

LA SEXUALIDAD COMO UN PROCESO NATURAL EN EL SER HUMANO

**SANDRA NATALIA GARCÍA ISAZA
ANA CONCEPCIÓN RESTREPO ARANGO
RUBIELA VARGAS LONDOÑO**

**ASESORA
BETTY DE LA PAVA
INFORME FINAL DE PRÁCTICA
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MEDELLÍN
1996**

CONTENIDO

1. AGRADECIMIENTOS

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVOS GENERALES

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4. JUSTIFICACIÓN

5. MARCO TEÓRICO

5.1 LA SEXUALIDAD

5.1.1 LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA PREADOLESCENCIA Y ADOLESCENCIA

5.2 PARTES DE LOS ÓRGANOS SEXUALES

5.2.1 EL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

5.2.2 EL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

5.2.3 EL CICLO MENSTRUAL

5.3 LA FECUNDACIÓN Y EL EMBARAZO

5.4 EL ABUSO SEXUAL

5.5 LA FAMILIA Y LOS VALORES

6. MARCO METODOLOGICO	41
7. LOGROS Y DIFICULTADES	43
8. CONCLUSIONES	44
9. ANEXOS	57
10. BIBLIOGRAFIA	58

1. AGRADECIMIENTOS

A nuestras familias, porque con su apoyo logramos sacar adelante nuestra práctica y carrera , ellos desean que cada día seamos siempre mejores.

A Betty, por su asesoría en el proceso investigativo.

A toda la comunidad educativa de la escuela JULIA AGUDELO, por habernos permitido realizar la práctica profesional y el proyecto pedagógico.

A todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron para la realización de este trabajo.

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Cómo concientizar a la comunidad educativa de la escuela **JULIA AGUDELO** de asumir la sexualidad como un proceso natural en el ser humano?

A .

K

i

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVOS GENERALES:

- Concientizar a los padres de familia, maestros y alumnos de la escuela JULIA AGUDELO de la importancia que tiene asumir la sexualidad como un proceso natural en el ser humano.

- Contribuir a una formación sexual en los alumnos de segundo y quinto grado de la escuela JULIA AGUDELO, cimentada en la responsabilidad y el respeto.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ofrecer espacios de análisis y reflexión a maestros, alumnos y padres de familia acerca de la sexualidad para que los diálogos acerca de estos temas sean más constantes entre **ellos.**
- Concientizar a padres de familia y maestros de los cambios físicos y psicológicos que se presentan en los niños, preadolescentes y adolescentes para que asuman una actitud de diálogo con ellos.
- Realizar talleres que contribuyan a un conocimiento más específico y científico con relación a la sexualidad para alcanzar un desarrollo integral como seres individuales y sociales.
- Lograr que los niños tengan una correcta información acerca de los temas que a ellos les interesa de la sexualidad para que tengan una formación integral.

4. JUSTIFICACIÓN

El Proyecto de Educación Sexual se realizará en la escuela JULIA AGUDELO, porque se ha observado y detectado en la población educativa (maestros, alumnos y padres de familia), que al tratar o trabajar todo lo relacionado con la sexualidad, se ha presentado que:

Los alumnos manifiestan malicia, temor, vergüenza, no se expresan con un lenguaje correcto, no tienen una base firme en la formación de valores de respeto, amor, responsabilidad, cooperación y cuidado.

El medio social, cultural, económico y educativo que ha rodeado a los padres de familia ha influenciado a que evadan hablar del tema y que no ofrezcan una formación en diálogos y vivencias que ayuden a la formación integral de los niños. Todos los padres están interesados en participar del proyecto de educación sexual: LA SEXUALIDAD COMO EN PROCESO NATURAL EN EL SER HUMANO, y con esto acercarse más a sus hijos.

Los maestros en muy pocas ocasiones forman a sus alumnos sobre temas de educación sexual, pero manifiestan la importancia de trabajar un proyecto de este tipo en la escuela.

Por estas situaciones anteriormente planteadas, se vio la necesidad de concientizar a padres de familia, maestros y alumnos de todo lo relacionado con la sexualidad; para así abrir espacios en el hogar y en la escuela en los que se hable naturalmente de temas como: El cuerpo y sus cambios, el embarazo, el nacimiento, la formación en valores, la diferencia física y psicológica que existe entre los niños y las niñas y otros temas de acuerdo a la edad de los niños.

Para lograr cambios y aptitudes con relación a lo anterior, se realizarán talleres formativos y creativos con una metodología de: conferencias, películas, plenarias y vivencias con padres, alumnos y maestros. El proyecto se realizará durante los meses de junio a noviembre de **1996.**

5. MARCO TEÓRICO

5.1 LA SEXUALIDAD

El psicoanálisis ubica la sexualidad en el universo simbólico del sujeto dependiente por lo tanto, de su historia personal que esta cruzada por la relación con otros. Esta dimensión, hablaría de la sexualidad como una serie de excitaciones y actividades existentes desde la infancia, que producen un placer que no puede reducirse a la satisfacción de una necesidad fundamental sino que se concibe como un proceso evolutivo, el cual tiene como finalidad la relación humana, siendo primordial en ella la afectividad, la comunicación, el placer, la reproducción, la lúdica, la creatividad, la responsabilidad, los valores morales y éticos, el género y los derechos humanos.

5.1.1 SEXUALIDAD EN LA INFANCIA, PREADOLESCENCIA ADOLESCENCIA.

En el complejo de edipo normal el niño se identifica con el padre y toma a la madre como objeto de deseo. Pero como el padre representa un obstáculo para alcanzar a la madre debido a que le introyecta el no al incesto, es decir, no con tu madre pero si con otras mujeres. Al disolverse el complejo de edipo, puede suceder que se refuerce la identificación con el padre conservando un vínculo interno con la madre y afianzando sus masculinidad.

El sujeto se constituye a partir del lenguaje el cual permite la dialéctica entre yo-tú, en donde la entrada de un tercero (el padre) permite que halla una separación de si mismo con el otro, reconociéndose diferente de los demás. El infante tiene un lugar en el discurso, ingresando así al período de latencia. Este período es el tiempo de escolaridad, donde el niño sublima todos sus deseos hacia otros fines que sean aceptados socialmente, desempeña un papel importante las relaciones que le permiten intercambio con el grupo de iguales: se movilizan las competencias, los celos, la envidia y la rivalidad. La escuela le permite continuar con las leyes del orden humano, asumidas por el sujeto desde su deseo y desde su discurso.

El maestro es un factor importante en este período, ya que le posibilita demandas al niño que le permitirán orientar y formar el ideal del Yo, es decir, que a partir del deseo del otro, es que se instaura su propio deseo.

El niño debe abandonar su imagen infantil para proyectarse hacia la adultez, donde se le presentaran continuos cambios en los que el preadolescente y adolescente debe aprender a

conocer un cuerpo nuevo y sus potencialidades para los sentimientos y la conducta y debe ajustarse dentro de su propia imagen.

En el período de la preadolescencia y adolescencia, el joven tiene unas características culturales y sociales por medio de las cuales expresa los conflictos que está viviendo a causa de los cambios tanto físicos como psicológicos que se le presentan. Por este motivo, se deberá considerar preadolescencia como un fenómeno específico dentro de la historia del desarrollo del ser humano, donde las rebeliones externas son continuas porque son el reflejo de los conflictos infantiles.

Los procesos de duelo que están viviendo los obliga a actuar con características defensivas, que los llevan a definir el lugar que ocupará en la sociedad adulta. Esto significa un autorreconocimiento intensificado y un ímpetu de independencia, por lo tanto éste quiere buscar un lugar en la sociedad donde sea reconocido como una persona que tiene su propia forma de pensar, de decidir, de actuar y solucionar sus dificultades.

Una característica esencial en la preadolescencia es la evolución sexual desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad. En éste se observa un oscilar entre la actividad de tipo masturbatorio y los comienzos del ejercicio genital, donde se da una constante actividad de tipo exploratorio por parte del joven, con la cual se desea encontrar órganos capaces de reproducir la relación perdida con la madre, que lleva a la niña a encontrar una vagina y al niño a encontrar un pene. Cuando la niña o el niño se masturban, reconstruyen con una parte de su cuerpo el sexo que no tienen.

La actividad masturbatoria es primero una experiencia lúdica en la cual las fantasías edípicas son manejadas solitariamente. Lo lúdico de la infancia se modifica en la pubertad y adolescencia, éste inicia una búsqueda de pareja y la relación con otros; comienzan las caricias, el acercarse a los otros, el organizarse, expresar sus sentimientos y en general los diálogos afectivos que conforman y proyectan la vida sexual del joven.

Otra característica en esta etapa son los cambios psicológicos, donde el joven se revela ante las imposiciones de sus padres y adultos, desea ser autónomo, cree tener siempre la razón, su estado de ánimo es variable y se deja influenciar fácilmente por su grupo de amigos.

Con relación a la masturbación padres y maestros deben tener claro que esta no entraña ningún tipo de problemática física o psíquica, y además es una alternativa más de vivir la sexualidad, también favorece la autoestima, ayuda a conocer el propio cuerpo y en ocasiones sirve para superar tensiones y ansiedades.

Es de vital importancia que esta población educativa de la escuela JULIA AGUDELO, se concientice de lo anterior, para que asuman estas acciones de una forma natural, como un proceso de formación y autorreconocimiento del cuerpo, aceptándola positivamente y sin ningún tipo de temor.

5.2 PARTES DE LOS ÓRGANOS SEXUALES.

Los niños y preadolescentes con los cuales se desarrolla este proyecto, se encuentran en una etapa de cambios bio-físicos y psicológicos de su cuerpo, por lo cual se hace necesario una información clara, correcta y adecuada por parte de los padres y maestros de los conocimientos que deben adquirir éstos, para su formación integral.

Es importante que los padres y maestros de esta comunidad educativa se concienticen de que hay que formar a sus hijos y alumnos con relación al tema de la sexualidad (definiciones, funciones y la formación en valores de amor, respeto y cuidado). Por esto, se hace necesario que se trabaje con los niños la formación en el tema, pues el medio en que se encuentran no les ha brindado los espacios adecuados para familiarizarse con esto.

El hombre y la mujer para cumplir con la función de reproducirse, eliminar desechos, sentir placer, descarga emocional y como sistema de comunicación, posee cada uno un aparato reproductor conformado por diferentes órganos pero que cumplen la misma función como seres humanos.

En el hombre, el aparato reproductor esta formado por los testículos y las vías espermáticas. junto con la próstata y el pene; los órganos restantes sirven para canalizar los espermatozoides y depositarlos adecuadamente en el aparato reproductor de la mujer.

Los órganos que hacen parte del aparato reproductor de la mujer, se encuentran situados en la parte baja del abdomen, en el interior del cuerpo. Los órganos genitales internos son: los ovarios, las trompas de falopio, el útero y la vagina; estos se comunican con el exterior a través de los genitales externos (labios mayores, labios menores, clítoris y meato urinario).

Este aparato tiene varias funciones, pero una de las principales es producir óvulos, la célula reproductora femenina y si se da la fecundación alojar al bebé.

5.2.1 APARATO REPRODUCTOR MASCULINO.

Los testículos son dos glándulas ovaladas, situadas bajo el abdomen, sus pendidas fuera del cuerpo, en una bolsa de piel llamada ESCROTO.

Cada uno de los testículos está formado por una masa de canales tubulares, las paredes de estos conductos (TUBOS SEMINIFEROS), allí es donde se producen y maduran los espermatozoides; estos siguen las vías espermáticas para salir al exterior. En este curso, los tubos seminíferos se reúnen en un lugar de mayor calibre llamado EPIDIDIMO, éste es un tubo retorcido, que protege a los testículos como una capucha y actúa como almacén provisional de los espermatozoides; del epidídimo parte el conducto deferente, que recorre el escroto, penetra a la cavidad abdominal, rodea la VEJIGA URINARIA y termina en la PRÓSTATA (glándulas localizadas por debajo de la vejiga, que recibe las secreciones de la VESÍCULA SEMINAL).

Otra de las partes del aparato reproductor masculino es la GLÁNDULA DE COWPER que es un órgano que secreta un líquido de carácter alcalino y que tiene como función lubricar la URETRA y neutralizar la acidez producida por la orina, esta glándula conduce el semen hasta la uretra.

El PENE es el órgano masculino encargado de depositar los espermatozoides en el aparato reproductor femenino, el extremo de éste o GLANDE es su zona más sensible debido a la acumulación de terminaciones nerviosas superficiales. A menudo el glande está recubierto del PREPUCIO, un pliegue de piel que se recorta en la circuncisión.

5.2.2 APARATO REPRODUCTOR FEMENINO.

Los genitales internos están formados por los OVARIOS los cuales están ubicados en la cavidad pelviana, en la parte baja del vientre, por debajo de los riñones; su función es producir hormonas y promover cada mes la maduración de los óvulos

(células reproductoras de la mujer). Los ovarios se comunican con el ÚTERO por unos conductos llamados TROMPAS DE FALOPIO; que son dos conductos de unos 15 cm de longitud, dilatadas junto a los ovarios y estrechos en la parte que se comunican con el útero. Las trompas tienen como función recibir al óvulo y transportarlo hasta la matriz, es allí donde tiene lugar la fecundación. El UTERO o MATRIZ es un órgano muscular hueco, su función es acoger al embrión y cobijar al feto durante toda la gestación.

El CUELLO UTERINO comunica este órgano con la VAGINA que es un conducto elástico de unos 10 cm, cuyas paredes están formadas por anillos musculares capaces de dilatarse o contraerse considerablemente; tiene como función recibir al pene en el acto sexual, permite el paso del flujo menstrual y del niño en el parto.

Los genitales externos están formados por la VULVA, es la única parte visible del aparato genital femenino y está conformado a la vez por los labios, la hendidura vulvar y el clítoris.

Los LABIOS MAYORES, son las partes principales externas que cubren los LABIOS MENORES. Entre los labios se abre la hendidura vulvar, que en la mujer virgen está protegida por el HIMEN, una membrana que suele rasgarse en los primeros actos sexuales completos o en situaciones anteriores.

En el meato urinario se encuentra el CLÍTORIS, un órgano pequeño y sensible, rico en terminaciones nerviosas.

5.2.3 EL CICLO MENSTRUAL

En el proyecto se está trabajando con un grupo de preadolescentes, entre los cuales se cuenta con una población de niñas en un período de desarrollo, en el que deben estar preparadas e informadas de todos los cambios físicos-biológicos y psicológicos que se les presenta a esta edad (9 a 12 años).

Por este motivo, se vio la necesidad de trabajar el tema con el grupo de preadolescentes.

El ciclo menstrual, comienza el primer día de la menstruación y termina el día anterior a la presentación de la siguiente. Tiene una duración media de 28 días, aunque puede oscilar irregularmente entre 22 y 35 días.

La hipófisis es la glándula endocrina que dirige y controla los ciclos menstruales y oválicos en la mujer. A partir de la pubertad, esta glándula produce una serie de hormonas que estimula la ovulación. Luego el ciclo ovárico se encarga de producir estrógenos y progesterona que activan y mantienen los caracteres sexuales de la mujer y gobiernan mensualmente el ciclo menstrual.

La primera menstruación se denomina menarquia y se produce aproximadamente hacia los once o doce años de edad. Complementariamente, en la década de los 40 años, algunas mujeres presentan irregularidades en su menstruación y unos años más tarde el ciclo menstrual se interrumpe, esta situación se denomina menopausia.

A medida que se construye con el grupo de preadolescentes este tema se trata de mirar este proceso como un estado normal y natural en toda mujer; reestructurando el pensamiento tradicional de enfermedad, molestia, inhibición y de rechazo. La menstruación es parte de la salud femenina y te acompañará por muchos años de tu vida. Por eso es importante

entenderla y sentirse cómoda con ella. Mientras más sepas sobre este proceso, más fácil te será vivirlo con tranquilidad y orgullo.

5.3 LA FECUNDACIÓN Y EL EMBARAZO

En el punto anterior hablamos sobre el aparato reproductor masculino y femenino, estos órganos son esenciales para el proceso de fecundación, ya que en los testículos se realiza la producción de espermatozoides. La ovulación de la mujer y la emisión de semen fértil en el hombre son las bases fisiológicas esenciales en las que se asienta la reproducción humana.

La fecundación es la unión del óvulo con el espermatozoide, que da origen a un huevo fecundado, ambas células intercambian contenidos genéticos que dan lugar a características como: el peso, el color de la piel, el color de los ojos, forma de la cara y no sólo características físicas sino intelectuales.

Pasados unos cuatro días después de la fecundación, la mórula llega al útero y allí busca un sitio adecuado para la anidación; es decir, que se detiene en el endometrio. Desde este momento, hasta el nacimiento comienza un período llamado EMBARAZO que dura aproximadamente doscientos ochenta y cuatro días.

En el desarrollo del embarazo se forman capas externas, medias e internas. La capa más media se denomina ectodermo y de allí se formarán más tarde la piel, el cabello, el pelo, las uñas y el tejido nervioso. La capa más externa se denomina el endodermo, y dará origen al aparato digestivo, el hígado, el páncreas y los pulmones. La capa interna o mesodermo originará los huesos, los músculos, el corazón, los vasos sanguíneos, los testículos y los ovarios.

A los dos meses, aparecen los dedos de las manos y pies y se ha transformado en feto. Ya se podrán escuchar mediante aparatos de amplificación los ruidos del corazón.

En el tercer mes, se diferencia ya claramente los órganos sexuales. En su rostro se observan los párpados y las cejas.

En el cuarto, quinto y sexto mes el feto se desarrolla notablemente, se mueve mucho, estos movimientos son más coordinados gracias a la maduración de las estructuras del sistema nervioso.

En el séptimo mes, se acelera la maduración de todos los órganos, el feto reacciona a la luz y al sonido.

En el octavo mes, la piel del feto es lisa y suave. Los pulmones adquieren su capacidad funcional, el feto reacciona a diferentes estímulos como la temperatura y el ruido.

En el noveno mes, el feto ha madurado lo suficiente y está preparado para nacer. Se sitúa más hacia el interior del abdomen y enfoca la cabeza al exterior.

Comienza la etapa final del embarazo EL PARTO, que es la expulsión del feto al exterior, a través del llamado canal del parto (la pelvis, el útero y la vagina). Este tiene tres etapas: La dilatación, en la cual el cuello del útero se distiende por las contracciones musculares y la presión del feto. La expulsión, en la cual se empuja el feto al exterior. El alumbramiento que es la última etapa donde después de la expulsión continúan las contracciones uterinas y transcurridos algunos minutos expulsa la placenta.

Ligada a esta teoría está inculcar a los alumnos el valor de responsabilidad, pues biológicamente se encuentran aptos para tener relaciones sexuales y concebir hijos, pero no tienen madurez psicológica, bases económicas sólidas y responsabilidad para asumir el papel de padres. Todo esto, debe ir encaminado a la concientización de que la decisión de tener una relación sexual implica, no sólo el placer momentáneo sino también, el estar enamorado,

el sentir respeto por el otro y nosotros mismos, el tener la madurez necesaria para afrontar todo tipo de situaciones a las que esta pueda conllevar como: contraer una enfermedad, perdida de la confianza paterna, quedar embarazada y no saber afrontar la terminación de la relación, etc.

Es importante que maestros y padres de familia orienten adecuadamente a los jóvenes, para que éstos tengan una formación, que los ayude a afrontar las situaciones que se les presenta, de una forma madura y responsable. Dentro de esta orientación que deben dar los padres y maestros, es primordial el dialogar con ellos acerca de las relaciones con otras personas (el noviazgo, la amistad, el compañerismo, la vida en grupo y en pareja); el cual se trata como un tema cimentado en el respeto y amor por el otro, la comprensión y la cooperación como amigos, compañeros y pareja en la responsabilidad no sólo entre dos sino frente a los demás.

5.4 EL ABUSO SEXUAL.

En la comunidad educativa de la escuela JULIA AGLTDELO, se han presentado y se vienen presentando diferentes tipos de abuso sexual (con contacto y sin contacto), por ésto, vemos necesario que maestros y padres de familia, estén informados de las características de las personas que están en riesgo de ser abusadas sexualmente, que son:

- Menores fácilmente manipulables.
- Niños con autoestima negativa.
- Menores educados por adultos autoritarios.
- No saber que es el abuso sexual.
- Familias en las que existen padrastivos.
- El padre o la madre demuestran poco afecto.
- El padre o madre castigan al niño cuando muestra curiosidad por el aspecto sexual.
- Familias centradas en la autoridad del padre.
- Existe una mala relación de pareja.
- Falta de supervisión de los padres hacia los hijos.
- Niños bajo el cuidado y supervisión de un extraño.
- Espacios limitados en la vivienda.

El conocer estas características permite a ellos, dar la orientación adecuada y hacer recomendaciones a sus alumnos e hijos tales como:

- No desplazarse por lugares oscuros y solitarios.
- No presentar curiosidad sexual frente a desconocidos.
- No hablar, ni acercarse a adultos desconocidos.
- No subirse a buses con el chofer solo.
- No permitir que nos acaricien, nos pidan hacer algo que nos hace sentir mal, avergonzados, incómodos o culpables y que además nos exijan que lo guardemos en secreto.

También se debe explicar al niño, que si en algún momento se siente en riesgo de ser abusado sexualmente debe:

- Decir no.
- Salir corriendo.
- Gritar o pedir ayuda.
- Buscar a alguien de confianza y pedirle ayuda.

Para así lograr una detención precoz del abuso sexual. El padre y maestro se deben trazar los siguientes objetivos para lograr este propósito:

- Evitar que el niño o niña lleguen a ser objeto del abuso sexual.
- Estimular cambios en el comportamiento del menor y/o de su familia, que lo hacen vulnerable al abuso sexual.
- Interrumpir el abuso sexual del cual ésta siendo objeto un niño o niña.

- Lograr que se le brinde apoyo médico, psicológico, social y legal al niño o niña, a su familia y al abusador.

Teniendo en cuenta estas indicaciones anteriormente mencionadas, padres y maestros podrán orientar e informar adecuada y permanentemente a sus hijos y alumnos, disminuyéndose así el porcentaje de abuso sexual presentado en esta comunidad educativa.

5.5 FAMILIA Y VALORES.

En los últimos años el crecimiento acelerado de la violencia, la agresividad, el desempleo y la inestabilidad emocional; nos han llevado a enfrentar una alarmante insensibilidad y escasez de la solidaridad que hacen preveer cada vez más una crisis social de la cual parece no vamos a salir. Todo lo anterior es un reflejo de la violencia intrafamiliar, de ausencia de familias conformadas bajo el vínculo afectivo y bajo los parámetros establecidos y conocidos, como "Normales", pues es bien sabido para todos que la familia es el núcleo de la sociedad y la primera institución educativa.

Las familias que hacen parte de la comunidad educativa de la escuela JULIA AGUDELO, están conformadas por:

- Familias nucleares compuestas estructuralmente por el padre, la madre y sus hijos.

- Familias extensas que están conformadas no solo por el padre y la madre, sino también por otros parientes como abuelos, tíos, primos, etc.

- Familias de un solo padre: son aquellas en las que el padre o madre han abandonado a la familia (por muerte por separación) y el que se queda no se casa de nuevo.

- Madres solteras.

- Familias mixtas: son aquellos padres que se casan por segunda vez (el primer cónyuge murió o separación legal) puede darse en tres formas:
Una mujer con hijos que se casa con otro hombre sin hijos.
Un hombre sin hijos que se casa con una mujer con hijos.

Ambos hombre y mujer tienen hijos del matrimonio anterior.

- Hijos sin padres: son aquellas familias en las que el bienestar económico y emocional de los niños depende de un abuelo, un tío o algún otro familiar.

Consideramos entonces que las precarias condiciones económicas y de salubridad en que viven las familias que hacen parte de una clase social baja media (estratos uno y dos), hace que esa función que la familia cumple (La cual es proporcionar al niño los principios éticos, morales y las normas de convivencia que le facilitarán las relaciones consigo mismo, con el otro y con el medio) sea cada día más limitada, ya que es más importante la sobrevivencia económica, dejando de lado la educación de los niños; situación que se vive en la comunidad educativa de la escuela JULIA AGUDELO.

Es por ello que vemos la necesidad de proponer un proyecto de vida que pretende rescatar los valores del respeto y la responsabilidad tan perdidos en nuestros niños. Dando los elementos y pautas necesarias para que a nivel de la responsabilidad cultiven el cuidado personal y el aseo del cuerpo, además comiencen a incorporar a su estilo de vida el reconocimiento y la vivencia responsable de su sexualidad; y en cuanto al respeto logren introyectar el respeto por su propio cuerpo y el cuerpo del otro, la confianza en si mismos y la convivencia armónica tanto en el medio familiar, como en el escolar y social.

6. MARCO METODOLOGICO

ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS PADRES

NOMBRE	¡FECHA	¡OBJETIVO	MATERIAL"	¡TIEMPO
1. Encuesta	5 de junio	Detectar la necesidad de realizar un proyecto de Educación Sexual en nuestro grupo de alumnos y padres.	Fotocopia de las encuestas.	Dos días.
2. Información	30 de agosto	Dar a conocer a los padres de familia el proyecto de Educación Sexual.	Cartelera Hojas de bloc Lapiceros.	45 minutos.
3. Los juegos de Roles	13 de octubre	Concientizar a los padres que los juegos sexuales son parte del proceso de autoexploración del cuerpo.	Fotocopias del caso de Juanito y Mariana Lapiceros y hojas de bloc.	45 minutos
4-5. Partes del cuerpo y el aborto	18 de octubre	Desarrollar espacios de diálogo entre los padres e hijos acerca del aborto. Concientizar al padre de la importancia de nombrar las partes del cuerpo con su nombre correcto.	Película ^{WE1} "grito Silencioso",	60 minutos
6.Evaluación	8 de noviembre	Evaluar la importancia que los padres vieron de los talleres realizados con ellos en el proyecto de Educación Sexual.	Copias de la evaluación Tarjetas Detalle (galletas).	45 minutos

PERSONAS	PROCEDIMIENTO	EVALUACIÓN	ANEXOS
Padres de familia y practicantes	Se les envía a los padres una encuesta que deberán enviar a la escuela dos días después.	Las encuestas enviadas fueron 120 y las que devolvieron los padres 100, un porcentaje alto donde indicaban que el proyecto si era necesario, pues para ellos es difícil dialogar algunos temas con los niños.	Ver anexo uno
Padres de familia y practicantes	<p>Se les presentará a los padres de familia el proyecto, la importancia y el por qué se realizará con ellos y los niños.</p> <p>En una hoja se les pide a los padres colocar los temas que desean se aborden con ellos y con sus hijos, también se llena una cartelera respondiendo a la pregunta ¿Cuándo enseño a mi hijo a respetar ,proteger y cuidar su cuerpo estoy contribuyendo con?.</p>	<p>Para esta primera sesión presencial la asistencia consideramos fue escasa (asistieron 11 padres de los tres grupos), pero estos estuvieron muy interesados en el trabajo que se les planteaba para realizar,</p> <p>Todos los temas propuestos fueron aceptados y también propusieron otros como: el noviazgo y el aborto y que en lo posible los talleres se realizaran con los niños y ellos,</p> <p>Concluimos que el objetivo propuesto para esta sesión fue logrado y que los padres quedaron motivados para asistir a las próximas sesiones.</p>	

Padres de familia y practicantes	<p>Se les entrega a los padres la fotocopia del caso "Juanito y Mariana" y en este están las preguntas para responder como guía de lectura con relación al tema.</p> <p>Luego se coloca en común las respuestas y se hace una ampliación del tema por parte de las practicantes.</p>	<p>Para esta sesión asistieron 10 padres de familia, los cuales estuvieron muy dispuestos para trabajar en el taller, participando y haciendo preguntas,</p> <p>El tema fue muy acogido por los padres .</p> <p>Concluimos que el objetivo propuesto para este taller fue cumplido gracias al diálogo que se presentó entre padres y practicantes.</p>	Ver anexo dos
Padres de familia, alumnos y practicantes,	<p>Primero se les habla a los padres acerca de la importancia de utilizar las palabras correctas al hablar de las partes del cuerpo a los niños.</p> <p>Luego se hace una introducción acerca del agradecimiento a los padres por la vida. Se presenta la película "El grito silencioso".</p> <p>Por último se hace una plenaria de cómo les pareció la película y se hace una invitación al diálogo con sus hijos.</p>	<p>Para esta sesión la asistencia de los padres fue muy buena, asistieron 25 padres con sus hijos,</p> <p>Los cuales estuvieron muy entusiasmados con el tema, se abrieron mucho al diálogo y se sacaron conclusiones acerca de la importancia del diálogo familiar.</p> <p>En general el objetivo propuesto fue alcanzado.</p>	

Padres de familia, alumnos y practicantes,	<p>Introducción de los practicantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué se realizará en esta sesión. -Agradecimiento por la asistencia. -Despedida. <p>Los padres contestan las preguntas para evaluar el proyecto .</p> <p>Entrega y lectura de las tarjetas de los niños.</p>	<p>A esta sesión asistieron diez padres de familia con sus hijos, estos afirmaron que los talleres fueron de su total agrado,</p> <p>De las evaluaciones se sacaron las siguientes conclusiones: El proyecto les aportó mucha orientación para los diálogos con los hijos, aportó información y cultura sexual, estimuló la comunicación de temas de sexualidad y les hizo conscientes de su responsabilidad ante el aspecto sexual de los niños.</p> <p>En la entrega de las tarjetas los padres dijeron que estaban muy bonitas y con mensajes muy lindos.</p> <p>En general la evaluación del proyecto fue muy positiva y se afirmó que estos talleres los deberían seguir realizando en la escuela.</p>	Ver anexo tres,
--	--	---	-----------------

ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS ALUMNOS.

NOMBRE	FECHA	OBJETIVO	MATERIAL	TIEMPO
1. Mi cuerpo.	5 de junio	Detectar la imagen que los niños tienen de sí mismos, para así aumentar la autoestima.	Hojas de bloc.	45 minutos.
2. Juguemos al cartero.	23 de agosto	Descubrir si el padre de familia le habla de sexualidad a su hijo.	Hojas de bloc Carta.	45 minutos,
3. El paseo por el cuerpo.	30 de agosto	Relacionar y concientizar al niño de las partes de su cuerpo.	Grabadora Siluetas del cuerpo Coibón Revistas <u>Cassette.</u>	45 minutos,
4. Las partes de mi cuerpo,	6 de septiembre	Aprender a nombrar las partes del cuerpo humano, incluyendo los genitales.	Fotocopias Lápiz Carteles,	60 minutos
5. La higiene del cuerpo.	27 de septiembre	Reconocer la importancia del cuidado y aseo permanente del cuerpo, para la conservación de una buena salud.	Carteles.	45 minutos
6. La fecundación.	4 de octubre	Formar al niño en el proceso de la fecundación. Ampliar el concepto de la menstruación.	Cuento "Espermatozoide enamorado" Ficha Tablero Tiza Material didáctico.	60 minutos

<u>PERSONAS</u>	<u>PROCEDIMIENTO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>	<u>ANEXOS</u>
Alumnos y practicantes	Los niños dibujaran en una hoja su cuerpo y colocaran cual parte de éste les gusta, cual no y la diferencia entre el niño y la niña.	Los niños no tienen una imagen propia para plasmarla en el papel; en ocasiones preguntaron como dibujarsen, los niños diferencian al niño y la niña por el corte del cabello, poseer aretes o por la forma de vestir, aunque algunos si los diferencian por el sexo.	
Alumnos y practicantes	Se les leerá a los niños una carta que les envió Carlitos. Los niños responden la carta individualmente.	Durante esta sesión los niños se encontraban con buena disposición para trabajar, el que les llegara una carta fue importante y les animó para responder y participar en el taller. Las conclusiones que sacamos luego de rastrear las cartas fue: - A la mayoría de los niños sus padres no les hablan o les hablan muy poco de sexualidad. - Los niños dicen que los padres les evaden las preguntas. - Cuando responden no utilizan las palabras correctas. Se logró el objetivo planteado.	Ver anexo cuatro.

Alumnos y practicante,

Se comienza con una dinámica llamada "Llena tu silueta" (se divide el grupo en dos equipos, cada grupo llena su silueta con los papeles de colores y el equipo que la llene primero ganará). Se reúnen los niños en un espacio amplio, acostados con los ojos cerrados.

Con apoyo de un cassette las practicante dirigen la relajación del paseo por el cuerpo.

Plenaria y ficha acerca de la relajación.

En este taller los niños más pequeños, ante las siluetas que tenían dibujados el pene y la vagina, ellos se reían , se sonrojaban, se secretaban y algunos dijeron que tan inmorales los dibujos. La posición de nosotras fue confrontarlos y hacerles ver que es parte de nuestro cuerpo y no hay que tener vergüenza de estos órganos.

En todos los grados observamos que la primera parte que los niños cubrieron fueron los genitales, dejándonos ver que para ellos este órgano se debe mantener cubierto.

Durante la relajación los niños mostraron una actitud muy positiva, se logró que se destensionaran. Algunos niños no lograron relajarse. Cuando en la relajación nombramos los órganos genitales, la actitud que tomaron fue muy positiva, pues no se rieron.

Luego en la plenaria, ellos expresaron que no tuvieron dificultad en imaginar y recorrer el cuerpo.

Al finalizar la sesión concluimos que los niños han alcanzado el objetivo propuesto pues en la ficha nombraron y dibujaron con naturalidad los órganos sexuales.

Ver anexo cinco,

Alumnos y
practicantes

Se les entrega a los niños las fotocopias con la silueta del cuerpo humano (niño y niña), pidiéndoles colocar el nombre a las partes del cuerpo.

Luego se hace una plenaria sobre los nombres que colocaron. Las practicantes explicaron con apoyo de carteles, los órganos genitales y su función. Por último los niños realizaron un apareamiento acerca del tema.

Cuando se les entregó a los niños la ficha para que colocaran los nombres a las partes del cuerpo, al ver los dibujos se reían, pero luego colocaron los nombres correctamente.

Cuando se les explicó las partes de los órganos genitales se mostraron muy interesados, Hicieron preguntas acerca de la función que cumplía cada una de las partes, Al realizar el apareamiento se pudo observar que los niños entendieron el tema.

Se cumplió el objetivo propuesto para este taller.

Alumnos y
practicantes,

Diálogo con los niños acerca del aseo de su cuerpo.

Los niños saben como asear su cuerpo, pero cuando les explicamos como asear los genitales hacían preguntas del porque debía ser tan estricto ese aseo. Se les formó en el cuidado, la responsabilidad y el respeto que hay que tener con el cuerpo.

Alumnos y practicantes,	<p>Preconceptos de los niños acerca de la fecundación,</p> <p>Se lee el cuento el espermatozoide enamorado, luego se hace un diálogo de lo leído.</p>	<p>Cuando se leyó el cuento los niños estuvieron muy atentos, les gustó mucho y luego hicieron preguntas de los conceptos que no comprendieron,</p>
	<p>Los niños construyen el concepto de fecundación a partir de los preconceptos de los niños y la formación dada por las practicantes,</p> <p>Los niños realizarán una ficha creativa de la fecundación.</p>	<p>Cuando se les pidió realizar la ficha en donde ellos construían el concepto para algunos hubo dificultad y debimos explicarles varias veces con otras palabras lo que no entendían, sinembargo muchos niños realizaron la actividad sin ayuda,</p> <p>En general el objetivo fue logrado.</p>
Alumnos y practicantes,	<p>En la sesión anterior se les pide a los niños una lámina de una mujer en embarazo.</p> <p>En la actividad realizaran una ficha con la lámina y los conocimientos de ellos acerca del embarazo.</p> <p>Luego se colocan en común algunos trabajos, las practicantes amplían el concepto, con apoyo del material didáctico.</p>	<p>Cuando dialogamos con los niños acerca del preconcepto sobre el embarazo, nos dimos cuenta de que sus conocimientos son muy pocos,</p> <p>A partir de esta observación debimos ampliar los conceptos de ellos.</p> <p>Con la presentación de la película " La reproducción humana" los alumnos de quinto grado hicieron más preguntas que fueron despejadas por la practicante y la maestra.</p>

Alumnos y
practicantes.

Sesión 1.

- Presentación de la película " De donde venimos".

- Diálogo con los niños acerca de cómo les pareció la película.

Sesión 2.

- Plenaria acerca de la película y acerca de las implicaciones que tiene el tener un bebé.

Durante esta sesión los niños estuvieron muy atentos a la presentación de la película, en cada momento afirmaron que era de su agrado pues era en caricaturas.

En el diálogo con los niños acerca de la película afirmaron que era muy educativa, muy bonita y hace reír.

En la plenaria se formó a los niños en la responsabilidad de tener un bebé, de la importancia que tiene el ser maduros psicológica, afectiva y económicamente para ser padres.

En general el objetivo planteado fue alcanzado.

Alumnos y
practicantes,

Diálogo con los niños
acerca de todo lo que les
ha brindado los padres
(vida, amor, comprensión
y amistad).
Elaboración de las tarjetas
dando gracias a sus padres
por todo esto.

Los niños expresaron que
tenían mucho que agradecerle
a los padres tanto espiritual
como material, pero lo que
más tenían que agradecer es
la vida,

Los niños elaboraron la tarjeta
con mucho entusiasmo, el
objetivo fue logrado.

ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS MAESTROS

NOMBRE	FECHA	^OBJETIVO	MATERIAL	TIEMPO
1. Encuesta.	3 al 7 junio	Detectar la importancia de la realización de un proyecto de Educación Sexual.		1 semana
2. Información,	23 al 27 septiembre	Dar a conocer a los maestros el proyecto de Educación Sexual, para encontrar en ellos un apoyo en las actividades a realizar.		1 semana
3. Propaganda,	1 al 4 octubre	Divulgar ampliamente el proyecto de Educación Sexual a toda la comunidad educativa.	Carteles.	2 semanas
4. El Abuso Sexual.	12 al 15 noviembre	Dar a conocer a los maestros la importancia que tiene detectar a tiempo el abuso sexual en sus alumnos.	Volante.	
5. Evaluación,	12 al 15 noviembre	Evaluar la importancia que vieron los maestros al proyecto de Educación Sexual.	Fotocopias.	1 semana

PERSONAS	PROCEDIMIENTO	1 EVALUACIÓN	~	¡ANEXOS
Maestros y practicantes,	Se les realizaron encuestas informales acerca de la importancia que ven ellos de realizar un proyecto de Educación Sexual.	Luego de hacer diálogos con varios maestros detectamos la importancia que tiene para ellos el realizar este proyecto, pues estos dijeron que: Este tema de sexualidad no se ha desarrollado en la escuela.		
Maestros y practicantes,	Se realizaron diálogos informales con los maestros, contándoles las actividades que se realizaran con toda la comunidad educativa de la escuela JULIA AGUDELO.	Los maestros estuvieron dispuestos a escucharnos y a participar de todas las actividades, Además hicieron comentarios constructivos para la realización de los talleres.		
Toda la comunidad educativa.	Se colocarán carteles que contienen información acerca de: Los objetivos del proyecto, las actividades a realizar con maestros y padres y las frases para reflexionar.	Con estos carteles se dió a conocer el proyecto a toda la escuela. Varias personas hablaban de la importancia que tiene todos estos temas que se están realizando.		
Maestros y practicantes,	Se les entrega a los maestros un volante, en el cual esta: los niños que pueden ser abusados sexualmente y de como ellos pueden prevenir a los niños.			Ver anexo 7.
Maestros y practicantes,	Se les entregará a los profesores una fotocopias con algunas preguntas para que evalúen el proyecto sobre educación sexual realizado en la escuela.	Fue muy positiva, ellos se sintieron muy a gusto con la realización del proyecto,		Ver anexo 8.

7. LOGROS Y DIFICULTADES

El proyecto de educación sexual: LA SEXUALIDAD COMO UN PROCESO NATURAL EN EL SER HUMANO, fue todo un reto para nosotras, porque en su comienzo debimos ampliar nuestros conocimientos acerca de la sexualidad, y encontramos dificultades en cómo ligar la información con la formación que debíamos trabajar con padres, alumnos y maestros.

LOGROS.

Consideramos que nuestros logros en el proyecto fueron:

- Cambio de la concepción acerca de la sexualidad.
- Lograr transmitir con seguridad y claridad todos los temas trabajados en el proyecto.
- A partir de la investigación ampliamos nuestros conocimientos con relación a la sexualidad.
- Desarrollar por primera vez un proyecto de educación sexual en la escuela JULIA AGUDELO.
- Plantear, elaborar y desarrollar nosotras por primera vez un proyecto educativo.
- Motivar a la población educativa de la escuela JULIA AGUDELO, a participar en el proyecto.

Con los alumnos se logró:

- Que hablaran con naturalidad de la sexualidad.
- El amor y el respeto por el cuerpo de ellos y el de los demás .
- Llegar a diferenciar sexualidad de sexo.
- Nombrar correctamente las partes del cuerpo.
- Un acercamiento entre ellos y sus padres.
- Que encontraran respuesta a las preguntas que ellos hacían sobre sexualidad.

Con los padres se logró:

- Un interés de parte de estos por participar y asistir a los talleres.
- La participación activa en cada taller.
- El diálogo de ellos con sus hijos.
- Concientizarlos de los cambios físicos y psicológicos por los que atraviesan sus hijos.

DIFICULTADES

Con los alumnos fueron:

- Las actividades extraescolares que impidieron que se realizaran todas las actividades.
- En un comienzo los niños mostraron cierta timidez al hablar del tema.

Con los padres:

- La poca asistencia a los talleres.

Con los maestros:

- Debido al tiempo y a las múltiples actividades de los maestros, los talleres se realizaron informalmente (encuestas, informaciones, propagandas, boletines y evaluación).
- En los talleres con padres y maestros teníamos planteadas dos conferencias, pero por dificultades de los conferencistas no se realizaron.

8. CONCLUSIONES

A través del proyecto realizado en la escuela JULIA AGUDELO observamos que: La sexualidad no es concebida como un proceso natural en el ser humano, la cual se construye en la formación y vivencia de valores de responsabilidad y respeto, sino que era concebida solo desde lo genital, pensada como el coito entre un hombre y una mujer y se presentaban actitudes como: temor, vergüenza y miedo al hablar del tema. Todo esto evidenció la necesidad de una formación con base a diálogos y charlas, para que esta fuera mirada desde todo su contexto que abarca un proceso evolutivo, el cual tiene como finalidad la relación humana, siendo primordial en ella la afectividad, la comunicación, el placer, la reproducción, la lúdica, la responsabilidad y los valores éticos y morales.

Para que las actitudes y la concepción que se tiene en esta comunidad educativa de la escuela JULIA AGUDELO acerca de la sexualidad cambien, proponemos que se continúe con este proyecto de Educación Sexual, en los cuales padres, maestros y alumnos puedan tener espacios en el hogar y en el aula donde se dialogue abiertamente sobre sexualidad y además se tenga una formación amplia con respecto a este tema.

9. ANEXOS

ANEXO 1.

Encuesta realizada a padres de familia:

Medellín

Proyecto de Educación Sexual " CONOCE Y VALORA TU CUERPO"

Practicantes Universidad de Antioquia.

Escuela JULIA AGUDELO.

" Sólo hay un campo en el que no se llaman las cosas por su nombre y éste es el de la sexualidad. Preferimos utilizar un lenguaje infantil o caricaturesco; con dificultad recurrimos a un lenguaje correcto. Todo esto es señal de que buscamos refugio en la puerilidad: un medio mágico para nombrar aquello que asusta. En una reunión de padres de familia, una madre tomó la palabra: Yo estoy, dijo ella, a favor de la educación sexual, pero no se podría encontrar otra palabra diferente a sexual?".

La siguiente encuesta tiene como fin detectar la necesidad de realizar un proyecto de educación sexual con usted y con su hijo.

Le agradecemos la envíe mañana mismo a la escuela.

a) Es difícil para usted hablarle ampliamente (sin tapujos) a su hijo acerca de:

- Crecimiento de los senos:

SI

NO

Por qué?_____

- Crecimiento del vello púbico:

SI_____NO.

Por qué?_

- La eyaculación:

SI_____NO.

Por qué?_

- La menstruación:

SI_____NO.

Por qué?_

El desarrollo de los órganos genitales:

SI_____NO.

>or qué?_

>) Considera necesario que su hijo en este momento adquiriera conocimientos de aspectos relacionados con el sexo:

I _____ NO.

Por qué?

Qué días le sería posible asistir y a qué hora?

El caso de Juanito y Mariana:

Me llevé una sorpresa muy grande hace unos días cuando encontré a mi hijo Juanito, de 8 años escondido en una habitación del apartamento con su vecina Mariana de también 8 años. Cuando llegué del trabajo, el apartamento estaba en silencio, pero la habitación de Juanito cerrada. Abrí y encontré a los dos niños sin calzones. Sin darme cuenta me asusté y en tono fuerte les dije:

¿ Qué estaban haciendo, no les da pena estar desnudos? ¡ Rápido afuera !

Esperaba ansiosa la llegada del papá para comentarle el problema, pero se me ocurrió primero hablar con los niños. Ellos simplemente asustados me dijeron:

" Estábamos jugando a mamacita".

GUÍA DE LECTURA

1. Piensa usted que es un caso frecuente en la vida real?
2. En su opinión como ve el comportamiento de la mamá.
- 3.Cuál hubiera sido el óptimo comportamiento frente a los niños?
4. Qué dialogar con ellos después de su respuesta?
5. Qué hacer con Mariana y sus padres?

ANEXO 3.

Evaluación:

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL
SEXTO TALLER CON PADRES DE FAMILIA
EVALUACIÓN E INTEGRACIÓN

Con las siguientes preguntas pretendemos evaluar la importancia que usted vio de los talleres realizados con padres de familia en el proyecto de educación sexual.

1. Qué le aportó el proyecto de educación sexual?
2. Fue importante para usted el proyecto de educación sexual?
3. El proyecto contribuyó a hablar con sus hijos acerca de estos temas?

SI _____ NO.

¿ Por qué?_

MUCHAS GRACIAS POR SU ASISTENCIA.

ANEXO 4.

Carta:

Medellín, 23 de agosto

Amiguitos:

Espero que se encuentren muy juiciosos y contentos.

Les quiero contar lo que me sucedió ayer:

En la escuela la profesora Juanita nos llevó a la biblioteca a ver una película llamada " Conoce tu cuerpo". En ella un niño nos hablaba de las partes de su cuerpo. Cuando llegué a mi casa hablé a mis padres de ella y ellos no hablaron del tema, uno salió para la pieza y el otro a la cocina.

Amiguito cuéntame que hacen tus padres cuando tu les haces preguntas acerca de tu cuerpo.

Espero tu respuesta.

ANEXO 5.

Relajación.

Vamos a cerrar los ojos y a relajar todo nuestro cuerpo. No pensemos en nada que no tenga que ver con él.

Comenzaremos pensando en nuestros pies, los tocaremos suavemente con la mente, movamos los dedos, ahora desplazémonos por toda la pierna hasta llegar a las rodillas, pensemos en que es ella la que nos permite doblar los pies, caminar y correr. Sintamos como es de gruesa y dura, desplazémonos sintiendo los muslos hasta los genitales, pensemos en las diferencias entre el niño y la niña. En la niña se llama vagina y es parte de su aparato reproductor. En el niño se llama pene y también hace parte de su aparato reproductor.

Sigamos recorriendo el cuerpo, desplázate por el tronco, es frío, caliente, siente en tu lado izquierdo el corazón, escucha sus latidos son lentos o rápidos.

Ahora llegaste a tus brazos son largos, en ellos están tus manos, dedos y uñas , devuélvete por ellos y encontraras el cuello que sostiene la cabeza, en ella están los oídos que te permiten escuchar, los ojos con los cuales puedes observar, la nariz con la que puedes distinguir los olores, la boca que te permite disfrutar de los alimentos y con la cual puedes hablar.

En la cabeza también está el cabello y este puede ser largo o corto.

Ahora sintamos nuestra piel ésta protege el cuerpo, desplazémonos por toda ella.

Detente y piensa en lo diferente, hermoso y perfecto que es tu cuerpo.

Para terminar este viaje abramos lentamente los ojos y coloquémonos muy suavemente de **pie**.

PLENARIA.

1. Cómo se sintieron viajando por su cuerpo?
2. Lograron imaginarse todas las partes del cuerpo?
3. Cuál parte te llamó más la atención y por qué?
4. Cuál parte fue más difícil de recorrer y que te causó más temor?

Cuento "ESPERMATOZOIDE ENAMORADO".

Este cuento fue creado con el ánimo de ayudar a hacer más vivencial y divertida la enseñanza de la sexualidad, más específicamente de la fecundidad. Fácil de leer o interpretar tanto para adolescentes como para padres de familia.

Espermatozoide era un pequeño que vivía en el país testículo, del planeta hombre. Esperma como lo llamaban sus amigos con cariño, nunca fue el mejor de la escuela: no aprendió a sumar ni a restar.

En lo que nadie le ganaba era en la clase de educación física; movía su larga cola como nadie lo hacía, logrando alcanzar altas velocidades, su cabeza era fuerte y dura.

Por este tiempo llegó el rumor de que en la ciudad Ovario del planeta mujer vivía una hermosa chica llamada Ovulo. Era tanta la belleza de aquella joven que la tenían siempre en una cápsula muy segura para que sólo el más fuerte pudiera tenerla.

En la ciudad testículo todos estaban obsesionados con aquella chica, pero nadie como Espermat quien había logrado conseguir una fotografía de ella. Guiado por su amor, llevó a cabo muchas averiguaciones: se enteró que trasladarían a Ovulo a un lugar donde ya nadie podría alcanzarla, irían por el camino de Trompas de Falopio, era allí donde Esperma aspiraba alcanzarla.

Para poder ir al planeta mujer, debería esperar que hubiera un eclipse de amor, momento en el cual se unían el planeta hombre con el planeta mujer.

Al fin llegó el día, ocurrió el eclipse de amor y Espermat se introdujo en el planeta mujer decidido a llegar a su meta; pero él no iba solo, cientos de sus amigos lo acompañaban. El camino era duro y largo. Muchos de los que habían salido del planeta hombre murieron, pero Espermat seguía luchando, aunque sentía que no podía más.

Justo en ese momento, apareció Ovulo con su cápsula que era más fuerte de lo que él pensaba, pero no se daría por vencido. Tomó impulso, preparó su cabeza y arrancó en dirección de su amada Ovulo, movió la cola como jamás lo había hecho hasta que al fin hizo contacto rompiendo la cápsula. En el impacto perdió su cola pero no le importaba, ya estaba con su amada.

Cuenta la leyenda que era tanto el amor entre ellos dos que el destino los premió al convertirlos en el planeta llamado Bebé.

Por: Jaime Alejandro Nieto

16 años

EL ABUSO SEXUAL.

Respetados maestros, el proyecto de Educación Sexual: LA SEXUALIDAD COMO UN PROCESO NATURAL EN EL SER HUMANO, se acerca a tí para rescatar la importancia que tiene la prevención de un abuso sexual en nuestra población infantil.

Recuerda, que los alumnos que tienen más riesgo de ser abusados sexualmente son:

- Menores fácilmente manipulables.
- Menores educados por adultos autoritarios.
- Existe una mala relación de pareja.
- Falta de supervisión de los padres hacia los hijos.
- Niños bajo el cuidado y supervisión de un extraño.

Y que está en ustedes hacer una orientación adecuada y buenas recomendaciones a sus alumnos como:

- No desplazarse por lugares oscuros.

- No hablar con extraños.
- No subir a buses con el chofer solo.
- No permitir que nos acaricien, nos pidan hacer algo que nos haga sentir mal y guardar el secreto.

En caso de que suceda:

- Decir no.
- Salir corriendo.
- Gritar y pedir ayuda.

Maestros con tu ayuda se aminorará el porcentaje de abusos sexuales que se vienen presentando en nuestra comunidad educativa.

GRACIAS POR COLABORAR.

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL.

RUBIELA VARGAS.

NATALIA GARCIA.

ANA RESTREPO.

ANEXO 8.

Evaluación.

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL

LA SEXUALIDAD COMO UN PROCESO NATURAL EN EL SER HUMANO

EVALUACIÓN

Con las siguientes preguntas pretendemos evaluar la importancia que usted vio al proyecto de Educación Sexual realizado en la escuela.

1. Qué aportó el proyecto en la convivencia diaria del aula escolar?
2. Considera que estos tipos de proyectos se deben realizar y elaborar en la escuela?
3. Qué aspectos positivos y relevantes detecto en el desarrollo del proyecto?

MUCHAS GRACIAS.

10. BIBLIOGRAFÍA

AYARZA, Batista Alfredo. Educación Sexual para adolescentes. Aula abierta. Cooperativa editorial Magisterio. Segunda edición. 1.992. 156p.

VOOS, Jacqueline y GALE, Jay. Guía sexual para adolescente. Javier Vergara S.A. Segunda edición. 1987. 290p.

VARGAS, Clara. Guía para la detención precoz del ABUSO SEXUAL INFANTIL. Editorial Presencia. 1995. 87p.

CARDINAL , de Martín Cecilia. Responsabilidad. Ministerio de Educación Nacional. Proyecto Nacional de Educación Sexual. Editorial Retina Ltda. Santafé de Bogotá. 1994. 98p.

CARDINAL, de Martín Cecilia. Ser Adolescente, Decisiones y Sexualidad. Editorial Retina Ltda. Santafé de Bogotá. 1994. 78p.

Hacia una Nueva Educación Sexual en la Escuela. Aspectos Generales. Editorial Retina Ltda. Primera edición. Santafé de Bogotá. 1995. 345p.

VANEGAS, Osorio Jorge Hurtado. Estrategias Metodológicas para talleres de Sexualidad. Fondo Editorial Cooperativo Universidad de Antioquia. Primera Edición, enero de 1996. 287p.

SARMIENTO, María Inés. Psicoprofilaxis Familiar. Primera edición. Ediciones Usta. Santafé de Bogotá. 1995. 605p.

ARIAS, Londofio Melba. Derecho de Familia. Legislación de Menores y actuaciones notariales. Primera edición. Ediciones ECOE. Santafé de Bogotá. 1993. 500p.