

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
Facultad de Educación  
ORIENTACION Y CONSEJERIA

APROBADA

PROBLEMAS CARACTERISTICOS  
DE LA RELACION PADRE-HIJO

Investigación realizada  
en familias de escasos  
recursos económicos de  
Medellín.

*[Handwritten Signature]*  
William Mejía V.

para optar el Título de  
Magister en Educación  
Area Orientación y Consejería

AUTORES: Margot Ospina R.  
Angela Betancur V.

Jurado

Presidente de Tesis:  
Doctor William Mejía V., Ph.D.

*[Handwritten Signature]*  
Emilia Pulido de P.

Jurados: Doctor Bernardo Restrepo G., Ph.D.  
Doctora Emilia Pulido de P., M.A.  
*[Handwritten Signature]*

MEDELLIN - COLOMBIA  
1.974

**APROBADA**

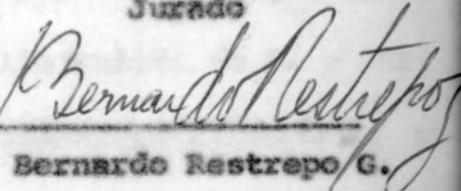
**Presidente de Tesis**

  
**William Mejía V.**

**Jurado**

  
**Emilia Pulido de P.**

**Jurado**

  
**Bernardo Restrepo G.**

## RECONOCIMIENTO

Quiénes, en una u otra forma, participaren en esta investigación demostraron con su entusiasmo e interés, el aprecio por la Quilisa, y el deseo de que sus hijos estén al margen de la educación y del progreso.

Al doctor William Haffa V., presidió con inigualable competencia el desarrollo de este trabajo. Su incansable y cuidadosa ayuda le hace merecedor de todo honor y de nuestro profundo agradecimiento.

El equipo de trabajo, cuyo esfuerzo merece el más sincero y cordial agradecimiento.

A la publicación encargada que hizo posible el logro de este estudio; al Jurado de tesis, Dra. Fátima Fátima de P. y Dr. Bernardo Restrepo G.; a los doctores Rosalva Londoño M. y Alberto Arredondo S., miembros del I.C.B.F., los autores de esta investigación reconocen con gratitud y aprecio su importante ayuda.

CD  
040313g

CONVERTIDO

## RECONOCIMIENTO

Quienes, en una u otra forma, participaron en esta investigación demostraron con su entusiasmo e interés, el aprecio por la familia, y al deseo de ver mejorada en ella la relación padre-hijo.

El Doctor William Mejía V., presidió con inigualable competencia el desarrollo de este trabajo. Su incansable y cuidadosa ayuda le hace merecedor de todo honor y de nuestro profundo agradecimiento.

El equipo de trabajo, cuyo esfuerzo merece el más sincero y cordial agradecimiento.

A la población encuestada que hizo posible el logro de este estudio; al Jurado de Tesis, Dra. Emilia Pulido de P. y Dr. Bernardo Pestre G.; a los doctores Boanerges Londoño M. y Alberto Arredondo S., miembros del I.C.B.F., los autores de esta investigación reconocen con gratitud y aprecio su importante ayuda.

CD  
0403 Bg

## CONTENIDO

	<u>Pág.No.</u>
RESUMEN .....	v
LISTA DE CUADROS .....	xi
LISTA DE GRAFICAS .....	xiii
LISTA DE ANEXOS .....	xiv
CAPITULO I - ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DEL PROBLEMA..	1
CAPITULO II - POBLACION E INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION .....	6
CAPITULO III - PROCESAMIENTO Y TRATAMIENTO ESTADISTICO	16
CAPITULO IV - RESULTADOS Y ANALISIS: CARACTERISTICAS DE LA POBLACION .....	21
CAPITULO V - RESULTADOS Y ANALISIS: PROBLEMAS DE LA RELACION PADRE-HIJO .....	34
CAPITULO VI - ANALISIS DE LOS PROBLEMAS CARACTERISTICOS	44
CAPITULO VII - DISCUSION SOBRE LOS PROBLEMAS CARACTER.	60
RECOMENDACIONES .....	90
ANEXOS .....	94
BIBLIOGRAFIA.	

0303117

## RESUMEN

### Definición del problema

Detectar los problemas característicos, que los padres de familia de escasos recursos económicos de la ciudad de Medellín afrontan en la relación con sus hijos.

Problemas de Relación son aquellas dificultades que deterioran la fuerza de afectividad circulante en la interacción padre-hijo (36).

Problemas característicos, aquéllos que los padres consideran más importantes y alcanzan en el estudio el más alto índice de frecuencia.

Familias de escasos recursos económicos (clase baja) es aquella que tiene unos ingresos sensuales inferiores a mil pesos (\$1.000,00). En Medellín esta población alcanzaba el 60% aproximadamente en 1.973 (12).

### Estructura

Es ésta una investigación experimental, tipo entrevista so-

cial. su metodología, su tratamiento estadístico y enfoque tienen, por tanto, carácter eminentemente descriptivo.

El tamaño de la muestra satisface los requisitos de confiabilidad y validez exigidos.

Los resultados, análisis y proyecciones, no se pueden generalizar a toda la población de Medellín que reúne estas características, por no haber sido la muestra aleatoria de la ciudad. Pero sí podemos hacer una generalización para la población que conforman los barrios escogidos, pues sus viviendas fueron seleccionadas aleatoriamente.

Consta de siete capítulos. Los dos primeros presentan el diseño sobre el cual se ejecutó básicamente la investigación. El tercero, describe el proceso investigativo hasta la obtención de los datos. Los siguientes capítulos analizan ampliamente los datos obtenidos de acuerdo a los objetivos propuestos y presentan una discusión sobre los resultados.

Finalmente, se exponen algunas inquietudes que pueden servir de base a sugerencias prácticas para que los interesados

aprovechan este estudio y programen realizaciones en pro de la familia.

### Resultados

Los resultados obtenidos fueron:

1.- Son cinco los problemas característicos que los padres de familia de escasos recursos económicos de Medellín, enfrentan en la relación con sus hijos. En orden decreciente:

- Rebeldía
- Problemas económicos
- Desobediencia
- Salud
- Bajo rendimiento académico (Cap. 6 y 7)

2.- Un número significativo de familias (65/389) dice no tener ningún problema en la relación con sus hijos. (Cap. 6 y 7).

3.- A pesar de que los problemas característicos presentan entre sí diferencias significativas tanto en la población muestral como en cada barrio, cuando se toman de a dos

sucesos continuos, desaparece dicha diferencia. Por lo tanto  
tienen igual importancia entre sí la rebeldía y los problemas  
económicos; no tener problemas y tener problemas de salud; la  
desobediencia y el bajo rendimiento académico (Cap. 6 cuadro  
No. 11).

4.- El análisis estadístico que permitió aparear los proble-  
mas de a dos sucesos continuos, no corresponde al análisis psi-  
cosocial que se hace de los barrios (Cap. 7).

5.- El Rincón es el barrio que presenta los más altos índi-  
ces en los problemas de rebeldía y desobediencia; y los más  
bajos en los problemas económicos y de salud (Cap. 7 Gráfi-  
cas 8 y 9).

Sto. Domingo se destaca con el problema económico y el de  
bajo rendimiento académico. Los índices más bajos los regis-  
tra en desobediencia y rebeldía (Cap. 7.)

San Blas tiene los índices más altos en los problemas de  
bajo rendimiento académico y de salud para las familias que  
dices no tener problemas.

Las Nieves ocupa el último puesto en el problema de bajo rendimiento académico; pero con Las Violetas no ocupan primeras lugares en ninguno de los problemas investigados.

6.- La rebeldía y la desobediencia, como dos aspectos de un mismo problema, reúnen casi la mitad (40.36%) de la población investigada (Cap. 7).

7.- Donde es alta la frecuencia de problemas económicos y la relación padre-hijo, porque requiere un grado aceptable de salud, es relativamente baja la frecuencia de rebeldía y desobediencia. Donde es alta la frecuencia de problemas económicos, lo es también la de salud y bajo rendimiento académico. En base a estos resultados se desarrolló la discusión sobre los problemas en estudio.

8.- Dicha discusión encuadrada en el análisis estadístico, sugiere:

a. Que la crisis de relación actual en la familia tiene raicambre en su misma constitución: rupturas generacionales y conyugales deforman, desde su nacimiento la relación padre-hijo.

b. La familia de escasos recursos económicos en la ciudad de Medellín, está sujeta a extremos bajísimos de marginación que la incapacitan física, psíquica e intelectualmente para desarrollar actividades productivas en el seno mismo de la familia.

c. Que la convivencia o no convivencia de los cónyuges, por sí sola no representa un factor de seguridad y estabilidad en la relación padre-hijo, porque requiere un grado aceptable de armonía entre los cónyuges a todos los niveles (intelectual, social, político, estético, educativo, biológico, etc.) para que la familia crezca saludablemente.

d. Que la problemática aquí detectada es una alerta al Gobierno y a las instituciones dedicadas al bienestar familiar, para que enfoquen sus energías en la búsqueda de soluciones efectivas.

No. 10. Tipo de problemas por barrios - Medellín 1973-1974 .....	41
No. 11. Porcentajes de problemas por barrios - Medellín 1973-74 .....	42

LISTA DE CUADROS

	<u>Pág. No.</u>
No. 12. Tipo de problemas y convivencia por barrios - Medellín 1973-1974 .....	31
No. 1. Edad de los padres en la población muestral Medellín 1973 .....	23
No. 13. Medellín 1973 .....	23
barrios en Medellín 1973-1974 .....	32
No. 2. Porcentaje de la edad de los padres en la población muestral. Medellín 1973/74 .....	23
No. 14. Medellín 1973/74 .....	23
de los padres en la población muestral .....	23
No. 3. Edad de los padres por barrio - Medellín 1973/74 .....	27
No. 15. Tipo de problemas según la edad de los hijos .....	27
No. 4. Edad de los padres y de los hijos en la población muestral. Medellín 1973-1974 .....	28
No. 5. Convivencia de los padres por barrios en la población muestral - Medellín 1973/1974.....	29
No. 6. Porcentaje de la convivencia por barrios. Medellín 1973-1974 .....	29
No. 7. Convivencia según las edades de los padres por barrios. Medellín 1973-1974 .....	37
No. 8. Convivencia según la edad de los hijos por barrios - Medellín 1973-1974 .....	33
No. 9. Orden decreciente de los problemas presentados por los padres - Población muestral - Medellín 1973-1974 .....	38
No. 10. Tipo de problemas por barrios - Medellín 1973-1974 .....	41
No. 11. Porcentajes de problemas por barrios - Medellín 1973-74 .....	42

LISTA DE GRÁFICAS

Pág. No.

No. 12. Tipo de problemas y convivencia por barrios - Medellín 1973-1974 .....	51
No. 13. Porcentajes de problemas y convivencias por barrios en Medellín 1973-1974 .....	52
No. 14. Tipo de problema y convivencia según la edad de los padres en la población muestral - Medellín, 1973-74 .....	56
No. 15. Tipo de problema según la edad de los hijos y la convivencia de los padres en la población muestral - Medellín 1973-74 .....	57
No. 2. Porcentajes de problemas en orden decreciente presentados por los padres. Población muestral. Medellín 1973-74 .....	39
No. 6. Porcentajes de los problemas característicos por barrios - Medellín 1973-74 .....	43
No. 7. Porcentajes de problemas según convivencia en la población muestral - Medellín 1973-74 .....	54
No. 8. Problemas característicos: Rebelión por barrios Medellín 1973-74 .....	67
No. 9. Problemas característicos: Desobediencia por barrios - Medellín 1973-74 .....	68
No. 10. Problemas característicos: Economía por barrios - Medellín 1973-74 .....	79
No. 11. Problemas característicos: Salud por barrios. Medellín 1973-74 .....	80
No. 12. Problemas característicos: Bajo rendimiento económico. Por barrios - Medellín 1973-74 .....	82
No. 13. Sin problemas. Por barrios. Medellín 1973-74..	85

**LISTA DE GRAFICAS**

	<u>Pag. No.</u>
No. 1. Distribución de familias en los barrios seleccionados - Medellín 1973-74 .....	8
No. 2. Distribución de la población muestral por barrios - Medellín 1973-74 .....	13
No. 3. Distribución de la población según convivencia por barrios - Medellín 1973-74 .....	26
No. 4. Mapa del Municipio de Medellín .....	33
No. 4. Porcentajes de los problemas presentados por los padres en la población muestral - Medellín 1973-74 .....	37
No. 4. Ficha de Identificación .....	100
No. 5. Porcentajes de problemas en orden decreciente presentados por los padres. Población muestral. Medellín 1973-74 .....	39
No. 6. Catálogo de Problemas Característicos .....	103
No. 6. Porcentajes de los problemas característicos por barrios - Medellín 1973-74 .....	49
No. 7. Porcentajes de problemas según convivencia en la población muestral - Medellín 1973-74 ....	54
No. 8. Problema característico: Rebeldía por barrios Medellín 1973-74 .....	67
No. 9. Problema característico: Desobediencia por barrios - Medellín 1973-74 .....	68
No. 10. Problema característico: Económico por barrios - Medellín 1973-74 .....	79
No. 11. Problema característico: Salud por barrios. Medellín 1973-74 .....	80
No. 12. Problema característico: Bajo rendimiento académico. Por barrios - Medellín 1973-74 .....	82
No. 13. Sin problemas. Por Barrios. Medellín 1973-74..	85

## LISTA DE ANEXOS

	<u>Pág. No.</u>
No. 1. Fuente de Datos .....	95
No. 2. Mapa del Municipio de Medellín .....	98
No. 3. Tarjeta-guía para la entrevista .....	99
No. 4. Ficha de Identificación .....	100
No. 5. Tabla de Códigos .....	101
No. 6. Catálogo de Problemas Característicos .....	103
No. 7. Cronograma de la Investigación .....	133

...trabaja y resultados de estos diferentes...

...de un grupo de investigación para verificar el estado...

...de la presente investigación sobre la conducta...

La iniciativa de la presente investigación nació de la necesidad de un estudio serio de nuestros problemas. Esta necesidad sentida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F.), regional de Antioquia, de dar una respuesta a algunas interrogantes y angustias que los padres de familia llevan a la institución, para encarar positivamente los problemas en la relación con sus hijos.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DEL PROBLEMA

Esta inquietud del I.C.B.F. quiere hacer eco al incremento de las investigaciones sobre la salud mental de la vida familiar, que en el presente siglo está mostrando, cada día más, la importancia de la familia como "la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso" (2, 3).

Las investigaciones sobre la familia presentan una problemática más o menos común. Hay sin embargo variaciones y los factores socioeconómicos y culturales colombianos, específicamente de las familias de escasos recursos económicos de Medellín, configuran una constelación de problemas que deben ser

ser tratados y resueltos de modos diferentes.

Una amplia etapa de información para verificar el interés con-

ceptual de la presente investigación mostró la carencia abso-  
luta, en nuestro medio, de estudios similares. Autores como  
Virginia Gutiérrez de A. (24), Berta Corredor (10), Arturo Ca-  
llier (I.C.B.F.), regional de Antioquia, de dar una respuesta  
adecuada a algunos interrogantes y angustias que los padres de  
la familia llevan a la Institución, para encarar positivamente  
los problemas en la relación con sus hijos.

Esta inquietud del I.C.B.F. quiere hacer eco al incremento  
de las investigaciones sobre la salud mental de la vida fami-  
liar, que en el presente siglo está mostrando, cada día más,  
la importancia de la familia como "la unidad básica de desarro-  
llo y experiencia, de realización y fracaso" (2, 3).

Las investigaciones sobre la familia presentan una proble-  
mática más o menos común. Hay sin embargo variantes; y los  
factores socioeconómicos y culturales colombianos, específi-  
camente de las familias de escasos recursos económicos de Mede-  
llín, configuran una constelación de problemas que deben ser

ser tratados y resueltos de modos diferentes.

Una amplia etapa de información para verificar el marco conceptual de la presente investigación mostró la carencia absoluta, en nuestro medio, de estudios similares. Autores como Virginia Gutiérrez de A. (24), Berta Corredor (10), Arturo Calle R. (9) y otros han dado un valioso aporte en el conocimiento de la dinámica familiar. Pero el aspecto específico de la problemática en la relación padre-hijo, tal como los padres la sienten, no ha sido estudiada aún.

Visitas hechas a la mayoría de las Instituciones que en la capital antioqueña se dedican a la promoción de la familia; cuidadosa consulta de la literatura familiar en los centros culturales de Bogotá, Medellín, Cali; entrevistas y diálogos informales sostenidos con profesionales y activistas competentes, demostraron la inexistencia de estos trabajos y además permitieron ver el problema con mayor claridad, valorar su importancia y establecer sus objetivos y limitaciones. (Ver anexo No. 1).

2.- Establecer la relación que existe entre dichos proble-

**Objetivos**, distintos barrios; teniendo en cuenta los factores específicos de la población escogida: edad de los padres y de los hijos y convivencia.

1.- Propiciar material adecuado para ulteriores investigaciones que busquen las causas de los problemas en la relación padre-hijo, que afecta la familia de escasos recursos económicos de la ciudad de Medellín.

2.- Favorecer la planeación de programas educativos que ayuden a hacer menos ardua la responsabilidad de ser padres y más satisfactoria, para padres e hijos, la tarea de mutuo desarrollo.

**Específicos.**

1.- Identificar los problemas que los padres de familia de muy escasos recursos económicos afrontan en la relación con sus hijos.

2.- Clasificarlos de acuerdo a su frecuencia y establecer cuáles de ellos pueden considerarse como característicos.

3.- Establecer la relación que existe entre dichos proble-

mas en los distintos barrios; teniendo en cuenta los factores  
específicos de la población escogida: edad de los padres y de  
los hijos y convivencia.

CAPITULO XX

POBLACION E INVESTIGACION DE LA INVESTIGACION

DISTRIBUCIÓN DE FAMILIAS EN LOS BARRIOS SELECCIONADOS  
DE MEDALLÍN 1973-1974

población y selección de barrios

Se tomó la lista de los barrios de Medellín considerados de nivel socio-económico bajo y se seleccionaron cinco en base al número de habitantes por barrio y de acuerdo a su situación en el área total de la ciudad. Fueron ellos: Las Nieves, San Blas y Santo Domingo Savia, situados en la parte oriental; El Rincón y Las Violetas en la parte occidental (ver anexo 2). (1).

**C A P I T U L O   I I**

**POBLACION E INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION**

A excepción de Las Violetas, estos barrios surgieron como zonas de invasión y todavía hoy muchas de sus casas están construidas sin urbanización ni nomenclatura, con escasos vías de acceso y de servicios públicos.

Según datos proporcionados por el DANE (12) y estudios propios (20), dichos barrios arrojan una población aproximada de 10.500 familias, distribuidas así (ver gráfico No.1).

De los barrios seleccionados (Santo Domingo y San Blas) se

GRAFICA Nº 1

DISTRIBUCION DE FAMILIAS EN LOS BARRIOS SELECCIONADOS  
MEDELLIN 1973-1974

**población y selección de barrios**

Se tomó la lista de los barrios de Medellín considerados de nivel socio-económico bajo y se seleccionaron cinco en base al número de habitantes por barrio y de acuerdo a su situación en el área total de la ciudad. Fueron ellos: Las Nieves, San Blas y Santo Domingo Savio, situados en la parte nor-oriental; El Rincón y Las Violetas en la parte occidental (ver anexo 2). (1).

A excepción de Las Violetas, estos barrios surgieron como zonas de invasión y todavía hoy muchas de sus casas están construidas sin urbanización ni nomenclatura, con escasas vías de acceso y de servicios públicos.

Según datos proporcionados por el DANE (12) y estudios parroquiales (20), dichos barrios arrojan una población aproximada de 10.500 familias, distribuidas así: (ver gráfico No.1).

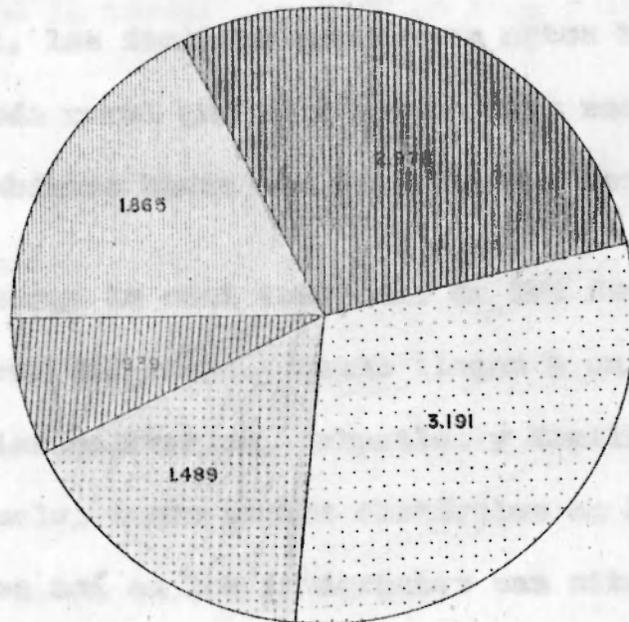
De los barrios seleccionados (Santo Domingo y San Blas) no

TOTAL

10462 FAMILIAS

GRAFICA Nº 1

DISTRIBUCION DE FAMILIAS EN LOS BARRIOS SELECCIONADOS  
MEDELLIN 1973-1974



EL NUMERO DE FAMILIAS SE OBTIENE EN BASE AL  
NUMERO DE HABITANTES Y A LA MEDIA POR FAMILIA  
DE ESCASOS RECURSOS ECONOMICOS:  
(4.7%) (12,14)

BARRIOS

1. SAN BLAS	1.865 FAMILIAS
2. SANTO DOMINGO	2.973 FAMILIAS
3. LAS NIEVES	3.191 FAMILIAS
4. EL RINCON	1.489 FAMILIAS
5. LAS VIOLETAS	939 FAMILIAS
<b>TOTAL</b>	<b>10.622 FAMILIAS</b>

están, según el DANE, incluidos en el área urbana de Medellín; por lo tanto el número de sus habitantes fue obtenido en base a estudios parroquiales (13).

En general, las familias que ocupan estos barrios, hacen parte del éxodo rural que desde años atrás realizan los campesinos colombianos hacia las ciudades más desarrolladas.

Medellín acoge la casi totalidad de las familias antioqueñas que emigran del campo. Estas llegan a un medio extraño, con diferencias culturales, laborales y familiares profundas, por lo que suelen tener serios obstáculos en la inserción social. Se crea así en los inmigrantes una situación de despersonalización y anonimato que incide negativamente en ellos haciéndoles más dolorosa la soledad y más difícil el enganche en el proceso de producción y socialización que la ciudad impone.

El nivel socio-económico, el grado de instrucción, el tipo de ocupación, los patrones culturales y ancestrales caracterizan y unifican las familias que inmigran, así habiten en distintas zonas de la ciudad. Es una población preponderantemente

te joven, es decir, menor de 20 años (16).

### **Muestra y Características:**

El tamaño de la muestra se tomó en base a la fórmula:

$$n = \frac{p \cdot q}{\frac{e^2}{z^2} + \frac{p \cdot q}{N}}$$

que arroja una cifra de 385 con un límite de confianza del 95% y un margen de error del 5% (5).

Calculando que un área de un 8% de la población no quisiera colaborar o fuera inapta para los fines de la investigación, se aumentó la cifra anotada en 25, obteniendo un tamaño inicial de 410 como población muestral.

La intención práctico-educativa de esta investigación requirió determinadas características para la población muestral:

1.- La edad de los padres. Esta debería estar entre los 15 y los 45 años, porque generalmente a esta última edad se tienen hijos adultos. Tanto los padres de edades avanzadas como los hijos adultos son poco moldeables para una labor educativa.

2.- La edad de los hijos: entre 0-15 años, pues es éste el período de mayor plasticidad y el más decisivo para la formación del individuo.

3.- La convivencia o no de los cónyuges. Para saber si los programas educativos se pueden encaminar hacia la pareja como responsables de los hijos o hacia un solo cónyuge.

En consecuencia se rechazaron por ineptitud las familias en donde ambos cónyuges eran mayores de 45 años; donde todos los hijos eran mayores de 16 años ó donde se desconociera absolutamente la convivencia o no de la pareja.

#### Sistema de Muestreo:

El sistema de muestreo fue el de conglomerado, considerándose cada barrio como un conglomerado o unidad primaria de muestreo.

En cada barrio se procedió a chequear con mapas la zona. Debido a las dificultades de acceso, en algunas de ellas se eliminó la parte montañosa inaccesible.

Cada conglomerado se dividió en zonas o manzanas formándose así las unidades secundarias de muestreo; de cada conglomerado se tomó como mínimo, dos unidades secundarias (ver anexo 2.) De éstas, por sistema aleatorio sistemático (15) se eligieron las familias que debían constituir la muestra tal como puede apreciarse en la gráfica No. 2.

#### Planteamiento de Instrumentos:

Se estableció una pre-prueba que a manera de estudio piloto, indicara las ventajas y las desventajas de la entrevista como instrumento válido y confiable para la investigación. (23, 26, 41).

Consistió el estudio piloto en:

- a. La elaboración de una tarjeta-guía para las entrevistas (ver anexo No. 3).
- b. La preparación minuciosa de un equipo entrevistador.
- c. La selección, al azar, de 50 familias con las mismas condiciones económicas y los requisitos exigidos en la población muestral.

POR BARRIOS

1. SAN BLAS 53 FAMILIAS

2. SANTO DOMINGO 162 FAMILIAS

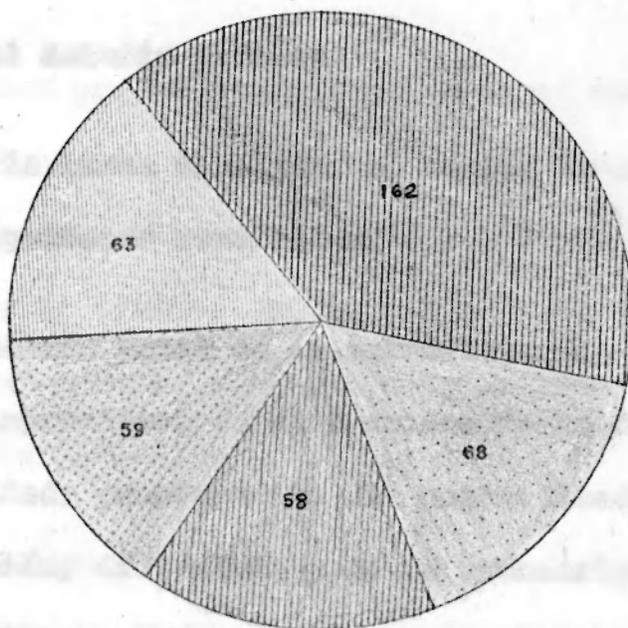
3. LAS MEJES 50 FAMILIAS

4. EL RINCON 59 FAMILIAS

5. LAS VIOLETAS 58 FAMILIAS

GRAFICA N° 2

DISTRIBUCION DE LA POBLACION MUESTRAL. POR BARRIOS  
MEDELLIN 1.973 \_1.974



POBLACION MUESTRAL 410 FAMILIAS

POR BARRIOS

1. SAN BLAS 63 FAMILIAS
2. SANTO DOMINGO 162 FAMILIAS
3. LAS NIEVES 68 FAMILIAS
4. EL RINCON 59 FAMILIAS
5. LAS VIOLETAS 58 FAMILIAS

Se decidió en primera instancia, grabar la totalidad de la entrevista para asegurar la validez y confiabilidad de las respuestas.

#### Resultados del Estudio Pileta:

Analizada la tarea cumplida, el equipo de entrevistadores obtuvo los siguientes resultados:

a. La grabación total de la entrevista era demasiado complicada por imprevistos en el funcionamiento de las grabadoras; incomodidad; preocupación del entrevistador para controlar la grabación; dificultad para la transcripción a máquina de las grabaciones, pues con frecuencia la voz no era suficientemente clara.

b. El uso de la grabación inhibía al entrevistado y despertaba mucha curiosidad en los niños que se resistían a abandonar al lugar de la entrevista.

c. Las personas solicitadas no ofrecían mayor resistencia para ser entrevistadas.

**Selección del Instrumento:**

Se propuso entonces remediar los inconvenientes de la grabación por la transcripción textual de la entrevista.

Se hizo otra prueba pequeña teniendo en cuenta las modificaciones pertinentes y así se aseguró la conveniencia del instrumento escogido. Al efecto se elaboró una ficha para obtener los datos de identificación, en cuyo dorso se pudiera transcribir la respuesta textual del entrevistado. Los resultados fueron más positivos.

Se decidió entonces por la entrevista transcrita. Se mejoró el modelo de la ficha, solicitando el juicio de expertos y profesionales en el campo del muestreo.

El modelo definitivo quedó estructurado en dos partes: la primera con los datos que identificaban al entrevistado. La segunda con la entrevista propiamente dicha, esto es, la pregunta clave y su respectiva respuesta. (Ver anexo No. 4).

La confiabilidad y validez del instrumento se aseguró además con un amplio y paciente período de entrenamiento del equipo de entrevistadores.

La revisión de los cuestionarios de esta muestra... El número de cuestionarios que se rechazaron por no haber sido contestados... El número de cuestionarios que se rechazaron por no haber sido contestados...  
**Revisión:**  
 Se le hizo una revisión a los cuestionarios de esta muestra.

El número total de entrevistas descendió de 410 a 389.  
 Una pocas personas rechazaron dar la colaboración. Las demás no reunían las condiciones para ser entrevistadas.  
**CAPITULO III**

La revisión minuciosa de la totalidad de las fichas aseguró la objetividad y validez del trabajo realizado, de acuerdo con las exigencias cuantitativas y cualitativas de la muestra.  
**PROCESAMIENTO Y TRATAMIENTO ESTADISTICO**

El número resultante sin embargo, superó aún el previsto por la tabla indicadora.

La distribución definitiva de la población, por barrios que se ve:

San Blas	159	3
Sto. Domingo	62	4
Las Flores	51	2
El Pineda	59	0
<b>Totales</b>	<b>389 aptas</b>	<b>21 rechazadas</b>

La mayoría de los interrogados fueron mujeres. En las familias donde se encontraban ambos cónyuges se prefería entrevistar al hombre. El número de hombres entrevistados alcan-

**Revisión:**

36 a 35; los 354 restantes fueron mujeres.

El número total de entrevistados descendió de 410 a 389.

Se procedió luego a la elaboración de los datos obtenidos.

Unas pocas personas rechazaron dar la colaboración. Las demás no reunían los requisitos fijados o cambiaron dirección.

La revisión minuciosa de la totalidad de las fichas aseguró la objetividad y validez del trabajo realizado, de acuerdo con las exigencias cuantitativas y cualitativas de la muestra. Se estableció un código numérico para cada uno de los datos obtenidos, teniendo en cuenta las alternativas que cada

El número resultante sin embargo, superó aún el previsto por la tabla indicadora.

La distribución definitiva de la población, por barrios quedó así:

San Blas	59	4	rechazadas
Sto. Domingo	159	3	"
Las Nieves	62	6	"
El Rincón	51	8	"
Las Violetas	58	0	"
<b>Totales</b>	<b>389</b>	<b>21</b>	<b>rechazadas</b>

La mayoría de los interrogados fueron mujeres. En las familias donde se encontraban ambos cónyuges se prefería entrevistar al hombre. El número de hombres entrevistados alcanzó a 35; los 354 restantes fueron mujeres.

Se procedió luego a la elaboración de los datos obtenidos, esto es, a la codificación, programación y tabulación de las fichas.

#### Codificación y Tabulación:

Se estableció un código numérico para cada uno de los datos obtenidos, teniendo en cuenta las alternativas que cada uno de los datos ofrecía. Así por ejemplo, si quien respondía a la entrevista era el padre, se le asignaba un código distinto al asignado cuando quien respondía era la madre (ver anexo No. 5).

Los problemas se codificaron de acuerdo al número presentado: un total de 17. Se escogió el que la persona anotaba como más preocupante o bien aquél en el que más insistía a lo largo de la entrevista.

Codificado todo el material se procedió a la tabulación por el sistema IBM. Su programación se hizo en base a los objetivos de la investigación y a las exigencias gráficas y estadísticas de la misma.

#### **Técnicas Estadísticas para el Análisis de los Datos:**

Se escogieron como técnicas estadísticas:

- Los porcentajes
- El análisis de varianza en base a T
- Chi cuadrada ó  $\chi^2$ .

#### **Porcentajes**

El análisis se hizo en base a los valores relativos (es decir, porcentuales). Ello nos permitió tener una mejor apreciación del fenómeno, pues la población no era la misma para distintos barrios. Los porcentajes se utilizaron para

- diferenciar los problemas característicos en orden decreciente, en los barrios seleccionados.
- establecer los porcentajes en los diferentes rangos corres-

pondiente a las edades de los padres, de los hijos a la convivencia en la población muestral y en cada barrio.

- Observar los índices porcentuales de los problemas característicos en la población muestral y en cada barrio.

**Variación en base a T.**

Utilizamos la T de Student en las pruebas de significancia estadística, para medias y porcentajes, por tratarse de una muestra y no de un universo.

**Chi cuadrada ( $\chi^2$ ).**

La prueba de Chi cuadrada ( $\chi^2$ ) se utilizó para dos celas, pues en ningún momento podíamos suponer que siempre los casos esperados fueran superiores o inferiores al valor teórico.

Para la utilización de la significancia, las hipótesis fueron determinadas a un  $\alpha = 0.05$  porque no se conocían los datos específicos de otras investigaciones que permitieran pensar en un error  $\alpha$  menor, con una muestra que no fuese muy grande.

CUADRO Nº 1  
 EDAD DE LOS PADRES EN LA POBLACION MUESTRAL  
 MEDELLIN 1973 - 1974

**Edad de los Padres**

	10 - 19	20 - 29	30 - 39	40 -	TOTAL
La distribución de la población según la edad de los padres se puede apreciar en el cuadro No. 1.					
Observamos que el mayor número de casos se presenta entre parejas de 30-39 años, 81 en total. Igual número de casos se da entre parejas de 40 y más años.			81	81	162

El segundo lugar lo ocupan las parejas en donde el padre tiene 40 años y más y la madre de 30 a 39 años. Setenta y nueve parejas.

El tercer lugar corresponde a parejas donde el padre tiene de 30-39 años y la madre de 20-29 años.

El cuarto lugar lo ocupan las parejas en donde ambos cónyuges tienen de 20 a 29 años.

Es decir que el mayor número de parejas encuestadas tienen

	10 - 19	20 - 29	30 - 39	40 -	TOTAL
	0.25	12.93	18.25	23.1	54.53
	—	2.05	20.84	20.31	43.20
	0.25	15.15	41.15	43.45	100.00

CUADRO Nº 1

EDAD DE LOS PADRES EN LA POBLACION MUESTRAL  
MEDELLIN 1973 - 1974

MADRE \ PADRE	10 - 19	20 - 29	30 - 39	40 →	TOTAL
10 - 19	—	3	1	—	4
20 - 29	1	48	71	9	129
30 - 39	—	8	81	79	168
40 →	—	—	7	61	88
TOTAL	1	59	160	169	389

CUADRO Nº 2

PORCENTAJE DE EDAD DE LOS PADRES EN LA POBLACION MUESTRAL  
MEDELLIN 1973 - 1974

MADRE \ PADRE	10 - 19	20 - 29	30 - 39	40 →	TOTAL
10 - 19	—	0.67	0.25	—	1.02
20 - 29	0.25	12.33	18.25	2.31	33.16
30 - 39	—	2.05	20.84	20.31	43.20
40 →	—	—	1.69	20.83	22.62
TOTAL	0.25	15.15	41.15	43.45	100.00

más de 30 años de edad, o sea, 248 parejas que corresponde al 63.75% de la población total.

Los más altos índices según la edad se encuentran, para los hombres entre 30-45 años (84.60%), para las mujeres entre 20-29 años (76.36%). (Ver cuadro No. 2).

El cuadro No. 3 muestra que la población más joven se encuentra en San Blas. Pero la variación en edad que se presenta en los distintos barrios no es significativa. La  $\chi^2$  corresponde a una  $p = > 0.05$ .

El análisis de la diferencia significativa se hizo en base a un  $\chi^2$  cuadrada. Determinamos al valor teórico para el grupo; una vez obtenido el valor teórico se comparó con el valor observado para determinar luego la  $\chi^2$  y los grados de libertad en cada combinación de grupo etario, según el número de grupos etarios analizados, menos uno.

Doscientas cincuenta y tres (253) parejas tienen sus hijos entre 0-15 años.

Los hijos de 197 parejas entre 20-39 años, están en la edad



CUADRO N° 3

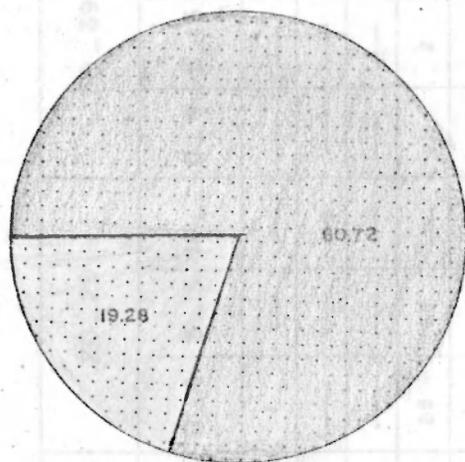
EDAD DE LOS PADRES POR BARRIOS. MEDELLIN.

1.973 \_ 1.974

BARRIO	SAN BLAS				SANTO DOMINGO				LAS NIEVES				EL RINCON				LAS VIOLETAS			
	10-19	20-29	30-39	40 →	10-19	20-29	30-39	40 →	10-19	20-29	30-39	40 →	10-19	20-29	30-39	40 →	10-19	20-29	30-39	40 →
10 _ 19	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—
20 _ 29	—	6	11	3	1	19	32	3	—	9	11	1	—	6	10	—	—	6	7	2
30 _ 39	—	1	15	8	—	4	34	29	—	—	15	17	—	2	6	13	—	1	11	12
40 →	—	—	3	9	—	—	1	35	—	—	1	8	—	—	—	13	—	—	2	16

GRAFICO Nº 3

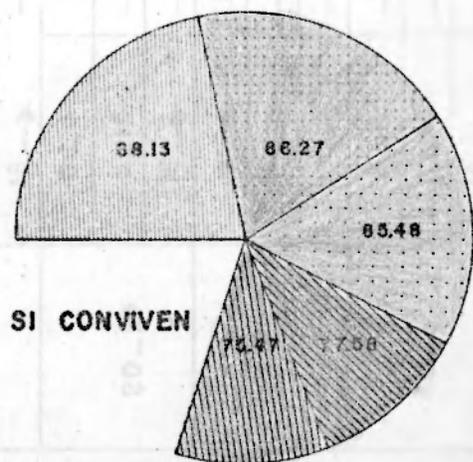
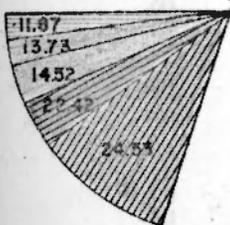
DISTRIBUCION DE LA POBLACION SEGUN CONVIVENCIA POR BARRIOS  
MEDELLIN 1973 - 1974



-  SI CONVIVEN
-  NO CONVIVEN
-  SAN BLAS
-  SANTO DOMINGO
-  LAS NIEVES
-  EL RINCON
-  LAS VIOLETAS

POBLACION MUESTRAL

NO CONVIVEN



SI CONVIVEN





La mayor concentración de hijos entre 0-15 años se da en San Blas, lo que nos hizo suponer que la convivencia y la no convivencia estaban igualmente repartidas en cada barrio independientemente, o sea:

$H_0 : P_1 = P_2$

$H_a : P_1$  es diferente de  $P_2$

Un análisis de T dio:

$t = .095 = p < 0.005.$

Se rechazó la  $H_0$ .

Pero si analizamos la convivencia o no convivencia observada entre los barrios, la diferencia no resulta significativa, pues tiene una  $p > 0.005$ .

San Blas presenta el más alto índice de convivencia, 88.13%, esto es, cincuenta y dos casos. Santo Domingo presenta el más bajo: 75.47%, que corresponde a 120 casos (Ver cuadros Nos. 5 y 6).

**Relación: edad padres-hijos y convivencia**

De las 75 parejas que no conviven, treinta y seis tienen de 20-39 años; cuarenta y siete tienen más de treinta años.

De las 253 parejas que tienen sus hijos entre 0-15 años, 209 conviven; 44 no conviven. (Ver cuadros Nos. 7 y 8).

El 63% de las parejas que no conviven tienen más de 30 años.

La mayor concentración de hijos entre 0-15 años se da en parejas que están entre 20-35 años, y conviven en su mayoría.

CUADRO N° 7

CONVIVENCIA SEGUN LAS EDADES DE LOS PADRES. POR BARRIOS.  
MEDELLIN -- 1973 -- 1974

BARRIO	SI CONVIVEN						NO CONVIVEN						
	SAN BLAS	SANTO DOMINGO	LAS NIEVES	EL RINCON	VIOLETAS	LAS	SAN BLAS	SANTO DOMINGO	LAS NIEVES	LAS	EL RINCON		
EDAD PADRE / EDAD MADRE	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	6 5 3 1	17 24	9 7 1	6 9	5 5 2	3	2 6 3	4	1	2	1	1	2
3	15 7	3 25 21	13 15	5 12	1 11 7	1	1 8 6	2 2	2 1	1	1	1	1
4	2 8	1 26	1 7	1 1	1 12	1 1	1 1	1	1	1	1	1	1

CUADRO N° 7

CONVIVENCIA SEGUN LAS EDADES DE LOS PADRES. POR BARRIOS

CONVIVENCIA SEGUN LA EDAD DE LOS PADRES POR BARRIOS - MEDELLIN

MEDELLIN - 1.973 - 1.974

		SI CONVIVEN																				NO CONVIVEN																			
BARRIO		SAN BLAS				SANTO DOMINGO				LAS NIEVES				EL RINCON				LAS VIOLETAS				SAN BLAS				SANTO DOMINGO				LAS NIEVES				EL RINCON				LAS VIOLETAS			
EDAD MADRE	EDAD PADRE	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	1		-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2		-	8	6	3	1	17	24	-	-	9	7	1	-	6	9	-	-	5	5	2	-	3	-	-	-	2	8	3	-	4	-	-	-	1	-	-	-	1	2	-
3		-	-	15	7	-	3	26	21	-	-	13	15	-	-	5	12	-	1	11	7	-	1	-	1	-	1	8	8	-	2	2	-	-	2	1	1	-	-	-	5
4		-	-	2	8	-	-	1	26	-	-	1	7	-	-	-	11	-	-	1	12	-	-	1	1	-	-	-	9	-	-	-	1	-	-	2	-	-	-	1	4

CUADRO N° 8

CONVIVENCIA SEGUN LA EDAD DE LOS HIJOS. POR BARRIOS \_ MEDELLIN

1.973 \_ 1.974

		SI CONVIVEN															NO CONVIVEN														
BARRIOS	EDAD HIJO MENOR	SAN BLAS			SANTO DOMINGO			LAS NIEVES			EL RINCON			LAS VIOLETAS			SAN BLAS			SANTO DOMINGO			LAS NIEVES			EL RINCON			LAS VIOLETAS		
		0-4	5-15	16 →	0-4	5-15	16 →	0-4	5-15	16 →	0-4	5-15	16 →	0-4	5-15	16 →	0-4	5-15	16 →	0-4	5-15	16 →	0-4	5-15	16 →	0-4	5-15	16 →			
	0-4	6	1	1	10	1	1	9	1	1	4	1	1	12	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	5-15	26	4	—	56	12	—	21	7	—	22	2	—	13	5	—	2	1	—	10	8	—	5	1	—	2	2	—	2	4	—
	16 →	10	15	1	18	24	—	7	9	—	8	8	—	5	10	—	1	2	—	7	9	—	2	1	—	2	1	—	—	4	2

Problemas No. de casos

Unidad de Familia

### Problemas presentados por los Padres de Familia

Según de los hijos por uno de los

El conteo de los problemas presentó los siguientes resulta-

dos:

Total	100
Problemas	No. de casos

En gráficas No. 4 muestra la distribución porcentual de

Sin problemas **CAPITULO V** 65

Económicos 32

Salud **RESULTADOS Y ANALISIS: PROBLEMAS**

Rebeldía 19

Mensajes 2

Violencia 4

Baja rendimiento Académico 22

Desobediencia 53

Fuga del Hogar 2

Alcoholismo 2

Destructividad 2

Falacia entre hermanos 1

Problema No. de casos

Indiferencia Afectiva

**Problemas presentados por los Padres de Familia**

Expto de los hijos por uno de los

El conteo de los problemas presentó los siguientes resultados:

Total	389
<b>Problema</b>	<b>No. de casos</b>

La gráfica No. 4 muestra la distribución porcentual. Su

Sin problemas	65
---------------	----

Económicos	81
------------	----

Salud	37
-------	----

Rebelde	104
---------	-----

Mentiras	4
----------	---

Timidez	4
---------	---

Bajo rendimiento Académico	22
----------------------------	----

Desobediencia	53
---------------	----

Fuga del Hogar	2
----------------	---

Alcoholismo	8
-------------	---

Destruktividad	2
----------------	---

Peleas entre hermanos	1
-----------------------	---

**Problema** GRAFICA Nº 4 **Nº. de casas**

Problema	Nº. de casas
Indiferencia Afectiva	1
Dificultades en hábitos higiénicos	2
Rapto de los hijos por uno de los padres	1
<b>Total</b>	<b>389</b>

La gráfica No. 4 muestra la distribución porcentual. Su clasificación en orden decreciente se aprecia en el cuadro No. 9 y en la gráfica No. 5.

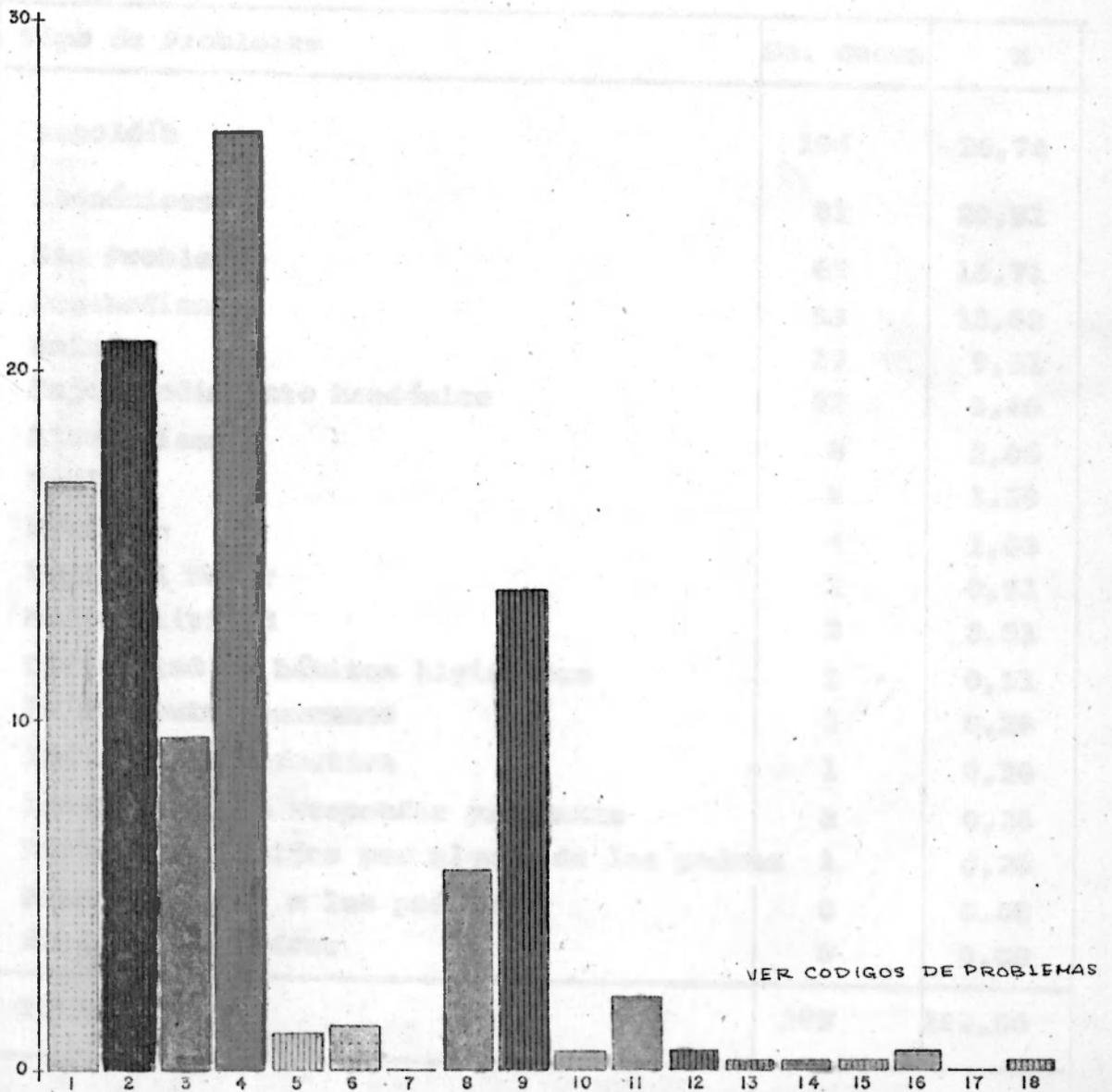
Sesenta y cinco familias dicen no tener ningún problema en la relación con sus hijos. Las restantes presentan un total de 15 preocupaciones principales.

En los cuadros aparecen sin embargo 18 rubros que fueron considerados como base para el análisis.

El excesivo apego a los padres y el miedo a los mismos se encuentra en las entrevistas unido a otro problema. Como era necesario determinar uno solo se cuantificó numéricamente el

GRAFICA N° 4

PORCENTAJE DE PROBLEMAS PRESENTADOS POR LOS PADRES. EN LA POBLACION MUESTRAL. MEDELLIN - 1973 - 1974



## Cuadro No. 9

ORDEN DECRECIENTE DE LOS PROBLEMAS PRESENTADOS POR LOS PADRES SEGUN  
 ORDEN DECRECIENTE PRESENTADOS POR LOS PADRES MEDELLIN

Población Muestral: Medellín 1973-74

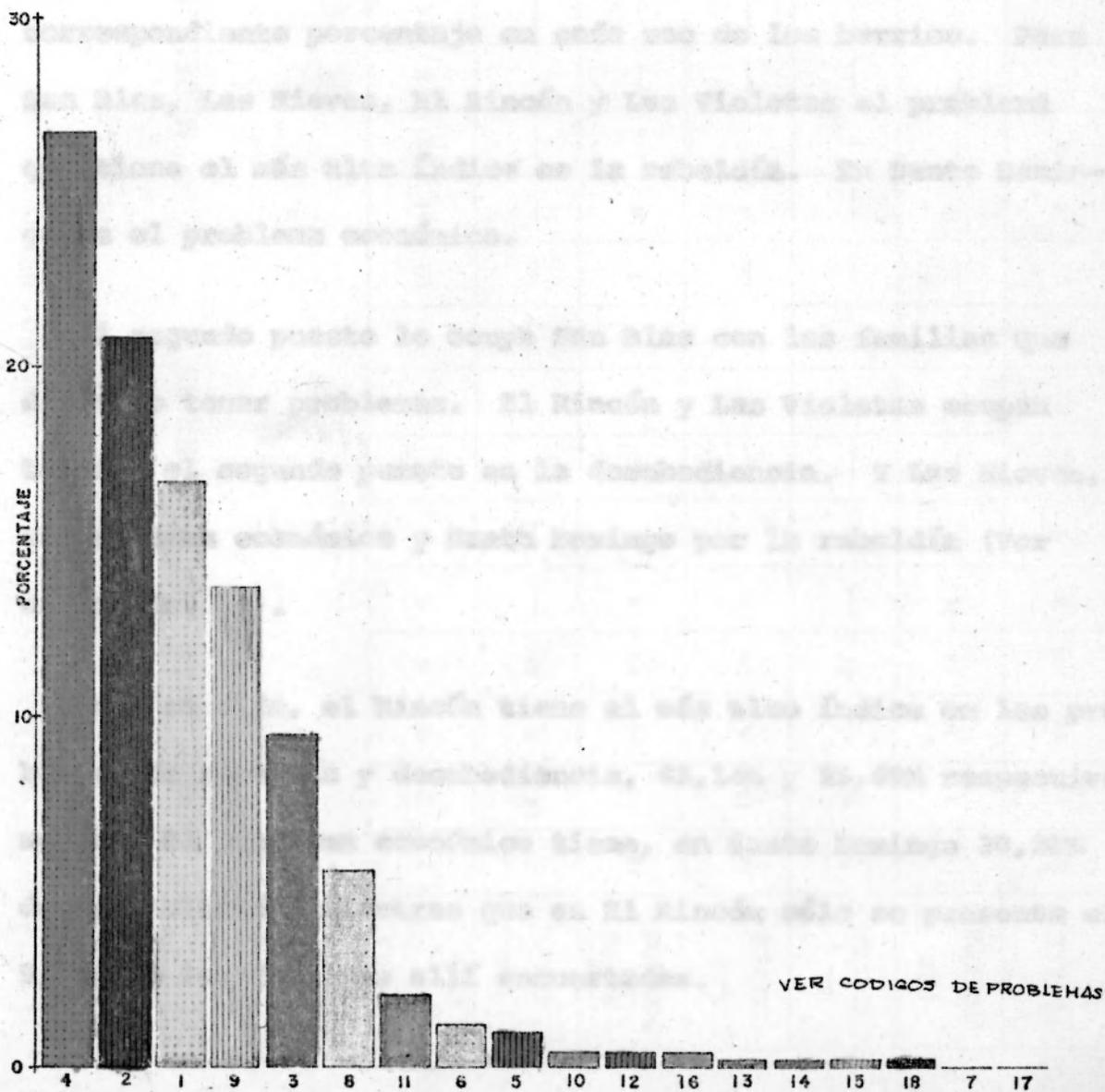
Tipo de Problemas	No. Casos	%
Rebeldía	104	26,74
Económicos	81	20,81
Sin Problemas	65	16,71
Desobediencia	53	13,62
Salud	37	9,51
Bajo Rendimiento Académico	22	5,66
Alcoholismo	8	2,06
Timidez	5	1,29
Mentiras	4	1,03
Fuga del Hogar	2	0,51
Destructividad	2	0,51
Dificultad en hábitos higiénicos	2	0,51
Peleos entre hermanos	1	0,26
Indiferencia afectiva	1	0,26
Incapacidad de responder preguntas	1	0,26
Rapto de los hijos por alguno de los padres	1	0,26
Excesivo apego a los padres	0	0,00
Miedo a los padres	0	0,00
<b>TOTALES</b>	<b>389</b>	<b>100,00</b>

0 4 2 1 9 3 6 11 6 5 10 12 16 13 14 15 16 7 17

GRAFICA Nº 5

PORCENTAJE DE PROBLEMAS PRESENTADO POR LOS PADRES SEGUN  
ORDEN DECRECIENTE EN LA POBLACION MUESTRAL. MEDELLIN .

1.973 \_ 1.974



que los padres consideraban más importante. Esta es la razón por la cual en los cuadros aparecen casos con cero.

**Distribución de los Problemas por Barrios:**

Los cuadros Nos. 10 y 11 muestran el número de casos y el correspondiente porcentaje en cada uno de los barrios. Para San Blas, Las Nieves, El Rincón y Las Violetas el problema que tiene el más alto índice es la rebeldía. En Santo Domingo es el problema económico.

El segundo puesto lo ocupa San Blas con las familias que dicen no tener problemas. El Rincón y Las Violetas ocupan también el segundo puesto en la desobediencia. Y Las Nieves, el problema económico y Santo Domingo por la rebeldía (Ver cuadro No. 11).

Como se dijo, el Rincón tiene el más alto índice en los problemas de rebeldía y desobediencia, 43,14% y 25,49% respectivamente. El problema económico tiene, en Santo Domingo 30,80% de su población, mientras que en El Rincón sólo se presenta el 9,80% de las familias allí encuestadas.

PROBLEMA	SAN BLAS	SANTO DOMINGO	DON BOSCO	LAS NIEVES	EL RINCON	LAS VIOLETAS	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	6
2	1	1	1	1	1	1	6
3	1	1	1	1	1	1	6
4	1	1	1	1	1	1	6
5	1	1	1	1	1	1	6
6	1	1	1	1	1	1	6
7	1	1	1	1	1	1	6
8	1	1	1	1	1	1	6
9	1	1	1	1	1	1	6
10	1	1	1	1	1	1	6
11	1	1	1	1	1	1	6
12	1	1	1	1	1	1	6
13	1	1	1	1	1	1	6
14	1	1	1	1	1	1	6
15	1	1	1	1	1	1	6
16	1	1	1	1	1	1	6
17	1	1	1	1	1	1	6
18	1	1	1	1	1	1	6
19	1	1	1	1	1	1	6
20	1	1	1	1	1	1	6
21	1	1	1	1	1	1	6
22	1	1	1	1	1	1	6
23	1	1	1	1	1	1	6
24	1	1	1	1	1	1	6
25	1	1	1	1	1	1	6
26	1	1	1	1	1	1	6
27	1	1	1	1	1	1	6
28	1	1	1	1	1	1	6
29	1	1	1	1	1	1	6
30	1	1	1	1	1	1	6
31	1	1	1	1	1	1	6
32	1	1	1	1	1	1	6
33	1	1	1	1	1	1	6
34	1	1	1	1	1	1	6
35	1	1	1	1	1	1	6
36	1	1	1	1	1	1	6
37	1	1	1	1	1	1	6
38	1	1	1	1	1	1	6
39	1	1	1	1	1	1	6
40	1	1	1	1	1	1	6
41	1	1	1	1	1	1	6
42	1	1	1	1	1	1	6
43	1	1	1	1	1	1	6
44	1	1	1	1	1	1	6
45	1	1	1	1	1	1	6
46	1	1	1	1	1	1	6
47	1	1	1	1	1	1	6
48	1	1	1	1	1	1	6
49	1	1	1	1	1	1	6
50	1	1	1	1	1	1	6
51	1	1	1	1	1	1	6
52	1	1	1	1	1	1	6
53	1	1	1	1	1	1	6
54	1	1	1	1	1	1	6
55	1	1	1	1	1	1	6
56	1	1	1	1	1	1	6
57	1	1	1	1	1	1	6
58	1	1	1	1	1	1	6
59	1	1	1	1	1	1	6
60	1	1	1	1	1	1	6
61	1	1	1	1	1	1	6
62	1	1	1	1	1	1	6
63	1	1	1	1	1	1	6
64	1	1	1	1	1	1	6
65	1	1	1	1	1	1	6
66	1	1	1	1	1	1	6
67	1	1	1	1	1	1	6
68	1	1	1	1	1	1	6
69	1	1	1	1	1	1	6
70	1	1	1	1	1	1	6
71	1	1	1	1	1	1	6
72	1	1	1	1	1	1	6
73	1	1	1	1	1	1	6
74	1	1	1	1	1	1	6
75	1	1	1	1	1	1	6
76	1	1	1	1	1	1	6
77	1	1	1	1	1	1	6
78	1	1	1	1	1	1	6
79	1	1	1	1	1	1	6
80	1	1	1	1	1	1	6
81	1	1	1	1	1	1	6
82	1	1	1	1	1	1	6
83	1	1	1	1	1	1	6
84	1	1	1	1	1	1	6
85	1	1	1	1	1	1	6
86	1	1	1	1	1	1	6
87	1	1	1	1	1	1	6
88	1	1	1	1	1	1	6
89	1	1	1	1	1	1	6
90	1	1	1	1	1	1	6
91	1	1	1	1	1	1	6
92	1	1	1	1	1	1	6
93	1	1	1	1	1	1	6
94	1	1	1	1	1	1	6
95	1	1	1	1	1	1	6
96	1	1	1	1	1	1	6
97	1	1	1	1	1	1	6
98	1	1	1	1	1	1	6
99	1	1	1	1	1	1	6
100	1	1	1	1	1	1	6

CUADRO N° 10

TIPO DE PROBLEMAS. POR BARRIOS. MEDELLIN \_ 1973 \_ 1974

PROBLEMA BARRIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TO TALES
SAN BLAS	15	8	8	21	—	—	—	2	3	—	—	—	1	—	—	—	—	1	59
SANTO DOMINGO	18	49	20	27	2	2	—	12	21	2	6	—	—	—	—	—	—	—	159
LAS NIEVES	12	13	4	20	1	1	—	2	6	—	1	1	—	—	1	—	—	—	62
EL RINCON	6	5	—	22	—	1	—	2	13	—	—	1	—	—	—	1	—	—	51
LAS VIOLETAS	14	6	5	14	1	1	—	4	10	—	1	—	—	1	—	1	—	—	58
TOTALES	65	61	37	104	4	5	—	22	53	2	8	2	1	1	1	2	—	1	389

CUADRO Nº II

PORCENTAJE DE PROBLEMAS POR BARRIOS

MEDELLIN 1973-1974

PROBLEMA BARRIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TO TALES
SAN BLAS	25.42	13.56	13.56	35.59	—	—	—	3.39	5.08	—	—	—	1.69	—	—	—	—	1.69	99.98
STO. DOMINGO	11.32	30.61	12.59	16.98	1.26	1.26	—	7.55	13.21	1.26	3.77	—	—	—	—	—	—	—	100.00
LAS NIEVES	19.35	20.97	6.45	32.26	1.61	1.61	—	3.23	9.68	—	1.61	1.61	—	—	1.61	—	—	—	99.99
EL RINCON	11.76	9.80	—	43.14	—	1.96	—	3.91	25.49	—	—	1.96	—	—	—	19.6	—	—	99.98
LAS VIOLETAS	24.14	10.34	6.62	24.14	1.72	1.72	—	6.90	17.24	—	1.72	—	—	1.72	—	1.72	—	—	99.98
TOTALES	16.71	20.61	9.51	26.74	1.03	1.26	—	5.66	13.62	0.51	2.06	0.51	0.26	0.26	0.26	0.51	—	0.26	100.00

El 25,42% de la población de San Blas dice no tener problemas en la relación con sus hijos, mientras sólo el 11,32% afirma lo mismo en Santo Domingo, siendo éste el más bajo índice entre los barrios.

El problema de salud presenta en San Blas al más alto índice (13,56%), cuando en El Rincón ninguna familia presenta éste como problema característico. Santo Domingo lleva el 7.55% en el bajo rendimiento académico de los hijos y sólo el 3.23% se anota en el barrio Las Nieves.

Donde  $P_1 = P_2 = P_3 = P_4 = P_5 = P_6$

Se concluye que de los problemas o valores diferentes sig-  
nificativamente.

### Relación y Diferencias

El valor  $\chi^2$  con  $df = 5$ ,  $p = 0.01$ , es  $\chi^2 = 11.070$ .

El valor porcentual observado en los diferentes problemas,  
según cuadros Nos. 9 y 11, nos muestran seis problemas funda-  
mentales que difieren significativamente del resto. Para ha-  
cer un estudio de  $\chi^2$  entre los 12 problemas restantes en  
un solo, lo que nos da  $p < 0.01$ . Para la diferen-  
cia observada se establecieron entre dos problemas sucesivos,  
por ejemplo, rebeldía con 26.70% y el problema ocultos con  
20.51%, su diferencia ya no es significativa.

## CAPITULO VI

### ANALISIS DE LOS PROBLEMAS CARACTERISTICOS

La diferencia se estableció entre dos problemas sucesivos,  
por ejemplo, rebeldía con 26.70% y el problema ocultos con  
20.51%, su diferencia ya no es significativa.

Lo mismo verificamos entre desobediencia y enfermedad: 13.62% y 9.51% respectivamente. Considerados de a dos suce-  
sos continuos, los problemas analizados tienen entre sí igual  
importancia.

En los problemas característicos se establecieron hipótesis  
en base a que los seis problemas principales deberían tener  
igual valor: 17%. Por lo tanto así se detallan los pro-

No:  $P_1 = P_2 = P_3 = P_4 = P_5 = P_6$

Ha: Al menos uno de los problemas o valores difieren significativamente.

### Relación y Diferencias

Lo cual dio una  $X^2_{5, 0.95} = p < 0.001$ , en consecuencia se

El valor porcentual observado en los diferentes problemas, rechaza la hipótesis de nulidad.

según cuadros Nos. 9 y 11, nos muestran seis problemas fundamentales que difieren significativamente del resto. Para hacer un análisis de  $Chi^2$  unimos los 12 problemas restantes en uno solo, lo que nos dio una  $p < 0.01$ . Pero si la diferencia observada la establecemos entre dos problemas sucesivos, por ejemplo, rebeldía con 26.74% y el problema económico con 20.81%, su diferencia ya no es significativa.

Lo mismo verificamos entre desobediencia y enfermedad:

13.62% y 9.51% respectivamente. Considerados de a dos sucesos continuos, los problemas anotados tienen entre sí igual importancia.

En los problemas característicos se establecieron hipótesis en base a que los seis problemas principales deberían tener igual valor: No. 11). Por acumular casi la totalidad del por-

$H_0: P_1 = P_2 = P_3 = P_4 = P_5 = P_6$

$H_a$ : Al menos uno de los problemas o valores difieren significativamente.

Lo cual dió una  $\chi^2_5$ ,  $0.95 = p < 0.001$ , en consecuencia se rechaza la hipótesis de nulidad.

El mayor número de casos se concentra en torno al problema rebeldía que alcanza el 26.74% sobre la población total. En segundo lugar el problema económico (20.81%) y en tercer lugar el caso de familias que afirman no tener problemas en relación con sus hijos (16.71%).

Desobediencia, salud y bajo rendimiento académico, son los otros tres problemas que, en orden decreciente, ocupan los lugares 4o., 5o. y 6o. respectivamente.

Los seis problemas citados representan al 93,05% de la población encuestada. El porcentaje de cada uno de ellos, como pueda observarse, está por encima del 5%. Las variaciones presentadas de estos problemas fluctúan entre 5,66% y el 26,74% (ver cuadro No. 11). Por acumular casi la totalidad del por-

Determinación de  $\chi^2$  con un nivel de significancia 0.95% de confiabilidad

Problemas	$\chi^2$ observado	Grados de libertad	p.
Rebeldía Económicos Sin Problemas Salud Desobediencia Bajo Rendimiento Académico	31.59	5	<.001
Económicos Sin problemas Salud Desobediencia Bajo Rendimiento Académico	16.75	4	< .005
Sin Problemas Salud Desobediencia Bajo Rendimiento Académico	9.73	3	< .01
Salud Desobediencia Bajo Rendimiento Académico	5.57	2	No signifi- cativo
Desobediencia Bajo Rendimiento Académico	1.90	1	No signifi- cativo

centaje y tener, cada uno, porcentajes comparativamente muy significativos los definimos como los Problemas Característicos en la presente investigación (Ver gráfica No. 6).

### Problemas Característicos y Convivencia:

En la población que convive el 75,83% presenta alguno de los problemas característicos; y el 17,22% en la que no convive (ver cuadro No. 12 y No. 13).

La rebeldía es el problema más destacado, tanto entre parejas que conviven como entre las que no conviven.

El problema económico prima entre las parejas que conviven de Santo Domingo y entre las que no conviven de Las Nieves.

El índice más alto de familias que conviven y dicen que no tienen problemas en la relación con sus hijos se encuentra en Las Violetas; y en San Blas entre las que no conviven.

El problema de salud es más frecuente en las familias que conviven del barrio San Blas y entre las que no conviven de Santo Domingo y Las Violetas.

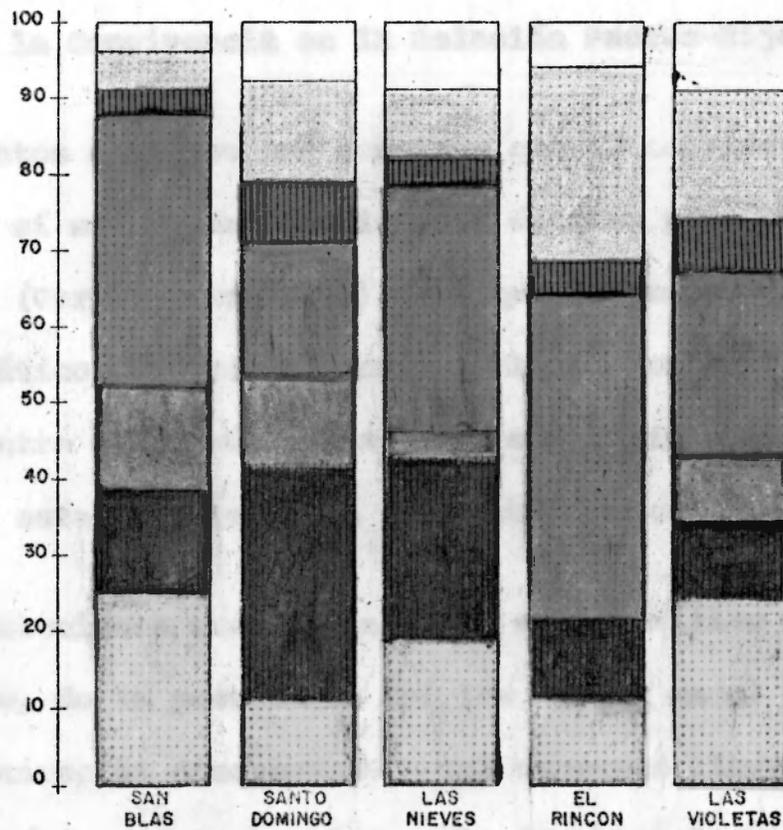
BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

DESOBEDIENCIA

OTROS PROBLEMAS

GRAFICA Nº 6

**PORCENTAJE DE LOS PROBLEMAS CARACTERISTICOS POR BARRIOS  
MEDELLIN 1973 \_1.974**



-  SIN PROBLEMAS
-  PROBLEMAS ECONOMICOS
-  PROBLEMAS DE SALUD
-  REBELDIA
-  BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO
-  DESOBEDIENCIA
-  OTROS PROBLEMAS

El bajo rendimiento se acentúa en Santo Domingo, tanto entre parejas que conviven, como entre las que no conviven.

La desobediencia ocupa en El Rincón el 4o. lugar entre parejas que conviven y el 3o. entre parejas que no conviven.

#### Valor de la Convivencia en la Relación Padres-Hijos X

Los datos anotados nos muestran que la convivencia no asegura por sí misma unas condiciones óptimas para la relación familiar (Ver gráfica No. 7). Porque la familia no es un sistema estático de personas convivientes. Por el contrario, se genera entre ellas múltiples fenómenos activos nacidos de un continuo estado de reacción recíproca, mutua e intercambiada.

Las fricciones que surgen en la vida familiar nacen, precisamente, de la pretensión teórica de que en el hogar no debe discutirse ni discreparse. Tal concepto lleva al tipo de familia más pernicioso: el constituido bajo la disciplina autoritaria y que da lugar a muchos trastornos emocionales.

Las funciones familiares aunque tienen ciertas zonas de cumplimiento común, no pueden ser ni transferibles, ni delega-

CUADRO N° 12

TIPO DE PROBLEMAS Y CONVIVENCIA POR BARRIOS. MEDELLIN 1973-1974

BARRIO PROBLEMA	SI CONVIVEN						NO CONVIVEN						TOTAL
	SAN BLAS	SANTO DOMINGO	LAS NIEVES	EL RINCON	LAS VIOLET.	SUB_ TOTAL	SAN BLAS	SANTO DOMINGO	LAS NIEVES	EL RINCON	LAS VIOLET.	SUB_ TOTAL	
1	14	13	11	6	14	58	1	5	1	—	—	7	65
2	6	39	8	4	4	61	2	10	5	1	2	20	81
3	8	17	4	—	4	33	—	3	—	—	1	4	37
4	19	18	18	17	10	82	2	9	2	5	4	22	104
5	—	1	1	—	—	2	—	1	—	—	1	2	4
6	—	2	1	1	1	5	—	—	—	—	—	—	5
7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
8	2	10	2	2	3	19	—	2	—	—	1	3	22
9	2	16	5	12	7	42	1	5	1	1	3	11	53
10	—	1	—	—	—	1	—	1	—	—	—	1	2
11	—	3	1	—	1	5	—	3	—	—	—	3	8
12	—	—	1	1	—	2	—	—	—	—	—	—	2
13	1	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1
14	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1
15	—	—	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1
16	—	—	—	1	1	2	—	—	—	—	—	—	2
17	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
18	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1	1
	52	120	53	44	45	314	7	39	9	7	13	75	

CUADRO Nº 13  
**PORCENTAJE DE PROBLEMAS SEGUN CONVIVENCIA POR BARRIOS. 1973 — 1974**

BARRIO PROBLEMA	SI CONVIVEN						NO CONVIVEN					
	SAN BLAS	STO. DOMINGO	LAS NIEVES	EL RINCON	LAS VIOLETAS	TOTAL %	SAN BLAS	STO. DOMINGO	LAS NIEVES	EL RINCON	LAS VIOLETAS	TOTAL %
1	24.13	22.43	18.96	10.34	24.13	100.00	14.29	71.42	14.29	—	—	100.00
2	9.83	63.93	13.11	6.55	6.58	100.00	10.00	50.00	25.00	5.00	10.00	100.00
3	24.24	51.51	12.12	—	12.13	100.00	—	75.00	—	—	25.00	100.00
4	23.18	21.95	21.95	20.74	12.18	100.00	9.09	40.90	9.09	22.72	18.20	100.00
5	—	50.00	50.00	—	—	100.00	—	50.00	—	—	50.00	100.00
6	—	40.00	20.00	20.00	20.00	100.00	—	—	—	—	—	—
7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
8	10.52	52.63	10.52	10.52	15.78	100.00	—	66.66	—	—	33.34	100.00
9	4.76	38.09	11.90	28.58	16.67	100.00	9.09	45.45	9.09	9.09	27.28	100.00
10	—	100.00	—	—	—	100.00	—	100.00	—	—	—	100.00
11	—	60.00	20.00	—	20.00	100.00	—	100.00	—	—	—	100.00
12	—	—	50.00	50.00	—	100.00	—	—	—	—	—	—
13	100.00	—	—	—	—	100.00	—	—	—	—	—	—
14	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	100.00	100.00
15	—	—	100.00	—	—	100.00	—	—	—	—	—	—
16	—	—	—	50.00	50.00	100.00	—	—	—	—	—	—
17	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
18	—	—	—	—	—	—	100.00	—	—	—	—	100.00

das. Las transferencias y delegaciones de las funciones de los padres son causa de conflicto intrafamiliar que repercuten en el niño, y las más de las veces son causa de separación de los cónyuges.

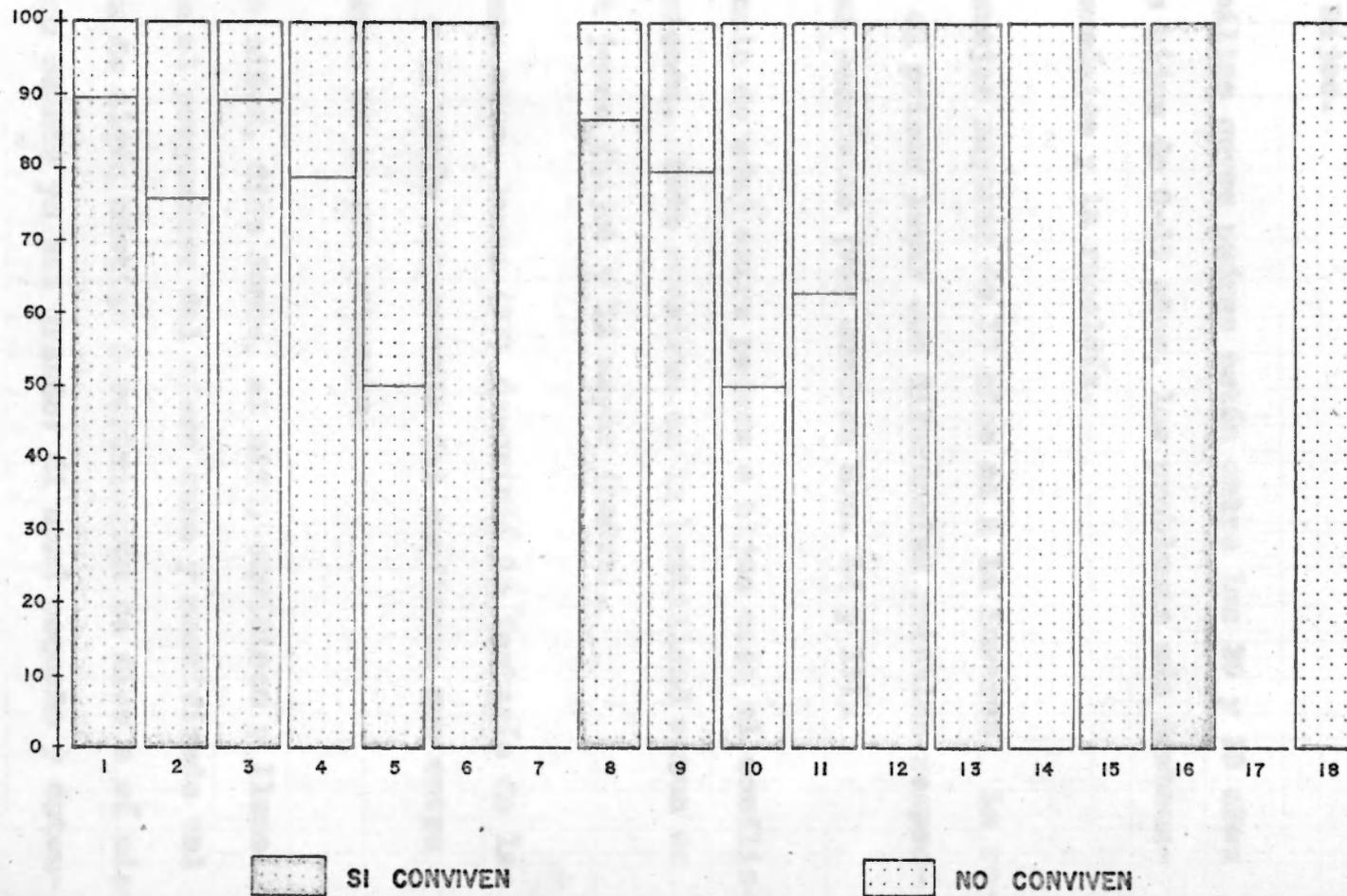
Claro que cuando la familia se desintegra por muerte o separación de uno de ellos se plantean situaciones particulares. Pero aún en esos casos la diferencia y aceptación de la dinámica familiar y de las funciones que competen a los miembros activos del hogar, es regla constante para el normal desenvolvimiento de la vida familiar.

En conclusión, la norma de oro para que la relación padre-hijo sea saludable es que cada uno de los cónyuges o el cónyuge solo, desempeñe las funciones que le corresponden respecto a sus hijos en un clima de comprensión y amor, y no tanto que sostengan situaciones de convivencia, cuando la dinámica y las funciones interfamiliares se hallan profundamente resquebrajadas.

100' 90 80 70 60 50 40 30 20 10 0

GRAFICA N° 7

PORCENTAJE DE PROBLEMAS SEGUN CONVIVENCIA EN LA POBLACION MUESTRAL .  
MEDELLIN -- 1.973 -- 1.974



### **Problemas Característicos y Convivencia según la Edad de los Padres y los Hijos.**

En las familias cuyos padres están entre los 20 y 39 años de edad y sus hijos de 0-15 años, los problemas más destacados son el económico y la rebeldía.

En las parejas mayores de 30 años es a la inversa. La rebeldía ocupa el primar lugar con diferencias notables respecto al problema económico (Ver cuadros Nos. 14 y 15).

La diferencia de edad entra padres e hijos crea el conflicto de generaciones. Este consiste en la hostilidad mutua de la generación joven (hijo) y la mayor (padre).

Hace algunos años, Jones (37) describió la fantasía de las generaciones y la hacía responsable del conflicto que entre ellas se observa en la era presente.

Durante la niñez, dice Jones, el niño, envidioso y lleno de odio hacia el progenitor del mismo sexo y mortificado tal vez por causa de algún castigo o restricción se dice a sí mismo: "Esperemos cuando yo sea grande; él será pequeño y enton-

CUADRO N° 14

TIPO DE PROBLEMA Y CONVIVENCIA SEGUN LA EDAD DE LOS PADRES EN LA  
POBLACION MUESTRAL. MEDELLIN 1973-1974

EDAD _ PADRE		SI CONVIVEN																NO CONVIVEN															
		1				2				3				4				1				2				3				4			
PROBLEMA	EDAD MADRE	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		1		-	1	-	-	2	10	-	-	-	13	14	2	-	1	7	8	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	-	-	1	2
2		-	-	-	-	-	8	2	-	-	15	13	1	-	2	12	8	-	-	-	-	1	-	-	-	6	4	-	-	1	6	2	
3		-	-	-	-	-	10	-	-	-	6	10	-	-	1	6	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	
4		-	-	-	-	-	1	1	-	1	5	17	1	-	2	16	32	-	-	-	-	-	1	-	-	5	4	1	-	1	4	6	
5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	
6		-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8		-	-	-	-	-	1	-	-	-	4	5	-	-	-	6	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1		
9		-	-	-	-	-	8	-	-	-	6	8	1	-	-	11	8	-	-	-	-	3	-	-	2	1	-	-	-	3	2		
10		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	
11		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	
12		-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
13		-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
14		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	
15		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
16		-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
17		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
18		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	



ces me las va a pagar por la forma como me trata ahora". Esta fantasía queda reprimida en el inconsciente, pero lista para despertar cuando se inyecte en ella suficiente dosis de frustración interna o externa (2). ante los sentimientos de los hijos (26) (37).

Por otra parte, al llegar a la edad mediana el padre siente que se le escapa la flor de la juventud. Nota que su hijo se está convirtiendo en un vigoroso adulto joven, con todas las oportunidades de triunfo a su disposición. Se compara con su hijo e inconscientemente siente también envidia y comienza a tratar de mantener al hijo dominado para impedirle su crecimiento e independencia bajo el pretexto de costumbres y procedimientos legales, diciéndose: "Esto se hace en bien del hijo y para su propia protección".

3- El hijo por lo tanto tiene que luchar contra esas actitudes y acciones inconscientes de sus padres y aparece así la rebeldía abierta o pasiva.

Resulta así fácil comprobar por qué sobre la conducta y las actitudes de los hijos y muchas de las razones subyacentes en esa conducta, no son bien conocidas y menos percibi-

das y aceptadas por los padres, que fueron ellos mismos niños y adolescentes pocos años atrás. Como guardan muy pocos recuerdos conscientes del período anterior de la latencia se sienten muy perplejos e intrigados ante los fenómenos de los hijos (28) (37).

La falta de comprensión y el fastidiado repudio hacia la conducta de los hijos se hace presente no sólo en adultos que han llegado a una edad madura o aun mayor, sino también en adultos entre los veinte y los treinta años, cuando apenas han dejado atrás su adolescencia. (29).

Posiblemente es ésta la razón por la cual la población entre 20 y 30 años presenta un alto índice de rebeldía, apenas superado por la población mayor de 30 años y con hijos entre 5-15.

## Rebelión y Desobediencia

Los problemas de rebelión y desobediencia tienen entre sí no sólo una relación estadística, sino también fisiológica y de naturaleza.

## CAPITULO VII

El uno y el otro son comportamientos reactivos del hijo frente al padre, del subdito frente a la autoridad, del ordenado frente al ordenador. El uno y el otro se ubican directamente en el nivel de lo psicológico y de la interacción. El uno y el otro se refieren a actitudes ampliamente condicionadas por la personalidad del obedecido y del obediente, del rebelde y del repelido.

Como fenómenos de relación están íntimamente unidos, entendiendo la rebelión como una actitud de sublevación a la autoridad y por desobediencia el no cumplimiento de una orden. En la primera se observa una reacción agresiva en la desobediencia una reacción más bien pasivo-agresiva. Ambas con expresiones

ciones de desobediencia. Son reacciones de defensa del niño frente a fuertes presiones internas y/o externas.

Los padres los perciben como indisciplinados, rebeldes y justifican

Vamos algunas expresiones textuales de los padres: (Ver **Rebeldía y Desobediencia** que se encuentra en el mismo No. 6).

Los problemas de rebeldía y desobediencia tienen entre sí no sólo una relación estadística, sino también fenomenológica y de naturaleza.

El uno y el otro son comportamientos reactivos del hijo frente al padre; del súbdito frente a la autoridad; del ordenado ante el ordenador. El uno y el otro se ubican directamente en el nivel de lo psicológico y de la interacción. El uno y el otro se refieren a actitudes ampliamente condicionadas por la personalidad del obedecedor y del obedecido, del rebelde y del repelido.

Como fenómenos de relación están íntimamente unidos, entendiendo la rebeldía como una actitud de sublevación a la autoridad y por desobediencia el no cumplimiento de una orden. En la primera se observa una reacción agresiva; en la desobediencia una reacción más bien pasivo-agresiva. Ambas son expre-

siones de desacato. Son reacciones de defensa del niño frente a fuertes presiones internas y/o externas.

Veamos algunas expresiones textuales de los padres: (Ver anexo No. 6).

### Rebeldía

"No se dejan manejar, son muy groseros" (007)

"No se dejan gobernar ni hacer una corrección" (005)

"No los puedo manejar; cuando les prohíbo algo

más rápido lo hacen y me insultan" (006)

"Son muy rebeldes y groseros" (007)

### Desobediencia

"Me dan brega por desobedientes, pero son muy queridos" (057)

"Son muy desobedientes; se les olvida lo que les mando y tengo que repetírselos muchas veces" (176)

"No hacen caso de lo que las digo" (190)

La actitud equivocada de los padres frente a la autoridad y la necesidad de autoafirmación por la que atraviesan los hijos

en determinadas etapas del desarrollo, son causas de los citados problemas, aunque no siempre. Las dificultades aumentan cuando los padres son indebidamente severos y justifican esa actitud diciendo o pensando que es necesario exigir el respeto que se les debe (39). En realidad tratan de satisfacer la propia necesidad de reasegurarse, forzando, con autoridad impositiva, la conformidad o la obediencia de aquéllos que están bajo su tutela. Resultados:

- "no hacen caso de lo que les mando..." (215)
- o "...cuando les prohíbo algo, más rápido lo hacen y me insultan" (006)

De por sí, el niño no rechaza la autoridad. Aprecia aquella que es expresión de un deseo de ayudarlo, especialmente cuando tiene una necesidad en conflicto o cuando se <sup>ha</sup> confundido por la ignorancia o por la falta de experiencia (29). En cambio, se subleva contra la autoridad cuando nota que proviene de la tendencia a dominar o a expresar poder.

Además, cuando se considera el número infinito de cosas que se le ordenan a un niño en el curso de un día, no sorpren-

de que a menudo y casi normalmente, se resienta de la autoridad que le ordena.

Observando la descripción que hacen los padres de sus problemas, encontramos en los niños manifestaciones expresadas en actos tales como: "se tira contra el suelo y se da golpes" (005); o expresadas en palabras: "Me dice que se va a largar de la casa y que me odia" (102). También desplazamiento de la agresividad en los objetos a su alcance: "cuando tiene rabia tira lejos lo que encuentra a la mano" (023).

Si un niño ha sido bien educado y sus padres observan una actitud razonable, tales explosiones de ira no son frecuentes; pero a veces deben ser esperadas (39). Si, por otra parte, los padres son arbitrarios y tratan de forzar al niño a que cumpla sus órdenes, la ira del niño y sus deseos de vengar las humillaciones a que se siente sometido, le estimulan constantemente a una conducta rebelde. Por esta razón, el niño que es gobernado con amenazas, castigos y coerción, es siempre más agresivo y desobediente, a menos que su vivacidad sea ahogada y se le imponga la obediencia acobardándolo.

No siempre el niño que está profundamente resentido por la autoridad de sus padres lo demuestra directamente. Si les teme, no se anima a demostrarles su enojo con palabras o con hechos, pero lo expresa cuando no está en presencia de ellos, atacando a sus hermanitos, a otros niños, o siendo destructivo y descuidado.

Por el juego de acción el niño hace a un juguete lo que le haría a sus padres. "...son muy peliones con sus hermanitos y vecinos; despedazan los juguetes" (030), dice un padre entrevistado.

El niño se comporta en forma rebelde no sólo cuando está resentido con la autoridad, sino también cuando se siente celoso del tiempo y de la atención que su madre dedica a su padre y ambos dedican al hermano recién nacido, o cuando hay preferencia por alguno de los hijos.

Ordinariamente el niño no puede dejar de sentir enojo cuando es obligado o humillado y se desquita en las únicas formas que puede. Tampoco el niño sabe todavía controlar sus sentimientos de celos o de miedo, los que también provocan su rebelde.

Vemos por consiguiente, que las acciones de rebeldía o desobediencia del niño, aun cuando sean intencionales, generalmente provienen de causas que están más allá de su control inmediato. La comprensión de las causas de estas conductas más bien que una actitud moralista, ayuda a corregirlas.

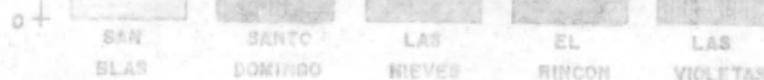
#### Apreciación por Barrios:

Una clasificación de los problemas en cuestión podemos observarla en las gráficas Nos. 8 y 9.

La media aproximada de frecuencia por barrio es, para la rebeldía, el 30,42% aproximadamente y el 12,14% para la desobediencia.

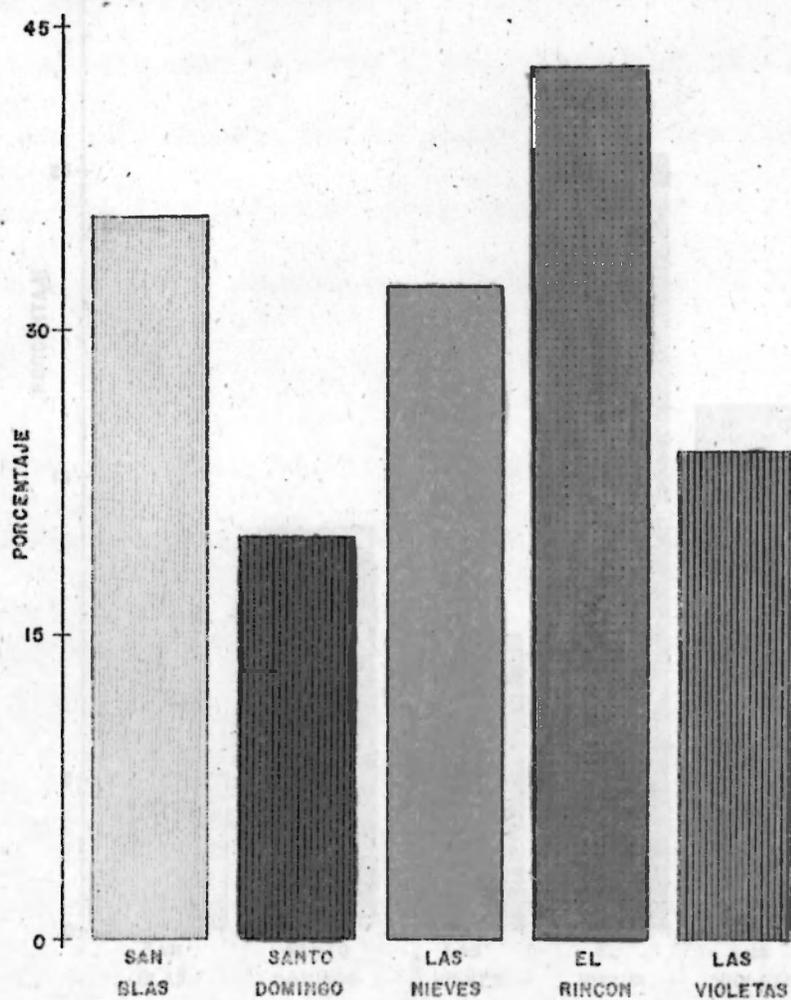
Santo Domingo tiene el más bajo índice en rebeldía y un índice comparativamente apenas medio de desobediencia (13,21%).

El Rincón presenta el más alto índice en rebeldía y ocupa el segundo lugar en desobediencia (43,13% y 15,49%). También aparecen unidos en Las Violetas (Ver gráficas Nos. 7 y 8).



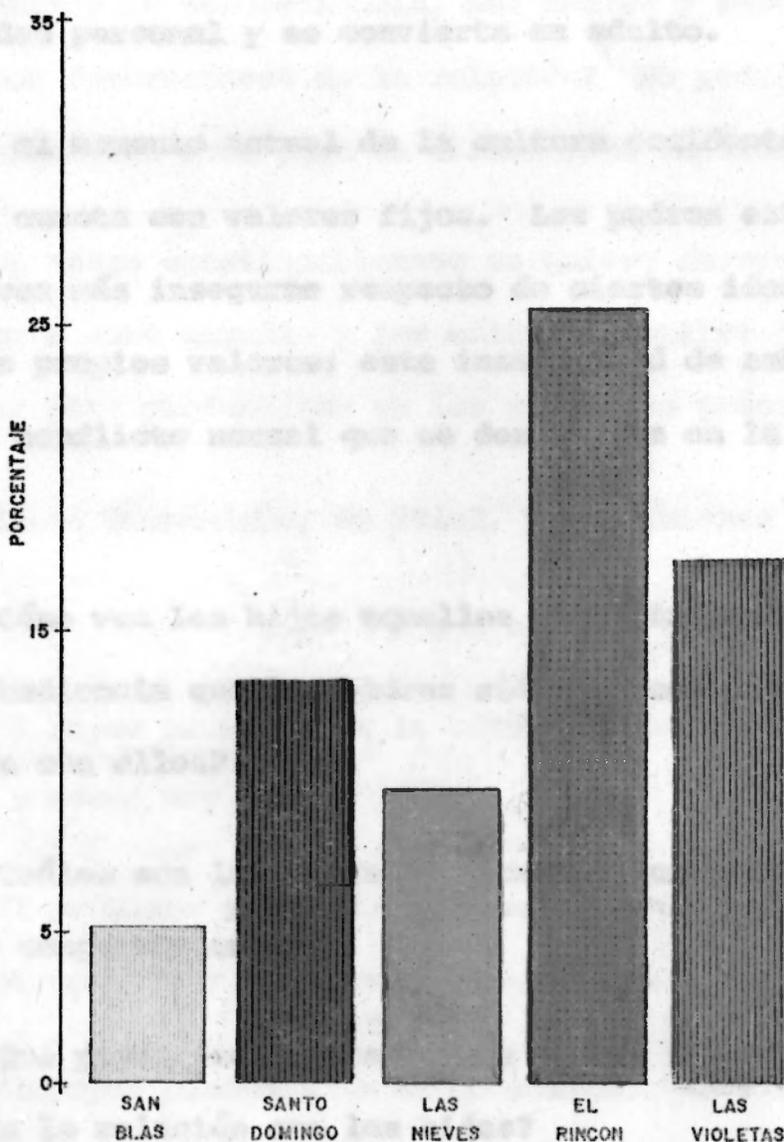
GRAFICA Nº 8

PROBLEMA CARACTERISTICO. REBELDIA  
POR BARRIOS. MEDELLIN 1973 - 1974



GRAFICA Nº 9

**PROBLEMA CARACTERISTICO. DESOBEDIENCIA  
POR BARRIOS. MEDELLIN 1.973 \_ 1.974**



- Los barrios más afectados, tienen agentes internos y/o  
**Cuestionamientos:**

Parece ser un hecho cierto que los hijos reciben poca ayuda de los padres debido al conflicto generacional. Los hijos son objeto de una terca resistencia a que se desarrolle su identidad personal y se convierta en adulto.

En el momento actual de la cultura occidental el mundo adulto no cuenta con valores fijos. Los padres están sintiéndose cada vez más inseguros respecto de ciertos ideales sociales y de sus propios valores; esta inseguridad de ambas partes agrava el conflicto normal que se desarrolla en la relación padre-hijo.

- Cómo ven los hijos aquellos comportamientos de rebeldía y desobediencia que los padres sienten como obstáculos en la relación con ellos?

- Cuáles son las verdaderas causas que provocan en los hijos estos comportamientos?

- Qué papel juegan los padres en las situaciones que deterioran la relación con los hijos?

- Los barrios más afectados, tienen agentes internos y/o externos que propician en las familias estas situaciones de conflicto?

Desde el punto de vista pedagógico se puede considerar la rebeldía y la desobediencia, por padres y educadores, como fenómenos destructores de la relación? No podrían darse como una situación-reto para el crecimiento familiar?

Con estos cuestionamientos se quiere favorecer la labor posterior a este estudio y las múltiples aplicaciones que pueden servir para profundizar en los problemas presentados.

**Problemas Económicos, de Salud, y Rendimiento Académico.**

### **E c o n ó m i c o s**

"El mayor problema es la situación económica. El gana muy poco y somos muy pobres" (032).

"El problema económico nos impide comprar la leche de la niña, el vestido y los remedios cuando se enferma" (038).

"El mayor problema es el económico. La plata no alcanza pa-

ra la comida ni el estudio, ni el vestido" (041).

"El único problema que tengo es la pobreza. Mis hijos son huérfanos de padre y a mí no me dan trabajo para alimentarlos y educarlos" (117).

### Salud

"La enfermedad de los niños es mi mayor problema. El papá los abandonó y no tengo plata para llevarlos donde el médico" (029).

"Mis hijos son muy enfermos porque están desnutridos" (065).

"Mi chiquito por enfermo necesita mucha droga... no hay plata para comer bien" (243).

"El único problema con mi hija es el de salud. Tiene que estar tomando remedios" (167).

### Bajo Rendimiento Académico

"El papá es un toma trago y la niña mayor reacciona a este problema no dando rendimiento en la escuela..." (027).

"Estudia mucho, pero en la clase no da rendimiento porque se le olvida" (070).

"El mayorcito perdió el año porque es muy enfermo" (128).

"La mayorcita de 9 años ha repetido dos primeros y no sabe leer. Es muy enferma" (263).

"Tenemos un gran deseo de que los hijos estudian, pero son muy perezosos para estudiar y eso nos disgusta muchísimo" (114).

"La niña no aprende las lecciones por su inquietud y nerviosismo" (110).

"Mi mayor problema es que no hay cupo en la escuela para que puedan estudiar" (210).

Estas expresiones hablan por sí mismas. Los padres asocian con facilidad estos tres problemas, mostrando entre ellos una relación de causa y efecto.

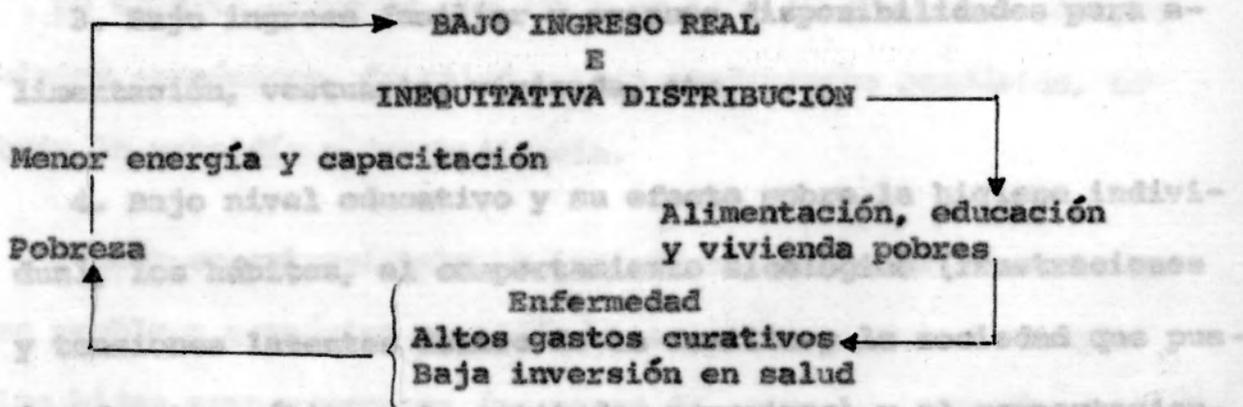
Las frases anotadas muestran cómo 81 familias casi literalmente igual anotan como característico el problema económico (20.81%); 37 el problema de salud (9.51%) y 22 el bajo rendimiento.

(Adaptado de Cuadernos Médicos Sociales "Hambre, Salud y Desarrollo" (45).

miento académico (5.66%).

Y en verdad son muchas las implicaciones psicológicas y sociológicas que la carencia de bienes y de salud traen para el individuo. La carencia o insuficiencia de ingresos dificulta o impide el acceso a centros de educación y desarrollo, a lugares, eventos y oportunidades de promoción. Esto quiere decir que la población afectada también dispone de menos posibilidades para adquirir el arte de la relación interpersonal y por lo tanto que tiende a ser más vulnerable, y a presentar aspectos muy específicos en su problemática.

En el esquema siguiente se integran en el círculo vicioso de la pobreza, los componentes salud y educación observándose su interdependencia:



(Adaptado de Cuadernos Médicos Sociales "Hambre, Salud y Desarrollo) (45).

Los factores condicionantes del nivel de salud y de educación se originan en el medio en que viven los individuos y su efecto negativo es tanto más evidente cuanto más bajo es el nivel de desarrollo.

Hernán Durán dice que el nivel de desarrollo afecta al nivel de salud a través de los siguientes mecanismos:

1. Disminución de la producción y de la disponibilidad de alimentos.

2. Condiciones sanitarias deficientes especialmente en lo referente al agua, excretas, viviendas, etc. acentuadas por el aumento de la población y el elevado costo que representan las obras a construir.

3. Bajo ingreso familiar y escasas disponibilidades para alimentación, vestuario, vivienda, etc.

4. Bajo nivel educativo y su efecto sobre la higiene individual, los hábitos, el comportamiento psicológico (frustraciones y tensiones latentes dentro de la familia y la sociedad que puedan desatar súbitamente actitudes agresivas) y el comportamiento social.

**El desarrollo económico familiar, con todas sus implicaciones es, pues, inseparable del desarrollo nacional.**

**Por los datos obtenidos y observados, se puede hacer una relación entre investigaciones y conceptos antes emitidos y la población estudiada.**

**El Barrio Santo Domingo Savio, por ejemplo, ocupa el primer lugar en problemas económicos y de bajo rendimiento académico, el segundo en enfermedad, el último en rebeldía y el 3o. en desobediencia.**

**En cambio El Rincón ocupa el primer lugar en rebeldía, el segundo en desobediencia, y el último lugar en problemas económicos y de enfermedad.**

**Se observa entonces que donde es alta la frecuencia de problemas económicos, de salud y bajo rendimiento académico, es baja la rebeldía y desobediencia.**

**Cuando se entrevistaba a los padres que hacían énfasis en su problema económico se podía apreciar a primera vista que los hijos eran numerosos (no menos de cuatro). Se veían apá-** (27)

ticos, indiferentes, muchos ni siquiera miraban a la entrevistadora; eran inactivos, con edema en miembros inferiores y superiores, en cara y parte inferior del tronco, cabello seco, delgado y despigmentado; piel descarnada. Es decir, con francos signos de desnutrición.

La desnutrición produce un retraso en el crecimiento y desarrollo del niño. Este retraso ha sido demostrado por lo menos en la maduración del esqueleto y se sospecha que existe en el desarrollo de otras funciones y estructuras más importantes, como la capacidad mental.

Las formas, crónicas, leves o moderadas de desnutrición afectan a la capacidad física; a la capacidad de resistencia a "stress" de diversa índole como las enfermedades; y probablemente a aspectos mucho más difíciles de valorar, como el deseo de superación y en general el valor productivo e intelectual del niño (27).

La edad escolar es otro período de la vida que se caracteriza por un gasto energético elevado, al extremo de que sus requerimientos calóricos son los más altos de toda la vida (27).

Tratar de satisfacer el apetito de un escolar sano no es tarea fácil, tanto más si se carece de recursos económicos, y si por esta misma carencia de bienes el niño no puede disponer del material indispensable. La situación se agudiza, cuando de regreso a sus hogares, muchas veces un tugurio, no encuentra las condiciones materiales para aprender sus lecciones o ejecutar sus tareas, ni la vigilancia, la orientación o el estímulo de sus padres.

No es, pues, motivo de extrañeza que dentro de las circunstancias antes descritas, uno de los problemas característicos de los padres sea el bajo rendimiento académico de sus hijos.

#### Apreciación por Barrios

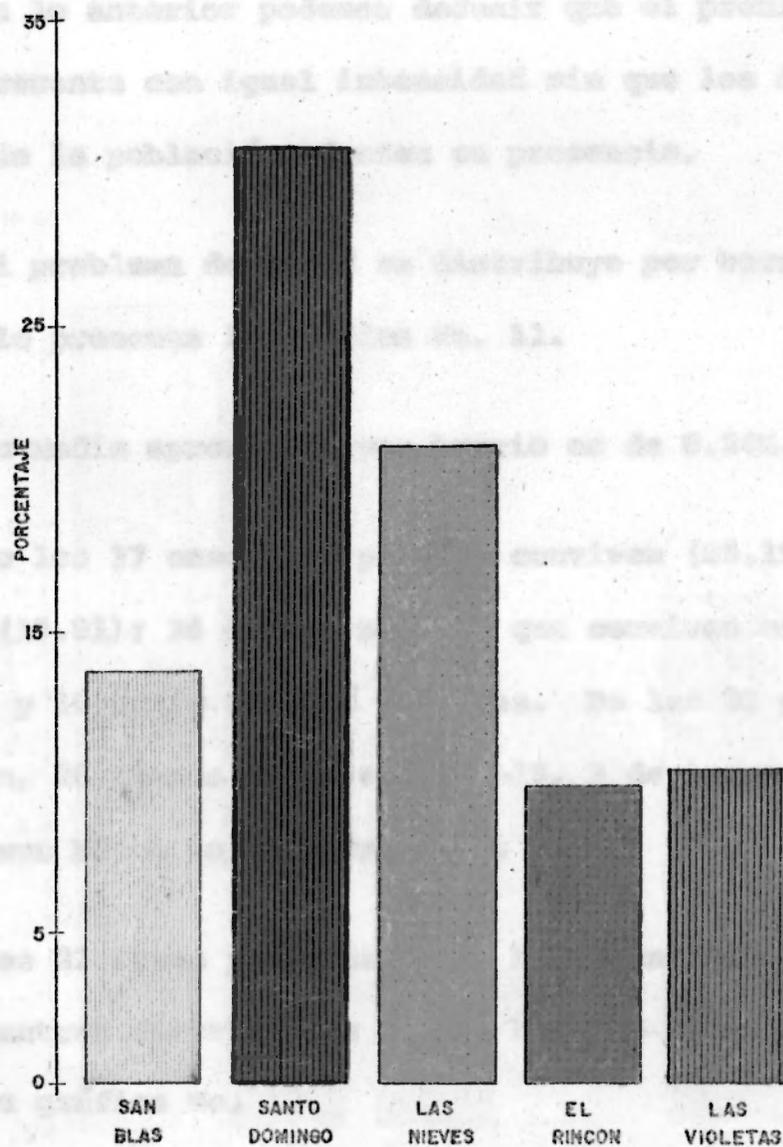
La gráfica No. 10 muestra la distribución del problema económico en los barrios encuestados.

De los 81 casos presentados, 61 son parejas que conviven; las otras 20, parejas que no conviven. Tenemos así aglutinado el 15.68% de la población total que corresponde al 19.42% de las parejas que conviven y al 26.66% de las que no conviven.

SAN BLAS      SANTO DOMINGO      LAS NIEVES      EL RINCON      LAS VIOLETAS

GRAFICA Nº 10

PROBLEMA CARACTERISTICO . ECONOMICO  
POR BARRIOS . MEDELLIN 1.973 - 1.974



De las parejas que conviven, 38 están entre 20 y 30 años, 34 tienen más de 30 años. De las que no conviven, 11 están entre 20-30 años, 12 tienen más de 30 años, 45 parejas sobre la población total tienen hijos entre 0-15 años.

De lo anterior podemos deducir que el problema económico se presenta con igual intensidad sin que los distintos factores de la población afecten su presencia.

El problema de salud se distribuye por barrios tal como nos lo presenta la gráfica No. 11.

Su media aproximada por barrio es de 8.24%.

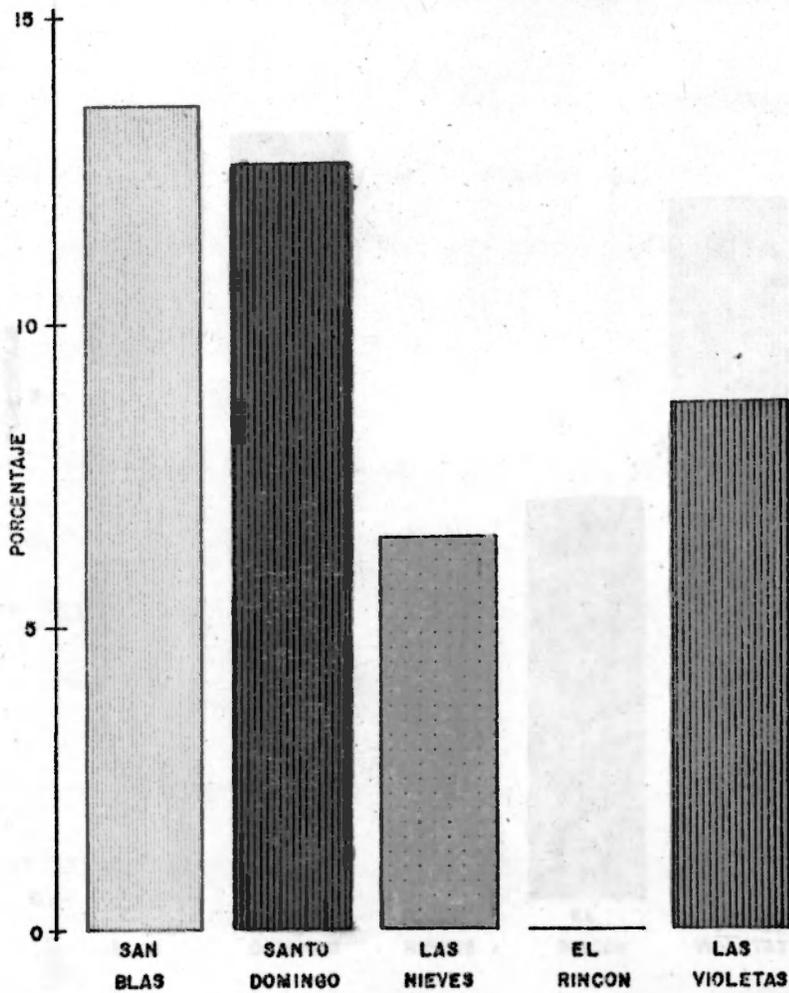
De los 37 casos, 33 parejas conviven (89.19) y 4 no conviven (10.81); 26 de las parejas que conviven están entre 20-39 años y 16 entre 30-40 ó más años. De las 33 parejas que conviven, 26 tienen hijos entre 0-15, 3 de las que conviven tienen sus hijos en la misma edad.

Los 22 casos presentados de bajo rendimiento académico se encuentran distribuidos en los barrios según puede apreciarse en la gráfica No. 12.

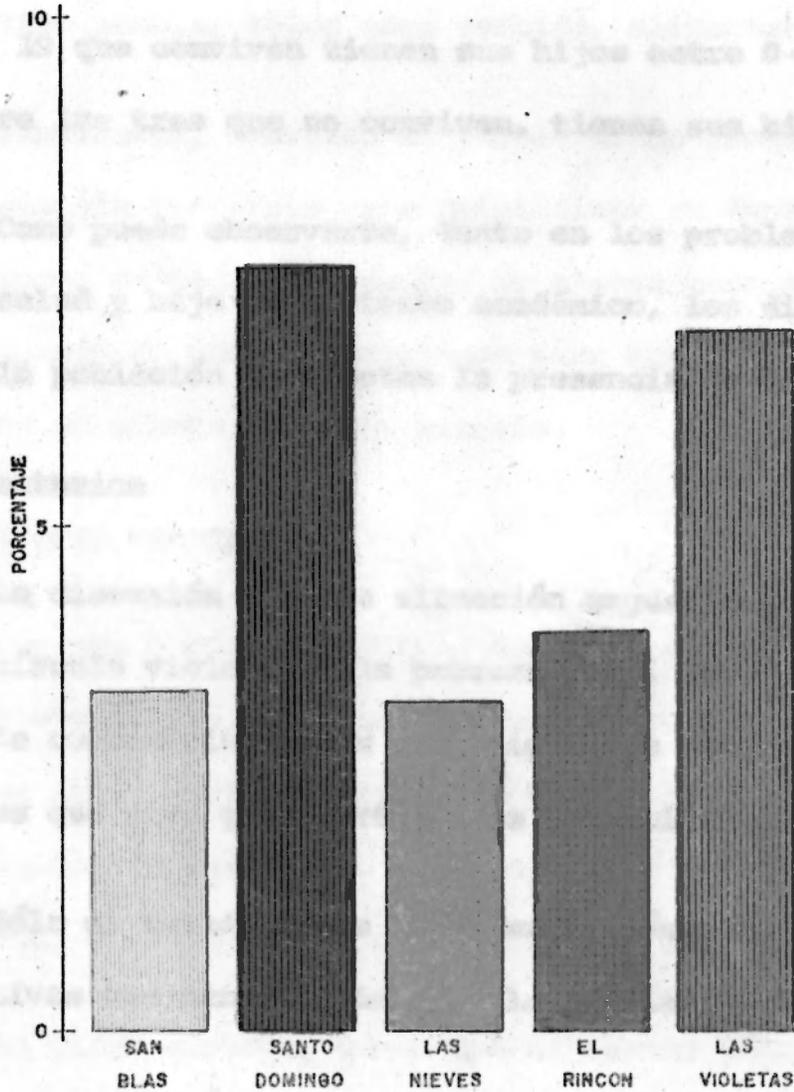
SAN BLAS      SANTO DOMINGO      LAS NIEVES      EL RINCON      LAS VIOLETAS

GRAFICA Nº 12  
GRAFICA Nº 11

PROBLEMA CARACTERISTICO. BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.  
PROBLEMA CARACTERISTICO. SALUD  
POR BARRIOS. MEDELLIN 1973 - 1974  
POR BARRIOS. MEDELLIN 1973 - 1974



PROBLEMA CARACTERISTICO. BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.  
POR BARRIOS. MEDELLIN 1.973 \_1.974



La media aproximada por barrio es de 4.99%. De los 22 casos, 19 parejas conviven, 3 no conviven.

De las 19 personas que conviven, 10 están entre 20-39 años; 14 entre 30-40 ó más años.

Las que no conviven están entre 30-40 ó más años. Trece de las 19 que conviven tienen sus hijos entre 0-15 años; ninguna, entre las tres que no conviven, tienen sus hijos en tal edad.

Como puede observarse, tanto en los problemas económicos, de salud y bajo rendimiento académico, los distintos factores de la población no afectan la presencia de éstos.

#### Comentarios

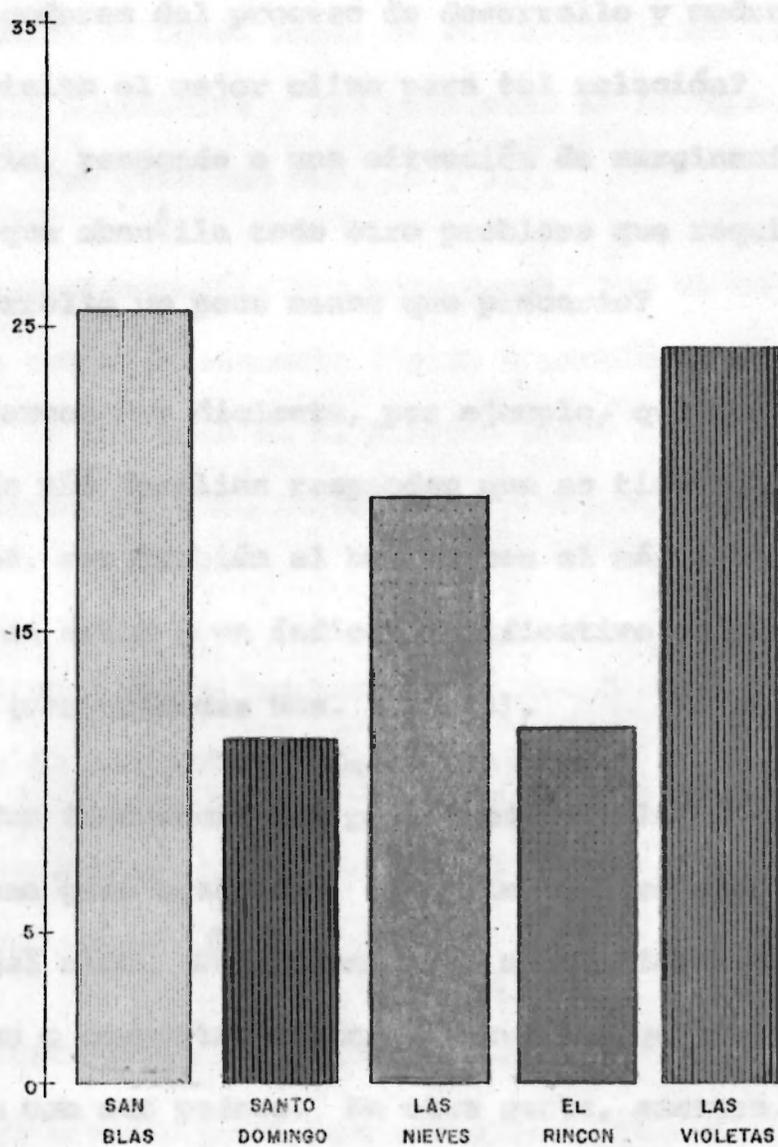
La discusión de esta situación angustiosa sintetizada en el círculo vicioso de la pobreza (cfr. Cap. VII, pág. 73), aviva la conciencia de los investigadores respecto a las dificultades que vive gran parte de la población medellinense.

Sólo el Estado puede intentar la búsqueda de soluciones efectivas que remedien de raíz la mutilación humana a la que

GRAFICA Nº 13

SIN PROBLEMAS

POR BARRIOS . MEDELLIN 1973 - 1974



cación general, plantea serias inquietudes a quienes la miran en el contexto global de los resultados.

La respuesta dada por estos padres responde a la situación óptima de interacción padre-hijo, realmente porque los padres concedores del proceso de desarrollo y maduración del niño propician el mejor clima para tal relación? O, por el contrario, responde a una situación de marginamiento e ignorancia que obnubila todo otro problema que requiera un nivel de desarrollo un poco menos que precario?

Parece muy dicente, por ejemplo, que <sup>en</sup> San Blas, el barrio donde más familias responden que no tienen problemas con sus hijos, sea también el barrio con el más alto índice en problemas de salud y un índice significativo en problemas económicos (ver gráficas Nos. 10 y 11).

Con frecuencia los problemas de relación surgen a partir de una gran actividad, inquietud u otro tipo de comportamiento del niño. Difícilmente un niño enfermo desarrolla actividades o comportamientos inadecuados, que deterioren la relación con sus padres. De otra parte, emergen más vivos en es-

tas circunstancias, los sentimientos paternales de comprensión y de sobreprotección por al niño impotente. (036).

En Las Violetas, al "no tener problemas" se da con más frecuencia entre parejas que conviven. De los cinco barrios encuestados es aquél donde se dan condiciones económicas ligeramente superiores y los problemas de salud ocupan el tercer lugar (Ver gráficas Nos. 10 y 11).

Otra observación que hace pensar que el no tener problemas puede estar íntimamente ligado a problemas económicos y de salud se presenta en El Rincón, donde estos problemas ocupan el cuarto y quinto lugar y los problemas económicos el tercer lugar. (Ver gráficas Nos. 10 y 11).

El niño tiene atributos particulares que sólo van manifestándose a medida que crece. Sus manifestaciones son más sencillos y de los padres y la convivencia.

Expresiones como: "los niños no nos dan guerra porque están muy chiquitos" (040).

"Hasta ahora no me ponen pereque..." (039).

"No tenemos problemas con ellos. Son dóciles. La necesidad común de los niños" (051).

"Pelean con los compañeritos, pero esto es normal para la edad de ellos; son muy pequeños. No me dan más brega" (036),

lleva a pensar que el no tener problemas en la relación con los hijos puede también estar ligado a la edad de éstos o de los padres.

Por lo general los padres se sienten satisfechos y orgullosos cuando tienen un nuevo hijo. Hijo impotente y desvalido, despierta naturalmente ternura y a veces sobre-protección.

Además, en la primera infancia el niño dedica la mayor parte del tiempo al sueño, si éste está sano; por lo tanto, disminuye las oportunidades de fricción con sus progenitores.

El niño tiene atributos particulares que sólo van manifestándose a medida que crece. Sus manifestaciones son más sencillas y concretas a menos edad y más complejas y difíciles de aceptar y comprender a mayor edad de los hijos.

Estas, entre otras, pueden ser algunas de las razones por las cuales la mayoría de los padres asocian el no tener problemas con el hecho de tener los hijos muy pequeños.

Como se analizaba en páginas 54 y 58, el conflicto generacional entre padres e hijos se agudiza mientras más distancia en años exista entre ellos. Muy difícil, por no decir imposible, es al hombre mayor de 50 años en nuestro medio comprender y asimilar también afectivamente los patrones introducidos por la juventud. Tanto más al padre, que por instinto natural consciente e inconscientemente, tiende a repetir con sus hijos la imagen del hombre por él estructurada.

También presenta particular interés el análisis comparativo de los problemas presentados por los padres con la convivencia de éstos.

De los 65 casos, 58 se dan entre parejas que conviven (89.23%) y 7 entre las que no conviven (10.77%).

De las 58 parejas anotadas, 37 tienen entre 20-39 años; 31 entre 30-40 ó más años. De las 7 que no conviven 5 tienen 20-39 años y 4 están entre 30-45. Lo que significa que a menor edad y en un nivel de convivencia positiva, los padres tienden a reducir los problemas de relación con sus hijos.

### **Cuestionamientos**

Los interrogantes que en esta investigación plantea la respuesta: "No tenemos problemas en la relación con los hijos" son múltiples:

- Será que los padres tienen la suficiente capacidad para comprenderlos?

- Será que cuando los niños no han desarrollado suficientemente su habilidad motriz y dependen totalmente de los padres no hay lugar a enfrentamientos?

- Los problemas económicos son tan vitales que opacan las demás situaciones de la relación familiar?

- Será que la ignorancia de los padres es tal que no permiten detectar situaciones conflictivas con sus hijos?

- Que la inanición de la desnutrición somete al niño a una pasividad tal que no puede reaccionar ante los estímulos negativos y a veces sutiles de las actitudes inadecuadas de los padres?

- Que la enfermedad del hijo despierta sentimientos de compasión y sobreprotección en los padres?

Estos, entre otros interrogantes ponen de relieve la necesidad de buscar objetivamente cuál es el valor que tiene la respuesta de los padres que responden no tener problemas en la relación con sus hijos.

#### RECOMENDACIONES

Las primeras las pedimos en vía de observación. No olvidemos que una reevaluación de los síntomas de los hijos es nuestra prioridad.

2. Revisar las características que se han observado en los hijos de la familia para determinar qué síntomas se han observado.

3. Intentar hacer lo posible que los síntomas sean reconocidos o al menos que se identifiquen y se les haga un diagnóstico de acuerdo a los síntomas que se observan y a los signos que se observan.

4. Mantener una estrecha relación que continúe a los padres

en la mejor comprensión del niño y en el manejo más adecuado de los procedimientos de sus hijos. (Intelecto, sentimientos, etc.). El presente estudio puede servir de base a otros.

Toda recomendación no es más que eso: Recomendación. Es sólo una recomendación que constituirá los principales problemas. Decir, que no será realidad si no se la operacionaliza.

1. Averiguar las causas de los problemas encontrados en esta investigación, para tomar una acción más efectiva.

**R E C O M E N D A C I O N E S**

2. No es éste el espacio para repetir lo que a vos en cue- llo gritan los pueblos en vía de desarrollo. Es evidente que una redistribución de las riquezas se impone en nuestra pobla- ción.

3. Coordinar las instituciones que en Medellín trabajan en favor de la familia, para establecer prioridades de acción.

4. Intensificar la ayuda que las instituciones orientadas a la promoción de la familia prestan a los barrios oprimidos, de acuerdo a la prioridad de los problemas y a los lugares a- fectados.

5. Elaborar unas cartillas guías que orienten a los padres

en la mejor comprensión del niño y en el manejo más adecuado de los comportamientos de sus hijos. (rebelión, desobediencia, etc.) El presente estudio puede servir de base a conse-

Toda recomendación no es más que eso: Recomendación. Es decir, que no será realidad si no se la operacionaliza.

1. Averiguar las causas de los problemas encontrados en esta investigación, para trazar una acción más efectiva.
2. No es éste el espacio para repetir lo que a voz en cuello gritan los pueblos en vía de desarrollo. Es evidente que una redistribución de las riquezas se impona en nuestra población.
3. Coordinar las Instituciones que en Medellín trabajan en favor de la familia, para establecer prioridades de acción.
4. Intensificar la ayuda que las instituciones orientadas a la promoción de la familia prestan a los barrios oprimidos, de acuerdo a la prioridad de los problemas y a los lugares afectados.
5. Elaborar unas cartillas guías que orienten a los padres

en la mejor comprensión del niño y en el manejo más adecuado de los comportamientos de sus hijos. (rebeldía, desobediencia, etc.) El presente estudio puede servir de base a contenidos sobre temas que desarrollen los principales problemas encontrados.

19. Propiciar las relaciones entre el SEMA y las instituciones.

6. Conformar grupos de padres para entrenarlos en el diálogo, con el fin de que puedan proyectarlo al grupo familiar. Algunas experiencias al respecto ya adelantadas muestran su bondad y posibilidad, pero que sean hechas a nivel de institución. relaciones humanas.

7. Incrementar grupos de orientación familiar en los barrios de escasos recursos económicos. El ICBF que ya tiene experiencia en estos grupos podría intensificar sus programas en este sentido.

8. Realizar en los barrios de escasos recursos económicos campos de práctica para médicos, enfermeras, nutricionistas, salubristas, trabajadoras sociales, con el fin de elevar el nivel de salud de estas zonas.

9. Organizar programas a nivel de Secretaría de Educación, planos orientados para promover la integración de padres y maestros y orientarlos en la acción conjunta educativa del niño.

10. Propiciar las relaciones entre el SENA y las instituciones que favorecen a la familia para desarrollar sus programas de P.P.P. Dichos programas se desarrollan directamente en los barrios sin recursos económicos para capacitar a las personas a un nivel de aprendizaje rápido en un arte u oficio y en las relaciones humanas.

11. Dar preponderancia a los programas del PINA, PAN, etc. en las escuelas, con el fin de favorecer con una nutrición más adecuada el rendimiento escolar del niño.

Escuela para la Vida  
Carrera 42 No. 30-70 Ofc. 414  
Medellín.

- Instituto Colombiano de Desarrollo Familiar, S.A. - ICFE  
Bogotá y Medellín.

**ANEXO No. 1**

Instituto de Estudios Sociales - IES  
Carrera 50 No. 47-28 Ofc. 212  
Medellín.

**FUENTES DE DATOS**

**INSTITUCIONES DE PROMOCION FAMILIAR**

- Centros de Formación de la Mujer Adulta  
Calle 57 No. 49-44, Ofc. 219.  
Medellín.

**A N E X O S**

- Centros de Formación Familiar  
Calle 57 No. 47-28 Ofc. 212.  
Medellín.

- Comité de Caridad Los Doce Apóstoles  
Carrera 50-A No. 58-47  
Medellín.

- ICFE  
Calle 62 x 52, BMSB.  
Medellín.

- Fundación para el Bienestar Humano  
Calle 50 No. 47-28 Ofc. 212  
Medellín.

- Fundación Educadora Infantil María Cristina  
Carrera 91 No. 73-76  
Medellín.

- Fundación Pro-Bienestar Social  
Calle 48 No. 48-14 Ofc. 1308  
Medellín.

- Futuro para la Niña  
Carrera 52 No. 30-23 Ofna. 616  
Medellín.

- Instituto Calchiano de Bienestar Familiar, cc. de Bogotá  
Bogotá y Medellín.

**ANEXO No. 1**

- Instituto de Ciencias Socio-Familiares  
Carrera 55 No. 53-16 Ofna. 212  
Medellín.

**F U E N T E S   D E   D A T O S**

**INSTITUCIONES DE PROMOCION FAMILIAR**

Medellín.

- Centros de Formación de la Mujer Adulta  
Calle 57 No. 49-44. Ofna. 219.  
Medellín.

- Centros de Formación Familiar  
Calle 50 No. 47-28 Ofna. 212.  
Medellín.

- Comité de Caridad Los Doce Apóstoles  
Carrera 50-A No. 58-47  
Medellín.

- FUNOF  
Calle 62 x 52. ENSP.  
Medellín.

- Fundación para el Bienestar Humano  
Calle 50 No. 47-28 Ofna. 212  
Medellín.

- Fundación Educadora Infantil Carla Cristina  
Carrera 91 No. 73-76  
Medellín.

- Fundación Pro-Bienestar Social  
Calle 48 No. 48-14 Ofna. 1308  
Medellín.

- **Futuro para la Niñez**  
Carrera 52 No. 50-25 Ofna. 616  
Medellín.

- **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar**  
Bogotá y Medellín.

- **Instituto de Ciencias Socio-familiares**  
Carrera 56C No. 51-110 Piso 3.  
Medellín.

- **Movimiento Familiar Cristiano**  
Carrera 42 No. 52-82  
Medellín.

#### **CENTROS DE CULTURA**

- **Universidad de Antioquia**  
Medellín.

- **Universidad Autónoma**  
Medellín.

- **Universidad de San Buenaventura**  
Medellín.

- **Universidad Javeriana**  
Bogotá.

- **Universidad Nacional**  
Bogotá.

- **Universidad Pontificia Bolivariana**  
Medellín.

**ESPECIALISTAS**

- Bedoya, William.** Director de ALEVI (Asociación de Libertad Vigilada) - Medellín, Juez 6o. de Menores.
- Calle, Arturo.** Decano Facultad de Sociología de la Universidad de San Buenaventura. Fundador del Instituto de las Ciencias Socio-familiares de Medellín y autor de varias investigaciones sobre la familia.
- Córdoba, Zabulón E.** Secretario Académico de la U.P.B.
- Escobar, Antonio.** Jefe del programa de orientación y Consejería de la Facultad de Educación de la U.de A.
- Giraldo, Gonzalo.** Miembro del Equipo del Plan Metropolitano de Medellín.
- Gautier, Elvira Inés de R.** Presidente de la "Fundación para el Bienestar Humano".
- Londoño, Luis Oscar.** Jefe del Departamento de Alfabetización de la U. de A.
- Mejía, Sara.** Directora de Centros para la Promoción de la Familia.
- Muñoz, Cecilia.** Directora del Departamento de Planeación de I.C.B.F. en Bogotá.
- Muñoz, Cristian.** Decano de la Universidad Autónoma.
- Zamorano, Guillermo.** Jefe del Centro de Cómputos de la U.de A. Medellín.

Nota: La duración de la entrevista debe ser entre 15 minutos y no más de 30 minutos (15).



FICHA DE IDENTIFICACION

NOMBRE DEL ENTREVISTADO	CODIGO
ANEXO No. 3	
TARJETA-GUIA PARA LA ENTREVISTA	
<p>¿Conoce Ud. la persona entrevistada? <input type="checkbox"/></p>	

- Saludo.
- Presentación del entrevistador y breve explicación del motivo de la entrevista. Poner todos los medios para que se establezca una relación de confianza y sinceridad.
- Solicitar amablemente la información deseada (Ver ficha de identificación).
- Pregunta: "Cuál es su mayor dificultad en el manejo de sus hijos?" (Hacer la pregunta de tal forma que sea bien comprendida.
- Escuchar atentamente. No interrumpir al entrevistado.
- Aclarar o "sondear" (15) cuando la respuesta esté confusa o pedir ejemplos concretos; pero sin condicionar la respuesta con consejos, opiniones personales o preguntas negativas.
- No permitir la intervención de otras personas.
- No dar por terminada la entrevista, dando por hecho que la persona no tiene nada más que agregar. Se le puede decir: "Tal vez Ud. quiera contar algo más?.."
- Al finalizar dar los agradecimientos y despedirse cortemente.

Nota: La duración de la entrevista debe ser entre 15 minutos y no más de 30 minutos (15).

ANEXO No. 4

FICHA DE IDENTIFICACION

NOMBRE DEL BARRIO	CODIGO
DIRECCION	
NOMBRE Y APELLIDOS (de la persona entrevistada)	
EDAD (de la persona entrevistada)	<input type="text"/>
EDAD DEL HIJO MENOR	<input type="text"/>
EDAD DEL HIJO MAYOR	<input type="text"/>
VIVE CON EL ESPOSO (A) ?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
NOMBRE Y APELLIDO DEL (LA) CONYUGE	
EDAD	<input type="text"/>

PREGUNTA: ¿Cuál es su mayor dificultad en el manejo de sus hijos? (respuesta en el dorso).

EDAD DEL HIJO MENOR:

De 0 a 4 años

De 5 a 15 años

De 16 y más años

EDAD DEL HIJO MENOR:

De 0 a 4 años	1
De 5 a 15 años	2
De 16 y más años	3

ANEXO No. 5

**TABLA DE CODIGOS**

Si sobreviven	1
<b>BARRIOS:</b>	<b>CODIGO</b>

<b>San Blas</b>	<b>1</b>
<b>Santo Domingo Savio</b>	<b>2</b>
<b>Las Nieves</b>	<b>3</b>
<b>El Rincón</b>	<b>4</b>
<b>Las Violetas</b>	<b>5</b>

**EDAD DEL PADRE:**

De 10 a 19 años	1
De 20 a 29 años	2
De 30 a 39 años	3
De 40 y más años	4

**EDAD DE LA MADRE:**

De 10 a 19 años	1
De 20 a 29 años	2
De 30 a 39 años	3
De 40 y más años	4

**EDAD DEL HIJO MAYOR:**

De 0 a 4 años	1
De 5 a 15 años	2
De 16 y más años	3

El anexo no. 6 presenta el catálogo de problemas característicos con sus respectivos códigos.

CODIGO

EDAD DEL HIJO MENOR:

De 0 a 4 años	1
De 5 a 15 años	2
De 16 y más años	3

CONVIVENCIA DE LOS PADRES:

Si conviven	1
No conviven	2

PROBLEMAS QUE PRESENTAN LOS PADRES ENCUESTADOS:

Sin problemas	1
Problemas Económicos	2
Problemas de Salud	3
Rebeldía	4
Mentiras	5
Timidez	6
Miedo a los padres	7
Bajo rendimiento académico	8
Desobediencia	9

PROBLEMAS QUE PRESENTAN LOS PADRES ENCUESTADOS:

Fuga del Hogar	10
Alcoholismo	11
Destruktividad	12
Peless entre hermanos	13
Indiferencia afectiva	14
Incapacidad para contestar preguntas a los hijos	15
Dificultad en los hábitos higiénicos	16
Excesivo apego a los padres	17
Rapto de los hijos por el padre	18

Las respuestas de los padres se codificaron desde el 001 hasta el 369. El anexo No. 6 presenta el catálogo de problemas característicos con sus respectivos códigos.

CODIGO DE ENTREVISTA

R E B E L D I A

001

Son rebeldes los mayores, no aceptan consejos y no obedecen muy bien.

ANEXO No. 6

002

Son muy rebeldes, no se dejan manejar, son...

CATALOGO DE LOS PROBLEMAS CARACTERISTICOS

CODIGO DE ENTREVISTA

R E B E L D I A

005

No se dejan gobernar, ni hacerles una corrección; se tiran contra el suelo y se dan golpes.

006

Son rebeldes y desobedientes. No los puedo manejar. Cuando les prohíbo algo, más rápido lo hacen y me insultan.

007

No se dejan manejar. Son muy groseros. Con los menores no tengo todavía dificultad.

011

Son muy difíciles de criarlos. Los castigo fuertemente, me responden y se llenan de rabias.

013

Los castigo muy duro. Uno también me ha tirado.

015

Son desobedientes y groseros.

018

Son muy desobedientes y me dicen malas palabras. Manejo más fácil a los pequeños.

020

El mayor es muy malcriado; cuando lo regaño se pone furioso. Los pequeños son muy queridos y obedientes.

**CODIGO DE  
ENTREVISTA**

**R E B E L D I A**

- 021 Son rebeldes los mayores, no atienden consejos y me contestan muy feo.
- 022 Son muy rebeldes, no se dejan manejar, son muy groseros y peliadores.
- 023 Son muy necios, muy peliones, cuando tienen rabia tiran lejos lo que encuentran a mano.
- 024 Son rebeldes, contestan feo cuando los regaño.
- 025 Son muy rebeldes porque no obedecen y me contestan feo.
- 030 Les hablo y no me hacen caso. Me insultan y se mantienen fregando a los demás hermanos y vecinos. Despedazan los juguetes.
- 031 Con muy cabeciduros, resabiados y groseros. Les pego mucho.
- 034 Son muy desobedientes y entre ellos pelean y alegan todo el día. Son muy contestones.
- 035 Son indomables y rabiosos.
- 048 Son muy calaveras y me insultan cuando les mando algo.
- 052 No me respetan, ni obedecen, me tratan muy mal.

CODIGO DE ENTREVISTA	REBELDIA
055	Son muy contestones, me gritan cuando les mando algo.
056	Son un gran problema, tienen novios que no me gustan. Son muy groseras y hacen lo que les da la gana.
059	Son muy rebeldes y groseros. Nunca me obedecen.
061	No tienen mamá y son muy rebeldes conmigo. Me insultan.
074	Son muy desobedientes y groseros.
076	Me insultan cuando les ordeno algo.
079	No le puedo hablar porque se pone furioso.
090	Trata de pegarme cuando le mando hacer un mandado.
093	Los mayores son muy rebeldes y groseros.
098	Son muy necios y groseros. Todo lo dañan.
102	Cuando les mando a hacer algo me dicen que van a largarse de la casa y que me odian.
104	Son muy rebeldes y desobedientes. Pelean con el papá y no lo quieren.
106	No quieren estar en la casa y se van a la calle por sobre mí.

CODIGO DE ENTREVISTA	REBELDIA
108	No quieren trabajar ni estudiar. No les puedo aguantar el mal genio.
112	No aceptan ningún control. Nos rechazan.
127	Pelean conmigo porque no quieren estar en la casa y yo no los dejo salir porque están muy chiquitos.
129	No me obedecen porque no quieren trabajar ni estudiar y pelean conmigo por eso.
140	Son rebeldes y desobedientes. Se enfurecen cuando los mando.
146	Son desobedientes, rebeldes y groseros con nosotros. No quieren que uno los vigile.
157	Nos contestan mal y no obedecen cuando están jugando para ir a hacer los mandados.
177	No les gusta trabajar. Cuando los mando son contestones.
183	Son muy groseros conmigo y pelean mucho.
186	Son muy peliaderos conmigo.
191	Son muy desobedientes y contestones.
194	Cuando les mando alguna cosa me contestan brusco.

CODIGO DE ENTREVISTA	REBELDIA
196	No se les puede hablar porque si tuvieran un cuchillo son capaces de tirármelo.
200	El de 18 años es el más rebelde. Una vez se voló de la casa.
206	Son muy groseros. El mayor es muy peñador con el más pequeño.
207	El mayor pelea conmigo cuando lo regañó porque siempre llega muy tarde a la casa.
215	No hacen caso. Son muy groseros.
216	El grandes es muy rebelde. Quiere irse de la casa.
222	Son desobedientes y muy groseros.
223	El mayor es muy grosero con nosotros. Les pega a los chiquitos.
224	Son de muy mal genio. No se les puede hablar.
225	Son muy groseros. Hablan mal de nosotros.
229	Me mantienen loca. Son muy contestonas y groseros.
236	Son muy rebeldes, peleadores y groseros.
237	Le da rabia y se tira al suelo.

**CODIGO DE  
ENTREVISTA**

**R E B E L D I A**

- 240 Son rebeldes, No quieren trabajar ni estudiar.
- 241 No obedecen y nos contestan brusco.
- 244 No me hacen caso. Me contestan brusco.
- 246 Son muy groseros, contestan y altaneros.
- 251 Son groseros por todo lo que se les dice.
- 254 Rebeldes y travieses. Son muy llevados de su parecer.
- 256 Son indomables. Quieren hacer lo que les provoca.
- 257 Son muy rebeldes. Hay que vivir con gritos y castigos para que obedezcan.
- 260 Como tengo que trabajar, se quedan solos y no me obedecen y me gritan muy feo.
- 262 Me ofuscan. Nadie las controla y quieren vivir bailando. Pelean mucho conmigo.
- 274 Desprecian las órdenes de nosotros. Son muy groseros.
- 276 Soy muy rabiosa con mis hijos y ellos no se dejan aconsejar, por cualquier bobada se enojan conmigo.

van la contraria.

CODIGO DE ENTREVISTA	REBELDIA
279	No se dejan manejar y aunque se les pegue siguen rebeldes. <i>... que uno los castiga.</i>
283	Son muy altivos porque no los deajo juntar con nadie y los mantengo encerrados.
287	Son muy rebeldes. No los maneja nadie porque les hace falta el papá. <i>... hijo. Cuando no ve...</i>
288	Son de muy mal genio. Se ofuscan mucho. Me salieron a mí y al papá. No podemos conversar con los hijos porque salimos peñando. <i>... contrario...</i>
290	Son como azogados, muy bravos. Quisieran estar libres. <i>... Cuando me dijo a ella todo...</i>
291	Son incorregibles y groseros.
294	Le contestan a uno muy feo. Son rebeldes y peñadores. <i>... no hacen caso.</i>
297	Son rebeldes, altaneros, groseros, contestones. Le quieren pegar a uno.
299	La juventud de hoy ya no se comprende. Antigualmente los padres manejaban más fácil a los hijos. Ahora le contradicen a uno. Son muy rebeldes.
302	Son muy rebeldes, contestones, desobedientes, dicen muchas palabras feas.
304	Son muy rebeldes, contestones y siempre me llevan la contraria. <i>... dicen más explosivos.</i>

CODIGO DE ENTREVISTA	REBELDIA
309	Me mantienen hasta aquí.., son muy contestones y no les vale que uno los castigue.
310	Son muy rebeldes, se quedan en la calle hasta muy tarde. Nos dan mucha guerra.
311	La hija de 16 años no me determina ni me habla desde que nació mi último hijo. Cuando me ve me da la espalda. <i>palabras.</i>
313	Es muy rebelde y caprichosa desde los tres meses de nacida. Yo se lo achaco a las contrariedades continuas que tiene durante el embarazo.
315	Es muy rebelde. Cuando me dirijo a ella todo lo reprocha y me lo contraría.
316	Son insoportables de groseros. <i>sin motivo.</i>
321	Son muy groseros, no hacen caso. <i>trata de pe-</i>
323	Son rebeldes y pelean conmigo porque no quieren estudiar. <i>blanca de todos los días, las</i>
324	Pelean conmigo y nadie los aguanta. Tengo que pegarles para que obedezcan. <i>los castigo que de los</i>
327	Peleo con la grande porque quiere vivir en la calle, bailando y con malas amigas. Es muy rebelde. <i>palabras que se escuchan en la calle.</i>
331	Son insoportables de rebeldes. No se pueden mirar porque se vuelven más repelentes.

CODIGO DE ENTREVISTA	REBELDIA
335	Es muy rebelde. Le gusta llevarme la contraria. Yo creo que es por contemplado que fue.
337	Se rebelan porque mi mamá y mi hermana los regañan y pelean con ellas todo el día.
340	No nos hacen caso y son muy groseros.
344	Son muy rebeldes y peleadores.
351	Son desobedientes, muy groseros, me contestan y dicen palabras.
352	Mi hijo es inhábil de una pierna y es insopor- table, tira piedra, pelea mucho y le tengo que pegar mucho.
355	Es muy rabioso mi hijo y llora sin motivo.
357	Es muy grosera, cuando uno le pega trata de pe- garle a uno.
360	Tengo que trabajar y son muy rebeldes con mi mamá; eso es problema de todos los días, las peleas.
371	Son muy rebeldes. Lo que se les note que se les tiene que dar ese es, y si no arman un escándalo.
374	La mayor es muy rebelde y llevada de su parecer.
380	Me dicen palabras feas que aprenden en la calle.
381	Son rebeldes, groseros e insoportables.

CODIGO DE ENTREVISTA	ECONOMICO
003	Ninguna dificultad. La pobreza no más porque no me dan trabajo.
073	La situación económica.
032	La situación económica. El gana muy poco. Somos muy pobres.
036	El problema económico nos impide comprar la leche de la niña, la ropa y los remedios cuando se enferma.
041	La plata no alcanza para la comida, el vestido ni el estudio.
042	Son muy enfermos, no se pueden alimentar bien por la pobreza.
045	Somos muy pobres, la plata no alcanza para nada.
046	El problema económico es mi mayor problema.
053	Mis mayores dificultades son las económicas.
063	La falta de recursos económicos. Mis hijos son desnutridos.
064	Mi situación económica es insoportable.
071	Somos demasiado pobres.
072	Problemas económicos para levantarlos.
116	No tenemos con qué vivir.

CODIGO DE ENTREVISTA	ECONOMICO
073	Problemas para mantenerlos.
075	La situación económica.
082	La mucha pobreza.
087	Problemas económicos.
091	Situación económica.
094	Somos muy pobres no nos alcanza ni para comer.
095	No tenemos dónde vivir. Este rancho nos lo van a quitar.
096	No nos alcanza la plata para nada.
097	Somos muy pobres para levantar los hijos.
101	Mi esposa está sin trabajo y no tengo con quién dejar los hijos para salir a trabajar.
103	Los hijos son muy queridos pero tenemos muchas preocupaciones económicas.
109	La escasez de recursos para criar los hijos.
111	Somos muy pobres.
115	Son muy queridos los hijos pero tenemos muchos problemas económicos.
116	No tenemos con qué comer.

CODIGO DE ENTREVISTA	ECONOMICO
117	Mis hijos son huérfanos de padre y a mí no me dan trabajo para alimentarlos, vestirlos y educarlos.
118	No tengo trabajo, ni de qué vivir.
119	Mis hijos no pueden estudiar por la pobreza.
120	Somos muy pobres. estudio porque la vida está muy difícil.
121	Lo que gana mi esposo no alcanza para sostener los hijos.
123	Mala situación económica.
124	Mala situación económica.
125	Mis hijos son enfermos porque no tienen qué comer.
126	No tienen salud por la situación económica.
130	No pudieron estudiar por falta de plata.
132	No tengo trabajo y estamos sin casa.
134	Gano \$ 100 semanales. El papá los abandonó.
135	No encuentro trabajo.
136	Queremos mucho a los hijos pero no tenemos con qué sostenerlos.

CODIGO DE ENTREVISTA	ECONOMICO
137	Los niños son muy dóciles y quieren estudiar pero no tenemos para los cuadernos.
138	No tenemos problemas fuera de la situación económica.
142	Aguantamos hambre.
143	No podemos darle estudio porque la vida está muy difícil.
145	No tenemos problemas con los hijos fuera del problema económico.
151	El papá no les da nada, por eso son muy enfermos. Ellos son queridísimos.
153	Somos muy pobres.
166	La pobreza, el hijo mayor sin trabajo.
171	Los hijos no me dan problemas. Lo más duro es la pobreza.
173	El mayor problema es la pobreza. Los niños no dan qué hacer.
174	Mis hijos lloran por hambre.
185	Para vestirlos y comer no alcanza la plata.
197	El mayor problema es el económico. Los hijos son juiciosos.

CODIGO DE ENTREVISTA	ECONOMICO
203	Cuando no les doy comida no obedecen, se revuelcan y me tiran lo que encuentran.
218	Somos muy pobres.
219	La situación económica es muy difícil.
230	Ningún problema. Sólo la mala situación económica.
231	Nos queremos mucho pero es mucha la pobreza.
232	Somos muy pobres.
248	Mi esposo gana \$150 mensuales y no es suficiente para el sostenimiento de los hijos.
250	Soy viuda y no alcanzo a sostener los hijos.
259	Se quedaron mis hijos sin estudio por falta de plata.
264	El niño no tiene con qué ir a la escuela. No he podido conseguir trabajo.
265	Los niños son muy aconductados pero estamos sin trabajo.
266	Me resulta difícil conseguir trabajo. Es horrible.
269	No tengo trabajo para sostener a mis hijos.

CODIGO DE ENTREVISTA	ECONOMICOLENAS
371	No tenemos trabajo. <i>qué hacer.</i>
380	El dinero no alcanza para nada. <i>ni hasta ahora mantener mis hijos.</i>
301	Los hijos son muy queridos pero enfermos, porque no alcanza la plata para alimentarlos bien.
322	Los hijos son muy juiciosos pero la situación económica es muy difícil.
325	El padre los abandonó y no tengo trabajo. <i>no tengo dificultades con mis hijos.</i>
326	La situación económica es muy difícil y nos preocupa mucho con qué vamos a educar a los hijos.
328	Mis hijos serían de una mejor estatura pero ellos son muy mal alimentados porque mi esposo no es responsable con su obligación.
342	Nos preocupamos mucho por los hijos, ellos son muy juiciosos, pero no nos alcanza la plata para darles estudio. <i>no nos pone problema.</i>
373	La plata no alcanza para mantenerlos. <i>los hijos no son un problema para esta</i>
378	No me alcanza el dinero para la leche de la niña.
383	No alcanza la plata ni para planificar los hijos.
386	El papá es muy despreocupado, da muy poco dinero y no alcanza para el estudio de los hijos.
388	El mayor problema es el hambre y la enfermedad, los hijos no nos dan problema.

CODIGO DE ENTREVISTAS	SIN PROBLEMAS
008	Mis hijos no me dan qué hacer.
010	Se dejan bregar. Me ha sido fácil hasta ahora manejar mis hijos.
012	Ellos están chiquitos. Son más llevaderos, tienen buen modo de ser.
014	Como están tan chiquitos no son necios.
017	No tengo dificultades con mis hijos.
028	Todo muy bien. Son obedientes. Han sido muy juiciosos.
036	Pelean con sus compañeritos, pero esto es normal para su edad. Son muy pequeños, no me dan brega.
037	No nos ponen problema.
038	Mis hijos hasta ahora no nos ponen problemas.
040	Los hijos no nos ponen problemas porque están muy chiquitos.
047	No tengo ningún problema. Me siento feliz con mis hijos.
050	Conmigo son muy queridos y obedientes. Van bien en la escuela.
051	Ningún problema. La necesidad común de los niños. Son dóciles.

CODIGO DE ENTREVISTA	S I N P R O B L E M A S
058	Ningún problema. Son muy queridos.
066	Son callejeros pero es propio de los niños. Me siento bien correspondida por los hijos.
067	Los controlo mucho. Por eso no tengo problemas con ellos.
069	Mis hijos son dóciles, los mayores ven por la casa.
081	Ninguno.
100	Mis hijos son dóciles.
105	Queremos mucho a los hijos. Están muy pequeños.
144	Son muy juiciosos.
155	Como están tan chiquitos hay que cuidarlos mucho. Pero no nos ponen problemas.
159	El niño no pone problemas. Es muy vivo y todo lo coge.
162	La niña no da problemas.
170	Los niños son muy obedientes.
184	Pelean, pero eso es normal entre niños. Son obedientes.

CODIGO DE ENTREVISTA	SIN PROBLEMAS
192	Están muy pequeños y no dan brega.
201	No me dan problemas.
211	No tengo problemas con mis hijos.
212	No tengo ningún problema con ellos.
213	No tenemos problemas con los hijos. Todos nos ayudamos.
220	Como están tan pequeños no me dan brega. Les gusta la calle y a veces son rebeldes, pero eso es propio de la edad.
221	No tengo dificultades. Tienen la necesidad común de los niños.
226	Ninguno porque el niño está muy chiquito.
235	Ninguno por ahora. Están muy sanitos.
245	No me dan problema. Son manejables.
252	Se manejan bien.
253	La niña está muy pequeña todavía. No tengo problemas.
258	Son peleadores y un poco rebeldes, pero eso es muy normal en los niños.

CODIGO DE ENTREVISTA	S I N P R O B L E M A S
267	No tengo problemas. Son desobedientes y juguetones, pero son muy queridos.
270	No tengo problemas con mis hijos.
272	Nada especial. Son niños y se comportan como tal.
276	No he tenido ningún problema.
282	Ninguno porque todos están muy pequeños.
288	No encuentro ninguna dificultad. Son muy manejables.
298	Son muy manejables. No me dan qué sentir.
300	Hasta ahora han sido muy manejables.
303	Yo no encuentro problemas con mis hijos.
317	Están muy pequeños y es fácil manejarlos.
329	De raro nada. Son necios como todos los niños. Son aliviados.
332	Es travieso como todos los niños. Yo me creo capaz de manejarlo y nos entendemos bien los dos.
333	Son necios como todos los niños. Pero eso no es problema para mí.
334	Son muy normales. No me dan brega.

CODIGO DE ENTREVISTA	SIN PROBLEMAS
336	Son necios e inquietos pero eso es normal. No tengo de qué quejarme todavía.
338	Están muy pequeños. Son como todos los niños.
339	No tengo de qué quejarme porque están muy pequeños.
340	Son muy desobedientes y no más.
346	Necesades de muchachos. Pero no tengo problemas con ellos.
347	Están muy chiquitos y no ponen pereque.
348	Está muy pequeña y no da qué hacer todavía.
350	Mi niño es aún muy pequeño. Todo está bien.
362	No tenemos problemas con nuestra única hija.
372	Los niños están muy chiquitos y no dan brega.
394	Son necios como todo niño; eso es normal. Son y no hacen nada.
387	No me dan guerra. Son traviesos como todos los niños. Juega en la calle y no me cree cuando lo llamo.
389	Mis hijos son muy queridos conmigo.
390	Muy desobedientes. No miran nada la calle.
391	Son un poco desobedientes. No obedecen. No miran nada la calle.
393	Son desobedientes porque se mantienen jugando en vez de estudiar.

CODIGO DE ENTREVISTA	DES O B E D I E N C I A
009	No hacen caso cuando les mando algo.
043	Son muy desobedientes. Se les tiene que pegar.
057	Los niños son muy queridos pero desobedientes.
060	Son muy desobedientes y no más.
069	Sólo son desobedientes.
131	Son desobedientes pero no groseros.
147	Se entretienen en el juego y cuando los llamo no vienen.
148	Se salen para la carretera a jugar con carritos y cuando los llamo no quieren entrar y se los he prohibido.
152	Son muy aplicados pero un poquito desobedientes.
156	Es muy desobediente. Les dice uno las cosas y no hacen caso.
158	Se mantiene en la calle y no me obedece cuando lo llamo.
160	Muy desobedientes. Me andan mucho la calle.
161	Son un poco desobedientes. Los mandado. No tienen vicios malos.
163	Son desobedientes porque se mantienen jugando en vez de estudiar.

CODIGO DE ENTREVISTA	DES O B E D I E N C I A
175	Son desobedientes pero no groseros.
176	Son muy desobedientes; hay que repetirles las cosas.
182	No me obedecen cuando les prohíbo que lean novelas y vean televisión.
188	Son un poquito desobedientes.
190	Son desobedientes. Doy una orden y no la cumplen. y catadores. Siguen en lo que están cuando los llamo.
195	Son callejeros y no entran a casa cuando los llamo.
205	Se salen a la calle sin permiso.
204	Son desobedientes y no más.
208	Es muy callejero y no hace caso cuando lo llamo.
214	Son un poco desobedientes.
234	Son muy desobedientes y no me hacen caso.
236	Callejean mucho y no me hacen caso. Pasan muchos buses y es muy peligroso que salgan a la calle.
239	Son muy desobedientes para los mandados. No tienen vicios malos.

---

**CODIGO DE  
ENTREVISTA**
**DES O B E D I E N C I A**


---

- |     |   |
|-----|---|
| 242 | No obedecen. les hablo y no obedecen hasta que<br>les mando que se vayan.                       |
| 247 | Callejean mucho y no obedecen. Se los prohibo.<br>quieran vivir en la calle y no se hacen caso. |
| 268 | Les mando y es como si no oyeran. No obedecen.  |
| 277 | No me hacen caso a lo que les mando.  |
| 286 | Son un poco desobedientes.  |
| 289 | Son muy cabeciduros. Siguen en lo que están<br>cuando los llamo.                                |
| 292 | Son desobedientes. Salen a la calle sin permiso.  |
| 293 | Son desobedientes y les tengo que pegar, pero<br>no me contestan.                               |
| 295 | Hay que mandarles las cosas seguido, seguido.   |
| 296 | Son desobedientes pero muy manejables.  |
| 301 | Son muy tercos porque uno les habla y en lo que<br>están, están y no hacen caso.                |
| 305 | Son desobedientes. Cuando no me hacen caso les<br>doy con lo que se me atraviesa.               |
| 306 | No atienden a las órdenes que les doy.  |
| 315 | Son llevados de su parecer y hacen lo que a<br>ellos les gusta y no lo que les mando.           |
-

CODIGO DE ENTREVISTA	DES O B E D I E N C I A
307 305	Les hablo y les hablo y no obedecen hasta que tengo que pegarles. estudian cuando los pego a estudiar, porque se ponen a jugar.
308 305	Quieren vivir en la calle y no me hacen caso cuando los llamo.
319 CODIGO DE ENTREVISTA	No me obedecen nada, nada, aunque eche cantaleta. El esposo me deja toda la responsabilidad, por eso es que no me obedecen.
343 001	Son desobedientes porque no me hacen caso cuando los mando a estudiar y se ponen a jugar.
345	No me hacen caso a nada de lo que les mando.
356 016	A veces les mando algo y no lo hacen y los castigo.
358	Es muy callejera y no entra a casa cuando la llamo.
361 020	Son cabeciduros. Obedecen cuando los castigamos.
365 027	Es muy callejera a pesar de que no la dejo ir a las casas ajenas.
366	Por callejear no estudian y no me hacen caso.
368 030	Andan la calle todo el día y se los he prohibido.
375	Son llevados de su parecer y hacen lo que a ellos les gusta y no lo que les mando.

CODIGO DE ENTREVISTA	DES O B E D I E N C I A
085 385	Son muy enfermos porque están desnutridos. Son callejeros y no estudian cuando los pongo a estudiar, porque se ponen a jugar.
083	Son muy enfermitos.
084	Se mantienen enfermos en casa a toda hora.
CODIGO DE ENTREVISTA	S A L U D
001	Están muy enfermos del corazón y del cerebro.
004	Me siento muy oprimida porque mis hijos son muy enfermos.
016	Son muy enfermos porque somos muy pobres.
019	Son muy enfermos porque comen muy mal.
026	Un hijo sufre asfixia desde los tres meses.
029	Son muy enfermos por la pobreza. No hay plata para médico.
033	Uno de mis hijos tiene los ojos dañados, no sabe hablar. Parece retrasado mental.
054	Al mayor le dan unos ataques muy feos.
060	Son muy enfermos. No tienen papá que vea por ellos.

CODIGO DE ENTREVISTA	S A L U D
065	Son muy enfermos porque están desnutridos. por casa.
077	Son todos muy enfermos desde que nacieron. Se mantienen con gastroenteritis. Tienen que
083	Son muy enfermitos.
084	Se mantienen enfermos en cama a toda hora. salud de ellos. Son muy obedientes y respetuosos.
086	Mis hijos son muy dóciles pero muy enfermos. No hay que comer y se mantienen enfermos.
093	Mis mayor problema es que la mayor se mantiene en la cama enferma. muy enfermos.
099	Tengo una hija enferma de la cabeza. es lo que nos mantiene acorralados. No hay pla-
113	Son muy enfermos por falta de comida.
122	Los muchachos son muy dóciles pero muy enfermos.
139	Me preocupa la enfermedad de los mayorcitos. No les gusta la comida y por eso se mantienen
141	Son muy enfermitos. La plata no alcanza para médico.
149	Son muy obedientes pero muy enfermos.
150	Sólo la niña de diez años me da guerra, porque le dio poliomielitis. por casa no comen.
164	El único problema es que la niña es muy enferma. mis hijos se enferman.
165	Como están tan pequeños los problemas que me dan son de salud.

CODIGO DE EXPRESION	S A L U D
168	Son muy enfermos. El padre no ayuda, no tenemos casa.
167	Se mantienen con gastroenteritis. Tienen que estar tomando remedios.
181	El mayor problema de la crianza ha sido la salud de ellos. Son muy obedientes y respetuosos.
193	No hay qué comer y se mantienen enfermos.
217	Los dos chiquitos son muy enfermos.
243	El chiquito por enfermo necesita mucha droga, es lo que nos mantiene arruinados. No hay plata para comer bien.
249	La enfermedad de uno de ellos me preocupa mucho porque es epiléptico.
255	No les gusta la comida y por eso se mantienen enfermos.
330	Son muy enfermos, el papá padecía muchas enfermedades las cuales heredaron mis hijos. Me comprendo muy bien con ellos.
353	Son muy enfermos porque casi no comen.
364	Mi mayor problema es que no tienen comida y mis hijos se enferman.

CODIGO DE ENTREVISTA	BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO
367	La niña es muy enferma y casi no puede dormir.
370	La niña de 7 años nació antes de tiempo y es muy enferma. Tiene que estar tomando remedios.
110	La niña no aprende las lecciones por su inquietud y nerviosismo.
114	Esa muy juiciosa pero no quiere estudiar y eso me disgusta mucho.
CODIGO DE ENTREVISTA	BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO
027	El papá es un tomatrigo y la niña mayor reacciona ante este problema no dando mucho rendimiento en la escuela. Es un complejo de incapacidad en clase y por eso perdió el examen.
049	Perdió el año porque es muy juguetona. No hace las tareas.
062	No les gusta estudiar y no hace las tareas.
068	No lleva tareas porque se entretiene con los amigos.
070	No da las lecciones porque se les olvida a pesar de estudiar mucho.
078	Perdió el año y no lo van a recibir en la escuela.

CODIGO DE ENTREVISTA	BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO
085	Es muy juicioso pero no da rendimiento en la escuela. Ha perdido varios años.
088	La niña no aprende y no sale con nada en la escuela.
110	La niña no aprende las lecciones por su inquietud y nerviosismo.
114	Son muy juiciosos pero no quieren estudiar y eso nos disgusta mucho.
128	El mayorcito no rinde en la escuela porque es muy enfermo. Perdió el año.
133	No aprenden las lecciones a pesar de que los castigo muy fuerte.
197	Son muy queridos pero muy duros para aprender en la escuela.
210	El mayor problema es que no hay cupo en la escuela para que mis hijos estudien.
228	El mayorcito no quiere estudiar.
263	La mayorcita de 9 años ha repetido dos primeros y no sabe leer. No la quieren volver a recibir en la escuela. Es muy enferma.
314	Les da pereza estudiar especialmente al mayor. Nos disgusta no lograr nuestro gran deseo de que estudien. No hay más que reprocharles.

CODIGO DE ENTREVISTA	BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO
320	Falta de interés por el estudio; varios perdieron el año.
341	El muchacho de 15 perdió el 2o. de bachillerato. El papá está muy bravo.
349	A ellos no les gusta estudiar pero se manejan bien.
354	Lo peor es que le cuesta mucho aprender las lecciones y cada rato tengo problemas en la escuela por ese motivo.
379	Le da mucha pereza estudiar. Perdió un curso.

CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACIÓN

Tiempo etapas	Ene/73-Oct./74	1973				Totales
		Oct-Nov	Nov-Dic	Dic-Jan	Jan-Feb	
PREPARACION	1. Planes, meta y descripción de la investigación					3 meses
	2. Organización y planeación					
	3. Revisión de información (visita a instituciones, a especialistas, a otros miembros de instituciones y bibliotecas)					
	4. Estudios preliminares					
	5. Elaboración del informe preliminar					
	6. Plan de trabajo y cronograma de actividades					

**BIBLIOGRAFIA**

1973

CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACION  
 CRONIGRAMA DE LA INVESTIGACION

Tiempo Etapa	Ene/73-Oct./74	1. 9 7 3			1. 9 7 4			Totales
		En-Ag.	Ag-Oct.	Oct-Dic.	Dic-Feb.	Feb-Ab.	Ab-Jun.	
P R E P A R A C I O N	1. Planteo, meta y dise- ño de la investigación	XX		XXXX				3 meses
	2. Organización y pla- neación	XXXXXXXX						1 mes
	3. Recolección de infor- mación (visita a Ins- tituciones, a exper- tos; revisión de in- vestigaciones y biblio- grafía)							1 mes
	4. Estudios preliminares		XXXXXXXX					3 meses
	5. Elaboración del ante- proyecto							2 meses
	6. Plan de trabajo y or- ganización definitiva.							2 meses

Total: 21 meses

## CRONIGRAMA DE LA INVESTIGACION

Tiempo Etapas	Ene/73-Oct./74	1. 9 7 3			1. 9 7 4			Totales
		En-Ag.	Ag-Oct.	Oct-Dic.	Dic-Feb.	Feb-Ab.	Ab-Jun.	
R E A L I Z A C I O N	7. Elaboración de la ficha de información			XXX				2 meses
	8. Guía de entrevista							
	9. Proceso de muestreo			XXX				1 mes
	10. Selección y entrenamiento de entrevistadores				XXX			1 mes
	11. Prueba piloto							
	12. Recolección de datos					XXXXXX		3 meses
	13. Procesamiento de datos						XXXX	2 meses
	14. Tratamiento estadístico						XXXX	2 meses
	15. Análisis, Conclusiones y Sugerencias							XXX 1 mes
Elaboración del Informe							XXX 3 meses	
								<b>Total: 21 meses</b>

8. CERVASAL, Alonso.

Organización y Evolución Funcional de la Familia. Boletín de la Fraternidad Provisoria Católica, Medellín, 1966.

1. ACCION CULTURAL POPULAR:

Síntesis gráfica de los grandes problemas de Colombia. Elaborado por la Oficina de Planeación y Evaluación 1.962.

2. ACKERMANN, Nathan A.

Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares. Paidós, Buenos Aires, 1966, pgs. 18-25. (Revista de Psicología Social) Bogotá, 1962.

3. ACKERMANN, Nathan A.

La Familia Neurótica. Paidós, Buenos Aires, 1968.

4. ANDI

Estudio General sobre Medellín y Area Circundante. Bedout, Medellín, 1969.

5. ARDILA, Alfredo.

Psicología y Problemas Sociales en Colombia. Ed. La Rana y El Aguila. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja, Boyacá, 1971.

6. AZORIN, Poch.

Curso de muestreo y aplicación. Aguilar, Madrid, 1969.

7. BRICH, Hilde.

No le tenga miedo a su hijo. Ed. Centrales, Buenos Aires, 1971.

8. CARVAJAL, Alonso. Organización y Evolución funcional de la familia. Análisis de la Fraternidad Provienda Obrera, Medellín, 1966.
9. CALLE, Restrepo Arturo. Conflictos Familiares y problemas Humanos. Investigación en Pereira. Editorial Escuelas Profesionales Sagrado Corazón. Madrid-España, 1964.
10. CORREDOR, Berta. La Familia en América Latina. Ed. C.I.S. (Centro de Investigación Social) Bogotá, 1962.
11. CORMAN, Luis. La Educación en la confianza. Aguilar, Madrid 1973. pp 5-38.
12. DANE Población de Medellín. Oficina de Planeación Municipal. División de Investigación D.S. 18.
13. DANE Boletín DANE, Banco de datos, folder 19. Medellín.
14. DANE Manual de definición y conceptos básicos EH-7 Encuesta Nacional de Hogares. DANE-EH-7 IM 2/2506.
15. DIXON, Massey W. Introduction to Statistical Analysis. New York, 1957. pp 38-71.

16. CASO, A. Gustavo. Proyecciones de la Población en Medellín 1.971-1.975. Departamento de Investigaciones y Estadística. Medellín, 1970.
17. ESCARDO, F. Anatomía de la Familia. El Ateneo, Buenos Aires, 1962. pg.150.
18. ESCOBAR, Hernán. Crecimiento de la Población en el Valle de Aburrá. 1.964-1.971
19. GILHAM, Helen L. Cómo ayudar al niño a aceptarse a sí mismo y a los demás. Paidós, Buenos Aires, 1970. pp. 10-43.
20. GOMEZ, Antonio J. Pbro. Monografías de todas las parroquias del Municipio de Medellín. 1.967.
21. GOMEZ, P. Lucila. La Comunicación entre la adolescente con los miembros de su familia. Universidad Javeriana, Bogotá, 1966.
22. GOOD, William, J. La Familia. Méjico, 1966.
23. GOOD, William, J. Métodos de investigación social. Edit. Trillas, Méjico, 1969. pp. 163-258.
24. GUTIERREZ, Virginia de Pineda. La Familia en Colombia. Edig. C.I.S. Bogotá, 1962.

25. GUTIERREZ, Virginia de P. Familia y Cultura en Colombia. Edit. Tercer Mundo, 1968.  
 Edición y S.F. Medellín, 1973.
26. HAVENS, Eugene A. Medición en Sociología. Impren-  
 ta Nacional, Bogotá, 1966.  
 Interamericana, Pasaje de los  
 Andes No. 243, Bogotá, 1968.
27. ICASA, Behar. Nutrición. Interamericana, Mé-  
 jico, 1972. pp. 138-144.  
Application of Informal Interview  
 Methods in the Study of Nutrition
28. ISAACS, Susan. Conflictos entre Padres e Hijos.  
 Psique. Buenos Aires, 1971.  
 p. 198.
29. ISAMBERT, A. La Familia y el Niño. Ed. Luis  
 Tu hijo crece. Daimón, Méjico,  
 1966.
30. LEBRET, Joseph Louis. Estudio sobre las condiciones  
 de Desarrollo en Colombia. Ed.  
 Aedita, Bogotá, Colombia, 1958.  
El conflicto de las generaciones.
31. LEÑEROS, Luis. Investigación de la Familia en  
 Méjico. Méjico, 1968.  
Cómo entender y cómo servir al  
 niño. Ed. Psique, Buenos Aires.
32. LEWIS, O. Antropología de la pobreza. Mé-  
 jico, 1970.  
 Bogotá, 1970.
33. LONDOÑO, L. Luis Oscar. La Institución Familiar y sus  
 relaciones con la Delincuencia.  
 Centro de Observación y Clasifi-  
 cación del Municipio de Medellín.  
 Nov. 12 de 1968.
42. SULLIVAN.

34. MORA G, y otros. Anal. Anuario Estadístico de Medellín. Depto. Administrativo de Planeación y S.T. Medellín, 1973. 4-17. (Micrográficas.)
35. O.P.S.  
44. VARIOS. Análisis crítico del desarrollo Latinoamericano. Panorama Económico No. 243. Abril, 1966. Universidad Javeriana, Bogotá, 1973.
36. PEPINSKY, H. B.  
45. VIGGIA, Iván. Application of Informal Projective Methods in the Counseling Interview. Educ. Psychol. Meamest. 1947. pp. 171. ps-socials. Vol. XII., No. 13. Sept. 1971. pp. 5-13.
37. PERET, Mauricio.  
46. La Familia y el Niño. Edit. Luis Miracle. Barcelona, 1962.  
Tablas Psicológicas para Investigaciones Científicas. Tabla
38. PEARSON, Gerald H. El conflicto de las generaciones. Ed. Siglo XX B.A. 1970. pp.12-26.
39. POWDERMARKER, F. Cómo entender y cómo atender al niño. Kapelusz, Buenos Aires, 1968. pp. 159-170.
40. RAMOS, G. Victoria y otros. La familia como condicionante de la imagen de sí mismo y la imagen del mundo. Bogotá, 1970.
41. SETIZ, Jahoda. Método de Investigación en las relaciones sociales. Edit. Rialp, Madrid, 1969.
42. SULLIVAN. Teoría de la relación interpersonal. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1969.

43. VICARIA de Pastoral.

Estudio socio-religioso de las parroquias. Curia Arquidiocesana. Medellín, 1971. pp.14-17. (Mimeográfico.)

44. VARIOS.

Expectativas sobre la educación de los hijos. (Estudio caso). Universidad Javeriana, Bogotá, 1973.

45. VIDEIRA, Iván.

Hambre, Salud y Desarrollo. Cuadernos médico-sociales. Vol. XII., No. 13. Sept. 1971, pp. 5-10.

46.

Tablas Estadísticas para Investigadores científicos. Tabla XXXIII. Números casuales o aleatorios V.