

CALIDAD DE LA EDUCACION, DESARROLLO Y DIVERSIFICACION
EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE MEDIA VOCACIONAL EN EL
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA DURANTE 1990-1991. CASO DEL
MUNICIPIO DE FREDONIA.

José Gilberto Betancur Herrera
Néstor Raúl Pérez Jaramillo

Presidente de Tesis:
Doctor Guillermo Londoño R.

Monografía de grado como
requisito parcial para optar
al título de Magister en
Sociología de la Educación.


MEDELLIN
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA
1993



ACTA DE APROBACION DE TESIS

Los suscritos presidente y jurados de la tesis CALIDAD DE LA EDUCACION, DESARROLLO Y DIVERSIFICACION EN EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA DURANTE 1990-1991. CASO DEL MUNICIPIO DE FREDONIA, presentado por los estudiantes José Gilberto Betancur Herrera y Néstor Raúl Pérez Jaramillo, como requisito para optar al título de Magister en Educación: Sociología de la Educación, nos permitimos conceptuar que esta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

MEDELLIN, NOVIEMBRE 17 DE 1993



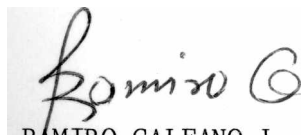
GUILLERMO LONDOÑO R.

Presidente



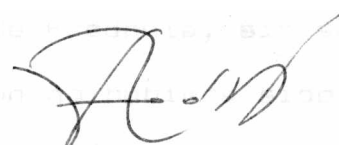
SANTIAGO CORREA U.

Jurado



RAMIRO GALEANO L.

Jurado



RODRIGO JARAMILLO R.

Jurado

Agradecimientos

Queremos dar nuestro agradecimiento a todas las personas que hicieron posible este trabajo, muy especialmente al doctor Guillermo Londoño por su valioso aporte como presidente de la tesis; a los profesores Rodrigo Jaramillo y Edgard Ramirez quienes nos estimularon para seguir adelante; en general, a todos los profesores del postgrado, al director de educación avanzada y a su secretaria.

A los profesores, a los alumnos de 10°. y 11°. grado de 1991, a los directores y administradores y a los egresados de la Normal Mariano Ospina Rodríguez y del Liceo Efe Gómez del municipio de Fredonia, sin su valiosa colaboración no hubiera sido posible este trabajo. Muchas gracias a todos ellos e igualmente, a quienes se nos pasan por alto en este momento, a ellos también les estamos muy agradecidos.

DEDICATORIA

A LA MEMORIA

DE

DAVID

Y

A LA PRESENCIA

DE

LAURA

JOSE GILBERTO.

A MIS PADRES JULIO Y LIBIA;

A MIS HERMANOS: ROSALBA, RUBIELA,

LUCIA, RODRIGO, WILSON Y JORGE;

A MIS SOBRINAS PAOLA ANDREA Y ANA

CATALINA.

... A NIDIA ...

NESTOR RAUL.

PAG.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	1
1. EL PROBLEMA	4
1.1. DEFINICION DEL PROBLEMA	4
1.2. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA	8
1.3. OBJETIVOS	10
1.3.1. Objetivos Generales	10
1.3.2. Objetivos Específicos	10
2. MARCO TEORICO	13
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	13
2.1.1. Generalidades del Departamento de Antioquia	13
2.1.2. Antecedentes de la Diversificación	26
2.1.2.1. En Colombia	26
2.1.2.2. En Antioquia	43
2.1.2.3. En Fredonia	51
2.2. DELIMITACIONES	54
2.2.1. Delimitación Espacial	54
2.2.2. Delimitación Temporal	62
2.2.3. Delimitaciones Conceptuales	62

2.3. BASES TEORICAS	70
2.3.1. La Educación Media Diversificada en Colombia y su Relación con el Modelo de Escuela Comprensiva	70
2.3.1.1. Consideración General sobre la Enseñanza Secundaria en Colombia	70
2.3.1.2. Propósito Terminal de la Educación Media Diversificada	78
2.3.1.3. Estructura Académica	80
2.3.1.4. Cuidado de lo Individual	83
2.3.2. La Calidad de la Educación Básica Secundaria y Media Vocacional en Antioquia	93
2.4. HIPOTESIS Y VARIABLES	117
2.4.1. Hipótesis	117
2.4.2. Variables e Indicadores	118
3. DISEÑO METODOLOGICO	121
3.1. POBLACION Y MUESTRA	121
3.1.1. Población	121
3.1.2. Muestra	124
3.2. TIPO DE INVESTIGACION	126
3.3. METODO	127
3.4. TIPO DE INFORMACION	127
3.4.1. Primaria	127
3.4.2. Secundaria	128
3.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LOS DATOS	129
3.6. TECNICAS DE ANALISIS	130
3.6.1. Cuadros Población Estudiantil	132

3.6.2. Análisis General Estadístico de la Población Estudiantil	154
3.6.3. Cuadros Población Docente	162
3.6.4. Análisis General Estadístico de la Población Docente	193
3.6.5. Cuadros Población Directores y Adminis- tradores	205
3.6.6. Análisis General Estadístico de la Población Directores y Administradores	233
3.6.7. Cuadros Población Egresados	230
3.6.8. Análisis General Estadística de la Población Egresados	249
4. INTERPRETACION GENERAL	256
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	287
6. BIBLIOGRAFIA	297
7. ANEXOS	301

	PAG.
CUADROS POBLACION ESTUDIANTIL	132
CUADRO # 1. POBLACION	132
CUADRO # 2. REGION	132
CUADRO # 3. NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO *	133
CUADRO # 4. CARACTER DEL ESTABLECIMIENTO	133
CUADRO # 5. NIVEL QUE ESTA CURSANDO	134
CUADRO # 6. TIPO DE BACHILLERATO Y DE MODALIDAD	135
CUADRO # 7. CAUSAS DE ELECCION DE LA MODALIDAD	136
CUADRO # 8. CALIFICACION DEL NIVEL ACADEMICO DE LA MODALIDAD Y SUSTENTACION	138
CUADRO # 9. RECURSOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS	140
CUADRO # 10. CAPACITACION LABORAL DEL EGRESADO Y SUSTENTACION	142
CUADRO # 11. EXISTENCIA DE POSIBILIDADES DE EMPLEO EN LA REGION Y SUSTENTACION	143
CUADRO # 12. UBICACION DE LAS FUENTES DE EMPLEO	144
CUADRO # 13. RELACION DE LAS MODALIDADES CON LAS NECESIDADES DE LA SUBREGION	145

CUADRO # 14. NECESIDADES DE LA REGION	147
CUADRO # 15. MODALIDADES QUE HACEN FALTA PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA SUBREGION	149
CUADRO # 16. CONCEPCION SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACION	151
CUADRO # 17. ELEMENTOS QUE DETERMINAN LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN LOS ESTABLECIMIENTOS	153
CUADROS POBLACION DOCENTES	162
CUADRO # 1. MUNICIPIO	162
CUADRO # 2. REGION	162
CUADRO # 3. TIPO DE ESTABLECIMIENTO	163
CUADRO # 4. CARACTER DEL ESTABLECIMIENTO	163
CUADRO # 5. CAUSAS DE ADOPCION DE LAS MODALIDADES	164
CUADRO # 6. TIPO DE BACHILLERATO Y DE MODALIDAD	166
CUADRO # 7. NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO Y TIPO DE MODALIDAD	166
CUADRO # 8. NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO Y TIPO DE BACHILLERATO	167
CUADRO # 9. CRITERIOS PARA ADOPTAR LAS MODALIDADES	168
CUADRO # 10. RECURSOS HUMANOS	170
CUADRO # 11. RECURSOS MATERIALES	171
CUADRO # 12. MODALIDAD DE MAYOR DEMANDA Y SUSTENTACION	173
CUADRO # 13. PRINCIPALES NECESIDADES DE RECURSOS	175
CUADRO # 14. CONSULTAS PARA IMPLEMENTAR MODALIDADES	176
CUADRO # 15. EGRESAN LOS ALUMNOS DE ESTE ESTABLECIMIENTO,	

LOS DIVERSIFICADOS, LO SUFICIENTEMENTE PREPARADOS PARA DESEMPEÑARSE LABORALMENTE EN LAS ACTIVIDADES INHERENTES A LA MODALIDAD QUE ESTUDIARON?, DIGA PORQUE?	178
CUADRO # 16. EGRESAN LOS ALUMNOS DE ESTE ESTABLECIMIENTO, LOS DIVERSIFICADOS, LO SUFICIENTEMENTE PREPARADOS PARA CONTINUAR ESTUDIOS SUPERIORES EN CARRERAS INHERENTES O RELACIONADAS AL TIPO DE MODALIDAD QUE ESTUDIARON?, DIGA PORQUE?	181
CUADRO # 17. VINCULACION LABORAL RELACIONADA CON LA MODALIDAD	183
CUADRO # 18. CAPACITACION DOCENTE Y SUSTENTACION	184
CUADRO # 19. MODALIDADES QUE SE PRECISAN PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA SUBREGION Y SUSTENTACION	186
CUADRO # 20. LOS PENSUMES Y SUS AJUSTES A LAS NECESIDADES DE LA SUBREGION	188
CUADRO # 21. CONCEPCION SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACION	190
CUADRO # 22. CALIDAD DE LA EDUCACION IMPARTIDA Y LA SUSTENTACION	192
CUADROS POBLACION DIRECTORES Y ADMINISTRADORES	205
CUADRO # 1. MUNICIPIO	205
CUADRO # 2. REGION	205

CUADRO # 4. CARACTER DEL ESTABLECIMIENTO	206
CUADRO # 5. NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO, TIPO DE BACHILLERATO Y MODALIDAD	208
CUADRO # 6. CAUSAS DE LA ADOPCION DE MODALIDADES	209
CUADRO # 7. CRITERIOS PARA ADOPTAR LAS MODALIDADES	210
CUADRO # 8. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	211
CUADRO # 9. MODALIDAD DE MAYOR DEMANDA	212
CUADRO # 10. CAUSAS DE PREFERENCIA POR LA MODALIDAD	213
CUADRO # 11. NECESIDADES DEL ESTABLECIMIENTO	214
CUADRO # 12. CONSULTAS PARA IMPLEMENTAR MODALIDADES	215
CUADRO # 13. PREPARACION LABORAL Y/O ACADEMICA DE LOS ALUMNOS Y SUSTENTACION	216
CUADRO # 14. VINCULACION LABORAL DE LOS EGRESADOS Y SUSTENTACION	217
CUADRO # 15. OFICIOS	217
CUADRO # 16. CAPACITACION DOCENTE	218
CUADRO # 17. MODALIDADES QUE SE PRECISAN PARA CONTRIBUIR CON EL DESARROLLO DE LAS SUBREGIONES Y SUSTENTACION	219
CUADRO # 18. LOS PENSUMES Y SU AJUSTE A LAS NECESIDADES DE LA SUBREGION	220
CUADRO # 19. CONCEPCIONES SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	221
CUADRO # 20. FACTORES DE CALIDAD DE LA EDUCACION EN LOS ESTABLECIMIENTOS	222
CUADROS POBLACION EGRESADOS	230

CUADRO # 3. NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO DONDE USTED ESTUDIO	231
CUADRO # 4. TIPO DE ESTABLECIMIENTO	231
CUADRO # 5. CARACTER DEL ESTABLECIMIENTO	232
CUADRO # 6. TIPO DE MODALIDAD QUE CURSO?	232
CUADRO # 7. AÑO EN QUE EGRESO?	233
CUADRO # 8. TIPO DE ESTABLECIMIENTO DONDE LABORA	234
CUADRO # 9. OCUPACION Y ENTIDAD DONDE LABORA	235
CUADRO # 10. ESTABLECIMIENTO DONDE ESTUDIA	236
CUADRO # 11. ESTABLECIMIENTO DONDE ESTUDIA Y PROGRAMA	237
CUADRO # 12. MODALIDAD Y DESEMPEÑO LABORAL* Y/O ACADÉMICO	238
CUADRO # 13. NIVEL ACADÉMICO DE LA MODALIDAD Y SUSTENTACION	239
CUADRO # 14. RECURSOS DEL ESTABLECIMIENTO Y SUSTENTACIÓN	240
CUADRO # 15. PERTINENCIA DE LAS MODALIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA SUBREGION	242
CUADRO # 16. CONCEPCION SOBRE EL DESARROLLO	243
CUADRO # 17. FUENTES DE EMPLEO PARA LOS EGRESADOS Y SITIOS	244
CUADRO # 18. MODALIDADES QUE SE PRECISAN PARA EL DESARROLLO DE LA SUBREGION	245
CUADRO # 19. ESTABLECIMIENTOS-EGRESADOS Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	246

CUADRO # 20. CONCEPCION SOBRE LA CALIDAD DE LA
EDUCACION

248

INTRODUCCION

Es posible hallar en la escena de las problemáticas educativas una serie de investigaciones en las cuales los términos educación y desarrollo aparecen relacionados o formando parte de las diversas perspectivas tradicionales y contemporáneas en las que dichos conceptos son estudiados. Suelen ser abordados desde una óptica que abarca tanto lo nacional como lo internacional, suelen en ocasiones ser clasificadas de acuerdo con la manera como elaboran sus análisis, la presentación de sus temas, las relaciones que establecen entre las variables que se comprometen en dichos análisis; también suelen clasificarse de acuerdo con la manera como elaboran sus secuencias temporales o históricas.

Las etapas recientes en el pensamiento sobre educación y desarrollo presentan en su conjunto una primera necesidad, la cual consiste en delimitar el alcance conceptual de este término que se hace indispensable ante la imposibilidad de referirse indistintamente a la

contribución de la educación al desarrollo económico, social, cultural, político, sin antes efectuar el análisis de las principales corrientes de interpretación teórica de las relaciones que entre estos términos se hacen y que definen las diferentes hipótesis y variables a ser estudiadas, lo mismo que los indicadores y conceptos que hacen posible cualquier estudio al respecto. Algunas clasificaciones se han hecho según su grado de generalidad y exclusividad: ya sea que se ubique en la teoría funcionalista de la sociedad, la estructura 1-funciona 1, la teoría de interpretación Marxista entre otras. También es posible hallarlas clasificadas según las disciplinas pertinentes, según análisis económicos, Sociológicos, de la teoría de la rentabilidad de inversiones o planeación de recursos, como también teorías que formulan las relaciones que entre educación, movilidad social y ocupación se pueden dar.

Este trabajo de investigación, tocó algunos de los aspectos mencionados, cómo el aspecto socio-educativo, el económico y en general los aspectos inherentes al desarrollo y la diversificación, teniendo en cuenta que posee unos propósitos y características específicas propias de una investigación que trata sobre aspectos que relacionan los planes de desarrollo, sus políticas educativas, sus incidencias regionales y locales y sus incidencias en la búsqueda de la calidad de la educación

en el departamento de Antioquia y en este caso específico, en el municipio de Fredonia.

Esta investigación partió de la premisa que si bien existen, unas políticas y estrategias aplicadas a la búsqueda del desarrollo nacional, regional y local, estas son aplicadas en la mayoría de las veces desde una perspectiva simplemente formal, o sea, de la aplicación de un decreto reglamentario, a partir de los programas gubernamentales, no existiendo evaluaciones que permitan establecer si las opciones que se aplican para esos casos concretos, son los más indicados para estos. Por lo tanto se indagó por aquellos aspectos que fueron considerados pertinentes de ser analizados en el departamento de Antioquia y en este caso concreto, en el municipio de Fredonia y que se consideraron como relevantes para el logro de un "Desarrollo Integral", en donde las políticas de desarrollo aplicadas a la diversificación y concretamente a las diversas modalidades generarían una educación con calidad, y los recursos humanos que harían posible el impulso del desarrollo nacional, regional y local, a la par, que el de las personas que estén cobijadas por estas modalidades.

1. EL PROBLEMA

1.1. DEFINICION DEL PROBLEMA

Tomado el desarrollo desde una perspectiva integral y no desde la simple búsqueda del crecimiento económico, este requiere de una planeación que de cuenta de las necesidades tanto del sistema como de las regiones, poblaciones y personas que hacen parte de ellas.

En esa planeación intervienen diferentes sectores que conforman el sistema: el económico, el político y el social; en este último se inscribe la educación, relacionada intimamente con los dos sectores antes mencionados, como fundamental para el logro del desarrollo regional integral. Pero, se pretende sobre todo, en esos planes de desarrollo, una búsqueda del crecimiento económico que deja de lado aspectos de la vida política, social y cultural.

Todo plan de desarrollo asigna unas políticas concretas a

cada uno de los sectores que intervienen en él, para que junto con las estrategias que se adopten, alcancen los objetivos propuestos por ese plan de desarrollo. En el caso concreto de la educación se exige, desde el estado en general y desde los planes de desarrollo concretamente, además, por parte del grueso de la sociedad y específicamente por quienes están encargados de planificarla y de acuerdo con las necesidades que el país precisa para su desarrollo, que contenga unas características que permitan denominarla como una educación con calidad, en el sentido de que satisfaga las necesidades que para su desarrollo requiere una región en particular dentro del contexto del desarrollo nacional.

Dichas características suelen ser identificadas por los planificadores de la educación como: la cobertura, la eficiencia del sistema, la retención escolar, la capacitación docente, un currículo acorde con las necesidades del medio y una administración adecuada. Es ahí, según estos planificadores, donde las exigencias de una educación diversificada debe corresponder a las necesidades de un desarrollo que satisfaga las expectativas de una región específica, en este caso concreto, del municipio de Fredonia, a partir de elementos de participación comunitaria que determine dichas necesidades reales.

De todas formas hay que considerar que estos indicadores por si solos no garantizan una educación con calidad, que esta debe ser el fruto de una concertación, de un consenso entre las diferentes instancias involucradas en el proceso educativo (Seducu, comunidad profesoral, estudiantil, representantes de la comunidad en general y las autoridades en todos los órdenes del municipio y/o región) y no el resultado, como se da en la mayoría de los casos, de la imposición de una de ellas (Seducu).

La existencia de planes de desarrollo regionales, particularmente en el departamento de Antioquia, además del nacional deben perseguir unos objetivos concretos, y a la educación asignarle unas condiciones específicas y una proyección hacia sus regiones de acuerdo con criterios tales como: las actividades socioeconómicas dominantes, afinidades socioculturales, proximidad geográfica e infraestructura administrativa, que puedan posibilitar su cualificación y alcanzar los objetivos que se propongan.

Por lo tanto, se hace necesario el establecer unos parámetros que permitan apreciar si los planes de desarrollo, específicamente el de Antioquia, conlleva en sus políticas educativas al logro de un desarrollo de los sectores poblacionales en las diferentes regiones que conforman el departamento, y en este caso concreto, en la región suroeste del departamento, el municipio de

Fredonia; teniendo en cuenta las características específicas de cada subregión. Es aquí donde las políticas educativas de los planes de desarrollo juegan un papel fundamental frente a la capacitación de la población que habita cada una de estas subregiones, de donde se hace necesario, el estudio de las características de la diversificación en los establecimientos que las han adoptado y particularmente a las modalidades que se sirven en esas subregiones, y en este caso específico a las adoptadas en los establecimientos del municipio de Fredonia.

Si existe el reconocimiento de que la educación colombiana viene atravesando por una crisis, y existen múltiples explicaciones en las que se involucran una serie de indicadores ya mencionados, y en los que la relación entre educación y desarrollo cobra una validez e importancia relevante, el propósito de este trabajo fue demostrar por lo tanto, la relación que existe o no entre el desarrollo de las regiones del departamento de Antioquia, y en este caso concreto del municipio de Fredonia, y las políticas educativas que se impulsan en cada una de ellas por parte de los planes de desarrollo departamentales, y establecer como la diversificación de la educación podría mejorar la calidad de la educación si se logran los objetivos propuestos en dichos planes. Se trata por lo tanto en última instancia, de determinar si las políticas que sobre

diversificación educativa plantean los planes de desarrollo posibilitan un desarrollo integral de las regiones donde se adoptan dichas modalidades.

1.2. JUSTIFICACION

la investigación que combine las políticas educativas de los planes de desarrollo de los distintos gobiernos, tanto nacionales como regionales, con su concepción de la educación y con los parámetros para definir "la calidad de la educación", es de vital importancia para quienes están trabajando en la educación y para quienes vienen investigando la cuestión socio-educativa.* Este trabajo posibilitó apreciar las concepciones que sobre la educación tienen los gobiernos tanto nacionales como regionales. Esta investigación se concentró en un sitio concreto como lo es el departamento de Antioquia y en particular en el municipio de Fredonia, que posee unas características muy particulares en cuanto a las modalidades adoptadas.

El departamento de Antioquia se caracteriza por la división en regiones y subregiones que poseen diversos grados de desarrollo en aspectos que tocan con lo industrial, regiones agroexportadoras y de economías agrícolas campesinas de autosubsistencia, esa identificación de condiciones permitió demostrar la

relación o no, entre las necesidades sentidas de la población y los sectores económicos allí establecidos, con los planes de desarrollo diseñados por los gobiernos, la educación que se imparte y dentro de esta concretamente, las políticas relacionadas con la diversificación educativa.

La presente investigación centró su atención en los establecimientos de media vocacional y las diversas modalidades que presentan en cada una de las subregiones, particularmente en el municipio de Fredonia, como caso de estudio.

Esta investigación se situó dentro de las necesidades que en cuanto a la relación educación - diversificación, desarrollo - planes de desarrollo, deben realizarse en el departamento de Antioquia, con la finalidad de diagnosticar y evaluar sobre la calidad de la educación; ya que se considera que uno de los indicadores que permiten determinar la calidad de la educación es el de la relación entre el concepto de desarrollo y la diversificación educativa, que se ha establecido como estrategia de las políticas educativas y que presumiblemente se ajustan a las necesidades del desarrollo regional, y en este caso concreto, del municipio de Fredonia.

1.3.1. Objetivos Generales: entre los objetivos generales que se plantearon para este trabajo estuvieron:

- Se describió en los planes de desarrollo nacionales y regionales (concretamente los del departamento de Antioquia), durante la década de los 80s, lo concerniente a sus políticas educativas enfatizando en los aspectos que tienen que ver con la educación, la diversificación educativa y la calidad de la educación.

- Se establecieron las diferentes concepciones y/o definiciones que sobre calidad de la educación tiene la población educativa de las diferentes subregiones del departamento de Antioquia y mas concretamente, los del municipio de Fredonia.

Se realizó un paralelo entre los pensumes que imparten los establecimientos según sus modalidades y las necesidades sentidas de la población educativa de las diferentes subregiones que conforman el departamento de Antioquia, y más concretamente los del municipio de Fredonia.

1.3.2. Objetivos Específicos: entre los objetivos específicos que se desarro11aron en este trabajo

estuvieron:

- Análisis de los contenidos curriculares de los establecimientos que poseen una o más modalidades en las diferentes subregiones que conforman el departamento de Antioquia y más concretamente, los de los establecimientos diversificados del municipio de Fredonia.

- Análisis comparativo entre los diseños curriculares de los establecimientos que posean una o más modalidades, los planes de desarrollo nacionales y regionales (concretamente del departamento de Antioquia) sobre sus políticas educativas y las necesidades sentidas por la población y los sectores adyacentes allí asentados.

- Análisis de la concepción que sobre calidad de la educación tienen los estudiantes, los profesores, el personal directivo y administrativo y los egresados de los establecimientos diversificados del municipio de Fredonia.

- Determinación, según la población estudiantil, profesoral, directiva, administrativa y egresados de si los establecimientos diversificados del municipio de Fredonia, de la educación que imparten estos establecimientos, es de calidad.

- Relaciones entre calidad de la educación y desarrollo en las políticas educativas y pensums de los establecimientos diversificados del municipio de Fredonia.

- Determinación sobre, si la educación que imparten los establecimientos diversificados del municipio de fredonia contribuyen al desarrollo integral de la región, o sea, tanto de la población en general como del individuo como tal.

2. MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. Generalidades del Departamento de Antioquia (1): El departamento de Antioquia está situado al noroeste del territorio colombiano, se extiende sobre las cordilleras central y occidental, alcanzando sus mayores alturas en los páramos de Belmira, Arboleda, Frontino, El nudo de Paramillo y los farallones de Citará. Se destacan por su extensión los altiplanos de Sonsón, Rionegro y Santa Rosa de Osos. Además de las zonas altas y pendientes, se destacan también terrenos planos y ondulados en las llanuras aluviales de los ríos: Magdalena, León, Atrato, Nechí, Bajo caúca, el valle del rio Medellín - Porce y la estrecha franja costera del Caribe. Estas características geográficas a lo largo de los 62.870 Kms² del departamento, le imprimen gran diversidad A su territorio y dificultan la integración espacial del

(1). Anuario Estadístico de Antioquia. 1988. Planeación Departamental de Antioquia.

mismo. Sus límites los conforman al norte unos 240 Kms del litoral sobre el mar Caribe, que incluyen los deltas del río Atrato y la costa oriental del golfo de Urabá; Los departamentos de Córdoba, Sucre y Bolívar; Al este, el río Magdalena, que lo separa de los departamentos de Santander y de Boyacá; al sur los departamentos de Caldas y Risaralda; y al occidente el departamento del Chocó.

El proceso de conquista en Antioquia, condujo a una drástica modificación del medio natural antioqueño y de su mundo humano. donde existía una sociedad indígena relativamente numerosa en el siglo XVI (Se estima una cifra aproximada entre los 500.000 y 1.000.000 de indios); para 1600 no había más de 25.000 a 30.000 personas: Unos miles de indios, de negros y de españoles, a los que se sumaba una creciente población mestiza. Poco a poco la cultura antioqueña fue una cultura fundamentalmente hispánica, católica, y occidental en la cual se incorporaron en posición subordinada elementos variables de origen indígena y africano de las cuales se va a constituir en gran parte su etnia.

La nueva sociedad estaba dominada por los rasgos de la cultura española del siglo XVI, profundamente religiosa, con una alta valoración de las acciones militares, de la dignidad y el honor personal aspectos que se van a constituir en parte importante de la cultura antioqueña.

Es poco lo que se sabe sobre los principales procesos económicos y sociales de la conquista.

Sobre la fundación del departamento se tiene que en 1541 por ordenes del conquistador Jorge Robledo, Jerónimo Luis Tejelo descubre el valle de San Bartolomé, denominado hoy Valle de Aburrá. El 4 de diciembre de este mismo año, Robledo funda la población de Antioquia y en Junio de 1546 la ciudad de Santa Fe, que se fusiona con la anterior en 1547. En 1569 se ordena separar a Antioquia de la gobernación de Popayán, de la cual hacia parte. En 1584 en Octubre 30, Santa Fe de Antioquia se convierte en capital de la provincia de Antioquia. En 1626 comienza la ocupación económica del Valle de Aburrá, con gente que se desplaza de Santa Fe de Antioquia y en 1644 Antioquia aparece también con jurisdicción sobre Urabá. El 2 de Noviembre de 1675 se funda a Medellín por parte de Miguel de Aguinaga. El 21 de Marzo de 1812 se expide en Rionegro la primera constitución definitiva para el estado de Antioquia, y el 11 de Agosto de 1813 don Juan del Corral declara la independencia de Antioquia, y el 20 de los mismos de Medellín. En 1826 por ley de la república se traslada la capital de Antioquia a Medellín, hecho que se cumple el 17 de Abril. En 1886 Antioquia es erigido como departamento dentro del sistema unitario de la constitución nacional de 1886 y en 1905 se crea el departamento de Caldas que antes formaba parte del

departamento de Antioquia.

En la actualidad Antioquia está conformada por 124 municipios (1). En general puede considerarse como un departamento de regiones rurales, a excepción del área metropolitana del Valle de Aburrá que es típicamente urbana e industrial.

Por sus características geográficas, de poblamiento, de usos del suelo y de su base económica, Antioquia esta conformada por regiones claramente diferenciadas. A pesar de que estas no están completamente articuladas ni integradas espacial ni económicamente, sé constituyen en punto de referencia para adelantar procesos de planificación regional en cada una de ellas. Estas son: el área metropolitana, región norte, bajo Cauca, región nordeste, Magdalena medio, región del oriente , suroeste, occidente y Urabá, que corresponden a la regionalización para 1975 con algunas modificaciones.

Sobre la educación en Antioquia tenemos que en la colonia, son muy pocas las indicaciones que acerca de las formas de la enseñanza se poseen. La educación elemental -leer y escribir-aritmética- debió realizarse fundamentalmente en el hogar. En algunos casos, esta instrucción rudimentaria

(1). Plan de Desarrollo de Antioquia. 1989-1993.

Gobernador Antonio Roldan Betancur. Director de Planeación: Luis Pérez Gutierrez. Medellín.

de los niños fué obra de preceptores o maestros ambulantes de muy escaso saber, modalidad que se hace mas evidente a finales del siglo XVII. Algunos maestros voluntarios abren escuelas primarias para ser pagadas por los padres, en todo caso, durante buena parte del periodo colonial las únicas instituciones de enseñanza elemental fueron estas escuelas privadas, probablemente de una existencia no muy continua, y bastante escasas. Quienes querían adelantar sus estudios mas allá del aprendizaje elemental señalado, tenían pocas oportunidades. Lo que equivalía a una enseñanza secundaria, o sea la formación literaria y de Filosofía que permitiera hacer estudios de Teología o de Derecho, solo existió en Antioquia durante un breve periodo. (1)

El único colegio que existió en la región durante todo el periodo colonial, fue el de Santa Fe de Antioquia, que abrió sus aulas en 1726, a cargo de la orden de los jesuitas el cual duró hasta 1767, cuando estos religiosos fueron expulsados de América española. El único camino, por ello que tenían las familias de la provincia para dar educación avanzada a sus hijos era enviarlos a los colegios de Santa Fe de Bogotá, o al seminario de Popayán.

El retiro de los jesuitas dio oportunidad a muchos

(1). JARAMILLO URIBE, Jaime. El Proceso de la Educación, del Virreinato a la Epoca Contemporánea. Manual de Historia de Colombia. Tomo III. Procultura.

funcionarios para insistir en que la enseñanza debía estar sometida al monarca mas que a la autoridad eclesiástica. Se buscaba arrebatar el monopolio que habían tenido los eclesiásticos en la enseñanza, pues en la Nueva Granada no habían existido estudios generales ni universidad pública. En Antioquia, donde prácticamente no existían escuelas elementales, el clamor era por reemplazar el colegio y por la apertura de escuelas públicas. Para entonces no existían escuelas públicas de primeras letras en ninguno de los sitios principales, ni colegios de gramática, retórica y Filosofía, ni estudios generales ni universitarios. Es mas, la influencia de las ideas ilustradas que alcanzaron tanto auge en Santa Fe de Bogotá y que penetraron en la enseñanza de los colegios, fué débil en Antioquia. Entre 1791 y 1819 hubo una serie de movimientos a favor de la educación elemental, es así como se abren escuelas en sitios como Sopetrán, Urrao, San Jerónimo, Guayabetal, Santa Rosa, Barbosa, Sacabojal, Marinilla, y Rionegro; En Antioquia se abrió aula de primeras letras y en Rionegro y Antioquia se enseñaron Latín y retórica. En Medellín se abrió un colegio franciscano en 1808 pero fué cerrado en 1810.

Después de la independencia, una de las principales preocupaciones del gobierno republicano fué la organización de un sistema nacional de instrucción pública. En Antioquia se trató de dar a la educación una

orientación decididamente pragmática, que hacia énfasis en sus funciones ocupacionales y técnicas, en oposición a las funciones especulativas que en cierto momento buscó imprimirle el gobierno nacional.

Ya en 1821, el congreso de Cúcuta dictó las primeras leyes educativas de la república. La ley del 2 de Agosto de 1821 ordenó el establecimiento de escuelas en todos los poblados de mas de cien vecinos, y autorizó al ejecutivo para crear en las principales provincias, escuelas normales que siguieran el método Lancasteriano o de enseñanza mutua. En 1823 Victor Gómez abrió la primera escuela Lancasteriana en Medellín, anexa al colegio provincial. En este mismo año se abrió otra escuela Lancasteriana en Rionegro. Para 1840 había 37 escuelas públicas de niños y una de niñas que seguían este método, mientras que 16 de niños y una de niñas se regían por el método antiguo. En las escuelas privadas solo tres seguían el método nuevo, mientras que 39 conservaban el antiguo. Para 1848, ya existían en Antioquia 135 escuelas con un total de 4097 alumnos, de todas maneras el número de estudiantes solo equivalía al 2% de la población de la provincia, pero muy superior a la que existía en el resto del país.

En 1871, se crea la universidad de Antioquia, la cual fue el resultado de la transformación del colegio de

Antioquia que se había creado en 1822. En 1851 ya se había abierto una escuela normal.

Las guerras civiles que afectaron al país entre 1860 y 1864 detuvieron el avance de la educación en Antioquia, pero restablecida la paz el nuevo presidente del estado Pedro Justo Berrío, colocó la difusión de la instrucción pública entre sus propósitos centrales, es así como expide en 1866 un plan general para la administración y dirección de las escuelas primarias. Entre 1866 y 1869 se duplicó el número de escolares, tendencia que siguió hasta 1873 cuando comenzó a estabilizarse en un número cercano a los 18.000 alumnos cifra que se mantuvo prácticamente hasta 1888. El número de colegios creció rápidamente, pues para 1875 eran 34, con un total de 841 estudiantes. Muchos de estos colegios se encontraban ya en localidades secundarias. Ya se advertía la tendencia a que en la educación secundaria tuviera un mayor significativo papel la educación privada, pues más de dos terceras partes de los alumnos iban a tales instituciones. Las mujeres comprendían ya una alta proporción del alumnado de secundaria. Estos esfuerzos tuvieron un importante complemento en el intento por crear formas de educación técnica, como en 1864 cuando se abrió una escuela de artes y oficios, la cual adquirió solidez después de su reorganización en 1870.

El gobierno de Antioquia rechazó el decreto 1 de Noviembre de 1870 (Reforma instruccionalista), y decidió elaborar su propio decreto orgánico de instrucción pública que fue expedido en Enero de 1871 y que dividió las escuelas en elementales y superiores, en 1875 ya existían en Antioquia dos escuelas normales de hombres y una de mujeres.

La constitución de 1886 y el concordato con la Santa Sede en 1887 orientaron la educación hacia el catolicismo y la integración a la iglesia católica en forma exclusiva hasta 1936. En 1892 el gobierno expidió la ley 89 o plan Zerda, mediante el cual se divide la educación en primaria, secundaria y profesional. Antioquia se adaptó a las nuevas normas mediante un reglamento de educación primaria dictado en Julio de 1893, que la dividía en elemental, media y superior y señalaba las materias que debían enseñarse, siguiendo los métodos de Pestalozzi reformados. Dentro de estas normas, se dio un rápido crecimiento de la educación primaria durante la última década del siglo pasado, de modo que para 1898 el número de estudiantes era ya superior a 40.000, más del doble que en la década anterior; casi todo ese crecimiento se dio en las escuelas públicas. No hay que dejar de lado que esa educación primaria era ante todo un fenómeno urbano.

Un fenómeno bastante interesante es la temprana generalización de la educación de la mujer, para finales del siglo la mayoría de estudiantes de primaria eran de este sexo; en la secundaria era mas débil, pero representaba mas del 30% de los alumnos, a pesar de que la educación secundaria no constituía para las mujeres, con excepción de las normales un camino hacia una actividad laboral.

A comienzos del siglo XX Antioquia tenía un sistema educativo mas amplio que el de otros departamentos del país, sin embargo, la guerra civil había producido la parálisis de la instrucción pública. El funcionamiento de las escuelas era completamente normal. (1)

Antioquia continuó con un avance paulatino aunque menos rápido en la educación; el número de estudiantes creció menos que la población entre 1918 y 1938. Muchas de las nuevas instituciones escolares creadas en Antioquia después de 1885 fueron establecidas por las nuevas comunidades religiosas llegadas a finales del siglo o a comienzos del XX, especialmente en la educación secundaria y particularmente en el de las mujeres que quedó claramente en manos de la iglesia. La enseñanza en los colegios públicos estaba también orientada por la

(1). SILVA OLARTE, Renán. La educación en Colombia. 1880-1930. Nueva Historia de Colombia. Tomo IV. Educación y Ciencia, Luchas de la Mujer.

pedagogía de orientación católica; dirigida fundamentalmente a los sectores populares y que desarrollaba además habilidades laborales pragmáticas, de educación vocacional.

En la nación, la década del 20 es un amplio periodo de debate educativo. En Cundinamarca, Boyacá, y Antioquia, se realizaron experimentos de reforma escolar, centrados en las normales, en las que se buscaba implantar los principios de Decroly y la escuela activa. Los grupos reformistas, sin embargo son reducidos, aunque a veces son visibles por estar conformados por los educadores de la mejor formación. En la práctica, las reformas se concentran en Medellín, alrededor de la normal, el liceo antioqueño y los colegios privados como San José y San Ignacio.

Hasta la década de los veinte la educación elemental no cambia sustancialmente ni crece en forma muy rápida, al igual que en secundaria.

La enseñanza vocacional sufrió una serie de interrupciones a pesar, del interés que podía tener la naciente industria que se estaba desarrollando.

El triunfo político del liberalismo provocó una serie de conflictos en el sector educativo. Inicialmente el

gobierno se limitó a tratar de impulsar algunos de los proyectos de reforma iniciados por los conservadores tanto a nivel nacional como del propio departamento de Antioquia.

Los gobiernos liberales impulsaron la inspección escolar nacional, la cual comenzó a visitar los colegios particulares, tradicionalmente exentos de todo control, y la realización de exámenes para el escalafón. En Antioquia los maestros de orientación conservadora se negaron a tomarlo, temiendo una intención política. Menos conflictos produjeron medidas como la creación de una escuela especial para débiles mentales y la apertura de una institución industrial, creada en 1936 y que luego recibió el nombre de " Instituto Pascual Bravo ", a pesar de que venía a competir con el ya existente "Pedro Justo Berrío".

Todas esas reformas dan testimonio de una concepción del papel de la educación y del maestro, ligada a la pedagogía científica. En cierto modo, todo el estado se asume como educador, y precisamente aquí reside el origen de su conflicto con la iglesia. (1)

A partir de 1950, la magnitud de los cambios sociales y

- (1). JARAMILLO URIBE, Jaime. La Educación Durante los Gobiernos Liberales. 1930-1945. Nueva Historia de Colombia. Tomo IV.

económicos que ha sufrido Antioquia repercuten violentamente sobre la educación. Sobre todo después de 1957, se hace claro el objetivo de dar un cubrimiento total en la educación primaria, y de ampliar el acceso a la educación secundaria. Por ello se acelera nuevamente el crecimiento de la matrícula escolar: En 1980 los estudiantes de primaria llegaban a 536.000, más o menos el 20% de la población total, y los estudiantes de educación media llegaban a 247.000, un 10% adicional: La tercera parte de los antioqueños estaba en una institución educativa. Al mismo tiempo, se refuerza el interés por la preparación laboral, para facilitar el ingreso a la actividad económica a quienes terminaban sus estudios. El Sena inicia labores en 1957, para ofrecer educación industrial, agrícola y en ciertos servicios nuevos que estaba requiriendo el país.

Todo este crecimiento de la educación exigió una calificación del cuerpo docente. A partir de 1954, la Universidad de Antioquia abrió su facultad de Ciencias de la Educación, que permitió la formación de licenciados, usualmente destinados a los colegios de bachillerato. En épocas seguidas otras universidades privadas ofrecen también licenciaturas que poco a poco se extienden a la educación primaria y las ramas preescolares.

Durante los últimos 10 años, la educación pública ha

estado enfrentada a serios problemas de financiación, que provoca permanentes retrasos en los pagos a los docentes y genera olas de paros para presionar la cancelación oportuna de salarios y prestaciones. Mientras tanto, el cubrimiento escolar parece haberse estancado, y durante la última década no se advierten progresos claros en las tasas de escolaridad o a alfabetización, los dirigentes oficiales tratan entonces de buscar nuevas líneas de acción, con base en nuevas tecnologías educativas, con formas de extensión radial de la educación y en campañas alfabetizadoras. (1)

2.1.2. Antecedentes de la Diversificación:

2.1.2.1. En Colombia: La diversificación aplicada a la educación se inicia desde el nacimiento mismo de de la república. El congreso de Cúcuta, el 18 de de Julio de 1821, por medio de la ley tercera autorizó al gobierno para unificar el plan de estudios en toda la república y fomentó el estudio de la agricultura, el comercio y la minería. En 1825 Simón Bolívar, escribía acerca de la necesidad de una enseñanza técnica para la prosperidad del país; y en el gobierno del general Santander, se contempló la posibilidad de abrir escuelas industria1es, la ley que los dispuso no tuvo reglamentación en el

(1). HELG, Aliñe. La Educación en Colombia. 1946-1957 y 1958-1980. Nueva Historia de Colombia. Tomo IV.

decreto orgánico correspondiente, solo se halla una disposición del año 1828 que establece una escuela de minería. Durante el gobierno de Pedro Alcántara Herrán (1841-1845), se dio gran importancia a la instrucción pública: Se fomentó la enseñanza primaria y se fundaron las primeras escuelas normales del país. Durante este período se expidió un nuevo plan de estudios bajo la dirección de Mariano Ospina Rodríguez; según la reforma las cámaras provinciales debían organizar colegios y escuelas de artes y oficios con el fin de crear ciudadanos capaces de fomentar industrias, impulsar el desarrollo y acrecentar la riqueza nacional. En la primera administración de Tomás Cipriano de Mosquera (1845-1849), se creó el instituto Caldas que fomentó el desarrollo de la inteligencia y el perfeccionamiento de la industria en el pueblo granadino; era una especie de politécnico que beneficiaba a todas las clases populares, especialmente a los obreros; comprendía escuelas dominicales, clases aplicadas a las artes y protegía el establecimiento de bibliotecas circulares y gabinetes de lectura.

A partir de 1863, la élite colombiana descubre la necesidad de desarrollar vías de comunicación y la construcción de ferrocarriles, estas obras requerían de una orientación eminentemente tecnológica. El gobierno se preocupó por proporcionar educación agrícola

estableciendo cursos de agricultura en la misma universidad y en un instituto nacional de agricultura. Estos esfuerzos del gobierno fallaron por problemas fiscales y utilización de profesores extranjeros.

En 1886, el gobierno de Rafael Nuñez estimuló el entrenamiento de trabajadores a través de varias iniciativas como cursos de manualidades en las normales y la creación de escuelas de artes y oficios; la transformación de escuelas superiores en escuelas industriales y de artes manuales y el ofrecimiento de éstas últimas en orfanatos.

A pesar de todas las iniciativas para desarrollar la educación vocacional y técnica durante el siglo XIX, los logros fueron mínimos porque la inestabilidad política del país limitaba la continuidad de los programas educativos, el desarrollo económico era muy lento, además del desprestigio que las clases medias y altas principalmente, daban a todo trabajo que fuese manual.

El desarrollo industrial y urbano de comienzos del siglo XX, dio nuevas oportunidades a los ingenieros y estimuló el establecimiento de nuevas carreras técnicas en las universidades. La más significativa en el campo educativo fué la ley 39 de 1903 que divide la enseñanza oficial en primaria, secundaria, y profesional (Industrial y

artística). En 1904, el decreto 491 estableció normas claras y precisas para la enseñanza técnica. La esencia del decreto era:

Que la instrucción secundaria sea principalmente técnica destinada al estudio de los idiomas vivos y de las nociones elementales de las ciencias físicas y matemáticas para preparar a los jóvenes que se dediquen a las carreras profesionales que se relacionan con la industria. Que la instrucción secundaria clásica que comprenderé todas las enseñanzas de letras y filosofía, sea muy completa, para preparar suficientemente a quienes se dediquen a las profesiones liberales. Que se difunda lo más posible, la instrucción industrial creando en los principales centros: Escuelas de artes y oficios y escuelas talleres para la formación de artesanos hábiles, a fin de atender al desarrollo de las artes manufactureras.

En 1914 el congreso aprueba la ley 38 sobre la enseñanza de la agricultura que dispuso traer al país profesores extranjeros que fundaron un instituto agrícola nacional y escuelas prácticas de agricultura en los departamentos.

El decreto 1951 de Diciembre 2 de 1927 dispuso que los estudios de enseñanza secundaria fueran de 7 años lectivos de los cuales los tres últimos deberían orientarse a la carrera profesional elegida por los alumnos.

En el período que va de 1920 a 1945 se produjo un cambio teórico en la orientación de la política educativa, que no cristalizó en un verdadero plan de educación media

técnica; ya que los planes relativos a la enseñanza técnica se vuelven realidad solamente cuando la necesidad económica impone su aplicación.

Entre 1945 y 1953, se produjo en el país un ligero crecimiento industrial, que estimuló a ciertos sectores para promover la enseñanza técnica vocacional con el propósito de racionalizar el desarrollo económico.

En 1956 se elaboró el primer plan integral de educación en Colombia, basado en las recomendaciones de las misiones extranjeras: Currie, Le Bret, La Cepal y la UNESCO. Dentro del marco de ese plan se crea el SENA en 1957, y es encargado de entrenar a los obreros de las empresas en las funciones propias de sus cargos, pues las escuelas secundarias técnicas existentes tenían un carácter demasiado académico y era necesario interesar a los empresarios en la creación de programas de entrenamiento ocupacional ajustados a las necesidades de calificación de mano de obra.

A pesar de todos estos esfuerzos la orientación técnica de la escuela secundaria ha sido relativamente baja pues, para el comienzo de la década del 60, sólo un cuarto de la población estudiantil de secundaria atendía las escuelas comerciales, industriales o agrícolas.

A partir de 1960 hay que entrar a hacer un estudio más concreto sobre la diversificación educativa en Colombia y las diversas reformas y decretos que han conducido a su implantación, enmarcados dentro de un contexto latinoamericano a nivel político, económico, social y cultural que ha dado origen a dichos cambios y que ha conducido a dar soluciones rápidas a problemas que cada vez son más apremiantes.

La década del 60 se caracteriza en América Latina por: el desarrollo del estado nacionalista e independencia de algunos países; aumento acelerado de la población; desarrollo de la agricultura y manufactura; aumento del proletariado y concentración de éste en las grandes empresas y centros industriales; luchas campesinas y apropiación de tierras; alianza de obreros y campesinos en la defensa de sus intereses; expansión del neocolonialismo norteamericano en los países latinoamericanos, pero ya no bajo la forma militar, sino bajo la apariencia de ayuda económica para apaciguar los ánimos de los movimientos liberadores de algunos países que luchaban contra las políticas del país del norte.

Como consecuencia de lo anterior, en agosto de 1961, la conferencia interamericana de Punta del Este (Uruguay) adoptó la carta de dicho lugar y la declaración de los pueblos de América que gestaron y oficializaron la

"Alianza para el Progreso", como programa interestatal de desarrollo económico de América Latina sobre la base de la ayuda norteamericana, no sólo en el campo económico, sino también a nivel educativo proporcionando grupos de investigadores que hacen recomendaciones sobre políticas educativas y ofrecen asesoría y financiación a proyectos pedagógicos.

Los gobiernos deseosos de mejorar el sistema educativo como medio de dar salida a muchos de los problemas que afrontan sus países, se han reunido a nivel latinoamericano para planear y asesorarse; a través de estas reuniones, se delinearón políticas continentales educativas que tienden a ampliar escuelas comprensivas, íntimamente ligadas con la comunidad regional y nacional. Por otra parte, la "Declaración de los Presidentes de América", suscrita en punta del este, hace un llamado a la realización de esfuerzos educacionales internos y presenta una serie de recomendaciones, que fueron muy bien recibidas en Colombia por el gobierno de Carlos Lleras Restrepo (1966-1970) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), ante el Banco Mundial, se presentó el proyecto de creación de 19 institutos de educación media para el cual recibió los préstamos: uno en 1968 y otro en 1970. A partir de la financiación internacional, AID y BIRF, del proyecto INEM y de la asesoría técnica de las universidades de New México, Oklahoma y California,

dirigida a transferir la escuela comprensiva norteamericana en el sistema INEM de Colombia. Es así, como los planes de desarrollo a partir de esta época incluye el impulso a la diversificación de la educación media .

El plan de desarrollo del presidente Carlos Lleras Restrepo (1966-1970) se propone en el campo de la educación media, la diversificación de la estructura de la enseñanza secundaria para la formación de los recursos humanos a nivel medio, en la cantidad y calidad requerida por las actividades productivas.

El plan de desarrollo "Las Cuatro Estrategias" (1) del presidente Misael Pastrana Borrero (1970-74), diagnóstica la limitada preferencia de la población por la educación técnica y vocacional y propone una estrategia de integración a partir de los INEM, con las concentraciones escolares, los programas de capacitación del SENA, los colegios satélites y los Institutos Técnicos Agrícolas. A partir de la educación básica de nueve años se instaura la enseñanza ocupacional (ciclo de educación media vocacional INEM de cuatro semestres), la tecnológica (carreras intermedia) y la académica (carreras profesionales) ofrecidas en las universidades. Según el plan estos

(1). PASTRANA BORRERO, Misael. Plan de Las Cuatro Estrategias. 1970-1974. D.N.P.

ciclos así integrados, son niveles académicos progresivos que permiten tener acceso al mercado de trabajo o a niveles superiores de conocimientos intuyendo cursos de pregrado, de maestría y doctorado.

El plan de desarrollo "Para Cerrar la Brecha" (1) del presidente Alfonso López Michelsen (1974-78), plantea, con respecto a la educación media e intermedia, la necesidad de aprovechar en una forma más racional la capacidad instalada y la reestructuración de los niveles de educación, modernizándolos y redefiniéndolos en tal forma que se les de un sentido de diversificación y orientación vocacional, que permita la adecuación del sistema educativo a los diferentes tipos de demanda ocupacional que requiere el desarrollo del país.

La continuidad de los gobiernos en la política de diversificación de la educación media, incorporando la formación ocupacional a este nivel, refleja la preocupación por la utilización eficaz de los recursos humanos que requiere el país.

El plan de desarrollo "Plan de Integración Nacional" (2)

- (1). LOPEZ MICHELSEN, Alfonso. Para Cerrar la Brecha. Plan de desarrollo social, económico y regional 1975-1978. D.N.P.
- (2). TURBAY AYALA, Julio César. Plan de Integración Nacional. 1979-1982. D.N.P.

del presidente Julio César Turbay Ayala (1978-82) tiene como objetivo específico expandir la educación secundaria impulsando la diversificación y atendiendo de manera especial las áreas rurales y centros menores de población. Entre sus programas figura la educación para el trabajo en los niveles de educación secundaria, media vocacional e intermedia profesional, organizando la educación media diversificada alrededor de los 23 centros auxiliares de servicios docentes (CASD) y de los 19 INEM y otros planteles seleccionados por el MEN en centros poblacionales menores.

El plan de desarrollo "Cambio con Equidad" (1) del presidente Belisario Betancur Cuartas, afirma que la educación debe entenderse como un proceso permanente donde converja la ciencia, la cultura, la recreación, las comunicaciones, la salud y el trabajo para responder al desarrollo integral del individuo y la comunidad. Entre sus objetivos está el de mejorar la Calidad de la Educación mediante acciones orientadas a elevar la formación de los docentes y adecuar la dotación escolar y los instrumentos para la enseñanza destacándose la orientación que debe darse a los programas para que cumplan los requerimientos de la comunidad y las necesidades regionales. La acción educativa de este plan

(1). BETANCUR CUARTAS, Belisario. Cambio con Equidad. Plan Nacional de Desarrollo 1983-1986. D.N.P.

opera en forma inmediata a través de la campaña nacional CAMINA y la Universidad Abierta y a Distancia (1982-86). Aunque el plan no habla directamente de diversificación educativa si hace referencia a la educación media vocacional (13 a 18 años), de la cual dice que no se han consolidado las modalidades agropecuaria e industrial como ciclos terminales, de ahí la necesidad de incentivarlos.

En el plan de desarrollo de "Erradicación de la Pobreza Absoluta" (1) del presidente Virgilio Barco Vargas (1986-90), se garantiza la educación básica a toda la población como fundamento de la organización ciudadana, de la acción social y política y el crecimiento productivo, cultural y científico. El propósito es elevar la Calidad de Educación en los niveles básicos como condición esencial para el desarrollo del hombre artífice del desarrollo económico, social y político. Aumentar la eficiencia del aparato educativo estatal a través de una mejor administración y una reasignación equitativa de los recursos.

Todos estos planes, buscan hacer una educación más popular y cercana a las necesidades de la persona y de las comunidades como se está dando en la diversificación educativa, por la apertura en los distintos niveles

(1). BARCO VARGAS, Virgilio. La Lucha Contra la Pobreza. Agosto de 1985. Carlos Valencia Editores.

educativos y áreas de formación vocacional.

En las últimas décadas el gobierno Colombiano en su tarea de mejorar la Calidad de la Educación, ha reestructurado el sistema educativo con el propósito de diversificar la educación media vocacional y lograr que en este nivel se puedan cursar, además del bachillerato clásico, distintas modalidades con carácter técnico, comercial e industrial, agrícola y social, entre otras, de tal manera que ellas permitan a los egresados ocuparse en campos específicos de trabajo y a la vez sirvan como requisito para realizar estudios de nivel superior.

*

Con base en las experiencias de los Institutos de Enseñanza Media (INEM), de los Institutos Técnicos Agropecuarios (ITAS) y los Centros Auxiliares de Servicios Docentes (CASD), se propone la reforma de todo el sistema por niveles y el mejoramiento cualitativo del mismo y para ello se dictó el decreto 088 de 1976 que reestructuró el sistema educativo y reorganizó el MEN. En 1978 se expidió el decreto 1419 que dio las normas y orientaciones básicas para la administración curricular en los niveles de educación preescolar, básico (primario y secundario), media vocacional e intermedia profesional. Este decreto diversificó la educación media vocacional en tres tipos de bachillerato : en Ciencias, en Tecnología y en Artes.

El gobierno nacional insiste en la búsqueda de una formación integral que por una parte articule el desarrollo humano en los aspectos de la actividad psicomotriz, intelectual y socio-afectiva, y por otra, proporcione los elementos indispensables para emprender y en cierto modo controlar todos aquellos factores socio-económicos que influyen en el desarrollo del país.

Durante este siglo han habido una serie de aspectos legales que han posibilitado la diversificación educativa en Colombia, pero quizás el que mayor fuerza e impulso le dio, fue el decreto 1419 de 1978. De todas maneras, podríamos decir que este es el fruto de un recorrido histórico que comienza en 1903 cuando se presenta la ley orgánica de educación. La ley 39 en la cual se divide la enseñanza oficial en primaria, secundaria, profesional, industrial y artística. En 1904 un decreto estableció normas precisas para la enseñanza técnica.

En 1914 el congreso aprobó la ley 38 sobre enseñanza de la agricultura y fundaron para ello un Instituto Agrícola Nacional y Escuelas Prácticas de Agricultura en los departamentos.

En 1927 con el decreto 1951 se dispuso que los estudios de enseñanza secundaria fueran de siete años lectivos, los cuatro primeros para la enseñanza de materias del

bachillerato tradicional y los tres restantes para las materias del bachillerato especializado. En el período que va de 1930 a 1945, se produjo un cambio teórico en la orientación de las políticas educativas : "educación para el trabajo industrial".

El decreto 603 de 1966 convierte las normales agrícolas en Institutos Técnicos Agrícolas.

El decreto 1962 de 1969 establece la enseñanza media diversificada, mediante la creación de los INEM.

En 1974 el decreto 080 reforma el plan mínimo de estudios que fija el decreto 045 de 1962 para las distintas opciones y unifica el periodo de estudios a seis años para todas. El decreto 088 de 1976, generaliza la diversificación en modalidades del bachillerato, en la educación media vocacional (grados 10 y 11) y en ramas profesionales y la intermedia profesional, con el doble propósito de preparar a los alumnos para continuar sus estudios superiores y para vincularlos a la vida activa del trabajo.

El decreto 1816 de 1978 organiza los centros experimentales pilotos -CEP- en cada departamento, intendencia y comisaria. El decreto 1816 de 1978 coordina, supervisa, ejecuta proyectos de capacitación del

docente en servicio; experimentación de programas curriculares y evaluación de programas experimentales; producción de técnicas para materiales y ayudas educativas; institucionaliza el sistema de planificación y administración educativa: mapa educativo, define los criterios y las estrategias básicas para la conformación de núcleos y distritos educativos; microplanificación a partir del estudio de la realidad local.

El decreto 1419 de 1978 señaló las pautas y orientaciones básicas para la administración curricular en los niveles de educación preescolar, básica primaria y secundaria, media vocacional e intermedia profesional; se plantean los fines del sistema educativo, los cuales deben estar en concordancia con el proceso económico y social de la región donde se aplica, no olvida los valores individuales y sociales como generadores del equilibrio que necesita el país en todos sus campos. Entra a determinar en sus artículos 6,7 y 8 que la educación preescolar y primaria serán el inicio de la orientación vocacional; en la básica secundaria se propone una continuación de la anteriores, pero siendo enfática en los diversos tipos de bachillerato que se ofrezcan en el nivel medio vocacional. En el artículo 9 se presenta el proceso de enseñanza en las modalidades vocacionales donde se deben incluir además de la enseñanza teórica, la enseñanza práctica de la modalidad; luego se propone los tres tipos de bachillerato

con sus respectivas modalidades:

TIPO DE BACHILLERATO	MODALIDADES
- En Ciencias	Matemáticas Naturales Humanas
- En Tecnología	Pedagogía Industrial Agropecuaria Salud y Nutrición Educación Física y Recreación
- En Artes	Bellas Artes Artes Aplicadas.

Es bueno anotar que aún hoy no se ha logrado la implementación de estas políticas en muchas regiones del país.

El decreto 327 de 1979 estableció los centros auxiliares de servicios docentes -CASD- como unidades administrativas dependientes del MEN, que integran recursos humanos, físicos y económicos para ofrecer servicios educativos en el ciclo de educación media vocacional a los planteles

oficiales y privados que adopten el currículo de la educación media diversificada en la zona de influencia del centro. Sin embargo, la ampliación de los servicios del INEM y de los CASD, no cubren las necesidades de la población estudiantil.

El decreto 1002 de 1984 estructura el plan de estudios de los niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media vocacional; señala las áreas comunes y propias de cada modalidad y señala los lineamientos metodológicos y de evaluación, entre otros aspectos. El decreto 2647 de 1984 fomenta las innovaciones educativas en el sistema educativo nacional. La resolución 520 de 1985 regula la transición de los programas de renovación curricular en los grados y niveles inferiores en los centros educativos donde se haya experimentado más allá de los programas autorizados. Los decretos 0415 de 1985, 0261 de 1986, 0816 de 1987, 0691 de 1988 y 003104 de 1989, autorizan a los planteles educativos del departamento para experimentar programas de diversificación y microempresa educativa a nivel de la educación, con base en el decreto 1419 de 1978. El decreto 0455 de 1989 y la resolución 003372 del mismo año, ajusta al plan de estudios de la modalidad de pedagogía que se viene experimentando en Antioquia y hace modificaciones a las disposiciones 0816/87 y 000537/85 relacionadas con el bachillerato pedagógico. El decreto 0301 de 1986 reglamenta las

transferencias entre las opciones del bachillerato contempladas en el decreto 080/74 a las modalidades de bachillerato establecidas en el decreto 1419/78. Además, el MEN apoya los procesos de experimentación de programas con las resoluciones 9013/86, 9014/86 y 07323/87 y con el oficio de octubre 21 de 1986 dispone las orientaciones para la aplicación de las disposiciones legales en los institutos educativos con media vocacional diversificada y experimental.

A pesar de las innumerables disposiciones emanadas por el estado para mejorar la Calidad de la educación y ampliar la cobertura educativa, ésta aún no es suficiente en todo el territorio nacional.

2.1.2.2. En Antioquia: (1) La secretaria de educación y cultura del departamento acogiéndose a lo dispuesto en el decreto 1419/78 adelantó la diversificación educativa, en los grados 10° y 11° del nivel medio vocacional. A partir de 1983 se inició la diversificación, en algunos centros educativos en las modalidades de Ciencias, Matemáticas y Humanas, Agropecuaria y Comercial, en los municipios del Peñol, Ituango y San Vicente. Esta primera experiencia se extendió de manera restringida a otros establecimientos del departamento acompañada siempre de un proceso de

(1). OPA 239. La Diversificación Educativa.
Departamento de Antioquia. SEDUCA. División de Educación Formal. Segunda edición. 1987.

investigación, capacitación y seguimiento en todas y cada una de las actividades planeadas para el programa.

El proceso de diversificación educativa ha recorrido las etapas de experimentación inicial, extensión, expansión, además del seguimiento y la evaluación inherentes al plan de Renovación Curricular. Hay que anotar, que la evaluación de la diversificación educativa ha sido realizada por la Secretaría de Educación Departamental, Dirección de Currículo -CEP-, división de educación formal, quien conjuntamente con las direcciones de planeamiento educativo y recursos físicos y financieros han desarrollado actividades evaluativas y reuniones académicas - administrativas con el personal que labora en los institutos docentes diversificados.

Para finales de 1987, la Secretaria de Educación de Antioquia, por intermedio de la división citada y con la colaboración de los estudiantes de post-grado de la U. de A., proyectó la evaluación del liceo Pedro Nel Ospina de Ituango, Concentración Educativa León XIII del Peñol y Liceo San Vicente Ferrer de San Vicente, institutos docentes que iniciaron la diversificación educativa en el año de 1983. También serían evaluados el liceo San Fernando de Amagá. Normal Mariano Ospina Rodríguez de Fredonia, IDEM Caucasia, IDEM Gonzalo Mejía de Turbo, IDEM Antonio Nariño de Puerto Berrío e IDEM Pedro Pablo

Castrillón de Santiago, establecimientos diversificados en 1985. Las políticas para la implantación de la diversificación educativa en Antioquia están dadas con base en los lineamientos del Plan de Desarrollo de Antioquia 1983-1990 que trazó las siguientes políticas:

- Experimentación gradual de la renovación curricular del 6o al 9o grado.
- Investigación de las posibilidades internas y externas de cada comunidad educativa para elegir la(s) modalidades que en cada plantel se han de ofrecer a los alumnos.
- Asesoría directa y permanente a la administración y aplicación de la diversificación educativa.
- Integración de las diferentes direcciones de la secretaría de educación para el trabajo conjunto en los planteles diversificados.

Para el cumplimiento de las anteriores políticas se establecieron los siguientes criterios :

- Secuencialidad en el desarrollo de los programas.
- Integración de las diferentes direcciones de la secretaría de educación.

Potencialidad del municipio en cuanto a población estudiantil.

- Priorización de programas de diversificación hacia la zona de rehabilitación social.

- Coordinación interinstitucional.

- Formulación de convenios que así lo requieran para el desarrollo de las diferentes modalidades.

- Integración y racionalización de recursos físicos y humanos.

Los objetivos de este plan son definir, con base en la opinión de la comunidad educativa del municipio, y de acuerdo con sus recursos, las modalidades de bachillerato que en adelante entrará a ofrecer la institución a sus educandos.

- Fomentar el desarrollo vocacional y la formación profesional, de acuerdo con las aptitudes y aspiraciones de los educandos y las necesidades de la sociedad.

- Proporcionar al alumno distintas oportunidades de orientación y formación en los campos científicos, tecnológicos y artísticos.

Capacitar al alumno para continuar estudios superiores o para desempeñar una función determinada en la comunidad.

Mejorar la calidad del proceso educativo facilitando la vinculación de la educación con el trabajo, la integración de la práctica y la correlación entre los métodos de investigación de producción y de comunicación.

La diversificación Educativa se inició en el Departamento de Antioquia en el año de 1983 en los municipios del Peñol, Ituango y San Vicente por decisión politico-administrativa, no así en los Municipios de Caucasia, Turbo y Puerto Berrío, donde en el año 1984 una decisión política fue la que generó la implantación de la Diversificación Educativa por estar ubicados en zonas de rehabilitación social.

A partir de 1985 la Diversificación Educativa ha sido motivada por decisión de tipo académico-administrativa en los Institutos Docentes que han venido desarrollando el proceso de Renovación Curricular.

Hay que tener en cuenta los planteamientos que sobre la educación a nivel secundario y sobre la diversificación plantea el último Plan de Desarrollo de Antioquia 1989-1993 propuesto por el Gobernador Antonio Roldan Betancur.

Con respecto a la educación básica secundaria y media vocacional, se estima que ella atiende el 50% de la población en edad escolar, equivalente a 287.930 jóvenes; el sector oficial participa con el 69% de la atención y con 31% el sector privado. A nivel urbano la escolaridad alcanza el 69% mientras que en la zona rural es de sólo el 98%; durante los últimos años, se ha dado impulso a las concentraciones educativas para que las escuelas rurales amplíen sus cursos al nivel básico secundario y, si la demanda lo justifica, hasta el nivel vocacional.

La oferta educativa está representada en 624 establecimientos de los cuales el 62% son oficiales y el 38% privados, atendidos por 13.697 educadores, para una relación de 38 jóvenes en promedio por grupo; el personal docente oficial representa el 65%

En el área metropolitana del Valle de Aburrá se atiende el 67% de la población estudiantil, participando el sector oficial con el 53%; en el resto del departamento recibe educación secundaria el 32% de la población escolar. Al comparar las cifras de población en edad escolar y la población matriculada en 1987, de las demás regionales, se observa cómo la máxima cobertura la tiene la región Sur con un 37% y la más baja se presenta en la región de Urabá con un 18%.

El gobierno departamental, acogiéndose a lo dispuesto en el Decreto 1419 de 1978, adelanta la diversificación educativa en los grados décimo y undécimo del nivel medio vocacional en aquellos colegios que experimentan la renovación curricular.

Con la diversificación educativa se pretende que el estudiante pueda cursar además del bachillerato clásico, distintas modalidades con carácter técnico, comercial e industrial, agrícola y social entre otras; de tal manera que los egresados puedan capacitarse en campos específicos del mundo laboral y de las potencialidades productivas de las regiones, cumpliendo a la vez el requisito para realizar estudios en el nivel superior.

En 1988 se contaba con 76 establecimientos diversificados atendidos por 1241 docentes y una población beneficiada de 26.773 alumnos; para 1989 se pretende ampliar la cobertura a 24 establecimientos más, ofreciéndose dos tipos de bachillerato: tecnología y ciencias, en sus diferentes modalidades.

Es preocupante la situación deficitaria en la oferta educativa en este nivel, que se manifiesta en carencia de 302 aulas para mantener cobertura actual, alto grado de deterioro de las edificaciones, gran número de establecimientos inadecuados, y falta de 500 profesores,

que debe proveer la Nación. Lo anterior es indispensable para satisfacer la demanda en el nivel de educación básica secundaria y media vocacional, que se ha agravado como resultado de la promoción automática, puesto que todos los alumnos de quinto grado van a demandar cupos en el sexto grado a partir de 1989.

La política educativa de este Plan pretende fortalecer la educación secundaria y media vocacional continuando la diversificación y el plan de construcciones educativas; propiciar el desarrollo cultural de las comunidades respetando su identidad; y fortalecer la educación superior, considerando las necesidades del departamento y de las diferentes regiones.

En general, la política educativa busca la universalización de la enseñanza básica primaria en las áreas rurales y en el medio urbano hasta el noveno grado, así como la democratización de la educación de niños, jóvenes y adultos. Además, pretende el mejoramiento de la calidad y la eficacia educativa mediante el incremento de los recursos y de acciones en los aspectos técnicos, pedagógicos y administrativos.

Se busca igualmente mejorar la infraestructura y diversificación educativa. Con este programa se busca crear condiciones locativas y de dotación para una

adecuada prestación del servicio en el nivel medio y vocacional, además adecuar los contenidos educativos a las necesidades del mercado laboral y elevar la calidad educativa (1).

2.1.2.3. En Fredonia (2): Este municipio está localizado al suroeste del departamento de Antioquia. Posee dos establecimientos de educación media: La Normal Mariano Ospina Rodriguez y el Liceo Efe Gómez, ambos de tipo oficial y carácter mixto. El municipio, y más concretamente, la Normal Mariano Ospina Rodriguez se acoge a lo dispuesto en el decreto 1419 de 1978 que adelanta la diversificación educativa en los grados 10o. y 11o. del Nivel Medio Vocacional en lo que se denominó el Segundo Grupo de 1985 con el Proceso Académico con el tipo de bachillerato en Tecnología en la modalidad Comercial (con opción en contabilidad) y Pedagógico. La modalidad pedagógica inicia sus actividades en 1985, este aspecto se facilitaba, en la medida que el establecimiento venia ofreciendo estas actividades desde varios años atrás. La modalidad de comercio con opción en contabilidad inicia

- (1). Plan de Desarrollo de Antioquia. 1989-1993.
Gobernador Antonio Roldán Betancur. Dirección
de Planeación Luis Pérez Gutierrez. Medellín,
abril de 1989.
- (2). OPA 239. La Diversificación Educativa.
Departamento De Antioquia. Secretaria de
Educación y Cultura. División de Educación
Formal. Segunda edición. Medellín, 1987.

sus actividades en el año de 1986. El liceo Efe Gómez acoge lo dispuesto en el decreto 1419 de 1978 en el año de 1989 cuando inicia actividades la diversificación de este establecimiento con el Bachillerato en Ciencias con la Modalidad de Ciencias Naturales y el Bachillerato Tecnológico con la Modalidad de Promoción a la Comunidad. Hay que anotar que el liceo había iniciado la Renovación Curricular en el año de 1985 con el grado 6o, donde por resolución 520 del 5 de febrero de 1985 desaparece el área de vocacionales y se incluye en el pénsum académico el área de Educación en Tecnología cuyo propósito era formar en el educando actitudes y valores que lo llevaran a apreciar el trabajo y a desarrollar habilidades fundamentales para el futuro ejercicio del mismo. En este sentido el área contribuye a la formación integral del alumno y le forma el perfil propio de la modalidad que va a elegir. El área se orientó de dos formas: una primera de exploración vocacional en los grados 6o. y 7o. cuyo propósito era descubrir en los educandos aptitudes vocacionales mediante actividades intelectuales y psicomotoras. La segunda era de iniciación vocacional en los grados 8o. y 9o. que tenía por objetivo orientar al alumno conforme a sus aptitudes para que al terminar el ciclo básico se hallara en condiciones de decidir con mayor acierto la continuación de sus estudios o su vinculación a actividades remunerativas y socialmente útiles, o sea, que se les preparaba para continuar

estudios o para laborar. En 1988 se realizó un estudio donde intervinieron los directivos, administradores, docentes, docentes y padres de familia con el fin de elegir las modalidades que a partir del año de 1989 se iban a servir en el liceo, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de la comunidad educativa. De dicho estudio se obtuvo el siguiente resultado:

Primer puesto: Bachillerato Industrial en la Modalidad de Electricidad y Electrónica.

Segundo puesto: Bachillerato en Ciencias en la Modalidad de Ciencias Naturales. Y,

Tercer Puesto: Bachillerato en Tecnología en la Modalidad de Promoción a la Comunidad.

Siendo prioritaria la dotación de la planta física, capacitación de los docentes para servir las asignaturas propias de las modalidades y la dotación de recursos indispensables para su implementación, SEDUCA por medio de la resolución #003104 del 31 de marzo de 1989 autoriza las modalidades de Ciencias Naturales y Promoción de la Comunidad para el grado 10o.; y por resolución #004277 del 14 de marzo de 1990 para los grados 10o. y 11o. respectivamente, de las modalidades antes mencionadas, cumpliéndose así con la tercera etapa que era la

culminación profesional.

Es de anotar que de acuerdo al estudio realizado, le correspondería al liceo diversificar en primer lugar el bachillerato industrial en la modalidad de electricidad y electrónica, seguido del bachillerato en ciencias en la modalidad de naturales y por último, el bachillerato tecnológico en la modalidad de promoción a la comunidad, pero fueron estos dos últimos los que se adoptaron, puesto que SEDUCA manifestó no contar con los recursos suficientes para la implementación de la primera opción, o sea, el bachillerato industrial en la modalidad de electricidad y electrónica y poder así satisfacer las necesidades planteadas por la comunidad educativa del municipio. Es importante anotar que la tercera opción, y que fue adoptada por el establecimiento, o sea, la del bachillerato tecnológico en la modalidad de promoción a la comunidad se agotó para 1991, año en el cual, no se matriculó ningún estudiante para el grado 10o.

2.2. DELIMITACIONES

2.2.1. Delimitación espacial (1). El presente estudio se centró en el departamento de Antioquia y más concretamente en la región suroeste, tomando como estudio de caso el

- (1). Plan de Desarrollo de Antioquia. 1989-1993. Las Regiones en Antioquia. Gobernador Antonio Roldan Betancur. Medellín, abril de 1989.

municipio de Fredonia. El departamento de Antioquia está situado al Noroeste del territorio Colombiano, se extiende sobre las cordilleras Central y Occidental, alcanzando sus mayores alturas en los páramos de Belmira, Arboleda, Frontino, el nudo de Paramillo y los farallones de Citará- Se destacan por su extensión los altiplanos de Sonsón, Rionegro y Santa Rosa de Osos. Además de las zonas altas y pendientes, se presentan también terrenos planos y ondulados en las llanuras aluviales de los ríos Magdalena, León, Atrato, Nechí, Bajo Cauca, el Valle del Río Medellín - Porce y la estrecha franja costera del Caribe. Estas características geográficas a lo largo de los 62.870 Kms² del departamento, le imprimen gran diversidad a su territorio y dificultan la integración espacial del mismo.

Antioquia está conformado por 124 municipios. En general puede considerarse como un departamento de regiones rurales, a excepción del Area Metropolitana del Valle de Aburrá que es típicamente urbana e industrial.

Por sus características geográficas, de poblamiento, de usos del suelo y de su base económica, Antioquia está conformada por regiones claramente diferenciadas. A pesar de que éstas no están completamente articuladas ni integradas espacial y económicamente, se constituyen en puntos de referencia para adelantar procesos de

planificación regional en cada una de ellas. Estas son el Area Metropolitana, Norte, Bajo Cauca, Nordeste, Magdalena Medio, Oriente, Suroeste, Occidente y Urabá, que corresponden a la regionalización de 1975 con algunas modificaciones.

Sobre la Región Suroeste, donde está localizado el municipio que se tomó como estudio de caso se puede plantear: La región del Suroeste se encuentra localizada entre las vertientes de la cordillera central y occidental, que conforman el cañón del río Cauca y la cuenca del río San Juan, ubicada al oeste de la troncal Occidental y al sur de los municipios de Urrao y Caicedo, donde tienen asiento los 23 municipios de las regiones Sur y Suroeste: Andes, Amagá, Angelópolis, Betania, Betulia, Bolívar, Caicedo, Caramanta, Concordia, Fredonia, Hispania, Jardín, Jericó, Montebello, Pueblorico, Salgar, Santa Bárbara, Támesis, Tarso, Titiribí, Urrao, Valparaíso y Venecia.

El Suroeste es una región muy extensa, cuenta con una superficie de 6.733 kilómetros cuadrados, caracterizada por una geografía diversa, en la que se destacan, el cañón del río Cauca y los valles aluviales de los ríos San Juan y Cauca. Tiene una población de 365.792 habitantes, de los cuales el 637. es rural. Los asentamientos urbanos se localizan a lo largo de la troncal Occidental y la troncal

del café.

El Suroeste es la región cafetera por excelencia del departamento. El café se cultiva a lo largo y ancho de toda la región, con un alto porcentaje de tecnificación y con predominio de la pequeña y mediana propiedad. El desarrollo de la región está estrechamente relacionado con: la producción del café, el cual determina la base económica regional, en tanto condiciona la dinámica de otras actividades, como el comercio, la banca, los servicios privados e institucionales y la recreación.

Estas funciones, localizadas en las cabeceras municipales, sirven de apoyo a las zonas rurales.

La actividad regional tiene un peso significativo en la economía departamental y nacional, ya que contribuye con el 51% de la producción cafetera del departamento y con el 57% del área que en éste se cultiva en café. Esta actividad, genera grandes beneficios económicos para la nación debido a las divisas recibidas por la exportación del grano.

La dependencia económica respecto a un solo producto, condicionado al comportamiento del mercado externo, le imprime a la economía nacional, departamental y regional, un elemento de inestabilidad y vulnerabilidad. Los

efectos en épocas de depresión en la región se han traducido en un desestímulo a la inversión, afectando la tecnificación, y por tanto, los niveles de productividad, el nivel de ingresos, la estructura de tenencia de la tierra y en general el nivel de vida de la población de la región.

La Federación Nacional de Cafeteros viene implementando programas de diversificación agropecuaria y forestal en las zonas cafeteras, orientados al auto-abastecimiento regional, y a los mercados nacional e internacional.

La actividad pecuaria es otra de las actividades económicas significativas en la región. La ganadería de carne se localiza principalmente en los valles de los ríos Cartama, Penderisco, Cauca y San Juan. En el municipio de Urao, el desarrollo de la ganadería de leche ha permitido el asentamiento de una pequeña industria de derivados lácteos. Esta actividad podría fortalecerse con el fomento de la ganadería de doble propósito, en algunas áreas de los municipios de Jericó, Fredonia, Támesis, Caramanta, Jardín y Valparaíso.

Además, la significativa riqueza carbonífera de la región, localizada en los municipios de Amagá, Angelópolis, Venecia y Titiribí, hacen del Suroeste el epicentro de esta minería en el departamento. En la cuenca carbonífera

Amagá-Sopetrán, se ha estimado unas reservas carboníferas del orden de 115 millones de toneladas.

La producción carbonífera, cuenta con una serie de factores adversos, como la escasa demanda, la baja rentabilidad, las técnicas de explotación rudimentarias, y la falta de crédito, que no han permitido un desarrollo de la misma en mayor escala.

En este sentido, los proyectos de Gasificación del Carbón y la Termoeléctrica de Amaga, que se adelantará en un futuro cercano, podrán solucionar parcialmente estos factores adversos, al representar nuevos mercados para los carbones del Suroeste.

Sobre el Municipio de Fredonia que, como se anotó anteriormente, se tomó como estudio de caso se pueden plantear las siguientes generalidades: Fredonia es considerado como una de las localidades mas importantes del suroeste antioqueña. Corría el año de 1540 cuando soldados del mariscal Jorge Robledo se adentraron por territorio que hoy pertenece al municipio de Fredonia, pero su asentamiento poblacional no parece que se presentó sino hasta 1790, año en que se considera su fundación, pero no fue hasta 1830 cuando la localidad se constituyó en parroquia (1) y fue erigido como municipio. La mayoría

(1). OCHOA PATIÑO, Anabel . Fredonia Centro Cafetero de

de sus pobladores provenían del Valle del Aburrá, quienes llegaron a la región atraídos por la fertilidad de sus tierras e igualmente, como punto de avanzada o como cuartel general para facilitar las operaciones de los colonos del suroeste. Fredonia está rodeado por los municipios de Santa Barbara por el oriente; Valparaíso, Támesis, Jericó y Tarso por el sur; Venecia por el occidente y Amagá y Caldas por el norte. Su situación geográfica es de 5 grados 55' 47" latitud norte y 75 grados 40' 19" longitud al oeste de Greenwich (1). Tiene una superficie de 247 kilómetros cuadrados de los cuales el 35% es de clima cálido (97 kilómetros cuadrados); el 60% es de clima medio (137 kilómetros cuadrados) y el resto, el 5% de clima frío (13 kilómetros cuadrados). Como se puede observar, posee tres pisos térmicos, además, está bañado por varias quebradas y ríos y en general, puede decirse que su terreno es quebrado y comprende desde los 600 metros hasta los 2500 metros de altura. El municipio dista de la ciudad de Medellín, capital del departamento, 58 kilómetros. La altura de su cabecera sobre el nivel del mar es de 1800 metros, y tiene una temperatura media de 20 grados centígrados. Su población, según el censo de octubre de 1985 es de 24.010 habitantes

Antioquia. INER. Universidad de Antioquia.
1992.

(1). Anuario Estadístico de Antioquia 1991. Gobernación de Antioquia. Juan Gómez Martínez (gobernador)

y Zoraida Gaviria Gutierrez (directora del Departamento Administrativo de Planeación).

de los cuales 8.806 están asentados en la cabecera y el resto, o sea, 15.204 en la parte rural. Para 1991 se tenía una población proyectada de 24.259 habitantes, de los cuales 9.010 se concentrarían en la cabecera y 15.249 en la zona rural.

En cuanto a equipamientos comunitarios, el municipio cuenta con un hospital y tres puestos de salud, siete preescolares (de los cuales seis son oficiales), 36 establecimientos de básica primaria y cinco de media vocacional, de los cuales dos están concentrados en la cabecera. El total de alumnos de básica secundaria para 1991 era de 1239 alumnos y de 468 en la media vocacional.

En cuanto a su economía, hay en este territorio terrenos propios para toda especie de cultivos, minas carboneras y de cal ordinaria, bancos de yeso, fuentes saladas, vegetación lujosa y bellas maderas, jugosos pastos y cafetales importantes y extensas hesas. La agricultura fue y continúa siendo la fuente principal del adelanto de Fredonia, merced a la fecundidad de su tierra para todo genero de cultivos. otras actividades importantes son la minería, la ganadería y el comercio. Su actividad económica principal está constituida por la producción cafetera, de la cual es uno de los principales productores del departamento, actividad que viene desarrollándose desde el finales del siglo pasado, aunque su consolidación

se presentó entre 1910 y 1933. Otras actividades importantes son la producción de caña panelera, cacao, plátano, ganadería y cítricos. Es un municipio eminentemente agrícola.

2.2.2. Delimitación temporal. La cobertura temporal de la presente investigación cobijó el período comprendido entre los años 1986-1990, tiempo en que se presentan cambios fundamentales en los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales del país que hacen posible el análisis de factores que comprometen el desarrollo y las políticas educativas que se dan en este, durante la administración de Virgilio Barco Vargas (1986-1990). Teniendo como antecedente las diferentes políticas educativas aplicadas durante los tres últimos gobiernos (los de los doctores Belisario Betancur Cuartas 1982-1986, Virgilio Barco Vargas 1986-1990 y César Gaviria Trujillo 1990-1994), a fin de establecer relaciones que pueden ser de utilidad, para el análisis del periodo en mención.

2.2.3. Delimitaciones conceptuales. - Educación : se entiende como el proceso social de transmisión de normas y técnicas con orientación a unos fines propuestos, con el objeto de hacer posible la transmisión cultural y la integración de los individuos en la organización social. Se ubica por lo tanto dentro de un contexto social desde el cual tiene que responder a las necesidades de la

comunidad, ya que a través de ésta se educa a los individuos para las funciones ha desempeñar dentro de la sociedad.

Calidad de la educación : el concepto a pesar de estar contenido en muchas investigaciones y e1aboraciones teóricas no aparece con mucha claridad, debido a la cantidad de factores e indicadores que son tenidos en cuenta para su intento de definición, pero en términos generales los indicadores mas mencionados en esas investigaciones son: la cobertura del sistema, la infraestructura existente, el monto de los presupuestos utilizados, la correspondencia del sistema con las necesidades del desarrollo económico, la relación costo-beneficio, el rendimiento académico, la retención-deserción escolar, la repitencia, relación maestro-alumno, la capacitación del magisterio, la administración educativa, y el manejo de técnicas pedagógicas entre otras. De todas formas, la existencia o no de dichos indicadores en una institución concreta, no determina de por si la calidad de la educación.

Pero las aproximaciones al concepto "Calidad de la educación" y su aproximación a la realidad, permite atreverse a afirmar que en todo el departamento de Antioquia se están desarrollando programas, orientaciones, metodologías, en general, manejos del sistema educativo

que se contraponen a la realidad socio-económica de las diferentes regiones del departamento, dándole a la educación una tendencia meramente formal y academicista, que en poco o nada está contribuyendo a los requerimientos que demandan los sectores sociales y productivos. Situación que en términos generales ha venido siendo enfrentado a través de políticas educativas en las que la educación diversificada en la educación media vocacional se espera cumpla una función que permita ajustes que eliminen la no correspondencia que existe actualmente, según los planes de desarrollo, entre educación y desarrollo.

Además se busca que en esta función reestructuradora de la educación cumplan un papel primordial factores como: la capacitación del magisterio , el mejoramiento de los aspectos de infraestructura, las modificaciones en los aspectos legislativos pertinentes, los asuntos que en materia de educación tienen que ver los aspectos legales, legislativos, administrativos y financieros.

En la presente investigación, se le dio un mayor énfasis a la relación calidad de la educación- diversificación — desarrollo integral, concibiendo este último, como aquel que coadyuda al desarrollo tanto de un país o región como de la persona en particular. En este sentido, hay que tener en cuenta que la calidad de la educación es aquella

que posibilita un desarrollo integral, y, en este sentido, la diversificación debería jugar un papel fundamental.

Planes de desarrollo : son el conjunto de análisis y conceptualizaciones que seguidos de una serie de estrategias y medidas económico-sociales posibilitan el mejoramiento de las condiciones de crecimiento económico y del desarrollo social.

Surge como fruto de la racionalización de las actividades económico-sociales, una vez se entiende que el desarrollo de la sociedad obedece a un conjunto sistemático de leyes y procesos sobre los cuales es posible aplicar una serie de modificaciones que alteren los procesos para beneficio del hombre. Obedece además, a la ruptura con concepciones que atribuían al desarrollo de la sociedad efectos sobrenaturales, procesos guiados por leyes naturales o dados por acontecimientos espontáneos.

Sobre el desarrollo ocurre lo mismo que ocurre con otros fenómenos sociales, es decir que tienen diversas explicaciones y teorías que lo explican: mitologías, escolásticas, psicológicas, económicas, con marcados énfasis positivistas hasta las formas mucho más analíticas y racionales que surgen del carácter interdisciplinario que su explicación requiere.

La planeación en Colombia comienza apenas por los años cincuenta, teniendo como objetivo principal diseñar y coordinar las acciones estatales que permitan el logro del crecimiento económico que genere una mayor ocupación y que los sectores involucrados en la sociedad colombiana alcancen logros cuantitativos y cualitativos en sus condiciones generales de vida. Pero por lo general los planes de desarrollo se ajustan a modelos continentales o subcontinentales que marcan las pautas a seguir en las políticas socio-económicas en las diferentes naciones hacia los cuales dicho modelo se dirige. En ocasiones con un cierto grado de autonomía, cada país elabora un plan nacional, cuyas políticas y objetivos se aplican a su vez en cada una de las regiones a las que se ajustan las necesidades regionales, que a su vez elaboran planes de desarrollo locales.

Desarrollo integral : el concepto de desarrollo integral, surge por las desviaciones que en materia de teoría del desarrollo económico se presentan. Las tendencias más predominantes presentaban concepciones que separan el crecimiento económico de el desarrollo social, cultural, político, científico, buscando en los diferentes planes y políticas, solamente el impulso a los factores de crecimiento económico. Pero las reacciones no se dejan esperar y se formula que el desarrollo de la totalidad social, en donde todos los aspectos que conforman la

estructura social aparecen estableciendo una red de múltiples relaciones. El concepto de desarrollo integral aparece entonces contenido en algunas concepciones que formulan que el crecimiento es de la totalidad social y no de una de sus partes, hablar de desarrollo económico, es asumir solo una postura de orden metodológico y de carácter explicativo, hablar del desarrollo integral de la sociedad y de su planeación es pretender y aplicar políticas para el mejoramiento cuantitativo y cualitativo de todos los estamentos sociales, y por lo tanto igualmente, de las personas que la conforman.

Bachillerato diversificado : en el país se ha ideado un conjunto de políticas y programas que han pretendido mejorar y cualificar la educación ajustando su estructura a la satisfacción de necesidades del desarrollo nacional, recurriendo para ello, a varios proyectos que aparecen a lo largo de las prácticas educativas, y en las cuales la diversificación de bachillerato en diferentes áreas y modalidades, es una de las estrategias, dando pie a la existencia actual de varios tipos de bachillerato entre los cuales tenemos: el académico, el pedagógico, el bachillerato en ciencias, en áreas tecnológicas y el bachillerato en artes.

En ciencias se ofrecen las siguientes modalidades:

- Ciencias matemáticas.
- Ciencias naturales.
- Ciencias humanas.

En tecnología se ofrecen las siguientes modalidades:

- Pedagógica.
- Industrial.
- Agropecuaria.
- Comercial.
- Salud y nutrición
- Educación física y recreación.
- Promoción de la comunidad.

En artes se ofrecen las siguientes modalidades:

- Bellas artes.
- Artes aplicadas.

El gobierno nacional insiste en la búsqueda de una formación integral, que por una parte articule el desarrollo humano en los aspectos de la actividad psicomotriz, intelectual y socio-afectiva, y por otra, proporcione los elementos indispensables para emprender y en cierto modo controlar todos aquellos factores socio-económicos que influyen en el desarrollo del país.

- La modalidad industrial: se presenta como opción técnica, pretende utilizar el dibujo en las diferentes actividades de su quehacer personal; además de desarrollar la capacidad mental de razonamiento lógico-matemático.

Desarrollar la imaginación creativa, a fin de que pueda ser utilizada en la elaboración de modelos de ingeniería en donde el dibujo industrial cumple una función fundamental.

El bachiller industrial además de poseer una formación integral, da conocimientos y adiestramientos que lo capacitan para ejercer una ocupación definida en el campo de la industria y para hacer estudios a nivel superior en áreas afín a esta.

- Modalidad comercial: pretende capacitar a los bachilleres para el desempeño de funciones administrativas a nivel medio en el comercio, la banca, la industria y la administración pública.

El bachiller de esta modalidad deberá reconocer la importancia del comercio para el desarrollo económico del país, además de efectuar el análisis de las relaciones económicas que se presentan entre los distintos fenómenos, especialmente los relacionados con el comercio.

Se espera un individuo para una sociedad en evolución como producto de las transformaciones en las diversas estructuras sociales.

2.3. BASES TEORICAS

2.3.1. La educación Media diversificada en Colombia y su relación con el modelo de la escuela comprensiva (1).

2.3.1.1. Consideración general sobre la enseñanza secundaria en Colombia. La educación secundaria colombiana se ha mantenido en general dentro del marco de la "pedagogía tradicional". Sin embargo, por razones diversas ha habido varios intentos que tratan de acercarla a la formación técnica y a la preparación de personal habilitado no exclusivamente para su paso a la universidad. Desde principios del siglo XX, Antonio José Uribe, se refería a la necesidad de "preparar jóvenes que se dediquen a las carreras profesionales que se relacionan con la industria..."

Se proponía así mismo que se "definiera lo más posible la instrucción industrial creando en los principales centros escuelas de artes y oficios, talleres para la formación de

(1). FRANCO de MACHADO, Clara. El Sistema Inem y su Ubicación Dentro de la Filosofía de la educación. Icolpe. Bogotá, agosto de 1974.

artesanos hábiles, a fin de atender el desarrollo de las artes manufactureras..." y que "la instrucción profesional sea profunda, severa y práctica, con el objeto de limitar el número de doctores y de que los que se formen en ella honren por su ciencia a la República" (1).

En el periodo que va de 1930 a 1945, se produce un cambio teórico en la orientación de la política educativa, que incluye como uno de los fines de la escuela rural la "educación para el trabajo industrial". Esta y otras medidas se explican tanto por los procesos de industrialización creciente, como por la necesidad de integrar el campo a la sociedad nacional (2) .

Dentro de esta tendencia se crean las escuelas normales rurales y la enseñanza vocacional agrícola.

De otra parte, la influencia de la "escuela nueva" en Colombia se inició desde la tercera década de este siglo; en los años treinta, éste movimiento llega a formar, entre los responsables nacionales de la educación y algunos representantes del magisterio, un consenso sobre el tema de la educación popular y la búsqueda de los medios para acabar con el analfabetismo y hacer llegar la educación al campo.

(1). Ver: L. A. Bohórquez C. Evolución Educativa en Colombia; p. 422

(2). Ver: Boletín Mensual de Estadística; DAÑE, No. 249, Abril de 1972.

Un espíritu nacionalista se mezcla en este momento tanto a la defensa de tales ideas como a la oposición a ellas. Parece que en el fondo se trató más de una pugna ideológico-política en torno a la educación misma, que de una valoración de los elementos positivos y negativos de la nueva pedagogía.

Dentro de esta corriente de pensamiento reaparece la necesidad de una formación técnica, favorable también a una defensa de nuestras riquezas naturales: "nuestras riquezas naturales van cayendo poco a poco en manos extranjeras, tanto más audaces y codiciosas cuanto mayor es nuestra ignorancia" (1).

Después de 1930 se crearon por parte del gobierno, algunos planteles secundarios destinados a la enseñanza industrial, artes y oficios y enseñanza agrícola. Estos establecimientos se mantienen como una posibilidad más, dentro de un sistema paralelo en el cual la educación "académica" goza de mayor prestigio. Es el sistema selectivo semejante al que hemos visto en otros países y contra el cual, teórica o prácticamente, se puede oponer

(1). Ver: Bernal Jiménez, Rafael. La Educación, he ahí el Problema. Ministerio de educación Nacional, 1949; citado en: Boletín Mensual de Estadística, DANE, 1972.

un sistema electivo en la enseñanza media y superior.

Las discriminaciones del sistema selectivo tienen aplicación también a nivel primario. De ello se trata cuando se establecen diferencias entre el tipo y nivel de la educación rural y urbana, como ocurrió en Colombia por el establecimiento de una escuela rural de dos años y otra urbana de cinco años. Estas discriminaciones han sido remediadas, teóricamente, con disposiciones que establecen igual número de años para la primaria rural y urbana y, últimamente, con estudios y programas pilotos para unificar en una sola educación básica los nueve primeros años de escolaridad; para este propósito se formuló la conveniencia de escuelas o "concentraciones rurales y urbanas", en las cuales los cuatro últimos años de escolaridad (6o.,7o.,8o.,9o. grados), se integrarían con la enseñanza media diversificada, de la cual trataremos más adelante (1).

Un sistema selectivo en educación, supone la organización de cursos o ramas paralelas, en entidades o establecimientos destinados a la enseñanza específica de un tipo de conocimientos y habilidades para el desempeño de una determinada ocupación. El surgimiento de tal tipo de establecimientos ha respondido, en diferentes países,

(i). Ver: Documento del Departamento Nacional de Planeación, sobre Política Educativa; 1970.

ya sea a las exigencias de formación de personal según los procesos económicos, o también a la imitación de modelos de "modernización", que en cierta forma sobrepasan la demanda real de personal especializado en diferentes niveles.

En el caso colombiano, se organizaron escuelas de nivel medio destinadas a impartir educación académica o bachillerato clásico y educación técnica; esta última en diferentes formas: educación comercial, industrial, agropecuaria, vocacional.

El origen de cada una de estas formas de educación media varia. La educación vocacional agrícola, por ejemplo, se remonta a 1941, suscitada por experimentos observados en Puerto Rico y con la esperanza de una adaptación apropiada a Colombia; la enseñanza industrial se remonta a 1595 y la comercial tienen antecedentes desde el año de 1874. En cuanto al bachillerato clásico, desde 1904 ha sido motivo de variadas disposiciones y reformas; en el fondo se trata de dilucidar si su orientación debe ser "esencialmente humanística, o más científica de tipo programático (1). De la misma manera surge el interrogante de si el bachillerato debe ser una anticipación para la universidad o si por el contrario, debe proporcionar una educación que

(1). Ver: L. A. Bohórquez Casallas. La Evolución Educativa en Colombia. p. 474.

en si misma represente un adiestramiento adecuado que capacite para la vida.

Cuando se expresaban tales ideas, ya habían sido elaboradas nuevas disposiciones (aunque no eran vigentes todavía), tendientes a unificar los cuatro primeros años de la enseñanza secundaria, complementados con dos años de especialización en una de las ramas del bachillerato clásico, educación normalista y comercial y tres años para industrial y agropecuaria; estas disposiciones entraron en vigencia con el decreto 45 de 1962.

A pesar del aspecto de integración de planes de estudio a nivel medio que suponen tales disposiciones, subsiste una diferenciación en los programas desde los primeros años; comparando el plan de estudios del bachillerato y la enseñanza industrial tenemos: en el segundo año de bachillerato, el alumno recibe castellano y literatura con una intensidad de cinco horas semanales, mientras en industrial recibe "castellano" con cuatro horas semanales; matemáticas en bachillerato aparece con cinco horas, en industrial con ocho; "estudios sociales", en bachillerato con siete horas, en industrial aparece con tres horas; en industrial existe "taller y tecnología" a nivel 2o., 3o., y 4o años, pero no existe en el bachillerato.

Esto es solamente una muestra de que la idea de integrar

las diversas modalidades de enseñanza secundaria no se manifiesta cabalmente en programas estructurados vertical y horizontalmente en función de los dos objetivos primordiales: dar una formación necesaria para el paso a la universidad y capacitar para el ejercicio laboral, dentro de una meta más amplia que consiste en dar formación integral al alumno.

Las críticas a la eficiencia de la enseñanza media colombiana se ha formulado tanto en relación con la confusión y exagerada complejidad existente entre las diversas formas de secundaria, como en cuanto al nivel del profesorado, deficiente matrícula, y exagerada deserción. Parece evidente que tales críticas confluyen en la necesidad de una reforma a fondo que cubra todos estos aspectos; la iniciativa de reformar la educación secundaria hacia un tipo de escuela comprensiva con características específicas: amplia matrícula, planes y programas de estudio integrados con diferentes modalidades u opciones, técnicas didácticas acordes a la nueva pedagogía, doble posibilidad futura para los estudiantes en cuanto al acceso a estudios superiores y acceso al mercado de trabajo, tiende a subsanar globalmente, por lo menos en principio, muchas de las fallas anteriormente anotadas. Esta iniciativa, en lo que respecta al aspecto filosófico y pedagógico de la educación secundaria, aparece como una razón que justifica el Proyecto INEM, y

que por lo menos confluye en un juicio sobre su utilidad, aparte de los motivos económicos influyentes en él. Es decir, que aún sin entrar a definir la conveniencia y coherencia de los propósitos de la enseñanza media diversificada en relación con la estructura económica de Colombia y concretamente con las necesidades reales de mano de obra, debe quedar clara la fundamentación que supone el nuevo tipo de escuela secundaria propuesta y, los valores que desde el punto de vista de la filosofía de la educación y la pedagogía, él pueda representar. Otro aspecto que necesariamente deberá ser considerado es en qué medida el nuevo sistema educativo puede hacerse pasar como el "remedio" a una sociedad desigual en oportunidades de empleo, cayendo en el sofisma de suponer que basta preparar técnicos de nivel medio para suscitar la aparición milagrosa de las oportunidades de empleo. Por otra parte, desde el punto de vista filosófico, tampoco sería justificable hacer caso omiso de los valores que un sistema como el INEM puede representar dentro de una política coherente que se proponga una educación cualitativa y cuantitativamente superior a la existente. El peligro radicaría en pensar que el aspecto de capacitación laboral, en caso de no concordar con las posibilidades y propósitos inmediatos del proceso económico, anularía el valor total del sistema educativo propuesto. El peligro en otras palabras, radica nuevamente en valorar el sistema propuesto bien sea

simplemente en función de su eficiencia económica inmediata o, al otro extremo, hacerlo pasar como la panacea para la solución de nuestros problemas económicos, haciendo caso omiso de las relaciones de producción y distribución externas al sistema educativo.

Una evaluación contextual deberá dar los datos para juzgar con criterio objetivo las realizaciones y desajustes del sistema, no sólo en relación con sus metas filosóficas y pedagógicas, sino también económicas y sociales. Nuestro estudio se centra en las primeras.

2.3.1.2. Propósito terminal de la Educación Media Diversificada. Es interesante dejar consignado que a través de los diferentes documentos relacionados con la educación diversificada en Colombia, se pueden apreciar diferentes criterios que hasta el presente han acompañado esta tentativa de renovación de nuestra educación media o secundaria, cuyos alcances (según consta también en los documentos citados), pretenden ir mucho más allá del nivel secundario y abarcar todo nuestro sistema educativo.

Dentro de estos criterios citaremos, por ejemplo, el mayor o menor énfasis que se da al propósito terminal de la Educación Media Diversificada: en el informe al Consejo Interamericano Cultural, 1966, se insiste en la Educación Media como sistema final de la Universidad de Nuevo México

(julio de 1968, enero de 1971) se enfatiza la necesidad de una filosofía acorde con los términos del Banco Mundial en cuanto a hacer de la formación vocacional una forma de racionalizar el desarrollo de la fuerza de trabajo de calificación media.

Sin embargo, en los documentos en los cuales aparece la filosofía general (principios y fines) de la Educación Media en Colombia, este aspecto de la capacitación para el trabajo está enmarcado dentro de una concepción amplia e integral de la educación secundaria. En ella, siete puntos básicos se refieren al desarrollo total del alumno en todos sus aspectos; el primer principio se refiere al desarrollo de valores: utilitario, social, intelectual, ético, estético, político y religioso.

Este principio que aparece en primer lugar, engloba lógicamente todos los seis restantes; éstos se refieren al cuidado de la salud, al buen uso del tiempo libre, al desarrollo intelectual y vocacional en función del cual se habilita al alumno tanto para seguir estudios superiores como para desempeñar una ocupación: se pretende además fomentar en el individuo cualidades de juicio, como la objetividad y creatividad; los otros principios se refieren al fortalecimiento del espíritu democrático, del valor de la nacionalidad y de la institución familiar (1).

(1). Ver: Planes y Programas de Estudio. -INEM-.

2.3.1.3. Estructura Académica. Esta filosofía, expuesta en los diferentes documentos explicativos del sistema de Educación Media Diversificada en Colombia, anima un determinado tipo de estructuras académica, y algunos métodos de formación-acción en los Institutos Nacionales de Educación Media.

En lo que se refiere a estructuras académica, los INEM, del mismo modo que las escuelas comprensivas en Estados Unidos, Inglaterra,

Suecia y Japón, están organizadas de forma que se evite la temprana especialización y se facilite al alumno una decisión en cuanto* a su futuro profesional; ésto se logra gracias al conocimiento inicial de varias opciones y a la labor de los consejeros u orientaciones. Para ello se estructuraron tres ciclos de "rotación general", "rotación por ramas" y formación en ciertas "modalidades o tendencias", cada uno con dos años de duración.

A lo largo de estos ciclos (6 años de estudio), se desarrolla un plan de estudios que comprende asignaturas académicas comunes, obligatorias para todos los estudiantes y otra serie de asignaturas vocacionales correspondientes a las diversas ramas y modalidades que elija el alumno para su formación vocacional.

El primer ciclo abarca: español, lenguas modernas, estudios sociales, matemáticas, ciencias naturales, religión y moral, educación física, estética, exploración vocacional y asignaturas opcionales; el total de horas semanales de trabajo (teórico y práctico) es de 35 horas. Todavía muy amplio si comparamos con el propuesto por J. B. Conant para las escuelas americanas (30 horas) y disperso, si se tiene en cuenta que en los cuatro semestres del primer ciclo, cada estudiante recibe ocho disciplinas diferentes fuera de las correspondientes a la exploración vocacional. Esta última se hace por la experiencia del alumno en siete de las diez posibilidades ofrecidas (economía agrícola y conservación de recursos naturales, horticultura y cría de animales domésticos, dibujo, electricidad, industria de la madera, mecanografía, técnica del trabajo en comunidad, puericultura y culinaria) y todos tienen además la obligación de tomar "información ocupacional".

El segundo ciclo abarca las mismas disciplinas del anterior, pero algunas con menor intensidad horaria; se intensifican en cambio las horas para exploración vocacional. Esta se hace por rotación en las ramas académica, industrial, comercial, promoción social y agropecuaria.

En el tercer ciclo (5o. y **6o.** años), se estudian las

mismas asignaturas que en el segundo, algunas con menor intensidad horaria; matemáticas y lenguas modernas quedan involucradas en las materias propias de la modalidad "ciencias" y "humanidades". A este nivel ya los alumnos se deciden por una de las modalidades; además de ciencias y humanidades, éstas pueden ser: "contabilidad", "secretariado", "electricidad y electrónica", "química industrial" y "agropecuaria".

Las asignaturas comunes a lo largo de los seis años de estudio son: español, lenguas modernas, estudios sociales y matemáticas.

Estos ciclos son una sistematización de las etapas que un alumno recorre antes de optar en definitiva por una rama de especialización. El papel que juega el "tutor" en las "Comprehensive High Schools" inglesas, en colaboración con los profesores y padres de familia, es cumplido en los INEM, como en las escuelas comprensivas estadounidenses, por el Consejero. Según la "guía didáctica", los consejeros ayudan al estudiante en las decisiones de tipo académico pero apoyan también a los profesores en su labor de conocimiento y comprensión de los alumnos. Para este efecto se prevén no sólo técnicas específicas (observación y registro del comportamiento del alumno, apreciación de sus realizaciones, valoración de informes sobre el alumno, interpretación y recomendaciones, guías de observación,

inventario de intereses, escalas de actitudes), sino una formación sistemática del profesorado que garantice su capacidad intelectual, tanto como su compenetración con los principios que inspiran este nuevo tipo de educación. De esta manera, la estructura académica, el rol del profesor, el servicio de orientación y consejería, son aspectos complementarios dentro de un sistema total que trata no sólo de informar al alumno sino de formarlo por el desarrollo de sus habilidades propias a su ritmo propio.

2.3.1.4. Cuidado de lo individual. La estructura académica revela por tanto (como en el caso de los otros sistemas comprensivos que hemos visto) una preocupación o cuidado de lo individual, para lo cual se han previsto:

- Servicio de orientación y consejería.
- Organización de grupos según habilidad e interés.
- Métodos específicos de enseñanza.

En cuanto al servicio de orientación y consejería, es el elemento fundamental para conservar a través de una estructura académica establecida (como son los tres ciclos con sus diferentes asignaturas e intensidad horaria correspondiente) una suficiente elasticidad en cuanto a

orientación del alumno y en cuanto a percepción del grado de satisfacción de sus necesidades e intereses; del mismo modo, en la práctica de la enseñanza individualista se parte de las capacidades de cada alumno y en ella debe jugar un papel definitivo el trabajo conjunto de profesores y consejeros. Este punto es vital y debe ser uno de los factores decisivos en la evaluación del sistema, en cuanto al cumplimiento de sus objetivos.

En cuanto a la organización de grupos de alumnos para el aprendizaje de los documentos básicos sobre el INEM, y principalmente de la guía didáctica, salta a la vista una diferencia básica con algunas escuelas comprensivas inglesas; en éstas la flexibilidad permite que alumnos de alta habilidad en matemáticas avancen a su propio ritmo, sin el limitante de pertenecer a un curso o grado como parece ser el caso en los INEM. El caso contrario también está previsto, o sea que alumnos retrasados son organizados en grupos remediales que laboran todo el año, con la posibilidad de que los alumnos que van adelantando pueden vincularse a grupos normales. En los INEM los "cursos remediales" son más bien de "recuperación" cuando al fin de un curso la evaluación de un alumno no es satisfactoria. Existe además la posibilidad de organizar cursos de nivelación para alumnos con horas libres, gracias al reconocimiento de su dominio en otras áreas.

Entonces cuál es el sentido de grupos por habilidad en los INEM? De la guía didáctica se desprende que tales grupos son una posibilidad en manos del profesor, que será empleada cuanto ésto facilite el trabajo escolar. Faltará precisar cómo se compagina este hecho con la evaluación general de los alumnos pertenecientes a un determinado año, curso o nivel. En primera instancia, la solución a este problema la da la norma sobre evaluación del alumno (1), según la cual las realizaciones del alumno, tales como trabajo en clase, consultas, tareas, investigaciones, cuentan con el 50% frente a un 25% de examen (de conocimientos), 15% de asistencia y puntualidad y 10% a la participación del trabajo en grupo. Para que tales medidas sean coherentes con el espíritu o filosofía del programa, sería necesario que en este tipo de "realizaciones del alumno", efectivamente se logre por parte de profesores y consejeros, conocer y desarrollar los talentos propios y el ritmo propio de cada alumno. Es otro punto que está previsto, según el modelo teórico presentado por la guía didáctica dándose además una serie de técnicas que pueden ser útiles al maestro para tal fin.

En lo que se refiere a métodos de enseñanza, los INEM están planeados para poner en práctica una serie de

(1). Ver: Decreto 1085 de 1971, artículo XII.

innovaciones que son desarrollos ya bastante elaborados de invenciones de la "pedagogía nueva". Entre éstos, la guía didáctica se refiere al método de proyectos, de problemas, estudio de casos, práctica supervisada y otros que tienen en común el centrar el trabajo en el interés y participación inteligente del alumno.

Al mismo tenor aparecen sin embargo, los métodos inductivo y deductivo.

Se expone sobre la observación, experimentación, etc. que propiamente no son "métodos" sino etapas de los dos primeros. Nos parece más conveniente referirnos a: métodos de conocer, etapas de éstos y finalmente técnicas pedagógicas apropiadas para la enseñanza centrada en el alumno y cuyo objetivo es el máximo desarrollo individual dentro del trabajo o interés común. En cuanto a estas últimas, la guía didáctica trae abundancia de técnicas y sus detalles. Sería importante constatar el uso apropiado y la utilidad que éstas hayan aportado en la práctica a los profesores. Una evaluación al respecto, podría mejorar la guía didáctica por las observaciones de aquellos y podría ser un buen instrumento en manos de profesores de secundaria no exclusivamente del sistema INEM.

Aparte de las técnicas pedagógicas referentes a la organización de los alumnos y de la clase, el sistema INEM se propone emplear una técnica específica para la

organización del contenido de la enseñanza que es la de unidades de enseñanza-aprendizaje. Teóricamente las unidades tienen como objeto dar "oportunidad a los alumnos de colaborar en el planeamiento de las actividades escolares, aprender por su experiencia en ordenada interacción de hechos e ideas, trabajar con metas y objetivos claros, satisfacer sus necesidades individuales y reducir la rutina de la enseñanza verbalista" (1).

Según se expone en obras dedicadas a la enseñanza en las escuelas secundarias (2), el uso del plan por unidades está íntimamente ligado con el desarrollo de la "nueva pedagogía", ya que se propone como un medio eficaz para subsanar diferencias individuales. El término "unidad" en este sentido pedagógico se generalizó hacia 1920, como un recurso también útil para hacer interesante el trabajo del individuo dentro de una acción de grupo. La "unidad" se entendía entonces como cohesión o unidad de actividades del aprendizaje relativas a algún proyecto o problema. El fundamento de esta noción pertenece a la corriente psicopedagógica que atribuye gran importancia al aprendizaje como un organismo en adaptación continua ante las

(1). Ver: Guía Didáctica, INEM.

(2). Ver: Bossing, Nelson L. Teaching in Secondary Schools. 1952; y Risk, Thomas. Teoría y Práctica de la enseñanza en las escuelas secundarias. UTEHA. 1964.

situaciones de la vida. Los profesores pronto percibieron que organizando los temas en torno a determinados cambios deseables en el alumno, y promoviendo para este fin ciertas experiencias (intelectuales o motoras, o las dos), se podría lograr un plan o "programa" más acorde a los intereses y habilidades de los alumnos por tanto más eficaz. Este punto de vista se oponía a los programas organizados y basados en lección que "atomizan" el conocimiento, tanto en la materia de estudio como en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, no siempre que se habla de unidades de enseñanza, se piensa en lo mismo.

Depende de la filosofía de la educación subyacente al término: si el centro de la enseñanza continúa siendo la disciplina y su contenido lógicamente concatenado, las unidades serán simplemente una importante, y relativamente voluminosa, subdivisión de la materia que se pretende enseñar. Y en tal caso, estrictamente hablando, las unidades pueden ser predeterminadas por el profesor, sin necesidad de intervención del alumno. Pero si se parte del desarrollo necesario del alumno, de sus condiciones propias para el aprendizaje, la unidad será una experiencia unificada de aprendizaje, en cuya planeación el profesor y el alumno o alumnos deben participar. Se puede llegar así a dos puntos extremos: la planeación anticipada de unidades (en torno al contenido exclusivamente) y al otro extremo, las unidades planeadas

en torno al estudiante. Entre los dos extremos existe la posibilidad de unidades planeadas con anticipación a las clases diarias, pero en las cuales se hace énfasis en la experiencia del alumno. Dentro de este tipo Th. Risk cita por ejemplo las unidades de "adaptación", de "trabajo del alumno", de "enseñanza aprendizaje" y otras.

El propósito fundamental de este tipo de unidades es el que los estudiantes y maestros trabajen conjuntamente en la planeación, inicio y desarrollo de experiencias conducentes a la adquisición de unas determinadas habilidades y conocimientos. Sus ventajas son evidentes en cuanto al desarrollo de la creatividad del alumno y fortalecimiento de su personalidad, por una labor en la cual la inteligencia y habilidad de cada uno se plasma en una acción de conjunto para beneficio de todo el grupo; otra ventaja es la de permitir en la práctica el principio del "aprender haciendo", por la planeación, iniciación y solución de problemas. Pero existen también dificultades que deben ser consideradas por el profesor: una se refiere a las "lagunas" o vacíos que pueden presentarse en el desarrollo de una disciplina determinada, cuando el profesor, para estructurar las unidades, considera tanto el nivel de conocimientos, de todos y cada uno de los alumnos, como su interés por un tema o aspecto determinado. De todas formas existe una base de conocimientos que constituyen "necesidad universal" en una

disciplina, o sea ciertos aspectos que de todas formas deben ser tratados. Existe además el límite de tiempo por parte de los alumnos y también de los profesores, quienes además de contar con la responsabilidad de conocer lo mejor posible la disciplina a su cargo y de actualizarse en ella, deberán disponer de tiempo para conocer a sus alumnos individualmente y también para establecer un intercambio con profesores de otras disciplinas y con los consejeros. Y en la base de todas estas exigencias, se hace evidente la necesidad de tener bases suficientes en psicología del aprendizaje, un buen conocimiento del medio de vida de los alumnos y de la filosofía de la educación que anima este nuevo tipo de enseñanza que acepta al alumno como centro del proceso.

Dentro de las limitaciones o dificultades anotadas, la organización del plan de estudios con base en unidades de enseñanza-aprendizaje busca el equilibrio entre una planeación anticipada y la participación del estudiante en la organización y realización del trabajo en clase.

En la guía didáctica del sistema INEM se adoptan las unidades de enseñanza-aprendizaje como base de la organización del contenido y el método. Las razones que se dan para ello están basadas en los principios del aprendizaje, de la dinámica de grupos y en una mejor organización del contenido por temas afines.

Se dan indicaciones sobre elección de unidades, su planeamiento que incluye título de cada unidad, descripción breve del contenido, objetivos, temas, proceso didáctico, actividades e instrumentos de evaluación), su desarrollo (que incluye iniciación, ejecución y culminación de la unidad). Se exponen ejemplos completos del plan por unidades en las diversas áreas y disciplinas. Parece realmente valioso poder evaluar el uso que en la práctica se está dando a estas orientaciones, su viabilidad y resultados en las distintas regiones. Esto porque el sistema INEM, no sólo representa una innovación en cuanto a la estructura académica diversificada o de tipo comprensivo, sino también en cuanto al aspecto pedagógico que él propone y que expresa un todo orgánico basado en una filosofía clara. Como lo hemos visto, ésta no es invención en sí misma, sino un desarrollo común a otros países en la historia de la pedagogía. Por ello es absolutamente necesario evaluar sus ajustes y limitaciones en nuestro país, incluso como paso previo a una extensión del sistema.

Hay otro aspecto que, enfocado desde el punto de vista de la filosofía de la educación, es punto clave del sistema en cuestión.

Es la relación entre la enseñanza media diversificada y el contexto socio-económico del país. Estudios previos a la

puesta en marcha de este proyecto, tocaron este aspecto, según consta en la primera parte de la "recopilación de algunos documentos sobre el currículo de los Institutos Nacionales de Educación Media INEM, documento No. 5, Seminario de Evaluación Institucional - ICCLPE, 1974. En una parte de este documento, bajo el subtítulo "Etapas que comprendió el proceso de la reforma de planes y programas", páginas 18 s.s. y concretamente dentro de la etapa de "Investigación" se cita un "inventario de necesidades, intereses y problemas del hogar colombiano" y un "registro de las funciones y tareas que cumplen y deberían cumplir los técnicos de nivel medio en las diversos sectores de la economía". Es de suponer además, que dentro de los propósitos iniciales del programa INEM se tuvieron en cuenta las condiciones socio-económicas del país, como se percibe en los puntos referentes a la necesidad de una mayor matrícula en secundaria, de un cambio favorable a la retención escolar en este nivel, de una conexión coherente de estudios primarios, secundarios y superiores, necesidad de formar profesionalmente en el nivel secundario, además de habilitar para el acceso a la universidad .

Dentro de la evaluación del sistema deberá por tanto detectarse la posible evolución de esta relación educación-realidad nacional, teniendo en cuenta los cambios, tanto de hecho como de propósitos, formulados

éstos últimos en las políticas educativas, sociales y económicas. Este aspecto tendrá relación con la evaluación del sistema INEM en cuanto a la coherencia entre las condiciones socio-económicas y el programa de estudios; del mismo modo, el conocimiento de la aplicación de la metodología propuesta y el éxito logrado por su aplicación, mostrarán los logros de la filosofía de la educación media diversificada en Colombia y los aspectos que sea necesario reforzar o variar para su mejor realización.

2.3.2. La calidad de la educación básica secundaria y media vocacional en Antioquia. Ubicación 'preliminar (1): para comprender el tema de la calidad de la educación, como objeto de investigación, es necesario establecer una propuesta metodológica que incluya la formulación de un concepto general de referencia y presente alternativas claras de acción educativa, a partir de una evaluación del estado actual de la educación.

La investigación planteada considera tres fases. En su primera parte, recoge diversos análisis que en los ámbitos nacional e internacional existen sobre el tema. Su valor metodológico consiste en servir de fuente para la

(1). El presente documento fue elaborado por el profesor Rodrigo Jaramillo y es el fruto de la recopilación bibliográfica que sobre la temática hicieron los alumnos de la cohorte de 1990 en la maestría de Sociología de la Educación. U.de A.

construcción de un concepto general de referencia sobre la calidad de la educación y en posibilitar a los miembros del equipo investigador la determinación de algunos énfasis prioritarios los cuales a su vez han de conducir a la formulación de objetos particulares de investigación, para las condiciones concretas del Departamento de Antioquia.

Para desarrollar la segunda fase de la propuesta de investigación, es preciso analizar diagnóticamente la educación básica secundaria y media vocacional en Antioquia. Luego se realiza un inventario de las nociones de mayor recurrencia en la región, así como las percepciones, opiniones y reflexiones que sobre la calidad de la educación tienen los estudiantes, los docentes, los administradores de la educación, los padres de familia, los gremios magisteriales y algunos miembros de la comunidad en general. En este sentido planteamos con Arredondo Galvan, que para lograr una aproximación conceptual al problema de la calidad, es importante considerar y analizar "lo que se dice" sobre ella, "como si fuera obvio, aquello que aparece como evidente e incuestionable" (Arredondo, 1983). Durante esta fase, por lo tanto, se pretende dar respuesta al interrogante sobre cuál es el estado actual de la educación en Antioquia.

La inclusión de la metodología de investigación evaluativa

dentro de esta propuesta presupone que, en alguna medida, las valoraciones de la educación en términos de calidad inciden en la imagen que socialmente de ella se tiene y en la importancia que se le asigne con respecto a otros subsistemas. Además, porque existe la necesidad de operacionalizar el concepto de calidad, según énfasis abordados y variables e indicadores establecidos en cada subproyecto. En consecuencia, la idea que se tenga sobre la calidad de la educación, es un determinante de las acciones que se emprendan para su mejoramiento.

Una vez se establezcan referentes para el análisis de la calidad de la educación y su correspondiente evaluación, se formularán propuestas para una educación con calidad en Antioquia, sistematizando experiencias relevantes al respecto y recogiendo los aportes más significativos de parte de los estamentos consultados, considerando los énfasis desarrollados por los miembros del equipo investigador.

Algunos antecedentes en la formulación del concepto. Sin desconocer la importancia teórica de desarrollar una conceptualización sobre la calidad de la educación, nuestra pretensión se centra fundamentalmente en la delimitación de un concepto de referencia que permita unificar criterios de trabajo entre los miembros del equipo investigador.

Desde el sentido anterior, sostenemos la idea de limitar el uso abusivo del término, por considerar que se lo ha remitido a ámbitos que se pueden definir desde otros referentes.

Trataremos por lo pronto, de respetar un espacio teórico en el cual el concepto ha ganado rigurosidad.

En nuestro caso definimos un marco de análisis desde la educación y obviando una consideración globalizante puesto que creemos que el concepto asumido de esta manera, lo que hace es convertirse en un término encubridor de problemas reales, que puede llevar a grandes confusiones. Es por ello que entendemos la conceptualización de la calidad de la educación, como labor de recreación conceptual y como definición de las relaciones que le son pertinentes.

Como concepto, asumimos con De Schutter, una abstracción simbólica (verbal) de un fenómeno concreto, el cual se caracteriza por ser producto del conocimiento, ser dinámico, ser el reflejo objetivo de las propiedades y relaciones de los fenómenos, generalizaciones y puntos de apoyo del conocimiento e instrumento de la praxis (De Schutter, 1981).

Además, hacemos consideración de la calidad en su sentido

más genérico, como "conjunto de cualidades que constituyen la manera de ser de alguien o de algo", razón que nos permite concluir de entrada que cuando se habla de calidad de la educación, la connotación será diferente a otros objetos.

Al parecer, las confusiones en torno a los objetos educativos ha conllevado interpretaciones que se han limitado a considerar segmentadamente la educación o que han procurado identificarla con otros tipos de procesos donde es posible un registro más cuantitativo, como en el caso de la producción en un ámbito industrial.

En segunda instancia consideramos que al hacer mención de la educación, la caracterización del concepto de calidad hará parte esencial de la definición de aquella. Por lo tanto solo será susceptible de medición en cada uno de los contextos analizados como concepto histórico cuya valoración dependerá de la naturaleza de la educación en momentos y lugares determinados.

Al delimitar los niveles de la básica secundaria y la media vocacional en Antioquia, aclaramos que los referentes explicativos de la calidad de la educación estarán signados por las características regionales y locales, así como por los niveles enunciados. Por ello, serán descartables como argumentos de validez explicativa

todos aquellos criterios de calidad de la educación que tiendan a considerar con la misma medida los diversos niveles educativos. Además, si se asume una connotación de la calidad como "lo mejor", habría que decir que con respecto a la educación se debe entender desde una perspectiva eminentemente histórica y social. Por lo tanto, será comparable en términos de espacio, tiempo, modalidad, metodología y según características culturales. Definiendo el concepto en su especificidad, habrá que referir calidades diferentes para la educación básica secundaria, la educación media vocacional o educación superior; para la educación de la década de los setentas y la de los ochentas; para la educación metropolitana y la educación de la provincia.

Con relación al primer presupuesto, nuestra posición reivindica la diferenciación de la educación con otros procesos y productos. Por esta razón, admitimos una calidad "de por sí" para la educación y, en consecuencia, creemos que es una redundancia hablar de calidad de la educación.

Cuando planteamos la necesidad de caracterizar objetivamente la educación básica secundaria y media vocacional en el Departamento de Antioquia, estamos posibilitando la especificación del concepto de calidad con respecto a otros problemas con los cuales ha existido

la tendencia a identificarla: dotación de recursos, deserción, rendimiento académico, eficiencia y logro educativo, entre otros. O como dice Angel Facundo: su definición depende del referente.

Al considerar lo social como centro de análisis de la calidad, nos identificamos con Angel Facundo en que este es un concepto esencialmente comunitario, el cual presenta a su vez relaciones con el concepto de "necesidad social". Consideración, que apoya la validez de un enfoque evaluativo en la investigación de la calidad de la educación, puesto que adquieren sentido las opiniones y percepciones de los diversos agentes que tienen que ver con lo educativo ya que "si una educación satisface el mínimo de necesidades sociales sobre el cual hay consenso entre los diferentes grupos, clases, estratos, etc, entonces merece ser considerado de calidad. Según la cuantía de la satisfacción será el nivel de calidad superior o inferior".

La calidad adquiere nuevas connotaciones en relación con los conceptos de educación pertinente y de calidad de vida, puesto que como connotación positiva, tiene que ver con la satisfacción de necesidades vitales de los sectores populares (Vidal y Otros, 1986).

Hasta aquí diríamos con Garzón que, de lo que se trata es

de estudiar, señalar temas y formular pautas para la acción práctica de tipo comprensivo. El propósito es orientar las acciones para el mejoramiento cualitativo de la educación, a partir de una posición abarcativa de carácter integrador (Garzón, Arturo 1987). Vista de esta manera, la tarea es entonces la formulación de una metodología de trabajo apropiada, para analizar en forma ordenada y estructurada el aspecto amplio y completo de la educación. El punto de partida es la identificación de las categorías conceptuales y operacionales pertinentes y la utilización de una metodología con la flexibilidad suficiente para incorporar y responder a las necesidades y características de cada realidad específica. El aporte no está en la síntesis de un concepto que además no podría ser universal, sino en la posibilidad de generar un proceso metodológico para abordarlo (Garzón, Op. Cit).

En la dirección anterior, también nos identificamos con Zubieta y González, cuando plantean que una educación es de calidad cuando es capaz de producir en los individuos gusto por el saber, gusto por descubrir y redefinir conocimientos, interés por encontrar una explicación e intentar un entendimiento de la realidad, de los fenómenos (Zubieta Leonor y Olga Lucía González, 1986).

Es preciso decir, además, que lo cualitativo no lo entendemos en contraposición de lo cuantitativo. Por el

contrario, asumimos que en una connotación de calidad intervienen consideraciones de orden cuantitativo, sin ser estas las que primen en la determinación de la calidad de la educación. Por lo tanto nos identificamos con el criterio de calidad propuesto por Antanas Mockus cuando plantea que la calidad de la educación debe ser juzgada más como calidad de una praxis que como calidad de una producción (Antanas, 1987). En consecuencia la calidad se convierte en un problema de sentido para los actores participantes en el proceso educativo, puesto que "una praxis escolar en la que no haya comunicación, o en la que esta no tenga suficiente sentido para unos y otros, donde no se busquen y no se encuentren vínculos significativos entre la vida y el libro, la vida y la escritura, no es definitivamente desde nuestro punto de vista, una praxis escolar que pueda considerarse de calidad" (Antanas, Op. Cit.).

Por lo indicado, los criterios de calidad con los cuales nos identificamos, no solamente la circunscriben al interior de la institución educativa. Ella tiene en cuenta su entorno social, en el sentido de educación pertinente. Es decir, aquella que posee calidad de pertenecer a un contexto sociocultural determinado. Con este sentido se identifica la posición del movimiento pedagógico nacional cuando plantea que el reto de la escuela contemporánea en torno a la calidad de la

educación, debe centrarse en "establecer un sistema escolar que responda efectivamente a las aspiraciones de progreso y bienestar de la inmensa mayoría de la población" (Memorias del congreso pedagógico nacional, 1987). También, en esta línea de análisis, hay que incluir el planteamiento de que "la finalidad de la calidad educativa debe superar la preparación laboral para una sociedad técnica, orientando el educando en la preparación para la convivencia y la preparación para la progresiva mejora de la sociedad" (Zamarriego , 1987).

Los planteamientos anteriores insinúan una toma de posición frente a la calidad como un gran propósito. Se privilegia la idea de una educación con calidad, por encima de cualquier otra consideración. Asumirlo de esta manera presupone, ante todo, precisar el concepto de educación según las condiciones concretas de la realidad que se analiza. Permite además, una operacionalización del concepto en la práctica, de manera que pueda constituirse en un proyecto real en lo pedagógico y en lo comunitario. Y, obviamente, involucrando lo participativo, teniendo en cuenta la totalidad de los componentes institucionales, de manera que se pueda responder a grandes expectativas y definiendo el tiempo y el grado de calidad que se quiere. Más precisamente, habría que destacar con Cartagena, la importancia de querer la calidad para poder lograrla. (Cartagena, 1985).

En resumen, como gran propósito y proyecto concreto, la búsqueda de una educación con calidad compromete a toda la comunidad, puesto que solo la acción de ésta garantiza que la educación sea propiciadora de sensación de seguridad y de realización social, que se concrete y ejecute como derecho, que llene expectativas presentes y futuras y posea los recursos suficientes. Es decir, que se convierta en un espacio real para la realización de la democracia.

Por otra parte se debe tener en cuenta que la variada literatura sobre la calidad de la educación muestra que la atención por el tema se ha generalizado universalmente. En Colombia, la preocupación se manifiesta en la actualidad con el fortalecimiento de una línea de investigación, la cual ha logrado aproximaciones conceptuales cada vez más sistemáticas.

La investigación de antecedentes sobre el tema, ha mostrado que la búsqueda de una educación de calidad, ha sido una constante histórica, aunque vista de manera diferente según épocas y sociedades. Ha generado fuertes controversias en las relaciones estado e iglesia y entre diferentes grupos y tendencias (Facundo y Rojas, 1982).

Dentro de la revisión bibliográfica para el periodo comprendido entre 1955 y 1980, Facundo y Rojas (1982)

encuentran amplia mención del concepto de calidad según diversos énfasis. En sentido general, como referencia a las propiedades o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que otras de su especie. Por lo tanto, anotan, que debe precisarse cuáles son las propiedades fundamentales que , para el periodo determinado y según "consenso general", caracterizarían la educación a nivel secundario, puesto que según sea la concepción de la educación, será la atribución de sus características o propiedades.

También encuentran los autores en mención, una connotación con "un marcado sesgo hacia la determinación del rendimiento académico" (concepto del Servicio Nacional de Pruebas). Además muestran que, particularmente para el medio industrial, desde los años 60 el concepto de "control total de calidad" se concibe como "aptitud de un producto para satisfacer una necesidad definida, al mejor precio". Además, se considera que la calidad envuelve tanto la dimensión descriptiva como la normativa. Deben examinarse por lo tanto, las características propias de los programas educacionales, los procesos y los productos, así como su acercamiento o aproximación a patrones de valor, utilidad y mérito, entre otros.

En una relación más estrecha con lo educativo, Facundo y Rojas citan a Francisco Pizano de Brigard, quien sostiene

que existen criterios internos y de relación, los cuales tienen validez considerados con los otros niveles del sistema. Dentro de estos criterios se consideran por una parte, la calidad del profesorado, la dotación, la calidad y amplitud de los servicios de bienestar estudiantil, la calidad y eficacia de la administración. Como criterios de relación, la transmisión de cultura con sus normas y valores, la transformación de la cultura adaptándola a la época y al medio sin menoscabar los valores que respetamos y los principios que nos rigen y una ordenada y seria contribución al desarrollo social según demandas de liderazgo, técnicas, profesionales, y adecuación de los programas al medio y al momento de desarrollo científico-tecnológico .

A nivel de la literatura oficial, Facundo y Rojas encontraron que los documentos "suponen o hacen rápida mención a los diagnósticos elaborados previamente", los cuales se centran en indicadores de tipo cuantitativo. También en este sentido, es válida la alusión a las conferencias regionales de Ministros de Educación organizadas por la UNESCO, entre las que se destacan las siguientes. La conferencia de Buenos Aires, 1960, la cual centra el análisis de la calidad de la educación en la preparación del personal docente, el contenido y los métodos de enseñanza, la tecnología moderna y la investigación educativa, como principales indicadores.

La conferencia de Venezuela, 1971, plantea el mejoramiento cualitativo de la educación, tomando como indicadores la estrecha relación entre educación y desarrollo, la educación como refuerzo de la idiosincrasia nacional y la preparación de los docentes.

La conferencia de México, 1979, insiste en obtener una educación de calidad mediante la investigación educativa y la formación y perfeccionamiento de docentes y administradores.

Las líneas centrales de las conferencias mencionadas, se siguen desarrollando con los planes de desarrollo económico y social, como lo indican Facundo y Rojas. Durante los sesentas la educación se concibe como factor de desarrollo y se da prioridad a la expansión de la educación primaria en el sector rural. Con el plan de "las cuatro estrategias", se incorporan las recomendaciones de la conferencia de Buenos Aires, dando prioridad a la preparación del personal docente y al diseño y elaboración de currículos para el ciclo básico, así como a la incorporación de la tecnología educativa al proceso pedagógico. En el plan "para cerrar la brecha", se acatan las recomendaciones de la conferencia de Venezuela, mientras que en el "plan de integración Nacional" se tienen en cuenta las consideraciones de la conferencia de México, con énfasis en la investigación

socioeducativa.

Otros planteamientos de la calidad de la educación como tema de investigación, orientan el análisis desde la perspectiva de la eficiencia y la eficacia de un sistema educativo, a partir de indicadores de índole cuantitativa.

Entre los antecedentes a este nivel, se encuentra el establecimiento de un sistema de evaluación de la calidad de la educación, por parte del ministerio de educación nacional de Chile en 1986, tomando como factores principales: el alumno, el profesor, la escuela y la comunidad (Alday Aguirre, 1987).

Garzón, sugiere que se realice el análisis de la calidad de la educación con base en las cinco categorías generales propuestas por Jaime Ospina O., bajo las cuales se agrupan las diversas aproximaciones: ontológicas, antropológicas, axiológicas, epistemológicas y empiristas. De esta manera se determina una naturaleza multifacetizada para el concepto de calidad de la educación. Las ontológicas ven en la educación el instrumento para el desarrollo integral del educando, en permanente superación y participando plenamente de la construcción de su futuro. Las antropológicas que vinculan la calidad de la educación con las relaciones de correspondencias que indispensablemente debe tener con la cultura en la cual se

desarrolla el hecho, que de otra manera no podría ser educativa. Las axiológicas que colocan el centro de gravedad de la calidad de la educación en la transmisión y cultivo de los valores. Las epistémicas que encuentran un sustento de gran valor en los procesos de construcción de las estructuras lógicas del conocimiento y sus mecanismos operatorios, sin las cuales la persona carece de un basamento sólido para funcionar adecuadamente consigo mismo, y con su entorno. Las empiristas se orientan a asociar la calidad de la educación con factores concretos de logro y que tengan una incidencia directa en el rendimiento académico de la escuela, salud, nutrición, atención del docente, etc., (Garzón, 1987).*

Para Allard (1987), la preocupación por la calidad de la educación se presenta en los distintos niveles; en las instancias políticas del sector educativo, en el quehacer propiamente pedagógico y en los estudios e investigaciones sobre la materia, señala además que, el análisis conceptual de la calidad de la educación debe superar su consideración como lema, consigna o aspiración, para convertirse en eje o meta útil para la orientación de políticas educacionales; ya que más que preocupación nacional, es preocupación mundial, puesto que está en el temario de los organismos internacionales. Esta tendencia en el análisis es planteada por otros autores, al destacar que se lo ha caracterizado como "problema clave" en los

países desarrollados (Malkova, 1989).

Como preocupación de los sectores mayoritarios, Allard (1987) muestra como lo cualitativo se hace patente a través de los anhelos expresados por los sectores más desfavorecidos de la población y por las áreas geográficas más alejadas de los principales centros demográficos y de poder, que pugnan por tener una educación de calidad comparable a la de aquellos lugares y sectores en que este servicio es ofrecido en mejor forma y condiciones.

Haciendo consideración de los enfoques investigativos que podrían tener cabida en el análisis de la calidad de la educación, habría que reivindicar un criterio evaluativo, puesto que, como dice Allard, las decisiones para el mejoramiento de la calidad de la educación deberán estar influidas por las evaluaciones de la calidad de lo existente. Además, se debe tener en cuenta que los factores determinantes de la misma, se vinculan con el cumplimiento sustantivo de los objetivos y fines más esenciales del sistema. Por lo tanto, y como lo señala Reinaldo Zurita (citado por Allard, 1987), una educación de calidad exige una perspectiva global para cada sociedad, en su propio tiempo. Esta situación implica una relación de la calidad con los valores y fines prevalecientes o definidos en una sociedad en una determinada época. y, por lo tanto, a la forma como esos

fines son realizados en el aprendizaje de un hombre concreto en su contexto social.

Ampliando la visión anterior, habrá que decir con Arturo Velásquez, citado por Allard (1987), que se entiende por calidad de la educación la condición en relación con el nivel deseado para cada una de ellas. Aclarando que "propiedades inherentes son las características especiales y específicas que le son propias y definen la educación. Las propiedades relevantes son aquellas características sin las cuales no se podría llegar a los fines que tiene encomendados. El nivel deseado es el grado a alcanzar para el cumplimiento de los fines de la educación". En consecuencia, la caracterización de una educación de calidad está asociada a la situación, requerimientos, proyecto histórico, etc., de una comunidad o sociedad determinada, en un determinado horizonte temporal.

Dentro de las consideraciones de la calidad, en relación con el desarrollo social y las influencias socioculturales, vale la pena aludir a la noción de "crisis", puesto que se le menciona constantemente al hacer referencia a la calidad. De alguna manera la referencia a una situación de crisis ha conllevado el planteamiento del tema de la calidad, cuando se ha pensado en la educación. En este contexto entendemos dichas posiciones, en cuanto se trata de valorar el desarrollo de

lo educativo en relación con otros componentes, puesto que se piensa en el acelerado desarrollo de las fuerzas productivas, que obviamente determina cambios diversos. La explicación de tal estado de crisis para la educación, se expresa en la percepción de su desarrollo desigual tardío con respecto a otros factores. En este sentido se encuentra que "el problema de como mejorar la calidad de la educación nos lleva a determinar el volumen óptimo de una educación general que responda a las exigencias de una educación tecnológicamente desarrollada y que, además, sea accesible a todos los adolescentes" (Malkova, 1989). En cuanto a las condiciones políticas, habría que agregar que la calidad es directamente proporcional al grado de desarrollo social. Si las condiciones, en cuanto a las relaciones sociales son de libertad, la educación se ejercerá dentro de estos marcos (Martínez y Mejía, 1987).

Ampliando el marco de análisis, en el sentido de fines y metas de una educación con calidad, Allard (1987) plantea similitudes en los sistemas educativos de América Latina en cuanto a que es ampliamente compartido que la educación debe fomentar la solidaridad, el sentido de justicia, la tolerancia, el respeto a los demás, hábitos de mejoramiento y superación personal, el desarrollo de un razonable equilibrio emocional y mental. Se señalan también recurrentemente como fines la capacidad de elaborar y adoptar decisiones racionales y responsables,

el interés por la ambientación del hombre en el mundo, una percepción clara y equilibrada de uno mismo (Allard, 1987).

En la línea de análisis de la relación calidad-cultura, se destacan los puntos de vista de Abraham Magenzo y Reginaldo Zurita. El primero plantea que se incrementa la calidad de la educación en la medida en que esta es capaz, a través del currículo, de valorizar y hacer suyas las formas de pensar y sentir que una comunidad tiene para enfrentar y darle significado a su cotidianidad (Magenzo, 1984). Zurita (1987) por su parte, afirma que existe acuerdo unánime que una educación de calidad, entre otras, se caracteriza por ser culturalmente pertinente.

En estrecha relación con los planteamientos anteriores, y por su mención de "desarrollo integral". Entendida esta, en el marco de renovación del proceso educativo para condiciones en transformación y centrandolo los intereses y circunstancias del educando. De esta manera, "la educación debe estimular las aptitudes del estudiante para ser un sujeto social activo, partícipe, reflexivo del proceso productivo y participante creador y con capacidad de decisión autónoma en los distintos ambientes en que debe actuar (Allard, Garzón y otros).

Reconociendo la importancia de establecer indicadores que permitan llevar el concepto de calidad a un nivel operacional, nos identificamos con Sergio Nilo cuando expresa que "el concepto de calidad de la educación es un concepto evaluativo en su esencia (Nilo, 1984). Concretamente para la presente investigación, la evaluación se establece como fase intermedia de una propuesta de educación con calidad en el Departamento de Antioquia. Se trata por lo tanto, de definir pautas concretas para la acción creadora, vigorosa y respetuosa, dentro del planteamiento de una gran tarea frente a la educación, a través de los distintos subproyectos formulados.

La posición anterior, no se aleja de los planteamientos que propugnan por la humanización de la institución educativa, la formación del hombre desde una integralidad en que se privilegian los valores éticos. También se rescatan planteamientos que, como el de Zoya A. Malkova (1989), presenta la relación indisoluble entre la humanización de la escuela y la calidad de la educación, anteponiendo las vías pedagógicas y psicológicas como medio de solución de los problemas asociados con esta. Otros autores anteponen los rasgos y caracteres relacionados con la calidad ética, como componentes de una personalidad nacional, en términos de una educación para la libertad, la comprensión y el respeto mutuos (Hinestrosa, 1989). Así como contribución de cualidades

de la personalidad comunista de los educandos, con énfasis en la preparación integral para el trabajo creador en el socialismo (Santana y Pérez, 1985).

A manera de síntesis, puede decirse que, la posición sobre la calidad de la educación, propuesta como referencia del macroproyecto, se caracteriza por recoger elementos diversos de algunas fuentes consultadas. Estas, permiten obtener una visión general e integrada de una educación con calidad en el Departamento de Antioquia, sin que se excluyan ni se contrapongan con relación al propósito de formulación de propuestas de mejoramiento, según los objetos
objetos específicos de los énfasis de investigación abordados.

El concepto general de referencia para el análisis de la educación, se propone como marco orientador de los énfasis de investigación considerados por los equipos de trabajo: la participación estudiantil, la administración de la capacitación docente, el quehacer del docente en la cotidianidad del aula, las incidencias del área de sociales en la formación democrática de los estudiantes de 10 y 11 grado y la planeación educativa en relación con el desarrollo económico social.

Por lo expresado, asumimos el concepto de calidad de la educación, excluyendo toda idea de globalización y en esta

misma medida diferenciando la educación como objeto que presenta cualidades que le definen su propia manera de ser.

Por otra parte, denotamos una historicidad del concepto cuya determinación estará dada por la naturaleza de la educación en momentos, lugares, metodologías y niveles específicos. Por consiguiente consideramos la educación como un proceso social.

Ampliando las consideraciones anteriores, asumimos que resulta redundante hablar de la calidad de la educación puesto que más que característica, es una condición que esta debe poseer. En estos términos, aclaramos que algunas posiciones han desorientado el análisis, por identificar o igualar la calidad con aspectos de dotación de recursos, deserción, rendimiento académico, eficiencia y logros, entre otros. Esto no quiere decir que sean aspectos externos a la educación, considerada como totalidad, o que carezca de relación con la calidad. En términos estrictamente conceptuales, sostenemos no son consustanciales con la calidad de la educación.

La consideración de lo social, como centro de análisis de la calidad de la educación a su vez permite incluir relaciones con lo comunitario, las necesidades sociales, la educación pertinente y la calidad de vida, entendida

como satisfacción de necesidades vitales de los sectores populares. Por lo tanto, será una educación generadora de gusto por el saber, gusto por el descubrimiento y la redefinición de conocimientos e interés por la explicación de los fenómenos. Con este sentido será además, una praxis comunicativa con sentido y vínculo significativo entre la vida y el libro y la vida y la escritura.

Como fenómeno social, la educación con calidad procura responder a las aspiraciones del progreso y bienestar de la inmensa mayoría de la población, se convierte en proyecto participativo en lo pedagógico y en lo comunitario perfilándose como espacio libre para la realización de la democracia.

En su acepción terminológica la noción de calidad no se contrapone con lo cuantitativo puesto que esto último es

más bien una dimensión del problema.

Por otra parte, al acoger un sistema de categorizaciones, tal y como lo propone Jaime Ospina O., hacemos especial consideración de las categorías ontológicas antropológicas y axiológicas, sin desconsiderar por ello las epistémicas y las empiristas. Entre las categorías preferidas presuponemos la determinación de factores vinculados con el cumplimiento de los fines más esenciales del sistema educativo. Esto implica, en consecuencia, una relación de

la calidad con los valores y los fines prevalecientes o definidos en una sociedad, en una determinada época y a la forma de realización de dichos fines en el aprendizaje por parte de un hombre concreto.

Es entonces la realización de la calidad que se asocia con el logro de niveles deseados para la educación.

En definitiva, una educación con calidad, debe fomentar la solidaridad, el sentido de justicia, la tolerancia, el respeto a los demás, hábitos de mejoramiento y superación personal y el desarrollo de un razonable equilibrio emocional y mental. Así mismo una educación con capacidad a través del currículo de valorar y hacer suyas su forma de pensar y sentir que una comunidad tiene para enfrentar y darle sentido a su cotidianidad.

Se piensa entonces en un desarrollo integral del educando, con un privilegio con los valores éticos, presuponiendo una personalidad nacional y una educación para la libertad, la comprensión y el respeto mutuos.

2.4. HIPOTESIS Y VARIABLES

2.4.1. Hipótesis. - La diversificación planteada en las políticas educativas, que para el sector educativo proponen los planes de desarrollo tanto nacionales como

regionales (y concretamente los del departamento de Antioquia), no se corresponden con las necesidades sociales, económicas, políticas y culturales que tanto a nivel general como individual, sufren las subregiones y personas que conforman el departamento de Antioquia y más concretamente, el municipio de Fredonia.

- Las políticas educativas planteadas en los planes de desarrollo al no estar respaldadas por estudios concretos sobre las necesidades socio-económicas de las regiones y subregiones donde han de ser aplicadas, no contribuyen al desarrollo integral de las mismas y por lo tanto, tampoco a la búsqueda de su calidad de la educación.

2.4.2. Variables e indicadores. Estas giran en torno a:

Economía subregional :

- Agroexportadora.
- Pecuarioexportadora.
- Agrocampesina.
- Pecuariacampesina.
- Industrial.
- Minera.
- Servicios.

- Tipo de bachillerato y modalidad educativa:

- Ciencias :

- Matemáticas.
- Naturales.
- Humanas.

- Tecnología:

- Pedagogía.
- Industrial.
- Agropecuaria.
- Comercial.
- Salud y
nutrición.
- Educación física
y recreación.
- Promoción de la
comunidad.

Artes :

- Bellas artes.
- Artes aplicadas.

- Calidad de la educación :

- Capacitación docente.

- Cobertura.
- Eficiencia.
- Recursos didácticos.
- Administración del currículo
- Desarrollo Integral

- Necesidades de la Región:

- Sociales
- Económicas
- Políticas
- Culturales

3.1. POBLACION Y MUESTRA

3.1.1. Población: En esta investigación se tomó como estudio de caso al municipio de Fredonia. Este municipio cuenta con dos establecimientos de media vocacional, los cuales están diversificados; esos establecimiento son la normal Mariano Ospina Rodríguez, diversificado en un bachillerato tecnológico y en las modalidades de comercio (con opción de contabilidad) y la pedagógica; y el liceo Efe Gómez, con un bachillerato diversificado en ciencias y tecnología y en las modalidades de ciencias naturales y promoción a la comunidad (modalidad esta que desapareció para el año de 1991 en la medida que no tenía alumnos inscritos en décimo grado o sea, que los alumnos con los que se contaba estaban en undécimo grado).

La normal Mariano Ospina Rodríguez contaba para 1991 con los siguientes estudiantes en las dos modalidades que ofrece a estos:

Sobre los profesores que sirven cursos en alguna de las modalidades que ofrecen los establecimientos diversificados del municipio tenemos para 1991:

Normal Mariano Ospina Rodríguez:

Pedagogía	05
Comercial	05
Subtotal	10

Liceo Efe Gómez:

Ciencias Naturales	05
Promoción a la Comunidad	03
Subtotal	08

Total de profesores en las modalidades: 018

El total de profesores que sirven cursos en alguna de las modalidades que ofrecen los dos establecimientos de media vocacional diversificados que existen en el municipio es de 18, que se constituye en la población profesoral .

Además de la población estudiantil existen dos Jefes de Núcleo y dos rectores que igualmente se tuvieron en cuenta en la presente investigación. Igualmente, se tuvieron en cuenta los egresados de estas modalidades que se lograron local izar.

3.1.2. Muestra: Para seleccionar la muestra, concretamente la estudiantil, esta investigación se basó en la tabla de Arkin y Colton (1), Tables for Statisticians, para la determinación de una muestra sacada de una población finita, para margen de error del 1, 2, 3, 4, y 5 por 100, en la hipótesis de $p=50$ con margen de confianza del 95.5% y con amplitud de la muestra con margen de error de mas o menos el 10% ; Como se pudo apreciar anteriormente, la población estudiantil diversificada en los dos establecimientos de media vocacional diversificados que existen en el municipio de Fredonia era de 446, de los cuales, el 50.4% estudiaba en la normal Mariano Ospina Rodríguez en las modalidades de Comercio (el 36.3%) discriminados asi: 18.6% en décimo y 17.7% en undécimo; y pedagógico (el 14.1% discriminados asi: 8.7% en décimo y 5.4% en undécimo; el 49.6% restante estudiaba en el liceo Efe Gómez en las modalidades de ciencias naturales (el 41.1%) discriminados asi: el 25.8% en décimo y el 15.3 en undécimo; y en promoción a la comunidad (el 8.5%) ~~discriminados~~ asi: el 0.0% en décimo (ya no existían alumnos para este grado) y el 8.5% en undécimo.

La población estudiantil se redondeó y se trabajó con una amplitud de la población de 500 estudiantes, lo cual daba una muestra de 83 estudiantes con mas o menos el 10% de margen (1). ARKIN y COLTON. Tables for Statisticians.

de error y un margen de confianza del 95.5%. De todas formas la muestra se amplió y se trabajó con 96 estudiantes, que se constituyeron en la muestra de esta investigación, de los cuales 51 (el 53.1%) eran de décimo y 45 (el 46.9%) eran de undécimo, discriminados así:

51 estudiantes (53.1%) de la normal Mariano Ospina Rodríguez, discriminados así: 36 (el 37.5%) de la modalidad comercial y los 15 restantes (el 15.6%) de la modalidad pedagógica. Los 45 estudiantes restantes (el 46.9%) estudiaban en el liceo Efe Gómez, discriminados así: 36 (el 37.57) en la modalidad de ciencias naturales y los 9 restantes (el 9.47), en la modalidad de promoción a la comunidad.

Además de los 96 estudiantes, se trabajó con 16 de los 18 docentes, o sea, con una muestra del 88.97, discriminados así: de la normal Mariano Ospina Rodríguez 9 profesores (el 56.2%) y del liceo Efe Gómez 7 profesores (el 43.8%).

Se trabajó igualmente con 5 directores y administradores de la educación en el municipio y/o de los establecimientos de educación media diversificados que existen en este, de los cuales 2 (el 40.0%) eran de la normal Mariano Ospina Rodríguez; otros 2 (el 40.0%) eran del liceo Efe Gómez y el restante (el 20.0%) era el jefe de núcleo educativo 1508 del municipio de Fredonia.

Por último, se trabajó con 21 egresados, de los cuales 14 (el 66.7%) eran de la normal Mariano Ospina Rodríguez, discriminados así: 7 (el 33.3%) de la modalidad comercial y otros 7 (el 33.3%) de la modalidad pedagógica; los 7 egresados restantes (el 33.3%) eran del liceo Efe Gómez, discriminados así: 4 (el 19.0%) de la modalidad en ciencias naturales y otros 3 (14.3%) de la modalidad en promoción a la comunidad.

3.2 TIPO DE INVESTIGACION

La presente fue una investigación de tipo descriptiva, exploratoria y analítica.

Descriptiva, porque se describió los diferentes aspectos socio-educativos, específicamente en cuanto a lo que se refiere al desarrollo y a la diversificación del departamento de Antioquia, tomando como estudio de caso al municipio de Fredonia, localizado en la región suroeste de este departamento.

Exploratoria, porque mediante la aplicación de diferentes tipos de instrumentos de recolección de información, indagamos sobre la problemática socio-educativa del departamento de Antioquia, tomando el caso, como se mencionó anteriormente, del municipio de Fredonia.

Analítica, porque se efectuó una reflexión y análisis de los datos obtenidos en la información recolectada, en cuanto a la problemática socio-educativa del departamento de Antioquia y concretamente en el caso del municipio de Fredonia, especialmente en lo que se refiere a los aspectos inherentes al desarrollo integral y a la diversificación.

33. METODO

En la presente investigación se aplicó el método deductivo, es decir, que luego del proceso de análisis y reflexión de ciertos eventos y del ordenamiento y discusión de un buen tipo de información, concretamente en lo referente a la relación desarrollo - diversificación - calidad de la educación en el departamento de Antioquia y concretamente en el municipio de Fredonia, se procedió a elaborar reflexiones y deducciones sobre los diferentes tipos y aspectos inherentes a la problemática propuesta.

34. TIPO DE INFORMACION

En la presente investigación se utilizó la siguiente información:

34.1. Primaria: Se obtuvo mediante la aplicación de diferentes tipos de instrumentos de recolección de la

información como guías de observación semi-estructuradas, al municipio de Fredonia y a sus establecimientos de media vocacional; encuestas a poblaciones como la estudiantil y los egresados; entrevistas a docentes, directores y administradores de los establecimientos antes mencionados, en lo que se denomina el trabajo de campo.

3.4.2. Secundaría: se obtuvo mediante la revisión bibliográfica, lo que permitió obtener datos importantes para la conceptualización y claridad sobre los diferentes aspectos enunciados en la investigación. Esto se logró mediante las visitas que se realizaron a las diferentes bibliotecas y centros de documentación del departamento de Antioquia, especializados en la temática que desarrollamos en este trabajo, y más concretamente los localizados en la ciudad de Medellín y en el municipio de Fredonia. Para la información obtenida, la investigación se apoyó en diferentes investigaciones que relacionadas con la problemática que se trabaja en esta, se han realizado; en aportes de teóricos a la temática planteada; conferencias y seminarios en los que los aspectos de esta investigación fueron tema de discusión relevante; además, de los fundamentos que están dados en los planes de desarrollo tanto nacionales como del departamento de Antioquia, en cuestiones inherentes a la política educativa y su relación con el desarrollo.

Los informes de entidades oficiales y privadas, las oficinas de planeación regional y nacional y las secretarías de educación y desarrollo fueron fuente de consulta permanente para la obtención de la información pertinente.

Las bibliotecas y centros de documentación facilitaron la obtención de textos, revistas, y documentos en lo que fue posible hallar datos necesarios para la elaboración de la conceptualización que se precisaba en esta investigación.

3.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LOS DATOS

Los datos que se obtuvieron en esta investigación se recolectaron en el municipio de Fredonia. Allí fueron aplicados los instrumentos de recolección de los datos mediante las siguientes técnicas:

- Guías de Observación Semi-Estructuradas: sobre el municipio de Fredonia y más concretamente sobre los dos establecimientos de media vocacional que posee y que están diversificados, o sea, la normal Mariano Ospina Rodríguez y el liceo Efe Gómez.

- Encuestas: se aplicó a los estudiantes de décimo y undécimo de los establecimientos antes mencionados y que están cursando alguna de las modalidades, ya sea

comercial, pedagógica, ciencias naturales o promoción a la comunidad, que ofrecían estos establecimientos en 1991; igualmente se encuestó a algunos de los egresados de estos establecimientos en alguna de las modalidades antes mencionadas (ver anexos).

- Entrevistas: a los docentes de los establecimientos antes citados y que servían cursos en alguna de las modalidades mencionadas e igualmente, al personal directivo y administrativo de esos establecimientos, además, al jefe de núcleo educativo de este municipio.

3.6. TECNICAS DE ANALISIS

La información secundaria fue sometida a un proceso de inventario y clasificación para poder ser utilizada en la elaboración de las apreciaciones que de carácter general se tuvo en cuenta sobre los aspectos históricos y teórico - conceptuales necesarios para desarrollar esta investigación.

Ella nos fué necesaria para la comprensión de los procesos que se encuentran dados en los diferentes teóricos que han trabajado sobre la problemática de la educación y del desarrollo. O sea, para resumir, la información secundaria recolectada fue sometida a un análisis lógico.

Por otro lado, la información primaria, o sea, la que se

obtuvo mediante el trabajo de campo a través de la recolección de la información, se codificó, luego se tabuló y posteriormente se sistematizó para su análisis.

Los datos se agruparon y se concentraron en cuadros, en los cuales se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

Frecuencia, tanto simple como acumulada y porcentaje tanto simple como acumulado por cada población y luego se procedió a un análisis general.

A continuación se procede a la presentación de los datos, a través de los cuadros que para tal efecto se realizaron.

Cada uno de los datos arrojados por los instrumentos de recolección de la información, y que fueron aplicados a las cuatro (4) poblaciones antes mencionadas (población estudiantil, docentes, directores y administradores y egresados), se elaboraron en cuadros, donde se tuvieron en cuenta tanto la frecuencia simple como acumulada y el porcentaje simple e igualmente el acumulado; luego se procedió y se realizó un análisis estadístico de cada uno de los cuadros y posteriormente uno general por población. Después de esta parte, se realizó, y con base en los datos estadísticos del trabajo de campo, un análisis general, pero ya desde una perspectiva teórica, lo que posibilitó la interpretación teórica de los datos.

3.6.1. Cuadros Población Estudiantil:

CUADRO # 1: MUNICIPIO

NORMA DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE	F.	%	F(A)	%(A)
FREDONIA	96	100	96	100
TOTAL	96	100		

El total de estudiantes encuestados, desempeñan su labor docente en el municipio de Fredonia (Antioquia).

CUADRO # 2: REGION

MUNICIPIO	F.	%	F(A)	%(A)
SUROESTE	96	100	96	100
TOTAL	96	100		

El municipio de Fredonia, donde estudian los docentes encuestados, está localizado en la región Suroeste del departamento de Antioquia.

CUADRO # 3: NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

	F.	%	F(A)	%(A)
NORMAL MARIANO OSPINA RODRIGUEZ	51	53.1	51	53.1
LICEO EFE GOMEZ	45	46.9	96	100.0
TOTAL	96	100.0		

El 53.1% de los estudiantes encuestados pertenecen a la Normal Mariano Ospina Rodríguez, mientras que el 46.9% restante, pertenecen al Liceo Efe Gómez.

CUADRO # 4: CARACTER DEL ESTABLECIMIENTO

	F.	%	F(A)	%(A)
FEMENINO	00	000	00	000
MASCULINO	00	000	00	000
MIXTO	96	100	96	100
TOTAL	96	100		

Los establecimientos donde estudian los docentes encuestados, son en su totalidad (100%) de Carácter Mixto.

CUADRO # 5: NIVEL QUE ESTA CURSANDO

	F.	%	F(A)	%(A)
DECIMO	51	53.1	51	53.1
UNDECIMO	45	46.9	96	100.0
TOTAL	96	100.0		

El 53.1% de los estudiantes encuestados está cursando el décimo grado, y el 46.9% restante, cursa el undécimo grado.

CUADRO # 6: TIPO DE BACHILLERATO Y DE MODALIDAD.

	F.	%	F(A)	%(A)
BACHILLERATO EN CIENCIAS MODALIDAD NATURALES	36	37.5	36	37.5
BACHILLERATO EN TECNOLOGIA. MODALIDAD PEDAGOGICO	15	15.6	51	53.1
BACHILLERATO EN TECNOLOGIA. MODALIDAD COMERCIAL	36	37.5	87	90.6
BACHILLERATO EN TECNOLOGIA. MODALIDAD PROMOCION A LA COMUNIDAD	9	9.4	96	100.0
TOTAL	96	100.0		

El 37.5% de los estudiantes encuestados está realizando un bachillerato en ciencias en la modalidad de naturales; igualmente, otro 37.5% está haciendo un bachillerato en tecnología en la modalidad de comercio; un 15.6% está en un bachillerato en tecnología en la modalidad de pedagógico, y el 9.4% restante, está cursando un bachillerato en tecnología en la modalidad de promoción a la comunidad.

CUADRO # 7: CAUSAS DE ELECCION DE LA MODALIDAD de estudios superiores y por motivo de empleo; el resto, un 1.0% respectivamente, por motivos como otros, 17% motivo

causas de elección	F	%	F(A)	%(A)
CONTINUIDAD ESTUDIOS SUPERIORES	20	20.8	20	20.8
MOTIVO DE EMPLEO	32	33.3	52	54.1
POR GUSTO Y POR CAPACITACION	15	15.6	67	69.7
POR EL CONTACTO CON LA COMUNIDAD	24	25.0	91	94.7
OTRAS	1	1.0	92	95.7
IMPOSICION	1	1.0	93	96.7
CONTINUACION ESTUDIOS SUPERIORES Y POR MOTIVO DE EMPLEO	2	2.1	95	98.8
POR MOTIVO DE EMPLEO, POR GUSTO Y POR CAPACITACION	1	1.0	96	99.8
TOTAL	96	99.8		

Los estudiantes encuestados manifestaron que escogieron esta modalidad en un 33.3% por motivo de empleo; un 25.0% por el contacto que se obtiene con la comunidad; un 20.8% por la posibilidad de continuar estudios superiores; un 15.6% por gusto y por capacitarse. Ya en unos porcentajes

mas bajos, encontramos que un 2.1% por continuación de estudios superiores y por motivo de empleo; el resto, con 10% respectivamente, por motivos como imposición, motivo de empleo, por gusto y capacitación y por otras razones similares a las anteriores.

CUADRO # 8: CALIFICACION DEL NIVEL ACADEMICO DE LA

OTRAS 15 RE MODALIDAD Y SUSTENTACION CON MENOS DEL 2.1% CA- DA UNA	11	11.5	4	4.2	0	0.0
--	----	------	---	-----	---	-----

	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE			
POCO INTERES PERSONAL	0	0.0	8	8.3	0	0.0
POCA EXIGENCIA POR PARTE DE LOS PROFESORES	0	0.0	6	6.2	0	0.0
BASES PARA ESTUDIOS SUPERIORES	4	4.2	0	0.0	0	0.0
BUENA CALIDAD DE LOS PROFESORES	1	1.0	0	0.0	0	0.0
FALTA TRABAJO CON LA COMUNIDAD	2	2.1	0	0.0	0	0.0
BASES PARA TRABAJO CON LA COMUNIDAD	8	8.3	2	2.1	0	0.0
FALTA DOTACION E IMPLEMENTACION	1	1.0	5	5.2	0	0.0
MUCHO INTERES PERSONAL	21	21.9	2	2.1	0	0.0
BUENOS RECURSOS	15	15.6	0	0.0	0	0.0
NO RESPONDE	0	0.0	3	3.1	0	0.0
MUCHO INTERES PERSONAL AUNQUE DIFICULTADES EN ALGUNAS MATERIAS	3	3.1	0	0.0	0	0.0

OTRAS 15 RESPUESTAS CON MENOS DEL 2.1% CA- DA UNA	11	11.5	4	4.2	0	0.0

Sobre como pueden calificar los estudiantes encuestados el nivel académico que cursan y porqué, el 21.9% lo considera bueno porqué existe mucho interés personal; el 15.6% bueno porqué existen buenos recursos; el 8.3% bueno porqué da bases para el trabajo con la comunidad; igualmente, otro 8.3% lo considera regular porqué existe poco interés personal ; un 6.2% lo considera regular porqué hay poca exigencia académica por parte de los profesores; un 5.2% lo considera regular porqué falta dotación e implementación; un 4.2% lo considera bueno porqué da bases para estudios superiores; un 3.1% lo considera regular pero no sustenta porque; un 2.1% lo considera bueno pero que falta trabajo con la comunidad; otro 2.1% lo considera regular pero que da bases para el trabajo con la comunidad; otro 2.1% lo considera regular pero que hay mucho interés personal; un 1.0% lo considera bueno porqué hay buena calidad en los profesores; otro 1.0% lo considera bueno pero que falta dotación e implementación. Un 11.5% lo considera bueno, pero son 11 respuestas que combinan las respuestas anteriores y un 4.2% que lo considera regular, pero son 4 respuestas que combinan las anteriores.

CUADRO # 9: RECURSOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS

TOTALES	F.	% (O)	F(A)	%(A)
BUENA DOTACION EN LABORATORIOS Y EQUIPOS EN GENERAL	28	29.2	28	29.2
BUENOS RECURSOS HUMANOS (PROFESORES)	21	21.9	49	51.1
BUENOS RECURSOS INSTITUCIONALES (EMPRESA DIDACTICA)	6	6.2	55	57.3
NO RESPONDE	3	3.1	58	60.4
NINGUNO	9	9.4	67	69.8
BUENA DOTACION EN LABORATORIOS Y EQUIPOS EN GENERAL Y BUENOS RECURSOS HUMANOS (PROFESORES)	17	17.7	84	87.5
BUENA DOTACION EN LABORATORIOS Y EQUIPOS EN GENERAL Y BUENOS RECURSOS INSTITUCIONALES (EMPRESA DIDACTICA)	6	6.2	90	93.7
BUENA DOTACION EN LABORATORIOS Y EQUIPOS EN GENERAL, BUENOS RECURSOS HUMANOS (PROFESORES) Y BUENOS RECURSOS INSTITUCIONALES (EMPRESA DIDACTICA)	2	2.1	92	95.8

CUADRO # 10: DISTRIBUCIÓN DE LOS BUENOS RECURSOS				
BUENOS RECURSOS HUMANOS (PROFESORES) Y BUENOS RECURSOS INSTITUCIONALES (EMPRESA DIDACTICA)	4	4.2	96	100.0
TOTALES	96	100.0		

El 29.2% de los estudiantes encuestados considera que los recursos que existen en el establecimiento donde estudian para brindar una eficiente formación en la modalidad que cursan, consiste en la buena dotación en laboratorios y equipos en general ; un 21.9% en los buenos recursos humanos (profesores); un 17.7% en la buena dotación en laboratorios y equipos en general y en los buenos recursos institucionales (empresa didáctica) con que cuenta el establecimiento; un 9.4% manifestó que el establecimiento no contaba con ningún recurso; un 6.2% que por los buenos recursos institucionales (empresa didáctica) y otro 6.2% que por la buena dotación en laboratorios y equipos en general y en los buenos recursos institucionales (empresa didáctica).

equipos; un 42% que no porqué falta dotación en equipos; un 3.1% que si pero que falta mas capacitación; otro 3.1% que no porque no se completa el programa; un 21% que no porqué falta dotación en equipos y mas capacitación; otro 21% no responde; un 1.0% dice que no porqué falta más interés personal y otro 1.0% aunque no responde ni si ni no dice que hay buena capacitación.

CUADRO # 11: EXISTENCIA DE POSIBILIDADES DE EMPLEO EN LA REGION PARA LOS EGRESADOS Y SUSTENTACION

	SI		NO		NO RESPONDE	
NO RESPONDE (PORQUE NO EXISTEN)	0	0.0	72	75.0	0	0.0
POCAS POSIBILIDADES	3	3.1	11	11.4	2	2.1
BUENAS POSIBILIDADES	4	4.2	0	0.0	0	0.0
NINGUNA POSIBILIDAD	0	0.0	4	4.2	0	0.0

El 75.0% de los estudiantes encuestados considera que no existen en su región suficientes fuentes de empleo para los egresados de la modalidad que ellos cursan aunque no responden cuales porque consideran que no existen; un 11.4% considera que no, porque hay muy pocas posibilidades;

para un 42% no las hay porque no existe ninguna posibilidad de encontrarlo; otro 42% considera que si porque hay buenas posibilidades en el municipio; un 3.1% considera que si aunque hay pocas posibilidades y el 21% restante no responde ni si ni no pero considera que hay pocas posibilidades.

CUADRO # 12: UBICACION DE LAS FUENTES DE EMPLEO

DE EMPLEO?

NO SATISFACER LAS NECESIDADES DE EMPLEO?	F.	%	F(A)	%(A)
NO RESPONDEN (NO HAY)	76	79.2	76	79.2
NO HAY	3	3.1	79	82.3
EN EL MUNICIPIO (EN DROGUERIAS, LABORATORIOS Y OTROS NEGOCIOS)	15	15.6	94	97.9
FUERA DEL MUNICIPIO	2	2.1	96	100.0
TOTAL	96	100.0		

Sobre el lugar donde se encuentran ubicadas las fuentes de empleo para los egresados en las modalidades que estudian, los dicentes encuestados, en un 79.2% no responden (porque consideran que no las hay); un 15.6% que en el municipio en droguerías, farmacias, laboratorios y otros negocios;

un 3.1% considera tajantemente que no las hay y el 2.1% restante, dice que solo existen fuera del municipio.

CUADRO # 13: RELACION DE LAS MODALIDADES CON LAS NECESIDADES DE LA SUBREGION por sexo y nivel de escolaridad. (en %)

Categoría	SI		NO		NO RESPONDE	
	Abos	%	Abos	%	Abos	%
NECESARIAS PARA EL DESARROLLO DEL MUNICIPIO Y LA REGION	35	36.4	0	0.0	0	0.0
NO SATISFACE NECESIDADES DE EMPLEO	2	2.1	14	14.6	0	0.0
SATISFACE NECESIDADES DE EMPLEOS	7	7.3	2	2.1	0	0.0
NO RESPONDEN	7	7.3	13	13.5	2	2.1
NO SON NECESARIAS PARA LA REGION	0	0.0	13	13.5	0	0.0
SOLO CAPACITA PARA ESTUDIOS SUPERIORES	0	0.0	1	1.0	0	0.0

El 36.4% de los estudiantes encuestados considera que las modalidades que ofrece el establecimiento donde están cursando la modalidad si están en relación con las necesidades que presenta la región porque son necesarias para el desarrollo de esta y del municipio concretamente; el 14.6% considera que no porque no satisface necesidades

de empleo; un 13.5% considera igualmente que no porque no son necesarias en la región y otro 13.5% aunque responde que no, no sustenta su posición ; un 7.3% considera que si porque satisface necesidades de empleo y otro 7.3% aunque responde si, no sustenta su posición; un 2.1% responde que si pero dice que no satisfacen necesidades de empleo; otro 21% responde que no, pero que satisfacen necesidades de empleo; otro 21% no responde nada y el 1.0% restante dice que no porque solo forma para estudios superiores.

El 39.6% de los estudiantes encuestados manifestó que las principales necesidades que presenta su región es la falta de fuentes de empleo; el 28.1% que la falta de equipamientos comunitarios (vivienda, recreación, salud, deportivos, etc.); un 12.5% que faltan fuentes de empleo aunque consideran que la región tiene cierto desarrollo comunitario; un 11.4% no responde; un 2.1% que falta desarrollar actividades comunitarias; otro 2.1% que faltan establecimientos de educación superior; otro 2.1% que falta desarrollar actividades culturales y de la comunidad; el resto, plantea que faltan fuentes de empleo y establecimientos de educación superior.

CUADRO # 15: MODALIDADES QUE HACEN FALTA PARA CONTRIBUIR

pregunta sobre AL DESARROLLO DE LA REGION no existia en el establecimiento donde efectuaban, consideraban que hacian falta para el desarrollo de la region un 15.6%

	F.	%	F(A)	%(A)
HUMANAS	3	3.1	3	3.1
INDUSTRIAL	15	15.6	18	18.7
AGROPECUARIA	15	15.6	33	34.3
AGROPECUARIA, SALUD Y NUTRICION Y EDUCACION FISICA Y RECREACION	2	2.1	35	36.4
SISTEMAS (COMPUTADORES)	3	3.1	38	39.5
NO RESPONDE	21	21.9	59	61.4
SALUD Y NUTRICION Y EDUCACION FISICA Y RECREACION	2	2.1	61	63.5
INDUSTRIAL Y SISTEMAS (COMPUTADORES)	4	4.2	65	67.7
INDUSTRIAL Y AGROPECUARIA	8	8.3	73	76.0
AGROPECUARIA Y SALUD Y NUTRICION	3	3.1	76	79.1
OTROS 20 CON 1% C/UNO	20	20.8	96	99.9
TOTAL	96	99.9		

Un 21.9% de los estudiantes encuestados no respondió a la pregunta sobre qué modalidades de las que no existía en el establecimiento donde estudiaban, consideraban que hacía falta para contribuir al desarrollo de la región; un 15.6% consideró que la modalidad industrial; otro 15.6% que la agropecuaria; un 8.3% que la industrial y la agropecuaria; un 4.2% que la industrial y sistemas (computadores); un 3.1% que las humanas; otro 3.1% que sistemas (computadores) ; otro 3.1% que agropecuaria y salud y nutrición; el resto, ya en muy bajo porcentaje, combinó las modalidades ya propuestas, anexando únicamente como nueva, la educación física y recreación.

CUADRO # 16: CONCEPCION SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACION

TOTAL	F.	%	F(A)	%(A)
OTRAS 21 BUENAS CON EL 3	3	3.2	95	100.0
BUENA PREPARACION Y CA- PACITACION PARA EL TRA- BAJO Y/O ESTUDIOS SUPE- RIORES	39	40.6	39	40.6
NO RESPONDE	18	18.8	57	59.4
LA RELACIONADA CON LAS NECESIDADES DE LA REGION LOS RECURSOS HUMANOS Y LAS NECESIDADES INDIVI- DUALES	12	12.5	69	71.9
EXIGENCIA ACADEMICA	9	9.4	78	81.3
BUENOS RECURSOS E IM- PLEMENTOS	3	3.1	81	84.4
CAPACITACION DOCENTE	3	3.1	84	87.5
BUENA PREPARACION Y CA- PACITACION PARA EL TRA- BAJO Y/O ESTUDIOS SUPE- RIORES Y EXIGENCIA ACA- DEMICA	2	2.1	86	89.6
BUENA PREPARACION Y CA- PACITACION PARA EL TRA- BAJO Y/O ESTUDIOS SUPE- RIORES Y LA CAPACITACION DOCENTE	2	2.1	88	91.7
EXIGENCIA ACADEMICA Y CAPACITACION DOCENTE	3	3.1	91	94.8

OPCIÓN	Nº DE RESPUESTAS	%	Nº DE ESTABLECIMIENTOS	% DE ESTABLECIMIENTOS
OTRAS CINCO RESPUESTAS CON EL 1% C/UNA	5	5.2	96	100.0
TOTAL	96	100.0		

El 40.6% de los estudiantes encuestados considera que calidad de la educación es la buena preparación y capacitación que reciben los alumnos para el trabajo y/o la continuación de estudios superiores; un 18.8% no responde; un 12.5% considera que es aquella relacionada con las necesidades de la región e igualmente, con las necesidades individuales además, de los recursos humanos; un 9.4% considera que es la exigencia académica; el resto, aspectos como los buenos recursos e implementos, la capacitación docente y la exigencia académica.

CUADRO # 17: ELEMENTOS QUE DETERMINAN LA CALIDAD DE LA

EDUCACION EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA ZONA DE LA SIERRA DE LA NEBLINA, SU MOGILIDAD Y CALIDAD PORQUE LOS ALUMNOS OBTIENEN UNA BUENA REPRESENTACION DEL 100% CADA UNA QUE SE PUEDE

	SI	NO	NO RESPONDE
NO RESPONDE	9	4	10
BUENA CAPACITACION A LOS ALUMNOS	31	1	0
1% FALTAN RECURSOS	0	1	0
FALTA EXIGENCIA ACADEMICA	1	2	0
BUENA EXIGENCIA ACADEMICA	6	0	0
1% BUENA CAPACITACION DOCENTE	13	0	1
FALTA INTERES EN LOS ALUMNOS	0	2	0
FALTA CAPACITACION DOCENTE	0	2	0
BUENA CAPACITACION A LOS ALUMNOS Y DOCENTE	3	0	0
BUENA DISCIPLINA	2	0	0
OTRAS OCHO RESPUESTAS CON EL 1.0% CADA UNA	5	3	0

El 32.3% de los estudiantes encuestados considera que la educación que se imparte en el establecimiento donde cursa su modalidad si es de calidad porque los alumnos obtienen una buena capacitación; el 13.5% considera que si porque hay buenos y capacitados docentes; un 10.4% no responde a las preguntas; un 9.4% aunque considera que si, no responde al porque; un 6.2% considera que si porque hay buena exigencia académica; un 4.2% dice que no pero no sustenta su posición; un 3.1% dice que si porque hay buena capacitación a los alumnos y docentes bien capacitados; un 2.1% dice que si porque hay buena disciplina; otro 2.1% dice que no porque falta exigencia académica; otro 2.1% que no porque falta interés en los alumnos; otro 2.1% que no porque falta capacitación en los docentes; un 1.0% considera que sí pero que falta exigencia académica; otro 2.1% dice que no pero que hay buena capacitación; otro 1.0% que no porque faltan recursos; otro 1.0% no responde ni si, ni no pero que hay buena capacitación; un 5.2% dice que si pero son varias respuestas y un 3.1% dice que no pero son varias respuestas.

3.6.2. Análisis General Estadística de la Población Estudiantil: - El total (100%) de los estudiantes encuestados estudia en el municipio de Fredonia, localizado en la región Suroeste del Departamento de Antioquia, en los establecimientos con bachillerato diversificado Normal Mariano Ospina Rodríguez (el 53.1%)

y en el liceo Efe Gómez (46.9%), establecimientos de tipo público en su totalidad y de carácter mixto. En un 53.1% los estudiantes encuestados están cursando décimo grado, y el resto, el 46.9% undécimo grado.

El tipo de bachillerato y modalidad que están cursando estos estudiantes es, en un 37.5% bachillerato en ciencias en la modalidad de naturales (en el Liceo Efe Gómez); igualmente, otro 37.5% cursa un bachillerato tecnológico en la modalidad comercial (Normal Mariano Ospina Rodríguez) ; un 15.6% un bachillerato tecnológico en la modalidad de pedagógico (Normal Mariano Ospina Rodríguez) y el resto, el 9.4% un bachillerato en tecnología en la modalidad de promoción a la comunidad (en el Liceo Efe Gómez) .

Los motivos que llevaban a los dicentes a escoger la modalidad que estudian es en un 33.3% el empleo; para el 25% la posibilidad que les brindaba continuar estudios superiores; para el 20.8% por el contacto que se puede tener con la comunidad; para un 15.6% por gusto y capacitación; ya en un porcentaje bastante bajo, para el 2.1% de los estudiantes encuestados, por la posibilidad que les brinda para continuar con estudios superiores y por la motivación para el empleo; con el 1% cada uno; por imposición; por motivación para el empleo, por gusto y capacitación, entre otras.

Sobre cómo califican el nivel académico los estudiantes encuestados la modalidad que estudian, el 68.8% lo considera bueno porque: había mucho interés personal (21.9%); existen buenos recursos en el establecimiento (15.6%); les da bases para el trabajo con la comunidad (8.3%); da bases para continuar estudios superiores (4.2%); por el mucho interés personal aunque hay dificultad en algunas materias (3.1%); falta más trabajo con la comunidad (2.1%); buena calidad de los profesores (1.0%); falta dotación e implementación (1.0%) y otras 7 respuestas con menos del 2.1% que combina las respuestas anteriores (11.5%). Un 31.2% de los estudiantes encuestados respondió que el nivel académico es regular porque : hay poco interés personal (8.3%); hay poca exigencia por parte de los profesores (6.2%); falta dotación e implementación (5.2%); no responden (3.1%); da bases para trabajo con la comunidad (2.1%); mucho interés personal (2.1%); y el resto, con un 4.2% con menos del 2.1%, responden varias combinaciones de las respuestas anteriores. Es bueno anotar, que ninguno de los estudiantes encuestados considera deficiente el nivel académico de su modalidad.

Sobre los recursos que existen en el establecimiento donde estudian, para brindar una eficiente formación en la modalidad que estudian, los docentes encuestados, en un 29.2%. los describen cómo en laboratorios y equipos en

general; el 21.9% como buenos recursos humanos (profesores) ; el 17.7% como buena dotación en laboratorios y equipos en general y buenos recursos humanos (profesores) ; para un 9.4% no existe ningún recurso; para un 6.2% buenos recursos institucionales (empresa didáctica para la modalidad comercial); para otro 6.2% buena dotación en laboratorios y equipos en general y buenos recursos institucionales (empresa didáctica); para un 4.2% existen buenos recursos humanos (profesores) y buenos recursos institucionales (empresa didáctica); un 3.1% no responde y el 2.1% restante, plantea que existe buena dotación en laboratorios y equipos en general, buenos recursos humanos (profesores) y buenos recursos institucionales.

Sobre la consideración de que si egresan lo suficientemente preparados con la modalidad que están cursando, el 69.8% de los estudiantes encuestados consideran que si porque tienen buena capacitación (61.4%; falta dotación en equipos (5.2%); y falta más capacitación (3.1%). El 29.2% de los estudiantes responden que no egresan lo suficientemente capacitados porque falta más capacitación (16.7%); falta dotación en equipos (4.2%); no se completa el programa (3.1%); falta interés personal (1.0%) y no justifican el no (2.1%, El 1.0% de los estudiantes encuestados no responden a la pregunta que se les planteó.

Sobre si consideran los estudiantes encuestados si existen en su región suficientes fuentes de empleo para los egresados de las modalidades que cursan, el 90.6% manifestó que no, porque no existen (75%); hay pocas posibilidades (11.4%) y no hay ninguna posibilidad (4.2%), un 7.3% de los estudiantes considera que si existen, porque hay buenas posibilidades (4.2%) y hay pocas posibilidades (3.1%). El 2.1% de los estudiantes no responde. Sobre dónde se encuentran ubicadas esas fuentes de empleo, el 79.2% no responde porque consideran que no existen; el 15.6% dice que si, en el municipio en droguerías, farmacias y laboratorios; un 3.1% dice que rotundamente no las hay y un 2.1% considera que fuera del municipio.

Sobre si consideran que las modalidades que ofrece el establecimiento están en relación con las necesidades que presenta la región, el 53.1% de los estudiantes consideró que sí porque son necesarias para el desarrollo del municipio y la región (36.4%); satisfacen las necesidades de empleo (7.3%); no responden al porque si (7.3%); no satisface necesidades de empleo (2.1%). El 44.8% de los estudiantes considera que no están en relación con las necesidades que presenta la región porque no satisface necesidades de empleo (14.6%); no son necesarias para la región (13.5%); no responden al porque del no (13.5%) y satisface necesidades de empleo (2.1%). El 2.1% de los

Sobre cuales son para los estudiantes las principales necesidades que presenta la región, el 39.6% de estos manifestó que la falta de desarrollo de equipamientos comunitarios (viviendas, centros de salud, placas polideportivas, recreativas, etc); el 12.5% dice que faltan fuentes de empleo aunque se denota en la región cierto desarrollo en equipamientos comunitarios; un 11.4% de los estudiantes no responde; para un 2.1% falta desarrollo de las actividades comunitarias; para otro 2.1% faltan establecimientos de educación superior; para el otro 2.1% falta desarrollar actividades culturales y de la comunidad. Para un 1.0% de los estudiantes, faltan fuentes de empleo, faltan establecimientos de educación superior, aunque hay cierto desarrollo de equipamientos comunitarios; para el 1.0% restante, faltan fuentes de empleo y establecimientos de educación superior.

En opinión de los estudiantes, de las modalidades que no tiene el establecimiento donde estudian y que harían falta, según ellos, para contribuir al desarrollo de la región, el 21.9% de estos no responde a la pregunta; un 15.6% dice que la industrial; otro 15.6% plantea que la agropecuaria; para un 8.3% que la industrial y la agropecuaria; para un 4.2% que industrial y sistemas (computadores); un 3.1% que humanas; otro 3.1% que

agropecuaria, salud y nutrición y educación física y recreación; para otro 21% salud y nutrición y educación física y recreación; hay otras 20 respuestas con el 1.0% cada una que combina las respuestas anteriores. Como se puede observar, la mayor parte de los estudiantes considera que las modalidades, de las que no existen en el municipio y que podrían ayudar al desarrollo de esta son la industrial y la agropecuaria.

Sobre el concepto de calidad de la educación que conciben los estudiantes encuestados, el 40.6% de estos lo considera como la buena preparación y capacitación para el trabajo y/o para continuar estudios superiores; un 18.8% no responde la pregunta; un 12.5% considera que es aquella que se desarrolla en relación con las necesidades de la región, los recursos humanos y las necesidades individuales; para un 9.4% es la exigencia académica; ya con menor porcentaje, un 3.1% de los encuestados considera que son los buenos recursos e implementos con los que cuenta un establecimiento; para otro 3.1% es la buena capacitación docente; para otro 3.1% es la exigencia académica y la capacitación docente; para un 2.1% es la buena preparación y capacitación para el trabajo y/o para continuar con estudios superiores y la buena exigencia académica; para otro 2.1% es la buena capacitación y preparación para el trabajo y/o para continuar con estudios superiores y la capacitación docente; hay otras

cinco respuestas con el 1.0% cada una que combina las respuestas anteriores. Se puede concluir que para la mayor parte de los estudiantes encuestados la calidad de la educación se da cuando se les prepara y capacita para desempeñarse laboralmente y/o para continuar estudios superiores.

Sobre si los estudiantes encuestados consideran que la educación que les imparte el establecimiento donde cursan sus estudios es de calidad y porque, el 72.9% de estos dijo que si porque allí obtienen una buena capacitación (para el 32.3%), hay buena capacitación docente (para el 13.5%), hay mucha exigencia académica (para el 6.2%), hay buena capacitación a los alumnos y los docentes son capacitados (3.1%), hay buena disciplina (2.1%); falta exigencia académica (1.0%), y otras cinco respuestas con el 1.0% cada una que combina las respuestas anteriores. Para un 15.6% de los estudiantes, su establecimiento no ofrece una buena calidad porque: no responden (el 4.2%), falta exigencia académica (para el 2.1%); falta interés en los alumnos (2.1%), falta capacitación en los docentes (para el 2.1%), hay buena capacitación en los alumnos (para el 1.0%), y otras tres respuestas con el 1.0% cada una que combina las respuestas anteriores. El 11.4% de los estudiantes encuestados no responde a la pregunta, aunque un 1.0% dice que hay buena capacitación en los docentes.

CUADRO # 1: MUNICIPIO

	F.	%	F(A)	%(A)
FREDONIA	16	100.0	16	100.0
TOTAL	16	100.0		

El total de los docentes encuestados (100%) labora en el municipio de Fredonia.

CUADRO # 2: REGION

	F	%	F(A)	%(A)
SUROESTE	16	100.0	16	100.0
TOTAL	16	100.0		

El total de los docentes encuestados (100%) labora en el municipio de Fredonia, que está localizado en la región Suroeste del departamento de Antioquia.

CUADRO # CUADRO # 3: TIPO DE ESTABLECIMIENTO

	F	%	F(A)	%(A)
OFICIAL	16	100.0	16	100.0
SECTOR PRIVADO	0	0.0	16	100.0
TOTAL	16	100.0		

El total de los docentes encuestados (100%) laboran en establecimientos de tipo oficial.

CUADRO # 4: CARACTER DEL ESTABLECIMIENTO

	F.	%	F(A)	%(A)
MASCULINO	0	0.0	0	0.0
FEMENINO	0	0.0	0	0.0
MIXTO	16	100.0	16	100.0
TOTAL	16	100.0		

El total de los docentes encuestados (100%) labora en un establecimiento de carácter mixto.

CUADRO # 5: CAUSAS DE LA ADOPCION DE LAS MODALIDADES

CAUSAS	F.	%	F(A)	%(A)
ESTUDIO PREVIO E IMPOSICION SIN CRITERIOS DE SEDUCA PARA DAR CUMPLIMIENTO AL DECRETO 1419 DE 1978	6	37.5	6	37.5
TRADICION EDUCATIVA Y NECESIDAD DE LA COMUNIDAD	1	6.2	7	43.7
NECESIDADES DE LA COMUNIDAD	1	6.2	8	49.6
ESTUDIO PREVIO	1	6.2	9	56.1
NECESIDADES DEL MUNICIPIO Y TRADICION EDUCATIVA	1	6.2	10	62.3
ESTUDIO PREVIO Y TRADICION EDUCATIVA	2	12.5	12	74.8
TRADICION EDUCATIVA E IMPOSICION SIN CRITERIOS POR PARTE DE SEDUCA PARA DAR CUMPLIMIENTO AL DECRETO 1419 DE 1978	2	12.5	14	87.3
NECESIDADES DE LA COMUNIDAD Y POR LOS BAJOS COSTOS PARA IMPLEMENTACION	1	6.2	15	93.7
IMPOSICION SIN CRITERIOS POR PARTE DE SEDUCA PARA DAR CUMPLIMIENTO AL DECRETO 1419 DE 1978	1	6.2	16	99.7

TOTAL	16	100.0		
-------	----	-------	--	--

NOTA! ALGUNAS DE LAS MODALIDADES SE ADOPTARON POR EL FRACASO DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA.

El 37.5% de los docentes encuestados considera que las modalidades del establecimiento donde laboran se adoptaron como fruto de un estudio previo aunque hubo imposición sin criterios por parte de Seduca para dar cumplimiento al decreto 1419 de 1978; otro 12.5% consideró que por estudio previo y por tradición educativa; otro 12.5% consideró que por tradición educativa e imposición sin criterios por parte de Seduca para dar cumplimiento al decreto 1419 de 1978; y el resto, con un 6% cada uno, consideró que por motivos como, tradición educativa y necesidades de la comunidad; por estudio previo, por necesidades del municipio; por bajos costos para su implementación y para dar cumplimiento al decreto 1419 de 1978 por parte de Seduca.

CUADRO # 6: TIPO DE BACHILLERATO Y DE MODALIDADES pedagógica y comercial; el resto, el 43.8% labora en el Liceo Efe Gómez que ofrece las modalidades en ciencias naturales y promoción a la comunidad.

	CIENCIAS Y TECNOLOGIA		TECNOLOGIA	
CUADRO # 6: NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO Y TIPO DE BACHILLERATO				
CIENCIAS NATURALES Y PROMOCION A LA COMUNIDAD	7	43.8	0	0.0
PEDAGOGICO Y COMERCIAL	0	0.0	9	56.2

El 562% de los docentes encuestados labora en un establecimiento de bachillerato diversificado en tecnología y con modalidades en pedagógico y comercial; el resto, el 438% en un establecimiento con bachillerato diversificado en ciencias y tecnología y con modalidades en ciencias naturales y promoción a la comunidad.

CUADRO # 7: NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO Y TIPO DE MODALIDAD diversificado en tecnología; el resto, el 43.8% labora en el Liceo Efe Gómez que ofrece las modalidades en ciencias naturales y promoción a la comunidad.

	BACHILLERATO DIVERSIFICADO EN CIENCIAS Y TECNOLOGIA		BACHILLERATO DIVERSIFICADO EN PEDAGOGICO Y COMERCIAL	
CUADRO # 7: NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO Y TIPO DE MODALIDAD				
CIENCIAS NATURALES Y PROMOCION A LA COMUNIDAD	0	0.0	7	43.8
PEDAGOGICO Y COMERCIAL	9	56.2	0	0.0

El 562% de los docentes encuestados labora en la Normal

Mariano Ospina Rodriguez, que ofrece las modalidades pedagógica y comercial ; el resto, el 438% labora en el Liceo Efe Gómez que ofrece las modalidades en ciencias naturales y promoción a la comunidad.

CUADRO # 8: NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO Y TIPO DE ESTUDIO PREVIAMENTE IMPLEMENTADO BACHILLERATO POCA EXIGENCIA DE CALIFICACION

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	CIENCIAS Y TECNOLOGIAS		TECNOLOGIAS	
	Nº	%	Nº	%
NORMAL MARIANO OSPINA ROGRIGUEZ	0	0.0	9	56.2
LABOR LICEO EFE GOMEZ	7	43.8	0	0.0

El 562% de los docentes encuestados labora en la Normal Mariano Ospina Rodriguez que tiene bachillerato diversificado en tecnología; el resto, el 438% labora en el Liceo Efe Gómez que tiene bachillerato diversificado en ciencias y tecnología.

CUADRO # 9: CRITERIOS PARA ADOPTAR LAS MODALIDADES

	F.	%	F(A)	%(A)
ESTUDIO PREVIO Y FACIL IMPLEMENTACION POR LA POCA EXIGENCIA EN LA DOTACION	5	31.3	5	31.3
POR ALTERNATIVAS U OPCIONES LABORALES Y POR LA FACIL IMPLEMENTACION POR LA POCA EXIGENCIA EN LA DOTACION	1	6.2	6	37.5
DOCENTES CAPACITADOS Y ALTERNATIVAS U OPCIONES LABORALES	1	6.2	7	43.7
ESTUDIO PREVIO Y DOCENTES CAPACITADOS	1	6.2	8	49.9
ALTERNATIVAS U OPCIONES LABORALES Y TRADICION EDUCATIVA	2	12.5	10	62.4
ESTUDIO PREVIO	1	6.2	11	68.6
ESTUDIO PREVIO Y TRADICION EDUCATIVA	2	12.5	13	81.1
ESTUDIO PREVIO E IMPOSICION POR PARTE DE SEDUCA	1	6.2	14	87.3
POR SEGUNDA OPCION EN ESTUDIO PREVIO E IMPOSICION POR PARTE DE SEDUCA	1	6.2	15	93.5

LO IGNORAN	1	6.2	16	99.7
TOTAL	16	99.7		

El 31.3% de los docentes encuestados consideró que los criterios que se tuvieron en cuenta para adoptar las modalidades en el establecimiento donde laboran, fué por estudio previo y por la fácil implementación por la poca exigencia en la dotación; un 12.5% consideró que por las alternativas u opciones laborales que ofrecía a los estudiantes y por su tradición educativa; otro 12.5% que por estudio previo y por tradición educativa; y otras siete respuestas con un 6.2% cada una, por motivos como alternativas u opciones laborales, por fácil implementación por la poca exigencia en su dotación, por los docentes capacitados, por el estudio previo, por imposición por parte de Seduca, por segunda opción en estudio previo, y otros lo ignoran.

CUADRO # 10: RECURSOS HUMANOS

	F.	%	F(A)	%(A)
DOCENTES CAPACITADOS	11	68.8	11	68.8
DOCENTES CAPACITADOS Y ASESORES Y PROGRAMADORES DE SEDUCA	3	18.8	14	87.6
DOCENTES CAPACITADOS, MAESTROS COOPERADORES Y ASESORES Y PROGRAMADORES DE SEDUCA	1	6.2	15	93.8
DOCENTES CAPACITADOS Y ASESORES PROFESIONALES (MÉDICOS, ABOGADOS, ETC)	1	6.2	16	100.0
TOTAL	16	100.0		

El 68.8% de los docentes encuestados considera que los principales recursos que posee el establecimiento donde laboran, para ofrecer sus modalidades, son los docentes capacitados; para el 18.8% son los docentes capacitados y los asesores y programadores de Seduca; para un 6.2% son los docentes capacitados, los maestros cooperadores y los asesores y programadores de Seduca, y para el 6.2% restante, son los docentes capacitados y los asesores profesionales (médicos, abogados, etc.).

El J.P. de CUADRO # 11: RECURSOS MATERIALES

recursos materiales que posea el establecimiento de los laboratorios. El primer aspecto que es la buena dotación

	F.	%	F(A)	%(A)
BUENA DOTACION E IMPLEMENTACION AUNQUE ALGUNAS DEFICIENCIAS	2	12.5	2	12.5
EXCELENTE PLANTA FISICA, BUENA DOTACION AUNQUE ALGUNAS DEFICIENCIAS	2	12.5	4	25.0
BUENA DOTACION E IMPLEMENTACION Y ESCUELAS ANEXAS PARA LAS PRACTICAS	3	18.8	7	43.8
EXCELENTE PLANTA FISICA	2	12.5	9	56.3
EXCELENTE PLANTA FISICA Y BUENA DOTACION E IMPLEMENTACION	1	6.2	10	62.5
BUENA DOTACION E IMPLEMENTACION	1	6.2	11	68.7
EXCELENTE PLANTA FISICA, BUENA DOTACION E IMPLEMENTACION Y ESCUELAS ANEXAS PARA PRACTICAS	2	12.5	13	81.2
DOTACION INSUFICIENTE	2	12.5	15	93.7
BUENA DOTACION E IMPLEMENTACION AUNQUE ALGUNAS DEFICIENCIAS	1	6.2	16	99.9
TOTAL	16	99.9		

El 18.8% de los docentes encuestados considera que los recursos materiales que poseen los establecimientos donde laboran para ofrecer sus modalidades es la buena dotación e implementación y las escuelas anexas para las prácticas pedagógicas; para un 12.5% es la buena dotación e implementación, aunque hay algunas deficiencias; para otro 12.5%, es la excelente planta física con que cuentan, la buena dotación e implementación aunque existen algunas deficiencias; para otro 12.5% es la excelente planta física con que cuentan; y para otro 12.5% es la excelente planta física, la buena dotación e implementación y las escuelas anexas para las prácticas; otro 12.5% considera que la dotación es insuficiente; para un 6.2% es la excelente planta física y la buena dotación e implementación; para otro 6.2% es la buena dotación e implementación y para el 6.2% restante es la buena dotación e implementación, aunque aún subsisten algunas deficiencias.

CUADRO # 12: MODALIDAD DE MAYOR DEMANDA Y SUSTENTACION

	COMERCIAL	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS NATURALES	INDUSTRIA Y SISTEMAS	ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA	
ALTERNATIVAS DE EDUCACION SUPERIOR	1	6.2	0	0.0	0	0.0
ALTERNATIVAS LABORALES	0	0.0	0	0.0	0	6.2
ALTERNATIVAS DE EDUCACION SUPERIOR Y AGRADO POR MATERIA O NOVEDAD	1	6.2	0	0.0	0	0.0
ALTERNATIVAS DE EDUCACION SUPERIOR	0	0.0	3	18.8	0	0.0
RELACION A OTRA MODALIDAD	2	12.5	0	0.0	0	0.0
EXISTENCIA DE MAS ALTERNATIVAS Y AGRADO POR MATERIA O LA MODALIDAD	0	0.0	1	6.2	0	0.0
ALTERNATIVAS DE EDUCACION SUPERIOR Y AGRADO POR MATERIA O LA MODALIDAD	0	0.0	1	6.2	0	0.0
ALTERNATIVAS LABORALES Y AGRADO POR MATERIA O LA MODALIDAD	1	6.2	0	0.0	0	0.0
ALTERNATIVAS LABORALES E AGRADO POR MATERIA O NOVEDAD	2	12.5	0	0.0	0	0.0
ALTERNATIVAS LABORALES Y AGRADO POR MATERIA O LA MODALIDAD	1	6.2	0	0.0	0	0.0
RELACION MAESTRO-ALUMNO EN ALTERNATIVAS LABORALES	1	6.2	0	0.0	0	0.0

CUADRO # 13: PRINCIPALES NECESIDADES DE RECURSOS para las prácticas.

	F.	%	F(A)	%(A)
CAPACITACION DOCENTE Y DOTACION	2	12.5	2	12.5
DOTACION Y TRANSPORTE PARA LAS PRACTICAS	1	6.2	3	18.7
DOTACION	6	37.5	9	56.2
DOTACION Y AMPLIACION DE LA PLANTA FISICA	4	25.0	13	81.2
DOTACION, AMPLIACION DE LA PLANTA FISICA Y VIATICOS PARA LAS PRACTICAS	1	6.2	14	87.4
AMPLIACION DE LA PLANTA FISICA	2	12.5	16	99.9
TOTAL	16	99.9	13	81.2

El 37.5% de los docentes encuestados considera que las principales necesidades de recursos que precisa el establecimiento donde labora para desempeñar eficientemente sus actividades en cada una de las modalidades es la falta de dotación; para un 25.0% es la falta de dotación y la ampliación de la planta física; para un 12.5% es la falta de capacitación docente y la dotación; para otro 12.5% es la ampliación de la planta

física; para un 6.7% es la dotación y el transporte para las prácticas y para el 62% restante, es la dotación, la ampliación de la planta física y los viáticos para las prácticas.

CUADRO # 14: CONSULTAS PARA IMPLEMENTAR LAS MODALIDADES
 existentes: 33% (11) 25% (8) 62% (20) 100% (33)
 por imposición de Seduca: 6.2% (1) 93.7% (15)

	F. op	%	F(A)	%(A)
CONSULTAS CON LA COMUNI- DAD	8	50.0	8	50.0
CONSULTAS CON LA COMUNI- DAD E INSTITUCIONALES	2	12.5	10	62.5
CONSULTAS CON LA COMUNI- DAD Y EN LA PEDAGOGICA POR CONTINUIDAD	2	12.5	12	75.0
NO SABE (CREE QUE CONSUL- TAS CON LA COMUNIDAD)	1	6.2	13	81.2
CONSULTAS CON LA COMUNI- DAD E IMPOSICION POR PAR- TE DE SEDUCA	2	12.5	15	93.7
NO SABE	1	6.2	16	99.9
TOTAL	16	99.9		

NOTA: NO SE ADOPTARON NI SE TUVIERON EN CUENTA LAS RECOMENDACIONES DE LOS ENCUESTADOS.

El 50.0% de los docentes encuestados considera que el tipo de consulta que se hicieron para implementar las modalidades en los establecimientos donde laboran fue con la comunidad; un 12.5% que consultas con la comunidad y con algunas instituciones; otro 12.5% que consultas con la comunidad y en la pedagógica por continuidad pues ya existía; para otro 12.5% por consultas con la comunidad y por imposición de Seduca; el 6.2% restante manifiesta no saber que consultas se realizaron.

CUADRO # 15: ¿EGRESAN LOS ALUMNOS DE ESTE ESTABLECIMIENTO, LOS DIVERSIFICADOS, LO SUFICIENTEMENTE PREPARADOS PARA DESEMPEÑARSE LABORALMENTE EN LAS ACTIVIDADES INHERENTES A LA MODALIDAD QUE ESTUDIARON? PORQUE?

	SI		NO		NO RESPONDE	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
PREPARACION SUFICIENTE PARA DESEMPEÑARSE LABORALMENTE EN LAS ACTIVIDADES INHERENTES A LA MODALIDAD QUE ESTUDIARON	0	0.0	1	6.2	0	0.0
PREPARACION INSUFICIENTE	2	12.5	1	6.2	0	0.0
INSUFICIENTE PREPARACION Y EL EMPLEO RESPONDE A CAUSAS DIFERENTES A LA CAPACITACION (MANEJOS POLITICOS)	0	0.0	0	0.0	1	6.2
INSUFICIENTE PREPARACION, PREPARA PARA ESTUDIOS SUPERIORES Y EL EMPLEO RESPONDE A CAUSAS DIFERENTES A LA CAPACITACION (MANEJOS POLITICOS)	0	0.0	1	6.2	0	0.0
DESCONOCIMIENTO AL ESCOGER LA MODALIDAD Y FALTA DE DOTACION Y PRESUPUESTO	0	0.0	1	6.2	0	0.0
SOLO PREPARA PARA ESTUDIOS SUPERIORES	0	0.0	1	6.2	0	0.0
SUFICIENTEMENTE PREPARADOS PARA TRABAJAR	4	25.0	0	0.0	0	0.0

BUEN DESARROLLO TEORICO-PRACTICO EN LAS AREAS DE LAS MODALIDADES	1	6.2	0	0.0	0	0.0
DESINTERES Y FACILISMO EN EL ESTUDIO	0	0.0	1	6.2	0	0.0
FALTA DOTACION Y PRESUPUESTO, DESINTERES Y FACILISMO EN EL ESTUDIO	0	0.0	1	6.2	0	0.0
PREPARA PARA ESTUDIOS SUPERIORES Y EGRESAN SUFICIENTEMENTE PREPARADOS PARA TRABAJAR	1	6.2	0	0.0	0	0.0

El 25.0% de los docentes encuestados considera que los alumnos, los de bachillerato diversificado que egresan del establecimiento donde laboran, si salen lo suficientemente preparados para desempeñarse laboralmente en las actividades inherentes a la modalidad que estudiaron porque egresan lo suficientemente preparados para trabajar; un 12.5% considera que sí pero que hay insuficiente preparación; un 62% dice que si porqué hay buen desarrollo teórico-práctico en las áreas de las modalidades; otro 62% considera igualmente que si porque prepara para estudios superiores y los alumnos egresan lo suficientemente preparados para trabajar; otro 62% aunque no responde ni si, ni no considera que los alumnos tienen insuficiente preparación y el empleo responde a causas diferentes a la capacitación (manejos políticos); el resto

de las respuestas, con un 62% cada una, dice que no por motivos como: insuficiente preparación; insuficiente preparación, prepara para estudios superiores y el empleo responde a causas diferentes a la capacitación (manejos políticos); existe desconocimiento por parte del estudiante al escoger la modalidad además que falta dotación y presupuesto; solo prepara para estudios superiores; hay desinterés y facilismo en el estudio; falta dotación y presupuesto y desinterés y facilismo en el estudio; otro no responde.

CUADRO # 16: ¿EGRESAN LOS ALUMNOS DE ESTE ESTABLECIMIENTO, LOS DIVERSIFICADOS, LO SUFICIENTEMENTE PREPARADOS PARA CONTINUAR ESTUDIOS EN CARRERAS INHERENTES O RELACIONADAS AL TIPO DE MODALIDAD QUE ESTUDIARON? PORQUE?

	SI		NO		NO RESPONDE	
EGRESAN CON LOS CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES	3	18.8	0	0.0	2	12.5
PREPARA PARA ESTUDIOS SUPERIORES	7	43.8	0	0.0	0	0.0
POCO INTERES POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES	0	0.0	1	6.2	0	0.0
BUENA PREPARACION PARA EL TRABAJO	1	6.2	0	0.0	0	0.0
NO RESPONDE	1	6.2	0	0.0	0	0.0
EGRESAN CON CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y PREPARA PARA ESTUDIOS SUPERIORES	1	6.2	0	0.0	0	0.0

El 43.8% de los docentes encuestados considera que los alumnos que egresan de los establecimientos donde ellos laboran, los diversificados, si lo hacen suficientemente preparados para continuar estudios superiores en carreras

inherentes o relacionadas con el tipo de modalidad que estudiaron porque se les prepara para continuar con estos estudios; un 18.87% considera igualmente que si porque egresan con los conocimientos fundamentales para continuar con esos estudios; un 12.5% aunque no responde ni si ni no considera que si egresan con los conocimientos fundamentales para continuar con estudios superiores; un 62% considera que si porque hay buena preparación para el trabajo; otro 62% considera igualmente que si porque egresan con los conocimientos fundamentales y se les prepara por lo tanto, para la continuación de esos estudios superiores; otro 62% considera que si pero no responde el porque; el 62% restante, considera que no porque hay poco interés por parte de los estudiantes.

**CUADRO # 17: VINCULACION LABORAL EN LA REGION RELACIONADA
CON LA MODALIDAD**

	SI las modalidades	NO
Muy pocos MAESTROS consiguen empleos	0.0	2 12.5
COMERCIO	0 0.0	1 6.2
NO RESPONDE	0 0.0	6 37.5
LAS MODALIDADES NO ESTAN DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LA REGION	0 0.0	1 6.2
SUPROMOTOR A LA COMUNIDAD	0 0.0	1 6.2
SON MUY POCOS LOS QUE CONSIGUEN EMPLEO	0 0.0	1 6.2
COMO MAESTROS Y EN EL COMERCIO	3 18.8	1 6.2

El 37.5% de los docentes encuestados considera que los egresados, los diversificados, de los establecimientos donde ellos laboran, no encuentran con facilidad vinculación laboral en la región, en alguna ocupación relacionada con la modalidad que estudiaron, por lo tanto no responden en que oficios; un 18.8% considera que si, en oficios como maestros y en el comercio; un 12.5% considera

que no pero dice que en oficios como maestros hay posibilidades; el resto, con un 62% considera que no, pero dicen que en oficios como en el comercio; promotores a la comunidad; o como maestros y en el comercio hay posibilidades; otros consideran que las modalidades no están de acuerdo a las necesidades de la región; o que son muy pocos los que consiguen empleos.

CUADRO # 18: CAPACITACION DOCENTE Y SUSTENTACION
 capacitación: el 6.2% restante, no responde.

	SI		NO		NO RESPONDE	
BUENA PREPARACION Y CAPACITACION CONSTANTE	9	56.2	0	0.0	0	0.0
ADECUADA PREPARACION, PERO POCA CAPACITACION	1	6.2	0	0.0	1	6.2
BUENA ASESORIA Y CAPACITACION	3	18.8	0	0.0	0	0.0
NO RESPONDE	0	0.0	0	0.0	1	6.2
CAPACITACION PERO IMPOSICION	0	0.0	1	6.2	0	0.0

El 56.2% de los docentes encuestados considera que el personal docente del establecimiento donde el labora y que dicta cursos en alguna de las modalidades si está

suficientemente capacitado para dicha actividad porque tiene buena preparación y tiene una capacitación constante; un 18.8% considera igualmente que si porque tienen una buena asesoría y una constante capacitación; otro 6.2% considera que si porque tienen una adecuada preparación aunque poca capacitación; un 6.2% considera que no porque aunque tienen capacitación esta es impuesta; otro 6.2% aunque no responde ni si ni no, dice que los docentes tienen una adecuada preparación pero poca capacitación; el 6.2% restante, no responde.

CUADRO # 19: CATEGORÍAS MODALIDADES QUE SE PRECISAN PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA REGION Y SUSTENTACION

establecimiento donde ellas laboran, considerarían que se debería implementar para ayudar al desarrollo de la región y el resto de los entrevistados, con un 6.2% cada una de las respuestas siguientes consideran que:

	POR SER MU- NICIPIO A- GRICOLA	POR SER MU- NICIPIO A- GRICOLA Y DESARROLLO DE LA MICRO- E INDUSTRIA	PECUARIA Y DESARROLLO DE LA MICRO- E INDUSTRIA	NO RESPONDE EN SU OPINION	DESARROLLO DE LA MICRO- E INDUSTRIA Y ESTUDIAN- TES NO INTE- RESADOS EN TECNOLOGIAS	PERSONAL CA- PACITADO EN HUMANIDADES Y LENGUAJES COMUNICACION	CUBREN NECESIDADES DE LA COMUNI- DAD	TIENE EN CUENTA NECESIDADES DE LA REGION Y PERSPECTIVA LABORALES	DESARROLLO DE LA MICRO- E INDUSTRIA					
INDUSTRIAL Y AGROPECUARIA	0	0.0	1	6.2	1	6.2	0	0.0	0	0.0	1	6.2	0	0.0
INDUSTRIAL Y AGROPECUARIA	0	0.0	1	6.2	1	6.2	0	0.0	0	0.0	1	6.2	1	6.2
INDUSTRIAL Y AGROPECUARIA	1	6.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
INDUSTRIAL	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
INDUSTRIAL Y EDUCACION FISICA Y RECREACION	1	6.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
INDUSTRIAL Y EDUCACION FISICA Y RECREACION	0	0.0	0	0.0	1	6.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
INDUSTRIAL Y AGROPECUARIA Y ARTES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	6.2
INDUSTRIAL Y AGROPECUARIA Y ARTES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	6.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0
INDUSTRIAL Y EDUCACION FISICA Y RECREACION	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	6.2	0	0.0	0	0.0
NO RESPONDE	0	0.0	0	0.0	2	12.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
INDUSTRIAL, SALUD Y NUTRICION, EDUCACION FISICA Y RECREACION	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	6.2	0	0.0

CUADRO # 20: LOS PENSUMES Y SU AJUSTE A LAS NECESIDADES DE LA REGION

	SI	NO	NO RESPONDE
PROGRAMAS FUERA DE LA REALIDAD DEL MUNICIPIO	0	4	0
NO HAY LUGARES PARA PRACTICAR	0	1	0
LOS PROGRAMAS SON FLEXIBLES Y EL MEASTRO LO PUEDE MODIFICAR	3	0	0
NO RESPONDE	1	1	1
SE NECESITAN MAESTROS PREPARADOS Y PERSONAL DE EMPRESAS	1	0	0
CUMPLE CON LOS OBJETIVOS AUNQUE SE HACE NECESARIO INVESTIGAR MAS	1	1	0
SATISFACE LAS NECESIDADES DE LAS MICROEMPRESAS	1	0	0
PROGRAMAS FUERA DE LA REALIDAD DEL MUNICIPIO Y NO HAY LUGARES PARA PRACTICAS	0	1	0

El 25.0% de los docentes encuestados considera que los pensumes de las modalidades de los establecimientos donde

ellos laboran no se ajustan a las necesidades de la región porque los programas están por fuera de la realidad del municipio; un 18.8% considera que si porque los programas son flexibles y el maestro los puede modificar; un 6.2% considera que si porque satisface las necesidades de las microempresas; otro 62% dice que si pero que se necesitan maestros preparados y personal de empresas; otro 62% dice que si porque cumple con los objetivos aunque se hace necesario investigar más; otro 62% dice que si pero no sustenta su respuesta; otro 62% considera que no porque no hay lugares de práctica; otro 6.2% considera que no porque aunque se cumple con los objetivos se hace necesario investigar más; otro 62% considera que no porque los programas están por fuera de la realidad del municipio y no hay lugares de práctica; otro 62% considera que no pero no sustenta su posición; el 62% restante no responde.

CUADRO # 38: CONCEPCIONES SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACION

RESULTADO DE LA CAPACIDAD				
CONCEPTO Y ADECUADA METODOLOGIA	F	% (S)	F (A)	%(A)
CONJUNTO DE NORMAS, METODOS Y PROGRAMAS ACORDES CON LA IDIOSINCRACIA DEL PUEBLO	16	97.9	2	12.5
PLANEAR, PROGRAMAR, IMPLEMENTAR Y DESARROLLAR PROGRAMAS EDUCATIVOS DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LA REGION O EL PAIS, MEDIANTE EL USO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA	3	18.8	5	31.3
NO RESPONDE	1	6.2	6	37.5
PREPARACION INTEGRAL AL ALUMNO	5	31.3	11	68.8
MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES EN TODOS LOS METODOS, LOS CONTENIDOS, APRENDIZAJE PARA LA FORMACION DE UN BUEN PROFESIONAL	1	6.2	12	75.0
CONJUNTO DE NORMAS, METODOS Y PROGRAMAS ACORDES CON LA IDIOSINCRACIA DEL PUEBLO Y PREPARACION INTEGRAL AL ALUMNO	1	6.2	13	81.2
CONJUNTO DE NORMAS, METODOS Y PROGRAMAS ACORDES CON LA IDIOSINCRACIA DEL PUEBLO Y MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES EN TODOS LOS METODOS, LOS CONTENIDOS, APRENDIZAJE PARA LA FORMACION DE UN BUEN PROFESIONAL	1	6.2	14	87.4

CUADRO # 22: CALIDAD DE LA EDUCACION IMPARTIDA

RESULTADO DE LA CAPACITACION DOCENTE Y ADECUADA METODOLOGIA				
	2	12.5	16	99.9
TOTAL	16	99.9		NO RESPONDE

El 31.3% de los docentes encuestados entiende la calidad de la educación como la preparación integral del alumno; un 18.8% como el planear, programar, implementar y desarrollar programas educativos de acuerdo a las necesidades de la región y/o el país, mediante el uso de la ciencia y la tecnología; un 12.5% la considera como el conjunto de normas, métodos y programas acordes con la idiosincrasia del pueblo; otro 12.5% la considera como el resultado de la capacitación docente y la adecuada metodología. Para el resto de docentes, con un 62% cada uno, es el mejoramiento de las relaciones en todos los métodos, contenidos y aprendizaje para la formación de un buen profesional; la preparación integral del alumno; otros no responden a la pregunta.

CUADRO.# 22: CALIDAD DE LA EDUCACION IMPARTIDA Y LA
 consideracion que SUSTENTACION para asegurar un plan de
 calidad (en cuanto a capacitacion, recursos y

	SI	NO	NO	NO	NO
financiamiento: un 17.5% considera que si es de calidad porque aunque el alumno no egresa bien cumple con los objetivos; otro 17.5% considera que cumple con los objetivos; otros 17.5% considera que BIEN CAPACITADO PARA EL TRABAJO buenos educadores 0 0.0 1 6.2					
considera que no responde a la realidad; otro 17.5% considera que no responde a la realidad; otros 17.5% considera que FALTAN ELEMENTOS PARA ASEGURAR UN PLAN DE CALIDAD (CAPACITACION, FINANCIAMIENTO, RECURSOS) 0 0.0 3 18.8					
calidad y buena capacitacion para el trabajo; otros 6.2% LA EDUCACION GENERAL ES UN PROBLEMA, NO ESTACORDA CON LA REALIDAD; otros 6.2% ACORDE CON LA REALIDAD; otros 6.2% BUENA CALIDAD; otros 6.2% NO EGRESA BIEN CAPACITADO PERO SE CUMPLE CON LOS OBJETIVOS 2 12.5 0 0.0					
estable aunque no responde a la realidad; otros 6.2% NO RESPONDE 1 6.2 0 0.0					
BUENOS EDUCADORES E INSTRUMENTOS 2 12.5 0 0.0					
BIEN CAPACITADO PARA EL TRABAJO Y BUENA CALIDAD 1 6.2 0 0.0					

NOTA: EXCESO DE TRABAJO PARA LOS ALUMNOS.

Sobre la consideración, en torno a si la educación que imparte el establecimiento donde labora es de calidad,

el 18.8% de los docentes aunque no responde ni si ni no considera que faltan elementos para asegurar un plan de calidad (en cuanto a capacitación, recursos y financiamiento) ; un 12.5% considera que si es de calidad porque aunque el alumno no egresa bien capacitado se cumple con los objetivos; otro 12.5% considera que si porque hay buenos educadores e instrumentos; un 12.5% considera que no porque la educación en general es un problema y no está acorde con la realidad; otro 12.5% no responde. Un 6.2% considera que si porque hay buena calidad y buena capacitación para el trabajo; otro 6.2% aunque responde que si, no sustenta su posición; otro 6.2% aunque no responde ni si ni no considera que egresa bien capacitado para el trabajo; otro 6.2% tampoco responde ni si ni no pero considera que la educación en general es un problema y no está acorde con la realidad; el 6.2% restante aunque no responde ni si ni no considera que es de calidad.

3.6.4. Análisis General Estadístico de la Población Docente. - Esta encuesta fué aplicada concretamente a aquellos docentes que dictaban una o más materias en los grados décimo y undécimo (diversificados) en los establecimientos normal Mariano Ospina Rodríguez y Liceo Efe Gómez, que son los únicos establecimientos de media vocacional y diversificados del Municipio de Fredonia, que está localizado en la región suroeste del Departamento de

Antioquia.

Ambos establecimientos son de tipo oficial y tienen un carácter mixto. Los docentes encuestados, laboran (y dictan cursos) en un 56.2% en la Normal Mariano Ospina Rodríguez, establecimiento que ofrece su diversificación de bachillerato en tecnología y en las modalidades de pedagógico y comercial ; el 43.8% de los docentes restantes, labora (y dicta cursos) en el Liceo Efe Gómez, establecimiento que ofrece su diversificación en bachillerato en ciencias y tecnología y en las modalidades de ciencias naturales y promoción a la comunidad.

Sobre los criterios que se tuvieron en cuenta para adoptar estas modalidades, un 37.5% de los docentes encuestados manifestó que por estudio previo e imposición de SEDUCA para dar cumplimiento al decreto 1419/78; para un 12.5% estudio previo y tradición educativa; para otro 12.5% por tradición educativa e imposición sin criterios por parte de SEDUCA para dar cumplimiento al decreto 1419/78; el resto, con un 35% cada uno por motivos como tradición educativa y necesidades de la comunidad; por necesidades de la comunidad; por estudio previo; por necesidades del municipio y tradición educativa; por necesidades de la comunidad y por los bajos costos para su implementación; y por imposición sin criterios por parte de SEDUCA (para dar cumplimiento al decreto 1419/78).

Los criterios que se tuvieron en cuenta para adoptar estas modalidades, son en consideración de un 31.3% de los docentes encuestados, el estudio previo y la fácil implementación por la poca exigencia para su dotación; para un 12.5% fueron las alternativas u opciones laborales que ofrecían y por la tradición educativa; para otro 12.5% de los docentes, fué el estudio previo que se realizó y por la tradición educativa; ya en un porcentaje más bajo, con un 6.2% cada una de las respuestas, por motivos como : las alternativas u opciones laborales y por fácil implementación por la poca exigencia en su dotación; porque hablan docentes capacitados y buenas alternativas u opciones laborales; por estudio previo y docentes capacitados; por estudio previo; por estudio previo e imposición de SEDUCA; por ser segunda opción en el estudio previo y por imposición por parte de SEDUCA o, porque lo ignoran.

Sobre los recursos humanos que posee el establecimiento para ofrecer sus modalidades, el 68.8% de los docentes, manifestó que estos son muy bien capacitados; un 18.8% que hablan docentes bien capacitados además de contar con los asesores y programadores de SEDUCA; un 6.2% porque existen docentes capacitados, maestros cooperadores y asesores y programadores de SEDUCA; y el 6.2% restante, porque existen docentes capacitados y asesores profesionales (médicos, abogados, entre otros).

Sobre los recursos materiales con los cuales cuentan los establecimientos donde laboran los docentes encuestados, un 18.8% manifestó que tienen una buena dotación e implementación además de escuelas anexas para las prácticas de los docentes de la modalidad pedagógica; un 12.5% .

considera que tienen buena dotación e implementación, aunque hay falencias en algunos aspectos; para otro 12.5% se poseen excelentes plantas físicas, buena dotación e implementación, aunque hay algunas carencias en algunos aspectos; para otro 12.5% se cuenta con una excelente planta física; para otro 12.5% hay una excelente planta física, buena dotación e implementación y escuelas anexas para las prácticas pedagógicas. Para otro 12.5%.

de los docentes encuestados, existe una dotación insuficiente; ya en un porcentaje menor, con un 6.2% cada una de las respuestas, se posee excelente planta física y buena dotación e implementación; buena dotación e implementación; y buena dotación e implementación, aunque algunas falencias en algunos aspectos.

Sobre las modalidades que tienen mayor demanda por parte de los estudiantes que desean ingresar a los establecimientos Normal Mariano Ospina Rodríguez y Liceo Efe Gómez, un 56.3% de los docentes encuestados, manifestó que la modalidad comercial por motivos como: aversión a las otras modalidades (12.5%); alternativas laborales e inquietud y novedad (6.2%); por alternativas laborales y

la buena relación que se establece entre maestro-alumno (62%). Para otro 31.3% de los docentes encuestados, la modalidad de mayor demanda es ciencias naturales, por motivos como : las alternativas de educación superior que posibilita (18.8%); por la no existencia de más alternativas y por agrado por las materias que se dictan en esta modalidad. Para otro 62% de los docentes, la modalidad de mayor demanda es ciencias naturales e industrial y sistemas (estas dos últimas por ejemplo no se sirven en ninguno de los dos establecimientos ni en ninguna parte de la región), por razones como alternativas laborales y las posibilidades que ofrece para continuar estudios superiores y por la no existencia de más alternativas: para el 62% de los docentes restantes, la modalidad de mayor demanda, que no existen siquiera, es la de electricidad y electrónica, por las alternativas laborales que ofrece.

Sobre las principales necesidades en cuanto a recursos que precisa el establecimiento donde laboran los docentes encuestados, para desempeñar eficientemente sus actividades en cada una de las modalidades, el 37.5% de estos docentes manifestó que falta más dotación; el 25.0% que más dotación y la ampliación de la planta física; un 12.5%, que mayor capacitación docente y mayor dotación; otro 12.5% que la ampliación de la planta física; un 6.2% que dotación y transporte para las prácticas y el 6.2%

restante, que dotación, ampliación de la planta física y viáticos para las prácticas.

Sobre las consultas que se realizaron en los establecimientos para implementar las modalidades que ofrecen, el 50% de los docentes encuestados manifestó que se hicieron consultas con la comunidad en general; un 12.5% que se realizaron consultas con la comunidad y con algunas instituciones; otro 12.5% que consultas con la comunidad y en el pedagógico, se realizó por continuación pues ya existía este tipo de bachillerato; para otro 12.5% se hicieron consultas con la comunidad y también hubo imposición por parte de SEDUCA; un 62% manifiesta no saber aunque considera que hubo consultas con la comunidad; y el 62% restante, manifiesta no saber nada sobre el asunto.

A la pregunta que si egresaban los alumnos de los establecimientos con diversificación donde ellos laboran lo suficientemente capacitados para desempeñarse laboralmente en las actividades inherentes a la modalidad que estudiaron, el 50% de los docentes encuestados manifestó que sí por motivos como que egresan lo suficientemente preparados para trabajar (25%); insuficiente preparación (12.5%); por el buen desarrollo teórico-práctico en las áreas de sus modalidades (62%); y egresan bien preparados para estudios superiores e

igualmente para laborar. El 43.8% de los docentes manifestó que no, por motivos como: insuficiente preparación (6.2%); insuficiente preparación y el empleo responde a causas diferentes a la capacitación (más concretamente a manejos políticos) y sólo prepara para continuar estudios superiores (6.2%). Por el desconocimiento al escoger la modalidad y por la falta de dotación y presupuesto (6.2%); porque sólo preparan para continuar estudios superiores (6.2%); por el desinterés y el facilismo en el estudio (6.2%); por la falta de dotación y presupuesto y por el desinterés y facilismo en el estudio (6.2%). El 6.2% restante de los docentes, aunque no responde ni sí ni no, dice que porque hay una insuficiente preparación y el empleo responde a causas diferentes a la capacitación (a manejos políticos).

Si lo anterior era para desempeñarse laboralmente, esta pregunta cuestiona si salen los alumnos de estas modalidades lo suficientemente preparados para continuar estudios superiores, a esta pregunta, el 81.2% de los docentes encuestados manifestó que sí porque: prepara para estudios superiores (43.8%); egresan con los conocimientos fundamentales para continuar con estudios superiores (18.8%); hay buena preparación para el trabajo (6.2%); egresan con conocimientos fundamentales y preparan para estudios superiores (6.2%); no responde al porque del sí (6.2%); otro 6.2% de los docentes manifestó que no porque

había poco interés por parte de los estudiantes; y el 12.5% restante, aunque no responde si ó no, dice que los estudiantes egresan con conocimientos fundamentales para continuar con los estudios superiores.

Sobre si los egresados de los establecimientos diversificados encuentran con facilidad vinculación laboral en la región en alguna ocupación relacionada con la modalidad que estudiaron, el 81.2% de los docentes encuestados manifestó que no, aunque cuando se cruza la pregunta con cuales oficios y en que lugares, el 37.5% no responde; el 12.5% plantea que cómo maestros; el 6.2% en comercio; para otro 6.2% dice que las modalidades no están de acuerdo a las necesidades de la región, para otro 6.2% como promotor a la comunidad; para otro 6.2% son muy pocos los egresados que logran conseguir algún empleo; para otro 6.2% como maestros y en comercio. Un 18.8% de los docentes encuestados, manifiesta que los egresados si consiguen alguna ocupación relacionada con la modalidad que estudiaron, especialmente los de pedagogía y comercial, como maestros y en el comercio general del Municipio y la región.

Sobre si el personal docente del establecimiento que dicta cursos en alguna de las modalidades, considera que está suficientemente capacitado para dicha actividad, el 81.2% de los docentes encuestados manifestó que si porque

considera que tienen buena preparación y tienen una capacitación constante (56.2%); tienen buena asesoría y capacitación (18.8%); y la tienen adecuada preparación aunque poca capacitación (6.2%). Para un 6.2% de los docentes, estos no están lo suficientemente capacitados para desempeñar su actividad porque aunque tienen capacitación ésta se hace por imposición; un 12.5% no responde si ó no pero consideran que los docentes tienen una adecuada preparación aunque poca capacitación (6.2%) y no responden el otro 6.2%.

Sobre cuales de las modalidades que existen y que no se imparten en los establecimientos donde laboran, consideran los docentes encuestados que deberían implementarse para ayudar al desarrollo de la región; el 25% de estos consideró que industrial y agropecuaria porque el Municipio es agrícola y favorece el desarrollo de la micro empresa y la industria (6.2%); porque cubren las necesidades de la comunidad (6.2%); porque tiene en cuenta las necesidades de la región y las perspectivas laborales (6.2%); otro 6.2% no responde; un 12.5% plantea que matemáticas, industrial y agropecuaria porque tienen en cuenta las necesidades de la región y las perspectivas laborales (6.2%); y no responden (6.2%). otro 12.5% no responde. El resto, con un 6.2% cada uno consideran que : humanas, industrial y agropecuaria porque el Municipio es de tradición agrícola; industrial porque

ayuda al desarrollo de la microindustria y la industria; agropecuaria, educación física y recreación porque el Municipio es agrícola; humanas, salud y nutrición y educación física y recreación pero no sustentan el porque; agropecuaria y artes porque tienen en cuenta las necesidades de la región y las perspectivas laborales que ofrecen; humanas e industrias porque desarrollan la microindustria y la industria, porque los estudiantes no están interesados en las tecnologías; humanas, y educación física y recreación porque ya existe el personal docente capacitado en humanidades; e industrial, salud y nutrición y educación física y recreación porque cubren las necesidades de la región.

Sobre si los pensumes de las modalidades se ajustan a las necesidades de la región, el 50% de los docentes manifestó que no porque los programas están fuera de la realidad del municipio (25%); no hay lugares de práctica (6.2%); cumple con los objetivos aunque se hace necesario investigarlos más (6.2%); los programas están por fuera de la realidad del Municipio y no hay lugares de práctica (6.2%); no responden porqué (6.2%). El 43.8% de los docentes responde que sí porque los programas son flexibles y el maestro los puede modificar (18.8%); se necesitan maestros preparados y personas de empresas (6.2%); cumple con los objetivos aunque hace falta investigar mas (6.2%); satisfacen las necesidades de las

microempresas (62%); no responden (62%), el 62% de los docentes restantes no responde.

Sobre que entienden por calidad de la educación, los docentes encuestados manifestaron en un 3.3% que es la preparación integral del alumno; un 18.8% que es planear, programar, implementar y desarrollar programas educativos de acuerdo a las necesidades de la región, el país, a través del desarrollo de la ciencia y la tecnología; para un 12.4% son el conjunto de normas, métodos y programas acordes con la idiosincrasia del pueblo; para otro 12.5% son el resultado de la capacitación docente y la adecuada metodología; para un 6.2% es el mejoramiento de las relaciones en todos los métodos, los contenidos y aprendizaje para la formación de un buen profesional; para otro 6.2% es el conjunto de normas, métodos y programas acordes con la idiosincrasia del pueblo la preparación integral del alumno; para otro 6.2% es el conjunto de normas, métodos y programas acordes con la idiosincrasia del pueblo y el mejoramiento de las relaciones en todos los métodos, los contenidos, aprendizaje para la formación de un buen profesional; el otro 6.2% restante no responde.

Si sobre la educación que imparten los establecimientos donde laboran es de calidad, el 37.5% responde que sí porque existen buenos educadores e instrumentos para capacitar (12.5%); no salen bien capacitados los alumnos

pero se cumplen con los objetivos (12.5%); obtienen los alumnos buena capacitación para el trabajo y es de buena calidad la educación (6.2%); y no responden porque (6.2%). Un 12.5% de los docentes responde que no es de calidad porque la educación en general es un problema y no está acorde con la realidad. El 50% no responde si o no pero dan razones como que faltan elementos para asegurar un plan de calidad, que contenga capacitación, financiamiento y recursos (18.8%); no responden (12.5%); egresan bien capacitados para el trabajo (6.2%); la educación en general es un problema y no está acorde con la realidad (6.2%); es de buena calidad (6.2%). Algunos profesores, consideran, que hay exceso de trabajo en los alumnos.

3.6.5. Cuadras Población Directores y Administradores:

CUADRO # 1: MUNICIPIO

	F	%	F(A)	%(A)
FREDONIA	5	100.0	5	100.0
TOTAL	5	100.0	5	100.0

El 100% del personal directivo y administrativo encuestado labora en el municipio de Fredonia.

CUADRO # 2: REGION

	F	%	F(A)	%(A)
SUROESTE	5	100.0	5	100.0
TOTAL	5	100.0	5	100.0

El 100% del personal directivo y administrativo encuestado labora en el municipio de Fredonia que está localizado en la región suroeste del departamento de Antioquia.

Los establecimientos de tipo de establecimiento donde labora el personal administrativo encuestado son en su totalidad (100%) de tipo oficial.

	F	%	F(A)	%(A)
OFICIAL	5	100.0	5	100.0
PRIVADO	0	0.0	5	100.0
TOTAL	5	100.0		

Los establecimientos donde laboran el personal directivo y administrativo encuestado son en su totalidad (100%) de tipo oficial

CUADRO # 4: CARACTER DEL ESTABLECIMIENTO

	F	%	F(A)	%(A)
MASCULINO	0	0.0	0	0.0
FEMENINO	0	0.0	0	0.0
MIXTO	5	100.0	5	100.0
TOTAL	5	100.0		

Los establecimientos donde laboran el personal directivo y administrativo encuestado es en su totalidad (100%) de carácter mixto.

CUADRO CUADRO # 5: NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO, TIPO DE BACHILLERATO Y MODALIDADES

	NORMAL MARIANO OSPINA RODRIGUEZ	F LICEO EFE GOMEZ	F (NUCLEO EDUCATIVO 1508
POR TRADICION Y POR ESTUDIOS EN PROMOCION A LA COMUNIDAD	0 0.0	2 40.0	0 0.0
POR ESTUDIO (BAJOS COSTOS PERSONAL Y POR IMPLICACION DE SEDUCA Y POR SEGUNDA OPCION POR LOS ANTERIORES	2 40.0 0 0.0	0 0.0	0 0.0 1 20.0
POR IMPOSICION DE SEDUCA		1 20.0	2 40.0
TOTAL		5 100.0	3 60.0

40% de los directores y administradores encuestados labora en el liceo Efe Gómez que tiene un bachillerato diversificado en ciencias y tecnología en las modalidades de ciencias naturales y promoción a la comunidad; otro 40.0% labora en la normal Mariano Ospina Rodríguez que tiene un bachillerato diversificado en tecnologías en las modalidades de pedagogía y comercial; el 20.0% restante está constituido por el jefe del núcleo educativo # 1508 que labora en las instituciones anteriores, por lo tanto la diversificación y concretamente, las modalidades existentes en el núcleo.

an CUADRO # 6: CAUSAS DE LA ADOPCION DE LAS MODALIDADES de
 rec... y por las oportunidades de empleo
 que se encuentran en la region para la educacion.

	F	%	F(A)	%(A)
POR TRADICION Y POR ESTU- DIO (BAJOS COSTOS Y PER- SONAL DOCENTE)	1	20.0	1	20.0
POR ESTUDIO (BAJOS COS- TOS Y PERSONAL DOCENTE), POR IMPOSICION DE SEDUCA Y POR SER SEGUNDA OPCION (LA PRIMERA ECONOMICAMEN- TE NO ERA VIABLE)	1	20.0	2	40.0
POR IMPOSICION DE SEDUCA	1	20.0	3	60.0
POR SEGUNDA OPCION AL NO HABER RECURSOS PARA LA PRIMERA	1	20.0	4	80.0
POR TRADICION Y POR LAS OPORTUNIDADES DE EMPLEO EN LA REGION	1	20.0	5	100.0
TOTAL	5	100.0		

Las modalidades se adoptaron, según los directivos y administradores encuestados, porque, con un 20.0% cada una de las respuestas: por tradición y por un estudio previo que planteó que con bajos costos y el personal docente existente se podrían adoptar las modalidades que hoy existen; por estudio previo y por imposición de SEDUCA; por estudio previo aunque resultó como segunda opción,

ante la imposibilidad de adoptar la primera por falta de recursos; por tradición y por las oportunidades de empleo que existían en la región para esa modalidad.

CUADRO # 7: CRITERIOS PARA ADOPTAR LAS MODALIDADES DE EDUCACIÓN TECNICA Y PROFESIONAL EN LA REGION DE LOS RIOS

CRITERIOS	F	%	F(A)	%(A)
ESTUDIO PREVIO	1	20.0	1	20.0
EXISTIA INFRAESTRUCTURA, LOS COSTOS ERAN BAJOS, YA ESTABA EL PERSONAL DOCENTE, IMPOSICION DE SEDUCA	1	20.0	2	40.0
ESTUDIO PREVIO, EXISTIA INFRAESTRUCTURA Y PERSONAL DOCENTE, COSTOS BAJOS Y POR LAS NECESIDADES DE LA REGION	1	20.0	3	60.0
NO CONOCE LOS CRITERIOS	1	20.0	4	80.0
POR INFRAESTRUCTURA Y PERSONAL DOCENTE, ADEMAS DE COSTOS BAJOS	1	20.0	5	100.0
TOTAL	5	100.0		

Los directivos y administradores encuestados consideran que los criterios que se tuvieron en cuenta para adoptar esas modalidades fueron, con un 200% cada una de las respuestas: estudio previo; porque ya existía la

infraestructura, precisaba de bajos costos para su implementación, ya existía el personal docente y porque SEDUCA lo impuso; por estudio previo, ya existía la infraestructura y el personal docente además que los costos eran bajos y porque tenían que ver con las necesidades de la región; por la infraestructura existente y el personal docente y por los bajos costos; no conoce los criterios.

CUADRO # 8: RECURSOS Y MATERIALES

	F	%	F(A)	%(A)
NO RESPONDE	1	20.0	1	20.0
PROFESORES CAPACITADOS E INFRAESTRUCTURA	3	60.0	4	80.0
PROFESORES CAPACITADOS Y APOYO INSTITUCIONAL (SE- DUCA Y U de A)	1	20.0	5	100.0
TOTAL	5	100.0		

El 60.0% de los docentes y directivos encuestados manifestó que los principales recursos, tanto humanos como materiales que poseen los establecimientos donde laboran, para ofrecer sus modalidades son los profesores capacitados y la infraestructura que poseen; para un 20.0%

son los profesores capacitados y el apoyo institucional que reciben por entidades como SEDUCA y U. de A.; el 200% restante no responde.

CUADRO # 9: MODALIDAD DE MAYOR DEMANDA

	F	%	F(A)	%(A)
COMERCIAL	3	60.0	3	60.0
CIENCIAS NATURALES	2	40.0	5	100.0
TOTAL	5	100.0		

Para un 60.0% de los directivos y administradores encuestados, la modalidad que mayor demanda tiene por parte de los estudiantes del municipio es la comercial; le sigue con un 40.0% las ciencias naturales.

CUADRO #10: CAUSAS DE PREFERENCIA POR LA MODALIDAD

	F	%	F(A)	%(A)
POR FALTA DE OTRAS OPCIONES	1	20.0	1	20.0
POR FALTA DE OPORTUNIDADES LABORALES	2	40.0	3	60.0
POR OPORTUNIDADES LABORALES	1	20.0	4	80.0
POR OPORTUNIDADES PARA CONTINUAR ESTUDIOS SUPERIORES	1	20.0	5	100.0
TOTAL	5	100.0	13	100.0

El 40.0% de los directivos y administradores encuestados considera que la preferencia por las modalidades anteriores por parte de los estudiantes del municipio, se debe a la falta de oportunidades laborales; para un 20.0% es la falta de otras opciones; para otro 20.0% por oportunidades laborales y para el 20.0% restante, por las oportunidades que presentan para continuar con estudios superiores.

CUADRO # 11: NECESIDADES DEL ESTABLECIMIENTO

	F	%	F(A)	%(A)
NO RESPONDE	2	40.0	2	40.0
FALTA DOTACION, CAPACITACION Y ORIENTACION A LOS DOCENTES	2	40.0	4	80.0
FALTA DOTACION	1	20.0	5	100.0
TOTAL	5	100.0		

El 40.07. de los directores y administradores encuestados considera que las principales necesidades de recursos que precisan los establecimientos donde laboran para desempeñar eficientemente sus actividades en las modalidades que sirven es la falta de dotación, capacitación y orientación a los docentes; otro 40.07 no responde y el 20.07. restante manifiesta que la falta de dotación.

CUADRO # 12: CONSULTAS PARA IMPLEMENTAR LAS MODALIDADES JS

COMUNIDAD Y SEDUCA

	F	%	F(A)	%(A)
SEDUCA	1	20.0	1	20.0
COMUNIDAD EN GENERAL	1	20.0	2	40.0
SEDUCA Y COMUNIDAD EDUCATIVA	1	20.0	3	60.0
SEDUCA, COMUNIDAD EDUCATIVA Y COMUNIDAD EN GENERAL	1	20.0	4	80.0
COMUNIDAD EDUCATIVA Y COMUNIDAD EN GENERAL	1	20.0	5	100.0
TOTAL	5	100.0		

Los directores y administradores encuestados manifiestan que para implementar las modalidades que sirven los establecimientos donde ellos laboran se consultó, cada respuesta con un 20.0% a: Seduca; la comunidad en general; a Seduca y a la comunidad educativa; a Seduca, la comunidad educativa y a la comunidad en general y a la comunidad en general y educativa.

CUADRO # 13: PREPARACION LABORAL Y/O ACADEMICA DE LOS ALUMNOS Y SUSTENTACION

	SI		NO		NO RESPONDE	
NO RESPONDE	0	0.0	0	0.0	1	20.0
EL TIEMPO DE ESTUDIO NO ES SUFICIENTE	0	0.0	1	20.0	0	0.0
NO HAY POSIBILIDADES LABORALES NI RECURSOS MINIMOS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	1	20.0	0	0.0	0	0.0
POSIBILITA CONTINUACION DE ESTUDIOS SUPERIORES	0	0.0	0	0.0	1	20.0
BUENA CAPACITACION	1	20.0	0	0.0	0	0.0

El 20.0% de los directores y administradores encuestados no respondió a la pregunta planteada; un 20.0% responde que no egresan lo suficientemente preparados porque el tiempo de estudio no es suficiente; otro 20.0% manifiesta que si pero que no hay posibilidades laborales ni recursos mínimos para lograr los objetivos; otro 20.0% aunque responde ni si ni no dice que porque posibilita continuación de estudios superiores y el 20.0% restante manifiesta que si porqué los alumnos obtienen una buena capacitación.

CUADRO # 14: VINCULACION LABORAL DE LOS EGRESADOS Y
 egresados de la SUSTENTACION de los establecimientos donde
 laboran (en los egresados de la industria manufacturera)

Categoría	SI		NO	
	F	%	F	%
NO EXISTEN FUENTES DE EMPLEO	0	0.0	4	80.0
NO EXISTEN FUENTES DE EMPLEO AUNQUE ES REGULAR EN EL COMERCIO	1	20.0	0	0.0

El 80.0% de los directores y administradores encuestados considera que los egresados de los establecimientos donde laboran no encuentran con facilidad vinculación laboral en alguna ocupación inherente a la modalidad que estudiaron porque no existen fuentes de empleo; el 20.0% restante considera que si aunque reconocen que es difícil porque no existen fuentes de empleo aunque es regular en el comercio.

CUADRO # 15: OFICIOS DE DIRECTORES Y ADMINISTRADORES
 que están bien capacitados porque el 100% de los encuestados
 consideran que los egresados de la industria manufacturera

Categoría	F	%	F(A)	%(A)
NO RESPONDEN	5	100.0	5	100.0
TOTAL	5	100.0		

A la pregunta en cuales oficios encontraban ocupación los egresados diversificados de los establecimientos donde laboran los directores y administradores encuestados, el 100.0% no respondió a la pregunta, recordemos que todos reconocieron que en la región hacían falta fuentes de empleo.

CUADRO # 16: CAPACITACION DOCENTE

	SI		NO		NO RESPONDE	
NO RESPONDE	0	0.0	0	0.0	1	20.0
CAPACITACION PERMANENTE	4	80.0	0	0.0	0	0.0

El 80.0% de los directores y administradores encuestados manifiesta que los docentes que dictan cursos en alguna de las modalidades en los establecimientos donde ellos laboran si están bien capacitados porque existe una capacitación permanente; el 20.0% restante no responde. Ninguno de los encuestados considera que los docentes no están bien capacitados.

CUADRO # 17: MODALIDADES QUE SE PRECISAN PARA CONTRIBUIR CON EL DESARROLLO DE LA REGION

MODALIDAD	SATISFACE INTERESES Y NECESIDADES DE LA REGION		NO RESPONDE	
	Nº	%	Nº	%
SISTEMAS Y AGROPECUARIA	1	20.0	0	0.0
SISTEMAS, MATEMATICAS, AGROPECUARIA E INDUSTRIAL	1	20.0	0	0.0
SISTEMAS Y EDUCACION FISICA Y DEPORTES	1	20.0	0	0.0
NO RESPONDE	0	0.0	2	40.0

Sobre las razones y el porque de las modalidades que proponen los directivos y administradores encuestados para los establecimientos donde laboran, que no se sirven allí y que podrían ayudar al desarrollo de la región y el porque a estas, el 20% considera que se necesita sistemas y agropecuaria porque satisfacen los intereses y necesidades de la región; para otro 20% es sistemas, matemáticas, agropecuaria e industrial por las mismas razones a la anterior; para otro 20% es sistemas y educación física y recreación por las mismas razones de los anteriores; el 40% restante no respondió.

CUADRO # 18: LOS PENSUMES Y SU AJUSTE A LAS NECESIDADES DE LA REGION

	F	%	F(A)	%(A)
POR LOS REQUERIMIENTOS DEL MUNDO MODERNO Y POR LAS NECESIDADES DE LA REGION	1	20.0	1	20.0
POR LAS NECESIDADES DE LA REGION	1	20.0	2	40.0
PORQUE SON IMPUESTOS	1	20.0	3	60.0
NO RESPONDE	1	20.0	4	80.0
FALTAN AJUSTES MAS PROFUNDOS, REESTRUCTURACION (EN PEDAGOGIA)	1	20.0	5	100.0
TOTAL	5	100.0		

Sobre la forma cómo consideran los directores y administradores encuestados que los pensumes de las modalidades se ajustan a las necesidades de la región, consideran, con un 20.0% cada una de las respuesta que: por los requerimientos del mundo moderno y por las necesidades de la región; por las necesidades de la región; porque son impuestos; faltan ajustes más profundos y reestructuración (especialmente en la pedagógica); el resto no responde.

CUADRO # 19: CONCEPCIONES SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACION

El 100% del encuestado y el 100% produce muchos conocimientos

	F	%	F(A)	%(A)
CAMBIO TOTAL EN TODOS LOS ORDENES DE ACUERDO CON LAS EXIGENCIAS DEL MEDIO	1	20.0	1	20.0
LA QUE ELEVA EL NIVEL DE VIDA DE LA POBLACION	1	20.0	2	40.0
CUANDO EL CURRICULO SE AJUSTA A LAS EXIGENCIAS DEL MEDIO O LA SOCIEDAD	1	20.0	3	60.0
EFICACIA Y EFICIENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO EN CUANTO PREPARACION PARA EL EMPLEO Y FORMACION INTEGRAL DEL ALUMNO	1	20.0	4	80.0
LA QUE PRODUCE MUCHOS CONOCIMIENTOS EN EL ALUMNO	1	20.0	5	100.0
TOTAL	5	100.0		

Sobre que entienden por calidad de la educación los directores y administradores encuestados, la consideran, con un 200% cada una de las respuestas, como: el cambio total en todos los órdenes de acuerdo con las exigencias del medio; la que eleva el nivel de vida de la población; cuando el currículo se ajusta a las exigencias del medio o de la sociedad; la eficacia y la eficiencia del sistema

educativo en cuanto preparación para el empleo y formación integral del alumno; y la que produce muchos conocimientos en el alumno.

CUADRO # 20: FACTORES DE CALIDAD DE LA EDUCACION EN LOS ESTABLECIMIENTOS.

metodología y mejor utilización de recursos. Para esto se utilizó el sistema de muestra.

	SI	NO	NO RESPONDE
POR LA BUENA Y CONSTANTE CAPACITACION	1 20.0	0 0.0	0 0.0
PORQUE SE AJUSTA A LAS EXIGENCIAS DEL MEDIO	1 20.0	0 0.0	0 0.0
HACEN FALTA CAMBIOS DE ACTITUDES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y FALTAN REFORMAS EN PROGRAMAS, METODOLOGIA Y MEJOR UTILIZACION DE RECURSOS	0 0.0	1 20.0	0 0.0
MEDIOCRIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO	0 0.0	1 20.0	0 0.0
NO RESPONDE	0 0.0	0 0.0	1 20.0

Sobre la razón y el porque consideran los directores y administradores que la educación que se imparte en el establecimiento donde laboran éstos es de calidad, un 200% de éstos consideró que si es de calidad porque los

profesores de estos establecimientos tienen una buena y constante capacitación; otro 200% considera igualmente que si es de calidad porque se ajusta a las exigencias del medio; otro 200% considera que no es de calidad porque hace falta cambio de actitudes en la comunidad educativa y faltan reformas en programas, metodología y mejor utilización de los recursos existentes; para otro 200% tampoco es de calidad porque el sistema educativo en general es mediocre; el 200% restante no responde.

3.6.6. Análisis General estadístico de la Población Directiva y Administrativa: La presente encuesta fué aplicada a los directores y administradores de los colegios con bachillerato diversificado ubicados en el Municipio de Fredonia, Municipio localizado en la zona suroeste del Departamento de Antioquia.

Los encuestados laboran en un 40% en la normal Mariano Ospina Rodriguez; otro 40% en el Liceo Efe Gómez y un 20% eran jefes de Núcleo, concretamente del 1508. Las instituciones trabajadas son de tipo oficial y tienen un carácter mixto, o sea, que ofrecen educación tanto a hombres cómo mujeres. Los establecimientos tienen en un 40% un bachillerato en ciencias con diversificación en naturales y un bachillerato en tecnología en la modalidad de promoción a la comunidad (el Liceo Efe Gómez); otro 40% tiene un bachillerato en tecnología en las modalidades de

pedagogía y comercial (la Normal Mariano Ospina Rodríguez) el 20% restante, o sea, el Jefe de Núcleo, regula los dos colegios trabajados (en éste caso concreto).

El personal directivo y administrativo considera en un 20% que las modalidades se adoptaron por tradición y por un estudio previo que se realizó el cual demostró que con bajos costos y con el personal docente existente se podía adoptar; otro 20% consideró que porque el estudio previo que se realizó, lo arrojó como segunda opción, al no contarse recursos para la primera; el 20% restante consideró que por tradición y por las oportunidades de empleo que habían en la región para los egresados de esas modalidades.

Los criterios que se tuvieron para adoptar esas modalidades fué en un 20% por estudio previo; otro 20% consideró que porque existía la infraestructura necesaria para su implementación, además, que sus costos eran bajos y ya existía el personal docente necesario para su implementación, además, que había que dar cumplimiento al mandato emanado por SEDUCA; otro 20% consideró que por estudio previo, porque existía la infraestructura necesaria, el personal docente además de que los costos para su implementación eran bajos y porque se ajustaban, igualmente, a las necesidades de la región; otro 20% manifestó no conocer los criterios y el 20% restante,

consideró que porque ya existía la infraestructura necesaria, el personal docente y los costos para su implementación eran bajos.

Los principales recursos, tanto humanos como materiales, con que cuentan los establecimientos con bachillerato diversificado en el Municipio de Fredonia; en consideración de un 60% de los directores y administradores encuestados, para ofrecer sus modalidades, son los profesores bien capacitados que poseen y la infraestructura que puede considerarse como buena; para un 20% de los encuestados, son los profesores bien capacitados y el apoyo que reciben de instituciones como SEDUCA y la Universidad de Antioquia; un 20% restante no responde a la pregunta.

Las modalidades que mayor demanda tienen por parte de los estudiantes, es en consideración de un 60% de los directores y administradores encuestados, la comercial; le sigue en respuesta de un 40% de los encuestados la de ciencias naturales. Su preferencia se debe, en un 40% a la falta de oportunidades laborales que existen en el Municipio; para un 20% por falta de otras opciones (por ser las menos "malas" de las cuatro que existen en el Municipio); para otro 20% por las oportunidades laborales que posibilitan y para el 20% restante por las oportunidades que tienen, que proveen para continuar con

estudios superiores.

En cuanto a las principales necesidades de recursos que precisan los establecimientos en cada una de las modalidades, es en consideración de un 40% de los encuestados la falta de dotación, capacitación y orientación a los docentes; para un 20% la falta de dotación; y el 40% restante, no responde.

Para implementar las modalidades que ofrecen los establecimientos se consultó, según un 20% de los encuestados, a SEDUCA; otro 20% respondió que a la comunidad en general ; otro 20% manifestó que a SEDUCA y a la comunidad educativa; otro 20% que a SEDUCA, la comunidad en general y a la comunidad educativa y el 20% restante, consideró que a la comunidad en general y a la comunidad educativa específicamente.

A la pregunta de si egresan los alumnos de estos establecimientos, los diversificados, lo suficientemente preparados para desempeñarse en las actividades inherentes a la modalidad que estudiaron (tanto a nivel laboral cómo para continuación de estudios superiores); un 20% de los encuestados manifestó que sí, aunque su explicación no concuerda con la respuesta porque considera que porque no hay posibilidades laborales ni recursos mínimos para lograr los objetivos; otro 20% igualmente considera que

sí porque obtienen una buena capacitación; otro 20% considera que no egresan lo suficientemente preparados porque el tiempo de estudio no es suficiente, otro 20% no responde y el 20% restante, aunque no responde ni sí ni no, considera que a los alumnos se les posibilita la continuación de estudios superiores, pero igualmente no los posibilita, plantean contradictoriamente.

Para un 80% de los encuestados, los egresados de las modalidades que existen en el Municipio no encuentran con facilidad vinculación laboral en la región en alguna ocupación relacionada con la modalidad estudiada porque no existen fuentes de empleo en la región y concretamente en el Municipio; el 20% restante considera que para los egresados en comercial si puede haber algunas fuentes de empleo pero para los egresados de las otras modalidades no; en términos generales, todos consideran que no hay fuentes de empleo para los egresados en el Municipio.

El 80% de los encuestados considera que el personal docente de los establecimientos que dictan en alguna de las modalidades si está suficientemente capacitado para dicha actividad porque son profesores que tienen una capacitación permanente; el 20% restante no responde.

Sobre las modalidades que existen y las cuales no se imparten en estos establecimientos y que podrían con su implementación ayudar al desarrollo de la región, los

encuestados manifestaron, en un 20% que sistemas y agropecuaria porque satisfacían los intereses de los alumnos y las necesidades de la región; otro 20% que sistemas, matemáticas, agropecuaria e industria, por la misma razón anterior y otro 20% que sistemas y educación física y recreación por las mismas razones anteriores. Es bueno resaltar que un 40% de los encuestados no respondió.

Un 20% de los encuestados considera que la manera como los planes de las modalidades se ajustan a las necesidades de la región es porque cumplen los requerimientos del mundo moderno y son compatibles con las necesidades de la región; otro 20% que porque suplen las necesidades de la región; otro 20% considera que no se ajustan porque son impuestos; otro 20% dice que les faltan más ajustes profundos y mayor reestructuración, especialmente, en incrementar modalidad pedagógica; el 20% restante no responde.

Un 20% de los encuestados entiende por calidad de la educación el cambio total en todos los órdenes de acuerdo con las exigencias del medio; otro 20% la que eleva el nivel de vida de la población; otro 20% cuando el currículo se ajusta a las exigencias del medio o de la sociedad; otro 20% la concibe como la eficacia y la eficiencia del sistema educativo en cuanto preparación para el empleo y formación integral del alumno; y el

restante 20% la resume como la que produce muchos conocimientos en el alumno.

Sobre su consideración en cuanto ha si la educación que se impartía en los establecimientos diversificados era de calidad, un 40% manifestó que sí, porque (un 20% había una buena y constante capacitación; y porque (el otro 20%) se ajusta a las exigencias del medio; otro 40% manifestó que no, porque (un 20%) hacían falta cambios en las actividades de la comunidad educativa y faltaban reformas en programas, metodología y mejor utilización de los recursos existentes; igualmente porque (otro 20%) existía una mediocridad generalizada en todo el sistema educativo. Un 20% restante no respondió a las preguntas.

3.6.7. Cuadros Población Egresados:

CUADRO # 1: MUNICIPIO

	F	%	F(A)	%(A)
NACIONAL (BAJAS Y ALTAS)				
REGIONAL (SUD OESTE)				
MUNICIPIO FREDONIA	21	100.0	21	100.0
TOTAL	21	100.0		

El total de egresados encuestados (100.0%) estudiaron en el municipio de Fredonia.

CUADRO # 2: REGION

	F	%	F(A)	%(A)
NACIONAL (BAJAS Y ALTAS)				
REGIONAL (SUD OESTE)				
REGION SURDESTE	21	100.0	21	100.0
TOTAL	21	100.0		
REGION SUROESTE	0	0.0	0	0.0

El total de los egresados encuestados (100.0%) estudiaron en el municipio de Fredonia que está localizado en la región suroeste del departamento de Antioquia.

CUADRO # 3: NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO DONDE ESTUDIO

	F	%	F(A)	%(A)
NORMAL MARIANO OSPINA RODRIGUEZ	15	71.4	15	71.4
LICEO EFE GÓMEZ	6	28.6	21	100.0
TOTAL	21	100.0		

El 71.4% de los egresados encuestados estudiaron en la Normal Mariano Ospina Rodríguez, el 28.6% restante en el Liceo Efe Gómez.

CUADRO # 4: TIPO DE ESTABLECIMIENTO

	F	%	F(A)	%(A)
OFICIAL	21	100.0	21	100.0
PRIVADO	0	0.0	21	100.0
TOTAL	21	100.0		

El total de los egresados encuestados (100.0%) estudiaron en un establecimiento de tipo oficial.

CUADRO # 5: CARACTER DEL ESTABLECIMIENTO

El total de los egresados encuestados (100%) estudiaron en un establecimiento de carácter mixto.

Carácter del establecimiento	F	%	F(A)	%(A)
MASCULINO	0	0.0	0	0.0
FEMENINO	0	0.0	0	0.0
MIXTO	21	100.0	21	100.0
TOTAL	21	100.0		

El total de los egresados encuestados (100%) estudiaron en un establecimiento de carácter mixto.

CUADRO # 6: TIPO DE MODALIDAD QUE CURSO

Tipo de modalidad que curso	F	%	F(A)	%(A)
COMERCIAL	7	33.3	7	33.3
CIENCIAS NATURALES	4	19.0	11	52.2
PEDAGOGICO	7	33.3	18	86.9
PROMOCION A LA COMUNIDAD	3	14.3	21	99.9
TOTAL	21	99.9		

El 33.3% de los egresados encuestados estudió la modalidad comercial, igualmente, otro 33.3% estudió la modalidad pedagógica; un 19.0% estudió la modalidad de ciencias naturales y el resto, el 14.3% estudió la modalidad de promoción a la comunidad.

CUADRO # 7: AÑO EN QUE EGRESO

	F	%	F(A)	%(A)
ANTES DE 1884	1	4.8	1	4.8
85 - 88	5	23.8	6	28.6
89 - 92	15	71.4	21	100.0
TOTAL	21	100.0		

El 71.4% de los egresados encuestados egresó de su modalidad entre los años 1989 y 1992, el 23.8% de 1985 a 1988 y el resto, el 4.8% antes de 1984.

CUADRO # 8: TIPO DE ENTIDAD DONDE LABORA

	SI		NO	
	ENTIDAD	LABORA	ENTIDAD	LABORA
NO RESPONDE	1	4.8	8	38.1
ENTIDAD OFICIAL	4	19.0	0	0.0
ENTIDAD PRIVADA	8	38.1	0	0.0

El 38.1% de los egresados encuestados manifiesta que no se encuentra laborando; un 38.1% responde que si y que lo hace en una entidad privada; el 19.0% dice que si se encuentra laborando en una entidad oficial y el resto, el 4.8% dice que si se encuentra laborando pero no responde en donde.

CUADRO # 9: OCUPACION Y ENTIDAD DONDE LABORA

	NO RESPONDE	ENTIDAD OFICIAL	ENTIDAD PRIVADA
NO RESPONDE	8 38.1	0 0.0	0 0.0
EDUCADOR	1 4.8	4 19.0	0 0.0
SECRETARIA	0 0.0	0 0.0	2 9.5
INFORMADORA	0 0.0	0 0.0	1 4.8
VENDEDOR	0 0.0	0 0.0	1 4.8
CAJERO	0 0.0	0 0.0	2 9.5
FOTOLECTOR RURAL	0 0.0	0 0.0	1 4.8
AUXILIAR CONTABLE	0 0.0	0 0.0	1 4.8

El 38.1% de los egresados encuestados no responde a la pregunta de donde labora y que actividad desempeña allí (recordemos que ese porcentaje fue el que manifestó que no laboraba); el 19.0% de los egresados es educador y labora en una entidad oficial (un 4.8% manifiesta igualmente ser educador pero no dice en que tipo de empresa o establecimiento labora); un 9.5% es secretaria de una entidad privada, igualmente otro 9.5% es cajero en entidad privada; el resto, con un 4.8% cada uno, manifiesta ser

informadora, vendedor, fotolector rural y auxiliar contable, todos en entidades privadas.

CUADRO # 10: ESTABLECIMIENTO DONDE ESTUDIA

	SI		NO	
NO RESPONDE	0	0.0	16	76.2
U.P.B.	1	4.8	0	0.0
LICEO EFE GOMEZ	1	4.8	0	0.0
UNIVERSIDAD DE MEDELLIN	1	4.8	0	0.0
NORMAL MARIANO OSPINA R.	1	4.8	0	0.0
IPENS CAPACITAMOS	1	4.8	0	0.0

El 76.2% de los egresados encuestados manifiesta que no se encuentra estudiando y por ende no responde el nombre de algún establecimiento; el resto manifiesta que si, y con un 4.8% cada uno manifiesta estudiar en la U.P.B., el Liceo Efe Gómez, la Normal Mariano Ospina Rodríguez (estos dos últimos están repitiendo bachillerato, y estudiando otra modalidad), la Universidad de Medellín e Ipens Capacitamos.

CUADRO # 12: CUADRO # 11: ESTABLECIMIENTO DONDE ESTUDIA Y PROGRAMA CURSADO

ACADEMICO

	NO RESPONDE		U.P.B.		LICEO EFE GOMEZ		UNIVERSIDAD DE MEDELLIN		NORMAL MARIANO OSPINA RODRIGUEZ		IPENS CAPACITAMOS	
NO RESPONDE	16	76.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
PROGRAMACION DE COMPUTA- DORES	0	0.0	0	0.0	1	4.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0
SECRETARIADO Y MECANOGR- AFIA	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	4.8
BACHILLERATO EN PEDAGOGIA	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	4.8	0	0.0
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA	0	0.0	1	4.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
DERECHO	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	4.8	0	0.0	0	0.0

El 76.2% de los egresados encuestados manifestó que no está estudiando en la actualidad; el resto de los egresados, con un porcentaje de 23.8% cada uno, manifestó que está estudiando: programación de computadores en el liceo Efe Gómez; o sea, que está repitiendo los cursos de un bachillerato que ya cursó; igual caso ocurre con el egresado que está estudiando pedagogía en la Normal Mariano Ospina Rodríguez; secretariado y mecanografía en Ipens-capacitamos; licenciatura en la Universidad de la Guajira Bolivariana (U.P.B.); y por último, derecho en la Universidad de Medellín.

El 76.2% de los egresados encuestados manifestó que no responde a la pregunta sobre el tipo de estudios que está realizando y el establecimiento donde lo está haciendo (recordemos que este porcentaje corresponde a los egresados que no están estudiando en la actualidad); el resto de los egresados, con un porcentaje de 23.8% cada uno, manifestó que no responde a la pregunta.

CUADRO # 12: MODALIDAD Y SU DESEMPEÑO LABORAL Y/O ACADEMICO

	SI BUENO		NO REGULAR		NO RESPONDE	
NO RESPONDE	0	0.0	1	4.8	1	4.8
CAPACITA PARA EL TRABAJO	12	57.1	0	0.0	0	0.0
LABORA EN ALGO DIFERENTE A SU FORMACION	0	0.0	1	4.8	0	0.0
NO HAY FUENTES DE EMPLEO	0	0.0	4	19.0	0	0.0
SOLO PREPARA PARA ESTUDIOS SUPERIORES	1	4.8	1	4.8	0	0.0

El 57.1% de los egresados encuestados manifestó que los estudios en la modalidad si le han servido para su desempeño laboral y/o estudios superiores porque los ha capacitado para el trabajo; el 19.0% manifiesta que no porque no hay fuentes de empleo; un 4.8% manifiesta que si pero que solo prepara para continuar estudios superiores; otro 4.8% considera que no porque solo prepara para estudios superiores; otro 4.8% dice que no porque el labora en algo diferente a su formación; otro 4.8% manifiesta que no pero no da razones y el 4.8% restante no respondió a la pregunta.

Sobre como consideran los egresados el nivel académico de la modalidad que estudiaron y porque, el 28.6% lo considera bueno porque existía un profesorado idóneo; un 19.0% lo considera bueno porque capacita para el desempeño laboral ; un 9.5% lo considera bueno pero no explica porque; el resto, con un 4.8% cada uno lo considera bueno porque existían buenos recursos tanto materiales como humanos; había buena exigencia académica; existía un interés personal; había profesorado idóneo, exigencia académica e interés personal e igualmente, profesorado idóneo y buenos recursos; de los que lo consideraron regular, todos con un 4.8%, dicen que porque: faltaban recursos; no había un profesorado capacitado y la intensidad horaria era insuficiente. Sólo un 4.8% de los encuestados lo consideró deficiente porque faltaban recursos y el profesorado no estaba capacitado.

CUADRO # 14: RECURSOS DEL ESTABLECIMIENTO Y SUSTENTACION

	SI		NO		NO RESPONDE	
NO RESPONDE	4	19.0	0	0.0	2	9.5
RECURSOS BUENOS Y SUFICIENTES	8	38.1	0	0.0	0	0.0
FALTAN RECURSOS	0	0.0	7	33.3	0	0.0

El 38.1% de los egresados encuestados considera que los recursos con los que contaba el establecimiento donde cursó sus estudios si eran suficientes para su formación porque los recursos eran buenos y suficientes; para un 33.3% no lo eran porque faltaban más recursos; para un 19.0% si lo era pero no respondió porque; el 9.5% restante no respondió a la pregunta.

CUADRO # 15: PERTINENCIA DE LAS MODALIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA SUBREGION la región fuentes de empleo para los egresados; un 14.3% considera que si

	SI	NO
PORQUE ESTAN ACORDES CON LOS RECURSOS Y NECESIDADES DE LA REGION	5 23.8	0 0.0
PORQUE POSIBILITA EL DESARROLLO Y HAY FUENTES DE EMPLEO	5 23.8	0 0.0
PORQUE ESTAN ACORDES A LOS RECURSOS Y NECESIDADES DE LA REGION	3 14.3	0 0.0
PORQUE NINGUNA SIRVE	0 0.0	1 4.8
PORQUE NO HAY FUENTES DE EMPLEO	0 0.0	4 19.0
PORQUE CAPACITA UNICAMENTE PARA CONTINUAR ESTUDIOS	0 0.0	2 9.5
PORQUE ESTAN ACORDES CON LA REGION AUNQUE NO HAY FUENTES DE EMPLEO	1 4.8	0 0.0

Sobre si consideran los egresados encuestados que las modalidades que se ofrecen en la región son las mas adecuadas para estas, para su desarrollo y porque, el 23.8% de estos manifestó que si porque posibilita el

desarrollo de esta y existen fuentes de empleo; un 19.0% manifiesta que no porque no existen en la región fuentes de empleo para los egresados; un 14.3% considera que sí porque están acordes con los recursos y necesidades de la región; otro 9.5% considera que si porque en todos los municipios existen fuentes de empleo; otro 9.5% considera que no porque capacita únicamente para continuar estudios superiores; otro 9.5% no responde; un 4.8% considera que si porque están acordes con las necesidades y recursos de la región aunque no existan fuentes de empleo; otro 4.8% manifiesta que si pero no sustenta su posición y el 4.8% dice que no porque ninguna sirve para nada.

CUADRO # 16: CONCEPCION SOBRE EL DESARROLLO

	F	%	F(A)	%(A)
PERO SON NECESARIOS IMPULSOS AVANCE TECNOLÓGICO, ECONÓMICO Y CULTURAL DE UNA REGION O PAIS	5	23.8	5	23.8
EXISTEN SINO EMPLEOS TEMPORALES AVANCE SOCIAL, ECONOMICO Y POLITICO DE UNA REGION O PAIS	3	14.3	8	38.1
PROGRESO DE UNA REGION	8	38.1	16	76.2
AUMENTO DE UN PROCESO Y PASOS A OTRA FASE	5	23.8	21	100.0
TOTAL	21	100.0		

Sobre que entienden los egresados encuestados por desarrollo, el 38.1% lo entiende como el progreso de la región; un 23.8% como el avance tecnológico, científico, y cultural tanto de la región como del país; otro 23.8% lo entiende como el aumento de un proceso que se da por pasos de una fase a otra y el 14.3% restante, como el avance social, económico y político de una región.

CUADRO # 17: FUENTE DE EMPLEO PARA LOS EGRESADOS Y SITIOS

	F	%	F(A)	%(A)
		SI		NO
NO RESPONDE	0	0.0	17	81.0
INDUSTRIAL		9.5	5	23.8
NO EXISTEN FUENTES DE EMPLEO	0	0.0	62	29.5
EXISTEN FUENTES DE EMPLEO PERO SON NECESARIAS INFLUENCIAS POLITICAS	0	0.0	19	80.5
SALUD Y NUTRICION		4.8	20	95.2
EXISTEN SOLO EMPLEOS TEMPORALES	0	0.0	211	104.8

Todos los egresados encuestados (100%) consideró que en su región no existen las suficientes fuentes de empleo para los egresados de la modalidad que cursaron, por lo tanto no citan sitios posibles pero si dan algunas razones: el 81.0% no responde (pues no existen esas

fuentes de empleo); un 95% responde categóricamente que no existen fuentes de empleo; un 48% dice que pueden haber algunas pero que son necesarias influencias políticas y el 48% restante dice que solo hay empleos temporales.

CUADRO # 18: MODALIDADES QUE SE PRECISAN PARA EL DESARROLLO DE LA SUBREGION

	F	%	F(A)	%(A)
AGROPECUARIA	3	14.3	3	14.3
INDUSTRIAL	2	9.5	5	23.8
ACADEMICO	1	4.8	6	28.6
NO RESPONDE	13	61.9	19	90.5
SALUD Y NUTRICION	1	4.8	20	95.3
SISTEMAS	1	4.8	21	100.1
TOTAL	21	100.1		

Sobre cuales de las modalidades de las que no existen en su región (municipio) cree el egresado que se necesitan para el desarrollo de esta, el 61.9% de estos no responde; un 14.3% que agropecuaria; un 9.5% que industrial; un 4.8%

que académico; otro 4.8% que salud y nutrición y el 4.8% restante que sistemas.

CUADRO #19: EL ESTABLECIMIENTO -- EGRESADOS Y CALIDAD: DE LA EDUCACION que si buenos recursos humanos y buena capacitación a los alumnos; otro 9.5% respondió que si pero no dijo porque; otro 9.5% respondió que no porque

	SI	NO
BUENOS RECURSOS HUMANOS	2	0.0
BUENOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES Y BUENA CAPACITACION AL ALUMNO	1	0.0
BUENA CAPACITACION A LOS ALUMNOS	7	0.0
NO RESPONDE	2	9.5
BUENOS RECURSOS HUMANOS Y BUENA CAPACITACION A LOS ALUMNOS	2	0.0
BUENOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	3	0.0
CARECIA DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	0	9.5
FALTO APOYO DEL ESTADO	0	4.8

El 33.3% de los egresados encuestados considera que la educación que recibió en el establecimiento donde curso su

modalidad si fue de calidad porque había buena capacitación a los alumnos; un 14.3% dice que sí era de calidad porque había buenos recursos humanos y materiales; un 9.5% que si porque había buenos recursos humanos; otro 9.5% que sí porque había buenos recursos humanos y buena capacitación a los alumnos; otro 9.5% respondió que si pero no dijo porque; otro 9.5% respondió que no porque carecían de recursos humanos y materiales; un 4.8% que si porque había buenos recursos humanos y materiales y buena capacitación al alumno; otro 4.8% consideró que no porque faltó apoyo del estado y el 4.8% restante dijo que no pero no sustentó su respuesta.

CUADRO # 20: CONCEPCION SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACION

considera como: los buenos recursos materiales; la que cumple con el sistema educativo; la eficiencia en la

relación elementos-insu- mados-procesos; %	logro F(A)	%(A)
los recursos humanos BUENA CAPACITACION	11	52.4
BUENOS RECURSOS MATERIA- LES	1	4.8
PREPARACION PARA LA VIDA	2	9.5
LA QUE CUMPLE CON LOS OB- JETIVOS DEL SISTEMA EDU- CATIVO	1	4.8
EFICIENCIA EN LOS ELEMEN- TOS, INSUMOS Y PROCESO	1	4.8
INTERES PERSONAL	2	9.5
LOGRO DE OBJETIVOS Y RE- CURSOS HUMANOS	1	4.8
BUENA CAPACITACION Y PRE- PARACION PARA LA VIDA	1	4.8
BUENA CAPACITACION Y RE- CURSOS, INTERES PERSONAL	1	4.8
TOTAL	21	100.2

El 52.4% de los egresados encuestados considera que calidad de la educación es la buena capacitación ; un 9.5% que es la preparación para la vida; otro 9.5% que el

interés personal ; el resto, con un 4.8% cada uno, la considera como: los buenos recursos materiales; la que cumple con el sistema educativo; la eficiencia en la relación elementos-insumos-procesos; el logro de objetivos y los recursos humanos; la buena capacitación y la preparación para la vida y la buena capacitación, los buenos recursos materiales y el interés personal.

3.6.8. Análisis General Estadístico de la Población Egresada: Los datos anteriores fueron tomados en su totalidad en el municipio de Fredonia, mediante encuestas aplicadas a 21 egresados de los establecimientos con bachillerato diversificado que allí funcionan, es decir, a los egresados de la normal Mariano Ospina Rodríguez y del liceo efe Gómez, ambos colegios son de tipo oficial y de carácter mixto.

Del total de la población encuestada, el 71.4% habían egresado de la normal Mariano Ospina Pérez, el resto, o sea el 28.6% del liceo Efe Gómez. Del total de los egresados, el 33.3% lo había sido de la modalidad comercial; igualmente, otro 33.3% egresó de la modalidad pedagógica; el 19.0% de la modalidad en ciencias naturales y el 14.3% restante encuestada, egresó de la modalidad de promoción a la comunidad. El año en que egresaron los encuestados fue así: un 71.4% entre 1989 y 1992; el 23.8% entre 1985 y 1989 y el 4.8% restante, lo hizo antes de 1984.

La situación laboral de los egresados es así: el 61.9% de estos se encuentra laborando, mientras que el 38.1% restante no lo está haciendo. Sobre el tipo de empresa donde se encuentran laborando, el 42.8% (de los cuales el 38.1% corresponde a los egresados que manifestaron no estar laborando) no respondió; el 38.1% labora en una entidad de tipo privado y el 19.0% restante en una entidad de tipo oficial. En esas empresas desempeñan las siguientes actividades: el 38.1% no responde (hay que tener en cuenta que este porcentaje de egresados manifestó no estar laborando); el 23.8% se desempeña como educador en una entidad oficial; un 9.5% se desempeña en labores de secretariado; otro 9.5% como cajeros; un 4.8% labora como informadora; otro 4.8% como vendedores; otro 4.8% como fotolector rural y el 4.8% restante como auxiliar contable.

Un 76.2% de los egresados encuestados manifestó no estar estudiando, el 23.8% si lo está haciendo. Los establecimientos donde cursan sus estudios son: en la U.P.B. un 4.8%; en el liceo Efe Gómez (realizando otra modalidad) el 4.8%; en la universidad de Medellín un 4.8%; en la normal Mariano Ospina Rodríguez (realizando otra modalidad) un 4.8% y en Ipens capacitamos el 4.8% restante. El 76.2% no responde porque no se encuentra

cursando ningún estudio. Sobre el tipo de estudio que están realizando, un 76.2% no responde porque no está estudiando; un 4.8% cursa programación de computadores; otro 4.8% cursa secretariado y mecanografía; otro 4.8% bachillerato en la modalidad de pedagogía; otro 4.8% licenciatura y el 4.8% restante, derecho.

El 61.9% de los egresados encuestados manifestó que los estudios que había realizado en la modalidad que cursó si le habían servido para desempeñarse laboralmente y/o para continuar con estudios superiores; para un 33.3% no les sirvió y el 4.8% restante no respondió a la pregunta. Sobre el porque de sus respuestas, el 57.1% de los encuestados afirmó que la modalidad los capacitó para desempeñarse laboralmente; un 19.0% manifestó que no porque hay carencia de fuentes de empleo en la región y el municipio; para un 9.5% la modalidad solo prepara para seguir estudios superiores; otro 9.5% no responde a la pregunta y el 4.8% restante, afirma que no porque labora en actividades diferentes a su formación.

El 81.0% de los egresados encuestados considera que el nivel académico de la modalidad que cursó fue bueno; un 14.3% dijo que era regular y el 4.8% restante lo consideró deficiente. Sobre las razones de sus respuestas manifestaron: un 28.6% dijo que habían profesores idóneos; un 19.0% porque los capacitaban para el desempeño laboral;

para el resto, con un 4.8% cada una de las respuestas, por razones como: porque faltaban recursos; por los buenos recursos que existían; porque no habían profesores capacitados; había buena exigencia académica e interés personal; la intensidad horaria era suficiente; los profesores eran idóneos; faltaban recursos materiales e igualmente capacitación en el profesorado. Un 9.5% de los egresados encuestados no respondió a la pregunta.

El 57.1% de los egresados encuestados manifestó que el establecimiento donde cursó sus estudios si poseía recursos suficientes para desempeñar sus actividades; un 33.3% considera que eran insuficientes y el 9.5% no respondió a la pregunta. Sobre las razones a la pregunta anterior, el 38.1% consideró que los recursos eran buenos y suficientes; el 33.3% dijo que faltaban recursos, que eran insuficientes, y el 28.6% de los egresados encuestados no respondió a la pregunta.

El 57.1% de los egresados encuestados manifestó que las modalidades que se sirven en los establecimientos del municipio son las mas adecuadas para el desarrollo de la región, el 42.8% restante, consideran que no son las mas adecuadas para el desarrollo de la región. Sobre las razones de las respuestas anteriores manifestaron: el 23.8% porque posibilitan el desarrollo de la región y existen fuentes de empleo para los egresados de estas;

para un 14.3% porque están acordes con los recursos y necesidades de la región; otro 14.3% no respondió a la pregunta; para un 9.5% solo capacitan para continuar estudios superiores; para el 4.8% restante, están acordes con las necesidades de la región aunque no existan en esta fuentes de empleo.

El 38.1% de los egresados encuestados entiende por desarrollo el progreso de la región; el 23.8% lo considera como el avance tecnológico, económico y cultural de una región y de un país; para otro 23.8% es el aumento de un proceso, económico, social, político y cultural; para el 14.3% restante, es el avance social, económico y político de una región.

El total de los egresados encuestados (100.0%) considera que en la región y más concretamente en el municipio no existen suficientes fuentes de empleo para los egresados de las modalidades que se sirven en los establecimientos del municipio. Sobre los posibles sitios donde podrían ser empleados, el 81.0% de los egresados encuestados no responde a la pregunta porque considera que no los hay; el 9.5% dice categóricamente que no existen; el 4.8% considera que se necesitan influencias políticas para conseguirlos y el 4.8% restante dice que en donde los hay solo son temporales.

Sobre las modalidades, de las que no se sirven en los establecimientos del municipio y que consideran los egresados encuestados son necesarias para ayudar al desarrollo de la región, el 61.9% no responde a la pregunta planteada; un 14.3% considera que la modalidad agropecuaria; un 9.5% que la modalidad industrial; el resto, con un 4.8% cada una de las respuestas, que: modalidad académica; la modalidad en salud y nutrición y la modalidad en sistemas (que no existe dentro de las modalidades).

El 81.0% de los egresados encuestados consideró que la educación que se impartió en el establecimiento donde cursó sus estudios (y su modalidad) si era de calidad; el 19.0% restante, consideró que no era de calidad. Sobre las razones a la pregunta anterior, el 33.3% de los egresados encuestados manifestó que la capacitación impartida fue buena; el 14.3% dijo que había buenos recursos materiales y humanos; un 9.5% manifestó que habían buenos recursos humanos; para otro 9.5% había buenos recursos humanos y buena capacitación al alumno; para otro 9.5% había carencia tanto en recursos materiales como humanos; para un 4.8% faltaba apoyo por parte del estado. El 14.3% restante no respondió a la pregunta.

Sobre que entienden por calidad de la educación, el 52.4% de los egresados encuestados, la entiende como la buena

capacitación que obtienen los alumnos; el 9.5% como la preparación para la vida; para otro 9.5% como el interés personal que coloca el alumno en sus estudios; para el resto de los egresados encuestados, con un 4.8% cada una de las respuestas, como: los buenos recursos materiales que posee un establecimiento; el que cumple con el sistema educativo; la eficiencia en el manejo del proceso elementos—insumas-producto; la buena capacitación y preparación para la vida que obtiene el alumno; y por último, como la buena capacitación recibida por parte del estudiante, los buenos recursos materiales que posee un establecimiento y el interés personal que ponga el alumno en sus estudios.

4. INTERPRETACION GENERAL

La Calidad de la Educación es una temática que ha estado presente en las discusiones sobre la educación en Colombia, especialmente durante la última década, cuando comenzó a abordarse desde una perspectiva más seria, más elaborada, más científica por algunos teóricos de la educación.

Existe una infinidad de criterios a partir de los cuales se trata de determinar la Calidad Educativa, es más, podría decirse que cada persona maneja unos criterios propios en cuanto esta temática. Lo anterior, es lo que ha conllevado a que el problema se vuelva una moda, y que por lo tanto, cualquier persona, desde cualquier posición, y en la mayoría de los casos, desde apreciaciones subjetivas, se atreva a opinar sobre el tema. Pero cuando el problema comienza a definirse y a delimitarse desde una perspectiva rigurosa, investigativa, científica, muchas de esas opiniones quedan invalidadas.

La Calidad de la Educación debe plantearse en unos espacios y en unos momentos muy concretos, por lo tanto, los criterios para abordarlos van a variar de acuerdo a las condiciones de cada situación concreta. De todas formas, hay ciertos criterios que pueden ser válidos para las diferentes situaciones y por lo tanto, para abordar esta problemática. Uno de los criterios para establecer la calidad de la educación lo constituye el desarrollo integral que pueda generar la aplicación de las políticas educativas en un espacio y momento concretos. Otro elemento importante, lo constituye la diversificación educativa que puede incidir favorablemente, si se implementa de acuerdo a los parámetros como ha sido planteada, o sea, como posibilitadora tanto del desarrollo de la subregión como de las personas que conforman esta.

Las anteriores consideraciones posibilitaron plantear por lo tanto, tres elementos que se configuran en esta investigación, y es la relación que se establece entre Desarrollo Integral — Diversificación — Calidad de la educación.

Esta investigación, como estudio de caso, estableció esta relación en el municipio de Fredonia, región suroeste del departamento de Antioquia.

El municipio de Fredonia presenta dos establecimientos de

educación media vocacional, diversificados en: bachillerato en ciencias en la modalidad de ciencias naturales y bachillerato en tecnología en la modalidad de promoción a la comunidad en el establecimiento liceo Efe Gómez; de otro lado existe la normal Mariano Ospina Rodríguez con bachillerato en tecnología en las modalidades comercial y pedagógico.

Investigar entonces sobre la diversificación del bachillerato en el municipio de Fredonia y su contribución al desarrollo integral de la región, al igual que la calidad de la educación impartida, exigió de antemano una aproximación que condujera a la identificación que en los planes de desarrollo de la última década (la de los 80s), se tenía con respecto a las políticas educativas y su relación con el desarrollo regional y nacional, además, de las estrategias formuladas en aras de su mejoramiento cualitativo.

Los planes de desarrollo tanto nacionales como regionales plantean en materia educativa el mejoramiento cuantitativo y cualitativo a partir de una serie de aspectos (como por ejemplo, la cobertura, la dotación, la capacitación docente y el diseño curricular) que aparecen como indicadores fundamentales para el mejoramiento de la calidad de la educación en el país.

Gobiernos como el del presidente Belisario Betancur Cuartas (1982-1986) planteaba que la educación debe entenderse como un proceso permanente donde convergieran la ciencia, la cultura, la recreación, las comunicaciones, la salud y el trabajo para responder al desarrollo integral del individuo y la comunidad. El presidente Betancur no era ajeno a la problemática que se planteaba a nivel educativo desde su época, o sea, al de la Calidad de la Educación, sobre la cual planteaba que había que mejorarla mediante acciones orientadas a elevar la formación de los docentes y adecuar la dotación escolar y los "instrumentos para la enseñanza", destacándose la orientación que debe darse a los programas para que cumplan los requerimientos de la comunidad y las necesidades regionales. La acción educativa de su plan debía operar de forma inmediata a través de la campaña CAMINA y la universidad abierta y a distancia.

Por su parte el presidente Virgilio Barco Vargas (1986-1990) decía que se debería garantizar la educación básica a toda la población como fundamento de la organización ciudadana, de la acción social y política y el crecimiento productivo, cultural y científico. Su propósito era elevar la Calidad de la Educación en los niveles básicos como condición esencial para el desarrollo del hombre artífice del desarrollo económico, social y político.

Aumentar la eficiencia del aparato educativo estatal

a través de una mejor administración y una reasignación equitativa de los recursos.

Los gobernantes regionales no fueron ajenos a esta problemática, es así, como en el Plan de Desarrollo de Antioquia 1983-1990 se plantea entre algunas de sus políticas:

- Investigación de las posibilidades internas y externas de cada comunidad educativa para elegir la(s) modalidad(es) que en cada plantel se han de ofrecer a los alumnos.

- Asesoría directa y permanente a la administración y aplicación de la diversificación educativa.

- Potencialidad del municipio en cuanto a población estudiantil.

- Definir con base en la opinión de la comunidad educativa del municipio y de acuerdo con sus recursos, las modalidades de bachillerato que en adelante entrará a ofrecer la institución a sus educandos.

- Capacitar al alumno para continuar estudios superiores o para desempeñar una función determinada en la comunidad.

- Mejorar la calidad del proceso educativo facilitando la vinculación de la educación con el trabajo, la integración de la práctica y la correlación entre los métodos de investigación, de producción y de comunicación.

Por su parte, en el Plan de Desarrollo de Antioquia 1989-1993, se plantea que con la diversificación educativa se pretendía que el estudiante pudiera cursar además del bachillerato clásico, distintas modalidades de carácter técnico, comercial e industrial, agrícola y social entre otros; de tal manera que los egresados puedan capacitarse en campos específicos del mundo laboral y de las potencialidades productivas de las regiones, cumpliendo a la vez el requisito para realizar estudios en el nivel superior.

Se pretende igualmente fortalecer la educación secundaria y media vocacional continuando la diversificación y el plan de construcciones educativas; propiciando el desarrollo cultural de las comunidades, respetando su identidad y fortaleciendo la educación superior, igualmente, considerando las necesidades del departamento y de las diferentes subregiones que lo conforman.

Tampoco son ajenas en este plan, las problemáticas en torno a la calidad de la educación y es así como se pretendía el mejoramiento de esta y de la eficiencia

educativa mediante el incremento de los recursos y de acciones en los aspectos técnicos, pedagógicos y administrativos.

Los planes de desarrollo de los últimos años formulan, con respecto a la calidad de la educación en Antioquia, que en todo el departamento se desarrollan programas y metodologías alejadas de la realidad socioeconómica de las regiones y con tendencias hacia una educación eminentemente formal y académica, que en gran medida no responde a los requerimientos que demandan los sectores productivos. La educación media vocacional tiende a preparar a los alumnos para el ingreso a la educación superior, lo que genera un engrosamiento de los Índices de desocupación, por la falta de cupos que en dicho nivel de la educación se presenta.

Las políticas y estrategias que guían algunas de las acciones de la secretaría de educación y cultura del departamento de Antioquia, están fundamentados en los siguientes principios:

- Buscan la necesaria concordancia de las políticas educativas con los lineamientos de la planeación del desarrollo nacional.

- Trabajo integrado de la administración educativa acorde

con las exigencias actuales.

- Los criterios que fundamentan la investigación científica deberán ser el producto de las exigencias del momento histórico.

Dentro de las políticas planteadas por la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Antioquia, se buscaba para la media vocacional diversificar la enseñanza en 142 establecimientos que ofrecían educación en la modalidad académica, de la siguiente manera: la implementación del bachillerato agropecuario en 20 establecimientos; bachillerato industrial en 20 establecimientos; bachillerato comercial en 24 establecimientos; Salud y Nutrición en 20 establecimientos; en educación física y recreación en 20 establecimientos. En promoción a la comunidad 20 establecimientos, bachillerato en artes en 36 establecimientos, ciencias humanas en 35 establecimientos; y en ciencias naturales en 35 establecimientos.

Lo anterior suponía la adecuación de los programas curriculares para las distintas regiones, la capacitación docente en los nuevos currículos y la construcción y dotación de los planteles según modalidades a desarrollar.

También se contemplaba la creación de 18 microempresas en

cada distrito educativo, estas microempresas eran concebidas como una organización del sector productivo que funcionaría dentro de un establecimiento de educación en el cual se incorporan a los planes y programas de estudio, un conjunto de actividades sistemáticas relacionadas con el mundo del trabajo para ser desarrolladas por los estudiantes, bajo la orientación de los educadores, como respuesta a las necesidades presentes y futuras de su comunidad o región y de la sociedad en general.

Era todo lo anterior producto de una llamada innovación en la educación antioqueña con un plan de carácter experimental.

Los propósitos buscados con las microempresas anteriores, se pueden expresar en las siguientes características:

- Constituyen parte de las actividades prácticas en la formación de los alumnos de manera integral.
- Se aprovecha las instalaciones de la institución educativa, su tecnología y sus recursos.
- Contribuye a mejorar las perspectivas de empleo e ingreso de los estudiantes a estudios superiores.
- Vincula el proceso de formación al de producción.

- Fomenta la educación participativa, en cuanto involucra el trabajo de docentes, alumnos y otros grupos de la comunidad, mediados por el esfuerzo oficial.
- Requiere para su funcionamiento cierto nivel de autonomía administrativa y financiera que le permita una dinámica propia.
- Incorpora el trabajo productivo al plan de estudios.

Si dadas las características de la educación en el municipio de Fredonia se intenta evaluar los distintos indicadores para medir la calidad de la educación, es factible llevar a cabo dicho propósito desde elementos tales como la cobertura, la eficiencia del sistema, la capacitación docente, entre otros; pero un factor significativo como indicador que permite una aproximación a una educación con calidad, lo es la diversificación en la educación, con cuyas modalidades se pretende elevar la calidad de la educación, aunque hay que tener en cuenta, que en la mayoría de los casos no obedece realmente a las necesidades regionales en donde son implementadas; sin embargo, al intentar validar la contribución de la diversificación en la calidad de la educación en dicho municipio, hay que tener en cuenta diversos factores que permitan determinarla, aunque en este caso, hay que tener en cuenta ciertos aspectos, como por ejemplo, al no hallar

una población de egresados de las modalidades existentes, que se encuentren laborando, se puede caer en la dificultad de no saber a ciencia cierta si la educación impartida y diversificada posee las características que permitan calificarla como de calidad frente a su contribución al desarrollo socioeconómico de la región.

Las políticas tendientes a desarrollar la diversificación, no son nuevas en el país, como lo plantea Victor Manuel Gómez: no se puede desconocer que desde los primeros años de la república ha existido en el país la conciencia de la necesidad de diseñar modalidades educativas que contribuyeran directamente al desarrollo de las fuerzas productivas en la minería, la agricultura y la industria y que representaran una alternativa válida y socialmente deseable al modelo prevaleciente de educación general, clásica, conducente a estudios superiores y al trabajo de tipo intelectual (1).

Se puede afirmar, que si educación con calidad, es la portadora de una serie de características que la hacen ajustarse a las necesidades, y expectativas socioeconómicas de las regiones, en el caso concreto del intento de relacionar educación con calidad desde la diversificación y desarrollo socioeconómico es una tarea

(1). GOMEZ, Victor Manuel. Las Modalidades de Formación Técnica y Tecnológicas Una Propuesta de Reforma. Revista ICFES. Vol.1. #1. May-agosto 1990. Bogotá

bastante difícil, porque en la mayoría de los espacios laborales no existe un carácter definido de vinculación ligado a la formación obtenida en la educación media diversificada, no es posible encontrar que dicha educación genere tendencias vocacionales en buena parte de la población que la recibe.

En el Municipio de Fredonia solo es factible afirmar que solo una parte de la población matriculada en la modalidad pedagógica continua con la tendencia a profesionalizarse en dicha modalidad.

La información que se puede obtener sobre el carácter suficiente de la preparación para el desempeño laboral, entra en contradicción con la dificultad de vinculación laboral de los egresados de los cuales se emplean tan solo unos pocos y la mayoría en ocupaciones ajenas a las que les pudieron brindar los establecimientos de los cuales egresaron en sus respectivas modalidades; solo unos pocos de los egresados logra ocuparse y fundamentalmente son aquellos que egresaron de la modalidad pedagógica, quienes logran vincularse como maestros y una parte menos significativa de los egresados logra algún tipo de vinculación en las actividades del comercio.

La educación técnica, en la cual se inscribe la diversificación educativa que adoptó el país, significa la

formación práctica para desempeñar determinadas ocupaciones y oficios, de carácter subordinado o intermedio, que no requiere de bases científicas o teóricas de alto nivel. De todas maneras, de nada sirve una suficiente preparación en los alumnos si no, como es el caso del municipio de Fredonia, existen las fuentes de empleo indispensables para absorber la fuerza de trabajo capacitada, de ahí, que este sea uno de los problemas más profundos de esta subregión, aunque igualmente, la problemática hay que plantearla en torno a la pertinencia o no de las modalidades que se implementaron para este municipio, lo que implica cuestionar si son ellas uno de los factores causantes de los bajos Índices de empleo en la región.

El municipio de Fredonia es un municipio fundamentalmente agrícola, de significativa importancia en la producción cafetera de la región y del país, su desarrollo económico-social debe por lo tanto aparecer vinculado a dichas actividades y las que de ella se deriven, sin embargo los docentes manifiestan su extrañeza por la no implementación de las modalidades agroindustriales, las que consideran se ajustan a las exigencias del desarrollo regional, de las cuales podrían derivarse tendencias al surgimiento de microempresas y de actividades afines, e inclusive, en los estudios que se han realizado para la implementación de las modalidades, las han colocado en el primer lugar,

pero, por razones de índole económica y presupuestal no han logrado ser implementadas, y los intentos que se han realizado, como es el caso de la modalidad agropecuaria, han fallado por falta de recursos para su desarrollo.

Son ya varios los intentos por alcanzar una estrecha relación entre el desarrollo socioeconómico del país y sus regiones con las políticas educativas y las tendencias ha implementar un tipo de educación que camine a la par con las necesidades del desarrollo.

Una de las características fundamentales de la sociedad moderna es la creciente importancia social, económica y política del conocimiento científico y tecnológico. La generación y aplicación de este conocimiento se organiza y planifica en función de determinados objetivos estratégicos, de carácter económico y geopolítico. Una importante conclusión es que la calidad de la educación científica y tecnológica se convierte cada vez más en la condición para el desarrollo y en la nueva ventaja comparativa entre países y regiones. Se hace imperativa una estrecha relación entre la política educativa y la política científico-tecnológica, con el fin de asegurar la generación de la capacidad intelectual nacional y que impulse el desarrollo de las fuerzas productivas (1).

(1). GOMEZ, Victor Manuel. Obra Citada.

Las experiencias aplicadas a la realidad colombiana, tendientes a generar un tipo de educación ligado al desarrollo socioeconómico (caso INEM) al lado de los proyectos de vocacionalización de la educación con miras a ligarlas al mercado laboral y a la productividad industrial y agrícola muestran al evaluarlos que no cumplieron con los objetivos contemplados en las políticas educativas que los inspiraron en los mismos planes de desarrollo, donde el concepto de calidad aparecía como un elemento o meta a alcanzar a partir de la satisfacción de un listado de indicadores, como cobertura, capacitación, dotación, entre otros, .

Como lo plantea George Psacharopoulos: La experiencia INEM en Colombia, es en parte producto de la estrategia que se ha venido desarrollando en otros países para modernizar los currículos de la educación secundaria bajo el concepto de diversificación curricular. Esta se basa en una serie de supuestos que relacionan la educación secundaria, las innovaciones educativas y la naturaleza de la oportunidad de empleos en el mercado laboral del país (1).

Sin duda alguna podemos afirmar que la literatura existente sobre la calidad de la educación, incluye entre

(1). PSACHAROPOULOS, George. et. al. Una Evaluación de la Educación Media Diversificada en Colombia. Instituto SER de Investigación. Nov./1984. Bog.

otros indicadores a la diversificación como elemento que estimula la escogencia en las modalidades que el sistema ofrece, pero, ligada a dicha diversificación aparecen criterios que la determinan, en lo relativo al carácter de la diversificación educativa, que hace de ella una gama de alternativas elegibles y de proyectos y programas que para lograrla como una realidad son viables.

Son varios los eventos y manifestaciones, al igual que la existencia de un conjunto de investigaciones que en los momentos actuales involucran los aspectos que relacionados con la educación tocan lo relativo a la calidad de la educación, cuyo problema aparece específicamente relacionado con la crisis política, social, ligada a la de la administración de las finanzas públicas, y a los aspectos administrativos del estado colombiano. Muchas consultas e investigaciones muestran de otro lado un generalizado descontento con los resultados obtenidos al evaluar la funcionalidad y la eficacia del sistema educativo colombiano. Frente a lo anterior surgen no solo del estado mismo, sino de los gremios educativos distintas alternativas para una búsqueda del mejoramiento cualitativo de la educación, que han generado distintos debates que delimitan un conjunto de relaciones frente a las cuales se formulan los criterios para dicho mejoramiento; entre estas relaciones encontramos: la calidad de la educación con el conocimiento, la enseñanza,

el trabajo, la calidad de vida, y la política misma.

Obteniendo claridad en los anteriores criterios y consultando a la comunidad involucrada en la educación en el municipio de Fredonia, encontramos de un lado, que existen unas marcadas diferencias por parte de administradores y directivos, docentes, estudiantes y egresados; con una mínima parte de criterios que los identifican. Los aspectos que sirven como indicadores de que en el municipio se imparte una educación con calidad son en su mayoría positivos y concuerdan con los formulados en los planes nacionales y regionales que sobre implementación de las modalidades fueron presentados.

Lo anterior posibilita sustentar, que los indicadores que se plantean en los planes de desarrollo como posibilitadores de una educación con calidad, y que si se colocan estos, frente a los criterios de la población sujeto de esta investigación, se nota una apreciación significativa sobre que la educación corresponde a las exigencias e indicadores que posibilitan una educación con calidad, aunque hay que tener en cuenta, que ello de por si no produce la calidad de la educación; entre ellos tenemos:

La cobertura de las demandas en el municipio es aceptable y no presenta situaciones de crisis frente a una demanda

desacrecentada; el equipamiento de los establecimientos y los recursos materiales, al igual que los recursos humanos y su respectiva capacitación aparecen acordes con las exigencias educativas y productivas de la región, según lo expresado por los grupos de la población involucrada en el presente estudio, sin embargo, la afirmación de la no existencia de fuentes de empleo y la no existencia de una población significativa de egresados que se encuentran realizando algún tipo de estudio superiores no posibilita en forma definitiva determinar el hecho de que exista en realidad la correspondencia necesaria entre educación y el desarrollo regional.

Los resultados que brinda el presente estudio con respecto a las características que en el municipio de Fredonia, existan frente al desarrollo regional, la calidad de la educación y la diversificación del bachillerato, posibilita establecer que de acuerdo a las respuestas a las preguntas formuladas y estableciendo su respectivo análisis, no existe un punto de apreciación común que posibilite clarificar lo que la población objeto de estudio entiende por desarrollo y menos sobre las formas como una educación diversificada en las modalidades de promoción a la comunidad, modalidad comercial, ciencias naturales, y el ya tradicional bachillerato pedagógico, pueden contribuir al desarrollo regional, esto si se tiene en cuenta que la población de egresados no está en

ni continuando estudios superiores que le permitan establecer una afirmación clara respecto a si la educación diversificada que le fué impartida, poseía las características que permitieran calificarla como una educación con calidad, ni la mayoría de estos, puede plantearse que está desarrollando una actividad productiva en alguna ocupación relacionada con la formación que le fue impartida.

Otro aspecto que se constituye en un indicador de la calidad de la educación diversificada en la región y en el municipio de Fredonia concretamente, lo sería el poder comprobar de manera eficaz, que la educación recibida en los establecimientos realmente capacita para un buen desempeño laboral, factor que en realidad no se verifica por la afirmación de la población involucrada, que sostiene que en el municipio y la región no existen suficientes fuentes de empleo, relacionadas con la formación que tuvieron.

La finalidad fundamental de la investigación, está contenida en el propósito de obtener información suficiente y necesaria para establecer si los aspectos contenidos en materia educativa en los planes de desarrollo, tanto nacionales, como regionales generalmente lograban concretar y hacer efectivas sus políticas y programas: igual forma sabiendo de antemano que la

educación es considerada en los planes de desarrollo como un factor fundamental; intentar establecer si la diversificación del bachillerato en las modalidades implementadas para la región, lograban no solo satisfacer las exigencias de las comunidades de la región, sino también las expectativas que en materia de inversiones y alternativas económicas puedan ser alcanzadas, relacionando los indicadores que frente al concepto de calidad de la educación, son tenidos como gestores de un tipo de diversificación que realmente satisfaga las necesidades regionales. Realmente se descubre al interior de los propósitos de la presente investigación, que si bien para la implementación de las modalidades existentes en los establecimientos diversificados del municipio de Fredonia se llevaron a cabo una serie de consultas con estudiantes, educadores y padres de familia, dichas consultas no involucraron a las autoridades políticas, ni educativas, no contaron con las opiniones de los sectores económicos que deberían aparecer involucrados como agentes que son generadores de posibilidades de inversión y demandantes de fuerza laboral con algún tipo de capacitación que proviene según lo estipulado de unos establecimientos cuyos diseños curriculares se suponen disertados para dichos propósitos, además, que en algunos casos, la modalidad que logró una mayor aceptación por parte de los encuestados, no fue implementada por falta de recursos, primando por lo tanto, los aspectos de facilidad

y bajos costos, como criterios principales para la implementación de algunas de las modalidades hoy existentes en el municipio de Fredonia.

Es normal y lógico que se establezcan una serie de requisitos como indicadores de una educación con calidad, todos ellos en grado significativo contribuyen a ello: Cobertura del sistema, recursos materiales y humanos aceptables, recursos institucionales, procesos técnicos y diseños curriculares acordes con las exigencias actuales de los procesos de desarrollo socio-económicos, pero en la región del suroeste y en el municipio de Fredonia, se presenta complejo el diagnóstico sobre la calidad de la educación y su contribución al desarrollo, ya que muchos de los indicadores que se consideran como requisitos para la existencia de una educación con calidad, existen allí, según datos suministrados por la población educativa, sin embargo, la educación impartida en los establecimientos diversificados no confirma una utilidad ni laboral, ni posibilitadora de la continuidad de estudios superiores, contradiciendo algunos otros indicadores importantes, como lo son aquellos que establecen el que una educación con calidad debe generar la posibilidad de un desarrollo integral del municipio y la región e igualmente, de las personas integrantes de estas.

En lo que respecta de forma particular a su relación con el trabajo, la investigación exigía la relación entre los propósitos de la educación y las dinámicas propias de la producción como requisitos del desarrollo económico, aunque es de anotar que los estados de crisis sociales generan una brecha que es ajena a todo propósito de vincular en forma racional la educación con el desarrollo.

En la actualidad, el surgimiento de nuevas tecnologías y la puesta en práctica de nuevas concepciones y políticas de desarrollo exige de nuevo pensar dicha relación, entre la educación y el trabajo, para la búsqueda de las metas de desarrollo tanto desde las necesidades nacionales como regionales.

En el departamento de Antioquia en particular, los diagnósticos elaborados sobre asuntos educativos presentan aspectos que tienen que ver con indicadores como la oferta, la demanda, la infraestructura física y la dotación, además de los aspectos legales, administrativos y financieros.

Una de las políticas con la que se pretende enfrentar dicha situación es la diversificación en la educación media vocacional, buscando con ello capacitar a los alumnos para la demanda que en el campo laboral se

ofrezca, sin dejar de prepararlos para los estudios superiores.

La diversificación, como indicador de la calidad de la educación en cuanto la hace eficiente y elegible no solo por la población educativa, sino como proyecto que contribuye al desarrollo socioeconómico, es en primera instancia una alternativa costosa, de ahí que los presupuestos para su implementación sean racionalizados de tal forma que nunca alcanzan a cumplir los objetivos de las políticas educativas en los planes de desarrollo, los cuales se caracterizan en los países latinoamericanos por presentar un plan de inversiones en donde el sector educativo comparte con el sector social una parte pírrica del presupuesto nacional.

Lo costosa de la diversificación no hace de ella una educación que refleje una mayor productividad en los espacios laborales, al menos que hagan un proyecto rentable desde el punto de vista de la inversión en el llamado capital humano.

Otro elemento significativo y existente en la educación media diversificada lo es el llamado factor de pertinencia, que en educación tiene que ver con aspectos económicos, sociales, políticos y culturales, o sea aquel que permite afirmar, como por ejemplo, que la mayoría de

los egresados de las modalidades diversificadas no se encuentran laborando en sus campos respectivos de formación.

Elemento también importante es el de que la educación diversificada en el municipio, y se puede generalizar para la región del suroeste y otras regiones del país, no es generadora de empleo, ya que la demanda de fuerza de trabajo no aumenta por que exista fuerza calificada, en unas regiones cuya actividad económica se caracteriza por el atraso y las formas de explotación tradicionales y alejadas de los mercados urbanos.

Tampoco la educación diversificada crea una tendencia de los alumnos hacia la formación vocacional, ya que aunque encuentren o no empleo, un buen porcentaje de ellos prefiere la continuación de los estudios en formación profesional universitaria de carácter liberal y tradicional y no relacionados con la formación que tuvieron durante su bachillerato.

El cumplimiento de las normas y decretos que oficializan la diversificación, como simple seguimiento a las políticas cuyos diagnósticos la formulan como necesaria, no genera mas que una pérdida de recursos y una tendencia general por parte de las comunidades para no creer en dichas políticas ni programas educativos.

En las regiones las comunidades educativas solicitan en las diversas consultas, modalidades cuyo campo laboral podría encontrarse en las zonas urbanas de las grandes ciudades, pero que no significa mas que una alternativa de desplazamiento y aumento de una oferta laboral, que no encuentra como necesaria, una respectiva demanda laboral.

La búsqueda de un desarrollo integral, que logre el progreso de las diferentes regiones, que elimine desigualdades demasiado marcadas entre las personas que conforman estas, es una búsqueda constante y ella puede hacer mucho mas racional una educación diversificada y de una mayor utilidad para el conjunto de la sociedad, sin embargo, todavía quedan suficientes argumentos frente a sí dicha educación debe aparecer como parte del sistema educativo nacional, como educación formal, o debe ser implementado por un sistema particular ajeno, pero regulado por el ministerio de educación nacional.

Al pretender estudiar las relaciones que se pueden establecer entre desarrollo, diversificación y calidad de la educación en el departamento de Antioquia, y al optar por razones metodológicas y limitaciones de la investigación a un estudio del caso particular del municipio de Fredonia se esperó obtener resultados que posibilitaran formular algunas generalidades aplicables a

la región del Suroeste antioqueño, ya que el municipio se constituye en un modelo de aplicación y de existencia por períodos significativos de una diversificación que se pretende, pueda contribuir al desarrollo socioeconómico de la región.

Las modalidades educativas existentes en el municipio de Fredonia, siendo este, un municipio con características propias de la región del suroeste antioqueño, cuya dependencia económica frente a un producto que está condicionado por las variaciones de su precio en el mercado externo y que le imprime a la economía subregional un carácter de inestabilidad frente a otras regiones antioqueñas mucho más sólidas, no presentan alternativas distintas a las de la modalidad pedagógica de significativa existencia en toda la subregión, si se tiene en cuenta la existencia tradicional de normales que posibilitan el egreso de una población que no logra ubicarse en el campo laboral docente, ante la oferta amplia y la demanda reducida por parte del estado, ya que en las poblaciones de la subregión son inexistentes la presencia de entidades educativas privadas, y tan solo en algunos municipios la hay en la educación preescolar; a lo anterior se le agrega que en su mayoría la demanda del estado es suplida por los egresados de las facultades de educación existentes en la universidades de la capital antioqueña, la ciudad de Medellín.

Los efectos de las crisis cafeteras se traducen en un significativo desestimulo a la inversión, afectando la productividad, los niveles de ingresos, y por consiguiente el nivel de vida de la población.

En la región, otro aspecto de la actividad productiva lo constituye la explotación carbonífera con una escasa demanda, baja rentabilidad, al igual que la existencia de técnicas de explotación rudimentarias, que mantienen dicha actividad productiva en un estado de precario desarrollo.

Las políticas de desarrollo formuladas por algunos gobernantes, establecen para la región algunas directrices entre las que se pueden destacar las siguientes:

- Desarrollar programas que posibiliten la diversificación de las actividades productivas, sobre todo con el aprovechamiento de las posibilidades de la zona para la producción de frutales y hortalizas con destino a un mercado que trascienda lo regional y lo nacional, es decir hacia el impulso de las exportaciones.

- Para el logro de una necesaria competitividad en los mercados agrícolas, propiciando la agilización de la producción, se pretende una adecuada articulación del sistema vial interno con la troncal del café.

- Frente a la inversión social y principalmente en los programas de atención directa a la comunidad se establece la necesaria asesoría a las administraciones locales, buscando el mejoramiento de la infraestructura básica y de servicios sociales.

- Impulsar y liderar en forma conjunta con las administraciones locales y el sector privado regional procesos de concertación interinstitucional, para el manejo y control ambiental de la zona.

Ninguna de estas políticas propuestas se puede establecer en el municipio de Fredonia, por tanto, se puede plantear que su educación está ajena a las necesidades de la región y del municipio concretamente, que la diversificación no posibilita un desarrollo integral, o sea, del municipio y por lo tanto, de las personas que lo conforman, y que por lo tanto, no existe allí una educación con calidad.

El logro de los propósitos y políticas que en materia de desarrollo requiere la región, no escapa a los requerimientos que en materia educativa se ha dispuesto; la diversificación del bachillerato colombiano, según el decreto 1419 de 1978 que lo reglamenta, exige de una evaluación que posibilite analizar y determinar el alcance de sus logros y la contribución de sus implementaciones. Igualmente plantea, que los fines del sistema educativo

deben estar en concordancia con el proceso económico y social de la región donde se aplica, no olvidando los valores individuales y sociales como generadores del equilibrio que necesita el país en todos sus campos. Este espíritu del decreto 1419/78 está muy alejado de la realidad del municipio de Fredonia. Es verdad que se le dá cumplimiento a la diversificación educativa, pero ésta está alejada de la filosofía que la inspiró.

Se han realizado investigaciones que tanto a nivel nacional, como regional han presentado evaluaciones sobre diversos aspectos de la educación básica secundaria y media vocacional y en especial en aspectos relacionados con la calidad de la educación, pero aún así, son de poca dadas las nuevas tendencias descentralizantes y de reglamentaciones en asuntos tales como la municipalización, al lado de los propósitos contemplados en la llamada apertura educativa, en los cuales no existen bases que respalden políticas, de acuerdo con las necesidades que precise el desarrollo en cada una.

Anteriormente, se anotaron algunas características que hacen de la región del suroeste y concretamente del municipio de Fredonia, una zona poco llamativa para las inversiones, el hecho de ser un municipio con una economía agrícola de inclinación cafetera y minera con sistemas de explotación poco tecnificados, ocasiona efectos

significativos en el surgimiento y creación de fuentes de empleo, que posibiliten hacer mas viables las políticas contempladas en los planes de desarrollo y en el planeamiento educativo que involucre a la educación con el desarrollo del municipio y la región.

Otros aspectos concluyentes del estudio desarrollado, ponen en evidencia el hecho de la no correspondencia entre las políticas educativas de los planes nacionales y regionales y las modalidades que a nivel regional y municipal se implementan, ya que en muchas ocasiones las modalidades se implantan para dar cumplimiento a las normas y para que dicho requisito se ajuste a los escasos presupuestos y recursos existentes.

La diversificación en el municipio de Fredonia es producto de una imposición, aunque estudios previos de poca relación con las condiciones socio-económicas del municipio mostraran una tendencia de la población educativa por otras modalidades cuya implantación exigía de una mayor inversión y esfuerzo.

Lo anterior genera por supuesto, las contradicciones de una educación que no corresponde a las expectativas del desarrollo socio-económico de la región y el municipio y hace necesario, que de acuerdo con las nuevas políticas educativas y las recientes políticas de desarrollo,

ligadas a los proyectos de una mayor participación ciudadana en la vida municipal y sus destinos, se pueda realmente lograr una mayor precisión y certeza en los diagnósticos que sobre el desarrollo regional y sobre las políticas que en materia educativa, contribuyan realmente a acortar las distancias que se presentan entre la planeación del desarrollo regional y sus políticas en materia educativa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El anterior estudio permitió establecer, que las políticas educativas contempladas en los planes de desarrollo (que a nivel nacional regulan, a su vez los planes regionales, y en este caso concreto el del departamento de Antioquia), no son aplicadas rigurosamente, ya que con respecto a la diversificación y a las expectativas que de ella se esperan, esta no cumple la relación necesaria con el desarrollo socio-económico de las subregiones, ni de los municipios en los cuales dichas modalidades se implementan.

Frente a los indicadores que se pueden resaltar como factores de una educación con calidad, tales como dotación, capacitación del personal docente, recursos institucionales y excelencia académica, de ellos existe, según los encuestados, una presencia significativa, aunque es difícil y contradictorio lo que se plantea que debe ser y lo que se da, ya que frente a los criterios que se plantean en torno a la calidad de la educación, y al

establecer si contribuyen o no a una calificación para el desempeño profesional o la continuidad de estudios superiores, la mayoría establece la no existencia de fuentes de empleo que permitan evaluar en forma óptima la excelencia o buena capacitación recibida. De todas formas, los indicadores antes mencionados, aunque pueden aproximar a una consideración en torno a la calidad de la educación, su existencia o no por si solos no nos permiten determinarla. La calidad de la educación, aunque no excluye esos indicadores, va mucho más allá de estas consideraciones, en la medida que esta solo se presentará en el momento en que esos indicadores, entre otros, posibiliten el desarrollo integral, o sea, tanto el personal como el municipal, regional y nacional. Por lo que se puede afirmar, que la mera existencia de esos indicadores no determina por si solos una educación con calidad, es más, podría darse el caso que aún a pesar de la carencia en alguno de esos indicadores, se presente una educación con calidad.

Si las modalidades implementadas no contribuyen al desarrollo regional ya que fueron impuestos para dar cumplimiento a la legislación respectiva, y ante lo reducido de los costos para su implementación; entonces existe una contradicción con las políticas educativas de los planes de desarrollo tanto nacionales como departamentales, ya que las condiciones particulares del

desarrollo regional exige de una concertación que posibilite la participación de todos los sectores comunitarios en la planeación de dicho desarrollo, incluyendo los sectores productivos cualquiera sea la actividad a la cual se orienten, y no solo de la parte formativa, es decir, docentes y padres de familia. La diversificación puede ayudar a que se presente una educación con calidad, siempre y cuando esta se implemente de acuerdo con las necesidades que precisa una región o un municipio determinado, y no, por el simple hecho de cumplir con un decreto nacional que la impone. La diversificación, si ha de contribuir a elevar la calidad de la educación, debe ser el fruto de la concertación de las diversas instancias que conforman una comunidad determinada, tanto a nivel educativo como social, económica, políticas y culturales, y no como sucede en la mayoría de los casos, una imposición por parte de Seduca, como lo demuestran los estudios que sobre estos aspectos, se realizaron en el municipio de Fredonia, en donde no se tuvieron en cuenta los planteamientos de las fuerzas vivas que constituyen un municipio o una región determinada y tampoco se realizaron investigaciones tendientes a evaluar las necesidades de este.

La posibilidad de impulsar el desarrollo regional en el suroeste antioqueño desde la capital del departamento, requiere de la implementación de una infraestructura que

vincule realmente a la región al desarrollo económico, con una diversificación y tecnificación de la productividad en todos los sectores posibles.

Los criterios y parámetros que son considerados como indicadores de una educación con calidad, son en buena parte de ellos muy subjetivos, ya que no existen criterios bien definidos para precísalra y solo de la suma de varios de ellos es factible efectuar una aproximación al concepto. O sea, hay que tener en cuenta la opinión de la comunidad educativa, como la de los docentes, estudiantes y de los egresados, aunque, este tipo de evaluación de la calidad solo es una aproximación, ya que un aspecto significativo de esta es la posibilidad de la utilidad de la educación recibida para el desarrollo integral de las personas, en relación con su medio económico. El concepto de calidad de la educación hay que plantearlo desde una perspectiva integral y dinámica. Integral, porque debe ser el resultado de la consideración de una serie de factores que involucran diversas poblaciones como la educativa, social, política, cultural, religiosas, entre otras, y a la luz de la consideración de si posibilita o no un desarrollo integral (o sea, aquel que posibilita, además del desarrollo personal en todo el sentido de la palabra, el desarrollo municipal y regional).

Es dinámico, porque se debe plantear en un lugar y en un momento concreto, y a la luz de esa realidad concreta;

porque puede y debe variar de acuerdo con las transformaciones que se vayan operando y de acuerdo con las necesidades que se estén presentando.

La diversificación debe entonces responder a criterios mas objetivos frente a las necesidades nacionales, regionales y municipales, en el sentido que sea producto de un análisis que genere un diagnóstico mucho mas preciso sobre las problemáticas nacionales y sobre la forma como es posible impulsar el desarrollo desde el sistema educativo, como sector que contribuye a su logro.

Este estudio de caso aplicado sobre el municipio de Fredonia, puede permitir el plantear características generales para otras regiones y otras entidades municipales, en las cuales las políticas educativas dan como resultado una diversificación que no responde a las políticas formuladas en los planes de desarrollo y por consiguiente se convierten en estructuras educativas disfuncionales en las que se despilfarran recursos, no solo físicos, sino también técnicos y humanos.

Las posibilidades de participación ciudadana pluriestamentaria, en aras de la búsqueda de las posibilidades, que no solo a nivel económico si no también social y cultural precisen el tipo de desarrollo que se requiere para cada región y de acuerdo con las

particulares y precisas condiciones de unidad territorial, se convierte en una necesidad básica para quienes aparecen involucrados en el conocimiento y dirección de la vida económica y social de cada municipio.

La necesidad de la existencia de corporaciones que cuenten con los respectivos recursos técnicos y humanos, que busquen de manera concertada el desarrollo, en los que como ya se anotó, exista una amplia participación de la comunidad no solo en la planificación, sino también en las posibilidades de implementar proyectos y programas, como en la asignación de recursos, acompañada de una necesaria evaluación permanente de los procesos y resultados, es de vital importancia si se quiere desarrollar una educación con calidad, una educación que cumpla con sus cometidos y sus objetivos, que satisfaga sus necesidades, o mejor, las necesidades de quienes la precisan.

Se requiere de la existencia de corporaciones que vinculen a las comunidades en los programas y en los procesos, que busquen desde distintas perspectivas, incluyendo la educativa, no solo el crecimiento económico, sino también lo que hemos denominado el desarrollo integral de las regiones y de los municipios (y por lo tanto de las personas que las conforman). Es desde esta visión como es posible la formulación concreta de programas y estrategias de desarrollo, que acompañen los planes y las acciones,

y que permiten el diseño de auténticos proyectos que busquen la autogestión, e igualmente, la cualificación de la educación de su municipio, su región y/o su nación.

La posibilidad de crear mecanismos que tras la búsqueda del desarrollo, logren generar una efectiva autonomía de las regiones y subregiones que conforman la nación colombiana; que en materia educativa vincule realmente ciertas políticas como las de diversificación a las necesidades regionales y locales, son necesarias en los momentos actuales, donde la educación que pretenda ser de calidad, debe involucrar todas las personas de una comunidad determinada. La educación no puede seguir ciñéndose a unos parámetros nacionales, que en muchos casos desconocen las necesidades de gran parte de la población; no pueden ser el fruto de imposiciones de modelos extranjeros, sino de un consenso (que no significa igualdad en todas las regiones) entre todos los miembros de un país, una región o un municipio, basado en la diversidad económica, social y cultural y en las necesidades propias de cada región o municipio.

La región del suroeste antioqueño, y en particular el municipio de Fredonia, requieren de estudios técnicamente elaborados que realmente brinden los diagnósticos para la implementación de programas y estrategias que los conduzcan hacia un tipo de desarrollo concertado en el que

el microsistema educativo que corresponde a ellos, contenga unas estructuras curriculares que no solo sean producto del cumplimiento de diversos decretos, sino que se ajusten a las exigencias que frente al desarrollo se obtengan en dichos diagnósticos.

Se requiere de otro lado, de la existencia de entidades de orden regional y municipal, que sean quienes en forma directa, manejen las políticas que en materia educativa deben contribuir al desarrollo de las localidades. Secretarías de educación municipal, de planeación regional, de desarrollo comunitario a nivel municipal, serían de una importancia bastante significativa, con un trabajo en forma concertada en cada región y cada municipio.

La búsqueda de lo que se ha denominado un desarrollo integral exige una concertación entre los estamentos que regulan la vida económica y social de las regiones, con una dirección hacia lo que puede denominarse la modernización de la vida de los municipios colombianos, ya que son ellos los ejes centrales en los proyectos de desarrollo de las regiones y son a su vez quienes pueden manejar mecanismos de operatividad en la planificación.

Sí el estado colombiano ha emprendido un camino en el que acepta la descentralización como una reforma global, esto

requiere de una modificación de todas las organizaciones, al igual que una reforma de sus políticas; ello exige a su vez la creación de sistemas de planificación que capaciten a la población y a las comunidades en general en la forma de participación y en la identificación de necesidades; en el diseño, la formulación, ejecución, y la respectiva evaluación de proyectos.

De lo anterior deben surgir las acciones bajo la forma de proyectos que conduzcan al logro del desarrollo de manera integral, y en estos, la educación debe jugar un papel fundamental.

La forma como funciona la mayoría de corporaciones de desarrollo, puede servir de ejemplo técnico para el logro de un desarrollo integral concertado.

Si la educación es considerada en todo plan de desarrollo, como un pilar del mismo, las políticas que en materia educativa se implementen, tales como las que buscan la ampliación de la cobertura y la demanda, las necesidades de recursos físicos y técnicos, la capacitación de los docentes, al lado de los aspectos propios de los diseños curriculares, marcados por la relación entre educación, desarrollo, y empleo, darán pie al tipo de diversificación que las regiones requieren de forma concreta y real.

El concepto de calidad de la educación es un concepto que los sujetos involucrados en los procesos educativos definen, no solo desde la parte operativa del sistema educativo, o sea, del ministerio de educación y de las secretarías de educación, sino en la correspondencia que dicho sistema tenga con las necesidades globales, en cuanto a los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales, de quienes reciben la educación, ya que dichas necesidades deben satisfacerse en la vida misma de los sujetos y en su entorno social y cultural.

Si la educación no contribuye al desarrollo integral de las regiones, ella está desfasada de las necesidades tanto de las regiones y subregiones como de las personas que conforman esta, y por lo tanto, del mundo moderno, lo que no le permite contribuir en la formación de la sociedad ni del hombre que la compone y de la cual es parte integral. Por lo tanto, se podría concluir, que no es una educación de calidad.

La problemática sobre la calidad de la educación debe ser retomada, debe ser abordada desde una perspectiva rigurosa, más sistemática y elaborada. Como concepto, la calidad de la educación puede, y ha sido abordada, desde diferentes perspectivas, desde las cuales muchas veces, es difícil delimitar el concepto. Es más, la consideración de su existencia por parte de una comunidad no determina

por sí misma su existencia. El mismo hecho de ser abordada desde diferentes perspectivas, teniendo en cuenta que casi que cada persona tiene una concepción sobre la misma, o que algunos grupos tienen consideraciones similares en torno a la misma, convierte el problema en algo complejo. Lo anterior implica que se debe ser bastante riguroso en su conceptualización, y que se debe trascender los criterios subjetivos. Por ejemplo, en el caso del municipio de Fredonia, se encuentra que la mayor parte de la población, tanto educativa, docente, de administradores y directores y de egresados, considera que la educación que se imparte, por parte de los establecimientos diversificados que existen en el municipio, es de calidad, reduciendo a esta, a la buena capacitación y preparación de los alumnos, tanto para el trabajo como para la continuación de estudios superiores; o sea, la que prepara al alumno en una forma "integral". Pero si se hace un exámen más riguroso del concepto y de la problemática educativa del municipio, se encuentra, que a pesar de esas consideraciones, la educación que se imparte en el municipio no es de calidad.

Las consideraciones que desde un conocimiento común se realiza de la calidad de la educación, debe ser trascendido, en la medida que los indicadores que se utilizan para medirla, no determinan de por sí esa calidad.

El uso riguroso del concepto implica la necesidad de operacionalizar el concepto de calidad de la educación, de acuerdo a énfasis desde el cual puede ser abordado, además, de las variables e indicadores que se utilicen para elaborarlo. Se debe limitar por lo tanto, el uso abusivo del término. El concepto no se puede globalizar, hay que enmarcarlo dentro de unos espacios y momentos concretos, y concebirlo desde una perspectiva dinámica.

Uno de los elementos que puede posibilitar la construcción de este concepto, lo constituye el desarrollo integral.

Dentro de la problemática educativa que se ha venido planteando y de la cual se "tocan" algunos aspectos en la presente investigación, pero que deberían ser profundizados, lo constituye determinar, la incidencia que puede tener el aumento de la intensidad horaria en aquellas asignaturas propias de una modalidad determinada. Su estudio podría dar cuenta si, por ejemplo, la rebaja de la intensidad horaria en aquellas asignaturas que posibilitan una formación general, redundan en una baja de la cualificación, tanto del establecimiento donde se presenta este fenómeno, como del alumno involucrado en este proceso. Puede permitir igualmente, observar aspectos relacionados con el rendimiento académico, que posibiliten determinar, por ejemplo, en que establecimientos, si en los diversificados o no, existe un

mejor rendimiento académico; posibilitaría determinar aspectos tan problemáticos como complejos, como lo es la formación integral del alumno y su impacto a nivel de algunos fenómenos sociales, como la drogadicción, el alcoholismo y la delincuencia juvenil.

Otro aspecto importante a tener en cuenta en futuras investigaciones, lo constituye el considerar si realmente el modelo educativo y más concretamente la diversificación, posibilita el poder hablar de una educación con calidad. Esto implica un cuestionamiento bastante profundo a esta propuesta, en la medida que ha sido una política bandera dentro de la planeación educativa. El determinar o no la pertinencia de la diversificación dentro del contexto educativo, tanto nacional como regional, equivale a tener en cuenta aspectos tales como: si realmente esa diversificación ha sido implementada tal como era planteada en los planes de desarrollo; si la población a la cual se dirige, egresa realmente capacitada para desempeñarse en el campo en que se formó; si existen fuentes de empleo, y en el caso de su existencia, si su preparación se ajusta a los requerimientos de los sectores que la demandan; si es pertinente o no en los grados en los cuales se desarrolla; si está acorde o no con los requerimientos del país, como por ejemplo, si está en capacidad de preparar mano de obra que pueda competir en el mercado laboral, si está acorde

con las políticas aperturistas que vive el país.

Los anteriores, entre otros aspectos deben ser abordados desde una perspectiva seria, profunda y rigurosa, todo en aras, de determinar si realmente la diversificación educativa es la alternativa educativa que debe seguir el país, y por lo tanto, ser considerada como posibilitadora de una educación con calidad.

La problemática es vigente y realmente importante, mucho más, si se tiene en cuenta que en el Plan de Apertura Educativa que se formuló en 1991, ya se plantea la necesidad de considerar la abolición de la diversificación. Es así, como en la Política Educativa 1991-1994 se plantean aspectos como: la necesidad de reestructurar la educación media técnica, hacer que los dos últimos años del bachillerato, apoyen la vocacionalización sin impartir una formación profesional, y, que la orientación curricular para 10° y 11°, insista más en una formación general del alumno. Igualmente se plantea la necesidad de reconvertir los establecimientos técnicos y diversificados en académicos con áreas vocacionales, con la salvedad, de que el bachillerato diversificado debe continuar funcionando en aquellos sitios donde no exista el sena. Todos estos elementos, hacen necesario retomar el tema de la diversificación, para ser abordado en nuevas investigaciones educativas.

BIBLIOGRAFIA

- ANUARIO ESTADISTICO DE ANTIOQUIA. 1988. Planeación departamental de Antioquia.
- ARKIN y COLTON. Tables for Statisticians. (documento encontrado sin mas datos).
- BARCO VARGAS, Virgilio. La Lucha Contra la Pobreza. Agosto de 1985. Carlos Valencia editores.
- ----- . Plan de Economía Social. Planes y Programas de Desarrollo Económico y Social. 1987-1990. República de Colombia. D.N.P. Agosto de 1987.
- BERNAL JIMENEZ, Rafael. La Educación, he ahí el Problema. Ministerio de Educación Nacional. 1949.
- BETANCUR CUARTAS, Belisario. Cambio con Equidad. Plan Nacional de Desarrollo. 1983-1986. D.N.P.

- BOHORQUEZ C., L. A. Evolución Educativa en Colombia.
(referencia sin mas datos).
- FRANCO de MACHADO, Clara. El Sistema Inem y su
Ubicación Dentro de la Filosofía de la Educación.
Icolpe. Bogotá, agosto de 1974.
- GOMEZ, Victor Manuel. Las Modalidades de Formación
Técnica y Tecnológica: Una Propuesta de Reforma.
Revista ICFES. Volumen 1. Número 1. Mayo-agosto
de 1990. Bogotá.
- GOMEZ MARTINEZ, Juan (Gobernador). Anuario Estadístico
de Antioquia 1991. Zoraida Gaviria Gutierrez
(Directora del Departamento Administrativo de
Planeación).
- HELG, Aliñe. La Educación en Colombia. 1946-1957 y
1958-1980. Nueva Historia de Colombia. Tomo IV.
- ----- . La Educación en Colombia 1918-1957. Una
historia social, económica y política. Cerec.
Primera edición. 1987.
- JARAMILLO, Rodrigo. La Calidad de la Educación Básica
Secundaria y Media Vocacional en Antioquia.
(Documento Inédito). Universidad de Antioquia.

- JARAMILLO URIBE, Jaime. El Proceso de Educación del Virreinato a la Epoca Contemporánea. Manual de Historia de Colombia. Tomo III. Procultura.
- ----- . La Educación Durante los Gobiernos Liberales. 1930-1945. Nueva Historia de Colombia. Tomo IV. Editorial Planeta.
- LOPEZ MICHELSEN, Alfonso. Para Cerrar la Brecha. Plan de Desarrollo Social, económico y Regional. 1975-1978. D.N.P.
- OCHOA PATIÑO, Anabel. Fredonia Centro Cafetero de Antioquia. INER. Universidad de Antioquia. 1992.
- OPA 239. La Diversificación Educativa. Departamento de Antioquia. SEDUCA. División de Educación Formal. Segunda Edición. Medellín. 1987.
- PASTRANA BORRERO, Misael. Plan de las Cuatro Estrategias. 1970-1974. D.N.P.
- PS0CHAR0P0UL0S, George, VELEZ, Eduardo y ZABALZA, Antonio. Una Evaluación de la Educación Media Diversificada en Colombia. Instituto Ser de Investigación. Noviembre de 1984. Bogotá.

- PSOCHAROPOULOS, George. Los Lazos entre la Educación y el Mercado Laboral: Una Perspectiva Más Amplia. Revista Docencia Post-secundaria. Volumen 17. Número 2. Mayo-agosto de 1989.

- ----- . Desarrollo Económico e Inversión: Papel de la Fuerza Laboral. Revista Docencia Post-secundaria. Volumen 17. Número 2. Mayo-agosto de 1989.

- ROLDAN BETANCUR, Antonio (Gobernador). Plan de Desarrollo de Antioquia 1989-1993. Director de Planeación: Luis Pérez Gutierrez. Medellín.

- SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL. Plan de Desarrollo Educativo 1983-1986. Plan de Desarrollo de Antioquia 1983-1990 y Plan de Inversiones 1983-1986. Medellín, noviembre de 1983.

- SILVA OLARTE, Renán. La Educación en Colombia. 1880-1930. Nueva Historia de Colombia. Tomo IV.

- TURBAY AYALA, Julio César. Plan de Integración Nacional. 1979-1982. D.N.P.

A N E X O S

Anexo # 1: Guía de instrumentos de recolección de la información.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Los estudiantes de la Maestría en Sociología de la Educación de la Universidad de Antioquia estamos realizando una investigación sobre "La Calidad de la Educación en el Departamento de Antioquia". Por tal motivo solicitamos a usted muy comedidamente nos coopere proporcionándonos la información que le solicitamos. Por la atención que nos pueda prestar de antemano agradecemos su colaboración.

INSTRUMENTO # _____

1. Municipio _____
2. Región _____
3. Nombre del Establecimiento _____
4. Tipo de Establecimiento
4.1. Público _____ 4.2 Privado _____
5. Carácter del Establecimiento
5.1. Femenino _____ 5.2. Masculino _____ 5.3. Mixto _____

6. Nivel que está cursando
6.1. Décimo _____ 6.2. Undécimo _____
7. Tipo de Bachillerato que está cursando y Modalidad
7.1. Bachillerato en Ciencias _____
7.1.1. Matemáticas _____
7.1.2. Naturales _____
7.1.3. Humanas _____
7.2. Bachillerato en Tecnologías _____
7.2.1. Pedagógico _____
7.2.2. Industrial _____
7.2.3. Agropecuario _____
7.2.4. Comercial _____
7.2.5. Salud y Nutrición _____
7.2.6. Educación Física y Recreación _____
7.2.7. Promoción a la Comunidad _____
7.3. Bachillerato en Artes
7.3.1. Artes Aplicadas _____
7.3.2. Artes _____
8. Porqué eligió esta modalidad ?
9. El nivel académico en su respectiva modalidad considera usted que se puede calificar como:
9.1. Bueno _____
9.2. Regular _____
9.3. Deficiente _____
10. Porqué?
11. Qué recursos existen en su establecimiento para brindar una eficiente formación en la modalidad que está cursando? (describalos):
12. Considera que usted egresa lo suficientemente capacitado para desarrollar una actividad laboral relacionada con la modalidad que usted está cursando?
12.1. Si _____ 12.2. No _____
13. Porqué?

14. Considera que existen en su región suficientes fuentes de empleo para los egresados de estas modalidades?

14.1. Si _____ 14.2. No _____

15. Cuáles?

16. Dónde se encuentran ubicadas?

17. Considera usted que las modalidades que ofrece este establecimiento están en relación con las necesidades que presenta la región?

17.1. Si _____ 17.2. No _____

18. Porqué?

19. Cuales son para usted, las principales necesidades que presenta la región?

20. Qué modalidades de las que no tiene este establecimiento considera usted que hacen falta para contribuir al desarrollo de la región?

21. Qué es para usted "Educación de Calidad"?

22. Considera usted que la educación que ofrece este establecimiento es de calidad?

22.1. Si _____ 22.2. No _____

23. Porqué?

24. OBSERVACIONES: _____

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

ENCUESTA A DOCENTES DE MEDIA VOCACIONAL DEL
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

Los estudiantes de la maestría en Sociología de la Educación de la Universidad de Antioquia estamos realizando una investigación sobre "La Calidad de la Educación en el Departamento de Antioquia". Por tal motivo solicitamos a usted muy comedidamente nos coopere proporcionándonos la información que le solicitamos. Por la atención que nos pueda prestar, de antemano agradecemos su colaboración.

INSTRUMENTO # _____

1. Materias que dicta: _____
2. Municipio: _____
3. Región: _____
4. Nombre del establecimiento donde labora: _____
5. Tipo de Establecimiento:
5.1. Oficial _____ 5.2. Privado _____
6. Carácter del Establecimiento:
6.1. Masculino _____ 6.2. Femenino _____ 6.3. Mixto _____
7. Que tipo de Bachillerato Diversificado ofrece este establecimiento?
7.1. Bachillerato en Ciencias _____
7.2. Bachillerato en Tecnologías _____
7.3. Bachillerato en Artes _____
8. Que Tipo de modalidades ofrece este establecimiento?
8.1. Matemáticas _____
8.2. Naturales _____
8.3. Humanas _____
8.4. Pedagógico _____
8.5. Industrial _____
8.6. Agropecuario _____
8.7. Comercial _____
8.8. Salud y nutrición _____
8.9. Educación Física y Recreación _____
8.10. Promoción a la comunidad _____
8.11. Artes Aplicadas _____
8.12. Artes _____

9. Porqué se adoptaron estas modalidades?

10. Qué criterios se tuvieron para adoptar estas modalidades?

11. Cuáles recursos humanos posee el establecimiento para ofrecer sus modalidades?

12. Cuáles recursos materiales posee el establecimiento para ofrecer sus modalidades?

- 13.Cuál es la modalidad que mayor demanda tiene por parte de los estudiantes?

14. Cómo se explica la preferencia de los estudiantes por esta modalidad?

15. Cuáles son las principales necesidades de recursos que precisa el establecimiento para desempeñar eficientemente sus actividades en cada una de las modalidades?

16. Qué tipo de consultas se hicieron para implementar las modalidades que ofrece el establecimiento?

17. Egresan los alumnos de este establecimiento, los diversificados, lo suficientemente preparados para desempeñarse laboralmente en las actividades inherentes a la modalidad que estudiaron?
17.1. Si _____ 17.2. No _____

18. Diga porqué?

19. Egresan los alumnos de este establecimiento, los diversificados, lo suficientemente preparados para continuar estudios en carreras inherentes o relacionadas al tipo de modalidad que estudiaron?
19.1. Si _____ 19.2. No _____

20. Diga porqué?

21. Los egresados de este establecimiento encuentran con facilidad vinculación laboral en la región, en alguna ocupación relacionada con su modalidad estudiada?
21.1. Si _____ 21.2. No _____

22. En cuáles oficios y en qué lugares?

23. El personal docente del establecimiento, que dicta cursos en alguna de las modalidades, considera que está suficientemente capacitado para dicha actividad?
23.1. Sí _____ 23.2. No _____

24. Porqué?

25. Cuáles de las modalidades que existen y que no se imparten en el establecimiento, considera usted que se debería implementar para ayudar al desarrollo de la región?

- 25.1. Matemáticas _____
- 25.2. Naturales _____
- 25.3. Humanas _____
- 25.4. Pedagógico _____
- 25.5. Industrial _____
- 25.6. Agropecuario _____
- 25.7. Comercial _____
- 25.8. Salud y Nutrición _____
- 25.9. Educación Física y Recreación _____
- 25.10. Promoción a la Comunidad _____
- 25.11. Artes Aplicadas _____
- 25.12. Artes _____

26. Porqué?

27. Considera usted que los pensumes de las modalidades se ajustan a las necesidades de la región?

27.1. Si _____ 27.2. No _____

28. Explique su respuesta:

29. Qué entiende usted por Calidad de la Educación?

30. Considera usted que la educación que se imparte en éste establecimiento es de calidad?

30.1. Si _____ 30.2. No _____

31 . Porqué?

32. OBSERVACIONES:

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

ENCUESTA A DIRECTORES DE ESTABLECIMIENTOS Y PERSONAL
ADMINISTRATIVO

Los estudiantes de Maestría en Sociología de la Educación de la Universidad de Antioquia estamos realizando una investigación sobre "La Calidad de la Educación en el Departamento de Antioquia". Por tal motivo solicitamos a usted muy comedidamente nos coopere proporcionándonos la información que le solicitamos. Por la atención que nos pueda prestar, de antemano agradecemos su colaboración.

INSTRUMENTO #: _____

1. Municipio: _____
2. Región: _____
3. Nombre del Establecimiento donde Labora: _____
4. Tipo de Establecimiento:
4.1. Oficial _____ 4.2. Público _____
5. Carácter del Establecimiento:
5.1. Masculino _____ 5.2. Femenino _____ 5.3. Mixto _____
6. Qué tipo de bachillerato diversificado y en qué modalidades ofrece este establecimiento?
7. Porqué se adoptaron estas modalidades?
8. Qué criterios se tuvieron para adoptar estas modalidades?
9. Cuáles recursos, tanto humanos como materiales, posee el establecimiento para ofrecer sus modalidades?

10. Cuál es la modalidad que mayor demanda tiene por parte de los estudiantes?
11. A que se debe según usted, esa preferencia por ésta modalidad?
12. Cuáles son las principales necesidades de recursos que precisa el establecimiento para desempeñar eficientemente sus actividades en cada una de sus modalidades?
13. A quién se consultó para implementar las modalidades que ofrece el establecimiento?
14. Egresan los alumnos de éste establecimiento, los diversificados, lo suficientemente preparados para desempeñarse en las actividades inherentes a la modalidad que estudiaron (tanto a nivel laboral cómo para la posible continuación de sus estudios)?
14.1. Si _____ 14.2. No _____
15. Porqué?
16. Los egresados de este establecimiento encuentran con facilidad vinculación laboral en la región, en alguna ocupación relacionada con su modalidad estudiada?
16.1. Si _____ 16.2. No _____
17. Porqué?
18. En cuáles oficios y en qué lugares?
19. El personal docente del establecimiento, que dicta cursos en alguna de las modalidades, considera que

está suficientemente capacitado para dicha actividad?

19.1. Si _____ 19.2. No _____

20. Porqué?

21. Cuáles de las modalidades que existen y que no se imparten en el establecimiento, considera usted que se debería implementar para ayudar al desarrollo de la región?

22. Porqué?

23. De qué manera considera usted que los planes de las modalidades se ajustan a las necesidades de la región?

24. Qué entiende usted por Calidad de la Educación?

25. Considera usted que la educación que se imparte en este establecimiento es de calidad?

25.1. Si _____ 25.2. No _____

26. Porqué?

27. OBSERVACIONES:

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

ENCUESTA PARA EGRESADOS DE MEDIA VOCACIONAL DEL
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

Los estudiantes de la Maestría en Sociología de la Educación de la Universidad de Antioquia estamos realizando una investigación sobre "La Calidad de la Educación en el Departamento de Antioquia". Por tal motivo solicitamos a usted muy comedidamente nos coopere proporcionándonos la siguiente información. Por la atención que nos pueda prestar, de antemano agradecemos su colaboración.

INSTRUMENTO #: _____

1. Municipio: _____
2. Región: _____
3. Nombre del establecimiento donde egresó:
4. Tipo de establecimiento:
4.1. Oficial: _____ 4.2. Privado: _____
5. Carácter del establecimiento:
5.1. Femenino _____ 5.2. Masculino 5.3. Mixto _____
6. Tipo de modalidad que cursó: _____
7. Año en que egresó: _____
8. Se encuentra laborando actualmente?
8.1. Si _____ 8.2. No _____
9. Nombre de la empresa o establecimiento donde labora:
10. Qué actividad desempeña? _____
11. Se encuentra usted estudiando?
11.1. Si _____ 11.2. No _____
12. Nombre del establecimiento: _____
13. Qué tipo de estudios está realizando?: _____

14. Considera usted que los estudios en la modalidad que cursó le han servido para desempeñarse laboralmente y/o en sus estudios?

14.1. Sí _____ 14.2. No _____

15. Porqué?

16. Considera que el nivel académico y de formación en la modalidad que usted cursó fué:

16.1. Buen o 16.2. Regular _____ 16.3. Deficiente _____

17. Porqué?

18. Considera que los recursos con los que contaba el establecimiento donde cursó sus estudios eran suficientes para su formación?

18.1. Si _____ 18.2. No _____

19. Explique:

20. Considera usted que las modalidades que se ofrecen en su región son las mas adecuadas para lograr su desarrollo?

20.1. Si _____ 20.2. No _____

21. Porqué?

22. Puede decirnos, usted que entiende por desarrollo?

23. Existen en su región suficientes fuentes de empleo para los egresados en su modalidad?

23.1. Si _____ 23.2. No _____

24. Puede citarnos esos sitios?

25. Cuáles modalidades, de las que no existen en la región, cree que se necesitan para el desarrollo de esta?

26. Considera usted que la educación que recibió en el establecimiento donde cursó su modalidad, era de calidad?

26.1. Si _____ 26.2. No _____

27. Porqué?

28. Qué considera usted que es Calidad de la Educación?

29. OBSERVACIONES