

Español B2 Colombia intercultural y crítica
con **periodismo digital**

Valentina Cadavid Carmona.

Medio ambiente y comunidad

Figura 1.

Fotografía del Páramo de Belmira ubicado en el noroccidente antioqueño.



Nota. Registro fotográfico de autoría propia 2021

Lección 1: ¿Sabes qué es el glifosato y cómo afecta a las comunidades de los parques naturales de Colombia?

Activación de conocimientos previos

Figura 2.

Infografía sobre los parques naturales más conocidos de Colombia de Red Bus.



Nota: La figura hace un recorrido por distintos parques naturales ofreciendo nombre, un dato curioso y la ubicación geográfica, extraído de la página web RedBus (2019)

Colombia tiene 58 áreas protegidas, de las cuales 42 son parques naturales donde se protege la biodiversidad de fauna y flora. Según el Ministerio de Ambiente la UNESCO confirmó el valor excepcional y universal de

los parques Tuparro, Tayrona, Puracé, Nevado del Huila y Cueva de los Guácharo declarándolos parte integrante de la red internacional de Reservas de la Biosfera. Además declaró como patrimonio natural de la humanidad el Parque Nacional Natural Los Katíos el 17 de diciembre de 1994 y el Santuario de Fauna y Flora Malpelo el 12 de julio de 2006 (Red de desarrollo sostenible, 2014)

En la página del Ministerio de Ambiente se agrega que:

“Al menos 40 pueblos indígenas y decenas de comunidades afrocolombianas utilizan las áreas protegidas en el sistema de Parques Nacionales Naturales para garantizar su supervivencia y el mantenimiento de sus culturas. Casi la mitad de los 82 pueblos indígenas del país están directamente relacionados con las áreas protegidas existentes. Con ellos se conserva el patrimonio histórico y cultural de los diferentes grupos humanos de Colombia.

Los grupos humanos habitantes de las áreas protegidas son los aliados estratégicos para su conservación” (Red de desarrollo sostenible, 2014).”

El uso de glifosato es un tema controversial para Colombia, hay personas a favor de su uso para erradicar los cultivos ilícitos y personas en contra ya que afecta las zonas protegidas y quienes la habitan: comunidades indígenas, fauna y flora.

¡A leer!

Leamos una noticia reciente sobre este debate:

Vocabulario en contexto:

1. **Glifosato:** Sustancia líquida que afecta a las plantas y evita que crezcan.
2. **Senador:** miembro del senado, que discute, acepta y/o rechaza en representación de la población de un territorio las leyes del país.
3. **Uribista:** doctrina (ideas) política basada en el pensamiento del ex presidente Álvaro Uribe V. de derecha.
4. **Centro Democrático:** partido político de derecha fundado en 2013 por Álvaro Uribe.
5. **Asperjar:** esparcir un líquido en gotas muy pequeñas.
6. **Coca:** planta utilizada como droga (cocaína) altamente adictiva.

¿Sabías que “coca” en Medellín también significa la comida que llevas en un recipiente desde tu casa a otro lugar? Por ejemplo, dos amigos en la universidad se pueden preguntar ¿Qué tienes de coca? Y se responden: arroz, carne, huevo, tajada de maduro, papitas, ensalada.

7. **Hundimiento:** derrumbamiento, caída. En este contexto es impedir que se apruebe la ley.

8. Oposición: en política son los partidos o representantes de la minoría respecto a un partido político con más fuerza o al gobierno.

Actividad 2. Lee el titular de la noticia, observa la imagen y escribe una hipótesis inicial respecto a la noticia:

Por ejemplo: Los senadores se quedaron dormidos y no fueron al debate o había partido de fútbol y los senadores se fueron (sillas vacías) por eso se hundió el proyecto.

Respuesta: Yo creo que hubo poco miembros del congreso allá porque tuvieron miedo para salir de sus casa durante la pandemia.

Actividad 3. Lee, resuelve las preguntas de selección múltiple y argumenta tu respuesta.

Titular: Se hunde proyecto de ley que prohibía el glifosato en política antidrogas

Subtítulo: Las mayorías en la Coalición del Gobierno archivaron la iniciativa antes de su primer debate.

Figura 3.

Congreso de la República de Colombia



Nota: Fotografía tomada por Colprensa, publicada por W Radio (Correa, 6 de Noviembre de 2021)

Varios senadores del Centro Democrático pidieron el archivo del proyecto de ley que prohíbe el glifosato, el cual fue propuesto por la oposición, y ganaron con nueve votos por el ‘sí’ y tres por el ‘no’.

El senador uribista, Alejandro Corrales, aseguró que el propósito no es asperjar a las personas sino a los cultivos ilícitos.

“El enemigo no es el glifosato, no es el herbicida, el enemigo es la coca, no es un herbicida que legalmente se utiliza en todos nuestros cultivos, el enemigo es el narcotráfico y ese delincuente que todos los días quiere acabar con la salud pública, que quiere acabar con la economía del país”, dijo en la Comisión Séptima del Senado.

Igualmente señaló que “los enemigos de la aspersión aérea son los narcotraficantes”.

Por su parte el senador de la Alianza Verde, Jorge Londoño, **lamentó** el hundimiento del proyecto y aseguró que luego de décadas de fumigaciones con glifosato “queda claro que esa estrategia no elimina el problema porque lo que hace es regular el mercado y corregir la sobreoferta”.

“Se fumiga para aumentar y proteger la rentabilidad del negocio de los grandes narcotraficantes”, dijo.

Fuente: Extraído del portal de prensa Web de W Radio. Bajo la redacción de Maria Kamila Correa, 6 de Noviembre de 2021

¿Qué entendiste? Subraya con resaltador tu respuesta.

1. **¿Cuál es la función del texto?**

- a) **Informar**
- b) Concienciar
- c) Promocionar el uso del glifosato
- d) “Críticar algún aspecto político o sujeto político”

2. Cuando el senador Corrales dice que “los enemigos de la aspersión aérea son los narcotraficantes” se refiere a:

- a) Los pequeños narcotraficantes
- b) Las personas que viven donde hay cultivos ilícitos
- c) La oposición
- d) **Los grandes narcotraficantes**

3. “**Lamentó** el hundimiento del proyecto” puede reemplazarse por:

- a. se enojó por el hundimiento del proyecto
- a. se decepcionó por el hundimiento del proyecto
- b. se molestó por el hundimiento del proyecto
- c. se lamió por el hundimiento del proyecto
4. **De la cita** “Se fumiga para aumentar y proteger la rentabilidad del negocio de los grandes narcotraficantes” se infiere la crítica de que:
- a. Hay políticos que son narcotraficantes
- b. Hay políticos relacionados con grandes narcotraficantes que los quieren ayudar.
- c. Hay políticos que quieren beneficiar a las pequeñas familias productoras de coca.
- d. Hay grandes narcotraficantes que son políticos.

¡Hora de escribir!

¿Cómo usamos el subjuntivo para dar opiniones? Verbos: Creer, pensar, opinar, considerar, parecer.	
<p>Cuando la opinión es afirmativa usamos el modo indicativo.</p> <p>(Creo + que _____ + indicativo)</p> <p>Ej. Yo creo que Colombia tiene muchos problemas de corrupción.</p>	<p>Cuando la opinión es negativa usamos el subjuntivo.</p> <p>(No+ creo + que _____ + subjuntivo)</p> <p>No creo que Colombia tenga muchos problemas de corrupción.</p> <p>Cuando cambiamos a negativo la intención es de duda.</p>

Actividad 4. ¿Qué puedes decir respecto a la noticia? Escribe tu respuesta a la pregunta utilizando la estructura de indicativo o subjuntivo y argumenta **¿Consideras que se debe usar el glifosato para combatir el narcotráfico?**

Respuesta: No creo que deban usar esa sustancia, (además) porque han tratado de eliminar el problema con esa forma y no ha funcionado.

Reescritura: No creo que deban usar esa sustancia nunca más porque han tratado de eliminar el problema de esa forma y no ha funcionado.

Dato curioso: Desde la conquista de América por parte de los españoles las tribus indígenas sembraban y consumían hoja de coca (NO cocaína, que es un derivado de la planta) en sus rituales que acompañan con cantos sagrados. Por ejemplo, cuando un hombre de la tribu Arhuaca, de la sierra nevada de Santa Marta, alcanza su mayoría de edad utiliza el poporo que contiene hoja de coca y debe estar despierto durante 96 horas, pasado este tiempo es un hombre y puede discutir los problemas de su comunidad junto a su padre y abuelo. Los Uitoto o Tukano del Amazonas consumen la coca molida conocida como mambe al igual que los arhuacos para compartir la palabra.

Figura 3



Nota: Hombre indígenas del Amazonia colombiana protegidos con máscaras por la pandemia del coronavirus. TATIANA DE NEVO/AFP via Getty Images

Actividad 5. ¿Qué piensas del consumo de coca en las tribus indígenas colombianas y de la cocaína en tu país? Recuerda la estructura si tu opinión es afirmativa o negativa.

Respuesta: No creo que yo tenga un gran opinión sobre el uso de coca en las tribus indígenas. Sobre el uso de la cocaína en mi país, no creo que sea la mejor droga para usar, pero no pienso que necesitemos criminalizar esta práctica con leyes muy fuertes.

Actividad 6. Comparte tus saberes. Dialoga con tus compañeros y/o profesoras ¿Qué sabes de las comunidades nativas de tu país y de las tribus indígenas de Colombia?

Lección 2. ¿Cómo se lee y se escribe? ¿Cómo afecta esto las noticias y las decisiones medioambientales?

Figura 4.



Nota: Ilustración de uso libre, via FreePik.com

Activación de conocimientos previos

Actividad 1. ¿Qué es para ti leer y escribir en español y en tu lengua materna?

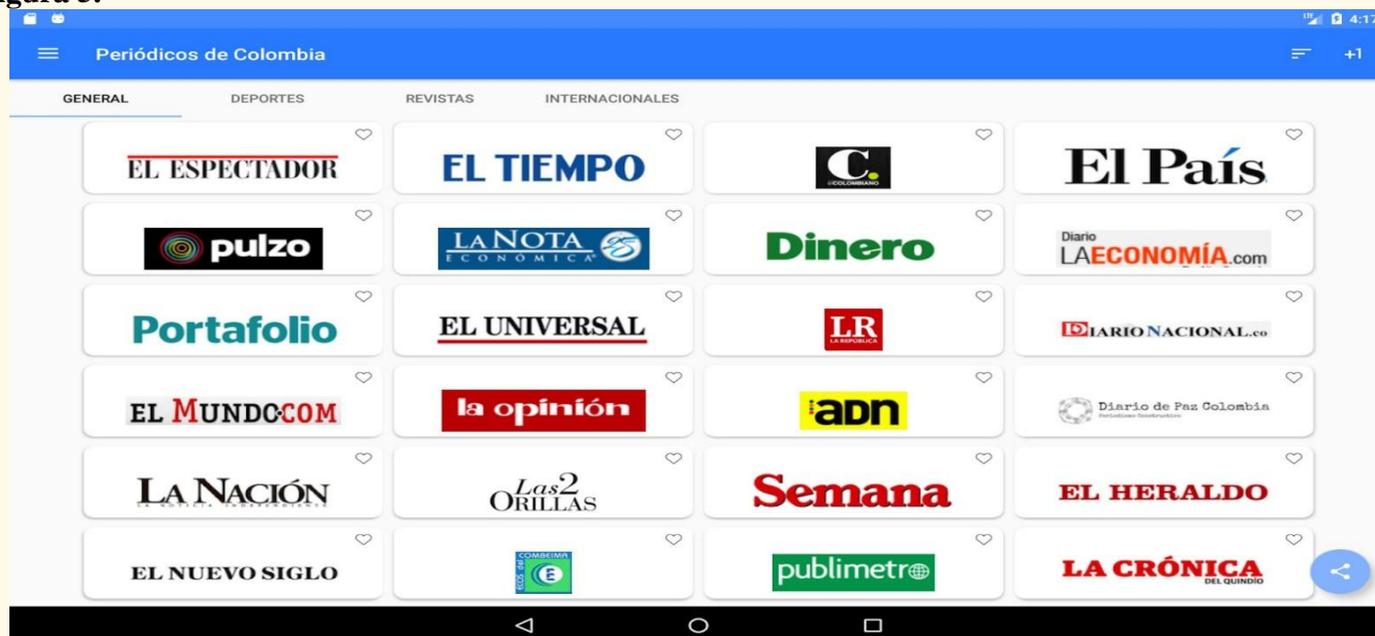
Respuesta: para mí leer en español es una forma para ver mi nivel y mi progreso y para aprender más información que tal vez no podía aprender sin mi habilidad para hablar en español. En general para escribir es una cosa que a mí no me gusta hacer mucho porque me siento que debo organizar mis pensamientos y es un poco difícil para mí, es torturarlos. Me siento que es un producto, hay muchas formas para decir algo y me siento que necesito tiempo para pensar cuál es una buena o una mejor forma para decir algo. Un hábito mío es procrastinar mucho cuando necesito escribir.

Actividad 2: ¿Puedes nombrar algunos diarios/periódicos electrónicos de Colombia? ¿Y sabes quiénes son sus dueños?

Bert reconoció el logo de El país.

¿Sabías qué?

Figura 5.



Nota: Resultado de la búsqueda en Google de los periódicos de Colombia.

Según el Ministerio de relaciones exteriores de Colombia (2022) los principales diarios del país son:

- El Tiempo: <http://www.eltiempo.com/>
- El Espectador: <http://www.elespectador.com/noticias>
- El Nuevo Siglo <http://www.elnuevosiglo.com.co/>
- Publimetro: <http://www.publimetro.co/>
- ADN <http://diarioadn.co/>
- La República: <http://www.larepublica.co/>
- Portafolio: <http://www.portafolio.co/>

Según el proyecto internacional “¿De quién son los medios? liderado por la Organización No Gubernamental “Reporteros sin Fronteras” (Monitoreo de medios, 2015) que tiene como objetivo “defender los derechos humanos, en particular la libertad de prensa y el derecho a informar y ser informado en cualquier lugar del mundo” en Colombia existe una gran concentración de medios bajo cuatro grupos empresariales: la Organización Luís Carlos Sarmiento Angulo, Organización Ardila Lulle, Organización Radial Olímpica y Valorem.

Periódico:	Pertenece a:	Acceso	Datos importantes
El tiempo, Portafolio y ADN	Grupo Sarmiento Angulo	Contenido general y de pago. ADN es gratuito	El periódico El Tiempo es propiedad del hombre más rico del país, el empresario Luis Carlos Sarmiento Angulo. * Durante 7 años (2001-2008) el periódico El Tiempo fue el único diario de circulación nacional.

El espectador	Grupo Santo Domingo-Valorem	Contenido general y de pago	Este grupo empresarial también controla el Canal Caracol, la Revista Cromos y la Revista Shock.
La República	Organización Ardila Lulle	Contenido general y de pago	*Son dueños de Postobón, Incauca y Los Coches. *Es propietaria de más de 40 medios de comunicación. Entre ellos RCN.
El Nuevo Siglo	Juan Gabriel Uribe	Gratuito	Fue fundado por el ex presidente conservador Laureano Gómez, quien recibió el golpe de estado de Rojas Pinilla.
Publimetro	Metro Internacional	Gratuito	*Publimetro es la cadena de periódicos gratuitos más grande del mundo, tiene 77 ediciones diarias distribuidas en 13 idiomas, en 124 ciudades de 22 países entre América, Europa y Asia. *La empresa editorial creadora y propietaria de Publimetro es de Suecia.

Tabla de creación propia basada en el portal web *¿De quién son los medios?* (Monitoreo de medios, 2015)

Periódicos más leídos con información de sus dueños.

Te recomiendo que te informes sobre los periódicos que lees porque siempre escribimos desde una ideología y cuando los medios de comunicación están concentrados en los mismos grupos empresariales se pierde la diversidad de los textos que leemos y corremos el riesgo de ser manipulados. La democracia necesita de los diferentes puntos de vista, pero también de lectores críticos. Entonces te aconsejo que tengas propósitos de lectura críticos, que contrastes diversas noticias; que hagas preguntas al texto como por ejemplo ¿quién tiene voz y quién no? para que no solo te informes sino que también crees tu propio conocimiento y opinión.

¡A leer!

Actividad 4. Lee, resuelve las preguntas de selección múltiple y argumenta tu respuesta.

El glifosato no es cancerígeno

Gobierno y tribunal constitucional deberían analizar esta providencia de la EPA para permitir la aspersión área de cultivos de coca con glifosato.

Por Andrés Espinosa Fenwarth

La Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA, por sus siglas en inglés) se instituyó en Washington a finales 1970 para consolidar las actividades federales de investigación, monitoreo, definición y cumplimiento de normas de protección de la salud y el medio ambiente. Por su trayectoria, objetividad y fundamento científico, la EPA es considerada un referente internacional de primer nivel en los asuntos de su competencia, incluidos la revisión periódica y posterior registro de herbicidas como el glifosato.

A finales de abril, la EPA determinó que “el glifosato no era cancerígeno para los humanos”, decisión basada en una evaluación científica independiente de salud e impacto ambiental de todas sus formulaciones y medios de utilización pública y privada. A diferencia de la cuestionable apreciación realizada por la Agencia Internacional para la Investigación del Cáncer (Iarc, por sus siglas en inglés), que en el 2015 consideró que “el glifosato era probablemente era cancerígeno”, la EPA no identificó riesgo alguno para los humanos en su completa evaluación de riesgo de exposición al glifosato. Este peritaje, **por cierto robusto y transparente**, le permitió a la EPA revertir con fundamento técnico las **endebles** conclusiones de la Iarc, que tanto daño le han hecho al país al **amparar** los cultivos ilícitos. Perjuicio generado, especialmente, por las equivocadas disposiciones de la anterior administración y la subsecuente prohibición de la Corte Constitucional despachada a las volandas contra la aspersion aérea de campos de coca con glifosato.

La EPA completó un nuevo análisis del uso del glifosato en la agricultura de Estados Unidos entre el 2012 y el 2016. Según este examen, el glifosato fue utilizado como un versátil herbicida de amplio espectro en un área de 115 millones de hectáreas –equivalente a la superficie de Colombia– en siembras de soya, maíz amarillo, algodón, árboles frutales y nueces. A ello se suma la extensa aplicación del glifosato como herbicida matamalezas en zonas de conservación ambiental, jardines residenciales, áreas acuáticas, industriales, bosques y vías de acceso de trenes y vehículos, todo lo cual corrobora sus amplias funciones e innegables beneficios.

No obstante, la EPA identificó riesgos potenciales en plantas terrestres y acuáticas por la deriva en la aplicación del glifosato, para lo cual propuso medidas especiales de manejo que permitan preservar la plena utilización de este herbicida en la lucha contra las malezas invasivas. Así, pues, la EPA propuso actualizar las etiquetas de los fabricantes de glifosato para que incluyan parámetros máximos de aplicación, advertencias para uso acuático, clarificaciones para la rotación de cultivos y un marco de referencia para su comercialización. La EPA otorgó un plazo de 60 días para consultas y comentarios con el propósito de recoger elementos de juicio adicionales antes de proferir su decisión final.

El alto gobierno y el tribunal constitucional deberían analizar esta providencia de la EPA para permitir, con los ajustes propuestos, la aspersion área de cultivos de coca con glifosato.

Nota: Artículo publicado en el periódico El Portafolio (Fenwarth, 2017)

Resuelve las siguientes preguntas y señala con resaltador tu respuesta:

1. ¿Qué tipo de noticia es esta?

- a. Artículo informativo
- a. **Columna de opinión**
- b. Reportaje
- c. Entrevista
2. ¿A qué tipo de público va dirigida la noticia?
- a. A los fanáticos del glifosato
- b. A los retractores del glifosato
- c. **Público general**
- d. A los narcotraficantes
3. ¿Cuál es la ideología del texto?
- a. Ecológica
- a. **Conservadora**
- b. Liberal
- c. Anarquista
4. Las palabras en negrilla del fragmento “Este peritaje, **por cierto robusto y transparente**, le permitió a la EPA revertir con fundamento técnico las **endebles** conclusiones de la Iarc, que tanto daño le han hecho al país al **amparar** los cultivos ilícitos” ¿tienen argumentos?
- a. Sí, porque él leyó el informe que presentaron y tenía esas características
- a. Sí, porque el informe de las Iarc no era suficiente para amparar los cultivos ilícitos
- b. No, porque las Iarc no amparaba los cultivos ilícitos
- c. **No, porque son opiniones subjetivas**

Actividad 5: Investiguemos los hábitos lectores y la tasa de analfabetismo de nuestras culturas y comparemos la calidad educativa según nuestra experiencia.

Elige cuántas estrellas se merecen

	Hábitos lectores	Tasa de analfabetismo	Calidad educativa
---	------------------	------------------------------	-------------------

	◆◆ 2,7 libros	◆◆◆ Hipótesis: 15% 20% Resultado: 5%	◆◆ mala regular
	◆◆◆ 12 libros	◆◆◆ Hipótesis: 4% 2% Resultado: 8.1%	◆◆◆ regular

¡Hora de escribir!

¿Cómo usamos el subjuntivo para dar recomendaciones y para expresar deseos?

Te aconsejo, te recomiendo, te sugiero...+ que + subjuntivo

yo espero **que** +

deseo, espero, anhelo, ojalá + que + subjuntivo

deseo + infinitivo : Yo deseo leer más de 2.7 libros al año.

Yo deseo que Andrés **lea más de 2.7 libros al año.**

Actividad 6: Para concluir responde a los siguientes enunciados

Escribe 1 recomendaciones para tener una prensa más democrática:

Respuesta: yo le aconsejo a la prensa que no despidan a los periodistas que escriben las opiniones contra la ideología del periódico.

Escribe 1 recomendaciones para ser lectores más críticos:

Respuesta: Yo recomiendo que cuando estén leyendo traten de chequear la información con otra publicación para verificar si es la verdad o no.

Escribe un deseo propio sobre tu aprendizaje de español y un deseo para las personas de Colombia que no leen críticamente:

Respuesta 1: Yo deseo entender más rápido cuando estoy hablando con otros en español.

Respuesta 2: Yo deseo que ellos hagan sus propias investigaciones sobre las cosas que hayan leído.

1.3 ¿Por qué defender la vida de todos cuesta la vida de algunos?

Figura 6



Nota: Imagen extraída del portal Pixabay.com con licencia para usos comerciales, no es necesario el reconocimiento.

Activación de conocimientos previos

Actividad 1: Dialoga con tus profesoras ¿Qué proyectos conoces que afecten el medio ambiente y a las comunidades en tu país? ¿Qué zonas afectan?

Fábricas en barrios pobres que están empeorando la calidad del aire.

Y ¿Qué hacen las personas respecto a esto? Escribe a continuación si estás de acuerdo o en desacuerdo con lo que hacen utilizando la estructura de subjuntivo.

<p>Uso: acuerdo y desacuerdo</p> <p>Estar de acuerdo con, en desacuerdo con, a favor de, en contra de + que + sujeto + subjuntivo</p>	<p>La manera impersonal</p> <p>Estar de acuerdo con, en desacuerdo con, a favor de, en contra de + verbo en infinitivo</p>
<p>Ej: Estoy de acuerdo con que las personas firmen y pongan su voz en iniciativas a favor del medio ambiente.</p>	<p>Ej: Estoy de acuerdo con firmar y poner la voz en iniciativas a favor del medio ambiente.</p>

Estoy **a favor de** que el gobierno empiece a pensar sobre cosas del medio ambiente.

Estoy en desacuerdo con que la gente no haga nada ante problemas que nos afectan a todos.

¡A leer!
¿Sabes quiénes son?



Francisco Vera (Figura 7)



Francia Márquez (Figura 8)

Nota: Ambas fotografías fueron extraídas de sus perfiles de Facebook, (Francisco Javier Vera, 30 de abril de 2022; Francia Márquez, 30 de Abril 2022)

Actividad 2: Visita el periódico las 2 orillas y lee la noticia [“En Colombia la lucha climática cuesta la vida”](#) luego resuelve las siguientes preguntas y argumenta:

- ¿El autor de la columna de opinión tiene relación con el tema que trata?
 - Sí, porque es investigador en temas socioambientales.
 - No, porque es un futbolista.
 - Sí, porque es periodista.
 - No, porque es un estudiante.

- “**Estas comunidades** bloquearon y se han opuesto a proyectos de petróleo, gas y carbón que de haberse extraído y quemado hubieran generado grandes cantidades de gases de efecto invernadero” (2° párrafo, 6° renglón). La negrilla se refiere a:
 - Los indígenas
 - Las personas que viven cerca a las costas y los páramos.
 - Francisco Vera y Francia Márquez.

C. Personas de la guajira, el Cesar y el Cauca.

3. ¿Por qué el autor menciona a Greta Thunberg en su columna de opinión?

A. Porque es una activista medioambiental que creó el FridaysForFuture (Viernes por el Futuro) con tan solo 15 años.¹

A. Porque es la voz del pueblo.

B. Porque quiso incluir la opinión de otra persona como un argumento para convencer al lector.

C. Porque es una activista medioambiental que creó el movimiento de sembrar árboles en las ciudades con tan solo 15 años.

4. ¿Qué es el premio Goldman?

A. El premio "Nobel del ambiente" en temas de derechos indígenas y recursos ambientales.

A. El premio "Nobel del ambiente" en temas de biodiversidad y conservación

B. El premio "Nobel del ambiente" en temas de manejo de tierras y conservación

C. Todas las anteriores son correctas.

¡Hora de escribir!

Actividad 3: A continuación, puedes responder las preguntas utilizando la alternancia del indicativo y el subjuntivo. El subjuntivo lo puedes utilizar con el uso de

<p>Quejas y reclamos</p>	<p>Es el colmo, cómo es posible, es inaudito, es insólito, es increíble, es inconcebible, es atroz + que...+ subjuntivo</p> <p>Ej: Cómo es posible que amenacen a un niño.</p>
<p>Sentimiento y emociones</p>	<p>Sujeto + verbo de afección como amar, odiar, encanta, molesta, entristece, preocupa, agrada, decepciona + que...+ subjuntivo</p>

¹ Solo en los casos en los que aparece una opción señalada con verde y con naianjado esta respuesta estuvo eiiónea. La opción señalada con verde eia la irespuesta espejada tias una búsqueda en inteinet. Las opciones señaladas únicamente con naianjado son las irespuestas de Beit de foima aceitada.

	Ej: Me entristece que no se pueda proteger el medio ambiente sin poner en riesgo la vida, sin importar que seas un niño.
Deseos	Esperar, desear, querer, ojalá + que...+ subjuntivo Ojalá que eso cambie y respeten los derechos humanos y la naturaleza.
Acuerdo y desacuerdo	Estar de acuerdo con, en desacuerdo con, a favor de, en contra de + que...+ subjuntivo

5. ¿Qué opinas respecto a la amenaza de muerte al niño ambientalista **Francisco Vera**?

Me preocupa que personas que tratan de mejorar el mundo está recibiendo amenazas.
Me preocupa que **personas que tratan de mejorar el mundo** estén recibiendo amenazas a sus vidas.

6. ¿Qué opinas respecto al ataque con balas y granadas a la líder negra Francia Márquez? Escribe tu respuesta utilizando indicativo o subjuntivo.

Ojalá que no haya más ataques a ella en el futuro.
Ojalá que no la ataquen más.

2. Historia y realidad

2.1 ¿Qué es el conflicto armado en Colombia?

Figura 9.



Nota: Fotografía de Jesús Abad Colorado donde se muestra un entierro colectivo de víctimas de un atentado de la guerrilla del ELN a un oleoducto en 1998. Al final murieron 78 personas por esta acción de la guerrilla. Extraído de BBC Mundo (10 de septiembre de 2019)

Activación de conocimientos previos

Actividad 1: Dialoga con tus profesoras y crea una lluvia de ideas con las siguientes preguntas ¿Qué conoces sobre el conflicto armado en Colombia? ¿Entre quienes se da? ¿Por qué causas? ¿Qué hechos relacionas? ¿A quiénes afecta? Finalmente escribe un comentario o conclusión respecto a esto.

¿Entre quiénes se da?	Gobierno, guerrilla, paramilitares, narcotraficantes.
¿Por qué causas? ¿Qué hechos relacionas?	<ul style="list-style-type: none"> ● Época de la violencia (46-58) conservadores y liberales. ● Muere Jorge Eliécer Gaitán (1948) ● Guerrillas: campesinos. ● Paramilitares. ● fue un conflicto contra el gobierno y las guerrillas. ● Narcotraficantes. ● Desplazamientos. ● Frente nacional: reparten el poder entre liberales y conservadores por 4 años. (50-60). ● Surge por la desigualdad, poseer la tierra, orientación política.
¿A quiénes afecta?	población, ciudadanos.
Comentario o conclusión	siento que el conflicto ha sido muy difícil para la gente que vive en Colombia. Y no puedo imaginar cómo sería vivir en un ambiente como este.

Actividad 2: Responde a la pregunta ¿Qué opinas respecto a la intervención de Estados Unidos en el conflicto colombiano?

Respuesta: Creo que gastamos mucho dinero con este conflicto. Yo no sé si fue una buena inversión, y no sé si la **situación** estaría mejor sin nuestra **participación**.

¡A leer!

Actividad 3: Visita el periódico Pulzo.com y lee la noticia ¿Cuáles son los departamentos más afectados por el conflicto armado?

A continuación resuelve las siguientes preguntas y señala con resaltador tu respuesta:

1. ¿Cuáles son los departamentos con más asesinatos de líderes sociales?
 - A. Putumayo, Huila, Valle del Cauca.
 - A. **Cauca, Antioquia, Nariño.**
 - B. Cauca, Valle del Cauca, Nariño.
 - C. Antioquía, Valle del Cauca, Nariño.

1. "Desde la firma del Acuerdo de Paz hasta mitad de 2020 habían sido asesinados 971 líderes sociales y 218 excombatientes que se acogieron al proceso de paz" esto significa que:
 - A. **La paz tiene enemigos.**
 - A. El acuerdo fue una trampa para asesinar a los involucrados.
 - B. No se puede confiar en ningún acuerdo.
 - C. El conflicto no acabará hasta que se eliminen a los opositores.

3. ¿Cuál es la principal lucha en el conflicto armado históricamente y en la actualidad?
 - A. **Obtener y/o recuperar territorio.**²
 - A. Eliminar la izquierda o la derecha.
 - B. **Dominar los cultivos de coca y la minería.**
 - C. Dominar el congreso de la República.

4. La jerarquía informativa del texto podría ubicarse de la siguiente manera:
 - A. Departamentos más afectados, aumento de víctimas por el conflicto armado, grupos armados en cada región.
 - A. Grupos armados en cada región, aumento de víctimas por el conflicto armado, departamentos más afectados.
 - B. **Aumento de víctimas por el conflicto armado, departamentos más afectados, grupos armados en cada región.**

² La opción señalada con veide eia la ieszpeeta espeiada poi tenei un caiáctei englobante.

C. Aumento de víctimas por el conflicto armado, grupos armados en cada región, departamentos más afectados.

¡Hora de escribir!

Actividad 5: Imagina que eres un campesino desplazado por la violencia y desde tu experiencia escribe una carta a las personas (otros campesinos, grupos armados, gobierno de Colombia, de EE.UU) con recomendaciones o tus deseos para que ellos no repitan la misma historia:

Quiero regresar a mi tierra, y regresar a mi casa. ¿Cuándo van a enviar el ejército para reclamar mi territorio? ¡Cómo puede ser que necesite continuar viviendo mi vida de esta manera! Lo siento que no puedo escribir mas pero perdi mi mano en la guerra.

2.2 ¿Qué fue primero en Colombia la pobreza o la violencia?

Figura 10.



Nota: Fotografía de Jesús Abad Colorado. Marcas de bala de fusil en un enfrentamiento a fuego cruzado. Extraído de BBC Mundo (10 de septiembre de 2019)

Activación de conocimientos previos

Actividad 1. Dialoga con tus profesoras sobre las causas de la violencia. Desde tus conocimientos responde ¿Por qué se generaría violencia en una familia, en una ciudad y entre países?

Familia: poder, edad, herencias.

Ciudad o países: quién va a tener poder o ser el dueño. Desempleo. No tener una casa.

Actividad 2. Escribe una **recomendación** para las personas pobres de Colombia que no tienen oportunidades de trabajo.

Yo recomiendo que demanden más oportunidades del gobierno.

¡A leer!

Actividad 3: visita el periódico *La República* y lee la noticia [Pobreza v Violencia](#) de Carlos Ronderos, luego resuelve las preguntas de selección múltiple y argumenta tu respuesta.

Vocabulario:

Pobreza: situación en la que no se puede satisfacer las necesidades básicas de vida.

Violencia: es el uso de la fuerza física o el poder para amenazar la vida o integridad de otro o de uno mismo. Causar daño.

Populismo: Tendencia política que dice defender los intereses y aspiraciones del pueblo.

Miseria: pobreza extrema.

Prevalecer: continuar existiendo (una cosa no material)

Germen: parte de una semilla que permite que nazca una nueva planta.

Rebusque: Trabajo complementario de un trabajo estable o trabajo en algo que no se tiene experiencia.

Mendicidad: pedir dinero en la calle en una situación de necesidad. Pedir caridad.

Impunidad: No recibir un castigo por un delito cometido.

Atajo: camino más corto.

Desprovisto: Que le falta lo necesario.

A continuación, resuelve las siguientes preguntas y señala con resaltador tu respuesta:

1. ¿Contra quién escribe el autor?
 - A. Las personas que sostienen que la pobreza genera violencia
 - A. Las personas que sostienen que la violencia genera pobreza
 - B. Los liberales
 - C. Los conservadores

2. ¿Consideras que los argumentos que da Ronderos son sólidos?
 - A. Sí, porque menciona estadísticas y las explica.
 - A. No, porque no son suficientes.
 - B. Sí, porque la noticia tiene coherencia.
 - C. No, porque no referencia las estadísticas y estudios de manera que se puedan verificar.

3. "Con frecuencia oímos a políticos populistas y analistas de miseria afirmar que la pobreza es la causa de la violencia y que solo la superaremos cuando hayamos erradicado la pobreza. Siempre es difícil establecer las relaciones entre causa y efecto por vías estadísticas." ¿Qué ideas o palabras disfrazadas se pueden identificar en este fragmento?

- A. Políticos populistas y analistas de miseria.
- A. la violencia solo la superaremos cuando hayamos erradicado la pobreza.
- B. Siempre es difícil establecer las relaciones entre causa y efecto por vías estadísticas.
- C. No hay.

4. El propósito del autor es

- A. promover el odio contra políticos populistas y analistas de miseria porque son mentirosos.
- A. Quitarle la culpa a los pobres de ser pobres porque ellos no son violentos, son violentos los grupos armados.
- B. Promover fortalecer la seguridad por parte del estado para enfrentar la violencia.
- C. Promover fortalecer programas de educación, vivienda y salud para enfrentar los problemas de violencia.

¡Hora de escribir!

Actividad 4. Cuenta una experiencia de violencia importante para ti, ¿por qué es importante? Puede ser tuya o algo que sucedió en tu país. ¿Cómo te hace sentir ese hecho? ¿Crees que le puede suceder a alguien más, qué le recomendarías?

Cuando era un niño, yo recuerdo que el primer ministro de Israel fue asesinado y tuvimos en la escuela un evento para recordarlo. Recuerdo que estuve triste y hubo gente que dijo que fue la mejor persona para hacer la paz. Y continuó sentir que fue una tragedia que él murió porque aún no tenemos paz. Y si, no pienso que lo pueda pasar en otros países cuando haya grandes divisiones con los dos lados de político y gente esté diciendo cosas muy fuertes sobre la oposición. Para prevenir esa tragedia otra vez yo recomiendo que los ciudadanos bajen la intensidad de odio del ambiente.

Reescritura: Cuando era un niño, yo recuerdo que el primer ministro de Israel fue asesinado y tuvimos en la escuela un evento para recordarlo. Recuerdo que estuve triste y hubo gente que dijo que **era** la mejor persona para hacer la paz. Me entristece que él haya muerto porque aún no tenemos paz. Y si, pienso que puede pasar en otros países cuando haya grandes divisiones con gente con visiones diferentes sobre la política y cuando la gente esté diciendo cosas muy fuertes sobre la oposición. Para prevenir esa tragedia otra vez yo recomiendo que los ciudadanos bajen la intensidad de odio del ambiente.

2.3 ¿Lazos históricos entre Estados Unidos y Colombia?

Figura 11.



Nota: Imagen extraída del portal Pixabay.com con licencia para usos comerciales, no es necesario el reconocimiento.

Activación de conocimientos previos

Actividad 1. Analiza y discute el siguiente caso:

Un joven muere por sobredosis y se sabe que la droga fue producida por un colombiano y distribuida por un mexicano a otro distribuidor estadounidense que entregaba droga en las afueras del colegio del joven. Los padres del joven piden a las autoridades justicia. Las autoridades capturaron al colombiano, al mexicano, al estadounidense y a los directivos de la institución, pero no saben qué hacer con cada uno de ellos, así que te llaman en este momento y te piden ayuda ¿Quién crees que es el culpable? ¿Qué solución sugieres?

Recuerda que en expresiones de opinión positivas como “creo que deben culpar a...” usamos indicativo y en opiniones negativas como “No considero que deban culpar a...” usamos subjuntivo

Actividad 2. Deja en la siguiente casilla las conclusiones:

En conclusión, pienso que todos son culpables porque cada persona sabía qué estaba haciendo y que iba a pasar al final (personas van a comprar y usar las drogas).

2. ¿Crees que sea posible acabar la drogadicción a través de la educación? ¿por qué? (Puedes utilizar el verbo dudar, estar/no estar seguro de, es posible, es probable, quizás, tal vez)

El narcotráfico es la producción y tráfico de drogas; diferente a la drogadicción, que es la dependencia a consumir drogas.

Ben: No estoy seguro que sea posible para acabarla con solo educación porque la adición es física y en los receptores del cerebro, entonces la educación no es suficiente para competir con el dolor una persona está sintiendo cuando esté en el síndrome de abstinencia.

Reescritura: No estoy seguro de que sea posible acabarla con solo educación porque la adición es física y afecta los receptores del cerebro, entonces la educación no es suficiente para competir con el dolor de una persona cuando esté en el síndrome de abstinencia.

¡A leer!

Actividad 3: Visita el periódico Portafolio, lee la noticia [Sí, legalizar](#). Luego responde las preguntas y argumenta

Algunas expresiones que puedes aprender:

Guerra sin cuartel: guerra a muerte, sin descanso.

Sustentar: mantener algo en su ser o estado. Ejemplo: María se sustenta a sí misma, la guerra se sustenta en una ofensa de hace mil años.

A continuación resuelve las siguientes preguntas y señala con resaltador tu respuesta:

1. ¿Qué significa “La gasolina del conflicto en Colombia ha sido y es el narcotráfico que se sustenta en la prohibición”?
 - A. Que los narcotraficantes pelean por gasolina.
 - A. **Que la prohibición del narcotráfico es el motivo de que siga actualmente.**
 - B. Que en Colombia los narcotraficantes usan gasolina para resolver sus conflictos.
 - C. Que en Colombia el narcotráfico es legal.

2. ¿Consideras que los argumentos que da Santamaría son sólidos?
 - A) **Sí, porque las estadísticas e informes que menciona son verificables.**
 - B) No, porque no tiene las referencias de los informes.
 - C) Sí, porque la noticia tiene coherencia.
 - D) No, porque la noticia no tiene coherencia.

3. El propósito del autor es

- A. Legalizar el uso medicinal y ancestral de las drogas.
- B. Iniciar una guerra contra el narcotráfico.
- C. Proponer un debate político para despenalizar, regular, legalizar la producción de drogas.
- D. Favorecer la imagen de los políticos que apoyan la legalización de las drogas.

4. El posicionamiento del autor es:

- A. A favor de las guerrillas.
- B. A favor de los paramilitares.
- C. A favor de los carteles mexicanos.
- D. Ninguna de las anteriores.

¡Hora de escribir!

Actividad 4: ¿Crees que actualmente se deben legalizar las drogas como la marihuana y la cocaína en Colombia y Estados Unidos para todos, jóvenes y adultos? ¿por qué? (Recuerda: opiniones positivas en indicativo y negativas como No + creer, pensar, considerar, parecer. En subjuntivo)

Creo que debemos legalizar las drogas en los dos países, pero no estoy seguro de que sea bueno hacerlo para gente que tiene menos de 18 años. Estoy mas seguro que los mayores deben tener la habilidad para comprarlas de una manera legal porque muchas veces la gente compra y usa drogas sin saber cuales son dentro de la droga y tiene sobredosis. Entonces, con un mercado legal, el gobierno puede regular el mercado y decir a la gente cuáles drogas son “seguras”.

Reescritura: Creo que debemos legalizar las drogas en los dos países, pero no estoy seguro de que sea bueno hacerlo para gente que tenga menos de 18 años. Yo pienso que el gobierno debe dar a la gente la capacidad para comprar drogas de una manera legal. Muchas veces la gente compra y usa drogas sin saber cuáles sustancias están dentro de las drogas y tienen sobredosis. Entonces, con un mercado legal, el gobierno puede regular el mercado y decir a la gente cuáles drogas son “seguras”.

Competencia Comunicativa Intercultural Crítica en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera a partir de periodismo digital en B2

Autoevaluación Bert*

Selecciona con una x el grado de capacidad en el que te sientes de realizar los criterios de cada tabla.

Lectura crítica a partir de periodismo digital										
Criterios	Antes					Ahora				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1 es nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre										
Puedo identificar el propósito de un texto periodístico digital		x								x
Detecto posicionamientos del autor			x							x
Identifico contra quién escribe el autor acuerdos y desacuerdos		x								x
Analizo las voces que incorpora el autor (citas)			x							x
Verifico la solidez y la fuerza del discurso		x								x
Analizo la jerarquía informativa del texto periodístico		x								x
Descubro la sombra del lector, es decir, a quién se dirige el texto		x								x
Planteo acuerdos y desacuerdos con el discurso periodístico			x							x
Reconozco los principales diarios de Colombia y que hay 4 grupos empresariales que tienen bajo su dominio a distintos medios de comunicación	x					x				

Puedo afirmar estar de acuerdo y en desacuerdo con temas relacionados al medio ambiente	X								X
Puedo expresarme de forma escrita utilizando el uso de duda y probabilidad	X								X

Lectura crítica a partir de periodismo digital					
donde 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre					
Criterios	1	2	3	4	5
Practicaba la escritura de una manera reflexiva y crítica	X				
Practicaba la escritura como un proceso que necesita reformularse, reescribirse		X			
Ahora tengo una mayor consciencia de la práctica de la escritura crítica: escribir con una intención y reescribir hasta lograr expresar mi intención comunicativa			X		
Escribir es una experiencia positiva				X	

Competencia intercultural					
donde 1 es nada, 2 poco, 3 regular, 4 bastante y 5 mucho					
Criterio	1	2	3	4	5
Fortalecí mis valores de respeto y solidaridad			X		
Aprendí sobre el medio ambiente en Colombia		X			
Aprendí sobre la historia de Colombia		X			

Aprendí sobre el medio ambiente de mi país	X				
Aprendí sobre la historia de mi país		X			
Relacioné mi conocimiento cultural nativo con el conocimiento cultural de Colombia			X		
Aumentó mi interés por los aspectos sociales y culturales de mi país		X			
Aumentó mi interés por participar en aspectos sociales o políticos de mi país (votar, debatir en redes sociales, marchar...etc)		X			

1. ¿Qué fue lo que más me gustó?

A mi me gustó discutir sobre artículos de eventos actuales para entender más del nuestro mundo ahora.

1. ¿Qué fue lo que menos me gustó?

No hay nada que pueda recordar en este momento.

Referencias

- BBC Mundo. (10 de septiembre de 2019). Las conmovedoras imágenes de Jesús Abad Colorado, el fotógrafo que mejor ha retratado el dolor de la guerra en Colombia. *BBC Mundo*.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-37452970>
- Correa, M. (6 de noviembre de 2021). Se hunde proyecto de ley que prohibía el glifosato en política antidrogas. *W Radio*. <https://www.wradio.com.co/noticias/actualidad/se-hunde-proyecto-de-ley-que-prohibia-el-glifosato-en-politica-antidrogas/20211006/nota/4169664.aspx>
- Espinosa, A. (7 de mayo de 2019). El glifosato no es cancerígeno. *Portafolio*.
<https://www.portafolio.co/opinion/andres-espinosa-fenwarth/el-glifosato-no-es-cancerigeno-529323>
- Francia Márquez. (30 de perfil de 2022). Foto de perfil. [Publicación de facebook].
<https://www.facebook.com/FranciaMarquezMina>
- Francisco Javier Vera. (30 de Abril de 2022). Hoy se celebra en algunos países de Latinoamérica el #DíaDeLaNiñez; por eso aprovecho para llamar la atención sobre los retos que tiene nuestro continente pero también la sociedad en general para garantizar condiciones de vida digna para todos los niños. [Publicación de Facebook]. <https://www.facebook.com/franciscoactivistaoficial/photos/512889966956221>
- Ministerio de relaciones exteriores de Colombia. (2022). Principales diarios del país.
<https://www.cancilleria.gov.co/colombia/nuestro-pais/diarios-pais>
- Monitoreo de medios (2015). ¿De quién son los medios?. www.monitoreodemedios.co
- Red de desarrollo sostenible. (2014). Parques Nacionales Naturales de Colombia, patrimonio de los colombianos. <https://www.rds.org.co/es/novedades/parques-nacionales-naturales-de-colombia-patrimonio-de-los-colombianos>
- redBus. (2019). 8 parques naturales más conocidos de Colombia [Infografía].
blog.redbus.co/naturaleza/parques-naturales-de-colombia-mas-conocidos/