



Percepción de los estudiantes del retorno a prácticas asistenciales posterior a un cese de actividades académicas por declaración de pandemia.

Dana Gabriela Ortiz Mantilla
Maria Isabel Alvarez Valdes
Jeidy Natalia Rodríguez Jansansoy
Jeison Estiben Restrepo Rodríguez

Trabajo de grado presentado para optar al título de Instrumentador quirúrgico

Tutor

Maria Eugenia Peña Montoya, Magister (MSc) en epidemiología

Universidad de Antioquia
Facultad de Medicina
Instrumentación Quirúrgica
Medellín - Antioquia

2022

Cita	(Alvarez Valdés, Ortiz Mantilla, Restrepo Rodríguez, Rodríguez Jansansoy, 2022)
Referencia	Alvarez Valdés, M. Ortiz Mantilla, D. Restrepo Rodríguez, J. Rodríguez Jansansoy, J. (2021). Percepción de los estudiantes del retorno a prácticas asistenciales posterior a un cese de actividades académicas por declaración de pandemia. (Pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín UdeA.
Estilo APA 7 (2020)	



Biblioteca Medica

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Cespedes

Decano/Director: Carlos Alberto Palacio Acosta

Jefe departamento: Paula Andrea Jaramillo Marín

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Tabla de contenido

Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
1 Planteamiento del problema	8
2 Justificación	10
3 Objetivos	11
3.1 Objetivo general	11
3.2 Objetivos específicos	11
4 Problema de investigación	12
6 Marco teórico	13
6.1 Inicio de la pandemia	13
6.2 Cambios en la educación por pandemia	13
6.3 Instrumentación quirúrgica en Colombia	14
6.4 Importancia de las prácticas académicas	15
7 Metodología	17
7.1 Enfoque metodológico.	17
7.2 Tipo de estudio	17
7.3 Población	18
7.3.1 Población de referencia:	18
7.3.2 Población de estudio:	18
7.4 Criterios de Inclusión y de Exclusión:	18
7.4.1 Criterios de inclusión:	18
7.4.2 Criterios de exclusión:	18
7.5 Técnicas de recolección de la información	18

7.5.1 Fuente de información	18
7.5.2 Técnicas de recolección	18
7.5.3 Instrumento de recolección de la información	19
Referencias	25
Anexos	26
Anexo 1: Entrevista	26
Anexo 2: Consentimiento informado	26

Resumen

En el año 2020 fue el comienzo de la pandemia por COVID-19 dejando en aislamiento total a los colombianos, las instituciones de educación se vieron obligadas a suspender las clases presenciales en todos los niveles, se buscaron modalidades de enseñanza a distancia mediante la utilización de plataformas y herramientas tecnológicas para continuar con el proceso educativo de los estudiantes. La educación se define por ser de carácter teórico y práctico, pero con la virtualidad se imposibilitó la realización de prácticas, lo que generó una gran afectación; para los estudiantes de Instrumentación quirúrgica las prácticas académicas son pilar fundamental de su formación integral, después del cese de las prácticas asistenciales por más de un año retomarlas se convierte un gran reto para los estudiantes, a partir de esta situación se da importancia a conocer la percepción de los estudiantes de práctica III de instrumentación quirúrgica sobre el retorno a las prácticas asistenciales después del cese, mediante una investigación cualitativa de tipo fenomenológico. La recolección de información para la presente investigación se realizó con entrevistas semiestructuradas, la información que se logró obtener se categorizó teniendo en cuenta su percepción sobre la educación virtual, la importancia de las prácticas, la sensación que tuvieron antes del regreso a prácticas y la percepción que tenían de estas antes de la pandemia. Los estudiantes manifestaron que este cambio los ha afectado significativamente, se sienten menos preparados práctica y académicamente, lo que les genera un sentimiento de ansiedad y frustración para su retorno a las prácticas.

Palabras clave: Prácticas académicas, instrumentación quirúrgica, covid 19.

Abstract

In the year 2020 was the beginning of the COVID-19 pandemic, leaving Colombians in total isolation, educational institutions were forced to suspend face-to-face classes at all levels, distance learning modalities were sought through the use of platforms and technological tools to continue with the educational process of the students. Education is defined by being of a theoretical and practical character, but with virtuality it was impossible to continue practices, which generated a big affectation for students of Surgical Instrumentation, academic practices are a fundamental pillar of their comprehensive training, after the academic practices stop for more than a year, return them becomes a big challenge for students, from this situation it is important to know the perception of the students of practice III of surgical instrumentation on the return to academic practices after cessation, through a qualitative research of a phenomenological type. The collection of information for the present investigation was carried out with semi-structured interviews, the information that was obtained was categorized knowing their perception of virtual education, the importance of the practices, the feeling they had before returning to practices and the perception that they had of these before the pandemic. The students stated that this change has affected them significantly, they feel less prepared practically and academically talking, which generates a feeling of anxiety and frustration for their return to the practices

Keywords: scientific article, review article, research, citation styles

Introducción

En La crisis social que se presentó en 2020, producto del COVID-19, cambió los métodos educativos en las instituciones y universidades colombianas, y transformó el estilo de vida de los colombianos, que cumpliendo con las medidas de sanidad y autoprotección recomendadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), tuvieron un cambio sin precedentes, que obligaron al traslado de la vida cotidiana a la virtualidad, provocando una metamorfosis en las relaciones interpersonales, vida cotidiana y el actuar político y social.

Por consiguiente, todo el escenario educativo tuvo que realizar cambios debido a la pandemia, hizo que colegios y universidades buscaran nuevas formas o mecanismos que permitieran continuar con el desarrollo de las clases, siendo la herramienta más útil realizar trabajos en casa y desarrollar una educación mediada por tecnologías y virtualidad, pero cancelando totalmente las actividades prácticas y presenciales.

Las prácticas estudiantiles sirven para poder poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas tanto en la universidad como en actividades externas realizadas por los estudiantes. Por lo que consisten en un primer acercamiento al mundo laboral por parte de ellos, en consecuencia, éstas tienen un gran valor de aprendizajes para sus futuras profesiones. (Características y tipos de Prácticas, s.f.).

En una primera parte, se presentará una revisión de la literatura correspondiente, donde se data de investigaciones valiosas sobre las prácticas académicas, y estudios relacionados con la percepción de los estudiantes de la salud sobre la educación en pandemia. Finalmente se expondrá la construcción de la investigación, que buscará determinar la apreciación de los estudiantes de práctica III sobre sus prácticas académicas y cómo ven su futura rotación para el momento en que se vuelva a la presencialidad y a los lugares de práctica.

1 Planteamiento del problema

La pandemia por coronavirus (covid-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

El sistema educativo universitario sobre todo en las áreas de salud, en especial las disciplinas de enfermería, instrumentación quirúrgica y medicina, se vieron ante la necesidad de interrupción de actividades previamente planificadas en las aulas e implementadas en laboratorios e instituciones de salud, comprendiendo actividades de tipo teóricas y prácticas, esta situación generó efectos a corto plazo pero se espera que los efectos continúen y se presenten a mediano y largo plazo para todos los estudiantes del área de la salud, esto podría aumentar los indicadores de deserción y abandono escolar, pero sin duda pondrá en tela de juicio las competencias de los futuros profesionales. (Unicef 2020).

Alejandro Boada, director en gerencia de innovación empresarial en la Universidad del Externado, explica también la importancia de realizar una buena práctica académica: “Una cosa es la parte teórica desde la universidad y otra es la vida real. En la vida real no existen notas; o lo haces bien o lo haces mal. El jefe no te dice ‘a tu balance financiero le faltaron unas cositas, te doy un 4,2; vas bien’. Hacer esa transición mental es vital. Al final, resulta siendo un simulacro muy real la nueva etapa que empieza en nuestra vida, y donde, además se va construyendo experiencia”.

Maycoll Prieto, jefe de atracción, selección y formación de la Universidad del Rosario, va más allá. “El aporte es mucho mayor de lo que se cree, dado que las prácticas tienen un efecto en el desarrollo de habilidades blandas, muy importantes para conseguir y mantenerse en un empleo. También, es una oportunidad para descubrir lo que al joven le apasiona hacer y obtener experiencia para luego poder participar en el mercado laboral”.

Maria Gimena Ferreyra, en su tesis “Determinantes del desempeño universitario: efectos heterogéneos en un modelo censurado”, menciona: Para tener un buen rendimiento laboral existen varios determinantes, en primer lugar, se encuentra la formación académica, pues es de suma importancia la adquisición de conocimientos obtenidos en la universidad, también otro determinante es el desarrollo de competencias tanto técnicas como transversales, y éstas no son aprendidas solamente en la universidad, sino que también existe otro mundo donde son potenciadas y/o adquiridas, este mundo es el de las prácticas.

Yendo más hacia el área de la salud; Uriarte S, Ponce G y Bernal M, en “Vivencias cotidianas en espacios clínicos del estudiante de enfermería”, describen: La enfermería es una profesión de acción, que se aprende haciendo. Así ha sido desde su creación, aunque en los últimos años se han visto cambios significativos en la formación, la práctica en el campo clínico es y ha

seguido siendo el recurso más valioso en la preparación de los futuros profesionales, con ella se da la integración de la teoría y la práctica, y se une el saber que con el saber cómo; esto se da a través de las vivencias de los estudiantes, profesores y equipo de salud, así como el comportamiento de los pacientes, quienes son los actores principales, situación que permite al estudiante valorar la profesión y visualizar su escenario futuro.² Una descripción que podría adaptarse perfectamente a la instrumentación quirúrgica.

En un estudio realizado en el 2019 en España, llamado “Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas”, se concluyó: Los alumnos manifiestan como las prácticas clínicas les dejan una gran enseñanza, permitiéndoles integrar lo teórico con lo práctico, pero los lleva más allá de un aprendizaje, les permite interactuar en un ambiente real, acompañados por el equipo de salud, del docente y con la confianza de los pacientes, sin embargo sienten temor de estar viviendo en el aislamiento social alejados de los servicios de salud y solo repasando los temas de manera teórica, convergen en cómo las prácticas son la oportunidad donde los conocimientos toman forma y sentido. También, en los análisis generales de la muestra se encontró una relación significativa entre el nivel de desarrollo de habilidades alcanzado en la práctica y la formación en la universidad, con respecto a la autopercepción de desempeño. (Blas et al. 2019)

Finalmente, en un estudio realizado por la Universidad de Chile llamado “Prácticas profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral”, encontraron que: Las prácticas profesionales sirven para poder poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas tanto en la universidad como en actividades externas realizadas por los estudiantes. Por lo que consisten en un primer acercamiento al mundo laboral por parte de ellos, en consecuencia, éstas tienen un gran valor de aprendizajes para sus futuras profesiones (Características y tipos de Prácticas, s.f.).

En este estudio se concluyó que la educación experiencial, como lo es definitivamente una práctica profesional, juega un papel vital en la mejora y en el éxito de los estudiantes a nivel de desempeño en el mercado de trabajo. Las prácticas ofrecen a los estudiantes (y profesores) un medio de disminuir la brecha entre las expectativas de carrera desarrolladas en la sala de clases y la realidad del empleo en el mundo real. (Características y tipos de Prácticas, s.f.).

2 Justificación

Desde el 6 de marzo del 2020, que se confirmó el primer caso de coronavirus en Colombia, hubo un cambio en la rutina diaria de la población, iniciando medidas preventivas y terminando finalmente en una cuarentena total el 26 de marzo de 2021. Con esta decisión el inicio de la virtualidad fue la herramienta más útil para comunicarse, estudiar e incluso trabajar.

Debido a esta transformación de lo habitual, se presentó el cese de actividades en la Universidad de Antioquia, incluyendo las prácticas académicas de los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica, desde ese entonces empezó un ambiente de incertidumbre, debido a que no se esperaba que este cese fuese tan prolongado, por lo cual las prácticas académicas se dejaron a un lado y se continuó el proceso académico de manera virtual, viendo las clases vía zoom y meet.

Esta estrategia ha permitido que se avance con aquellas materias teóricas, que no requieren de presencialidad y pueden ser evaluadas vía virtual, ayudando así a que se pueda progresar académicamente y no generar retrasos entre semestres; pero, las prácticas asistenciales en quirófanos y centrales de esterilización se vió frenada durante todo el 2020, pues el riesgo y los costos de tener un estudiante en cirugía era muy elevado y peligroso, aunque algunas instituciones permitieron que los semestres avanzados pudieran terminar sus prácticas para graduarse.

En 2021 se ha visto un regreso progresivo a las aulas de clases de algunos colegios y universidades privadas, conservando las medidas preventivas de sanidad y distanciamiento, a partir de esto la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia en convenio con las instituciones de salud han permitido que los estudiantes de práctica III hacia adelante pueden continuar con sus prácticas académicas y permitirles graduarse correctamente.

También, ha brindado alternativas para que aquellos estudiantes que dejaron su práctica II incompleta correspondiente al semestre de 2020-1, entre ellos las líneas del 123, telepráctica y práctica comunitaria, que aunque no tienen una gran relación con el sector en el que se desempeña el instrumentador quirúrgico, permiten que los estudiantes puedan avanzar en su carrera y concluir con este nivel de rotación y pasando a práctica III.

Desde el inicio de la carrera de instrumentación quirúrgica, se habla de la importancia de las prácticas académicas para afianzar los conocimientos teóricos, como lo son las técnicas quirúrgicas, instrumental quirúrgico, dispositivos médicos y la disposición de un quirófano.

Teniendo en cuenta el tiempo que llevan los estudiantes de práctica III sin asistir a un quirófano, empiezan a surgir dudas e incertidumbre sobre el retorno a la cotidianidad como profesionales en formación de instrumentación quirúrgica y cuál será su desempeño en dichas prácticas académicas.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Conocer la percepción de los estudiantes de práctica III de instrumentación quirúrgica sobre el retorno a las prácticas asistenciales después del cese de actividades académicas provocadas por la pandemia.

3.2 Objetivos específicos

- Conocer las sensaciones que tienen los estudiantes de instrumentación quirúrgica de práctica III para retomar las prácticas académicas asistenciales.
- Comparar los sentimientos relacionados con las practicas asistenciales previas y posteriores a la pandemia.
- Comprender la apreciación que tienen los estudiantes sobre las diferentes actividades académicas virtuales que se presentaron durante la pandemia.

4 Problema de investigación

¿Qué percepción tienen los estudiantes de práctica III de instrumentación quirúrgica de la Universidad de Antioquia del retorno a prácticas asistenciales posterior a un cese de actividades académicas presenciales debido a la pandemia de Covid 19?

6 Marco teórico

6.1 Inicio de la pandemia

Durante los primeros días de enero de 2020, nace una alerta internacional en los medios de comunicación mundiales, redes sociales y noticias de la OMS, la emergencia por un nuevo coronavirus, que se propaga fácilmente de persona a persona y que produce un cuadro respiratorio febril y que viene acompañado de otros síntomas como tos intensa, disnea, rinorrea, entre otros, causando en la persona un síndrome de dificultad respiratoria aguda o grave que puede llevar a un fallo multisistémico y con índices elevados de letalidad, siendo los casos más severos en personas de edad avanzada y pacientes con comorbilidades.

Valdez-García et. al (2020) plantean que, estos virus fueron denominados coronavirus, porque al verlos en microscopio electrónico muestra unas proyecciones proteicas externas en forma de masa que dan a la partícula viral un aspecto de corona. La OMS bautizó al nuevo coronavirus iniciado en Wuhan como Covid, el 11 de febrero de 2020. La transmisión dentro de China fue controlada, pero a partir de ahí se diseminó de forma vertiginosa a otros países.

El 6 de marzo de 2020, se declara la llegada del Covid 19 en Colombia, cuando se confirmó el primer caso en el país, en las primeras semanas la transmisión comunitaria se dio de forma acelerada, concluyendo los estudios que en promedio cada paciente infectado contagiaba a 2.28 personas.

Profundamente preocupada por los alarmantes niveles de propagación y de inacción de la Covid 19 a nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud determina en su evaluación que el virus puede caracterizarse como una pandemia, tras estas declaraciones el Presidente de la República decreta el lunes 23 de marzo el inicio de la cuarentena a nivel nacional, estas medidas se sumaban a los cierres de instituciones educativas, la prohibición de eventos masivos y las precauciones individuales como higiene de manos y distanciamiento físico.

En la actualidad (2021), el Gobierno Nacional de Colombia ha iniciado el plan de vacunación contra Covid 19, priorizando a la población más vulnerable de contagio por las condiciones de riesgo, como lo son los adultos mayores, personas con enfermedades preexistentes y trabajadores de la salud, buscando en primera medida reducir la mortalidad y la incidencia de casos graves por este virus, y como segundo se busca reducir el contagio para generar inmunidad de rebaño.

6.2 Cambios en la educación por pandemia

En el ámbito educativo, las medidas que se tomaron ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que dió origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia y virtual, mediante la utilización de una diversidad de formatos, plataformas y herramientas tecnológicas; el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de los estudiantes.

Hurtado Talavera y Frank Junior en su estudio la educación en tiempos de pandemia: Los desafíos de la escuela del siglo XXI, comentan que la escuela y sobretodo el docente, deben tener en cuenta que es imposible trasladar la estructura presencial a un sistema en línea o virtual, pues se

correría el riesgo de hacer un proceso no significativo que termine fracasando, pues, la educación es considerada principalmente como una ciencia, se define por ser de carácter teórico, pero también práctico. Se distingue por ser procesual, por medio de la cual se transmite a los individuos una serie de conocimientos, comportamientos, cultura, valores, y formas que permite al individuo desenvolverse en la sociedad, que no son momentáneas, al contrario, son habilidades y capacidades que se aplican a lo largo de la vida. (Gutiérrez Cano 2021)

En este contexto, corresponde considerar que los recursos tecnológicos no reemplazarán la labor educativa, pero sí se pueden convertir en una herramienta fundamental para generar un significativo proceso de enseñanza-aprendizaje; estos recursos promoverán un escenario adecuado y servirán de conexión entre los docentes y sus estudiantes.(Gutiérrez Cano 2021)

Ahmed, H., Allaf, M., & Elghazaly, H. (2020). La actual pandemia de la COVID-19 ha resultado en la interrupción a nivel mundial de la educación médica de pregrado y posgrado en las universidades, con la finalidad de disminuir la propagación del nuevo coronavirus SARSCoV2. Se estima que aproximadamente 1,5 billones de estudiantes han tenido afectaciones con el cierre de los colegios y universidades en el mundo. Aunque algunas universidades de medicina no han cerrado y han pasado a una modalidad online o no-presencial, hasta el momento no se conocen los efectos que tendrá esta pandemia en la educación de los futuros profesionales de la salud en el mundo.(Ferrel y Ryan 2020)

Según Sergio González García, médico y docente de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana Cuba, esta pandemia podría limitar el papel de los estudiantes de los pregrados de medicina en los ambientes clínicos hospitalarios, debido a la reducción de personal en los escenarios de las guardias médicas y las cirugías programadas, donde los estudiantes participan como parte de su formación académica. También hay que pensar en la disponibilidad de los medios de protección ante la presencia de virus respiratorios, cuya cantidad será limitada para el número de profesionales y estudiantes de la salud.

Todos estos cambios, llevan a la reconfiguración de la docencia, en especial en las actividades asistenciales, como los son los talleres, simulacros, rotaciones clínicas y otras actividades curriculares. En general, esta disminución en las actividades prácticas-asistenciales, imponen un gran reto para los estudiantes de instrumentación quirúrgica, obligando a la búsqueda de soluciones alternativas, que, aunque no sustituyen lo irremplazable, ayuden a sostener la calidad en la formación académica

6.3 Instrumentación quirúrgica en Colombia

En el perfil y competencias del profesional en instrumentación quirúrgica, establecido en el año 2014 por ACITEQ (Asociación Colombiana de Instrumentadores Quirúrgicos Profesionales), ACFIQ (Asociación Colombiana de Facultades de Instrumentación Quirúrgicas), COLDINSQUI (Colegio Colombiano de Instrumentación Quirúrgica) y MinSalud (Ministerio de Salud y Protección Social); en el cual, se generaron, establecieron y estructuraron los lineamientos y requerimientos básicos de la Instrumentación Quirúrgica en Colombia, se encuentran definiciones importantes, tales como:

Instrumentador Quirúrgico: se define como el profesional de la salud capacitado para integrar el equipo que brinda atención integral al paciente quirúrgico con principios y actitudes éticas que orientan su actuar como ser social.(Moreno 2010)

Instrumentar: es la acción realizada por el instrumentador quirúrgico en un acto quirúrgico, donde planea, organiza y aplica sus conocimientos sobre instrumentos, equipos e insumos médico quirúrgicos de forma reflexionada de acuerdo a los procesos propios de cada especialidad, con el fin de mejorar las condiciones de salud de los pacientes intervenidos de forma paliativa, curativa o preventiva.(Moreno 2010)

Práctica Formativa en Salud: estrategia pedagógica planificada y organizada desde una institución educativa, que busca integrar la formación académica con la prestación de los servicios de salud, con el propósito de fortalecer y generar competencias, capacidades y nuevos conocimientos en los estudiantes y docentes de los programas en formación en salud, en un marco que promueve la calidad de la atención y el ejercicio profesional autónomo, responsable y ético de la profesión.(Moreno 2010)

6.4 Importancia de las prácticas académicas

Las prácticas académicas son un pilar fundamental en la formación de los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia debido a que permiten el desarrollo de habilidades y competencias específicas a través de la contextualización con la realidad de su quehacer, la validación de los saberes, la interacción con el medio laboral y en general les facilita en un futuro su ejercicio de la profesión.

Los aspectos inherentes a los procesos administrativos y académicos que se requieren para el desarrollo de las mismas, son múltiples y deben estar enmarcados en la interacción y buena comunicación entre los actores principales: coordinadores, docentes y estudiantes, así mismo, las relaciones asertivas con las instituciones de salud y demás escenarios de práctica, la reglamentación de docencia servicio que incorpora actividades como seguimiento con reuniones periódicas, evaluación permanente, manejo de documentación amplia y suficiente.

Las prácticas de la Universidad de Antioquia son un contenido curricular permanente y medio de aprendizaje y enseñanza, desde el inicio hasta el fin del plan de estudios de los niveles educativos de pregrado. Integran y realimentan la investigación, la docencia y la extensión, propician la integración e interacción permanente con el contexto político, económico, social, ambiental y cultural y, mantienen comunicación con la sociedad para la transformación recíproca —Universidad-Sociedad.

El doctor Manuel Joao Costa, comenta en su editorial, plantea que para él, la formación práctica de los estudiantes es vital para los futuros profesionales. Sin embargo, confía en la creatividad de los docentes y espera que la implementación y el desarrollo de tecnologías digitales, junto con estrategias creativas de enseñanza, representen las herramientas fundamentales para lograr que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios.(Costa y Carvalho-filho 2020)

Según MBA & Educación Ejecutiva, la experiencia que brindan las prácticas es una fuente de inspiración para muchos jóvenes y representa una oportunidad para enfrentar desafíos, trabajar

en equipo y demostrar sus aptitudes; y además establecen cuatro pilares fundamentales sobre la importancia de estas prácticas:

- Es una excelente oportunidad para entrar al mercado laboral y comenzar a aprender sobre el sector profesional que elegiste como carrera.
- La práctica académica, es una útil experiencia para conocer cómo funcionan las dinámicas laborales, que se valora o no en la profesión y qué se puede aportar de nuevo en el sector.
- Es un valor agregado en tu currículum. No solo cuenta como experiencia laboral, sino también profesional y suma puntos al momento de postularse como candidato en una empresa.
- Es un buen medio para desarrollar competencias profesionales y empezar a aprender sobre hábitos de trabajo relacionados al área.

Entre más experiencia tenga el profesional, mejor desempeño tendrá en un puesto de trabajo, asumiendo que la motivación se encuentra presente. Por lo que una formación y un lugar en el cual éstas se puedan potenciar harán que las habilidades surjan y se potencien de mejor manera, así finalmente, se pueda tener una mejor formación en la carrera profesional al poder acceder a una práctica profesional que ofrezca un mejor desarrollo de todas estas capacidades.(Piña 2016)

7 Metodología

7.1 Enfoque metodológico.

La presente investigación es cualitativa, la metodología cualitativa tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad, no se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.(Rudy y Palacios s. f.)

Dentro de las características principales de esta metodología podemos mencionar que: Es inductiva; Tiene una perspectiva holística; Es un estudio a poca escala que solo se representa a sí mismo; No prueba teorías o hipótesis; No tiene variables definidas ni es susceptible a medición; Es de naturaleza flexible y no permite un análisis estadístico; Los investigadores participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos de estudio, este es el instrumento de medida.(Rudy y Palacios s. f.)

Desde el inicio de la pandemia la humanidad tuvo que irse adaptando a muchos cambios para los cuales no estaba preparada, uno de los sectores de gran importancia que tuvo que adaptarse a muchos de estos cambios fue la educación. En esta investigación se va a dar el enfoque al cese de prácticas de los estudiantes de instrumentación quirúrgica de la universidad de antioquia, por la pandemia de covid 19. Las prácticas son parte fundamental del aprendizaje y la formación académica “La práctica es un maestro excepcional.” *Plinio(El joven), Cayo*; después de más de un año en el cual los estudiantes no han estado en prácticas asistenciales, está próximo el retorno a estas actividades, y aunque las clases magistrales los estudiantes las siguieron recibiendo, se quiere conocer cuál es la perspectiva de los estudiantes sobre el retorno a las prácticas asistenciales, se hace en torno a un enfoque holístico.

7.2 Tipo de estudio

Cualitativa de tipo fenomenológico, el enfoque fenomenológico surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable, este estudia los fenómenos se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Existen muchas maneras de interpretar la misma experiencia, y que el significado de la experiencia para cada participante es lo que constituye la realidad.

7.3 Población

7.3.1 Población de referencia

Estudiantes de la Universidad de Antioquia del pregrado de instrumentación quirúrgica de práctica III.

7.3.2 Población de estudio:

Se entrevistaron a los estudiantes del pregrado de instrumentación quirúrgica, matriculados en práctica III, que están próximos a retomar las prácticas asistenciales, posterior al cese de actividades por la pandemia del covid-19.

7.4 Criterios de Inclusión y de Exclusión:

7.4.1 Criterios de inclusión:

Estudiantes de la Universidad de Antioquia del pregrado de instrumentación quirúrgica de Práctica III que están próximos a retomar prácticas asistenciales.

7.4.2 Criterios de exclusión:

Estudiantes del pregrado de instrumentación quirúrgica de Práctica III que al momento de la encuesta ya hayan retomado sus prácticas académicas asistenciales después del cese de actividades por la pandemia del Covid-19.

7.5 Técnicas de recolección de la información

7.5.1 Fuente de información

Son todos aquellos medios de los cuales procede la información, que satisfacen las necesidades de conocimiento de una situación o problema presentado y, que posteriormente será utilizado para lograr los objetivos esperados. (Miranda y Acosta 2008)

La investigación es de tipo cualitativo y se van a emplear fuentes primarias de información, son todos aquellos usuarios y acompañantes a quienes se les aplicó un instrumento de investigación. En este caso, los datos provienen directamente de la población o una muestra de la misma. Estas fuentes contienen información original, que ha sido publicada por primera vez y que no ha sido filtrada, interpretada o evaluada por nadie más. Son producto de una investigación o de una actividad eminentemente creativa. Componen la colección básica de una biblioteca y pueden encontrarse en soporte impreso o digital. (Miranda y Acosta 2008)

7.5.2 Técnicas de recolección

La investigación es de tipo cualitativo y tendrá como fuente de información la entrevista, La entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de

estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa. El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. (Folgueiras 2017)

La información se va a recolectar mediante una entrevista semiestructurada que consta de 13 preguntas, se realizará de forma virtual por Google Meet es la solución de Videoconferencia integrada en la plataforma G Suite. Utiliza la cuenta de correo personal o la cuenta de alumno para crear salas de videoconferencia de hasta 250 participantes, en la que podrás proyectar tu pantalla o compartir una presentación y nos brinda la opción de grabar las video llamadas.

Se analizarán los estudiantes que cumplen con las condiciones para la investigación, y se les hará la invitación vía WhatsApp para participar de las entrevistas, se cuenta con un tiempo estipulado de cinco minutos y se tomará nota de las respuestas para recolectar la información necesaria para llevar más adelante el análisis de los datos obtenidos.

7.5.3 Instrumento de recolección de la información

En la entrevista semiestructurada se decide de antemano que tipo de información se quiere y en base a ello se establece un guion de entrevista fijo y secuencial. El entrevistador sigue el orden marcado y las preguntas están pensadas para ser contestadas brevemente, No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada. En la entrevista semiestructurada es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada.(Folgueiras 2017)

Las preguntas están diseñadas para tener un alto margen de maniobra y recolección de información, permitiendo una conversación flexible sin perder la estructura básica de la entrevista, teniendo como objetivo conocer la percepción de los estudiantes de práctica III de instrumentación quirúrgica sobre el retorno a las prácticas asistenciales después del cese de actividades académicas provocadas por la pandemia. (Ver anexo 1: Entrevista)

La entrevista va acompañada por un consentimiento informado, donde se le cuenta al entrevistado sobre los objetivos de la investigación, como se tratará los datos recolectados y se les garantiza total confidencialidad de los datos, se les pregunta si estarán de acuerdo y se deja constancia. (Ver anexo 2: Consentimiento informado)

7.6 Análisis de información de datos

En esta investigación, se realizó el análisis de los datos obtenidos de las entrevistas a los estudiantes de instrumentación quirúrgica de práctica III mediante un análisis por categorías. las categorías pueden ser definidas como divisiones del problema general en partes, elementos o dimensiones.(Anón s. f.). el análisis de datos por categorías consiste en clasificar y conceptualizar mediante un término o expresión el contenido central de cada tema, teniendo como referentes los objetivos específicos de la investigación, la información encontrada en el marco teórico y las respuestas obtenidas en las entrevistas.(Shiro 2016). Luego, entre los investigadores se realizó una discusión analítica de los datos obtenidos.

8 Análisis de datos

8.1 Educación virtual

Uno de los cambios que se dio durante la pandemia por Covid 19 fue el paso de la educación presencial a la virtual, en esta categoría los estudiantes expresan como se sintieron con esta nueva modalidad de estudio, podemos encontrar en esta categoría dos variables, una sensación de positivismo en lo vivido de forma virtual y una percepción negativa en cuanto esta modalidad.

Como ejemplos de esa sensación de aspectos positivos que los estudiantes destacan de la educación virtual son:

- “todo aprendizaje independientemente de si sea práctico o virtual o presencial o de la manera que sea siempre va a aportar algo” EVZH2
- “me gusta mucho que las clases quedan grabadas” EVZL2
- “muy chevere que digamos que tenemos ya todas las clases teóricas para entrar a cirugía porque por ejemplo en la práctica 1 apenas habíamos visto cirugía general y de igual modo entrabamos a cirugías de ortopedia de gine sin tener ese conocimiento y uno irlo a buscar a internet era más complicado entonces para mí eso es como una ventaja” EVZK2
- “es un avance en lo que es material pues teórico, ya casi se acerca la graduación como tal” EVZD8

En contraste con lo anterior encontramos que para la mayoría de estudiantes fue un gran reto adaptarse a la educación virtual, encontrando una percepción de negatividad, pues para la mayoría el cambio de un ambiente formal educativo como un aula de clases por un ambiente diferente como sus casas y a la vez la perdida de ese contacto directo con el docente hizo que su proceso de aprendizaje se diera con mayor dificultad, esto se vio reflejado en las entrevistas, en el momento en que se les preguntaba sobre cómo se sentían con el tema de la educación virtual, encontrando respuestas como:

- “uno como que virtualmente tiene mucha desconcentración” EVXA2
- “Pereza, decepción, desánimo” EVXC2
- “al final resulta que la preparación no fluye, por lo menos, tu llegas y me preguntas por lo menos de un tema que yo vi y que no fue virtual, puede que no me lo sepa todo, pero sí sé, pero si tu vienes por lo menos en este momento, no sé yo veía cuando empezó esta cuarentena, por lo menos usted viene y me pregunta algo de cardio y yo vea, quedó con un chorro de babas” EVXD2
- “Es un sentimiento de inconformidad” EVXE2
- “siento que no estoy aprendiendo nada en la virtualidad” EVXG2
- “para mí ha sido un fracaso total no me siento cómoda ni con la comunicación que se está llevando con los profesores, ni con la comunicación que se está llevando con los compañeros, ni la forma en que dictan los cursos entonces siento como una frustración” EVXG3
- “los conocimientos que debíamos de haber adquirido con mayor capacidad en habiendo la situación en presencial eeh no se adquirieron en virtual así que vamos a tener muchas falencias” EVXH5

En esta categoría, la totalidad de los entrevistados manifiestan que el mayor beneficio que se pudo dar en la educación virtual fue el avance en la parte teórica de la carrera, y que una de las mayores ventajas era el poder grabar las clases, a su vez dos de los entrevistados (13%) coinciden que el aprendizaje depende de cada persona y el empeño que le pongan. Contrastado con la anterior, la mayoría de los entrevistados (86%) concuerdan con que el aprendizaje que estaban adquiriendo

no estaba siendo asertivo, porque no se contaba con un escenario educativo optimo, debido a las altas desconcentraciones que se deban en sus hogares, manifestando en su mayoría el inconformismo con la educación virtual, siendo el sentimiento de frustración e inconformidad el más notorio en sus respuestas, también el 50% de los entrevistados concluyeron que algunos conocimientos hubiera sido más fácil adquirirlos o entenderlos de forma presencial, expresando en sus respuestas que en la virtualidad la falta de contacto físico con compañeros y docentes, el ambiente del hogar y la facilidad de realizar exámenes, hacían de la educación virtual una metodología poco significativa para su carrera.

8.2 Importancia de las prácticas

Para el pregrado de Instrumentación Quirúrgica es de vital importancia las prácticas académicas, esto fue manifestado por la totalidad de los estudiantes, donde expresaban que esto es lo que más extrañan desde que inició la pandemia, ya que muchas habilidades que manifiestan habían adquirido en semestres inferiores pudieron haberse perdido y a su vez hablaban de que la mayoría de habilidades que no se practican terminan por olvidarse, algunas de las respuestas fueron:

- “yo creo que si me va a costar un poquito más volver a tomar estás habilidades como otra vez a ser como como como a cogerle el ritmo a todo eso creo que sí me va a dar bastante dificultad” IPA8
- “yo digo que las prácticas son algo fundamental en nuestra carrera porque no es como ya te he dicho no es lo mismo que hacer una teoría a usted estar en el quirófano con el paciente” IPA9
- “la carrera de nosotros es muy práctica, entonces yo creo que la única manera de que nos vamos a desenvolver bien y que vamos a salir bien del pregrado es ya entrando a las prácticas” IPB7
- “muchas habilidades quirúrgicas que habíamos adquirido en esas primeras instancias pues no necesariamente se perdieron, pero si bajamos la capacidad que teníamos para hacer las cosas mucho más ágil o como esa rapidez que habíamos adquirido en esas primeras veces y pues como había sido tan poquito tiempo pues muchas cosas no pudimos como aprenderlas” IPH1
- “Yo siento que lo que uno no practica y esta como son contacto por tanto tiempo se va perdiendo” IPC5

A su vez, los estudiantes manifiestan que, aunque el avance que se ha dado de forma teórica ha sido de gran utilidad y es necesario para la carrera, sienten que sin la parte práctica no van a poder trascender estos conocimientos y terminará por olvidarse todo lo que se ha aprendido, algunas respuestas fueron:

- “todo eso teórico que hemos aprendido, se refuerza es con la práctica y tanto tiempo alejada de esto hizo que todas estas habilidades de pronto se atrofiaran un poco” IPJ1
- “Una carrera y en especial la de nosotros no es completa solo con lo teórico” IPE2
- “no estar en las prácticas y es el lugar donde uno más aprende, cuando entré a las prácticas, o sea fue un mundo distinto, o sea, lo que no aprendí en un semestre completamente, lo aprendí en la semana de rotación” IPD6

Esta categoría está basada en la importancia de las prácticas asistenciales en cirugía. Todos los participantes manifestaron la importancia fundamental que tienen estas en su formación como profesionales. A pesar de que resaltan positivo el avance de contenido

teórico que pudieron tener con las clases virtuales, coinciden que este no es significativo sin un proceso práctico a la par, además afirman que la destreza y conocimientos que tenían en el sitio práctico pudo verse afectada negativamente frente al tiempo prolongado de receso y ausencia, resaltan adicionalmente, que su pregrado se basa mayoritariamente en prácticas asistenciales y que aprenden mucho más rotando que con las mismas clases.

8.3 Sensación antes del regreso a prácticas

Después de un cese de actividades que se dio en el año 2020 debido a la pandemia, y luego del desarrollo de unas prácticas académicas diferentes a lo normalmente establecidas en la carrera como asistencia de llamadas en el 123, los estudiantes esperan que se anuncie nuevamente el retorno a sus prácticas asistenciales en cirugía, pero después de pasado tanto tiempo los estudiantes sienten una gran preocupación sobre cómo será su rendimiento al retornar a prácticas, expresando algunos inclusive el sentimiento de temor. Unas de las respuestas que dieron al preguntarles cómo se sentían para retornar a prácticas asistenciales fueron:

- “yo creería que entraríamos súper pues como superperdidos” SRA1
- “un poco asustado de volver a empezar algo que dejamos hace tanto tiempo y que no hemos como repasado tanto” SRC1
- “no me siento preparado, siento que ya perdí mucho la técnica de la puesta de guantes, como es la apertura del equipo, pues todo general” SRD1
- “no me siento preparado dado que la actividad en cirugía más que estudiar es también mucho de practicar, siento que ya no sé nada, que se me olvidó todo y que estoy otra vez como en practica 1” SRE1
- “Me siento algo oxidado en cuanto a las técnicas, porque, pues hemos tenido un cese tan prolongado que, aunque uno pueda practicar las técnicas de cómo ponerse un guante, la bata, como pasar los equipos simulando con otros objetos en casa, es cierto que la adrenalina del momento por así decirlo es muy distinta, es muy distinto el sentimiento, el entorno, el apoyo profesional, el equipo” SRF1
- “si yo me pongo a pensar cómo me siento para retomar la presencialidad es una cuestión de ansiedad total completamente” SRJ4

La categoría número 3 se basa en la sensación que tienen los participantes antes del regreso a prácticas asistenciales, donde el 100% de los participantes coinciden en una sensación de inseguridad frente a su destreza al momento de su retorno a prácticas, debido a esto manifiestan temor e incertidumbre y aseguran que el cese prolongado de prácticas asistenciales les generó temor de fallar en su práctica, y que habilidades básicas de su carrera como la calzada de guantes, vestida, y arreglo de mesa les tomará más tiempo, declarando inclusive tres de los entrevistados (20%) que se sienten como si nunca hubieran rotado, y que este retorno a prácticas para ellos será como empezar desde 0 en la carrera.

8.4 Cambios en la percepción

En esta categoría, se busca analizar cuáles eran las sensaciones que sentían los estudiantes de instrumentación quirúrgica de practica III antes de ir a sus rotaciones antes de la pandemia y hacer un contraste con ese sentimiento actual luego del cese de actividades, algunas de las respuestas que dieron fueron:

- “cuando estábamos en la presencialidad nos hacía en talleres de reconocimiento de instrumental pues nos hacían diversos talleres entonces creo que eso no servía y y pues no sé pienso que era mejor que era de más ayuda ahora pues con la virtualidad no creo que estamos demasiado perdido en todos los ámbitos” CPA4
- “yo personalmente pensaba, pues este es mi primer acercamiento en una cirugía, mi primer acercamiento con un cirujano, el primer acercamiento con un instrumentador quirúrgico, entonces eso de cierta manera me daba tranquilidad, porque tenía mucho ese margen de error, porque había muchas materias, técnicas que no había visto, que no sabía, entonces eso me daba una tranquilidad, ahora cuando uno vuelva a rotar pues básicamente vas a estar en sexto, séptimo semestre, entonces se supone que ya tienes que saber demasiadas técnicas, pero lo que el instrumentador, el doctor no sabe es que nunca va a ser lo mismo usted ver la técnica por un meet o por un zoom” CPB4
- “es totalmente diferente, yo diría que cambio la seguridad, que si iba para una cirugía uno se sentía capaz, capaz de lo que uno sabía, de los conocimientos, de lo que uno podía llegar a hacer en la cirugía, y ahora uno siente como una incertidumbre, que no sabe cómo va a ser” CPD4
- “Estaba emocionado y no sentí tanto miedo” CPC4

A su vez, los entrevistados manifestaron que habilidades que ya se habían adquirido en prácticas anteriores podían encontrarse disminuidas o incluso ya haberlas perdido. Algunas respuestas fueron:

- “Antes de la pandemia me sentía más preparada ya con la pandemia se me fueron olvidando muchas cositas” CPM4
- “No, porque bien o mal a uno se le van olvidando cositas, truquitos que fue aprendiendo que se van adquiriendo con la práctica” CPI5
- “yo sentía que iba como con más bases sentía además que como estábamos en constante pues yendo a práctica constantemente uno iba mejorando entonces si hacía uno algo malo uno lo podía ir corrigiendo con las prácticas” CPA7

En esta categoría todos los entrevistados manifiestan que la sensación en ambos casos era diferente, manifestando que sus sensaciones antes de iniciar rotaciones antes de pandemia eran positivas, y que permanecía en ellos la motivación de conocer una nueva clínica y nuevos procedimientos quirúrgicos, y en cambio, la sensación actual que manifiestan los entrevistados es de temor e incertidumbre, siendo un 33% los que expresan temor a un contagio del virus Covid 19 y en su totalidad todos concuerdan que no confían en sus habilidades para retornar. Un 20% de los entrevistados a su vez, manifiesta que, durante la educación presencial, los talleres de instrumental, los acercamientos a morfología, y las simulaciones en el quirófano de la facultad de medicina UdeA, eran de gran beneficio para el conocimiento personal y para sentir mayor seguridad a la hora de ir a práctica. Y por último, un 80% de los participantes expresan que además del temor que sienten por su falta de habilidades, les preocupa cómo será el trato de sus facilitadores en cirugía, pues al retornar se encontrarán en un semestre superior en la parte teórica, entonces la exigencia de conocimientos y habilidades será mayor que en prácticas que tuvieron anteriormente, pero estos manifiestan que la educación virtual no los ha preparado lo suficiente para enfrentarse a estos nuevos retos.

10 Conclusiones

Las practicas asistenciales son fundamentales para la formación de profesionales en instrumentación quirúrgica, la falta de estas durante la pandemia por Covid 19 ha creado un desbalance académico y práctico para los estudiantes puesto que se han perdido durante este tiempo habilidades y conocimientos, causando una percepción negativa frente a su retorno a prácticas, siendo el sentimiento de temor la sensación más predominante.

Para los estudiantes de practica III de instrumentación quirúrgica, el paso de la educación presencial a la educación virtual tuvo un impacto negativo para su carrera, causando sentimientos de frustración e inconformidad debido a que los conocimientos no se adquirieron de una forma satisfactoria ya que para la mayoría de los participantes no se lograron cumplir de la mejor manera los objetivos académicos.

El acercamiento a cirugía mediante talleres prácticos como reconocimiento de instrumental, práctica de visualización en morfo y simulaciones quirúrgicas, generan en los estudiantes una mayor sensación de seguridad para iniciar sus prácticas académicas, porque gracias a esto tienen un acercamiento y mayor preparación frente a lo que se encontrarán en sus prácticas académicas.

Referencias

- Anón. s. f. «Ojoooo Clasificacion De Las Categorías».
- Blas, E. García-Carpintero, J. Siles-González, M. E. Martínez-Roche, E. Martínez- Miguel, S. González-Cervantes C. Manso-Pereae, y E. García-Garciag1. 2019. «E. García-Carpintero Blas». *Escuela universitaria de Enfermería de la Cruz Roja* 10.
- Costa, Manuel João, y Marco Carvalho-filho. 2020. «Una nueva época para la educación médica después de la COVID-19». 23(2):55-57.
- Ferrel, Meganne N., y John J. Ryan. 2020. «The Impact of COVID-19 on Medical Education». *Cureus* 12(3):7492. doi: 10.7759/CUREUS.7492.
- Folgueiras, Pilar. 2017. «A entrevista». *Educacao e Pesquisa* 43(1):289-95. doi: 10.2307/j.ctv7fmfjk.12.
- Gutiérrez Cano, José Miguel. 2021. «La Educación En Tiempos De Pandemia». *Supervision21* 1-21. doi: 10.52149/sp21/61.5.
- Miranda, Ubaldo, y Zully Acosta. 2008. «Fuentes de información para la recolección de información cuantitativa y cualitativa». *Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica* 1-20.
- Moreno, Jannet. 2010. «Instrumentación_Quirúrgica_Octubre2014».
- Piña, Mitchel. 2016. «Prácticas profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral.» *Facultad Economía y Negocios Universidad de Chile* 1-24.
- Rudy, Por, y Mendoza Palacios. s. f. «Curso “Metodologías y Técnicas de la Investigación: revisión y aplicación de diversos paradigmas” Apunte N° 1-Unidad N° 2 Investigación cualitativa y cuantitativa Diferencias y limitaciones».
- Shiro, Martha. 2016. «Las categorías de análisis: el paso crucial en la investigación empírica». *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso* 14(1):3. doi: 10.35956/v.14.n1.2014.p.3-6.

Anexos

Anexo 1: Entrevista

Esta entrevista está diseñada con el objetivo de conocer su percepción en cuanto al retorno a prácticas en quirófano posterior a un cese de actividades académicas, le pedimos completa sinceridad.

Esta es una investigación de tipo cualitativo de la perspectiva que tienen los estudiantes sobre el retorno de las prácticas académicas posterior a un cese por la pandemia

En caso de ser publicada la investigación, su información será guardada con total confidencialidad

- ¿Cómo se siente para retomar las prácticas asistenciales posterior al cese de actividades a causa de la declaración de pandemia?
- ¿Qué sentimientos le generan las actividades virtuales que se han venido desarrollando durante el último año?
- ¿Cómo contribuyen estas actividades virtuales a su formación en actividades asistenciales?
- ¿Recuerda usted cuál era su apreciación al iniciar las prácticas asistenciales antes de la declaración de la pandemia?
- ¿Sientes que el conocimiento adquirido en prácticas antes del inicio de la pandemia por Covid 19 sigue igual?
- ¿Siente alguna preocupación para iniciar las prácticas asistenciales?
- ¿Estas mismas preocupaciones las sentía antes de la pandemia cuando usted asistía a práctica?
- ¿Siente alguna motivación para iniciar las prácticas asistenciales?
- ¿Cómo consideras que será tu desempeño en las prácticas académicas ahora que las inicias? ¿Y por qué?
- ¿Qué aportes consideras que le brindaron las rotaciones alternativas que se dieron como: práctica comunitaria y línea 123 a tu conocimiento como profesional?
- ¿Cómo te has preparado para el retorno a prácticas durante el confinamiento que venimos viviendo desde hace un año?
- ¿Cuáles crees que son los conceptos básicos antes de asistir a una rotación en cirugía?
- Desearía contarnos o agregar algo más.

Anexo 2: Consentimiento informado

Título del proyecto: Percepción de los estudiantes a partir del retorno a prácticas asistenciales posterior a un cese de actividades académicas a causa de la declaración de pandemia.

Estimado participante

Mediante la presente, usted es invitado a participar en un estudio sobre la percepción de los estudiantes a partir del retorno a prácticas académicas posterior a un cese de actividades académicas, en un proyecto realizado por estudiantes de la Universidad de Antioquia.

Este estudio tiene como objetivo conocer la percepción de los estudiantes de instrumentación quirúrgica sobre el retorno a prácticas académicas después del cese de actividades asistenciales a causa de la declaración de pandemia.

En este contexto, se desea solicitar su participación en el proyecto, que se materializaría realizando una entrevista.

Para su conocimiento se puntualiza que su participación es voluntaria y anónima. Este estudio no representa ningún riesgo para los participantes. Esta investigación preservará la confidencialidad de su identidad y usará los datos con propósitos profesionales. Solo los investigadores tendrán acceso a esta información, no se identificarán personas individuales y caso que los resultados de este estudio sean publicados sus datos no serán revelados.

Al continuar accede a participar y se compromete a responder las preguntas que se le hagan de forma honesta y autoriza que lo expresado durante la encuesta sea publicado en el respectivo trabajo con fines académicos.

Si autorizo

No autorizo

Nombre

Cedula