participantes y creamos familias o grupos de información dentro de los códigos asignados. Posteriormente, en un archivo de Word tomamos los testimonios, los leímos en colectivo e identificamos las temáticas, preguntas e inquietudes que tenían los participantes de acuerdo a las categorías, y con ello, construimos esquemas que permitieron identificar testimonios con las categorías. A manera de síntesis, hicimos una clasificación, para lo cual utilizamos una escala cromática que permitió diferenciar una categoría de otra, a partir de la cual, construimos, a mano alzada, los cuadros donde analizamos la información que emergió de los testimonios de los participantes (Ver anexos # 11 y 12: Plan de análisis y Plan de archivo).

Tercer momento: En este momento se ejecutó el plan de análisis, a través del cual se pudieron construir los aprendizajes, que se presentarán en el capítulo final, el cual está ordenado a partir de la reflexión sobre los significados atribuidos por los involucrados en el proceso de investigación y con los cuales se espera dar respuesta a la pregunta que orientó el proceso de sistematización.



Trayecto III: Aprendiendo de la experiencia.

Los análisis que se presentan a continuación responden a un proceso en el que se quiere dar respuesta a la pregunta que orientó esta sistematización, presentando, en primer lugar, las reflexiones en torno al proceso de cualificación, en términos de cómo se llevó a cabo esta propuesta, teniendo en cuenta la metodología, las temáticas abordadas, los actores hacia quien fue dirigida y la importancia que puede tener en la atención de niños y niñas en la región; en segundo lugar, las reflexiones en torno a las necesidades de cualificación de los actores involucrados en la atención integral a la primera infancia, encaminada hacia la potenciación del trabajo intersectorial en el municipio y las posibilidades que éste brinda para las instituciones; finalmente, las reflexiones en torno a los sentidos que este proceso de cualificación tuvo para la práctica de los participantes y de manera especial, para los pedagogos infantiles en formación.

I. Reflexiones en torno al proceso de cualificación.

El diploma fue una experiencia que posibilitó a pedagogos en formación y demás actores involucrados en la atención integral a la primera infancia construir un espacio de reflexión donde se reconoció el intercambio de experiencias como una forma de pensar y resignificar la práctica.

Así pues, este proceso de cualificación significó una oportunidad valiosa tanto para los participantes invitados como para los pedagogos en formación, en la medida que “permitió socializar saberes y aprender más desde la experiencia y las vivencias en cada uno de los campos y profesiones” (mujer, licenciada en educación, participante del diploma); encontrarse con otros; conocer y escuchar diversas perspectivas; y adquirir nuevos conocimientos.



De manera reiterada los participantes expresan las posibilidades que encontraron para la adquisición de nuevos conocimientos, en la medida que les permitió fortalecer unos conocimientos e incorporar otros, lo que en términos de aprendizajes significa que este proceso contribuyó al enriquecimiento de la praxis de los participantes del diploma. “un espacio lleno de aprendizajes y de retroalimentación” (participante). En este sentido, los orientadores del diploma también expresaron la oportunidad que tuvieron al ser participantes y poner en práctica lo aprendido durante el proceso de formación, capitalizando así todas las necesidades que evidenciaron en el desarrollo de sus prácticas tempranas, reuniendo a un gran número de actores con el fin de contribuir a la atención integral de la primera infancia.

El haber diseñado este proceso de cualificación como un espacio de reflexión, permitió que la metodología implementada, reconociera a los actores como sujetos de conocimiento, que contaban con la experiencia de trabajar directamente con la infancia. En ese sentido, la metodología del diploma contribuyó a los aprendizajes en torno a este proceso de sistematización, en la medida que permitió recuperar ese saber implícito que se encuentra en la memoria de los sujetos.

Por otra parte, el hecho de que la metodología fuera construida a partir de ejes orientadores, permitió que los pedagogos en formación, siendo un grupo numeroso, realizaran un trabajo colegiado y coordinado que favoreció la participación de los participantes, así como el posicionamiento en la experiencia como sujetos de conocimiento. Del mismo modo, esta metodología permitió la aprehensión de nuevas estrategias para el trabajo con la infancia y el fortalecimiento de nociones y saberes relacionados con los contextos de acuerdo a las necesidades de la misma.



Disponer la metodología a partir de tres momentos (explorar, confrontar y socializar) posibilitó que los participantes, acorde avanzaba el proceso, compartieran sus perspectivas, sus aportes y sus experiencias de manera más fluida, permitiendo que los encuentros transitaran más allá de ser un espacio de reflexión, para convertirse en un encuentro de compañeros basado en el respeto, como lo narra una de las participantes entrevistada: "fue una experiencia de dos grupos [tutores y participantes] ya que nosotros aprendíamos de ustedes y ustedes de nosotros, en el momento del desarrollo de las sesiones se notó mucho compromiso y respeto mutuo , pienso que esto contribuyó a que se logrará el fin del diplomado". En esta misma línea los orientadores consideraron que la metodología pensada para el diploma permitió un reconocimiento de los actores involucrados en el proceso, que se estableciera un vínculo de cercanía y respeto entre los mismos, con el fin de ayudar y mediar la construcción de nuevos saberes, experiencias y metodologías de trabajo con la primera Infancia.

Esta metodología permitió que se mantuviera una hilaridad en cada sesión, puesto que se empezaba por indagar los conocimientos previos de los participantes, luego se confrontaban esos conocimientos con los textos que los tutores proponían, los cuáles se sometían a la reflexión y, eventualmente, se realizaba una actividad con la cual se intentaba articular las experiencias con la teoría para ser socializadas ante los demás participantes.

Esta experiencia permite pensar en las posibilidades y oportunidades de diseñar e implementar procesos formativos para la región, puesto que ello contribuiría a que las reflexiones sobre la atención integral a la primera infancia se extendieran y se contextualizaran como se hizo en este municipio.



Con relación a quienes fue dirigida la propuesta, es importante resaltar que la diversidad de actores, permitió que se nutrieran las reflexiones en cada sesión, sin embargo, para una próxima experiencia, es recomendable contar con mayor presencia de los actores que trabajan directamente con la infancia, tales como educadores, pedagogos, auxiliares pedagógicos, cuidadores, madres comunitarias, entre otros.

II. Reflexiones en torno a las necesidades de cualificación de los actores involucrados con la atención integral de la primera infancia del municipio.

En este apartado, se pretende mostrar el trabajo, resultado de la unión y compromiso de doce pedagogos en formación, quienes buscaban aportar alternativas de acción frente a las necesidades y problemáticas del municipio; en especial con la cualificación de actores que trabajan con y por la infancia; de igual manera, se pretendió imprimir un “sello” desde la perspectiva de pedagogos infantiles en formación, motivados por un interés en común que es la necesidad sentida de contribuir con el mejoramiento de la Atención Integral de la Primera Infancia. Así se logró acompañar un proceso de cualificación en el que fueron participantes y materializaron lo que alguna vez hizo parte de un “sueño” desde las vivencias en sus prácticas tempranas, convertido en una posibilidad “sin antecedentes en el programa”, en tanto iniciativa para la formación de actores, construida por estudiantes y de manera general, valorada como una acción acertada y satisfactoria para el municipio.

En este sentido el proceso de cualificación constituye una propuesta formativa en términos de lo planteado por Quiceno (1996) “como una experiencia semejante entre hombres, cosas y sabiduría” es decir, un proceso que sobrepasó los límites del enseñar y aprender conceptos relacionados con la atención integral, y se ocupó de un proceso que tuvo en cuenta al



sujeto en términos de su singularidad y experiencia. Una formación encaminada al conocimiento y reconocimiento de sí mismos y con ello, la reflexión de lo aprendido. En este proceso, el actor involucrado con la Atención Integral de la Primera Infancia estuvo consciente del rol que cumple, el trabajo que realiza y por ende las acciones y relaciones que dan cuenta de su praxis profesional.

El componente formativo propuso una relación directa con los procesos de cualificación que determina el Ministerio de Educación Nacional, en términos de capacitación y actualización; aún más, este proceso, dio cuenta de una retroalimentación de la práctica, y la forma de relacionarse e interactuar con las diversas entidades y profesionales que están a cargo de la atención integral de la primera infancia, ya que estos procesos nunca deben darse por terminados, el ser humano busca permanentemente, aprender y adquirir nuevos conocimientos; el ser partícipes de procesos de cualificación permite “fortalecer la práctica y enriquecer los conocimientos”. Esto permitió la realización de un trabajo conjunto en el que se evidenciaron factores como la participación, el trabajo en equipo y el diálogo de saberes y conocimientos desde los programas y procesos que manejaba cada entidad a la cual se encuentran vinculados los participantes, con un abordaje teórico sobre las nociones de atención integral, intersectorialidad, interdisciplinariedad, políticas públicas ; práctico desde la construcción de unas propuestas intersectoriales donde se evidenció el ejercicio profesional de cada actor y lo aprendido durante el proceso de cualificación, poniendo en escena la necesidad de contribuir con la formación de estos actores que diariamente están involucrados con los procesos de aprendizaje de la Infancia.

Ahora bien, este proceso responde a la necesidad de cualificar actores, razón justificada ante las necesidades que presentaba el municipio de Caucasia, y que tras el rastreo y recolección



de información obtenida durante la aplicación de las técnicas con los participantes de la experiencia, permitió concluir que evidentemente los actores necesitan estar en constantes procesos de cualificación (entendido en este informe como proceso formativo), continuo y de permanente seguimiento en asuntos como la actualización de políticas, planes, leyes y procesos en relación con la primera infancia, en particular la política nacional de atención integral “De Cero a Siempre”, política que orienta la atención de la primera infancia, obedeciendo a la doctrina de protección integral en el marco de protección de derechos; esto con el fin de hacer de la formación algo continuo, aunado a un carácter inherente al ser humano en el cual los sujetos, hagan un reconocimiento de sus debilidades y puedan convertirlas en fortalezas.

En palabras de algunos participantes, este proceso de cualificación fue el resultado de una “propuesta bastante significativa e innovadora” pues concretó el ideal de un grupo de pedagogos infantiles en formación, que partieron de unas necesidades específicas y lograron crear una alternativa de acción frente a ello; para algunos, esta es una muestra de lo “bueno que serán en campo”, expresión de la confianza y respaldo frente a quienes pronto esperan ejercer su profesión. Así mismo, consideran algunos participantes que el diploma permitió la adquisición de herramientas que ayudarán en la toma de decisiones en torno a las problemáticas relacionadas con la infancia, siendo conocedores de los procesos y los actores que trabajan en el municipio y por ende buscarán aportar en la satisfacción de las necesidades y contribuir con la atención integral.

Es importante mencionar, algunos aprendizajes que dejó este proceso de cualificación para pensar la práctica del pedagogo infantil, especialmente, en lo relacionado con el proceso de formación, de un lado, tiene relación con el hecho que los pedagogos en formación se hayan



pensado una idea que les permite proyectarse y posicionarse como futuros actores involucrados con la atención de niños y niñas; por otro lado, fortalecer el vínculo universidad- región, colocando todo su empeño para llevar a cabo un proceso en el que se logró articular el trabajo que se hace en la población del municipio de Caucaasia, reuniendo a entidades con fuerte presencia en el territorio como Esparro, Coomaco, Corporación pecas, Instituto Colombiano de Bienestar familiar (ICBF), funcionarios de la Alcaldía municipal y docentes de instituciones educativas y jardines infantiles del municipio, esta reunión de entidades y profesionales permitió desarrollar un trabajo articulado en el cual se hizo énfasis en la forma de operar y actuar de cada entidad y su profesional encargado, desde las diversas áreas como la psicología, la docencia, el trabajo social, la sociología, y el aporte de las madres comunitarias cumpliendo las funciones de cuidadoras mediante la estadía en los HCB (Hogares Comunitarios de Bienestar).

Dentro de este contexto se evidencia las posibilidades del trabajo conjunto tal y como se experimentó en el proceso de cualificación, mediante la construcción de conocimiento, la interacción y el compartir saberes con los actores que trabajan con la primera infancia en el municipio. Este trabajo asimilado por muchos participantes, con lo que sería el trabajo intersectorial, fue de suma importancia puesto que generó diversas reflexiones sobre las posibilidades y dificultades para un trabajo colectivo; además de una reflexión sobre los propósitos de la intersectorialidad, tales como la interacción y comunicación mediante la formación de sujetos, la creación de relaciones entre los diferentes sectores y una integración de todos los actores sociales. Llama la atención el desconocimiento sobre lo que implica el trabajo intersectorial, ese proceso de comunicación e interacción entre sectores y actores sociales con el fin de contrarrestar las diferentes situaciones, manifestado por la mayoría de participantes,



quienes sienten que en los lugares donde realizan su práctica no se logra un trabajo entre sectores, ni una concertación de los diferentes actores sociales con el propósito de lograr la atención integral a la primera infancia. Por consiguiente, esta es una necesidad generalizada que deja como aprendizaje, las fortalezas y posibilidades del trabajo intersectorial, para la ejecución y coordinación de planes, programas y acciones necesarias para contribuir con el buen funcionamiento de los programas de atención a la infancia. Esto en concordancia con lo planteado por parte de la Comisión Intersectorial del país que cuenta con la participación del Ministerio de Protección Social, Ministerio de salud y Protección, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de cultura, Departamento Administrativo para la Prosperidad Social, Departamento Nacional de Planeación y la Presidencia de la república en respuesta a lo que plantea la política pública nacional “De cero a siempre”.

Adicional, el proceso de cualificación permitió que, mediante la articulación del trabajo se fortalecieran los ideales y se generara cierta conciencia de las oportunidades que el trabajo intersectorial le brinda al territorio en términos del establecimiento de diálogos permanentes en los que se puedan compartir las experiencias, enriquecer los conocimientos, contribuir al fortalecimiento de los procesos de implementación de políticas públicas del país y la consolidación de esfuerzos comprometidos en los planes de desarrollo.

En este orden de ideas, es importante destacar que los aprendizajes en torno al proceso intersectorial, se presentó desde un abordaje transversal, reconociendo las nociones fundamentales en la atención integral de la primera infancia, A través de la concepción del niño y la niña, sus derechos, sus dimensiones humanas. Además reconocerlos en su diversidad, con intereses y necesidades particulares y capacidades propias las cuales cumplen un papel en su



desarrollo y el de los contextos en los que se desenvuelven; la intersectorialidad como proceso de comunicación e interacción entre sectores y actores sociales, y el campo interdisciplinar desde la relación de varias disciplinas con el propósito de hallar soluciones a diferentes situaciones.

Es importante señalar las necesidades que no pudieron ser abordadas dentro de esta experiencia y que tienen que ver con las múltiples situaciones que viven los participantes en su cotidianidad, frente a las cuales manifiestan su desconocimiento; esas escenarios involucran necesidades con respecto a pautas y prácticas de crianza, conflictos escolares y la interdisciplinariedad como ejercicio transversal, todas estas necesidades giran en torno a la primera infancia, población que ha sido objeto de análisis en este proceso de cualificación.

A modo de síntesis, es significativo ver que el proceso ha posibilitado un espacio de reflexión en torno a las problemáticas relacionadas con la infancia, la discusión de saberes y la articulación de sectores y entidades que trabajan por un beneficio común para la infancia.

III. Reflexiones en torno a los sentidos que dejó el proceso de formación para la práctica de los pedagogos en formación y los actores involucrados en la atención integral a la primera infancia.

La práctica profesional fue una de las categorías de análisis sobre el proceso de cualificación con la cual se buscaba analizar la acción realizada por los pedagogos infantiles. Pensarse una propuesta y llevarla a la práctica con aciertos y desaciertos daba indicios que el proceso formativo de estos pedagogos, aun sin graduarse, caminaba hacía la búsqueda de una transformación del quehacer pedagógico en estos contextos, teniendo como referentes los saberes de los participantes, la atención integral y el pensamiento reflexivo que posibilitó el aprendizaje a



partir de compartir experiencias que más adelante se espera, permitan la transformación de su ejercicio docente.

Asumirse como tutores y facilitadores de este proceso conllevó una responsabilidad que nos permitió confrontarnos frente al proceso formativo, las teorías, imaginarios y concepciones, lo que finalmente posibilitó nuestra acción en el campo y dio sentido a la experiencia y es que, estudiar una teoría, acercarse a la misma, y tener la oportunidad de enfrentarse con esas situaciones en un espacio de reflexión, nos mostró que la teoría sola se queda corta; la labor como orientador cobra sentido en tanto, somos individuos que necesitamos del otro para la construcción de conocimiento, necesitamos las apreciaciones y el pensamiento crítico que implica un cuestionamiento y una confrontación sobre ese conocimiento que se está construyendo y deconstruyendo de forma simultánea para dar un significado de tipo experiencial, en este caso, tanto como tutores facilitadores del diploma.

Con esta experiencia se aprendió que no es necesario “esperar a obtener el título profesional” para generar propuestas que favorezcan la atención integral a la primera infancia en el municipio; que el trabajo en conjunto es primordial y esencial para el desarrollo de cualquier propuesta de intervención, dado que posibilitó un diálogo de saberes desde enfoques disciplinares distintos, esto hizo que se pensará de manera intersectorial y no fragmentada.

Resulta de gran valor para la formación de los pedagogos infantiles, el acercamiento a las situaciones problemáticas referidas a la primera infancia en el municipio, además de identificar las entidades que trabajan con y por la infancia en el contexto caucásico, de modo que se logró tener una visión sobre las realidades a intervenir.



Un asunto particular pero de gran significado para los pedagogos en formación, es la posibilidad de contar con una experiencia que sirva como “referencia laboral”, además, en un campo o rol, poco explorado durante su proceso formativo y en la práctica cotidiana de esta profesión, como lo fue, la construcción e implementación de un proceso de cualificación, ampliando la visión del pedagogo docente, hacia una visión y posicionamiento como líderes de procesos que contribuyan a la mejora de las prácticas profesionales de diferentes actores. Para algunos de los participantes del diploma, la formación del pedagogo lo faculta para intervenir, para responder al principio de integralidad en la atención de los niños y las niñas, fortaleciendo los procesos educativos a través de propuestas que den respuesta a las necesidades de la población.

Frente a los aprendizajes que los participantes tienen en cuanto al proceso de cualificación, uno de los más valorados fue la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, a través de espacios para compartir, reflexionar y repensar la acción de los actores que trabajan con la primera infancia en el municipio, de manera especial, la posibilidad la construcción de herramientas pedagógicas que de manera directa e indirecta permitieron un diálogo de saberes, convertidos en experiencias que lograron permear su quehacer.

Para la mayoría de participantes fue valorado de forma positiva, la posibilidad de traer sus contextos al espacio de reflexión porque fue la oportunidad para reconocer las características e identificar bajo qué condiciones se encuentra la infancia en el municipio, asuntos comunes de sus vivencias y prácticas, además de reconocer las realidades con las que los actores trabajan día a día para realizar su labor y los obstáculos que se les presentan dentro de su propio rol. Aquí fue importante iniciar el proceso con una experiencia que fuera significativa dentro de su experiencia,



la cual fue documentada y pensada de modo que en algunos casos, los participantes sienten que les permitirá transformar su quehacer.

Con el proceso de cualificación se logró un trabajo en equipo, a partir del cual se pudo comprender esa condición necesaria en el trabajo con la infancia, el cual requiere de la intersectorialidad sí se quiere lograr la integralidad que propicie un buen desarrollo en los niños y niñas; el compartir con el personal que trabaja con otras entidades y otras metodologías, pero bajo la misma finalidad, que para este caso fue la atención de los niños y las niñas, permitió reflexionar sobre la urgencia de una articulación que garantice la efectividad de la atención.

El proceso formativo del pedagogo infantil contribuyó con el éxito de la experiencia en términos de las disposiciones y condiciones necesarias para realizar las actividades en los términos planeados y en especial, para el logro de los propósitos formativos: la discusión y construcción de conocimientos con base en las concepciones, prácticas y realidades de los actores territoriales involucrados con la atención de niños y niñas. Lo anterior, expresado en términos de aprendizaje, tal y como de manera coloquial lo manifiestan algunos participantes, “entre más se aprende, menos se conoce”, por lo que este espacio fue una oportunidad de fortalecer los procesos educativos en los diferentes ambientes y contextos que de alguna manera confluyeron en él. Por consiguiente este proceso tiene como uno de sus principales significados, el posicionamiento a nivel laboral, profesional y personal, por medio de la adquisición y apropiación de conocimientos que más adelante permitan la transformación del ejercicio docente.

Como uno de los resultados más relevantes del proceso de cualificación, se presenta a continuación, las propuestas construidas por los participantes, con las cuales se busca contribuir a



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

un trabajo intersectorial, que favorezca la satisfacción de necesidades de niños y niñas del municipio.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

TABLA 1. RESUMEN PROPUESTAS INTERSECTORIALES

NOMBRE	OBJETIVO	POBLACIÓN	NECESIDAD IDENTIFICADA
Inclusión social de los niños y niñas de 0 a 6 años en situación de discapacidad, y su educación inicial en el municipio de Caucasia.	Diseñar una ruta de atención integral dirigida a actores que posibilite un trabajo unificado con niños y niñas en situación de discapacidad; articulando actores, servicios y recursos para promover un enfoque diferencial.	Niños y niñas de 0 a 6 años en situación de discapacidad de todas las entidades del municipio de Caucasia que trabajan con primera infancia.	La necesidad de favorecer la inclusión social de los niños y niñas con discapacidad y el proceso formativo en el municipio de Caucasia garantizando sus derechos, a través de la ley de Cero a Siempre.
Todos ponen, los niños y las niñas ganan, rutas para la promoción de la corresponsabilidad familiar para la garantía de los derechos de niños y niñas entre 0 y 5 años	Proponer algunas rutas para la promoción de la corresponsabilidad con familias de niños y niñas entre 0 y 5 años que hacen parte del Centro Infantil Casita de cuento y del Hogar Comunitario Los Fantásticos	Madres y padres o acudientes de niños y niñas entre 0 y 5 años de dos centros de atención.	Generar conciencia y potenciar recursos familiares para el cumplimiento de las obligaciones que la Ley de Infancia les asigna a las familias y para que además se generen acciones de exigibilidad ante el Estado o la sociedad civil en caso de negligencia en el cumplimiento de su responsabilidad.
Propuesta pedagógica intersectorial, interdisciplinar e integral y fortaleciendo la resiliencia en los procesos educativos	Fortalecer los procesos pedagógicos de las agentes educativas a través de la formación de la resiliencia para el desarrollo integral de sus dimensiones personales y sociales.	Agentes educativos del municipio de Caucasia.	Necesidad de fortalecer e implementar nuevos conocimientos en los agentes educativos (as) que le permitan mejorar el que hacer pedagógico, fortaleciendo sus capacidades educativas, para que estas puedan



			contemplar desde las distintas realidades sociales de sus educandos sus necesidades y a la vez identificar qué factores son predisponentes para la no aceptación y/o adaptación a una realidad.
Construyendo hábitos, mejorando vida.	Implementación con las familias de los niños y niñas de primera infancia del municipio de Cauca, estrategias que promuevan hábitos alimenticios saludables, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida.	Comprende a las familias de los niños y niñas de primera infancia, con vulnerabilidad económica, social y psicoafectiva, con manifestaciones de desnutrición graves y en su mayoría pertenecientes a familias de poblaciones vulnerables del municipio, con estratos socioeconómico entre 0 y 2 años, pertenecientes a barrios marginales o zonas pobres (invasiones) del municipio de Cauca.	Necesidad de hacer frente a las problemáticas de practicar hábitos de vida saludable o como proceder frente a la negativa de los niños y niñas para consumir los alimentos adecuados. A través de la implementación de estrategias que fortalezcan y que permitan adquirir hábitos de alimentación saludable en las familias de los niños y niñas; que van desde los alimentos que consumen, hasta la manera como se almacenan, se preparan y se sirven; porque modificando los malos hábitos que ya se han adquirido y aprendido a través del tiempo y brindando estrategias para estimular a los niños y niñas a consumir los alimentos saludables.
En línea	En línea propende una participación activa de	establecer una propuesta que apunte a fortalecer	Se identifican falencias inmersas en esta atención



	<p>las maestras en el fortalecimiento de las condiciones educativas donde haya mayor inclusión y respeto por las diferencias individuales que presentan los niños y las niñas con necesidades educativas especiales y talentos excepcionales, a través del trabajo intersectorial con las diferentes entidades del municipio de Cauca.</p>	<p>las condiciones educativas brindadas a estos niños y niñas, a partir de la participación activa y cualificación de las maestras como actor de interacción directa entre los niños, niñas y la familia; esta cualificación será la respuesta del trabajo intersectorial que se establezca con las diferentes entidades del municipio de Cauca tal como lo establece el Artículo 7 de La Ley 1804 de 2016.</p>	<p>brindada en las diferentes modalidades e instituciones, una de ellas tiene que ver con que las maestras no cuentan con las herramientas suficientes para brindar una atención integral a Los niños y las niñas con necesidades educativas especiales y talentos excepcionales que se encuentran en sus salas de desarrollo, que permita la garantía del ejercicio efectivo de sus derechos tal como lo plantea la Ley Estatutaria 1618 de 2013 Derechos de los niños y niñas con discapacidad.</p>
<p>Fortaleciendo valores en las familias con niños y niñas.</p>	<p>Fortalecer los valores en las familias con niños y niñas de 4 a 5 años del municipio de Cauca, a través de la implementación de la pedagogía del amor en los programas de primera infancia para mejorar la convivencia en los entornos familiar y escolar.</p>	<p>Directivos: Familias con niños y niñas de 4 a 5 años, que asisten a los diferentes programas de primera infancia que se llevan a cabo en el municipio de Cauca. Indirectos: Con la anterior propuesta se beneficiará indirectamente todas las comunidades inmersas en el sistema familiar intervenido.</p>	<p>Necesidad de general cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de la población y lograr la inserción del estudiante en la vida productiva de la comunidad, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos y que como miembros de la comunidad escolar deben incorporarse al proceso de aprendizaje.</p>



Trayecto IV: Consideraciones finales.

Para concluir este informe de sistematización, es importante mencionar algunas consideraciones producto del proceso sistematización.

Consideraciones en torno al proceso de cualificación:

- ✓ Es necesario fundamentar los procesos metodológicos en torno a lo formativo, para que las condiciones de enseñanza y aprendizaje sean posibles y se logre una acertada articulación entre teoría y práctica, así como un desarrollo óptimo del proceso formativo.
- ✓ Asumir la virtualidad como un entorno de aprendizaje, en la medida que posibilite la interacción de los sujetos, requiere el acompañamiento oportuno y ajustado a las condiciones, con estrategias y mediaciones propias del ambiente, así como el conocimiento sobre el funcionamiento de las plataformas con el fin de diversificar y asegurar los procesos y acciones encaminados hacia la enseñanza y el aprendizaje.
- ✓ Con relación a los trabajos finales o elaboraciones que se propongan en estos espacios formativos, es importante, que tengan un alcance realizable; es decir, que puedan ejecutarse, con el fin de contribuir al proceso en términos formativos y metodológicos, garantizando la pertinencia de alternativas de acción frente a las problemáticas del contexto.
- ✓ Tener en cuenta la mayor participación posible de actores que tengan relación directa con la infancia, tales como, educadores, pedagogos, auxiliares pedagógicos, cuidadores, madres comunitarias, entre otros, para garantizar un conocimiento y acercamiento con las realidades en que se da la atención y así tener mayor posibilidad de incidir en las realidades.
- ✓ Es importante que los procesos de cualificación en su diseño cuenten con una estrategia de evaluación de forma continua y oportuna durante el proceso y al momento de su finalización



- ✓ Es importante capitalizar las necesidades formativas identificadas y esbozadas durante el informe, de tal forma que se puedan unir y así crear nuevas propuestas en las que se busquen alternativas de acción frente a la realidad, dando paso a segundas versiones del proceso de cualificación en temas de interés como pautas y prácticas de crianza, conflicto escolar, interdisciplinariedad y demás necesidades del municipio.

Consideraciones en torno al proceso de sistematización.

- ✓ Para el proceso de sistematización es importante contar con una propuesta, en la que haya un cronograma establecido y un seguimiento y evaluación en torno a las actividades realizadas para garantizar su ejecución y cumplimiento de propósitos.
- ✓ Es importante que los participantes conozcan la propuesta de sistematización desde el inicio del proceso formativo, socializar el propósito y en caso de que haya ajustes ponerlo en consideración para favorecer las condiciones de registro y análisis de información.
- ✓ Tener claridad sobre las estrategias de registro, conocimiento de los formatos utilizados y claridad en las técnicas de recolección de información, así como el sentido y propósito de las mismas.
- ✓ Todo proceso de sistematización debe ser comunicado para que otras personas conozcan el sentido que tiene este ejercicio y las oportunidades que brinda.



BIBLIOGRAFÍA

- Bickel, A. (2005). La sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias. Red Alforja. El Salvador C.A.
- Cifuentes, M. (2006) La sistematización de las prácticas en trabajo social: una visión desde los proyectos sociales. Editorial Universidad de Caldas. Manizales, Colombia.
- Chaverra, F. (2003). Una aproximación al concepto de práctica en la formación de profesionales en educación física. Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de educación física. Medellín, Colombia.
- Díaz, C. Jara, C. y Robert, A. (2009). Develando experiencias: otra mirada hacia la sistematización. IICA Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. San José, Costa Rica.
- Escobar, J., & Bonilla-Jiménez, F. I. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 9(1), 51-67.
- Herrera, J. (2012). Que es la sistematización de experiencias. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=CXgdSUsVvM>.
- Hleap B., José. Sistematizando Experiencias Educativas. Ponencia para el Seminario Latinoamericano: Sistematización de Prácticas de Animación Sociocultural y Participación. Ciudadana. Medellín. Agosto, 1998. 19 páginas.
- Ibáñez, A. A., & Martín, A. F. A. L. (1986). *El proceso de la entrevista: conceptos y modelos*. Editorial Limusa.
- Jara, O. (2001). *Dilemas y Desafíos de la Sistematización de Experiencia*. CEP Centro de estudios y publicaciones Alforja. Costa Rica.
- Jara, O. (sf). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. CEP Centro de estudios y publicaciones Alforja. Costa Rica.
- Jaramillo, R. (Ed). (2014). *Sistematización en Educación y Pedagogía*. Medellín, Colombia: Editorial Red mena: Ghiso, A. (2014). La sistematización: una estrategia investigativa de educadores que, con imaginación y coraje, deciden reinventarse críticamente.
- Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia. Vol 18, Revista educación y pedagogía de la Universidad de Antioquia, Facultad de educación. pp. 43-51.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Estrategia de atención integral a la primera infancia, fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>



- Posada, E, Sierra, W, & Bracamonte, M. (2007). Sistematización de experiencia: Sexualidad humana como estrategia educativa, integral y alternativa para la prevención del VIH con los y las estudiantes de los grados 10 y 11 de la zona urbana del municipio de Caucaasia (tesis de pregrado).
- Quintero, O. (2011). La intersectorialidad en la gestión educativa. Centro de publicaciones Universidad Católica de Manizales, Colombia.
- Quinceno, H. (1996). Rousseau y el concepto de formación. Revista educación y pedagogía No. 14 y 15, 66 – 89. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/5580>.
- Ruíz, L. (2001). La sistematización de prácticas. Liceo Nacional Marco Fidel Suárez.
- Wanger, L. y Borzese, D. (2002). “Aprendiendo de nuestras prácticas” documento para la reflexión y trabajo en organizaciones educativas. Fundación SES. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Universidad de Antioquia, Caucaasia, Colombia.



ANEXOS

ANEXO 1. Información de participantes

		
Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca		
Facultad de Educación		
Departamento de Educación Infantil Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil		
DIPLOMA: "PRIMERA INFANCIA SABERES Y PRÁCTICAS INTERSECTORIALES EN CAUCASIA"		
PARTICIPANTES		
#	Nombre de la institución	Cargo
1	Egresada UdeA	
2	Institución Educativa Liceo Concejo Municipal	Docente
3	Mesa de Infancia y Adolescencia Municipal	Estudiante de Trabajo Social UdeA
4	Mesa de Infancia y Adolescencia Municipal	Asistente de comisaria de familia
5	Corporación Educativa Esparro	Docente Modalidad Familiar
6	Hogar Infantil Los pilluelos	Docente
7	Comisaria de familia	Psicólogo
8	Corporación PECAS	Docente
9	Corporación PECAS	Coordinadora CDI Hojas de olivos
10	Hogar Infantil Los pilluelos	Docente Auxiliar
11	Colegio Los Sauces	Docente
12	Guardería Casita de Cuentos	Docente
13	Corporación Educativa Esparro	Psicóloga
14	Jardín Infantil Mundo Feliz	Docente
15	Jardín Infantil Los amiguitos	Docente
16	Comisaria de familia	Docente
17	HCB	Madre Comunitaria
18	Corporación PECAS	Coordinadora Zonal
19	Corporación PECAS	Psicóloga
20	Corporación PECAS	Psicóloga
21	Coomaco	Trabajadora Social
22	ICBF	Interventor
23	Colegio La Inmaculada	Docente
24	Corporación PECAS	Docente
25	Guardería Casita de Cuentos	Docente Auxiliar
26	Corporación PECAS	Coordinador CDI La finquita
27	Mesa de Infancia y Adolescencia Municipal	Docente
28	Jardín Infantil Reyesitos Alegres	Docente
29	Coomaco	Madre Comunitaria
30	Coomaco	Coordinadora
31	Corporación PECAS	Docente
32	Coomaco	Psicóloga
33	Corporación Educativa Esparro	Psicóloga
34	Corporación Educativa Esparro	Docente
35	ICBF	Trabajadora Social



ANEXO 2. Formato de encuestas

**ENCUESTA DE APLICACIÓN
DIPLOMA: PRIMERA INFANCIA SABERES Y PRÁCTICAS INTERSECTORIALES
EN CAUCASIA**

Fecha: _____ N° de encuesta: _____

Nombres del participante: _____

Institución a la que pertenece: _____

Cargo que ocupa: _____

Nos gustaría conocer su percepción sobre la experiencia que se dispone a realizar. Requerimos que contesten estas preguntas.

1. ¿Qué expectativas tiene frente a este diploma?
2. ¿Cree que es importante este diploma para su formación? ¿Por qué?
3. ¿De qué forma este diplomado podría incidir en las prácticas intersectoriales en Cauca?

**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



ANEXO 3. Guion de entrevistas



**DIPLOMA PRIMERA INFANCIA SABERES Y PRÁCTICAS
INTERSECTORIALES EN CAUCASIA
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

Protocolo de entrevista

1. Diploma primera infancia saberes y prácticas intersectoriales en Cauca- Universidad de Antioquia facultad de educación – Departamento de educación infantil programa licenciatura en pedagogía infantil
2. Objetivo: Conocer las percepciones que han tenido los participantes durante el desarrollo de la experiencia del diplomado, mediante la realización de una entrevista que permita reflexionar sobre las prácticas educativas que han tenido los participantes del diploma.
Temas a tratar:
 - Sentidos
 - significados
 - experiencia
3. El método de investigación cualitativa que se utilizará será la entrevista semiestructurada y abierta, la fecha que se tiene programada es el 02 de noviembre del presente año en el marco de las jornadas del diploma, con una duración aproximada de entre 25 y 30 minutos. Esta entrevista tendrá lugar en la universidad de Antioquia seccional bajo Cauca



o en las diferentes entidades donde laboran los entrevistados, quienes viven en el municipio de Cauca.

4. Buenas tardes, mi nombre es.

El objetivo de esta experiencia es.

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Me podría hablar un poco sobre su formación y experiencia como agente educativo?
- ¿Qué ha significado para usted ser participante de este diplomado?
- ¿Qué opinión le confiere el hecho de que sean pedagogos infantiles en formación los formuladores y ejecutores de este diploma?
- ¿Considera usted que esta experiencia es importante para la región? ¿por qué? que es importante para esta experiencia?
- ¿Sabes usted, a que se refiere, cuando se habla de prácticas intersectoriales?



ANEXO 4. Consentimiento informado entrevista



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, identificada con cédula de ciudadanía número _____ de _____, y (Psicosocial) (...) de _____, del barrio (...) del municipio de Caucasia Antioquia, he sido informada de la grabación de audio durante la entrevista , que se llevará a cabo por parte de los Pedagogos en Formación, Karen Lorena Agamez, Liney Betin y Naifer Arias del pregrado de Lic. En Pedagogía Infantil noveno (IX) semestre de la Universidad de Antioquia. Dichos audios se requieren para el desarrollo del trabajo investigativo que realizan los Pedagogos en Formación anteriormente mencionados.

Luego de recibir la información sobre las condiciones de mi participación, el uso exclusivo de la información para fines académicos y de haber comprendido en su totalidad la información relacionada con la actividad, [] sí doy, [] no doy, mi consentimiento para la grabación del audio de la entrevista.

Fecha _____, Nombre completo _____, CC _____, Firma _____.

Firma de las docentes en formación _____



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

ANEXO 5. Protocolo micro relato



**DIPLOMA PRIMERA INFANCIA SABERES Y PRÁCTICAS
INTERSECTORIALES EN CAUCASIA
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL.**

PROTOCOLO DEL MICRORRELATO

Fecha: _____

Objetivo: recolectar información de manera breve sobre los sentidos y el significado que han suscitado dentro de su experiencia en el diplomado.

¿Qué ha significado para usted ser participante de este diplomado?

“Piensa en un hecho o anécdota sobre la que hayas reflexionado durante tu experiencia en el diplomado.

**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



ANEXO 6. Consentimiento informado micro relato



FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

En el marco del Diploma “Primera infancia saberes y prácticas intersectoriales en Cauca” la Universidad de Antioquia Facultad de Educación Departamento de Educación Infantil programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, se ha venido desarrollando la sistematización de este evento con el fin de conocer las perspectivas que tienen algunos actores en torno a esta experiencia.

Considerando que usted, hace parte de la experiencia del diploma, queremos comunicarle que ha sido seleccionado por el grupo encargado de la sistematización para participar en la realización de un micro relato; lo invitamos a participar activamente de esta técnica sus respuestas serán confidenciales y sólo serán usadas con fines académicos, es decir, sus aportes serán de gran utilidad para realizar un análisis sobre las percepciones que se han generado acerca de la experiencia.

**Naifer Arias
Liney Betin
Karen Agamez
Sistematizadores
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca.**



ANEXO 7. Protocolo grupo focal participantes

**DIPLOMA PRIMERA INFANCIA SABERES Y PRÁCTICAS INTERSECTORIALES EN
CAUCASIA**

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FACULTAD DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO

DE EDUCACIÓN INFANTIL

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Grupo focal

Protocolo

Presentación: en el marco de la sistematización del diploma “Primera infancia saberes y prácticas intersectoriales en Caucasia Universidad de Antioquia facultad de educación Departamento de Educación Infantil programa Licenciatura en Pedagogía Infantil.”, se desarrolla una estrategia para discutir con algunos actores claves sobre su participación en el proceso formativo. El uso de esta técnica se enmarca dentro de la investigación socio-cualitativa, cuyo interés se centra en los procesos de producción de significados, a partir de la indagación e interpretación de fenómenos que, por lo general, no emergen en la observación directa o participante, además del potencial que presenta para la profundización en la comprensión de los significados y sentidos que las personas atribuyen a sus comportamientos y prácticas cotidianas.

Objetivo: discutir sobre la experiencia del diploma: Primera infancia, Saberes y prácticas intersectoriales en Caucasia, mediante la implementación de la estrategia de investigación de grupos focales, para recoger información desde la perspectiva de algunos participantes.

Derrotero de preguntas



1. ¿Cuéntenos un poco sobre su experiencia como agente educativo? (años de experiencia, trayectoria, lugares de trabajo...) Ayuda a que se sienta importante desde lo que es, los que hace y traiga información desde su cuerpo, experiencia, se disponga...puede ser con una indicación, en un minuto cuéntenos....

2. ¿Qué es lo más significativo o lo que más le gusta de su labor como agente educativo? (ayuda a ver las categorías más sensibles, desde el corazón para comprender en donde pone su significado y sentido de la experiencia)

3. ¿En qué otros procesos de formación o cualificación han participado? (parecidos a este o no, en qué se diferencian, cuál es la diferencia o particularidad de este. A ver qué sale espontáneamente, en relación con los pedagogos en formación, el tema de la intersectorialidad, entre otros)

4. Frente al diploma: “Primera infancia saberes y prácticas intersectoriales en Caucasia”, ¿cómo le ha parecido el diploma?

5. ¿Qué ha significado para usted ser participante de este diplomado?

6. Este diploma surge en el marco de una práctica de estudiantes, pedagogos en formación quienes deciden crear una propuesta de cualificación, a raíz de lo evidenciado en sus prácticas tempranas, como resultado de ello sale el diploma, en este sentido ¿qué opinión le confiere que este diploma haya sido creado por pedagogos en formación, y no alguna entidad gubernamental, que valoraciones o recomendaciones le hacen a los formuladores en términos de metodología, organización, logística y otros aspectos?

Consideraciones a tener en cuenta:



- Sobre la selección de participantes-actores (criterios, tabla de caracterización previa, puede ser que en la invitación se les pida información que consideren necesaria) y la convocatoria (cómo se va a invitar)

Se le enviara un correo de forma individual a los participantes escogidos para la realización del grupo focal.

Informándoles el lugar y la hora y el consentimiento informado acerca de esta técnica a realizar.

- Sobre el espacio físico (qué debe tener en cuenta, dónde se realizará)

El espacio donde se desarrollará le experiencia de grupos focales, es en la universidad de Antioquia seccional Bajo Cauca, sala de sistemas.

- Sobre el desarrollo del grupo focal (guía para desarrollo grupo focal que contiene: duración, hora inicio, hora final, propósito, presentación del moderador-a, presentación de participantes, preguntas orientadoras, momento de cierre)

El grupo focal se realizará el día 24 de noviembre.

Hora de inicio: 7: 00 pm

Hora de finalización: 9:00 pm

El propósito corresponde al antes mencionado en la parte inicial.

Presentación del moderador

Nombre: Naifer Arias Guerrero

Estudiante de licenciatura en Pedagogía Infantil IX semestre

- Sobre registro audiovisual y relatoría

La relatoría estará a cargo de la Estudiante Karen Lorena Agamez

En la parte audiovisual estará la estudiante Liney Betin Contreras



- Recomendaciones generales a tener en cuenta en tanto: manejo de la conversación, tonos conversacionales, reglas o normas de comportamiento, ubicación y roles del equipo sistematizador.

Respetar la palabra.

Cada participante tendrá entre dos y tres minutos para responder a las preguntas hechas por el relator.

No se permite el uso de celulares durante el desarrollo de la técnica.

Respetar el orden y la estructura que tendrá el dialogo.



ANEXO 8. Consentimiento informado de grupo focal participantes

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

En el marco del Diploma “Primera infancia saberes y prácticas intersectoriales en Cauca” la Universidad de Antioquia Facultad de Educación Departamento de Educación Infantil programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, se ha venido desarrollando la sistematización de este evento con el fin de conocer las perspectivas que tienen algunos actores en torno a esta experiencia.

Considerando que usted, hace parte de la experiencia del diploma, queremos comunicarle que ha sido seleccionado por el grupo encargado de la sistematización para participar en la realización de grupo focal; lo invitamos a participar activamente de esta técnica sus respuestas serán confidenciales y sólo serán usadas con fines académicos, es decir, sus aportes serán de gran utilidad para realizar un análisis sobre las percepciones que se han generado acerca de la experiencia.

Naifer Arias

Liney Betin

Karen Agamez

Sistematizadores

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca



ANEXO 9. Protocolo grupo focal orientadores

**DIPLOMA PRIMERA INFANCIA SABERES Y PRÁCTICAS INTERSECTORIALES EN
CAUCASIA - UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

Grupo focal

Protocolo

Presentación: en el marco de la sistematización del diploma “Primera infancia saberes y prácticas intersectoriales en Caucaasia Universidad de Antioquia facultad de educación Departamento de Educación Infantil programa Licenciatura en Pedagogía Infantil.”, se desarrolla una estrategia para discutir con algunos actores claves sobre su participación en el proceso formativo. El uso de esta técnica se enmarca dentro de la investigación socio-cualitativa, cuyo interés se centra en los procesos de producción de significados, a partir de la indagación e interpretación de fenómenos que, por lo general, no emergen en la observación directa o participante, además del potencial que presenta para la profundización en la comprensión de los significados y sentidos que las personas atribuyen a sus comportamientos y prácticas cotidianas.

Objetivo: conversar y reflexionar sobre el proceso de cualificación de modo que sirva a la sistematización del proceso cuyo propósito es reconstruir la experiencia vivida.

Agradecemos la participación y disposición para participar de este grupo focal.



1. Inicialmente los invitamos a que hagamos una reconstrucción entre todos de la experiencia, tratando de recordar cómo surge esta iniciativa y cómo se desarrolló la propuesta formativa, en términos de los temas y metodologías desarrolladas, ¿por qué de esa manera?
2. Qué lectura de región podemos hacer después de esta experiencia, es decir, qué nos mostró en términos de las realidades, las problemáticas, lo interesante, lo intempestivo, en que se desarrolla la práctica de los actores involucrados en la atención de la educación infantil
3. Qué aprendizajes nos deja el diploma sobre los saberes y las prácticas intersectoriales de los participantes que hicieron parte de diploma (que se hace, qué de bueno, qué de malo, qué de interesante, retos, alternativas, proyecciones)
4. Cuáles fueron las principales discusiones sobre la intersectorialidad
5. Cómo proyectar o relacionar las discusiones sobre los saberes y las prácticas intersectoriales con las principales discusiones en materia de educación infantil. (sí hace falta ayudar mencionando algunas problemáticas)
6. De qué manera contribuye esta experiencia a nuestra formación personal y profesional.
7. Qué tipo de propuestas para incidir en las problemáticas del municipio o de la región emergen de la experiencia del diploma



8. De modo general, cómo evaluamos esta experiencia.

Recomendaciones generales a tener en cuenta:

- manejo de la conversación, tonos conversacionales, reglas o normas de comportamiento, ubicación y roles del equipo sistematizador.
- Respetar la palabra.
- Cada participante tendrá entre dos y tres minutos para responder a las preguntas hechas por el relator.
- No se permite el uso de celulares durante el desarrollo de la técnica.
- Respetar el orden y la estructura que tendrá el dialogo.



ANEXO 10. Consentimiento informado grupo focal orientadores.

**DIPLOMA PRIMERA INFANCIA SABERES Y PRÁCTICAS
INTERSECTORIALES EN CAUCASIA - UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FACULTAD
DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

Caucasia, 08 de abril de 2017.

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

En el marco de las prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Pedagogía Infantil se ha venido desarrollando la sistematización de la experiencia de los agentes educativos y de los pedagogos en formación que participaron en el diseño y ejecución del Diploma “Primera Infancia: Saberes y Prácticas Intersectoriales en Cauca”, con el fin de conocer las percepciones que tienen frente a la experiencia en cuestión.

Considerando que usted, (...) hace parte de la experiencia del Diploma, queremos comunicarle que ha sido seleccionada por el grupo encargado de la sistematización, para participar, este 09 de abril del año en curso, en el desarrollo de la técnica de recolección de información denominada Grupo Focal, la cual consiste en un conversatorio frente a la experiencia que nos convocó. Lo invitamos a participar activamente en esta técnica, sus aportes serán de gran utilidad para realizar un análisis sobre las percepciones que se han generado en torno a esta experiencia.

De antemano, le informamos que el conversatorio será grabado, la información que allí se obtenga será confidencial y sólo serán utilizadas con fines académicos, además, para el óptimo desarrollo de la técnica se prohíbe el uso de celulares u otro aparato electrónico, cabe enaltecer que la duración máxima de aplicación de dicha técnica será de dos (2) horas.

Naifer Arias

Liney Betin

Karen Agamez

Pedagogos en formación y Sistematizadores

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca.



ANEXO 11. Plan de análisis

Categoría de análisis	Qué se va a preguntar	A quién se le va a preguntar	Cómo se le va a preguntar	Cuándo se va a preguntar	Consideraciones a tener en cuenta
Experiencia	<p>¿Qué expectativas tiene frente al tema?</p> <p>¿Importancia del diploma para su formación?</p> <p>¿Me podría hablar un poco sobre su formación y experiencia como agente educativo?</p>	<p>*Participantes antes</p> <p>*Estudiantes de la licenciatura.</p>	A través de la encuesta	28 de septiembre de 2016	<p>-Realizar el consentimiento informado.</p> <p>- tener en cuenta los lugares de aplicación de las diferentes técnicas.</p> <p>- Respetar la palabra del otro.</p> <p>_ Ser lo más objetivo posible.</p> <p>_ Participar activamente en la realización de las técnicas.</p>
Significado	<p>¿Qué ha significado para usted ser participante de este diplomado?</p> <p>Piensa en un hecho o anécdota sobre la que hayas reflexionado durante tu experiencia en el diplomado.</p>	*Participantes antes	A través de los micro relatos	16 – 19 de noviembre de 2016	
Aprendizaje significativos	Piensa en un hecho o anécdota sobre la que hayas	*Participantes antes	56	16 – 19 noviembre de 2016	



	reflexionado durante tu experiencia en el diplomado.				
Intersectorialidad	<p>¿De qué forma este diplomado podría incidir en las prácticas intersectoriales en Cauca?</p> <p>¿Qué sentido le encuentra al trabajo intersectorial en su ejercicio como profesional? ¿Y la educación inicial?</p>	*Participantes antes	A través de grupo focal y entrevista	Grupo focal 24 de noviembre. Entrevista 20 al 28 de noviembre.	

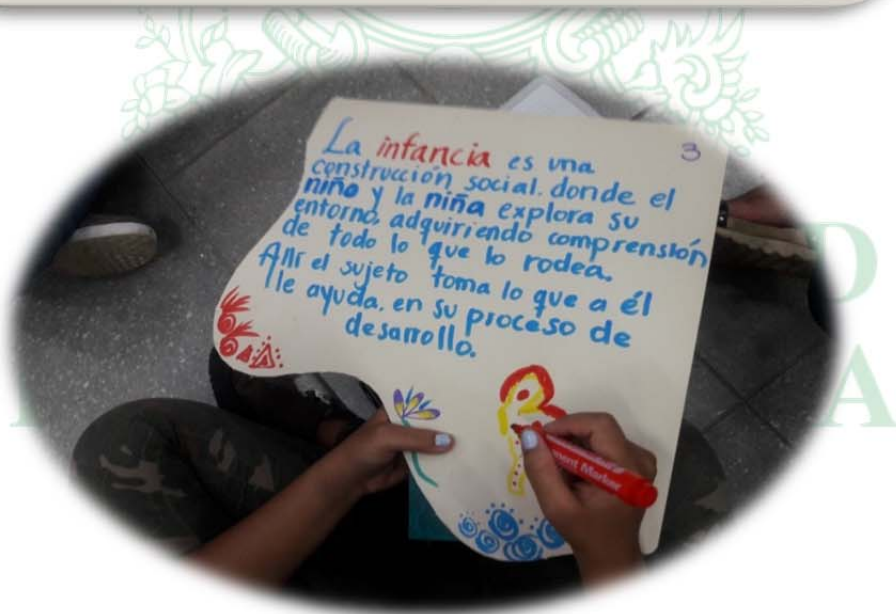


- ARG_Oct3
 - ARP2_
 - ARP3_
 - ARP4_
 - ARP5_
 - ...
- ADP (Actas Sesiones diploma)
- ADP_Sep28 - ADP5 -ADP9
 - ADP2 - ADP6 -ADP10
 - ADP3 - ADP7 - ADP11
 - ADP4 - ADP8 -ADP12
3. AUD (Audiovisuales)
- AUD- ENTREVISTAS
 - AUD- MICRORELATOS
 - AUD- GRUPOFOCAL
- AUDA (Audios asesorías)
- AUDA1_
 - AUDA2
 - AUDA3
 - ...
- AUDD (Audios diploma)
- AUDD1
 - AUDD2
 - AUDD3
 - ...
4. IF (Instrumentos y formatos)
- F1ENCUESTA
 - F2 CONSENTIMIENTO INFORMADO
 - I1 PROTOCOLO ENTREVISTA
 - I2 PROTOCOLO MICRORELATO
 - I3 PROTOCOLO GRUPO FOCAL
5. Transcripción
- ENTREVISTAS
 - GRUPOS FOCALES
 - MICRORELATOS
 - ENCUESTAS



ANEXO 13. Imágenes del diploma.







**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación



Espacios de participación en plataforma virtual

**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



Video conferencia sobre las dudas frente a la realización de las propuestas.



Diploma Primera Infancia: Saberes y Prácticas intersectoriales en Cauca