

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

ANEXOS

Tesis de Maestría

**TENSIONES ENTRE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA CULTURA ESCOLAR: UN
ESTUDIO DE CASO BASADO EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE
AMAGÁ**

Autor

EDGAR OCAMPO RUIZ

Asesor

ANDRÉS KLAUS RUNGE PEÑA, Ph. D

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SECCIONAL SUROESTE ANTIOQUEÑO
ANDES
2013**

CONTENIDO

ANEXO 1: Proyecto de vida IENSA	4
ANEXO 2: Proyecto de formación familiar IENSA.....	14
ANEXO 3: La formación en la ética un compromiso de la IENSA	23
ANEXO 4: Proyecto núcleo de pedagogía y práctica	33
ANEXO 5: Instrumento Grupo Focal Docentes IENSA	42
ANEXO 6: Plan de estudios: Preescolar, básica y media IENSA	54
Anexo 7: Pensum formación complementaria IENSA	57
Anexo 8: Codificación entrevistas a profundidad con actores administrativos.....	64
Anexo 9: Codificación de material de archivo fílmico IENSA	107

ANEXOS

ANEXO 1: Proyecto de vida IENSA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR AMAGÁ

Amagá – Antioquia

1. Título o nombre del proyecto

PROYECTO DE VIDA

2. Justificación:

La escuela es el mínimo gesto como lo diría el Doctor Armando Zambrano “para colectivizar las más bellas experiencias sobre los saberes”, pero también puede ser el epicentro de la comprensión humana. Por consiguiente debe ser preocupación de la formación de maestros y de la consciencia del maestro el estudio sobre la formación del ser humano y su acercamiento al conocimiento.

Una de las tareas para la escuela es de preparar en la transformación, educar: para el riesgo, para el cambio, para el no temor, para el ser auténtico, desde esta perspectiva se lee la democracia propuesta por Dewey además de la democracia como acción pedagógica; ésta sirve para generar planteamientos políticos y sociales.

Habermas, aporta que “las imágenes del mundo lingüísticamente hablando están articuladas con formas de vida”, (HABERMAS, Jürgen. Teoría de la acción comunicativa: Complementos y estudios previos. España Coladre. 1989), en la práctica cotidiana se convierten en sujetos socializados que juegan con una variada gama de intereses y relaciones, permitiendo mirar el compromiso exigente de vivir en comunidad, porque los actos no sólo involucran la vida de quien actúa sino la vida de los demás, lo que podemos aprender de los otros no es cómo hacer las cosas o el aspecto técnico sino aprender las diferentes formas de dar sentido a la vida humana. “Los actos de habla antes de constatar verdades nos sirven para construir sentidos”, puesto que en la comunicación reconocemos al Otro.

Es preciso considerar a la escuela como constructora del Yo desde una situación en intención y transformación, para lo cual la fenomenología aporta a la comprensión de la consciencia donde la intencionalidad construye simbólicamente imágenes hacia algo externo a sí mismo, para ello es necesario considerar la experiencia.

Desde el Yo se puede generar mi propio Yo, no como prioridad sino como convencimiento que permite aceptarse y aceptar al Otro, en su especificidad y diversidad, es entonces buscar la complementariedad en la proximidad, como el roce más mediato y desde aquí conseguir interpretaciones, entonces la escuela se

convierte en un ambiente que genera búsquedas, y desde ella la formación se concibe como: EXPERIENCIA – APRENDIZAJE Y APROPIACIÓN.

La escuela tradicional olvidó que el niño, trae consigo sus propias herramientas para ser usadas en el aula y fuera de ella. Al respecto Rousseau menciona que cada niño según su edad tiene sus propios recursos “el niño tiene sus formas propias de ver, pensar y sentir” (ROUSSEAU, Jean Jacques. En Emile ou de l'éducation. Aique: Argentina), el estudiante prefiere poner en escena su potencial, la actividad le permite generar motivaciones de conquista, logros que lo hacen sentir que está allí presente, que puede, que quiere, que lo va a intentar, que es una persona que piensa, es en esa sociabilidad que él se va construyendo. EL MUNDO INDIVIDUAL se establece o configura desde lo que se ES, pero eso que se ES está mediado por el Otro. ¿Qué es eso del ES? Parece que siempre estamos buscando identificarnos, hay algo en cada uno de nosotros que nos hace distintos, mantenemos diferencias, perduramos en lo particular y convivimos en la singularidad. El ES está referido a la personalidad para convertirse en el SOY, un carácter, una característica, una identidad, un demostrativo de existencia

En ese sentido, el Proyecto de Vida está intencionado en la escuela Normal para fortalecer el YO de cada uno de sus actores.

3. Descripción del proyecto

Se concibe el proyecto de vida inserto en los planes de área de Ética y valores y Educación religiosa, desarrollado durante cada uno de los periodos académicos y amparados en los ejes curriculares establecidos. Las temáticas han sido consensuadas por el núcleo Etico- religioso, partiendo de las necesidades e interés de los grados y grupos, previo diagnóstico de los docentes que orientan dichas áreas.

5. PROPOSITOS Y METAS

PROPOSITOS	METAS
Estimular los niveles de valoración personal en los actores de la comunidad educativa de la escuela normal superior amaga del municipio de Amagá.	A Octubre del 2011 realizar una escuela de padres con la temática de proyecto de vida familiar. A noviembre del 2011 ejecutar 2 talleres de habilidades para la vida del componente proyecto de vida

	A noviembre del 2011 reflexionar 2 videos a nivel institucional relacionados con el replanteamiento del proyecto de vida.
Fortalecer la identidad personal como mujer y hombre a partir de los diferentes estereotipos culturales.	A noviembre del 2011 ejecutar 2 ejercicios reflexivos con respecto a las nuevas masculinidades y a la equidad de género, con todos y todas las estudiantes de la institución educativa.
Apoyar la construcción del proyecto de vida personal de los niños, niñas y jóvenes, teniendo en cuenta las situaciones reales del contexto amagacita.	A noviembre del 2011 el 90% de los estudiantes tendrán avances del proyecto de vida en las carpetas o cuadernos personales.
Sistematizar los avances con miras de: La autobiografía, roles, comprensión del ser hombre, mujer, derechos humanos sexuales y reproductivos y variados planteamientos del proyecto de vida.	A noviembre del 2011 presentar sistematización con respecto al proyecto de vida. A noviembre del 2011 socializar el blog en una jornada pedagógica con los aportes de los y las estudiantes.

6. Beneficiarios directos e indirectos:

Con la ejecución del proyecto se pretende beneficiar a toda la comunidad educativa de la Escuela Normal especialmente a los niños, niñas y adolescentes, los acudientes participan de manera indirecta pero permanentemente con las orientaciones y reconstrucciones familiares, los docentes también participaran a través del programa de la DSSA habilidades para la vida en talleres durante las jornadas pedagógicas y en orientaciones de grupo.

7. Cronograma de actividades:

GRADOS	TEMATICAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
PREESCOLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. autobiografia 2. coloreo la ficha historia de mi nombre 3. historia del nombre. 4. personaje de la semana. 5. 1Acercamiento a la autobiografia referente a la familia. 6. Sensaciones y emociones frente a la llegada del niño a la familia. 7. Ingreso a la vida estudiantil. 	<p>Trabajo individual, Trabajo colaborativo, Utilización de la literatura, Feed back, Análisis de casos, rastreo bibliográfico, utilización de los presaberes, disco foro, Psicodramas, Talleres de acción- participación, lecturas formativas, dinámicas de integración grupal, talleres reflexivos.</p> <p>En general para ara todos los grados .</p>	Biviana Osorio	Bimestral
PRIMERO	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Me valoro con mis actitudes y defectos. 2. La pareja conformada por mis padres. 3. Conformación de la familia 4. Abuso sexual infantil. 5. El placer de la amistad. 		Biviana Osorio	Bimestral
SEGUNDO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender a reconocerse asi mismo: así eres tù, así te ves. 2. lo que más te gusta, lo que menos te gusta, . 3. asi te ven los demás, igualdad en la diferencia. 		Carmenza Velásquez	Bimestral

	<ol style="list-style-type: none"> 4. construcción del proyecto de vida. 5. áreas de desarrollo: personal, familiar y social. 6. el reconocimiento. 			
TERCERO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los valores en lo familiar, social, misión, visión. 2. aprender a quererse así mismo. 3. áreas de desarrollo: intelectual y de salud. 4. la vida. 5. con mi cuerpo se comunican los otros. 6. comporto emociones, sentimientos, habilidades corporales. 7. construcción del proyecto de vida. 		Carmenza Velásquez	Bimestral
CUARTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los valores en lo familiar, social, misión visión. aprender a quererse. 2. los valores intelectuales y la salud. 3. la vida. 4. construcción del proyecto de vida. 5. anatomía humana. 6. la procreación. 7. construcción del proyecto de vida. 		Carmenza Velásquez	Bimestral
QUINTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los valores como una opción de vida. la etapa de la preburtad. 2. las áreas de desarrollo social, intelectual y de salud. 3. la ternura. 4. Que le pasa a mi cuerpo: cambios físicos y emocionales. 5. los auto esquemas. 6. expresión y manifestación de sentimientos y emociones. 7. construcción del proyecto de vida. 		Carmenza Velásquez	Bimestral
SEXTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. El dialogo (resolución pacífica de conflictos). 		German Alfredo	Bimestral

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Cuidado, reconocimiento e identidad y valoración del cuerpo. 3. Afectividad y familia. 4. Desarrollo de la autoimagen, Imagen positiva, 5. Autoconcepto, autoestima. 6. -Arbol genealógico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas grupales. -Socializaciones por equipos colaborativos. -Talleres teórico- prácticos. -Elaboración y aplicación de entrevistas a la familia. -Reescritura de su historia de vida. 		
SEPTIMO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profundización y dinamización de los autoesquemas. 2. Cambios físicos, psicologicos del adolescente. 3. Control de las emociones. 4. Manejo de sentimientos. 5. Reconocimiento de sí y de los otros. 6. relaciones familiares: 7. Reconocimientos de actitudes positivas y negativas. 		German Alfredo Alvarez Ordóñez.	Bimestral
OCTAVO	<ol style="list-style-type: none"> 1. función afectiva y comunicativa de la sexualidad. 2. Noviazgo y espejismos del amor. 3. Expresión de de sentimientos. 4. Comunicación padres-adolescentes (diálogo y afectividad). 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas compartidas. Rastreos bibliográficos. Trabajo en equipo. Debates. Talleres teórico- prácticos. 	German Alfredo Alvarez Ordóñez.	Bimestral
NOVENO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación personal. 2. Definición. 3. Autobiografía. 4. DOFA personal. 5. factores de protección con la salud física y mental. 6. Visión personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversatorios Videos 	Angela María Ruiz Idárraga	bimestral

	<p>7. Misión personal.</p> <p>8. Metas estratégicas</p> <p>9. Diagnóstico de la familia, Visión, misión y metas.</p> <p>10. Diagnostico de la IENSA, visión, misión y metas.</p> <p>11. Diagnóstico de la Sociedad Amagasita, visión, misión y metas.</p>			
DECIMO	<p>1. Mis relaciones con los demás.</p> <p>2. Reconociéndome aún más, diversidad sexual.</p> <p>3. Frente a los retos que te ofrece la sociedad, plantea algunas alternativas.</p> <p>4. Revisión de las categorías desde lo axiológicas: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.</p>		Ángela María Ruiz Idárraga	bimestral
Once	<p>1. Revisar y construir: ¿qué debo hacer?, ¿quién soy?, ¿cómo soy?, ¿qué puedo ser?, ¿dónde estoy? Y qué seré?</p> <p>2. Cuadro resumen de tu análisis para el proyecto vocacional u opción profesional.</p>		Ángela María Ruiz Idárraga	Bimestral
Formación Complementaria.	<p>Dimensiones del ser humano.</p> <p>Competencias laborales generales.</p> <p>Conceptualizaciones frente al proyecto de vida.</p> <p>Autobiografía, DOFA personal; identidad, comportamientos y orientación sexual personal, manejo de emociones, Misión personal, visión personal, metas estratégicas personales,</p>		Ángela María Ruiz Idárraga.	Trimestral

8. Presupuesto:

OBRA, BIEN O SERVICIO	VALOR	MESES EN QUE SE HARÁ LA EJECUCIÓN PRESUPUESTAL											
	TOTAL	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Papelería (fotocopias, marcadores, cinta, lanas...)	150.000			X		X			X		X		

9. Resultados o productos esperados

Reconocimiento de comportamiento de los estudiantes en los diferentes grados y niveles.

Participación significativa de los acudientes en la reconstrucción de los proyectos de vida.

Evidencia de pertenencia por parte de padres y estudiantes a partir del desarrollo y sistematización de la experiencia.

Mejora en los procesos convivenciales dentro y fuera del aula, evidenciados en la ficha observador.

ANEXO 2: Proyecto de formación familiar IENSA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR AMAGÁ

Amagá – Antioquia

1. Título o nombre del proyecto

FORMACION FAMILIAR.

2. Justificación

Para el cumplimiento de la difícil labor formadora, se requiere de unos padres comprometidos en sacar adelante el deber natural de educar integralmente a sus hijos e hijas.

Si damos una mirada a la realidad que vive hoy la familia, especialmente en lo que atañe a la educación de los hij@s, nos quedan muchas dudas e interrogantes sin contestar:

- Algunos hij@s andan sin rutas claras.
- Algunos padres/madres no se preocupan por el proceso formativo de sus hij@s.
- Algunos padres/madres o acudientes responsabilizan a otros y a otras instituciones de la formación de sus hij@s.
- El medio social desintegrado está ganando la atención de la niñez, la adolescencia y la juventud.
- La autoridad en algunas familias es la patente para abusar de los hij@s.

La misión como padres/madres es educar el alma, el espíritu, los sentimientos, el carácter de la niñez, la adolescencia y la juventud; en otras palabras, es ofrecer al ser humano los medios, las pautas, las orientaciones, los principios con miras a buscar la formación integral.

Atendiendo a esto, el núcleo ético religioso en la IENSA programa talleres de formación para los padres/madres y acudientes, por niveles o grados, en los que se puedan tratar temas formativos y actualizados, compartidos de manera clara, respetuosa y participativa.

El proyecto busca potenciar en el ambiente familiar unas relaciones humanas, que permitan alimentar la armonía y la unidad; relaciones familiares que tengan como fundamento el respeto, el cariño, la paciencia, la justicia, la comunicación sincera y oportuna.

Dentro del Proyecto de formación familiar que busca ante todo la integralidad de nuestros estudiantes, resulta de vital importancia brindar a las familias elementos formativos de reflexión que les permita asumir adecuadamente las situaciones cotidianas, para que desde el ámbito familiar se apoye y proclame los principios institucionales de la IENSA.

3. Descripción del proyecto:

Este proyecto de formación familiar es un conjunto de acciones y actividades que propenden por el bienestar estudiantil y familiar de los y las estudiantes de la institución, se desarrolla a través de 4 ó 5 reuniones y talleres reflexivos con los acudientes, padres/madres, los miércoles en las horas de la tarde, con previa citación por escrito.

5. Objetivos y metas

OBJETIVOS	METAS
Promover, fundamentar y estimular la formación permanente de los padres/madres y acudientes.	Participación del 40% de los padres de la institución a las reuniones programadas.
Procurar espacios de reflexión que le permitan a la familia confrontarse con todas las influencias sociales.	La sistematización de las conclusiones dadas por los participantes en cada reunión, para tener el soporte de las actividades y a la vez obtener una base de datos.
Potenciar en los padres de familia los valores humanos y los Franciscanos.	A Noviembre del 2011 los padres/madres o acudientes habrán reflexionado sobre una serie de valores que ellos consideren se refuerzan en la formación a través de los encuentros.
Reconocer la familia como protagonista de su propia historia, en la sociedad y en la evangelización.	A Noviembre del 2011 las familias participaran por lo menos en un encuentro de los programados en el aula escolar por los directores de grupo o en uno de los

Propiciar el ambiente para que la familia tome conciencia de lo que debe llegar a ser: centro de intimidad y de apertura.	programados por el núcleo.
Proponer alternativas de ayuda conjunta entre la familia y el colegio, que le permita a ambas instituciones el cumplimiento de sus metas de formación y ejecutar la corresponsabilidad.	A Noviembre del 2011 el 30% de los padres de familia reconocerán algunos aspectos de los derechos sexuales y reproductivos, como también de la ley de infancia y adolescencia. A Noviembre del 2011 el 30% de los padres de familia participaran en mínimo 3 sesiones de habilidades para la vida.
Implementar con los padres/madres y acudientes el uso de las tic, a través de la participación en encuestas, aportes, sugerencias y reflexiones después de las reuniones.	En cada sesión con padres de familia recibir por lo menos 20 participaciones en el enlace indicado.
Elaborar formato de inscripción para el proceso de asistencia a las reuniones.	A Marzo del 2011 presentar el formato y el enlace correspondiente a la comunidad institucional.
Ofrecer un espacio más a los maestros en formación como práctica pedagógica y proyección comunitaria.	A Noviembre del 2011 participar y colaborar cada uno de los y las maestras en formación en por lo menos un (1) encuentro programado. A junio del 2011 haber diligenciado por lo menos el 70% de las inscripciones virtuales a la formación familiar de los padres/madres y acudientes
Propender la participación de los núcleos interdisciplinarios en los diferentes encuentros programados.	A Noviembre del 2011 participación de un 50% de los núcleos interdisciplinarios en los encuentros programados.

6. Beneficiarios directos e indirectos:

Las familias de la institución y a través de ellas la comunidad amagacita.

7. Cronograma de actividades:

Nº	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA
1	Participación del 40% de los padres de la institución a las reuniones programadas.	Talleres Video conferencias.	Enviar invitación escrita. Reflexiones grupales. Reflexiones individuales. Construcciones grupales	Biviana y Carmenza (invitaciones) . (reflexión de entrada).	Marzo. Junio Agosto Octubre
2	La sistematización de las conclusiones dadas por los participantes en cada reunión, para tener el soporte de las actividades y a la vez obtener una base de datos.	Sistematizar	Archivar las físicas. Formar carpeta virtual para las participaciones en el enlace.	Angela maría	Junio y Noviembre
3	A Noviembre del 2011 los padres/madres o acudientes habrán reflexionado una serie de valores que ellos consideren se refuerzan en la formación a través de los encuentros.	Talleres Reuniones.	Dejar por escrito el valor fortalecido. Entrar al enlace de la formación familiar, digitalarlo. Utilizar el cuaderno de ética de los y las hijas.	Docente en el aula.	Noviembre
4	A Noviembre del 2011 las	Taller	Registrar asistencia.	Angela María Ruiz	

	familias participaran por lo menos en un encuentro de los programados en el aula escolar por los directores de grupo o en uno de los programados por el núcleo.	Reuniones.		Idárraga. Maestro y maestras en formación.	
5	A Noviembre del 2011 el 30% de los padres de familia reconocerán algunos aspectos de los derechos sexuales y reproductivos, como también de la ley de infancia y adolescencia. A Noviembre del 2011 el 30% de los padres de familia participaran en mínimo 3 sesiones de habilidades para la vida.	Taller Reuniones	Asistir al encuentro. Leer las conclusiones de los participantes en el enlace virtual. Escribir en el cuaderno de ética de los y las hijas. Participar virtualmente	Docente en el aula.	Marzo Junio Agosto Octubre
6	A Marzo del 2011 presentar el formato de inscripción - asistencia y el enlace correspondiente a la comunidad institucional.	Campaña quincenal.	Diligenciar el formato. Subir el formato a la plataforma indicada. Socializar a los y las estudiantes	Angela María Ruiz Idárraga y Formación complementaria III.	Marzo

			el formato, para adelantar inscripciones a la formación familiar.		
7	A Noviembre del 2011 participar y colaborar cada uno de los y las maestras en formación en por lo menos un (1) encuentro programado.		Logística de cada encuentro. Registro de asistencia	Un integrante del núcleo, para cada encuentro.	Marzo Junio Agosto Octubre
8	A noviembre del 2011 los representantes de grupo de sexto a once participan en el proceso del registro de asistencia	Reunión.	Reunión informativa. Asistir 20 minutos antes del encuentro de formación familiar. Apoyar el proceso del registro de asistencia.	Un integrante del núcleo, para cada encuentro.	Marzo Junio Agosto Octubre
9	A Noviembre del 2011 participación de un 50% de los núcleos interdisciplinarios en los encuentros programados.	Reunión inter núcleo	Convocatoria. Distribución de las fechas por núcleo. Asignación de responsabilidades.	Angela María Ruiz Idárraga	Marzo junio Agosto Octubre

8. Presupuesto:

OBRA, BIEN O SERVICIO	VALOR TOTAL	MESES EN QUE SE HARÁ LA EJECUCIÓN PRESUPUESTAL											
		Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Fotocopias	100.000			20		20		20		20		20	
conferencista	400.000					400.000							

9. Resultados o productos esperados:

A finales de Noviembre del 2010 se habrá observado:

- ✓ Participación del 40% de los acudientes, padres/madres a los encuentros programados.
- ✓ Archivo actualizado de las temáticas y de las conclusiones.
- ✓ Visibilización de los valores Franciscanos y otros que consideren importante los participantes en las reuniones.
- ✓ Implementación de las tic con los padres/madres y acudientes.
- ✓ Formato e inscripción de participación a la formación familiar.
- ✓ Participación eficiente y efectiva de los y las maestras en formación.
- ✓ Vincular a los representantes de grupo de sexto a once de los encuentros programados para apoyar el registro de asistencia.
- ✓ Vincular a los núcleos en las actividades programadas.

10. Criterios e indicadores de evaluación.

- ✓ La participación de los padres/madres y acudientes en las reuniones.
- ✓ El archivo actualizado.
- ✓ El listado de los valores Franciscanos u otros.
- ✓ Ficha de inscripción para la matricula en la formación familiar.
- ✓ Implementación de las tic.
- ✓ Participación y apoyo de maestros/maestras en formación, representantes de grupo y núcleos interdisciplinarios.
- ✓ Responsabilidad de cada uno de los integrantes del núcleo.

ANEXO 3: La formación en la ética un compromiso de la IENSA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR AMAGÁ
Amagá – Antioquia

PROYECTO PARA FINANCIACIÓN CON PRESUPUESTO INSTITUCIONAL

1. TÍTULO O NOMBRE DEL PROYECTO:

LA FORMACION ETICA UN COMPROMISO EN LA ESCUELA NORMAL

2. JUSTIFICACIÓN:

Por qué es importante su desarrollo, necesidades que atiende, impactos que se esperan.

Los cambios a nivel global exigen una mirada abierta y flexible del maestro a la par con la consecución de espacios, recursos y tiempos institucionales; intencionados a elevar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las áreas de ética y religión en el marco de la educación preescolar, básica primaria y secundaria, formación inicial y complementario de los y las estudiantes en la Normal de Amaga.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

La inversión que se solicita pretende integrar diferentes programas, proyectos obligatorios, proyectos institucionales, planes, estrategias y actividades para incidir en la calidad educativa, cualificar los procesos, mejorar la práctica pedagógica y su reflexión, se pretende el apoyo permanente en la formación de los padres/madres/ y acudientes. El contar con algunos recursos de manera oportuna permite dar calidad al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4. SUSTENTO DEL PROYECTO DESDE EL PEI:

Componente o proceso al que apunta; principios, objetivos y/o metas a que contribuye; evidencia del modelo pedagógico y/o administrativo en su desarrollo.

Componentes: pedagógico curricular.

5. OBJETIVOS Y MESTAS

OBJETIVOS	METAS
Propender por el mejoramiento en la prestación del servicio educativo con calidad que redunde en la cualificación del proceso enseñanza – aprendizaje.	<p>Al finalizar noviembre del 2012 se evaluara en un 70% el avance en la utilización adecuada de los recursos tecnológicos con que cuenta el núcleo.</p> <p>Incrementar a noviembre 2012 los niveles de participación de los padres y madres de familia en el proceso de formación en la escuela de padres al menos en un 60%</p> <p>Incrementar a noviembre de 2012 en un 60% la practica de los valores Franciscanos en la comunidad educativa tales como solidaridad, la espiritualidad, el cuidado ambiental y la trascendencia.</p> <p>A noviembre del 2012 el núcleo contara en un 50% con fuentes de consulta actualizadas.</p>

6. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS

Estudiantes, educadores, padres y madres de familia, directivos y otros actores comprometidos con el proceso educativo y la formación inicial y complementaria de los y las estudiantes de la Normal.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Nº	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA
1	Al finalizar noviembre del 2012 se evaluara en un 70% el avance en la utilización adecuada de los recursos tecnológicos con que cuenta el núcleo.	Evaluación y seguimiento del uso a los aparatos tecnológicos por periodo.	Elaboración de una ficha de solicitud de uso de los equipos y aparatos tecnológicos con los que cuenta el núcleo. Inventario de los recursos. Evaluación por periodo del uso de los recursos disponibles.	Integrantes del núcleo	Enero a Noviembre de 2012.
2	Incrementar a noviembre 2012 los niveles de participación de los padres y madres de familia en el proceso de formación en la escuela de padres al menos en un 60%	Compartir con los otros núcleos las responsabilidades de la formación familiar Sistematización de las conclusiones y propuestas que arroje cada escuela de padres. Ejecución de la propuesta.	Talleres reflexivos- participativos, conferencias. Sistematización y evaluación. Asignar diferentes sesiones de reuniones a otros núcleos.	Integrantes del núcleo	Enero a Noviembre de 2012.
3	Incrementar a noviembre de 2012 en un 60% la practica de los valores Franciscanos en la comunidad educativa	Ejecutar cada una de las propuestas de los proyectos, en la medida de lo posible de	Ejecución del proyecto de vida. Proyectos de convivencia, ambiental, educación para la	Integrantes del núcleo. Cada estrategia presenta sus	Enero a Noviembre de 2012.

	tales como solidaridad, la espiritualidad, el cuidado ambiental y la trascendencia.	manera interdisciplinaria.	sexualidad y construcción de ciudadanía y de solidaridad, de lectura. Escuela de padres. Semana Franciscana. Vitaminas espirituales. Mes mariano. Eucaristías. Feria de la creatividad y del saber. Proyecto de vida y emprendimiento. Conformación del aula taller. Fortalecimiento de la dimensión espiritual.	actividades específicas a desarrollar.	
4	A noviembre del 2012 el núcleo contara en un 50% con fuentes de consulta actualizadas.	Uso pedagógico y didáctico del material de consulta en el desarrollo de las actividades curriculares. Inventario de necesidades. Proposición de nuevas fuentes de	Actividades propias del área y de los grupos.	Educadores del núcleo ético religioso.	Enero a noviembre de 2012.

		consulta bibliográficos.			
		Adquisición de colección de videos.			

8. Presupuesto:

OBRA, BIEN O SERVICIO	VALOR TOTAL	MESES EN QUE SE HARÁ LA EJECUCIÓN PRESUPUESTAL											
		Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Bien: Materiales (material de apoyo o de consumo): cartulinas, colbón, papel bond, cinta de enmascarar, vinilos, marcadores, resma, papel kraf, y otros de consumo, cadena para canastas, tierra	1500.000		1.200.000			100.000				100.000		100.000	

9. Resultados o productos esperados

- articulación de algunos programas, proyectos, estrategias y actividades institucionales.
- Mejor calidad en la enseñanza impartida en las áreas de Educación Religiosa y Ética y Valores Humanos.
- Mejoría en el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes, identificado en los análisis de las Comisiones de Evaluación y Promoción.
- Menor número de procesos disciplinarios a estudiantes con casos de desacato a las normas institucionales.
- participación de acudientes en las actividades programadas.
- Sistematización y direccionamiento proyecto de vida.
- Mejoría en las prácticas ambientales.

10. Criterios e indicadores de evaluación

- Actas de reunión de núcleo.
- Registro en el cuaderno de préstamo.
- sistematización de la escuela de padres y el proyecto de vida.
- inventario de los recursos.
- participación en cada uno de los eventos que le correspondan.

ANEXO 4: Proyecto núcleo de pedagogía y práctica



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR AMAGÁ
Amagá – Antioquia

PROYECTO PARA FINANCIACIÓN CON PRESUPUESTO INSTITUCIONAL
NÚCLEO DE PEDAGOGÍA Y PRÁCTICA

1. Nombre del proyecto:

ESPACIOS PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS.

2. Justificación:

Dando respuesta al modelo pedagógico adoptado por la institución educativa Escuela Normal Superior Amagá, “social con enfoque crítico” y considerando que la práctica pedagógica es el elemento principal de desarrollo de las escuelas normales y referente de calidad, se viene desplegando un ejercicio reflexivo en torno a intencionar estas prácticas desde el pensamiento de dicho modelo, para atender las necesidades propias de la formación del maestro desde los tres campos a ejercer: docencia, extensión e investigación, procurando a través de esta formación, un ser capaz de transformar su ser, saber y hacer desde la crítica y la autocrítica para desempeñarse en diversos contextos y propiciar la inclusión educativa desde directrices mundiales, nacionales y locales que centran y tienen como propósito fundamental el desarrollo de las personas en todo sentido.

3. Descripción del proyecto: en qué consiste

Para hacer evidente los campos de acción del maestro, desde el proceso de formación, se hace necesario un acompañamiento a las distintas prácticas por parte de los maestros formadores, los cuales acompañarían las acciones programadas, haciendo un seguimiento más cercano a cada uno de los procesos en los distintos contextos donde se desempeña el maestro en formación, de la siguiente manera:

- Prácticas de extensión, desde la figura de los coordinadores de semilleros los cuales requieren apoyo económico para sus desplazamientos a los distintos sectores y visitas esporádicas por el maestro formador en caso de ser necesario.
- Prácticas docentes: Acompañamiento de los maestros formadores a las distintas escuelas rurales donde se programe la semana de práctica.
- Investigación: Pasantías con otra escuela Normal para compartir experiencias investigativas.

4. Sustento del proyecto desde el PEI:

Nos apoyamos del principio pedagógico del PEI y de la fundamentación pedagógica del mismo, con la siguiente sustentación:

“Dinamización de la práctica: así como la realidad es cambiante también lo deben ser las prácticas pedagógicas que se dan en la Institución, puesto que a través de estas es que se atienden las necesidades de formación de cada momento. Esto exige que se genere una permanente reflexión crítica sobre la práctica, tanto a nivel individual como colectivo, para que de esta manera se de un proceso permanente de reconstrucción que la dinamice, de un constante mejoramiento y una mejor calidad.

Nos apoyamos para este proceso de la práctica pedagógica en el pensamiento de Kemmis desde su teoría crítica del currículo, donde confluyen dialécticamente la teoría y la práctica. Sustenta que la práctica debe interpretar el mundo de lo real, por lo tanto hay que trabajar por la transformación del mundo y para ello la institución debe formar a sus alumnos no solo en la teoría, ni solo en la práctica, sino en la relación dialéctica entre ambas.

De lo anterior se deduce que el **papel del maestro**, como profesional de la pedagogía, no se reduce al de ser enseñante, sino que trasciende al de ser un permanente estudioso del saber pedagógico y mediante su aplicación, didactizar su saber específico, así implementar nuevas experiencias, mediante procesos intencionados de investigación, que le permitan reconceptualizar, recontextualizar estos saberes, renovar sus prácticas y producir nuevos conocimientos pedagógicos.

En la fundamentación pedagógica del PEI, se resalta la mirada que se debe tener hacia la práctica pedagógica desde la definición al concepto de enseñanza.

Como principio epistemológico la **“Praxis**: se concibe como la reflexión crítica que se hace de una práctica a la luz de una teoría y viceversa. Implica el cultivo de una tradición crítica en los miembros de la comunidad educativa para que la teoría y la práctica no sean dos componentes aislados sino que se estén conjugando en el quehacer cotidiano y en la reflexión de las personas que intervienen en el mismo, generando una praxis que haga posible la transformación e innovación permanente de las diferentes teorías y prácticas que en la Institución Educativa se manejan.

5. Objetivos y metas:

Objetivos:

- Fortalecer las prácticas del maestro en formación, desde distintas estrategias de acompañamiento.
- Resignificar el sentido de las prácticas, como principales fuentes de apoyo en el ejercicio crítico de la formación docente.

Metas:

A noviembre de 2012, presentar experiencias significativas desde un ejercicio reflexivo en torno a las acciones de las prácticas de extensión, docencia e investigación.

6. Beneficiarios directos e indirectos

Maestros en formación de la Media y Formación complementaria de la Escuela Normal Superior Amagá, comunidad educativa en general, primera infancia y edad escolar (Semilleros).

Proyectos institucionales

7. Cronograma de actividades:

Nº	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA
1	<p>PRÁCTICAS DE EXTENSIÓN</p> <p>Febrero a Noviembre de 2012, liderar prácticas de extensión atendiendo necesidades relevantes del contexto.</p> <p>FORO</p> <p>Pedagógico</p>	<p>Contacto con instituciones, grupos o sectores municipales, para el desarrollo de prácticas de extensión, desde los semilleros de investigación y semana de práctica rural.</p> <p>Elección coordinadores de semilleros</p> <p>Seguir siendo fuente viva desde experiencias significativas en el ser, saber y hacer</p>	<p>Instalación semilleros de investigación.</p> <p>Ubicación física y escrita de cada uno de los semilleros.</p> <p>Visitas de acompañamiento a los distintos semilleros de investigación.</p> <p>Invitación a distintas entidades desde el tema puntual del foro a desarrollar</p>	<p>Núcleo de pedagogía y práctica.</p> <p>Coordinadores semilleros de investigación.</p> <p>Núcleo de pedagogía y práctica.</p>	<p>Febrero a noviembre de 2012</p>
2	<p>PRÁCTICAS DOCENTES</p> <p>Enero a Noviembre de 2012, acompañar dinámicas institucionales como jornadas pedagógicas y reunión de núcleos interdisciplinarios, con el apoyo de maestros en formación.</p>	<p>Conocimiento y desempeño desde las distintas opciones educativas.</p>	<p>Distribución de los maestros en formación en los distintos grupos escolares.</p> <p>Cubrimiento de maestros formadores en caso de ausencia de los mismos, por parte de los maestros en formación.</p> <p>Montaje y desarrollo de 8 días hábiles de práctica urbana y rural, desde distintas opciones educativas, durante dos semestres al año.</p>	<p>Núcleo de pedagogía y práctica</p> <p>Coordinación media y ciclo</p> <p>Instituciones educativas del municipio y del sector</p>	<p>Enero a noviembre de 2012</p>
3	<p>PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Enero a noviembre de 2012, fortalecer posicionamientos críticos y escriturales de las distintas experiencias del</p>	<p>Dinamización del diario de campo</p> <p>Movilización lectora y escritural, desde las distintas experiencias del maestro.</p>	<p>Pasantía desde experiencias en investigación con otra escuela normal.</p> <p>Dinamización de los distintos proyectos de investigación de los maestros en formación.</p>	<p>Núcleo pedagogía y práctica</p>	<p>Enero a noviembre de 2012</p>

	<p>maestro en ejercicio y formación.</p> <p>Febrero a Noviembre de 2012 Movilizar el proyecto del núcleo de pedagogía y práctica.</p> <p>Publicación de experiencias significativas en investigación</p>	<p>Socializar a la comunidad, experiencias propias de proceso de formación pedagógica</p>	<p>Evaluación de textos a publicar en el periódico local y otros medios posibles (red de maestros investigadores)</p>		
4	<p>PROYECTO DE NUCLEO</p>	<p>Sistematización y recolección de información</p>	<p>Diseño, multiplicación y sistematización de instrumentos para la recolección de la información.</p>	<p>Núcleo pedagogía y práctica</p>	<p>Febrero a noviembre de 2011</p>
5	<p>IMPLEMENTACIÓN TEXTOS PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN</p>	<p>Dinamización de la enseñanza a partir de la cualificación del material de apoyo para el área.</p>	<p>Dinamización del plan de estudios, apoyo al aprendizaje personalizado, desarrollo de competencias críticas, dialógicas y creativas</p>	<p>Núcleo de pedagogía y práctica</p>	<p>Febrero a Marzo 2012</p>
6	<p>APOYO AL PROYECTO DE FORMACIÓN FAMILIAR</p> <p>Al 2012 continuar apoyando el proyecto de formación familiar</p>	<p>Contacto con las distintas personas que participarán en el encuentro</p>	<p>Convocatorias</p> <p>Desarrollo del programa</p> <p>Evaluación</p>	<p>Núcleo de pedagogía y práctica</p>	<p>Octubre Noviembre 2012</p>

8. Presupuesto:

OBRA, BIEN O SERVICIO	VALOR TOTAL	MESES EN QUE SE HARÁ LA EJECUCIÓN PRESUPUESTAL											
		Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
<p>AULA TALLER DE PEDAGOGÍA.</p> <p>Fortalecimiento a la implementación del Aula Taller de pedagogía y sus prácticas en ella:</p> <p>Adquisición de, material de consumo permanente en el trabajo con niños y maestros en formación</p>	1.000.000								X	X	X	X	
<p>MATERIAL DE CONSUMO Equivalente al millón anterior</p> <p>3 Resmas de papel tamaño carta</p> <p>10 cajas de crayolas</p> <p>10 cajas de plastilina</p> <p>20 sacapuntas</p> <p>5 cajas de colores</p> <p>2 cajas de lápices</p> <p>2 docenas de vinilos (colores primarios y neutros)</p> <p>Presupuesto para apoyar los gastos que</p>									X	X	X	X	

<p>cotidianamente tienen los maestros en formación coordinadores de semilleros para evaluar y apoyar el trabajo formativo.</p> <p>TRANSPORTE</p> <p>Desplazamiento de coordinadores de semilleros a:</p> <p>Centros poblados, veredas y municipios cercanos.</p> <p>Desplazamiento de maestros formadores y en formación a eventos académicos, evaluaciones, pasantías y recreaciones en diferentes contextos.</p> <p>(VIÁTICOS)</p>	300.000											
<p>500.000</p>												
<p>FORO: (PEDAGOGIA)</p> <p>Pedagogía</p> <p>Programación académica y logística del evento.</p> <p>Refrigerio</p>	2.000.000						2.000.000					
<p>PAPELERÍA:</p> <p>Impresiones y fotocopias de documentaciones como:</p> <p>-Distribución</p>	500.000							X	X	X	X	

Jornadas pedagógicas -autorización cubrimiento docentes -Documentación soporte teórico para maestros rurales que acompañan la semana de práctica. Fotocopia de instructivos y guías de práctica.													
TEXTOS PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN 6 textos filosofía grado 10 6 textos filosofía grado 11 Editorial Santillana	800.000								X	X	X	X	
Encuentro Formación Familiar	1.000.000											X	
Publicación de experiencias significativas en investigación	500.000			X	X	X	X	X	X	X	X	X	

NOTA:

Señores Consejo Directivo

Solicitamos vuelvan a estudiar la posibilidad que ha planteado el núcleo de pedagogía de tener un celular, este año 2011 tratamos de hacer todas las convocatorias de manera virtual y no nos dio resultado, En un alto porcentaje nos solicitan otro contacto además de los correos por dificultades con la internet , a veces con los equipos y la cultura misma. De igual forma el reemplazo de docentes nos implica constantemente estar usando los celulares personales.

Docentes Núcleo Pedagogía.

OCTUBRE 2011

9. Resultados o productos esperados

- Dinamización del aula taller de pedagogía fortaleciendo experiencias de aprendizaje y de enseñanza dentro de la formación de maestros como un espacio que busca que el maestro en formación piense, proponga, construya y no espere sólo recibir sino aportar a partir de sus capacidades y realidades actuales.
- Con el desarrollo del foro se busca generar conocimiento dentro y fuera de la institución, además propiciar la circulación de los saberes.
- Con la papelería impresa y fotocopiada se intenciona continuar generando una armónica comunicación con todos los participantes del proceso de formación de maestros.
- Avanzar con la investigación del núcleo enriquece la continuidad del proceso formativo de los alumnos que egresan de 11, es decir fortalece la formación complementaria.
- La publicación de experiencias significativas permite identificar el avance en la reflexión pedagógica
- Con la compra de los textos se pretende formar a los estudiantes en el desarrollo de las competencias dialógicas, creativas y críticas desde dinámicas que impliquen referentes teóricos de la filosofía y por ende elementos de juicios para abordarlos
- Todo lo anterior en suma favorece: las distintas prácticas Institucionales, los proyectos de Investigación, la proyección institucional.

10. Criterios e indicadores de evaluación.

- Avances que se vayan observando en el aula taller desde la instalación física hasta la pertinencia en la formación
- El desempeño de los Estudiantes de la formación complementaria en su proceso de formación con muestra desde las distintas prácticas
- La calidad de los estudiantes que ingresen a la formación complementaria como resultado de la formación ofrecida por el núcleo de pedagogía
- Los resultados que arrojen las prácticas de extensión, semilleros y práctica rurales.
- La evaluación que realicen los estudiantes al núcleo de pedagogía.
- Dinamización de la enseñanza y el aprendizaje con apoyos altamente calificados

ANEXO 5: Instrumento Grupo Focal Docentes IENSA

1. Objetivos

Objetivo (s) investigación
Realizar un estudio de caso único en la Normal Superior de Amaga, para reconocer como han afectado las políticas públicas nacionales - referidas a la tecnología escolar y la certificación de calidad – la cultura escolar de la institución y los actores administrativos y docentes
Objetivo (s) Grupo Focal
<p>Explorar específicamente esta influencia de las macropolíticas “neoliberales” y de la gestión escolar dentro de la cultura escolar de la Normal en las siguientes categorías de análisis 2 y 3 de nuestra investigación:</p> <p>2. Actores y relaciones de poder:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Roles docentes: Distinción entre “trabajadores” y “profesionales” de la enseñanzab. Jerarquías, niveles y espacios de participación de la estructura académicac. Conflictos y tensiones de rol docente <p>3. La reestructuración curricular</p> <ul style="list-style-type: none">a. Tareas académicasb. Tareas investigativasc. Tareas Administrativas <p>3.2 Modelo pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Ciclo formativo después de la reestructuración.b. Estructura del Ciclo complementario de formación docente.c. Procesos de Certificaciónd. Rituales de enseñanza

Preguntas temáticas

Sexo:		Edad:			
Formación profesional:					
Tipo de contratación:					
Antigüedad en la institución:					
¿Donde nació?:					
Roles que desempeña dentro de la institución					
Tareas académicas	tiempo	Tareas investigativas	tiempo	Tareas administrativas	tiempo

--	--	--	--	--	--

1. ¿Qué posibilidades y que conflictos percibe en el ejercicio simultáneo de estos roles?

Posibilidades	Conflictos

--	--

3.7 Siente que tiene voz y voto en estos espacios. Describa su participación

4. Procesos de certificación de calidad

4.1 ¿Qué entiende usted por calidad educativa?

--	--

ANEXO 6: Plan de estudios: Preescolar, básica y media IENSA

AREAS O ASIGNATURAS E INTENSIDADES HORARIAS

Áreas e intensidades en los Niveles de Preescolar, Básica y Media:

La intensidad horaria semanal, por grados, en cada área o asignatura del preescolar, la básica y la media, es la que se presenta en el siguiente cuadro:

AREAS Y ASIGNATURAS	0º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
Dimensión Espiritual	4											
Dimensión Cognoscitiva	4											
Dimensión Comunicativa	4											
Dimensión Socio - Afectiva	4											
Dimensión Biológica	2											
Dimensión psicomotriz	2											
Educación Física, Recreación y Deportes		2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
Tecnología e Informática		1	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1
Ciencias Sociales: Hist. Geo. C.P. y Demo.		3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1
Humanidades: - Lengua Castellana		5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3
- Inglés		1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Artística		2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Educación Religiosa		2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Educación Ética y en Valores Humanos		1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Matemáticas		5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3
Ciencias Naturales y Educación Ambiental		3	3	3	3	3	4	4	4	4		
- Química											2	2
- Física											2	2
Filosofía											2	2
Ciencias Económicas											1	1
Ciencias Políticas											2	2
Orientación Pedagógica										2		

Pedagogía: Fundamentación y Práctica Pedagógica												7	7
- Didáctica General												1	1
Total de horas semanal en cada grado	20	25	25	25	25	25	30	30	30	30	30	30	30

Para conocer las horas de trabajo anual, basta con multiplicar el total de horas semanal en cada grado por 40 semanas.

Anexo 7: Pensum formación complementaria IENSA

3.4.5.1. Pensum de la Formación Complementaria para Bachilleres

PRIMER NIVEL					
ESPACIOS DE FORMACIÓN, SEMINARIOS O ASIGNATURAS	H.S.P	H.N.P	H.A.D.N	T.H.N	C.N
Orientación hacia la profesión docente y legislación educativa	4	80	16	96	2
Proyecto de vida	2	40	8	48	1
Cátedra Institucional	2	40	8	48	1
Procesos lecto - escriturales del maestro	4	80	16	96	2
Introducción a la Psicología.	2	40	8	48	1
Sociología de la Educación	4	80	16	96	2
Didáctica General	2	40	8	48	1
Fundamentación Pedagógica	4	80	16	96	2
Inducción a la práctica Pedagógica	2	40	8	48	1
Proyecto de Práctica Investigativa	4	80	16	96	2
TOTALES	30	600	120	720	15

H.S.P = horas semanales presenciales

H.N.P = horas en el nivel presenciales

H.A.N = horas de trabajo autónomo y dirigido en el nivel

T.H.N = Total horas en el nivel

C.N = Créditos por nivel

SEGUNDO NIVEL					
ESPACIOS DE FORMACIÓN, SEMINARIOS O ASIGNATURAS	H.S.P	H.N.P	H.A.D.N	T.H.N	C.N

Formación Humana	4	80	16	96	2
Fundamentación Pedagógica	2	40	8	48	1
Didáctica General	2	40	8	48	1
Didáctica de las Ciencias Sociales	2	40	8	48	1
Didáctica de las Ciencias Naturales	2	40	8	48	1
Didáctica de las Matemáticas	2	40	8	48	1
Aprendizaje de una segunda lengua	2	40	8	48	1
Componente conceptual de los modelos flexibles	2	40	8	48	1
Componente contextual de los modelos flexibles	2	40	8	48	1
Psicología Evolutiva	4	80	16	96	2
Proyecto de Práctica Investigativa I	6	120	24	144	3
TOTALES	30	600	120	720	15

TERCER NIVEL					
ESPACIOS DE FORMACIÓN, SEMINARIOS O ASIGNATURAS	H.S.P	H.N.P	H.A.N	T.H.N	C. N
Didáctica de la Lengua Castellana	2	40	8	48	1
Didáctica de la Tecnología e Informática	2	40	8	48	1
Epistemología	2	40	8	48	1
Didáctica de la Educación Religiosa	2	40	8	48	1
Didáctica de la Educación Ética y Valores Humanos	2	40	8	48	1
Didáctica de la Educación Artística	2	40	8	48	1
Didáctica de la Educación Física	2	40	8	48	1
Psicología Cognitiva	2	40	8	48	1
Formación para la educación en Preescolar	4	80	16	96	2
Componente pedagógico curricular de los modelos flexibles	4	80	16	96	2

Proyecto de Práctica Investigativa II	6	120	24	144	3
TOTALES	30	600	120	720	15

CUARTO NIVEL					
ESPACIOS DE FORMACIÓN, SEMINARIOS O ASIGNATURAS	H.S.P	H.N.P	H.A.N	T.H.N	C. N
Didáctica del Inglés	2	40	8	48	1
Evaluación Escolar	4	80	16	96	2
Historia, Teoría y Diseño del Currículo	2	40	8	48	1
Educación Inclusiva	4	80	16	96	2
Didáctica de los Procesos Orales de Lectura y Escritura	2	40	8	48	1
Dimensiones del ser humano	4	80	16	96	2
Articulación del preescolar y la básica	4	80	16	96	2
Componente de organización, gestión y administración de los modelos flexibles	2	40	8	48	1
Proyecto de Práctica Investigativa III	6	120	24	144	3
TOTALES	30	600	120	720	15

QUINTO NIVEL					
ESPACIOS DE FORMACIÓN, SEMINARIOS O ASIGNATURAS	H.S.P	H.N.P	H.A.N	T.H.N	C. N
Proyectos Obligatorios y emprendimiento	2	40	8	48	1
Gestión Educativa	2	40	8	48	1
Sujeto y Educación	4	80	16	96	2
Historia de la infancia y la adolescencia	2	40	8	48	1
Componente de proyectos pedagógicos productivos pertinentes de los modelos flexibles	4	80	16	96	2

Enseñanza y manejo de las TIC	4	80	16	96	2
Ética del Educador	2	40	8	48	1
Corrientes Contemporáneas de Pedagogía y Didáctica	2	40	8	48	1
Desarrollo del pensamiento	2	40	8	48	1
Proyecto de Práctica Investigativa IV	6	120	24	144	3
TOTALES	30	600	120	720	15

3.4.5.2. Pensum de la Formación Complementaria para Normalistas

PRIMER NIVEL					
ESPACIOS DE FORMACIÓN, SEMINARIOS O ASIGNATURAS	H.S.P	H.N.P	H.A.D.N	T.H.N	C.N
Formación Humana	4	80	16	96	2
Fundamentación Pedagógica	2	40	8	48	1
Didáctica General	2	40	8	48	1
Didáctica de las Ciencias Sociales	2	40	8	48	1
Didáctica de las Ciencias Naturales	2	40	8	48	1
Didáctica de las Matemáticas	2	40	8	48	1
Aprendizaje de una segunda lengua	2	40	8	48	1
Componente conceptual de los modelos flexibles	2	40	8	48	1
Componente contextual de los modelos flexibles	2	40	8	48	1
Psicología Evolutiva	4	80	16	96	2
Proyecto de Práctica Investigativa I	6	120	24	144	3
TOTALES	30	600	120	720	15

H.S.P = horas semanales presenciales

H.N.P = horas en el nivel presenciales
H.A.N = horas de trabajo autónomo y dirigido en el nivel
T.H.N = Total horas en el nivel
C.N = Créditos por nivel

SEGUNDO NIVEL					
ESPACIOS DE FORMACIÓN, SEMINARIOS O ASIGNATURAS	H.S.P	H.N.P	H.A.N	T.H.N	C. N
Didáctica de la Lengua Castellana	2	40	8	48	1
Didáctica de la Tecnología e Informática	2	40	8	48	1
Epistemología	2	40	8	48	1
Didáctica de la Educación Religiosa	2	40	8	48	1
Didáctica de la Educación Ética y Valores Humanos	2	40	8	48	1
Didáctica de la Educación Artística	2	40	8	48	1
Didáctica de la Educación Física	2	40	8	48	1
Psicología Cognitiva	2	40	8	48	1
Formación para la educación en Preescolar	4	80	16	96	2
Componente pedagógico curricular de los modelos flexibles	4	80	16	96	2
Proyecto de Práctica Investigativa II	6	120	24	144	3
TOTALES	30	600	120	720	15

TERCER NIVEL					
ESPACIOS DE FORMACIÓN, SEMINARIOS O ASIGNATURAS	H.S.P	H.N.P	H.A.N	T.H.N	C. N

Didáctica del Inglés	2	40	8	48	1
Evaluación Escolar	4	80	16	96	2
Historia, Teoría y Diseño del Currículo	2	40	8	48	1
Educación Inclusiva	4	80	16	96	2
Didáctica de los Procesos Orales de Lectura y Escritura	2	40	8	48	1
Dimensiones del ser humano	4	80	16	96	2
Articulación del preescolar y la básica	4	80	16	96	2
Componente de organización, gestión y administración de los modelos flexibles	2	40	8	48	1
Proyecto de Práctica Investigativa III	6	120	24	144	3
TOTALES	30	600	120	720	15

CUARTO NIVEL					
ESPACIOS DE FORMACIÓN, SEMINARIOS O ASIGNATURAS	H.S.P	H.N.P	H.A.N	T.H.N	C. N
Proyectos Obligatorios y emprendimiento	2	40	8	48	1
Gestión Educativa	2	40	8	48	1
Sujeto y Educación	4	80	16	96	2
Historia de la infancia y la adolescencia	2	40	8	48	1
Componente de proyectos pedagógicos productivos pertinentes de los modelos flexibles	4	80	16	96	2
Enseñanza y manejo de las TIC	4	80	16	96	2
Ética del Educador	2	40	8	48	1
Corrientes Contemporáneas de Pedagogía y Didáctica	2	40	8	48	1
Desarrollo del pensamiento	2	40	8	48	1
Proyecto de Práctica Investigativa IV	6	120	24	144	3
TOTALES	30	600	120	720	15

Anexo 8: Codificación entrevistas a profundidad con actores administrativos

Categoría	Subcategoría	Fragmentos entrevista rector
<p>1. Condiciones institucionales</p> <p>Se refiere a los aspectos estructurales, financieros, espaciales y humanos que configuran una institución. También incluye el entorno social y regional de la institución escolar</p>	<p>1.1 Presupuestos</p>	<p>26 Las instituciones oficiales, el gobierno paga directamente la nómina y a la institución le toca verse con la obligación de comprar los implementos para que se preste el servicio, por decir algo: la bolsa de jabón, el trapero, la tiza.</p> <p>27 Sí, porque hasta el momento ningún ente ha dicho: “aquí hay una partida o un reglamento, que diga cuanto se le debe aportar a las escuelas normales para el funcionamiento del programa”. Entonces, ellos habían autorizado hasta el año ante pasado que comenzó un decreto de gratuidad que ustedes escucharon del ministerio, la gratuidad educativa hasta grado 11, entonces por cada alumno ellos autorizaban unos topes y el consejo directivo decía cuánto realmente porque, por decir algo, cada alumno por servicios complementarios pagará este año hasta 30.000 pesos en la secundaria, entonces el consejo directivo decía si eran 30.000 o 25.000 y con eso se financiaban los otros gastos que producía la reestructuración y en ese mismo cuento de la reestructuración que también fue un enredo para el ministerio y para la secretaría de educación en sí misma</p> <p>28 En el 2000 que se abrió la formación complementaria entonces se fijó que cada alumno pagaría un salario mínimo mensual por el semestre para poderlo financiar, entonces hasta el momento la financiación queda en manos de ellos (los estudiantes)</p> <p>29. Sí, la formación complementaria es privada.</p> <p>30 En esa época, anualmente salía una resolución, o sea la constitución de 1991 dijo que la educación era gratuita, que no obstante el que podía pagar dice el artículo 67, que lo hiciera, entonces el gobierno decía cuánto se podía cobrar. Entonces en ese momento la primaria estaba pagando por ahí 20.000 pesos para ingresar a primaria por todo el año para cubrir los servicios complementarios como papelería.</p>

		<p>31 Cuando yo recibo la normal, ésta funcionaba con secundaria nada más, la secundaria era un convenio, una escuela anexa: la María Auxiliadora. Entonces directamente en ese momento la Normal tenía 540 estudiantes y el pago promedio de cada estudiante era por ahí de unos 30.000 pesos y se les tenía sala de sistemas, laboratorios y todos los implementos de educación física, papelería, tizas, pagar teléfono.</p> <p>34 Con eso entonces se abre lo que fue el primer fondo, entraron 42 muchachos al ciclo complementario que pagaron un salario mínimo que por ese momento estaba cerca a los 300.000 pesos, entonces ya se financia y para el segundo semestre es posible pagar a los docentes que ofrecieron su trabajo gratuito para el primer semestre por falta de recursos.</p> <p>65 En términos presupuestales esa es una tensión que sigue con el gobierno nacional, porque éste no ha dicho si el programa es de educación superior, no lo ha definido por el tema presupuestal, entonces en la descentralización en lo más que ha servido es que la normal por su carácter a adquirido cierta autonomía para desarrollar ciertos procesos, por decir algo el año pasado el BID, sacó unas convocatorias para una formación en competencias ciudadanas, a lo cual convocó a secretaría de educación y a escuelas normales, la normal se presentó a eso y este año estamos previstos para desarrollar un proyecto de 40 millones con el BID para irradiar un programa de competencias ciudadanas en la región. Pero esto es digamos autogestión de la normal y eso es digamos convenios que conseguimos, entonces económicamente ayuda ciertos recursos por ser Normal al llegar, pero no hay una partida.</p> <p>66 Yo les decía que económicamente no hay una ley que diga hay que destinar tanto monto presupuestal a las normales anualmente y depende incluso de las verificaciones y de acuerdo a eso se hace la asignación y la normal que no sea viable económicamente, entonces esa es una razón para cerrarla.</p> <p>67 La asignación presupuestal , en este momento funcionan las transferencias nacionales directas a la institución, entonces la normal por transferencia de gratuidad que es lo que le gira el gobierno de</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>preescolar a once para que la normal funcione, estamos en 70 millones 400 mil pesos, por decir algo y de ahí se le incrementa la formación complementaria, entonces por eso en este momento yo tengo unos 46 alumnos en formación complementaria, esos alumnos están pagando un millón cien al año más o menos, por lo cual estaría recogiendo 48 millones de pesos, más las gestiones que uno haga, pero digamos eso es eventual, lo asegurado son los 70 más los 46 millones de pesos :¿cuál es el problema de esos 46 millones? que a diferencia de las universidades en las que se dice que si no tienen plata no se matriculan, si no que me toca recibirlos, tengo muchachos que se graduaron hace cinco años y no han terminado de pagar.</p> <p>87 Es la normal la que ha tenido que gestionar, o sea, toda la parte cultural, procesos de investigación, decir : “ el municipio ha financiado un proyecto de investigación en el que la normal está participando”, no , si la normal de beneficia de la administración municipal de un proceso de capacitación, es un proceso de capacitación para el municipio, no pensado en exclusivo para la normal, es lo que quiero decir.</p> <p>105 con la tal revolución educativa Lo que no cambia es la financiación de la educación, ni el acompañamiento que debería ser incluido en lo que ellos llamaron revolución. Bueno, entonces en 1999 viene todo éste proceso, con una característica, a partir del 2000 no se nombra a un sólo maestro en propiedad en Colombia, si no que plaza que quedaba vacante, entonces era contratada o en provisionalidad, entonces con el cambio de siglo surge lo que se llamo la renovación generacional en el magisterio que es un fenómeno que supuestamente se da cada determinados años y este comenzó precisamente en el 2000 y se extendió hasta por ahí el 2005.</p> <p>110 ese es otro asunto a partir del 2008 el decreto 4791 que es de fondos de servicios, que nos reglamenta el cómo manejamos nosotros los fondos, nos prohíbe pagar viáticos a un maestro y nos prohíbe invertir en capacitación de maestros, el argumento es que de pronto nosotros desviamos los fondos y nos dedicamos a la locha de los maestros o que mantenemos a los maestros en capacitación a nuestro gusto y los niños sin maestros. Entonces, por ejemplo yo tengo a dos maestros en este momento</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>en un proceso de investigación en la Universidad de Antioquia, ésta está desarrollado un proceso de investigación en infancia, yo tengo dos maestros ahí y esos maestros van de su bolsillo. Lo anterior para entender qué es ser maestro de una normal, o sea, otro maestro diría:” yo de aquí no me muevo” y nosotros tenemos convenios así con otras instituciones: con la facultad de educación de la Universidad San Buenaventura y la única manera de pagarles viáticos es que ellos vayan con alumnos. Entonces me devuelvo diciendo que una de las cosas que hacen que esto sea posible es que las personas que hay en las normales, son personas que uno puede decir:”ahí hay maestros”.</p>
	<p>1.2 Planta docente</p>	<p>49 Lo que quiero resaltar es que esas tensiones, aquí fueron más allá de una etapa, inclusive hoy uno encuentra en el magisterio como una herencia, yo lo llamo como un virus, eso pasa a pesar de que de los 24 maestros que yo recibí en 1997,al momento de la acreditación de calidad habían 3 ó 4 maestros y de los maestros que yo recibí pues hoy hace rato que ya no hay ninguno, no tengo ningún compañero de esa época,</p> <p>69 Entonces eso que acabo de nombrar más el cuento de que se vea cerrado el nombramiento del maestro porque sale el acto legislativo del 2001 y tiene todo el cambio normativo, por lo cual desde 2001 hasta 2005, maestro que se jubilara y no había a quién traer de otro lado, se nombraban docentes por provisionalidad o por contrato, unas ordenes de prestación de servicios llamadas OPS entonces uno decía: “maestro nombrado por OPS” , yo llegué a tener de los 36 maestros, 20 en provisionalidad y en el 2005-2006 hubo un año, el 2006 q, o sea yo me fui a vacaciones y en enero el día que saludé a mis compañeros, estábamos presentando 15 maestros nuevos, en ese transcurso del año cambiamos 24 maestros y se me cambaron los tres coordinadores completos, fue un año de total desestabilidad. Desde el 2009 hasta hoy se ha logrado estabilizar un poco, a hoy tenemos unos 5 maestros en provisionalidad.</p>

		<p>70 Yo personalmente pienso que el gobierno a nivel Nacional en aras a buscar estrategias de brindar educación, ha abierto las puertas a la privatización, sin embargo la normal como tal no ha caminado en esa línea y ahora que tiene más nombrados de planta, se ve más en el otro lado. A nivel municipal sí se sintió éste año eso porque unas escuelas en las que había maestros de planta, pasaron a ser por cobertura, Ahí uno apoya en cierta medida, porque los egresados de las normales son los que van a la educación contratada en primera instancia, porque son muchachos que se le miden a todo y están listos e instalados en la región.</p> <p>89 O sea, el presupuesto que hay en educación, digamos que es lo que gira la nación, por una parte, en el caso de nosotros le gira una parte al departamento porque éste es el que paga la nómina y por cada estudiante que tiene Amagá, le giran un monto al departamento, un monto a la alcaldía y un monto a cada institución. Entonces, el monto que le gira al municipio es para calidad educativa, ese es el presupuesto en educación de Amagá, lo que viene a directo de la gratuidad de educación para calidad de la misma, pero los recursos que produce el municipio, o sea de lo que cobra de impuestos no hay un solo peso destinado a la educación.</p> <p>112 En ese momento lo que fijó el ente nacional fue eso y para el 2003, sucede la acreditación de calidad de las normales y comienzas los procesos de reestructuración. Sin embargo la gobernación de Antioquia dijo que a las normales les iban a poner 1.7 maestros en la media y 1.7 maestros en la formación complementaria, eso para nosotros fue un apoyo muy grande.</p>
	1.3 Estructura administrativa	<p>1 Mi nombre es Carlos Ariel Henao Pulgarín, soy modelo 1965, en la institución llevo 15 años y tengo vinculación directa con la gobernación de Antioquia</p> <p>62 Por otra parte, nosotros en la reflexión llegamos a decir, bueno ¿qué es lo que mira y garantiza la</p>

		<p>sostenibilidad de la normal? , que ésta reporte calidad y cuando en el 2003 nos acreditan de calidad, el gobierno hizo una distinción a las normales y casi que selló el pacto de decir 1.7 docentes por grupo y a las normales nos dijeron que a parte de esa asignación, nos pusieron a escoger entre un maestro de más o un coordinador y yo pedí un coordinador de más que al final fue asignado para calidad, además del disciplinario y académico.</p> <p>63 En este momento estamos de la siguiente manera: tenemos una coordinadora en la sede de primaria, allí funciona preescolar y primaria y tenemos 425 estudiantes. En ésta sede tenemos la secundaria y la formación complementaria con 728 estudiantes y otra coordinadora, a ellas las llamamos coordinadoras de nivel y ellas digamos que resuelven la mayoría de temas académicos y disciplinarios, en lo operativo y hay una coordinadora de calidad que es Amanda y entonces está pensando ya mucho en la coherencia en los procesos, teniendo en cuenta el concepto que les exige el ministerio y que nosotros hemos ido construyendo y también desarrolla ciertas cosas operativas, por ejemplo Amanda es la que va agendando el cronograma de diversas actividades como jornadas pedagógicas, además de ser la encargada de distribuir las labores de los practicantes que llegan nuevos.</p> <p>64 La formación de maestros, la descentralización digamos que de cierta medida la facilita en la medida de que al estar acá la cuenca del Sinifaná que está conformada por los municipios mineros: Fredonia, Venecia, Titiribí, Angelópolis y Amagá, entonces la normal de Amagá está ubicada en esta cuenca, entonces posibilita que los alcaldes no tengan que depender de la secretaría para una hoja de vida, si no que si ellos necesitan a un maestro tienen manera de decir, bueno vamos a acudir a la normal o pidamos estas hojas de vida o los mismos muchachos cuando se gradúan están llevando sus hojas de vida ,entonces les permite tener un banco de hojas de vida y por ende les da a los alcaldes cierta libertad para proponer ante secretaria. También en los términos de descentralización influye en que la normal al estar metida en los debates departamentales y nacionales tiene algunos referentes que en temas de decisiones como los que toma la JUME (Junta Municipal de Educación) entonces la normal va aportando e irradiando</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ciertas situaciones.
	1.4 Planta Física	<p>84 El siguiente alcalde, en la parte afectiva era muy cercano a la normal, pues muy amigo. En lo económico no se desarrolló ningún proyecto con la normal, es decir, era una buena persona pero eso no se concretó en el sentido económico hacia la normal, posterior a eso nosotros teníamos un proyecto bueno de ampliación por ejemplo el coliseo que era una plaquita en mal estado y sin el techo. Teníamos el proyecto del coliseo y la construcción del segundo piso en el bloque de arriba, entonces llegó la administración siguiente de Carlos Adolfo Taborda, ese proyecto lo teníamos desde el 2001 y esta administración fue en el 2006, entonces ellos tuvieron la posibilidad de presentar gobiernos a la gobernación, mandamos ese y en esa administración se llevó a feliz término eso, en una cofinanciación entre la normal y la administración porque a la normal le tocaba poner todos los estudios, diseños y bueno el municipio puso también su parte y la administración departamental puso su parte. Bueno, en esta administración también era un alcalde egresado del San Fernando, pero como tal esa administración apoyó más a la normal y en esa administración tenía una tensión muy fuerte con la rectora de San Fernando.</p> <p>86 La alcaldesa que sigue es egresada de la normal, fue maestra todo el tiempo y jubilada acá en una escuela de Camilo C, esposa del alcalde que murió, ella como maestra conocía de educación y me parece pues que en ese sentido, tenía una visión muy interesante sobre la parte educativa, como tenía su visión sobre la normal, entonces a ella si no le gustaba algo buscaba la manera de decirlo pero no entraba en choques con la normal, es una situación especial. Ella también tuvo muy buena voluntad y se comprometió con algo: la normal al momento de ella llegar, lo más malo que tenía era la unidad sanitaria y tenía las unidades sanitarias de cuando ella era alumna o sea por ahí del 60 y una de las cosas que tenía era que como ustedes saben las unidades sanitarias normalmente las puertas tienen 20 cm o en fin abajo, o sea a la persona se le ven los pies, pero una cosa es una unidad cerrada, cierto que hay una puerta y se</p>

		<p>entra a la unidad y son los que están en la unidad y otra cosa es que sea una hilera de baños y aquí el patio y que todo el mundo esté mirando desde afuera, todo el que pasa, o sea. Si había puerta pero con mirada al patio. Entonces ella cuando llegó una d las cosas que dijo que no aspiraba a terminar su administración sin remodelar esta unidad, por lo cual podemos en este momento observa una unidad que para nosotros es muy linda, no es de otro mundo pero para lo que nosotros normalmente manejamos en los colegios ,pues nos sentimos muy agradecidos por esa inversión.</p>
	<p>1.5 Contexto político</p>	<p>2 Es que en ese momento, hace tres años había salido la ley general de educación de 1994 y las normales estaban frente a la decisión de reestructurarse o desaparecer como escuela normal para convertirse en colegio .Antioquia no quería que ninguna de las escuelas normales que hasta ese momento el ministerio había habilitado para reestructurarse se quedara, entonces consideró que en la normal de Amagá que tenía un proceso lento, que no había despegado en el proceso de reestructuración, se necesitaba hacer algunos tipos de ajustes como por decir algo traer a una personas que le apostara a eso.</p> <p>2 En 1997 coincidió que a nivel nacional se premió a los 200 PEI más sobresalientes, el PEI lo incluye en la educación la ley general de educación, antes de ahí no había PEI, entonces como estrategia de instaurar los PEI en cada colegio se hizo el ejercicio de premiar 200 PEI en el país y los llamó PEI sobresalientes.</p> <p>15 La ley general establece entre sus artículos 112 y 113 dice que las escuelas normales deberán reestructurarse para poder ofrecer la educación complementaria o reconvertirse a Instituciones Educativas, esas eran las dos opciones, ¿qué quiere decir eso? Entonces que la escuela Normal que decidió no seguir como tal pasó a ser un colegio con bachiller académico y listo, entonces esas eran las dos opciones.</p> <p>14Ustedes saben que de todas maneras la forma como una persona actúa en un lugar y en otro tiene su parte personal, pero es la copia. O sea se esperaba que todas las normales tuvieran ese ritual. Si</p>

		<p>recordamos un poquito la historia de las normales y las misiones Alemanas, ellos vinieron e instauraron ese tipo de cosas, así rápidamente recordemos que éstas misiones alemanas vinieron, digamos 10 personas y esas 10 personas los mandaron después de formarlos en un lugar les dijeron vaya usted funde una normal en tal lugar y usted en otra, entonces ellos iban con la misma directriz, o sea ya había una concepción de la escuela normal, entonces uno por una normal puede juzgar la otra, que ésta sea más exhaustiva, que ésta expulse a un alumno más fácil que el otro, pues porque en un momento dado eso sería lo que varía, digámoslo así, ya en el juicio de la persona que es sujeto y como sujeto varía, pero realmente lo que hay detrás es el mismo principio y operaba de la misma manera.</p> <p>23 fue del CAENS (Consejo Nacional de Acreditación de Escuelas Normales Superiores)Entonces ella hacía parte del CAENS que estaba integrado por ocho expertos académicos del país, los cuales recibían esos tres documentos de cada escuela normal, los analizaban y emitían un concepto y con base a eso el ministerio decía:”se acredita previamente o no”.</p> <p>24 La ley general dijo:”los colegios van a construir un proyecto educativo institucional, el PEI es entonces el plan macro de la institución, o sea todo lo que se mueva en ésta debe estar contemplado en el PEI, así como toda la acción de un gobernador está contemplada en su plan de desarrollo y ya dentro del PEI está el plan de estudios,está el presupuesto que es lo que ustedes me planteaban, está un plan operativo pero todas esas son partes del PEI.</p> <p>37 Bueno, la reestructuración la estableció la ley general de educación y como reglamentario de esos artículos 111, 112, 113 de la ley general se promulga el decreto 3012 de 1997. Éste establece el marco para el establecimiento de las escuelas normales y entonces establece qué es la acreditación previa y por ende las condiciones previas para ésta, igualmente este decreto establece la acreditación de calidad. Entonces ¿qué se necesitaba para eso? Se produjo a partir del CAENS y la reflexión del 3012 lo que se llamó el documento marco de acreditación de las escuelas normales, donde se establecen unos factores</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>portadores de calidad y unos criterios de la misma y unos referentes de calidad.</p> <p>80 Hay dos fuerzas políticas en el municipio que están representadas en el alcalde por así decirlo y sus funcionarios y en el concejo municipal como representación del pueblo. En el concejo municipal, yo he encontrado que la mayoría siempre han estado de acuerdo con la normal, teniendo máximo 4 concejales de 13 en contra. Con la administración municipal en el periodo de dona Elvia que comenzó pues en contra, cuando ya ella se metió en el proceso administrativo como tal del municipio y le tocaba administrar la educación, en el camino al año o año y medio se dio cuenta que la normal no eran tan conflictiva como las situaciones que le tocaba resolver en otras instituciones o sea que como la normal estaba pensando en una acreditación, uno tiene que ser muy cuidadoso en resolver los asuntos porque si no una normal no se reestructura.</p> <p>81 Entonces ella percibió que la normal era la institución menos problemática y terminó queriendo y valorando el trabajo de la normal porque llegó un momento en el que ella dijo: “me ha tocado intervenir todos los colegios ,menos la normal” eso ya era una gran paso porque en los inicios ella fue la que creó varias de las tensiones .En eso incidió también de que, como al fin y al cabo nuestra visión no estaba en un cuento político, de entrar en choque con la administración municipal, si no en reestructurar la normal, simplemente la normal no entró a pelear si no que estuvimos en la contienda hasta que se dijo sí a la normal, después de esa bendición nosotros sabíamos que no teníamos apoyo de la administración pero que la cuestión no era una pelea y la alcaldesa no encontró con quien pelear , entonces con el tiempo terminó resolviéndose eso favorablemente. Después yo reflexiono eso en un diario pedagógico, creo que lo haya escrito en mi diario, diciendo pues como de todas maneras es una manera también, no voy a decir que fue la mejor pero para ese momento fue efectiva, que es bueno reflexionar qué peleas siguen y claro, qué peleas no ha y que dar. Bueno con doña Elvia terminamos así y siguió una administración de un alcalde egresado del San Fernando, pero que realmente se acopló fácil a la normal, nos visitaba constantemente, o sea desde las relaciones, muy buenas.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>88 A veces los procesos sociales son muy complejos y a veces no es tan fácil decir blanco o negro, sino que hay matices. Entonces, en Amagá hay una claridad de la importancia de la normal, como formadora de maestros, como embajadora de Amagá (así la han nombrado algunos porque por todas partes del departamento e incluso del país, hay egresados de la normal) pero igualmente a la institución la ven como una ayuda importantísima a la economía del municipio, en Amagá, en cada cuadra hay dos o tres familias que dependen de maestros, es decir, que hay alrededor de 1000 familias que dependen de maestros, sea porque trabajan aquí o en otro lado y entonces esa siempre ha sido mi tesis; Cerrar la normal en su momento no se va a sentir como en a mina que al momento quedan 1000 trabajadores en la calle, pero de todas formas el efecto se daría a largo plazo porque el sueldo hoy de un maestro es mejor que le de un minero. Hubo una época en la que un minero en una semana, ganaba lo que un maestro en un mes, pero hoy por hoy sí es muy distinto. Entonces, económicamente la gente es hoy consiente de que la normal es una opción, que es el único programa de educación superior que tiene el municipio, pero aún tenemos el mal de lo social, o sea todos los alcaldes y todos los gobernadores hoy por hoy hacen su campaña con lo social y terminan haciendo su mayor inversión es en la infraestructura y ese mal también lo tenemos aquí. Por ejemplo, en el municipio para educación, de recursos propios, no hay un solo peso.</p> <p>92 Es correcto, lo que pasa es que las normales en 1979 aparece el decreto 1419, ese decreto transforma la educación en Colombia ,digámoslo así, se llama :”de la renovación curricular” , entonces éste pone muy en firme el currículo técnico y define todas unas directrices curriculares, luego como complemento de éste decreto, sale en 1982, el 1002 que es el decreto de la diversificación educativa donde dice que los colegios deben ofrecer varias modalidades de acuerdo a las aptitudes del medio y de los muchachos para permitir que los muchachos salgan con un énfasis, por lo que allí comienzan las modalidades (industrial, comercial, humanidades, salud ,etc) entonces aquí estaba la pedagógica y salud y nutrición.</p> <p>97 Llega la administración presidencial de Pastrana, la doctora María Eugenia Escobar de Sierra, llega al</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ministerio de educación, no como ministra pero sí muy cercana y le toca afrontar el cuento de las normales, entonces en eso cambio de ministro las normales toman como un respiro,</p> <p>100 Cuando uno lee la ley general, dice que las escuelas normales deberán reestructurarse y dicho proceso, deberán tener convenio con una facultad de educación, entonces la pregunta que yo me he hecho frente a eso es: en ningún momento la ley general dijo que el ministerio de educación deberá asesorar las normales, entonces yo hipotéticamente digo que esto se dio porque:</p> <ol style="list-style-type: none">5. El ministerio no estaba organizado y no tenía la capacidad, entonces sabían que no la tenían, por lo cual la ley tampoco lo contempló.6. Existe la idea de que la Universidad es la única productora de saber, la maga en el asunto y que las normales éramos unos subsidiarios, como sus hijitos menores. <p>En el mejor de los casos, todo lo anteriormente dicho es cierto, que el ministerio no tenía con qué, con quién y lo único que tenía era las facultades de educación, entonces en la ley general dice eso y lo ratifica el 3012, pero la responsabilidad no dice: “en adelante cada universidad para poder funcionar con su facultad tendrá como requisito o como parte de la extensión, tener adoptada una normal”, yo como presidente, mínimo habría puesto eso.</p> <p>➤ 104 En 1999, ya hay una administración Pastrana y éste es el que inicia, o sea, lo que hizo Uribe en revolución educativa, que lo tituló así, lo inició Pastrana realmente, o sea, Uribe continuó la política de Pastrana y dicha revolución consistía en que al pueblo se le vendía el hecho de que Colombia iba tener todo un “boom” educativo, pero aparte de eso, lo de la revolución educativa en sí es que Colombia no sabía cuántos maestros tenía, ni dónde los tenía, ni cuántos alumnos tenía, concretamente. Habían unos casos, como aquí en Albania que es un corregimiento de Titiribí en límites con Amagá, había una maestra de 20 años que cobraba la nómina pero la maestra no existía y puntualmente la nómina la cobraban, o sea, eso existía en Colombia hasta esa época. La revolución educativa, entonces plantea cuatro ejes:</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Mejoramiento de la calidad.
2. Eficiencia
3. Pertinencia
4. Eficacia

De allí aparecen los lineamientos curriculares y los estándares curriculares, o sea, se reafirman esos asuntos y comienza el proceso de estándares, vienen los cambios de evaluación, aparecen pruebas saber, aparecen las pruebas de evaluación de los maestros, entre otras cosas.

111 En esa situación, el año 2000 fue de regocijo, o sea, nosotros a 1999 en noviembre ya terminando labores nos informaron que estábamos ya con acreditación previa, por lo cual nos fuimos a vacaciones relajados pero llegamos al 2000 con el reto de montar la formación complementaria. Entre 2001 con la revolución educativa y 2003 ya con gobierno de Álvaro Uribe se crean lo que son las instituciones ,se hace una diferencia a partir de la ley 715 entre lo que es un Centro Educativo y una Institución Educativa, o sea, un Centro Educativo es aquel que no tiene todos los niveles y grados y una Institución Educativa tiene todos los niveles y grados desde preescolar hasta la media, eso tenía detrás una mirada y era ahorrativa, porque hasta ese momento habían directores de escuela, rectores, vice rectores y habían coordinadores, entonces a partir de ahí desaparecen los directores de escuela o sea que quedan los rectores, coordinadores y directores rurales, ya no urbanos, es decir, en la parte urbana que era donde más directores habían, entonces desaparecen y también salen otros parámetros que son que para que una institución pueda tener derecho a un coordinador debe tener más de 500 alumnos, es decir, 501 y para tener derecho a dos debe tener 901, para tener derecho a tres, debe tener 1401 y así sucesivamente.

117 Llegamos a Antioquia la más educada, dando un salto rápido, todas las normales le apostamos a que este gobernador era la solución y que íbamos a mostrarle al mundo cómo la educación era efectivamente el desarrollo de un país y de una región y todos esos asuntos. Lo primero que se dijo fue que en plan de desarrollo de Antioquia hay dos líneas o dos proyectos con las escuelas normales. Una línea tiene que ver

		con la innovación y la investigación y otra línea tiene que ver con la proyección de las normales a las comunidades
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Categoría	Subcategoría	Fragmento de la entrevista del rector
2.Actores y relaciones de poder	2.1 Rol del rector y modelo de administración implementado	<p>4 El colegio donde yo estaba el PEI quedó entre uno de esos 200, entonces fue una de las cosas que tuvo la secretaría de educación para decir, bueno, un rector para una normal sería uno de PEI sobresaliente. De los 200 PEI sobresalientes, 13 son de Antioquia y uno de éstos es el de mi colegio, y entonces una vez socializado el PEI sobresaliente, como estaba toda la cúpula de la secretaria pues conociendo esos PEI porque hubo un evento a nivel departamental donde cada colegio hacía una exposición de su PEI, entonces ellos me llamaron para decir: “bueno tenemos esta propuesta” y al final coincidieron las dos cosas.</p> <p>5 Al momento de llegar a la normal, yo tenía licenciatura en administración educativa y especialización en educación y orientación sexual. La licenciatura en administración educativa fue la que me dio la posibilidad de concursar y pues yo estuve entre los primeros concursos y casi últimos concursos del viejo estatuto, yo me vinculé en 1989 y en 1999</p> <p>36 Es distinto, para nosotros no es obligación hacerlo, por ejemplo la normal de Jericó tiene certificación ISO, lo que pasa es que la certificación ISO, en lo poco que conozco, ésta es muy pensada en las empresas productivas y muy pensada en fórmulas muy precisas. La acreditación de las normales una de las ventajas que ha tenido es que es una acreditación pensada en lo pedagógico.</p>

39 La dificultad más grande siempre fue el talento humano y fue esa tensión entre el equipo docente, sobre todo porque mi carácter nunca ha sido tratar de descalificar la gente aunque soy visto como muy autocrático en muchas cosas, porque yo hablo con mucha firmeza y me lleno de razones y cuando tengo la razón a veces también me cierro, porque para liderar una cosa de éstas uno no puede estar en aguas tibias porque entonces eso no camina.

61 Nosotros hemos partido de ese concepto, pero la añadimos el hecho de que nosotros internamente debemos ver la calidad, o sea, no todo tiene que ser Externo, entonces yo como rector si no puedo percibir la calidad, no la podría orientar. Entonces ahí ha venido la interrogación de nosotros, porque aparte de ver los maestros allá, nosotros cómo damos cuenta de la calidad, porque nosotros decir: “graduamos a unos muchachos hace tres años para poder mirar la calidad entonces nos vamos a incluir”, nosotros necesitamos unos mecanismos que nos digan más rápidamente qué falencias hay acá. Entonces nosotros lo que miramos es que la calidad a parte pues de un buen producto, también tiene que mirarse en unos procesos y el mismo proceso va diciendo la coherencia de éste y si tiene algunos niveles de calidad y esa calidad está dicha o medida con base a unos referentes que debemos construir nosotros y que parte también nos los entrega el ministerio, cuando éste nos entrega una guía 34 donde está la autoevaluación institucional, allí hay una cantidad de elementos para uno mirar la institución, aparte de eso nosotros a esa guía le complementamos un capítulo para evaluar la formación complementaria porque la guía viene estándar para todos los colegios.

79 Mi hipótesis en el asunto y lo que pude vivir con eso, es que el proceso de reestructuración de lo que uno alcanza a hablar o explicar, a lo que exigía era un cambio total, sobre todo en la cultura y según los analistas, éstos son los cambios más fregados porque es el hecho de “quitar un vicio”. Entonces, hacer una reestructuración implicaba un cambio sobre todo en la cultura normalista y ese cambio no todo el mundo estaba dispuesto a dar. A parte de eso, a fondo podría leer uno a la luz de las teorías, que lo que se da es una resistencia porque como venía un mandato de la nación, con ciertas normas, había gente que simplemente no estaba dispuesta, otra forma de entenderlo es: “yo estoy viviendo a dos cuadras de mi casa, si la normal se reestructura eso me implicaría a mí volverme un maestro investigador ,apropiarme de esas tecnologías, entonces yo quiero quedarme ahí porque estoy a dos cuadras del trabajo ,cómodo, pero me implica aprender esto, entonces lo mejor es que eso no suceda” ,entonces una manera era oponerse rotundamente a la reestructuración

		<p>130 pero resulta que y éste es un punto para llevarlo a la reflexión: resulta que nosotros tenemos eso 48 seminarios en esos semestres, pero a nosotros nos nombran 1.7 maestros entonces cómo resolver el asunto de que yo necesito un seminario de psicología evolutiva y tengo es un maestro de matemáticas, ese es el que tengo para que me de las cuatro horas, entonces cómo resolver ese asunto y dar calidad, ahí entran en juego las jornadas pedagógicas en donde ese asunto medio lo hemos solucionado, nosotros le apostamos a armar equipos, donde el maestro se dedica a aprender con el alumno, en fin, son otras condiciones muy distintas a decir que las normales deberían, bueno presente su currículo, su plan de estudio y de acuerdo a eso, no vamos a nombrar maestros y vamos a contratar por horas, ahí yo sí estaría de acuerdo, que el precio de una hora en la normal fuera de 30.000 pesos, la convocatoria es para los que quisieran trabajar acá y se exponen los cursos que hay por ofrecer, por decir algo.</p> <p>132 Como conclusión de todo esto, es que las escuelas normales aparecen como proyecto de los gobiernos, o sea en todos en los gobiernos se dan el lujo de poner a las normales como su gran proyecto o su bandera pero las normales en Colombia tienen una historia muy fregada y vale la pena remover esa historia</p> <p>133 hoy yo doy cuenta de la historia reciente que es la normal actualmente, pero esa historia de las normales vale la pena recogerla porque va muy paralelo con lo que ha sido la historia de nuestro país y la historia de la educación en el mismo, o sea, no es diferente porque si usted mira lo que es la inversión en educación y la forma como ésta se atiende, entonces uno entiende por qué estamos como estamos. Entonces, esto tendría que dar un cambio, tendría que pensarse de otra manera, con otras lógicas para aspirar a decir que vamos a tener unas mejores sociedades, porque el sistema educativo que tenemos actualmente, si podemos hablar de sistema porque no tenemos un sistema sino un servicio educativo con niveles y grados. Las normales que son un componente porque forman a los maestros para ese “sistema” y vemos todas las fisuras que tiene.</p>
	<p>2.2 Roles docentes: Distinción entre “trabajadores” y “profesionales” de la enseñanza</p>	<p>6 El estatuto 1278 comienza a operar a partir del 2002 pero efectivamente los primeros profesores nombrados por el 1278, están en el 2005 después del concurso, pero los docentes hasta 1989 que veníamos bajo el 2277 tenemos derechos como el de la jubilación a los 50 años y 20 de servicio, entonces a partir de la descentralización educativa donde ya los alcaldes entraron a administrar la educación</p>

		<p>en un tiempo, en el preámbulo de la nueva constitución del 91, hay otra normatividad y los docentes que se vinculan a partir del primero de enero de 1990 van teniendo otras prerrogativas.</p> <p>7 ahí hay un análisis que hacer porque hay cosas que se mejoran por ejemplo los maestros que se vinculan con el 1278 por ejemplo con licenciatura están ganando más que uno vinculado con el mismo título en el 2277</p> <p>109 Realmente lo que ha pasado es que digamos que todo tiene sus más y sus menos, el hecho de que las normales hayan asumido la bandera de mantenerse, las obligó a generar cosas. Lo primero es que en una escuela normal el maestro se pone a prueba, porque le implica ser maestro de maestros y hace que entre otras cosas el maestro que no esté por vocación se nota, o sea, digamos que esa es la prueba de la ventana, en una normal inmediatamente como existe la reflexión pedagógica, alumnos y compañeros se dan cuenta de quiénes están aquí por paso y quiénes le están metiendo el pecho a la brisa y realmente los que están metiéndole el pecho a la brisa duran más que el que está por paso porque éste termina renunciando antes. Entonces una de las cosas que logra es que un buen número de los maestros que están en las normales sean maestros de vocación y son maestros que no están poniendo primero el dinero, entonces esos maestros terminan poniendo aquello que el Estado no pone,</p>
	<p>2.3. Jerarquías, niveles y espacios de participación del cuerpo docente</p>	<p>42 por ejemplo uno de los ejercicios de nosotros, iniciales era escribir, vamos a escribir esas reflexiones ya en otros términos, no en el "mentirógrafo" que es como yo llamo al parcelador que es un libro donde se coloca la fecha, la clase, la actividad y yo como rector revisando parceladores y gente trabajándome domingos, semana santa y vacaciones porque copiaban el parcelador tal cual y ponían fechas así a diestra y siniestra, entonces yo los llamaba les pedía que escribieran su propio texto de cómo vivió esa clase.</p> <p>45 Eso entonces para cerrar lo que respecta a la acreditación previa era arriesgarnos a esa propuesta, que como dije la principal dificultad era lo humano, el tenerlos divididos en grupos, los de la rosca, los de la "hight" es decir los maestros mismo sectorizándose.</p> <p>51 Cuando yo llego a la normal, los núcleos estaban de nombre, o sea ellos ya tenían la idea del núcleo y tenían más o menos los nombres pero no estaban funcionando, es decir daban clases normalmente y sabían que éste o éste pertenecían a tal núcleo pero podían pasar más de tres meses sin versen como tal, como núcleo, no habían actividades `precisas en las que sentaran a hablar, pensar</p>

o construir. Entonces, lógico al pensar en la reestructuración que era parte de eso, en pensar en reorganizar el equipo docente, entonces frente a esa pregunta, ya hay que asumirla en serio, ¿cómo nos vamos a organizar?, entonces tengo el caso de dos núcleos que funcionan acá separados y es el núcleo de humanidades y el de conocimiento social, en la normal se creó el núcleo general de humanidades y en humanidades estaba sociales, lengua castellana, inglés, pero se dio el caso de que el líder de las sociales estaba en una línea y el líder de humanidades estaba en otra, por ende se creó el núcleo de lengua castellana e inglés y el de conocimiento social, pero la cosa era que trabajaran.

53 Entonces los núcleos para comenzar a operacionalizarlos ,pues es aplicar un principio administrativo, es decir, hay un principio administrativo que dice que a los administradores le toca sacar ventajas de las desventajas, o sea que cuando a uno le parece un problema bien serio, la crisis, aparte de llorar un ratito, debe pensar luego en qué cosas se pueden facilitar. Entonces, en ese marco con la ley general y el decreto 1860, dice que la jornada escolar es de ocho horas y habla de unas actividades lúdicas complementarias, con ese “papayaso” ,yo digo que ese es un asunto maluco para los docente, pero aproveché para montar el espacio de encuentro en dos direcciones: un día a la semana encuentro de núcleos y otro día a la semana encuentro en jornada pedagógica ,son dos espacios que en la normal están institucionalizados, que ustedes de pronto se van a encontrar con esos espacios para los grupos focales o en fin y entonces ¿cómo operan? es los martes y los jueves, ésta semana por ejemplo hoy jueves a la una de la tarde si ustedes están acá van que llegan todos los maestros y los muchachos se quedan con los practicantes, pues es todo un cuento montar ese asunto y más que todo con las tensiones, unas de esa fue que algunos de los docentes me decían: “ usted ha dicho que nosotros somos responsables de la clase ciento por ciento y ahora nos va a decir que dejemos la clase en manos de un estudiante, quién se hace responsable si un estudiante se accidenta” ,entonces me tocaba a mí decir que ese era un riesgo que yo estaba tomando.

55 Amanda como coordinadora de calidad, ella va llevando las sesiones, los núcleos es un principio yo si les llevaba la temática, llegó un momento en el que les dijimos que ellos mismos se debían gobernar, tienen un coordinador de núcleo y se fija un itinerario y a veces les mandamos tareitas pero no como para guiarles la reunión o en fin.

56 Bueno, entonces en la normal hay 6 núcleos: ciencia, matemáticas y tecnología, ese es el más grande porque el número de integrantes de cada núcleo va a depender de la intensidad horaria y a las matemáticas y a las ciencias naturales son las áreas a las cuales

		<p>les cargamos más intensidad horaria ,entonces desde el preescolar hasta la formación complementaria, ese núcleo lo conforman 12 maestros .Hay otro núcleo que es pedagogía y práctica, ese tiene los maestros de las áreas pedagógicas y filosofía. Está el núcleo de pedagogía del cuerpo, en su momento se llamó artístico-lúdico, o sea que los nombres también han mutado un poquito y en ese están los de educación física y artística. Está el de humanidades que es el de lengua castellana e inglés .El de conocimiento social, en el que están los maestros de sociales, ciencias políticas y ciencias económicas y por último ético-religioso. Bueno, cada núcleo tiene un coordinador, del ético-religioso es la profesora Ángela Ruiz, de conocimiento social es la profesora Diana Acosta, del de pedagogía es el profesor Mevardo Mejía, de humanidades es el profesora Nancy Tabares, de pedagogía del cuerpo Maribel Uribe.</p> <p>127Ahí lo que estoy dando son ejemplos de lo que implica que Colombia haya sido un país con visiones más administrativas que una gente pedagógica, pensante. En Colombia y en Antioquia hubo lo que se llamó órganos de programación académica, también conocido como los OPAS, entonces ahí había un conjunto de académicos pensando el asunto y sacaban directrices y en fin, pero ahora no existe eso, por lo cual surgen casos como el anteriormente mencionado, entonces es muy fácil decir: “hay una línea delgada entre la legalidad y la ilegalidad” pero el asunto es cumplirlo.</p>
	<p>2.4Jerarquías, niveles y espacios de participación de la estructura administrativa</p>	<p>33 Entonces, lógico eso generó ciertos momentos de risa, también ¿qué credibilidad tiene un programa en el que los maestros tienen que regalar la educación? Pero resulta que esa ha sido la historia de nuestro país, si miramos la historia de la educación primaria eran personas que iban y por el almuerzo daban clase, entonces en fin ese es el asunto. Afortunadamente resultamos un equipo de 8 maestros que trabajábamos y nos reuníamos los domingos a planear, dialogar</p> <p>94 Nosotros quedamos con unos grandes retos y eso es algo muy importante porque es una de las cosas donde las normales mostramos la capacidad de resistencia al asunto, porque si el vice ministro llega diciendo: “las normales van a desaparecer” , hoy yo diría que no sabemos qué nos mantuvo , porque además nos pusieron una cantidad de requisitos. Estábamos a finales de 1997 o muy comenzando 1998, entonces nosotros teníamos unos meses para presentar al ministerio la propuesta y demostrar que aquí teníamos la infraestructura para formar al maestro que se exigía y teníamos unos meses para adquirir toda una cultura de investigación, o sea, cuando eso nosotros no le medimos pero uno sabe que eso hoy no lo hubiéramos podido lograr en 10 años.</p>

		<p>99 El convenio de asesoramiento de la u de a con las normales estaba en lo siguiente: periódicamente, cuando digo periódicamente me refiero a una vez por mes, había una convocatoria en la universidad y allí habían unos académicos que venían acompañando el proceso, entonces habían unas charlas sobre qué era formar maestros, qué era la reestructuración de las normales, cómo hacer la circulación de los saberes, cómo desarrollar una investigación, o sea, de alguna manera en ese momento realmente la reflexión era respecto a los conceptos articuladores, éstos eran: maestro, escuela, alumno, entre otros, pero ¿en qué consistía en última instancia? era que hasta el momento venía el alumno a la institución y todo el mundo daba por sentado qué era un alumno ,qué era un maestro. A partir de allí era una pregunta: ¿qué es un maestro en la normal tal...? a qué nos referimos con ese concepto ?¿qué diferencia hay entre maestro y profesor?, entonces esos conceptos articuladores, era llegar a que la institución definiera y eso hoy por hoy parece simple, porque uno dice, bueno, vamos a definir 8 o 10 conceptos, pero en ese momento era todo un cuento porque no era nuestra cultura y aparte de eso el cuento no era sólo definir qué era un maestro, si no leerlo, poder decir a qué se refería un maestro, qué quería ser y meterlo en la cultura. Allí nos estamos metiendo ya en los ejes menudos de lo que era la reestructuración, o sea, reestructurar la normal de alguna manera era hacer todas esas cosas, darle sentido a la normal.</p> <p>102 Que es lo que no se ha hecho y no se ha decretado y que no lo van a decretar seguramente muy fácil, porque el estado debería tener un programa de normales muy visionado y un programa de asesoría y acompañamiento a través del mismo Estado y a través de los académicos del mismo ministerio, armando equipo con las facultades de educación que vienen en convenio con las normales. Yo diría que, ese debería ser un equipo que ya funcionara, pero como mínimo hoy, no por la necesidad, si no, por hacer dinamización, por articulación, si la normal coge un bebé y lo entrega siendo maestro y la universidad lo va a continuar, cualquier facultad para recibir un maestro de una normal debería tener convenio con ésta, para estar dialogando, no mirado así como el hermanito mayor y menor, si no, saber de dónde viene ese muchacho y poder articular cosas, que la facultad de educación de la universidad pudiera pensarse en este sentido.</p> <p>103 Por ejemplo la universidad de Antioquia, tiene muchachos de la normal, entonces la facultad de educación de la U de A, debería saber el proceso por donde cruzan esos muchachos para saber en qué estado los reciben y ese sería un proceso de aprendizaje, nosotros a su vez deberíamos conocer los planes de la universidad para saber cuáles son los fundamentos que los muchachos deben llevar para llegar a la Universidad, por decir algo, cosas como esas, harían parte de esa discusión. Entonces, nos queda claro que las</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>normales teníamos esa obligación y que lógico, la universidad de Antioquia cogió con todas las normales y arrancó todo el proceso pero hay dos hechos y son que en 1998 la facultad dejó caer el proceso para nosotros eso fue un hito, pero de otro lado el ministerio estaba en el afán de acabar y en esa lucha de que cada normal tenía que entregar su proceso ,ahí hubo todo un rio revuelto y aparecimos normales por un lado y por el otro con otros convenios y con otras cosas.</p> <p>106 Entonces en 1999, si sentimos que hubo un cambio en la perspectiva, Colombia se enteró de que no era un negocio acabar con las escuelas normales y para eso tuvo unos encuentros por ejemplo con personas en Chile o en Argentina donde les decían que no fueran a cometer el error que ellos cometieron que fue acabar con las escuelas normales, pero a parte de eso la revolución educativa muestra que necesitan mejores maestros y que para eso necesita otras instituciones con otras visiones y que las normales estaban entre esas instituciones, en proceso de cambio, por lo cual lo mejor era apoyar ese proceso y orientar ese proceso. Ahí le ponen una tarea al CAENS de producir una directriz y sale el documento magno de acreditación de las escuelas normales, que es un documento académico con un lenguaje técnico y toda una capacidad de producción. Aparece otro documento que también es del CAENS y fue como la reflexión que ellos hicieron después de la acreditación previa que es : “ formación de maestros y elementos para el debate”, es un documento que se dio como documento borrador pero así se quedó, pero también es un documento que hace una reflexión sobre la formación de maestros en las escuelas normales, desde el mismo ministerio y el ministerio entonces crea una dependencia de las escuelas normales que aún se mantiene, entonces ya hay al menos una persona, que uno llega al ministerio y ha habido hasta 1,2 ó 3 personas que dicen :”de escuelas normales, esto le corresponde a fulano”</p>
	<p>2.5 Conflictos y tensiones de rol docente</p>	<p>9. Reestructurar la escuela normal implicaba para los maestros unas transformaciones de los 24 maestros que habían en la escuela normal, 3 se identificaban con reestructurarla, o sea, los otros 21 no querían meterse en un proceso de reestructuración, porque reestructurar la institución implicaba repensar en primera instancia la propuesta de formación</p> <p>20 No todos, de los líderes de que no a la reestructuración de la normal, 2 o 3 líderes eran egresados de ésta y conocí la historia de uno de ellos, era una persona que si no hubiera asistido a la normal no hubiera tenido la oportunidad de ser maestro porque era una persona de muy bajos recursos, la mamá fue la que lo levantó, la normal fue como el camino y además en la época de los 60's y 70's eran muy pocas las posibilidades de una Universidad, recordemos que Belisario fue el que impulsó en este pueblo la Universidad abierta y a distancia y que fue por allá a finales de la década de los 80's donde se empezó el proceso y que hoy apenas está madurando,</p>

	<p>entonces en esa época la posibilidad de continuar una carrera, aparte de lo económico que era un problema muy serio, las opciones no las había.</p> <p>41 Todo eso y porque la reestructuración implicaba que cada uno se reflexionara y se viera como maestro formador y ser maestro de maestros y lo maestros de las escuelas normales somos eso: porque estamos formando a unos niños y jóvenes que quieren seguir siendo maestros y porque en manos de nosotros está dinamizar la formación de maestros de la región ,porque al interior de la normal tenemos la responsabilidad de formar a nuestros compañeros, pero aparte de eso es que el maestro, a parte de eso es que el maestro de una normal es por ejemplo profesor de matemáticas, que además de preparar la clase, debe investigar sobre éstas, tengo que reflexionar, yo soy profesor de décimo pero tengo que explicar la didáctica de las matemáticas para preescolar y primaria.</p> <p>47 Entonces nosotros tenemos que pensar no sólo en la normal como un trabajador porque yo ahí diferencio diferencia al maestro del docente ,el docente como un asalariado y maestro como un profesional, el maestro de vocación, está pensando en que esto es trascendente, en que la educación es la autopista por donde pasan todas las demás carreras, o sea no puede haber nadie que diga que no pasó por las manos de la educación, por las manos de un maestro, mientras que si hay alguien que puede decir : “he vivido 60 años y no he pasado por las manos de un médico”. Entonces como ésta es el a gran autopista, el maestro de maestros entiende que está entregando el bastón de mando y más que el bastón de mando, dando el legado para que esa autopista cada vez tenga menos baches y sea menos expedita para circular y más amplia,es el gran compromiso que tenemos y es la esperanza de cambiar éste país, o sea nosotros no estamos pensando en las balas ni mucho menos en negocios sucios, si no que creemos que la mejoría del país se da en la medida en que esa autopista tenga menos baches y por otra parte está el docente asalariado que viene acá por un trabajador, ese llega y se queja de la jornada tan larga, éstos muchachos tan cansones y por todo se está quejando y bueno, todo se le vuelve un mar de cosas, sin querer decir que el maestro de maestros sea perfecto, porque él también tiene sus problemas, sus crisis, pero le cree al proceso y le da a éste un sentido más allá del sueldo, encuentra una razón de vida y un proyecto de vida.</p> <p>48 Entonces la pelea primero era de ser acreditados o no, luego venía por quién investiga o no lo hace, quién escribe o no. Cuando graduamos la primera promoción y tenemos en mi concepto la dicha pero para otros el infortunio de traer a un maestro graduado por nosotros, del ciclo complementario, a trabajar con nosotros, ahí se manifiesta de nuevo el problema, los maestros en contra lo miraron</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

como un bicho, lo hacían sentir mal, decían que las prácticas de esos muchachos no servían, pero afortunadamente ese mito se rompe cuando los estudiantes comienzas a querer más las clases de esos recién egresados que la dos los otros profesores que ya se empezaron a sentir como amenazados.

68 Esa fue otra tensión en su momento, hubo un momento de mucho movimiento de maestros porque la época del 2003 a 2007 más o menos, que se incrementó la jubilación, o sea en la historia dice que hay unos ciclos de envejecimiento del magisterio y ese fue uno de los cierres de los ciclos, en esa época se jubilaron muchos maestros por los cambios de normas pero también por edades ya cumplidas, entonces muchos maestros viendo los riesgos se fueron rápido, entonces al jubilarse los maestros y mucha parte de ellos estar concentrados en Medellín, los que tenían la intención de llegar a Medellín se fueron, entonces estas normales como la de Amagá se volvían en un trampolín, entonces muchos maestros están en la Normal pero siempre con el corazón puesto en Medellín, de hecho al día de hoy al menos unos 12 maestros viajan todos los días de Medellín acá, entonces muchos maestros de esos por el sólo hecho de evitarse el viaje el día que le resulte el traslado para Medellín no lo va a pensar dos veces.

76 Las tensiones entre profesores también se han dado de una institución con la otra, tengo entendido que en su momento la hubo entre directivos, cuando yo llegué a la normal personalmente pensé que la normal debía nutrir pedagógicamente al entorno y no se va a poder nutrir si el rector está pensando en no armar equipo. Entonces a nivel directivo en Amagá existe una mesa de directivos docentes, donde hemos logrado crear un trabajo solidario, pero aún así a pesar del trabajo en equipo, existe la idea de que la mejor institución de Amagá es la normal pero yo personalmente he planteado algo: ¿la mejor institución para qué? ,la mejor institución formadora de maestros, claro que es la normal, pero si es en la modalidad comercial es el San Fernando que tiene esa modalidad y la normal no la tiene, pero entonces a veces se plantean éstas cosas y siento uno en los discursos cierto recelo.

120 Hay otra tensión que ahora la están tratando de resolver, me supongo y es que se crea el concurso y viene la prueba del concurso, entonces nosotros decimos que una prueba para maestros, pues lógico la pedagogía debe ser la primer área y no aparece, pero sí aparece lo lógico-matemático, la actitud verbal y la prueba psicotécnica que nadie sabe cómo pasar eso. Resulta que allí, maestros que son lingüistas y no saben nada de pedagogía, pasan muy fácil de pronto la prueba, al igual que los que son matemáticos o ingenieros, pero los que han estudiado pedagogía, no. Aquí por ejemplo me tocó tener a una excelente maestra que se demoró tres o cuatro

		<p>concursos para poder pasar la prueba y uno dice, pero ¿por qué? Y llegaban uno señores que obtuvieron unos puntajes muy buenos que a la hora de la verdad, tuvimos problemas muy serios. Entonces la prueba del concurso debería dar cuenta de realmente buenos maestros, el mismo gobierno se dio cuenta, cuando en el primer concurso, a los tres meses le habían renunciado más de 500 de los nombrados y esas son tensiones porque eso desestabiliza, porque si a usted le nombran un maestro y se le aburre quiere decir que usted está en procesos de inducción constante, o sea, son unos desgastes en cosas que no deberían ser.</p> <p>121 La otra tensión es que a la hora de hablar de resultados los malos somos los maestros y los colegios, el maestro de las normales es el desgastado pero cuando las cosas no funcionan también es el culpable, o sea, que las responsabilidades en la educación no están repartidas equitativamente, de hecho los mismos padres de familia no reconocen sus responsabilidades, por lo cual hoy por hoy la escuela y esa es otra manera de ver la tensión, está siendo sobre cargada y sobredimensionada.</p>
	<p>2.6 Conflictos y tensiones de rol administrativo</p>	<p>16 Yo encuentro a la Normal con esa tensión donde el ministerio dice cuáles son las normales autorizadas para reestructurarse, porque el ministerio hizo un estudio entre 2004 y 2006 y dijo: éstas son las normales que pueden reestructurarse y las sacó en una resolución.</p> <p>18. Esos son procesos muy pensados y el otro asunto es ¿cómo hacer equipos docentes? A partir de ahí ya no hay individualidades, si no que hay un equipo docente pensando una propuesta ¿cómo generar los espacios para que los maestros se encuentren?, ¿cómo hacer que el saber circule? Y ¿cómo producir conocimiento? O sea estoy planteando todo lo que implicaba hacer la reestructuración y era el debate en ese momento ¿nos reestructuramos o no?</p> <p>19 Entonces como mencionaba, en ese momento había una campaña y la alcaldesa que resultó electa se había comprometido con unos docentes que si ella ganaba, ella no iba a apoyar ese cuento de la normal, se llamaba Doña Elvia Amparo Torres de Acevedo y ella fue maestra de aquí de la normal, oriunda de San Jerónimo. Efectivamente, yo llego el 21 de octubre y el 25 fueron las elecciones y ella resultó electa ,entonces al resultar electa pues lógico se posicionaba en Enero y al reiniciar labores me dijo :”ese cuento de la normal la</p>

		<p>tenemos que pensar, yo no veo como la factibilidad de acompañarla, no veo por qué apoyar a una sola institución cuando salen bachilleres de tantas partes y en Amagá necesitamos es una Institución que nos coja los bachilleres de todos los lados, entonces ahí me dio a entender que no había voluntad y en la primera semana de febrero ella hizo una convocatoria pública para decidir si la Escuela Normal seguía o no, yo iba tranquilo porque la pregunta era que si seguía o no la Normal y uno sabe que los pueblos quieren mucho su Escuela Normal, pero al salir al parque, ya en público en el discurso lo que dijo es reestructuramos la normal o les pongo un politécnico en Amagá que recibiría bachilleres de todos los lados y formaría los maestros .Yo ahí la vi pérdida, porque entonces los padres de familia del San Bernardo que alberga 2.500 estudiantes, mientras que nosotros tenemos 1.190,entonces ellos iban a decir:”bueno vamos a luchar por el politécnico para nuestros hijos”, lo mismo Pascual Correa que era otro colegio que tenía igual número de alumnos que la Normal, pero sin embargo nos dieron la posibilidad de un debate público y entonces se ganó la posibilidad 93 votos a 204 de que reestructuraran la Normal. Ese asunto lo señalo, más que para contar la historia es para conocer un escenario de un grupo de donde 24 maestros, 21 no quieren apostarle al asunto, un rector que quiere jalonar y tiene 3 maestros y una alcaldesa, que no tiene voluntad política.</p> <p>32 Entonces, la reestructuración termina en 1999 realmente, comienza la fase de acreditación previa allí, empezamos a ofrecer la formación complementaria y empieza la acreditación de calidad. Allí hay otro reto paralelo con esto, como yo empiezo la formación complementaria hoy, estoy en cero económicamente porque los dineros que uno le cobraba a los estudiantes tenían una destinación y yo no podía decir que le iba a cobrar a un muchacho de la básica y lo iba invertir en el programa. Entonces, ahí me tocó a mí decir, bueno, vamos a jugárnola y la estrategia fue convocar los docentes de Amagá y buscar docentes que me ofrecieran ese primer semestre de cátedra gratuito.</p> <p>35 y luego, hay una situación bien interesante: para el primer semestre resultó la gente que quería trabajar, cuando ya en el segundo semestre se dice: vamos a pagar la hora a tanto, póngale 20.000 pesos, entonces ya mucho salieron diciendo:”es que yo soy de ésta normal y tengo derecho a que me den trabajo y entonces yo como rector cómo le iba a decir a los profesores del primer semestre:”ahora que es pagando no los necesito”.</p> <p>40 Pues lógico como mi visión de la reestructuración no era la de la mayoría, yo era muy autocrático, entonces eso generó una tensión</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

muy fuerte en el equipo: entre la parte administrativa y la parte docente, incluso ésta es una anécdota pues grandísima. Las reglas del juego eran y aún siguen siendo, que cuando una institución no es acreditada le dan un año para implementar un plan de mejoramiento y si implementado ese plan de mejoramiento, no es acreditada, pasa a ser colegio y le dan la posibilidad de graduar los muchachos que ha recibido hasta el momento en el programa. Cuando la acreditación previa ,nos habían dicho que a la normal no la habían acreditado, por decir hoy viernes. Entonces los maestros que estaban en ese momento hicieron toda una bulla, se abrazaron, en fin, pero lo gracioso era que como a mí la secretaria me trajo con la misión claro de reestructurarla, entonces yo no podía bajar esa bandera tampoco. Entonces ellos se camuflaban y había gente que no se mostraba en realidad donde estaba porque dejarse ver del rector que no está en la línea, eso no es fácil. Entonces ese día los que se abrazaron ahí lo mostraron. Entonces los profesores que estaban conmigo tristes, yo les dije algo así como :”muertos pero no enterrados” .Al lunes madrugué a llamar al ministerio, cuando eso estaba el doctor Alberto Artunduaga al frente, me contesta y me dice: “no, su escuela normal está acreditada”, entonces yo me tragué esa razón hasta el otro viernes, para seguir observando, al viernes siguiente como en el mismo espacio, una especie de reunión de profesores, les digo: “ fuimos acreditados” ,entonces se vieron caras de desconcierto y caras también de alegría, pero eso es para mostrar la tensión, porque eso hoy, uno lo puede contar con gracia pero en ese momento era una cosa de uno comerse las uñas.

78 Por ejemplo uno de los concejales en la acreditación pasada (2010), que nos dieron un año para hacer un plan de mejoramiento entonces decía que el rector de la normal, le estaba mintiendo al pueblo porque ésta no estaba autorizada para seguir recibiendo alumnos, que eso era una farsa, que me pidieran los documentos, en fin ¿pero, qué razones hay para que no les guste la normal?. Lo que yo he podido ver es que hay familias que se han educado todos en un “x” colegio, entonces los que se han educado en la normal son defensores acérrimos de ésta pero los que no, como ha habido éstas tensiones entonces también en un momento dado pueden ser enemigos de la normal.

85 Retomando el tema, Carlos Eduardo Taborda, el muere faltándole un año para terminar la administración y asume el alcalde que tenemos actualmente y que terminó ese año que le faltaba al anterior ,ese alcalde es egresado de una tercera jornada que funcionó en algún momento en la normal y entonces él se considera egresado de la normal aunque no de pedagogía pero sí de la jornada nocturna , entonces él ha tenido las mejores relaciones con la normal, en esa época en la que estuvo, sirvió mucho porque a él le tocó la parte final del avance del proyecto de la construcción, entonces él fue diligente en toda la papelería, o sea el proyecto ya estaba rodando pero si

	<p>hay cambio de alcalde y el alcalde que llega, llega aburrido entonces por ejemplo, retrasa interventorías, informes y son muchas maneras de obstaculizar.</p> <p>90 El proceso con lo nacional, cuando yo llegué a la normal en 1997, una de las primeras convocatorias que tuve del ministerio fue ir a Medellín a un encuentro con el viceministro de educación cuyo apellido era Misas, éste cuando llegó, nos saludó en Medellín diciéndonos que íbamos a ese encuentro pero que las normales desaparecían. Entonces nosotros dijimos: “¿Para qué gastarnos una semana si ya esto, está mandado a recoger?” por lo cual nos pusimos de pies para salir, pero ya el hombre nos aplacó, pero uno sabiendo en el proceso en el que se mete y que lo convoquen a uno para decirle que va a desaparecer, pues no es muy esperanzador que digamos, pues eso es histórico, yo hoy por hoy quisiera tener un video de ese momento o siquiera de la escena cuando nos ponemos de pies.</p> <p>95 El decreto 3012 es del 19 de diciembre de 1997 y daba un año para la reestructuración, o sea, al 19 de diciembre de 1998 debíamos estar nosotros reestructurados, pero señalaba además, que seis meses antes debíamos tener ya como todo el proceso organizado. En ese momento hay que mirar que en Argentina habían desaparecido las escuelas normales y en ese momento en presidente era Samper y nos tocó con enganche a Pastrana. Hay una situación entonces con esto y es que el ministerio, terminando la administración Samper, el ministro de educación Bula Hoyos, tenía como misión desaparecer las normales pero afortunadamente hubo cambio de administración ahí. Había un nuevo presidente para comenzar ese periodo que sigue y entonces ya la otra administración llegó con una nueva visión y ya a éstos no les alcanzó la gasolina para acabarlas, digamos pues que esos son hitos.</p> <p>96 En 1998 nosotros presentamos la papelería, como les decía la vez pasada y no fuimos acreditados, eso para nosotros fue un momento de tensión que nos llevó a una reunión donde estaba el CAENS con nosotros en Medellín y la gente salió derrumbada con el asunto porque ellos le estaban metiendo el pecho a la briza, como dicen.</p> <p>101 Y sobre todo a las normales, porque si una universidad no tiene convenio con una normal, no pasa nada, o sea, la universidad sabe que tiene que hacer extensión pero la puede hacer de muchas maneras, pero la normal debe para poderse acreditar tener convenio con una Universidad, por lo cual el problema no es de la Universidad, si no que se lo dejan todo a la normal, resuélvalo usted.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>107 Allí entonces, ya empieza un proceso pues que estaba dado por decreto, que era la acreditación de calidad, en esas tensiones, pero la tensión siempre ha estado ahí. Resumiendo: la escuela normal, una institución que tiene que formar a un nuevo maestro en unas condiciones especiales, pero las condiciones de la normal son las mismas, entonces aquí viene la pregunta ¿es posible hacer distinto con lo mismo? Y entonces la posibilidad está en que bueno, tenemos lo mismo pero podemos hacer cositas diferentes.</p> <p>119 las tensiones con el gobierno nacional y lo que pasa con el gobierno departamental es que nosotros, tenemos una gráfica en colores de cómo las normales en pruebas ICFES estábamos la mayoría en bajo a lo sumo en medio y hoy estamos de medio, por lo regular a alto y de superior, muy superior de hecho el año pasado el mejor resultado en colegios oficiales en pruebas ICFES a nivel individual fue de la normal de Copacabana y hay normales como la de Copacabana y la Antioqueña en muy superior en pruebas ICFES, entonces ese dato se le muestra a la administración actual , porque las normales en la media tienen que hacer énfasis en pedagogía y pedagogía no lo evalúa el ICFES y eso implica bajarle a química y a física y en fin, pero dar el mismo rendimiento que en los otros colegios. Esa es otra tensión académica: la tensión de la evaluación, o sea, nos dicen que formemos maestros pero a nosotros nos evalúan con los mismo estándares que los demás colegios.</p> <p>124 Avanzando rápidamente digo pues que curricularmente hay toda una tensión porque nosotros pretendemos que las normales, por decir, algo para formar a un nuevo maestro, ese proceso de formación sea un ambiente muy abierto y versátil, digamos un ambiente pedagógico que casi que fluya de acuerdo a las necesidades, pero resulta que en la práctica le dicen: “usted tiene que tener 43 alumnos en una aula, no tenemos más para construir aulas, sino, las que hay actualmente, no lo podemos capacitar en tecnología”, entonces, de alguna manera usted se va obligado a estar cruzado así no lo necesite o no lo quiera por la tecnología educativa y cuando hablo de tecnología y todas estas cosas es esa visión de costo-beneficio, de la mínima inversión, de objetivos precisos y resultados precisos, de anticipar los resultados a donde vamos a llegar , cada alumno debe promoverse en un año , la reprobación es un gasto excesivo para el país, no lo soporta por lo que los muchachos deben promoverse y entonces toda esa cantidad de cosas generan todos los problemas que ustedes quieran .</p> <p>125 Por decir algo, el decreto de evaluación, el último que es el 1290 de 2008 dice que cada colegio definirá en el sistema educativo los periodos escolares, o sea, cada cuanto entrega informes y cómo divide el año en periodos escolares para entregarle informes a los</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>padres de familia y a los muchachos, listo eso lo dice el decreto. Fajardo o el secretario de educación actual en la resolución de calendario en este año dijo que todos los colegios tendrán 4 periodos en una resolución y dice cuándo empieza y termina cada uno de ellos. Entonces dice uno: “esa línea delgada entre la legalidad y la ilegalidad, eso cuándo se mantiene” ¿a quién hacerle caso? Porque si acá hay un decreto que dice que cada colegio establece su sistema y hay unos sistemas de evaluación ya adoptados en la institución por qué hace esto un secretario de educación, es que lo desconoce o simplemente se la pasa por la faja. Eso parece ser nada pero ese simple detalle implica que por ejemplo un colegio tiene contratado un sistema de evaluación. Uno contrata el sistema según los periodos que va a entregar, entonces llega y tenía tres periodos o dos periodos y ahora nos dicen que son cuatro por lo cual a usted se le incrementan los gastos ¿y de dónde el presupuesto? Porque no es lo mismo entregar cuatro informes o cinco que entregar dos o tres.</p> <p>126 En las normales nosotros trabajamos semestralizado, entonces es una resolución dice la ley que habrán dos periodos semestrales de 20 semanas cada uno y llegó Fajardo este año y dijo en esa resolución que como iban a haber unos eventos tecnológicos para la segunda o tercera semana de junio entonces este vamos a extender este año y vamos a trabajar 21 semanas con alumnos en este periodo y 19 en el segundo y los maestros van a estar una semana más también. Bueno, para ellos muy fácil porque resolvieron el asunto , le quedaron bien a todo el mundo, esto fue comunicado a todos los estudiantes y entonces retuvieron el personal una semana más para que ciertas cosas o intereses lleguen de un evento o de unos eventos que van a haber en Medellín para esa época, pero él asunto, como ya lo dije es que las escuelas normales funcionamos semestralizado, lo que quiere decir que a las 20 semanas terminamos semestre, digamos que terminamos un viernes y al lunes tenemos que tener todo organizado para arrancar el próximo semestre, así como si la universidad dijera: “bueno, ustedes estaban programados para terminar semestre digamos el 15 de noviembre y arrancar el próximo el 2 de febrero” pero entonces salió una norma que dice que el 15 de noviembre terminan pero tienen que tener clases organizados y en fin para la semana siguiente, entonces, maestros ya contratados, horarios hechos, asignaciones académicas, proceso de registro y evaluación, en fin todas esas cosas, entonces nosotros tenemos que terminar un viernes y al lunes saber ya, quiénes se promovieron, qué materias pasaron, haber hecho matrícula, todo el proceso y tener a los muchachos en el semestre siguiente.</p> <p>131 Punto dos, dice la ley 715, en el artículo décimo que una de las funciones del rector es crear el perfil de sus maestros y participar en la elección final de los mismos, en los gobiernos anteriores, si bien no nos permitían eso mucho, al menos decían : “rector tal maestro está pidiendo para su normal” , ¿usted qué dice? Pero en la administración actual dicen, pero creo que eso ya lo entendieron y espero</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>que mejore, pero entonces dicen: “éste maestro está con muchos problemas, es un maestro que tiene problemas psicóticos, con tratamiento con psiquiatra y todo y entonces necesitamos reubicarlo porque donde está, lo tienen amenazado, ¿para dónde lo mandamos?, pues llenemos un hueco en la normal, porque allá cuadran todo, como es formadora de maestros”.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Categoría	Subcategoría	Descripción	Fragmento entrevista rector
<p>3.La reestructuración curricular</p>	<p>3.1 Tiempos docentes: Conflictos, tensiones y oportunidades que surgen en la aplicación de:</p>	<p>3.1.1. Tareas académicas</p>	<p>44 Y mire que por ejemplo los maestros de las normales en esa época sin que lo decretaran, ya teníamos que cumplir más de ocho horas dentro de la normal, mientras que un maestro de preescolar en otro colegio iba solamente cuatro horas, de primaria cinco horitas y el de bachillerato apenas seis. Entonces acá no era solamente la diferencia respecto al horario si no también a la intensidad con que trabajaban los maestros.</p> <p>113 Es 1.7 maestro por grupo, lo que sucede es que los colegios en secundaria debemos ofrecer 30 horas semanales a razón de seis horas diarias de clase efectivas, nosotros los podemos distribuir en periodos como queramos, pero las clases que ve un alumno en el día deben ser seis, eso lo estableció la ley general de educación desde 1994, pero realmente comienza a aplicarse después del 2001.</p> <p>114 Entonces, sale esa normatividad en toda esta revolución educativa porque podríamos decir que la revolución educativa también incluye una revolución normativa, entonces una norma que salió de ahí fue el 3020 que establece las relaciones educativas: cuántos alumnos por grupo, cuántos alumnos por maestros, cuántas clases por maestro. Un maestro de bachillerato debe ofrecer 22 horas de clase semanales y si un maestro ofrece 22 horas de clase semanales y un grupo debe recibir 30 se necesitan 1.36 maestros por grupo. Entonces allí hay un fenómeno que ha venido en los últimos años, que algunos lo llaman de privatización y es que anteriormente cuando faltaba un maestro y o faltaban “x” horas asistía un maestro que se llamaba supernumerario y si un colegio tenía un déficit o a un maestro incapacitado, al otro día le llegaba un supernumerario, o sea, existían unos maestros que no tenían colegio sino que estaba semana le tocaba en un lado y a la otra en otro, pero más adelante se encontró una fórmula que es más económica y es lo que llaman las horas extras, a un maestro le permiten dar hasta 10 horas extras semanales. Entonces a un colegio le nombran “x” maestros, si por ejemplo le faltan 3 ó 4 horas, entonces no le nombran un maestro más si no que le dan “x” horas extras.</p>

			<p>115 El decreto 1850 establece que la jornada de los maestros es de 40 horas semanales, dice que mínimo 40 horas semanales, eso implica que un maestro entonces, termina su jornada y tiene otras horas para esto que usted está planteando, pero cuando se es maestro de una escuela normal ese asunto es muy diferente porque allí no hay investigación contemplada, acompañamiento de práctica, o sea, eso implica otros tiempos y otras cosas porque las normales, tienen que pensarse en otras dinámicas pero ahí es donde hay una tensión puesto que la normatividad de las normales es la misma que la de otros colegios, pero eso no puede ser.</p>
		<p>3.1.2. Tareas investigativas</p>	<p>57 Entonces los núcleos, comenzaron como tal cuando se pusieron las ocho horas de lúdica y trabajar la media con 40 horas, entonces yo les dije que había que permanecer en la normal ocho horas diarias y dos días en la semana, uno lo vamos a dedicar a la reflexión de núcleo, otro día lo vamos a dedicar a la reflexión colectiva y hasta hoy se ha logrado mantener con todas las discusiones y líos desde 1999 más o menos, previo a la certificación de calidad.</p> <p>58 Ese entonces es como el funcionar de los núcleos, cada núcleo tiene un coordinador, tienen un protocolo y tienen la reflexión sobre el currículo, del plan de estudio efectivamente y desarrollar o implementar los procesos de investigación, o sea cada núcleo debe tener una propuesta de investigación.</p> <p>116 Los maestros de las normales no tienen ningún beneficio, o sea, en las normales tenemos una sola jornada entonces los rectores no tenemos ningún ingreso extra, mientras que hay colegios en los que los rectores se están ganando hasta 60 horas extra por jornada porque según las jornadas que acompañen, tienen horas extra pero en una normal a uno como rector le toca trabajar igual o un poquito más que un rector que tenga tres jornadas, entonces ese asunto no se compensa. Entonces esa es una tensión, lo primero es que el gobierno no ha generado una condición distinta para algo que es distinto y una pregunta que tenemos es: ¿hasta cuándo esto se va a sostener? ¿hasta cuándo va a aparecer gente que le juegue a</p>

			<p>esto? Y hasta cuándo el gobierno va a seguir en ese asunto de : “necesito a las normales, las normales son un soporte en el país, las normales todas esas cosas pero las normales no merecen nada más?” .Pero bueno al decirnos la gobernación en el 2003 que íbamos a funcionar con 1.7 profesores en la media eso no dio un respiro, porque pensábamos que podíamos dedicarle unas cuantas horitas a investigación.</p> <p>118 para que me entiendan el asunto, en una Universidad y en las normales, un maestro se desempeña básicamente en tres campos: en docencia, en investigación y en extensión, cuando dicen que las normales van a hacer extensión, o sea, van a acompañar o dinamizar la educación en la región y cuando se dice que se va a desarrollar la línea de investigación, nosotros supusimos que ahora si nos iban a dar maestros para eso,¿ qué resultó? Que llegaron y nos dijeron que nosotros estábamos siendo ilegales, que nosotros somos modalidad académica y la norma dice que los académicos tendrán 1.36 hasta la media, entonces el 1.7 lo perdimos y lo contradictorio es: nos van a exigir en esta administración trabajar y desarrollar la investigación y la investigación pero nos dan los maestros exclusivos para la docencia y ahí pues queda claro esos periodos que son de distintos lados,</p>
		3.1.3.Tareas Administrativas	
		3.2 Modelo pedagógico:	3.2.1 Ciclo formativo antes de la reestructuración

			<p>desde la reflexión para entender hoy la diferencia, la reflexión era más poca, la escritura era transcribir lo que percibían de lo que hacían, hasta ese momento lo que estaba dicho en el libro era un sustento para decir la verdad(eso está escrito en tal libro y ya no tenía más discusión).</p> <p>74Entonces en buena parte cuando uno escucha aquí, que la Normal de Urrao es orientada por monjas, que la de Jericó también y así sucesivamente, lo que se encuentra es que la comunidad tiene una imagen de que los muchachos son monjas pero también la comunidad piensa que los muchachos de la normal son más disciplinados y juiciosos que los del liceo, por lo cual se genera una tensión en la comunidad, esas tensiones se han movido digamos a los distintos niveles: una es la tensión entre los alumnos que cuando se encuentran algo se hace (tirada de piedras, agua) o sea entre los alumnos del liceo y los de la normal, es que el liceo de Amagá está a tres cuerdas y en muchas actividades nos encontramos y existe otra contraposición y es que otra de las cosas que les fascina a los muchachos del liceo es venir a ver las muchachas de la normal y eso ha sido histórico porque esto fue femenino hasta comienzos de la década de los 70's , entonces una de las travesuras era que como esto era internado se dan un sin número de malabares para encontrarse hombres y mujeres del liceo y de la normal.</p> <p>91 Yo sé que fue una reunión citada por el ministerio de educación para las normales en Medellín, habría que hablar de pronto con la hermana Sor Sara, que en ese momento era la presidenta de ASONEN(Asociación Nacional de Escuelas Normales), para saber concretamente de qué se trataba la reunión. ASONEN, tiene representantes regados por todo el país, hay un representante por región y en este momento, el presidente es el rector de la normal de Pereira, de la región Antioquia-Chocó, yo soy el representante en este momento pero para esa época la hermana Sor Sara era como les dije la presidenta de ASONEN. Entonces, llegamos a la reunión y ese fue el clima en el que se desarrolló ésta y por ende lo que se dio en esa reunión era lo que teníamos que hacer, pero cuándo preguntábamos ¿el ministerio cómo aporta? No se daba ninguna respuesta, o sea ellos nos estaban explicando todos los procesos (acreditación previa, de calidad, etc) por decir algo nos decían : “ vean, esa es la resolución del ministerio, donde está la</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>lista de las normales que se pueden reestructurar “,nos estaban diciendo pues, que eso era lo que teníamos que hacer y si no lo hacíamos desaparecíamos, también nos especificaron que el primer paso para la reestructuración fue haber asistido a la reunión, que algunos de nosotros, incluyendo la normal parecíamos como un IDEN, entonces debíamos definir esa situación si éramos IDEN o normal, nosotros aparecíamos como IDEN diversificado, por lo cual el cuento se volvía más complejo y era una carrera contra el cronómetro porque eso implica un cambio de nombre y un cambio de finalidad y todo un proceso desde el consejo municipal, ir a un debate al concejo municipal, hasta al departamento para que nos entregaran el nombre y nos convirtieran en escuela normal, porque veníamos de la diversificación educativa, tanto así que para 1996-1997 la modalidad de salud y nutrición que estaba aquí era más fuerte que la modalidad pedagógica.</p> <p>93 entonces en 1987 la normal implementa la modalidad de salud y nutrición, luego la modalidad de salud y nutrición comienza a ganar terreno y cuando yo recibo la normal en 1995 y 1996 en la normal se graduaron estudiantes pedagógicos que no habían hecho una sola hora de práctica en dicha área, o sea, se graduaron por el nombre de la normal y pudieron ejercer la docencia por el nombre de la misma pero lo que habían visto era matemáticas igual que en cualquier colegio, química como en cualquier colegio y así sucesivamente.</p>
		<p>3.2.2 Ciclo formativo después de la reestructuración</p>	<p>11. Reestructurar la normal significaba pensar una propuesta de educación a dos años más que se llamaba ciclo complementario en ese momento y eran cuatro semestres sólo de formación, o sea que ya los que se graduaban como bachilleres no podían ejercer la docencia, simplemente tenían un énfasis que les permitía ingresar a la educación complementaria.</p> <p>41 Todo eso y porque la reestructuración implicaba que cada uno se reflexionara y se viera como maestro formador y ser maestro de maestros y lo maestros de las escuelas normales somos eso: porque estamos formando a unos niños y jóvenes que quieren seguir siendo maestros y porque en manos de nosotros está</p>

			<p>dinamizar la formación de maestros de la región ,porque al interior de la normal tenemos la responsabilidad de formar a nuestros compañeros, pero aparte de eso es que el maestro, aparte de eso es que el maestro de una normal es por ejemplo profesor de matemáticas, que además de preparar la clase, debe investigar sobre éstas, tengo que reflexionar, yo soy profesor de décimo pero tengo que explicar la didáctica de las matemáticas para preescolar y primaria. Eso es un cuento grande porque ustedes saben que los programas se atomizan, los programas nunca daban, pero aparte de eso el maestro que se creía de grado 11, que se creían intocable ya debe ir a untarse de los niños para ver cómo es que éstos aprenden, o sea eso implicaba muchas cosas</p> <p>50 Bueno, en el momento que yo llego a la Escuela Normal, ya los núcleos estaban definidos porque esta propuesta la inició el grupo de “ACIFORMA” que fue toda una propuesta de restructuración de las escuelas normales, ellos idearon o solucionaron ese cuento de cómo trabajar en equipo, la investigación y la circulación de saberes. Para eso, entonces pensaron en lo que se llamó el “dispositivo formativo, comprensivo” y eso contemplaba los núcleos interdisciplinarios. Ellos propusieron unos cinco núcleos, no como camisa de fuerza y precisamente la normal, debido a la división de los maestros, debido a la conveniencia se crearon seis núcleos.</p> <p>98 además en 1997 ASIFORMA en la Universidad de Antioquia, crea una condiciones a partir de la reflexión, la Universidad de Antioquia tenia convenio con las 23 normales, entonces en 1997 el discurso era dispositivo, formativo, comprensivo, o sea, más que ASIFORMA que era dispositivo, formativo, comprensivo y en ese momento ellos nos dieron mucho apoyo en todo el asunto de la acreditación y le dieron contenido a ese cambio, más que ser una cosa meramente instruccional, es decir, en ese momento ASIFORMA fue decisivo pero en 1997 y 1998 yo siento que ASIFORMA comenzó a decaer, entró una administración no muy preocupada por las normales y se dan dos fenómenos que dan cuenta de ello: ASIFORMA comienza a bajar su trabajo y a su vez la universidad ya no tiene convenio con todas las universidades y se comienza la desbandada de las normales, 1998, a llegar un momento en el que la</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>universidad de Antioquia yo creo que llegó a tener una o dos normales con convenio.</p>
		<p>3.2.3 Estructura del Ciclo complementario de formación docente</p>	<p>18 Entonces ahí vamos entendiendo, implicaba cambiar el plan de estudios desde preescolar hasta arriba porque veníamos con escuela anexa, entonces y ya había que pensar en una institución que ofreciera desde preescolar hasta el ciclo complementario, entonces el hecho de pensar un plan de estudios, entonces hay cosas tan simples como mirar la brecha que hay entre la media y la educación superior. Aquí teníamos brechas como: ¿cómo recibir al niño de la familia? O sea, ¿cómo iniciar la socialización del niño?, ¿cómo articular preescolar y primero?, ¿cómo articular la primaria y la básica secundaria? ¿Cómo articular la básica y la media? Y ¿cómo articular la media con la educación complementaria?</p> <p>122 En la reestructuración, el lado fuerte era la propuesta de formación y pensar la propuesta de formación, implica pensar en otras dinámicas, otras culturas y otras relaciones digamos escolares, en última instancia. Entonces, digamos que aquí es donde está el meollo del asunto, implica por ejemplo en la parte curricular, pensar en un plan de estudios en las escuelas normales que, por ejemplo en la media a la vez que el alumno está viendo lengua castellana, esté relacionando o se esté cuestionando en cómo enseñar la lengua castellana en preescolar o en primaria porque nosotros formamos para preescolar y primaria. O sea, un alumno de una media en la escuela normal debe ser distinto al alumno en los procesos de meta aprendizaje, que el alumno se esté cuestionando ¿yo cómo estoy aprendiendo lengua castellana? ,¿cómo la enseñaría?</p> <p>123 Además debe incluir estrategias de aprendizaje. Entonces el asunto es lo siguiente, cuando hablamos de “enseñabilidad” es lo siguiente: la educabilidad está referida como a esa cualidad del ser humano a ser educado, si el ser humano no pudiera ser educado, la educación no puede ser, o sea, vamos a traer a un caballo a enseñarle a leer y a escribir y ahí perdemos el rato, pero a su vez el cuento es que no hay transmisión. Si no fuera posible ser educado, la educación no existiría, la educabilidad es esa cualidad que tienen los seres humanos, pero resulta que el cuento se complejiza y es que no todos los seres humanos se</p>

			<p>educan de la misma manera, en el aprendizaje todos aprendemos distinto. Los valores, cada uno tiene diferentes valores, costumbres, maneras, perspectivas, entonces el cuento se dispara a todos los lados y ahí hay un asunto largo para pensar .Bueno, “educabilidad” es ese asunto, “enseñabilidad” es: las disciplinas existen pero así existieran las disciplinas, si las disciplinas no fueran posibles de ser transmitidas, digámoslo así, estoy hablando de transmisión para entenderlo, si no fuera posible de ser enseñada, si la disciplina el que la aprende no fuera posible de transmitirla a otro, la educación tampoco sería posible. Es decir, si el que aprende algo de matemáticas o descubre algo de matemáticas, no lo pudiera transmitir a otro, entonces todo el mundo partiría de cero en matemáticas. La “enseñabilidad” es que las ciencias son enseñables, pero ahí viene el otro cuento: cada ciencia tiene una manera particular de ser enseñada porque no es lo mismo enseñar antropología que enseñar matemáticas. Ahí es donde entran las didácticas específicas y entiende uno el por qué de las didácticas específicas y es aquí donde entran a intermediar a lo largo de la historia la psicología en la cuestión de la educabilidad, la misma religión, la sociología, la antropología, en fin, todas estas áreas son subsidiarias de la pedagogía, pero, ¿cuál es el problema? Que en el momento invisibilizamos la pedagogía y aparecieron las otras áreas dueñas del cuento. Entonces eso tiene algunas implicaciones curriculares, eso es lo que en un momento dado nos lleva a pensar o a mirar las distintas corrientes que ha habido, que pro momentos han sido más corrientes psicológicas que educativas en los procesos curriculares, entonces el conductismo se ha campeado por la educación y es un asunto fundamentado más en la psicología que en la misma pedagogía.</p> <p>128 Continuando pues con la pregunta de lo del currículo, como para cerrar un poquito, toqué estos ejemplos para entender lo que acabé de decir, construir el currículo no ha sido simple, porque entonces nosotros tenemos unas normas, condiciones e ideales que distan mucho. Por decir algo, nos nombran 1.7 maestros para la formación complementaria, pero nosotros vamos a ofrecer un plan que en los cuatro semestres son alrededor de unos 45 a 50 seminarios, que los muchachos ven a razón de 6 horas diarias de clases y 20 semanas de las mismas, mientras que la Universidad trabaja 4 horas diarias y 16 semanas, entonces ahí vemos la diferencia porque una universidad en promedio tiene 2 maestros por grupo y</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>nosotros tenemos 1.36 pero tenemos más horas y más tiempo, o sea, nosotros necesitaríamos mínimo 3 para igualar con la Universidad, porque mientras que la ésta trabaja 4 horas con un grupo diarias, nosotros trabajamos 6 en una presencialidad, o sea, que si la universidad para 4 horas necesita 2 maestros, la normal necesitaría 3.</p> <p>129 Por otra parte, la normal trabaja 20 semanas y la Universidad 16, entonces mucha gente dice ¿por qué en la normal se alcanzan a ver todos esos seminarios? Y ahí vemos la diferencia, porque estamos trabajando casi el doble</p>
		<p>3.2.4 procesos de certificación de calidad</p>	<p>21 La reestructuración debía producir un documento con base en el cual se expedía lo que fue la acreditación previa, o sea las Normales hemos tenido varias fases, arrancó con la promulgación de la ley, ahí vino, una fase de reestructuración, otra de acreditación previa, luego una fase de acreditación de calidad y luego una fase de verificación de condiciones básicas, digamos que esas son desde 1994 hasta hoy las etapas recorridas por las escuelas normales</p> <p>22 Entonces estamos en la época de reestructuración y ya entendimos que es ésta. La reestructuración debía dar como resultado un documento que era propuesta de cómo iba a funcionar la normal(que ese sí lo tengo) ese documento que había que construir era: una propuesta de investigación, una propuesta de plan de estudios (currículo como tal),y una propuesta de PEI para una normal, eran tres documentos, que se debían enviar a Bogotá al ministerio, ellos allá tenían unos expertos entre los cuales estaba la doctora Marta Lorena Salinas.</p> <p>25 Entonces, en ese momento nosotros en ese momento como producto de la reestructuración teníamos que tener un PEI para la escuela normal, ese PEI un plan de estudios muy claro desde el preescolar hasta la formación complementaria y una propuesta de investigación. Hasta ese momento era una acreditación</p>

			<p>de papel porque era enviar unos papeles a Bogotá, ¿qué sucedía con la acreditación previa? Después de que le daban la bendición a eso, era como cuando uno hace pan y le dicen, bueno vemos que esa receta es válida e higiénica, vaya haga el pan y en cuatro años lo vamos a probar y le decimos si quedó bueno o no que esa es la acreditación de calidad. Entonces, en la acreditación previa la reestructuración se vio que se terminaba en 1998, enviamos la documentación y de las 23 normales de Antioquia a 5 se las aprobaron a las otras nos la devolvieron porque nosotros estuvimos entre las que no, tuvimos que hacer ajustes y en 1999 nos aprobaron.</p> <p>38 ¿qué eran los referentes? Esos elementos que vamos a fijarnos para leer esos documentos y ver la calidad de las normales, que recuerde yo: era la fundamentación pedagógica, la investigación como referentes y digamos la disposición del talento. Habían unos factores portadores de calidad: los factores eran: “en dónde concretamente al llegar a una normal yo veo la calidad”, entonces en las prácticas, en los actores, los planes, bueno eran elementos de esa naturaleza y los criterios eran esos elementos que permitían mirar la probidad, la coherencia, la pertinencia. Entonces se crea un documento y con base a eso teníamos el marco para mirar el proceso de calidad. Entonces la acreditación previa la daban en Bogotá, nos mandaban una resolución, nosotros implementábamos esa propuesta. La acreditación de calidad se da al cabo del tiempo. La acreditación previa era por tres años y la acreditación de calidad por cinco, entonces la acreditación previa la entregaron a final de 1999 o sea que iba hasta finales del 2002 y antes de terminar la acreditación previa, un semestre antes, debíamos solicitar la acreditación de calidad. Para eso debíamos mandar otra vez una documentación adjunta, otra vez el PEI, la propuesta de formación y otra vez la propuesta de investigación o algunos hallazgos de ésta. Entonces, en la acreditación de calidad la diferencia es que ya no era sobre la propuesta, si no que se mandaba la propuesta a Bogotá, miraban la diferencia con la anterior y nos mandaban una visita de pares, venían tres pares académicos durante una semana completa a la institución a revisar en el lugar y esos pares emitían un juicio, esa es una gran diferencia con la verificación, ya los pares en la verificación no emiten el juicio. En ese momento los pares emitían un juicio que se valoraba en la misma escala de los estudiantes (cualitativa: insuficiente, bien,</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>sobresaliente y excelente) nosotros aspirábamos a un bien, los pares nos calificaron con un sobresaliente y nosotros, pues felices. Otras normales esperaban excelente y las calificaron con sobresaliente y tuvieron problemas con los pares, lo que yo quiero resaltar es cómo en las escuelas normales, una misma nota no genera la misma sensación.</p> <p>59 Bueno, lo primero es que cuando se habló de la acreditación de calidad, de los procesos de calidad en las escuelas normales y los procesos de restructuración, el concepto se utilizó pero el mismo ministerio comenzó a divagar con el concepto. Entonces el CAENS que fue uno de los primeros que habló de calidad y ahí si encontramos un concepto de calidad para referirnos a eso en el documento marco, en los discursos en conclusión ellos plantean que la calidad no es algo que no la mide y no la ve el productor de los artículos, digámoslo así como mirándolo empresarialmente, si no que está determinada por el usuario del bien y es el que dice que ese producto es de calidad en la medida que satisfaga sus necesidades, en éste caso el producto es el maestro porque, las normales están formando maestros, entonces el maestro formado que es egresado de la normal y la calidad entonces dirán de ese maestro sus compañeros que son usuarios del servicio de él, sus estudiantes, sus comunidades.</p> <p>60 En la visita de pares una de las cosas más importantes para evaluar la calidad es la reunión con egresados, donde los interrogan y los mueven para medirles qué tienen, pero la visita de pares, también visita centros de prácticas y a una reunión que no ha fallado es una reunión a la que ellos llaman con empleadores y es con directivos de maestros egresados de la normal, entonces nos dicen : “ necesitamos unos cuatro o cinco directivos de escuela que se reúnan con nosotros y queremos oírlos hablar de sus maestros” .</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2.5 Rituales de enseñanza

13. Por un lado existían los manuales y las guías específicas, pero aparte de eso existían unos rituales. Entonces en ese momento existía el maestro cooperador que era el que estaba en una escuela que llamaban anexa y era donde los maestros en formación hacían la práctica y entonces el maestro cooperador tenía un ritual que observaba en el maestro practicante y si fallaba cualquier detallito de ese ritual, listo, ahí va mal. Entonces por decir al entrar al salón se saluda, se colocan las cosas sobre el escritorio, se borra el tablero. de tal manera, se escribe en la parte superior el título de la clase, entonces a parte del manual eran todos esos rituales, existían manuales o directrices que daban cuenta de eso aunque no los tenemos acá en la normal, no obstante si hay normales que guardan muy cuidadosamente estos manuales por ejemplo una normal que es impecable en el archivo es la de Medellín, la de Villa Hermosa.

17Pero en la práctica, la reestructuración para volver al tema implicaba pensar el programa de dos años posteriores al grado 11 que no venía, pero aparte de eso había que pensar la cultura institucional, no se hacía reflexión y ahora nos dicen :“hay que hacer investigación educativa” por decir algo. pero por una parte está que le digan a uno hacer investigación educativa y por la otra está pensarla y ponerla a caminar, de todo esto lo más complejo es la cultura, un investigador no se hace porque le digan :para mañana estás haciendo investigación y menos cuando ya se traen unos esquemas, entonces allí lo quedaba era cambiar las maneras y cambiar las maneras significaba cambiar la cultura.

Anexo 9: Codificación de material de archivo fílmico IENSA

Categoría	Subcategoría	Cod tiempo	Fragmentos intervenciones
<p>2. Condiciones institucionales</p> <p>Se refiere a los aspectos estructurales, financieros, espaciales y humanos que configuran una institución. También incluye el entorno social y regional de la institución escolar</p>	<p>2.1 Presupuestos</p>	<p>In 19:15 Out 20:18</p> <p>In 28:13 Out 29:50</p> <p>In 36:07 Out 39:48</p>	<p>6. Rector de la Normal de Amaga. Si no reestructuramos la normal de todas maneras al municipio, deberá seguir sosteniendo un liceo, que le costara igual y quizás más que la normal porque la normal tiene apoyo departamental y nacional a nivel económico. En este momento ya hay miembros de la asamblea que han prometido dar el coliseo para la normal y la sala de cómputo para la normal que es uno de los grandes gastos. Y por lo tanto si estamos en condiciones de brindar un tecnológico o una universidad en la comunidad, la normal no quita esta posibilidad. Porque el presupuesto que gastara la normal inicialmente será superior a un liceo pero la normal tiende a ser autosuficiente, y ese el fin que la normal llegue algún día a vender sus servicios de forma autosuficiente.</p> <p>8. Concejal Jorge Monsalve gallego. La normal para reestructurarse necesita 300 millones de pesos, no para sacarlos de una del presupuesto municipal. Sin diferidos a tres años, pero también les quiero comentar algo a mis compañeros concejales.... En este momento tengo una oferta concreta para la señora alcaldesa, tengo un diputado que se compromete – siempre y cuando le pasemos el proyecto de reestructuración de la normal- a que nos construye el coliseo que vale 100 millones de pesos. En la misma forma como estos señores vinieron por los votos de amaga es obligación de nosotros de los concejales llamarlos para que nos ayuden a financiar la reestructuración de la normal y así no generar un vacío en nuestro presupuesto municipal.</p> <p>10 Alcaldesa Maria Elvira. Nunca he dicho que cualquier otra institución riña con la normal, no nos vayamos por las ramas, lo que ocurre es que el municipio debe informar a</p>

		<p>In 40:15 Out 41:59</p>	<p>la comunidad... la administración puede decir que si atiende la reestructuración de la normal, no puede atender un tecnológico, ni mucho menos la universidad, le estoy diciendo a la universidad sin presión ninguna que acatando en este momento la reestructuración de la normal queda en un segundo plano la universidad y el tecnológico.... Porque el municipio no está en condiciones. En cuanto a los millones de pesos de los que habla el director de la escuela son ciertos pero son cofinanciados pero el municipio no tienen la posibilidad e un peso en préstamos, de manera que el municipio tenga que renunciar a esa posibilidad porque no tiene forma de pagar, porque eso es un préstamo. El municipio debe a los bancos en este momento 1750 millones de pesos más a proveedores 620 millones de pesos y tiene un presupuesto de 3200 millones de pesos entonces no tiene la capacidad, las ilusiones son muchas pero la realidad es muy dura y muy cruel, por eso yo a mi comunidad les tengo que hablar con cifras reales no con ilusiones.</p> <p>10 Concejal Alberto Echeverry. Yo también voy a hacer una aclaración respecto a la deuda pública de amaga. Ustedes tienen que saber que de los ingresos corrientes de la nación la educación tiene un 30% y la deuda pública de amaga el rubro que menos ha afectado es el de la educación. Tenemos plata para la normal, además porque la plata se va a sacar anualmente para subsidiar esta normal superior. hay que explicarle a la gente que ese 30% que se destina para educación de los recursos corrientes de la nación es mínimo el esfuerzo presupuestal que tenemos que hacer para apoyar la normal, nosotros la apoyamos porque tenemos el conocimiento de que si hay plata. Y me acaba de decir el recto que con 30 040 millones de pesos anuales podemos sostener este proyecto porque el resto se va a conseguir por otra parte, entonces lo que necesitamos es voluntad política para comenzar la reestructuración</p>
--	--	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		In 42:00	11 Alcaldesa María Elvira. Una aclaración sobre eso de que el porcentaje de los recursos corrientes de la nación el menos afectado es el de la educación. Pero deben saber que la normal no es la única que debemos atender con ese presupuesto. Están los establecimientos educativos que hay que atender, esta la nomina de los educadores, de manera que no es solamente el rubro de educación para dedicarlo solamente a la normal.
	2.2 Planta docente		
	2.3 Estructura administrativa		
	2.4 Planta Física	In 30:00 Out 30:54	9. Concejal Jorge Monsalve gallego. Amaga tienen muchas necesidades educativas pero que no vamos a subsanar con las edificaciones viejas que tenemos en este momento. Se nos avecina una bonanza educativa que es el proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación. Vana venir millones del banco mundial, van a venir millones para mejorar la educación de amaga, los invito para que no nos de miedo invertir en el mejoramiento de la calidad de vida de todos los hijos de amaga.
	1.5 Contexto político	In 20:20	7. Rector de la Normal de Amaga. Finalmente señores padres de familia personas mayores que conocen la historia de amaga. Miremos cuantos educadores en amaga hay por cuadra, cuantas familias se sostienen por la educación, porque sus familiares son educadores y son precisamente formados en la normal. Si la normal desaparece comenzaremos cada dia a tener educadores de afuera y la nomina que hoy anualmente delega el departamento en amaga comenzara a salir, comenzaremos a cerrarle las puertas de empleo a nuestras

			familias, miremos que para el año próximo saldrán 1000 familias de las minas y poco a poco comenzara a quitarse el empleo de las familias de la educación.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Categoría	Subcategoría	Cod tiempo	Fragmento de la intervención
2.Actores y relaciones de poder	2.1 Rol del administrador y modelo de administración implementado	In 05:42 Out 06:41	<p>1 Alcaldesa Maria Elvira: Tener presente a la comunidad para la toma de decisiones definitivas que afecten a la comunidad. Las determinaciones no pueden ser tomadas solamente en escritorio, las determinaciones que macan una trascendencia grande en la vida de una comunidad debe tomarlas la comunidad, desafortunadamente estoy viendo que la mayoría de las personas mayores padres de familia y mayores, la comunidad no se ha hecho presente”</p>
		In 07:04 Out 08:12	<p>2 Alcaldesa Maria Elvira: EN especial a la normal la he querido profundamente porque allí inicie mi misión de educadora. No tengo prevención de ninguna clase para que la normal sea reestructurada, veo la misión del educador como algo especial por eso mi posición señores y niño adolescentes y jóvenes, mi posición es completamente neutral, estoy rigiendo los destinos de ustedes, voy a acostumbrar decir siempre manejando lo de ustedes. Porque ustedes han creído siempre que el municipio es allá y es una cosa diferente a ustedes, no amigos.</p> <p>11 Alcaldesa Maria Elvira: Ustedes están hablando de sus hogares del plantel educativo, porque las diferencias toda la vida pueden existir. Que tal que todos pensáramos de la misma manera, pero las diferencias aceptada y respetadas. Por favor jóvenes educandos este ejercicio democrático no lo habían tenido ustedes durante os dos años que llevan de estudios de la normal, lo ha provocado la administración y es precisamente un ejercicio educativo. En esa forma no se enfoquen las propuestas, estamos analizando las propuestas, pero no se puede tirar o solicitar con escopeta, eso es lo que estamos combatiendo y eso es lo que estamos aprendiendo a dirimir las dificultades con educación.</p>

		In 50:01 Out 52:15	
	2.2Roles docentes: Distinción entre “trabajadores” y “profesionales” de la enseñanza		
	2.3Jerarquías, niveles y espacios de participación del cuerpo docente		
	2.4Jerarquías, niveles y espacios de participación de la estructura administrativa	In 59:20 Out 1:00:19	12 Representante de la junta municipal de educación de directivos docentes del municipio de amaga. Cuanto nos hubiese gustado que en primera instancia se hubiera tratado esto en la junta municipal de educación donde hay representantes de cada uno de los estamentos del municipio de amaga....aquí en amaga es posible que se hagan convenios con instituciones de orden tecnológico, con la universidad porque la fundación universitaria de suroeste con sede en ciudad bolívar del cual yo tengo conocimiento porque he tenido reuniones con ellos, se pueden hacer convenios con establecimientos educativos de amaga y con el municipio .
	2.5Conflictos y tensiones de rol docente		
	2.6Conflictos y tensiones de rol administrativo	In 08:41 Out 11- 35	3. Alcaldesa María Elvira: y quiero decirles si a bien tienen ustedes que la normal sea reestructurada, es decir que se aumenten los dos años más para que haya el normalista profesional, es de importancia para toda la comunidad, no ara mi sola es para ustedes porque se está jugando el futuro de ustedes, pero la alcaldías y el mismo consejo tiene ofertas también diferentes. Que ustedes necesariamente deben conocer con objetividad y e la propuesta de tener un tecnológico que da posibilidades a otras ramas del saber. O la misma universidad que también da mayores posibilidades para los hijos de amaga prepararse. Se como educadora que la normal da un carisma especial al educando. Pero eso no me ciega a mí a decir que no todo el mundo quiere ser educador y menos hoy en día. Que el educador solamente queda capacitado en un sentido. Que la

		In 16:24 Out 16 :49	<p>universidad o el tecnológico da mayores oportunidades. Además deben saber ustedes amigos amagacenos que si establecemos la reestructuración de la normal nos queda un vacío para el COA que está prestando un servicio maravilloso a otra parte de la comunidad que por cualquier circunstancia no ha podido estudiaren el momento oportuno. Yo quiero que el rector de la normal nos haga claridad sobre ese asunto. Qué pasaría con el coa en caso de reestructurar de la normal.</p> <p>4. Rector de la Normal Superior De Amaga: al plantearnos sobre la conveniencia o no de la Normal Superior es como si aquí en la plaza solo hubiera un bombillo que nos iluminara, la pregunta es ¿para iluminar la plaza tenemos que apagar ese único bombillo o conseguir los demás que nos hacen falta para iluminar la plaza?</p> <p>5 Rector de la Normal Superior De Amaga: la normal es una institución que le seguirá facilitando el camino al éxito sobre todo a los que tienen menos recursos, porque mientras una licenciatura tienen un costo de 500.000 a 800.000 pesos el semestre, la normal superior ofrecerá 4 semestres con el valor cada semestre de un salario mínimo o menos dependiendo de las condiciones que tengamos. Lo máximo será un salario mínimo que hoy es 203.000. Entonces haga la cuenta señor padre de familia si usted tiene dos o tres hijos que debe ofrecerles formación y posibilidad de trabajo en un tecnológico le valdría 1.500.000 semestrales en la normal le valdría 606.000 pesos semestrales. ¿Donde es la posibilidad para las personas de bajos recursos?. Segundo la normal no riñe con ninguna otra institución, la normal puede abrir las puertas y sostener o seguir dando la posibilidad de que funcione el COA la normal solo requiere el espacio diurno y el COA ocupa el espacio nocturno. Tercero La normal mientras yo sea el rector estamos en condiciones de ofrecerles el espacio a un tecnológico a una universidad que trabajarían los sábados y la normal en el ciclo complementario solo gastaría 2 aulas, tiene catorce y podríamos ocupar esas otras catorce en la noche y los fines de semana como los establecimientos educativos que existen en el municipio.</p>
--	--	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		In 17:07 Out 19:06	
--	--	-----------------------	--