



**El educador especial como docente de aula: un estrategia de la enseñanza para la educación
inclusiva**

Kelly Mosquera Mosquera
María Camila Rendón Velásquez
Diego Alejandro Acevedo Franco

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Especial

Asesora
Nilva Rosa Palacio Peralta, Magíster en Educación Desde la Diversidad

Universidad de Antioquia
Facultad de educación
Pregrado
Medellín
2022

Cita	(Mosquera, et al, 2022)
Referencia	Mosquera, K., Rendón, M, & Acevedo, D. (2022). <i>El educador especial como docente de aula: un estrategia de la enseñanza para la educación inclusiva</i> Trabajo de grado profesional. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	

Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP)



Biblioteca Carlos Gaviria Díaz

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes.

Decano/Director: Wilson Antonio Bolívar Buriticá.

Jefe departamento: Sarah Flórez Atehortúa.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Agradecimientos

En primer lugar, queremos agradecerle a nuestra esforzada asesora, la profesora Nilva Palacio por haber creído en nosotros cuando sentíamos que todo estaba perdido, por habernos acompañado en este proceso tan importante y habernos brindado la oportunidad de culminar este trabajo de manera satisfactoria.

Por último, un agradecimiento a Dios quién nos dio las fuerzas para seguir luchando cada día, sin desistir y así lograr cumplir uno de nuestros grandes sueños.

Tabla de contenido

1. Resumen	5
2. Introducción	7
3. Justificación	9
4. Planteamiento del problema.	11
4.5. Antecedentes	16
5. Objetivos	27
5.1. Objetivo general	27
5.2. Objetivos específicos	27
6. Marco teórico	28
6.1. Educación inclusiva	28
6.2. Educación especial	34
6.3. Estrategias de enseñanza	41
7. Metodología	49
7.1 Consideraciones éticas	51
8. Resultados y discusión	52
8.1. Formación	53
8.2. Condiciones materiales	60
8.3. Actitud	64
9. Conclusiones	68
10. Recomendaciones	70
10.1. Desde los docentes egresados son:	71
10.2. Desde los investigadores son:	72
11. Referencias	72
12. Anexos	78

1. Resumen

El siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar la relación entre las exigencias de la educación inclusiva y el desempeño de educadores especiales como docentes de aula, a partir del análisis de las consideraciones en la planeación e implementación de las estrategias de enseñanza de estos profesionales, para aportar a la cualificación de la educación inclusiva. La metodología implementada fue de modalidad cualitativa, con un enfoque crítico social y el método de investigación acción. Las técnicas utilizadas fueron: entrevistas semiestructuradas y diarios pedagógicos; esto con el apoyo de 6 licenciados en educación especial que se desempeñan como docentes de aula. Los hallazgos se ven reflejados en tres categorías: formación, en la que hace referencia a todo lo que el maestro aprende a lo largo de su proceso formativo y el conocimiento adquirido en la experiencia; condiciones materiales, donde se toma en cuenta los recursos educativos, números de estudiantes, tiempos para el aprendizaje, escenarios y exigencias institucionales, y finalmente, la actitud, entendida como requisito para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo.

Palabras claves: Educación inclusiva, educación especial, estrategias de enseñanza.

Abstract

The following research work aims to identify the relationship between the demands of inclusive education and the performance of special educators as classroom teachers, based on the analysis of the considerations in the planning and implementation of the teaching strategies of these professionals, to contribute to the qualification of inclusive education. The implemented methodology was qualitative, with a critical social approach and the action research method. The techniques used were: semi-structured interviews and educational diaries; this with the support of 6 graduates in special education who work as classroom teachers. The findings are reflected in three categories: training, which refers to everything that the teacher learns throughout his training process, the knowledge acquired and experience; material conditions, where materials, student numbers, learning times, institutional settings and demands, and attitude, understood as a requirement to achieve an effective teaching and learning process, are taken into account.

Keywords: Inclusive education, special education, teaching strategies.

2. Introducción

La presente investigación tiene como tema principal identificar las consideraciones y aspectos que tienen en cuenta los educadores especiales, para planear e implementar estrategias de enseñanza, con relación a las exigencias de la educación inclusiva, al desempeñarse como docentes de aula, entendiendo las estrategias de enseñanza como la herramienta que el maestro construye a partir de un campo de conocimiento, donde indaga qué enseñar y cómo hacerlo, guiado por unos objetivos, principalmente pensados en que los estudiantes tenga un proceso de aprendizaje efectivo, el cual les permita adquirir nuevos conocimientos útiles para la vida diaria y donde se incluya a todo el estudiantado.

Las causas que impulsaron este trabajo radican en el poco conocimiento que se tiene sobre las estrategias que el educador especial realiza como docente de aula, cómo se desempeña en la escuela y cómo se adapta al sistema educativo. Igualmente, durante la carrera se pudo notar un mínimo abordaje sobre el tema, generando interrogantes sobre las características que los educadores especiales tienen como docente de aula.

Esta indagación nace del interés por conocer las acciones educativas que el educador especial, como docente de aula, realiza en sus clases y cómo están en relación con la educación inclusiva, partiendo de las vivencias y experiencias de los egresados de la licenciatura. De igual forma, durante las prácticas pedagógicas, surgen incertidumbres sobre las estrategias que usa el educador especial, lo que permitió formular preguntas acerca de las consideraciones y aspectos que tiene en cuenta en su desempeño en el contexto de aula.

La investigación se llevó a cabo bajo una modalidad cualitativa, con enfoque crítico social y como método se empleó el estudio de caso típico, donde se analizan opiniones obtenidas a través de entrevistas realizadas a seis licenciados en educación especial que permitieron identificar las estrategias de enseñanza de los maestros participantes del estudio y su importancia para los procesos de educación inclusiva; así mismo, durante la participación de los investigadores en las dinámicas propias de la institución educativa Héctor Abad Gómez se cuestionó acerca de la identidad del educador especial, la presencia del educador especial en la educación formal, fortalezas y debilidades en su formación y los elementos que tienen en cuenta al momento de planear e implementar estrategias de enseñanza.

En la presente investigación, la primera parte describe el problema que suscita esta investigación, las razones, los aspectos teóricos y conceptuales de la educación especial, la educación inclusiva, las estrategias de enseñanza y la metodología; para luego pasar al análisis de los resultados y finalmente dar a conocer las conclusiones y recomendaciones.

3. Justificación

Reconocemos la importancia que tiene la educación inclusiva para la escuela y el sistema educativo, como una de las propuestas que impacta en la transformación, avances y desarrollo de un país, entendiendo que está dirigida a la atención de la diversidad y el reconocimiento de las diferentes características, particularidades o condiciones de los estudiantes.

Pero la diversidad en las aulas va más allá del origen o la lengua que hablen los estudiantes. Cuando se trata de adolescentes o jóvenes, la variedad de referentes desde los cuales ellos van construyendo su identidad, y que los van congregando en torno a ciertos núcleos de pertenencia, pasa a ser también un rasgo de diversidad que impregna las aulas. López (2016)

Es allí donde el maestro entra en acción con sus conocimientos y actitudes para responder a la diversidad presente en el aula, reflexionando sobre sus propias prácticas y llevando a cabo estrategias que permitan el aprendizaje, actuando como un puente entre el estudiante y el proceso de educación inclusiva.

Tomando como referencia la labor del educador especial que se evidencia a lo largo de los ciclos de formación en la Universidad de Antioquia y las experiencias adquiridas en los centros de práctica formativa, podemos inferir que la motivación principal para esta investigación radica en la necesidad de identificar los aspectos y consideraciones que un educador especial tiene en cuenta a la hora de planear sus estrategias de enseñanza y su relación con las exigencias en la educación inclusiva, para lograr puntualizar la labor que asume como docente de aula en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los aspectos que le da validez y pertinencia a esta investigación es que ha sido una situación poco estudiada, ya que la mayoría de los estudios e investigaciones se han enfocado en el perfil del docente de apoyo, por tanto al tener un conocimiento más amplio sobre el desempeño y papel que cumple el educador especial dentro del contexto escolar y su aporte a la educación inclusiva, contribuye a la cualificación de las nuevas generaciones de maestros que se perfilan para desempeñar su papel dentro del aula, permitiendo entender mejor cómo se puede desenvolver y actuar dentro de la escuela; por otra parte puede ponerse en discusión dentro de los

espacios de formación académica y aportar a la visiones que tienen los estudiantes sobre las dinámicas en la escuela.

Así mismo, si esta investigación es tomada en consideración, la educación de los niños y niñas con y sin discapacidad puede ser impactada en gran medida en su formación y desarrollo, permitiendo que el maestro actúe sobre los aprendizajes significativos que crean dentro del aula. Finalmente, a nivel personal esta investigación nos permite generar nuevos conocimientos sobre las estrategias de enseñanza que implementan los educadores especiales, sus prácticas como docente de aula y la educación inclusiva, permitiendo conocer a profundidad la funciones que desempeña el educador especial dentro de las instituciones educativas. Comprender y conocer nuestro rol como educadores especiales de tal manera que se logre establecer cuáles son las acciones que tiene en cuenta a la hora de planear sus estrategias de enseñanza.

4. Planteamiento del problema.

La educación a lo largo de la historia se ha convertido en un aspecto fundamental para los seres humanos, antiguamente se hacía de manera empírica, pero a medida que fue evolucionando el mundo tuvo mayor relevancia y se ha convertido en un derecho fundamental ya que se evidenció que la educación permite a las personas adquirir nuevos conocimientos, competencias, valores y actitudes que favorecen un crecimiento personal y económico.

A escala mundial, la mayoría de los gobiernos ha consagrado el derecho a la educación en alguna disposición de sus constituciones nacionales y, gracias a este reconocimiento, el número de niños que tienen acceso a la educación es ahora mucho mayor que a comienzos del siglo. (UNESCO, 2014, P. 1).

Lo cual demuestra que la educación ha permitido que se evidencie un cambio económico en muchos hogares y que se le aporte así mismo a la sociedad, de ahí que se le apueste cada día más a su cualificación, en aras de alcanzar su calidad y para todos a lo largo de la vida.

Y precisamente, cuando se habla de esa educación para todos y el avance de esta, entre muchos otros, ha estado presente en el último siglo la inclusión al sistema educativo de las personas con discapacidad, la cual se basa en que las instituciones educativas formales y para el trabajo y el desarrollo humano ajusten sus procesos de enseñanza, eliminen o reduzcan las barreras de aprendizaje y mejoren sus prácticas educativas, para que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes accedan a ella sin ninguna dificultad y se les brinde una educación más equitativa.

La educación inclusiva presenta diferentes desafíos para lograr aquellos objetivos que se propone, entre ellos se encuentra la formación de maestros idóneos y capacitados para atender la diversidad, planear y buscar estrategias que incluyan a todos los estudiantes; para esto es imprescindible asegurar una mejor formación de los futuros maestros, ya que ellos se convierten en un ente importante y transformador en las instituciones educativas, lo cual se logra a partir de la formación que permite el equipamiento con todas las herramientas y conocimientos para enseñar en correspondencia con las exigencias de la educación inclusiva y dar mayores aportes a lo que se exige hoy en día en la educación. (Echeita, 2017. p20)

La universidad es un espacio que aporta a la transformación y evolución social en diferentes aspectos como en lo político, estructural, económico y educativo, convirtiéndose en un componente fundamental para la sociedad y en la estructura de este contexto universitario surgen las Facultades de Educación, responsables de formar profesionales competentes en diferentes contextos, como en este caso, en el contexto de la educación formal. Para referirnos al campo específico de la formación de maestros en educación especial, el país cuenta con cinco Universidades que otorgan títulos afines a este nombre, sin embargo, solo tres de ellas tienen un énfasis en el educador especial como maestro de aula, estas son: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad del Atlántico y Universidad de Antioquia, éstas dejan claro dentro de sus propósitos el compromiso con la formación de maestros que estén en capacidad de generar propuestas educativas, pedagógicas y didácticas y por lo tanto, incidir positivamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para efectos del presente trabajo investigativo, centrado en el campo educativo y específicamente en el marco de la enseñanza para dar respuesta a la educación inclusiva, se retoma la propuesta formativa del programa Licenciatura en Educación Especial versión 02 de la Universidad de Antioquia, donde se señala que:

El perfil del educador especial en el campo escolar y en procesos educativos se desarrolla en instituciones educativas formales, organizaciones y centros especializados que ofertan programas educativos para personas con discapacidad y con talentos o capacidades excepcionales, como: maestro y maestra responsable de acciones académico-administrativas relacionadas con programas, planes, proyectos, entre otros; de apoyo a los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las personas con discapacidad y con talentos o capacidades excepcionales; de grado en el primer ciclo de la educación básica; gestor, ejecutor, asesor y evaluador de proyectos educativos en pro de la Educación Inclusiva en contextos escolares, sociales y culturales y de apoyo a los procesos escolares y educativos de las personas con discapacidad y con talentos o capacidades excepcionales. (Versión 02, programa Licenciatura en Educación Especial, 2011).

Es así, como en el primer ciclo de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad de Antioquia se propone una práctica en contexto escolar, donde los estudiantes cuentan con la oportunidad de asistir a una institución educativa y realizar intervenciones de una hora, un día a la

semana, se hacen planeaciones y se conoce someramente la estructura de la educación formal. A pesar de esto, se evidencia que la formación que se brinda en la universidad no es suficiente para responder a todas las necesidades y retos que presenta la escuela, porque si bien se da un panorama general de ésta, se requieren otros conocimientos y experiencias para desempeñarse en un contexto de educación formal, en el primer ciclo de primaria, como lo estipula el programa de formación, notamos que hace falta conocer a profundidad la escuela, aprender a planear para la diversidad, realizar informes pedagógicos, conocer todo lo relacionado con el currículo de las escuelas, aprender a tener manejo de grupo y un mayor dominio de todas las áreas que se desarrollan en las instituciones educativas.

Por lo anterior se necesita que la formación de los educadores especiales ofrezca mayores herramientas para que todos aquellos futuros docentes que desean desenvolverse como docentes de aula, tengan toda la capacidad y competencias para hacerlo. En este sentido Monereo (1994) plantea que existe “la necesidad de que el profesor se forme también como estrategia para enseñar su materia de forma que produzca cambios significativos y duraderos en los aprendizajes que realicen sus alumnos.” (p.13) El maestro requiere de un conocimiento en estrategias de enseñanza que permitan el crecimiento y formación en los estudiantes a quienes va dirigida esa enseñanza.

Cuando nos referimos al término de estrategias de enseñanza, son diferentes los autores que hacen referencia a estas como:

Monereo (1994) presenta el origen de este término mencionando que “estrategia” procede del ámbito militar, en el que se entendía como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares”, en este sentido, la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. También en este entorno militar los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados “técnicas” o “tácticas”. Pero menciona que “las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”. (p. 11-12)

Se evidencia a través de esta definición el origen de la estrategia y lo importante de ésta mostrando la diferencia que tiene frente a una técnica o táctica, con las que muchas veces se suele confundir las estrategias de enseñanza, vemos que las estrategias van más allá de eso, son pensadas

con el fin de lograr un objetivo bien definido. De igual manera, Anijovich y Mora (2009) definen las estrategias de enseñanza de la siguiente manera:

Las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (p.4).

En este sentido, el educador especial es formado para responder a las necesidades educativas que se presentan dentro de la escuela, principalmente orientadas hacia la población con discapacidad, además según el perfil diseñado por la licenciatura, el educador especial tiene las competencias para desempeñarse en educación formal como docente de aula, ya que son amplios los conocimientos que tienen respecto al qué y cómo enseñar a todo tipo de población, independientemente de su condición, que en el caso de las personas con discapacidad esta puede ser intelectual, física, sensorial, adicionalmente, tienen en cuenta diferentes aspectos y consideraciones como el tipo de discapacidad, el nivel si es el caso, los ritmos y estilos de aprendizaje y el contexto donde se desenvuelven los sujetos, para realizar una enseñanza efectiva que favorezca el aprendizaje de esta población, sin embargo, podemos apreciar que su formación está dirigida a poblaciones vulnerables o minorías, dando un impacto positivo a la población en su accesibilidad y participación.

Desde la formación como educadores especiales, se considera que al centrar su formación en la diferencia y diversidad se deja de lado los procesos de enseñanza para la educación inclusiva, lo cual hace que para responder de forma efectiva a las necesidades de la escuela, los educadores especiales sientan la necesidad de realizar una formación independiente, desligándose de su formación específica en la discapacidad y/o talentos excepcionales, para dar respuesta a la educación inclusiva, en la búsqueda de diferentes estrategias de enseñanza que aporten al proceso de inclusión y educación para todos. Lo cual todo maestro debe hacer, actualizar constantemente sus conocimientos y de manera independiente educarse, pero, la universidad debe tratar de suplir todos los conocimientos necesarios con el fin de que el educador especial los integre y los pueda poner en práctica sin sentir que debe hacer ruptura frente a su formación, lo cual termina afectando la constitución de su identidad como profesional.

Pese a todas estas situaciones adversas, los egresados de la licenciatura se han acercado al sistema educativo y algunos han ejercido su labor de manera eficiente siendo especialmente reconocidos en los procesos de enseñanza y el uso de estrategias que facilitan los aprendizajes, han sido distinguidos porque tienen en cuenta las diferencias individuales y los ajustes razonables; pero a través de nuestro proceso de prácticas académicas y pedagógica en diferentes instituciones y espacios educativos, notamos que hay otra gran parte de educadores especiales que han olvidado su identidad como profesionales de la educación especial, ya que adoptaron prácticas tradicionales, dejándose absorber por el sistema educativo y dejando de lado la actualización constante que deben hacer de sus conocimientos, también han omitido su formación inicial, que aunque ha sido para ser maestro, ha tenido un enfoque diferencial, el cual implica buscar estrategias de enseñanza que respondan a la educación inclusiva y particularmente, a los procesos educativos de las personas con discapacidad y capacidades y/o talentos excepcionales.

Y aunque existen testimonios en los documentos del programa respecto al desempeño de los egresados de la Licenciatura en Educación Especial en diferentes contextos, en las investigaciones que se han adelantado hasta el momento, no se ha indagado con suficiente profundidad sobre los aspectos que hacen al licenciado en educación especial un docente estratega.

Debido a esto nos preguntamos:

¿Cómo se relacionan las exigencias de la educación inclusiva con las consideraciones o aspectos que tiene en cuenta el educador especial para planear e implementar las estrategias de enseñanza en contextos de aula?

4.1. Antecedentes

Como es sabido en todo ejercicio investigativo es fundamental revisar diferentes bases de datos para seleccionar trabajos de contenido científico que sirvan de insumo en la nueva investigación. En este sentido, se presentan las investigaciones seleccionadas que, sirvieron de insumo para esta investigación, las cuales no superan 10 años de antigüedad y fueron consultadas en bases de datos como: Google Académico, LA Referencia, SciELO, Repositorios y Revistas;

utilizando combinaciones de las palabras claves: Educación inclusiva, estrategias de enseñanza, educación especial, maestro de grado y discapacidad, encontrándose 17 trabajos pertinentes.

Para efectos de este trabajo investigativo se hace la descripción por territorio, el primero será considerado local, entendiendo el Departamento de Antioquia; el segundo será nacional, comprendiendo el resto del territorio Colombiano y en el tercero, que es internacional, se relacionan las investigaciones de cualquier otro país; de esos reportes encontrados se señalará la importancia de estos para el trabajo de investigación titulado El educador especial como docente de aula: un estrategia de la enseñanza para la educación inclusiva.

Antecedentes locales

Se encuentra la investigación realizada por Arboleda y Yolo (2021). Titulada: Aulas inclusivas y atención a la diversidad, un estudio de caso IED La Paz, Apartadó Antioquia; en la que se consignan como palabras claves del trabajo: Práctica pedagógica, educación inclusiva y atención a la diversidad.

La investigación concluyó que la inclusión educativa es un reto que requiere de diferentes acciones, principalmente las del maestro, partiendo de su formación y conocimiento en los contextos escolares, donde desenvolverse puede ser complicado si no se cuenta con las herramientas y recursos necesarios para ofrecer una respuesta educativa. Se podría pensar que una inclusión es completa cuando el maestro atienda a las necesidades de los estudiantes y comprenda los diferentes contextos, para esto es necesario que el maestro conozca todos los procesos y mecanismos que la escuela representa como lo son: el currículo, el PEI, los planes de desarrollo, entre otros.

Pamplona et al. (2019). En su trabajo: Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar; establece como palabras claves del trabajo investigativo: Estrategias de enseñanza, aprendizaje escolar, formación docente, innovación, áreas básicas.

Fueron diferentes las conclusiones a las que llegaron los autores, destacan que las estrategias de enseñanza se relacionan estrechamente con la formación de docentes y que existen diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por ellos; además, es necesario que los docentes

divulguen sus prácticas educativas para que así otros colegas las repliquen y se actualicen constantemente.

Lo anterior, permite apreciar lo poco que se ha divulgado sobre las estrategias de enseñanza que aplican los docentes en el aula, no queriendo decir esto que no las apliquen, sino que como lo mencionan los mismos autores no se divulgan, la gran pregunta es por qué no lo hacen, es importante hacerlo con el fin de que otros docentes las conozcan, las apliquen y así se pueda seguir expandiendo el conocimiento y ofrecer mayores aportes a la educación, de manera que se puedan mejorar las prácticas educativas.

Toro et al. (2018). En la investigación: Evaluación del impacto social de la Licenciatura en Educación Especial en dos subregiones de Antioquia, Colombia; tienen como palabras claves: Educación especial, evaluación, impacto social, egresados, desempeño ocupacional, valoración.

Es así como esta investigación nos aporta insumos frente a la importancia y el impacto del educador especial en diferentes espacios, siendo de mayor interés el contexto escolar, como es partícipe e influye en los espacios en los que se desenvuelve, de cómo se reconoce su capacidad en la didáctica y estrategias, transformando y mejorando la calidad en la educación. Nos ayuda a tener claridad sobre el panorama educativo del educador especial, sus aportes, como se percibe en la escuela y nos da una reflexión sobre la calidad en el espacio y condiciones laborales.

Calvo, 2013. En su trabajo: La formación docente para la inclusión educativa, menciona como palabras claves: Inclusión educativa, formación de docentes y experiencias de reingreso escolar.

En este estudio se señala que, la formación docente está compuesta por diferentes aspectos, entre estos los pedagógicos, éticos y didácticos, de tal forma que el maestro pueda reflexionar sobre sus prácticas, desde su experiencia, las políticas, su formación inicial y la constante actualización de conocimientos, para entender cuáles son las necesidades que presentan sus estudiantes y buscar alternativas que ayuden en su respuesta, es por esto que al pensar en su formación se debe tener presente los contextos educativos y cómo poder gestionar acciones que permitan una inclusión exitosa dentro del aula.

Otro de los trabajos de investigación hallados, es el realizado por Valencia y Guzman (2021). Titulado Evaluación y educación inclusiva: una posibilidad para facilitar el tránsito educativo de los estudiantes del modelo Aceleración del Aprendizaje al aula regular en la Institución Educativa Federico Sierra Arango de Bello – Antioquia. Tiene como palabras claves: aceleración del aprendizaje, aula regular, transición educativa, evaluación para el aprendizaje y educación inclusiva.

De acuerdo con los autores se hace evidente la necesidad de implementar acciones y estrategias que cumplan con las demandas de los estudiantes. La educación inclusiva debe garantizar un proceso educativo y sobre todo para permitir que niños, niñas y adolescentes en extra edad culminen su básica primaria, para lo cual, en el país se implementó desde el año 2000 el modelo Aceleración del Aprendizaje, se considera que las instituciones deben contar con un personal capacitado en materia de inclusión, como lo son los educadores especiales, o crear alternativas, como la actualización de saberes, capacitando a los maestros y generando reflexiones que ayuden al mejoramiento de los procesos educativos.

Esta clase de propuestas dejan en evidencia la importancia que tiene el educador especial para la escuela y los conocimientos que puede ofrecer, ya que se permitiría un proceso y una planeación en estrategias que faciliten el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Este trabajo permite reflexionar sobre la presencia del educador especial en la escuela, como aportante de ideas y propuestas ajustadas a los conocimientos y características del estudiante, para que posterior a su paso por Aceleración del Aprendizaje, se nivele al trabajo en el grado correspondiente con los demás compañeros de acuerdo con su edad.

También se encontró una investigación realizada por Roldan (2021). Nombrada, Educación e inclusión: una reflexión necesaria para atender la diversidad en la Institución Educativa María Auxiliadora en el municipio de Andes; con la educación inclusiva y la diversidad como palabras claves.

Esta investigación nos presenta un panorama que se vive en muchas de las instituciones educativas, al pretender adoptar un modelo de inclusión, sin contar con las medidas adecuadas y los lineamientos que permitan una claridad en los procesos y acciones que se deben tener en cuenta, de modo que demuestre la existencia de una completa inclusión. Es importante conocer los

elementos y estrategias que conforman una verdadera inclusión, partiendo desde los lineamientos escolares para la respuesta educativa de los estudiantes, de esta forma también se debe considerar la formación y la actitud que el maestro tiene en materia de inclusión, como son sus reflexiones y qué elementos utiliza para dar respuesta a las diferentes áreas de conocimiento. Es por esto que se considera importante pensar en políticas dirigidas a la atención a la diversidad, iniciando por la formación que el maestro tiene para abordar todas las diferentes áreas del conocimiento en relación con las características de cada uno de sus estudiantes. Es de tal manera importante que el maestro participe en las transformaciones del PEI y las acciones curriculares, de tal forma que los procedimientos administrativos de la institución no sean desconocidos y pueda actuar sobre estos.

Esta investigación aporta un panorama donde se intenta tomar un modelo de educación inclusiva, dejando en tela de juicio el tipo de acciones que toma la escuela y los maestros para responder a la necesidad educativa, poniendo en la reflexión la necesidad e importancia de contar con la presencia de un educador especial que pueda guiar y apoyar los procesos de educación inclusiva.

Cifuentes (2019), en Desarrollo de competencias docentes para la educación inclusiva: una propuesta de formación docente fundamentada en el diseño universal para el aprendizaje, agrega como palabras claves, las competencias Pedagógico-Didácticas, el Diseño Universal de Aprendizaje y la Educación Inclusiva.

Los resultados que muestra esta investigación, están en línea con la formación en estrategias que debe tener un maestro para la respuesta educativa a la inclusión, como factores fundamentales para la educación y la institución, en aras de responder a las necesidades y dificultades que puede presentar el contexto escolar y las respuestas que da el maestro.

Esta investigación permite evidenciar los impactos positivos que tiene la educación inclusiva para el país, donde se nota una preocupación por implementar procesos que mejoren la calidad educativa, la permanencia y asistencia de los estudiantes a la institución educativa, una problemática que enfrenta la escuela en Colombia y por la cual se debe realizar acciones que den solución al problema.

Antecedentes nacionales

En los antecedentes nacionales encontramos a Carrasquilla (2016). Quién titula su trabajo: Estrategias que caracterizan el rol del docente en un aula regular, donde integran a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Institución Educativa San Juan de Córdoba de Ciénaga, Magdalena. Y propone como palabras claves de la investigación: Estrategias de enseñanza, aprendizaje significativo, programas de educación, formación docente y práctica pedagógica.

Es así como esta investigación nos aporta insumos sobre el rol de los docentes de aula en cuanto a los procesos de enseñanza, evidenciándose una baja disposición en los docentes participantes de la investigación para mejorar sus prácticas e incluir a los estudiantes que presentan discapacidad, algo que un educador especial ejerciendo su rol como maestro de aula podría lograr, pues conoce aquellas estrategias de enseñanza que le permiten la inclusión de esta población, además, desde su formación logra consolidar una actitud de apertura y reconocimiento hacia los otros, que le facilita el acompañamiento desde la diversidad.

Así mismo, Arango et al. (2019). En el estudio titulado: Uso y Desarrollo de Estrategias de Enseñanza en Programas de Educación: Prácticas de Estudiantes de Grado y Posgrado en Colombia; que tiene como palabras claves: Estrategias de enseñanza, aprendizaje significativo, programas de educación, formación docente y práctica pedagógica.

Llegan a varias conclusiones, entre ellas que hay un uso entre moderado y alto de estrategias de enseñanza, siendo la menos usada el cuadro sinóptico y la más usada la analogía; los datos también indicaron que entre la formación de grado y la formación de posgrado no ocurren cambios significativos en cuanto al uso de dichas estrategias.

Es así como la presente investigación nos brinda gran información teórica sobre qué son las estrategias de enseñanza y como están clasificadas de acuerdo a algunos autores, mencionando por ejemplo a Díaz y Hernández, los cuales las clasifican en dos grupos: el primero está en relación con el momento de uso de las mismas dentro del proceso de enseñanza, siendo Preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales y el segundo, está determinado por el efecto esperado en el aprendizaje, donde se tiene en cuenta los conocimientos previos, expectativas, cómo mantener la atención, la organización de la información y el llamado a potenciar el conocimiento previo y el nuevo. Además, nos permite ver cuáles son las estrategias de enseñanza que están aplicando algunos docentes en sus prácticas profesionales dentro de los lugares donde se están

desempeñando; demostrando que los docentes participantes de esta investigación no las están aplicando de manera que permitan la construcción de conocimientos significativos, sino que se han quedado con algunas estrategias tradicionales promoviendo la repetición y memorización.

Estupiñán (2016). El cuento pintado, una estrategia para motivar la lectura en el aula inclusiva, incluye palabras claves como: Lectura, motivación lectora, cuento pintado y aula inclusiva.

Esta investigación demuestra como una estrategia aparentemente sencilla puede lograr procesos de inclusión en los estudiantes con discapacidad o alguna dificultad de aprendizaje, se observa como muchos maestros se han interesado por buscar formas de incluir a sus estudiantes, tratando de no ignorar los cambios y los nuevos retos que se están presentando en la educación y mejorar muchas de sus prácticas pedagógicas. Todo esto permitiendo que se divulguen esas estrategias para que otros maestros las apliquen.

González (2020). La recreación como estrategia pedagógica y medio de inclusión en personas con discapacidad cognitiva reflejado en calidad de vida; con palabras claves como: Recreación, estrategia didáctica, calidad de vida y discapacidad cognitiva.

Invita a comprender que la recreación como estrategia de enseñanza ha sido utilizada por algunos docentes para mejorar los procesos de inclusión, logrando buenos resultados si se realizan con el debido compromiso y disposición, para seguir aportando al proceso de educación inclusiva, para todos y todas. Dicha estrategia mejora la calidad de vida de personas con discapacidad cognitiva, debido a que los participantes pueden llegar a experimentar alegría y euforia, siendo estos componentes importantes, ya que permiten descubrir un sin número de aprendizajes por medio del gusto, de la sensación de bienestar.

Pacheco (2021). En la investigación: Concepciones sobre educación inclusiva y su relación con la práctica pedagógica de los docentes, con Educación inclusiva y prácticas pedagógicas incluyentes como palabras claves.

Concluye que no existe relación entre lo que conciben los docentes sobre educación inclusiva y lo que hacen en su práctica de aula, pues la mayoría de los participantes de esta investigación, conciben la educación inclusiva sólo desde la discapacidad, dejando de lado otros

aspectos y consideraciones que se deben tener en cuenta a la hora de planear una clase y, a su vez, manifiestan hacer ajustes en su práctica de aula, lo cual la autora no evidenció en la observación.

Esta investigación muestra una dificultad que se vive en muchas instituciones educativas del país y es el desconocimiento por parte de muchos docentes sobre la educación inclusiva, el rechazo hacia esta y la falta de disposición o herramientas para buscar diferentes estrategias de enseñanza que incluyan a todos los estudiantes.

Antecedentes internacionales

Finalmente, en los antecedentes internacionales, específicamente en México, se encuentra Medina (2015). Con la investigación: Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Con palabras claves como: Interacción, interactividad alumno-docente, proceso enseñanza-aprendizaje y comunicación.

Este estudio aporta a la presente investigación, al ofrecer una conversación sobre la reflexión de los docentes en cuanto a la labor de enseñanza y las relaciones que se generan en el aula, poniendo en evidencia la importancia de replantearse como maestro y analizar sobre la forma de enseñar y particularmente, de presentar la información. Además se resalta durante toda la investigación la importancia de las relaciones en el aula, interés y preocupación que debe tener un maestro para con sus estudiantes, así como la influencia de la flexibilidad de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes, teniendo presente que los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen un mejor o menor impacto según la forma en la que se presentan; lo cual puede relacionarse de manera directa con los elementos tenidos en cuenta al momento de pensar estrategias de enseñanza.

Otra de las investigaciones encontradas fue realizada en Uruguay, por Deneo (2016) y titulada: Perspectivas acerca de la inclusión educativa. Y contó con palabras claves como: Inclusión, educación y estrategias de inclusión.

Dentro de la investigación se reconocen visiones de los educadores respecto a la inclusión, allí se encuentran diferentes posturas, algunos de ellos la entienden como sinónimo de equidad, ven la inclusión como una especie de garante del derecho, expresan que la inclusión generalmente se piensa en relación al más débil o al que tiene alguna problemática y no en el que tiene un gran

potencial, asimismo asocian la inclusión con la permisividad, la falta de exigencia, el asistencialismo.

En las conclusiones se encuentra que hay una resistencia muy fuerte acerca de la inclusión desde el discurso de muchos de los educadores, en varios casos se ve a la inclusión como una imposición de las autoridades a la que los docentes deben hacer frente, entonces desafortunadamente desde esta perspectiva se vive la inclusión como una presión, exigencia y sobrecarga al rol del docente.

En el documento se encuentran conceptos como inclusión, al cual se le atribuyen diferentes significados según los distintos contextos geográficos. En Europa lo asocian con la educación para inmigrantes, adultos y personas con discapacidad y en América Latina se relaciona con esa educación que se imparte en contextos de vulnerabilidad social. También se aborda el concepto de educación, entendida como un bien público que busca el pleno desarrollo de todas las personas, una vida armónica y un desarrollo sostenible; y estrategias, como son nombradas en la investigación: institucionalizadas, áulicas, en suma, entre otras; de las cuales se menciona que llevan a una igualdad fundamental al interior del aula. Finalmente, conocer las posturas de estos docentes brinda elementos que permiten deducir cuáles son esos aspectos que hacen más difícil una verdadera inclusión y los retos más significativos que tendría un educador especial como docente de aula que busca aportar a los procesos de educación inclusiva en un contexto determinado.

Palacios et al. (2020) En Perú, desarrollan la investigación titulada: Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. Palabras Claves del trabajo investigativo: Estrategias didácticas, prácticas inclusivas, estrategias de aprendizaje cooperativo, estrategias de aprendizaje dialógico y estrategias integrales.

A lo largo del texto se encuentra que indudablemente estrategias como las de aprendizaje cooperativo, aprendizaje dialógico, Estrategias integrales, entre otras; inciden en el desarrollo de las prácticas inclusivas en docentes de educación básica, ellas son uno de los factores que es importante tener en cuenta para el logro de la educación inclusiva, lo cual puede evitar la deserción escolar de los estudiantes con discapacidad, pues las estrategias de enseñanza son el vehículo que

permite a los estudiantes adquirir aprendizajes, ya que estas son pensadas luego de haber tenido en cuenta el contexto de los estudiante, gustos, capacidades, debilidades, etc.

Se considera importante retomar esta investigación por los recuentos históricos, las teorías, conceptos que se relacionan con nuestro tema de interés; además se plantean varias dimensiones relacionadas con las estrategias de enseñanza, entre ellas: Problematización, propósito, motivación, saberes previos, etc. que aclaran y refuerzan el valor de estas en el quehacer docente para lograr una educación inclusiva.

Por otro lado, Terán (2020). Expone: ¿Qué sabe el profesorado de educación infantil y primaria sobre el trastorno específico del lenguaje?: Análisis de sus conocimientos, creencias y actitudes. En el que se encuentran palabras claves como: Trastorno específico del lenguaje, lenguaje, maestros, maestras, creencias, conocimientos y actitudes.

Se evidencia en esta investigación que los licenciados en otras áreas no cuentan con las herramientas, ya que no tienen el conocimiento y una de las tareas del licenciado en educación especial en estos casos sería identificar síntomas y activar rutas necesarias para que un profesional indicado realice el respectivo diagnóstico; después de realizar esa detección de la dificultad empezar a implementar estrategias que favorezcan las relaciones sociales y potenciar el rendimiento escolar en esta población; ahí también cobra importancia el rol del educador especial.

Es muy interesante encontrar en este estudio las miradas que tienen educadores de otro contexto sobre el trastorno específico del lenguaje, en donde aceptan que el conocimiento que tienen no es muy amplio, incluso afirman que ni la experiencia los ha dotado de esas herramientas, lo cual ratifica la importancia de la presencia de los educadores especiales en contextos escolares, y también se menciona que desde la formación de licenciados hace falta mayor abordaje de estos contenidos, dejando en evidencia que la universidad no puede brindar todo, siempre quedan vacíos que pueden complementarse con una formación autónoma y continua.

García et al., 2013 en el trabajo de investigación nombrado: Terminología internacional sobre la educación inclusiva, propone palabras claves como: educación inclusiva, integración educativa, terminología internacional, discapacidad, necesidades educativas especiales, barreras para el aprendizaje y la participación. Allí los autores pretenden conocer las percepciones que

tienen docentes de diferentes partes del mundo acerca de varios conceptos, entre ellos educación inclusiva, el cual retomaremos con mayor fuerza para efectos del presente trabajo.

Se encuentra que la educación inclusiva es un concepto en evolución y puede definirse como esa educación de calidad que se debe ofrecer a todas las personas independientemente de sus condiciones personales o sociales; por medio de esta se garantiza el acceso, la participación y el aprendizaje de todos. Es importante destacar que en este documento se mencionan aspectos a considerar para llegar a todos los estudiantes, por ejemplo, comenzar a partir de conocimientos previos, tomar la diferencia como una oportunidad de aprendizaje, utilizar de la mejor manera los recursos disponibles y desarrollar un lenguaje común.

Y al hablar de educación inclusiva es importante también abordar el concepto de necesidades educativas especiales, en el documento lo relacionan a los estudiantes que aprenden de manera diferente al resto del grupo, por lo cual necesitan de apoyos específicos, en México lo conceptualizan como los recursos adicionales que hay que brindarles a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje para que las superen.

Entre las conclusiones expuestas, una de ellas es muy valiosa y es que se muestra la gran variedad de significados en la terminología sobre educación inclusiva que varios expertos de distintos países entienden, y los autores defienden que sin duda tiene relación con la historia acerca de la educación especial en cada país y región, así como con factores políticos, económicos y sociales.

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

Identificar la relación entre las exigencias de la educación inclusiva y el desempeño de educadores especiales como docentes de aula, a partir del análisis de las consideraciones en la planeación e implementación de las estrategias de enseñanza de estos profesionales, para aportar en la cualificación de la educación inclusiva.

5.2. Objetivos específicos

- Describir las exigencias que la educación inclusiva le hace a los docentes de aula.
- Caracterizar los elementos tenidos en cuenta en el diseño e implementación de estrategias de enseñanza por parte del educador especial.
- Analizar los elementos fundamentales que debe tener el diseño e implementación de estrategias de enseñanza desde lo planteado para responder a la educación inclusiva.
- Sugerir alternativas para la cualificación de los procesos de educación inclusiva y la formación de educadores especiales como maestros de aula.

6. Marco teórico

Este capítulo pretende fijar los límites del ejercicio investigativo a partir de conceptos, teorías y autores relacionados con las categorías de la investigación: Educación inclusiva, educador especial y estrategias de enseñanza.

6.1. Educación inclusiva

La educación inclusiva es una propuesta que se presenta como alternativa en las construcciones y planeaciones que la escuela plantea, en torno a los contenidos y aprendizajes que debe cumplir un estudiante en cada una de las áreas, donde se apuesta por tener en cuenta las diferencias y particularidades que presentan los estudiantes, reflexionando sobre las barreras y dificultades existentes dentro del aula, para poder proponer respuestas que faciliten el acceso, permanencia y el egreso satisfactorio de todos los estudiantes.

La educación inclusiva cuenta entonces con propuestas y métodos que pueden dar respuesta a las necesidades educativas identificadas en la diversidad de estudiantes, un proceso que permite determinar y proponer nuevas alternativas para la educación. Donde se entiende las características de los estudiantes y cuáles pueden ser sus posibles necesidades, al reconocer su nivel cognitivo, el contexto en que se desenvuelven, los ritmos de aprendizaje, y las estrategias pertinentes para poder lograr los objetivos y competencias educativas que la institución estipula para los estudiantes. La educación inclusiva es un asunto por el cual se han planteado diferentes cambios y transformaciones en el sistema educativo.

La Educación Inclusiva es un modelo que permite ofrecer educación especial dentro de las instituciones educativas regulares. Se sabe que para acomodar alumnos con diversas necesidades las instituciones educativas deben contar con la organización sistémica y con la financiación necesaria para proveer accesibilidad sea esta física, actitudinal, al currículo, a la cultura y a la comunidad proveyendo los soportes que este tipo de educación propone. (Inclusión Internacional, 2006, Párr., 29)

Esta educación presta sus servicios a la sociedad, entendiendo que estos son dirigidos a la atención de diferentes comunidades y culturas que presenta el contexto, lo cual hace posible el acceso y permanencia de los estudiantes, logrando un avance significativo en la construcción y desarrollo del país.

Se destaca como factores importantes, para el alcance de los objetivos de la educación inclusiva, dando relevancia a la participación en conjunto, como un proceso en el que todos reconocen las habilidades del otro, factor crucial para que se pueda permitir una inclusión efectiva en los escenarios educativos, lo que exige, abrir oportunidades en igualdad de condiciones para todos los estudiantes.

La educación inclusiva es entonces una respuesta para la disminución o eliminación de barreras y dificultades en el acceso, permanencia y graduación en la escuela, de todos los estudiantes y especialmente, dirigida a la población con discapacidad. Esta concepción constituye una apuesta que mejora el panorama educativo en diferentes instituciones. Ya que las preocupaciones por el nivel y la calidad educativa son discursos que han sido de interés para algunas entidades y académicos que defienden los valores y derechos de las personas, tomando así, una mejor conciencia sobre lo que es realmente necesario para una población que se está educando y formando para ser participe en una colectividad.

A raíz de esto se evidencia una necesidad de respuesta a los procesos educativos dentro de la escuela, un espacio que debe pertenecer a todos los estudiantes, donde no sienten o perciben barreras que se interpongan en su desarrollo y participación, ya que al ser la escuela un espacio que influye en muchos aspectos de la formación y crecimiento de los sujetos que la habitan, esta debe ser consciente de dichos sujetos, de tal forma que se piense como el recinto donde todos tienen permitido acceder y gozar de sus derechos.

Actualmente la educación inclusiva ha cobrado un valor más grande al tenerse en cuenta en la mayor parte de escuelas del mundo, generando transformaciones y reflexiones que han ayudado a pensar mejor los espacios, contenidos y estrategias para garantizar una educación de calidad para todos. Sin embargo, se siguen presentando casos de exclusión en diferentes culturas donde no se reconocen sus valores, se cierran las puertas a la diversidad en las

instituciones que aún no están adaptadas para recibir a estos estudiantes, según la UNESCO (2020).

El panorama puede ser tan alentador como preocupante, sin lugar a duda la educación inclusiva es una lucha en diferentes contextos del mundo, donde se espera influir y generar esas transformaciones que ayudan y mejoran la calidad educativa de todos los estudiantes. La educación es un factor que influye dentro del desarrollo de los seres humanos, al ser parte de una sociedad, cultura, grupo o escenario en el que se desenvuelve, lo cual permite que los sujetos estén en capacidad de realizar actividades o solucionar problemas del día a día.

Si se piensa sobre la educación inclusiva como un componente importante, que influye, transforma y mejora la calidad en la educación de las escuelas, sería posible crear verdaderos espacios donde ningún estudiante se sienta incómodo o excluido al ver que no puede aprender exactamente lo mismo o en tiempos equivalente a los de sus compañeros, o que algún conocimiento no le sea comprensible y deserte de la idea de seguir aprendiendo sobre un objeto de saber determinado o algo nuevo. De igual forma no podemos pensar que los esfuerzos realizados hasta ahora, por adoptar una educación inclusiva, han sido en vano, ya que los avances, estudios y propuestas realizadas por este modelo, han permitido que diferentes países sean conscientes de la educación que ofrecen y creen mejores medidas y políticas, que puedan permitir el acceso y permanencia, a todos los estudiantes, dentro de las escuelas. En Colombia desde el Ministerio de Educación se reconoce la educación inclusiva como:

Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (Ministerio de Educación Nacional, 2018, Párr., 1)

La mirada sobre las necesidades educativas ayuda a derribar las barreras, o, por el contrario, puede constituirse en una barrera actitudinal; que interfiere en una sociedad que no tiene en cuenta las características de su población, donde se deben promover ejercicios de participación y permanencia en los escenarios educativos, trabajando en propuestas y proyectos que ayuden a mejorar la calidad educativa de todos los estudiantes sin excepción.

Es indispensable resaltar la importancia que tiene la educación inclusiva para las políticas y prácticas de un país, ya que permiten resaltar el valor y la preocupación que se tiene por sus habitantes y qué tanto le interesa la calidad de su formación, qué tipos de educación se piensan y si ésta, es accesible a todo el público que constituye esa sociedad. Entender mejor un contexto y poder brindarle las oportunidades de desarrollo para crecer enteramente como sujeto activo de la sociedad, son de las principales prioridades que se deben tener al construir una sociedad, de tal forma que una educación inclusiva sería parte importante en la construcción y desarrollo de diferentes tipos de sociedades, en la que se toma en cuenta las diferencias y características de la población, para poder ofrecer acceso y participación en los espacios educativos.

En Colombia la educación inclusiva parte de la ley 115 de 1991, normativa que plantea una visión de país, y por la cual se empieza un movimiento de transformación hacia la inclusión educativas en las instituciones. Colombia se suma entonces a la apuesta por la inclusión de las personas con discapacidad, al dar paso a la inclusión en el sistema educativo de los estudiantes que se nombran como grupos minoritarios y que, por las vulneraciones que han sufrido, cuentan con especial protección constitucional.

Sin lugar a dudas, la atención a la diversidad es un desafío que se refleja en las políticas y lineamientos internacionales, así como también en los establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. El cumplimiento de sus pautas y principios busca garantizar la equidad y la calidad en la atención que se brinda a todos los estudiantes, ante lo cual las prácticas pedagógicas, programas y políticas son fundamentales. (Concha, 2019, párr., 2)

Se presenta una propuesta para la atención desde el reconocimiento de las particularidades de los estudiantes. Generando un mejor panorama para la educación, las oportunidades, garantías y servicios que la sociedad debe ofrecer a partir del sistema educativo para todos sus estudiantes.

Cabe resaltar que la educación inclusiva es un modelo que permite la transformación en los espacios, contenidos, prácticas y visiones que se tienen sobre la educación para todos los colombianos y la población con discapacidad, mejorando la calidad de vida de muchos estudiantes y permitiendo un mejor acceso a la formación educativa que cada sujeto debe tener en su ciclo de vida. También es importante reconocer las políticas que regulan la atención educativa a la población con discapacidad como lo es el Decreto 1421 del 2017, el cual plantea cómo debe ser la atención a ésta población y que recursos y metodologías se deben usar para lograr la efectiva inclusión de las personas con discapacidad al sistema educativo.

En la educación inclusiva también se pueden presentar barreras que dificulten el proceso, según González (2019) dentro de estas se encuentra la poca formación en la atención a la diversidad, la falta de recursos, insuficiencia del tiempo, la administración, la familia y seguridad de que la inclusión no solo debe ser parte de la escuela sino también del ámbito social. Dichas barreras pueden afectar al proceso de inclusión y hacen mucho más complejo poder adoptar este modelo. Aunque la educación inclusiva requiere de ciertos factores para que sea efectiva, también se pueden reconocer algunos facilitadores que dan mejor desarrollo al trabajo de la inclusión como lo son el compañerismo, la experiencia, la lucha y la constancia que un maestro debe tener con sus estudiantes. De tal forma que la inclusión educativa puede tener barreras que lleven a retrasar el proceso, pero también facilitadores que ayudan a que el trabajo sea mejor y más satisfactorio para el maestro y sus estudiantes.

Se entiende que en algunos procesos se pueden presentar dificultades o barreras que impidan un completo desarrollo, donde se presentan factores que alteran las dinámicas y por lo cual se debe tomar una pausa para resolver el problema, comprendiendo que estas barreras podrían estar presentes durante la ejecución de algún método o modelo pedagógico. Es entonces donde se pone en discusión el conocimiento del maestro, sus relaciones con la escuela y fuera de ella, la comunicación, entre otros. Donde se debe estar preparado para las adversidades que se presenten y se pueda continuar el camino hacia una educación para todos.

En ese sentido, López (2011) presenta una clasificación de las barreras que impiden la inclusión educativa en las escuelas las cuales son: “A nuestro juicio, las barreras que están impidiendo la participación, la convivencia y el aprendizaje en la escuela son de ámbitos muy diferentes, a saber:

a) Políticas (Normativas contradictorias)

b) Culturales (conceptuales y actitudinales)

c) Didácticas (Enseñanza-Aprendizaje) (p, 42)

Dentro de estas barreras podemos apreciar las políticas, las cuales son grandes determinantes para la creación de una escuela que cuente con materiales, profesionales, equipo didáctico, infraestructura, currículo flexible, entre otros, lo que constituye una parte de las condiciones materiales del proceso educativo. Entendiendo que desde el mismo Estado nace la preocupación por la educación de los ciudadanos, creando políticas que respondan y validen a la educación inclusiva de un país. También están las barreras culturales, las cuales pueden impedir una relación entre la escuela y los estudiantes con alguna clase de diagnóstico, pensando que debe haber una separación o lugares especializados para estos estudiantes, causando barreras actitudinales que no permitan una inclusión educativa. Por último, se presenta las barreras didácticas, que también son comunicativas, las cuales se presentan por la falta de formación en los maestros, además de la escasez de materiales y recursos que las instituciones deben ofrecer, que permitan al maestro utilizar diferentes formas para poder lograr una enseñanza y aprendizaje efectivo, pensando que la educación no puede cerrarse en un solo método o estrategia, ya que los estudiantes tienen un ritmo y estilo de aprendizaje que no es homogéneo y por lo tanto, se deben presentar diversas formas con las que el estudiante se sienta más cómodo en su formación. De igual forma se debe tener presente que la educación inclusiva requiere de diversas exigencias para poder permitir un proceso eficaz y continuo.

De la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad se retoman exigencias importantes que pudieran atribuírsele a los docentes de aula para contribuir a una educación inclusiva al hacer uso de ellas, en el proceso de planeación e implementación de las estrategias de enseñanza; principalmente dentro del derecho a la educación, se encuentra que para

hacer efectivo este, es importante que no exista la discriminación, todos deben ser formados para participar efectivamente en la sociedad; los maestros deben actualizarse y de esa manera proporcionar información accesible sobre ayudas a la movilidad, tecnologías de apoyo, etc. La labor docente no se limita solo al interior de la institución, sino que deberá sensibilizar a la sociedad y familia para que creen conciencia respecto a las personas con discapacidad; facilitar medidas de apoyo personalizadas para reforzar el desarrollo académico, etc. Lo anterior lleva a concluir que aparte de todo lo mencionado hasta este momento en esta investigación, otro de los elementos importantes al momento de planear estrategias de enseñanza es asegurarse de que estas impacten de modo que los aprendizajes adquiridos trasciendan durante todo el ciclo vital de los estudiantes.

Finalmente, a nivel mundial a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el objetivo número 4 titulado Educación de Calidad, se pretende garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad para promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Trazando como una de sus metas “La oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo”. (O.D.S. párr. 4) Lo cual permitirá que al ampliarse la oferta y realizar estas capacitaciones, los docentes estén informados y puedan aportar aún más a la educación inclusiva y de calidad.

6.2. Educación especial

La educación especial, históricamente había sido considerada una modalidad educativa que se ocupa de los procesos de formación de las personas con discapacidad y capacidades y talentos excepcionales, sin embargo, esa concepción ha acompañado prácticas de discriminación que, aunque en algunos escenarios podrían leerse como positivas, en otros han sido rechazadas por considerar que irrumpen en la posibilidad de hacer posible la Educación inclusiva. Así, tomando distancia de la consideración de esta como modalidad, la concebimos como campo disciplinar y en correspondencia, se genera concordancia con lo expresado en la Serie La Educación Especial en Colombia (2021)

La Educación Especial como campo con un carácter dinámico, estudia y se pregunta por las problemáticas educativas, desde la perspectiva de la diversidad, el reconocimiento del derecho y la dignificación de la humanidad, constituyéndose en sí misma en dispositivo de transformación de la educación en general. Por ende, el rol del educador especial como agente de esa transformación, supera los desempeños marginales y asistencialistas, está comprometido con la educación en sus diferentes modalidades y niveles, y, contribuye con propuestas educativas y pedagógicas a la concreción de la educación para todos. (p.1-2)

La educación especial como ejercicio profesional, parte de las necesidades y diferencias que caracteriza a los estudiantes en las escuelas, o escenarios de formación para el trabajo y el desarrollo humano, pensando en las adecuaciones y transformaciones que debe tener la institución para poder dar una efectiva respuesta educativa a todos los estudiantes que participan dentro de una propuesta de formación.

En este sentido, debemos entender la educación especial como el conjunto de recursos personales y materiales de que dispone el sistema educativo para satisfacer las necesidades educativas que de forma transitoria o permanente pueden presentar los alumnos, sino en las ayudas que es necesario proporcionar al alumno para optimizar su proceso de desarrollo, su objetivo es promocionar al alumno hacia situaciones, recursos y entornos lo menos restrictivo posible. (García, 2009, p, 434)

Esta definición muestra la labor que la educación especial cumple dentro de un determinado contexto. Es una respuesta a las necesidades identificadas y, por tanto, se dispone a mejorar y garantizar las oportunidades en el aprendizaje de todos los estudiantes que se encuentran en el aula, presentando espacios, contenidos y estrategias que garanticen un completo acceso en su educación. La escuela es responsable de contar con las diversas herramientas que permitan la efectiva participación de todos sus estudiantes.

Sin embargo, la educación especial es un campo que según Godoy (2004) ha tenido sus inicios en miradas médicas y psicológicas, pasando por diferentes transformaciones y enfoques para poder llegar y reconocer sus acciones asociadas a la práctica educativa. Es así como los educadores especiales han logrado desenvolverse en los espacios educativos donde desempeñan un

papel importante en los procesos de inclusión, con mayor ahínco hacia el acompañamiento educativo dirigido a los estudiantes con discapacidad y capacidades o talentos excepcionales.

El educador especial puede desempeñar labores en contextos como el médico, el académico, el administrativo y por supuesto el escolar. Así como la educación especial ha estado permeada por diferentes paradigmas, la formación de los educadores especiales ha tenido diferentes modelos de formación. Arboleda (2017) nos menciona cuatro modelos de formación docente propuestos por los investigadores Vaillant y Marcelo (2015) los cuales son:

- Modelo de consonancia entre investigación y competencias, el cual asume que el desarrollo de investigaciones sobre la enseñanza y la adquisición de competencias por parte de los docentes aseguran un adecuado y pertinente proceso de formación.
- Modelo de disonancia crítica mediante el cual aprender a enseñar solo se hace posible a través de la práctica, es decir que la actividad y el contacto directo con la práctica es la base de la formación profesional, ya que éstas le permiten al educador hacer una autoevaluación y crítica constante de su quehacer en función de un mejoramiento incesante de su profesión, es así que se asume que el proceso de formación del profesorado no solo depende de la adquisición de competencias, sino de un aprendizaje experiencial.
- Modelo de yuxtaposición primero práctica y luego teoría o viceversa, es decir el estudiante hace inicialmente un acercamiento al centro de práctica a partir del cual construye una reflexión del trabajo realizado, se hace énfasis sobre la idea que solo se aprende a enseñar observando cómo enseñan los otros y que finalmente es en la práctica donde se pone en evidencia las competencias adquiridas y se le da forma al aprendizaje experiencial o contrario a ello, la teoría se convierte en un asunto fundamental en el proceso de formación del maestro, subordinado la práctica.
- Resonancia colaborativa, desde este modelo el maestro es un ser que aprende durante toda su vida, donde la institución formadora y centros de práctica se convierten en lugares y ambientes que ofrecen múltiples formas de aprender a los agentes implicados desde una multiplicidad y variedad de experiencias, saberes, contextos y realidades.

El educador especial se caracteriza por hacer reflexiones sobre las diferentes formas y métodos que son pertinentes para la educación, presentándose como un apoyo para la respuesta a la demanda educativa, haciendo, además, que pueda participar desde diferentes áreas del conocimiento y proponer ideas que mejoran la enseñanza y el aprendizaje, de tal modo que su participación en los escenarios educativos, nutre de manera positiva por favorecer a todos los estudiantes de ese contexto.

Se entiende entonces que la respuesta educativa puede ser mediada por el educador especial, gracias a sus conocimientos, formación académica, experiencia y actitud de reconocimiento frente a los otros, de modo que acompañando los procesos escolares, posibilita mejorar los aprendizajes y por tanto la calidad educativa, minimizando las barreras, creando conciencia sobre los estudiantes y sus necesidades, además de sensibilizar a todos los integrantes de la comunidad académica incluyendo al grupo interdisciplinario que lo componen en aras de atender mejor a todos los estudiantes.

Para el contexto colombiano desde el Decreto 1421 del 2017 se reconoce el trabajo del docente de apoyo pedagógico, como partícipe de los espacios educativos dentro del aula, especialmente dirigidos a la población con discapacidad. Dicha labor puede ser efectuada por educadores especiales, los cuales cuentan con los conocimientos y la preparación para realizar fortalecimientos en el diseño de la educación inclusiva, acompañamiento e implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), entre otras.

Para Colombia la preocupación por la educación ha logrado generar políticas que beneficien la participación y el acceso educativo a muchos estudiantes con discapacidad, como la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994. El educador especial entra entonces a ser partícipe de los procesos educativos, dentro de la escuela, por una apuesta a la inclusión y el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad.

Las acciones y conocimientos que aporta el educador especial en los contextos educativos, también permiten una mejor relación entre los estudiantes y el maestro, al entender la condición de sus estudiantes y poner en consideración, cómo seleccionar la información, presentarla o evaluarla. De tal forma que los ambientes sean más agradables al estudiante. La escuela es un espacio donde la comunidad académica enfrenta retos y dificultades con el conocimiento y donde se puede decidir

el futuro de sus deseos, por esto es importante el acompañamiento de profesionales que apoyen al estudiante y le permitan superar sus propias expectativas sobre lo que saben y entienden.

La educación especial presenta un perfil de maestro que puede mejorar los procesos educativos, un maestro dispuesto a participar y apoyar en el equipo al que pertenece, pensando siempre en la mejora de la educación como un beneficio para los estudiantes, en especial a la población con discapacidad y por lo cual, se da evidencia del desarrollo de la sociedad y de un país.

Los educadores especiales se forman como los sujetos de saber pedagógicos encargados de pensar y proponer alternativas educativas para las personas en situación de discapacidad y excepcionalidades, desde una concepción amplia de educación y en articulación con otros profesionales y con las propias comunidades y sujetos. (Yarza, 2010, p 181)

La solución y mejora de las problemáticas por las que puede cruzar una institución, pueden ser mediadas por el educador especial, al proponer ideas y participar en las propuestas educativas que ofrecen desde las áreas de conocimiento que aborda la escuela, creando una relación de complementariedad con otros profesionales, entre los cuales se pueden nutrir en beneficio de los estudiantes. Así, el profesional de la educación especial se concibe como un partícipe que está en concordancia con diferentes campos de formación, donde entiende y se comunica para tener una mejor comprensión de la situación a la que se enfrenta y los posibles ajustes razonables que favorecen la eliminación o reducción de barreras en ese contexto.

El contar con alternativas que puedan dar solución o respuesta a las necesidades educativas que se presentan en el aula, es una señal de lo preparado que está un educador especial, actuando de forma segura al proponer o recomendar una propuesta que ayude a resolver el problema, dejando atrás los miedos de adoptar nuevas prácticas y visiones de la educación, sacando a la luz problemáticas que ayuden de base para futuras investigaciones, nutriéndose y reflexionando sobre los espacios educativos y apropiándose del conocimiento que ayude a mejorar sus prácticas y las de sus compañeros.

Esta figura que se presenta es entonces el producto de una propuesta de formación profesional, de universidades que proponen ofertas de formación en torno a la educación especial,

de tal forma que, para hablar de la formación del educador especial, nos centraremos en la propuesta que ofrece la Universidad de Antioquia ubicada en la ciudad de Medellín; de la versión 02 del programa Licenciatura en Educación Especial (2000) donde se propone un perfil de formación sustentado en los siguientes aspectos:

- Un intelectual de la pedagogía y un profesional de la Educación Especial con sentido ético, político, social, crítico, humanista y reflexivo de su saber, de su práctica, de sí mismo y de sus entornos.
- Un maestro sujeto de saber pedagógico y didáctico que desde la mediación pedagógica oriente procesos de enseñanza y aprendizaje en los niveles de preescolar y primer ciclo de la educación básica y de propuestas educativas alternativas, para la inclusión de las personas con discapacidad y con capacidades y talentos excepcionales a lo largo de la vida.
- Un maestro que orienta su quehacer pedagógico hacia la transformación de discursos y prácticas sociales, culturales y educativas relacionadas con las personas con discapacidad y con capacidades y talentos excepcionales a lo largo de la vida.
- Un maestro que asume la Educación Especial desde procesos de investigación e innovación a partir de la relación con otras disciplinas y campos de conocimiento, para el avance en la fundamentación del saber disciplinar y en respuesta a las demandas propias y de las realidades sociales, culturales y educativas relacionadas con las personas con discapacidad y con capacidades y talentos excepcionales a lo largo de la vida. (Párr., 4-7)

Esto hace que los educadores especiales estén en capacidad de desempeñarse en diferentes contextos, proponiendo, enseñando e implementando diferentes estrategias que favorezcan la enseñanza de los estudiantes que se encuentren en el aula, tengan o no, alguna condición que dificulte su proceso de aprendizaje.

Se resalta también los aportes que se realizan desde diferentes investigaciones y reflexiones en torno a la educación, ya que el aula es un escenario de múltiples posibilidades y donde nacen incertidumbres, preguntas sobre lo que es mejor para la educación de los estudiantes, de tal forma

que sus reflexiones sirvan de ayuda para una comprensión del aula, así como enfrentar una situación problema o de sus prácticas docentes y sus formas de enseñar. Pensar en ideas, problemáticas y ponerlas en discusión con la comunidad académica, también es una forma en la que el educador especial aporta en la construcción y transformación de los sistemas educativos.

Del mismo modo, su contribución se dirige a derribar y cambiar el discurso, sobre imaginarios y paradigmas que han existido alrededor de la diferencia y la discapacidad, mejorando la calidad de vida en los ambientes sociales, culturales y educativos de un determinado contexto. El poder cambiar la visión y pensamiento de una sociedad, grupo cultural o de un conjunto determinado de personas, puede aportar al cambio de la calidad de vida al crear nuevas alternativas para quienes habitan como sujetos de una colectividad.

Se evidencia entonces que la participación del educador especial en espacios escolares influye de forma positiva, ya que esta figura dentro de la escuela, permite que los demás profesionales tengan un apoyo que les aconseje y guíe en la mejora de sus prácticas. También al ser aportante de nuevas ideas, puede causar reflexiones con otros colegas, al pensar en sus formas de enseñar y sus propias prácticas con los estudiantes, abriendo paso a nuevas preguntas de investigación que favorezcan y ayuden al fortalecimiento de la educación en las instituciones.

El educador especial atiende y comprende las diferencias que se presentan en el aula. Sin embargo, como se ha mencionado en la problemática su formación puede presentar vacíos sobre las funciones y temáticas que se realizan dentro de la escuela, como el manejo grupal, el dominio de las diferentes áreas de aprendizaje, los informes o registro pedagógicos de los estudiantes y el diseño de ajustes razonables. Lo cual puede dificultar su comprensión del contexto escolar, ya que su formación está principalmente dirigida a la población con discapacidad, desconociendo cómo es el funcionamiento de ciertos procesos que la escuela tiene estipulados con relación a sus dinámicas y las responsabilidades que tiene un maestro dentro de la institución y particularmente como docente de aula.

Se debe tener en cuenta que la identidad del educador especial reside en la atención a la diversidad y en una atención específica para los procesos de enseñanza y de aprendizaje dirigidos a personas con discapacidad o con capacidades y talentos excepcionales, donde su acción se centra en una comunicación entre profesionales, docentes y familia.

En la mayoría de los centros este profesorado adopta un rol muy polivalente: por la variada tipología de alumnos que atienden; por las diferentes modalidades de escolarización y apoyo que se desarrollan en los centros; por la diversidad de las intervenciones que debe desarrollar, desde el apoyo puntual individualizado al trabajo en grupo en el aula de apoyo; por la diversificación del ámbito de actuación: desde los centros ordinarios a los centros específicos; por la interacción y coordinación con los distintos profesionales del centro y de la zona, y por las responsabilidades en relación con las familias. (Fernández, 2004, p, 2)

Esta imagen de educador especial que se presenta, comprende diferentes dimensiones importantes a la hora de entender algunos componentes del contexto escolar, pese a esto, su propia formación puede generar dificultades al centrar su mirada en procesos que atienden la discapacidad, dejando de lado la comprensión de un salón completo y la convencionalidad del aula, que pueden generar conflictos en sus estrategias y la forma en la que planea una clase, de tal manera, esto ha implicado para muchos de estos profesionales, un desligamiento de su esencia y les llevó a estudiar o actualizarse en sus conocimientos sobre las dinámicas que se generan en la escuela y cómo responder a estas. Es importante resaltar que la identidad también puede ser alterada al adaptar prácticas tradicionales, que posiblemente sean efectivas, pero que pueden conllevar a la falta de reflexiones o de adopción de nuevas estrategias.

Según lo anterior se podría pensar que la formación del educador especial debe estar en una continua actualización de saberes, con los cuales entienda a profundidad la escuela. De igual forma, su formación también debe ser puesta en discusión sobre los posibles vacíos que tenga para el desempeño en la escuela y la planeación en general para toda el aula.

6.3. Estrategias de enseñanza

En la educación son diferentes las herramientas y recursos que se utilizan para planear y presentar la información a los estudiantes, para esto el maestro utiliza estrategias de enseñanza con las que se pretende enseñar. Las estrategias de enseñanza son recursos que el maestro usa para presentar un conocimiento y lograr un objetivo educativo, aunque al realizarse puede no tener el

mismo efecto sobre todos los estudiantes, una cuestión que puede o no preocupar al maestro, ya que este es el que decide la forma en la que enseña y el tipo de estrategia que usará.

Sin duda los docentes necesitan de diversos recursos para realizar su labor, uno de los principales es contar con estrategias de enseñanza que les permitan favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos. En cualquier nivel educativo es preciso conocer diversas estrategias, para de esta forma poder elegir la más pertinente de acuerdo al contenido o tema a enseñar, así como a las características del contexto y del grupo. (Hernández, 2021 párr., 1)

Es el maestro entonces quien juega un papel fundamental, ya que está encargado de presentar un conocimiento a los estudiantes, para que logren alcanzar competencias básicas. De ahí la importancia de que las estrategias de enseñanza que utilicen los docentes, abarquen la diversidad de cada estudiante y minimicen el fracaso escolar.

El contar con un repertorio amplio de estrategias ayuda a que el maestro pueda aportar en la construcción de conocimientos, de manera que los estudiantes tengan diversas opciones a la hora de aprender, siendo evidencia de calidad en los procesos educativos y de la variedad de herramientas de las cuales el maestro se apropia para el beneficio de sus estudiantes.

Entendiendo las estrategias de enseñanza según Anijovich y Mora (2009):

Como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (P. 4)

Continuando con estas autoras, también afirman que las estrategias de enseñanza son modos de pensar la clase; son opciones y posibilidades para que algo sea enseñado; son decisiones creativas para compartir con nuestros alumnos y para favorecer su proceso de aprender; son una variedad de herramientas artesanales con las que contamos para entusiasmarse y entusiasmar en una tarea que, para que resulte, debe comprometernos con su hacer.

Es una cuestión que va más allá de planear una clase o presentar un contenido mediante una estrategia, es pensar y tomar decisiones que el maestro tiene en cuenta para presentar a sus alumnos la información, una reflexión de si es pertinente la forma en la que se enseña y si verdaderamente se cumplirán los objetivos que se plantea con la actividad. Estas pueden ser algunas de las reflexiones que el maestro realice a la hora de decidir cómo será su estrategia de enseñanza para promover el aprendizaje de sus estudiantes. De forma similar López y Martínez (2010), manifiestan que entienden por estrategia, en general, toda aquella actividad conscientemente planeada para lograr un fin, o como una meta o un plan que integra los principales objetivos, políticas y sucesión de acciones de una organización en un todo coherente, cuya implementación va a depender, entre otros factores, de la habilidad y actitud del maestro, el tipo de contenidos que se desea desarrollar, las características del grupo, el número de estudiantes en el aula, el diseño de la sala de clases, la filosofía educativa, el tiempo del cual se dispone para cubrir una temática, la intencionalidad prevista de aprendizaje, el clima organizacional y comunicacional generados en el aula. (p. 24)

Las estrategias de enseñanza pueden ser influenciadas según el pensamiento o las reflexiones que tenga el maestro a la hora de planear su clase, ya que a partir de sus criterios decide el tipo de información, cómo se presenta y de qué forma se evalúa, para reconocer los aprendizajes adquiridos y que tan efectiva fue la estrategia.

Las estrategias de enseñanza son también consideradas como medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. Por esta razón, el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse apropiadamente. (Frida & Hernández. 1999)

Es así como el maestro juega un papel muy importante al momento de implementar estrategias de enseñanza, con el fin de generar aprendizajes significativos en los estudiantes, igualmente se resalta que las estrategias de enseñanza implican no solamente la conciencia del maestro, también entender con qué tipo de recursos cuenta y cuáles son los necesarios para poder lograr sus objetivos.

Vásquez, (2010) en su trabajo investigativo estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto, Nos plantea:

la gestión con calidad y calidez de la enseñanza y del aprendizaje, se garantizan cuando el maestro, dadas las condiciones científico-técnicas del conocimiento implementa alternativas metodológicas innovadoras, estrategias de enseñanza pertinentes y rentables, estrategias dinámicas y colaborativas de enseñanza para cualificar su quehacer y así asegurar la calidad en la educación y la formación integral de la persona. Estrategias que posibiliten no solamente mirar, comprender e incidir en las formas de aprendizaje del estudiante, sino también el ser consciente de la necesidad de las innovaciones pedagógicas para enfrentar los retos y exigencias científico-sociales de la época contemporánea. (p.11)

Se logra ver un impacto positivo en las dinámicas educativas al tener un amplio repertorio de recursos, lo que también puede motivar el aprendizaje de los estudiantes al presentar modalidades de estudio actualizadas y tecnológicas, llevando a nuevos niveles las estrategias que se usan. El implementar nuevas tecnologías en las estrategias, es también poder actualizar sus conocimientos, de tal forma que se muestren más llamativos y hagan crecer el interés de los estudiantes para aprender. Igualmente, el maestro se nutre y crece su repertorio de recursos los cuales puede usar en cada situación escolar que requiera pensar en correspondencia con la necesidad del estudiante.

Esto resalta el compromiso que tiene el maestro con sus estudiantes y su práctica, al ser un servidor que ofrece diversas alternativas para el aprendizaje, encontrando y hasta creando nuevas estrategias que cumplan con los objetivos deseados. Un maestro dispuesto a compartir un conocimiento por medio de diferentes formas y que por sobre todo se piensa sus clases para ponerlas a disposición de sus estudiantes.

Identifican metas claras para sus alumnos, seleccionan estrategias en la enseñanza que permitan alcanzar más efectivamente las metas de aprendizaje, proveen ejemplos y representaciones que pueden ayudar a los alumnos a adquirir una comprensión profunda de los temas que están estudiando, exigen que los alumnos se comprometan activamente en el proceso de aprendizaje, guían a los alumnos cuando construyen la comprensión de los temas que se estudian, monitorean cuidadosamente a los alumnos para obtener evidencias de aprendizaje (Eggen y Kauchak, 2005, como se citó en López y Martínez (2010), p. 20-21).

Además, al momento de aplicar las estrategias de enseñanza se hace necesario tomar en cuenta algunos aspectos o factores, los cuales los define Frida (1999) como aspectos esenciales, estos son:

- Consideración de las características generales de los aprendices, tales como nivel de desarrollo cognitivo, factores emocionales, conocimientos previos.
- Tipo de dominio del conocimiento general y del contenido curricular en particular.
- La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
- Vigilancia constante del proceso de enseñanza, así como el progreso y aprendizaje de los alumnos.
- Determinación del contexto intersubjetivo (ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento.

Se propone entonces una serie de características que el maestro debería tener en cuenta al disponerse a planear sus clases, donde entender y reconocer el contexto, el nivel cognitivo, el espacio en que se desenvuelven, los objetivos que se desean y las demandas de la escuela, de tal forma que su reflexión al planear abarque más que la presentación de un contenido. Es importante que el estudiante se sienta cómodo e identificado con los conocimientos que se presentan, despertar la motivación por aprender nuevas cosas, que su relación con el maestro goce de una buena comunicación y la asistencia a la escuela se convierta en un agrado para todos.

Son diferentes las estrategias de enseñanza que pueden ser usadas en la planeación de las clases, de esta forma nos permitimos tener en cuenta las siguientes estrategias mencionadas por (López y Martínez, 2010):

1. Estrategias según el momento de enseñanza: pre-instruccionales; el antes, prepara y alerta a los estudiantes en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos) Co-instruccionales; el durante, cubre funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Post-instruccionales; el

después, se presenta después del contenido que se ha de presentar, y permite al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permite valorar su propio aprendizaje.

2. Estrategias de acuerdo al proceso cognitivo en el cual se quiere incidir: activación de conocimientos previos (preguntas generadoras, lluvia de ideas, organizador previo), orientación de la atención de los estudiantes (preguntas intercaladas, uso de pistas, uso de ilustraciones, uso de analogías), organización del material a aprender (esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas, cuadros sinópticos, visualizaciones, resúmenes, grabaciones y videos), articulación entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender (organizadores previos comparativos y expositivos y analogías).

3. Estrategias de acuerdo al estilo de enseñanza del maestro: estilo directo donde el maestro se impone y dirige la acción del estudiante (clase magistral) y estilo indirecto donde el maestro es más comprensible y promueve la participación del estudiante (clase activa y participativa)

4. Estrategias creativas: los métodos indirectos en los que el profesor no se limita a transmitir los contenidos, sino que crea situaciones o contextos de aprendizaje. Es el alumno quien obtiene la información, ya sea mediante materiales textuales o gráficos, ya recurriendo a la realidad para observar, o mediante la colaboración de los compañeros" (De la Torre y Barrios, 2002, p. 126); los métodos observacionales conducentes a "fijar la atención, discriminar elementos, relacionarlos, interpretarlos a la luz de un determinado propósito" (De la Torre y Barrios, 2002, p. 126); la interrogación, no la que reclama la evocación de lo aprendido, de la memoria, sino aquella que "despierta la curiosidad, la asociación ingeniosa, la aplicación original, la relación metafórica o la evaluación ponderada" (De la Torre y Barrios, 2002, p. 127); la solución de problemas; la metodología heurística, el aprendizaje por descubrimiento, el método de proyectos, la indagación o investigación como método de enseñanza, el análisis de los errores, etc. (De la Torre y Barrios, 2002)

5. Estrategias expositivas caracterizadas por la exposición magistral del profesor, la interpretación adecuada del texto, la organización en la exposición del tema, la receptividad pasiva del estudiante; estrategias de aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en las evidencias, el modelo didáctico operativo, el diálogo reflexivo, la indagación, el seminario investigativo de donde emergen la relatoría, correlatoría, discusión y el protocolo.

Estas son algunas de las diferentes estrategias que el maestro puede realizar en la planeación de sus clases, ya que el repertorio es basto y puede hacer uso de diferentes formas de desarrollar su clase de acuerdo con lo que se desea enseñar. Las diferentes clasificaciones de estrategias de enseñanza pueden ser usadas para mediar un conocimiento, presentando alternativas a la hora de enseñar un contenido por medio de diferentes actividades que conlleven a lograr un objetivo educativo.

Así mismo, Díaz y Hernández (2010) clasifican las estrategias de enseñanza en dos grupos: El criterio utilizado para el primer grupo es el momento de uso de las mismas dentro del proceso de enseñanza, donde se encuentran las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, las cuales han sido definidas anteriormente. Y el criterio para organizar el segundo grupo es el efecto esperado en el aprendizaje de los alumnos, las cuales pretenden activar procesos cognitivos asociados al logro de un aprendizaje óptimo. Estas son:

- Estrategias para favorecer aprendizajes previos: permiten al docente conocer lo que saben los alumnos y utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes (p. e., actividad focal introductoria, discusiones guiadas).
- Estrategias para generar expectativas apropiadas: informan al estudiante de los aprendizajes que se espera que obtengan.
- Estrategias para orientar y mantener la atención: el docente las utiliza de manera permanente para focalizar la atención de los estudiantes bien sea en su discurso, un texto u otra actividad de aprendizaje (p. e., señalizaciones, preguntas insertadas, ilustraciones, pistas o claves tipográficas o discursivas).

- Estrategias para promover la organización de la información (mejorará conexiones internas): permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se ha de aprender, al representarla en forma gráfica o escrita (p. e., resúmenes, mapas conceptuales, organizadores gráficos, organizadores textuales).
- Estrategias para potenciar el enlace entre el conocimiento previo y el conocimiento nuevo (mejorar las conexiones externas): son aquellas estrategias destinadas a crear y potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprender asegurando con ella una mayor significatividad de los aprendizajes logrados (p. e., organizadores previos, analogías). (pp, 162-163)

Aunque las estrategias son una herramienta para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, estas no tienen un completo sentido o efecto si el maestro no es consciente y reflexiona sobre todas las características y factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. De tal forma que la apropiación de esta herramienta depende de las reflexiones que tenga el maestro en sus planeaciones, dando un valor a las estrategias, que pueden ser beneficiosas para la enseñanza de sus estudiantes.

La educación debe ser un tema de reflexión para el maestro, de tal forma que, al momento de planear una estrategia, tenga en cuenta los diferentes factores que pueden influir de manera positiva y negativa en el aprendizaje, haciendo uso de las herramientas que tiene y poder concretar un proceso que sea efectivo, en la construcción de conocimientos y la apropiación de los saberes por parte de sus estudiantes. De igual forma es importante que las estrategias de enseñanza tengan un valor frente a sus usos, de tal forma que se convierta en un componente de discusión en la creación y propuesta de los contenidos en las áreas de aprendizaje de la escuela, pensando en lo más adecuado, dejando de lado lo tradicional e innovando los espacios con nuevas propuestas.

7. Metodología

Para llevar a cabo este ejercicio se eligió una modalidad de investigación cualitativa puesto que esto implica un acercamiento al contexto para precisar y entender la realidad de este, pues nosotros como educadores especiales en formación, participamos de manera activa en el acto educativo, poniendo a disposición del proceso las fortalezas de nuestra formación en cuanto a la enseñanza dirigida a poblaciones diversas, el trabajo y las acciones que realiza un maestro formado en educación especial, vinculado y ejerciendo funciones como docente aula. En palabras de Fernández (2002)

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, la relación y estructura dinámica, por otro lado, la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de las asociaciones o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para ser inferencia en una población. (p, 4)

En esta misma línea metodológica y en consecuencia con la modalidad cualitativa optamos por un enfoque crítico social por medio de la cual se pretende, según Cifuentes (2011)

Conocer, cuestionar, relativizar, transformar formas vigentes de la sociedad y proponer alternativas para su cambio y mejoramiento de las perspectivas. Dicho enfoque busca la transformación crítica del mundo social, asumiendo para ello la estructura social, la institución, sus contradicciones, tensiones de poder con objetos de conocimiento.

Son esta clase de enfoques los que permiten una mirada crítica sobre los espacios y ambientes que se presentan en la escuela, para poner en discusión problemáticas y propuestas. Es por esto que dicho enfoque establece una ruta que nos lleva a recoger esas posturas y experiencias frente a las estrategias de enseñanza para reconocer las dinámicas escolares relacionadas con la educación inclusiva, desde una postura reflexiva que permita responder a los objetivos planteados en este ejercicio investigativo.

En consecuencia, se asume que:

La investigación es una acción que se define como una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. (Vidal, 2007, p1).

Así, el método asumido se corresponde con el estudio de caso de tipo típico, considerando como caso, cada uno de los seis participantes, los cuales fueron elegidos teniendo en cuenta que fueran educadores especiales que se están desempeñando como docentes de aula de primaria, además, de un escenario educativo que permitió el desarrollo de la observación y participación en los contextos de aula. Este método tiene una tendencia a reconceptualizar el campo de la investigación educacional en términos más participativos y con miras a esclarecer el origen de los problemas, los contenidos, los métodos didácticos, los conocimientos significativos y la comunidad de docentes.

El estudio de caso, es entendido según Cauas, 2015:

En el ámbito educativo un caso es una unidad social que puede ser un individuo, familia, grupo, unidad educativa o una comunidad. Su propósito consiste en indagar profundamente los fenómenos que constituyen el ciclo vital de dicha unidad, en vista a establecer generalizaciones acerca de la población a la cual ella pertenece.

Además, menciona que “los estudios de casos son similares a las encuestas, pero son más exhaustivas, extinguiéndose a un número limitado de casos representativo, concediendo mayor importancia a los factores de orden cualitativo”. (p7)

Así mismo, para el adelanto de este ejercicio investigativo se utilizaron dos técnicas de recolección implementadas en el trabajo de campo: la primera de ellas la entrevista semiestructurada, definida según Bravo (2013) como:

El tipo de entrevista que presenta un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Párr. 9)

Lo anterior se llevó a cabo después de haber seleccionado seis licenciados en educación especial que se desempeñan como docentes de aula en diferentes instituciones educativas de la ciudad de Medellín, la idea fue dar apertura a la conversación por medio de unas preguntas establecidas acerca de las estrategias de enseñanza, cómo son concebidas, cuáles implementan, cómo las planean. Estas entrevistas se realizaron de manera virtual por la plataforma Meet, ya que para el momento de su realización se estaba viviendo el confinamiento derivado de la pandemia mundial por Covid – 19. Cada una de las entrevistas fueron grabadas con autorización de los maestros. Es importante aclarar que por motivos éticos se han utilizado códigos para referirnos a los profesionales (dos letras del abecedario asignadas a cada profesional) y la segunda parte de la codificación, que está después del guión, representa la codificación realizada a la información recolectada, de manera que las preguntas planteadas por los investigadores fueron expresadas con la letra P y las que surgieron en la conversación con la letra C, agregando el número correspondiente (ejemplo: O.A - P 1, O.A - P3, O.A - C 1, O.A - C 2...).

La segunda técnica fue la observación participante, la cual según Corbetta, 2000 es:

Una estrategia en la que el investigador se adentra: a. De forma directa; b. Durante un período de tiempo relativamente largo en un grupo social determinado; c. Tomado en su ambiente natural; d. Estableciendo una relación de interacción personal con sus miembros, y e. Con el fin de describir sus acciones y de comprender, mediante un proceso de identificación, sus motivaciones (p. 305)

Ésta técnica fue aplicada en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez, la cual nos permitió conocer de manera cercana la labor del educador especial como docente de aula, especialmente en evidenciar cómo planea e implementar estrategias de enseñanza, las cuales consideramos son una herramienta indispensable para todos los docentes ya que allí se evidencia su forma de enseñar que impacté a los estudiantes.

Y por último los instrumentos utilizados fueron el formato de entrevista, (ver anexo 4) sus grabaciones y respectiva transcripción, además del Diario pedagógico, (ver anexo 1) el cual Fernández y Roldán (2012) “consideran como una herramienta de utilidad para facilitar la reflexión de maestros y estudiantes que supera la narración anecdótica y permite un abordaje comprensivo de las experiencias formativas”. (P.117)

Los diarios fueron escritos semanalmente por cada uno de los investigadores, la escritura se hizo a partir de la práctica realizada en la institución educativa Héctor Abad Gómez, durante un año, en un primer semestre a través de medios tecnológicos debido a la pandemia por el Covid 19 y en el segundo semestre asistiendo a la institución durante 5 sesiones, en una jornada de 5 horas con el propósito de realizar nuestra práctica pedagógica desempeñándonos como docentes de aula y de recolectar información sobre los elementos tenidos en cuenta al momento de planear e implementar estrategias de enseñanza, esa recolección de información se llevó a cabo por medio de experiencias vividas en la práctica profesional y realizamos análisis, reflexión y argumentación teórica respecto a las estrategias de enseñanza y las consideraciones tomadas en cuenta para llevarlas a cabo. Los resultados obtenidos en este proceso se evidencian en este informe haciendo uso de códigos como D.A-P1, M.C-P2 y K.M-P3 que dan cuenta del número del diario y la autoría de alguno de los presentes investigadores.

La información obtenida a través del uso de los instrumentos mencionados anteriormente para codificar, organizar, categorizar y sistematizar la información recolectada, se centró en los siguientes momentos: inicialmente se hizo la transcripción de cada una de las entrevistas, seguidamente se ubicaron las preguntas y respuestas en una matriz categorial de análisis, (ver anexo 3) agregándoles algunas observaciones suscitadas en el equipo investigador al confrontar la respuesta con los referentes construidos; posteriormente de cada transcripción se realizó la selección de la información que correspondiera con las categorías, y objetivos específicos definidos para la investigación. (ver anexo 2) Así mismo se categorizó la información de los diarios pedagógicos de los investigadores en relación con las categorías de análisis y que emergieron al realizar el análisis y se describen en dicho apartado.

7.1 Consideraciones éticas

La ética como componente fundamental en el campo de la investigación y especialmente en el campo educativo, cobra gran relevancia, es por esto que los participantes aceptan participar en la investigación, mediante la información que les provee el consentimiento informado, el cual, según Trigoso (2017)

Es la piedra angular de la relación de investigación y el reflejo de importantes consideraciones éticas subyacentes, incluyendo la muestra de respeto a la dignidad individual del participante en la investigación; es decir, su capacidad y derecho a tomar decisiones sobre los asuntos que le afecten. (p.21).

Este consentimiento fue construido para ser estudiado y autorizado por los seis docentes de aula participes en esta investigación. (ver anexo 6) Finalmente, como compromiso ético con el espacio e información que nos proporcionaron en el centro de práctica, los resultados obtenidos serán socializados a los participantes de la investigación, para así favorecer la construcción colectiva de conocimiento.

8. Resultados y discusión

A continuación, se presenta la información recolectada a partir de las entrevistas realizadas y la observación que se llevó a cabo durante el trabajo de campo de la presente investigación. Igualmente, se reporta el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, el cual pretende dar respuesta a la pregunta formulada en el presente estudio ¿Cómo se relacionan las exigencias de la educación inclusiva con las consideraciones o aspectos que tiene en cuenta el educador especial para planear e implementar las estrategias de enseñanza en contextos de aula?

Al realizar el análisis de la información obtenida se evidenció que surgieron tres nuevas categorías que no se tenían planteadas en la investigación, sin embargo, fueron elementos importantes que pueden recoger todos los aspectos y consideraciones tenidos en cuenta por los docentes, como sujetos de estudio en esta investigación, utilizan o pueden usar al momento de planear sus estrategias de enseñanza e implementarlas en el aula, las cuales fueron: *formación* relacionada con todo lo que el maestro aprende durante su proceso formativo y el conocimiento adquirido durante la experiencia. *Actitud*: entendida como el requisito para lograr un proceso de enseñanza y de aprendizaje efectivo, que no solo está supeditado al maestro, también reconoce a los estudiantes y sus concepciones; y *condiciones materiales*: se refiere específicamente a los recursos, número de estudiantes, los tiempos para el aprendizaje, los apoyos que se reciben, los escenarios y las exigencias institucionales que rodean el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

En palabras de Palacio y López (2016) refiriéndose a los resultados de la investigación que realizaron, aseguran que “se requiere mayores niveles de formación en didácticas flexibles y deja de lado la importancia de las actitudes para superar las dificultades y un poco también las condiciones materiales necesarias para que se desarrolle la inclusión educativa.” (p. 123) Así queda claro la necesidad de considerar las actitudes, la formación y las condiciones materiales como requisitos indispensables para que pueda darse el proceso de educación inclusiva. En ese sentido, retomando las palabras de las mismas autoras, Palacio y López (2016):

Se entenderá la actitud docente desde la comprensión de que toda práctica tiene implícita una concepción y ella determina la manera como se asuma el acto en sí, esta última forma es la que se nombra como actitud, es decir, es la forma de estar, o postura asumida como resultado de unas concepciones que se hacen manifiestas en diversas acciones. (p.16)

Haciendo referencia a las condiciones materiales de los maestros para el ejercicio de la labor docente y entendiendo que puede ocurrir, como lo señala Palacio y López (2016) que los “profesionales se encuentran en actitud de apertura para realizar el debido acompañamiento a sus estudiantes, pero que las condiciones materiales (reflejada en los tiempos, los apoyos, los recursos, etc.) se constituyen en un factor que no beneficia dicha intención.” (p.132) será necesario centrar la atención en estos tres aspectos que han permitido la organización de la información recolectada y que se presenta en tres apartados separados, sin perder de vista que deben considerarse en estrecha relación e incluso en dependencia como requerimientos para la educación inclusiva.

8.1. Formación

La formación del educador especial hace de él un sujeto de saber pedagógico y didáctico que orienta procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, se propone la formación como un cúmulo de conocimientos que permiten la reflexión, sensibilidad que posibilita el reconocimiento de la diversidad en el aula y la capacidad de implementar estrategias de enseñanza que permitan un mejor proceso de aprendizaje.

En este sentido, al remitirnos a las respuestas de los participantes del estudio, encontramos que la formación que le brinda la Universidad al educador especial influye de diferentes formas en cómo enseña y qué tipo de estrategias utiliza.

Por ejemplo, diferentes profesores entrevistados dicen que la universidad les entregó la gran mayoría de información y conocimientos necesarios para desempeñarse laboralmente en instituciones educativas y que, aunque faltaron otros temas importantes por abordar, de los que han evidenciado en las dinámicas escolares, la formación recibida creó en ellos el interés investigativo que los lleva a indagar por eso que no se sabe, para responder a las exigencias o demandas educativas.

Es por esto que cuando se está en proceso de formación se debe tener también un tiempo en el que nos formemos de manera autónoma, ya que, aunque la Universidad trata de abordar una amplia variedad de temas importantes, habrá algunos que no sea posible conocer; lo mencionamos como una de las problemáticas de la presente investigación, y una de las entrevistadas manifestó:

Ahí viene otro de los aspectos que yo considero importante y es que a nosotros desde el principio nos dicen o nos forman para indagar qué pasa y buscar solución, usted no es de sociales, pero usted sabe que hay unos lineamientos y usted sabe que hay unos estándares y que hay unas orientaciones que pasa, vamos, hacemos esas búsquedas y llevábamos eso a las aulas, con la transversalización de la formación de nosotros. (B.P-P4)

Además de manifestar que la Universidad no nos da todo el conocimiento que se requiere, pero si unas herramientas y bases muy importantes, resalta que ésta es una de las características principales del educador especial, su capacidad investigativa, que tiene que ver también con el perfil que plantea la Universidad de Antioquia (2000) al referirse al educador especial diciendo que: “es un maestro que asume la educación especial desde procesos de investigación e innovación a partir de la relación con otras disciplinas y campos de conocimiento, para el avance en la fundamentación del saber disciplinar”(Licenciatura Educación Especial, versión 02. párr. 9). Podríamos afirmar entonces que gracias a la formación en educación especial el docente, aquello que no sabe, lo investiga. A pesar de esto, el entrevistado A.M-P 11 dice:

Tuvimos un proceso formativo muy fuerte en currículo, cosa que uno no tiene en la licenciatura, yo lo que se dé currículo y de competencias curriculares y lineamientos curriculares, yo todo lo que se alrededor de eso lo aprendí fue en la práctica y por motivación personal, por mi interés en la enseñanza de las ciencias, por eso principalmente, pero en la formación como educador especial, es un vacío, o un elemento que no se tiene en cuenta, porque la formación de nosotros es muy fuerte en otros elementos.

A través de los resultados se evidencia de manera muy clara, esta necesidad de formación autónoma e investigativa en muchos de los docentes entrevistados, quienes mencionaron que les ha correspondido realizar esta labor, porque necesitan responder a algunos aspectos importantes que se les exigen para desempeñarse laboralmente en las instituciones educativas.

A lo cual en muchas ocasiones como estudiantes debido a diferentes circunstancias no se le da el suficiente valor que merece la apropiación de saberes de manera autodidacta, sino que se

pretende que la formación académica que se recibe abarque todo lo necesario de tal forma que se esté lo suficientemente preparado para laborar en un determinado contexto. Sin embargo, se considera que hay algunos temas importantes que deben ser abordados de la formación con el fin de brindar una formación completa que responda en su totalidad al perfil ocupacional del educador especial.

Por otra parte, hay aspectos y consideraciones que el educador especial tiene en cuenta para planear e implementar estrategias de enseñanza en el aula, muchas de ellas expuestas durante la formación en la Universidad como lo dice el profesor O.A-P3 *“Cuando nosotros estamos por la academia la licenciatura en educación especial le abre a uno el panorama con la cantidad de estrategias de enseñanza y aprendizaje que uno va abordando”* y otras aprendidas a través de la experiencia adquirida y la formación autónoma. Entre los aspectos y consideraciones más mencionados que tienen en cuenta para planear e implementar estrategias de enseñanza están, los estilos y ritmos de aprendizaje, el contexto donde se desenvuelven los estudiantes y el desarrollo cognitivo de ellos.

Lo cual tiene relación con lo que aborda Díaz (2002) al decir que hay aspectos esenciales que se deben tener en cuenta al momento de aplicar estrategias de enseñanza como: las características generales de los estudiantes, el nivel de desarrollo cognitivo, la determinación del contexto intersubjetivo y la intencionalidad o meta que se desea lograr. Esto tiene una gran similitud con lo que manifiesta una de las entrevistadas al decir que:

“Conocer estos estilos de aprendizaje que eso nos lo enseñan, esos ritmos de aprendizaje que también nos lo enseñan, es básico, eso es lo principal que tenemos que tener en cuenta en esa planeación”. Además, menciona que *“plantea el sondeo, verifica, trata de que la planeación esté permeada por actividades, por estrategias que respondan a los ritmo y estilos de aprendizaje, tiene presente desde el principio que todos los estudiantes no van aprender al mismo tiempo”* (B.P-P2)

Los anteriores son aspectos fundamentales que permiten que en el aula se evidencie una verdadera inclusión, ya que al tener en cuenta estas consideraciones, se va a lograr que todos los estudiantes adquieran nuevos aprendizajes, de acuerdo a sus posibilidades. Conocer el grupo es

importante, ya que permite verdaderas transformaciones en el aula, porque como lo plantea A.M-P2.

Es un grupo al que yo conozco, le conozco sus fortalezas, conozco en que deben mejorar y cómo funciona la dinámica familiar de la mayoría de mis niños y niñas”, consideraciones vitales para cualificar los procesos de enseñanza y plantear estrategias que favorezcan el aprendizaje.

Continuando en la misma línea de los aspectos y consideraciones que se tienen en cuenta, en uno de los diarios pedagógicos se señala que: K.M.-P2 *“eso es lo que hacemos o lo que buscamos hacer, tomamos unas decisiones de acuerdo con el contexto y la necesidad de nuestros estudiantes que favorezcan su aprendizaje”*. Así mismo M.C-P1 señala que *“las estrategias son pensadas teniendo en cuenta diferentes aspectos y al llevarlas a cabo no solo se logra enseñar, sino que se descubre a los niños y niñas”*.

La anterior es información que inicialmente, al realizar el trabajo de campo no se tenía presente, sin embargo, al ir avanzando en el proceso investigativo se observó que son aspectos indispensables que se deben tener en cuenta para lograr un buen aprendizaje en los estudiantes a los que se les está impartiendo la enseñanza. Por ejemplo, D.A-P1. Agrega: *“Pienso que las estrategias de enseñanza son esas herramientas que el maestro usa para cumplir con un aprendizaje”*. Era un conocimiento que no se tenía muy claro, pero que poco a poco se fue conociendo.

Se evidencia entonces que el educador especial tiene un amplio conocimiento, relacionado con los aspectos y consideraciones que tiene en cuenta a la hora de planear e implementar estrategias de enseñanza, las cuales son muy importantes, ya que a través de las estrategias que implemente el educador, hará que su enseñanza sea más efectiva, se logrará que los estudiantes adquieran nuevos aprendizajes y más que adquirirlos, vivirán un proceso de enseñanza y de aprendizaje que deje huella en sus vidas. Además, que está aportando a los procesos de educación inclusiva al tener en cuenta las características de sus estudiantes para así mismo, enseñarles y que ellos aprendan.

Ahora bien, no siempre en el quehacer educativo fluye de la forma que se espera el proceso de enseñanza aprendizaje porque en muchas ocasiones se pueden presentar diferentes situaciones o barreras que dificultan ese proceso. K.M-P4 manifiesta:

La gran pregunta que me deja este primer encuentro es ¿cómo enseñar de forma diferente?, ya que esta primera experiencia no me dejó muy satisfecha por la forma en que les enseñé a leer y a escribir a los estudiantes, sentía que lo estaba haciendo de forma tradicional, esa que tanto criticamos y que no queremos replicar.

Muchas veces el maestro puede tener un gran repertorio de estrategias y desea llegar al aula con estilos de enseñanza innovadores, pero no siempre dan buenos resultados, porque precisamente hay algunos aspectos y consideraciones que se deben tener en cuenta antes de llegar al aula, como lo es el estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes. En este caso se les facilita aprender de una forma más tradicional debido a que su proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido de esta manera, sin embargo, la maestra no se sintió a gusto con la forma en que enseñó. ¿Qué se puede hacer en estos casos? López y Martínez (2010) afirman:

La gestión con calidad y calidez de la enseñanza y del aprendizaje se garantiza cuando el maestro, dadas las condiciones científico-técnicas del conocimiento, implementa alternativas metodológicas innovadoras, estrategias de enseñanza pertinentes y rentables, estrategias dinámicas y colaborativas de enseñanza para cualificar su quehacer y así asegurar la calidad de la educación y la formación integral de la persona. (pp. 11-12)

Es por esto que es sustancial conocer cuáles son los aspectos y las consideraciones fundamentales que se debe tener en el diseño e implementación de estrategias de enseñanza, que se han mencionado anteriormente para responder a la educación inclusiva.

También, a través del análisis y la información teórica hallada sobre las estrategias de enseñanza se encontró que los docentes entrevistados se sitúan en una de las clasificaciones de las estrategias de enseñanza expuestas por Díaz y Hernández (2010) quienes la clasifican en correspondencia con el efecto esperado en el aprendizaje de los alumnos, las cuales pretenden activar procesos cognitivos asociados al logro de un aprendizaje óptimo, dentro de las que se encuentran: estrategias para favorecer aprendizajes previos; para generar expectativas apropiadas; orientar y mantener la atención de los estudiantes; promover la organización de la información; y

estrategias para potenciar el enlace entre el conocimiento previo y el conocimiento nuevo. Lo cual ha permitido que se lleve a cabo procesos de aprendizaje significativos y que incluyan a todos los estudiantes. Por ejemplo, O.A-P3 afirma que:

Diversificar la forma en que presentó la información, desde lo visual, lo auditivo, kinestésico, siempre hay formas diferentes de mostrar la misma información, se convierte en una estrategia que permite garantizar que esa indicación ha llegado a todos; lo segundo, además, de que usted diversifica las formas en las que envía la información, usted también debe diversificar la forma en la que se presentan los trabajos.

Vemos aquí de forma latente la estrategia de enseñanza para promover la organización de la información, la cual se utiliza para permitir dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se ha de aprender, en las que se tiene en cuenta los resúmenes, mapas conceptuales, organizadores gráficos o textuales, entre otros. O.A-P2 Sigue diciendo:

Sentarme entonces a decir si la competencia que vamos a alcanzar es la importancia que tiene la naturaleza para los seres humanos, empezar a transversalizar todas las áreas posibles en ese escenario y desde ahí empezar a planear actividades grupales, vamos a construir contenido para esas actividades, vamos a utilizar diferentes portadores de texto, pero a nivel subgrupal también vamos a tener unas dinámicas que permitan a quienes tienen ciertas capacidades diferentes, movilizar acciones de reflexión, pensamiento crítico frente a esas realidades y a otras, plantear estrategias que les permitan plasmar aquello que han pensado afuera del aula y eso, ya implica unas formas diferentes en las que la evaluación va a impactar a los estudiantes.

A través de esta respuesta se observa que cuando el docente ya tiene en cuenta algunos aspectos y consideraciones importantes para favorecer la enseñanza y va a implementar esa estrategia pensada, lo hace de forma innovadora que “impacte” a los estudiantes como él mismo lo menciona. Al proclamar esto, la estrategia que se tiene en cuenta aquí es: la estrategia para potenciar el enlace entre el conocimiento previo y el conocimiento nuevo, estas son “aquellas destinadas a crear y potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprender asegurando con ella una mayor significatividad de los aprendizajes logrados” (Cruz et al, 2019, p.163)

Lo cual señala que el conocimiento en estrategias de enseñanza es un componente fundamental en la formación de los maestros y que es un saber importante que le corresponde aprender para responder realmente a la educación inclusiva.

A pesar de lo mencionado anteriormente, se podría decir que la formación y características que tienen los educadores especiales, representan una espada de doble filo ya que como son formados para trabajar en la individualidad y no en el colectivo, hace falta formar más en la capacidad de manejo de grupo, teniendo en cuenta cada una de las características que tienen los estudiantes que se encuentran en el aula, no queriendo decir que aquello que sabe no sirve para trabajar con un grupo de estudiantes, ya que la formación adquirida si se puede aplicar tanto para estudiantes que tienen discapacidad y/o talentos excepcionales, como para los que no la presentan. Precisamente una de las investigadoras a través de su experiencia de práctica en una institución educativa manifiesta que:

La licenciatura en educación especial me ha llevado a pensar y mirar de manera muy individual, puede sonar contradictorio porque se supone que nos forman para enseñar y aceptar la diversidad, pero lo digo en el sentido de que, si bien entendemos que hay minorías e intentamos visibilizarlas, yo no me siento preparada para trabajar con esas minorías, pero en colectivo, es decir, como educadora especial en formación quisiera impactar a cada estudiante, tener en cuenta a cada uno de ellos. M.C-P3.

Se presenta una sensibilidad por tener en cuenta al otro, pero a la vez una dificultad que tiene la versión 02 del programa de Licenciatura de Educación Especial de la Universidad de Antioquia, que es la enseñanza pensada para responder a las necesidades de personas con discapacidad, lo que constituye un problema que es manifestado tanto por los diferentes docentes entrevistados, como por los autores de la presente investigación, la cual sabemos que a través de la nueva versión se está subsanando, pero que queda el vacío en todos aquellos estudiantes de las versiones anteriores que desean desempeñarse en contextos educativos. Tal es el caso de O.A-P4 al comentar:

Se estaba hablando tímidamente de algunos procesos de inclusión educativa, incluso esa atención a la diversidad era muy escasa y fue cuando nosotros desde la práctica, desde la

reflexión, desde los diferentes cursos que empezábamos a abordar en la universidad con la licenciatura habíamos empezado a desarrollar esa capacidad y ese pensamiento crítico.

Se puede señalar que las versiones anteriores del programa de licenciatura en educación especial, no contaron con las suficientes herramientas para que todos los futuros educadores que deseaban estar en instituciones educativas desempeñándose como docentes de aula, logaran que sus procesos de enseñanza fueran más efectivos. En ese sentido, como se ha mencionado, todo este conocimiento sobre educación inclusiva y estrategias de enseñanza se empezó a evidenciar de manera muy somera, o por preguntas y reflexiones que llevaban a cabo los estudiantes.

Inclusive a través de las prácticas que se realizan se puede percibir la falta de experiencia y conocimiento en estrategias de enseñanza que respondan a la necesidad del aula, frente a la diversidad que esta presenta. Algo semejante ocurre cuando K.M-P1 escribe

“A través de este encuentro pude evidenciar muchas cosas, una de ellas es toda la experiencia que me hace falta como docente y las estrategias que debíamos utilizar para hacer que las preguntas fueran más sencillas y así las pudieran comprender para responderlas”.

Existía ese miedo e inseguridad, que, aunque ya se hubiera pasado por diferentes prácticas que permiten un acercamiento a los estudiantes y al contexto educativo, al no experimentar una jornada de clase completa, con un aula tan diversa, finalizando una carrera se evidenciaron esos temores, inseguridades y falta de algunos conocimientos esenciales para ser docente de aula. Bozu y Herrera (2009) mencionan una exigencia a las instituciones formadoras de futuros docentes al decir:

La universidad como institución responsable de la formación inicial del profesorado, debe tener en cuenta las competencias claves y los factores críticos para la formación del mismo. Particularmente debe preparar a las nuevas generaciones de profesores para que sean capaces de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto específico, que sean capaces de aprender en diferentes contextos y modalidades y a lo largo de toda la vida y que puedan entender el potencial de lo que van aprendiendo para que puedan adaptar el conocimiento a situaciones nuevas. (p. 221)

En definitiva la formación del educador especial está conformada por aspectos muy importantes como la investigación, la didáctica y lo pedagógico que permiten que se posicione en la educación formal como un docente con conocimientos y estrategias de enseñanza para aportar a los procesos de educación inclusiva, sin embargo, a pesar de esto para algunos egresados de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad de Antioquia, faltó mayores herramientas que permitieran al educador especial desempeñarse como docente de aula.

8.2. Condiciones materiales

Cuando nos referimos a condiciones materiales hacemos alusión a diversos asuntos que se relacionan con los recursos, procesos, exigencias que rodean y hacen posible el acto educativo, entre esos aspectos se considera el número de estudiantes, los tiempos para el aprendizaje, los apoyos que se reciben, escenarios educativos, las demandas institucionales, materiales didácticos y herramientas que permitan al maestro utilizar y contar con diferentes recursos, de tal forma que tenga diferentes opciones que permitan facilitar la aprehensión de conocimientos. De igual forma, es importante tener en cuenta las propuestas que ofrece el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el currículo, con el fin de realizar transformaciones y propuestas que contemplen nuevas formas de enseñanza, la adecuación de las estrategias y las nuevas didácticas que están en constante actualización.

Para un maestro, contar con diversas estrategias que apoyen los procesos dentro del aula, es poder permitir el uso de diferentes métodos a los cuales los estudiantes pueden responder con mejor actitud al aprendizaje, contando con una variedad amplia de formas en las que pueda presentar la información y cumpliendo con los objetivos y propósitos que tiene para su clase, donde los medios y las herramientas se convierten en los canales de comunicación del conocimiento con los estudiantes. Tal como se menciona en el marco teórico, retomamos la clasificación mencionada por López y Martínez, 2010.

Estrategias de acuerdo al proceso cognitivo en el cual se quiere incidir: activación de conocimientos previos (preguntas generadoras, lluvia de ideas, organizador previo), orientación de la atención de los estudiantes (preguntas intercaladas, uso de pistas, uso de

ilustraciones, uso de analogías), organización del material a aprender (esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas, cuadros sinópticos, visualizaciones, resúmenes, grabaciones y videos), articulación entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender (organizadores previos comparativos y expositivos y analogías). (p)

Considerando que estas estrategias son implementadas por los maestros para alcanzar sus objetivos, igualmente se puede evidenciar que estas estrategias requieren unas condiciones materiales importantes para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de esto, al indagar en las respuestas hallamos una influencia en las herramientas que el educador especial utiliza al momento de planear su clase, donde se pregunta sobre qué tipo de instrumentos o métodos son los más adecuados para la enseñanza de los estudiantes. Dentro de las respuestas encontramos ejemplos como:

B.P-P2. Dice, "Eso me implica trabajar con material diferenciado, yo trabajo con muchas fichas, yo soy amiga de muchas fichas porque optimiza los tiempos."

Son los maestros quienes piensan las formas, contenidos y herramientas que se adecúan mejor al estudiante, donde se pone en discusión lo que es necesario o más importante para el aprendizaje, de los estudiantes. Se puede resaltar también que el maestro se apoya en sus observaciones y analiza las características de sus estudiantes, del entorno, del material, y lograr un encuentro con los recursos que den mayor fuerza a su quehacer docente.

De igual forma, un educador especial cuenta con la habilidad de identificar a sus estudiantes y reconocer cuáles son sus ritmos y estilos de aprendizaje, usando estos conocimientos como guía para pensar, qué tipo de estrategia es la más indicada, cómo lo puede adaptar, qué tipo de contenido tendrá, dónde se realizará y cómo será la comunicación durante la clase, como lo comparten en esta respuesta:

B.P-P2 Yo ya sé que en mis planeaciones incluyo actividades de movimiento, porque es la forma en que aprenden, entonces debo poner el video, tengo que poner el dibujo, tengo que poner esas otras actividades que le permitan a él esto, pero también tengo que hablar.

Podemos deducir que la variedad en las estrategias o materiales que utiliza el educador especial influye en el aprendizaje de los estudiantes, al presentar la información de diferentes formas o por medio de actividades que usen diferentes herramientas, desde la comprensión de que el aprendizaje será más sencillo y entendible para el estudiante a partir de la variedad de recursos y estrategias.

De igual forma, implicar a los estudiantes en actividades que requieran desplazamiento o un constante movimiento, demanda que el maestro identifique los espacios con los que cuenta en el aula, la institución y el sector donde se encuentra, usándolos a su favor como un recurso más, que puede favorecer su aprendizaje. La infraestructura puede ser una herramienta para los maestros, aunque esta debe contar con la accesibilidad que permita el desplazamiento de todos los estudiantes, para que haya un pleno desarrollo de los estos.

Al pensar en las diferentes herramientas como una alternativa que permite un mejor aprendizaje en los estudiantes, el acto educativo se convierte en algo más dinámico y menos estático, ya que para los estudiantes puede resultar interesante y motivador el conocer sobre un tema por medio de imágenes, videos, cuentos, audios, recreación, entre otros, evidenciándose la recursividad que tiene el educador especial. Estas prácticas educativas que se caracterizan por la recursividad y variedad didáctica, también son características que permiten aportar a la construcción del (PEI) y el currículo, como se menciona un participante en la siguiente respuesta: *O.A-P4. “nos empezaron a ubicar como referentes para empezar a hacer las transformaciones curriculares y todo lo que era la columna vertebral de esos proyectos educativos institucionales, para poder dar el salto de calidad.”*

Aunque las estrategias son pensadas y propuestas, es importante que la institución tome en cuenta qué cantidad y tipo de herramientas deben estar a disposición, ya que en ocasiones el maestro se puede limitar al no contar con los recursos requeridos para su clase. Es por esto que el currículo debe estar abierto a cambios en las metodologías y estrategias que den paso a una mejor comprensión de las diferentes áreas de aprendizaje. A.M-P1 dice: *“eso depende también del PEI, el PEI de la institución en la que trabajo, es un PEI socio desarrollista”*.

Como lo comparte el profesor, las apuestas de la institución influyen en los materiales con los que se cuenta, donde el profesor actúa teniendo en cuenta el modelo institucional, en

consonancia con él, se piensa su clase y define los elementos que pueden ser pertinentes para ésta. Es de entender que un modelo pedagógico está pensado para la educación de los estudiantes, aunque existen propuestas en las que la educación tiene fines determinados, es importante adoptar métodos que abarquen diferentes dimensiones, como lo es la actitud, el pensamiento, los espacios, el tiempo y la misma realidad de los estudiantes. Como lo menciona un entrevistado en su respuesta: O.A-P8. *“entre lo que usted logra vivenciar en el barrio en el que está inscrita la escuela, en lo que usted logra evidenciar, en lo que hacen otros profesores y las dinámicas de la escuela”*

El educador especial percibe el contexto y lo convierte en herramienta para su clase, llevando situaciones problemáticas de la vida diaria, que despierten interés en los educandos, usando los espacios en su beneficio y logrando los objetivos educativos que se desean. Son estas algunas de las condiciones que reflejan los entrevistados en sus respuestas, llevando a la reflexión sobre los recursos, donde se logra conectar la escuela con la realidad, tanto de los estudiantes como la de los maestros.

Uno de los aspectos también tenidos en cuenta por los maestros entrevistados, y que resalta la habilidad del educador especial en el reconocimiento, es sobre el número de estudiantes que están dentro del aula, ya que se ubica sobre las necesidades de todo un grupo, pensando que cada uno debe desarrollar las competencias y habilidades que le permitan un pleno desarrollo en su estudio y formación, asumiendo una responsabilidad que influye en el pensamiento y labor que cumple como maestro. Como lo comparte una de las investigadoras.

M.C. P1: No concibo esa idea “si de 30 estudiantes impacta a 1, es ganancia” porque si están en la escuela es porque tanto ellos como sus padres esperan ser impactados, descubiertos...me atrevería a pensar que si paso por una institución y fue poco lo que recibí por los motivos que sea (era muy callado, tenía intereses muy diferentes, una dificultad, conflictos en casa...) no fui reconocido allí y eso no aportaría a la tan mencionada inclusión.

El ser responsables de un número de estudiantes, pensando en la cantidad de instrumento que son necesarios, reconociendo cada una de las características de los estudiantes, para poder pensar en cómo planear unas clases y los instrumentos que se requieren. Es también asumir un

papel importante en los procesos de la educación inclusiva, como partícipes que asumen las exigencias de la inclusión y se pueda cumplir.

Para las instituciones es importante contemplar dentro de sus propuestas las medidas que permitan realizar cambios y adecuaciones dentro de los planes y proyectos educativos, entendiendo que la educación no es un proceso lineal y debe tener transformaciones que permitan un mejor avance educativo. Esto implica que el modelo educativo también se adapte a las necesidades de los estudiantes, entienda la visión de la educación inclusiva, esté abierto a nuevas propuestas que mejoren la calidad y el servicio de las instituciones.

Se podría pensar que una educación que contenga una variedad amplia de herramientas, recursos, tiempos, espacios y condiciones laborales adecuadas, con los que pueda contar el maestro y los estudiantes, se consolida en una respuesta con diferentes posibilidades de trabajo con los conocimientos, donde se pone a prueba la calidad y los recursos que las instituciones ofrecen tanto al estudiante como al maestro. Al contar con una multiplicidad de estrategias que se puedan ofrecer al estudiante, se amplía el panorama de posibilidades en el acto educativo, donde el estudiante podría apropiarse de conocimientos y competencias, de forma agradable, lo cual permita cumplir los objetivos del maestro y propiciar que el estudiante sea consciente de las formas en las que aprende.

Es por esto que el educador especial tiene en cuenta todos los recursos, materiales, contexto, infraestructura, tiempos, espacios y propuestas de la institución, aspectos que tiene en cuenta y con los que pueda contar para la realización de sus clases. Una reflexión que también estuvo presente durante el trabajo de campo:

D.A-PI: El pensar en una estrategia que pueda guiar mejor los aprendizajes de los estudiantes es un tema un tanto complejo, aunque como maestros debemos pensar en todas las herramientas que tengo a la mano, pensando en cómo puedo adaptar o presentar un video, un cuento, un audio o una imagen.

Los recursos con los que se puede contar en la escuela no siempre son suficientes, por esto el educador especial, dentro de sus habilidades, toma los contenidos y los transforma, adecuándolos

de diversas formas, con el fin de presentar una clase interesante, llamativa y que los estudiantes puedan interesarse más fácilmente según su estilo y ritmo de aprendizaje.

Desde la reflexión que nos dejan los maestros, educadores especiales, entrevistados durante esta investigación. Se puede notar la influencia que tienen las estrategias de enseñanza con las condiciones materiales, pues la variedad permite mejores resultados en los procesos de aprendizaje, dando a pensar sobre lo que se necesita y cómo usarlo para lograr un objetivo. De igual forma es compromiso del Estado crear políticas que entreguen y surtan a las instituciones de materiales didácticos, ya que para lograr que la educación inclusiva se lleve a cabo es necesario el uso adecuado de estos.

8.3. Actitud

Otro conjunto de respuestas forma la categoría de actitudes, aquellas que tienen los docentes y estudiantes que influyen y hacen la diferencia en ese proceso de construcción e implementación de estrategias de enseñanza, actitudes que no necesariamente las brinda la formación, sino que están más relacionadas con experiencias vividas por cada docente en particular. Aunque parece la actitud un elemento de poca relevancia, se observa en la recolección de información que, en muchas ocasiones, es ese elemento el que ha facilitado hacer transformaciones en la educación.

Un claro ejemplo es que durante la formación de los educadores especiales constantemente se hacen acercamientos a cada discapacidad y dificultades de aprendizaje; teniendo en cuenta esto, se aprende que al existir estas diferencias no se puede enseñar de la misma manera a todos los estudiantes y nace de ahí una capacidad para mirar al individuo sin necesidad de excluirlo, O.A-P4 lo expresa *“Tenemos una mirada un poco menos sesgada, más abierta, más plural; esa mirada permite identificar diferentes características en los grupos de trabajo”*. Mirar al sujeto para identificar características es un común denominador en los docentes participantes en esta investigación. O.A-P8 aclara que para él es importante *“comprender, por lo menos intentar entender quién es el otro que está dentro de esa aula de clases”*; las estrategias de enseñanza no se remiten solo a las exigencias académicas, sino que cada maestro pone su sello personal y para

este docente es importante también basarse en los gustos de sus aprendices para así captar su atención, O.A-P8 expresa:

“Lo primero que pienso es que es lo importante, llamativo para ese conjunto de estudiantes y empezar a partir de allí a movilizar todo lo que son habilidades, competencias e interés particulares de esos estudiantes que hacen parte de mi aula”.

Es sabido que para lograr éxito en las estrategias hay que conocer a quien van dirigidas, elementos como saberes previos, aspectos biológicos y socioemocionales, el contexto y demás particularidades que aportan a ese diagnóstico inicial que hace el maestro de su aula y le permite ir formando grupos con características similares y de ese modo hacer que las estrategias pensadas y definidas lleguen a la mayoría de los estudiantes.

Otra maestra dice E.C-C1 *“Preocuparse mucho por el estudiante, conocerlo, estar ahí, reconocer cómo aprenden, sus fortalezas y aprovecharlas, trabajo con las familias, reconocer su contexto; si ustedes ven que el niño aprende haciendo, busquemos estrategias donde el niño pueda hacer”* finalmente, refuerza que al estudiante lo componen muchas particularidades, que el docente puede ignorar o tomar como insumos para contribuir a la educación inclusiva, por ejemplo B.P-P.2. *“Yo enriquezco mi planeación porque yo ya sé cómo aprenden mis estudiantes”.*

Igualmente, E.O-P4 expresa *“yo la discapacidad la pongo en un ladito y más bien miro la diversidad”*; eso es tener una actitud de apertura frente al proceso de enseñanza, no negarse a otras posibilidades sin haber empezado a implementar aquello que se planeó y esto llevará al docente a plantear estrategias de enseñanza que acojan a todos y todas. Al pensar en estrategias de enseñanza no solo se opta por impartir un conocimiento sino que lo ideal es brindar una enseñanza donde se desarrollen todas las dimensiones del ser, bien lo dice el profesor O.A-C2 *“El hecho de invitarlos a hacer un viaje al interior de sí mismos, es mucha ganancia”* lo cual está relacionado con los aprendizajes básicos de la educación integral, saber ser, que constituye una dimensión humana que lleva a relacionarse con uno mismo y con los demás, a un autoconocimiento, desarrollo de la personalidad, autonomía y todos los aspectos que brindan al ser la posibilidad de vivir en sociedad.

Tener en cuenta en su totalidad al sujeto da paso a la actitud que va a tener el docente frente a esto, como es mencionado anteriormente podría ignorarlo y seguir unos lineamientos o empezar a hacer modificaciones sin agredir lo establecido, O.A-P5 expresa:

Lo que nosotros vamos generando son cambios internos, porque llegas a la educación regular y tienes tu grupo y los muchachos como tal terminan siendo el reflejo de lo que tú vas haciendo y van hablando y los otros van viendo y por bien o por mal terminan haciendo comparaciones.

Y dentro de esas actitudes pueden emerger unas positivas que motivan al docente a realizar cambios que favorezcan todo el proceso del individuo, por ejemplo están los modos de evaluación que buscan valorar el grado de cumplimiento de objetivos, evidenciar errores, destrezas, habilidades, etc. y en la mayoría de ocasiones se pretende hacer por medio de aquellas que solo generan un valor numérico, pero cuando el deseo es acercarse a una educación más inclusiva, las formas de evaluar también son un componente importante, en el caso de A.O-P2 cuenta:

Yo ya no implementó la prueba escrita como forma de saber o validar si sabe o no sabe, hay una cantidad de productos que ya empiezan a aparecer en esa planeación como canciones, videos, pancartas, rótulos, conferencias que ellos han dado que van validando todo lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje y que hace que sea más activo y más participativo.

Esto ha mostrado resultados en su quehacer y se conecta con sus actitudes positivas frente al acto de enseñar.

La actitud que el maestro tiene frente al proceso de enseñanza es muy importante, puede convertirse hasta en una herramienta tan indispensable como lo es la formación o el conocimiento, cuando el maestro quiere realizar transformaciones en el aula y generar en sus estudiantes un aprendizaje significativo, busca diferentes formas de hacerlo hasta lograr los objetivos que se proponga. Por ejemplo, B.P-P4 haciendo un contraste sobre la actitud que tiene el educador especial y la que tienen otros docentes dice:

Ellos también hacen ese tipo de cosas, pero desertan más fácil, entonces dicen: ah pero yo hice tal cosa, ah pero no funcionó... si, entonces como en sus lógicas de enseñanza no está

que uno debe planear teniendo en cuenta como esos ritmos, esas diferencias que tiene cada uno y esos proceso de flexibilización y entonces, cuando usted habla en la escuela de flexibilización curricular o de diseño universal del aprendizaje, los demás profes abren los ojos.

Así mismo, el profesor O.A-P4 manifiesta “*uno a veces se siente saturado por la cantidad de cosas que hay, pero cuando ya llega a la educación regular y las puede empezar a implementar el resto de sus compañeros lo empiezan a ver diferente*” Es que el educador especial tiene esa sensibilidad frente al otro y frente a las diferentes formas de enseñar, que permite que en muchas ocasiones su quehacer pedagógico sea transformador; lo confirma B.P-P4.

Yo he contado con muy buenos compañeros, con procesos de formación muy buenos y que han tenido la posibilidad o se han abierto a la posibilidad de aprender otras formas de acercarse a los estudiantes que tienen una discapacidad, no es que ellos no tengan la capacidad de acompañarlos, ellos sí la tienen, pero ellos no fueron formados en la sensibilidad de, lo que un educador especial si, nosotros tenemos la sensibilidad.

Y aunque dicha sensibilidad no es vista en todos profesionales, pues no han sido formados para comprender la diversidad, nace entonces el deber de compartir nuestros conocimientos y aprender de los otros, pues el educador especial no es ese ser metahumano que muchos creen O.A-C3 expresa:

Cuando el educador especial llega a la educación regular termina convirtiéndose en una especie de superhéroe, algún ser metahumano con habilidades diferentes al resto y que los otros profesores siempre dicen, ¿usted es educador especial? usted es el que necesitábamos...terminamos siendo vistos como los salvadores del mundo, porque usted tiene la respuesta a lo que yo de pronto en algún momento no he podido realizar ¿y usted cómo lo hace?

Erradicar tantas obligaciones que se le otorgan y hacer comprender que somos solo una parte de ese equipo interdisciplinario que promueve la educación inclusiva y busca formas de interactuar en el proceso de enseñanza, ese es papel del educador especial y se logra yendo en sintonía con esa identidad.

Finalmente, se encuentra que a partir de las buenas actitudes encontradas en los docentes entrevistados aparece la posibilidad de comprender la diversidad de manera que la mirada no se centra solo en el estudiante que se sienta a recibir su clase, sino en todo lo que compone a ese estudiante para desde ahí detectar dificultades y posibilidades que sirven como elemento para ir haciendo cambios que posibiliten crear situaciones, como lo expresa O.A-P1 *“situaciones que van vinculando a todos los estudiantes de manera activa desde su sentir”* para, de ese modo generar aprendizajes que van respondiendo a objetivos planteados y sostener una actitud que siempre busque diferentes vías o alternativas para cuando alguna no funcione, como lo hace E.C-C1 *“¿Qué hace el educador especial? Ah, sí no funcionó plan b, sí no funcionó plan c, plan d, o sea, el educador especial siempre busca una manera diferente”*.

No obstante, muchos maestros no están abiertos a tener varios planes de acción hasta lograr objetivos que favorezcan sobre todo a los estudiantes, pues ello implica hacer inversiones que no todos están dispuestos a hacer, cuenta su experiencia E.C-C3

En la estrella me rechazaban, no querían. Reunirse conmigo era un castigo. Pero tengo compañeras, amigas que después de años demostrándoles el buen trabajo de una educadora especial ... después de 3-4 años me buscan porque el mismo rector está exigiendo resultados.

Esto pone en evidencia que aunque en la mayoría de experiencias las actitudes fueron positivas tanto del educador especial hacia otros profesionales y viceversa, si se encuentra que en ocasiones el profesional que llega a hacer transformaciones en la educación, o con el ideal de hacerlas, no siempre es bien recibido, pues en ocasiones conocer al estudiante, planear, ajustar, evaluar y modificar, significa para los docentes invertir tiempo extra de su jornada laboral, búsqueda de nueva información, salirse de sus paradigmas y frente a esto no tienen una buena actitud algunos profesionales; el educador especial choca entonces con una realidad en la que hacer transformaciones sin apoyo es una tarea difícil causando significativas interferencias en las acciones que deseaba emprender.

9. Conclusiones

Teniendo en cuenta todo lo planteado en la presente investigación y en correspondencia a la pregunta, los objetivos que nos motivaron y los resultados hallados, podemos concluir que:

La labor del educador especial está en correspondencia con las exigencias de la educación inclusiva, ya que todo lo que tiene en cuenta para planear e implementar estrategias de enseñanza como los estilos y ritmos de aprendizaje, el contexto donde se desenvuelven los estudiantes, el nivel cognitivo de éstos y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) va encaminado a generar un aprendizaje significativo para que todos los estudiantes aprendan independientemente de sus condiciones o capacidades. Además, de demostrar a través de sus acciones pedagógicas actitudes positivas frente a la diversidad que se presenta en el aula.

En relación a las estrategias de enseñanza que el educador especial ejecuta se puede concluir que para planearlas e implementarlas tiene en cuenta tres aspectos y consideraciones fundamentales para lograr un buen proceso de enseñanza y de educación inclusiva, que se pueden agrupar en las siguientes categorías: la formación de los docentes, la actitud de éstos y las condiciones materiales.

Las estrategias de enseñanza que más utilizan los educadores especiales en el contexto de aula son: Estrategias para favorecer aprendizajes previos, estrategias para promover la organización de la información y estrategia para potenciar el enlace entre el conocimiento previo y el conocimiento nuevo.

Respecto a la formación brindada por la Universidad, resultaron diferentes posiciones, entre esas que la Universidad le falta ofrecer más herramientas para que los educadores especiales que desean desempeñarse como docentes de aula, lo puedan hacer de la manera más efectiva posible, ya que se presenta una forma de enseñanza individualista y poco conocimiento para enseñar en colectivo, debido a la forma en que la Licenciatura en Educación Especial presenta las prácticas al trabajar cada semestre con un tipo de discapacidad diferente.

Pero, otras posiciones de los entrevistados eran que la Universidad les brindó muchos conocimientos como la gran variedad de estrategias de enseñanza, les enseñaron a conocer los

estilos y ritmos de aprendizaje y a investigar todo aquello que no se sabe para responder a las exigencias de la educación.

Se concluye también, que la formación autónoma debe ser responsabilidad tanto de los futuros maestros, como de quienes están en ejercicio y un tema persistente por parte de los profesores universitarios, ya que la Universidad es un espacio que aporta a la transformación y construcción social en diferentes aspectos especialmente en el educativo, convirtiéndose en un componente fundamental para la sociedad.

10. Recomendaciones

A continuación, presentaremos las recomendaciones que tanto los docentes egresados, como los investigadores le realizan al programa de Licenciatura en Educación Especial con el fin de fortalecerlo y cualificar la formación de los futuros egresados que deseen desempeñarse en contextos de aula, para seguir construyendo el camino de la educación inclusiva. Es importante aclarar que estas recomendaciones se realizan desde la formación que los docentes han recibido y las experiencias vividas en el ejercicio de su profesión.

10.1. Desde los docentes egresados:

- Una de las docentes dice que los educadores especiales según el perfil ocupacional pueden ser docentes de aula en el primer ciclo de primaria, pero que si alguno decide presentarse al concurso docente y se le asigna el grado preescolar no cuenta con las didácticas necesarias para desempeñarse mejor, por eso recomienda que a lo largo del proceso formativo se ofrezcan más conocimientos sobre didáctica y se aborden más temas sobre la primera infancia.
- Otra recomendación puntual fue: se debería enseñar los procesos del manual de convivencia, esto en relación al conocimiento que le falta al educador especial sobre la escuela y todos los procesos que se llevan a cabo allí.
- Como tercera recomendación se pide que desde la formación haya una motivación constante para que no solo se llegué a ser un buen docente de aula, sino que se pueda llegar a otros cargos directivos, ya que desde allí el educador especial podría proponer más acciones para el mejoramiento de la calidad educativa y la educación inclusiva.
- En esa misma dirección un docente recomienda que el educador especial debería estar presente en otros campos de acción, como en el político haciendo transformaciones desde allí, que beneficien la población con discapacidad y la educación en sí. O.A “El entrevistado nombra algunas cosas en las que el educador especial no está tan fuerte, por ejemplo: desempeñarse como directivo docente, coordinador, rector; se pueden hacer más cosas desempeñando estos roles”

- Respecto a los trabajos de investigación, los proyectos y todos aquellos materiales que constantemente se realizan en la Licenciatura en Educación Especial, se recomienda que sean más visibles a otras facultades y que no se almacenen todas las investigaciones solamente en centros de documentación, sino que se expanda por otros espacios para que sean más conocidos.
- Como última recomendación se menciona que los educadores especiales tienen conocimientos muy importantes frente a los procesos de enseñanza y de educación inclusiva, sin embargo, no los dan a conocer, por eso se recomienda que se sistematice estos conocimientos y experiencias para aportar a otros y de ese modo enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

10.2. Desde los investigadores:

- Recomendamos que las prácticas académicas de los educadores especiales se lleven a cabo en todos los contextos donde el educador especial se puede desempeñar.
- Proponer espacios donde se aborden temas sobre las dinámicas y funciones de un maestro dentro de la escuela.
- Reforzar las redes de comunicación con otras áreas de conocimiento que permitan entrelazar los conocimientos y formar relaciones que retribuyan en la formación de los educadores especiales.
- Plantear nuevas metodologías que permitan mayor aprendizaje sobre técnicas de investigación y sus procesos.
- Considerar temáticas como las responsabilidades administrativas y articulación de áreas que se aborden de manera transversal en los diversos cursos de formación del programa.

11. Referencias

- Arboleda, Y. (2021). Aulas inclusivas y atención a la diversidad—un estudio de caso I. ED la Paz Apartadó Antioquia. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 196-205. Recuperado de: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/744>
- Arboleda, K. Aristizábal, E., & Metaute, M.. (2017). Formación inicial de maestros en educación especial en América Latina: modelos y experiencias desde México y Colombia.
- Anijovich y Mora. (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula.
- Bozu, Z., José, P., & Herrera, C. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. In *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria* (Vol. 2).
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de educación*, 6(1), 19-35. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v6n1/v6n1a02.pdf>
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2, 1-11.
- Cifuentes, C. (2019). Desarrollo de competencias docentes para la educación inclusiva: una propuesta de formación docente fundamentada en el diseño universal para el aprendizaje. Recuperado de: http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/13841/1/CifuentesGomezClaudia_2019_CompetenciasDocentesEducacion.pdf
- Cifuentes, R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Recuperado de: https://coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/_files/200000021-47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf
- Carrasquilla, M. (2016). Estrategias que caracterizan el rol del docente para integrar a estudiantes con necesidades educativas especiales al aula regular en la Institución Educativa San Juan del Córdoba de Ciénaga, Magdalena. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/6368>

- Cruz, L. (2019). Uso y Desarrollo de Estrategias de Enseñanza en Programas de Educación: Prácticas de Estudiantes de Grado y Posgrado en Colombia. *Estudios Educativos (Colombia)*, 15(2). Recuperado de: <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.2.8>
- Castillo, V, Yahuita, J, y Garabito, R. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 51(1), 96-101. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762006000100015
- Corbetta, P. (2012). Metodología y técnicas de investigación social. Recuperado de: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigac3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>
- Díaz y Hernández. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3a Ed.). Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.
- Díaz, L, Torruco, U, Martínez, M y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Deneo, G. (2016). Perspectivas acerca de la inclusión educativa. Recuperado de: https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/8883/1/TUM_DeneoGonzalo.pdf
- Díaz, L, Torruco, U, Martínez, M, & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Estupiñán, R. (2016). El cuento pintado, una estrategia para motivar la lectura en el aula inclusiva (Master's thesis, Universidad de La Sabana). Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/30029/Rosa%20Margarita%20Estupi%3%b1%3%a1n%20Navas%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández y Roldán. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. *Itinerario educativo*, 26(60), 117-128.

- Fernández, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Cad Aten primaria complejo Hospitalario Juan Canalejo. Coruña, España. 76-78 p. Recuperado de: http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_2/4/2.Pita_Fernandez_y_Pertegas_Diaz.pdf
- Font, C., Badia, M., Muntada, M., Muñoz, & Cabaní, M. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela (Vol. 112). Graó.
- Fundación Saldarriaga Concha. (2019). Retos de 2019 en educación inclusiva. Recuperado de: <https://www.saldarriagaconcha.org/retos-de-2019-en-educacion-inclusiva/>
- García, E. (2009). Evolución de la Educación Especial: del modelo del déficit al modelo de la Escuela Inclusiva. In El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009 (pp. 429-440). Universidad Pública de Navarra
- Godoy, P., Meza, M., & Salazar, A. (2004). Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile.
- González, F., Martín, E. & Poy, R. (2019). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Análisis de la percepción del profesorado. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 23 (1), 243-263
- González, N. (2020). La recreación como estrategia pedagógica y medio de inclusión en personas con discapacidad cognitiva reflejado en calidad de vida.
- García, I, Romero, S., Aguilar, C., Lomeli, K, & Rodríguez, D. (2013). Terminología internacional sobre la educación inclusiva. Actualidades Investigativas en Educación, 13(1), 182-211.
- Inclusión Internacional, (2006) ¿Qué significa inclusión educativa?. Recuperado de: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Jorge A. (10 de enero del 2021). ¿Qué son las estrategias de enseñanza? Definición, tipos y ejemplos. Recuperado de: <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>

- Jerónimo, L y Yaniz, C. (2019). Uso y desarrollo de estrategias de enseñanza en programas de educación: prácticas de estudiantes de grado y posgrado en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 15(2), 158-179. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/1341/134162234008/134162234008.pdf>
- López, N. (2016). Inclusión educativa y diversidad cultural en América Latina. *Revista española de educación comparada*, 27, 35-52.
- López, M. (2004). La identidad del profesor de educación especial. III Jornadas Pedagógicas de la Persona. *Identidad personal y educación (2004)*, p 1-10.
- Medina, M. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, (8).
- Miguel, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. Universidad de Málaga. *INNOVACIÓN EDUCATIVA*, n.º 21: pp. 37-54
- Ministerio de Educación Nacional. (22 de agosto de 2018). Educación Inclusiva. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion-Institucional/374740:Educacion-inclusiva>
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33. Recuperado de: http://vip.ucaldas.edu.co/eleuthera/downloads/Eleuthera21_2.pdf
- Pacheco, P. (2021). Concepciones sobre educación inclusiva y su relación con la práctica pedagógica de los docentes. Recuperado de: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/4106/T.G.%20Pacheco%20Herrera%20P.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palacio, N y López, S. (2016) Normatividad de Inclusión educativa y actitud docente: ¿Una relación dialógica? Universidad de Manizales. Tesis de Maestría. Disponible en: https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2700/Palacio_Peralta_Nilva_2016.pdf?sequence=2

Palacios-Garay, J. P., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P. G., Flores-Barrios, R. A., & Abad-Escalante, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 51-70. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322020000200051

Roldán, D. (2021). Educación e inclusión: una reflexión necesaria para atender la diversidad en la Institución Educativa Maria Auxiliadora en el municipio de Andes. Recuperado de: http://repositorio.udea.edu.co/bitstream/10495/20720/1/RoldanDiana_2021_EducacionInclusionDiversidad.pdf

Serie La Educación Especial en Colombia (2021) Manifiesto la Educación Especial en Colombia. Octubre de 2021 Recuperado de: <http://institucional.pedagogica.edu.co/admin/docs/1634687202manifiestofinaleeencolombia.pdf>

Toro, A., Restrepo, C., Mira, E., Vélez, L., Peña, M., Sepúlveda, M, y Palacio-Peralta, N. R. (2018). Evaluación del impacto social de la Licenciatura en Educación Especial en dos subregiones de Antioquia, Colombia. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 9(2), 81-109. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/331913013_Evaluacion_del_impacto_social_de_la_Licenciatura_en_Educacion_Especial_en_dos_subregiones_de_Antioquia_Colombia

Terán, P. (2020). ¿Qué sabe el profesorado de educación infantil y primaria sobre el Trastorno Específico del Lenguaje?: análisis de sus conocimientos, creencias y actitudes.

Trigoso, G. (2017). Tipos de maltrato infantil que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva n° 18006, Chachapoyas-2017.

UNESCO. (2014). UNESCO Education Strategy 2014-2021. In the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Universidad de Antioquia. (s.f). Licenciatura Educación Especial. Recuperado de: <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/educacion/oferta-pregrado/licenciatura-educacion-especial>

Universidad de Antioquia. (año) Recuperado de:
<https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/educacion/oferta-pregrado/licenciatura-educacion-especial>

UNESCO. (23 de junio del 2020). Un nuevo Informe de la UNESCO resalta la magnitud de las desigualdades mundiales en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de las escuelas. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/Un-nuevo-Informe-GEM-de-la-UNESCO>

UNESCO. (s.f). ODS4: EDUCACIÓN. Recuperado de: <https://es.unesco.org/gem-report/node/1346>

Valencia, L., y Guzmán, D. (2021). Evaluación y educación inclusiva: una posibilidad para facilitar el tránsito educativo de los estudiantes del modelo Aceleración del Aprendizaje al aula regular en la Institución Educativa Federico Sierra Arango de Bello-Antioquia.

Vidal, M. y Rivera, N. (2007). Investigación-acción. Educación Médica Superior, 21(4), 0-0. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v21n4/ems12407.pdf>

Yarza, V. (2010). Por la defensa del derecho de existencia: formación de educadores especiales en Colombia. Revista Educación y Pedagogía.

12. Anexos

A continuación, se comparte una carpeta en la que fueron consignados los siguientes anexos:

Anexo 1. Formato diario pedagógico

Anexo 2. Matriz Categorial

Anexo 3. Matriz de análisis de entrevistas y diarios pedagógicos

Anexo 4. Reporte de investigaciones

Anexo 5. Preguntas para las entrevistas

Anexo 6. Consentimiento informado

<https://drive.google.com/drive/folders/18IVRJGD35gvjkoUg1-JN5msa56udcz09>