

ENTRETEJIENDO CONVIVENCIA DESDE LOS SABERES DISCIPLINARES
Y CULTURALES

INFORME DE MONOGRAFÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA LA
ESCUELA BUSCA AL NIÑO (EBN), FASE III

MAESTROS EN FORMACIÓN

JUAN DIEGO AREIZA CARDONA
JUAN ZAHIR ADOLFO CIFUENTES RAMÍREZ
MARITZA GÓMEZ HOYOS

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE CIENCIAS Y ARTES
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA
MEDELLÍN

2011

INFORME DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO(A) EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA

“ENTRETEJIENDO CONVIVENCIA DESDE LOS SABERES DISCIPLINARES Y
CULTURALES”

ASESORA

ANA TERESA LÓPEZ POSADA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE CIENCIAS Y ARTES
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA
MEDELLÍN
2011

ÍNDICE

JUSTIFICACIÓN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	8
ESTADO DEL ARTE.....	12
1. MARCOS REFERENCIALES.....	23
1.1. MARCO LEGAL.....	23
1.2 MARCO CONCEPTUAL.....	26
1.2.1 LA ESTRATEGIA LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO-A, EBN.....	26
1.2.2 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	28
1.2.3 EL DERECHO A LA EDUCACIÓN.....	30
1.2.4 OTRAS NOCIONES Y CONCEPTOS ASOCIADOS A LA PRÁCTICA.....	34
1.2.4.1 MODELO DE LAS 4 A.....	34
1.2.4.2 INCLUSIÓN.....	36
1.2.4.3 VULNERABILIDAD.....	39
1.2.4.4 PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICAS INCLUYENTES, CURRÍCULOS FLEXIBLES.....	43
1.3 MARCO CONTEXTUAL.....	47
1.3.1 UN POCO DE HISTORIA.....	47
1.3.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	48

1.3.3 CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS.....	49
1.3.4 ECONOMÍA Y EXPLOTACIÓN.....	50
1.3.5 DEMOGRAFÍA.....	50
1.3.6 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA AMÉRICA Y SUS SEDES.....	56
2. DISEÑO TEÓRICO.....	60
2.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	60
2.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	60
2.3 ANTECEDENTES DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y DEL PROBLEMA.....	60
2.4 OTRAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	62
2.5 DIAGRAMA GENERAL.....	63
2.6 OBJETIVOS.....	63
2.6.1 OBJETIVO GENERAL.....	63
2.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	63
2.7 CATEGORÍAS A-PRIORI.....	64
2.8 PREMISAS.....	65
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	67
3.1 HIPÓTESIS.....	67
3.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	67
3.3 RUTA METODOLÓGICA.....	67

4. RESULTADOS.....	78
4.1. RECOPIACIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN.....	78
4.2. SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN.....	79
4.2.1. CODIFICACIÓN.....	83
4.2.2 REDUCCIÓN DE DATOS.....	83
4.3 CATEGORÍAS EMERGENTES.....	217
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	218
6. CONCLUSIONES.....	225
7. RECOMENDACIONES GENERALES.....	226
BIBLIOGRAFÍA.....	227
LISTA DE ANEXOS.....	229

JUSTIFICACIÓN

Es la primera vez que la Licenciatura en Matemáticas y Física de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia está con grupos de práctica acompañando y aprendiendo de la Estrategia EBN. Años anteriores se habían vinculado sólo docentes que son afines a la Licenciatura. La intervención de maestros en formación de la Licenciatura ha generado preguntas y nuevas propuestas alrededor de los objetivos de su práctica pedagógica, donde los saberes disciplinares específicos han sido lo más relevante en la formación de sus maestros; preguntas, problemas de investigación y metodologías hacían un especial énfasis en los procesos de enseñanza de los contenidos específicos de las disciplinas. Los núcleos de educabilidad y lectura e interpretación de contextos, no han sido muy explorados en las prácticas pedagógicas de la Licenciatura, según lo revela el Estado del Arte que se presenta a continuación.

Las estrategias que se diseñaron y aplicaron buscan generar ambientes de aprendizaje que contribuyan al mejoramiento de las formas de convivencia entre los niños, niñas y adolescentes, en la búsqueda de sentido de las normas para procurar una mejor calidad de vida, no sólo en la escuela, también en su relación con la ciudad, el barrio, el vecindario y la familia en general. En las actividades se busca fortalecer e integrar diferentes competencias, especialmente las que promueve la estrategia EBN: lógico-matemáticas, comunicativas y ciudadanas.

INTRODUCCIÓN

Lo que se pretende con éste proyecto de investigación, basado en una metodología cualitativa, de carácter etnográfico, es desarrollar unas estrategias de enseñanza-aprendizaje coherentes con el contexto y valerse de unas técnicas para recopilar información relacionada con los asuntos cotidianos y de formación de niños(as) en el contenido de **LA CONVIVENCIA**, que no sólo es visible en las dinámicas escolares, sino que también traspasan la familia, el barrio, la comunidad, la ciudad, el universo físico y el universo de cada uno como individuo.

Esperamos que la participación de maestros y directivos en esta propuesta también contribuya a la consecución de datos y a otros aprendizajes de carácter cualitativo y colectivo.

En todos los procesos donde se encuentra relacionado el desarrollo y/o transformación del ser humano y de una nación, tanto en lo económico, lo social y lo científico, es evidente la necesidad que tiene el ser humano de ser educado con “calidad” para poder alcanzar dichas metas. Nuestro país, como estado clasificado en “vía de desarrollo”, según los referentes que “imponen” los países “ricos”, advierte lo necesario que se hace educar a sus ciudadanos y es por esto que en sus políticas de estado implementa normas y leyes que buscan alcanzar esos fines de “calidad”, pero también es notorio lo complejo que se hace poder cumplirlas cuando la pobreza, la guerra y la corrupción son el tema de medios de información nacional y de la agenda de la Corte Suprema de Justicia.

El concepto de “calidad” tiene múltiples miradas y contrariedades, pero se une a la educación para tener unos referentes legales y pragmáticos que permitan brindar a todos y cada uno de los ciudadanos una educación con iguales garantías.

Pero, ¿cómo lograr todos los propósitos educativos que enmarca la Legislación Colombiana en materia de educación, donde gran parte de sus habitantes tienen

necesidades “educativas especiales” (no sólo entendidas desde la enfermedad o desde la carencia) y que no tienen un acceso siempre posible a la educación pública o privada. Es por esto que en el marco de los procesos educativos de cada una de las ciudades del país se hace necesario implementar en sus planes de desarrollo, políticas públicas, con el fin de reparar o disminuir cada uno de las problemáticas que enfrentan los territorios en materia de educación, iniciando específicamente con la escolarización para todos.

El siguiente informe de Práctica Pedagógica es el resultado de una investigación cualitativa de carácter etnográfico, acompañada por la estrategia “La Escuela Busca al Niño-a, EBN” referenciada en el marco legal que se da en el siguiente capítulo.

Como maestros en formación y estudiantes de práctica del programa de educación Licenciatura en Matemáticas y Física de La Universidad de Antioquia y como partícipes de la gestión pedagógica de la estrategia, en sus fases 2 y 3 de la Alianza EBN, se plasma esta práctica con la implementación de situaciones de aprendizaje con diferentes grupos: los niños afiliados a la estrategia EBN, la población a la que ellos pertenecen, padres de familia y otros estamentos de la comunidad educativa que entretejen la posibilidad de permanencia de los estudiantes al sistema educativo. La permanencia de niños, niñas y adolescentes, NNA en la escuela es uno de los retos de la estrategia en su fase 3, que hace posible: hacer realidad el sueño de la inclusión, responder a la pertinencia y a la calidad en la educación para un contexto específico; en esta búsqueda se tuvieron en cuenta intereses de los estudiantes, sus carencias, sus búsquedas, sus capacidades y el desarrollo de competencias que los colocan en posiciones de ventaja ante una sociedad que en ocasiones los aísla, desconociendo el potencial humano que ellos presentan y todos sus talentos.

Particularmente, se hizo un diagnóstico inicial en el que las condiciones de convivencia, de acatamiento o aprehensión de las normas para una vida en comunidad, basada en el respeto y en los límites que se deben conocer y reconocer en los otros, no se establecen como prioridad en la coexistencia e

interrelaciones cotidianas. Además, algunas causas de deserción de los estudiantes de las instituciones educativas copartícipes están relacionadas con hábitos de no-armonía que los llevan a retirarse de la escuela como solución más inmediata.

En el diseño metodológico se conciben cinco etapas:

Etapa 1: de encuentro, a partir de problemáticas identificadas en las instituciones educativas, estudiantes, padres y madres de familia, maestros, personal de apoyo, vecinos(as), entre otros, surge la idea de diseñar y aplicar un Proyecto Pedagógico que incluya tanto los saberes disciplinares como prácticas sobre el reconocimiento de normas y su necesidad en juegos, sitios específicos, relaciones con los otros, creaciones humanas, entre ellas la música y las matemáticas.

Etapa 2: el diseño de estrategias pedagógicas pertinentes al contexto. Se hace la recopilación de información o datos que surgen de las experiencias de carácter etnográfico, que nos permitan acceder a un conocimiento y reconocimiento de diferentes actores de la comunidad educativa en diferentes situaciones, entre ellas: encuentros y conversaciones, juegos, diálogos, vivencias escolares cotidianas, familiares y entre pares, la presencia de conflictos en diferentes entornos

Etapa 3: desarrollo de las estrategias pedagógicas.

Etapa 4: sistematización de datos y resultados. Después de la recopilación de información y su organización, se construyen los resultados y se elabora una interpretación de ellos.

Etapa 5: elaboración de informe sobre los posibles logros del Proyecto. Se realiza un análisis, posteriormente unas conclusiones y por último unas recomendaciones; además, aprendizajes de otras problemáticas quizá no detectadas o de otras representaciones no leídas que emergen como desafíos para los maestros sensibles al futuro. Es posible que las situaciones implementadas en algunos

momentos den cuenta de cambios en los procesos formativos de los niños, niñas y adolescentes, y de sus aprendizajes.

Antes de pasar al cuerpo de la monografía, se considera fundamental volver a hacer énfasis en: **la estrategia, en su fase 3, está orientada principalmente a afianzar procesos de escolarización y permanencia de los NNA vinculados a la Estrategia la Escuela busca al Niño(a), EBN.**

ESTADO DEL ARTE

Para construir este fragmento de la monografía surgieron diferentes preguntas, entre ellas: ¿se hace referencia a este estado del arte en contexto nacional?, ¿se realiza sobre la investigación en convivencia en contexto departamental o de ciudad?, ¿se toma como referente investigaciones en las ciencias sociales de diferentes universidades?, ¿si se documenta otros estados del arte en distintas investigaciones, esto contribuye a la construcción de éste en particular?. Sin embargo, después de divagar se decidió elaborar una búsqueda de los trabajos de grado en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, tomando como muestra los trabajos de grado para aspirar a pre-grado que actualmente existen en el Centro de Documentación de la Facultad de Educación – CEDED, de tres Licenciaturas: en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, de Educación en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y de Educación en Matemáticas y Física. ¿Y por qué sólo estas tres licenciaturas?, para darle respuesta a esta pregunta se consideró que ellas tienen algunos espacios de conceptualización comunes en el área de Pedagogía, Matemática y Física; además, comparten algunos docentes de asignaturas anteriores a la práctica, e incluso de la Práctica Pedagógica misma.

Al iniciar la búsqueda de información se encontró una gran cantidad de informes de investigación y monografías, pero teniendo en cuenta que estos trabajos van perdiendo validez con el tiempo, se decidió cerrar la muestra a los que fueron presentados en los años 2008 a 2010, inclusive.

¿Qué se pretendía conocer de esta información para compararla con la propuesta de monografía desarrollada: “ENTRETEJIENDO CONVIVENCIA DESDE LOS SABERES DISCIPLINARES Y CULTURALES”?.

Surge una de las primeras inquietudes: ¿cuáles son los núcleos aceptados o propuestos a las Facultades de Educación en Colombia para la Formación de Maestros?. Después de varias búsquedas y dado que no existe para Educación

Superior en Colombia, un documento único que determine estos núcleos y emanado por una institución competente como el Ministerio de Educación Nacional, ésta información se tomó desde diferentes fuentes. Se tomaron como referencia los siguientes documentos y núcleos, que han sido tenidos en cuenta para otros procesos en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, entre ellos: la reforma curricular de las licenciaturas en el año 1999:

Decreto 3012 de 1997, para las Escuelas Normales Superiores.

Núcleos:

- a) La educabilidad del ser humano, atendiendo su proceso de desarrollo personal y cultural y sus posibilidades de formación y aprendizaje;
- b) La enseñabilidad de las disciplinas y saberes producidos por la humanidad, en el marco de sus dimensiones histórica, epistemológica, social y cultural, correlacionando el contexto cognitivo, valorativo y social de quien aprende y sus posibilidades de transformación en contenido y estrategias formativas;
- c) El currículo, la didáctica, la evaluación, el uso pedagógico de los medios interactivos de comunicación e información y el dominio de una segunda lengua;
- d) La estructura histórica y epistemológica de la pedagogía, su interdisciplinariedad y sus posibilidades de construcción y validación de teorías y modelos;
- e) Las realidades y tendencias sociales y educativas, de carácter institucional, regional, nacional e internacional;
- f) La dimensión ética, cultural y política de la profesión.

No muy satisfechos con esta información por ser ordenada para las Escuelas Normales Superiores, se buscó documentación de ASCOFADE – Asociación Colombiana de Facultades de Educación, y se encontró más actualizada la siguiente propuesta, con relación a las pruebas ECAES, actualmente denominadas “ICFES Saber Pro” sobre las competencias y desempeños de los

licenciados a lo cual se le ve una relación directa con los núcleos en formación de maestros:

“.....Con base en lo anterior, para evaluar las competencias profesionales del licenciado mediante las pruebas ECAES, Ascofade (Asociación Colombiana de Facultades de Educación) propone:

1. Saber qué es, cómo se procesa y para qué el énfasis. Esta competencia se asocia con los saberes específicos propios de cada disciplina, sus conceptos, procedimientos y valores, todo ello en relación con el desarrollo lógico e histórico de la misma.
2. Saber enseñar el énfasis. Esta competencia se refiere a la organización de los saberes específicos como proyectos sociales y culturales de apropiación en las instituciones.
3. Saber organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje (lo institucional). Esta competencia se refiere al planteamiento de los aprendizajes longitudinales y puntuales en las instituciones educativas.
4. Saber evaluar se refiere a los saberes relacionados con las distintas prácticas evaluativas: institucionales (aula, proyectos educativos) y externas.
5. Saber proponer, desarrollar, sistematizar y evaluar proyectos educativos y de aula. Esta competencia tiene como propósito identificar y resolver problemas educativos y escolares institucionales, que respondan a las necesidades del contexto.
6. Saber articular la práctica pedagógica a los contextos. Se trata de relacionar la práctica pedagógica con lo institucional, lo administrativo y lo político; pertinencia con el contexto; articulación con el PEI; e identidad.”¹

Otra información que se considera fundamental para tomar una decisión a la hora de definir propuestas curriculares en las licenciaturas y los respectivos núcleos de

¹<http://www.mineducacion.gov.co>. Altablero. La formación inicial Ecaes y competencias básicas para maestros. Mayo 10 de 2011. 16:55 h.m.

formación que lo estructuran, son los considerados por el Plan Nacional de Desarrollo 2006 – 2016, donde se lee:

PNDE, 2006-2016, MEN. Apartes sobre la formación y el perfil de los maestros.

“...docentes colombianos como pedagogos, sujetos sociales, políticos, éticos y estéticos, promotores del desarrollo humano, protagonistas y dinamizadores de procesos educativos, culturales, interculturales, científicos, ambientales, artísticos y tecnológicos.

2. Profesionalización y calidad de vida

Promover la profesionalización de los maestros y directivos docentes mediante la formulación de un estatuto profesional docente que integre aspectos pedagógicos, disciplinares, científicos, investigativos, éticos, sociales, culturales, ambientales y la generación de políticas públicas que reconozcan sus derechos humanos y laborales.

3. Formación y desarrollo profesional

Articular los niveles de formación inicial, pregrado, posgrado y la formación permanente de los maestros, mediante políticas públicas y un Sistema Nacional de Formación y Promoción Docente, cuyos ejes esenciales sean la pedagogía, la ciencia, el arte, la tecnología, la investigación, la ética y los derechos humanos.

4. Formación de los docentes de educación superior

Fortalecer la calidad de la educación superior con la implementación de propuestas para la formación de los docentes universitarios que enfatizan en lo **pedagógico, didáctico, epistemológico, ético y lo investigativo como producción de conocimiento, desde lo disciplinar y profesional.**

Macro Metas

1. Identidad

El 100% de los educadores y etno-educadores ha fortalecido su identidad a través de procesos de formación permanente, la participación en comunidades o redes académicas y el ejercicio pedagógico innovador y transformador.

2. Profesionalización y calidad de vida

En el 2010 hay una política establecida a nivel nacional y regional y un estatuto profesional docente implementado, que garantiza condiciones dignas de vida y de trabajo para los maestros y que atiende, de manera particular, a quienes laboran en zonas rurales o marginales.

3. Formación y desarrollo profesional

Funciona un sistema nacional de formación, actualización y promoción de maestros con directrices y lineamientos que articulan niveles y promueven acciones de apoyo a procesos de innovación e investigación pedagógica, comunidades académicas, experiencias significativas, pasantías, programas de maestría y doctorado, **uso de las tecnologías** y la creación de un fondo editorial.

4. Para el 2008 todo profesional no docente que pretenda ingresar al sector educativo en calidad de docente, a través de concurso de méritos, deberá acreditar previamente su formación pedagógica.

5. En el 2008 se habrá garantizado, al 100% de docentes, la cobertura nacional del servicio de salud especializado y el cumplimiento de las políticas sobre riesgos profesionales.

Metas

1. Se desarrollarán procesos formativos que fortalezcan el ejercicio docente desde una visión autónoma y crítica de la **interculturalidad, promoviendo el conocimiento y la comprensión de todas las culturas.**
2. Crear un plan nacional de promoción, entrenamiento y capacitación para el uso y aplicación de tecnologías de la información y la comunicación, en función de la consolidación del sistema educativo.
3. Para el 2016, el 60% de los docentes y directivos docentes será competente en el uso de una segunda lengua y/o lengua extranjera y el 100% estará utilizando las TIC en su práctica pedagógica.
4. Para el 2016 se incrementará en un 50% la oferta de programas de maestrías y en un 5% programas de doctorados desarrollados en saberes disciplinares y profesionales específicos, así como en temas concernientes a educación, pedagogía, didáctica, evaluación y currículo.
5. Para el 2012 el 100% de los currículos de formación docente estarán reformulados en el marco del Plan Decenal de Educación.
6. Para el 2009 se estarán ejecutando alianzas internacionales, nacionales, con el sector privado, financiero y sindical, para la inversión en investigación, innovación y formación pedagógica.
7. En el 2009, se habrá constituido un fondo editorial que publique los productos de las investigaciones, innovaciones y experiencias pedagógicas significativas de los docentes y directivos docentes.
8. Para el 2016 un mínimo del 5% de los docentes del país estarán participando en intercambios académicos, pasantías nacionales o internacionales y posgrados en el exterior.

9. En el 2010 estará constituido y operando el sistema nacional de formación, cualificación y creación de estímulos de docentes y directivos docentes.

10. Para el 2016 el 50% de las instituciones educativas, inmersas en procesos de **investigación**, tendrá el apoyo de las comunidades académicas y serán articuladas al sistema nacional de formación.”

Luego de revisar esta información y encontrar algunos elementos que les son comunes y otros elementos que sólo empiezan a aparecer en algunos documentos, se decidió por consenso establecer como referente para el análisis de la muestra de los trabajos de grado, los siguientes núcleos:

- DISCIPLINAR E INTERDISCIPLINAR
- ENSEÑABILIDAD-DIDÁCTICA
- EDUCABILIDAD (PRINCIPIOS, FINES Y VALORES)
- PEDAGOGÍA
- CONTEXTOS
- EVALUACIÓN
- CURRÍCULO
- USO DE LAS TIC
- AMBIENTAL
- ARTE
- INTERCULTURALIDAD, ETNOEDUCACIÓN
- GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD.

A continuación se presentan tres tablas donde se resume de forma cuantitativa los hallazgos del ejercicio:

- La metodología de investigación enunciada por los que presentaron el informe y encontrados en la muestra,
- Los núcleos referenciados anteriormente que tienen relación con cada uno de los trabajos para aspirar al título de pregrado en las tres licenciaturas escogidas.

TRABAJOS DE GRADO. CEDED – Centro de Documentación Facultad de Educación, Universidad de Antioquia. Existencia 2008 a 2010. Tres Licenciaturas en Educación.

CLASIFICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO, SEGÚN METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. Tabla 1

TIPO DE INVESTIGACIÓN	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN		
	MATEMÁTICAS Y FÍSICA	EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS	EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	9	19	49
INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	7	0	1
INVESTIGACIÓN MIXTA	6	6	4
OTROS	1	9	0
TOTAL	23	34	54
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA %	39	56	91
INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA %	30	0	2
INVESTIGACIÓN MIXTA %	26	18	7
OTROS %	5	26	0
TOTAL %	100	100	100

CLASIFICACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO POR NÚCLEOS ELEGIDOS DE DIFERENTES FUENTES PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN EDUCACIÓN SUPERIOR. Tabla 2

NÚCLEOS DE FORMACIÓN DE MAESTROS EN EDUCACIÓN SUPERIOR	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN		
	MATEMÁTICAS Y FÍSICA	BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS	BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
DISCIPLINAR E INTERDISCIPLINAR	9	34	39
ENSEÑABILIDAD-DIDÁCTICA	10	31	45
EDUCABILIDAD (PRINCIPIOS, FINES Y VALORES)	5	3	23
PEDAGÓGICO	12	8	12
CONTEXTOS	1	19	8
EVALUACIÓN	7	5	3
CURRÍCULO	1	12	1
USO DE LAS TIC	1	5	6
AMBIENTAL	0	1	6
ARTE	0	0	0
INTERCULTURALIDAD-ETNOEDUCACIÓN	0	1	0
GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD	0	1	0

OTRAS METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN HALLADAS EN LA MUESTRA Y DESCRITAS SEGÚN LOS MISMOS AUTORES DE CADA UNA. Tabla 3

CUALITATIVAS	CUANTITATIVAS	OTRAS
<ul style="list-style-type: none"> • Documental • Etnográfica • Teórica-Documental • Estudio de Casos Interpretativo. • Estudio de caso comparativo • Investigación Acción Participativa • Estudio correlacional • Acción Pedagógica • Proceso de compilación y selección conceptual o documental. • Investigación Social 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimental • Cuasi-Experimental 	<ul style="list-style-type: none"> • Ingeniería Didáctica

En las tablas 2 y 3 se resaltan las cantidades más sobresalientes.

En la tabla 1 se resaltan las cantidades mayores que corresponden a una metodología de investigación de corte cualitativo y para las tres licenciaturas. En la Licenciatura en Matemáticas y Física muestra mayor equilibrio entre esta metodología y las otras señaladas.

En la tabla 2 se toma como las cantidades más bajas en 0, 1, y también las dos cantidades más altas en cada Licenciatura.

Resulta común para las tres licenciaturas que los núcleos con menos trabajos de grado en la muestra son: arte, interculturalidad - etnoeducación, gestión educativa y calidad. El núcleo común con más cantidad de trabajos de grado para las tres licenciaturas es: enseñabilidad-didáctica.

En particular, para la Licenciatura en Matemáticas y Física:

Núcleos con menos cantidad de trabajos de grado en la muestra: contextos, currículo, uso de las TIC, ambiental, arte, interculturalidad-etnoeducación, gestión educativa y calidad.

Núcleos con mayor cantidad de trabajos de grado en la muestra: enseñabilidad, disciplinar y pedagógico.

La investigación monográfica que se presenta en este informe: “ENTRETEJIENDO CONVIVENCIA DESDE LOS SABERES DISCIPLINARES Y CULTURALES” fue clasificada en los núcleos: educabilidad y contextos; por lo tanto se piensa que este informe de monografía es un aporte significativo en la exploración de dos núcleos en la formación de maestros que han sido poco considerados en la Práctica Pedagógica de estas tres licenciaturas según la muestra analizada.

1. MARCOS REFERENCIALES

1.1 MARCO LEGAL

La Asamblea General de las Naciones Unidas, en diciembre de 1948, aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, como un ideal común por el que todas las naciones debían promover su reconocimiento y aplicación efectivamente. En el artículo 26 queda consagrado el derecho a la educación, el cual expone su carácter de gratuidad, al menos en la institución elemental y fundamental². Colombia se hace miembro de la Naciones Unidas a partir del 5 de noviembre de 1945, comprometiéndose a asegurar el respeto universal y efectivo a los derechos y libertades fundamentales del hombre. Contrario a las obligaciones adquiridas tras su admisión, en Colombia la educación se caracterizó en un largo periodo por la baja tasa de escolaridad, la falta de maestros y su escasa o nula preparación, una alta tasa de analfabetismo, la poca inversión y prioridad en los diferentes gobiernos, la influencia de la iglesia católica³.

El Estado Colombiano para el año de 1991, ya había registrado varios acuerdos internacionales que lo comprometían en la garantía de los derechos humanos⁴. En cuanto a la educación, en la Constitución Política de 1991 (C.P), se encuentra como un derecho fundamental de los niños en el artículo 44, y en el artículo 67, la educación se enmarca como un derecho y servicio público con función social de la persona, siendo esta gratuita en las instituciones colombianas que deberán garantizar el acceso y la permanencia de los menores en el sistema educativo siendo el estado, la sociedad y la familia quienes serán responsables de dicha educación.

² <http://www.un.org/es/documents/udhr>

³ LERMA, Carlos Alberto. El derecho a la educación en Colombia. Laboratorio de Políticas Públicas - Buenos Aires (LPP). 2007. Pág.9.

⁴ *Ibíd.*, Pág. 10.

A pesar de que en la propia Constitución Colombiana se garantiza este recurso para todos los que conforman la nación, a continuación se muestran un informe basado en el censo realizado por el Dane y el Ministerio de Educación Nacional (MEN):

CENSO REALIZADO POR EL DANE Y EL MEN (AÑO)	ANALFABETISMO CON RESPECTO A LA POBLACIÓN TOTAL		
	ENTRE 5 Y 15 AÑOS	ENTRE 15 Y 24 AÑOS	TOTAL
1996			10.9%
2005	618.644 1.5%	3.546.893 8,6 %	4.165.537 10.1%

DEPARTAMENTO	ANALFABETISMO MÁS ALTO	
	POR TASA	POR POBLACIÓN
LA GUAJIRA	36,5 %	
CHOCÓ	24,2 %	
ANTIOQUIA		360 mil
BOGOTÁ		258 mil

Esta situación es preocupante, ya que este problema social se deriva en gran medida del desplazamiento forzado, donde la población más vulnerable son los niños. Además, el analfabetismo es una molestia que embarga a nuestra sociedad.

Fundamentados en la Ley General de Educación Colombiana (ley 115 de 1994), donde se contempla la educación como un proceso de formación permanente, que apunta al desarrollo del sujeto en las aulas escolares, y que se debe cumplir acorde con las necesidades e intereses de la familia, se quiere lograr que los niños ingresen a la escuela, para que puedan tener los beneficios que suministra la educación en condiciones de igualdad. Otro componente importante dentro de

la Ley General de Educación, son los Estándares básicos de Calidad y los Lineamientos Curriculares que el Ministerio de Educación Nacional propone para lograr el desarrollo de habilidades y competencias de cada uno de los colombianos, y para lo cual se pretende integrar dentro de las actividades diseñadas para los niños, las competencias comunicativas, lógico-matemáticas y ciudadanas.

En el año 2002 se dio paso a la llamada Revolución Educativa, cuyo desafío fue la cobertura, la calidad, la pertinencia laboral, la capacidad técnica y la investigación científica. En cuanto a cobertura, se logro un incremento del 82% al 92%. En cuanto a la atención a la población vulnerable se crearon nuevos cupos. Sin embargo queda un sin sabor de cómo lograr una calidad educativa, si al ampliar la cobertura se centra en abrir cupos en los colegios, descuidando los otros componentes que integran la calidad.

Para dar cumplimiento al derecho a la educación, se diseñó el Plan Decenal de Educación (2006-2016) y en sus propósitos contiene el garantizar la permanencia en el sistema educativo, reconociendo como los seres humanos se caracterizan por su particularidad, teniendo a demás en cuenta su contexto. También se pretende fortalecer la educación pública para asegurar a todos el acceso, permanencia, inclusión y calidad. Es importante además el diseño de propuestas pedagógicas, que vayan dirigidas a las comunidades víctimas del conflicto armado.

Por otro lado, en al año 2006 se implementa en Colombia la Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006). En el artículo 28 establece el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescente; en el artículo 41 establece las obligaciones que el estado tiene con los niños, niñas y adolescentes entre las cuales está asegurar la permanencia en el sistema educativo; del artículo 42 al 44 se encuentran las obligaciones de los establecimientos educativos (especiales, éticas fundamentales y complementarias) las cuales pretenden asegurar el ingreso

y permanencia al sistema educativo, brindar una educación con pertinencia y calidad y una formación en valores.

1.2 MARCO CONCEPTUAL

A continuación se desarrollan algunos aspectos teóricos-conceptuales afines y relacionados con ésta investigación y que posibilitan respaldar los elementos metodológicos incluidos.

1.2.1 LA ESTRATEGIA LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO-A, EBN.

“Es un proyecto interinstitucional de política educativa que busca contribuir de manera integral y pertinente a la situación de desescolarización, que por motivos de pocas garantías al derecho a la educación, exclusión y vulnerabilidad social y resiliencia se encuentran un número significativo de niños, niñas y adolescentes en la ciudad”⁵.

La estrategia LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO-A surge como respuesta a preocupaciones de distintos sectores de la ciudad de Medellín, sobre la desescolarización o dificultades para la escolarización de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a grupos familiares en condiciones de desplazamiento y de privación económica, social, cultural, que no demanda el servicio educativo y a la que el municipio con sus estrategias convencionales no logra atender.

Para el desarrollo de la estrategia EBN se establece una Alianza Interinstitucional y estratégica que se desarrolla en la ciudad de Medellín, con la finalidad de superar las dificultades para el pleno ejercicio del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes entre los 6 y 15 años. La estrategia se inscribe dentro del Plan Sectorial de Educación 2004-2008 del Plan de Desarrollo de Medellín, en el marco del Programa Acceso e Inclusión. La Alianza se constituye entre diferentes estamentos, entre ellos: la Secretaría de Educación de Medellín, el Fondo las

⁵ Información obtenida de LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO-A. Una estrategia de escolarización para la inclusión educativa. Primera edición, Medellín, Marzo de 2009. Pág. 7

Naciones Unidas para la Infancia –UNICEF-, la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, la Asociación Antioqueña de Cooperativas –Confecoop- y la Corporación Región.

La EBN, con el fin de cumplir con sus objetivos, desarrolla procesos de identificación de la situación de los niños, niñas y adolescentes (NNA) desescolarizados y las causas de ello; y a través de la implementación de estrategias dirigidas, motiva a dicha población para que accedan, retornen y permanezcan en la escuela.

En sus comienzos, la ruta diseñada por la Estrategia EBN se realizó en tres fases:

1. Búsqueda activa de la población de niños, niñas y adolescentes des-escolarizados en la zona de influencia del proyecto, identificando sus causas.
2. Nivelación y fortalecimiento de procesos de aprendizaje y de intereses de conocimiento con los niños, niñas y adolescentes.
3. Integración de los niños, niñas y adolescentes des-escolarizados a la escuela regular. Sistematizar asistencia y permanencia⁶.

Para el período 2009-2011, la Estrategia propone movilizar a diversos actores sociales y políticos hacia la construcción de políticas públicas desde un enfoque de derechos, relacionados con el derecho a la educación. Es así como se privilegia el desarrollo de acciones directas con niños, niñas y adolescentes en situaciones de necesidad o vulnerabilidad, a la vez que se promueven acciones de incidencia en las políticas públicas expresadas en los programas, proyectos gubernamentales y demás acciones sociales tendientes al reconocimiento, el respeto y la garantía de los derechos de la infancia.

El propósito para este período (2010-2011) es vincular al sistema educativo más niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad y realizar un seguimiento a la permanencia y a los logros de 1240 matriculados desde el 2004.

⁶ Información obtenida de LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO-A. Una estrategia de escolarización para la inclusión educativa. Primera edición, Medellín, Marzo de 2009. Pág. 39

Para alcanzar el objetivo propuesto, se han mejorado e implementado nuevos cambios en el proceso, quedando establecida una propuesta que se desarrolla de la siguiente manera:

1. Lectura del contexto, acercamiento a la zona de intervención.
2. Identificación de niños y niñas en situación de alta vulnerabilidad, con visitas a los barrios y conversaciones con las familias.
3. Realización de diagnóstico psicopedagógico de la población infantil identificada.
4. Diseño de una propuesta de evaluación inicial para el desarrollo de competencias en los niños, niñas y adolescentes identificados en cada Espacio de Aprendizaje.
5. Generación de condiciones para la escolarización de niños, niñas y adolescentes identificados.
6. Acompañamiento a los niños, niñas y adolescentes para su permanencia en las instituciones educativas.
7. Vinculación de la familia con la educación de sus hijas e hijos y con la garantía de sus derechos⁷.

1.2.2 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación se denomina: “PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DE MAESTROS EN CONTEXTOS VULNERABLES”. Por pertenecer a ésta práctica y por su vinculación con la Estrategia EBN, que se desarrolla con NNA en condiciones de pobreza, con problemas sociales, en condiciones de no equidad, entre otros, son considerados como “contextos vulnerables”.

Conscientes de la situación actual que vive la población infantil de la ciudad de Medellín, y de cómo los distintos conflictos repercuten en las Instituciones Educativas, es imperante pensar y reconocer que la labor del maestro ha sufrido cambios substanciales en los últimos años, influidos por un crecimiento desbordado de la ciudad que acoge desplazados obligados o no y por ser el

⁷<http://www.medellin.gov.co/irj/servlet/prt/portal/prtroot/com>

portador de un saber pedagógico le corresponde hacer contribuciones benéficas a los contextos en que realiza su práctica.

En el proceso de formación de maestros de la Licenciatura de Matemáticas y Física, de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, la enseñanza se ha visto encaminada más a transmitir los conocimientos científicos; pero en la práctica, la “realidad” es otra en el momento de acceder a contextos donde priman algunas condiciones específicas que demandan el uso de otro tipo de estrategias como profesional de la Pedagogía. Es por ello que los saberes pedagógicos se deben transformar en virtud de la intermediación de la cultura y de los procesos de apropiación y adecuación, trazados por determinada comunidad educativa: “Entender al maestro como sujeto de saber es, en primer lugar, reconocer que tiene un saber que le es propio; es un saber que se pregunta por las distintas manifestaciones de la cultura -el pensamiento, la estética, la ética, el lenguaje, los conocimientos- y por la relación entre éstas y la práctica pedagógica”⁸.

La práctica pedagógica debe ir dirigida a un compromiso con la cultura y la sociedad, que necesita de los maestros, sus conocimientos, más para que generen condiciones de aprendizaje, que para transmitir un saber carente de significado en el entorno escolar cuando de condiciones de vulnerabilidad se refiere.

“Formación de maestros” se refiere, entonces, a la puesta en marcha de procesos en los que participen maestros, que a través de distintos tipos de proyectos de investigación, innovación, experimentación, escritura, proyectos alternativos, se apropian de su trabajo, lo documentan, lo piensan y se piensan a sí mismos en relación con su oficio, con la sociedad, el conocimiento, la cultura⁹.

Bajo esta propuesta es un nuevo campo que se abre y posibilita otras prácticas que enriquecen el horizonte de posibilidades y aportan elementos conceptuales en

⁸ MARTINEZ, Alberto. UNDA, María del Pilar. Maestro: Sujeto de Saber y Prácticas de cualificación

⁹Ibidem

el ámbito de lo social, permitiendo generar otras problemáticas alrededor del plan de estudios de la licenciatura.

Después de éste breve acercamiento teórico, que apoya el trabajo de investigación, se abordará **el derecho a la educación** como el principal concepto que sustenta ésta práctica.

1.2.3 EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Si se hace un estudio del nivel de desarrollo de los diferentes países alrededor del mundo, de inmediato se observa “la educación” como agente predominante dentro de las políticas internas de cada estado. La incidencia de la educación ha podido ser analizada en diferentes contextos, arrojando como resultado que en las naciones donde ha primado su acceso, el índice de avances tecnológicos, económicos y sociales ha sido mayor que en los lugares donde ha sido negada la posibilidad de tener este recurso bajo condiciones de igualdad. Muchos estudios empíricos apuntan a ello, pero este hecho no se ha podido verificar ni medir con exactitud, aunque los países que cuentan hoy con alto grado de progreso están dotados de modernos sistemas educativos. La historia demuestra que ninguno de los países altamente industrializados de nuestros días logró un crecimiento económico significativo antes de alcanzar la universalización de la educación primaria¹⁰. En las sociedades donde no se ha logrado subsanar los niveles de analfabetismo, sigue siendo necesaria la alfabetización como requisito en la modernización económica. En estos lugares, una parte mínima de la comunidad tiene acceso a los bienes de desarrollo y de empleo estable, mientras que la mayoría aparece excluida y marginada. Algunos países de Asia han demostrado que el protagonismo asignado al conocimiento puede producir un nuevo paradigma productivo: países pobres, sin mayores recursos naturales, han dado gran importancia a la educación y la han transformado en una gran ventaja competitiva en relación con otros países¹¹. Es por esto que la inversión en

¹⁰Peasle, A. “Elementary Education as a Pre-requisite for Economic Growth”, American Economic Review, vol. 75, nº 5, 1985. Citado en Hallak, J., Invertir en el Futuro. Definir las Prioridades Educativas en el Mundo en Desarrollo, Madrid-París, Tecnos-UNESCO, 1991, p. 57.

¹¹Naisbitt J. y Aburdene P., Megatendencias 2000, Bogotá, Norma, 1990.

educación aparece como la forma más efectiva a largo plazo de evitar la segmentación y de favorecer la integración social¹².

La Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI), constituidos por una historia compartida, lenguas comunes y afinidades culturales, en la V conferencia Iberoamericana de Educación, abordó el tema “La Educación como Factor de Desarrollo”, donde se vio la necesidad de dar respuesta a las exigencias de un desarrollo humano, llevando a definir prioridades entre las cuales se encontraba garantizar la igualdad de acceso, permanencia y egreso de la población a la Educación Básica y Secundaria, en el marco de la equidad social y a partir del reconocimiento y el respeto por la diversidad, mejorar sustancialmente la calidad de los distintos niveles educativos, generar nuevos espacios en los sistemas educativos, que promuevan la diversificación de las modalidades ofertadas, la desconcentración de los recursos académicos y materiales, la promoción de alternativas a los currículos tradicionales y la oportunidad de elección para una formación autónoma¹³.

En el panorama Colombiano, la educación ha cobrado progresivamente la importancia. En la Constitución Política de 1991, aunque la educación no se encuentra dentro de los derechos fundamentales, la podemos ver dentro de los derechos sociales, económicos y culturales, donde el artículo 44 es considerada como un derecho fundamental de los niños y niñas; y posteriormente en el artículo 67 se establece que la educación deberá ser gratuita en las instituciones del estado; obligatoria entre los cinco y los 15 años de edad y comprenderá como mínimo un año de preescolar y 9 de educación básica, además es al estado a quien le corresponderá regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. Es entonces cuando se plantea la inquietud de porque aunque en la misma constitución se contemple la educación como un

¹²Gorz, A., Métamorphose du Travail, Paris, Galilée, 1988.

¹³ <http://www.oeimad@oei.es>

derecho y su carácter de gratuidad, su acceso sea negado a gran parte de la población. Dicho por el mismo presidente Uribe (2002), “Colombia es un país legalista pero sin legalidad”.

En la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) se contemplan varios temas entre los que se destacan la definición del servicio educativo, los fines de la educación, la estructura del servicio educativo y la organización para la prestación del servicio, dentro de la cual se destacan la preparación del Plan Nacional de Desarrollo Educativo, Plan Decenal de Educación 2006-2016, el cual se hace en coordinación con las entidades territoriales y cuyo objetivo es la formación de seres humanos integrales, comprometidos socialmente en la construcción de un país en el que primen la convivencia y la tolerancia, seres humanos con capacidad de discrepar y argüir sin emplear la fuerza, seres humanos preparados para incorporar el saber científico y tecnológico de la humanidad en favor de su propio desarrollo y del país, y la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Institucional, cuya finalidad es armonizar los fines y reglamentos de las instituciones escolares con el ordenamiento constitucional y contextualizar la institución escolar en la comunidad local o regional¹⁴.

Analizando la política pública educativa, es claro ver como existe una brecha entre la concepción del derecho a la educación y las políticas. En los últimos gobiernos, desde 1991, en el tema educativo ha privilegiado el concepto de la educación como servicio y no como derecho humano. Irrumpiendo en el actual gobierno, el Plan de Desarrollo, 2002-2010, propuesto por el entonces presidente Álvaro Uribe Vélez, dentro de las políticas sociales plantea un modelo denominado la Revolución Educativa en la cual se considera seis temas esenciales que le dan sentido a la denominada “Calidad Educativa”: cobertura, calidad, eficiencia, pertinencia laboral, capacitación técnica e investigación científica. Esta “Revolución” conllevó a fusiones de Instituciones Educativas, incremento del número de alumnos por maestros y aulas (cobertura), sin aumento de recursos.

¹⁴ LERMA, Carlos A. El derecho a la educación en Colombia. 1a ed. - Buenos Aires: Fundación Laboratorio de Políticas Públicas, 2007. Pág. 19.

En lo concerniente a cobertura, una de las propuestas fue crear 1.500.000 cupos para educación básica¹⁵ y para lograrlo se pretendía tomar medidas como la ampliación de cupos dentro de las diferentes instituciones educativas del país. Esto inmediatamente conllevaría a pensar en **calidad educativa**. Lo que se esperaba era capacitar a los docentes de básica y media en: matemáticas, ciencias básicas, español, inglés e historia, diseñar y divulgar los estándares en competencias básicas, evaluar a estudiantes, docentes y directivos docentes, y el mejoramiento de la calidad. La cobertura en sí demanda un alto presupuesto junto con la llamada “promoción automática” y examinando tal hecho, se ve como el gobierno con los mismos o menores recursos, lo que parece es estar deteriorando la calidad y la excelencia académica en los diferentes centros educativos. Si se mira más a fondo, esto tiende a convertirse en una paradoja o en un problema que afecta a los niños que están empezando con su formación integral, ya que cuando no se les garantiza una óptima educación desde su infancia por falta de recursos humanos y materiales en la escuela, su proceso de formación será cada vez de menor calidad, trayendo como consecuencia que al afrontarse a un estudio de educación superior, inevitablemente lo tenga que abandonar por causas meramente académicas, tema relacionado con la alta tasa de deserción en educación superior. Mientras los procesos de acreditación y certificación se reducen a la manipulación de indicadores, sin una mínima reflexión sobre los fines de la educación, se impone progresivamente la formación técnica y tecnológica, la formación para el trabajo, la disminución en tiempo de los estudios superiores, a expensas de la investigación, la formación profesional y de postgrado. El referente de la formación universitaria se reduce al restringido ámbito del mercado laboral y se omite la relación con la sociedad como un todo. Encontramos entonces una molestia social que se ve reflejada en lo que Gramsci menciona: “la necesidad de crear una cultura obrera por una educación capaz de desarrollar intelectuales obreros, que compartan la pasión de las masas”.

¹⁵La Revolución Educativa 2002 – 2006. Ministerio de Educación Nacional

Una de las consecuencias más dominantes de la des-escolarización y deserción en la escuela es la posición socio-económica del estudiante. Es un asunto neurálgico, ya que la educación en Colombia está orientada al marchitamiento académico de la educación superior pública, que va acompañada de la asfixia presupuestal manifiesta en manipulación de indicadores de gestión, aumentos desbordados de valor de las matrículas, las tendencias privatizadoras de la educación y las políticas neoliberales del Gobierno. Así el individuo queda sometido a una única opción para su futuro si no cuenta con el presupuesto suficiente para ingresar a la educación superior o técnica: desempeñarse en el ámbito laboral.

Se vislumbra entonces una especie de retroalimentación del círculo de pobreza, pues al no terminar los estudios a nivel universitario se limita el campo de acción laboral, lo que ayuda al incremento y perpetuación de la pobreza, pues son los mismos sitios los que caracteriza o que pertenecen a él. También se ve afectado el aporte intelectual a sus comunidades, pues se evita que dichas personas se conviertan en referentes o desarrolladores de conocimiento. Dicho modelo educativo es un mecanismo reproductor tanto de la pobreza como de la inequidad¹⁶.

Por lo anteriormente recopilado y la información de estadísticas, se deja planteada la pregunta: ¿EL DERECHO A LA EDUCACIÓN SÓLO SE PLANTEA EN COLOMBIA DESDE EL DEBER SER O DESDE EL HACER?

1.2.4 OTRAS NOCIONES Y CONCEPTOS ASOCIADOS A LA PRÁCTICA.

1.2.4.1 MODELO DE LAS 4 A¹⁷

Con el fin de garantizar el cumplimiento de los pactos internacionales firmados por Colombia en cuanto al derecho a la educación, son muchas las entidades,

¹⁶Referenciado en el informe de la relatora especial de la ONU , El derecho a la Educación en Colombia, Febrero 2002.

¹⁷http://www.esrcnet.org/resources_more/resources_more_show.htm?doc_id=428712&parent_id=425976

nacionales e internacionales, que se han preocupado por velar que el derecho a la educación se esté cumpliendo bajo condiciones de igualdad. Una muestra de ello fue la visita realizada por la relatora especial de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) Katarina Tomasevski, en el año 2002, abordando el tema sobre “El derecho a la Educación en Colombia”. Bajo el informe realizado tras su inspección, en el año 2006 se adopta el esquema desarrollado por ella que es conocido como el sistema o “modelo de las cuatro A”¹⁸el cual hace referencia a:

Derecho a la disponibilidad u obligación de *asequibilidad*.

Debe haber instituciones y programas de enseñanza en cantidad suficiente en el ámbito del Estado Parte. Las condiciones para que funcionen dependen de numerosos factores, entre otros, el contexto de desarrollo en el que actúan; por ejemplo, las instituciones y los programas probablemente necesiten edificios u otra protección contra los elementos, instalaciones sanitarias para ambos sexos, agua potable, docentes calificados con salarios competitivos, materiales de enseñanza, entre otros.; algunos necesitarán además bibliotecas, servicios de informática, tecnología de la información, entre otros.

Derecho de acceso al sistema u obligación de *accesibilidad*.

Las instituciones y los programas de enseñanza han de ser accesibles a todos, sin discriminación, en el ámbito del Estado Parte. La accesibilidad consta de tres dimensiones que coinciden parcialmente:

No discriminación. La educación debe ser accesible a todos, especialmente a los grupos no vulnerables de hecho y de derecho, sin discriminación por ninguno de los motivos prohibidos.

Accesibilidad material. La educación ha de ser asequible materialmente, ya sea por su localización geográfica de acceso razonable (por ejemplo, una escuela

¹⁸ Ibid., Pág. 6

vecinal) o por medio de la tecnología moderna (mediante el acceso a programas de educación a distancia).

Accesibilidad económica. La educación ha de estar al alcance de todos. Mientras que la enseñanza primaria ha de ser gratuita para todos, se pide a los Estados Partes que implanten gradualmente la enseñanza secundaria y superior gratuita.

Derecho a la permanencia u obligación de adaptabilidad.

Las necesidades de los alumnos en contextos culturales y sociales variados. La educación ha de tener la flexibilidad necesaria para adaptarse a las necesidades de sociedades y comunidades en transformación y responder a las necesidades de los alumnos en contextos culturales y sociales variados.

Derecho a la calidad u obligación de aceptabilidad.

La forma y el fondo de la educación, comprendidos los programas de estudio y los métodos pedagógicos, han de ser aceptables (por ejemplo, pertinentes, adecuados culturalmente y de buena calidad) para los estudiantes y, cuando proceda, los padres.

1.2.4.2 INCLUSIÓN

En el marco del Seminario “Garantía del Derecho a la Educación para Niños, Niñas y adolescentes en Situación de Vulnerabilidad”, realizado el 27 de mayo de 2010, en el Museo de Antioquia de la ciudad de Medellín, Colombia, la doctora en Educación Gabriela Diker, de nacionalidad argentina, en su Conferencia inaugural: “Los dilemas del mandato de la inclusión educativa Latina”, hacía una reflexión sobre el origen del cual provenía el término inclusión educativa, aclarando que provino del mandato en la educación especial, y luego se incorpora a los niños segregados de la educación. Otras investigaciones realizadas alrededor del derecho a la educación en igualdad en Madrid, España, a 12 expertos profesionales vinculados al ámbito de la atención a los derechos de la

infancia en los diferentes niveles educativos, en el año 2007, arrojó como resultado que parte de los entrevistados consideró que la escuela inclusiva se ha ido construyendo a partir del concepto de integración. “Se considera que el término de inclusión implica un matiz más político, con origen constitucional y relacionado con la necesidad de democratizar las instituciones y los órganos de gestión, con la opción de una educación para la equidad”¹⁹.

Se puede evidenciar como la inclusión no nace exclusivamente en el ámbito educativo, sino de cómo poco a poco desde políticas estatales, la inclusión social ha ido interviniendo hasta abarcar las instituciones. Volviendo a Diker, ella hablaba de cómo la inclusión educativa ha ido reemplazando el concepto de universalidad de la educación. Partiendo del interrogante ¿Por qué hablamos de inclusión?, la Doctora Diker empezó dando respuesta a otros cuatro interrogantes de los asistentes:

¿PARA QUÉ INCLUIR?

R/ En general, son varios los propósitos: La cobertura escolar hasta contribuir al desarrollo económico, seguridad y mejoramiento del medio ambiente, propósitos que más bien parecen ser con fines publicitarios. La formulación indiscriminada hace muy difícil ver cuáles son sus verdaderos efectos. La inclusión educativa nace de la inclusión social. ¿Por qué desarrollar políticas inclusivas al mismo tiempo de políticas excluyentes? La inclusión necesita de la exclusión. ¿Podrán las políticas de inclusión acabar con la exclusión y desaparecer? Las políticas de inclusión están más dirigidas a la gobernabilidad, no como derecho.

Nacen algunas paradojas y contradicciones: el modo en que se empieza a categorizar para trabajar con la pobreza como principal obstáculo de universalización de la educación, creando estrategias formalizadas para trabajar con poblaciones en estas condiciones. La pobreza empieza a constituir un elemento de partida y de llegada de la operación pedagógica. La pobreza no es un

¹⁹LABRERO, M^a Paz. Atención Socioeducativa a los Derechos de la Primera Infancia. Revista de Educación. Editorial Board. Madrid, España. N^o 347 Septiembre- Diciembre 2008. Pág.20

problema pedagógico. Las políticas educativas no pueden volver a la escuela categorizadora, no deben convertir en un atributo del alumno a los problemas de las políticas del gobierno. Categorizar produce falacias; la historia ha demostrado que categorizar conlleva a errores de concepción, porque la escuela constituye un elemento de construcción de la subjetividad. Como hipótesis ella afirma: el éxito de las políticas educativas parece evidenciar el deterioro de la educación.

¿QUÉ ES INCLUIR?

R/ Se tienen varias concepciones: ampliar la cobertura, incluyendo más gente en el sistema educativo, garantizar el ingreso y permanencia. Es distinta población escolarizada y escolarizable. La exclusión no es una característica de los sectores poblacionales, sino de los que definen quienes debieran estar en la escuela.

¿QUÉ SE INCLUYE?

R/ Se termina homogenizando las particularidades

¿A QUIÉN SE INCLUYE?

R/ A la escuela, a la educación, a la cultura, al mercado-trabajo, al mercado-consumo.

Para otros autores como Mendoza (2008), cuando se aborda el tema de inclusión indica: "...la inclusión significa atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes. Para lograrlo se necesita contar con estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad, concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores y unas estrategias de enseñanza flexible e innovadoras que permitan una educación personalizada reflejada en el reconocimiento de estilos de aprendizaje y capacidades entre los estudiantes y, en consecuencia, la oferta de diferentes alternativas de acceso al conocimiento y a la evaluación de competencias, así como el de asumir de manera natural que los

estudiantes van a alcanzar diferentes niveles de desarrollo de las mismas”²⁰. (en proceso de construcción)

1.2.4.3 VULNERABILIDAD

Cuando se menciona atender las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes, pasaríamos a mencionar que una de las características usuales con las que se pretende desarrollar las gestiones sociales son aquellas que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, entendiendo poblaciones vulnerables, según el Proyecto de Grupos Juveniles de Colombia: “aquellas que han tenido que vivir en situaciones de conflicto social, donde factores como la desigualdad, la exclusión, la marginalidad, entre otros, se convierten en el común denominador”²¹. Los factores a los que aquí se refiere pueden ser de orden histórico, económico, cultural, político y biológico (agentes cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación emocionales y psicosociales). Más específicamente la vulnerabilidad se encuentra en poblaciones que presentan las siguientes condiciones: poca o nula presencia del estado y difícil acceso a los servicios que este debe prestar para satisfacer las necesidades básicas de la población; dificultades de comunicación y relaciones de dependencia y desequilibrio con la economía del mercado y asentamientos en las zonas de difícil acceso y de alto riesgo, ya sean rurales dispersas o urbanos marginales.

La vulnerabilidad se relaciona con dos dimensiones, una externa y objetiva, que se refiere a los rasgos externos a los que puede estar expuesta una persona, familia o grupo, y otra dimensión interna y subjetiva que se refiere a la falta de recursos para enfrentar esos riesgos sin sufrir pérdidas. Esto es, inseguridad y riesgos frente a las crisis, incapacidad de respuestas, inhabilidad de adaptación, frágiles

²⁰ MENDOZA. Nuevas Perspectivas del Sistema de Formación Docente. 2008

²¹ Proyecto Grupos juveniles Creativos de Colombia. Guía para docentes "Hacia el Inicio de una Aventura Compartida"

activos y estrategias de uso de esos activos, así como pocas oportunidades brindadas por la sociedad y el mercado (Arriagada, 2005).²²

Una completa definición de vulnerabilidad es obra de Wilches-Chaux, en palabras de este autor, la vulnerabilidad es entendida como “características de una persona o grupo desde el punto de vista de su capacidad para anticipar, sobrevivir, resistir y recuperarse del impacto de una amenaza”. Acorde a estas ideas, para Cardona, la vulnerabilidad es entendida como “la reducida capacidad de ajustarse o adaptarse a determinadas circunstancias”.

Westgate y O’Keefe (1976) indican que la vulnerabilidad no se puede definir o medir sin hacer referencia a la capacidad de la población de absorber, responder, y recuperarse del impacto de un suceso”.

Para Wilches-Chaux y los investigadores de la RED24 son factores de vulnerabilidad²³:

Ambientales: se relacionan con la manera como una comunidad determinada explota los elementos de su entorno.

Físicos: Tienen que ver, con la ubicación física de los asentamientos humanos, con las calidades y condiciones técnicas-materiales de ocupación o aprovechamiento del ambiente y sus recursos.

Económicos: Se refieren tanto a la ausencia de recursos económicos de los miembros de una comunidad, como a la mala utilización de los recursos disponibles para una correcta gestión del riesgo.

Sociales: Se refieren a un conjunto de relaciones, comportamientos, creencias, formas de organización y maneras de actuar de las personas y las comunidades, que las coloca en condiciones de mayor o menor exposición.

²² Información obtenida de LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO-A. Una estrategia de escolarización para la inclusión educativa. Primera edición, Medellín, Marzo de 2009. Pág. 45.

²³ ANTÍA, Juliana; CASTRO, Daniel; SANDER, Rangel. Índice de Riesgo de Situación Humanitaria: IRSH. Septiembre 2007. Pág. 9.

Estos factores sociales pueden subdividirse en:

Políticos: Se refieren a los niveles de autonomía que posee una comunidad para tomar o influir sobre las decisiones que la afectan, y a su capacidad de gestión y negociación ante “actores externos”.

Ideológicos y culturales: Estos factores expresan cómo los individuos y los grupos sociales se ven y entienden a sí mismos dentro de la sociedad.

Educativos: Se relacionan con la mayor o menor correspondencia existente entre los contenidos y métodos de la educación que reciben los miembros de una comunidad, y las herramientas conceptuales y prácticas que requieren para participar activamente en la vida de la comunidad y para contribuir a una relación armónica entre la población y su entorno.

Institucionales: Hacen referencia a los obstáculos formales que impiden una adecuada adaptación de la comunidad a la realidad cambiante del ambiente y una rápida respuesta de las instituciones en caso de desastre.

Relativos a la organización: Se refieren a la capacidad de una comunidad para organizarse y para establecer en su interior lazos de solidaridad y de cooperación mutua.

Con base en la revisión realizada por Anderson y Woodrow (1989) “la vulnerabilidad está integrada por una serie de aspectos estos son:

Físico-materiales: relacionados con el medio ambiente, la infraestructura, la vivienda, la tecnología, el capital, el nivel de salud y la capacidad de trabajo.

Social-organizacional: relativos a las actividades sociales y económicas y a las estructuras políticas formales u otras mediante se toman decisiones.

De motivación y actitud: lo que se refiere a la concepción que tienen las comunidades de ellas mismas y sus interrelaciones con el ambiente y la sociedad.”

Omar Cardona realiza una propuesta propia y holística “aceptando la hipótesis que existe una alta relación entre las carencias de desarrollo y la vulnerabilidad. El autor propone los siguientes factores de los cuales se origina la vulnerabilidad:

La exposición: que es la condición de susceptibilidad que tiene el asentamiento humano de ser afectado por estar en el área de influencia de los fenómenos peligrosos y por su fragilidad física ante los mismos.

La fragilidad social: que se refiere a la predisposición del asentamiento humano y sus condiciones de desventaja y debilidad relativa por factores socioeconómicos.

La falta de resiliencia: que expresa las limitaciones de acceso y movilización de recursos del asentamiento humano, su incapacidad de respuesta y sus deficiencias para absorber el impacto.”

Para instancias como DFID27, dedicadas al estudio de los medios de vida (Livelihoods en inglés) la vulnerabilidad está determinada por unas dotaciones de capitales o activos, “aunque se emplee el término capital, no todos los activos representan partidas de capital en el estricto sentido económico del término” y estos son:

Capital físico: comprende las infraestructuras básicas y los bienes de producción necesarios para respaldar a los medios de vida.

Capital humano: Representa las aptitudes, conocimientos, capacidades laborales y buena salud que en conjunción permiten a las poblaciones entablar distintas estrategias y alcanzar sus objetivos en materia de medios de vida.

Capital natural: Es el término utilizado para referirse a las partidas de recursos naturales de las que se derivan los flujos de recursos y servicios útiles en materia de medios de vida.

Capital financiero: Hace referencia a los recursos financieros que las poblaciones utilizan para lograr sus objetivos en materia de medios de vida. La disponibilidad del dinero en metálico o equivalentes.

Capital social: En el contexto del marco de los medios de vida sostenibles, se supone que se refiere a los recursos sociales en que los pueblos se apoyan en la búsqueda de sus objetivos en materia de medios de vida.

Si se categoriza la vulnerabilidad de acuerdo a las capacidades, se podría dividir en *vulnerabilidad técnica* que hace referencia a la capacidad de respuesta de la comunidad ante un evento adverso, analizando la presencia de organismos de socorro en la zona, ubicación de la comunidad, condiciones físico-materiales de las infraestructuras de la comunidad., presencia institucional. Es decir, todas aquellas capacidades que garanticen la supervivencia de la comunidad ante la ocurrencia de un evento adverso y la *vulnerabilidad de contexto* (o socio-económica) hace referencia a las capacidades sociales y económicas de la población que garanticen la adaptación de la comunidad ante la ocurrencia de un evento adverso, facilitándole a la población afrontar y recuperarse en el menor tiempo posible del mismo.

Las políticas educativas en Colombia y durante los últimos diez años están cifradas en la política denominada REVOLUCIÓN EDUCATIVA. Uno de los conceptos estratégicos de esta política es:

1.2.4.4 PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICAS INCLUYENTES, CURRÍCULOS FLEXIBLES.

“En Colombia, de sus 44 millones de habitantes, el 25% de ellos vive en zonas rurales, el 30% son afro-descendientes o afro-colombianos, el 1%, indígena, y 8.000 son gitanos. Además, el 5% se encuentra en situación de desplazamiento forzado, el 13% vive en zonas de frontera, el 7.5% son jóvenes y adultos mayores de 15 años que no saben leer y escribir, y el 10% presenta algún tipo de

discapacidad. Todos y cada uno comparten un mismo territorio. Políticas del Ministerio de Educación Nacional para las Poblaciones más vulnerables”²⁴.

Estas cifras demuestran la necesidad de pensar y diseñar estrategias que propendan por el desarrollo integral a nivel educativo de este tipo de poblaciones que en algún momento fueron olvidados por el estado. Por ello el Ministerio de Educación Nacional cuenta con la Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales, y a través de las políticas educativas se han ocupado de los sectores más vulnerados de la sociedad.

Entonces se plantean algunos modelos pedagógicos que buscan cumplir con las expectativas que demandan las poblaciones vulnerables con el objetivo de crear currículos flexibles, así algunas entidades como el Ministerio y las Secretarías de Educación están consolidando la información detallada sobre cuántos son los miembros de estas comunidades y sus características, y de acuerdo con las particularidades, definir las necesidades de cada comunidad y así determinar de qué manera proceder. Además se realiza la capacitación a maestros a través de diferentes talleres de formación que fortalecen las capacidades de los maestros para desarrollar procesos que contribuyan a la recuperación socio-afectiva, cognitiva y sicomotriz, así como a la reintegración a los ámbitos escolares

Dadas las condiciones del conflicto colombiano, la Revolución Educativa está orientando el sistema educativo colombiano para responder de manera oportuna y apropiada a cada una de las realidades económicas, culturales y sociales pero, en especial, es una prioridad la focalización de la inversión en aquellas poblaciones cuyas circunstancias y condiciones las posicionan en situación de vulnerabilidad.

En el caso de los niños que dejan de estudiar alrededor de 2 ó 3 años y regresan a las aulas en edad avanzada para el grado o nivel educativo que cursan, se crean dos modelos educativos: Aceleración del Aprendizaje y Cafam, que les permite a

²⁴ <http://www.mineducacion.gov.co>. Mayo 5 de 2011, 17:36 p.m.

los estudiantes nivelarse en el grado correspondiente a su edad y culminar el bachillerato.

Otra propuesta que el Ministerio de Educación viene liderando es el programa Escuela y Desplazamiento, la cual busca responder a las necesidades sicoafectivas de estas poblaciones. Escuela y Desplazamiento está dividida en tres fases: recreación, escolarización no formal y reintroducción al currículo.

El Ministerio, en coordinación con la Organización Mundial para las Migraciones, también está consolidando la información sobre las iniciativas de diversas fundaciones y organismos no gubernamentales que atienden a niños y jóvenes desplazados, así como a jóvenes y adultos desvinculados del conflicto armado que se “orientan a restablecer las experiencias de vida de los pobladores desde la perspectiva de los derechos humanos y la infancia, formar formadores, a la atención sicosocial inmediata y la prevención de la vinculación de niños y jóvenes al conflicto armado a través de diversas perspectivas pedagógicas como la lúdica, el arte y el rescate de la narración oral, entre otros”²⁵.

Desde las políticas inclusivas, se cree que los estudiantes con necesidades educativas especiales, se pueden y deben educar en los mismos espacios en los que se educan los demás, dadas sus condiciones, y este hecho representa un gran desafío para el sistema educativo, ya que ellos y ellas requieren de espacios accesibles físicamente, docentes con una actitud abierta, flexible y de especial calidad humana, y metodologías que respondan a sus particularidades. Aunque las expectativas son pretenciosas, en algunos casos son opuestos a la realidad, debido a que la inclusión propuesta desde las políticas estatales, por diferentes factores, generan exclusión.

Por ende el Ministerio plantea a las Secretarías de Educación la urgencia de determinar la demanda real de estudiantes por tipo de necesidad educativa especial, con el fin de brindar oportunamente los apoyos pedagógicos requeridos para la organización de una oferta educativa que responda a sus particularidades:

²⁵ *Ibíd*em

docentes y profesionales de apoyo, canasta educativa y asesoría técnico pedagógica, entre otros. De otro lado, los estudiantes con capacidades o talentos excepcionales integrados a la educación formal, constituyen otro tipo de reto para las instituciones y docentes, que invita a cualificar la práctica educativa.

Otras propuestas de la Revolución Educativa son: Letrados e iletrados, que a partir de dos estrategias: de educación formal para adultos y de alfabetización, busca a través de la formación para el trabajo, enseñar a leer y escribir.

1.3 MARCO CONTEXTUAL

La Práctica Pedagógica será realizado en el barrio San Javier, Comuna 13 de la ciudad de Medellín, ubicado geográficamente en el occidente de esta ciudad y afectado durante muchos años por factores que generan algún tipo de vulnerabilidad social en sus habitantes.

1.3.1 UN POCO DE HISTORIA

Los Predios que hoy ocupan San Javier conocido como comuna 13, pertenecían a principios del siglo XX al señor Pepe Ángel. Estos predios fueron utilizados Por muchos años como zonas de disfrute y esparcimiento por habitantes de barrios vecinos, hasta que la curia arquidiocesana de Medellín los adquirió para la estancia de sus seminaristas. En la década de los años 40, un grupo de constructores, entre los que se encontraba Pedro Nel Gómez, como compraron el lote para explotarlo con la construcción. Para esa época, alrededor de San Javier también se estaban creando otros barrios como San Javier No. 2, Belencito, Santa Mónica, Campo Alegre, El Coco, San Cristóbal, La Pradera y El Danubio. En 1950, se inicia la construcción de la parroquia. La mayoría de los trabajadores en albañilería se encontraban en barrios como El Salado, El Socorro y Paloma, también pertenecientes a la comuna. Durante las tres últimas décadas del siglo, y a raíz de procesos de desplazamiento e invasión, se han formado otros barrios como La Quiebra, Juan XXIII, Veinte de Julio, Betania, El Corazón, Nuevos Conquistadores, Eduardo Santos, La Gabriela, Santa Rosa de Lima y Las Independencias. Hoy en día la Comuna 13 registra oficialmente 19 barrios que son: El Pesebre, Blanquizal, Santa Rosa de Lima, Los Alcázares, Metropolitano, La Pradera, Juan XXIII, Antonio Nariño, San Javier N° 1, San Javier N° 2, Veinte de Julio, El Salado, Nuevos Conquistadores, Las Independencias, El Corazón, Belencito, Betania, Eduardo Santos, El Socorro.

El desarrollo histórico de esta comuna se ha visto afectado por dos fenómenos de gran importancia, la lucha continua contra el desalojo forzado y demolición de

ranchos en constante peligro de incendio y de ser sepultados por los derrumbes de la montaña; y por otro lado, se le suma a esta problemática y a otras de desigualdad social, una posición geográfica estratégica, ya que sus laderas son vías de comunicación con el nordeste antioqueño, zona de conflicto armado. Toda esta situación ha generado la aparición de grupos al margen de la ley en lucha por la territorialidad y su enfrentamiento violento con los de organismos de seguridad del Estado. Hechos como estos son los que han construido el imaginario social que relacionan los conceptos de comuna y violencia en Medellín, especialmente a partir de la década de los ochenta.

1.3.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La comuna 13 San Javier tiene un área de 700 hectáreas equivalentes al 37.6 del área de la zona occidental y 6.2% del área urbana de Medellín, se encuentra ubicada al occidente de la Zona Centro Occidental de la ciudad, limita por el norte con la Comuna 7 Robledo, por el oriente con la Comuna 12 La América; por el sur con el Corregimiento de Altavista, y al occidente con los corregimientos de San Cristóbal y Altavista. A continuación se anexa un mapa geográfico.



1.3.3 CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS

Por las características geográficas de la zona tales como sus pendientes escarpadas (45 - 60), en esta comuna existen algunas zonas catalogadas como de alto riesgo potencial de desastres naturales, las mismas se ubican básicamente en sectores de los barrios Blanquizal, Independencias I, II y III, Nuevos Conquistadores, Belencito la Colina, Belencito Betania, en las márgenes de la quebrada Ana Díaz, Arenera Monteverde y Barrio la Quebra, en los sectores "La Divisa" y Metropolitano. Lo que determinó que algunos barrios y sectores salieran del perímetro según el último acuerdo citado.

1.3.4 ECONOMÍA Y EXPLOTACIÓN

El uso predominante en la Comuna N° 13 San Javier es el residencial, solamente hay algunas zonas con uso social obligado, unos pequeños corredores de comercio, un centro de sector y algunas empresas explotadoras de materiales, entre ellas Triturados Monteverde, Ladrillera el Noral, Arenera el Socorro, Finca Villa Elvira, Agregados San Javier.

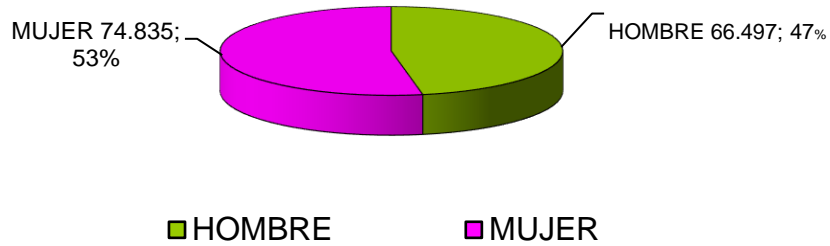
1.3.5 DEMOGRAFÍA

De acuerdo con las cifras presentadas por el departamento de planeación de Medellín. Subdirección y metro-información **2008**, San Javier cuenta con una población de 141.332 habitantes, de los cuales 66.497 son hombres y 74.835 son mujeres. Como puede observarse en el cuadro, la gran mayoría de la población está por debajo de los 44 años (77,11%) del cual el mayor porcentaje lo aporta la población adulta joven (50%) con rango de edad de 15 a 44 años. Sólo un 8% representa a los habitantes mayores de 60 años es decir la población de la tercera edad. La densidad poblacional con que cuenta la comuna 13 es de 202 habitantes por hectárea. Los siguientes gráficos y tablas presentan de otra forma esta información.

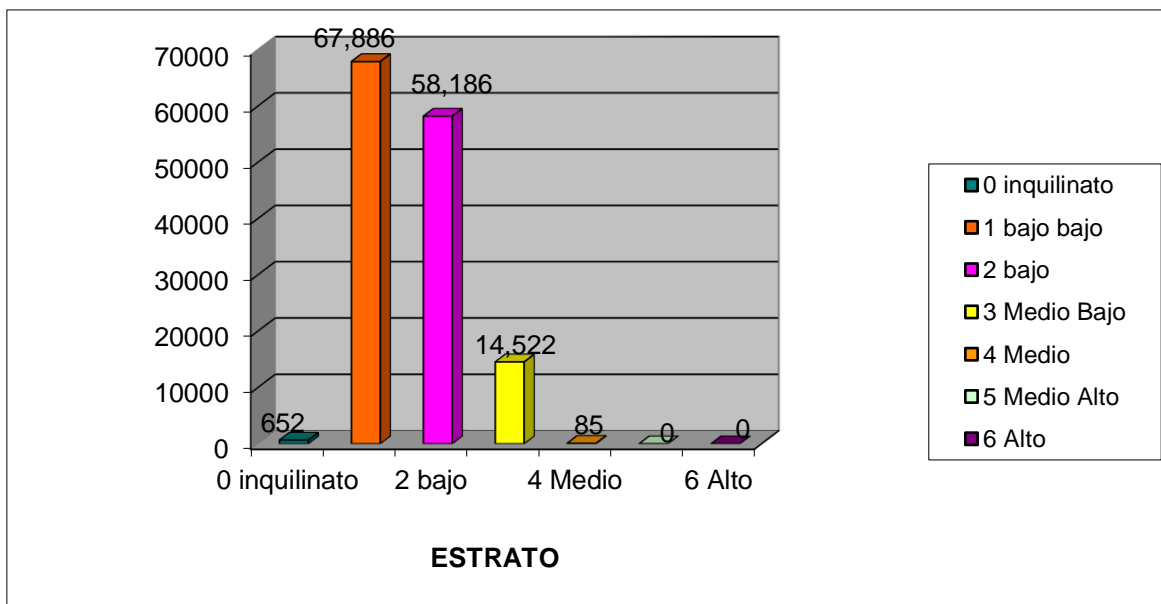
Comuna 13 San Javier–2008				
Grupo de edad	Hombres	Mujeres	total	%
<1 Año	578	544	1.122	0,79
1 año	906	797	1.703	1,2
2 años	944	915	1.859	1,32
3 años	1.191	1.122	2.313	1,64
4 años	1.351	1.293	2.644	1,87

Subtotal 1 - 4	4392	4127	8.519	6,03
De 5-9	6.961	6.628	13.589	9,61
De 10-14	7.555	7.295	14.850	11
Subtotal 5-14	14.516	13.923	28.439	20
De 15-19	7.480	7.526	15.006	11
De 20-24	6.752	7.435	14.187	10
De 25-29	5.975	6.740	12.715	9
De 30-34	4.383	5.551	9.934	7
De 35-39	4.235	5.229	9.464	7
De 40-44	4.267	5.342	9.609	7
Subtotal 15-44	33.092	37.823	70.915	50
De 45-49	3.834	4.766	8.600	6
De 50-54	2.922	3.743	6.665	5
De 55-59	2.223	2.899	5.122	4
Subtotal 45-59	8.979	11.408	20.387	14
De 60-64	1.624	2.205	3.829	3
De 65-69	1.226	1.654	2.880	2
De 70-74	845	1.267	2.112	1
De 75-79	620	891	1.511	1
De 80 y más	625	993	1.618	1
Subtotal 60 <	4.940	7.010	11.950	8
Total	66.497	74.835	141.332	100

Total población comuna 13, 141.332 habitantes



Según las cifras presentadas por el departamento de planeación de Medellín, subdirección y metro-información **2008**, el estrato socioeconómico con mayor porcentaje en San Javier es el 1 (bajo bajo), el cual comprende el 48 % de la población; seguido por el estrato 2 (bajo), que corresponde el 41 %; le sigue el estrato 3 (medio-bajo) con el 10.3 %, y el restante 0.5 % corresponde a poblaciones en inquilinato y de estrato 4 (medio).



Con respecto a las cifras de ocupación habitual en la comuna 13, el departamento de planeación de Medellín. Subdirección y metro-información **2008**, las personas el porcentaje más alto de la población se encuentra estudiando (27.35%), seguido por las personas que están trabajando (27.06%), luego se encuentran las personas que no realizan ninguna actividad (21.93%) y por último el resto de la población con otro tipo de ocupación como pensionado, rentista, buscando trabajo, entre otros (23.66%). Pero aunque las cifras de personas que están trabajando representan un 27.06%, el 26.1% de dicha población recibe menos de un salario mínimo y es 68.7% de la población no tiene ningún tipo de ingreso mensual, lo cual refleja las condiciones de pobreza en las que está sometida esta comunidad.

Personas con Actividad Habitual – 2008		
Actividad Habitual	Personas	%
Sin Actividad	30.766	21,93
Trabajando	37.953	27,06
Buscando trabajo	5.767	4,11
Estudiando	38.370	27,35
Oficios del Hogar	24.899	17,75
Rentistas	101	0,07
Jubilado o pensionado	2.184	1,56
Invalido	239	0,17
TOTAL	140.279	100

INGRESOS MENSUALES (en pesos colombianos)– 2008					
	Sin Ingresos	0 a 100.000	\$100.000 a 200.000	\$200.000 a 300.000	\$300.000 a 400.000
Número personas	97.133	8.553	9.682	4.743	13.883
Porcentaje	72.4	6.4	7.2	3.54	10.4

Debido a los conflictos sociales de diferente origen y a las extremas situaciones de violencia en las que ha estado inmersa la población de la comuna 13 en los últimos años, dicha comuna ha tenido una importante intervención del estado y de otras organizaciones no gubernamentales en lo que respecta a la inversión social y a la infraestructura física de la zona.

En cuanto al desarrollo social, la comuna 13 cuenta con diferentes organizaciones sociales y redes culturales entre las cuales se encuentran:

- CORPADES
- Club Deportivo Estrellas de Paz
- CORDESARROLLO
- Asociación de Vivienda Comunitaria y Desarrollo Social del Barrio El Socorro Parte Alta
- Fundación El Amparo
- Bloques de Cemento El Socorro
- Asociación para la Vivienda Mujeres Activas

- Corporación Comité Cívico La Nueva Piedraliza
- Grupo de Recreación El Pozo
- Comité Cívico Parque de Los Sentidos
- COOMULTREC
- Asociación de Padres de Familia Escuela de Música Villa Laura
- Corporación la Pita
- Asociación de Mujeres Volver a Empezar
- Clubes de Vida
- Grupo Juvenil Fuerte Barrio El Socorro
- Grupo Artístico Furia Latina
- JAM

En lo que respecta a la inversión en infraestructura se han desarrollado diferentes proyectos de los cuales unos están proyectados para construcción a futuro y otros ya están en funcionamiento como lo son:

- Parque Biblioteca San Javier
- Biblioteca de Comfenalco, El Salado
- Museo de La Madre Laura
- Unidad Recreativa y Deportiva de El Socorro
- Unidad Recreativa y Deportiva El Salado
- Parque de San Javier
- Parque Lineal de La Divisa
- Parque Lineal Juan XXIII

- Parque de Los Sentidos
- Estación San Javier Metro

1.3.6 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA AMÉRICA Y SUS SEDES

Antes del proceso de integración de instituciones realizado en el 2003, el Consejo Directivo del Liceo Cristóbal Colón, en reunión efectuada el 31 de Julio de 1997, aprueba el nombre de LICEO AMÉRICA, elegido por la comunidad educativa en votación democrática realizada el 24 de Julio de 1997. El 12 de Marzo de 2003, por medio del Decreto 0242 se aprueba el nombre de “Institución Educativa América” conformada por una sede central y tres dependencias y de las cuales se hace una breve descripción:

- SEDE CENTRAL

DIRECCIÓN: Calle 34 BB N° 91-20 Barrio la América

TELÉFONOS: portería: 4922111, secretaría: 4922122

Número de Directivos: 4

Número de maestros mañana: 16

Número de maestros tarde: 17

Número de estudiantes: 861

Estrato(s) socioeconómico más común(es):2 y 3

- SECCIÓN BETANIA

DIRECCIÓN: Carrera 110 a N° 34-82 Barrio Betania

TELÉFONO: 2531582

Número de Directivos: 1

Número de maestros mañana: 12

Número de maestros tarde: 10

Número de estudiantes: 697

Estrato(s) socioeconómico(s) más común(es): 1 y 2

- SECCIÓN 20 DE JULIO

DIRECCIÓN: Carrera 106 N° 38-40 Barrio 20 de Julio

TELEFONOS: portería: 25250596, secretaría: 4964779

E-MAIL: ilameric@educame.gov.co

Número de Directivos: 1

Número de maestros mañana: 7

Número de maestros tarde: 7

Número de estudiantes: 550

Estrato(s) socioeconómico más común(es): 1 y 2

- SECCIÓN EL CORAZÓN

DIRECCIÓN: calle 34 B N° 116D – 25 Barrio el Corazón

TELÉFONO: 2535611

Número de Directivos: 1

Número de maestros: 7

Número de estudiantes: 515

Estrato(s) socioeconómico(s) más común(es): 2

Vale anotar que el Proyecto Educativo Institucional, PEI, actual de la Institución Educativa la América se encuentra en proceso de transformación por la elaboración de la Autoevaluación Institucional y la creación del Proyecto de Calidad con fines a la certificación.

El Horizonte institucional se ve reflejado en la filosofía del se enuncia así:

“La institución Educativa América describe su MISIÓN desde la formación integral de estudiantes en el desarrollo de las competencias científicas, tecnológicas, culturales, éticas, deportivas y ambientales, para que se expresen e interactúen como hombres y mujeres pensantes y trascendentes que respetan la diferencia, las normas de convivencia y protejan la naturaleza, educando así para la vida de hombres y mujeres Nuevos, Responsables y libres.”

La VISIÓN se expone a partir de una mirada al año 2015 donde la Institución Educativa América se ubicará entre las diez primeras instituciones educativas oficiales de la ciudad en la formación integral de los hombres y mujeres útiles a la sociedad, respetuosos de la diferencia y protectoras del medio ambiente que les rodea. Será un centro promotor de desarrollo humano, donde se implemente la investigación como fuente de conocimiento, progreso individual y colectivo para vivir en armonía a través de la práctica de convivencia democrática en relación con el entorno social y la naturaleza.

OBJETIVOS que se resaltan en el PEI están:

- Formar una mentalidad democrática y participativa en los alumnos, padres de familia y docentes que involucren el sentimiento, el pensamiento y la acción a nivel individual, social y grupal.

- Construir nuevas formas de convivencia social que garanticen el respeto a la vida, por la diferencia sus derechos y el de los demás. Favorecer la toma de decisiones acertadas en las circunstancias que así lo requieran.
- Promover el Manual de Convivencia como producto del ideal que pretende la Institución.

Algunos proyectos ya institucionalizados como punto de apoyo para elevar los niveles de rendimiento académico y mejorar los resultados en las pruebas ICFES están: proyecto de lecto-escritura, Palabrarío; en lo referente a la ESCRITURA, mejorar la ortografía y caligrafía. Las E.P.D., Escuelas Populares del Deporte, acompañadas por el INDER.

2. DISEÑO TEÓRICO

2.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la Institución Educativa La América y sus tres sedes, se observa en la comunidad educativa, de forma repetitiva y como parte de la cotidianidad comportamientos que desencadenan conflictos, agresiones y violencia, perturbando la convivencia, la permanencia y el derecho a la educación.

2.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo van a aportar las estrategias pedagógicas diseñadas y desarrolladas con estudiantes y maestros de la Institución Educativa La América y sus tres sedes, a unas condiciones de convivencia que motiven la población escolar a permanecer en la institución y así contribuir al pleno ejercicio del derecho a la educación?

2.3 ANTECEDENTES DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y DEL PROBLEMA

La comuna 13, de la ciudad de Medellín, ha sido una población afectada por la violencia interurbana durante casi toda la historia desde su fundación, siendo los niños, las niñas y los adolescentes, una de las poblaciones más perturbadas durante estos conflictos. Estos acontecimientos han sido motivo para que muchos niños opten por la guerra o sean reclutados en contra de su voluntad por grupos delincuenciales del territorio. Los escasos ambientes de paz y el constante abandono de las entidades estatales en estas localidades, no han permitido una elaboración de duelos para los individuos afectados, que de alguna manera accedan a sanar las heridas causadas por las realidades de violencia que ha vivido su comuna durante tantos años²⁶.

Tal vez la forma de proceder del estado frente a las problemáticas que aquejan estas zonas de la ciudad, ha facilitado las condiciones para que los niños reciban

²⁶<http://alainet.org/active/40163&lang=es>. Información extraída el 22 de octubre de 2010.

una formación en ausencia de valores morales, éticos y en lo que a convivencia respecta. A esto se suma que los infantes proceden de familias donde no existen modelos de autoridad, sea porque estas sean mono-parentales, padres que tienen que trabajar como medio de sustento, dejando a los niños bajo su libre albedrío, niños que trabajan para aportar al sustento de sus familias, entre otras²⁷.

La pregunta de investigación y el problema anteriormente planteados, nacen de un encuentro inicial con la comunidad y las Instituciones Educativas, la observación en diferentes escenarios escolares, las manifestaciones de algunos profesores sobre la falta de normas en los educandos y el comportamiento en diferentes momentos que propone la jornada escolar. Se perciben estos comportamientos, los signos, su lectura e interpretación, como la causa y la consecuencia de problemáticas de convivencia que a diario se manifiestan en el entorno escolar. Algunos directivos y maestros expresan con sus palabras: “esto nos lleva a dedicar la jornada escolar resolviendo problemas entre estudiantes, sin poder cumplir con lo que se tiene planeado en lo académico”. Cuando se observan las dinámicas del aula en la enseñanza y el aprendizaje de un saber específico, por ejemplo matemáticas, generalmente en el ambiente imperan condiciones como: la falta de escucha, la burla y el chiflido, el temor de algunos estudiantes a participar de la clase, palabras agresivas, apodos.

En la Institución Educativa Veinte de Julio no se evidencia la existencia de procesos sistemáticos de conciliación, entre los estudiantes no se fortalece liderazgo positivo; al contrario, se refleja una fascinación por la guerra y no se reconocen compromisos. Estas condiciones desmotivan a estudiantes que prefieren retirarse de la institución, otros siguen el juego de la indiferencia o la atracción por los mismos comportamientos para no verse rechazados por sus compañeros. Palabras de una niña de grado tercero: “estoy muy aburrida en este colegio porque los niños son muy bruscos, me insultan, me pegan. Mi mamá nos va a cambiar de escuela”.

²⁷ Información obtenida de LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO-A. Una estrategia de escolarización para la inclusión educativa. Primera edición, Medellín, Marzo de 2009. Pág. 43

Es posible que desde un énfasis pedagógico, con otras estrategias de enseñanza-aprendizaje menos convencionales, se pueda avanzar en procesos cognitivos individuales y colectivos, los que a su vez pueden contribuir en su formación integral y conmover positivamente a sus familias.

2.4 OTRAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo se caracterizan las actuales condiciones de convivencia en las Instituciones Educativas?

¿Qué estrategias se deben elegir de acuerdo al análisis?

¿Cómo valorar y reconocer situaciones de convivencia en las Instituciones Educativas?

¿Cómo las condiciones familiares afectan las relaciones de convivencia en los estudiantes?

¿Cómo las condiciones del barrio afectan las relaciones de convivencia en los estudiantes?

¿Cómo lograr una nueva manera de pensar la convivencia con los sujetos que conforman las instituciones educativas?

¿Cómo contribuir desde el conocimiento matemático a mejorar las condiciones de convivencia?

¿Desde el lenguaje oral y su conocimiento, cómo se puede abonar a mejores condiciones de sociabilidad y relaciones de respeto?

2.5 DIAGRAMA GENERAL



2.6 OBJETIVOS

2.6.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas relacionadas con el deporte y el arte, en la Institución Educativa La América para que estudiantes y niños vinculados a la estrategia EBN, modifiquen comportamientos que ayuden a condiciones de convivencia de mayor respeto, aceptación del otro, acatamiento de normas, autonomía, cuidado de sí mismos y de los otros, entre otras.

2.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las actuales condiciones de convivencia en las Instituciones Educativas.

- Reconocer situaciones de convivencia que puedan favorecer unas mejores relaciones interpersonales.
- Contribuir con alternativas que promuevan en los estudiantes a interactuar en “sana” convivencia.
- Articular diferentes áreas del conocimiento para forjar unos aprendizajes que cobren importancia y sentido en el contexto de los estudiantes.
- Exponer acciones pedagógicas alternativas para que estudiantes y maestros se apropien de otras formas para atender conflictos y que promuevan en este sentido otras actividades.
- Aportar con esta experiencia a la permanencia escolar y al pleno ejercicio del derecho a la educación.

2.7 CATEGORÍAS A-PRIORI

CATEGORÍA	INDICADORES
CONFLICTO	EMOCIONES ALTAS, APATÍA, LIDERAZGO NO POSITIVO, ESTADO DE TENSIÓN, EXCLUSIÓN, INTERACCIÓN INICIADA EN OPOSICIÓN A LA COMPETENCIA, CHOQUE U OPOSICIÓN ENTRE TENDENCIAS CONTRADICTORIAS,
VIOLENCIA	FÍSICA, PSICOLÓGICA, INTRAFAMILIAR, SOCIAL, INTOLERANCIA, INVISIBILIZACIÓN, NATURALIZACIÓN, ENCUBRIMIENTO, INSENSIBILIZACIÓN, PRODUCTO DE INTERACCIONES SOCIALES Y PARTE DE LA HISTORIA INDIVIDUAL

AGRESIÓN	FÍSICA, VERBAL, CRUELDAD, POR NATURALEZA HUMANA
PROVENCIÓN	PREVENCIÓN, COMUNICACIÓN, COOPERACIÓN, TRABAJO COLABORATIVO
RESILIENCIA	AUTOESTIMA CONCIENTE, AUTONOMIA, INTROSPECCIÓN, INDEPENDENCIA, CAPACIDAD DE RELACIONERSE, CAPACIDAD DE PENSAMIENTO CRÍTICO Y PROPOSITIVO, INICIATIVA, CREATIVIDAD, HUMOR, BUEN TRATO HACIA LOS OTROS
ATENCIÓN	ANÁLISIS, MEDIACIÓN, CONSENSO, PEDAGOGÍA

2.8 PREMISAS

- “Es imposible que cualquier iniciativa educativa pueda eliminar todos los conflictos, ya que forman parte de la vida. Pero las escuelas pueden ayudar a los jóvenes a aprender que se puede y se debe elegir entre diferentes maneras de reaccionar ante un conflicto. Los alumnos pueden desarrollar habilidades de

negociación y de resolución de problemas que les permita considerar el conflicto no como una crisis, sino como una ocasión de cambio creativo”²⁸

- “... la convivencia tiene sentido, cuando se convive éticamente en comunidad. La convivencia así entendida, es un aprendizaje y la escuela es uno de los espacios propicios para ello.”²⁹
- “... la violencia directa ejercida en la escuela es, una manifestación de conflictos no resueltos, producto de un modelo educativo excluyente y autoritario donde a través del poder se aliena el sujeto repercutiendo esto en la forma de abordar los conflictos, a través de los ejercicios de la autoridad, el castigo, entre otros, provocando un clima de tensión y generando manifestaciones negativas en el comportamiento, que alteran las interacciones, fracturan los dispositivos de control, y desequilibran las relaciones de fuerza y poder dentro de la institución educativa”³⁰

²⁸ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 1999, pág. 2.

²⁹ Centro Educativo Distrital Romulo Gallegos. La convivencia escolar, una vida, un aprendizaje. 2001. Bogotá, Colombia.

³⁰ Arellano de Loginow, Norka. La violencia escolar como manifestación de conflictos no resueltos. Resumen curricular.

3. DISEÑO METODOLGICO

3.1 HIPÓTESIS

Mediante aportes a un currículo flexible, a través de estrategias pedagógicas relacionadas con el deporte y el arte, estudiantes de la Institución Educativa La América y niños vinculados a la estrategia EBN, cambian comportamientos que ayudan a condiciones de convivencia de mayor respeto, aceptación del otro, acatamiento de normas, autonomía, cuidado de sí mismos y de los otros, entre otras; contribuyendo así a la permanencia escolar y al pleno ejercicio del derecho a la educación.

3.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.

El modelo de investigación que se escoge es cualitativo, con elementos de la investigación etnográfica.

Esta práctica de investigación permite captar, conocer punto de vista, el sentir, las motivaciones, las intenciones y expectativas que los actores de las Instituciones educativas otorgan a sus acciones, proyectos personales y colectivos, y al entorno sociocultural que les corresponde.

El trabajo de campo está basado en el desplazamiento de los investigadores al sitio de estudio, el examen y registro de fenómenos sociales y culturales de su interés mediante la observación y **participación directa** en la vida social y del lugar; y la utilización del marco teórico que da significación y relevancia a los datos recopilados.

3.3 RUTA METODOLÓGICA

La ruta metodológica ha sido diseñada para realizaren cinco momentos, que se denominan etapas; se determinaron:

ETAPA 1: RECONOCIMIENTO: ¿QUÉ ES LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO?

Esta etapa inició en enero de 2010, se conoció la estrategia “La Escuela Busca al Niño 2009-2011”, las personas integrantes de la práctica y responsables de la gestión pedagógica, integrada por los asesores de práctica y maestros en formación de la Universidad de Antioquia.

En una primera exposición se dio a conocer las fases en las cuales se desarrolla el proyecto EBN que son:

- Fase 1: Búsqueda de la población desescolarizada, que tiene como objetivo principal identificar a los niños, niñas y adolescentes que permanecen fuera de la escuela o que desertaron del sistema educativo.
- Fase 2: Nivelación y fortalecimiento de aprendizajes e intereses, cuyo objetivo primordial es brindar a los adolescentes, las niñas y los niños un acompañamiento pedagógico y con él la posibilidad de volver o de acceder por primera vez a los procesos educativos.
- Fase 3: Integración a la escuela regular. Su objetivo es integrar a las niñas, los niños y adolescentes al aula regular, conservando el contacto directo con ellos, con ellas, con sus familias y con los maestros y maestras e instituciones receptoras.

Además, de esto se aclaró que cómo maestros en formación participan sólo en las dos últimas fases de la Alianza.

ETAPA 2: CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO

Esta etapa inicio en abril de 2010 con la asignación de la Comuna13 a los integrantes de la gestión pedagógica de la fase 2 y 3 de la Estrategia EBN.

Inicialmente, se llevó a cabo una reunión en la Corporación Región, por condiciones de seguridad no era pertinente iniciar directamente en la comunidad. Allí, se conocieron algunas de las personas pertenecientes a esta corporación, nos comentaron brevemente el papel que cumplían en la Alianza como entidad no gubernamental, y cuyo objetivo es el de acompañar a las Instituciones Educativas para que estas se conviertan en escenarios democráticos. Se encargan de aspectos sociales.

En un segundo momento, se hizo una aproximación visual al contexto de la Comuna 13, para lo cual se presentaron algunas imágenes en las que se pretendía que todos los observadores tuviesen una primera impresión del sitio a intervenir. Luego, la profesora Claudia Echeverry, con el objetivo de que los asistentes tuviéramos un conocimiento más amplio de la Comuna 13, realizó una corta exposición que dejaba ver la ubicación geográfica de las Independencias pertenecientes a este sector de la ciudad de Medellín. Seguidamente Bibiana Preciado, integrante de la Corporación Región, habló más a fondo sobre los diferentes aspectos de la zona, que tenían que ver con lo socio-histórico, la demografía, empleos e ingresos de la población, la situación de vulnerabilidad de los niños, niñas y adolescentes, las causas de vinculación de niños, niñas y adolescentes a grupos armados ilegales.

CONOCIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y LA COMUNIDAD

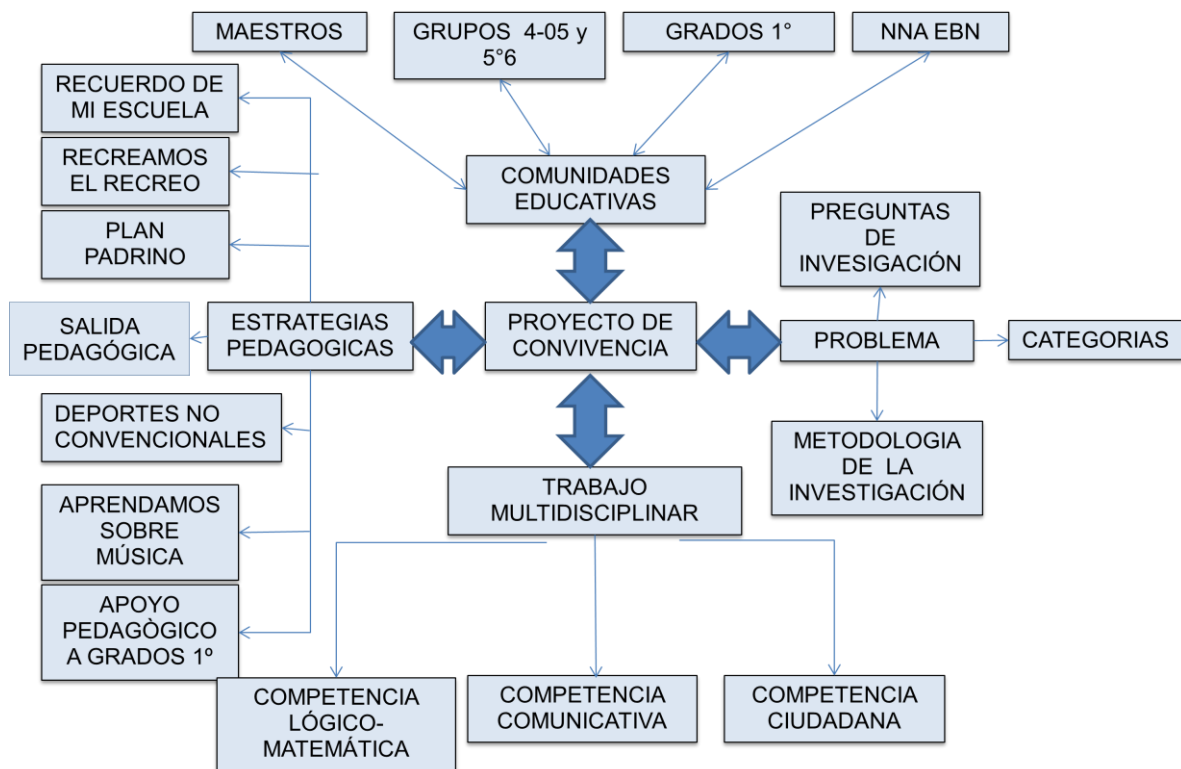
Considerando mejores condiciones de seguridad, se hicieron visitas al sector y a las instituciones educativas. Esta etapa se continuó en la Comuna 13, empezando con un recorrido por las Instituciones Educativas en las que están ubicados los niños de EBN. La primera I.E. que ubicamos en el barrio San Javier N° 1 fue la Samuel Barrientos Restrepo, Sede Pio XII y Monseñor Perdomo, que presta el servicio oficial y ofrece una jornada continua en educación básica y media vocacional. Allí se encuentran 2 niños de EBN. Siguiendo con el recorrido, localizamos la I.E. El Hogar de su Niño, que es de contratación directa, donde hay 2 niños de EBN. Posterior a esto se conoció la Biblioteca de San Javier, donde hay una sede de EDU (Empresa de Desarrollo Urbano) que ejecuta todas las obras que se hacen en Medellín y sirve de interlocutor para EBN por ser un líder comunitario, aportando información de listas de niños desescolarizados. Se continúa con la I.E. BenediktaZurNeiden, colegio de calidad, de servicio oficial y que cuenta con dos sedes más, la Juan de Dios Arazanzu y la Carlos Vieco Ortiz. Ahora pasamos e ingresamos a la I.E. 20 de Julio, de servicio oficial y con enseñanza desde transición hasta 5° de primaria. Entre sus proyectos se encuentran los deportes, valores, educación vial, medio ambiente, proyectos de

lectura, democracia, escuela de padres, educación sexual, restaurante y proyección a la comunidad. En esta institución hay 20 niños de EBN. Continuó el recorrido, donde se indicó cuáles eran las Independencias I, II y III y sobre el proyecto “Senderos de Conexión” que se desarrollará muy pronto allí y que consiste en la ubicación de escaleras eléctricas que permitirán la movilidad de las personas de partes altas de las Independencias e integrara a la comunidad. Más adelante se encontraron dos reversaderos en los que se está trabajando actualmente, con el fin de convertirlos en una sola vía por la que transiten los autos en una sola dirección, dando prioridad al paseo peatonal.

Por último se asistió al barrio El Salado donde está la I.E. La Independencia sede principal y que cuenta con dos sedes: una en las Independencias, El Refugio del Niño y otra en Nuevos Conquistadores, Amor al Niño. Es un institución oficial que se ubica en el Programa Colegios de Calidad para Medellín, allí también hay una población de niños de EBN.

ETAPA 3: DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA INCLUSIVA PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA

Para los grupos de la comunidad: maestros, grupos 4°5 y 5°6, grados 1°, NNA de la estrategia EBN, se diseñaron unas estrategias pedagógicas teniendo en cuenta necesidades, la permanencia, situaciones de enseñanza en contexto (enseñanza situada), integración de competencias y saberes, y lineamientos dados por la gestión pedagógica de la estrategia. En el diagrama que aparece a continuación se señalan las estrategias y luego se describe brevemente cada una de ellas.



Teóricamente se han planteado siete tipos de acciones o estrategias pedagógicas, teniendo en cuenta la diversidad de condiciones en las instituciones educativas, la distribución de los niños vinculados a la estrategia EBN y las diferencias de intereses y pautas que imponen en algunos casos las directivas de las instituciones. Estas son:

1. Iniciales: Situación para reconocernos y evaluación inicial, lineamientos dados específicamente por la gestión pedagógica de la estrategia.
2. Estrategias de enseñanza aprendizaje sistematizadas en unidad didáctica sobre la recreación, el deporte, el arte y las normas: Deportes no convencionales y Aprendamos más de las Músicas.
3. Seguimiento y acompañamiento a los niños vinculados a la estrategia: Plan Padrino de La Escuela Busca al Niño-A
4. Acompañamiento a los estudiantes en los horarios de descanso participando y dirigiendo juegos, aprovechando los espacios disponibles para toda la comunidad, haciendo énfasis en las normas de los juegos: Recreamos el recreo

5. Para los estudiantes de los grados 5° y 6° de diferentes instituciones educativas, egresados y futuros egresados, se propuso las preguntas: ¿Qué recuerdo tengo más presente de mi escuela? y ¿Qué puedo hacer por mi escuela?: Recuerdos de mi escuela.

6. Apoyo Pedagógico a grados 1°: Surge de la necesidad de las profesoras de la IE La América, sede Veinte de Julio, de los grados 1°, para atender a los niños vinculados en la estrategia EBN debido a un reconocimiento general por maestra de apoyo, docentes y practicantes sobre ritmos de aprendizaje diferentes, en algunos casos más lentos, que los ponía en desventaja con respecto a los logros planteados para el grado y con estudiantes más “avanzados”, específicamente en los procesos de lecto-escritura.

7. Salida Pedagógica: Surge como propuesta de la estrategia EBN. Se pensó en varios lugares donde el acatamiento de normas y el comportamiento estuvieran previamente establecidos y explicitados con avisos, dibujos, símbolos, iconos, carteles, instrucciones, guías; ejemplo: hospitales, bibliotecas, museos, parques, entre otros.

Este espacio se aprovechará para tratar de dar respuesta a la pregunta de investigación, verificar la hipótesis y cumplir con los objetivos. Para lograr esto se diseñaron una serie de estrategias para diferentes momentos y escenarios de la vida escolar, reconociendo factores que influyen en los conflictos que a diario se presentan en la escuela. Cronológicamente se desarrolló en el segundo semestre de 2010.

ETAPA 4: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA INCLUSIVA PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA

En esta etapa se ejecutaron las estrategias de enseñanza para posteriormente ser evaluadas a partir de la observación, y el estudio y análisis de los distintos registros obtenidos durante el trabajo de campo. A continuación aparece como se aplicaron las estrategias:

ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN, EXPLORACIÓN Y EXPLICITACIÓN INICIAL (CUERPOS Y FORMAS) –GRADOS 4º5 Y 5º6

Objetivos: A través de actividades de aprendizaje, en las cuales se integran competencias lógico-matemáticas, comunicativas y ciudadanas, se pretende concentrar a los estudiantes alrededor de reglas y normas, con la intención de que ellos vayan adquiriendo e interiorizando valores dirigidos hacia el respeto por sí mismos y por los demás, el valor que tiene en la vida diaria, la aplicación de sus aprendizajes hacia el reconocimiento, representación y respeto por su entorno.

Metodología: Diseño y ejecución de situaciones de aprendizaje, diálogo con los estudiantes sobre sus experiencias sensoriales, sus búsquedas y sus representaciones, compartir con sus compañeros y escucharlos de forma que se haga un reconocimiento por la diferencia entre ellos y su aceptación.

CONOZCAMOS MÁS DE LOS DEPORTES, JUEGOS Y LAS NORMAS YA ESTABLECIDAS EN CADA UNO -GRADOS 4º5 Y 5º6-

Objetivos: conocer e implementar mediante el juego, con los niños y niñas de la Institución Educativa La América, sede veinte de julio, las normas o reglas que están establecidas en deportes poco conocidos por ellos, la importancia que tiene el respeto por las mismas para lograr un desempeño acorde con el juego. Evaluar cómo desde esta experiencia se logra avanzar hacia relaciones de convivencia más sanas, a valorar la importancia y necesidad que tiene los consensos, los acuerdos y la aceptación de normas.

Metodología: reconocimiento de saberes de los estudiantes sobre diferentes deportes, los espacios definidos para cada uno: medidas, formas; equipos o útiles que se utilizan, los reglamentos establecidos previamente por ligas. Buscar información poco conocida por los estudiantes para algunos deportes asignados. Sustentar ante sus compañeros sus búsquedas y consultas.

CONOZCAMOS MÁS DE LA MÚSICA –NNA EBN-

Objetivos: explorar el mundo de LAS MÚSICAS con los estudiantes vinculados la estrategia; contribuir al desarrollo de competencias relacionadas con la convivencia, tales como: escuchar, compartir, colaborar, convivir, comunicar, reconocerse y reconocer al otro como ser único con sus propias habilidades, destrezas y limitaciones. Además, desde las experiencias de enseñanza-aprendizaje, integrar competencias lógico-matemáticas, comunicativas y ciudadanas.

Metodología: Se desarrollaron siete experiencias de enseñanza y aprendizaje, entre ellas, el conocimiento de algunos elementos básicos del lenguaje de las músicas, escuchar diferentes ritmos y propuestas musicales existentes en diferentes culturas, la elaboración de algunos instrumentos, la creación de una canción con palabras y rimas elaboradas por el grupo, la interacción y ensayo de dos canciones para presentar al público como parte de los frutos. Cada integrante del grupo elabora una carpeta con los productos propios de algunas experiencias. Darle un nombre al grupo y a la canción elaborada por ellos, a partir de diferentes propuestas y del consenso.

RECREAMOS EL RECREO

Objetivos: acompañar y enseñar a los estudiantes otras formas de recrearse y utilizar el tiempo libre, entre ellos los descansos, para generar unas condiciones más aptas de sana convivencia, respeto y (re)construcción de normas, implementando juegos dirigidos que contribuyan a reorganizar condiciones de sana convivencia escolar y comunitaria.

Metodología: se escogen e implementan juegos dirigidos para los descansos que giran en torno a la recreación y al acompañamiento, dándole relevancia a las

normas o reglamentos existentes, a la posible re-construcción y modificación de ellas de acuerdo a vivencias y consensos grupales.

RECUERDOS DE TU ESCUELA –GRADO 5°-

Objetivos: Convocar a los estudiantes pertenecientes a los grados 5° de la Institución Educativa La América, sede Veinte de Julio, a evocar los instantes que marcaron de algún modo su paso por la Institución, ahora que son sus últimos momentos de estudio en la misma. Evaluar con la comunidad educativa el reflejo de estos recuerdos, formularse preguntas alrededor de la convivencia y promover acciones en futuras generaciones.

Metodología: Se elabora un formato sencillo (anexo), se les presenta a los estudiantes y se les invita a escribir lo que se solicita de manera voluntaria y sin necesidad de colocar su nombre. Se sistematizará la información y se dará a conocer a docentes y directivos.

SALIDAS PEDAGÓGICAS –NNA EBN-

Objetivos: conocer otros espacios de aprendizaje en los cuales están previamente establecidas algunas reglas básicas de convivencia y proceder que exigen las características del lugar. Con este ejercicio se pretende aportar a modos de adaptación comportamental y actitudinal en lugares diferentes a la Institución Educativa y al barrio.

Metodología: se elige el Jardín Botánico de Medellín por ser un espacio ciudadano, donde los estudiantes pueden encontrar animales y plantas no conocidos. Se escucharon reflexiones sobre el cuidado del medio ambiente con acompañamiento de un guía experto y asignado por el jardín. Se leyeron carteles donde se informa la manera conveniente de proceder en el cuidado de los espacios, las plantas y animales. Se observa en cada estudiante su capacidad

para integrarse, compartir, escuchar y adaptarse a exigencias previas establecidas por este lugar.

APOYO PEDAGÓGICO -GRADOS 1°4 Y 1°6-

Objetivos: apoyar a la docente en procesos de enseñanza-aprendizaje para buscar un mejor desempeño académico y la nivelación de logros de los estudiantes.

Metodología: diseño de estrategias tales como la realización de actividades con los niños que están al día con los logros propuestos según el grado, para que la maestra pueda nivelar a los que se encuentran debiendo logros, por medio de la práctica de cuentos mudos para motivar a los niños en su iniciativa y creatividad, motivación a los niños obsequiando útiles escolares para la elaboración de paisajes en plastilina, juegos de escaleras para practicar al abecedario y formación de palabras, frases y valores numéricos, entre otros.

PLAN PADRINO

Objetivos: acompañar a los niños y niñas vinculados a la estrategia La Escuela Busca al Niño-a, para que su adaptación al sistema educativo sea un proceso significativo de acuerdo a las necesidades particulares de cada uno de ellos.

Metodología: Remisión al grupo de inclusión, acompañamiento académico, conversatorios entre padrinos, ahijados, familia y docentes, estado de recursos y material de los estudiantes para responder a las actividades académicas, identificar necesidades apremiantes para buscar posibles soluciones, entre otros.

ETAPA 5: EVALUACIÓN DE LA PERMANENCIA, INCLUSIÓN E ÍNDICES DE DESERCIÓN TANTO DE NIÑOS DE EBN COMO LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL EN GENERAL

En esta etapa se hace un análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias desarrolladas con los niños, para luego ser comparados, verificando así en qué medida se logró cumplir los objetivos. Finalmente se harán las conclusiones y recomendaciones. Cronológicamente se desarrolló durante el primer semestre de 2011.

A continuación aparece el capítulo de resultados correspondientes al análisis de la información recogida.

4. RESULTADOS

A continuación aparece la ruta que se siguió para realizar el trabajo de investigación, a través de la recopilación de datos y sistematización de la información, y así tratar de encontrar algunas respuestas que permitieran acercarnos a las posibles causas que originaron la pregunta y preguntas de investigación que surgieron en la IE La América. De igual forma se hace mención del modelo que se utilizó para organizar la información recolectada donde aparecen los resultados obtenidos tras la codificación de datos que se realizó partiendo de unas categorías a priori; posteriormente se elabora el análisis y las conclusiones relacionadas con los objetivos de la investigación.

4.1. RECOPIACIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN

Pada la recopilación de datos e información de la investigación etnográfica se hizo necesario la utilización de varios instrumentos, de los cuales algunos fueron previamente diseñados, y otros surgieron de experiencias espontaneas por parte de maestros en formación, asesora de práctica y estudiantes de la Institución Educativa. Aquí se nombran los que fueron usados, sus formatos y desarrollos pueden verse en los anexos:

- Evaluaciones iniciales de NNA pertenecientes a la EBN
- Observación participante y no participante
- Diálogos espontáneos
- Entrevista semi-estructurada a docentes
- Encuesta a estudiantes
- Indagando por significantes
- Documentos institucionales
- Diarios de campo e informes semanales de maestros en formación
- Registros individuales de estudiantes EBN
- Evaluación de situaciones de aprendizaje
- Videos, fotografías y grabaciones

La observación participante y no participante se registró en los diarios de campo e informes semanales que cada uno de los maestros en formación fue construyendo en el día a día. Los diálogos espontáneos se presentaban cuando los estudiantes y maestros en formación, o asesora de práctica, tenían un acercamiento libre de prejuicios y que por tal razón permitían conocer un poco más sobre la realidad que a diario los niños tenían que vivenciar tanto dentro como fuera de la institución, y que de alguna manera incidía en la formación de estos sujetos. A través de estos diálogos también se indagó sobre algunos significantes y aprendizajes que los niños construyen en las aulas de clase.

El conocimiento de los documentos institucionales permitió saber el conducto regular que sigue la institución para fomentar en los estudiantes sentido de pertenencia, proyectos que se desarrollan en la institución para fomentar el desarrollo integral de los educandos y el modo en que los niños son tenidos en cuenta en la participación de la construcción de algunos elementos institucionales como el manual de convivencia.

Finalmente no podríamos dejar de mencionar los videos y fotografías que permitieron capturar lo que la mente omite, y que son de gran importancia como datos en una investigación de carácter etnográfico.

4.2. SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN

La información recogida se encuentra en los anexos como evidencias que se recopilaron a través de los diferentes instrumentos mencionados anteriormente. Como modelo para ordenar la información en una investigación cualitativa de carácter etnográfico se sugiere la triangulación. A continuación se mencionan algunos modelos existentes y el modelo que se toma como referente en esta investigación.

TRIANGULACIÓN

Para este trabajo de Práctica Pedagógica, se escogió una metodología cualitativa con elementos de la investigación etnográfica. Una investigación cualitativa tiene el riesgo en la validación de sus conclusiones, por paradigmas que aún están muy arraigados en la cultura de la investigación, por la investigación cuantitativa y por presentarse en la investigación cualitativa elementos de interpretación y subjetividad. En la investigación cuantitativa es fundamental la validación de resultados a partir de modelos matemáticos; en el caso de la investigación cualitativa se utiliza la triangulación para darle consistencia interna y credibilidad a la investigación. Para los procesos de sistematización de datos y análisis se usa la triangulación con el propósito de realizar inferencias desde lo particular a lo general (inducción) que permita comprender los fenómenos humanos, culturales y sociales del contexto en estudio y que podrían transferirse a otros contextos con las debidas precauciones, afianzados en los referentes teóricos ya existentes y en el conocimiento de los otros contextos.

Lo que llaman los investigadores Triangulación, está basado en el imaginario que tenemos de “triángulo”, que sugiere tres aristas o tres perspectivas, tres interpretaciones o visiones de un mismo fenómeno. Corresponde a la etapa metodológica de una investigación cualitativa, que permite sistematizar e interpretar los datos para develar respuestas a las preguntas de la investigación.

Algunos conceptos existentes y estudiados son:

Ruiz Olabuenaga (2003)³¹ postula que la triangulación es un intento de promoción de nuevas formas de investigación que enriquezcan el uso de la metodología cuantitativa, con el recurso combinado de la cualitativa y viceversa, sostiene que la triangulación busca el enriquecimiento de una visión (comprensión), el

³¹ Ruiz Olabuenaga, J. (2003). Op.cit.

enriquecimiento de las conclusiones, el aumento de la confiabilidad, el afinamiento de nivel de precisión y el contraste de la consistencia interna.

Mckernan (2001)³², citando a Denzin (1970) concibe la triangulación como la recomendación de combinaciones de metodologías de investigación.

Campbell y Fiske (1959) y Webb y cols (1966) sostiene que la triangulación es el uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objeto.

Algunos modelos propuestos y estudiados son:

Denzin (1970)³³ considera los siguientes cuatro tipos de triangulación en una misma investigación:

- a. Triangulación de datos: consiste en utilizar el estudio de los datos recogidos por diversas fuentes.
- b. Triangulación de investigadores: en este caso se hace uso de múltiples investigadores para abordar un mismo fenómeno en estudio.
- c. Triangulación teórica: desde la perspectiva de la teoría, un fenómeno se pone ante múltiples perspectivas que buscan comprender el mismo problema.
- d. Triangulación de metodologías: que consiste en la triangulación dentro de un método o la triangulación entre métodos diferentes.

Taylor y Bogdan (1990), determinó los siguientes pasos para un proceso de triangulación:

- a. *Fase de descubrimiento*: Consiste en buscar temas examinando los datos de todos los modos posibles.
- b. *Fase de codificación*: Es la reunión y análisis de todos los datos que se refieren a temas, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones.

³² Mckernan, J. (2001). Op. Cit. Pag 205

³³ Citado por McKerman, J. (2001), en: investigación-acción y currículum. Morata, España. P.205

c. *Fase de relativización de los datos*: Consiste en interpretar los datos en el contexto en el que fueron recogidos.

Huberman y Miles (2000) expone los siguientes pasos:

- a. La *reducción de datos*, orientada a su selección y condensación.
- b. La *presentación de datos*, orientada a facilitar la mirada reflexiva del investigador a través de presentaciones concentradas.
- c. La *elaboración y verificación de conclusiones*, en la que se utilizan una serie de tácticas para extraer significados de los datos.

MODELO PARA LA TRIANGULACIÓN DE INFORMACIÓN

Para esta monografía el grupo decidió elaborar y seguir el siguiente modelo, integrado por los tres modelos anteriormente expuestos:

- a. *Triangulación de datos*: utilizar el estudio de los datos recogidos por diversas fuentes.
- b. *Triangulación de investigadores*: en este caso se hace uso de los diarios de campo e informes semanales que presentaban los maestros en formación.
- c. *Fase de descubrimiento*: consiste en buscar las categorías elegidas previamente o nuevas categorías relacionadas con la convivencia.
- d. *Fase de codificación*: es la reunión y análisis de todos los datos que se refieren a las categorías sobre convivencia.
- e. La *reducción de datos*: orientada a su selección y condensación de datos.
- f. La *presentación de datos*: orientada a facilitar la mirada reflexiva del investigador a través de presentaciones concentradas.
- g. La *elaboración y verificación de conclusiones*: se utilizan una serie de tácticas para extraer significados de los datos, la interpretación de los mismos a la luz de los referentes teóricos y un conocimiento profundo del contexto vivido.

Los pasos *a*, *b* y *c* se hicieron utilizando los anexos de esta monografía. El paso *d* se refiere en el numeral 4.2.1. Los pasos *e* y *f* se sintetizan en la tabla presentada

en el numeral 4.2.2. El paso g se presenta en los capítulos de análisis de resultados y conclusiones.

4.2.1. CODIFICACIÓN

La codificación de la información recopilada se hizo teniendo en cuenta las categorías a priori y la siguiente carta de colores:

CÓDIGO (COLOR)	CATEGORÍA
AMISTAD	CONFLICTO
AMISTAD	VIOLENCIA
AMISTAD	AGRESIÓN
AMISTAD	PROVENCION
AMISTAD	RESILIENCIA
AMISTAD	ATENCIÓN

4.2.2 REDUCCIÓN DE DATOS

Las tablas que se muestran en las siguientes páginas permiten ver los datos que se recopilaron desde la mirada de estudiantes, docentes, maestros en formación y de la propia institución, tomando como referencia las categorías mencionadas en la anterior tabla y que se dividieron en tres momentos: Iniciales, en el que se pudo construir la pregunta de investigación; durante el acompañamiento, con estudiantes, profesores y directivos; y de salida, donde se pudo ver la evolución de las diferentes intervenciones.

Tabla de Reducción de Datos

DATOS		INICIALES	DURANTE ACOMPAÑAMIENTO	DE SALIDA
SUJETOS	CATEGORÍAS			
ESFUERZOS DIRECTOS INDIRECTOS	CONFLICTO		<p>Dialogar es como pelear, eso dice mi mamá.</p> <p>Dialogar es dialogar, alegar.</p> <p>Le cambiaría a la escuela las peleas.</p> <p>Le cambiaría a mi familia que no alegaran.</p> <p>Le cambiaría a mi familia las peleas.</p> <p>Le cambiaría a mi familia el vocabulario.</p> <p>La relación con mi familia pues... uhm... no sé, cómo así, con mis papás o qué, por qué si es así la relación con mis papás es buena; no, mentira, es regular, es que mi mamá es muy cansona y a veces nos peleamos mucho pero con mi papá es buena, es que mi papá es una nota, el no me molesta y me da los permisos que yo necesite.</p>	
	VIOLENCIA		<p>Lo que pasa es que una niña del salón me robó un lápiz que me había dado mi mamá, entonces le conté a mi mamá y ahí mismo ella me pegó con un alambre que tiene porque no me creyó y dijo que yo lo había botado.</p> <p>Le cambiaría a la escuela que no peleen, que a uno no le peguen, a uno le pegan</p>	

ESTUDIANTE

			<p>todos los días y que respeten a las personas.</p>	
	<p>AGRESIÓN</p>		<p>Lo que más me disgusta de la institución es que le pegan a uno los pelaitos grandes, uno se tiene que defender pegándoles también.</p> <p>Lo que más me disgusta de la institución es que le hacen quitar los sacos y las chaquetas de otro color y a uno le da mucho frío.</p> <p>Le cambiaria a la escuela las peleas en los compañeros del colegio.</p> <p>Le cambiaria a la escuela que no pelearan, que no sean groseros porque en mi salón son muy groseros y que respeten a la profesora.</p> <p>Le cambiaria a la escuela no pelear.</p> <p>Considero que es posible cambiar lo que no me gusta de mi familia logrando que no alegaran y que a uno no le griten.</p> <p>Considero que es posible cambiar lo que no me gusta de mi familia logrando que mi hermano no insultara tanto a mi mamá.</p> <p>Considero que es posible cambiar lo que no me gusta de mi familia logrando que mi mamá no sea tan cansona.</p> <p>Considero que es posible cambiar lo</p>	

ESTUDIANTES

		<p>que no me gusta de mi familia logrando que no nos deben gritar, que no le peguen a uno cuando no esté haciendo nada</p>	
<p>PROVENCIÓN</p>		<p>Estoy contenta en el colegio porque ellos están pendientes de uno y más cuando uno falta, lo llaman a uno a la casa y eso me parece que está muy bien.</p> <p>La relación mía con mi familia es buena, me llevo muy bien con mis papás y más que todo con mi mamá, no peleamos tanto como Luisa, pero es buena.</p> <p>Mi familia me apoya con mi estudio, mi mamá me dice las letras, me pone dictados.</p> <p>Mi familia me apoya con mi estudio, me ayudan a leer y aprender a escribir bien.</p> <p>Si. Me compra la cartilla para aprender y leer.</p> <p>Mi familia me apoya con mi estudio, me dicen que me porte bien y sea responsable.</p> <p>Mi familia me apoya con mi estudio, me dicen que no pelee y que haga todas las tareas.</p> <p>Mi familia me apoya con mi estudio explicándome</p>	

ESTUDIANTES

		<p>Mi familia me apoya con mi estudio con entusiasmo y alegría y mi mamá me apoya mucho.</p> <p>Mi familia me apoya con mi estudio, mi mama se preocupa mucho por mí y siempre me dice que es mejor salir adelante sin robarle a nadie.</p> <p>Mi familia me apoya con mi estudio, me ayuda mucho con la plata para estudiar.</p> <p>Mi familia me apoya con mi estudio, me ayuda siempre con las tareas.</p> <p>Mi familia me apoya con mi estudio, mi mama me quiere mucho</p> <p>Mi familia me apoya con mi estudio aconsejándome</p> <p>Mi familia me apoya con mi estudio dándome las cosas necesarias para que siga estudiando.</p> <p>Mi familia me apoya con mi estudio dándome las cosas necesarias.</p> <p>Cambiaría de mi familia poder conocer a mis padres.</p> <p>Considero posible cambiar las cosas negativas de mi familia dándole mucho apoyo y consejos.</p>	
RESILIENCIA		Estoy contenta en el colegio, muchísimo, el colegio es muy bueno y nos enseñan muy bien en todo, lo que	

ESTUDIANTES

pasa es que uno es muy perezoso, pero es muy bueno estar aquí.

Estoy contenta en el colegio, mucho, a veces las niñas y los niños me pegan mucho pero yo también les digo que les voy a decir a los profesores y me dejan de molestar, pero sí estoy muy contenta en la escuela, uno aquí aprende mucho y juega mucho también y además le queda más fácil a mi abuelita traerme a la escuela, no ve que ella es la que más me quiere y mi abuelito también.

La asignatura que más me gusta es tecnología, porque si voy a ir a otro país, para poder aprender. A mi tecnología y educación artística, porque sé que estas materias nos ayudan mucho en la vida cuando seamos grandes

Mi familia no me apoya en el estudio. A mí me toca conseguirme todo porque mi abuela no puede ayudarme mucho, es muy viejita.

Cambiaría de mi familia que viviéramos con mi madre.

Cambiaría de mi familia que mi papa estuviera con nosotros.

Cambiaría algunas cosas de mi familia, porque todos nos podemos portar como hermanitos

SEPTIEMBRE

ACTIVIDADES

		<p>Cambiaría de mi familia que sean más amigos, que respeten.</p> <p>No podría cambiar algo de mi familia porque mis papás no van a volver.</p>	
		<p>Fraccionario es algo así como 9 una raya debajo del 9 y abajo el número 7 por ejemplo, mejor dicho es como cuando uno parte una fruta en varias partes.</p> <p>Un número decimal es cuando uno le pone la coma a un número, es el que sale en la calculadora con una coma y un montón de números después de la coma y si no estoy mal los decimales son los números después de la coma.</p> <p>Un número natural son los números del uno al nueve, si es como la recta numérica que tiene todos los números del uno al nueve.</p> <p>Estoy contenta en el colegio porque ellos están pendientes de uno y más cuando uno falta, lo llaman a uno a la casa y eso me parece que está muy bien.</p> <p>La verdad no sé que es un fraccionario porque a mí en matemáticas me va muy mal, es más, la perdí este año.</p> <p>Un número decimal es cuando uno termina una suma o una resta y le debe colocar la coma.</p>	

SEPTIEMBRE

AGGADP - ZONE

Un número natural son los números que van de menor a mayor.

Un número real son los números que van por ejemplo 1 al 4, del 4 al 6 y así sucesivamente.

Estoy contenta en el colegio, muchísimo, el colegio es muy bueno y nos enseñan muy bien en todo, lo que pasa es que uno es muy perezoso, pero es muy bueno estar aquí.

Yo no sé que es un cuento pero cuando el profesor de nosotros nos puso a hacer disque un cuento, yo hice algo y en el momento el me dijo que eso era un cuento, yo solamente copié algo que me inventé y ya.

Un conjunto es uno juntar muchas cosas y después la llama conjunto.

Una intersección entre conjuntos es sacarlos, pues las cosas que hay en los conjuntos.

Un ángulo es como las esquinas que hay en este coliseo.

Una línea es cuando uno mide cuánto mide.

No sé qué es descomponer los números

El cuadrado es un cuadro.

La materia es como lo que le sale a uno en una herida.

La corriente eléctrica es lo que produce

SEPTIEMBRE

AGGADP - ZONETA

la luz.

La sustancia es... pues... la sustancia del hueso!

Volumen es el volumen del televisor!

No sé qué es un ecosistema.

No sé lo que es complejo.

En la comunicación, el receptor es el astronauta y el emisor, El sol!

Investigar es investigar.

La fuerza de gravedad es la fuerza que tiene uno en los brazos.

Una línea es la línea de los celulares!

El sistema óseo está formado del cuerpo. De todo el cuerpo, hasta la piel.

Leamos este párrafo de tu cuaderno.

(No supo leer de su propio cuaderno.

Tiene muchos temas escritos por ella misma).

Zona urbana está formada por los árboles. Las casas no están en la zona urbana

Las palabras se dividen según el acento por sílabas.

Las palabras que tienen dos sílabas se llaman ...(*silencio*)

Las palabras esdrújulas son las que empiezan por vocal.

Las palabras graves son Reloj. Primero es la r y después la e.

La asignatura que más me gusta es

AGGADP - NOCETA

Integradas. Hacemos muy poquita tarea.

La asignatura que más me gusta es integradas. Es muy bueno para escribir.

La asignatura que más me gusta es Matemática. Me fascina y ponen mucha tarea.

La asignatura que más me gusta es Tecnología. Porque la profe no molesta tanto.

Cambiarías de la escuela que tuviera más canchas para jugar.

Cambiarías de la escuela que los profesores sean más amables y expliquen varias veces.

Cambiarías de la escuela que los profesores.

La asignatura que menos me gusta es Integradas. Ponen mucha tarea.

La asignatura que menos me gusta es Matemática. Es muy maluco para escribir.

La asignatura que menos me gusta es Matemática No he aprendido las letras y es difícil.

La asignatura que menos me gusta es Tareas. Nos enseñan cosas como las de preescolar.

La asignatura que menos me gusta es Sociales. Porque la profe es muy

2020-2021

aburridora.

La asignatura que menos me gusta es Sociales. Porque la profesora es muy estricta

La asignatura que menos me gusta es Matemática. El profe grita mucho y no le entiendo.

Las asignaturas que menos me gustan son Español y Matemática. Son muy difíciles y más duras de aprender.

La asignatura que menos me gusta es Matemáticas y tecnología. La profesora es muy grosera.

Cambiaría de mi familia la falta de comida.

No considero posible cambiar las cosas negativas de mi familia. Mi mama está muy lejos y no volverá.

	А-ГООАДМР - ЗО-СОЗМ-А			
--	------------------------------	--	--	--

DOCENTES

CONFLICTO

la parte académica no les interesa mucho, ósea los niños no por la situación de pobreza, de hambre, de conflicto que vive esta zona los niños y los padres de familia no le ven mucha importancia a la parte académica, necesitan más que todo que la escuela les cuide los niños en determinado horario para ellos irse a trabajar, para ellos irse a pedir o a rebuscarse el pan de cada día, buscan más que los niños vayan a la escuela y coman y estén ahí cuidados que la parte académica.

El conflicto puede ser aquello que conlleva a una violencia por ejemplo un conflicto puede ser el maltrato que los hijos reciben de los padres o viceversa que los padres reciben de los hijos eso sería conflicto.

No, todos han ido avanzando por la... han ido avanzando positivamente por la demanda de dificultades de convivencia al interior de la institución.

Si en el barrio hay conflicto, ellos se tornan agresivos y violentos y la convivencia se torna más complicada.

Bueno, el conflicto se puede definir como el problema o la situación de dificultad que presenta un individuo, la violencia viene a ser la provocación o el

DOCENTES

daño físico que yo le hago a una persona o psicológico y la agresión es cuando yo ya actúo hacia, en contra de la otra persona.

DOCENTES

VIOLENCIA

son de cuestionar porque se les da demasiadas largas a los jóvenes y niños y por eso es que la delincuencia hoy día es juvenil ya no es la gente adulta la que delinque sino los jóvenes entonces me parece que hay muchas falencias en esa parte y en la preparación de nosotros los docentes.

Uhm... ese sí que es ya otro cuento a ver los niños traen lo que ven en la calle del contexto ellos traen a la escuela, se ve muchísimo inicio de presunta delincuencia porque, porque ellos por ejemplo en la escuela tratan de delimitar territorios como ven que hacen en el barrio los mayores o las demás bandas entonces ellos dicen usted es de tal grado y usted no puede pasar por acá es que yo aquí soy el que mando en este grupito que jugamos entonces usted no puede estar, los niños son súper violentos en los descansos le pegan a los demás inclusive delante de las profesoras en muchas ocasiones se entran al salón a pegarles a los niños porque, porque sencillamente estaban jugando y de pronto se empujaron sin culpa y ellos tienen tan baja tolerancia y se van a acabar con el compañerito los

DOCENTES

amenazan de hecho ha habido casos que los niños se empiezan a amenazar en cuarto o quinto, y después salen al contexto de su sociedad y allá se agarran y terminan inclusive agrediendo tanto al otro que lo mato, ya el niño no hacia parte de la institución pero eso sucede y en esas rencillas terminan involucradas las familias, entonces me parece que es una parte muy delicada, los niños se comportan de una forma demasiado, demasiado violenta e intolerante en la institución.

A que conlleva, lleva a la violencia, a que se insulten, por ejemplo si en un hogar el papá no trabaja y es la mama la que viendo aguantar hambre a los hijos y tiene que salir a rebuscarse la comida entonces eso sería el conflicto que generaría la violencia, que tipo de violencia la mama va a llegar cansada a regañar los hijos porque ya ella no tiene tolerancia para aguantárselos de pronto también el papa también es muy común que los papas les guste el vicio entonces ya empieza la violencia entre papa y mama y eso redundando en los hijos eso será la violencia

Las actitudes de convivencia de los muchachos al interior de la institución

DOCENTES

		<p>en general sufren muchos altibajos, es como por periodos y en eso influyen mucho las dificultades que se estén presentando del barrio al cual pertenecen.</p> <p>Se vuelven irritables, se vuelven agresivos, no soportan ningún llamado de atención y tienen que estar supervisados constantemente por adultos para evitar conflictos, son estudiantes que no pueden permanecer por mucho tiempo solos para evitar agresiones entre ellos mismos.</p>	
AGRESIÓN		<p>“El niño no quiere hacer nada, molesta, pega. Estuvo en primero con la profesora Luz Dary. No tiene patrones de autoridad. No mira a los ojos cuando se le habla, ¿tal vez tiene déficit de atención?. Poca actividad física. Estoy esperando hacer una remisión a neurología o a psicología. Los acudientes vienen pero el niño sigue igual. Su edad es 8 años. Académicamente está muy quedado.</p> <p>la agresión que va muy relacionada con esa misma violencia pienso yo.</p>	
PROVENCIÓN		<p>la escuela busca el niño y en el momento pienso que son muy favorable porque, porque han podido recuperar muchos de estos niños que aun están en la calle y los han llevado a las instituciones educativas y hasta el momento les están haciendo un acompañamiento y los niños se sienten</p>	

DOCENTES

motivados y ahí están están asistiendo y pienso que ese es un logro muy grande y en cuanto al INDER la parte recreativa pues a los niños les alaga mucho les gusta mucho jugar y les gusta mucho los torneos y todo eso y en este momento el INDER está haciendo presencia y se ha notado algo de mejora en la disciplina y en la convivencia de los niños.

En el 20 de julio hemos tenido el apoyo de los coordinadores de la sede central en cuanto a que ella ha permitido en primer lugar, la planta física y en segundo lugar es que ha dado los espacios para que los programas se realicen y ha dado espacios para alguna capacitación de los docentes también.

Del manual de convivencia, a ver, realmente los estudiantes no es que hayan participado mucho como en la construcción del manual de convivencia, este está en constante mejora porque estamos en proceso de calidad, entonces permanentemente se nos está revisando el manual de convivencia y haciéndole ajustes ya que todo es producto terminado, pero lo que sigue a esto es que cada año y la primer semana y las dos primeras

DOCENTES

semanas que llamamos conducta de entrada, con los estudiantes se hace un diagnóstico y se hace un estudio detallado del manual de convivencia para que ellos lo conozcan antes de iniciar las actividades laborales.

falta más que nos capaciten más en cuanto a esos temas de todas formas el conflicto que se vive acá es mucho, esas situaciones las maneja uno por el sentido común más no porque tenga una preparación jurídica pues para actuar, de hecho gracias a Dios en la institución no ha sucedido pero de hecho tantos errores que se han cometido los docentes directivos docentes con relación a ciertos procedimientos con estudiantes es por eso por desconocer la norma, las leyes que, que definitivamente no se si son mal diseñadas, mal aplicadas,

Pues de hecho ya lo están y lo estamos haciendo nosotros todos en conjunto, eh cuando a los niños se les involucra en la parte de valores en la parte de convivencia a los niños siempre se les habla y pienso que es una parte fundamental en la parte primaria especialmente que los profesores somos más materialistas y paternalistas

DOCENTES

que catedráticos y yo pienso que ahí ya de hecho estamos involucrando mucho esa parte cuando al niño se le siente se le dice ve porque le pegaste al compañerito mira que al compañerito se respeta y yo pienso que ustedes en esa parte de incluirlo dentro del aula a estudiar están haciendo mucho, acompañándolos, hablándoles y brindándoles cariño a ellos que son tan carentes de afecto están haciendo mucho y nosotros los docentes hemos diseñado estrategias ingenio estrategias, mil y una estrategias pues para involucrar mas que todo lo que son valores y en este momento estamos iniciando pues el trabajo por proyectos de aula teniendo mas en cuenta los valores y la formación integral, aun mas que la parte académica.

En la institución en estos momentos se cuenta con un proyecto de escuela de padres que se encarga de tener en cuenta cada uno de estos temas, se ha buscado convenios con la policía de atención al menor y otros proyectos que se han programado de acuerdo a las dificultades que han ido surgiendo a nivel de la institución.

De los proyectos que están vigentes

DOCENTES

están la escuela de padres, el manual de convivencia, uno que habla sobre resolución de conflictos, uno que está acompañando en estos momentos eeh... la escuela busca al niño que es el descanso lúdico, ya.

Se ha creado un comité de convivencia como lo estipula la ley, eso con relación al manual.

Con relación al descanso lúdico recreativo son las jornadas que se han programado por los estudiantes de la Universidad de Antioquia, en la cual ellos de una manera dinámica y participativa en la hora de los descansos realizan actividades recreativas, se toman el descanso y realizan actividades con los estudiantes, esto con el ánimo de mantenerlos ocupados y evitar dificultades y agresiones entre ellos mismos.

Esa es una debilidad que tenemos a nivel de la institución porque es un trabajo que se ha presentado a ellos desde la construcción que ya se ha hecho años anteriores y lo que se ha hecho son inducciones y re-inducciones con los niños que son nuevos y re-inducciones con los chicos que son, pues que vienen de años anteriores.

DOCENTES

Ellos participan desde la realización de las sensibilizaciones, pero desde la construcción y la propuesta de otras cosas, de otras alternativas, no.

Los docentes han venido recibiendo cierta capacitación, con instituciones como la escuela busca al niño, con la psicóloga de la escuela busca al niño, que ha capacitado frente al conflicto a los docentes, frente a la resolución de conflictos a los docentes

Sí, todas las capacitaciones que se realizan al interior de la institución se ponen en práctica con los estudiantes desde el manejo de hábitos de vida saludable, desde la relación con los estudiantes, entre los estudiantes y con los estudiantes

Finalizando este año la situación al interior de la institución se torno un poco más, más difícil, se propuso elaborar un proyecto a nivel de la sede que hablara de la convivencia y hacer un currículo más flexible permitiendo que los estudiantes de una manera lúdica y recreativa aprendieran los contenidos del periodo pero en donde el tema central o el valor central a rescatar fuera la convivencia

El proyecto de calidad nos demanda

DOCENTES

		<p>mucho tiempo. Las profesoras se reúnen dos horas a la semana en jornada contraria. Existe una “proyectitis”: presupuesto participativo, UAI (atención a estudiantes con necesidades educativas especiales).”</p>	
RESILIENCIA		<p>Si, uno las aplica uno las aplica pero se cuestiona mucho es que normalmente más que capacitaciones son mas jalones de oreja, más que capacitaciones es como decirle usted no puede hacer esto, usted no puede hacer lo aquello, me siento yo personalmente y lo he comentado con algunas compañeras es como amarrándoles las manos a los docentes para no actuar cuando los estudiantes actúan, actúan y actúan y sobre actúan y en muchas ocasiones se les va la mano.</p> <p>Pues de mi parte yo pienso que lo principal yo estoy en esta labor no por casualidad sino por convicción y por amor a la profesión porque me gusta lo que hago y como me gusta lo que hago lo hago con amor y como yo hago las cosas con amor eso tiene que dar frutos entonces yo me entrego a mis estudiantes me entrego a mis niños trato de darles mucho de mi, en primer</p>	

DOCENTES

lugar el ejemplo y trato de darles mucho afecto y con esto lógicamente integro la parte académica y no es que con sangre las letras entran no, yo pienso que entran con amor y eso es lo que yo trato de hacer con mis niños, en muchas ocasiones me quedo atrasada en algunos procesos académicos porque dependiendo de la ocasión para la clase y tratamos de darle solución a ciertos conflictos que ellos presentan o ciertas inquietudes que tienen y yo pienso que si sembramos ahora en la niñez es el arbolitos que el día de mañana va a dar frutos, buenos o malos depende de cómo se hayan sembrado entonces yo pienso que desde mi parte mucho amor, mucha entrega y mucha responsabilidad con estos niños porque entre otras cosas soy madre y se del cariño y de la comprensión que darles a los niños para que sean unos hombres y mujeres de bien y aparte de eso pues brindarles mucha confianza porque a veces los niños no tienen en quien confiar y no tienen a quien contarle sus cosas mas intimas y si uno les da confianza los niños se van a abrir a confiarle a uno cosas que de pronto uno les puede ayudar con un consejo

DOCENTES

		<p>con una orientación y de todas formas hay instancias e instituciones prestas a colaborar como bienestar familiar como comisaria de familia, como infancia y adolescencia entonces pienso que por esa parte si hacemos nuestra labor con amor pienso que vamos a tener muy bueno frutos en las instituciones a pesar de que nuestros niños y jóvenes se nos quieren salir de las manos.</p> <p>Esa es una debilidad que tenemos a nivel de la institución porque es un trabajo que se ha presentado a ellos desde la construcción que ya se ha hecho años anteriores y lo que se ha hecho son inducciones y re-inducciones con los niños que son nuevos y re-inducciones con los chicos que son, pues que vienen de años anteriores. Ellos participan desde la realización de las sensibilizaciones, pero desde la construcción y la propuesta de otras cosas, de otras alternativas, no</p>	
<p>ATENCIÓN</p>		<p>“Este niño no quiere hacer nada, molesta, pega. Estuvo en primero con la otra profesora. No tiene patrones de autoridad. No mira a los ojos cuando se le habla, ¿tal vez tiene déficit de atención?. Poca actividad física. Estoy esperando hacer una remisión a</p>	

DOCENTES

neurología o a psicología. Los acudientes vienen pero el niño sigue igual. Su edad es 8 años. Académicamente está muy quedado. Este niño se debe valorar desde psicología, tal vez remitirlo a gestión social. Todos los niños de esta familia son difíciles. Otro de los niños no quiere asistir a las citas que le he dado. La hermanita está en tercero pero ha avanzado, creo que ya arrancó.”

El proyecto de calidad nos demanda mucho tiempo. Las profesoras se reúnen dos horas a la semana en jornada contraria. Existe una “proyectitis”: presupuesto participativo, UAI (atención a estudiantes con necesidades educativas especiales).”

“Creo que el principal problema de la Institución está en lo pedagógico.”

Se han interesado por la problemática debido a la situación que enfrenta la comuna 13 en general, y más a nosotros que nos toca albergar a la comunidad estudiantil de barrios en conflicto.

Entonces la alcaldía entidades no gubernamentales han hecho presencia en la institución pa que de una u otra forma tratar de aliviar un poquito, esta

		<p>situación pero es muy difícil porque generalmente todos los procesos quedan inconclusos.</p> <p>Desafortunadamente, como digo, los procesos quedan inconclusos y no se ve el resultado final.</p> <p>Pues a ver, en alguna ocasión se inicio un proceso con educación sexual, con educación para la sexualidad, no se avanza, no se que paso, supuestamente era un proceso como de varios años y las personas no regresaron, y normalmente llegan es a hacer entrevistas para después continuar y llegan y nunca más vuelven, también estuvimos en un programa de la ONU, nombraron delegados de la institución y entre esos estuve yo pues y la ONU llego con un proceso escrito muy bien redactado muy bien fundamentado para seguir y nunca más volvieron.</p> <p>En el manual de convivencia se estructuraron cada una de las, de los derechos y deberes de los estudiantes, se le ha dado a conocer a ellos, se les ha presentado cada una de las sanciones de acuerdo a las, a las dificultades que presentan ellos al interior,</p> <p>Durante la semana de finales de</p>	
--	--	--	--

		<p>octubre se celebros a nivel de la ciudad la semana de la convivencia, la institución organizo varias jornadas durante la semana y varias actividades, dentro de una de ellas estaba la organización de un carrusel de valores en donde se trabajo, por grupos realizaron... por grupo se asignaron valores para trabajar y era de manera lúdica y recreativa unos y, transversalizando por todas las áreas, mientras unos trabajaban en sopas de letras, los otros trabajaban desde el juego, desde la dramatización, desde el cuento y así.</p> <p>Los logros que hemos obtenido con estos proyectos es bajar los niveles de agresividad en los niños, la sana convivencia, sobre todo en las horas de los descansos, la disminución de niños golpeados y maltratados entre ellos.</p> <p>Con la policía comunitaria se viene haciendo un trabajo con los niños y los papás sobre el decreto, la nueva ley de infancia y adolescencia, se está programando otras capacitaciones con los docentes para el año 2011 que también trabaja la parte de convivencia, resolución de conflictos desde el plan de mejoramiento institucional.</p>	
--	--	--	--

			<p>Y para ellos, se realizan actividades y se trata al máximo de inculcarle a los muchachos que la solución de los conflictos se hace por medio del diálogo y es algo que hemos ido alcanzando.</p> <p>Finalizando este año la situación al interior de la institución se torno un poco más, más difícil, se propuso elaborar un proyecto a nivel de la sede que hablara de la convivencia y hacer un currículo más flexible permitiendo que los estudiantes de una manera lúdica y recreativa aprendieran los contenidos del periodo pero en donde el tema central o el valor central a rescatar fuera la convivencia</p> <p>El ideal es darle continuidad a todos estos procesos porque aunque el año se culmina desde el calendario académico, la población que nosotros seguimos atendiendo sigue siendo la misma y con las mismas características.</p>	
--	--	--	---	--

	CONFLICTO	<p>Podemos mencionar que en unos casos en particular con varios niños de la Institución Educativa 20 de Julio, la profesora manifiesta que el niño tiene problemas de indisciplina y de comportamiento que lo llevan a que su desempeño académico sea bajo, ya que en la mayor parte del tiempo se la pasa por fuera del aula y el de otro, que lo primero es que es un niño extra edad y la profesora manifiesta que aunque el niño muestra interés y disposición por realizar y cumplir con las actividades académicas este niño presenta dificultades en el aprendizaje, agresividad y por tal motivo ella decide remitir al niño al programa aula de apoyo de la institución educativa 20 de Julio.</p> <p>Por medio del dialogo con los profesores pudimos encontrar las dificultades a la que se enfrentan a</p>	<p>Las actividades que estamos desarrollando con los niños en la comuna 13 son de gran importancia tanto para ellos como para nosotros los maestros en formación pero cuando la situación de orden público se torna un poco difícil, la actividades también se tornan de esa forma pues dependemos mucho de esto tampoco nos podemos arriesgar a que nos pase algo grave en este sector. Es importante tener mucho cuidado dentro de las instituciones y por fuera de ellas, ya que no nos podemos arriesgar de una buena manera cuando estemos realizando nuestra labor docente. Tener cuidado con sonidos, alteraciones de orden publico etc.</p> <p>En esta indagación se conversó con un niño, al cual se le preguntó que porque no participaba activamente en las actividades de que EBN propone con ellos y el contexto “ESO TAN MALUCO” por lo cual nos deja mucho que decir del niño y de cómo se está</p>	

MAESTRÍA EN FORMACIÓN

diario tanto maestros como estudiantes por los diversos problemas de convivencia que se presentan al interior de las Instituciones, bien sea por factores externos o internos a ella. La situación de violencia en la zona a generado miedo en las familias de los niños que finalmente optan por no llevarlos a la escuela protegiendo así sus vidas. Incluso algunos estudiantes han sido amenazados por tener algún vínculo familiar con integrantes de las bandas del barrio. Esta situación es muy preocupante porque ya no se está respetando a la comunidad infantil de los conflictos que presentan estos grupos al margen de la ley, quedando como reflexión el qué está pasando con los derechos de los niños.

se cambiaron totalmente todas las actividades ya que por problemas de orden público muy difíciles que está viviendo la comunidad nos impidió llegar a las instituciones educativas que se tenían planeadas, esta es una dificultad

comportando en la institución, ya que la profesora del niño nos informa que él es muy juicioso y callado, tiene problemas de lectoescritura y lógico matemáticas grandes y que no quiere ir al aula de apoyo. El niño ya esta pasado a la mesa de inclusión, De resto todos los otros niños no tienen novedad alguna.

Volviendo a lo mismo el orden público en la comuna 13 vuelve a ser un problema muy grande para lo que se quiere realizar en la estrategia EBN en las instituciones educativas de la comuna 13, por lo cual las actividades siempre van depender no de nosotros sino de los demás.

Como reflexión creo que se tiene que mejorar en muchas aspectos respecto a la comunicación dentro de la estrategia y que además se debe tener en cuenta las diferencias entre la práctica que nos pide la universidad y lo que nos pide la estrategia EBN por medio de la gestión social, son aspectos que si se mejoran son muy enriquecedores tanto para nosotros como practicantes y los niños que son los que verdaderamente se beneficiaran de lo que les podemos ofrecer nosotros como maestros.

MAESTROS EN FORMACIÓN

muy grande y que se sale de las manos no tanto de nosotros como maestros en formación sino también a los pertenecientes a la estrategia EBN pues el buen desarrollo de la actividades depende mucho de que el orden publico este bien y de que nosotros tenemos que pensar también en nuestro bienestar y nuestra seguridad, que lastima que las cosas o las buenas acciones para los niños de esta comuna dependan no solamente de nosotros y a veces pareciera que estuviéramos con las manos amarradas.

Posiblemente por dificultades de movilidad dentro de los barrios las familias citadas no asistieron a la reunión para el diligenciamiento del registro individual, por lo que se hace necesario pensar en otras estrategias que faciliten el diligenciamiento de dicho registro para tener la totalidad de los niños registrados

Son notorias y preocupantes las dificultades que a diario tienen que sortear los niños del barrio y

El niño en este momento se encuentra retirado de la institución, eso lo aseguro el coordinador de esta institución al ver que la familia del niño no estaba comprometida con la educación de este, por lo cual el en la institución toma la decisión de decirle a la familia que el niño mejor no vuelva hasta que la familia no hable con el coordinador.

Además el coordinador nos informo que el único familiar que fue a conversar con él fue el abuelo del niño el cual no fue con muy buena actitud y solo quería que la institución se encargara de el niño, el señor que es abuelo del niño amenazo en ir a la secretaria de educación a denunciar el caso, por lo cual el coordinador está solicitando con urgencia las evidencias de los trabajos que EBN ha realizado con el niño desde el tiempo que llevamos nosotros trabajando en la institución.

La estrategia con el niño se siguió según la EBN pues este joven se remitió a la mesa de inclusión, también se le cito por las tardes a la institución para tratar de hacer algún tipo de refuerzo académico respecto a los temas en los que él se encontraba un poco mal pero

MAESTROS EN FORMACIÓN

con tan corta edad, pero se muestran muy contentos y a la expectativa frente al trabajo que se está haciendo con ellos desde el proyecto, además también se muestran interesados y motivados por el ingreso a estudiar y manifiestan muchas ganas de aprender. Por otra parte la evaluación inicial fue extensa haciendo que los niños se cansaran y aburrieran rápido al trabajar en dicha evaluación. Después de preguntar por la cantidad de estudiantes que han desertado es preocupante ver la cantidad de estudiantes que han desertado de las escuelas, además de ver que en su mayoría, las deserciones son causadas por las dificultades de movilidad en los diferentes sectores a causa de la violencia y las fronteras llamadas “invisibles” que ponen los integrantes de las bandas que se encuentran en conflicto.

este joven nunca llevo a las citas propuestas por el padrino y también se llamo a la mama pero no le importo mucho lo que pasa con el joven pues la respuesta fue que “el vera, el ya está muy grande para que responda por eso” En el actual periodo ha faltado los días julio 12,19, 27; agosto 3, 6 y 11; septiembre 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15 y 16. El niño no se amaña en la escuela el va solamente es a jugar y ya, manifiesta que no le gusta la escuela y que no quiere seguir estudiando, se llevo a un acuerdo con la institución y los papas, que el niño solamente vaya día de por medio para ver si el niño responde a algún estímulo y deja dar clase a los profesores. Por lo cual los días que el falta por el convenio no se toman en cuenta para el libro de faltas a estudiar. En el actual periodo ha faltado los días julio 12,19, 27; agosto 3, 6 y 11; septiembre 6,7,8,9,10,13,14,15 y 16. El niño no se amaña en la escuela el va solamente es a jugar y ya, manifiesta que no le gusta la escuela y que no quiere seguir estudiando.. Como parte negativo es que los policías enfatizaron mucho en repetirle a los padres de familia que los hijos serian

MAESTRÍA EN FORMACIÓN

judicializados sin importar la edad que tenga con frases como esta “ tengan en cuenta que los jóvenes hasta los 14 años pueden ser judicializados si están haciendo algo malo y que los papas también serán amonestados por lo que hagan sus hijos.”

Las niñas nos comentaron acerca de lo académico y de los problemas que tienen estas niñas en la familia y de porque están faltando tanto nos decían que “nosotras faltamos mucho porque casi siempre mi papa nos pega y nos dice que somos muy mentirosas porque no nos cree que venimos para el colegio, por eso es que mi hermanita se fue de la casa para donde mi tía” es de aclarar que estas niñas ya están reportadas a la mesa de inclusión.

De resto todos los otros niños no tienen novedad alguna.

En la institución 20 de julio siempre se va a encontrar dificultades no solo en los horarios sino también con los docentes, pues este martes se tuvo una dificultad importante pues los niños de este grupo se encontraban en un taller que planearon en las mismas horas de la mañana, por lo cual la actividad en este grupo no se realizó y se tuvo que

MAESTROS EN FORMACIÓN

aplazar, también se realizó la toma de descanso en esta institución con el programa recreamos el recreo con dos actividades una que se llama bolos y la otra pasa la pelota por el puente, estas actividades fueron guiadas por los maestros en formación Juan Diego, Zahir y Maritza y también tuvimos la visita de la gestión social por parte de Bibiana y una niña de Comunicación la cual grabó todas las actividades que se realizaron en el descanso.

Los otros dos días miércoles y jueves se cambiaron totalmente todas las actividades ya que por problemas de orden público muy difíciles que está viviendo la comunidad nos impidió llegar a las instituciones educativas que se tenían planeadas, esta es una dificultad muy grande y que se sale de las manos no tanto de nosotros como maestros en formación sino también a los pertenecientes a la estrategia EBN pues el buen desarrollo de las actividades depende mucho de que el orden público esté bien.

En este día la actividad con el grupo se canceló ya que en la institución educativa se desarrolló una reunión con los padres de familia y con la policía

MAESTROS EN FORMACIÓN

comunitaria que está trabajando en la zona de la comuna 13 desde las 6:30 hasta las 9:00 después se realizó la toma de descanso y el seguimiento de los niños hasta las 11:00.

En el actual periodo ha faltado los días julio 12,19, 27; agosto 3, 6 y 11; septiembre 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15 y 16. El niño no se amaña en la escuela el va solamente es a jugar y ya, manifiesta que no le gusta la escuela y que no quiere seguir estudiando, se llevo a un acuerdo con la institución y los papas, que el niño solamente vaya día de por medio para ver si el niño responde a algún estímulo y deja dar clase a los profesores. Por lo cual los días que el falta por el convenio no se toman en cuenta para el libro de faltas a estudiar. La estrategia con el niño se siguió según la EBN pues este joven se remitió a la mesa de inclusión, también se le cito por las tardes a la institución para tratar de hacer algún tipo de refuerzo académico respecto a los temas en los que él se encontraba un poco mal pero este joven nunca llevo a las citas propuestas por el padrino y también se llamó a la mamá pero no le importó mucho lo que pasa con el joven pues la

INFORMACIÓN

respuesta fue que “el vera, el ya está muy grande para que responda por eso” En general la asistencia de los niños no fue total, asistieron 8 niños en promedio para las tres jornadas planeadas, aunque se había llamado telefónicamente al 93% de las familias incluidas en el reporte por lo que se esperaba un total de 60 estudiantes. De forma estimada, por cada niño, había un practicante, lo que nos deja preguntas sobre la eficiencia de las estrategias o su optimización.

Una de las niñas ha sido referida con problemas de aprendizaje. Santiago por su parte es un niño que no permanecía en el aula de clase, por lo que siempre había que recomendarle para que ingresara a su salón. Diana Carolina se sentía un poco mal en la escuela porque constantemente la llamaban con seudónimos y esto la acomplejaba mucho y quería cambiar de colegio. Esta actividad permitió conocer un poco más a los niños para identificar sus dificultades, y de las cuales estaríamos dispuestos a poner todo nuestro empeño en ayudarlos. Conocer más el ambiente de la institución en tanto a las relaciones entre estudiantes.

MAESTROS EN FORMACIÓN

Se observa como en los descansos, al no tener los niños ningún tipo de entretenimiento lúdico-recreativo, buscan en los juegos violentos un pasatiempo que por lo general desencadenan peleas y conflictos agresivos.

En la IE el coordinador nos informo de dos grupos que presentan mayores problemas de convivencia, indicándonos cual era sus respectivas directoras de grupo. Los grupos asignados fueron 4-05 con su directora de grupo Ana Patricia Moreno en el cual hay 38 niños, y 5-06 con la profesora Mónica Quintero con 31 estudiantes.

En la IE Veinte de Julio se presentan muchos conflictos en las aulas de clase

En la IE Veinte de Julio los problemas de convivencia se evidencian en los distintos espacios de la Institución, más que todo en los descansos donde niños desde temprana edad (6 años), acuden a la agresividad e intimidación para lograr sus objetivos, lo que nos convoca a realizar más actividades en donde la cooperación sea un elemento primordial en los distintos juegos a realizar.

En la actividad realizada en el recreo nos queda como reflexión que los niños

MAESTRÍA EN FORMACIÓN

presentan grandes dificultades de convivencia, respeto por el otro y convivencia sana. Esto nos conduce a pensar otras actividades en las cuales se puedan implementar normas que conduzcan a los niños a superar estos conflictos.

Posiblemente por dificultades de movilidad dentro de los barrios las familias citadas no asistieron a la reunión para el diligenciamiento del registro individual, por lo que se hace necesario pensar en otras estrategias que faciliten el diligenciamiento de dicho registro para tener la totalidad de los niños registrados

Nos dirigimos a realizar seguimiento a la I.E 20 de Julio allí la profesora del estudiante Santiago Giménez manifiesta inconformidad con el niño ya que últimamente se han agudizado los problemas de disciplina con él y uno de esos motivos es por las amenazas que el niño recibió en su barrio, la profesora dice que el niño no permanece en el aula manifiesta falta de ganas y desinterés por estudiar, últimamente ha disminuido su asistencia a la institución pero ella dice que también puede ser por sus condiciones ya que está

MAESTROS EN FORMACIÓN

amenazado por una de las bandas del sector.

Uno de los compañeros hablo del caso de un niño y nos dice que el niño pide que sea internado por qué se siente seducido por pertenecer a los combos y no quiere hacerlo

Se visitó la escuela Betania y allí dos profesores manifiestan que hay varios niños que han sido desescolarizados por la situación de violencia del barrio ya que no se pueden movilizar hacia la institución por culpa de las fronteras invisibles. Uno de los profesores nos dio el nombre de uno de los niños para los cual nos dice que: El niño tiene 11 años esta en 5 grado, dejó de asistir hace 2 semanas y en comunicación con la madre ella informa que no puede acercarse a la institución por los problemas de violencia del barrio y por tal motivo decidieron sacar al niño del sector pues temían que le pasara algo.

De otra estudiante nos dice que se fue de la casa por problemas con el papa y que en estos momentos se encuentra viviendo con una tía, la niña dice que el papa la trataba mal y que en muchas ocasiones le dice que no es su hija, la niña dice que si el ya no la considera la

MAESTROS EN FORMACIÓN

hija, ella no lo va a considerar como el papa y la mama hablo con una tía para mandarla para allá, la niña manifiesta sentirse aburrida.

Nos dirigimos a la Institución el Corazón en administración y allí la rectora nos manifiesta que en los últimos días se ha presentado mucha deserción de estudiantes en la institución por los problemas de violencia que hay en la zona, ya que los estudiantes optan por no volver debido al peligro que corren al momento de movilizarse por las diferentes zonas hasta llegar al colegio. Después de hablar le con ella sobre dichos problemas de deserción se le pidió el favor de facilitarnos los informes académicos de las estudiantes que pertenecen a la estrategia y están matriculadas en la institución a lo cual ella nos respondió que para la próxima semana los tendría impresos para que los tuviéramos.

Nuevamente se observa el problema que aqueja a diario a las instituciones educativas de la zona que hace que los estudiantes deserten y de esta manera se ha negado el derecho a la educación y a una vida digna y tranquila, ya que

MAESTRÍA EN FORMACIÓN

por los conflictos entre bandas y por la existencia de fronteras invisibles es vulnerado el derecho a la vida y de esta manera el derecho a la educación. Esto es algo que se sale de las manos tanto a las instituciones educativas, como a los proyectos que se encuentran en la zona.

Se visitó la escuela Betania y allí nos informan de un niño que no volvió a estudiar y dice que vuelve si le cambian de profesor o de escuela, se habló con la mamá y el niño dice que prefiere que le pegue que volver a esta escuela, el niño ya ha estado en programas de atención psicológica realizados por la institución y le fue recomendada una cita donde un neurólogo, a lo cual la mamá dice que el próximo lunes le pedirá una cita que donde el neurólogo para determinar si el niño tiene problemas de hiperactividad; en la institución educativa también manifiestan falta de compromiso por la familia del niño, a su actividad académica, pues ellos en muchas ocasiones no lo envían a estudiar y no dan razones.

En la I.E BETANIA, por enfrentamientos armados en la zona estaban

MAESTRÍA EN FORMACIÓN

devolviendo a los estudiantes para sus casas, por lo tanto yo también me devolví ya que pensaba asistir a la I.E 20 de julio pero un habitante del sector me dijo que posiblemente en todo el sector se encontraban en enfrentamientos.

Se realizó una actividad de expresión teatral donde los niños mostraron sucesos de peleas familiares y en el colegio y de motivos por los cuales eran suspendidos y lo que les sucedía en sus casas cuando los suspendían, después de indagar en la institución nos dimos cuenta que se estaban presentando enfrentamientos entre las bandas del sector, por tal motivo los profesores manifestaron que los estudiantes se encontraban poco dispuestos y bastante indisciplinados ya que esto los desubicaba mucho y los llenaba de nervios

Notas reflexivas:

Es triste ver como situaciones ajenas a los niños los afectan de una manera tan grande.

El próximo miércoles bajamos a Betania hablamos con una niña, contándonos su situación en la familia y con su hermano que no asiste casi a clases,

TRANSFORMACIÓN EN

		<p>además el profesor de su hermano manifiesta malestar con la situación académica del estudiante ya que no quiere hacer nada y la familia no muestra interés para ayudar a que esto cambie.</p> <p>Se reclamaron informes académicos en las Benedictas, se intentó hacer seguimiento a tres NNA de EBN, pero los profesores estaban ocupados y no atendieron. Se visitó la escuela Betania, allí se conversó con el coordinador sobre la situación de varios niños de EBN y en particular de uno de ellos, ya que al estudiante no le gusta permanecer en el aula, quiere sólo pasear por toda la escuela. Junto con el coordinador se formuló esta pregunta: ¿Qué situaciones de aprendizaje implementar con algunos estudiantes para lograr que se interesen por aprender y les llame la atención el trabajo en el aula?.</p>	
OLENCIA	<p>Por medio del diálogo con los profesores pudimos encontrar las dificultades a la que se enfrentan a diario tanto maestros como estudiantes por los diversos problemas de convivencia que se presentan al interior de las</p>	<p>Siempre están aplazando las actividades planeadas y no se puede ver claramente los progresos que se tenga con los niños. El miércoles fue muy importante ya que cuando indagamos por dos niños, los maestros informan de las inasistencias de ambos y que a ellos no</p>	

MAESTRÍA EN TRANSFORMACIÓN

Instituciones, bien sea por factores externos o internos a ella. La situación de violencia en la zona a generado miedo en las familias de los niños que finalmente optan por no llevarlos a la escuela protegiendo así sus vidas. Incluso algunos estudiantes han sido amenazados por tener algún vínculo familiar con integrantes de las bandas del barrio. Esta situación es muy preocupante porque ya no se está respetando a la comunidad infantil de los conflictos que presentan estos grupos al margen de la ley, quedando como reflexión el qué está pasando con los derechos de los niños.

Observando las IE que alcanzamos a visitar en su interior, la del 20 de Julio tiene una cancha de microfútbol para la recreación de los niños, pero en ella no se encuentran zonas verdes. Los baños no se encuentran en las mejores condiciones, pero hay para niños y niñas por separado. Es difícil ocultar en la institución los matices de inseguridad que se

les gusta estar en la escuela, pelean mucho y son muy inquietos y groseros, los niños ya se encuentran remitidos al grupo de inclusión de la EBN.

Se observa como en los descansos los estudiantes buscan juegos violentos, de manos y golpes, un pasatiempo que por lo general desencadena peleas y agresiones. No existe un acompañamiento lúdico-recreativo orientado por adultos o por líderes de la institución.

La mayor dificultad en esta jornada de trabajo fue las condiciones de violencia que se vienen presentando en la Comuna 13, lo cual nos afecta directamente, pues debido a esto debemos parar nuestras actividades retrasando el trabajo que realizamos en las distintas Instituciones, pues la mayoría de ellas quedan ubicadas en las zonas donde se presentan todos estos conflictos.

Es desalentador que los conflictos de violencia que se presentan en las comunidades, afecten directamente a los niños, no permitiéndoles ejercer su derecho a la Educación de manera satisfactoria y plena.

Los conflictos de orden público que se

MEJORAMIENTO EN FORMACIÓN

notan por las épocas de violencia, razón por la cual esta institución se esmera porque la seguridad de los niños no se vea afectada y lo hacen evitando la entrada de personal sin identificación previa. Por otro lado, el tema que más causó impacto al desarrollar la actividad fueron las situaciones de violencia que los niños decían que eran cotidianas en su barrio. Es notoria la gran inversión a nivel de infraestructura y mejoramiento barrial que el municipio de Medellín está haciendo en la zona con el fin de mejorar la situación social que la comuna ha vivido durante muchos años, pero la pregunta que aquí debe de hacerse es ¿éste tipo de inversiones que hace el municipio serán suficientes para mejorar la situación social que el barrio ha vivido durante tantos años?

Para este día se programó una actividad de diligenciamiento de fichas de registro individual para los niños pertenecientes a la estrategia se citaron 16 niños

dan en las localidades afectan enormemente el pleno ejercicio de la educación en la población infantil ya que estos son los directamente afectados.

En las aulas de clase se presentan muchas situaciones de violencia que por lo general son provocados por los mismos tres o cuatro estudiantes. En algunos casos estos niños padecen problemas que necesitan la intervención de personas profesionales en el tema.

Nos dirigimos a realizar seguimiento a la I.E 20 de Julio allí la profesora del estudiante manifiesta inconformidad con el niño ya que últimamente se han agudizado los problemas de disciplina con él y uno de esos motivos es por las amenazas que el niño recibió en su barrio, la profesora dice que el niño no permanece en el aula manifiesta falta de ganas y desinterés por estudiar, últimamente ha disminuido su asistencia a la institución pero ella dice que también puede ser por sus condiciones ya que está amenazado por una de las bandas del sector.

Dos niños de Betania de 4 y 5 están siendo víctimas de amenazas hacerles

MAESTRÍA EN FORMACIÓN

pero solo llegaron 8, se pudo observar en la conversación con las personas que asistieron que eran personas desplazadas por la violencia pero como llevan mucho tiempo en la ciudad ya no se reconocen como personas desplazadas también se reconocen como personas abandonadas por el estado ya que al encontrarse en situaciones difíciles en cuanto a salud, educación y condiciones dignas de vivienda manifiestan que el estado les ayuda muy poco por no decir que nada, también se observó al momento del diligenciamiento de los formularios que la mayoría de las familias son muy numerosas y con pocos ingresos económicos para tantas obligaciones económicas lo que ayuda mas a desmejorar su situación.

Posiblemente por dificultades de movilidad dentro de los barrios las familias citadas no asistieron a la reunión para el diligenciamiento del registro individual, por lo que se hace necesario pensar en otras estrategias que faciliten el

ficha de registro individual para ingresarlos al programa.

Se habla de la necesidad de tener una carpeta con la información de los niños y de recoger las novedades para presentarlas al grupo de inclusión de los niños de la zona en la cual trabajamos cada uno de los que pertenecemos a la mesa de inclusión.

Uno de los compañeros hablo del caso de un niño nos dice que el niño pide que sea internado porque se siente seducido por pertenecer a los combos y no quiere hacerlo

Se visito la escuela Betania y allí dos profesores manifiestan que hay varios niños que han sido desescolarizados por la situación de violencia del barrio ya que no se pueden movilizar hacia la institución por culpa de las fronteras invisibles. Uno de los profesores nos dio el nombre de uno de los niños para los cual nos dice que: El niño se llama OBAINEIR DAVID LOPEZ tiene 11 años esta en 5 grado dejo de asistir hace 2 semanas y en comunicación con la madre María Lima Davala ella informa que no puede acercarse a la institución por los problemas de violencia del barrio y por tal motivo decidieron sacar

M A E S T R O S E N F O R M A C I Ó N

diligenciamiento de dicho registro para tener la totalidad de los niños registrados

Después de preguntar por la cantidad de estudiantes que han desertado es preocupante ver la cantidad de estudiantes que han desertado de las escuelas, además de ver que en su mayoría, las deserciones son causadas por las dificultades de movilidad en los diferentes sectores a causa de la violencia y las fronteras llamadas “invisibles” que ponen los integrantes de las bandas que se encuentran en conflicto.

al niño del sector pues temían que le pasara algo.

Nos dirigimos a la institución el corazón en administración y allí la rectora nos manifiesta que en los últimos días se ha presentado mucha deserción de estudiantes en la institución por los problemas de violencia que hay en la zona, ya que los estudiantes optan por no volver debido al peligro que corren al momento de movilizarse por las diferentes zonas hasta llegar al colegio. Después de hablar le con ella sobre dichos problemas de deserción se le pidió el favor de facilitarnos los informes académicos de las estudiantes que pertenecen a la estrategia y están matriculadas en la institución a lo cual ella nos respondió que para la próxima semana los tendría impresos para que los tuviéramos.

Notas reflexivas

Nuevamente se observa el problema que aqueja a diario a las instituciones educativas de la zona que hace que los estudiantes deserten y de esta manera sea negado el derecho a la educación y a una vida digna y tranquila, ya que por los conflictos entre bandas y por la existencia de fronteras invisibles es

INFORMACIÓN

vulnerado el derecho a la vida y de esta manera el derecho a la educación. Esto es algo que se sale de las manos tanto a las instituciones educativas, como a los proyectos que se encuentran en la zona.

Asistí a la I.E BETANIA pero por enfrentamientos armados en la zona estaban devolviendo a los estudiantes para sus casas, por lo tanto yo también me devolví ya que pensaba asistir a la I.E 20 de julio pero un habitante del sector me dijo que posiblemente en todo el sector se encontraban en enfrentamientos.

Notas reflexivas

Es triste ver como los enfrentamientos en la zona evitan que los estudiantes puedan estudiar tranquilamente.

se realizo una actividad de expresión teatral donde los niños mostraron sucesos de peleas familiares y en el colegio y de motivos por los cuales eran suspendidos y lo que les sucedía en sus casas cuando los suspendían, después de indagar en la institución nos dimos cuenta que se estaban presentando enfrentamientos entre las bandas del sector, por tal motivo los profesores manifestaron que los

TRANSFORMACIÓN

		<p>estudiantes se encontraban poco dispuestos y bastante indisciplinados ya que esto los desubicaba mucho y los llenada de nervios</p> <p>¿Cómo es posible que la indiferencia de los profesores llegue a tal grado de no importarles que los estudiantes se peleen y en vez de evitar las peleas por el contrario se hagan participes siendo espectadoras?</p>	
<p>AGRESIÓN</p>	<p>En la IE Veinte de Julio los problemas de convivencia se evidencian en los distintos espacios de la Institución, más que todo en los descansos donde niños desde temprana edad (6 años), acuden a la agresividad e intimidación para lograr sus objetivos, lo que nos convoca a realizar más actividades en donde la cooperación sea un elemento primordial en los distintos juegos a realizar.</p>	<p>estos niños son muy inquietos, muy agresivo y además muy groseros pues no nos pusieron mucho cuidado a las actividades que se tenían programadas en dicho grupo, cabe decir que no todos los niños tenían esa misma actitud, solamente se evidencio esta actitud con los niños que eran mucho mayor que los otros y los cuales monopolizaban de una forma especial el salón y muchos espacios de esta misma institución siendo hasta muy agresivos en su forma de mirar cuando se les llamaba la atención.</p> <p>Se observa como en los descansos, al no tener los niños ningún tipo de entretenimiento lúdico-recreativo, buscan en los juegos violentos un pasatiempo que por lo general</p>	

MAESTRÍA EN FORMACIÓN

desencadenan peleas y conflictos agresivos

Las dificultades que más se presentan en las distintas jornadas son de carácter comportamental por parte de los estudiantes, quienes en repetidas ocasiones se encuentran involucrados en situaciones de agresividad.

Al final de la clase se produjo una pelea entre dos compañeras del grupo que no paso a mayores aunque una de ellas fue difícil controlarla en sus impulsos violentos

Se realiza la toma de descanso en la I.E 20 de julio los niños jugaron al lazo y en la cancha jugaron mosquita con un balón, la actividad de la cancha fue un poco difícil pues otros niños estaban ocupándola jugando microfútbol e impedían en ocasiones realizar nuestro juego al terminar el descanso cerca de los baños se genero una pelea de dos estudiantes delante de una profesora sin que ella hiciera nada para evitarlo.

la profesora dice que el estudiante sigue en problemas que la semana anterior tuvo una pelea en la biblioteca San Javier con un compañero al preguntarle al Joven sobre el problema él dice que el compañero le puso

M A E S T R O S E N F O R M A C I Ó N

PROVENCIÓN PROMOCIÓN

zancadilla entonces que él se defendió

A los niños les gusto mucho la actividad a pesar de que ellos son muy inquietos y groseros cuando se les pedía un favor de hacer orden para seguir con las demás actividades planeadas, también se nota buena disposición de la profesora titular al ver que las actividades eran buena para los niños y que además estos niños se divirtieron en la totalidad de la clase planeada.

En cuanto a los otros niños también se les indago con mucho esmero y dedicación para empezar lo que se trabajara con ellos que es el plan padrino.

Además nos dimos cuenta de que estos niños tienen problemas de aprendizaje graves según nos informo la maestra titular de cada niño de los Bedoya Giraldo, y también cuando los maestros nos remitieron para más información sobre ellos al maestro de ayuda educativa que tenía la institución educativa 20 de julio, los niños disciplinariamente son muy buenos y además también son muy colaboradores dicen los maestros de estos niños.

Estas actividades de búsqueda no son

Se realizo el encuentro con el grupo de música en el cual se ensayaron las canciones para la presentación final, durante el ensayo se observo que la mayoría de los estudiantes tienen muy buena aptitud musical, se mostraron un poco nerviosos durante el ensayo y con expectativas frente a dicha presentación, ya que se les conto que iban a venir personas de la EBN a verlas y otro grupo musical de otra escuela, por otra parte la presentación se haría delante de todo el colegio.

Para este día se realizó la presentación final de los estudiantes pertenecientes a la estrategia, para lo cual se tenía programado una muestra de las evidencias realizadas durante nuestras intervenciones, en dichas evidencias se encontraban las cosas hechas por los niños y unos videos de registros fotográficos de las fotos

MAESTROS EN FORMACIÓN

muy productivas ya que en la parte administrativa dentro de la estrategia EBN no es muy eficiente a la hora de los listados de los niños inscritos, por lo cual se tuvo mucho inconvenientes en las instituciones que se busco y que además nos retrasa las planeaciones hechas de las actividades de los niños en los cuales vamos a trabajar como maestros en formación.

institución que por el niño se estará indagando semanalmente para ver si este mejora en su comportamiento y se ve una respuesta positiva de él, pero cuando se indago no tuvimos buenas noticias y además nos informaron que este niño familiarmente no recibe un buen apoyo de parte de los padres, pues la respuesta de la mama es que” el niño es mejor que este en la escuela así sea haciendo nada que en la calle” de todas formas este niño se le tiene que hacer un seguimiento más personalizado o más especializado pues a el no le gusta entrar a las clases y como que no quiere a la profesora, eso comenta el niño.

En este tipo de contextos es muy importante realizar actividades donde todos los niños sean incluidos dentro

tomadas durante todos los encuentros que se llevaron a cabo en la realización de la experiencia y por último se realizo la presentación de dos canción que fueron ensayadas y montadas por el grupo aprendamos mas sobre música que fue llamado banda sin control.

Las presentaciones se realizaron por bases que fueron distribuidas en varias partes de la institución y terminando en el salón de sistemas con una muestra fotográfica pero antes pasando por la cancha en la cual se encontraba ubicado el grupo haciendo muestra de las dos canciones montadas para el encuentro final en la cual una de ellas fue escrita por los niños durante su proceso vivido en el grupo.

MAESTRÍA EN FORMACIÓN

PREVENCIÓN

de cualquier plan de acción, ya que en el territorio de violencia en el que se hallan sumergidos, el juego representa un medio de esparcimiento y libertad de expresión. Es necesario mencionar el compromiso de las diferentes cooperativas en asumir su rol, brindando más apoyo económico para las actividades previstas.

Esto en cuanto a la situación de aprendizaje, después se continuó en la institución educativa con el plan padrino y con la motivación al programa de música entre los niños y niñas de EBN pertenecientes a la institución, ya que hay muchos niños y niñas que no quieren asistir a estos espacios. Este mismo día se converso con el niño Conrado Bedoya para indagar sobre él en lo académico y que no quiere participar en las actividades que se programan con EBN y con lo de música y el responde que “que pereza eso y que no quiere participar”.

Como logros se podría decir que la reunión que se dio en la institución educativa 20 de julio con la policía comunitaria y con los padres de familia fue importante ya que se toco el tema de la seguridad social que se vive en

MAESTRIZ EN FORMACIÓN

PREVENCIÓN

esta zona, como parte negativo es que los policías enfatizaron mucho en repetirle a los padres de familia que los hijos serian judicializados sin importar la edad que tenga con frases como esta “ tengan en cuenta que los jóvenes hasta los 14 años pueden ser judicializados si están haciendo algo malo y que los papas también serán amonestados por lo que hagan sus hijos.”

Como logro importante muy bien por esa actividad que se realizo el día martes con lo de manualidades, los niños se sintieron muy bien contentos y animados a volver y que además también el refrigerio se les dio y eso los motivo mucho más dentro de esta actividad

Por tanto el seguimiento a ninguno de los niños se hizo, entonces como aclaración favor no mirar el informe que se encuentra después de esta reflexión, pues se va a encontrar que no está actualizado.

Esta semana se llevo a cabo la actividad “Tomémonos el descanso”. Se realizaron dos juegos: Písame la bomba y Comete la manzana. En un primer momento los niños debían inflar una

MAESTROS EN FORMACIÓN

PREVENCIÓN

bomba y atársela en el pie. Al escuchar la orden, los niños debían cuidar de que no le explotaran su bomba, pero tratando de explotar las de los demás. El ganador fue un niño que logro mantener su bomba inflada hasta el final. Este se beneficio pasando al segundo juego que se trataba de morder una manzana atada a una cuerda, compitiendo con otros jugadores. Al final, el mismo niño logro vencer a los demás, aunque en este juego, todos resultaron ser ganadores. Después se hizo lo de recreamos el recreo en esta institución educativa la cual tuvimos un apoyo incondicional de todos los docentes de la institución, entonces nos dividimos los juegos y yo me fui con el juego de la “RECREOLA” que se trata de una carpa larga que la tienen entre muchos niños y se lanza una pelota en medio de ella y se trata de no dejar caer el balón al suelo. Así se siguió hasta las 15:30, después nos dirigimos a la institución educativa El corazón en Administración donde se trabajo en el plan padrino con los cuatro alumnos que se encuentran dentro de esta y sin ninguna novedad con ellos.

MAESTROS EN FORMACIÓN

PREVENCIÓN

En esta indagación se converso un niño al cual se le pregunto que porque no participaba activamente en las actividades de que EBN propone con ellos y él contestó “ESO TAN MALUCO” por lo cual nos deja mucho que decir del niño y de cómo se está comportando en la institución, ya que la profesora del niño nos informa que él es muy juicioso y callado, tiene problemas de lectoescritura y lógico matemáticas grandes y que no quiere ir al aula de apoyo. El niño ya esta pasado a la mesa de inclusión.

De resto todos los otros niños no tienen novedad alguna.

La segunda es con respecto al apoyo que se le está brindando a la profesora Rosa en el grupo 1-01, es algo muy provechoso ya que estos son niños muy menores y que es de más cuidado el manejo educativo con ellos y masa un cuando se tienen niños con síndrome de DOWN, esta experiencia con esos niños es provechosa e importante y además que en este grupo es donde se encuentran más niños pertenecientes a EBN y se deja ver claramente las dificultades que tienen los niños tanto académicas como económicas.

MAESTROS EN FORMACIÓN

PREVENCIÓN

El día 2 de septiembre la actividad que estaba programada con el grupo 4-05 de la Institución 20 de julio se realizo normalmente con las actividades planeadas, se empezó con el conversatorio de los deportes convencionales y no convencionales y las demostraciones de los deportes que ellos conocían y que nos mostraran a todo el grupo, después se realizo la toma de descanso con las actividades de bolos y ponchao, también se recibió la visita de una de las comunicadoras de la escuela busca el niño, la cual también intervino en las actividades que nosotros estábamos realizando.

Como parte negativo es que los policías enfatizaron mucho en repetirle a los padres de familia que los hijos serian judicializados sin importar la edad que tenga con frases como esta “ tengan en cuenta que los jóvenes hasta los 14 años pueden ser judicializados si están haciendo algo malo y que los papas también serán amonestados por lo que hagan sus hijos.”

Si, el niño se remitió a la mesa de inclusión la cual ya tomo cartas en este asunto. Debido a Las dificultades han sido muchas pues está muy mal

MAESTRÍA EN FORMACIÓN

PREVENCIÓN

académicamente, pues la profesora nos comento que el niño va perdiendo todas las materias ya que él no se mantiene en clase y en las materias no se le ve nada de ganas por aprender, además la profesora llevo a un compromiso con los padres de este niño y con el coordinador de la institución, que el niño fuera a la escuela un día sí y un día no, para que el dejara dar clase a lo demás niños y él estuviera mas con la familia, pero según la profesora en la casa no ayudan para.

Si, el niño se remitió a la mesa de inclusión la cual ya tomo cartas en este asunto. Debido a Las dificultades han sido muchas pues está muy mal académicamente, pues la profesora nos comento que el niño va perdiendo todas las materias ya que él no se mantiene en clase y en las materias no se le ve nada de ganas por aprender, además la profesora llevo a un compromiso con los padres de este niño y con el coordinador de la institución, que el niño fuera a la escuela un día si y un día no, para que el dejara dar clase a lo demás niños y él estuviera mas con la familia, pero según la profesora en la casa no ayudan para.

MAESTROS EN FORMACIÓN

PREVENCIÓN

¿El objetivo principal de La Escuela Busca al Niño se limita a escolarizar niños y a garantizar su permanencia o también se proyecta para llegar a las raíces del problema, y evitar la posterior desescolarización de otros niños en riesgo, desarrollando otras estrategias de carácter pedagógico, no tanto de tipo asistencialista?

Los docentes, principalmente los que tienen a cargo en sus grupos niños de EBN, mostraron gran interés en aportar y brindar su apoyo en la propuesta, lo cual permite hacer un trabajo mejor estructurado, ya que los profesores nos pueden dar y arrojar datos que hasta ahora desconocemos, pero que en el proceso se irán revelando en la interacción con los niños.

Se nota considerablemente que aunque proyectos como EBN tienden a buscar mejorar las condiciones de los niños integrándolos a la escuela, la población atendida es muy desproporcionada con respecto a la cantidad de niños afectados alrededor de la ciudad de Medellín. Al observar el número de niños de cada institución inscritos al programa, es inevitable no reflexionar el porqué son tan pocos, si este tipo de

MAESTROS EN FORMACIÓN

PROVENCIÓN

estrategias tienen mucho renombre, y al ser así es de suponerse que también su cobertura debiera ser mayor, pues las organizaciones que aportan en el proyecto son varias y cada una tiene una función específica.

Es claro notar aquí cómo lo que se ha venido mencionando en el marco de la estrategia EBN, el acceso no garantiza permanencia, lo cual es motivante para nosotros los maestros en formación, ya que nos pone a reflexionar en cómo hacer para lograr que los niños que ya estén estudiando, no deserten por cualquier contratiempo.

Al promover juegos en los recreos, se está contribuyendo a buscar que los niños encuentren otro tipo de actividades a realizar sin recurrir a la violencia.

Se logró hablar con los profesores para exponerles la primera propuesta de Unidad Didáctica, quienes nos dieron su aceptación para el desarrollo de la misma, brindándonos su apoyo para realizar un trabajo conjunto entre ellos y los maestros en formación

Con el conversatorio realizado con Gabriela Diker nacieron muchas reflexiones en torno a las Nuevas

MAESTROS EN FORMACIÓN

PREVENCIÓN

Infancias que ella exponía. Me queda como reflexión el papel que viene cumpliendo la comunidad adulta para este tipo de transformaciones que se vienen dando. Es cierto que la sociedad cambia y evoluciona de acuerdo a muchos factores, pero ¿Será que esas “Nuevas Infancias” no habrán cambiado es debido a los “Nuevos Adultos”? Muchas ocasiones se piensa que es la tecnología la causante de que los padres no se adapten a estas, y por ende, sean cada vez menos aptos para mostrarle a sus hijos el nuevo mundo al que se enfrentarán. Pienso que estos cambios tienen sus raíces en las nuevas configuraciones de las familias que en la actualidad se conforman, hogares donde ya no imperan las imágenes de autoridad o que en muchos casos está ausente.

La mayoría de los niños de EBN se han sabido adaptar a la escuela, pero algunos si muestran falencias en cuanto a lo académico y disciplinar, por lo tanto hay que tratar de mediar por ellos para que logren subsanar sus dificultades.

Las tomas de descanso poco a poco han ido cobrando importancia entre los

MAESTROS EN FORMACIÓN

PREVENCIÓN

niños de la Institución, pues a la hora del recreo los niños nos buscan para dar desarrollo a las dinámicas propuestas para el día, y se encuentran motivados para ejecutarlas. Cada vez somos más enfáticos en que los niños sigan las reglas, de no ser así, el juego se detiene hasta que acaten las sugerencias.

Es responsabilidad de la IE estar constantemente llevando el registro de asistencia de los estudiantes para lograr identificar las posibles inasistencias de los niños, para poder conocer las dificultades que han conllevado a tal irregularidad, pudiendo así tomar medidas con el fin de evitar en casos extremos la deserción de los estudiantes.

La salida pedagógica hace parte de las estrategias de enseñanza que como profesores se deben implementar en las instituciones educativas, lo cual permite integrar competencias como las ciudadanas en cuando al ser social y al reconocimiento de normas que posee cada lugar que se visita, en las competencias comunicativas ya que permite que los niños tengan una lectura de la ciudad de una manera

MAESTROS EN FORMACIÓN

PROVENCIÓN

diferente a la habitual y que el profesor debe aprovechar en la interpretación que cada estudiante tiene del mundo; y en cuanto a la lógico-matemática, evidenciar el progreso de la zona y las formas que hacen parte del orden de la sociedad.

Se entregaron unos papeles sobre la situación de vulnerabilidad para los que trabajan en grupo y mira sus posibilidades de inclusión se encuentran en la institución en este ejercicio las frases que se entregaron fueron escritas por los docentes de la IE sobre, sobre la inclusión y sobre la calidad educativa a los cual una docente manifiesta que se busca la certificación en calidad en la institución pero solo en papeles por que legalmente educación con calidad no hay en la institución, ya que no hay ambientes propios ni materiales para realizar una educación con calidad.

Se realizó la reunión con el grupo de inclusión perteneciente a la estrategia, en la cual se hablo de diferentes casos de niños para los cuales se hacía necesaria una pronta intervención o la búsqueda de otras instituciones que prestaran ayuda a diferentes casos en

MAESTROS EN FORMACIÓN

PREVENCIÓN

los cuales se observaba vulneración de derechos de NNA de las instituciones educativas. Se observó la necesidad de buscar instituciones que prestaran apoyo psicosocial a NNA en la ciudad y de instituciones de orden gubernamental donde se podría denunciar casos de abuso infantil tales como la fiscalía, además se habló de la necesidad de buscar formar redes de apoyo con otras instituciones que prestaban servicios en las instituciones educativas de las comunas en las cuales está presente la estrategia tales como: riobac comuna 3 y visión comuna 13 que presenta apoyo desde lo institucional. Además nos advierten que al momento de hablar con personas implicadas en algún tipo de asunto de vulneración de derechos se debe tener cuidado con el uso de ciertos términos tales como: maltrato infantil, trabajo infantil, abuso sexual etc.

Este tipo de trabajo que realiza la institución con sus estudiantes se muestra interesante y la coordinadora manifiesta que ha ayudado a que los estudiantes mejoren su situación académica y a que los padres de familia estén más cerca del proceso académico

MAESTROS EN FORMACIÓN

PREVENCIÓN

de sus hijos.

Este tipo de grupos son muy enriquecedores y pueden servir de mucha ayuda en la medida de que sean operativos y eficaces en el momento de tomar decisiones de algún tipo frente a las situaciones que se presenten.

se habla que los niños escolarizados que tienen peligro de desescolarizarse se deben reportar en la mesa de inclusión para que desde corporación región se mire que se puede hacer con dichos niños y así de alguna manera evitar su deserción y por último se hablo de fortalecer los equipos de trabajo de las zonas en las cuales está el proyecto.

Se hizo la visita al I.E 20 de julio con el fin de entregarles las invitaciones a los niños para que asistieran al grupo de música y convivencia que se reunirá los viernes 10 am

Se realiza la primera reunión con el grupo de música a la cual asistieron 12 niños, en dialogo con ellos manifiestan tener expectativas en el grupo, creen que van a cantar, jugar bailar, descansar, hacer instrumentos y muchas cosas más.

Se visitó la escuela Betania para realizar

MAESTRÍA EN FORMACIÓN

PREVENCIÓN

una actividad en “recreamos el recreo” y conversando con el profesor de educación física nos conto que en la escuela tenían Implementos que en ocasiones se han aplicado en tomas de descanso con el fin de promover la no agresión en forma de violencia además piensan hacer un torneo llamado el torneo de microfútbol del buen comportamiento en que participan los estudiantes que tengan buen comportamiento en el aula y en el descanso y a fin de año los ganadores tendrán como premio una salida, nos cuenta que en los descansos cada profesor tiene una zona donde cuida y promueve actividades de zona convivencia en los descansos.

Ellos tienen un proyecto llamado “tu palabra y ejemplo la mayor opción para la sana convivencia” el cual está participando en experiencias significativas y en secretaria de cultura Al observar el comportamiento de los estudiantes en los descansos es notorio el grado de orden y de buenas prácticas de convivencia que ha logrado la institución con los estudiantes, pues se notan muy organizados en los descansos y no se evidencia ningún tipo

MAESTROS EN FORMACIÓN

PREVENCIÓN

de acto agresivo entre los estudiantes. Las reflexiones en torno a sucesos desagradables son de mucha ayuda para mejorar los encuentros futuros, por otra parte se nota la alegría que les causa y lo mucho que se divierten en los encuentros del grupo. También se observa que les gusta mucho escuchar música y colorear.

Se realizó el encuentro con los integrantes del grupo de música, en donde se da un saludo inicial a todos los integrantes del grupo, luego se hace una reflexión en torno a los materiales que se llevaron para trabajar y la importancia de cuidarlos, pues en el encuentro anterior se perdieron unos colores, se realizó una actividad simbólica que mostro mucha aceptación y gusto por los integrantes del grupo, después se les entrego la canción y se realizo la actividad de que cada uno leyerá una parte de esa canción con el fin de observar sus condiciones en lectura observando de esta manera que algunos de los estudiantes presentaban dificultades para leer. Por último se realizó la actividad de coloreado de dibujos.

Se hace necesario para el próximo

MAESTRÍA EN FORMACIÓN

PREVENCIÓN

encuentro realizar nuevamente la actividad sobre el respeto a las normas, debido a la llegada tarde, pues esto hizo que no se pudieran realizar todas las actividades programadas.

En la I.E BETANIA se hizo el taller con los niños a cargo de la compañera Natalia e psicología notamos que los niños estaban muy inquietos a comparación de otros días y al finalizar la jornada mostraron afán por irse a sus casas pero estuvieron muy dispuestos para realizar las actividades programadas se realizo una actividad de expresión teatral donde los niños mostraron sucesos de peleas familiares y en el colegio y de motivos por los cuales eran suspendidos y lo que les sucedía en sus casas cuando los suspendían, después de indagar en la institución nos dimos cuenta que se estaban presentando enfrentamientos entre las bandas del sector, por tal motivo los profesores manifestaron que los estudiantes se encontraban poco dispuestos y bastante inquietos, ya que esto los vuelve muy ansiosos.

Se realiza la toma de descanso en la I.E 20 de julio los niños jugaron al lazo y en la cancha jugaron mosquita con un

MAESTROS EN FORMACIÓN

PREVENCIÓN

balón, la actividad de la cancha fue un poco difícil pues otros niños estaban ocupándola jugando microfútbol e impedían en ocasiones realizar nuestro juego al terminar el descanso cerca de los baños se generó una pelea de dos estudiantes delante de una profesora sin que ella hiciera nada para evitarlo.

Se realizó un trabajo de enseñanza de la flauta dulce en la I.E 20 de julio en la cual asistieron 5 niños los cuales se mostraron muy contentos y con expectativas frente al aprender a interpretar dicho instrumento.

Las actividades extracurriculares pueden ser una buena estrategia para mantener a los estudiantes ocupados y distraídos frente a las situaciones que presenta el barrio, pues se observa que cuando se les hacen propuestas extracurriculares que les llame la atención los niños van a la escuela dispuestos y contentos para realizar las actividades.

Se realizó un trabajo con el grupo de música en el cual se construyeron dos instrumentos de percusión y se decoran con pinturas los instrumentos fueron guacharacas y claves, también durante el trabajo se les estuvo poniendo

TRANSFORMACIÓN

música y a la vez haciendo un reconocimiento de instrumentos que sonaban en las canciones los cuales ellos iban nombrando según creyeran a lo que se les parecía el sonido y por último se les hacía la corrección en los instrumentos que se equivocaban al nombrar.

Reunión con el grupo aprendamos más sobre música allí se hizo la muestra de cómo había quedado el arreglo y las correcciones de la canción que ellos habían compuesto también se practico la canción que se había montado el día anterior con flauta y percusión por ultimo con la ayuda de una lluvia de ideas se le puso el nombre al grupo y a la canción que se había escrito por ellos. Por último se acordó que el grupo se llamaría banda sin control y que la canción escrita por ellos se llamaría canción de todos.

Los estudiantes se muestran muy contentos al ver que poco a poco las cosas que van realizando, van mostrando resultado, además es sorprendente ver la capacidad de consenso y trabajo en equipo que se ha logrado desde que empezó el grupo, también se muestran muy a la

MAESTROS EN FORMACIÓN

expectativa frente a la presentación final que realizaran.

Me dirigí a la escuela 20 de julio para realizar la jornada vacacional con el grupo aprendamos mas sobre música pero solo asistieron 2 niños Daniel y Edison por tal motivo se cancelo el encuentro para los 2 días programados, luego de indagar el motivo de la ausencia de los integrantes del grupo, nos cuentan que la todos los que faltaron se encontraban en un paseo programado por el restaurante barrial.

El paseo Carabobo, el barrio Moravia entre otros, que han sido transformados en los últimos años, con el fin de mejorar la imagen de la ciudad, los guías hicieron una contextualización de los sitios contando su historia e importancia para la ciudad.

Este tipo de estrategias son buenas formas de enseñarles historia a los estudiantes para que la aprendan de manera significativa

Se realizo en encuentro de música pero solo asistieron 4 niños por lo cual se hizo con ellos la organización de la carpeta de música, en la que se realizo

MAESTROS EN FORMACIÓN

		el corte de letras en moldes con el fin de colocar el nombre del grupo en la pasta de la carpeta, en dicha actividad se observa que unos estudiantes les falta realizar más trabajo de este tipo con el fin de mejorar su motricidad fina, pero en general su capacidad de creatividad es buena y muestran mucha disposición al momento de realizar este tipo de actividades.	
RESILIENCIA	Esta evaluación de aprendizaje no estuvo muy bien diseñada para los niños pues no se tuvo en cuenta en muchos de los casos, en qué grado estaba el niño, pero de todas formas los niños que estuvieron en la actividad se divertieron, pero no dejo de preocupar algunas preguntas un poco salidas del contexto de los niños, pues en algunos casos no sabían ni que responder porque eran temas que nunca los habían visto y además eso lo hace a veces sentir inseguros a la hora de responder dicho cuestionario	Las niñas nos comentaron acerca de lo académico y de los problemas que tienen estas niñas en la familia y de porque están faltando tanto nos decían que “nosotras faltamos mucho porque casi siempre mi papá nos pega y nos dice que somos muy mentirosas porque no nos cree que venimos para el colegio, por eso es que mi hermanita se fue de la casa para donde mi tía” es de aclarar que estas niñas ya están reportadas a la mesa de inclusión. Las directivas de la IE Veinte de Julio han mostrado gran disponibilidad para que la propuesta EBN se lleve a cabo en las sedes. En la institución, los niños que no pertenecen a la Alianza, se muestran interesados en estar participando de las actividades que vamos a realizar, entonces muchos de	Durante el ensayo se les enseñó normas y comportamiento frente al público y se les mostro la forma de utilizar los instrumentos frente a el público para generar expectativas, aparte de eso se busco la manera más adecuada de ubicarlos y el instrumento con el cual les iba mejor en la interpretación. Sólo se ensayo con un flautista por que el otro estuvo ausente en los últimos encuentros. Notas reflexivas Es muy satisfactorio ver que aunque con poco tiempo y con pocos recursos, pero con

TRANSFORMACIÓN

nosotros coincidimos en que no sólo debemos trabajar con los niños de EBN, sino también implementar situaciones de aprendizaje que incluyan a una comunidad más amplia, creando espacios de inclusión y no lo contrario, de exclusión.

Vale mencionar que este grupo se caracteriza porque los estudiantes carecen mucho de normas. Ha pasado por varios directores de grupo, y la que está a cargo en la actualidad, Mónica Quintero, es la que más ha podido obtener un ambiente más propio para el aprendizaje de los estudiantes.

El grupo que tuvo más dificultades para trabajar fue el integrado por los niños caracterizados por ser extra-edad, pues al parecer su directora de grupo no les ha impuesto reglas claras conllevando a que ellos se porten muy reacios a hacer lo que se les pide, respondiendo con rebeldía, queriendo sobresalir ante los demás por el desorden y la desobediencia.

Observamos la influencia que los niños extra-edad tienen frente a los demás estudiantes. Se puede ver que ellos están pasando por una etapa de crecimiento que se caracteriza por la

entusiasmo y empeño se fueron logrando poco a poco las cosas con los integrantes del grupo.

Para este día se realizó la presentación final de los estudiantes pertenecientes a la estrategia, para lo cual se tenía programado una muestra de las evidencias realizadas durante nuestras intervenciones, en dichas evidencias se encontraban las cosas hechas por los niños y unos videos de registros fotográficos de las fotos tomadas durante todos los encuentros que se llevaron a cabo en la realización de la experiencia y por último se realizó la presentación de dos canción que fueron ensayadas y montadas por el grupo aprendamos mas sobre música que fue llamado banda sin control.

MAESTROS EN FORMACIÓN

rebeldía, por lo cual se hace necesario modificar y diseñar otro tipo de actividades propias para ellos.

La directora de este grupo ha venido expresando la dificultad de trabajar con los estudiantes de su clase, pues muchos de ellos, en especial los de extraedad, les falta muchas normas.

En las tomas de descanso, logramos ver como los niños en esta ocasión se mostraron más dispuestos a respetar las reglas del juego, mostrándose más respetuosos con sus compañeros, pues para este momento nos enfocamos más tiempo en dar a conocer las normas del juego.

Los estudiantes pertenecientes a las aulas donde se están desarrollando las situaciones de aprendizaje, mostraron gran interés por conocer las reglas que siguen los deportes que se practicaron en las canchas, tanto así que constantemente preguntaban cómo había que proceder en juegos como el ajedrez, tenis, beisbol, entre otros.

La actividad “egresaditos” pretende que los estudiantes se sensibilicen frente al lugar donde han estudiado su primaria, creando así sentido de pertenencia e interacción con sus compañeros más

MAESTROS EN FORMACIÓN

pequeños, además de promover el liderazgo de estas niñas en la institución.

La jornada recreativa programada en la I.E. tuvo efectos muy positivos, pues los estudiantes demostraron mucho interés en pasar por todos los salones a cumplir con lo propuesto en cada base, mostrando mucho respeto y buen comportamiento. Además se generaron espacios de competencia sana y trabajo en equipo.

Es gratificante observar los resultados obtenidos a lo largo del semestre. Los niños de EBN hicieron una presentación ante los asistentes sobre Música que evidencia el empeño y entusiasmo que cada uno de ellos pusieron para hacer un buen trabajo. Además este trabajo les sirvió tanto a los niños, que hasta lograron avanzar más académicamente mediados por esta Situación de Aprendizaje.

Más del 50% de los estudiantes fueron promovidos al grado siguiente, por lo cual queda como reflexión que los esfuerzos deben mantenerse para que este resultado siga en aumento.

Se realiza la primera reunión con el grupo de música a la cual asistieron 12

MAESTROS EN FORMACIÓN

niños, en dialogo con ellos manifiestan tener expectativas en el grupo, creen que van a cantar, jugar bailar, descansar, hacer instrumentos y muchas cosas más

Es agradable ver como este tipo de encuentros con los estudiantes hace que olviden muchas cosas difíciles que viven a diario y que por un momento se diviertan sin pensar en lo que tienen alrededor.

Se trabajó con el grupo “aprendamos más de músicas” se les hizo una reflexión sobre lo sucedido en el encuentro anterior y todos respondieron que les había gustado mucho pero lo único que no les gusto fue la (pelea) que hubo entre unos de sus compañeros,también respondieron que se sentían muy contentos de pertenecer a EBN y que querían conocer más gente de EBN por ultimo se termino con una actividad de relajación en la cual ellos escuchaban música y organizaban su carpeta de documentos en este encuentro sólo asistieron 8 niños

Por último se realizo la actividad de coloreado de dibujos.

Se observa en los integrantes las ganas

		<p>de participar en el grupo y lo contentos que permanecen en este tipo de actividades en las cuales también aprenden estando en una actividad fuera de lo común para ellos.</p> <p>Después de la reunión con el personero me dirigí a la escuela 20 de Julio para realizar la situación de aprendizaje 4 de música las actividades se iniciaron tarde ya que algunos integrantes llegaron tarde debido a que la profesora no los dejó salir del salón y los otros de la jornada de la tarde el vigilante no los dejó entrar. Después de iniciada la sesión se les presento una canción para que la cantaran, la escucharan y la bailan manifestando que les había gustado mucho, cuando se les pregunto porque les había gustado y que frases les había llamado la atención ellos respondieron:</p> <p>Se realizó un trabajo de enseñanza de la flauta dulce en la I.E 20 de julio en la cual asistieron 5 niños los cuales se mostraron muy contentos y con expectativas frente al aprender a interpretar dicho instrumento.</p> <p>Las actividades extracurriculares pueden ser una buena estrategia para mantener a los estudiantes ocupados y</p>	
--	--	--	--

MAESTROS EN FORMACIÓN

distraídos frente a las situaciones que presenta el barrio, pues se observa que cuando se les hacen propuestas extracurriculares que les llame la atención los niños van a la escuela dispuestos y contentos para realizar las actividades.

Se realizó un trabajo con el grupo de música en el cual se construyeron dos instrumentos de percusión y se decoran con pinturas los instrumentos fueron guacharacas y claves, también durante el trabajo se les estuvo poniendo música y a la vez haciendo un reconocimiento de instrumentos que sonaban en las canciones los cuales ellos iban nombrando según creyeran a lo que se les parecía el sonido y por último se les hacía la corrección en los instrumentos que se equivocaban al nombrar.

Reunión con el grupo aprendamos mas sobre música allí se hizo la muestra de cómo había quedado el arreglo y las correcciones de la canción que ellos habían compuesto también se practico la canción que se había montado el día anterior con flauta y percusión por ultimo con la ayuda de una lluvia de ideas se le puso el nombre al grupo y a

MAESTROS EN FORMACIÓN

la canción que se había escrito por ellos. Por último se acordó que el grupo se llamaría banda sin control y que la canción escrita por ellos se llamaría canción de todos.

Para realizar la jornada vacacional con el grupo “aprendamos más sobre música” pero sólo asistieron 2 niños por tal motivo se cancelo el encuentro para los 2 días programados, luego de indagar el motivo de la ausencia de los integrantes del grupo, nos cuentan que la todos los que faltaron se encontraban en un paseo programado por el restaurante barrial.

Se realizó en encuentro de música pero solo asistieron 4 niños por lo cual se hizo con ellos la organización de la carpeta de música, en la que se realizo el corte de letras en moldes con el fin de colocar el nombre del grupo en la pasta de la carpeta, en dicha actividad se observa que unos estudiantes les falta realizar más trabajo de este tipo con el fin de mejorar su motricidad fina, pero en general su capacidad de creatividad es buena y muestran mucha disposición al momento de realizar este tipo de actividades.

Notas reflexivas

MAESTROS EN FORMACIÓN

			<p>Es preocupante la ausencia que se ha notado en las últimas sesiones del grupo pero al indagar sobre dichas ausencias, los compañeros cuentan que por estos días por ser fin de año se realizan muchas paseos en el barrio que afectan las actividades académicas de los estudiantes pues ellos prefieren irse a pasear, ya que muy pocas veces lo pueden hacer por sus condiciones económicas.</p>	
	<p>ATENCIÓN</p>	<p>La institución en muy buen estado y las personas y niños no son tan agresivos ni con los maestros ni entre ellos por lo que pude notar los maestros son muy cuidadosos en el trato con los alumnos y con todos los niños de la institución, además una institución con una planta física muy buena y en excelente estado. Pasamos por el parque biblioteca de san Javier, donde nos encontramos con un funcionario del EDU que nos contó su función en la zona y las obras de desarrollo urbano que ha ejecutado el municipio, 13 obras en total desde el inicio, faltándoles 16 para ejecutar con un plazo de</p>	<p>Estos niños son muy inquietos, muy agresivo y además muy groseros pues no nos pusieron mucho cuidado a las actividades que se tenían programadas en dicho grupo, cabe decir que no todos los niños tenían esa misma actitud, solamente se evidencio esta actitud con los niños que eran mucho mayor que los otros y los cuales monopolizaban de una forma especial el salón y muchos espacios de esta misma institución siendo hasta muy agresivos en su forma de mirar cuando se les llamaba la atención. Podemos mencionar que en unos casos en particular con varios niños de la Institución Educativa 20 de Julio, la profesora manifiesta que tiene problemas de indisciplina y de</p>	<p>Las presentaciones se realizaron por bases que fueron distribuidas en varias partes de la institución y terminando en el salón de sistemas con una muestra fotográfica pero antes pasando por la cancha en la cual se encontraba ubicado el grupo haciendo muestra de las dos canciones montadas para el encuentro final en la cual una de ellas fue escrita por los niños durante su proceso vivido en el grupo. Los niños se mostraron muy nerviosos en el momento de la presentación, pero con el pasar del tiempo fueron</p>

M A E S T R O S E N F O R M A C I Ó N

entrega dado hasta el 2011. Es muy notorio el desarrollo que ha tenido el barrio pues cuenta con diferentes medios de comunicación, como el periódico barrial, grupos barriales, entre otros, la entrega de la Casa de la Justicia para la comuna es un proyecto que se entregó en el 2010 y que generaba mucha expectativa entre la comunidad. Llegamos a la IE de salida con varias secciones, entre las cuales están la IE de San Javier y la Benedicta ZurNieden que se encuentra al frente del cementerio San Javier, llegamos a la escuela 20 de julio donde hay aproximadamente 20 niños, es una de las sedes con mas niños pertenecientes a la estrategia la EBN, es una escuela con buenas instalaciones y de apariencia organizada, las instalaciones cuentan con primaria y bachillerato llegamos al barro 20 de julio donde uno de los proyectos principales son los senderos de conexión los cuales tendrán unas escaleras eléctricas

comportamiento que lo llevan a que su desempeño académico sea bajo, ya que en la mayor parte del tiempo se la pasa por fuera del aula y otro, que lo primero es que es un niño extra edad y la profesora manifiesta que aunque el niño muestra interés y disposición por realizar y cumplir con las actividades académicas este niño presenta dificultades en el aprendizaje, agresividad y por tal motivo ella decide remitir al niño al programa aula de apoyo de la institución educativa 20 de Julio.

Esta semana se trabajo con los niños que faltaban por realizar las indagaciones del plan padrino en la institución educativa 20 de julio, los tres hermanos más del niño presentan problemas de aprendizaje, confirmados por su mamá. De la IE La América, donde solo hay dos estudiantes del programa, el director de grupo nos conto que una está bien académicamente y que sólo perdió una materia, pero la que le preocupa una de las niñas, pues esta perdió varias materias y al parecer tiene problemas de aprendizaje, además no asistió a clase las dos últimas semanas.

tomando confianza y así se logro que hicieran mejor las cosas al final, por otra parte este tipo de muestras hace que ellos se sientan contentos y orgullosos frente a la labor realizada y haga que los lleve a salir adelante y a continuar en el aprendizaje con entusiasmo en proyectos futuros. Podemos decir que con este tipo de proyectos se pueda lograr que crean si mismos.

MAESTRÍA EN FORMACIÓN

para la fácil movilización de la comunidad.

Después de haber hecho el recorrido por los sectores de las independencias llegamos al colegio de calidad la independencia de éste colegio podemos decir que es una construcción muy bonita y agradable con amplias zonas verdes las cuales los estudiantes pueden disfrutar.

En la zona donde está el colegio quedan cerca la casa de justicia, el jardín y la sección primaria anexa al colegio de calidad.

Es notoria la gran inversión a nivel de infraestructura y mejoramiento barrial que el municipio de Medellín está haciendo en la zona con el fin de mejorar la situación social que la comuna ha vivido durante muchos años, pero la pregunta que aquí debe de hacerse es ¿éste tipo de inversiones que hace el municipio serán suficientes para mejorar la situación social que el barrio ha vivido durante tantos años?

Se realizó una reunión con nuestra

Los niños disfrutaron los juegos que los maestros en formación llevamos propuestos para los niños de toda la institución, sin excluir a nadie y que solamente los niños necesitaban ganas de participar, se logro que los niños tuvieran diferentes formas de utilizar su tiempo libre del descanso, que en su mayoría se presta para problemas de convivencia. Los niños se mostraron muy entusiasmados por participar en los juegos. La dificultad que encontramos es que la carencia de recursos nos limita un poco al momento de abarcar la totalidad de los niños, que puede ser mayor en las diferentes actividades propuestas, como los son los bolos, lazos etc.

El objetivo propuesto para esta actividad se logro gracias al interés que mostraron los niños. Este tipo de eventos nos motiva para seguir desarrollándolos, pues si bien todos los niños no pudieron participar, se logro que al menos algunos de ellos estuvieran realizando algo diferente a lo que cotidianamente hacen, también a que la agresividad fuera cambiada por el juego y una competencia sana.

A los niños siempre este tipo de

MAESTROS EN FORMACIÓN

asesora de práctica Ana Teresa, Viviana Preciado de corporación región y otros compañeros de práctica pertenecientes a otras licenciaturas en la I.E La Independencia con el fin de buscar niños pertenecientes a la estrategia La EBN y realizarle tomas de medida para sus uniformes y corroborar si toda la documentación necesaria para su matrícula se encontraba completa, pero solo se encontraron dos niños de toda la lista brindada por corporación región.

Es muy importante que en proyectos de éste tipo haya una interacción y un trabajo colaborativo desde lo interdisciplinar entre los maestros en formación y los docentes de las instituciones con el fin de intercambiar información de utilidad que beneficie no sólo a los estudiantes inscritos a la estrategia, sino también a los demás estudiantes de la institución, a los docentes y a nosotros los practicantes.

Para este día se programó una

pruebas no se siente muy bien, pues en muchas de ellas siempre las preguntas son muy difíciles para ellos ya que los temas que están en estas pruebas no siempre los han visto o no los han entendido de la mejor manera, por lo cual los niños cuando están haciendo estas pruebas no se concentran y las encuentran tediosas y malucas a la hora de responder.

En lo que se realizó en este día se tuvo mucho en cuenta la información que nos habían brindado sobre uno de los niños que se encontraba matriculado en esta institución, el cual tenía problemas de disciplina y de aceptación de las normas dentro de la institución, además la información que nos brindaron los maestros directores de grupo sobre los otros niños fue muy valiosa porque encontramos gran indisciplina y niños muy inquietos y con muchos problemas de comportamiento en la institución y en los salones de clase, no encontramos en los salones niños que estuvieran extra edad, nos encontramos con una escuela muy bien formada en valores y por lo cual estos niños estaban señalados de una manera especial dentro de la institución. En

MAESTRÍA EN FORMACIÓN

actividad de diligenciamiento de fichas de registro individual para los niños pertenecientes a la estrategia se citaron 16 niños pero solo llegaron 8, se pudo observar en la conversación con las personas que asistieron que eran personas desplazadas por la violencia pero como llevan mucho tiempo en la ciudad ya no se reconocen como personas desplazadas también se reconocen como personas abandonadas por el estado ya que al encontrarse en situaciones difíciles en cuanto a salud,

Para este día se programo una actividad con los niños pertenecientes a la estrategia en la biblioteca San Javier a cargo de todos los practicantes de licenciatura en matemáticas y física en compañía de la asesora Ana Teresa.

Las actividades a realizar eran el diligenciamiento de los registros individuales la cual fue realizada por la compañera Elvia y la profesora Ana Teresa, mientras que el resto de nosotros

cuanto a la reunión que se concretó con la coordinadora de una vez se separó el espacio para los días miércoles en los cuales siempre estaré realizando las visitas a la institución para realizar el plan.

Se conversó con la profesora directora de grupo de 5-6 y además la misma profesora nos separó los días martes en las primaras horas para empezar con la realización de las actividades de la unidad didáctica dentro de este salón, también se aclaro las condiciones en las que se trabajaría con los niños y que en muchos de los casos solamente podríamos trabajar con los niños que solo están inscritos directamente con la estrategia EBN, también se realizó la evaluación de los niños que faltaban por esta actividad y los dos niños que la hicieron no se sintieron bien, les pareció muy difícil y que habían cosas que no sabía porque nunca se las habían enseñado, no realizaron si quiera los dibujos que estaban propuestos en la evaluación.

Es bueno saber que se inició la unidad didáctica después de tantos inconvenientes, tanto académicos como de la misma institución educativa, se

INFORMACIÓN

realizábamos la actividad de evaluación inicial a los niños EBN la cual fue diseñada por los compañeros de las otras licenciaturas. Para empezar con la actividad primero se hizo una actividad de reconocimiento e integración con todos los niños a cargo del compañero Zahir, la cual constaba de la unión de todos los niños tomados de las manos de manera desordenada y en tumulto o montos y a partir de una buena comunicación y trabajo en equipo les tocaba desenredarse sin soltarse de las manos y quedar en círculo, y luego se realizo la evaluación inicial en la que se observo las dificultades que tienen los niños en cuanto a lectoescritura, también se muestran tristes y desesperados frente a las situaciones de violencia que diariamente los aqueja en el barrio. Por último regreso una niña que había asistido el día anterior ya que se divirtió mucho y manifestó que también lo hacía para que le dieran refrigerio ya que en su casa

inició con las actividades de las mascararas y a los niños les gusto mucho la actividad, pero hay que decir que los niños son muy inquietos y que muchas de las cosas que dicen las profesoras de la institución las vimos plasmadas en los salones cuando trabajamos con los niños, además se nos dio un informe muy estricto y bueno sobre los niños académicamente hablando, se nos entrego una copia por parte de la institución educativa de las notas o de los boletines de notas que la institución entrega a los padres de familia, para llevar a los coordinadores de la estrategia EBN.

En esta actividad participaron con más entusiasmo que en la anterior y muchos dijeron conocer el futbol americano como deporte no convencional en la zona, también se toco el tenis y el baloncesto. De allí se continuo con la actividad de demostrar ante los compañeros algún deporte que ellos quisieran interpretar, para ver si los demás sabían cual deporte era, en esta actividad se evidencio mucha pena o discreción entre ellos ya que tenían miedo de que los demás compañeros se burlaran de la actuación que ellos

MAESTROS EN FORMACIÓN

casi no había para comer.
Son notorias y preocupantes las dificultades que a diario tienen que sortear los niños del barrio y con tan corta edad, pero se muestran muy contentos y a la expectativa frente al trabajo que se está haciendo con ellos desde el proyecto, además también se muestran interesados y motivados por el ingreso a estudiar y manifiestan muchas ganas de aprender. Por otra parte la evaluación inicial fue extensa haciendo que los niños se cansaran y aburrieran rápido al trabajar en dicha evaluación.
Se realizo un taller con docentes en la I.E. gente unida entraron varios de los docentes de la institución y uno de ellos mostraba un arma de juguete pero no comento porque ni para que la tenia, después de que todos los docentes de la participantes en la institución en el primer momento del encuentro se observa un video sobre el contexto de la zona (comuna 3)
Se realizó visita a la instituciones

tuvieran y se terminó la actividad de este día con una pequeña investigación sobre un deporte que al azar escogían ellos, en papelitos que se les repartió a cada uno, y que ellos sin mirar sacaban, esta actividad les quedo de tarea para consultar el deporte que saliera en el papel y que en la otra clase se conversaría de lo que conoció de cada deporte que se consultó. Es de aclarar que la consulta se dividió en cuatro preguntas claves para nosotros los maestros en formación como lo fue (reglas de ese deporte, como se practica, donde nació y identificar las figuras geométricas que este contiene).
Esto en cuanto a la situación de aprendizaje, después se continuó en la institución educativa con el plan padrino y con la motivación al programa de música entre los niños y niñas de EBN pertenecientes a la institución, ya que hay muchos niños y niñas que no quieren asistir a estos espacios. Este mismo día se converso con el niño Conrado Bedoya para indagar sobre él en lo académico y que no quiere participar en las actividades que se programan con EBN y con lo de música y el responde que “que pereza

MAESTROS EN FORMACIÓN

educativas Betania, 20 de Julio y El corazón se observa que es necesario hacer seguimientos a algunos niños que no se les ha realizado ningún tipo de seguimiento, además después de varias visitas a la I.E. nuevamente se observa que no se encuentran niños pertenecientes a la estrategia como lo muestran las listas dadas por la gestión social de la estrategia por lo tanto se hace necesario realizar un informe sobre dicha situación, en las diferentes instituciones se realizó una lista de los estudiantes de la EBN a los cuales se les ha entregado el Kit y los que faltan por alguna cosa de los kit para entregárselo lo más pronto posible, también se les pidió a los coordinadores de las instituciones una lista de los estudiantes que han desertado en lo que va del año con sus datos completos y el motivo de deserción con el fin de buscar como llevarlos nuevamente a la escuela.
Cuando se trabaja en las diferentes comunas es triste ver

eso y que no quiere participar”.
Como novedad es que los maestros de esta institución enfatizaron mucho en preguntarnos que cual era realmente el trabajo que teníamos nosotros con los niños, porque ellos pensaron que nosotros estábamos para darles apoyo académico a los niños que van mal en la escuela. Después se hizo lo de recreamos el recreo en esta institución educativa la cual tuvimos un apoyo incondicional de todos los docentes de la institución, entonces nos dividimos los juegos y yo me fui con el juego de la “RECREOLA” que se trata de una carpa larga que la tienen entre muchos niños y se lanza una pelota en medio de ella y se trata de no dejar caer el balón al suelo. Así se siguió hasta las 15:30, después nos dirigimos a la institución educativa El corazón en Administración donde se trabajo en el plan padrino con los cuatro alumnos que se encuentran dentro de esta y sin ninguna novedad con ellos.
Este día se empezó a trabajar en la socialización de la tarea pendiente que tenían de la actividad anterior, después nos movilizamos hacia la cancha de la institución para realizar la segunda

M A E S T R O S E N F O R M A C I Ó N

como los niños pasan por situaciones en las cuales son vulnerados muchos de sus derechos y sobre todo como ellos se muestran indefensos en muchos casos cuando se presenta una situación de éste tipo.

Se hace necesario realizar un trabajo desde lo psicológico o de trabajo social con el niño antes de que por motivos de violencia el niño deserte de la institución, ya que al hablar con el estudiante el muestra gusto por la institución pero en ocasiones manifiesta que no le gustan las clases con la profesora.

Se realizó visita a la Institución Educativa Betania y se observa que en la institución hay un plan de apoyo para los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje al dirigirnos a conversar con la coordinadora sobre los diferentes actividades que tiene la institución en beneficio de los estudiantes ella nos menciona que el apoyo consta de unas actividades en un proceso de seguimiento que tienen los estudiantes para

actividad que se tenía planeada, que es practicar los deportes no convencionales que investigaron, después de esto se realizo la actividad que se llama recreemos el recreo, con unas actividades dentro de la institución en el horario del descanso para que los niños encuentren otras maneras divertidas de disfrutar ese tiempo de descanso que les da la institución educativa y por último se realizo la actividad que se trata del seguimiento a los niños y niñas pertenecientes a la estrategia EBN, en esta actividad no se presento ninguna novedad al respecto que sea relevante, las cosas se dieron sin ningún inconveniente.

Después nos dirigimos a seguir con la actividad de plan padrino pero esta vez en la institución educativa el Corazón en Administración, en esta institución se indagó por unas niñas las que nos comentaron que una de sus hermanitas, la cual pertenece a la estrategia EBN no había vuelto a estudiar, nos informaron que ella se encuentra en embarazo y que por eso no había vuelto al colegio y las otras niñas, la profesora nos informó que ellas están

MAESTROS EN FORMACIÓN

manejar su proceso de aprendizaje donde se busca que los padres del niños que tienen dificultades estén presentes en ocasiones en la institución brindando ayuda a sus hijos en las actividades que les coloca el profesor además de mandarles diferentes trabajos para la casa en pro de mejorar su situación académica y de mejorar el acompañamiento de los padres en su proceso de aprendizaje.

Si algún niño necesita tiquete estudiantil se debe reportar a corporación región para que informe que datos necesitan además de diligenciar un formulario el cual se debe entregar antes del 15 de cada mes con los siguientes documentos: copia T.I o R.C, ficha del Sisben, copia del libro de matrícula.

También se habla de lo necesario que es obtener la información lo más completa posible de los NNA que se van a remitir a la mesa de inclusión y que de ser necesario para esos casos se debe citar a la familia de los niños para completar la ficha de remisión de

académicamente muy regular y que además están muy groseras con los profesores, al conversar con ellas se comprometieron a cambiar de actitud frente a los profesores y a mejorar en las notas de los periodos que faltan.

Con la actividad en el grado primero, la docente expresó que estos niños son muy cariñosos y son muy manejables a la hora de hacer cualquier actividad y sinceramente la niña que está con síndrome de Down es una niña que nunca me imaginé tendría que hacer actividades con este tipo de personas, la verdad es que los niños de menor grado de escolaridad son un poco más disciplinados y agradecidos con los conocimientos que ellos están adquiriendo.

Las actividades con los niños de primero de la profesora Rosa son muy buenas y dejan muchas enseñanzas, como que los niños por medio del juego si pueden aprender muchas cosas académicas y sociales dentro de la institución a la cual pertenecen.

Los niños estaban en actividades lúdicas y recreativas desde las 13:00 hasta las 17:00 por lo cual el trabajo de este día fue en la colaboración del

MAESTROS EN FORMACIÓN

la manera más completa y clara posible, pues en muchos casos está quedando corta la información y de esta manera no es posible evidenciar que tipo de apoyo es el que requiere y si es posible brindarlo por nosotros mismos.

También se encontró que en la I.E Betania había un niño llamado Miguel Ángel González es de EBN y no lo tenemos registrado o aparentemente no lo encontramos en las fichas por lo que se me delega como tarea buscarlo en la institución.

desarrollo de las actividades con este grupo pero de todas formas las actividades que realizaron fueron de vital importancia para los niños ya que estos disfrutaban mucho las actividades deportivas y recreativas que se les planteó.

Como logro importante muy bien por esa actividad que se realizó el día martes con lo de manualidades, los niños se sintieron muy bien contentos y animados a volver y que además también el refrigerio se les dio y eso los motivó mucho más dentro de esta actividad. El acompañamiento siempre va a ser muy importante para los niños y ya este acompañamiento se empieza a reflejar hasta en los profesores de las instituciones.

Como logro es lindo saber que los niños que estuvieron en todas las actividades planeadas por la estrategia los disfrutaron y fueron muy agradecidos por los detalles que se les dieron, además estos niños participaron activamente en todas las actividades preparadas por los maestros en formación

En general el análisis de logros y dificultades es mas buena que mala

MAESTROS EN FORMACIÓN

pues fueron más las cosas buenas que se realizaron en la práctica y con los niños, la experiencia que se vivió es una experiencia enriquecedora y con muchas fortalezas, es claro que se tienen dificultades y muchas cosas por mejorar pero creo que en términos generales lo que se creó o generó con los niños es bueno e importante para ellos como para nosotros.

La estrategia con el niño se siguió según la EBN pues este joven se remitió a la mesa de inclusión, también se le cito por las tardes a la institución para tratar de hacer algún tipo de refuerzo académico respecto a los temas en los que él se encontraba un poco mal pero este joven nunca llegó a las citas propuestas por el padrino y también se llamo a la mamá pero no le importo mucho lo que pasa con el joven pues la respuesta fue que “el vera, el ya está muy grande para que responda por eso”

En general el análisis de logros y dificultades es mas buena que mala pues fueron más las cosas buenas que se realizaron en la práctica y con los niños, la experiencia que se vivió es una experiencia enriquecedora y con muchas fortalezas, es claro que se

MAESTROS EN FORMACIÓN

tienen dificultades y muchas cosas por mejorar pero creo que en términos generales lo que se creó o genero con los niños es bueno e importante para ellos como para nosotros.

Como reflexión creo que se tiene que mejorar en muchos aspectos respecto a la comunicación dentro de la estrategia y que además se debe tener en cuenta las diferencias entre la práctica que nos pide la universidad y lo que nos pide la estrategia EBN por medio de la gestión social, son aspectos que si se mejoran son muy enriquecedores tanto para nosotros como practicantes y los niños que son los que verdaderamente se beneficiaran de lo que les podemos ofrecer nosotros como maestros.

También es de rescatar que las muestras de los trabajos hechos por los demás compañeros es importante y que es muy bueno para nosotros conocer las demás experiencias vividas dentro de la estrategia EBN

Por tanto el seguimiento a ninguno de los niños se hizo, entonces como aclaración favor no mirar el informe que se encuentra después de esta reflexión, pues el informe actualizado se envió en el informe anterior.

MAESTROS EN FORMACIÓN

Como logro cabe destacar que estas actividades de cierre nos enseña que lo que hicimos y todas las actividades que realizamos con los niños fueron de gran importancia pues cuando realizamos las actividades de despedida los niños nos expresaron todo su amor y agradecimiento por las cosas recibidas durante esta práctica tanto material como académicamente y que también se pudo ver como el progreso académico de algunos de los niños con los cuales trabajamos todo el semestre con la actividad de “plan padrino”.

Es satisfactorio saber que los niños que estuvieron en todas las actividades planeadas por la estrategia los disfrutaron y fueron muy agradecidos por los detalles que se les dieron, además estos niños participaron activamente en todas las actividades preparadas por los maestros en formación.

La reflexión de esta semana es totalmente positiva ´pues las actividades se realizaron sin ningún inconveniente y a los niños que se mostraron estas actividades fue de total agrado, además también las personas de la corporación región, maestros y

MAESTROS EN FORMACIÓN

demás participantes de esta actividad se sintieron a gusto con toda la variedad de muestras palpables del trabajo realizado en todo este tiempo, lo único que fue un poco complicado fue el seguimiento a los niños en esta semana, pues se estuvo planeando todas las actividades a mostrar este día. En esta semana se trabajó más en la información a los niños y niñas pertenecientes a la estrategia EBN sobre el acto final que se realizará en las instalaciones de la institución educativa, esto es muy positivo tanto para los niños como para los maestros en formación pues es una forma de evaluarnos en la forma que se trabajo con ellos y las actividades que se realizaron durante todo el semestre. Además, en el acompañamiento de los niños nos informaron de cómo van a terminar ellos en las instituciones y de que los niños hasta el momento continúan en las instituciones en las que se encuentran. Aclarar que es hasta el momento en la próxima semana se asegurara con todos los niños en total. Hasta el momento, la estrategia que se ha desarrollado con la niña es

M A E S T R O S E N F O R M A C I Ó N

acompañamiento personalizado, porque la niña no ha necesitado otra estrategia debido a que va muy bien académicamente, se hizo acompañamiento el día miércoles y la niña no ha faltado a las clases y va muy bien académicamente.

Hasta el momento la estrategia que se ha desarrollado con la niña es acompañamiento personalizado, porque la niña no ha necesitado otra estrategia debido a que va muy bien académicamente.

Importante la niña se retiro de la escuela debido a amenazas a su mama, esta la saco de inmediato de la escuela y se paso a vivir a otro barrio.

La actividad que se hizo el martes con los niños del grupo 5-03 fue de gusto de los niños tanto así que ellos mismos manifestaban su conformidad diciendo que “Profe muy bueno el juego de ajedrez me enseña jugar bien por favor”, la actividad tuvo una duración de dos horas fuera del aula y no todos los alumnos participaron en esta pues hubo algunos que no se animaron a participar en dicha actividad.

De allí se continuo con la actividad de demostrar ante los compañeros algún

MAESTROS EN FORMACIÓN

deporte que ellos quisieran interpretar, para ver si los demás sabían cual deporte era, en esta actividad se evidencio mucha pena o discreción entre ellos ya que tenían miedo de que los demás compañeros se burlaran de la actuación que ellos tuvieran y se termino la actividad de este día con una pequeña investigación sobre un deporte que al azar escogían ellos, en papelitos que se les repartió a cada uno, y que ellos sin mirar sacaban, esta actividad les quedo de tarea para consultar el deporte que saliera en el papel y que en la otra clase se conversaría de lo que conoció de cada deporte que se consulto. Es de aclarar que la consulta se dividió en cuatro preguntas claves para nosotros los maestros en formación como lo fue (reglas de ese deporte, como se practica, donde nació y identificar las figuras geométricas que este contiene).

Esto en cuanto a la situación de aprendizaje, después se continuó en la institución educativa con el plan padrino y con la motivación al programa de música entre los niños y niñas de EBN pertenecientes a la institución, ya que hay muchos niños y

M A E S T R O S E N F O R M A C I Ó N

niñas que no quieren asistir a estos espacios.

Este mismo día se converso con el niño Conrado Bedoya para indagar sobre él en lo académico y que no quiere participar en las actividades que se programan con EBN y con lo de música y el responde que “que pereza eso y que no quiere participar”.

Después se hizo lo de recreamos el recreo en esta institución educativa la cual tuvimos un apoyo incondicional de todos los docentes de la institución, entonces nos dividimos los juegos y yo me fui con el juego de la “RECREOLA” que se trata de una carpa larga que la tienen entre muchos niños y se lanza una pelota en medio de ella y se trata de no dejar caer el balón al suelo. Así se siguió hasta las 15:30, después nos dirigimos a la institución educativa El corazón en Administración donde se trabajo en el plan padrino con los cuatro alumnos que se encuentran dentro de esta y sin ninguna novedad con ellos.

Las actividades que estamos desarrollando con los niños en la comuna 13 son de gran importancia tanto para ellos como para nosotros los

MAESTROS EN FORMACIÓN

maestros en formación y que es importante que la situación de orden público nos deja seguir con las actividades planeadas, ya que son de mucha utilidad para los mismos niños todas las situaciones de aprendizaje que se diseñan.

Por medio del dialogo con los profesores pudimos encontrar las dificultades a la que se enfrentan a diario tanto maestros como estudiantes por los diversos problemas de convivencia que se presentan al interior de las Instituciones, bien sea por factores externos o internos a ella. La situación de violencia en la zona a generado miedo en las familias de los niños que finalmente optan por no llevarlos a la escuela protegiendo así sus vidas. Incluso algunos estudiantes han sido amenazados por tener algún vínculo familiar con integrantes de las bandas del barrio. Esta situación es muy preocupante porque ya no se está respetando a la comunidad infantil de los conflictos que presentan estos grupos al margen de la ley, quedando como reflexión el qué está pasando con los derechos de los niños...

También se observó que las actividades

MAESTROS EN FORMACIÓN

de recreamos el recreo se deben planear de una forma menos de contacto y más de seguimiento de normas. Importante tener en cuenta los trabajos realizados por la institución Betania ya que este proyecto que se realiza es muy importante y va de la mano con lo que queremos trabajar dentro de la estrategia EBN.

Los trabajos realizados por los docentes de la institución educativa Betania son muy importantes, el trabajo con los niños es adecuado y muy similar a lo que nosotros como maestros en formación queremos trabajar, también para resaltar la colaboración que estos maestros nos han brindado y más cuando se les informo de lo que teníamos planeado dentro de los descansos de los niños.

La profesora manifiesta que el niño tiene problemas de indisciplina y de comportamiento que lo llevan a que su desempeño académico sea bajo, ya que en la mayor parte del tiempo se la pasa por fuera del aula y de otro niño manifiesta que es un niño extra edad y que aunque el niño muestra interés y disposición por realizar y cumplir con las actividades académicas este niño

MAESTROS EN FORMACIÓN

presenta dificultades en el aprendizaje, y por tal motivo ella decide remitir al niño al programa aula de apoyo de la institución educativa 20 de Julio. Además tres hermanos más de él , dice la maestra, tienen problemas de aprendizaje, confirmados por su mamá. De la IE La América, donde solo hay dos estudiantes del programa, el director de grupo nos conto que una de las niñas está bien académicamente y que sólo perdió una materia, pero la que le preocupa es la otra, pues esta perdió varias materias y al parecer tiene problemas de aprendizaje, además no asistió a clase las dos últimas semanas. Se logro que los niños tuvieran diferentes formas de utilizar su tiempo libre del descanso, que en su mayoría se presta para problemas de convivencia. Los niños se mostraron muy entusiasmados por participar en los juegos.

La dificultad que encontramos es que la carencia de recursos nos limita un poco al momento de abarcar la totalidad de los niños, que puede ser mayor.

Al final no se pudo desarrollar la actividad con la totalidad de los

M A E S T R O S E N F O R M A C I Ó N

estudiantes, pues algunos no debían asistir a clase, por lo cual quedo pendiente su elaboración para la siguiente semana. En la IE La América se pudo hacer la evaluación con las dos niñas de EBN, y se pudo hablar con la niña acerca de su inasistencia, quien expreso que tuvo que salir de viaje con su mamá porque no tenía con quien quedarse, y se vio obligada a faltar a clase durante dos semanas, pero que en la actualidad se encontraba asistiendo normalmente.

La actividad permite que los niños muestren el avance que han tenido en la escuela. Debemos tratar de encontrar diferentes formas de evaluación que se salgan de lo convencional para generar mayor movilidad de pensamiento en los niños.

El día 1 de septiembre, se planeó realizar la actividad en la institución educativa Betania en donde se empezó con el plan padrino, con los niños. Después nos dirigimos a la institución educativa el Corazón en administración allí se empezó con el programa plan padrino con algunos alumnos, se indago con la profesora directora de grupo de las niñas y también se

MAESTROS EN FORMACIÓN

converso con la coordinadoras de la institución, la actividad se termino a las 17:00.

Este día se desarrollo como de costumbre la actividad de la unidad didáctica con los alumnos de este grupo, que fue la socialización y conversatorio acerca del porrismo, además se les pidió a los alumnos un escrito libre sobre lo que pensaban sobre porrismo como deporte y también que hicieran unas porras libres de crear, la primera es, el trabajo individual que se queda haciendo en el grupo de 5-03 ya que es bueno tener un grupo para manejar solo y de eso se debe aprender lo suficiente, porque es así como se va a salir a laborar, pero también tiene sus dificultades pues los niños no todos, quieren las actividades que uno como maestro en formación les propone pero también hay otros niños que si participan de manera activa.

La tercera es la indagación que se tuvo con las niñas pertenecientes a la institución educativa El corazón en administración que son Luisa y Dary a estas niñas se les hizo la entrevista para el trabajo etnográfico que se está

M A E S T R O S E N F O R M A C I Ó N

realizando para la práctica y allí también nos dimos cuenta de cosas importantes para tener en cuenta respecto a ella y a la hermana de ellas que también pertenecía a las estrategia EBN.

En esta semana también se trabajó muy bien ya que no se dio casi desescolarización en las instituciones educativas en las cuales estamos haciendo nuestra practica, en cuanto a la reunión de padres de familia para la entrega de notas fue buena pues ahí el seguimiento a los niños se vuelve más importante dentro de las instituciones educativas en las que se encuentran.

También se reclamaron en la coordinación las notas de estos niños de este trimestre con la secretaria de la América hasta las 16:00, luego nos dirigimos a la institución educativa Corazón en administración, se hizo el seguimiento semanal de las niñas y niños EBN y se reclamaron las notas respectivas al trimestre que se entrego a los padres de familia.

El INDER con actividades recreativas para todos los niños de la jornada de la tarde desde las 13:00 hasta las 17:00 por lo cual el trabajo de este día fue en

MAESTROS EN FORMACIÓN

la colaboración del desarrollo de las actividades con este grupo deportivo. En esta semana se trabajo muy bien en las actividades que programaron, También es de notar el ánimo que creció de los alumnos de 5-03 sobre la actividad que se piensa desarrollar del porrismo, les gusto mucho la película y la idea de crear los pompones.

La actividad que desarrollo el INDER Medellín fue importante para los niños de la institución educativa, se vio en los niños y niñas las ganas de jugar y de cambiar los juegos por muchas de esas cosas malas que día a día viven los niños de la comuna 13.

Como logro importante muy bien por esa actividad que se realizo el día martes con lo de manualidades, los niños se sintieron muy bien contentos y animados a volver.

Como dificultad si es de notar la desescolarización que se mantiene en esa institución con cualquier reunión, además de que se las actividades de nosotros como practicantes en cada momento se tienen que cambiar, debido a muchas actividades que la institución se programan dentro de ella y las de nosotros nos toca dejarlas a un

MAESTROS EN FORMACIÓN

lado, como esta semana estaba programada la semana de la convivencia, las actividades que se tenían programadas se tuvieron que aplazar este día martes.

Las directivas de la IE Veinte de Julio han mostrado gran disponibilidad para que la propuesta EBN se lleve a cabo en las sedes. En la institución, los niños que no pertenecen a la Alianza, se muestran interesados en estar participando de las actividades que vamos a realizar, entonces muchos de nosotros coincidimos en que no sólo debemos trabajar con los niños de EBN, sino también implementar situaciones de aprendizaje que incluyan a una comunidad más amplia, creando espacios de inclusión y no lo contrario, de exclusión.

Haciendo una crítica a la Situación de Aprendizaje, me pareció muy extensa y poco creativa, al limitar al niño sólo a escribir, pues aunque al final de la actividad debían dibujar, los niños no se mostraron motivados, lo que mostraban era afán por terminar.

Es muy interesante ver como las IE a intervenir han mostrado su disposición para colaborar con el proyecto, aunque

MAESTROS EN FORMACIÓN

algunos maestros no se muestran muy optimistas.

Terminada la actividad la niña se dirigió al salón. Hablando con su profesor dice que a la niña en general le fue bien en el periodo. La niña que le preocupa al coordinador es Alejandra porque le fue muy mal en el periodo y al parecer tiene problemas de aprendizaje.

La actividad de este día tuvo como objetivo reflexionar sobre la actividad docente. Me queda como enseñanza que aunque en las instituciones educativas muchas veces los maestros tengamos que adaptarnos a las políticas institucionales, manos está el deber de transformar las estrategias educativas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, para así buscar ambientes más ajustados para la enseñanza y el aprendizaje en este tipo de instituciones.

Alejandra Garzón es una niña que necesita acompañamiento especial. Es gratificante saber que al menos la niña sigue asistiendo al colegio, pero hay que trabajar mucho para velar por su permanencia.

El coordinador de la IE expresa que los índices de deserción corresponden a los

M A E S T R O S E N F O R M A C I Ó N

niños que han cancelado los derechos de matrícula, pero que no tiene los datos de los niños que han dejado de asistir sin cancelar dichos derechos. La reflexión va dirigida a los coordinadores o directivos administrativos de las instituciones, ya que ellos son los responsables de conocer todos estos datos que permitirán posteriormente tomar medidas frente al asunto.

El dialogo con los padres al entregar el kit permite ver el empeño que ellos están dando para que los niños asistan a la escuela.

El Plan Padrino es una importante estrategia que se está desarrollando con los niños pertenecientes a EBN, ya que permite notar las diversas variables y avances que los niños han tenido. También es importante en cuanto a la información no solo académica, sino personal. Cuando se habla de lo personal, se hace referencia a la identificación del origen de diferentes comportamientos, que en algún momento inciden en el comportamiento de los estudiantes.

Hoy nace una importante reflexión que tiene que ver con cómo la escuela ha sufrido transformaciones, pero en

MAESTROS EN FORMACIÓN

modo negativo ya que en un principio se pensaba que eran los maestros quienes debían adaptarse a los niños, y no los niños adaptarse a lo que les presenta la escuela, lo cual muestra la importante labor docente en ir transformando sus propias perspectivas. Nos queda la tarea como maestros en formación, reconocer la importancia que constituye hacer nuestro trabajo con vocación, reconociendo en los alumnos las diferencias.

A través del trabajo realizado este día, me he dado cuenta que el profesor es un agente que debe adaptarse de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Toda actividad debe tener la flexibilidad de adaptar nuevos cambios para cumplir con los objetivos, así en los procesos estos también sufran modificaciones.

Se nota enormemente la diferencia de trabajar en el grado 4°5 que en el grado 5°6. Si bien, los dos grupos son complicados de abordar, parece que en el grado 5°6 la profesora no ha sido muy exigente en cuanto a hacer que los estudiantes cumplan las normas que hay en la escuela, lo que causa que

MAESTROS EN FORMACIÓN

ellos hagan lo que quieran, haciendo caso omiso a su maestra. En cambio 4°5 a pesar de ser un grupo difícil, nos ha permitido evolucionar más satisfactoriamente con las actividades.

Los problemas que se vienen presentando en el aula 5°6 en torno a las diferencias que se presentan frente a un grupo mínimo de estudiantes que afecta el libre desarrollo de los demás, nos ha generado la posibilidad de diseñar una serie de actividades donde estudiantes lideren las intervenciones, para observar si de este modo se pueden solucionar los problemas que se han notado en cada juego.

– la actividad desarrollada en el recreo dejo ver que los niños sí necesitan medios de diversión en los descansos para que en este espacio no se presenten los conflictos ya comunes que desencadenan violencia entre los niños.

En la actividad realizada en el recreo nos queda como reflexión que los niños presentan grandes dificultades de convivencia y respeto por el otro. Esto nos conduce a pensar en otro tipo de actividades en las cuales se puedan implementar normas que conduzcan a

MAESTROS EN FORMACIÓN

los niños a superar estos conflictos. Es importante realizar juegos donde el contacto físico no sea una opción, o también donde se articulen reglas que eviten este tipo de acercamientos.

Las dificultades que se presentaron fueron más que todo por disponibilidad de tiempo en las Instituciones ya que aún se encuentran contratiempos debido al regreso de vacaciones de los niños. Esto resulta preocupante, pues notamos que esto se repite de manera regular en la institución y esto a su vez puede traer consecuencias negativas en los estudiantes, debido a que continuamente se ve interrumpido su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el descanso, se hizo una toma con Recreamos el Recreo con el juego de los bolos. Los niños se mostraron participativos y en todo momento mostraron orden, aunque en instantes discutían por sus puestos en la fila. La competencia en general fue sana, y al final, todos fueron ganadores.

La dificultad más frecuente que se viene presentando últimamente tiene que ver con la falta a clase que vienen presentando los grupos debido a las distintas dificultades que presentan los

MAESTROS EN FORMACIÓN

profesores constantemente, trayendo como consecuencia que nosotros no podamos ejecutar las diferentes actividades en los grupos.

El grupo 5°6 desde el principio ha sido uno de las aulas en las que más dificultad se nos presenta para intervenir por las particulares que allí se dan, lo cual nos convoca a optar por cambios que nos permita abarcar todas las variables y atender los distintos casos para no generar escenarios de exclusión.

Es importante que los docentes aborden las diferentes variables que se encuentran en las aulas de clase con los estudiantes, para comprender así los procesos de aprendizaje que tiene cada niño, y así poder desarrollar estrategias de enseñanza incluyentes, donde el papel del docente se debe cumplir en su totalidad.

Aún se presentan dificultades por los distintos cambios de jornada que se da en la Institución Veinte de Julio. La única sugerencia que se puede hacer tiene que ver con las Institución Veinte de Julio en particular, por el motivo de las distintas actividades que se presentan en el horario escolar regular

MAESTROS EN FORMACIÓN

y que obliga a que los niños dejen de asistir a sus aulas de clase, por lo cual se aconseja una mejor organización en cuanto a este tipo de programaciones para que así los niños no pierdan sus procesos de aprendizaje.

La escuela debe ser un lugar hospitalario para los estudiantes, donde valores como el respeto y el sentido de pertenencia deben demostrarse desde el comportamiento y el ejemplo que proviene de los directivos y docentes. Si esto no se da de esta manera, ¿Cómo puede ser posible exigir buenos resultados y un ritmo de trabajo agradable con los estudiantes? Es evidente la falta de compromiso y responsabilidad de estos directivos, pues de nuevo se presentaron dificultades para ejecutar la intervención en el grado 4º5, debido a que los niños no tuvieron clases porque como en muchos otros casos, la docente no asistió a la institución.

Con el apoyo que se le brindó a la profesora Luz Dary Salinas se puede evidenciar la necesidad de que estas profesoras tengan un acompañamiento constante por las dificultades que se presentan en el área de trabajo. Este

MAESTROS EN FORMACIÓN

grupo es un poco complicado, ya que algunos niños desestabilizan la armonía del grupo, razón por la cual se deben planear métodos para que los niños que van más adelantados sigan avanzando, y los que no, al menos se nivelen.

Encontrándonos en las aulas de clase es realmente cuando nos damos cuenta de la realidad que enfrentan a diario los profesores y directivos de las IE, y que viven sumidos en la paradoja de la Inclusión, pues en los casos más extremos como en los que se pueden evidenciar en la Institución Veinte de Julio en particular, algunos niños se convierten en un verdadero obstáculo para el avance de otros, por sus distintas situaciones individuales, los cuales necesitan otro tipo de atención, y que en algunos casos se salen de las manos de los maestros, bien sea por su falta de preparación o por culpa del estado que no los capacita para asumir el nuevo rol de maestro que a partir de las nuevas políticas debe implementar.

. Pero gracias a las políticas “inclusivas”, los profesores deben someterse a jornadas diarias donde deben atender a sólo tres estudiantes para dejar a la deriva al resto que conforma la

M A E S T R O S E N F O R M A C I Ó N

mayoría del grupo. Se puede notar como una política que parece ser la adecuada para solucionar algunos problemas, genera otro tipo de situaciones que se deben abordar de acuerdo a una lógica de convivencia

El acompañamiento en este grado cobra importancia porque la profesora en sus clases normales dedica gran parte de su tiempo a intervenir a los niños que con su desorden no dejan avanzar temas con los estudiantes que van nivelados, entonces la mayor dificultad consiste en que estos espacios se conviertan en un lugar donde no todos los niños pueden tener una enseñanza progresiva, haciendo que los que van más atrasados no se nivelen con los que si, y que los que van nivelados no logren avanzar.

De nuevo se presentaron dificultades en el desarrollo de la Unidad Didáctica en el grado 4º5, ya que los estudiantes no tuvieron clase. Como siempre, los afectados son los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Una recomendación para que este tipo de cosas no suceda, es que la profesora tenga material de trabajo para que los estudiantes desarrollen en su ausencia,

MAESTROS EN FORMACIÓN

bajo la supervisión de un adulto. Esto para evitar tanta desescolarización. Los niños se interesan mucho en realizar actividades donde utilicen todos sus potenciales estéticos, como expresión interna de su inocencia. Los maestros deben integrar este tipo de actividades para que los niños aprendan desde la experiencia, sobre todo visual, a representar y traducir bajo palabras y números su maravilloso universo. Planear es sinónimo de respeto hacia un público tan exigente como los estudiantes que merecen todo el reconocimiento por los resultados obtenidos en el proceso.

En el colegio el corazón en administración en conversación con el coordinador nos cuenta que las niñas Luisa y verónica tienen proceso disciplinario pero ya han mejorado después de haberles hecho dicho proceso, al conversar con Verónica Gutiérrez nos dice que se fue de la casa por problemas con el papa y que en estos momentos se encuentra viviendo con una tía, la niña dice que el papa la trataba mal y que en muchas ocasiones le dice que no es su hija, la niña dice

MAESTROS EN FORMACIÓN

que si el ya no la considera la hija, ella no lo va a considerar como el papa y la mama hablo con una tía para mandarla para allá, la niña manifiesta sentirse aburrida.

Notas reflexivas

En ocasiones comportamientos inadecuados de los estudiantes en las instituciones que hacen que su rendimiento académico y disciplinar desmejore, puede ser un reflejo de los múltiples problemas que viven a diario en sus hogares o barrios y es allí donde nosotros los maestros antes de juzgar y tomar decisiones apresuradas debemos de indagar y reflexionar sobre dichas situaciones en pro de evitar los castigos que en ocasiones no ayudan a mejorar las situaciones, sino por el contrario la empeoran promoviendo de esta manera el desanimo frente a la educación.

Se realizó la reunión con el grupo de inclusión para la cual fue llevado el caso de la estudiante Verónica Gutiérrez quedando como tarea para el próximo encuentro indagar más sobre ella y la situación con su familia y diligenciarlo en el formato de remisión con toda la información recolectada.

También se menciona nuevamente

MAESTRÍA EN FORMACIÓN

sobre el niño para lo cual se propone indagar mas sobre su proceso escolar con maestros con los cuales el niño esta y también con la profesora del aula de apoyo para tener más información sobre la situación del niño.

Notas reflexivas

En ocasiones todos los requisitos pedidos por la mesa de inclusión demoran o dilatan la posibilidad de prestarle una atención rápida y oportuna a las situaciones de los estudiantes que se presentan en las instituciones.

Se realiza la reunión de la mesa inclusión en la cual se presenta varios casos de la comuna 3 con todas las acciones realizadas por los practicantes y los diferentes implicados. Una de las practicantes está implicada en dicho caso y nos cuenta los siguientes hechos:

Ella dice que se llevo a la niña a vivir a la casa de una tía de ella, pues la señora con que vivía la niña la hecho de la casa justificando que la niña no se comportaba bien con ella y como los padres de la niña eran de un pueblo la niña no tenia donde quedarse por tal motivo ella decidió llevársela para la

MAESTRÍA EN FORMACIÓN

casa de su tía pues ella vive sola, pero ahora la señora con la cual vivía la niña está diciendo por todo el barrio que la practicante es una ladrona de niños para lo cual ella para evitarse dicho problema decidió realizar el siguiente tramite recomendado desde la mesa de inclusión:

6 de mayo se presenta a la mesa de inclusión con las dos versiones (la de la practicante y la de la señora con que antes vivía la niña)

21 de mayo remisión de caso a comisaria de familia con uno de los padres biológicos presentes pero queda pendiente la venida de los padres tratándose de gestionar los dineros con gestión social pues ellos viven en un pueblo y no tienen recursos para venir hasta Medellín.

Cesar el psicólogo está pendiente de hablar con doña Graciela la señora con que antes vivía la niña para evitar los comentarios en contra de la practicante y buscar que el problema llegue a feliz término para las partes implicadas

Acciones con brayanburitica comuna 13 edad 15 años

- Hablar con profesores y coordinador para documentar el caso

M A E S T R O S E N F O R M A C I Ó N

sobre las acciones que se han tomado con el estudiante

*pedir una copia de ser posible del plan de apoyo que tienen con los estudiantes para ver como fortalecer

*Viviana documentara con la familia de los niños sobre la situación

*pedir fichas de observador

*anexar el informe de evaluación inicial

*indagar la razón de la inasistencia

Acciones con una de las niñas: monitorear y hacer seguimiento a lo que se ha hecho con los niños

En visita a las instituciones para pedir información niños EBN se obtiene que:

Una de las niñas perdió dos materias matemáticas, artística, otra no perdió materias, otro niños perdió todas las materias estudia en el 20 de julio apenas va a empezar ya que antes estaba en el Eduardo santos

Una de las niñas perdió 2 materias matemáticas y ciencias sociales su asistencia es regular, otro perdió inglés y matemáticas, otro perdió casi todas las materias

En un recorrido por la zona nos encontramos con la tía de William Andrés ortega zapata Claudia ortega ella manifiesta que el niño esta

MAESTRÍA EN FORMACIÓN

desescolarizado y que no ha encontrado cupo en la zona y va para grado 3, La profesora Claudia Echeverri la atendió le tomo sus datos y le dijo que ella trataría de colaborarle desde el proyecto para buscarle un cupo.

Se visitó la escuela Betania y allí nos informan que el niño Miguel Ángel González no volvió a estudiar y dice que vuelve si le cambian de profesor o de escuela, se hablo con la mama y el niño dice que prefiere que le pegue que volver a esta escuela, el niño ya ha estado en programas de atención psicológica hechos por la institución y le fue recomendada una cita donde un neurólogo, a lo cual la mama dice que el próximo lunes le pedirá una cita que donde el neurólogo para determinar si el niño tiene problemas de hiperactividad, en la institución educativa también manifiestan falta de compromiso con la familia del niño frente a su actividad académica pues ellos en muchas ocasiones no lo envían a estudiar.

En ocasiones se encuentran casos complejos con los estudiantes ya que por muchas ocasiones ni la familia ni las escuelas se comprometen con la

MAESTROS EN FORMACIÓN

educación, logrando de esta manera que los niños pierdan el interés y las ganas de ir a la escuela.

En la escuela Betania conversamos con la coordinadora de la escuela y ella nos manifiesta que el niño no muestra ningún tipo de avance y está en un aula de apoyo, ha estado en un grupo de evaluación de psicólogos que han sido pagados con recursos del presupuesto participativo, y ninguna de estas estrategias a servido la coordinadora nos propone que nos quedemos un rato en aula para observar las practicas educativas o pedirles un informe de las falencias del niño para nosotros hacerles un refuerzo ya que ellos no han logrado nada con las estrategias implementadas.

Por último se hace necesario programar un momento de reflexión frente al suceso presentado por las compañeras para que no vuelva a suceder dentro del grupo este tipo de problemas.

Se visito la escuela Betania para realizar la toma de descanso y conversando con el profesor de educación física nos conto que en la escuela tenían Implementos que en ocasiones se han aplicado en tomas de descanso con el

		<p>fin de promover la no agresión en forma de violencia además piensan hacer un torneo llamado el torneo de microfútbol del buen comportamiento en que participan los estudiantes que tengan buen comportamiento en el aula y en el descanso y a fin de año los ganadores tendrán como premio una salida, nos cuenta que en los descansos cada profesor tiene una zona donde cuida y promueve actividades de zona convivencia en los descansos.</p> <p>Ellos tienen un proyecto llamado “tu palabra y ejemplo la mayor opción para la sana convivencia” el cual está participando en experiencias significativas y en secretaria de cultura se trabajo con el grupo aprendamos mas de músicas se les hizo una reflexión sobre lo sucedido en el encuentro anterior y todos respondieron que les había gustado mucho pero lo único que no les gusto fue la (pelea) que hubo entre unos de sus compañeros ,también respondieron que se sentían muy contentos de pertenecer a EBN y que querían conocer más gente de EBN por ultimo se termino con una actividad de relajación en la cual ellos escuchaban</p>	
--	--	---	--

			<p>música y organizaban su carpeta de documentos en este encuentro solo asistieron 8 niños</p> <p>Por último se hizo la toma de descanso en el cual hubo mucha participación de los niños en la reflexión final con ellos nos expresaron su agrado por estas actividades ya que se divierten mucho en los descansos</p> <p>Es notorio que se debe realizar un trabajo de refuerzo con los estudiantes que tienen bajo rendimiento ya que los profesores se sienten impotentes y se sienten abandonados por el proyecto pues dicen que estamos ingresando los niños sin ningún conocimiento y después las que se tienen que aguantar el problema son ellos</p> <p>Se hablo de la familia de bedoya Giraldo lo necesario que se hace remitirlos al grupo de inclusión y de hacerles una visita familiar para hacer análisis de sus problemáticas</p> <p>*hablar con Juan Carlos Osorio de BETANIA sobre su proyecto para ver si lo tiene sistematizado programar una cita para el próximo miércoles a la 1 de la tarde</p> <p>Se realizó una actividad simbólica que mostro mucha aceptación y gusto por</p>	
--	--	--	--	--

			<p>los integrantes del grupo, después se les entrego la canción y se realizo la actividad de que cada uno leyera una parte de esa canción con el fin de observar sus condiciones en lectura observando de esta manera que algunos de los estudiantes presentaban dificultades para leer. Por último se realizo la actividad de coloreado de dibujos.</p> <p>Después de iniciada la sesión se les presento una canción para que la cantaran, la escucharan y la bailan manifestando que les había gustado mucho, cuando se les pregunto porque les había gustado y que frases les había llamado la atención ellos respondieron:</p> <ul style="list-style-type: none">• si el juego es libertad porque uno no puede jugar en la parte que quiera• al perro le gusta jugar• a los viejitos• mueve la cabeza <p>Se les pregunto qué palabras les había llamado la atención y respondieron “juego y libertad” y de la canción gracias a la vida ellos respondieron que las palabras que les había llamado la atención eran “gracias y vida”</p> <p>Después se realizó un ejercicio de</p>	
--	--	--	--	--

		<p>escritura en el que se observo autonomía por parte de los integrantes para escribir las palabras esto es un avance ya que en sesiones anteriores ellos dependían mucho de sus compañeros para escribir cualquier palabra.</p> <p>En la I.E BETANIA se hizo el taller con los niños a cargo de la compañera Natalia e psicología notamos que los niños estaban muy inquietos a comparación de otros días y al finalizar la jornada mostraron afán por irse a sus casas pero estuvieron muy dispuestos para realizar las actividades programadas se realizo una actividad de expresión teatral donde los niños mostraron sucesos de peleas familiares y en el colegio y de motivos por los cuales eran suspendidos y lo que les sucedía en sus casas cuando los suspendían, después de indagar en la institución nos dimos cuenta que se estaban presentando</p> <p>Se realizo un trabajo de enseñanza de la flauta dulce en la I.E 20 de julio en la cual asistieron 5 niños los cuales se mostraron muy contentos y con expectativas frente al aprender a interpretar dicho instrumento.</p>	
--	--	---	--

		<p>Después se visito el colegio corazón en administración y se hablo con la coordinadora para que recibiera nuevamente a la estudiante verónica y ella dijo que no había ningún problema pero que nosotros teníamos que tratar de colaborarle nivelando la estudiante pues llevaba muchos días sin asistir al colegio, también se pidieron los reportes de los otros estudiantes y las secretarias quedaron de entregarlo el próximo miércoles bajamos a Betania hablamos con la niña contándonos su situación en la familia y con su hermano que no asiste casi a clases además el profesor de miguel ángel Gonzales nos manifiesta su malestar con la situación académica del estudiante ya que no quiere hacer nada y su familia no pone de su parte para ayudar a que esto cambie.</p> <p>Las actividades extracurriculares pueden ser una buena estrategia para mantener a los estudiantes ocupados y distraídos frente a las situaciones que presenta el barrio, pues se observa que cuando se les hacen propuestas extracurriculares que les llame la atención los niños van a la escuela dispuestos y contentos para realizar las</p>	
--	--	---	--

			<p>actividades.</p> <p>También durante el trabajo se les estuvo poniendo música y a la vez haciendo un reconocimiento de instrumentos que sonaban en las canciones los cuales ellos iban nombrando según creyeran a lo que se les parecía el sonido y por último se les hacía la corrección en los instrumentos que se equivocaban al nombrar.</p> <p>En los trabajos de manualidades los niños se divierten mucho, a la vez que van desarrollando sus capacidades motrices y aprendiendo cosas como leer, escribir, contar, entre otras, es por eso que se hace necesario incluir en actividades de clase este tipo de trabajos que fomenten la creatividad a la vez que se aprende temas de otras materias,</p> <p>Se hizo seguimiento a NNA EBN de la I.E. Benedicta en la cual los profesores de los estudiantes pertenecientes a la estrategia me dijeron que no presentaban ningún problema los estudiantes, excepto el estudiante Jover y el estudiante Alexander que presentaban dificultades académicas, luego me dirigí a la escuela 20 de julio para hacer apoyo a la compañera</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Maritza en una práctica y por último se hizo el trabajo de montar una canción con algunos NNA EBN en flauta y percusión para la cual se evidencio grandes capacidades musicales en ellos, por la facilidad con que hacían el montaje de la canción.</p> <p>Reunión con el grupo aprendamos mas sobre música allí se hizo la muestra de cómo había quedado el arreglo y las correcciones de la canción que ellos habían compuesto también se practico la canción que se había montado el día anterior con flauta y percusión por ultimo con la ayuda de una lluvia de ideas se le puso el nombre al grupo y a la canción que se había escrito por ellos. Por último se acordó que el grupo se llamaría banda sin control y que la canción escrita por ellos se llamaría canción de todos.</p> <p>Seguimiento y conversación con estudiante de la benedicta sec. Carlos Vieco sobre su situación académica ya que está en riesgo de perder el año con él se acordó que iba a reclamar los talleres de refuerzo para que recupere las materias perdidas y en caso de ser necesario yo le iba a brindar acompañamiento académico en las</p>	
--	--	--	--	--

		<p>materias, me dirigí a la escuela Betania con el fin de hablar con el coordinador y los profesores sobre la situación de John Edwin y miguel ángel y ellos manifestaron que la situación sigue igual y que los niños no permanecen en el aula y faltan mucho, que ya no saben qué hacer con ellos. En la I.E corazón en Admón. la coordinadora manifestó que Verónica no ha ido nuevamente a la institución después de que se había acordado en que la institución nuevamente le recibiera se habla con las hermanas y ellas comentan que Verónica está en embarazo y le da pena ir al colegio en dicho estado, entonces se procede a llamar a la casa y se habla con la tía que es su acudiente y ella dice que la próxima semana subirá al colegio para que la niña empiece a estudiar.</p> <p>Me dirigí a la Escuela 20 de julio para realizar la jornada vacacional con el grupo música, sólo asistieron 2 niños, muy comprometidos en el proceso, por este motivo se canceló el encuentro. Indagando por las razones de la ausencia de los integrantes del grupo, nos cuentan que todos los que faltaron se encontraban en un paseo</p>	
--	--	--	--

			<p>programado por el restaurante barrial.</p> <p>Se acompañó la salida pedagógica de los estudiantes de la I.E Eduardo Santos dicha salida fue hecha por la fundación Terpel y fue un recorrido por varios sitios importantes de la ciudad como el Estadio, el Parque de las Luces.</p> <p>En conversación con uno de los estudiantes, dice que la EBN no le dio dotación escolar ya que ellos los habían comprado desde principio de año, perdió dos materias por unos trabajos que no entregó pero dice que ya ha recuperado en este periodo, hasta el momento va bien me dio el número telefónico de su tía donde él vive desde hace mucho tiempo porque no se amañaba con su mamá. La profesora dice que el estudiante sigue en problemas, que la semana anterior tuvo una pelea en la biblioteca San Javier con un compañero; al preguntarle sobre el problema él dice “que el compañero le puso zancadilla entonces que él se defendió”.</p> <p>El proceso de una de las niñas va muy bien y sus padres son muy comprometidos con el proceso educativo de la niña ya que viven muy pendientes preguntando</p>	
--	--	--	---	--

			<p>constantemente por ella falta eventual mente la niña es ejemplar no vino hoy a la escuela</p> <p>Conversación con la profesora de uno de los niños y dice que está mal en el proceso académico, manifiesta que le falta más acompañamiento de su familia, se debe buscar un apoyo para que el niño mejore pues está en riesgo de no ser promovido. En matemáticas realiza operaciones sencillas pero en operaciones complicadas no es capaz de realizarlas.</p> <p>Se realizó la reunión del grupo de inclusión en la cual se habla de la situación de uno de los niños y queda como compromiso traer informe sobre situación académica en la escuela.</p> <p>En la mesa de inclusión se está observando poca operatividad, ya que solo se dedica a pedir informes pero no está realizando labores de mejoramiento de las situaciones llevas allí.</p> <p>Se realizó en encuentro de música pero sólo asistieron 4 niños por lo cual se hizo con ellos la organización de la carpeta de música, en la que se realizo el corte de letras en moldes con el fin de colocar el nombre del grupo en la</p>	
--	--	--	--	--

			<p>pasta de la carpeta, en dicha actividad se observa que unos estudiantes les falta realizar más trabajo de este tipo con el fin de mejorar su motricidad fina, pero en general su capacidad de creatividad es buena y muestran mucha disposición al momento de</p> <p>Seguimientos NNA EBN I.E Benedicta los profesores manifiestan que la mayoría de los estudiantes van bien a diferencia de dos de ellos que están en riesgo de perder el año, para este día se programó una reunión con la mamá de uno pero no asistió.</p> <p>¿Cómo lograr más compromiso de algunos padres de familia frente al proceso académico de sus hijos?</p> <p>Nos dirigimos al sector del Hoyo de la Comuna 3 para diligenciar el registro individual de los estudiantes que deben ser escolarizados para el próximo año, para este día solo se logro encontrar a las familias de dos de los niños programados, ya que las otras familias no se encontraban en las casas en esos momentos.</p> <p>Se realizó el encuentro con el grupo de música, se ensayaron las canciones para la presentación final, durante el ensayo se observó que la mayoría de</p>	
--	--	--	--	--

			los estudiantes tienen muy buena aptitud musical, se mostraron un poco nerviosos durante el ensayo y con expectativas, se les contó que iban a venir personas de la EBN a verlos y otro grupo musical de otra escuela, por otra parte la presentación se haría delante de todo el Colegio.	
--	--	--	--	--

4.3 CATEGORÍAS EMERGENTES

Estas categorías surgieron a través del análisis de resultados y de las vivencias que se tuvieron en el contexto trabajado, pero no serán incluidas en el análisis de resultados, pues se tomarán como referencia para dar algunas recomendaciones y conclusiones con respecto a la IE La América.

CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN
Autoridad Racional	“Es un modelo de autoridad que fomenta la libertad y la dignidad del individuo, la cual tiene como principios la competencia, la crítica y la temporalidad. Aquí no necesita demostrarse el poder y la fuerza del educador ni la admiración del alumnado hacia este”. ³⁴
Disciplina	“La disciplina es la capacidad de actuar, ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. La disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar. Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día”. ³⁵
Educación Democrática	

³⁴ Barba Martín, José Juan. Redefiniendo la autoridad en el aula. Posibilidades para una educación democrática. (FEADEF), España, 2007.

³⁵ www.sicopatologia.es.tl/DISCIPLINA.htm

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

FAMILIAS

➤ Según los docentes, las familias de los estudiantes no valoran los aprendizajes ni les interesa mucho los procesos que ellos viven en la escuela. Para los acudientes (abuelos, tíos, madres solas, hermanos) la escuela tiene importancia para que cuiden los niños, para que coman mientras ellos van a trabajar. Advierten también sobre el maltrato que hijos reciben de padres y los padres de sus hijos. Además expresan que a los jóvenes y niños se les da “mucha larga” y debido a esto es la delincuencia juvenil, y esto es una parte para la que los docentes les falta preparación.

➤ Los estudiantes en general manifiestan que al interior de sus familias hay peleas, gritos, golpes sin razón, vocabulario que no les agrada, no entienden la palabra dialogo ó la entienden como “alegar”. Hay desacuerdo entre padres en su forma de proceder ante los hijos con permisos, normas y orientación, y por esto los niños manifiestan querer cambiar algunas cosas al interior de sus familias, entre la cual la más común es el querer estar de nuevo con su mamá y papá al mismo tiempo, y la falta de comida. Una de las estudiantes expresa el maltrato físico al que fue sometida por parte de su madre por no creer que le habían robado el lápiz en la escuela. Otros estudiantes también dicen que la familia los apoya con el estudio preocupándose, aconsejándoles que se porten bien y sean responsables, enseñándoles a leer y escribir, y les dan el sustento económico para poder seguir estudiando. A algunos niños les toca sostenerse solos económicamente trabajando en la jornada contraria a la escolar porque son cabeza de hogar y sus acudientes no están en condiciones de hacerlo.

➤ Los maestros en formación narran cómo los coordinadores hacen saber que las familias no se interesan por los procesos formativos en algunos casos, no se comprometen con la educación de sus hijos, cuando se solicita acompañamiento por parte de acudientes, estos no muestran una buena actitud, reflejan que solo

quieren que la institución se encargue del niño o le dan toda la responsabilidad al estudiante. Las familias no expresan interés por un proyecto de vida en el estudio y permanencia al interior de la escuela. Los maestros en formación son informados también de las ausencias de los estudiantes por la falta de apoyo de las familias, en algunos casos son golpeados antes de ir a la escuela, no los acompañan en la preparación de útiles escolares y en la realización de tareas. Además, se evidencian de manera frecuente que las situaciones de violencia intrafamiliar afectan el desempeño académico de los estudiantes en las instituciones educativas. En días donde se presentan enfrentamientos entre bandas las familias optan por no enviar y en otros casos por retirar a los estudiantes de las instituciones educativas, afectando de esta manera la permanencia y el pleno ejercicio del derecho a la educación de los NNA.

INSTITUCIÓN

➤ Los estudiantes dicen estar contentos en el colegio porque en la institución están muy pendientes de ellos cuando faltan, es muy bueno, les enseñan muy bien todo, aprenden y juegan mucho. También manifiestan que les disgusta de la escuela que algunas veces los niños y las niñas más grandes les pegan mucho, y debido a eso expresan que quisieran que los niños no fueran más groseros, que no les pegaran, que respetaran a las personas. También le cambiarían a la escuela que tuvieran más canchas para jugar y que los profesores fueran más amables y que les explicaran varias veces. Entre las asignaturas que más les gusta están tecnología e integradas porque les ponen poca tarea y son muy buenas para escribir, la profesora no molesta tanto y creen que en un futuro estas asignaturas serán de gran ayuda, y podrán viajar a estudiar a otros países. Entre las materias que menos les gusta están matemáticas y sociales porque son muy difíciles para escribir, entender, aburridas y la profesora es muy estricta. Al indagar por algunos temas incluidos en sus cuadernos, muchos de los significados que los niños han construido en la escuela, están más relacionados con su vida cotidiana o con un pensamiento intuitivo y pragmático, y no dan cuenta de estos desde un

saber disciplinar específico, por ejemplo: fracción, materia, masa, decimales, fuerza, línea, gravedad, clasificación de las palabras según su acento, cuento.

➤ Los docentes dicen que en la escuela se ve mucho “inicio de presunta delincuencia” que los niños imitan del conflicto que observan en la calle, y se evidencia cuando los niños al interior de la escuela delimitan territorios (por grados o edades) y asignan roles a líderes negativos. Los niños son súper violentos, irritables, agresivos e intolerantes en los descansos, les pegan a los demás, incluso delante de los profesores, no soportan ningún llamado de atención y tienen que estar supervisados constantemente.

En los descansos, en muchos casos, los niños empiezan con un juego y terminan en peleas, amenazas, que se extienden hasta por fuera de la institución, donde terminan involucradas hasta las familias. Estas actitudes de violencia de los muchachos al interior de la institución sufren muchos altibajos, se presentan por periodos dependiendo de las dificultades del barrio al cual pertenecen. Algunos estudiantes no tienen patrones de autoridad y no miran a los ojos cuando se les habla.

Los docentes reclaman capacitación en aspectos jurídicos relacionados con el conflicto y la convivencia, pues afirman que lo hacen más por sentido común que por una formación específica. Las asesorías que les dan, dicen “se convierten en jalones de oreja”.

Algunos docentes evalúan que los problemas de aprendizaje y de convivencia en los estudiantes están muy relacionados con las estrategias pedagógicas implementadas en el aula y en la escuela, dado que aún están muy ligadas a unos estigmas tradicionales de enseñanza y aprendizaje.

Los estudiantes no participan en la reconstrucción del manual de convivencia, éste está en constante mejora por el proceso de certificación. En la primera semana, en la conducta de entrada, los estudiantes hacen un estudio detallado del manual de convivencia para conocerlo antes de iniciar las actividades escolares, y los niños nuevos reciben una inducción sobre éste.

La institución cuenta con proyectos como: escuela de padres, convenios con la policía de atención al menor, resolución de conflictos, comité de convivencia.

➤ Los maestros en formación dicen que los problemas de enfrentamiento entre bandas afectan la tranquilidad de los estudiantes en las instituciones y esto hace que en ocasiones presenten situaciones de indisciplina y ansiedad. Se observa que cuando se dan enfrentamientos y tiroteos en el barrio las instituciones optan por desescolarizar a los estudiantes y de esta manera se afectan los procesos, la alimentación y el desempeño académico.

A algunos profesores les interesa poco las situaciones de violencia que se presentan entre estudiantes. En la mayoría de las instituciones no existe un trabajo colaborativo o cooperativo entre los docentes que permita mejorar las condiciones académicas y de convivencia al interior de las mismas, sólo se observa este tipo de trabajos en una institución, pero con el liderazgo de unos cuantos docentes.

Los juegos lúdicos realizados durante los descansos disminuyeron de manera notoria las dificultades de convivencia. Algunos docentes se interesaron por esta práctica, incluyendo otras actividades como cine, lecturas de cuentos, juegos interactivos en la sala de sistemas, carruseles. Se interesaron en conformar un proyecto al interior de la Sede que hablara de convivencia y hacer un currículo más flexible, permitiendo que los estudiantes de una forma lúdica y recreativa aprendieran los contenidos donde el tema central o el valor central a rescatar fuera LA CONVIVENCIA.

COMUNIDAD

➤ Los docentes dicen que a los niños y las familias no les interesa mucho la parte académica por la situación de pobreza, de hambre y el conflicto que se vive en la zona. El conflicto del barrio hace que los niños se tornen agresivos y violentos, y la convivencia se torna afectada.

➤ Los maestros en formación expresan como la situación de violencia entre bandas afecta de manera notoria la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Las dinámicas del conflicto que vive la comunidad a diario, no permiten que docentes, acudientes y estudiantes se desplacen de manera tranquila hacia las instituciones educativas por fronteras demarcadas entre las mismas bandas.

PROYECTOS DIRIGIDOS A LA COMUNIDAD

➤ Los docentes piensan que la EBN es muy favorable, porque se han recuperado muchos niños que no estaban vinculados a un proceso educativo formal, llevándolos a las IE y brindándoles un acompañamiento integral, hablándoles, brindándoles cariño a ellos que son tan carentes de afecto. Los estudiantes asisten a las actividades y se sienten motivados.

El INDER aporta en la recreación con torneos, juegos; ellos consideran que estas acciones han servido para mejorar la disciplina, la convivencia y una mejor comprensión de las normas.

➤ Los maestros en formación refieren que algunas actividades realizadas por la EBN no tenían buena acogida por parte de unos NNA.

No fue posible un trabajo articulado que se pretendía desde la Mesa de Inclusión (gestión social y pedagógica EBN) y los otros proyectos presentes en la zona como: la UAI, Presupuesto Participativo, Familias en Acción, Bienestar Social (mínimo vital, alimentación, dotación para condiciones más dignas), Bienestar Familiar y MANÁ.

Los conflictos entre bandas del sector no permitían el buen desarrollo de las actividades programadas por la EBN o su cancelación, entre ellas: centros de interés, encuentro de padres, comunidades de aprendizaje, espacios de aprendizaje, actividades programadas en lugares diferentes a la I.E. y en jornadas extra-curriculares.

La terminación de la práctica deja procesos iniciados, la estrategia EBN no muestra interés en continuar con estos procesos aunque los estudiantes de la

estrategia y los que no están vinculados en ella, expresaron interés en vincularse o continuar para el año 2011.

De la información institucional y diarios de maestros en formación puede inferirse:

- Se encuentran niños y familias en condiciones de vulnerabilidad, en alto riesgo de deserción, que no son atendidos por la estrategia EBN al estar escolarizados.
- No existe un colectivo de directivos y maestros interesados en trabajar unidos alrededor de las problemáticas de CONVIVENCIA. Los esfuerzos se hacen desde la individualidad de algunos maestros.

De diarios, entrevistas y conversatorios con docentes puede inferirse:

- La actitud y la disponibilidad de los maestros es más de carácter vigilante que de acompañamiento.
- Las prácticas de enseñanza-aprendizaje son desarticuladas, con exceso de contenidos que los estudiantes no aprenden y no tienen un significado ligado a su cotidianidad.

De diarios de maestros en formación e informes semanales a la EBN, se infiere:

- La frecuente des-escolarización por parte de la Institución, no permite avanzar en otros procesos pedagógicos .
- Todas las acciones propuestas por la estrategia limita el tiempo para dedicarle a la investigación propia de la práctica pedagógica.
- La participación de los NNA de EBN se ve afectada por las dificultades de movilidad entre sectores de la Comuna 13. Por el interés a recibir incentivos a cambio de su asistencia; igualmente en los encuentros de padres.
- Acciones que propone la estrategia EBN no tienen un impacto para cambio sustantivo en la comunidad, entre ellas: tomar listas, repartir refrigerios y dotación, centros de interés que hoy están y mañana no, resultados cuantitativos.
- Se observa que las dinámicas del conflicto vivido en la comuna afectan las condiciones de convivencia y permanencia en la institución.

- Se evidencia poca participación de estudiantes en la construcción del manual de convivencia de la institución.
- Los maestros de la institución muestran prejuicios o temores hacia los niños que llegan. Algunos consideran que requieren mayor apoyo.
- Este proyecto diseñado para la inclusión, genera también exclusión. Los estudiantes no incluidos en la estrategia EBN reclamaban: “..y a nosotros por qué no nos dan...”, “...nosotros tenemos derecho...”, “...qué hacemos para estar ahí...” .

De diarios y evaluación de las estrategias pedagógicas se infiere:

- Con “Re-creamos el Recreo” se disminuyeron las peleas durante los descansos. Los maestros se mostraron interesados en participar.
- En el grupo de música “Banda sin Control” se logró un trabajo colectivo, con propósitos comunes y una puesta en escena que integraba a los estudiantes que fueron más constantes y dispuestos al trabajo en grupo.
- Los maestros creen que los practicantes están para ellos descargar sus labores y no para construir juntos otras opciones pedagógicas en el aula.
- El acompañamiento de NNA de EBN, en el “Plan Padrino” conllevó cambios positivos en lo académico, comportamental y actitudinal.
- El “acompañamiento pedagógico” de practicantes en los grupos de grado primero, reflejó un avance académico significativo de los NNA de EBN.
- En la consulta de normas sobre **deportes poco conocidos**, sus elementos, campos de juego, medidas, la película, simulacros, historias, algunos estudiantes mostraron interés por conocer y practicar con sus amigos otros deportes como: micro-fútbol, frisby, bamington, porrismo.

6. CONCLUSIONES

- Una vez más, el acompañamiento de adultos significativos a niños y adolescentes se destaca como la mejor estrategia de enseñanza-aprendizaje para poblaciones en condiciones de extrema vulnerabilidad.
- Algunas políticas o estrategias públicas, sustentadas desde la inclusión, se transforman paradójicamente en excluyentes.
- Algunos proyectos administrados por Organizaciones no Gubernamentales son fugaces, lo que no permite la continuidad, el desarrollo de procesos y el aprendizaje de las comunidades.
- Las estrategias pedagógicas de carácter multidisciplinar son uno de los principales recursos que tiene el maestro para generar motivación, aprendizaje significativo, trabajo colaborativo y participativo, por lo tanto aportan al desarrollo de prácticas y hábitos de convivencia.
- El trabajo colaborativo entre maestros es la única forma de forjar nuevas estrategias creativas, como alternativa a prácticas obsoletas de evaluación y enseñanza. Contribuyen a una mejor salud mental de los maestros que en ocasiones entran en la desesperación, en el desgaste físico y psicológico al que se encuentran expuestos.
- Las prácticas de comunicación y el uso del lenguaje tienen que fortalecerse en las instituciones educativas. Evitar acciones ocultas y soslayadas que sólo conllevan a una mal-sana convivencia.

7. RECOMENDACIONES GENERALES

- La propuesta diseñada por la EBN debe replantear algunas acciones que estén en coherencia con el desarrollo de la práctica pedagógica concebida en la Facultad de Educación.
- La gestión pedagógica y la gestión social de la EBN deben diferenciar sus funciones, procurando una comunicación permanente y asertiva.
- Fortalecer acciones de carácter pedagógico y académico superando acciones de tipo asistencialista.
- Los sitios elegidos como “espacios de aprendizaje”, previos a la escolarización, carecen de recursos humanos y pedagógicos; ellos exigen la presencia de profesionales según cantidad, diferencias y demandas de NNA acogidos por la estrategia.
- Las prácticas de enseñanza y evaluación de la estrategia EBN deben diseñarse a la luz de los contextos y de nuevas tendencias pedagógicas: comunidades de aprendizaje, evaluación formativa, estrategias multidisciplinares, cualificación de maestros, entre otras.
- Las propuestas curriculares para la formación de maestros, en las facultades de educación, deben tener en cuenta este tipo de experiencias para no convertir sus reformas en acciones de escritorio y de carácter únicamente administrativo, que sólo responden a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional sin tener en cuenta contextos y problemáticas sociales cada día más complejas y desconocidas por los entes administradores.

BIBLIOGRAFÍA

PEASLE, A. "Elementary Education as a Pre-requisite for Economic Growth", American Economic Review, vol. 75, nº 5, 1985. Citado en Hallak, J., Invertir en el Futuro. Definir las Prioridades Educativas en el Mundo en Desarrollo, Madrid-París, Tecnos-UNESCO, 1991.

NAISBITT J. y ABURDENE P., Megatendencias 2000, Bogotá, Norma, 1990.

GORZ, A., Métamorphose du Travail, Paris, Galilée, 1988.

LERMA, Carlos A. El derecho a la educación en Colombia. 1a ed. - Buenos Aires: Fundación Laboratorio de Políticas Públicas, 2007.

La Revolución Educativa 2002 – 2006. Ministerio de Educación Nacional

MENDOZA. Nuevas Perspectivas del Sistema de Formación Docente. 2008

Proyecto Grupos Juveniles Creativos de Colombia. Guía para docentes "Hacia el Inicio de una Aventura Compartida". Ministerio de Educación Nacional.

Las Condiciones de Enseñanza en Contextos Críticos. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 1a ed. - Buenos Aires. 2006.

Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016. Ministerio de Educación Nacional.

Ley de Infancia y de Adolescencia , ley 1093 de 2006.

Documento de MEN de abril de 2011, expectativas y algunas formas de lograr la inclusión a partir de currículos flexibles o pertinentes a los contextos, propuesto por MEN

LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO-A. Una estrategia de escolarización para la inclusión educativa. Primera edición, Medellín, Marzo de 2009.

MARTINEZ, Alberto. UNDA, María del Pilar. Maestro: Sujeto de Saber y Prácticas de cualificación
Referenciado en el informe de la relatora especial de la ONU , El derecho a la Educación en Colombia, Febrero 2002.

LABRERO, M^a Paz. Atención Socioeducativa a los Derechos de la Primera Infancia. Revista de Educación. Editorial Board. Madrid, España. N^o 347 Septiembre- Diciembre 2008.

ANTÍA, Juliana; CASTRO; Daniel; SANDER, Rangel. Índice de Riesgo de Situación Humanitaria: IRSH. Septiembre 2007.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 1999.

Centro Educativo Distrital Romulo Gallegos. La convivencia escolar, una vida, un aprendizaje. 2001. Bogotá, Colombia.

Arellano de Loginow, Norka. La violencia escolar como manifestación de conflictos no resueltos. Resumen curricular.

Citado por McKerman, J. (2001), en: investigación-acción y curriculum. Morata, España.

http://www.escribnet.org/resources_more/resources_more_show.htm?doc_id=428712&parent_id=425976. Septiembre 03 de 2010. 13:14 h.m.

<http://www.mineduccion.gov.co>. Mayo 5 de 2011, 17:36 p.m.

<http://www.mineduccion.gov.co>. Altablero. La formación inicial Ecaes y competencias básicas para maestros. Mayo 10 de 2011. 16:55 h.m.

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1:

PROYECTO PARA CONTRIBUIR A LA CONVIVENCIA DESDE LO
MULTIDISCIPLINAR

ANEXO 2:

EVALUACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE POR LOS MAESTROS
EN FORMACIÓN

ANEXO 3:

DIARIOS DE CAMPO DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN

ANEXO 4:

INFORMES DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN A LA ESTRATEGIA EBN

ANEXO 5:

OTROS INSTRUMENTOS PARA RECOPIACIÓN DE DATOS

ENTREVISTAS, ENCUESTAS Y CONVERSATORIOS

ANEXO 6

PLAN PADRINO

ANEXO 7

DATOS CODIFICADOS

ANEXO 8

IMÁGENES