



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

Facultad de Educación

**SOBRE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA INCORPORACIÓN DE
HABILIDADES GEOGRÁFICAS EN LA FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN
EDUCACIÓN**

ELKIN YOVANNI MONTOYA GIL

MEDELLÍN

2015



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

SOBRE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA INCORPORACIÓN DE HABILIDADES GEOGRÁFICAS EN LA FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN

Presentada por
ELKIN YOVANNI MONTOYA GIL

Para optar al título de Magíster en Educación
Línea: Didáctica de la Geografía

Asesora
Dra. Marta Lucía Quintero Quintero
Docente Titular

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEDELLÍN

2015



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación



Como un pequeño homenaje:

A mis padres, por su enorme apoyo afectivo durante toda mi formación postgraduada, retribuyo a ellos por su incondicional compañía y sus palabras de aliento y reconocimiento en este complejo proceso.

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



AGRADEZCO

A Dios, Vida y Universo, por su presencia en cada una de las circunstancias, las personas y las instituciones a quienes debo la posibilidad de construir este trabajo de grado.

A Marta Lucía Quintero Quintero por manifestarme su interés en dirigir mi Trabajo de Investigación, por su confianza, colaboración y apoyo constante en mi proceso de realización de este trabajo. Porque me inspira tu capacidad de compartir conocimiento de manera cordial y accesible. Porque, lo que más valoro de todo lo que me has enseñado, es tu trato humano.

A Sandra Duque Quintero por sus valiosas orientaciones y por mostrarme las rutas posibles para hallar el norte en la configuración del informe final.

A la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia por la formación avanzada y humana brindada y por los años que me ha permitido orientar procesos de enseñar y aprender.

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	11
---------	----

INTRODUCCIÓN	12
--------------	----

CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN

1. EL PROBLEMA: SOBRE LA NECESIDAD DE FORMAR LICENCIADOS EN EDUCACIÓN EN HABILIDADES GEOGRÁFICAS	15
1.1 Acerca de las habilidades geográficas en la enseñanza de las Ciencias Sociales	15
1.2 Punto de encuentro: La vivencia docente	18
1.3 Objetivo General	20
1.4 Objetivos Específicos	20

CAPÍTULO II

2. SOBRE LOS CONCEPTOS DE ESPACIO GEOGRÁFICO, DIDÁCTICA Y HABILIDADES GEOGRÁFICAS	23
2.1 El espacio geográfico, objeto de estudio y objeto de enseñanza de la geografía	23
2.2 Didáctica, ¿qué es y cómo se constituye su sistema didáctico?	27
2.3 Didáctica de la geografía, didáctica específica, clave para sustentar esta investigación	32
2.4 Tras las huellas de las habilidades geográficas en los estudios de didáctica de la geografía	34
2.5 El concepto de habilidades geográficas	42



CAPÍTULO III

3. RUTA METODOLÓGICA	49
3.1 El enfoque	50
3.2 Métodos	52
3.2.1 Métodos Teóricos	52
3.2.2 Métodos Empíricos	52
3.3 Fases en el proceso investigativo	52
3.4 Técnicas, instrumentos y fuentes	53

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA DIDÁCTICA: LA COMPRENSIÓN DEL MUNDO REAL A PARTIR DEL DESARROLLO DE HABILIDADES GEOGRÁFICAS	56
4.1 Componentes de la propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades geográficas en maestros en formación	56
4.1.1 Conceptualización acerca de propuesta didáctica	56
4.1.2 Fundamentos teórico - conceptuales de la propuesta	57
4.1.2.1 Geográficos	57
4.1.2.2 Didácticos	57
4.2 Articulación de los componentes del sistema didáctico en la propuesta “La comprensión del mundo real a partir del desarrollo de habilidades geográficas”	62
4.2.1 Problema	62
4.2.2 Objetivo	62
4.2.3 Objeto	62
4.2.4 Contenido	62
4.2.5 Método	63
4.2.6 Medios didácticos	63
4.2.7 Formas de organización	65



4.2.8 Evaluación	65
4.3 Momentos de la propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades geográficas en licenciados en educación	68
4.3.1 Momento de conceptualización	68
4.3.2 Momento de comprensión	68
4.3.3 Momento de transferencia	69
4.3.4 Momento evaluación	69
4.4 Criterios de evaluación	69
4.4.1 Criterios que acompañan esta propuesta de evaluación	69
4.5 Modalidades de evaluación	70

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES	73
5.1 Producciones académicas logradas durante el desarrollo del proceso de investigación	74

BIBLIOGRAFÍA	76
--------------	----

ANEXOS	83
--------	----

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



Índice de tablas

Tabla #	Título	Pág.
Tabla 1.	Herramientas para la recolección de la información	54

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



Tabla de gráficas

Gráfica #	Título	Pág.
Gráfica 1	Estructura didáctica de las guías de aprendizaje	65
Gráfica 2	Propuesta didáctica: la comprensión del mundo real a partir del desarrollo de habilidades geográficas.	66
Gráfica 3	Momentos didácticos del seminario investigativo	67

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



Lista de anexos

	Pág.	
Anexo 1	Modelo de ficha resumen	83
Anexo 2	Modelo de ficha bibliográfica	84
Anexo 3	Modelo de ficha temática	85
Anexo 4	Modelo de diario de campo	86
Anexo 5	Ficha de clasificación	87



RESUMEN

Este informe de investigación presenta importantes elementos conceptuales y metodológicos logrados desde la conceptualización y clasificación de habilidades geográficas en la búsqueda por responder a la pregunta *¿Cómo diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades geográficas en la formación de licenciados en educación?* Teóricamente, hay acercamientos a trabajos de Gutiérrez, J. M. (2010), Rodríguez, E. A & Torres de Cárdenas, R (1996), Laguna Cruz, J. A. (2004), Trepas, C. & Comes, P (2000) y Balé, J. (1996) trabajos en los cuales se aborda el problema planteado.

A nivel de metodología, se configura como una investigación cualitativa, enmarcada en el enfoque hermenéutico que recoge las vivencias del investigador y sus reflexiones teóricas y prácticas sobre el estudio de las habilidades geográficas, apoyadas por métodos teóricos y empíricos configurados en cuatro fases: *contextualización, conceptualización, significación y socialización*, transversalizadas por técnicas de investigación documental.

Dentro de los principales aportes presenta la conceptualización en torno a espacio geográfico, didáctica y habilidades geográficas, conceptos clave para la fundamentación de los componentes de la propuesta didáctica y la definición de sus momentos didácticos, buscando con ésta apostarle al desarrollo de habilidades geográficas en la formación de licenciados en educación.

Palabras clave: habilidades geográficas, propuesta didáctica, licenciados en educación, educación geográfica.



INTRODUCCIÓN

La elaboración de este informe de investigación constituye el resultado de unos cuantos años de trabajo, lectura, escritura, reflexión, interrogantes y dudas, respuestas y aclaraciones que requieren de un gran esfuerzo y una alta dosis de motivación y acompañamiento en el proceso. El camino que se inicia con las primeras preguntas y el recuento de las experiencias adquiridas que sembraron inquietudes, y que en cierta medida, con este trabajo marca un punto de llegada transitorio, implica un amplio proceso de “aprendizaje” de conceptos, principios y teorías que son integrados, representados, revisados y cambiados en la estructura de conocimientos de quien lo realiza. Las travesías y los senderos recorridos, hoy se detienen en tiempo y espacio para convertirse en este informe de investigación.

Esta investigación orientada desde la pregunta *¿Cómo diseñar una propuesta didáctica para la formación en habilidades geográficas en la formación de licenciados en educación?* permitió el diseño de una propuesta didáctica para la incorporación explícita de habilidades geográficas en la formación de licenciados en educación con el fin de dar respuesta a una problemática latente en los diferentes niveles del sistema educativo colombiano.

Tomando como apertura a este informe se encuentra el *capítulo I contextualización, el problema: sobre la necesidad de formar licenciados en educación en habilidades geográficas* en el cual se describe y se presenta el planteamiento del problema, la pregunta de investigación y los objetivos, así como los antecedentes del problema en estudios de habilidades geográficas.

Continua entonces con el *Capítulo II sobre los conceptos de espacio geográfico, didáctica y habilidades geográficas*, el cual desarrolla una conceptualización en torno a estos conceptos, teniendo en cuenta la geografía crítica, el modelo de procesos conscientes y la psicología cognitiva.



Desde el punto de vista metodológico, se consolidó el *capítulo III en el cual se expone la ruta metodológica* construida a partir de la investigación cualitativa y el enfoque hermenéutico como búsqueda de una creación que parte de la vivencia del investigador; se empearon métodos teóricos y empíricos clave en la construcción del camino de comprensión del problema de investigación acompañados por técnicas de investigación documental.

En el *capítulo IV propuesta didáctica, la comprensión del mundo real a partir del desarrollo de habilidades geográficas* se muestra la concepción, los fundamentos, los momentos de la propuesta didáctica y la concreción de sus componentes como respuesta al objetivo general que proponía diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades geográficas en la formación de Licenciados en Educación.

En su recta final, el informe en el capítulo V, plantea las *conclusiones* de la investigación, derivadas de las reflexiones teóricas y conceptuales adelantadas mostrando que los resultados de esta investigación ofrecen nuevas perspectivas a estudios posteriores, en los que se debe profundizar en la aplicación de las habilidades geográficas y desde éstas se generen otras propuestas didácticas que potencialicen la formación de licenciados en educación.

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN

1 8 0 3



1. EL PROBLEMA: SOBRE LA NECESIDAD DE FORMAR LICENCIADOS EN EDUCACIÓN EN HABILIDADES GEOGRÁFICAS¹

1.1 Acerca de las habilidades geográficas en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Revisando los antecedentes respecto a la formación de habilidades geográficas en la enseñanza de las ciencias sociales encontramos que, la orientación es una destreza cartográfica que tiene estrecha relación con el esquema de orientación cardinal (Trepap & Comes, 1998, pág. 159), ya que los estudiantes en la Educación Básica tienen dificultad para diferenciar un sistema de orientación relativo, en el cual el propio cuerpo o el sol sirven como punto de referencia, y en el que los puntos cardinales pueden variar con respecto a la posición que adopte dicho punto de referencia, de un esquema de orientación cardinal, en el cual el código cardinal viene dado por los puntos cardinales N-S-E-O; es la relación diferencial entre estos dos esquemas, relativo y esquemático, la que representa una dificultad para los estudiantes de los niveles anteriormente señalados.

Por otro lado, se ha observado en los estudiantes de cuarto grado un inadecuado uso de los símbolos en los mapas. Al pedirles a los estudiantes que explicaran la presencia de convenciones en determinados lugares del mapa se encontraron preguntas como “¿para qué son los dibujitos? ¿Todos los dibujitos son iguales en el mapa? ¿Qué es una convención?”; es decir, reconocen sólo dibujos o figuras, pero no símbolos como categoría de representación.

Esta dificultad es recurrente, y se asocia al intento que hacen los estudiantes de representar el mundo en forma de imágenes con una marcada ausencia de

¹ Este capítulo fue presentado como ponencia a nivel nacional en el **XX Congreso Colombiano de Geografía** realizado en la Universidad del Tolima los días 14, 15 y 16 de noviembre de 2013 titulada: “*La incorporación de habilidades geográficas, espaciales y cartográficas en las formación de licenciados en Ciencias Sociales. Reto actual para la educación geográfica.*”



símbolos (Bale, 1996, pág. 63). Así mismo, en la elaboración y lectura de mapas temáticos el concepto de símbolo no es lo suficientemente claro, si bien la identificación de los ríos y el relieve en los mapas ya se ha incorporado a sus conocimientos, se observó la dificultad de introducir la funcionalidad de otras convenciones en relación con el lugar específico donde ésta se ubica.

La simbología permite “traducir una información exhaustiva de difícil lectura, como es el espacio real, a una síntesis legible que es el mapa” (Trepát & Comes, 1998, pág. 168), y a pesar que los estudiantes “revelan una marcada ausencia de símbolos y por el contrario, intentan representar el mundo en forma de imágenes” (Bale, 1996, pág. 63) es necesario desarrollar esta habilidad geográfica ya que éstos reemplazan las formas planas y de forma análoga representan este tipo de superficies (p. 63), de esta manera, los símbolos no sólo traducen la información espacial sino que mediante este código común se sintetizan y comunican las percepciones espaciales de los individuos.

El manejo de la escala geográfica es tal vez la habilidad que más dificultad les supone a los estudiantes de los grados segundo, tercero y cuarto de la básica primaria. Al enseñarles mapas de diferentes dimensiones, que representan el mismo espacio geográfico, los estudiantes de los grados anotados realizan de manera inadecuada esta relación de similitud, dicen que los mapas son diferentes, o que uno es más pequeño que el otro, y al insistir sobre la diferencia de “pequeño” en el dibujo pero “igual” geográficamente hablando, la dificultad persiste.

Es necesario que los estudiantes comprendan y apliquen adecuadamente el concepto de escala, y cómo ésta determina la amplitud de los mapas y por ende su detalle, operando adecuadamente con distancias en una escala global, al igual que ocurre con los símbolos, a los estudiantes se les dificulta concebir el mapa como una representación de algo real. Lo ven como un “dibujo” de Colombia o de



algún territorio particular, más no como una representación a escala de dicho territorio y los elementos y relaciones que lo configuran.

El concepto de escala está presente “implícitamente en los niños a edad muy temprana cuando juegan, por ejemplo, con versiones reducidas de coches, personas y casas. Los juegos de construcciones, las muñecas y los trenes proporcionan una experiencia inicial del manejo de la noción de escala” (Bale, 1996, pág. 55), sin embargo, la habilidad propiamente dicha que se refiere al manejo de la escala en las interpretaciones y representaciones del espacio geográfico se ve menguada a la hora de abordar el trabajo en clase.

En estrecha relación con lo anterior, se encuentra el manejo de la perspectiva, ya que la representación del espacio debe ir necesariamente acompañada del punto de vista del observador, cuando los estudiantes representan su espacio gráficamente por medio de dibujos, éstos se realizan como si fueran vistos desde un lado (frente) y con un alto grado de incongruencias, por ejemplo, figuras humanas de igual tamaño que casas y edificios.

Una vez más el mapa, como principal fuente cartográfica del desarrollo de esta habilidad se asocia a su concepción de dibujo, más no de representación, ya que a los estudiantes se les dificulta concebir que el “mapa supone un sistema gráfico simbólico que simula el espacio real” (Trepát & Comes, 1998, pág. 161), sino como una figura sin relación alguna con la realidad que lo rodea.

Los estudiantes de los grados superiores de las Educación Básica Primaria (cuarto y quinto), según el diagnósticos elaborados, poseen nociones espaciales que se evidencian en sus representaciones gráficas, sin embargo, y por las anteriores razones, es indispensable propiciar la formación, el desarrollo y la evaluación de las habilidades geográficas (orientación, simbología, escala y perspectiva) y favorecer de esta manera, su implementación en la interpretación y representación gráfica del espacio geográfico, lo que permitirá a los estudiantes, mediante la



práctica y la aplicación en su vida cotidiana, volverse más hábiles cartográficamente.

De igual manera, se menciona el desarrollo de habilidades geográficas en los grados superiores de básica primaria teniendo en cuenta que “aproximadamente a partir de los siete años de edad, los mapas llegarán a complementar las representaciones gráficas del entorno y, para la edad de nueve años, el trabajo cartográfico debería hallarse relativamente bien afirmado” (Bale, 1996, pág. 54).

Consideramos en esta investigación, que el desarrollo de habilidades posibilita implementar en el aula estrategias de enseñanza propias de la Geografía, en este caso particular el trabajo de campo y el análisis de datos, los cuales se espera que permitan establecer una conexión entre el saber disciplinar y el entorno inmediato de los estudiantes, teniendo en cuenta que éste es la primera representación espacial a la que acceden en forma de mapa mental elaborado a partir de los lugares conocidos; el seguimiento a este proceso en el aula hace posible no sólo obtener resultados, sino también evaluar la pertinencia de las estrategias, técnicas e instrumentos que se diseñen y apliquen, bien sea para validarlos o replantearlos en una futura experiencia docente.

1.2 Punto de encuentro: La vivencia docente

Esta propuesta de investigación recoge las experiencias de los últimos años de trabajo como asesor de Prácticas Pedagógicas de la Licenciatura en Ciencias Sociales y como asesor del área de Ciencias Sociales en los Colegios Lasallistas del Distrito de Medellín, a través de actividades como la observación directa a docentes en ejercicio y a maestros en formación en su labor diaria, recolección de información de fuentes primarias, impresiones durante y después del desarrollo de las actividades propias de la práctica recabadas en los diarios de campo y pedagógicos y el análisis bibliográfico sobre producciones de autores que han reflexionado sobre la geografía y la didáctica de las Ciencias Sociales.



Uno de los propósitos de esta investigación, consiste en identificar las habilidades geográficas que desarrollan los maestros en formación de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales. Teniendo como fundamento las prácticas académicas de los estudiantes en las diferentes instituciones cooperadoras de Medellín. Es así como se observó en el 100% de los casos que los maestros en formación y profesores cooperadores no demostraban el dominio ni la puesta en escena de habilidades geográficas en el desarrollo de sus clases.

De tal manera que se evidenciaron necesidades y dificultades en el proceso que requieren de un mejoramiento respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje detectados.

Fruto de la observación y la reflexión sistemática en la asesoría de los maestros en formación en la Licenciatura en Ciencias Sociales y del trabajo realizado por los docentes lasallistas, se evidenció que la falta de preparación de éstos incide en la formación de los estudiantes de la educación básica, respecto a la formación de habilidades geográficas. Así, no se dilucidan habilidades como: perspectiva, escala, orientación y simbología en las clases.

En las Instituciones Lasallistas y en los diferentes centros de práctica, estos aspectos se han detectado mediante actividades previas como ejercicios de observación participante y no participante, que fueron la base para la realización de los diagnósticos de aula en los cuales se evidencia que los estudiantes poseen nociones que permitirán de manera paulatina que el espacio geográfico se interprete y represente haciendo uso de las habilidades geográficas, las cuales deben ser desarrolladas mediante ejercicios procedimentales que potencien las capacidades de los estudiantes.

En las actividades desarrolladas con los estudiantes de los Colegios Lasallistas, se observó que al pedirles que ubicaran el mapa en el piso del salón,



correctamente orientado hacia el Norte utilizando la brújula, reconocían el norte en este instrumento y realizaban la ubicación de manera apropiada, sin embargo, al cambiar el mapa de lugar y ubicarlo en el tablero decían nuevamente que el norte era hacia “arriba” del tablero; en consecuencia, es necesario desarrollar la habilidad de orientación en este caso, para que el estudiante sea hábil a la hora de interpretar y representar el espacio geográfico.

De igual manera, en las actividades relacionadas con los mapas de Colombia realizadas en el grado cuarto, se evidenció la dificultad de los niños a la hora de entender y aplicar el concepto de orientación, en donde la poca comprensión e inadecuada utilización de las coordenadas geográficas, les impedía ubicarse en un punto preciso en el mapa.

Se evidenció la poca o casi nula formación en habilidades geográficas de docentes en ejercicio y maestros en formación, consecuente con esto se formuló como pregunta de investigación: *¿Cómo diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades geográficas en la formación de licenciados en educación?*

Y como objetivo general y objetivos específicos los siguientes:

1.3 Objetivo General

- Diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades geográficas en la formación de Licenciados en Educación

1.4 Objetivos Específicos:

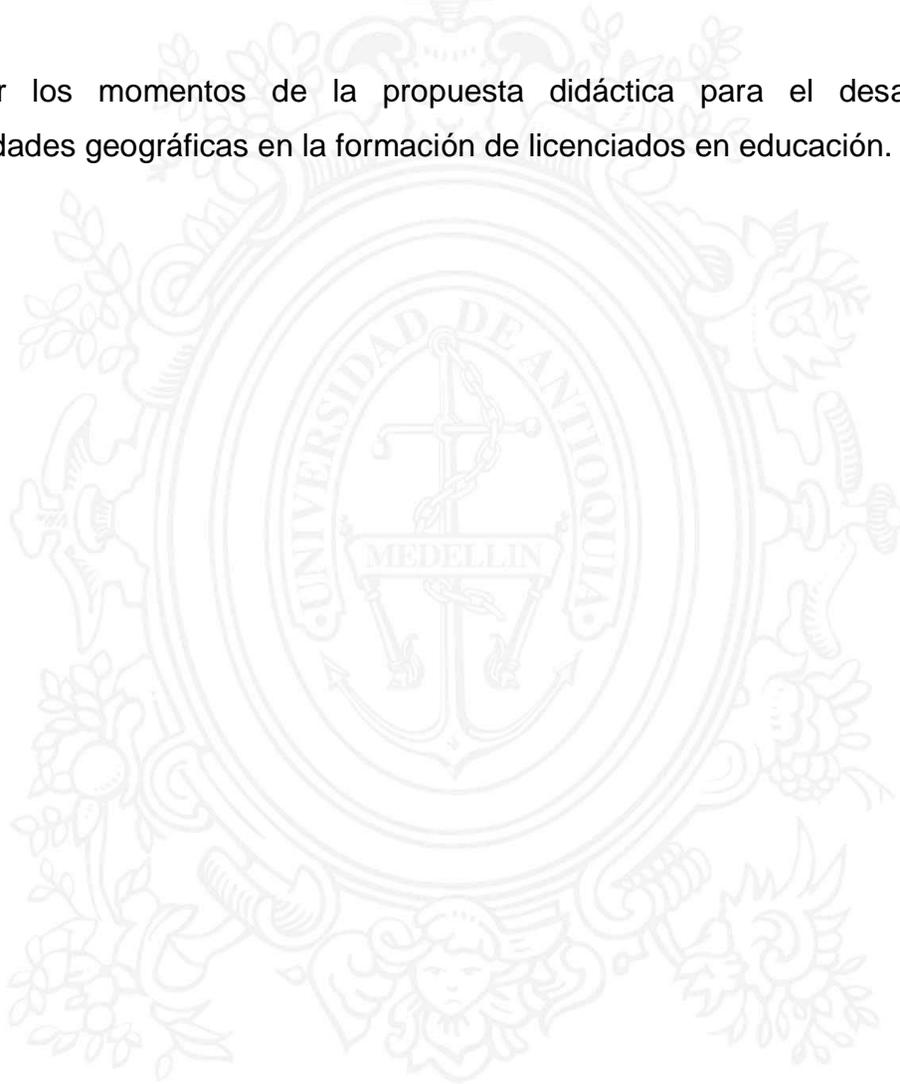
- Conceptualizar en torno a espacio geográfico, didáctica y habilidades geográficas.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

- Fundamentar los componentes de la propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades geográficas en la formación de licenciados en educación.
- Definir los momentos de la propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades geográficas en la formación de licenciados en educación.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

CAPÍTULO II



2. SOBRE LOS CONCEPTOS DE ESPACIO GEOGRÁFICO, DIDÁCTICA Y HABILIDADES GEOGRÁFICAS²

2.1 El espacio geográfico, objeto de estudio y objeto de enseñanza de la geografía

Durante muchos años la geografía ofrecía dentro de sus saberes, el conocimiento del mundo, el descubrimiento de tierras, culturas, grupos humanos que no trascendía más allá del espacio habitual. Hoy la geografía como parte fundamental de las ciencias sociales trasciende toda frontera, se interesa por aquellos espacios no solo habitados, sino también los espacios experimentales y vividos.

La geografía nos habla en la actualidad de las relaciones entre sociedad-medio geográfico, lo que ha permitido su evolución, el aporte de conocimientos de otras disciplinas como la economía, la historia, la biología, las matemáticas entre otras. La geografía es una disciplina versátil y con un campo de acción bastante extenso. Pulgarín (2009), afirma que la geografía “Es una disciplina científica donde se expresan las diversas perspectivas en el estudio sobre los espacios y las sociedades, en ella se observan diversidad de filosofías y concepciones, lo cual no permite verla como una ciencia unitaria”. Y es esa interdisciplinariedad lo que acrecienta en la geografía el estudio de la realidad y convergencia de múltiples fenómenos que a partir de su objeto “el espacio geográfico” pueden ser comprendidos, dando así respuesta a los objetivos de aprendizaje que desde las nuevas políticas educativas se establecen en concordancia con la ley general de Educación o Ley 115 de 1994.

Continúa Pulgarín (2009), señalando que en la enseñanza de la geografía se “invita a formar al alumno para la vida, a desarrollar en él las competencias

² Este capítulo fue presentado como ponencia a nivel internacional en el XIV Encuentro de Geógrafos de América Latina (EGAL). *Reencuentro de saberes territoriales latinoamericanos*, llevada a cabo el mes de abril de 2013 en Lima- Perú.



necesarias para habitar el mundo consentido; a educarlo desde el conocimiento del contexto y desde una mirada global del mundo en que vive. Ideales de formación a los que las ciencias sociales buscan aportar desde el estudio del espacio geográfico y demás objetos de enseñanza”.

La geografía se ha encargado de mostrar y acercar a los estudiantes a todos los fenómenos y hechos geográficos que ocurren en su entorno, región, país en relación con lo que ocurre en el resto del mundo.

Pero, para comprender lo que va más allá de conceptos como clima, suelos, hidrografía, relieve, grupos humanos, culturas, se debe entender “el qué de la geografía” y la importancia de su objeto de estudio. Pulgarín (2009) explica que el objeto de estudio de la geografía es el espacio geográfico, que desde el desarrollo epistemológico de esta disciplina, ha estado presente la pregunta por el espacio y sus dinámicas.

Y que en su trayectoria investigativa este objeto fue evolucionando y consolidándose como tal. La noción de espacio ha estado presente en los discursos de la geografía, ya que muchos geógrafos le han dado un papel preponderante al estudio del espacio considerándolo como un sustrato material sobre el que ocurren diferentes hechos naturales, culturales, sociales y económicos, donde es posible que se describa de manera autónoma los hechos relacionados con la distancia y el tiempo.

Pulgarín (2009) manifiesta que el concepto de espacio geográfico también es conocido como:

“Paisaje, medio geográfico, región geográfica, geosfera, territorio y lugar”, que esta diversidad de conceptos han motivado la discusión de si la geografía es ciencia natural o social.



Al abordar el estudio de cada uno de los conceptos anteriores se puede evidenciar la estrecha relación que hay entre lo natural y lo social. Cuando se expresa el espacio geográfico como paisaje se hace alusión a “naturaleza, territorio, área geográfica, medio ambiente, sistema de sistemas, recurso natural, hábitat, escenario, ambiente cotidiano, entorno.

Pulgarín, 2009, en el texto “el espacio geográfico como objeto de enseñanza en el área de ciencias sociales” explica que -las referencias del paisaje se hacen solo a partir del conjunto de elementos naturales que caracterizan un espacio determinado y son objeto de interpretación, de ahí que los paisajes sean la imagen externa de los procesos que tienen lugar en un territorio.

Cuando es entendido como *Medio geográfico*, “es entendido como el hábitat, la expresión propia del medio biológico, el espacio natural, entorno físico, el espacio vital donde confluyen lo ecológico, lo organizacional y lo local. Es la relación entre continente y contenido en la correspondencia de los fenómenos naturales y los hechos sociales.

Pulgarín hace referencia al espacio geográfico como Región geográfica o área, entendida como “unidad del espacio terrestre que tiene características similares que la identifican y diferencian de otras. Similitudes que pueden ser de carácter fisiográfico, climático y de vegetación. Pero igualmente puede ser una región funcional si le agregamos elementos como población y modo de vida de dichos pueblos.

Por otra parte el espacio geográfico expresado como territorio es entendido como aquel donde se ejerce un poder político, al expresar el espacio geográfico como geosistema, le da un papel importante al hombre, donde este no es excluido de su ámbito, al contrario, lo considera una parte integral de él.



El espacio geográfico visto desde la perspectiva de lugar es entendido “como redescubrimiento de lo local, a considerar lo cotidiano, el espacio vivido”. Pulgarín afirma que “el concepto de lugar, la proximidad o vecindad espacial es esencial, en ella se da la coexistencia de la diversidad y por ende se posibilita el ejercicio de la comunicación, se crean lazos culturales y de cierto modo criterios de identidad”.

Por lo tanto el espacio geográfico es entendido como el resultado de las acciones humanas sobre el paisaje en el tiempo por lo que como lo manifiesta Pulgarín, “El espacio geográfico, no puede leerse como el simple escenario físico donde vive pasivamente el hombre subordinado a los fenómenos naturales, debe leerse como el espacio construido, lugar en el cual se desarrolla la acción humana”. El espacio geográfico está sujeto necesariamente al tiempo y a las relaciones sociales, culturales y ambientales que se establecen transformando los diferentes procesos sociales.

Para Fernández, 2007, “El desarrollo de la vida social implica la búsqueda de la satisfacción de un conjunto de necesidades, variables en distintos momentos históricos y en diferentes contextos geográficos” para el autor la satisfacción de estas necesidades se realiza a través de la vinculación con la naturaleza en los procesos de producción, que son destinados a la elaboración de bienes y servicios que satisfacen esas necesidades de reproducción social.

La importancia de la enseñanza del espacio geográfico como objeto de la geografía en palabras de Pulgarín, 2010 “es poder pensar en la enseñanza creativa y comprensiva es poder hacer realidad el enfoque integrador del conocimiento de lo social, por lo relacional y articulador que es y por la amplitud del campo temático espacio–sociedad, lo cual requiere abordarlo como objeto de enseñanza a la luz de la inter y multidisciplinariedad, la visión de conjunto o globalidad del PEI y desde una conciencia crítica y propositiva”.



Lo anterior dando respuesta a una enseñanza que parte de lo real, de lo que se vive mundialmente, comprendiendo las relaciones de los grupos humanos con el medio donde viven y se desenvuelven.

2.2 Didáctica, ¿qué es y cómo se constituye su sistema didáctico?

Etimológicamente la didáctica tiene como origen el verbo griego didaskein, que se utiliza tanto en activo, enseñar, como pasivo, aprender o ser enseñado, y también transitivo, en el sentido de aprender por sí mismo. Didaskein, didáctica en su sentido activo de enseñar, es decir, la enseñanza como objeto de estudio de la didáctica, ha sido trabajada por los pedagogos clásicos como Comenio, Herbart y Claparede, bajo la concepción fundamentada en la actividad del maestro como el centro de toda enseñanza. Didaskein, didáctica en su sentido pasivo de aprender ha sido trabajada por la escuela nueva en cabeza de Pestalozzi, Montessori, Dewey y Makarenko, bajo la concepción fundamentada en que la actividad del escolar es el centro de toda enseñanza.

La Didáctica viene reconstruyéndose epistemológicamente en los últimos tiempos (González, E y Castrillón, C. 2001) ganando un vuelo científico, teórico y metodológico, a partir de la segunda década del siglo pasado y hasta nuestros días, con el cual contribuye a la Pedagogía en cada uno de esos niveles, aportándole a la construcción de su marco teórico. Se hace importante aclarar que la Didáctica no puede prescindir de la Pedagogía, pues esta es la que le ofrece su marco teórico y metodológico necesario para el estudio del proceso docente educativo.

Para Quintero, (2002), "Si como plantea el Dr. Carlos Álvarez (1999) lo laboral se precisa en todos y cada uno de los componentes del proceso docente educativo, en el proceso de formación laboral estos componentes **personales** y **conceptuales** se retoman.



Sin embargo, el proceso de formación laboral es más vasto en los componentes personales, pues no solo intervienen profesores y estudiantes sino que el proceso se potencia e intervienen en él, el practicante y asesor universitario en la esfera formante, y el profesor cooperador y los estudiantes en la esfera actuacional.

Componentes personales: Los componentes personales dan sentido al proceso al interactuar y al aprehender el objeto de la profesión. Estos se definen de la siguiente manera:

El asesor *universitario*, es quien realiza la inducción en la esfera actuacional, facilita los procesos de aprender y enseñar, direcciona el proceso, orienta la sistematización de experiencias, coordinan procesos con los otros componentes buscando elevar la calidad del proceso, establece la relación esfera formante – esfera actuacional.

El profesor *cooperador*, es el profesor titular en la esfera actuacional que coadyuva en el proceso de formación laboral. Planea, organiza, regula y controla el proceso de formación en la esfera actuacional. Es orientador del practicante en la esfera actuacional y comunicador participante en talleres organizados por el asesor.

El *practicante*, es el estudiante que se forma como Licenciado en Educación en la universidad. Su función es demostrar su perfil como docente en formación, siempre en avance desde su compromiso personal. Establece contacto con la esfera actuacional a través de los componentes del Proyecto Educativo Institucional en forma directiva y con la esfera formante mediante los procesos de integración y derivación del ejercicio, en perspectiva al objeto de la profesión.

Los *estudiantes*, son aquellos escolares que viven el proceso en la esfera actuacional. Estos permiten al maestro en formación un acercamiento real al objeto de la profesión.



En síntesis, los componentes personales actúan en pro de una preparación pedagógica adecuada.

Componentes no personales: Los componentes personales vistos se entrelazan con los componentes no personales, que son el problema, el objeto, el objetivo, el contenido, el método, la forma, el medio, el resultado, los que se concretan seguidamente.

a. El problema: Es el punto de partida en el proceso de formación laboral. Se evidencia en el problema del profesional a resolver. Se refiere a la necesidad de preparar al estudiante en los modos de actuación pedagógica de tipo administrativo (planear, organizar, regular, controlar), didáctico (instruir, educar, desarrollar) y sociohumanista (valorar, analizar, fundamentar), para que produzca y cree en la escuela procesos diversos y ejecute actividades en el desarrollo del ejercicio docente en forma consciente.

b. El objeto: Es el ejercicio docente, caracterizado como una totalidad, viable de transformación en un proceso de dinámica educativa.

Para llegar a esta definición ha sido valioso partir del análisis crítico de los planteamientos hechos por el Dr. Álvarez (1999). Si como él señala, el proceso laboral es vital para integrar todos los contenidos y acercarlos a la futura actividad laboral del egresado, el objeto de estudio en este proceso es el ejercicio docente. Este objeto es concebido en interrelación con el objeto de trabajo del egresado, el objeto de la ciencia que domina y la lógica del ejercicio de la profesión.

En primer lugar, el ejercicio docente se virtúa como integrador de los saberes adquiridos, apropiados y asumidos por el estudiante desde los problemas que resuelve, desde las aspiraciones que tiene. Además, como articulador del proceso



docente-educativo universitario vivido y del desarrollado en las instituciones que son el contexto de actuación.

En segundo lugar, el ejercicio docente es social al plasmar conocimientos, habilidades, y valores acumulados por la humanidad, dando sentido al proceso vivenciado, percibido e idealizado desde el deber ser.

En tercer lugar, el ejercicio docente es sistémico, intencional y trascendente. Ello porque es un sistema organizado, abierto, en el que lo académico e investigativo se anclan en interacción e interrelación, conformando procesos singulares estructurados desde la globalidad.

Así mismo, en él se define la practica escolar como forma para visualizar lo que es en la vida escolar la problemática desarrollada por los profesores, encontrando alternativas validas para la formación en el ejercicio. De otro lado, él se halla en la vida escolar, en la proyectiva real de los modos de actuación en las esferas formante y actuacional.

En última instancia, el ejercicio docente como objeto de estudio, relaciona el objeto de trabajo y el ejercicio de la profesión a través de los modos de actuación pedagógica que son instruir, educar y desarrollar.

En esta misma línea, el ejercicio docente alude a todo el proceso de formación del licenciado en educación al manifestarse en los modos de actuación, es decir, tanto las disciplinas y asignaturas en las que se estudian conceptos y se resuelven problemas de una parte de la realidad, como las que tienen que ver con la profesión hacen parte de este objeto.

Dicho señalamiento, reconfirma lo planteado sobre el significado del proceso de formación laboral en el proceso formativo del futuro Licenciado en Educación en la universidad.



c. El objetivo: Es la aspiración en el proceso de formación. La máxima aspiración es direccionar el proceso docente-educativo como elemento más integrador.

Lo que quiere decir, formar al futuro egresado en el ejercicio docente a través de los modos de actuación pedagógica para que éste contribuya a formar ciudadanos para el presente con proyectiva al futuro.

d. El contenido: El contenido en el proceso de formación laboral se organiza mediante la disciplina integradora que es aquella disciplina que tiene como objeto de estudio el ejercicio docente, es decir, corresponde a la Docencia en sentido amplio, no es sólo el acto de impartir clases sino realizar todas aquellas actividades escolares de tipo social, comunitario, proyectivo, entre otros.

e. El método: Es la organización del proceso de comunicación entre los componentes personales. Se refiere a lo que el estudiante aprende a hacer y a lo que hace en el proceso de formación laboral.

El enfoque del método, es afectivo. En ese sentido, el practicante mediante la elaboración de los diarios de campo se introduce en lo laboral-investigativo, en una relación profesión – creación.

De otro lado, la elaboración y difusión de ponencias y protocolos le permiten expresar los modos de actuación pedagógica apropiados en los ámbitos del sentir, conocer, ser, hacer, convivir en las esferas actuacional y formante.

f. La forma: se adopta como generadora de un formar desde el interés, el sentir, el vivir y como flexibilización aperturista del proceso en lo espacial y temporal. Por ello, el proceso de formación laboral de los Licenciados en Educación requiere de espacios y tiempo s durante todo el proceso de formación en la carrera. En ella se expresa la profesión docente del futuro egresado.



Algunas **formas en el proceso de formación laboral** en la esfera actuacional son las visitas exploratorias, la practica observacional, la practica experimental y la practica ejercitacional. En la esfera formante la simulación, el seminario de práctica, los talleres.

g. El medio: Se concibe como el conjunto de recursos con los que se desarrolla el ejercicio docente. Los medios son, desde los informáticos hasta los más simples y disimiles, dependiendo de la intencionalidad del proceso formativo laboral.

Los medios priorizados son la escuela y dentro de ella el aula escolar (tanto en la Universidad como en la institución cooperadora), en la que el practicante asume su perfil como futuro licenciado.

h. La evaluación: Es el conjunto de alternativas y respuestas encontradas al problema profesional. Es decir, se constata si se formó un docente-investigador de su propia práctica”

De esta manera la autora (Quintero, 2002) concluye señalando que estos componentes conforman un sistema didáctico que debe concebirse y aplicarse en cualquier proceso formativo en la enseñanza de cualquier saber.

2.3 Didáctica de la geografía, didáctica específica, clave para sustentar esta investigación

En la línea *Didáctica de la Geografía*, específicamente en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, se asume la pregunta por la *educación geográfica* en el contexto de la enseñanza de las ciencias sociales, y se abordan diferentes tendencias geográficas, entre ellas: *la geografía critica*, *la geografía social -cultural*, *la Geografía ambiental* y del *turismo*, *la geografía de la población*,



la Geomática desde los *Sistemas de Información Geográfica –SIG-* como mediadores en el estudio del territorio. En el grupo, además se pretende el fortalecimiento del diálogo de sus líneas, por ejemplo desde la relación Literatura y Geografía.

La didáctica de la geografía busca responder a la pregunta por la educación geográfica a partir de la fundamentación conceptual y teórica de los estudios del territorio con intencionalidad pedagógica, donde *la geografía* se plantea como disciplina y campo integrador que posibilita una enseñanza pertinente y contextualizada de lo social.

Si partimos de considerar que las habilidades son "educables" en el sentido de que es posible contribuir a su desarrollo de diversas formas: según el proceso de comunicar el conocimiento, según las técnicas para llevar a cabo el aprendizaje, según como se utilicen los recursos didácticos o la calidad de los materiales, la didáctica de la geografía incluye esas aristas en sus investigaciones.

Para la didáctica de la geografía, el espacio geográfico, como parte de su objeto muestra un carácter integrador y demanda de múltiples explicaciones construidas por las diversas disciplinas sociales, para su comprensión. Su fundamentación conceptual, nos permite responder preguntas clave de su didáctica: ¿qué, por qué y cómo enseñar? Buscar respuestas a ello, es enfocarnos en aproximar la geografía escolar y la geografía académica –universitaria. (Pulgarín, 2010).

Para Quintero, (2014), Didáctica de la geografía es la disciplina que tiene por objeto de estudio el proceso docente de la geografía. Su objetivo es formar docentes en el nivel de posgrado para la enseñanza de su objeto de estudio y sus conceptos mediante el método de investigación, para resolver problemas de la enseñanza, utilizando los medios pertinentes en la educación y áreas a las que se proyecte. (Entrevista, agosto 2014).



Para esta misma autora los fundamentos teóricos de la didáctica de la geografía son:

Pedagógicos: fundamentados en la Teoría de los Procesos Conscientes sostenida por Carlos Álvarez de Zayas, las Políticas Educativas Colombianas y los informes de la UNESCO.

Filosóficos: se enfoca en la Complejidad planteada por Morín, en la dialéctica relacionando la contradicción práctica- Teoría citando a Marx, en el apasionamiento por la búsqueda del sentido que señala Estanislao Zuleta.

Geográficos: señala una perspectiva critico-socio-territorial y un enfoque transdisciplinario.

Metodológicos, estos refieren a los Proyectos de Investigación geográfica, a la Investigación-acción, a la Investigación docente y menciona como teóricos a Stenhouse, Carr, Kemmis, Sierra y Lakatos.

Seguidamente, se muestra el estado de los estudios en didáctica de la geografía referidos con las habilidades geográficas.

2.4 Tras las huellas de las habilidades geográficas en los estudios de didáctica de la geografía

La distancia entre el ámbito geográfico científico y la escuela ha sido salvada por la didáctica de la Geografía mediante el lenguaje cartográfico, así, el mapa se constituye en el instrumento primario en la enseñanza en las aulas, usado de manera constante para la enseñanza de la Geografía, de su correcta enseñanza, y más aún, de su efectivo aprendizaje, depende gran parte del desempeño de los estudiantes, para que ambas condiciones estén dadas es necesario entonces profundizar en las investigaciones que giran en torno a los problemas didácticos



de la Geografía, y más específicamente, en aquellos que surgen en los procesos de enseñanza de las habilidades geográficas.

Los recursos informáticos de la actualidad posibilitan el acceso a multiplicidad de bases de datos, las cuales proveen información útil para la investigación, igualmente un rastreo bibliográfico en las bibliotecas es un medio para acercarnos a las publicaciones que proceden especialmente de España, y países de Latinoamérica como Venezuela, Argentina, México y Colombia; estas publicaciones se encuentran en revistas digitales de educación como DIALNET, Didáctica de las Ciencias Sociales, SABER.ULA, Geoenseñanza, EDUCERE y Anales de la Geografía, igualmente, en las producciones de grupos de investigación como GEA-CLIO, entre otros.

Una vez seleccionados los artículos centrales que formarían parte del estado del arte, se realizó una segunda clasificación de estos que pretendía dar cuenta del contenido de los artículos, principalmente asociadas a investigaciones en las cuales se hace referencia a las habilidades geográficas, en ocasiones presentadas por autores como destrezas cartográficas o habilidades espaciales, generándose tres grupos: estudio de las destrezas (habilidades) cartográficas, estudios sobre habilidades espaciales y estudios que referencian o hacen alusión a las habilidades geográficas, en las cuales se pueden diferenciar cinco tópicos de interés en las investigaciones:

- Tendencias o líneas de investigación en didáctica de la Geografía.
- Investigaciones de los aspectos cognitivos que influyen en la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía
- Estudios alrededor del uso de las estrategias de enseñanza en la Geografía.
- La utilización de la cartografía en la enseñanza de la Geografía.
- Propuestas para la enseñanza de la Geografía.



Tendencias o líneas de investigación en didáctica de la Geografía: En torno a la primera categoría, tendencias o líneas de investigación en didáctica, se toman 7 títulos. Las investigaciones plantean la necesidad urgente de la formación del profesorado en investigación (Le Roux, 2005), a partir de los diferentes intereses de los educadores y de los diagnósticos elaborados en torno al aprendizaje en el aula (Santiago Rivera, 2004). Una primera tendencia es a realizar investigaciones a partir de las concepciones que tienen los profesores de Geografía y las del saber científico (Santiago Rivera, 2004), de la misma manera, la práctica docente transforma estas concepciones de didáctica, que conducen a conformar grupos de investigación en el impulso de cambios no sólo en los medios y recursos empleados en las clases sino también en el currículo de Ciencias Sociales (Crespo Redondo & Rodríguez Santillana, 1989).

Así mismo, encontramos Investigaciones relacionadas con los nuevos retos que tienen las Ciencias Sociales en el contexto educativo para la comprensión del mundo actual, abordan las reconfiguraciones que han sufrido los fines de la asignatura como depositaria de la función social de dar identidad a los sujetos, en este sentido, la globalización y las nuevas relaciones sociales que se tejen en torno al manejo del poder en la actualidad son motivo de investigación en la didáctica de la Geografía, (Gurevich, 2007); la globalización y el auge informático transforman los espacios, los sujetos, la enseñanza y, por tanto, las investigaciones alrededor a la didáctica de la Geografía, que adquiere una tendencia hacia lo subjetivo (Souto González X. M., 2005).

Frente a estos nuevos retos, surgen investigaciones en las aulas de secundaria en las que se plantea que la enseñanza de la Geografía debe cambiar en sus formas y métodos, pasando de ser clases magistrales centradas en la escucha y la copia a ser espacios para el aprendizaje de diferentes enfoques que atreviesen la reflexión y la crítica (Hugonie, 2004). Finalmente, se propone que las investigaciones se centren específicamente en los problemas del aula, no tanto en



los objetos de estudio específicos de cada una de las ciencias sociales por separado, sino en el tratamiento a problemas precisos en el aula para cada ciencia en particular, lo que da funcionalidad didáctica a las investigaciones en Ciencias Sociales (Santiesteban Fernández, 2011).

En las investigaciones sobre los aspectos cognitivos que influyen en la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía se encuentran 13 títulos, tienen como común denominador interesarse por los aspectos del desarrollo cognitivo que determinan la forma en que los sujetos aprenden el saber geográfico. Se hace un énfasis especial en la manera en que los sentidos permiten la creación de nociones y estructuras cognitivas que manifiestan el desarrollo del pensamiento geográfico (Díaz Mejía, 1999).

A partir de estudios de caso en localidades, se evidencia cómo la concepción del espacio se ve altamente influenciada por las interpretaciones subjetivas que dotan de sentido a este concepto, el espacio vivido desde la Geografía de la percepción cobra significado (Souto González X. M., 2007) (Arroyo Escobar, 2010) (De la Vega Beyanas, Contreras de los Reyes, Santos Bravo, & Zapata Tinajero, 1995), especialmente en torno a investigaciones acerca del papel que juegan los mapas mentales o cognitivos en el aprendizaje del espacio geográfico en los estudiantes (De Moreno & Torres de Cárdenas, 1996) (De Moreno & Torres de Cárdenas, 1998) (Araya Ramírez & Pacheco Soto, 2008) (Martín, 1985) (Ochaita & Huertas, 1989), en este sentido, se propone indagar sobre las localidades para facilitar la articulación de contenidos a partir del análisis escalar, que consiste en la utilización del medio local para estudiar fenómenos que se dan a escala global partiendo de los intereses personales de los estudiantes (Vilarrasa, 2005) (Vilarrasa, 2003) (Gómez & López Pons, 2008).

Finalmente, se observa un interés por articular las investigaciones en torno a los elementos cognitivos que influyen en el aprendizaje de la Geografía y en el currículo, en éstas cobra relevancia la selección de los contenidos a enseñar



teniendo en cuenta el contexto y la forma de representación que los estudiantes tienen de dicho contenido (Esnal, Palacín, Criado, Tancredi, Masnú, & Motta, 2009).

Con respecto a *estudios alrededor del uso de las estrategias de enseñanza en la Geografía*, se encontraron 9 títulos. En estas investigaciones se evidencia un interés particular por la forma en que se abordan los contenidos y cómo éstos deben responder a estrategias didácticas cuyos objetos de enseñanza muestren el carácter integrador de la Geografía (Pesce Guarnaschelli, 1985), y la dificultad que existe para seleccionarlos y articularlos en el campo de la práctica docente en el aula, a partir del estudio de caso centrado en el análisis de un conjunto de clases en las que se implementan diferentes estrategias didácticas que buscan verificar la efectividad de éstas en la aproximación del estudiante al saber disciplinar (Escalante, 2009).

Se presentan además algunas estrategias “innovadoras” para el abordaje de los conceptos propios de la Geografía, como el trabajo de campo y la investigación para complementar el estudio de mapas, ya tradicional en el aula (Rodríguez, 2011), o, la enseñanza de la Geografía a partir de conceptos articuladores que permitan estudiar la localidad como manera de comprender la dinámica espacial (Tibaduiza Rodríguez, 2008) igualmente, se estudia la manera como el estudiante concibe los conceptos de la Geografía, asociándolos a percepciones individuales de lo que es fácil o difícil de aprender y el medio en el que lo aprende, bien sea familiar o escolar (Vera Muñoz & Cubillos Alfaro, 2010).

Se resalta la importancia del desarrollo de las nociones propias de la Geografía, espaciales y temporales, donde cobra importancia la elección de los contenidos procedimentales que respondan a una secuenciación y estructuración de objetivos en relación con el currículo, teniendo en cuenta también la forma como aprenden los estudiantes, es decir, estrategias de enseñanza en las que se articulen los contenidos a enseñar con los procedimientos apropiados para ello (García de la



Vega, 2008) (Cordon Aranda, 2008).

Las estrategias de enseñanza incluyen el proceso de evaluación, las investigaciones al respecto plantean asumir el proceso evaluativo como un todo durante la enseñanza de la Geografía, que permita evaluar los conocimientos que los estudiantes adquieren y validar los planes de estudio diseñados para tal fin, se entiende la evaluación como un instrumento crítico y permanente mediante el cual se evidencian fortalezas y debilidades en todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje (Valenzuela, 2002) (García Ruiz, 1988).

Alrededor de *la utilización de la cartografía en la enseñanza de la Geografía*, se encuentran 10 títulos en los que se aborda la cartografía como un sistema de comunicación geográfica cuyo principal instrumento es el mapa (Jerez García, 2006), en los estudios recientes existe una creciente preocupación por el uso inadecuado que se le da al interior del aula, tomado como un recurso visual con poca relación con los contenidos geográficos, tendencia evidenciada en análisis a los libros de texto que se utilizan para la enseñanza de la geografía (Sandoya Hernández, 2009) (García Perales & García Perales, 2003). (Vera Aranda & De Lázaro y Torres, 2010)

Los docentes no son ajenos a las investigaciones relacionadas con cartografía, ya que su capacitación en torno al tema debe ser continua y los estudios demuestran que estas actualizaciones redundan en mejores experiencias educativas al interior del aula de clase (Pérez Arriaga, 2005) y no sólo se concibe la capacitación en aspectos convencionales de la cartografía, sino también para acceder al manejo de las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza cartográfica (Martínez Q, 1998) (Chacón Espino & Martín Gómez, 2010) (Martínez Q, 1991)

Nueve títulos abordan *propuestas para la enseñanza de la Geografía*, en ellas se exponen los resultados de diferentes investigaciones en las que se analizan situaciones referidas a la aplicación de estrategias específicas en contextos



determinados, todas relacionadas con las formas de representación espacial empleando diversas habilidades geográficas.

Los coremas son un elemento poco usual para representar las estructuras elementales del espacio mediante una combinación de mecanismos simples, son útiles para estudios del territorio, relacionando variables como usos de suelo, riesgo ambiental, relieve entre otros, el estudio realizado en la básica primaria muestra las potencialidades de estos instrumentos (Martínez Q., 1996).

Otra propuesta en esta categoría se centra en la utilización del itinerario didáctico para abordar el espacio geográfico desde sus acepciones de paisaje y lugar, con él se enseña a leer el espacio geográfico de forma integral, interpretativa y crítica utilizando la cartografía como recursos didáctico, investigación realizada en Madrid y que aprovecha al máximo la observación directa de los estudiantes en su entorno cercano (Mingues García, 2007).

Se apoya también la utilización de la investigación en el aula de clase, con un carácter riguroso y con la observación de las técnicas propias del método científico mediante el modelo de indagación, se enfatiza en la necesidad de tener bases científicas mínimas para abordar este tipo de experiencias en el aula con éxito (Palacios Estremera & Palacios Estremera, 1988). Las problemáticas y los conflictos sociales que se viven en las localidades y entornos cercanos al estudiante, se aprovechan de múltiples maneras en el aula, como recurso para movilizar investigaciones en las que el estudiante aborde aspectos climáticos, históricos, económicos, entre otros, que influyan en tales situaciones (Mórtola, 1996).

Igualmente, la reconfiguración del mundo geopolítico actual impulsa nuevas propuestas de enseñanza de la Geografía en el aula. En Europa crece el interés por la transformación espacial observada a partir de la creación de la Unión Europea, que afecta la forma en que se aborda la cartografía en los libros de texto



y pone de manifiesto los nuevos objetivos y retos que la Geografía como ciencia enfrenta en este contexto, a partir de estudios realizados a los libros de texto, a la concepción de los profesores en torno a ellos y a la Geografía como ciencia con su presencia en la escuela (Vergonelle Mainar & Sourp , 2005) (Oller & Villanueva, 2007).

Se proponen las situaciones significativas de aprendizaje mediante la experiencia con proyectos pedagógicos, en ellos se analiza una situación en particular con el fin de describir y analizar el contenido geográfico por medio de documentos cartográficos, con ayudas como videos, visitas a museos, bibliotecas entre otros, todo ello en Mérida Venezuela (Morales, 2001). La elaboración de atlas municipales es una propuesta que surge en Brasil frente a la necesidad de adaptar el contenido de estos instrumentos para la enseñanza de la Geografía a entornos particulares, se potencia con este estudio no sólo aspectos propios de la Geografía sino también el trabajo cooperativo y la capacitación en nuevas tecnologías (Almeida, 2005).

Se observa además, que la maqueta es un recurso didáctico propuesto para el estudio de aspectos geográficos como la orientación, la organización territorial, la escala, las tipologías climáticas entre otros, favoreciendo la solución de problemas y la comprensión de estos contenidos (Marron Gaité, 1989).

Finalmente, se insiste en la necesidad de una capacitación continua en los docentes en torno a una metodología del mapa, ya que es el medio didáctico por excelencia de la Geografía, lo que redundará en una continua formación infantil alrededor de la cartografía que permita una comprensión integral del espacio desde las etapas iniciales de la educación (Piñeiro Peleteiro, 2011).



2.5 El concepto de habilidades geográficas

Los estudios en didáctica de la geografía señalados en el apartado anterior tienen diversas maneras para referirse a lo que aquí asumimos como habilidades geográficas, por ejemplo tienen que ver con destrezas cartográficas o con habilidades espaciales, es por ello que vale la pena empezar destacando lo que se entiende con respecto a estas últimas:

Habilidad Espacial: Dado que se suele considerar los términos *habilidad espacial* y *capacidad espacial* como sinónimos, incluso incluyendo términos como aptitud y destreza en la literatura referida a este tema, se presenta una mirada al respecto desde algunos autores como Sánchez Carlessi y Reyes Romero (2003). Veamos:

Las aportaciones de Sánchez Carlessi y Reyes Romero (2003), acotan los términos que componen la capacidad espacial (aptitud, destreza y habilidad), lo cierto es que si se consultan en el diccionario de la Real Academia Española estos términos (aptitud, capacidad, habilidad y destreza), se origina el problema denominado “de circularidad”, ya que son definidos recurriendo a los otros y es difícil lograr establecer una clara diferenciación entre ellos, o explicitar la forma en que se vinculan y/o complementan.

De otro lado, se entiende la *aptitud* como una disposición innata, un potencial natural con el que cuenta una persona y que puede ejercerse. Se podría decir que la aptitud es la “materia prima” a partir de la cual es posible el desarrollo de habilidades, y se acepta que el punto de partida no es exactamente el mismo en todas las personas.

Las *destrezas* pueden considerarse como aquellas habilidades que la persona ha desarrollado con un alto nivel de eficiencia que remitirá en realizar tareas de una forma eficiente. En cuanto a *aptitud espacial* se podría definir como el potencial innato que un individuo tiene para visualizar mentalmente un objeto de forma que



sea capaz de hacerlo antes de haber realizado cualquier tipo de entrenamiento o tarea que pueda afectarle, de modo que esta aptitud contiene un cierto componente genético o hereditario (Sánchez Carlessi & Reyes Romero, 2003). Algunas personas pueden tener un mayor grado de aptitud innata, pero esta habilidad se puede adiestrar a través de la práctica y el entrenamiento (Sorby, Wysocki, & Baartmans, 2003 citados por Gutiérrez, 2010).

Relación habilidad - capacidad espacial: La habilidad se conceptualiza como la destreza para ejecutar algo que una persona está capacitada, mientras la capacidad espacial es la función cognitiva que hace posible que las personas puedan enfrentarse con eficacia a las relaciones espaciales, a las tareas visuales espaciales, y la orientación de los objetos en el espacio (Sjölinder, 1998).

La habilidad espacial (HE) es algo más que la capacidad cognitiva de obtener mentalmente representaciones pictóricas. La HE incluye el análisis estructural de las *relaciones operacionales* a fin de que pueda tener lugar el pensamiento y la *visualización espacial* implica la comprensión y la realización de imaginar los movimientos de los objetos en 2 - y 3 - dimensiones en el espacio (Keller, Wasburn-Moses, & Hart, 2002). El "conocimiento espacial" se produce cuando la visualización y el pensamiento relacional se aplican conjuntamente (Lowrie, 1994).

- Para Newcombe & Huttenlocher (2000), la *habilidad espacial* es una capacidad importante de la inteligencia humana separada del comportamiento cognitivo y neurológico.
- Para Egan (1988), la HE es la capacidad de percibir patrones espaciales o para establecer la orientación con respecto a los objetos en el espacio.

Carroll, en el texto *Human Cognitive Abilities* (1993) define la habilidad espacial como la capacidad de generar, mantener y manipular imágenes visuales abstractas. En el nivel más básico, el pensamiento espacial es la capacidad de codificar, recordar y transformar-combinar los estímulos espaciales.



Componentes de la habilidad espacial: No cabe duda que la habilidad espacial es una componente de la inteligencia humana puesto que numerosas investigaciones lo respaldan pero no hay un acuerdo claro acerca de las sub-habilidades que forman esta componente de la inteligencia (Stumpf & Eliot, 1999). McGee (1979), distingue cinco componentes de las habilidades espaciales: *percepción espacial, visualización espacial, rotaciones mentales, relaciones mentales y orientación espacial.*

Algunas de las teorías más aceptadas son el trabajo de Lohman (1996) y el meta-análisis de Linn & Petersen (1985) que distinguen tres categorías o componentes que forman la habilidad espacial:

- **Percepción espacial**, es la capacidad de determinar las relaciones espaciales de los objetos aun existiendo información que puede distraer al individuo.
- **Orientación espacial o Rotación mental** es la capacidad de rotar con la imaginación, de forma rápida y acertada las figuras bidimensionales u objetos tridimensionales.
- **Visualización espacial** se refiere a la capacidad de manipular la información espacial compleja cuando son necesarias varias operaciones para obtener la solución correcta.

Los autores Halpern & LaMay (2000), añaden otros dos tipos o categorías: *habilidad espacio-temporal y memoria de imagen espacial.* El primero se refiere a la capacidad de identificar cambios producidos por aspectos dinámicos en los que actúa el tiempo con referente al espacio. Es decir en un momento determinado el objeto tiene una forma, orientación, color... y en otro momento estas características cambian, de forma que se puede identificar como la capacidad de respuesta al movimiento visual. El segundo se refiere a generar en la mente una imagen y utilizarla para realizar una determinada tarea cognitiva, por ejemplo



generar una imagen como la forma de una letra del alfabeto, y a continuación utilizar la información en la imagen para realizar una determinada tarea.

El hecho que las habilidades sean educables, y en referencia a la actuación del docente, Moreno Bayardo (1998) comenta, advirtiendo a los profesores que quieren desarrollar las habilidades espaciales de sus estudiantes, que “no se trata de realizar las mismas estrategias didácticas que se ponen en práctica cuando los objetivos consisten básicamente en lograr el buen manejo de los contenidos de aprendizaje: se trata de modificar estructuralmente dichas estrategias, de forma acorde con el nuevo objetivo.

El desarrollo de habilidades tiene además, como nota característica, la posibilidad de transferencia, en el sentido que una habilidad no se desarrolla para un momento determinado, sino que se convierte en una cualidad, en una forma de respuesta aplicable a múltiples situaciones que comparten esencialmente la misma naturaleza; por ello se dice que las habilidades desarrolladas por un individuo configuran una forma peculiar de resolver tareas o resolver problemas en áreas determinadas. Por tanto, la capacidad espacial supone la integración de aptitudes, habilidades y destrezas (Sánchez Carlessi & Reyes Romero, 2003).

Moreno Bayardo (1998), refiriéndose a aptitud, destreza y habilidad comenta que la vinculación de esos conceptos constituye un rasgo intrínseco del ser humano -la capacidad-, que hacen posible, a partir de un potencial inicial, un ejercicio que conlleva al individuo a aprender interactuando, tanto en su entorno familiar y social como en los procesos educativos formales.

En la investigación asumimos como habilidades geográficas:

- Aquellas invariantes que garantizan los modos de actuar propios del egresado que, de acuerdo con su objeto de trabajo, se concretan en el modelo del egresado.



- Es la maestría para generar, mantener y manipular imágenes visuales abstractas, dándose la reflexión y la comprensión de los movimientos de los objetos en segunda y tercera dimensión en el espacio.
- Son parte del contenido didáctico, que refieren a los dominios fundamentales o esenciales que deben ser incluidos en el contenido de la enseñanza de la geografía. Deben ser dominadas por los estudiantes para que resuelvan problemas. En esta investigación se consideraron como tales, luego del análisis de datos, las habilidades de perspectiva, escala, simbología y orientación.
- **Perspectiva:** esta habilidad tiene que ver con la representación de objetos familiares, por ejemplo el trazado de siluetas de objetos sobre hojas de papel que permita de manera paulatina familiarizarse con la visión desde arriba que constituye el punto de vista del observador en mapas y planos como representaciones gráficas del espacio.
- **Escala:** es una habilidad que consiste en reducciones gráficas de elementos reales. En el caso de las representaciones gráficas del espacio, una unidad en el plano o mapa corresponde a una cantidad específica de unidades en el espacio real.
- **Simbología:** habilidad clave en la correcta interpretación de las representaciones gráficas del espacio. Se inicia su enseñanza con la ubicación de lugares importantes para los estudiantes, en un plano sencillo de la localidad, y, eventualmente, se aumenta no sólo el tamaño del mapa, sino también el nivel de abstracción del símbolo. La simbología constituye el alfabeto cartográfico por excelencia.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

- **Orientación:** esta habilidad implica el aprendizaje de coordenadas y la localización con respecto a. Implica el acercamiento a los puntos cardinales, con especial atención en el proceso que permitirá diferenciar el esquema de orientación corporal del cardinal (Bale, 1996, pág. 63).



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

CAPÍTULO III

1 8 0 3



3. RUTA METODOLÓGICA

Este trabajo es el resultado de los cuestionamientos surgidos durante la práctica docente en la educación superior y con docentes en ejercicio de la educación básica, los cuales fueron encausados en la maestría en educación en la línea de didáctica de la geografía de la Universidad de Antioquia. El reto fue diseñar una propuesta didáctica para incorporar las habilidades geográficas en la formación de Licenciados en Educación. Este reto se fue perfilando durante el desarrollo de la maestría, en los seminarios y el acompañamiento de la asesora, lo cual dio como resultado el problema de investigación y el camino para solucionarlo.

Con la investigación se buscó comprender una parte de la realidad del proceso docente educativo, como resultado de un proceso histórico, donde participan varios actores, cada uno con sus propias vivencias (Galeano 2012) y (Sandoval, 1996).

Esta investigación se orientó desde el enfoque cualitativo, el cual:

- Concibe la naturaleza del conocimiento y la realidad como una realidad epistémica, que necesariamente requiere de un sujeto cognoscente, el cual está influido por una cultura y unas relaciones sociales particulares.
- Sugiere al investigador sumergirse en la realidad, ya que el conocimiento es una creación compartida a partir de la interacción.
- Establece mediante un diseño emergente, la guía de investigación, el camino o ruta a seguir, que se estructura a partir de los sucesivos hallazgos que se van realizando durante el transcurso de la investigación, es decir, sobre la plena marcha de ésta. La validación de las conclusiones obtenidas se hace aquí a través del diálogo, la interacción y la vivencia; las que se van concretando mediante consensos nacidos del ejercicio sostenido de los



procesos de observación, reflexión, diálogo, construcción de sentido compartido y sistematización.

La investigación cualitativa, se esgrime como un paradigma de investigación al abordar lo real, en tanto proceso cultural, desde una perspectiva netamente subjetiva donde se busca comprender los múltiples sentidos de las acciones humanas en su generalidad, particularidad y singularidad. En este orden de ideas, tradiciones asociadas con la fenomenología, el interaccionismo simbólico, la semiótica, el posestructuralismo, la escuela crítica, la sociología comprensiva y la hermenéutica, entre otros, construyen sus conocimientos desde el paradigma cualitativo de investigación científica (González, 2011a, p.4).

3.1 Métodos

El proyecto se desarrolló teniendo un enfoque cualitativo, se aplicaron métodos teóricos y empíricos.

3.1.1 Métodos Teóricos: entre los métodos teóricos tenemos:

- *El histórico y lógico*: que permitieron dilucidar las tendencias en la didáctica de la geografía.
- *El hermenéutico*.
- *El dialéctico*: en la determinación de las relaciones entre Geografía y Didáctica, encontrándose relación respecto al objeto de estudio.
- *El sistémico-estructural*: en el establecimiento de la propuesta didáctica para la formación de licenciados en educación, visto como un todo.
- *El de análisis y síntesis*: en la precisión de los componentes de la propuesta didáctica.

3.2.2 Métodos Empíricos: la observación áulica.



Entendida como una técnica que consistió en la observación a las clases desarrolladas por profesores en ejercicio y maestros en formación, colocando énfasis en el desarrollo de habilidades geográficas.

3.3 Fases en el proceso investigativo

Fase 1: Contextualización: Esta fase comprendió el reconocimiento de problemáticas escolares en la formación de habilidades geográficas, por medio de la observación y registro en diario de campo. Se realizaron 100 visitas, en las cuales se evidenciaron algunas problemáticas que están contempladas dentro del planteamiento del problema de la presente investigación. También se hizo revisión de estudios, tesis y bibliografía referente a las habilidades geográficas como contenido de enseñanza.

Fase 2. Conceptualización: esta fase comprendió la identificación de los referentes teóricos que apoyaron la investigación en temáticas principalmente como los conceptos de Didáctica, espacio geográfico y habilidades geográficas; todo a través del rastreo bibliográfico de textos impresos y digitales, tesis, artículos de revista, noticias del periódico de diferentes épocas, información de las bases de datos de la biblioteca virtual de la Universidad de Antioquia, y algunas de bases de datos; así mismo de asistencia a eventos científicos, foros, de aportes de la asesora de investigación y otros invitados a los cursos de la maestría y de conversaciones con colegas universitarios.

Fase 3. Significación: se planteó la propuesta didáctica a partir del análisis de textos y vivencias, para ello, se observó y reflexionó sistemáticamente sobre realidades educativas en las cuales está presente la necesidad de formar en habilidades geográficas, usando diferentes fuentes de información, de acuerdo con la finalidad del proceso investigativo.



Fase 4. Socialización: se socializaron los resultados que sirvieron para ubicarnos dentro del mundo académico, validar nuestros argumentos y tener en cuenta algunos comentarios y sugerencias. Esto mediante ponencias y publicaciones.

3.2 Experiencia hermenéutica

En la búsqueda de una creación, de un aporte a la formación y actualización de licenciados en educación, se parte de la vivencia como profesor de Educación Básica y Media y como formador de formadores en la Educación Superior. Como lo sostiene González (2011) “las vivencias producen en el ser, el deseo de emprender la aventura de una investigación, a partir de entonces son intencionales, se traducen en estructuras de sentido, se registran, se abarcan como actos de conciencia. Allí donde nace una vivencia es posible abrirse en una experiencia hermenéutica” (p. 126). Así el ejercicio como docentes, nos llevó a reflexionar sobre las propuestas que desde la formación de maestros se hacen necesarias y candentes en la actualidad para transformar la enseñanza y el aprendizaje de disciplinas escolares como la geografía.

Esta reflexión acerca de la experiencia hermenéutica se construyó a partir de las vivencias. Ambas, la experiencia y las vivencias son singulares. Las vivencias son eventos que nos marcan y por ello investigamos sobre ellas y ese proceso que emprendemos, en tanto experiencia, que se desarrolla en el tiempo, es irreplicable. La experiencia hermenéutica se vivió mediante el proceso, la estructura y el procedimiento hermenéutico. El proceso, como un continuo en el tiempo, se desarrolló a través de la reflexión, el análisis, la comprensión, la interpretación y la síntesis. La estructura hermenéutica se manifestó en el círculo de la comprensión que fue creciendo concéntricamente en tanto iba relacionando el todo con sus partes. El procedimiento, o las condiciones bajo las cuales se comprendió, contemplaron el problema, los conceptos, el acopio de la información y la creación de la propuesta.



En esta investigación se mantuvo una estructura hermenéutica que se caracterizó por ser circular y dialógica entre el todo y las partes, donde el diseño de la propuesta didáctica constituyó el todo, y las partes estuvieron representadas en las habilidades geográficas y los momentos didácticos de dicha propuesta. Así, la concurrencia de las partes en el todo se alcanzó mediante el diálogo constante con los textos. El acercamiento a los textos, esto es, el material bibliográfico y la vivencia.

Así, la pregunta que orientó la investigación fue ¿Cómo diseñar una propuesta didáctica para la formación en habilidades geográficas en la formación de licenciados en educación?, que posibilitó por medio del proceso hermenéutico, conversar con los textos -literatura especializada, normatividad y vivencias a partir de la observación directa y las entrevistas a profundidad- alcanzar la fusión de horizontes que se manifestó en lo nuevo de la investigación, en una conceptualización y análisis sobre las habilidades geográficas en la formación de licenciados en ciencias sociales.

3.4 Técnicas, instrumentos y fuentes

Retomando a Álvarez de Zayas y Sierra Virginia, en su texto Metodología de la investigación científica, para los alcances de los objetivos planteados en esta investigación se utilizaron como herramientas de recolección de la información: Revisión bibliográfica y observación áulica (ver Tabla 1).



Tabla 1. Herramientas para la recolección de la información

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTES
-Revisión bibliográfica	- Fichas de resumen Anexo 1 Fichas bibliográficas Anexo 2 Fichas temáticas Anexo 3 - Fichas de clasificación Anexo 4	-Bibliografía especializada nacional e internacional - Normativa y documentos de política pública en educación
-Observación áulica	- Diario de campo Anexo 5	- Vivencia en entornos educativos (Antioquia).

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

CAPÍTULO IV

1 8 0 3



4. PROPUESTA DIDÁCTICA

LA COMPRENSIÓN DEL MUNDO REAL A PARTIR DEL DESARROLLO DE HABILIDADES GEOGRÁFICAS³

La propuesta didáctica que a continuación se presenta, busca el desarrollo de habilidades geográficas en maestros en formación del área de Ciencias sociales; parte de la exposición de los fundamentos teórico - conceptuales que sustentan ésta propuesta desde la geografía crítica, la didáctica desde el modelo de procesos conscientes y las habilidades como operaciones mentales y acciones prácticas. Continúa con la presentación del componente metodológico a partir del sistema didáctico y concluye con los planteamientos en torno a la evaluación de los aprendizajes logrados a través del desarrollo de los módulos que conforman el contenido del seminario investigativo propuesto en el marco de esta posibilidad didáctica.

4.1 Componentes de la propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades geográficas en maestros en formación

4.1.1 Conceptualización acerca de propuesta didáctica

Es importante anotar que, la mayoría de los autores consultados (Addine, F., 1999; Sierra, R., 1997; Beltrán, L., 1995) coinciden en plantear que una propuesta didáctica es “la organización secuenciada de la acción”, ello comporta una actividad consciente previsor y planificada, una secuenciación y ordenación de pasos a desarrollar. Es reconocida también como la dirección educativa de la

³ Parte de este capítulo fue publicado en la revista de difusión académica “La Gaceta didáctica” del grupo de investigación DIDES (Didáctica de la Educación Superior). Universidad de Antioquia, edición N°9, Medellín, febrero de 2013 y también fue presentado en el XXV Simposium Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales, Las XI Jornades Internacionals de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials y el II Encuentro Iberoamericano de Didáctica de las Ciencias Sociales: Una mirada al pasado y un proyecto de futuro, celebrado en la Universidad Autónoma de Barcelona del 08 al 10 de abril de 2014 y constituye un capítulo del libro: Didáctica de las Ciencias Sociales: Una mirada al pasado y un proyecto de futuro, Volumen 2 ISBN 978-84-490-4420-5



transformación del estado real al deseado en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos de máximo nivel, tanto en lo personal como en la institución escolar (Sierra, 2004, p. 72). Una propuesta didáctica es la fundamentación y diseño de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que posibilitan la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje, condicionan su dirección y permiten el logro de los objetivos propuestos a mediano y largo plazo (Addine, 1999, p. 26) (Citado por Duque, 2012)

4.1.2 Fundamentos teórico - conceptuales de la propuesta

4.1.2.1 Geográficos

La Geografía como ciencia social ha tenido presente la preocupación por el espacio geográfico. Sin embargo, las tendencias geográficas que han primado en cada momento histórico y que responden a particulares problema sociales vigentes en cada época, configuran de manera especial este concepto.

No obstante, la Geografía positivista, dominó el estudio del espacio durante el siglo XIX, enfocándose en un paradigma historicista de la ciencia, en ella el espacio fue tratado, en palabras de Foucault, como algo muerto, lo fijo, lo no dialéctico, lo inmóvil; con la crisis del positivismo, llegó también la crisis de la Geografía positivista, como respuesta a ello surge una nueva corriente con marcado carácter regional y posibilista, que dominó el panorama académico hasta mediados del siglo XX, en ella el espacio sin embargo, conservaba su condición de espacio absoluto y concreto, con un marcado acento descriptivo, y, como contenedor de elementos del paisaje o de objetos en interacción, un espacio de apariencias y de síntesis. (Delgado Mahecha, 2003)



En la actualidad la globalización y su dialéctica entre lo local y lo global imponen un nuevo pensamiento geográfico que celebra el re-descubrimiento del espacio y critica el olvido del análisis espacial en que cayó la Geografía Regional, como heredera de la Geografía cuantitativa y positivista del siglo XIX, ya que se había “*renunciado a la esencia misma de la Geografía en beneficio de los saberes instrumentales*”⁴ surgen entonces, nuevas corrientes de la Geografía, oponiéndose a la excesiva preocupación por su propia historia, más que por su objeto de estudio.

En la propuesta como concepto generador de la geografía ubicamos el espacio geográfico. A continuación un acercamiento teórico a éste.

Espacio geográfico: El espacio es ante todo una *representación* de la realidad, una categoría como el tiempo. Hasta la primera mitad del siglo XX, el espacio para la Geografía se consideraba como *absoluto y contenedor*, ilimitado e independiente de los fenómenos y objetos que en él se encuentran (Trepát & Comes, 1998). Para la segunda mitad del siglo XX, el espacio como concepto se estudia a partir de la corriente regional de la Geografía, en esta permite la “*descripción e interpretación de manera precisa, ordenada y racional, de carácter variable de la superficie de la tierra*” (Delgado Mahecha, 2003); pero es a partir del enfoque crítico de la Geografía, que el espacio adquiere una perspectiva social y global, Milton Santos define el espacio como “*el conjunto indisociable de sistemas de objetos naturales o fabricados y de sistemas de acciones, deliberadas o no*” (Santos, 1993).

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera que el espacio es una representación de la realidad, en la que convergen elementos y fenómenos tanto físicos como sociales que forman un conjunto. Ahora bien, desde la didáctica, el objeto de

⁴ Estébanez 1996 citado por Félix Pillet Capdepón, en: La Geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. 2004.



estudio de la Geografía es el espacio geográfico⁵, este concepto se aborda a partir del enfoque crítico, en el que Milton Santos lo define como un “*espacio banal, el espacio de todos los hombres*” (p. 73) en el que se reagrupan horizontalidades (asiento de todo lo cotidiano) y verticalidades (vectores de la integración jerárquica regulada).

El espacio como una representación social, el cual se aborda en esta investigación desde la didáctica de la Geografía como Espacio Geográfico, relaciona las verticalidades, representadas en conceptos abstractos y científicos de la Geografía, y, las horizontalidades de los maestros en formación, representadas en sus *lugares*, vividos y percibidos.

Como se puede apreciar, no se trata sólo de la comprensión e interpretación de un campo en el cual se desarrollan una serie de procesos, sino de un escenario estudiado de acuerdo con lo vivido y percibido por las personas, aquí converge entonces una nueva visión del espacio geográfico. Lewin (1991) citado en Martín Hernández & Martín Ordoqui (2009, p. 31) “*denomina espacio vivido, como aquel donde “el hombre actúa sobre los diferentes medios, y que son esenciales para poder explicar y comprender la percepción sobre el medio social y ambiental del individuo”*”. Esta nueva perspectiva de espacio geográfico como espacio vivido conduce a la visión de un espacio subjetivo, el lugar.

4.1.2.2 Didácticos

La didáctica, como un saber al interior del campo conceptual de la pedagogía, postula como su objeto de estudio, el proceso docente-educativo, es decir, las actividades que un profesor, educado para ello, provee de manera sistematizada,

⁵ Concepto ampliamente elaborado por la Dra. Raquel Pulgarín Silva en su texto A propósito de la Geografía y su objeto de estudio: el espacio geográfico, en el cual se define no como el simple escenario físico donde vive pasivamente el hombre subordinado a los fenómenos naturales, sino el espacio construido, lugar en el cual se desarrolla la acción humana.



a sus estudiantes para que estos, mientras se apropian de un saber, se eduquen y se formen.

Sistema didáctico: está integrado, no solo por el profesor, el saber y el estudiante, sino por un sistema que traducen un saber sabio a un saber por enseñar. En el transcurso de la historia la *traducción de textos* es una tarea adjudicada a la hermenéutica. “La hermenéutica es traducción. Lo que se traduce es un lenguaje en otro. El proceso de traducción lo realiza un intérprete; en él se manifiestan los prejuicios, habitantes de la tradición, prejuicios sobre los cuales también recae la traducción. La traducción implica el análisis de las estructuras de sentido para ejercer la comprensión de ese lenguaje, ya sea evitando o provocando el malentendido, de allí se generan múltiples interpretaciones, ellas se van anudando y provocan una síntesis como una nueva creación y esta queda ahí para posibilitar otras nuevas traducciones” (González, 2006).

La enseñanza está diseñada desde el sistema didáctico conformado por las siguientes categorías:

- **Problema**, expresa la necesidad o problema a trabajar.
- **Objeto**, el centro de la formación, habilidades geográficas.
- **Objetivo**, expresa la transformación cualificada que se desea lograr con los estudiantes en atención a las necesidades de formación de la sociedad. Expresan el para qué se enseña y se forma al estudiante. Deben ofrecerse objetivos instructivos, desarrolladores y educativos.
- **Contenido**, expresan el qué se enseña, es decir, los conceptos, hechos, datos, habilidades, hábitos, operaciones, procedimientos, actitudes, sentimientos. El contenido se expresa en la asignatura que está incluida en el plan de estudio.



- **Método**, definidos como la forma de organizar y de orientar la actividad cognoscitiva de los estudiantes a través de diferentes acciones y actividades desde la enseñanza, en procura de la construcción de aprendizajes de contenidos instructivos, desarrolladores y educativos por parte de los estudiantes.
- **Medios de enseñanza**, que expresan las imágenes y las representaciones de los objetos y fenómenos que son objeto de estudio, permiten crear las condiciones necesarias favorecedoras de la enseñanza y del aprendizaje.
- **Formas de organización de la enseñanza**, las que, fundamentalmente, son la enseñanza individual, el grupo clase, las conferencias y seminarios. La "clase" es la forma básica de organizar la enseñanza.
- **Evaluación**, que permite valorar la calidad con que han sido logrados los objetivos por parte de los estudiantes, determinar las correcciones necesarias de introducir para aproximar cada vez más los resultados a las exigencias planteadas por los objetivos (Chávez, 1999).

En este orden de ideas, la Didáctica dedica sus esfuerzos en hacer de la enseñanza un proceso que involucre al estudiante en su multidimensionalidad, para lo cual se investiga el proceso de la enseñanza en atención a las características cognitivas del estudiante, a las particularidades lógicas de la ciencia que es enseñada y a las características y circunstancias del contexto histórico y cultural.

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



4.2 Articulación de los componentes del sistema didáctico en la propuesta “La comprensión del mundo real a partir del desarrollo de habilidades geográficas”

La articulación de los componentes del sistema didáctico se realiza para lograr un proceso sistémico, organizado e intencional. A continuación se esbozan estos componentes.

4.2.1 Problema: la necesidad de desarrollar habilidades geográficas en maestros en formación

4.2.2 Objetivo: formar y desarrollar en habilidades geográficas.

4.2.3 Objeto: habilidades geográficas, entendidas estas como las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio con el fin de transformarlo, de humanizarlo. La habilidad como acción que es, se puede descomponer en operaciones. Mientras la habilidad se vincula con la intención, la *operación* lo hace con las condiciones, de modo tal que en cada habilidad se pueden determinar eslabones de la misma u operaciones cuya integración permite el dominio por el estudiante de un modo de actuación. (Álvarez de Zayas: 1999)

4.2.4 Contenido: comprende las habilidades geográficas. Las habilidades geográficas que se desarrollan en la propuesta son:

- **Perspectiva:** esta habilidad tiene que ver con la representación de objetos familiares, por ejemplo el trazado de siluetas de objetos sobre hojas de papel que permita de manera paulatina familiarizarse con la visión desde arriba que constituye el punto de vista del observador en mapas y planos como representaciones gráficas del espacio.



- **Escala:** es una habilidad que consiste en reducciones gráficas de elementos reales. En el caso de las representaciones gráficas del espacio, una unidad en el plano o mapa corresponde a una cantidad específica de unidades en el espacio real.
- **Simbología:** habilidad clave en la correcta interpretación de las representaciones gráficas del espacio. Se inicia su enseñanza con la ubicación de lugares importantes para los estudiantes, en un plano sencillo de la localidad, y, eventualmente, se aumenta no sólo el tamaño del mapa, sino también el nivel de abstracción del símbolo. La simbología constituye el alfabeto cartográfico por excelencia.
- **Orientación:** esta habilidad implica el aprendizaje de coordenadas y la localización con respecto a. Implica el acercamiento a los puntos cardinales, con especial atención en el proceso que permitirá diferenciar el esquema de orientación corporal del cardinal (Bale, 1996, pág. 63).

4.2.5 Método: investigativo, consiste en la producción de conocimiento a partir de vivencias y la problematización de contenidos propios de la geografía que permitan el desarrollo de habilidades geográficas en la formación de licenciados en educación.

4.2.6 Medios didácticos: Guías didácticas y material diverso.

Las guías didácticas son diseñadas teniendo en cuenta la siguiente estructura⁶:

⁶ Diseño realizado en el marco de la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo y empleado desde el año 2004 en los diversos espacios formativos que he orientado como docente de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.



Visión panorámica de la guía: en ella se hará una breve presentación del contenido de la guía de aprendizaje y de los propósitos que se espera alcanzar con ésta, al tiempo que se hace la invitación al estudio de la misma. Está bajo el título de **¿Qué encontraremos en esta guía?**

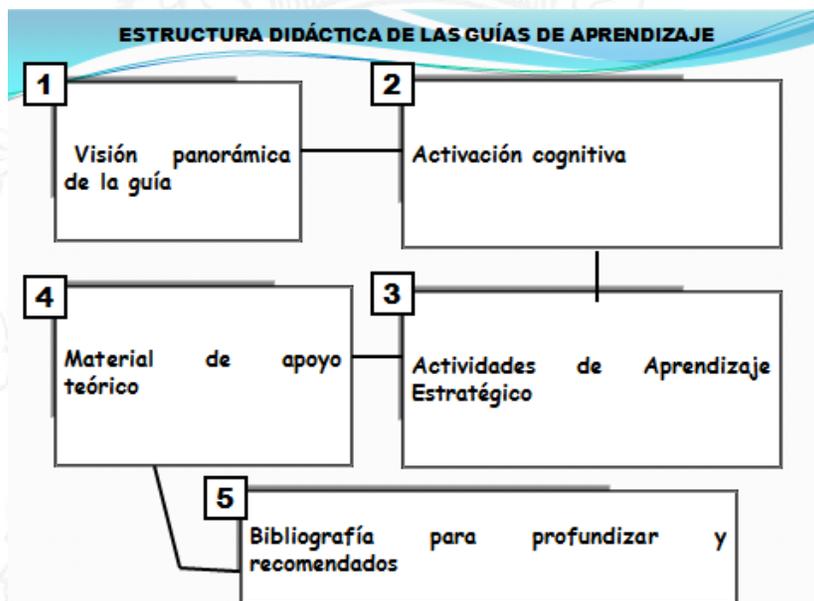
Activación cognitiva, ésta partirá de un organizador previo o de una lectura corta a través de él o de ella se buscará hacer un “calentamiento cognitivo” que active los conocimientos previos que manejan los estudiantes con respecto a los tópicos a abordar en las guías y en los espacios del seminario. Con estas activaciones cognitivas se buscará potenciar el enlace entre los conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas).

Actividades de Aprendizaje Estratégico: el aprendizaje estratégico es aquel que se alcanza cuando el estudiante ha puesto en marcha una o varias estrategias para aprender; es decir, que debe “pararse a pensar” y planificar sus acciones, anticipando en parte los efectos que tendrán en relación con el objetivo o con los objetivos perseguidos a través del estudio de las diferentes guías, al igual que le implican regular y evaluar la eficacia de dichas estrategias para aprender los tópicos que la componen.

Material de apoyo teórico: como su nombre lo indica, es el fundamento teórico que servirá de base para los nuevos aprendizajes y que alentará las discusiones dentro de los seminarios. Este material estará distribuido a través de lecturas de diversa extensión y complejidad, dependiendo los tópicos y los problemas que se traten y se desarrolla a partir de la bibliografía básica del seminario.

Bibliografía para profundizar y recomendados: en este punto, el profesor recomendará la bibliografía que los estudiantes pueden consultar en caso de que deseen o requieran profundizar en alguno de los tópicos abordados en las guías y en los seminarios, esto con el fin de ampliar el horizonte teórico y mostrar nuevos caminos para avanzar en el estudio de las habilidades geográficas.

Gráfica 1: Estructura didáctica de las guías de aprendizaje



Fuente: elaboración propia EYMG

4.2.7 Formas de organización: en la propuesta se trabajará en el aula de clase y en diferentes entornos propicios para el desarrollo de las habilidades geográficas.

4.2.8 Evaluación: Con el presupuesto de que la evaluación es un proceso para la participación, la comprensión y la autorregulación, desde el inicio del SEMINARIO se construirá una plataforma de evaluación con todo el grupo, es decir, se concertarán las cuestiones a evaluar, los productos relacionados; así como, los criterios, los instrumentos y los responsables de realizar la valoración tanto cualitativa como cuantitativa.

El profesor presentará algunas propuestas iniciales que sirvan de base para la construcción de formas colectivas de ordenar la información, analizarla y valorarla;

de modo que se privilegien procesos de autoevaluación, evaluación por pares y coevaluación.

Gráfica 2: propuesta didáctica: la comprensión del mundo real a partir del desarrollo de habilidades geográficas.



Fuente: elaboración propia EYMG

La concreción de la propuesta didáctica: *la comprensión del mundo real a partir del desarrollo de habilidades geográficas* se propone desarrollar mediante un seminario de investigación.

El seminario entendido desde la concepción de seminario alemán, en el que se construye conocimiento a partir del estudio de todos los integrantes del grupo. Es un tipo de estrategia en la que hay descentramiento de la clase magistral y se privilegia la indagación y la búsqueda de conocimiento.

En la siguiente gráfica se muestran los momentos didácticos a implementar para el desarrollo de esta propuesta didáctica:



Gráfica 3: Momentos didácticos del seminario investigativo



Fuente: elaboración propia EYMG

Como se muestra en la gráfica, se propone trabajar en la modalidad de **Seminario investigativo** en el cual se ofrecen elementos didácticos de tipo conceptual y herramientas metodológicas para su aplicación en situaciones prácticas de la docencia diaria, al tiempo que se buscará integrar lo pedagógico, lo didáctico, lo disciplinar y lo investigativo.



4.3 Momentos de la propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades geográficas en licenciados en educación

El seminario se genera en la dinámica: *conceptualización – comprensión – transferencia – evaluación* sobre discusiones orientadas a partir de los problemas pedagógicos, didácticos y evaluativos, y los ámbitos conceptuales objeto de estudio.

4.3.1 Momento de conceptualización:

El seminario parte de una **conceptualización** sobre las temáticas centrales propuestas para cada uno de los ciclos que la componen. Un proceso de conceptualización consiste básicamente en la representación del contenido. La representación requiere de la activación cognitiva, la cual a su turno se lleva a cabo mediante dos operaciones: la *atención*, que es la disposición para seleccionar y codificar los símbolos; y la *percepción*, o sea la recuperación del conocimiento previo preestablecido en la memoria a largo plazo. La *conceptualización* o saber, dice Perkins, es un estado de posesión, de manera que se puede determinar con facilidad si alguien tiene o no, posee o no, cierto saber o determinada noción.

4.3.2 Momento de comprensión:

Una vez se ha iniciado con el proceso de conceptualización paralelo a éste, y complementándolo, viene el proceso de **comprensión**: la *comprensión* va más allá de reconocer y recordar la información suministrada en cada módulo del SMN. Es la habilidad que se espera que los maestros en formación adquieran y logren el *saber*, el *saber cómo hacer* y el *hacer*. En consecuencia, para llegar a ésta, se brindará este proceso mediador buscando además que se fomenten diversas formas de abstracción y diversos tipos de *pensamiento* de orden superior.



4.3.3 Momento de transferencia:

Una vez lograda la comprensión de los contenidos de cada módulo se espera que los maestros en formación **transfieran** la enseñanza de éstos hacia sus contextos de práctica en aras de transformar sus habituales prácticas educativas y motivar la construcción de conocimientos en sus estudiantes a partir de ellos.

4.3.4 Momento evaluación:

En este momento didáctico del seminario se valora los logros obtenidos y se responde a los interrogantes sobre las habilidades geográficas desarrolladas.

4.4 Criterios de evaluación:

En esta propuesta se entienden los criterios de evaluación como ideas o normas de valoración que permiten emitir juicios valorativos sobre el objeto evaluado; son condiciones que definen las actuaciones en la expresión de las competencias y que permiten dotar de objetividad y reconocimiento la evaluación

4.4.1 Criterios que acompañan esta propuesta de evaluación:

- Los ejercicios de autoevaluación se realizarán a partir de diversos instrumentos, los cuales permitirán la reflexión autocrítica sobre los procesos y los productos que se logran en este seminario y serán analizados con el profesor en los espacios de docencia asistida, buscando con ello que se conviertan en herramientas para la regulación de la enseñanza y la autorregulación de los procesos de aprendizaje.
- Los trabajos grupales deben dar testimonio de la participación de los miembros de cada pequeño grupo en su realización y consolidación, y podrán ser



sometidos a autoevaluación, evaluación entre iguales o heteroevaluación, según se haya fijado previamente en los criterios que acompañarán las pautas para su elaboración.

4.5 Modalidades de evaluación:

4.5.1 Autoevaluación.

4.5.2 Evaluación entre iguales.

4.5.3 Coevaluación.

4.5.4 Heteroevaluación

Se propone, además que en cada uno de los momentos didácticos del seminario investigativo se articule el aprender a aprender, la generación y el uso del conocimiento y el aprendizaje cooperativo:

Aprender a aprender: El saber aprender, entendido como la capacidad del individuo para autogestionar procesos de adquisición de conocimiento, es una meta altamente perseguida por la educación actual; sin embargo, los expertos coinciden en que es difícil precisar el cómo enseñar a aprender a aprender. El desarrollo de esta competencia requiere de compromiso del docente con procesos de pedagogía visible que haga explícitos los procedimientos y estrategias cognitivas y metacognitivas requeridos para construir conocimiento en las diferentes áreas del saber.

La experiencia como profesional autónomo, autodirigido y autorregulado es condición necesaria para convertirse en un docente estratégico pues nadie puede enseñar lo que no sabe, lo que no reconoce como importante y útil, o simplemente, no sabe hacer.

Generación y uso del conocimiento: Una de las causas del poco impacto que tienen algunos procesos de intervención sobre la calidad educativa radica en que



el saber que se logra construir en ellos no es usado para transformar la práctica cotidiana y acaba convertido en un conocimiento inerte.

Un propuesta de formación como ésta debe incluir actividades que explícitamente favorezcan la conceptualización profunda, conseguida a partir de diversos ejercicios de comprensión, análisis y síntesis de la información teórica y la transferencia, entendida ésta como la aplicación de conocimientos, habilidades y estrategias al contexto particular mediante el diseño de acciones innovadoras y con las cuales, se ponen de manifiesto la validez y la pertinencia de ese saber en el campo personal y profesional y de su aplicación a la solución de problemas reales en contextos reales.

Aprender a conceptualizar y transferir, es el primer paso para que el maestro en formación, sea a su vez capaz de enseñar a sus estudiantes a hacerlo. Sólo así lo aprendido en la academia puede ser vinculado por el individuo con su realidad vital afectando de manera positiva las condiciones de su medio.

Aprendizaje cooperativo: El aprender a trabajar en grupo es catalogado actualmente como una de las competencias necesarias para sobrevivir en el siglo XXI. El análisis de los resultados obtenidos en variados escenarios de aprendizaje grupal muestra que es necesario desarrollar explícitamente las habilidades necesarias para aprender y construir en grupo, pues sólo así se da aplicación a los principios de aprendizaje cooperativo, andamiaje, jalonamiento y zona de desarrollo próximo.

Los medios priorizados para el desarrollo del seminario se complementan con la creación de las guías de aprendizaje. Estas se estructuran teniendo en cuenta la articulación de los componentes de la didáctica respecto a planeamiento, organización y evaluación.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

CAPÍTULO V

1 8 0 3



5. CONCLUSIONES

En Colombia el trabajo en torno a habilidades geográficas en la educación básica y media es muy incipiente y fundamentalmente se realiza por voluntad de los docentes o decisión propia de trabajarlas según las necesidades que éstos detectan con respecto a la ubicación y la representación gráfica del espacio.

En la Educación Superior, especialmente en los programas de formación de licenciados en educación y particularmente en los de Licenciados en Ciencias Sociales las habilidades geográficas se encuentran integradas a los contenidos de los cursos o espacios de formación del componente geográfico sin que ello implique un tratamiento didáctico particular para su formación y desarrollo y de esta manera le permita a los docentes en formación hacerse conscientes de qué son, qué implican, cómo se deben trabajar y cómo es posible desarrollar pensamiento geográfico y comprensión del mundo real a partir de ellas.

Independiente de la perspectiva teórica que se asuma para la enseñanza de la geografía en la escuela colombiana es innegable la utilidad de las habilidades geográficas para el estudio de la Geografía en la educación básica, media y superior, con la visión de comprender y explicarse el espacio geográfico, como una construcción humana integrada por componentes diversos que le dan una disposición específica.

Estudiar geografía, y en especial las habilidades geográficas, es muy importante para la formación integral de los docentes y en especial de los de ciencias sociales ya que les permitirá solucionar problemas de su realidad cotidiana a través del entendimiento de su espacio geográfico constituido por componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos. Hoy cabe destacar que el estudio del espacio geográfico en la escuela se sustenta en la reflexión de experiencias cotidianas de los estudiantes, en la vinculación con el espacio donde se



desenvuelven, con la finalidad de reconocer las relaciones entre los componentes espaciales de manera gradual y secuencial.

La propuesta didáctica presentada busca ser un punto de partida para la toma de consciencia en torno a la importancia de incluir las habilidades geográficas como un contenido clave en los planes de formación de los licenciados en educación y desde su puesta en escena trazar otros horizontes asociados a las necesidades y a las posibilidades que el trabajo con este contenido brinda.

La formación en habilidades geográficas permite al docente oportunidades de aprendizaje basadas en situaciones o sucesos relevantes de su vida cotidiana para favorecer la construcción de sus conocimientos, lo que les permitirá inmiscuirse y resolver problemas reales de su espacio cercano, así como aplicar lo aprendido ayudándose con el intercambio de puntos de vista, la participación abierta y flexible, la cooperación y la construcción colectiva de conocimiento a través del diálogo lo que favorece la reflexión, la argumentación y el interés de los alumnos por contribuir en el mejoramiento de las condiciones de su espacio.

Se espera que los resultados de esta investigación ofrezcan nuevas perspectivas a estudios posteriores, en los que se profundice en la aplicación de las habilidades geográficas y desde éstas se generen otras propuestas didácticas que potencialicen estas habilidades.

5.1 Producciones académicas logradas durante el desarrollo del proceso de investigación

Si bien durante los estudios de maestría, tuvimos como objetivo, mejorar la práctica docente, a través de un proceso de investigación. También tuvimos la oportunidad de presentar otros resultados que sirvieron para ubicarnos dentro del mundo académico, validar nuestros argumentos y corregir algunas imprecisiones que pudimos presentar. A continuación, se exponen estos resultados.

Ponencia presentada a nivel nacional en el XX Congreso Colombiano de Geografía realizado en la Universidad del Tolima los días 14, 15 y 16 de noviembre de 2013 titulada: *“La incorporación de habilidades geográficas, espaciales y cartográficas en las formación de licenciados en Ciencias Sociales. Reto actual para la educación geográfica.* En ésta se presentaron los principales avances conceptuales del proyecto de investigación que orientó la realización de la presente tesis.

Finalmente se logró la publicación de un artículo titulado: *El desarrollo de habilidades espaciales, reto actual para la didáctica de la geografía.* Publicado la revista de difusión académica “La Gaceta didáctica” del grupo de investigación DIDES (Didáctica de la Educación Superior). Universidad de Antioquia, edición N°9, Medellín, febrero de 2013.

Ponencia a nivel internacional titulada: *“El desarrollo de habilidades espaciales en la formación de Licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales”* llevada a cabo en el XIV Encuentro de Geógrafos de América Latina (EGAL). *Reencuentro de saberes territoriales latinoamericanos*, llevada a cabo el mes de abril de 2013 en Lima- Perú.

Ponencia a nivel internacional titulada: *“La incorporación de habilidades geográficas en la formación de licenciados en Ciencias sociales. Un reto actual para la educación geográfica”.* Presentada en el XXV Simposium Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales, Las XI Jornades Internacionals de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials y el II Encuentro Iberoamericano de Didáctica de las Ciencias Sociales: *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro*, celebrado en la Universidad Autónoma de Barcelona del 08 al 10 de abril de 2014. Dicha comunicación fue incorporada en el Volumen 2 de las memorias de estos eventos.



BIBLIOGRAFÍA

Albert Gómez, M. J. (2006). *La Investigación educativa, Claves teóricas*. España: Mc Graw - Hill.

Anaya Rincón, I; Díaz Collante, W.Z; Durán Guzmán, B.Y; Gómez Jaramillo, B.E & Pabón Duarte, J. (2013). *Investigación documental*. Recuperado en <http://es.slideshare.net/FerGiza/investigacin-documental-16405056>

Arroyo Escobar, M. V. (2010). *El desarrollo del concepto del espacio en el niño*. *Ciencia y Didáctica* No 29, 18-25.

Ávila Baray, H.L. (2006) *Introducción a la metodología de la investigación*. Edición electrónica. Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/203/

Bailly, A. (1989). *Lo imaginario espacial y la Geografía*. *Anales de la Geografía de la Universidad Complutense* No 9, 11 - 19.

Bale, J. (1996). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Boira, J. V., Reques, P., & Souto, X. M. (1994). *Espacio subjetivo y Geografía*. Valencia - España: Nau llibres.

Capel, H. (1998). *Una Geografía para el siglo XXI*. *Scripta Nova, Revista electrónica de Ciencias Sociales*.

Crespo Redondo, J., & Rodríguez Santillana, J. C. (1989). *La innovación didáctica en la enseñanza de la Geografía en España*. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* No 8, 21 - 47.



D`Angelo, M. L., & Lossio, O. (5 - 8 de Junio de 2007). El uso del mapa en las clases de Geografía: Reflexiones sobre la influencia de la posición epistemológica del docente. Primer Congreso de Geografía de Universidades Nacionales. Santa Fe, Argentina.

De Moreno, E. A., & Torres de Cárdenas, R. (1996). Dibujos infantiles y su uso en la didáctica de la geografía. GEOENSEÑANZA Vol. 1, 70 - 86.

_____ (1998). El concepto de espacio geográfico ausente en el aprendizaje. GEOENSEÑANZA Vol. 3, 57 - 79.

Delgado Mahecha, O. (2003). Debates sobre el espacio en la Geografía contemporánea. Bogotá: Unibiblos.

Domínguez Garrido, M. C. (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid: Pearson Prontice Hall.

Duque, Sandra. (2012). Sobre una propuesta didáctica para la popularización del derecho en el consultorio jurídico. Tesis de Doctorado, Facultad de Educación, Universidad de Antioquia.

Estébanez Álvarez, J. (1981). Problemas de interpretación y valoración de los mapas mentales. Anales de la Geografía - Universidad Complutense.

Fernández, M. V. (2007). Geografía: nuevos temas, nuevas preguntas, un temario para la enseñanza. Buenos Aires: Biblos.

García de la Vega, A. (2008). Desarrollo de las nociones espaciales y temporales. Terra plural, ponta grossa, 337 - 341.



García Perales, R., & García Perales, R. (2003). Dificultades en el aprendizaje en Ciencias Sociales "Lectura e interpretación de mapas". Ensayos: Revista de la facultad de educación de Albacete, 73 - 92.

Gutiérrez, J. M. (2010). Estudio y evaluación de contenidos didácticos en el desarrollo de las habilidades espaciales en el ámbito de la ingeniería (Tesis doctoral, Universidad Politécnica de Valencia). Recuperado de: <http://riunet.upv.es/handle/10251/7527>

Jerez García, O. (2006). El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental. Cultura geográfica y educación ciudadana, 479 - 497.

Marron Gaité, M. J. (1989). Los convencionalismos cartográficos y los problemas que su interpretación ofrece a los alumnos de EGB, presentación de una maqueta que facilita la comprensión de la representación cartográfica del relieve. Revista universitaria de formación del profesorado No 6, 155 - 160.

Martín, E. (1985). La representación espacial en los niños: los mapas cognitivos. Cuadernos de pedagogía.

Martínez Q, L. (1991). Las representaciones cartográficas ¡Presencia efímera en la actual enseñanza de la Geografía! GEOENSEÑANZA Vol 4, 59 - 84.

Martínez Q, L. (1998). Uso de las representaciones cartográficas en el ciclo diversificado del distrito escolar No 1. GEOENSEÑANZA Vol 3, 97 - 107.

Martínez Q., L. (1996). Los coremas una nueva forma de representar la dinámica espacial. GEOENSEÑANZA Vol. 1, 14 - 30.



Mc Millan, J., & Schumacher, S. (2007). Investigación educativa. Una introducción conceptual. Madrid: Pearson Addison Wesley.

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.

Moreno Bayardo, M. (1998). El desarrollo de habilidades como objetivo educativo. Una aproximación conceptual. Educar (6), Publicación On Line, Disponible en: <http://educar.jalisco.gob.mx/06/6habilid.html>.

Ochaita, E., & Huertas, J. A. (1989). Desarrollo y aprendizaje del conocimiento espacial: aportaciones para la enseñanza del espacio geográfico. Boletín de la asociación de Geógrafos españoles, 10-20.

Orru, S. E. (2003). Reuven Feurestein y la teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural. Revista de Educación Num 332, 33-54.

Pérez Arriaga, R. (2005). Evaluación del taller, los mapas como herramienta didáctica. EDUCERE, ARTÍCULOS ARBITRADOS, 95 - 102.

Pillet Capdepón, F. (2004). La Geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. Investigaciones geográficas No 034, 141- 154.

Pulgarín Silva, M. R. (2009). El espacio geográfico como objeto de enseñanza en el área de Ciencias Sociales. Recuperado el 15 de Septiembre de 2010, de SOGEOCOL: contenido institucional: <http://www.sogeocol.edu.co/portmar.htm>

Pulgarín Silva, R. (2010). Capítulo 1: Fundamentación conceptual de la geografía escolar. En R. Pulgarín Silva, El Estudio del territorio en la enseñanza de la geografía: aportes a la didáctica de las ciencias sociales (págs. 14 - 46). Medellín.

Pulgarín, M. R. (s.f.). El espacio geográfico como objeto de enseñanza. Recuperado el 18 de Febrero de 2015, de www.sogeocol.edu.co:

Quintero, Marta. (2002). La Práctica Integral Escolar en la formación de licenciados en educación. Tesis de Doctorado, Centro de estudios de la Educación Superior, Universidad de Pinar del Río. Cuba.

Rodríguez, E. (04 de 07 de 2011). Estrategias Innovadoras para una enseñanza activa de la Geografía. Recuperado el 14 de Enero de 2011, de Enfoque geohistórico de la geografía: <http://didacticageohistoria.ecaths.com/archivos/didacticageohistoria/Medios%20didacticos%20para%20la%20ensenanza%20de%20la%20geografia.pdf>

Sánchez Carlessi, H., & Reyes Romero, C. (2003). Psicología del aprendizaje y la educación superior. Santa Patricia: Visión Universitaria

Sandoval Casilimas, C. A. (2002). Investigación Cualitativa. Bogotá - Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.

Sandoya Hernández, M. (2009). Actividades cartográficas en los libros de texto de secundaria. Anales de la Geografía. Vol. 29 No 2, 173 - 203.

Souto González, X. M. (1999). Didáctica de la Geografía Problemas sociales y conocimiento del medio. España: Romanya Valls S.A.

Souto González, X. M. (2005). Retos sociales, propuestas educativas e innovación didáctica. El caso de la Geografía escolar. GEOENSEÑANZA Vol. 10, 21-40.



Tibaduiza Rodríguez, O. (2008). La construcción del concepto de espacio geográfico en el estudio y enseñanza de la Geografía. GEOENSEÑANZA. Vol. 13, 19-30.

Trepat, C. A., & Comes, P. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona: Graó.

Valenzuela, E. (2001). La Representación gráfica del entorno como estrategia didáctica de habilidades cartográficas. Investigación Universitaria Multidisciplinaria, 75 - 83.

Vilarrasa, A. (2003). Los lugares de significación. Una exploración de los nodos que configuran la representación del mundo en las mentes de los alumnos. Enseñanza de las Ciencias Sociales Vol. 2, 61 - 66.

Vilarrasa, A. (2005). El medio local como escala de análisis en la didáctica de las Ciencias Sociales. Enseñanza de las Ciencias Sociales Vol 4, 11 - 19.

Vitale, C.M. *La investigación educativa*. Recuperado de:

<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/adscpcion.htm>

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

ANEXOS



Anexo 1

Modelo de ficha resumen

Ficha resumen	
Encabezado	
Número de ficha	
Elaboró	
Referencia	
Resumen	
Palabras clave	
Disponible	

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



Anexo 2

Modelo de ficha bibliográfica

Ficha bibliográfica	
Ficha número	
Fecha de elaboración	
Referencia	
Ubicación del texto	
Idea central	
Argumentos o ideas secundarias	
Autores referenciados	
Palabras claves	

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



Anexo 3

Modelo de ficha temática

Ficha temática	
Ficha número	
Elaboró	
Referencia	
Texto de la fuente (Cita).	Comentario.
Participación de la comunidad	

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



Anexo 4

Modelo de diario de campo⁷

GRADO	FECHA			HORA		OBSERVACIÓN Nº _____
	Día	Mes	Año	Iniciación	Finalización	
♦ Descripción breve del aula de clase o del espacio donde se realiza la observación.						
♦ Claridad en los objetivos de la clase y forma en que los aborda						
♦ Desarrollo de las temáticas: coherencia, solvencia, actualización, etc.						
♦ Estrategias didácticas utilizadas de acuerdo con las características del grupo escolar						
♦ Materiales y recursos empleados durante el desarrollo de las temáticas						
♦ Procedimientos de evaluación y de realimentación al estudiante						
♦ Ambiente durante la clase y comportamiento estudiantil						
♦ Otras observaciones – sobre desarrollo de habilidades geográficas						

⁷ Adaptada de: Evaluación anual de desempeño laboral docentes y directivos docentes. Guía metodológica. MEN. Bogotá, marzo de 2008.

Anexo 5

Ficha de clasificación

-  Habilidades geográficas:
-  Habilidades y destrezas cartográficas
-  Habilidades espaciales.

TIPO	AUTOR	AÑO	UBICACIÓN	RESUMEN	TÍTULO
Artículo de revista – Informe de Investigación	Palacios Estremera Teresa Palacios Estremera David	1988	Anales de Geografía de la Universidad Complutense de Madrid – España Pág.59 - 72	El trabajo se estructura en torno al análisis de los elementos que componen todo método educativo. En primer lugar, el estudio del sistema de aprendizaje en sí. Posteriormente, su adaptación a un alumnado específico; en este caso: estudiantes españoles de enseñanzas medias. Finalmente, se establece la correspondiente relación al modelo de ciencia que se quiere transmitir. Este objetivo ha supuesto una recopilación del uso de estos métodos para la enseñanza de la Geografía en diversos países, principalmente anglosajones, en virtud de su mayor difusión. Se ha prescindido de un tratamiento en su base histórica que, probablemente, dará lugar a una publicación posterior. Por último y a modo de conclusión, se proponen unas pautas a seguir, con el fin de favorecer una opción idónea por los sistemas de “indagación” en la enseñanza media de la geografía, ante los nuevos planes de la reforma española.	La indagación y la didáctica de la geografía en las enseñanzas medias

Resultado de investigación	Santiago Rivera José Armando			Es un estudio que buscó conocer la concepción que posee el docente sobre la geografía que enseña en la Educación Básica (Tercera Etapa) y en Media Diversificada y Profesional en el Estado Táchira. En el estudio se constató el predominio de una concepción de la Geografía como disciplina descriptiva, determinista y naturalista. La investigación determinó que el docente que enseña geografía se encuentra muy alejado de los cambios conceptuales y didácticos desarrollados por la teoría geodidáctica, generados por la creciente inventiva tecno- científica.	La concepción de la geografía y la docencia geográfica
Artículo de revista – Reflexión sobre investigación es varias	Souto González Xose Manuel	2011	Revista Anekumene España Pág. 28 a 47	La educación es una de las palabras que suelen ser invocadas por los políticos en sus programas electorales. Igualmente los medios de comunicación suelen hacerse eco de algunos informes internacionales, que además se presentan como si de una competición deportiva se tratara. Las familias suelen quejarse de la manera de educar a sus vástagos y los profesores del poco reconocimiento que tiene su labor. Y si no fuera poco, la Unión Europea nos recuerda que debemos afrontar la formación permanente, ya que es necesaria para los retos de la competitividad. La educación en los países iberoamericanos es una preocupación compartida.	Una educación geográfica para el siglo XXI: aprender competencias para ser ciudadano en el mundo global
Reflexión y propuesta didáctica Grupo Gea Clío	Souto González Xose Manuel			En este trabajo quiero presentar una praxis didáctica en el ámbito de la educación geográfica ciudadana. En primer lugar quiero definir el problema desde la perspectiva de los alumnos, profesores y sistema escolar: la oferta académica que se hace desde la geografía no es útil para desarrollar valores y actitudes ciudadanas, como tampoco responde a los intereses inmediatos del alumnado. En segundo lugar quiero contrastar los cambios que se han	Geografía y ciudadanía. Espacio público educativo y geografía escolar: los retos para

				propuesto por parte de la enseñanza de la geografía en la segunda mitad del siglo XX en relación con las alternativas democráticas de una educación al servicio de la ciudadanía, para lo cual analizo el concepto de espacio público ciudadano. Por último quiero proponer un proceso de investigación educativa e innovación didáctica que desde mi experiencia docente puede ser útil para motivar al alumnado en la búsqueda de su identidad ciudadana.	una formación ciudadana.
Artículo de revista - Reflexión	Souto González Xosé Manuel	2005	Geoenseñanza Vol. 10 Pág. 21 – 41 España Proyecto Gea Clío	Los hábitos y rutinas que caracterizan a una clase de geografía, los nuevos retos educativos en la sociedad de la información, con diferentes valores sobre la institución escolar; crean dificultades en la investigación e innovación de los profesores. La didáctica de la geografía quiere colaborar a relacionar ambas dimensiones personales y sociales. En este trabajo se consideran estos aspectos a partir de la experiencia española.	Retos sociales, propuestas educativas e innovación didáctica. El caso de la geografía escolar.
Artículo de revista – Informe de investigación	Cely Rodríguez Alexander	2011	Revista Anekumene pág. 140 – 155 España	El artículo presenta el proyecto de investigación que adelanta un grupo de docentes de Universidades de América Latina reunidos en la Redladgeo. El proyecto es una apuesta interinstitucional e internacional que busca identificar la concepción de ciudad contemporánea presente en los estudiantes que cursan carreras profesionales en educación (Pedagogía, Ciencias Sociales, Geografía). Se pretende comprender, analizar y comparar cómo ellos aprehenden las diversas espacialidades y temporalidades que denotan las formas de ser, estar e interactuar con la urbe latinoamericana desde su contenido material (arquitecturas, morfologías, funcionalidades) y su contenido simbólico (sentidos, narrativas, lenguajes, estéticas, prácticas, usos y	Construcción socio – cultural de los territorios urbanos. Una indagación desde la educación.

				apropiaciones). El proyecto toma como escenario las ciudades de Bogotá y Medellín en Colombia, Sao Paulo, Goiânia eljui en Brasil, y Santiago de Chile. Estas ciudades han sido seleccionadas como referentes ya que son sedes de las Universidades y de los grupos de investigación que participan del proyecto. Uno de los resultados esperados de la investigación es la elaboración y presentación de una propuesta de lineamientos de política educativa para la enseñanza de la geografía en los respectivos países.	
Artículo de revista – Reflexión sobre investigación etnográfica	Garrido Pereira Marcelo	2011	Revista Anekumene. Pág. 156 – 170	El presente ejercicio narrativo evidencia la relación que hay entre la configuración de los procesos informales de enseñanza-aprendizaje y los espacios que son construidos y producidos por los habitantes de Parinacota, utilizando como práctica social indicativa el pastoreo. Mientras el espacio tiende a construirse en relación a los procesos de deslocalización, muchos de los habitantes persisten en la defensa de una matriz originaria que debe permear tanto las lógicas de subjetivación como de socialización de quienes son incorporados al acto educativo. Se asiste a un proceso de definición de una identidad inestable del ser allí, parinacoteño, que tiende a expresarse en una lucha permanente por el mantenimiento de las relaciones con el entorno vital.	El lugar habitado por las parinas: la experiencia educativa comprendida como experiencia del espacio.
Artículo – reflexión	D`Angelo María Luisa – Lossio Oscar			En el texto se hace una reflexión acerca de la posición que los maestros de Geografía toman frente a la enseñanza de la cartografía usando el mapa. En la primera parte se define el mapa, y se le da un cuerpo epistemológico: “En esta perspectiva, se considera fundamental recuperar la autoría de un mapa. La posición ideológica, la visión de mundo y los intereses de quién lo	El uso del mapa en las clases de geografía: reflexiones sobre la influencia de

				<p>construye, o de quienes financian su construcción e impresión, influyen en el producto cartográfico. Así se está tomando una posición epistemológica, al sostener que no existe posibilidad de neutralidad en el proceso de construcción de un mapa”. A continuación, se expone cómo se realiza la planificación del uso didáctico del mapa como TEXTO CARTOGRÁFICO, esto es, como expresión del lenguaje cartográfico. Se realizan además entrevistas a los docentes que participan en el estudio, de las provincias de Córdoba, Santa Fe y Entreríos, acerca del uso que les daban a los mapas sus profesores cuando ellos eran alumnos, y se analizan, esto permite establecer varias conclusiones finales</p>	<p>la posición epistemológica del docente</p>
<p>Panel – exposición de resultados de investigación</p>	<p>Gurevich Raquel</p>	<p>2007</p>	<p>Las perspectivas, los sujetos y los contextos en investigación educativa ¿?</p>	<p>En la presentación se exponen algunos lineamientos de una investigación didáctica realizada en el proyecto UBACyT del que formó parte “transformaciones recientes en el temario de la geografía escolar. Un diagnóstico de las condiciones del cambio en las concepciones y prácticas docentes en la escuela secundaria de la ciudad de Buenos Aires, desde mediados de la década de 1990”. Consiste en un estudio de los problemas relativos a la enseñanza de la geografía analizando aspectos básicos de las innovaciones educativas y de los saberes pedagógico – didácticos inscritos en la agenda socio – territorial contemporánea. La investigación se propone elaborar un diagnóstico del alcance de las transformaciones operadas en la escuela secundaria de Buenos Aires en la década de 1990, se abordan cuatro dimensiones de análisis relacionadas entre sí: La socio – cultural, la político – institucional, la epistemológico disciplinar y la pedagógico – didáctica.</p>	<p>Una agenda de criterios de significatividad para el trabajo de investigación en geografía hoy.</p>

Artículo – Informe de investigación	Mortola Gustavo Adolfo	1996	Gobierno de la ciudad de Buenos Aires, Banco de experiencias pedagógicas Argentina	El artículo presenta el informe final de un maestro que decide hacer innovaciones con una metodología de acción participación con sus estudiantes, en torno a las problemáticas que se presentan en la comunidad que los circunda, reúne un marco teórico y las conclusiones a las que llega después de realizada la actividad.	La geografía en la escuela primaria. “Una mirada a partir de los problemas de la gente.”
Artículo – reflexión en torno a la investigación	Estébanez Álvarez José			Nuestro objetivo en este artículo es presentar las técnicas más usuales de elaboración de mapas mentales y hacer una valoración crítica de ellas, poniendo de manifiesto las limitaciones que influyen en los resultados y plantean serias dudas de interpretación. Utilizaremos para ello una información referida a las preferencias manifestadas por grupos de estudiantes de Geografía e Historia del Primer Ciclo de Facultad, procedentes de regiones distintas.	Problemas de interpretación y valoración de los mapas mentales.
Artículo de revista – Informe de investigación	De Moreno Elsa Amanda T. de Cárdenas Rosa	1996	Geoenseñanza. Pág. 70 – 86 ¿?	Se presentan los aspectos más relevantes de una investigación realizada con niños de segundo grado, residentes en el sector rural cerca de Bogotá. Tal investigación tiene como objetivo identificar las características de las representaciones gráficas del espacio, en los alumnos del mencionado grado para inferir el grado de desarrollo del pensamiento espacial y orientar posteriormente la enseñanza de la geografía en primaria.	Dibujos infantiles y su uso en la didáctica de la Geografía
Artículo de revista – Reflexión	Svatoňová Hana		Revista Educación y pedagogía Pág. 212 – 223.	En este artículo se analizan las posibilidades de implementación de los Sistemas de la Información Geográfica (SIG) en la educación. Presenta los SIG como un instrumento digital moderno que ayuda en la búsqueda de nuevas relaciones y contextos relativos a objetos y fenómenos en la esfera del paisaje. Aborda las tendencias de la educación y llama la atención hacia sus nuevas	Sistemas de información geográfica. Un instrumento de la geografía del

				prioridades en relación con la vida de la sociedad de informaciones. Presenta ejemplos específicos de la integración de los SIG, en la educación en la Facultad de Pedagogía en el marco de los estudios en el Departamento de Geografía de la Universidad de Masaryk de Brno, República Checa.	futuro
	Nogue I Font Joan			El autor manifiesta que en su artículo abordará los nuevos enfoques que se evidencia que la geografía regional y su enseñanza tomarán en el futuro teniendo en cuenta el humanismo y el marxismo como enfoques metodológicos, así como el impacto de las mismas en la geografía regional, del espacio al lugar y del lugar a la región.	Espacio, lugar, región: hacia una nueva perspectiva geográfica regional.
Artículo de revista – estado del arte	Pillet Capdepón Félix	2004	Investigaciones Geográficas Universidad de Alicante – España Pág. 141 – 154	Con la incorporación de la geografía como Ciencia Social desde mediados del siglo XX, el estudio del espacio regional o concreto dio paso a distintas acepciones del espacio geográfico (Abstracto, subjetivo, social) de la mano de diversos paradigmas, para concluir con el acercamiento de unas corrientes de pensamiento con otras, con un eclecticismo científico preocupado por el actual espacio local globalizado.	La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico.
Artículo de revista – reflexión	Bailly Antoine S.	1989	Anales de Geografía de la Universidad Complutense Madrid España	A partir de la reflexión en torno a los conceptos propios de la Geografía, como espacio, lugar, representación, el autor pretende mostrar que en un entorno histórica y socialmente dado, el individuo construye su propia realidad articulando lo estructural, lo funcional y lo simbólico: cómo el paisaje nos remite a nuestra experiencia existencial, como se articulan lo real y lo imaginario en cada lugar.	Lo imaginario espacial y la geografía. En defensa de la geografía de las representaciones.

Artículo de revista – Informe de investigación	Rodríguez de Moreno Elsa Amanda y otros	2006	Geoenseñanza Pág. 241 – 248 Bogotá	El objetivo principal de la investigación es construir una didáctica de la geografía para la educación básica mediante la orientación en la investigación formativa de los futuros Licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales. En el mismo orden busca identificar problemas de aprendizaje en alumnos de educación básica a partir de la enseñanza de las Ciencias Sociales en especial de la geografía, la cual en Colombia presenta deficiencias con relación en métodos, contenidos, estrategias y evaluación, lo que la califica como una geografía memorística, descriptiva y tradicional.	Problemas de aprendizaje de la geografía en alumnos de educación básica
Capítulo de libro	Benedetti Alejandro	2011	pág. 11- 82 en Territorio, lugar y paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía	El objetivo de este capítulo es analizar las formas en que se empleó la categoría territorio en la tradición de pensamiento académico geográfico, en diálogo con otras tradiciones de pensamiento, como el de la planificación. Se trata de un concepto sobre el cual todavía predomina una cierta falta de reflexividad e interés transdisciplinario. Todavía es muy común que en los estudios sociales se empleen categorías espaciales y que se preste poca o ninguna atención a la producción teórica desarrollada recientemente en el campo de la geografía académica. Persisten, aún, nociones que parecen provenir del saber escolar o de concepciones elaboradas en el sentido común. En general, se suelen recuperar perspectivas clásicas sobre el espacio. Probablemente, esto derive de una dificultad que pueda tener la comunidad geográfica de divulgar su producción entre pares de otras disciplinas.	Territorio: Concepto integrador de la geografía contemporánea.
Artículo de revista – Informe de investigación	Redondo García María Manuela	2010	Didáctica geográfica No 11 Pág. 81 – 109	El presente estudio pretende mostrar la importancia socioeducativa y cultural- turística que pueden llegar a tener los itinerarios dentro de los parques y jardines botánicos, que unas veces se localizan dentro de la propia	La importancia de las sendas

				ciudad, en el centro urbano, y en ocasiones en áreas periurbanas. Por ello, se han elegido varios parques y jardines de Madrid, y algunos enclaves de la periferia que enseñan los diferentes tipos de ecosistemas naturales de la Comunidad de Madrid. Son además de gran utilidad en la enseñanza de la Biogeografía como escenario viviente.	biogeográficas como propuesta metodológica en la enseñanza de la biogeografía
Artículo de revista – Reflexión	Luque Revuelto Ricardo M.	2011	Boletín de la asociación de geógrafos españoles No 55 pág. 183 – 210 España	Las nuevas tecnologías aplicadas al mundo de la cartografía han supuesto en la actualidad la divulgación masiva de imágenes espaciales y el desarrollo de nuevas técnicas de análisis y de conocimiento. La importancia de trabajar en el aula con todos aquellos recursos que permitan acercarnos al conocimiento de los hechos geográficos desde una perspectiva global justifica este trabajo. El objetivo principal del mismo consiste en mostrar y valorar las posibilidades que reportan el empleo de las nuevas tecnologías, particularmente la aplicación Google Earth y el de una serie de experiencias didácticas, en el proceso de renovación metodológica y didáctica de la ciencia geográfica.	El uso de la cartografía y la imagen digital como recurso didáctico en la enseñanza secundaria. Algunas precisiones en torno a google earth.
Artículo de revista – reflexión	Jurado Jurado Juan Carlos		Revista Iberoamericana de educación	En el artículo el autor aborda una serie de consideraciones en torno a la ciudad y su configuración como urbe de gran tamaño en el tiempo actual, se muestra como los pobladores y sus percepciones del entorno transforman el espacio geográfico de la ciudad y de los vínculos entre las personas.	Ciudad educadora: aproximaciones conceptuales y contextuales
Artículo de revista -	Bosque Maurel	1983	Anales de Geografía de la	Recopilación sobre los trabajos que en materia de pensamiento Geográfico se han realizado en España en	Los estudios sobre

estado del arte	Joaquín		Universidad Complutense No 3 Madrid España. Pág. 253 - 265	el siglo XX enfatizando en sus enfoques y las transformaciones que se han ido presentando a través del tiempo.	pensamiento geográfico en España (1940 – 1982)
Artículo de revista – informe de investigación	De la Vega Benayas Sofía y otros	1995	Anales de Geografía de la Universidad Complutense No 15 Madrid España. Pág. 779 – 787	Los autores de la investigación realizaron un estudio en tres barrios de Sevilla para observar el modo en que los adolescentes perciben el espacio que habitan, sus visiones y apreciaciones subjetivas con cuatro objetivos fundamentales: Identificar al alumno vinculándolo a su domicilio y al tiempo de residencia en el barrio, conocer la estructura y dimensión de la imagen mental de su espacio vivido, captar las relaciones de los encuestados con su lugar mediante juicios de valor sobre el mismo e indagar la percepción que, más allá del mundo familiar, tienen los estudiantes de la ciudad en su totalidad.	El espacio vivido en tres barrios sevillanos
Artículo de revista – reflexión	Estébanez Álvarez José	1982	Anales de Geografía de la Universidad Complutense No 2 Madrid España Pág. 11 – 31	Analiza en el artículo la manera cómo la Geografía humanística ha evolucionado con el paso del tiempo a partir de varios autores representativos y del estudio de los diferentes métodos que la Geografía ha utilizado en su tarea. “Como conclusión podemos decir, que la pretensión de derrocar «la dictadura del positivismo» y buscar un nuevo paradigma que la sustituya, no se ha logrado y que si bien existen esquemas y propuestas apoyadas en filosofías diferentes al positivismo lógico, carecemos de «ejemplares», es decir, de un cuerpo de doctrina, de una metodología y de unas técnicas que permitan enfrentarnos con el estudio del hombre y su actuación en el medio.	La Geografía Humanística
Artículo de revista –	Sandoya Hernández	2009	Anales de Geografía de la	Gran parte de la capacidad de conceptualización espacial de los alumnos de educación secundaria se consigue	Actividades cartográfica

reflexión	Miguel Ángel		Universidad Complutense Vol. 29 No 2 Madrid España Pág. 173 – 203	trabajando con los mapas que aparecen en los libros de texto. Un análisis del tratamiento cartográfico que ofrecen los diseños curriculares de las editoriales permite comprobar la adecuación o no idoneidad de las actividades con mapas a la hora de conseguir el desarrollo de las capacidades espaciales en los alumnos.	s en libros de texto de secundaria
Artículo de revista – reflexión	Lizmová Nina	2007	Revista Luna Azul No 24 pág. 74 – 80 Caldas Colombia	El Método Cartográfico de Investigación consiste en la aplicación de mapas para la descripción, el análisis y el estudio de los fenómenos, con el objetivo de obtener nuevos conocimientos, características e investigación de sus interrelaciones espaciales y su predicción. La aplicación práctica y científica de los mapas cumple cinco funciones: comunicativa, operativa, constructiva, cognoscitiva y pronóstica. Este método de investigación está basado en el análisis de mapas, como los modelos temporales-espaciales de la realidad. Para el estudio de los fenómenos representados en los mapas se aplican diferentes tipos de análisis: visuales, cartométricos, gráficos y matemáticos. El método Cartográfico de Investigación utiliza diferentes opciones del uso de mapas: análisis directo de mapas independientes, análisis comparativo de mapas de diferentes temáticas para un solo territorio, análisis comparativo de mapas de diferentes épocas para el mismo territorio, estudio comparativo de Mapas-análogos, análisis relacionado con la transformación de la representación cartográfica, desintegración de la representación cartográfica en los componentes. Lo anterior sirve para la mejor comprensión y el estudio de diferentes fenómenos naturales y socioeconómicos en diversas investigaciones científicas, teniendo en cuenta que los mapas son los modelos	Análisis de mapas como un método de investigación de fenómenos naturales y socioeconómicos

				temporales y espaciales de la realidad.	
Artículo de revista – Informe de investigación	Ramos Ana Isabel y otros	2010	Revista Comunicar No 34 V. XVII pág. 201 – 209	El artículo presenta un estudio de casos múltiples de la implementación, a gran escala, de un proyecto de aprendizaje móvil. El proyecto se implementó con 3.000 estudiantes de primer semestre de profesional en dos campus de una institución educativa privada de México. El objetivo fue analizar los recursos de aprendizaje móvil de cuatro cursos para identificar cómo se trataba de promover el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes. Se utilizaron entrevistas a través de «focus group», encuestas, análisis de documentos y observación no intrusiva. Los datos fueron analizados en forma cuantitativa y cualitativa y se relacionaron con el sustento teórico de las dos variables conceptuales que guiaron este estudio: aprendizaje móvil –mLearning– y habilidades cognitivas. Los resultados indicaron que el uso de recursos mLearning modifica el ambiente de aprendizaje al convertir cualquier escenario en un ambiente innovador y colaborativo; que el diseño de los recursos mLearning debe sustentarse en teorías y estrategias educativas para ser efectivos y que la naturaleza de la materia y el tipo de recurso están relacionados a las habilidades cognitivas que se desarrollan. Además se encontró que aunque los estudiantes no están conscientes de ello, los recursos mLearning y el uso de dispositivos móviles los apoyan en estrategias que promueven el desarrollo de las habilidades cognitivas como solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico, pensamiento creativo y «melioration».	Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos.
Artículo de revista –	Vilarrasa Araceli	2003	Revista Enseñanza de	El presente artículo se inscribe en la línea de investigación sobre las escalas de análisis en la didáctica	Lugares de significación

informe de investigación			las Ciencias Sociales 2003 – 2 - pág. 61 - 66	de la geografía. En este marco se plantea la cuestión de la significación de los lugares cercanos y lejanos en la representación del mundo que construyen los alumnos y se presenta un pequeño trabajo de investigación realizado con 10 alumnos de 3º de ESO.	Una exploración de los nodos que configuran la representación del mundo en las mentes de los alumnos.
Artículo de revista – informe de investigación	Hugonie Gerard	2004	Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales 2004 – 3 - pág. 69 – 73	Una investigación referente a las actividades de aprendizaje en geografía propuestas a alumnos de edades comprendidas entre los 11 y los 16 años pone de manifiesto que las actividades predominantes son muy básicas y que se centran en un vocabulario y en situaciones elementales. El enfoque que se utiliza es más analítico que sintético o sistémico. Los docentes lo justifican basándose en una concepción analítica de la construcción del saber en general y del saber geográfico en particular.	Los aprendizajes en geografía propuestos a los alumnos de entre 11 y 16 años: actividades básicas.
Artículo de revista – informe de investigación	Vilarrasa Araceli	2005	Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales 2005 – 4 - pág. 11 – 19	En este artículo se presenta la metodología y los resultados de una investigación sobre el pensamiento y las prácticas de un grupo de profesores de trayectoria profesional destacada sobre el papel del medio local en la construcción del conocimiento social en las clases de educación secundaria. En los resultados se establece una tipología de distintos modelos didácticos de estudio del medio y se propone un nuevo modelo que responda a los planteamientos de la nueva geografía regional y a las	El medio local como escala de análisis en la didáctica de las ciencias sociales de educación secundaria.

				nuevas necesidades de formación para una ciudadanía terrestre.	
Artículo de revista – informe de investigación	Almeida Rosa Ángela Doin De	2005	Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales 2005 – 4 - pág. 21 – 31	En la última década, las recomendaciones curriculares de geografía e historia para la educación primaria han incentivado la producción de atlas municipales, a la vez que han permitido incluir en un solo volumen mapas, textos, fotografías o gráficos del espacio local, entre otras fuentes de información. Este artículo presenta una experiencia en que la elaboración de atlas locales se convirtió en un proyecto de investigación en el que colaboraron investigadores de la universidad y profesores de ciencias, geografía e historia de tres municipios. Problemas como el recorte curricular, el lenguaje cartográfico y la formación del profesorado constituyen los puntos principales de un estudio que supone una contribución significativa en la constitución de una línea de investigación que viene siendo denominada de cartografía escolar	La elaboración de atlas municipales escolares: una investigación en colaboración
Artículo de revista – informe de investigación	Vergnolle Mainar Christin y Sourp Robert	2005	Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales 2005 – 4 - pág. 21 – 31	En la geografía escolar francesa, un mismo tema no siempre es tratado de la misma manera según el capítulo en el que se encuentre. Comparando la presentación que se hace de los Pirineos en los capítulos en que se habla de Francia y España, se puede analizar el papel de las finalidades cívicas en la construcción de la geografía escolar. Si se hace extensible a todo el siglo XX, esta comparación también permite estudiar el paso de finalidades nacionales a finalidades europeas.	El papel de las finalidades cívicas en los temas de geografía que se enseñan en Francia: El ejemplo de los Pirineos en la educación

Artículo de revista – Reflexión	Luis Gómez Alberto	2007	Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales 2007 – 6 - pág. 105 – 123	Tras un primer apartado en el que se pone de relieve la existencia de ciertas conexiones entre las orientaciones metodológicas de los programas de 1938 –no publicados finalmente– y algunos principios básicos del movimiento renovador europeo y norteamericano en el ámbito de la escuela, en este artículo nos ocupamos con detalle del contenido de ocho documentos aparecidos antes (tres) y después (cinco) de la promulgación de la Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945. Frente a lo que suele señalarse habitualmente, y sin dejar de lado la existencia de particularidades, una lectura histórico-curricular de estos Cuestionarios provinciales pone claramente de relieve la existencia de afinidades relevantes entre sus propuestas selectoras y organizadoras de los contenidos y las que, incluidas las metodológicas, se hicieron dentro de alternativas formuladas antes de la contienda bélica por representantes de corrientes renovadoras dentro de lo que, ampliamente, se conoce como escuela nueva, activa o progresiva.	secundaria. La inspección educativa y su papel en la concreción del currículo geográfico: los cuestionarios provinciales para la enseñanza primaria durante el primer franquismo.
Artículo de revista – Informe de investigación	Oller Montserrat y Villanueva María	2007	Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales 2007 – 6 - pág. 159 – 168	Resumen. La necesidad creciente de una educación que forme ciudadanos con opinión propia y capaz de actuar ante los fenómenos y problemas de su sociedad debería plantear a los docentes una serie de cuestiones acerca de su profesión y del papel de las enseñanzas que imparten: ¿cómo adquieren los alumnos las competencias necesarias? En el caso de la geografía, pueden añadirse unos interrogantes más: ¿Existe un lugar específico para la geografía en la educación secundaria? ¿Están los profesores formados para hacer de la enseñanza de la	Enseñar geografía en la educación secundaria: nuevos objetivos, nuevas competencias. Un estudio de

				<p>geografía este saber útil que la sociedad demanda? Este trabajo analiza un estudio sobre los perfiles profesionales de los profesores de geografía (formación científica y profesional, preferencias temáticas, uso de recursos docentes utilizados en el desarrollo de las clases) y sus puntos de vista sobre la función educativa de la geografía en el curriculum escolar. El material de análisis se obtuvo mediante las respuestas a un cuestionario dadas por 54 profesores de geografía (ESO y bachillerato) de centros públicos y concertados de la región metropolitana de Barcelona. Los resultados fueron posteriormente contrastados y matizados en una entrevista a cinco profesores de secundaria no participantes en el estudio.</p>	caso.
Artículo de revista – informe de investigación	Vera Muñoz María Isabel y Cubillos Alfaro Froilán	2010	Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales 2010 – 9 - pág. 3 – 16	<p>Resumen. Ha supuesto un reto para los investigadores analizar las ideas del alumnado sobre el grado de dificultad de comprensión de conceptos geográficos, en concreto sobre el medio urbano, así como averiguar la manera en que piensan que los han adquirido. El trabajo se ha desarrollado con una muestra de 75 alumno/as de tercero de ESO de un centro público de Alicante. Se aplicó un cuestionario para recoger la opinión del alumnado sobre el tema objeto de nuestro estudio. Se enfatiza en el carácter descriptivo y cuantitativo de la investigación. Los resultados obtenidos muestran la clasificación realizada por los alumnos respecto del grado de dificultad de los conceptos de geografía analizados y la manera en la que el alumnado cree que han aprendido cada uno de los conceptos clasificados. Se destaca el papel desempeñado por el entorno (familiar y social) en el aprendizaje de aquellos conceptos que se han calificado como fáciles, mientras que al entorno escolar y al</p>	Concepcion es del alumnado de secundaria sobre la comprensión y el aprendizaje conceptos de geografía.

				profesorado se le reserva el aprendizaje de los más difíciles.	
Artículo de revista – reflexión	Santiago Rivera José Armando	2007	Aldea Mundo revista sobre fronteras e integración año 12 No 23 pág. 59 – 67	El propósito de este artículo es denunciar la situación geográfica que caracteriza al mundo global, como contexto de la problemática ambiental, originada por la forma irracional como el capital aprovecha la potencialidad de los recursos naturales. Eso determinó conocer los enfoques de la Educación Ambiental, en su propósito por estudiar la situación ambiental. En respuesta, es necesario reorientar los procesos pedagógicos que transmiten conocimientos y promover la participación activa y reflexiva que explique los problemas ambientales del entorno inmediato.	La educación ambiental desde la explicación de la realidad geográfica.
Artículo	Santiago Rivera José Armando			En el contexto del mundo contemporáneo, la educación geográfica tiene como desafío la formación del ciudadano para preservar el equilibrio sociedad-naturaleza. Sin embargo, llama la atención la creciente magnitud de la problemática ambiental y geográfica que ya es motivo de inquietud social, debido al progresivo peligro ecológico de acento planetario. Este acontecimiento demanda respuestas educativas urgentes, donde la escuela debe educar con fundamentos y prácticas que expliquen críticamente esa realidad geografía y contribuir a consolidar una formativa educación geográfica, sustentada en la participación y el protagonismo de los educandos que se sustente en la búsqueda, procesamiento y elaboración de conocimiento, de tal manera que la Educación Geográfica contribuya a la formación de los habitantes del mundo globalizado, con conciencia y responsabilidad social, para entender la realidad desde la reflexión crítica y creativa y aportar	Educación geográfica, los cambios paradigmáticos y la geografía escolar: una complement ariedad necesaria para entender el mundo global.

				opciones de cambio a los problemas ambientales y geográficos vividos.	
Artículo de revista – reflexión	Souto González Xosé Manuel	2007	Didáctica Geográfica No 9 Pág. 11 – 32	Geografía y Educación son dos conceptos que expresan una manera de entender el territorio y las relaciones sociales. El estudio de sus elementos y factores nos facilitará la búsqueda de una alternativa para la formación ciudadana básica en el siglo XXI. En esta introducción analizamos esta posibilidad.	Educación geográfica y ciudadanía.
Libro	Rodríguez Pizzinato Liliana y Pérez de Sánchez Ana Griselda	2000	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Es un libro que aborda los principales contenidos y conceptos en la enseñanza de la Geografía así como el manejo de estrategias pedagógicas como la salida de campo y el manejo cartográfico.	Ejercicio de la enseñanza de la geografía en las aulas escolares
Artículo de revista – informe de investigación	Mínguez García María del Carmen	2010	Didáctica Geográfica No 11 Pág. 37 – 62 España	El itinerario didáctico “paisaje, ciencia e Historia en el real sitio de San Lorenzo de El Escorial” se enmarca dentro de la semana de la Ciencia de la comunidad de Madrid, siendo una experiencia que además posibilitar la puesta en común de investigaciones científicas universitarias, permite transmitir, de forma atractiva, la riqueza y el valor del paisaje, entendido no sólo como recurso medio ambiental, sino también histórico, cultural y turístico.	El paisaje como objeto de estudio de la geografía. Un itinerario didáctico en el marco de la semana de la ciencia de la comunidad de Madrid.
Artículo – Reflexión	Pulgarín Silva María Raquel		Sociedad geográfica de Colombia	En este ensayo la autora busca aportar al debate de la integración del conocimiento de lo social que es motivo de enseñanza, desde el objeto de conocimiento de la	El espacio geográfico como objeto

				geografía, el espacio geográfico como categoría conceptual en la que confluyen tendencias y corrientes diversas del pensamiento geográfico y donde se observa un sinnúmero de contenidos procedentes de las diferentes disciplinas sociales.	de enseñanza en el área de Ciencias Sociales.
Artículo de revista – informe de investigación	Zappettini María Cecilia	2007	Memoria Académica Universidad Nacional de la Plata – Argentina Año 3 Num. 3 Pág. 189 – 203	El presente trabajo da cuenta de una experiencia pedagógica innovadora realizada en el marco del Convenio DINIECE, MECYT – FHCE, UNLP1. Plantea la utilización de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) con fines pedagógicos. Dicha experiencia se llevó a cabo en el curso “Seminario de Itinerarios Urbanos” en el Colegio Nacional “Rafael Hernández” de la UNLP. Partiendo de una concepción crítica desde la Geografía y desde la Didáctica, se incentivó a los alumnos/as a comprender la realidad socio-ambiental en la cual están inmersos. Para ello se identificaron, desde el análisis territorial y espacial, problemáticas ambientales en el partido de La Plata. Los alumnos/as vivenciaron y experimentaron una forma de trabajo en la que la innovación estuvo dada por la utilización de nuevas tecnologías –SIG– en consonancia con una metodología didáctica que fomenta aprendizajes significativos.	Enseñanza de la geografía e informática: el uso del SIG en una experiencia pedagógica innovadora.
Artículo de revista – informe de investigación	Vera Aranda Ángel Luis De Lázaro y Torres María Luisa	2010	Didáctica Geográfica No 11 Pág. 169 – 197 España	Tras la entrada vigor de la LOE para bachillerato desde este curso 2009-2010, se analizan los libros de texto editados al efecto para la asignatura Geografía de 2º. Para ello se ha tomado una amplia representación de los libros existentes en el mercado hasta un total de diez editoriales distintas. Los elementos analizados pueden resultar de interés para el debate sobre los estándares en el análisis de los libros de texto en Geografía.	La enseñanza de la geografía en bachillerato a partir del análisis de los libros de texto.

Artículo – reflexión	Montoya G. Jhon Williams	2003	Cuadernos de Geografía XII (1-2) pág. 3 – 27 Universidad Nacional de Colombia	La relación geografía - escuela ha sido de largo tiempo. En este texto se explora el desempeño reciente de la geografía escolar y las relaciones con la geografía académica y del gran público. La reflexión nace de la observación de los cambios que se vienen haciendo al sistema de evaluación de la secundaria, y pretende contribuir en la construcción de unos estándares académicos para la enseñanza de la geografía escolar en Colombia. El texto incluye una breve historia de la disciplina en el país. Luego aborda el desarrollo reciente de la geografía, buscando definir sujetos, temas y problemáticas pertinentes en la elaboración de una agenda de la geografía en el país. Enseguida se elabora un análisis de la geografía escolar, indagando sobre la política en la materia del Ministerio (especialmente los estándares en (Ciencias Sociales) y puntualizando sobre las dificultades de la construcción de una geografía escolar que no sea únicamente una proyección de la geografía académica. Se concluye resaltado la necesidad de elaborar linos estándares claros v precisos para la geografía, considerando que en aquellos países donde se ha hecho (Unión Europea, Estados Unidos, Canadá), ha significado un desarrollo importante de la disciplina.	Geografía contemporánea y geografía escolar: algunas ideas para una agenda en Colombia.
Ponencia	Fernández Caso María Victoria	2005	X encuentro de Geógrafos de América Latina – Sao Paulo	Esta comunicación presenta parte de los resultados de una investigación didáctica que ha tenido como propósito indagar entre docentes de geografía de enseñanza secundaria y especialistas del campo académico acerca de qué agenda escolar referida a problemas socio territoriales del mundo contemporáneo resulta más apropiada en los inicios del siglo XXI, para trabajar contenidos culturalmente relevantes, socialmente útiles y	Una nueva agenda para la enseñanza de problemas socio territoriales en la escuela

				pedagógicamente adaptados a los intereses y necesidades de los alumnos y alumnas. En tal sentido, la investigación se centró en algunos aspectos de las innovaciones educativas que pueden resultar claves para inducir el cambio en la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria, esto es en uno de los escenarios en los que pueden localizarse las innovaciones: el escenario de la concepción y organización del conocimiento.	secundaria.
Artículo – Reflexión	Santiago Rivera José Armando		Histodidáctica Artículos sobre didáctica de las Ciencias Sociales	El presente ensayo tiene como propósito realizar una aproximación teórica sobre la necesidad de enseñar geografía a partir del incentivo del pensamiento creativo y crítico, con el objeto de convertir a su actividad pedagógica en una acción reflexiva orientada a dar explicación a los acontecimientos del mundo global. Esta realidad tan compleja amerita de una práctica pedagógica renovada, cuyo punto de partida debe ser repensar la transmisión de contenidos por el incentivo de acciones pedagógicas afincadas en la creatividad y promover el estudio de situaciones concretas de la vida cotidiana y comprender la realidad geográfica del mundo global desde la localidad.	Enseñar geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global.
Artículo de revista – reflexión	Rojas Salazar Temístocles	2005	Terra Nueva Etapa año/vol. XXI número 030 pág. 141 – 162	El autor elabora un resumen de la epistemología como parte de una compleja estructura denominada geografía. Dividida en lo que puede entenderse como los componentes fundamentales de la misma: naturaleza, límites y valores de esta disciplina. Este primer capítulo del autor se entiende como un resumen de cada uno de estos componentes.	Epistemología de la geografía una aproximación para entender esta disciplina
Artículo –	Espinosa		Entorno	En el caso de la geografía de los maestros, se cree que	Epistemolog

reflexión	López Rodolfo		Geográfico pág. 27 – 39	bastan datos medianamente articulados y una buena dosis de pedagogía para enseñarla. Al tiempo que se convoca a replantear la idea de la geografía como un campo de estudio sin historia ni preocupaciones conceptuales o metodológicas, en el artículo se abordan algunos asuntos de habitual preocupación teórica de la disciplina, como pretexto para generar inconformidad con lo que al respecto se asume en escuelas y colegios bajo el nombre de la geografía.	ía de la geografía reflexiones para un debate con profesores y profesoras de Ciencias Sociales en la educación básica y media.
Artículo de revista – reflexión	Bosque Sendra Joaquín	2005	Investigaciones regionales Primavera No 006 Pág. 203 – 221 España	El desarrollo de la ciencia de la información geográfica, de la geocomputación y de una ciencia social espacialmente integrada ofrece nuevas e interesantes perspectivas para el estudio de los problemas territoriales. En este trabajo se describen estas tres iniciativas y se reflexiona sobre sus posibilidades para integrar las diversas ciencias sociales.	Espacio geográfico y Ciencias Sociales. Nuevas propuestas para el estudio del territorio.
Libro – Cap. X al XIII	Santos Milton		Por una Geografía Nueva	En los tres capítulos el autor aborda la definición del espacio como construcción social, al igual que como un hecho social, un facto y una instancia social, que no es un concepto estático o determinado como se estudiaba de manera tradicional en la geografía, sino y ante todo una construcción social dinámica y cambiante.	
Artículo de revista – informe de investigación	Pérez Emma y otros	2010	Didáctica geográfica No 11 pág. 201 – 208	España a través de los mapas es un proyecto que surge como resultado del convenio de colaboración establecido entre la Dirección General del Instituto Geográfico Nacional (IGN), el Centro Nacional de Información	El proyecto España a través de los mapas.

				Geográfica (CNIG), ambos del Ministerio de Fomento, y la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE). El objeto de este convenio, tal como aparece definido en su propio texto es la coordinación, adecuación y optimización de los recursos geográficos y cartográficos, tanto del IGN como de la AGE, de forma que faciliten la difusión de la cultura geográfica y la incorporación de la información geográfica en general, y de la cartografía en particular, en la enseñanza de la Geografía, con especial atención a la Educación Secundaria, utilizando plataformas de difusión vinculadas a las nuevas tecnologías.	
Artículo de revista – reflexión estado del arte	Silveira María Laura	2006	Párrafos geográficos Vol. 5 No 1	El artículo aborda los principales dilemas contemporáneos que se han presentado en la geografía, mostrando enfoques, posturas de los diferentes autores y corrientes en geografía, no solo en las fases iniciales de estudios geográficos, sino también en la contemporaneidad	Espejismos y horizontes de la Geografía contemporánea
Artículo de revista – reflexión	Le Roux Anne	2005	Enseñanza de las ciencias sociales 2005 – 4 pág. 105 – 116	Articular investigación y formación de profesores en didáctica de la geografía es un proceso complejo, individual al tiempo que colectivo, dinámico y evolutivo, sistémico y global, que se inscribe en el tiempo. Exponemos aquí algunos principios generales, analizamos ejemplos y presentamos nuevas problemáticas que delimitamos en un contexto bien preciso: nos ocupamos del caso francés, en un intento de extraer algunas ideas generales que nos permitan examinar los dispositivos de formación actualmente en uso.	La formación del profesorado en didáctica de la Geografía: ¿cómo articular investigación y formación? El contexto francés

Artículo de revista – informe de investigación	Mecha López Rosa	2010	Didáctica geográfica No 11 Pág. 17 – 35	La participación en eventos de cultura científica es una actuación idónea para impulsar la Geografía como disciplina, tanto en la sociedad en general como de cara al nuevo Espacio Europeo de Enseñanza Superior. El cómo fomentar las vocaciones científicas se ha convertido en una temática de investigación necesaria en el contexto educativo actual. El presente artículo se centra en la investigación de dos estudios de caso de eventos de divulgación de la ciencia (Feria Madrid es Ciencia y Semana de la Ciencia), tomando como muestra para su análisis las actividades geográficas organizadas por la Universidad Complutense de Madrid (UCM) en las sucesivas ediciones de ambos eventos.	Formación geográfica en los grandes eventos de cultura científica.
Libro – Capítulo 1	Pulgarín Silva Raquel	2010	El estudio del territorio en la enseñanza de la geografía: aportes a la didáctica de las ciencias sociales. Pág. 14 – 46	En este primer capítulo la autora busca fundamentar a partir de las principales corrientes del pensamiento geográfico, enfoques y diversos autores, la enseñanza de la geografía en la escuela, teniendo en cuenta además el papel que juegan las otras áreas del saber al complementar el que hacer docente en el aula de clase.	Fundamentación conceptual de la geografía escolar
Artículo de revista – reflexión	Mattson Kirk	2005	Geo crítica Año III No 13	Este trabajo constituye un primer intento de introducción a la geografía radical, en especial a la norteamericana, aunque no exclusivamente a ella. Por otro lado, este trabajo pretende ayudar a establecer una mejor comunicación entre los estudiantes españoles y norteamericanos esperando que dé lugar a un diálogo productivo, una discusión y un intercambio de ideas.	Una introducción a la geografía radical
Artículo de revista –	Valenzuela Ernesto		Educación primaria	Entre las diversas habilidades que el alumno debe adquirir en la asignatura de Geografía en la educación primaria se	La representaci

informe de investigación			Investigación universitaria multidisciplinaria	encuentran las relacionadas con la cartografía, como la localización de territorios y fenómenos, el sentido de orientación y la interpretación y análisis de mapas, entre las principales. Por tal motivo, este artículo aborda un estudio teórico-práctico de la evaluación de estas habilidades en alumnos de 6 a 11 años, a través de un ejercicio de la representación gráfica del camino de la escuela a la casa.	ón del entorno como estrategia didáctica de habilidades cartográficas
Artículo de revista – reflexión	Franco Arbeláez María Cristina Torres de Cárdenas Rosa Cecilia		Educación y educadores Vol. No 6	El escrito presenta elementos conceptuales para abordar la identidad urbana desde la mirada particular de la geografía humana, que asume la percepción, el significado y el sentido del lugar. El fortalecimiento de la identidad urbana es requisito para vivir con calidad en un mundo globalizado o internacionalizado, que trata de imponer y uniformizar formas de vida. Los docentes deben recurrir a estrategias de aprendizaje que permitan rescatar vivencias, tradiciones, luchas y patrimonio cultural de los grupos humanos; en resumen, enseñar a valorar el legado histórico de quienes habitan espacios urbanos diferenciados, sin que por ello estén ajenos a la dinámica global.	Identidad y ciudadanía: nuevos territorios para la didáctica de la geografía
Artículo de revista – reflexión	Silveira María Laura	2006	Cuadernos de Geografía 15 Pág. 7 – 19 Colombia	En el ensayo se propone una reflexión sobre las corrientes y trayectorias de la geografía, enfatizando en diversas formulaciones sobre su objeto y método, la sustitución y proposición de conceptos, la visibilidad y la utilidad de los discursos geográficos. De forma general se busca relacionar a partir de la ciencia moderna, algunos datos importantes tanto de la historia política y social como los principales debates filosóficos, las sucesivas expansiones del mundo europeo y del saber, la industrialización y el imperialismo y las discusiones del	Indagaciones y senderos de la geografía.

				siglo XX. Finalmente, presentamos una breve reflexión sobre algunos dilemas actuales de la disciplina en una época de creciente especialización.	
Artículo de revista – informe de investigación	Audigier Francois	2002	Enseñanza de las ciencias sociales 1 pág. 3 – 16. España	Este artículo describe y analiza las diferentes etapas de una investigación sobre la enseñanza de la historia, de la geografía y de la educación cívica realizada en Francia entre 1997 y 2000. Su intención es mostrar las decisiones teóricas y prácticas que se han tenido que asumir, los problemas que se han presentado y los dispositivos y los métodos aplicados. Todo ello en el marco de una investigación en la que la finalidad es contribuir a un mejor conocimiento de la enseñanza de estas disciplinas. La primera parte describe el paso de una preocupación social a la concreción de una propuesta de investigación. Dicha traducción explicita los conceptos y las teorías en los que se basa para construir sus objetivos y para dar sentido a la investigación. Seguidamente se examinan los métodos que son plurales y adaptados a las diferentes cuestiones sobre las que se desea trabajar. La última parte del artículo se centra en el análisis crítico de los resultados obtenidos y de los dispositivos utilizados. En un esfuerzo por dar a conocer la dinámica seguida en las diferentes etapas de esta investigación, este artículo rompe con el modelo lineal y sistemático frecuente y abusivamente utilizado.	Un estudio sobre la enseñanza de la historia. La geografía y la educación cívica en la escuela elemental de Francia: temas, métodos y preguntas.
Artículo de revista – informe de investigación	Alcaraz Rafael Sebastián y Blanes Nadal Georgina	2010	Didáctica Geográfica No 11 – 2010 – p.p. 111 – 140	Los itinerarios didácticos constituyen en apariencia un recurso muy innovador; sin embargo, conviene recordar la larga tradición pedagógica que los sustenta. Este recurso contribuye al desarrollo de capacidades del ser humano, genera aprendizajes significativos y motiva, tanto al docente con su preparación, como al alumno en su	El itinerario didáctico industrial: el problema de la puesta en práctica de

				práctica. El itinerario industrial por la cuenca del río Molinar se desarrolla por un conjunto fabril en ruinas ubicado en las inmediaciones de Alcoy (Alicante). Este recurso ha sido concebido, particularmente, para explicar el origen de la industrialización, los factores de localización industrial y las relaciones entre el ser humano con su entorno.	los principios teóricos en el molinar de Alcoy alicante.
Artículo de revista – reflexión	Santiago Rivera José Armando	2001	Educere enero – febrero – marzo año vol. 5 número 012 p.p. 7 – 12 Mérida - Venezuela	El ensayo pretende explicar las exigencias del mundo global en la renovación de la enseñanza geográfica en el trabajo escolar cotidiano. Se asume que la globalización constituye una situación que ha trastocado la transmisividad del conocimiento, a la vez que representa una circunstancia epocal de cambios trascendentes. En ese contexto, la enseñanza de la geografía se aferra a modelos tradicionales, aplicados con estrategias centradas en la memorización de nociones, conceptos, y leyes e impiden la formación reflexiva, crítica. Como es necesario desmitificar la realidad histórica construida por el clímax del capitalismo, se impone el reto de renovar esa enseñanza con una orientación más pertinente a las condiciones contemporáneas.	Las exigencias del mundo global y la renovación de la enseñanza geográfica en el trabajo escolar cotidiano.
Artículo de revista – reflexión	Gurevich Raquel		UBA – Ministerio de educación Argentina	Vincent Descombes introducía su libro "Lo mismo y lo otro" formulando las siguientes preguntas: "¿Se puede describir el color de los tiempos? ¿Quién podrá decir lo que fue el aire de una época?" Entendiendo a la geografía misma como legítima interlocutora en el intento de construcción de respuestas a tales preguntas, aquí presentamos un conjunto de criterios pedagógicos de significatividad para la enseñanza de la disciplina. A saber: 1) la escena contemporánea, caracterizada por la complejidad y la fragmentación, para inscribir la	La educación geográfica en América Latina, perspectivas en la enseñanza de la geografía

				enseñanza de los temas territoriales y ambientales de nuestro tiempo. 2) los territorios entendidos como ámbitos conceptuales y de experiencias de múltiples relaciones, intersecciones, dinámicas, movimientos y cambios. 3) una noción de lugar como conglomerado de pertenencias múltiples (lo local, lo nacional, lo global) y una definición de identidades pensadas de modo relacional e histórico. 4) las condiciones para la inclusión, la calidad de los aprendizajes y el desarrollo de la riqueza conceptual-metodológica-ética-política-estética en la disciplina, 5) una propuesta de vinculaciones entre los territorios y las palabras, abriendo los campos semánticos de la geografía como actividad privilegiada para producir aprendizajes y experiencias acerca del mundo y sus representaciones.	escolar y universitaria
Artículo de revista – resumen	Galván Lafarga Luz Elena		Revista Educación y pedagogía No 17	El presente escrito es la revisión histórica de los hitos en la formación de maestros y en las políticas educativas de la nación mexicana. Es de destacar la rivalidad histórica entre formación normalista (tradicición) y universitaria (modernidad), por su coexistencia y la desigualdad entre lo urbano y lo rural. La autora señala que en esta historia una cosa es el maestro imaginado y otras sus condiciones académicas, sociales e históricas. Contiene además una presentación de los pedagogos que influyen e influyeron en la formación de los maestros mexicanos.	La formación de maestros en México: entre la tradición y la modernidad.
Artículo de revista – reflexión	Gómez Sandra y López Pons Magdalena	2008	Huellas No 12	El objetivo de este trabajo es reflexionar sobre los aportes del conocimiento geográfico para explicar la realidad social actual de los territorios contemporáneos, desde una postura más reflexiva, como así también analizar la importancia que posee definir correctamente el campo disciplinar, desde los diferentes enfoques geográficos, para explicar los problemas seleccionados en las metas	La producción de la geografía escolar y su vigilancia epistemológica

				<p>escolares. El trabajo está orientado a hacer la puesta sobre la situación particular de la geografía en el ámbito escolar, sobre todo el Nivel de Educación Polimodal, el caso particular del Colegio Nacional “Ernesto Sábató” dependiente de la UNCPBA. Consideramos que el espacio geográfico representa una elaboración o construcción específica de la dimensión social, que ofrece propuestas y perfiles muy variados a la hora de construir las diferentes representaciones del mismo según las nociones y metáforas espaciales. Se entiende que hoy en día es necesario replantear las relaciones entre el aprendizaje espacial y el territorio.</p>	ca
Artículo de revista – reflexión	Santiago Rivera José Armando	2005	Aldea Mundo Revista sobre fronteras e integración año 10 No 19 p.p 63 – 70	<p>Los cambios contemporáneos han puesto en evidencia una realidad geográfica de acento complejo por la forma como se desenvuelven los acontecimientos y fenómenos geográficos. A eso se asocia una visión de conjunto planetario convertido en referencia para comprender la nueva situación que deriva de la hegemonía norteamericana, resultante del control del poder geopolítico, militar, científico-tecnológico y comunicacional. En ese escenario, se acrecientan las contradicciones geográficas ante una intervención irracional del espacio, mientras la geografía se enseña desde los argumentos pedagógicos tradicionales. En consecuencia, renovadas orientaciones geodidácticas se pueden formular para contribuir a mejorar esa contradicción y desarrollar una práctica escolar más coherente y pertinente con la situación geográfica de la globalización.</p>	La realidad geográfica de la globalización y la enseñanza de la geografía
Artículo –	R. de			En la enseñanza de la geografía, que ha sido nuestra	El concepto

reflexión	Moreno Elsa Amanda – Torres de Cárdenas Rosa			práctica pedagógica y preocupación constante, se evidencia el problema de evaluar los conocimientos geográficos que los alumnos interiorizan después de cursar los grados escolares. Con tal propósito se planteó la necesidad de identificar el concepto de espacio geográfico que explicitan los alumnos de quinto grado. Para tal efecto, fue necesario revisar: el concepto de "concepto"; el de "espacio geográfico", las características del desarrollo cognoscitivo de los alumnos con edades entre 10 y 12 años y las investigaciones sobre desarrollo del pensamiento e inteligencia espacial realizadas por Piaget, Bruner, Gardner, Laurandean y Pinard, Piñeiro y Gil, principalmente. El fin de esta investigación fue elaborar y proponer un programa de geografía de acuerdo con los lineamientos de una pedagogía conceptual o, en términos generales, con un enfoque epistemológico constructivista. El constructivismo tiene muchas corrientes, sin embargo, todas tienen en común: considerar que el sujeto cognoscente construye el conocimiento. El conocimiento es el resultado de la acción del sujeto sobre la realidad y está determinado por las propiedades del sujeto y de la realidad; el sujeto almacena su conocimiento de la realidad mediante distintos tipos de entidades de distinta naturaleza: los esquemas, los conceptos y las representaciones. (Rodrigo y Arnay 1997).	de espacio geográfico de los maestros al tablero
Artículo – reflexión	Araya Palacios Fabián	2007		El presente trabajo analiza los diversos aspectos de la educación geográfica en América Latina. La situación de la geografía en el currículum de primaria y secundaria y los tópicos más importantes desarrollados por autores latinoamericanos. El desarrollo sustentable, la formación	La didáctica de la geografía en América Latina:

				de los profesores, los libros de texto y los aportes de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza de la geografía.	experiencias y tendencias
Artículo – resumen de investigación	Santiago Rivera José Armando		La geografía escolar y la explicación del espacio rural	En la complejidad del mundo contemporáneo, el extraordinario desarrollo científico-tecnológico ha apuntalado el avance económico-financiero que tiene como uno de sus efectos más relevantes la concentración de la población en los centros urbanos. En la actualidad la mayor parte de la población del mundo se localiza en los centros urbanos, mientras en el campo, especialmente, en los países pobres, se vive una circunstancia definida por el apego a las actividades económicas de subsistencia. Una opción de cambio lo constituye la educación, pero en el caso venezolano, se trata de una acción educativa dedicada a transmitir contenidos programáticos, sin relación con la explicación de la realidad geográfica rural. Esto incentivó preguntar a docentes de escuelas rurales sobre el para qué se enseña geografía en las áreas campesinas, con la aplicación de una prueba tipo respuesta breve y se encontró que es necesario conocer el lugar, utilizar el conocimiento geográfico, reorientar la enseñanza geográfica, actualizar la formación del docente de geografía, apoyar la función social que debe cumplir la enseñanza geográfica y contribuir a fortalecer una remozada finalidad educativa.	La finalidad de la enseñanza geográfica y los docentes de la escuela rural.
Informe de investigación	Rodríguez de M. Elsa Amanda – Cely			El escrito pretende socializar los logros y las reflexiones alcanzadas en el proyecto de investigación: “PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA” desarrollado	Indagación sobre los problemas de

	<p>Rodríguez Alexander – Moreno Lache Nubia – Otálora Durán Alix</p>		<p>por el Grupo GEOPAIDEIA, bajo el reconocimiento y respaldo del CIUP⁸. De igual forma busca brindar un aporte a la comunidad de docentes e interesados por el tema para que puedan permear las prácticas pedagógicas y a su vez construyan nuevas formas pedagógicas y didácticas que potencien la dinámica de y en la escuela. El objetivo principal de la investigación es el de construir una didáctica de la geografía para la educación básica mediante la orientación en la investigación formativa de los futuros Licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales del programa LEBECS⁹ de la Universidad Pedagógica Nacional, así como lograr la retroalimentación sobre los procesos y didácticas desarrolladas en las instituciones objeto de investigación.</p>	<p>aprendizaje de la geografía en estudiantes de educación básica.</p>
--	--	--	--	---

⁸Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional

⁹Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3