



**Prácticas pedagógicas docentes, personalidad y pruebas de estado saber en los grados  
tercero y quinto de una institución educativa de la ciudad de Itagiú**

Diego Alejandro Foronda Herrera

Ana María Mendoza Pacheco

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogo

Tutor

Melbin Amparo Velásquez Palacio, Magíster (MSc)

Universidad de Antioquia  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Psicología  
Medellín, Antioquia, Colombia  
2022

<b>Cita</b>	(Foronda Herrera & Mendoza Pacheco, 2022)
<b>Referencia</b>	Foronda Herrera, D. A, Mendoza Pacheco A.A. (2022). <i>Prácticas pedagógicas de los docentes, personalidad y pruebas de estado saber en los grados tercero y quinto de una institución educativa de la ciudad de Itagiú</i> . [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
<b>Estilo APA 7 (2020)</b>	



Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH)



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

**Rector:** John Jairo Arboleda Céspedes.

**Decano/Director:** Alba Nelly Gómez García.

**Jefe departamento:** Alberto Ferrer Botero.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de grado a todos aquellos que de una u otra forma hicieron parte inspiradora para llevar a feliz término este nuevo logro profesional, a mi madre por el apoyo a su manera, a mi compañera y hermosa hija por sus aportes a la consolidación de este nuevo conocimiento, a mis compañeros de estudio, maestros y amigos que confiaron y apoyaron durante este arduo proceso de formación y cualificación profesional. A todos ellos se les agradece inmensamente desde el fondo del alma.

## **Agradecimientos**

A la tutora Melbin Amparo Velásquez Palacio, junto a usted su paciencia, virtud y constancia para la consolidación de este trabajo de grado, sus aportes siempre fueron útiles y oportunos para dar claridad a todas las ideas para llegar a escribir lo aquí consignado.

A mi asesor de práctica Andrés Felipe Álzate Restrepo, por ayudarme a levantarme durante las crisis, usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales y gran experiencia, muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento en los momentos que más lo necesité.

## Tabla de contenido

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción .....	11
1 Planteamiento del problema.....	13
1.1. Problema de investigación .....	20
2 Justificación.....	21
3 Objetivos .....	23
3.1 Objetivo general .....	23
3.2 Objetivos específicos .....	23
4 Marco teórico .....	24
4.1 Psicología educativa.....	24
4.2 Etapas de desarrollo .....	26
4.3 Conocimiento del estudiante .....	26
4.4 Interacción con estudiantes diversos.....	26
4.5 Identificación de las diferencias individuales .....	27
4.6 Inclusión adecuada de los estudiantes con necesidades especiales .....	27
4.7 Abordaje de los posibles problemas del aula .....	27
4.8 Metodología de enseñanza .....	28
4.9 Conocimiento del entorno .....	28
4.10 Manejo de la salud mental.....	28
4.11 Psic-orientación adecuada .....	29
4.12 Evaluación.....	29
4.13 Autodisciplina.....	30

4.14 Socialización en el aula.....	30
4.2 Personalidad del maestro.....	30
4.2.1 Adaptabilidad .....	31
4.2.2 Creatividad: .....	31
4.2.3 Determinación .....	31
4.2.4 Empatía .....	31
4.2.5 Autenticidad .....	31
4.2.6 Independencia.....	32
4.2.7 Amabilidad .....	32
4.2.8 Pasión.....	32
4.2.9 Paciencia .....	32
4.2.10 Reflexividad .....	32
4.2.11 Inventiva.....	32
4.2.12 Respetuosidad.....	33
4.2.13 Responsabilidad.....	33
4.3 Cuestionario de personalidad situacional.....	33
4.3.1 Estabilidad emocional (EST).....	34
4.3.2 Ansiedad (ANS). .....	34
4.3.3 Autoconcepto (AUC).....	35
4.3.4 Eficacia (EFI). .....	35
4.3.5 Autoconfianza y seguridad en sí mismo (CSG). .....	36
4.3.6 Independencia (IND). .....	36
4.3.7 Dominancia (DOM).....	37
4.3.8 Control cognitivo (CCG). .....	37
4.3.9 Sociabilidad (SOC).....	38

4.3.10 Ajuste social (AJS).	38
4.3.11 Agresividad (AGR).	39
4.3.12 Tolerancia (TOL).	39
4.3.13 Inteligencia social (INTS).	40
4.3.14 Integridad honestidad (INH).	40
4.3.15 Liderazgo (LID).	41
4.3.16 Sinceridad (SIN).	41
4.3.17 Deseabilidad social (DES).	42
4.3.18 Control o validez de respuestas (CONT).	42
4.4 Test de personalidad	43
4.5 Exámenes de estado	43
4.6 Rendimiento académico	46
4.7 Prácticas pedagógicas	49
5 Metodología	54
5.1 Diseño de investigación	55
5.2. Población y muestra	57
5.2.1. Población.	57
5.2.2 Muestra.	57
5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información	58
5.3.1 Entrevista semiestructurada.	58
5.3.2 Cuestionario CPS.	59
5.3.3. Pruebas Saber.	59
5.4 Tratamiento de las variables	59
5.5. Recolección y análisis de datos	61
5.5.1. Descripción del lugar de investigación.	62

5.5.2. Consentimiento informado.....	62
5.5.3 Aplicación de instrumentos.....	62
5.5.4 Descripción de análisis de los resultados.....	63
6 Resultados .....	65
6.1 Prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes de tercero y quinto grado de básica primaria de la institución educativa.....	65
6.2. Importancia que los docentes atribuyen al tipo de prácticas pedagógicas en sus procesos de enseñanza-aprendizaje .....	69
6.2.1 Rasgos de personalidad de los docentes en relación con sus prácticas pedagógicas de aula .....	74
7 Discusión.....	81
8 Conclusiones .....	88
9 Recomendaciones .....	91
Referencias.....	93
Anexos .....	100

## Lista de tablas

<b>Tabla 1:</b> Puntajes promedio de las Pruebas Saber 3° y 5° en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. Escala de valor de 100 a 500 puntos.....	14
<b>Tabla 2:</b> Niveles de desempeño de las Pruebas Saber 3 y 5° en las áreas Lenguaje y Matemáticas. ....	14
<b>Tabla 3:</b> Niveles de desempeño de las Pruebas Saber 3 y 5° en las áreas de Lenguaje y Matemáticas sede central. Escala número de estudiante en cada nivel de desempeño .....	16
<b>Tabla 4:</b> Niveles de desempeño de las Pruebas Saber 3 y 5° en las áreas de Lenguaje y matemáticas sede la unión. Escala de número de estudiantes en cada nivel de desempeño. ....	16
<b>Tabla 5:</b> Niveles de desempeño de las Pruebas Saber 3 y 5° en las áreas de Lenguaje y Matemáticas sede los Olivares. Escala número de estudiantes en cada nivel de desempeño.....	17
<b>Tabla 6:</b> Características de los rasgos de personalidad situacional en docentes de lenguaje de primaria según CPS .....	75
<b>Tabla 7:</b> Niveles de desempeño de las Pruebas Saber 3 y 5° en las áreas de Lenguaje. ....	77
<b>Tabla 8:</b> Componentes de la personalidad de los docentes.....	78
<b>Tabla 9:</b> Niveles de desempeño de las Pruebas Saber 3 y 5° en las áreas de Matemáticas .....	80

## Resumen

Esta investigación se presenta como un levantamiento de base de datos de prácticas pedagógicas, aplicadas en las áreas de lenguaje y matemáticas de docentes de educación básica primaria, de una Institución Educativa ubicada en la ciudad de Itagüí la cual es de carácter oficial; con el objetivo de analizar la relación que establecen los docentes entre las prácticas pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes, en las pruebas de estado de los grados tercero y quinto, considerando rasgos de personalidad la investigación se realiza desde un enfoque metodológico mixto cuya finalidad será la de comprender el objetivo a través de la interacción del método cualitativo y cuantitativo.

Las características encontradas de los docentes en la prueba (CPS) dan cuenta de un control emocional en la mayoría de los resultados, y en otros casos rasgos ansiosos, dificultad para asumir el liderazgo, intolerancia a situaciones frustrantes, rasgos que juegan un papel importante en actividades de tipo social como lo es la educación. Se recomienda, en el mejoramiento de los procesos educativos, la comprensión de las necesidades del contexto y del sistema propiamente dicho, lo que junto con la evaluación en el marco de la pedagogía permite el mejoramiento continuo y la actuación a partir del análisis de resultados que indiquen procesos educativos individuales y colectivos dentro la institución educativa, favoreciendo así que los docentes de lenguaje y matemáticas, vayan orientando sus prácticas pedagógicas con un carácter más dinamizador.

Todo ello dejó en evidencia que las estrategias abordadas en un aula por cada docente son un proceso analítico, estructurado y orientado a objetivos valorados por cada uno, basado en sus conocimientos no solo del contenido que imparten, sino también toma en cuenta el tiempo de experiencia en clase, el reconocimiento de fortalezas y debilidades de los estudiantes, la reutilización de métodos efectivos que cumplieron con los objetivos planteados.

*Palabras clave:* cuestionario CPS, psicología educativa, práctica pedagógica, rendimiento académico, pruebas de estado (SABER).

### **Abstract**

This research is presented as a database survey of pedagogical practices, applied in the areas of language and mathematics of teachers of basic primary education, of an Educational Institution located in the city of Itagüí which is of an official nature; With the aim of analyzing the relationship established by teachers between pedagogical practices and the academic performance of students, in the state tests of the third and fifth grades, considering personality traits, the research is carried out from a mixed methodological approach whose purpose is It will be to understand the objective through the interaction of the qualitative and quantitative method.

The characteristics found in the teachers in the test (CPS) show emotional control in most of the results, and in other cases anxious traits, difficulty assuming leadership, intolerance of frustrating situations, traits that play an important role in social activities such as education. It is recommended, in the improvement of educational processes, the understanding of the needs of the context and of the system itself, which together with the evaluation within the framework of pedagogy allows continuous improvement and action based on the analysis of results that indicate individual and collective educational processes within the educational institution, thus favoring that language and mathematics teachers guide their pedagogical practices with a more dynamic character.

All this made it clear that the strategies addressed in a classroom by each teacher are an analytical, structured and goal-oriented process valued by each one, based on their knowledge not only of the content they teach, but also takes into account the time of experience. in class, the recognition of strengths and weaknesses of students, the reuse of effective methods that met the stated objectives.

**Keywords:** CPS questionnaire, educational psychology, pedagogical practice, academic performance, state tests (SABER).

## Introducción

En las aulas de clase convergen estudiantes y docentes con diversidad de características, antecedentes familiares, sociales y culturales. Estos universos pueden incidir durante todo el proceso de escolarización de sus miembros; de allí que una enseñanza eficiente se convierte en un gran reto donde se debe procurar una educación académica de calidad, velando por el bienestar de los infantes procurando la no vulneración de dicha diversidad.

La transformación de la enseñanza en estos tiempos implica añadir técnicas variadas que fortalezcan el accionar y profesionalización del docente; para ello la psicología educativa aparece como un valioso aportante de herramientas conducentes a integrar conocimientos que favorezcan la adquisición de conocimientos y por consiguiente una mejora en la calidad educativa.

El plantel educativo donde se llevó a cabo esta investigación, que en adelante será nombrada Institución Educativa, es un establecimiento de carácter oficial, incluyente y humanista, ubicado en el municipio de Itagüí Antioquia, cuenta con una población estudiantil de 1.670 estudiantes de los cuales 696 son estudiantes de primaria y 974 son estudiantes de secundaria. Cuenta con tres sedes físicas, un rector, 4 coordinadores, 53 docentes y cuatro secretarios. Para la muestra poblacional se consideraron docentes de las sedes externas, ubicadas en el barrio La Unión y la vereda Los Olivares.

El propósito fundamental del presente estudio surge de la necesidad de explorar el tipo de prácticas pedagógicas y rasgos personalidad de profesores de tercero y quinto grado y la relación que éstas pueden tener, con el desempeño de los estudiantes en las pruebas de estado, las cuales se deben presentar anualmente en las áreas de lenguaje y matemáticas en una institución de educación oficial en Colombia.

Los resultados obtenidos de las evaluaciones realizadas por las pruebas de Estado indican el nivel de competencias que ha sido alcanzado por los estudiantes en relación con los contenidos de los estándares educativos de la institución en dichas áreas, estos resultados son entregados junto con el material de la caja siempre día E o instrumento de consulta basado en estándares básicos de competencia, donde reposan todos los avances de la institución de los últimos años.

Cuando los resultados de los aprendizajes no cumplen con los indicadores mínimos de desempeño establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la institución educativa debe indagar los posibles factores que afectan el rendimiento de los estudiantes en las pruebas de Estado. Para la institución de educación sede de esta investigación es en consecuencia indispensable indagar la incidencia que tienen las prácticas pedagógicas y la personalidad de docentes en el rendimiento académico de los estudiantes que presentan dichas pruebas.

Con objeto de, dar cumplimiento de la normatividad existente, en el campo de la evaluación en el aula, el Ministerio de Educación Nacional, reitera el compromiso que deben tener los establecimientos educativos del país respecto a que todos los estudiantes aprendan lo que necesitan aprender y que ello se vea reflejado en los resultados de las pruebas. Para esto, los docentes y directivos deben implementar estrategias de apoyo que reconozcan los diferentes ritmos de aprendizaje y hagan posible una formación competitiva que contribuya a cerrar brechas de inequidad (Ministerio de Educación Nacional, 2019).

Para la Institución Educativa, las pruebas SABER son un mecanismo de valor agregado que permiten conocer el estado del rendimiento académico de los estudiantes y el desempeño alcanzado por ellos, dentro de su trayectoria educativa, lo que a su vez posibilita para la institución generar planes de mejoramiento con base a los resultados, que contribuyan a mejorar los aprendizajes y los mismos desempeños.

Por lo tanto, indagar las prácticas pedagógicas de los docentes, la rasgos de personalidad y la correspondencia de estas en los resultados de las pruebas de estado, se convierte en un antecedente de mucho valor para los planes de mejoramiento institucional, dado que, de esta manera se proporciona a la Institución Educativa y sus docentes aportes útiles en el quehacer educativo, mediante la consolidación y apropiación de prácticas pedagógicas junto con aspectos de la personalidad pensadas de acuerdo al contexto escolar y necesidades educativas de los estudiantes.

## **1 Planteamiento del problema**

El objetivo de las pruebas estatales (SABER) es determinar en qué grado los estudiantes de educación básica se acercan al logro de los resultados esperados, según los estándares básicos de competencias definidos por el Ministerio de Educación Nacional (Ministerio de Educación Nacional, 2019).

Tanto a nivel nacional, como municipal se realiza un seguimiento y análisis permanente a los resultados que reflejan los estudiantes en las pruebas de estado, esto como mecanismo de seguimiento a la calidad educativa de las instituciones educativas. La institución educativa elegida para este estudio no es ajena al seguimiento de parte de la Secretaría de Educación Municipal, la cual se encarga de analizar los resultados de los estudiantes en dichas pruebas, con el fin de generar planes de apoyo para los centros educativos y lograr mejorar los resultados de estas, contribuyendo a la calidad educativa que buscan los entes gubernamentales, las organizaciones escolares y el cuerpo docente.

“La premisa estatal es lograr un mejoramiento continuo en la calidad educativa, dicha mejoría ha sido notoria en una de las sedes educativas, contando con más número de estudiantes en los niveles satisfactorio y avanzado; pero la realidad es que la mayoría de los estudiantes no alcanza las competencias necesarias para alcanzar los niveles satisfactorio y avanzado durante su ciclo de estudios primarios, tal como se aprecia en las siguientes tablas” (ICFES, 2019).

**Tabla 1:** Puntajes promedio de las Pruebas Saber 3° y 5° en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. Escala de valor de 100 a 500 puntos

Área y grado	Año		
	2014	2015	2016
Lenguaje grado tercero	322	251	269
Lenguaje grado quinto	243	277	287
Matemáticas grado tercero	243	277	287
Matemáticas grado quinto	243	277	287

**Nota:** La Tabla 1, indica los puntajes promedio de la prueba saber en básica primaria.

Fuente: ICFES (2019), Adaptado por Foronda (2021).

Por otro lado, se realizó medición de los niveles de desempeño en las pruebas saber en las áreas de lenguaje y matemáticas, arrojando los siguientes porcentajes.

**Tabla 2:** Niveles de desempeño de las Pruebas Saber 3 y 5° en las áreas Lenguaje y Matemáticas.

	Lenguaje grado tercero				Lenguaje grado quinto			
	In	Min	Sat	Avan	In	Min	Sat	Avan
2014	8%	29%	43%	20%	N/A	N/A	N/A	N/A
2015	27%	34%	32%	7%	24%	45%	24%	7%
2016	43%	33%	20%	4%	16%	44%	33%	7%
2017	21%	44%	26%	9%	17%	47%	24%	12%

  

	Matemáticas grado tercero				Matemáticas grado quinto			
	In	Min	Sat	Avan	In	Min	Sat	Avan
2014	9%	27%	35%	29%	N/A	N/A	N/A	N/A
2015	21%	30%	28%	21%	43%	37%	17%	3%
2016	30%	51%	15%	4%	46%	31%	19%	4%
2017	24%	40%	25%	11%	62%	25%	8%	5%

**Nota:** Las siglas significan; Niveles de desempeño: Insuficiente (In) Mínimo (Min) Satisfactorio (Sat) Avanzado (Avan).

Fuente: ICFES (2019) Adoptado por Foronda (2021).

La Tabla 1 muestra los puntajes totales promedio de los estudiantes en las áreas de lenguaje y matemáticas de los años 2014, 2015 y 2016, en el área de lenguaje se aprecia que en el año 2015 el grado tercero tuvo un puntaje muy alto, este disminuye para el año 2016 y aumenta para el año 2017 pero no supera el del año 2014. En quinto grado se aprecia que el área de lenguaje presenta un incremento en los niveles mínimo y avanzado, y se aprecia una

disminución en el nivel insuficiente entre los años 2015 y 2016 con un leve incremento en este nivel para el año 2017 evidenciando algunas mejoras cada año de evaluación de manera más regular. Para el caso del área de matemáticas se aprecia en la tabla que tanto en tercer grado como en quinto hubo un aumento de los puntajes de manera similar pero no en grandes proporciones.

La tabla 2 muestra el porcentaje de estudiantes ubicados de acuerdo con el nivel de desempeño alcanzado en las pruebas cada año relacionado, para el área de lenguaje en el año 2014 no existen reportes de parte del ICFES. La primera columna de la izquierda representa el porcentaje de estudiantes con desempeño insuficiente, la segunda columna el porcentaje de estudiantes con desempeño mínimo, la tercera columna estudiantes con desempeño satisfactorio y la última con el porcentaje de estudiantes en un nivel avanzado de desempeño.

En el área de matemáticas tanto en tercer grado como en quinto se observa que entre el año 2014 y 2017 se da una disminución del nivel avanzado, el nivel satisfactorio presenta igualmente una disminución entre los años 2014 y 2017 y los niveles mínimo e insuficiente se incrementaron en el mismo período. Para el área de lenguaje el nivel avanzado ha tenido incrementos poco significativos, el nivel satisfactorio se ha mantenido en los años 2015 y 2017 para tercer grado con un aumento en el 2016; pero que ha ido disminuyendo en quinto grado todos los años, el nivel mínimo se ha incrementado levemente cada año para el tercer grado, ello sugiere que existen estudiantes que han subido del nivel insuficiente. En el quinto grado se observa un incremento del nivel insuficiente, lo que sugiere que los estudiantes no han alcanzado las competencias del nivel mínimo y tampoco las de los niveles satisfactorio y avanzado.

Para el año 2017 el ICFES realiza un reporte especificando la cantidad de estudiantes en cada nivel de desempeño por cada una de las sedes educativas, con las que cuenta la institución educativa, los cuales se relacionan en las tablas 3, 4 y 5

Como se mencionó anteriormente, la siguiente medición, evalúa el desempeño de las pruebas desde la escala de número de estudiantes por cada nivel de desempeño, específicamente en la sede central, reflejando los siguientes datos.

**Tabla 3:** Niveles de desempeño de las Pruebas Saber 3 y 5° en las áreas de Lenguaje y Matemáticas sede central. Escala número de estudiante en cada nivel de desempeño

Año		Lenguaje grado tercero			Lenguaje grado quinto			
Nivel	In	Min	Sat	Avan	In	Min	Sat	Avan
2017	6	13	19	6	12	28	10	6
Año		Matemáticas grado tercero			Matemáticas grado quinto			
Nivel	In	Min	Sat	Avan	In	Min	Sat	Avan
2017	6	14	17	7	39	13	2	2

**Nota:** Las siglas significan; Niveles de desempeño: Insuficiente (In) Mínimo (Min) Satisfactorio (Sat) Avanzado (Avan).

Fuente: ICFES (2019) Adaptado por Foronda (2021)

Así mismo, fue necesario medir el desempeño de las pruebas tomando los parámetros de la tabla anterior, esta vez en la sede la Unión.

**Tabla 4:** Niveles de desempeño de las Pruebas Saber 3 y 5° en las áreas de Lenguaje y matemáticas sede la unión. Escala de número de estudiantes en cada nivel de desempeño.

Año		Lenguaje grado tercero			Lenguaje grado quinto			
Nivel	In	Min	Sat	Avan	In	Min	Sat	Avan
2017	12	27	11	5	7	22	15	8
Año		Matemáticas grado tercero			Matemáticas grado quinto			
Nivel	In	Min	Sat	Avan	In	Min	Sat	Avan
2017	11	26	12	6	33	10	6	3

**Nota:** Las siglas significan; Niveles de desempeño: Insuficiente (In) Mínimo (Min) Satisfactorio (Sat) Avanzado (Avan).

Fuente: ICFES (2019) Adaptado por Foronda (2021).

Continuando con la investigación, se analizó el nivel de desempeño por número de estudiantes en la Sede Olivares, con los siguientes resultados.

**Tabla 5:** Niveles de desempeño de las Pruebas Saber 3 y 5° en las áreas de Lenguaje y Matemáticas sede los Olivares. Escala número de estudiantes en cada nivel de desempeño.

Año	Lenguaje grado tercero				Lenguaje grado quinto			
Nivel	In	Min	Sat	Avan	In	Min	Sat	Avan
2017	8	14	2	0	5	16	9	3

  

Año	Matemáticas grado tercero				Matemáticas grado quinto			
Nivel	In	Min	Sat	Avan	In	Min	Sat	Avan
2017	13	9	2	0	16	12	3	2

**Nota:** No existe reporte de resultados de pruebas saber del año 2018, debido a que el ICFES aplicó las llamadas pruebas avancements en el grado cuarto. Las siglas significan; Niveles de desempeño: Insuficiente (In) Mínimo (Min) Satisfactorio (Sat) Avanzado (Avan).

Fuente: ICFES (2019) Adaptado por Foronda (2021).

La Institución Educativa, mediante un análisis comparativo de los resultados obtenidos en las pruebas de estado en las áreas de lenguaje y matemáticas de los años 2014 a 2017 que han sido presentadas por los estudiantes de tercero y quinto grado, expuesto en las Tablas 1 y 2 y que además viene especificado por el número de estudiantes en cada nivel de desempeño por sede educativa, inicia planes de mejoramiento en dichas áreas para todo el centro educativo.

Estos planes comienzan por la actualización del proyecto educativo institucional (PEI); igualmente se realiza un cambio de modelo pedagógico, pasando de un modelo desarrollista a un modelo pedagógico social el cual se identifica más con el horizonte de la institución educativa y su realidad contextual. Este modelo tiene su origen en la “escuela activa” de FREINET que define el currículo como un programa que proporciona contenidos y valores para que los estudiantes mejoren la sociedad por medio de la descripción de cuatro clases de currículo a saber: currículo crítico, currículo de reconstrucción social, currículo por investigación en el aula y currículo comprensivo. (Institución Educativa, 2019).

La descrita transformación al PEI del centro educativo, se realiza en pro de buscar una mejora del rendimiento académico de los estudiantes tanto a nivel local como nacional, para ello ha tenido en cuenta los resultados de las diferentes pruebas de estado que son presentadas por estos en los grados de educación básica primaria y de las cuales llega un informe de resultados pormenorizado de parte del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, (ICFES, 2019).

A través del análisis interno, que hace la institución educativa de los resultados de las pruebas de estado que se aplican regularmente a los estudiantes específicamente en las áreas de lenguaje y matemáticas, se pretende establecer la incidencia que tienen las prácticas pedagógicas en los resultados evidenciados de dichas pruebas, las mismas que son presentadas por los estudiantes en cada nivel escolar de la básica primaria. Es importante aclarar que para efectos del presente trabajo investigativo el concepto incidencia debe entenderse como influencia o repercusión de las prácticas pedagógicas en las pruebas de estado.

Las pruebas de estado SABER tercero y quinto son un medio de apoyo para monitorear el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes de educación básica como seguimiento de la calidad del sistema educativo, tal como lo reglamenta el Decreto 1290 de 2009; donde se expone en el artículo tres los siguientes propósitos de la evaluación:

Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante, suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo, aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional. (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

También los resultados de las pruebas de estado son un antecedente de apoyo para que el centro educativo haga seguimiento a las metodologías de evaluación aplicadas por los docentes en el aula; estos permiten igualmente que las instituciones educativas, las secretarías de educación y el MEN construyan planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación y valoren los avances en el tiempo (ICFES, 2011).

Los resultados de los estudiantes en las pruebas de estado, son muy significativos para los centros educativos, pues dan cuenta del nivel de suficiencia en competencias alcanzado por los estudiantes en los diferentes grados escolares y su nivel de apropiación de conocimientos contenidos en los estándares básicos de aprendizaje, unos buenos resultados permiten un seguimiento del rendimiento académico global de los estudiantes, motivando acciones de mejora que conduzcan a subir índices de calidad y por lo tanto mayor apoyo gubernamental.

Por ello, cuando se trata de estudiar los resultados en las pruebas de estado en las instituciones educativas de Colombia de acuerdo con los niveles de desempeño obtenidos en las

áreas de lenguaje y matemáticas, se observa que pueden existir diversos factores tanto escolares como extraescolares susceptibles de ser examinados.

En el momento que se procede a indagar sobre los posibles determinantes que llevan a que el resultado académico en las pruebas de estado no sea el esperado, se evidencia que varios comportamientos de enseñanza de los profesores fomentan más logros y aprendizajes en los estudiantes, lo que incluye establecer objetivos, ofrecer suficiente tiempo de aprendizaje e instrucción, monitorear los logros de los estudiantes, crear medidas especiales para estudiantes con dificultades, establecer un clima educativo seguro y estimulante, organizar una gestión eficiente del aula, impartir instrucciones claras y estructuradas, organizar la enseñanza intensiva y activada, diferenciar la instrucción y enseñar estrategias de aprendizaje (Van de Grift, 2017).

Por lo tanto, se hace pertinente identificar prácticas pedagógicas empleadas por los docentes de la Institución Educativa a cargo de estos niveles y la manera en que estas pueden influir positiva o negativamente en los resultados de las pruebas de estado, pues elementos como la evaluación, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del profesor o un clima de afecto entre el profesor y el alumno hacen que las altas expectativas eleven la autoestima para los estudiantes y por consiguiente en rendimiento, (Instituto de Investigación en Educación, 2013).

Lo anterior hace necesario reconocer el valor del rol del profesor como uno de los actores principales dentro de este complejo relacional entre las pruebas de estado y el rendimiento académico, en este punto el rol del profesor trasciende de ser sólo quien proporciona información y controla asuntos disciplinarios en el aula, a ser un mediador entre el estudiante y las pruebas, pues las prácticas del profesor mencionadas al comienzo, permiten que en el aula, los estudiantes logren resultados académicos aceptables, (UNESCO-LLECE, 2008).

Los resultados de las diversas pruebas lectivas y el respectivo seguimiento cuantitativo también llamado registro de notas académicas, que es realizado por los profesores, se convierten en un valioso antecedente que facilitará indagar, acerca de cómo se vienen realizando diversas prácticas pedagógicas al interior de la institución y a su vez habrán de permitir el conocimiento y abordaje de algunas de las probables causas del bajo desempeño de los estudiantes de los grados tercero y quinto (Tablas 1 y Tabla 2), en los resultados de las

diversas pruebas estatales que son presentadas por estos y que finalmente terminan reflejando un rendimiento académico muy inferior al deseado por parte de los mismos.

### **1.1. Problema de investigación**

¿Cuál es la relación que, al considerar rasgos de personalidad, los docentes de la Institución Educativa establecen entre las prácticas pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de estado de los grados tercero y quinto?

## 2 Justificación

En las disciplinas educativas, existen campos de investigación relativamente distintos que se centran en investigar diferentes aspectos de la profesión docente y las personalidades de los docentes. En las ciencias psicológicas, no existen campos de investigación específicos para la enseñanza, lo cual es sorprendente porque existe un consenso de larga data de que la personalidad del maestro es la variable más importante y compleja en el proceso educativo (Navarro, 2009) y porque el estudio de la personalidad es principalmente tarea de la psicología.

Incluso en psicología educativa, el papel de las características de personalidad de los profesores se enfatiza típicamente sólo en investigaciones que abordan los siguientes temas: (1) estilos de gestión en pequeños grupos sociales (Navarro, 2009), que sigue siendo principalmente una cuestión de psicología social (Lamas, 2012); (2) teoría del aprendizaje social (Santos, 2015); (3) teorías del desarrollo como las propuestas por Piaget, Vygotsky (2011) o Bruner y sus seguidores o (4) el estudio de cómo se evalúa y mide el conocimiento (Ríos, 2006).

Por estos motivos, los profesores son figuras destacadas en el sistema educativo tanto estadísticamente como en su potencial para influir en los resultados educativos. Los maestros son impulsores importantes del éxito de los estudiantes en el plazo inmediato, como el éxito académico (Ríos, 2009), así como en el futuro, como la asistencia a la universidad y los ingresos del mercado laboral.

Así las cosas, existe una necesidad imperiosa en las instituciones educativas oficiales de educación básica primaria en Colombia por mejorar significativamente nivel de formación académica e integral de los infantes, para ello se tienen en cuenta los resultados obtenidos luego de la aplicación un grupo de pruebas estandarizadas en grupos específicos de estudiantes de los abordando diferentes niveles académicos.

La obtención de mejores resultados en las pruebas de estado implica valorar aspectos de orden institucional como el modelo pedagógico en relación con el Proyecto Educativo Institucional, las prácticas docentes, la formación y experiencia de los profesores, la

responsabilidad y acompañamiento de las familias. Con este trabajo de investigación se proyecta realizar un miramiento de orden crítico, reflexivo y propositivo de las metodologías y estrategias didácticas que subyacen a las prácticas pedagógicas de los docentes de lenguaje y matemáticas de los grados tercero y quinto de básica primaria de una institución educativa oficial junto con un acercamiento a rasgos de personalidad representativos de este cuerpo de profesores.

El efectuar esta mirada crítica sobre las practicas pedagógicas, permitirá a la institución educativa implementar planes de mejoramiento y formación mediante procesos de replanteamiento y de deconstrucción de las prácticas pedagógicas recurrentes y exitosas de los profesores de básica primaria de los grados tercero y quinto de las áreas de lenguaje y matemáticas que conduzcan al mejoramiento académico de los estudiantes.

La definición y reconocimiento de unas prácticas pedagógicas propias en la enseñanza del lenguaje y las matemáticas de la básica primaria puede favorecer procesos de innovación al interior de las aulas. La Institución Educativa debe estar comprometida de manera permanente con el desarrollo de acciones que conduzcan al mejoramiento de los resultados académicos de sus estudiantes y esto se facilita cuando se tiene en cuenta tanto aspectos de formación profesional y experiencia de los profesores como rasgos de personalidad, gustos y preferencias individuales.

### **3 Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Indagar la relación entre prácticas pedagógicas, rasgos de personalidad en docentes, y rendimiento académico en Pruebas de Estado de los estudiantes de grados tercero y quinto de una Institución Educativa de la ciudad de Itagüí.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Investigar los rasgos de personalidad de los docentes y la influencia de los mismos en las prácticas pedagógicas de aula.
- Determinar cuáles son las prácticas pedagógicas utilizadas por docentes de tercero y quinto grado de la básica primaria de la Institución Educativa
- Describir la importancia que docentes de la Institución Educativa le atribuyen al tipo de prácticas pedagógicas en sus procesos de enseñanza aprendizaje.

## **4 Marco teórico**

Para el desarrollo de este trabajo investigativo se deben caracterizar una serie de conceptos que se encuentran directamente involucrados al interior del objeto de estudio, ello fundamentado en la pertinencia de cada uno de ellos, su perspectiva y relación que tienen para orientar el proceso, guiar las vías de indagación y mecanismos de obtención y análisis de la información.

### **4.1 Psicología educativa**

La psicología educativa es una de las ramas de la psicología para estudiar el comportamiento de los aprendices en relación con su educación. Como rama especializada de la psicología se ocupa de sugerir formas y medios de mejorar el proceso y los productos de la educación, permitiendo al maestro enseñar de manera efectiva y a los alumnos para aprender de manera efectiva con el mínimo esfuerzo, por lo tanto, se designa como una rama de la psicología al servicio de la educación (Driscoll, M. P, 2005).

La psicología educativa busca simplificar las tareas y mejorar la eficiencia del docente y de todos aquellos conectados en el proceso y productos de la educación para proporcionarles los conocimientos y habilidades esenciales que tanto necesitan de la misma manera que la ciencia y la tecnología ha ayudado a hacer posible el máximo rendimiento a través de un mínimo de insumos en términos de tiempo y trabajo en nuestras actividades diarias.

La psicología de la educación es la rama de la psicología que se ocupa de la aplicación de hallazgos psicológicos en el campo de la educación. En otras palabras, se trata de lo humano, el comportamiento humano en situaciones educativas, de las relaciones mentales y como el ser humano aprende, es el estudio sistemático del desarrollo del individuo en los entornos educativos. (Driscoll, 2005).

La psicología educativa es un campo científico de la psicología del comportamiento humano mediante el cual se puede entender, predicar y dirigir mediante la educación para alcanzar las metas de la vida, por otra parte la psicología educativa surge como una rama de la

psicología y se encarga del estudio de las formas en que se llevan a cabo los procesos de aprendizaje en las personas, particularmente en el contexto de los centros educativos, esta se encarga de analizar los modos en que las personas aprendemos y enseñamos, tratando de aumentar la efectividad de las distintas intervenciones educativas a fin de optimizar el proceso, alcanzando así mejores resultados en el aprendizaje. Para ello trata de aplicar principios y leyes de la psicología social y organizacional a las instituciones y educativas. (Driscoll, 2005).

La Psicología educativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación ha contribuido considerablemente en la creación de la enseñanza-aprendizaje como un medio ambiente y estos aportes ayudan al maestro de las siguientes maneras según Driscoll:

Es deber de los maestros lograr un crecimiento y desarrollo equilibrados en la personalidad del niño, El aspecto de la dirección del crecimiento no debe desarrollarse a costa de otros. Debería Ser una perfecta armonía y equilibrio entre las diferentes etapas de crecimiento, por otra parte, el conocimiento del manejo de conflictos ayuda a los maestros a brindar una instrucción efectiva de acuerdo con las etapas de desarrollo que son útiles para moldear el comportamiento de los alumnos. (Driscoll, M. P, 2005).

El campo de la psicología educativa tiene como objeto de estudio los procesos de enseñanza aprendizaje en escenarios educativos, sean estos de carácter formal, informal y de educación para el desarrollo humano y el trabajo; teniendo presente la interacción permanente entre los saberes de la psicología y los saberes de la educación, así mismo las variables de naturaleza psicológica que intervienen en el proceso educativo, las variables neurocognitivas y socioculturales implicadas en dichos procesos. Las variables de naturaleza psicológica que intervienen en el proceso educativo y las variables que hacen referencia al comportamiento que se pretende instaurar y/o modificar (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2019).

## **4.2 Etapas de desarrollo**

Como sabemos, la vida humana pasa por diferentes etapas de desarrollo antes de llegar a la edad adulta. Son: infancia, niñez, adolescencia y edad adulta. Cada etapa tiene sus propias características, los psicólogos han estudiado a fondo los patrones de comportamiento característicos de estas diferentes etapas de la vida. La identificación de estas etapas con diferentes conjuntos de características, atributos y rasgos en lo físico, el desarrollo mental y emocional ayuda enormemente a los educadores a diseñar un plan de estudios y determinar métodos apropiados de enseñanza-aprendizaje para el aprendizaje en diferentes etapas. (Pickens, 2007).

## **4.3 Conocimiento del estudiante**

Los psicólogos se preocupan por establecer el patrón de comportamiento humano para que puedan conocer, predecir y modificar el comportamiento (Shiundu y Omulando, 1992). El alumno es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en la educación, la psicología ayuda al docente a conocer la capacidad de aprendizaje, el interés, las actitudes, aptitudes, creatividad, inteligencia, comportamiento, motivación y las otras capacidades y habilidades adquiridas o innatas de los estudiantes, también ayuda a conocer las etapas del desarrollo vinculado con aspectos sociales, emocionales, intelectuales, físicos, mentales y estéticos, necesidades, aspiraciones, comportamiento consciente e inconsciente, individual y comportamiento grupal, conflictos, deseos y otros aspectos de salud mental, en estos aspectos el maestro puede proporcionar orientación y una actitud positiva hacia el alumno por para que puede desarrollarse.

## **4.4 Interacción con estudiantes diversos**

La psicología educativa ayuda al maestro a adaptarse y ajustar su enseñanza de acuerdo con el nivel y las necesidades de los diversos alumnos, Para hacer más eficaz la enseñanza-aprendizaje el docente debe tener el conocimiento de los distintos enfoques, métodos,

principios, leyes y factores que lo afectan, de esta manera él puede aplicar el diagnóstico y medidas correctivas en la situación de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza-aprendizaje propicia el entorno respetuoso y también es un factor importante para mejorar / fomentar la capacidad de resolución de problemas entre los alumnos y la comprensión de conceptos (Cohen, 1994) y (De Lisi y Golbeck, 1999).

#### **4.5 Identificación de las diferencias individuales**

No hay dos personas exactamente iguales, los alumnos difieren en su nivel de inteligencia, aptitudes, actitud, interés, creatividad, etc. Hay superdotados, estudiantes con bajo rendimiento, estudiantes lentos, estudiantes atrasados y con capacidades diferentes. Por lo tanto, la psicología educativa ayuda al profesor a conocer las diferencias individuales entre los alumnos en la clase y los procedimientos en consecuencia, la metodología y las técnicas se pueden adoptar para ellos para hacer frente a las diferencias. (Driscoll, M. P, 2005).

#### **4.6 Inclusión adecuada de los estudiantes con necesidades especiales**

La educación especial significa instrucciones que son especialmente diseñadas para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes o los niños con necesidades especiales. Los niños con necesidades especiales son los que necesitan instrucciones didácticas adaptadas a su entorno y capacidad de aprendizaje o proceso de aprendizaje adaptado, Psicología Educativa ayuda a estos alumnos brindándoles servicios educativos adaptados a las necesidades de aprendizaje y una pedagogía adecuada conforme a las necesidades.

#### **4.7 Abordaje de los posibles problemas del aula**

Frecuentemente se presentan varios problemas en el aula, tales como: absentismo escolar, intimidación, presión de los compañeros, trampas en los exámenes, estrés académico, ansiedad académica, etc. La psicología de la educación equipa al docente mediante el estudio de las características de los niños con problemas, conocer la dinámica del grupo, características de comportamiento patrones, manejo de conflictos y ajustes. Estas técnicas equipan a los

profesores para lidiar con eficacia con los problemas del aula para un mejor ambiente de enseñanza-aprendizaje en salón de clases (Driscoll, M. P, 2005).

#### **4.8 Metodología de enseñanza**

La psicología de la educación ayuda a los educadores a descubrir varios nuevos enfoques, principios, métodos y técnicas de enseñanza que son útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje actual. Ayuda a los profesores a seleccionar los métodos de enseñanza adecuados y cómo diferentes actividades como el juego, el teatro, las parodias, la discusión en grupo, demostraciones, la enseñanza didáctica y la multimedia mejora el nivel de enseñanza y cómo otros métodos innovadores que pueden convertir el aprendizaje en una tarea interesante. (Dallimore, Hertenstein y Platt, 2004) y (Pickens, 2007).

#### **4.9 Conocimiento del entorno**

La psicología educativa equipa al docente con el conocimiento de que el niño es producto de la herencia y el medio ambiente. Ellos son las inevitables dos caras de una sola moneda. La herencia y el medio ambiente juegan un papel central en el desarrollo integral del niño. El niño nace con alguna herencia innata, cualidades e interacción y el entorno ayuda a que se modifiquen de acuerdo con las necesidades sociales. (Driscoll, M. P, 2005).

#### **4.10 Manejo de la salud mental**

La psicología educativa ayuda al docente a conocer los factores responsables de la mala salud mental y la inadaptación de los alumnos y sugerir mejoras, además de esto, también proporciona al profesor la información necesaria para mejorar su propio estado mental y para afrontar la situación de forma eficaz. (Driscoll, M. P, 2005).

#### **4.11 Psic-orientación adecuada**

Se necesita orientación y asesoramiento para un alumno porque las habilidades psicológicas, la aptitud, los intereses y los estilos de aprendizaje difieren de un individuo a otro, De manera similar, los estudiantes reciben soluciones para lidiar con sus problemas psicológicos, problemas académicos, profesionales y personales que puedan afectar sus estudios.

Los estudiantes están en la capacidad de desarrollar habilidades para la correcta resolución de problemas que les ayuda a lidiar con cuestiones relativas a sus vidas. Con la ayuda de orientación y asesoramiento, los maestros pueden orientar e instruir a los alumnos para que se enfrenten a diferentes situaciones a las que se enfrentan en su colegio. Los estudiantes que son guiados y asesorados de manera correcta tienden a saber qué y cómo hacer las tareas y deberes exigidos por sus maestros.

#### **4.12 Evaluación**

Evaluación utiliza datos para mejorar técnica de enseñanza y el programa académico. La evaluación juega un papel importante en el alumno aprendiendo y desarrollando su motivación para aprender, se basa en objetivos de aprendizaje claros, la evaluación es una parte central del proceso de enseñanza-aprendizaje, probar las potencialidades del niño depende de las técnicas de evaluación, la habilidad, conocimiento, competencia y la capacidad se miden para mejorar procesos de evaluación basados en la ciencia psicológica con estándares bien definidos de calidad y equidad. (Pickens, 2007).

Las evaluaciones mediante el análisis de elementos de objetivos de aprendizaje, a través de discusiones con educadores y monitoreo de los mismos, permitirá identificar discrepancias entre grupos o subgrupos de estudiantes. El desarrollo de los diferentes tipos de pruebas psicológicas para la evaluación del alumno es una contribución distinta de la psicología educativa.

### **4.13 Autodisciplina**

Anteriormente, "perdonar la vara y malcriar al niño" era la filosofía que prevalecía, en las aulas de la India azotar al niño fue el principal instrumento. Ahora el sistema represivo se sustituye por el sistema preventivo con el aporte de la psicología educativa, por lo que los profesores adoptan un enfoque cooperativo, colaborativo y científico para modificar y remodelar el comportamiento de los alumnos haciendo hincapié en la autodisciplina e intrínseca entre ambos actores.

Motivación a través de actividades activas, creativas y constructivas, la psicología educativa ha ayudado a los profesores para abordar el problema de la indisciplina. (Driscoll, M. P, 2005).

### **4.14 Socialización en el aula**

La socialización es un proceso mediante el cual una persona aprende a comportarse de acuerdo con las tradiciones y costumbres sociales, la psicología educativa ayuda a conocer y formar dinámicas de grupo, trabajo en equipo y cualidades de liderazgo entre los aprendices, respeto mutuo a todos y al entorno que valora al alumno individual, los esfuerzos y los alienta, los motiva a participar lo cual da como resultado un mayor compromiso y alto rendimiento académico (Dallimore, Hertenstein y Platt, 2004) y (Pickens, 2007).

### **4.2 Personalidad del maestro**

Si deseamos comprender el comportamiento de los estudiantes, debemos considerar no solo a estos, sino también las diversas influencias que se ejercen sobre ellos. Dentro del contexto de la escuela, el más importante de ellos suele ser el maestro. Los rasgos de personalidad son una combinación de características innatas a las personas como individuos, así como características que se desarrollan a partir de experiencias de vida específicas (Ríos, 2009), además, que componen a una persona contribuyen en gran medida a determinar su éxito (Merlyn *et. al*, 2018).

De esta forma, el maestro que va a la clase a enseñar es el aporte activo al proceso educativo. La planta física, los materiales de instrucción, la estructura de supervisión, el contenido del curso y el programa de instrucción son menos activos en la combinación educativa que el maestro. Es el docente quien inspira, orienta, dirige y realiza las metas de los esfuerzos educativos a través de la situación de enseñanza-aprendizaje (Ríos, 2009). Hay ciertos rasgos de personalidad que ayudan a los maestros y estudiantes a tener éxito (Merlyn *et. al*, 2018). El éxito puede significar diferentes cosas para diferentes personas. Sin embargo, se pueden identificar características de los maestros asociados a sus personalidades de acuerdo al autor:

#### ***4.2.1 Adaptabilidad***

Esta es la capacidad de manejar un cambio repentino sin que sea una distracción.

#### ***4.2.2 Creatividad:***

Ésta es la capacidad de utilizar el pensamiento original para resolver un problema.

#### ***4.2.3 Determinación***

Una persona con determinación puede luchar contra la adversidad sin darse por vencida para lograr una meta.

#### ***4.2.4 Empatía***

La empatía permite que una persona se relacione con otra persona, aunque no comparta experiencias o problemas de vida similares.

#### ***4.2.5 Autenticidad***

Las personas que son genuinas demuestran sinceridad a través de acciones y palabras sin hipocresía.

#### ***4.2.6 Independencia***

Esta es la capacidad de resolver problemas o situaciones por su cuenta sin requerir la ayuda de otros.

#### ***4.2.7 Amabilidad***

La bondad es la capacidad de ayudar a los demás sin la expectativa de obtener nada a cambio.

#### ***4.2.8 Pasión***

Las personas apasionadas consiguen que otros compren algo debido a sus intensos sentimientos o fervientes creencias.

#### ***4.2.9 Paciencia***

La capacidad de sentarse de brazos cruzados y esperar algo hasta que sea el momento perfecto es la paciencia.

#### ***4.2.10 Reflexividad***

Aquellos que son reflexivos pueden mirar hacia atrás en un momento del pasado y sacar lecciones de él basadas en la experiencia.

#### ***4.2.11 Inventiva***

El ingenio es la capacidad de aprovechar al máximo lo que tienes disponible para resolver un problema o superar una situación.

#### ***4.2.12 Respetuosidad***

La capacidad de permitir que otros hagan y den lo mejor de sí mismos a través de interacciones positivas y de apoyo es respeto.

#### ***4.2.13 Responsabilidad***

Esta es la capacidad de ser responsable de sus acciones y de llevar a cabo las tareas que le han sido asignadas de manera oportuna (Merlyn *et. al*, 2018).

### **4.3 Cuestionario de personalidad situacional**

Este cuestionario de Personalidad Situacional (CPS) se puede definir como un elemento de evaluación de la personalidad que parte de una aproximación conductual y tiene en cuenta las características de la persona y su interacción con las situaciones concretas. Está especialmente indicado para la evaluación en contextos laborales (TEA ediciones, 2018).

Consta de quince variables de personalidad: Estabilidad emocional, Ansiedad, Auto concepto, Eficacia, Confianza en sí mismo, Independencia, Dominancia, Control cognitivo, Sociabilidad, Ajuste social, Agresividad, Tolerancia, Inteligencia social, Integridad y Liderazgo. Asimismo, incorpora medidas de validez de las respuestas. Se han elaborado baremos para situación sincera y para situación de selección (Fernández, Mielgo, & Sánchez, 2011).

Esta prueba, para la presente investigación se desarrolla por medio de la Plataforma TEA, la cual se desarrolla la edición y elaboración de prueba y pruebas de evaluación psicológica, por medio de servicios informáticos que permiten desarrollar CPS, de manera individual y colectiva, se puede realizar en adolescentes y adultos y su duración es de 35 a 50 minutos. La finalidad de esta prueba es evaluar los quince rasgos de personalidad y tres estilos o tendencias de respuestas con una baremación de situación competitiva (como proceso de selección) y no competitiva. Para llevar a cabo esta prueba se requiere de materiales como,

manual, cuadernillo, hoja de corrección mecanizada y clave de acceso (PIN) para la corrección en Internet mediante la plataforma TEA y corregida por TEA Ediciones (Tea. Ediciones, 2018). A continuación, se definen las 15 dimensiones que lo componen:

#### ***4.3.1 Estabilidad emocional (EST).***

La estabilidad emocional se define como un rasgo positivo de la personalidad que contribuye al bienestar psicológico; se presenta en personas con autocontrol, seguridad en sí mismas y tolerantes. Forma parte de los cinco grandes factores de personalidad (Bermúdez, Teva, & Sánchez, 2003).

La puntuación baja se define por que la persona se demuestra: Impulsiva, nerviosa, irritable, sensible, sobreexcitada y susceptible, con inestabilidad e impulsividad emocional, se emociona fácilmente, o manifiesta mal genio y mal humor, también muestra cambios de ánimo.

La puntuación alta se define a través de la estabilidad y ajuste emocional, sosegada, tranquila, serena, estable, poco impulsiva y equilibrada, con control de impulsos emocionales, ausencia de tensión y preocupaciones, de buen humor.

#### ***4.3.2 Ansiedad (ANS).***

La ansiedad es una respuesta anticipatoria de un daño o desgracia futura acompañada de un sentimiento de disforia desagradable, síntomas somáticos de tensión o conductas evitativas (Ministerio de Sanidad y Consumo Gobierno de España, 2008).

La ansiedad como sensación o estado emocional normal constituye una respuesta habitual ante situaciones estresantes. Es una señal de alerta que advierte de un peligro inminente y motiva a la persona a adoptar las medidas necesarias para enfrentarse a esa amenaza (Ministerio de Sanidad y Consumo Gobierno de España, 2008).

La puntuación baja se define por la ausencia de los síntomas, tensión, miedos, temores y conductas excéntricas, no muestra irritabilidad, perturbación, impaciencia ni pensamientos reiterativos, se muestra relajada y tranquila.

Para la puntuación alta, se identifica que la persona es irritable, nerviosa, impaciente, inquieta y turbada, además muestra miedos, temores y tensión, le falta concentración, susceptible de distracciones, presenta preocupación alta y sentimientos de culpabilidad.

#### **4.3.3 Autoconcepto (AUC).**

Se define el auto concepto como el conjunto de características (físicas, intelectuales, afectivas, sociales, etc.) que conforman la imagen que un sujeto tiene de sí mismo. Este concepto de sí mismo no permanece estático a lo largo de la vida, sino que se va desarrollando y construyendo gracias a la intervención de factores cognitivos y a la interacción social a lo largo del desarrollo. Es necesario entender el progreso en el concepto del sí mismo dentro del marco del progreso de las capacidades y habilidades para relacionarse y reconocer a los otros (Martínez, 2007).

La puntuación baja se considera cuando se presenta poca autoestima y pobre visión de sí misma, poca aceptación de sí misma, pobre autoimagen, depende de la estima de los demás, sentimientos de inferioridad, indecisa ante las situaciones sociales, con tendencia a la auto culpabilidad.

La puntuación alta, demuestra una opción alta de sí misma y mucha autoestima, buena autoimagen de sí misma, llena de recursos, buena aceptación de su imagen física, psíquica y social, con alto sentimiento de valía.

#### **4.3.4 Eficacia (EFI).**

La eficacia personal es la que conduce al profesional a obtener resultados positivos en su trabajo, siendo la suma de esos resultados particulares lo que posibilita el rendimiento de la empresa en global. Las variables que facilitan la eficacia en las personas son: responsabilidad, la capacidad, la autogestión, la automotivación, la suerte y la simplificación.

La iniciativa en la gestión de estos factores corresponde al propio individuo, quien puede alcanzar el rendimiento personal siguiendo una serie de comportamientos concretos, asociados a cada una de las variables de la eficacia (Maella, 2010).

La puntuación baja se define por que la persona es poco segura de sí misma, presenta limitaciones y tiene dudas, sentimientos de inferioridad, insegura ante las situaciones sociales.

La puntuación alta es definida por que la persona es competente, eficiente y emprendedor, con iniciativas propias y lanzada a la actividad, segura, confiada en sí misma y eficaz, acepta la responsabilidad.

#### ***4.3.5 Autoconfianza y seguridad en sí mismo (CSG).***

La autoconfianza es el convencimiento íntimo de que uno es capaz de realizar con éxito una determinada tarea o misión, o bien elegir la mejor alternativa cuando se presenta un problema, es decir tomar la mejor decisión. Es confiar en que en general uno va a salir airoso de una situación, por difícil que parezca. La autoconfianza tiene varias dimensiones o aspectos que deben considerarse. En primer lugar y parte importante de ella es la capacidad de actuar con independencia del juicio de los demás, es decir tener fe en que, aunque los demás no estén de acuerdo o incluso se opongan, seguir adelante con el proyecto elegido. Naturalmente, estamos hablando de situaciones razonables, y no temeridad o imprudencia (Bussenius, 2006).

Puntuación baja para la autoconfianza y la seguridad en sí mismo se define cuando hay poca confianza y seguridad en sí misma, duda de lo que hace, es insegura ante la adversidad.

Y la puntuación alta, demuestra que la persona confía en sí misma, es segura de sí, confía en sus posibilidades, está segura de lo que hace y cómo lo hace.

#### ***4.3.6 Independencia (IND).***

La independencia, se puede asimilar con la libertad y causa de la responsabilidad, una persona independiente, es la que decide sobre su vida, teniendo conciencia de sus derechos como ser humano, y también de sus deberes. Ser independiente, es ser atrevido para convertir la realidad en lo que se sueña, es ser responsable para decidir cumplir nuestros sueños y asumir lo que ello conlleva.

La independencia no significa pasar por encima de otros, no es poder para manipular, chantajear o creernos un ser superior (Giraldo).

La puntuación baja es cuando la persona es dependiente, sumisa y seguidora fiel, depende de los demás, busca apoyos en los demás, busca la aprobación/desaprobación de otros, intenta no desagradar.

Puntuación alta, es cuando la persona es independiente, autónoma y autosuficiente, muestra libertad de acción, priman los intereses propios frente al grupo, no le importan los demás, toma sus propias decisiones e iniciativas.

#### **4.3.7 Dominancia (DOM).**

En el campo de la personalidad, Schultz (1958), citado por Sinisterra (2009), se ha definido la dominancia como una característica de personalidad que refleja la tendencia a controlar o a ser controlado/ a por los demás.

Es de puntuación baja cuando la persona es dependiente y sumisa, acepta órdenes y no fuerza las situaciones, intenta agradar a los demás, conformista, dócil y obediente.

Es de puntuación alta cuando es enérgica, asertiva y activa, le gusta organizar y mandar, es dominante, tendencia a dirigir el grupo y el trabajo, con orientación al liderazgo, en cierto modo intolerante, agresiva, competitiva e independiente.

#### **4.3.8 Control cognitivo (CCG).**

El Control cognitivo hace referencia a la posibilidad de regular exitosamente y de modo deliberado la intensidad, las circunstancias provocadoras de emociones, y los tipos de emociones experimentadas o expresadas en determinado momento. Dicho control se refiere a una habilidad percibida sobre la capacidad de mantener las emociones bajo control, sin hacer referencia a los mecanismos mediante los cuales esta habilidad se construyó (Polizzi, Pavón, & Faedda, 2013).

Puntuación baja definida cuando es considerado que es pobre control cognitivo, impulsiva en lo verbal y en sus respuestas, con control y atribución externos, considera que el destino está en el azar y en la suerte. La puntuación alta se da con un buen control cognitivo, analítico y reflexivo, la persona es calculadora, precavida y organizada, con control verbal y de

las acciones, analiza los distintos puntos de vista, procura solucionar los problemas por sí misma.

#### **4.3.9 Sociabilidad (SOC).**

Es la tendencia natural que posee el ser humano sano, por la cual se siente atraído hacia los demás de forma intensa. En cuanto tendencia, equivale a la inclinación afectiva, a la valoración mental y a la propensión moral a la relación con los demás.

Equivale a la necesidad de presencia, de comunicación y de comprensión mutua.

Un sujeto se considera sociable cuando siente la inclinación a la comunicación y a la relación múltiple. En virtud de esa tendencia se proyecta hacia los demás y abre las puertas de su personalidad a los mensajes que los demás le envían a él. Insociable es el sujeto que no siente esa inclinación lo suficientemente fuerte para provocar encuentros y convivencia (Chico, 2015).

La puntuación baja en la sociabilidad se considera cuando la persona es poco sociable, reservada y poco comunicativa, retraída, desconfiada, tímida, distante y fría, no le gustan mucho las situaciones sociales, inhibida socialmente. Y su puntuación alta cuando la persona es sociable, amable y simpática, de carácter alegre y amigable, abierto, entusiasta, hablador, espontáneo, expresivo y comunicativo, gusto y facilidad por las relaciones sociales.

#### **4.3.10 Ajuste social (AJS).**

En la medicina, específicamente en el campo de la psicología, la adaptación es definida como el conjunto de modificaciones de la conducta cuyo objetivo es asegurar el equilibrio de las relaciones entre el individuo y su medio de vida, personal, social y laboral.

Por otro lado, Ato, Galian y Huescar, consideran que los procesos de adaptación se ponen en marcha cada vez que en una situación dada aparecen uno o varios elementos nuevos o desconocidos, o simplemente no familiares. Se puede entonces, o bien, asimilar e integrar esos nuevos datos a los patrones de conducta ya existente, o bien, acomodar los nuevos elementos transformando el patrón de conducta ya existente, haciéndole así compatible con las demandas de la nueva situación. El ajuste social es la capacidad de un individuo de buscar armonía en la sociedad en la que vive. El ajuste social es cuando el ser humano tiene ciertos comportamientos

dentro de la sociedad, para adaptarse a ella, sin ningún tipo de conflicto (Ato, Galián, & Huéscar, 2007).

Se considera puntuación baja cuando la persona es conflictiva e inadaptada, le cuesta seguir las normas y reglas, desprecia las normas sociales y tradiciones, rebelde y no convencional.

La puntuación alta se da cuando la persona cuenta con buena adaptación social o socialización, preocupada por las normas sociales, acepta y sigue bien las reglas y tradiciones, cumple las obligaciones, conservadora y convencional.

#### **4.3.11 Agresividad (AGR).**

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien. La agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario (Guerri, 2012).

La puntuación baja es cuando es poco agresiva, tolerante, sociable, amable y comprensiva, da respuestas adecuadas ante las frustraciones y situaciones difíciles. Las puntuaciones altas son cuando se identifica que la persona es agresiva, belicosa, hostil, intolerante, crítica y vengativa, da respuestas inadecuadas ante las dificultades y frustraciones, discute e insulta.

#### **4.3.12 Tolerancia (TOL).**

Por otro lado, “Tolerancia es cuando uno tiene la capacidad de aceptar a otras personas que no piensan de la misma manera o que tienen otros valores o reglas para su accionar en la vida. Se trata básicamente de respetar los pensamientos, ideas y comportamientos de los demás” (Guitart, Moisés, Rivas, Pérez, & Myriam, 2012).

Las puntuaciones bajas se dan cuando la persona se muestra intolerante, intransigente, rígida y dogmática, radical, inflexible y tirana, no sabe convivir con las ideas y valores de otros.

Las puntuaciones altas, cuando la persona es tolerante, comprensiva, permisiva y flexible, con intereses amplios, liberales y sociables, tolera las ideas de los demás, sabe vivir con los valores y creencias ajenas.

#### **4.3.13 Inteligencia social (INTS).**

“La inteligencia social es la capacidad para relacionarse con los otros en tanto que otros, en forma armoniosa y pacífica. Es una habilidad innata de todos los seres humanos pero que es necesario desarrollar para lograr una mejor convivencia y una buena calidad de vida. Las personas con inteligencia social tienen capacidad de empatía, pueden ponerse en el lugar del otro y ver las cosas desde su perspectiva; son capaces de aceptar otros puntos de vista y de involucrarse emocionalmente.”

Por consiguiente, la inteligencia social lleva a participar constantemente en todos los sectores de la sociedad, ya sea en ámbito laboral, recreativo, cultural, deportivo, político o educacional; permite interesarse no sólo por el propio trabajo sino también por el progreso de la empresa donde se prestan servicios; sentirse bien en el lugar donde se habita; tener curiosidad por el pasado personal y por la historia del país donde se vive; trabajar en equipo; colaborar para mejorar el mundo; ser solidario; ver a los otros como hermanos y no como enemigos; destacarse en lo que se sabe hacer para contribuir al proyecto común valorando la participación de los demás y no creerse imprescindible. La inteligencia social desarrolla el sentido de comunidad y de pertenencia y hace posible identificarse con el entorno (Malena, 2012).

Por lo que se define con puntuaciones bajas cuando es poco hábil socialmente y a veces torpe, no se adapta bien a los distintos ambientes, no usa bien las estrategias de conducta.

Y se define de puntuación alta cuando las personas son socialmente inteligentes y hábiles, saben enfrentarse y adaptarse a las distintas situaciones sociales con desenvoltura.

#### **4.3.14 Integridad honestidad (INH).**

Con respecto a una persona, “la integridad personal puede referirse a un individuo educado, honesto, que tiene control emocional, que tiene respeto por sí mismo, apropiado, que

tiene respeto por los demás, responsable, disciplinado, directo, puntual, leal, pulcro y que tiene firmeza en sus acciones, por lo tanto, es atento, correcto e intachable” (Amaya, Berrío, & Herrera, 2018).

La integridad, en este último caso, es un valor y una cualidad de quien tiene entereza moral, rectitud y honradez en la conducta y en el comportamiento. En general, una persona íntegra es alguien en quien se puede confiar (Amaya, Berrío, & Herrera, 2018).

Puede considerarse como baja cuando la persona es informal y poco responsable, poco cumplidora del deber que asume, no acepta bien normas, reglas ni obligaciones, desdeña la disciplina o la puntualidad, inadaptada al trabajo y conflictiva.

Por otro lado, la puntuación alta se considera cuando es cumplidora, responsable, formal, seria, disciplinada y adaptable, acepta bien las normas, reglas y obligaciones, cumple con el deber que asume, adaptada al trabajo.

#### **4.3.15 Liderazgo (LID).**

Paniagua define el liderazgo se define como el proceso de influencia entre líder y seguidores que tiene como fin la consecución de las metas u objetivos del grupo, organización o sociedad. Es una cualidad necesaria para que los individuos actúen de forma plena ayudando al éxito de las personas y de las agrupaciones (Paniagua, 2017).

La puntuación baja se da cuando no manifiesta interés por mandar ni por dirigir, no se siente líder o los demás no lo ven así, no tiene garra ni transmite entusiasmo.

La puntuación alta se da cuando a la persona le gusta mandar, dirigir y organizar, se siente líder, es autosuficiente, independiente y dominante, entusiasta, segura de sí misma, sabe dirigir y organizar actividades.

#### **4.3.16 Sinceridad (SIN).**

Hace referencia la virtud de la franqueza, es el amor y el respeto por lo veraz. La persona sincera actúa siempre de buena fe y mantiene una coherencia entre sus palabras y sus

actos. Es contrario a la mentira, a la duplicidad y a la hipocresía. La sinceridad es un valor que caracteriza a las personas por su actitud congruente, que mantienen en todo momento, basada en la veracidad de sus palabras y acciones (Isaacs, 2014).

Se tiene como puntuación baja cuando esconde las debilidades del yo, su modestia es más social que personal. La puntuación alta es cuando se expresa libre de fingimiento, veraz, sencilla y sincera.

#### ***4.3.17 Deseabilidad social (DES).***

“La deseabilidad social se refiere a la capacidad individual para satisfacer las motivaciones de los miembros de un grupo social determinado, y por lo tanto el grado en que se es aceptado. La Deseabilidad Social es definida por Kuncel & Tellegen (2009), citado por (Méndez, 2010) y establece que es la respuesta de comportamiento consistente con lo que se percibe, así como aquello que se desee por otros” (2010).

Su puntuación es baja cuando la persona ofrece una imagen adecuada de sí misma y se comporta con naturalidad y espontaneidad. La puntuación alta se muestra cuando se da una sobrevaloración de sí misma, cuando presenta mucho control de su autoimagen, se preocupa de dar una buena impresión.

#### ***4.3.18 Control o validez de respuestas (CONT).***

El control o validez de respuesta ha tenido a lo largo de la historia tres usos principales: en primer lugar, se ha utilizado como sinónimo de limitación de condiciones o eliminación de todas aquellas condiciones que puedan llegar a interferir en los resultados de una investigación. También se entiende por control la acción directa, que ejerce la persona que investiga sobre la variable independiente, y, por último, suele utilizarse este término para hacer referencia al grupo control (Frías, 2000, pág. 152).

La puntuación baja se genera cuando la persona es de dudosa fiabilidad de las respuestas dadas y la puntuación es alta cuando se tiene una buena coherencia entre las respuestas dadas.

#### **4.4 Test de personalidad**

La personalidad es intangible pero medible, la validez de los resultados depende de diversos factores, como la sinceridad o apertura del evaluador, la cantidad del instrumento a aplicar y la capacidad del examinador al momento de realizar la evaluación (Stabile, 2002).

Cabe resaltar que el test de personalidad es un instrumento estandarizado, diseñado para descubrir aspectos del carácter de un individuo, estos test tienen como objetivo facilitar los procesos de selección del personal. Se han desarrollado una amplia variedad de estas pruebas (Corral, Pamos, & Seisdedos, 2004).

“Las pruebas de personalidad permiten medir adecuadamente los rasgos del individuo, con mayor objetividad, evitando los juicios de valor al mínimo”. Cabe resaltar que las evaluaciones de personalidad a nivel escolar permiten establecer los diferentes métodos de enseñanza óptimos y efectivos en base a los rasgos del niño o el adolescente (Stabile, 2002).

#### **4.5 Exámenes de estado**

Para abordar el tema de estudio, se debe comprender la relevancia que toma en el contexto educativo colombiano los Exámenes de Estado, ya que encontramos una premisa: “lograr una educación de calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país (ICFES, 2017).

Las políticas educativas se están direccionando hacia el alcance de dichas metas y para ello se viene implementando un conjunto de estrategias que van en dirección de mejorar las competencias básicas que deben poseer los estudiantes para cada nivel académico; para ello se ha diseñado un grupo de pruebas estandarizadas denominadas pruebas de estado que en su esencia son la evolución del examen de educación media ICFES Saber 11° nacido en el año 1968 con el propósito de apoyar a las instituciones de educación superior en los diversos

procesos de selección y admisión que venían adelantando a los estudiantes que pretendían ingresar a estos centros de estudio.

Desde los años ochenta se comenzó a evaluar a toda la población de estudiantes de grado undécimo; mediante la condición de aplicación obligatoria a este grupo poblacional surge un propósito diferente al de selección de estudiantes para el ingreso a la educación superior y es el de evaluar la calidad de la educación en el nivel de la educación media (ICFES, 2017). A partir de la Constitución de 1991 y el surgimiento de la Ley General de Educación de 1995 se reconceptualiza este examen y de manera explícita comenzó a contener los propósitos antes vistos, comenzando la aplicación modificada a partir del año 2000.

Desde el año 2010 se inicia una nueva reconceptualización del examen y una alineación con los exámenes de estado saber 11° y Saber Pro que culmina con la aplicación de un nuevo examen saber 11°, a partir de 2014 se introduce un nuevo objetivo que es el de producir información para la estimación de valor agregado de la educación superior.

La Ley 1324 de 2009, decreta en su artículo primero: “El estado en el ejercicio de su función suprema de inspección y vigilancia de la educación tiene el deber de valerse de exámenes de estado y otras pruebas externas, para medir el nivel de cumplimiento de sus objetivos y buscar el mejoramiento continuo de la educación”. La evaluación realizada a través de los exámenes de Estado y otras pruebas externas será practicada bajo los siguientes principios: independencia, igualdad, comparabilidad, periodicidad, reserva individual, pertinencia y relevancia. Es deber del Estado y de todos los miembros de la comunidad educativa propiciar y facilitar las evaluaciones pertinentes, con respeto a los mismos principios enunciados en el inciso anterior y a las garantías y límites previstos en la Constitución y esta ley (Congreso de Colombia, 2009).

En su artículo segundo hace referencia a la evaluación externa e independiente la que se realiza por pares académicos coordinados por el ICFES a los establecimientos educativos o a las instituciones de educación superior, a los cuales, o a cuyos estudiantes, ha de practicarse la evaluación bajo el ejercicio de la libertad y la responsabilidad. Es evaluación comparable y periódica la que se realiza con metodologías uniformes, con regularidad a varias instituciones o personas de varias regiones en el país, o de varios países.

Finalmente, la Ley 1324 (2009) en su artículo 7 literal b dice que: “Los Exámenes de Estado a los que se refieren los literales anteriores tendrán como propósito evaluar si se han alcanzado o no, y en qué grado, objetivos específicos que, para cada nivel o programa, según el caso, señalan las Leyes 115 de 1994 y 30 de 1992 y sus reglamentos, las que las modifiquen o Complementen” (Congreso de Colombia, 2009).

A su vez el Decreto 869 de 2010 dentro de sus definiciones expresa que el examen de estado es un instrumento estandarizado para la evaluación externa que hace parte del sistema nacional de evaluación y que tiene entre algunos objetivos:

- Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (Presidencia de Colombia, 2010).
- Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior (Presidencia de Colombia, 2010).
- Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo (Presidencia de Colombia, 2010).
- Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas (Presidencia de Colombia, 2010).

La guía para la interpretación de los reportes de resultados de la aplicación muestral del año 2011 aporta también un valioso objetivo que contribuye a profundizar la conceptualización de pruebas de estado: “El principal objetivo de las pruebas SABER es determinar en qué grado los estudiantes de educación básica se acercan al logro de los resultados esperados, según los estándares básicos de competencias definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Los resultados de esta evaluación permiten que las instituciones educativas, las secretarías y el

Ministerio de Educación Nacional (MEN) construyan planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación y valoren los avances en el tiempo” (ICFES, 2011).

Se puede comprender así que los exámenes de estado son el mecanismo de evaluación que emplea el gobierno con el fin de evaluar el cumplimiento de las políticas gubernamentales, es pertinente resaltar que este tipo de exámenes son necesarios para tener una medición cuantitativa de la educación en Colombia, pero que la estandarización de dichas pruebas no siempre son el reflejo real de los aprendizajes que se generan al interior de las aulas educativas en Colombia.

#### **4.6 Rendimiento académico**

Dentro de la vida académica de los estudiantes de educación básica primaria encontramos que el estudio del rendimiento académico ha tenido una especial atención en las últimas décadas, todo por la premisa constante del mejoramiento de la calidad educativa en la región, este se ha convertido en una problemática que preocupa profundamente al Ministerio de Educación, los entes territoriales y sus Secretarías de Educación, las Instituciones Educativas, padres de familia, profesores y estudiantes; y no sólo en nuestro país, sino también en otros muchos países latinoamericanos. Examinar los condicionantes existentes en el rendimiento académico para los estudiantes de básica primaria que presentan pruebas de estado y en particular aquellos que obtienen un desempeño considerado insatisfactorio o insuficiente, se convierte en un antecedente de alto valor cuyo objeto ha de proponer medidas de política institucional para su tratamiento y generación de planes de mejora dentro de las instituciones de educación básica primaria y secundaria (Isaza & Henao, 2012).

Dentro de este espectro se hace relevante tener en cuenta que los docentes son un componente esencial y determinante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de métodos didácticos que hacen referencia a procedimientos y utilización de recursos por parte del docente, de manera tal que faciliten el proceso de aprendizaje; así como las vías que ha de utilizar el profesor pueden ser un factor influyente del rendimiento escolar, ya que sus acciones y verbalizaciones atraviesan todas las situaciones educativas encaminadas a generar cambios y aprendizajes en sus estudiantes, las cuales en ocasiones pueden desapercibidas en el centro

educativo y que se alcanza a relacionar la manera en que propician un alto rendimiento académico (Isaza & Henao, 2012).

Para ello hay que tener en cuenta que la habilidad y esfuerzo no llegan a ser sinónimos; siendo así que mucho esfuerzo no es garantía de éxito, la habilidad comienza a tener mayor importancia. Esto debido a cierta capacidad cognitiva que en el estudiante permite hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo, se concibe que estas autopercepciones, aunque complementarias, no ostentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil. (Edel, 2003).

A partir de esta aseveración, se encuentra que las habilidades de los estudiantes están relacionadas con su percepción y su capacidad de adaptación, razón por la cual el accionar de los docentes al interior de la aulas de clase es fundamental ya que requiere diagnosticar los diversos estados e inclinaciones de los estudiantes dentro de la compleja vida al interior del aula, todo ello desde la perspectiva de quienes intervienen en ella, y de esta forma experimentar, elaborar, evaluar y redefinir los modos de intervención a que haya lugar en virtud de las habilidades auto percibidas por los estudiantes y de los principios de mejoramiento de la calidad educativa institucional, con especial énfasis en la presentación de los exámenes de estado.

Dada su distinción y complicación en la conceptualización, el rendimiento académico se convierte en uno de los temas de mayor controversia en la investigación educativa, en algunas ocasiones se le ha denominado aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, por lo general estas diferencias en la conceptualización se explican con facilidad por cuestiones semánticas ya que se emplean de forma genérica como sinónimos; para el caso específico de este trabajo se trata de presentar una aproximación conceptual al constructo del rendimiento escolar, contextualizándolo con la realidad que acontece en las aulas de 3° y 5° de la educación básica en relación con los exámenes de estado.

Para el propósito de la presente investigación se tendrá en cuenta las siguientes conceptualizaciones:

El rendimiento académico también se define como el producto de la asimilación de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figueroa, 2004).

Por otra parte, Rodríguez, Fita, & Torrado con respecto al rendimiento académico plantean:

Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales (Rodríguez, Fita, & Torrado, 2004)

Otros autores concuerdan al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Para Martínez (2007) mediante un enfoque humanista, el rendimiento académico es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

Del mismo modo Marti (2003); citado por (Chilca, 2017) precisa que en el rendimiento académico median diversos factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando ocurre un desacuerdo entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno en los exámenes de estado, se identifica la existencia de un rendimiento discrepante y que por consiguiente conduce a un rendimiento académico insatisfactorio, situado por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos.

De manera adicional, Ruíz afirma que el rendimiento se da no solamente por lo que el alumno está dispuesto a realizar o a aprender, también las expectativas de profesor son determinantes, pues a medida que pasa el tiempo, el rendimiento académico del estudiante se aproximará, cada vez más estrechamente, a lo que se espera de él y que de una u otra manera se da el éxito o fracaso en el estudio (2015).

#### 4.7 Prácticas pedagógicas

Es muy importante que se desarrolle dentro de las Instituciones Educativas una identificación, valoración y apropiación de las diversas prácticas pedagógicas, conducentes al logro de buenos resultados en dichos exámenes, favoreciendo que tanto estudiantes como docentes se sientan partícipes del proceso educativo. Las prácticas pedagógicas se convierten en el mecanismo mediante el cual los docentes contribuyen a llevar al plano de la praxis educativa los contenidos del aprendizaje requerido para cada nivel de estudios planteado desde el Ministerio de Educación Nacional.

Por lo anterior la primera definición de práctica pedagógica pertinente dentro de este trabajo es la siguiente:

“Proceso consciente, deliberado, participativo implementando por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo de la renovación en campos académicos, profesionales o laborales y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para a la comunidad en la cual se desenvuelve” (Moreno, 2002).

Esta primera definición de prácticas pedagógicas, invita a realizar un análisis entre el discurso sobre la práctica pedagógica como proceso y la práctica real que viven los profesores y profesoras al interior de las aulas de clase de la institución educativa, ello motivado en el creciente interés de indagar de la manera más pertinente, acerca de lo que el cuerpo profesoral dice en relación con lo que realmente hacen, y donde existe un amplio nivel de discordancia entre ambos asuntos cuando hablamos de preparación para las pruebas de estado.

Las prácticas pedagógicas son acciones intencionadas que realiza el profesor con base en sus conocimientos, experiencias y formación académica, referidas antes, durante y después de la clase, y se consideran un trabajo cíclico, pues incluyen la planificación, la ejecución y la evaluación de este (Jiménez, Limas, & Alarcón, 2016).

Por otra parte, Ponce et al. (2007) definen la práctica pedagógica como:

Actividad intencionada, cotidiana y recursiva, que se despliega en determinados marcos institucionales. Recursiva por la repetición de las acciones en condiciones más o menos

semejantes. La cotidianidad se presenta dentro de un marco institucional en el que inciden aspectos de naturaleza política como el currículum y diversas demandas sociales. La práctica es una forma de poder e institucionalidad que actúa tanto a favor del cambio como de la continuidad; es decir que otorga a los profesores márgenes de posibilidades para el cambio y la transformación.

La práctica pedagógica también puede concebirse como el conjunto de acciones que empiezan con el planear, preparar, y llegan hasta el desarrollo propio de las clases (Jiménez, Limas, & Alarcón, 2016). Como prácticas pedagógicas pueden mencionarse entre otras: la clase magistral, la evaluación, el seguimiento a las tareas de casa, el seguimiento al trabajo de aula, el uso textos guía, fichas o fotocopias, la planeación de clase en concordancia con los lineamientos del MEN, la incorporación de TICS.

Como herramientas tendientes a la implementación y puesta en contexto del modelo pedagógico asumido por el centro educativo y en concordancia con el referente de la escuela activa de Freinet, la Institución Educativa incorpora herramientas metodológicas como el aprendizaje colaborativo, cooperativo, aprendizaje basado en problemas ABP, trabajo en equipo e investigación educativa participativa o formativa, en la que se presentan:

- **Aprendizaje colaborativo:** Es una instancia de aprendizaje activo, que se desarrolla en una relación de consenso, pero no de negociación, de discusión, de acuerdos y no de una competencia entre sus integrantes. Se basa en estrategias pedagógicas apoyadas con las TIC, generando verdaderos ambientes de aprendizaje interactivo donde el estudiante es el responsable de su aprendizaje; Se llega al consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo. La participación de los integrantes del grupo tiene que ser directa y que exista entre ellos el compromiso y la voluntad de hacer las cosas (Institución Educativa, 2019).
- **Aprendizaje cooperativo:** Es una propuesta metodológica que apunta al trabajo grupal, tiene como fin que el estudiante construya su conocimiento con el otro que aprendan a trabajar mutuamente, interactuar con el medio, compartir conocimientos y tener una

buena convivencia, donde el docente es un mediador y motivador de situaciones significativas de aprendizaje. Algunas diferencias sutiles entre aprendizaje /colaborativo/ cooperativo En el cooperativo el docente es el responsable de estructurar el proceso, el docente es el que incide de manera central en la estructuración de los procesos enseñanza - aprendizaje; en cambio en el colaborativo la responsabilidad recae en el estudiante. En el aprendizaje cooperativo se da una división de tareas que posteriormente se integran para la consecución de los objetivos, en cambio en el aprendizaje colaborativo se comparte la responsabilidad dándole mayor énfasis al proceso que a la tarea. Pero aun así en ambos enfoques el conocimiento es descubierto por los estudiantes y transformado a través de la interacción con el medio, para posteriormente reconstruirlo y ampliarlo con nuevas experiencias de aprendizaje. Estrategias para implementar el trabajo colaborativo/cooperativo: Debates, elaboración de rompecabezas, investigación y/o consultas, entrevistas, dramatización, rondas, elaboración de escritos. Habilidades que desarrolla el aprendizaje colaborativo/cooperativo: Habilidades comunicativas: desarrollo de capacidad verbal, en cuanto a comprender, explicar, preguntar y responder, debatir, etc. (Institución Educativa, 2019).

- Aprendizaje basado en problemas ABP: Es una estrategia de enseñanza aprendizaje, en la que la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades y actitudes tienen la misma importancia. Interviene un grupo pequeño de estudiantes, que analizan y resuelven un problema, con la ayuda de un tutor. Logran el aprendizaje del área o la asignatura, elaboran un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje y trabajan colaborativamente.

Habilidades que desarrolla: Fomenta la actitud positiva hacia el aprendizaje, Autonomía, responsabilidad y respeto Trabajo activo, Intensa participación del estudiante, pensamiento reflexivo por la solución de problemas, colaboración y cooperación, facilita la comprensión de los nuevos conocimientos, lo que resulta indispensable para lograr aprendizajes significativos, promueve la disposición afectiva y la motivación de los alumnos, indispensable para lograr aprendizajes significativos, el trabajo grupal permite el aprendizaje cooperativo, Solución de

problemas desde la realidad, trabajo colaborativo, implementa estrategias de comunicación, desarrolla el método científico (Institución Educativa, 2019).

- Trabajo en equipo: El trabajo en equipo consiste en una agrupación de personas trabajando juntas, que comparten percepciones, tienen una propuesta en común, están de acuerdo con los procedimientos de trabajo, cooperan entre sí, aceptan un compromiso, resuelven sus desacuerdos en discusiones abiertas; lo anterior, no aparece automáticamente, sino que debe irse construyendo poco a poco. Es una acción colaborativa donde la discusión no es el objetivo sino el medio.

Habilidades que desarrolla: Trabajo interdependiente en pro de los objetivos personales y del equipo, los cuales se logran mejor mediante el apoyo mutuo, sentimiento de pertenencia hacia su papel en el grupo porque se comprometen con los objetivos que ayudaron a crear, colaboración y utilización de su talento y experiencia para contribuir al éxito de los objetivos del equipo, el éxito se basa en la confianza y expresión de sus opiniones, distintos puntos de vista y preguntas, hay esfuerzo consciente para ser honesto, respetuoso, y escuchar el punto de cada persona, los conflictos se ven como oportunidades para conocer nuevas ideas y opiniones. Todos quieren resolver los problemas de forma constructiva, todos participan en la toma de decisiones, pero se entiende que el líder puede tomar la decisión final si el equipo no puede llegar a un acuerdo de consenso.

- Técnicas interactivas para el trabajo en equipo: El diálogo de saberes, recuperación de la historia, las preguntas, la descripción, la expresión, la interpretación, la narrativa, el análisis. (Institución Educativa, 2019).
- Investigación educativa, participativa o formativa: Es un método de enseñanza práctica que hace parte de las pedagogías activas; busca promover el aprender a aprender y producir conocimiento. El estudiante es protagonista de su propio aprendizaje puesto que requiere que el estudiante sea capaz de identificar el problema objeto de estudio, formularlo con precisión, desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar conclusiones oportunas del trabajo realizado.

Sus estrategias están basadas en preguntas que los mismos estudiantes se hacen y tratan de resolver mediante la metodología científica, es decir: observación, hipótesis,

experimentación, teoría, ley, etc. Habilidades que desarrolla: Expresión verbal, escrita y artística, desarrolla la autonomía, procesos interactivos, construcción colectiva del conocimiento, el diálogo de saberes.

Las Técnicas interactivas, son dispositivos que activan la expresión de las personas.

Clases de técnicas:

- Descriptivas: Son aquellas técnicas que, a partir del dibujo, de la pintura, de la escritura, del retrato o de la fotografía, permiten a las personas plasmar y narrar situaciones, hechos, momentos, ambientes, características, diferentes comprensiones y percepciones sobre una realidad. Entre las más conocidas están: colcha de retazos, mural de situaciones,
- Cartografía, y siluetas. Analíticas: lleva a los sujetos a reflexionar sobre problemas sociales, sus propias vidas y la realidad social que habitan. Se utilizan entre otras: árbol de problemas, el juicio, el sociodrama, y el taller.
- Expresivas: se caracterizan por hacer posible la expresión de sentimientos y pensamientos, con manifestaciones gestuales, orales, escritas, musicales y plásticas, las más frecuentes son: colcha de retazos, mural de situaciones, siluetas, el juicio, y el sociodrama.
- Histórico- Narrativas: Rescata la experiencia de los sujetos, a través de la interpretación y comprensión teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrollaron. Pretende que los sujetos construyan sus propias narrativas y representaciones, potencia “la memoria colectiva” que vive en las tradiciones. Las más utilizadas son: Foto lenguaje, foto palabra y zoom (Institución Educativa, 2019).

## 5 Metodología

### 5.1 Enfoque

El presente trabajo se realizó desde un enfoque metodológico mixto cuyo fin es la comprensión del objeto investigativo a través de la complementariedad del método cualitativo y cuantitativo, dentro de este precepto se tiene a consideración de acuerdo con Hernández et al. (2006) el modelo de enfoque dominante que se lleva a cabo en la perspectiva de alguno de los enfoques, en el cual predomina el cualitativo.

Por lo anterior, con el enfoque cualitativo que permite que el conocimiento se convierta en una creación compartida a partir de la interacción permanente entre el investigador y el objeto investigado; así se tiene una mayor integración con los profesores, ya que se accede a la interpretación de la realidad de sus prácticas pedagógicas a través de su vida en el aula de clase como escenario cotidiano de su quehacer profesional.

Se basa en la necesidad de comprender la práctica social sobre la que se pretende actuar, acercándose a ella a través de la descripción de la cotidianidad, el análisis de los problemas y la actitud de los individuos, ante las diferentes situaciones que vivencian. La metodología cualitativa según Taylor & Bordan (1984) es un modo de encarar el mundo empírico, de una forma inductiva, por lo que los estudios cualitativos se rigen por un diseño de la investigación flexible, donde se recoge la información que se considera pertinente en ambientes naturales.

Esta definición, plantea una visión más global del estudio de las prácticas pedagógicas de los profesores de la institución educativa al interior y fuera de las aulas, permitiendo de la necesidad de indagar la relación entre prácticas pedagógicas, rasgos de personalidad en docentes, y rendimiento académico en Pruebas de Estado para luego contrastar la información conseguida a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos en cuanto al tipo de prácticas pedagógicas empleadas por los profesores, y el rendimiento de los estudiantes en las pruebas de estado.

Este enfoque conceptual, es pertinente para el análisis de los discursos sobre prácticas pedagógicas que nos suministren los docentes durante la realización del estudio, ya que permitirá abordar de una manera multifactorial, la concepción de prácticas pedagógicas para los profesores de la institución y de cómo sirven de soporte al hecho, de que para las instituciones educativas la pedagogía necesita ser el foco central en toda su organización, para ello se hace primordial estar en una constante exploración de prácticas pedagógicas con alto contenido

didáctico y novedad, que en conjunto con el uso de diversos materiales y recursos que motiven y pongan en juego los sentidos para que estos se inclinen hacia el conocimiento.

El componente cuantitativo brinda la posibilidad de utilizar la recolección y análisis de datos a través de la estadística para establecer con mayores índices de exactitud patrones de comportamiento de la variable rendimiento académico. Por medio de la triangulación y tabulación cuantitativa de posibles encuestas, que permitan promediar y obtener datos porcentuales para mayor comprensión de los resultados de la información recolectada.

### **5.1 Diseño de investigación**

Enmarcado en el objetivo de indagar las prácticas pedagógicas de los profesores, rasgos de personalidad en relación con los resultados de los estudiantes en las pruebas de estado de los grados tercero y quinto en las áreas de lenguaje y matemáticas de la Institución Educativa, la investigación se orientó hacia la incorporación de un diseño no experimental, haciendo referencia la “investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” recogiendo la información acerca de las prácticas pedagógicas empleadas por cuatro de los veinte y seis profesores de básica primaria del centro educativo que están encargados de dictar las asignaturas específicas de lenguaje y matemáticas (Hernández, metodología de la investigación, pag 152)

Para ello se realizó la aplicación de los instrumentos de entrevista semiestructurada (Anexo 2), cuestionario de personalidad situacional CPS y análisis de resultados de pruebas de Estado SABER. Asimismo, en virtud del problema planteado acerca de la incidencia que pueden tener las prácticas pedagógicas de los profesores de básica primaria en las pruebas de estado Saber y teniendo en cuenta que se efectuó una recolección de datos en un solo momento, por ello el tipo de investigación a emplear es descriptivo de carácter exploratorio cuyo propósito es indagar la incidencia que se presenta entre las variables prácticas pedagógicas y rendimiento académico, procurando una descripción y ubicación real de tal incidencia en el contexto académico de la institución educativa junto con los rasgos de personalidad categorizados mediante el test.

En síntesis, para la información primaria se aplicó la entrevista y test a población docente con los criterios definidos y para la información secundaria se analizaron base de datos del colegio y de las pruebas de estado, siendo los niños de los grados 3 y 5 primaria

En primer lugar, se diseñó el instrumento, este fue una entrevista semiestructurada con un componente cualitativo sociodemográfico, la revisión inicial o juicio de expertos se realizó contactando en primer lugar a una docente de la Universidad de Antioquia vía correo electrónico, de esta solicitud no se obtuvo realimentación al cuestionario; también se acudió a otra docente de la misma universidad, quien hizo la revisión del cuestionario y sugirió hacer unos cambios en las preguntas, a fin de ser más enfocadas con los objetivos específicos.

Luego, se realizó una aplicación piloto con una docente de la institución educativa Ciudad de Itagüí y otra docente de la institución educativa San José de Itagüí, durante esta aplicación piloto se identificó cierta similitud en dos preguntas y ambigüedad en otra que evitaba obtener una respuesta óptima del entrevistado, se registraron los tiempos de ejecución de la entrevista y estos se encuentran dentro del margen estipulado para la misma, se realizaron los ajustes al instrumento para la aplicación en campo, posterior a ello se realizó una segunda aplicación como piloto de la entrevista a dos docentes más durante el año 2019 con el fin de realizar revisión de los últimos ajustes, para esta aplicación se contó con la participación de dos docentes de la sede tres de la institución educativa, las cuales no fueron tenidas en cuenta en la aplicación final. Posteriormente, se envió el instrumento a una docente quien tuvo el papel de asesora por parte de la Universidad de Antioquia para la revisión final de los instrumentos que serán aplicados dentro del presente trabajo de grado junto con el Cuestionario de Personalidad Situacional (CPS).

Luego de la devolución de instrumentos validados se comenzó la serie de entrevistas; la guía de entrevista semiestructurada contó con un total de diecinueve preguntas o interrogantes que fueron aplicados por igual a las cuatro profesoras seleccionadas como muestra de las sedes uno y dos del centro educativo. De otra parte, se desarrolló un rastreo de los resultados de los estudiantes de los grados tercero y quinto en las pruebas saber presentadas en los últimos cuatro años, generando una base de datos con suficiencia para el análisis mediante estadística descriptiva con ayuda del programa SPSS.

Toda vez que la información se registró en formato de texto, se realizó un proceso de sistematización por medio del uso de un software cualitativo (Atlas Ti) que se consideró apropiado para este. Se procedió al proceso de codificación de los datos recopilados, lo que permitió la creación de las categorías emergentes que exponen las relaciones existentes entre códigos.

A continuación, se aplicó el test de personalidad situacional CPS a la muestra de cuatro docentes, quienes de manera individual tuvieron a la mano el cuadernillo y hoja de respuestas para responder respectivamente, estas fueron devueltas al administrador de la prueba, quien posteriormente las llevó al laboratorio de Psicología de la Universidad de San Buenaventura para el respectivo análisis e interpretación del test y para finalmente hacer una devolución del perfil de personalidad situacional de cada docente.

Cuando la información se registró en formato de texto, se realizó un proceso de sistematización por medio del uso de un software cualitativo (Atlas Ti) que se consideró apropiado para este. Se procedió al proceso de codificación de los datos recopilados, lo que permitió la creación de las categorías emergentes que exponen las relaciones existentes entre códigos

## **5.2. Población y muestra**

### **5.2.1. Población.**

La población de la Institución Educativa del municipio de Itagüí está constituida por un total de 26 profesores de básica primaria y 618 estudiantes activos de los grados primero a quinto, distribuidos en tres sedes educativas.

### **5.2.2 Muestra.**

Se consideró como muestra por conveniencia a dos profesoras de básica primaria que dictan la asignatura de lenguaje y dos profesoras que dictan la asignatura de matemáticas en los grados tercero y quinto en cada una de las sedes y que voluntariamente firmen un consentimiento informado para hacer parte del presente estudio. Todas las profesoras se

encuentran vinculadas a la institución educativa en carrera y están inscritas al escalafón nacional docente, dos pertenecen al decreto Ley 2277 del año 1979 y dos pertenecen al decreto Ley 1278 de 2002. La formación profesional de este grupo consta de tres especialistas, dos licenciadas y una normalista.

La muestra de estudiantes a nivel de grado tercero está conformada por treinta y cinco estudiantes de la sede uno, treinta y nueve de la sede dos y veintidós de la sede tres, los grupos de quinto grado poseen setenta estudiantes en la sede uno, cincuenta y seis en la sede dos y veintiocho en la sede tres, sus edades oscilan entre los nueve y doce años de los grupos de estudiantes cuyos resultados de Pruebas Saber hicieron parte de la información secundaria, corresponde a los grupos de los docentes voluntarios de esta investigación.

### **5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### ***5.3.1 Entrevista semiestructurada.***

La entrevista permitió obtener un tipo de información veraz y respecto de la que es proporcionada por otros métodos, debido a que, al tener contacto directo con la persona entrevistada, se puede aclarar cualquier duda que se presente sobre el cuestionario o investigación, junto a la posibilidad de adaptar el lenguaje de las preguntas al nivel intelectual de la persona entrevistada, generándose una mayor riqueza en los datos que se pretenden analizar.

Es una técnica de gran flexibilidad, debido a que parte de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos brindando diversas posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. Esta fue la técnica esencial para la recopilación de la información, el entrevistador tendrá la obligación de asumir en totalidad el contenido, orden, profundidad y formulación, la pregunta se rige con base a los objetivos de la investigación (Toro & Parra, 2010).

Esta técnica permitió tener un mayor acercamiento a la muestra y determinar a través de las respuestas obtenidas el cumplimiento al objeto de esta investigación, se empleó en la medición de la variable prácticas pedagógicas.

Para la elaboración de dicha entrevista semiestructurada, se tuvo en cuenta datos básicos del docente, como lo son: nombre, lugar de nacimiento, institución, grados que instruye, nivel de educación académica, experiencia, estado civil, número de hijos, escolaridad de los mismos, y 16 preguntas en las que se indaga sobre las practicas pedagógicas y la normatividad que aplica.

### **5.3.2 Cuestionario CPS.**

Este instrumento posibilitó el registro de las características de personalidad de las docentes de lenguaje y matemáticas de los grados tercero y quinto de la institución educativa, se resalta que este test de personalidad es un instrumento estandarizado, diseñado para descubrir aspectos del carácter del individuo, que puede facilitar el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las áreas de trabajo dentro del presente estudio de campo.

Este cuestionario se define como una prueba de comportamiento basado en situaciones del contexto social y personal que permiten un acercamiento a las características, patrones estables y consistentes en un sujeto a lo largo del tiempo. Este consta de quince variables o dimensiones y tres escalas de validez para confirmar que la prueba evalúa lo correcto.(Anexo 4)

### **5.3.3. Pruebas Saber.**

Los resultados obtenidos por los estudiantes de los grados tercero y quinto en las pruebas de estado elaboradas por el ICFES para las áreas de lenguaje y matemáticas fueron el insumo que permitió medir la variable rendimiento académico en pruebas de estado del presente trabajo. En la que se evidencia como instrumento de evaluación la hoja de respuesta compuesta por 200 preguntas donde se dan indicación sobre el manejo de este (Anexo 5).

## **5.4 Tratamiento de las variables**

Para el tratamiento de la variable rendimiento académico se utilizaron los informes de evaluación de las pruebas de estado presentadas por los grupos de tercer y quinto grado del ciclo escolar entre los años 2014 y 2017. Para su clasificación se han tenido en cuenta los cuatro

niveles de desempeño dispuestos por el ICFES, según el promedio general de cada estudiante. La valoración del rendimiento académico en las pruebas de estado se clasificó de la siguiente manera: desempeño insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado. Una vez recabada la información, se realizó el concentrado de datos por nivel de desempeño mediante estadística descriptiva.

La naturaleza numérica de esta variable de carácter cuantitativo denominada rendimiento académico, permitió un tratamiento estadístico cuya elaboración se pudo contrastar con las variables cualitativas, tomando como punto de referencia las 200 preguntas que cuenta con opción múltiple de respuestas (Anexo 5). Para este caso mediante la ciencia de la estadística descriptiva se analizó una serie de datos numéricos proporcionado por los resultados en las pruebas de estado saber, de los cuales se han extraído conclusiones sobre su comportamiento en los últimos cuatro años y cómo estos han de estar relacionados con las prácticas pedagógicas de los profesores.

Para ello, por medio del programa SPSS “Statistical Product and Service Solution” (versión 25) como conjunto de herramientas de tratamiento de datos estadísticos favoreció el desarrollo de tablas de distribución de frecuencias con su respectiva representación gráfica para cada resultado por área y año de presentación de la prueba. Posteriormente a la representación gráfica de los resultados se procedió a realizar el análisis de asociación de dichos resultados con los diferentes tipos de prácticas pedagógicas empleadas por los profesores para la enseñanza del lenguaje y las matemáticas en los grados tercero y quinto de primaria de la Institución Educativa, a fin de hallar relaciones entre variables.

Abarcar con las conceptualizaciones emergentes de la variable prácticas pedagógicas dentro del presente trabajo requirió la construcción de redes categoriales o conceptuales que sirvan como punto de partida, para la comprensión, su análisis crítico y la posibilidad de aportar indicios hacia la incidencia de estas en el desempeño en las pruebas de estado SABER, sabiendo que la investigación cualitativa se fundamentó en una depurada y rigurosa descripción contextual, en la cual se realizaron varias tareas de análisis considerando que los datos aparecen en forma textual, requiriendo, en primer lugar, realizar una reducción de datos que consiste en: la simplificación o selección de información para hacerla más abaricable y manejable.

Las tareas de reducción de datos constituyen procedimientos racionales que habitualmente consisten en la categorización y codificación; identificando y diferenciando unidades de

significado. El proceso de categorización contuvo las fases de: separación de unidades, identificación y clasificación de unidades, la síntesis y agrupamiento.

Entes las categorías para la reducción y análisis de datos se encuentran la codificación descriptiva y selectiva, expresadas a continuación según Rosario Saiz en el resumen técnicas de análisis de información

“Codificación descriptiva o abierta. Es la primera que se realiza, es el proceso en el que se parte de la búsqueda de conceptos que traten de cubrir los datos. El analista examina línea a línea o párrafo a párrafo, preguntándose acerca de cuál es el tema sobre el que habla cada fragmento; que conductas y sucesos han sido observados y descritos.

Codificación Selectiva. Incluye el análisis de casos negativos, la triangulación y la validación con los informantes”

Posteriormente, el proceso de disposición y transformación de los datos en un conjunto ordenado de información presentada de manera operativa que abarque las cuestiones por resolver dentro de la investigación permitió presentar los datos observando sus relaciones y estructuras de mayor profundidad. Para esta tarea se usó un programa informático de ayuda al análisis cualitativo, este no sustituyó la capacidad deductiva del investigador, pero puede favorecer en las fases instrumentales del análisis para formalizar operaciones como: el marcado y codificación del texto, la relación de categorías y sujetos, la elaboración de tipologías y perfiles, o el recuento, búsqueda y recuperación de unidades codificadas.

Para este propósito se usaron los programas informáticos para la ayuda del análisis cualitativo, los cuales son herramientas que nos facilitan la larga tarea de reducir los datos obtenidos en el proceso de investigación dentro de un paradigma cualitativo, en este caso particularmente se recurre al software Atlas.ti, (versión 8) que ayuda a descubrir los fenómenos complejos que se encuentran ocultos en los datos cualitativos, ofreciendo un potente e intuitivo ambiente para la transcripción con la rigurosidad adquirida de las tareas y datos, manteniendo un interés recurrente de los datos que se encuentran bajo el análisis.

## **5.5. Recolección y análisis de datos**

### ***5.5.1. Descripción del lugar de investigación.***

El trabajo de investigación se realizó en una Institución Educativa de carácter oficial, en el municipio de Itagüí, departamento de Antioquia - Colombia, donde se brinda educación formal a una población flotante que circunda los 1700 estudiantes en los niveles de básica primaria, básica secundaria, media y nocturno. La economía del municipio depende de asentamientos industriales, comercio de bienes y servicios mayoritariamente. Este centro educativo se encuentra en límites por el sur con la Institución educativa Antonio José de Sucre y por el Occidente con la institución educativa San José cuya población es exclusivamente de género femenino.

### ***5.5.2. Consentimiento informado.***

En esta etapa se visitó el centro educativo y la muestra de profesores objeto del estudio para el diligenciamiento de los correspondientes consentimientos informados para el desarrollo del trabajo investigativo (Anexo 1).

En primer lugar, se establece el contacto con el rector de la Institución Educativa a fin de posibilitar la autorización para acceder a los docentes claves para este estudio, posteriormente se realiza un acercamiento con los docentes seleccionados para el estudio y se procede a realizar su confirmación de participación voluntaria dentro del estudio que en este caso deben ser los que se encuentran a cargo de dictar las asignaturas que son evaluadas por las pruebas de estado. El acceso a la información se logró con la implementación de las entrevistas focalizadas individuales aplicadas a cada una de las profesoras seleccionadas dentro de la muestra.

Para el análisis de resultados de las pruebas saber presentadas por los estudiantes de los grados tercero y quinto, se solicitó a la institución educativa autorización para el acceso a los resultados de las pruebas de estado SABER, que han sido presentadas por ellos en los últimos cuatro años.

### ***5.5.3 Aplicación de instrumentos.***

Se realizó entrega de la encuesta a la muestra poblacional de profesoras durante su actividad de clases en las respectivas áreas de lenguaje y matemáticas, para ello se tuvo en cuenta el horario

de clases de cada profesora en la respectiva asignatura académica en cada una de las sedes donde laboran. La guía de entrevista consta de tres componentes: un encabezado que contiene el consentimiento informado, una sección de datos básicos de identificación de las profesoras y una tercera parte que contiene las preguntas distribuidas en cuatro componentes que hacen referencia a los objetivos de la investigación. (Anexo 1).

Finalizado el cronograma de entrevistas con los profesores relacionada con sus prácticas pedagógicas y concepción de las pruebas de estado SABER (Anexo 1), la información resultante de estas fuentes y posteriormente transcrita cuidando de la fidelidad y las formas de expresión de las profesoras; asimismo, se llevó a cabo la aplicación del cuestionario de personalidad situacional CPS (Anexo 4), acompañando a las profesoras al interior de las aulas, todo con el consentimiento informado previamente diligenciado (Anexo 4), para la transcripción se usaron códigos para identificar a las diferentes personas participantes, a fin de proteger su identidad. Se transcribieron las entrevistas de una manera amplia y exhaustiva, revisando aspectos semejantes, comparando explicaciones del por qué eligen sus prácticas pedagógicas o formas particulares de enseñanza, y las concepciones que poseen de las pruebas de estado Saber (Anexo 5).

Por último, se accede a la base de datos de las pruebas SABER que han sido presentadas por los estudiantes de los grados tercero y quinto en los últimos cuatro años teniendo en cuenta la información adicional del último año de presentación, en el cual los desempeños se especifican por cantidad de estudiantes y su respectivo análisis.

#### ***5.5.4 Descripción de análisis de los resultados.***

Toda vez que la información recopilada se encuentra condensada en formato de texto, se realiza un proceso de sistematización mediante la utilización de software (SPSS y Atlas Ti) que es considerado apropiado para este estudio de prácticas pedagógicas de los docentes y pruebas de estado Saber en los grados tercero y quinto de la Institución Educativa. Una vez que finalizó el proceso de codificación de los datos recopilados, se procede a la construcción de las categorías emergentes donde se exponen las relaciones existentes entre códigos. Posteriormente, los textos que sean escogidos entre los diferentes códigos y categorías serán sometidos a un proceso de articulación, descripción y comparación continua, lo que dará lugar a la construcción de memos analíticos, proceso que permitirá avanzar en los niveles de análisis e interpretación.

Al finalizar el proceso de interpretación de la información resultante, se procedió a la consignación de los resultados en el informe final de la investigación.

## 6 Resultados

Se tuvo como referencia el objetivo de analizar la relación que docentes de la Institución Educativa establecen entre las prácticas pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de estado de los grados tercero y quinto en las áreas de lenguaje y matemáticas de la Institución Educativa la investigación se orientó hacia la incorporación de un diseño no experimental recogiendo la información acerca de las prácticas pedagógicas empleadas por cuatro de los veinte y seis profesores (as) de básica primaria del centro educativo que están directamente encargados de dictar las asignaturas específicas de las áreas de lenguaje y matemáticas.

### **6.1 Prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes de tercero y quinto grado de básica primaria de la institución educativa**

Las prácticas pedagógicas de aula empleadas por los docentes que hicieron parte de este estudio para la enseñanza del lenguaje en la Institución Educativa se basan en la implementación de un plan lector para el desarrollo de los temas durante la clase; asimismo, algunos docentes expresan que uno de métodos evaluativos en el aula: “trato de hacer una evaluación constante retroalimentando con ejercicios que me ayuden a comprobar que el chico está aprendiendo dentro del aula” (Entrevista a docente 1, 2019).

Por su parte, docentes, manifiestan que realiza periódicamente un diagnóstico individual de habilidades comunicativas como medio para el desarrollo y proyección de distintas competencias del lenguaje, “primero que todo tengo en cuenta el desarrollo de las habilidades comunicativas, las cuatro habilidades comunicativas a través de una lectura, de las lecturas comprensivas, también tengo en cuenta ahí todas las habilidades, específicamente” (Entrevista a docente 2, 2019); además, se realizan bitácoras literarias como actividades extracurriculares que los alumnos realizan en sus tiempos libres:

(...) bueno las prácticas serían: la lectura comprensiva en todo momento, también tenemos un cuaderno viajero de que los niños llevan a las casas cada ocho días y hacen sus propios cuentos, son libres, estos son libres, tema libre, con su respectivo dibujo y con sus respectivas digamos la lo que es la función gramatical del texto y tengo también en

cuenta todos los elementos textuales, también tengo un módulo de español donde tengo recopilado lecturas comprensivas, de acuerdo a la temática y de acuerdo a la forma ICFES para que ellos se vayan familiarizando, eso lo tengo dentro de clase en un día específico, cierto, para cada grado porque yo sirvo tercero cuarto y quinto (Entrevista a docente 4, 2019).

Cabe mencionar que en el área de las matemáticas, los docentes expresan ejercer el trabajo colaborativo y rotativo; “trato siempre de que estén en equipos diferentes para que no se les vuelva una costumbre trabajar con los mismos porque se les va volviendo pues se les va volviendo una situación cómoda, entonces trato de que cuando trabajan en equipo lo hagan de manera diferente” (Entrevista a docente 1, 2019), siendo este un método adoptado en el aula para la adquisición de temas complejos en la solución de problemas matemáticos por medio del trabajo en equipo y el apoyo entre alumnos con mayores fortalezas frente a otros que requieren el refuerzo, “que es el área pues que tengo mayor intensidad, se utilizan diversas prácticas de acuerdo con el grupo, este tiempo se ha utilizado mucho lo que son los grupos colaborativos porque he podido observar, que a los niños les agrada bastante trabajar en equipo” (Entrevista a docente 3, 2019).

Entretanto, las docentes utilizan material concreto para las explicaciones individuales de teorías, fórmulas y problemas matemáticos, “se hacen explicaciones individuales a los niños que de pronto tengan alguna duda o que de pronto el tema no lo hayan cogido bien”; de manera general, “colocamos talleres de la temática, se evalúa después sobre la temática”. Otro tipo de técnicas de aprendizaje tradicionales más ejercidas en el aula de matemáticas es el sustento de conocimiento frente al tablero; “antes de empezar la clase, hacemos ejercicios y sacamos niños al tablero para que los realicen y poder corregir si de pronto tienen alguna equivocación” (Entrevista a docente 2, 2019), o como lo precisan otros docentes, también se acostumbran a incentivar a los estudiantes a expresar sus ideas, resolviendo problemas en el tablero, con ello procuran generar en ellos seguridad y resolución de dudas no identificadas (Entrevista a docente 3, 2019).

Frente a las prácticas pedagógicas de aula, que los docentes entrevistados reconocen en sus colegas, expresan que ellos aplican combinaciones entre formas tradicionales de enseñanza y aprendizaje con la producción artística (construcciones creativas, cuentos e historias), para la

enseñanza de las matemáticas y el lenguaje: “Hicimos unos planos para que los muchachos trabajaran ahí lo que era la realización de figuras geométricas, que trabajáramos en las posiciones y las ubicaciones, trabajamos también con bloques lógicos, trabajamos con regletas” (Entrevista a docente 4, 2019). De igual forma, conocen las maneras de enseñanza de los grupos de bachillerato, puesto que se evidencia:

Sé que la compañera que trabaja en el bachillerato esta área trabaja muchas actividades en las que los niños produzcan, ella asigna pequeños dibujos para que los niños hagan composiciones, también inicia palabras para que ellos tengan un pretexto para escribir (Entrevista a docente 1, 2019).

También realizan la aplicación, el manejo didáctico y uso de tecnologías:

Yo reconozco en varias compañeras que utilizan mucho la parte de las tecnologías, veo y también siento que es de mucho agrado para los niños, que cuando les plasman o cuando les proyectan, los videos, las actividades para interactuar con ellos y me ha parecido muy válido, lo he notado mucho en el área de español y veo que la materia se ha vuelto de mucho agrado para los niños, porque es algo diferente para ellos este tipo de metodologías (Entrevista a docente 3, 2019).

En cuanto al tipo de competencias de lenguaje (crítica, literal e inferencial) se fijan en las prácticas pedagógicas hacia la nivelación grupal:

Enfatizo en la lectura; pero teniendo en cuenta la parte crítica, también la parte literal e inferencial donde los niños salen pues, mis, digamos de mis clases siendo unos niños muy reflexivos, escribiendo muy bien, en cuanto su redacción e incluso también en su letra o sea ellos salen como muy bien en esa parte de escritura y lectura (Entrevista a docente 4, 2019).

Con relación a la preparación para las pruebas de estado, los docentes comparten sus prácticas pedagógicas (Entrevista a docente 1, 2019) de aula que arrojan los resultados más significativos con otros docentes. Por lo tanto, el trabajo docente aplicado en el grado quinto se realiza de manera conjunta entre los docentes de área como una metodología frecuente para el desarrollo previo de pruebas SABER, cómo lo explica la docente: “(...) trato de trabajar muy de la mano con mi compañera del grado quinto, entre las dos hicimos el proyecto de aula apuntando hacia los aprendizajes más deficitados (...) algunas veces retomo ideas que me parecen que pueden aportar mi proceso” (Entrevista a docente 3, 2019).

Otras estrategias comunicativas como la lectura de imágenes que sirven como pretextos para la escritura son desarrolladas por los maestros. Asimismo, se evidencia, como una compañera inserta como método el desarrollo de cuadernillos de los simulacros SABER para la identificación de las preguntas que tienen mayor dificultad y la realización de la solución de problemas de forma grupal:

Porque sabemos que cuando los estudiantes se enfrentan solos a esas situaciones de pronto para ellos es nuevo y se les presenta mayor dificultad, entonces ella me comentaba que una forma pues de ellos prepararlos era socializando mucho en clase esos tipos de pregunta de mayor dificultad (Entrevista a docente 4, 2019).

Es preciso resaltar, las docentes de lenguaje desarrollan periódicamente encuentros con pares de otras instituciones escolares para la retroalimentación de experiencias y prácticas pedagógicas:

(...) en este momento yo tengo otras compañeras de otro colegio inclusive, donde nos reunimos semanalmente a mirar nuestras prácticas o sea que estamos haciendo en cuanto al lenguaje que es la materia que yo más fuerte tengo dentro de mí que hacer y compartimos desde material, las ideas, inclusive igual los mismos textos para leer en clase (Entrevista a docente 4, 2019).

Asimismo, los docentes manifiestan una postura heterogénea frente a la recepción de capacitación o algún tipo de formación específica tendiente al mejoramiento de su práctica pedagógica en relación con las pruebas SABER. Otra entrevista expresa no recibir alguna formación relacionada a la preparación de las pruebas. Por su parte, otra de ellas, señala que antes institucionales de orden nacional y regional se encargan de brindar algunas capacitaciones: “la que nos brindan por ejemplo los del ICFES y ya nivel pues general o a nivel del aula lo que nosotros sabemos ya por experiencia” (Entrevista a docente 1, 2019).

En términos locales, otra de las docentes indica recibir las orientaciones formativas de parte de la institución educativa por medio de talleres SABER; no obstante, en su mayoría, el desarrollo de estos es digital por lo que, los alumnos no tienen garantizado la continuidad y periodicidad de actividades preparatorias: “la coordinadora se mantiene pendiente enviándonos talleres de pruebas saber, y todos esos talleres se aplican en su mayoría, en su mayoría cuando hay internet también (risas)” (Entrevista a docente 3, 2019).

Desde una perspectiva autodidacta y colaborativa, si se quiere, otra de las docentes, socializa sus experiencias con otras de diferentes instituciones educativas con el fin de nutrir y actualizar contenidos preparatorios a las pruebas SABER:

A nivel personal si, el mismo grupo que tengo, como digamos que es un grupo de estudio entonces ahí estamos constantemente como consultando, preguntando, pero es algo como de maestros, no, así como algo institucional ni pues un curso no, pero sí, a nivel personal (Entrevista a docente 1, 2019).

Por último, algunas docentes no consideran que las prácticas pedagógicas de aula implican el aprendizaje de técnicas para ser aplicadas en la solución de problemas y ejercicios planteados en las pruebas SABER, no obstante, conocen la necesidad de la preparación con base en la experiencia previa institucional relacionada a la presentación y resultados de pruebas:

Pues no sé si hay técnicas especiales para enseñar a responder esas pruebas de estado; pero sí estoy convencida de que los niños deben ir preparándose con preguntas, similares o iguales a las que hacen allí, para que puedan enfrentar la prueba pues como ya con conocimiento (Entrevista a docente 4, 2019).

## **6.2. Importancia que los docentes atribuyen al tipo de prácticas pedagógicas en sus procesos de enseñanza-aprendizaje**

Los docentes consideran necesario realizar una preparación de los estudiantes para la presentación de las pruebas SABER, “Definitivamente los muchachos no deben llegar en ningún momento a esas pruebas sin los conocimientos previos, es muy importante que con mucha anterioridad se les vaya dando a ellos como esa capacitación de cómo son las pruebas” (Entrevista a docente 1, 2019). Mientras que, algunos docentes consideran que no existe concordancia entre sus prácticas pedagógicas de aula y las pruebas de estado: “pues no siempre, no siempre porque a veces las pruebas de estado lo que trata es de distraer al lector para que cometa errores en vez de preguntar directamente al chico lo que él ya sabe” (Entrevista a docente 2, 2019).

Otra de las razones para que no exista correspondencia, radica en la obsolescencia de los contenidos e instructivos para los aprendizajes impartidos por los organismos nacionales

educativos entre periodos escolares, lo que permite actualizaciones anuales, sin que esto último se perciba como negativo:

No creo que haya muchas concordancias porque el año pasado nos estaban pidiendo que aplicáramos los DBA y ya este año ya eso es obsoleto, el año pasado cogíamos esas recomendaciones que nos daban en los DBA en los aprendizajes básicos si en los DBA (derechos básicos de aprendizaje) estábamos aplicando los DBA y nos daban un montón de recomendaciones entonces bajábamos eso por internet se los dábamos a los niños, poníamos a practicar eso y ya este año son obsoletos, ya este año no vamos a aplicar eso vamos con estas mallas de referencia, entonces y leyéndolas son mucho mejores estas porque son más aplicables con los aprendizajes que están en cada uno de las cosas que nos están pidiendo, pues y las evidencias veo que esa como más fácil (Entrevista a docente 3, 2019).

Sin embargo, quienes consideran que existe un vínculo estrecho entre la experiencia pedagógica con las pruebas SABER, lo hacen con referencia a los procesos preparatorios y parciales a los que, alumnos permiten trazar líneas evaluativas, de fortalezas y debilidades, mecanismos e instrumentos para afrontar los exámenes de manera competente:

Claro que sí, porque de una u otra forma uno está encaminando al estudiante para eso, así no estemos en el grado donde ellos inmediatamente las van a presentar; pero en lo que es en las pruebas de periodo y en las pruebas que se les hacen (Entrevista a docente 1, 2019).

Por consiguiente, para los docentes las prácticas pedagógicas de aula significan el eje central del proceso educativo; o en otras palabras, el plan operativo con relación al alumnado en el aula “son las prácticas que nos dan resultados y que de ellas nos pegamos para que los niños puedan aprender” así como también esta experiencia se concibe como “todas las actividades que hago dentro del aula que lleva al estudiante a alcanzar su aprendizaje para la consecución de esos aprendizajes en ellos” (Entrevista a docente 2, 2019). Además, reconocen la importancia del uso de distintos recursos didácticos entre tecnológicos y manuales, los niños aprenden de diferentes maneras:

(...) entonces uno utiliza todo lo que uno pueda, video beam o uno coge profesores de internet que son asesores y que le ayudan a uno de pronto en ciertos temas, fuera de eso algunas prácticas me dieron resultado en años anteriores entonces vuelvo y las aplico en este año, eso son las practicas (Entrevista a docente 3, 2019).

Frente a la existencia de diferencias en las prácticas de pedagógicas de aula de los docentes según los Decretos 2277 y 1278, no necesariamente consideran que se encuentran distinciones práctico normativas; “la diferencia vuelvo y digo no está en el decreto sino en las estrategias del docente y pienso que todos los docentes vamos adoptando unas estrategias que más nos convengan y que principalmente lleven al logro del objetivo” (Entrevista a docente 1, 2019), lo que representa un asunto pedagógico para cada maestro y contexto, sin embargo: “Si muchas, pienso, bueno o tampoco pienso que sea el decreto lo que haga la diferencia en las profesoras de un decreto u el otro, pienso que habemos unas que amamos más la profesión que otras sin que sea necesario el decreto de nombramiento” (Entrevista a docente 3, 2019).

De otro lado, reconocen la diferencia normativa de cada decreto y sus vigencias y alcances correspondientes, en la medida que:

De acuerdo con el decreto pues yo no pienso que haya como tanta diferencia en la práctica, hay diferencia en las evidencias que ellos tienen que presentar, porque los del 2277 yo soy del 2277 a nosotros no nos están exigiendo tanto ni tampoco nos vigilan tanto como los del 1278 y fuera de eso ellos tienen que dar evidencia de todo y andar con un montón de carpetas, nosotros no tenemos que andar con tanta cosa (Entrevista a docente 1, 2019).

A pesar de que, la valoración que los docentes le tienen a las pruebas de estado está asociada al proceso calificativo del desempeño de sus labores junto con el desempeño de los alumnos; “Pues es que con las pruebas de estado nos están midiendo a nosotros, entonces usted es buen profesor o mal profesor de acuerdo con la cantidad de muchachos que superaron las pruebas” (Entrevista a docente 2, 2019). Otros maestros, consideran que su valor se evidencia en la motivación de los estudiantes para lograr los mejores resultados locales, regionales y nacionales (Entrevista a docente 3, 2019). Desde otro punto de vista, para una docente, la valoración que otorga a las pruebas es asociada al temor de los resultados en la medida que estos en muchos casos no refleja una nivelación adecuada: “Pues me parecen aterradoras, porque de todas maneras cuando nos van y dicen estamos por debajo, estamos en rojo, estamos en naranjado, eso nos está movilizándolo mucho en la parte psicológica a nosotros, que son malas no creo que sean malas” (Entrevista a docente 4, 2019).

Son diversas las consideraciones sobre la formación disciplinar del docente en las áreas específicas que se evalúan en las pruebas SABER, estas se relacionan al favorecimiento de los alumnos en la preparación para las mismas; “claro debe traer muchos beneficios” (Entrevista a docente 1, 2019). Básicamente, reconocen esa relación como elemento conductor de las prácticas pedagógicas en el aula, a saber: “puede que sí porque yo pienso que un docente mientras sea más consciente y tenga sus buenos hábitos y su buena disciplina, eso le puede transmitir a los estudiantes” (Entrevista a docente 2, 2019). No obstante, para otros docentes lo anterior, no representa una condición indispensable en el proceso pedagógico, dado que, la institución tiene en cuenta el perfil de cada maestro:

Yo pienso que sí es relevante, si es relevante esa formación, pero también creo que la fortaleza que uno tenga, es la que lo lleva a que uno como docente investigue por su propia cuenta y trate de que el área que está dictando (...) entonces la formación es muy importante; pero también me parece muy importante que las instituciones y por ejemplo, en esta institución básicamente se tiene muy en cuenta el perfil del docente en primaria para esas áreas y eso hace que uno como docente, así no esté en el área en la cual está licenciado (Entrevista a docente 4, 2019).

Por lo anterior, para el cuerpo docente la relación entre formación disciplinar y acción pedagógica como forma preparatoria para las pruebas SABER es provechosa como lo expresan los mismos “Claro que, sí porque el docente va a estar más preparado, va a tener más instrumentos para servir digamos esa materia o esa y desarrollar todas esas competencias.” (Entrevista a docente 1, 2019); a su vez, se muestra que los docentes han identificado falencias y dificultades al momento de poner en marcha las prácticas pedagógicas en el aula, cuestionando la integralidad y formación por disciplina y área de conocimiento:

(...) todas en las áreas específicas, la formación, todo lo que tenga que ver con capacitaciones es importante para nosotros, es más nosotros los pedimos a gritos, que nos capaciten, que nos ayuden a mirar de una manera diferente, lo que nos están pidiendo, que no sea como camisas de fuerza sino algo que nos esté apoyando en nuestros procesos (Entrevista a docente 2, 2019).

Referente a los aspectos que favorecen la preparación de los estudiantes para las pruebas SABER, los docentes manifiestan la importancia de métodos para la familiarización con el tipo de preguntas de este examen, junto con el énfasis de la continuidad de procesos como el pre-

ICFES (Entrevista a docente 1, 2019); la disciplina, la constancia y la inserción de padres de familia al proceso pedagógico que involucra el preparatoria de pruebas SABER (Entrevista a docente 2, 2019); también el uso de simulacros parciales como estrategias dentro del aula (Entrevista a docente 3, 2019); manejo de la autoestima como motivación para la acción pedagógica con el alumno:

El darles mucha seguridad, el motivar a los niños para el trabajo que se va a realizar, el estarles diciendo a los niños que ellos son capaces, porque generalmente ellos tienen una autoestima muy bajita y constantemente están diciendo que ellos no saben hacerlo que no son capaces de hacerlo entonces cuál es el objetivo de nosotros, demostrarle a los niños mostrarles de una manera fácil que lo que están viendo ellos ya lo tienen dentro de la mente y que son capaces de desarrollarlo (Entrevista a docente 4, 2019).

Por último, los docentes consideran que las prácticas pedagógicas de aula pueden mejorar el rendimiento académico en las pruebas SABER por medio de la implementación de aprendizajes por estándares de competencia para los alumnos (Entrevista a docente 1, 2019), el fomento al acceso y uso a medios de información como estrategia para la promoción de la comprensión lectora: “dentro del aula se les debe fortalecer mucho esa parte de la comprensión lectora, del pensamiento crítico, del razonamiento y con seguridad que ellos a ellos les va a mejorar mucho la parte de las pruebas” (Entrevista a docente 2, 2019); y la capacitación docente acorde al contexto y las capacidades individuales (Entrevista a docente 4, 2019).

En cuanto a lo anterior, estas pruebas avaladas por el Ministerio de educación forman uno de los referentes fundamentales para los procesos de autoevaluación de las instituciones educativas, que determinan la dirección de sus prácticas y ejercicios pedagógicos. Para el Ministerio de educación y secretarías representan indicadores de calidad.

Por lo tanto las capacidades que admite las pruebas se fundamentan en el referente conceptual del proceso de evaluación de competencias que se establece en el Decreto Ley 1278 de 2002; en su artículo 35 precisa una competencia como "una característica subyacente en una persona causalmente relacionada con su desempeño y actuación exitosa en un puesto de trabajo", y señala también que la evaluación de competencias "debe permitir la valoración de por lo menos los siguientes aspectos: Competencias de logro y acción; competencias de ayuda y servicio;

competencias de influencia; competencias de liderazgo y dirección; competencias cognitivas y, competencias de eficacia personal" (Art. 35. Decreto Ley 1278 de 2002).

Estas pruebas se basan en la noción de competencias básicas del saber ser, el saber hacer y el saber conocer, de allí, que la estructura de estandarización por medio de preguntas no realice énfasis al componente de memoria sino al nivel de resolución de problemas en contextos, evaluando que el estudiante sepa brindar soluciones desde saberes específicos a un contexto determinado.

### ***6.2.1 Rasgos de personalidad de los docentes en relación con sus prácticas pedagógicas de aula***

A continuación, la investigación que se centra en las tipologías de profesores está dominada por descripciones de las características de los profesores y sus efectos en las estudiantes basadas en el conocimiento contemporáneo y el aparato conceptual de la psicología y la pedagogía de la educación.

Para reconocer las características de los rasgos de personalidad situacional de los docentes de primaria a cargo de las áreas de Lenguaje y Matemáticas de la Institución Educativa que han hecho parte de este estudio, el aporte de estos junto con las prácticas pedagógicas al rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de Estado SABER, se realizó la aplicación del Cuestionario de Personalidad Situacional (CPS) a algunos docentes dos del área de Lenguaje y dos del área de Matemáticas de los grados de tercero y quinto, de esta concentración se obtuvieron resultados cuya categorización resultante se aplica a comunidad educativa del área de lenguaje, agrupándolos según el área en dieciséis (16) componentes categorizados así:

**Tabla 6:** Características de los rasgos de personalidad situacional en docentes de lenguaje de primaria según CPS

<b>Estabilidad emocional</b>	En general se da cuenta tranquilidad ante situaciones esperadas o conocidas, incluso cuando estas son más estresantes o demandantes pueden mostrarse igualmente estables. Las características emocionales son abordadas adecuadamente en la mayoría de las ocasiones, y los docentes se muestran capaces de controlar sus reacciones.
<b>Ansiedad</b>	Se evidencian niveles de tensión, inquietud y nerviosismo. En ocasiones demuestran preocupación por las cosas que les importan y no se sienten tranquilos hasta sentir que tienen todo bajo control. Ante eventos importantes, demuestran nerviosismo y se presentan algunos signos de ansiedad.
<b>Eficacia</b>	La puntuación indica que están en la capacidad de emprender nuevas tareas y de resolverlas con una cierta solvencia. En general, saben cómo es necesario actuar y se implican en cumplir sus obligaciones y alcanzar las metas propuestas.
<b>Autoconcepto</b>	Presentan un nivel de autoestima de tipo medio-alto y su opinión de sí mismos es aceptable. Se perciben de una forma positiva y están moderadamente satisfechos con sus capacidades o con su imagen física o social lo que les permite manejarse bien en los contextos sociales.
<b>Confianza-seguridad en sí mismo</b>	Este ítem pone de manifiesto seguridad y responsabilidad en los ámbitos de actuación para algunos casos, también se encuentran presentes dificultades para asumir responsabilidades de mando o dirección. En el ámbito personal se relacionan con los demás con naturalidad y sin excesivos temores, aunque es posible que pueda sentirse intimidación en el trato a personas con más autoridad o con las que pueda existir algún conflicto.
<b>Independencia</b>	Los rasgos que caracterizan a estas personas son un cierto grado de independencia y autonomía, saben obedecer y seguir de forma fiel a otras personas. No les asusta tomar decisiones y son capaces de defender sus puntos de vista y sus iniciativas; sin embargo, saben que en ocasiones es necesario ceder a favor del interés del grupo. En general, actúan respetando las normas impuestas y se adaptan a ellas sin demasiadas dificultades. Sus puntuaciones en esta escala son las deseables, puesto que muestran un equilibrio razonable entre independencia y sumisión.
<b>Dominancia</b>	Saben mantener un saludable equilibrio entre mandar y obedecer. Posiblemente no tienen dificultades para trabajar bajo las órdenes de otras personas y asumir el papel de subordinados, en determinadas situaciones. En otras, a su vez, seguramente también serán capaces de asumir un papel más destacado en el que deban tomar las decisiones e incluso dirigir y organizar las acciones de otras personas. No muestran un interés muy marcado por ser el líder o por controlar y supervisar las acciones de los demás, pero tampoco se muestran dóciles ni dependientes y saben mantener un adecuado grado de autonomía personal.
<b>Control cognitivo</b>	Su puntuación en esta escala pone de manifiesto que, probablemente, tienen un control cognitivo moderado y que saben controlar sus palabras y acciones, aunque no siempre. Es probable que, en la mayoría de las situaciones, sean capaces de escuchar los puntos de vista de los demás y de detenerse a pensar qué es más conveniente hacer o decir. En el ámbito personal y en el laboral serán capaces de mantener el control de sus pensamientos y acciones en general, aunque ante conflictos, situaciones estresantes o con alta implicación personal pueden mostrarse impulsivos y poco reflexivos.
<b>Sociabilidad</b>	Son personas relativamente sociables y que se relacionan con normalidad con los demás. Así, se encuentran cómodos en entornos de interacción social y les gusta realizar actividades en las que participan otras personas, aunque también les gusta estar solos y hacer cosas sin compañía. En el trato personal se muestran correctos, cercanos y amables y los demás los perciben como personas relativamente abiertas y comunicativas. En contextos laborales no tienen dificultades para relacionarse con los compañeros y trabajar en equipo.
<b>Ajuste social</b>	Presentan un buen ajuste y adaptación social. Sus respuestas indican que son personas preocupadas por las normas sociales y al mismo tiempo respetuosas con las mismas. Valoran positivamente la adaptación al grupo y tratan de integrarse en él. Procuran comportarse de un modo adecuado a cada situación, tratando de ajustarse a los usos y costumbres de cada contexto.
	Son personas poco agresivas, aunque en algunas ocasiones pueden reaccionar airadamente. En general responden adecuadamente ante las dificultades con las que se topan cotidianamente, mostrando un carácter tolerante. Manejan bien las frustraciones y cuando las cosas no salen

<b>Agresividad</b>	según lo previsto o surge alguna oposición reaccionan con tranquilidad. En sus relaciones son poco conflictivos y suelen tolerar los retrasos, los fallos o los defectos de los demás sin reprochárselo. No se muestran vengativos y, aunque a veces se molestan, no suelen guardar rencor.
<b>Tolerancia</b>	Son personas relativamente hábiles en su manejo social. Sus respuestas sugieren que tienen una adecuada capacidad para interpretar la mayoría de las claves y realidades sociales y que son capaces de acomodar su comportamiento a las demandas de cada tipo de entorno. En general, saben controlar sus palabras y utilizar diferentes registros para relacionarse adecuadamente con diferentes personas, pero en ocasiones les puede costar adaptarse a las situaciones cambiantes en las que deba reaccionar con rapidez, poniendo en marcha todos sus recursos, como en los procesos de negociación. Pueden ser percibidos por los demás como personas sociables y con un manejo aceptable de las relaciones personales
<b>Inteligencia social</b>	Muestran ser personas relativamente disciplinadas y responsables. Probablemente se mostrarán diligentes en las tareas que realizan y tenderán a cumplir con sus obligaciones sin problemas. Por lo general terminan las cosas que empiezan y suelen ser fiel a su palabra. Valoran relativamente aspectos como la puntualidad, aunque, por lo común, es cumplidor del deber que asume.
<b>Integridad-honestidad</b>	Se evidencia que, en ocasiones, se sienten muy atraídos por mandar, dirigir y organizar a los demás y pueden considerarse especialmente dotados para hacerlo. Sienten un interés marcado por ocupar puestos directivos, llegando a sentirse incómodos siguiendo las directrices de otros. En ocasiones, cuando tienen que poner en marcha sus propias iniciativas, tendrán que esforzarse para transmitir adecuadamente su entusiasmo y lograr contagiar a otras personas para que participen en sus proyectos.
<b>Liderazgo</b>	Son personas moderadamente orientadas al liderazgo y que, probablemente, serán capaz de adaptar sus conductas al contexto, mostrándose obediente en ciertas circunstancias y algo más directiva en otras, no obstante, destacan por situarse en ninguno de ambos extremos.
<b>Creatividad</b>	Se apoyan en recursos y buscan herramientas que puedan ayudar en su labor y fortalecer el proceso de enseñanza hacia los objetivos.

Fuente: elaboración propia (Foronda, 2021) a partir de (Navarro, 2009).

Luego de reconocer los rasgos de personalidad de los docentes, se realizó un rastreo de información, el cual permite identificar la relación de las prácticas pedagógicas de los docentes con el desempeño alcanzado por los estudiantes en la aplicación de las pruebas para cada año relacionado, en la Tabla 7 se muestran los porcentajes asociados a los niveles de desempeño. En Lenguaje, durante el año 2014 no se generaron reportes por parte del ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación). Se observan, de izquierda a derecha, el porcentaje de estudiantes con desempeño insuficiente, luego, los estudiantes con desempeño

Mínimo y desempeño satisfactorio; finalmente, los valores de los estudiantes en un nivel avanzado de desempeño.

En tercer grado se evidencia un incremento para el año 2016; acompañado de una disminución del rendimiento en quinto grado; el nivel mínimo se ha incrementado levemente cada año para el tercer grado, ello sugiere que algunos estudiantes han subido del nivel

insuficiente. Para el quinto grado se observa un incremento del nivel insuficiente, lo que permite inferir que los estudiantes no han alcanzado las competencias del nivel mínimo y tampoco las de los niveles satisfactorio y avanzado.

**Tabla 7:** Niveles de desempeño de las Pruebas Saber 3 y 5° en las áreas de Lenguaje.

AÑO	LENGUAJE GRADO TERCERO				LENGUAJE GRADO QUINTO			
	IN	MIN	SAT	AVAN	IN	MIN	SAT	AVAN
2014	8%	29%	43%	20%	SIN INF	SIN INF	SIN INF	SIN INF
2015	27%	34%	32%	7%	24%	45%	24%	7%
2016	43%	33%	20%	4%	16%	44%	33%	7%
2017	21%	44%	26%	9%	17%	47%	24%	12%

**Nota:** La Tabla 6, indica los puntajes promedio de las pruebas SABER en básica primaria.

Fuente: ICFES (2019) Adaptado por Foronda (2021)

Aunque es posible identificar de manera recurrente en el discurso estatal la premisa de encauzar esfuerzos al mejoramiento de la calidad educativa, y también se evidencia en las mediciones anuales un leve mejoramiento en el desempeño, dado el aumento de estudiantes en los niveles satisfactorio y avanzado (Tabla 6, Tabla 7), también se puede observar que la mayoría de los estudiantes no logra alcanzar las competencias necesarias para ubicarse en los niveles satisfactorio y avanzado, durante su ciclo de estudios primarios.

Ahora se exponen, los resultados de los docentes del área de matemáticas, también se agruparon según las áreas, categorizado en doce componentes:

**Tabla 8: Componentes de la personalidad de los docentes**

<b>Estabilidad emocional</b>	Permanecen tranquilos ante situaciones esperadas o conocidas, incluso cuando estas son más estresantes o demandantes pueden parecer estables. Su ajuste emocional en los entornos laborales y personales posiblemente es el adecuado en la mayoría de las ocasiones; son capaces de controlar sus reacciones.
<b>Ansiedad</b>	Uno de los docentes obtuvo una puntuación media en la escala, por lo que es probable que sea una persona con un nivel de tensión, inquietud y nerviosismo similar al de la mayoría. En general, es posible que ante eventos cotidianos los docentes no muestren signos de tensión o inquietud, pero cuando aparece algún obstáculo o imprevisto seguramente se sientan ansiosos y se muestren irritables.
<b>Autoconcepto</b>	Para un docente de matemáticas, existen algunos aspectos que no le gustan de sí mismo y que en ocasiones lo hacen sentir inseguro. El otro docente es consistente de valía y se acepta tal cual es, en ambos casos se perciben determinadas situaciones en las que emergen sentimientos de inferioridad e inseguridad que los lleva a cuestionarse y dudar de sus propias capacidades.
<b>Eficacia</b>	Presentan un nivel aceptable en emprendimiento y competencia, aunque en ocasiones sienten cierto temor al fracaso. Probablemente tengan las mismas dificultades a la hora de poner en marcha sus propias iniciativas o en asumir ciertas responsabilidades que la mayoría de las personas, ya que, a pesar de ser personas competentes, en determinadas ocasiones se pueden mostrar inseguras e indecisas, lo que podría mermar su eficacia en situaciones sociales o ante retos más complicados.
<b>Confianza-seguridad en sí mismo</b>	Muestran un nivel alto de seguridad y confianza en sí mismos. Por lo general confían en sus recursos y en sus posibilidades, aunque determinadas situaciones o tareas pueden hacerles dudar de su valía. Es posible que en situaciones adversas o problemáticas necesiten refuerzos positivos externos que le ayuden a afianzar su confianza, aunque en la mayoría de las ocasiones serán capaz de afrontarlas con sus propios recursos.
<b>Independencia</b>	Son personas con un cierto grado de independencia y autonomía al mismo tiempo que saben obedecer y seguir de forma fiel a otras personas. No les asusta tomar decisiones y son capaces de defender sus puntos de vista y sus iniciativas, aunque saben que en ocasiones es necesario ceder a favor del interés del grupo. En general, actúan respetando las normas impuestas y se adaptan a ellas sin demasiadas dificultades. Sus puntuaciones en esta escala son las deseables, puesto que muestran un equilibrio razonable entre independencia y sumisión.
<b>Dominancia</b>	En general, prefieren agradar a los demás en la medida de lo posible pero no rehúyen situaciones desagradables en las que deban rivalizar con alguien.
<b>Control Cognitivo</b>	Su puntuación en esta escala pone de manifiesto que, probablemente, tiene un control cognitivo moderado y que sabe controlar sus palabras y acciones, aunque no siempre. Es probable que, en la mayoría de las situaciones, sea capaz de escuchar los puntos de vista de los demás y de detenerse a pensar qué es más conveniente hacer o decir. En el ámbito personal y en el laboral será capaz de mantener el control de sus pensamientos y acciones en general, aunque ante conflictos, situaciones estresantes o con alta implicación personal puede mostrarse impulsivo y poco reflexivo.
<b>Sociabilidad</b>	Son personas que no evitan situaciones en las que deban interactuar con otras personas, con público o con clientes, aunque tampoco buscan deliberadamente este tipo de contactos, pero prefieren estar solas o trabajar según en lo que cree y piensa.

<b>Ajuste social</b>	Aceptan y siguen bien las reglas y las tradiciones y se esfuerzan por cumplir con sus obligaciones. En general son personas ajustadas y bien socializadas que no tienen dificultades para adaptarse a las pautas y usos sociales. Tienden a hacer las cosas "como se deben hacer" por lo que pueden ser descritas como personas convencionales y conservadoras.
<b>Agresividad</b>	Pueden ser intolerantes y hostiles. Se frustran con facilidad y no saben manejar la presión o momentos de tensión. En ocasiones tienen que esforzarse por mantener la calma ante determinadas personas o situaciones.
<b>Tolerancia</b>	Son personas relativamente hábiles en su manejo social. Sus respuestas sugieren que tienen una adecuada capacidad para interpretar la mayoría de las claves y realidades sociales y que son capaces de acomodar su comportamiento a las demandas de cada tipo de entorno. En general, saben controlar sus palabras y utilizar diferentes registros para relacionarse adecuadamente con diferentes personas, pero en ocasiones les puede costar algo adaptarse a las situaciones cambiantes en las que deban reaccionar con rapidez, poniendo en marcha todos sus recursos, como en los procesos de negociación. Seguramente son percibidos por los demás como personas sociables y con un manejo aceptable de las relaciones personales.
<b>Inteligencia social</b>	En lo referente se aprecia una responsabilidad y sentido de pertenencia con el lugar de trabajo o lo que ponga en marcha. No obstante, en ocasiones les cuesta aceptar las normas y las imposiciones, lo que se puede traducir en problemas aislados o en dificultades para adaptarse a determinados trabajos o entornos muy reglados.
<b>Integridad-honestidad</b>	Cuando uno de los docentes trabaja en equipo no intenta asumir el control del grupo, aunque en determinadas situaciones o contextos puede desempeñar un papel más protagonista. Los demás los perciben como personas que no destacan especialmente. Estas características sugieren que probablemente, les costaría adaptarse a puestos en los que deban dirigir y supervisar equipos.
<b>Liderazgo</b>	No están orientados a la promoción o liderazgo, les gusta seguir normas y lineamientos, precisan de trabajar en equipo y contribuir como una parte más de la organización.
<b>Creatividad</b>	Se apoyan en recursos y buscan herramientas que puedan ayudar en su labor y fortalecer el proceso de enseñanza hacia los objetivos.

Fuente: elaboración propia (Foronda, 2021) a partir de (Navarro, 2009).

Según lo expuesto en las entrevistas con los docentes de lengua castellana, se identifican los rasgos de personalidad de los docentes de matemáticas en relación a sus prácticas pedagógicas, se analiza las características generales de la prueba saber 3°, 5° y 9° para el área de Matemáticas, tanto en tercer como en quinto grado, entre los años 2014 y 2017 se presenta una disminución del porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel avanzado, al igual que los clasificados en el nivel satisfactorio y un subsecuente incremento de los valores en los niveles mínimo e insuficiente del mismo periodo, reconociendo los niveles de desempeño en las pruebas y los rasgos de personalidad, se presenta en la Tabla 7 los niveles de desempeño.

**Tabla 9:** Niveles de desempeño de las Pruebas Saber 3 y 5° en las áreas de Matemáticas

AÑO	MATEMÁTICAS GRADO TERCERO				MATEMÁTICAS GRADO QUINTO			
	IN	MIN	SAT	AVAN	IN	MIN	SAT	AVAN
2014	9%	27%	35%	29%	SIN INF	SIN INF	SIN INF	SIN INF
2015	21%	30%	28%	21%	43%	37%	17%	3%
2016	30%	51%	15%	4%	46%	31%	19%	4%
2017	24%	40%	25%	11%	62%	25%	8%	5%

**Nota:** Las siglas significan; Niveles de desempeño: Insuficiente (In) Mínimo (Min) Satisfactorio (Sat) Avanzado (Avan). Tomado de Características generales de la prueba saber 3°, 5° y 9°.

Fuente: ICFES (2019) Adaptado por Foronda (2021).

Los aspectos de la personalidad del docente pueden acoplarse a las necesidades de los estudiantes, con la finalidad de conectar con ellos y que el aprendizaje sea efectivo, pero hay otros métodos en los que el dominio de la estrategia es fundamental para poder comunicar la información, esto se tiene en cuenta por el discurso docente, la exposición de formas de enseñanza manifestadas era una construcción propia adaptada a su zona de confort, sacando el provecho de sus habilidades sociales, resolución de conflictos, manejo de la presión o control de impulsos, entre otros factores que fortalecen el desempeño y desarrollo de la labor docente orientada a prácticas pedagógicas específicas.

## 7 Discusión

Los profesores tienen una cultura académica y transmiten la información en el aula con seguridad y elocuencia superando este objetivo, buscan saber cómo funciona la mente del alumno para una mejor educación. (Navarro, 2009)

El estudio de la personalidad puede ayudar a la psicología educativa a elaborar una explicación más completa del papel de la personalidad del maestro en el proceso educativo (Sinisterra et al, 2009). Los pedagogos pierden la capacidad de influir en el mundo psíquico del alumno ya que la memoria humana se transformó en un banco de datos debido a los patrones de la educación tradicional (Santos, 2015). Muchos profesores todavía son tributarios del estilo informativo, no formativo. La resolución de conflictos educativos supone por parte del docente: calma, empatía, respeto y enfoque interesante del contenido y habilidades psicopedagógicas reales, pero en el caso de los que carecen de estas habilidades, pueden influir negativamente en sus alumnos y en el comportamiento con los demás docentes (Santos, 2015).

El alumno que se enfrenta a su primera jornada de clases al denotar que es un actor que transmite informaciones, puede desarrollar actitudes y habilidades siendo “los espectadores” poco conocidos. Las emociones tienen un impacto profundo en sí mismas, así como también para la clase y el mensaje, ya que todos los alumnos viven sentimientos de satisfacción, plenitud, éxito al finalizar la primera clase docente ya que identifica que fue una primera prueba superada (Ríos, 2006).

La educación es un hecho complejo que necesita unir la cognición con la emoción, el pensamiento con la imaginación, la creatividad. Cada día profesores y alumnos dividen el espacio de la clase muy cerca ya veces muy lejos unos de otros. Como lo menciona Santos, “Los aspectos negativos señalados por los estudiantes en la práctica docente fueron: la falta de dotación en las escuelas para la aplicación, el descuido del alumno y el subjetivismo del docente en la evaluación, orientación, relación con los alumnos” (Santos, 2015).

Por su parte, sobre las prácticas pedagógicas, debe indicarse la crítica de Larrosa (2003) orientada hacia el rol de los docentes con relación a su experiencia y su labor con los alumnos. Implica entonces, distanciarse de un enfoque tradicional que asume la relación docente-alumno en un

canal de transmisión de conocimiento sin posibilidad de retro alimentación; mientras que, con el uso de la experiencia al campo de la pedagogía se permite el diálogo de saberes.

La experiencia aplicada a la pedagogía se basa en la enseñanza del docente al alumno a través de la generación de herramientas para adquirir sentidos en distintas competencias y habilidades que los sujetos pueden desarrollar: textuales, inferenciales, críticas, lo que significa la no repetición y memorización sino la integración de las ideas con lo que ya se sabe y se aprende (Larrosa, 2003).

Larrosa invita al docente a transmitir su escucha, su apertura, su inquietud. El docente debe dinamizar *la biblioteca* como espacio para formación y reflexión, a través de la enseñanza de lo desconocido permitiendo la adquisición de su propia experiencia y sentido; pedagogía de la experiencia para la construcción de conocimiento. El docente debe enseñar a leer, no imponiendo un saber contra otro saber, si no ubicando una experiencia contra otra experiencia. “El docente siempre le exige al alumno el hábito de leer y escribir, pero se exige un hábito que ni siquiera el mismo docente cumple” (Larrosa, 2003, p.45).

Desde la visión positivista, la experiencia ha sido objetivada, racionalizada y puesta a la coacción de lo heterogéneo: “no hacer de la experiencia un concepto”. Esta condición sustenta una de las principales precauciones que indica Larrosa respecto a la experiencia en su proceso de reconocimiento en la práctica pedagógica:

La imposibilidad de elaborar las experiencias, de darles un sentido propio. Y si las experiencias no se elaboran, si no adquieren un sentido, sea el que sea, con relación a la vida propia, no pueden llamarse, estrictamente, experiencias. Y, desde luego, no pueden transmitirse. (Larrosa, 2003, p.61).

Lo anterior, resulta sólo posible, en la medida en que los procesos educativos se encuentren encausados a la formación de sujetos activos, autónomos, creativos, investigativos y propositivos, permisible a partir del desarrollo de prácticas pedagógicas sustentadas en el entendimiento global de los procesos experienciales, la dinamización y movilización de saberes y las relaciones, actores y aspectos subyacentes como se evidencia en el anexo 6

Lo que, en términos de Morín, corresponde a mirar con más atención, o lo que es lo mismo, efectivamente; ese tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen el mundo fenoménico y de la experiencia; para desentrañar rasgos en medio de lo considerado como inquietante, enredado, de lo inextricable, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre (Morin, 2005, p.7), también presentes en los entornos educativos y en las prácticas pedagógicas.

Ahora bien, cabe precisar, para este punto, la evaluación consiste en la valoración y verificación de que las actividades realizadas han estado en el marco de las formulaciones y planteamientos previos, así como en términos de los principios admitidos; permite además la definición de medidas correctivas, que, de ser necesarias, permiten la reorientación del proceso de enseñanza (Rodríguez, 2011).

No obstante, en términos del sistema y la política educativa, la cultura evaluativa ha configurado una comunicación del juicio evaluativo que se caracteriza por la distorsión sobre la concepción del tipo de evaluación para el aprendizaje, este reducido al ideal de examen o la prueba junto con la evasión por la autoevaluación (del alumnado), lo incide fuertemente en la mayoría de los comportamientos del profesorado.

En primer lugar, la comunicación del juicio evaluativo se ha construido con base a la ausencia de pilares constructivistas, como la autoevaluación del alumnado y la coevaluación del trabajo colaborativo entre alumnos y docentes; esto ha configurado un ideal de la evaluación como examen, donde se reduce sólo a diseñar mejores pruebas o a corregir con una mayor precisión (Púñez, 2015).

De esta forma, se entiende la existencia de una tensión entre enfoques educativos para concebir las formas de evaluar; como escenario que permite el surgimiento de la evaluación para el aprendizaje, ubicando el proceso evaluativo como elemento fundamental para los resultados del aprendizaje durante todo el proceso de aprendizaje (Coll y Onrubia, 2002). Entretanto, para que ello se establezca, con base a Nunziati (1990), es indispensable que el profesorado y los mismos alumnos sepan evaluar, por medio de la identificación de los motivos y los objetivos de las actividades de aprendizaje; la anticipación y planificación de las operaciones necesarias para su realización; e identificación de los criterios de evaluación (Sanmartí, 1998).

En segundo lugar, la evaluación para el aprendizaje vista como parte del enfoque de la pedagogía del error, otorga total importancia de la cultura evaluativa, puesto que, “aprender implica pues identificar obstáculos y regularlos, es decir, evaluar” (Púñez, 2015). Si bien, la evaluación es parte del sistema educativo y de la política educativa, muchas veces se la confunde con medición o calificación (Coll y Onrubia, 2002). Por ello, se plantea la necesidad de cambiar los puntos de vista con relación a la evaluación de los aprendizajes, orientados a la regulación de las dificultades de los estudiantes; a la promoción de los propios alumnos aprendan a autoevaluarse y autorregularse para que puedan ser más autónomos y a la atención a la diversidad de necesidades que la evaluación (Coll y Onrubia, 2002).

Un tercer y último elemento, referente a la tensión existente entre las formas de concepción de la evaluación para el aprendizaje brinda la apertura hacia la reconceptualización de este tipo de proceso educativo con miras al mejoramiento de este a partir del “cuestionamiento” sobre los diferentes usos otorgados a la evaluación: acreditación, diagnóstico, retroalimentación, reflexión, regulación y mejora de los aprendizajes (Anijovich y González, 2011).

De esta forma, la evaluación para el aprendizaje posiciona el aprendizaje del estudiante como el eje de su modelo, basado en la autoevaluación, coevaluación y autorregulación con relación a propios aprendizajes (Púñez, 2015). Esto atiende a un enfoque integral, que entiende la importancia de la atención en la diversidad de los estudiantes y sus distintos procesos cognitivos y de aprendizajes; asimismo, que otorga valor evaluativo a la práctica, a la formación docente junto con la mejora del aprendizaje de sus alumnos (Anijovich y González, 2011).

Finalmente, la incorporación de las nociones y métricas de gestión de calidad y la orientación en la dinámica del mejoramiento continuo de la educación han supuesto la incorporación de la evaluación como elemento fundamental de mejoramiento que operan como instrumentos de estandarización y normalización que incluyen la evaluación como etapa fundamental. Así las cosas, la evaluación por competencias ha permitido cuestionar la interpretación de sus resultados para la implementación de estrategias de mejoramiento, pero, sobre todo, apoyar el seguimiento en las instituciones.

Para autores como Ahumada (2005) y Coll y Onrubia (2002) la evaluación posibilita de forma continua el ajuste del sistema "formal" a la escuela "real". La incorporación de la noción

de calidad total redimensiona la función del mejoramiento progresivo, para lo que resulta fundamental la configuración de la cultura de evaluación permanente en función de la garantía de la calidad del sistema educativo.

Por su parte, Sánchez, Gil & Martínez (1996) indican una distancia entre lo que refiere a la evaluación con calificación, más bien, proponen el acto evaluativo como instrumento de aprendizaje para la mejora de los resultados desde un enfoque que admite las relaciones entre profesores y estudiantes, desde los procesos auto evaluativos. Núñez (2014) estudia la importancia de la cultura evaluativa para mejorar la calidad evaluativa, comparando los procesos de medición o calificación. De esta forma, reconceptualiza el acto evaluativo para fomentar una nueva cultura evaluativa en la escuela que garantice una evaluación para el aprendizaje, sin generar miedo, temor, rechazo, ansiedad, nerviosismo o formación de ideas inquisidoras; mejorando la calidad evaluativa.

En consonancia, Ahumada (2005) incursiona en el análisis educativo con una concepción alternativa para la evaluación de los aprendizajes, conocida como la evaluación auténtica que se sustenta en facilitar las prácticas evaluativas de forma auténtica y con base en principios constructivistas del aprender. Coll y Onrubia (2002) recomiendan sobre la evaluación inclusiva, que esta debe ser el reflejo de una escuela que incluye la diversidad en los procesos educativos. De esta forma, se garantiza la práctica evaluativa desde una dimensión inclusiva autoevaluativa.

Con base en las consideraciones anteriores, y resultados obtenidos, en el estudio realizado, se puede determinar, que con la metodología planteada existe una relación entre las prácticas pedagógicas de los profesores inciden con los resultados de los estudiantes en las pruebas de estado de los grados tercero y quinto en las áreas de lenguaje y matemáticas de la Institución Educativa Avelino Saldarriaga.

En este sentido, las distintas consideraciones y hallazgos han arrojado que existe un posible vacío de conocimiento en cuanto a los presupuestos curriculares y didácticos en los que se ha movido la preparación para el examen de la lengua y matemáticas. Por lo tanto, una didáctica emergente construida colectivamente con docentes del área de lengua castellana y matemáticas abre caminos hacia una praxis más centrada en la formación humana inclusiva y contextualizada, que posibilite la concepción de los estudiantes como sujetos críticos y

autónomos, capaces de reflexionar sobre su contexto y problemáticas, capaces de ejercer una acción transformadora, y capaces, de asumir diferentes tipos de problemas con un abanico de posibilidades lógicas de resolución.

En cuanto a la personalidad un estudio titulado “la personalidad del docente en las actitudes de los estudiantes de primaria” (Aguilar, 2020) menciona al concluir el análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas los profesores y los grupos focales hecho a los estudiantes, cuyo fin fue describir la influencia de los docentes en sus estudiantes, se puede argumentar que existen diferentes ámbitos en relación a la personalidad del docente y las actitudes de sus estudiantes, tales ámbitos se ponen de manifiesto a través de la respuesta actitudinal que los estudiantes muestran hacia los docentes. El Artículo menciona:

“Los alumnos de manera consciente o inconsciente van a seguir o copiar el ejemplo del profesor que se encuentra ante ellos. Es importante destacar que ante una actitud hostil que los docentes demuestran ante sus estudiantes estos mostrarán una actitud negativa: interrumpir en clase, indisciplina, falta de atención, entre otros” (p.23).

La investigación de Aguilar demuestra que hay una relación directa entre el comportamiento y la personalidad del docente y la convivencia en el aula, se evidencia la capacidad de influencia tanto positiva como negativa del docente hacia los estudiantes pues los estudiantes copian el ejemplo del profesor, cuando el docente es hostil hacia los estudiantes ellos reflejaran también una actitud negativa, por otra parte el autocontrol de los docentes es difícil de manejar y los estudiantes de acuerdo a lo identificado, además, los estudiantes no pueden controlar sus actitudes mientras el docente no los supervisa, y cuando el docente no se encuentra en el aula juegan, pelean y hacen desorden. De esta manera se refleja la autoridad y el dominio que el docente representa en el aula.

A pesar de lo anterior los estudiantes en las entrevistas realizadas en esta investigación mencionan que los profesores son pacientes y les enseñan con paciencia y los aconsejan de forma correcta sobre cómo deben actuar en el aula con la finalidad de que exista una sana convivencia, por otro lado en cuanto a los hábitos de estudio la confianza juega un papel esencial para que los estudiantes se motiven a estudiar, la confianza y motivación deriva en una mayor probabilidad de que los estudiantes formen un propio método y hábito de estudio.

Por otro lado, una tesis titulada *Relación entre la personalidad de los docentes de matemática y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria del Distrito De Cayma* (2015) concluye que la mayoría de los docentes evaluados sociables, activos y animados, poco preocupados y estables, bastante altruistas y blandos de carácter, de las tres dimensiones de personalidad analizadas en los docentes las únicas que ejercen influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas matemáticas son la dimensión extraversión y la dimensión dureza, y el trabajo concluye que no hay una relación directa entre la personalidad de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en cuanto a razonamiento y resolución de problemas mientras que si hay relación entre la personalidad de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el áreas de comunicación matemática.

## 8 Conclusiones

El reconocimiento e identificación de las prácticas pedagógicas tanto propias como en los pares académicos, ayuda a identificar fortalezas y aspectos por mejorar dentro del acto educativo de la escuela primaria, lo que permite implementar acciones de mejora continua en pro de una mejor calidad, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, esta enseñanza con miras al mejoramiento de los resultados de la evaluación realizada por medio de las pruebas de estado.

Las practicas pedagógicas de las docentes de lenguaje y matemáticas de la Institución educativa son diversas, dada la subjetividad de las concepciones que cada una le da a sus prácticas pedagógicas, de acuerdo con su titulación, sistema de valores y creencias, rasgos de personalidad, experiencia pedagógica y hasta tipo de nombramiento en el cargo, todo ello converge en una falta de concreción frente al concepto de práctica pedagógica. Lo que hace necesario que las docentes reflexionen de manera rigurosa acerca de la naturaleza de sus prácticas pedagógicas, las cuales deben ir más allá del entrenamiento de los estudiantes para la presentación de las pruebas saber.

En este orden de ideas, es necesario centrar la atención en la importancia de reflexionar y repensar las prácticas pedagógicas para potenciar a los estudiantes frente a la manera de afrontar los diversos exámenes de estado que han de encontrar a lo largo de su vida académica, tanto en la educación básica primaria como en la secundaria, contrario a lo que actualmente se observa en un sistema tradicional de enseñanza basado aún en clases de tipo magistral, las cuales al parecer resultan insuficiente para intervenir los aprendizajes más débiles traducidos en niveles de desempeño bajo e insuficiente que son reportados en los niveles de desempeño de las pruebas de estado cada año; a fin de dotar así a los estudiantes de una preparación pertinente que les permita afrontar de manera más efectiva los diversos exámenes de estado, atacando así la dificultad de introducir a los estudiantes en este mundo de la evaluación que cada vez se hace más recurrente y exigente, dados los diversos mecanismos de monitoreo y control que emplean los entes estatales para medir la calidad de la educación impartida en los planteles educativos colombianos.

Cabe resaltar que, la población educativa de lenguaje y matemáticas de la Institución educativa de los grados tercero y quinto asumen que sus prácticas pedagógicas son un acto

educativo, que incide en el proceso de evaluación de los estudiantes, estas legitiman el proceso de enseñanza-aprendizaje potenciando el reconocimiento de logros, mitigando carencias en la formación del estudiantado, adquiriendo una función técnico-instrumental preparatoria para las pruebas saber.

En cuanto a la relación que los docentes de la Institución educativa establecen entre las prácticas pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de estado de los grados tercero y quinto, las políticas públicas del Ministerio de Educación en cuanto a la evaluación, promueven la construcción y aplicación de pruebas estandarizadas a los estudiantes de los grados tercero y quinto, los resultados de estas se convierten en el principal indicador de calidad educativa para los centros escolares, el no obtener los indicadores esperados incide en las concepciones y condicionan las prácticas pedagógicas de las docentes quienes a su vez se ven afectadas al considerar que ello puede repercutir en sus evaluaciones de desempeño laboral.

Las estrategias abordadas en un aula por cada docente son un proceso analítico, estructurado y orientado a objetivos valorados por cada uno, basado en sus conocimientos no solo del contenido que imparten, sino también toma en cuenta el tiempo de experiencia en clase, el reconocimiento de fortalezas y debilidades de los estudiantes, la reutilización de métodos efectivos que cumplieron con los objetivos planteados según fue el caso.

Esto entra en juego con sus propias capacidades como docentes, transformándose en un plan orientado y con diferentes recursos para apoyar la búsqueda de resultados positivos en conocimiento, pruebas y la consolidación de estrategias de enseñanza. Este proceso llevado a cabo por cada docente no es igual, aunque pueden apoyarse entre ellos compartiendo ideas, se destaca siempre que los métodos varían según algunas características que pueden tener en cuenta no solo al estudiante que aprende sino al maestro que imparte.

El personal docente dio cuenta que la presión era un factor que podía jugar de muchas formas sobre el proceso educativo y su forma de llevarlo, el nivel de estrés generado era producto de la inseguridad generada con respecto a su desempeño y eficacia como docente, esto podría motivar su trabajo en el aula a mejoras o ser contratiempos para reestructurar sus estrategias hasta encontrar la seguridad que les indicara un buen trabajo.

Las características docentes halladas en la prueba (CPS) dan cuenta de un control emocional en la mayoría de los resultados, pero marcada una tendencia a rasgos ansiosos, dificultad para asumir el liderazgo, intolerancia a situaciones frustrantes, rasgos que juegan un papel importante en actividades de tipo social como lo es la educación. El afrontamiento de estos o cualquier aspecto vulnerable que afectan al docente se hacen a través de procesos individuales, cuando sí existen estos, lo más recomendable es que existiera un apoyo al docente para dar lograr una estabilidad y mejora de su participación en los procesos de enseñanza.

## 9 Recomendaciones

Apremia una apropiación por parte de las docentes de básica primaria del sentido y contexto de sus prácticas pedagógicas, en relación con el sentido dinámico que tiene la evaluación educativa, como parte fundamental de la formación integral de los estudiantes del centro escolar, hasta llegar a considerarla un componente esencial dentro del sistema educativo que permite el control, medición y estandarización de los procesos de formación.

Para lograr mejores resultados en las pruebas de estado, se hace necesario una apropiación de las prácticas pedagógicas y para ello se requieren docentes en constante formación y actualización que lo hagan conocedor exhaustivo del ser humano, con altos estándares de tolerancia y responsabilidad, que no tema a indagar, investigar en capacidad de abrir nuevos caminos participativos para la comunidad educativa, llegando al punto de entender que el aula y el centro escolar son espacios comunicativos en los cuales debe concebirse como un gestor del aprendizaje.

La institución educativa debe favorecer que los docentes de lenguaje y matemáticas orienten sus prácticas pedagógicas con un carácter dinamizador, de mediación e identificación del contexto cultural que rodea la comunidad educativa, para ello debe propiciar espacios compartidos de encuentro que favorezcan la construcción colectiva de significados para la evaluación y las prácticas pedagógicas que intervienen en ella, permitiendo así la construcción y apropiación de principios rectores que orienten los procesos formativos institucionales.

Se considera pertinente, que la institución educativa tenga en cuenta durante la época de asignación de direcciones grupo, aspectos de personalidad que fortalezcan o potencien las prácticas pedagógicas de las docentes que van a tener a cargo los grupos que han de presentar pruebas estandarizadas en aras de buscar una mayor apropiación de los procesos y con miras al mejoramiento de los resultados académicos de los estudiantes en dichas pruebas.

Por último, el campo de la personalidad docente se está expandiendo y las posibles implicaciones de dicha investigación son emocionantes. Se necesita mucha más investigación para comprender su lugar en la enseñanza y el aprendizaje antes de poder determinar su uso

apropiado. Los esfuerzos académicos futuros en el área de la personalidad del maestro no solo serían relevantes y beneficiosos para los estudiantes, sino también para los maestros y el sistema educativo en su conjunto.

Se investigará y profundizará en el estudio de las actividades desde la práctica pedagógica, ya que esta disciplina ofrece la posibilidad de una conexión entre el medio académico y escolar de aplicación teórica y práctica. La evaluación obtenida ofreció una retroalimentación eficiente que ayuda a mejorar la actividad en el Departamento de Formación del Profesorado con el objetivo de formar buenos profesores de la Institución Educativa.

## Referencias

- Aguilar, H. J., & Atoche, L. (2020). La personalidad del docente en las actitudes de los estudiantes de primaria. UCH, Los Olivos. Recuperado de: <https://acortar.link/xdW8jY>
- Aiken, L. (2003). Tests psicológicos y evaluación. México: Pearson Educación.
- Álvarez, C. (2011.). Adaptación y ajuste. Psicoblog Digital. Recuperado de: <http://psicoblogdigital.blogspot.com/2011/08/adaptacion-y-ajuste.html>
- Amaya, L., Berrío, A. G., & Herrera, W. (2018). Principio de Integridad. Ética para Psicólogos. Recuperado de: <https://cutt.ly/gLKPsgR>
- Ato, L. E., Galián, C. M., & Huéscar, H. E. (2007). Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión. *anales de psicología*, 23(1), 33-40. Recuperado de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/23231/22511>
- Barcelona: Paidós Iberica S.A. pp. 1-341.
- Bermúdez, M. P., Teva, Á. I., & Sánchez, A. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. (*P. U. Javeriana, Ed.*) 2(1), 27-32. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64720105.pdf>
- Bussenius, C. H. (2006). La Estrella de Iquique. Recuperado de: [http://www.estrellaiquique.cl/prontus4\\_notas/site/artic/20060902/pags/20060902005243.html](http://www.estrellaiquique.cl/prontus4_notas/site/artic/20060902/pags/20060902005243.html)
- Chico, G. P. (2015). Sociabilidad y comunicación. Necesidad del ser humano. <http://pedrochico.sallep.net/00%20Curso%20Educacion%20Alegre/03%20Libro%2>
- Chilca, A. M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 71-127.
- Congreso de Colombia. (13 de julio de 2009). Ley 1324 de 2009- <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36838#:~:tex>

Congreso de Colombia. (13 de julio de 2009). Ley 1324 de 2009. *Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado.* Bogotá D. C Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-210697.html>

Corral, G. S., Pamos, d. l., & Seisdedos, C. N. (2004). Test de Personalidad de la TEA. Madrid: TEA Ediciones. Obtenido de: <https://cutt.ly/ILKPcju>

Driscoll, M. P. (2000). *Psychology of learning for instruction.* Boston: Allyn and Bacon.

Edel, N. R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. (R. I. Escolar, Ed.) REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2).*

Fernández, S. J., Mielgo, M., & Sánchez, S. F. (2011). Cuestionario de Personalidad Situacional. Tea Ediciones S.A.

Figueroa, C. (2004). Sistemas de evaluación académica. Bogotá: El Salvador: editorial universitaria.

Frías, O. A. (2000). Salud pública y educación para la salud. España: Masson.

Giraldo, K. (s.f.). Mentalidad sin Límites. (Blog). Recuperado de: <https://www.kathegiraldo.com/independencia/>

Guerri, M. (2012). Psicoactiva.com. (Blog). Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>

Guitart, E., Moisés, Rivas, D., Pérez, D., & Myriam, R. (2012). Empatía y tolerancia a la diversidad en un contexto educativo intercultural. (P. U. Javeriana, Ed.) *Universitas Psychologica, 11(2), 415-426.*

Hernández, S., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). Metodología de la investigación.

- ICFES. (2011). Guía para la lectura e Interpretación del reporte de los Resultados Institucionales de la aplicación Muestral del 2011. Bogotá D.C Recuperado de: <http://www.icfes.gov.co/documents/20143/1325537/Guia%20para%20lectura%20e>
- ICFES. (2017). Funciones y deberes del Icfes. Bogotá D.C Recuperado de: <https://www.icfes.gov.co/web/guest/funciones-icfes>
- ICFES. (2019). Características generales de la prueba saber 3°, 5° y 9°. Bogotá D.C Recuperado de: <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1323329/Informe%20nacional%20sabe>
- Institución Educativa Avelino Saldarriaga. (2019). Información. Recuperado de: <https://www.ieavelinosaldarriaga.edu.co/index2.php?id=55946&idmenutipo=1969 &tag=>
- Isaacs, D. (2014). Importancia De La Sinceridad En Las Relaciones Personales: Valor Humano. (Blog). Historia y Biografía. Recuperado de: <https://historiaybiografias.com/sinceridad/>
- Isaza, V. L., Henao, G. C. (2012). Actitudes-Estilos de Enseñanza: Su relación con el rendimiento académico. *International Journal of Psychological Research*, 13.141.
- Jiménez, E. A., Limas, B. L., & Alarcón, G. J. (2016). Prácticas Pedagógicas Matemáticas de Profesores de una Institución Educativa de Enseñanza Básica y Media. *Praxis & Saber*, 13(7), 127-152.
- Lamas, H. (2012). El problema de la personalidad. *Horizonte de la Ciencia* 2 (3), 57-63.
- Larota, A., & Mamani, M. (2015). Relación entre la personalidad de los docentes de matemática y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria del distrito de cayma. Universidad Nacional De San Agustín. Facultad De Ciencias De La Educación. Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1966/EDhalaa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maella, P. (2010). La Variables y las Conductas de la Eficacia Personal. *IESE Ocasional Papers Universidad de Navarra*, 1-18

- Malena. (2012). La guía Psicología. La inteligencia social. (Blog). Recuperado de: <https://psicologia.laguia2000.com/psicologia-cognitiva/la-inteligencia-social>
- Manterola, C. (2014). Estudios Observacionales. Los diseños más utilizados en investigación clínica. *International Journal of Morphology*, 634-645.
- Martínez, O. V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico.
- Méndez, G. M. (2010). Estudio Psicométrico de una Escala Etnopsicológica de Deseabilidad Social para el Contexto Mexicano. Universidad Iberoamericana (México). Recuperado de: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2813569>
- Merlyn Sacoto M F., Acurio Velasco C V., Cabezas Guerra C B., Orbe Nájera C E., y Riera Vásquez W L. (2018). Rasgos de personalidad que afectan el desempeño de los profesores de la PUCE matriz en las funciones de docencia e investigación. *Estudios Pedagógicos XLIV*, N° 1: 331-349.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto N 1290. Bogotá D.C Recuperado de: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). Documento orientador para la interpretación y uso de los resultados históricos de las Pruebas Saber 3, 5, 9 y Saber 11. Bogotá D.C. Recuperado de: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-400767\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-400767_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (mayo de 2019). Informe al Congreso de la República. Bogotá D.C.
- Ministerio de Sanidad y Consumo Gobierno de España. (2008). Guía de Práctica Clínica para el Manejo de Pacientes con Trastornos de Ansiedad en Atención Primaria. Ministerio de Sanidad y Consumo. Bogotá D.C Recuperado de: [https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC\\_430\\_Ansiedad\\_Lain\\_Entr\\_compl.pdf](https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_430_Ansiedad_Lain_Entr_compl.pdf)
- Moreno, E. A. (2002). Concepciones de práctica pedagógica. *Folios, Revista de la facultad de humanidades*, 16, 105-129.

- Navarro, Y. (2009). ¿Influyen los rasgos de personalidad y el método docente empleado en la percepción del rendimiento académico del alumnado universitario? *Revista Currículum* (22), 189-206.
- Parella, S., & Martins, F. (2010). Metodología de la Investigación Cuantitativa (Tercera ed.). Caracas: Fedupel.
- Paniagua, E. (2017). Conectia Psicología. (Blog). Recuperado de: <https://conectia-psicologia.es/el-liderazgo/>
- Polizzi, L., Pavón, M., & Faedda, L. (2013). Disimulación Emocional. *Revista Temática Kairós*, 16(4), 119-142.
- Ponce, V. M., Lira, L. T., & Cazárez, M. R. (2007). Conocer y transformar la práctica educativa. *Seminarios y congreso de investigación educativa*, 1(3), 23-35.
- Presidencia de Colombia. (17 de marzo de 2010). Decreto 869 de 2010. *Por el cual se reglamenta el Examen de Estado de la Educación Media, ICFES - SABER 11°*. Bogotá D.C. Recuperado de: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=39636>
- Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385377\\_recurso\\_9.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385377_recurso_9.pdf)
- Ríos Muñoz, D. (2009). Características personales y profesionales de profesores innovadores. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XXXIX, núm. 1-2, pp. 153-169. Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México
- Ríos, D. (2006). Autoestima de profesores primarios innovadores. *Revista Educación y Pedagogía*, vol. XVIII, núm. 46. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, pp. 143-151.
- Rodríguez, S., Fita, E., & Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de Educación*, 3(34), 391-414.

- Ruíz, B. Y. (2015). Autorregulación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/83/R>
- Santos Álvarez, M. del Valle; Garrido Samaniego, M J. (2015). Resultado del proceso educativo: el papel de los estilos de aprendizaje y la personalidad. *Educación XXI*, vol. 18, núm. 2, pp. 323-349. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España
- Sinisterra Montaña, M; Palacios Cruz, J; Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, vol. 3, pp. 81-107. Universidad de San Buenaventura. Bogotá, Colombia
- Stabile, S. J. (2002). The Use of Personality Tests as a Hiring Tool: Is the Benefit Worth the Cost. *Journal of Labor and Employment Law.*, 4(2), 279-312.
- Taylor, S., & Bordan, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación.
- TEA ediciones. (2018). CPS. Cuestionario de Personalidad Situacional. (Blog). Recuperado de: <http://web.teaediciones.com/cps-cuestionario-de-personalidad-situacional.aspx>
- Tea. Ediciones. (2018). Servicios informáticos. (Blog). Recuperado de: <http://web.teaediciones.com/Servicios-Informaticos.aspx>
- Toro, J., & Parra, R. R. (2010). Fundamentos epistemológicos de la investigación y la metodología de la investigación. Medellín: Universidad EAFIT.
- UNESCO-LLECE. (2008). Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Resumen ejecutivo del primer reporte de resultados del segundo estudio regional comparativo y explicativo. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000160659>
- Van de Grift, W. (2017). Medición de la calidad de la enseñanza y la participación de los estudiantes en Corea del Sur y los Países Bajos, la eficacia escolar. Eficacia escolar y mejora de la escuela Una *Revista Internacional de Investigación de Políticas y Prácticas*, 28(3), 3-33.

Vigotski, L.S. (2001). El Problema de la Edad. En Psicología del desarrollo. Selección de lecturas. La Habana, Editorial Félix Varela.

**Anexos**

**Anexo 1: Formato de consentimiento informado**

DO: 1 SEDE: 3

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Relación entre las prácticas pedagógicas y el desempeño de los estudiantes en las pruebas de estado de los grados 3º y 5º de la Institución Educativa Avelino Saldarriaga.**

INVESTIGADOR Ana Mendoza - Diego Foronda.

**TÍTULO DEL PROYECTO:** Relación entre las prácticas pedagógicas y el desempeño de los estudiantes en las pruebas de estado de los grados 3º y 5º de la Institución Educativa Avelino Saldarriaga.

**1. INTRODUCCIÓN**

Estimado docente(a) ~~\_\_\_\_\_~~ Ramirez Ruiz. lo estoy invitando a participar de la investigación: Relación entre las prácticas pedagógicas y el desempeño de los estudiantes en las pruebas de estado de los grados 3º y 5º de la Institución Educativa Avelino Saldarriaga.

Para el presente estudio es de mucha importancia que usted esté al tanto que:

- Su participación en este estudio es absolutamente voluntaria, esto quiere decir que si usted lo desea puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin tener que dar explicaciones.
- Esta investigación no tiene un propósito evaluativo de su quehacer como docente, únicamente se realiza con fines de producción de conocimiento.
- Usted no recibirá ningún beneficio económico del estudio actual.

**2. INFORMACIÓN SOBRE EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Antes de tomar cualquier decisión respecto de su participación, lo invito tomarse el tiempo necesario para leer este documento y, de ser necesario, preguntar, indagar y discutir aspectos de este estudio, con el investigador o con cualquier persona que usted considere necesaria.

**OBJETIVO:** Explorar la relación que los docentes de la IE Avelino Saldarriaga establecen entre las prácticas pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de estado de los grados 3º y 5º.

Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, CONSIENTO participar en la grabación de las sesiones y que los datos que se deriven de mi participación sean utilizados para cubrir los objetivos especificados en el documento.

Se firma en Hagu, a los 6 días del mes de Noviembre de 2018.

Firmado: [Firma] Documento: [Firma]

**Anexo 2: formato de entrevista semiestructurada**

**La relación que los docentes establecen entre sus prácticas pedagógicas de aula y las pruebas de estado en los grados 3º y 5º de la Institución Educativa Avelino Saldarriaga**

**Entrevista Practicas pedagógicas en la Escuela Primaria**

Fecha de elaboración: día 6 mes 11 año 2018

Estimados Docentes, se les invita a participar del estudio "La relación que los docentes establecen entre sus prácticas pedagógicas de aula y las pruebas de estado en los grados 3º y 5º de la Institución Educativa Avelino Saldarriaga"; el cual se llevara a cabo por parte de estudiantes del pregrado en psicología de la Universidad de Antioquia; del mismo modo solicito su disposición para también responder el inventario de personalidad anexo a esta presentación.

Las respuestas que proporcionen a las preguntas serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos de forma única y exclusivamente para este estudio.

Para efectos de este trabajo se tendrán en cuenta de acuerdo con el capítulo VII: "De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones", del Código de Ética del Psicólogo, Ley 1090 del 2006, los siguientes lineamientos:

- Artículo 14 de la resolución 8430 de 1993 donde entiende por CI el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

Agradecemos de antemano su tiempo y disponibilidad para proporcionar la información requerida.

**Datos socio demográficos de los maestros participantes:**

Nombre: [Redacted] Sexo  M  F (M)  
 Lugar de Nacimiento: Departamento Antioquia Municipio Medellín  
 Institución Educativa donde labora: [Redacted]  
 Municipio: Itagüí  
 Grado que instruye 3, 4, 5

Señale con una X su nivel de formación profesional

Normalista ( ) Licenciatura (X). Especifique en que: L. Educación Especial  
 Especialización ( ). Especifique en que: \_\_\_\_\_ Maestría ( ). Especifique  
 en que: \_\_\_\_\_ ( ) Otros. Especifique cual: \_\_\_\_\_

Tiempo de experiencia docente. Entre: 0 y 5 años ( ); 5 y 10 años ( ); 10 y 15 años (X); 15 y 20 años ( ); 20 y 25 años ( ); 25 y 30 años ( ).

Es usted casado(a) X Soltero(a) \_\_\_\_\_ Separado \_\_\_\_\_ Viudo(a) \_\_\_\_\_

Otros ¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Tiene Hijos? SI X NO \_\_\_\_\_ ¿Cuántos?: 1

¿Sus hijos estudian o han estudiado en el sector oficial o privado? S. Privado

¿Asiste por su propia cuenta a procesos de formación o nivelación pedagógica? Si X No \_\_\_\_\_

La elección del ejercicio docente como su profesión se debe a:

A) Una "tradicción" de familia.

B) El ideal encontrado en una profesión.

X La vocación de ser maestro

D) Otros ¿Cuál? \_\_\_\_\_

De acuerdo a las siguientes opciones cuantos años ha estado acompañando las pruebas de estado:

Entre 1 y 3 años \_\_\_\_\_ entre 4 y 7 años X entre 8 y 11 años \_\_\_\_\_ más de 12 años \_\_\_\_\_

C-1

- ¿Qué significa para usted como docente las practicas pedagógicas de aula?
- ¿Piensa usted que una preparación para las pruebas de estado puede afectar el desarrollo de su programa curricular?
- ¿Considera que las prácticas pedagógicas de aula implican el aprendizaje de técnicas para ser aplicadas en la solución de problemas y ejercicios planteados en las pruebas de estado?
- ¿Cree usted que existen diferencias en las prácticas de pedagógicas de aula de los docentes según los decretos 2277 y 1278?

C-2

- ¿Qué significado tiene para usted las pruebas de estado?
- ¿Cuál cree que es el valor que los docentes le tienen a las pruebas de estado?
- ¿Considera necesario realizar una preparación de los estudiantes para la presentación de las pruebas de estado?
- ¿Considera que hay coherencia entre sus prácticas pedagógicas de aula y las pruebas de estado?
- ¿Una formación disciplinar de los docentes, acorde a las áreas que evalúa las pruebas de estado puede favorecer mejores prácticas pedagógicas?

C-3

- ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas de aula que usted emplea para la enseñanza del lenguaje y/o las matemáticas dentro de la institución educativa?
- ¿Qué prácticas pedagógicas de aula reconoce en sus colegas para la enseñanza del lenguaje y las matemáticas?
- ¿En relación con la preparación para las pruebas de estado comparte sus prácticas pedagógicas de aula exitosas con otros docentes? ¿Aplica usted las prácticas pedagógicas de aula de otros docentes?

C-4

- ¿Cuáles considera usted son las prácticas pedagógicas que más ayudan en la preparación para las pruebas de estado?
- ¿Qué impacto considera tienen las diversas prácticas pedagógicas de aula en la preparación para las pruebas de estado?
- ¿Cómo observa usted el rendimiento de los estudiantes antes y después de la presentación de las pruebas de estado?

*Anexo 3: Transcripción entrevista*

**D2 L. Zapata**

**C-1**

- Me parecen interesantes, porque ayudan al estudiante se familiarice con lo que se está dando, sean un poquito más de participes con el entorno en esas prácticas, ya que permite pues que el estudiante focalice las dificultades que se encuentran, las prácticas permiten encontrar varias falencias en los estudiantes, para uno poder afianzar más el conocimiento en cuanto a eso.

- Si, esos pruebas de estado afectan mucho, porque aquí solamente al estudiante por esas pruebas de estado y aquí se está midiendo al estudiante por una serie de conocimientos cuando debería ser medir al estudiante por un ser, por una parte humana y apenas uno encontrara esa parte humana, sería más fácil introyectar el conocimiento. Pero mientras solo se les meta a los estudiantes conocimientos de una forma como aquí eso es así, rellenando a los muchachos, es poco lo que se les queda, porque tenemos un contexto social, donde el niño solo aprende de momento, esas prueba solo tiene una parte argumentativa que el contexto no da, muy memorístico, muy repetitivo, pues nos encontramos con que les enseñamos cosas y las pruebas de estado vienen con algo distinto, más de analizar y no los muchachos son muy corticos de pensamiento.

- Si, se puede hacer, si aquí por ejemplo, cuando yo voy a finalizar un tema, yo trato de hacer pequeñas actividades lúdicas que no solo impliquen memoria, que les permitan a

través del juego que les permitan solucionar, en el tablero o por fuera del aula, si no que ellos vayan aprendiendo y descubriendo a través del juego y así aporta más a las matemáticas y a las pruebas. Que sean conscientes de que deben aprenderlo para la vida, para las pruebas, pero lastimosamente nos llenamos de muchas actividades administrativas del colegio y se paran muchos procesos, aquí realmente no hay un proceso, cuando se empieza algo de repente legan y te ponen otra situación encima, entonces no, mientras no haya un proceso se dificulta mucho.

- Si, mucho, porque yo soy del 2277, los del 1278, conozco compañeras responsables que saben lo que tienen que hacer y lo hacen porque les gusta, porque tienen la ética y el carisma, entonces aunque ellos tiene que llenar un montón de papelería y hacen muchas cosas a veces solo por cumplir o llenar una carpeta, en cambio otros lo hacen porque es lo suyo. En cambio, los del 2277, recibimos muchos comentarios de que no nos vigilan, no nos hacen seguimiento, yo pienso que deberían concientizar a los decretos de que somos uno, por el bien de los estudiantes, independiente de que se tenga una evidencia o se tiene llenar un formato, entonces debe mirarse la educación con otra finalidad porque el objetivo es el mismo y es preparar al estudiante.

#### **C- 2**

- Ah, no sé, las pruebas de estado siempre me han dado mucho que decir, yo pienso que a la larga no están midiendo mucho el conocimiento de los muchachos, yo pienso que al final y como se ve en nuestra institución están midiendo es el proceso del docente, no del

Anexo 4: Perfil personalidad CPS

**Perfil de Personalidad Situacional**  
**CPS**

Situación del exámen:  Mujeres -  Normal, Sincero

Nombre:  ALEDO  
Fecha:  10 de abril de 2019

Puntaje	Situación	Est	Int	Ext	Aut	Dom	0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
17	Impulsiva, irritable, inestable, cambios de ánimo	Est	71														
8	Relajada, tranquila, paciente	Int	24														
25	Indecisa, dependiente, pobre autoimagen	Ext	97														
24	Insegura, siente inferioridad, dudas en lo social	Aut	97														
22	Duda de lo que hace, inseguro ante la adversidad	Dom	87														
11	Dependiente, sumisa, busca apoyo	Est	60														
14	Dócil, obediente, sumisa, conformista	Int	71														
22	Impulsiva, poco control de sí	Ext	97														
22	Reservada, retraída, tímida, distante, poco sociable	Soc	76														
11	Conflictiva con las normas, rebelle, no convencional	Aut	48														
5	Tolerante, comprensiva, amable, poco agresivo	Ext	24														
14	Inconsciente, rígida, dogmática, radical	Aut	76														
19	Poco hábil socialmente, torpe, no se adapta	Soc	91														
24	Informal, poco responsable, no acepta normas	Ext	83														
17	Bajo liderazgo, poco interés por mandar	Ext	97														
8	Esconde la debilidad de sí	Ext	17														
26	Natural y dispuestos para mostrarse	Ext	97														
18	Dudas fáticas de las respuestas, incoherencia	Ext	40														
<b>RENDIMIENTOS GLOBALES</b>																	
	Indecisa, tonta, susceptible, crítica y dubitativa	Ajuste	61,0														
	Seguicora, sumisa, tolerante y pasiva	Lider	61,6														
	Sumisa, dubitativa, tolerante y convencional	Indep	55,1														
	Conflictiva ante las normas o reglas, inseguro en lo social	Conse	93,6														
	Retráida, y dubitativa	Extrav	35,6														

Estable, equilibrada, controlada, sosegada  
Impaciente, miedosa, ansia, preocupada  
Alta autoestima, autogloria  
Competente, emprendedora, con iniciativas  
Confía en sí misma, segura de lo que hace  
Autónoma, independiente, intereses propios  
Energica, asertiva, competitiva, dominante  
Precavida, analítica, calculadora  
Amable, expresiva, participadora, sociable  
Socializadora, acepta reglas, conservadora  
Belicosa, crítica, intolerante, iracundi, crítica  
Comprensiva, permisiva, flexible, tolerante  
Hábil en lo social, se adapta a lo social  
Cumplidora, responsable, acepta normas  
Le gusta mandar, liderazgo, sabe dirigir

Veraz, sencilla y sincera  
Preocupada por su imagen social  
Coherencia en las respuestas

Equilibrada, relajada, comprensiva, con autoestima  
Organizadora, asertiva, competitiva y rígida  
Autónoma, confía en sus posibilidades  
Cumplidora, hábil en lo social y organizada  
Participativa y emprendedora

Perfil de Personalidad Situacional

CPS

Situación del examen

2 Mujeres - Normal, Sincero

Nombre: [Redacted]  
Fecha: 30 de abril de 2019

Puntuación	Descripción	E										Total	Descripción		
		0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%			100%	
15	Impulsiva, irritable, inestable, cambios de ánimo														Estable, equilibrada, controlada, serena
8	Relajada, tranquila, pacífico														Alta autoestima, autovalía
24	Indecisa, dependiente, pobre autoimagen														Competente, emprendedora, con iniciativas
24	Insegura, siente inferioridad, dudas en lo social														Confía en sí misma, segura de lo que hace
22	Duda de lo que hace, insegura ante la adversidad														Autónoma, independiente, intereses propios
11	Dependiente, sumisa, busca apoyo														Energica, asertiva, competitiva, dominante
13	Dúcil, obediente, sumisa, conformista														Preservida, analítica, calculadora
25	Impulsiva, poco control de sí														Amable, expresiva, participadora, sociable
22	Reservada, retraída, tímida, distante, poco sociable														Socializada, acepta reglas, conservadora
9	Conflicto con las normas, rebelde, no convencional														Bélica, crítica, intolerante, hostil, crítica
8	Tolerante, comprensiva, amable, poco agresiva														Compreensiva, permisiva, flexible, tolerante
11	Intransigente, rígida, dogmática, racional														Hábil en lo social, se adapta a lo social
17	Poco hábil socialmente, torpe, no se adapta														Cumplidora, responsable, acepta normas
21	Informal, poco responsable, no acepta normas														Le gusta mandar, liderazgo, sabe dirigir
14	Bajo liderazgo, poco interés por mandar														Veraz, sencilla y sincera
11	Esconde la debilidad de sí														Preocupada por su imagen social
22	Natural y espontánea para mostrarse														Coharanda en las respuestas
18	Dudosa fiabilidad de las respuestas, incoherencia														
DIMENSIONES GLOBALES															
	Indecisa, temsa, susceptible, crítica y dubitativa	Ajuste	73,8												Equilibrada, relajada, comprensiva, con autoestima
	Seguidora, sumisa, tolerante y pasivo	Líder	77,8												Organizadora, asertiva, competitiva y rigida
	Sumisa, dubitativa, tolerante y convencional	Indep	37,6												Autónoma, conflictiva en sus posibilidades
	Conflicto ante las normas o reglas, insegura en lo social	Conse	81,2												Cumplidora, hábil en lo social y organizada
	Retraída, y dubitativa	Extrav	38,2												Participativa y empendedora



Anexo 6. Registro guía de observación a docentes en clase

Guía 1.A

3

**CATA DE OBSERVACIÓN Y FORMULARIO DE ENTREVISTA PARA EVALUAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA**

Cursante I.E. [Redacted] Nivel 1 Profesor principal: [Redacted]

Lugar: [Redacted] Grupo de edad: [Redacted]

Actividad Asignada: Lengua Castellana Número de alumnos en el aula: 36

Nombre del curso: [Redacted] Número de alumnos en la escuela: [Redacted]

N.º de estudiantes con dificultades o alteraciones sensoriales (FAS): 0 o 1 o 2 o 3 o 4 o 5 o 6 o 7 o 8 o 9 o 10 o 11 o 12 o 13 o 14 o 15 o 16 o 17 o 18 o 19 o 20 o 21 o 22 o 23 o 24 o 25 o 26 o 27 o 28 o 29 o 30 o 31 o 32 o 33 o 34 o 35 o 36 o 37 o 38 o 39 o 40 o 41 o 42 o 43 o 44 o 45 o 46 o 47 o 48 o 49 o 50 o 51 o 52 o 53 o 54 o 55 o 56 o 57 o 58 o 59 o 60 o 61 o 62 o 63 o 64 o 65 o 66 o 67 o 68 o 69 o 70 o 71 o 72 o 73 o 74 o 75 o 76 o 77 o 78 o 79 o 80 o 81 o 82 o 83 o 84 o 85 o 86 o 87 o 88 o 89 o 90 o 91 o 92 o 93 o 94 o 95 o 96 o 97 o 98 o 99 o 100

Ciudad: [Redacted]

N.º de estudiantes con otra lengua materna diferente: 0 Ciudad: [Redacted]

Profesor: [Redacted] M.º: [Redacted] Raza: [Redacted]

Resuelva las siguientes preguntas al profesor: Si = 0 Si = 1

Oportunidad de alcanzar los objetivos	1	¿Los libros de texto y los materiales utilizados son evaluados por otras personas?	0	1
	2	¿Cubren los libros de texto y materiales los objetivos de aprendizaje del año?	0	1
	3	¿Se actualizan regularmente los libros de texto y los materiales?	0	1
	4	¿Cuánto tiempo a la semana se dedican a los actividades y/o juegos educativos?	0	1
	5	¿Cuántos materiales usan los libros de texto? De Lengua Castellana	0	1
Materiales	6	¿Tiene el profesor una lista general de la lista que se desarrollan sus alumnos en comparación con los alumnos de edad similar en otros escuelas del país?	0	1
	7	¿El profesor muestra los resultados de aprendizaje de los estudiantes en tiempo?	0	1
Materiales para los estudiantes con dificultades	8	¿Tiene el profesor planes de actividades especiales para los estudiantes de bajo rendimiento en matemáticas?	0	1
	9	¿Implementan los profesores planes para el logro de los estudiantes de bajo rendimiento en matemáticas y/o lengua castellana?	0	1
	10	¿Tiene el profesor planes para el logro de los estudiantes de bajo rendimiento en matemáticas y/o lengua castellana?	0	1

Observe las siguientes acciones:

El profesor: Pasa\*

Criterio de aprendizaje seguro y consistente	10	Asegure un ambiente relajado	1	2	3	4
	11	Muestre respeto por los estudiantes en su comportamiento y sus	1	2	3	4

Guía 1.B

	37	Garantiza que los materiales didácticos estén orientados a la transferencia de conocimientos	1	2	3	4
	38	Fomenta el pensamiento crítico entre los estudiantes	1	2	3	4
	39	Invita a los estudiantes a utilizar estrategias que puedan ayudarlos a resolver diferentes tipos de problemas	1	2	3	4
	40	Estimula el uso de actividades controladas	1	2	3	4
	41	Proporciona instrucción y actividades interactivas	1	2	3	4
<b>Estudiantes</b>						
Implicación de los estudiantes	42	Están involucrados en la clase	1	2	3	4
	43	Están interesados	1	2	3	4
	44	Son estudiantes activos	1	2	3	4
Reflexividad y discursividad del estudiante	45	Planifica su propio proceso de aprendizaje	1	2	3	4
	46	Vela por su propio proceso de pensamiento y aprendizaje	1	2	3	4
	47	Reflexiona sobre la idoneidad de las soluciones y los métodos utilizados	1	2	3	4
	48	Practica su discurso	1	2	3	4
Evaluaciones finales	49	Juicios finales sobre la calidad de la enseñanza	1	2	3	4
	50	Evaluación final sobre la participación de los estudiantes	1	2	3	4

\* Tasa de valoración.

Por favor marque la respuesta correcta:

1 = predominantemente débil

2 = más debilidades que fortalezas

3 = más fortalezas que debilidades

4 = predominantemente fuertes.

ANÁLISIS COMPARATIVO INTERNACIONAL DEL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA (o ICALT por sus siglas en inglés)

Guía 1.C

	37	Garantiza que los materiales didácticos estén orientados a la transferencia de conocimientos	1	2	3	4
	38	Fomenta el pensamiento crítico entre los estudiantes	1	2	3	4
	39	Invita a los estudiantes a utilizar estrategias que puedan ayudarlos a resolver diferentes tipos de problemas	1	2	3	4
	40	Estimula el uso de actividades controladas	1	2	3	4
	41	Proporciona instrucción y actividades interactivas	1	2	3	4
<b>Estudiantes</b>						
Implicación de los estudiantes	42	Están involucrados en la clase	1	2	3	4
	43	Están interesados	1	2	3	4
	44	Son estudiantes activos	1	2	3	4
Reflexividad y discursividad del estudiante	45	Planifica su propio proceso de aprendizaje	1	2	3	4
	46	Vela por su propio proceso de pensamiento y aprendizaje	1	2	3	4
	47	Reflexiona sobre la idoneidad de las soluciones y los métodos utilizados	1	2	3	4
	48	Practica su discurso	1	2	3	4
Evaluaciones finales	49	Juicios finales sobre la calidad de la enseñanza	1	2	3	4
	50	Evaluación final sobre la participación de los estudiantes	1	2	3	4

\* Tasa de valoración.

Por favor marque la respuesta correcta:

1 = predominantemente débil  
 2 = más debilidades que fortalezas  
 3 = más fortalezas que debilidades  
 4 = predominantemente fuertes.

ANÁLISIS COMPARATIVO INTERNACIONAL DEL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA (o ICALT por sus siglas en inglés)

Guía 2.A

	del lenguaje				
	12	Promueve el respeto mutuo entre los alumnos	1	2	3 4
	13	Apoya la confianza de los estudiantes en sí mismos	1	2	3 4
	14	Anima a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos	1	2	3 4
Instrucción clara y activadora	15	Aclara los objetivos de la lección al principio de la misma	1	2	3 4
	16	Evalúa si se han alcanzado los objetivos al final de la lección	1	2	3 4
	17	Da instrucciones y explicaciones claras	1	2	3 4
	18	Da explicaciones claras de los materiales y tareas de aprendizaje	1	2	3 4
	19	Involucra a todos los estudiantes en la lección	1	2	3 4
	20	Utiliza métodos de enseñanza que activan a los estudiantes	1	2	3 4
	21	Plantea preguntas que invitan a la reflexión	1	2	3 4
Retroalimentación	22	Durante las revisiones de instrucción inspecciona si los estudiantes entienden el tema	1	2	3 4
	23	Da retroalimentación sobre las respuestas de los estudiantes	1	2	3 4
	24	Comprueba si los alumnos están realizando las tareas correctamente	1	2	3 4
Administración del salón de clases	25	Da una lección bien estructurada	1	2	3 4
	26	Asegura la progresión ordenada de la lección	1	2	3 4
	27	Utiliza el tiempo de aprendizaje de manera eficiente	1	2	3 4
	28	Asegura una gestión eficiente de clase	1	2	3 4
Adaptación de la enseñanza a las necesidades diversas de los estudiantes	29	adapta la enseñanza a las diferencias relevantes entre los alumnos	1	2	3 4
	30	Adapta la misión y el procesamiento a las diferencias relevantes entre los estudiantes	1	2	3 4
	31	Ofrece a los estudiantes con dificultades de aprendizaje tiempo adicional de instrucción	1	2	3 4
	32	Apoya la confianza en sí mismos de los estudiantes con dificultades	1	2	3 4
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	33	Estimula a los estudiantes a pensar en soluciones	1	2	3 4
	34	Dejar que los estudiantes hablen en voz alta mientras piensan	1	2	3 4
	35	Enseña a los estudiantes a resolver problemas complicados	1	2	3 4
	36	Enseña a los estudiantes cómo revisar las soluciones	1	2	3 4

Guía 2.B

**CUJA DE OBSERVACIÓN Y FORMULARIO DE ENTREVISTA PARA EVALUAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA**

Escuela: [REDACTED] 1. Profesor participante:

Ciudad: [REDACTED] Grupo de edad: [REDACTED]

Actividad Asignada: Matemáticas Número de alumnos en el aula: 28

Número del aula: [REDACTED] Número de alumnos en la escuela: [REDACTED]

¿Se estudian con derecho a alternancia escolar (FAE)?   No concuerda:

Ciudad:

¿Se estudian con una lengua materna diferente?

Ciudad:

Profesor: [REDACTED] M  Rural:

Realice los siguientes propósitos al profesor: No = 0 Si = 1

Especificidad de alcanzar sus objetivos	1	¿Los libros de texto y los materiales utilizados son usados con frecuencia por otros docentes?	0	<input checked="" type="checkbox"/>
	2	¿Cubren los libros de texto y materiales los objetivos de aprendizaje del aula?	0	<input type="checkbox"/>
	3	¿Se actualizan suficientemente los libros de texto y los materiales?	0	<input type="checkbox"/>
	4	¿Cubren los libros de texto y los materiales a los contenidos que se enseñan?	0	<input type="checkbox"/>
	5	¿Cubren los libros de texto y los materiales a los contenidos que se enseñan?	0	<input type="checkbox"/>
Planeación	6	¿Tiene el profesor una lista general de la lista que se asignarán sus alumnos en correspondencia con los elementos de edad escolar en otros niveles del país?	0	<input type="checkbox"/>
Medidas para los estudiantes con dificultades	7	¿El profesor detecta las posiciones de aprendizaje de los estudiantes en tiempo?	0	<input type="checkbox"/>
	8	¿Tiene el profesor planes de educación separados para los estudiantes de bajo rendimiento en matemáticas?	0	<input type="checkbox"/>
	9	¿Implementa los profesores planes para el logro de los estudiantes de bajo aprendizaje en matemáticas que se enseñan?	0	<input type="checkbox"/>

Responda los siguientes ítems:

El profesor: [REDACTED] Puntaje: [REDACTED]

Ítem de aprendizaje según el instrumento	10	Algunos de los estudiantes participan	0	<input type="checkbox"/>
	11	Muestra interés por los resultados de su participación y sus	0	<input type="checkbox"/>

Guía 2.C

	del lenguaje				
	12	Promueve el respeto mutuo entre los alumnos	1	2	3 ④
	13	Apoya la confianza de los estudiantes en sí mismos	1	2	3 ④
	14	Anima a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos	1	2	3 ④
Instrucción clara y activadora	15	Aclara los objetivos de la lección al principio de la misma	1	2	3 ④
	16	Evalúa si se han alcanzado los objetivos al final de la lección	1	2	3 ④ 4
	17	Da instrucciones y explicaciones claras	1	2	3 ④
	18	Da explicaciones claras de los materiales y tareas de aprendizaje	1	2	3 ④ 4
	19	Involucra a todos los estudiantes en la lección	1	2	3 ④
	20	Utiliza métodos de enseñanza que activan a los estudiantes	1	2	3 ④ 4
	21	Plantea preguntas que invitan a la reflexión	1	2	3 ④
Retroalimentación	22	Durante las revisiones de instrucción inspecciona si los estudiantes entienden el tema	1	2	3 ④ 4
	23	Da retroalimentación sobre las respuestas de los estudiantes	1	2	3 ④
	24	Comprueba si los alumnos están realizando las tareas correctamente	1	2	3 ④ 4
Administración del salón de clases	25	Da una lección bien estructurada	1	2	3 ④
	26	Asegura la progresión ordenada de la lección	1	2	3 ④
	27	Utiliza el tiempo de aprendizaje de manera eficiente	1	2	3 ④ 4
	28	Asegura una gestión eficiente de clase	1	2	3 ④
Adaptación de la enseñanza a las necesidades diversas de los estudiantes	29	adapta la enseñanza a las diferencias relevantes entre los alumnos	1	2	3 ④
	30	Adapta la misión y el procesamiento a las diferencias relevantes entre los estudiantes	1	2	3 ④
	31	Ofrece a los estudiantes con dificultades de aprendizaje tiempo adicional de instrucción	1	2	3 ④
	32	Apoya la confianza en sí mismos de los estudiantes con dificultades	1	2	3 ④
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	33	Estimula a los estudiantes a pensar en soluciones	1	2	3 ④
	34	Dejar que los estudiantes hablen en voz alta mientras piensan	1	2	3 ④
	35	Enseña a los estudiantes a resolver problemas complicados	1	2	3 ④ 4
	36	Enseña a los estudiantes cómo revisar las soluciones	1	2	3 ④

Guía 3.A

	del lenguaje				
	12	Promueve el respeto mutuo entre los alumnos	1	2	3 4
	13	Apoya la confianza de los estudiantes en sí mismos	1	2	3 4
	14	Anima a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos	1	2	3 4
Instrucción clara y activadora	15	Aclara los objetivos de la lección al principio de la misma	1	2	3 4
	16	Evalúa si se han alcanzado los objetivos al final de la lección	1	2	3 4
	17	Da instrucciones y explicaciones claras	1	2	3 4
	18	Da explicaciones claras de los materiales y tareas de aprendizaje	1	2	3 4
	19	Involucra a todos los estudiantes en la lección	1	2	3 4
	20	Utiliza métodos de enseñanza que activan a los estudiantes	1	2	3 4
	21	Plantea preguntas que invitan a la reflexión	1	2	3 4
Retroalimentación	22	Durante las revisiones de instrucción inspecciona si los estudiantes entienden el tema	1	2	3 4
	23	Da retroalimentación sobre las respuestas de los estudiantes	1	2	3 4
	24	Comprueba si los alumnos están realizando las tareas correctamente	1	2	3 4
Administración del salón de clase	25	Da una lección bien estructurada	1	2	3 4
	26	Asegura la progresión ordenada de la lección	1	2	3 4
	27	Utiliza el tiempo de aprendizaje de manera eficiente	1	2	3 4
	28	Asegura una gestión eficiente de clase	1	2	3 4
Adaptación de la enseñanza a las necesidades diversas de los estudiantes	29	adapta la enseñanza a las diferencias relevantes entre los alumnos	1	2	3 4
	30	Adapta la misión y el procesamiento a las diferencias relevantes entre los estudiantes	1	2	3 4
	31	Ofrece a los estudiantes con dificultades de aprendizaje tiempo adicional de instrucción	1	2	3 4
	32	Apoya la confianza en sí mismos de los estudiantes con dificultades	1	2	3 4
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	33	Estimula a los estudiantes a pensar en soluciones	1	2	3 4
	34	Dejar que los estudiantes hablen en voz alta mientras piensan	1	2	3 4
	35	Enseña a los estudiantes a resolver problemas complicados	1	2	3 4
	36	Enseña a los estudiantes cómo revisar las soluciones	1	2	3 4



Guía 3.C

	37	Garantiza que los materiales didácticos estén orientados a la transferencia de conocimientos	1	2	3	4
	38	Fomenta el pensamiento crítico entre los estudiantes	1	2	3	4
	39	Invita a los estudiantes a utilizar estrategias que puedan ayudarlos a resolver diferentes tipos de problemas	1	2	3	4
	40	Estimula el uso de actividades controladas	1	2	3	4
	41	Proporciona instrucción y actividades interactivas	1	2	3	4
<b>Estudiantes</b>						
Implicación de los estudiantes	42	Están involucrados en la clase	1	2	3	4
	43	Están interesados	1	2	3	4
	44	Son estudiantes activos	1	2	3	4
Reflexividad y discursividad del estudiante	45	Planifica su propio proceso de aprendizaje	1	2	3	4
	46	Vela por su propio proceso de pensamiento y aprendizaje	1	2	3	4
	47	Reflexiona sobre la idoneidad de las soluciones y los métodos utilizados	1	2	3	4
	48	Practica su discurso	1	2	3	4
Evaluaciones finales	49	Juicios finales sobre la calidad de la enseñanza	1	2	3	4
	50	Evaluación final sobre la participación de los estudiantes	1	2	3	4

\* Tasa de valoración.  
 Por favor marque la respuesta correcta.  
 1 = predominantemente débil  
 2 = más debilidades que fortalezas  
 3 = más fortalezas que debilidades  
 4 = predominantemente fuertes.

ANÁLISIS COMPARATIVO INTERNACIONAL DEL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA (o ICALT por sus siglas en inglés)

Guía 4.A

	del lenguaje	1	2	3	4
	12 Promueve el respeto mutuo entre los alumnos	1	2	3	4
	13 Apoya la confianza de los estudiantes en sí mismos	1	2	3	4
	14 Anima a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos	1	2	3	4
Instrucción clara y activadora	15 Aclara los objetivos de la lección al principio de la misma	1	2	3	4
	16 Evalúa si se han alcanzado los objetivos al final de la lección	1	2	3	4
	17 Da instrucciones y explicaciones claras	1	2	3	4
	18 Da explicaciones claras de los materiales y tareas de aprendizaje	1	2	3	4
	19 Involucra a todos los estudiantes en la lección	1	2	3	4
	20 Utiliza métodos de enseñanza que activan a los estudiantes	1	2	3	4
	21 Plantea preguntas que invitan a la reflexión	1	2	3	4
Retroalimentación	22 Durante las revisiones de instrucción inspecciona si los estudiantes entienden el tema	1	2	3	4
	23 Da retroalimentación sobre las respuestas de los estudiantes	1	2	3	4
	24 Comprueba si los alumnos están realizando las tareas correctamente	1	2	3	4
Administración del salón de clases	25 Da una lección bien estructurada	1	2	3	4
	26 Asegura la progresión ordenada de la lección	1	2	3	4
	27 Utiliza el tiempo de aprendizaje de manera eficiente	1	2	3	4
	28 Asegura una gestión eficiente de clase	1	2	3	4
Adaptación de la enseñanza a las necesidades diversas de los estudiantes	29 adapta la enseñanza a las diferencias relevantes entre los alumnos	1	2	3	4
	30 Adapta la misión y el procesamiento a las diferencias relevantes entre los estudiantes	1	2	3	4
	31 Ofrece a los estudiantes con dificultades de aprendizaje tiempo adicional de instrucción	1	2	3	4
	32 Apoya la confianza en sí mismos de los estudiantes con dificultades	1	2	3	4
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	33 Estimula a los estudiantes a pensar en soluciones	1	2	3	4
	34 Dejar que los estudiantes hablen en voz alta mientras piensan	1	2	3	4
	35 Enseña a los estudiantes a resolver problemas complicados	1	2	3	4
	36 Enseña a los estudiantes cómo revisar las soluciones	1	2	3	4

Guía 4.B

	37	Garantiza que los materiales didácticos estén orientados a la transferencia de conocimientos	1	2	3	4
	38	Fomenta el pensamiento crítico entre los estudiantes	1	2	3	4
	39	Invita a los estudiantes a utilizar estrategias que puedan ayudarlos a resolver diferentes tipos de problemas	1	2	3	4
	40	Estimula el uso de actividades controladas	1	2	3	4
	41	Proporciona instrucción y actividades interactivas	1	2	3	4
<b>Estudiantes</b>						
Implicación de los estudiantes	42	Están involucrados en la clase	1	2	3	4
	43	Están interesados	1	2	3	4
	44	Son estudiantes activos	1	2	3	4
Reflexividad y discursividad del estudiante	45	Planifica su propio proceso de aprendizaje	1	2	3	4
	46	Vela por su propio proceso de pensamiento y aprendizaje	1	2	3	4
	47	Reflexiona sobre la idoneidad de las soluciones y los métodos utilizados	1	2	3	4
	48	Practica su discurso	1	2	3	4
Evaluaciones finales	49	Juicios finales sobre la calidad de la enseñanza	1	2	3	4
	50	Evaluación final sobre la participación de los estudiantes	1	2	3	4

\* Tasa de valoración.

Por favor marque la respuesta correcta:

1 = predominantemente débil

2 = más debilidades que fortalezas

3 = más fortalezas que debilidades

4 = predominantemente fuertes.

ANÁLISIS COMPARATIVO INTERNACIONAL DEL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA (o ICALT por sus siglas en inglés)