



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

Facultad de Educación

**Diálogos entre civilidad y autonomía/heteronomía: Una propuesta
encaminada hacia la formación sociopolítica desde la enseñanza y
aprendizaje de las ciencias sociales.**

Trabajo presentado para optar al título de licenciadas en educación básica con
énfasis en ciencias sociales

MAGALLY MARÍN MORALES
DANIELA ANDREA L. ULLOA

Asesora

BERTA LUCILA HENAO

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3
Medellín

2016

Resumen

Esta investigación da cuenta de una apuesta pedagógica encaminada hacia una formación sociopolítica de carácter civilista, por medio de la implementación de diferentes estrategias pedagógicas que buscan articular los conceptos de autonomía/heteronomía, cuidado y civilidad en la perspectiva de formar sujetos críticos frente a diversas problemáticas sociales, capaces de tomar decisiones, y actuar política y reflexivamente en una sociedad donde el individualismo y la desigualdad prevalecen.

Por ello nuestro trabajo aborda el diálogo autonomía /heteronomía y cuidado desde el ámbito educativo, permitiendo además caracterizar actividades y propuestas que favorecen el desarrollo de valores y actitudes que contribuyan a la transformación social; cabe anotar que esta investigación toca estos conceptos desde un ámbito pedagógico ya que usualmente se trabajan desde la filosofía y la ética, por lo cual queremos resaltar que en las ciencias sociales no solo se aprenden contenidos disciplinares sino saberes que contribuyen a todas las esferas de la vida.

Esta propuesta se desarrolló a partir de estudios de casos en los grados segundo y séptimo del Colegio Adventista Simón Bolívar durante el año 2016. Además de los elementos en mención, la presente investigación expone una breve contextualización del problema, un diseño metodológico de perspectiva cualitativa, un respaldo teórico, una serie de hallazgos presentados en forma de narrativa y por último unas consideraciones finales, todo esto producto del análisis de los discursos, prácticas y situaciones de los sujetos participantes y su contexto.

Palabras clave: Formación sociopolítica, Autonomía/Heteronomía, civilidad, cuidado.



Contenido

Introducción

Capítulo I

1.1 Situación problema.....	6
1.2 Justificación.....	7
1.3 Propósitos.....	8
Propósito general	
Propósitos específicos	
1.4 Pregunta orientadora.....	9
1.5 Reseña del centro de practica.....	9

Capítulo II

2.1 Antecedentes	10
2.2 Marco teórico.....	11
2.3 Hacia una formación sociopolítica.....	11
2.3.1 Diálogos autonomía/heteronomía: más allá de autorregulación.....	11
2.3.2 Una mirada hacia la civilidad.....	16
2.3.3 El cuidado, una propuesta ineludible para nuestros tiempos.....	19

Capítulo III

3.1 Metodología.....	22
3.1.1 Perspectiva metodológica.....	22
3.1.2. Estudio de caso.....	23
3.1.3 Casos estudiados	25
3.1.4 Estrategias y herramientas de recolección de la información.....	26
3.1.5 Método de análisis utilizado.....	28
3.1.6 Definición de categorías.....	29

Capítulo IV

4.1 Hallazgos	30
4.1.1 En la diferencia nos encontramos.....	30
4.1.2 Pensando problemáticas sociopolítica actuales.....	36
4.1.3 Reconozco mi proceso formativo de aprendizaje.....	49
4.1.4 ¿Qué entiende el maestro por civilidad?	52

Capítulo V

5.1 Consideraciones finales.....	56
5.2 Referencias bibliográficas.....	60

Anexos



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



Introducción

El presente trabajo es el resultado de un año de prácticas pedagógicas paralelo al desarrollo de un trabajo investigativo que tuvo lugar en el colegio Adventista Simón Bolívar del municipio de Medellín. Esta investigación propone una serie de estrategias pedagógicas encaminadas a la formación sociopolítica de los y las estudiantes a través del concepto de Civilidad entendido desde los aportes de Villavicencio (2007) y articulados a los de autonomía/heteronomía propuestos por Melich (2003), además de vincular formas de ser en el mundo como el cuidado comprendido desde lo que Boff (2002) nos aporta. De esta manera pretendemos que los sujetos implicados dentro de este trabajo logren posicionarse en el mundo como sujetos que actúen con autonomía, críticos y solidarios de modo que se promueva en el aula individuos civilistas y heterónomos que piensen desde la colectividad.

En diálogo con lo anterior queremos resaltar que no se pretende solo la realización de estrategias pedagógicas, sino que estas son presentadas en discusión con un análisis y categorización de las situaciones y hallazgos encontrados, de manera que podamos responder a los propósitos planteados.

Consideramos importante apostarle a una enseñanza que vincule los tres conceptos mencionados dado que la problemática identificada en el contexto donde se adscribe esta investigación se relaciona con la poca conciencia crítica ante la indiferencia, individualidad en un sentido egoísta y acciones de incivilidad que impiden a los y las estudiantes una conciencia de su accionar en el aula y por ende en la sociedad, pues vemos la necesidad de que desde el ámbito educativo se propicien espacios para la reflexión y puesta en acción de problemáticas sociales que pueden contrarrestarse paulatinamente desde la formación sociopolítica en la escuela, que finalmente se verá reflejada en la sociedad en general ya que creemos que la educación debe ser para la vida, es por esto que desde allí donde se deben fomentar valores y actitudes que en relación con los contenidos propios de las ciencias sociales den lugar a la construcción de una sociedad más igualitaria, solidaria y reflexiva.

1.1 Situación problema

Como lo señala Boff (2002) la sociedad actual se ve inmersa en una crisis social, cultural y ecológica, manifestada en el aumento del consumismo, la pérdida de interacción con el otro y la falta de sensibilidad por la tierra, entre muchas otras actitudes que agudizan estas realidades, las cuales a su vez son problemáticas que se ven reflejadas en los grados segundo y séptimo del Colegio Adventista Simón Bolívar y que articulado con lo que plantea Villavicencio (2007) lo entendemos como acciones de incivilidad.

En relación con lo anterior vemos que en la clase de ciencias sociales estas acciones se relacionan con la poca atención y respeto por la palabra del otro, la ausencia de tolerancia ante la diferencia, la escasa responsabilidad de los y la estudiantes frente a sus actos y compromisos y la poca postura crítica, entre otras actitudes que dificultan la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, acciones que usualmente se intentan contrarrestar a través de normas y controles que privilegian la imposición de la autoridad, lo que impide en el sujeto el desarrollo de una autonomía encaminada hacia la heteronomía solidaria. Esta serie de actitudes las pudimos observar en diversas clases y actividades escolares, como también en nuestros ejercicios de docencia directa.

Es así que relacionamos los conceptos de civilidad, autonomía, heteronomía y cuidado con la necesidad de propiciar espacios educativos donde se desarrollen propuestas para la autonomía/heteronomía como ejercicio que permita que los y las estudiantes se hagan responsables de sus acciones y tomen la iniciativa de actuar por su propia voluntad, en libertad y con responsabilidad, no bajo controles o temores, de este modo, consideramos la autonomía como el primer paso para recorrer el camino hacia la heteronomía, lo cual busca que mediante el respeto, la solidaridad y la responsabilidad se forme el sujeto tanto individual como colectivamente, reconociendo al otro como igual y aportando a la construcción de sociedades más solidarias y equitativas.

De esta manera, y a la luz de las reflexiones de autores como Melich (2000) consideramos importante construir algunas propuestas pedagógicas que permitan ir más allá de la



autonomía como tradicionalmente se ha estudiado, es decir, desde una mirada individualista.

Ahora bien, ante la problemática que describimos valoramos que las anteriores propuestas pedagógicas puedan contribuir como alternativas para que los y las estudiantes reflexionen sobre su lugar en el mundo y como cada una de nuestras acciones y reflexiones puede generar cambios a nivel escolar y que trasciendan a la sociedad en general.

1.2 Justificación

A partir de acciones pedagógicas que favorezcan valores como la solidaridad, el respeto por la diversidad, la compasión y la no indiferencia es posible orientar acciones y procesos en los cuales los y las estudiantes pueden fomentar el desarrollo de una heteronomía solidaria entendida desde Melich (2000), perspectiva especialmente pertinente en instituciones como aquella en la que realizamos nuestra práctica, que son regidas por dinámicas de tipo restrictivo y autoritario.

Tomamos así mismo la visión del cuidado Boff (2002) y de civilidad Villavicencio (2007) como alternativas para proponer situaciones pedagógicas que busquen y favorezcan actuaciones más humanas, es decir, de cuidado por el otro como miembro importante de su entorno, para así comprender que el aprendizaje no solo se centra en saberes disciplinares sino ante todo en una cuestión de ser consciente de las acciones que cotidianamente hacemos y que pueden afectar al otro.

Consideramos valioso abordar también el tema de autorregulación pensada desde el binomio autonomía-heteronomía propuesto por Melich (2000) quien nos habla de cómo me construyo autónomamente y ejerzo mi libertad solo a partir de mi relación con el otro. En este sentido, esta investigación acoge además las propuestas que fomentan la autorregulación de los aprendizajes, las cuales han sido ampliamente estudiadas, pero en nuestro trabajo se analizan asuntos menos estudiados como la autorregulación de actitudes y su relación con el ejercicio de una autonomía solidaria.

El anterior planteamiento de Melich (2000) junto con los conceptos de cuidado y civilidad son asuntos que no solo se quedan en la escuela, sino que trascienden al orden familiar y



social es por ello que este estudio nos resulta relevante ya que esperamos que a través de estrategias didácticas y pedagógicas los y las estudiantes vayan generando nuevas actitudes y conocimientos que puedan aportar a la transformación social y a su formación sociopolítica.

Analizamos además que no solo en la clase de sociales sino en la institución en general son mínimas las propuestas que favorecen la autorregulación a través de vías no tradicionales y punitivas, por lo tanto, consideramos que a partir de lo hallado y logrado con esta investigación se puede a futuro mostrar a la institución alternativas para que la autonomía y la civilidad sean abordadas de manera implícita y explícita en las propuestas educativas.

Consideramos que nuestro trabajo es relevante ya que por un lado articula tres aspectos claves: autonomía/heteronomía (como propuesta más allá de la autorregulación), civilidad y cuidado, que si bien se han trabajado de manera aislada es poco el abordaje de estas ideas desde el ámbito educativo, así, nos resulta valioso ver en la escuela un campo de acción para su aplicación, reconociendo además a las y los estudiantes como ciudadanos que desde el presente se posicionan como sujetos políticos.

Finalmente cabe anotar que la literatura en pedagogía y didáctica respecto a estos temas aún está en construcción y es escasa, por lo tanto, con la realización de este trabajo queremos aportar otras miradas al campo de la enseñanza de las ciencias sociales y las humanidades.

1.3 Propósitos

General:

Identificar acciones pedagógicas en los y las estudiantes de los grados segundo y séptimo, que favorezcan el diálogo autonomía-heteronomía y posibiliten acciones civilistas dentro de la clase de ciencias sociales del CASB.

Propósitos investigativos

1. Aportar a la construcción del significado de autonomía desde las relaciones que se pueden establecer con el concepto de heteronomía en el ámbito pedagógico.
2. Identificar algunas concepciones que se tienen en la literatura y en el contexto escolar (CASB) sobre el concepto de civilidad.
3. Caracterizar en los y las estudiantes aquellos discursos que den indicios de una formación sociopolítica y un aprendizaje significativo crítico.
4. Describir algunas acciones de descuido e incivilidad que se viven en la sociedad y se ven reflejadas en el aula de clase.

1.4 Pregunta orientadora

¿Cuáles acciones pedagógicas favorecen el diálogo autonomía-heteronomía y posibilitan acciones civilistas en la clase de ciencias sociales de los grados segundo y séptimo del CASB?

1.5 Reseña del centro de prácticas Colegio Adventista Simón Bolívar.

Iniciando queremos aclarar que en los documentos institucionales como el PEI, manual de convivencia y páginas web oficiales del colegio no se encuentra información amplia sobre la historia o reseña del colegio, por lo tanto, a continuación, se presenta un breve esbozo o contextualización sobre la institución.

El colegio Adventista Simón Bolívar (CASB) está ubicado en la comuna 4 de Medellín, barrio Sevilla en la parte norte del centro de la ciudad, rodeado de un circuito cultural y educativo como el parque explora, jardín botánico, universidad de Antioquia, parque de los deseos y algunos centros comerciales. El CASB Acoge a estudiantes de todos los sectores de la ciudad cuyo estrato socioeconómico oscila entre el 3 y 4 principalmente.

La gran mayoría de estudiantes, maestros y directivas pertenecen a la comunidad adventista, lo cual coincide con el carácter religioso que promueve la institución. A nivel organizativo el colegio es de carácter privado, mixto y funciona en jornada diurna, cuenta con todos los ciclos educativos divididos en un solo grupo por cada grado.

En cuanto a la planta física es pequeña y está dividida en dos espacios, el primero de estos está formado por una planta de dos niveles, en los que se encuentran los salones, salas de profesores, laboratorios, salas de cómputo y el patio escolar. En la otra mitad se encuentra el templo de la comunidad, que también es usado como auditorio y sala de audiovisuales.

CAPITULO II

2.1 Antecedentes

En la búsqueda de documentación y referentes para la realización de nuestro trabajo, consideramos que es necesario, además de trabajar los conceptos centrales ya mencionados, ampliar nuestra mirada hacia el tema de autorregulación en la enseñanza de las ciencias sociales, pero enfocado a partir de concepciones más de orden actitudinales y subjetivas, ya que son más apropiadas para nuestro contexto específico en la escuela y para lo que en sí propone nuestro trabajo, una formación sociopolítica, pues queremos ir más allá de los enfoques cognitivos y de aprendizaje que hasta ahora ha abordado la autorregulación.

En ese orden, encontramos dos tesis de grado en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia que coinciden con algunas de las propuestas planteadas por nosotras. Entre ellas autores como Martínez (2011), se han preguntado acerca de la importancia de los procesos de autorregulación en el aula, pero más en relación con los procesos de auto evaluación, aspectos que, si bien no son el centro de nuestro trabajo, sirven como referente para nuestro estudio, en tanto otros autores como Echeverry & Naranjo (2011) en su trabajo de investigación han dejado de manifiesto algunas problemáticas del aula que se ubican dentro de las habilidades necesarias para un aprendizaje autorregulado, estas dos autoras han desarrollado una serie de propuestas encaminadas a aportar al mejoramiento de la enseñanza de las ciencias sociales, trayendo a colación conceptos como autonomía, autonomía del aprendizaje y autorregulación.

En relación con lo anterior vemos como estas investigaciones también se han encaminado hacia cuestiones de autorregulación y autonomía del estudiante, de tal modo que éste pueda llegar a tomar decisiones, auto evaluarse y regular su propio conocimiento, permitiéndoles

a los y las estudiantes desarrollar habilidades que le faciliten participar en la sociedad a partir de su saber, lo cual rescatamos y valoramos ya que no se limita únicamente a enfoques psicológicos sino que denotan un grado de preocupación por asuntos éticos que son de gran relevancia a la hora de formar sujetos con una convicción personal y un dominio del ejercicio de la libertad.

Otra de las tesis que hallamos en nuestra búsqueda pero en este caso de maestría es la investigación de Valencia (2015) de la universidad de Antioquia donde encontramos concordancias con nuestro trabajo y aspectos relevantes que pueden ser aportes a nuestras pretensiones ya que este autor también propone un tipo de formación civilista a partir de una propuesta pedagógica y desde una perspectiva sociopolítica que va en la misma línea nuestra, además de esto, Valencia toma también como referente para abordar el concepto de civilidad a Villavicencio (2007), autora que retomamos considerablemente para este trabajo, por lo tanto vemos en esta tesis un referente importante ya que si bien sus propuestas son pensadas para un contexto diferente, en su caso en el oriente antioqueño (Rionegro), este también pone en diálogo el concepto de civilidad con el cuidado que Boff (2002) propone, además de resaltar la importancia de un aprendizaje y enseñanza crítica, asunto clave para la formación de sujetos críticos que nuestra investigación propone.

2.2 Marco teórico

2.3 Hacia una formación socio política

Este trabajo investigativo se centra en los conceptos de autonomía-heteronomía tomado de la propuesta de Melich (2000) conjugada con la propuesta o planteamientos sobre civilidad de Villavicencio (2007). Igualmente se apoyará en otro autor clave como Boff (2002) y su noción de cuidado. Estos tres conceptos son vertebrales en este trabajo y dan lugar a las posteriores categorías de análisis, cabe anotar que se articulan con otros planteamientos teóricos y diversos autores con el fin de ampliar en asuntos y reflexiones que nos permitan enriquecer nuestra propuesta pedagógica.

2.3.1 Diálogos autonomía/heteronomía: más allá de la autorregulación

Nuestro trabajo surge a partir de las observaciones previamente mencionadas en otros apartados de este texto, en la cual se narra cómo constantemente los estudiantes muestran actitudes de “desorden” e “indisciplina” que son menguados o disminuidos mediante acciones de control normativo de tipo sancionatorio – llamadas a los padres, firma de libro cuaderno disciplinario, retirarlos del salón a modo de sanción, además del uso de instrumentos propios de un sistema de control como silbatos y observación desde un área de supervisión, una especie de panóptico.

Ante este tipo de controles normativos externos abordaremos una alternativa: la autorregulación como conjunto de procesos que, mediante el despliegue de la autonomía, es decir de las convicciones y decisiones personales, lleva a actuaciones adecuadas sin que medie el miedo a las sanciones. Cabe anotar que nuestra manera de abordar la autorregulación se aleja de la mirada clásica en la cual ésta es traducida en procesos individualistas medibles a través de heteroevaluaciones y adquisición de ciertas actitudes y comportamientos de tipo normativo.

Encontramos que esta propuesta de ver la autorregulación más allá de la norma y entenderla como otro tipo de autonomía es conveniente, ya que concordamos con Melich (2003) en que la opción o privilegio exclusivo de la autonomía puede llevar a individualismos, dejando de lado acciones como la solidaridad, por lo cual en nuestras búsquedas al hablar de autonomía es imprescindible conjugarla con heteronomía. En consecuencia, acogemos la propuesta de Mélich de poner en diálogo autonomía- heteronomía, entendiendo esta última en términos no normativos, sino en lo que implica acciones de respeto, justicia y solidaridad con la alteridad, esto es con el otro.

En esta línea de consideraciones otro autor que aporta en esta perspectiva es Alberto Maturana (1994), para quien nuestra cultura está profundamente marcada por acciones de dominación y de control – tal y como lo vemos en la Institución Educativa que tomamos como estudio de caso, y que observamos no se distancia mucho de las realidades de otras instituciones y contextos. Es así que este tipo de acciones controladoras, toman el lugar que debería tener la confianza, prima la desconfianza entonces prevalece el control. Ante esta situación el autor propone la alternativa de la coparticipación, esto es de la búsqueda del mutuo respeto y por ende, la mutua confianza, la solidaridad y la justicia. Valores



fuertemente vinculados con lo que Villavicencio (2007) nombra como acciones de civilidad.

En contraste con lo anterior, se abordan algunas miradas que de modo general encontramos al buscar exclusivamente sobre autorregulación, para posteriormente complementarlas o ponerlas en diálogo con las propuestas de autonomía/heteronomía. Por consiguiente, comprendemos el concepto de autorregulación a partir de la siguiente definición:

“Enseñar y aprender es un proceso de regulación continua de los aprendizajes (Jorba & Sanmartí, 1996). Regulación en el sentido de adecuación de los procedimientos utilizados por el profesorado a las necesidades y dificultades que el alumnado encuentra en su proceso de aprendizaje (y que se detectan al evaluar). Continúa porque esta regulación no es un momento específico de la acción pedagógica, sino que debe ser uno de sus componentes permanentes. Pero, es más, cada estudiante debe aprender a autoevaluarse y autorregularse con el objetivo de que, poco a poco, vaya construyendo un sistema autónomo para aprender y lo mejore progresivamente” Sanmartí (1998, p.1).

Vemos en este significado un punto de apoyo para nuestro trabajo ya que aboga tanto por los procesos de búsqueda del maestro como los de aprendizaje del estudiante, asumiendo esto como un proceso constante y progresivo en el que el estudiante adquiere cierto nivel de autonomía y responsabilidad en lo que respecta a sus actitudes y conocimientos en desarrollo; desde aquí vemos que el concepto de autonomía es clave dentro de lo que entendemos como autorregulación, planteamiento que iremos desarrollando en los siguientes apartados, entendiendo así que la autorregulación se basa en la capacidad de tomar decisiones acertadas y adquirir ciertas actitudes para alcanzar una determinada meta, por convicción propia y no por la constante supervisión de un tercero.

Según lo anterior, se intenta que el estudiante pueda identificar a través de la autorregulación, la forma cómo aprende y qué aprende. Esta idea es muy importante, ya que las clases de docencia directa que desarrollamos se basan en un ciclo didáctico como el propuesto también por Jorba y Sanmartí (1996) en el cual los conocimientos previos son valorados, a la vez que se busca la apropiación de unos nuevos, este ciclo lo desarrollamos a través de diferentes actividades y estrategias tanto de orden específico, es decir de contenidos de ciencias sociales como de otras actividades que explícitamente buscan



fomentar actitudes y valores para la vida, intentando siempre que a través de ellas los estudiantes sean gestores de sus aprendizajes y aprendan a identificar sus potencialidades, falencias o inquietudes respecto a un determinado tema, proceso o actividad.

En nuestras búsquedas encontramos que algunos autores ya han abordado el tema de la autorregulación como asunto cooperativo y que si bien no es común este tipo de propuestas queremos destacar que lo que plantean Jorban & Casellas (1997) “*los procesos de autorregulación se manifiestan en la cooperación e interacción en los procesos de aprendizaje del estudiante*” (p.19), es por esto que se hace necesario que se le dé un lugar importante en el aula, que le brinde la oportunidad de participar, de cuestionarse y proponer ideas que desarrollen lo aprendido y planificar estrategias que le permitan procesar la información y reflexionar acerca de su efectividad.

Por su parte Monereo (2001), entiende la autorregulación como sinónimo de *autonomía de aprendizaje*, ya que el autor propone que ambos conceptos lo que buscan es que a través de una serie de estrategias los y las estudiantes puedan ser conscientes de sus propios procesos. Este autor precisa lo siguiente en cuanto la necesidad de autorregulación o autonomía de aprendizaje como él prefiere nombrarla.

“A pesar de que el «aprender a aprender» es, tras la reforma, uno de los pilares de nuestro sistema educativo y de las numerosas publicaciones y programas que existen en el mercado, la enseñanza de estrategias, habilidades, procedimientos, métodos o técnicas que favorezcan la autonomía de aprendizaje del alumnado continúa despertando un buen número de recelos y prevenciones” (p.1).

Este apartado lo relacionamos con nuestro contexto de práctica ya que en ocasiones la autonomía y propuestas didácticas alternativas, son solo enunciados del PEI o del plan de área, dado que en la cotidianidad de las aulas no trasciende de la enseñanza tradicionalista, asunto que no promueve la autonomía de aprendizaje.

Para Monereo (2001) desde la psicología que es su campo de acción, pero que ha aplicado siempre a la escuela, otro factor fundamental para la autorregulación es la motivación, y esta debe hacerse a través de estrategias novedosas que involucre a todos y todas haciéndolos sentir parte importante del grupo. En ese orden pensamos que es esta una de las



labores de nuestro papel como maestras, ya que al interior de las aulas como siempre hay subgrupos y resistencia a la hora de involucrarse en las actividades, por lo tanto, debemos pensarnos el cómo hacer que todos y todas participen sin homogeneizar, observamos entonces en la propuesta de Monereo una autonomía que piensa en la colectividad, por lo tanto es necesario buscar estrategias que llamen la atención y que atiendan a sus gustos e intereses particulares pero también que afiancen sus lazos grupales.

Hasta ahora hemos abordado algunas cuestiones sobre autorregulación, que si bien es un concepto que consideramos necesario en nuestra práctica y en la investigación no es lo central sino que nos sirve como preámbulo y toma sentido en la medida que se relaciona con dos conceptos base para nuestro proyecto como lo es el binomio de autonomía/heteronomía, -tomado especialmente en Melich (2000) ya que esta investigación más que contribuir exclusivamente a los aprendizajes, lo que busca es articularla a la formación, más específicamente a la formación sociopolítica, la cual potencia el valor de lo colectivo.

En relación con lo anterior, privilegamos los aportes de Melich (2000) quien nos habla de cómo la autonomía ha sido abordada desde una mirada individualista, que ha perpetuado la crisis en nuestra sociedad, por tanto, este autor nos invita a trascender esta visión tradicional de autonomía y articularla con el concepto de heteronomía, entendida como modo de vínculo en el que desarrollo mi autonomía y libertad pero siempre en relación y respeto con la existencia del otro.

Melich (2000) plantea como la autonomía sólo es posible desde mi responsabilidad ante el otro y no mediante las libertades individuales; es por ello que el concepto de alteridad es importante dentro de la construcción de mi autonomía, y es el verdadero fin de ésta y no el individualismo como negativamente se suele creer, al respecto Jacques Maritain leído en Cárdenas (2008) señala que : *“la verdadera autonomía propia del ser humano es cumplir una ley-la ley del otro- que ha hecho suya con la razón y con el amor”* (p.19).

En relación con lo anterior, encontramos en la definición de Melich (2000) una afinidad con lo que nuestro trabajo pretende fomentar, es decir autonomía que fortalezca el tejido social entre los pares, al respecto resalta lo siguiente: *“La autonomía se fundamenta en la*



heteronomía y solo a través de la heteronomía puede el sujeto convertirse en autónomo. La presencia del otro, como heteronomía privilegiada, no niega mi libertad, ni la dificulta. Todo lo contrario, la inviste” (p.88). El anterior planteamiento nos sugiere una vía o camino a explorar para que realmente se pueda hablar de acción educativa basada en principios de cuidado Boff (2002) y civilidad Villavicencio (2007), relacionados con la autonomía, buscando que ésta llegue como una manera de reinventar la subjetividad de todos y todas y no como una imposición más para adquirir cierta actitud en el aula. Consideramos así que cuando hay heteronomía, una heteronomía solidaria, procesos como la autorregulación, por ejemplo, pueden llegar a ser más viables y significativos.

Para profundizar este asunto Melich (2000) afirma: *“la subjetividad humana no es cuidado de sí, sino cuidado del otro: su muerte es mi muerte, su sufrimiento es mi sufrimiento. El otro es mi problema”* (p.88). Y es a partir de esta idea que las nociones de cuidado y compasión tienen lugar en esta investigación tal y como se verá en el apartado siguiente.

2.3.2 Una mirada hacia la civilidad

El concepto de civilidad, suele vincularse con una serie de nociones que más bien definen los conceptos de civismo y civilización. Así por ejemplo, en un diccionario general, el Oxford (2016), encontramos la siguiente definición: *“Civilidad: Comportamiento de la persona que cumple con sus deberes de ciudadano, respetar las leyes y contribuye así al funcionamiento correcto de la sociedad y al bienestar de los demás miembros de la comunidad”*

En nuestra búsqueda virtual encontramos que el profesor Girondella (2013) realizó un rastreo para hallar los significados de civilidad que comúnmente circulan en el contexto escolar y finalmente categorizar esa serie de hallazgos, entre estos hallazgos consideramos que algunos de ellos circulan también en nuestros contextos

Como lo anotamos, es autor encuentra que concepto civilidad está relacionada a una palabra clave, “civilización”, entendida ésta como lo opuesto a la “salvaje”, la rudeza, la brutalidad, la fiereza y similares. Existen sinónimos que son suficientes para entender el significado de civilidad: cortesía, amabilidad, urbanidad, cordialidad, buena educación, respeto y otras más. Luego de esta serie de consideraciones, el autor presenta lo que para él



es civilidad: *“Finalmente, me parece obvio, la civilidad es algo con lo que no se nace y se adquiere con la educación que sale de un principio central: todas las personas tienen una misma dignidad y merecen un trato digno”* (p.1)

Este significado es más acorde con lo que nuestra investigación persigue, pues buscamos que el término de civilidad se entienda como una construcción ligada no solo al ejercicio de derechos y deberes, sino vinculada con la búsqueda de equidad, respeto y compasión.

En concordancia con los anteriores planteamientos, resultan pertinentes las reflexiones de Villavicencio (2007) respecto al concepto de Civilidad, en relación con la necesidad de formar sujetos críticos, reflexivos y conscientes; esta autora entiende la civilidad como aquellas acciones y palabras que constituyen un freno a la violencia y a las diversas formas de incivildad, que de uno u otro modo se han vuelto dominantes en el mundo actual, donde la preocupación por el otro, por los oprimidos y todos aquellos a los cuales no se les reconoce su dignidad aun es un tema invisibilizado.

Este significado de civilidad confronta el exacerbado proceso de globalización, manifestado en un aumento en las brechas de desigualdad, un consumismo ilimitado y un deseo de homogeneización de todas las personas, por lo cual, debemos remitirnos a este concepto al igual que al de cuidado como aquellas actitudes y acciones mediante las cuales todos y todas podemos contribuir desde lo micro a generar cambios en nuestra sociedad; de esta manera nos encaminamos por la civilidad como una apuesta y ejercicio político de todas las personas que intervienen en el acto educativo.

De acuerdo con lo anterior y siguiendo a Villavicencio (2007), la civilidad busca contrarrestar el egoísmo, el individualismo y la explotación actual, ya que ésta tiene como bases el respeto por el otro, el reconocimiento de la diferencia y la formación política como proceso continuo, todo ello en aras de disminuir la indiferencia y la exclusión que lidera nuestros tiempos. Llevar estas propuestas al aula es una forma de contribuir a que los y las estudiantes adquieran valores y actitudes civilistas que puedan ser vividas tanto en la institución como en la sociedad en general.

Teniendo en cuenta las problemáticas anteriormente mencionadas, es necesario que se planteen estrategias y proyectos que desde la escuela contrarresten estas acciones de



incivilidad, por eso, para la realización de nuestro proyecto tenemos como base el fomento de una formación enfocada en la acción socio política, entendiendo ésta, según Hodson (2003), como la forma en la cual los y las estudiantes como ciudadanos del país podrán ejercer su participación y posicionarse como sujetos activos dentro de la sociedad desde el presente.

Acorde a Hodson (2003,2010), para que se genere una formación científica y sociopolítica los ciudadanos deben estar políticamente alfabetizados ya que sin esto se hace imposible la adquisición de habilidades, conductas y valores para tomar decisiones frente a asuntos políticos y éticos en los que el estudiante puede intervenir si tiene claro la importancia de su accionar en la sociedad y de los cambios que puede provocar. Siguiendo a Hodson (2003, 2010) y en relación con Villavicencio (2007) valoramos como importante que la escuela forme políticamente a las y los estudiantes.

Un aspecto de gran relevancia propuesto por este autor y en relación con la civildad retomada desde Villavicencio (2007), es la necesidad de que las y los estudiantes aprendan cómo participar en acciones sociopolíticas, puesto que en palabras de Hodson (2003) ellos mismos requieren experimentar la participación y por tanto es importante que puedan formular sus propias visiones y las relacionen con sus realidades contextuales lo que Hodson (2003) llama trascender los límites de la escuela y convertir esas experiencias escolares en esfuerzo activo, crítico y politizado para toda la vida.

En la misma línea de los autores citados se genera para nosotras la necesidad de pensar en una enseñanza diferente a la tradicional basada en la memorización de contenidos y comportamientos conductistas, y pensar en otras alternativas como la propuesta por Moreira (2005), ya que plantea una serie de fórmulas para promover un aprendizaje significativo crítico, pues si no se realiza un cambio en este tipo de enseñanza homogenizante el aprendizaje seguirá siendo mecánico y se continuará transmitiendo información de manera obsoleta e indiscriminada, lo cual evita la posibilidad de una comprensión y construcción del conocimiento crítico, he aquí la importancia de entender el mundo a través de cuestionamientos y no aceptaciones dogmáticas Moreira (2005).

En ese orden, vemos en los planteamientos de Villavicencio (2007), Moreira (2005) y de Hodson (2003), propuestas que en el ámbito educativo pueden contribuir a una formación sociopolítica basada en la civilidad, ya que enfatizan en aspectos claves como lo son acciones críticas y un conocimiento de la realidad sociopolítica, que en concordancia con el concepto de cuidado pueden aportar para este tipo de formación.

2.3.3 El cuidado, una propuesta ineludible para nuestros tiempos

Es necesario precisar que las reflexiones acerca del concepto de cuidado se trabajan especialmente a partir de los planteamientos de Boff (2002) expresados más ampliamente en su libro: *El cuidado esencial: ética de lo humano, compasión por la tierra*, estas propuestas y reflexiones no se han abordado directamente en nuestro campo educativo: la enseñanza de las ciencias sociales, por lo tanto nos resulta valioso hacerlas parte de nuestro trabajo ya que nos brindan algunas consideraciones que son necesarias llevar al aula. Teniendo en cuenta esta aclaración, dichos lineamientos se despliegan a continuación.

En la sociedad actual son muchas las problemáticas que se piensan en torno al sujeto, su formación, devenir, accionar etc. Aun así, son pocas las alternativas que el sujeto tiene de ser quien realmente desea y hacer de su vida una opción diferente al modelo de hombre y mujer hegemónicamente impuesto socialmente; partiendo de este panorama pensadores como Boff (2002) ven algunas alternativas para salir de este círculo a través del cuidado, el cual desde su punto de vista designa un modo de ser y actuar en el mundo.

Por ello, en nuestra línea de formación sociopolítica autores como éste nos brindan elementos adecuados para pensar en un mejor mundo posible y desde esta propuesta intentar que el deseo de transformar a través de nuestras acciones no se quede solo en nosotras como maestras en formación, sino que también puede ser llevado a la escuela y fomentar entre los y las estudiantes la idea que desde lo micro empieza el verdadero cambio, desmitificando así la idea de que la transformación es una gran revolución y que viene desde afuera, sino por el contrario auspiciar en todos y todas el deseo de orientar sus acciones de manera ética, justa y solidaria, lo cual se espera genere un cambio social y político.



Boff (2002) centra su trabajo en el cuidado, como clave para atravesar las crisis en la que actualmente todos y todas nos vemos inmersos. Este autor puntualmente entiende el cuidado como una actitud, más que como un acto de sobreprotección hacia el más débil o recelo por algo o alguien.

Inicialmente Boff (2002) nos invita a reflexionar sobre el estado de degradación en que se encuentra la tierra, tanto a nivel ecológico como social, puntos que se reflejan en aspectos como las condiciones de inequidad en las que vive la gran mayoría de la población mundial, ubicándose en el lado de la pobreza, dificultando así sus posibilidades de ascenso económico, social y cultural.

Además de lo anterior, nos convoca a repensar el papel de las tecnologías en nuestra sociedad, pues estas nos han encapsulado, tanto, que nos alejan de nuestra verdadera realidad física, a la vez que impulsan la necesidad de una vida llena de lujos y excesos, muchos de estos con el costo de arrasar con lo que la naturaleza nos ofrece; este es pues un fenómeno que cada vez toma más fuerza y que es latente entre los chicos y chicas a los que queremos enseñar.

Es ahí que el cuidado toma nuevamente valor, ya que a través de éste y la compasión se vuelve al mundo de la esperanza, de preocuparnos y cuidar del otro, así mismo “*en el cuidado identificamos los principios, los valores y las actitudes que convierten la vida en un buen vivir y las acciones en un recto actuar*” (11). Es así que la propuesta de Boff es todo un constructo acerca de cómo a través del cuidado del otro y de mi entorno, también me cuido y me construyo personalmente, teniendo esta conciencia de preservación, una mejor calidad de vida será posible.

Las ideas expresadas en el anterior párrafo se hacen urgentes en la escuela, pues chicos y chicas cada día crecen con un mayor desarraigo hacia la tierra y sus recursos; aumentan los índices de consumismo y muestran una falta de empatía por los problemas del otro. Cabe anotar también que la propuesta del *cuidado esencial* busca que descentralicemos la razón y que como mujeres y hombres pensantes pero también sensibles demos lugar y valor a nuestras emociones y sentimientos. Esta relación entre nuestros sentimientos y la forma como nos relacionamos con el mundo constituyen lo que Boff (2002) denomina “*modo de*



ser en el mundo” el cual se concreta a través de diferentes acciones y actitudes que van encaminadas a conectarnos nuevamente con el planeta a través del cuidado y la compasión.

Es importante resaltar que el cuidado de sí es una idea base para contribuir a la transformación, pues, aunque muchas de estas nociones ya han sido enunciadas desde otros puntos de vista, la riqueza de esta propuesta radica en que no se queda solo en mencionar lo mal que está la situación, sino que nos hace reflexionar y pensar en acciones que contrarresten estas dificultades, señalando que: “frente a esta situación de falta de cuidado, muchos se rebelan. Convierten su actividad y su discurso en crítica permanente. Pero, ellos solo se sienten impotentes a la hora de ofrecer una solución liberadora. Han perdido la esperanza” Boff (2002,16) y es por ello que nuestra investigación propone aportar a la formación sociopolítica de los y las estudiantes para que todos y todas empecemos a pensar esas posibles soluciones y no perdamos esa esperanza.

El cuidado de sí se nutre de planteamientos éticos, políticos, filosóficos e incluso religiosos, que se enlazan de manera coherente y motivadora como una vía para que todos y todas imaginemos y experimentemos nuevas formas de ser en el mundo y así marcar la diferencia en medio de este desmesurado deseo de uniformidad. Ante esto Boff (2002) señala una frase que abarca la intención y relevancia de su propuesta *el cuidado sirve de crítica a nuestra civilización agonizante y también de principio inspirador de un nuevo paradigma de convivencia*” (12). Es desde esta idea que encontramos articulación con propuestas como la de Civilidad, ya que en últimas ambas apuestan por un nuevo y mejor modelo de vida para todos y todas.

CAPITULO III

3.1 Metodología

En el presente apartado damos cuenta de la ruta metodológica implementada para el desarrollo de esta investigación, asumiendo que no fue un camino lineal sino que se ve sujeta a múltiples cambios en el devenir de la práctica y posterior escritura del trabajo.

3.1.1 Perspectiva metodológica

Para la implementación de este proyecto utilizamos el enfoque de investigación cualitativa, el cual, acorde con Galeano (2004), tiende a comprender la realidad social como fruto de un proceso histórico de construcción visto a partir de las múltiples lógicas presentes en los diversos y heterogéneos actores sociales, rescatando la interioridad de los protagonistas de la investigación. Para esta autora son de gran importancia los estudios cualitativos en las investigaciones donde se quiere familiarizar con un contexto, unos actores y unas situaciones antes de proceder a realizar acciones e implementar instrumentos. Este es uno de los aspectos por los cuales decidimos optar por este enfoque.

En relación con Galeano (2004), vemos que Henao (2001), al igual que muchos autores que estudian esta perspectiva concuerdan en que los estudios de tipo cualitativo se caracterizan por su tradición interpretativa y comprensiva ya que requieren de un contacto o acercamiento prolongado con las personas que participan de la investigación, con el fin de llegar a una comprensión amplia de las acciones, relaciones y lógicas del grupo en particular.

Siguiendo con lo anterior, para Henao (2001), en este tipo de investigaciones es el investigador el principal actor y se vale de estrategias como entrevistas, observaciones, experiencias personales, notas de campo, narraciones, fotografías y documentos o registros escritos, en los cuales se debe dar cuenta de una descripción detallada de las experiencias, por lo cual se hace necesario el contacto directo con los sujetos partícipes de la investigación, de modo que se construyan los significados de los comportamientos observados.

Un aspecto importante a resaltar y planteado por Henao (2001) es la pluralidad metodológica en este tipo de estudios cualitativos, es decir, existe diversidad de métodos, unos más pertinentes que otros acordes a las necesidades de la realidad, en lo que Galeano (2004) concuerda al afirmar “El método no debe imponer como estudiar la realidad, sino que son las propiedades de las realidades que se estudia las que determinan el método que será utilizado” (p.25)

En nuestro caso seguiremos los pasos propuestos por Galeano (ibíd.), los cuales son de naturaleza simultánea y multiciclo y permite determinar la ruta metodológica que orienta el proceso investigativo, en esta perspectiva cualitativa, elegimos el *estudio de caso*, como metodología acorde con las pretensiones de esta investigación.

3.1.2 Estudio de caso

Para la realización de esta investigación, el método que seleccionamos es un estudio de caso delimitado a la clase de ciencias sociales del grado 7 y algunas sesiones esporádicas en el grado 2, de la Institución Educativa Simón Bolívar, considerando que nuestro estudio no busca generalizar resultados, es necesario aclarar que es un estudio de casos cualitativos, ya que se fundamenta en apreciaciones de dos grupos diferentes.

El estudio de caso lo entendemos según los planteamientos de Stake (1988); leído en Henao (2001), para este investigador, el estudio de caso se identifica y diferencia de otras formas o tipos de investigación en que *el foco de atención es un caso* (no todos los sujetos) al contrario de otros estudios que buscan fundamentalmente generalizar, en los estudios de caso se pretende *la comprensión de un caso en su idiosincrasia, su complejidad y su dinámica*. (p.42).

A partir de la premisa anterior, decidimos que nuestro trabajo se desarrollase a través de un estudio de caso ya que analizamos discursos de personas con subjetividades, creencias e ideologías distintas que interactuaban en un espacio natural y espontáneo para ellos como lo es el aula; por lo cual se requiere que lo estudiemos a profundidad y desde la vivencia directa para su comprensión y no solo a través de datos y encuestas. Autores como Arnal, Del Rincón y Latorre (1994) ; leídos en Álvarez (2012), indican con respecto al estudio de caso que su verdadero poder radica en su capacidad para generar hipótesis y



descubrimientos, en centrar su interés en un individuo, evento o institución, y en su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales (p.2)

En concordancia con lo anterior y siguiendo a Rodríguez y otros (1996) ; leído en Álvarez (2012), el estudio de caso resulta valioso por tres características principales: la primera es su carácter crítico ya que permite verificar, cambiar o profundizar sobre el objeto indagado; en segundo lugar, por su carácter de unicidad, es decir la particularidad que en sí mismo este posee y en tercera instancia, por el carácter revelador puesto que a partir de lo analizado se puede aportar y construir conocimiento sobre este caso particular, contribuyendo así al campo pedagógico y epistémico.

Por otro lado, consideramos que por la naturaleza de nuestras actividades que son de docencia y posteriormente análisis de la información, el estudio de caso es relevante en vista de que usamos múltiples fuentes de información, convirtiéndose así en una metodología abierta y dinámica, lo cual coincide con los aportes de Chetty (1996) leído en Martínez (2006) afirma que *“en el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos”* (p.4).

Este método nos resulta interesante también ya que *“en la enseñanza. Los estudios de caso se han usado como recurso para enseñar a los nuevos maestros como evolucionan los estudiantes cuando se aplica un sistema de enseñanza o una técnica de estudio específica”* Walker (2002) citado en Muñiz (s.f) y este es un aspecto muy importante en nuestras búsquedas dado que las observaciones y hallazgos que identificamos luego pasan por un proceso interno de selección donde reflexionamos sobre qué actividades eran pertinentes y acertadas y cuáles no tanto, para así orientar nuestras próximas intervenciones.

Finalmente, a la hora de justificar el por qué de la elección del estudio de caso, hallamos una cita que tiene afinidad con nuestro criterio de selección metodológico Cebreiro & Fernández leído en Álvarez (2012) afirman que es conveniente desarrollar un estudio de caso *"cuando el objeto que se quiere indagar está difuso, es complejo, escurridizo o*



controvertido. Es decir, para analizar aquellos problemas o situaciones que presentan múltiples variables y que están estrechamente vinculados al contexto en el que se desarrollan” (p.4) lo cual concuerda con lo detectado en nuestras prácticas, estimando además que al ser dos grupos objeto de estudio la diversidad y complejidad era aún más amplia.

3.1.3 Casos estudiados

Teniendo en cuenta que para nuestra investigación analizamos dos grupos diferentes (2 y 7) a continuación se presenta una contextualización de algunas características de cada uno de los grupos que participaron en este estudio.

Grado 2.

El grupo del grado segundo está formado por 29 estudiantes de ambos géneros, de los cuales 28 tienen entre 6 y 8 años de edad, mientras que solo uno cuenta con 9 años de edad. Gran parte de los niños y niñas viven con su familia nuclear, y gran parte de estas familias pertenecen a la comunidad adventista.

Por otro lado, más de la mitad de los y las estudiantes habitan la comuna 4, en menores medidas algunas viven en barrios como Castilla y Manrique principalmente, siendo estas algunas de las comunas más conflictivas de la ciudad atravesada por dinámicas de violencias y exclusión, así mismo en una pequeña indagación del contexto de los y las estudiantes mencionan que sus actividades favoritas son compartir con su familia y la realización de deportes.

En tanto asuntos actitudinales que nos permiten tener una panorámica general del grupo, encontramos aspectos favorables como el respeto por sus maestras, la responsabilidad con los deberes asignados, el interés y buena disposición por los nuevos conocimientos, además de ello, la creatividad para el desarrollo de las actividades. En contraste hallamos otros aspectos menos favorables y que incidían en el proceso con los niños y niñas, muchos de ellos asociados también a la edad; la poca concentración en actividades que implicaban permanecer en los puestos, los gritos y desorden en el salón, los tratos agresivos entre pares y la dificultad para el consenso.

Grado 7

En séptimo grado hay un total de 37 estudiantes, muchos de éstos estudian en este colegio desde el inicio de su vida escolar e igual que en el grado segundo gran parte pertenece a la comunidad Adventista. La edad promedio de los niños y niñas es de 12 a 14 años, solo 5 estudiantes no pertenecen a este rango de edad, igualmente una considerable cantidad de niños y niñas viven con sus padres, algunos también conviven con sus abuelos y tíos, sus viviendas están ubicadas principalmente en la comuna 4, 10 y 1. En cuanto a las actividades que en su tiempo libre realizan se destacan el jugar video juegos, estar conectado en redes sociales y compartir con amigos y amigas.

Entre las características de este grupo, veíamos como favorable el respeto, la puntualidad y la participación, mientras que en algunos elementos menos positivos estaban la indiferencia, la falta de cooperativismo, la poca tolerancia, las agresiones verbales, la irresponsabilidad con los deberes y un ambiente de trabajo desordenado.

3.1.4 Estrategias y herramientas para recoger información

La información recopilada para la presente investigación, se recoge a través de diferentes estrategias pedagógicas que buscaban favorecer actitudes relacionadas con los conceptos centrales de nuestro trabajo: autonomía- heteronomía, civilidad y cuidado, entre estas actividades enunciamos las siguientes:

1. Lecturas reflexivas y conversatorio sobre el valor de la tolerancia y la diversidad
2. Lectura y realización de ilustraciones sobre problemáticas ambientales
3. Ágape en torno al valor de la amistad y la reconciliación
4. Taller sobre los derechos y deberes de niños y niñas
5. Dinámica: ¡porque somos diferentes!
6. Debate sobre dilemas sociopolíticos actuales
7. Dinámica “La isla”
8. Cine foro acerca de la reforma y contrarreforma
9. Actividades de sensibilización para la atención y escucha
10. Entrevista a docente cooperador

En cada una de estas actividades los instrumentos que usamos para recoger información, variaron acorde a la dinámica de las mismas; entre éstos encontramos: talleres, formatos y anotaciones escritas que contenían las consignaciones escritas directamente por los y las estudiantes, observaciones y consignaciones en nuestro diario de campo, fotografías y finalmente una entrevista semiestructurada con nuestro docente cooperador.

Al realizar esta investigación se procedió inicialmente a la realización de un cuadro donde se recopilaron algunos aspectos importantes de la información recolectada y el cual nos sirvió para orientar las categorías emergentes acorde con los objetivos propuestos. Este cuadro nos permitió organizar la información, de manera que logramos desglosar algunos fragmentos relevantes de los discursos de los estudiantes, la selección de cada apartado se despliega luego de una revisión del contenido de cada una de las actividades y teniendo en cuenta aquellos estudiantes que participaron constante y activamente del proceso, sin dejar de lado los aportes de estudiantes que mostraban actitudes negativas, de rechazo o daban ciertas sugerencias al respecto, pues consideramos que estos aportes también nutren nuestro proceso de investigación ya que en las dinámicas del aula no solo se viven momentos positivos sino que también se generan tensiones y discordias entre los que se plantea el profesor y lo que el estudiante busca.

En este cuadro ubicamos un fragmento de cada actividad y lo relacionamos con uno de los conceptos claves por los que aboga esta investigación, los cuales son civilidad, cuidado y autonomía/heteronomía, también realizamos una columna donde plasmamos una observación de cada fragmento con lo que allí identificamos.



Cuadro 1

Depuración de la información

Actividad	Estudiante	Concepto abordado	Aspectos relevantes	Observaciones
[nombre de la actividad realizada]	nombre del participante [en caso de que hayan firmado el consentimiento informado]	[concepto clave: civilidad, cuidado, heteronimia]	[fragmento extraído del participante]	[consideraciones de las investigadoras respecto al hallazgo]

3.1.5 métodos de análisis utilizados

El análisis cualitativo de contenido fue nuestro principal modo de proceder para abordar y analizar los discursos, y establecer las posteriores categorías de análisis, según Piñuel (2002) “*Se suele llamar análisis de contenido al conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos (mensajes, textos o discursos) que proceden de procesos singulares de comunicación previamente registrados*” (2) En nuestro caso esos discursos y textos se recogieron en medio de diferentes actividades pedagógicas en las que usamos algunos formatos y consignaciones como insumo, además de las observaciones realizadas por las investigadoras y plasmadas en el diario de campo.

Nuestro análisis como se mencionó previamente es cualitativo, dado que es ésta la perspectiva metodológica en la que se desarrolló la investigación, siguiendo a Piñuel (2002) esta condición de análisis cualitativo de contenido incluye una serie de lógicas basadas en la combinación de categorías y tiene “*por objeto elaborar y procesar datos relevantes sobre las condiciones mismas en que se han producido aquellos textos, o sobre las condiciones que puedan darse para su empleo posterior*” (p.2).

A partir de lo anterior vemos entonces que mediante el análisis cualitativo de contenido podemos develar las reflexiones que en las y los estudiantes generó nuestra práctica y a partir de lo hallado contribuir a futuras orientaciones pedagógicas.



Otro de los instrumentos que utilizaremos para recolectar la información es la entrevista no estructurada que acorde con Henao (2001) es uno de los instrumentos básicos que permite una interacción con el entrevistado, ya que la información fluirá en forma auténtica y eso es lo que precisamente buscamos, que la información recolectada sea lo más natural posible y de cuenta realmente de lo que el entrevistado considera respecto a un tema, en este caso indagaremos sobre las concepciones que se tienen sobre civilidad y esperamos así que este tipo de entrevista nos permita la interpretación de la información deseada.

Para lograr lo anterior, como entrevistadoras estuvimos atentas a los gestos y expresiones, ya que siguiendo a Henao estos constituyen un aspecto importante para la comprensión y la validación de lo que se ha dicho en la entrevista. La entrevista se lleva a cabo por medio de una grabación y algunas anotaciones realizadas durante la misma.

3.1.6 Definición de las categorías

Posterior al análisis y triangulación de la información, encontramos que los discursos de los y las estudiantes contaban con ciertos aspectos recurrentes que nos permitieron organizar sus acciones, discursos y actitudes en algunas categorías que guardaban coherencia con los propósitos de nuestro trabajo.

Estas categorías se presentan a continuación:

En la diferencia nos encontramos Recoge aquella información que muestra en los discursos de las y los estudiantes indicios de actitudes heterónomas, resalta además acciones que destacan valores como el respeto por la diferencia, la solidaridad y el pensamiento colectivo.

Analizando problemáticas socio políticas actuales La civilidad y el cuidado fueron los dos ejes articuladores de esta categoría, ya que las actividades buscaban generar reflexión ante asuntos sociales y políticos que implican una mirada local y global de la situación actual.

Reconozco mi proceso El marco de esta categoría está definido por aquellas actitudes y discursos en las que se avistaba en las y los estudiantes pensamiento autónomo y capacidad de reconocer y examinar no sólo su propio proceso sino éste en relación con su convivencia grupal.

¿Qué entiende el maestro por civilidad? En nuestro contexto escolar son diferentes las concepciones que se tienen sobre civilidad, por lo tanto, quisimos revisar las ideas que el profesor cooperador tenía sobre dicho concepto.

CAPITULO IV

4.1 Hallazgos

A partir de la información que agrupamos en las categorías previamente mencionadas nuestra manera de presentar esos hallazgos o consideraciones que aquí se recogen será por medio de una narrativa puesto que todas estas apreciaciones parten de la experiencia vivida y la forma en que esto atravesó tanto a los sujetos investigados como a las investigadoras. Por lo cual usamos esta narrativa como forma de relatar aquello que hallamos en nuestras prácticas.

4.1.1 En la diferencia nos encontramos.

Una de las primeras categorías que nos surge de la realización de este trabajo investigativo es la que decidimos titular “en la diferencia nos encontramos”, la cual aborda asuntos que a nuestro modo de ver son relevantes, como la aceptación de la diferencia, el reconocimiento del otro, el fomento de valores como la solidaridad, la amistad, el respeto y la convivencia, asuntos que se trabajaron en el aula a través de diferentes actividades que se desarrollaron con base a algunos conceptos claves dentro de esta investigación como el de Autonomía-heteronomía que vinculamos con esta categoría.

Decidimos definir esta categoría en cuanto vemos que son constantes los elementos encontrados en los trabajos realizados por los niños y niñas que dejan ver una reflexión y concientización sobre cuestiones relacionadas con la heteronomía donde los y las estudiantes mostraron apropiación frente al reconocimiento del otro y reflexión sobre la forma en la que me relaciono con este en el aula de clase y en la sociedad en general.

Entre los aspectos a resaltar de algunas de las actividades que se ubican en esta categoría, se encuentran algunos fragmentos dichos por los estudiantes y consignados en el cuaderno de apuntes de las investigadoras. Por ejemplo, el comentario de Luis después de realizar la actividad ¡Porque somos diferentes!, en la que estuvo todo el tiempo con una etiqueta en



su espalda que contenía una palabra que para ellos era entendida como negativa o insulto, al preguntarles al estudiante como se había sentido con el trato recibido durante la actividad este respondió: *“me sentí mal, y muy discriminado porque todos me insultaban”*.

Es de notar que la intención era que los estudiantes trataran a los compañeros acorde con la etiqueta que traía en su espalda, es decir, según el trato que ellos consideraban debía recibir su compañero acorde a su condición física, social o étnica. Luis en su caso traía el adjetivo de Friki, lo cual para el grupo, como lo observábamos en clase era muy común en el trato entre ellos y se usaba de manera jovial, en cambio, cuando se lo decían de manera directa en la actividad y con el fin de violentarlo éste lo tomo como algo nocivo, esto da cuenta de las palabras negativas que se utilizan comúnmente dentro del aula, que se vuelven usuales y cotidianas para tratar al otro pero que indirectamente causan cierto grado de irrespeto y maltrato hacia el compañero y al utilizarla durante esta actividad se infiere, respecto a lo dicho por Luis que afecta las relaciones en el aula y que el estudiante reflexiona sobre la discriminación como algo negativo en la convivencia.

me senti algo mal y alejado de la
comunidad

Imagen 1: reflexión actividad ¡Porque somos diferentes! (Luis)

Es así que en lo dicho por el estudiante podemos observar leves indicios de heteronomía ya que con la segregación sufrida en la actividad este empieza a relacionar esto con el aislamiento y la pérdida de interacción con el otro, por lo tanto, la heteronomía aquí se lee como esa necesidad de comunidad que él expresa al decir que se siente mal cuando está segregado.

Lo anterior lo relacionamos con lo enunciado por el estudiante cuando menciona sus sentimientos frente al trato recibido: *“me sentí mal y alejado de la comunidad”*, esto también deja entrever que hay cierto temor a ser excluidos de un determinado grupo por no



ser igual o no encajar dentro de esa idea de lo que es “adecuado” o “bueno” dentro de la sociedad.

Por ello identificamos que todo aquello que sea diferente a lo que socialmente se ha inculcado que es lo “bueno” se excluye por ser diferente, se señala y no se acepta, por lo que vemos la necesidad de fomentar en los y las estudiantes valores de respeto, tolerancia y aceptación por la diferencia, más aun cuando los estudiantes ven algunas características étnicas, sociales y físicas como defectos, al verlos de este modo los están interiorizando como características negativas, lo cual identificamos en lo que comparte Andrea al afirmar: *“son muchos los defectos y hay que sentirse orgullosos de ellos”*

Al mencionar la diferencia como defecto identificamos que cultural y socialmente se ha incorporado en esta estudiante la idea de que ser diferente es algo malo, así menciona que hay que sentirse orgullosos de esos defectos, pues al nombrarlo de esa manera, como defecto, está dejando en evidencia una intención por aceptar, pero no algo positivo y de valor como lo es la diferencia sino de conformarse con esos “defectos” inevitables que no podemos cambiar como ser negro, indígena, pobre, gordo, usar lentes entre otras características que nos hace diferentes mas no defectuosos.

Uno de los estudiantes participantes también dio cuenta de consideraciones muy importantes a nuestro modo de ver ya que se identificó en su discurso reflexiones donde se muestra cierto grado de reconocimiento por la diferencia como el siguiente enunciado: *“me gustó la actividad porque aprendemos que porque seamos diferentes no significa maltrato ni discriminación”* (sin nombre).

Otro de los participantes dice *“debemos sensibilizarnos sobre la diferencia, todos son indígenas, afrodescendientes, mestizos”* (Víctor). Esta reflexión da cuenta de cómo los estudiantes se empiezan a sensibilizar un poco frente a asuntos como la discriminación y el maltrato hacia el otro; también identificamos algo de gran relevancia y es el reconocimiento de la diferencia ya no como algo negativo sino de valor y riqueza. Respecto a lo expresado por Víctor observamos que tal vez el estudiante reconoce y comprende el objetivo de la actividad ya que hace el comentario como respuesta ante la pregunta sobre cuál había sido la finalidad de ésta, en su escrito también se puede notar la necesidad de apropiarse más de



la diferencia desde sí mismo puesto que reconoce los indígenas, afros y mestizos en los otros pero no se incluye en el discurso al recibir, un ejemplo de ello es al escribir “todos son” no se está viendo como parte de ese conglomerado de diferencias que nos hacen ser lo que somos, únicos, diversos y ricos.

Durante la actividad algunos estudiantes estuvieron como observadores y relatores de los acontecimientos en el aula por lo cual un estudiante resaltó aspectos de orden comportamental que no solo se viven en la actividad, sino que también observábamos en espacios como el descanso y la salida del colegio. Al respecto escribe: *“lo que observe fue que muchos no querían participar y que se pegaban mucho, que hacían trampa y rechazaban a Juan José, que Juan José y muchos más dicen que ser indígena o negro es malo y que ser blanco es mejor que ser mestizo”*

El anterior enunciado, aparte de narrar asuntos comportamentales da cuenta de asuntos de discriminación por parte de algunos estudiantes frente a la población indígena y afrodescendiente, grupos históricamente discriminados e invisibilizados y que desde pequeños empezamos a señalar y rechazar tal y como se ve en lo dicho por Juan José, problemáticas de rechazo que requieren ser contrarrestadas desde las escuela para minimizar los riesgos de que estas se sigan reproduciendo en la sociedad actual.

En relación con lo recopilado de la actividad anterior asociamos lo acontecido en el grado segundo durante una reflexión dada a raíz de una lectura del cuento Toman Tarambana y donde se resaltaron reflexiones relacionadas con el ejercicio de la heteronomía, como las siguientes: *“todos tenemos que respetar, y no podemos hacerle a los otros lo que no queremos que nos hagan a nosotros”* (Dominik)

En este fragmento tomado de las consignaciones hechas en campo vemos como los estudiantes demuestran cierto grado de reconocimiento del otro como parte importante de su entorno, pues al estudiante referirse a “los otros” y al hablar de las sus acciones da cuenta de que deliberan sobre el hecho de que comparte un lugar con otros y que cómo esas acciones implican una reflexión acerca del nosotros, es decir, la relación que se da entre diferentes sujetos con características y gustos diferentes, con el cual también me construyo; y para que esa relación fluya en colectivo, debo pensar que lo que yo hago



puede afectar al otro, por lo tanto debemos apropiarnos valores como el respeto que menciona Dominik.

Acorde con lo anterior, otro estudiante pone en relación los personajes y sucesos de la lectura con la cotidianidad en el aula, lo cual resaltamos como positivo ya que la intención con la lectura era reflexionar en torno a las acciones que ejercen en clase con sus compañeros.

Un ejemplo de intervenciones en este sentido es: *“Tomas tarambana se parece a Tomas el del salón que no deja dar clase y que interrumpe a los demás”* (Matías) vemos las afirmaciones como relevantes porque inicialmente se tomó como un señalamiento hacia un compañero, pero ante esta situación se generó una crítica sobre los actos que cada estudiante estaba haciendo sin pensar en el bienestar de los demás y de la importancia de ver los errores no solo del otro sino de sí mismo, pues la intención no era juzgar a ninguno sino preguntarse acerca de lo que cada uno aporta positiva o negativamente al grupo. De esta manera se generó una reflexión entre pares donde se identificó que algunos estudiantes se concientizaron sobre algunas acciones que habían tenido durante las clases y mostraron interés por corregir sus acciones intolerantes y de irrespeto, esto puede reflejarse en los siguientes aportes realizados durante el diálogo: *“yo sé que siempre me paro del puesto en las clases y a veces hablo, pero ya voy a dejar dar clase para no irrespetar a los profesores”* (Juan José.) y *“yo le tiré a Tomás las pelotas de papel pero ya le pedí perdón”* (Sebastián)

Esto da cuenta de acciones que los y las estudiantes han tenido durante las clases y muestran que algunos reconocen que todos los actos que impliquen a los demás pueden afectarlos, así mismo, se resaltan valores como el perdón, la aceptación y la reconciliación, asuntos indispensables en el aula.

Otra de las actividades donde se manifestaron indicios de heteronomía fue el Ágape realizado con el grado segundo; esta actividad fue pensada para que los estudiantes menos allegados pudieran compartir y conocerse un poco más, pero en la práctica la actividad tomó otro rumbo que si bien no planeamos, vimos que surgieron aspectos relevantes, pues los y las estudiantes terminaron compartiendo el dulce con los estudiantes con los que más



compartían y con los que tenían ya una amistad establecida, lo que permitió que se afianzaran lazos, compartieran y reflexionaran sobre el valor de la amistad, esto se refleja en mensajes como los siguientes: *“Esto es para mateo porque es mi mejor amigo y siempre juega conmigo”* (Tomás)

Traemos también lo dicho por Salomé porque consideramos relevante el hecho de que la estudiante haya visto pertinente el momento para pedirle perdón a una de sus amigas con la que había peleado, vemos aquí que la actividad generó espacios de reconciliación y perdón: *“Yo le quiero dar este dulce a Jimena para que seamos de nuevo amiguitas y no nos volvamos a enojar”* (Salomé)

Otro de los aspectos a resaltar que se dieron en el ágape es el mensaje que le da Emily a una de sus compañeras donde expresa un agradecimiento a María Paz por el apoyo que le brinda en las clases y por compartir con ella, en este fragmento se identifica que Emily valora la solidaridad y afecto que recibe de su amiga y por tanto se puede entrever que reconoce valores importantes para la convivencia como la ayuda y la solidaridad: *“Este chocolate lo voy a compartir con María Paz porque comparte conmigo y me ayuda en las clases”* (Emily)

Como lo hemos mencionado quisimos traer esta actividad pedagógica para mejorar la convivencia y enseñar contenidos no solo disciplinares sino también actitudinales que den lugar a espacios educativos adecuados para desarrollar sujetos más sensibles, solidarios y reflexivos ante las relaciones con los otros. Por ser el ágape una estrategia pensada históricamente para compartir y despertar valores en sus participantes, fue por lo que decidimos traerla al aula ya que vimos que la convivencia entre los estudiantes no era precisamente de afectividad, solidaridad y respeto por el otro, más bien el ambiente durante las sesiones de ciencias sociales era frecuentemente de irrespeto, insultos y malos tratos entre los y las estudiantes, lo cual impedía el desarrollo de la clase y de sujetos civilistas; esto lo identificamos en tratos como los siguientes durante una de las clases previas a la realización del ágape:

“Profe sáquelo del salón que está molestando mucho, eso hace Nicodemo y siempre se pone a llorar, pero demalas, así no molesta más” (Mateo.) En lo expresado por Mateo

también se puede dar cuenta de los constantes métodos autoritarios que se usan en la institución como medio de control para mantener la disciplina en el aula y que de una u otra forma impiden que los estudiantes se hagan responsables de su propio proceso y actúen por convicción.

Siguiendo con lo anteriormente mencionado, consideramos que para suscitar en los y las estudiantes consciencia sobre las problemáticas sociales que acontecen en el mundo es importante que primero se sensibilicen desde las relaciones más cercanas, es decir, con los otros con los que comparten gran parte del día, con los compañeros y profesores, pues como lo hemos dicho, las ciencias sociales no son sólo contenidos conceptuales, pues los valores y actitudes también hacen parte de esta ciencia y son esenciales para la formación de sujetos reflexivos, críticos, responsables y que se posicionan activamente para la creación de sociedades menos desiguales e individualistas.

4.1.2 Pensando problemáticas socio políticas actuales

En esta categoría se enmarcan aquellos discursos de los chicos y chicas que tienen mayor relación con los conceptos civilidad y cuidado, abordados especialmente con el análisis de diferentes problemáticas contemporáneas de corte político, social, ambiental y cultural; como lo planeamos en el marco teórico. En esta misma categoría se identifican aquellas acciones y estrategias en que las y los estudiantes se reconocen como sujetos de derecho y cuyo criterio y opinión es valioso para la construcción social; todo esto transversalizado por el concepto cuidado, ya que, en todos estos asuntos, pensar en el otro es fundamental puesto que precisamente la civilidad reconoce y visibiliza a ese otro que históricamente ha sido descuidado y acallado.

En ese orden, a continuación el análisis cualitativo de contenido se realizará a partir de los enunciados que se emitieron en algunas actividades, como también desde nuestras observaciones y apuntes realizadas en el diario, cabe aclarar, que más que afirmaciones de un discurso civilista interiorizado, lo que en esta categoría resaltamos son aquellos indicios que a través de actitudes y palabras nos hacen pensar que en los y las estudiantes se generan una reflexión y acción en torno al tema.



Es así que en el marco de esta categoría se encuentran enunciados extraídos de cuatro actividades principalmente, en las que se recogieron la mayor cantidad de elementos relacionados con civilidad y cuidado, siendo estas las siguientes actividades, para el grado 7: un debate sobre problemas sociopolíticos actuales y una actividad denominada la isla. Para el grado segundo un taller sobre derechos y deberes de los niños y niñas, y una lectura y representación de acciones de descuido ambiental.

En el grado segundo uno de los conceptos que más se abordó fue el de cuidado, que de la mano con la civilidad configuran esta categoría; al respecto, vimos la necesidad de fomentar el cuidado en este grupo ya que las prácticas de relacionamiento entre niños y niñas estaban basadas en los malos tratos y las burlas, así mismo el espacio de los niños, es decir el salón, no se mantenía en condiciones adecuadas para los y las estudiantes, en parte debido al mal uso que ellos daban de los espacios y de los enseres.

En ese orden una actividad que realizamos y que nos sirvió de insumo para esta categoría fue la lectura de un cuento titulado “el bosque herido”, el cual narra una pequeña historia sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente y el cómo los seres humanos somos los principales causantes de su deterioro. A partir de esta lectura, realizamos una reflexión sobre la tierra como nuestra casa común y de la necesidad de que todos y todas la cuidemos; así mismo, hablamos de que el cuidado no es solamente hacia el medio ambiente sino también sobre los demás y nosotros mismos. Posterior a la reflexión, los niños y niñas debían realizar un dibujo sobre la problemática ambiental que ellos consideraban estaba descrita en la lectura, y en general sobre asuntos que ellos consideraban estaban relacionados con el daño ambiental. A continuación, observaremos algunas de las representaciones realizadas por los niños y las niñas.

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA



Imagen 2: Representación sobre problemáticas medioambientales (Samuel Cadena)

En el dibujo de la imagen 2, realizado por el estudiante Samuel Cadena, observamos que, a partir de la lectura compartida, él infiere que son los seres humanos los que generan la mayoría de problemas medioambientales, como incendios provocados y contaminación de las aguas, y que por tanto esto es una problemática que debemos contrarrestar; con la representación vemos también que el estudiante se aproximó a la finalidad de la lectura puesto que la idea era que el dibujo fuese libre según lo que ellos considerarán afectaba a la supervivencia y bienestar de nuestro entorno.

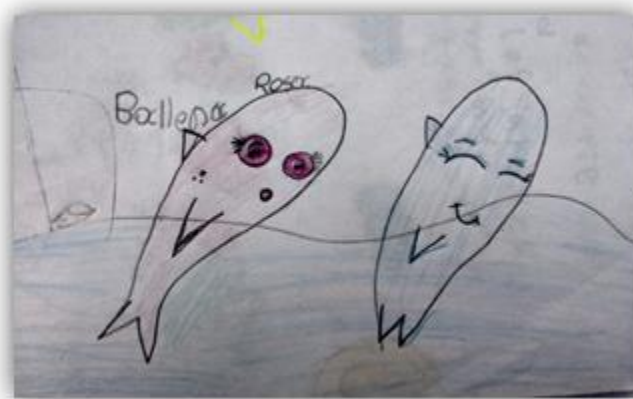


Imagen 3: Representación sobre problemáticas medioambientales (Salomé Muñoz)

En este ámbito de consideraciones el dibujo realizado por esta estudiante – ver imagen 3–, da cuenta de su conocimiento sobre las especies en vía de extinción como el delfín rosado de la región amazónica, tal y como nos lo expresó al hacer la entrega de la actividad. Siendo ella la única que tuvo en cuenta este aspecto, quisimos entonces resaltar esta imagen ya que ni en la lectura ni en la reflexión hablamos acerca de los animales ni en vía de extinción y muy poco de los animales en general; y aun así vemos que la estudiante pudo traer a contexto otra problemática ambiental, que implica además el asumir los animales como miembros también de nuestro entorno y por lo cual es vital que todos velemos por su protección.



Imagen 4: Representación sobre problemáticas medioambientales (Matías Melguizo)

De la imagen 4, dibujo hecho por Matías, podemos decir que el estudiante empieza a discernir sobre lo que ellos consideran adecuado o inadecuado para el medio ambiente. En este caso, dentro de lo positivo resaltan aspectos como el sembrar árboles y depositar la basura en lugares indicados, por el contrario, en los aspectos negativos empieza a relacionar el cuidado de sí con el cuidado del entorno, al dibujar una persona fumando, y entender que esto afecta tanto a quien lo hace, pues atenta contra su salud, como también a las demás personas de su entorno, por el humo que produce y por ende también al medio ambiente en general.

Uno de los dibujos realizados por la estudiante Laura Sofía Melo, vino acompañado de un texto en el que escribe lo siguiente: “yo quiero que no contaminemos el medio ambiente” “cuidar los árboles y sembrar más para respirar mejor”. Vemos en esta corta frase como



la estudiante asocia el cuidar de los árboles como un asunto esencial para la vida humana, reflexionando así sobre la necesidad de hacernos responsables de los diferentes recursos que la naturaleza nos ofrece para vivir.

Las representaciones de otros estudiantes muestran cómo empiezan a ser conscientes de las problemáticas de su entorno pues en algunos de los dibujos plasmaron gran cantidad de basura, especialmente plástico y desechos de alimentos, además de árboles talados y flores arrancadas de su hábitat. En general, lo que quisimos resaltar fue que mediante la actividad tanto en la lectura como en la realización del dibujo algunos estudiantes pensaban el medio ambiente como escenario de diversas problemáticas a las que cotidianamente no le damos la importancia suficiente, y que cada una de nuestras acciones por más pequeñas que estas parezcan pueden ayudar a su conservación o deterioro; así mismo destacamos la noción de cuidado que los niños y niñas empiezan a tejer como algo necesario para el buen vivir.

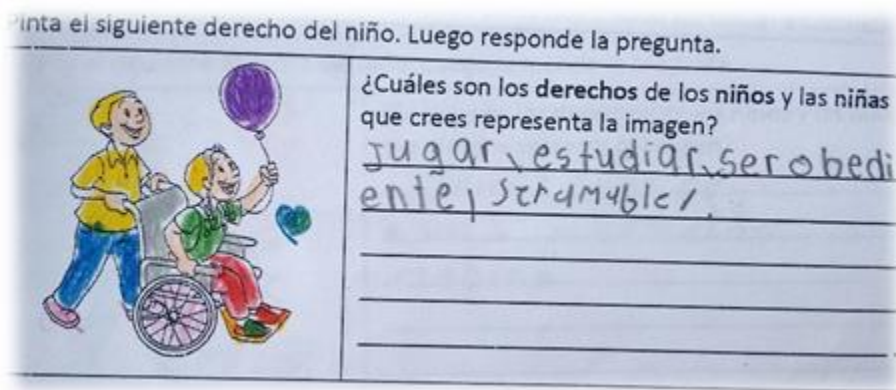
Por otro lado, en esta categoría, el concepto de civilidad fue también clave, entendiendo la civilidad como propuesta que implica la visibilización y exigibilidad de los derechos de quienes han sido acallados, por tanto, para trabajar este tema con los niños y niñas quisimos indagar por el conocimiento que ellos tenían acerca de los derechos que como infantes poseían y que debían ser respetados y cumplidos. La actividad era un taller sobre derechos y deberes de los niños y niñas, con diferentes puntos de trabajo, en este caso los puntos de los que se nutre nuestro análisis principalmente son dos: uno en el que solicitamos dibujar un derecho que se le vulnerará constantemente y otro en el que se observaba una imagen la cual debían relacionar con los derechos de niños y niñas que ahí se evidenciaban.

Un aspecto constante en varios de los dibujos realizados por los y las estudiantes en el punto de dibujar un derecho que consideraban era poco reconocido, fue el derecho a la recreación y al juego; cabe anotar que la actividad se desarrolló sin ningún acercamiento previo a que eran o cuáles eran los derechos de niños y niñas, pues precisamente queríamos ver con que los relacionaban ellos inicialmente, por ello nos resultó importante este punto ya que veíamos que si identificaban algunos derechos y que el de la recreación por ejemplo era uno de los más vulnerados en su entorno escolar principalmente, ya que dibujaron el colegio como fondo, esto en parte lo relacionamos con los pocos espacios físicos que tiene la institución para el deporte y la recreación de los niños y niñas, en menor medida otros



dos estudiantes dibujaron el derecho a la salud como algo a mejorar en su entorno, un señalamiento que asociamos a una problemática vigente y sentida en nuestra ciudad y nuestro país.

En el segundo apartado que retomamos del taller, los niños y niñas a partir de una imagen debían nombrar los derechos que ahí se representan. Al respecto vemos entonces que algunos de los y las estudiantes dan cuenta del reconocimiento de sus derechos, y aunque la pregunta no hace alusión a los deberes, ellos también la mencionan. A continuación, se observa en la imagen 4, un ejemplo de este punto del taller para mayor comprensión.



Con esta imagen vemos por ejemplo que el niño y la niña que la realizaron, no relacionaron la imagen con la pregunta, sino que, en vez de hablar de derechos, hablaron de valores como la amabilidad, la obediencia y el cuidado, valores que además se promueven bastante en el discurso adventista que profesa la institución.


En contraste a ello, se resalta además que solo en el trabajo de unos pocos estudiantes se identifica que entendieron claramente la actividad ya en respuesta a la pregunta, los derechos que asocian con la imagen, son la atención médica, el cuidado y en parte la recreación.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

Pinta el siguiente derecho del niño. Luego responde la pregunta.



¿Cuáles son los derechos de los niños y las niñas que crees representa la imagen?

Estabilidad de la salud y poder
después de hacer las
tareas, a la alimentación.

Imagen 6: Apartado sobre identificación de derechos de niños y niñas a partir de la imagen (Laura-Yessica)

Esta actividad en términos generales nos sirvió para orientar futuras acciones para promover en los y las estudiantes no solo sus deberes sino también la garantía de unos derechos de los que ellos son portadores.

Para ampliar y profundizar las anteriores reflexiones, se propuso a los estudiantes, un trabajo centrado en el debate de problemas sociopolíticos actuales lo cual da título a la categoría que nos ocupa, ya que fue en esta donde afloraron mayor cantidad de opiniones y percepciones sobre lo que las y los estudiantes piensan y sienten sobre a problemáticas sociopolíticas que si bien son actuales, el acercamiento que la mayoría ha tenido hacia ellas ha sido a través de los medios de comunicación y terceras personas, y no desde la reflexión e indagación sobre lo que cada uno de ellos y ellas piensan.

Las problemáticas seleccionadas fueron las siguientes: matrimonio y adopción entre parejas homosexuales, la eutanasia, la pena de muerte, las formas de vestir como posibilidad o excusa para la violencia de género y las modificaciones corporales. Para el debate de las mismas, se propuso un grupo a favor y otro en contra.

Ahora bien, se destacará y analizará cada uno de los discursos y apuntes más relevantes en expresados por las y los estudiantes en estos tópicos. El primero de los temas fue el matrimonio y la adopción igualitaria, en este punto el tema de la adopción no se profundizó, puesto que para ese momento estaba en auge la legalización del matrimonio igualitario en nuestro país y por tanto la mayoría de opiniones giraron en torno a ello.

En este punto, fue uno de los pocos en que se vio una distribución más o menos igual entre quienes estaban a favor y quienes estaban en contra, aquí si bien no contamos con discursos

textuales ya que por ser el primer tema del debate él y la estudiante relatora omitieron la escritura de los aportes y argumentos, podemos destacar como moderadoras algunos apuntes. La mayoría de argumentos a favor giraban en torno al derecho de elegir libremente nuestra pareja aun si es del mismo sexo y que, por lo tanto, se debe acceder a las mismas garantías que con el matrimonio tradicional. En contraste muchos de los argumentos en contra tenían un trasfondo religioso, basado en que originalmente Dios creó al hombre y la mujer y por tanto esta estructura se debe respetar; además, según los y las estudiantes sino hay hombre no hay familia, sino no hay familia, no hay hijos y no seguiría el proceso normal de evolución. Vemos entonces que quizás por ser el primer ejercicio del debate no hay fuertes argumentos y aunque es un tema que toca muchas fibras y sobre el que además hay bastante información, los y las jóvenes no profundizaron mucho en éste.

Un segundo tema fue el de modificaciones corporales, que, si bien lo enunciamos así, los y las participantes solo se enfocaron en las cirugías plásticas; en este punto al igual que el anterior, hubo una repartición equitativa entre quienes estaban a favor o en contra.

A favor hubo sobre todo una expresión que nos llamó la atención, y queremos traer a colación: “*si uno quiere verse bien y tiene con que demalas las envidiosas*” (Víctor). Esta expresión la enunció un chico, y nos causó interés ya que muestra una serie de valores asociados a la estética como lo son el individualismo, el dinero y la envidia; aspectos constantes en nuestra sociedad y que son precisamente los que critica Boff (2002) con su concepto cuidado y Villavicencio (2007) con el concepto civilidad, ya que ha sido la mirada hegemónica que se nos ha impuesto de que mi bienestar me lo posibilita el dinero y que desde lo físico adquirimos estatus.

Así mismo, muchas posturas que estaban a favor decían que era una cuestión de autoestima y si una cirugía me podía generar autoestima y seguridad eran buenas decisiones. Posturas reflejadas en frases como “*a veces mucha gente se siente mal y de menos, por lo físico y hasta se pueden suicidar entonces en esos casos operarse si es bueno*” (Isabella). En estos casos las niñas daban ejemplos de series y películas donde situaciones similares se habían presentado y argumentaban estar dispuestas a someterse a un procedimiento quirúrgico.



Por otro lado, en términos generales el argumento para estar en contra de estos procedimientos, era que todos nos debemos aceptar tal y como somos y que lo importante va por dentro; así mismo señalaban que ser diferentes es bueno y que si todos y todas nos operáramos quedaríamos iguales, además mencionaban que era injusto gastar tanta plata en eso cuando había gente con tantas necesidades.

En este punto en los diferentes argumentos en contra nos muestran que algunos chicos y chicas empiezan a considerar la diferencia como algo positivo y enriquecedor, y destacaban valores como la autoestima, el amor y la solidaridad como posibilidades para ser feliz y que van más allá del dinero, incluso mencionan la existencia de desigualdades que podemos subsanar cambiando nuestras prioridades a la hora de invertir en cosas como una cirugía.

En un tercer momento del debate la pregunta o tema fue alrededor de las formas de vestir en el mundo y como estas tenían o no que ver con episodios como una violación o la sumisión a una pareja. Aquí la división de opinión no se gestó tanto por estar a favor o en contra sino a partir del género, ya que ante este tema la mayoría de niñas sostenían que las formas de vestir nada tenían que ver sobre si una persona era agredida sexualmente o juzgada por los demás, ni que su indumentaria determinaba su actuación como mujeres dentro de la sociedad. Un ejemplo asociado con este aspecto y que nos invitó a la reflexión fue lo expresado por Manuela: *“eso es mentiras que a las mujeres las llevan por ponerse cosas corticas porque a esas de otros países también las violan y se mantienen todas tapadas”*. Muchas de las estudiantes afirman además que prendas como la burka eran inhumanas y que ésta no aseguraba que una mujer fuera de “bien” ni que estuviera segura, en contraparte a esto, la mayoría de niños(hombres) decían que la forma de vestir si tenía que ver con que una mujer fuese violada por lo tanto decían que la burka no era algo tan descabellado ya que aquí muchas mujeres se vestían de manera “provocativa” y esto incitaba a los hombres, así mismo de manera jocosa decían que los hombres si tenían propiedad sobre sus esposas por lo tanto podían decidir cómo se vestían estas o no, estas afirmaciones muestran el imaginario patriarcal que históricamente ha regido la sociedad y que en parte es lo que ha llevado a una forma de violencia estructural, por lo tanto es deber de la escuela contrarrestar estas actitudes y fomentar en los y las estudiantes un pensamiento en aras de la equidad de género.



Para cerrar los tópicos del debate usamos los temas que considerábamos más fuertes, ya que tocaban directamente con la vida humana, siendo estos, la eutanasia y la pena de muerte. Ante el tema de la eutanasia, que fue uno de los más debatidos (entre los dos subgrupos) y en el que hubo un mayor despliegue de argumentos. Queremos resaltar inicialmente al grupo que estaba en contra en el cual se evidencia un discurso religioso y pródigo, explicado en planteamientos como: *“solo Dios nos puede quitar la vida ni siquiera nosotros así estemos muy enfermos”* (Isabella P.) *“si no elegimos cuando nacemos tampoco cuando morir, eso no es decisión nuestra”* (Darwin). Enunciados como estos fueron muy recurrentes y lo entendemos en parte por el carácter doctrinal que tiene el colegio. Frente a este tema son más acentuados los valores religiosos de chicos y chicas que desde siempre han tenido, ya que la mayoría provienen de familias adventistas y resaltan que el valor de la vida es lo fundamental, como está consignado en la biblia y que siempre hay una esperanza de que las cosas mejoren.

Por otro lado, acorde a las consignaciones realizadas durante la sesión, vemos que quienes defendían la eutanasia indicaban que cada quien como persona responsable y adulta, es libre de decidir sobre sus vidas; así mismo, varios estudiantes relacionaron la eutanasia con decisiones que ellos habían tomado sobre la vida de sus mascotas y por lo tanto decían que la muerte en algunas ocasiones era la mejor opción así fuera la más dolorosa, muchos niños y niñas intentaban ponerse en el lugar de una persona con una enfermedad terminal y por tanto decían que no querían vivir así ni convertirse en una carga para nadie, que por lo tanto la eutanasia se debía dar a conocer y respetar más.

Siguiendo con estas reflexiones, hablamos de la pena de Muerte y en este punto fue donde se dio la mayor cantidad de personas a favor, aun cuando su posición inicial fuera estar en contra, expresado en la idea de que, si alguien estaba condenado a ello, por algo sería; y que, por lo tanto, era justo que lo asesinaran, que incluso ojalá existiera en nuestro país y así no habría tanta delincuencia. Laura señala, por ejemplo: *“es injusto que a una persona por robar por necesidad la metan a la cárcel, pero a otro como Garavito que fue tan malo, no lo hayan matado sino la cárcel no más”*. Así mismo, otra estudiante afirma: *“yo digo por ejemplo con lo de las FARC dizque para salir libres en vez de meterlos a la cárcel y matarlos por malos, lo mismo que a los violadores de niños”* (Andrea) a partir de estos

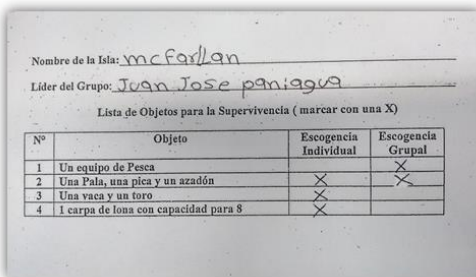
discursos observamos que sus afirmaciones no distaban de lo que muchas personas pensaban con respecto al momento coyuntural que vivía nuestro país –los diálogos de paz–, pues prevalecía una cultura fundada en el odio y la venganza, y no en el perdón y la compasión como lo aborda Boff (2002)

Por su parte son muy contundentes las palabras de Gabriel: *“la pena de muerte hace falta acá mire que en otros países donde hay no pasan tantas cosas como acá”* (Gabriel). Es de anotar que lo dice este estudiante y los demás que hemos citado, son opiniones que están en el imaginario popular, pero realmente lo que nos resultó paradójico es que en aspectos como la eutanasia donde muchos decían que solo Dios era dueño de la vida de las personas, y no apoyaban esta práctica, muchos de estos ahora defendían profundamente la pena de muerte, lo cual muestra una ruptura con el discurso que venían profesando y que siempre estuvo cargado de ejemplos cercanos a sus contextos. Nos queda preguntarnos por qué en esta sociedad, es tan común encontrar que se justifica la muerte o ajusticiamiento a pesar de que se dice que “Dios es el dueño de la vida”.

Otra de las actividades que desarrollamos y que generó mayor despliegue de discursos relacionados con civilidad y cuidado, es “la isla “en la cual en primer momento había un proceso de elección individual de una serie de elementos que les permitirían sobrevivir solos en una isla durante un año. En un segundo momento, los y las estudiantes se organizan en subgrupos y de los elementos de escogencia individual procedían a votar democráticamente por cuales debían escoger entre todos, para elegir los que les permitirían la supervivencia. Finalmente, en un tercer momento las moderadoras de la actividad, es decir las maestras, les iban restando una serie de elementos para que así entre los subgrupos pudieran negociar e intercambiar entre sí elementos para que todos los grupos sobrevivieran.

Ahora bien, el análisis que se logra de esta actividad lo realizamos a partir de las consignaciones realizadas en nuestros apuntes, ya que si bien la actividad usaba como medio un formato, en este solo se consignaban los artículos seleccionados pero era insuficiente para comprender otras actitudes y acciones de orden comportamental que se generaron en la realización de la actividad. Por ejemplo, *“Uno de los estudiantes, al explicarles la actividad menciona: ¿ese juego es para qué?”* (diario de campo

investigadoras) En esta consignación podemos identificar que aún es difícil concebir que en la clase de ciencias sociales no todo se trata de geografía e historia, sino que también hay otros aspectos que se incluyen dentro de esta, y que se pueden promover a través de actividades lúdicas. Cabe anotar también que la pregunta se formuló muy iniciada la actividad por lo tanto este estudiante aún no relaciona la actividad propuesta con su realidad social y el funcionamiento de esta, lo cual puede deberse a que no se ha avanzado lo suficiente en el desarrollo de la dinámica pues en los momentos siguientes podemos ver que al interactuar y debatir se llegó a una relación y reflexión con la sociedad en la que nos movemos. En la imagen 6 podemos observar una parte de los formatos donde se ven algunos de los elementos de escogencia individual y también otros de escogencia grupal



Nombre de la Isla: mcFarlan
 Líder del Grupo: Juan Jose parraguera
 Lista de Objetos para la Supervivencia (marcar con una X)

Nº	Objeto	Escogencia Individual	Escogencia Grupal
1	Un equipo de Pesca		X
2	Una Pala, una pica y un azadón	X	X
3	Una vaca y un toro	X	
4	1 carpa de lona con capacidad para 8	X	

Imagen 7: Fragmento formato actividad “la isla”

En “ la isla” los elementos que cada grupo (isla) escoge, podemos identificar que en la escogencia individual los estudiantes tenían como criterio elementos y cantidades que les fueran útiles a ellos mismos y desde sus propias necesidades y gustos, mas no elementos colectivos; si bien la actividad propone que inicialmente fuera individual, esto era intencional para que los y las estudiantes a la hora de escoger elementos grupales se percatan de las necesidades y gustos no solo de sí mismos sino también del otro, con el que convivirá por un año; y es precisamente esta actividad, una de las que nos permitió obtener más información sobre la dificultad que se tenía entre los y las estudiantes para pensar en colectivo y en el bien común. Esto lo relacionamos con que la mayoría de trabajos y tareas que usualmente se les pone son individuales y pocas veces se socializan, sino que simplemente se entrega y espera la nota, por lo tanto, no es usual que entre ellos se tomen decisiones sobre qué se debe hacer y qué es lo mejor para todos.



De igual modo, al observar a las y los estudiantes en el momento de escoger los objetos grupales podemos identificar - por el tiempo que ellos se tardan en esta parte de la actividad-, que surgen una serie de discusiones y negociaciones que dan cuenta de la importancia y necesidad del trabajo grupal, acorde con las necesidades de todos e intentando minimizar las diferencias para llegar a un acuerdo. Esta etapa es vital en el desarrollo de la actividad para poder sobrevivir en la isla imaginaria ya que de esa decisión, donde todos debían participar, dependía el mal o buen funcionamiento de la isla, por lo tanto se resalta la importancia de la participación de todos y todas los integrantes del grupo ya que a la hora de elegir elementos como el equipo de pesca, la balsa, el agua o las semillas, se buscaba que la utilidad de ésta fuera para todos y no solo para los gustos de algunos.

Ahora, en el momento de eliminar elementos básicos para la sobrevivencia en cada una de las islas, los y las estudiantes debían negociar con otro equipo para prestarse elementos que un equipo no tenía y el otro sí, o para venderles o hacer el trueque o solución con el otro, según el criterio que cada isla creyera conveniente, pues la idea era ver el comportamiento de los y las estudiantes. Al momento de reunirse con los líderes para concretar, ningún equipo logró llegar a un acuerdo, pero aun así se generaron discusiones de que iba a dar un equipo a otro y que beneficios tenían al hacer el trato; en este sentido lo que logramos observar es que ya no pensaban individual sino como grupo, pero sin tener en cuenta los demás grupos o comunidades. Identificamos también que solo se pensó en el beneficio de los propios subgrupos de pertenencia sin importar que a uno de los grupos les faltara algo que ellos ya tenían y que era necesario para sobrevivir. Aun así y reconociendo la necesidad de intercambiar elementos ningún equipo decidió ceder y negociar, lo cual da cuenta de la prevalencia del egoísmo y un sentido de pertenencia que se convierte en aislacionista.

En un último momento y por las condiciones mismas en que se estaba desarrollando la actividad, generamos una etapa de robo de elementos, lo cual claramente fue intencional y desató un conflicto entre los grupos de islas ya que uno de los integrantes robaba un elemento que necesitará el otro subgrupo, esta fase sirvió como pretexto relacionarla y reflexionar a la luz de la realidad social, donde las necesidades y la mala gestión ocasiona

una serie de conflictos y problemáticas que desatan en actos ilegales como el hurto en este caso.

Es así que en esta actividad la civilidad y el cuidado, los cuales siempre implican el pensar en el otro y en el beneficio y la equidad de una sociedad promoviendo valores como la justicia, la solidaridad, el respeto entre otros los cuales brillaron por su ausencia, pues inicialmente primó el pensamiento individual y solo cuando fue una norma pensar en colectivo lograron hacerlo, por lo tanto esta actividad nos resultó valiosa ya que nos hizo una especie de revisión sobre el modo en que los y las estudiantes se enfrentan a este tipo de situaciones incluso cuando estas son hipotéticas. Otro asunto que se lee en esta dinámica y que nos caló bastante es la poca asociación que por iniciativa propia realizan los estudiantes con la actividad y su cotidianidad, pues relacionan y comparan “las islas” con la realidad social, pero tras la reflexión final realizada por algunos pocos compañeros y las maestras.

4.1.3 Reconozco mi proceso formativo y de aprendizaje

En la presente categoría encontramos aquellas acciones de chicos y chicas que nos daban indicios de que empezaban a revisar y reflexionar acerca de su propio proceso formativo y la relación que este tiene con el trato y la convivencia con los demás miembros de su entorno. En esta categoría el concepto principal fue la autonomía, pensada como preámbulo a la heteronomía, destacando además valores como la responsabilidad, el respeto, la reflexión entre otros. Cabe anotar que para esta categoría la fuente de información fueron las observaciones y apuntes realizados en nuestro diario de campo.

Unas de las actividades que ubicamos en esta categoría son algunas dinámicas de sensibilización que se propusieron debido a la necesidad de desarrollar en los estudiantes habilidades de escucha, atención, concentración y respeto por la palabra del otro; actividades que consistieron en algunos momentos en los cuales los participantes debían pensar tanto en las implicaciones de sus actos como en las de los demás, ya que la dinámica requería que cada estudiante pensara y reflexionara sobre el papel que cada uno juega dentro un determinado grupo social.



Si bien esta era una actividad lúdica se llegó a la reflexión de que lo que allí acontece se veía reflejado en el aula, ante esto se llegó a las siguientes reflexiones: Inicio de actividad: *“Los estudiantes se equivocan constantemente, se desconcentran y se debe empezar de nuevo la dinámica.”* (investigadora) se lograron identificar equivocaciones que pensamos se deben a que los estudiantes no se miran ni se escuchan. Este es uno de los aspectos a mejorar en el aula y como se ha venido diciendo, por lo que se decide implementar la actividad, de forma que los estudiantes empiecen a concientizarse sobre sus acciones por sí mismos, reflexionen y se hagan responsables de su proceso, de modo que se dé inicio a romper con las tradicionales formas de control y autoritarismos que se han venido ejerciendo y que en vez de contrarrestar la situación lo que hace es agudizar generando un solapamiento donde solo se actúa con respeto, escucha y atención cuando está presente el profesor titular, de lo cual podemos entrever el tipo de enseñanza conductista y tradicional que ejerce la institución

En la siguiente anotación vemos un fragmento dicho por uno de los estudiantes donde identificamos que éste se percata de la necesidad de estar atentos y de pensar en la importancia de la función dentro de la dinámica y como los errores de cada participante afectan a todos los que están alrededor, por lo tanto, sino se está escuchando y mirando a la persona que me está transmitiendo un mensaje el juego se altera:

“25 minutos después: se pausa la actividad, se les pregunta a los estudiantes el motivo del fracaso de la dinámica y uno de ellos menciona: Víctor se adelanta y nos hace equivocar porque no espera su turno y tampoco está mirando.”

La segunda actividad se agrupa en esta categoría de manera imprevista, ya que no se pensó con la clara intención de promover uno de los conceptos de nuestro trabajo, sino responder a un saber disciplinar sobre el tema de reforma y contrarreforma de la Iglesia católica. Esta actividad fue un cine foro que, por la dinámica en que se desarrolló y las actitudes que observamos decidimos hacerla parte de esta categoría.

La película que se observó y analizó con los estudiantes, fue las tesis de Lutero. La idea era que la observáramos y luego dialogáramos al respecto, lo que no contamos fue con las fallas técnicas al momento de presentarla; aun así, esto nos sirvió para detectar algunos comportamientos autónomos y heterónomos en el aula; por ejemplo, debido a que el

volumen era muy bajo, algunos estudiantes solicitaban silencio a los demás que no estaban atentos a la actividad para ellos poder escuchar atentamente.

Igualmente, nos llamó la atención que en la arquitectura del salón no todos quedaban bien ubicados para ver el film, por lo tanto, ellos mismos sin orientaciones nuestras, se organizaron y dispusieron de modo que todos lograran ver la pantalla. Además, en general en el transcurso de la actividad los y las estudiantes se preocuparon por estar concentrados y en buena disposición para comprender la película, y a la vez velar porque los estudiantes que no estaban en esa misma tónica no impidieran el normal desarrollo de la sesión.

A modo de cierre de la práctica, se buscaba que mediante una autoevaluación realizada en un pequeño formato los y las estudiantes reflexionaran acerca de la manera en que vivieron el proceso durante nuestro acompañamiento como maestras en formación.

En ese orden, en las observaciones más recurrentes vemos que los y las estudiantes reconocen que trabajaron y participaron en las clases, pero que aun así hace falta mayor compromiso para un mejor desempeño en el área, apunte que nos parece valioso ya que vemos que los y las estudiantes son capaces de reconocer sus fortalezas, pero también mencionan los aspectos a mejorar y que pueden contribuir a su proceso formativo.

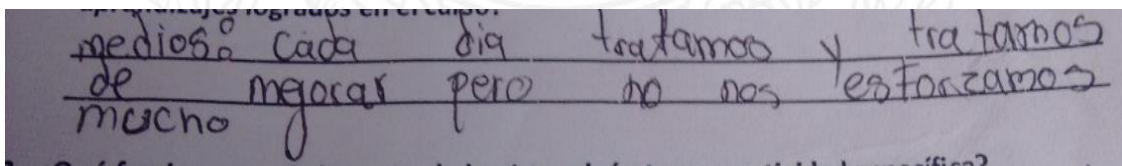
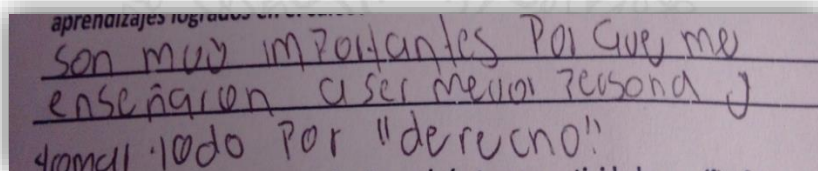


Imagen 8: Fragmento formato de autoevaluación

Otro aspecto que fue frecuente en los discursos de las autoevaluaciones son aquellos que expresan que para un mejor desarrollo de las actividades hace falta mejor disposición en el grupo; opinión con la cual concordamos, pero que, en nuestro punto de vista, tiene que ver no solo con la disposición misma del grupo, sino también con las de la ubicación y diseño poco adecuado del aula, además de la hora en que se realizaban las actividades.

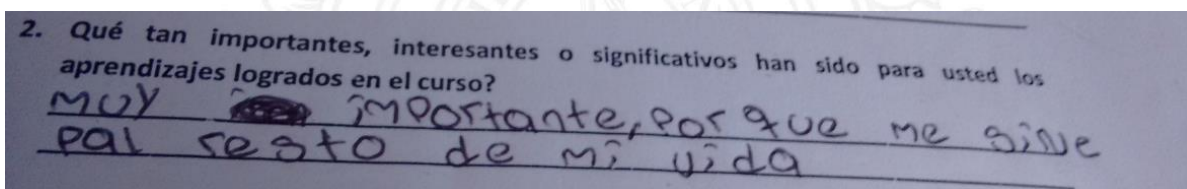
Un tema que también fue tendencia fue el hecho de que los niños y niñas destacarán un avance en su proceso gracias a la creatividad y novedad de las actividades propuestas pues

consideran que las formas de aplicarlas sirvieron para adquirir nuevos conocimientos que en los años siguientes les servirían.



aprendizajes logrados en el curso
son muy importantes por que me
enseñaron a ser mejor persona y
dominar todo por "derecho"

Imagen 9: Fragmento formato de autoevaluación



2. Qué tan importantes, interesantes o significativos han sido para usted los aprendizajes logrados en el curso?
muy importante, porque me sirve
por el resto de mi vida

Imagen 10: Fragmento formato de autoevaluación

Con base en las anteriores ideas identificamos algunas señales de que las y los estudiantes empiezan a pensar en su propio proceso, sus avances y falencias mediante el reconocimiento autónomo de su trabajo, pero no por eso individualista, sino como apuntes que pueden contribuir a que a su vez mejore el proceso colectivo de construcción del conocimiento.

4.1.4; ¿Qué entiende el maestro por civildad?

La información recopilada en esta categoría surge a partir del análisis de una entrevista realizada a nuestro docente cooperador Nicodemo Restrepo Rentería, quien además es el coordinador de convivencia del colegio. La entrevista fue de carácter no estructurado pero con algunas preguntas guías. A continuación se exponen las reflexiones que a partir de las respuestas se generaron sobre los conceptos de civildad y formación sociopolítica.

La primera de nuestras preguntas era ¿Qué entiende por Civildad? Para conocer la idea general que nuestro cooperador tenía sobre dicho concepto, o en caso de que no tuviera noción alguna, también era una opción válida. ¿Nuestro docente entiende el concepto de



civilidad como lo que “enfoca ese comportamiento que se debe tener en una comunidad, no cierto? *Manejo, orientación, Guía, siempre pensando en dar buenas pautas, buenos pasos, buen trato*”

Del párrafo anterior observamos que la definición de Nicodemo se aproxima a la que tradicionalmente se tiene sobre civilidad, asociada a una serie de normas, pautas y comportamientos necesarios para la convivencia en sociedad, que constituyen una forma de ser que sirve como guía u orientación, estos planteamientos a los que el profesor alude para definir civilidad vemos que están más relacionados con el civismo.

A partir de la primera pregunta propusimos una segunda pregunta, en la que indagamos sobre las fuentes a partir de las cuales el docente había construido su concepto de civilidad, es decir lo que le permitió llegar a afirmar el enunciado anterior, ante esta pregunta, Nicodemo nos cuenta que la idea que tiene sobre lo que es civilidad la ha construido a partir del análisis de noticias, lecturas en internet y algunos libros en físico, pero sobretodo de la experiencia que ha ganado durante años como docente de ciencias sociales.

Uno de los puntos que queríamos conocer era si el docente distinguía entre civilidad, civismo y formación ciudadana, ya que incluso para nosotras antes de llegar a la universidad, eran términos usados indiscriminadamente, ante ello el docente nos relata que para él no hay una distinción determinante entre estos pues “*están muy correlacionados, yo siento más que se conjugan , porque todas ellas llevan a que haya dentro de esa comunidad el civismo, pero también puede haber la civilidad y la formación ciudadana, todas ellas convocan a esa orientación de las personas para que en cualquier medio que se desenvuelvan tengan la mejor actuación para con sus semejantes, yo lo considero así*”. A este punto observamos que parte de la mirada que el docente tiene sobre el concepto de civilidad se relaciona con cierta confusión entre civismo y formación ciudadana. Es de reconocer que concuerda con Villavicencio (2007) quién también plantea la relación de la civilidad con estos otros conceptos, puesto que la formación ciudadana es un estatus que nos acoge como ciudadanos sujetos de derechos y con una responsabilidad en sociedad. Anota también la autora que la civilidad es una conjugación de civismo y amabilidad; por lo tanto vemos que en la definición de Nicodemo hay concordancia con esto, ya que

además menciona el desarrollo personal en relación con nuestro desempeño con los semejantes, y que estos tres conceptos están siempre encaminados a la vida en colectivo.

Un factor que nos interesaba conocer a partir de la concepción que el docente tenía sobre civilidad, es si él proponía acciones civilistas dentro del aula. El docente nos responde positivamente y destaca que esto es más necesario aun en su caso ya que es el coordinador de convivencia. Sustentando lo siguiente “sí, *claro se requiere que haya factores de respeto, buen trato, respetar la diferencia, es necesario que exista la civilidad*”. Podemos observar que el profesor no detalla acciones civilistas específicas sino que alude más bien a los valores que se derivan de la civilidad y que por tanto es necesario promover en el aula.

En los momentos finales de nuestra indagación quisimos ahondar en la idea que el docente tiene sobre la formación sociopolítica, ya que desde nuestro trabajo este es el marco en el que estamos abordando el concepto de civilidad, por tanto la pregunta que formulamos al docente era ¿Qué entendía por formación sociopolítica y cómo esta se vivía desde la escuela?, Nicodemo argumenta las siguientes palabras “ *creemos que si se da, socio (social), política como factores y principios que se viven en la sociedad, son elementos de los que hablamos en las clases, y partimos desde el manual de convivencia*”. Esta fue una de las cuestiones que más nos llamó la atención, pues consideramos que si bien hay una intención de formar y que se refleja en el manual de convivencia, se trata de una formación orientada a la obediencia de normas, aun así, como dice Hodson (2003, 2010), siempre se aporta a la formación política, pero el llamado del mismo autor y del cual buscamos retomar es que esta formación sea para la crítica y la acción transformadora.

En nuestra opinión, la formación sociopolítica es un elemento en el que aún falta mucho por trabajar, y que puede estar asociado al carácter confesional del colegio, pues en contraste veíamos que temas como el sentido de comunidad y de la familia si eran abordados explícitamente en las clases. Por ello la formación sociopolítica debe ser intencional y tratada no solo en las clases de ciencias sociales, sino en todas las disciplinas.

A modo de cierre y a partir de la respuesta anterior, nos inquietamos sobre aquellas acciones concretas que promovían la formación sociopolítica de las y los estudiantes, en ese orden el profesor nos cuenta que realizan dramas, eventos sobre diferentes temas sociales;



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

un ejemplo que nos narra es el del reciente acto del día de la raza (hoy conocido con otra denominación), donde se buscó que los y las estudiantes pensarán en la desigualdad, la inequidad de género, de clases y sobre la importancia de aceptarnos como somos todo en aras de que “ *exista un ámbito de armonía*”. También nos señala que todos los días a inicio de jornada “*en el templo, aula máxima, hay una disertación y reflexión sobre algún tema específico*” muchos de ellos promueven la sana convivencia y el valorar al otro, vemos en esto que algunos valores que la comunidad adventista profesa posibilitan al tipo de formación que proponemos.

Queremos destacar que si bien las definiciones y aproximaciones que tiene nuestro docente cooperador muchas demuestran el corte tradicional de entender la civilidad como normas y comportamientos para estar en sociedad, otras palabras nos enuncian que hay unas consideraciones de pensar en el otro, respetar la diferencia, promover el análisis de la realidad entre otros, por lo cual estimamos que la civilidad y la formación sociopolítica aun no tienen el suficiente despliegue en la escuela, pero así queremos destacar la intención de maestros entusiastas como Nicodemo deseosos de aportar a la transformación social y de generar nuevas formas de enseñar y aprender ciencias sociales.

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

CAPITULO V

5.1 consideraciones finales

Tras la realización de esta investigación son muchas las reflexiones, dudas y logros con los que nos encontramos. A continuación, enunciamos algunas de las reflexiones que se aproximan a conclusiones, a partir de lo hallado durante este proceso. Una de las principales consideraciones a las que llegamos con este trabajo investigativo y en lo referente a la relación autonomía/heteronomía en la escuela es que estos han sido tomados como conceptos separados especialmente la promoción de la autonomía como valor, que si bien es importante con la implementación de nuestro trabajo confirmamos lo que otros autores han hablado y es el hecho de que la autonomía/heteronomía suele entenderse desde perspectivas individualistas, dejando de lado la solidaridad y responsabilidad con el otro, lo cual es imposible de entender sin pensar en la heteronomía como forma ineludible de asumir mis libertades a través del otro y responsabilizando mi accionar teniendo siempre presente la colectividad.

Así mismo uno de los aspectos relevantes que encontramos en el transcurso de nuestras indagaciones y análisis fue la producción literaria encontrada respecto al concepto de heteronomía, vimos que en su mayoría éste era tomado desde un enfoque normativo, de acoplamiento a las leyes para vivir en sociedad, pero no desde la convicción de construirse como parte de una sociedad donde cada sujeto se construye desde el otro.

De la misma forma la civilidad como apuesta política necesaria en sociedades tan desiguales como la nuestra es aún un término desconocido para muchas personas, que abiertamente aceptan el no reconocimiento de su significado e implicación, por otro lado, las personas que optan por intentar definirla se quedan con la mirada sesgada de la relación que esta tiene con la ciudadanía y más aún con el civismo, ya que en las diferentes indagaciones que encontramos sobre lo que se entiende por civilidad, vemos que como se mencionaba previamente en el marco teórico, la civilidad es para algunos una serie de comportamientos normativos y de modales para vivir en sociedad.

Si bien Villavicencio (2007) nombra la civilidad como articulación de civismo y amabilidad, no es esta su única esfera, puesto que la civilidad lo que denuncia es esa indiferencia en que se mueve la sociedad actual como otra forma de barbarie. Por ello consideramos que acorde con Hodson (2003) en la escuela hace falta una politización explícita de los contenidos en las que propuestas como la civilidad se hacen urgentes, ya que si no se actualizan y buscan nuevas lecturas para comprender las realidades sociales como las que hoy nos atraviesan se seguirán enseñando comportamientos normativos que solo educan a los niños y niñas en los valores ya preestablecidos de la sociedad moderna pero que no le permitirán estudiar, criticar y finalmente decidir y actuar sobre las problemáticas en circulación. Por lo tanto, vemos en la institución la necesidad de implementar nuevas formas de enseñanza que permitan en los y las estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo.

En la misma línea del párrafo anterior, en nuestro centro de prácticas observamos que la formación sociopolítica aún es un aspecto que poco se aborda en las clases, se intenta guardar distancia de asuntos “políticos”, por lo cual el ejercicio de la democracia y de la vida política muchas veces se queda en la elección del gobierno escolar al inicio del año, pues se piensa erróneamente que estos son las únicas manifestaciones de la política cercanas a nosotros, no asumiendo así que la mayoría de nuestros actos cotidianos son políticos y tienen repercusión sobre otros actores.

Con el desarrollo de nuestra propuesta logramos ver que los planteamientos de Villavicencio (2007) y Boff (2002) se articulan, pues buscan que las y los estudiantes se sensibilicen ante un mundo cada vez más indiferente por lo que le pasa al otro y que repercute en el aumento del egoísmo y la desigualdad; puntos evidenciados en las aulas y he ahí que mediante procesos de autonomía y heteronomía como lo menciona Melich (2003) es posible contrarrestar estas acciones y posibilitar un buen vivir tal y como lo evidenciamos en alguna de las actividades promovidas en el aula tales como las enunciadas en los hallazgos y que si bien es un proceso lento y no lineal, con dedicación y amor por lo que se hace puede llegar a ser un avance en el tipo de formación que se da desde las ciencias sociales.



Se puede señalar que un asunto que nos suscitó atención durante toda la investigación fue la escasa producción pedagógica y literaria que se encuentra sobre los conceptos claves de nuestro trabajo, lo cual hizo que lograr un suficiente respaldo teórico fuese complejo, más aún porque la gran mayoría de documentación que si se logra encontrar es de orden filosófico.

Para ir finalizando, queremos referirnos a otros asuntos más de orden pedagógico y que pensamos influenciaron el desarrollo de nuestra propuesta, resaltando en primer lugar el carácter dogmático de la institución el cual nos resultó ambivalente durante nuestra estancia en la institución, ya que por un lado el hecho de estar en una comunidad religiosa destaca una serie de valores como solidaridad, unión, respeto, amor y confianza que favorecen la relación maestro-alumno y en muchas ocasiones permite un ambiente laboral más agradable ; sin embargo, es claro que su visión de mundo como adventistas direcciona la forma incluso como asumen y producen conocimientos y los relacionan con la cotidianidad ya que en lo que tiene que ver con el análisis de problemáticas actuales el punto de vista político y cultural generalmente va antecedido de su concepción religiosa.

Otra de las características que identificamos durante la implementación de esta investigación en la Institución es la dificultad que se da para la enseñanza, debido a las instalaciones y arquitectura de la misma ya que no cuenta con espacios propicios para que se genere un aprendizaje adecuado, entre estos encontramos que los salones son extremadamente reducidos para la cantidad de estudiantes que acogen, puntualmente nuestro salón no tenía ventanas sino rejas que permanecían abiertas generando que todo el ruido de afuera se emitiese hacia el salón además de ver todo el tránsito de personas del pasillo, adicional a esto los espacios físicos de esparcimiento son mínimos lo cual hace que durante los tiempos libres se generara hacinamiento y no se disfrutara de otras actividades lúdicas, esta serie de afirmaciones se vieron reflejadas en las actividades que implementamos durante el proyecto pedagógico incluso los estudiantes lo manifiestan y expresan abiertamente relacionándolo con sus acciones de indisciplina y desorden puesto que no contaban con espacios suficientes para movilizarse dentro del aula y en la institución.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

Ahora bien, luego de finalizar la investigación y poder llegar a las anteriores consideraciones, desde nuestra reflexión vemos que cerrar o terminar este proceso fue valioso, especialmente por el hecho de afinar nuestros procesos de investigación, experimentar la vida en las aulas y pensar nuestro que hacer pedagógico, pero sobretodo es útil en la medida que nos generó preguntas e inquietudes sobre la pertinencia y necesidad de trabajos de este tipo que desde otros conceptos no convencionales (heteronomía, cuidado y civilidad), promuevan las ciencias sociales; preguntas como las siguientes que si bien oficialmente finiquitan esta investigación, seguiremos buscándole respuestas y trabajando en pro de ellas, es así que aún nos rondan las siguientes incógnitas: ¿cómo enseñar a través de las ciencias sociales actitudes y valores para el buen vivir, sin dejar de lado contenidos directamente del área? ¿La formación política en la escuela seguirá exclusivamente vivida por medio del gobierno escolar? ¿Cuáles son las alternativas para que el concepto de autonomía que tradicionalmente circula en las escuelas trascienda y así permita que las y los estudiantes contribuyan a la transformación social? ¿Qué aportes realiza la escuela actual para hacer frente a un mundo globalizado y desigual como el nuestro? ¿Cuál debe ser el devenir de la escuela para promover una formación civilista sin volver a caer en acciones normativas y más cercanas al civismo? ¿De qué manera influye el carácter confesional de una institución en la enseñanza y aprendizajes de las ciencias sociales? ¿Conceptos como la autonomía-heteronomía, cuidado y civilidad pueden pasar de la exclusividad del campo ético y filosófico para ser vistos e implementados como posibilidad pedagógica en la escuela?... Entre otras muchas incertidumbres que esperamos con nuestro trasegar pedagógico y humanos esperamos llegar a comprender.

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Referencias bibliográficas

- Álvarez, C. (2012). *La elección del estudio de caso en investigación educativa*. Revista Gazeta de Antropología. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10481/20644>
- Boff, L. (2002) *El cuidado esencial. Ética de lo humano compasión por la tierra*. Madrid: Editorial Trotta S.A.
- Cardenas, R. (2008) *de la moral heterónoma a una ética autónoma*, Principia Luris, Tunja N°09 p. 17-29
- Echeverry, M. & Naranjo, N. (2011). *La autorregulación en el aprendizaje de las ciencias sociales escolares. Una forma diferente de aprender*. Universidad de Antioquia. Medellín.
- Galeano, M (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada*, Medellín, Colombia: La Carreta editores.
- Girondella, L. (2013) *¿qué es civilidad?*, Contrapeso. recuperado de: <http://contrapeso.info/2013/que-es-civilidad/>
- Henao, B. & Palacio L (2013) *Formación científica en y para la civilidad: un propósito ineludible de la Educación en Ciencias*. Revista Latinoamericana de estudios educativos. 9 (1), 134-161.
- Henao, B. (2001) *El paradigma de investigación interpretativo o cualitativo*. España
- Hodson, D. (2013). *La Educación en Ciencias como un llamado a la acción*. Archivos de Ciencias de la Educación.
- Hodson, D. (2003). Time for action: science education for an alternative future. International Journal of Science education, 25(6), 645-670. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500690305021>

Jorba, J & Sanmartí, N. (1994) *Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación continua*. España. Universidad de Barcelona

Muñis, M. (sin año) *Estudio de caso en la investigación cualitativa*. Recuperado de: http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf

Martínez. (2006). *El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica*. Universidad del norte. Pág. 1-35. recuperado de: http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf

Martínez, M.(2011). *La evaluación formativa en la escuela: prácticas que favorecen la autorregulación de los aprendizajes*. Universidad de Antioquia. Medellín.

Maturana, H (1994) *Educación ética y Democracia*, Chile <https://www.youtube.com/watch?v=3rEwfv4kZ-U>

Melich, J (2000) *El fin de lo humano. ¿Cómo educar después del holocausto?* Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Pedagogia Sistemàtica Social 08193 Bellaterra (Barcelona). Spain,81-94

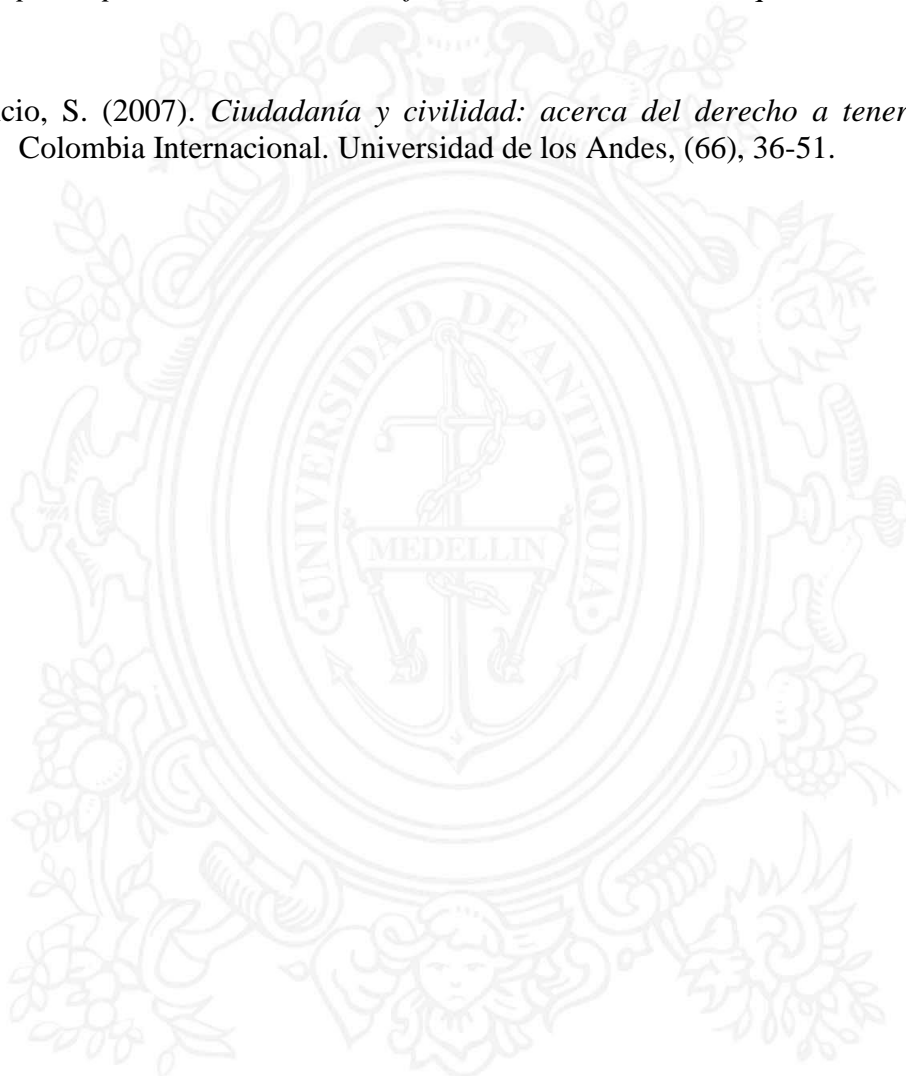
Moreira, A. (2005). *Aprendizaje significativo crítico*. Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación, 6, 83-102.

Piñuel, J. (2002). *Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido*. Estudios de Sociolingüística 3(1), 1-42. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Extraído el 10 de Enero de 2013 de <http://web.jet.es/pinuel.raigada/A.Contenido.pdf>.

Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ed. Aljibe.

Valencia, L. (2015). *Hacia una formación científica civilista: discusiones sobre el cuidado del patrimonio biocultural en un grupo de niños, niñas y jóvenes participantes de un club científico*. Universidad de Antioquia. Medellín.

Villavicencio, S. (2007). *Ciudadanía y civilidad: acerca del derecho a tener derechos*. Colombia Internacional. Universidad de los Andes, (66), 36-51.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



Anexos

Actividad	Estudiante	Concepto abordado	Aspectos relevantes
Debate sobre problemáticas sociopolíticas actuales Tema: formas de vestir		Civilidad	Consignaciones en el cuaderno de apuntes
Observaciones Aquí la división de opinión no se gestó tanto por estar a favor o en contra sino desde el género, ya que ante este tema era la mayoría de niñas quienes sostenían que las formas de vestir nada tenían que ver sobre si una persona era agredida sexualmente o juzgada por los demás sobre su forma de ser asociada a su aspecto y que por lo tanto prendas como la burka eran inhumanas y no aseguraban que una mujer fuera de “bien” ni que estuviera segura, en contraparte a esto, la mayoría de niños(hombres) decían que la forma de vestir si tenía que ver con que una mujer fuese violada por lo tanto decían que la burka no era algo tan descabellado ya que aquí muchas mujeres se vestían de manera “provocativa” y esto incitaba a los hombres, así mismo de manera jocosa decían que los hombres si tenían propiedad sobre sus esposas por lo tanto podían decidir cómo se vestían estas o no			

Cuadro de selección de informacio (ejemplo de formato de analisis)



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

Docentes en formación: Daniela Andrea Ulloa- Magally Marín Morales
Universidad de Antioquia-Licenciatura en ciencias sociales
Colegio Adventista Simón Bolívar

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo Cristina Arango cc 431269930 como acudiente del (a) estudiante Sara Sepulveda grado 7 autorizo la toma de fotografías y videos del menor de edad con fines de implementar el proyecto pedagógico- investigativo "Vínculos entre el cuidado, la civilidad y la autorregulación de los procesos formativos: Una propuesta de formación para la acción sociopolítica" de la Universidad de Antioquia. Se asegura que las imágenes adquiridas durante las actividades pedagógicas serán de uso confidencial y académico.
Gracias.

Formato consentimiento informado

Me gustaría que en las clases hiciéramos...
la ciencia por que uno aprende a escuchar y aprendemos muchísimo gracias por los profes

Este-esta soy yo:

Porque estoy aquí?
por que me gusta aprender

Mi nombre es: Valentina Restrepo
Vivo en: Castilla
Tengo: 8 años

Describo y dibujo las personas con las que vivo:
Monica mi mamá
Miguel mi papá
Karel mi hermanito

Escribo y dibujo lo que mas me gusta hacer
patinar

Las cosas que no me gustan son:
no me gusta que me fastidien me molesta mucho

Formato caracterización de los estudiantes (2 grado)

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1803



Me gustaría que en las clases de sociales hiciéramos....

Actividades como:
Rompecabezas
Salidas culturales
Juegos
Dinámicas
Lectura

Este-esta soy yo:

Genio, Observador, Estudiante, Inteligente, Alegre

Porque estoy aquí?
Para aprender cada día más.
ODAGILDO

Nombre: Juan José Arboleda
Barrio: Campo valdes
Edad: 12 Años

Describo y dibujo las personas con las que vivo:

Mamá, Papá, Yo, Mi Mejor Amigo, Travesa

Me siento tranquilo/ a gusto cuando...
No me pegan en clase o no me molestan

Me siento inseguro/a o molesto/a cuando... cuando me insultan

Mi mayor cualidad es:
Inteligente

Mi mayor defecto es:
Me entristezco fácil

Formato caracterización de estudiantes (7 grado)

¿Qué entiendo por civildad?

- Entesa ese comportamiento que se debe tener en una comunidad, no deo: Man ego, orientación, gub... "

"Siempre pasando en dar buenas palabras buenas" pero S, buen trato"

- Acciones civilistas

"Si claro, se requiere que haya civismo, factores de respeto, buen trato, respeto, tolerancia, es necesario que exista la civildad"

- civismo, civildad y fe.

eston muy correlacionadas, go siemb mas que se conjugan, porqu feodal ellas llevan a que haya dentro de esa comunidad el civismo, pero tambien puede haber la civildad y la fe, todas ellas convoca a

esa orientación de las personas para que en cualquier medio q se desenvuelva tenga la mayor aptitud para con sus semejantes, ego lo considero así:

- P.S, cómo se vive y q se entienda

Creemos q si se da, socio (social) Política (actores, ppos que se viven en la sociedad, parimos del manual de convivencia.

- Información sobre civildad.

- Las noticias
- La experiencia
- el área
- documentación en internet

"Deuda convivencial"

- Acciones concretas.
Eventos, dramas, películas
a. Paza - igualdad de género
"esta un ámbito de cambio" "en el tiempo
act. máximo hoy. sig. disertación y talleres" sobre el valor del otro."

Apuntes entrevista cooperador (Cuaderno de consignación maestras en formación)



Cuento Tomas Tarambana

Tomás Tarambana era un niño de plastilina naranja y azul que vivía en un colegio. Aunque tenía muchas cosas buenas, **había empezado a perder un poco el respeto a los demás**, y cuando su tía Ágata, una gran bola de plastilina de colores, le regaló un tambor por su cumpleaños, aquello fue terrible. Daba igual cuánto le pidieran todos que tocara más bajo, o que fuera a hacerlo a otro lugar: Tomás se paseaba por toda el aula aporreando el tambor, **sin que las molestias que causaba a los demás le importasen ni un pimiento**. Así que el resto de figuritas del aula dejaron de querer jugar con Tomás, y sufrieron mucho con su ruidoso tambor hasta que Coco Sapio, un muñeco listísimo hecho con construcciones, **inventó unos tapones especiales para los oídos que dejaban oír los ruidos normales**, pero evitaban los más molestos.

Tomás, al ver que los demás ya no le hacían caso, y que ni siquiera se molestaban, **se enfadó mucho con Coco Sapio**, y tras una gran pelea, el inventor terminó cayendo al suelo desde lo alto de una mesa, rompiéndose en sus mil piezas. Aunque fue un accidente, **todos se enfadaron tanto con Tomás**, que ya nadie quiso volver a saber nada de él, aunque a él tampoco le importó mucho.

Y todo habría quedado así si no fuera porque a los pocos días, **colocaron en la clase un precioso reloj de cuco**, justo al lado de la estantería en que dormía Tomás. El cuco sonaba constantemente, "*tic, tac, tic, tac*", y **para colmo cada hora salía a hacer "cucú, cucú"**, así que Tomás no



podía descansar ni un poquito, pero los demás, con sus tapones especiales, estaban tan tranquilos.

Entonces Tomás empezó a darse cuenta de lo muchísimo que había molestado a todos con su tambor, y de la tontería que había hecho peleándose con Coco Sapio, que sería el único que podría ayudarlo ahora. Y decidido a cambiar la situación, y a que todos vieran que iba a convertirse en el niño más bueno y respetuoso, dedicó todo el tiempo a ir reuniendo las piezas de Coco Sapio para reconstruirlo en secreto. Le llevó muchísimos días y noches, hasta que terminó justo cuando ya casi no podía más, de tan poco que dormía por culpa del reloj de cuco. Y cuando Coco Sapio estuvo reconstruido y volvió a tomar vida, todos se llevaron una estupenda sorpresa y felicitaron a Tomás por su trabajo, quien pidió perdón a todos por su falta de cuidado y por no haber tenido en cuenta lo mucho que les molestaba. Así que aunque Coco Sapio estaba algo enfadado con Tomás Tarambana, le convencieron para que inventara unos tapones para él, y a partir de aquel día, pudo por fin Tomás Tarambana descansar un poco, y nunca más dejó que nadie volviera a ser tan desconsiderado como lo había sido él mismo.

Cuento tomas Tarambana (segundo grado)

DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación



Reflexión sobre cuento Tomas tarambana, (segundo grado)

• Que son muchos los defectos
y hay que sentirse orgullosos
de ellos

Fragmento estudiantes (actividad: ¡Porque somos diferentes!)

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



Rtall me parecia buena la actividad por que
asi aprendemos que por ~~que~~ seamos diferen
no significa maltrato ni indisciplinacion

Rtall to hablaria con el encargado o el
profesor y diria cual es el problema

Fragmento estudiantes (Actividad: ¡Porque somos diferentes!)

Lo que observe fue que
mucho no querian participar,
y que se pegaban mucho, que
muchos hacian trampa, y que
rechazaban al Juan Jose, que
Juan Jose y muchos mas
dicen que ser indigena o negro
es malo, que ser blanco es
mejor que ser mestizo.

Fragmento estudiantes (Actividad: ¡Porque somos diferentes!)

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

El SENCIVILISAVNOS de la diferencia

Todos los colombianos son:
mestizos
indígenas
Afrodescendientes

Fragmento estudiantes (Actividad: ¡Porque somos diferentes!)



Representación estudiantes segundo grado (Actividad: reflexión sobre problemáticas ambientales)

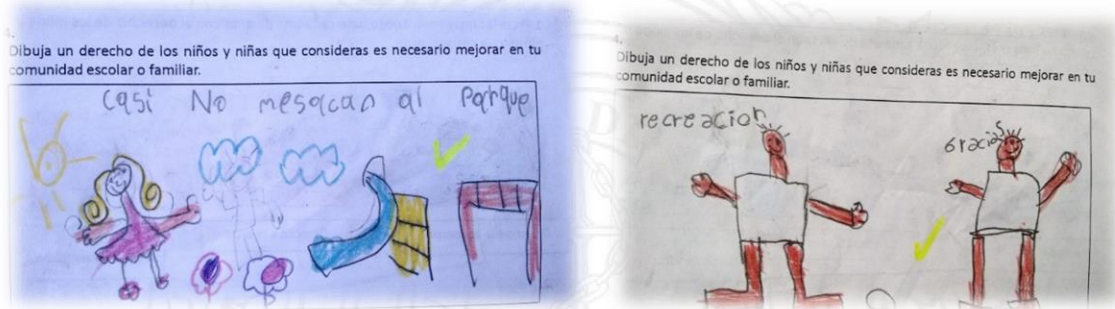
No quiero que no contaminen
el medio ambiente
vamos a
cuidar los árboles
y sembrar más
para respirar mejor



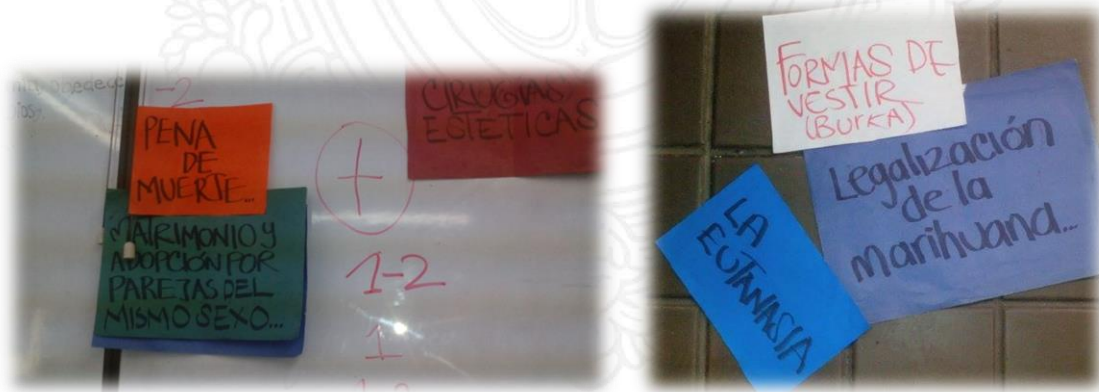
UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

Representación *estudiantes segundo grado (Actividad: reflexión sobre problemáticas ambientales)*



Taller segundo grado, reconocimiento sobre los derechos de niños y niñas



Debate sobre asuntos socio-políticos actuales (séptimo grado)

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación



Debate sobre asuntos socio-políticos actuales (séptimo grado)



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



Weimar Stiven Sanchez

TALLER: "La Isla"

- Un grupo de estudiantes han sido premiados por su excelente desempeño con un viaje charter a una isla caribeña. Después de transcurridos 45 minutos de vuelo, el capitán de la aeronave informa a los pasajeros sobre el mal estado del tiempo y recomienda a éstos utilizar los chalecos salvavidas ya que tendrá que amarizar. La pericia del piloto permite que todos los tripulantes y pasajeros salgan con vida pese a que el fuselaje del avión y los equipajes hayan quedado esparcidos en el agua.

4 líderes del grupo logran conformar 4 subgrupos de personas las cuales son conducidas a tres islas diferentes, pudiendo a su vez echar mano de un radio transmisor que solo servía para comunicarse con la torre, más no entre sí, y el cual tenía en su respaldo un listado de 29 elementos más uno de libre escogencia, de los cuales cada uno de los subgrupos escogería 10 para su supervivencia, los cuales después de ser seleccionados, debían informarlos a la torre para su envío, ya que no los podrían recoger hasta pasado un año.

Tareas:

- Escogan un líder para el grupo y determinen 3 criterios por los cuales es elegido.
- Asignar un nombre a la isla.
- Cada integrante del grupo escogerá 10 elementos que le permita su supervivencia individual en un período de un año.
- Luego de la escogencia individual, se pondrán de acuerdo en los 10 elementos para la supervivencia grupal.
- Definan para cada uno de los individuos los roles que deben asumir para las tareas de supervivencia.

Tiempo Máximo: 45 minutos.

Nombre de la Isla: mc Farlan

Líder del Grupo: Juan Jose paniagua

Lista de Objetos para la Supervivencia (marcar con una X)

Nº	Objeto	Escogencia Individual	Escogencia Grupal
1	Un equipo de Pesca		X
2	Una Pala, una pica y un azadón	X	X
3	Una vaca y un toro	X	
4	1 carpa de lona con capacidad para 8	X	



	personas		
5	Un balón de fútbol		
6	Trajes de baño para cada uno		
7	Una guitarra		
8	Cien cajas de enlatados variados		
9	Un Ipod con baterías		
10	Un kilo de marihuana		
11	Un botiquín	X	X
12	Un computador portátil con batería		
13	Un serrucho un martillo y dos cajas de clavos de 3"		
14	Cien cajas de fósforos		X
15	Un caballo de 8 años		
16	Una barca de remos para dos pasajeros	X	
17	Cien paquetes de cigarrillos		
18	Semillas de árboles frutales	X	X
19	52 garrafas de ron		
20	Un fusil y cien balas		X
21	Una brújula	X	X
22	Un perro cazador		X
23	Un cuchillo	X	X
24	200 condones		
25	Seis gallinas y un gallo	X	
26	Cremas bronceadoras y maquillaje		
27	Una planta eléctrica con 10 galones de gasolina		
28	Juegos de mesa		
29	20 garrafones de Agua Potable	X	X
30	Otro:		

En el mundo real solo sobreviven las organizaciones con capacidad de adaptabilidad

Buena Suerte.....

DE ANTIOQUIA

Actividad La isla (séptimo grado)

1 8 0 3



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

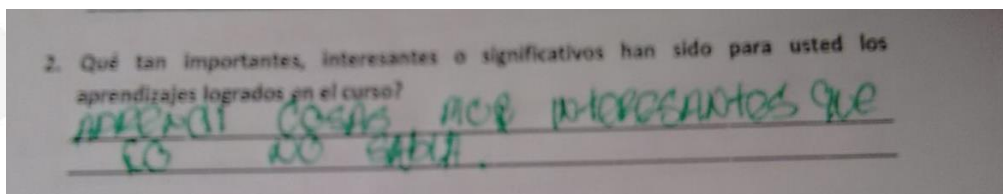


Cine foro (séptimo grado)



Cine foro (séptimo grado)

UNIVERSIDAD



1 8 0 3

Fragmento formato autoevaluación (séptimo grado)



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

Muy importantes me pareció que obtienen
Muy buenos temas de aprendizaje.

Fragmento formato autoevaluación (séptimo grado)



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1803

Facultad de Educación



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1 8 0 3