

UBICACION LABORAL E IMPACTO SOCIAL DE LOS GRADUADOS DE
POSTGRADO EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

POR

Cardona Gaviria Ana Luisa Carné : 8520165

Henao Mejía Bertha Inés carne 7311644

Presidente de Tesis :

Londoño Zapata Luis Oscar

Magister en Admon Ed. U de A,

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA
MEDELLIN

**UNIVERSIDAD
DE
ANTIOQUIA**

DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

ACTA DE APROBACION DE TESIS

Los suscritos presidente y jurados de la tesis "Ubicación laboral e impacto social del egresado de postgrado en Educación de la Universidad de Antioquia presentada por las estudiantes Ana Luisa Cardona G y Bertha Inés Henao M., como requisito para optar al título de Magister en Educación: Administración Educativa, nos permitimos conceptuar que ésta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Septiembre 26 de 1988

PO *Enrique F. Batista*
LUIS OSCAR LONDOÑO Z.

Presidente

Edilma Marin B.
EDILMA MARIN D.

Jurado

Queipo F. Timana V.
QUEIPO F. TIMANA V.

Jurado

H. Londono A.
HAROLD LONDOÑO A.

Jurado

TABLA DE CONTENIDO

		PAG.
	PRESENTACION	1
1.	PROYECTO	4
1.1.	TITULO DEL PROBLEMA	4
1.2.	FORMULACION DEL PROBLEMA	4
1.3	OBJETIVOS	5
1.3.1.	OBJETIVO GENERAL	5
1.3.2	OBJETIVOS ESPECIFICOS	5
1.4	JUSTIFICACION DEL PROBLEMA	6
1.5.	ANTECEDENTES SOBRE ESTE TIPO DE ESTUDIO	?
1.5.1.	A NIVEL INTERNACIONAL	?
1.5.2.	A NIVEL NACIONAL	10
1.5.3.	A NIVEL DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	12
2.	MARCO TEORICO	16
2.1	LA EDUCACION SUPERIOR EN AMERICA LATINA	16
2.2.	LA EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA	20
2.3	ORIGEN Y EVOLUCION DE LOS POSTGRADOS EN COLOMBIA EN ESPECIAL LOS DE EDUCACION	23
2.4.	LOS POSTGRADOS EN LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	3
2.5.	EDUCACION AVANZADA EN LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	37
2.5.1.	OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO EN EDUCACION UNIVESIDAD DE ANTIOQUIA	44 -

	PAG.	
2.5.1.1	ORIENTACION Y CONSEJERIA	44
2.5.1.2	ADMINISTRACION EDUCATIVA	44
2.5.1.3.	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION Y PSICOPEDAGOGIA	45
2.5.1.4.	DOCENCIA	45
2.5.2.	EVOLUCION DE LOS POSTGRADOS EN EDUCACION	
	. LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	46
2.6.	IMPACTO SOCIAL DE LOS POSTGRADOS EN	
	EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	
2.6.1.	DEFINICION	53
2.6.2.	LOS POSTGRADOS Y LA INVESTIGACION	58
2.6.3.	LA CALIDAD DE LA EDUCACION	65
2.6.4.	SITUACION OCUPACIONAL	72
3.	METODOLOGIA	79
3.1.	POBLACION	79
3.2	LA MUESTRA E INSTRUMENTOS	79
3.3.	INSTRUMENTOS Y TECNICA PARA LA	
	RECOLECCION DE INFORMACION	82
3.4.	UBICACION DE LOS MAGISTERES EN ED.	85
3.5.	TECNICAS DE ANALISIS	87
3.6.	VARIABLES	88
3.6.1.	INDEPENDIENTE	89
3.6.2.	DEPENDIENTES	89
3.6.3.	INTERVINIENTES	90
4.	ANALISIS DE RESULTADOS	91

	pag.
4.1. LOS GRADUADOS DE POSTGRADO FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	91
4.2. MOVILIDAD SOCIOCUPACIONAL Y ACTIVIDAD PROFESIONAL	94
4.2.1. RAZONES QUE LOS IMPULSARON A REALIZAR ESTOS ESTUDIOS	96
4.2.2. DURACION DE ESTUDIOS	98
4.2.3. ASPECTOS OCUPACIONALES DEL GRADUADO DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	100
4.2.4 SUELDOS	119
4.3. PRODUCTIVIDAD ACADEMICA	126
5. OPINION QUE TIENEN LOS DIRECTIVOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS DONDE LABORAN LOS MAGISTERES EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	143
A MANERA DE CONCLUSION	152
CUADROS	161
ANEXOS	207
REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS	254
BIBLIOGRAFIAS	257

L I S T A D E C U A D R O S

		PAG.
2.1	PRIMEROS CURSOS DE POSTGRADO EN DIFERENTES PAISES DE AMERICA LATINA.	161
2.2	POBLACION ESCOLAR Y PRINCIPALES INDICADORES SOBRE EDUCACION DE POSTGRADO EN AMERICA LATINA.	162
2.3	NUMERO DE PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA OFRECIDOS POR LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR SEGUN AREAS DEL CONOCIMIENTO.	163
2.4	DISTRIBUCION DE LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO POR NIVELES DE FORMACION AVANZADA.	164
2.5	DISTRIBUCION DE LOS PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA EN COLOMBIA POR CIUDADES.	165
2.6	POSGRADOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA.	166
2.7	POSTGRADOS DE LA FACULTAD DE SALUD PUBLICA	167
2.8	POBLACION ESTUDIANTIL MATRICULADA EN POSTGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.	168
2.9	POBLACION DE GRADUADOS EN LAS MAESTRIAS EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.	169
3.1	POBLACION DE POSTGRADUADOS EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDA DE ANTIOQUIA.	170
3.2	RELACION NUMERICA Y PORCENTUAL DE GRADUADOS Y ENCUESTADOS	171
4.1	DISTRIBUCION NUMERICA Y PORCENTUAL DE LA MUESTRA POR SEXO.	172
4.2	DISTRIBUCION NUMERICA Y PORCENTUAL POR SEXO Y POR PROGRAMAS.	
4.3	DISTRIBUCION NUMERICA Y PORCENTUAL DE LOS MAGISTERES POR LUGAR DE ORIGEN Y POR PROGRAMA.	
4.4	MOVILIDAD DISCIPLINARIA ENTRE LA LICENCIATURA DE LOS MAGISTERES EN EDUCACION Y EL POS"t"GRADO	174

	PAG .	
4.5	RAZONES QUE IMPULSARON A LOS MAGISTERES A REALIZAR EL POSTOR ADO, .	
4.6	DURACION DE ESTUDIOS. .	176
4.7	CARGOS DESEMPEÑADOS AL COMENZAR LOS ESTUDIOS- DE POSTGRADO. .	177
4.8	DISTRIBUCION DE LOS MAGISTERES QUE FUERON O NO PROMOVIDOS A OTROS CARGOS. .	178
4.9	DISTRIBUCION NUMERICA Y PORCENTUAL A LA RESPUESTA DE LOS MAGISTERES DE SI EL MINISTERIO DE EDUCACION LOS TIENE EN CUENTA PARA OCUPAR CARGOS EN ESA EMPRESA. .	179
4.10	DISTRIBUCION NUMERICA Y PORCENTUAL DE SI CONTINUARON LOS MAGISTERES DESEMPEÑANDO EL MISMO CARGO. .	180
4.11	CARGO ACTUAL DE LOS MAGISTERES POR PROGRAMA E I NSI" ITUCI ON DONDE LABORAN .	181
4.12	DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS CARGOS DE LOS MAGISTERES RELACIONADOS CON CADA PROGRAMA AL INICIAR Y TERMINAR EL POSTGRADO. .	182
4.13	DISTRIBUCION PORCENTAUL DE L OS CARGOS AL INCIAR Y TERMINAR EL POSTGRADO. .	182
4.14	DISTRIBUCION MAGISTERES POR SECTOR DE OCUPACION. .	183
4.15	DISTRIBUCION PORCENTAUL DE LOS MAGISTERES QUE ESTUDIAN POR PROGRAMAS. .	184
4.16	ESTUDIOS DE LARGA DURACION REALIZADOS POR LOS MAGISTERES. .	185
4.17	CURSOS Y SEMINARIOS REALIZADOS POR LOS MAGISTERES SEGUN PROGRAMA NUMERO Y LUGAR, .	186
4.18	DISTRIBUCION DE LOS MAGISTERES POR PROGRAMA SEXO Y SALARIO. .	187
4.19	DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS MAGISTERES F'OR SALARIO Y CARGO DESEMPEÑADO. .	188
4.20	DISTRIBUCION PORCENTAUL DE LOS MAGISTERES POR SALARIO E INSTITUCION DONDE LABORAN. .	189

	PAG	
4.21	DISTRIBUCION DE LOS MAGISTERES POR PROGRAMA SALARIO E INSTITUCION DONDE LABORAN.	190
4.22	DISTRIBUCION DE LOS MAGISTERES POR SALARIO Y OTRAS ' ACTIVIDADES ADICIONALES .	191
4.23	DISTRIBUCION NUMERICA Y PORCENTUAL DE LOS MAGISTERES SEGUN EL TIEMPO QUE DEDICAN A SU TRABAJO Y EL SALARIO QUE PERCIBEN.	192
4.24	DISTRIBUCION DE LOS MAGISTERES POR SALARIO Y ESCALAFON.	193
4.25	DISTRIBUCION DE LOS MAGISTERES POR SALARIO Y SECTOR DE OCUPACION.	194
4..26	DISTRIBUCION MAGISTERES POR SALARIO Y EDAD.	195
4.27	DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS.MAGISTEREE3 QUE HAN CONSEGUIDO CASA, CARRO Y FINCA POR SALARIO.	196
4-28	DISTRIBUCION DE LOS MAGISTERES QUE CREEN O NO HABER SIDO MERECEDORES DE ALGUN PRESTIGIO POR EL TITULO.	197
4.29	DISTRIBUCION NUMERICA DE LAS ACTIVIDADES DE PRODUCCION ACADEMICA DE LOS MAGISTERES	197
4.30	RELACION DE MAGISTERES QUE HAN HECHO ALGUNA PUBLICACION SEGUN EL CARGO QUE ESTAN DESEMPEÑANDO..	198
4.31	DISTRIBUCION DE LOS MAGISTERES QUE HAN HECHO PUBLICACIONES,	198
	DISTRIBUCION DE LOS MAGISTERES QUE HAN DICTADO CURSOS DE CAPACITACION, CONFERENCIAS Y PONENCIAS POR INSTITUCION DONDE LABORAN.	199
4.33	DISTRIBUCION NUMERICA Y PORCENTUAL DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR LOS MAGISTERES CON ALGUNAS ESPECIFICACIONES.	200
4.34	DISTRIBUCION DE LOS MAGISTERES POR INSTITUCION DONDE LABORAN E INVESTIGACIONES REALIZADAS.	201
	DISTRIBUCION DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR LOS MAGISTERES SEGUN INSTITUCION DONDE LABORAN.	202

		PAG
4.36	DISTRIBUCION DE LOS MAGISTERES QUE REALIZAN ACTUALMENTE INVESTIGACIONES POR PROGRANA E INSTITUCION DONDE LABORAN,	203
4.37	DISTRIBUCION DE LOS MAGISTERES QUE HAN ASESORADO TESIS POR PROGRANA E INSTITUCION DONDE LABORAN.	204
4.38	DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS NAGISTERES QUE COLABORAN CON ALGUN MEDIO INFORMATIVO POR INSTITUCION.	205
4.39	DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS MAGISTERES QUE COLABORAN CON ALGUN MEDIO INFORMATIVO POR PROGRAMA.	205
4.40	DISTRIBUCION DE LOS MAGISTERES QUE PERTENECEN A ASOCIACIONES, CLUBES O GREMIOS POR PROGRAMA.	206
4.41	DISTRIBUCION DE LOS MAGISTERES QUE PERTENECEN A ASOCIACIONES, CLUBES O GREMIOS POR INSTITUCION.	206

L I S T A D E G R A F I C O S

		PAG.
1.	DISTRIBUCION DE LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO POR AREAS DEL CONOCIMIENTO EN COLOMBIA,	28
2.	POBLACION ESTUDIANTIL MATRICULADA POR AÑO - EN POSTGRADO EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.	41
3.	MAGISTERES EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.	42
4.	COMPARATIVO ANUAL DE MATRICULADOS V GRADUADOS EN POSTGRADO DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.	43
5.	DISTRIBUCION PORCENTUAL DE MAGISTERES EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	30
6.	DISTRIBUCION POR SEXO Y POR PROGRAMA.	92
7.	PORCENTAJE DE PROMOCION POR PROGRAMA.	105
8.	VARIACION EN PORCENTAJE DE LOS CARGOS DE LOS MAGISTERES ANTES Y DESPUES DEL POSTGRADO.	109
9.	VARIACION EN PORCENTAJE DE LOS ADMINISTRADORES ANTES Y DESPUES DEL POSTGRADO.	110
10.	VARIACION EN PORCENTAJE DE LOS DOCENTES ANTES Y DESPUES DEL POSTGRADO.	111
11.	DISTRIBUCION PORCENTUAL POR INSTITUCION DONDE LABORAN.	112
12.	DISTRIBUCION POR SECTOR DE OCUPACION.	116
13.	DISTRIBUCION NUMERICA POR SALARIO Y CARGO DESEMPEÑADO,	122
14.	PORCENTAJES DE MAGISTERES QUE HAN REALIZADO ALGUNA PUBLICACION POR CARGO ACTUAL.	123

A N E X O S

1.	PRIMERA ENCUESTA	207
2.	SEGUNDA ENCUESTA	209
3.	ENTREVISTA	212
4.	LISTA DE LOS GRADUADOS DE LOS DIFERENTES PROGRAMAS DE POSTGRADO EN EDUCACION	213
5.	CURSOS Y SEMINARIOS DE ACTUALIZACION RECIBIDOS POR LOS MAGISTERES	229
6.	DIRECTIVOS ENTREVISTADOS	233
7.	TESIS REALIZADOS POR LOS GRADUADOS DE POSTGRADO EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	234

PRESENTACION

El presente trabajo pretende mostrar la ubicación laboral y el impacto social del egresado en postgrado en educación de la Universidad de Antioquia en la región.

Se trata de conocer la imagen que este profesional de alto nivel proyecta en la comunidad donde desempeña su trabajo y la opinión que de él tiene dicha comunidad, con base en su ejercicio amén de la productividad académica que despliega.

Esta idea surgió en 1985, en el mismo Departamento de Educación Avanzada de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, con la idea de averiguar de manera consistente por el destino profesional y social de sus egresados. En alguna medida significaba una evaluación de su eficiencia social y una extensión de la responsabilidad académica con quienes pasaron por sus claustros.

Fue así, como nos propusimos encaminar el trabajo de investigación a dar respuesta a interrogantes que se desprendían de tal preocupación. Al buscar antecedentes a este estudio no se encontró investigación alguna que pudiera satisfacer estas inquietudes. En esta tarea nos comprometimos y sus resultados los ponemos a

consideración y crítica.

Podemos anticipar, según los resultados de la investigación, que el postgrado ha incidido en el desempeño profesional del egresado, mejorando la calidad de sus actividades laborales y proporcionándole elementos que le faciliten la producción intelectual.

Esperamos que el trabajo sea de gran utilidad para el proceso de reestructuración que el Departamento de Educación Avanzada de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, ha venido realizando y proponiendo de sus programas ya que contiene valiosos aportes para este fin y recoge no solo el impacto social causado por sus egresados, sino también sus inquietudes y sugerencias.

Al mismo tiempo aguardamos satisfacer las demandas institucionales acerca de la calidad del "producto" educativo que en un de sus niveles esta generando la Facultad de Educación,

EEl trabajo está dividido en cinco partes:

En la primera se presenta el proyecto de investigación.

La segunda muestra el marco teórico para el análisis de la información obtenida a través de las encuestas.

La tercera describe la metodología empleada en la investigación .

La cuarta y quinta analiza y compara la información resultante de las encuestas y entrevistas, resaltando aquellos aspectos que muestran el efecto mismo del postgrado en la trayectoria ocupacional de los egresados.

Por último se encuentran los cuadros que recogen la información dada en las encuestas y se incluyen también algunos anexos necesarios para completar el trabajo.

1.1.1. TITULO

1. PROYECTO

1.1. TITULO DEL PROBLEMA

Ubicación laboral e impacto social de los magisteres de los distintos programas en educación de la Universidad de Antioquia de 1969 a 1985.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

Se quiere estudiar la ubicación en el mercado laboral de los graduados en los distintos programas des Orientación y Consejería, Administración Educativa, Sociología de la Educación , Psicopedagogía y la relación existente entre dicha ubicación laboral y su ejercicio profesional, bien sea como docente, administrador, psicorientador, investigador, etc.

No podemos olvidar que quien realiza un estudio de postgrado lleva implícita una idea que se trasluce en expectativas que se dejan entrever en la forma de actuar y realizar sus actividades, las mismas que van a dar pié para valorar el aporte del graduado en el desarrollo

científico y cultural del medio en el cual se desenvuelve y que? van a mostrar, en determinado momento, su ubicación laboral e impacto social que se muestra en los cambios operados en el entorno social, pedagógico, político, económico y profesional.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la ubicación laboral y el impacto social de los distintos programas en educación de la Universidad de Antioquia desde 1969 hasta 1985.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar el número de graduados en cada programa de postgrado en Educación de la Universidad de Antioquia y su ubicación laboral en lo oficial, privado o en ambas, desde 1969 hasta 1985.

Establecer en orden de prioridad los motivos que impulsaron a los graduados a realizar los estudios de postgrado.

- Determinar el grado de aceptación de los postgraduados en Educación de la Universidad de Antioquia en el

mercado laboral en cuanto a promoción, influencia, y nuevas oportunidades.

Detectar la opinión, que sobre los egresados de postgrado, tienen los directivos de las distintas instituciones donde ellos laboran referente a su rendimiento externo e impacto social.

-- Establecer los ingresos obtenidos como resultado de un mejor desempeño académico y laboral.

- Determinar los aportes de los postgraduados a la calidad de la educación, con sus innovaciones y proyectos de investigación.

- Detectar la participación de los postgraduados en asociaciones profesionales, gremiales o no gremiales relacionados con su estudio y proyección a la comunidad.

1.4 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Los programas de postgrado son un fenómeno reciente en la educación colombiana. Surgieron en la década del 50 y cobraron un desarrollo inusitado en los años subsiguientes. Este fenómeno obedecía a la rápida expansión de la Educación Superior que también había logrado su máximo incremento en aquellos años. Comparando los datos del

número de estudiantes para 1960, 23.000 aproximadamente, y para 1980 un total de 230.000? deducimos que la matrícula universitaria se había multiplicado por diez y, por consiguiente? sus egresados habían empezado a presionar en la cúspide del sistema educativo, reclamando cursos de especialización y títulos que proporcionaran mayor status social y económico para el futuro.

El vertiginoso desarrollo de la técnica y los avances de la ciencia, característicos de estos últimos tiempos, así como la demanda ocupacional reclamada por la urbanización y la industrialización, comenzaron a sentirse en la necesidad de especializaciones apenas conocidas por quienes habían tenido la oportunidad de estudiarlas en otras latitudes. Factores técnicos y sociales, inseparables entre sí, dinamizaron este proceso que día tras día reclama nuevos y mayores esfuerzos. Las Facultades de educación no escapan de esta exigencia, de por sí interesante.

Los postgrados han surgido para formar recursos humanos demandados por la modernización del Estado que tuvo lugar durante el Frente Nacional. Aparecieron los técnicos en planificación, los investigadores y los especialistas en administración, consejería y supervisión escolar, lo mismo que una gran cantidad de interesados en el desarrollo de la cultura y de las

ciencias a todo nivel .

La exigencia de determinados requisitos educativos para desempeñar cargos de importancia y la numerosa población de licenciados que año tras año produce la Universidad, han traído como consecuencia el que se busque más educación con la finalidad de acceder a mayores ingresos, a ocupaciones de más prestigio, ascenso en el correspondiente escalafón y ante todo a librarse del desempleo, peligro mayor para quienes no ostentan títulos y especializaciones que los acrediten aptos en tal o cual oficio o desempeño.

Si en el pasado reciente el ingreso a la base del profesorado universitario tenía como requisito la licenciatura, y en algunos casos ni siquiera esto, en la actualidad se exige el título de MASTER o de doctorado. Estos reclamos de mayor educación para desempeñar una actividad que apenas ha cambiado internamente, comienza a generalizarse en el mundo de la administración pública y privada y en todo el sistema ocupacional que requiere de alguna habilidad, por mínima que ella sea.

Es una necesidad sentida del Departamento de Educación Avanzada de la Universidad de Antioquia, conocer la relación entre la formación del postgraduado y su destino ocupacional, como indicador de revisiones y

ajustes en caso de encontrarse un desequilibrio entre la oferta y la demanda del producto en cuestión.

Como bien se sabe, la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, está realizando una reestructuración de los estudios de postgrado. Consideramos que nuestro trabajo va a proporcionar información necesaria para confirmar si esta reestructuración responde a las inquietudes de los egresados.

1.5. ANTECEDENTES SOBRE ESTE TIPO DE ESTUDIOS

Son muy pocos los estudios que se han hecho sobre los egresados del postgrado en Educación de la Universidad de Antioquia, y menos aún sobre el impacto social del egresado de dichos programas.

Sin embargo haremos alusión a algunas investigaciones hechas en el mundo, en la nación y en la Universidad de Antioquia, que tienen alguna relación con este tema.

1.5.1 A NIVEL INTERNACIONAL

El egresado de postgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México. (1)

Este trabajo fue realizado por Salvador Nalo, Jonathan

Garst y Gabriela Garza,

El objetivo central de este estudio fue obtener información acerca del destino y trayectoria ocupacionales de los egresados de postgrado de la UNAM.

Llegaron a la conclusión de que la Universidad, por su constante desarrollo, requiere mejores profesores e investigadores y que es la Universidad misma la que se constituye en la principal empleadora de sus egresados.

1.5.2. A NIVEL NACIONAL

Merece destacarse el trabajo re?alizado por Eduardo Vélez y Blanca Libia Caro, titulado Los Postgrados en Colombia. (2)

Este estudio es parte de una investigación global que compara la situación de Brasil, Colombia, México y Venezuela, coordinado por CRESALC-UNESCO.

Inicialmente se trabajó a nivel local para integrar posteriormente los resultados obtenidos en un estudio comparativo, con el fin de comprender las funciones que cumplen los postgrados y dar así recomendaciones a quienes tienen la responsabilidad de formular las políticas que lo rigen.

Evaluación del Postgrado de Investigación Socioeducativa. Evaluación de una experiencia. (3)

Este fue un trabajo realizado por Gonzalo Cataño en la Universidad Pedagógica Nacional en el período 1975-1983.

Busca evaluar el programa y describe así los cambios curriculares y la ocupación de sus egresados.

Parte de la descripción de esos cambios curriculares y las características de sus profesores y estudiantes. Discute luego la inserción ocupacional de sus egresados y termina planteando la estrategia curricular con base en estos resultados.

Se concluyó, según los informantes, que la mayoría de los egresados son profesores universitarios y que algunos de ellos han promovido la investigación en sus universidades.

Se constató, además, que un 25X de los egresados trabajan en oficinas donde se combina la investigación con los programas de desarrollo social. Que en materia de investigación como actividad exclusiva y permanente, solo dos egresados se desempeñan como investigadores de tiempo completo.

La experiencia descrita, según Gonzalo Cataño, muestra claramente que, es necesario organizar las actividades de postgrado a partir de las tareas concretas de investigación, y de un mejor manejo objetivo de la teoría y los marcos de referencia adecuados al estudio de los procesos educativos.

1.5.3 A NIVEL DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

En la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, han sido elaborados cuatro trabajos de tesis que tiene que ver con los egresados.

Labores del Sicoorientador que trabaja en el valle de Medellín y su confrontación con la preparación recibida en la Universidad de Antioquia. Realizada por Gabriel Saldarriaga y Gloria Elena Mesa de B. (4)

Concluyeron que la preparación recibida en la Universidad es más teórica que práctica y que no supera las necesidades del cargo ni en su extensión ni en su contenido.

Estudio Seguimiento de Los Magisteres en Administración Educativa de la Universidad de Antioquia. Elaborada por Agustín Urrutia Mosquera en 1979. (5)

Expone la naturaleza y el alcance del estudio realizado en relación con sus egresados.

Encontró que todos los magisteres encuestados en Administración Educativa, 35 % ya estaban ubicados en el mercado laboral al finalizar sus estudios de postgrado, con un 85% de ellos desempeñándose en funciones acordes con el estudio realizado.

Evaluación Institucional del Programa Magister en Educación con énfasis en Orientación y Consejería, realizado por Nubla Aristizábal Zuluaga y otros.(6)

En esta evaluación se concluyó que la teoría recibida en la Facultad no está de acuerdo con la práctica laboral a la que tiene que enfrentarse el egresado al salir de allí.

En la misma Universidad de Antioquia encontramos la investigación realizada por Bernardo Restrepo y otros, sobre el "Impacto Social de los Programas de Educación a Distancia". (7)

Tuvo como objetivos: Explorar los cambios de comportamiento operados en los estudiantes de primaria y secundaria, atribuibles a los efectos de profesionalización de los docentes en el programa EDI.

Explorar impactos diversos del programa sobre los usuarios y sobre la comunidad.

Realizada la investigación se observaron algunos cambios en pro de corrientes pedagógicas progresivas que permiten superar el tradicionalismo pedagógico para buscar ideas que permitan la formación de un hombre pensante. Además la evaluación detectó un impacto en lo referente al nivel de trabajo con la comunidad y para la comunidad.

En el mes de septiembre de 1986, se conoció el trabajo "Calidad del Impacto Social del Sistema Nacional de Educación Abierta y a Distancia en el Cuatrenio 1982--1986". Trabajo realizado por Guillermo Londoño y otros, a nivel nacional. (8)

Los objetivos trazados en esta investigación fueron muy específicos de Educación a Distancia.

El objetivo que hacía referencia a evaluar posibles impactos del Sistema de Educación a Distancia en los lugares de trabajo de los mismos usuarios, no fue posible alcanzarlo por la premura de tiempo, lo alejado de los lugares de trabajo y los altos costos que el desplazamiento de los investigadores ocasionaba.

Como podemos apreciar los antecedentes nos dan una visión general de los pocos trabajos realizados sobre este aspecto. Cada uno enfoca sus esfuerzos a una institución específica y busca determinar la situación laboral de sus egresados en relación con la preparación profesional recibida y en cierta forma contribuir a la realización de ajustes en los programas curriculares de la institución.

Podemos entonces observar que ninguno de los trabajos anteriores hace alusión a los egresados de los distintos programas de postgrado en Educación de la Universidad de Antioquia y tampoco nos habla del impacto social de éstos en el mercado laboral.

Creemos así, que este trabajo será de gran importancia para la Facultad porque permitirá observar el desempeño profesional de los magisteres en los aportes de éste al medio social, cultural político y económico donde se desempeñan.

2.1. LA EDUCACION SUPERIOR EN AMERICA LATINA

En América Latina fueron creadas las primeras universidades, a partir de 1538, en Santo Domingo, México y Lima, Tuvieron gran auge hasta llegar la independencia, y mostraron carácter elitista y aristocrático, Decayeron mucho por el procedimiento de sistemas memorísticos, que no estimulaban la investigación científica.

La universidad colonial fue sustituida por un esquema francés que no respondía a las necesidades de la nueva sociedad y que no permitió el afianzamiento de la ciencia en los países latinoamericanos.

En 1918, el movimiento de Córdoba desplaza el clérigo como figura central de la universidad. Este movimiento contribuye con su reforma a dar un perfil particular a la universidad latinoamericana.

Algunas universidades se alejan de los esquemas tradi-

clónales, modificando su estructura académica, los planes y métodos de enseñanza, la administración, el planeamiento y los estudios generales.

Para modificar estos esquemas fue necesaria la colaboración de profesionales y especialistas de la educación, que se prepararon en el exterior y que participaron de lleno aportando nuevas ideas para la organización de las universidades, adaptándolas a las necesidades y condiciones concretas de nuestro medio, para lo cual fue necesario partir de variadas y diversas investigaciones sobre los diferentes aspectos que conforman el contexto social, económico y político de los países latinoamericanos.

Es así como se han presentado valiosas e innovadoras experiencias en distintos países latinoamericanos como Argentina, Brasil, México, Chile y Cuba tendientes al fomento de la enseñanza técnica, de ingenierías y al perfeccionamiento de los profesores para ayudar a mejorar la enseñanza.

Además se ha tratado de provocar la integración de la educación superior entre diversas universidades, a nivel mundial, que hagan posible el trabajo en común de equipos humanos sobre temas que interesen a diversos países, lo cual ha traído nuevas perspectivas a la

educación latinoamericana promoviendo la creación de carreras científicas a nivel de postgrado.

Hoy, existe acuerdo general, en que sólo, a través de la ciencia y la tecnología, podrán acelerar su desarrollo los países de bajo nivel socio-económico.

Los primeros cursos de postgrado aparecen después de la segunda guerra mundial, como iniciativa aislada de personas o grupos de personas/ñíúy restringidos que? velan la necesidad de adentrarse en algunas disciplinas y mejorar en su actividad profesional (cuadro Nro. 2.1, pag. 161) Los estudios de postgrado en Latinoamérica tienen sus antecede?ntes en los títulos más elevados que otorgaban las universidades coloniales.

En general la universidad latinoamericana, a ni ve?.i. de postgrado, funciona siguiendo los modelos de los países llamados desarrollados, en e?spe?cial de Alemania, Francia y Estados Unidos, que incorporan la investigación como parte de?l que?hacer diario del profesor universitario. Se extienden servicios comunitarios y se adoptan nuevos sistemas y me?tas para mejorar la administración y la enseñarías a.

En la mayoría de los países latinoamericanos, en cuanto al postgrado, no existen planes ni políticas nacionales,

ni instituciones que estén integradas a los planes generales de desarrollo, ni se dispone de leyes o reglamentos nacionales que orienten y unifiquen criterios sobre dichos postgrados. Además, no se dispone de recursos a nivel nacional, ni es posible evaluar los resultados de esta actividad.

La poca participación del Estado en la orientación y control de la actividad de postgrado ha traído consecuencias como

La proliferación de convenios con instituciones extranjeras en las que se establecen cláusulas para fomentar la dependencia tecnológica.

Creación de postgrados con miras a responder a " Modas Académicas " de gran demanda sin tener en cuenta la satisfacción de las necesidades sociales.

Creación de programas de poca calidad académica e investigativa y en instituciones no aptas para ello.

Sólo en algunos países las disposiciones jurídicas mencionan el nivel de postgrado como integrante del sistema educativo, por ejemplo Cuba, Brasil, Panamá y Colombia.

En Colombia existen una serie de disposiciones aisladas

sobre el postgrado, las que han venido siendo incrementadas y controladas por el Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior (ICFES).

En Venezuela? Brasil y México se llevan a cabo cursos de postgrado? no solo en universidades sino también en los Ministerios? Hospitales? Empresas privadas? Cruz Roja? Institutos de Investigación y hasta los colegios profesionales.

En el cuadro Nro = 2 = 2 pag= / 162 podemos observar en cifras estimadas para 1980 la población escolar y principales indicadores sobre educación de postgrado en América Latina.

2.2= LA EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA

La universidad colombiana nace con la creación de la Universidad Tomista de Santa Fé (160E\$) y a partir de esa época se destacan hechos importantes relacionados con el desarrollo científico de Colombia como la Expedición Botánica.

La educación crece y se fortalece al ritmo de los cambios económicos y sociales experimentados en el país.

Y el proceso de expansión de la educación superior se acentúa a partir de la década de 1.950? ocasionado por el fortalecimiento del proceso de industrialización, dentro

de la política conocida como "Sustitución de Importaciones" que se apoya en un aumento del mercado interno, tratando de sustituir la importación de bienes de consumo inmediato por bienes de capital, por el incremento notable del fenómeno de urbanización, causado por la migración de campesinos en busca de mejores condiciones de subsistencia, por el crecimiento demográfico donde crecía la población en edad de seguir estudios superiores, y por la conformación de una clase social media más amplia con un papel político concreto dentro del modelo de acumulación vigente.

Se observan cambios significativos en la composición de la fuerza de trabajo, aparecen nuevas necesidades de conocimientos y técnicas especializadas generadas por el desarrollo industrial y empresarial, se producen aspiraciones de ascenso social de las clases medias emergentes. Toda esta nueva problemática social y económica genera presiones sobre la educación superior.

Según Augusto Franco A. la universidad debería ser la institución que prepara el personal técnico capaz de impulsar este proceso de desarrollo y modernización. (9)

En la década de 1970, dentro de la política llamada "Promoción diversificación de exportaciones", motivada por la participación de los mercados mundiales de la

industria., cobra importancia la ciencia y la tecnología como elementos vitales del proceso de desarrollo industrial y del proceso de desarrollo de la agricultura comercial que proporciona la materia prima necesaria en la industria.

Colombia, al igual que los demás países latinoamericanos^ prepara en el exterior los magisteres y doctores capaces de realizar investigación científica en las instituciones especializadas para introducir .innovaciones en las actividades productivas.

Empieza así un éxodo de colombianos hacia el exterior con el fin de prepararse a nivel de las especialidades requeridas en el país en cuanto a lo tecnológico, agropecuario, psicológico y administrativo. Se activa por ese entonces un Instituto Colombiano de Crédito Educativo en el exterior (ICETEX) que fomenta estas especializaciones, proporcionando los medios económicos necesarios para su realización y que había sido creado en .1.951 ,

Este hecho es de gran importancia en el campo educativo puesto que los magisteres y doctores preparados en el exterior se convierten luego en multiplicadores dentro de nuestro país. Aparecen así las Facultades de Ciencia y Centros de Investigación científica, se logra el

reconocimiento de obstáculos a su progreso, y en consecuencia se favorece la creación de una infraestructura científicotecnológica de centros de investigación, de fondos financieros y de órganos encargados de fomentar la investigación y asesorar al campesino en el cultivo de la tierra y en cómo obtener de ella una rentabilidad mejor .

(10) "Se crearon establecimientos de educación superior, tanto en el sector oficial cómo en el privado, completando en 1980, trescientos veintinueve (329) establecimientos de carácter oficial y ochocientos ochenta (880) de carácter privado".

La acelerada expansión de la educación superior ha sido motivo de reflexión por parte de educadores y sociólogos nacionales y extranjeros que han realizado esfuerzos para elaborar planes de desarrollo educativo que vayan a la par con el desarrollo económico-social, introduciendo elementos de coordinación e integración que aseguren una mejor respuesta del sistema de educación superior a las necesidades del país.

2.3 ORI SEN Y EVOLUCION DE LOS POS"!'GRADOS EN COLOMBIA EN ESPECIAL DE LOS DE EDUCACION

Las demandas ocupacionales provocadas por los cambios

económicos y sociales, en cuanto a la necesidad de personal calificado y especializado, tanto en la industria como en el sector agrario, y las presiones de los egresados de la universidad, con el fin de obtener mayores ingresos, prestigio, ascenso, mecanismos de defensa ante el creciente desempleo profesional, dieron origen a una política de expansión y diversificación de la enseñanza dando lugar también a los postgrados en Colombia.

Se presenta un rápido crecimiento en los postgrados en las décadas de los sesenta y setenta. Los primeros programas los ofrece la universidad oficial (Universidad Nacional, Universidad de Antioquia, Universidad del Valle y la Universidad de la Gran Colombia),

En 1960, se contaba ya con 32 programas y en 1979, con 254 programas de postgrado con mayor participación de la universidad oficial que de la privada.

Este incremento se debió, en gran parte, al regreso de profesionales colombianos que obtuvieron título de postgrado en el exterior y que se vincularon a la universidad en calidad de docentes e investigadores.

Pero este crecimiento se realizó sin contar con una adecuada coordinación, en un proceso desarticulado como producto de esfuerzos e intereses aislados.

Empiezan a aparecer en esta década los postgrados en Educación como respuesta, en parte, a los problemas presentados por la expansión y modernización de la educación en todos sus niveles, exigida ésta por el desarrollo socio- económico del país, ya que la diversificación de la enseñanza hizo que las instituciones crecieran, volviéndose más compleja su administración pues apareció un orden burocrático compuesto por directores, jefes de departamento, consejeros y orientadores con el fin de hacer más eficiente el proceso educativo que se trataba de implantar en ese momento.

Vale la pena resaltar, que (11) "Casi la totalidad de los programas de postgrado creados en el país, han estado relacionados con entidades extranjeras o con profesores extranjeros visitantes".

Es así como en 1967, la Universidad de Antioquia crea su primer maestría en Educación con énfasis en Orientación y Consejería, seguido por el de Administración Educativa en el año de 1969, y más tarde surgieron los otros programas de maestría en Educación: Sociología de la Educación, Psicopedagogía y Docencia.

La universidad Pedagógica Nacional, con la colaboración de la UNESCO, empezó en 1971, con la creación de

postgrados en Consejería, Administración, Supervisión y Psicopedagogía. Mas tarde se crea el de Investigación Socioeducativa y Análisis Curricular como respuesta, lo mismo que la Universidad de Antioquia, al programa de desarrollo de la Administración López Michelsen (1974-1978) conocido con el nombre de Plan para Cerrar la Brecha, donde se afirma que la falta de investigación básica y aplicada trae como consecuencia el desconocimiento de las características culturales, contenidos curriculares y métodos de enseñanza inadecuados para las necesidades de cada región* Lo mismo ocurre en la Universidad del Valle que crea en 1971, el programa de Administración*

Se amplió la educación de postgrado por la apertura de nuevos programas en todas las áreas del conocimiento, tanto en el sector oficial como en el privado.

La situación del postgrado se caracterizaba por la ausencia de un plan nacional que le diera forma a los programas, no se tenían requisitos mínimos y comunes para el ingreso de estudiantes a los postgrados y había ausencia de investigación en dichos programas.

En 1973, se celebró en Paipa el Primer Seminario Nacional sobre estudios de postgrada para analizar los criterios que debían ser utilizados para elaborar las

normas legales que crearan y desarrollaran estos estudios.

Con el decreto 80 de 1980, los postgrados se colocan como la máxima modalidad de la educación superior y con el decreto 3658 de 1981, se reglamenta en lo relativo a la formación avanzada o de postgrado, ratificando la importancia de la investigación, el tipo de institución que puede ofrecer estos programas, el tiempo de duración y un mínimo de Unidades para la obtención del título en cada uno de los niveles académicos de postgrada.

El número de postgrados se incrementó hasta alcanzar un total de 456 programas académicos autorizados y cubriendo ocho áreas del conocimiento y en los tres niveles de doctorado, maestría y especializaciones. Estos datos los podemos observar en el gráfico Nro. 1 pag. 28 y cuadros 2.3 y 2.4. pag. 163 y 164.

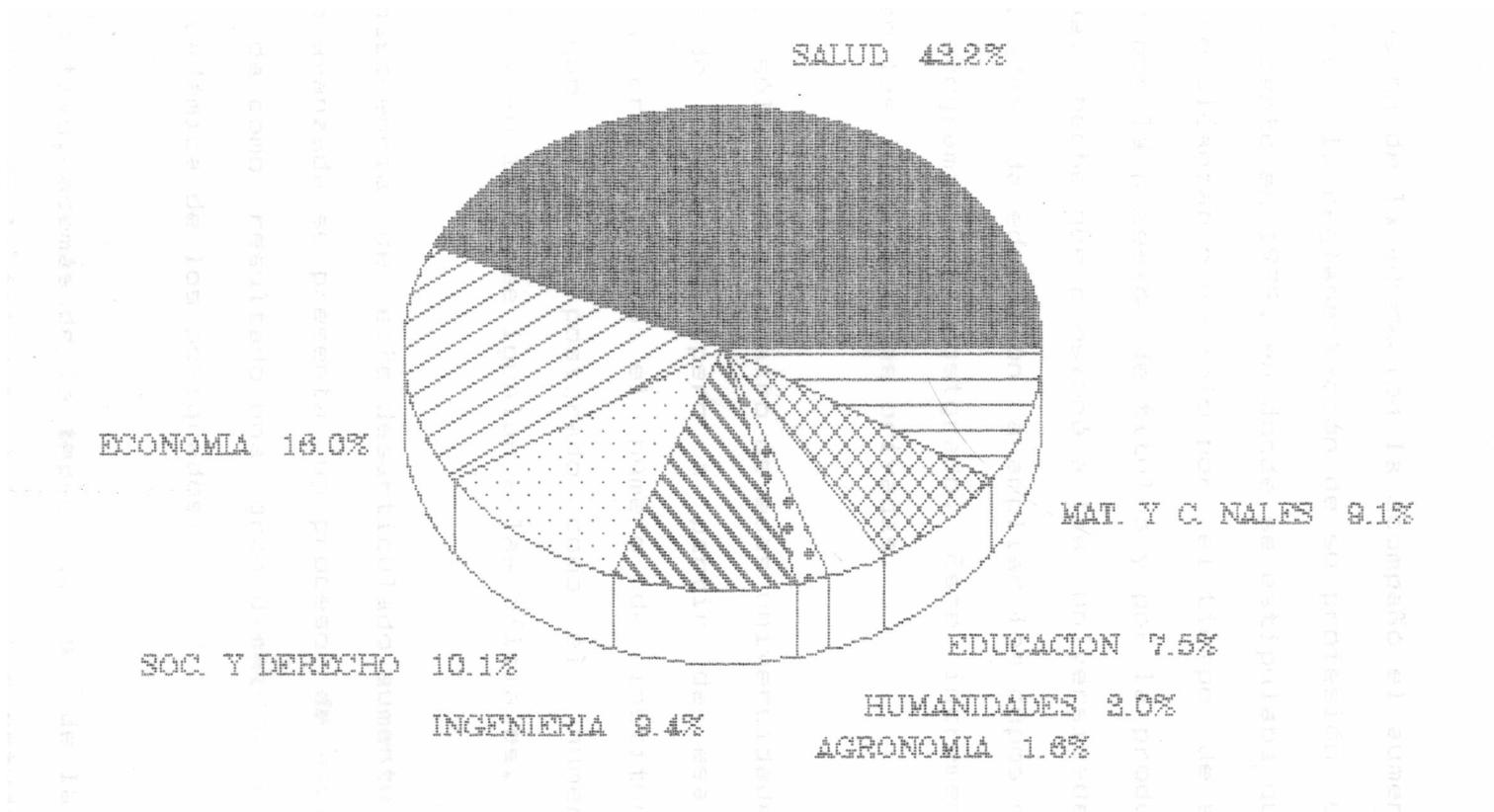
Estos programas son ofrecidos por 32 universidades o instituciones con una población de aproximadamente diez mil estudiantes.

La mayor expansión de los programas por regiones corresponde a las ciudades de más desarrollo como Bogotá, Medellín y Cali (cuadro Nro.2.5 pag. 165), Lo mismo puede decirse del número de instituciones que

DISTRIBUCION DE LOS POSTGRADOS POR AREAS DEL CONOCIMIENTO

Gráfico No 1

Colombia 1986



Fuente: Luis Hernández

Revista Lat. de estudios educativos vol. xv 1985

ofrecen programas de postgrado.

A la expansión de la educación la acompañó el aumento de los docentes y la reglamentación de su profesión con el Estatuto Docente en 1979, en donde se estipulaba que los ascensos se alcanzaban no solo por el tiempo de servicio, sino por la posesión de títulos y por la producción intelectual ; hecho que presionó a las universidades y a las facultades de educación a ampliar los cupos en los distintos programas de postgrado. Este incremento se acelera en las instituciones privadas.

En 1970: sólo había cuatro de esas universidades con programas de postgrado, pero a partir de esa fecha empieza a crecer tanto el número de instituciones privadas que ofrecen postgrado como el número de programas, y en 1980, se igualan a las oficiales.

Como consecuencia de este desarticulado aumento de la educación avanzada se presenta un proceso de masificación que da como resultado una gran disminución en la calidad académica de los postgrados.

Por este motivo, además de la improvisación, de la falta de planeación y de la tolerancia social, los estudios de postgrado en Colombia marchan a ritmo retrasado en relación con las nuevas realidades sociales, resultando

un mecanismo inadecuado de interacción entre el sistema educativo y la sociedad. Esta inadecuación la podemos mirar en el análisis que hace Luis R. Hernández sobre la distribución de los postgrados por áreas de conocimiento*

(12) "La distribución por áreas del conocimiento es ya indicativo inadecuado a la realidad socio-económica del país. Hay un bajo porcentaje de programas en Agronomía y Veterinaria, contrastando con la estructura económica fundamentalmente agropecuaria y con un medio que ofrece excelentes condiciones para ello, por otra parte, solamente hay un programa en Artes y unos pocos en Literatura, en un país que goza de reconocida vocación artística".

Miremos un poco hacia atrás lo que han sido los postgrados en Colombia,

En primer lugar los postgrados en Colombia se crearon aplicando modelos y experiencias europeas y norteamericanas, sin tener en cuenta la estructura socio-económico del país. Por este motivo han necesitado continuas reformas para adaptarlas a sus necesidades.

Gueipo Timaná V. habla de tres momentos que se dan en el desarrollo de los postgrados en Colombia (13).

"Primeros el plan de estudios se conforma como un listado de materias en forma rígida, metodología de la enseñanza tradicional, el maestro habla, los alumnos escuchan, la elaboración de la tesis como demostración de investigación la realiza el estudiante luego de terminar sus cursos teóricos, repercutiendo esto en el escaso número de graduadas

y en una baja calidad investigativa. Segundo momentos Se hace una leve modificación del esquema anterior, se agregan algunos cursos de técnicas y metodologías, se replantea la formación teórica y se predica que en todo curso se debe investigar sin que se logre desarrollar ningún trabajo articulado* Tercer momento: supera a los dos anteriores, consistente en formar al estudiante como investigador investigando".

Este último se encuentra en proyecto y se discute la posibilidad de implantarlo, en la Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Por otra parte los postgrados nacieron en facultades que se preocuparon mas por acumular conocimientos que por el desarrollo de la ciencia. Por este motivo se encuentran estudiantes, con motivaciones distintas a las que persiguen los estudios de postgrado.

(14) "En muchos casos se dio la improvisación del profesorado de este nivel sin permitirle el suficiente tiempo y medios para asumir su labor docente-ivestigativa, reprodujo el modelo didáctico tradicional con todos sus vicios, principalmente el de concebir el trabaja en forma individual desconectado de una labor de equipo y menos la de un trabajo interdisciplinario".

Además, se ha dado una inadecuada relación entre teoría y práctica y entre necesidades del medio e intereses de los estudiantes.

Como podemos observar se hacía necesaria esta investigación acerca de los postgrados para que con base en ella y en otros estudios aquí reseñados, elaborar un proyecto de reestructuración como lo viene haciendo la

Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.
Proyecto que debe responder a las necesidades del país.

2.4 LOS POSGRADOS EN LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

La Universidad de Antioquia ha sido además de la universidad Nacional y la del Valle pionera de los postgrados en Colombia.

En la década de 1950, crea especializaciones en medicina y más adelante en otras áreas, como odontología y salud pública.

Los primeros títulos se otorgan en las áreas de Microbiología, Parasitología, Fisiología, Bioquímica. Estos programas han desaparecido lentamente, pero han servido de base y de experiencia para los programas de postgrado que se han creado después de estos o integrados con ellos.

Actualmente (1987), la Universidad de Antioquia posee programas de postgrado en distintas Facultades, distribuidos de la siguiente manera

La Facultad de Medicina, después de terminados sus primeros programas de postgrado, mencionados anteriormente, inicia programas de especialización en

1954, con el propósito general de formar médicos con conocimientos y habilidades para ejercicio de las diferentes especialidades médicas, aptos para la investigación y el diagnóstica de las necesidades de su especialidad y su relación con la sociedad, que le permita el desarrollo y mejoramiento de las condiciones de salud en una población determinada.

La Facultad de medicina cuenta con 22 programas de postgrado de los cuales hay un magister y 21 especializaciones-, En el cuadro 2.6 pag. 166 podemos observar los distintos programas que allí se sirven con su respectivo año de creación, y el egreso acumulado por programa*

La Facultad de Salud Pública tiene cuatro programas de Especialización y un Magister. De los cinco el más antiguo es el Magister en Salud Pública creado en 1963= Las Especializaciones fueron creadas en 1984, pero sólo empiezan a funcionar así: Epidemiología en 1985, Salud Ocupacional en 1985, Administración de Servicios de Salud en 1987, que por este motivo no tiene egresados todavía. La Especialización en Arquitectura y Salud empezará a funcionar en 1988. En el siguiente cuadro observamos los postgrados de 'la Facultad de Salud Pública, la población estudiantil en cada programa lo mismo que los egresados hasta 198& (Cuadra 2.7 pag.167).

Aparte del Magister y de las cuatro Especializaciones, esta Facultad contó con cinco programas de Residencia creadas en 1963. Estos programas de Educación Avanzada fueron suspendidos al crearse las Especializaciones contando, en ese momento, con cuarenta y cinco egresados, En 1973, se creó un Magister en Ingeniería Sanitaria del cual egresaron seis estudiantes, pero también fue integrado a las Especializaciones.

La Facultad de Odontología cuenta con tres Especializaciones creadas por el Consejo Superior en 1985, ellas son

Odontología Integral del Niño, con nueve egresados.
Odontología Integral del Adulto, con nueve egresados y
Estomatología Oral, con ocho egresados.

En la Facultad de Enfermería se encuentra en proyecto la Especialización en Atención al Paciente en Estado Crítico.

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales creó en 1984, un postgrado en Física cuyo objetivo principal es la formación de científicos para la investigación en Física, con proyección a la docencia universitaria. Este postgrado cuenta ya con trece egresados. Además, por un

convenio entre la Universidad de Antioquia y la Universidad Tecnológica de Pereira, se presta la asesoría y docencia de este postgrado en dicha Universidad. De este programa extramural han egresado otras trece personas.

Esta Facultad posee, además, dos programas de Maestría en el Departamento de Biología en las áreas de Ecología y Genética, con el objetivo principal de formar científicos que estén en capacidad de contribuir a la investigación básica y aplicada en los campos de los recursos naturales, la salud, la contaminación, la nutrición y la industria* De estos programas no hay egresados hasta el momento.

La Facultad de Educación cuenta con cinco programas de maestría y más adelante hablaremos de sus objetivos (pag. 169) . Estos programas hasta Julio de 1988 son los siguientes^

Maestría en Orientación y consejería con doscientos setenta y cuatro egresados (274)= Maestría en Administración Educativa con ciento ochenta y nueve egresados (189). Maestría en Sociología da la Educación con noventa y cuatro egresados (*?4). Maestría Psicopedagogía con cuarenta y un egresados (41) y la maestría en Docencia con tres egresados (3).

El 20 de febrero de 1987, el Consejo Superior de la Universidad de Antioquia crea la Especialización en

Educación da Supervisión Educativa, la cual ha sido aprobada por parte del ICFES, y en este momento se encuentra en marcha su primer semestre.

La Facultad de Ciencias Económicas tiene una Especialización en Política Económica creada en 1982, de la cual han egresado catorce estudiantes, Su objetiva primordial es formar profesionales e investigadores diestros en el diseño, aplicación y evaluación de las políticas económicas.

En este momento dicha Facultad espera la aprobación, por parte del ICFES, de un segundo postgrado en Auditoría de Informática,

La Facultad de Ingeniería tiene en proyecto su primer postgrado en Ingeniería Ambiental.

Resumiendo lo anterior, la Universidad de Antioquia cuenta con un total de 39 programas de postgrado, distribuidos en las distintas Facultades, así:

Facultad de Educación	5 programas
Facultad de Ciencia Económica	1 programa
Facultad de Ciencias Exactas:	
Biología	2 programas
Física	1 programa

Facultad de Medicina	22 programas
Facultad de Salud Pública	5 programas
Facultad de Odontología	3 programas

Notas Todos los datos se han tomado de los archivos de las distintas Facultades de la Universidad de Antioquia.

En el segundo semestre de 1987, la Universidad de Antioquia contó con un total de 16=914 estudiantes a nivel universitario de los cuales 475 eran de postgrado y en particular pertenecen al postgrado en Educación 144.

2.5 EDUCACION AVANZADA EN LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

En el año de 1953, cuando la Universidad de Antioquia cumplía ciento cincuenta años de iniciación de las actividades académicas, nace la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, mediante Decreto Departamental 342 del 19 de junio de 1953.

La primera clase se sirvió el primero de marzo de 1954, siendo Don Nicolás Gaviria Echavarría, su primer Decano.

Según estudio realizado por Bernardo Restrepo Gómez en 1983, treinta años de la Facultad de Educación de la

Universidad de Antioquia, se tiene lo siguientes (15)

De 1953 a 1983, en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia se dan cuatro etapas pedagógicas dentro de su evolución pedagógica y científica.

La primera es la Generalista Inicial en la cual se crea el primer currículo de la facultad, con un enfoque idealista basado en la filosofía política de restauración ideológica del régimen conservador. La práctica profesional era empírica y carente de supervisión técnica.

En 1962, aparece la segunda etapa, la del Profesionalismo Docente. dando atención especial a la docencia, la investigación y la experimentación. En 1967, se da una nueva estructura a la Facultad y se crea el primer programa de postgrado en Orientación y Consejería, a través del Acuerdo Nro. 32 del 29 de septiembre, para atender las nuevas necesidades planteadas por la diversificación de la enseñanza, en 1972, se crea el postgrado en Administración Educativa, mediante resolución Nro. 199.

A comienzos de la década del 70 se da la tercera etapa, la del Criticismo Social. Se presenta en esta etapa el enfoque epistemológico-investigativo, creándose en 1977,

la maestría en sociología de la Educación y maestría en Psicopedagogía.

A partir de este enfoque se presenta la cuarta etapa de la Pedagogía Científica. Las cuatro maestrías anteriores fueron aprobadas por el ICFES según acuerdo 049 del 17 de marzo de 1983.

Más tarde, dentro de esta última etapa, se crea la maestría en Docencia, mediante el acuerdo número 185 del 1 de Diciembre de 1982 y la cual comienza a funcionar en 1983, para enseñarle a los profesores a enseñar.

Este período presenta una motivación hacia la producción intelectual y el desarrollo de la investigación.

Todos los postgrados de la Facultad de Educación guardan estrecha relación entre sí

A nivel administrativo, porque todos ellos dependen del mismo Consejo de Facultad y del mismo Departamento de Educación Avanzada.

A nivel académico, porque las áreas teóricas son servidas a los distintos programas de educación avanzada, lo mismo que el área de Técnicas de Investigación y la de Computadores.

La Facultad cuenta con un centro de investigación a nivel del Departamento de Educación Avanzada, el cual propone proyectos de investigación de la Facultad y

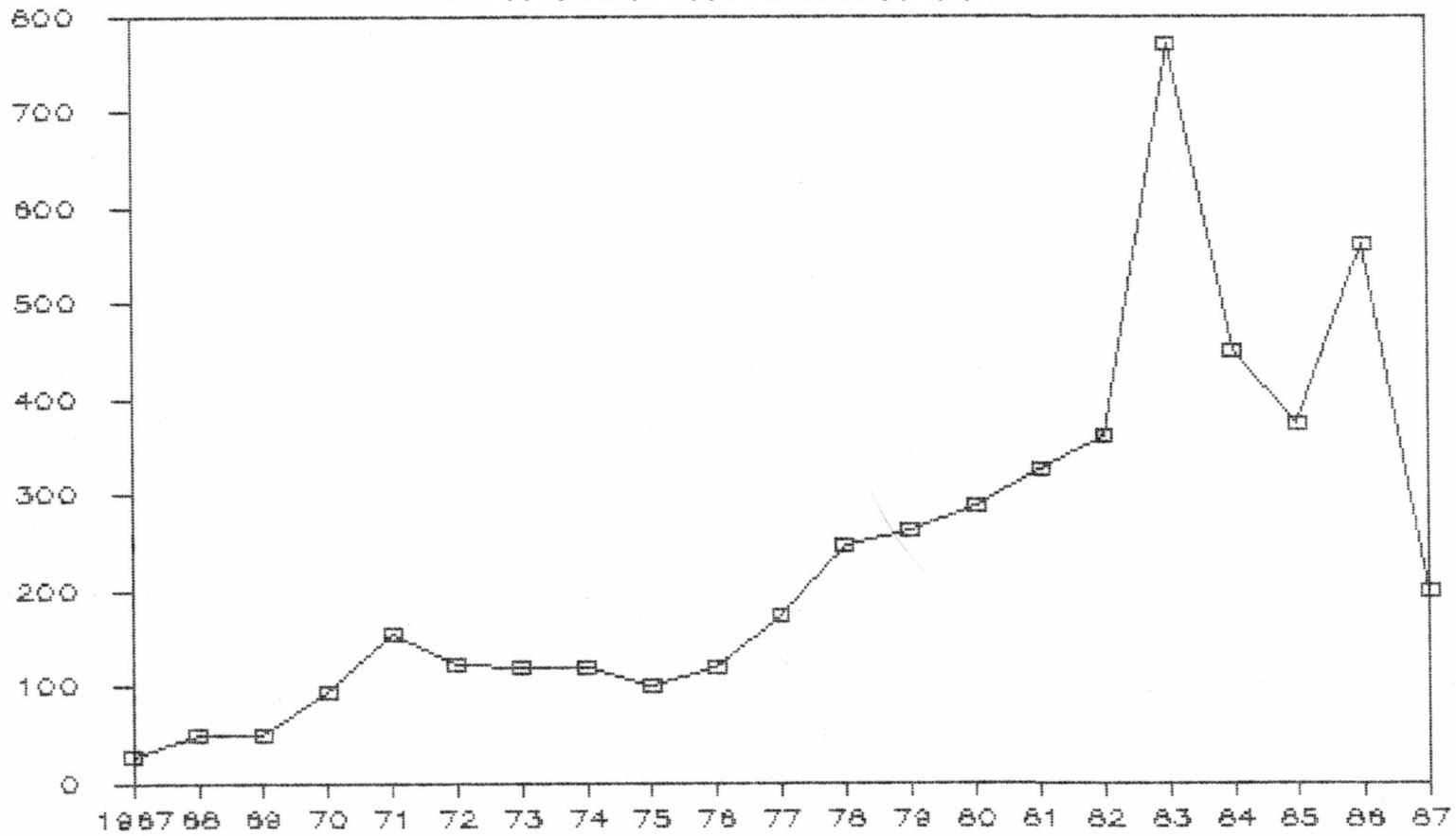
asesora el Comité de Graduados y a los directores de tesis en el campo de la investigación.

En el Cuadro Nro.2.8 pag. 168 y gráfico 2 pag. 41 se calcula la población estudiantil matriculada de los distintos programas de postgrada en educación desde 1967, hasta 1987. En él se observa una gran disminución de estudiantes matriculados a partir de 1984, debido a la suspensión que se hizo de los programas de Administración Educativa y Orientación y Consejería con el fin de evaluarlos y reestructurarlos de acuerdo a los objetivos reales del postgrada, la que se ha llevada a cabo desde 1985 hasta 1988 cuando fueron presentados los programas con miras a mejorar la calidad de los estudios y centrarse en la investigación como tarea fundamental de la educación avanzada. Estos programas esperan ser aprobados y autorizados para comenzar a funcionar.

En el gráfico número 3 pag. 42 se observa la población de los graduados por año desde 1969 hasta 1987. Además el gráfico número 4 compara los dos anteriores.

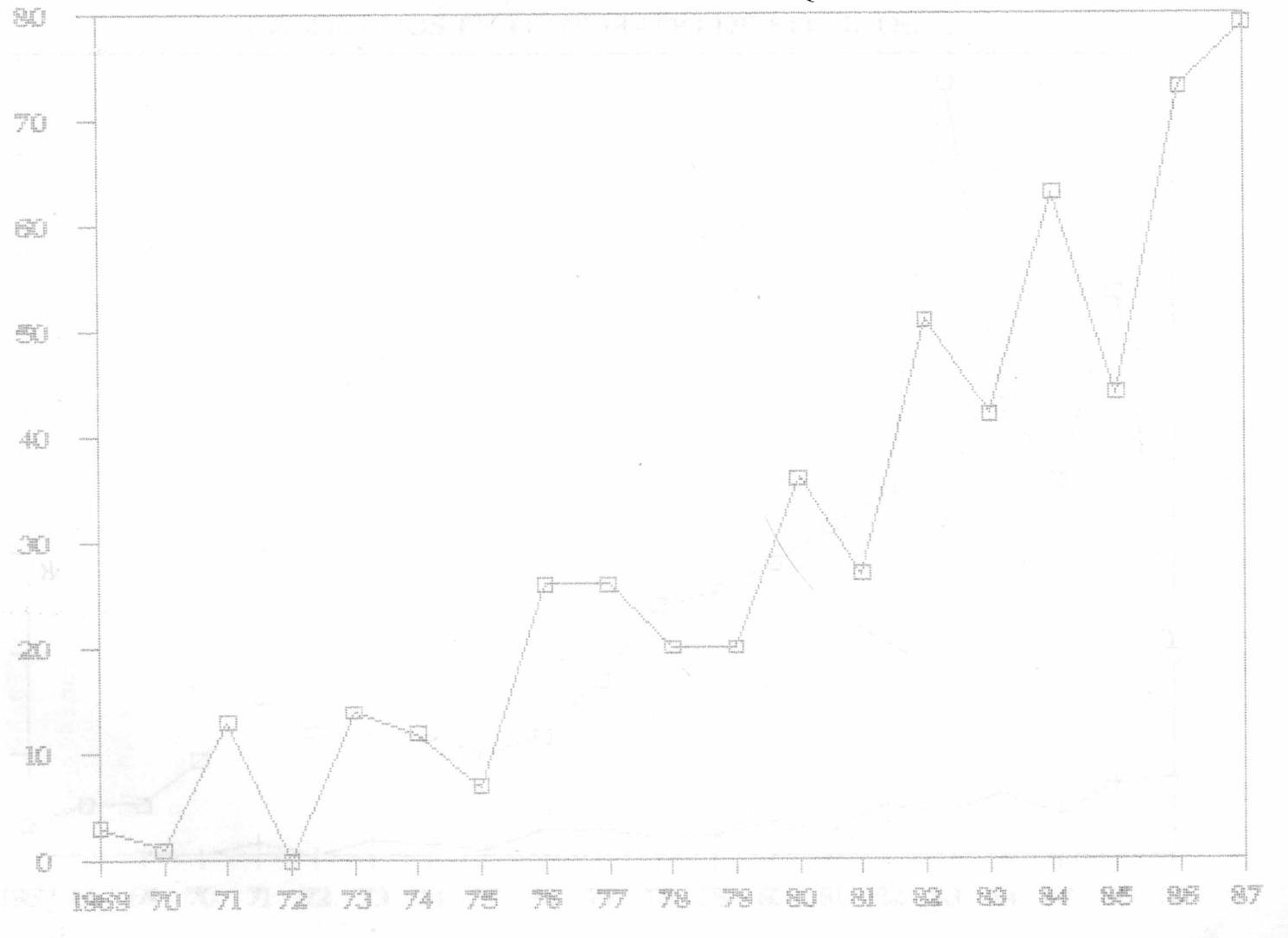
Es fácil observar, en este último gráfico la no proporción que se presenta entre los matriculados y los graduados. Claramente se deduce la inmesa deserción que allí se dá, lo que amerita un futuro análisis, por parte de la universidad para hallar las posibles causas a este hecho.

**POBLACIÓN ESTUDIANTIL MATRICULADA
EN POSTGRADO FACULTAD DE EDUCACIÓN**



MAGISTERES EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

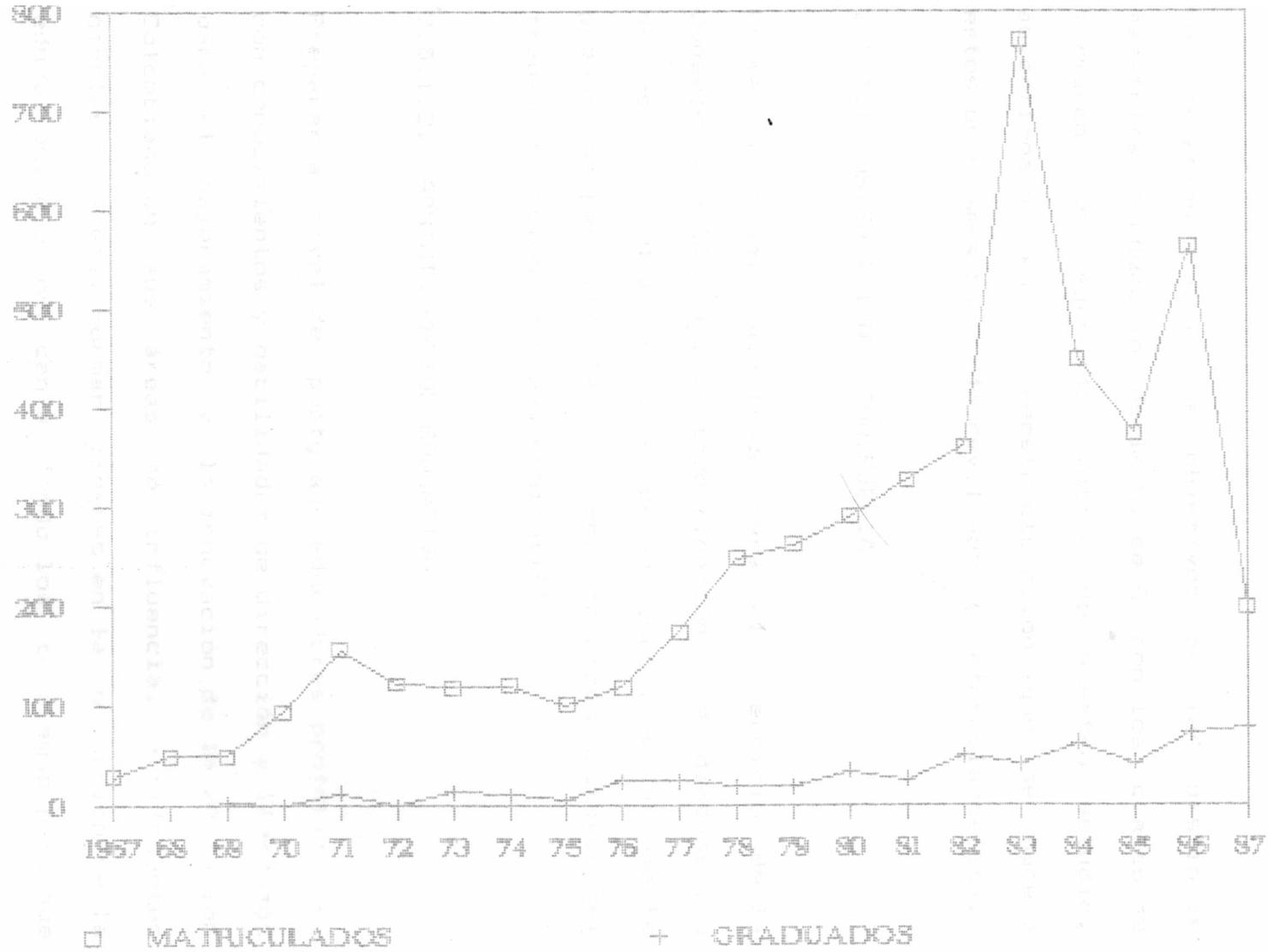


4.2

G.3

COMPARATIVO ANUAL DE MATRICULADOS Y

GRADUADOS EN POSGRADO DE ED. U DE A



G.4

2.5.1. OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

se presentan aquí los objetivos de las distintas maestrías en Educación de la U. de A. con los cuales se formaron los egresados motivo de nuestro estudio, advertimos que en la reestructuración que se hace a estos programas han sido revaluados y reformulados(16).

2.5.1.1. ORIENTACION Y CONSEJARIA

Formar personal capacitado para el ejercicio de la Consejería aptos para la investigación y el diagnóstico de las necesidades propias de su campo y adecuadamente preparados para vincular su labor con otros sectores del trabajo Psicológico y pedagógico(16).

2.3.1.2. ADMINISTRACION EDUCATIVA

Preparar a nivel de postgrado educadores profesionales con conocimientos y habilidades de dirección y liderazgo para el mejoramiento y la innovación de la Educación Colombiana en sus áreas de influencia, a diferentes niveles y áreas. Formar líderes en la conducción de la educación, que conozcan a fondo los problemas para que operacionalicen soluciones técnicas y actualizadas, según las circunstancias (16),

2.5. i.3. SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION Y PSICOPEDAGOGIA

Formar investigadores con capacidad para instrumentar adecuadamente en los campos teóricamente constitutivos de la Sociología Educativa, y la psicopedagogía aptos para desarrollar investigaciones empíricas o teóricas.

Con una doble característica en su formación profesional general. cual es: una conciencia epistemológica crítica respecto a su disciplina de^especialización, y a todas las disciplinas sociales y que tiene que ver con el hecho educativa. Con un compromiso con la problemática educativa social de Colombia y América Latina (16).

2.5.1.4. DOCENCIA

Dar a los docentes la oportunidad de profundizar científicamente y de manera interdisciplinaria en torno a su rol fundamental, esto es la docencia y su correlativo proceso de aprendizaje.

Mejorar la calidad de la educación elevando la efectividad interna del sistema a través del fortalecimiento teórico, metodológico, tecnológico e investigativo del quehacer académico de los docentes (16),

2.5.2. EVOLUCION DE LOS POSTGRADOS EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Recordemos algunos aspectos referentes a la evolución de los distintos programas del postgrado de esta Facultad: La maestría en Orientación y Consejería fue oficializada en 1967 en la facultad de Educación por el acuerdo 32 del 29 de Septiembre .

El programa empezó a funcionar con las asignaturas agrupadas en dos áreas de formación: General con 11 créditos y Orientación con 34 créditos. Esto, porque el énfasis inicial del programa era formar consejeros profesionales para dar respuesta a las expectativas y necesidades de la educación media y superior de ese momento.

En 1969, se reestructura el programa, dándole un énfasis sicoterapéutico que, según estudios realizados por Nubia Aristizábal y otros, propició la pérdida de la identidad profesional y suscitó recela entre egresados de áreas afines. (17)

En los años de 1971, 1974 y 1975, se le hicieron modificaciones al currículo, asignándole algunas asignaturas y suprimiendo otras.

En 1979, según estudios realizados por Batista Mesa y otros, el énfasis del programa debería ser, volver a preparar mejor para la ayuda vocacional a los estudiantes, permitiendo al sicoorientador ser un verdadero

agente de cambio y un mediador entre la escuela y la comunidad. Y precisamente el plan de estudio fue modificado en ese mismo año con miras a Implementar la investigación de los programas de graduados, (18)

El programa de Administración Educativa al crearse se propuso formar profesores de Administración Educativa que fueran líderes en educación, que conocieran a fondo el problema educativo y que ayudaran a solucionarlos de la mejor manera posible, ejercitando la investigación.

El plan de estudios de este programa ha sido modificado en algunas ocasiones adicionando unas asignaturas y suprimiendo otras.

Este plan de estudios, según estudios realizados por Agustín Urrutia Mosquera, necesita una revisión y reestructuración para que pueda cumplir mejor los objetivos propuestas, estableciendo a la vez una relación mutua entre el programa y la comunidad.(19)

La maestría en investigación pedagógica y social con dos áreas de especialización: Socio-educativa y Psicopedagógica, fue creada mediante el acuerdo Nro.32 del 21 de octubre de 1977, emanada del Consejo Directiva de la Universidad de Antioquia y aprobadas por el ICFES según acuerdo 049 de Marzo 17 de 1983.

Se proponen responder a las necesidades de investigadores pedagógicos y sociales, reforzar la orientación de la Facultad de Educación en sus aspectos investigativos y sus fundamentos científicos.

Con una doble característica en su formación profesional general, que es: una conciencia epistemológica crítica respecto a la disciplina de especialización y a todas las disciplinas sociales, un compromiso con la problemática educativa y social de Colombia y América Latina.

El estudiante que escoja el área socieducativa, tomará las tres asignaturas de teorías sociológicas y, los seminarios de investigación socio-educativa, y el que elija el área de psicopedagógica, tomará las tres teorías psicopedagógicas y los seminarios de investigación psicopedagógica.

Una de las características esenciales de estos dos programas, es la programación en cada semestre de un seminario de investigación socioeducativo y otro de psicopedagogía.

La tesis es la participación individualizada del estudiante, en las actividades investigativas de una de las dos series de seminarios de investigación.

La maestría en Docencia, creada en 1982 aunque es la más nueva y de la que solo se tienen los 3 primeros egresados, ha sido reestructurada con dos énfasis: Historia de la Pedagogía y Tecnología Educativa. En el segundo semestre de 1987, se inició el programa con énfasis en Historia de la Pedagogía.

Aparte del programa de Docencia, las cuatro maestrías restantes se encuentran todavía en trámite de discusión por parte del Comité de Planeación de la Facultad.

Los programas de Administración Educativa y de Orientación y Consejería se encuentran suspendidos, en cuanto a la admisión de nuevos estudiantes a partir del segundo semestre de 1984, ante la inminente necesidad de darles una reestructuración que responda a las necesidades del país y en especial a las necesidades educativas, cuyos programas ya han sido presentados pero que todavía no empiezan a funcionar.

El Comité de Planeación propone una metodología adecuada que permita al estudiante aprender a investigar investigando, centrando su atención y capacidades en el desarrollo de una investigación en el campo de la educación, apropiándose de los elementos técnicos y teóricos necesarios para desarrollarla, es decir que no

serían las asignaturas las determinantes de los proyectos investigativos, sino que éstos se convertirían en el eje de los postgrados a nivel de magister, generando sus propias necesidades teóricas, técnicas y metodológicas.

Se trata de crear un sólo magister en educación, cuyo énfasis se lo dará la investigación que en él se realice.

Se planea preparar, por parte del profesorado, un macroproyecto que se convierta en criterio de selección de los aspirantes al postgrado.

(20) "Las maestrías funcionarán por cohortes y habrá rotación de programas, con el objetivo de que la Facultad pueda fortalecer sus líneas de investigación, se atienda la demanda de la sociedad y no se sature el mercado ocupacional".

Todas las maestrías contarán con el Seminario Integrativo de Investigación como eje central del currículo, con un énfasis especial según la situación concreta de cada maestría.

Se pretende además, crear las especializaciones que permitan la actualización y profesionalización en un campo específico como: Supervisión Educativa, Administración de Programas de Educación de Adultos y Educación no Formal, Enseñanza de la Física, Enseñanza de la

Geografía, Enseñanza de la Matemática, Informática y Educación y Planeación Educativa.

La primera de estas especializaciones se encuentra ya aprobada por el ICFES mediante el acuerdo número 238 del 17 de diciembre de 1987 y cuyo primer semestre se comenzó en julio 25 de 1988.

La segunda se encuentra en el Consejo Superior para su discusión en un segundo debate.

La tercera será cooperativa ^con otra Facultad y se encuentra también en trámite de aprobación por parte del Comité de Planeación de la Facultad. Las demás especializaciones están en proyecto y se llevarán a cabo de acuerdo a las experiencias que se obtengan a medida que funcionen las ya consolidadas.

Según esta reestructuración se continuará atendiendo los Programas Extramurales que sean solicitados y aprobados por el ICFES.

No podemos dejar de mencionar que otro de los proyectos importantes que tiene en este momento el Departamento de Educación Avanzada es la creación del Doctorado en Educación o Pedagogía.

Veamos la población de graduados en los distintos programas de maestría Educación de la Universidad de

Antioquia durante el período comprendido entre 1969 y Julio de 1983 (Cuadro Nro.2.9 pag. 169).

Si se observa este cuadro se detecta el notable incremento que se da en los graduados durante los últimos cuatro años, lo que se ha debido seguramente al impulso dado por sus directivos a los distintos programas del postgrado y al deseo de profesionalización de los docentes en estos tiempos. Es importante anotar que este incremento de graduado^ se debe también a la aplicación, por parte de los directivos, de algunas estrategias que posibilitan el desarrollo del trabajo de investigación por parte de los egresados de las maestrías en Administración Educativa y en Orientación y Consejería*

Los programas de Sociología de la Educación y Psicopedagogía no presentan demoras en la realización de la tesis, ya que por la reestructuración comenzada en ellos, se enseña a investigar investigando a lo largo del desarrollo de los programas, contando para ello con un seminario de investigación en cada semestre.

2.6. IMPACTO SOCIAL DE LOS POSTGRADOS EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

2.6.1. DEFINICION

Entendemos en nuestro caso, como impacto social, el efecto producido por los egresados de postgrado en educación, en el medio social donde ellos laboran; la consecuencia de su estudio sobre el conjunto social beneficiado con su labor; l^a influencia que él los ejercen sobre el comportamiento de situaciones sociales concretas.

O sea, la incidencia que tienen los egresados en la manera como su estudio ha modificado su labor profesional, detectada en la mayor calidad de su desempeño profesional, en su mayor productividad intelectual y en la calidad de su investigación realizada.

La finalidad de los estudios de postgrado es así, transformar el medio social, profesional, cultural y político en su ambiente laboral.

Sin embargo, el medio en el cual trabajan los postgraduados, está condicionado por innumerables factores que limitan su trabajo e impiden, muchas veces, el impacto social que puedan causar en él.

Si bien es cierto que estos planteamientos son externos al programa se deben tener en cuenta para reforzar el análisis del impacto social.

Entre estos condicionantes podríamos mencionar : La Dirección y Orientación que se da en las instituciones, Los escasos recursos económicos y hasta humanos con que se cuenta para desarrollar sus ideas. Estos recursos, en las instituciones, son insuficientes y limitados aún, en las cosas más elementales y con mayor razón para llevar a cabo proyectos novedosos e investigaciones importantes.

Lo mismo se puede decir del poco tiempo de que se dispone para la realización de estas actividades pues se cree que se pierde por la poca importancia que le dan a dichas actividades o por el exceso de funciones por las cuales debe responder el magister dentro del trabajo, que no corresponde, la mayoría de las veces a su especialidad.

En cuanto a los recursos humanos, es sabido, por la encuesta censal hecha en nuestra investigación, que la gran mayoría de los postgraduados están dedicados a la docencia y gran cantidad del personal docente con el cual trabajan, tienen una escasa preparación que impide la colaboración y el apoyo al magister en sus actividades.

En cuanto a esta formación del maestro, podemos observar que su imagen ha decaído, precisamente, por la falta de

preparación en él. Muchos de ellos solo son bachilleres o normalistas y carecen de estudios superiores.

Según Jenny Ptssael, la formación profesional del docente es insuficiente. Dice que esta formación debe ser completada porque produce una gran inseguridad en el maestro que perjudica al alumno en las áreas que debe transmitir, limitando, su participación, por tener que apoyarse estrictamente en el programa. (21)

A lo anterior se agrega que su formación se caracteriza por ser expositiva, teórica y sin referencia a la realidad.

El currículo académico es otro condicionante al trabajo del magister. Nos referimos al currículo que, según el Ministerio de Educación Nacional, deben cumplir las instituciones educativas, y aunque este Ministerio aclara que dicho currículo es susceptible de cambio y de adaptación al medio, esto no es posible hacerlo por la oposición y la barrera impuesta por innumerables factores. Uno de ellos es que algunos rectores se ciñen estrictamente a la norma escrita, sin dar lugar a la creatividad y a la innovación. Parece ser que la estructura jerárquica, autoritaria y burocrática, al interior del sistema educativa, es apearse rígidamente a la norma, limitando el desarrollo de la profesión. Se

establece así, una red de relaciones sociales que promueven la adaptación pasiva, sin que se visualicen posibilidades de cambio al interior de la educación.

La politiquería es gran condicionante al trabajo del magister que no reconoce méritos profesionales sino de conveniencia para los partidos, por la forma como los políticos utilizan sus influencias para fines e intereses particulares.

Por otra parte el maestro no encuentra espacios de discusión y reflexión acerca de su práctica pedagógica, que le permita enfrentar y superar los problemas y dificultades que de allí surgen. Los consejos de profesores, se han transformado en una instancia burocrática, ocupada fundamentalmente para la transmisión de órdenes. (22)

La falta de discusión y reflexión pedagógica, conducen a la mecanización y automatización del trabajo.

Las condiciones laborales constituyen un factor importante de desmotivación en el maestro. El profesor desarrolla una actividad pasiva y conformista. El sentido de la profesión docente desaparece, para constituirse en un medio de asegurar la subsistencia,

Todo esto convierte al magister en un sub-empleado más, que cumple determinadas reglas establecidas en su trabajo y que, por lo tanto, no puede desarrollar la creatividad, la investigación y demás habilidades adquiridas con su estudio y que, por lo tanto, ocupa puestos distintos a aquellos para los cuales fue formado.

Teniendo en cuenta los condicionantes mencionados anteriormente, en nuestra investigación, el impacto social lo analizaremos a partir de la manera como los egresados son percibidos por las personas para las cuales ellos trabajan. Además, a partir de la producción intelectual, la actividad profesional, la investigación y movilidad socio-ocupacional que se haya dado después de realizar los estudios de postgrada.

Es decir, que en el campo profesional miraremos si la educación avanzada afecta el desempeño del egresado en todos los aspectos que estén relacionados con su profesión y trabajo, Si esta preparación lo ha capacitado intelectualmente, si demuestra interés por la actualización de sus conocimientos, si se interesa por una productividad intelectual por medio de escritos, investigaciones, producción de material didáctico, innovaciones y proyecciones.

Veremos hasta que punto el postgrado ha promovida

cambios e innovaciones a nivel educativo, social, económico, político y cultural, y su capacidad para afectar decisiones en el campo académico-administrativo.

La investigación es un indicador particular del impacto social del egresada de postgrado, por ser ésta, el eje de sus estudios y porque, de lograrse, produciría efectos trascendentales sobre la calidad de la educación.

Es por este motivo que nos referimos a continuación a la investigación en los postgrados y a la calidad de la educación superior.

.6.2. LOS POSTGRADOS Y LA INVESTIGACION

La investigación debe ser la actividad central de los postgrados de educación avanzada en sus distintos niveles, para que en ellos se de la calidad requerida en este tipo de estudio. Así, la investigación deberá ser el centro del contenido curricular y actividad permanente de cuestionamiento de la realidad.

La investigación es importante en cuanto nos permite conocer y diagnosticar la realidad para transformarla y realizar en ella los cambios necesarios en beneficio de

la comunidad.

(23) "Genéricamente, la investigación es una actividad del hombre, orientada a descubrir algo desconocido. Tiene su origen en la curiosidad innata de los hombres, es decir, en su deseo de conocer cómo y por qué son las cosas y cuáles son las razones y motivos" .

Pensamos, luego, que la investigación es un proceso que abarca un conjunto de actividades orientadas a descubrir algo nuevo o a confirmar y negar hipótesis.

En Colombia, la investigación ha encontrado grandes dificultades en su proceso de desarrollo, debido, en gran parte al contexto socio-económico del país que se limita a importar la tecnología que necesita para la industria, a la actividad docente universitaria que se limita a la transmisión y reproducción de conocimientos, desligados del desarrollo de la capacidad analítica que preparen al alumno para la investigación, a los altos costos que ella demanda ya que requiere bibliotecas, laboratorios, instalaciones locativas, maquinaria, material, etc., y la falta de estímulo que es igualmente un problema estructural.

En el seminario de autoevaluación de los postgrados, celebrado en Manizales del 3 al 5 de septiembre de 1986,

se hacen algunas sugerencias tendientes al fomento de la investigación en los programas de postgrado como

Denominar "Especialización" el postgrado que no forma investigadores.

Crear auténticas maestrías y doctorados que centren su actividad en un proyecto de investigación, convirtiéndose en programas pilotos que marcarían una nueva ruta de la formación avanzada,

(24) "La administración y organización de los postgrados investigativos exigen unas condiciones más flexibles y unos métodos de evaluación y control que dejen espacio suficiente a la búsqueda sin precipitación ni angustia".

La actividad investigativa institucionalizada en educación, comienza en Colombia a principios de la década del 70 con la creación del Instituto Colombiano de Pedagogía (ICOLPE), COLCIENCIA y el ICFES y fortalecida, aún más, en la década de los 80 con el Decreto Ley 80 de 1980 y recientemente con el impulso dado por la Federación Colombiana, de Educación (FECODE) al Movimiento Pedagógico que trata de recuperar la pedagogía, la investigación, el estudio y la reflexión como parte del quehacer del maestro,

El Decreto Ley 80 de 1980, que reorganiza el sistema de educación superior, abre las puertas a la investigación como fundamento para el desarrollo de la capacidad intelectual y social del estudiante y la coloca como la actividad central de dicha educación. Con este fin, el mismo decreta, crea el Fondo del 2X que cada institución debe destinar del total de sus ingresos para el fomento y desarrollo de la investigación.

El Decreto 081 de 1980, le otorga al ICFES funciones especiales de fomenta a la investigación y este organismo adelanta, desde entonces, políticas, mecanismos y acciones que propicien su desarrollo. Estos mecanismos son no solo financieros sino también organizativos y de asesoría que deben ser conocidos por todas las instituciones.

Recientemente la Federación Colombiana de Educadores (FECODE) ha impulsado el denominado Movimiento Pedagógico que busca la transformación de las prácticas pedagógicas, recuperar el rol cultural del maestro y crear una corriente de pensamiento y acción en el campo de la cultura asumiendo un compromiso específico con la comunidad ya que el cambio en educación estará dado cuando el maestro se responsabilice con la sociedad,

Este movimiento surgió a partir de las inquietudes de

los maestras por la incidencia negativa que se estaba presentando en la calidad de la educación por causa de las políticas impulsadas por el Estado Colombiano.

El Movimiento Pedagógico ha impulsado talleres y seminarios, análisis de la política educativa, publicaciones, centros de documentación pedagógica y bibliotecas.

Estos Centros de Documentación son el punto de apoyo en el desarrollo de las tareas de las comisiones de talleres, seminarios y publicaciones, y tienen como objetivo principal fomentar la investigación, proporcionando al maestro la información, documentos, técnicas de investigación que permitan alcanzar este objetivo. Además, los Centros de Documentación buscan contribuir al estudio que hacen los maestros de la realidad educativa elaborando un diagnóstico de esa realidad educativa, social y económica que al estudiarla podrá comprenderla y formular alternativas de solución que respondan a nuestros verdaderos intereses.

Así, el Movimiento Pedagógico trata de preparar elementos que orienten más concientemente y con responsabilidad nuestro quehacer cotidiano para vincular a dicho movimiento las iniciativas de crítica y renovación que tiendan a mejorar la calidad de la educación y que

ayuden a detectar y solucionar los problemas en educación con miras a un cambio y transformación necesarios en nuestro sistema educativo*

Consideramos que este empuje a la investigación será duradero y que prosperará con el tiempo pues en lo pedagógico el problema de la investigación ha sido tan grave, que hasta en las tesis de los magisteres en educación, ésta se realiza en el campo social, tecnológico, sociológico y psicológico, más no, en lo pedagógico* (anexo # 7 pag. 234)

Sabemos que en el país, la investigación, es una necesidad sentida por el escaso desarrollo que se le ha dado a la educación* Se necesita una investigación estratégica que de a conocer sus necesidades y la manera de solucionarlas, que permita el desarrollo de la creatividad y el cambio educativo y social*

Y aunque, como ya se dijo anteriormente, el ICFES crea mecanismos para el fomento de la investigación muchas instituciones no las cumplen puesta que no se supervisa, ni se evalúa, ni se constata de algún modo el cumplimiento del Decreto 80 de 1980 en este aspecto, esto hace que la investigación no progrese como es debido y que no se le dedique el presupuesto que estipula el decreto*

En esta forma la investigación no cumple los propósitos del decreto en cuanto a que genere conocimientos, que contribuya al mejoramiento de la calidad de las instituciones y que de respuesta a los requerimientos del progreso de la ciencia y a las necesidades sociales del país.

Por todo lo anterior, observamos que existe una estrecha relación entre la investigación y la docencia.

Sabemos que la investigación es el sustento de los postgrados. Por este motivo los docentes que están involucrados en la formación de los estudiantes de maestrías deben ser personas completamente capacitadas y comprometidas en la formación de ese sustento investigativo, organizando una estructura sólida para la creación colectiva del discurso que conforma el entorno de la investigación como aportes que lleven al educando a adquirir elementos para una verdadera formación avanzada que pueda imprimirle habilidades para transformar la realidad.

Dentro del sistema de investigación de la Universidad de Antioquia, existe el Centro de Investigaciones Educativas (CIED) desde 1970.

(25) "El CIED, es el organismo que en la Facultad de Educación, coordina e impulsa el desarrollo de la

investigación educativa. Canaliza los esfuerzos investigativos hacia lo fundamental y prioritario".

A partir de 1981, con la reforma administrativa de la Facultad, el CIED asume grandes funciones. En 1982 ocupa el primer lugar en el país.

Parte del profesorado de la Facultad de Educación ha participado en la investigación relacionada con este Centro, elaborando proyectos de investigación y otras actividades diferentes.

Además, este centro ha servido a muchos estudiantes de postgrado para adelantar sus proyectos de investigación (Tesis) con la asesoría de los profesores de la Facultad de Educación y de otras Facultades.

Nuestra investigación da cuenta no sólo de sí el postgraduado realiza investigación, sino también la incidencia que ella tiene en el campo educativo. Igualmente si esta experiencia se tiene en cuenta y se realiza en el Movimiento Pedagógico.

2.6.3. LA CALIDAD DE LA EDUCACION

Si queremos hablar del impacto social del egresado de postgrado en educación, es necesario referirnos a la calidad académica de su formación como profesional e investigador, en el área de su saber específico (Distin-

tos programas de postgrado), lo que también afecta e impacta el medio social en el cual se desenvuelve,

La calidad de la educación es una preocupación actual, tanto del Gobierno como de la sociedad interesada en ella y del Movimiento Pedagógico,

Es tema de continuo debate y aunque es difícil de definir, es considerada como un logro estudiantil y como un desarrollo de las personal/que demuestran el dominio de conocimientos, valores destrezas y habilidades.

El diccionario de la Real Academia Española define la calidad como un conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite apreciarla como igual, mejor o peor que la restante de su misma especie.

En general, el concepto de calidad no tiene sentido absoluto, ya que está supeditado a las condiciones dentro de las cuales fue concebido dicho producto.

En educación (26)

"La calidad en cuanto a lo profesional es el resultado de salir apto para el desempeño del trabajo en el cual capaciten al docente y que pueda resolver cualquier problema que se le presente. La calidad es el grado que se puede obtener en la actualización para el desarrollo profesional, la calidad de trabajos, investigaciones o publicaciones reconocidas,,,".

Podemos decir que la calidad tiene características que

permiten operacionalizarla en determinados momentos. Así, las metas educativas y los objetivos políticos son considerados como tipo de calidad, según sean alcanzados o no. Los sistemas institucionales y las personas están sujetas a observación bajo diversos criterios para identificar en ellos signos de calidad.

Para cada persona y para cada organismo, la calidad de la educación, tendrá un significado diferente. Así; para el gobierno, por ejemplo, la calidad de la educación será:

Aplicar el nuevo currículo.

Dotar las instituciones de recursos educativos.

Dar mayor* cobertura numérica al sistema educativo.

Crear nuevas instituciones.

Aumentar el número de alumnos por grupo.

Dictar cursos de capacitación a los maestros,

Podemos ver, que como la cobertura del sistema educativo ha sido considerada como muestra de calidad, se ha confundido el crecimiento con expansión numérica, lo cual ha traído como consecuencia el deterioro de esa calidad de la educación. El crecimiento exige aumento de recursos financieros humanos y materiales que es difícil administrar cuando éstos son limitados.

La democratización de la educación superior entendida como igualdad absoluta de todas las personas, afectará negativamente la calidad de la educación porque obligará a bajar estándares de rendimiento y los egresados estarán pobremente capacitados. Sin una educación de calidad y excelencia, la igualdad es un engaño y entorpece la diferenciación cualitativa, pues es esta diferenciación cualitativa la que proporciona los recursos humanos de una sociedad (científicas, líderes, técnicos, profesionales, etc.) que se forman gracias a un conjunto diversificado de programas de calidad y centros de excelencia en la educación superior.

Para el magisterio la calidad de la educación tendría que ver con todos los momentos del proceso educativo. Un concepto global que abarca todos los aspectos de la educación y no solo los resultados finales y la evaluación. Así por ejemplo :

Adecuar el currículo a las necesidades del medio.

Elaborar material con los recursos a su alcance y adecuarlo a dichas necesidades.

Hallar una metodología que le permita llegar fácilmente al alumno.

Ayudar al alumno a aprender a resolver sus propios problemas.

Capacitar al alumno con una formación integral para un

buen futuro, etc.

Contribuir al desarrollo cultural y educativo de manera efectiva a través de una acción intra y extraescolar,

El concepto de calidad de la educación también será distinto para la sociedad, para el estudiante, para el empresario, etc.

En general, una educación superior es de calidad cuando es capaz de producir, en los/ egresados, gustos por el saber, por investigar, por descubrir conocimientos, por encontrar explicación y entendimiento de la realidad y de los fenómenos ya sean naturales, sociales, culturales, políticos y económicos.

La calidad de la educación debe darse en cualquier nivel, pero, en la formación avanzada debe ser indispensable por ser este uno de sus objetivos (27) "El mejoramiento de la calidad académica en la institución que lo ofrece".

Para operacionalizar la calidad de la formación avanzada nos referimos a algunos parámetros o indicadores relevantes de ella que hacen referencia a aspectos concretos de la realidad: la eficacia, la efectividad y la eficiencia.

La eficacia es aplicable al proceso y por lo tanto a la calidad institucional, la efectividad es aplicable a los resultados y por consiguiente a la calidad de los egresados, la eficiencia es un concepto global aplicable a los dos anteriores, (28) "Luego, diríamos que un programa de postgrado tiene calidad si es eficaz, efectivo y eficiente".

La eficacia se centra en el logro de los objetivos. Los objetivos responden a las necesidades de la sociedad, del alumno y del desarrollo científico.

Los objetivos de la formación avanzada están expresados en el Decreto 80 de 1980, donde dice que el máximo nivel de la Educación Superior lo constituye la modalidad de Formación Avanzada y tiene por objeto la preparación para la investigación y para la actividad científica, Además, que su estudio debe conducir al perfeccionamiento de la profesión,

Pero, la realidad exige, además, objetivos como actualización y mejoramiento profesional e institucional.

De todas maneras, el postgrado, debe responder a los objetivos institucionales y personales sin que ninguno de ellos sea el eje exclusivo del programa.

Como dijimos anteriormente la efectividad se refiere, en

especial, a la calidad del egresado en cuanto su formación profesional lo capacite para el desempeño de las tareas que llevará a cabo dentro de la sociedad.

Si el egresada no encuentra empleo, se subemplea, o tiene que emigrar a otro país para aplicar los conocimientos adquiridos, el programa no será efectivo.

La eficiencia es aplicable tanto al proceso de aprendizaje como a los resultados del mismo. La eficiencia se refiere a conseguir resultados óptimos con un buen manejo de los recursos. El egresada demuestra su eficiencias Con la investigación que realiza, con su actuación profesional posterior, con su producción intelectual, etc. La eficiencia se mira a través del impacto que el egresado produce en su trabajo cuando:
Contribuye al mejoramiento educativo, difunde sus conocimientos, participa en programas de educación continuada, publica sus escritos, Investigan, y participa en los procesos de cambio social y tecnológico.

En nuestro trabajo nos dedicamos, en especial, al aspecto de la efectividad que es el objeto de esta investigación sin apartarnos del proceso como factor importante en la formación del magister. La calidad de los postgrados en educación ha de mirarse desde, su

capacidad para producir los logros esperados de la educación avanzada, en el mercado laboral y el impacto social en los efectos que experimenta el egresado cuando comprende la sociedad, sus problemas y soluciones, y hasta qué punto ha generado o promovido transformaciones que pueden producir cambios a nivel educativo, económico y político- Así esta calidad se materializa en la práctica del magister como docente, como administrador, como sicorientador y como investigador* La calidad, en el presente estudio, se refiere directamente a la acción del egresado dentro de ese marco, pero al mismo tiempo, indirectamente, refleja la calidad misma del postgrado, o de la formación recibida.

2.6.4. SITUACION OCUPACIONAL

El Impacto Social está condicionada por la situación profesional ocupacional que, en nuestro país, se da en los actuales momentos. Por esto es necesario referirnos a dicha situación, aunque no se profundice en ella, pues la relación entre preparación profesional y el mercado de trabajo es muy compleja por la diversidad de factores que sería necesario considerar.

El profesional, además de recibir un sueldo y honorarios por sus servicios, también recibe muestras importantes de prestigio y estima profesional y cierta compensación

emocional al realizar una actividad investigativa, innovadora, de asesoría, de aporte comunitario, etc. encaminados al desarrollo o cambio social, cultural, político y económico del medio donde se desempeña.

De la calidad, eficiencia y buen desempeño en su labor depende, en gran parte, la imagen e impacto social que tenga el profesional dentro de la comunidad en la que se proyecta.

Según investigaciones acerca del educador se concluye(29) :

"Que la imagen social del educador, como líder-comunitario, se ha desvalorizado y su prestigio ha disminuido por el aumento de grupos medios más educados que él. El ejercicio profesional del profesor cuestiona la rutina como característica esencial del trabajo educativo. Y es indiscutible que un elemento cualificado del funcionamiento de los planteles educativos y por ende del sistema, es el docente pero si a este no se le dan condiciones favorables para el desempeño de su trabajo y su preparación no se adecúa a los requerimientos del medio, su labor no redundará en beneficio del país".

Vale la pena señalar que uno de los factores de mayor peso a este nivel sería la creación de un campo intelectual propio del educador, que ha sido hasta hoy un intelectual subalterno.

La expansión de la educación avanzada, dada desde hace varios años, ha presentado una enorme variación entre la oferta y la demanda de profesionales, produciendo una fuerte competencia que se traduce, generalmente, en el

desempleo y subempleo, ocasionando además, un desmedro en la calidad de la preparación profesional que da lugar a un mayor nivel de exigencia en la selección de profesionales.

Según estudios hechos por la Asociación Colombiana de Ingenieros Electricistas y afines (ACIEM) consideran que el desfase entre el crecimiento de la economía y el número de profesionales es una de las principales causas del alto desempleo que se registra en el país. Lo mismo ocurre con la formación que se recibe en la universidad que deja a un lado la parte humanista e investigativa, que no ubica al profesional en la problemática real de su país, porque los programas y currículo se limita a un grupo de materias que enseñan conocimientos y métodos, pero que no desarrollan actitudes fundamentales para el ejercicio de la profesión, como la creatividad y el liderazgo, que logren impactar y transformar la realidad.

En Colombia, el problema del desempleo profesional se agrava día a día. Muchos profesionales se desempeñan en labores diferentes a las de su preparación. Según investigación hecha en la Facultad de Economía de la Universidad de Antioquia (30) "Hay áreas con abundancia de oferta mientras en otras son insuficientes".

La Misión Chenery, después de un año de estudios en Colombia asegura que es necesario crear antes de 1<?<?0

dos millones doscientos mil puestos de trabajo para bajar el alto índice de desempleo actual, descubriendo así la verdadera magnitud del problema.(31)

En el seminario organizado por el Ministerio de Educación Nacional "Hacia dónde vamos en educación" se propuso analizar la situación socio-económica regional en todos y cada uno de sus elementos para que haya una solución a largo y mediano plazo. Esta propuesta se dió porque, en el estudio realizado, se concluyó que el Estado no garantiza los cupos educativos en los distintos niveles y menos aún, en el mercado ocupacional. Con base en el problema del mercado laboral para egresados universitarios, la Suministra de Educación Marina Uribe de Eusse, a través del ICFES se comprometió a emprender un estudio sobre las características del mercado laboral para los egresados de carrera profesional. Explicó que el análisis tendrá por objeto evitar que haya, en el futuro, más profesionales sin un lugar donde laborar. Comenta que (32) "Al estudiante se le debería dar una formación integral de tal manera que él mismo pueda crear sus propias fuentes de empleo".

En cuanto al problema del subempleo se extiende hasta el más.alto nivel de educación superior donde se observa transferibilidad de actividades como es el campo de administradores, directores, jefes de núcleo y sicorien-

tadores que son licenciados, no licenciados o profesionales en otras áreas, mientras muchos de los magisteres siguen desempeñándose como docentes, sin preocuparse mucho por un cambio de acuerdo con su especialidad o contentándose con el solo hecho de un ascenso en el escalafón, que no tiene que ver nada en la promoción profesional, aunque incide en el aumento salarial*

En los actuales momentos, para contrarrestar el desempleo y subempleo, los profesionales han tratado de establecerse generando su propia empresa, en la cual podrá desempeñarse en el área de especialidad y proporcionar empleo a otros profesionales más.

EAFIT esta estudiando una propuesta de alternativa entre las cuales considera la capacitación al estudiante en la creación de microempresa.

En educación este tipo de propuestas se articula con la privatización de la educación, principalmente, en niveles de preescolar y de educación tecnológica e intermedia profesional.

Por todo lo anterior, podemos observar como la educación orientada por la corriente del Capital Humano todavía está vigente en nuestro medio*

(33) "Esta corriente considera que el mercado de trabajo

es el que define las características educativas" y parece ser ésta, la apreciación generalizada de los planificadores de la educación, (34) "Que reducen el problema de la educación a un problema económico, menospreciando otros beneficios y funciones de la educación".

Así, la corriente del Capital Humano, en nuestro país, se está dando dentro de un mercado segmentado y estrecho y que en este momento ha entrado en crisis, es un mercado totalmente irracional donde los niveles de educación no corresponden a los niveles ocupacionales, Así por ejemplos Un sicorientador puede haberse preparado a nivel de tecnología, licenciatura, maestría, etc, y sin embargo no hay diferencia entre ellos, puesto que los currículos y perfiles de todos los niveles son los mismos y por consiguiente desempeñan los mismos puestos con igualdad de funciones y responsabilidades. Otro tanto ocurre con muchas otras profesiones.

Algo parecido sucede con la docencia donde un maestro de primaria, por ejemplo, puede ser un magister, un licenciado, un tecnólogo, un normalista, un bachiller y muchas veces ningún estudio necesita.

Consecuentemente con lo anterior, el proceso educativo desarrollado en nuestro país y orientado por la corriente del Capital Humano se ha fortalecido,

disfrazado, muchas veces a través de reformas y modalidades novedosas*

Sobre todo lo anterior se levanta la necesidad de estructurar los sistemas de educación y formación en función del cambio, con miras a confluir sus esfuerzos hacia una meta común, para dar una formación integral que capacite al estudiante para contribuir al cambio y transformación de la realidad.

Mostraremos, en nuestra investigación, como el magister ayuda a esa nueva estructuración con apoyo de la investigación realizada y con su creatividad.

M E T O D O L. O G I A

3.1 Población

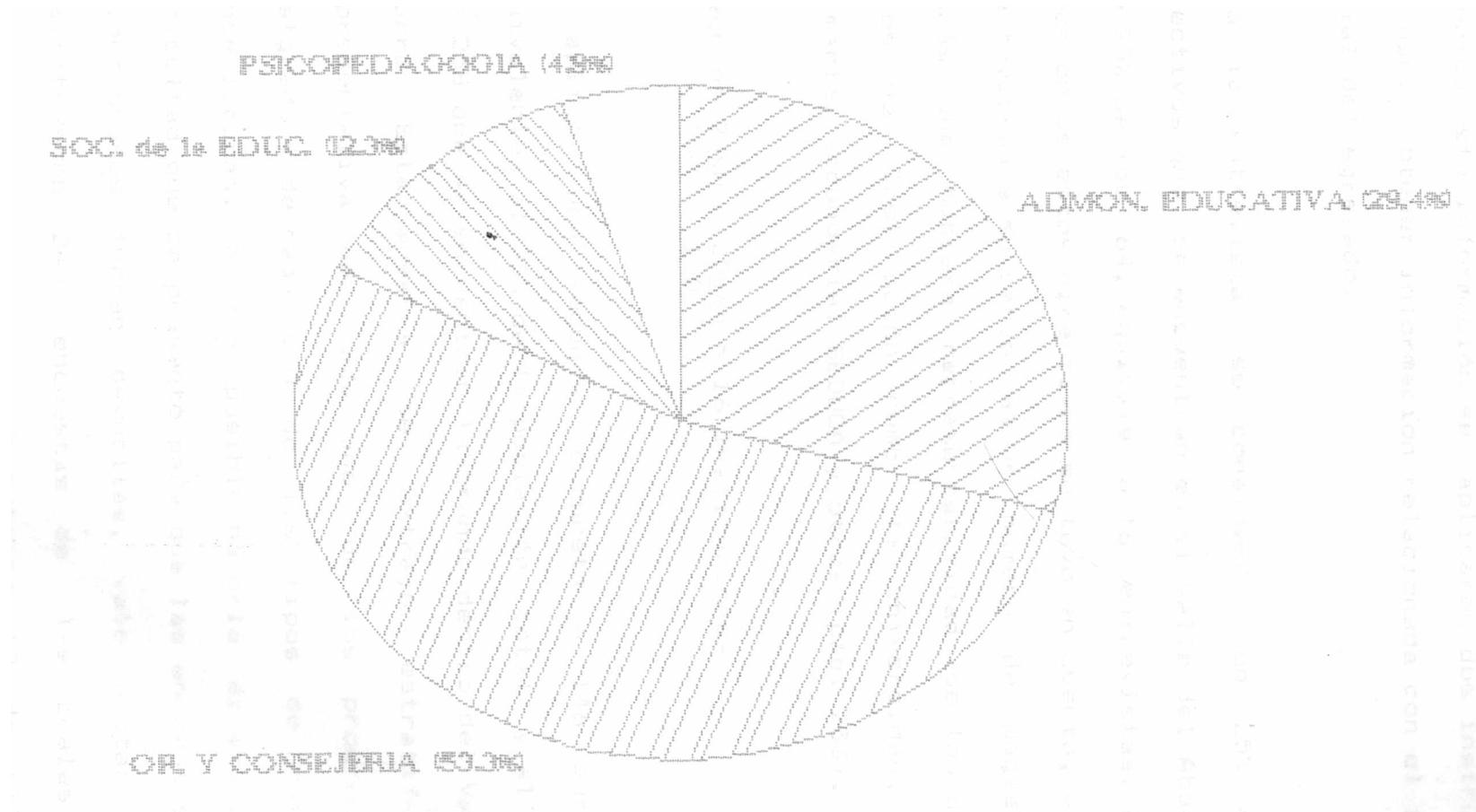
La población con la cual se hizo este estudio, está constituida por la totalidad de los Magisteres en Educación de la Universidad de Antioquia que han egresado a partir de la primera promoción en 1969 hasta la última promoción de 1985 en sus distintas programas. Esta población está representada por cuatrocientos cinco (405) egresados de acuerdo a las siguientes promociones (Cuadro Mro. 3.1 pag.170 y Gráfico Nro. 5 pag. 80).

Además se contó con la población de los directivos de aquellos establecimientos donde laboran los egresados dentro del Valle del Aburrá que son 64.

3.2 La Muestra e Instrumentos

Para alcanzar los objetivos propuestos en este estudio, se aplicó una encuesta a los 405 magisteres ya graduados en Educación de la Universidad de Antioquia. De todas estas encuestas se lograron recoger 283, equivalentes al 70% de la población.

DISTRIBUCION EN % DE LOS MAGISTERES
EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE A,



G.5

Recogida esta información se aplicaron dos instrumentos más para obtener información relacionada con el impacto social del egresado.

Para la entrevista, se consideró un 25% de los directivos que se encuentran en el Valle del Aburrá,, Ese 25% de los 64, equivale a 16 entrevistas. Para la elección de estos directivos se tuvo en cuenta, aquellas que tuvieran a su cargo mayor número de magisteres y además que hubiera representatividad de los diversos tipos de institución como la universidad, básica primaria, secundaria, SEDUCA y otros (pág. 233).

$$\text{Luego } n = \frac{25 \times N}{100} = \frac{25 \times 64}{100} = 16 \text{ Instituciones}$$

Se aplicó una segunda encuesta a 146 egresados, equivalentes al 36% de la población total y al 56% de los 258 que se encuentran laborando dentro del Valle del Aburrá. Esta muestra se extrajo estratificada y representativa de cada uno de los programas del postgrado y de cada uno de los tipos de institución donde laboran. No fue posible hacerla al azar, por la dificultad que se presentó para que las encuestas de los seleccionados fueran devueltas, vale anotar que se distribuyeron 240 encuestas de las cuales fueron devueltas 164, y se desecharon 18 de ellas por

encontrarse muy incompletas en la información.

3.3 Instrumentos y Técnicas para la Recolección de Información.

Se utilizaron tres instrumentos para la recolección de la información, además de la revisión que se hizo en un principio a los archivos de la Secretaría de Educación del Departamento, de la Secretaría General de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, de la Secretaría del Departamento de Educación Avanzada de la misma Facultad y de la oficina de Planeamiento General de esta Universidad. En ellos se revisaron las actas de grado y las hojas de vida para la ubicación de los graduados.

Se utilizó una primera encuesta que en un principio tuvo carácter censal consiguiendo con ella, entre otros, su dirección, lugar de trabajo, escalafón, pregrado, motivación al programa de postgrado, ascensos dentro de su trabajo, etc.

ANEXO 1 (Pag. 207)

Luego se utilizó una segunda encuesta con lo cual se consiguió información referente a las actividades profesionales y a la producción intelectual.

ANEXO 2 (209)

Por último, se entrevistaron 16 directivos de los establecimientos donde laboran los egresados de los distintos programas en educación avanzada de la Universidad de Antioquia, que se encuentran dentro del Valle del Aburrá. Estas entrevistas se hicieron para conocer la opinión que tienen los directivos de los magisteres en cuanto a su trabajo, eficiencia y proyección a la comunidad.

ANEXO 3 y 6. (pag. 212 y 233)

Aparte de lo anterior se realizó la lectura sobre seminarios, ponencias, artículos, tesis de grado, programas, circulares y toda clase de literatura relacionada con este estudio para complementar la información recibida y conformar marco teórico de esta investigación.

Los tres instrumentos utilizados fueron sometidos al análisis crítico de profesores del Departamento de Educación Avanzada de la Universidad de Antioquia, especialistas en diseño de investigación. Con base en el criterio de estos profesores se introdujeron correcciones y se hicieron ajustes necesarios.

La primera encuesta se aplicó después de la revisión de dichas especialistas, durante el primer semestre de 1986. Con la segunda encuesta y la entrevista se adelantaron pruebas pilotos con miras a determinar su confiabilidad y superar cualquier duda que pudiera presentarse.

En marzo de 1987, se realizó la prueba piloto a una muestra de 5 directivos, seleccionados al azar de los ya determinadas para la entrevista. Hechos los ajustes pertinentes se llevaron a cabo todas las entrevistas previstas y seleccionadas con anterioridad. Las instituciones no se escogieron al azar porque teniendo conocimiento de las que albergaban magisteres en educación de la Universidad de Antioquia, creimos conveniente seleccionarlas en forma estratificada en cuanto a los tipos de institución donde laboran los egresados: universidad, secundaria, primaria, SEDUCE y otros, y donde pudiera encontrarse adecuada representatividad de ellos.

Realizadas las entrevistas se llevó a cabo la prueba piloto de la segunda encuesta en julio de 1987, para luego aplicarla con las modificaciones del caso.

Con estos tres instrumentos se obtuvo la información acerca del destino y trayectoria ocupacional de los

magisteres de educación de la Universidad de Antioquia, con datos sobre cuatro aspectos fundamentales^ su formación académica, sus características ocupacionales, su contribución a la sociedad y su opinión sobre la formación recibida. En los aspectos ocupacionales se incluyeron preguntas que ayudan a dar una imagen completa de la situación ocupacional del egresada y de su impacto en la sociedad. En lo relativo a la productividad y contribuci^ode los egresados, se limitó únicamente a lo académico por la carencia de indicadores cuantitativos que puedan utilizarse para medir la productividad no académica,

3.4 Ubicación de los Magisteres en Educación

Como punto de partida se elaboró una lista completa de los 409 graduados en los distintos programas de postgrado en Educación de la Universidad de Antioquia para lo cual se contó con la colaboración de las Secretarías de la Facultad de Educación y del Departamento de Educación Avanzada, que nos facilitaron el acceso a los archivos, actas de grados, hojas de vida y demás información que nos fuera útil.

ANEXO 4 (pag. 213)

Con base en estas consultas se logró ubicar algunos egresados. Esta ubicación resultó ser la parte más difícil de la investigación. Fue necesario consultar los directorios telefónicos, listas de personas que laboran en distintas instituciones, se entró en contacto con asociaciones de exalumnos y asociaciones profesionales y finalmente se les proporcionó listas de los egresados aún no localizados a otros egresados que nos ayudaron en su ubicación.

Una vez ubicados los egresados, se procedió a incluir su nombre en el "Directorio de Egresados de Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia" y a solicitar una cita para la realización de la primera encuesta o en su defecto enviarla por correo o por intermedio de otros egresados. Casi la totalidad de los egresados pudieron ser localizados y a la mayoría se les hizo llegar la encuesta, más no todos la devolvieron diligenciada. Esto determinó que la encuesta que se quería fuera censal, se convirtiera en un encuesta muestra!. El cuadro 3.2, muestra el número de egresados por programas y el número total de encuestados con la primera y segunda encuesta. (Cuadro 3.2 pag. 171)

Es posible apreciar que el número de egresados que contestaron la primera encuesta representa el 70X del total de los egresados y el de la segunda encuesta representa el 36X de los 405 egresados, equivalente al 56X de los residentes en el Valle del Aburrá. Además en cada una de ellas, se trató de que la muestra quedara estratificada según cada programa del postgrada. Este criterio se tuvo en cuenta también al aplicar la segunda encuesta en cuanto al tipo de institución donde laboran los egresados que se encuentran dentro del Valle del Aburrá.

3.5 Técnicas de Análisis

Una vez recolectada la información se trasladó a cuadros y tabulados especiales establecidos para ello. Luego se digitó en disketes y con ellos se formaron los archivos para el computador.

Para el procesamiento de los datos contamos con la valiosa colaboración del área de Sistemas de Fabricato, que nos permitió trabajar con el paquete estadístico "SAS". Este es un sistema de análisis estadístico que permite, con cierta facilidad, clasificar y cruzar todas la variables y mediante instrucciones cortas y especializadas calcular cualquier función estadística.

Cabe señalar que fue necesario diseñar instrucciones y programas especiales para procesar la información recogida, con el objeto de hacerla susceptible de procesamiento para un buen análisis y manejo de la información.

Se determinó la distribución de valores de cada variable considerada en el estudio, mediante la elaboración de tablas de frecuencias en las que se indican tanto los diferentes valores que toma una variable dada como el número de veces en que eso ocurre. La distribución y los parámetros generales asociados: promedios, mediana, etc., representan ya características de las variables bajo estudio que sirven para describir el universo estudiada y son susceptibles de comparación.

Una vez conocida la distribución de las variables, buscamos las relaciones existentes entre ellas. Se organizó la información en cuadros para observar la variación de unas variables con respecto a otras y sus posibles relaciones de asociación.

3.6 Variables

Las variables incluidas en el análisis están definidas de la siguiente maneras

3.6.1 Independientes

Título obtenido en .el postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

3.6.2 Dependientes.

- Movilidad Sociocupacional:

Cargos desempeñados

Instituciones donde ha laborado

Ingresos mensuales

Estímulos de la Universidad

Acceso a símbolos de consuma

Pertenencia a clubes y asociaciones no profesionales.

- Actividades Profesionales:

Asesorías en investigaciones

Asesorías en distintas empresas

Seminarios, conferencias y cursos de capacitación

dictados

Tesis dirigidas

Desempeño académico o administrativo

Pertenencia a asociaciones profesionales y/o gremiales

Cursos de actualización recibidos.

- Producción Intelectual:

Investigaciones realizadas

Ponencias

Producción de material didáctico impreso

Publicación de artículos y documentas en revistas y
periódicos

Obras escritas y publicadas en el área de su
especialización,

3.6.3 Intervenientes

- Aspectos personales^

Sexo

Edad

Motivación frente al postgrado

Tiempo de duración de carrera de postgrado.

Estudios realizadoss

Area del pregrado

Programa de postgrado

Otros estudios.

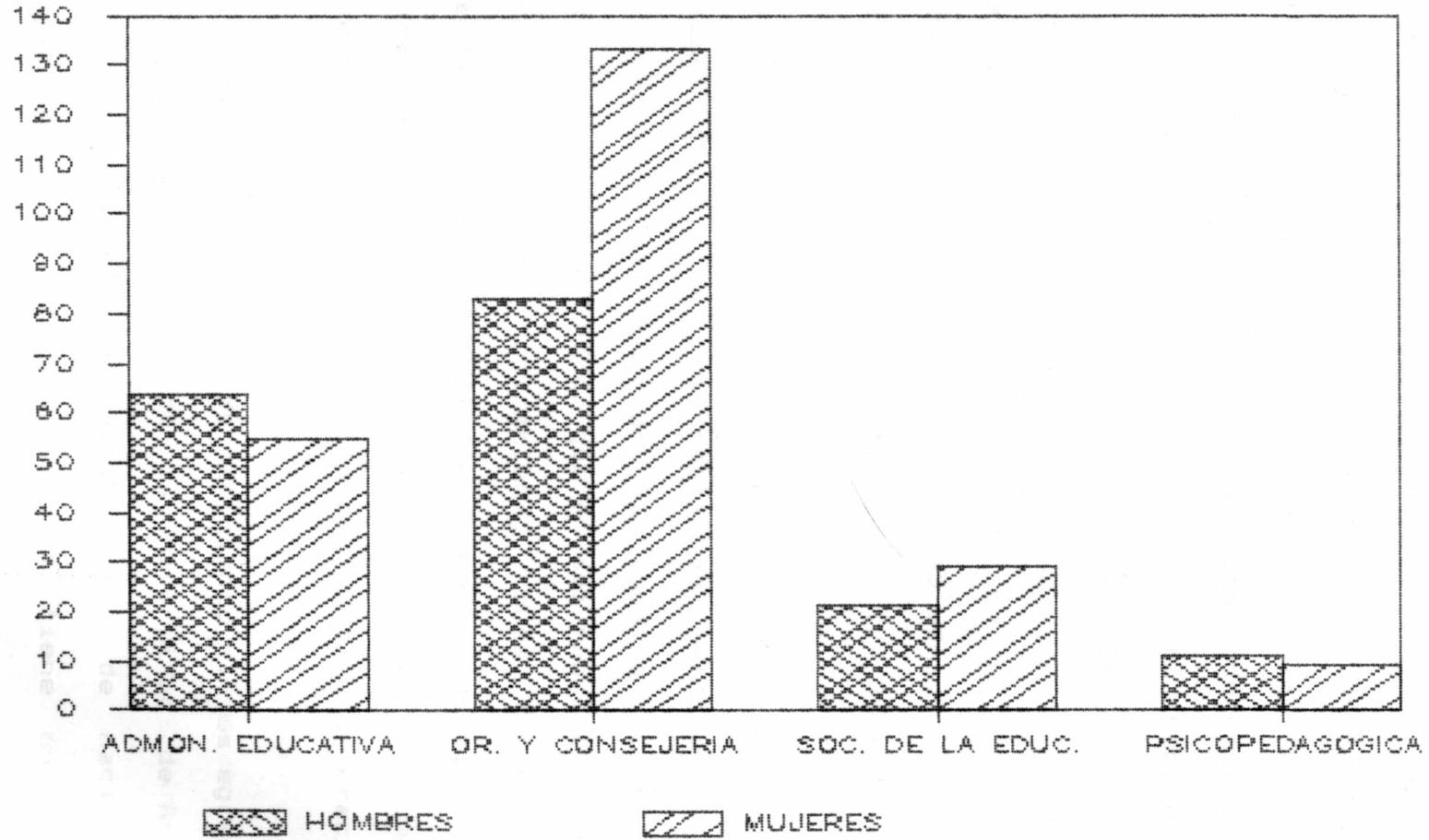
4. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Describiremos a continuación los resultados obtenidos con las encuestas y las entrevistas realizadas, todos ellos considerados significativos y representativos del universo,

4.1 Los Graduados de Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

Al analizar el total de los 405 egresados del postgrado en Educación de la Universidad de Antioquia se observa que un 44,2% son hombres y un 55.8% son mujeres (Cuadro 4.1 pag. 172 y Gráfico Nro.6 pag. 92). El coeficiente de contingencia (0.285) permite concluir que el sexo incide en la escogencia del programa de estudios, pero más específicamente en el de Orientación y consejería, incidencia que es significativa con una probabilidad de error menor de 0.005. (Cuadro 4.2 pag. 172), Esto muestra que hay un mayor número de mujeres que de hombres, Explicable, si analizamos que en nuestra región la educación sigue la línea nacional que la hace una

DISTRIBUCIÓN POR SEXO Y POR PROGRAMA



G.6

carrera femenina, paradójicamente por dos razones contrapuestas: La primera es una razón de tradición (35) "Una pauta cultural que hace de la mujer madre y maestra". La segunda es una razón modernizadora que le ha permitido a la mujer adquirir cierta independencia de su familia, vincularse a la educación superior y por consiguiente al trabajo.

La edad promedio de los egresados es de 38 años, solo el 21X de ellos tienen entre 26 y 33 años, mientras que la mayor parte, el 64X se sitúa entre los 36 y 45 años.

La edad promedio del egresado muestra una persona madura, que ya ha realizado estudios superiores avanzados y sin embargo es todavía joven (adultos jóvenes), lo que indica que en sus manos está el futuro de la educación colombiana, pues tiene elementos necesarios para producir los cambios que ella necesita, para mejorar la calidad de su trabajo y realizarse como persona. Esto al menos en la perspectiva generacional.

Al analizar el lugar de nacimiento de los egresados de postgrado en Educación de la Universidad de Antioquia, se hace evidente el alto número de nacidos en el departamento de Antioquia, si se tiene en cuenta que entre los 112 egresados que contestaron a esta pregunta son 81 los nacidos en él, equivalentes a un 72.3X de ellos, lo que es bastante razonable por encontrarse esta

Universidad en dicho departamento. Un 25.0X corresponde a los nacidos en otros departamentos y sólo 2.7X son extranjeros. Cuadro 4.3 pag. 173). Además, la Universidad de Antioquia ha sido pionera en los estudios de postgrado en el país. Recordemos también, que la primera promoción se dio en 1969, fecha en la cual nacieron los INEM y los ITAS, que necesitaban en ese momento personal capacitado para la orientación vocacional y la administración del personal. Esta demanda hizo que los estudiantes de Antioquia y otros Departamentos buscaran el ingreso a esta Universidad.

4.2 Movilidad Sociocupacional y Actividad Profesional

En cuanto a la formación académica de los egresados de postgrado en educación de la Universidad de Antioquia veremos los cambios habidos entre la licenciatura y el nivel de postgrado.

Se tomaron los cuatro postgrados que hasta el momento cuentan con egresados y se organizaron en* 10 grupos todas las disciplinas de licenciatura.(Cuadro 4.4 pag. 174)

Se deduce, que muy pocos de sus egresados provienen de una licenciatura en un área totalmente afín al postgrada que realizaron.

En el área de administración, la participación de licenciaturas en sociales es notable, comparadas con las demás licenciaturas y que aún, son más los licenciados en idiomas y en filosofía que los licenciados en administración* Lo que nos hace pensar que son los licenciados de licenciaturas en humanidades, con un campo de acción bastante amplio, los que más se interesan por continuar los estudios superiores en educación. No así los egresados en otras áreas específicas que seguramente prefieren la especialización (por ejemplo: medicina, ingeniería, etc. Sólo un 2.4X de los egresados en administración educativa provienen de la licenciatura en el área de la misma administración, y un 6X del total de los magisteres provienen de esa misma licenciatura.

En orientación y consejería se aprecia igualmente que el postgrado atrae a licenciados en todas las áreas, siendo sociales el de más alto porcentaje (16.6X). El 8.12X proviene de filosofía y sólo 7.0 % de psicología.

En cuanto a los postgrados en sociología de la Educación y Psicopedagogía provienen de distintas licenciaturas.

Es pues evidente que hay gran movilidad disciplinaria entre la licenciatura y el postgrado. Aunque si se analiza un poco más a fondo es de suponer que los

postgrados son todos afines con las distintas áreas de licenciatura por tratarse todas ellas de programas de educación^ salvo el 2.IX de los e egresados que provienen de enfermería.

Esta moviliadad disciplinaria puede darse por varias razones. Una de ellas es que los egresados se encuentran desempeñando un cargo que tiene que ver más con el área escogida del postgrado que con la del pregrado, debida seguramente^ a las condiciones actuales del mercado de trabajo que no concuerdan,, en el momento^ con la idea de formación profesional que la Universidad despliega. Precisamente por este hecho^ hace falta una estrecha comunicación y relación entre la Universidad y el mercado de trabajo para estar actualizados sobre la verdadera oferta y demanda de trabajadores en cada una de las áreas del conocimiento y evitar así el desfase que actualmente se presenta a este respecto en nuestro país. Este debe ser un motivo permatente de investigación porque continuamente cambian esas condiciones del mercado de trabajo.

4.2.1. RAZONES QUE IMPULSARON A LOS EGRESADOS A REALIZAR ESTOS ESTUDIOS

Al indagar en los egresados las razones que los impulsaron a realizar los estudios de postgrado^

encontramos resultados que nos muestra el cuadro 4,5 pag. 175.

Se puede apreciar que la primera de las razones seleccionada por los magísteres en educación de la Universidad de Antioquia que los impulsaron a realizar los estudios de postgrado es obtener mayores conocimientos y experiencias en el trabajo.

El alto porcentaje (86.9%) de magísteres que le dieron a esta razón la primera prioridad muestra claramente el deseo que ellos tenían de adquirir nuevos conocimientos y mayores experiencias para desempeñarse mejor en su trabajo y beneficiar seguramente a la comunidad para la cual prestan sus servicios, dando de esta manera calidad a sus actividades laborales.

La razón número 4: Para ascenso en el escalafón tiene también un porcentaje bastante alto en su primera y segunda prioridad (35.69% y 18.38%), lo que, aparentemente, está en contradicción con la primera ya enunciada. Pero, lo más seguro, está en perfecta concordancia con ella porque si se obtiene más alto grado en el escalafón, esto conlleva a un aumento en los ingresos (Razón 2), lo cual repercute necesariamente en un mejor desempeño de las actividades a realizar, por contribuir los ingresos a una mejor estabilidad económica y por lo tanto emocional.

No se puede descartar la razón que se refiere a ocupar un cargo administrativo pues sumadas las tres prioridades dá un porcentaje de (36X), lo cual nos hace pensar que el ocupar un puesto administrativo está relegado en los magísteres a un plano secundario, pues es necesario obtener mayores conocimientos y experiencias en el trabajo, subir en el escalafón, obtener mayores ingresos y alcanzar mayor status social para luego entrar a administrar con mayor propiedad*

4.2.2 Duración de Estudios

Como se verá más adelante, (pag, .102) la totalidad de los egresados encuestados se dedicaban al ejercicio profesional al comenzar y terminar el postgrado, por lo que presumiblemente se demoraron varios años en realizar los estudios de postgrados la gran mayoría de ellos, pues debían realizar distintas actividades a la vez.

Si partimos del número de créditos de los programas de postgrado de la facultad de educación de la Universidad de Antioquia el promedio de duración de dichas estudios puede ser 2.5 años.

El tiempo promedio de duración empleado por los egresados del postgrado para realizar sus estudios es de

4,75 años.

Puede afirmarse que el tiempo promedio de permanencia en el postgrado excede, en términos generales al que cabría esperar como norma tomando en cuenta el número de créditos de que constan los planes de estudio del postgrado, (Cuadro 4.6 pag, 176), Consideramos que la duración del postgrado se hizo más larga por el tiempo tardado en graduarse y no por la terminación de los planes de estudio de postgrado.

Por justificaciones dadas por los encuestados concluimos que uno de los motivos para que este hecho se presente es la influencia de la estructura misma de los planes de estudio, especialmente la parte que corresponde a la investigación^ lo cual reduce el tiempo de preparación para las tesis y es necesario realizarlas después de terminados los estudios reglamentarios. Este fenómeno se presenta, como se observa en la tabla con mayor frecuencia y el mayor número de años en los egresados de los programas de administración educativa y de orientación y consejería. Esto es un poco razonable, dado que son los programas que carecen de seminarios apropiados para la investigación, no siendo esto lo más importante, puesto que el problema radica en la estructura misma del programa que no cumple su objetivo primordial, alrededor del cual deben girar todas las

acciones que en él se den. Nos referimos a la investigación que debe ser el eje central y columna vertebral de los estudios de postgrado, para que lo lleven a una verdadera práctica de la investigación donde se enseñe a investigar investigando.

Además, frecuentemente se presenta la situación que el egresado, cuando sale, se dedica a otras actividades profesionales y dice que "Le falta tiempo para realizar la tesis" (Aducido 40% de las veces).

Finalmente cabe mencionar que en los análisis, con el chi cuadrado, realizados por sexo, edad y estado civil no se encontraran diferencias importantes, lo cual parece confirmar que las características del estudiante no influyen notablemente en la duración de sus estudios.

4.2.3 Aspectos Ocupacionales del Graduado de postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

Uno de los aspectos de mayor interés en este estudio es el relativo al destino ocupacional que han tenido los egresadas del postgrado de la Facultad de educación de la Universidad de Antioquia.

Las actividades de los egresadas, su suelda, sector de ocupación y otras características ocupacionales, son sin

duda resultados de numerosos factores, algunos ajenos al programa de estudios cursadas. Muchos de ellos podrán ser analizados con base en la información recolectada en las encuestas.

No se puede olvidar que las alternativas de trabajo de un egresado dependerán, entre otros, del grado del desarrollo del mercado de trabajo. Así, que si la demanda de egresadas de postgrado es poca, éstos difícilmente podrán encontrar empleo y tendrán que diversificar su lugar de trabajo sacrificando así la formación recibida.

La aceptación o rechazo de los egresadas de postgrado está condicionada a la expansión de los diversos sectores de empleo del País dentro del sistema educativo.

Además, el trabajo del egresado podrá depender de aspectos o reflejos sociales como el sexo, la edad, influencias, factores sociopolíticos, etc.

Analizaremos la relación que guardan entre sí algunos de esos factores ocupacionales.

Hemos dicho que el postgrado en educación busca formar investigadores y per ser en educación se pretende

perfeccionar además, la labor docente, para que al descubrir, por medio de la misma investigación, los problemas que en ella se presenten, propicien los cambios necesarios que permitan a la educación cumplir con los objetivos que se ha propuesto*

Veamos en primer lugar el cargo que desempeñaban los egresados al iniciar sus estudios de postgrado. (Cuadra 4.7. pag. 177)

Los egresados, en su totalidad, estaban trabajando en el momento de comenzar sus estudios de postgrado, lo que, ratifica aún más lo anteriormente analizado acerca de las razones por las cuales se realizaron los estudios de postgrado. Todos trabajaban y su mayor interés era obtener mayores conocimientos y experiencias en el trabajo.

Esto significa que no necesitaban el postgrado como fuente próxima de trabajo, sino con miras al mejoramiento y mayor calidad en su labor. Lo que demuestra además, que hay una gran preocupación de las personas que tenían cargos acordes con el área escogida de estudio, por capacitarse profesionalmente, para un cargo que ocupaban por méritos distintos a los académicos.

Pero esto sugiere también, que existe un número elevado de administradores (16.26%) y de orientadores (9.53) sin preparación adecuada para ello, porque no hay suficiente personal calificado y, porque el que existe, por razones de politiquería generalmente, no es empleado como tal.

Es importante destacar el hecho de que 61.46% de los egresados se desempeñaban como maestros o profesores al comenzar sus estudios de postgrado. Este hecho es muy lógico puesto que se trata de estudios de postgrado en educación y son precisamente los maestros los más interesados en realizarlos. Esto es ventajoso en varios sentidos: Son personas que ya conocen el funcionamiento del sistema educativo, por lo menos en principio, lo que facilita su formación como magisteres en educación.

Si a ese 61.46% se suma el 16.26% y el 9.53% que ejercían como administradores y orientadores educativos, encontramos que el 87.25%, se desempeñaban en la educación. Esta situación debe conservarse, incluso, podría establecerse como requisito a los aspirantes al magister en educación, presentar prueba de pertenencia al sistema educativo o a un tipo de función que este estrechamente relacionado con éste.

Muestra también, una intención de superación en los docentes, lo que constituye una muestra clara del deseo

de capacitarse mejor, cada día más.

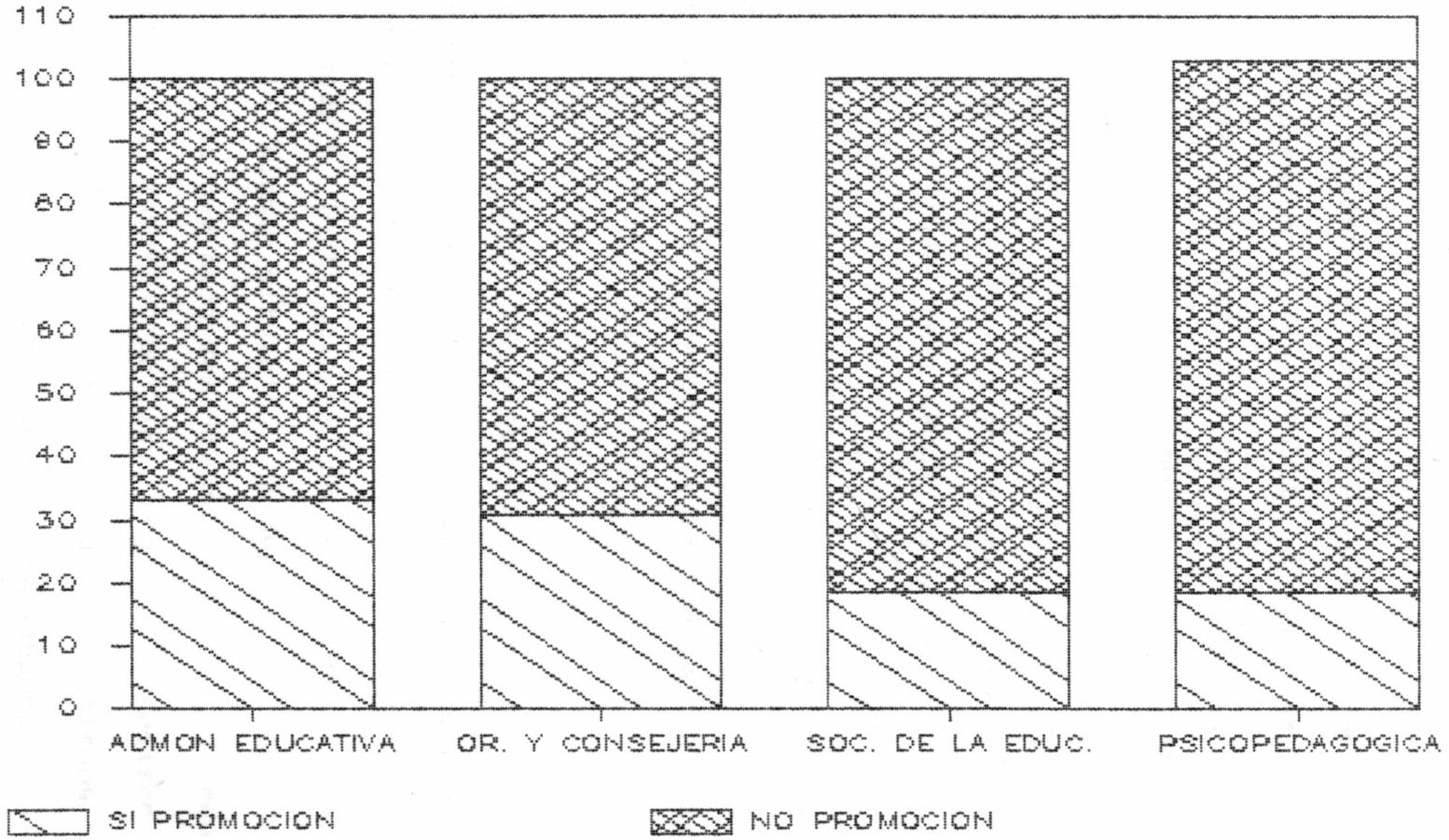
Finalmente al observar la distribución porcentual del cargo que ocupaban los aspirantes al postgrado dentro de los distintos programas, los porcentajes muestran diferencias para el cargo dentro de dichas programas. La chi cuadrado nos permite concluir que estas diferencias no son significativas con una probabilidad de 0.103.

Veamos ahora si al culminar sus estudios el egresado fué promovido a otros cargos.

Afirman 163 egresadas no haber sido promovidos en sus cargas al terminar los estudios de postgrado, ellos representan un alto porcentaje de ese total (57.4X) Cuadro 4.8 pag. 178 gráfico 7 pag. 105.

Según aclaraciones de los egresados las empresas donde laboran especialmente las educativas no respetan ni tienen en cuenta la capacitación del trabajador por tener, de por medio, otros intereses que priman sobre ellos, como la politiquería que impide el normal desarrollo y plena realización del profesional. Esto lo confirma las respuestas dadas por los magisteres acerca de si el Ministerio de Educación los tiene en cuenta para ocupar cargos especiales allí (Cuadro 4.9 pag. 177).

PORCENTAJE DE PROMOCIÓN POR PROGRAMA



G.7

Sólo un 29.68% de los encuestados fueron ascendidos a otros puestos y un 12.72% no respondieron a dicha pregunta, lo que nos hace suponer que no fueron promovidos y si lo fueron no sería del agrado de ellos o no correspondía al esfuerzo realizado.

Es claro que la gran mayoría de los egresados continuaron igual terminados los estudios de postgrado.

Categorícamente se puede afirmar que no se ha dado la promoción, porque la mayoría de los encuestados (72.8X) continuaron desempeñando el mismo cargo que antes tenían (Cuadro 4.10 pag. 180).

Según opiniones de ellos mismos no han encontrado oportunidades de ascenso en el lugar donde trabajan. También comentan que posibilidades de cambio hacia otras Empresas o Instituciones no se presentan fácilmente, por la misma situación de desarrollo que presenta el país donde hay poca demanda de egresados en educación y donde la mayoría de los cargos que precisan de estos egresados, por la exigencia de los mismos de gente capacitada, responsable y emprendedora, son ocupados por personas ajenas a la profesión y que no guardan dichos requisitos, pero que llegan a ellos por influencias políticas y sociales, lo que contribuye a

que continúe la situación de subdesarrollo en nuestro país.

Esta situación es preocupante porque hay gran desaprovechamiento de profesionales en un medio que realmente los necesita . Parece ser, según los egresados, que las causas principales para que se de este desaprovechamiento económico y el no ingresar a ocupar puestos acordes con su área son políticas. La influencia de los directorios políticos y el tener que desplazarse a regiones distantes de la capital, hacen que muchos magisteres permanezcan como docentes. La inmoralidad política ha convertido los empleos en premios a la participación en campañas electorales.

Lo que si se puede afirmar es que, aunque no se ha dado una promoción ocupacional, si se ha dado una promoción profesional que permite al egresado un mejor desempeño de su labor y gran facilidad para la producción intelectual.

La situación actual del egresado de postgrado en educación de la Universidad de Antioquia, en lo que a cargo actual se refiere no se diferencia notablemente del cargo inicial analizado anteriormente.

Es fácil ver que continúa en condiciones semejantes gran parte de los egresados (Cuadro 4.11 pag. 181). Si

comparamos el cargo inicial con el cargo actual encontramos que solo en 11.6% de Administración Educativa, 6.4% de Orientación y Consejería y en 5.3% de Sociología de la Educación y de psicopedagogía, se incrementaron los cargos acordes con el área de estudio (Cuadro 4.12 pag 182 y Gráficos Nros. 8, 9 y 10 pags. 109, 110, y 111).

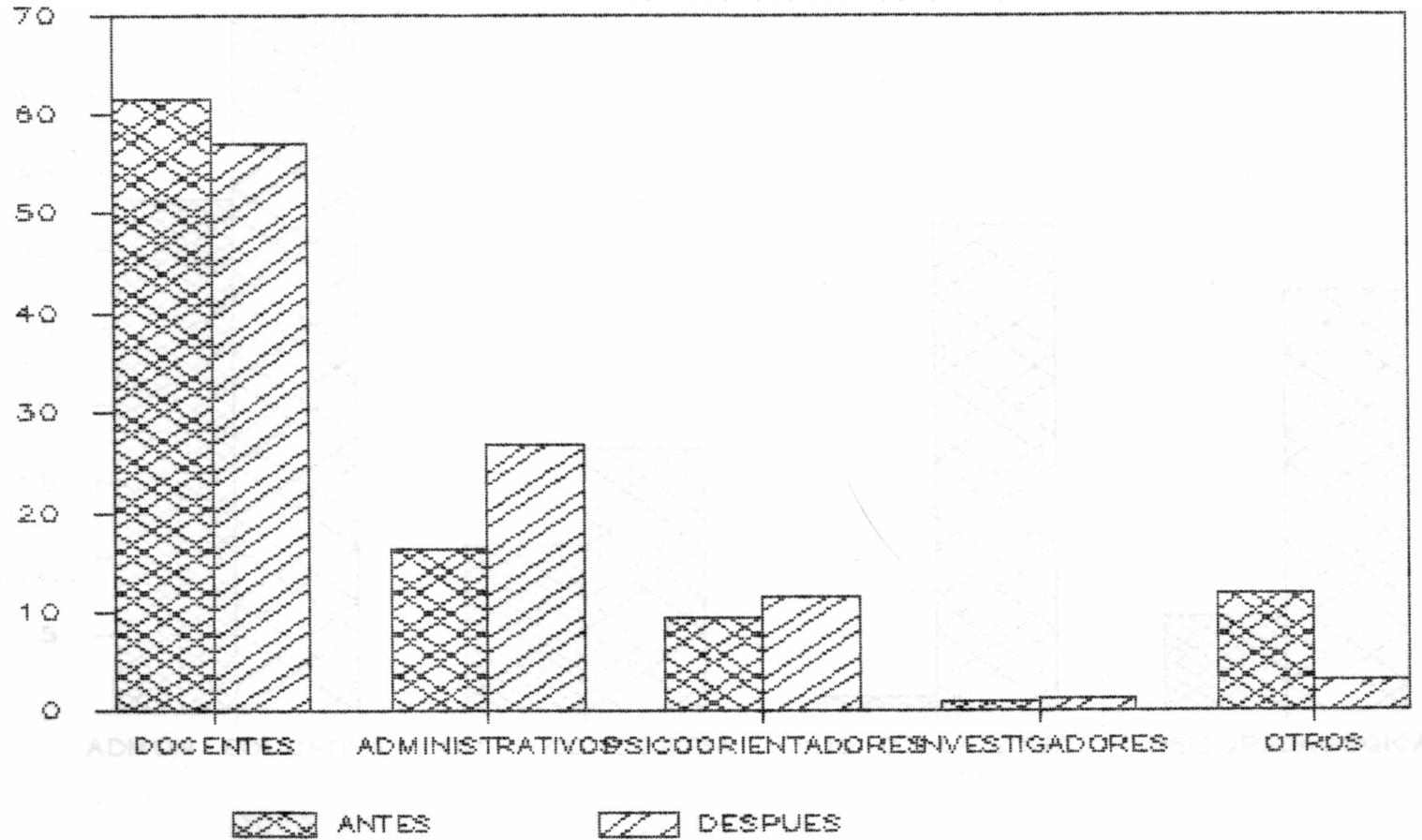
Las universidades y los establecimientos de educación secundaria, son los que absorben al grueso de los egresados con un total de 35 y 81 respectivamente, equivalente a 80% de todos ellos. La universidad es gran empleadora de estos egresados y más, en los últimos tiempos porque se exige el título de Master o Doctorado como requisito de ingreso a la base del profesorado. Esto es indicativo del papel que cumplen los postgrados en la formación de docentes para la educación superior (Gráfico 11 pag. 112).

Solo una pequeña porción de estos egresados ya incide sobre el mercado del trabajo externo a la educación (13 = 13%), sin embargo, puede ser menos notoria la incidencia del postgrado en estas instituciones por la gran correlación que debe existir entre la actividad que se desempeña y la preparación que para ella se tiene.

Es importante observar que el 57% o sea 84 magisteres son docentes, de los cuales 16 comparten su actividad

VARIACIÓN EN % CARGOS DE LOS MAGISTERES

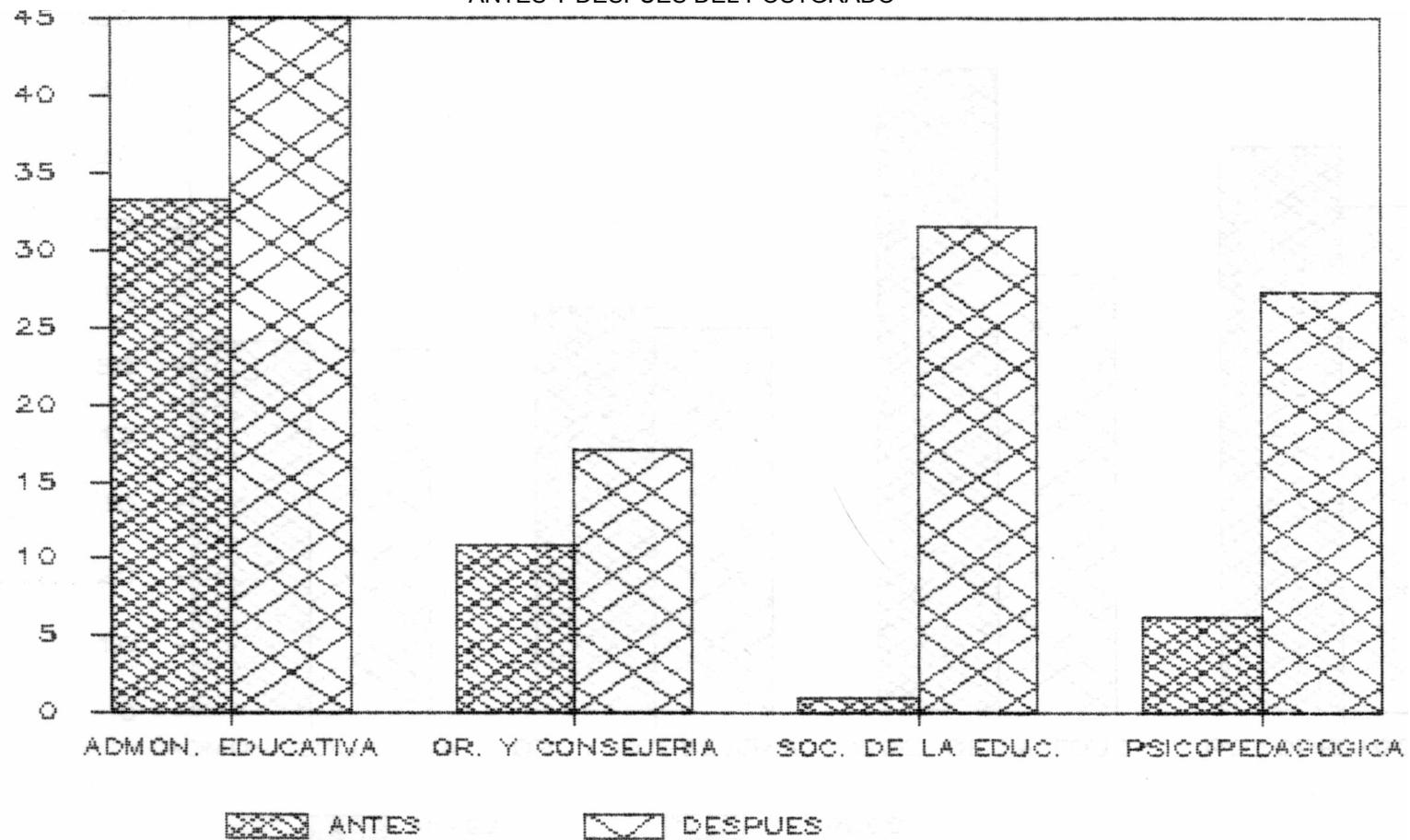
ANTES Y DESPUES DEL POSTGRADO



170

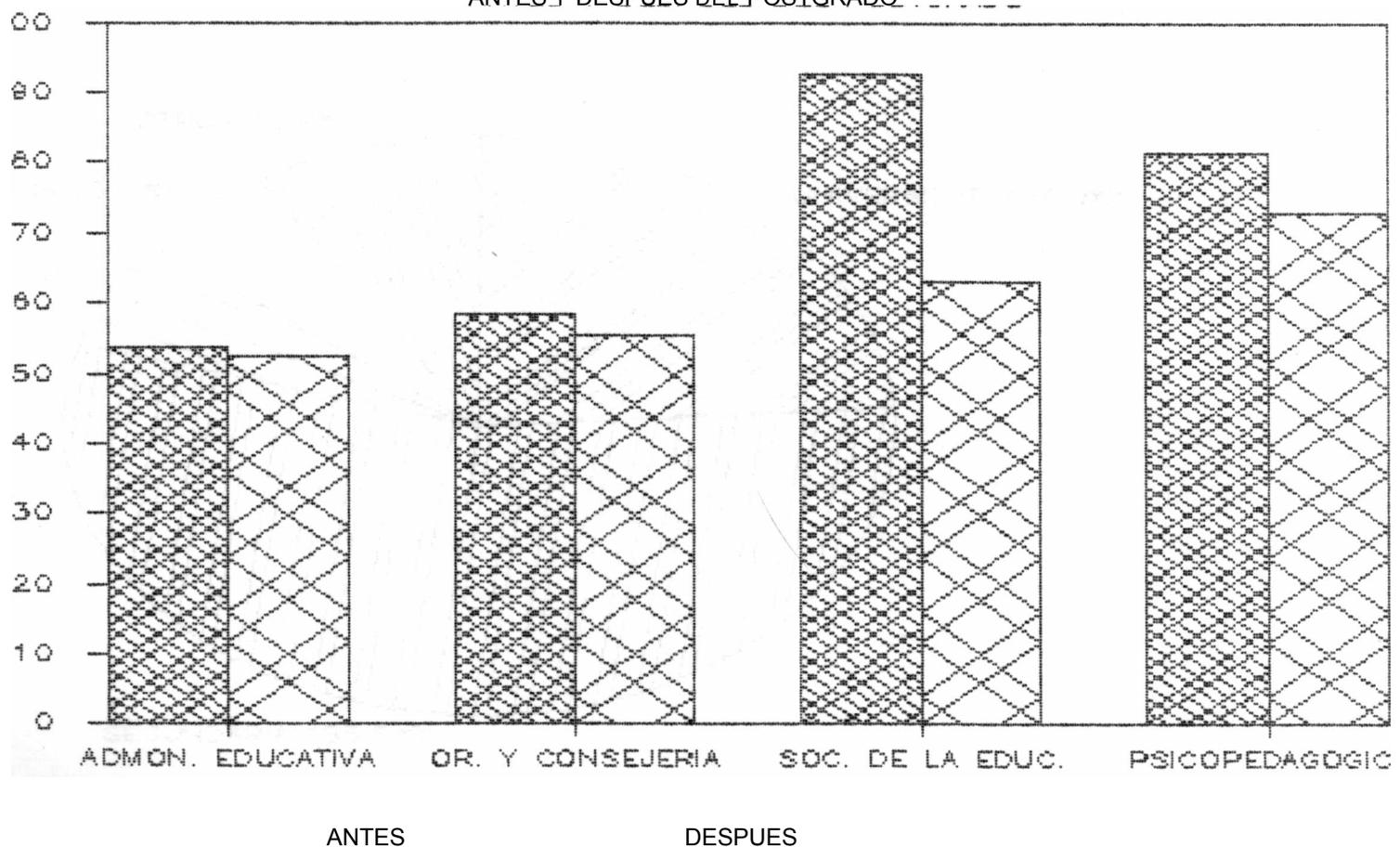
VARIACIÓN EN % DE LOS ADMINISTRADORES

ANTES Y DESPUES DEL POSTGRADO

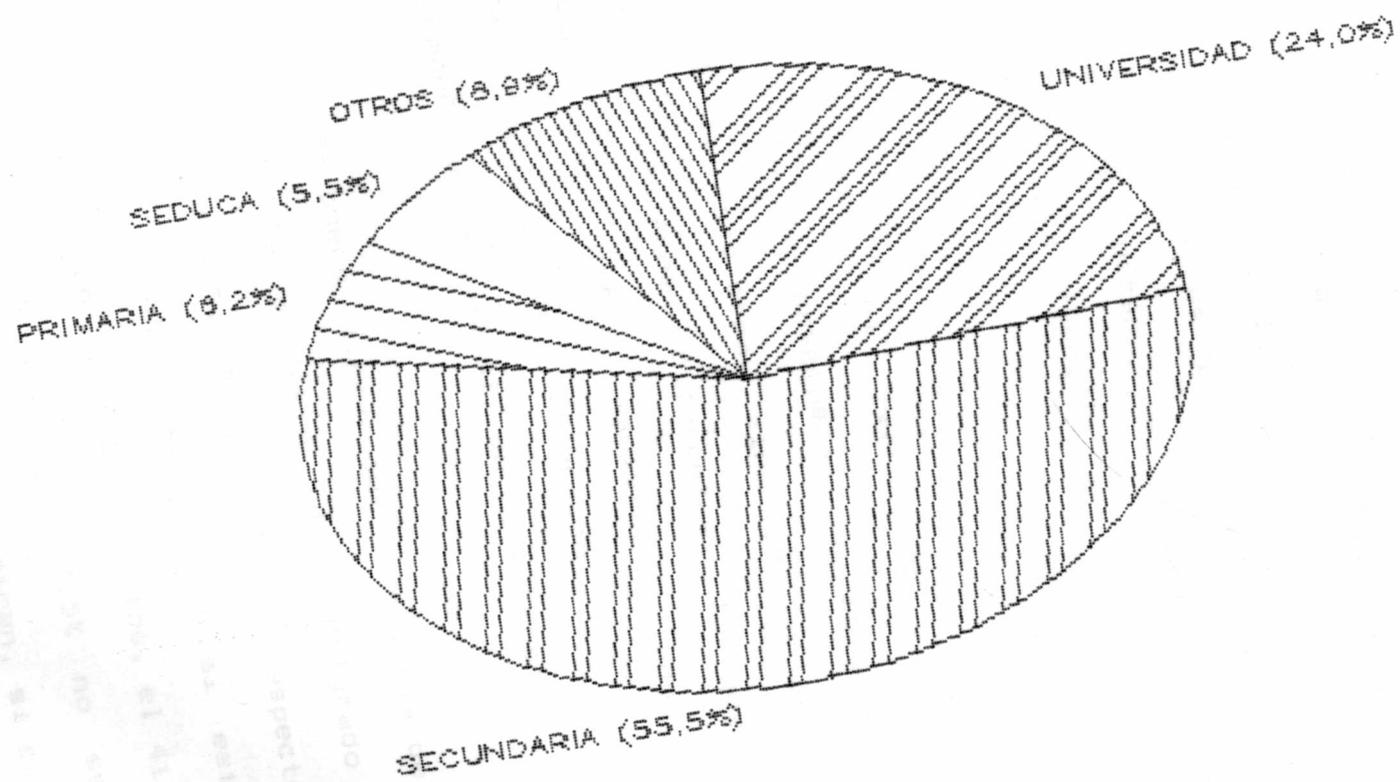


VARIACIÓN DE % DE LOS DOCENTES

ANTES Y DESPUES DEL POSTGRADO



DISTRIBUCION PORCENTUAL POR INSTITUCION DONDE LABORAN



172

G.11

con funciones administrativas, investigativas y de psicorientación. Comparando con el cargo inicial hubo una disminución de la actividad docente en un 4.46% (Cuadro 4.13 pag. 182).

Sólo 5 se desempeñan como investigadores, y de estos, 3 comparten su tiempo con la docencia. Como se observa el número de investigadores es bastante reducido y por consiguiente no están respondiendo al objetivo primordial del postgrado, (perno es la de formar investigadores).

Es significativo el hecho de que en el campo administrativa se desempeñan no solo egresados del postgrado en esta área, sino también los egresados de las otras tres áreas diferentes, lo que nos lleva a pensar que estos magisteres adquieren ciertas características de liderazgo que les permiten desempeñarse eficazmente en este campo.

También se puede afirmar que la mayoría de los egresados no ejercen la profesión del postgrado para la cual fueron formados, aunque a este respecto los egresados contestaron en otra pregunta que sí estaban ejerciendo la profesión en un 54.8% de ellos, el 41.7% contestó que no la ejercían y de un 3.5% no se obtuvo ninguna respuesta. Aunque los que dicen, sí estar ejerciendo la

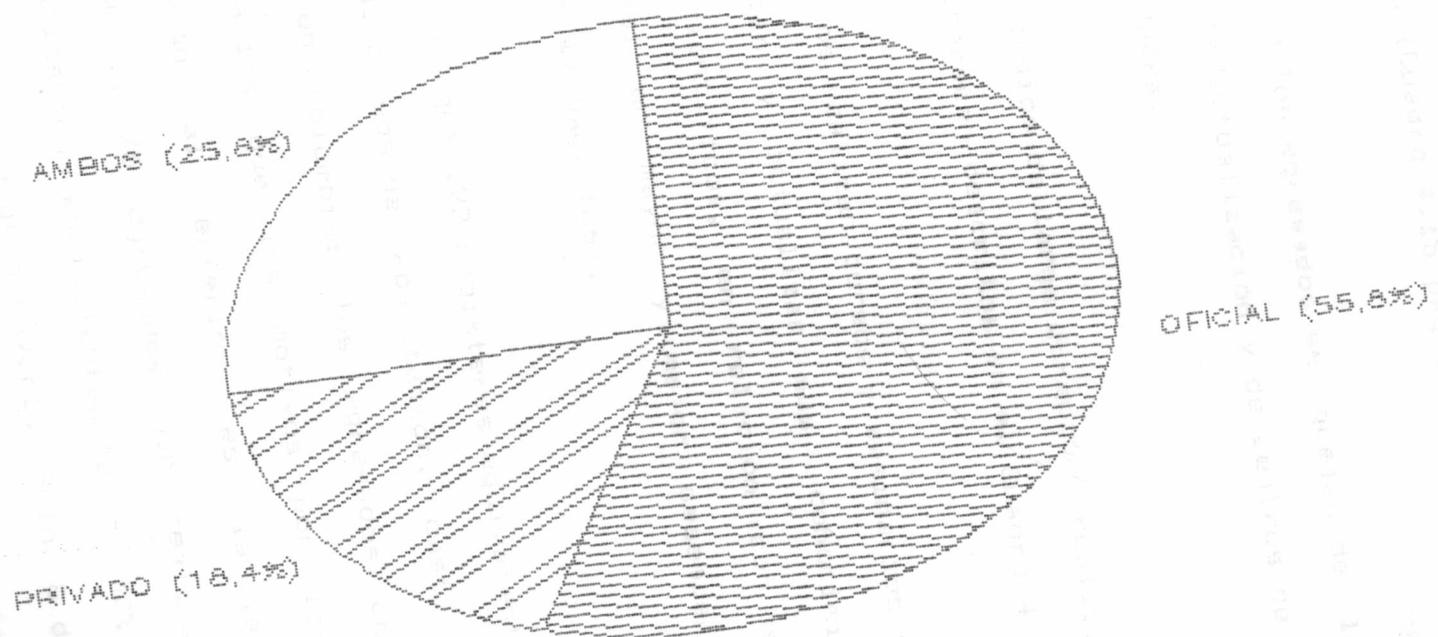
profesión es el mayor porcentaje, también los que dicen que no, es bastante alto (41.7%), creemos que no es muy notable la diferencia, pues como vimos, la mayoría de los egresados son docentes y creen no estar desempeñándose en actividades relacionadas con su postgrado, piensan que el hecho de ser profesores en otra área distinta a la de su estudio no tiene relación con su postgrado, pero si se analiza el papel de un educador, se observa que sí guarda bastante relación ya que en los distintos programas de postgrado se adquieren las técnicas necesarias para transmitir un conocimiento, lo que contribuye a un mejor desempeño y calidad en la labor educativa.

Esto significa, de todas formas, que el postgrado se está alejando de su objetivo principal, la de formar investigadores y que está centrando su atención en la mera profesionalización del docente. Igualmente que fuera de ser docentes la otra especialidad del postgrado no se ejerce, por variados motivos. Así por ejemplo, en cuanto a la ocupación del sicorientador existe una norma que estipula el nombramiento de un sicorientador por cada 250 alumnos (Resolución Nro. 2340 del 15 de abril de 1974) y en la actualidad esta norma no se cumple en absoluto.

Relacionando la actividad desempeñada por el egresado y el sector de empleo los resultados de la encuesta indican que son las instituciones oficiales las que cuentan con un mayor número de egresadas equivalente a un 55=83%. Esto no es extraño ya que las universidades privadas, que albergan a muchos de ellos, cuentan con poco profesorado de tiempo completo, y los sueldos remuneratorios son bastante bajos y no se garantiza la estabilidad del trabajador, motivos por los cuales el egresado busca la estabilidad/laboral y económica en el sector oficial. En muchas ocasiones el egresado complementa su trabajo laborando por horas en las instituciones privadas y es así como comparten con la docencia actividades de administración e investigación (Cuadro 4.14 pag. 183 y Gráfico 12 pag. 116).

La mayoría de los magisteres egresadas (87.7%) no están estudiando* El 12.3% además de desempeñar una labor, estudian. Esto nos da a entender la situación de nuestro país en el aspecto cultural y económico. Cultural porque el profesional, que quisiera seguir estudios superiores, se ve obligado a estancarse por falta de programas de estudios que permitan mejorar y progresar más en este aspecto, y económico porque el profesional no cuenta con los recursos suficientes para desplazarse al exterior a continuar estudios relacionados con su postgrado. Solo les queda la oportunidad de realizar cursas

DISTRIBUCION POR SECTOR DE OCUPACION



G.12

complementarios o realizar otro postgrado o carrera de larga duración (Cuadro 4.15 pag 184).

A este respecto los egresados se quejan de la carencia de programas de actualización y de centros de estudio en las universidades.

Los pocos estudios de larga duración realizados por los egresados aparecen descritos en el Cuadra 4.16 pag. 185.

Los egresados realizan cursos y seminarios porque desean complementar y actualizar sus conocimientos a los avances científicos, en relación con su postgrado. Buscan así un mayor y mejor desempeño profesional. (Cuadro 4.17 pag. 186).

Se observa que 122 magisteres equivalentes a un 84X han recibido cursos de capacitación, casi la totalidad de ellos en Colombia; los egresados confirman en sus comentarios que los motivos por los cuales no se desplazan al exterior es la falta de recursos económicos; 75 egresados han realizado seminarios de actualización, equivalentes a un 52X de ellos, también en Colombia la gran mayoría. Sólo 8 de éstos egresados han viajado al exterior con miras a realizar otros estudios.

Los cursos y seminarios de actualización y capacitación recibidos por los egresados se han agrupado en cuatro aspectos para facilitar su análisis. Estos aspectos son: administrativas, docentes, investigativos y de sicorientación. (Ver anexo Nro. 5 pag. 229).

Tanto en los seminarios como en los cursos de actualización se observa las mismas tendencias hacia los cuatro aspectos antes mencionados con la diferencia de que en los cursos se da gran repetencia en muchas de ellas, mientras que en los seminarios no ocurre lo mismo.

La mayor frecuencia se presenta en los temas que tienen que ver con la farmacodependencia, la educación sexual y cursos de orientación más que todo en los egresados de Orientación y Consejería, lo que explica que estos egresados han estado preocupados por las necesidades de la sociedad actual, pues muchos de los adolescentes han tenido que ver con las drogas y carecen de información de cómo manejar y orientar sus problemas sexuales y de otra índole. Algo similar ocurre con los padres de familia y por eso es necesario educarlos a ellos también.

En cuanto a los aspectos administrativos, sobresale la frecuencia con que los egresados en Administración Educativa los han recibido, especialmente, en Administración general, Evaluación y Planeación.

Es importante anotar que en los aspectos de docencia recibidas por egresados, de todos los programas en estos cursos y seminarios sobresalen las metodologías, didácticas y renovación curricular.

Los aspectos investigativos también se presentan en todos los programas, pues es tema que a todos ellos interesa por ser la investigación la base de la educación avanzada y se destacan por su frecuencia, la metodología y las técnicas de investigación.

Como se ve, hay gran variedad en todos los temas, explicable si se tiene en cuenta las diversas funciones en las que se desempeñan los magisteres, como se vió anteriormente, destacándose la frecuencia en su especialidad.

4.2.4 Sueldos

Si se analiza la información recogida sobre los sueldos actuales (agosto de 1987), de los egresados de postgrado en educación de la Universidad de Antioquia, es posible apreciar algunas variaciones entre los diversos grupos considerados, cuadro . (4.18 pag. 187)

Así tenemos que mientras el sueldo promedio de las mujeres es de 108.514 pesos, el promedio de los hombres es de 122.038 pesos.

Es fácil ver que son muchos los egresadas los que reportan sueldos muy bajos. En cambio son pocos los que perciben ingresos más altos. Se observa que en los dos intervalos más bajos de ingresos hay un porcentaje mayor de mujeres que de hombres y 3 hombres manifestaron ganar más de 200 mil pesos frente a cero mujeres.

El chi cuadrado nos muestra la asociación que tiene el cargo desempeñado y la institución donde laboran los egresados con los ingresos percibidos con una probabilidad menor de 0.058 y 0.013 respectivamente.

Puede apreciarse que son los dedicados a la investigación quienes reportan mayores ingresos, si se analiza que los dos únicos investigadores ganan entre 141 y 200 mil pesos, que la diferencia entre los dedicados a las demás actividades no es tan grande como podría esperarse y finalmente, que como era de suponerse, son los dedicados a la docencia los que reportan, en porcentaje un poco más alto 19.2%, los menores ingresos. Nótese los grandes contrastes entre los docentes y los investigadores, y entre los que trabajan en primaria y en la universidad (Cuadros 4.19

pag. 188, 4.20 pag. 189, 4.21 pag. 190 y Bráfico Nro.13 pag. 122).

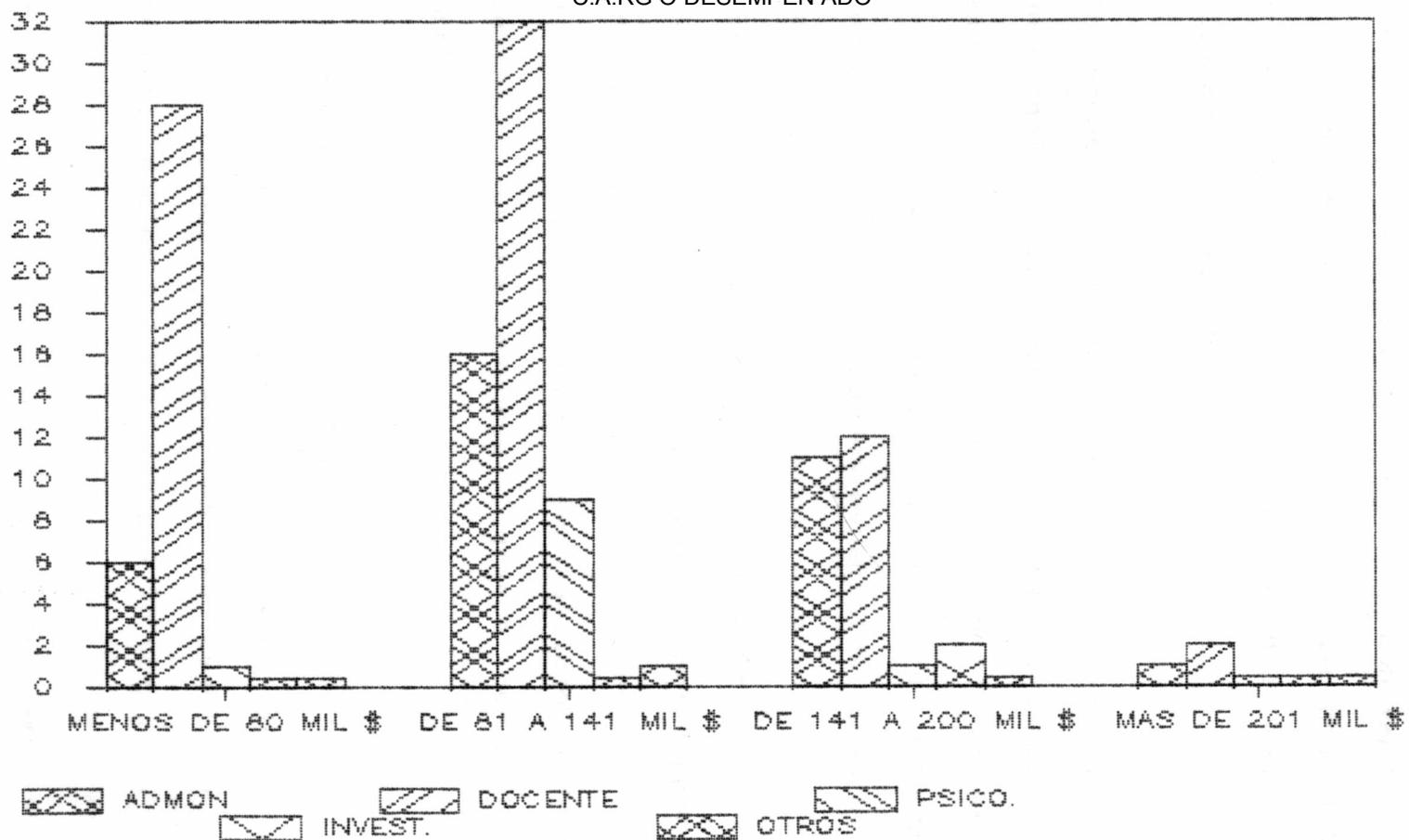
Puede apreciarse que es la Universidad la institución que muestra los más altos sueldos, puesto que dos, de los tres que ganan más de 200 mil, laboran allí y 12, de los 26 que ganan entre 141 y 200 mil, también. Los 5 egresados que afirman ganar menos de 80 mil pesos y que laboran en Universidad, solo lo hacen unas pocas horas siendo ya personas jubiladas.

El mayor porcentaje de egresados (40.0%) ganan entre 80 y 140 mil pesos, seguido de un 24% que perciben un sueldo menor de 80 mil pesos, ocupando un alto porcentaje en estos dos intervalos los docentes; lo que concuerda perfectamente con los sueldos que pagan al magisterio, según el escalafón nacional. En él, se asciende por la experiencia profesional y por los estudios que el maestro realiza y que son tomadas como mejoramiento académico. Se observa que el mayor porcentaje de los egresados se encuentran en el undécimo y décimo segundo grado del escalafón y que la mayoría de ellos perciben sueldos entre 81 y 140 mil pesos.

Al observar la distribución porcentual de los sueldos dentro de las diferentes categorías del escalafón, los porcentajes muestran diferencias del sueldo respecto a

DISTRIBUCION NUMÉRICA POR SALARIO Y

C.A.R.G O DESEMPEÑ ADO



cada categoría. El coeficiente de contingencia (0.411) nos permite concluir que las asociaciones entre ellas son significantes con una probabilidad menor de 0.004 (Cuadro 4.24 pag. 193).

Son pocos los egresados que desempeñan otras actividades adicionales y que reporten mayores ingresos. Esto puede explicarse, en parte, porque varios de los encuestados son personas ya jubiladas y que en este momento sólo se dedican a otras actividades especiales (Cuadro 4.23 pag. 192).

Según el chi cuadrada la cantidad de tiempo diario que se dedica al trabajo también influye notablemente en los ingresos que se perciben, así se observa en el cuadro 4.23 que son los que más tiempo dedican al desempeño de su labor, los que mayores ingresos perciben, con una probabilidad de 0.000

El coeficiente de contingencia (0.252) nos permite concluir que los ingresos no se ven afectados por el sector donde el egresado se desempeña, con una probabilidad de 0.219. (Cuadro 4.25 pag.194).

Finalmente cabe aclarar también que en los análisis realizados por edad y estado civil con respecto al sueldo no se encontraron diferencias importantes. Esto significa que estas características de los egresados no

influye notablemente en los sueldos que perciben (Cuadro 4.26 pag. 195).

No se puede olvidar que todos los factores o elementos que intervienen en la variación de ingresos de los magisteres interactúan entre sí haciendo más difícil su análisis lo que impide determinar con acierto el mayor o menor grado en que cada uno de esos factores afecta esos ingresos.

En términos generales se puede afirmar que los programas de magister en educación de la Universidad de Antioquia van dirigidos, primordialmente, a grupos ya ubicados profesional y socialmente y por lo tanto se da en ellos un relativo mejoramiento económico que está muy lejos de satisfacer las aspiraciones del magister en este aspecto. Esto se puede comprobar al analizar los sueldos devengadas por los magisteres con su trabajo. Un dato importante que demuestra este hecho se observa fácilmente en el cuadro 4.27 pag. 196. Sólo el 7.5% de magisteres han conseguido finca después de realizados los estudios de postgrado, un 27% han conseguido carro y un 36% casa.

Esto cuenta todavía para el magister pues en una sociedad como la nuestra la posición social y la superación económica constituyen motivaciones fundamentales para realizar estudios superiores. En

estos términos entonces, el programa ha reportado beneficia en el campo social y de prestigio (Cuadro 4,28 pag. 197) lo que significa que aún no se ha superado el concepto tradicional de valorar la formación universitaria por el ascenso en el escalafón de la organización social.

Según una reciente investigación, si comparamos los salarios de los profesionales en la educación con los de otros profesionales se observan diferencias bastante significativas que (36) "colocan en desventaja social, política y económica al profesional en educación" pues son ellos los que devengan los alarios más bajos. Así por ejemplo, en 1984 un ahogada ganaba \$87.750, los médicos y odontólogos no menos de \$103.000, mientras los profesionales en educación devengaban en la catorceava categoría \$70.000.

Por la misma estructura de la sociedad capitalista, el valor del trabajo nunca coincidirá con el nivel de vida y mientras que el desempleo crezca y la oferta de trabajo sea escasa se podrán ofrecer salarios menores cada vez más.

4.3 Productividad Académica

Las actividades de productividad académica que los egresados realizan con su participación en actividades docentes o a través de su trabajo de investigación se ve reflejado en ponencias, artículos, conferencias, material audiovisual, cursos de capacitación, documentos, módulos, libros, etc. (Cuadro 4.29 pag. 197). El efecto del postgrado se manifiesta precisamente en la participación de los egresados en estas actividades.

Los psicorientadores son los que más producción académica muestran, destacándose una alta frecuencia en todas las actividades. Sobresalen ellos, por ser el programa que mayor número de egresados tiene pues fue el primer postgrado que se creó en la facultad, En cuanto al número de magisteres que participan en estas actividades sobresalen los que han realizado conferencias, cursos de capacitación y ponencias. Los porcentajes van disminuyendo a medida que la actividad exige más esfuerzo, dedicación y producción intelectual como son la elaboración de módulos, material audiovisual, libros, documentos, artículos, etc. Entre otros motivos, porque no se cuenta con medios apropiados para la publicación que permitan una mayor productividad intelectual.

Esta situación es explicable si se tiene en cuenta, además, que la mayoría de los egresados trabajan en la docencia o en funciones que tienen que ver con la educación como la administración y la psicorientación en las distintas instituciones educativas y que, salvo la universidad, estas instituciones no cuentan con los medios económicos para apoyarlos.

Es así como la influencia del postgrado en Educación se ve reflejada no solo en la proyección a la comunidad del egresado, representada sobre todo en las conferencias, cursos de capacitación y ponencias, que son actividades muy propias o específicas dentro del ejercicio de su profesión como educadores, sino también en la publicación de libros, artículos, documentos, etc. (Cuadro 4.30 pag 198).

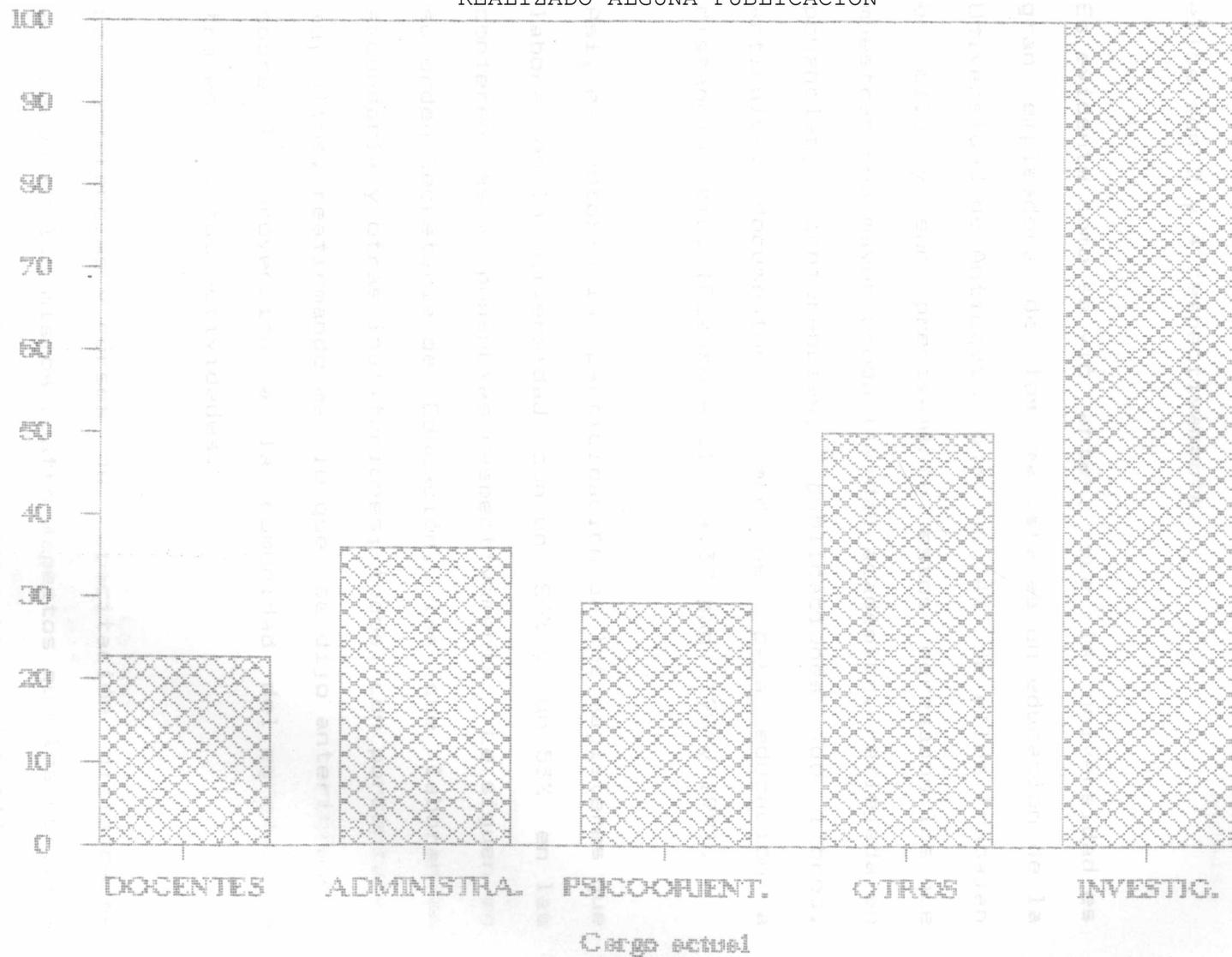
En general, el número de magisteres que han realizado al menos una publicación ya seas libros, artículos, documentos o módulos para educación a distancia, es bastante reducido (Gráfico 14 pag. 128).

Son los que desempeñan cargos administrativos los que más sobresalen puesta que adquieren, en la práctica de su profesión, gran habilidad para ello y cuentan con mayores facilidades para la difusión de sus trabajos.

De todos modos es notorio el porcentaje tan bajo de los

% DE MAGISTERES EN EDUCACIÓN QUE HAN

REALIZADO ALGUNA PUBLICACIÓN



G.14

magisteres que han hecho alguna publicación.

Aunque en dicho gráfico sobresalga el % de publicación de los que son Investigadores y de los que ocupan Otros cargos, es importante tener presente que el número de ellos son 2 y 4 respectivamente.

Es evidente como se vió antes, que la universidad es gran empleadora de los magisteres en educación de la Universidad de Antioquia, pues un 24% de ellos trabajan en él la y son precisamente/estos egresados los que muestran una mayor productividad académica, reflejada en ponencias, conferencias, publicaciones de libros, artículos, documentos y módulos para educación a distancia, etc. (Cuadro 4.31 y 4.32 pag. 198 y 199).

Así, es notoria la participación de los magisteres que laboran en la universidad con un 80% y un 53% en las conferencias y ponencias respectivamente. Le siguen en su orden Secretaría de Educación, las que laboran en secundaria y otras instituciones^ todos, con porcentajes muy altos, reafirmando más lo que se dijo anteriormente sobre la proyección a la comunidad del egresado, a través de estas actividades.

Las conferencias y cursos de capacitación dictados se agruparon en los mismos cuatro aspectos que los cursos y los seminarios recibidos. Se observa en todos él los las

mismas tendencias, tal parece que los magisteres ponen al servicio de la comunidad los conocimientos adquiridos a través de esos cursos y seminarios de capacitación y actualización recibidos. Se deja entrever además, riqueza y variedad en los temas analizados.

La participación de los egresados en la elaboración de material audiovisual ha sido bastante pobre, habiendo elaborado dicho material sólo 16 personas que representan un 1.1% de los 146 egresados.

Vale la pena conocer cuales son los libros, los artículos, módulos y material audiovisual que han producido los magisteres y es por eso que los detallamos a continuación:

PUBLICACIONES HECHAS POR LOS EGRESADOS EN ADMINISTRACION

EDUCATIVA

LIBROS

AMO	TITULO
1974	La teoría administrativa
1981	La enciclopedia de la educación
1981	La reforma postsecundaria
1983	La educación tecnológica en Colombia
1985	Compilación y actividades científicas
1985	La ética profesional del educador

.1986 El proceso administrativo en la Empresa
educativa*

ARTICULOS

AÑO	TITULO
1982	Análisis ocupacional del Tecnólogo
1982	Educación a distancia
1983	Nuclearización
1986	Informática aplicada a la investigación
1986	Invitación a una reflexión a los docentes de los INEM.
1986	Planes de estudio de tecnología en educación
1986	Retrospectiva y prospectiva de la educación preescolar.
1987	Una reforma que no reformó la Universidad,

MODULOS PARA EDUCACION A DISTANCIA

AÑO	TITULO
1982	Asesoría de módulos
1982	Curso de administración
1984	Administración curricular
1984	Desarrollo histórico de la administración
1985	Administración educativa
1985	Legislación educativa
1986	Elementos básicos de administración educativa
1986	El proceso administrativo.

MATERIAL AUDIOVISUAL

TITULO

Filmina sobre química orgánica en proceso.

Guías de química.

Presentación de filosofía, objetivos y programas de la
corporación maestro,

PUBLICACIONES DE LOS EGRESADOS EN ORIENTACION Y CONSEJERIA

LIBROS

AMO	TITULO
1971	Sicología de la relación humana
1974	Actitudes ante la sexualidad
1976	Comportamiento y salud I y II
1979	Tecnología educativa- Supuestos
1983	Orientación profesional
1985	El poder en la escuela de Antioquia
1985	Orientación profesional
1985	Sexualidad integral
1986	Saber y pedagogía
1987	Estrategias de aprendizaje para tecnólogos
	Podemos cambiar
	Sicolingüística
	Guinolingüística

ARTICULOS

AÑO	TITULO
1974	Coeducación y estructura colombiana

1977 La entrevista grupal para la administración de
estudiantes en la Universidad*

1979 Ideología social colombiana en la educación
actual.

Hyycy Test de grudenougiit..condensación

1982 English consonantes

1982 Lenguaje aprestamiento lecto escritura

1982 Niños infractores

1983 Inventario informal de lectura

1983 Sugerencias pedagógicas

1983 Televisión y conducta

1984 El signo y el símbolo

1984 Englisht vocales

1983 Diptthongos

1985 El egresado INEt"1

1986 Atención domiciliaria

1986 Hola Familia

1986 Integración escuela hogar

1986 Introducción a la psicología

1986 Los medios de comunicación

1986 Para estudiar con provecho

1986 Salud escalar

1986 Sirve el sistema INEM ?

1987 Boletín "Más allá"

1987 Salud mental

Aerofobia

Análisis transaccional para niños

Arte precolombino
 Comportamiento
 Educación precolombina
 Evaluación y rendimiento
 Los castigos
 Pedagogías Una opción sexual masculina y
 femenina
 Super aprendizaje-

MODULOS PARA EDUCACION A DISTANCIA

AÑO	TITULO	UNIVERSIDAD
.1980	Psicología general	
1983	Psicología de la educación	USB
1985	Fundamentos de la educación	CINDE
1985	Psicología evolutiva	USB
1985	Sociopolítica	UPN
1986	Orientación psicopedagógica	USB
1986	Psicología general	INDESCO
1987	Principio de orientación	LUIS AMIGO

MATERIAL AUDIOVISUAL

TITULO

Arte griego

Arte prehistórico

Cultura azteca

Descripción monográfica de la Universidad de Varones

Diapositivos para un curso de Inglés
Educación infantil
Educación sexual
Guías de laboratorios de física
Interacciones grupales en Psicoterapia
Niños con problemas de conducta
Orientación sexual para púberes
Procedimientos para atención domiciliaria

PUBLICACIONES DE LOS EGRESADOS EN SOCIOLOGIA DE LA
EDUCACION

ARTICULOS

AMO	TITULO
1970	Actitudes de los mandos medios en el área metropolitana
1982	Elecciones presidenciales
1983	Evaluación escolar
1985	Programas y políticas de bienestar
1985	Proyecto para un postgrada U.S.B.
1986	Cómo realizar programas de capacitación en supermercados,
1986	Importancia de la disciplina escolar

MODULOS PARA EDUCACION A DISTANCIA

AMO	TITULO
1982	Desarrollo de la comunidad
1983	Antropología social y cultural
1986	Epistemología y pedagogía - Luis Amigó
1986	Técnica de investigación

MATERIAL AUDIOVISUAL

TITULO

Material de capacitación en supermercados

PUBLICACIONES DE LOS EGRESADOS EN PSICOPEDAGOGIA

LIBROS

AÑO	TITULO
1984	Epistemología y pedagogía

ARTICULOS

AMO	TITULO
1985	La formación ... en Peaget
1986	Historia
	La atmósfera
	La idea de naturaleza
	La nueva didáctica

MODULOS PARA EDUCACION A DISTANCIA

AÑO	TITULO	
1984	Epistemología y pedagogía	Luis Amigó
1989	Técnicas de evaluación escolar	

MATERIAL AUDIOVISUAL

Medio informativo académico

Video y cartillas sobre educación ambiental

Se observa claramente que en cada uno de los programas, se presenta una marcada tendencia hacia los temas y aspectos de su especialidad o investigación, relacionados con el cargo y actividad principal que desempeñan los egresados,

Así, en los egresadas de administración educativa sobresalen los temas de docencia y administración. En orientación y consejería, los psicológicos, de orientación y pedagogía, En Sociología de la Educación, los aspectos investigativos, socioeducativos y pedagógicos. En Psicopedagogía los psicológicas y de docencia o pedagógicos.

Hay en los escritos publicados por los egresados de los distintos programas, una gran variedad y riquezas de temas, lo que demuestra que ellos se interesan no sólo por los aspectos exclusivos de su especialidad, sino por

todo aquello que pueda contribuir al bien de la comunidad y por ende al desarrollo del país.

La publicación está estrechamente relacionada con la investigación y dentro de la productividad académica de los egresados encontramos, precisamente, la investigación que ellos han realizado después de terminados estos estudios y que realizan actualmente y además, las asesorías que prestan a los estudiantes en la realización de sus tesis q/trabajos de investigación (Cuadros 4.33, 4.34, 4.35, 4.36 y 4.37 pags: 200, 201, 202, 203 y 204 respectivamente).

Sorprende, en primera instancia, el bajo número de investigaciones que han realizado los egresados, sólo 153 investigaciones que han sido realizadas por 53 egresados, equivalentes a un 36,3% de ellos y tan solo 29 egresados han realizada investigaciones en forma individual.

Así la información recolectada permite apreciar que la investigación, supuesta destino del egresado de postgrado, resultó ser una actividad no ejercida por los egresados de postgrado en educación de la Universidad de Antioquia. Ya anotamos anteriormente como sólo dos de los magisteres tenían como actividad o cargo principal la investigación y otros tres la compartían con la docencia.

Este fenómeno es producto, en primera instancia, de la poca importancia que el gobierno le da a esta actividad, no le presta entonces el apoyo económico necesario para incrementarla y en segundo lugar es también producto de la estructura que tienen actualmente los estudios del postgrado, como se dijo antes, carecen de seminarios apropiados, de marcos teóricos especializados y suficiente personal capacitado que haga cambiar el tan pobre panorama que presenta la investigación en estos momentos. También hace falta la asesoría y el apoyo, por parte de la Facultad, a los egresados que desean realizar trabajos de investigación.

Las investigaciones que actualmente realizan los egresados se cuentan en número similar a las ya realizadas. Sólo 40 egresados tienen investigaciones ya en proceso y 16 las tienen en proyecto.

Estas actividades investigativas las realizan los egresados como complemento a su tarea principal, lo cual indica el poco tiempo que se le dedica y justifica también la pobreza de investigaciones que se realizan.

Hay que destacar que 63 de los egresados han asesorado o asesoran tesis a los alumnos y que también esta asesoría hace parte de la actividad investigativa. Aunque tanto

en administración educativa como en orientación y consejería figuran con un porcentaje igual de 16.8% de egresados que desempeñan esta actividad, es más significativa la de administración porque de ella son 40 los encuestados, mientras que de orientación son casi el doble de ello (76).

Una de las grandes contribuciones que el egresado puede hacer a la comunidad, está reflejada en su colaboración con distintos medios informativos y en el aporte que da por intermedio de las asociaciones y gremios a los que pertenece* Desafortunadamente sólo 28 de los egresados encuestados afirman colaborar con medios informativos, siendo los siguientes, los que presentan mayor frecuencia (Cuadro 4.38 y 4.3? pag.205).

Todos los egresados que colaboran con algún medio informativo también lo hacen en las revistas, boletines y periódicos de la institución donde laboran* Sobresalen todos los magisteres en Administración Educativa y los que laboran en la universidad, quizás, porque la misma institución los compromete y les exige y al mismo tiempo se sienten motivados a ser más partícipes que indiferentes.

El coeficiente de contingencia (0.145) nos permite concluir que entre el programa al que pertenece el

egresado y la participación con medios informativos no hay una asociación significativa con una probabilidad de $0=374$. Lo mismo podemos decir de la relación existente entre la participación con medios informativos y la institución a la que pertenecen los egresados. Esta relación con un coeficiente de contingencia igual a 0^{*212} no es significativa con una probabilidad de 0.143.

En cuanto a los egresados que hacen parte de asociaciones, clubes y gremios[^] suman 66 equivalentes a un 45% de los encuestados, que es un porcentaje bastante alto (Cuadro 4.40 y 4.41 pag. 206). La universidad es la institución que más asociados presenta y le sigue secundaria.

La tendencia hacia el tipo de agremiaciones está muy relacionado con el programa. Así por ejemplo los asociados del programa de Orientación y Consejería pertenecen, en su mayoría, a la asociación de psicorientadores de Antioquia (ASPA), a la sociedad[^] Colombiana de sexología y a la asociación de profesionales en educación (APE). En Administración Educativa sobresale la Corporación de Rectores de Antioquia (CORODEA), la Asociación de Profesionales en Educación (APE) y la Asociación de Institutores de Antioquia (ADIDA). En los programas de Sociología de la Educación y Psicopedagogía, sobresalen la Asociación

Colombiana de Sociología, la Acción Comunal y el Movimiento Pedagógica, entre otras.

Encontramos además varios magisteres, de los cuatro programas, que pertenecen a grupos de estudio y actualización. Muy importante y significativo este hecho, considerando la relación que tienen estos grupos con las actividades que los magi.st.eres desempeñan.

Según el coeficiente de contingencia rio se presentan relaciones significativas entre la pertenencia o no a asociaciones, clubes y gremios con otras variables como el programa de postgrado a que pertenece el egresado con una probabilidad de 0.630, y con la institución a la que pertenece con una probabilidad de 0.910.

En general, la pertenencia a estas asociaciones colabora a que se de una buena proyección del egresado a la sociedad y al medio en el cual se desenvuelve, aportando ideas que ayudan al bienestar de la comunidad.

**5. OPINION QUE TIENEN LOS DIRECTIVOS RESPECTO A LOS
MAGISTERES EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE
ANTIOQUIA**

Realizadas 16 entrevistas en cuatro universidades, un departamento de la secretaría de educación, el CASD, el CEPA, seis liceos y tres escuelas, equivalentes a un 25% de las instituciones donde laboran los magisteres en educación de la Universidad de Antioquia, en el Valle de Aburrá, y teniendo en cuenta qué en estas instituciones se encuentran laborando 127 egresados de los distintas programas, que representan el 32% de la población total, daremos a conocer la opinión que tienen los directivos de estas instituciones, sobre el trabajo de los postgraduados.

Un 70% de los magisteres que trabajan en estos 16 establecimientos realizaron sus estudios y obtuvieron, muchos de ellos, su título de magister estando en ellos. El otro 30% llegó allí, después de haber realizado sus estudios de postgrado.

Es llamativo el hecho que un alto porcentaje de egresados muestra estabilidad en su trabajo.

Al preguntarles por los cambios operados en los magisteres, después de realizados sus estudios, se tiene

que un 50% de ellos han dado un cambio en forma paulatina, cualificando su trabajo y perfilándose como excelentes investigadores, sobre todo en las universidades.

Según el directivo de una de las universidades, en un proceso investigativo son ellos los que tienen una visión global y totalizante. Ellos han hecho posible las reformas curriculares en los programas de educación a distancia.

En varias instituciones se han presentado cambios en el aspecto técnico y organizativo de su trabajo, en el aspecto social y en el académico.

Muchos cambios se han podido observar en la estructuración de formatos, elaboración de documentos, en la orientación de los alumnos, en los aportes a la solución de problemas, en las asesorías a las prácticas y sobre todo en los trabajos de investigación.

Al preguntar por la calidad de esas investigaciones encontramos que en el INEM, en algunas instituciones de nivel medio y, sobre todo, en las universidades los magisteres han realizado excelentes investigaciones. Muchos y muy variados han sido los temas investigados. Algunos de ellos tienen que ver con las dificultades del

aprendizaje, con la deserción, con la drogadicción, con los problemas disciplinarios, con la sexualidad en los niños y adolescentes, con evaluaciones institucionales y muchos otros temas. Además, grandes proyectos de investigación con la UNESCO y otras entidades.

Vale la pena destacar, que muchas de estas investigaciones han sido publicadas por la misma institución donde se realizaron.

Volviendo al tema del cambio en los magisteres, después de realizados sus estudios, anotamos que en un 30% de los egresados no ha sido posible observarse ningún cambio, por haber llegado allí, precisamente, después de haber obtenido su grado de magister.

Del 20% restante no se puede afirmar que hayan cambiado, en ningún sentido, puesto que, según los directivos, han continuado igual que antes.

En cuanto a la diferencia en el desempeño académico y/o administrativo de los magisteres y los no magisteres, un representativo porcentaje del 35% de magisteres se distinguen por cuanto su trabajo, con los alumnos, es más crítico, más conciente, buscando siempre llevarlo a una autonomía intelectual.

En el campo administrativo son grandes colaboradores en la planeación y organización de las distintas actividades de la institución. Participan en los programas y proyectos de investigación, en forma significativa.

Un coordinador de las prácticas en la universidad de San Buenaventura, comenta, que en el aspecto académico, los magisteres son buscados por los estudiantes, dentro y fuera de la universidad, para^asesorías en sus prácticas y en sus investigaciones.

Algunos de los directivos, opinan, que no es posible observar la diferencia porque allí, el nivel de exigencia tanto en el trabajo como en la escogencia de los profesores es bastante alto y exigente, y por consiguiente todos ellos son muy eficientes^ además, no se hacen distinciones por la posesión o no de títulos. Ellos constituyen el 2&% de los magisteres de las instituciones visitadas.

Sin embargo, no se puede desconocer el hecho que un 3Í% de los magisteres de las instituciones visitadas no se observa ninguna diferencia pues su nivel de eficiencia es igual al de los no magisteres, y peor aún, es encontrar que un 7% de magisteres sobresalen por su desinterés y negligencia en su trabajo, destacándose

mejor los que no han realizado estudios de postgrado.

La creatividad y las ideas innovadoras en los magisteres, según la opinión de varios directivos, se presentan en muchos y muy variados aspectos.

Son los organizadores de eventos como convivencias, seminarios, foros, cursos de capacitación, profesionalización y actualización, donde ellos han aportado valiosas* ideas para el éxito de todos ellos.

Presentan ideas innovadoras en la consecución de perfiles educativos en los distintos programas. Son profesionales idóneos, aventajados y con ciertos rasgos de liderazgo, son las personas que lideran proyectos y llevan ideas que van trazando la pauta de la dirección.

Como dice otro de los directivos, son estereotipos de profesional exigente y exigido.

Según el director de un liceo, la creatividad se da en ellos, en la manera como resuelven los problemas relacionados con sus actividades y en la dirección de grupo se toman excelentes decisiones y resuelven los problemas sin necesidad de acudir a otros.

En las instituciones de educación secundaria, media y diversificada han sobresalido los psicorientadores que

han ido formando grupos interdisciplinarios con padres de familia, han elaborado documentos de orientación sobre la drogadicción y variados temas de interés para los alumnos y padres de familia.

Si bien, las consideraciones anteriores, son bastante halagadoras para la Facultad, también es preocupante el significativo porcentaje (32%) de magisteres que no realizan ninguna actividad creativa e innovadora que acredite un buen desempeño del magister y que ayuden al éxito de los distintos eventos de su institución.

A la pregunta, de si el magister contribuye a la solución de problemas, aportando sugerencias que son puestas en práctica, se tiene un alto porcentaje que lo afirma. Algunos opinan, que lo que proponen los magisteres tiene en cuenta la dimensión social y la proyección a la comunidad, que siempre tienen nexos con la problemática social y por consiguiente proponen soluciones bastante acertadas a los problemas que se presentan y por lo tanto son puestas en práctica.

Encontramos llamativo el bajo porcentaje (15%) que respondió negativamente a esta pregunta, en cuanto que los magisteres se dedican estrictamente al desempeño de sus funciones sin importarles lo demás. Algunas de ellas por disponer de poco tiempo en la institución pues

tienen otros compromisos fuera de ella, lo cual constituye un obstáculo en un mejor desempeño profesional.

Al preguntar si el magister muestra preparación y capacidad en el desempeño de las actividades relacionadas con su profesión, contestan algunos directivos que los magisteres han ganado mucho en su formación teórica-científica, que cuando tienen la oportunidad de desempeñar actividades administrativas, de orientación e investigativas lo hacen muy bien.

En algunas universidades comentan que en la institución, los Comité de Currículo y de Facultad están conformados, casi en su totalidad, por magisteres, precisamente, porque se han distinguido por su preparación y capacidad para desempeñar distintas funciones.

Cabe señalar que no todos los magisteres se desempeñan en actividades de su saber específico, un alto porcentaje de ellos se desempeñan como docentes y sin embargo dicen otros directivos que los magisteres tienen una visión generalizadora de casi todos los programas, que saben ubicar una misma materia para distintos programas y que en una misma materia dictada por magisteres, licenciados y otros profesionales se ha notado gran diferencia por la versatilidad del magister.

Parece ser que los magisteres no capacitados para su trabajo son pocos (2%) pues, los demás, aunque no se desempeñen en su saber específico, lo hacen con propiedad en otras áreas.

Las relaciones de los magisteres con los directivos, compañeros y alumnos son cordiales y familiares. Los mismos alumnos, en la evaluación, resaltan este aspecto en varias instituciones.

En los programas de educación a distancia, esta cualidad, es condición necesaria para que el tutor comparta sus ideas con los estudiantes.

En algunas instituciones estas relaciones presentan problemas y roces a nivel social, muchas veces, por celo profesional y aspectos personales.

Los directivos presentaron algunos comentarios y sugerencias que es bueno tener en cuentas

- Los magisteres muestran desmotivación y frustración por la falta de ubicación dentro de su campo específico. Y por la multiplicación de funciones que tienen en las instituciones, no pueden producir intelectualmente y con calidad.

- En los estudios de postgrado no hay profundidad en la investigación, según comentarios de los mismos magisteres.

- Hay un significativo desfase entre la formación teórica y lo que realmente le corresponde desarrollar en la práctica laboral. Su formación se queda corta frente a lo que espera la "agencia empleadora", en un contexto conformado por unas condiciones específicas.

- Sería muy importante que la universidad implementará programas específicos, como actividades complementarias, donde el magister tuviera oportunidad de practicar su teoría, así él se sentiría más motivado a producir intelectualmente.

- Cambiar la mentalidad del egresado de un trabajo individual a un trabajo de dimensión social, grupal, interdisciplinario, comunitario y transinstitucional porque así ellos podrán avanzar más.

- La Universidad y la Secretaría de Educación deberían tomar más en serio al magister y presentarle algunas posibilidades para su ubicación dentro de su profesión, sin que ellos tengan que intrigar ni presentarse a los concursos.

A MANERA DE CONCLUSION

La educación avanzada (37) "es el máximo nivel educativo al cual se puede aspirar y por lo tanto es la culminación de un proceso. Como tal debe estar, idealmente, enmarcada por reconocimiento formal de prestigio académico dentro del contexto universitario y de la sociedad en general. Si esto no se logra se debería cuestionar la existencia de un postgrado".

Veamos a manera global hasta qué punto el postgrado en educación de la Universidad de Antioquia, corresponde al criterio anterior y goza de buen concepto con base en la opinión que han causado los egresados, mediante su desempeño profesional y producción intelectual y mediante la información recibida de ellos.

Después de realizar esta investigación, podemos afirmar que, en un alto porcentaje, el egresado de postgrado en educación de la Universidad de Antioquia muestra en su quehacer pedagógico y laboral un cierto espíritu de seguridad, que permite diferenciarlo positivamente del

compañero sin formación de postgrado.

Según la opinión de los directivos de aquellas instituciones donde laboran los egresados, son los magisteres las personas que más alerta están frente a los cambios y reorientaciones que puedan presentarse en los distintos aspectos de la institución como los currículos, asesorías, etc., son los que más colaboran con los medios informativos: sus aportes son significativos y tenidas en cuenta en la organización y solución de problemas. Asumen una posición crítica frente a esos problemas y toman decisiones acertadas que benefician a la comunidad para la cual trabajan. Son profesionales idóneos, aventajados y con rasgos de liderazgo y llevan ideas que marcan la pauta de la dirección.

La calidad profesional del egresado que se evidencia en la responsabilidad, esfuerzo y seriedad con que ellos realizan su labor, en la capacitación continuamente recibida para mejorarla y en la opinión que todo esto genera a su alrededor, es indicio de un impacto decisivo en la sociedad que pone alerta para que permanezca y perdure este nivel de estudios avanzados en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

En general, el impacto social de los magisteres en educación de la Universidad de Antioquia es

representativo si se tiene en cuenta que ha habido gran proyección de ellos a la comunidad reflejada en todas las actividades que ellos practican, lo mismo que en las ponencias, cursos de capacitación, seminarios y asesorías servidas.

Se concluye en esta investigación , que el postgrado ha respondido a las expectativas que tenían los estudiantes al comenzar sus estudios avanzados, el de adquirir nuevos conocimientos para desempeñarse mejor en su trabajo. Estas expectativas^ desde luego, no son congruentes con el carácter central del postgrado respecto a la formación de investigadores

Sin embargo, la movilidad sociocupacional de los egresados de los distintos programas, ha sido insignificante, pues casi todos ellos continuaron desempeñando los mismos cargos que tenían al comenzar sus estudios de postgrado. En gran parte, por las condiciones sociopolíticas del país que convierten los empleos en premios a la participación y adhesión a partidos políticos y además, porque no les han presentado oportunidades de cambio. Solo han adquirido un poco de prestigio que hace que sus opiniones sean tenidas en cuenta, un grado más en el escalafón que reporta un pequeño aumento en el salario, salario que está por debajo del de otros profesionales. Es así como muchos de los magisteres se han visto en la necesidad de incrementar sus ingresos con otras actividades para

mejorar su situación económica y social.

Lo que si se puede afirmar es que, aunque no se ha dado una promoción ocupacional, si se ha dado una promoción profesional que permite al egresado un mejor desempeño de su labor, una gran facilidad para la producción intelectual y dotes especiales para dirigir, pues en este campo se desempeñan no solo los egresados de la maestría en Administración^ sino los egresados de las demás maestrías.

El (57.1 %) de los encuestados trabajan en la educación como docentes, el (26.71 %) como administradores, el (11.64 %) como Psicoorientadores y solo 5 Magisteres como investigadores. Este último representa un porcentaje insignificante, lo que indica que el postgrado no está formando investigadores.

Todo esto nos está demostrando que la investigación, supuesto eje de los estudios de postgrado, ha sido relegada a un segundo plano, no solo como expectativa de los estudiantes sino en su misma formación y sabemos que la investigación es el medio por el cual puede mejor proyectarse el egresado a la comunidad y contribuir así al desarrollo científico y tecnológico del país. Esto se debe, en gran parte, a la estructura misma de los programas que no permite la verdadera práctica y desarrollo de la investigación.

Queda claro que el postgrado se está alejando de su objetivo principal, el de formar investigadores y que está centrando su atención en la profesionalización del docente*

Interpretando la opinión de los egresados a este respecto de la investigación, se observa que ellos quisieran tener mayor experiencia investigativa durante el postgrado, piensan que las prácticas de investigación son muy pocas y, en general, que es necesario mejorar el área de investigación y orientar el currículo hacia este campo para darle mayor prioridad a la práctica de la investigación y de la profesión, encausando de esta manera la investigación como el centro de los estudios de postgrado* alrededor del cual giren todas las demás actividades como lo indica el decreto 80 de 1980*

Afortunadamente los nuevos proyectos de los programas de las maestrías en Educación , que han sido elaboradas por distintas comisiones de profesores de postgrado y basados en la necesidad que tenían dichos programas de una buena reestructuración, responden a las inquietudes de los egresados puesto que todos ellos girarán alrededor de la investigación*

Vale anotar que los programas de maestría en Sociología y Psicopedagogía han iniciado, en sus programas, un proceso de inducción a la investigación, que ha facilitado la elaboración de las tesis, lo que justifica

el hecho de que esos egresados realizan sus estudios en menos tiempo que los de los otros programas.

Sugieren los egresados, abrir una oficina y centro de trabajo donde ellos puedan sustentar las sugerencias tendientes a mejorar los programas de postgrado, trabajar en innovaciones educativas y experimentar nuevas estrategias metodológicas y desde allí programar y promover múltiples actividades académicas y culturales como congresos, seminarios y cursos de actualización que permitan reunir a los egresados y mantener una continua comunicación con ellos. Muchos afirman haber sido formados en el postgrado, más bien, como profesores líderes en la enseñanza y estar a la altura para desempeñarse con eficiencia en los cargos administrativos y de orientación que les fueren confiados. Señalan tener una visión clara y científica de su labor.

Esperamos que la universidad tenga en cuenta esta sugerencia que confirma el deseo que tiene el egresada de proyectarse a la comunidad y de producir mucho más.

En medio de todas las recomendaciones del magister se deja entrever una angustia y una solicitud de ayuda para ubicarse dentro de una estructura social demasiado pesada llena de vicios y de contradicciones en donde el saber no vale mucho, en donde el mérito queda a un lado

frente a la sombra de la política poderosa

Pero qué hacer en medio de todo esto?, Algo hay que hacer, ya las facultades de educación han entrado en cuestionamientos muy importantes que puedan llevar a un cambio en las estructuras del currículo, organiándolo de una manera más acorde con las necesidades sentidas de la sociedad actual.

En el campo específico de los postgrados en educación de la Universidad de Antioquia es necesario la reestructuración del currículo integrado, en donde las asignaturas respondan a las expectativas de docentes que investigan, que administran y que orientan; sacando así un magister que esté en capacidad de reflexionar e investigar sobre su labor, en relación con los demás, con otros saberes y con grupos sociales; un magister que plantee alternativas y soluciones a las limitaciones y fallas que se presentan dentro de su quehacer pedagógico, Solo así podrá llegar a ser un magister necesario, solicitado, transformador y creador de su propio destino y el de otros.

Por lo visto en esta investigación y según las expectativas de los egresados, el postgrado exige una formación seria en investigación que no admite improvisación y por lo tanto exige una infraestructura

que no poseen los postgrados en educación de la Universidad de Antioquia, requiere un cambio casi total del currículo que no lleve a una simple recopilación de conocimientos sino que gire alrededor de la investigación para que ésta sea el centro o eje del programa y no una simple práctica aislada al final de los estudios realizados (tesis) como actualmente sucede.

Se requiere, entonces, cambios fundamentales en todos los programas para que puedan responder a las expectativas de los egresados y a las necesidades del país, como los que aparecen en los nuevos proyectos antes mencionados.

Se espera que los programas que están cerrados, para darles la reestructuración que necesitan, vuelvan a abrir sus puertas a la comunidad para que cumplan con los anhelados requisitos del postgrado y del desarrollo de nuestra sociedad .

Es entonces necesario que los proyectos de reestructuración sean aprobados por el concejo académico de la Universidad de Antioquia, por cuanto ellos responden, no solo a las inquietudes de los egresados sino a las necesidades apremiantes que, en este momento, tiene la Educación referente a la investigación en el campo de la pedagogía^ para detectar así los problemas y solucionarlos , innovar y adecuar el currículo a las

verdaderas necesidades del país.

Los programas se proponen formar investigadores aprendiendo a investigar en la práctica^ motivo por el cual serán más eficientes.

Cuadro Nro. 2.1

PRIMEROS CURSOS DE POST-GRADO EN DIFERENTES PAISES DE AMERICA
LATINA

PAIS	ESPECIALIDAD	ARO DE INICIO	INSTITUCION
Venezuela	Medicina	1941	Universidas Central
Colombia	Derecho	1948	Universidad Naciona de Bogotá
México	Medicina	1950	UNAM.
'erú.	Agricultura	1960	Universidad Agraria
Brasil	Medicina	1958	Universidad de Rio de Janeiro.
Ecuador	Planificación	1975	Universidad Centri!
Costa Rica	Agricultura	1946	Instituto Interame- ricano de Cienci's Igrícolas.

ornado dei libro de Victor Morles.

La educación de postgrado en el mundo (páoi'3. 183)

Jaracas 1981.

Cuadro Nro. 2.2

POBLACION ESCOLAR Y PRINCIPALES INDICADORES SOBRE
EDUCACION DE POST-GRADO EN AMERICA LATINA

(Cifras estimadas para 1980)

PAISES	Población Total	Población Escolarizada	Estudiantes en educación Superior	Estudiantes de Post-grado
1 Argentina	27.300.000	6.888.000	858.000	5.200
2 Bolivia	6.456.000	3.990.000	90.180	-
3 Brasil	125.500.000	31.126.000	2.546.000	12.000
4 Colombia	28.000.000	8.372.000	455.000	7.500
5 Costa Rica	2.400.000	741.700	66.000	600
6 Cuba	10.500.000	4.674.000	241.000	700
7 Chile	11.100.000	3.301.000	263.700	1.800
8 Ecuador	8.470.000	2.033.000	33.100	150
9 El Salvador	4.440.000	1.496.000	123.000	-
10 Guatemala	6.800.000	1.228.000	49.000	450
11 Haití	5.980.000	586.000	5.200	-
12 Honduras	3.550.000	871.800	27.500	-
13 México	71.910.000	7.032.000	1.466.000	31.000
14 Nicaragua	2.500.000	557.600	28.500	-
15 Panamá	1.850.000	723.600	71.400	60
16 Paraguay	3.200.000	648.000	34.300	-
17 Puerto Rico	3.500.000	830.900	108.850	360
18 Perú	17.800.000	6.074.000	218.700	700
19 R. Dominicana	5.300.000	1.451.000	83.300	90
20 Trinidad y Tobago	1.400.000	400.000	3.500	50
21 Uruguay	3.150.000	614.400	53.900	350
22 Venezuela	15.000.000	4.208.000	644.600	6.200
América Latina	366.066.000	87.847.800	7.473.030	67.240

Tomado del libro de Víctor Morles. Caracas 1981.
La educación de postgrados en el mundo (página 186. 187^

CUADRO 2.3

NUMERO BE PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA OFRECIDOS POR LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR, SE6UN AREAS DEL CONOCIMIENTO

AREA DEL CONOCIMIENTO	1955	1960	1965	1971	1975	1979	1983	1984	1985	1986
AGRONOMIA, VETERINARIA Y AFINES	0	0	0	2	0	6	8	12	12	7
CIENCIAS DE LA EDUCACION	0	0	0	3	6	21	44	44	52	33
CIENCIAS DE LA SALUD	16	28	40	90	94	130	198	207	212	187
CIENCIAS SOCIALES Y DERECHO	0	2	1	15	15	20	50	52	57	44
ECONOMIA, ADMINISTRACION, CONTADURIA Y AFINES	0	0	2	14	11	31	83	83	89	70
HUMANIDADES Y CIENCIAS RELIGIOSAS	0	2	0	1	4	8	15	15	16	13
INGENIERIA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES	0	0	1	5	10	21	40	40	50	41
MATEMATICAS Y CIENCIAS NATURALES	0	0	1	9	14	17	28	28	31	40
TOTAL:	16	32	45	139	154	254	466	481	519	435

FUENTE: LUIS R. HERNANDEZ

C U A D R O N R O . 2 . 4

DISTRIBUCION DE LOS PROGRAMAS DE POSTSRADO POR NIVELES
DE FORMACION AVANZADA

NIVEL	NUMERO	PORCENTAJE
Doctorado	7	1.5
Maestría	177	38.8
Especialización	272	59.7
TOTAL:	456	100.0

FUENTE: Luis R. Hernández M. La calidad de los estudios
de postgrado. Revista Latinoamericana de
Estudios Educativos. Volumen XV, 1985. Pág.83.

C U a D R O N R O . 2 . 5

**DISTRIBUCION DE LOS PROGRAMAS DE FORMACION AVANZADA POR
CIUDADES 1986**

CIUDAD	NRO. DE PROGRAMA	PORCENTAJE (%)
Armenia	3	0.6X
Barranquilla	2	0.4%
Bogotá	243	55.8%
Bucaramanga	15	3.4%
Cali	48	11.0%
Cartagena	4	0.9%
Ibagué	2	0.6%
Manizales	21	4.8%
Medellin	76	17.4%
Palmira	2	0.4%
Fasto	5	1.1%
Pereira	5	1.1%
Popayán	4	0.9%
Tunja	4	0.9%

FUENTE: Luis R. Hernándezción M. La calidad de los estudios de postgrada Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen XV, 1985.

CUADRO 2.6

PROGRAMAS DE EDUCACION AVANZADA
FACULTAD DE MEDICINA U. de A.

PROGRAMA	AÑO DE CREACION	EGRESO ACUMULADO
Anestesiología y Reanimación	1985	104
Birugía Beneral	1958	.120
Cirugía Infantil	1976	.17
Cirugía Plástica	1954	44
Dermatología	1962	31
Biriecobstetricia	1959	109
Magister enj Inmunología	1984	2
Medicina Física Y Rehabilitaciún	1981	
Medicina Interna	1958	107
Nefrología	1984	2
Neurocirugía	1955	22
Neurología	1959	8
Oftalmología	1961	44
Ortopedia y Traumatología	1965	47
Otorrinolaringología	1962	
Patología	1955	28
Pediatría	1959	140
Radiología	1964	45
Radioterapia	1963	9
Reumatología	1984	1
Psiquiatría	1962	42
Urología	1964	21

Fuentes Archivo de la facultad de Medicina

U. de A. 1987

CUADRO 2.7

POSTGRADOS DE LA FACULTAD DE SALU PUBLICA - POBLACION ESTUDIANTIL Y EGRESADO

PROGRAMAS	AÑO DE CREACION	POBLACION ESTUDIANTIL	EGRESAD
MAGISTER EN SALUD PUBLICA	1963	1.145	1.053
ESPECIALIZACION EN SALUD OCUPACIONAL	1984	28	11
ESPECIALIZACION EN EPIDEMOLOGIA	1984	39	19
ESPECIALIZACION EN ADMINISTRACION DE SERVICIO DE SALUD	1984	25	0
ESPECIALIZACION EN ARQUITECTURA Y SALUD	1984	0	0

DATOS TOMADO DE LOS ARCHIVOS DE PLANEACION DE LA FACULTAD

CUADRO 2.8

POBLACION ESTUDIANTIL MATRICULADA EN POSTERADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

AÑOS	1967	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87
PROGRAMAS																					
ORIENTACION Y CONSEJERIA	30	51	51	95	157	123	120	122	102	120	175	201	201	209	225	238	284	145	127	168	274
ADMINISTRACION EDUCATIVA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	62	82	103	123	232	128	90	93	23
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	139	77	61	97	39
PSICOPEDAGOGIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	98	63	62	115	49
DOCENCIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	37	34	82	46
TOTAL	30	51	51	95	157	123	120	122	102	120	175	249	263	291	328	361	771	450	374	555	200

DATOS TOMADOS DE LOS ARCHIVOS DE LA SECRETARIA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

CUABRO 2.9

POBLACION BE GRADUADOS EN LAS MAESTRIAS EN EDUCACION BE LA UNIVERSIDAB BE ANTIOQUIA

ANOS	1969	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	TOTALES	
PROGRAMAS																						
ORIENTACION Y CONSEJERIA	3	1	13	0	14	12	7	18	18	10	5	13	19	25	11	32	15	20	30	8	274	
ADMINISTRACION EDUCATIVA	0	0	0	0	0	0	0	8	8	10	15	20	8	11	9	17	13	29	27	14	189	
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	11	13	12	12	12	16	16	94	
PSICOPEDAGOGIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	9	2	4	12	6	3	41	
DOCENCIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	
TOTAL	3	1	13	0	14	12	7	26	26	20	20	36	27	51	42	63	44	73	79	41	601	

DATOS TOMADOS DE LOS ARCHIVOS DE LA DECAMATURA BE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA HASTA JULIO DE 1988

CUADRO 3.1

POBLACION DE POSTGRADUADOS EN EDUCACION
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

AÑOS	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	TOTAL
PROGRAMAS																		
1. ORIENTACION Y CONSEJERIA	3	1	13	0	14	12	7	18	18	10	5	13	19	25	11	32	15	216
2. ADMINISTRACION EDUCATIVA								8	8	10	15	20	8	11	9	17	13	119
3. PSICOPEDAGOGIA												1	0	4	9	2	4	20
4. SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION												2	0	11	13	12	12	50
5. DOCENCIA																		
TOTALES Y GRAN TOTAL	3	1	13	0	14	12	7	26	26	20	20	36	27	51	42	63	44	405

DATOS TOAMADOS DE LOS ARCHIVOS DE LA DECANATURA DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA HASTA DIC. 1985

CUADRO 3.2

RELACION DE GRADUADOS Y ENCUESTADOS NUMERICA Y PORCENTUAL

MATERIA	TOTAL ENCUESTADOS		TOTAL ENCUESTADOS		INSTITUCION DONDE LABORAN				
	#	%	PRIMERA ENCUESTA	SEGUNDA ENCUESTA	UNIV.	SEC.	PRIM.	SEDUCA	OTROS
ADMINISTRACION EDUCATIVA	119	29.4%	84	40	17	27	3	1	1
ORIENTACION Y CONSEJERIA	216	53.3%	156	76	18	41	3	4	9
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	50	12.3%	27	19	7	8	2	1	1
PSICOPEDAGOGIA	20	5.0%	16	11	3	5	1	2	2
TOTAL	405	100%	283	146	35	81	9	8	13

CHAMO 4.i

DISTRIBUCION NUMERICA Y PORCENTUAL
DE LA MUESTRA POR SEXO

SEXO	EGRESADOS		PRIMERA ENCUESTA		SEGUNDA ENCUESTA	
	#	%	#	%	#	%
HOMBRES	179	44.2	117	41.3	64	43.8
MUJERES	226	55.8	166	58.7	82	56.2
TOTAL	405	100%	283	100%	146	100%

CUADRO 4.2

DISTRIBUCION NUMERICA Y PORCENTUAL
POR SEXO Y POR PROGRAMAS

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ADMINISTRACION EDUCATIVA	21	19	40
ORIENTACION Y CONSEJERIA	24	52	76
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	10	9	19
PSICOPEDAGOGIA	9	2	11
TOTAL	64	82	146

CHI CUADRADO = 12,900 ERADOS DE LIBERTAD = 3
PROBABILIDAD = 0,005 COEFICIENTE DE CONTINGENCIA = 0,285

CUADRO 4.3

DISTRIBUCION NUMERICA Y PORCENTUAL DE LOS GRADUADOS DE POSTGRADO EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA POR LUGAR DE ORIGEN Y POR PROGRAMA

DEPARTAMENTO	ADMINISTRACION EDUCATIVA	ANTIOQUIA	OTROS DEPTOS.	EXTRANJERO	TOTAL	
AREA DE LICENCIATURA	ESCOLAR	CONSEJERIA	LA EDUCACION			
PROGRAMA	#	%	#	%	#	
ADMINISTRACION EDUCATIVA	21	19,5	18	0,9	0	20
ORIENTACION Y CONSEJERIA	4	36,4	23	20,5	2	61
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	7	12,5	3	2,7	0	15
PSICOPEDAGOGIA	11	14,6	1	0,9	1	16
FILOSOFIA	3	1,0	10	4	2	15
TOTAL	81	72,3	28	25,0	3	112

CUADRO 4.4

MOVILIDAD DISCIPLINARIA ENTRE LA LICENCIATURA Y EL POSTGRADO DE LOS MAESTROS
DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

ADMINISTRACION ORIENTACION Y SOCIOLOGIA DE PSICOLOGIA

AREA DE LICENCIATURA	EDUCATIVA		CONSEJERIA		LA EDUCACION				TOTAL	
SOCIALES	21	7.42	47	16.60	6	2.12	0	0	74	26.14
PSICOLOGIA	1	0.35	20	7.06	1	0.35	3	1.06	25	8.83
ADMINISTRACION	7	2.47	3	1.06	3	1.06	4	1.41	17	6.00
IDIOMAS	11	3.88	17	6.00	0	0	5	1.76	33	11.66
FILOSOFIA	3	1.06	23	8.12	4	1.41	2	0.70	32	11.30
ESTUDIOS BIBLICOS	0	0	8	2.82	0	0	1	0.35	9	3.18
MATEMATICAS	4	1.41	5	1.76	1	0.35	0	0	10	3.53
EDUCACION SOCIAL	2	0.70	2	0.70	2	0.70	1	0.35	7	2.47
ENFERMERIA	1	0.35	5	1.76	0	0	0	0	6	2.12
EDUCACION FISICA	0	0	1	0.35	0	0	0	0	1	0.35
NO INFORMARON	34	21.01	25	8.83	10	3.53	0	0	69	24.38
TOTAL	84	29.68	156	55.12	27	9.54	16	5.65	283	100.00

CUADRO 4,5

RAZONES QUE IMPULSARON A REALIZAR EL POSTGRADO A LOS MAESTROS EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANIOBUIA

RAZONES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	PRIMERA PRIORIDAD	SEGUNDA PRIORIDAD	TERCERA PRIORIDAD	NINGUNA PRIORIDAD						
														#	%	#	%	#	%	#	%		
ADMINISTRACION Y CONSERVACION	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1. PARA OCUPAR UN CARGO ADMINISTRATIVO														26	9.19	35	12.37	41	14.49			181	63.96
2. PARA OBTENER MAYORES INGRESOS ECONOMICOS														33	11.66	93	32.86	12	4.24			14	5.124
3. PARA ALCANZAR UN MAYOR STATUS SOCIAL														32	11.26	70	24.73	26	9.14			148	56.89
4. PARA ASCENSOS EN EL ESCALAFON														101	35.69	52	18.38	13	4.59			117	41.34
5. PARA OBTENER MAYORES CONOCIMIENTOS																							
6. POR EXPERIENCIAS EN EL TRABAJO DE LIBERTAD														246	86.92	8	2.83	5	1.76			24	8.48
7. OTROS																							
8. OTROS DE CONTINGENCIA														46	16.25	9	3.19	3	1.06			225	79.50

CUADRO 4.6

CURACION DE ESTUDIOS DE LOS 146 SRADUADOS
ENCUESTADOS EN EL VALLE DE ABURRA

ANOS PROGRAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	SIN IN- FORMACION	TOTAL
LARGO	ADMINISTRACION EDUCATIVA		PSICOPEDAGOGIA				SOCILOGIA DE LA EDUCACION				CONSEJERIA		
ADMINISTRACION EDUCATIVA	0	2	6	12	8	4	2	4	0	1	0	1	40
ORIENTACION Y CONSEJERIA	1	4	21	11	12	6	3	6	4	5	1	2	76
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	1	0	7	6	3	1	0	0	0	0	0	1	19
PSICOPEDAGOGIA	1	4	0	3	1	2	0	0	0	0	0	0	11
SUPERVISOR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	3	10	34	32	24	13	5	10	4	6	1	4	146
PORCENTAJE	2,1	6,8	23,3	21,9	16,4	8,9	3,4	6,8	2,7	4,1	0,7	2,7	100,0

CHI CUADRADO = 42,666 8RADOS DE LIBERTAD = 33 PROBABILIDAD =0,122

COEFICIENTE DE CONTIN8ENCIA = 0,475

CUADRO 4.7

CARGOS DESEMPEÑADOS AL COMENZAR LOS ESTUDIOS DE POSTERADO POR LOS MAGISTERES EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

CARGO	ADMINISTRACION EDUCATIVA			PSICOPEDAGOGIA			SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION			ORIENTACION Y CONSEJERIA			TOTAL	
	NUMERO	% DEL PROGR.	% DEL TOT.	NUMERO	% DEL PROGR.	% DEL TOT.	NUMERO	% DEL PROGR.	% DEL TOT.	NUMERO	% DEL PROGR.	% DEL TOT.	NUMERO	% DEL TOT.
COORDINADOR Y CONSEJERIA	5	6,0	1,8	3	6,3	0,4	0	0,0	0,0	12	4	2,6	10	3,5
CARGO DIRECTIVO	18	21,4	6,4	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	15	10	6,4	28	9,9
SUPERVISOR	5	6,0	1,8	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	3	3	1,9	8	2,8
DOCENTE	40	47,6	14,1	9	56,3	3,2	21	77,8	7,4	83	53,2	29,3	153	54,1
DOCENTE Y OTROS	5	6,0	1,8	4	25,0	1,4	4	14,8	1,4	8	5,1	2,8	21	7,4
ORIENTADOR	1	1,2	0,4	1	6,3	0,4	0	0,0	0,0	25	16,0	8,8	27	9,5
INVESTIGADOR	1	1,2	0,4	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	2	1,3	0,7	3	1,1
OTROS	9	10,7	3,2	1	6,3	0,4	2	7,4	0,7	21	13,5	7,4	33	11,7
TOTAL	84	100,0	29,7	16	100,0	5,7	27	100,0	9,5	156	100,0	55,1	283	100,0

CHI CUADRADO = 97,423 GRADOS DE LIBERTAD = 21 PROBABILIDAD = 0,103

CUADRO 4.8

DISTRIBUCION DE LOS MAGISTERES EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
 QUE FUERON O NO PROMOVIDOS A OTROS CARGOS

PROGRAMA	SI PROMOCION		NO PROMOCION		SIN RESPUESTA		TOTAL
	NRO	%	NRO	%		%	
ADMINISTRACION EDUCATIVA	28	33,3	45	53,6	11	13,1	84
ORIENTACION V CONSEJERIA	48	30,8	88	56,4	20	12,8	156
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	5	18,5	17	63,0	5	18,5	27
PSICOPEDAGOGIA	3	18,8	13	81,3	0	0,0	16
TOTAL	84	29,7	163	57,6	36	12,7	283

CUADRO 4.9

DISTRIBUCION NUMERICA Y PORCENTUAL A LA RESPUESTA DE LOS MAGISTERES
 EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
 DE SI EL MINISTERIO DE EDUCACION LOS TIENE EN CUENTA PARA OCUPAR
 CARSOS EN ESA EMPRESA

TENER EN CUENTA EL MINISTERIO DE EDUCACION.

	SI	X	NO	X	SIN DESPUES	TOTAL
ADMINISTRACION EDUCATIVA	16	19,0	57	67,9	11	84
ORIENTACION Y CONSEJERIA	25	16,0	102	65,4	29	156
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	1	3,7	22	81,5	4	27
PSICOPEDAGOGIA	0	0,0	15	93,8	1	16
TOTAL	42	14,8	196	69,3	45	283

CUADRO 4.10

DISTRIBUCION NUMERICA Y PORCENTUAL DE SI CONTINUARON
LOS MAGISTERES DESEMPEÑANDO EL MISMO CORSO

	SI	%	NO	%	SIN RESPUES	TOTAL
ADMINISTRACION ADMINISTRATIVO	60	71,4	18	21,4	6	84
ADMINISTRACION EDUCATIVA	113	72,4	30	19,2	13	156
ORIENTACION Y CONSEJERIA	22	81,5	4	14,8	1	27
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	11	68,8	3	18,8	2	16
PSICOPEDAGOGIA						
TOTAL	206	72,8	55	19,4	22	283

CUADRO 4,11

CURSO ACTUAL DE LOS GRADUADOS DE POSGRADO EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIIOBUIA
POR PROGRAMAS E INSTITUCIONES DONDE LABORAN

PROGRAMA	CARGO	INSTITUCION					TOTAL	%
		UNIVERSIDAD	SECUNDARIA	PRIMARIA	SEDUCA	OTROS		
ADMINISTRACION EDUCATIVA		ORIENTACION Y CONSEJER		SOCIOLOGIA EDUCATIVA			PSICOPEDAGOGIA	
ADMINISTRACION EDUCATIVA	ADMINISTRATIVO	4	11	1	1	1	18	45,0
	% DOCENTE	2	13	2	0	0	17	42,5
	DOCENTE Y ADMINIST.	0	1	0	0	0	1	2,5
	INVESTIGADOR	1	0	0	0	0	1	2,5
	SUB-TOTAL	7	27	3	2	1	40	100,0
ORIENTACION Y CONSEJERIA		ADMINISTRATIVO		DOCENTE			PSICORIENTADOR	
	ADMINISTRATIVO	6	2	0	1	4	13	17,1
	DOCENTE	8	25	2	1	0	36	47,4
	PSICORIENTADOR	1	12	0	3	1	17	22,4
	DOCENTE Y PSICODR.	1	0	0	0	0	1	1,3
	DOCENTE E INVESTIG.	1	0	1	0	0	2	2,6
	DOCENTE Y ADMINIST.	1	2	0	0	0	3	3,9
	OTROS	0	0	0	0	4	4	5,3
	SUB-TOTAL	18	41	3	5	9	76	100,0
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION		ADMINISTRATIVO		DOCENTE			DOCENTE Y ADMINIST.	
	ADMINISTRATIVO	3	1	1	1	0	6	31,6
	DOCENTE	2	6	1	0	0	9	47,4
	DOCENTE Y ADMINIST.	1	0	0	0	1	2	10,5
	INVESTIGADOR	1	0	0	0	0	1	5,3
	DOCENTE E INVESTIG.	0	1	0	0	0	1	5,3
	SUB-TOTAL	7	8	2	1	1	19	100,0
PSICOPEDAGOGIA		ADMINISTRATIVO		DOCENTE			DOCENTE Y PSICODR.	
	ADMINISTRATIVO	1	1	0	0	1	3	27,3
	DOCENTE	2	4	1	0	0	7	63,6
	DOCENTE Y PSICODR.	0	0	0	0	1	1	9,1
	SUB-TOTAL	3	5	1	0	2	11	100,0
GRAN TOTAL		35	81	9	8	13	146	

CUADRO 4,12

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS CAREOS ANTES DEL POSTGRADO EN LA PRIMERA ENCUESTA
COMPARADOS CON LOS CAREOS DESPUES DEL POSTGRADO EN LA SEGUNDA ENCUESTA

	ADMINISTRACION EDUCATIVA			ORIENTACION Y CONSEJER			SOCIOLOGIA EDUCATIVA			PSICOPEDAGOGIA		
	% ANTES	% DESPUES	% DIFER.	% ANTES	% DESPUES	% DIFER.	% ANTES	% DESPUES	% DIFER.	% ANTES	% DESPUES	% DIFER.
DIRECTIVOS	33,3	45,0	11,5									
PSICORIENTADORES				16,0	22,4	6,4						
INVESTIGADORES							0,0	5,3	5,3	0,0	0,0	0,0

CUADRO 4,13

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS CAREOS DE LOS HAGISTERES
AL INICIAR Y AL TERMINAR EL POSTGRADO (1a y 2a ENCUESTA)

	ANTES	DESPUES	DIFERENCIA
	%	%	
DOCENTES	61,46	57,53	3,93
ADMINISTRATIVOS	16,26	26,71	(10,45)
PSICORIENTADORES	9,53	11,64	(2,11)
INVESTIGADORES	1,05	1,37	(0,32)
OTROS	11,7	2,74	8,96
TOTAL			

CUADRO 4.14

DISTRIBUCION POR SECTOR DE OCUPACION DE LOS MAGISTERES
 EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

SECTOR DE OCUPACION	NUMERO	PORCENTAJE
OFICIAL	158	55,80
PRIVADO	52	18,37
AMBOS	73	25,80
TOTAL	283	100,00

CUADRO 4.15

DISTRIBUCION PORCENTUAL POR PROGRAMAS DE LOS GRADUADOS
DE POSGRADO EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA QUE ESTUDIAN

ESTUDIAN	SI	NO	AREA DE ESTUDIO
PROGRAMA			AREA DE ESTUDIO
ADMINISTRACION EDUCATIVA	3	37	EDUCACION PREESCOLAR Y PROGRAMAS EDUCATIVOS
ORIENTACION Y CONSEJERIA	12	64	ESPECIALIZACION EN REACCIONES INDUSTRIALES PSICOLOGIA, PASTORAL SOCIAL Y DE ADULTOS DIBUJO ARTISTICO, MERCADEO, DERECHO E INGLES
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	2	17	NO INFORMARON
PSICOPEDAGOGIA	1	10	NO INFORMO
TOTAL	18	128	
PORCENTAJE	12.30	87.70	

CUADRO 4.16

ESTUDIOS DE LARSA DURACION REALIZADOS POR LOS MAGISIERES

PR36RAHA

AREA DE ESTUDIO

ADMINISTRACION EDUCATIVA

ESPECIALIZACION EN RELACIONES INDUSTRIALES
POSTGRADO EN INVESTIGACION PSICOPEDAGOGICA

DOCTORADO EN EDUCACION

ORIENTACION Y CONSEJERIA

ESPECIALIZACION EN RELACIONES INDUSTRIALES
ESPECIALIZACION EN RELACIONES LABORALES
ESPECIALIZACION EN SALUD PUBLICA
ESPECIALIZACION EN SEGURIDAD SOCIAL
POSTGRADO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA
POSTGRADO EN PSICOANALISIS
POSTGRADO EN SICOLOGIA

SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

ESPECIALIZACION EN RELACIONES INDUSTRIALES
ESPECIALIZACION EN SOCIOLOGIA INDUSTRIAL
ESPECIALIZACION EN MATEMATICAS

CUADRO 4.17

CURSOS Y SEMINARIOS REALIZADOS POR LOS GRADUADOS DE POSTGRADO EN EDUCACION
DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA POR PROGRAMA, LUGAR DONDE LOS REALIZARON Y NUMERO

PROGRAMA	LUGAR	CURSOS				SEMINARIOS			
		1 A 5	6 A 10	MAS DE 10	TOTAL	1 A 5	6 A 10	MAS DE 10	TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
ADMINISTRACION	COLOMBIA	22	5	1	28	14	2	0	16
EDUCATIVA	EXTERIOR	1	0	0	1	0	0	0	0
PSICOLOGIA	AMBAS	0	1	0	1	0	1	1	2
ORIENTACION Y CONSEJERIA	COLOMBIA	49	11	1	61	33	3	1	37
CONSEJERIA	EXTERIOR	4	0	0	4	3	0	0	3
ORIENTACION Y CONSEJERIA	AMBAS	3	0	0	3	2	0	1	3
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	COLOMBIA	12	3	0	15	5	1	1	7
LA EDUCACION	EXTERIOR	0	0	0	0	0	0	0	0
PSICOPEDAGOGIA	AMBAS	1	0	0	1	0	0	0	0
PSICOPEDAGOGIA	COLOMBIA	8	0	0	8	6	0	1	7
TOTAL	EXTERIOR	0	0	0	0	0	0	0	0
	AMBAS	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	EN PROMEDIO	100	20	2	122	63	7	5	75
PORCENTAJE					84.0				52.0

CUADRO 4.18

DISTRIBUCION DE LOS GRADUADOS DE POSTGRADO EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIIOQUIA
 POR PROGRAMA SEXO Y SALARIO

SALARIO	MENOS DE 80 MIL				DE 80 A 141 MIL		DE 141 A 200 MIL		MAS DE 200 MIL		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES			
PROGRAMA											
ADMINISTRACION EDUCATIVA	28	3	3	6	11	8	8	3	1	0	74
ORIENTACION Y CONSEJERIA	1	3	14	11	18	3	10	2	0	0	62
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	0	3	6	3	3	2	0	0	0	0	14
PSICOPEDAGOGIA	0	3	0	4	2	0	0	0	0	0	9
TOTAL	39	12	23	24	34	13	13	3	0	0	125

SALARIO PROMEDIO HOMBRES : \$ 122,038

SALARIO PROMEDIO MUJERES : 3 108,514

CUADRO 4,1?

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS "A6ISTERES EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
 POR SALARIO PERCIBIDO Y CARSO DESEMPEÑADO

SALARIO INSTITUCION	MENOS DE 80 MIL		80 A 141 MIL		141 A 200 MIL		MAS DE 200 MIL		TOTAL
	NRO.	%	NRO.	%	NRO.	%	NRO.	%	
CARGO ACTUAL UNIVERSIDAD									
ADMINISTRATIVO	6	4.1	16	11.0	11	7.5	1	0.6	34
DOCENTE	28	19.2	32	22.0	12	8.2	2	1.4	74
PSICOORIENTADOR	1	0.6	9	6.2	1	0.6	0	0	11
INVESTIGADOR	0	0	0	0	2	1.4	0	0	2
OTROS	0	0	1	0,6	0	0	0	0	1
NUMERO DE PERSONAS	35	24.0	58	40.0	26	17.8	3	2.0	122

CHI CUADRADO = 25,510 HRADOS DE LIBERTAD = 12

PROBABILIDAD = 0,058 COHEFICIEMTE DE CONTINENCIA = 0,37?

CUADRO 4,20

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS MASISTERES EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIIOQUIA
 POR SALARIO E INSTITUCION DONDE LABORAN

SALARIO	SUELDO MENOS DE 80 MIL		DE 80 A 141 MIL		DE 141 A 200 MIL		MAS DE 200 MIL	
	NRO.	%	NRO.	%	NRO.	%	NRO.	%
UNIVERSIDAD	5	3.4	10	6.8	12	8.2	2	1.4
SECUNDARIA	23	15.8	39	26.7	9	6.2	1	0.6
PRIMARIA	5	3.4	2	1.4	0	0	0	0
SEDUCA	0	0	5	3.4	3	2.0	0	0
OTROS	2	1.4	2	1.4	2	1.4	0	0
NUMERO DE PERSONAS	35	24.0	58	40.0	26	17.8	3	2.1

CHI CUADRADO = 25,414 8RADOS DE LIBERTAD = 12

PROBABILIDAD = 0,013 COEFICIENTE DE CONTIN3ENCIA = 0,415

CUADRO 4,21

DISTRIBUCION DE LOS SRADUADOS DE POSTBRADO EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
 POR PROGRAMA, SUELDO E INSTITUCION DONDE LABORAN

SUELDO		MENOS DE 80 MIL	DE 80 A 140 MIL	DE 141 A 200 MIL	MAS DE 200 MIL
INSTITUCION	PROGRAMA				
UNIVERSIDAD	ADMINISTRACION EDUCATIVA	1	2	3	0
	ORIENTACION Y CONSEJERIA	1	5	8	2
	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	3	1	1	0
	PSICOPEDA606IA	0	2	0	0
SECUNDARIA	ADMINISTRACION EDUCATIVA	4	13	6	1
	ORIENTACION Y CONSEJERIA	13	1?	3	0
	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	4	4	0	0
	PSICOPEDAGOGIA	2	3	0	0
PRIMARIA	ADMINISTRACION EDUCATIVA	12		0	0
	ORIENTACION Y CONSEJERIA	2	0	0	0
	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	2	0	0	0
	PSICOPEDAGOGIA	0	0	0	0
SEDUCA	ADMINISTRACION EDUCATIVA	0	0	2	0
	ORIENTACION Y CONSEJERIA	0	4	1	0
	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	0	10		0
	PSICOPEDAGOGIA	0	0	0	0
OTROS	ADMINISTRACION EDUCATIVA	111			0
	ORIENTACION Y CONSEJERIA	0	0	1	0
	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	110			0
	PSICOPEDAGOGIA	0	0	0	0
TOTAL		35	58	26	3

CUADRO 4=22

DISTRIBUCION DE LOS ERADUADOS DE POSTSRADO EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FGR SALARIO Y POR OTRAS ACTIVIDADES ADICIONALES

SALARIO	MENOS DE 80 MIL	DE 80 A 141 MIL	DE 141 A 200 MIL	MAS DE 200 MIL	TOTAL
OTRAS ACTIVIDADES	18	35	17	2	72

CUADRO 4.25

DISTRIBUCION NUMERICA Y PORCENTUAL DE LOS GRADUADOS EN EDUCACION DE UNIVERSIDAD DE ANTI08UIA
 SEGUN EL TIEMPO QUE DEDICAN A SU TRABAJO Y EL SALARIO QUE PERCIBEN

SALARIO	MENOS DE 50 MIL		DE 50 A 141 MIL		DE 141 A 200 MIL		MAS DE 290 MIL		TOTAL	
	NRO,	%	NRO.	%	NRO,	%	NRO.	%	NRO.	%
HORARIO										
MAÑANA	21	14.5	11	7.5	1	0.4	9		33	22.6
TARDE	5	3.5	12	8.2	2	n/	1	0.4	20	13.7
NOCHE	2	1.4	1	0.6	0	0	9		3	2.0
TODO EL DIA	7	4.8	34	23.3	22	15.0	2	1.4	65	44.5
NUMERO DE PERS	35	24.0	58	39.8	25	17.2	3	2.0	121	

CHI CUADRADO = 33,858 GRADOS DE LIBERTAD = 9

PROBABILIDAD = 9,000 COEFICIENTE DE CONTIN6EHCIA = 0,493

CUADRO 4.24

DISTRIBUCION DE LOS SRADUADOS DE POST8RADO EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
 POR SALARIO Y ESCALAFON

SALARIO	MENOS DE 80 MIL	DE 80 A 141 MIL	DE 141 A 200 MIL	MAS DE 200 MIL	TOTAL		
SECTOR DE OCUPACION							
GRADO DE ESCALAFON NACIONAL		27	38	14	2	#	%
PRIVADO			7	7	0		
DE 7 AL 10	15	13	3	1	32	21.9	
AMBOS							
DEL 11 AL 12	15	26	5	0	46	31.5	
DEL 13 AL 14	0	10	7	0	17	11.7	
TOTAL	30	49	15	1	95		

CHI CUADRADO = 12,337 SRADOS DE LIBERTAD = 2

PROBABILIDAD 0,004 COEFICIENTE DE CONTINSENCIA = 0,411

CUADRO 4.25

DISTRIBUCION DE LOS GRADUADOS PE POST8RADO EN EDUCACION CE LA UNIVERSIDAD DE ANTIO3UIA
 POR SALARIO V SECIOR DE OCUPACION

SALARIO	SECIOR DE OCUPACION				TOTAL	
	MENOS DE 80 MIL	DE 80 A 141 MIL	DE 141 A 200 MIL	Mas SE 200 MIL	\$	%
OFICIAL	27	38	14	2	81	55.5
PRIVADO	6	7	7	0	20	13.7
AMOS	2	13	5	1	21	14,4
TOTAL	35	58	26	3	122	83.6

CHI CUADRADO = 8,271 8RADOS DE LIBERTAD = 6

PROBABILIDAD = 0,219 COEFICIENTE DE CONTIN8ENCIA = 0,252

CUADRO 4.26

ESTADÍSTICA DISTRIBUCION DE LOS GRADUADOS DE POSTGRADO EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
 DEL RHN CONSERVIDO TABLA POR SALARIO Y EDAD SALARIO

SALARIO	MENOS DE 80 MIL	DE 80 A 141 MIL	DE 141 A 200 MIL	MAS DE 200 MIL	TOTAL
SALARIO	MENOS DE 80 MIL	DE 80 A 141 MIL	DE 141 A 200 MIL	MAS DE 200 MIL	TOTAL
EDAD					
DE 26 A 35 AÑOS	14	12	2	0	28
DE 36 A 45 AÑOS	17	39	19	3	78
MAS DE 45 AÑOS	4	7	5	0	16
TOTAL	35	58	26	3	122

CHI CUADRADI = 11,450 GRADOS DE LIBERTAD = 6

PROBABILIDAD = 0,073 COHEFICIENTE DE CONTINGENCIA = 0,294

CUADRO 4.27

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS GRADUADOS DE POSTGRADUO EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
 QUE HAN CONSEGUIDO CASA, CARRO, FINCA POR SALARIO

SALARIO MENOS DE 85 MIL DE 80 A 141	MIL DE 141 A 200 MIL	MAS DE 200 MIL	TOTAL
CASA 15,2 14,4	9,5	2,5	36,1
CARRO 12,2 13,0	6,2	1,4	26,8
FINCA 0,6 2,0	4,8	0,5	7,4
TOTAL 17,0 29,4	20,5	3,4	70,3

CUADRO 4.28

DISTRIBUCION DE LOS HABITANTES QUE CREEN O NO
HABER SIDO MERECEDORES DE ALGUN PREMIO POR EL TITULO

PROGRAMA	SI	NO	TOTAL
ADMINISTRACION EDUCATIVA	71	13	84
ORIENTACION Y CONSEJERIA	127	29	156
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	19	8	27
PSICOPEDAGOGIA	12	4	16
TOTAL	229	54	283
PORCENTAJE CON RESPECTO AL TOTAL	80,22	19,08	100

CUADRO 4.29

DE LOS HABITANTES EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIQUIA

PROGRAMA	ARTICULOS CONFERENCIAS	PONECIAS	CURSOS DE CAPACITAC.	DOCUMENTOS MATERIALES	MODULOS AUDIOVIS.	LIBROS	TOTAL
ADMINISTRACION EDUCATIVA	10	46	26	32	14	3	8
ORIENTACION Y CONSEJERIA	37	109	53	78	23	12	6
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	7	20	16	7	0	1	4
PSICOPEDAGOGIA	1	16	6	6	3	2	1
TOTAL	55	191	101	123	46	19	22
NRO. DE PERSONAS QUE LOS PUBLICAN	26	84	44	64	17	16	14
DE LAS CUALES SON 146	17	57	30	43	11	10	11

CUADRO 4.30

RELACION DE MAESTROS QUE HAN HECHO ALGUNA PUBLICACION
SEGUN EL CARGO QUE ESTAN DESEMPEÑANDO

CATEGORIA	NUMERO DE EGRESADOS	PERSONAS QUE HAN PUBLICADO	% DE PERSONA QUE HAN PUBL
DOCENTE	84	19	22,6
ADMINISTRATIVO	39	14	35,9
PSICOORIENTADOR	17	5	29,4
OTROS	4	2	50,0
INVESTIGADOR	2	2	100,0
TOTAL	146	42	28,8

CUADRO 4.31

DISTRIBUCION DE LOS GRADUADOS DE POSTGRADO EN EDUCACION DE
LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA QUE HAN HECHO PUBLICACIONES

INSTITUCION	MRO.	ARTICULOS	DOCUMENTOS	LIBROS	MODULOS DE EDUCACION	MATERIAL AUDIOVIS.
UNIVERSIDAD	35	13 37X	? 24X	? 25X	11 31X	6 17X
SECUNDARIA	81	7 8X	4 5X	5 6X	3 3X	7 8X
PRIMARIA	?	2 22X	2 22X	1 11X	0 0X	0 0X
SEDUCA	8	0 0X	0 0X	0 0X	0 0X	0 0X
OTROS	13	4 30X	2 15X	2 15X	0 0X	3 23X
TOTAL	146	26 17X	17 11X	17 11X	14 31X	16 10X

CUADRO 4.32

DISTRIBUCION DE LOS EMBAESTEROS EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

QUE MANEJAN CURSOS DE CAPACITACION, CONFERENCIAS Y PONECIAS POR

INSTITUCIONES DONDE LABORAN

INSTITUCION	NRD.	CONFERENCIAS		CURSOS DE CAPACITAC.		PONECIAS		
		ESRE	INVEN	ESRE	INVEN	ESRE	INVEN	
		SAQOS	TIG.	SAQOS	TIG.	SAQOS	TIG.	
UNIVERSIDAD	35	28	80%	15	42%	19	53%	
SECUNDARIA	81	41	50%	33	40%	2	16	20%
PRIMARIA	9	3	33%	4	44%	1	1	11%
SEDECA	8	4	50%	5	62%	3	4	30%
OTROS	13	8	61%	7	53%	4	4	30%
TOTAL	146	84	57%	64	43%	34	44	30%

CUADRO 4.33

DISTRIBUCION NUMERICA Y PORCENTUAL DE LAS INVESTITACIONES REALIZADAS POR LOS GRADUADOS DE POSTGRADO EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA CON ALGUNAS ESPECIFICACIONES

	PRINCIPAL COINVESTIGADOR LOS DOS ANTERIORES						AUXILIAR				TOTAL	
	EGRESADOS	INVESTIG.	EGRESADOS	INVESTIG.	EGRESADOS	INVESTIG.	EGRESADOS	INVESTIG.	EGRESADOS	INVESTIG.	EGRESADOS	INVESTIG.
OTROS	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	3	1
GRUPAL	10	29	0	15	0	2	0	5	0	0	4	29
INDIVIDUAL	10	24	8	2	0	4	0	12	0	1	0	16
AMBAS FORMAS	3	7	1	0	0	5	0	4	0	0	0	8
TOTAL	23	60	11	17	1	11	0	66	0	0	4	53
PORCENTAJE	15.0	13	11	12.0	1	7.5	0	11.4	0	0	14	36.0

NOTA : 93 DE LOS ENCUESTADOS NO INFORMARON NADA ACERCA DE LAS INVESTITACIONES REALIZADAS

CUADRO 4,34

DISTRIBUCION DE LOS HASISTERES EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIIOBUIA
 POR INSTITUCIONES DONDE LABORAN E INVESTIGACIONES REALIZADAS

INSTITUCIONES	NADA	NRO. DE INVESTIGACIONES REALIZADAS									TOTAL
		DE 1 A 3	DE 4 A 6	MAS DE 6	NINGUNA	MUCHAS					
OTROS	8	0	2	1	1	1	0	0	0	0	13
UNIVERSIDAD									15		
PRIMARIA	7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9
SECUNDARIA									58		
SECUNDARIA	58	7	6	5	2	0	1	0	1	1	81
SEDUCA									5		
SEDUCA	5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8
UNIVERSIDAD									7		
UNIVERSIDAD	15	4	8	3	3	1	0	1	0	0	35
OTROS									8		
TOTAL	93	13	17	11	6	2	1	1	1	1	146

CUADRO 4.35

DISTRIBUCION DE LOS MAGISTERES EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
 POR INSTITUCIONES DONDE LABORAN E INVESTIGACIONES REALIZADAS

PROGRAMA INSTITUCION	EN INVESTIGACIONES			NINGUNA
	DE 1 A 3	DE 4 A 6	MAS DE 6	
ADMINISTRACION EDUCATIVA UNIVERSIDAD DE LA EDUCACION	15	4	1	15
ORIENTACION Y CONSEJERIA SECUNDARIA	18	3	2	58
SEDUCA	3	0	0	5
PRIMARIA	2	0	0	7
OTRAS	3	2	0	8
TOTAL	41	9	3	93

CUADRO 4=36

DISTRIBUCION DE LOS M8ISTERES EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTI08UIA BUE REALIZAN ACTUALMENTE INVESTISACIONES POR PROGRAMAS Y POR INSTITUCIONES DONDE LABORAN

PROGRAMAS	EN			INSTITUCION REALIZAN	EN		
	PROCESO	PROYECTO	TOTAL		PROYECTO	PROCESO	TOTAL
ADMINISTRACION EDUCATIVA	8	8	16	UNIVERSIDAD	18	4	22
ORIENTACION Y CONSEJERIA	13	12	25	UNIVERSIDAD SECUNDARIA	15	8	23
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	11	18	29	SECUNDARIA PRIMARIA	20	9	29
PSICOPEDAGOGIA A EDUCACION	3	3	6	PRIMARIA SEDUCA	2	4	6
PSICOPEDAGOGIA	0	1	1	SEDUCA OTROS	1	0	1
TOTAL	40	40	80	TOTAL	40	40	80
PORCENTAJE	27	27	54	TOTAL	40	40	80

CUADROS 4.37

DISTRIBUCION DE LOS MASISTERS EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
SUE HAN ASESORADO TESIS POR PROGRAMA Y POR INSTITUCION DONDE LABORAN

FORMA	GRU PAL	INDI VIDUAL	AM BOS	TOTAL	INSTITUCION SI LAS REALIZAN	% REALIZAN	NO LAS REALIZAN	% REALIZAN	TOTAL
ADMINISTRACION EDUCATIVA				7,7		29		28,0	
ORIENTACION Y CONSEJERIA				0,4					
PROGRAMAS									
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION				2,8		19		13,0	
ADMINISTRACION EDUCATIVA	13	8	3	24	UNIVERSIDAD	23	15.	12	8,2 35
PSICOPEDAGOGIA				0,7		10		8,0	
ORIENTACION Y CONSEJERIA	11	7	6	24	SECUNDARIA	29	20.	52	35,6 81
TOTAL				20,0		118		50,0	
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	3	5	4	12	PRIMARIA	3	2.	6	4,1 9
PSICOPEDAGOGIA	3,123			1	3	SEDUCA	2	1.	6 4,1 8
PROBABILIDAD = 0,374									
COEFICIENTE DE CONTINGENCIA = 0,145									
TOTAL		27	22	14	63	OTROS	6	4.	7 4,7 13
PORCENTAJE		1		1	44,0	TOTAL	63	43.	83 56,8 146

CUADROS 4.38

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS MAEISTERES EN EDUCACION
QUE COLABORAN CON ALSUN MEDIO INFORMATIVO POR INSTITUCION

PROGRAMA	SI	TOTAL	% PROGRAMAS	NO	TOTAL	%
ADMINISTRACION EDUCATIVA	11	13,0	7.7	47,0	29	28.0
ORIENTACION Y CONSEJERIA	12	24,0	8.4	47,4	64	53.0
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	4	5,4	2.8	4,2	15	13.0
PSICOPEDAGOGIA	1	2,0	0.7	2,2	10	8.0
TOTAL	28	40	20.0	118	80.0	80.0

CHI CUADRADO = 3,115 ERADOS DE LIBERTAD 3

PROBABILIDAD = 0,374 COEFICIENTE DE CONTIN6ENCIA = 0,145

CUADROS 4.39

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS MAEISTERES EN EDUCACION
QUE COLABORAN CON AL6UN MEDIO INFORMATIVO POR PROBRAMA

INSTITUCION	SI	TOTAL	% PROGRAMAS	NO	TOTAL	%
UNIVERSIDAD	12	12,0	8.2	11,4	23	15.8
SECUNDARIA	12	24,0	8.2	48,4	69	47.3
PRIMARIA	1	1,0	0.7	11,4	18	5.5
SEDUCA	1	2,0	0.7	2,2	7	4.8
OTROS	2	2,0	1.4	2,2	11	7.5
TOTAL	28	40	19.0	118	80.8	80.8

CHI CUADRADO = 6,877 SRADOS DE LIBERTAD 4

PROBABILIDAD = 0,143 COEFICIENTE DE CONTINBEMCIA = 0,212

CUADROS 4,40

DISTRIBUCION DE LOS HASISIERES EN EDUCACION 3UE PERTENECEN A ASOCIACIONES, CLUBES, O SREMIOS POR PROGRAMA

PROGRAMA	XDEL XDEL		PROGRAMA	NO	%	TOTAL
	SI	TOTAL				
ADMINISTRACION EDUCATIVA	19	13,0	47,5	21	14,0	40
ORIENTACION Y CONSEJERIA	36	24,0	47,4	40	27,0	76
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	8	5,4	42,1	11	7,5	19
PSICOPEDAGOGIA	3	2,0	27,3	8	5,5	11
TOTAL	66	45,2		80	54,8	146

CHI CUADRADO = 1,730 GRADOS DE LIBERTAD 3
 PROBABILIDAD = 0,630 COHEFICIENTE DE CONTINGENCIA = 0,108

N E X O S

CUADROS 4.41

DISTRIBUCION DE LOS MAGISTERES EN EDUCACION QUE PERTENECEN A ASOCIACIONES, CLUBES, O BREMIOS POR INSTITUCION

INSTITUCION	SI	% DEL		NO	%	TOTAL
		TOTAL	PROGRAMA			
UNIVERSIDAD	18	12,3	51,4	17	11,6	35
SECUNDARIA	36	24,6	44,4	45	30,8	81
PRIMARIA	4	2,7	44,4	5	3,4	9
SEDUCA	3	2,1	37,5	5	3,4	8
OTROS	5	3,4	38,5	8	5,5	13
TOTAL	66	45,2		80	54,8	146

CHI CUADRADO = 0,999 GRADOS DE LIBERTAD 4
 PROBABILIDAD = 0,910 COHEFICIENTE DE CONTINGENCIA = 0,082

A N E X O S

ANEXO 1

C U E S T I O N A R I O

1, Indique en orden de prioridad (con un números la, ;,2a.3a.,, etc.) las razones que lo impulsaron a realizar los estudios conducentes a optar el título de Magisters

- a. Para ocupar un cargo administrativo ()
- b. Para obtener mayores ingresos económicos ()
- c , Para alcanzar un mayor status social ()
- d . Para ascenso en el escalafón ()
- e. Para obtener mayores conocimientos y experiencia en el trabajo ()
- f. Otro (especifique) ()

Conteste sí ó no* según el caso, a los siguientes enunciadoss

- 2. Está ejerciendo la actividad profesional para la SI NO cual fué formado como magister? () ()
- 3. Está ejerciendo su actividad profesional ens
 - a* Institución oficial () () ()
 - b,, Institución privada () () ()
 - c* Ambas () () ()
- 4. Al comenzar los estudios de post-grado ya estaba trabajando cornos
 - a* Profesor () () ()
 - b. Supervisor () () ()
 - c. Rector () () ()
 - d. Orientador () () ()
 - e, Coordinador () () ()
 - f. Investigador () () ()
 - g=, Jefe de núcleo () () ()
 - h* Jefe de Distrito () () ()
 - i. Otro (Especifique) () () ()

Al recibir el título de Maqister fué promovido a un cargo acorde con su título? () ()

6. Si el título de Magister le permitió un ascenso en su trabajo, significó este ascenso un aumento en sus ingresos? () ()

7. Después de recibir el título de Magister continuó desempeñando el mismo cargo que venía ejerciendo? () ()
8. Si usted desempeña un cargo acorde con su título, ha notado que sus opiniones son consultadas y tenidas en cuenta para la toma de decisiones? () ()
- Podría usted afirmar que el título de Magister-lo ha hecho merecedor de algún prestigio? () ()
9. Considera usted que la Secretaría de Educación o el Ministerio de Educación Nacional tienen en cuenta a los magisteres para ocupar los cargos de su especialidad ? () ()
- 11 . Si es usted docente, en qué grado del escalafón se encuentra?
12. Ha escrito obras sobre su especialidad? () ()
En caso afirmativo especifique _____
13. Estimulas que le ha brindado la Universidad como egresado de la mismas () ()
- a. Estudios en el exterior () ()
- b. Vinculación con la misma Universidad () ()
- c. Vinculación con otras Universidades () ()
- d* Publicación de obras () ()
- e. Recomendaciones () ()
14. Sugerencias :
- a. Para mejorar los programas de post-grado
- b. Para una mejor integración de los egresados con la Universidad

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA ENCUESTA A EGRESADOS DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA ENCUESTA No 1/3

EL OBJETIVO DE ESTA ENCUESTA ES CONOCER SU NIVEL SOCIO OCUPACIONAL, SU PRODUCCION INTELECTUAL Y SU ACTIVIDAD PROFESIONAL PARA DETERMINAR EL IMPACTO SOCIAL DE LOS POSTGRADOS DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.

1. ASPECTOS GENERALES

- 1.1 SEXO : 1 - F 2 - M 4
- 1.2 ESTADO CIVIL : 1 - SOLTERO 2 - CASADO 3- OTRO 5
- 1.3 EDAD : 1 - MENOR DE 25 2 - DE 26 30 3 - DE 31 A 35 4 - DE 36 A 40 5 - DE 41 A 45 6 - MAS DE 45 6
- 1.4 FECHA QUE INICIA POSTGRADO : SEMESTRE AÑO / TERMINA ESTUDIOS : SEMESTRE AÑO / 7 8/ 9 10 11/12
- 1.5 POSTGRADO(S) OBTENIDOS : 1 - MAGISTER 2 - DOCTORADO (PHD) 3 - ESPECIALIZACION 4 - OTROS 13
- 1.6 NOMBRE DE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO OBTENIDOS : 1. _____ 14
2. _____ 15
3. _____ 16
- 1.7 ESTUDIA USTED ACTUALMENTE : 1 - SI 2 - NO 17
- 1.8 NOMBRE LOS ESTUDIOS QUE ADELANTA _____ 18
2. _____ 18
- 1.9 INDIQUE EL MUNICIPIO DONDE TRABAJA : _____ 19/20
- 1.10 DESPUES DEL POSTGRADO USTED ADQUIRIO :
CASA : 1 - SI 2 - NO 21
VEHICULO : 1 - SI 2 - NO 22
FINCA : 1 - SI 2 - NO 23

2. RELACION LABORAL

- 2.1 INICIACION EN LA VINCULACION LABORAL PROFESIONAL : 1. ANTES DE TERMINAR ESTUDIOS (RESPONDA 2.2) 25
2. DESPUES DE HABER TERMINADO (PASE 2.5) 25
- 2.2 ESCRIBA EL NOMBRE DEL CARGO QUE OCUPABA : _____ 26
- 2.3 INDIQUE LA INSTITUCION : _____ 27/28
- 2.4 INDIQUE LAS FUNCIONES BASICAS DE ESTE CARGO : _____ 29
_____ 29
- 2.5 SI SE VINCULO DESPUES DE HABER TERMINADO ESTUDIOS ; INDIQUE EL NUMERO DE MESES QUE ESTUVO VACANTE 30/31
- 2.6 ESTA LABORANDO ACTUALMENTE : 1 - SI 2 - NO 32
- 2.7 NUMERO DE CARGOS DESEMPEÑADOS DESPUES DEL POSTGRADO : 33

2.8 ENUMERE LOS TRES ULTIMOS EMPEZANDO POR EL MAS RECIENTE

1.	_____	i__i	DURACION EN AÑOS	i__i
				35
2.	_____	i__i	DURACION EN AÑOS	i__i
				37
3.	_____	i__i	DURACION EN AÑOS	i__i
				39

2.9 LA INSTITUCION DONDE HA TRABAJADO ES : 1 - OFICIAL 2 - PRIVADA 3 - AMBAS

2.10 LA JORNADA QUE OCUPA SU TRABAJO ACTUAL ES EN : 1 - LA MAÑANA 2 - LA TARDE 3 - LA NOCHE 4 - TODO EL DIA

2.11 OTRAS ACTIVIDADES PROFESIONALES : 1 - ASESORIA DE EMPRESAS 2 - PROFESOR DE CATEDRA 3 - NEGOCIOS PARTICULARES QUE DESEMPEÑA 4 - OTRA : (ESPECIFIQUE)

2.12 INGRESO MENSUAL TOTAL \$ _____

43/44

2.13 NUMERO DE MESES EN LA EMPRESA ACTUAL

45/46

2.14 ESTA ESCALAFONADO 1 - SI 2 - NO

47

2.15 GRADO EN EL ESCALAFON : NACIONAL _____ UNIVERSIDAD _____

48/49 50/51

3. FORMACION Y ACTIVIDAD PROFESIONAL

3.1 INDIQUE EL NUMERO DE CURSOS DE ACTUALIZACION Y CAPACITACION RECIBIDOS DESPUES DEL POSTGRADO :

52/53

3.2 ENUMERE LOS TRES ULTIMOS : 1. _____

2. _____

55

3. _____

56

3.3 LOS CURSOS LOS REALIZO : 1 - EN COLOMBIA 2 - EN EL EXTERIOR

57

3.4 DURACION DE LOS CURSOS : 1 - MENOS DE 30 DIAS 2 - DE UNO A 12 MESES 3 - MAS DE 12 MESES

58

3.5 INDIQUE EL NUMERO DE SEMINARIOS A LOS QUE HA ASISTIDO :

59/60

3.6 ENUMERE LOS TRES ULTIMOS : 1. _____

2. _____

62

3. _____

63

3.7 LOS SEMINARIOS LOS REALIZO : 1 - EN COLOMBIA 2 - EN EL EXTERIOR

64

3.8 INDIQUE EL NUMERO DE INVESTIGACIONES REALIZADAS DESPUES DE TERMINAR EL POSTGRADO :

65

3.9 ESAS INVESTIGACIONES LA HA REALIZADO : 1 - SOLO (A) 2 - EN GRUPO (RESPONDA 3.10)

66

3.10 INTERVINO EN ELLAS COMO : 1 - INVESTIGADOR PRINCIPAL 2 - COINVESTIGADOR 3 - AUXILIAR

67

- 3.11 REALIZA ACTUALMENTE OTRAS INVESTIGACIONES : 1 - EN PROCESO 2 - EN PROYECTO i__i
68
- 3.12 HA HECHO PUBLICACIONES : 1 - SI 2 - NO (PASE 3.17) i__i
69
- 3.13 INDIQUE EL NUMERO DE : LIBROS i__i ARTICULOS i__i DOCUMENTOS i__i MODULOS PARA EDUC. A DISTANCIA i__i
70 71 72 73
- 3.14 ENUMERE TRES LIBROS PUBLICADOS 1. _____ FECHA _____
2. _____ FECHA _____
3. _____ FECHA _____
- 3.15 ENUMERE TRES ARTICULOS PUBLICADOS 1. _____ FECHA _____
2. _____ FECHA _____
3. _____ FECHA _____
- 3.16 ENUMERE TRES MODULOS PARA EDUCACION A DISRANCIA PUBLICADOS , SU FECHA Y UNIVERSIDAD 1. _____ FECHA _____
2. _____ FECHA _____
3. _____ FECHA _____
- 3.17 HA REALIZADO PONENCIAS : 1 - SI 2 - NO i__i CUANTAS i__i
74 75
- 3.18 HA PRODUCIDO MATERIAL AUDIOVISUAL : 1 - SI 2 - NO i__i DESCRIBALO _____
76
- 3.19 HA ASESORADO TRABAJOS DE TESIS : 1 - SI 2 - NO i__i 3.20 LA ASESORIA HA SIDO : 1 - INDIVIDUAL 2 - GRUPAL i__i
77 78
- 3.20 HA DICTADO CONFERENCIAS DESPUES DEL POSTGRADO : 1 - SI 2 - NO i__i 3.21 CUANTAS CONFERENCIAS i__i
79 80
- 3.22 ENUMERE LAS TRES ULTIMAS : 1. _____ i__i
81
2. _____ i__i 3. _____ i__i
82 83
- 3.23 HA DICTADO CURSOS DE CAPACITACION DESPUES DEL POSTGRADO : 1 - SI 2 - NO i__i 3.24 INDIQUE EL NUMERO i__i
84 85/86
- 3.24 ENUMERE LOS TRES ULTIMOS : 1. _____ i__i
87
2. _____ i__i 3. _____ i__i
88 89
- 3.25 COLABORA USTED CON ALGUN MEDIO INFORMATIVO ACADEMICO : 1 - SI 2 - NO i__i DESCRIBALO _____
90
- 3.26 PERTENECE A ASOCIACIONES , CLUBES O GREMIOS PROFESIONALES O NO PROFESIONALES : 1 - SI 2 - NO i__i
91
ENUMERELOS 1. _____ 2. _____ 3. _____
- 3.27 PERTENECE AL MOVIMIENTO PEDAGOGICO: 1 - SI 2 - NO EN QUE FORMA !__!
92

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION

ENTREVISTA

EL OBJETIVO DE ESTA ENTREVISTA ES CONOCER SU OPINION RESPECTO AL IMPACTO SOCIAL Y RENDIMIENTO EXTERNO DE LOS MAESTROS EN EDUCACION SECUNDARIA. SE A. SUE LABORAR EN SU INSTITUCION:

INSTITUCION;

NOMBRE DEL DIRECTOR:

TITULOS OBTENIDOS:

TIEMPO DE SERVICIO EN ESTA INSTITUCION:

1. LOS MAESTROS QUE LABORAN ACTUALMENTE EN SU INSTITUCION RECIBIERON SU TITULO ESTANDO EN ELLA O VINIERON CUANDO YA LO TENIAN
2. HAN OBSERVADO CAMBIOS EN EL RENDIMIENTO DE SU PROFESION A PARTIR DEL MOMENTO EN QUE SE GRADUARON
3. EN BUEN ASPECTO SE HAN OPERADO ESOS CAMBIOS ? CUAL ES EL MAS SIGNIFICATIVO Y POR QUE ?
4. ENCUENTRA DIFERENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y/O ADMINISTRATIVO DE LOS MAESTROS Y LOS NO MAESTROS ? ESPECIFIQUE
5. REALIZA EL MAESTRO EN SU TRABAJO, ACTIVIDADES CREATIVAS QUE ACRESCEN UN BUEN RENDIMIENTO DE SU PROFESION ?
6. PRESENTA EL MAESTRO IDEAS INNOVADORAS QUE AYUDEN AL ÉXITO DE LOS DISTINTOS EVENTOS DE SU INSTITUCION ?
7. CÓMO ES LA RELACION DEL MAESTRO
CON SUS SUPERIORES:
CON SUS COMPAÑEROS:
CON SUS ALUMNOS:
CON LOS PADRES DE FAMILIA Y OTROS:
8. CONSIDERA USTED QUE EL MAESTRO CONTRIBUYE A LA SOLUCION DE PROBLEMAS, APORTANDO SUGERENCIAS QUE SON PUESTAS EN PRACTICA ?
9. MUESTRA EL MAESTRO PREPARACION Y CAPACIDAD EN EL RENDIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON SU PROFESION?
EN LO ACADÉMICO
EN LA UTILIZACION DE RECURSOS
EN LAS ACTIVIDADES SOCIALES
EN ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS
EN ACTIVIDADES DE CAPACITACION
EN ACTIVIDADES DE PROYECCION A LA COMUNIDAD
10. QUE ASPECTOS NEGATIVOS OBSERVA EN EL RENDIMIENTO PROFESIONAL DE LOS MAESTROS Y QUE PODRIA SUFRIR PARA MEJORARLO
11. LOS MAESTROS A NIVEL DE MAESTRO SE ENCUENTRAN CON MEJORES OPORTUNIDADES DE INVESTIGAR ?
12. ES BUENA LA INVESTIGACION ?

ANEXO NRO. 4

U N I V E R S I D A D
D E
A N T I O O U I A

FACULTAD DE EDUCACION

DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

LISTA DE GRADUADOS DE LOS DIFERENTES POSTGRADOS EN EDUCACION

I. ORIENTACION Y CONSEJERIAS Acuerdo Nro.04<?, marzo 17/83 ICFES

1969

1. Liliana Giraldo de Rodas
2. Emilia Pulido de Peláez
3. Antonio Escobar Mejía

1970

4. Isabel Agudelo Alzate

1971

5. Olmedo Ernesto Beluche Barichovich
6. Débora Velásquez de Beluche
7. Oscar Alfonso Marrugo Saetía
8. Julio César Mogollón Canchila
9. José Laureano Torres Higuera
10. Luis Evelio Franco Ospina
11. Manuel Luis Martínez Oviedo
12. Pedro Pablo Vélez Uribe
13. Jorge Eliácer Ruíz Gallego
14. Antonio Giraldo Gómez
15. Rafael Flórez Ochoa
16. Oscar Rodrigo López de Mesa Granada
17. Jaime de Jesús Henao Mejía

1973

18. Dario de Jesús Mazo Gómez
- 19= Fabio Elias Gómez Ramírez
20. Daniel Quintero Trujillo
21. Luis Alfonso López Delgada
22. Humberto Ayala Barrera
23. Juan Humberto Zapata Salazar

1973

24. María Elena del S. Gómez de Posada
- 25= Socorra Inés Restrepo Restrepa

197:

- 26 =Guillermo de Jesús Arango Aristizábal
- 27. María Amparo Agudelo de Arango
- 28. Olga Luz Hoyos Posada
- 29. Alberto Uribe Alvarez
- 30. Nubia Hernández Alzate
- 31. María Noelba Mahecha Pérez

1974

- 32. María Enriqueta Villegas Montoya
- 33= María del Carmen Giraldo Biraldo
- 34. Gloria Piedad Henao Vásquez (fallecida)
- 35. Oscar de Jesús Mesa Moreno
- 36. Soledad del Socorro Vález de Ricardo
- 37. Manuel Guillermo González lllidge
- 38. José Gustavo Patino Velásquez
- 39. María Victoria Escobar Velásquez
- 40. Alvaro de Jesús Escobar Molina
- 41. Elvia Victoria Villamizar Lamus
- 42. Ana Angela Betancur de Gómez
- 43. Margarita Ospina Ramírez

1975

- 44. María Leonisa Arango Pérez
- 45= Reina del Carmen Medina López
- 46= Julio César Salazar Martínez
- 47= Rosa Eugenia Roldán Cajiao
- 48= Blanca Pastora Toro Isaza
- 49= Rigoberto Castrillón Restrepo
- 50. María de las Mercedes Deliot Deliot

1976

- 51. Edith María Barros Celedón
- 52. Ana Isabel Castro de Jiménez
- 53. Dolly Guzmán de Gutiérrez
- 54. Mario de Jesús Londoño Londoño
- 55. María Norela Rúa Yarce
- 56. Martba Luz Arango Vélez
- 57= Gabriela Villegas Naranjo
- 58= Isabel Carvajal Suárez
- 59= Rosa liba López Aceyedo
- 60. Flavio Simeón Vanegas Medina
- 61= Mary Aristizábal Hoyos
- 62= Ana Mercedes Ramírez Rojas
- 63= Abraham Escudero Montoya
- 64. Carlos Arturo Ardila Estrada
- 65= Luis Rogelio Tobón Franco
- 66= Gertrudis Castro Contreras
- 67, Adela Ramírez Rodríguez
- 68, Alicia Santos Cabezas

1977

- 69* Rosa Margarita Chong Chung
- 70* Gustavo Cataño Mejía
- 71. Jorge de Jesús Restrepo Velásquez
- 72. Sybil Mae Gaignes de Echeverri
- 73. Martha Ligia Arávalo Agudelo
- 74. María del Carmen Gil Botero
- 75. José Héctor Giraldo Giraldo
- 76. Luis Abad Salazar Ramírez
- 77. Jairo de Jesús Duque Seguro
- 78. María José Fuset de Contreras
- 79. María Fabiola Bedoya úlvarez
- 80. Beatriz Elena Córdoba Congote (fallecida)
- 81. Berenice Bahamún
- 82. María Eugenia Escobar de Sierra
- 83. Gabriel Hugo Ramírez Ospina
- 84. Ana Fabiola Angel de Usqu^ano
- 85. Margarita del S. Osorio-Villegas
- 86. Liria Emilia Férez Peláez

1978

- 87. José Federmán Muñoz Giraldo
- 88. Ana Edith Rodríguez Zuluaga
- 89. Blanca Ruth Giraldo Arias
- 90. José Concepción López ñcevedo
- 91. Luz Mary Patino Tobón
- 92. María del Socorro "i'amayo Vega
- 93. Gloria Elena Mesa Gómez
- 94. Gabriel Octavia Saldarriaga Mira
- 95. María Teresa Cardona Feláez
- 96. Jorge Ivan Galvis Muñetón

1979

- 97. Luis Alfredo Naranjo Giraldo
- 98. César Augusto Velásquez Restrepo
- 99. Víctor Vladimir Zapata Villegas
- 100. Ramón Augusto Escobar Mesa
- 101. Hernán Quintero Díaz

1980

- 102. Jesús Hermes Padilla Oviedo
- 103. Gladys Jaimes Peña
- 104. Rafael Augusto Salcedo Corredor
- 105. María Ligia Buriticá Gómez
- 106. Gloria Giraldo de Restrepo
- 107. Graciela Amaya de Ochoa
- 10Eh Marina Quintero Quintero
- 109. Olga Lucía del P.S. Atehortúa Arroyave
- 110. Ester Becerra Pinilla
- 111. Clara Inés Gallego Martín
- 112. Dario Antonio Méndez Beltrán
- 113. Humberto Machada Andrade

1980

114. José Agustín Jaraba Echavarría
115. Orlanda Carrillo García
- 1981 Rosa del Rosario Giraldo Rúa
112. Luis Ramón Palacio Laverde
115. Rosa Elena Ruiz Pérezquez Posada
116. Francisco Arnulfo Hernández Valencia
117. Gustavo Mejía Sánchez Velásquez
118. Orlando Alzate Grisales Juisque
119. María Esperanza Baena Restrepo
120. María Silvia Bedoya García
121. Sussy Cervantes Castillejo
122. Beatriz Cecilia Gómez Betancur
123. Orlando González Vásquez
124. Luz Teresita Monsalve Roldán
125. Elizabeth Saavedra Macías
126. Beatriz Elena Cuesta Aristizábal
127. Luz María Vélez Saldarriaga
128. Florencia Gertrudis Villalabos Petro
129. Bernarda Elisa Ospina de Gonzáles
130. Jorge Eliécer Buitrago Castañeda
131. Carlos Arturo Ramírez Gómez
132. Fanny Gómez Fernández
133. Aída Luz Vásquez Barrios
134. Sofía María Corrales Soto
- 1982 Luz María Rodríguez Rodríguez
131. Sofía María Corrales Soto
134. María Olga Villegas Gómez
135. Rafael Posada Soto
136. Gladys Montes de Martínez
137. Mariela del Carmen Salazar Villa
138. Stella de la I. Saldarriaga Vélez
139. Lucila Velásquez Uribe
140. Gertrudis Villa García
141. Rafael Bechara Palacios
142. María Ninfa Duque Quintero
143. Luz Amparo González Bedoya
144. Guillermo León López Ríos
145. Edith Beatriz Sepúlveda Restrepo
146. Lilia de J. Bonilla Muñoz
147. Segundo Jaime Carrillo Acosta
148. Martha Inés Medina Gómez
149. Juan Leonel Giraldo Salazar
150. Martha Elena Nova Padilla
151. María Cecilia Correa Restrepo
152. Ana Nelly Moreno Narváez
153. Rubiela Parra Orozco
154. María Teresa Restrepo Alzate
155. Blanca Luz Uribe Uribe
156. Julio César Yepes Gutiérrez
157. José Jaime Londoño Mesa
158. Silvio De J. Rodas Patiño
159. María Esperanza Baena Restrepo

1983

159. José Gildardo Betancur
160. Orlando Carrillo García
- 161= Rosa del Socorro Siraldo Rúa
162. Luis Hernán Palacio Laverde
163. Victoria Eugenia Velásquez Posada
164. Amalia María Moreno Suárez
165. Angela María Quintero Velásquez
166. María Nubia Aristizábal Zuluaga
167. Héctor Hernando Camargo López
168. Irma Inés Herrera Montoya
169. María Gloria López Londoño

1984

170. Marco Aurelio González Suárez
171. Cecilia del S. Vieira Jar^áillo
172. Libia Elena Betancour Acásta
173. Irma Yolanda Carvajal Chamorro
174. Bárbara Luz Cortés Gil
175. Martha Ligia Hernández Arroyave
176. Blas de J. Muñoz Bómez
177. Manuel Burgos Lázaro
178. Luz Jahel Cano Guiroz
179. Sofía Inés Correa Bómez
180. Luis Javier Muñoz Villegas
181. Jorge Enrique Giraldo Aguilar
182. María Noemy Palacio Restrepo
183. Bloria C. Pérez Pérez
184. Josefina Ramírez de Cuartas
185. Floralba de P,= S. Franco Ospina
186. María Rocio Balvis Muñetón
187. Beatriz Elena García Londoño
188. Amparo del s. Jiménez Restrepo
189. Hernando Londoño Londoño
190. Luz Marina Pérez Aguilar
191. Rosa Margarita Pérez Avendaño
192. Rosana Rueda Alvarado
193. Lucía Nury Arango Callejas
194. Marco Fidel Benavides Cogua
195. Martha Ligia Chavarriaga de Ramírez
196. Rosalba Durango Tobón
197. Rosa Elena Hoyos Muñoz
198. Myri-am Montes Tamayo
199. Julio Roberto Sanabria Salamanca
200. Fabio de Jesús Restrepo Restrepo
201. Esperanza Elena Sierra Ochoa

1985

202. María Fernanda Castrillón Guiroz
203. María Cecilia Lalinde Gómez
204. María Eugenia Angel Escobar
205. Rosa Irene Laverde Escobar
206. Betty Pren Guesada

1985

- 207= Martha Lucía Ramírez de Suescún
- 208. Blanca Ines Restrepo de Vargas
- 209. Martha Nubia Gil Bolívar
- 210. Lus Estel la González Arteaga
- 211. Blanca Fabiola Ramírez Botero
- 212. María Gloria Valencia Obando
- 213. Gilberto de Jesús Zuluaga Zuluaga
- 214. Javier Antonia Domínguez Gómez
- 215. Ligia del Socorro Díaz Vélez
- 216. Blanca Flor Ramírez de Botera

1986

- 217. Alcira Almeida Solano
- 218. Esther Julia Cano Cano
- 219. Guillermo León Ramírez Gómez
- 220. Libia Giraldo Arbeláez "
- 221. Libia Amparo Arango Martínez
- 222. Luz Elena del Carmen Correa Florez
- 223. María Celina Moreno Monsalve
- 224. Ramón Guillermo Echeverri Restrepo
- 225. Rodrigo Uribe Bulles
- 226. Imelda del Socorro Suárez Velásquez
- 227. Elsy Bustamente Betancur
- 228. Angela María del Tránsito López Giraldo
- 229= Beatriz Elena del Socorro Cataño Rodríguez
- 230. Dora Lina Cadavid Bedoya
- 231. Juan Nepomuceno Aristizábal Gómez
- 232. María Angela Arango Taborda
- 233. Sara Esther Hoyos Vallejo
- 234* Alicia Esther Londoño Jaramillo
- 235= Ana Clara Gómez Jaramillo
- 236* Gloria Elena Londoño Gutiérrez

1987

- 237= Amanda del Socorro Restrepo Duque
- 238. Ana Gloria Ríos Patino
- 239= Angela Inés Palacio Baena
- 240. Arnulfo de Jesús Múnera Castrillón]
- 241. Berta de Jesús Toro Vallejo
- 242. Carmen Aura Lara Pizano
- 243. Clara Inés Josefina del Carmen Botero del Maecha
- 244. Doralba de Jesús Jaramillo Tapias
- 245. Fátima García Sierra
- 246* Inés del Carmen Morales de Pierce
- 247* Jorge Alcibar Arango Gómez
- 248. José Darío Vélez García
- 249. José Jairo Escobar Velásquez
- 250= María Aracelly Betancur Restrepo
- 251. María Chiquiquirá Ospina Mejía
- 252. María Emma Gutiérrez Gutiérrez
- 253. María Elena Herrera Osorio
- 254= María Nay Londoño Mira

1987

255. Marta Cecilia Ramírez Gómez
256. Marta Nelly Galeano Gómez
257. Rafael Emilio Ospina Zapata
- 258* Rocío Corrales Castañeda
259. Estella del Socorro Mosquera Gutiérrez
260. Fabiola Gómez Jiménez
261. María Ofelia Gómez Jiménez
262. María Omaira López Echeverri
263. Luz Elena Castaño Rodríguez
264. Marti'ta Irma Parra Barón
265. Gertrud Johanna Deck de Biraldo
266. Johon Jairo Zea Zuleta

1988

267. Gloria María Tapias Aceve;§
268. María Elena Castra Saladar
269. Estella Higuera Uráan
270. Fabio Luis Montaya Ramírez
271. Soledad Arcila Quintero
272. Javier Lopera Tobón
273. Martha Leonor Chaves del Castillo
274. Mercedes Luz Oval le Dávil
275. Dora Inés Angel B.
276. Socorro Parra Agudelo
277. Nubia Estella Peres Lince
278. María Ofelia Peláez Céspedes
279. Margarita Tobón Vásquez
280. Libia Elena Ramírez Robledo
281. Margarita Mesa Díaz
282. Mariela Londoño Restrepo
283. Aurora Zuleta Sossa
284. María Josefa Herrera G.

II. ADMINISTRACION EDUCATIVA; Acuerdo Nro.049, marzo 17/83
ICFES

1976

1. Nelson Ceballos Maya
2. Gloria Cecilia Fajardo Avendaño
3. Cruz Magdalena Márquez Vargas
4. Alonso Enrique Patiño Posada (fallecido)
5. Ramón Antonio Figueroa Ortiz
6. Alfonso María Nuñez Lapeira
7. José Laureano Torres Higuera
8. Gustavo Angel Ospina

1977

9. María del Carmen González de Gutiérrez
- 10.=Ahraham Huertas Moreno
11. Jairo de Jesús Acevedo Carmena
12. Milliam Octavio Restrepo Riaza
13. Fanny de Jesús Monsalve Sierra
14. Rosa María Leal Mora
15. Myriam Puerta Roldán
16. Lucia Vélez de Barrientes

1978

17. Eduardo Antonio García Jiménez
18. Guillermo Antonia Ochoa Serna
19. Carlos José Ortiz Villa
20. Edgar León Vélez Arenas
21. María Nelly Villegas Góme^
22. Jorge García Pérez ^
23. Víctor Manuel Villa Mejía
24. María Eumelia Galeano Marín
25. Arael Libreros Mormolejo
26. Gilberto Therán Mogollón

1979

27. Luis Angel Ramírez Preciado
28. Javier de Jesús Suárez López
29. Angel Gabriel Ochoa Isaza
30. Joaquín Bernardo Restrepo Botero
31. Víctor Manuel Calle Patiño
32. Gladys Mendoza de Ayala
33. Queipo Franco Timaná Velásquez
34. Luís Oscar Londoño Zapata
35. Celia Galeano Gómez
36. Francisco Milier Angel Tamayo
37. Darío Ibero Múnera Vélez
38. Eugenio Villegas Giraldo
39. Gustavo Calle Giraldo
40. José Santiago Correa Oribe
41. Neftalí Rendón Rendón

1980

42. Dora del s. Santamaría de Laverde
43. Martha Inés Quintero Barrera
- 44= Nohora Inés Fonnegra Gómez
45. Flor María Alzate Castañeda
46. Yamile Kure de Timaná
47. Francisco César Martínez Salazar
48. Hernán de Jesús Rendón Valencia
49. Luz Mélida Ramírez Moreno
50. Elizabeth Roa Acevedo
- 51= Marco Fidel Benavides Cogua
- 52, Antonio María Gómez Echeverri
53. Vilma Amparo Alzate Arroyave

1980

34. Luis Alfredo Londoño Garro
55. Horacio Antonio Mendoza Agudelo
56. Jorge Mauro Ochoa Bolívar
57. Martha Ligia Builes Restrepo
58. Francisco Evelio Gómez Gallo
59. Nubia del Carmen Piedrahíta Marín
60. Agustín Urrutia Mosquera
61. César Arturo Morato Herrera

1981

62. Luz Marina Gómez Betancur
63. María Regina Osorio Trujillo
64. Felipe Alfredo Ospina Cardona
65. Esther Arias Restrepo
66. Eladio Jaime Lopera Cano
67. Olga Osorio R. de Cuervo
68. Nelly Puerta Jiménez
69. Mariano Luis Alfredo Ramírez Cardona

1982

70. Jhon de J. Arango Gárdenas
71. Nidia Eugenia Arenas Hurtado
72. Rosa Atala Botero Ospina
73. Ana Myriam Correa Vélez
74. Flor Gabriela de la C. Duque Giraldo
75. Guillermo Guevara Benavides
76. Elina Raquel Velásquez Garzón
77. Ornar León Gómez Marín
78. Sergio de Jesús Gómez Restrepo
79. María Edilia Urrego Giraldo
80. Luis Alberto Vallejo Ruíz

1983.

81. Teresa Marleny Salazar Rodas
82. Amparo de la Cruz Cuartas de Jaramillo
83. Cecilia Inés Ouiroz Vélez
84. Roger Alberto de J. Laiza Alvarez
85. Sorángela Monsalve Sierra
86. Martha Inés Díaz Hernández
87. Jaime de J., Ochoa Palacio
88. Margarita María Ochoa Sa. Idarr. iaga
89. Blanca Lucía Tamayo Gutiérrez

1984

90. María Cristina Barrios Gil
91. Octavio de J. Grajales Hincapié
92. Gloria Lucía Muñoz Gil
93. Martín Alonso Ochoa Zapata
94. Jorge Roberto Peñafiel Mesías
95. Margarita de J. Pérez Correa

1984

96. Mario de J, Puerta Restrepc
97. Alberto de J. Ramírez Hernández
- 98= Jesús Sarrazola
99. Myr.ia.rn Cecilia Zapata Carrea
100. Ana Rubiola Castro Quintero
101. María Elena del S = Marino Torres
102. Olga Inés Portilla Duque
103. Beatriz Elena Chavarriaga. Pareja
104. José Ramiro Oaleano Londoño
105. Efraín de Jesús Henao Lopera
106. Rosa Amparo Martínez Correa

1985

107. Jesús Darío Moneada Escobar
108. Edgar Darío Restrepo Gómejy
109. Gabriel Angel Agudelo Ci^uentes
110. Fanny de Jesús Gaviria Bedoya
111. Alix Bautista Jiménez
112. Ramón Alfonso Gómez Santa
113. Gladys Paula González León
114. Anita del S.S. González Rodríguez
115. Paulina Marín Nieto
116. Otilia Martínez Baena
117. Alcira de Jesús Ramírez Correa

1986

118. María Rocío Ríos Tobón
119. Luis Alfonso Serna Ramírez
120. Alfonso Ignacio Mejía Cano
121. Antonio Efraín López Castro
122. César Dario Guisao Varela
123. Dora Inés Salazar Sánchez
124. José Artemo Aranas Ospina
125. Libardo Enrique Alvarez Castrillón
126. Luis Bernardo Castaño Zuluaga
127. Margarita Yapes Duque
128. María Consuelo Zea Echeverri
- 129= María Cristina Fernández Oribe
130. María Velásco Fernández
131. María Ubiter Quiñones Guiroz
132. Marta Inés Medina Pérez
133. Orlando de Jesús Grajales Gallego
- 134= Alejandro García Gómez
- 135= Jaime Alberto Morena Penagos
136. Laura Rita Hernández Herrón
- 137= Luz Elena Vallejo Escobar
- 138= Luz María Múnera Ospina
139. Matilde Palacio Molina
140. Pedro Antonio Yepes Patiño
141. Pedro José Castrillón Muñoz
142. Margarita Bustos Moya
143. José Patrocionio Chamorro Portilla

1986

- 144* Esther del Carmen Patino Concha
- 145* Alfonso Nicanor Romero Chamorro
- 146,, Juan Ignacio Carrera Agreda
- 147. Rosalba Paz Casanova
- 148. Rebeca Justina Carvajal de Rasero

1987

- 149. Alberto Enrique Hernández García
- 150. Ana Pastora Vergara Vergara
- 151. Consuelo de Jesús Ruíz Moreno
- 152. Eleazar Herrera Rodríguez
- 153. Elisa de las Mercedes Romero Romero
- 154. Joaquín Alonso Ramírez Cortés
- 155. Juan Bayona Ferreira
- 156. María Gilma Salazar Duque^'
- 157. María Raquel Carvajal Rodo
- 158. Marta Hincapié Valencia
- 159. Myriam Cárdenas Ramírez
- 160. Sonia Elena García Bedoya
- 161. Jorge Enrique Díaz Zapata
- 162. Antonio José Casas Maturana
- 163* José Vicente Ramírez Henao
- 164. Libardo de Jesús Pérez Guiróz
- 165. María Esperanza Arboleda Moreno
- 166. Miguel Angel Ospina Mejía
- 167. Gilma Dallos Ríos
- 168. Josué Martínez Giraldo
- 169. Leticia Dallos Ríos
- 170. Esdielfo Guillermo Cabrera Cabrera
- 171. Lydia Inés Muños Cordero
- 172. Ramón Abelardo Parra Aristizabal
- 173. Julia Reina Durán
- 174. Antonio José Jaramillo Echavarría
- 175. María del Consuelo Restrepo Agudelo

1988

- 176. Flor María Gómez Alzate
- 177. Gonzalo de Jesús Marín Henao
- 178. Federico Morales Hernández
- 179. Malter Rojas arana
- 180. María Emilce Tamayo Vásquez
- 181* Irma Zuluaga Gómez
- 182. Mery Velásquez Patiño
- 183. Norberto Quintero Osorio
- 184* Alberto Restrepo Ríos
- 185. Carlos Antonio Oliveros Muñoz
- 186. Darío Villa Tobón
- 187* Héctor de Jesús Posada Atehortúa
- 188. Orlando de Jesús Ruiz Otálvaro
- 189= Amparo de Jesús Santamaría Ortiz
- 190* Blanca Rocío Londoño
- 191. Alirio Muñoz Alvarez

1988

- 192. Gildardo Arias Gómez
- 193* Juan Bedoya Ospiria
- 194, Alberto Navales Durango
- 195, Guido Ortiz
- 196, Ignacio Estupiñán
- 197, Miriam Rendón Montano
- 198, Beatriz Henao De Jiménez
- 199, Guillermina Gavilanes Del Castillo
- 200, Cecilia Inés Zapata L.
- 201, Inés Hena Mejía
- 202, Ana Luisa Cardona Gaviria

1111 PSICOPEDAGOGIA: Acuerdo Nro.049, marzo 17/83 ICFES

1980

- 1, Octavio Henao Alvarez

1982

- 2, Cecilia Constanza Lemos Ruíz
- 3, Angela Restrepo Duque
- 4, Silvia del Socorro Juménez Giraldo
- 5, Reinalda del S* Palacio Ospina

1983

- 6, Eduardo Acevedo
- 7, José Santiago Correa Oribe
- 8, Gustavo Angel Posada Piedrahíta
- 9, Amparo del S, Echeverri Velásquez
- 10, Luis Fernando Rendón Castaño
- 1.1.,, Josué Estrada Montoya
- 12, Gonzalo de J, Jaramillo Hernández
- 13, Jesús Nicanor Betancour Ramírez
- 14, Jaime Cartagena Bermúdez

1984

- 15, Olga- de J, Saetía Duque
- 16, Jorge Enrique Zuleta Jaramillo

1985

- 17, Armando León Bolaños Cerón
- 18, Cruz Elena Benjumea Pérez
- 19, Carlos Enrique Londoño Rendón
- 20, Lorenza Correa Restrepo

1986

21. Humberto Cuartas Ospirta
22. Blanca Nury Ríos Muñoz
23. Juan Bernardo Villada Espinosa
24. Luz Belén Espinal Tobón
25. Luz Elena Sepulveda Jiménez
26. María Margarita Hermelina Ruíz Tamayo
27. María Resina Giraldo Henao
28. Carmen Cecilia Ortíz Martínez
- 29= Francisco Aristides Londoño González
30. Luis Edgardo Muñoz Córdoba
- 31= María Delsy Herrea Barrera
32. María Elena Lopera Zapata

1987

33. Ana María Jiménez Arenas
34. Luz Elena Jiménez Gómez
35. María Elena de la Cruz Zuluaga González
- 36= Blanca Cecilia Restrepo Gil
- 37= María Ofir Restrepo García
38. Norbey de Jesús García Ospina

1988

39. Luz Elena de Santa
40. Ana Rendón Calderón
- 41= María Raquel Pulgarín Silva
42. María Rubiela Sepúlveda Durango
- 43= Luz marina Díaz Jiménez
- 44= Alberto Angel Vera
45. Luz Magonolia Ramírez. Colorado
46. María Elena Trujillo Acosta
- 47= Yolanda Lucía Díaz Jiménez
48. Miguel Hurtado Callejas
49. Carlos Gildardo Ríos López

IV SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION; Acuerdo Nro.049,
17/83 ICFES

mar

1980

- 1= Edilma María Marín Díaz
2. Luz Elena Bastidas Acevedo

1982

3. María Elena González Ramírez
4. Margarita de J. López Bernal
- 5= José Inván Ortiz Castro
- 6= Martha Inés Escudero Cadavid

1982

7. Or "felina del S. Hernández Zuluaiçay
- S. Myriam del 8. Montoya Díaz
9. Marcela Areiza Múnera
10. José Iván Bedoya Madrid
11. Gabriela de los D. Castaño Rendón
12. María Ismeriia Gil Hernández
13. Mario Alfredo Gómez Sarmiento

1983

14. Luz Irene Carmena Salazar
13. Luz Marina Escalante Suárez

1984

16. Blanca Inés Florián Rada^
17. Dioselina Zapata Silva
18. Consuelo Montoya Gil
19. Pedro Antonio Elejalde Salazar
- 20- Rodrigo Arango Zuluaga
21. Edgar de J. Ramírez Monsalve
- 22* Rosalba Gallego Castaño
23. José Uriel Arango Tabares
24. Libia Stella Aristizábal González
23. Consuelo Puerta Cardona
26. Teresa de J. Ramírez Toro
27. Olga Teresa Morales Moreno
28. Fernando Riñeres Royero
29. Jairo Rafael Solano Alonso
- 30* Ornar de J. Arango Otálvaro
31. Elsa María Blair Trujillo
32. Hernán Ovidio de J. Bustamante Yepes
33. Luz Inés Galeano Araque
34. Luis Fernando Giraldo Soto
33. Luz María Robledo Gómez
36. Heriberto Arenas Agudelo
37. Luz Marina Flórez Ramírez
38. Nidia del Pilar Villegas Vega

1983

39. Fabi-o Gilberto García Jaimes
40. Claudio Rafael Vásquez Martínez
41. Olga Edilma Laverde Saldarriaga
42. Luis Lennis González
43. Jhon Jairo Cifuent.es Correa
44. Martha Luz Restrepo De Sosa
43. Beatriz Elena Vélez Ciúentes
46. Germán Botero Jiménez
47. Roberto Efraín de Jesús Bustamante Véle:
48. Genoveva Córdoba de Serna
49. Rodrigo Arturo Jaramillo Roldán
30. Jaime Efraín Martínez

1986

51. Alba Elena de los Dolorea Correa Ulloa
52. José Ignacio Henao Salazar
53. Luz Stella Castañeda Naranjo
54. María Consuelo Castrillón Agudelo
55. Carlos Enrique Cuartas Salinas
56. Gabriela Cadavid Alzate
57. Gabriela García López
58. Juan José Jausoro y Murguía
59. Luz Elena del Socorro Castaño Arango
60. María Betty de la Pava Garavito
61. Guillermo León Londoño Restrepo
62. María Nelda Barrios Ibarra

1987

63. Gloria Stella Arenas Cadavid
64. Juan David Oviedo Zapata^
65. María Victoria Ramírez Piedrahita
66. María Alix Suárez de Rúan
67. Miguel Henry Villa Marín
68. Jorge Luiz Paez López
69. Sara Nieto López
70. Ana Julia Quintero Palacio
71. Ligia Stella López Bedoya
72. María Gabriela Oribe de Rendón
73. Laura Victoria Castro Pinzón
74. Oscar de Jesús Gómez Ramírez
75. Bernarda de J. Arroyave Mazo
76. Hilda Cecilia Zea Trujillo
77. María Lourdes del Rosario Mora Pineda
78. Marta Magdalena Gil Pérez

1988

79. Orlando Silva Marulanda
80. Luis Eduardo García Jaimes
81. Jorge Luis Ortiz Acevedo
82. Jairo Vergara Avila
83. Clara Isabel Arango Vélez
84. Lucila Sarmiento de Reyes
85. María Isabel Cruz Calle
86. María Amanda Zapata Sucerquía
87. Miryam Herrera Rojas
88. Yhon Jairo Jaramillo Carvajal
89. Guillermo L. Yepes Betancur
90. Alberto Beltran Gallego
91. Carmen Arango Chamorro
92. José E. Val leja Mera
93. Ligia M, Calad Idarraga
94. Héctor E, Giraldo Restrepo
95. Orlando Monsalve P.
96. Gabriel Mauro García Cano
97. Guillermo Arroyave Ramírez
98. Francisco Alberto González

DOCENCIA Acuerdo Nro.185 de DICIEMBRE 1/82

1988

1. Mabel de Jesús Castañeda Montoya
2. Amparo del Socorro Roldán de Taborda
3. Blanca Dolly Tejada De López
4. Lucía Mesa L.
5. Angelina Herrera V*
- 6- María Carlina Urrego C.
7. Sonny salazar G.
8. Manuel Antonio Echavarría N.
9. Inés Murcia Nieto.
10. Luis Emilio Buitrago Castillo
11. Rosa Leticia Gómez G.
12. María De La Paz Zuluaga H.

Lista Actualiza hasta Octubre 14 de 1988

ANEXO NRO. 5

CURSOS Y SEMINARIO RECIBIDOS POR LOS EGRESADOS

Aspectos Administrativos:

Administración: General, Educativa, de la Capacitación, del Tiempo, Curricular, por Objetivos, de Empresas, Financieras, Públicas y de Entidades sin ánimo de lucro.

Evaluación: Institucional, de Proyectos, Educativa, de Normales, de los CASD, de los INEM, de la Educación a distancia.

Legislación Educativa:

Comunicación - Seguridad Social - Relaciones Laborales.

Toma de decisiones - Programación.

Supervisión Educativa - Liderazgo.

Dinámicas de grupo - Innovaciones Educativas Planeación Educativa.

Mapa Educativo - Políticos Educativos.

Hacia dónde va la Educación.

La Educación del futuro.

Implicaciones de la Educación.

Reestructuración Universitaria.

La Calidad de la enseñanza.

Aspectos de Psicoorientación:

Diversificación de la enseñanza.

Orientación - Educación sexual - Derecha a la familia.

Dificultades del aprendizaje.

Análisis conductual y transaccional.

Escuela de Padres.

Psicodrama Analítico.

Psicología Evolutiva.

Psicoterapia sexual de la pareja.

Psicopatología.

Farmacodependencia.

Técnicas Terapéuticas.

Aplicación de Test.

Comunicación analógica.

Congreso de Sexología.

Psicolinguística - Gerontología.

La psicosis.

La Creatividad.

Aplicación de Piaget a la Educación.

Niños limitados.

Control mental.

Neuroanatomía - Neurolingüística.

Neurosicología.

Terapia del lenguaje.

Psicología experimental.

Musicoterapia.

Desarrollo de la inteligencia.

Feminidad.

Disfunciones erectivas.

Aspectos Investigativos:

Investigación Acción Participación.

Técnicas de Investigación.

Investigación Tecnológica

Metodología de la Investigación

Investigación Etnográfica, Social, Educativa

Estadística, Sistematización

Informática

Desarrollo de Proyectos en la Comunidad.

Microcomputadores.

Coordinación de Centros de Investigación.

Aspectos de Docencia:

Pedagogía.

Didáctica de las Sociales.

Educación Musical.

Renovación Curricular.

Historia, Filosofía, Sociología.

Profesionalización a Distancia.

Movimiento Pedagógico.

Ciencias Políticas y Sociales.

Participación Comunitaria.

Docencia Universitaria y Secundaria.

Ciencias y Educación.

Francés, Inglés, Arte, Cultura.
Sistema Modular de Enseñanza.
Dibujo Artístico.
Lingüística.
Vocacionales.
Educación en valores, popular y especial.
Historia del arte.
Técnicas de Evaluación.
Metodología de la enseñanza, de la química y la
matemática.
Alfabetización.
Interdisciplinaridad.
Medios audiovisuales.
Ética, Matemáticas.
Educación de adultos.
Gimnasia, danzas.
Educación Preescolar.
Categorías.
Antropología.
Formación de maestras.

ENTREVISTAS REALIZADAS

INSTITUCION	PERSONA ENTREVISTADA	TITULO	CARGO	TIEMPO SERVICIO
1. CASD	HERNAN RENDON	ABOGADO MAGISTER U DE A	RECTOR	8 AÑOS
2. CEFA	VILMA AMPARO ALZATE	MAGISTER U DE A	DIREC.ED.MEDIA DIVERSIFICADA	11 AÑOS
3. ESCUELA CINCUENT.FCTO.	CELINA MURILLO	NORMALISTA SUPERIOR	DIRECTORA	26 AÑOS
4. ESCUELA FERNANDO VELEZ	MARIA ELENA GARCIA	LICENCIADA	DIRECTORA	2 AÑOS
5. FUNDACION UNIVERSITARIA LUIS AMIGO	GONZALO JARAMILLO	MAGISTER U DE A	COORDINADOR ACADEMICO	3 AÑOS
6. IDEM MANRIQUE	EFRAIN HENAO	MAGISTER U DE A	DIRECTOR	3 AÑOS
7. INEM JOSE FELIX DE RESTREPO	MARIO RIOS	MAGISTER DE MEXICO	RECTOR	17 AÑOS
8. LICEO FERNANDO VELEZ	CARLINA ROLDAN	NORMALISTA SUPERIOR	RECTORA	4 AÑOS
9. LICEO MARCO FIDEL S.(BELLO)	GILDARDO NOREÑA	SOCIOLOGO	RECTOR	6 AÑOS
10. LICEO MARCO FIDEL S.MED.	GERMAN RIBON	LICENCIADO	COORDINADOR ACADEMICO	20 AÑOS
11. SEDUCA	JORGE ACEVEDO	LICENCIADO	JEFE	16 AÑOS
12. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA DPTO.DE EDUCACION AVANZADA	QUEIPO TIMANA V.	MAGISTER U DE A DOCTORADO EN MEXICO	JEFE DE EDUCACION AVANZADA	18 AÑOS
13. U.S.B. DPTO. PROD.	ORLANDO SILVA	MAGISTER U DE A	JEFE DE PROD.	16 AÑOS
14. U.S.B.FACULTAD DE EDUCACION	JESUS AMAYA	ABOGADO Y LICENCIADO	SUPERVIS. DE PRACTICAS	5 AÑOS
15. L. JAVIERA LONDONO	PIEDAD MONSALVE	ABOGADA Y LICENCIADA	RECTORA	20 AÑOS
16. ESCUELA PEDRO ESTRADA	ESTHER NARANJO GOMEZ	NORMALISTA SUPERIOR	RECTORA	25 AÑOS

ANEXO 7

TESIS DE LOS GRADUADOS EN POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIQUIA

ADMINISTRACION EDUCATIVA

ASO	AUTORES	TITULO DE LA TESIS
1974	NUÑEZ, Alfonso	Hacia un modelo para la educación tecnológica en Colombia .
1974	PATIHO, Alonso. FAJARDO, Bloria Cecilia y CEBALLOS, Nelson	Estudio de alternativas para el desarrollo e incremento de programas de licenciatura en educación en áreas tecnológicas.
1974	ANGEL, Eustavo y PAREDES, Ligia Marina	Modelos de costos para un programa de universidad desescolarizada. "Actitudes del Magisterio de primaria del Huila. hacia el Sindicalismo Reivindicativo y Político".
1976	MARQUEZ, Cru: Magdalena	La capacitación como elemento para el desarrollo de personal.
1977	LEAL, Rosa María	Manual de la práctica o experiencia docente.
1977	MONSALVE, Fanny	Rendimiento académico comparado entre los alumnos de las escuelas rurales experimentales unitarias tipo U.de A. y graduadas rurales y urbanas.
1977	ACEVEDO, Jairo	Contribución al análisis del problema de la contradicción en la educación .
1977	HUERTAS, Abraham y SONZALEZ, María del C.	La teoría administrativa aplicada a la educación.
1977	RESTREPO, Milliam	El papel de la educación en la historia de la dependencia colombiana .
1978	THERAM, Gilberto y LIBREROS, Arael	Estudio seguimiento de los tecnólogos egresados del Inst. Tecnológico Pacual Bravo de Medellín.
1978	SALEANO, Eumelia	Acerca de la relación economía-educación en el capitalismo.
1978	SARCIA, Jorge y VILLESAS, María Nelly	Descripción y análisis crítico del programa de Magister en Administración Educativa de la U.de A.
1978	VILLA, Victor Manuel	Estudio de factibilidad para la creación del programa de Lingüística y Literatura .

- 1978 GARCIA, Eduardo. ORTIZ, Carlos J.. OCHOA, Suillermoy VELEZ, Edgar
Estudio descriptivo sobre el desarrollo histórico de la educación y de la supervisión educativa en Colombia en general y en Antioquia en particular.
- 1979 VILLE6AS, Eugenio. MUNERA, Dario y AN6EL, Wilfer
Pian quincenal de desarrollo de la Facultad de Tecnología de la U.P.B.
- 1979 CORREA, Santiago. CALLE, Sustavo y ===== RENDON, Neftally
Ayer, hoy y sanana del Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza .
- 1979 RESTREPO, Bernardo y OCHOA, Gabriel
.Acaso se ha educado ?.
- 1979 6ALEANO, Celia
Perspectivas de la religiosa educadora en la Arquidiócesis de Medellin .
- 1979 MENDOZA, Biadys
Diseño de una estrategia de enseñanza activa para la Facultad de Educación de la Universidad de Pamplona .
- 1979 SUAREZ, Javier y RAMIREZ, Luis Angel
propuesta para la creación de centros regionales de capacitación docente.
- 1979 TIRANA, Queipo y CALLE, Victor M.
Ubicación del Postgrado de Administración Educativa de U. de A. dentro de las poíticas del sector educativo en el perido 1950 - 1978.
- 1979 LONDOKG, Luis Oscar
Investigación temática en el sector rural del departamento de Antioquia .
- 1980 ALZATE, Vilaa y OCHOA, Jorge
Modelo de dirección académica para instituciones de educación diversificada .
- 1980 LOND0HO, Luis Alfredo y
Evolución histórica de las normales en Colombia.
- 1980 BENAVIDES, Marco Fidel. RAMIREZ, Luz Melida ===== y poo, Elizabeth
Actitud de los estudiantes de educación media frente a la enseñanza - aprendizaje del Inglés.
- 1980 EOMEZ, Antonio
Percepciones acerca de las relaciones empresa-universidad.
- ^1980 MARTINEZ, Cesar. ALZATE, Flor Maria y KUREDET.,Yami!e
Diagnóstico de la educación normalista en el departamento de Antioquia. Año 1979 y respuesta a un nuevo modelo.
- 1980 6OMEZ, Francisco Evelio. BUILLES, Marta Ligia y PIEDRAHITA, Nubia del C.
Evaluación de la programación curricular de la Secretaria de Educación del departamento de Antioquia "SEDUCA"para el desarrollo de la lecto-escritura en el primer ciclo de educación de adultos.
- 1980 URRUTIA, Agustin
Estudio seguimiento de los magisteres en administración educativa, egresados de la U.de A.

1980	SANTAMARIA, Dora. FONNE8RA, Nora y 1984 QUINTERO, Harta	Descripción y evaluación de los Núcleos de Desarrollo Educativo en el departamento de Antioquia (Cedes 1577).
1981	ARIAS, Esther	Estudio y factibilidad para la creación de un Departaaento de Desarrollo Académico en !a U. de A.
1981	80HEZ, Luz Harina. OSORIG, Regina y DSPINA, Felipe	Análisis sobre el rendimiento académico en los grados 10 y 11 de ios INEM (CEDED 1581).
1981	RAMIREZ, Mariano y LOPERA, Eladio Jaime	Estudio evaiuativo y perspectivo sobre el desarrollo académico del personal docente de ia U.de A. en ei período 65 - 82.
1981	OSORIG, Olga y PUERTA, Nelly	Pian de desarrollo del Instituto Central Femenino 1981 a 1983.
1982	BOTERO, Rosa Atala. ARENAS, Nidia E. CUQUE, Flor y VELAS8UEZ, Elina R.	Evaluación Institucional de ia Facultad de Educación de ia U.P.B.
1982	ARAN8G, John, CORREA, Ana Myriam y 1983 BUEVARA, Euiliermo	Evaluación institucional ai Liceo Departamental Femenino de Beién, "Sofía Ospina de Navarro.
1982	URREEO, Idilia. 80MEZ, Sergio y 60MEZ, Ornar	La educación en Colombia en ei siglo H 1900-1980.
1983	DIAZ, Marta Inés y MONSALVE, Sor Angela	Educación a distancia: historia, ubicación, diseño, producción de cursos de autoinducción.
1983	CUARTAS, Amparo. LOAIZA, Roger y SALAZAR, Teresa Marleny	Modeio de actualización dei docente para ei desarrollo de ia investigación aplicada en ei Politécnico "Jaime Isaza Cadavid*.
1984	MUKOZ, 6Ioria Lucía. PEREZ, Hargarita y RAMIREZ, Alberto de J.	Evaluación Institucionalai programa de descentralización, Facultad de Educación U.P.B. Seccionai Mariniia.
1984	EALEANO, José Raairo	La práctica teórica en la formación de profesionaies en Administración Educativa.
1984	CHAVARRIA6A, Beatriz. HENAO, Efraín y MARTINEZ , Amparo	Incidencia de ios factores socio-económicos y ia calidad del docente en el rendimiento académico de ios estudiantes de Educación Media nocturna en ia ciudad de Medellín 1981 - 1982.
1984	6RAJALES, Octavio de Jesús. PEKAFIEL, Jorge Roberto. PUERTA, Mario de Jesús. ZAPATA, Miriam. SARRAZOLA, Jesús. BARRIOS, María Cristina. PORTILLA, Olga y OCHOA, Martín Alonso	Perfil educativo de! departamento de Antioquia en ios niveies de enseñanza pre-escoiar, básica y media vocacional (seis tomos).

1984	MERINO, Maria Elena y CASTRO, Rubieia	Factibilidad e implementación de la modalidad intermedia profesional en el CASD-Medeúin.
1985	RESTREPO, Edgar Darío y MOSCADA, Jesús Darío	La deserción en el programa de Educación a Distancia de la Universidad de Antioquia entre 1980 -1984.
1935	SAVIRIA, Fanny y A8UDEL0, Babriel	Diseño de un currículos) para un programa de licenciatura en áreas vocacionales con base en la diversificación del bachillerato. Universidad San Buenaventura. Seccional Medellin.
1985	RAMIREZ, Alcira. SOMEZ, Ramón y MARIN, Paulina	Percepción que los líderes de la comunidad tienen sobre la acogida y utilidad del programa educación a distancia de la Universidad de Antioquia.
1985	í LONDONO, Luis osear JIMENEZ, Alix Bautista	estudio de factibilidad para crear la especialización en administración de programas de educación de adultos y educación no formal en la facultad de educación.
1985	8ONZALEZ, Gladys Paula. MARTINEZ, Otilia y RIOS, Rocio	Análisis dei desarrollo académico dei personal docente de la U.de A. durante ei período 1980-1982
1986	MORENO, Jaime Alberto. VALLEJO, Luz Elena y MUÑERA, Luz María	Capacitación docente y mejoramiento cualitativo dei proceso Enseñanza aprendizaje de ias Matemáticas.
1986	PATIÑO, Ester y CORREA, Juan Ignacio	Experimentación dei enfoque comunicativo en ia enseñanza dei inglés como lengua extranjera en ei departamento de Nariño.
1986	! RESTREPO, Bernardo. FERNANDEZ, María Cristina BUIÑONEZ, Maria Ubiter y ARENAS, José A.	Evaluación de ios aspectos administrativos dei programa de Educación a Distancia de ia U.de A. 1980 - 1984.
1986	CASIRILLOM; Pedro José y BARCIA, Alejandro	Propuesta de un sistema de desarrollo académico para ei persona! docente de ia U. de A.
1986	ALVAREZ, Libardo E. SRAJALEZ, Orlando y 8UISA0, Cesar D.	Estudio de factibiidad para ia creación de un centro de educación tecnológica en ei Suroeste cercano de Antioquia.
1986	CASTAÑO, Bernardo. YEPES, Margarita. MEDINA, Martha VELASCO, Maria E. SALAZAR, Dora Y LOPEZ, Efraín	Pian quinquenai de desarroio para ei Liceo Antioqueño.
1986	HERNANDEZ, Laura R. PALACIO, Matilde y YEPES, Pedro A.	Incidencia de! nivel académico del Administrador de ios preescolares en ei desarroio de su gestión administrativa.

1986	CHAMORRO, José F, ROMERO, Alfonso N.	Rendimiento académico y activación por la carrera docente como profesión en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Narino.
1986	PAZ, Rosalba. CARVAJAL, Rebeca J.	Evaluación del programa hacia la escuela nueva para la educación básica primaria en la región rural Andina del departamento de Marino.
1987	JARAMILLO, Antonio. RESTREPO, Consuelo	Estudio de factibilidad de la diversificación del bachillerato en el Ideo Carolina.
1987	CABRERA, Guillermo	Factores externos que inciden en la elección profesional.
1987	MUKOZ, Lidya J.	Hitos de la historia de la educación industrial en Marino (1903 -1950).
1987	OSPINA, Miguel A. RAMÍREZ, José Vicente	Estudio sobre la toma de decisiones en los establecimientos educativos oficiales adscritos a SEDUCA.
1987	ZALAZAR, María Bilma. RUIZ, Consuelo y CASAS, Antonio José	Perfil del estudiante de pregrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.
1987	RAMIREZ, Joaquín Alonso y HERRERA, Eleazar	Diseño curricular para el programa de especialización en Supervisión Educativa.
1987	VERSARA, Ana Pastora. CARVAJAL, María Raquel y ARBOLEDA, María E.	Currículo de formación para educadores de adultos.
1987	DIAZ, Jorge Enrique y PEREZ, Libardo de J.	Factibilidad y posible implementación de la modalidad ed. física, deportes y recreación como una estrategia más de la extensión de la diversificación del bachillerato.
1987	DALLOS, Bilma. DALLOS, Leticia y MARTINEZ, Josué	Los ¿nem una desencantada posibilidad de progreso social para minorías populares.
1987	BATISTA, Enrique E. SARCIA, Sonia E. e HINCAPIE, Martha	Valor predictivo de algunas variables de profesor, estudiante y curso en la evaluación de docentes universitarios.
1988	MARIN, Sonzalo de J. GOMEZ, Flor M.	Operatividad de los radiocentros en Antioquia.
1988	MORALES, Federico. ROJAS, Walter. Tamayo, María E.	La educación como satisfactor de las necesidades humanas básicas. " Diseño de un modelo '.
1988	Zuluaga, Irma. VELASQUEZ, Mery. SUINTERO, Norberto.	Diagnóstico sobre el subsistema curricular de los colegios nocturnos oficiales y privados de la ciudad de Medellín.

- 1988 RESTREPG, Alberto. POSADA, Héctor. RUIZ, Orlando Diagnóstico sobre la capacitación docente en el departamento de Antioquia.
- 1988 OLIVEROS, Carlos. VILLA, Carlos. Movimiento sindical de los maestros y las políticas educativas 1884 - 1970.
- 1988 LONDOÑO, Blanca Evaluación de la actividad investigativa de la facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.
- 1988 ARIAS, Eildardo. BEDOYA, Juan, y NAVALES, Alberto Evaluación del contenido y la legibilidad en dos series de textos del área de sociales.
- 1988 GUIDO, Ortiz. y ESTUPIGAN, Ignacio. Evaluación institucional del colegio CHAMPAGNAT de la ciudad de Pasto.
- 1988 RENDON, Miriam. y HENAG, Beatriz. Manual operativo para la educación básica secundaria.
- 1988 AVILANES DEL CASILLO, Susiermina. Veinticinco años de planeación educativa. Un estudio comparativo Colombia - Ecuador.
- 1988 CAROGNA, Ana L. y HENAO, Inés. Ubicación laboral e impacto social del graduado de postgrado en educación de la Universidad de Antioquia.

ORIENTACION Y CONSEJERIA

- 1969 ESCOBAR, Antonio M. EIRALDO, Lillyana. PULIDO, Esilia. AEUDELO, Isabel Estandarización y tipificación a escala nacional de la prueba de capacidad general (loga).
- 1971 FRANCO, Evelio. Confiabilidad y validez predictiva de las pruebas de admisión EAFIT.
- 1971 SIRALDO, Antonio José y RUIZ, Jorge E. Escala de actitudes hacia el magisterio como profesión.
- 1971 FLOREZ, Rafael. Influencia del nivel económico y de los intereses económicos sobre el rendimiento obtenido por los aspirantes a la universidad.
- 1971 VELASQUEZ, Bóbara. y BELUCHE, Orlando Contribución al estudio sobre la validez predictiva de las pruebas de admisión en la Universidad de Ant.
- 1971 LOPEZ DE MESA, Rodrigo y HENAO, Jaime. Factores predominantes en proyectos de ocupación o carrera.
- 1971 MARRUFO, Oscar y MORGILLON, Julio Adaptación y tipificación a escala nacional de la prueba de capacidad general (Toga) niveles 6-9 (5o. elemental, 3o. bto.)
- 1971 VELEZ, Pedro Pablo Traducción de "psicología de las relaciones humanas" Bógica 1971.

1973	HERNANDEZ, Nubia y Mahecha, Noheiba.	Factores psicosociales asociados a la problemática de los niños que consultan el instituto colombiano de bienestar familiar.
1973	BOINIERO, Daniel	Ajuste psíquico y rendimiento académico del estudiante universitario
1973	SOMEZ, Fabio. Y MAZO, Darío.	Satisfacción e insatisfacción con la psicoorientación en la O. de A.
1973	LOPEZ, Alfonso. AYALA, Humberto. Y ZAPATA, Juan.	Cuestionario de intereses profesionales.
1973	ARAN63, Suiliero Y ABLIDLO, Amparo.	Percepción del Rol del psicoorientador
1973	SOMEZ, María E y RESTREPO, Socorro.	Incidencia del nivel Socio-económico en la probieática del adolescente de Medellín.
1973	HOYOS, Olga Luz y ORIBE, Alberto	Deserción universitaria : Taxonomía de desertores
1974	VELEZ, Soledad y VILLEBAS, Enriqueta.	Cuestionario de intereses vocacionales. (INEM) INEM (doc. 1502).
1974	SONZALEZ, Euiliero y PAUSO, José.	Coeducación. Un estudio de las influencias de la coeducación en el rendimiento académico, las actitudes hacia el amor y la sexualidad, y la deserción escolar en los estudiantes de enseñanza media de Medellín (Doc.1520).
1974	ESCOBAR, Alvaro	Incidencia de los intereses sobre el rendimiento general en el Inés de Medellín (Doc.1517).
1974	OSPINA, Margot y BETANCtJR, Angela	Problemas característicos de la relación padre-hijo. (Doc.1513).
1974	MESA, Oscar. EIRALDO, María del C. y HENAO, Piedad	Aptitudes de los adolescentes de Medellín ante el amor sexual,
1974	ESCOBAR, María Victoria	Problemática manifiesta de los adolescentes que han recibido asistencia institucional de sicoorientación en el nivel de educación media en Medellín
1975	CASTRILLON, Rigoberto y DELLIOI, Mercedes	La calidad del pensamiento y su relación con el estatus Socio - Económico y el sexo. (Doc.1534).
1975	MEDINA, Reina y SALAZAR. Julio	Actitudes ante la sexualidad y el amor ;Doc.1531).
1975	ROLDAN, Eugenia y TORO, Blanca	Análisis de las relaciones entre la concepción de valores de los alumnos de 5o. y 6o. de bachillerato del Valle de Aburrá y su preferencia por las ciencias humanas y por las ciencias exactas y naturales, (Doc.1516).
1975	ARANSO, María L.	Relación entre adiestramiento por la escuela de auxiliares de Enfermería de la U. de A. y el campo ocupacional de las egresadas. (Doc.1511).

1976	VILLEBAS, Gabriela y ARANEO, Martha Luz	Evaiuación del centro de capacitación de Comfama, respecto a las necesidades y expectativas de los alumnos.
1976	TOBON, Luis Rogelio	Educación y orientación : introducción al problema de ciertos espejismos,
1976	RAMIREZ, Mercedes y ESCUDERO, Abraham	Incidencia de lo social, de lo económico y religioso en la escogencia de carrera.
1976	CASTRO, Ana Isabel y 8UZMAN, Dolly	Características sobresalientes del docente efectivo e inefectivo percibido por estudiantes de secundaria de Medellin.
1976	CASTRO, Bertrudis. RAMIREZ, Adela y SANTOS, Alicia	Ajuste de los estudiantes de la Universidad de Antioquia ante su carrera, inferido a partir de sus aptitudes frente a la sisma.
1976	LONDOÑO, Mario. RUA, Norela y BARROS, Edith	Estudio sobre la validez predictiva del examen de admisión de la Universidad de Antioquia 70 - 71
1976	VANESAS, Flavio	La orientación escolar en Nicaragua: factores sobresalientes de su aplicación en los estudiantes de las escuelas secundarias de Managua,
1977	CHONS - CHUN8, Rosa Margarita	Conocimiento y opinión de los promotores de Orientación y Bienestar del Educando (QBE) de los medios educativos coaunales (MEO) desarrollado en la jurisdicción de Lima Metropolitana.
1977	ANSEL CE U.,FabioIa. PEREZ, Liria y OSORIO, Margarita	Actitudes ante las relaciones conyugales y familiares en personas obreras, casadas o de unión libre estable.
1977	BAHAMON, Berenice. ESCOBAR,María E. y RAMIREZ, Hugo	Percepción de las satisfacciones de las necesidades básicas por el jubilado.
1977	AREVALO, Ligia. 6IL, María del C. SALAZAR, Abad y 6IRALDO, Héctor	Construcción del cuestionario para medir la madurez emocional de los docentes del departamento de Antioquia y correlación del mismo con el M.M.P.I.
1977	SAIENES, Sybil.	Análisis factorial de las respuestas al cuestionario de personalidad preescolar
1977	CATAKO, Sustavo y RESTREPO, Jorge	Actitudes de estudiantes de 6o. de bachillerato del Municipio de Medellin hacia la disciplina escolar.
1978	PATHO;Mary y TAMAYO,Socorro.	Una visión de la evaluación escolar confrontada con un sondeo de opinión de profesores de secundaria de Medellin.

1978	8ALVIS, Jorge y CARDONA, Teresa,	Actitudes hacia el deporte y ajuste psíquico.
1978	SALDARRIAGA, Sabriei y MESA, Siona.	Labores del psicoorientador que trabaja en el Valle de Aburrá y su confrontación con la preparación académica recibida en la Universidad de Antioquia.
1978	HUMZ^ederman.	Tecnología educativa, supuestos e implicaciones.
1978	RODRIGUEZ, Anita y 8IRALDO, Ruth.	Actitud de los padres frente al niño retardado y mental que recibe educación especial.
1979	ZAPATA, Vladimir.	Una reflexión en torno a la psicología como respuesta a demandas sociales.
1979	8UIMTERO, Hernán.	La formación del trabajo calificado y seaicalificado en el Sena de Medellín. (1963 - 1977)
1979	VELASQUEZ, Cesar Augusto. ESCOBAR, Augusto y NARANJO, Alfredo	Política educativa durante los dos últimos Sobiernos deK'frente nacional ^-transferencia de tecnología educativa.
1980	AHAYA, 8racie!a y QUINTERO, Harina.	Fundamentos teóricos y, psicoanaiíticos para una explicación del aprendizaje (CEDED 1584).
1980	ATEHORTUA, Olga. BECERRA, Esther y SALLE50, Inés.	La elección profesional de los bachilleres, elementos actitudinales e ideológicos (CEDED 1583).
1980	MACHADO, Humberto. MENDEZ, Cario y JARABA, Agustín	Enfermedad mental y educación.
1980	BURITICA, Ligia y 8IRALDO, 8ioria,	Efectividad de la medida de libertad vigilada para evitar la reincidencia y lograr la reaotación del menor a la comunidad. (CEDED 1575).
1980	PADILLA, Mermes y JAIMES, Sladys	Alcohólicos anónimos una terapia de alcoholismo
1981	VELEZ, Luz Haría y CUESTA, Beatriz	Actitud de los adolescentes frente a la autoridad de los padres. (CEDED 1582).
1981	CERVANTES. Sussy. HONSALVE, Teresita y 8ONZALEZ, Orlando	Neuroticismo y extroversión-introversión en ios estados de Cólíbeí'reiigioso); soltero y casado. (CEDED 1584)
1981	ALZATE, Orlando y SAAVEDRA, Elizabeth.	Conflictos bisexuaies de ios adolescentes del ciclo vocacional en Medeiin (CEDED 1585).
1981	BAENA, Esperanza. BEDOYA, Silvia y 6GMEZ, Beatriz	La educación preescoiar en ei Vaie de Aburrá.
1981	VILLALOBOS, Florencia. OSPINA, Bernarda y BUITRA80, Eliecer	La calidad de la eduación en Medellín, (CEDED 1576),
1981	HERNANDEZ, Arnuifo. MEJIA, 8ustavo y RUIZ, Elena.	Autopercepción de las relaciones entre lo económico, afectivo y social y ia accidentalidad laboral de ios trabajadores del sector textii de Fabricate. (CEDED 1577),

1981	RAMIREZ, Carlos, SMVEDRA, Carmen.	El sentido de la vida, una aproximación axiológica. ÍCEME' 1578).
1981	EOMEZ, Fanny y VASQUEZ, Ayda.	Equilibrio cognoscitivo de acuerdo con el método clínico de investigación de Jean Piaget, en niños de 7 a 14 años de la ciudad de Medellín. (CEBE3 1580).
1982	MONIES, Gladys. SALBARRIASA, Estella. V VELASQUEZ, Lucila.	Relación entre la calidez afectiva del adolescente y el rechazo que éste puede percibir de sus padres.
1982	BECHARA, Rafael y BUQUE, Ninfa.	Aspectos sociales, culturales y educativos de los estudiantes de Educación a Distancia. El caso de los educadores de zonas no metropolitanas.
1982	SONZALEZ, Aspare. LOPEZ, Euillermo V SEPULVEDA, Beatriz	Estudio de factibilidad para la creación de un centro psicoterapéutico infantil y familiar.
1982	URIBE, Blanca Luz. CORREA, Ma. Cecilia Y LONGBONO, José Jaime	Relación entre ajuste, rendimiento y nivel socioeconómico de los alumnos entre 14 y 15 años de los colegios El Poblado y El Pedregal.
1982	MEDINA, Marta.	Aprendizaje temprano,
1982	BONILLA, Lilia y CARRILLO, Jaime.	Actitudes de los psicorientadores ante el consumo y el consumidor de marihuana.
1982	EIRALBO, Leonel. NOVA, Marta y YEPES, Julio.	Percepción de la sexualidad y su incidencia en la estabilidad familiar,
1982	ROBAS, Silvio,	Aspectos psicosociales del Departamento,
1982	PARRA, Ruínela. MORENO, Nelly y RESQUEPO, María. Ileresa	Standardización del cuestionario Antioquia de Personalidad.
1982	VILLESAS, Olga y POSADA Rafael.	Actitudes de los estudiantes de bachillerato pedagógico frente a la profesión docente,
1983	VELASQUEZ, Victoria,	Aplicabilidad de la prueba de funciones básicas para predecir rendimiento en lectura y escritura en Medellín,
1983	MORENO, Eailia y GUINIERO, Angela Maria	Relación entre la autoridad del maestro y la autonomía infantil.
1983	LOPEZ, Slona y HERRERA, Iraa.	Relación que existe entre el apoyo académico parental y el rendimiento escolar.
1983	PALACIO, Luis. EIRALBO, Socorro y BEIANCUR, Eildardo.	El caso del citado suceso
1984	HERNANDEZ, Ligia y MUÑOZ, Blas,	Una interpretación de la homosexualidad en la teoría Freudiana.

1984	VIEIRA, Maris C. y GONZALEZ, Marco Aurelio.	Relación de las necesidades básicas y los factores socioeconómicos con la elección de carrera, por los estudiantes de último año educación media, de los colegios oficiales y privados de la ciudad de Medellín.
1984	SIERRA, Esperanza y RESTREPO, Fabio.	Estudio descriptivo acerca de la percepción que los niños con retardo mental tienen de las actitudes de sus padres.
1984	CARVAJAL, Irma Yolanda. BETANCUR, Libia E. y Z-3 CORDES, Bárbara L.	Valores que sostienen y transmiten los matrimonios de estratos Medios en la comuna de la América de Medellín.
1984	PALACIO, Nohesi. RAMIREZ, Josefina y FEREZ, Sicria C.	Problemas de los adolescentes de Medellín según la percepción que los psicorrientadores graduados tienen de los niños.
1984	LGND3H0, Hernando y PEREZ, Margarita.	La juventud ante la religión en Medellín y el Oriente Antioqueño.
1984	FLOREZ, Rafael. FRANCO, Floralba y GALVIS, Rocío.	El saber pedagógico del profesor en Medellín.
1984	SARCIA, Beatriz E. y EIRALBO, Jorge.	Ma5ificación escolar y desajuste psíquico
1984	BUREOS, Lázaro Manuel. CANO, Luz Jahel Y JIMENEZ, Amparo	La libertad vigilada en Colombia y evaluación de la asociación para la libertad vigilada en Medellín.
1984	MUÑOZ, Luis Javier y CORREA, Sofia Inés.	Deserción estudiantil en la educación básica secundaria en dos Municipios metropolitanos de Antioquia.
1984	Montes, Miryaa y DURANGO, Rosalba.	Relación entre el pensamiento lógico y comprensión lectora en niños de 7-9 años de la ciudad de Medellín.
1984	PEREZ, Luz Marina y RUEDA, Rosanna.	Incidencia de la autoridad de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media de Medellín.
1984	HOYOS, Rosa Elena.	Conocimientos y actitudes de profesionales frente al alcoholismo.
1984	SANABRIA, Julio Roberto. CHAVARRIA6A, Marta Ligia. BENAVIDES, Marco Fidel.	Diagnóstico del rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la U. de A.
1985	ZULUAGA, Siiberto. RAMIREZ, Flor y RAMIREZ, Fabiola.	El pensamiento pedagógico de los estudiantes docentes del programa de educación a distancia en la U.de A.
1985	DOMINGUEZ, Javier.	Actitudes de los estudiantes del Tecnológico Pascual Bravo hacia la especialidad como profesión.
1985	LAVERDE, Irene y RESTREFO, Blanca.	Asociación entre los intereses manifiestos e intereses inventariados de alumnos de 4.º bachillerato en colegios diversificados de Medellín.

1935	PEREZ, Lucía. ANSEL, Eugenia. PREMS, Betty y ----- MMIREZ, Lucía.	La educadora de primaria, autopercepción de sus relés coño maestra y como mujer.
1985	CASTRILLÓN, Fernanda. LALINDE, Cecilia.	Situación afectiva sexual de mujeres esterilizadas quirúrgicamente en Profaaalia. Medellín 1978=
1986	ARANSO, Libia A. CANO, Esther J. ECHEVERRI, Ramón 6.	Programa experimental de fomento de motivación continuada como medio de recuperación de educandos con bajo rendimiento académico.
1986	SIRALBO, Blanca Libia y RAMIREZ, Guillermo	Influencia de la industrialización y modernización en las prácticas socializadoras de la familia en Marinilla.
1986	CADAVIC, Dora Lina	Relación entre el desempeño profesional y familiar de la mujer.
1986	ARANSO, María Angela y CATAHC, Beatriz Elena	Asociación entre algunos factores familiares teóricamente relacionados con la madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura y la percepción que sobre ésta tienen los maestros y los niños de 5 á 7 años de los preescolares oficiales de Medellín
1986	CORREA, Luz Elena	Evaluación del área psicopedagógica de las escuelas normalistas del área metropolitana de Med.
1986	LOPEZ, Angela M. ARIS7IZASAL, Juan N. HOYOS, Sara E.	Estudio comparativo de algunos aspectos entre el bachillerato diversificado CASD y el bachiileraro académico, a partir de la opinión suministrada por los estudiantes de último grado.
1987	RIOS, Ana Sloria	Necesidad de implementar los servicios de Orienta- ción y Consejería en el nivel preescolar en Manizales.
1987	! FL3REZ, Rafael. LOPEZ, Cipriano. MUÑERA, Arnulfo ! RESTREPO,Cario y JARAMILLO, Coralba	La deserción en los programas tecnológicos del Sed, 1983 - 1936
1987	MORALES, Inés	Evaluación de las características intelectuales y de competencia social de la población de usuarios del Comité Regional de Rehabilitación de Antioquia.
1987	i VELEZ, Pedro Pablo. BETANCUR, María Aracelly. BOTERO, Clara Inés y MUHEIONES, Silvia_	Análisis de contenido del cuento libre en niños de 7 a 12 años.
1987	OSPINA, María CH. RAMIREZ, Martha C. y PALACIO, Angela Inés	Actitud de los maestros de las escuelas oficiales de Medellín frente al niño con transtorno epiléptico.
1987	ESCOBAR, José J. OSPINA, Rafael y VELEZ, Darío	Influencia de la enseñanza de la Historia de Colombia en la formación de la identidad nacional y el rescate de nuestros valores culturales y sociales.
1987	i RESTREPO, Bernardo. SARCIA, Fátima. RESTREPO, Amanda. TORO, Berta y 8ALEANO, Marta	Enseñanza basada en el computador.

- 1987 ARAN80, Jorse. 8UTIERREZ, María E,
Y LOMMMG, Maria May El método didáctico como factor curricular condicio-
nante en el desarrollo de las estructuras lógico-
concretas según Piaget.
- 1987 CORRALES, Rocío, MOSSUERA, Ester Actitudes de los adolescentes de Medellín ante el tipo
de educación impartida por sus padres.
- 1987 CASTAÑO, Luz E. PARRA, Martha I. LOPEZ, Omaira. La baja comprensión lectora de vocabulario matemático
y su incidencia en el rendimiento matemático.
- 1987 3ECK, Yertrud Johana Trabajo grupa! y sistemático con un grupo de parejas.
- 1987 8OMEZ, Fabiola. SOMEZ, Ofelia. Estudio de ia factibilidad de la diversificación
norma! " Jesús María Biraldo " municipio de Mariniiia.
- 1987 ZEA, Jhon j. fARRA^V¿ctor_R^_ Ocaso de un perfil profesional : a propósito de una
crítica al magister de orientación y consejería.
- 198S TAPIAS, Siona M. CASTRO, María E. HI8UIIA, Esteila Vida de maestros : una caracterización del maestro
antioqueño 1987.
- 1988 MONTOYA, Fabio L. ARC1LA, Soledad. Actitud de los maestros de primaria y secundaria
sector oficia! del municipio de Medellín frente
al matrimonio.
- 1988 CHAVES, Martha. LOPERA, Javier. OVALLE, Mercedes Relación entre la práctica disciplinada de un
deporte, el rendimiento académico y las dimensiones
de la personalidad : neoroticismo, extroversión -
introversión en estudiantes de pregrado de la U.de A.
- 1988 AN8EL , Cora 1. PARRA , Socorro. PEREZ , Nubia E, La información integral del invidente como premisa
fundamental para su integración social.
- 1988 PELAEZ, María O. TOB8N, Margarita. RAMIREZ, Libia E, Guía de educación sexual en la adoieencia.
- 1988 MESA, Margarita. LONMHO, Marieia. ZULETA, Aurora. El miedo como factor interviniente de la vida
académica de los estudiantes de postgrado de la
facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

PSICOPEDA608IA

- 1980 REMO, Octavio Ensayo monográfico sobre e! examen y el castigo en la
práctica pedagógica Colombiana durante los siglos
KVIII yXIX.
- 1982 LEMUS, Cecilia y RESTREPO, Angela Dificultades de aprendizaje de! idioma inglés como
lengua extranjera en colegios nacionales de enseñan-
za media de Medellín.
- 1982 JIMEMEZ, Silvia y PALACIO, Reina Interacción pedagógica maestro-alumno y éxito
académico en los alumnos de! primer grado de
educación básica primaria.

- 1983 ECHEVERRI, taparo y RENDON, Luis Fernando
identificación, documentación y caracterización de innovaciones educativas.
- 1983 POSMA, Sustavo y JARAMILLO, Bonza!o
El caso del programa integrado de educación infantil escuela-hogar del CIMDE.
- 1983 BETANCUR, Jesús y CARTASENA, Jaime
Ej caso de método CLEBA de educación popular básica de adultos.
- 1983 ACEVEDO, Eduardo
El caso ACAIPA. Innovaciones y principios que rigen el programa.
- 1983 ESTRADA, Josué
Diagnóstico de la dislexia específica que dificulta el aprendizaje de la lectura y la escritura de los niños de la escuela oficial del nivel primario del Distrito Educativo Nro.1 norte de Medellín.
- 1984 BAENA, Olga y ZULETA, Jorge E.
Las vocaciones seis instituciones de bachillerato académico en la ciudad de Medellín.
- 1985 CORREA, Lorenza
Tecnología judicial.
- 1985 SOLAÑOS, Armando. BENJUMEA, Cruz E. Y LONDONO, Carlos E.
Evaluación de docentes Universitarios: Estructura factorial del cuestionario de evaluación de docentes.
- 1986 ESPINAL, Luz Belén. GIRALDO, Rosina. RESTREPO, Ofir
El método Waldorf como innovación educativa en Colcmb.
- 1986 BATISTA, Enrique. RIOS, Blanca M. RUIZ, María Margarita y VILLADA, Juan Bernardo
El cuestionario de evaluación de docentes: Actualización psicométrica y normativa.
- 1986 SEPULVEDA, Luz Elena
Estudio de factibilidad para la creación de la licenciatura en educación "Estudios-folclóricos* de la Universidad e Antioquia.
- 1986 ORTIZ, Carmen c. LONDONO, Francisco a. MUÑOZ, Luis e. HERRERA, María D. y LOPERA, María E.
Estudio comparativo dei grado de satisfacción de Ies egresados del INEM José Félix De Restrepo y del Liceo Enrique Vález Escobar.
- 1987 JIMENEZ, Luz E. ZULUAGA, María E. RESTREPO, Blanca C.
Computadores y educación Logo como herramienta de apostamiento para el desarrollo cognitivo y la lecto-escritura en niños con problemas de aprendizaje.
- 1987 SARCIA, Norbey.
El proceso docente en una Facultad de Educación.
- 1988 PULGARIN, Raquel. SEPULVEDA, Rubiela RENDON, Luz E.
Preferencia manual y comportamiento psicográficomotor de! niño.
- 1988 DIAS, Luz Marina. ANGEL, Alberto.
Mamúa! y catálogo de evaluación de docentes de educación superior.
- 1983 RAMIREZ, Luz Magnolia. TRUJILLO, María E.
Diseño de un modelo de apostamiento psicomotor y su incidencia en e! desarrollo de las posibilidades en la escritura de niños con Síndrome de Down.

1988 DIAZ, Yolanda. HURTADO, Miguel. RIOS, Carlos 5. Efectividad de un programa de entrenamiento con maestros de educación especial en su aceptación y percepción de los procesos de aprendizaje de los niños Trisómicos.

SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

- 1980 MARIN, Edilma María y BASTIDAS, Luz Elena Relación, economía y aparato educativo.
- 1982 AREIZA, Marcela. CASTAÑO, Sabriela y SIL, Ismenia En la escuela se aprende la campana. .
- 1982 ESCUDERO, . Martha Inés, HERNANDEZ, Orfelina y MONTOYA, Miriam Transmisión, asimilación de valores ideoculturales en los textos de lectura del primer grado de enseñanza básica primaria.
- 1982 GONZALEZ, María E. LOPEZ, Margarita y ORTIZ José Iván Burocracia estatal Colombiana y su relación con el aparato escolar.
- 1982 BEDOYA, José Iván y BOMEZ, Mario Alfredo Epistemología y pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógico.
- 1983 BALEANO, Rosalba y ARANZO, José Uriel Relación entre educación y productividad en los distritos DRI, de Medellín.
- 1983 PUERTA, Consuelo y ARISTIZABAL, Stella. Aspectos educativos Colombianos 1934 - 1948.
- 1983 FLORIAN, Blanca Inés Rituales de inspección y examen.
- 1983 ESCALANTE, Luz María CARMONA, Luz I. y ZAPATA, Diaseлина El discurso cívico-religioso como otra forma de poder, sus efectos misticadores en Colombia y específicamente en Antioquia 1980 - 1950.
- 1983 MONTOYA, Consuelo La evaluación académica una práctica de selección estudiantil.
- 1984 ARANZO, Ornar. BUSTAMANTE, Hernán y ROBLEDO, Luz María Creación y filosofía inicial de los INEM.
- 1984 SOLANO, Jairo. PIHERES, Fernando y MORALES, Olga Educación superior, ideología y política durante el Frente Nacional.
- 1984 VILLESAS, Nidia Diagnóstico sobre condiciones generales del proceso docente Educativo en Antioquia.
- 1984 BALEANO, Luz Inés. GIRALDO Luis F. y BLAIR, Elsa María Educación y clase social.
- 1984 FLOREZ, Luz Marina y ARENAS, Heriberto La educación tecnológica en Colombia.
- 1985 BARCIA, Fabio Acerca de la calidad de la educación en los establecimientos educativos oficiales de carácter departamental con modalidad de bachillerato agropecuario en Antioquia en 1982.

- 1935 BUSIAMAMTE, Roberto Efraín y CORBÓBA, Senoveva. Pensamiento pedagógico de John Be^ey y los IMEM,
- 1985 VAS3UEZ, Claudio y CIFUENIES John Jairo. Estudios de textos en educación presencial y educación a distancia de ios programas de la Facultad de Educación de ia Universidad de Antioquia entre 1980 y 1984.
- 1985 ! RESTREPG. Bernardo. JARAMILLO, Rodrigo. MARTINEZ, Jaime y BOTERO, Bermán Impacto social de programa de educación a distancia de ia U. de A.
- 1985 LENNISB., Luis. Un modelo operacional de prácticas docente para ia escuela normal colombiana.
- 1986 CABAVIB, Babrieia, CASTAKO BE J., Lu: Elena. BE LA PAVA B., María Betty. SARCIA BE L., Babrieia. JAUSORO Y M., Juan José. La escuela primaria y la reproducción de ia ideología.
- 198& PUIJ, Julio. CASIAHEBA, Lu2 Stelia. HENA0, José. Clase social y lenguaje. .
- 198& ! LONBOÑO, Luis Oscar. BARRIOS, María N. Recuperación de la historia de ios barrios Fii!ei Castro, ei Bosque, Moravia, Milán y ios Llanos. (Sectores del antiguo basurero de Medellin).
- 1986 CORREA, Alba E. CASTRILLON, María Consuelo. La formación universitaria de Enfermeras. Colombia 1937 -1980.
- 1987 PAEZ, Jorge Luis. Evaluación dei programa de proyección pedagógica que funcionan ios sábados de 7:00 a 9 :00a.m, en ia U. de A.
- 1987 SUAREZ, Alix. VILLA, Henry. Acumulación de capitai y políticas educativas en Colombia.
- 1987 LOPEZ, Ligia Steiia. 3UINTER0, Ana J. URIBE, Babrieia. Quiénes y por qué eligen la Educación Tecnológica.
- 1987 ARENAS, Sloria Stelia. RAMIREZ, María Victoria. OVIEBO, Juan Bavid. Educación en salud en la escuela Básica Primaria y su relación práctica - teoría - práctica.
- 1987 ZEA, Hilda. NORA, María L. ARROYAVE, Bernarda. Estudio comparativo de ios salarios de los profesionales de ia Educación con los de otros profesionales. Período 1974 -1985. *
- 1987 B3MEZ, Oscar de J. Análisis de la relación entre la acumulación de capital y la planeación educativa en Colombia . Período de 1950 a 1980.
- 1988 SILVA, Orlando. El estudiante universitario : estudio interfacultades sobre aspectos económicos y académicos en ia ü. de A. Facultades Medicina, Ingeniería, Economía y Educación.
- 1988 BARCIA, Luis E. ORIIZ, Jorge L. VERSARA, Jairo Extensión de ia escolaridad superior a una segunda carrera , en un período de sobre-educación 1974-1982

1977	a.E. O.C. O.C.	VELEZ, Lucía BEDOYA, Fabiola. CORDOBA, Beatriz.	Demanda de educación superior en el Oriente Antioqueño
1980	O.C. A.E.	SALCEDO, Rafael. RENDON, Hernán.	Validez predictiva del examen de admisión de la U. de A. 1975/11-1978/1.
1982	a.E. O.C.	V. ALLEJO, Luis, VILLA, Sertrudis.	Refinamiento psicométrico de un instrumento de evaluación para docentes de la Educación Superior,
1983	S.E. a.E. S.E.	ARANZO, Rodrigo. ZUIROZ, Cecilia. RAMIREZ, Edgar.	Estado, planeación y sector educativo en Colombia 1950 y 1980.
1983	O.C. a.E. a.E.	ARISTIZABAL, Nubia. OCHOA, Margarita. TAMAYO, Blanca L.	Evaluación institucional del programa de magister en educación con Énfasis en orientación y consejería de la Facultad de Educación de la U. de A.
1983	O.C. a.E.	CAMARBO, Hernando. OCHOA, Jaime.	Escuelas especiales del Municipio de Medellín. Evaluación institucional.
1983	P.S. O.C.	JORREA Santiago^. Isabella Italo*,	El caso de la educación a distancia en la U. de A, antecedentes históricos. Evaluación y descripción del funcionamiento actual de la innovación.
1985	S.E. O.C. O.C. O.C.	RESTREPO, Marta Luz. SIL, Marta Nubia. SONZALEZ, Luz Stella. VALENCIA, María Gloria.	Viabilidad y efectividad del módulo de práctica, docente-reflexión-investigación-acción.
1985	A.E. O.C.	SONZALEZ, Anita. Díaz VELEZ, Socorro.	Factores que inciden en la elección de la profesión de Enfermería.
1986	A.E. O.C. O.C.	BAYONA, Juan. ALMEDA, Alicia, MORENO, María Celina.	Efectividad relativa del método para aprender a pensar en la toma de decisiones.
1986	A.E. O.C.	BUSTOS, Margarita. SUAREZ, Iselda.	Pedagogía en la Educación privada de Medellín.
1986	P.S. O.C.	CUARTAS, Humberto. URIBE, Rodrigo.	Calidad de la vida universitaria en la Facultad de Educación de la U. de A.
1987	A.E. a.E. A.E. O.C.	CARDENAS, Miriam. HERNANDEZ, Alberto. ROMERO, Elisa. HERRERA, María Elena.	Estudio de factibilidad sobre la extensión de los programas de Educación a distancia de la U. de A, al Valle de Aburrá,
1988	a.E. O.C.	ZAPATA, Cecilia I. HERRERA, María J.	Concepciones de la educación de adultos involucrados en la práctica de educación de adultos en Antioquia.

SRADUADOS EN DISTINTOS AÑOS CON LA MISMA TESIS

1971	O.C.	TORRES, Laureano.	Organización de los servicios de orientación y consejería en el Instituto Politécnico "Jaime Isaza Cadavid" de Medellín.
1976	O.C.	ARDILA, Carlos.	
1974	O.C.	VILLAMIZAR, Elvia.	Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de; Inés de Medellín.
1977	O.C.	DUBUE, Jairo.	
1977	O.C.	FUSET, Maria José.	Influencia de la educación pre-escolar en la madurez para el aprendizaje en la lectura y la escritura.
1978	O.C.	LOPEZ, José.	
1982	O.C.	SALAZAR, Mariela.	Incidencia del entrenamiento, formación y activación del educador, en la efectividad del método de instrucción individualizada o personalizada.
1984	O.C.	ARANEO, Lucia.	
1983	S.E.	ELEJALDE, Pedro.	La letra con sangre entra. Análisis de las prácticas de premios y castigos.
1983	S.E.	RAMIREZ, Teresa.	
1985	S.E.	LAVERDE, Olga.	
1985	A.E.	SERNA, Luis Alfonso.	Evaluación del programa para la salud de la U. de A.
1986	A.E.	ZEA, Consuelo.	
1986	A.E.	MEJIA, Alfonso.	
1986	O.C.	BUSTAMANTE, Elcy.	Inventario de prácticas evaluativas utilizados por docentes de secundaria de Medellín.
1987	O.C.	LARA, Carmen A.	
1986	P.S.	ESPINAL, Luz B,	El método Waldorf, como innovación educativa en Colombia.
1986	P.S.	SIRALD3, Rosina	
1987	P.S.	RESTREPO, Ofir	
1986	S.E.	CMARTAS, Carlos	Evaluación de la efectividad interna y externa del programa de Educación a distancia de la Universidad de Antioquia 1980 - 1984
1986	S.E.	MADRID, Olga	
1987	S.E.	CASTRO, Laura V.	
1987	S.E.	SIL, Martha M.	
		Nieto, Sara RESTREPO, Bernardo OTROS	
1987	A.E.	DURAN, Julia	Identificación del modelo de bienestar universitario de la U. de A.
1987	A.E.	PARRA, Abelardo.	
1988	A.E.	SANTAMARIA, Amparo	

SRADUADOS EN DISTINTOS AÑOS Y EN DIFERENTES PROGRAMAS CON LAS MISMAS TESIS

	PROGRAMA	AUTOR	
1977	A.E.	PUERTA, Miryam.	Comparación del rendimiento académico de escuelas unitarias, tipo U. de A. y Escuelas graduadas.
1976	O.C.	CARVAJAL, Isabel.	
1976	O.C.	LOPEZ, Rosa.	

1989.	A.E.	MORATO, César.	La escuela primaria: Diferenciaciones en su
1985	S.E.	BEATRIZ, Helena V.	reproducción ideológica.
		! MORATO, César.	Calidad e iapacto social nacional de educación
1985	S.E.	i JARAMILLO, Rodrigo.	abierta y a distancia en el cuatrenio 1982 - 1986.
1986	S.E.	LOND3H0, SuillerM	
1986	O.C.	LOMDOH0, Alicia	
1987	S.E.	SARA, Mieto	
1987	F.S.	JIMENEZ, Ana M.	

MOTA

- = Varios postgrados en Ed. de la ti. de A.
- ! Varias investigaciones
- No aparece en la lista de graduados
- O.C. Orientación y Consejería
- A.E. Administración Educativa
- S.E. Sociología de la Educación
- P.S. Psicopedagogía

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. MALO, Salvador y Otros. El egresado de postgrado de la UNAM. Secretaría Ejecutiva del Consejo de Estudio de Postgrado , Universidad Nacional Autónoma de México, ".1.981. .
2. VELEZ, Eduardo y Otro. Los postgrados en Colombia, Institutos SER de investigaciones. Bogotá, 1984
3. CATAÑO, Sónkala. Estudios de postgrado en educación. Evaluación de una experiencia. Revista educación superior y desarrollo. Organo de difusión ICFES, vol.3, 1983.
4. SALDARRIAGA, Gabriel Y Otros. Labores del F'siccoorientador que trabaja en el valle de Medellin y su confrontación con la preparación académica recibida en la universidad de Antioquia, Facultad de Educación, 1978
5. URRUTIA MOSQUERA, Agustín . Estudio seguimiento de los magisteres en Administración Educativa egresados de Universidad de Antioquia, Medellin, 1980.tesis
6. ARISTIZABAL, Nubia y Otros. Evaluación institucional del programa de magister en educación con énfasis en Orientación y Consejería de la Facultad de Educación de la universidad de Antioquia, Medellin, 1983. tesis de grado.
7. RESTRERO G., Bernardo y Otros. Evaluación de la Educación a distancia en Antioquia. De la teoría a la realidad 1980-1984, Medellin, 1986
8. LONDOKO, Guillermo y Otros. Calidad e impacto social del Sistema Nacional de Educación Abierta y a Distancia en el cuatrenio 1982-1986.
9. FRANCO A=, Augusto y otros. Educación superior en **Colombia** en la perspectiva mundial latinoamericana Cali, 1978.
10. ICFES. Historia estadística de la educación superior colombiana 1960 - 1970. Estadística de la educación superior, 1980. Pág.40 - 41.
11. VELEZ, Eduardo; CARO, Libia, ob. cit.
12. HERNANDEZ M, Luis R- La calidad de los estudios de postgrado. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol.XV, Nro.2, 1985. Pág.83.

- 13= TIMANA VELASQUEZ, Clueipo. Los postgrados en educación Documento Medellín, 1987. Pág. 5 -- 6.
14. Idem, Pág. 7.
15. RESTREPO 8. Bernardo. Los 30 años de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia Y sus cuatro configuraciones curriculares, Medellín, 1984.
16. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Facultad de Educación. Información básica sobre programas de postgrado. Documento mimeografiado pags. ;j 1, 2, 4, 6 y 8
17. ARISTIZABAL, Nubia. Y OTROS, ob. cit.
18. BATISTA MESA, Enrique y Otros. (Mirar tesis de Aristizabal, Nubia).
19. URRUTIA, MOSQUERA, Agustífi. ob. cit.
20. TIMANA V, Queipa. Plan de desarrollo de los postgrados 1987 -- 1988. Documento, julio de 1987. Pág.3.
21. ASSAEL, Jenny y NEMMAN, Elisa. Condicionantes de la práctica escolar. Revista dialogando Nro.6, 1984. Chile
22. Idem
23. SIERRA BRAVO, Restituto. Técnicas de investigación social. Madrid. Edc. Paraninfo, 1983. Pág.27.
24. REVELO, José N. Los postgrados y la investigación. Documento mimeografiado. Manizales, 1986. Pág. 9.
25. FUNDAMENTOS Y Estrategias para un plan de desarrollo de la Facultad de Educación de la U. de A. El centro de investigación y sus prioridades investigativas. Documento elaborado por el Comité de Planeación de la Facultad de Educación 1983. Pág. 37A.
26. GOMEZ SAAVEDRA, Victor. Control de la calidad de la enseñanza. Documento Nro.25. Bogotá, 1982. Pág.36-38.
27. ICFES. Decreto 3658 de 1981. Artículo 3.
28. HERNANDEZ M, Luis. Ob. Cit. Pág.87.

29. PARRA SANDOVAL, Rodrigo. La imagen social del maestro. Revista Educación y Cultura Nro.3, marzo de 1985, Pág.10.
30. ARANGO URIBE, Silvia y Otros, Mercado laboral economistas en Antioquia 1960 - 1982. Pág.13.
31. MISION CHENERY, Un reto al futuro, revista Síntesis económica. Julio 28 de 1986.
32. PERIODICO EL COLOMBIANO. Estudio del mercado laboral para egresados universitarios. 5 de octubre de 1986. Pág. 2A.
33. LONDOKO ZAPATA, Luis Oscar. Programa micro-empresas del SENA. Un caso de estudio. Para UNESCO - OREALC. Documento inédito, 198?. Pág.29.
34. GONZALEZ JOVES, Jaime. La educación productiva. Revista Educación Superior y Desarrollo. Vol.VI Nro.3, 1982.Pág.13.
35. ZAPATA, Vladimir y Otros. Vida de maestros. Una caracterización del maestro antioqueña en 1987, Tesis. Medellin 1987. Pág.49.
36. ZEA, Hilda y Otros. Estudio comparativo de los salarios de los profesionales de la educación con los de otros profesionales en el período 19/4-1985.Tesis, Medellin 1987. pág. 53.
37. VELEZ,EDUARDO, CARO ,LIBIA. op. cit. pág. 200

B I B L I O G R A F I A

- ALDANA, E* Plantación de las entidades de educación superior*
Bogotá, Instituto SER de Investigación, 1980.
- ALVAREZ H., Benjamín. Educación, Ciencia y Tecnología, Bogotá
Edición Voluntad.
- ARAGON, Juan Alberto y Otros. El postgrado en Colombia^
Necesidades, características, alternativas y condiciones.
Revista Mundo Universitario Nro.3, 1973.
- ARDILA, Gabriel Angel. "Desempleo Profesional". Síntesis
Económica Nro. 546, páginas 12 - 15, febrero 9 de 1986.
- ARELLANO, Hernando. Delimitación de los estudios de postgrado en
relación con cursos de especialización, actualización,
diplomas y títulos. Mundo Universitario, Bogotá (2)s 45 -
48, 1973.
- ARISTIZABAL, Fanny Oliva. Estudio de Factibilidad de la
Tecnología Especializada en Construcción y Civiles, tesis
Universidad Pedagógica Nacional, Medellín, 1983.
- ARISTIZABAL, Nubia y Otros. Evaluación institucional del programa
de Magister Educación con énfasis en Orientación y
Consejería de la Facultad de Educación de la Universidad de
Antioquia, Medellín, 1983. Tesis de grado.
- ARNOVE, Robert. Políticas Educativas durante el Frente Nacional.
Revista Colombiana de Educación. Universidad Pedagógica,
Bogotá, Nro.1.
- ARREDONDO GALVAN, Martiniano. El concepto de calidad en educación
superior. Revista Perfiles Educativos Nro.19, marzo, 1983.
- ARRUBLA, Mario. Colombia Hoy. Industrialización y Política
Económica, 1950 - 1976
- ASCUN. Responsabilidad de la Universidad Colombiana ante el
postgrado o educación avanzada, 1985.
- ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES. Elemento de demanda y
oferta de la educación superior en Colombia. Información de
Análisis Estadístico, Bogotá, 1975.
- ASSAEL, Jenny y NEMMAN, Elisa. Condicionantes de la práctica
escolar. Revista Dialogando Nro.6. 1984. Chile.
- BATISTA, Enrique. La Investigación Educativa. Documento.

- BECKER, Hellmut. Función del investigador como agente de la innovación educativa, Revista Educación Nro.10x 66 - 79, 1974.
- BEJARANO, Jesús Antonio. Industrialización y Política Económica, 1930 - 1976. Pág. 221 á 270. ARRUBLA, Mario. Colombia Hoy. 1980.
- BEL'ANCUR APANGO, Horacio. El Administrador Educativos Un profesional sin profesión. RAE 101.
- BOLETIN ICFES. Reforma de la educación superior, Decretos, ley 80 - 81 de 1980.
- BOTERO JARAMILLO, Myriam y HERNANDEZ M, Luis Rogelio. Breve reseña histórica de los programas de formación avanzada en Colombia, 1986. Documento.
- CATAKO, Gonzalo. Estudios de postgrada en educación. Evaluación de una experiencia. Revista Educación Superior y Desarrollo. Organo de difusión ICFES, Volí3, 1983.
- COLCIENCIAS. "La Investigación en la Universidad Colombiana", 1978.
- COLCIENCIAS. La investigación y los estudios de postgrado. Revista Mundo Universitario Nro.3, 1973. Bogotá.
- DAROCHA FILHO, José Mariano. La profesionalizaciórt y el mercado de trabajo. Revista Docencia, 1979.
- DOCUMENTO, Comisión especial de reestructuración, diagnóstico y recomendaciones de la Universidad de Antioquia, Medellin, 1986.
- DOCUMENTO, Universidad de Antioquia Facultad de Educación. Departamento de Educación Avanzada. Modelo general de estructura curricular para las Maestrías en Educación. Abril de 1988.
- DOCUMENTO, Programa de Maestría en Educación s Sociología de 1< Educación. Junio de 1988.
- DOCUMENTO, Estructura de diseño curricular a la maestría en Educación s Administración Educativa. Junio 5 de 1987.
- ECHEVERRI, Alberto. Hacia una práctica pedagógica libre y abierta.
- FACUNDO, Angel. Investigaciones sobre la calidad de la educación, Revista Educación y Cultura Nro.8, 1986. Pág.14 - 16.
- FAURE, Edgar y Otros. Aprender a ser. La educación del futuro, Madrid, Alianza Editorial, 1974.

- FERNANDEZ, Jaime y Otros, Características del desempleo en Colombia. Revista de Planeación y Desarrollo, Val.XII Nro.2, 1980.
- FRANCO A., Augusta y Otros. Educación Superior en Colombia en la perspectiva mundial latinoamericana. Cali, 1978.
- FUENTES C., Neftalí. Educación, investigación y desarrollo, Bucaramanga, Ed. V15, 1969.
- GALEANO R., Roberto. La formación profesional del futuro, Bogotá, 1984.
- GAMBOA B., Justo y Otro. La formación avanzada en el sistema de educación superior. Documento del II Seminario Nacional de postgrado, Paipa, 1983, ICFES.
- GARCIA, Jorge, VILLEGAS, Nellys/Descripción y análisis crítico del programa de magister en Administración Educativa de la Universidad de Antioquia. Tesis de grado, Medellín, 1978.
- GOMEZ, Victor M.. Educación Superior. Mercado de trabajo y práctica profesional. Análisis comparativo diversos estudios en México. Documento mimeografiado, 1982.
- GOMEZ E., Antonio. Percepciones a cerca de las relaciones empresa universidad.
- GONZALEZ J., Jaime. La educación productiva. Revista Educación Superior y Desarrollo, Vol.3.
- GONZALEZ JOVES, Jaime. Formación profesional en Colombia. Revista Educación Superior y Desarrollo. Vol.1. Nro.4. Pág.99.
- GONZALEZ, Jaime. La oferta y la demanda de trabajadores con educación formal, ICFES. Documento de divulgación Nro.27, 1975.
- GONZALEZ M., Mauricio. Los postgrados y su situación académica. Documento del segundo Seminario Nacional de postgrado, Paipa, 1983, ICFES.
- GRACIARENA, Jorge. Formación de postgrado en ciencias sociales en América Latina. Ed. Raidos, Buenos Aires, 1974.
- GREENOUGH, Richard. Hacia una renovación total de la educación. Crónica de la UNESCO, París. 18(10)s 369 - 376, octubre, 1972.
- HERNANDEZ MONTENEGRO, Luis R.. La calidad de los estudios de postgrado. Revista latinoamericana de estudios educativos. Val.XV Nro.2, 1985.

- HUMMEL, Charles. Educación hoy frente al mundo de mañana, Bogotá, Voluntad, 1978.
- ICFES. La calidad de la Educación Superior. Puerto Rico 1985. Pág.7.
- ICFES. Historia estadística de la educación superior Colombiana, 1960 - 1970.
- ICFES. Manual para la Educación Superior. Bogotá 1970. Pág. 17 - 18
- ICFES. Diagnóstico de la educación superior. Análisis cuantitativo de variables, 1973 - 1983, Bogotá, 1984.
- "INVESTIGACION CIENTIFICA EN COLOMBIA". Educación superior y desarrollo D.E. (Colombia), 2 (4): 50 - 60 Octubre-diciembre de 1983.
- KING, Edmund. Educación y cambio social, 1972.
- KREIMER, Osvaldo. La investigación educativa en Latinoamérica. Sumario y perspectivas. Revista Docencia. Val.5 Nro.8, 1980.
- LINCOLN S., Chao. Estadística para las ciencias administrativas, segunda edición.
- LONDOKO, Guillermo y Otros. Calidad e Impacto Social del Sistema Nacional de Educación Abierta a Distancia en el cuatrenio 1982 - 1986.
- LONDOKO, Luis Oscar, Programa Micro-empresas del Sena, un caso de estudio . Para UNESCO-OREALC.doc.Inédito, 1987. pág. 29
- MAGISTER EN DOCENCIA. Universidad de Antioquia. Documento mimeografiado, 1984.
- MALO, Salvador y Otros. El egresado de postgrado de la UNAM. Secretaría Ejecutiva del Consejo de Estudios de postgrado, Universidad Nacional Autónoma de México, 1981.
- MEDELLIN, Carlos. Aspectos Legales de los estudios de postgrado en Colombia. Revista Mundo Universitario. Bogotá Nro. 2. 1983. Pág. 21 - 27.
- MEJIA, Victor. Estudio de factibilidad para la creación de un programa de postgrado en lingüística y literatura, Medellín, programa de administración educativa, graduados, agosto 1978.

- ¡'10RLE.S,t Víctor. La educación de postgrado en el mundo. Ed. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Nacional de Venezuela, Caracas, 1981.
- MULER, Herberts, Educación para el futuro. Revista Interamericana de Puerto Rico, 1973.
- NILO, Sergio, Apuntes para una comparación sobre la calidad de la educación en América Latina y en los Estados Unidos. Revista La Educación.
- OLIVEROS M., Pablo. Responsabilidad de los estudios de postgrado. Revista Mundo Universitario, ASCUM Nro,3, 1973. Nro.96, 1985.
- PAREDES GROSSO, José Manuel. Política Educativa e Innovaciones. Revista Educación Nro.75, noviembre de 1970.
- PARRA SANDOVAL, Rodrigo. La Calidad de la Educación 1980.
- PARRA SANDOVAL, Rodrigo. La imagen/social del maestro, Revista FECODE Nro.3, marzo de 1985.
- PERIODICO EL COLOMBIANO. Medellin, octubre de 1986, página 2A.
- PESCADOR, José Angel. Innovaciones para mejorar la calidad de la educación básica en México. Revista Perfiles Educativos Nro.19 , marzo de 1983.
- RAMIREZ ANTARES, Canal. Planes de desarrollo de los gobiernos de López Michelsen, l'urbay Ayala y Belisario Betancur,. Departamento de Planeación, Bogotá, 1983.
- RECIO B., Alvaro. La administración de los postgrados. Documento del segundo Seminario Nacional de postgrado, Paipa, 1983= ICFES.
- RESTREPO G., Bernardo y Otros, Evaluación de la educación a distancia en Antioquia. De la teoría a la realidad 1980 - 1984, Medellin, 1986.
- RESTREPO 6., Bernardo. Los 30 anos de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y sus cuatro configuraciones Curriculares, Medellin, 1984.
- REVISTA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA NR0.13 Y 14, julio de 1968 y noviembre de 1969, Medellin.
- REVISTA. Documentación educativa Universidad Pedagógica Nacional, 1984. Vol.III Nro.20. El programa del magister en docencia universitaria.
- ROJAS, Facundo. Investigaciones sobre calidad de la educación. Revista FECODE Nro.8, julio de 1986. Fág. 83.

- ROJAS, Yolanda. Agenda para el mejoramiento de la calidad de la educación en América Latina. Documentación Educativa Vol.VIII, 1984.
- RUIZ BERRIO, Julio. Educación y cambio. Bordón 26 (2¹): 1-9, 1974.
- SALDARRIAGA, Gabriel y Otros. Labores del psicorientador que trabaja en el Valle de Medellín y su confrontación con la preparación académica recibida en la Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, 1978.
- SEMINARIO de la Educación Superior en las Américas. Lima, 1975. Tres problemas universitarios: Estudios de postgrado e investigaciones, docencia. Alburquerque, 1975.
- SENA. Orientación para el diseño y procedimiento de la formación profesional integral, Bogotá, enero de 1983.
- SERNA GOMEZ, Humberto y Otro. La calidad de la educación superior. Aproximaciones y propuestas. Revista Educación Superior y Desarrollo. Vol.4 Nro.2.
- SIERRA BRAVO, Restituto. Técnicas de investigación social. Madrid 1983. Pág.27.
- SOLORZA E., Antonio. Programa cooperativo y reorganización de los postgrados. Revista Mundo Universitario Nro.3, 1973.
- THERAN, Wilberto y LIBREROS, Arael. Estudio seguimiento de los tecnólogos egresados del Instituto Tecnológico Pascual Bravo. Tesis.
- TIMANA V., Queipo y Otro. Ubicación del postgrado de Administración Educativa de la Universidad de Antioquia dentro de las políticas de sector educativo en el período 1950 - 1978. Tesis de grado.
- TIMANA V., Queipo. Modelo de formación avanzada al más alto nivel en la Facultad de Educación en la Universidad de Antioquia.
- TIMANA V., Queipo y otros. Proyecto de reestructuración de la maestría en psicopedagogía : Educación especial. Doc. 1988
- TRONCOSO, Javier. Primer Seminario Nacional sobre estudios de postgrado, 1973.
- UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Facultad de Educación. Información básica sobre programas de postgrado. Documento mimeografiado pags. 1, 2, 4, 6 y 8)

- URRUTIA MOSQUERA, Agustín, Estudio seguimiento de los magisteres en Administración Educativa egresados de Universidad de Antioquia, Medellín, 1980. Tesis*
- VELEZ, Eduardo y Otro. Los postgrados en Colombia, Instituto SER de Investigaciones. Bogotá, 1984.
- YA LUN, Chou. Análisis estadístico. Editorial Interamericana. Segunda edición.
- ZAPATA, Raúl Alberto. Los estudios de postgrado. Revista Mundo Universitario Nro.3 de 1973=
- ZAPATA V., Vladimir y Otros. Anteproyecto para un postgrado de especialización en supervisión educativa, Medellín, 1983.
- ZAPATA V., Vladimir y Otros. Vida de maestros. Una caracterización del maestro antioqueño en 1987 (Tesis). Medellín 1987. Pág. 49.
- ZAPATA V., Vladimir y Otros. Programa de maestría en Educación ;j Orientación y consejería. Doc. Abril de 1988.
- ZEA TRUJILLO, Hilda y Otros. Estudio comparativo de los salario de los profesionales de la educación con los de otros profesionales 1974 - 1985 (Tesis). Medellín 1987.