

DESDE LA PERSPECTIVA DE GENERO, ACTITUDES FRENTE AL  
ESTUDIO DEL ESCOLAR ANTIOQUEÑO

LUZ MARIELA METAUTE TAVERA

LIBARDO LEZCANO FLOREZ

TULIO NEBARDO SÁNCHEZ GRANADA

Tesis de grado presentado como requisito para optar al título  
de Magister en Educación: PSICOPEDAGOGIA

PRESIDENTA DE TESIS

MARÍA ELENA GÓMEZ TORO

Magister en Educación: Orientación y Consejería

MEDELLIN

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA

1996

**UNIVERSIDAD  
DE  
ANTIOQUIA**

DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

ACTA DE APROBACION DE TESIS

Entre presidente y jurados de la tesis DESDE LA PERSPECTIVA DE GENERO, ACTITUDES FRENTE AL ESTUDIO DEL ESCOLAR ANTIOQUEÑO, presentada por **Luz Mariela Metaute de Orrego, Libardo Lezcano Flórez** y **Tulio Nebardo Sánchez**, como requisito para optar al título de magister en Educación Psicopedagogia, nos permitimos conceptuar que ésta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Medellín, septiembre 10 de 1996

  
MARIA ELENA GOMEZ T.  
Presidente

  
RODRIGO MONTOYA V.  
Jurado

  
LUIS ABAD SALAZAR  
Jurado

## AGRADECIMIENTOS

Los autores de ésta investigación expresamos un especial reconocimiento a la Dra. MARIA ELENA GOMEZ TORO: Asesora de la tesis y presidenta del Jurado, por sus invaluable aportes, su decidido interés y acompañamiento durante todo el proceso y desarrollo de la investigación; con lo cual se permitió el alcance de nuestros propósitos.

También expresamos nuestros sinceros agradecimientos a todas las personas que con sus valiosas orientaciones y con su decidido apoyo hicieron posible la realización del presente estudio.

## CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCION	1
1. ASPECTOS PRELIMINARES	4
1.1. DIFINICION DEL PROBLEMA	4
1.2. JUSTIFICACION	5
1.3. OBJETIVOS	6
1.4. ENFOQUE PSICOLOGICO Y FILOSOFICO	7
2. MARCO TEORICO	9
2.1. ESTUDIOS ANTECEDENTES	9
2.2. CONCEPTUAUACION	13
3. METODOLOGIA	73
3.1. HIPOTESIS DE INVESTIGACION	73

32. DISEÑO METODOLOGICO	74
3.3. POBLACION	75
3.4. MUESTRA	77
3.5. INSTRUMENTO	78
3.6. PUNTAJES DE LOS INDICADORES	81
4. PRESENTACION E INTERPRETACION DE RESULTADOS	83
4.1. PARTICULARIDADES DE RESULTADOS EN CADA REGION	84
<b>42. INFERENCIAS POR CADA INDICADOR</b>	88
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	99
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	111
ANEXOS	121

## LISTA DE TABLAS

	Pág
TABLA 1. Responsabilidad - Sexo.	134
TABLA 2. Responsabilidad - Edad.	135
TABLA 3. Responsabilidad - Convivencia Familiar.	136
TABLA 4. Responsabilidad - Formación Académica de los Padres.	137
TABLA 5. Responsabilidad - Motivación.	138
TABLA 6. Responsabilidad - Participación.	139
TABLA 7. Responsabilidad - Compromiso con Estudios Futuros.	140
TABLAS. Responsabilidad - Comunicación Familiar.	141
TABLA 9. Responsabilidad - influencia del Enamoramiento.	142
TABLA 10. Motivación - Sexo.	143
TABLA 11. Motivación - Edad.	144
TABLA 12. Motivación - Convivencia Familiar.	145

TABLA 13. Motivación - Formación Académica de los Padres.	146
TABLA 14. Motivación - Participación.	147
TABLA 15. Motivación - Compromiso con Estudios Futuros.	148
TABLA 16. Motivación - Comunicación Familiar.	149
TABLA 17. Motivación - influencia del Enamoramiento.	150
TABLA 18. Participación - Sexo.	151
TABLA 19. Participación - Edad.	152
TABLA 20. Participación - Convivencia Familiar.	153
TABLA 21. Participación - Formación Académica de los Padres.	154
TABLA 22. Participación - Compromiso con estudios Futuros.	155
TABLA 23. Participación - Comunicación Familiar	156
TABLA 24. Participación - Influencia del enamoramiento.	157
TABLA 25. Compromiso con Estudios Futuros - Sexo.	158
TABLA 26. Compromiso con Estudios Futuros - Edad.	159
TABLA 27. Compromiso con Estudios Futuros - Convivencia Familiar	160
TABLA 28. Compromiso con Estudios Futuros - Formación Académica de los <i>Padres</i> .	161
TABLA 29. Compromiso con Estudios Futuros - Comunicación Familiar.	162

TABLA 30. Compromiso con Estudios Futuros - Influencia del Enamoramiento.	163
TABLA 31. Comunicación Familiar - Sexo.	164
TABLA 32. Comunicación Familiar - Edad.	165
TABLA 33. Comunicación Familiar - Convivencia Familiar.	166
TABLA 34. Comunicación Familiar - Formación Académica de los Padres.	167
TABLA 35. Comunicación Familiar - Influencia del Enamoramiento.	168
TABLA 36. Influencia del Enamoramiento - Sexo.	169
TABLA 37. Influencia del Enamoramiento - Edad.	170
TABLA 38. Influencia del Enamoramiento - Convivencia Familiar.	171
TABLA 39. Influencia del Enamoramiento - Formación Académica de los Padres.	172
TABLA 40. Resumen General.	173

## LISTA DE ANEXOS

	Pág
ANEXO 1. Concepto de la Experta sobre el Instrumento Inicial.	122
ANEXO 2. Instrumento de Medición Inicial.	124
ANEXO 3. Instrumento de Medición Definitivo.	129
ANEXO 4. Tablas	134
ANEXOS. Gráficas.	175
ANEXO 6. Cuadro Estadístico de Prueba para validar los Items y los Indicadores.	176

## LISTA DE GRAFICAS

	Pág
GRAFICA 1 .Tendencia Alta de Responsabilidad hacia el Estudio Según Sexo.	176
GRAFICA 2. Tendencia Alta de Responsabilidad hacia el Estudio Según la Edad.	177
GRAFICA 3. Tendencia Alta de Formación Académica de los Padres y su Incidencia en la Responsabilidad de sus Hijos hacia el Estudio Según la Formación Académica de los Padres.	178
GRAFICA 4. Tendencia Alta de Motivación hacia el Estudio Según la Convivencia Familiar.	179
GRAFICA 5. Tendencia Alta de Participación en el Estudio Según la Convivencia Familiar.	180
GRAFICA 6. Tendencia Alta de Compromiso con Estudios Futuros Según la Convivencia Familiar.	181

GRAFICA 7. Tendencia Alta de Compromiso con Estudios Futuros Según la Formación Académica de los Padres.	182
GRAFICA 8. Tendencia Alta de Comunicación Familiar Según la Edad.	183
GRAFICA 9. Tendencia Alta de Influencia del Enamoramiento Según la Edad.	184
GRAFICA 10. Tendencia Alta de Influencia del Enamoramiento Según la Formación Académica de los padres.	185

## INTRODUCCIÓN

Con miras a alcanzar las metas propuestas en el macroproyecto:

“DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL ESCOLAR ANTIOQUEÑO” se consideró interesante abordar en este proyecto el tema de la incidencia del género y los cambios sufridos en la adolescencia en las actitudes que tienen los jóvenes hacia el estudio en los años de escolaridad, correspondientes a ese período del desarrollo psicosexual.

Consecuentes con el enfoque psicológico del macroproyecto, se procuró sostener una posición humanista en el desarrollo de la presente investigación, tanto para los planteamientos teóricos como para el desarrollo metodológico.

Por consiguiente, para abordar el tema de las diferencias de género, en las actitudes del adolescente frente al estudio, se partió de la concepción de la persona como ser Integral, libre y creativo y como ser sexual. Así mismo el instrumento investigativo se enfocó a la verificación de la experiencia Interna de los adolescentes.

Para esta investigación se tomó en cuenta la población escolar en sus niveles de básica secundaria y media, de todo el departamento de Antioquia. El diseño metodológico empleado es de tipo descriptivo y explicativo. Además, es fenomenológico porque permite adentrarse en la forma de pensar del Individuo en torno a los hechos de su existencia y es científica ya que indaga en diversas áreas del conocimiento.

Este estudio tomó en cuenta los indicadores: **Responsabilidad, motivación, participación, compromiso a estudios futuros, comunicación familiar e influencia del enamoramiento;** combinados con las variables: **Edad, sexo, convivencia familiar y formación académica de los padres.** Con todos los cruces se pudieron inferir las actitudes principales frente al estudio de los

escolares de los grados 6<sup>a</sup> a 11<sup>o</sup> en las nueve regiones del departamento de Antioquia.

Al término de la investigación se pudieron ofrecer conclusiones metodológicas y didácticas, que posiblemente podrán brindar un mayor aporte sobre el desarrollo psicosexual del adolescente y su incidencia en las actitudes frente al estudio.

El producto de esta Investigación se presenta en cinco capítulos:

Capítulo I Aspectos Preliminares.

Capítulo II Marco Teórico.

Capítulo III Metodología.

Capítulo IV Presentación e Interpretación de Resultados.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones.

Se considera haber logrado los objetivos propuestos en el proyecto, y se piensa que las conclusiones obtenidas podrán brindar aportes para un mejor desarrollo de las dimensiones apológicas del proceso formativo Integral dentro del contexto de la comunidad educativa.

## 1. ASPECTOS PRELIMINARES

### 1.1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

La vida es un proceso cambiante donde las personas van desarrollando nuevas actitudes frente a ella, en sus diferentes aspectos. A menudo dichas actitudes están influenciadas por el sentido de masculinidad y feminidad, especialmente en esta cultura donde se han acentuado las diferencias entre el ser hombre y el ser mujer. A partir de la consideración anterior se plantea el siguiente problema:

“DE ACUERDO CON EL GENERO, CUALES SON LAS ACTITUDES FRENTE AL ESTUDIO DE LOS ESCOLARES ANTIOQUEÑOS DE SEXTO A UNDÉCIMO GRADO ?”.

Se señala el lapso comprendido entre los grados sexto y undécimo inclusive, porque es la época en la que los escolares pasan por la fase del desarrollo conocida como adolescencia.

## 1.2. JUSTIFICACIÓN

La experiencia docente sostenida por los autores de esta investigación en diversas regiones del departamento, durante cerca de 20 años, ha mostrado empíricamente que las actitudes de los escolares frente al estudio varían en el período de la adolescencia. También se ha observado que dichas actitudes se ven influenciadas por el género y por circunstancias familiares, culturales, sociales y económicas.

Los aportes conceptuales de la maestría en Psicopedagogía: DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL ESCOLAR EN ANTIOQUIA han confirmado teóricamente la razón de ser de dicha observación.

Todo lo anterior ha motivado el Investigar de una manera científica cuáles son las actitudes frente al estudio de los escolares antioqueños de sexto a undécimo grado, de acuerdo con la variable género.

Se considera que el comprobar estos aspectos puede llevar a obtener mayor claridad para el establecimiento de políticas de trabajo en el campo educativo, pues, la coyuntura actual de la sociedad colombiana hace necesario el desarrollo de valores, actitudes y pautas de aprendizaje compatibles con la realidad del momento.

### **1.3. OBJETIVOS**

Para esta Investigación se partió de los siguientes objetivos:

#### **] .3.1. Objetivo General**

Identificar las actitudes frente al estudio de los escolares antioqueños de la básica secundaria y la media, según el género.

### 1.3.2. Objetivos Específicos

- Diferenciar las actitudes frente al estudio de los escolares antioqueños de sexto a undécimo grado.
  
- Determinar qué correspondencia hay entre relaciones buenas con los padres y actitudes frente al estudio.
  
- Señalar la incidencia del despertar sexual de la adolescencia en relación con las actitudes frente al estudio.

### 1.4. ENFOQUE PSICOLOGICO Y FILOSOFICO

El presente estudio se ubicó dentro de ese amplio marco de referencia que es el “Enfoque Humanista de la Psicología”, que considera a la persona como centro, y que desde el punto de vista filosófico se interesa por todas las áreas del desempeño humano.

El humanismo aporta las bases para entender la sexualidad dentro de las vivencias totales del ser humano. Desde ésta mirada, se ve la sexualidad como el proceso bio-fisiológico, intelectual, psicológico, y experiencia! de la función erótica y sexual, influida por todo el espectro sociocultural. Así, la sexualidad se presenta como una forma de relación o como una forma de habitar el mundo.

Desde ésta visión Integral de la sexualidad, las diferencias entre los sexos son exclusivamente de tipo bio-fisiológico, en tanto que los papeles estereotipados atribuidos a ellos son producto de la cultura. Pero como se sabe, en éste medio y en muchos otros, aún existe una diferencia fundamental entre el ser hombre y el ser mujer, lo cual hace pensar que los cambios de la adolescencia pueden afectar de manera distinta a los escolares según su género y por consiguiente influir diferencial mente en la relación que tienen con el estudio en esa época de la vida.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 ESTUDIOS ANTECEDENTES

Diferentes estudios muestran particularidades y cambios significativos que se presentan en el período de la adolescencia.

Gil y otros, (1991) en la investigación "Relaciones interpersonales del adolescente escolarizado de la ciudad de Medellín", destacan, que los varones tienen mejor relación con sus padres y compañeros del sexo opuesto y las mujeres con compañeras del mismo sexo. Añaden que los adolescentes perciben ayuda, confianza y seguridad en la relación con sus padres, se sienten apoyados por ellos y con libertad de expresar sus ideas, sentimientos y opiniones. El aspecto que aparece en conflicto es el de Independencia ya que perciben poca libertad en su relación.

Además, en contraste con Brownston y Dye (1980), se encontró en el mencionado estudio que los adolescentes sí valoran el Intercambio verbal con sus padres.

Cárdenas y Montealegre (1969) realizaron una Investigación en Cuba en la cual partieron de la hipótesis de que los muchachos de clase baja tienen actitudes diferentes a los de clase alta con respecto a la familia, relaciones interpersonales y sentimientos. Hallaron diferencias significativas en cuanto a la adaptación social y familiar de los adolescentes según su clase social, más no en cuanto a áreas emocionales y de la salud en los grupos estudiados. Estos resultados confirman que los factores culturales y socioeconómicos influyen en las características sociales y adaptativas del adolescente.

Del Socorro (1965), Investigó adolescentes bogotanos entre los 14 y 19 años de edad con respecto al conflicto dependencia-independencia y encontró que durante este período el ideal de la libertad aumenta la rebeldía frente a la familia; argumenta que esto

se debe a que los padres idealizados durante la niñez, pasan a ser para el adolescente persona con errores.

Brownstone y Dye (1980) en sus estudios en Estados Unidos, parten del hecho que el conflicto presentado durante el período de adolescencia entre padres e hijos radica en las fallas de comunicación que se presentan en esa época. Encuentran que tanto padres como adolescentes esperan mutuamente que los otros piensen como ellos lo hacen y por lo tanto prefieren evitar la comunicación, ya que los padres se sienten irrespetados por sus hijos y los adolescentes a su vez, se sienten cantaleteados por sus padres.

Dumphy (1963}, realizó una Investigación en Sidney Australia que ha contribuido al entendimiento de los grupos de Iguales. Este estudio se hizo con adolescentes de diversas instituciones, distinguiendo dos clases de grupos de iguales: La peña y la pandilla. La peña unidad más pequeña y cohesiva, la pandilla grupo de adolescentes más numeroso. El investigador encontró que el individuo ingresa al grupo donde mejor encaja para ello, ha de dar el paso y acomodarse.

“Quien se adelanta y se mete, entra mejor en el grupo, quien se retrae no adelanta”.

Satlr (1980), en su estudio "Efecto del trabajo grupal sobre la autoestima", manifiesta que después de trabajar con niños y familias de todos los niveles económicos y sociales, llega a la conclusión, de que lo que determina el sentido de valor en una persona no es ningún elemento genético, sino el aprendizaje.

En la compilación de resultados según Investigaciones realizadas por Profamllla sobre conocimiento, actitudes y comportamiento sexual de los adolescentes, 1993-1994 se encontró que un 40% de los adolescentes se sienten Insatisfechos consigo mismo.

Respecto a la primera relación sexual en las mujeres un 90% de los casos la realizan con el novio, en tanto que los hombres es más frecuente con una amiga (49%) y en segundo lugar con la novia (35%). Se deduce que en general en los hombres no media la relación afectiva para llegar a una relación sexual. La mujer declara haber tenido su primera relación sexual por amor, mientras en el

varón hay distintas motivaciones: Curiosidad, oportunidad o el reto de los amigos y deseo de aprender.

## 2.2. CONCEPTUALIZACIÓN

### 2.2.1. Género.

El Género es la condición legal, social y personal que asume el ser humano como masculino o femenino, o como una mezcla de ambos, más sobre la base de criterios somáticos o conductuales, que sobre criterios eróticos, (Money. 1992).

Es importante señalar la diferencia que hay entre los conceptos de género y sexo.

El sexo tiene una connotación biológica. Se establece desde el momento de la concepción y viene determinado por los cromosomas sexuales y los caracteres sexuales primarios y secundarios; éstos últimos sólo se evidencian durante la adolescencia.

Según Toro y Yepes (1995,158) “El sexo de asignación no es más que aquel que se asigna al ser humano en el momento de su nacimiento según sea la apariencia de sus órganos genitales externos”.

Por su parte, Satlr (1975, 185) dice: "Estoy convencida que las únicas diferencias reales entre hombres y mujeres son físicas y sexuales. Todas las otras supuestas diferencias, son impuestas por la cultura y varían de cultura a cultura.

También se hace necesario distinguir otros conceptos que se dan a propósito del de género. Son ellos: **Identidad de género y rol de género.**

**IDENTIDAD DE GENERO:** Es la convicción de masculinidad o feminidad que posee una persona en un determinado medio social y cultural.

Para Toro y Yepes (1995, 158) “Es todo lo que se aprende a introyectar como perteneciente al sexo masculino o femenino y es por lo tanto un hecho eminentemente psicológico”.

En relación con la identidad de género, Giraldo (1993), diferencia el amor del hombre y la mujer al señalar que la mujer debe seducir y conquistar, lograr su amor, sin comprometerse o ceder a lo sexual - genital; el hombre debe tener el mayor número de conquistas sexuales - genitales sin comprometerse afectivamente.

El erotismo, siempre aparece marcado con el signo de la diferencia. Para la mujer la ternura y la dulzura, limitan con el erotismo y se insertan en él armoniosamente. Para el hombre, mucho menos. La mujer vive como erótica tanto la emoción provocada por el contacto del cuerpo del niño como la provocada por el contacto del amante. Algunas veces querría tener a su lado a los dos juntos en la cama. Para el hombre son experiencias distintas por completo. Incluso la diferencia entre amistad y amor es menos pronunciada en la mujer. Alberoni (1988, 20-21) dice; “Nos encontramos frente a una diversa estructura temporal de los dos sexos. Hay una preferencia

profunda de lo femenino por lo continuo y una preferencia profunda de lo masculino por lo discontinuo... El contraste continuidad - discontinuidad es el eje al rededor del cual gira la diferencia femenino - masculino”.

Ayarza y otros (1995, 86-87) se refieren a la identidad de género al conceptualizar que “Desde el mismo momento de la fecundación y gracias a la carga genética que recibimos, estamos aptos para desarrollarnos como organismos femeninos o masculinos. Este hecho biológico que todos los padres de familia reconocen en el momento de nacer sus hijos va a ser Influida notablemente por la cultura y característica del grupo social en el que se halla Inmerso el recién nacido: Actitudes, valores y patrones de comportamientos son Inculcados en función del sexo de la criatura”.

Si bien es cierto que la psicología del siglo XX reconoce al ser humano como un ser sexual desde que nace hasta que muere, aún no ha sido fácil para la sociedad ni para muchas personas en particular asumir este reto.

ROL DE GENERO: Se refiere a todas aquellas cosas que dice o hace una persona para presentarse a si misma como muchacho u hombre, chica o mujer respectivamente. Money (1992,223).

Con una visión altamente humanista Londoño (1989) considera que la identidad se da con el concepto de rol individual, más que con la Interiorización del rol de género, es sentirse persona humana, única, diferente de otras personas y de otras especies. De donde el concepto de identidad se relaciona con la especie en todas sus facetas.

Sin embargo los comportamientos del hombre y la mujer de hoy siguen siendo estereotipados por la sociedad y el medio cultural en el que se mueven, lo que unos y otros hacen, es aceptado o rechazado de acuerdo con las normas que imperan en su familia y en la sociedad en la cual están insertos. En algunas culturas es común que haya una jerarquización de roles tanto para los hombres como para las mujeres, clasificación que se hace teniendo en cuenta las diversas connotaciones del género biológico.

Desde el momento de la gestación, los padres de acuerdo con las normas sociales, piensan en las tareas y costumbres que son propias para cada sexo. Idea confirmada por Masters y Johnson (1994, 304) cuando dice que: "...a menudo los padres especulan sobre el sexo de! futuro hijo y llegan a elaborar planes minuciosos y acariciar ambiciosos objetivos concernientes a la vida de la criatura. Si se piensa que el bebé será un chico, es probable que los padres lo imaginen como un varón amante de los deportes, recio e independiente; si creen que va a ser una niña, la conciben hermosa, elegante, sensible, con talento artístico y casada".

En cuanto al desarrollo vocacional al niño se le destina a jugar con carritos y a introyectar el papel de conductor, y a la niña se le entregan muñecas, induciéndola a seguir la maternidad como su papel principal en la vida.

Estas diferentes actitudes se retratan, no sin gracejo en una letrilla de carrusel, un musical de Broadway en el que un padre en ciernes sueña y hace planes para la criatura que ha de nacer:

“ Le enseñaré a nadar como un pez y  
 a lanzarse de cabeza  
 contra las olas  
 las mañanas que vayamos a la pía  
 ya a bañarnos.  
 Su *madre* podrá enseñarte como  
 tiene que comportarse,  
 pero a fe que no hará de él un  
 afeminado....  
 ¡Será alto, mi Bill y fuerte como  
 un roble!  
 crecerá como un árbol, ¡a cabeza  
 enhiesta  
 y los pies clavados, firmes, en el  
 suelo,  
 ¡Y nadie, ya lo veréis, osará  
 dominarle o echarle a un lado!  
 ¡Eh! ¡un momento! ¿y si resulta  
 ra...?  
 ¡Demonios! ¿y si es una niña...?  
 bueno tampoco hay que alamar  
 se por eso,  
 ¡una chiquita con cintas en el pelo!  
 ¡una copia en miniatura, linda y  
 primorosa,  
 de su madre! ¡menuda pareja!  
 mi niñita, rosada y blanca  
 como los melocotones y la nata.  
 ¡Será dos veces más lista  
 de lo que se piensa de las chicas!  
 docenas de muchachos !a asedia  
 rán  
 y muy buenos partidos harán lo  
 posible  
 por atraérsela.”

Se debe rescatar el papel de la sociedad moderna que se ha  
 empeñado en buscar un equilibrio y ajuste en el desempeño de los  
 roles en los sexos. Se observa que la persona, hoy ha ido asumiendo  
 una posición de complementariedad y se tiende a evitar al máximo

la división de tareas que llevan a la práctica del machismo. Se busca el intercambio de roles en la relación sexual, en las actividades domésticas y en el cuidado de los hijos.

Friedan, citado por Londoño (1989, 57), refiriéndose a la revolución de los papeles sexuales, dice: “El ir más allá de la polarización de los papeles sexuales es ciertamente un cambio apocalíptico.. . pero no supone una amenaza para los Intereses de la vida, sino que es un servicio para éstos...”.

A propósito de la tendencia moderna a equilibrar los roles masculinos, femeninos y roles andróginos, se ve dentro del poder político y económico que la mujer empieza a vislumbrarse como líder en tal forma que el siglo XXI probablemente tendrá que ser el siglo de los iguales.

Sin embargo, la realidad actual sigue asimilando identidad masculina y femenina con el desempeño de determinados roles, asignando a lo masculino acciones como poseer, penetrar, tomar y dominar; mientras que a lo femenino se le asignan acciones como ser poseída,

dócil y sumisa. Esta división es propia de una sociedad machista, para la cual ser heterosexual no se limita a preferir al otro género. Esas culturas que no permiten compartir los mismos roles a todas las personas, limitan sus posibilidades de crecimiento personal, y muy particularmente a las mujeres.

Cecilia Cardinal de Martín, se refiere al rol de género en tres estadios que conforman un todo, ellos son:

Los individuos deben tomar conciencia de sus propias responsabilidades y derechos ante si mismos, como paso previo a aceptar responsabilidades y derechos ante los demás.

- El proceso de reconocimiento y de toma de conciencia siempre es primero individual y luego se reconoce y se toma conciencia de los "otros" cercanos (familia) para posteriormente reconocer a los "otros" lejanos (sociedad).

La conciencia social se adquiere en general tanto más rápidamente, cuanto más se hayan satisfecho las necesidades básicas ideales del individuo, dentro de la sociedad en que vive.

Cardinal concluye que la educación sexual permite al individuo conocer, reconocer y aceptar su propio sexo, desde el punto de vista psíquico, físico y social. También permite conocer, reconocer y aceptar al otro sexo y por lo tanto adquirir la noción del “nosotros”, es decir de pareja. (Ayarza y otros 1995).

Para el presente estudio se tomó género como esa condición legal, social y personal que asume el ser humano como masculino o femenino.

### 2.2.2. Adolescencia

Desde el punto de vista etimológico, adolescencia viene del vocablo latino “adolescere”, que significa crecer, desarrollarse, ir en aumento.

Según Toro y Yepes (1995, 36) “Por adolescencia se entiende la etapa del desarrollo caracterizada por una serie de cambios físicos, emocionales y sociales, que se da entre los 12 y los 18 años a proxlmada mente”.

La adolescencia comienza con el desarrollo biológico denominado PUBERTAD, que se da aproximadamente entre los 12 y 15 años. Sin embargo, algunos autores sostienen que se inicia a los 10 años en las niñas y a los 12 en los jóvenes; lo cierto es que hace su aparición cuando el cuerpo ha alcanzado un determinado estado de desarrollo.

La pubertad principia con el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. Los principales cambios físicos que se dan en la chica en este período de la vida son: Ensanchamiento de las caderas, crecimiento y maduración de los pechos debido al desarrollo de las glándulas mamarias, simultáneamente va apareciendo el vello, primero en la región genital y luego en las axilas, agrandamiento del útero y la vagina, aparece la menstruación o menarquia, aumento de estatura y se da la configuración corporal general.

Para Carvajal y otros (1984, 165) “Es la época en la que se observan cambios en las características de la secreción vaginal que inicialmente es alcalina y luego se torna ácida”.

En el chico se presenta un crecimiento de los testículos, el pene y el escroto; empieza a aparecer gradualmente el vello púbico, luego el axilar y por último el facial, la voz se torna más gruesa, la piel se vuelve más grasosa, los testículos comienzan a producir espermatozoides, se da un aumento de la estatura y de la configuración corporal.

Estos cambios suelen incidir en las actitudes de los jóvenes en todas las esferas de la vida. Son cambios asincrónicos, es decir no son uniformes, que traen como consecuencia una inestabilidad emocional que hace difícil esta fase del desarrollo, lo que repercute en todas las actividades del joven y muy particularmente en el estudio, ocupación principal en este período de la vida.

Papalia y Wendkos (1985, 610) a propósito de la pubertad dicen "... es el momento de la vida donde tiene lugar la mayor diferenciación sexual desde la primera edad prenatal".

Toro y Yepes (1995) señalan cómo desde el punto de vista psicológico, la adolescencia se caracteriza por una aceleración del desarrollo cognoscitivo y por los cambios de personalidad que capacitan al individuo para asumir su papel de adulto. Socialmente es un período donde el joven se prepara a asumir dicho papel.

Los cambios físicos tienen un efecto definido sobre la adaptación psicológica y social del adolescente. A su vez lo cultural también repercute en la forma como el adolescente asume dichos cambios. Los jóvenes en este período modifican sus antiguos hábitos de pensar y sentir, especialmente en lo referente a ellos mismos y a su relación con el mundo.

Papalia y Wendkos (1962) dicen que para Sorensen la adolescencia es una despedida de las dependencias infantiles y un esfuerzo precoz para alcanzar el estado adulto, y que el adolescente es un viajero

que ha abandonado una localidad, sin haber llegado aún a la próxima.

Por todos sus cambios, la adolescencia constituye un período crítico para el ser humano, ya que a su inicio se es un niño dependiente de los padres y a su término se debe ser un adulto responsable. Papalia y Wendkos (1962) señalan las posiciones de Stanley Hall, quien consideró la adolescencia como un período de “tormenta y estímulo”, y de Margaret Mead, quien había de casos como el de Samoa donde la transición de la niñez a la edad adulta es gradual y serena. Aquí se demuestra, una vez más, la incidencia de lo cultural en lo sexual, lo psicológico y lo social.

Seguendo a Toro y Yepes (1995) se subdivide la adolescencia en tres etapas sucesivas:

**ADOLESCENCIA TEMPRANA:** Cuyas características sobresalientes son:

- El enamoramiento intenso, a veces hacia personas del mismo sexo o personas mayores. Fenómeno más notorio en las niñas.

- La masturbación, método más común para el manejo de la tensión sexual. Más frecuente en los varones. Usualmente disminuye con el desarrollo de relaciones heterosexuales satisfactorias. Acuña y otros (1989) sostienen que en los jóvenes adolescentes se da en casi el 100%, mientras en las niñas su frecuencia es cerca de un 52% ésta diferencia se debe a que los hombres aceptan la masturbación como parte natural de su expresión sexual, mientras que a la mujer en el contexto educativo se le inculca temor a la manipulación de los genitales, fomentando el tabú de la virginidad.
  
- Necesidad de dirección y protección de los padres, pero pueden darse ya brotes de rebeldía.
  
- Desde el punto de vista cognoscitivo es el ingreso al período llamado por Piaget de las operaciones formales, "...es decir, que las operaciones lógicas comienzan a ser transpuestas del plano de la manipulación concreta al plano de las meras ideas, expresadas en un lenguaje cualquiera (el lenguaje de las palabras o el de los símbolos matemáticos, etc) pero sin el apoyo de la percepción, ni la experiencia, ni siquiera la creencia. (Piaget 1964, 94-97).

- La masturbación, método más común para el manejo de la tensión sexual. Más frecuente en los varones. Usualmente disminuye con el desarrollo de relaciones heterosexuales satisfactorias. Acuña y otros (1989) sostienen que en los jóvenes adolescentes se da en casi el 100%, mientras en las niñas su frecuencia es cerca de un 52% ésta diferencia se debe a que los hombres aceptan la masturbación como parte natural de su expresión sexual, mientras que a la mujer en el contexto educativo se le inculca temor a la manipulación de los genitales, fomentando el tabú de la virginidad.
  
- Necesidad de dirección y protección de los padres, pero pueden darse ya brotes de rebeldía.
  
- Desde el punto de vista cognoscitivo es el ingreso al período llamado por Piaget de las operaciones formales, "...es decir, que las operaciones lógicas comienzan a ser transpuestas del plano de la manipulación concreta al plano de las meras ideas, expresadas en un lenguaje cualquiera (el lenguaje de las palabras o el de los símbolos matemáticos, etc) pero sin el apoyo de la percepción, ni la experiencia, ni siquiera la creencia. (Piaget ) 1964, 94-97).

Brammer y Shostrom (1969) sostienen que entre los 10 y los 13 años, llamado por Buhler: Período de Transición, el mundo del niño se sacude, presentándose dos acontecimientos evolutivos fundamentales: Los esfuerzos por desprenderse del dominio familiar y la maduración de las funciones sexuales. Su comportamiento se caracteriza a menudo por Irritabilidad, Inquietud, capricho y otros desafíos que ponen a prueba la paciencia de quienes lo rodean. Por otra parte empieza a desarrollar sus intereses heterosexuales; su capacidad de amar que hasta entonces ha revestido una calidad de dependencia. Identificación y narcisismo, empieza a encaminarse a un amor maduro.

ADOLESCENCIA MEDIANA: Epoca donde sobresale:

- El conflicto generacional, atenuado cuando las relaciones padre-hijo han sido respetuosas. Paralelamente se da conformidad con los congéneres.

- La búsqueda de apoyo en el grupo de iguales como ayuda en el proceso de separación de los padres y en la estructuración de la Identidad personal. Fau (1968, 68) dice: "La agrupación proporciona seguridad, puesto que absorbe la agresividad individual y la transforma en el dinamismo propio del grupo. La oposición y la rebelión expresadas a través del grupo pierden su carga de culpabilidad y permiten a la autonomía individual desarrollarse sin violencias".

- El despertar del interés amoroso hacia alguien de otro sexo o del mismo sexo. "En el transcurso de la adolescencia, la manifestación de la sexualidad y de los sentimientos amorosos es muy importante. Se experimentan necesidades eróticas y se buscan formas de satisfacción, pero lamentablemente las costumbres tradicionales obstaculizan su expresión. Un motivo más para que se considere paradójicamente o contradictoria esta etapa de la vida". (Acuña y otros 1968, 41).

ADOLESCENCIA TARDIA: Caracterizada por dos tareas

fundamentales:

- Alcanzar la Identidad del yo o sea encontrar el propio lugar en uno mismo y en la sociedad.
  
- Capacidad para alcanzar la intimidad. Sentimiento que sólo se logra cuando se tiene cierto grado de integración e independencia como persona. Implica además que se ha definido la Identidad de género.

El período de los 13 a los 20 años es llamado por Buhler etapa de síntesis. Refiriéndose a él dicen Brammer y Shostrom (1969, 99) “A medida que el adolescente se aproxima a la edad de la responsabilidad adulta, se presentan numerosas y crecientes exigencias y restricciones del exterior que complican su lucha por encontrarse a si mismo y su papel en la vida. Nuestra cultura occidental impone serias exigencias a la juventud:

1. Tiene que elegir ocupación para toda la vida.
2. Debe elegir y seguir sus estudios.
3. Debe romper los lazos emocionales con la familia.
4. Debe elegir compañero de su vida.”.

Durante la adolescencia la manifestación de la sexualidad y de los sentimientos amorosos son muy importantes. En esta etapa de ia

vida las posibilidades para aprender a amar y a gozar de una sana sexualidad, son particularmente ricas. Es la época para desarrollar el cariño, la ternura, el proceso de conocimiento mutuo y para llegar al amor.

“Las caricias son una necesidad de los seres humanos. Son manifestaciones de afecto, especialmente hacia las personas que nos atraen. Así, los abrazos, besos y caricias entre adolescentes no pueden extrañar a quienes los observan: Las muestran los niños, los adultos, los viejos; ¿por que no los adolescentes?. Acuña y otros (1968, 45).

Es sabido que los adolescentes buscan continuamente la oportunidad de las caricias porque se dan cuenta que con ellas logran altos niveles de excitación y pueden llegar al orgasmo, sin necesidad del coito y así descargar sus tensiones emocionales y sexuales.

Por su parte Sorensen citado por Papada y Wendkos (1962, 674) dice: "En esta edad, la actividad sexual, desde los besos y las caricias

hasta el acto sexual, satisface una cantidad de necesidades importantes entre las cuales la de menor relieve es el placer físico. Lo más importante para la mayoría de ellos es la capacidad de ampliar la comunicación, buscar una nueva experiencia, poner a prueba la madurez propia, estar acorde con grupos de jóvenes de la misma edad, encontrar un alivio de las presiones e investigar los misterios del amor”.

Los conceptos anteriores dejan en claro la importancia del enamoramiento y de las caricias en esta etapa del desarrollo y el error que es restringir o prohibir éstas últimas.

Para la presente investigación se usó en general el término adolescencia, ya que él se refiere a ese amplio espacio de tiempo que abarca los tres períodos en que se divide: Adolescencia temprana, mediana y tardía; éstos términos sólo se usaron cuando se requirió precisar un momento específico de la adolescencia.

### 2.2.3. Actitud

Para Young K. (1960, 33) la actitud es: "Organización durable de los procesos emocionales, motivacionales, perceptivos y cognoscitivos referentes a ciertos aspectos del mundo de un individuo." Para este autor la actitud es una conducta relativamente estable que afecta el status de una persona; es el compromiso de la persona en una acción que no es puramente exterior, automática o fortuita.

Jahoda (1970) sostiene que la actitud se refiere más al aspecto psicológico que a la orientación física de una persona; precisa que es un estado mental más que una posición corporal.

Garrison K. (1966) considera que las actitudes son el resultado de los estímulos físicos y sociales con que el niño ha ido tropezando en las etapas de la vida. Este autor destaca la formación de las actitudes a lo largo del proceso vital.

Batista (1982, 161) define la actitud de la siguiente manera: "Predisposición general para comportarse de una manera determinada, como un proceso que determina respuestas actuales o

potenciales, o como un estado de propensión o a prestamiento para actuar”.

De acuerdo con Trandls (1974,2} se presenta la siguiente definición de actitud que Incluye los conceptos de las anteriores y los de muchos otros teóricos: “Una actitud es una idea cargada de emotividad que predispone una clase de acciones a una clase particular de situaciones sociales”.

En esta definición puede verse claramente que las actitudes tienen tres componentes:

- Un componente cognoscitivo, es decir, una idea.
  
- Un componente afectivo, o sea la emotividad que impregna esa idea.
  
- Un componente comportamental, esto es, una predisposición a actuar.

Para la presente Investigación, se tomó en cuenta fundamentalmente esta última definición.

#### 2.2.4. Estudio

Para Howard (1963, 126) al referirse al estudio lo conceptualiza como un "término amplio que significa atención concentrada hacia un tema, con el propósito de adquirir información acerca de él, de resolver problemas relacionados con él o de aprenderlo de memoria". Esta es una definición general donde se pone de manifiesto la importancia de la disposición del ser humano para él.

El estudio, considerado como aplicación personal diligente para la adquisición de un conocimiento, según García (1979, 335) "...es una actividad desarrollada por cualquier hombre en momentos cruciales de su vida (al intentar resolver problemas vitales)". El estudio entendido como hábito de dedicación a la actividad científica no siempre se posee con eficiencia; se presentan obstáculos que se oponen a su formación así se trate de alumnos normales.

En el diccionario de pedagogía, Sánchez sostiene que el estudio es un camino abierto a los valores y posibilidades intelectuales, teniendo presente que la cantidad de conocimientos que se requieren para la vida, se amplían cada día más, a medida que la persona se interrelaciona con otros.

La ley 115 de febrero 8 de 1994 (o ley general de educación) en su artículo 5º que trata sobre los fines de la educación se refiere a los tópicos que se relacionan con el estudio en estos términos: “Adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber”. La educación considera un fin primordial el acceso al conocimiento, la ciencia y la técnica, la formación en valores, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

El plan Decenal de Educación (1996, 23) propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) fija objetivos y metas para el decenio; con relación al estudio dice: “... formar ciudadanos que utilicen el

conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción, cualquiera que sea, al desarrollo sostenible del país y a la preservación del ambiente”. Los objetivos anteriores son alcanzables si se abre la práctica pedagógica a todas las formas del conocimiento, tradicionales y modernas; actualizando el conocimiento y la formación en valores acordes con las exigencias de la época; privilegiando los métodos modernos de trabajo en grupo, solidarlo y autogestionarlo; generando mecanismos para que las Instituciones educativas conozcan, produzcan, sistematicen, adopten y difundan las Innovaciones e investigaciones, en el campo de las ciencias, la tecnología, la educación y la pedagogía.

Lo anterior requiere del educando ciertas disposiciones para lo cual es necesario su interés, su dedicación, compromiso, motivación, responsabilidad y participación. La adquisición de estas disposiciones depende de dos aspectos fundamentales: De los valores que priman en el hogar frente al estudio y de los contenidos y actividades que maneje la institución acorde a las necesidades e intereses del alumno.

A! tocar el tema del estudio es importante recordar que Rogers (1975) se refirió a dos tipos de aprendizaje:

- El aprendizaje sin significado, difícil de gravar y que además se olvida rápidamente. En esta categoría caben varias materias que no poseen significado personal. Su estudio es un ejercicio puramente mental.
- El aprendizaje significativo vivencia! que posee una cualidad de compromiso personal y en el que juegan a la par de los componentes cognitivos, los afectivos.

En el sentido de esa segunda categoría de aprendizaje, las actitudes que se tengan frente al estudio, son fundamentales y paralelamente mediante este aprendizaje vivencia! se desarrollan las más sanas actitudes para él.

La transformación física del muchacho a veces dificulta los logros del desarrollo intelectual. En efecto, la adolescencia es el período de la vida durante el cual la capacidad de adquirir y de utilizar conocimientos llega a su máxima eficacia. El nivel de

funcionamiento intelectual alcanzado al final de la adolescencia y al comienzo de la vida adulta y el grado en que ésta capacidad se ejercite, determina en buena parte, el futuro de la actividad intelectual de la persona. Vale la pena recordar que la inteligencia es una facultad cuyo desarrollo depende de su ejercicio, por lo tanto, el estudio y la actividad académica son indispensables para lograr el máximo desarrollo de las facultades mentales.

En esta fase de su desarrollo, el joven supera la etapa de las operaciones mentales concretas y alcanza la de las formales; esto significa que adquiere nuevas capacidades, entre las cuales vale la pena destacar;

- La capacidad de tomar su propio pensamiento como objeto de reflexión y de razonar acerca del mismo.
  
- La de considerar simultáneamente varias alternativas de solución a un mismo problema. Por ejemplo, al pensar en las posibles combinaciones de objetos o elementos, no se limita a las que espontáneamente se le ocurren, sino que en forma lógica puede agotar todas las posibles combinaciones.

La de distinguir lo falso de lo verdadero y de confrontar objetivamente las hipótesis con la realidad.

- La de pensar en cuestiones abstractas, es decir. Independientes de la realidad.

La época de la adolescencia se caracteriza por el Interés de los jóvenes hacia la sexualidad, sin embargo es preciso reconocer que la educación en general y el currículo de estudio en particular tradicionalmente han ignorado esta situación que a la vez que interés es necesidad del ser humano, esta situación puede llevar al adolescente a apartarse del estudio en mayor o menor medida según sienta esa carencia, porque como dice Rogers (1989, 48) “en el sistema educativo no hay lugar para la persona completa, sólo para lo Intelectual”. Así el punto focal de la curiosidad del estudiante: El sexo y las relaciones entre los sexos, en el mejor de los casos es tocado tangencialmente pero muy a menudo se ignora completamente.

Si bien el currículo no aporta usualmente ese entusiasmo para el estudio, el enamoramiento si puede proporcionarlo, ya que como dice Alberoni (1988, 146) es la respuesta creativa Individual cuando todas las demás soluciones habituales, tradicionales, fracasaron.

El amor hacia otro a menudo es un estímulo para el desarrollo de las propias capacidades y el estudio se reconoce como un medio para lograrlo y como una posibilidad para alcanzar el deseo de construir una relación de pareja. Así, el enamoramiento se convierte para muchos adolescentes en acicate para el estudio, que sería mucho más potente si el currículo tocara con los Intereses de esa etapa de desarrollo.

#### 2.2.4. La Familia

Molina (1995, 138) menciona una forma apropiada de estudiar la familia y sus características a través de la teoría general de los sistemas con base en las ideas desarrolladas por el biólogo alemán

Ludwig Von Bertalanffy, donde define un sistema como “ un orden dinámico de partes y procesos que están en mutua interacción”.

La familia es un sistema cambiante, es decir, un conjunto de elementos en continua Interacción que se codeterminan mutuamente. Como dice Sierra (19 ,7) "...lo que hace un hijo va a determinar la respuesta del padre; también eso que ha hecho el padre, en alguna forma, determina la respuesta del hijo y así vamos a seguir en escalada hasta observar cómo en un momento la sociedad va a ser determinada y codeterminada en acción circular por todos esos pequeños elementos, que están unidos en interacción, en lo que llamamos un sistema”.

Por su parte Haley (1974, 128) al referirse a los problemas familiares anota que, “En general, los miembros de la familia se organizan en subsistemas suplementarios y complementarios que se entrelazan de manera que impiden o acrecientan la resolución de los problemas”.

Todos los sistemas tienen una relación jerárquica con unidades mayores y menores (suprasistemas y subsistemas). Para que una

familia funcione debe estar en contacto con su medio, espacio vital o ambiente que puede clasificarse en, próximo como el vecindario, barrio o comunidad al que se integra y remoto como la región, el país y el continente del que hace parte. El conocimiento y el abordaje de un individuo sano o enfermo debe partir del estudio de su familia que es su contexto más próximo. Molina (1995) sostiene que estudiosos, investigadores y terapeutas llamaron la atención sobre las implicaciones de las relaciones familiares en el desarrollo, mantenimiento y tratamiento de los problemas que una persona traía a la consulta.

En la familia se hace necesario considerar la socialización como una de sus funciones primordiales; para cumplir con ella, los padres se valen de mecanismos como castigos, premios y sobre todo de su ejemplo y del de otras personas mayores. Orozco (1995, 117) dice: “La familia es la principal escuela de valores. Allí es donde aprenderemos a forjar nuestra identidad y a relacionarnos con los demás y con el mundo.”

Parafraseando a Carvajal y otros (1984, 83) es factible conceptualizar la familia como "El primero y más importante agente socializante. El grupo primario, cuyos lazos afectivos tan estrechos, intensos y perdurables son de crucial importancia en el proceso de socialización y en el desarrollo emocional del niño. La familia es la primera unidad con la que el individuo tiene contacto continuo y el primer contexto en el que se desarrolla los patrones de socialización, sin tener otro con el cual compararlo".

La permanencia de la familia es importante para la seguridad de los hijos, Gutiérrez y Vlla (1988, 108) dicen que ello significa: "Organizar deliberadamente con el propósito de que persista la relación de los progenitores y de los hijos. Es necesario instaurar un tipo de relaciones que no se encuentre sujeto al antojo de los componentes, sino que se imponga a ellos, que escape a su voluntad".

Satlr (1975, 225) se refiere a la familia "Como una unidad integral en la sociedad. Verdaderamente la familia es una de las pocas agrupaciones donde el número de personas es lo suficientemente

pequeño, como para que cada uno pueda sentarse en el salón de su casa y ser reconocido por todos los demás”.

La familia como un grupo de la comunidad social le transmite al niño segmentos de cultura; de acuerdo con el status que ocupa en el contexto social.

Los integrantes de la familia aprenden valores, sentimientos y expectativas en la medida que van realizando su interacción. Cada miembro establece una relación única con los demás miembros. La escogencia de los términos de conversación, la manera de responder cuando se pide que haga algo, las reacciones al ser enfrentado, varían según la particularidad entre los integrantes de la familia.

La toma de conciencia del valor de sí mismo o sea la autoestima lo hace el niño en el medio familiar. Respecto a su Importancia Satir (1975, 17) dice: “...estoy convencida de que el factor crucial de lo que sucede tanto dentro, como entre las personas, es el reflejo de la valoración Individual que cada persona tiene de si mismo: Su

caldero”. Esta misma autora más adelante añade: “Integridad, honestidad, responsabilidad, compasión y amor, brotan fácilmente de aquella persona cuyo caldero está lleno. Siente que es importante, que el mundo es mejor porque ella existe. Tiene fe en su propia competencia, es capaz de pedirle ayuda a otros, pero cree que puede tomar sus propias decisiones y que él mismo es su mejor recurso. Apreciando su propio valor está capacitado para ver y respetar el valor que otros tienen. Irradia confianza y esperanza. No tiene tabúes sobre ninguno de sus sentimientos y acepta todo lo que es suyo como humano”.

Es importante tener en cuenta que según sean las relaciones del niño con sus padres y hermanos, serán las que establezca con otras personas. Las primeras experiencias familiares son muy significativas. Ya desde el nacimiento la madre le comunica al hijo sentimientos de amor, de ansiedad, de confianza, de odio, etc, lo cual tiene un efecto a corto o largo plazo en su personalidad. La conducta cotidiana de los miembros de la familia, le muestran y enseñan al niño los patrones de comportamiento y los sentimientos característicos del

grupo familiar, lo cual reviste una extraordinaria importancia en el proceso de socialización.

Durante el período de educación de los hijos, algunos padres por falta de Información cometen grandes errores que repercutirán negativamente en aquellos, a lo largo de la vida, y que se manifiestan en inseguridad, timidez y dependencia, entre otras condiciones, que afectan la armonía de su desarrollo Integral. Los niños aprenden mejor cuando se sienten satisfechos de si mismos; los sentimientos del niño afectan la capacidad de aprendizaje, ya que el niño va Internalizando patrones y valores, participa con los otros, juega a distintos roles y juzga sus propios pensamientos y comportamientos; Rogers (1980, 20) muestra la Importancia de los sentimientos en la familia cuando dice; "El padre también tiene sentimientos y actitudes y trata de comunicárselos al niño de una manera que esta persona más pequeña pueda entender. Los resultados son fantásticos. Los niños se desarrollan como criaturas muy sociables porque son conscientes continuamente de muchos de sus propios sentimientos y de los de sus padres y porque estos sentimientos han sido expresados y aceptados".

Muchas parejas manifiestan que los hijos han afectado positivamente su matrimonio haciéndoles sentir más unidos y proveyéndoles nuevas dimensiones. Un padre decía: “Los hijos han constituido para nosotros un gran factor de cohesión. Nuestras vidas no serían las mismas sin ellos. Verlos nacer y crecer da responsabilidad a nuestras vidas”.

(Gutiérrez y Vilo 1988,125).

Las actitudes de la familia son fundamentales para que el niño asuma su rol sexual. Los niños y las niñas aprenden las identidades sexuales a través de observaciones, de la forma como se les trata y de las vinculaciones afectivas diferenciadas según el sexo. Es interesante tener en cuenta que los modelos de comportamiento que le presentan al niño sus padres, hermanos y demás personas significativas para él, son esenciales para su identificación sexual.

La adquisición del rol sexual se relaciona especialmente con los vínculos emocionales; por ello uno de los logros importantes para el niño es liberarse de la relación de dependencia exclusiva sostenida

por la madre y desarrollar un sentimiento de nosotros con su padre y luego con otras personas del entorno.

La convivencia familiar se refiere a las relaciones que existen entre los miembros de la familia. Las tareas repartidas en el hogar son señal de confianza. Formaríamos personas más productivas tanto para la familia como para la sociedad si desde niños se les estimulara en diferentes tareas, artes y valores, ya que ser productivo es considerado una experiencia individual de gran satisfacción para cualquier ser humano.

Muchos problemas entre los miembros de la familia, provienen de los sentimientos que los mayores tienen acerca de ellos mismos, ligados a una serie de mitos alusivos a la edad, a las capacidades físicas y en general al desarrollo evolutivo del ser humano.

Rogers (1980) dice que las familias que se comunican como iguales psicológicamente, están lejos tanto de la familia tradicional, que en nuestros días está muriendo lentamente, como de la familia más moderna. En la familia tradicional el padre es la cabeza. Los

sentimientos negativos o resentimientos, ya sean de la esposa o de los hijos, no son permitidos, por lo tanto casi todo lo importante es guardado en secreto. En la familia moderna el padre y la madre, conjuntamente, toman todas las decisiones importantes, pero en la práctica ellos a menudo están en desacuerdo, además Intentan ejercer control sobre todas las acciones de los hijos. Por consiguiente ambos tipos de familia están distantes del enfoque centrado en la persona, aplicada a las relaciones familiares.

Los niños y los jóvenes necesitan tener un hogar feliz, un ambiente familiar tranquilo, con el mínimo posible de tensiones para un buen desarrollo físico y emocional. Es preciso que puedan respirar seguridad, confianza y apoyo, que se sientan respetados, queridos y valorados como personas importantes, por sus padres y hermanos.

A propósito de las actividades que los padres le imponen a sus hijos, no permitiéndoles la posibilidad de decidir por su propia cuenta, Satir (1975) sostiene que muchas de esas tareas obedecen a metas no alcanzadas por sus padres, ejemplo: querer que su hijo sea músico porque fue su ambición frustrada.

Ei control y la autoridad que ejercen los padres hacia los hijos es decisivo para que éstos puedan diferenciarlos correctamente y establecer relaciones favorables entre ellos; ai respecto dice, Satir (1975, 183) “En las familias, es desafortunadamente verdad que el control y la autoridad se asumen como derechos primarios de tos padres. Yo, (el padre) te controlo a ti (mi hijo)”. De éste modo el niño no aprecia los usos positivos del poder y puede meterse en un problema serio. Ei padre puede hablar como un líder o como un jefe. Si habla como un líder, las posibilidades son buenas para que el hijo use el control como un aprendizaje, mientras que si lo hace como un jefe, le enseña poco o nada para desarrollar su poder constructivamente.

Algunas familias enseñan conformidad individual, otras rebeldía, otras responsabilidad de grupo y otras tantas la actitud. Cada familia enseña algo sobre cómo enfrentarse con el ambiente exterior; cómo soportar y que hacer con las injusticias y las cosas desagradables de éste mundo y cómo relacionarse con todo esto. Al respecto Rogers (1980, 19) dice; “Un aspecto de esta compleja escena es la manera

de relacionarse con los hijos. Conozco a un buen número de padres que han sido expuestos a un enfoque centrado en la persona a través de clases centradas en el estudiante, talleres, grupos de encuentro, terapia o una combinación de estas experiencias. Estos padres tienen una nueva forma de tratar al niño, desde la Infancia hasta la adolescencia tardía".

#### LA FAMILIA ANTIOQUEÑA

El comportamiento y las condiciones de vida de las familias Antioqueñas ha ido evolucionando al paso del tiempo.

Gutiérrez de Pineda, citada por Zamudlo (1994, 35) analiza la familia colombiana como una de las Instituciones de la sociedad, cuyo contenido de valores y de conductas se Inserta en la cultura total". Esta misma autora, dice que Colombia ha pasado por tres etapas: Período de la conquista con aporte americano, africano y español; período de la consolidación criolla, y en tercer lugar el surgimiento de la unidad nacional.

Por lo época de 1960 se presentaron cambios que afectaron los asentamientos de población: se pasó de país rural - agrícola, a urbano Industrial y de servicios; el sector salud se enriqueció con valiosos avances técnicos; se extendió el uso de anticonceptivos, para llegar en años posteriores a progresos en el área de la fecundidad y la fertilización in vitro; se ampliaron las oportunidades para el empleo de la mano de obra femenina; la educación se expandió y la mujer llegó como el hombre a los niveles superiores; crecieron y se difundieron los medios masivos de comunicación, esparciendo valores, normas y pautas de vida diferentes a los conocidos.

En el ambiente nacional se sintió el debilitamiento de la ética religiosa en la vida familiar. La mujer empezó a sacudir el respaldo de la fé católica al patrlarcalismo, cuestionó y desobedeció sus principios, en su lucha por la equiparación de los géneros, no escuchó los fundamentos religiosos contra el aborto, el divorcio, la reincidencia nupcial y el control natal.

Se expandió el principio del derecho de la mujer al placer sexual, revaluando los conceptos de pecado sexual, virginidad, castidad prematrimonial y fidelidad marital. Se cuestionó la norma de sumisión patriarcal, se extendió un agresivo individualismo en las relaciones de género, un sentimiento hedonista de la vida, la familia y la sociedad hizo perder el control de la ética sexual de sus miembros.

Gutiérrez de Pineda (1995) da las siguientes características de la familia antioqueña de los años sesenta:

- Conformación por matrimonio católico, escasa incidencia del civil. Las formas de hecho se adscribían a sectores de los grupos bajos y no encuadraban dentro del modelo.
- Estructura Patriarcal: El padre era la cabeza social y económica de la familia y la madre y los hijos son miembros dependientes de su autoridad.
- La residencia era patri local.
- Regía una endogamia de clase y etnia.
- El matrimonio era indisoluble, por causales estrictas se admitía la separación, pero no el divorcio.

- Legalmente monogámica, con privilegios poligínicos encubiertos a! hombre y fidelidad femenina estricta.
- Separación tajante de roles por género y prestigio diferencial por su cobertura.
- Territorios adscritos por sexo: Sociedad y cultura para el hombre, y hogar para la mujer.
- Vida erótico-afectiva normalizada según principios patriarcales. Procreación no controlada.
- Valores fuertemente internalizados de compromiso obligatorio de la pareja frente a la sociedad, fundamentalmente a su fe católica, al sistema de parentesco, la descendencia, la pareja. Orientaban la vida familiar valores de ética católica, como también los de sangre, estrato social, raza, credo.

Las familias hoy presentan características muy diversas. Algunas son fijas y otras cambian. Las que cambian son:

- El número de personas que la conforman.
- La manera como se relaciona la familia con los grupos externos: La escuela, los vecinos, el lugar de trabajo de sus miembros, el deporte, el grupo de amigos y los novios y novias.

- Et tiempo que permanecen Juntos tos padres, y los padres con los hijos.
- La forma en que se comunican sus miembros.

Las características que no cambian son:

- Se crece y se adquieren bases de nuestra afectividad y nuestra inteligencia.
- Es el primer grupo humano donde se convive.
- A lo largo de la vida se recuerdan las primeras experiencias adquiridas en la familia.
- Por medio de lo que se conoce y vive en familia se aprende también a vivir y actuar en sociedad.

En el simposio “Perspectiva de la Familia hacia el Año 2000”, realizado en la ciudad de Medellín (1989), el antropólogo Hernán Henao Delgado (Comfama, 1990), hizo énfasis en los siguientes acontecimientos:

- La unión libre estable (U.L.E.) que se caracteriza por ser explícita tanto en las zonas rurales como urbanas. En el área rural la U.L.E.

tiende a evolucionar hacia el Madresolterismo por abandono del hombre o hacia la Unión Libre Sucesiva (U.L.S) cuando se reemplaza al cónyuge en una nueva relación convivencia!.

- En algunas localidades predomina la familia nuclear constituida a través de la unión libre sucesiva.

Las relaciones entre el sexo, el matrimonio y la familia dejan maltrecha a ésta, ya que no se imparte educación sexual en la familia ni en los establecimientos educativos, lo suficientemente adecuada, que posibilite penetrar en temas como la promiscuidad, el goce sexual esporádico con personas desconocidas, la prostitución, las enfermedades de transmisión sexual, etc.

-La cultura antioqueña se ha negado a recuperar al cuerpo en toda su dimensión, incluso la moda, forzada constantemente por el consumismo, desprecia la estética del cuerpo.

- La Iniciativa de separación conyugal cambió del hombre a la mujer.

- Cambios en la apreciación y las creencias de las personas frente a los dogmas; el matrimonio por el rito católico está perdiendo aceptación en todos los estratos sociales y en especial en el popular.

En el mismo simposio Virginia Gutiérrez de Pineda, describió las características de la familia colombiana y por ende de la antioqueña.

- La familia con el mayor número de miembros ha perdido su forma clásica.
- Es frecuente en los grupos populares la existencia de la unidad extendida incompleta.
- La familia de estructura legal reviste dos formas, la religiosa y la civil.
- En algunas localidades predomina la familia superpuesta, fruto de la nupcialidad reincidente.

#### 2.2.5. Indicadores

Los indicadores son los aspectos que se destacan por su relación con las actitudes del escolar frente al estudio; ellos son;

## RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es el sentimiento que distingue a un rasgo fundamental del carácter, que es propio, en sus manifestaciones más completas, de la madurez mental. (Merani 1982).

También se considera la responsabilidad como la capacidad de responder por las consecuencias de los actos realizados; los niños y adolescentes comprendidos entre ) 2 y 18 años la tienen condicional (Dorch 1985).

Brammer (1987) al referirse a la responsabilidad expresa que a medida que el adolescente se aproxima a la edad de la responsabilidad adulta, se presentan numerosas y crecientes exigencias y restricciones del exterior que complican su lucha por encontrarse a sí mismo y su papel en la vida.

La revista Javeriana (1994, 266) define la responsabilidad como “La Capacidad humana de autocreación. Tiene en su base un saberse, proyectarse, hacerse”.

“Cada hombre dispone de una sola vida para encontrar sus caminos. Una sola existencia que puede realizar plenamente o desperdiciar; una sola felicidad que alcanzar.” (Charboneau 1978).  
Por eso la responsabilidad del escolar frente al estudio implica hacer de éste un éxito.

## MOTIVACION

La motivación es considerada por Merani (1982) como la disposición heredada o aprendida para actividades particulares motivadas. Esta disposición constituye una característica de base de la personalidad.

Por su parte Howard (1963) expresa que la motivación está basada en razones que explican los actos de un individuo o de un agente social cualquiera.

También es importante la acepción de Dorch (1985) con relación a la motivación, el cual se refiere a supuestos procesos impulsores y orientadores que resultan determinantes para la elección y para la intensidad de la actualización de las tendencias de la conducta. Agrega, que desde el punto de vista humanista, es el conjunto de los valores vitales, semánticos y de sentido que contiene la temática de la vida individual.

Cofery Appley (1971, 24) expresan algunas definiciones acerca de la motivación citando autores como Young, quien considera la motivación como "... el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad".

Entre tanto Murphy (1947, 991) considera que motivación es el "Nombre general que se da a los actos de un organismo que estén,

en parte, determinados por su propia naturaleza o por su estructura interna”.

La motivación se refiere a la fuerza final de la tendencia a una determinada acción, que expresa la persona al querer hacerlo. Esta es importante como factor para la investigación de la conducta, y esencial para el proceso de aprendizaje el cual puede ser el de mayor significación.

González (1982, 34} Introduce un concepto acerca de la motivación humana, la que define como una “...compleja integración de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad social) que en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa y sus objetos y estímulos va dirigida a satisfacer las necesidades del hombre y, en consecuencia, regulan la dirección y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada.”

En la motivación participan varios procesos afectivos: Sentimientos, emociones y tendencias; también participan procesos cognoscitivas: Memoria, pensamiento, etc. Estos procesos son reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad. La motivación es una reguladora de la dirección y del nivel de activación del comportamiento.

El término motivación se refiere en ésta investigación a la secuencia de fases organizadas, a su dirección, a su contenido y a su persistencia en las tareas escolares.

## COMUNICACION FAMILIAR

La comunicación es fruto de la necesidad natural del ser humano de relacionarse con otras personas. Mediante la comunicación se comparten las emociones, los sentimientos, las acciones, los pensamientos y los conocimientos.

Orozco (1995) menciona las distintas formas que el hombre empleó para comunicarse: “Gestos, gritos, tambores, señales de fuego y

humo, jeroglíficos, palabras verbales y escritas” todo esto constituye los signos que dan lugar al lenguaje.

Al hogar han llegado el teléfono, la radio, la tv, el cine, las señales de los satélites que permiten ponerse en contacto, casi al instante con personas de diferentes ciudades, países, continentes. Paradójicamente con el incremento de los medios de comunicación social, en los hogares, se ha ido empobreciendo la comunicación familiar. Es urgente tomar conciencia de la importancia que la comunicación tiene en la vida familiar, si se quiere rescatar a sus miembros de la crisis en que han caído muchos. El alcoholismo, la drogadicción, la infidelidad conyugal, el suicidio, son algunas de las principales consecuencias de una comunicación deficiente.

La familia, escuela de valores es el espacio ideal para aprender a comunicarse; es decir a dialogar.

Para Orozco (1995, 117) resquebrajar la comunicación hogareña es cosa fácil; Basta con un equívoco entre Sós esposos; una

Intervención inoportuna respecto de los hijos; un sentimiento de celos entre los hermanos.”

Hay circunstancias que facilitan la comunicación familiar:

- Cuando las personas pasan juntas suficiente tiempo.
- Cuando los miembros de la familia tienen una escucha adecuada.
- Cuando los problemas se resuelven en forma creativa.
- Cuando los padres rescatan el valor de la vida hogareña.
- Cuando se maneja la relación conyugal en forma afectiva.
- Cuando se utiliza en forma creativa el tiempo.
- Cuando se aprovechan las oportunidades culturales.

La comunicación familiar democrática, respetuosa y abierta facilita la adquisición de la autodisciplina en la vida, factor fundamental para el éxito en el estudio.

## INFLUENCIA DEL ENAMORAMIENTO

La influencia ante el enamoramiento se enfoca en ésta Investigación, desde los referentes del amor, el género, el sexo y la sexualidad en

general, en los estudiantes de 4° a 11° grados, quienes presentan conductas diversas en el medio escolar y socio-familiar. Tanto el enamoramiento como el amor constituyen el marco donde aparecen las especificidades de la conducta sexual humana, la que tiene un contexto temporal vinculado a unos fines biológicos, eróticos y psicosexuales.

Como dice Gurmendez (1994, 62) "El amor florece espontáneamente como una planta y si lo siento es porque lo necesito para existir". Somos seres que sufrimos o gozamos, pero al amar todos nuestros impulsos se agrupan y concentran en la unidad de nuestros sentimientos. El amor es un trabajo del espíritu, una creación total del hombre donde la imaginación, la inventiva, la picardía y las artes de seducción juegan un enorme papel en la vida.

El joven se manifiesta ansioso de amor y asombra a los que le observan; busca su propio juego interior trascendido en otro ser. La misma ansiedad le impide interiorizarse, llegar a ser consciente de lo que quiere. El amor es un proceso histórico, natural y humano de la individualidad. Atraviesa por distintas etapas: Comienza a insinuarse

en el niño, lo siente con violencia el adolescente y se constituye en el hombre maduro.

Charbonneau (1978) recuerda a los padres, que su tarea en su significado más hondo y comprometedor, consiste en sentar las bases de ese camino que permitirá al amor surgir en la vida de los hijos.

El período de la adolescencia en sus tres etapas de desarrollo: Temprana, mediana y tardía, se caracteriza porque allí, muestra el joven en forma definitiva su identidad sexual y se dan sus primeras expresiones de acercamiento erótico, aunque generalmente las realiza con timidez; se cree que ésta situación suele influir en la actitud frente al estudio.

## PARTICIPACION

Para Merani (1985) es el carácter de las representaciones colectivas de los primitivos que contienen el sentimiento de que los seres son más de los que vemos y que participan de seres superiores.

Sánchez de Horcajo (1977), precisa la participación como formas de cooperación práctica en las tareas materiales y escolares, que tienen a jóvenes o adultos, en las aulas de clases o en los hogares. En la escuela puede presentarse como consulta con miras a definir los proyectos académicos, la elección de libros o las disposiciones accesorias o la formulación de objetivos restringidos.

La participación del educando es señal de su buena relación con el estudio. Sin embargo las oportunidades de cooperación, de consulta, de deliberación y de corresponsabilidad que se brindan a los escolares se encuentran muchas veces abocados al fracaso por la indiferencia de los jóvenes y por los obstáculos que se presentan en la vida cotidiana.

## COMPROMISO A ESTUDIOS FUTUROS

Siguiendo a Toro y Yepes (1995) el compromiso es esa cualidad que se va desarrollando en el ser humano, al avanzar desde la niñez donde sólo se vive la realidad concreta hasta la pubertad y la adolescencia cuando se alcanzan a entender conceptos y teorías

abstractas y hay la posibilidad de asumir proyectos futuros que trascienden y pueden desarrollar una pasión por Ideas, ideales e ideologías.

La elección de una carrera tendiente a una ocupación constituye uno de los momentos claves en la vida de un individuo; ella tiene que ver fundamentalmente con el “concepto de si mismo” que se tenga. La Imagen de si mismo al igual que la exploración vocacional, se estructuran, según Super (1962), primero en el hogar y luego en la escuela y en las oportunidades que brinda la comunidad.

El hogar es el lugar donde el niño empieza a desarrollar su concepto de si mismo. En él también aprende la diversidad de papeles que se pueden presentar en la sociedad y se da cuenta de las actividades que un individuo puede desempeñar. Los juegos son las oportunidades de representar esos papeles que ha captado por observación. Los modelos que no gratifican, acaban por ser relegados y no se incorporan a la personalidad del ejecutante. Así, la comunicación con los padres y personas significativas del lugar son

fundamentales en la adquisición de una adecuada imagen de sí mismo y en la formación de ideales profesionales y vocacionales.

La escuela también cumple una función vital en la estructuración del concepto de sí mismo y es el lugar por excelencia para la exploración vocacional y profesional del adolescente.

En un proceso educativo formal, la planeación de las acciones acorde a un marco de referencia conceptual facilita un trabajo vivencial y participativo encaminado a desarrollar un compromiso con estudios futuros.

Pero la exploración del propio yo y la elección profesional no tiene lugar sólo en actividades formalmente organizadas, sino también en otras situaciones más espontáneas. Los comentarios de amigos y el compartir opiniones con los compañeros ayudan al joven a definir la imagen de sí mismo y a comprender la necesidad de prepararse para representar un buen papel en el futuro.

Sin embargo, la escuela puede ser gran generadora de ansiedad, la que puede conducir al estudiante a enfrentar con abierto cinismo la educación y los estudios futuros. May (1985) señala como la causa más específica de la ansiedad en la escuela la presión para obtener altas calificaciones que permitan acceder a la educación superior. A ello contribuyen los padres que regañan y halagan a los estudiantes para que obtengan notas sobresalientes. “En lo que se refiere a la ayuda a los estudiantes, nuestro objetivo debería ser desplazar la ansiedad de la forma neurótica a la constructiva, o sea, cooperar con el estudiante para que identifique aquello a lo que genuino mente le teme- y a lo que le debería temer y de éste modo ayudarlo a adoptar las medidas necesarias para superar la amenaza. (May, 1985, 55).

La comunidad ofrece en oportunidades, que cada vez aumentan, posibilidades de trabajo en horas libres o en vacaciones, que pueden tener un valor extraordinario como exploración, ya que proporcionan a los jóvenes una posibilidad de intentar un trabajo que exija regularidad, puntualidad y responsabilidad. Al mismo tiempo esos trabajos influyen sobre las aspiraciones y proyecto profesionales de

los estudiantes, porque en alguna medida les da la oportunidad de poner a prueba sus aptitudes e intereses y averiguar más sobre sus aspiraciones en la vida.

El compromiso a estudios futuros guarda una reciprocidad con los indicadores especificados: Responsabilidad, participación y motivación frente al estudio; como también con la situación del enamoramiento; todo lo cual, a su vez, se ve influido por la comunicación familiar. Estas situaciones incitan al adolescente a una constante realización de sus valores y a una conquista de su desarrollo personal.

### 3. METODOLOGIA

#### 3.1. HIPOTESIS DE INVESTIGACION

- La comunicación de los padres influye en las actitudes frente al estudio de los adolescentes escolarizados de Antioquia de la básica secundaria y la media.
  
- La etapa de enamoramiento es un factor que genera actitudes favorecedoras frente a las actividades intelectuales del escolar antioqueño.
  
- La edad marca diferencia en las actitudes frente al estudio de los escolares antioqueños de 6° a 11° grado.

- El nivel académico de los padres es un factor que favorece las actitudes hacia el estudio de los escolares antioqueños en la básica secundaria y la media.
  
- La convivencia familiar ha incidido favorablemente en la actitud de los escolares antioqueños de la básica secundaria y la media hacia el estudio.

### 3.2. DISEÑO METODOLOGICO

El tipo de diseño metodológico empleado en ésta investigación es descriptivo-explicativo. Descriptivo porque caracteriza los rasgos del escolar Antioqueño frente al estudio en los indicadores de: Responsabilidad, motivación, participación, compromiso a estudios futuros, comunicación familiar e influencia del enamoramiento. Es explicativo porque establece relaciones y conexiones entre los indicadores anotados y las variables sexo, edad, convivencia familiar y formación académica de los padres, para interpretarla e inferir

conclusiones sobre la población escolar antioqueña, acordes con un enfoque humanista.

### 3.3. POBLACION

Para la realización de la investigación se tuvo en cuenta a todos los escolares de Antioquia que cursan la básica secundaria y media, de los diferentes establecimientos de educación del departamento, cuyas edades corresponden al período de la adolescencia. Para ello se tomó el anuario estadístico de Antioquia de 1993 que determina la población estudiantil que se encuentra en cada una de las nueve regiones en las que territorialmente está dividida Antioquia, (ver cuadro 1).

El tamaño de la población se asimila por la cantidad de poblaciones infinitas.

## CUADRO 1

INFORMACION DE LA POBLACION ESTUDIANTIL 1993  
(Tomado del Banco de datos del DAÑE - regional de Antioquia)

Grados Regiones	6°	7°	8°	9°	10°	11°	Total de estudian te por región
1. Bajo Cauca	2.831	2.025	1.562	1.133	933	717	9.201
2. Magdal. Medio	1.303	953	729	604	580	365	4.534
3. Nordest e	1.882	1.389	1.249	1.013	957	706	7.196
4. Norte	2.063	1.722	1.361	1.160	1.090	860	8.256
5. Occiden te	1.917	1.631	1.385	1.144	992	857	7.926
6. Oriente	6.046	5.452	4.774	3.941	3.462	2.981	26.656
7. Suroeste	4.500	3.489	2.956	2.481	2.343	1.927	17.696
8. Urabá	3.065	2.396	2.194	1.704	1.851	1.343	12.553
9. Valle de Aburrá	29.883	24.213	22.097	17.965	16.030	12.998	123.186
Total de estudian -tes por grado en Ant.	53.490	43.270	38.307	31.145	28.238	22.754	217.204 Total de estudian te secunda -ria.

8. Urabá 166.212 76 50.992 6.09

9. Valle de Aburrá 217.204 64.15

### 3.4. MUESTRA

Para determinar el tamaño de la muestra se partió de una población de 357.901 escolares, que por la cantidad se asimila a poblaciones Infinitas, y al realizar el muestreo aleatorio estratificado con un 95% de confiabilidad y 2 (2 errores sigmas); se obtuvieron los siguientes resultados distribuidos porcentualmente en las 9 regiones territoriales de Antioquia:

N°	Región	Población	Muestra 1	Porcentaje %
1	Bajo Cauca	34		2.73
2	Magdalena Medio	20		1.60
3	Nordeste	30		2.42
4	Norte	44		3.52
5	Occidente	35		2.80
6	Oriente	130		10.42
7	Suroeste	78		6.25
3	Urabá	76		6.09
9	Valle de Aburró	800		64.15
TOTAL		1.247		100

### 3.5. INSTRUMENTO

Para medir las actitudes del adolescente antioqueña frente al estudio, se diseñó un Instrumento que consta de dos partes; la primera tiene un encabezamiento donde se solicita información general sobre sexo, edad, grado de escolaridad, convivencia familiar, formación académica de los padres. La segunda parte, es una escala tipo Likert constituida por 44 Ítems. De ellos, los Ítems: 1, 2, 9, 30, 41, 42 y 44 miden las actitudes hacia la responsabilidad; los Ítems: 6,8,19,20,21,26,27, 28,31,35 y 43 se refieren a motivación; los Ítems: 5, 7,36 y 40, se refieren a las actitudes frente a la participación; los Ítems: 3, 4, 25, 29, 32, 33 y 34, aluden a las actitudes de los estudiantes respecto al compromiso a estudios futuros; los ítems: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18, se refieren a la comunicación familiar, y los ítems: 22, 23, 24, 37, 38 y 39, hacen referencia a la Influencia del enamoramiento. (Ver anexo 3).

Cada Item presenta 4 alternativas para la respuesta, con puntajes demarcados así: Para siempre, un porcentaje de 1, casi siempre, con

puntuación de 2, algunas veces, puntuados como 3 y casi nunca, con un puntaje de 4.

Doce de los Items están formulados, negativamente (5, 7, 22, 23, 24, 27, 29,33,34,37, 38,39) por lo tanto su puntuación queda invertida.

Para validar y analizar la confiabilidad y consistencia del instrumento de medición, se envió éste a la profesora de la facultad de educación de la Universidad de Antioquia: Edllma Marín, experta en investigación. El cuestionario inicial constaba de 54 items.

Las observaciones recibidas llevaron a reubicar varios items (ver anexos 1,2, y 3).

Con el Instrumento modificado se realizó un sondeo en estudiantes del Suroeste y Valle de Aburró para determinar la comprensión del vocabulario empleado en la encuesta; de acuerdo con el resultado se hicieron pequeños ajustes para el instrumento definitivo.

so

Para determinar la confiabilidad estadística de la escala total y la consistencia interna de cada uno de los Items dentro de ella y de cada una de las subescalas, se aplicó una prueba piloto a una muestra de 80 estudiantes de establecimientos educativos del Valle de Aburró y del Suroeste antioqueño, y mediante el análisis del coeficiente de correlación biserial de Pearson se determinó una confiabilidad de 99.3% para la escala general y para cada una de las subescalas así:

Responsabilidad 0.4187, motivación 0.5168, participación 0.3197, compromiso a estudios futuros 0.4010, comunicación familiar 0.3752 e influencia del enamoramiento 0.3190.

Para analizar la consistencia interna se sometió cada uno de los Items a los cálculos de la prueba del coeficiente biserial de Pearson. Se determinaron relaciones significativas altas desde un puntaje 0.27 hacia arriba y consistencia baja de un puntaje menor de 0.27, fueron ellos 2, 7, 24, 37, 38, 43, 44, 47, 48, 54. (Ver anexos 2 y 3).

Finalmente el Instrumento quedó conformado por 44 Items que corresponden a los 6 indicadores. (Ver anexo 3).

### 3.6. PUNTAJES DE LOS INDICADORES

En la escala, los puntajes bajos marcan las tendencias altas hacia los indicadores y los puntajes altos marcan las tendencias bajas hacia ellos. A continuación se señalan los puntajes de cada indicador:

Responsabilidad:  $7 - 28 \ X = 17.5$

Los puntajes mayores de 17.5 marcan tendencias bajas hacia la responsabilidad y los puntajes inferiores de 17.5 marcan tendencias altas hacia la responsabilidad.

Motivación:  $11 - 44 \ X = 27.5$

Los puntajes mayores de 27.5 marcan tendencias bajas de motivación y los puntajes inferiores a 27.5 marcan tendencias altas de motivación.

Participación: 4 - 16  $X = 10$

En ésta subescala los puntajes superiores a 10 marcan tendencias bajas de participación y los puntajes inferiores de 10 marcan tendencias altas de participación.

Compromiso a Estudios futuros: 7 - 28.  $X = 17.5$

En este Indicador los puntajes mayores de 17.5 marcan tendencias bajas y los puntajes inferiores de 17.5 marcan altas tendencias de compromisos a estudios futuros.

Comunicación Familiar: 9 - 36  $X = 22.5$

Para puntajes superiores a 22.5 marcan tendencias bajas de comunicación familiar y los puntajes inferiores a 22.5 marcan altas tendencias de comunicación.

Influencia del Enamoramiento: 6 - 24  $X = 15$ .

En éste indicador los puntajes que superan 15 marcan bajas tendencias y los puntajes por debajo de 15 marcan altas tendencias de Influencia del enamoramiento.

#### 4. PRESENTACION E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En las 9 regiones del departamento de Antioquia, una vez interpretadas las encuestas aplicadas, tanto al género masculino como al femenino se observó que el mayor porcentaje de la población encuestada presentó altas tendencias de responsabilidad, de motivación, de participación, de compromiso a estudios futuros, de comunicación familiar y de Influencia del enamoramiento. El género femenino presentó mayor porcentaje a alta tendencia de responsabilidad en sus estudios en las regiones del departamento, a excepción del Nordeste (Cfr Tabla 1) donde se presentó igual porcentaje de responsabilidad entre hombres y mujeres; sólo en el Norte los hombres sobresalieron por la tendencia alta hacia la responsabilidad en las tareas académicas. (Cfr Tabla 1)

#### 4.1. PARTICULARIDADES DE RESULTADOS EN CADA REGION

##### BAJO CAUCA:

Se observó que sólo un estudiante aparece en el rango de 20 años o más; el mayor número de población encuestada se ubicó en el rango de 11 a 13 años; de los escolares encuestados el 55.9% viven con ambos padres, y la mayoría, equivalente al 61.8% son hijos de padres con estudios primarios, los cuales presentan alta tendencia de responsabilidad (Cfr Tabla 4).

##### MAGDALENA MEDIO:

En ésta región fue igual el porcentaje de alta tendencia de motivación en los hombres y mujeres (Cfr tabla 10). En cuanto a la edad, un estudiante se ubica en el rango de 20 años o más. Con relación a la convivencia familiar ninguno de los estudiantes encuestados representa la alternativa de vivir solo (Cfr Tabla 12). Es igual el porcentaje de alta tendencia a la responsabilidad de los estudiantes hijos de padres con estudios primarios que de los hijos de padres con estudios profesionales (Cfr Tabla 4).

**NORDESTE:**

En ésta región se encontró que ningún estudiante está ubicado en el rango de 20 o más años (Cfr. Tabla 2). Con respecto a la convivencia familiar ningún estudiante se ubicó en la alternativa de vivir solo (Cfr Tabia 3}, mientras que sólo un estudiante aparece como hijo de padres con estudios profesionales. El 50% se ubicó en la alternativa de hijos de padres con estudios secundarios (Cfr tabla 4).

**NORTE:**

Los estudiantes ubicados en el rango de 14 -16 años predominan con relación a los demás rangos; El 56.8% de estudiantes Investigados en ésta región se ubican en la alternativa de vivir con ambos padres, lo que hace significativa la convivencia familiar en el norte. El 45.4% de los padres de éstos escolares tienen una formación académica de estudios secundarios. (Cfr Tabla 4).

**OCCIDENTE:**

Se encontró que el 48.6% de estudiantes encuestados se ubican en el rango de 14 -16 años. La mayor tendencia a la alta responsabilidad se da en estudiantes ubicados en el rango de 20 años o más. Ningún

So

alumno se ubicó en la alternativa de vivir solo (Cfr tabla 2). O de vivir únicamente con el padre (Cfr Tabla 3). Con relación a la formación académica el 71.4% de estudiantes son hijos de padres con estudios primarios y sólo uno es hijo de padres con estudios profesionales, el cual presenta la máxima tendencia de responsabilidad en el estudio 100%. (Cfr Tabia 4).

#### ORIENTE:

Se dio un porcentaje igual de hombres y de mujeres equivalente al 50% para cada uno en la población encuestada; los escolares de 14-16 años constituyen el mayor número de la población total; el 592% de estudiantes son hijos de padres con estudios primarios y no se presentan alumnos que vivan solos (Cfr Tabla 3). Aquí se vio que la formación académica de los padres no incide en la influencia del enamoramiento ya que la menor tendencia en éste indicador se presentó en hijos de padres con estudios profesionales (Cfr Tabla 39). La mayor tendencia de influencia del enamoramiento se dio en escolares que viven con otra persona, diferente a los padres, por consiguiente la convivencia familiar no tiene incidencia. (Cfr Tabia 36).

**SUROESTE:**

La mayoría de los escolares se ubicaron en el rango de 17 -19 años y obtuvieron el 76.7% de alta tendencia de responsabilidad. (Cfr Tabla 2). Con relación a la convivencia familiar la mayoría de encuestados están ubicados en la alternativa de vivir con ambos padres y constituyen el 75% de alta tendencia a la responsabilidad (Cfr Tabla 3); se observó también que la mayoría de estudiantes provienen de padres con estudios primarios.

**URABA:**

El mayor número de encuestados corresponde a edades entre 14 - 16 años y ellos representan el 87.9% de alta tendencia a la responsabilidad (Cfr Tabla 2); la población femenina tiende a ser más responsable que la masculina; sólo un estudiante es hijo de padres con estudios profesionales, por lo tanto predominan los escolares hijos de padres con formación académica primaria; los estudiantes con menor grado de motivación son aquellos que viven con ambos padres; la convivencia familiar es un indicador clave en Urabá.

#### VALLE DE ABURRA:

En ésta región las edades predominantes se ubican en el rango de 14 - 16 años en un equivalente al 84.3% de alta tendencia a la responsabilidad (Cfr Tabla 2). Con relación a la convivencia familiar se encontró que el 68% de estudiantes se ubicaron en la alternativa de vivir con ambos padres y éstos tienen estudios secundarios.

#### 4.2. INFERENCIAS POR CADA INDICADOR

##### - RESPONSABILIDAD:

Al analizar las nueve regiones se observó que la población femenina presenta el 88.3% de tendencia alta hacia la responsabilidad en las tareas académicas, principalmente en las regiones del Bajo Cauca, Magdalena Medio, Occidente, Oriente, Suroeste, Urabá y Valle de Aburró (Cfr Tabla 1). También se observó que el 80.0% de tendencia alta a la responsabilidad se presentó en los escolares ubicados en los rangos 11-13 años y 20 o más; paralelamente la menor tendencia a

la responsabilidad se encontró en los estudiantes con edades entre los 17 - 19 años, período de la adolescencia tardía. (Cfr Tabla 2).

La responsabilidad no está determinada por la convivencia familiar, los datos estadísticos demuestran que los estudiantes que viven sólo con uno de sus padres, seguido de los que viven con alguna otra persona diferente de ellos, tienden a ser más responsables que los que viven con ambos padres. Esto puede explicarse porque frecuentemente no se educa a los hijos para la autonomía, ya que se sobreprotegen demasiado; así cuando llegan a la escuela no asumen sus tareas, ni sus comportamientos y roles con la suficiente responsabilidad (Cfr Tabla 3).

También se constató que la formación académica de los padres inciden en la responsabilidad de sus hijos frente al estudio: A mayor formación académica de los padres, mayor responsabilidad de los hijos frente al estudio. (Cfr Tabla 4).

Finalmente se observó que el mayor porcentaje de la población total con alta tendencia de responsabilidad tienen altas tendencias

de motivación, participación, compromiso a estudios futuros, comunicación familiar e influencia del enamoramiento. (Cfr Tablas 5 a 9). Lo anterior muestra que los indicadores están evidentemente interrelacionados. Un nivel alto de responsabilidad viene acompañado de mejores actitudes frente al estudio, de acuerdo con los restantes Indicadores.

- MOTIVACION:

La población masculina presentó el 92.6% de tendencia alta a la motivación frente al estudio. (Cfr Tabla 10). Y con respecto a la edad la mayor motivación se dió en estudiantes ubicados en el rango de 11-13 años; se vió que los escolares que están en la adolescencia temprana son los más motivados para sus tareas académicas que los otros; lo que posiblemente se debe a que los escolares que inician la adolescencia concentran sus potencialidades en conocer, explorar y valorar el sentido del estudio. (Cfr Tabia 11). Lo anterior confirma el planteamiento de Toro y Yepes (1995) cuando asevera que en el período de la adolescencia temprana se presentan cambios cualitativos desde el punto de vista intelectual.

Se encontró además, que los escolares que viven sólo con la madre son los más motivados en el estudio, siguen aquellos que viven sólo con el padre o con otra persona diferente de los padres, lo que demuestra que la convivencia familiar no tiene particular incidencia en la actitud motivacional frente al estudio (Cfr Tabla 12), posiblemente por el mismo motivo, señalado anteriormente, por el que tampoco incide en la responsabilidad.

Los estudiantes cuyos padres tienen formación académica a nivel profesional son los que muestran mayor motivación en el estudio, curiosamente, el segundo lugar lo ocupan los estudiantes que provienen de padres con estudios primarios y el tercer lugar corresponde a los hijos de padres con estudios secundarios. (Cfr Tabla 13). Puede presumirse que los padres profesionales son por si mismos modelos adecuados de identificación para los hijos y que los padres con estudios primarios, impulsan a los hijos a ser más de lo que ellos lograron ser.

También se demostró a través de la investigación, que los escolares altamente motivados en el estudio son los que más participan. (Cfr Tabla 14); que a mayor motivación, mayor es el compromiso a estudios futuros. (Cfr Tabla 15). Los estudiantes más motivados son los que tienen mejor comunicación familiar (Cfr Tabla 16) y además, se mostró que el enamoramiento influye decididamente en la alta motivación al estudio. (Cfr Tabla 17), lo que significa que un nivel alto de motivación estimula el enriquecimiento de su desarrollo social, afectivo y cognitivo.

#### - PARTICIPACION:

El sexo femenino presentó el 95.6% de alta tendencia de participación en el estudio, (Cfr Tabla 18).

En el período de la adolescencia temprana y de los 20 años o más predomina la alta tendencia a la participación en un 89.4%, mientras que los estudiantes entre los 14 a los 19 años, etapas de la adolescencia mediana y tardía, mostraron el menor porcentaje de participación frente al estudio 87.5%. (Cfr Tabla 19). En cuanto a la

convivencia familiar, los escolares que viven sólo con el padre mostraron alta tendencia de participación en el estudio. (Cfr Tabia 20); la formación académica de los padres incide en la participación de sus hijos a las tareas escolares, ya que el 95.6% de alta tendencia de participación la obtuvieron los hijos de padres con estudios profesionales. (Cfr Tabia 21).

Finalmente, se observó que el mayor porcentaje de la población total con alta tendencia de participación tienen alta tendencia de compromiso a estudios futuros, de comunicación familiar y a la influencia del enamoramiento. (Cfr Tablas 22 a 24).

#### COMPROMISO A ESTUDIOS FUTUROS;

Se encontró que el sexo masculino presenta el mayor porcentaje 92.2% de tendencia alta de compromiso a estudios futuros. (Cfr Tabla 25). Con respecto a la edad los escolares ubicados en los rangos 11-13 años y de 20 o más son los más comprometidos con los estudios futuros, en tanto que el grupo propiamente de adolescentes

de 14 a 19 años son los que presentan menos compromiso hacia el estudio (Cfr Tabla 26). Estos descubrimientos confirman los planteamientos presentados en la conceptualización del MARCO TEORICO, que destaca las situaciones de la adolescencia mediana y tardía, que son suficientes causas de que el interés del joven, se aparte de su compromiso a asumir estudios futuros.

También se encontró que los escolares que viven con la madre presentan el 95% de alta tendencia de compromiso a estudios futuros, seguidos por los que viven con otra persona, en un porcentaje del 822%; luego vienen los que viven sólo con el padre, y en último lugar los que viven solos o con ambos padres. (Cfr Tabia 27). Lo anterior es incongruente en parte con la apreciación de Toro y Yepes (1995), que destaca el aporte conjunto de ambos padres como importante para producir un ambiente favorable al desarrollo de los hijos.

Se observó además que la formación académica de los padres incide en el compromiso de sus hijos hacia estudios futuros ya que los escolares cuyos padres son profesionales presentan el 95.9% de alta

tendencia de compromiso, seguido por los hijos de padres con estudios secundarios y por último los hijos de padres con estudios primarios. (Cfr Tabla 28).

La Investigación mostró que el mayor porcentaje de la población total con alta tendencia de compromiso a estudios futuros, también tiene tendencia alta a la comunicación y a la influencia del enamoramiento. (Cfr Tablas 29 y 30).

#### - COMUNICACION FAMILIAR:

La población masculina presentó el porcentaje mayor de alta tendencia de comunicación familiar 77.5%. (Cfr Tabla 31); con relación a la edad, son los escolares ubicados en el rango 11 - 13 años (adolescencia temprana). Quienes obtuvieron el mayor porcentaje 82.6% de alta tendencia a la comunicación familiar en Antioquia. (Cfr Tabla 32). Los estudiantes que viven con ambos padres y los que viven sólo con uno de ellos, tienen igual porcentaje de alta tendencia de comunicación familiar. (Cfr Tabla 33).

También se observó que la formación académica de los *padres* incide favorablemente en la comunicación familiar de los hijos, ya que el porcentaje mayor de alta tendencia lo obtuvieron los estudiantes hijos de padres con estudios profesionales; a ellos siguen los hijos de padres con estudios secundarios y por último los hijos de padres con estudios primarios. (Cfr Tabla 34).

La investigación demostró que el mayor porcentaje de la población total con alta tendencia de comunicación familiar son los que también tienen tendencia alta de Influencia del enamoramiento. (Cfr Tabla 35).

#### - INFLUENCIA DEL ENAMORAMIENTO;

El sexo femenino presentó el 91.9% de alta tendencia de influencia del enamoramiento. El mayor porcentaje se dió en seis regiones del departamento. (Cfr Tabla 36); en cuanto a la edad, los escolares ubicados en el rango de 20 o más años presentan el 100% de alta

tendencia a la influencia del enamoramiento; le siguen los de la adolescencia temprana y mediana. (Cfr Tabia 37).

La alta tendencia del género femenino a la influencia del enamoramiento está acorde con los planteamientos hechos sobre las diferencias de género en el campo erótico y sentimental; los resultados respecto a la edad son acordes con lo dicho por Gurmendez El amor comienza a insinuarse en el niño, lo siente con violencia el adolescente y se constituye en el hombre madura.

Se observó, también que los estudiantes que viven sólo con el padre, con la madre o con otra persona diferente a ellos muestran un mayor porcentaje, 79.7% de alta tendencia a la influencia del enamoramiento, seguido por los que viven con ambos padres y los que viven solos. (Cfr. Tabla 38).

Finalmente se encontró que la formación académica de los padres incide positivamente en la Influencia del enamoramiento de sus hijos; en la Investigación los escolares provenientes de padres con formación profesional presentan el 95% de alta tendencia a la

influencia del enamoramiento y con igual porcentaje 83.5% los hijos de padres con estudios primarios y secundarios. (Cfr Tabla 39). Lo que muestra que un mayor grado de formación académica de los padres hace que asuman más cabalmente la tarea señalada por Charbonneau (1978) de dar las bases que permitan que, el amor surja en la vida de sus hijos.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. CONCLUSIONES

En el cruce de los indicadores se observó una constante Interrelación. También se dio en el cruce de éstos con las variables: Convivencia familiar y formación académica de los padres. Las diferencias se presentaron principalmente en las variables sexo y edad.

- Las diferencias de sexo corresponden a la Inquietud que se planteó al Inicio de la Investigación respecto a que el género presumiblemente podría marcar diferencias en las actitudes del escolar antioqueña frente al estudio. A lo largo de la investigación se

descubrió que las etapas de la adolescencia con sus características peculiares también marcan algunas diferencias.

- Se presenta una actitud más positiva frente a la responsabilidad hacia el estudio en el género femenino.
  
- La edad Incide desfavorablemente en la adolescencia mediana y tardía respecto a la responsabilidad hacia el estudio, ya que según la investigación los mayores porcentajes de alta responsabilidad se presentan en la adolescencia temprana y en los Jóvenes de 20 o más años, edad ésta que sobrepasa el límite de adolescencia tardía.
  
- La formación académica de los padres es una variable que Incide en la alta responsabilidad hacia el estudio. Se observa mayor porcentaje de responsabilidad en escolares hijos de padres universitarios. Es decir; que a mayor preparación de los padres mayor es el nivel de responsabilidad de los hijos.
  
- La motivación está Influenciada por el género; los hombres tienden a una actitud motivacional superior a las mujeres.

- Los escolares en la adolescencia temprana presentan una mayor motivación al estudio que en la adolescencia mediana.
  
- La convivencia familiar no incide en la motivación, puesto que la motivación más alta está dada en estudiantes que viven con su madre y es más baja la tendencia, de quienes viven con ambos padres.
  
- La preparación de los padres es una variable influyente en el nivel motivacional de los hijos frente al estudio. A mayor preparación de los padres mayor es el grado de motivación hacia las tareas escolares de los estudiantes.
  
- El género femenino es más participativo que el masculino en las actividades escolares.
  
- En la adolescencia temprana y en los jóvenes de 20 o más años, son los períodos en que se presenta mayor participación al estudio.

La convivencia con ambos padres no incide en el nivel de participación, porque el mayor grado de ésta se observa en los escolares que viven únicamente con el padre.

La formación académica de los padres Incide en la participación de los hijos en el estudio, a mayor preparación de los padres mayor es la participación de los hijos en las actividades escolares.

- Los hombres están más comprometidos con estudios futuros que las mujeres.
  
- Las edades de la adolescencia temprana y de la juventud (20 o más años) corresponden al mayor grado de compromiso a estudios futuros.
  
- La convivencia familiar no incide en la actitud frente al compromiso a estudios futuros, éste es mayor en los escolares que viven solamente con la madre y menor en los que viven con ambos padres.

La formación académica de los padres es esencial en el compromiso a estudios futuros; ya que éste es mayor en estudiantes cuyos padres tienen un alto nivel en estudios superiores.

El género masculino presenta una mayor tendencia a la comunicación familiar que el femenino.

- En la adolescencia temprana, los escolares presentan una alta tendencia a la comunicación familiar, mientras que en la adolescencia mediana - tardía y en los jóvenes de 20 o más años, ésta comunicación presenta baja tendencia.

- En Antioquia la convivencia familiar incide en la comunicación familiar, porque la mayor tendencia comunicacional se presenta en estudiantes que viven con ambos padres o con uno de los dos.

- La formación académica de los padres, favorece la comunicación familiar.

El género femenino tiende a una mayor influencia del enamoramiento que el masculino.

A menor edad menor es el porcentaje de influencia del enamoramiento de los escolares en Antioquia; ya que el mayor porcentaje del enamoramiento se observa en los jóvenes de 20 o más años, seguidos por la adolescencia mediana y tardía, mientras que el menor grado se presenta en la adolescencia temprana (11 - 13 años aprox).

La convivencia familiar no incide en la influencia del enamoramiento; la investigación demuestra que el mayor porcentaje de tendencia alta de influencia del enamoramiento lo obtuvieron los que viven con otra persona o los que viven con uno de los padres.

- La formación profesional de los padres incide en la influencia del enamoramiento, ya que los hijos de padres con estudios profesionales presentan el mayor porcentaje de alta tendencia a la influencia del enamoramiento.

## 5.2. SINTESIS DE CONCLUSIONES

- En Antioquia los escolares de la adolescencia temprana, mediana y tardía desde la perspectiva de género, presentan diversas actitudes frente al estudio atendiendo a las condiciones psicopedagógicas, psicosexuales, socio familiares, afectivas, culturales y económicas que predominan en cada reglón y que determinan los roles ejercidos por ellos en el entorno. (Cfr tabla 40).
  
- Desde la perspectiva de género, existen diferencias en las actitudes hacia el estudio en los escolares del departamento de Antioquia en los grados 6° a 11° con relación a la responsabilidad, motivación, participación, compromiso a estudios futuros, comunicación familiar y la Influencia del enamoramiento.
  
- La convivencia familiar no es una variable determinante en las actitudes frente al estudio de los escolares de básica secundaria y media ya que la Investigación comprueba que los estudiantes que conviven con ambos padres presentan bajas tendencias de

responsabilidad, motivación, participación, compromiso a estudios futuros, comunicación familiar e influencia del enamoramiento. (Cfr Tablas 3, 12, 20,27 - 33 - 38).

- Se presenta un mayor porcentaje de actitudes favorables hacia el estudio en los escolares cuyos padres son universitarios; de lo cual se deduce que a mayor formación académica de los padres, es más favorable la actitud hacia el estudio en los escolares antloqueños.

- En la adolescencia temprana, mediana y tardía se presentan altas tendencias de influencia del enamoramiento, tanto en el género masculino como en el femenino.

Muestran actitudes favorables frente al estudio en las escalas de: Responsabilidad, motivación, participación, compromiso a estudios futuros y de comunicación familiar.

### 5.3. RECOMENDACIONES

Para Núcleos de Desarrollo Educativo:

- Realizar encuentros formativos con la comunidad educativa, para analizar temas sobre la adolescencia tanto masculina como femenina y en general temas diversos de educación sexual.

Formar y actualizar agentes educativos que promuevan adecuadas actitudes hacia el estudio y el desarrollo psicosexual desde el paradigma de género en los adolescentes de los colegios de educación básica y media, para propiciar un ambiente donde se omitan los rasgos de una educación sexista.

Para Establecimientos Educativos:

- En las “Escuelas de Padres” orientar sobre la relación con los hijos adolescentes y la importancia de generar espacios para una comunicación libre y para un ambiente adecuado en el estudio.

Mostrar la necesidad de que la educación de los hijos se apoye siempre en el respeto a ellos y en el desarrollo de la autonomía.

- Ayudar a los jóvenes a confrontar sus actitudes hacia el estudio, para permitirles mayores oportunidades de a utovajoración, y desarrollo integral, atendiendo a sus individualidades.
  
- Fomentar grupos de encuentro pedagógico y talleres reflexivos para los adolescentes, haciendo énfasis en los valores de la responsabilidad, motivación y participación en el estudio.
  
- Realizar debates estudiantiles sobre el significado que entraña para hombres y mujeres el compromiso con estudios futuros.
  
- Realizar foros y seminarios acerca del enamoramiento en los adolescentes, resaltando sus diferencias según el género.
  
- Presentar videoforos a los estudiantes adolescentes enfocados a facilitar su elección vocacional y profesional.

- Prestar la máxima atención a la elaboración, ejecución y control de los proyectos pedagógicos de educación sexual.
  
- Elaborar cartillas, plegables, boletines y otros documentos para resaltar la importancia de la comunicación familiar, y la educación sexual.
  
- Fomentar la comunicación verbal entre el estudiante y quienes convivan con él; aprovechar para ello las sesiones mensuales donde asisten padres de familia o acudientes.
  
- Crear espacios donde se le permita a la mujer protagonizar su identidad y su rol de género para que tenga la posibilidad de asumir actitudes más favorables en su vida escolar, familiar y social, acorde con un desarrollo Integral como persona y como mujer.

Para Futuros Investigadores:

- Investigar actitudes frente al estudio de los estudiantes de la básica primaria y confrontarlas con los hallazgos de éste estudio.

- Investigar las actitudes de los padres de familia frente al estudio de sus hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABERASTURY, Arminda., y KNOBEL, Mauricio. La Adolescencia Normal

Buenos Aires: Ed. Paldós 1983. 163 p.

ALBERONI, Francesco. El Erotismo, ed. Bogotá: Printer Colombia,

1988.

ALZATE, Elii. La Sexualidad Humana. 2º Ed. Bogotá: Temis, 1987.

AYARZA BASTIDAS, Alfredo y SANCHEZ R, Use Patricia. La Familia en la

Perspectiva de! Año 2000. Abriendo Caminos, Santafe de Bogotá

D.C: Linotipia Bolívar y Cia. S. en C. 1995.

AYARZA BASTIDAS, Alfredo y otros. Sexualidad y Educación: Abriendo Caminos. Santafe de Bogotá D.C.: Linotipia Bolívar, 1995. 115 p.

BADINTER, Elizabeth. XY Identidad Masculina. Barcelona: Grupo Norma. 305 p.

BATISTA, Enrique. Escalas de Actitudes para la Investigación Sociológica y Pedagógica. Medellín: Copl Yepes, 1982.

BRAMMER LAWRENCE M. SHOSTROM EVERETT. Psicología Terapéutica.

BONILLA B, Nelsy. Educación Sexual: ¿Por quién y cómo? Reflexiones para Educadores. 1ª Edición. Cali: Edital Ltda, 1994.

CHARBONNEAU, Paul Eugene. Educar: Diálogo de Generaciones. Ed. Herder, 1978. 274 p.

COFER C. N, Y APPLEY M.H. Psicología de la Motivación. 1º Ed. México: Trillas, S.A. 1971. 907 p.

DORCH, Friedrich. Diccionario de Psicología. 5ª edición. Barcelona:

Herder, S.A., 1985. 6-7 p.

GARCIA HOZ, Víctor. Diccionario de Pedagogía. 2 ed. Barcelona:

Labor S.A. 1970. 385 p.

GIRALDO NEIRA, Octavio. Explorando las Sexualidades Humanas. Ed.

México: Trillas, 1993. 286 p.

GONZALEZ SERRA, Diego J. La Motivación: Una Orientación para su

Estudio. 1ª Ed. Cuba: Científico - Técnica, 1982. 166p.

GUERRA GOMEZ, Erwin. Memorias del Simposio: Perspectiva de la

Familia Hacia el Año 2000. 1 ° Ed. Medellín: Comfama, 1990.183 p.

GUTIÉRREZ DE PINEDA, Virginia y VILA DE PINEDA. Honor, Familia y

Sociedad en la Estructura Patriarcal. Centro Editorial:

Universidad Nacional de Colombia, Bogotá 1988. 433 p.

GUTIÉRREZ DE PINEDA, Virginia. Estructuración y Cambio de la Familia en Colombia. Ed. Bogotá: Canal Ramírez, 1976. 277 p.

GURMENDEZ, Carlos. Estudios sobre el Amor. 1º Ed. Santa fe de Bogotá: Hombre Editores Ltda, 1994. 223 p.

HARRY N. RIVLIN y HERBERT Schveler. Enciclopedia de la Educación Moderna. 2ª Edición. Buenos Aires: Lozada, 1956. 24 p.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. Metodología de la Investigación. Santa Fe de Bogotá: Mac Graw Hill, 1994.

HOWARD C. Warren. Diccionario de Psicología. 1ª Edición. México: Fondo de Cultura Económica. 1948. 97 p.

LAFARGA J. J. GOMEZ DEL CAMPO. Desarrollo del Potencial Humano. Vol I y II. De. Trillas.

LEY GENERAL DE LA EDUCACION: Ley 11 5 de febrero 8 de 1994.

Federación Colombiana de Educadores. 1 ed. Santafé de Bogotá, D.C: Servigraphic Ltda, 1994. 169 p.

MASTERS - JOHNSON. La Sexualidad Humana. Vol. i - II - III Madrid: Ed Grijalbo, 1993.

MAY Rollo. La Psicología y el Dilema del Hombre. 1ª Ed. Buenos Aires: Celtia S.A. C.I.F. de M. Y R. 1985. 179 p.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Plan de Educación: 1996 - 2005 ed. Santafé de Bogotá: Op Gráficas Ltda. 1991. 64p.

OROZCO MONTOYA, Guillermo. Tu Familia la Mejor Inversión. Universidad Pacífica Boilvariana, 1995. 303 p.

PAPALIA Diane E. y Wendkos Olds Sally. Psicología del Desarrollo. 3ª Ed Editorial Me Graw Hill, 1985.

REVISTA DE EDUCACION Y CULTURA No 34 FECODE. Constructivismo,  
ed. Voluntad.

REVISTA LATINOAMERICANA DE SEXOLOGIA. Volumen 7 No. 3 1992.

ROGERS, Cari. Terapia, Personalidad y Relaciones interpersonales.

Buenos Aires: Nueva Visión 1978.

SANCHEZ DE HORCAJO J.J. La Gestión Participativa en la Enseñanza.

Madrid: Ed. Narcea, S.A. 1977. 191 p.

SANCHEZ SARTO, Luis. Diccionario de Pedagogía. 2 ed. Barcelona:

Labor S.A. (19 ). Pp 1339-1340.

SATIR, Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México:

Pax 1983.

SATIR, Virginia. Haciendo Gente. 4º Edición. Trabajo de Post Grado.

Venezuela. 1975.

SATiR, Virginia. Relaciones Humanas en el núcleo Familiar. México:

Pax México, 1981,97-98 p.

SUPER E. Donald. Psicología de la Vida Profesional. Madrid: Ed. Rialp

S.A. 1 962. 472 p.

TORO, Ricardo y YEPES R Luis E. Fundamentos de Medicina C.I.B.

Medellin, Colombia 1990.

VALOIS y S. KAMMERMANN. Su Sexualidad: Una Autoevaluación.

Sección 1. Santa Fe de Bogotá. Me Graw HUI. 1995.

WATZLAWICK, P.; REAVIN y JACKSON D. Teoría de la Comunicación

Humana. Barcelona: Herder1987.

WARREN, Howard C. Diccionario de Psicología. 4 ed. México: Fondo

de Cultura Económica, 1963. 126 p.

ZAMUDIO, Ornar F., y ROZO D., Mauricio. Familia, Democracia y Cotidianidad, 1ª Ed. Santafe de Bogotá D.C: Conciencia - Instituto de Bienestar Familiar, 1994. 35 - 38 p.

## TESIS

CADAVID F, Florencia y MELO D. Axelintha. Actitud del Adolescente del IDEM de Medellin. Medellin, 1989. Universidad de Antioquia. Facultad de educación.

CARDENAS Y MONTEALEGRE. Actitud de los Jóvenes Según la Clase Social Respecto a LA Familia. Cuba, 1969.

DEL SOCORRO . Conflicto Dependencia - Independencia en Adolescentes entre los 14 y 19 Años. Santafe de Bogotá, 1965.

DUMPY. Entendimiento entre Grupos de iguales. Sidney Australia, 1963.

GIL, Martha Nelly y RAMIREZ DE M, Flor Marina. Relaciones  
interpersonales del Adolescente Escolarizado de la Ciudad de  
Medellin. 1991. Universidad de Antioquia. Facultad de  
Educación.

HURTADO, Rubén Darlo y GALLEGO, Gustavo. Adolescentes  
Escolarizados de Medellin: Su Percepción de la Escuela.  
Medellin, 1990. Tesis. Universidad de Antioquia. Facultad de  
Educación.

MONTOYA V, Willian Gustavo. Percepción que tiene el Adolescente  
Escolarizado en Medellin de todos los Tipos de Comunicación y  
su Efecto en Relación con la Nuestra. 1991. Tesis. Universidad  
de Antioquia. Facultad de Educación.

MOSQUERA, Steila y CORRALES, Rocío. Actitud de los Adolescentes  
de Medellin ante el tipo de educación Impartida por sus padres.  
Medellin, 1937. Tesis. Universidad de Antioquia. Facultad de

Educación, Orientación y Consejería.

QUINTERO Q, Marina y Otros. Sujeto Escolar, Sexualidad y Saber.

Medellin, 1991. Tesis. Universidad de Antioquia. Facultad de

Educación. 1991.

VILLA M, María Victoria y Otros. Las Actitudes del Padre hacia su

Participación en la Educación de sus Hijos. Medellin, 1988. Tesis.

Universidad de Antioquia. Facultad de Educación.

DOCUMENTO: CONOCIMIENTO, ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO

SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES, 1 993 - 1994, COMPILACIÓN DE

RESULTADOS. Gerencia de Evaluación e Investigación,

Profamiiia.

**AN EXOS**

## ANEXO No1

Concepto de los expertos sobre el Instrumento Inicial,

Medellin, Agosto 22 de 1995

## ACTA

Motivo: Revisión de un instrumento de investigación.

El día 22 de agosto del año en curso, el señor: Tulio N. Sánchez Granada, estudiante de la Maestría: PSICOPEDAGOGIA, con énfasis en el desarrollo psicosexual del escotar antioqueño, de la Universidad de Antioquia; recibió la encuesta dirigida a estudiantes, después de haber sido sometida a revisión durante los días anteriores.

La encuesta pretende conocer las actitudes frente al estudio de los adolescentes antioqueños, según el género. Se hizo las siguientes observaciones:

- 1- Formular los objetivos con más claridad, teniendo en cuenta que el objeto de estudio son las relaciones amorosas según el género y sus implicaciones en el estudio.
- 2- Las preguntas 14, 15, 16, 17 y 18 tienden a medir más relaciones familiares que actitudes frente al estudio.
- 3- Las otras preguntas se ajustan a los propósitos de la investigación y la parte general que encabeza la encuesta permite recoger información, que bien analizada da para una reflexión teórica sobre la incidencia de la posición socioeconómica y las relaciones familiares en la formación de actitudes diferenciales según género.

Atentamente,

EDILMA MARIN

Profesora de la Facultad de Educación.

Experta en Trabajos de Investigación.

Universidad de Antioquia.

## ANEXO No.2

## INSTRUMENTO DE MEDICION INICIAL

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN PSICOPEDAGOGICA

## ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.

SEXO: M\_\_\_ F\_\_\_ EDAD\_\_\_\_\_ GRADO ESCOLAR;DAD\_  
ESTABLECIMIENTO\_\_\_\_\_ MUNICIPIO\_\_\_\_\_

JOVEN ESTUDIANTE: Con el fin de determinar las actitudes que tienes frente al estudio, te presentamos a continuación varias preguntas, las cuales debes contestar con sinceridad.

Frente a cada uno de los siguientes enunciados, señala con una (x), el círculo que corresponda:

Ocupación de los padres:	Madre	Padre	
a-Profesional dependiente-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b-Profesional Independiente-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c-Empleado-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d-Obrero-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e-Oficios Domésticos-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f-Ocupación Permanente-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g-Ocupación Temporal-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h-Fallecido-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ingresos Mensuales:		Padre	
	Madre		
a-Menos del Salario Mínimo-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b-El Salario Mínimo-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c-Más del Salario Mínimo-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Con quien vives:			
a-Con ambos padres-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b-Sólo con tu padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c-Sólo con tu madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d-Sólo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e-Con otra persona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1. Copias trabajos y		
Señala con una (x) el grado más alto de formación académica de cada uno de tus padres.		
	Padre	
2. Realizas la Educación		
	Madre	
a-Universitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b-Tecnológico	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
c-Bachillerato completo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d-Bachillerato Incompleto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e-Primaria completa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f-Primaria Incompleta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lee cada uno de los siguientes enunciados y señala con una (x) la columna que corresponda a tu manera de proceder.

	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca
1 .Copias trabajos y consultas de otros compañeros				
2.Reallzas la Educación física con agrado.				
3.Eres responsable con las tareas que te asignan.				
4.Atlendes las explicaciones del profesor				
5.Participas en las exposiciones de tus compañeros				
6.Tienes dificultad para trabajar en equipo.				
/.Prestas el mismo interés en todas las áreas de estudio.				
8.Practlcas la lectura como empleo del tiempo libre.				
9.Tlenes dificultad para trabajar Individualmente.				
10Je parece agradable estudiar.				
11 .Presentas los trabajos en forma oportuna.				
12Je comunicas con tu padre				
13Je comunicas con tu madre				
14.La comunicación con tus padres es verba!.				
1 S.Recibes estímulos (regalos, paseos, dinero) de tus padres.				

16. ¿Tienes confianza con tu padre.				
17. ¿Tienes confianza con tu madre.				
18. ¿Tienes confianza con tus hermanos.				
19. Tus padres conversan contigo de sus propias cosas				
20. Dialogas en familia.				
21. ¿Visitas bibliotecas con ánimo de consultar.				
22. ¿Asistes voluntariamente al colegio.				
23. ¿Asistes voluntariamente a talleres, cursos, seminarios o foros extractados.				
24. ¿Conversas con tu novio(a) durante la semana.				
25. Las charlas con tu novio(a) te quita interés por el estudio.				
26. Te retirarías del colegio al darte cuenta que esperas un hijo.				
27. El pensar en jóvenes del sexo contrario te quita tiempo para el estudio.				
28. Terminando el bachillerato ¿aspiras continuar estudios universitarios o tecnológicos.				
29. ¿Te sentirías realizado como persona estudiando alguna carrera.				
30. ¿Asistir al colegio es				

aburridor.				
31 Je sientes contento(a) cuando estás en el colegio.				
32.Crees que estudiar es difícil.				
33.Te gusta estudiar más en la casa que en el colegio.				
34.Crees que vive mejor quien tiene más estudio.				
35.Quieres estudiar todos los grados de! bachillerato.				
36 Je va mal en los exámenes.				
37.El estudio en la casa te rinde poco.				
38.En la casa no tienes donde estudiar.				
39.Te gustaría más trabajar que estudiar.				
40Je parece importante lo que te enseñan.				
41 Je identificas con lo que estas aprendiendo.				
42.Te da pereza asistir al colegio después de conversar con fu novio (a).				
43.Te parece más agradable el estudio en compañía con tu novio (a) en el salón.				
44.Te gusta estudiar únicamente con compañeros del mismo sexo.				
45Je concentras en las clases al pensar en tu				

novio (a).				
46.Dejarías de cumplir con las actividades extraescolares para conservar con tu novio (a).				
47. Los momentos más agradables en el colegio son los que compartes con tus compañeros del sexo contrario.				
48.Parece más agradable el estudio cuando el profesor es de sexo contrario.				
49.Participas activamente en las clases.				
50.Lievas los apuntes en forma organizada.				
51 .Presenta las tareas en forma completa y organizada.				
52.Interpretas texto de temas afines a las áreas de estudio.				
53.Acudes puntualmente a los saiones de clases.				
54 Je acoges al reglamento de la institución				

TU APOORTE SERÁ MUY VALIOSO.

MUCHAS GRACIAS!

## ANEXO No.3

## INSTRUMENTO DE MEDICION DEFINITIVO

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN: PSICOPEDAGOGIA

## ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.

SEXO: M\_\_\_ F\_\_\_ EDAD\_\_\_\_\_ GRADO ESCOLARIDAD.  
ESTABLECIMIENTO\_\_\_\_\_ MUNICIPIO\_\_\_\_\_

JOVEN ESTUDIANTE: Con el fin de determinar sus actitudes que tienes frente al estudio, te presentamos a continuación varias preguntas, las cuales debes contestar con sinceridad.

A. Frente a cada uno de los siguientes enunciados, señala con una (x), el círculo que corresponda:

Lee cada uno de los siguientes enunciados y señala con una (x) la manera de responder.

ITEMS	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Casi Nunca
1. Ocupación de los padres:				
	Padre			
a-Profesional dependiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
b-Profesional Independiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c-Empleado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d-Desempleado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e-Obrero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f-Oficios Domésticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g-Ocupación Permanente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h-Ocupación Temporal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i-Fallecido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Ingresos Mensuales:				
			Padre	Madre
a-Menos del Salario Mínimo, menos de 118.033	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b-El Salario Mínimo, 118.033	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c-Entre uno y dos salarios mínimos 118.033 y 236.066.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d-Entre dos y tres salarios mínimos, 236.066 y 354.099	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e-Más de tres salarios mínimos, más de 354.099---

3. Con quien vives:  Si  No

a-Con ambos padres-----

b-Sólo con tu padre-----

c-Sólo con tu madre-----

d-Sólo-----

e-Con otra persona-----

Cual Parentesco-----

4. Señala con una (x) el grado más alto de formación académica de cada uno de tus padres.

	Padre	
Madre		
a-Primaria Incompleta-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b-Primaria Completa-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c-Bachillerato Incompleto-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d-Bachillerato completo-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e-Tecnológico-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f-Universitario-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Lee cada uno de los siguientes enunciados y señala con una (x) la

ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca
1 .Copias trabajos y consultas de otros compañeros				
2. Eres responsable con las tareas que te asignan				
3. Atiendes las expiraciones del profesor.				
4. Participas en las exposiciones de tus compañeros				
5. Tienes dificultad para trabajar en equipo				
ó.Practicas la lectura como empleo del tiempo iibre.				

7. Tienes dificultad para trabajar individualmente.				
8. Te parece agradable estudiar.				
9. Presentas los trabajos en forma oportuna.				
10. Te comunicas con tu padre				
11. Te comunicas con tu madre				
12. La comunicación con tus padres es verbal.				
13. Recibes estímulos (regalos, paseos, dinero) de tus padres.				
14. Tienes confianza con tu padre.				
15. Tienes confianza con tu madre.				
16. Tienes confianza con tus hermanos.				
17. Tus padres conversan contigo de sus propias cosas				
18. Dialogas en familia.				
19. Visitas las bibliotecas con ánimo de consultar.				
20. Asistes voluntariamente al colegio.				
21. Asistes voluntariamente a talleres, cursos, seminarios o foros extraclase.				
22. Las charlas con tu novio(a) te quita interés por el estudio.				
23. Te retirarías del colegio al darte cuenta que esperas un hijo.				

24. Et pensar en jóvenes del sexo contrario te quita tiempo para el estudio.				
25. Terminando el bachillerato aspiras continuar estudios universitarios o tecnológicos.				
26. Te sentirías realizado como persona estudiando alguna carrera.				
27. Asistir al colegio es aburridor.				
28. Te sientes contento(a) cuando estás en el colegio.				
29. Crees que estudiar es difícil.				
30. Estudias más en la casa que en el colegio.				
31. Crees que vive mejor quien tiene más estudio.				
32. Quieres estudiar todos los grados de! bachillerato.				
33. Te va mal en los exámenes.				
34. Te gustaría más trabajar que estudiar.				
35. Te parece importante lo que te enseñan.				
36. Te identificas con lo que estas aprendiendo.				
37. Te da pereza asistir ai coiegio después de conversar con tu novio (a).				
38. En la casa no tienes donde estudiar.				
39. De arias de cumplir con				

las tareas que te asignan en el colegio por conservar con tu novio (a).				
40. Participas activamente en las clases.				
41 .Llevas los apuntes en forma organizada.				
42. Presenta las tareas en forma completa y organizada.				
43 .te Interesan textos afines a las áreas de estudio.				
44.Acudes puntualmente a los salones de clases.				

TU APORTE SERÁ MUY VALIOSO.

MUCHAS GRACIAS!

## ANEXO No.4

TABLA 1

Responsabilidad - Sexo.

Sexo	Tendencia		Alta		Baja	
	F	m	M(%)	F(%)	M(%)	
Reglones						
Bajo Cauca	88.2		82.4	11.8		17.6
Magdalena Medio	100		95.0	000		5.0
Nordeste	86.7		86.7	13.3		13.3
Norte	94.4		100	5.6		00
Occidente	72.7		61.5	27.3		38.4
Oriente	86.2		81.5	13.8		18.5
Suroeste	86.8		72.5	13.2		27.5
Urabá	91.7		90.0	8.3		10.0
Valle de Aburró	88.3		80.7	11.7		19.3

TABLA 2

## Responsabilidad - Edad.

Tendencia Regiones	ALTA				BAJA			
	11-13 (100%)	14-16 <i>m</i>	17-19 (%)	+ de 20	11-13	14-16	17-19	+ de 20
Bajo Cauca	83.3	90.0	81.8	100	16.7	10.0	18.2	-0
Magdalena Medio	100	100	95.0	100	-0-	-0-	5.0	100
Nordeste	83.3	80.0	100.0	100.0	16.7	20.0	00.0	00.0
Norte	100	94.4	100	100	-0-	5.6	-0-	-0-
Occidente	70.0	76.5	80.0	100.0	30.0	23.5	20.0	00.0
Oriente	89.6	80.0	80.0	83.8	10.4	20.0	20.0	16.2
Suroeste	92.9	83.3	76.7	90.0	7.1	16.7	23.3	10.0
Urabá	69.2	87.9	96.0	100	30.8	12.1	4.0	-0-
Valle de Aburró	89.1	84.3	86.3	90.0	10.9	15.7	13.7	10.0

TABLA 3

## Responsabilidad Convivencia Familiar.

Tendencia Regiones	ALTA					BAJA				
	ambos padres	solo con padre	solo con madre	solo	otra perso- na	ambos padres	solo con el padre	solo con la ma- dres	solo	otra pers- ona
Bajo Cauca	84.2	-0-	83.3	-0-	100	15.8	-0-	16.7	-0-	-0-
Magdalena Med	100	100	85.7	-0-	100	-0-	-0-	14.3	-0-	-0-
Magdalena Medio Nordeste	88.2	100.0	100.0	00.0	66.7	11.8	00.0	00.0	00.0	33.8
Nordeste	92.0	100	100	-0-	100	8.0	-0-	-0-	-0-	-0-
Occidente	68.2	00.0	83.3	00.0	85.7	31.8	00.0	16.7	00.0	14.3
Oriente	75.0	50.0	84.2	-0-	85.7	15.0	50.0	15.8	-0-	14.3
Occidente Suroeste	90.2	100	58.3	80.0	71.4	9.8	-0-	41.7	20.0	28.6
Oriente Urabá	89.8	50.0	80.0	-0-	100	10.2	50.0	20.0	-0-	-0-
Suroeste Valle de Aburrá	87.3	88.2	79.2	88.9	76.3	12.7	11.8	20.8	11.1	23.7

TABLA 4.

Responsabilidad - Formación Académica de los Padres.

Tendencia Regiones	ALTA			BAJA		
	Primaria	Secun- daria	Profesi onal	Primari	Secun -darla	Profesi onai
Bajo Cauca	90.5	80.0	66.6	9.5	20.0	33.4
Magdalena Medio	100	88.9	100	-0-	11.1	-0-
Nordeste	78.6	93.3	100.0	21.4	6.7	00.0
Norte	95.0	100	66.4	5.0	-0-	33.6
Occidente	68.0	77.8	100.0	32.0	22.2	00.0
Oriente	84.4	86.5	75.0	15.6	13.5	25.0
Suroeste	83.0	82.6	100	17.0	17.4	-0-
Urabá	89.6	100	50.0	10.4	-0-	50.0
Valle de Aburró	88.4	85.2	84.8	11.6	14.8	15.2

TABLA 5

Responsabilidad - Motivación.

Tendencia Regiones	Alta-Alta	Baja-Alta (%)	Alta-Baja	Baja-Baja
Bajo Cauca	68.0	14.7	17.3	-0-
Magdalen Medio	95.0	5.0	-0-	-0-
Nordeste	73.3	6.7	13.3	6.7
Norte	93.2	4.5	2.3	-0-
Occidente	60.0	17.1	8.6	14.3
Orlente	75.5	13.0	8.5	3.0
Suroeste	67.9	10.3	11.5	10.3
Urabá	86.9	10.5	1.3	1.3
Valle de Aburró	78.8	11.8	7.5	1.9

TABLA 6

Responsabilidad - Participación.

Tendencia Regiones	Alta-Alta	Baja-Alta	Alta-Baja	Baja-Baja
Bajo Cauca	85.3	14.7	-0-	-0-
Magdalena Med	95.0	5.0	-0-	-0-
Nordeste	80.0	133	6.7	00.0
Norte	91.0	4.5	4.5	-0-
Occidente	71.4	22.9	00.0	5.7
Oriente	77.7	11.5	62	4.6
Suroeste	79.5	15.4	3.8	1.3
Urabá	85.6	9.2	3.9	1.3
Valle de Aburrá	79.2	15.0	4.6	1 2

TABLA 7

Responsabilidad - Compromiso a Estudios Futuros.

Tendencia Regiones	Alta-Alta	Baja-Baja	Alta-Baja	Baja-Baja
Bajo Cauca	82.4	14.7	2.9	-0-
Magdalena Med	95.9	5.0	-0-	-0-
Nordeste	73.3	10.0	13.3	3.4
Norte	81.8	4.5	13.7	-0-
Occidente	77.4	25.7	00.0	2.9
Oriente	66.9	12.3	16.9	3.9
Suroeste	75.8	15.3	5.1	3.8
Urabá	85.6	10.5	2.6	1.3
Valle de Aburrá	76.6	15.0	5.9	2.5

TABLA 8  
Responsabilidad - Comunicación Familiar.

Tendencia Regiones	Alta-Alta	Baja-Alta	Alta-Baja	Baja-Baja
Bajo Cauca	70.6	8.8	14.7	5.9
Magdalena Med	80.0	5.0	15.0	-0"
Nordeste	63.3	10.0	23.3	3.4
Norte	61.4	4.5	34.1	-0-
Occidente	54.2	11.4	17.1	17.1
Oriente	69.2	11.6	14.6	4.6
Suroeste	60.3	6.4	23.0	10.3
Urabá	80.4	92	7.8	2.6
Valle de Aburró	64.6	12.1	17.9	5.4

TABLA 9  
Responsabilidad - Influencia del Enamoramiento,

Tendencia Regiones	Alta-Alta	Baja-Alta	Alta-Baja	Baja-Baja
Bajo Cauca	85.3	14.7	-0-	-0-
Magdalena Med	95.0	5.0	-0-	-0-
Nordeste	70.0	13.3	16.7	00.0
Norte	91.0	4.5	4.5	-0-
Occidente	74.3	20.0	00.0	5.7
Oriente	68.4	13.9	15.4	2.3
Suroeste	80.8	192	-0-	-0-
Urabá	83.0	10.5	6.5	-0-
Valle de Aburró	78.1	15.0	5.1	1.8

TABLA 10  
Motivación - Sexo.

Tendencias	ALTA		BAJA	
	F.(%)	M. (%)	F. (%)	M. (%)
Regiones				
Bajo Cauca	88.2	100	11.8	-0-
Magdalena Medio	100	100	-0-	-0-
Nordeste	66.7	93.3	33.3	6.7
Norte	97.2	100	2.8	-0-
Occidente	66.7	90.9	33.3	9.1
Oriente	86.2	90.8	13.8	9.2
Suroeste	86.6	75.0	13.4	25.0
Urabá	97.3	97.4	1.3	1.3
Valle de Aburró	90.7	86.5	9.3	13.5

TABLA 11  
Motivación - Eciad.

Tendencias	ALTA				BAJA			
	(%) 11-13	(%) 14-16	17-19	+ 20	11-13	14-16	17-19	+ 20
Bajo Cauca	100	87.5	91.7	100	-0-	12.5	8.3	-0-
Magdalena Me	100	100	100	100	-0-	-0-	-0-	-0-
Nordeste	66.7	86.7	77.8	000	33.3	13.3	222	00.0
Norte	90.9	100	100	—	9.1	-0-	-0-	-0-
Occidente	62.5	78.9	80.0	100.0	37.5	21.1	20.0	00.0
Oriente	95.8	86.7	80.0	50.0	4.2	13.3	20.0	50.0
Suroeste	93.8	80.8	66.7	75.0	6.2	19.2	33.3	25.0
Urabá	90.9	97.0	100	100	9.1	3.0	-0-	-0-
Valle Aburrá	94.0	87.3	90.3	90.9	6.0	12.7	9.7	9.1

TABLA 12

## Motivación - Convivencia Familiar.

Tendencia	ALTA					BAJA				
	ambos padres	solo padr e	solo madre	soto	otra perso -na	ambo s padre s	solo padr e	sota madr e	soio	otra pers ona
Bajo Cau	100	—	85.7	—	100	-0-	—	14.3	—	-0-
M/dalena	100	100	100	-0-	100	-0-	-0-	-0-	-0-	-Q-
Nordeste	82.4	100.0	833	00.0	66.7	17.6	00	16.7	00.0	333
Norte	96.0	100	100	100	—	4.0	-0-	-0-	-0-	---
Occident	81.0	00.0	50.0	00.0	87.5	19.0	00.0	50.0	01.0	12.5
Oriente	92.0	100.0	73.7	0.00	71.4	8.0	00.0	26.3	00.0	28.6
Suroeste	79.1	86.7	87.5	-0-	60.0	20.9	133	12.5	100	40.0
Urabá	96.5	100	100	-0-	100	3.5	"0"	-0-	-0-	-0-
Valle Abu	90.6	88.8	92.3	80.0	90.0	9.4	11.2	7.7	20.0	10.0

TABLA 13

## Motivación - Formación Académica Padres.

Tendencias	ALTA			BAJA		
	Primaria	secundaria	Profes.	Primaria	secundaria	Profes.
Bajo Cauca	95.2	90.0	100	4.8	10.0	-0-
Magdalena M	100	100	100	-0-	-0-	-0-
Nordeste	71.4	86.7	100.0	28.6	133	00.0
Norte	100	95.4	100	-0-	4.6	-0-
Occidente	76.0	77.8	100.0	24.0	22.2	00.0
Oriente	88.3	89.2	87.5	11.7	11.8	12.5
Suroeste	81.4	68.8	333	18.6	31.2	66.7
ürabá	96.9	100	100	3.1	-0-	-0-
Valle de Aburró	883	76.7	91.1	112	23.3	8.9

TABLA 14

Motivación - Participación.

Tendencias Reglones	ALTA-ALTA	BAJA-ALTA	ALTA-BAJA	BAJA-BAJA
Bajo Cauca	94.1	5.9	-0	-0-
Magdalena Me	100	-0-	-0-	-0-
Nordeste	76.7	16.7	33	33
Norte	93.2	2.3	4.5	-0-
Occidente	77.1	17.1	00.0	5.8
Oriente	72.3	162	6.9	4.6
Suroeste	743	20.5	2.6	2.6
Urabá	92.1	2.7	52	-0-
Valle de Aburró	36.0	8.1	4.4	1.5

TABLA 1 5

Motivación - Compromiso a Estudios Futuros.

Tendencias Regiones	ALTA-ALTA	BAJA-ALTA	ALTA-BAJA	BAJA-BAJA
Bajo Cauca	94.2	2.9	-0-	2.9
Magdalena Med	100	-0-	-0-	-0-
Nordeste	73.3	10.0	6.7	10.0
Norte	81.7	2.3	16.0	-0-
Occidente	77.1	20.0	00.0	2.9
Oriente	73.0	15.4	62.	5.4
Suroeste	75.7	12.8	5.1	6.4
Urabá	96.1	1.3	1.3	1.3
Valle de Aburró	85.3	7.0	5.0	2.7

TABLA 1 6

Motivación - Comunicación Familiar.

Tendencias Regiones	ALTA-ALTA	BAJA-ALTA	ALTA-BAJA	BAJA-BAJA
Bajo Cauca	73.6	5.9	17.6	2.9
Magdalena Med	35.0	-0-	15.0	-0-
Nordeste	60.0	13.3	20.0	6.7
Norte	70.4	-0-	27.3	2.3
Occidente	54.3	11.4	22.9	11.4
Oriente	72.3	162	8.5	3.0
Suroeste	52.6	11.5	26.9	9.0
Urabá	35.9	2.6	11.5	-0-
Valle de Aburró	67.9	7.3	21.8	3.0

TABLA 17

Motivación - influencia del Enamoramiento.

Tendencias Reglones	ALTA-ALTA	BAJA-ALTA	ALTA-BAJA	BAJA-BAJA
Bajo Cauca	94.1	5.9	-0-	-0-
Magdalena Med	100	-0-	-0-	-0-
Nordeste	70.0	16.7	10.0	33
Norte	932	2.3	4.5	-0-
Occidente	74.2	20.0	2.9	2.9
Oriente	73.0	15.5	10.0	1.5
Suroeste	74.3	21.8	2.6	1.3
Urabá	91.0	2.6	6.4	-0-
Valle de Aburró	85.5	8.3	4.4	1.8

TABLA 18  
Participación - Sexo.

Tendencias Sexo	ALTA		BAJA	
	F. (%)	M. (%)	F. (%)	M. (%)
Regiones				
Bajo Cauca	100	100	-0-	-0-
Magdalena Mea	100.0	100.0	-0	-0-
Nordeste	100.0	86.7	00.0	13.3
Norte	97.2	87.5	2.8	12.5
Occidente	95.5	100.0	4.5	00.0
Oriente	78.5	80.0	21.5	20.0
Suroeste	96.7	93.8	3.3	6.2
Urabá	97.3	89.7	2.7	10.3
Valle de Aburró	95.3	90.9	4.7	9.1
X =	95.6	92.1	4.4	7.9

TABLA 19

% Participación - Edad

Tendencias Regiones	ALTA				BAJA			
	11-13 (%)	14-16	17-19	+ de 20	11-13	14-16	17-19	+ de 20
Bajo Cauca	100	100	100	100	-0-	-0-	-0-	-0-
Magdalena Me	100.0	100.0	100.0	100.0	-0-	-0-	-0-	-0-
Nordeste	100.0	93.3	88.8	00.0	00.0	6.7	11.1	00.0
Norte	90.9	96.1	100	95.4	9.1	3.9	-0-	4.6
Occidente	100.0	89.5	100.0	100.0	000.0	10.5	00.0	00.0
Oriente	83.4	76.7	75.0	100.0	16.6	23.3	25.0	00.0
Suroeste	92.3	92.3	96.6	100	7.7	7.7	3.4	-0-
Urabá	92.3	97.0	96.0	80.0	7.7	3.0	4.0	20.0
Valle de Aburró	93.8	93.9	94.6	80.0	6.2	6.1	5.4	20.0

TABLA 20

## Participación - Convivencia Familiar.

Tendencias	ALTA					BAJA				
	ambos padres	solo padr e	solo madre	solo	otra pers ona	ambo s padre s	soio padr e	solo madr e	soio	otra per- son a
Bajo Cauca	ICO	—	100	—	100	-0-	—	-0-	—	-0-
Magdalena .	100.0	100.0	100.0	-0-	100.0	-0-	-0-	-0-	-0-	-0-
Nordeste	94.1	100.0	833	00.0	100.0	5.9	00.0	16.7	00.0	00.0
Norte	100	100	84.6	—	95.5	-0-	-0-	15.4	—	4.5
Occidente	95.2	00.0	83.3	00.0	100.0	4.8	00.0	16.7	00.0	00.0
Oriente	79.0	100.0	78.9	00.0	71.4	21.0	00.0	21.1	00.0	28.6
Suroeste	95.7	100	85.7	100	100	43	-0-	143	-0-	-0-
Urabá	93.1	100	100	-0-	100	6.9	-0-	-0-	-0-	-0-
Valle Aburró	94.1	88.2	96.9	77.8	90.7	5.9	11.8	3.1	22.2	9.3

TABLA 21

## Participación - Formación Académica de los Padres.

Tendencia	ALTA			BAJA		
	Primaria	Secundaria	Profes.	Primaria	Secundaria	Profes.
Regiones						
Bajo Cauca	100	100	100	-0-	-0-	-0-
Magdalena Med	100	100	100	-0-	-0-	-0-
Nordeste	85.7	100.0	100.0	143	00.0	00.0
Norte	94.5	95.6	100	5.5	4.4	-0-
Occidente	92.0	100.0	100.0	8.0	00.0	00.0
Oriente	80.5	83.8	62.5	19.5	16.2	37.5
Suroeste	96.2	91.3	100	3.8	8.7	-0-
Urabá	93.7	100	100	6.3	-0-	-0-
Valle de Aburró	93.3	94.4	97.8	6.7	5.6	22

TABLA 22

Participación - Compromiso a Estudios Futuros.

Tendencia	ALTA-ALTA	BAJA-ALTA	ALTA-BAJA	BAJA-BAJA
Reglones				
Bajo Cauca	100	-0-	-0-	-0-
Magdalena Med	100	-0-	-0-	-0-
Nordeste	80.0	3.3	133	33
Norte	81.2	2.3	13.6	2.3
Occidente	91.4	5.7	2.9	00.0
Oriente	67.7	11.5	11.5	9.3
Suroeste	85.9	3.8	9.0	1.3
Urabá	90.8	6.6	2.6	-0-
Valle de Aburró	88.3	4.5	5.8	1.4

TABLA 23

Participación - Comunicación Familiar.

Tendencia Regiones	ALTA-ALTA	BAJA-ALTA	ALTA-BAJA	BAJA-BAJA
Bajo Cauca	79.4	-0-	20.6	-0-
Magdalena Med	85.0	-0-	15.0	-0-
Nordeste	73.3	00.0	20.0	6.7
Norte	68.1	2.3	27.3	2.3
Occidente	62.8	31.4	2.9	2.9
Oriente	60.7	18.5	18.5	23
Suroeste	62.8	2.6	32.0	2.6
Urabá	82.9	5.3	10.5	1.3
Vaie de Aburró	70.7	4.0	23.5	1.8

TABLA 24

Participación - influencia del enamoramiento.

Tendencia Regiones	ALTA-ALTA	BAJA-ALTA	ALTA-BAJA	BAJA-BAJA
Bajo Cauca	100	-0-	-0-	-0-
Magdalena Med	100	-0-	-0-	-0-
Nordeste	76.7	6.7	16.7	00.0
Norte	91.0	4.5	4.5	-0-
Occidente	91.3	2.9	2.9	2.9
Oriente	63.9	154	16.1	4.6
Suroeste	89.7	6.4	3.9	-0-
Urabá	88.1	5.3	6.6	-0-
Valle de Aburrá	88.3	5.3	5.6	0.8

TABLA 25

## Compromiso a Estudios Futuros - Sexo,

Tendencia	ALTA		BAJA	
	FEM.	MAS.	FEM.	MAS
Regiones				
Bajo Cauca	94.1	100	5.9	-0-
Magdalena Med	100	100	00	00
Nordeste	80.0	86.7	20.0	13.3
Norte	83.3	87.5	16.7	12.5
Occidente	95.5	100.0	4.5	00.0
Oriente	78.5	80.0	21.5	20.0
Suroeste	90.0	89.6	10.0	10.4
Urabá	100	94.9	0	5.1
Valle de Aburrá	93.0	91.2	7.0	8.8

TABLA 26

Compromiso a Estudios Futuros - Edad.

Tendencia	ALTA				BAJA			
	11-13	14-16	17-19	+ 20	11-13	14-16	17-19	+ 20
Reglones	11-13	14-16	17-19	+ 20	11-13	14-16	17-19	+ 20
Bajo Cauca	100	100	91.0	100	-0-	-0-	9.0	-0-
Magdalena Med	100	100	100	100	-0-	-0-	“0”	-0-
Nordeste	83.3	86.7	77.8	00.0	16.7	133	22.2	00.0
Norte	63.6	88.5	100	—	36.4	11.5	-0	----
Occidente	100.0	94.7	100.0	100.0	00.0	5.3	00.0	00.0
Oriente	75.0	81.7	80.0	100.0	25.0	18.3	20.0	00.0
Suroeste	100	82.8	66.7	583	-0-	17.2	33.3	41.7
Urabá	100	96.9	96.1	100	-0-	3.1	3.8	-0-
Valle de Aburró	91.6	91.7	94.0	100	8.4	8.3	6.0	-0-

TABLA 27

## Compromiso a Estudios Futuros - Convivencia Familiar.

Tendencias	ALTA					BAJA				
	ambos padres	solo padr e	solo madr e	solo	otra pers ona	ambo s padr es	solo padr e	solo madr e	solo	otra per sona
Bajo Cauca	100	—	93.0	-	100	-0-	—	7.0	—	-0-
Magdalena	100	100	100	—	100	0	0	0	0	0
Nordeste	82.4	100.0	100.0	00.0	66.7	17.6	00.0	00.0	00.0	33.3
Norte	80.0	50.0	92.3	—	100	20.0	50.0	7.7	—	-0-
Occidente	95.2	00.0	100.0	00.0	100.0	4.8	00.0	00.0	00.0	00.0
Oriente	78.0	100.0	73.7	00.0	25.7	22.0	00.0	26.3	00.0	14.3
Suroeste	88.9	100	100	100	77.8	11.1	-0-	-0-	-0-	22.2
Urabá	98.2	66.7	100	-0-	100	1.8	33.3	-0-	-0-	-0-
Valle Ab..	92.7	100	95.5	77.8	75.6	7.3	-0-	4.5	22.2	24.4

TABLA 28  
Compromiso a Estudios Futuros - Formación Académica de los Padres.

Tendencia	ALTA			BAJA		
	Primaria	Secundaria	Profes.	Primaria	Secundaria	Profes.
Reglones						
Bajo cauca	100	90.0	100	-0-	10.0	-0-
Magdalena Med	100	100	100	-0-	-0-	-0-
Nordeste	78.6	86.7	100.0	21.4	133	0.0
Norte	842	81.8	100	15.8	18.2	-0-
Occidente	96.0	100.0	100.0	4.0	00.0	00.0
Oriente	80.5	81.1	68.8	19.5	18.9	312
Suroeste	90.0	91.7	100	10.0	83	-0-
Urabá	97.0	100	100	3.0	-0	-0-
Valle de Aburró	92.5	91.6	942	7.9	8.4	5.8

TABLA 29

## Compromiso a Estudios Futuros - Comunicación Familiar.

Tendencia Regiones	ALTA-ALTA	BAJA-ALTA	ALTA-BAJA	BAJA-BAJA
Bajo Cauca	76.4	3.0	20.6	-0-
Magdalena. Med	80.0	-0-	20.0	-0-
Nordeste	66.7	6.7	16.7	10.0
Norte	56.8	13.6	27.3	2.3
Occidente	62.9	2.9	34.2	0.0
Oriente	63.0	16.2	17.8	3.0
Suroeste	58.9	9.0	29.5	2.6
Urabá	85.6	2.6	11.8	-0-
Valle de Aburró	70.0	5.2	22.7	2.1

TABLA 30

## Compromiso o Estudios Futuros - Influencia del Enamoramiento

Tendencia				
Regiones	Alta-Alta	Baja-Alta	Alta-Baja	Baja-Baja
Bajo Cauca	97.0	3.0	-0-	-0-
Magdalena Medio	100	-0-	-0-	-0-
Nordeste	70.1	133	133	3.3
Norte	84.0	11.4	2.3	2.3
Occidente	88.6	2.8	8.6	00.0
Oriente	73.0	6.2	15.4	5.4
Suroeste	87.1	9.0	2.6	1.3
Urabá	90.8	13	6.6	1.3
Valle de Aburró	87.8	5.8	4.5	1.9

TABLA 31  
Comunicación Familiar - Sexo.

Tendencia	ALTA		BAJA	
	F(%)	M (%)	F (%)	M (%)
Regiones				
Bajo Cauca	76.5	82.4	23.5	17.6
Magdalena Med	86.7	80.0	13.3	20.0
Nordeste	66.7	80.0	33.3	20.0
Norte	69.4	75.0	30.6	25.0
Occidente	68.2	61.5	31.8	38.5
Oriente	81.5	80.0	18.5	20.0
Suroeste	56.7	66.7	43.3	33.3
Urabá	83.8	92.3	16.2	7.7
Valle de Aburró	74.3	79.5	25.7	20.5

TABLA 32

## Comunicación Familiar - Edad.

Tendencias Regiones	ALTA				BAJA			
	11-13	14-16	17-19	+ 20	11-13	14-16	17-19	+ 20
Bajo Cauca	84.6	66.6	82.0	100	15.4	33.4	18.0	-0-
Magdalena Med	100	81.8	83.3	100	-0-	18.2	16.7	-0-
Nordeste	100.0	66.7	66.7	00.0	00.0	33.3	33.3	00.0
Norte	72.7	69.2	71.4	—	27.3	30.8	28.6	—
Occidente	62.5	79.0	20.0	66.7	37.5	21.0	80.0	33.3
Oriente	89.6	73.3	85.0	50.0	10.4	26.7	15.0	50.0
Suroeste	78.6	73.1	65.4	41.7	21.4	26.9	34.6	58.3
Urabá	75.0	85.7	95.8	100	25.0	14.3	4.2	-0-
Valle de Aburró	80.5	74.1	66.9	54.5	19.5	25.9	33.1	45.5

TABLA 33  
Comunicación Familiar - Convivencia Familiar.

Tendencia	ALTA					BAJA				
	ambos padres	solo padr e	solo madr e	solo	otra per- son a	ambos padres	solo padr e	solo madr e	solo	otra pers ona
Bajo Cauca	87.5	—	66.0		100	12.5	—	34.0	—	-0-
Magdalena	75.0	100	87.5	-0-	100	25.0	-0-	12.5	-0-	-0-
Nordeste	76,5	100.0	66.7	00.0	66.7	23.5	00.0	333	333	00.0
Norte	80.0	50.0	80.0	—	50.0	20.0	50.0	20.0		50.0
Occidente	71.4	00.0	83.3	00.0	37.5	28.6	00.0	16.7	00.0	62.5
Oriente	82.0	75.0	78.9	00.0	71.4	18.0	25.0	21.1	00.0	28.6
Suroeste	75.6	75.0	85.7	80.0	76.9	24.4	25,5	143	20.0	23.1
Urabá	89.5	100	80.0	-0-	83.3	10.5	-0-	20.0	-0-	16.7
Valle Abu.	79.2	61.5	66.6	50.0	72.1	20.8	38.5	33.4	50.0	27.9

TABLA 34

## Comunicación Familiar - Formación Académica de los Padres.

Tendencia	ALTA			BAJA		
	Primaria	Secundaria	Profes.	Primaria	Secundaria	Profes.
Regiones						
Bajo Cauca	81.0	70.0	100	19.0	30.0	-0-
Magdalena Med	87.5	77.8	100	12.5	22.2	-0-
Nordeste	64.3	80.0	100.0	35.7	20.0	00.0
Norte	75.0	66.6	100	25.0	33.4	-0-
Occidente	60.0	66.7	100.0	40.0	33.3	00.0
Oriente	80.5	78.4	87.5	19.5	21.6	12.5
Suroeste	61.1	61.9	100	38.9	38.1	-0-
Urabá	86.8	100	-0-	132	-0-	-0-
Valle de Aburró	72.7	77.2	77.8	27.3	22.8	22.2

TABLA 35

Comunicación Familiar - influencia del Enamoramiento.

Tendencia Regiones	ALTA-ALTA	BAJA-ALTA	ALTA-BAJA	BAJA-BAJA
Bajo Cauca	79.4	20.6	-0-	-0-
Magdalena Med	85.0	15.0	-0-	-0-
Nordeste	56.7	26.7	16.6	00.0
Norte	66.0	29.5	4.5	-0-
Occidente	62.9	31.4	2.8	2.8
Oriente	70.0	18.5	10.8	0.7
Suroeste	71.8	25.6	2.6	-0-
Urabá	81.6	11.8	5.3	1.3
Valle de Aburró	70.3	22.9	5.4	1.4

TABLA 36

## Influencia del Enamoramiento - Sexo

Tendencia	ALTA		BAJA	
	FEM	MAS	FEM	MAS
Regiones				
Bajo Cauca	100	100	-0-	-0-
Magdalena Med	100	100	-0-	-0-
Nordeste	73.3	86.7	26.7	13.3
Norte	94.6	100	5.4	-0-
Occidente	72.7	61.5	27.3	38.4
Oriente	86.2	80.0	13.8	20.0
Suroeste	100	93.7	-0-	6.3
Urabá	97.3	89.7	2.7	10.3
Valle de Aburró	93.3	93.7	6.7	6.3

TABLA 37

## Influencia de! Enamoramiento - Edad

Tendencias	ALTA				BAJA			
	11-13	14-16	17-19	+ 20	11-13	14-16	17-19	+ 20
Reglones								
Bajo Cauca	100	100	100	100	-0-	-0-	-0-	-0-
Magdalena Med	100	100	100	100	-0-	-0-	-0-	-0-
Nordeste	50.0	86.7	100.0	00.0	50.0	133	00.0	00.0
Norte	81.8	100	100	-	18.2	-0-	-0-	----
Occidente	70.0	76.5	80.0	100.0	30.0	23.5	20.0	00.0
Oriente	81.3	88.3	70.0	100.0	18.7	11.7	30.0	00.0
Suroeste	100	92.0	91.7	100	-0-	8.0	8.3	-0-
ürabá	100	93.9	88.5	100	-0-	6.1	11.5	-0-
Valle de Aburró	90.4	94.1	97.7	100	9.6	5.9	2.3	-0-

TABLA 36

## Influencia del Enamoramiento - Convivencia Familiar

Tendencia	ALTA					BAJA				
	ambos padres	solo padr e	solo madr e	solo	otra per- son a	ambos padres	solo padr e	solo madr e	solo	otra pers ona
Bajo Cauca	100	—	100	----	100	-0-	—	-0-	----	-0-
Magdalena	100	100	100	-0-	100	-0-	-0-	-0-	-0-	-0-
Nordeste	88.2	100.0	83.3	00.0	66.7	11.8	00.0	16.7	00.0	33.3
Norte	96.0	100	100	—	100	4.0	-0-	-0-	----	-0-
Occidente	68.2	00.0	83.3	00.0	85.7	31.8	00.0	16.7	00.0	14.3
Oriente	84.0	75.0	78.9	00.0	85.7	16.0	25.0	21.1	00.0	14.3
Suroeste	95.5	40.0	100	100	100	4.5	60.0	-0-	-0-	-0-
Urabá	95.0	-0-	90.0	-0-	83.3	5.0	-0-	10.0	-0-	16.7
Valle Abu.	93.2	100	97.1	88.9	83.3	6.8	-0-	2.9	11.1	16.7

TABLA 39

## influencia al Enamoramiento - Formación Académica de los Padres

Tendencias	ALTA			BAJA		
	Primaria	Secundaria	Profes.	Primaria	Secundaria	Profes.
Reglones						
Bajo Cauca	100	100	100.0	-0-	“0”	-0-
Magdalena Med	100	100	100.0	-0-	-0-	-0-
Nordeste	78.6	86.7	100.0	21.4	13,3	00.0
Norte	100	90.0	100.0	-0-	9.1	-0-
Occidente	68.0	77.8	100.0	32.0	22.2	00.0
Oriente	87.0	81.1	68.8	13.0	18.9	312
Suroeste	100	85.1	100.0	-0-	14.9	-0-
Urabá	93.8	100	-0-	6.2	-0-	-0-
Valle de Aburró	92.3	94.1	92.3	7.7	5.9	7.7

## TABLA 40.

## RESUMEN GENERAL

## CONVENCIONES

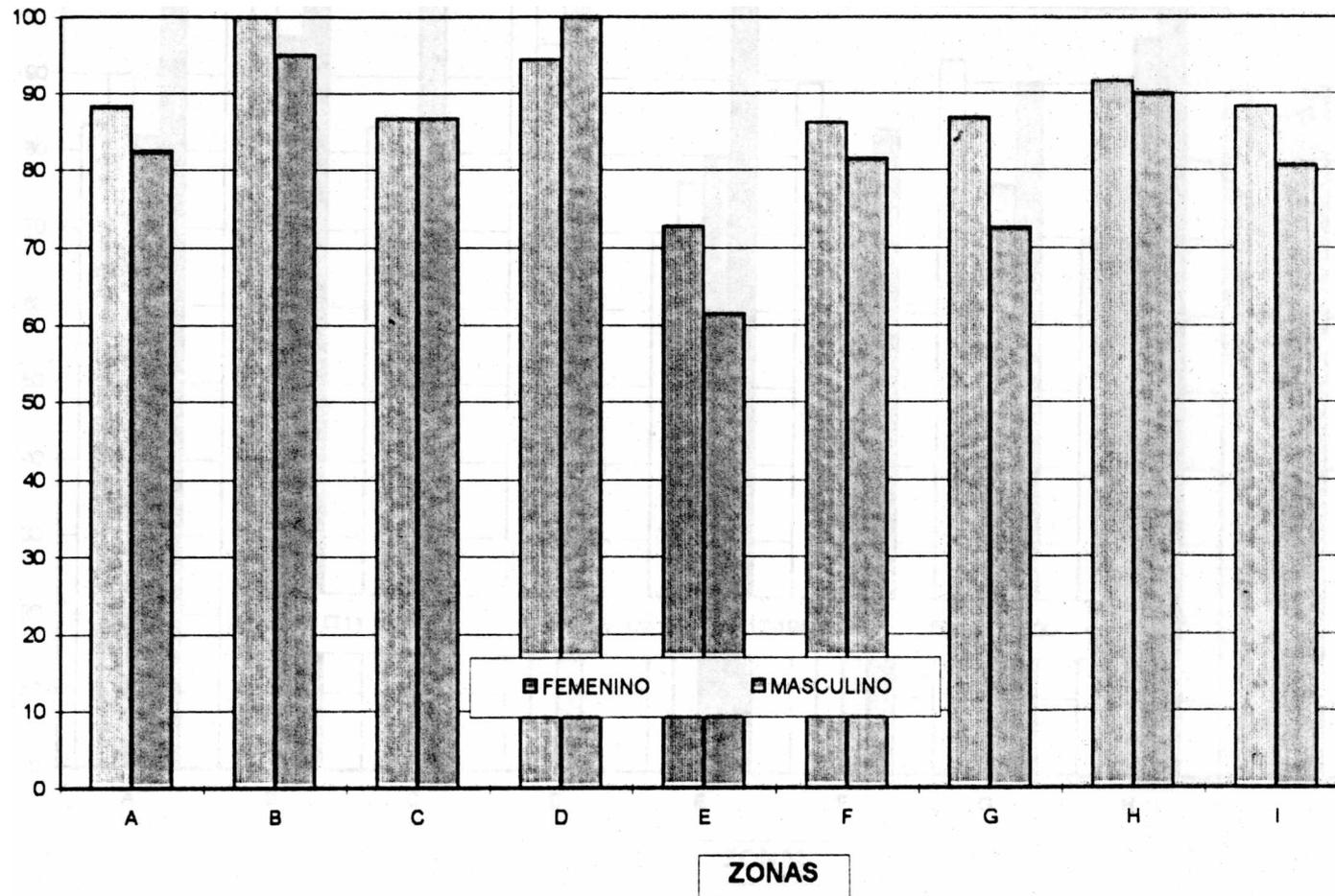
- A. SEXO = 1. Femenino  
2. Masculino
- B. EDAD = 1. 11-13 años  
2. 14-16 años  
3. 17-19 años  
4. 20 o más.
- C. CONVIVENCIA FAMILIAR = 1. Ambos Padres  
2. Sólo con el padre  
3. Sólo con la madre  
4. Sólo  
5. Otra persona
- D. FORMACION ACADEMICA DE LOS PADRES 1. Primaria  
2. Secundaria  
3. Profesional

indicadores Regiones	Responso bilidad	Motivad ón	Participaci ón	Compromi -so estudios futuros	Comunic -a ción familiar	influencias del enamora -m iento
1. Bajo Cauca	A= 1 B= 2 C= 5 D= 1	A= 2 B= 1 C= 1,5 D= 3	A= 1-2 B= 1-2-3-4 C= 1-2-3-4,5 D= 1-2-3	A= 2 B= 1-2 C= 1-5 D= 1-3	A= 2 B= 1 C= 5 D= 3	A= 1-2 B= 1-2-3-4 C=1-2-3-4-5 D= 1-2-3
2. Magdalen a Medio	A= 1 B= 1-2-4 C= 1-2-5 D= 1-3	A= 1-2 B=1-2-3-4 C=1-2-3- 4-5 D= 1-2-3	A= 1-2 B= 1-2-3-4 C= 1-2-3-4-5- D= 1-2-3	A= 1-2 B= 1-2-3-4 C=1-2-3-4- 5 D= 1-2-3	A= 1 B= 1 C= 1-5 D= 3	A= 1-2 B= 1-2-3-4 C= 1-2-3 D= 1-2-3
3 Nordeste	A= 1-2 B- 3 C= 2-3 D= 3	A= 2 B= 2 C= 2 D= 3	A= 1 B= 1 C= 2 D= 3	A= 2 B= 2 C= 2-3 D= 3	A= 2 B= 1 C= 2 D= 3	A= 2 B= 3 C= 2 D= 3
4 Norte	A= 2 B= 1-3 C= 2-3-5 D= 2	A= 2 B= 2 C-3-4 D= 1-3	A= 1 B= 3 C= 1-2-5 D= 3	A= 2 B= 3 C= 5 D= 3	A= 2 B= 1 C= 1-3 D= 3	A= 2 B= 2-3-4 C= 2-3-5 D= 1-3
5 Occident e	A= 1 B= 4 C= 5 D= 3	A= 2 B= 4 C= 5 D= 3	A= 2 B= 1-4 C= 5 D= 2-3	A= 2 B= 1-3-4 C= 3-5 D= 2-3	A= 1 B= 2 C= 3 D= 3	A= 1 B= 1-4 C= 3-5 D= 2-3
6 Oriente	A= 1 B= 1 C= 5 D= 3	A= 2 B= 1 C= 2 D= 2	A= 2 B= 1-4 C= 2 D= 2	A= 2 B= 4 C= 2 D= 2	A= 1 B= 1 C= 1 D= 3	A= 1 B= 4 C= 5 D= 1
7 Suroeste	A= 1 B= 1 C= 2 D= 3	A= 1 B= 1 C= 3 D= 1	A= 1 B= 4 C= 2-4-5 D= 3	A= 1 B= 1 C= 2-3-4 D= 3	A= 2 B= 1 C= 3 D= 3	A= 1 B= 1-4 C= 3-4-5 D= 1-3
8 Urabá	A= 1 B= 4 C= 5 D= 2	A= 2 B= 3-4 C= 2-3-5 D= 2-3	A= 1 B= 2 C= 2-3-5 D= 2-3	A= 1 B= 1 C= 3-5 D= 2-3	A= 2 B= 4 C= 2 D= 2	A= 1 B= 1-4 C= 1 D= 2
9 Valle de Aburró	A= 1 B= 4 C= 4 D= 1	A= 1 B= 1 C= 3 D= 3	A= 1 B= 3 C= 3 D= 3	A= 1 B= 4 C= 2 D= 3	A= 2 B= 1 C= 1 D= 3	A= 2 B= 4 C= 2 C= 2

ANEXO 5

GRAFICAS

GRAFICO 1  
TENDENCIA ALTA DE RESPONSABILIDAD HACIA EL ESTUDIO SEGUN EL SEXO

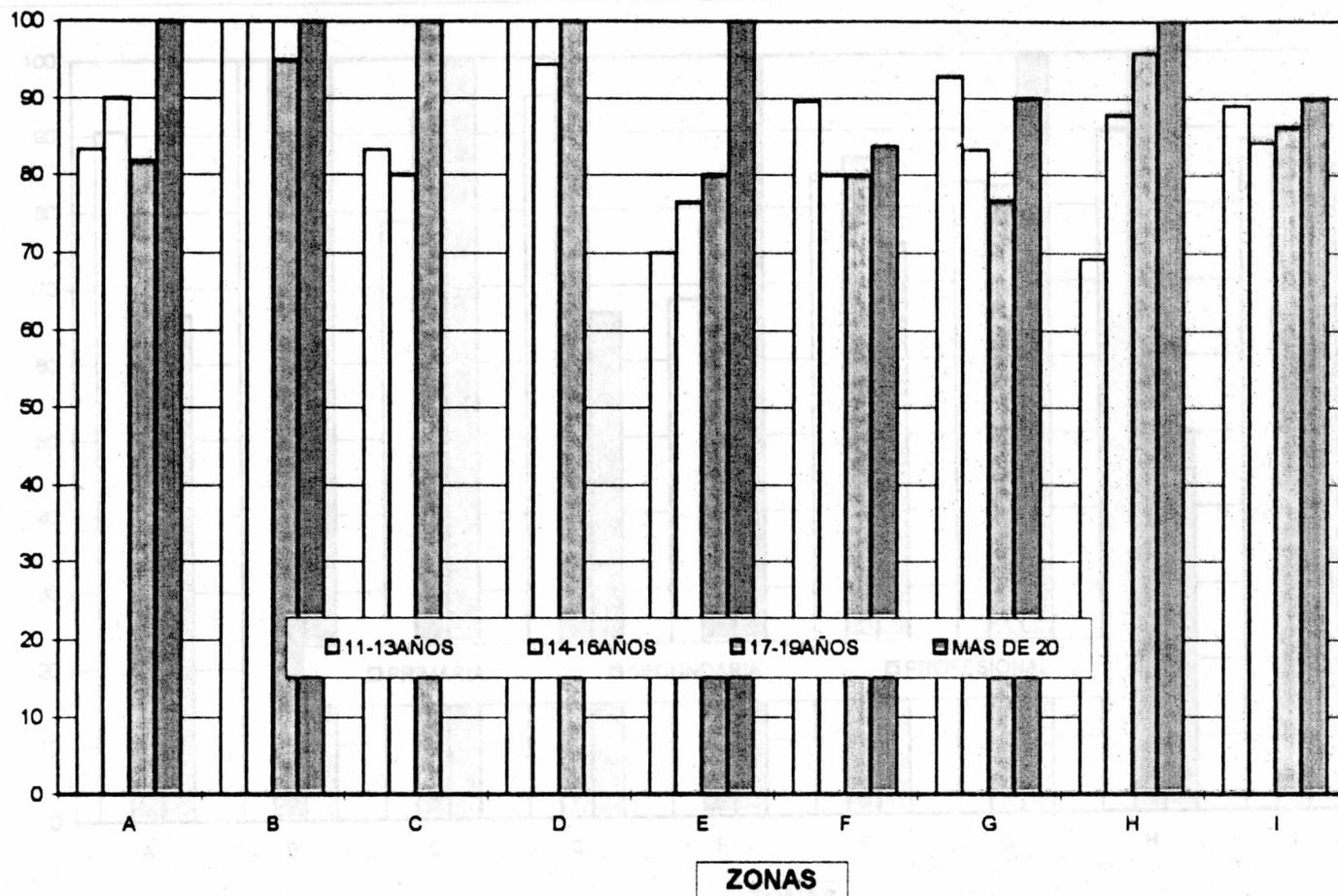


A)BAJO CAUCA  
B)MAGDALENA M.  
C)NORDESTE

D)NORTE  
E)OCCIDENTE  
F)ORIENTE

G)SUROESTE  
H)URABA  
I)VALLE DE ABURRA

GRAFICO 2  
TENDENCIA ALTA DE RESPONSABILIDAD HACIA EL ESTUDIO SEGUN LA EDAD



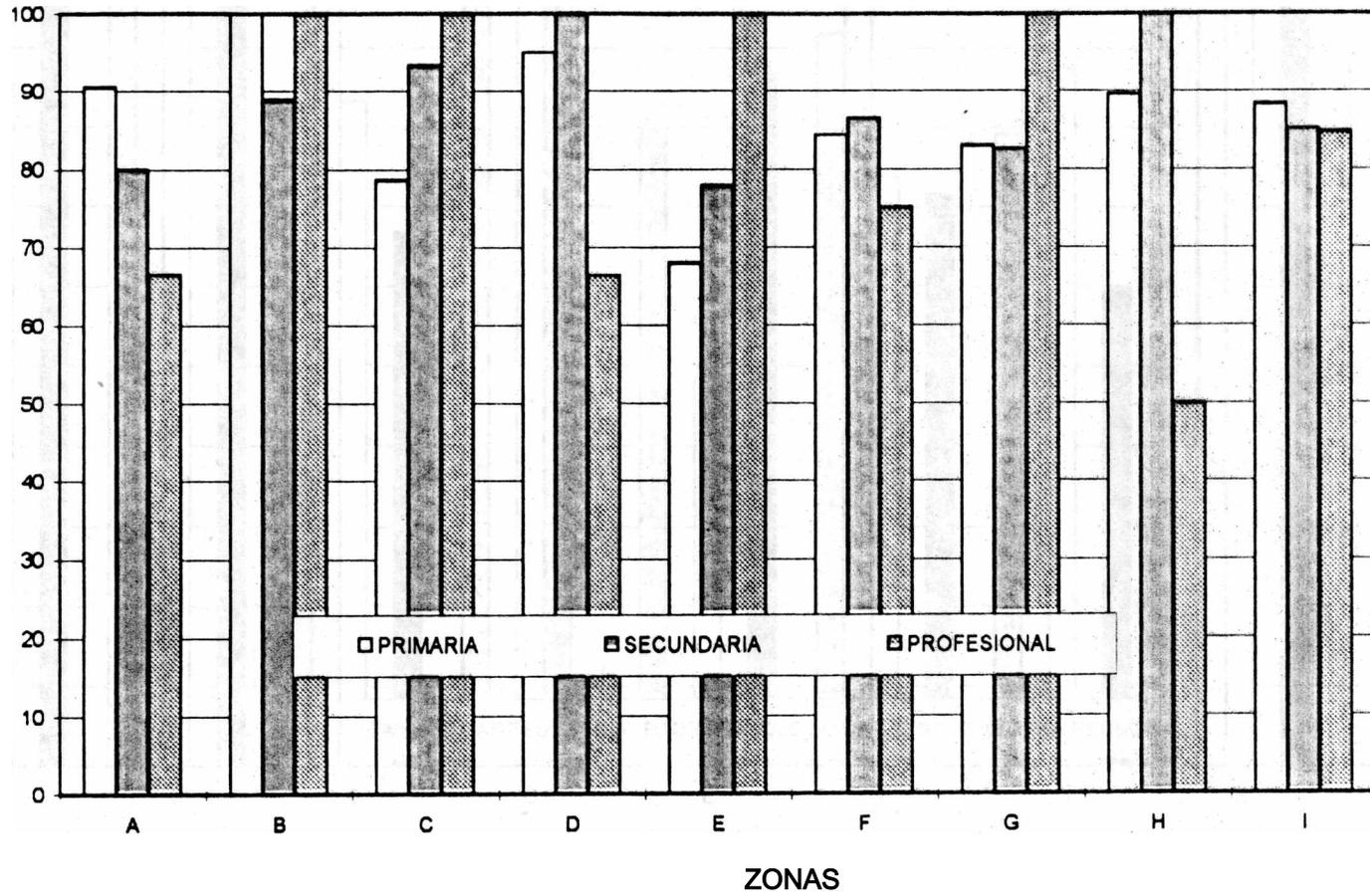
A)BAJO CAUCA  
B)MAGDALENAM.  
C)NORDESTE

D)NORTE  
E)OCCIDENTE  
F)ORIENTE

G)SUROESTE  
H)HURABA  
I)VALLE DE ABURRA

GRAFICO 3

TENDENCIA ALTA DE FORMACION ACADEMICA DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN LA RESPONSABILIDAD DE SUS HIJOS HACIA EL ESTUDIO

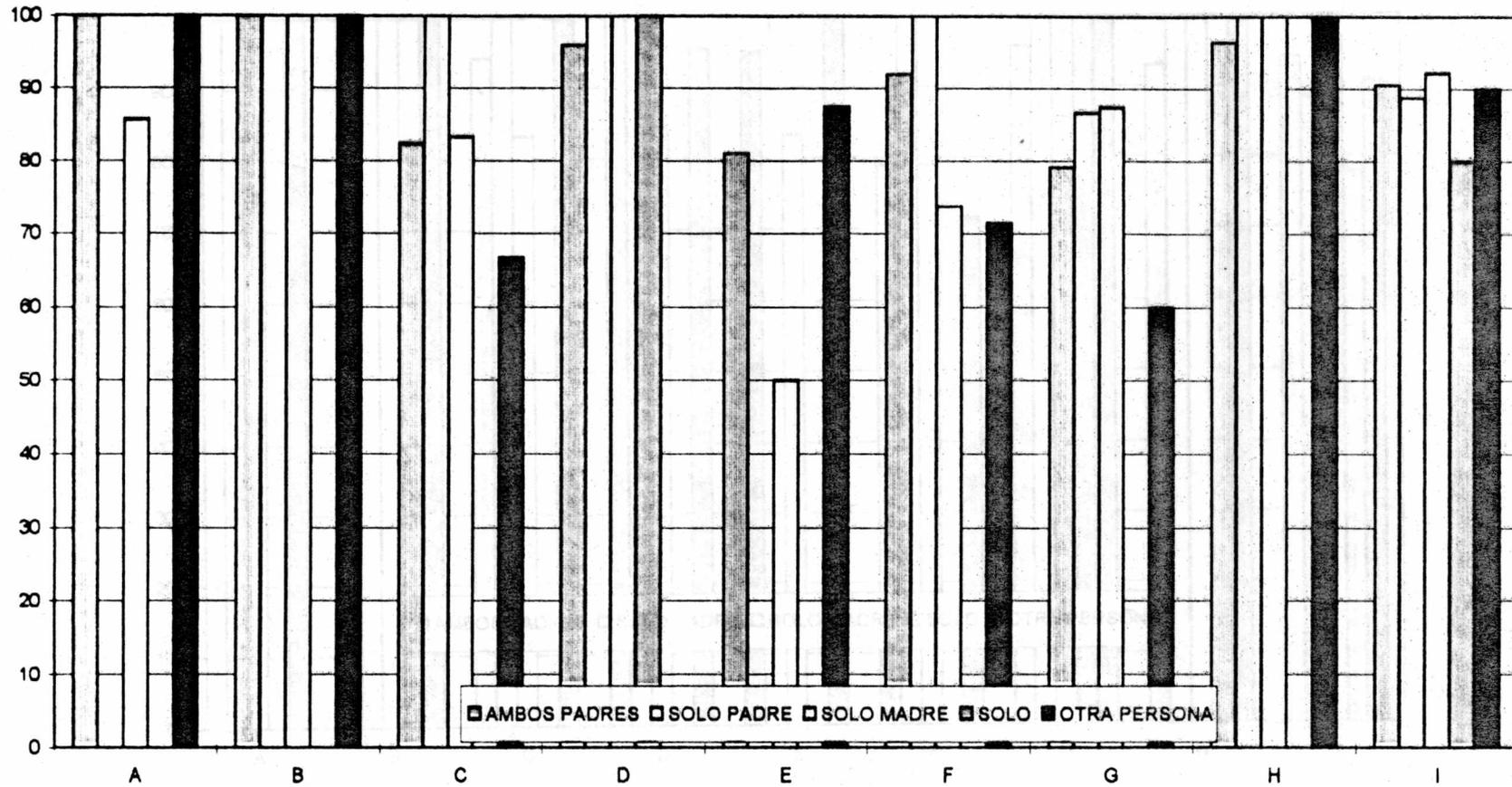


A)BAJO CAUCA  
B)MAGDALENA M.  
C)NORDESTE

D)NORTE  
E)OCCIDENTE  
F)ORIENTE

G)SUROESTE  
H)HJURABA  
I)VALLE DE ABURRA

GRAFICO 4  
TENDENCIA ALTA DE LA MOTIVACION HACIA EL ESTUDIO SEGUN LA CONVIVENCIA FAMILIAR

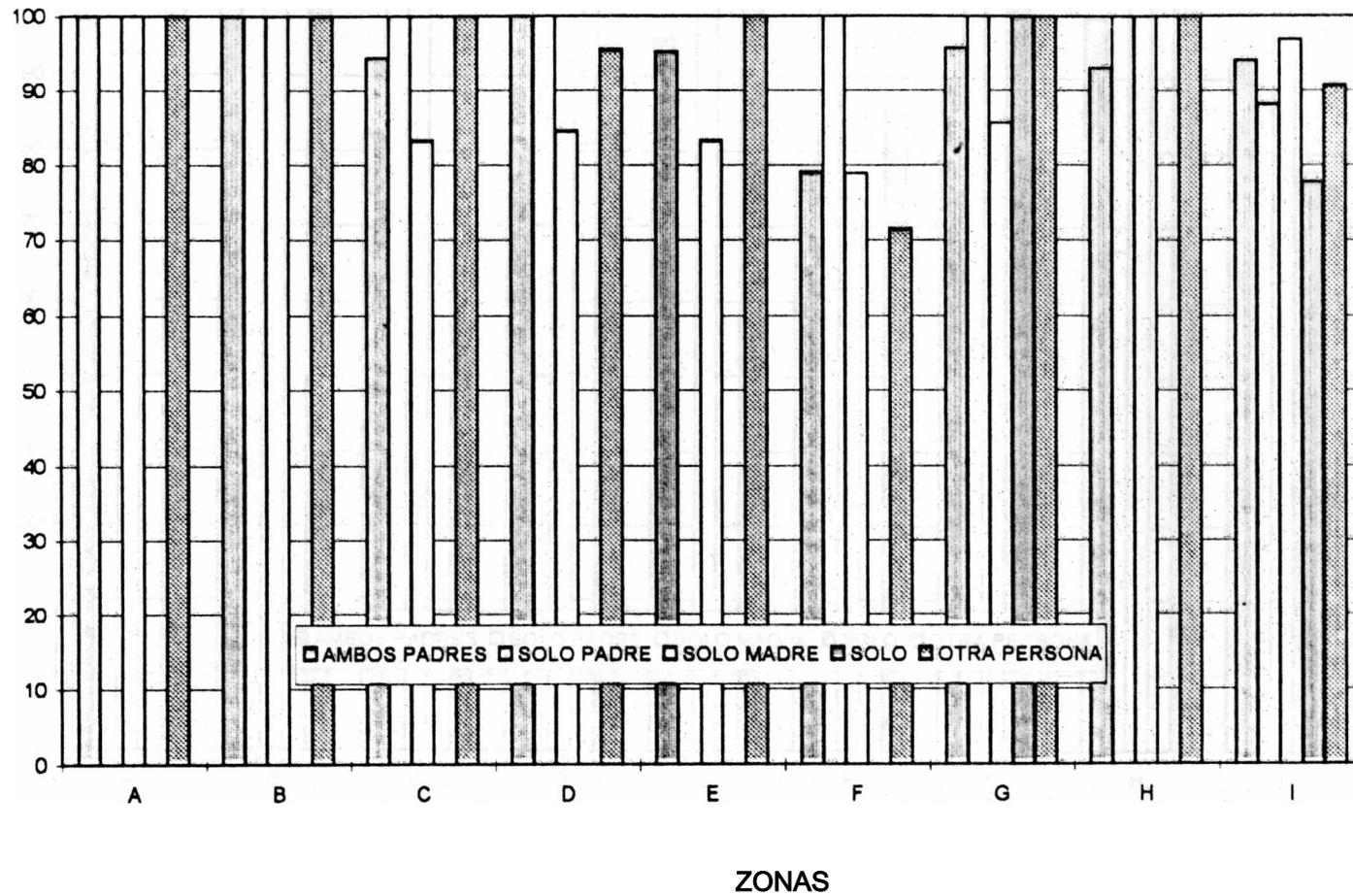


A)BAJO CAUCA  
B)MAGDALENA M.  
C)NORDESTE

D)NORTE  
E)OCCIDENTE  
F)ORIENTE

G)SUROESTE  
H)URABA  
I)VALLE DE ABURRA

GRAFICO 5  
TENDENCIA ALTA DE PARTICIPACION EN EL ESTUDIO SEGUN LA CONVIVENCIA FAMILIAR

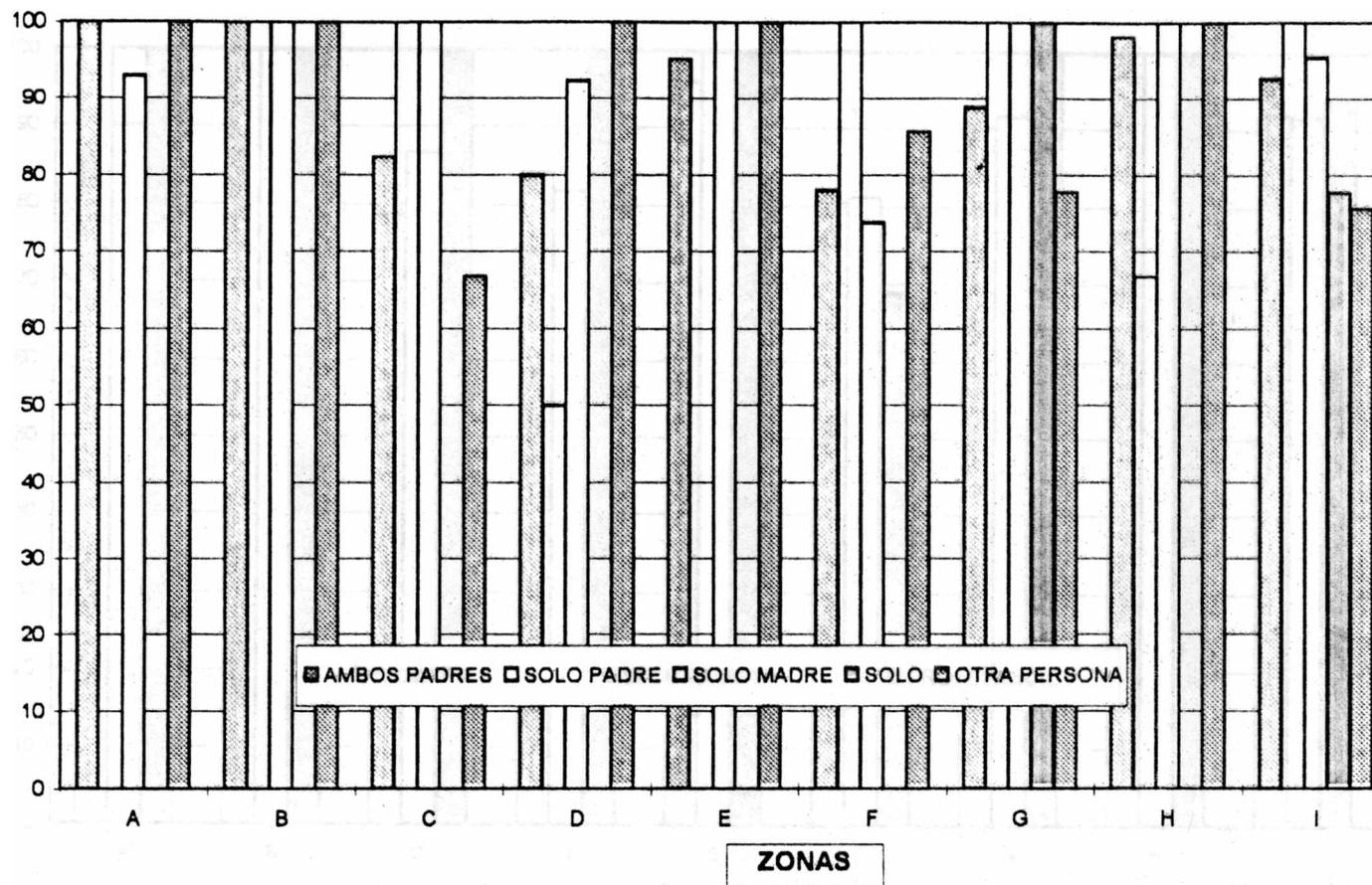


A)BAJO CAUCA  
B)MAGDALENA M.  
C)NORDESTE

D)NORTE  
E)OCCIDENTE  
F)ORIENTE

G)SUROESTE  
H)URABA  
I)VALLE DE ABURRA

GRAFICO 6  
TENDENCIA ALTA DE COMPROMISO CON ESTUDIOS FUTUROS SEGUN LA CONVIVENCIA FAMILIAR



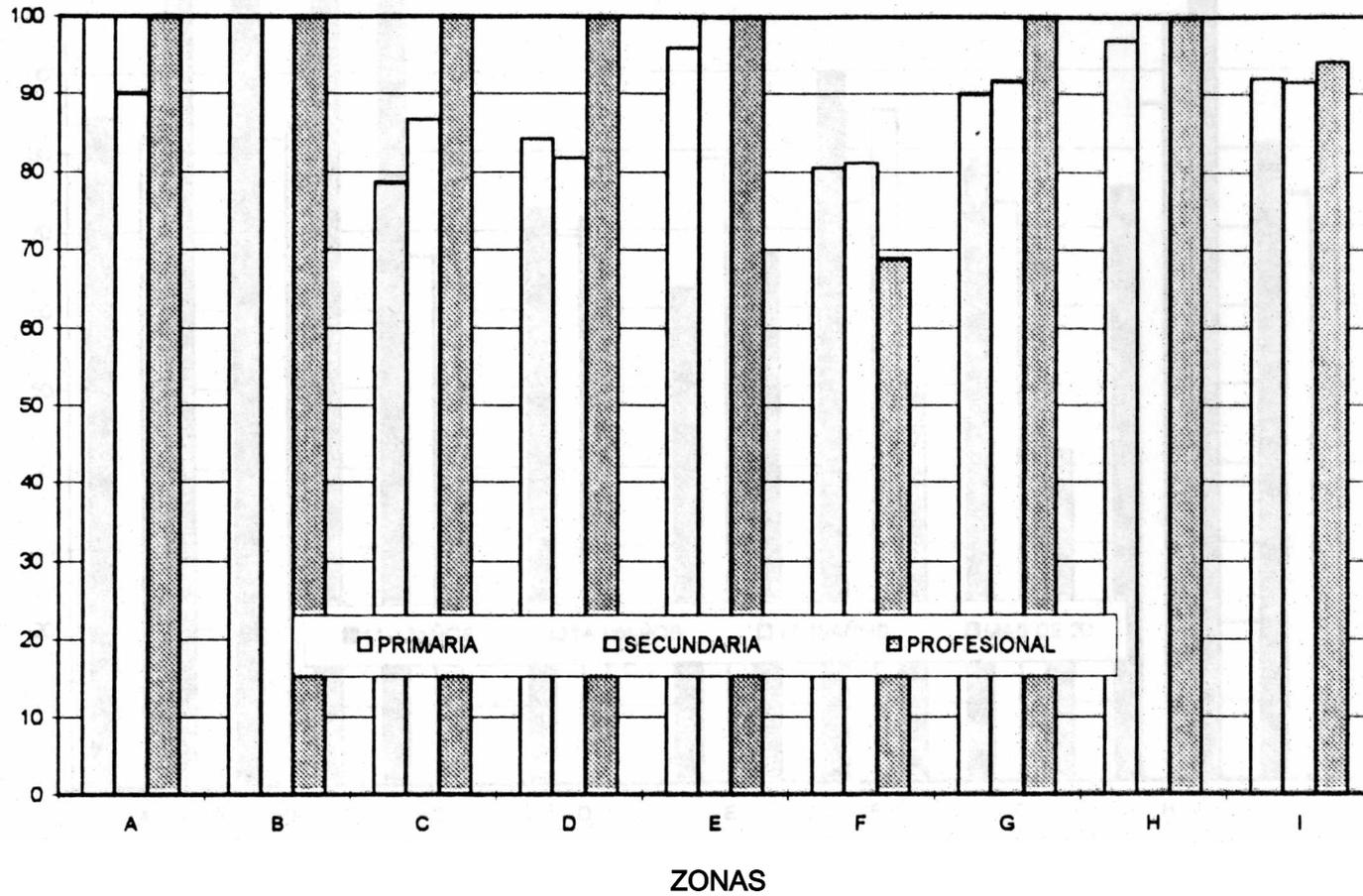
A)BAJO CAUCA  
B)MAGD  
C)NORDESTE

D)NORTE  
ALEÑA M. E)OCCIDENTE  
F)ORIENTE

G)SUROESTE  
H)JURABA  
I)VALLE DE ABURRA

GRAFICO 7

TENDENCIA ALTA DE COMPROMISO CON ESTUDIOS FUTUROS SEGUN LA FORMACION ACADEMICA DE LOS PADRES

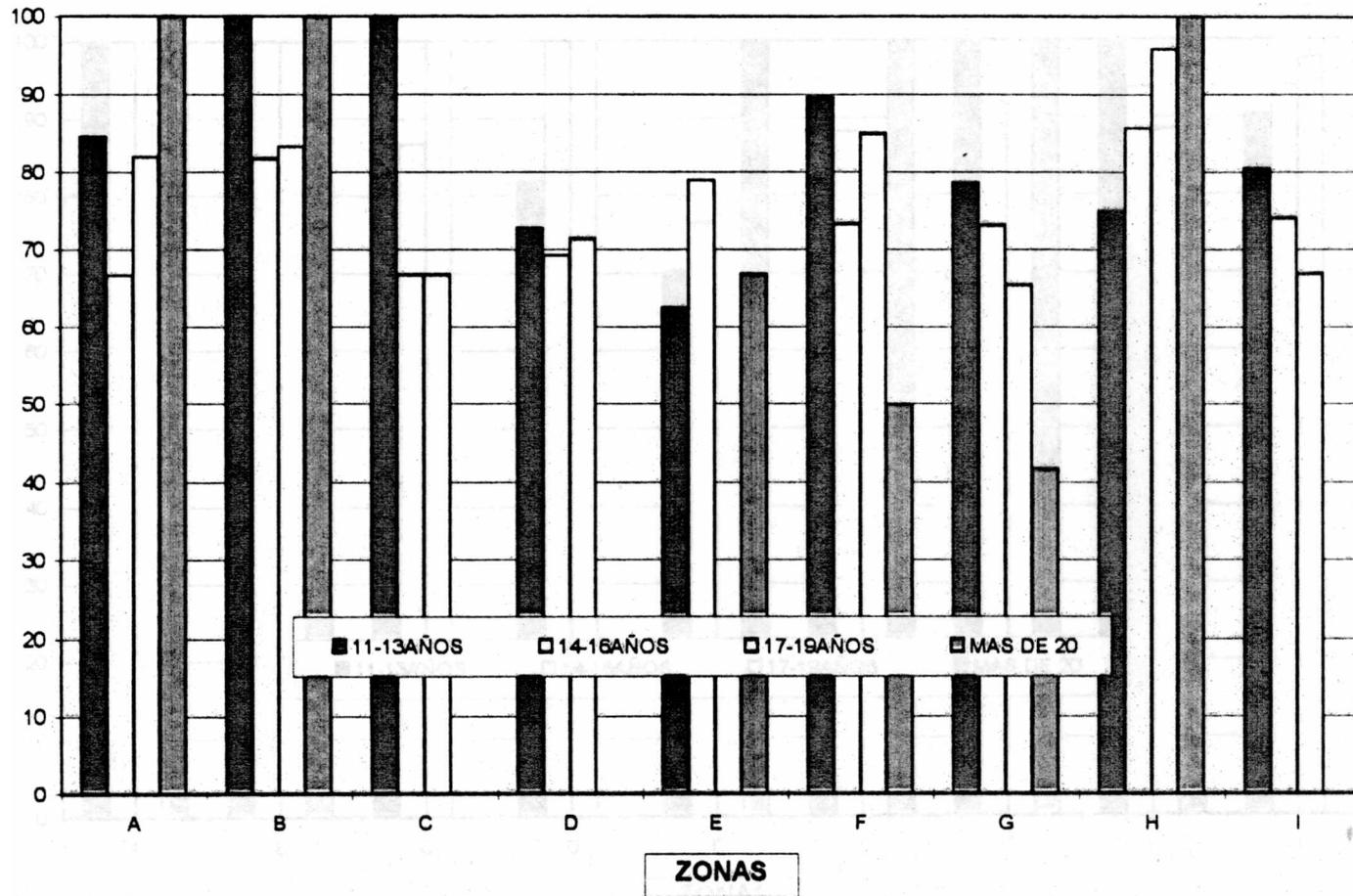


A)BAJO CAUCA  
BJMAGDALENA M.  
ONORDESTE

D)NORTE  
E)OCCIDENTE  
F)ORIENTE

G)SUROESTE  
H)URABA  
I)VALLE DE ABURRA

GRAFICO 8  
TENDENCIA ALTA DE COMUNICACION FAMILIAR SEGUN LA EDAD

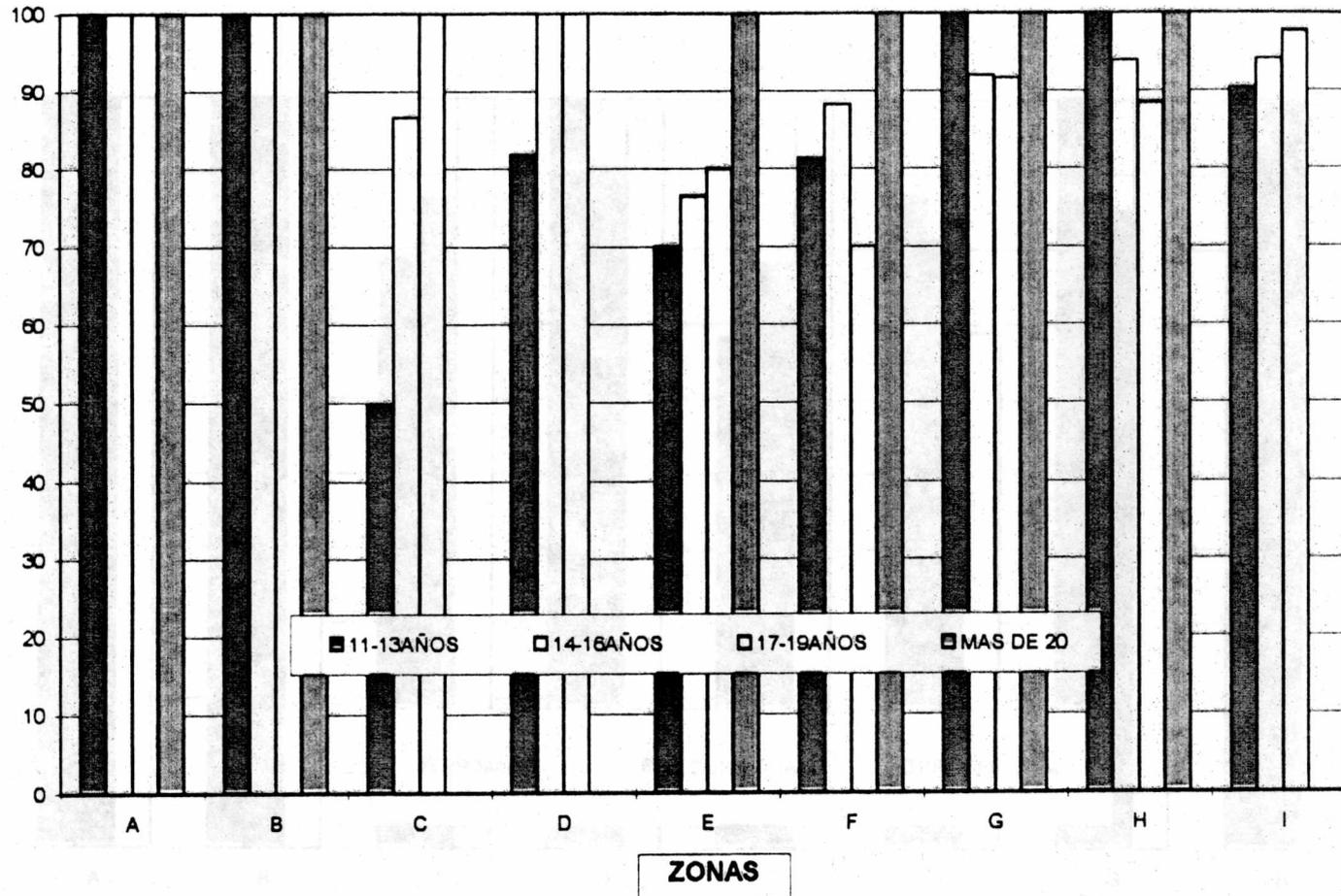


A)BAJO CAUCA  
B)MAGDALENA M.  
C)NORDESTE

D)NORTE  
E)OCCIDENTE  
F)ORIENTE

G)SUROESTE  
H)JURABA  
I)VALLE DE ABURRA

GRAFICO 9  
TENDENCIA ALTA DE INFLUENCIA DEL ENAMORAMIENTO SEGUN LA EDAD

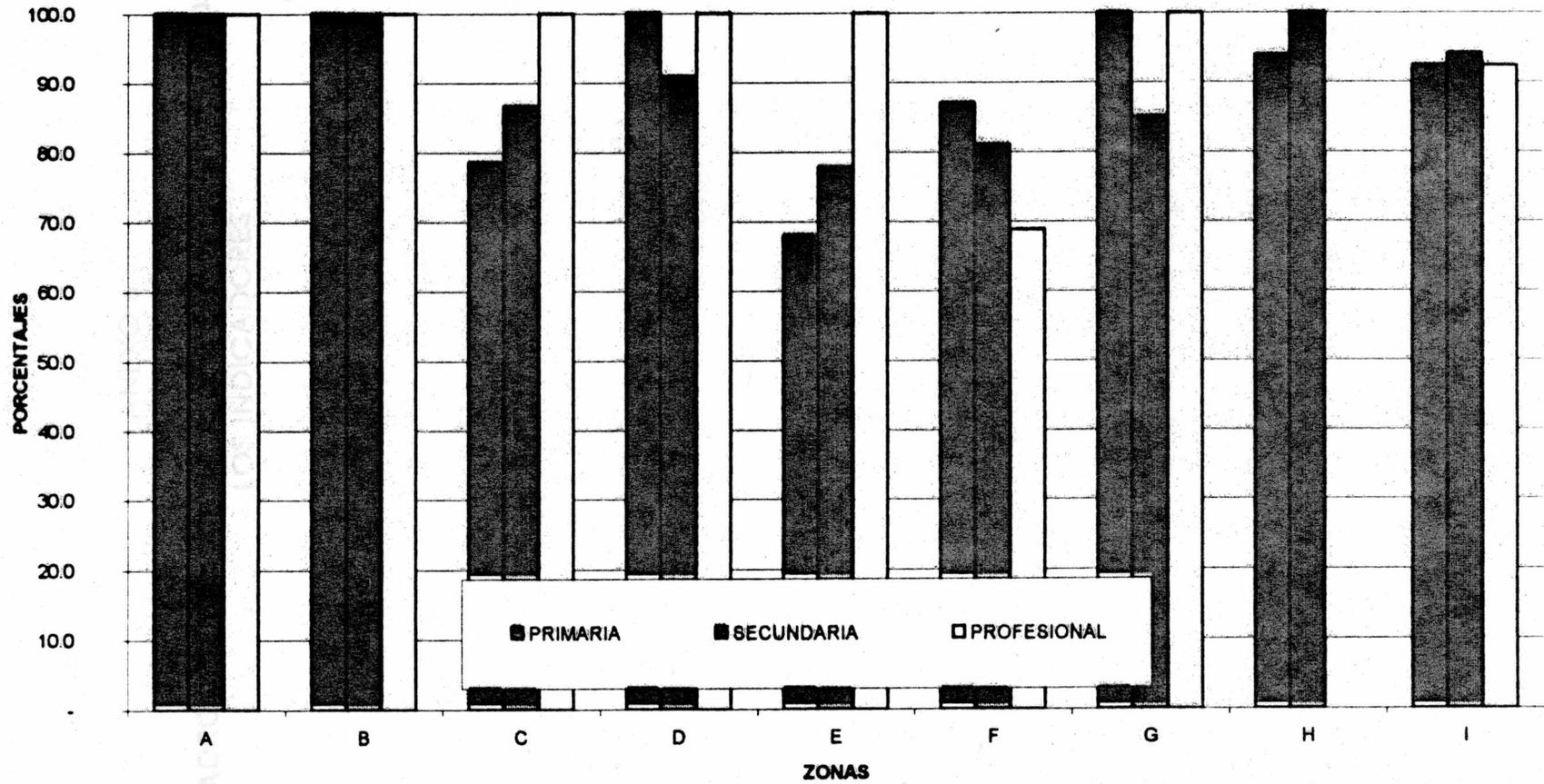


A)BAJO CAUCA  
B)MAGDALENA M.  
C)NORDESTE

D)NORTE  
E)OCCIDENTE  
F)ORIENTE

G)SUROESTE  
H)URABA  
I)VALLE DE ABURRA

GRAFICO 10  
TENDENCIA ALTA DE INFLUENCIA DEL ENAMORAMIENTO SEGUN LA FORMACION ACADEMICA DE LOS PADRES



A) BAJO CAUCA  
B) MAGDALENA M.  
C) NORDESTE

D) NORTE  
E) OCCIDENTE  
F) ORIENTE

G) SUROESTE  
H) URABA  
I) VALLE DE ABURRA

ANEXO 6

CUADROS ESTADISTICOS DE PRUEBA PARA VALIDAR LOS ITEMS Y  
LOS INDICADORES



**RESULTADOS DE LA ENCUESTA EN LA PRUEBA PILOTO.**

Preguntas de la Encuesta					Medio Total		Desv. Típica		
	1	2	3	4	Mi	Variance	St	t bis	
	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi nunca					
Copias trabajos y consultas de otros compañeros	1	8	55	17	80	3.1125	1861	3.3279888	0.3844288
Realizas la educación física con agrado	2	8	7	64	80	3.675	1892	3.1860235	0.2577
Eres responsable con las tareas que te asignan	3	32	16	1	80	1.875	1385	3.7331078	0.621128
Escuchas las explicaciones del profesor	4	31	32	17	80	1.825	1380	3.738879	0.6242322
Participas en las exposiciones de tus compañeros	5	32	21	9	80	2.05	1454	3.7379807	0.6739741
Tienes dificultad para trabajar en equipo	6	1	4	18	80	3.6375	1869	3.1823979	0.2574719
Prestas el mismo interés en todas las áreas de estudio	7	2	10	4	80	3.625	1882	3.2274796	0.26735
Practicas la lectura como empleo del tiempo libre	8	11	12	34	80	2.8625	1635	3.4950847	0.4238851
Tienes dificultad para trabajar individualmente	9	0	7	33	80	3.4125	1779	3.2545881	0.31754
Te parece agradable estudiar	10	43	22	13	80	1.675	1372	3.7873969	0.6472019
Presentas los trabajos en forma oportuna	11	36	30	11	80	1.7625	1381	3.7624585	0.6225229
Te comunicas con tu padre	12	36	11	15	80	2.1875	1513	3.7586359	0.5409972
Te comunicas con tu madre	13	56	6	11	80	1.6125	1393	3.8486808	0.8501349
La comunicación con tus padres es verbal	14	49	18	10	80	1.6375	1381	3.8185198	0.6499328
Precisas estímulos de tus padres por el estudio	15	14	18	33	80	2.6125	1565	3.6689415	0.4726736
Tienes confianza con tu padre	16	32	12	20	80	2.25	1516	3.7285536	0.5315766
Tienes confianza con tu madre	17	49	8	11	80	1.825	1440	3.830062	0.6286853
Tienes confianza con tus hermanos	18	30	26	12	80	2.075	1462	3.7375627	0.5688854
Tus padres conversan contigo de sus propias cosas	19	25	21	22	80	2.2625	1497	3.6869491	0.5349329
Diálogos en familia	20	29	21	13	80	2.225	1506	3.7249322	0.5376996
Visitas las bibliotecas con ánimo de consultar	21	17	32	25	80	2.25	1466	3.6417715	0.5443671
Asistes voluntariamente al colegio	22	20	7	2	80	1.1875	1309	3.8663261	0.7366884
Asistes voluntariamente a talleres, cursos, seminarios o foros ex	23	26	18	24	80	2.275	1502	3.687733	0.6220559
Conversas con tu novio(a) durante la semana	24	5	1	6	80	3.7125	1917	3.1906867	0.24767
Las charlas con tu novio(a) le quita interés por el estudio	25	1	8	10	80	3.6375	1877	3.1960281	0.2667619
Te retiraras en definitiva del colegio al darte cuenta que esper	26	7	3	3	80	3.625	1888	3.2533836	0.2948141
El pensar en jóvenes del sexo contrario le quita tiempo para el	27	1	7	22	80	3.5125	1825	3.2364863	0.2545919
Terminando el bachillerato aspiras continuar estudios universite	28	71	4	2	80	1.2125	1317	3.8713948	0.7304371
Te sentirás realizado como persona estudiando alguna carrera	29	72	5	2	80	1.15	1302	3.8668463	0.744586
Asistir al colegio es aburrir	30	1	3	39	80	3.4	1772	3.254228	0.3211086
Te sientes contento(a) cuando estás en el colegio	31	27	27	24	80	2.0125	1421	3.7030182	0.5676489
Crees que estudiar es difícil	32	2	3	41	80	3.3375	1753	3.2823153	0.3338837
Estudias más en la casa que en el colegio	33	9	12	32	80	2.9625	1663	3.4657025	0.4344254
Crees que vive mejor quien tiene más estudio	34	36	16	17	80	2.0375	1463	3.759397	0.5733735
Quieres estudiar todos los grados del bachillerato	35	77	2	1	80	1.05	1286	3.8694315	0.7651567
Te va mal en los exámenes	36	3	9	57	80	2.95	1516	3.3907964	0.4163648
El estudio en la casa te rinde poco	37	8	3	2	80	3.6	1894	3.2733775	0.26942
En la casa no tienes donde estudiar	38	1	3	5	80	3.825	1942	3.1087394	0.222492
Te gustaría más trabajar que estudiar	39	8	6	26	80	3.225	1750	3.3873847	0.3566019
Te parece importante lo que te enseñan	40	56	16	7	80	1.4125	1333	3.8297968	0.8369129
Te identificas con lo que estás aprendiendo	41	28	32	14	80	1.975	1402	3.7248322	0.634147
Te da pereza asistir al colegio después de conversar con tu no	42	3	4	69	80	3.7375	1921	3.1691625	0.382911
Te parece más agradable el estudio en compañía con tu novio	43	3	1	75	80	3.95	1960	3.1108868	0.21798
Te gusta estudiar únicamente con compañeros del mismo sexo	44	0	2	5	80	3.8925	1959	3.0518367	0.21149
Te desconcentras en las clases al pensar en tu novio	45	3	2	25	80	3.525	1832	3.2364139	0.2913099
Dejarías de cumplir con las tareas que te asignan en el colegio	46	2	4	20	80	3.575	1850	3.2162672	0.2605418
Los momentos más agradables en el colegio son los que comp	47	1	8	1	80	3.75	1922	3.1563426	0.24067
Parece más agradable el estudio cuando el profesor es de sexo	48	5	5	69	80	3.675	1910	3.2201514	0.25489
Participas activamente en las clases	49	21	34	24	80	2.6625	1419	3.6720013	0.6315122
Llevas los apuntes en forma organizada	50	34	24	15	80	1.9375	1427	3.7526114	0.596144
Presentas las tareas en forma completa y organizada	51	39	26	13	80	1.725	1376	3.7716216	0.6391186
Te interesan textos de temas afines a las tareas de estudio	52	24	31	21	80	2.0625	1431	3.6923697	0.5783044
Acudes puntualmente a los salones de clase	53	49	23	7	80	1.5	1340	3.8076366	0.6311846
Te acoges al reglamento de la institución	54	1	1	77	80	3.925	1978	3.1627851	0.2021
	3520	289	706	159	559	1200			

Valor de las Respuestas	Medio del Grupo Super	
Respuesta Grupo Super	Ni	t bis
Siempre	1	2.8545
Casi Siem	2	3.68182
Algunas V	18	54
Casi Nunc	2	8
	22	81

ESTADISTICO DE PAREJA PARA VALIDAR INDICADORES											
Encuesta	Puntaje	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	TOTAL	Ms	Mt	Varianza	St	bs
1	123	9	7	13	15	122		3,1125	1661	10,89889992	0,3596092
42	112 ***	5	16	14	9	115		2,0625	1431	9,269769525	0,42665163
41	107						118,5	1,9375	1427	9,238952945	0,428540476
30	106							2,3625	1663	10,91199555	0,359643415
2	97							1,8375	1385	8,908263617	0,444827058
44	95							1,5	1340	8,539923681	0,46536095
9	79							1,7625	1381	8,376131715	0,446724302
31	111	8	12	14	10	114		2,0375	1463	4,582575695	0,444576448
20	110	13	7	9	15	114		1,1875	1309	2,646751311	0,77548125
14	108 ****	13	9	11	11	108		2,25	1516	5,081153495	0,400177588
27	108						112	3,4	1722	7,006490497	0,287171134
26	104							1,15	1302	2,523524896	0,814131417
35	100							1,4125	1333	3,030151511	0,676165784
43	99							2,0625	1431	4,25340833	0,478880903
28	97							2,0125	1421	4,146095678	0,491609439
21	95							2,275	1502	4,354336943	0,41032837
8	89							1,675	1372	3,56753034	0,572951361
6	83							2,8625	1635	6,052793001	0,334063722
36	126 ***	7	5	14	18	131	131	1,975	1422	14,98332406	0,350994144
40	110							2,0625	1419	14,9582753	0,35134348
7	103							3,4125	1779	17,71298958	0,293596204
5	89							3,6375	1869	18,33712082	0,283103056
32	116	9	12	7	16	118		1,05	1286	8,198431906	0,478317282
34	110 ***	11	8	12	13	115		3,225	1750	11,56422001	0,333001636
29	99						116,5	3,3375	1753	11,57275125	0,332138213
25	97							1,2125	1317	8,464210367	0,463645833
4	94							2,05	1454	9,550617033	0,407040193
3	93							1,825	1380	8,380136811	0,433749238
33	88							2,95	1616	10,69378992	0,360688671
15	118	10	12	4	18	118		1,825	1440	6,8556546	0,388815405
14	108 ***	13	9	11	11	108		2,25	1516	7,446102636	0,356615299
12	107						113	1,6375	1361	6,359594676	0,41965061
16	105							2,075	1462	7,03167437	0,376229972
18	104							2,225	1506	7,371114796	0,360324637
13	99							2,6125	1565	7,803133274	0,339164801
17	99							2,3625	1497	7,302967433	0,363563775
11	96							1,6125	1393	6,463573143	0,413169278
10	93							2,1875	1513	7,423685817	0,357894005
39	131	3	2	29	10	134		3,575	1850	13,35415042	0,321565633
38	123 ***	9	5	13	17	126		3,525	1832	13,24134936	0,324433262
37	114						130	3,7375	1921	13,79009306	0,310999805
24	109							3,5125	1825	13,19722193	0,325550239
22	92							3,6375	1877	13,52158769	0,317426837
23	92							3,625	1898	13,65039682	0,31446247