

**EL TRABAJO POR PROYECTOS COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA EN EL  
AULA PREESCOLAR DE LA ESCUELA MARÍA AUXILIADORA**

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA PARA EL MEJORAMIENTO ESCOLAR

CLAUDIA MARCELA BAENA TORRES

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Medellín, 1997

## TABLA DE CONTENIDO

|  | <b>Página</b> |
|--|---------------|
| 1. HISTORIA .....                          | 1             |
| 2. PLANTA FÍSICA .....                     | 4             |
| 3. ASPECTOS INTERNOS INSTITUCIONALES ..... | 7             |
| 4. FILOSOFÍA .....                         | 9             |
| 5. METODOLOGÍA .....                       | 10            |
| 6. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES .....   | 12            |
| 6.1 RELACIÓN ALUMNO - ALUMNO .....         | 12            |
| 6.2 RELACIÓN ALUMNO - DOCENTE .....        | 12            |
| 6.3 RELACIÓN DIRECTOR - ALUMNO .....       | 13            |
| 6.4 RELACIÓN DIRECTOR - DOCENTE .....      | 13            |

|  |    |
|--|----|
| 6.5 RELACIÓN DOCENTE - DOCENTE .....   | 13 |
| 7. POBLACIÓN INFANTIL A NIVEL INSTITUCIONAL .....  | 14 |
| 8. PROYECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN A LA COMUNIDAD .....   | 15 |
| 9. ESTRUCTURA FAMILIAR .....   | 16 |
| 10. DESCRIPCIÓN DEL GRADO CERO A .....   | 18 |
| 10.1 POBLACIÓN INFANTIL DEL GRADO CERO A.....  | 19 |
| 11. VALORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y PRONÓSTICO .....  | 21 |
| 11.1 VALORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO .....  | 21 |
| 11.2 PRONÓSTICO .....  | 23 |
| 12. EL TRABAJO POR PROYECTOS COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA EN EL GRADO PREESCOLAR DE LA ESCUELA MARÍA AUXILIADORA..... | 24 |
| 12.1 IDENTIFICACIÓN .....  | 24 |
| 12.2 JUSTIFICACIÓN.....  | 24 |
| 12.3 MARCOS .....  | 25 |
| 12.4 OBJETIVOS .....   | 29 |
| ^ 12.4.1 En cuanto al alumno .....   | 29 |
| 12.4.2 En cuanto al docente .....  | 30 |
| 12.4.3 En cuanto a la familia y a la comunidad.....  | 30 |
| 12.5 BENEFICIARIOS.....  | 31 |

|   |    |
|---|----|
| 12.6 COBERTURA Y CONTEXTO.....                                  | 31 |
| 12.7 RÉGIMEN OPERACIONAL .....                                  | 31 |
| 12.8 INSTRUMENTOS, MÉTODOS, TÉCNICAS Y MODALIDADES DE EDUCACIÓN | 33 |
| 12.9 RECURSOS .....   | 33 |
| 12.9.1 Humanos .....  | 33 |
| 12.9.2 Físicos.....   | 34 |
| 12.9.3 Didácticos .....   | 34 |
| 12.10 ASPECTO ADMINISTRATIVO .....                              | 34 |
| 12.10.1 Punciones del docente .....                             | 35 |
| 12.10.2 Funciones de la Comunidad .....                         | 36 |
| 12.10.3 Funciones de los Padres de Familia .....                | 36 |
| 12.10.4 Funciones del Alumno.....                               | 37 |
| 12.10.5 Funciones de la Institución.....                        | 37 |
| 13. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA .....                         | 39 |
| 14. REVISIÓN DE LOS MARCOS .....                                | 41 |
| 15. REVISIÓN DEL CONTEXTO.....                                  | 43 |
| 16. INTENCIONALIDAD .....                                       | 47 |
| 17. REVISIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....             | 48 |
| 18. ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA .....             | 50 |
| 19. RESULTADOS .....  | 51 |

20. DOCUMENTO FINAL..... 53

BIBLIOGRAFÍA ..... 57

## **1. HISTORIA**

La Escuela Urbana de Niñas María Auxiliadora no pertenece a ningún barrio del Municipio de Caldas, pues está ubicada en el centro de dicho municipio, su dirección es Cra. 49 No. 58 - 59, teléfono 2 78 07 21; es de carácter femenino, con excepción del grupo de niños especiales donde hay varones.

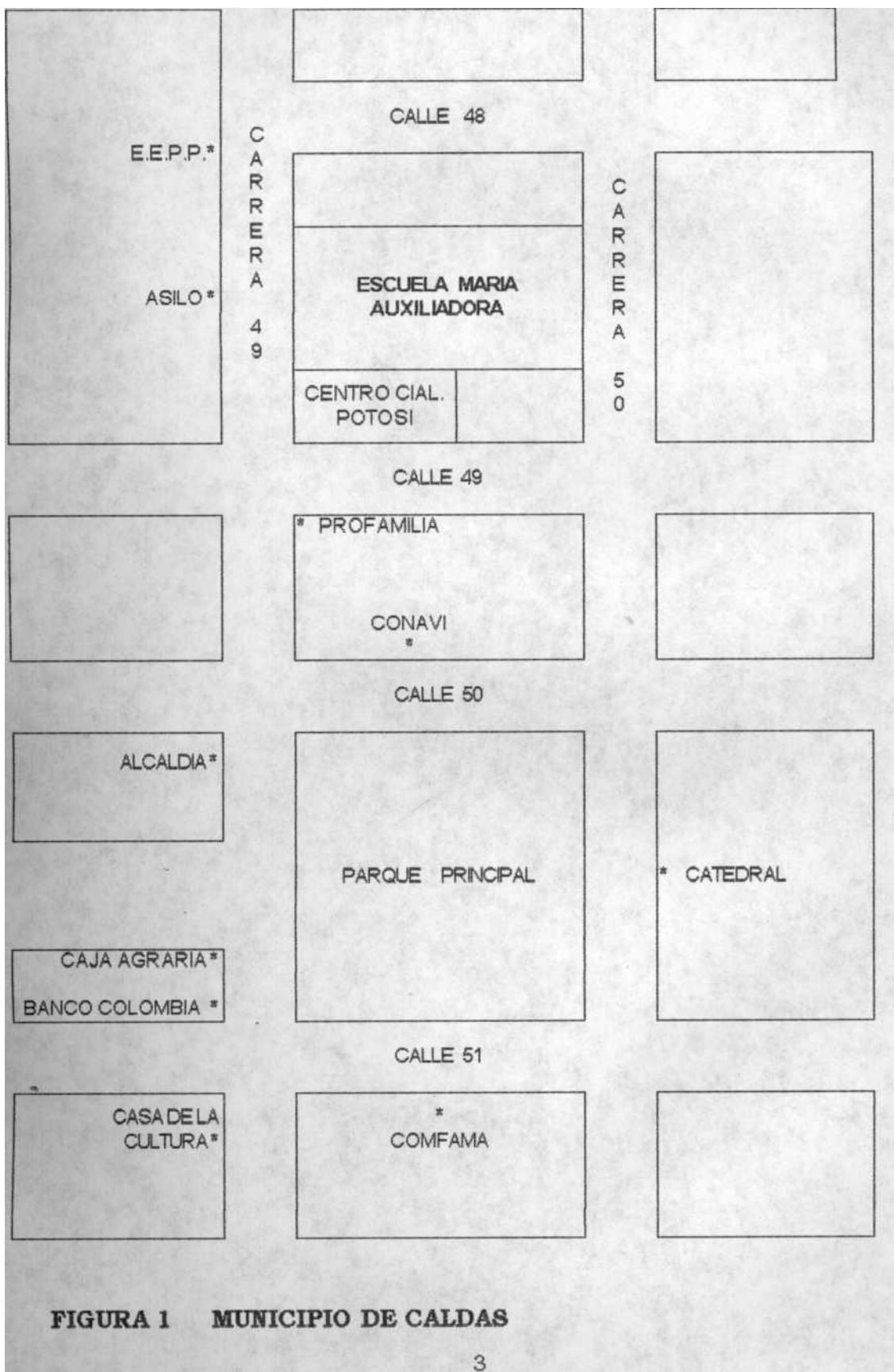
Dicho establecimiento, es la escuela de niñas más antigua del Municipio y su nombre fue concedido en 1960 gracias a la gestión desarrollada por la directora Graciela Posada Saldarriaga, ya que anteriormente se denominaba “Escuela Elemental de Niñas Caldas”.

En el año de 1991 por remodelación de sus respectivos planteles, se autoriza a los Colegios Ciro Mendía y Monseñor Pedro Luis Álvarez Correa para que se establezcan en la institución, donde actualmente funcionan algunos de sus grados en la jornada de la tarde; conjuntamente en la noche funciona el centro nocturno de educación Indem José Cosme Zuleta, dichas autorizaciones han sido otorgadas por los dos últimos Alcaldes Municipales, el Jefe de Núcleo y la Directora de la Escuela. Por tanto, se anota que la planta física de la Escuela es aprovechada al máximo.

El plantel fue creado por Decreto Municipal del 24 de Octubre de 1.868, su método educativo está basado en el sistema preventivo, aplicando las continuas renovaciones curriculares, buscando con ellas una adecuada preparación de los alumnos para un futuro útil a la sociedad.

La Escuela trabaja con el Calendario A y su jornada es de 7:00 a.m. a 12:30 p.m.; actualmente cuenta con 630 alumnos, su propietario es el Departamento de Antioquia y por lo tanto, presenta carácter oficial.

Para obtener mayor claridad, presento a continuación las Figura 1, que proporcionan una idea acerca de la ubicación de la Escuela en la localidad.



**FIGURA 1 MUNICIPIO DE CALDAS**



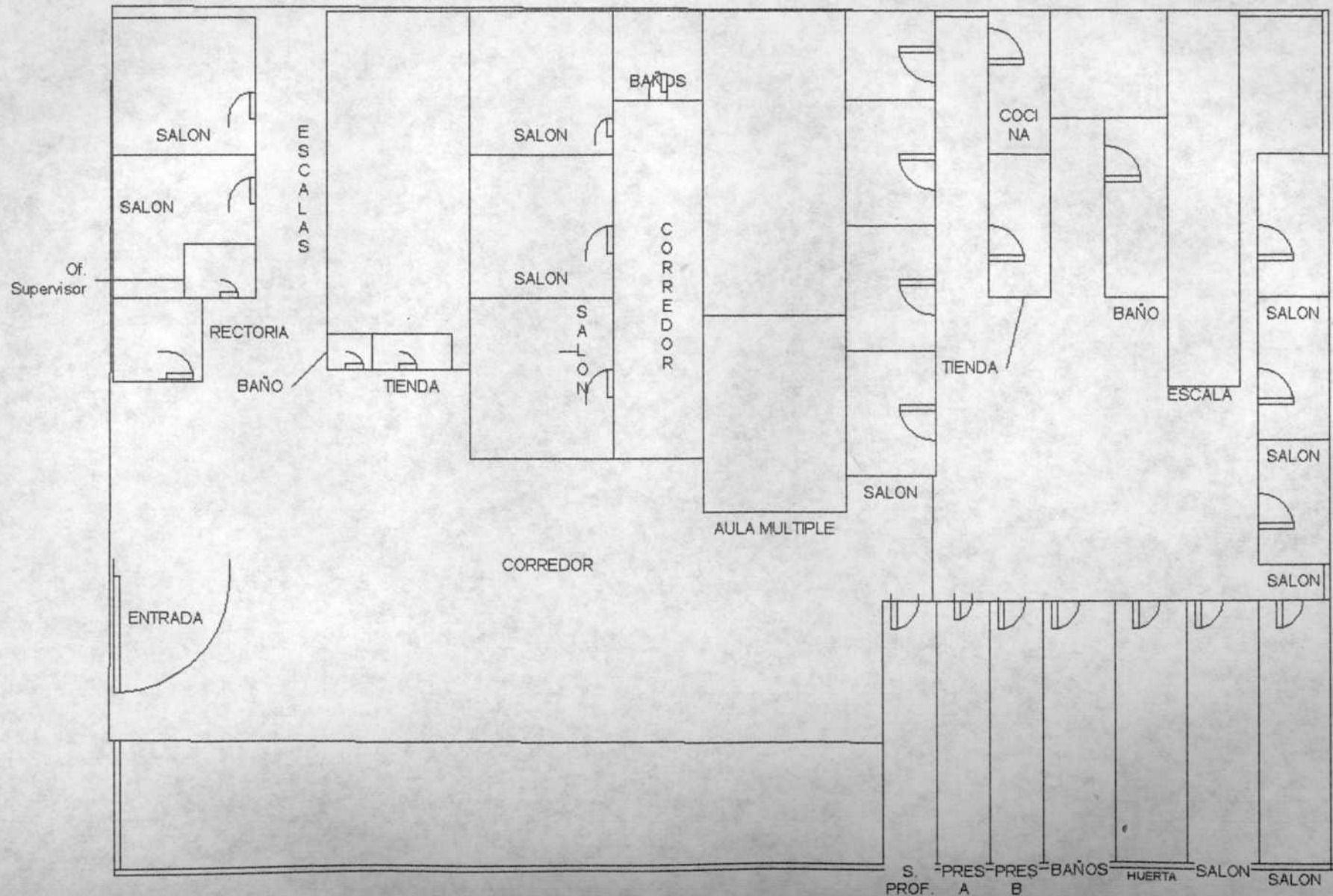
## **2. PLANTA FÍSICA**

La Escuela posee 19 aulas: un salón para la Cruz Roja, un restaurante y una tienda escolar, un Salón para depositar los implementos deportivos, un taller para fabricar ayudas educativas, un aula abierta para las conferencias, las clases de teatro y danza, tres oficinas, tres patios y 22 unidades sanitarias.

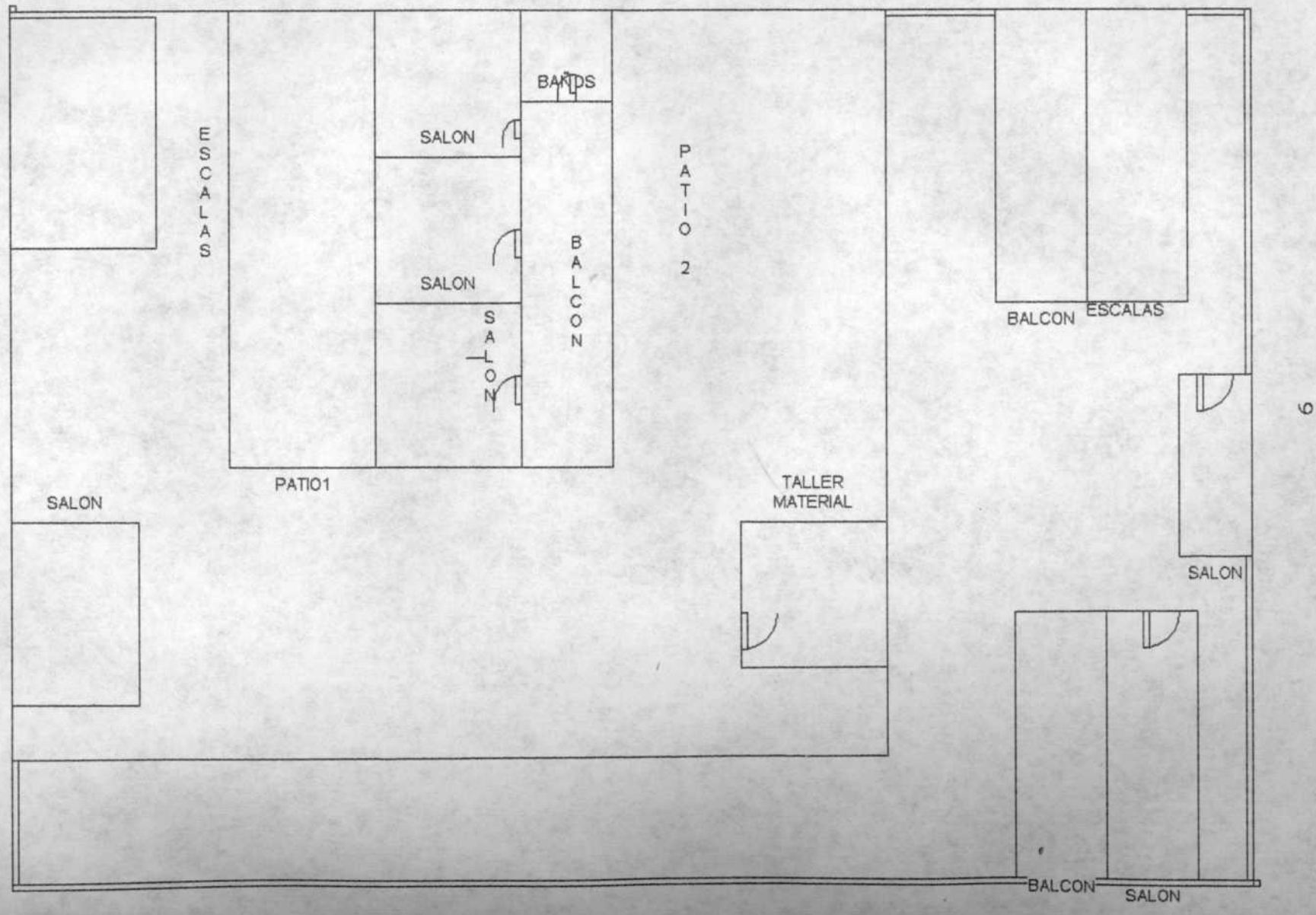
Cada aula tiene un área aproximada de cuarenta metros cuadrados, y una altura aproximada de tres metros; cuenta con un número de pupitres por aula que oscila entre 20 y 50 según el número de alumnas que posea cada grado y aula.

A continuación presentamos las Figuras 2 y 3, en las que se encuentra descrito cada uno de los pisos, con el fin de obtener mayor claridad.

**FIGURA 2 PRIMER PISO**



**FIGURA 3    SEGUNDO PISO**

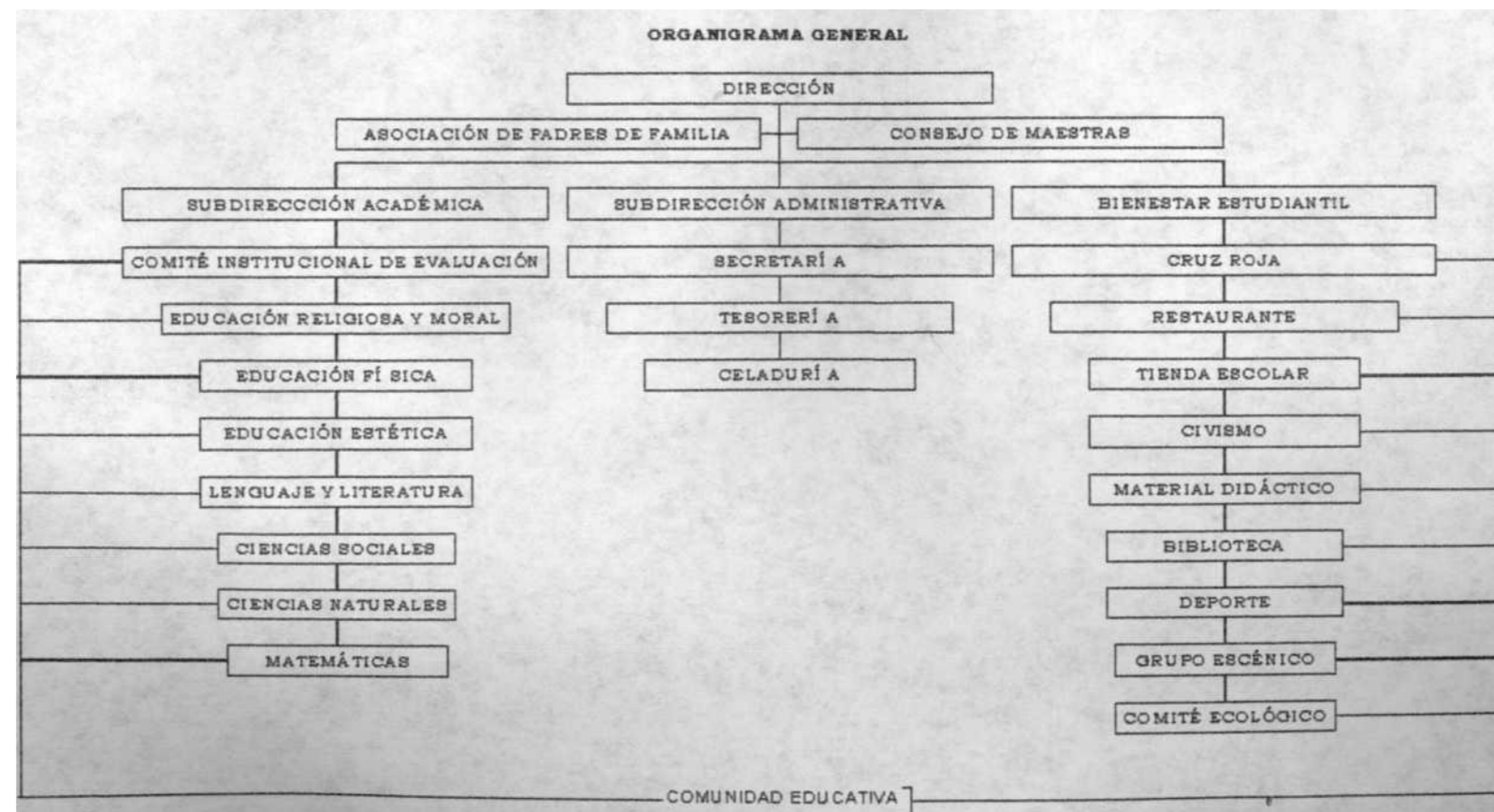


### **3. ASPECTOS INTERNOS INSTITUCIONALES**

En el plano administrativo, el trabajo académico retoma en sus parámetros los lineamientos de La Ley General de la Educación, los estatutos legales, las disposiciones docentes y la participación del alumno; éste trabajo está basado en reuniones, entrevistas, supervisores, entre otros. Además de esto, involucran entes como la asociación de padres de familia, el consejo de maestras, secretaria, tesorero, etc.

El Organigrama que se presenta (Figura 4) a continuación muestra la estructura administrativa de la Escuela, así como las diferentes áreas que la conforman.

FIGURA 4 ORGANIGRAMA ESCUELA MARÍA AUXILIADORA



#### **4. FILOSOFÍA**

Se desea contribuir al desarrollo armónico de las niñas, en la estructuración de la personalidad, en la estimulación de los valores culturales, en la formación cristiana de la vida, en los principios de libertad y democracia; se desea formar ciudadanos y ciudadanas responsables y útiles a sí mismos como a la sociedad, además de esto, se busca dar ejemplo de convivencia, de tolerancia y de respeto humano; se capacita a los estudiantes para desarrollar a plenitud las aptitudes y actitudes individuales y grupales.

## 5. METODOLOGÍA

El sistema educativo está basado en Promoción Automática de la Educación Básica Primaria, tratando de seguir el ritmo de los alumnos y la renovación curricular, explorando las capacidades de los niños y orientándolos a sobresalir en ellas, buscando disminuir la mortalidad académica mediante la dinamicidad y la variedad evaluativa.

Es importante conocer al alumno para ser más objetivos en la evaluación descriptiva; se pretende integrar la enseñanza con la disciplina, como medio regulador de la realización de las actividades de la institución, también se desea y busca el logro de una formación integral del alumno.

De forma general, se puede hablar de un objetivo en el cual se perfila como eje el dinamizar los procesos para obtener una formación que corresponda con los intereses de la comunidad usuaria y un cumplimiento cabal de las leyes que postula la Ley General de Educación y la Constitución de 1991.

Dentro del Plan Educativo Institucional (PEI) se desea realizar proyectos como: organización de la biblioteca, creación de una escuela de padres y otros proyectos, teniendo como fin el cubrir las necesidades actuales de la institución y de los alumnos, a nivel cognitivo, físico, psicológico, social, entre otros aspectos.

Con el Manual de Convivencia se pretende concebir las normas de comportamiento elaboradas en acción conjunta de los padres, alumnos e institución, con el fin de regular las relaciones interpersonales al interior de la institución.

Dentro del recurso humano, además del grupo de profesores, también se cuenta con el servicio de profesores contratados por horas, los cuales se dedican a la formación en áreas como danza, teatro y educación física. No existe celador en la institución, lo que facilita el ingreso de cualquier persona en la institución sin que se puedan establecer sistemas de vigilancia efectivos.



## **6. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES**

### **a. RELACIÓN ALUMNO - ALUMNO**

Los niños aún son muy egocéntricos en algunas ocasiones, sin embargo, se muestran cariñosos entre ellos, generalmente respetuosos y dispuestos a escuchar sus propias sugerencias ante el trabajo, el comportamiento y los juegos.

Hace falta que ellos aprendan a escuchar sus opiniones cuando están reunidos en el patio, utilizar tonos más bajos para hablar y concentrar su atención en las indicaciones de las maestras en cuanto a sus tratos, ello revela que se debe reforzar el trabajo en el área comunicativa.

### **b. RELACIÓN ALUMNO - DOCENTE**

El maestro es un guía que trata de ayudar al niño en sus labores, es alguien que los escucha, les presta atención y siempre está pendiente de ellos. Posee autoridad pero no es autoritario; los niños admiran

sus maestras profundamente, las respetan demasiado, son afectuosos y les desean colaborar en todo lo posible.

### 6.3 RELACION DIRECTOR - ALUMNO

El alumno ve en la Directora la máxima autoridad, teme ir a su oficina cuando es para un regaño, fuera de ella la admira y la quiere, ésta visión temerosa ha sido transmitida de generación en generación, y más que ser heredada o propiciada por parte de los docentes hacia los alumnos, ha sido creada como una forma de coacción por parte de los padres hacia los alumnos con el fin de garantizar el buen comportamiento de estos dentro de la institución.

### 6.4 RELACION DIRECTOR - DOCENTE

Es una excelente relación, aún las diversas ocupaciones de ambos estamentos siempre hay tiempo para tratar temas concernientes al trabajo realizado en el aula o en la institución, hay reuniones frecuentes con carácter formativo e informativo.

### 6.5 RELACION DOCENTE - DOCENTE

También es excelente, se colaboran entre sí, adolecen de un carácter competitivo que genere un ambiente pesado, siempre están dispuestas a ayudarse mutuamente, son muy abiertas, francas y dispuestas a la aceptación de sugerencias metodológicas o de otro tipo para ejercer su labor.

## **7. POBLACIÓN INFANTIL A NIVEL INSTITUCIONAL**

Presenta un carácter que demuestra su deseo de mantener aseada y de agradable aspecto la escuela. Atiende a las reuniones a las cuales se les cita, presta atención a algunas recomendaciones de la directora y demás personas que cumplen su labor en la institución; los niños son más inquietos que las niñas, conducta natural y notoria que se propicia en mayor grado por ser un pequeño número de hombres rodeados por muchas niñas.

La población infantil se muestra inquieta cuando se encuentran reunidos en el patio, ya que estas reuniones generalmente poseen el objeto de reprender verbal y públicamente a los alumnos; como también tienen el motivo de informar sobre los diferentes acontecimientos de la escuela que involucran a todos sus integrantes. En general, los alumnos son abiertos, expresivos, espontáneos, respetuosos y muy amables, debido a que la escuela ejemplifica todas estas características, las que a veces por la influencia del entorno y “las pautas comportamentales que marcan algunos adultos no se practican en las relaciones interpersonales. Se anota que esta situación se presenta por lo general en los niños de grados superiores.

## **8. PROYECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN A LA COMUNIDAD**

La Escuela posee gran renombre en el Municipio, se proyecta hacia la comunidad mediante desfiles cívicos, patrios, eventos culturales y científicos, se manifiesta en los diferentes encuentros organizados por Comfama y la Casa de la Cultura Municipal, instituciones con las cuales mantiene un contacto permanente; también se relaciona con otras instituciones educativas, religiosas, deportivas y de carácter social como los asilos; la cárcel también es una institución para la cual la escuela organiza en ocasiones actos culturales como medio de integración entre la sociedad educativa y este tipo de comunidad.

Los padres de familia juegan un papel importante, ya que ellos agrupados en la Junta de Padres realizan diversas actividades para colaborarle a la escuela, se muestran dispuestos a ayudar e integrarse con las distintas personas que participan dentro de la institución. Existe al interior una Escuela de Padres, la cual se reúne periódicamente.

## **9. ESTRUCTURA FAMILIAR**

Anteriormente los núcleos familiares eran constituidos por padre- madre-hijos, pero ahora, por problemas como madre-solterismo a temprana edad, la separación de los padres, el aumento de desempleo, la mendicidad, la drogadicción y el alcoholismo, ha cambiado dicha estructura por otra más compleja que afecta y degrada de alguna manera las nuevas generaciones.

La familia es un factor social de tipo patriarcal, aunque el padre sea muchas veces una figura ausente el concepto de hombre habla de aquel encargado de llevar la obligación económica del hogar, quien no juega un papel importante en la educación de los hijos, quien puede quedarse fuera de casa hasta altas horas de la noche (porque es “hombre”), el conquistador. El concepto de mujer habla de aquella encargada del cuidado de la familia, de la casa, quien juega un papel primordial en la educación de los hijos, quien ha asumido una posición conformista en su lugar de ama de casa, posición que no permite que abandone dicho lugar.

La libertad es tomada como un ideal por el cual se lucha constantemente; ya que la actualidad social conlleva a los sujetos a actuar de una manera coaccionada y no muy ajustada a la forma de pensamiento individual.

En el aspecto económico de la familia, la mayoría de los hogares subsiste con tan sólo un salario mínimo y pocos con dos salarios; los hogares son sostenidos por el padre, quien generalmente trabaja como obrero y la madre es quien cuida del hogar.

La educación de los padres, pocos han culminado la secundaria y sólo unos cuantos poseen título universitario, el bajo nivel educativo se ve reflejado algunas veces en la manera como los padres asumen la educación de sus hijos, al desear que los niños siempre lleven tarea para sus casas, que realicen una serie de operaciones matemáticas o lectoras que no son adecuadas para su edad.

## **10. DESCRIPCIÓN DEL GRADO CERO A**

En el caso del grado preescolar se cuenta con dos aulas, cada una de ellas alberga un promedio de 30 alumnos.

A continuación se hará la descripción del salón correspondiente al grado “Cero A”, éste posee un área similar a las otras aulas de clase. Al lado derecho de la puerta (tomada ésta como punto de referencia) existe un espacio destinado a servir como depósito de los implementos de aseo, junto a éste se encuentra el escritorio del docente, a continuación se halla un estante con diversos compartimentos para ubicar una parte del material didáctico. Al frente de la puerta está un cuarto pequeño de dos metros de largo por ochenta centímetros de ancho, destinado al depósito de material pertenecientes a los dos grados de educación especial; contiguo hay un pequeño lugar utilizado para ubicar balones, ulas-ulas (el material didáctico que ocupa más espacio), en su cara posterior se encuentra un nuevo estante con varios compartimentos para situar útiles de cada alumno. Al lado izquierdo de la puerta se halla el tablero, junto a éste va un estante, utilizado para ubicar más material didáctico. Cerca a la puerta se hallan dos espejos de 1.10 metros de altura, luego una ventana y bajo ella un último estante sin uso específico.

El salón posee una decoración alegre, vistosa, variada y agradable.

Respecto a su lugar de recreación -el patio- es pequeño, a veces compartido con niños de grados diferentes, porque allí se encuentra la tienda; el único elemento denotativo de recreación, es el esquema de una goloza dibujada en tal lugar, y esta no posee numeración.

#### **a. POBLACIÓN INFANTIL DEL GRADO CERO A**

Debido a que en alto grado este tipo de población aún es muy influenciable y fiel a la enseñanzas provenientes de la familia, posee un carácter creativo, comunicativo y alegre, los niños manifiestan constantemente el deseo de trabajar, manejan hábitos de higiene al comer su lonchera y son ordenados al entrar y al salir del aula de clases. Además de esto, conservan una buena presentación personal, un gran espíritu religioso, procuran *organizar* adecuadamente sus estantes y por consiguiente sus útiles; también tienen cualidades como la cortesía, la amabilidad, la ternura, la sociabilidad, el ser atentos y respetuosos. En términos amplios, el grupo se muestra dispuesto a aceptar nuevas ideas, personas y formas de trabajo.

Las características descritas anteriormente son propiciadas por el medio en el cual se desenvuelven los niños, dicho entorno se fundamenta en una cultura religiosa, hospitalaria, colaboradora y aún muy aferrada a sus creencias, en las cuales se posicionan como importantes representantes las figuras religiosas (sacerdotes, religiosas, entre otras), políticas (alcalde, concejales, etc.) y los docentes en las diferentes áreas del conocimiento y grados.



Todos estos personajes marcan un hito dentro de la población infantil, más no en la adolescente y/ o juvenil.

La policía aún posee mucha autoridad, sin embargo, algunos de sus campos de acción se han visto desplazados por grupos milicianos, guerrilleros de tipo urbano o desplazados por la violencia (el aumento de población urbana en Caldas es causada por la masiva migración de este tipo de personas, y su estadía en el municipio), razones que han determinado el aumento de la violencia y la intranquilidad de los niños.

## **11. VALORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y PRONÓSTICO**

### **a. VALORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

La institución posee una gran acogida a nivel municipal, lo que no es gratuito ya que se debe a la trayectoria que ha llevado durante muchos años dejando en alto su nombre; los recursos humanos con que cuenta como docentes, padres de familia y otros estamentos que en ella conviven han sido nexos fundamentales para su desarrollo, pues ellos han procurado el bienestar que en la institución se propicia.

La ubicación de la escuela es estratégica, lo que facilita el acceso de más alumnos y provoca su preferencia; como una gran ventaja metodológica se vislumbra la apertura al cambio y la colaboración mutua del personal para lograr las metas propuestas. Es la única escuela pública dentro del municipio que ofrece dos aulas especiales, lo que requiere una interdisciplinariedad que garantiza procesos específicos de óptima calidad frente a los demás planteles, porque posibilita la integración escolar de niños con dificultades, generando varios campos de investigación.

En términos de servicios que brinda a la población infantil se cuenta con el restaurante, la tienda escolar, el taller de ayudas educativas, la asociación de padres de familia, las que cumplen con su papel de una forma satisfactoria, permitiendo avanzar en la integración de los diferentes roles que intervienen en el proceso educativo, logrando un paso significativo hacia la construcción y el mejoramiento cualitativo en pro del plantel.

La apertura de las profesoras hacia la innovación pedagógica y su gran amor por los niños; el respeto y el trato afable de los niños hacia los alumnos preescolares, la amplitud de los salones, la colaboración de los padres en muchos de los trabajos.

Se encuentran algunas debilidades a nivel institucional como:

1. Los espacios recreativos carecen de atractivos que estimulen en los niños una sana recreación.
2. Carencia de espacios pedagógicos como biblioteca, sala de proyecciones, salón de material didáctico, adecuación de aulas y unidades sanitarias.
3. En cuanto a la capacitación, algunas profesoras manifiestan su interés por ampliar su visión sobre la Ley General de Educación, trabajo con proyectos, innovaciones curriculares y pedagógicas.

En las aulas se necesita reubicar el tablero, más estantes para ordenar el material; trabajar con base en proyectos; organizar una escuela de padres que sean encargados de reforzar el trabajo con los niños, disponer de otros recursos diferentes a los que ofrece la escuela, a nivel cultural, recreativo y artístico.

## **b. PRONÓSTICO**

El espacio físico necesita ampliarse, pues cada vez es mayor el número de alumnos que acoge la institución y menor el espacio para su desarrollo físico e intelectual, esta carencia podría resolverse utilizando otros espacios propuestos por diferentes entidades del municipio, entre ellas la Casa de la Cultural el Coliseo, los parques y espacios matinales,

En cuanto a la capacitación se pediría a30ida a la administración municipal porque ella debe proveer los elementos necesarios para resolver este tipo de carencias. En cuanto a la escuela de padres se busca que tenga una mayor periodicidad para las reuniones, que se realice por grados, lo que puede ser ejecutado a través de una promoción más generalizada que implique un mayor compromiso con sus actividades.

### **EUNCIADO DE LA PROPUESTA:**

Se presenta como una prioridad el trabajo con base en proyectos, lo que ayudaría a que se lleve una secuenciación, un planteamiento, sistematizado de los objetivos, al igual que una compilación de los logros y dificultades a superar, promoviendo un mejoramiento cualitativo dentro del proceso educativo

## **12. EL TRABAJO POR PROYECTOS COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA EN EL GRADO PREESCOLAR DE LA ESCUELA MARÍA AUXILIADORA**

### **12.1 IDENTIFICACIÓN**

Esta propuesta se enmarca dentro del campo de la investigación social; se ubica en el campo del conocimiento pedagógico y como área de énfasis se centra en la metodología.

### **12.2 JUSTIFICACIÓN**

Se hace necesario disponer del mayor número de recursos posibles para superar algunas de las dificultades metodológicas y pedagógicas •que se presentan cotidianamente a nivel educativo. En el caso de la escuela María Auxiliadora, éste trabajo puede servir de guía a quienes deseen orientarse hacia la utilización de la metodología de proyectos.

El trabajo permite a los alumnos construir el conocimiento en tanto el proceso de aprendizaje responde a sus necesidades y a las de la comunidad. Este tipo de propuesta atiende a la necesidad de utilizar nuevas estrategias metodológicas que le permiten al maestro resolver problemas de planeación, organización y sistematización de los temas a desarrollar con los alumnos, posibilitando la confrontación curricular y el avance en el proceso educativo que busca la formación integral del alumno.

Haciendo un estudio de factibilidad se encuentra que:

- Hay apoyo de la institución y de algunos docentes, especialmente del grado preescolar, para trabajar con éste tipo de metodología.
- En el medio hay suficiente información bibliográfica para sustentar a nivel teórico la propuesta.
- Hay asesoría permanente por parte de la Universidad de Antioquia.
- El recurso humano para liderar la propuesta y responder por el éxito de su ejecución, es la practicante de la Universidad de Antioquia.

### **12.3 MARCOS**

El método de proyectos plantea el cuestionamiento constante por parte del docente sobre su quehacer pedagógico, al tratar de dar respuesta al qué y al cómo enseñar, tomando como referencia la comunidad circundante para el desarrollo de la personalidad del alumno.

Se pretende integrar y correlacionar las diferentes áreas y asignaturas, se retomarán las experiencias previas, los intereses y las necesidades del alumno con la participación alumno-maestro-familia.

El maestro debe asumir un papel de facilitador y guía, que promueva en el alumno el profundizar en sus logros.

Por su parte, la institución debe propiciar un ambiente que procure la expansión del aprendizaje, haciendo que éste trascienda a otros ámbitos.

Se acoge a lo planteado en el PEI de la Escuela María Auxiliadora en tanto propone la utilización de los posibles recursos para brindar una formación integral al alumnado, además, “las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel, introducir áreas y asignaturas optativas, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el MEN”<sup>1</sup>.

En el aspecto económico el trabajo se basa en la utilización de los recursos naturales, reciclables, y de uso cotidiano, implementos que no llevan implícita una mayor inversión monetaria por parte de los padres.

---

<sup>1</sup> Ley General de Educación

Su carácter es de tipo constructivista, lo que permite una participación activa, que involucra tanto a los docentes como a los padres, alumnos y otras personas de la comunidad circundante a la institución en la cual se desarrolle esta propuesta. El trabajo por proyectos profundiza en áreas que tocan con las nuevas corrientes pedagógicas que proponen el aprendizaje por descubrimiento, el juego-trabajo y el aprender haciendo.

Es una de las tantas alternativas metodológicas existentes en el país, haciendo de la educación un acto participativo, que brinde una formación integral para el alumno basada en sus necesidades educacionales. Este recurso posibilita la organización en el trabajo, la secuenciación en los procesos, la planeación y compilación de los logros y las dificultades a superar, generando un proceso cualitativo que conlleve al mejoramiento institucional.

Es alternativa educativa para hacer del alumno un ser responsable, crítico, investigador, creativo, autónomo, democrático y solidario a partir del manejo de la toma de decisiones; el aprendizaje adquiere sentido y aplicabilidad en la vida del alumno y de los que lo rodean; de otro lado, la escuela es un lugar donde se da continuidad a la realidad que vive el alumno y le aporta bases para su transformación; en cuanto a la familia, éste método permite que asuma al igual que la sociedad un papel cooperador en el proceso educativo del alumno.

El trabajo por proyectos genera una nueva concepción del trabajo en grupo, de la relación entre maestro-alumno, de la tolerancia y de la acción participativa. Orienta en el alumno su capacidad crítica, de argumentación, de observación, de análisis, de reflexión, de evaluación y de aplicación.



Además, adquiere autonomía intelectual y moral, promueve el sentido de la solidaridad, de responsabilidad y de compromiso para detectar, priorizar, elegir, ejecutar, controlar y evaluar los aspectos relacionados con el problema trabajado.

El maestro observa, define, planea, indaga, en fin, aprende con los alumnos y posibilita su avance hacia el éxito; en éste método el maestro se convierte en un gran lector e investigador que va hacia la ciencia, pero que a la vez se sensibiliza, ante su vocación y las posibilidades que este le brinda. El maestro es otro más en el grupo, se vuelve igual que los alumnos, un investigador preparado, alerta a cualquier situación, hecho o dato que permita avanzar en el problema, su aptitud creadora estará siempre en ejercicio, es dialógica, democrática, solidaria, convirtiéndose así en un agente de cambio.

La escuela será más abierta a la vivencia y a la transformación del ámbito educativo; logrará identificarse como una fuente social del conocimiento donde el alumno se acerca al saber.

La comunidad realizará una retroalimentación a través de sus diferentes instituciones, convirtiéndose en una realidad concreta donde cobra vida el proyecto, además ella se convierte en un recurso para ser campo de exploración, de facilitación del proceso y por ende del mejoramiento social.

Tiene como finalidad ofrecer una alternativa metodológica, especialmente en el trabajo que se efectúa con los niños de grados preescolares; cabe la posibilidad de utilizarse dentro de cualquier grado y/o área concerniente a la educación primaria, secundaria y superior.

## **12.4 OBJETIVOS**

### **12.4.1 En cuanto al alumno.**

- Convertir el proceso de construcción del conocimiento en una experiencia significativa para su vida.
- Ampliar su carácter investigativo, aprovechando al máximo los recursos.
- Desarrollar la curiosidad y la fantasía para la solución de situaciones.
- Aumentar los niveles de creatividad en sus producciones.
- Participar activamente en el proceso de construcción del conocimiento.
- Aportar al proceso de construcción saberes previos ideas y pensamientos.
- Buscar alternativas a los problemas planteados en el trabajo escolar.

#### **12.4.2 En cuanto al docente.**

- Orientar el conocimiento hacia actividades que trasciendan de la vida cotidiana, pero que a la vez se apliquen a ella.
- Descubrir la nueva concepción de currículo dinámico y flexible, basado en los intereses y las necesidades del alumno y el medio.
- Conducir el aprendizaje de manera natural, basado en la práctica, pues de ella se deduce el conocimiento.
- Posibilitar el desarrollo integral del alumno.
- Mantener una actitud recursiva como puente hacia la construcción del conocimiento.

#### **12.4.3 En cuanto a la familia y a la comunidad.**

## **12.5 BENEFICIARIOS**

Los principales beneficiarios son los alumnos, tendrán la posibilidad de fortalecer sus diferentes capacidades con el fin de adquirir una mayor autonomía intelectual y personal, a la vez que un nivel de compromiso con su proceso de aprendizaje.

La institución tendrá la oportunidad de transformarse y de convertirse en principal agente de cambio en cuanto a la innovación curricular.

La comunidad al igual que la familia serán entes más participativos que se involucran más a fondo en el proceso educativo de los alumnos.

## **12.6 COBERTURA Y CONTEXTO**

Este tipo de trabajo se desarrollará en el municipio de Caldas, específicamente con los niños en edad preescolar (5-6 años) pertenecientes a la escuela María Auxiliadora.

## **12.7 RÉGIMEN OPERACIONAL**

Para la proposición de los diferentes proyectos primeramente se realizó una integración de las alumnas y a partir de ella una puesta en común sobre los diferentes temas que las niñas deseaban trabajar, se priorizaron las necesidades según una votación hecha por ellas mismas.

Luego, las docentes postulan una serie de objetivos que básicamente buscan satisfacer las necesidades de las alumnas, sin perder de vista lo propuesto por la Ley General de Educación y los objetivos de la institución para planear las actividades, y al finalizar se hace una evaluación general de todo el proyecto.

## **12.8 INSTRUMENTOS, MÉTODOS, TÉCNICAS Y MODALIDADES DE EDUCACIÓN**

Los instrumentos a los cuales se recurrirá son el PEI de la institución, el manual de convivencia y todos los documentos que se acerquen hacia un conocimiento teórico de la institución y al tipo de comunidad que atiende; además se utilizarán como apoyo los preceptos curriculares y la Ley General de Educación.

Se tendrá en cuenta, además como instrumentos los recursos humanos con los que cuenta la institución, los docentes y padres de familia, entre otros.

El método a utilizar es el trabajo por proyectos, y las técnicas de apoyo para su desarrollo son las puestas en común, conferencias, investigaciones, capacitaciones, foros, mesas redondas, reuniones, escuela de padres, entrevistas, dramatizaciones, en sí, todo lo que propicie la creación o descubrimiento del conocimiento por parte del alumno a través de una interacción de éste con el objeto y por tanto de una vivencia más profunda de dicho conocimiento.

En cuanto a las modalidades de educación se tiende a introyectar a la institución en un modelo de corte constructivista que la acerque a la estructuración de escuela nueva.

## **12.9 RECURSOS**

12.9.1 **Humanos.** Los docentes, el personal de la institución y la comunidad en general.

12.9.2 **Físicos.** La institución, el coliseo, el templo, la Casa de la Cultura y otras instituciones educativas, recreativas, deportivas y culturales.

12.9.3 **Didácticos.** Textos, videos, foros, mesas redondas, puestas en común, encuestas, talleres, conferencias, fichas, panel, consultas entre otros.

Sólo con una amalgama de todos los recursos posibles se puede lograr el éxito de la labor a realizar.

## **12.10 ASPECTO ADMINISTRATIVO**

Dado el proyecto se planean una serie de acciones a llevar a cabo para cumplir con los objetivos, todo estamento que participe del proceso educativo tiene una serie de funciones que aseguran una integración con miras a su mejoramiento cualitativo. Se debe planear cada acción cuidadosamente para que enriquezca la vivencia escolar del alumno y no se desenfoque de lo planeado en la Ley General de Educación y en el Manual de Convivencia de la Institución.

La organización de los proyectos se efectúa de acuerdo a la votación de las alumnas, cada acción a realizar tiene un momento y un espacio, lo cual se debe respetar para no tergiversar los objetivos a lograr.

La ejecución de la acción se debe dar en el momento preciso, se ejerce a la vez un control de cada una de ellas para observar constantemente las debilidades y fortalezas, los aciertos y desaciertos del proceso.

### **12.10.1 Funciones del docente.**

El maestro ante todo debe diseñar y administrar el currículo, éste último como recurso que responde a las necesidades de los alumnos y que hace que el docente se interrogue constantemente acerca de su quehacer.

Debe plantear el conocimiento en términos de la cotidianidad del alumno, proponiéndole un aprendizaje basado en la construcción del conocimiento a partir de la observación, el contraste, la reflexión, la deducción, la conclusión y la aplicación; siendo el eje de éste conocimiento la característica de que siempre es un trabajo guiado por el maestro.

Es importante que retome los saberes previos de los alumnos, que sea un motivador a la profundización y al avance en el saber, que se consolide como un facilitador, un complementador, en sí como un alumno adelantado que motive a los demás con su ejemplo de amante del conocimiento a la transformación con cambios positivos.



### **12.10.2 Funciones de la Comunidad.**

Estar dispuesta a ofrecer colaboración a la institución en la realización de las diversas propuestas, presentándose como un puente entre la vida escolar y la vida cotidiana, siendo ejemplo de que el conocimiento adquirido es aplicable a la vida diaria.

Se debe crear un gran nexo entre la institución y la comunidad circundante porque es en esta donde se refleja el tipo de sociedad que se busca, basada en la resolución de las necesidades de la actual sociedad.

Es imposible concebir un acto educativo sin incidencias en la comunidad, por eso es importante tomar como punto de referencia dicho factor en cuanto posibilita la visualización de los resultados del acto educativo, pues la educación sólo transforma cuando responde a las necesidades de la comunidad.

### **12.10.3 Funciones de los Padres de Familia.**

Los padres de familia deben ser unos colaboradores y un apoyo fundamental para la labor de investigador que cumple el alumno, además se mostrarán interesados en los procesos educativos de sus hijos. Los padres son unos cooperadores del docente, con su labor tratarán de continuar el trabajo del maestro, de ésta manera estarán en un alto porcentaje involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en un factor de gran apoyo para el alumno. El trabajo por proyectos el cual es netamente perteneciente

la escuela nueva y al modelo constructivista es necesario recurrir a él para lograr la plena participación de los padres.

#### **12.10.4 Funciones del Alumno**

Los alumnos descubren sus intereses y avanzan hacia ellos en la medida en que desarrollan su espíritu de investigación y crítica, a la vez que movilizan sus esquemas para la transformación de estructuras, ésta metodología les permitirá adquirir buenos hábitos de trabajo y de disciplina mental para el logro de objetivos tanto cognitivos como personales.

El alumno debe estar enterado de lo que se hace en su clase, expresando sus necesidades e intereses y estando dispuesto a seguir lo que su motivación le indique para colaborar e integrarse a la consecución de un fin común.

#### **12.10.5 Funciones de la Institución.**

La actitud de la institución debe estar referenciada como un servicio público con calidad, el método por proyectos es una alternativa económica favorable pero que requiere de todo el apoyo posible de los factores involucrados en eUa, y en éste caso la escuela debe estar abierta al acceso del alumno, a su participación y a la toma de decisiones entre todos los estamentos. Este es el centro de las situaciones vivenciales de los alumnos para las transformaciones significativas.

La escuela es el ámbito donde se dan las soluciones a la comunidad que la rodea, para lograr una identidad social.

CRONOGRAMA DE LOS PROYECTOS A DESARROLLAR

| No. | ACTIVIDADES LÓGICAS ANTERIORES | No. | ACTIVIDADES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA                            | DURACIÓN EN SEMANAS | No. | ACTIVIDADES LÓGICAS POSTERIORES            |
|-----|--------------------------------|-----|--|---------------------|-----|--|
| 1   | Diagnóstico                    | 1   | Planeación de los proyectos.   | 4                   | 1   | Sistematización de datos.                  |
| 2   | Valoración del diagnóstico.    | 2   | Ambientación.  | 4                   | 1.1 | Descripción de la experiencia.             |
| 3   | Pronóstico.                    | 3   | <b>Proyecto 1</b><br>Las Muñecas                                     | 5                   | 1.2 | Revisión de los marcos.                    |
| 4   | Elaboración de la propuesta.   | 4   | <b>Proyecto 2</b><br>La Sexualidad                                   | 5                   | 1.3 | Revisión del contexto.                     |
|     |                                | 5   | <b>Proyecto 3</b><br>Letras  | 5                   | 1.4 | Intencionalidad.                           |
|     |                                | 6   | <b>Proyecto 4</b><br>Figuras Geométricas                             | 4                   | 1.5 | Revisión de las estrategias metodológicas. |
|     |                                | 7   | <b>Proyecto 5</b><br>La Huerta                                       | 4                   | 1.6 | Análisis del desarrollo.                   |
|     |                                | 8   | <b>Proyecto 6</b><br>Los números                                     | 5                   | 1.7 | Resultados.                                |
|     |                                | 9   | <b>Proyecto 7</b><br>Los Niños                                       | 4                   | 1.8 | Documento Final.                           |
|     |                                | 10  | <b>Proyecto 8</b><br>Los Animales                                    | 4                   | 1.9 | Sustentación de la propuesta.              |
|     |                                | 11  | Refuerzo y Repaso  | 4                   |     |  |
|     |                                | 12  | Docencia, Proyección a la Comunidad y Trabajo con Padres de Familia. | 56                  |     |  |
|     |                                | 13  | Práctica Administrativa  | 4                   |     |  |

### **13 DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

La Escuela María Auxiliadora se ofreció como un lugar abierto para el cambio y este punto fue una gran ventaja para llevar a cabo el proyecto, gracias a las pocas manifestaciones de violencia dentro de la institución y el sitio donde ella se ubica. El proceso se hizo efectivo con un aire de tranquilidad y paz, aunque es necesario ofrecer una mayor seguridad en el ámbito educativo y en este caso el gobierno municipal pudiera ofrecer ciertas garantías que enriquezcan esa calma escolar, un ejemplo de ello sería contratar un celador, para que así a la institución no ingrese cualquier persona extraña que implique peligro para los niños.

En el municipio, la situación en general es tranquila y generalmente así se desarrolla constantemente; en ocasiones se presentan hechos aislados de violencia, los que afortunadamente no afectan el buen funcionamiento de la institución.

A pesar de las grandes dificultades presentadas la mayoría de las personas involucradas en el proceso respondieron de una manera adecuada, lo que facilitó en cierta medida el proceso del proyecto.

En cuanto a los objetivos principales en el aula preescolar, se logró mejorar en gran medida el trabajo, porque es notable una mayor organización en este, la mayoría de las clases se planean con sus propósitos, lo que implica una sistematización del proceso, facilitando el trabajo en el aula y mejorando cualitativamente el proceso educativo.

Las personas con las que se contó, tales como: docentes (Blanca Ligia), directora, padres de familia, alumnas y practicante, cumplieron con sus respectivas funciones, principalmente se incluyó la colaboración de la familia y de los alumnos; en cuanto a los docentes y a la dirección le sería conveniente replantear su estilo de colaboración para la practicante, porque aparte de brindar un espacio ciento por ciento abierto, se hace necesario estar al tanto de las actividades que esta realice, para entrar en contacto con el proceso, no sólo empapándose de él, obteniendo un papel como observador, sino más bien pasando a ser un protagonista en el proceso.

El tiempo de año u medio (18 meses) es suficiente para ejecutar la propuesta, hay tiempo para conocer y adaptarse al ámbito institucional, quizá el principal obstáculo fueron los conflictos presentados en el primer semestre de 1997 entre el gobierno y los docentes oficiales, y no sólo este último estamento se vio obligado al cese de actividades, sino otros, y en los que no se hace necesario entrar a analizar detalles.

## **14. REVISIÓN DE LOS MARCOS**

Los marcos teóricos históricos, sociales e institucionales se adaptaron perfectamente a la propuesta, fueron pensados para ella, porque proponen básicamente la utilización de todos los recursos que estén al alcance para el logro de los diversos objetivos propuestos, buscando esencialmente la concientización sobre la importancia de la renovación educativa, pues la educación es el eje de una comunidad (en este caso la población del municipio de Caldas) y a partir de ese acto educativo esta avanza o por el contrario se lanza al despeñadero del retroceso.

La bibliografía abordada fue muy completa a pesar de no presentarse en grandes cantidades; sería óptimo tratar de utilizar otros recursos como la internet, que se pudiera tener acceso a instituciones como ADIDA para complementar ese proceso personal en cuanto al trabajo por proyectos.

En tanto a las áreas desarrolladas durante el proceso se anota que no se hizo necesario abordar otros puntos de énfasis, es decir, el trabajo siempre fue enfocado desde el conocimiento pedagógico, guiado hacia la metodología y por las anteriores razones ubicado en el área de investigación social. Lo que permitió a la practicante utilizar al máximo sus conocimientos, ampliarlos a la vez, elaborando actitudes y aptitudes, algunas nuevas a nivel académico, pero que en última instancia posibilitaron un gran enriquecimiento personal y profesional de su parte, lo que contribuyó notablemente a cualificar su trabajo.



## 15. REVISIÓN DEL CONTEXTO

Esta experiencia como ya se ha dicho anteriormente tuvo una duración de 18 meses, período en el cual se vieron involucrados los alumnos, sus familias, la docente de preescolar cero A, la directora y la comunidad, y la practicante de la Universidad de Antioquia.

En cuanto a los alumnos se puede decir que fue una experiencia fascinante para ellos, la mayoría venían de otras instituciones y en ellas habían vivenciado situaciones de aprendizaje diferentes a ésta, se sintieron motivadas ante cada proyecto, sugerían, participaban activamente en cada trabajo ejecutado y su cambio fue notorio, al principio de año no se adaptaban al horario, al acto de convivir con sus compañeras, eran distantes, intolerantes y atentas a minucias que hasta llegaban a convertirse en obstáculos para su pleno disfrute de la vivencia escolar; ahora comparten sus actividades, se tienen mucho aprecio y respeto entre sí, se concientizan de lo que para su pleno desarrollo es realmente importante, es decir, diferencian con mayor precisión las situaciones que enriquecen positivamente su vida escolar y las que no, adoptándolas casi que como un estilo de vida, lo que puede considerarse como hecho de trascendencia histórica porque este acto va a generar posiblemente nuevos comportamientos a nivel individual, lo que conlleva a un nuevo comportamiento social en las futuras generaciones.



La familia fue un agente principal, porque brindó la confianza suficiente a la practicante para que desarrollara sin problemas su trabajo; este agente se comportó como un gran puente entre los docentes y los alumnos; la mayoría de los acudientes y/ o familiares estuvieron dispuestos a colaborar con las diversas actividades propuestas, preguntaban si alguna duda se les presentaba, y algunos de ellos estuvieron consultando sobre actividades que enriquecieran el saber de sus hijas y que llevaran a cabo como un trabajo extraescolar, que busca enriquecer el proceso. Al principio se sentían confundidos y desconcertados, porque no perfilaban aún los resultados, pero en el segundo semestre de 1997 sus dudas se fueron aclarando, afianzaron sus propias capacidades para ayudar a sus hijas y se dejaron guiar de modo natural por el proceso, se puede decir con gran acierto que se sienten mucho más seguras y satisfechas.

Los padres o familiares nunca antes se habían involucrado tan activamente en el proceso educativo como sucedió con el trabajo por proyectos en el grupo preescolar Cero “A”.

La profesora titular del grado Cero “A” siempre estuvo abierta ante el tipo de trabajo ejecutado, posibilitó la realización de un 90% de las actividades y algunas veces colaboró directamente con el trabajo. Se interesó por este tipo de proceso y en ella se logró establecer la costumbre de interrogarse constantemente sobre su quehacer pedagógico; ese quizás fue el principal propósito que se cumplió con ella; se espera que cuando la practicante de la universidad haya terminado su labor en la institución, la profesora titular

adopte los aspectos más positivos del proceso para cualificar y actualizar en un mayor porcentaje su desempeño profesional. Puede capacitar a las demás docentes sobre este tipo de trabajo y así marcar un hito dentro de la escuela.

La directora siempre fue una persona servicial, comprensiva y ofreció la libertad necesaria para el desarrollo del trabajo, este fue un gran paso para la institución, ya que en ella nunca se había realizado este tipo de proceso, gracias a su facilitación del trabajo este tuvo tanto éxito como la práctica administrativa.

Por la colaboración de tan importante agente de la institución el trabajo no se vio truncado y la escuela podrá hacer uso de uno de los últimos métodos pedagógicos utilizados en Colombia.

La comunidad se involucró de forma pasiva, pero siempre estuvo dentro del proceso, ya que en la realización del proyecto colaboraron de manera indirecta a instituciones como Comfama, la Administración Municipal, Colegio Ciro Mendía, pero ofreciendo sus espacios para la participación del grupo en algunas actividades de índole municipal.

Se marcó un hito dentro de la institución porque por una vez primera en ella se desenvolvía una practicante de la Universidad de Antioquia.

El proceso rompió con muchas costumbres escolares, puede decirse que causó cierto impacto en la institución, porque aún así ninguna de las demás docentes (excepto grado preescolar Cero A) haya seguido este tipo de método, se cuestionaron sobre el proceso seguido por la practicante y en alguna medida este cuestionamiento provocó como mínimo un tipo de inconformidad, ahora la mayoría del personal docente busca prepararse académicamente y aunque el proyecto no es el único motivante para ese efecto, si tuvo algún tipo de trascendencia hasta ahora intangible.



## **16. INTENCIONALIDAD**

La intencionalidad del proyecto se resumió en ofrecer una nueva alternativa metodológica para el trabajo pedagógico que ofrezca una cualificación educativa a nivel institución.

Los objetivos propuestos con este método a nivel de los alumnos fueron cumplidos exitosamente, porque cada experiencia de aprendizaje fue significativa para ellos hasta el punto de adoptar algunos aspectos de las situaciones para su vida personal y familiar; tratan de aprovechar al máximo los recursos de los cuales disponen por ejemplo reutilizan el papel; su creatividad, participación, curiosidad, aportes, búsqueda de alternativas aumentaron notablemente, aumentando por ende sus niveles de autoestima y agrado por el trabajo escolar.

La docente ha tratado de aplicar su experiencia a algunas clases, utilizando los recursos para la construcción del conocimiento basándose en los intereses y las necesidades de los niños.

En tanto la familia y la comunidad participaron activamente en el trabajo, brindaron apoyo a la labor docente y están pendientes de las medidas que pueden tomar para participar más activamente.

## **17. REVISIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

La metodología concebida fue precisa ya que propició la democracia, la convivencia, la tolerancia, el respeto y principalmente la creatividad tanto de los docentes como de las alumnas, en ningún momento se hizo necesario cambiar de metodología a nivel global.

El método por proyectos proporciona a la institución nuevos aires acerca del modo de educar, propiciando un constante cuestionamiento sobre el quehacer pedagógico, es preciso anotar que la metodología fue acertada, pues le permitió a las alumnas el despejar, crear y vivenciar de un modo diferente, sus inquietudes no sólo a nivel académico sino también personal y en su convivencia escolar.

Varios padres a porte de asistir a los talleres sobre temas de interés acerca de la exploración académica de sus hijas, se motivaron para iniciar trabajos de lecto-escritura, de prelógica matemática, y hasta el establecimiento de un manual de convivencia a nivel familiar para ciertos casos. Se hablaría más bien de ciertas carencias a nivel metodológico, entre ellas una falta de disponibilidad por parte de la profesora cooperadora para las actividades de planeación, este obstáculo se presentó principalmente por la falta de

horarios propicios; otro aspecto sería la falta de continuidad y linealidad en el trabajo planeado por parte de la cooperadora, como también el no seguimiento del trabajo por parte de la directora de la institución.

Aún, pese a estas carencias el proceso logró salir a flote y los exitosos resultados pueden verse principalmente en los logros de las alumnas y en la motivación de la mayoría de los padres.

Todos los recursos disponibles se utilizaron: videos, otras instituciones (Comfama, Casa Municipal de la Cultura, entre otras.), el río Medellín, el Parque Principal y otros espacios públicos.

En fin, el proceso se valió de todo aquello que pudiera enriquecerlo, tratando de ignorar los aspectos desfavorables y convirtiéndolos en un punto de partida para nuevas propuestas.

## **18. ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA**

La experiencia fue algo que aportó notablemente para el enriquecimiento de la vida profesional como futura docente. Todo se trató de ejecutar como se había previsto, sin embargo se presentaron algunos inconvenientes que se salieron de los parámetros por ejemplo el no haber logrado un acuerdo de horarios destinados a la planeación entre la docente titular y la practicante; como otro obstáculo el hecho de la directora estar poco pendiente del trabajo realizado a nivel académico.

Entre las ventajas se encuentra la cercanía del establecimiento, lo que implica que si surge un imprevisto, es más fácil de resolver porque todo queda con un buen acceso, además la practicante conoce muy bien el municipio, sus ventajas, sus costumbres, muchos de sus habitantes, lo que implica grandes ventajas.

## 19. RESULTADOS

El problema de la realización de un trabajo sin secuencias y sin sistematización de objetivos fue superado gracias a la nueva metodología de trabajo por proyectos, la cual incluye una planeación con actividades adecuadas al tiempo y a las posibilidades de ejecución.

El proceso se presenta de una forma más organizada, generando una secuencialidad en el proceso de enseñanza y por supuesto una adquisición de logros que se aprecian claramente en la mayoría de los estamentos involucrados.

Gracias a este proceso las alumnas amplían su nivel de curiosidad evidenciado en el desarrollo de sus fantasías, en su actitud independiente, en su responsabilidad, en la amplitud y profundidad de sus preguntas frente a la vida y sus acontecimientos en la cotidianidad.

Los padres de familia se muestran muy interesados, la mayoría de ellos colabora a sus hijas en los trabajos y se sienten muy libres para dar su opinión, cuestionar la labor del docente y sugerir nuevas posibilidades, ha sido un estamento que ha ayudado a superar muchas dificultades porque su labor ha tocado directamente con la practicante.



El acompañamiento también ha sido notorio por parte de la comunidad, la que se ha involucrado en buen porcentaje, lo que propició en las alumnas confianza y seguridad a nivel académico y personal.

En cuanto a los logros que no se contemplaban se dio el hecho de una creación de un manual de convivencia entre algunas alumnas y sus padres, esto a nivel familiar como una opción para mejorar su relación personal y la actitud de las niñas en el aula de clase, es de anotar que se dio en casos especiales de dificultades conductuales.

## **19. DOCUMENTO FINAL**

### **CONCLUSIONES**

El proyecto fue una propuesta acertada a la necesidad planteada, ya que el problema se resolvió en un 90% y los índices de falta de un trabajo definido y adecuación de actividades disminuyó casi en su totalidad.

Para los docentes pertenecientes a la institución a pesar de ser una nueva metodología, no se generó un interés activo, el que tuviera como objeto el acogerse a la propuesta, actitud esta que propició cierto desconcierto para la realización del trabajo, pero que al final se convirtió en una fortaleza para continuar con más ahínco lo planeado.

La propuesta es válida en la medida en que facilita una adaptación al medio escolar por parte de la practicante, se relacionó generalmente con las alumnas del grupo y de otros grados, lo que favoreció su desempeño a nivel institucional, es de anotar que su interacción con los demás estamentos de la institución fue cordial.

Esta propuesta es tan beneficiosa que atiende otras necesidades alejadas de las actividades académicas, centrándose en lo social en cuanto a las relaciones afectivas a nivel familiar.

Gracias al proceso, el vínculo entre padre, hijo e institución se estrechó mucho más, y sirvió para tomar conciencia de que si alguno de estos estamentos no brinda el apoyo necesario el trabajo puede verse afectado negativamente.

## **RECOMENDACIONES**

Aunque el proceso fue exitoso se presentaron algunos pequeños percances, los cuales si se toman en cuenta servirían de gran utilidad para no incurrir en ellos y por ende su falta de superación podría conducir a un gran desequilibrio en el desempeño de la labor.

Los padres deben involucrarse como actores en el proceso, más no como meros espectadores, ya que el apoyo en la labor es vital en el proceso, de su participación depende en gran medida el éxito.

En cuanto al docente debe tratar de llevar una secuencia muy precisa y hasta estricta en la planeación de las actividades, al igual que en el desarrollo de la planeación.

Con respecto a la institución esta superar al máximo los problemas de tiempo, planeación y organización de actividades. Lo más factible es tener una actualización del calendario institucional congruente con el proceso general donde se respete el desarrollo de las propuestas.

Sería realmente estimulante contar con el apoyo de la institución tanto por parte de los docentes como por parte de las directivas, así la labor no sería tan solitaria, lo que brindaría más confianza y disminuiría los temores al fracaso.

Estar al pendiente de cualquier eventualidad que pueda truncar o por el contrario enriquecer el proceso.

## **TEORIZACIÓN**

El trabajo por proyectos es una alternativa metodológica adaptable a cualquier grado en el proceso educativo, por tanto es generadora de múltiples caminos, hecho que implica un trabajo cualificado, ya que tanto el docente como los padres, los alumnos, la institución y las leyes proponen una dinámica participativa con unos objetivos y funciones claros, que determinan el rol a ejercer dentro del proceso por parte de cada uno de los estamentos involucrados.

Este tipo de alternativa da paso libre a la creatividad, a la vivencia de la escolaridad como un proceso más natural y más feliz donde cada estamento es idóneo y responsable de sus acciones, las que con una buena orientación por parte del docente se convertirán en el inicio de una educación cualitativa, donde todas las partes actúan entrelazadas para dar pie a la misma construcción del conocimiento.

Este tipo de educación genera hoy hombres más libres, más capaces, habilitados para enfrentar la realidad por medio de una educación

que parte de lo cotidiano y que gracias a esta alternativa pedagógica no estará desligada del medio, porque es creada desde la vivencia misma de la vida.

¿Será que el mundo aún no está preparado para hombres más capaces de enfrentarse al mundo con autonomía, independencia, creatividad, inteligencia, confianza o será más bien que los exige?.

Este tipo de propuesta da una respuesta clara a preguntas que como la anterior enmarcan el mundo, éste proceso no es una camisa de fuerza y tampoco cae en el “laisser-fair” (dejar hacer) totalmente sin guías, sin un camino determinado; este trabajo desencasilla al docente como un “sábelo todo” venciendo los esquemas tradicionales para ponerlo en condiciones de asumir una capacidad innovadora, posicionándolo como un orientador, un colaborador que establece la horizontalidad en relación con el alumno. El docente desempeña su labor dentro de un contexto real -la institución- en pro de la construcción de un mundo mejor, gracias a una mejor educación lo que en otros términos podría denominarse una educación cualitativa en pro de un individuo consiente de su responsabilidad en tanto asume su realidad.

## **BIBLIOGRAFIA**

ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACIÓN. Barcelona: Santillana.  
1970. 797 p.

FAURE, Edgar. Aprender a Ser La Educación del Futuro. Santafé de Bogotá: Alianza  
Unesco. 1974. 135 p.

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA. Descentralización, Cofinanciación y Proyectos. Medellín:  
Grupo de Publicaciones. 1994. 29 p.

HOOK, Sidney. Educación para una Nueva Era. Cali: Norma. 1967. 272 p.

LUCARELLI, Eliza, La Capacitación Docente y la Descentralización. Washington:  
Prentice. 1992. 237 p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Proyectos de Educación en Colombia. Bogotá:  
Imprenta Nacional. 1988.

PATIÑO TOBON, Luz Mary. Guía Didáctica Preescolar 2-5 años. Medellín:  
Litoflex. 1984. 258 p.

PEREZ SERRANO, Gloria. Elaboración de Proyectos Sociales: Casos Prácticos. Medellín: Litoflex. 1989. 176 p.

RESTREPO, Bernardo. La Innovación en la Educación. Medellín: Copiyepes. 1985. 307 p.

RICHMUND, W. Kenneth. Barcelona: Herder. 1980. 262 p.

SCHWARTZ, Bertrand. Hacia Otra Escuela. Madrid: Narcea. 1979. 200 p.

SILVA MAYA, María Edilma. Método de Proyectos en el Aula de Clase, Medellín: Universidad Lasallista. 1993. 50 p.

TEJADA ROJAS, María. Educación Preescolar. Bogotá: Tercer Mundo. 1991. 142 p.