

COMO VINCULAR LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD A LOS
PROCESOS DE DESARROLLO EDUCATIVO DE LA
CONCENTRACION EDUCATIVA TAPARTO

TOMO I

CAMILO MAGUILON TORRES

Trabajo de Grado presentado como
requisito parcial para optar al
título de Especialista en
Supervisión Educativa.

Presidente: Santiago Correa Uribe.

Magister en Educación

MEDELLIN

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACION

DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

1994

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA



MEDELLIN-COLOMBIA

REFERENCIA

ACTA DE APROBACION DE TESIS

Los suscritos presidente y jurados de la monografía: COMO VINCULAR LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD A LOS PROCESOS DE DESARROLLO EDUCATIVO DE LA CONCENTRACION EDUCATIVA TAPARTO, presentada por el estudiante CAMILO MAQUILON TORRES, como requisito para optar al título de Especialista en Educación: Supervisión Educativa, nos permitimos conceptuar que esta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Medellín, agosto 4 de 1994

SANTIAGO CORREA URIBE

Presidente

VLADIMIR ZAPATA V.

Jurado

OMAR ARANGO OTALVARO

Jurado

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa sus agradecimientos:

A Todas aquellas personas que de alguna forma han contribuido al logro de los objetivos propuestos con el presente trabajo de monografía.

Un reconocimiento muy especial a mis profesores de la tercera cohorte, quienes con sus sabias orientaciones, me aportaron elementos que han hecho posible el presente trabajo:

A Doctor: Severiario Herrera Vasquez. Magíster en Educación y coordinador del programa.

A Doctor: Santiago Correa U. Magister en Educación presidente, asesor permanente en el presente trabajo.

A Doctor: Víctor Vladimir Zapata. Doctorado en Educación

A Doctor: Rodrigo P. Timaná Velasquez. Doctorado en
Educación_

A Doctora: Maria Emilia Pulido» Magister en Educación.

También expreso mi gratitud a la Comunidad Educativa de
la Concentración Educativa Tapartó (año escolar
1.992 - 93), quienes siempre estuvieron solícitos a
aportar a la configuración y desarrollo de la
presente monografía.

TABLA DE CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION	
1. CONCEPTUALIACION SOBRE LA INVESTIGACION - ACCION - PARTICIPANTE (I. A. P).	5
1.1. CARACTERISTICA DE LA INVESTIGACION	10
1.2. EL NUEVO PAPEL DEL INVESTIGADOR. EN LA I. A. P.	11
1.3. EL DISEÑO METODOLOGICO EN LA INVESTIGACION - ACCION ~ PARTICIPANTE	13
1.3.1. Etapa de preparación.	14
1.3.2. Trabajo de Campo.	14
1.3.3. Desarrollo de la Investigación.	15
1.3.4. Culminación	17
2. ETAPA DE PREPARACION	19
2.1. FASE DE ACERCAMIENTO E INSERCIÓN EN LA COMUNIDAD	19
2.2. FUNDAMENTOS TEORICOS	20
2.2.1. Reflexiones acerca de la participación comunitaria	27
2.3. HISTORIA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA COMUNIDAD	32

2-4-	TRABAJO OE CAMPO	43
2.4.1.	Caracterización de la Institución en la cual se desarrolla la investigación.	43
2.4.1.1.	Población Escolar.	43
2-4.1.2.	Personal Oocente	44
2.4.1.3.	Tipo de Bachillerato.	45
2.4.1..4.	Aspecto Económico.	46
2.4.1.5.	Aspecto Socio Cultural.	46
2.4.2.	Organizaciones y Líderes Comunitarios.	48
2.4.3.	Necesidades de la Comunidad.	49
2-4.3-1.	Inducción a la Comunidad - Organización del Equipo Promotor de la Investigación.	51
2-4.3.2.	Dramatización.	52
2.4.3-3.	Presentación De La Propuesta De Investigación - Acción Participante.	56
3.	DESARROLLO DE LA INVESTIGACION	
3.1.	TIPO DE INVESTIGACION	60»
3-2.	OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA INVESTIGACION	61
3.3.	TEMAS V PROBLEMAS PRIORITARIOS	62
3.3.1.	Ternas	64
3.3.2.	Necesidades Prioritarias	65
3.4.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	67
3.5.	TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION	75
3.6.	RECOLECCION DE LA INFORMACION	76
3.7.	CODIFICACION Y CLASIFICACION DE LOS DATOS	78

3.3.	ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	79
4.	CULMINACION	83
4.1.	DEVOLUCION -APROBACION DE LA INFORMACION RECOPIlada	83
4.2.	OBJETIVOS A LOGRAR DERIVADOS DE LOS PROBLEMAS V NECESIDADES IDENTIFICADOS EN LA CONCENTRACION EDUCATIVA TAPARTO	86
4.3.	ACCION	87
4.3.1.	TALLER N° 1.	88
4.3.2.	TALLER N" 2.	92
	PAUTA UNO: EL AMBIENTE SOCIAL Y LA FORMACION DEL NINO	102
	PAUTA DOS: SITUACION ADMINISTRATIVA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	111
	PAUTA TRES: ASPECTOS PEDAGOGICOS DE LA VIDA ESCOLAR	125
	PAUTA CUATRO: E N C U E S T A	134
	PAUTA CINCO: VISITAS DOMICILIARIAS SECTOR RURAL	137
	PAUTA SEIS: ENTREVISTAS	139

INTRODUCCION

La experiencia de los educadores colombianos en todos los tiempos, plantea la necesidad de transformar las Instituciones Escolares, orientándolas hacia el desarrollo de las ciencias, la técnica y los valores; de tal manera que propicie el desarrollo integral de los alumnos, los Educadores, los padres de familia y de la comunidad.

La aguda crisis que afronta la Educación Colombiana en todos los niveles, se constituye en un reto que debemos afrontar trabajando integradamente por una Escuela mejor. Cómo debe ser esa escuela?

Centrada en los procesos de desarrollo de los alumnos **y** en el mejoramiento de la pedagogía y la organización escolar.

- Integrada en sus programas y actividades de acuerdo a los intereses de la comunidad.

Dinámica y activa, en cuanto está en constante reflexión sobre sus prácticas y se transforma permanente y progresivamente.

Capaz de crear ambiente que permita a los alumnos, maestros y comunidad, desarrollar valores, aprender a ser, a pensar, a crear y a sentir.

- Socializadora, estar en permanente comunicación con otras instituciones.

Con la presente monografía: COMO VINCULAR LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD A LOS PROCESOS DE DESARROLLO EDUCATIVO DE LA CONCENTRACION EDUCATIVA TAPARTO, se cumple con el requisito para optar el título de Especialista en Supervisión Educativa. Se pretende aportar positivamente en el papel social que corresponde a toda Institución Educativa y por ende a la Concentración Educativa Tapartó, mediante un trabajo de Investigación Acción - Participación, la cual responde a las necesidades de Integración, de participación conciente y activa que adolece la presente Institución Educativa lo cual incide negativamente en la calidad del servicio Educativo que presta.

Este trabajo se fundamenta en la realidad de la Concentración Educativa Tapartó, aporta elementos e integra experiencias y recursos con el propósito de contribuir en la cualificación de los procesos Educativos de la Institución, recurriendo al aprovechamiento de ese gran potencial humano e institucional al servicio de la Educación que residen en la comunidad de Tapartó.

Se recurre pues a una metodología participativa no solo en la parte de la ejecución sino a lo largo de todo el proceso, desde la toma de decisiones hasta la evaluación final.

No se pretende cambiar de un día para otro con una tradición de desinterés, despreocupación, egoísmo,, apatía e ignorancia de muchos padres de familia y miembros de la comunidad ante sus compromisos que le implica el servicio educativo. Lo que se pretende es convocar a toda la comunidad educativa a que participe en forma activa y consciente en la solución de sus problemas educativos, para lo cual recibirán los elementos necesarios.

La comunidad educativa se verá frente al gran reto del cambio en cuanto a la forma de pensar y de actuar, reclamándose una respuesta positiva ante el interrogante, respecto a la educación: ¿somos responsables de qué? y ¿ante quién?

El presente trabajo de monografía consta de dos tomos. El tomo I está referido al proceso de la investigación; el tomo II contiene la sistematización de la ejecución, las acciones orientadas a la solución del problema planteado "COMO VINCULAR LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD A LOS PROCESOS DE DESARROLLO EDUCATIVO DE LA CONCENTRACION EDUCATIVA TAPARTO".

1. CONCEPTUALIZACION SOBRE LA INVESTIGACION - ACCION - PARTICIPANTE (I. A. P).

El presente trabajo de monografía se desarrolla desde una visión moderna en los procesos de investigación social apoyados en el enfoque metodológico de la I.A.P.

La Investigación participativa es básicamente una investigación - cualitativa que naturalmente incluye componentes cualitativos siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa.

Las personas de la comunidad conocen mucho mejor su realidad que las personas extrañas a ella. Durante muchos años la investigación ha dado mayor importancia al llamado "conocimiento científico" en el cual personas ajenas a la comunidad son las encargadas de describir, explicar y predecir los fenómenos, desconociendo en alguna medida el valioso aporte y potencial de los propios actores quienes viven la experiencias en su medio. En desacuerdo con este enfoque metodológico la I-A.P privilegia el conocimiento práctico, la

experiencia que yace en la misma comunidad, reconociendo, por el solo hecho de existir, gran potencialidad en las personas independientemente de su nivel cultural; se evidencia en la I.A.P. la necesidad de involucrar la comunidad, los grupos, buscando valorar y aprovechar mejor el recurso humano en la acción investigadora, articulándolos dialécticamente para que produzcan acciones concretas de transformación social en favor de la mayoría, en la elaboración de su propio conocimiento en la sistematización de sus propias experiencias, todo esto orientado a un cambio en forma conciente.

Para la I.A.P. la teoría y el proceso del conocimiento son, esencialmente, una interacción y transformación recíproca del pensamiento y la realidad, del sujeto y el objeto, del investigador y del medio. El principal problema del conocimiento en las ciencias sociales surge de la crisis presentada al interior de las ciencias y el método. Los nuevos descubrimientos sociales e inventos tecnológicos crean la necesidad de diseñar otras estrategias, paradigmas y procesos metodológicos menos rígidos, más espontáneos y más recursivos participativos. A medida que se fortalecen estos nuevos métodos investigativos; los conceptos tradicionales de

ciencia y métodos, como conjunto de conocimientos y estricta sistematización metodológica, comienza a decaer.

Piaget, enfatiza el cambio que se ha dado en el pensamiento científico acerca del proceso evolutivo del conocimiento; en sus obras: "lo posible y lo necesario" (1981) y la "psicogénesis e historia de la ciencia" (1982).

Fals Borda, en su trabajo "esa es la nueva tarea del científico Americano" (1.980), destaca cómo crece el interés mundial por la metodología de la I.A.P, cuando se aplica para ayudar a producir cambios radicales en la sociedad. Afirma que hasta ahora los "científicos" sociales tradicionales han manejado datos, objetos y hechos convenientes a 'las finalidades del sistema capitalista, es decir orden y progreso; que solo favorecen a unas minorías poseedoras del poder-económico, político, cultural. En el nuevo método, la tarea del nuevo científico y del Educador latinoamericano es tomar en cuenta las necesidades de las grandes mayorías o sea las clases marginadas de los medios de producción material para satisfacer las necesidades económicas, carentes de medios para producir

su propia cultura» desposeídos de su dignidad y abocados a situaciones violatorias de los derechos humanos» que impiden satisfacer sus necesidades sociales, políticas y de participación real en el proceso de sus pueblos.

Vigotsky (1.979), postula que el conocimiento de la realidad no se descubre ni se posee; es el resultado de la transformación objetiva y subjetiva que lo produce dentro del mismo proceso de Investigación - Acción - Participante.

Explica el desarrollo psicológico a partir del hecho de que los seres humanos son participantes activos de sus propias existencia y de que, en cada estado evolutivo los niños adquieren los medios necesarios para poder modificar su mundo y también modificarse a si mismo, por ejemplo en el juego de los niños el pensamiento está separado de los objetos y la acción surge a partir de las ideas, más que de las cosas y, por ello, un trozo de madera puede convertirse en una muñeca y un palo en un caballo. Aquí la acción está determinada por la imaginación y no por los objetos.

Dentro de la Investigación - Acción, el conocimiento se produce simultáneamente con la modificación de la

realidad, llevándose a cabo cada proceso en función del otro, o debido al otro.

La Investigación - Acción surge de la desilusión respecto de la investigación desligada de la realidad y las acciones sociales. La praxis se originó también de la necesidad de modificar las relaciones entre investigadores - investigados.

Según se deriva del documento número 0 "La Investigación-Acción como práctica social", en Colombia la investigación-acción ha sido impulsada por la práctica de un grupo de profesionales Colombianos (FUNDARCO, Fundación Rosca de Investigación-acción) cuyo líder es Orlando Fals Borda. Aunque se originaron en los trabajos de Kurt Lewin, la práctica política en éste grupo supero ampliamente tal origen.

En la I.A.P. la realidad se conoce mediante un proceso por el cual la comunidad crea teorías y soluciones propias a la problemática existente.

1.1. CARACTERISTICA DE LA INVESTIGACION

Es un proceso de "conocer y actuar" por el cual la población implicada acrecienta simultáneamente su comprensión y conocimiento de la situación particular y se dispone a una acción de cambio en su beneficio.

En caso de que haya conciencia suficiente, la población misma inicia el proceso, inclusive puede prescindir de expertos externos.

La tensión y la naturaleza de la participación varían. En el caso ideal la población participa de todo el proceso: es decir propuesta de investigación, recolección de datos, análisis, planeamiento e intervención en la realidad.

Se trata de eliminar o, por lo menos, reducir las limitaciones de la investigación tradicional. **Pueden** usarse técnicas y métodos tradicionales en la recolección de datos, pero se enfatizan los planteamientos cualitativos y hermenéuticos y la comunicación interpersonal.

- Es fundamental el proceso de concientización en la I.A.,P. tanto a nivel personal de potencialidades como de interacción grupal, con las posibilidades y limitaciones real de organización para el cambio. El concepto de investigador se refiere tanto a la comunidad y a las personas implicadas como a los especialistas en el trabajo investigativo.

1.2. EL NUEVO PAPEL DEL INVESTIGADOR. EN LA I. A. P.

El nuevo papel del investigador se ubica en la creación de condiciones para guiar el análisis comprensivo del problema identificado y en el desarrollo de la conciencia sobre las causas que lo generaron. Para ello el investigador debe identificar y organizar temas para la discusión de posibles acciones alternativas para la solución a sus problemas_

En el desarrollo de la I.A.P. el investigador debe estar-preparado para ser un colaborador,, un socio del grupo:,' debe actuar como un interprete de los problemas del grupo, cuyo papel es clarificar- temas y posiciones, identificar contradicciones y explorar falsos concepciones. Al hacerlo el investigador actúa como un

facilitador para que el grupo obtenga la información que él mismo necesita.

El investigador juega el rol de estrategia ayudando a identificar la red causal subyacente al problema y planear una estrategia que corrija o mejore las condiciones indeseadas (Collectif, 1981).

Este nuevo proceso de cambio en el manejo de la información obliga al investigador a despojarse de una investidura directiva y a comportarse como un miembro más del grupo o como un facilitador social que quiere ser copartícipe de la transformación que se emprenda. El equipo investigador debe estudiar, además, el desarrollo histórico de la comunidad, así como los trabajos, documentos, planes, proyectos y servicios existentes sobre y para la misma. Contribuir en la instrumentalización del análisis: métodos, técnicas e instrumentos.

El investigador en este contexto no determina los objetivos ni los temas (aunque sí los puede proponer) de la investigación. El se identifica más bien con los objetivos y las necesidades de los sujetos y a partir de esta posición, logra realmente participar en el trabajo

de investigación con la comunidad. El problema consiste en lograr la promoción de este proceso de investigación, toma de conciencia, organización y acción.. Pero en todo caso siempre es la comunidad la que decide el curso de las acciones a seguir. La opción del investigador se reduce entonces a solidarizarse o retirarse.

1.3. EL DISEÑO METODOLOGICO EN LA INVESTIGACION - ACCION - PARTICIPANTE

El desarrollo del modelo de Investigación participante, permite integrar en el proceso a los miembros de la comunidad como investigadores activos, en vez de tomarlos como objetos investigados.

Tomando la experiencia de Paulo Frgire en Tanzania y teniendo en cuenta trabajos realizados en algunos países de América Latina, como también, considerando las características propias de la comunidad Educativa del Corregimiento de-Tapartó, se presentan las etapas que se desarrollan en el proceso de la I.A.P. y que fundamenta el presente trabajo:

1.3.1. Etapa de preparación.

- Fase de acercamiento e inserción en la comunidad: En este se hacen contactos con la comunidad por parte del investigador con el fin de irse familiarizando, preparando e induciendo a la comunidad a interesarse y participar en el proyecto que se pretende, es la etapa del primer contacto.

Fundamentos teóricos: Se apoya en teorías que hacen referencia a la participación comunitaria y normas pertinentes como la Constitución Política de Colombia la cual define que la responsabilidad en la formación integral de los niños corresponde a la familia, sociedad y al estado.

- Historia de los servicios educativos en la comunidad: Se presenta una breve descripción Histórica de los servicios Educativos en la comunidad: coberturas, jornadas, problemas, procesos de participación.

1.3.2. Trabajo de Campo.

- Caracterización de la Institución en la cual se desarrolla la investigación: Se ubica la Concentración

Educativa Tapartó y se le identifican sus características más sobresalientes como: población escolar, personal docente, tipo de bachillerato, aspecto económico, aspecto socio - cultural.

Organizaciones y líderes comunitarios: Por tratarse de una comunidad relativamente pequeña se facilitó la identificación de las organizaciones y sus objetivos,, también los líderes existentes en la comunidad.

- Necesidades de la comunidad: Se detectan y se discute sobre las necesidades más prioritarias de la comunidad en materia Educativa. Etapa de inducción y organización del equipo promotor o coordinador de la investigación y los grupos de trabajo.

En la inducción se dramatiza la realidad educativa local.

Se presenta la propuesta de la I.A.P.

1.3.3. Desarrollo de la Investigación. El equipo promotor de la investigación define y organiza las acciones a desarrollarse; se aprueba el reglamento interno.

Tipo de investigación: Sera un tipo de investigación cualitativa con el enfoque de I.A.. P,,

Objetivos específicos de la investigación: Hace relación a unos objetivos iniciales definidos según el criterio del coordinador general de la investigación,, sin consideración del análisis del problema.

- Temas y problemas prioritarios. Se parte de la crisis Educativa a nivel del Departamento de Antioquía para llegar a la Concentración Educativa Tapartó y sus problemas y/o necesidades.

Planteamiento del. problema: Se presentan teorías sobre los procesos de participación comunitaria a nivel mundial, latinoamericano y en Colombia. Incluye análisis documental sobre participación comunitaria en la Concentración Educativa Tapartó. Se presentan los problemas propios de la Institución Educativa.

Técnicas de recolección de la información; Se determinan los instrumentos para la recolección de la información como: visitas domiciliarias, conversaciones con informantes claves, observaciones directas

participativas, encuestas, entrevistas, revisión de documentos_

Recolección de la información: Se aplican los instrumentos de recolección de la información.

- Codificación y clasificación de los datos: Para una mayor organización de la información, esta es agrupada en diferentes componentes con criterios cualitativos.

Análisis e interpretación de los datos: La información es analizada e interpretada bajo las consideraciones de: problemas, causas, consecuencias.

1.3.4. Culminación

Devolución - Aprobación de la información recopilada. Utilizando técnicas de trabajo grupal el equipo promotor de la investigación presenta a la comunidad toda la información recopilada, poniéndola a consideración y aprobación por parte de la comunidad.

- Objetivos a lograr derivados de los problemas y necesidades identificados en la Concentración Educativa Tapartó: El equipo promotor de la investigación

presenta a la comunidad para su aprobación los objetivos para los cuales se trabajará mancomunadamente.

- Acción: El equipo promotor de la investigación diseña las actividades a desarrollar con el fin de vincular a los padres de familia y a la comunidad a los procesos de desarrollo Educativo de la Concentración Educativa Tapartó y proyectar positivamente la Institución Educativa a la comunidad. Fueron diseñados tres talleres.

2. ETAPA DE PREPARACION

2.1. FASE DE ACERCAMIENTO E INSERCIÓN EN LA COMUNIDAD

Como coordinador del presente proyecto de investigación acción como práctica social» y en mi calidad de director de núcleo Educativo, encontrándose el Corregimiento de Tapartó y sus Instituciones Educativas en el área de jurisdicción del núcleo Educativo que dirijo, he tenido la suerte de estar vinculado al lugar y a la región desde hace tres años. Mi función me ha permitido mantener un permanente contacto con las gentes e Instituciones del Corregimiento, por lo cual soy ampliamente conocido por la comunidad local y sus alrededores. Con los Educadores, alumnos, además de instituciones como Asociación de padres de familia, junta de acción comunal, Centro de salud, Inspección Departamental de Policía del Corregimiento, he tenido la oportunidad de compartir conjuntamente en el desarrollo de proyectos Educativos y de bienestar comunitario.

Por ser relativamente pequeña la comunidad del Corregimiento Tapartó, sumado el tiempo de convivencia con la misma, me ha permitido tener un mayor conocimiento de la idiosincrasia de las gentes, sus costumbres, creencias, formas de vida.

Con el fin de informar e ir preparando la comunidad a la vinculación en el presente proyecto, se aprovecharon espacios como reunión de padres de familia, reunión con alumnos y educadores de la Concentración Educativa Tapartó, en donde se invitaba a la participación, presentando aspectos positivos que se generarían para la comunidad Educativa con el desarrollo del presente proyecto,,

2.2. FUNDAMENTOS TEORICOS

La Constitución Política de Colombia consagra el derecho a la educación de que tienen los niños y jóvenes desde la etapa preescolar hasta el grado 9o. Es compromiso del estado brindará esta Educación en forma gratuita. Para que esta Educación cumpla con su papel o función formadora debe ser impartida con calidad, elemento éste que necesariamente tiene que concebir y propiciar la participación de toda la comunidad educativa, en un

enfoque democrático - participativo, aprovechándose al máximo para bien de los alumnos todos los recursos existentes en el lugar y de fácil acceso a la Institución Educativa.

En estos tiempos modernos se reclama una Institución escolar abierta para así poder proyectarse a la comunidad y de igual forma recibir todo el aporte, ese inmenso potencial que reside en el entorno.

Los niños no solamente reciben formación o experiencias de aprendizaje en la Institución escolar; de igual forma asimilan actitudes, valores, costumbres, conocimientos, en espacios como el hogar (la primera escuela), la comunidad, el grupo de iguales; por tal se hace necesario coordinar acciones que permitan una orientación correcta en el camino a seguir que se le muestre al niño; es aquí donde la comunicación asociada a unas buenas relaciones juegan un papel muy importante.

Todos los esfuerzos de la comunidad Educativa deben estar orientados a facilitar y fortalecer el desarrollo integral del niño; con esta actitud, no solamente se estaría dando cumplimiento con un mandato constitucional sino que se estará contribuyendo muy positivamente en la

formación del tipo de hombre que aspiramos para el. nuevo país que soñamos.

La ley general de la Educación-No. 1.15 de febrero 8/94 r de conformidad con la donstitución Política^ señala las normas generales para regular el servicio público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Artículo 4o: CALIDAD Y CUBRIMIENTO DEL SERVICIO.

Corresponde al estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la Educación y promover el acceso al servicio público Educativo, y es responsabilidad de la nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

Artículo 5o: FINES DE LA EDUCACION. Conformidad con el artículo 67 de la constitución política, la Educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual,

moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

Artículo 6o: COMUNIDAD EDUCATIVA. De acuerdo con el artículo 68 de la constitución política, la comunidad

educativa participará en la dirección de los establecimientos, educativos, en los términos de la presente ley. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

Artículo 7o: LA FAMILIA. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la Educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas....
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia.
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y sobre la marcha de la Institución Educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.
- d) Buscar y recibir orientación sobre la Educación de los Hijos.

e) Participar en el consejo directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio Educativo.

f) Contribuir solidariamente con la Institución Educativa para la formación de sus hijos.

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Artículo 8o: LA SOCIEDAD. La sociedad es responsable de la Educación con la familia y el estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio Educativo y en el cumplimiento de su función social.

La sociedad participará con el fin de:

c) Verificar la buena marcha de la Educación,, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación.

d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las Instituciones Educativas.

e) Fomentar instituciones de apoyo a la Educación.

f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

"El desarrollo de la comunidad es el conjunto de procesos que integran los esfuerzos de la población y los del estados, para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de la comunidad",. Artículo 10. del Decreto 300/87.

Al respecto, sobre la parte legislativa^ la Colombiana **LOLA CENDALES** comenta en el documento No. 0. "La investigación -Acción como práctica social", apoyada en el autor brasilero **JOAO BOSCO PINTO** y en *la* adaptación y complementación de las tesis de **ANTON DE SCHUTTER**; "Cabe aquí hablar de la participación entendida como una propuesta originada en el propio estado, entendiéndose en ella la participación como concesión y no como derecho: Como forma de facilitar la acción del estado y rio como real preocupación por las necesidades de la población".. En tales comentarios se le atribuye un carácter ideológico a la propuesta de participación por razón de su origen.

2.2.1. Reflexiones acerca de la participación comunitaria

Consideraciones generales.

Tomado del documento "La participación comunitaria en el trabajo interinstitucional", 1985, ICBF y SEC Desarrollo de la Comunidad.

Las circunstancias que llevan al interés por la Comunidad tienen que ver con la necesidad de la reconstrucción del tejido social que está en este momento diluido; porque las instituciones que lograban unir a los hombres y eran el pilar de la sociedad se encuentran en crisis. Por ejemplo: la familia, la escuela, la iglesia, los partidos políticos) no logran aglutinar y movilizar a los pobladores quienes han perdido la confianza en ellas.. El mundo actual es cada vez más urbano, integrado por la comunicación y el transporte; pero al mismo tiempo nunca como ahora los individuos se encuentran tan aislados unos de otros. Máxime en nuestro sistema capitalista que estimula el individualismo económico, puesto que la tarea del diario sustento se constituye en una lucha ardua y aislada, la cual antepone la competencia y el

propio lucro a los valores de solidaridad y de interrelación.

Es así como la creación de nuevos lazos se ve limitada por este individualismo y competencia entre los hombres, reflejándose en los grupos y las instituciones como consecuencia de una visión liberal del hombre y la sociedad_

Dentro de esta crisis cobra sentido la participación Comunitaria que busca establecer relaciones orgánicas entre los miembros de una sociedad; pero antes es necesario retomar el concepto de hombre y pensarlo como un ser ante todo social» que no es, sino que se hace, se construye^ en sus relaciones con los otros, con la naturaleza y consigo mismo. Es dentro de este contexto que tiene sentido hablar de Participación Comunitaria, porque recupera el papel de los hombres como sujetos históricos capaces de unirse y transformar sus condiciones de vida.

La noción de Participación puede entenderse de distintas maneras, ^,quí participar hace referencia a involucrarse en la discusión de un problema, a formar parte activa de las acciones concretas que se configuran como resolución

'Tr

del mismo- En todo participa^ está implícito tanto un elemento de conciencia como uno de acción, que es lo que constituye la noción de práctica, Al considerar el concepto de Participación Comunitaria se incluye por supuesto una práctica, que involucra la acción y la conciencia posible sobre ella, pero cristalizada en organizaciones que emergen de los módulos mismos, de las formas de relación propias de la comunidad, de sus núcleos particulares y se materializa en la toma de decisiones que es el elemento constitutivo fundamental de la Participación Comunitaria, lo que implica que los grupos sociales al tener conciencia y claridad frente a sus propias problemáticas definan el tipo de acciones para lograr la transformación. Correspondiendo a cada nivel de conocimiento,, un nivel de intervención transformadora- La voluntad de compromiso con los problemas y las soluciones, emanadas de la comunidad,, genera la real participación mediante la toma de decisiones según el juicio de la Comunidad orientado con el criterio técnico de la institución.

Lo que garantiza radicalmente la Participación Comunitaria es la organización; ésta no tiene que ver,¹ , con un simple carácter instrumental, o sea que no es solamente un medio para operativizar una tarea, sino que

la organización tiene sentido en si misma al constituirse en un espacio para la relación entre los pobladores.

Allí está por edificarse la vinculación a la construcción de un mundo conciente a través de la participación ciudadana, del ejercicio democrático. Sin embargo la aproximación a ese logro posible, se obtiene en la medida en que las organizaciones guardan una relación estrecha e inmediata con las formas orgánicas de relación que se dan en la Comunidad misma. La participación Comunitaria se plasma en organizaciones que nacen de los "módulos mismos" de la comunidad; La organización nace y se nutre de lo propio. Sólo las organizaciones que parten de este punto neurálgico y se desarrollan, son las que pueden hablar de verdaderos espacios para la creación democrática entre los pobladores, restituyendo de esta forma la trama del tejido social.

Tradicionalmente el concepto de Comunidad ha sido entendido como un conjunto amfllrfo y etéreo de personas, delimitado por una ubicación geográfica, con una pretendida identidad en su historia y en su cultura. Para otros, la comunidad no existe sino que se construye

al instituir una unidad de acción y pensamiento entre los pobladores- Una visión distinta plantea que la comunidad es un conjunto de determinaciones , esto es una red compleja de relaciones y sólo a través de ellos se puede hallar lo propio de la comunidad. Esta noción de comunidad hace referencia a lo que está contenido en la comunidad misma, lo que pertenece a ella. Usualmente se afirma que los pobladores se mueven alrededor del asunto del agua, del alcantarillado, de los niños etc.. "Lo propio" a ellos es, pues según se afirma una situación problema que hay que afrontar y resolver. Esta afirmación es cierta en tanto las acciones se encuentran atadas a un conjunto de intereses, puesto que la práctica se estructura en concreto. La existencia de un problema por resolver dice tan sólo que la Comunidad debe afrontar unas tareas, pero no especifica cuáles son éstas y su naturaleza.

Los intereses y necesidades de la Comunidad están vertebrados por sus formas propias de relación, anudada en una multiplicidad de prácticas y representaciones.

Todo este horizonte cultural se tiende a aniquilar cuando las Instituciones imponen desde afuera de la vida de la Comunidad, sus intereses por más loables y

legítimos que sean. Es así como frente a la problemática de los niños y los jóvenes los pobladores animados por funcionarios de distintas Instituciones en general emprenden acciones sin partir de aquellos núcleos centrales de relación que cotidianamente ellos viven.

Estos; núcleos o módulos de relación pueden ser de tipo económico, político o amistoso; sus sitios de convergencia son la calle, la tienda, las esquinas del barrio, la casa del vecino, *barra* de drogadictos, la iglesia, una institución como la acción Comunal, en fin una gama muy amplia de posibilidades. En cada uno de estos casos hay cruce de una cantidad de determinaciones y solamente con la identificación de estos nodulos orgánicos y el montaje desde ellos de las organizaciones se puede hablar de una Participación Comunitaria

2.3. HISTORIA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA COMUNIDAD

Kica Mejía fue la primera educadora nombrada para la Escuela Rural Palenque, sitio distante dos Kilómetros arriba de Tapartó que en ese entonces no existía, año 1923.

Al año siguiente Kica Mejía fue trasladada a la Escuela La Rochela (distante 5 kilómetros de Tapartó cañón arriba), y en su reemplazo vino de La Rochela la Educadora Adelina Vélez. La escuela de Palenque se quedó sin alumnos, ya que estos se fueron "persiguiendo" a la Educadora Kica Mejía por su fama de buena Educadora-

En 1.925 aproximadamente, se funda la escuela la Sierra, sitio ubicado a dos kilómetros abajo de lo que hoy es Tapartó.

En la actualidad las Escuelas Palenque y la Sierra no existen.

Por esa época.año 1.920, la economía del lugar se basaba en la minería; la explotación del oro se hacía en cuatro grandes minas que eran:

Mina Palomar: que llegó a tener 250 trabajadores

Mina El Silencio con 160 trabajadores.

Hiña La Morena con 70 trabajadores.

Mina Zarzaqueta»

El apogeo del oro se agotó en la década de los años 50 y con ello el gran empuje y desarrollo que venía observando la región.

Los primeros moradores de la región fueron los indios TAPARTOES, semejantes en costumbres y maneras a los CARAMANTEÑOS los cuales habitaban la población de Andes; de aquí el origen del nombre del río "(apartó., denominación que sirvió al gobierno Departamental de Antioquia para llamar también al incipiente caserío el cual se levantó en los terrenos donados por don Rafael Uribe, cuya finca estaba sembrada de café pajarito., cultivado sin ninguna técnica, por lo que eran arbustos cuya recolección se hacía utilizando escaleras o trepando a los árboles

A las 9 A.M. del viernes 19 de marzo de 1.937, desde un modesto altar levantado al pie de un árbol que ornamentaba la casa de don Rafael Uribe, y durante el santo sacrificio de la misa, el presbítero Julio C. Colorado, declaró' fundado el pueblo de Villa Cesar (conocido como Tapartó), en honor del conquistador Julio César. Tomaron parte en éste solemne acto las familias de : Don Rafael Uribe, Don Zoilo López, Don Henrique Saldarriaga, Doña Ana Diez de S, Doña Laura Trujillo de

M_ Don Juan de Dios Uribe y Doña Magdalena Mejía, Todos ellos cofundadores.

En la década de los años 60 el presbítero Gildardo Obando Echeverría funda el preseminario Juan XXIII, el cual brindaba educación a muchos jóvenes de la región y de diferentes lugares del suroeste Aritioqueño. Este preseminario fue clausurado en 1.971 por falta de recursos económicos y de personal. La planta física pasó a ser sucursal de Sutatenza, luego le fue alquilada al SENA y por último como bodega de Almacafé; siendo destruida por un movimiento telúrico.

La concentración surgió de la fusión del establecimiento de educación básica primaria, denominada Escuela Mixta Tapartó, con la básica secundaria que se denominaba Anexo Tapartó, el cual dependía del IDEM Juan de Dios Uribe del municipio de Andes hasta el 10 de Marzo de 1983, cuando por Decreto No. 0344 se declaró independiente.

El nivel de básica primaria inició labores en el año de 1943 con los tres primeros grados en el templo parroquial, mientras se adelantaba la construcción de dos aulas de bar@que. Con el transcurso del tiempo el

personal aumentó y se construyó una escuela prefabricada que fue inaugurada en 1956. Por su mal estado, un vendaval, destruyó esta construcción obligando a hacer una nueva escuela de material en el lugar que hoy ocupa la básica primaria, dicha construcción la hizo el Comité Departament.aldeCafeteros.

El nivel de básica secundaria empezó a funcionar en el año 1979 en el espacio que hoy ocupa el grado sexto, con un total de 26 alumnos y sostenido por la administración municipal. A partir del año 1980 el Departamento de Antioquia se hizo cargo del personal docente, de la planta física y los inventarios según Decreto No. 0171 de febrero lo. de 1980.

Al iniciar las labores académicas de 1980 una comisión de Supervisión del Distrito impartió instrucciones y nombro como coordinador al profesor Luis Norberto Vélez Arboleda.

En 1981 funcionaron los tres primeros grados de la básica secundaria, sexto, séptimo y octavo; el último de estos laboró en un local cedido por la parroquia. En el año de 1982 los profesores Luis Norberto Vélez A., Magdalena Quintero C., y León Jairo Velásquez V.

atendieron los grados sexto a noveno contando con la colaboración de algunos profesores de básica primaria- En este mismo año fue nombrado como profesor de tiempo completo el señor José Rendón y en el mes de septiembre llegó la visita de aprobación..

A partir del año 1983 se viene laborando con calendario cafetero, iniciando labores el 3 de enero de cada año.

En este mismo año llegan a la Concentración otros profesores; Margarita Muñoz Flores, Tito Livio Sarcia Escobar, Marco Tulio Pulgarin M,, y Francisco Javier-González, para la básica secundaria.. La básica primaria contaba con siete profesores bajo la dirección de Martha Luz Saldarriaga V. antes educadora de la básica primaria, quien ocupó el cargo hasta que se conformó la Concentración.

En 1984 llegó como primer rector de la Concentración el señor Héctor Escobar, quien al poco tiempo renunció al cargo directivo; en su reemplazo en el mismo año, fue nombrada como rectora la licenciada Margarita Maria Arango Lopera. En el año 1988 presenta renuncia, quedando como encargada la jefa de Núcleo Claudia Maria Holguin hasta el 2 de marzo de 1988, año que asume la

dirección y rectoría de la institución el señor Aristobulo Murillo García, quien estuvo en dicho puesto hasta Julio de 1990, año en el cual renunció a su cargo..

En 1985 una comisión de la Secretaria de Educación aprueba estudios hasta diciembre de 1986. en 1.987 se solicitó nueva visita, la cual dio como resultado la aprobación de estudios hasta diciembre 1989.

En agosto de 1990 asume la rectoría Beatriz Elena Hincapié Alvarez, licenciada en Administración Educativa; a los dos meses de su posesión se da la visita de aprobación de estudios a la institución, la cual se concedió por tres años, ya que se obtuvo buen puntaje en gran parte de los aspectos que se evaluaron, la Resolución de aprobación es la No.005085 del 16 de noviembre de 1990..

En 1991 la Secretaria de Educación adhiere una sección a la Concentración, denominada E. R. San Peruchito, establecimiento autorizado por Oecreto 0856 de marzo 22 de 1991 para el funcionamiento de los grados sexto, séptimo y octavo con 68 alumnos en total y planta de personal a cargo del municipio de Andes. En 1992 se crea el grado noveno en esta sección.

En el año de 1991 se han adelantado mejoras en las plantas físicas de la Concentración, como son: Construcción de Placa Pol. ideportivo de la básica secundaria y enmallado de ambos locales.

En el año de 1992 se realiza proyecto de diversificación con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa- El estudio desarrollado arrojó como alternativas de diversificación para la comunidad educativa el bachillerato en tecnología modalidades: comercial, agropecuaria e industrial y en ciencias, modalidad: naturales- La carencia de infraestructura física, de dotación, la falta de profesores con formación en las modalidades más opcionadas, el escaso número de alumnos en el nivel de Básica Secundaria, no permitió la implementación de ninguna de las modalidades por tanto la Secretaria de Educación y cultura autoriza el bachillerato en tecnología, Modalidad Cooperativismo,. La cual se viene desarrollando en el presente año dinamizándose con la Creación de Cooperativa Muítiactiva.

En el año 1993 se crea el grado 11° que cuenta con 17 alumnos matriculados constituyéndose así la Media

Vocacional y la vinculación de nuevos educadores a cargo del Municipio,,

Un acontecimiento trágico, con el desbordamiento del río Taparte ocurrido el 26 de abril de 1993 en el cual perecieron alumnos de la Concentración. influyó enormemente en la vida escolar.

En el año de 1993 se inicia la construcción de dos aulas y 1. aula múltiple.

El 3 de diciembre 1993 en acto solemne desarrollado en la Iglesia de la localidad y en presencia de las entidades educativas, civiles^religiosas se proclama la primera promoción de Bachilleres académicos** egresados de la Concentración Educativa Tapartó; del año 1.994 en adelante los Bachilleres egresados serán en modalidad Cooperativismo_

La Institución ha venido atendiendo la demanda local en cuanto a cupos, sin embargo se observa una creciente demanda del servicio lo que hará necesario ampliar la planta de cargos de docentes sobre todo en el nivel primario (existe un grado 4o. con 65 alumnos y un solo educador).

Un gran número de alumnos^{70%} (340 alumnos) de los 497, provienen del sector rural lo cual implica un mayor esfuerzo de parte de los padres como de los estudiantes los cuales se ven abocados a sufragar gastos económicos por concepto de transporte para poder asistir a clases,, considerando el hecho de que la mayoría de los padres son trabajadores agregados con muchas limitaciones económicas. Esta ha sido una de las causas por la cual la Institución funciona con jornada continua (este año se labora en jornada ordinaria al no autorizar la jornada continua La Secretaría de Educación Departamental), la jornada continua permite a los alumnos colaborar en las faenas agrícolas a sus padres como el desplazamiento de los niños en horas tempranas a sus hogares.

La Institución presenta una limitada proyección a la comunidad resumiéndose ésta en eventos como actos cívicos, fiestas patrias, celebración del día de las Madres, día de los niños. En los últimos años se ha observado una mayor proyección con proyectos ecológicos de reforestación y con lo relacionado con el servicio social del estudiantado (vigías de la salud).

Se observa poca vinculación de la familia y la comunidad con sus organizaciones, en las actividades escolares; limitando esta participación a momentos y espacios como: Asistencia en la matrícula del niño (muchos padres sólo vuelven a aparecer al final del año en el acto de clausura donde se dan los resultados finales sobre aprobación o no del año escolar), asistencia a reuniones con una actitud pasiva; la función de la Asociación de Padres de Familia se limita a la consecución de fondos para obras en la institución educativa. Las madres de familia son las que más se vinculan a la institución educativa, por su parte los padres, aducen tener muchas ocupaciones, lo que les impide estar más cerca de la institución.

Estudios del núcleo educativo en 1991, observan la necesidad de una mayor integración entre los educadores, como también de integrar la familia y la comunidad en los procesos educativos. Se reclama de la institución educativa una mayor proyección hacia la comunidad „

Recomendaciones de la comisión de supervisores con motivo de visitas para aprobación de estudios en diciembre de 1.992, están dirigidas a una mayor acción de la concentración educativa en bien de la comunidad, en

el desarrollo de más proyectos de desarrollo comunitario.

La anterior comisión de supervisores resaltan la gran importancia de la participación de los alumnos en todos los procesos, esto es, planeación, organización, ejecución, control y evaluación de programas, proyectos y actividades

2.4. TRABAJO DE CAMPO

2.4.1. Caracterización de la Institución en la cual se desarrolla la investigación. La Concentración Educativa Tapartó, está ubicada en el Corregimiento Tapartó del Municipio de Andes, Departamento de Antioquia. La Institución es de carácter oficial (Nacionalizada); funciona en dos bloques, los cuales distan tres cuadras, en uno los niveles de preescolar y básica primaria en el otro el nivel de secundaria.

2.4.1.1. Población Escolar. La Institución presenta una matrícula de 497 alumnos, de los cuales un 70% (348 alumnos) proceden del sector rural. Se encuentran distribuidos así:

Preescolar : 20 Alumnos.
 Básica primaria: 330 Alumnos.
 Secundaria : 147 Alumnos

2.4.1.2. Personal Docente

En preescolar : 1 Educador.
 En básica primaria : 8 Educadores.
 En secundaria : 10 Educadores
 (3 por contrato Municipal).
 Rector : 1.

Nivel académico y promedio año de servicio de los Educadores:

Título	Niveles			Tiempo de Servicio
	Preescolar	Primaria	Secundaria	
Sin Título.		1		21 años
Normalista.		4	5	8 años
Tecnólogos.	1	2		9 años
Licenciados.		1	5	11-30 años

Los Educadores del nivel secundario cuentan con un nivel mayor de escolaridad.

La rectora es Licenciada en Administración Educativa.

Promedio de edad de los educadores:

Edad (años)	No. de Educadores
18 - 30	6
30 - 40	6
40 - 60	8

2.4.1.3. Tipo de Bachillerato. En 1.992 la institución realizó estudios diagnósticos para definir el tipo de Bachillerato que más le gustaría a la comunidad considerando recursos existentes, el estudio arrojó los siguientes resultados:

- Bachillerato en Tecnología: Modalidad agropecuaria
- Bachillerato en Tecnología: Modalidad comercial.
- Bachillerato en Tecnología: Modalidad industrial.

Los anteriores fueron los resultados en orden; sin embargo a la Institución le fue asignado por la

secretaría de Educación Departamental, Bachillerato en tecnología, modalidad Cooperativismo el cual se inició en 1.993.

2.4.1.4. Aspecto Económico. La comunidad del Corregimiento Tapartó basa su economía en la agricultura, en el cultivo del café cuya cosecha se presenta a mediados de octubre y a finales del mes de febrero; en ésta época se requiere de mucha mano de obra por lo que llegan gran número de personas en busca de trabajo, los cuales emigran una vez pasada la cosecha.

Los pobladores en su mayoría son personas que derivan sus alimentos del trabajo en las fincas de café, pasan gran parte de año sin trabajo estable lo cual incide negativamente en el nivel económico de la comunidad; a esto se suma la crisis cafetera, la cual ha generado el despido de muchos trabajadores de las fincas de café.

2.4.1.5. Aspecto Socio Cultural. En el Corregimiento Tapartó, no existen otras Instituciones Educativas; la Escuela de Educación primaria más cercana es la E. R. La Lejía la cual dista 25 minutos en carro. La Institución de Educación secundaria más cercana, funcionan en la

Cabecera Municipal que dista 50 minutos en carro
escalera-

La situación de inestabilidad laboral^ ha incidido en el nivel cultural que se observa en los trabajadores de las fincas de café, siendo la mayoría de ellos analfabetas.

La comunidad se encuentra representada en organizaciones como: Junta de acción comunal, asociación de padres de familia, comité de planeación y evaluación Institucional.

El Corregimiento cuenta con una población de 4 mil habitantes aproximadamente^ de los cuales 2 mil están ubicados en el sector rural y los otros 2 mil en el sector urbano. Entre sus pobladores se observa poco sentido de pertenencia.

Tapartó es un lugar turístico por su entorno geográfico y su belleza natural; en época de vacaciones y fines de semana, muchas persona visitan los atractivos chorros de Tapartó- Las cabalgatas, juegos de bingos y campeonatos deportivos constituyen las principales actividades de esparcimiento-

2.4.2. Organizaciones y Líderes Comunitarios. Se identificaron las organizaciones y líderes existentes en la comunidad y en el Municipio que de alguna manera ejerce influencia en la Concentración Educativa Tapartó y su comunidad y que pueden aportar positivamente en el mejoramiento y solución de los problemas Educativos. La estrategia utilizada *para* recoger la información., considerando lo reducido de la comunidad, fue mediante encuestas verbales, las cuales arrojaron los siguientes resultados:

ORGANIZACIONES

OBJETIVOS

Asociación de Padres de Familia	Colaborar en el bienestar- de la Institución Educativa
Junta de Acción Comunal.	Trabaja por el bienestar comunitario.
Amigos del Río Tapartó	Promueve campaña ecológica
Comité Municipal de Cafeteros	Promueve acciones de beneficio al sector.
Centro de Salud.,	Vela por la salud de la población.
La Parroquia	Formación espiritual., valores
EL SENA	Brinda capacitación.

ORGANIZACIONES

OBJETIVOS

Bienestar Familiar	Estabilidad familiar» aspectos nutricionales-
Biblioteca Pública	Contribuye a la cultura.
Inspección Deptal de Policía	La convivencia pacífica de las personas.
Secretaría de Agricultura	Los recursos renovables
Secretaría de desarrollo de la comunidad.	Organizaciones comunitarias
Clubes: Leones y Kiwanes	Obras sociales.
Distrito Educativo.	Orientación» asesoría., capacitación.
Administración Municipal	Inversión social.

Los líderes de la comunidad se encuentran en juntas de Acción Comunal, asociación de padres de familia e instituciones mencionadas.

2.4.3. Necesidades de la Comunidad. Para consultar las necesidades de la comunidad en materia educativa, se utilizó la estrategia de entrevistas y encuestas con las personas de la comunidad (ver pauta cuatro: encuestas). Al discutir y organizar la información por el equipo promotor de la investigación, se detectaron como

problemas educativos a solucionar en orden de puntaje los siguientes:

- Construcción de dos nuevas aulas para el funcionamiento de los grados 10o. y 11o.

Dotación de la Concentración Educativa de equipos de laboratorio de química, física, biológicas.

Cambio de jornada o sea que se labore en jornada continua (los años anteriores se venía laborando en jornada continua, este año se inició a laborar en jornada ordinaria bajo protesta de muchos padres de familia).

Solución al problema del transporte de los niños: el 70% de los alumnos provienen del sector rural lo cual implica que deben pagar transporte para poder asistir a clases, Los padres son de una situación económica muy precaria lo cual constituye un problema mayor.

Se reclama un mayor impacto de la Institución ante la comunidad. Los alumnos evidencien ante la comunidad con sus actitudes y comportamientos, los adelantos o progresos observados como acción de la Institución.

La Institución Educativa se aísla de la comunidad y cuando la vincula es para pedirles plata a los padres de familia.

2.4.3.1. Inducción a la Comunidad - Organización del Equipo Promotor de la Investigación. En reunión general de padres de familia del mes de febrero de 1993 se dio información a los padres de familia sobre el presente proyecto de investigación, su importancia y su carácter; participativo lo cual implica la vinculación en forma activa de la comunidad en todo el proceso. En este mismo mes de febrero se informó a los Educadores,, alumnos y autoridades de la localidad.

Considerada toda la información recogida sobre organizaciones y líderes, como la actitud a la participación; se preseleccionaron la siguientes personas representantes de diferentes organizaciones, entidades; con las cuales se conformará el equipo promotor de la presente investigación - Acción participativa:

Los 17 Educadores Nacionalizados de Concentración Educativa Tapartó.

- Representantes de la Asociación de padres de familia
- Representantes de la junta de Acción Comunal 2.
- Representantes de los alumnos 6.
- Representantes de los amigos del Río Tapartó 1.
- Representantes del Centro de Salud 1.
- Inspector Departamental de Policía.
- Cura Párroco.
- Padres de familia 10.

En fecha marzo 5 se convocó a reunión a los anteriores representantes de distintas Instituciones del Corregimiento Tapartó con el fin de presentar la realidad Educativa en la comunidad, motivar en la necesidad de investigar orientados a la solución de los problemas y organizar el equipo promotor de la presente investigación. Como estrategias para el desarrollo de la presente reunión se utilizaron dinámicas y dramatizaciones, con la colaboración de los alumnos de la institución (grupo de teatro).

2.4.3.2. Dramatización.

Primer cuadro: Los esposos discuten si con el dinero que tienen compran algo para comer o se destina a pagarles el pasaje a los niños para que asistan a la

escuela. En el transcurso de la discusión los padres cambian de parecer o de posición (quien antes quería que se comprara la comida, luego quiere mejor se envíen al niño a la escuela)» Finalmente se ponen de acuerdo y se toma la decisión de enviar al niño a la escuela a quien no se le ha tenido en cuenta para nada en la discusión.

Segundo cuadro: El niño llega al aula de clases y encuentra una pobreza mayor que en el hogar, pues tiene que sentarse en el suelo ya que no existe mobiliario. El Educador que es ciego y que en la escena representa a la institución escolar, necesita de que los alumnos le lleven de la mano al tablero y le coloquen en la mano una tiza para poder iniciar su labor (no cuenta con más recursos).

Tercer cuadro: aparece el niño siendo atendido por el médico el cual luego de un largo interrogatorio le diagnostica problemas en la columna vertebral originado por la mala posición al sentarse al realizar los trabajos escolares. Aparece el educador conducido por un alumno, interesándose por la salud del niño que está, siendo atendido por el médico, éste al ver la situación de ceguera del Educador aprovecha para revisarle los ojos.

Cuarto cuadro: El niño (protagonista), cuenta a sus padres las recomendaciones del médico; el padre colérico dice que la solución es sacar al niño de la Escuela a lo que la madre le contradice. El niño se retira silencioso y después de buscar y conseguir materiales como madera, clavos, martillo, serrucho, empieza a construir su pupitre mientras sus padres discuten. Cuando la madre se entera de lo que su hijo hace, corre a ayudarlo; el padre luego de dudar y gesticular se une a la empresa.

Cuadro quinto: El niño llega a la escuela acompañado por sus padres trallendo el pupitre, los demás niños también trajeron sus pupitres encontrándose sentados cómodamente. El Educador aparece con una venda en los ojos pues ha sido operado» solicitan la quiten la venda y con gran alborozo todos celebran por que ya puede ver.

- ANALISIS Y COMENTARIOS

u

Se induce a los asistentes al análisis y comentarios sobre las escenas vistas y que guardan relación con la realidad que se vive. Se llegó a las siguientes conclusiones:

Validez del adagio,, cuando se quiere se puede.

Los padres deben apoyar a sus hijos y a la institución Educativa.

Las Instituciones educativas requieren del aporte y ayuda de la comunidad.

Cuando la Educación se imparte en buenas condiciones es más productiva.

Los padres deben considerar el concepto de sus hijos al tomar decisiones que involucren a los niños-

La Institución Educativa no sabe para donde va si no se /
apoya en la comunidad.

- DINAMICA: EL REY MANDA

El grupo se dividió en 4 sub - grupos los cuales deben obedecer a la orden del Rey; solo un grupo (el primero) podrá cumplir la orden, al final el grupo que más ordenes cumpla será el ganador.

El Rey manda que...

- Le traigan un lapicero de tinta negra.
- Una cédula que su numeración empiece por un número inferior a 3.
- Le traigan un pañuelo.

Le traigan una moneda del año 1.988

Se concluye:

Todos querían participar en el cumplimiento del pedido,.
Fue una labor de equipo.

Desprendimiento, quien tenia algo que dar lo hacia gustoso.

Solidaridad.

Se evidencio compromiso de los integrantes de los grupos.

2.4.3.3. Presentación De La Propuesta De Investigación - Acción Participante. Se presenta la propuesta enfatizando en la necesidad de investigar sobre las necesidades de la Concentración Educativa Tapartó

tendiente a dar o buscar la solución de las mismas co
criterio de participación.

Los asistentes expresaron la importancia del proyecto,,
manifiestan su disponibilidad de colaborar con el equipo
promotor de la investigación; anteponen sus múltiples
ocupaciones que les impide una mayor vinculación al
compromiso ante la presente investigación -- Acción.

Después de una prolongada discusión se llegó al acuerdo
de que el equipo promotor de la investigación quedará
integrado por las siguientes persona:

Representante de los Educadores.

Marco Tulio Pulgarin Montoya.

Magdalena Quintero Cañaverall..

- Doris Andrea Herrera García.

Héctor de Jesús Yepes Rodríguez.

Blanca Lilia Patiño Trujillo.

Representantes de los alumnos:

- Robinson de Jesús Gómez, del grado 11°

Luz Mary Velez. del grado 11

Hernán Agudelo. del grado 9~

María Eugenia Sosa. del grado 9"=

Representantes de los padres de familia:

Mercedes Velez.

Luis Mario Castañeda Quintero..

Esperanza Hernández Varela.

Lider de la Investigación:

Camilo Maquilón Torres.

3. DESARROLLO DE LA INVESTIGACION:

En fecha marzo 12 de 1993 se convoca a reunión al equipo promotor de la investigación con el fin de definir y organizar las acciones de trabajo; profundización y definición de los problemas» jerarquización de los mismos, factibilidad de la solución de las necesidades de acuerdo a los recursos existentes, como también definir lo que se necesita investigar y la forma de hacerlo.

Con el fin de una mejor organización del funcionamiento del equipo promotor se acordó un reglamento interno el cual considera:

Trabajo coordinado y participativo.

Cumplimiento a reuniones y acciones propias de la investigación.

Veracidad en la información dada y recibida.

Respeto por el punto de vista de los demás.

Manejo de buenas relaciones.

3.1. TIPO DE INVESTIGACION

El presente trabajo será con el tipo IAP: INVESTIGACION ACCION - PARTICIPACION-. La investigación es el proceso de producción del conocimiento y la acción es la modificación intencional de una realidad determinada, de tal manera que los dos procesos se llevan a cabo uno en función de otro, pues el conocimiento se produce simultáneamente con la modificación de la realidad y a su vez, esa modificación involucra las comunidades en la generación de su propio conocimiento y en la sistematización de sus propias experiencias. De aquí surge el concepto de participación entendido fundamentalmente como un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permita el intercambio permanente de conocimientos y experiencias y facilita a los distintos miembros de la comunidad compartir el poder de decisión como también, asumir compromisos en la programación y gestión de acciones conjuntas. Por esto se dice que la participación debe ser activa, deliberada, organizada, eficiente y decisiva.

La participación es ACTIVA cuando se da la oportunidad para que la mayoría de los miembros de la comunidad se involucren en acciones conjuntas y sus actuaciones se

hacen con plena conciencia de sus contenidos y de sus alcances,,

La participación es ORGANIZADA cuando se realiza a través de mecanismos y procedimientos adecuados.

La participación es EFICIENTE cuando tiene un alto grado de rendimiento.

La participación DECISIVA es aquella que se produce sobre aspectos de interés y vital para la comunidad con base en la comunicación y en la delegación de funciones.

Dentro de proceso de la I A P se produce el intercambio de conocimientos y experiencias entre el saber popular y el saber científico. En la I A P, el investigador-profesional, se embarca conjuntamente con los demás (docentes, alumnos, líderes, padres de familia...) en el proceso de investigación, aprendizaje y acción.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA INVESTIGACION

- Elaborar el trabajo de grado como requisito exigido por la Universidad de Antioquía para optar el título de Especialista en Supervisión Educativa.

- Fomentar el espíritu investigativo que demanda toda actividad Educativa.

Observar metodológicamente todas las actividades de la vida ordinaria de la Concentración Educativa Tapartó, con un enfoque participativo.

Analizar problemas específicos y concretos a nivel de la Institución Educativa a través de los conocimientos adquiridos durante la carrera.

- Identificar los aspectos claves del funcionamiento de la Institución y contribuir con un programa específico a su transformación.

3.3. TEMAS Y PROBLEMAS PRIORITARIOS

El Departamento de Antioquía se ha caracterizado por ser un Departamento modelo, líder a nivel del país, no solo en el sector de la economía, industria y política, sino también en lo Educativo y Cultural. Sin embargo, en los últimos cinco años se ha venido observando un estancamiento con perfiles de retroceso a nivel Educativo, sobre todo en los niveles de básica primaria

y secundaria; las pruebas del estado y los puntajes promedios de los aspirantes a cursar pregrado en la Universidades del Oepartamerito así lo demuestran; de tal suerte que nuestro Departamento, que antes aparecía encabezando los primeros lugares por sus altos promedios de logros Educativos, hoy se observa compartiendo los últimos puestos con los promedios más bajos. Ante esta realidad, la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento y las Facultades de Educación en las Universidades con asiento en el Departamento, desesperadamente pretenden aplicar acciones correctivas, las cuales deben partir de la identificación de los problemas a nivel de la Institución que inciden negativamente en una mayor eficiencia; dicha investigación conducirá a una reformulación de los distintos componentes de la Institución Educativa de primaria y secundaria que funcionan en el Departamento de Antioquía.

La Concentración Educativa Tapartó no está exenta de la problemática, de la crisis Educativa; por ello también requiere implementar acciones que le permitan un mayor y mejor prestación del servicio Educativo.

Se realizó el estudio de las necesidades y recursos con que se cuenta con el fin de averiguar la factibilidad de las acciones a emprenderse y que puedan contribuir a la solución de problemas y necesidades a investigar sobre las causas y consecuencias de la poca integración de la comunidad a la Institución Escolar y la poca proyección de ésta a la comunidad, con el fin de buscar una mayor y mejor integración, Institución Educativa ~ Comunidad.

Se observó que todos los otros problemas planteados como; Déficit de aulas, dotación, falta de laboratorios, jornada de trabajo, transporte; de alguna forma su solución está relacionada con la integración Institución Educativa - Comunidad. Con una actitud y labor de equipo de estos elementos, a medida que esta relación se dé cabalmente, se podrán solucionar los problemas Educativos; de allí la gran importancia de profundizar e investigar sobre este aspecto en la Comunidad Educativa del Corregimiento Tapartó.

3.3.1. Temas

Calidad de la Educación: Se cuestiona la calidad de la Educación que imparte la Concentración Educativa Tapartó ya que los padres de familia no tienen

oportunidad de asistir a espacios donde sus hijos pueden evidenciar sus logros y progresos, solo se tiene esta experiencia al recibir las libretas de calificaciones de sus hijos como producto de la acción escolar.

- Falta de integración entre la Institución Educativa y la comunidad: Se observa un divorcio preocupante entre estos estamentos, lo cual incide negativamente en una prestación del servicio Educativo con mayor calidad.

- Desconocimiento de la comunidad de formas de participación: La comunidad ignora el derecho a la participación en los asuntos Educativos, de igual forma desconoce la forma de hacerlo.

3.3.2. Necesidades Prioritarias

- Mejorar los procesos de comunicación entre la Institución Educativa y la Comunidad.

Mejorar los procesos de comunicación al interior de la Institución.

Organizar y poner en funcionamiento organismos de representación de la comunidad como:

* Asociación de padres de familia.

* Comité de planeación y evaluación Institucional.

- Organizar y poner en funcionamiento organizaciones de participación de los alumnos como;

i

* Gobierno Escolar.

Aprovechar los recursos humanos existentes en la comunidad, involucrar a la comunidad Educativa en los procesos administrativos, pedagógicos; en sus momentos de: Planeación, organización, ejecución, seguimiento, control y evaluación.

Involucrar a entidades como: Salud, bienestar familiar, agricultura, SENA, desarrollo de la comunidad. Grupos ecológicos, clubes, la parroquia....etc.

Proyectar la Institución a la comunidad con proyectos como:

* Escuela de padres.

* Programas de alfabetización.

* Vigías de la salud.

- * Ecológicos.
- * Recreativos y Deportivos.
- * Culturales.
- * Cívicos - Patrios.

3.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día para que la Institución escolar cumpla cabalmente con su función social, se hace imperiosa una labor integrada con toda la comunidad Educativa, requisito indispensable para sacar adelante programas, proyectos en bien de la Institución y de la comunidad, lo cual incidirá en el nivel cultural y de vida de la misma.

La Constitución política de Colombia de 1991, con una amplia visión democrática, se aparta del viejo esquema representativo para pasar a ser una filosofía participativa en donde todos podemos tomar decisiones a través de mecanismos como elección popular, referéndum, plebiscito, consulta popular, revocatoria del mandato. Reconoce lo complejo de la Educación y formación de los niños y jóvenes; por ello en su artículo 67 determina que ésta será una responsabilidad compartida entre la familia, el Estado y la sociedad.

Es evidente que la Institución escolar por sí sola no sería auto - suficiente para formar integralmente a los Educandos; se requiere entonces crear o propiciar condiciones que faciliten la labor de los responsables y al mismo tiempo proyectar una acción en bien de la comunidad, deben entonces constituirse las Instituciones Escolares en un sistema abierto en donde interactúen en forma coordinada y solidaria todas las personas e instituciones que de alguna forma tienen que ver y les interesa el progreso y bienestar de los niños y de la comunidad.

Aunque todas las comunidades difieren en tamaño y complejidad, todas tienen algo en común: las personas que las componen, es decir, que el ser humano no puede existir en el vacío, aislado o solo; dependemos los unos de los otros en todas y cada una de las actividades cotidianas.

Tradicionalmente los padres de familia y la comunidad han sido marginados de los asuntos Educativos- Solo a partir de 1.978 las autoridades educativas del país han

reconocido la gran importancia de una positiva vinculación de la familia y la sociedad en los procesos educativos, legislando al respecto, pero quedándose en meras intenciones (letra muerta), por cuanto no se facilita y apoya dicha participación; así se evidencia en los Decretos: 1419/78, 1002/84, 3213/91 los cuales han sido derogados pero considerados en su espíritu por la nueva ley de Educación Wo. (115 de febrero 8/94) la cual no solo concede importancia a la participación democrática sino que ya más allá, estimulándola, facilitándola, propiciándola e impulsándola.

El Decreto N° 1419 de julio 17/78, sobre la administración curricular en los niveles preescolar» básica, media vocacional e intermedia profesional, en su artículo 2°, define el currículo como "El conjunto planeado y organizado de actividades, en el que participan, maestros, alumnos y comunidad para el logro de los fines y objetivos de la Educación".

El artículo 3° se refiere a los fines del sistema Educativo, el numeral 3 " promover la participación conciente y responsable de las personas como miembro de la familia y del grupo social y fortalecer los vínculos

que favorezcan la identidad y el progreso de la sociedad".

El Decreto NM002 de abril 24/84, el cual establece el plan de estudios para la Educación preescolar, básica» media vocacional de la Educación formal en Colombia, en su artículo 2" expresa "La familia, la comunidad y las autoridades» integrarán esfuerzos para crear ambiente propicio que permitan al alumno lograr los siguientes objetivos..."

El Decreto (Departamental) N" 3213 de octubre 25/91, por medio del cual se adecúa y reglamenta la supervisión Educativa en el Departamento de Antioquía y se asignan las funciones a los Supervisores de Educación; en su artículo ¿"numeral 9 asigna la función de "Asesorar y orientar al personal docente y directivo ~ docente, para la programación y desarrollo de actividades que permitan a la comunidad la participación en los procesos administrativos y de planificación, ejecución, control y evaluación curricular, en los establecimientos Educativos".

No obstante que algunos problemas locales sólo pueden resolverse a través de proyectos del gobierno, hay otros

que pueden solucionarse con la ayuda propia, iniciados por la misma comunidad; debido a lo anterior se plantea la participación comunitaria como un proceso que estimula a las personas con el fin de mejorar condiciones de procesos Educativos y de desarrollo comunitario; confiando lo más posible en su propia iniciativa, en su propia capacidad de participación activa, conciente y productiva en favor de toda la comunidad-

En la revista "Estudios Educativos" j N* 26, del primer semestre de 1987 y basados en investigaciones del doctor COOMBS; los educadores Clara Beatriz Díaz, Magdalena Moritilla C., Alberto Malagón P_ y Santiago Correa U» presentan un análisis sobre la crisis de la Educación; señalan que la crisis Educativa Mundial se inició en el periodo de mayor desarrollo Educativo años '50 y '60, manifestándose en el '70 y desde entonces ha venido progresivamente en proceso de intensificación; una de las causas se le atribuyó a los grandes cambios acelerados en el campo económico, demográfico, tecnológico, social y político después de la segunda guerra mundial (Doctor Coombs).

A nivel Latinoamericano una de las causas de la crisis es atribuida a la "ausencia de las comunidades regionales y locales en la Educación para acercarla a las necesidades reales".

La crisis del sistema Educativo en nuestro país es sintetizada como una "crisis en el proceso de socialización", pues reconoce que en cualquier proceso de formación social, la Educación es el mecanismo por el cual los individuos "adquieren o internacionalizan valores"; se llega a cuestionar la funcionalidad del actual sistema Educativo "lo que llama la atención de esto, es que al diagnosticar el problema Educativo se deja de lado a la sociedad, como dejando entrever que los problemas de éste sector no involucran variables más allá de sus límites".

La Concentración Educativa Tapartó, según resultado de estudio diagnóstico practicado a la misma en 1..992 por el núcleo de desarrollo Educativo; presenta entre otras causas o factores que inciden negativamente en la prestación de un mejor servicio: a la poca integración de la comunidad en los programas, proyectos y actividades de la Institución; de igual forma se hace necesario que la Institución brinde espacios

participativos, se proyecte más positivamente a la comunidad. Se evidencia la necesidad de un funcionamiento más concertado, integrado, coordinado para que se dé una verdadera participación conciente que asegure el logro de los objetivos propuestos, en bien de la Educación de los niños y de la comunidad.

Los procesos participativos en la concentración Educativa Tapartó registran antecedentes poco alentadores, observándose que solo en los últimos dos años se denota una mayor movilidad comunitaria (sin dejar de ser aún tímida), al__rededor de los problemas Educativos locales. Son múltiples las causas de la "apatía e indiferencia comunitaria", en las cuales existen responsabilidades compartidas entre la Institución Escolar y la misma comunidad. Entre otras causas se relacionan las siguientes:

Poco sentido de pertenencia.

Movilidad poblacional.

La Institución brinda poco espacio de participación.

Carencia de liderazgo o de líderes.

Falta de capacitación en procesos de participación comunitaria»

Desestímulo a la participación comunitaria.

Desconocimiento por parte de la Institución Educativa de estrategias para vincular a la comunidad en los procesos de participación comunitaria.

Desconocimiento por parte de la Institución Educativa del valioso aporte o beneficios de la participación comunitaria.

La Concentración Educativa Tapartó, evidencia una necesidad urgente en el diseño de estrategias de cómo vincular a la comunidad en los procesos Educativos aprovechándose así de un potencial de recursos valiosísimos que existen en la comunidad al tiempo que cualifica su gestión. Esta integración (Institución Educativa - comunidad) fundada en criterios participativos, deberá darse tanto en el campo administrativo como curricular, en sus momentos de planeación, organización, ejecución, seguimiento y control, evaluación. Este proceso implica una preparación previa a la comunidad en temas de participación y cómo hacerla efectiva.

Con la positiva vinculación de la Comunidad a la Institución Educativa y viceversa, se estará asegurando la solución a múltiples problemas Educativos que inciden negativamente en la formación de los alumnos.

3.5. TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION

El equipo promotor de la presente Investigación - Acción - participativa, está integrado por personas que viven en el lugar de la experiencia y en su mayoría son autóctonos del mismo lugar lo cual ha permitido un mayor conocimiento de; la realidad local.

Para la recolección de la información se utilizaron:

- Visitas domiciliarias (en momentos oportunos).
- Conversaciones con informantes claves.
- Observación directa participativa.
- Encuestas.
- Entrevistas.
- Revisión de documentos.

Se discute la actitud a observar en la recolección y manejo de la información: se recomienda una actitud confiable y de amigo ante los informantes, ser respetuosos, no forzar a la información, ocuparnos exclusivamente del tema, no tocar temas íntimos.

En caso de grabar entrevistas, se conoce el mecanismo del equipo para hacerlo-

Todos los Instrumentos de recolección de la información consideran una planeación previa con temas definidos, dejando espacio para la iniciativa del investigador si fuere necesario (respetando el tema).

3.6. RECOLECCION DE LA INFORMACION

Se definió la muestra y se identificaron las personas e instituciones informantes, también se definieron responsabilidades dentro de los coordinadores del equipo promotor. La Información se recopilará mediante:

- Observación directa participativa en: reuniones de padres de familia, asociación de padres de familia, Comité de plantación y evaluación Institucional, de Educadores, con los alumnos.

Desarrollo de actividades: Educativas, culturales, recreativas, deportivas, cívicas, patrias, religiosas.

Visitas domiciliarias: 20

Dialogo con informantes claves: 10

Entrevistas:

Educadores: 17

Alumnos: 30

Padres de familia: 20

Instituciones: 5

Encuestas:

Educadores: 10

Alumnos: 20

Padres de familia: 10

Instituciones: 5

- Revisión de libros reglamentarios de la Institución Educativa y documentos: Se tuvo en cuenta todas las formas de comunicación incluida la comunicación no verbal (gestos, ademanes, reacciones»..).

Ver en el ANEXO las siguientes pautas que estructuran la recolección de Información:

Pauta Uno: El ambiente social y formación del Niño.

Pauta Dos: Situación administrativa de la Institución Educativa.

Pauta tres: Aspectos pedagógicos de la vida escolar.

Pauta cuatro: Encuesta.

Pauta cinco: Visitas domiciliarias.

Pauta seis: Entrevistas.

Las tres primeras pautas fueron tomadas de modelo de Rosalina Cárdenas L. profesora de la Universidad San Buenaventura, y adecuadas a la presente experiencia.

3.7. CODIFICACION Y CLASIFICACION DE LOS DATOS

Para una mejor organización de la información ésta se clasificó y agrupó en los siguientes componentes:

Administrativo.

Currícular.

- Bienestar Institucional.
- Planta física y recursos financieros.
- Proyección a la comunidad.

Cada componente se considera en sus aspectos de:

Planeación.

Organización.

Ejecución.

- Seguimiento y control.

Evaluación.

3.8. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Se observó mucha colaboración y disponibilidad de toda la comunidad Educativa en todo este proceso de recolección de la información.

Realizada: Observación directa participativa en la Institución, entrevistas, visitas domiciliarias, encuestas, análisis de documentos existentes en la comunidad y organizaciones de la misma. Luego de el análisis y discusión de la información se llegó a las siguientes conclusiones las cuales se presentan en el siguiente cuadro:

PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS
<p>1. Administrativos poco aprovechamiento de los recursos existentes.</p> <p>La institución requiere de una secretaría propia (esta función la cumple la del Idem Juan de Dios Uribe de Andes).</p> <p>No funcionalidad del comité de planeación y evaluación institucional.</p> <p>Jornada de trabajo ordinaria, no conveniente para los alumnos del campo.</p> <p>Limitado sistema de comunicación.</p>	<p>Estilo administrativo poco participativo.</p> <p>Política de austeridad del departamento (No creación de cargos)</p> <p>Poca motivación de sus integrantes,,</p> <p>Inflexibilidad de la norma (no se adecúa al lugar)</p> <p>Estilo administrativo autocrático.</p>	<p>Limitada calidad en los procesos educativos.</p> <p>Traumas, demoras, mayores costos para usuarios por los servicios que presta la secretaría.</p> <p>Poca vinculación de alumnos y padres de familia en los procesos de evaluación institucional.</p> <p>Los niños del campo regresan muy tarde a sus hogares, no les pueden ayudar a sus padres en las faenas agrícolas.</p> <p>Decisiones inconsultas e impuestas, generando resistencias.</p>
<p>2. Curriculares</p> <p>Poca capacitación de los educadores en la diversificación cooperativismo.</p> <p>Se requiere de un modelo pedagógico más activo, participativo.</p> <p>Pocos recursos o ayudas educativas.</p> <p>Limitación en el aprovechamiento de los recursos del medio (humanos e institucionales).</p>	<p>Falta gestión administrativa, políticas de SEDUCA</p> <p>Concepción tradicional de algunos educadores.</p> <p>Limitado presupuesto de la institución.</p> <p>Poca creatividad en algunos educadores.</p>	<p>Limitación en el desempeño docente..</p> <p>Ausencia de una formación que integre procesos de socialización y participación.</p> <p>Ausencia de ayudas tecnológicas en el desarrollo de las clases.</p> <p>Divorcio entre la institución y la comunidad y sus estamentos.</p>

Deficiencia en los procesos de evaluación,

Poco empleo de técnicas de manejo de grupo.

Falta vinculación de los padres de familia en los procesos escolares.

3. Bienestar

I institucional

Poca cobertura del restaurante escolar.

Poca estimulación a estudiantes y padres de familia para un mejor desempeño.

Mejorar relaciones entre institución educativa-hogar y comunidad.

Mejorar las relaciones entre educadores.

4. Planta física y recursos financieros

Déficit de: 2 aulas aula múltiple, sala laboratorio»

Se dá mayor importancia a la calificación que a los procesos de aprendizaje-

Desconocimiento de técnicas de grupo.

Algunos educadores se consideran como únicos responsables de éste proceso. Apatía, indiferencia, falta de tiempo de algunos padres.

Limitación de recursos económicos.

Deficiente sistema de comunicación

Poco sentido de integración. Faltan criterios para un tipo de institución escolar abierta.

Falta diálogo.

Negligencia de la administración municipal.

La evaluación sólo para medir la capacidad de memoria»

Labor tediosa y rutinaria (desarrollo de las clases). Se impone el criterio del docente»

Aumento de la desnutrición lo que incide negativamente en el rendimiento escolar.

Baja calidad en la prestación del servicio educativo.

Ausencia de una labor mancomunada, concertada.

Ambiente hostil entre educadores-

Las clases no se desarrollan dentro de condiciones pedagógicas normales; los grados 10° y 11°, funcionan fuera de la planta de la institución en condiciones precarias.

<p>Construcción de un silo para almacenar material de reciclaje.</p>	<p>Pocadisponibilidad presupuestal. Falta interés comunitario.</p>	<p>Poco éxito en las campañas de reciclaje para consecución de fondos escolares.</p>
<p>Levantamiento de techos en la planta física de la sección primaria. Presupuesto limitado para las necesidades de la institución educativa.</p>	<p>Se encuentran muy bajos produciendo calor insoportable. El presupuesto se asigna en proporción a la matrícula de la institución (presupuesto departamental), poco aporte de parte del municipio</p>	<p>Alteración de condiciones normales para el desarrollo de las clases. Los problemas que requieren de aporte económico para su solución se ven afectados.</p>
<p>5. Proyección comunitaria</p>		
<p>Poca proyección de la institución hacia la comunidad.</p>	<p>Ausencia de políticas participativas.</p>	<p>Divorcio entre la institución la familia y la comunidad. Ausencia de acciones interinstitucional.</p>
<p>Pocos proyectos de bienestar comunitario.</p>	<p>Concepción de una institución cerrada a las influencias que puede ejercer en la comunidad.</p>	<p>Deterioro de la buena imagen de la institución educativa ante la comunidad.</p>
<p>Poco interés de parte de la institución escolar por los problemas y necesidades de la comunidad.</p>	<p>Poco sentido de identidad y de pertenencia de algunos educadores.</p>	<p>Marcada apatía hacia proyectos comunitarios.</p>
<p>Poca vinculación de la comunidad en los eventos educativos.</p>	<p>La institución no ofrece estos espacios de participación. Apatía de algunos miembros de la comunidad. Desconocimiento de formas de participación.</p>	<p>Desaprovechamiento del potencial comunitario en bien de la educación de niños y jóvenes.</p>

4. CULMINACION

4.1. DEVOLUCION -APROBACION DE LA INFORMACION RECOPIADA

Previo el análisis y discusión de la información recopilada por parte del equipo promotor o coordinador de la presente investigación; se procedió a convocar reunión con la comunidad. En fecha abril 2/93, se realizó la reunión con asistencia de 48 persona entre los integrantes de los grupos de trabajo, equipo coordinador y lider de la investigación.

El equipo promotor o coordinador preparo la devolución de la infirmación para lo cual se valió o utilizó como estrategia la técnica de comisiones. Se organizaron 5 comisiones a saber:

Comisión número 1. Encargada de componente Administrativo.

Coordinador: MARCO TULIO PULGARIN MONT0YA, Educador.

Comisión número 2. Encargada del componente Curricular.

Coordinador: MAGDALENA QUINTERO CAÑAVERAL> Educadora.

Comisión número 3. Encargada del componente Bienestar Institucional.

Coordinador: ROBINSON DE JESUS GOMEZ, Estudiante del grado 11".

Comisión número 4. Encargada del componente Planta física y recursos financieros.

Coordinador: HECTOR DE JESUS YEPES RODRIGUES. Educador.

- Comisión número 5. Encargada del componente Proyección comunitaria.

Coordinador: LUIS MARIO CASTAÑEDA QUINTERO. Padre de familia.

Coordinador general: CAMILO MAQUILON TORRES.

Las distintas comisiones presentaron la información recopilada en el respectivo componente, resaltando aspectos positivos, negativos, causas, consecuencias, pronósticos de continuar tal situación. Como recursos se utilizaron: papelógrafo, tablero, y sobre todo se utilizaron ejemplos como recursos explicativos y de comprensión. Todos los informes consideraron espacios para los integrantes y participación de la comunidad con sus conceptos u opiniones.

Las comisiones utilizaron un lenguaje claro y sencillo lo cual facilitó la comprensión de los temas tratados de parte de los asistentes, quienes reconocieron la necesidad e importancia de trabajar mancomunadamente en la solución de las necesidades y problemas de la Concentración Educativa Tapartó para bien de la comunidad.

En general los informes fueron compartidos y aceptados por los miembros de la comunidad asistentes a la presente reunión.

4.2. OBJETIVOS A LOGRAR DERIVADOS DE LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES IDENTIFICADOS EN LA CONCENTRACION EDUCATIVA TAPARTO

Diseñar estrategias para vincular a la familia y a la comunidad en los procesos de desarrollo Educativo de la Concentración Educativa (apartó.

Capacitar a Educadores, alumnos y líderes comunitarios, mediante taller, en ternas de cómo participar activa y positivamente en los procesos Educativos Escolares; para una acción más efectiva.

Cualificar la labor Educativa en le Concentración Educativa Tapartó mediante la vinculación de la familia y la comunidad en los procesos de desarrollo Educativo, para cumplir cabalmente con la función social asignada.

Poner en funcionamiento Instituciones de participación comunitaria mediante su organización y asesoramiento para que cumplan sus funciones asignadas en bien de la Concentración Educativa Tapartó y de la comunidad.

Estimular la participación de alumnos, padres de familia y comunidad en general, en los procesos de planeación, organización, ejecución, control y evaluación de programas, proyectos y actividades como requisito indispensable para el logro de los objetivos propuestos en la Concentración Educativa Tapartó.

Proyectar la Institución Educativa a la comunidad como estamento generador de progreso y desarrollo en el entorno social, a través de proyectos y acciones de bien común.

- Realizar la acción Educativa en un ambiente democrático, de participación consciente y activa para una labor más eficiente.

Contribuir al bienestar comunitario mediante la vinculación de los alumnos en la solución de problemas, como una manifestación de solidaridad y evidencia de aprendizaje y progreso observado.

4.3. ACCION

El equipo promotor o coordinador de la investigación interesado en aportar en la solución del problema de

como vincular a la familia y a la comunidad en los procesos de desarrollo Educativo y proyectar la Concentración Educativa Tapartó hacia acciones de bien social; en común acuerdo se determinaron las siguientes acciones, dirigidas principalmente a los padres de familia, alumnos, educadores y líderes de la comunidad.

4.3.1. TALLER N° 1.

Dirigido a : Padres de familia, alumnos, educadores y líderes de la comunidad.

Lugar : Concentración Educativa Tapartó.

Fecha : Septiembre 20 al 30 de 1993

Tiempo: : 24 horas.

Coordinador: CAMILO MAQUILON TORRES.

OBJETIVOS

Mayor conocimiento de si mismo y de las demás personas que nos rodean lo cual incidirá en una mayor confianza en si mismo y en el manejo de unas mejores relaciones.

Reconocimiento de si mismo como persona, con valores y limitación capaces de aportar a las soluciones de problemas comunitarios.

Estimular sentimientos de identidad y de pertenencia.

Estimular hacia la participación en gestiones de bien comunitario.

Inducir a la reflexión sobre la importancia de la Educación de los hijos.

TEMAS

Se hace necesario sensibilizar, capacitar y orientar en aspectos como:

Dinámica N° 1. Presentación de los asistentes (ver-anexo)

1. Autoconocimiento.

- Conocerme a mi es conocerte a ti.
- Ejercicios sobre conocimiento de sí mismo.
- Dinámica N° 2. Bañar el elefante (ver anexo).
- La comunicación.
- Autobiografía.

- Para reflexionar.

2. La Autoestima.

- El autoconcepto y la autoestima.

3. Derechos y deberes

- Los derechos de los Colombianos.

- Derechos del menor.

- Derechos y deberes en la educación.

- * Derechos de los alumnos.

- * Deberes de los alumnos.

- * Derechos de los padres o tutores.

- * Derechos de los educadores.

- * Deberes de los educadores.

- * Responsabilidades de la sociedad.

4. Sentido de pertenencia.

5. ¿Porqué es importante la educación de los hijos'?

6. Estrategias para inducir a la participación.

- Actuar al derecho.

- Cambiar el querer por el necesitar.

- Elogiar.

- Dinámica numero 3. Actitudes del escucha (ver anexo).
- La gente tiene sus propios motivos para hacer las cosas.

Un medio seguro para conseguir que las gentes participen activamente.

- La resistencia.
- Dialogue.
- ~ El amor.

7. Valores humanos como:

Valores políticos, sociales, biológicos, morales, religiosos, económicos, teóricos, estéticos,

METODOLOGIA

Será una metodología participativa mediante:

Dinámicas

Trabajos grupales.

Debates.

Exposición con organizadores previos.

- Estudio y análisis de casos.

RECURSOS

Equipo promotor de la investigación.

Grupo psicoorientación del Distrito Educativo.

Confería Ico.

- SENA

Secretaría de Desarrollo de la Comunidad.

Videos sobre participación comunitaria.

Bibliografía.

EVALUACION

Se estimulará hacia una auto - evaluación.

Nivel o grado de compromiso de los asistentes a vincularse en los procesos de participación comunitaria especialmente en el campo de la Educación.

4.3.2. TALLER N° 2.

Dirigido a : Padres de familia, alumnos, educadores y líderes de la comunidad.

Lugar : Concentración Educativa Tapartó.

Fecha : Octubre 11 al 19 de 1993

Tiempo : 26 horas.

Coordinador: CAMILO MAQUILON TORRES.

OBJETIVOS

Identificar espacios de procesos Educativo en los cuales se requiere de la participación de Educadores» alumnos, padres de familia, miembros líderes de la comunidad, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Estimular una actitud participativa de la comunidad Educativa en los distintos eventos de la Concentración Educativa Tapartó.

Capacitar a la comunidad Educativa en temas inherentes a la misma para una participación más conciente y efectiva.

TEMAS

La comunidad Educativa podrá observar una acción participativa en espacios como:

Organizaciones de representación comunitaria ante la Institución Educativa.

1. El Gobierno Escolar.
2. El gobierno del grupo.
~ Dinámica N° 4: "El Saludo" (ver anexo).
3. Monitores de Areas o Asignaturas.
4. Junta municipal de Educación..
5. Asociación de padres de familia y de alumnos.
6. Procesos de planeación y evaluación institucional..
 - La planeación.
 - La evaluación institucional.
 - Legalización o aprobación de estudios.
7. Procesos Administrativos.
 - Definición de filosofía, políticas, objetivo de la institución.
 - Perfil del alumno a formar en la institución educativa.
 - Manual de convivencia escolar.
 - Dinámica N° 5 "Casa, árbol, persona" (ver anexo).
 - Como formar un delincuente.
 - Reuniones de educadores con padres y alumnos..
 - Comisiones e investigaciones relacionadas con temas educativos.

8. Procesos curriculares.

- Construcción de materiales y ayudas educativas.
- Aportando experiencias y capacidades.
- Orientación y desarrollo de tareas y trabajos escolares.
- No tengo tiempo.
- El fracaso escolar tiene más de un culpable.
- Todos podemos ganar o perder el año.
- Actividades en el aula.

9. Proyectos de servicio social..

- Comités de emergencias.
- Campañas y proyectos de educación ambiental ..
- Campañas y proyectos orientados a mejorar la salud de la comunidad.
- Fondo de protección escolar.
- Restaurante escolar.
- Dinámica número seis. Jirafa - Elefante (ver anexo).
- Monografía del corregimiento Tapartó.
Cuidado y mantenimiento de planta física, área y enceres escolares.
- Eventos cívicos, culturales.
- ~ Eventos deportivos-recreativos.

Visitas periódicas a la institución educativa-
sugerencias-

- Descansos-recreos.
- Convivencias, excursiones escolares con carácter educativo.
- Día de los niños.
- Festival, recreativo escolar.
- Estímulos y reconocimientos.

10. Diversificación del bachillerato

- Modalidad cooperativismo.

11. Conozcamos y practiquemos el sistema cooperativo.

METODOLOGIA

Será una metodología participativa mediante.

- ~ Dinámicas.
- Trabajos grupales.
- Debates.
- Exposición con organizadores previos.
- Estudio y análisis de casos.
- Invitados especiales.
- Combinación de la teoría y la práctica.

RECURSOS

- Equipo promotor de la investigación.
- Equipo de supervisores del distrito educativo N° 14.
- Capacitadores del SENA.
- Confenalco.
- Bienestar familiar.
- Legislación educativa.
- ~ Bibliografía sobre los temas.

EVALUACION

Será la evidencia de la proyección y los espacios de apertura a la participación de parte de la concentración educativa Táparto y el grado de participación activa y conciente de la comunidad educativa, en los procesos educativos.

4.3.3. TALLER N° 3

Dirigido a: Padres de familia, alumnos, educadores y líderes de la comunidad.

Lugar: Concentración Educativa Tapartó.

Fecha: Noviembre 8 al 10 de 1.993.

Tiempo: 15 horas.

Coordinador: Camilo Maquilón Torres.

OBJETIVOS:

Proyectar la institución educativa hacia la comunidad con proyectos de bien comunitario, en donde se ponga en práctica conocimientos, destrezas, actitudes y valores; producto de la educación y formación que reciben los alumnos.

TEMAS:

Para el cabal cumplimiento de su función social, la institución escolar no puede conformarse con vincular a la comunidad en sus acciones; de igual forma debe proyectarse a la comunidad como evidencia de interés por la misma y presentación de progresos y logros de los alumnos aplicados al bien comunitario, en acciones como:

1. Reuniones con padres de familia, alumnos y comunidad en general.

2. Entrevista - visitas domiciliarias.
3. Eventos culturales, cívicos y patrios.
4. Servicio social del estudiantado - proyecto comunitarios.
5. Programas de alfabetización.
Programa escuela de padres.
7. Apoyo a programas de la Junta de Acción Comunal...
8. Apoyo a acciones del comité interinstitucional.
9. Campañas educativas.

10. Diseño de sistemas de comunicación.

METODOLOGIA

Será una metodología participativa mediante:

- Dinámicas.
- Trabajos grupales.
- Debates.
- Exposición con organizadores previos.
- Estudio y análisis de casos.
- Estrategia teórica - práctica.

RECURSOS

- Equipo promotor de la investigación.
- Grupo de supervisores del distrito educativo N° 14.
- Vídeos.
- Legislación educativa.
- Bibliografía sobre los temas.

EVALUACION

Esta será participativa y su grado de eficiencia estará condicionado a la efectiva proyección de la institución educativa hacia la comunidad con acciones que impacten gratamente a ésta; respondiendo a los principios de una institución abierta a su comunidad con un enfoque de calidad total.

ANEXOS

PAUTA UNO: EL AMBIENTE SOCIAL Y LA FORMACION DEL NIÑO**1. OBJETIVOS GENERALES**

Identificar las relaciones Institucionales, familia - comunidad - escuela, a través del análisis y la observación del medio escolar,

Ubicar en el grado de incidencia de las relaciones socio - familiares en la vida escolar de los educandos, objeto de estudio.

2. METODOLOGIA

La metodología fundamental de la presente pauta será la OBSERVACION Y EL ANALISIS.

Esta pauta busca relacionar las realidades familiares, social, cultural y escolar; detectar la incidencia de cada una de estas realidades en el desarrollo psicosocial del niño y su rendimiento escolar.

3. RECURSOS

HUMANOS

Director del establecimiento objeto de la observación.

Párroco de la jurisdicción.

Médico y enfermera de la localidad.

Educadores de la Concentración Educativa Tapartó.

Jefe del Distrito Educativo.

- Director del Núcleo Educativo.

Padres de familia de la Institución (de los alumnos de la Institución).

Miembros presentes de la comunidad que se relacionen con la vida escolar.

INSTITUCIONALES

Establecimiento Educativo objeto de la observación.

Asociación de padres de familia.

- Junta de Acción Comunal de la localidad.

Organizaciones e instituciones con sede en la comunidad.

4. OBJETIVOS ESPECIFICOS

DETECTAR qué consecuencias conllevan el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y los conflictos familiares - sociales y económicos de la comunidad.

ANALIZAR las relaciones que sostiene el niño en el colegio con sus demás compañeros y con el resto de personal que labora en la Institución.

IDENTIFICAR cuales son las actividades más comunes que realiza el niño con sus compañeros, educadores o sin estos.

IDENTIFICAR las relaciones que existen entre la familia, la comunidad y juzgar la influencia que ejercen en las actividades escolares.

IDENTIFICAR las actividades Educativas programadas para la familia en la Institución Educativa.

DETERMINAR el grado de incidencia de las actividades familiares en la escuela y en el desarrollo social del niño.

CONSTATAR la existencia y programación de actividades especiales en la escuela, para padres de familia y juzgar su pertinencia.

5. TEMAS OBJETOS DE OBSERVACION

La conformación de los grupos en la escuela y la existencia y durabilidad a través del tiempo.

La organización de asociaciones de tipo legal, social y cultural en la escuela su relación y proyección a la comunidad.

La problemática social y familiar en la Educación del niño.

CUESTIONARIO

Las siguientes preguntas deben ser respondidas en forma clara y precisa evitando los monosílabos. Cada respuesta debe ser justificada.

1. Describa brevemente la historia de la escuela o Institución objeto de observación.

2. Describir brevemente la jornada de trabajo de la Institución:

Jornada en el tiempo.

Horario.

Descansos.

Izadas de banderas.

Actividades especiales del plan de trabajo anual, semestral, bimensual y semanal.

3. Describa las clases sociales a las que pertenecen los niños de la Escuela

4. Diga cómo incide ésta clasificación social en la conformación de grupos en la Escuela.

5. Describa las características más notorias del trabajo de los niños y de su comportamiento en la mayor parte de las actividades realizadas en la Escuela.

6. Cómo es la relación de los niños dentro y fuera de clase?.

7. Cómo se interrelaciona el niño con el Educador y demás personal directivo de la Institución Educativa?

8 Existe alguna relación entre clase social y comportamiento del niño en la Institución Educativa.

9. Existe en la Institución Escolar marcada participación de los padres de familia en las actividades Educativas programadas para ellos.

10. Se da una verdadera participación en las actividades Educativas de sus hijos a los padres de familia?.

11. Se realizan reuniones periódicas con los padres de familia?.

12. De que tipo son estas reuniones.

Formativas.

Informativas.

De participación.

Para entrega de calificaciones,,

Otras.,

13. Existe en la Institución el programa Escuela de padres.?.

Si existe describa brevemente cuándo y cómo empezó.

Si no existe explique las razones por las cuales no ha comenzado.

14. Participan los padres en las actividades Educativas complementarias al currículo programadas para los alumnos?.

Si participan cómo es su participación activa?, sólo de compañía de los alumnos?.

15. ¿Qué participación tienen las instituciones gubernamentales y no gubernamentales en las actividades Educativas de la Institución Escolar?.

Si no se da ¿cuál es la razón?.

16. ¿Asisten a la Institución Educativa niños de diferentes religiones o razas?.

¿Cuál es la actitud de los niños frente a los compañeros que profesan otra religión o tienen otra raza?.

¿Cuál es la actitud del Educador frente a ésta situación?

En caso de existir diferencias podría decirse que el maestro juega un papel decisivo en estas situaciones o por el contrario no participan ni intervienen dejando que los niños resuelvan la situación por si mismos?.

17. ¿Con qué frecuencia se realizan en la Institución los actos cívicos?.

¿Cuáles son los motivos principales de su programación?.
¿Cuál es la actitud de los alumnos frente a esta actividad?.

La programación de éstos es empleada con frecuencia como medio para lograr amor y respeto por los símbolos patrios?.

La preparación de éstos se hace con antelación y se realiza con cuidado y esmero?.

18. El amor y respeto por los símbolos patrios está presente en todas las actividades del currículo o solo

se tiene en cuenta en los momentos de los actos cívicos?.

19. ¿Participan los alumnos en las actividades cívicas programadas por la comunidad?.

20. ¿Qué papel juega la Asociación de padres de familia en las actividades escolares?.

21. ¿Qué papel juega la Acción Comunal en las actividades de la Institución escolar?.

22. Tienen alguna incidencia las autoridades civiles en las actividades Educativas de la Institución?.

¿De que forma inciden estas Instituciones en el ámbito Educativo?.

¿Con que frecuencia visitan el Alcalde» Inspolicía, personero, médico, párroco, director del núcleo Educativo, etc., la Institución Educativa?.

Sus visitas tienen una finalidad Educativa o se reduce a algo rutinario?.

23. Qué incidencia tienen en la vida Educativa las Instituciones culturales de la región?.

**PAUTA DOS: SITUACION ADMINISTRATIVA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA**

1. OBJETIVO

Observar la estructura administrativa de la Institución objeto de observación a la luz de principios administrativos.

2. METODOLOGIA

La metodología a emplear es la observación y el análisis crítico. Igualmente la consulta bibliográfica, el estudio analítico de los libros reglamentarios y también, las entrevistas con personal docente y docente de la Institución; También a miembros de la Asociación de padres de familia, miembros del COPEI, entidades e instituciones existentes en la comunidad.

3. RECURSOS

HUMANOS

Jefe del Distrito Educativo.
Director del núcleo Educativo.
Rector y Educadores de la Institución.
Padres de familia.
Alumnos.

Miembros de la comunidad.

DOCUMENTOS

Libros reglamentarios.
Plan de desarrollo Institucional.
Carta organizacional.
Cronograma.
Proyectos.

FISICOS

Planta física como: aulas, zonas de recreación, unidad sanitaria, mobiliario.

INSTITUCIONALES

Asociación de Padres de familia.

Comité de planeación y evaluación Institucional.

Junta de acción comunal.

Comités como: Cruz Roja, jardinería, ornato, civismo, de deporte.

DIDACTICOS

Todos los requeridos para el desarrollo de las actividades académicas como: Bibliotecas, ayudas didácticas, etc.

4. OBJETIVOS ESPECIFICOS

IDENTIFICAR la Institución a través de la carta organizacional conque ésta cuenta.

IDENTIFICAR en la carta organizacional los niveles de dirección existentes en la Institución y de acuerdo a éstos analizar las funciones de dichos niveles.

ANALIZAR cada uno de las partes que componen el plan de desarrollo de la Institucional.

IDENTIFICAR los factores que intervienen en la elaboración del currículo y las incidencias de éstos en el desarrollo de actividades de la Institución.

CONSTATAR el cumplimiento de los cuadros operativos en la Institución.

CONSTATAR la existencia y funcionalidad de los comités que aparecen en la carta organizacional.

RECONOCER las asociaciones existentes y su incidencia en la vida escolar.

5. TEMAS OBJETO DE OBSERVACION

PLAN INSTITUCIONAL

PLANEACION: Filosofía de la Institución, políticas, objetivos generales, objetivos específicos, diagnóstico, planeación académica, proyectos participación del COPEI, participación comunitaria.

ORGANIZACION: Organigrama, manual de funciones, reglamento (norma de convivencia), Asociación de padres de familia, COPEI, comités, horarios, alumnos, manual de funciones.

EJECUCION: Calendario de actividades, cronogramas, cuadros operacionales, horarios.

CONTROL Y EVALUACION: Sistemas particulares de la Institución para el control.

Pautas para evaluación del personal docente, fichas de seguimientos para docentes y alumnos, hojas de vida, mecanismos para la evaluación Institucional.

LIBROS REGLAMENTARIOS

Historial de Institución.

Control de asistencia de alumnos y Educadores.

Libros de actas: reunión de padres de familia, de profesores, izada de la bandera, de actos cívicos, culturales.

Movimientos de biblioteca.

Estadísticas de del OANE.

Planificación anual.

Diario de clases.

Inventarios.

Correspondencias recibidas y despachadas.

Tesorería y presupuesto.

Libro de logros,

otros.

ASPECTOS LEGALES

Patente de Sanidad.

Norma mediante la cual se legalizan los estudios.

Inscripción ante el Núcleo Educativo.

DIDACTICOS: materiales didácticos para cada una de las áreas, materiales de consumo» de desecho.

CUESTIONARIO

Cada una de las preguntas del siguiente cuestionario deben responderse en forma clara y precisa; cuando dé lugar a monosílabo estos deberán ser justificados.

1. Dentro del establecimiento objeto de observación existe un plan de desarrollo institucional actualizado que sirva de referencia al personal de la Institución y

la comunidad para el desarrollo de las actividades durante el año?

2. Cuenta la Institución con la debida aprobación por parte del Ministerio de Educación Nacional o de la respectiva Secretaría de Educación Departamental?.

Si no la tiene cuál es la razón?.

3. Con cuantos niveles cuenta la Institución?.

4. Las actividades que se desarrollan en la Institución están animadas por la filosofía, políticas y objetivos generales trazados por la Institución.

5. Se elaboró un diagnostico antes de comenzar a elaborar el plan de desarrollo Institucional?..

6. Se revisa con frecuencia este diagnostico?.

7. El diagnostico fue elaborado y es revisado atendiendo a los requerimientos de éste para su elaboración y desarrollo?.

8. Existe un organigrama funcional que facilite el proceso administrativo en la Institución?.

9. El organigrama responde a las necesidades y recursos de la Institución?.

10. Cuenta la Institución con un manual de funciones donde se encuentren consignadas las tareas de todos y cada uno de los miembros que laboran en la Institución?.

11. Que tipo de relaciones se dan en la Institución entre: directivos, docentes y alumnos; directivos, docentes, alumnos con la comunidad.

Estas relaciones son adecuadas?.

12. Las directivas de la Institución supervisan debidamente las actividades del personal que labora en la Institución?.

Qué actitud asume el personal frente a estas etapas del proceso administrativo?.

13. Cuenta la Institución con cuadros operacionales adecuados a las necesidades y requerimientos del medio?. Son funcionales y fáciles de leer?.

Se encuentran en lugares de fácil acceso para todo el personal de la comunidad Educativa?

Son revisados y renovados con frecuencia?.

14. Existe en la Institución un manual de convivencia tanto para Educadores como para alumnos y comunidad?.

15. Cuenta la Institución con asociación de padres de familia?.

Dicha asociación cumple con las funciones que le corresponden?.

Está legalmente constituida?.

La organización y funcionamiento de ésta se dió y se dá por iniciativa de padres de familia o de las directivas de la Institución?.

16. Existe el comité de Planeación y evaluación Institucional?

Como es su funcionamiento?.

17. Existe alguna asociación de estudiantes diferente a los comités recomendados por la Secretaría de Educación?.

18. Cuáles comités están organizados en la Institución?.

19. Con que frecuencia se revisan y planean las actividades generales de la institución?.

20. Podría establecer una comparación entre lo planeado con la realidad que se vive en la Institución?.

21. Figuran todas las actividades en el cronograma de la Institución?.

22. ¿Los horarios se encuentran distribuidos teniendo en cuenta las características, sociales, culturales, psicológicas, pedagógicas y geográficas de los Educandos?

¿Existe un horario general donde se visualicen las actividades de cada grupo?

Se permite cierta flexibilidad en el cumplimiento del horario en el grupo de los más pequeños?

23. Están bien definidos los criterios de evaluación y las pautas para ellos en el plan de desarrollo Institucional?

24. Todos los libros exigidos por la Secretaría de Educación se llevan en la Institución?

Si alguno no se registra explique la razón

Se conoce en la Institución cual es el objetivo de cada libro que se lleva?

Por quien son diligenciados estos libros?

25. Cuenta la Institución con todos los aspectos legales debidamente diligenciados?

26. Cuenta la Institución con el personal necesario para el cumplimiento de las tareas administrativas y docentes?

27. El personal docente de la institución se encuentra debidamente escalafonado?

28. Las directivas de la Institución proporcionan una adecuada capacitación al personal que labora en ella?

Si no proporcionan la capacitación dentro de la Institución, dan facilidades para que éstas se hagan fuera de la Institución?

29. Existe algún requisito para ser admitido como estudiante, por ejemplo: examen de admisión, entrevistas, cursos, otros?

Quien tiene a su cargo la selección, admisión e ingreso de los estudiantes?

30. Existe algún requisito para ser admitido como profesor en la Institución?

31. El personal docente y directivo de la Institución permanece estable?

Si el personal no es estable a qué se debe su movilidad?

Qué mecanismos se han implementado en la Institución para mejorar esta situación?

32- Considera que la planta física es adecuada?

De acuerdo a las necesidades cuenta con espacios suficientes y adecuados para el desarrollo de las actividades académicas, recreativas, administrativas y demás de la Institución?

33. Existe un presupuesto que se ajuste a las necesidades de la Institución?

34. ¿Los ingresos de la Institución de donde provienen?

35. ¿Son suficientes los recursos de la institución?

36. El material didáctico con que cuenta la Institución es suficiente y adecuado?

Existe un sitio y una persona encargada del material didáctico en la Institución?

Se utiliza material suficiente para trabajos docentes en todas las áreas?

37. Se trabaja en la Institución con la renovación curricular?

Cuando se implemento y qué resultados se han obtenido?

.38. Se ha implementado la diversificación del Bachillerato en la Institución?

La modalidad del Bachillerato responde a las necesidades e intereses de la comunidad?

PAUTA TRES: ASPECTOS PEDAGOGICOS DE LA VIDA ESCOLAR**1. OBJETIVOS**

Observar y analizar de acuerdo con las teorías y fundamentos pedagógicos, los diversos aspectos didácticos de la vida escolar.

2. METODOLOGIA

Además de la observación se hará un estudio analítico de los programas a desarrollar y de los materiales a utilizar, es necesario el estudio bibliográfico que servirá de soporte en la observación de los programas.. El diálogo y entrevistas serán fundamentales en el desarrollo de presente pauta.

3. RECURSOS**HUMANOS**

Director del Núcleo Educativo y de la Institución.

Educadores.

Directores de grupo.

Padres de familia.

Alumnos.

Comunidad.

Comité de planeación y evaluación Institucional.

FISICOS

Planta física: aulas de clase, laboratorios, talleres, zonas de recreación, aula múltiple, biblioteca.

DIDACTICOS

Material didáctico con que se cuenta para el desarrollo de las distintas áreas.

REGLAMENTARIOS

Plan integrado anual de área, diario de clases.

Biblioteca.

4. OBJETIVOS ESPECIFICOS

ESTUDIAR y analizar los contenidos programáticos de las asignaturas que se trabajan en la Institución.

COMPARAR si los contenidos programáticos están acordes con la realidad circundante.

IDENTIFICAR los objetivos de cada programa y el proceso llevado a través del curso para el logro de los mismos.

ESTUDIAR y analizar los materiales existentes para el desarrollo de las distintas asignaturas y el uso que se hace de éstos por parte de los profesores y alumnos.

ANALIZAR el desenvolvimiento de los programas con el desarrollo y madurez escolar de los alumnos.

REVISAR a la luz de las teorías la formulación y alcance de los objetivos propuestos.

5. TEMAS OBJETO DE OBSERVACION:

PLAÑEACION: de las distintas áreas, asignaturas.

ACTIVIDADES: extra curriculares y programas especiales, proyectos.

METODOLOGIA

Técnicas para lograr una buena motivación.

Técnicas para lograr un adecuado aprendizaje.

Técnicas para lograr una correcta evaluación.

Técnicas para lograr integración de padres y comunidad al proceso Educativo. >

CUESTIONARIO

Las siguientes preguntas deben ser respondidas en forma clara y precisa evitando los monosílabos. Cada respuesta debe ser justificada.

1." Se puede constatar la planeación general de las actividades anuales?

2. Se pueden observar el diario de clases donde se encuentran consignadas las actividades diarias dentro y fuera del aula?

3. Al observar las planeaciones se puede constatar que

éstas se encuentran respaldadas en la consulta y la investigación e integrado el medio para el cual se elaboraron?

Cómo lo constató?

4- La planeación cuenta con una correcta y adecuada formulación de objetivos de aprendizaje?

5. Se encuentra una correlación entre los objetivos propuestos y los sistemas y contenidos de la Evaluación?

6. El establecimiento adoptó la renovación curricular y la diversificación del bachillerato?

Cómo marchan la aplicación de éstas innovaciones?

7. Los Educadores siguen fielmente los lineamientos emanados del Ministerio de Educación Nacional?

8.Cuál es la razón para ello?

9,, Los Educadores consideran programas como lineamientos, pudiendo trabajar con toda libertad y flexibilidad atendiendo a las necesidades del medio?

10. Podría decirse entonces que la planeación de las actividades docentes da respuesta a las necesidades del grupo y del medio?

11. Han tenido los docentes capacitación suficiente para trabajar la renovación curricular?

12. Los docentes han recibido capacitación en la diversificación del bachillerato y la modalidad asignada?

13. Cuenta la Institución con el material suficiente para el desarrollo del proceso pedagógico?

14. Existe una buena utilización y aprovechamiento de los recursos del medio, humanos, didácticos y de desecho?

15. De las áreas del currículo cuál está mejor dotada y cuál tiene o cuenta con la menor dotación?

16. Se nota organización y planeación de las actividades extracurriculares y programas especiales?

Se aprovechan estas actividades para motivar y/o reforzar las actividades ecademicas?

Se dan con frecuencia este tipo de actividades?

17. Se desarrollan los programas a través de una metodologi.aactiva?

18. Son variadas las actividades propuestas para los alumnos en las distintas áreas?

19. Se nota una motivación especial en los alumnos para asistir a la institución?

20. Dentro del proceso enseñanza - aprendizaje se puede notar una respuesta motivada de los alumnos?

21. Cual es el sistema de evaluación más usado por los Educadores?

22. Se da transferencia de técnicas evaluativas en la confección y aplicación de los instrumentos de evaluación aplicados a los alumnos en el proceso enseñanza - aprendizaje?

23 Que otros aspectos del proceso cubija la evaluación?

24. Sirven los resultados de las evaluaciones como pautas para el reforzamiento de temas de enseñanza?

25. Son apropiadas las aulas para el número de alumnos con que cuentan los grupos?

El espacio de estas aulas brinda oportunidad para variar su organización?

La decoración de las aulas es fija o varia de acuerdo a los temas tratados o eventos especiales, es decir es funcional?

26. Se encuentra diseñado el horario para atender a las necesidades de los alumnos?

27. Cuenta la institución con biblioteca de consulta para los Educadores?

28. Pueden los alumnos ampliar los temas trabajados en clase en la biblioteca de la Institución?

29. Se realizan con frecuencia reuniones de padres de familia?

Se aprovechan esas reuniones para que los padres conozcan los programas que la Institución brinda a los niños ya la comunidad?

30. Qué otro tipo de trabajo se orienta con padres y comunidad?

31. Se entera oportunamente el rector de la Institución, de los programas realizados por los Educadores?

32. Las actividades académicas motivan a los alumnos para la investigación?

33. Qué actitud asumen los Educadores frente al trabajo con sus alumnos?.

PAUTA CUATRO: E N C U E S T A

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACION

Con el interés de identificar necesidades básicas de la Concentración Educativa Tapartó, que fundamenten la toma de decisiones tendientes a contribuir a la solución de dichas necesidades, comedidamente, en mi calidad de alumno del Postgrado en Supervisión Educativa y el equipo promotor de la presente investigación; solicitamos de su colaboración dando respuesta al siguiente cuestionario. No requiere de firmarlo.

Es usted: Educador:_____Alumno____Padre de familia
Acudiente_____Representante de alguna entidad o
Institucion_____Cuál.

Tiempo que lleva vinculado a la Institución
Educativa:

A. Según su concepto, la institución presenta limitaciones en la prestación de un mejor servicio por;

B. Cuáles cree usted son las causas que originan las anteriores necesidades o problemas:

C. Las necesidades o problemas planteados en el literal A, se pueden mejorar o solucionar con acciones como:

D. Mi aporte personal

Fecha

PAUTA CINCO: VISITAS DOMICILIARIAS SECTOR RURAL**OBJETIVOS**

Conocer el concepto de las familias del sector rural sobre la Concentración Educativa Tapartó.

Detectar necesidades Educativas en el sector y formas de participación.

Escuchar el concepto que se tiene sobre la Educación de los hijos.

ESTRATEGIAS

La visita será acordada previamente, (será, oportuna, tratando de no incomodar e interferir en la vida familiar).

Actitud: humilde, sincera y amistosa.

Los hogares seleccionados deben tener niños estudiando en la Concentración Educativa Tapartó.

CUESTIONARIO

Este será flexible.

Tiempo de residencia en la comunidad.

Que opinión tiene sobre la Educación de los Hijos.

Cuál es el mayor inconveniente en la Educación de los hijos.

Aspectos positivos y negativos de la Concentración Educativa Tapartó.

Qué le gustaría hiciera la Concentración Educativa Tapartó por:

Los niños.

Los padres.

La comunidad.

¿Estaría dispuesto a colaborar con la Concentración Educativa Tapartó.... Cómo?.

PAUTA SEIS: ENTREVISTAS

Dirigidas a personas claves en la comunidad.

OBJETIVOS

- Conocer opiniones sobre el funcionamiento de la Concentración Educativa Tapartó.

Detectar necesidades Educativas en la comunidad.

- Identificar estrategias o formas de participación en las gestiones Educativas.

TEMAS

Sin ser estrictamente riguroso se tratarán los siguientes temas:

Opinión sobre la Concentración Educativa Tapartó.

Aspectos a resaltar y a mejora en la Institución Educativa.

- Propuestas para una mejor labor Educativa.

Formas de participación en las actividades escolares.

Cómo motivar a la participación.