

CONCEPCIONES DE LA EDUCACION DE ADULTOS
INVOLUCRADAS EN LA PRACTICA DE LA
EDUCACION DE ADULTOS
EN ANTIOQUIA

MARIA JOSEFA HERRERA GUZMÁN

CECILIA INÉS ZAPATA LOPEZ

Trabajo de Grado presentado como re-
quisito para optar el titulo de Ma-
gister en Orientación y Consejería y
Administración Educativa.

Director:

Luis Oscar Londoño

Zapata

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUA
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA
Medellín, 1988

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestros agradecimientos al doctor LUIS OSCAR LONDOÑO Z. quien con acierto y dedicación nos orientó a través de todo el proceso investigativo.

También a todas aquellas personas que en una u otra forma colaboraron en la realización del presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

	pag.
INTRODUCCION	xiv
1. EDUCACION DE ADULTOS EN COLOMBIA	1
1.1 CONCEPTUALIZACION DE LA EDUCACION DE ADULTOS	2
la Educación permanente	3
1.2.1 Extensionismo y Educación Agrí- cola	7
1.2.2 Educación Fundamental	8
1.2.3 Desarrollo de la comunidad	9
1.2.4 Educación Funcional	10
1.2.5 Educación Popular	11
1.2.6 Educación Permanente	13
1.3 CARACTERISTICAS DE EDUCACION DE EDUCACION DE ADULTOS EN AMERICA LATINA , COLOMBIA	14

	Pág.	
1.3.1	Los objetivos de la Educación de Adultos	14
¹ .3.2	Diversidad Institucional	14
1.3.3	Problemática Política	15
1.3.4	Modalidades Predominantes	17
1.3.5	Filosofía Educativa	18
1.3.6	Variedad de Promotores	19
1.3.7	Falta Evaluación	20
1.4	PLANIFICACION DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN AMERICA LATINA Y COLOMBIA	20
1.4.1	Planificación Parcial	21
1.4.2	Planificación Integral	22
1.4.3	Planificación Integrada	24
1.4.4	Planificación Participativa	25
1.5	IMPLEIIENTACION DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN COLOMBIA	27
1.5.1	Filosofía y Política de CAMINA	29
1.5.2.	Principios de Alfabetización y Post-alfabetización	29
1.5.3	Propósitos en el Plan CAMINA	31
1.5.4	Objetivos en el Plan CAMINA	32
1.5.5	Estrategias	33
1.5.6	Evaluación	33

	pág.
1.5.7 Principios de formulación de las políticas de Educación de Adultos en Colombia, actualmente	37
1.6 INVESTIGACION DE LA EDUCACION DE ADULTOS	41
1.6.1 Principales tendencias de la Investigación Social en América Latina	41 44
1.6.2 Estudios anteriores	
1.7 EVALUACION DE LA EDUCACION DE ADULTOS	49
1.7.1 Se encuentran distintas posiciones frente a la evaluación en los siguientes sentidos	49
1.7.2 Factores que determinan la atención creciente a los procesos de evaluación	50
1.7.3 Procesos de evaluación de la EDA	
1.8 CONTEXTO SOCIOECONOMICO Y POLITICO DE LA EDA EN COLOMBIA	53
SISTEMATIZACION DE LA EDUCACION DE ADULTOS	72
2.1 MARCO TEÓRICO SOCIOLOGICO DE LA	73

2.2	LOS ESFUERZOS DE SISTEMATIZACION Y TIPOLOGIZACION DE LA EXPERIENCIA DE EDA EN L.A.	74
2.2.1	Los proyectos individuales	76
2.2.2	En conjuntos de Proyectos	76
2.3	CONCEPTUALIZACION DE LAS CATEGO- RIAS UTILIZADAS PARA LA SISTEMATI- ZACION EN LA EDUCACION DE ADULTOS, SEGUN MARTINIC	89
3.	RESULTADO DEL ESTUDIO	95
3.1	CARACTERISTICAS GENERALES DE 19 EXPERIENCIAS DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN ANTIOQUIA	95
3.2	AREA DE INCIDENCIA E INTENCIONALI- DAD DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN ANTIOQUIA	96
3.3	ANALISIS DE LAS 19 EXPERIENCIAS DE EDA EN ANTIOQUIA	104
3.4	ELEMENTOS DE SISTEMATIZACION	178
4.	CONCLUSIONES	185
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	190
	BIBLIOGRAFIA	194
	ANEXOS	199

LISTA DE CUADROS

	pág.
CUADRO 1 Aproximación para formular las hipótesis de la Educación de Adultos Latinoamericanos.	73
CUADRO 2 Resumen de los modelos metodológicos de la Educación de Adultos según tres sistematizaciones.	84
CUADRO 3 Sistematización sobre Educación de Adultos según Martinica	
CUADRO 4 Tipo de entidad de Educación de Adultos en relación con su área de acción y tiempo de funcionamiento. Datos tomados en junio-julio 1987. Antioquía.	95
CUADRO 5 Areas atendidas en Educación de Adultos con relación al tipo de institución, recursos financieros y personal que labora. Datos recogidos de junio-julio 1987. Antioquia.	96
CUADRO 6 Areas atendidas en Educación de Adultos relacionadas con sexo, ocupación y nivel educativo. Datos recogidos de junio-julio 1987. Antioquia.	97
CUADRO 7 Cuadro modelo para el análisis.	102
CUADRO 8 Cuadro modelo para el análisis.	103
CUADRO 9 Alfabetización y educación básica. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	104

		Pág.
CUDRO	10 Alfabetización y educación básica. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	106
CUADRO	11 Capacitación, alfabetización y educación básica. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	108
CUADRO	12 Capacitación-alfabetización y educación básica. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	110
CUADRO	13 Extensión agropecuaria- Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	112
CUADRO	14 Extensión agropecuaria. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	113
CUADRO	15 Recreación, cultura y deportes. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	115
CUADRO	16 Recreación, cultura y deportes. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	117
CUADRO	17 Recreación, cultura y deportes. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	119

CUADRO	18	Recreación, cultura y deportes. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social- Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	121
CUADRO	19	Promoción y organización comunitaria. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo- Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	123
CUADRO	20	Promoción y organización comunitaria. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia-	125
CUADRO	21	Promoción y organización comunitaria. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo- Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	127
CUADRO	22	Promoción y organización comunitaria- Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social- Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	128
CUADRO	23	Educación especial. Rehabilitación física y mental. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	130
CUADRO	24	Educación especial. Rehabilitación física y mental. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	132

	pág.
CUADRO 25 Educación especial. Rehabilitación carcelaria. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis reali- zado agosto-diciembre 1987. Antio- quia.	134
CUADRO 26 Educación especial. Rehabilitación carcelaria. Relación de procesos administrativos con finalidad so- cial y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquía.	136
CUADRO 27 Educación familiar. Relación de procesos administrativos con proce- so eje y proceso de apoyo. Análi- sis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	138
CUADRO 28 Educación familiar. Relación de procesos administrativos con fina- lidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto- diciembre 1987. Antioquia.	139
CUADRO 29 Educación familiar. Relación de procesos administrativos con proce- so eje y proceso de apoyo. Análi- sis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	140
CUADRO 30 Educación familiar. Relación de procesos administrativos con fina- lidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto- diciembre 1987. Antioquia.	142
CUADRO 31 Educación familiar. Relación de procesos administrativos con proce- so eje y proceso de apoyo. Análi- sis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	144

	pág.
CUADRO32 Educación familiar. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquía.	146
CUADRO33 Educación familiar. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis efectuado agosto-diciembre 1987. Antioquía.	148
CUADRO34 Educación familiar. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	150
CUADRO35. Educación sindical. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis efectuado agosto-diciembre 1987. Antioquía.	152
CUADRO36 Educación sindical. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquía.	154
CUADRO37 Educación en salud. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquía.	156
CUADRO38 Educación en salud. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	158
CUADRO39 Educación cooperativa. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	160

	Pág.	
CUADRO 41	Educación cooperativa. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquía.	162
CUADRO 42	Vivienda. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	164
CUADRO 43	Vivienda. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	165
CUADRO 44	Tercera edad. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	167
CUADRO 45	Tercera edad. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	169
CUADRO 46	Administración de programas. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis efectuado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	171
CUADRO 47	Administración de programas. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.	173
CUADRO 48	Modelos metodológicos de la Educación de Adultos en Antioquia, basados en modelos de Sergio Martinic	176

LISTA DE ANEXOS

	pág.
ANEXO 1 Entidades de Antioquía que trabajan con Educación de Adultos de acuerdo a las áreas que ésta comprende.	196
ANEXO 2 Áreas que comprende la Educación de Adultos.	201
ANEXO 3 Tendencias teóricas existentes en la práctica de Educación de Adultos en Antioquia.	202

INTRODUCCION

Esta investigación, surge a raíz de la necesidad de brindar a la población otras formas de educación, que no están enmarcadas dentro de lo formal, pues la situación socioeconómica del país/ no permite el acceso a la educación de todos los grupos sociales; además se deben buscar mecanismos para otros planes educativos, que aseguren continuidad y actualización para la vida laboral.

Lo anterior no puede abstraerse del contexto de América Latina. Por esta razón, al existir organismos de carácter internacional que encauzan sus esfuerzos a la Educación de Adultos, como por ejemplo la UNESCO/ debe trabajarse en forma coordinada, de acuerdo a mecanismos de ayuda existentes. En este caso la entidad mencionada auspicia la REDALF_I Red Regional de Capacitación en Alfabetización y Educación de Adultos, proyecto regional Latinoamericano promovido por la UNESCO y por el CREFAL, que tiene como objetivo aunar las acciones de entidades gubernamentales y no gubernamentales en EUA, como una

contribución al logro de uno de los objetivos de la UNESCO para que antes del año dos mil haya sido reducido el analfabetismo en América Latina.

Se instaló en Colombia el 27 de febrero de 1986, el Grupo de Impulso de la Redalt para trabajar en dicho campo, con la participación de diferentes entidades educativas entre las cuales están la Universidad de Antioquia y la Universidad Pedagógica Nacional. Esta última es la institución que inició la coordinación en Colombia, promoviendo el establecimiento de redes locales para una coordinación y colaboración horizontal. En Antioquía se han realizado reuniones, en las cuales se han planteado los siguientes intereses centrales: intercambiar material en Educación de Adultos de acuerdo a la actividad específica de cada institución, propiciar la integración y comunicación permanente y realizar investigaciones a nivel regional acerca del tipo de instituciones que trabajan en Educación de Adultos.

La Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia tiene dentro de sus perspectivas la creación de una especialización en Educación No Formal y de Adultos y desea contribuir en la sistematización teórica de ésta y la caracterización de las entidades que trabajan en este campo en Antioquía, además de ser una exigencia su

vinculación y contribución a la solución de los más urgentes problemas del sector popular, en este caso la educación.

Las condiciones ya anotadas exigen que la EDA dé una respuesta a nuevas formas económicas, sociales, políticas y culturales, partiendo de las condiciones y posibilidades objetivas del contexto, lo que implica el surgimiento de nuevos movimientos educativos.

Como estudiantes de postgrado de Orientación y Consejería y Administración Educativa decidimos participar en el quehacer profesional, con un aporte teórico y práctico a la Educación No Formal y de Adultos en Antioquia, que es el presente estudio.

El problema de investigación es el siguiente:

Qué concepciones de la Educación de Adultos están involucradas en la práctica de la EDA en Antioquia?.

OBJETIVO GENERAL.

Analizar las tendencias teóricas existentes en la práctica de la Educación de Adultos en Antioquia, en el marco de la sistematización de experiencias.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Ubicar las diferentes tendencias teóricas existentes acerca de la Educación de Adultos, a partir de su práctica en Antioquia.
- Sistematizar teóricamente la experiencia de Educación de Adultos en Antioquia.
- Identificar las diferentes entidades que en Antioquia trabajan en Educación de Adultos.

PROYECCIONES.

- Contribuir a través de esta investigación en la posibilidad de coordinación de la Educación de Adultos en el departamento.
- Contribuir al proceso investigativo en materia de Educación de Adultos.
- Realizar una investigación que sirva al cumplimiento de uno de los objetivos de la REDALF que dice "erradicación del analfabetismo y consolidación de la Educación de Adultos en el continente" 1. Con respecto

a dicho objetivo en Colombia se han venido haciendo esfuerzos dispersos, pero se ha ido creando una conciencia nueva para aunar diferentes sectores en torno a un propósito nacional.

- Conocer la realidad de la práctica de la Educación de Adultos en nuestro medio, para así posibilitar su sistematización.
- Realizar análisis reflexivos que permitan asumir una posición crítica respecto a la Educación de Adultos Antioquia.

Constituir la base para otros estudios regionales similares en el país, ya que el carácter de ésta es formar parte de un macroproyecto, en el cual está interesado un equipo de profesionales, que tienen como objetivo sistematizar las experiencias de la Educación de Adultos en Colombia, iniciando su abordaje en una región, en este caso Antioquia y luego en otros departamentos.

METODOLOGIA.

La muestra se obtuvo del total de 60 instituciones de

EDA en Antioquias que trabajan a nivel popular y aparecen en el listado del Anexo 1.

Los criterios para tomar la muestra fueron por asignación proporcional de acuerdo a los estratos o área que comprende la EDA (15 áreas en total) y aparecen en el Anexo 2. Dicha clasificación obedece a las áreas de trabajo que han sido reconocidas en EDA por diferentes autores consultados.

Al final quedaron seleccionadas 21 entidades, de las cuales se descartó unas porque sus fuentes de información no se lograron obtener en el mismo departamento como estaba previsto y en otra de ella no logró recopilarse sus datos en el tiempo estipulado; quedando al final una muestra representativa de 19 entidades, de tipo gubernamental y no gubernamental, rurales y urbanas.

La información fue recolectada a través de entrevistas estructuradas, dirigidas a personal directivo o técnico de las entidades y también por análisis de contenido al material existente acerca de éstas, ya fuera facilitado allí mismo o recogido en centros de documentación.

La guía de entrevista fue elaborada y puesta a prueba,

Es importante anotar que por ser una investigación más de tipo cualitativo que cuantitativo y para lograr enmarcar cada experiencia dentro de unos procesos generales, fue necesario en el análisis, tomar varias preguntas que fueran complementarias dentro de una misma categoría. En esa medida pudimos corroborar que el cuestionario a pesar de ser largo, se constituyó en una de las formas para asegurar que la información fuera significativa.

Luego de estudiar diferentes autores latinoamericanos, que hablan acerca de sistematización de la EDA en conjuntos de experiencias, encontramos de mayor utilidad a Sergio Martinic y es a la luz de su teoría que clasificarnos las experiencias en Antioquia. Encontramos necesario no utilizar el aspecto del sentido político del proyecto, ya que sigue corrientes políticas muy definidas, que no eran aplicables a nuestro medio; por ello decidimos utilizar las corrientes pedagógicas más universales, que sí posibilitan deducir en nuestro análisis el sentido educativo involucrado.

A través del proceso analítico de entidad por entidad, se presentó la necesidad de abordar un análisis por categorías a través de pequeñas partes y fue allí donde decidimos realizar un cuadro, que siendo analítico, a la

vez cruzara datos de las categorías utilizadas por la
sistematización con los procesos administrativos-

1. EDUCACION DE ADULTOS EN COLOMBIA

Considerando la importancia de tener un marco teórico que sirva como punto de partida para la sistematización de la práctica en Antioquia, parece oportuno iniciar con la conceptualización, evolución y características de la Educación de Adultos y cómo se ha dado ésta en Colombia desde el punto de vista de su investigación, planeación, ejecución y evaluación. También se da a conocer los principios de formulación de las políticas de EDA en Colombia.

En la última parte de este capítulo se hace una ubicación histórica de la realidad colombiana, la cual permitirá penetrar en el plano del conocimiento producido por la experiencia histórica y que facilite las interpretaciones necesarias para ir construyendo el objeto de trabajo, es decir la práctica de EDA en el departamento.

1.1 CONCEPTUALIZACION DE LA EDUCACION DE ADULTOS.

Al optar por una conceptualización de la Educación de Adultos dentro de la perspectiva de la Educación Permanente, la UNESCO la define como:

Una actividad que designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, el nivel o el método, sean formales o no formales, ya sea que se prolonguen o reemplacen la educación inicial en las escuelas y en forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación, hacen evolucionar sus actitudes y su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una **participación** en un desarrollo socio-económico y cultural, equilibrado e independiente 2.

De la definición anterior se desprenden tres aspectos importantes.

- Que la educación de adultos es un sistema integrado de la educación permanente.
- La utilización de métodos y procedimientos educativos ajustados al aprendizaje del adulto.
- El carácter participativo autónomo del adulto en el proceso de desarrollo socio-económico y cultural de su comunidad y de su país 3.

Pero también se desprende que la Educación de Adultos cubre un campo tan amplio que puede confundirse prácticamente toda acción educativa o de capacitación con ella. Esto implica la necesidad de precisar, en el caso de las naciones subdesarrolladas, que la Educación de Adultos se refiere a acciones dirigidas a las grandes mayorías de la población, a los sectores populares subescolarizados o con un nivel precario de alfabetización pero con inmenso potencial educativo y cultural a cuya dinamización y desarrollo debe contribuir.

1.1.1 Algunas funciones de la Educación de Adultos, en la Perspectiva de la Educación permanente, son:

Función social y política.

Función de carácter económico.

Función de superación del analfabetismo y expansión de los valores culturales.

En la social, la Educación de Adultos siempre y cuando no esté planteada como una educación alternativa frente al aparato educativo estatal, responde a la reproducción social e ideológica del sistema social; si la Educación de Adultos presenta apertura al cambio debe partir de la realidad histórica social haciendo partícipe al educando en el proceso-

En lo político, la Educación de Adultos generalmente se desarrolla, desde la perspectiva oficial, pero también ha de ser movilizadora y canalizadora con una visión más popular; que es lo que se está generando en América Latina.

La función de carácter económico busca capacitar y establecer equilibrio entre la oferta y la demanda del mercado laboral.

En la función de la superación del analfabetismo y expansión de valores culturales, puede decirse que si el adulto empieza a ser participe y sujeto de su propio desarrollo estará motivado para participar en dicha superación, por lo tanto ésta tendrá implicaciones de orden social, político y económico.

La superación del analfabetismo, para que tenga sentido deberá ir a su vez con el desarrollo de una identidad cultural y comunitaria. Lo anterior implica un proceso educativo permanente con el adulto.

En el campo individual la Educación de Adultos, hace referencia a las siguientes funciones:

- Función supletoria: hace referencia a suplir ahora, lo que en su momento faltó a la persona destinataria de la educación.

- Función complementaria: complementar un proceso educativo inconcluso.

- Función continua: continuar en la adquisición de conocimientos y entrenamientos para mantenerse al día en los avances de la ciencia y la técnica.

- Función integradora: integrar el trabajo y el estudio de manera que ambos formen conjuntamente un currículo de aprendizaje práctico en el trabajo y por el trabajo.

Sin embargo la función básica en el campo individual de la Educación de Adultos, es la de contribuir al logro del "ser más" dentro de una sociedad transformada que constituye la expectativa real aunque no siempre explícita de los sectores populares en América Latina.

A

partir de esta función, la Educación de Adultos se articula con el proyecto histórico del pueblo o se pone al servicio del statu quo.

En el cumplimiento de esta función se comprende muy bien la relación entre Educación de Adultos y Educación Popular, en el sentido de que ésta constituye el horizonte de la Educación de Adultos.

1.2 EVOLUCION DE LAS CONCEPCIONES DE EDUCACION DE ADULTOS EN AMERICA LATINA.

En el proceso histórico-social de América Latina se encuentra que el concepto Educación de Adultos, ha tenido diferentes tendencias.

El enfoque histórico mostrará que existe una correspondencia entre las modalidades que se desarrollaron en épocas precisas con el contexto social y político de cada período. Sin embargo, la realidad contemporánea revela que la aparición de una nueva concepción no corresponde ni es la consecuencia de la desaparición de la concepción previa.

Las tendencias que encontramos son: extensionismo y educación agrícola, desarrollo de la comunidad, educación funcional, educación fundamental, educación popular y educación permanente.

1.2.1 Extensionismo y Educación Agrícola.

Los primeros intentos de Educación de Adultos en América Latina están estrechamente vinculados al sector campesino, con el fin de que éste se transforme en un sector más productivo, se incorpore al mercado, y así se incrementen los niveles de explotación a que está sometido.

En el sector rural, todos los esfuerzos se centran en la extensión (transferencia de información), capacitación (transmisión sistemática de conocimientos y habilidades) y asistencia técnica y crediticia.

Se visualiza a la Educación de Adultos en el Sector Rural como funcional a esfuerzos de diverso tipo que pretende movilizar recursos humanos y sociales que se ajusten al proceso de modernización. En un comienzo se dió introducción de tecnología y prácticas de la vida moderna. Posteriormente surgieron otros esfuerzos por quebrar la resistencia campesina al cambio, a través de limitadas reformas agrarias, programas de cambio tecnológico acelerado, llamados de "Revolución Verde" y últimamente, Proyectos de Desarrollo Rural Integrado, promovidos por el Banco Mundial 4.

Paralelamente a este programa de Educación Agrícola se realizan varias campañas de alfabetización en la región

entre 1.942 y 1.946, como en Ecuador, República Dominicana, México, Honduras, Guatemala y Perú. Las Campañas de Alfabetización eran concebidas como una de las más importantes luchas contra la miseria y recibieron su inspiración de una concepción optimista de la educación, como el factor que provoca el cambio social. Como ha sido ampliamente reconocido, el impacto de estas campañas ha sido relativamente pequeño.

1.2.2 Educación Fundamental.

A finales de la década de 1.940 las campañas de alfabetización fueron incorporadas a un programa de educación más amplio, conocido como Educación Fundamental e iniciado y difundido por la UNESCO en el mundo; enfatizaba que la "formación económica, política y social de los adultos debía ser desarrollada a partir de sus actividades cotidianas y sus preocupaciones fundamentales" 5.

La Educación Fundamental es un proceso de formación global e integrado del adulto iletrado y semi letrado en respuesta a necesidades concretas de su realidad; se caracteriza por los siguientes puntos:

- Sus fines se identifican con las necesidades sociales.

- Su programa es consecuencia de la investigación de esas mismas necesidades.
- Sus métodos descansan en la conciencia y actividad de la comunidad para resolver sus propios problemas, en la iniciativa de sus líderes naturales, en el principio de la colaboración y en la coordinación de las instituciones y servicios públicos.

1.2.3 Desarrollo de la Comunidad.

Un cambio de pensamiento en el seno de la UNESCO en 1.960 dio énfasis al Desarrollo de la Comunidad; así mismo se crea la Alianza para el Progreso como un mecanismo de EE.UU. para generar más dependencia de América Latina.

El Desarrollo de la Comunidad, representa un cambio con respecto a los estadios previos, ya que estos programas tienden a integrarse en estrategias globales de desarrollo social y económico.

Una característica de esta forma de Educación de Adultos es su énfasis en la acción social, en la que la educación actúa como el principio dinámico.

Aun cuando teóricamente el desarrollo de la comunidad

era concebido como una estrategia de desarrollo integral, en la práctica la comunidad se mantenía aislada del contexto general. El Desarrollo de la Comunidad dejaba en el olvido los factores estructurales de los que dependían los problemas locales.

1.2.4 Educación Funcional.

Durante la segunda mitad de los sesenta, un nuevo acercamiento impulsado por la UNESCO, aparece bajo la forma de Educación Funcional.

Con este nuevo estadio en la evolución de la Educación de Adultos surge por primera vez el esfuerzo por establecer un vínculo teórico y sistemático entre la Educación y el proceso socio-económico nacional. Se dirige hacia la capacitación técnica y la elevación cultural de acuerdo a las necesidades económicas de sociedades que se hallan en pleno proceso de desarrollo industrial y urbano.

El objetivo de la Alfabetización Funcional aparece: movilizar, entrenar y educar la mano de obra aún subutilizada, para volverla más productiva y útil a ella misma y a la sociedad. La Alfabetización Funcional equivalía a la alfabetización dirigida al trabajo; se introduce la práctica de aprender haciendo 6.

La UNESCO, evaluando en 1.974 una década de experiencias de Educación Funcional en diferentes países (diez

total), reconoce que los objetivos propuestos no se cumplieron a cabalidad.

1.2.5 Educación Popular.

Surge de experiencias de las bases, como una Educación alternativa en América Latina.

Presenta las siguientes características:

El punto de partida de la educación popular es la realidad concreta de los participantes.

La Educación Popular siempre trabaja con grupos. El trabajo de grupo orienta el proceso de aprendizaje que tiene lugar en la interacción teórica y práctica.

La Educación Popular parte de la participación como una condición del éxito del proceso educativo; como una actitud y acción permanente en las decisiones.

Es un enfoque activo; apoya e inspira acciones de transformación social.

- La Educación Popular ambiciona realizar un acercamiento educativo integral y global.

La Educación Popular, refuerza la construcción de un modelo alternativo de sociedad, fundamentada en los

Carlos Rodríguez Brandao al clarificar acerca de la Educación Popular, dice que ésta promueve una dimensión nueva en las relaciones hombre-sociedad-cultura, educa-

ción y pedagogía liberadora. Se aleja de una concepción escolarizada, para partir del hombre como sujeto histó-

rico con posibilidades de un trabajo político desde los movimientos populares de clase. Se presenta así, una

redefinición educativa, transformándose en un proyecto educativo a. partir del trabajo popular. Dicho trabajo tiene como punto de partida la cultura popular desde la cual se inicia el proceso organizativo con amplia participación: ésta es una forma de evitar la manipulación y lograr una orientación consciente y decisiones colectivas.

Lo anterior implica que la educación popular se convierta en un modelo alternativo de la EDA dirigido a las clases populares.

Luis Eduardo Wanderley, brasileño; amplía su tipología de Educación Popular y distingue:

Una educación popular orientada hacia la integración engloba las experiencias cuya ideología se expresaba en el deseo de lograr una "democracia" a través de la educación para todos, de educación permanente para el desarrollo y de extensión de los derechos ciudadanos y sus deberes correspondientes.

- Una educación popular con orientación nacional populista caracterizada por la ideología nacional desarrollista, donde gobiernos, partidos y movimientos políticos movilizaron sectores de las clases populares y sectores modernos de las clases dominantes en la lucha por la industrialización y por una mayor participación de las clases populares en las esferas social, económica y política.
- Una educación popular, con orientación de liberación que, a su vez, comprende las experiencias que con mayor o menor conciencia de sus agentes, objetivaron articular las potencialidades del pueblo y valorizarlas como eje central en sus actividades educativas, buscaron una creciente identificación con el pueblo en su realidad cotidiana y suministraron los medios para que el propio pueblo se auto promoviera y auto sustentara 8.

1.2.6 Educación Permanente.

Es un enfoque surgido en el primer mundo, a través de diferentes organismos internacionales se ha trasladado a América Latina.

Se concibe la Educación Permanente, como un orden de ideas, de experiencias y realizaciones muy específico, es decir, la educación en la plenitud de su concepción con la totalidad de sus aspectos y sus dimensiones, en la continuidad ininterrumpida de sus desarrollos desde los primeros momentos de la existencia hasta los últimos, y en la articulación íntima y orgánica de sus diversos momentos, y de sus fases necesarias 9.

La Educación Permanente, pretende:

- Estar presente en toda la vida de la persona.

- Proyectarse más allá de la escuela.
- Rebasar su acción más allá del sistema escolar.
- Reconocer la posibilidad de ejercer funciones educativas en otras agencias o agentes sociales educativos además del profesor y de la escuela.

1.3 CARACTERISTICAS DE EDUCACION DE ADULTOS EN AMERICA LATINA Y COLOMBIA.

Las características de la Educación de Adultos en Colombia están inmersas dentro de las latinoamericanas y hacen referencia a los aspectos de: objetivos, diversidad institucional, problemática política, modalidades predominantes, filosofía educativa, variedad de promotores y falta de educación.

1.3.1 Los Objetivos de la Educación de Adultos.

Una primera característica de la EDA es la amplitud en su intencionalidad, si bien los proyectos proponen directamente objetivos educativos, la mayoría de ellos integra éstos en otros objetivos extra-educativos, en virtud de los cuales la acción educativa se vincula con otros procesos sociales.

1.3.2 Diversidad Institucional.

Son muy numerosas y heterogéneas las instituciones,

organismos y grupos que realizan la EDA. Los proyectos públicos generalmente dependen del Ministerio de Educación o de algún organismo gubernamental específico. Los proyectos privados, son algunos de inspiración cristiana con o sin vinculación institucional con las iglesias; otros dependen de instituciones educativas, sindicatos, partidos políticos, etc.

En la EDA intervienen también con frecuencia instituciones extranjeras (fundaciones, asociaciones privadas o gubernamentales) y agencias internacionales regionales o mundiales.

Como resultado de la variedad de instituciones que promueven la EDA y la diversidad de sus objetivos, se advierte una gran dificultad no sólo para procurar su coordinación, sino aun para lograr una suficiente información sobre las diversas experiencias 10.

1.3.3 Problemática Política.

La EDA es incorporada, casi siempre explícitamente, en la política educativa de cada gobierno y asume características congruentes con el régimen político en el que se inserta.

Entre las fundamentaciones que llevan a los gobiernos a organizarla y promoverla hay algunas explícitas como: el cuestionamiento de la capacidad del sistema escolar para cubrir las necesidades de los grupos marginados, la conveniencia de aprovechar los recursos educativos de las comunidades, la importancia de asegurar el concurso de los grupos populares a la movilización para el desarrollo.

La problemática política no se agota en los proyectos que dependen de instancias gubernamentales. También los proyectos privados se ven afectados profundamente por la manera como el Estado los ubica dentro de sus propósitos educativos, sociales y políticos y la manera como reacciona a los resultados que van produciendo.

La EDA se dirige a grupos poblacionales muy diversos según edad, sexo, características étnicas, ocupación, ubicación urbana o rural.

En función de lo que se consideran las necesidades básicas de cada grupo se definen los objetivos de los proyectos y sus modalidades.

Las zonas en que se trabaja también son muy variadas,

teniendo como única constante el que se trate de grupos sociales marginados.

1.3.4 Modalidades Predominantes.

Según sus objetivos los proyectos adoptan diversas modalidades educativas. Las más frecuentes son:

- Alfabetización, que puede ser funcional o integral, monolingüe o bilingüe, vinculada a propósitos culturales amplios o no, etc.
- Educación básica, que se propone el desarrollo acelerado de un currículo equivalente al de la educación escolar elemental.
- Concientización, que aspira a que los adultos adquieran una comprensión más profunda de su ser, de la naturaleza y de las relaciones sociales en que están inmersos.
- Capacitación para el trabajo, que propicia la adquisición de conocimientos y destrezas necesarias para la vida productiva.
- Desarrollo de la comunidad, que se concreta en acciones orientadas a satisfacer las necesidades básicas

(nutrición, salud, mejoramiento ambiental, vivienda, servicios higiénicos, actividades culturales o deportivas, etc.).

- Organización popular, ya sea para la actividad productiva, la acción política y otros objetivos sociales.

1.3.5 Filosofía Educativa.

Aunque son también muy variados los principios filosóficos que subyacen a los diversos proyectos, conviene señalar que en una proporción considerable de ellos aparece un conjunto de tendencias que los caracterizan.

- Tendencia comunitaria: se privilegia una concepción comunitaria en contraposición a la tradicional concepción individualista del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Tendencia crítica: a partir del supuesto de que la marginación social tiene siempre un correlato de enajenación, se subraya la importancia de que los adultos adquieran una conciencia más profunda de su realidad y de sus relaciones sociales.
- Tendencia participativa: el proceso educativo se

considera esencialmente participativo, entendiendo la participación en formas muy variadas: estar informando, opinar, decidir sobre el propio proceso educativo, poner en práctica, evaluar, decidir sobre el uso de los recursos y la elección de los ejecutores del programa.

Tendencia solidaria: las tendencias comunitarias y participativa se sustentan y refuerzan en el valor de la solidaridad, la cual también admite diferentes grados y expresiones, desde compromisos de ayuda mutua para el aprendizaje entre los miembros del grupo hasta la constitución de asociaciones formales autogestionadas para propósitos productivos o sociales.

Necesidad de la acción educativa-promocional externa: finalmente también predomina en los proyectos una concepción respecto al papel del agente externo en la educación y promoción/ según la cual éste es a la vez necesario y no directivo, predominando el propósito de evitar el paternalismo.

1.3.6 variedad de Promotores.

No existe un educador promotor típico. Existe inestabilidad del personal promotor, lo que afecta la continuidad de las acciones.

Aparecen también con frecuencia problemas derivados de una deficiente preparación y de dificultades de integración en un trabajo de equipo.

1.3.7 Falta Evaluación.

Se carece de apreciaciones fundadas acerca del impacto social global de las acciones que se promueven, y de exámenes rigurosos de sus objetivos, procesos, metodologías, técnicas, formas de organización y administración y costos. Esta falta de evaluación constituye en sí misma una característica de la EDA que la coloca todavía en el nivel de experiencias poco sistematizadas, dispersas y de considerable debilidad técnica y metodológica.

1.4 PLANIFICACION DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN AMERICA LATINA Y COLOMBIA.

Metodológicamente la planificación de la EDA en contexto latinoamericano ha pasado por cuatro etapas:

- Planificación Parcial.
- Planificación Integral.
- Planificación Integrada.
- Planificación Participativa.

1.4.1 Planificación Parcial.

Fueron convocados por la UNESCO, tres eventos importantes para debatir concepciones de la EDA.

La Primera Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos, realizada en Elsinor (Dinamarca) en 1.949, cuyos participantes procedían de los países industrializados, Europa Occidental y de América del Norte. En la Segunda Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos, celebrada en Montreal (Canadá) en 1.960, la representación de los países no industrializados fue significativa. El tema "La Educación de Adultos en un mundo Cambiante" permitió una perspectiva más amplia, se obtuvo un consenso casi completo sobre la relevancia de la Educación Continua.

El tercer evento importante se refiere al Congreso Mundial de Ministros de Educación para la Liquidación del Analfabetismo, realizado en Teherán (Irán) en 1.965.

El Congreso señaló, entre sus recomendaciones, que toda operación de alfabetización de adultos sea concebida como parte integrante del plan de desarrollo y esté vinculada a la formación profesional, social y cultural.

En términos institucionales, durante esta etapa de la

Planificación Parcial, el sector público y la iniciativa privada, han venido implementando algunos programas de Educación de Adultos. Hasta 1.965 fueron creadas 14 instituciones de formación profesional para trabajadores, en los diferentes países de la región.

En esta etapa, en la mitad de la década del 60, la mayor parte de los trabajos de planificación, se circunscribieron a la realización de algunos estudios de diagnósticos específicos o a la elaboración de inventarios para atender problemas que tenían relación con el campo de la EDA. Al mismo tiempo las políticas educacionales con relación a la población adulta fueron elaboradas, muchas veces, sin el conocimiento adecuado de la realidad y al margen de las situaciones y características propias de la sociedad. Puede afirmarse que la planificación de la EDA en esta etapa se producía separadamente de la planificación global de la educación.

1.4.2 Planificación Integral.

Esta etapa se caracteriza fundamentalmente por la implementación de la idea de que la planificación de la educación no debe darse parcial, sino que debe visualizar la educación en su conjunto con un enfoque global a nivel de sector, estableciendo las interrelaciones con los

otros sectores y contemplando coordinadamente las acciones educativas multisectoriales.

Durante esta etapa, el hecho más significativo en términos metodológicos, fue pasar de la formulación de diagnósticos, la mayor parte de ellos parciales, a la elaboración de programas concretos para su inclusión en los planes de educación, aunque muchos de ellos se quedaron a nivel de propuestas.

El énfasis de la EDA en esta etapa continúa siendo la alfabetización, los programas compensatorios y de recuperación de educación primaria o básica, secundaria común o técnica y la formación profesional.

Se inicia el concepto de Educación Permanente y No *Formal*.

En relación a la Alfabetización de Adultos en la región se puede constatar que las campañas estaban basadas en situaciones del momento y no siempre los objetivos se integraban a un plan general de desarrollo. En cuanto a los programas compensatorios o de recuperación puede señalarse que presentaban serias limitaciones, no solo en relación a su cobertura sino también en cuanto a los contenidos y métodos utilizados.

Respecto a la formación profesional puede observarse una mayor preocupación por el lado del sector público, a través de la ampliación de ofertas de capacitación, aunque, en muchos casos los programas ofrecidos no siempre correspondían a las necesidades del desarrollo económico y social y no contaban con los recursos necesarios que asegurasen un adecuado nivel cualitativo.

1.4.3 Planificación Integrada.

Se caracteriza fundamentalmente porque se visualiza claramente que las acciones educacionales deben estar íntimamente vinculadas con los objetivos del desarrollo nacional en su conjunto.

En la Tercera Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos, realizada en Tokio en 1.972, el tema central fue la EDA en el contexto de la educación permanente, como un principio que posibilita el ajuste continuo del hombre a la sociedad y que, por lo tanto pretende su perfeccionamiento constante. Durante la Conferencia se examinaron las estrategias sobre la Educación de Adultos

y la integración de la educación escolar y no escolar: se obtuvo información sobre la organización y la práctica de Educación de Adultos en relación con los sistemas nacionales de educación y con los objetivos socio culturales, económicos y políticos de los países 11.

Otro aspecto importante, durante esta etapa es la preocupación mostrada por los países de la región, en la cualificación de la planificación en EDA.

1.4.4 Planificación Participativa.

Esta cuarta dimensión de la planificación de la EDA prácticamente se sobrepone con la tercera etapa, y por lo tanto cubre los últimos tallos de ésta hasta la actualidad.

Desde el siglo XIX se habló del concepto de Participación por los Filósofos de la Ilustración "Idea Corona del Proceso de Construcción del Movimiento Social Universal", y valiéndose de ellos, los ideólogos de la década del 70 retoman el término, más no el Concepto de Participación en toda su dimensión, queriendo proponer una participación popular acomodaticia y al servicio de los gobiernos establecidos; todo ello debido a la influencia de la proclamación de las Naciones Unidas de la segunda década del desarrollo en 1.970, que no habla logrado los resultados propuestos. Es por ello que surgen políticas estatales con énfasis en programas de Participación Comunitaria, no auténtica, que no logran llegar a tener la verdadera dimensión de estar obteniendo solo cambios marginales.

Desde la década de los sesenta los Movimientos Sociales Latinoamericanos han venido trabajando con el concepto de participación que conlleva compromisos y transformaciones más significativas de la sociedad.

La participación implica "transformar la relación sujeto/objeto en otra sujeto/sujeto, reconociendo que se trata de personas sentipensantes en interacción, capaces

de aportar de lo que tienen y lo que son a los procesos vivenciales" 12.

Este tipo de planificación, aún se encuentra en una fase

experimental. El énfasis puesto, por muchos países de la región en la atención de las necesidades básicas de las poblaciones carentes y marginadas, ha influido fuertemente en los cambios significativos operados en la planificación de la educación, haciendo que ésta se desarrolle teniendo en cuenta las características propias de esas poblaciones y con una participación directa de sus propios moradores.

La Cuarta Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos, realizada en París en 1.985, plantea aspectos de importancia para la planificación, destacando el papel de la EDA en la democratización de la educación y

la población menos favorecida en ese campo. Promueve la participación de la comunidad en todas las fases de la planificación.

1.5 IMPLEMENTACION DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN COLOMBIA.

A partir de 1.903 el Ministerio de Educación Nacional ha sido la entidad encargada de desarrollar procesos de educación en beneficio de la población adulta del país. Sin embargo debe señalarse que sólo a partir de 1.958 esta educación entra en un periodo de expansión con la realización de programas ejecutados principalmente por el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA - El Instituto Colombiano de Reforma Agraria - INCORA - Acción Cultural Popular - ACPO - el Fondo de Capacitación Popular de la Presidencia de la República, Instituto Colombiano Agropecuario - ICA y los Ministerios de Salud, Agricultura, Justicia y las Cajas de Compensación Familiar 13.

Se observan entidades de tipo gubernamental y privado, trabajando en Educación de Adultos, sin embargo su cubrimiento a los sectores de la población potenciales/ que requieren de ésta, no llega a ser significativo. Tampoco se da coordinación de una entidad a otra en procura de la optimización en la prestación de servicios; aunque en los planes de desarrollo aparecen objetivos para la Educación No Formal y de Adultos, no figuran mecanismos claros que permitan una implementación de estos programas en forma coordinada.

En Colombia la Educación de Adultos está contemplada principalmente en los tres últimos planes de desarrollo, el PIN, Cambio con Equidad y PNR.

- En el P.I.N. se enfatiza el desequilibrio existente en el sistema educativo de acuerdo a las condiciones socioeconómicas y se busca como objetivo, la integración de la educación formal, no formal e informal.
- En el Cambio con Equidad se busca optimizar y racionalizar los recursos económicos y humanos; por lo anterior se pide a las mismas comunidades que se organicen y realicen un proceso de participación comunitaria para suplir sus necesidades, entre ellas el no acceso al sistema educativo. También dice que las comunidades intermedias deben constituirse en grupo de apoyo a dichas comunidades. Contempla la educación básica, abierta y educación permanente, y para lograrlo con los adultos encauza los esfuerzos a través del Programa de Instrucción Nacional CAMINA.

Como población a quien va dirigido este tipo de educación están: grupos marginados, especiales, indígenas, tercera edad y grupos no calificados laboralmente.

1.5.1 Filosofía y Políticas de CAMINA.

1.5.1.1 Reconoce que los adultos iletrados poseen una valiosa experiencia y conocimientos culturales; que están en capacidad de generar aprendizaje y de participar enriquecidamente en el progreso de sus comunidades.

1.5.1.2 Acoge las necesidades y expectativas de los grupos y las comunidades como contenidos de aprendizaje para la alfabetización y post-alfabetización.

1.5.1.3 Fortalece las estructuras de organización social al propiciar la reflexión y la autoformación comunitaria para la solución de sus propias necesidades.

1.5.1.4 Promueve culturalmente a los adultos iletrados con el propósito de establecer las bases de igualdad para la participación en la vida democrática y en el proceso social comunitario 14.

1.5.2 Principios de Alfabetización y Post-alfabetización:

Democrática, comunitaria y participativa, integral, descentralizada, y nacional.

Democracia: orientada a desarrollar la conciencia social y los valores de la democracia y ofrecer oportunidades educativas a toda la población con carencias educativas.

Comunitaria y participativa: al estimular la participación y organización de personas y grupos en la toma de decisiones relacionadas con sus procesos de formación y autogestión comunitaria.

Dinamizadora: propiciando que los distintos momentos de la vida social se conviertan en situaciones de aprendizaje y que haya posibilidad de actualizar y renovar las experiencias y conocimientos.

Integral: que interrelacione las diferentes áreas de formación para promover una mejor capacitación, con miras al logro de mayor bienestar personal y una mayor participación en el progreso socio-económico y cultural de la comunidad.

Descentralizada: al promover que las distintas regiones del país determinen sus propios objetivos de desarrollo y asuman su proceso educativo de acuerdo con características socio-económicas, étnicas y culturales propias, sin perder la necesaria unión en torno al conjunto de valores compartidos por la sociedad colombiana.

Nacional: pues debe entenderse y desarrollarse como una iniciativa y compromiso de todo el país.

1.5.3 Propósitos en el Plan CAMINA.

1.5.3.1 Ampliar la oferta educativa para atender a los siete millones de colombianos con carencias educativas severas, garantizando la disponibilidad de recursos humanos, físicos y financieros en todas las regiones del país para desarrollar los programas de alfabetización y post-alfabetización.

1.5.3.2 Promover y coordinar la participación de instituciones públicas y privadas en relación con acciones inherentes a la tarea nacional de alfabetización y post-alfabetización.

1.5.3.3 Dinamizar la participación de los distintos estamentos de la comunidad y la organización de los mismos con miras a erradicar el analfabetismo en Colombia y a elevar el nivel educativo de la población.

1.5.3.4 Desarrollar estrategias de alfabetización y post-alfabetización específicas para el sector

rural y grupos dispersos de población, tendientes a lograr una mayor cobertura 15.

1.5.4 Objetivos en el Plan CAMINA;

1.5.4.1 Disminuir la tasa de analfabetismo del país a un nivel de analfabetismo residual del 5%.

1.5.4.2 Aumentar la cobertura de los programas de educación básica primaria y de programas de educación no formal dirigidos a los cuatro millones de jóvenes y adultos con carencia en educación primaria.

1.5.4.3 Lograr el aumento de la cobertura de atención de los programas de alfabetización y post-alfabetización en el sector rural mediante la utilización de los medios masivos de comunicación.

1.5.4.4 Atender necesidades educativas de la población colombiana con programas no formales e informales ofrecidos a través de los medios masivos de comunicación.

1.5.4.5 Lograr el apoyo institucional de los sectores público y privado.

1.5.4.6 Lograr la participación masiva de estudiantes y

voluntarios institucionales y particulares en las tareas de alfabetización y post-alfabetización 16.

1.5.5 Estrategias.

Participación y coordinación con instituciones.

- Divulgación y publicidad.

Impulso al uso de medios masivos de comunicación en Educación.

Capacitación.

1.5.6 Evaluación.

Inicialmente no existían los medios por los cuales se

evaluaría el Plan CAMINA solo a los seis meses de iniciado se disertó por un equipo un plan evaluativo que

comprenderla los siguientes componentes:

Organización y Planeación.

Divulgación y Publicidad.

Participación y coordinación con instituciones y organizaciones.

Capacitación.

- Aspectos pedagógicos.
- Financiamiento
- Seguimiento y asesoría.
- Rendimiento interno.

Se han realizado algunos análisis críticos sobre el Plan

CAMINA, diciendo que no parte de las verdaderas necesidades, del origen de los problemas de la sociedad colombiana, predominando más un ánimo voluntarista, una caracterización simplista de que la educación es una falta de información.

En el Plan CAMINA no se logra un despegue significativo de las acciones de alfabetización participativa. La planificación participante se queda en un nivel inicial.

Son ampliamente ambiciosos los objetivos propuestos. Fuera de la decisión política institucional, se requiere otros elementos de mayor compromiso. El enfoque, la caracterización de los planes de estudio y metodología, lo sitúan más en la línea de alfabetización tradicional, alejándose de la óptica de la alfabetización participativa originaria 17.

La incipiente participación de las organizaciones de base en la dinámica alfabetizadora hacen pensar en la necesidad de profundizar en la búsqueda de articulaciones reales con los intereses, motivación, cosmovisiones y preocupación cotidiana de los sectores populares.

El gobierno actual dentro del PNR, denomina su plan educativo como Acción Nacional Educativo-Cultural. Plantea como objetivo básico:

Formar ciudadanos participantes comprometidos con el fortalecimiento de una sociedad democrática, de hombres con capacidad creativa y actitud crítica frente al desarrollo de la ciencia y de la tecnología, sujetos actores en la configuración de una identidad nacional a partir del reonomiento y enriquecimiento de su historia, de sus valores y de su cultura, y de colombianos que construyan a partir de su actividad productiva (tanto intelectual como manual) un nuevo orden social 18.

Para lograr este propósito la Acción Nacional Educativo-

Cultural plantea tres políticas centrales: la universalización de la educación básica, educación y trabajo productivo y desarrollo cultural comunitario.

La primera política, Universalización de la Educación Básica, se dirige a lograr una cobertura total de este nivel para los niños en edad escolar y para los adultos y jóvenes que han sido excluidos del sistema escolar o que no han podido acceder a él, mediante la implementación de dos grandes estrategias: la promoción automática y la educación básica popular de niños, jóvenes y adultos.

El desarrollo de esta política de Universalización va más allá de la simple extensión del servicio educativo, pues además de buscar una eliminación del analfabetismo absoluto y funcional, pretende esencialmente una transformación cualitativa del sistema educativo mediante la implementación de programas educativos formales y no formales; el fortalecimiento de las acciones que promueven la participación, la autogestión y la decisión comunitaria; la adopción de nuevas concepciones y prácticas metodológicas y evaluativas y la instauración de una nueva relación pedagógica.

La segunda política, Educación y Trabajo Productivo, busca una vinculación efectiva y constante entre el conocimiento y la acción, entre la teoría y la práctica, entre ciencia y tecnología, mediante el desarrollo de programas de educación continuada, especialmente de capacitación laboral, de nuevos programas de educación media vocacional y mediante el fortalecimiento de formas asociativas y cooperativas.

La tercera política, Desarrollo Cultural Comunitario, tiene como objetivo central hacer del sistema escolar un proyecto cultural comunitario que permita en primer lugar, la concreción de la relación escuela-comunidad, y

formas de expresión cultural de las comunidades 19.

1.5.7 Principios de formulación de las políticas de Educación de Adultos en Colombia, actualmente.

Los estudios y evaluaciones realizados sobre la realidad socio-educativa del país y las políticas social y económica del gobierno nacional, destacan algunos hechos significativos que justifican la necesidad de formular un conjunto de principios para una política de EDA en Colombia.

La necesidad de esa formulación está basada en hechos como:

- Se carece de una política coherente de EDA y de una orientación que propicie y dinamice acciones gubernamentales y no gubernamentales dirigidas a la superación efectiva de los problemas educativos y de desarrollo cultural de las grandes mayorías de la población.
- Los programas de EDA no corresponden en su totalidad al desarrollo socio-económico y cultural equilibrado, autónomo o integral de la población colombiana.

- La precariedad de los recursos económicos, legales y técnicos asignados por el estado, el no reconocimiento de la función social de educador de adultos, la falta de capacitación, el carácter supletorio, remedial e inmediateista de la EDA 20.

Siguiendo los planteamientos del informe final del Comité Interinstitucional Asesor de Alfabetización, del Ministerio de Educación (Agosto de 1.983), se plantean para la política de EDA en Colombia, las siguientes recomendaciones:

- El objetivo fundamental de la política debe tender a institucionalizar la EDA, en el marco de los planes de desarrollo económico, social, educativo y cultural, como proceso integral y permanente que se inicia con la alfabetización y prosigue a través de diferentes alternativas de aprendizaje, de tal manera que se desarrolle un currículo comunitario y flexible, mediante un sistema que combine la enseñanza presencial y a distancia.

Para precisar y desarrollar la política de alfabetización y educación de adultos, es conveniente que se realice como primera acción, la revisión de la legislación en ésta y la elaboración de una propuesta participativa para un estatuto de la EDA en Colombia 21.

- Destinar por lo menos el 2% del presupuesto nacional de educación para el funcionamiento e inversión de la EDA en Colombia.

- Que se enfatizen y desarrollen los principios educativos propuestos en la XV reunión de Directivos de EDA y Alfabetización (Leticia, 1981) y que son los siguientes:
 - Que sea democrática.

 - . Que desarrolle la capacidad creadora.
Que promueva la participación comunitaria-

 - . Que sea integral e integrada.

 - . Que sea continua y permanente.

 - . Que sea autónoma y descentralizada.

- Que se concrete una decidida política de coordinación interinstitucional en materia de alfabetización y de estas acciones con otras oportunidades de aprendizaje para los adultos.

- A nivel nacional, consolidar con el Ministerio de Educación Nacional, una dependencia capaz de ejercer la dirección general y la coordinación de los programas de EDA, dentro de nuevas orientaciones y con los recursos económicos, legales y técnicos necesarios.

En todos los niveles se debe propiciar la organización de los adultos participantes y de los educadores de adultos de tal manera que tengan voz y voto en los organismos municipales, regionales y nacionales encargados de desarrollar la alfabetización y EDA.

Adelantar un programa permanente de capacitación de los promotores orientadores y alfabetizadores, a partir de los perfiles claramente definidos y con un enfoque social, pedagógico y técnico, que sirva a su vez como proceso de sistematización de la experiencia de participación comunitaria e interinstitucional. En este programa debe comprometerse la acción de las universidades, Centros de Formación Docente, en el marco del sistema nacional de capacitación de la Redalf-Unesco.

- Que se adelante en coordinación con las universidades, Centros de Investigación e Institutos especializados en EDA, programas de investigación socio-educativa y curricular, con un enfoque participativo, que aporten una fundamentación científica de la formulación y desarrollo de los planes y programas de alfabetización y EDA.

Es importante resaltar que los anteriores lineamientos

de la política de Educación de Adultos en Colombia, están de acuerdo con las estrategias recomendadas para la Educación de Adultos en los países latinoamericanos y que han sido planteados por el investigador Pablo Latapí.

1-6 INVESTIGACION EN LA EDUCACION DE ADULTOS.

El desarrollo de las Ciencias Sociales en América Latina ha establecido compromisos entre el quehacer científico y la acción transformadora, abriendo cauces para una integración de la investigación con la Educación de Adultos, particularmente en sus corrientes de Educación Popular e investigación participativa.

1.6.1 Principales tendencias de la Investigación Social en América Latina.

- A partir de los años 50 comienza a generarse una reacción que intenta conducir a las Ciencias Sociales por caminos más empíricos. El enfoque Estructural-Funcionalista y sus técnicas de encuestas, de escalas cuantificables, de test de validez estadísticas se adecuaron fluidamente a los enfoques modernizadores tecnocráticos prevalecientes en la región.

El enfoque Estructural-Funcionalista desarrolla respuestas globales a una realidad global; está comprometido con la preservación del status quo.

- Durante los años 60 comenzaron a ocurrir transformaciones socio-económicas y políticas que tuvieron un impacto decisivo en el desarrollo de las ciencias sociales en América Latina y por ende, en la Investigación en Educación de Adultos. Emerge un punto central y es la vinculación de la investigación y el proceso de transformación de la realidad. El conjunto de respuestas a esta problemática es conocida en América Latina como Investigación Acción.

La Investigación Acción pretende avanzar no solo hacia enfoques de observación y análisis que permitan la definición de soluciones globales a los problemas estructurales, sino también incorporar la observación del propio conocimiento de los investigados, reelaborarlos y devolvérselos como una forma de elevar sus niveles de conciencia social y de impulsar la movilización para la transformación 22.

Existen otros enfoques similares que han surgido simultáneamente en América Latina, tal como Investigación Temática que plantea que los grupos de base, generen, articulen y redimensionen a niveles más

amplios sus percepciones sociales. Estas ideas fueron inicialmente planteadas por Paulo Freire y desarrolladas posteriormente por ,Toa Bosco Pinto.

La Investigación Participativa surge en la segunda mitad de los setenta como un intento de agrupar y sistematizar estas experiencias y desarrollar nuevas proposiciones metodológicas, planteando las siguientes:

El problema a investigar, es definido, analizado .y resuelto por los propios afectados.

Postula que la acción debe ser el resultado inmediato y permanente de la investigación. La acción es fuente de conocimientos y es el resultado

de nuevos conocimientos generados. Por eso se habla también de que la Investigación Participativa es un proceso de Acción-Reflexión-Acción.

La Investigación Participativa aspira a elevar permanentemente los niveles de conciencia de los grupos involucrados acerca de su propia realidad.

La aparición de la Investigación Participativa es un rompimiento definitivo con las corrientes epistemológicas más tradicionales.

1.6.2 Estudios anteriores:

Teniendo en cuenta los planteamientos históricos ocurridos respecto al surgimiento de la investigación con la EDA, es importante conocer estudios ya realizados que tienen alguna conexión con la investigación presente, en cuanto al objeto de estudio y cuyas diferencias están en las áreas geográficas que cubren o en el tipo de relación teórica que hacen con respecto a su práctica.

El primero de ellos "La Relación Educativa en Proyectos de Educación Popular", es un trabajo de investigación presentado por J.E. García Huidobro en el seminario sobre "Teoría y Práctica de la Educación Popular" llevado a cabo en Punta de Tralco, Chile, 1.982.

Constituye una respuesta a la necesidad de sistematización de los proyectos de Educación no Formal en América Latina, para una elaboración teórica sobre este tipo de educación y la elaboración de una política directriz.

El objetivo de la investigación es profundizar en el conocimiento de las teorías y orientaciones educativas presentes en los proyectos de Educación Popular que se realizan en América Latina; entendiéndose como Educación Popular un campo de acción para adultos, cuya finalidad está en la línea del cambio social. Se eligen 15

investigaciones en relación a países de origen y zonas atendidas.

Estos son analizados desde tres puntos de vista: como respuesta a determinadas situaciones históricas; como espacios de participación popular y en cuanto a los recursos humanos, materiales y técnicos para lograr la participación.

Este trabajo presenta un conjunto de conclusiones que son el resultado del análisis de la muestra del proyecto considerado. El mayor número de proyectos se concentraron en el estilo de modernización social, sector subproletario y área rural.

Hay una ausencia de proyectos de Educación Popular para el sector obrero-urbano.

Todos los proyectos dicen buscar el cambio social, intentan apoyar la participación de la base con el fin de constituir organizaciones autónomas.

En general los proyectos tienen un carácter localista, no buscan vincularse con acciones a nivel regional o nacional.

Existe otra investigación titulada "La Educación no Formal en Colombia, hacia un Diagnóstico de su Realidad", realizada en 1.975 en cuatro departamentos de Colombia: Bolívar, Valle, Cundinamarca y Santander, por Wilson Velandia Vargas y Bello. Se refiere a la caracterización de recursos humanos, físicos, institucionales y financieros en 432 casos de los cuatro departamentos, a su vez realiza el inventario en esos departamentos y establece relación entre este tipo de educación y el nivel de desarrollo de cada departamento. En la investigación tratan de ampliar un marco teórico de la Educación no Formal.

Otra investigación importante la constituye "La Innovación en Educación. Identificación, Documentación y Caracterización de seis casos en Antioquia" por Bernardo Restrepo y otros, realizada en el Valle de Aburra"; concibe la innovación educativa como la aplicación de procesos, conductas en objetos que son nuevos porque son cualitativamente diferentes de formas existentes; han sido ideados deliberadamente para mejorar algún componente del sistema educativo formal o de prácticas educativas no formales que mejoran el nivel educativo de la población y llevan un tiempo de aplicación tal que permiten llevar su efectividad y juzgar su poder de estabilidad o permanencia relativa 23.

De acuerdo a lo anterior, la investigación hace énfasis en los procesos educativos y estudia los siguientes casos: Acaipa, Gleba, Facilitadores Escuela Hogar, Método Sucre, Educación a Distancia U. de A.

Los objetivos fueron:

Identificar, documentar y caracterizar en concordancia con la conceptualización hecha, innovaciones educativas espontáneas y sistemáticas.

Proponer modelo de caracterización y documentación de innovaciones educativas.

Hacer recomendaciones sobre financiación y difusión de innovaciones promisorias 24.

Es importante anotar que el estudio aunque se refiere a algunos casos, desarrolla metodológicamente muy bien lo referente a procesos educativos en cada uno de los casos, lo que permite, lograr una caracterización.

Otra investigación es el "Estudio Evaluativo de la Educación de Adultos de Comfama" realizado por Norvey García, Enrique Batista y Bernardo Restrepo, en Medellín en

Comfama realiza, hace más de una década programas sistemáticos de Educación de Adultos, guiados al mejoramiento del hogar y de la vida doméstica de sus afiliados, y a promover con ello formación en el área de desarrollo humano y de técnicas de educación.

Comfama se propuso a través de la asesoría de la U. de A, un estudio evaluativo de la efectividad y eficiencia de los métodos empleados con miras a detectar y sugerir posibles correcciones o innovaciones pedagógicas, técnicas que puedan ser incorporadas de modo efectivo a la programación actual, para así facilitar un enriquecimiento del proceso educativo que adelanta la Caja de Compensación Familiar de Antioquia.

Los autores en uno de sus capítulos se refieren a los problemas sustanciales en el desarrollo general de la Educación de Adultos como:

- La inexistencia de una teoría y de un desarrollo curricular apropiados y compartidos por un consenso significativo de educadores.
- La ausencia no tanto de una metodología como de un liderazgo o de una dirección metodológica.

- La ausencia de programas sistemáticos de preparación y de políticas de reclutamiento de educadores para este nivel.

1.7 EVALUACION DE LA EDUCACION DE ADULTOS.

La necesidad de la evaluación de la Educación de Adultos es una realidad poco investigada; se encuentran algunos trabajos aislados con propuestas en relación al tema pero aún no han sido sistematizados.

1.7.1 Se encuentran distintas posiciones frente a evaluación en los siguientes sentidos:

- La actitud de resistencia o evasión.
Actitud de indiferencia.
- Actitud programática que considera los procesos de evaluación como actividades "libres de valores"! estructural, moral, político y cultural.
- Actitud crítica que acepta y promueve los procesos de evaluación, tomando en cuenta su ineludible referencia a los valores; pero a su vez su vital importancia para la orientación y consolidación del desarrollo de los grupos de promoción social y de Educación de Adultos 25.

1.7.2 Factores que determinan la atención creciente a los procesos de evaluación.

Cada vez existe una mayor preocupación por la evaluación de la Educación de Adultos lo cual puede tener como causa, las siguientes:

Interés del estado por racionalizar la toma de decisiones y encontrar alternativas viables, ante un sistema de servicios educativos sometido a las crecientes demandas de una expansión reciente y a las presiones inaplazables de una crisis económica sin precedentes.

Preocupación de diversos grupos de interés por sistematizar y orientar una proliferación, rica pero frecuentemente desarticulada, de proyectos y experiencias que obedecen a planteamientos diversos, sin que se advierta un rescate adecuado de sus aportes fundamentales.

- Conciencia de los educadores y administradores en relación a la insuficiencia de los mecanismos adoptados para justificar y mejorar las acciones educativas.

1.7.3 Procesos de Evaluación de la EDA.

Se observan diferentes tendencias en la evaluación, la cual va orientada en varios sentidos:

- Evaluación centrada en contenidos del aprendizaje.

Evaluación planteada en términos del aprendizaje de ciertas habilidades predeterminadas.

Evaluación enfocada al mejoramiento de algunos elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje.

- La evaluación del proceso de aprendizaje en términos de la creación y aplicación de conocimientos; así como de la articulación de los mismos con las habilidades, destrezas y actitudes, que los adultos han adquirido como miembros de una comunidad social y culturalmente estructurada.

Evaluación sistemática, partiendo de los subsistemas: contexto, insumos, procesos y productos. También se utiliza otra terminología como: evaluación de contexto, evaluación formativa (evaluación de procesos), evaluación del producto (evaluación de resultados)

26.

La anterior forma de evaluación parte de los criterios de: eficacia, eficiencia, equidad y relevancia.

- Investigación evaluativa, cuyo propósito generalmente es apreciar en términos cuantificables, los efectos de los programas.

Las evaluaciones desde el punto de vista cuantitativo están siendo cuestionadas por formas evaluativas que enfatizan en lo cualitativo.

- Evaluación a partir del juicio experto, consistente en un conjunto de actividades a través de las cuales un grupo de expertos emite un juicio, en relación al valor de un determinado proyecto o actividad; aunque se ha cuestionado este método viene tomando valor.
- Evaluación centrada en la percepción de los beneficiarios de los proyectos.
- Evaluación participativa, surge del enfoque de Educación Popular. Se propicia la evaluación más cualitativa y participativa.

En la Educación de Adultos la evaluación tiene un papel muy importante porque ayuda a promover la participación democrática y el control en el proceso de investigación, análisis y acción.

Así la comunidad genera un proceso de aprendizaje con ella misma y en compañía del agente externo que le ayuda

en el proceso. Se toman las experiencias previas y se pueden desarrollar otras mejores para las acciones futuras. Se convierte así la evaluación participativa en un proceso educativo permanente.

1.8 CONTEXTO SOCIOECONOMICO Y POLITICO DE LA EDA EN COLOMBIA.

- El trabajo de sistematización inicial de una muestra de instituciones cuya tarea principal es la Educación de Adultos, exige un esfuerzo de análisis de la realidad nacional, regional y local, una caracterización de la misma y la identificación de aquellas determinaciones que permiten explicar los problemas educativos y culturales a cuya solución contribuye la EDA.

Pero este análisis desde el cual habrá que "mirar" las experiencias para tratar de sistematizarlas, debe ser orientado por las exigencias que la construcción de este "objeto" plantea, dentro de la relación dialéctica entre el conocimiento de la realidad y el objeto de conocimiento.

Partiremos entonces de la reconocida situación de crisis que caracteriza la realidad nacional y en la que resalta el agotamiento del modelo económico, po-

dominantes, es decir, de la "crisis de hegemonía" existente. Se ha agotado el modelo de modernización social y tecnológica. Pero como la historia del capitalismo es la historia de los ajustes, los reordenamientos y adaptaciones aún en el caso de nuestro capitalismo tardío y dependiente, es necesario seguir el curso de los esfuerzos de los sectores dominantes y del estado capitalista para ajustar su modelo en una confrontación de sus intereses con los de las clases subalternas, lucha en la cual se transforma la crisis económica en una crisis orgánica en la medida en que emergen proyectos ideológico políticos antagónicos o al menos opuestos.

Así por ejemplo, a nivel económico, es importante partir de la constatación de que no hay una economía colombiana, sino dos, la moderna o formal, y la informal, estrechamente interconectada y que forman parte de una misma estructura socio-económica que combina la desigualdad como base de su funcionamiento.

La economía colombiana tiene una peculiar manera de acoplarse a los requerimientos estructurales de un crecimiento mediante la llamada "desigualdad combina-

urbano representa el 55% del empleo total en las cua-

tro ciudades principales del país y el 63% de las ciudades intermedias 27. Estas dimensiones obligan a considerar la economía informal como parte de las estrategias de sobrevivencia de los sectores populares para hacer frente a su inmensa miseria, pero al mismo tiempo como componente al modelo económico.

La crisis económica afecta de manera distinta las dos

economías, por cuanto, entre otras cosas, produce desempleo en el sector moderno pero no reducciones con-

siderables de salarios (por estar regulados conve-

nientemente y defendidos por la organización sindi-

cal), produce en cambio, no desempleo, sino caldas

considerables en el ingreso de los trabajadores informales (porque éstos operan en mercados no reglamentados y además no existe organización sindical),

caldas que corresponde no tanto a la esfera de la producción, es decir, a ingresos provenientes de la pro-

ducción o venta de mercancías o servicios, sino a la

esfera de la reproducción, optimizando sus bajos in-

gresos para minimizar los efectos de su situación.

legal y representa el 27% de la población ocupada.

Esta situación se combina entonces con el crecimiento de la economía informal como respuesta de los sectores populares y como política estatal desde el gobierno de López Michelsen, frente a una recuperación de la economía formal en los últimos años.

En el sector rural se sigue manejando la combinación entre el microminifundio y el incremento de los jornaleros agrícolas (campesinos libres), permanentes o migrantes, frente al fortalecimiento de la gran propiedad.

Desde luego, un modelo económico que favorece principalmente el capital transnacional y el gran capital, que logra articularse con las nuevas formas económicas y arrebatárles su relativa autonomía, pero que representa el incremento de la pauperización y el mantenimiento del statu quo, exige un modelo político que lo haga posible en el que se combinan la coacción y la ofensiva ideológica de acuerdo con las condiciones concretas.

De aquí la presencia en Colombia del anticomunismo legado por la doctrina de Seguridad Nacional, de posiciones francamente fascistas, guerristas, frente

a propuestas de apertura democrática y participación popular, sin que exista un modelo societal claro que articule estos elementos.

Una crisis orgánica como ésta, representa una exigencia de transformación o de adaptación social (Reforma) determinadas. Se constituye en situación concientizadora de necesidades y relleva la necesidad urgente de un nuevo orden social. Por su parte, los movimientos sociales cuya presencia como fuerza social es una realidad en Colombia, evidencian la crisis y muestran el agotamiento del modelo económico-político, abriendo posibilidades de construcción de un nuevo modelo de sociedad a partir de la transformación del pueblo en verdadero sujeto político.

- El ámbito geográfico de este esfuerzo de sistematización, es el Departamento de Antioquia, con lo cual el trabajo adquiere dimensiones regionales. Pero dado que en el área metropolitana de Medellín, se concentra el 50% de la población del departamento y que además, constituye el centro de la vida económica, política y cultural de la región y la síntesis de su problemática, se hace necesario privilegiar esta área como contexto inmediato de las experiencias.

La economía del área metropolitana del Valle de Aburre se ha caracterizado por la alta participación del sector industrial en su producto interno bruto y en el empleo, seguido en la importancia de los sectores Comercio y Servicios. La industria se ha constituido en el sector líder de la economía en el área condicionando el comportamiento de los demás sectores. En la última década, la situación de crisis, ha afectado sensiblemente la estructura económica del área, de manera especial al sector industrial, el cual posee una estructura rígida y poco diversificada y muy sensible a las fluctuaciones de la demanda interna y del sector externo_

Cabe señalar, por ejemplo, que durante los últimos diez años solo se ha creado una empresa grande/ Gaseosas Caribe S.A. en toda el área. En 1.980 solo se invirtió el 5.84% del P.I.B. en la formación del capital productivo, lo cual muestra lo poco promisorio del futuro inmediato, no obstante la recuperación que se advierte.

Las condiciones de recesión económica e inflación, expresiones de una crisis *más* profunda en lo económico, lo social y lo político en el país, han incidido de manera directa en la situación de desempleo, bajos ingresos y calidad de vida que caracteriza el área.

Es así que ostenta un índice de 17% de desempleo, o sea que en Medellín aproximadamente 120.000 personas no tienen empleo.

En el año de 1.980 se requerían de dos personas trabajando en cada familia obrera para obtener el salario mínimo, situación que no ha variado en los últimos años 28.

Las intensas corrientes migratorias durante las últimas décadas -que hoy muestra una desaceleración notable- y la incapacidad real de la ciudad para absorberlas dentro de los modelos económicos vigentes/ impulsaron la tugurización y demostraron las debilidades de las clases dominantes para mantener siquiera un determinado modelo urbano y unas condiciones mínimas de convivencia y de orden social, dentro de las contradicciones y conflictos propios de las grandes ciudades en países subdesarrollados.

En 1.963, el 16%, o sea, 119.000 personas vivían en lo que se denominan núcleos ilegales; en 1.966 este porcentaje alcanzaba el 22% del total de la ciudad. En la actualidad existen aproximadamente 50.000 tugurios que albergan 300.000 habitantes, o sea un poco más del 20% del total de su población 29. Son aproximadamente 700.000 personas con problemas de vivienda en la ciudad.

Para efectos del presente estudio tiene especial importancia las condiciones que se presentan en cuanto al nivel educativo.

En este campo, como en las demás necesidades que hoy se conocen como de "consumo colectivo", la crisis ha incidido con un alto grado de intensidad, aunque aparentemente la extensión de los servicios de escolarización ha resuelto el problema de elevación del nivel general de educación que exige la economía y satisface en parte, la demanda social de los sectores populares.

En el área metropolitana del Valle de Aburra, el 40% de la población con 10 años y más ha aprobado algún grado de básica primaria, pero solo el 17.6% ha com-

pletado el ciclo, según el último censo (1.985);

36.5% de la población ha estudiado en secundaria, pero solo el 9% la ha terminado; 7% ha hecho algún curso de educación superior o universitario, pero solo el 3.6% ha aprobado cuatro años o más en este nivel. Es necesario destacar el hecho de que a nivel primario y secundario es mayor el porcentaje de mujeres que han terminado estos ciclos 30.

Desde luego, y dado el mayor desarrollo de esta área,

los índices anteriores son superiores a los nacionales, pero dejan ver con claridad las condiciones de subescolarización de la población, aunque el porcentaje de analfabetismo sea apenas del 10%. Podemos decir que el índice de "analfabetismo precario" es superior al 40% de la población mayor de 10 años, o sea que aproximadamente 650.000 pobladores mayores de 10 años están en esta categoría.

En un contexto como el descrito, la ciudad (y en ge-

neral en el área metropolitana) representa para las grandes mayorías que constituyen los sectores populares, un cotidiano padecimiento en el marco de una cultura urbana que lejos de estar ligada al sentido de lo colectivo, de lo público como elemento agluti-

nante y de un "desarrollo a escala humana", representa una vida urbana "selvática" donde la norma que regula la lucha por la existencia es precisamente la ley del más fuerte 31.

Vivimos una sociedad escindida, polarizada, organizada al máximo, agresiva, en la que la vida vale algo menos que una camisa o un par de zapatos; nos estamos acercando a pasos agigantados a ese estado pre-social que describe Hobbes en el que las pasiones humanas y el afán de posesión y de poder convierten a nuestro vecino en nuestro

peor enemigo. Nuestra vida cotidiana transcurre en medio de la agresión mutua, de la solución de los conflictos por la vía de la fuerza y no de la confrontación pluralista y respetuosa de la vida, ha llegado la hora en que nuestra preocupación central no es la satisfacción de nuestras necesidades, ni mucho menos el goce de la vida, sino la conservación de nuestra integridad física 32.

Este análisis que tiene aplicación en el caso de la ciudad de Medellín y su área metropolitana, permite plantear la conformación de una subcultura del desempleo y de los bajos ingresos cuyas características, entendidas como respuestas solidarias creadas por los grupos oprimidos para resistir, para adaptarse o para iniciar la ofensiva cultural según el caso, son, entre otras las siguientes:

Una verdadera economía del rebusque que constituye las estrategias de sobrevivencia del sector popular y puede calificarse en dos niveles 33: una línea que tiende a incrementar los ingresos con aportes no salariales, por parte tanto del jefe de familia como de sus otros miembros, y provienen generalmente de trabajos informales, y otra línea que no incrementa los ingresos sino

que tiende a optimizarlos, no produce bienes y servicios para vender, sino que genera valores de uso para el consumo familiar y comprende las llamadas redes de ayuda mutua a nivel barrial.

Una familiarización con la vagancia y el ocio que tiene diversas formas de realización que van desde la vinculación al mundo de la droga, los negocios ilícitos, el robo etc., hasta la práctica del deporte, la música, la conversación y la ayuda ocasional en cualquier tipo de trabajo.

La violencia y la inseguridad a nivel de barrio y de ciudad.

Una nueva dimensión de la solidaridad en diferentes niveles de la vida urbana.

Recogiendo elementos contextuales tanto a nivel metropolitano, como regional y nacional, podemos afirmar que la Educación de Adultos está determinada por una realidad concreta en la cual se identifican problemas, obstáculos, facilitadores y potencialidades cuya explicación así sea provisoria, es necesaria para los efectos del presente trabajo.

Problemas.

Algunos de los problemas determinantes o condicionantes de la EDA son:

Desempleo y subempleo como resultado de la crisis económica y de las condiciones estructurales de la sociedad.

Falta de tierra, de crédito y asistencia técnica para los campesinos pobres y medios.

Inseguridad en los campos y en las ciudades.

Inestabilidad ocupacional y de vivienda.

Ofensiva cultural a través de todos los medios de comunicación social para la recuperación del consenso por parte del estado.

Inexistencia de un proyecto educativo y cultural en el marco de un proyecto político democrático y participativo.

Subescolaridad (altos índices) y baja calidad de la educación formal y de los mismos programas de EDA.

Incremento de la población joven y adulta dentro de la nueva realidad demográfica.

- Secundariedad de la EDA en el modelo económico-político vigente.
- Escaso desarrollo teórico de la EDA.
- Ausencia de programas de formación de docentes.
- Principales obstáculos.
- Carencia de una política definida de un estatuto de la EDA.
- Una concepción de la EDA que excluye su carácter científico y las respuestas tecnológicas.
- La formalización excesiva del sistema educativo que reduce los espacios para la E.N.F. en EDA.
- Las reducidas apropiaciones presupuestales para EDA y la vulnerabilidad de los mismos cuando se requieren recortes.
- Presencia financiera extranjera para programas gubernamentales y no gubernamentales.
- La no inclusión de la EDA en los programas de formación de docentes, tanto en Normales y Facultades de Educación como en programas de capacitación y formación en servicio.
- El trabajo aislado de las instituciones y organizaciones.

Facilitadores.

Existen desde luego elementos facilitadores y posibilidades reales para un despertar de la EDA en todo el amplio aspecto de sus modalidades y tipos. Y bien vale la pena detenerse un poco en su consideración, puesto que son aspectos cuyo análisis apenas se inicia en Colombia.

La Memoria Colectiva.

La reserva determinante de la América Latina y el Caribe es una energía capaz de mover el mundo: es la peligrosa memoria de nuestros pueblos. Es un inmenso patrimonio cultural anterior a toda materia prima. Una materia primaria de carácter múltiple que acompaña cada paso de nuestras vidas... rompe la camisa de fuerza de la realidad y reconcilia por fin el raciocinio y la imaginación, la palabra y el gesto y demuestra de hecho que no hay concepto que tarde o temprano no sea rebasado por la vida 34.

Esa memoria colectiva que constituye una cultura de la vida cotidiana que se expresa en la imaginación de la cocina, del modo de vestir, de la superstición creativa, de las liturgias íntimas del amor pero también en la estrategia de supervivencia del pueblo, en sus luchas para asegurar o reivindicar derechos conculcados, en sus formas organizativas y en las tecnologías populares, se constituye igualmente en una cultura de resistencia y también en una ofensiva cultural, desde la cual el pueblo reconstruye su

historia y construye su futuro. De allí el que tengamos que revalorizarla como una posibilidad indiscutible de la Educación de Adultos.

- La emergencia de movimientos sociales y culturales.

Con características de un amplio desafío a las estructuras tradicionales de la sociedad y a la hegemonía en crisis, los movimientos sociales y culturales de orientación popular, han intensificado su acción con miras a la conquista y consolidación de la autonomía política, a la reivindicación de sus derechos y la satisfacción de necesidades vitales y a la participación real y activa en la transformación de la sociedad.

Los indígenas, los campesinos, los obreros, los educadores, los sectores populares urbanos, las mujeres, surgen como fuerza social revitalizadora que nos obliga a pensar no solo en el papel de la Educación de Adultos sino en las exigencias y posibilidades que representan en la conquista de la dirección cultural y política de la sociedad.

El resurgimiento del interés por la educación no formal.

La importancia que la E.N.F. tuvo a principios de la década del 70 ha vuelto a reconocerse ahora dentro del esfuerzo de los sectores dominantes por controlar los procesos educativos en general y no solo los procesos de escolarización. La recuperación de todos los momentos y los espacios de la vida cotidiana para la transmisión e inculcación de mensajes, contenidos educativos, capacitación, instrucciones, etc., a través de múltiples medios, ha significado el surgimiento de la E.N.F. lo cual constituye una posibilidad para la EDA de la cual es una de sus modalidades.

La participación promovida y legitimada desde el estado.

A partir de la llamada apertura democrática en el gobierno de Betancur, y de la expedición de leyes que instituyen la elección de alcaldes, la consulta popular, las juntas comunales y la participación en juntas de empresas de servicio público, la participación se ha legitimado y se impulsa desde el estado, lo cual introduce por lo menos tres tensiones:

La conflictividad aceptada entre los sectores hegemónicos y las clases sociales.

La tensión al interior del mismo estado que se autodefine como inmovilizador y con capacidad autotransformadora.

Entre los intereses populares y los del estado.

Desde luego, y como se ha puesto en evidencia dentro

del proceso colombiano, el estado acepta los efectos conflictivos con la condición de que no rebase los límites de su arbitraje y se respeten las leyes y las instituciones. Es decir, que esta política está limitada desde su origen por el "miedo a la participación".

No obstante, los espacios que se propician, la legitimación popular y el esfuerzo que se haga desde las organizaciones populares para reconquistar una participación amplia y plena, constituyen una posibilidad pedagógica y política para la EDA.

Los proyectos y compromisos internacionales.

La existencia de compromisos adquiridos frente a planes unilaterales, que como el "proyecto principal

de Educación para América Latina" definen objetivos y términos a las acciones de los estados, relativos a la alfabetización, el mejoramiento de la calidad de la educación y la atención a aspectos especiales de la EDA, representa uno de los elementos facilitadores de las actividades que desarrollan por las organizaciones gubernamentales y las O.N.G dentro del contexto que estarnos analizando.

Los aportes de las O.N.G. y las Organizaciones Populares.

El trabajo de las O.N.G. y de las Organizaciones Populares ha sido muy significativo en nuestro país durante los últimos 15 años en cuanto a EDA. Su vinculación con las campañas y los programas orientados desde el estado por parte de algunas organizaciones no gubernamentales y el desarrollo de una alfabetización y una Educación de Adultos alternativa, por parte de las Organizaciones Populares o de Orientación Popular, constituyen una posibilidad innegable que solo requiere de procesos de sistematización adecuados para que redinamicen la EDA.

Los elementos anteriores y otros como la unidad de los trabajadores a través de la C.O T., el

conocimiento del barrio como unidad cultural y fuerza renovada, el interés por la investigación en por nuevas concepciones de la extensión en las instituciones de educación superior, constituyen un en el que se cruzan facilidades y posibilidades cuáles van respondiendo de manera diferente las instituciones que desarrollan programas de Educación adultos.

2. SISTEMATIZACION DE LA EDUCACION DE ADULTOS

Es importante antes de presentar una tipología de la práctica en Educación de Adultos del departamento, ubicarse en un marco de referencia ya trabajado por algunos autores latinoamericanos, como: Aguilar, Gajardo, Huidobro, Latapí y Martinic.

Lo anterior posibilita que el esfuerzo por sistematizar una práctica de adultos, no sea aislado, sino por el contrario esté inserto dentro de esfuerzos ya realizados y en esa medida se constituya un aporte teórico-práctico.

El CREFAL y la UNESCO han contribuido en este esfuerzo de estudio por la sistematización de la EDA en L.A. y servirá como punto de apoyo para estudiar la conceptualización, la manera como se ha abordado ésta y la tipología tentativa de las tendencias de EDA; luego se escogerá una de dichas tendencias para utilizarla en el análisis en el departamento de Antioquía.

La Educación de Adultos involucra la práctica de muchas iniciativas de acción social que, con variable referencia a la educación, se propone incidir en el funcionamiento de la sociedad, en algunos aspectos seleccionados 35.

2.1 MARCO TEORICO SOCIOLOGICO DE LA EDUCACION DE ADULTOS.

En la mayoría de los estudios aparecen marcos teóricos muy generales, que se refieren más a la educación y su papel, sin hacer referencia específica a la Educación de Adultos. Destacan el diagnóstico de la sociedad presente y la visión global de la sociedad ideal, las estrategias y metodologías para lograr el cambio hacia la sociedad.

Se plantea lo fácil que es caer en la esquematización al realizar un análisis teórico, lo cual puede alejar del conocimiento de la práctica de la EDA.

Uno de los análisis que por ejemplo ha caldo en la limitación aludida, es el que hace referencia a la educación

integradora y liberadora como opuestos, pues sabemos que la última tiene diversas modalidades (existencialista, marxista y cristiana).

Se plantea como posibilidad la construcción de hipótesis interpretativas a partir de "ejes continuos" en los que se pueden ubicar algunas categorías que sean comunes a grandes agrupaciones de proyectos. (Ver Cuadro 1).

Se destaca dentro de las formulaciones de hipótesis interpretativas de la EDA en L.A. la propuesta por Cadena y Martínez en 1.981, que distingue nueve tipos de EDA: asistencialista, parcializadora, tecnocrática, espontaneista, dogmática, participativa, critico-participativa, movilizadora, totalizadora.

Las interpretaciones teóricas se ubican en el tercer eje.

De acuerdo a la finalidad que se persiga, la manera de sistematizar las hipótesis interpretativas, es variada, no se plantea un modelo único, dada la complejidad y el dinamismo de la práctica de EDA en L.A.

2.2 LOS ESFUERZOS DE SISTEMATIZACION Y TIPOLOGIZACION DE LA EXPERIENCIA DE EDA EN L.A.

La EDA es un campo muy amplio que por estar ligada directamente con procesos de cambio sociales y políticos, se presta para la innovación y estudio de sus experiencias.

CUADRO 1, Aproximación para formular las hipótesis de la Educación de Adultos en Latinoamérica 36,

Ejes	Conceptos clave				
Finalidad social	Mantenimiento	Reformismo	Cambio estructural	progresivo	Cambio radical
Estrategia de cambio social	Funcionalización modernizadora	Satisfacción de necesidades básicas	Reivindicación de derechos	Consolidación de poder popular y "re-construcción"	Confrontación directa de clases
Estrategia educativa	(EDUCACION INTEGRADORA)		(EDUCACION LIBERADORA)		
	Instrucción y capacitación	Concientización	Apoyo a la organización	Apoyo a la acción política	

Dentro de dichos esfuerzos por la sistematización en EDA diferenciamos los siguientes:

2.2.1 En Proyectos Individuales.

- Registro y documentación de la experiencia.
- Análisis de lo realizado.
- Evaluación de la experiencia.
- Comunicación de la experiencia.

2.2.2 En Conjuntos de Proyectos.

Ordenamiento de las experiencias con miras a establecer una tipología desde el punto de vista de sus enfoques teóricos sociales, de sus enfoques metodológicos.

- Ordenamiento de las experiencias con miras a evaluar conjuntos comparables de ellas.
- Ordenamiento de las experiencias con miras a elaborar una teoría estableciendo hipótesis de validez general

37.

Interesa dentro de la sistematización de conjunto las siguientes características:

- Sistematización de conjuntos de proyectos.
- Estrategia metodológica de los proyectos en la forma planteada y de implementación 38.

Con el enfoque anterior encontramos esfuerzos de sistematización en los siguientes autores:

- Gajardo.
- García-Huidobro.
- Aguilar del CEESTEM.

A su vez el último enfoque ha tenido ramificaciones con: Barquera (México), Céspedes (Centro América y el Caribe), Torra De Wit y Vera Cianotten (Perú), Fiaos° y Cide (Chile), Chateau (Chile). Martinie.

2.2.2.1 Sistematización de Gajardo (1.983).

Se basó en 31 proyectos de "investigación participativa", analiza sus supuestos históricos, sus metodologías y el tipo de beneficiarios.

Resultan cinco categorías a partir del propósito e im-
pacto de los proyectos:

- Proyectos que buscan el desarrollo comunitario en general y el rural en particular y que se denomina de "planificación local y acción investigativa".

Proyectos donde la investigación adquiere la dimensión de "aplicada" y en los que se devuelven los resultados a los beneficiarios; se denominan "procesos experimentales de investigación participativa".

- Proyectos que intentan contribuir al desarrollo de nuevas formas y modelos de trabajo en la investigación social y educativa/ se denominan de "desarrollo teórico y estrategias participativas de investigación".

- Proyectos que buscan la democratización de estructuras sociales en los que la investigación se vuelve "estrategia de encuentro y de confrontación política".

Proyectos que se integran en políticas diseñadas por el movimiento obrero y los sectores populares, se denominan "de conocimiento y participación popular" 39.

Esta sistematización tiene dos limitantes:

- Está dirigida obligatoriamente a proyectos que la autora considera de "investigación participativa".

- Los elementos definatorios de los diversos "tipos"

parecen ser objetivos predominantes de la investigación participativa en cada grupo más que el impacto

2.2.2.2 Sistematización de García-Huidobro (1.980-1.983).

Ha hecho dos importantes aportes al tema de sistematización .

El primero en 1.980, rico en visión de conjunto sobre la calidad. El segundo es un intento para precisar las diversas formas en que se conceptualiza la relación educativa en proyectos de educación popular.

Propone una taxonomía de cuatro categorías de proyectos basada en los cinco estilos de desarrollo de Germán Rama 1.980, en los "órdenes educacionales" de L.H. Brunner y en una definición del "sector popular": modernización social, congelación política, sector obrero, sector subproletario.

Las dos primeras responden al contexto político y las dos últimas a los beneficiarios.

Esta tipología y sus principios ordenadores ha sido catalogada como poco clara.

Se considera que son un aporte, las cinco orientaciones o estrategias educativas que el autor establece según el grado de participación de los beneficiarios:

- Dinamización cultural.
- Capacitación para el trabajo y valoración de la cultura popular.
- Participación comunitaria.

- Apoyo a la potencialidad auto-educativa.
- Organización y poder popular.

2.2.2.3 Sistematización de Aguilar del CEESTEM.

Propone una pauta a partir de los Modelos Metodológicos Fundamentales (MMF). Estos se elaboran tomando en cuenta el proceso eje en el que se centra cada proyecto y la manera como dicho proceso se articula con otros.

La preocupación de esta investigación es explicar las diferencias entre lo que los proyectos se proponen hacer y lo que hacen de hecho. Se vale de otras categorías para explicar las diferencias en cada proyecto. Dichos modelos tienen como objetivo ser explicativos y normativos.

El análisis realizado por el CEESTEM plantea siete modelos metodológicos fundamentales (MMF) que son:

- Proceso eje. Mejoramiento de las prácticas productivas.

- Proceso eje. Organizativo-Productivo.

-Proceso eje_ Desarrollo comunitario para el mejoramiento de la salud.

Proceso eje. Desarrollo comunitario.

- Proceso eje. Organizativo-comunitario (con indígenas
nas

Proceso eje. Organizativo económico-político.

- Proceso eje. Síntesis cultural.

La anterior sistematización, permite realizar el análisis de los proyectos en dos sentidos:

- Grupos de proyectos que se agrupan en un modelo con sus congruencias e incongruencias entre lo que se desea realizar y lo realizado.

Permite así establecer hipótesis sobre las razones que explican el comportamiento real de un grupo de proyectos.

- En otro sentido permite analizar los obstáculos y facilitadores, aciertos y errores encontrados en cada modelo en su ejecución.

Permite así identificar los apoyos metodológicos requeridos por cada modelo.

Aspectos positivos de esta sistematización:

- Centrarse en los procesos sobre los que actúa cada proyecto.
- Centrarse en la manera como estos procesos se articulan, o sea en su estrategia metodológica.

2.2.2.4 Sistematización de Martinis.

En un seminario de sistematización de proyectos, promovido por FLACSO-CIDE, sobresalir) la presentada por Sergio Martinis, quien propone los siguientes puntos para una sistematización:

- Lectura que hacen los proyectos de la realidad de los sectores populares:
 - Constataciones.
 - Interpretaciones.
 - Hipótesis del proyecto.
 - Área de incidencia.
 - Intencionalidad.
 - Procesos (eje de apoyo).
- Sentido político del proyecto.

Sugerencias a la metodología de Martinic:

- Si lo que se pretende es lograr una tipología apropiada para la evaluación y centrada en la metodología de los proyectos, deberá empezarse el análisis por los procesos y una vez identificados los MMF, analizar los grupos de proyectos que corresponden a cada modelo a través de las demás categorías.
 - Sentido político del proyecto: proceder primero a una clasificación de los proyectos desde el punto de vista de su intencionalidad ideológico-política y, dentro de cada corriente política proceder a la construcción de los modelos metodológicos fundamentales
- 40.

Sugiere la clasificación de Puiggros (1.984) para las corrientes ideológicas:

- Liberalismo radical.
- Desarrollo popular-nacionalismo popular.
- Social-democracia, autogestión.
- Cristianismo progresista.
- Marxismo nacionalista.
- Marxismo ortodoxo.

- Marxismo ultraizquierdista.

Anarquismo.

Tratamiento que debe darse al proceso educativo específicamente:

No se puede reducir el análisis a expresiones meramente formales que adopta la educación en diversos modelos metodológicos como las siguientes:

- información - capacitación.
- Concientización.

- Desarrollo potencial educativo.

Es de gran importancia que no se pierda el sentido de la acción educativa en cada caso. Creemos que esto no podrá lograrse, más que recurriendo a clasificaciones basadas en corrientes pedagógicas (autoritaria, activa, democrática, participativa, etc.) esclareciendo el sentido socio-político que asume la acción educativa en cada proyecto.

El proceso educativo como nota Puiggros "está sobredeterminado" en cuanto que las contradicciones sociales influyen en su especificidad; para ello las categorías que se establezcan para analizarlo deben corresponder a las del sentido político del proyecto 41.

Se anexa el Cuadro 2 donde está el resumen de tres sistematizaciones de modelos metodológicos fundamentales.

Ceestem (1.982: 52-65)	Chateau (1.982: 62-68)	Martinic (1.984: 75-76)
I: E: Mejoramiento de prácticas productivas	I a) E: Educación y capacitación	I a) E: Educación-capacitación
A: Educación-capacitación	A: Organizativo	A: Organizativo (motivación para participación)
II: E: Organizativo-productivo A: Educación-concientización	b) E: Educación y capacitación A: Satisfacción de necesidades básicas	b) E: Educación-capacitación A: Organizativo (constitución de organizaciones)
III: E: Desarrollo comunitario A:	II E: Satisfacción de necesidades básicas A: Organizativo	c) E: Educación-
V: E: Económico-político-organización	IV a) E: Asesoría a grupos y organizaciones	II a) E: Organización-
A: Educación (concientización y capacitación)	A: Educación b) E: Asesoría a grupos y organizaciones	A: Educación-capacitación b) E: Organización-
A: Educativo organizativo, político necesidades	A: Recuperación de conocimientos básicas crítica	A: Satisfacción de miento, reflexión, o identidad de grupos.

CUADRO 2. continuad

Ceestem (1,982: 52-65)	Chateau (1,982: 62-68)	Martinic (1.984: 75-76)
		III a) E: Modernización productiva A: Educación-capacitación
		b) E: Modernización-productiva A: Organizativo-productivo
		IV a) E: Rescate de modelos tecnológicos A: Organizativo (motivación la participación)
		V a) E: Síntesis cultural A: Educación (potencial educativo)
		b) E: Síntesis cultural A: Organización (formación de líderes)
		c) E: Síntesis cultural A: Organizativo (constitución de organizaciones)
		d) E: Síntesis cultural A: Organización-modernización productiva,

Luego de este resumen acerca de la sistematización en EDA, se decide optar por uno de los modelos que más se ajustan a la sistematización de la práctica en Antioquía, concluyendo que el más conveniente es el de Martinic.

Se encuentra como aspectos positivos de este modelo los siguientes:

- Permite realizar un análisis teórico-práctico.
- Posibilita analizar con una visión amplia los proyectos, por la interrelación que se da en cada uno de los componentes.

Su modelo permite abordar una práctica que aún no se ha sistematizado, como es el caso de Antioquia, donde dicha práctica es muy amplia y existe una gran posibilidad para hacer una lectura de la realidad, que el autor muy acertadamente plantea como constataciones e interpretaciones.

Atendiendo a las sugerencias dadas por Latapi al modelo de Martinic en su parte educativa, es pertinente para el análisis de las corrientes ideológicas tener en cuenta las corrientes pedagógicas.

2.3 CONCEPTUALIZACION DE LAS CATEGORIAS UTILIZADAS PARA

LA SISTEMATIZACION EN LA EDUCACION DE ADULTOS, SEGUN
MARTINIC.

Se presentarán las categorías que aporta Martinic y que serán la base para la investigación.

Se entenderá por proyecto a la unidad de análisis que nos permite conocer un modelo de acción determinado.

Este parte y tiene sentido en situaciones sociales específicas, organizando la práctica social de un conjunto de personas tras la prosecución de una finalidad compartida, consistente en la transformación de la realidad 43.

Discurso del proyecto sera: "la enunciación de la experiencia donde se cruzan los significados que lo constituyen en una práctica compartida" 44.

Existen discursos más formalizados que otros, a veces se escriben y a veces no. Los discursos se transforman por la interrelación práctica reformulación teórica; por lo cual puede decirse que tienen movimiento y que la práctica es más rica y compleja que lo que se dice de ella.

Se requieren categorías que expliquen dicha realidad y éstas pueden ser las siguientes:

- Lectura que el proyecto hace de la realidad.

Constataciones.

Interpretaciones.

- Hipótesis de acción del proyecto.

Área de incidencia.

Intencionalidad.

Procesos.

- Sentido político del proyecto.

2.3.1 Lectura que el proyecto hace de la realidad.

Debe hacer relación a los siguientes aspectos:

- Diagnóstico sobre la situación de vida de los sectores populares.

- Diagnóstico sobre el contexto local y las dimensiones nacionales que condicionan y afectan la situación.

Las categorías para analizar la lectura que el proyecto hace de la realidad son dos: constataciones, interpretaciones-

Estas categorías sirven para distinguir los dos planos

de conocimiento producido por las experiencias.

- Las constataciones se refieren a aquellas afirmaciones que no requieren demostración porque son interpretadas de igual modo por los demás, tienen su fundamento en la práctica y pueden considerarse como dato objetivo.

Las interpretaciones pueden estar basadas en supuestos y un stock de conocimientos no explicitado que llegan a imputarse por los entrevistados sin que corresponda realmente a la información manejada en forma oficial por el proyecto.

Detrás de cada interpretación subyace una proposición que relaciona dimensiones con algún sentido. De acuerdo al conocimiento producido por el proyecto ciertas dimensiones pueden incidir en el curso que asumen otras 45.

Las relaciones que pueden surgir en el análisis pueden ser importantes y tener veracidad, lo cual posibilitará ir construyendo un objeto específico de trabajo, que le permita no solo conocer sino transformar la realidad.

2.3.2 Hipótesis de acción del proyecto.

Con el concepto de hipótesis de acción

Queremos destacar un cierto tipo de lógica que puede reconstituir las formulaciones que los proyectos hacen para organizar su acción.

Cada hipótesis consiste en una proposición que relaciona dos o más aspectos de la realidad donde una de estas dimensiones produce, con una probabilidad importante, cambios en la otra. No nos referimos a relaciones mecánicas ni monocausales sino que, a un tipo de interpretación que otorga un peso especial a algunas dimensiones sobre otras 46.

Los conceptos de área de incidencia, procesos e intencionalidad están estrechamente vinculados y su articulación permite analizar las propuestas centrales de acción de los proyectos.

2.3.2.1 Área de incidencia.

Hace referencia a problemas concretos y específicos sobre los cuales desea actuar el proyecto.

Constituye el objeto sobre el cual se actúa.

2.3.2.2 Intencionalidad.

Es una anticipación del cambio buscado y que se relaciona con el tipo de sociedad al cual se aspira con la acción de cambio que se emprende. Representa, con distintos grados de explicitación, una realidad nueva y que se opone a la constatada e interpretada 47.

La intencionalidad también se refiere a los objetivos que pueden ser a mediano y largo plazo.

2.3.2.3 Procesos.

Al hablar de procesos se refiere a:

Las transformaciones que el proyecto propone y que intenta acortar las distancias existentes por ejemplo, entre el problema definido en el área de incidencia y la intencionalidad o nueva realidad a la cual se quiere llegar.

Los procesos se refieren a las acciones que el proyecto propicia y a las interacciones que genera en su acción.

El proyecto crea situaciones, organiza actividades y toma decisiones de acuerdo a un cierto sentido 48.

Distingue *seis* procesos:

- Educativo.
- Organizativo.

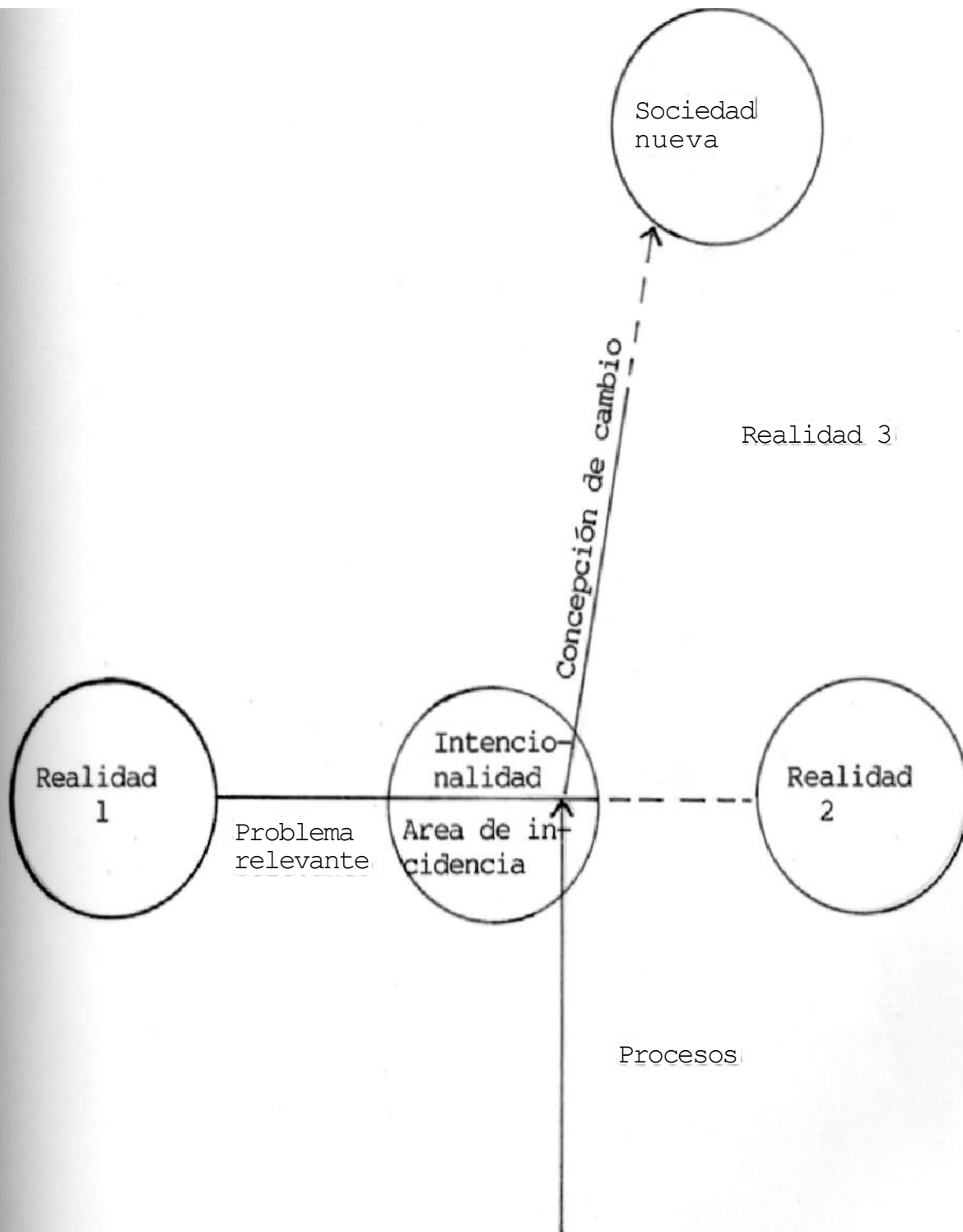
- Modernización de prácticas productivas.
- Rescate de modelos tecnológicos tradicionales.

- Síntesis cultural y construcción de identidad y
- El apoyo a la satisfacción de las necesidades básicas.

2.3.3 Sentido político del proyecto o problema relevante.

Lo constituye el orden de importancia que el proyecto da a unos problemas más que a otros, de acuerdo al objeto de conocimiento escogido, el cual servirá de señalamiento al tipo de incidencia en las acciones de la práctica. Implica tomar una opción en la situación social.

CUADRO 3. Sistematización sobre Educación de Adultos según Martinic.



3. RESULTADOS DEL ESTUDIO

Se presentarán las características generales de las experiencias de EDA en Antioquia y luego se procede a un análisis cualitativo de las experiencias para el cual se estudiaron en primer orden, el origen, filosofía, objetivos y programas de cada una de las entidades, que permitieron decir, cuál era el área de incidencia e intencionalidad en la EDA en Antioquia.

Luego se procedió a realizar un análisis a nivel de cada institución desde sus procesos e identificación de los procesos eje y de apoyo, de acuerdo a la realidad constatada. Partiendo del análisis anterior en los procesos se retorna nuevamente, el análisis para establecer la relación con el área de incidencia e intencionalidad.

3.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE 19 EXPERIENCIAS DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN ANTIOQUIA.

Se pueden observar las características generales de 19 experiencias hasta ahora estudiadas, en los tres cuadros siguientes:

El primero relaciona el tipo de entidad (gubernamental, no gubernamental) con su área de acción y tiempo de funcionamiento.

El segundo relaciona áreas de trabajo atendidas en Educación de Adultos, con el tipo de institución, recursos financieros y personal que labora.

El tercero relaciona las edades de los adultos atendidos en Educación de Adultos con sexo, ocupación y nivel educativo.

Ver Cuadros 4, 5 y 6.

3.2 AREA DE INCIDENCIA E INTENCIONALIDAD DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN ANTIOQUIA.

Para este análisis hemos partido de la práctica misma de las entidades, la cual será interpretada en base a la teoría de Pablo Latapi, que nos dice de procesos ejes que tienen un continuo, a partir de los conceptos siguientes:

El primero de los ejes registra la finalidad social que puede ir desde el mantenimiento de status quo a el cambio radical de las relaciones sociales y de organización del poder.

En el segundo eje se representa la estrategia de cambio social pretendida, se distinguen cinco posiciones relevantes:

- La funcionalización modernizadora de los sectores populares, en congruencia con las demandas del desarrollo capitalista.

La satisfacción de necesidades básicas de los sectores populares.

reinvindicación de los derechos de los sectores populares.

La consolidación del poder popular con miras a crear una nueva hegemonía y reconstrucción.

La lucha de clases directa.

El tercer eje, finalmente destaca algunas posiciones relevantes de la estrategia educativa;

La instrucción y capacitación.

La educación-concientización; entendida como proceso individual; se ubica bajo la educación integradora; COMO proceso grupal que constituye a los grupos populares en sujetos sociales y políticas, es puente hacia la educación liberadora.

La educación como apoyo al proceso de organización popular, expresado principalmente en proyectos económicos y sociales.

La educación como apoyo al proceso de expresión política y a la acción política directa.

Ver Gráfica 1.

Partiendo de un análisis de la EDA, de acuerdo a los procesos ejes en que están basados como finalidad social, estrategia de cambio social y estrategia educativa; podemos decir que un 74% de las entidades se encuentran distribuidas en forma proporcional en situación de mantenimiento del status quo y reformismos.

Lógicamente que como lo indica el cuadro que nos permite el análisis, las experiencias no están ubicadas en forma rígida, sino que van oscilando desde un punto de partida, en orden ascendente; pero sí puede distinguirse que tanto entidades gubernamentales como no gubernamentales tienen definidas de acuerdo a los objetos de trabajo unas estrategias de cambio, que permiten observar su búsqueda hacia la conservación del orden establecido.

En un primer grupo correspondiente al 32% y en lo

GRAFICA

Aproximación para Formular las Hipótesis de lo Educación de Adultos en Antioquía

EJES	CONCEPTOS			
	CLAVE			
Finalidad	Mantenimiento	Reformismo	Cambio Progresivo	Cambio
Estrategia de Cambio Social	Funcionalización	Satisfacción de Necesidades Básicas	Reivindicación de Derechos	Consolidación de Poder Popular y "Reconstrucción"; Confrontación (Directa de Clases)
Estrategia	EDUCACION INTEGRADORA)		(EDUCACION LIBERADORA)	
	instrucción y Capacitación	Concientización	Apoyo a la Organización	Apoyo a la Acción Política
Resultados Porcentajes	32%	42%	74	100
EDA en Ant. relacionado con' Area de incidencia Intencionalidad	—Rehabilitación —caree - laria —Cooperativismo —Vivienda - Tercera Edad —Recreación	—Alfabetización y Ed básica de adultos — Atención a la familia —Desarrollo comunitario —Cultura y recreación —Admón de Programas	— Salud — Cultura —Alfabetización y Ed. Básica —Ed. Sindical — Rehabilitación física y mental.	
Estrategia educativa	— Atención a la familia	—Extensión Agrícola		

relacionado con el mantenimiento del status quo, una funcionalización modernizadora y una educación que sólo llega hasta la instrucción y capacitación, encontramos experiencias de las siguientes áreas: rehabilitación carcelaria, cooperativismo, vivienda, tercera edad, recreación y atención a la familia.

En un segundo grupo correspondiente al 42% y en lo relacionado con una finalidad reformadora, una estrategia de cambio en el área satisfacción de necesidades básicas y con estrategia educativa concientizadora, encontramos experiencias del área de: alfabetización y post-alfabetización, atención a la familia, desarrollo comunitario, cultura y recreación, administración de programas y agricultura.

Un 26% de las experiencias están ubicadas en el cambio estructural progresivo y la reivindicación de derechos, sin embargo su estrategia educativa aún está en el campo de **la** concientización a excepción de tres experiencias que sí están en el nivel de apoyo a la organización.

Estas experiencias son del área de: salud, cultura,

3.3 ANALISIS DE LAS 19 EXPERIENCIAS DE EDA EN ANTIO- QUIA.

Se procede a realizar un análisis en cada experiencia, teniendo en cuenta el área de trabajo en la EDA partiendo del proceso administrativo con relación al proceso eje y de apoyo. En segundo lugar se analiza cada experiencia en otro cuadro que relaciona los procesos administrativos con el área de incidencia e intencionalidad.

Para el análisis anterior se elaboraron básicamente dos cuadros que sirvieron de patrón y pueden ser observados a continuación, en los Cuadros 7 y 8.

A partir del Cuadro 9 se empieza a realizar el análisis cualitativo, de entidad por entidad; es necesario clarificar que cada una de ellas tiene dos cuadros cuya enumeración es secuencia) hasta el 47.

CUADRO 9. Alfabetización y Educación Básica. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.

Procesos	<p>Proceso eje : Investigación participativa.</p> <p>Procesos apoyo: Capacitación grupos de base-asesoría-organización</p>
Planeación	<p>Se parte de la investigación participativa, la cual garantiza un trabajo conjunto con los adultos y grupos representativos de la base.</p> <p>Esta planeación participativa permite trabajar en procesos de organización, desde sus inicios, sin interferir, ni imponer criterios. Se establecen acuerdos entre los usuarios y la entidad, lo cual posibilita una respuesta a las necesidades reales de la comunidad. Se dá por lo tanto una relación estrecha entre el proceso de planeación y los procesos de investigación, capacitación, asesoría y organización.</p>
Metodología	<p>Los subprogramas de: alfabetización, post-alfabetización, comunicación, investigación, promoción cultural, grupos de apoyo y servicios generales; están utilizando el énfasis metodológico de investigación participativa, capacitación, asesoría y organización.</p> <p>Sobresale en la metodología como éxito, el trabajo a partir de la gente y de grupos organizativos de la comunidad.</p> <p>Las técnicas y ayudas metodológicas más frecuentes son: lectura y material impreso, talleres y prácticas, conferencias y charlas, discusión en grupo y análisis de experiencias. Ellas posibilitan una capacitación, conocimiento e intercambio de experiencias de los</p> <p>El tiempo promedio de duración de programación así de uno a seis meses pueden ser garantía de una relación de independencia entre adulto-entidad.</p>

Procesos	Proceso eje: Investigación participativa Procesos apoyo: Capacitación grupos de base-asesoría-organización
----------	---

Ejecución La toma de decisiones es participativa, directores, profesionales, educadores y adultos.

Se dá un intercambio real entre educador y adulto.

Aunque el proceso es participativo desde la planeación, éste es mayor en la metodología y evaluación, lo cual permite tener una vigilancia permanente entre todos los procesos/ para que sean ejecutados.

El programa ha permitido que la gente que se vincule a él adquiera las herramientas lectura y escritura, se ha logrado esa articulación, acción educativa, con acción organizativa. Permite que la gente adquiera elementos de intervención, criterios propios, importancia de participar en su propia organización.

Evaluación Es participativa y se realiza por diferentes grupos: equipo de trabajo, adultos, grupos de educadores, grupo consultivo.

Utiliza mecanismos y técnicas que posibilitan la evaluación participativa a través de reuniones de grupos, comités u organismos de base. Se tiene en cuenta lo que dicen los adultos.

A través de la evaluación la entidad ha detectado que existe necesidad de trabajar con líderes de organizaciones de base,

Todo el proceso administrativo demuestra gran coherencia entre sí y con los procesos eje.

CUADRO 10. Alfabetización y educación básica. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.

	Area de incidencia o finalidad social.	Intencionalidad o estrategia de cambio social.
Procesos	Cambio estructural progresivo	Reivindicación de derechos
Planeación	<p>Parte de un concepto amplio acerca de la educación, como posibilidad organizativa y al servicio de la educación popular. Todo ello trabajado desde una alfabetización alternativa. Este planteamiento es innovador y trasciende la educación receptiva, dando campo a la concientización y liberación en las comunidades.</p>	<p>La planeación asume que los sectores populares pueden ser más que partícipes, quienes den los elementos propios para su educación. Constituyen- do ésta más que en una satisfacción de necesidades, en la reivindicación a la educación.</p> <p>La investigación y los procesos organizativos uni- dos a la educación están en mucha coherencia con</p>
Metodología	<p>Esta participación a todos los niveles, para la planeación, metodología, ejecución y evaluación; forma un espacio de posibilidades para ir transformando y creando cosas nuevas.</p> <p>La metodología realizada demuestra que sí es posible por medio de la educación contribuir a la organización de los</p>	<p>La metodología también parte de elementos dados por la comunidad misma, por eso reivindica sus mismos procesos y ayudas metodológicas. Se cons- tituye en una herramienta eficaz, al existir claridad en objetivos propuestos y concordancia en todos los procesos.</p>

<p>Area de incidencia o finalidad social.</p>	<p>Intencionalidad o estrategia de cambio social</p>
<p>Procesos Cambio estructural progresivo.</p>	<p>Reivindicación de derechos</p>

Ejecución Los programas son integrales desde punto de vista educativo-organizativo, los cuales dejan al adulto ser forjadores de su destino a la vez que pueden analizar la relación hombre-sociedad, desde punto de vista ideológico.

Todos los programas responden al cumplimiento de objetivos, logrando traspasar la simple satisfacción de necesidades, a la autonomía, capacidad de decisión y ejecución de sus planteamientos. Lo anterior es muy palpable en los procesos organizativos-educativos.

Evaluación La evaluación constante y a todos los niveles a la entidad

facilitan una vigilancia permanente ser consciente de sus logros y errores, lo cual le ayuda para continuar en el mismo punto de reivindicación de derechos y aún proyectarse.

CUADRO 11, Capacitación, alfabetización y educación básica. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.

	Proceso eje : Instrucción-capacitación
Procesos	Proceso apoyo: Coordinar-organizar

Planeación	<p>Los programas planteados en alfabetización y post-alfabetización, primaria básica de adultos, bachillerato radial, capacitación artesanal, servicio social con el estudiantado, educación familiar, para desarrollo infantil; no van encaminados a una recuperación de valores e identidad cultural como lo plantea la investigación; su enfoque es educación formal de adultos y capacitación,</p> <p>Se planea en base a sondeos de opinión y a sugerencias de directivas.</p>
Metodología	<p>La institución afirma que es participativa, pero la práctica muestra que es normatizada, lo corroboran las técnicas utilizadas: lecturas y material impreso, conferencias y charlas, talleres y prácticas, y discusión en grupo. Los programas en una mínima parte son con participación comunitaria, especialmente en coordinación interinstitucional y utilización de recursos en cuanto a distribución y supervisión de actividades, que se constituye en un trabajo más cuantitativo que cualitativo. A la metodología le falta innovación, más dinamismo, partiendo de lo que es el adulto, permitiendo decir que es necesario ajustar la metodología a las condiciones planteadas desde la planeación.</p>
Ejecución	<p>Esta se hace poco dinámica, por cuanto la burocracia es limitante.</p> <p>Las decisiones son tomadas por directivos, profesionales y educadores, solo ocasionalmente la realizan las personas adultas, de ahí que no es un proceso participativo.</p> <p>Los contenidos de los programas se dirigen más a una instrucción y capacitación; no responden a las necesidades reales de la comunidad, siendo afirmado por la propia institución como limitación del programa.</p>

Cuadro 11.Contunuación.

Procesos: Proceso eje : Instrucción - Capacitación.
Proceso Apoyo: Coordinar-Organizar

Evaluación: No se tiene sistematizada, cada persona responsable del programa presenta evaluación. Este vacío en el proceso, es lo que produce una falta de retroalimentación que no permite una planeación y ejecución de acuerdo con las necesidades, produciéndose desface en la respuesta a la comunidad.

CUADRO 12. Capacitación-alfabetización y educación básica. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1.987. Antioquia.

	Finalidad Social	Estrategia Cambio Social
Procesos	Mantenimiento	Funcionalización modernizadora
Planeación	El objeto de trabajo es el desarrollo humano partiendo de un trabajo integral y una actitud permanente; la falta de una planeación más cercana a la realidad hace que se evidencie la incongruencia entre planeación y objeto de trabajo, quedando corta la primera y la finalidad social se ubica en el mantenimiento de la situación,	La proyección en la estrategia de cambio social, propone un trabajo partiendo de la realidad del adulto y sus valores. Pero en la práctica no logra que sus planes se efectúen; quedan cortos. Es por ésto que se considera a la institución en un primer nivel de funcionalización modernizadora.
Metodología	La metodología está en consonancia con la planeación, por lo tanto su relación con el objeto de trabajo queda restringida, ya que no logra llegar más allá de lo planeado y el énfasis está en los individuos más que en los grupos y comunidades.	Como el énfasis metodológico está en la instrucción y capacitación individualizada, no se dan espacios que posibiliten un análisis y comprensión de su situación, no se da relación entre educación y realidad que era el planteamiento teórico dado en los objetivos.
Ejecución	La diversidad de programas hace pensar en un amplio campo de acción en la Educación de Adultos, que puede dar posibilidad al logro del desarrollo humano en forma integral, sin embargo ello nos muestra cantidad, pero no calidad, puesto que el proceso no parte de necesidades sentidas, de ahí que los programas quedan sin bases	Los programas no logran ser respuesta a satisfacción de necesidades, al no realizar ninguna modificación o cambio; los objetivos que se logran solo quedan a nivel de respuestas inmediatistas.

CUADRO 12. Continuación.

	Finalidad Social	Estrategia Cambio Social
Procesos	Mantenimiento	Funcionalización modernizadora

claras y expuestos al énfasis político del momento.

Evaluación	La falta de evaluación apropiada no permite una re-	No se puedan dar cambios cuando no existe
	bililita estar revisando el cumplimiento o no de su finalidad educativa. El proceso educativo sufre un estancamiento que lo deja a nivel de mantenimiento en las realaciones sociales.	visión de los procesos realizados anteriormente que posibiliten los ajustes pertinentes.

CUADRO 13. Extensión Agropecuaria. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1.987. Antioquia.

	Proceso eje : Capacitación
Procesos	Proceso apoyo : Motivación-organización
Planeación	<p>Se investiga en el mercado cuál es la necesidad.</p> <p>Es de gran calidad pues está dirigida a integrarla en el contexto socio-económico actual.</p>
Metodología	<p>Aprendizaje de proceso, aprender haciendo.</p> <p>Existe una diferencia entre lo que la institución se propone hacer y lo que hace: siendo su énfasis metodológico concientizar-organizar. Se observa que no va más allá de lo propuesto en los objetivos - si garantiza la evolución en el desarrollo de los programas y en la dirección de los mismos.</p> <p>Tiene a su alcance diversidad de técnicas para alcanzar la capacitación: ayudas audiovisuales, lecturas y material impreso, talleres y prácticas, conferencias y charlas, discusión en grupo, análisis de experiencias, coordinaciones intergremiales; utilizadas de acuerdo a las características del adulto.</p>
Ejecución	<p>Hay desfase en la participación del adulto en la toma de decisiones, ya que se da a nivel directivo.</p> <p>Los programas desarrollados son: ganado-agriculturaagroindustria hidrocultivo mecánica rural proyecto forestal</p>
Evaluación	<p>No es participativa en su totalidad.</p> <p>Los adultos evalúan el proceso de aprendizaje en cuanto a contenidos y su aplicación en el medio (eficacia).</p> <p>El equipo de trabajo realiza evaluación interna, utilizando técnicas como: observación, entrevistas ocasionales, reuniones con usuarios y comunidad en general.</p>

CUADRO 14. Extensión agropecuaria. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.

	Finalidad social	Estrategia de cambio social
Procesos	Reformismo	Satisfacción necesidades básicas
Planeación	Investigación pedagógica que retroalimenta desde el punto de vista de efectividad del programa y de la mano de obra que ingresa al mercado.	Busca efectividad en el personal que se capacita en base a ello se planea - investigación evaluativa. El cambio propuesto está a un nivel de satisfacción de necesidades básicas.
Metodología	Existe innovación cuando plantean los principios de aprender-haciendo y de formación integral. Sigue dándose prioridad a la capacitación de mano de obra, siguiendo en orden la capacitación a grupos sociales para la participación campesina, brindando asesoría en sus procesos participativos.	Se centra en el logro de aprendizajes concretos para ingresar al campo productivo. Se dan propuestas en los programas que muestran cambios en su dirección que garantiza los procesos de organización y concientización en un largo plazo.
Ejecución	No se ve participación del adulto en la toma de decisiones. Los programas desarrollados garantizan el cumplimiento de la filosofía de la entidad: aprender-haciendo.	La toma de decisiones es indirecta con el adulto educado. Se da mayor importancia al empresario. Se busca mantener equilibrio en los intereses de una determinada clase.

Cuadro 14. Continuación.

Procesos	Finalidad Social	Estrategias de cambio social
	Reformismos	Satisfacción necesidades básicas

Evaluación No es participativa. Se centra en el equipo de trabajo.

Los adultos evalúan su aprendizaje desde el punto de vista de destrezas y habilidades.

CUADRO 15. Recreación, cultura y deportes. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquía.

	Proceso eje : Capacitar- recuperar valores e identidad
Procesos	Proceso apoyo: Investigar-asesorar

Planeación La planeación está dirigida básicamente a propender por la capacitación en música-danzas y teatro, a su vez por la identificación, estudio y divulgación de las tradiciones culturales colombianas.

El proceso eje que planteó la entidad fue capacitar y asesorar pero consideramos de acuerdo al análisis, que la asesoría es realmente un proceso de apoyo y como proceso eje está la capacitación y recuperación de valores e identidad.

La investigación también es un proceso de apoyo importante y que sirve de base para su trabajo.

Metodología Las técnicas metodológicas especialmente los talleres y prácticas, responden a la planeación y es la más acertada.

Existe mucha congruencia en la metodología con los procesos, tanto eje, como de apoyo/ constituyéndose éstos en una cadena que les permite una retroalimentación constante porque: en la capacitación con fines de formar docentes en la música/ danza y teatro, se nutren con la investigación y ésta a su vez alimenta la recuperación de valores. Esta última se lleva nuevamente al campo docente y de asesoría.

Ejecución La toma de decisiones se dice que tiene pocos elementos participativos, especialmente quienes reciben la capacitación docente, porque no hay canales formales que permitan expresar un Sin embargo, se requiere para la ejecución de programas/ contar con los actores o comunidad investigada, para descubrir sus valores, costumbres folklóricas y resaltar sus méritos;

Cuadro 15. Continuación

Procesos Proceso eje: Capacitar-recuperar valores e identidad

Proceso apoyo: Investigar-asesorar

hechos a los cuales son fieles los investigadores y posibilitan que permanezca entre la cultura, esta realidad.

Se cumple así con los procesos de apoyo en el sentido de investigar y dar a conocer los resultados

a través de las asesorías. También se incorporan en sus programas, lo investigado, y a la vez que capacita, recupera los valores folklóricos que ayudan a identificar a las comunidades,

Evaluación; Se han ^o presentado dificultades para evaluar por resistencias al cambio, plantea. ientos ideológico-s, ejercicio del poder.

La ^{ev}aluación, se hace en diferentes modalidades, a nivel individual(gr^{Pa}! y de asesoría evaluativa externa por medio de evaluación histórica.

^{Co}ns^{teramos} que el interés de la entidad para realizar sus procesos de capacitación y recuperación de valores e identidad, conlleva dificultades para evaluar, por entrar en juego elementos ^{que} van más allá de lo cuantitativo, siendo más cualitativo y de mayor compromiso, por tanto generador de conflictos.

CUADRO 16. Recreación, cultura y deportes. Relación de procesos administrativos con finalidades social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.

	Area de incidencia o finalidad social	Intencionalidad o estrategia de cambio social
Procesos	Cambio estructural progresivo	Reivindicación de derechos
Planeación	Al plantear el rescate y la difusión de las manifestaciones culturales, se está propendiendo por una recuperación de valores e identidad, lo cual es factor que propicia la iniciación de un cambio, pues se trabaja por una reconstrucción socio-cultural. La planeación está enmarcada dentro de esta propuesta, especialmente en el campo de música y la danza.	El hecho de estar en igual prioridad la capacitación docente y la reivindicación de derechos como proceso eje, de acuerdo a los objetivos trazados, puede ser factor de cierto desequilibrio al interior del programa, pues en apariencia una preocupación excesiva por formar docentes para ser profesionales a nivel medio, puede ser un distractor para el otro objetivo en aspecto de recuperación de valores. Estos planteamientos valdrían la pena fueran motivo de reflexión, para hacer mayor claridad acerca de cuál de estos objetivos debe tener mayor énfasis.
Metodología	El trabajo a través de pequeños grupos, posibilita realizar análisis y asumir posición crítica ante los hechos descubiertos; también es un factor multiplicador de aprendizajes e ideas. Los talleres y prácticas, conferencias y charlas, lectura y material impreso, ayudas audiovisuales, posibilitan estar en constante trabajo teórico-práctico, que implica mayor análisis y toma de conciencia del trabajo realizado.	La metodología individual y en pequeños grupos es acertada para el logro de objetivos inciertos dentro de una reivindicación de derechos.

Cuadro 16. Continuación.

Procesos Área de incidencia o finalidad social. Intencionalidad o estrategia de cambio social.

Cambio estructural progresivo

Reivindicación de derechos.

Ejecución Falta claridad en los canales formales de comunicación, lo cual es contradictorio con procesos de cambio en que se halla la entidad; visto desde el punto de los que reciben la capacitación y la comunidad que recibe la recuperación cultural.

Es valioso y merece destacarse la recuperación folklórica cultural extraída de la comunidad misma y realizada posteriormente por ella.

Evaluación: Existen reconocimientos de la entidad sobre la importancia de evaluar y de hecho la han realizado, pero no han logrado clarificar cuáles son los mejores mecanismos para realizarla.

Esta parte del proceso debe ser trabajada más, para que no se corte el proceso, ya que ello puede frenar el cambio.

La falta de mayor participación en toma de decisiones, frena la intencionalidad de cambio a través de una capacitación y recuperación de valores e identidad.

Los programas por sus contenidos, facilitan una estrategia de cambio a través de una concientización en los valores y recuperación de identidad, sin embargo la falta de definición en el énfasis de los objetivos, disminuye el ritmo en el cambio.

Como consecuencia del anterior proceso, está la falta de decisión para evaluar y especialmente en qué forma, con qué mecanismos y con quiénes. De esta definición depende que el proceso de cambio iniciado continúe o se frene porque es un factor de retroalimentación decisivo.

CUADRO 17. Recreación, cultura y deportes. Relación de procesos administrativos con proceso eje y

proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.

Proceso eje : Satisfacer necesidad recreativa

ProcesosProceso apoyo: Educación-recuperación valores e identidad cultural

Planeación Se realiza en base a las necesidades recreativas de la comunidad con el criterio, de que sea

prioritaria, la recreación en la comunidad.

Que no exista otro servicio similar en la comunidad.

Se realiza estudio de costos a nivel material y de recursos humanos para saber en qué forma se puede ofrecer el servicio.

Se realiza investigación previa.

MetodologíaSe realiza selección de personal idóneo para trabajar en equipo.

Existe una organización jerárquica entre los funcionarios que posibilita una comunicación efectiva.

La metodología corrobora que todo gira en torno a la satisfacción de necesidad recreativa, de ahí el proceso eje.

El trabajo grupal es muy utilizado.

Técnicas = talleres, prácticas, conferencias y charlas, conferencias intergremiales, discusión en grupo.

La planeación y metodología están en correspondencia.

EjecuciónLa toma de decisiones es poco participativa, pues la realizan los directivos, profesionales y educadores. Algunas veces participan los adultos en la modificación o creación de nuevos

Cuadro 17, Continuación.

Procesos proceso eje: Satisfacer necesidades recreativas

Procesos Apoyo: Educación-recuperación valores e identidad cultural

Los programas desarrollados son: turismo social, formación física y deportiva, deporte de conjunto e individual, recreación dirigida; estos programas responden a la planeación.

Evaluación Sí hay evaluación semestral, de parte del equipo de trabajo.

Las técnicas utilizadas son: encuestas, estudios de caso, observaciones, entrevistas ocasionales, reunión con la comunidad en general que participa en los programas.

CUADRO 18, Recreación, cultura y deportes, Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia,

	Finalidad social	Estrategia de cambio social
Procesos	Reformismo	Satisfacción de necesidades básicas
Planeación	<p>Se realiza la planeación buscando el mejor bienestar del empleado y su familia,</p> <p>Se pasa de la concepción individual de la recreación, a una grupal.</p>	<p>La planeación de la recreación, tiene en cuenta los objetivos/ que parten del mejor aprovechamiento del tiempo libre, que permite bienestar e integración a la familia, satisfaciéndose así una necesidad importante.</p>
Metodología	<p>La forma como se brinda el servicio garantiza eficiencia y logro de objetivo, no sólo en la recreación, sino en el proceso/ que sea en grupo, dirigida a la familia o a grupos específicos de la comunidad.</p>	<p>En la metodología se destaca el énfasis por utilizar diferentes técnicas, para llegar al cumplimiento del objetivo. Se integra ésta con la selección óptima del personal y en su entrenamiento apropiado; lo que garantiza no solo cobertura, sino calidad en la satisfacción de la necesidad recreativa.</p>
Ejecución	<p>Los programas planteados posibilitan el cumplimiento de la filosofía del programa. Su ubicación en este nivel de finalidad social, obedece a que el objeto de trabajo está concebido para grupos específicos, entre ellos la familia; sin contemplar su visión en términos más amplios de la sociedad.</p>	<p>Se reconoce la recreación como una necesidad del ser humano y la institución con sus programas garantiza el cumplimiento del objetivo. Desde el punto de vista de cambio social, no pretende ir más allá, en cuanto a la realización de algunas modificaciones en las estructuras sociales.</p>

Cuadro 18. Continuación

Procesos: Finalidad social

Reformismo

Evaluación Se realiza formalmente. Es un esfuerzo para la revisión de los programas, y respondan a necesidades reales.

Ha facilitado la evaluación, la investigación sobre efectividad de los programas. Deseo de mejorarlos, y que los programas sea educativo.

Estrategia de cambio social

Satisfacción de necesidades

La evaluación de ésta en concordancia con todos los procesos anteriores, y en esta medida logra realizarla. Su objetivo no propone ningún cambio social, todo el proceso se circunscribe a este margen, llegando hasta el límite señalado de satisfacer necesidades recreativas.

CUADRO 19. Promoción y organización comunitaria. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.

Proceso eje . Asesorar - organizar

Procesos Proceso apoyo; Investigar - recuperar valores e identidad cultural

Planeación Se observa que es participativa ya que es ^Pera que la comunidad solicite el servicio, además es congruente con el proceso eje planteado de asesoría y organización.

Todos los programas para su implementación parten de las necesidades y estudio de características sobresalientes de la gente con la cual se trabaja, extrayendo los valores y realidades propias de la comunidad, que pueden rescatarse como parte del proceso.

Metodología La metodología a través de grupos organizados y las técnicas de talleres y prácticas, discusión en grupo, análisis de experiencias, lectura y material impreso y ayudas audiovisuales son muy adecuadas para posibilitar una asesoría y organización.

La metodología es consecuente con la planeación participativa.

Ejecución Los programas establecidos por la entidad, posibilitan que se realicen todos los procesos, tanto eje como de apoyo, ya que en el momento ningún programa es más importante que otro, sin embargo la investigación ha ocupado desde la iniciación del programa un sitio prioritario

Todos los programas *tienen* en cuenta el aspecto social, el cual lo integran con aspectos: físicos, productivos, intelectuales, culturales, recreativos e investigativos. Siendo la investigación una constante para todos los programas.

Evaluación Al darse la evaluación en todos los niveles, se puede dar cumplimiento al proceso eje de asesoría y organización ya que esta participación es indispensable para evaluar el trabajo tanto con la gente como con quienes desempeñan el papel de orientadores y asesores.

Cuadro 19. Continuación

Procesos proceso eje: Asesora-organizar

Proceso apoyo: Investigar-recuperar valores e identidad cultural.

se puede traslucir por las técnicas utilizadas para evaluar, que se recurre a todos los medios posibles que permitan estar en la evaluación continua. También la investigación y rescate de valores son parte del proceso, que permiten esa retroalimentación constante.

cupo 20. Promoción y organización comunitaria. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social, Análisis realizado agosto-diciembre 1987, Antioquia.

	Area de incidencia o finalidad social	Intencionalidad o estrategia de cambio social
procesos	Reformismo	Satisfacción de necesidades básicas
planeación	Se parte de la familia y cultura como formador del niño. Se piensa en hacer una socialización.	Al partir del trabajo en comunidades marginadas para planear programas están reconociendo una realidad colombiana y en esa medida también la necesidad
Metodología	La metodología integrada a todas las etapas y realizada con grupos ya organizados hace que se pueda estar superando el limite de un reformismo para ingresar en la iniciación de un cambio.	Como alternativa de modelos tradicionales, en la labor educativa y desarrollo humano, se utiliza una metodología integrada, dirigida a los objetivos propuestos.
ejecución	La realización de programas que tengan en cuenta el aspecto de socialización, capacitación, ingreso al campo productivo y recreativo, posibilita una concepción en el desarrollo humano en forma integral, rebasando el planteamiento inicial en su filosofía de trabajo con necesidades individuales a través de	A partir de la gente se desarrollan programas que dan respuesta a sus demandas, alusivas a la educación, organización comunitaria, de salud, recreación y cultura; lo cual indica congruencia de programas y satisfacción de necesidades básicas. En el área recreativo-cultural donde rebasa este nivel de intencionalidad, lo cual puede ser factor

CUADRO 20. Continuación

	Area de incidencia o finalidad social	Intencionalidad o estrategia de cambio social
Procesos	Reformismo	Satisfacción de necesidades básicas

Evaluación La continua evaluación posibilita que el proceso tenga continuidad, y dinamismo, además de respuesta a su filosofía, en el sentido de que una actividad genera la siguiente y no se necesitan estímulos externos. Se dan elementos de autocorrección espontáneamente.

La intencionalidad alusiva a la investigación, genera una posibilidad de evaluar y retroalimentar el proceso para que no ocurra un desfase en la satisfacción de las necesidades.

CUADRO 21. Promoción y organización comunitaria. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquía.

Proceso eje : Motivación y organización comunitaria
Procesos Proceso apoyo: Promoción y capacitación

Planeación Parte de las necesidades de la comunidad, las prioridades están influenciadas por la situación político-administrativa de cada región.

Luego de seleccionada la comunidad, con la cual se trabajará, se planea conjuntamente a través de la organización comunitaria.

Metodología La metodología se destaca con la motivación a los grupos existentes para la búsqueda de las soluciones a las necesidades comunales; fomenta y lidera los procesos de desarrollo socio-económico a través de la promoción, orientación y capacitación, apoya a las comunidades por medio de asistencia técnica y humana en su proceso de desarrollo físico.

Las técnicas utilizadas son: talleres y prácticas, conferencias y charlas, dinámicas y ayudas audiovisuales son propias para trabajar con grupos que se proyecten a la comunidad.

Ejecución La participación de los campesinos es limitada; las decisiones son a nivel político y vertical. Se da incongruencia entre el proceso de planeación y metodología con el de ejecución; con el agravante de que el trabajo con elementos participativos, que se inicia con comunidades, se interrumpe por decisiones, que no posibilitan reconsideración alguna. La organización para que la comunidad sea gestora de su propio cambio, se puede igualmente limitar.

Evaluación El sistema de evaluación es cuantitativo más que cualitativo. Lo anterior va en detrimento de un trabajo comunitario más calificado y permanente. Sin embargo en algunas comunidades se logra un trabajo que posibilite evaluaciones de proyectos concretos.

CUADRO 22. Promoción organización comunitaria. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia,

	Finalidad Social	Estrategia de cambio social
Procesos	Reformismo	Satisfacción de necesidades básicas
Planeación	<p>El objeto de trabajo 'impulso de autogestión comunitaria para el desarrollo de la comunidad' es avanzado, pero no congruente con el proceso de planeación, que está afectado por influencia político-administrativas; hay desfase entre lo que se desea hacer y su planeación.</p>	<p>El objetivo de promover y orientar la organización y desarrollo comunitario a través de la capacitación y asesoría a las comunidades es un buen inicio de cambio, y es una respuesta a una necesidad de las comunidades ya que el trabajo surgió presionado por éstas.</p> <p>Existe incongruencia entre el objetivo teórico que habla de las comunidades en general y el objetivo real que se limita a considerar como grupo organizativo, la acción comunal, quedando reducido el campo de intervención.</p>
Metodología	<p>La metodología planteada es adecuada a la finalidad de organización por medio de participación, por lo que se dan innovaciones en sus planteamientos. No se puede olvidar que esta metodología se aplica a proyectos que están influenciados por prioridades políticas.</p>	<p>La metodología una vez más corrobora que es instrumento, que se puede utilizar con distintos objetivos, siendo solo un medio adaptable a los fines propuestos.</p> <p>En este caso plantea ser participativa, que como estrategia de cambio sería lo ideal, pero al mirar los procesos se observan las incongruencias en cada uno, resta posibilidades para pensar en posible cambio y queda solo a nivel de respuesta.</p>

CUADRO 22. Continuación

	Finalidad Social	Estrategia de cambio social
Procesos	Reformismo	Satisfacción de necesidades básicas
Ejecución	<p>Las diferencias entre lo que se pretende y la realidad le resta importancia a la filosofía del programa.</p> <p>Se observa que el proceso con mayores dificultades es el de ejecución, que en varias oportunidades llega a desconocer la planeación y metodología que se venía implementando.</p>	<p>Al llegar a la realidad/ que desconoce la planeación y la metodología, en la ejecución se observa una brecha con los objetivos propuestos, por tanto la posibilidad de cambio se trunca en este proceso.</p>
Evaluación	<p>La evaluación queda influenciada por el proceso anterior, donde se limita la tora de decisiones del integrante de la comunidad: además de quedar supeditada a un análisis de acuerdo a una respuesta política.</p> <p>Quedan así los procesos interrumpidos y trabajados fragmentariamente.</p>	<p>Este proceso se trabaja en forja fragmentada, no congruente con los demás procesos, llegando a paralizarse y por tanto pierde validez en cuanto a objetivos iniciales a pesar de que se realicen.</p>

CUADRO 23. Educación especial. Rehabilitación física y mental. Relación de procesos administrativos
 con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.

	Proceso eje : Capacitar concientizar
Procesos	Proceso apoyo: Motivar – asesorar
Planeación	Se parte de estudio evaluativo y preselección para saber qué necesita quien solicita el servicio. Se parte de la ubicación de la persona en su contexto. Los programas están en concordancia con procesos eje: capacitar-concientizar y procesos de apoyo: motivar-asesorar. Dichos subprogramas son: unidad pedagógica/ unidad de entrenamiento al preadolescente y adolescente; unidad de evaluación pre vocacional y capacitación, unidad de empleo y unidad de desarrollo comunitario.
Metodología	La metodología es participativa, lo cual posibilita, la realización de los procesos planteados en capacitación-concientización, motivación y asesoría. Se trabaja en "recuperar el saber popular", las vivencias del adulto en su comunidad, compartir con la gente. Los profesionales se han ajustado a la gente, todo lo anterior ha sido un éxito y facilitador metodológico. Las técnicas: talleres y prácticas, análisis de experiencias/ ayudas audiovisuales, lecturas y material impreso, conferencias y charlas están en congruencia con procesos. Se trabaja con individuos, grupos/ y comunidades en forma coordinada, que garantice una mayor efectividad. La metodología encuentra su obstáculo para lograr capacitar, concientizar, motivar y asesorar, porque las personas externas al proceso, no ven claros los objetivos y programas cuando se parte del saber de la gente.
Ejecución	En las decisiones participan todos; directivos, profesionales, educadores y usuarios. Fueron los últimos quienes propiciaron que se diera en el comité una mayor apertura y cambio en objetivos desde 1985; pasando de una atención curativa a otra más promocional y participativa.

CUADRO 23. Continuación

	Proceso eje : Capacitar concientizar
Procesos	Proceso apoyo: Motivar – asesorar
Evaluación	La participación propicia que se dé evaluación permanente. Se evalúa en base a metas. Utilizan para la evaluación, la encuesta, observación, entrevista ocasional, reuniones con usuarios y comunidad en general. Se observa compatibilidad entre todos los procesos administrativos y los procesos ejes y de apoyo.

CUADRO 24. Educación especial. Rehabilitación física y mental. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquía.

	Área de incidencia o finalidad social	Intencionalidad o estrategia de cambio social
Procesos	Cambio estructural progresivo	Reivindicación de Derechos
Planeación	<p>La planeación se está basando en la nueva reestructuración que plantea un hombre histórico y autónomo; esta filosofía pasa del reformismo, al inicio de un cambio estructural progresivo, pues no solo piensa en el adulto que requiere rehabilitación, sino que lo ubica en un contexto social amplio donde él también es protagonista.</p>	<p>Los objetivos conciben la rehabilitación más allá de una situación personalista e involucran en la situación a la familia y la comunidad, como partes integrantes en la búsqueda de soluciones.</p> <p>El trabajo educativo con la comunidad, frente a lo que es y necesita un limitado físico, permite decir que no sólo se está dando respuesta a la necesidad individual, sino que se está involucrando a la sociedad en soluciones, lo cual está induciendo paulatinamente a una reivindicación en los derechos de éste.</p>
Metodología	<p>La metodología al ser participativa está en congruencia con la filosofía del programa, que va más allá del reformismo, al inicio de un cambio estructural progresivo, sin embargo en la práctica aún es difícil realizar una evaluación acerca de la forma como se está desarrollando la metodología, pues el cambio solo se propició hace poco, desde 1985.</p> <p>Vale la pena destacar la importancia del cambio, ya que se pasa de un proceso realizado antes en forma directiva y ahora tiene participación.</p>	<p>La metodología que parte del saber popular y de las necesidades del limitado físico y mental, hace que se realice desde el punto de vista metodológico, procesos creativos y más ajustados a los requerimientos del adulto. Lo anterior es fuente de posibilidades al cambio por su apertura.</p> <p>El objetivo planteado es ambicioso, pero el hecho de ser participativo le da posibilidades de logro.</p>

CUADRO 24. Continuación.

	Área de incidencia o finalidad social	Intencionalidad o estrategia de cambio social
Procesos	Cambio estructural progresivo	Reivindicación de Derechos
Ejecución	<p>Se ha dado participación a los adultos en rehabilitación, lo cual posibilita actuar sobre el objeto de trabajo que es lograr la rehabilitación del hombre con sus propias capacidades y posibilidades en su contexto.</p> <p>Los programas inician una modificación en la acción, pues ya tiene en cuenta el trabajo de comunidad, además de las antes existentes como: unidad pedagógica, unidad de entrenamiento, unidad de evaluación prevocacional y capacitación y unidad de empleo.</p>	<p>La realización de programas, que vayan a la vanguardia de la rehabilitación, involucrando a la comunidad, hace que se pase de la sola satisfacción de necesidades a la reivindicación de derechos.</p>
Evaluación	<p>La participación implica una evaluación permanente y en esta medida, se posibilita el cumplimiento de una finalidad social que responda a un interés colectivo.</p>	<p>La evaluación permanente permite que no se desvíen de objetivos propuestos. Es recomendable una evaluación, con mayor tiempo de incorporado el nuevo sistema, para conocer logros con base en objetivos.</p>

CUADRO 25. Educación especial. Rehabilitación carcelario. Relación de procesos administrativos proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.

	Proceso eje : Instrucción
Procesos	Proceso apoyo: Capacitación-motivación

Planeación Los programas planeados quedan cortos para cubrir objetivos. Se ciñen a lo programado por la Secretaría Departamental de Educación en lo referente a educación y los adaptan a los adultos privados de la libertad. No existe planeación en Educación de Adultos en estas condiciones, que propicie la rehabilitación requerida. La institución plantea como énfasis en su metodología, la motivación y recuperación de valores e identidad pero no existe ningún planteamiento que refuerce estos aspectos. En su concepción amplia de la educación, los programas planeados se dirigen más a una capacitación e instrucción.

Metodología Se parte del estado de motivación de la persona. Que exista interés hacia el aprendizaje. No se da compatibilidad de la metodología señalada y las técnicas utilizadas. Plantean trabajo individual y grupal con motivación, analizando la planeación y los programas, no se cumple, porque las técnicas utilizadas son: lectura y material impreso, talleres y prácticas, conferencias y charlas y análisis de experiencias. Se comprueba sí, que la metodología se ajusta más a una capacitación e instrucción. A pesar de que el trabajo se desarrolla en el área de Educación Especial de Adultos - la rehabilitación, no hay metodología apropiada, es una programación formal con ajustes en cuanto a la intensidad horaria.

Ejecución La toma de decisiones es principalmente a nivel directivo. Casi no participan los adultos educandos. No se dan subprogramas específicos. Realizan programas de educación básica y recreación.

Se puede decir que de acuerdo a la planeación/ metodología y ejecución, los programas no pueden ubicarse en el proceso eje señalado anteriormente por la institución. Se inserta básicamente en un proceso eje de instrucción, con apoyo de la capacitación y motivación. No se puede hablar que existen servicios tendientes a la recuperación de valores e identidad, ni educativos.

CUADRO 25. Continuación

Procesos	Proceso eje: Instrucción
	Proceso apoyo: Capacitación- motivación

Evaluación Se evalúa por parte del equipo interno de trabajo y el Ministerio de Justicia. Es cuantitativa, realizada con base en encuestas.

Los procesos: planeación, metodología, ejecución y evaluación, muestran que a los adultos se les proporciona una instrucción formal que no es compatible con las circunstancias vividas en un Centro de Rehabilitación Carcelaria.

CUADRO 26. Educación especial-rehabilitación carcelaria. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquía.

	Finalidad social	Estrategia de cambio social
Procesos	Mantenimiento	Funcionalización modernizadora
Planeación	<p>Obedece a normas legales del Ministerio de Justicia, es obligatorio para la persona institucionalizada en la cárcel.</p> <p>La filosofía remite a principios de superación de la persona afectada; pero con mucha ambigüedad en los aspectos de esa superación.</p> <p>En la práctica se torna casi en actividad ocupacional,</p>	<p>El objetivo planteado: combatir la ignorancia y lograr superación de la interna; se reduce a metas, por los programas planeados, y muy limitados, donde se identifica superación con el aprendizaje de lectura y escritura.</p>
Metodología	<p>Al carecer de una filosofía clara sobre la concepción del adulto recluso, se da un déficit en los métodos, no son propios.</p> <p>La metodología sigue utilizando los medios estereotipados y tradicionales que sirven para llevar la educación básica a cualquier centro de adultos.</p>	<p>La metodología no logra llegar al cumplimiento del objetivo, ni aún en forma mediana, pues se queda en el cumplimiento de normas en forma externa y cuantitativa.</p>

CUADRO 26, Continuación.

	Finalidad social	Estrategia de cambio social
Procesos	Mantenimiento	Funcionalización modernizadora

Ejecución	La filosofía, aunque poco explícita, se refiere al mejoramiento personal; se reconoce en algunos casos el paso del analfabetismo a la alfabetiza, pero sin lograr continuidad, razón por la cual los resultados son poco claros.	La toma de decisiones por ser vertical no propicia ningún cambio. Los programas se quedan cortos para trabajar con las personas y su problemática actual, que demanda un compromiso más acorde con su realidad.
Evaluación	El mismo carácter obligatorio de la asistencia de la interna (reclusa), es muestra de la escasa participación y menos aún en la evaluación, ya que el proceso es vertical.	La evaluación solo cumple con un requisito formal. No se dan espacios para hacer propuestas.

CUADRO 27. Educación Familiar. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.

Proceso eje : Capacitación

Procesos Proceso apoyo: Motivación, concientización, investigación

Planeación Detectando necesidades y posibilidades de la población,
ofreciendo el servicio, la Institución.

Metodología Existe incongruencia en lo planteado por la institución como énfasis metodológico y el contenido de sus programas, el trabajo de concientización y motivación.

El desarrollo de éstos va dirigido a proporcionar capacitación a los miembros del grupo familiar, frente al proceso de formación de la personalidad, que facilite la comprensión y el manejo adecuado de la intercalación familia-individuo-sociedad. El proceso eje es la capacitación, siendo el de apoyo, motivación, concientización e investigación,

Ejecución Los programas desarrollados son: — Formación para la vida en familia.

- Campaña educativa preventiva
"Vivamos en familia"
- Formación de multiplicadores en el trabajo con familia
- periódico generación — investigación social

Evaluación De contenidos. No se dirige a cualificar, sino a medir instrucción. Por lo tanto se corrobora que el proceso eje es la capacitación.

CUADRO 28. Educación familiar. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.

	Finalidad social	Estrategia de cambio social
Procesos	Mantenimiento	Funcionalización modernizadora
Planeación	<p>Los programas parten del respeto por la persona humana.</p> <p>La familia es el eje central de la sociedad.</p>	<p>Los programas toman la familia como base, para el control de la sociedad.</p>
Metodología	<p>Es diversificada, para llegar a un número alto de personas en la comunidad – presencial – a distancia – radio – periódico.</p> <p>Las técnicas son otro esfuerzo por innovar</p>	<p>Con su metodología no promueven un cambio progresista, solo mantener el orden establecido – adaptación de la persona al medio, siendo receptivo.</p>
Ejecución	<p>La participación de las personas no accede a los niveles de orientación y enfoque del trabajo, de ahí su ubicación en el primer renglón de finalidad social, el mantenimiento.</p>	<p>No posibilita la institución que las personas participen en áreas diferentes a las sugeridas por la sociedad.</p> <p>Hay además incongruencias con los objetivos planteados</p>
Evaluación	<p>no se promueve la evaluación participativa establece una delimitación del área específica a evaluar, respecto a la asimilación de contenidos.</p>	<p>La capacitación sigue midiéndose en base a instrucción,</p>

CUADRO 29. Educación Familiar. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.

	Proceso eje : Educativo
Procesos	Proceso apoyo: Motivar, concientizar, organizar, capacitar.

Planeación	Se lleva la gente a la sensibilización de sus principales necesidades respecto a la socialización del niño y al trabajo grupal de la comunidad. La comunidad participa en la selección de prioridades en sus necesidades y de ahí se definen los programas a realizar.
Metodología	Se parte de la práctica para ir reflexionando y reforzando con la comunidad, Se realiza un proceso de educación con las personas sin dar instrucción ni cátedra magistral, triscando que la familia se involucre en el mismo. Se ha utilizado la metodología de ensayo-error. Hace énfasis en el proceso educativo y se apoyan en la motivación, concientización, organización y capacitación. Las técnicas utilizadas son: Discusión de experiencias en grupo. Material impreso de fácil comprensión. Ayudas audiovisuales (sencillas para las personas)
Ejecución	Las decisiones se toman en todos los estamentos, sin embargo son canales muy formales y rígidos. La participación en las decisiones es a nivel de administración de recursos físicos. En la ejecución para poder desarrollar sus procesos eje y de apoyo utilizan: recreación con

CUADRO 29, continuación

	Proceso eje : Educativo
Procesos	Proceso apoyo: Motivar, concientizar, organizar, capacitar

voluntarios de la comunidad, recopilación de la identidad cultural -valores educativos de la comunidad, adaptación de la educación formal a las características socio-culturales de las personas, trabajo con grupos de padres - jóvenes de la comunidad como forma organizativa en beneficio de lo educativo, y capacitación de jardineras. Se destaca en este proceso la descentralización por medio de sub-programas y comités para el cumplimiento de metas concretas,

Evaluación No hay canales sistemáticos de evaluación.

En reunión de equipo se estudian los logros alcanzados.

La institución plantea como obstáculo la poca sistematización para evaluar,

CUADRO 30. Educad& familiar. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquía.

	Finalidad Social	Estrategia de cambio social
Procesos	Reformismo	Satisfacción necesidades básicas
Planeación	<p>Parte del supuesto de que la persona es capaz de ser autónoma y de implementar soluciones. De ahí que pueda participar en procesos de autogestión y nuevas formas organizativas que permitan transformar su realidad.</p> <p>La planeación está en concordancia con la finalidad.</p>	<p>La planeación gira en torno a la necesidad del niño y la familia, desde el aspecto educativo, partiendo de la comunidad, y su organización, para la satisfacción de dicha necesidad.</p> <p>Se toma en cuenta a los padres de familia como sujetos importantes de involucrar en la educación.</p> <p>Igualmente se destaca la importancia de capacitar más a las jardineras que les permita desempeñar óptimamente sus funciones. En esa forma familia-comunidad y jardineras están en capacidad de aportar en el desarrollo integral del niño.</p>
Metodología	<p>La metodología participativa es una nueva posibilidad para el inicio de un cambio social, este aspecto participativo es el más destacado en cada uno de los procesos, existe coherencia entre planeamiento y metodología.</p>	<p>La metodología participativa involucra el grupo familiar por ser el que más influencia tiene en el desarrollo del niño. Otro estamento involucrado es la comunidad, ya que es el grupo social que también influye en el nido;</p> <p>produciéndose una interrelación familia-comunidad y de éstos con los educadores y jardineras.</p>
Ejecución	<p>Los programas corresponden a las áreas de trabajo seleccionadas en base a la filosofía, que plantea como importante el desarrollo del niño con participación de la comunidad.</p>	<p>Aunque en los programas participan diferentes grupos, se observa que esta participación no se da a nivel administrativo/ produciéndose desfase que dificulta un cambio verdadero y obstaculiza la posibilidad de una real reivindicación de derechos.</p>

CUADRO 30 Continuación

Finalidad social	Estrategia de cambio social
Procesos Reformismo	Satisfacción necesidades básicas

Evaluación Está en evolución la evaluación; de acuerdo a la finalidad social, está en transición del reformismo el cambio estructural progresivo, luego de analizar todos los procesos, ya que aún en ejecución- evaluación, no está clara su finalidad

La entidad ha analizado un obstáculo en este proceso poco participativo. La planeación y metodología tiene congruencia entre sí y con objetivos, los de evaluación y ejecución no tanto.

Se requiere un cambio que permita retroalimentar y confrontar cumplimiento de objetivos.

La institución en la actualidad está iniciando una evaluación participativa para iniciar la sistematización de experiencias.

CUADRO 31. Educación Familiar. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.

	Proceso eje : Capacitación
Procesos	Proceso apoyo: Recuperación de valores sociales-cristianos-satisfacción necesidades básicas-motivación

Planeación	<p>Se tienen en cuenta necesidades de las personas en el ámbito laboral, partiendo de que la capacitación se debe concebir como un proceso de formación, y adiestramiento que da elementos al ser humano para proyectarse como tal, en su núcleo familiar, en la comunidad, en la organización laboral y en la sociedad.</p> <p>Los objetivos van más allá que los programas, aunque su radio de acción está más definido cuando plantean su filosofía en la formación de hombres que además de productivos, se promuevan a través del trabajo como seres humanos y en concepción cristiana.</p>
Metodología	<p>Se trabaja en grupos pequeños.</p> <p>La entidad plantea un método participativo, sin embargo el hecho de partir de las necesidades, no significa necesariamente que se esté aplicando dicho método, pues existe una situación definida en la planeación, en cuanto a capacitación integrada con desarrollo humanista- cristiano. Es decir que en este sentido hay una definición concreta en la acción del trabajo.</p> <p>Existe incongruencia entre lo que la entidad plantea como proceso eje en su énfasis metodológico, a saber: recuperación de valores sociales y cristianos y necesidades básicas; por cuanto en la planeación y acorde con su filosofía, el planteamiento era capacitación enmarcada con valores humanistas.</p> <p>Las técnicas que utilizan, sirven de apoyo para que cumplan sus propósitos, en el sentido de no quedarse en la capacitación solamente.</p>

CUADRO 31. Continuación,

	Proceso eje	Capacitación
Procesos	Proceso apoyo: Recuperación de valores sociales-cristianos-satisfacción necesidades básicas, motivación	

Ejecución La ejecución específicamente en la toma de decisiones, es a nivel directivo de equipo y profesionales; ello corrobora que el método no es participativo, pero de acuerdo a planeación si demuestra congruencia.

No hay subprogramas institucionalizados. Se inició con programa básico de capacitación social cuya concepción era restringida solo a la doctrina social de la iglesia,, se ha modificado en cuanto que dé elementos de formación para la vida del operario, de su vida familiar, laboral y social.

Los subprogramas planteados demuestran mayor congruencia con una capacitación del obrero para el mejor desempeño en ámbito laboral y familiar, lo cual es más compatible con el área de Educación Familiar, y no con la de promoción y organización comunitaria, planteada por ellos, pues en dicho caso los programas quedarían cortos,

Evaluación En ella involucran a los adultos con sus directrices muy específicas, que no se salgan de sus fines, utilizan técnicas como: observación, entrevistas ocasionales y reuniones con los adultos.

La evaluación es correspondiente con los procesos anteriores y corrobora que el proceso eje es de capacitación, pues con las técnicas utilizadas es difícil pensar en que se llegue a recuperación de valores, los cuales pueden estar en el proceso apoyo,

CUADRO 32. Educación familiar. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia

de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia

	Area de incidencia o finalidad social	Intencionalidad o estrategia de cambio social
Procesos	Mantenimiento	Funcionalización modernizadora
Planeación	El objeto hacia el cual va dirigida la acción es mantener las relaciones ya dadas, de acuerdo a tradición social-cristiana, donde el hombre es receptor, al cual se le planea lo que debe realizar.	Los programas planeados van dirigidos hacia grupos pertenecientes a dirigentes de organizaciones de base, entidades asociativas y mandos medios, lo cual es una respuesta lógica a la filosofía pues en estos es donde se encuentra la relación
Metodología	La metodología plantea los mismos elementos tradicionales, para que lleven ante todo al adulto a mayor productividad, concibiendo que así se está dando cumplimiento al orden social que debe regir; posibilita que se continúe la misma relación entre el hombre y distribución de recursos.	Como ya se ha dicho se trata de continuar con una relación muy definida hombre cristiano-ámbito laboral. Por tanto no se plantea ni se dá espacio para una situación nueva, se utilizan instrumentos de trabajo acordes con las nuevas exigencias de la sociedad actual, con lo cual solo cambian parcialmente, las formas externas.
Ejecución	Por el proceso anterior, el adulto asume un papel muy pasivo, donde espera que sean otros quienes normen su vida.	Se puede poner en evidencia como los programas tienen en sus contenidos y ejecución, un proceso administrativo que le posibilita llegar a los objetivos que la entidad plantea.

Cuadro 32. Continuación

	Area de incidencia o finalidad social	Intencionalidad o estrategia de cambio social
PROCESOS	Mantenimiento	FUNCIÓN MODERNIZADORA

La evaluación queda al servicio del objeto de trabajo que la entidad plantea. No existen otras alternativas diferentes, pues el interés gira alrededor de a filosofía inicial que no se cambia.

No existe interés de ningún cambio, la evaluación se ciñe a parámetros definidos por la entidad.

CUADRO 33. Educación familiar. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.

	Proceso eje : Educación
Procesos	Proceso apoyo : Motivación grupal

Planeación	<p>Los programas planeados van encaminados a educar a las madres y a los jardines infantiles.</p> <p>La planeación parte de la solicitud del servicio en una comunidad de madres.</p> <p>No se parte de una investigación de necesidades, sino que luego de solicitado el servicio, plantean unos requisitos de parte de la entidad, los cuales son:</p> <p>Ser alfabetas, los hijos estén en edad de desarrollo, que tengan necesidades básicas cubiertas. Por lo tanto la planeación es definida por la entidad.</p>
Metodología	<p>La metodología que dice la entidad desarrollar, es la activa, pero ya vimos desde el proceso de planeación como no se parte de la experiencia y acontecer cotidiano de las madres. Es decir no hay elementos pedagógicos que involucren una enseñanza activa.</p> <p>Las técnicas que plantean como concientización y motivación si estarían de acuerdo con procesos ejes planteados por la entidad, en este campo y con una participación, analizado desde el punto de vista teórico, pero la práctica muestra que ello es imposible, si desde la planeación no se involucra a la gente.</p> <p>Los procesos de educación se constituyen en el proceso eje de la entidad, alrededor del cual giran los demás.</p>
Ejecución	<p>La toma de decisiones es a nivel directivo, de profesionales y educadores, los adultos sólo participan en horarios y duración de la materia.</p>

CUADRO 33, Continuación.

Proceso eje : Educación

Procesos : Proceso apoyo: Motivación grupal

Es congruente este proceso de ejecución con la planeación no participativa. Por lo tanto los programas y contenidos están determinados fuera de las madres, la educación es ante todo con orientación católica,

Evaluación Evaluar al director y usuarios con diferentes técnicas.

La entidad plantea que se realiza investigación-acción, pero se contradice con la realidad porque a su vez plantean que los adultos evalúan individualmente.

La evaluación sigue correspondiente con la planeación y ejecución, en cuanto a que es muy directiva.

Cuadro 34. Educación familiar. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia

	Área de incidencia o finalidad social	Intencionalidad o estrategia de cambio social
Procesos	Mantenimiento	Funcionalización modernizadora
Planeación	<p>La planeación va dirigida a la educación de las madres como posibilidad de educar así una familia. Es rígido el concepto educativo, se dirige a un grupo específico de la población y excluye otros grupos, que también hacen parte integral de la sociedad,</p> <p>La filosofía frente a objeto de trabajo, propende por mantener una relación dada que llegar a ser estereotipada.</p>	<p>Es ante todo la conservación de la institución familia, sin modificarle su estructura ni adaptarla al mundo actual,</p> <p>La mujer debe ser buena madre, esposa y miembro de la comunidad donde vive, Bajo esos lineamientos se plantean los programas,</p>
Metodología	<p>La metodología es un instrumento, que se pone al servicio de los principios que se establecen, ante todo la promoción de la mujer dentro de la fé cristiana. La metodología está ligada con su filosofía por cuanto sólo se admite el trabajo con la madre que tenga hijos en etapa de formación. Esta visión acerca de las posibilidades educativas restringe el concepto solo a las madres.</p>	<p>Utilizan los métodos pedagógicos al alcance de la sociedad actual, como: lectura y material impreso, talleres y prácticas, conferencias y charlas, discusión en grupo, análisis de experiencias, todo acorde con programas y objetivos a los cuales desean llegar.</p>

CUADRO 34. Continuación.

	Area de incidencia o finalidad social	Intencionalidad o estrategia de cambio social
Procesos	Mantenimiento	Funcionalización modernizadora
Ejecución	<p>Los programas tienen contenidos cristianos muy definidos y que están respaldados por la orientación filosófica de la entidad. Los programas pretenden continuar con el orden social establecido y culturalmente ha sido tradicional asignarle únicamente a la madre su responsabilidad.</p>	<p>La no participación de los adultos en torra de decisiones, no propicia el cambio. Los programas de madres y egresadas permiten un control de aprendizajes propuestos.</p> <p>Se utiliza un elemento de la vida moderna, en este caso los jardines como ayuda a las madres para garantizar su asistencia.</p>
Evaluación	<p>La evaluación tiene un énfasis en aprendizaje de contenidos, que ayudan a controlar y dirigir en la mujer la continuidad del papel asignado.</p>	<p>La evaluación realizada con adultos es un proceso administrativo que posibilita realizar una labor, utilizando la administración moderna. Lo cual permite al programa continuar inserto dentro de las prácticas educativas y cumplir a cabalidad los objetivos propuestos por ellas.</p>

CUADRO 35. Educación sindical. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquía.

Proceso eje : Capacitar – asesorar

Procesos Proceso apoyo: Concientizar e investigar

Planeación La planeación responde a la filosofía del programa y características de los usuarios; presentándose una correspondencia entre estos criterios y el proceso eje, por cuanto se refiere a capacitar y asesorar sindicalistas, ya sean dirigentes, líderes o de la base.

Metodología Existe coherencia entre la planeación y la metodología que comprende principalmente las técnicas de: conferencias y charlas, lecturas y material impreso, talleres y prácticas y coordinaciones intergremiales.

La metodología también está en relación directa con procesos eje y de apoyo, donde se puede apreciar un énfasis al mismo nivel entre capacitar y asesorar como primer lugar y concientizar e investigar como proceso de apoyo necesario para tener bases que permitan desarrollar su capacitación y asesoría a los adultos sindicalistas. Se han generado sistemas de acopio y de proceso de información, no sólo estadística sino documental, el centro de documentación es donde se organiza toda la información. Se diseñó un instrumento metodológico para el pliego de peticiones, lo cual es señalado por la entidad como uno de sus aciertos. En el aspecto de capacitación un error del programa, anotado por ellos mismos, ha sido, no tener propuestas metodológicas diferentes a la tradicional en educación y a pesar de haber partido de lo educativo, no se le ha dado la importancia que se merece.

Ejecución Las decisiones están principalmente en directivos y profesionales, los usuarios deciden algunas

Los tres departamentos de: asesoría, capacitación, formación y documentación se constituyen en la puesta en práctica de la filosofía y objetivos institucionales. La investigación cobra su importancia para aportar en cada uno de los procesos y especialmente en

CUADRO 35, Continuación.

	Proceso eje : Capacitar – asesorar
Procesos	Proceso apoyo: Concientizar e investigar

	<p>La asesoría, donde se logran obtener las mejores herramientas de trabajo para ponerlas al servicio de los trabajadores.</p> <p>La participación se da principalmente en la asesoría y evaluación.</p>
Evaluación	<p>Tienen evaluación de parte del equipo de trabajo a nivel interno.</p> <p>Utilizan como metodología evaluativa reunión con los usuarios; esta evaluación se ha facilitado porque siempre se programa y es uno de sus principios/ se cuenta con la gente para hacerla.</p> <p>El obstáculo para evaluar es la falta de sistematización clara, respecto a los modelos de evaluación; falta interés de los adultos ^Para responder a evaluaciones escritas y cuando no es presencial.</p>

	Área de incidencia o finalidad social	Intencionalidad o estrategia de cambio social
Procesos	Cambio estructural progresivo	Reivindicación de derechos
Planeación	La planeación está en relación directa con el cumplimiento de la filosofía, pues la primera se dirige a capacitar, asesorar e investigar en el movimiento sindical, en términos de contribuir a formar dirigentes sociales; quiere formar espacios democráticos para que la sociedad asuma forma socialista y plantea reivindicación económica y política de los trabajadores.	Toda la planeación gira alrededor de la renovación político-cultural, mayor participación a nivel nacional, que el movimiento sindical sentido educativo más universal, se cualifique la educación sindical, se genere autonomía y transformación en la organización sindical, que la educación sindical se incorpore a lo tecnológico. En resumen se aspira a la reivindicación de la clase obrera.
Metodología	La metodología predominante es la participativa, posibilitando así el espacio para que se dé paulatinamente un cambio estructural. Se está cuestionando en la capacitación su metodología para que allí no continúe siendo tradicional. Es importante resaltar en la metodología, el uso de la informática al servicio de la investigación y la asesoría, la cual abre mayores posibilidades al poder proporcionar en forma eficiente y ágil la información a los movimientos sindicales.	La metodología, al ser participativa y hacer énfasis en capacitación, asesoría, concientización e investigación, está propiciando que se pueda trabajar en la reivindicación de derechos del trabajador. Así mismo el uso de la informática, al servicio de los movimientos sindicales, los pone al nivel de la técnica moderna, para no quedarse atrás. Esta técnica se convierte en un instrumento eficaz, al servicio de los objetivos propuestos.

CUADRO 36. Continuación.

	Area de incidencia o finalidad social	Intencionalidad o estrategia de cambio social
Procesos	Cambio estructural progresivo	Reivindicación de derechos
Ejecución	<p>En la asesoría dada a los movimientos sindicales, la participación es alta, ya que quienes deben tomar sus decisiones son los sindicalistas mismos y no la entidad y en esa medida, se puede vislumbrar la posibilidad de cambio. En las decisiones de la entidad como tal, la participación de los sindicalistas es baja, siendo el único factor incoherente.</p>	<p>Todos los subprogramas a través de sus tres departamentos: capacitación, asesoría, e información están desarrollando los objetivos planteados a través de áreas como: preparación de pliegos y negociables, asesoría en salud ocupacional, formación del trabajador jurídico, sociopolítico económica, formación cultural del trabajador, recopilación de información sobre el mundo laboral y sindical etc.</p>
Evaluación	<p>El factor de que los usuarios tengan mayor posibilidad de participación en metodología y evaluación, repercute en que pueda darse un proceso de retroalimentación enriquecedor, para cumplir con los fines propuestos, que son al servicio del movimiento sindical.</p>	<p>La participación en la evaluación posibilita que se esté revisando y revaluando el programa constantemente, lo cual permite trabajar siempre para el objetivo propuesto y con las estrategias necesarias para alcanzarlo.</p>

CUADRO 37. Educación en Salud. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquía,

Procesos	Proceso eje : Educar
	Proceso apoyo: Organizar

Planeación Parte de características de la población y con sentido participativo pues tiene en cuenta líderes y las promotoras mismas para realizar la investigación y diagnóstico.

Dicha participación involucra más a la comunidad y por lo tanto se podrá dar más motivación y posibilidad de concientización en el problema trabajado.

En la planeación misma existe cierto desfase a nivel macro con el mismo servicio de salud, ya que este programa de promotores de salud, no cuenta con presupuesto propio que incide en que luego la ejecución tenga que reducirse y cada vez sea irás espaciada.

Metodología Es teórico-práctica y se realiza en el mismo campo de trabajo, al no existir la simulación, se parte de que la comunidad está motivada.

El éxito metodológico es la práctica en las mismas unidades de cobertura, (área rural), se hace la práctica utilizando los recursos de la comunidad. El estar en el propio ambiente posibilita la reestructuración de programas acordes con las necesidades.

Se vé claro con la metodología el factor de motivación, no así la concientización en cuanto al proceso. Se observa además la capacitación al personal de promotoras.

Se aprecia el proceso de apoyo en el aspecto metodológico en cuanto a la organización, que parte de los recursos propios.

Aunque no aparece muy explícitamente, la concientización, la forma de trabajo permite entrever la posibilidad de realizar un trabajo educativo con la comunidad.

CUADRO 37. Continuación

	Proceso eje ;Educar
Procesos	Proceso apoyo: Organizar

Ejecución	<p>La toma de decisiones es participativa por tanto coincide con el proceso eje educativo.</p> <p>En cuanto a ejecución de programas, el agente salud, debe continuar con la motivación hacia el área de salud en la comunidad y la educación en la misma 52, ya que ella es el odio de 1111- ce entre las unidades de salud y la comunidad. Constituyéndose este mecanismo de agentes salud en una forma organizativa, para dar respuesta a las necesidades de salud en las zonas que no tienen acceso a ella.</p>
Evaluación	<p>Se da con todos los niveles y se da oportunidad a la comunidad para evaluar a los lentes dl salud.</p> <p>Las reuniones con la comunicad y la investigación-acción contribuyen a Postrar fletares del proceso organizativo y educativo como apoyo a su labor.</p>

CUADRO 38, Educación en salud. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social, Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquía.

	Area de incidencia o finalidad social	Intencionalidad o estrategia de cambio social
Procesos	Reformismo	Satisfacción de necesidades básicas
Planeación	<p>La planeación es congruente con la finalidad de ampliación de cobertura pues la labor se extiende a todo el departamento por medio de unidades regionales en las diferentes veredas.</p> <p>Se trata de prevenir la enfermedad, detectar y promover la salud en las comunidades que no logran el acceso a los centros de salud. El agente de salud estudia características y en base a ellas planea.</p>	<p>Busca satisfacer necesidad básica en salud. Los planteamientos propuestos se planean con agentes de salud para identificar riesgos, colaborar en diagnóstico, utilizar servicios, educar en salud y realizar algunas actividades de recuperación en salud. Es decir se trata de reemplazar lo que no se logra cubrir en los centros de salud.</p>
Metodología	<p>La metodología es una respuesta a exigencias de las comunidades ante la falta de soluciones a través de los métodos tradicionales. La metodología trata de hacer ajustes a la situación del contexto socio-cultural para que no se generen conflictos con la no satisfacción de necesidad básica en salud.</p>	<p>Es acertada la metodología de utilizar agentes de la misma comunidad y garantiza que el recurso esté donde se necesita, sin embargo la utilización de los mismos recursos comunitarios, a la vez que puede tener aspectos positivos, puede tener factores de obstáculo que bloqueen una mejor utilización en recursos docentes.</p>
Ejecución	<p>Los programas por su cobertura tan amplia, se convierten en masificación, que puede desmejorar la calidad para actuar</p>	<p>El nivel de participación de los beneficiarios es alto y se integra atención persona-ambiente.</p>

CUADRO 38. Continuación.

	Area de incidencia o finalidad social	Intencionalidad o estrategia de cambio social
Procesos	Reformismo	Satisfacción de necesidades básicas

Sobre el problema objeto

Los problemas en distancias geográficas y coordinaciones con profesionales de la salud, en forma asidua, así como la cantidad de programas que debe atender el agente de salud, dificultan la calidad de ellos.

Esta ejecución de programas es una forma de dar acceso al programa de salud, pero no genera un canto fundamental en los objetivos, acorta y sirve de puente en las necesidades de la comunidad en el área de salud.

Evaluación En la evaluación se enfatiza la labor del agente de salud en su comunidad, más desde el punto de interrelaciones que del cumplimiento de labor preventiva, diagnóstica y promocional de la salud. Esta evaluación en último aspecto, le falta consistencia con los profesionales asesores.

La evaluación participativa es un acierto que acerca más a la comunidad rural con los centros de salud y posibilita detectar más a tiempo y en forma real, el verdadero estado de salud en las personas.

CUADRO 39. Educación cooperativa. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.

	Proceso eje : Instruir - capacitar
Procesos	Proceso apoyo: Concientizar - motivar

Planeación	<p>Se basan en estatutos legales que rigen para las cooperativas. Aunque una condición para ser socios es haber trabajado en el basurero de Moravia, no parten de un diagnóstico de la población que posibilite una planeación de acuerdo con las características de éstos; lo cual es planteado por ellos mismos como una de sus fallas.</p> <p>Por lo anterior, no existe coherencia entre la instrucción y capacitación con la planeación, ni de ésta con la concientización y motivación.</p> <p>Uno de los vacíos es la investigación y diagnóstico con la gente ya que por ser área del cooperativismo, el principal elemento debe ser los mismos socios.</p>
Metodología	<p>La metodología también tiene como vacío la falta de ser apropiada para los socios, con lo cual las técnicas de conferencias y charlas, ayudas audiovisuales, lecturas y material impreso, talleres y prácticas; no logran producir una educación cooperativa, se queda en la instrucción y capacitación en aspectos muy concretos que solo ayudan a cumplir con las formalidades de la legislación cooperativa.</p> <p>Es difícil pensar en que la metodología posibilite concientizar y motivar a los socios en algún aspecto, por la falta de coherencia entre el proceso anterior con éste.</p>
Ejecución	<p>Los mecanismos para la toma de decisiones son los establecidos de acuerdo a normas legales, a nivel directivo y de comité ejecutivo donde existe representación de socios.</p> <p>Por el vado que se presenta en los procesos anteriores las decisiones tomadas son respecto a situaciones más inmediatistas que proyectivas; esto no permite claridad frente a los procesos de apoyo que hacen alusión a concientizar y motivar.</p>

Cuadro 39. Continuación

Proceso eje: Instruir- Capacitar

Procesos

Proceso Apoyo: Concientizar- motivar

Cuando el socio ingresa tiene unos compromisos en cuanto a que debe elevar su nivel de instrucción participando en la alfabetización, curso acerca de los estatutos, y sobre la autogestión

Evaluación

Se evalúa a nivel directivo. A nivel de socios la evaluación es de contenidos; no se ha logrado mecanismos menores rígidos que posibiliten una evaluación más amplia de todos los socios; se corrobora en este proceso, como la entidad no está desarrollando una educación cooperativa, y más bien se limita a cumplir con los requisitos rígidos (de toda cooperativa),

CUADRO 41. Educación cooperativa. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.

	Area de incidencia o finalidad social	Intencionalidad o estrategia de cambio social
Procesos	Mantenimiento	Funcionalización modernizadora
Planeación	Por ser una cooperativa de trabajo se tiene como objeto la generación de empleo, sin embargo la planeación descuida la educación de los socios, quedándose a un nivel simplista, poco proyectivo, que solo mantiene el orden social preestablecido.	La planeación es pobre frente a un posible cambio, se limita a ser fuente de trabajo y asegurar algunos ingresos a sus socios. El planteamiento no sugiere/ aspectos que lo diferencien claramente de cualquier otra entidad económica.
Metodología	La metodología queda reducida y supeditada al proceso de planeación/ que ya vimos tiene una visión recortada acerca de las posibilidades del hombre, además de ser productivo.	No existe estrategia que posibilite una modificación del hambre frente al trabajo, solo realiza acondicionamientos para que éste funcione adaptativamente en la sociedad que se mueve.
Ejecución	Las decisiones son poco participativas y son regidas por esquemas rígidos y no guardan coherencia con la posibilidad de ser más participativo como el término cooperativa lo indica. No hay claridad acerca de los subprogramas existentes.	Los subprogramas son de poco alcance, aún para el objetivo trazado. Aunque se plantea en toda cooperativa la necesidad de programas educativos/ estos no aparecen; solo algunos cursos de capacitación sin coherencia con demás procesos.

Cuadro 41: Continuación

Área de incidencia o finalidad social	Intencionalidad o estrategia de cambio social	
Procesos	Mantenimiento Funcionalidad modernizadora	
Evaluación	La evaluación no tiene mecanismos que posibilitan una retroalimentación acerca de los procesos anteriores y que permita medir si se está cumpliendo con finalidad propuesta	La evaluación no participativa, corta con la posibilidad de poder hablar de que se esté dando una educación cooperativa. No se dá crecimiento en los socios para poder hablar de que por lo menos logren satisfacer necesidades.

CUADRO 42. Vivienda. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo.'

Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquía.

	Proceso eje : Satisfacer necesidades básicas
Procesos	Proceso apoyo: Motivar, organizar

Planeación	Ante la carencia de planeación, como obstáculo principal, lo único claro es que se trabaja en aspecto de vivienda en las comunidades marginadas, para ser un instrumento de respuesta político-administrativo, al servicio del gobierno local.
Metodología	Se trabaja con autoconstrucción e intentos de organización comunitaria que no alcanza a constituirse en experiencia de grupo. Utilizan algunas técnicas como charlas y conferencias, que no llegan a tener coherencia con la planeación. Se puede hablar de improvisación metodológica.
Ejecución	Las decisiones son verticales, sin ninguna participación; quedan a nivel directivo. Los subprogramas: educación, saneamiento ambiental, granjas agropecuarias autosuficientes; no tienen claridad en contenidos, ni coherencia con el problema básico de satisfacción de necesidad básica de vivienda. No existe coordinación en las diferentes secciones de la entidad misma, ni continuidad en programas por cambios administrativos.
Evaluación	No existe evaluación por tanto es imposible que se retroalimente el programa y que los procesos ejes y de apoyo, tengan la coherencia necesaria entre sí y con los demás procesos administrativos.

CUADRO 43, Vivienda. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.

	Area de incidencia o finalidad social	Intencionalidad o estrategia de cambio social
Procesos	Mantenimiento	Funcionalización modernizadora
Planeación	Al no existir planeación que posibilite una fundamentación de los programas, se limita a cumplir con la finalidad de tener la entidad para ser instrumento político.	Se pretende dar una mínima solución de vivienda a comunidades de escasos recursos económicos y cumplir con uno de los servicios fundamentales que tiene a su cargo el estado.
Metodología	La autoconstrucción es la herramienta de trabajo para la solución de vivienda. No hay claridad sobre la forma como la entidad realiza el proceso permanece como constante la improvisación.	No se plantea cambio social, únicamente se visualiza que es el estado quien debe tener este mecanismo.
Ejecución	La falta de participación es notoria. Existe un distanciamiento entre lo que la entidad dice que pretende y las realizaciones que son incoherentes y parecen pequeñas piezas aisladas de una situación social macro.	La ejecución no responde a planes por lo tanto se improvisa,

Cuadro 43. Continuación

Area de incidencia o finalidad social

Proceso

Mantenimien
to

Funcionallización modernizadora

Evaluación. Se encuentra desfase en todo el proceso, al no existir evaluación que revise el cumplimiento de los procesos anteriores para poder cumplir con la filosofía.

Al no evaluar objetivos, se corta cualquier posibilidad de modificar la carencia de vivienda en los sectores marginados.

CUADRO 44. Tercera edad. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso de apoyo.

Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.

Proceso eje : Satisfacer necesidades básicas recreativas

ProcesosProceso apoyo: Rescate valores e identidad cultural, motivación, educación

Planeación Se realiza como respuesta a demanda existente en jubilados para satisfacer la necesidad re-

creativa y basados en la ley nacional sobre protección al anciano. Dicha ley es relativamente nueva si se tiene en cuenta que la necesidad de brindar atención al geronte, está dada desde

Los subprogramas son:

Educación: comprende las áreas de salud, deporte y recreación, nutrición y dietética, religión.

Capacitación: cerámica, pequeñas industrias, muñequería, arte francés, pintura en tela, reparaciones locativas, tejidos, etc.

Cultural: danzas, teatro, expresión corporal.

Los anteriores están en estrecha relación con la utilización del tiempo libre, corroborando, el proceso eje y de apoyo puesto que a su vez se recuperan valores culturales, que se hablan dejado de tener en cuenta,

Una de las limitaciones planteadas por la entidad, es la falta de recursos, de infraestructura apropiada y de lograr dar cobertura a toda la demanda; factor que consideramos puede estar originado desde el proceso mismo de planeación, puesto que tampoco se presenta una investigación real que posibilite dar una respuesta acorde con un diagnóstico propio,

Metodología La metodología utilizada es a nivel individual, de asesoría y ayuda y a nivel grupal para desarrollar los programas recreativos. También de coordinación interinstitucional para la adecuada utilización de recursos humanos y materiales.

En consonancia con la metodología están las técnicas de: talleres y prácticas, análisis de experiencias, discusión en grupo, conferencias, charlas y audiovisuales.

CUINO 44. Continuación.

Proceso eje : Satisfacer necesidades básicas recreativas
Procesos Proceso apoyo: Rescate valores e identidad cultural, motivación educación

Ejecución Las decisiones de los jubilados son restringidas pues se limitan a participar en la selección de actividades y costos.

Se observa que los subprogramas desarrollados, quedan cortos para la propuesta realizada en la ley nacional de protección al anciano, ya que ésta es a nivel macro y los subprogramas tienen un alcance micro porque no hay presupuesto suficiente para la realización de lo propuesto y para ampliar su cobertura.

No se vé claro el alcance de los subprogramas en cuanto a que sirvan de apoyo al rescate de valores, aunque es posible que a largo plazo si pueda evaluarse éste C070 factor que se está trabajando.

Evaluación La evaluación se realiza en forma periódica, a nivel de cada subproyecto realizado. Las técnicas utilizadas para esta evaluación son principalmente: encuestas, observación, entrevistas ocasionales, reuniones con los usuarios y reuniones con la comunidad en general.

No se encuentra evaluación a nivel macro en relación con el jubilado y la respuesta que el gobierno está dando a sus derechos como población pe ya egresó del mundo laboral.

CUADRO 45. Tercera edad. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.

	Finalidad social	Estrategia de cambio social
Procesos	Mantenimiento	Funcionalización modernizadora
Planeación	Están reciente en Colombia el intento de brindar atención al anciano, que se están dando los primeros pasos para organizarla, se ha dado inicio a la toma de conciencia acerca de la importancia de esta edad, para valorarlo y hacer la reeducación al respecto con la familia y la sociedad.	La planeación de programas al anciano, no logra llegar a satisfacción de necesidades básicas y es por ello que tienen que acudir a tener como objetivo la reparación de esta necesidad a través de la preparación del anciano para que continúe con alguna actividad laboral que le posibilite completar los ingresos requeridos, además de utilizar así, el tiempo libre; se ubica en una función que se cumple en la época moderna.
Metodología	La metodología queda supeditada a sostener una situación de atención mediatista al anciano, le falta mayor alcance para concebir éste no solo como al ser que se debe recrear mientras termina sus días, sino para rescatarlo del aislamiento laboral en que ha ingresado, por considerar que perdió toda su capacidad productiva.	La metodología desarrollada es en función del grupo de trabajo, para cumplir metas muy concretas, las cuales se logran desarrollar por la calidez humana que se logra en cada uno. La metodología queda muy en función de las actividades inmediatas y la función educativa se encuentra en una etapa inicial, por este motivo no tiene su metodología, una proyección clara hacia el cambio relacionado con el anciano jubilado.
Ejecución	Los subprogramas alcanzan a ejecutar la finalidad muy parcialmente, porque no llega a toda la población que lo requiere cumpliendo así una función reparadora de la situa-	Los subprogramas no tienen contenidos que vayan más allá de la recreación individual y grupal;

Cuadro 45. Continuación.

	Finalidad social	Estrategia de cambio social
Procesos	Mantenimiento	Funcionalidad modernizadora

Posibilidades reales quedan inmersas en su situación individual y la relación con su familia; por tanto los programas sirven para realizar ajustes a la relación individuo-familia-sociedad.

Utilizan los recursos modernos existentes en materia de recreación, pero son insuficientes y no llegan a todos los jubilados.

Evaluación La evaluación se realiza como proceso necesario, enmarcada dentro de los procesos anteriores, queda dentro de un mantenimiento de las relaciones familiares con el anciano.

Se continúa en la evaluación en la misma línea de realizarla basados en objetivos de corto alcance; más bien con metas de los subprogramas.

Cuadro 46. Administración de programas. Relación de procesos administrativos con proceso eje y proceso

de apoyo. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.

Proceso eje : Organizar - capacitar

Procesos Proceso apoyo: Investigar - educar

Planeación Por ser el ICBF, el organismo rector y de carácter legal, en cuanto al bienestar del niño y la

familia, sus acciones van encaminadas a organizar y capacitar en términos generales; sin embargo el área principal de atención y su estrategia metodológica la define criterios político-administrativos según sea la administración del momento.

Metodología La metodología como se esbozó anteriormente es congruente con la planeación.

Antes se 1(5 énfasis a la Escuela de Padres, luego fue la micro-planeación y actualmente es la participación comunitaria. Como proceso eje, se destaca en primer lugar la organización. Las técnicas están acordes con la metodología.

La participación comunitaria ha posibilitado, que las personas sean multiplicadoras, afianzando los sistemas organizativos.

Ejecución La ejecución no está dada en forma participativa, la toma de decisiones se queda a nivel directivo; las personas adultas participan en los aspectos de manejo de recursos.

Los programas por estar sujetos a prioridades, de acuerdo al gobierno de turno) pierden continuidad y a largo plazo eficacia.

Se plantean programas muy participativos, pero no logra ejecutarse el proceso como tal, dándose un distanciamiento entre ofrecimientos a la comunidad y la realidad. En casos especiales, se han iniciado algunos procesos participativos.

la ejecución es congruente con el proceso eje, especialmente a nivel normativo y cuantitativo.

Cuadro 46. Continuación

Proceso eje: Organizar - Capacitar

Procesos

Proceso apoyo: Investigar - educar

Evaluación La evaluación teórica propuesta es participativa, pero la que se da en la mayoría de los programas es notoriamente cuantitativa, más que cualitativa.

CUADRO 47. Administración de programas. Relación de procesos administrativos con finalidad social y estrategia de cambio social. Análisis realizado agosto-diciembre 1987. Antioquia.

	Finalidad social	Estrategia de cambio social
Procesos	Reformismo	Satisfacción necesidades básicas
Planeación	El trabajo del ICH reivindica los derechos del niño; establece normas y mecanismos que medien en el cumplimiento de ellos, sin generar formas nuevas de trabajo. Los esfuerzos en gran parte se dirigen a solucionar problemas ya planteados.	Se parte de una realidad muy concreta del niño y la familia colombiana, en cuanto a la satisfacción de necesidades físicas-socio-afectivas. Se plantean programas de tipo preventivo, curativo, promocional.
Metodología	La metodología está acorde con el objeto de trabajo. Existe un abordaje del mismo, extenso, desde el punto de vista cuantitativo, y cualitativamente se diluye su acción.	Existe congruencia entre el objetivo de la institución/ en torno al bienestar del niño y la familia, y la metodología, a través de personas, grupos y organizaciones con una interacción y trabajo organizativo.
Ejecución	La ejecución se queda corta, en relación con el sujeto sobre el cual se desea actuar, especialmente a nivel preventivo. Los programas desarrollados son: área jurídica, área de nutrición y área de protección, que no alcanzan a corresponder a la demanda.	La ejecución de los programas giran sobre el núcleo familiar, como una base importante para el desarrollo de los nidos y la satisfacción de sus necesidades de acuerdo a la etapa evolutiva en que se encuentren.

Cuadro 47 Continuación.

Finalidad social	Estrategia de cambio social
---------------------	--------------------------------

Procesos reformismo	Satisfacción necesidades básicas
---------------------	----------------------------------

Evaluación La evaluación en la realidad no logra ser participativa; se han introducido elementos de cambio, sin mayor solidez ni congruencia con la filosofía del programa.

La evaluación no logra el proceso de investigación acción, aunque sí se reorienta la acción mediante la evaluación y se fijan tareas a seguir. Existen evaluación participativa en aquellas experiencias donde se ha logrado iniciar un proceso participativo.

3.4 ELEMENTOS DE SISTEMATIZACION.

Se partió de los análisis a nivel de la entidad, para confrontar los resultados de los procesos eje y de apoyo, con los. que señala Sergio Martinic, cuyo trabajo en este campo se tomó como base 50.

En Antioquía se encuentran las experiencias de la práctica de la EDA en cuatro grandes grupos o Modelos Metodológicos, a saber:

- Educación - Capacitación	59%
- Organización Comunitaria	11%
- Síntesis Cultural	1 9 %
- Satisfacción de necesidades básicas	11%

De acuerdo a lo anterior, no se hallaron en Antioquía, los modelos señalados por Martinic, en modernización productiva y rescate de modelos tecnológicos.

Queda así para la región, la posibilidad, sistematizar sus experiencias a través de los modelos del cuadro siguiente:

CUADRO 48. Modelos metodológicos de la Educación de Adultos en Antioquía, basados en modelos de Sergio Martinic:

48.1 EDUCACION CAPACITACION.

E: Capacitación

A: Instrucción - motivación.

E: Capacitar

A: Motivar - asesorar

E; Capacitar

A: Motivación - organización

E: Instruir - capacitar

A: Concientizar - motivar

Instruir - capacitar

A: Coordinación - organización

E: Capacitar

A. Investigar - asesorar

E: Capacitar

CUADRO 48. Continuación

A: Recuperación valores sociales (cristianos), satisfacción necesidades básicas, motivación, concientización.

E: Capacitar

A: Concientizar - investigar

E: Capacitar

A: Investigar - educar

E: Educar

A: Motivar, concientizar, capacitar, organizar.

Educar

A: Motivación grupal

48.2 ORGANIZACION COMUNITARIA.

Organización C Asesoría

Investigar, recuperar valores e identidad.

E: Organizar C

A: Promoción y capacitación

CUADRO 48. Continuación

Organización C

A: Investigar - educar

48.3 (ACOMPañAMIENTO) SATISEACCION DE NECESIDADES
BASICAS.

E: (Acompañamiento) Satisfacción de necesidades básicas.

Rescate de valores e identidad cultural.

Motivación - educación

E: (Acompañamiento) Satisfacción de necesidades básicas.

A: Satisfacción de necesidad recreativa, educación y
recuperación de valores e identidad.

E: Satisfacción necesidad de vivienda

A: Motivar - organizar

48.4 SINTESIS CULTURAL.

E: Recuperar valores e identidad

A: Investigar - asesorar

CUADRO 48. Continuación.

E:	Investigación participativa
	Capacitación grupos de base, asesoría - organización
E:	Asesorar - organizar
A:	Investigar, recuperar valores e identidad

En la parte final del Cuadro anterior encontramos un elemento diferente al modelo de Martinie y es que aparece también dentro del proceso eje de satisfacción de necesidades, un proceso de apoyo con el rescate de valores sociales.

En el modelo de Organización Comunitaria, no aparece en el grupo de experiencias un propósito muy claro en la formación de líderes, aunque si puede decirse que dicho proceso implica el trabajo con ellos.

En el aspecto que se refiere, al sentido político del proyecto, la práctica en Antioquia, posibilitó analizar, cómo se estaba trabajando en cuanto al área de incidencia (problemas específicos, filosofía)/ e intencionalidad (qué se puede resolver, objetivos)_ Sin embargo no

se encuentran elementos que permitan decir en cuál corriente política está la entidad, pues precisamente, aquellas que están enmarcadas en un proceso hacia el cambio, explicitaron su falta de interés hacia una corriente política de partido.

Todos los análisis realizados a cada entidad, proporcionan elementos para ubicarlas en los sistemas filosóficos educativos en la forma siguiente:

Un primer grupo, mayoritario, corresponde a un 42%, está en una concepción funcionalista, donde la educación tiene dos aspectos igualmente importantes, lo social y lo personal. Encontramos en este grupo, entidades del área de: educación familiar, capacitación, alfabetización y educación básica, promoción y organización comunitaria, vivienda, educación cooperativa, educación especial (rehabilitación carcelaria).

Un segundo grupo/ corresponde al 37%, está en una concepción idealista, da excesiva importancia a la instrucción sobre cualquier otro elemento dentro del proceso educativo. Están en este grupo, entidades del área de: salud, promoción y organización comunitaria, educación familiar, tercera edad, extensión agropecuaria, administración de programas y recreación, cultura y deportes.

En un tercer grupo encontramos quienes están enmarcados en un sistema No Directivo, concretamente el liberacionismo como proceso de personalización y socialización que no puede separarse del contexto social en el que se desenvuelve la existencia humana; quedan ubicadas el 21% de las entidades; las cuales corresponden a las áreas de: alfabetización y educación básica, educación sindical, educación especial (rehabilitación física y mental) y recreación y cultura

4. CONCLUSIONES

- 4.1 Existe heterogeneidad en el tipo de entidades de EDA que trabajan en el área rural pues ninguna dirige su acción exclusivamente al campo y los programas allí realizados son adscritos a otros que tienen centrada su mayor área de influencia en las ciudades.
- 4.2 En cuanto al recurso humano, se corrobora que en Antioquia lo mismo que a nivel Latinoamericano/ no hay personal suficiente, ni capacitado para la EDA, ya que debe recurrirse en número bastante representativo a personal voluntario.
- 4.3 Aunque se logró agrupar en cuatro modelos metodológicos las experiencias de la EDA en Antioquia, es sobresaliente el énfasis dado a la Capacitación - Educación y aún en este nivel es mayor la tendencia a lo primero.

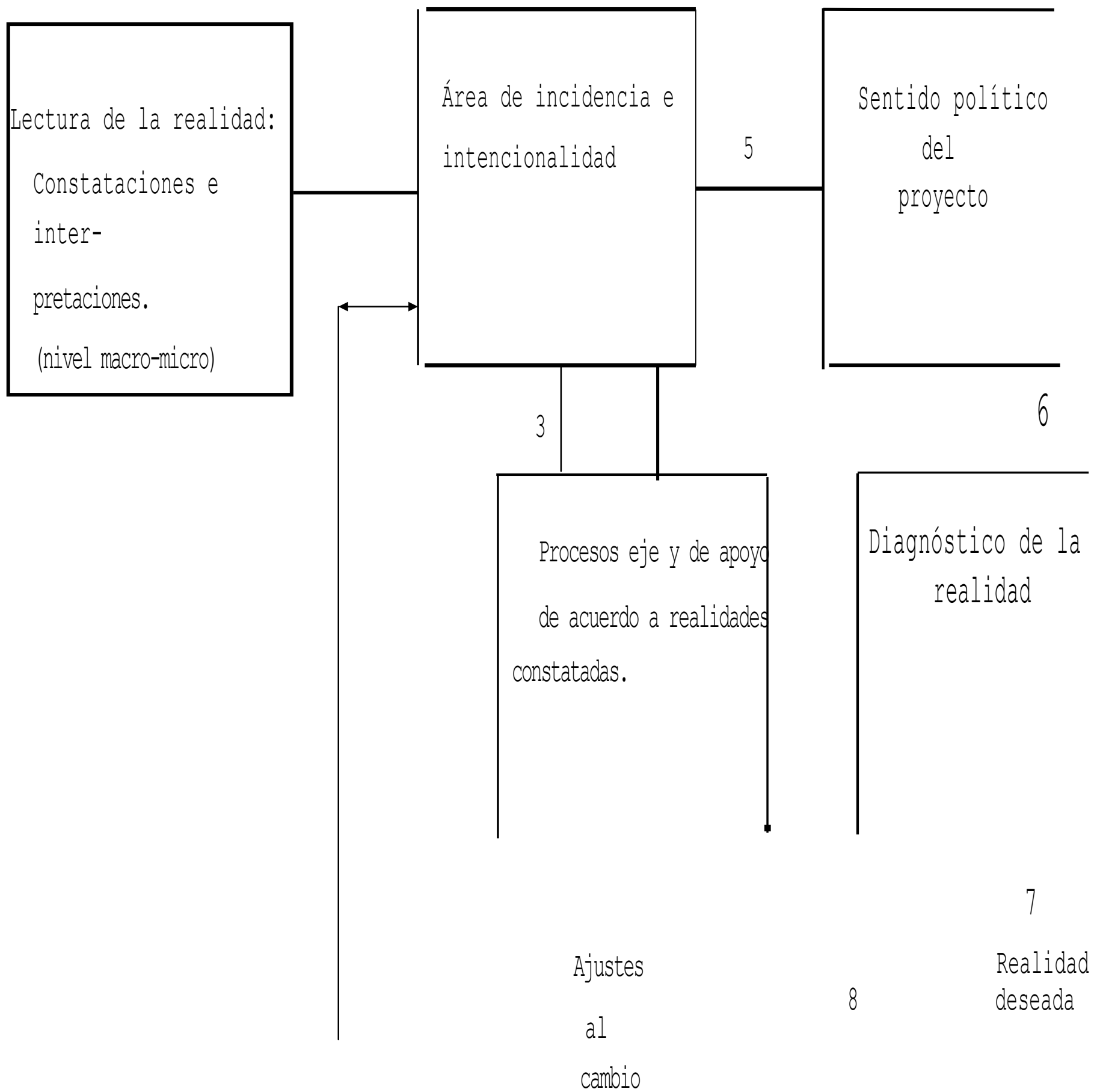
- 4.4 Vale la pena cuestionarse, si de acuerdo a la realidad socioeconómica de la región, se debe continuar con el proceso anteriormente planteado o redefinirlo, para poder dar respuesta a la realidad.
- 4.5 El estudio realizado permite ver, como en Antioquia, alrededor de los procesos ejes existen muchos procesos de apoyo dispersos, que pueden llevarnos a pensar, si esa gran gama en la forma de abordar el área de incidencia (objeto sobre el cual se actúa) está contribuyendo en la dispersión de esfuerzos y recursos.
- 4.6 La intencionalidad (objetivos) está ubicada en la mayor parte del grupo de experiencias, al principio de los ejes de finalidad social, estrategia de cambio social y estrategia educativa, razón por la cual aunque son muchas las entidades que trabajan en EDA, los resultados no son acordes con la realidad: se observó como es reducido en el grupo de experiencias, aquellas que están en un proceso de cambio estructural progresivo, reivindicación de derechos y apoyo a la organización.
- 4.7 Para la sistematización de la práctica de la EDA en

Antioquia, no es de utilidad la clasificación de corrientes ideológicas propuestas por Pulgróss, porque como lo dijimos, las experiencias no están en correspondencia con ninguna corriente política de partido.

- 4.8 Las experiencias sobre EDA en Antioquia, pueden ser analizadas, a través de los sistemas filosóficos educativos. Se encontraron tres enfoques de estos sistemas y en su orden son; el funcionalismo, el idealismo y el liberacionismo.
- 4.9 En la sistematización de experiencias, es importante partir del análisis de la realidad a través de las constataciones e interpretaciones; lo cual sirve de mecanismo para evitar que la realidad se ajuste a la teoría y lograr que sea ésta la que nos posibilite llegar a la obtención del conocimiento.
- 4.10 Se puede concluir que para poder sistematizar no es posible ser rígido en el orden del análisis, pues continuamente hay que retomar pasos anteriores para poder enriquecer los demás. Puede decirse que la secuencia establecida en la teoría de Martinic, se corrobora; añadiendo que es indispensable establecer un círculo que dinamice y retroalimente el

proceso de análisis, el cual podría graficarse como aparece en el Cuadro 49.

CUADRO 49. Pasos para realizar un proceso de sistematización en la EDA, basados en teoría de Martinic y de acuerdo a su aplicación en Antioquia. Febrero 1988.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Reunión Grupo de Impulso, informe y **conclusiones**. REDALF-UNESCO, Bogotá, 1986, (mimeo).
- 2 UNESCO. Cuarta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos. Nairobi, 1976, (mimeo).
- 3 Ibid
- 4 VIO GROSSI, Francisco. Investigación de Adultos en América Latina. Evolución, estado y resultados, UNESCO, Santiago, Chile, 1982. p. 17.
- 5 BARQUERA, H. Investigación y Evaluación de Experiencias de Innovación en Educación de Adultos. C.E.E, México, 1982. p. 36.
- 6 Ibid, p. 40.
- 7 RODRIGUEZ, BRANDAO, Carlos. Los Caminos Cruzados: formas de pensar y realizar educación en América Latina en: LATAPI, Pablo y CASTILLO, Alfonso. Lecturas sobre Educación de Adultos en América Latina. México, UNESCO-CREFAL, 1985. pp. 50-52. (Serie Retablo de Papel 14).
- 8 WANDERLEY, Luis Eduardo. Apontamentos sobre educação popula. En: Cultura Depovo Cortez e Moraes, Sao Paulo, 1979, citado por RODRIGUEZ BRANDAO, op cit. p. 55.
- 9 CEMEDA/ILPEC. Educación Permanente (comentarios). Publicación de carácter monográfico. p. 2.
- 10 CASTILLO, Alfonso y otros. Educación de Adultos en América Latina. Ediciones de la Flor, Argentina, 1985. p. 70.

- 11 CENTRO REGIONAL DE EDUCACION DE ADULTOS Y ALFABETIZACION FUNCIONAL. Siete visiones de Educación de Adultos. Patzcuaro, México, 1984. p. 110. Serie Retablo de Papel 2.
- 12 FALS BORDA, Orlando. El nuevo despertar de los Movimientos Sociales, XII Seminario Latinoamericano sobre Movimientos Sociales, Educación Popular y Trabajo Social. Medellín, 7-11 julio 1986. p. 13.
- 13 LONDOÑO, Luis Oscar y BAUTISTA, Alix. Estudio de factibilidad para crear la especialización en Administración de Programas de Educación de Adultos y Educación No Formal en la Facultad de Educación. U. de A. CEDED. 1985. p. 42.
- 14 COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. El Plan Nacional de Alfabetización. CAMINA-1985-1986 y su proceso de evaluación. Bogotá. p. 6.
- 15 Ibid, pp. 7-8.
- 16 Ibid, p. 9.
- 17 CENTRO REGIONAL DE EDUCACION DE ADULTOS Y ALFABETIZACION FUNCIONAL. La alfabetización y postalfabetización en Colombia 1980-1985, balance y perspectivas, marzo 1986. p. 28.
- 18 COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Documentos síntesis sobre planes y programas de la política educativa, Bogotá, dic. 1987. p. 1.
- 19 Ibid. p. 2.
- 20 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Hacia una política de Educación de Adultos, Bogotá, 1987, (mimeo).
- 21 COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Comité Interinstitucional Asesor de Alfabetización. Analfabetismo: Alternativas de solución en Colombia. Bogotá, agosto 1983. p. 12.
- 22 VIO GROSSI, Francisco. Op. Cit. p. 33.
- 23 RESTREPO, GOMEZ, Bernardo y otros. La Innovación en Educación. Identificación, documentación y caracterización de seis casos en Antioquia. Ed. Copiyepes, Medellín, 1985.

- 24 Ibid, p. 25.
- 25 **ZUÑIGA, MOLINA**, Leonel. Análisis situacional y tendencias de la evaluación de la Educación de Adultos en América Latina, tomado del Seminario Taller Subregional sobre métodos y técnicas de evaluación de procesos de alfabetización en A. Central y Panamá, Tegucigalpa. UNESCO, OREALC, OSECP, CREFAL, PNUD, CECC. 1985. p. 6.
- 26 Ibid, p. 7.
- 27 López, 1986. p. 157.
- 28 Ruiz, 1986. p. 136.
- 29 Ibid, p. 136.
- 30 DANE, 1986. p. 6.
- 31 VELASQUEZ, 1966. p. 153.
- 32 Ibid, p. 153.
- 33 PALMA, 1984. p. 27.
- 34 GARCIA, MARQUEZ, Gabriel. Encuentro de Intelectuales.
- 35 LATAPI, Pablo. Tendencias de la Educación de Adultos en América Latina. CREFAL, UNESCO, OREALC, México 1984. p. 34. (Cuaderno del CREFAL 17).
- 36 Ibid. p. 13.
- 37 Ibid. p. 18.
- 38 Ibid. p. 19.
- 39 Ibid. p. 20.
- 40 Ibid. p. 20.
- 41 Ibid. p. 32.
- 42 Ibid. p. 30.
- 43 GARCIA, Huidobro. Citado en MARTINIC. Marco conceptual: Categorías para la comprensión de las propuestas de cambio de los proyectos. Documentos CIDE. p. 12.

MARTINIC, Sergio. Marco Conceptual: Categorías para la comprensión de las propuestas de cambio de los proyectos. Documentos CIDE, sl, s.e. p. 12.

45 Ibid. p. 16.

46 Ibid. p. 21.

47 Ibid. 19.

48 Ibid. p. 20.

49 Ibid. p. 22.

50 Ibid. p. 20.

BIBLIOGRAFIA

- BARRIGA, Patricio, TASIGUANO, Enrique. La Educación no Formal y sus Implicaciones. Revista Educación Hoy, Vol III, No 18, Nov.Dic. Bogotá, 1973.
- BORRERO C, Alfonso. Educación Permanente, Educación Formal y Educación no Formal. Revista Documentación Educativa, Universidad Pedagógica Nacional, Vol8 No. 20, 1984.
- BRIONES, Guillermo. Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales. Ed Trillas, México, 1982.
- BARQUERA, H. Investigación y Evaluación de Experiencias de Innovación en Educación de Adultos. C.E.E, México, 1982. p. 17.
- CASTILLO, Alfonso y otros. Educación de Adultos en América Latina, Ediciones de la Flor, Argentina, 1985.
- CEMEDA, "Propuesta de un Plan de Estudios para la Maestría en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación de Adultos". (Informe final de la comisión de Estudios de Postgrado, San José, Costa Rica, mayo 1980).
- CERI, La Educación Recurrente. Trad. Isabel Pascual e Inés Alvarez, Colección Nuevos Rumbos en Pedagogía, Ed Kapeluz, Buenos Aires, 1977.
- CREFAL/OEA, Curso de Maestría en Educación de Adultos, (Documento base), México, 1977, (mimeo).
- CLEBA, Educación Básica de Adultos, Revista No. 3 - 4, Medellín, 1981.

- CLEBA - CEMEDA, "Educación Formal, No Formal y Educación Informal" Centro Multinacional de Adultos San José, Costa Rica, mayo, 1980.
- CEMEDA/ILPEC. Educación Permanente (comentarios). Publicaciones de carácter monográfico.
- CENTRO REGIONAL DE EDUCACION DE ADULTOS Y ALFABETIZACION FUNCIONAL. Siete visiones de Educación de Adultos. Patzcuaro, México, 1984. p. 110. Serie Retablo de Papel 2.
- CENTRO REGIONAL DE EDUCACION DE ADULTOS Y ALFABETIZACION FUNCIONAL. La Alfabetización y Post-alfabetización en Colombia 1980 - 1985, balance y perspectivas. Bogotá, marzo 1986. p. 28.
- COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. El Plan Nacional de Alfabetización. CAMINA 1985-1986 y su proceso de evaluación. Bogotá. p. 6.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Documentos Síntesis, sobre planes y programas de la política educativa. Bogotá dic. 1987. p. 1.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Comité interinstitucional asesor de Alfabetización. Analfabetismo: alternativas de solución en Colombia. Bogotá, agosto 1983. p. 12.
- DE ELCINOR A Montreal. Nuevas Tendencias de la Educación de Adultos, Unesco, 1963.
- DE SCHUTTER, Método y Proceso de la Investigación Participativa en la Capacitación Rural. Crefal, Patzcuaro, Michoacán, México, 1980.
- DOLFF, Helmuth. Educación Básica y Educación de Adultos. Educación de Adultos y Desarrollo, Revista No 22, Asociación Alemana para Educación de Adultos, marzo 1984.
- DUVERGER, Maurice. Métodos de las Ciencias Sociales, Ed Ariel, Barcelona 1962.
- FAINHOLE, Beatriz. Introducción a la Sociología de la Educación. Ed Humanitas, Buenos Aires.

- FALS BORDA, Orlando. El nuevo despertar de los Movimientos Sociales. XII Seminario Latinoamericano sobre Movimientos Sociales, Educación Popular y Trabajo Social. Medellín julio 1986. p. 13.
- FONSECA, Lady. Educación y Formación Continuada, Imprenta Universitaria de la Universidad Central de Venezuela, Caracas, 1984.
- FERMOSO, Paciano. Teoría de la Educación, una interpretación antropológica. Colección Educación y Enseñanza. Ediciones CEAC, Barcelona, spbre 1982.
- GRANDSTAFF, Marvin. La Educación No Formal como Concepto. Revista Perspectiva, Vol VIII. No 2, España, 1978.
- GAJARDO, Marcela. Educación de Adultos en América Latina. Revista Unesco, Chile, 1973.
- GARCIA, Huidobro. Citado en MARTINIC. Marco Conceptual: Categorías para la comprensión de las propuestas de cambio de los proyectos. Documentos CIDE
- GARCIA O, Norbey y otros. Estudio evaluativo de la Educación de Adultos en Comfama, Centro de Investigaciones Educativas, U.de A. Medellín, abril 1983.
- GERMANI, Celia. "Centro Infantil Comunitario: un modelo para poblaciones marginales urbanas". Centro de Estudios de Educación y Desarrollo, Harvard University, Cambridge, 1973.
- KERLINGER, Fred. Investigación del Comportamiento, Trad Dr José Rafael Blengio, José C. Pecina, Ed Interamericana, México, 1975.
- LATAPI, Pablo. Tendencias de la Educación de Adultos en América Latina. CREFAL, UNESCO, OREALC, México. 1.984. p. 34. (Cuaderno del CREFAL 17).
- LATAPI, Pablo. Perspectivas de la Educación de Adultos a la luz de Investigación Participativa. UNESCO. Compilador CASTILLO Alfonso. México, 1985. pp 19-21 (Serie Retablo de Papel).
- LA SELLE, Tomas J. Educación No Formal y Cambio Social en América Latina, Ed Nueva Imagen, México, 1980.

- LONDOÑO, Luis Oscar y otros. "Alfabetización y Educación Popular una Experiencia Latinoamericana" PLAL-CLEBA, 1.980.
- LONDOÑO, Luis Oscar y otros. Investigación Temática en el Area Rural del Departamento de Antioquia, Vol 1, CLEBA- SENA, Medellín, 1976.
- LONDOÑO, Luis Oscar y BAUTISTA, Alix. Estudio de factibilidad para crear la especialización en Administración de Programas de Educación de Adultos y Educación No Formal en la Facultad de Educación U. de A. CEDED. 1985. p. 42.
- MARTINIC, Sergio. Marco Conceptual: Categorías para la comprensión de las propuestas de cambio de los proyectos. Documento CIDE sl, sc.
- OEA. "Perfiles de Proyectos: Encuesta sobre Proyectos Innovadores de América Latina y el Caribe, que usan Tecnología Educativa". Serie monografías y estudios de la educación, No 7, Washington D, 1983.
- PARKYN, George W. Hacia un modelo conceptual de Educación Permanente. Promoción Cultural, S.A. Barcelona, 1976.
- PARRA, Rodrigo y otros. La Educación Popular en América Latina. Serie Educación y Sociedad, Unesco, Cepal, PNUD, Ed Kapeluz, Buenos Aire, 1984.
- PEDROZA, Alvaro. Pedagogía e Investigación en la Educación de Adultos. CLEBA, Revista CLEBA No 4, Medellín 1981.
- RESTREPO GOMEZ, Bernardo. La Innovación en Educación. Identificación, Documentación y Caracterización de seis casos en Antioquia. Editorial Copiyepes, Medellín, 1985.
- RODRIGUEZ, BRANDAO, Carlos. Comentarios al trabajo de Mario Kaplin: Consulta técnica regional en el marco 4a Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos. UNESCO, OREALC. Chile, 1984.
- RODRIGUEZ, BRANDAO, Carlos. Los Caminos Cruzados: formas de pensar y realizar educación en América Latina. En; LATAPI, Pablo y CASTILLOS Alfonso. Lecturas sobre Educación de Adultos en América Latina. México, UNESCO - CREFAL, 1985. pp. 50-52 (Serie Retablo de Papel 14).

- SABINO, Carlos E. El Proceso de Investigación. Ed El Cid S.A. 1977.
- UNESCO, "Cuarta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos" París, marzo 1985.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. "Reunión Grupo de Impulso, Informe y Conclusiones" REDALF - UNESCO, Bogotá, febrero 1986.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Hacia una política de Educación de Adultos, Bogotá, 1987, (Mimeo).
- WANDERLEY, Luis Eduardo. Apontamentos sobre educacao popula. En: CORTEZ, Depovo e MORALES, Sao Paulo, 1979. Citado en RODRIGUEZ BRANDAO, op cit p. 55.
- VARGAS, V, Raúl. Materiales Educativos y Post-alfabetización. UNESCO, CREFAL, México, 1983.
- VELANDIA B, Wilson. Proyecto de Investigación No Formal, en Colombia, Revista Educación Hoy, Vol, III, No 18, Nov. Dic. Bogotá, 1973.
- VELANDIA, VARGAS y BELLO. La Educación No Formal, hacia un Diagnóstico de su realidad. CEDEN, Bogotá, 1976.
- VIO GROSSI, Franciso. Investigación en Educación de Adultos en América Latina, Evolución, Estado y Resultados, UNESCO, Santiago de Chile 1982.
- ZOÑIGA, MOLINA, Leonel. Análisis situacional y tendencias de la evaluación de la Educación de Adultos en América Latina. Seminario Taller subregional sobre Métodos y Técnicas de Evaluación de Procesos de Alfabetización en A. Central y Panamá. Tegucigalpa. UNESCO, OSECP, CREFAL, PNUD, CECC, 1985. p. 6.

ANEXO 1. ENTIDADES DE ANTIOQUIA QUE TRABAJAN CON EDUCACION DE ADULTOS DE ACUERDO A LAS AREAS QUE ESTA COMPRENDE.

ALFABETIZACION Y EDUCACION BASICA DE ADULTOS.

- 1 SEDUCA, División de Educación no Formal de Adultos y Comunidades Indígenas.
- 2 Acción Cultural Popular
- 3 Instituto Cultural Popular
- 4 Centro Laubach de Educación Popular Básica de Adultos (GLEBA)

EDUCACION ESPECIAL DE ADULTOS.

(Ciegos, minusválidos, sordomudos, rehabilitación).

- 5 Amigos de los Limitados Físicos
- 6 SEDUCA. División de Educación Especial
- 7 Comité Regional de Rehabilitación.
- 8 Cárcel de Mujeres del Buen Pastor
- 9 Instituto Nacional de Ciegos
- 10 Asociación Amigos de los Limitados Físicos

EDUCACION FAMILIAR.

- 11 Asociación de Centros de Atención Integral Pre-escolar de Antioquia (Acaipa).

- 12 Centros de Formación Familiar
- 13 Fundación para el Bienestar Humano
- 14 Movimiento Familiar Cristiano
- 15 Corporación para la Educación Permanente de la Familia
- 16 Asociación de Alumnas de la Enseñanza
- 17 Corporación ENKA para el Desarrollo
- 18 Vicaría Episcopal de Pastoral Social
- 19 Profamilia

EDUCACION EN SALUD.

- 20 Servicio Seccional de Salud de Antioquia
- 21 Plan Nacional de Alimentación y Nutrición

ISS - ? SENA.

EDUCACION SINDICAL.

- 22 Instituto Nacional Sindical
- 23 Escuela Nacional Sindical

EDUCACION COOPERATIVA.

- 24 Cooperativa de Caficultores
- 25 Grupo Precooperativo Recuperar
- 26 Banco de la Mujer
- 27 Corporación Acción por Antioquia

CAPACITACION TECNICA.

- 28 Secretaria de Educación de Antioquia
- 29 Hermandades del Trabajo
- 30 Asociación para el Rescate y Fomento de las Artes Manuales de Antioquia
- 31 Instituto Popular de Cultura
- 32 Asociación Cristiana de Jóvenes de Medellín
- 33 Fundación "Dame la Mano"
- 34 Instituto Tulio Ospina
- 35 Instituto Popular de Capacitación

ECOLOGIA.

- 36 Inderena

VIVIENDA.

- 37 Corporación de Desarrollo, Educación y Vivienda
- 38 Corporación de Vivienda Solidaria
- 39 Corporación de Vivienda y Desarrollo Social
- 40 Fundación Barrios de Jesús
- 41 Instituto de Crédito Territorial

TERCERA EDAD.

42 Club de la Edad Dorada

43 Instituto Colombiano de los Seguros Sociales - Programa de Jubilados

EXTENSION AGROPECUARIA

44 Instituto Colombiano Agropecuario

45 Secretaria de Agricultura de Antioquia

46 Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA- Programa Agropecuario

47 Desarrollo Rural Integrado

RECREACION, CULTURA Y DEPORTES

48 Caja de Compensación Familiar Camacol

49 Caja de Compensación Familiar de Antioquia - Comfama

50 Caja Abierta de Compensación Familiar

51 Caja de Subsidio Familiar Industrial de Antioquia

52 Caja de Compensación Fenalco de Antioquia

53 Repúblicas Juveniles

54 Escuela Popular de Arte

PROMOCION Y ORGANIZACION COMUNITARIA.

55 Instituto de Capacitación Social (ICSO)

56 Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano

57 Corporación para el Desarrollo de Urabá

58 Secretaria de Desarrollo de la Comunidad Departamental

59 Futuro para la niñez

ADMINISTRACION DE PROGRAMAS.

60 Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

ANEXO 2. AREAS QUE COMPRENDE LA EDUCACION DE ADULTOS.

- 1 Alfabetización y Educación Básica de Adultos
- 2 Tercera Edad
- 3 Educación Indígena
- 4 Educación Especial de Adultos (ciegos, sordomudos, minusválidos, rehabilitación)
- 5 Extensión Agropecuaria
- 6 Educación Familiar
- 7 Ecología
- 8 Educación Cooperativa
- 9 Educación Técnica
- 10 Educación en Salud y salud ocupacional
- 11 Recreación, cultura y deportes
- 12 Vivienda
- 13 Educación Sindical
- 14 Promoción y Organización Comunitaria
- 15 Administración de Programas

ANEXO 3. TENDENCIAS TEORICAS EXISTENTES EN LA PRACTICA DE EDUCACION DE ADULTOS EN ANTIOQUIA.

1. IDENTIFICACION

No.

1.1 Nombre de la entidad. _____

1.2 Dirección _____ Apartado

1.3 Teléfono _____ aéreo _____

1.4 Tipo de entidad:

1.4.1 Gubernamental

1.4.2 No gubernamental _____

1.5 Ubicación

1.5.1 Rural

1.5.2 Urbana

1.5.3 Rural y urbana _____

1.6 Tiempo de funcionamiento:

1.6.2 De 5 años a 9 años

1.6.3 De 10 años en adelante _____

1.7 Año en que comenzó _____

1.8 Planta de personal:

1.8.1 Administrativo _____

Cuántos _____

1.8.2 Docentes _____

Cuántos _____

1,8.3 Trabajadores de campo ... Cuántos _____

1.8.4 Servicios Generales ... Cuántos _____

1.8.5 Voluntarios Cuántos _____

1.8.6 Otros (Especifiquen) Cuántos _____

1.9 Qué área geográfica atienden los programas.



2. FILOSOFIA, OBJETIVOS, PROGRAMAS

2.1 Breve descripción del origen de la entidad:

2.2 Se realizó algún estudio de investigación antes de comenzar los programas?

2.2.1 Si •

2.2.2 No _____

2.3 Filosofía de la entidad:

(Qué ideas sirven de punto de partida para que su programa tenga sentido)

2.4 Objetivos de la entidad:

2.5 Durante su existencia, la entidad ha cambiado de objetivos?

2.5.1 Si

2.5.2 No

2.7 Programas y/o servicios que comprende:

2.7.1 Alfabetización y Educación Básica de Adultos

2.7.2 Tercera edad

2.7.3 Educación Indígena

2.7.4 Educación especial de Adultos (ciegos,
minusválidos, sordomudos/ rehabilita-
ción)

- 2.7.5 Extensión agropecuaria _____
- 2.7.6 Educación familiar _____
- 2.7.7 Ecología _____
- 2.7.8 Educación cooperativa _____
- 2.7.9 Capacitación técnica _____
- 2.7.10 Educación en salud _____
- 2.7.11 Recreación, cultura y deportes ... _____
- 2.7.12 Vivienda ... _____
- 2.7.12 Educación sindical _____
- 2.7.14 Promoción y organización comunitaria _____
- 2.7.15 Administración de Programas _____
- 2.7.16 Otros (Cuáles) _____

2.8 Con qué recursos financieros cuenta la entidad?:

- 2.8.1 Se autofinancia _____
- 2.8.2 Autofinanciación parcial _____
- 2.8.3 Aportes de los usuarios _____
- 2.8.4 Entidades internacionales _____
- 2.8.5 Donaciones _____
- 2.8.6 Aporte entidades gubernamentales . _____
- 2.8.7 Aporte entidades no gubernamentales _____
- 2.8.8 Otros (cuáles) _____

3. CARACTERISTICAS DE LOS ADULTOS ATENDIDOS

3.1 Los adultos están ubicados, en cuáles de las siguientes categorías, por edades:

- 3.1.1 10-13 años
- 3.1.2 14-25 años
- 3.1.3 26-46 años
- 3.1.4 47-60 años
- 3.1.5 61 en adelante

3.2 Sexo.

- 3.2.1 Masculino
- 3.2.2 Femenino
- 3.2.3 Ambos

3.3 Qué tipo de ocupaciones o trabajos son más comunes en los adultos.

- 3.3.1 Estudiantes _____
- 3.3.2 Obreros _____
- 3.3.3 Amas de casa _____
- 3.3.4 Empleados
- 3.3.5 Actividades informales

3.3.6 Agricultores _____

3.3.7 Otros _____

3.4 Cuál es el índice de desempleo en los adultos. _____

3.5 Cuál es el nivel educativo de los adultos ▶ indique el
porcentaje aproximado en cada uno de los niveles.

3.5.1 Analfabeta _____

3.5.2 Primaria incompleta _____

3.5.3 Primaria completa _____

3.5.4 Secundaria _____

3.5.5 Técnica _____

3.5.6 Universitaria _____

4. PROCESOS

4.1 Qué criterios se tienen en cuenta para planear los programas?.

4.2 Qué subprogramas existen en su programa. Haga una breve descripción de los contenidos de éstos (con cuál se empezó y en la actualidad cuál es el subp-ppal.).

4.3 Describa cuál es su metodología de trabajo.

4.4 De **las** siguientes, señale cuáles aspectos presentan los énfasis principales de la metodología y ordene jerárquicamente los cuatro principales.

- 4.4.1 Instruir
- 4.4.2 Capacitar _____
- 4.4.3 Concientizar _____
- 4.4.4 Motivar _____
- 4.4.5 Organizar _____
- 4.4.6 Educar..... _____
- 4.4.7 Asesorar

- 4.4.8 Investigar
- 4.4.9 Coordinar
- 4.4.10 Satisfacer necesidades básicas
- 4.4.11 Recuperar valores e identidad
- 4.4.12 Recuperar valores e identidad cultural
- 4.4.13 Otros

4.5 Qué técnicas y ayudas metodológicas son más frecuentes en el desarrollo del programa. Señale las 4 principales.

- 4.5.1 Ayudas audiovisuales
- 4.5.2 Lecturas y material impreso
- 4.5.3 Talleres y prácticas
- 4.5.4 Conferencias y charlas
- 4.5.5 Discusión en grupo
- 4.5.6 Análisis de experiencias
- 4.5.7 Coordinaciones intergremiales
- 4.5.8 Actividades políticas
- 4.5.9 Otras (especifique)

4.6 Duración del aprendizaje.

- 4.6.1 Menos de un mes

- 4.6.2 De 1-6 meses
- 4.6.3 De 7-12 meses
- 4.6.4 De 13 meses en adelante

4.7 Cuál ha sido la metodología que mayor éxito ha tenido en el desarrollo de sus programas?

4.8 Qué ha facilitado el éxito en su metodología.

4.9 Cuál ha sido el mayor obstáculo en el desarrollo de su metodología?

4.10 A qué nivel se realiza la toma de decisiones?

4.10.1 Directivos

4.10.2 Directivos y profesionales

4.10.3 Directivos, profesionales y educa-
dores

4.10.4 Todas las anteriores y los usuarios

4.10.5 Los usuarios

4.11 Con qué frecuencia participan los usuarios en la toma de decisiones?

4.11.1 Siempre

4.11.2 Casi siempre

4.11 .3 Algunas veces

4.11.4 Nunca

4.12 En qué tipo de decisiones participan los usuarios.

4.13 Tiene el programa un sistema de evaluación?

4.13.1 Si

4.13.2 No

4.14 Si la respuesta anterior es afirmativa, quién la ha realizado?

- 4.14.1 Evaluación interna por parte del equipo
de trabajo _____
- 4.14.2 Evaluación por parte del Director _____
- 4.14.3 Evaluación por parte de una persona
o grupo externo _____
- 4.14.4 Evaluación por parte de los usuarios 4.14.5 Otros _____
- (especifique) _____

4.15 Qué tipo de metodología ha utilizado para la evaluación.

- 4.15.1 Encuesta _____
- 4.15.2 Estudio de caso _____
- 4.15.3 Observación _____
- 4.15.4 Entrevistas ocasionales _____
- 4.15.5 Reuniones con los usuarios _____
- 4.15.6 Reuniones con la comunidad en general _____
- 4.15.7 Investigación - acción _____
- 4.15.8 Otros (especifique) _____
- 4.15.9 Ninguno

4.16 Qué factores han posibilitado que se realice la evaluación?

4.17 Qué factores han obstaculizado la realización de su evaluación?

4.18 Existen materiales que produce para la realización del trabajo?

4.18.1 Si _____

4.18.2 No

4.19 En caso afirmativo, cuáles materiales produce? (participan los adultos en su elaboración)

4.20 Cómo obtiene los materiales y/o donde?

4.21 Los materiales que produce los facilita a otras entidades?

4.20.1 Si _____

4.20.1 No _____

4.22 En caso afirmativo con quién comparte materiales:

4.23 Forma de distribución del material producido a otras entidades.

4.23.1 Préstamos _____

4.23.2 Venta _____

4.23.3 Intercambio _____

4.23.4 Otros _____

4.24 Cómo se organiza el material producido?

4.25 Considera que el personal que labora en sus programas requiere capacitación?

4.25.1 Si

4.25.2 No

4.26 Se ha dado capacitación al personal anterior?

4.26.1 Si

4.26.2 No

4.27 En qué áreas se ha dado dicha capacitación al ingreso en el programa?

4.28 En qué áreas se ha dado dicha capacitación durante la prestación del servicio?

4.29 Principales aciertos de su programa.

4.30 Principales errores de su programa.

NOTA: Le solicitamos hacer el favor de complementar la información con material escrito. Gracias por su colaboración. ^e