



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

**LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN  
TIEMPOS DE COVID – 19 EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ALFREDO COCK ARANGO. UN  
ANÁLISIS URGENTE**

Autores

Luz Marina Martínez López

Aldair Andrés Cuadrado Hidalgo

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Medellín, Colombia

2022





Los procesos de aprendizaje en tiempos de Covid-19 en la Institución Educativa Alfredo Cock  
Arango. Un análisis urgente

**Luz Marina Martínez**

**Aldair Andrés Cuadrado Hidalgo**

Trabajo de grado presentado para optar al título de  
**Licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales**

Asesor

Juan Camilo Méndez Rendón, Doctor (PhD) Filosofía

Universidad de Antioquia  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Ciencias Sociales  
Medellín, Antioquia, Colombia  
2022

---

Cita

(Martínez López & Cuadrado Hidalgo, 2022)

---

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Martínez López, L. & Cuadrado Hidalgo, A. (2022). *Los procesos de aprendizaje en tiempos de Covid-19 en las Instituciones Educativas Alfredo Cock y Escuela Empresarial de Educación. Un análisis urgente*. [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

---



Centro de Documentación Educación

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

**Rector:** John Jairo Arboleda Céspedes.

**Decano/Director:** Wilson Bolívar Buriticá.

**Jefe departamento:** Cártul Vargas Torres.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

## **Dedicatoria**

Primero a Dios por permitirme llegar a esta etapa de mi vida, por las dificultades que he pasado, por los triunfos y también por los momentos felices de cada uno de mis días, a mi madre por ser la persona que me ha acompañado durante mi trayecto en mi vida, a mi padre quien ha velado por mi durante este arduo camino para convertirme en un docente, sus consejos han sabido guiarme como una verdadero profesional, a mi hija que es mi razón para salir adelante día a día, a mi asesor Juan Camilo Méndez, Sin usted y sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil. Sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado. Usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que lo caracterizan. Muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento, cuando más las necesite; por estar allí cuando mis horas de trabajo se hacían confusas. Gracias por sus orientaciones, agradecer también a mis docentes por su tiempo, apoyo y aporte de conocimientos en el desarrollo de mi formación como docente, por último, a mis dos hermanos y todos esos compañeros que me ayudaron y no me dejaron solo en este proyecto de vida muchas gracias a todos.

Aldair Andrés Cuadrado Hidalgo.

En primer lugar, a Dios por darme voluntad y fuerzas para seguir adelante con este gran proyecto de mi vida, a mis hijos que me acompañaron y me tuvieron paciencia en este proceso. Gabriela, Sebastián, y Valentina quienes me apoyaron para seguir adelante, y fueron parte muy importante de este proceso.

Luz Marina Martínez López.

## **Agradecimientos**

A mis profesoras Beatriz Henao, Astrid Sánchez, a mi excompañera de carrera Leidy Gómez, por sus consejos de ánimo y apoyo, que siempre los tuve presente, a mi asesor Juan Camilo Méndez, quien fue clave para culminar mi gran proyecto de vida, por la dedicación, entrega y paciencia que siempre lo caracterizó.

## Tabla de contenido

Resumen .....	10
Abstract .....	11
Introducción .....	12
1 Planteamiento del problema .....	14
1.1 Pregunta de investigación.....	15
2.0 Antecedentes .....	15
2.1 Contexto de introducción temática.....	16
2.2 Contexto internacional. ¿Qué experiencias tuvieron lugar en otros escenarios educativos? .....	18
2.3 Contexto Nacional. ¿Cómo afrontó la situación nuestro país? .....	22
3. Justificación.....	28
4 Objetivos .....	30
4.1 Objetivo general .....	30
4.2 Objetivos específicos.....	30
5 Marco teórico .....	31
5.1. Educación Remota.....	31
5.2. Procesos de aprendizaje .....	34
5.3. Autonomía del aprendizaje.....	36
5.4. Pandemia Covid-19 .....	39
6. Metodología .....	42
6.1. Enfoque de Investigación .....	42
6.2. Diseño de Investigación .....	42
6.3. Técnicas de recolección de información. ....	43

6.3.1. Observación etnográfica .....	43
6.3.1.1. Objetivo de la técnica de recolección de información .....	44
6.3.1.2. Objetivo específico de la investigación con el cual se articula la técnica.....	44
6. 3.1.3. Instrumentos de recolección de información .....	44
6.3.2. Revisión documental.....	45
6.3.2.1 Objetivo de la técnica de recolección de información .....	45
6.3.2.2. Objetivo específico de la investigación con el cual se articula la técnica.....	45
6.3.2.3. Instrumentos de recolección de información .....	46
6.3.3. Entrevista estructurada.....	46
6.3.3.1. Objetivo de la técnica de recolección de información .....	47
6.3.3.2. Objetivo específico de la investigación con el cual se articula la técnica.....	47
6.3.3. 3. Instrumentos de recolección de información .....	47
7. Resultados y discusión .....	52
El diario pedagógico.....	52
La revisión documental .....	72
Entrevista estructurada .....	80
Conclusiones .....	94
Referencias bibliográficas .....	96

## Lista de tablas

Tabla 1. Compendio de la estructura metodológica de la investigación. ....	52
<b>Tabla 2.</b> Registro del diario pedagógico por parte de los maestros en formación. ....	72
<b>Tabla 3.</b> Clasificación de la IEACA en las pruebas Saber 11 durante el 2020 (Icfes, 2021). ....	74
<b>Tabla 4.</b> Interpretación de resultados (Icfes, 2021). ....	75
<b>Tabla 5.</b> Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas (Icfes, 2021). ....	76
<b>Tabla 6.</b> Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas (Icfes, 2021). ....	77
<b>Tabla 7.</b> Información técnica de la medición (Icfes, 2021). ....	77
<b>Tabla 8.</b> Modelo de regresión multinivel (Banco de la República, 2021). ....	79

## **Lista de figuras**

<b>Ilustración 1.</b> Formato de diario de registro pedagógico. ....	44
<b>Ilustración 2.</b> Formato de acopio de información para la revisión documental.....	46
<b>Ilustración 3.</b> Libreto de entrevista estructurada. Elaboración propia. ....	50
<b>Ilustración 4.</b> Resultado de la comisión de promoción y evaluación 2020. (IEACA, 2021).....	78



## **Siglas, acrónimos y abreviaturas**

**IEACA** Institución Educativa Alfredo Cock Arango

**MEN** Ministerio de Educación Nacional

**TIC** Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

**OMS** Organización Mundial de la Salud

**ETC** Entidad Territorial Certificada

## Resumen

*Los procesos de aprendizaje en tiempos de Covid-19 en la Institución Educativa Alfredo Cock Arango. Un análisis urgente, se presenta como una investigación cuyo objetivo es mostrar la realidad que está viviendo esta Institución Educativa con la problemática mundial de la pandemia ocasionada por la Covid-19, misma que ha afectado directamente los procesos de aprendizaje en los contextos escolares. Se busca, con el estudiante como protagonista, analizar los efectos que la pandemia ha dejado en materia de aprendizajes en el aula virtual en las clases de ciencias sociales. Como enfoque de investigación se adoptó el paradigma cualitativo, pues permite entender estas situaciones en las que fue importante hacer procesos de observación en modalidad de educación remota. El diseño de investigación, por su parte, fue etnográfico, ya que buscamos situar al estudiante que aprende en tiempos de pandemia comprendido a partir de criterios que tuvieron incidencia en su desempeño académico durante los años 2020 y 2021. Los resultados muestran que la pandemia deja saldos negativos en materia de aprendizaje respecto a los momentos de presencialidad y ese saldo se traduce en aprendizajes disciplinares y aprendizajes para la vida, cuyos efectos estarán presente en el trasegar de los estudiantes.*

***Palabras clave:*** Educación remota, procesos de aprendizajes, Autonomía del aprendizaje y Pandemia Covid-19.

### **Abstract**

Learning processes in times of Covid-19 at the Alfredo Cock Arango Educational Institution. An urgent analysis is presented as an investigation whose objective is to show the reality that these two educational institutions are experiencing with the global problem of the pandemic caused by Covid-19, which has directly affected learning processes in school contexts. It seeks, with the student as the protagonist, to analyze the effects that the pandemic has left on learning in the virtual classroom in social science classes. As a research approach, the qualitative paradigm was adopted, since it allows understanding these situations in which it was important to carry out observation processes in the form of remote education. The research design, on the other hand, was ethnographic, since we sought to situate the student who learns in times of pandemic understood from criteria that had an impact on their academic performance process during the years 2020 and 2021. The results show that the pandemic leaves negative balances in terms of learning with respect to the moments of attendance and that balance translates into disciplinary learning and learning for life, whose effects will be present in the students' transfer.

***Keywords:*** *Remote education, learning processes, learning autonomy and the Covid-19 pandemic.*

## Introducción

A lo largo del pregrado, muchas preguntas sobre la educación y el quehacer docente surgieron a medida que construíamos conocimiento. Con la llegada de una pandemia a nuestro país y con el cambio de ritmo en la vida de los seres humanos, nuevas preguntas empezaron a captar nuestra atención. La necesidad de quedarse en casa debido a la pronta propagación del virus Covid-19 obligó a las instituciones educativas a llevar los espacios de formación a las residencias de los niños, niñas y jóvenes del país. Esto claramente implicó una serie de desafíos a los cuales no quisimos ser ajenos. Como estudiantes de una facultad de educación quisimos encaminar nuestra investigación a un horizonte de acción que diera a conocer cómo se presentaron los procesos de aprendizaje en dos instituciones educativas de Medellín durante la pandemia.

La comunidad educativa en efecto trasladó la escuela tradicional a la casa, surgió una educación remota que buscaba darle continuidad al proceso de aprendizaje. Las fronteras entre la escolaridad y la vida familiar se empezaron a desdibujar, el cambio de roles se hizo necesario, ya que era el mismo espacio para diversas actividades. Esto implicó un gran reto para todos los actores de la educación, porque los estudiantes no contaban, en su mayoría, con un adecuado ambiente de aprendizaje en casa, pues en el transcurrir de la investigación se evidenciaron algunas situaciones que muy posiblemente dificultaron una adecuada recepción del conocimiento.

Por las nuevas y repentinas dinámicas de enseñanza a las que se tuvieron que enfrentar los estudiantes, surgieron factores como la poca disponibilidad para desarrollar de manera adecuada un proceso de enseñanza en casa, la disposición para el aprendizaje mostrada por los estudiantes, la falta de dispositivos móviles necesarios. El nulo interés por la educación virtual y la deserción escolar. En este sentido, Seusan y Maradiegue (2020) afirman que

El cierre de escuelas afecta a todos los estudiantes, pero no todos se ven afectados por igual. Aquellos que viven en entornos más pobres tendrán mayores dificultades si no tienen acceso a una computadora, a Internet o incluso a un escritorio. Los niños más desfavorecidos – incluidos los que tienen discapacidades cognitivas y físicas, los refugiados y emigrantes, y las niñas en particular– se enfrentan a una exclusión aún más grave del proceso de aprendizaje. (p. 2)

Por esta serie de problemáticas que enfrentan los estudiantes, sumado a la falta de dispositivos electrónicos y de conexión a internet, el trabajo académico se convirtió en una situación tediosa y casi imposible de continuar en el caso de algunos estudiantes. En este momento es viable y de vital importancia para nosotros analizar los procesos y proponer horizontes encaminados a mejorar la educación desde la virtualidad. Este trabajo de grado, producto de una investigación con enfoque cualitativo, permitirá ampliar el panorama sobre las características del proceso formativo en los estudiantes, maestros y padres de familia durante la pandemia del Covid-19.

Valga decir que nuestro interés en este ejercicio de investigación residió solo en el campo del desempeño académico. No somos indiferentes al hecho de que durante la pandemia este ámbito no fue el único que se vio afectado. Basta para ello mencionar el aspecto emocional de los estudiantes y de sus entornos familiares y sociales ante lo inédito de la situación, la situación económica en la que muchas familias se encontraron a lo largo de la coyuntura. Las formas de relaciones humanas, sociales y afectivas, etc. Es importante mencionarlo pues todos estos ámbitos tuvieron una incidencia en los aprendizajes escolares de los estudiantes de todos los niveles de escolaridad. Hasta el punto de que algunos analistas han comenzado a llamar a esta como la generación pérdida, dadas las implicaciones que desde la escuela tendrán efectos en la sociedad y viceversa en los años venideros.

Pese a esto, quisimos, y fue una decisión de equipo, mantener nuestra mirada en el desempeño académico, por lo que los demás aspectos nos han servido para el análisis etnográfico que nos ayudó a explicar de manera más cercana los resultados que obtuvieron los estudiantes de la IEACA. Estos dominios por explorar pueden perfectamente hacer parte de futuras indagaciones que nos ayuden a consolidar un estado del arte más integral de este momento histórico en el que la escuela se vio atrapada.

## 1 Planteamiento del problema

En la Institución Educativa Alfredo Cock Arango se hacen evidentes unos desafíos en la educación debido a la emergencia sanitaria que vivimos ocasionada por la Covid-19, tanto en nuestro país como a nivel mundial. En este contexto, la crisis ha generado importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluido la educación. En nuestro caso, el contexto escolar ha cambiado, ya no es la escuela el lugar para la interacción y el aprendizaje, ahora es el hogar, un espacio con otras dinámicas y que implica replantear las formas. El cambio de roles y actividades se hace necesario en un mismo espacio, diseñar rutinas y planes de trabajo que se acoplen al nuevo contexto. Esto se presenta como un gran reto para nosotros como educadores, dadas las limitaciones a las que se enfrentan los estudiantes al no tener un adecuado ambiente de aprendizaje en casa. Se evidencian algunas situaciones que dificultan una adecuada recepción del aprendizaje al momento de recibir una clase virtual, aunque en este ejercicio de investigación denominamos este tipo de encuentros como modalidad remota de educación.

En el proceso de educación remota, los maestros están llenos de inquietudes respecto de su quehacer, sumado a la poca disponibilidad para desarrollar de manera adecuada su proceso de enseñanza en esta modalidad, así como la poca disposición para el aprendizaje mostrada por los estudiantes, teniendo en cuenta que algunos no cuentan con los dispositivos necesarios. Por consiguiente, la problemática ha perdurado, hoy muchos estudiantes han dejado de lado su proceso de aprendizaje, unos sin poder acceder a las clases virtuales y otros porque han perdido el interés y la motivación de asistir bajo esta modalidad de aprendizaje, que les brindan las instituciones de manera virtual, lo que genera una gran deserción escolar. En esa misma línea, muchos de los estudiantes se han desmotivado por el aprendizaje, lo que explica el poco interés por la participación en las clases virtuales.

La autonomía se conceptualiza como el deseo de autorregular las acciones o compromisos de uno mismo. La competencia se conoce como la capacidad en términos de realización efectiva de tareas, mientras que la relación se conceptualiza como el sentimiento de conexión con los demás. Se ha argumentado que el aprendizaje en línea podría ofrecer múltiples oportunidades para satisfacer la necesidad de autonomía y competencia. (Shafaq Shah et al, 2021).

Se puede evidenciar que la actual coyuntura que muchos de los estudiantes no cuentan con las condiciones mínimas en sus hogares para afrontar un proceso educativo con un mínimo de condiciones, lo que crea barreras de todo tipo para lidiar con el trabajo académico. Para los estudiantes muchas veces era casi imposible seguir en la escuela, lo que causó una deserción escolar significativa.

La Encuesta Pulso Social (DANE - EPS), que se aplica en 23 ciudades capitales de departamento y áreas metropolitanas (aproximadamente 15 mil personas - jefes de hogar), permite identificar que en el 87,4% de los hogares continuaron las actividades educativas o de aprendizaje desde que se cerraron las escuelas/colegios a causa de la pandemia y en el 4,5% no continuaron estas actividades educativas. En el restante 8,1% de hogares los niños o niñas no participaban en estas actividades educativas antes de la pandemia. (Revista Semana, 2021)

Por otro lado, como ya lo mencionamos, a algunos padres se les ha hecho difícil brindarles un adecuado acompañamiento a sus hijos, pues como a los estudiantes, a los padres y acudientes la pandemia también los sorprendió sin ningún tipo de previsión; algunos, en consecuencia, no cuentan con los conocimientos adecuados para ayudarles a resolver inquietudes que el maestro plantea durante sus clases.

## **1.1 Pregunta de investigación**

¿Qué características presenta el proceso de aprendizaje escolar en tiempos de Covid-19, problemática abordada desde los maestros, los estudiantes y los padres de familia?

## **2.0 Antecedentes**

El siguiente estado de arte de nuestro proyecto de investigación ha sido pensado en torno a los procesos de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Alfredo Cock Arango (IEACA) en tiempos de pandemia de Covid-19, por lo tanto, quisimos indagar qué pasó con los

estudiantes de este centro escolar a través de la interacción pedagógica por medio de la virtualidad en los escenarios de sus casas, implementadas como aula.

Por otro lado, nos propusimos documentar cómo ha sido el proceso de aprendizaje en medio de esta contingencia en distintos escenarios: las problemáticas que se evidencian en el contexto internacional, nacional y local, lo que nos permitió tener una mirada más amplia del contexto educativo en aras de la virtualidad, resignificar los aciertos y dificultades que allí pudimos evidenciar y conocer, sumado a lo que plantean algunos autores acerca de los procesos de cómo aprenden los estudiantes en tiempos de pandemia Covid-19.

## **2.1 Contexto de introducción temática**

Escribir, narrar y analizar sobre un tema que ha tocado a todos y desde todas las esferas es también reconocer que muchos han hablado y pensando este tema, por eso se realiza una inspección de varios autores que lo han estudiado. En cuanto a las formas de aprender y enseñar en tiempos de pandemia, retomamos a Betti (2020) en cuyo trabajo se exponen nuevas formas de aprender y enseñar. Este texto trata de relacionar y revisar las discusiones que se dan en torno a la magnitud de los cambios que suponen las nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas. Así mismo, deja ver la importancia que tiene la escuela en presencialidad y los docentes en el acompañamiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes y lo difícil que resulta el ejercicio del maestro que se necesita para tiempos de tanta incertidumbre social, política y económica, pues la educación se comprende como un subsistema de aquellos ámbitos de la vida pública.

Por su parte, en Fernández y Pérez (2020) se hace una comparación de la educación en tiempos de Covid-19 con aquella que ocurre en la presencialidad habitual de la escuela. El autor señala un contraste que permite traslucir la perplejidad por el nuevo tiempo que transitamos y avizoramos la disrupción que implicaría para nuestros sistemas y procesos educativos la emergencia de la pandemia por el Covid-19. Observamos cómo diversos aspectos de la cotidianeidad educacional quedaban fuertemente trastocados y, otros, sorprendentemente, lograban sostenerse, aunque bajo nuevas formas y modalidades.



En la misma línea de sentido, Martínez et al (2020) buscan mostrar en su texto el contexto educativo colombiano relacionado con lo vivido hasta ahora en este tiempo de pandemia por el Covid-19, que se ha configurado como una experiencia de aprendizaje para los actores educativos, así como una oportunidad para el reconocimiento de los nuevos desafíos que enfrenta la educación desde la declaración de la emergencia sanitaria en Colombia.

Se le da especial prelación al proceso educativo en el país, durante esta época de crisis, cada institución educativa empieza a transformarse con urgencia para intentar responder a las necesidades de los miembros de la comunidad educativa. Cuando hablamos de la educación pública, el asunto que aquí se trata, resulta más complicado, pues ofrecer educación de calidad en condiciones de igualdad a sus estudiantes resulta un reto demasiado complejo de superar en el momento actual y en un contexto como el colombiano.

Continuando con nuestro rastreo en el contexto local, nos encontramos con Rodríguez, Estrada y Naranjo (2020), quienes se enfocan en una serie de retos que debe enfrentar la escuela en estos tiempos de crisis, de la cual se espera una respuesta que logre satisfacer las necesidades de una población de 10 millones de estudiantes. Las autoras buscan mostrar también cómo la escuela se preocupa por el capital de estudiantes y familias en cuanto a la obtención del sustento necesario para no perecer ante una situación que ha puesto en jaque a todo el planeta. Es interesante mirar de qué manera lo que las autoras de este estudio plantean lo vivimos de manera cercana en la IEACA en los momentos de nuestra práctica pedagógica, al evidenciar que de la noche a la mañana nos tuvimos que adaptar a una nueva realidad en medio de la coyuntura. Y se trató de un proceso que involucró por igual a estudiantes, maestros y padres de familia, por lo que el aprendizaje y la angustia fue por igual para todos estos actores.

Finalmente, en el texto de Seusan y Maradiegue (2020), los autores van a denominar este escenario como la educación en pausa, pues muestran algunas de las problemáticas que han tenido los niños de bajos recursos en cuanto al prolongado cierre de las instituciones académicas debido a la emergencia sanitaria a nivel mundial, ya que no cuentan con recursos digitales necesarios para asistir a clases desde sus casas y justamente esta falta de acceso es lo que ha desencadenado una gran deserción escolar a nivel mundial.

## **2.2 Contexto internacional. ¿Qué experiencias tuvieron lugar en otros escenarios educativos?**

En el contexto internacional, la relación entre la educación y la pandemia fue un hecho sin precedentes que marcó las prácticas pedagógicas y también los sistemas educativos a nivel global, dejando un poco de alivio a una educación que sufrió un cambio repentino donde todos los estudiantes desde sus casas recibieron clases virtuales o en educación remota, Asimismo, se han puesto en evidencia las desigualdades sociales, culturales y económicas de más de 180 países que han sido víctimas de la pandemia por Covid-19 (Bravo y Magis, 2020).

Es decir que muchos estudiantes que no contaban con un equipo tecnológico para hacer sus trabajos en la presencialidad no recibieron clases virtuales o simplemente dejaron la escuela para trabajar y ganar dinero con el que ayudar a sus padres. Las necesidades y urgencias que trajo consigo la crisis sanitaria actual hizo que los gobiernos cerraran las puertas de las instituciones educativas como una medida para mitigar los efectos de la pandemia, afectando así al 94% de los estudiantes a nivel mundial (Unesco, 2020).

Un caso paradigmático se vivió en Europa central. En un estudio con población joven en España e Italia, dos de los países más afectados por la pandemia en la Unión Europea y donde las medidas de confinamiento han sido más drásticas, se detectó cómo los síntomas de aburrimiento, irritabilidad, inquietud y sensación de soledad estuvieron muy presentes, viéndose acrecentados cuando los padres también entraban en crisis de comportamiento, lo que trajo como consecuencia situaciones emocionalmente problemáticas que afectaron al bienestar psicológico de la familia (Orgilés et al., 2020).

Lo anterior no hace más que demostrar que la educación no puede parar, no puede ser una opción para el mundo de hoy; debe mantenerse firme sobre todo en tiempos difíciles en los que los derechos fundamentales como la educación se convierten en prioridad para reconstruir el tejido social. Es un reto para los sistemas educativos, pero aún se cuenta con dos aliados claves: los docentes y la virtualidad, en términos más precisos, los docentes a través de la virtualidad.

Un aspecto que no se ha trabajado mucho en medio de la coyuntura que ha representado la pandemia tiene que ver con el papel de los cuidadores de los estudiantes mientras las escuelas

permanecieron cerradas. Ellos representaron un soporte vital para la permanencia de los estudiantes, aunque fuera a través de la modalidad remota de educación. A propósito de su papel en diversos lugares del planeta, nos cuenta Cáceres-Muñoz et al (2020)

Los que pueden ofrecer una percepción sólida señalan por un lado el papel de refuerzo y apoyo que asumen las propias familias para sus hijos (Uruguay, Ecuador), por otro lado, las muchas dificultades que se les plantea con este nuevo presente por la falta de ayudas de la administración (Marruecos, Senegal, Italia, México, Guatemala) este aspecto, sin duda, está directamente ligado al desarrollo y evolución de la pandemia y la posibilidad de mantener abiertos o cerrados ciertos servicios de educación especial. Y, por último, los que el sistema brinda cierto refuerzo que compensa las posibles barreras derivadas de la situación (Noruega, Cuba). (p. 213)

Lo anterior ha representado un desafío sin precedentes, ya que la mayoría de los cuidadores tuvieron que repensar la educación y generar sus propios aprendizajes para apoyar en entornos de educación remota, fue un gran reto porque significó perder contacto físico con la escuela y perder la familiaridad que brinda la presencialidad. En términos generales, la educación remota estaba más bien reservada a experiencias particulares (educación para adultos) que aportan estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje de manera complementaria a una educación presencial.

Pero todo se redujo a un contacto a través de la pantalla, casi siempre a partir de una clase magistral. Hay que resaltar que desde hace varias décadas se trabaja en la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas puestas al servicio de la educación, lo que representa una constante revisión de los procesos de enseñanza y aprendizaje tradicionales, es decir, no han sido suficientes las incorporaciones que ha hecho la educación tradicional de las TIC pues la pandemia develó los grandes vacíos que hay en esa transición de la educación totalmente presencial a la educación presencial con apuestas digitales, de ahí el incipiente conocimiento de muchos profesores y padres de familia que mostraron al enfrentarse a una educación totalmente digital.

De otro lado, Expósito y Marsollier (2020) realizaron un estudio comparativo a partir del análisis de las reflexiones de docentes y estudiantes sobre la enseñanza virtual universitaria durante la etapa de confinamiento en Argentina. A pesar de que se trata de ambientes universitarios, las conclusiones del estudio son asimilables al nuestro. Esta investigación es de vital importancia

porque en los últimos tiempos las sociedades han cambiado de forma precipitada con la llegada de las TIC. Se facilitó el trabajo en la educación y, en el marco de la pandemia, ha permitido optimizarse más por parte de la comunidad educativa que hubo de acudir a la modalidad remota como una alternativa para no perder el hilo de la educación.

De hecho, teóricos como Harnad (1991) consideran que la historia de la humanidad está en dependencia de la evolución tecnológica, lo que ha dado lugar a cambios radicales en la organización del conocimiento y en la cognición humana. En este contexto, el acceso a internet ha permitido elevar la calidad de vida y la prosperidad de un montón de personas (Olivares et al., 2018). Teniendo en cuenta lo planteado por el autor, las TIC son importantes para la vida porque al utilizarlas se facilita el trabajo en la educación. Sin embargo, en las clases remotas no solucionan por sí solas el proceso de aprendizaje, es decir que las TIC sirven de complemento, pero no son la solución para lo que vivieron las instituciones educativas en tiempos de confinamiento, situación que explica en parte el rezago que está sufriendo la educación en el presente.

Complementando lo anterior, nos interesa volver la mirada sobre el docente y su ligar en la educación remota. Pensamos que el docente tiene que ser capaz de innovar, reflexionar y transformar sus propuestas didácticas para responder a las demandas sociales que vive el mundo en medio de una crisis sanitaria, a la vez que se alcanzan los objetivos curriculares propuestos en los planes escolares. Pero no se trata solo de pensar su ser maestro, también es necesario indagar por su salud mental. Eso fue lo que hizo un estudio en Chile, que encontró serias quejas de los docentes debido al aumento de la intensificación del trabajo, al uso prolongado de plataformas virtuales, también a la disminución del tiempo para el descanso, así como al desdibujamiento de los ámbitos públicos-privados. Incluso se menciona el desgaste profesional-personal y el agobio existencial. El profesorado, dicen los autores, “evidencia malestar y desgaste personal y profesional al tener que adecuar obligadamente sus clases desde el confinamiento en sus respectivos hogares, es una exigencia con la que no se sienten cómodos” (Bravo Villa, Mansilla Sepúlveda y Véliz Burgos, 2020).

Tejedor et al, por su parte, (2020) nos hablan de que la contingencia sanitaria evidenció respuestas de transformación digital y asignaturas pendientes de innovación educativa en los ambientes universitarios de Latinoamérica. Este artículo, que tiene por objetivo presentar las respuestas que se tuvieron en universidades de esta región a raíz del Covid-19, así como los retos

para un futuro deja ver una realidad mundial que dejó a todos pensando cómo recuperar lo perdido en nuestra educación a partir de esta problemática. Se preguntan entonces: ¿esperamos que pase todo o tomamos como segunda opción las TIC, que cumplen una función complementaria y que ahora son la salvación para no decaer en los procesos educativos? También se tenían estas herramientas para disminuir la brecha digital y social y los resultados hoy, 20 o 30 años después, no han sido los esperados. En ese sentido, transformar las tecnologías como una herramienta útil que democratice los procesos formativos de conocimiento y aprendizaje para garantizar un avance en el desarrollo igualitario de las personas en el mundo y continuar con el cumplimiento de los objetivos del Milenio no resultó como se había planeado.

Estamos frente a una pandemia que no respeta fronteras, naciones, clases sociales, edades o géneros, y que puso un freno a la dinámica del Siglo XXI. Todas las actividades de los seres humanos sintieron el impacto. En el plano educativo, el lento proceso de algunos sistemas educativos rumbo a la implementación de estrategias digitales en sus programas se aceleró a tal punto que la escuela tradicional debió transformarse en educación remota en pocas semanas. Algunas de las personas que se resisten al uso de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza tuvieron que transformar sus prácticas y establecer espacios de instrucción para internalizar el uso de herramientas tecnológicas para posteriormente implementarlas en su nueva cotidianidad docente (Tejedor, et al., 2020). Es válido resaltar la finalidad de la investigación, y es aportar información que ayude a dirigir esfuerzos para la transformación digital y la innovación educativa en ambientes donde se construye el talento humano.

Otro ámbito que hace parte de nuestra recopilación es la salud del personal educativo durante la pandemia y la educación remota. Ramírez (2020) se refiere a la rápida difusión de la enfermedad viral, lo que ayudó a generar importantes cambios en la sociedad, que van desde efectos sanitarios directos en la población hasta el desplome de la producción, los intercambios comerciales y las economías, sin obviar las consecuencias de la emergencia sociosanitaria en la salud mental y la calidad de vida de las personas. La escuela no ha sido la excepción de estos cambios, dado que esta pandemia afectó a millones de escolares y sus familias en todo el mundo. Por ello debió procederse al cierre de las escuelas, no porque estas fueran lugares peligrosos para niños, niñas y adolescentes, quienes menos riesgo corren (Concha Mendoza, 2020), sino porque de esta forma se reduciría aún más, la transmisión del virus sars-CoV-2, causante de la enfermedad,

y sería posible proteger a las personas que, de otra forma, podrían terminar en cuidados intensivos, con asistencia respiratoria mecánica o incluso fallecer.

La pandemia de Covid-19 ha superado los cinco millones de casos en todo el mundo y sus consecuencias han sido devastadoras para la salud y la sociedad en general. Como parte de los protocolos sanitarios que buscaron mitigar sus efectos se implementó el cierre de escuelas, dejando suspendida la educación por semanas. Con esta situación se buscaron implementar alternativas que permitieran continuar las actividades tradicionales, pero ya no desde la presencialidad sino desde la educación remota. En Chile, se implementó el programa: “Aprendo en Línea” y se propuso una contextualización y un contraste con las iniciativas adoptadas en otros países, para luego explorar las condiciones del ejercicio de la actividad docente, y sus consecuencias en el contexto familiar, para terminar con el impacto en la relación entre las familias y las escuelas.

Este programa permitió visualizar, una vez más, no solo la desigualdad estructural del sistema educativo chileno, sino su mantenimiento y eventual profundización. Las discusiones y medidas a implementar a partir de la coyuntura actual plantearon retos que, más allá del contexto particular, pueden hacerse extensivos a otros países de Latinoamérica. (Salas et al, 2020).

### **2.3 Contexto Nacional. ¿Cómo afrontó la situación nuestro país?**

Basta con recordar que en Colombia la rutina de millones de personas cambió. En las instituciones educativas, los niños ya no regresaron a las escuelas y, por ende, a las aulas de clase. Todo espacio llamado a la socialización –bibliotecas, parques recreativos, casas de la cultura, escenarios deportivos, entre otros– cerraron sus puertas, a causa de la pandemia Covid-19, que se propagó en el mundo y, nuestro país no fue la excepción.

Esta problemática afecta directamente a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la educación regular. Con esta situación, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) expidió las directivas N°5 y N°9 del 2020 – con sus respectivos anexos –, por medio de las cuales se establecen las orientaciones para impartir los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como, los procesos evaluativos desde casa bajo el uso de herramientas virtuales, plataformas educativas, guías de estudio, clases por radio, televisión, *WhatsApp*, entre otros.

Esta nueva modalidad no permitió la continuidad de un proceso de aprendizaje que se venía dando, la presencialidad, y que aún conserva dificultades. Ahora, esta situación se complica más por las implicaciones que trae consigo una nueva creación de clases bajo una modalidad de educación remota. Es totalmente un reto para docentes y estudiantes que viven en contextos rurales, por poner un ejemplo, donde la conectividad es deficiente y no se cuenta con dispositivos electrónicos para continuar con este proceso en las instituciones históricamente olvidadas.

Invitamos a nuestro texto las voces de algunos profesores que orientan el área de matemática en tres Instituciones Educativas Rurales, donde se dejan ver algunas (re)existencias de los procesos evaluativos desarrollados con los estudiantes en este tiempo. Mediante la experiencia de docentes se puede interpretar, mostrar y evidenciar que pueden existir otras maneras y formas de aprender, enseñar y evaluar en este tiempo de pandemia, es decir, denunciar las dificultades que se viven en la actualidad en el contexto de la educación rural, para anunciar nuevas realidades a través de los modos de (re)existencia que han emergido con las prácticas pedagógicas de profesores en los contextos rurales.

Las voces de los docentes manifiestan angustia, búsqueda de otras formas de hacer y pensar la educación, reflexiones sobre la evaluación y otras alternativas de llegar a los estudiantes, utilizando los medios dispuestos en época del Covid-19. Para finalizar, podemos mencionar que los profesores de varias formas se están reinventando como sujetos del proceso educativo; están viendo otras formas de comunicarse, de enseñar y de evaluar a sus estudiantes, entendiendo que ninguno de los sujetos que conforman la comunidad educativa –estudiantes, padres de familia, profesores y directivos– estaban preparados para enfrentar la situación que actualmente vivimos. (Martínez et al, 2020).

Con la declaratoria de la cuarentena como medida de prevención del contagio del Covid-19, se dio el cierre de las instituciones educativas, por lo que los estudiantes en Colombia tuvieron que dejar sus clases presenciales para iniciar con la modalidad remota como estrategia para continuar su proceso educativo. En esta transición, las TIC se convierten en la herramienta de uso principal para mantener los propósitos formativos, ya que el desafío educativo ahora es el de conservar la “vitalidad de la educación y promover el desarrollo de aprendizajes significativos” (Expósito y Marsollier, 2020). No obstante, llegar a la educación remota de un salto, sin preparación para ello, trae desventajas enormes para los estudiantes, quienes deben adaptarse y

modificar prácticamente todo el proceso que ya está construido y volver a construir otro en poco tiempo: es un reto, pero esta modalidad no llena los vacíos por el poco conocimiento que se tiene de las TIC.

La entrevista abierta con los estudiantes, así como los grupos focales con docentes y personal administrativo, posicionó como una preocupación relevante las dificultades de acceso que tenían los estudiantes a una conexión de internet estable o a un dispositivo con las características adecuadas que les permitiera desarrollar con satisfacción sus clases. En este sentido, el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación, principalmente en los modelos virtuales y a distancia, busca posibilitar una mayor fluidez en las comunicaciones entre las personas, fragmentando barreras, ubicadas en espacio y tiempo (Castellanos y Castro, 2018).

Esta situación también hace que el proceso educativo en países como Colombia, y especialmente en la zona rural, no sea una tarea fácil, dado que el 74% de los estudiantes no tiene servicio de conectividad (Sedes, 2020), por lo que como lo referencia (Hurtado Talavera, 2020), el reto de mayor relevancia en la pandemia fue minimizar las consecuencias directas e indirectas en el proceso de aprendizaje, en donde el sector rural se convierte en este momento crucial en el de mayor vulnerabilidad por no tener las condiciones requeridas en la virtualidad.

En esta línea de sentido, Camargo y Navarro (2020) basan su estudio en lo que sucedió a nivel mundial, y que se reduce a nuestro país Colombia. Con el transcurrir de los días, se convirtió en una pandemia sanitaria, que el Gobierno Nacional, para evitar su expansión, tomó decisiones de aislamiento preventivo obligatorio en todo el territorio nacional, lo que trajo como consecuencias el cierre de la gran mayoría de actividades comerciales e industriales.

La práctica educativa tuvo que adaptarse en tiempo récord. Paso de una presencialidad a una educación remota. Se tuvieron que utilizar estrategias pedagógicas como las guías de actividades, utilización de las tecnologías de comunicación para impartir las clases a la distancia en forma sincrónica y en algunos de manera asincrónica. La falta de experiencia de la gran mayoría de docentes en la educación remota, así como la falta de disposición de los alumnos de estudiar en esta modalidad ha presentado una gran dificultad. Más allá de los costos de la matrícula, algunos alumnos hubieron de abandonar sus estudios o aplazarlos por algunos semestres mientras ellos y/o sus familias se vuelven a estabilizar económicamente. Ya que en estos tiempos muchas personas



en el país han perdido su trabajo o medios de sustento económico. El desempleo para el mes de mayo de 2020 llegó alrededor del 20 por ciento, o sea que el país tuvo más de cinco millones de personas que estaban buscando empleo. El problema de la deserción está en todos los niveles de la educación, por los problemas de conexión y de estrategias metodológicas, ha sido de gran ayuda la educación digital para poder seguir impartiendo educación.

Alarcón Guzmán (2020) proyecta una problemática que podría presentarse en un futuro cercano: el regreso a los colegios. Es probable, dice, que exista un rechazo de los padres por el regreso a clases de forma presencial o mediante alternancia. Esto pues, aunque el virus se mitigó muchos padres de familia aún no aceptan exponer a sus hijos al contagio producto de la socialización en el aula tradicional. Se trata de otra amenaza que se cierne sobre el futuro educativo y de vida para los estudiantes.

Mediante un estudio analítico de corte transversal a través de una encuesta dirigida a padres que acuden a consultorios con sus hijos en varias ciudades de Colombia, el autor buscó la forma de evaluar los factores asociados a estas oposiciones. Se determinó el porcentaje de padres que deseaban mantener la escolarización mediante la virtualidad y los factores asociados que motivan a no aceptar el pronto retorno a clases presenciales. Se realizó, de igual manera, un análisis de regresión binomial para estimar razones de prevalencia ajustado a la edad de los padres, tomando como variable dependiente la aceptación de la virtualidad como estrategia para no regresar a los colegios, y se determinaron los factores de mayor importancia en la no aceptación del retorno a clases.

Resultados: el 81,06 % de los padres no acepta el retorno a clase de forma presencial para finales del 2020 y comienzos del 2021. El principal factor asociado a esta decisión fue que alguno de los padres presenta alguna comorbilidad, hipertensión y obesidad. Tener hijos mayores de 10 años, convivir con personas mayores de 70 años, y conocer alguna persona fallecida por Covid-19 también fueron asociadas a no aceptar el retorno a clase presencial. Las conclusiones a que llega el autor es que existe una clara tendencia a mantener la virtualidad como opción educativa en Colombia para el no regreso a clases presenciales en población de estrato medio y alto.

También fue posible precisar que muchos de los estudiantes de estratos más bajos no pueden retornar a las clases presenciales por motivos económicos, es decir, desplazarse de sus

casas a la institución donde está recibiendo el proceso de aprendizaje resulta muy complejo por la economía de los padres o acudientes.

El estudio insiste de nuevo en las brechas entre lo urbano y lo rural gracias a la pandemia. En estos dos contextos educativos hay una gran diferencia toda vez que en lo urbano se puede trabajar con la ayuda de los dispositivos tecnológicos un poco mejor, diferencia al contexto rural en donde la precariedad es condición en muchas regiones de la geografía nacional, resultando un contexto con mayor vulnerabilidad, debido, en parte, a la no conexión y a los recursos que no se le brindan a una población que antes de esta pandemia ya estaba en constante desventaja educativa a diferencia de la urbana.

Todos estos determinantes que se han expuesto en el presente estado del arte muestran de manera múltiple su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. Para muchos analistas de la educación, se trata de una generación perdida pues es imposible que en el futuro se recobre el tiempo y las capacidades que dejaron de promoverse en los casi dos años que los colegios estuvieron cerrados. Una investigación llevada a cabo por el Banco de la República (2021) habla de la afectación que esta situación generó en los aprendizajes de los estudiantes. Sus revelaciones no dejan a nadie indiferente pues el país se prepara para el tránsito por décadas poco halagüeñas en materia de educación, pero también en materia política y económica, todo a raíz, más que de la pandemia en sí, al cierre prolongado de las instituciones escolares. Miremos el caso de una variable que sufrió aumentos considerables: la reprobación del año lectivo

Con respecto a la pérdida del año escolar durante la pandemia se observa un aumento importante en las tasas de reprobación, las cuales en promedio alcanzaron en 2020 6.2% en primaria, 11.3% en secundaria y 7.9% en educación media. Estas tasas son superiores a las registradas en años anteriores. En primaria los departamentos más afectados fueron Guainía, Vaupés y Vichada, con tasas de reprobación superiores a 10%. En secundaria, 20 departamentos registraron tasas de reprobación de 10% o más. Para educación media, los departamentos de Amazonas, Caquetá, Guainía, Guaviare también, Meta y Vaupés, registraron tasas superiores a 10%. El aumento en las tasas de reprobación puede ser el resultado de diversos factores, dentro de los cuales se pueden destacar i) la falta de preparación de los docentes y de los estudiantes para afrontar las formas de educación no presencial; ii) la dificultad para ajustar los currículos y guías para los estudiantes con

conectividad o sin ella; iii) la reducción del tiempo dedicado al estudio por parte de los estudiantes; iv) las dificultades del ambiente familiar para ajustarse a las nuevas formas de educación. (pp. 9-10)

### 3. Justificación

Inicialmente, basta recordar que en diciembre de 2019 se originó en China una enfermedad viral por Coronavirus (Covid-19), que en unos meses la Organización Mundial de la Salud la convirtió en pandemia con efectos devastadores para toda la sociedad durante los años 2020 y 2021. En el interconectado mundo moderno, la incertidumbre y sorpresa por lo rápido que se ha alterado la vida de todos los habitantes del planeta ha creado una situación inédita para todas las organizaciones, incluyendo la escuela, que se ha visto obligada a suspender las actividades académicas presenciales, en una transición abrupta y obligada a la educación a distancia mediada por tecnología.

La suspensión obligatoria de las clases en todos los niveles educativos, con el confinamiento en casa por parte de estudiantes y profesores, ha creado una red de formación liderada por los gobiernos centrales, regionales y locales. A los profesores y estudiantes se les brindó una infraestructura informática y tecnológica que les permitió continuar con sus actividades académicas a distancia, haciendo que los docentes dejarán el salón de clase tradicional, para convertirse de manera obligada en usuarios de las herramientas tecnológicas que existen para interactuar a distancia entre ellos mismos y sus estudiantes y padres de familia. En esa misma línea, tuvieron que atender las presiones personales del confinamiento y sus implicaciones económicas, de salud y afectivas.

Como era de esperarse todo esto ha transformado los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas y ha dejado una brecha aún más grande de la que ya existía, es decir, que antes de la pandemia había una brecha entre estudiantes que no contaban con un dispositivo que les permitiera tener un buen desempeño académico, con los que sí contaban con ello. Resulta que por las desigualdades sociales existentes esta problemática, en la que muchos estudiantes se sentían naufragar, se hizo más notoria. Ahora, con esta crisis mundial se abrió aún más esa brecha, que se adiciona a los cambios que originó la pandemia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Después de la pandemia, quedan muchos retos por afrontar por parte del MEN. Es necesario buscar que se abran oportunidades para revisar y tomar correctivos especialmente sobre las brechas de desigualdad en materia de calidad educativa, de permanencia estudiantil y de trabajo con las emociones y la salud mental de los estudiantes y profesores. Así mismo es importante revisar los

planes educativos con que cuenta el MEN de acuerdo con la nueva realidad, que en muchos casos combina modalidades de asistencia presencial, virtual y en alternancia a los colegios, con el papel de las tecnologías de la información y de las comunicaciones, teniendo en cuenta que la crisis devino en aprendizajes y modificación de prácticas que pueden resultar aprovechables para los estudiantes, toda vez que el aprendizaje virtual generó nuevas estrategias y posibilidades de aprendizaje para estudiantes y familias.

## **4 Objetivos**

### **4.1 Objetivo general**

Analizar la incidencia que la pandemia Covid-19 ha tenido sobre el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Alfredo Cock Arango a partir de la mirada de profesores, docentes y padres de familias o acudientes.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Identificar de qué manera la educación virtual afectó los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Alfredo Cock Arango.
- Relacionar los cambios que se han generado en procesos de aprendizaje en tiempo de pandemia en la Institución Educativa Alfredo Cock Arango con el desempeño académico de los estudiantes en los años 2020 y 2021.
- Analizar la incidencia que el entorno social y familiar tiene en el aprendizaje de los estudiantes en tiempos de la pandemia Covid-19.

## 5 Marco teórico

Nuestro trabajo está fundamentado, conceptualmente, en cuatro conceptos claves. Su identificación parte del reconocimiento de las perspectivas que se evidencian en nuestras indagaciones documentales, pero también en la evidencia de unas problemáticas observables en nuestra práctica pedagógica en la Institución Educativa Alfredo Cock Arango, lo que nos permite orientarnos y tener más claridad sobre los procesos de aprendizaje en tiempos de pandemia de Covid-19. Procedemos al desarrollo de esta parte de nuestra investigación de la mano de cada concepto clave, y por ende de distintos autores que se han interesado sobre cada uno de ellos.

### 5.1. Educación Remota

La educación remota es el escenario principal en el que ha transcurrido la práctica educativa en estos tiempos de pandemia ocasionada por la covid-19. Para algunos estudiantes la educación remota conlleva a que se desprendieron o dejaron de lado el proceso de aprendizaje, ya que para ellos existía un sinnúmero de inconvenientes al momento de recibir una clase virtual, lo que para algunos de ellos ha conllevado a la deserción escolar. Pero también ha dejado ver las problemáticas que se tienen en el hogar como un inadecuado espacio de aprendizaje en los contextos más vulnerables de algunos estudiantes.

La situación originada por la pandemia de la Covid-19 provocó el confinamiento de millones de personas, y los sistemas económicos, sociales y educativos tuvieron que enfrentar un cambio disruptivo de sus escenarios naturales. La educación remota, concebida como un componente importante para el aprendizaje no solo por estos tiempos de pandemia sino desde años atrás, era relevante y conocida como educación online, así como lo plantean Carrasco y Baldivieso (2016)

Como educación online, que alude a los procesos didácticos o de formación mediados por la tecnología. Se evidencia la necesidad de precisar su significado: dicha educación no equivale a una modalidad a distancia, puesto que la distancia en los procesos comunicativos virtuales es relativa.

Hacemos claridad que no se tomará el concepto de educación a distancia, sino que será concebida la educación remota desde su mismo fundamento. En lo virtual cabe gran variedad de procesos metodológicos llenos de lúdica, dinamismo y también de recursos gráficos y digitales que intervienen en los procesos de formación escolar o académica. La disputa frente a la educación presencial recae en si es o no productiva para el aprendizaje de los estudiantes, y para los maestros. Pero más allá de opiniones a favor y en contra, sí hay algo que es común en ambas posturas y es el reconocimiento de la flexibilidad, interdisciplinariedad y versatilidad que tiene lo virtual dentro de los procesos de educación.

Aun así, este mismo potencial se convierte en su punto de quiebra. Romero (2008) lo nombra como: "sobre información y ruido" y se refiere a un bombardeo informativo al cual están expuestos todos aquellos que utilicen las TIC para estudiar, aprender o enseñar. Al existir tanto material y tanta información se da paso a procesos de falta de agudeza y criterio para determinar cuál o cuáles son los indicados, los más reales, los más válidos. La abundancia de información y la facilidad para acceder a ella es un avance que encierra enormes potencialidades para el desarrollo individual y social y para mejorar la vida de las personas, pero por sí sola no garantiza nada. El riesgo de manipulación, de sobre información, de intoxicación y sobre todo el reto de cómo pasar la información al conocimiento. (p. 27). Como vemos, lo que se subyace en esta modalidad remota es la pregunta por los aprendizajes de los estudiantes, algo que, como lo exponemos a lo largo de este documento, se ha visto seriamente afectado.

El verdadero reto no es pensar la educación remota como buena o mala herramienta, sino en encontrar las herramientas precisas para darle un adecuado uso. Un empleo responsable, crítico, académico y con fines pedagógicos y formativos. Esto solo se puede lograr leyendo y analizando el contexto donde se esté dando la modalidad. Es necesario conocer cuáles son las necesidades, falencias y fortalezas del público en específico a quien se le impartirá la educación remota y, con base en esta información, generar los vínculos, herramientas y dinámicas que harán de la educación remota un excelente medio para avanzar en la consecución de los propósitos formativos proyectados por las instituciones educativas.

Es importante hablar de la educación remota desde lo legal y para eso recurrimos MEN. Este ente la reconoce como aquella modalidad cuya metodología educativa se caracteriza por utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje que permiten superar las barreras del espacio y tiempo



entre los actores del proceso educativo y a su vez, los programas virtuales exigen el empleo de las redes telemáticas como entorno principal, en el cual se llevan a cabo todas o al menos el ochenta por ciento (80%) de las actividades académicas. (MEN, 2010, p. 10)

Al hablar de superar barreras espaciales y temporales, es necesario considerar la integración social y la responsabilidad. La integración social por parte de los actores que se ven vinculados a dicho proceso, el respeto y las condiciones del otro. Detrás de la pantalla no sabemos cómo es la realidad que envuelve a las personas que están delante de la misma, por eso debe haber una buena integración social que procure comprender, respetar y valorar al otro desde el respeto y la empatía. Y la responsabilidad toma dos caracteres, el de lo individual y el de lo institucional. La autonomía es quizás el elemento más necesario a la hora de acompañar la educación remota porque depende de la responsabilidad individual de estudiantes y maestros, así como de los entes institucionales, responder adecuadamente por las exigencias académicas y normativas que se nos hagan dependiendo del proceso virtual que estemos enfrentando.

Aunque la intención clara de este trabajo investigativo no sea ahondar en el análisis sociodemográfico y socioeconómico relacionado con la educación remota, sí es importante enunciar que estos dos aspectos presentan una determinación inherente a la hora de ejercer, vivir y concebir este tipo de educación. La variabilidad de ambos aspectos hace que este análisis sea un asunto de una importancia mayor, el cual requiere una extensión bastante grande. El accidentado relieve colombiano marca un gran reto para el acceso a la educación remota, ya que, por condiciones físicas, en algunos territorios del país se hace casi imposible acceder a los elementos necesarios para su implementación.

Del mismo modo, aspectos relacionados con las grandes brechas socioeconómicas que existen en la sociedad colombiana, sitios precarios, pobreza extrema conviviendo con exceso de riqueza, oportunidades que hacen que, para algunos, todo sea accesible y para otros el hecho de tener internet se convierta en un lujo que, aunque necesario, no se puede costear. En estos tiempos de pandemia Covid-19, esta problemática se ha profundizado para algunos estudiantes, los cuales no habían contemplado esta modalidad de aprendizaje, pues no era necesaria, ya que dentro de la escuela no estaba estipulado.

Después de marzo de 2020, lo ven como una imposición para desarrollar un adecuado proceso de aprendizaje. Quizá ello explique la resistencia enmarcada dentro del contexto educativo;

en los estudiantes de las instituciones educativas se evidencia un alto porcentaje de inasistencia durante las clases remotas; la pandemia relacionada con los niveles de vulnerabilidad dentro de la comunidad estudiantil en estos tiempos, quien al parecer reclama su espacio en la escuela física “el aula como una estructura material y una estructura de comunicación entre sujetos”. (Dussel y Caruso, 1999, p. 31).

Por lo tanto, la escuela física toma un papel casi primario y único dentro del proceso de aprendizaje, ya que algunas personas optan por la educación virtual o educación a distancia como una segunda opción para adelantar sus estudios. Sin embargo, se ha tenido que retomar, pero con la particularidad de que durante la pandemia esta modalidad educativa tendió a ser la única alternativa de escolaridad para los procesos de aprendizaje de los estudiantes, sin estar preparados tanto estudiantes como maestros, lo que ha conllevado a lidiar, como ya es costumbre en la escuela, con distintos ritmos de aprendizajes. Cabe mencionar que en Colombia los estudios sobre educación remota son muy recientes, de ahí que se retomen los que globalmente resumen y hablan de manera más concisa de lo relacionado con este tipo de encuentro educativo entre los maestros y los estudiantes. E incluso, en esta poca disponibilidad de bibliografía al respecto, aquella que se pregunta por los aprendizajes de los estudiantes, es aún más escasa.

## **5.2. Procesos de aprendizaje**

Los procesos de aprendizaje han sido históricamente considerados bajo varios nombres: etapas, estadios, procesos, etc. Si bien cada uno de estos términos responde a autores y teorías diferentes, una de las más conocidas es la de Piaget (1987, como se citó en Dongo, 2008), quien hace una aproximación a la teoría de este y resume los procesos de aprendizaje en estas palabras:

Es importante resaltar, entonces, el modo como la noción de inteligencia adquiere otro significado, muy diferente a la concepción filosófica tradicional: no se trata más de una capacidad abstracta y preformada de la mente humana, sino de un proceso de adaptación y organización de sistemas de acciones. (pp. 170 - 171).

La adaptación fue lo que tuvieron que vivir todos los estudiantes, docentes y familiares al enfrentarse a los cambios producidos por la pandemia del Covid-19. La capacidad de adaptabilidad

será lo que determine los procesos de aprendizaje. Las interacciones cambiaron, pero era necesario que hubiera espacios de autorregulación, adaptabilidad y comprensión de lo que estaba pasando para poder actuar sobre esto mismo. Los estudiantes y docentes y familias fueron creando propias estructuras que sirvieron para sobrellevar esta situación imprevista, esta situación para la cual no había ningún tipo de preparación anterior.

Durante el tiempo que ha durado la pandemia, el aprendizaje de los estudiantes ha sido uno de los aspectos que resultó más perjudicado, debido en parte a las modalidades de educación remota y/o virtual. Una queja constante de padres de familia y maestros tiene que ver con lo poco que los estudiantes logran aprender a través de las interacciones por la pantalla de un computador o de un celular. Incluso, algunos especialistas en el campo de la educación en Colombia hablan de que la actual podría ser una generación perdida, de acuerdo con el tiempo de privación de sociabilidad al que han sido expuestos los estudiantes en nuestro país (Segovia, 2021). Frente a esto, Pozo y Monereo establecen que:

El proceso de aprendizaje actúa en diferentes circunstancias cotidianas, en un mundo que interactúa con el ser humano y ambos se condicionan mutuamente. En el desarrollo de este complejo proceso se pueden distinguir diferentes fases enlazadas íntimamente una con otra, tanto que a veces resulta difícil ubicar sus límites; un desarrollo adecuado del proceso comprende al menos nueve: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia, evaluación.

Los procesos de aprendizajes, por consiguiente, se evidencian como un proceso social de las personas mediante la “interacción con otros”, de sus experiencias y, de esta manera, adquieren unos conocimientos que ayudan en el proceso, estos parten de infinidad de experiencias y hechos en su vida cotidiana. Así mismo es el resultante de una interrelación realidad-personalidad en el que los dos, maestro y estudiante, interactúan de un modo dinámico en el que participan sobre la base de sus motivos a partir de sus comportamientos y su relación con lo existente, y sus costumbres que van relacionados con etapas de la vida de un sujeto.

De otro lado, Matos (1998, como se citó en Lizana y Pinelo, 2010), afirma que actualmente el aprendizaje está concebido como un proceso interno por el que el estudiante “construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento”. Entiéndase por conocimientos esos esquemas, pero también a los valores, normas, actitudes y destrezas en sentido amplio. Cada

situación aprendida necesariamente será modificada por las realidades de los estudiantes, nunca va a ser igual la forma de adquirir conocimiento de un bajo una modalidad de enseñanza presencial que aquel que se educa en contextos de educación remota: se trata de formas de aprender distintas. Por eso en la educación remota, al no contarse con la presencia del maestro y de los compañeros de clase, es imprescindible la motivación y el acercamiento que el maestro pueda crear. Debido a ello, los contextos, el medio y el modo de relacionarse y compenetrarse con él determinarán el proceso interno de aprendizaje de cada individuo.

Uniendo la educación remota con los procesos de aprendizaje, es importante recalcar las palabras de García (2004) quien afirma que: “el aprendizaje virtual es un intento de implementar procesos de aprendizaje y enseñanza mediante aplicaciones telemáticas que garanticen la calidad de la comunicación” (p. 43). Acá se plantea que la telemática, en este caso un subcampo de las TIC, deben de ser pensadas siempre en pro del beneficio del ejercicio escolar y académico de los estudiantes, y no que se conviertan en un problema o una situación más por solucionar o remediar.

### **5.3. Autonomía del aprendizaje**

Retomamos el concepto de autonomía desde los postulados de la Pedagogía de la Autonomía de Paulo Freire, de ahí que se desliguen varios aspectos que serán mencionados a continuación. Freire (1997) concibe la autonomía como el deber principal que tiene todo aquel que es docente o profesor y la define así:

Al pensar sobre el deber que tengo, como profesor, de respetar la dignidad del educando, su autonomía, su identidad en proceso, debo también pensar, como ya señalé, en cómo lograr una práctica educativa en la que ese respeto, que sé que debo tener para con el educando, se realice en lugar de ser negado. Esto exige de mí una reflexión crítica permanente sobre mi práctica, a través de la cual yo voy evaluando mi actuar con los educandos. Lo ideal es que, tarde o temprano, se invente una forma para que los educandos puedan participar de la evaluación. Es que el trabajo es el trabajo del profesor con los alumnos y no del profesor consigo mismo. (p. 30)

Durante la pandemia fue más marcado el sentido de autonomía de los docentes y estudiantes. Los primeros tuvieron que repensar todas sus actividades académicas, pensar si lo que estaban enseñando estaba o no de acuerdo con la situación actual, si tenía o no viabilidad desde la virtualidad y dentro de las TIC, este fue un proceso que necesitó de la autonomía docente, es decir que el mismo profesor evaluará, pusiera en duda y reprendiera conceptos, modos y elementos que, si no eran nuevos, ya eran diferentes o los mirará y comprendiera desde perspectivas diferentes a las que tenía.

La evaluación de la práctica docente hizo que autónomamente los docentes fueran encontrando las cualidades o virtudes para llevar a cabo una clase integral y que conlleve aprendizaje en sí misma. Cada institución tuvo que comprender la educación desde la autonomía y desde la intervención, contrariamente a lo que se puede pensar con una educación virtual, que es ajena, distante; lo que se buscó fue que esta misma fuera cercana, cotidiana, real y próspera para los estudiantes. Esto también involucró los procesos de autonomía docente. Poner al alumno como la primera estancia de la educación también exige comprender la autonomía de cada uno de los estudiantes.

El respeto por la autonomía del educando, en palabras de Freire, se extendió durante este tiempo de pandemia en la forma en que las instituciones, los docentes, las familias, los compañeros, trataron de comprender todas las realidades que acometen a cada individuo. Como enuncia, Freire (1997)

Es necesario que sepamos que, sin ciertas cualidades o virtudes como el amor, el respeto a los otros, la tolerancia, la humildad, el gusto por la alegría, por la vida, la apertura a lo nuevo, la disponibilidad al cambio, la persistencia en la lucha, el rechazo a los fatalismos, la identificación con la esperanza, a apertura a la justicia, no es posible la práctica pedagógico-progresista, que no se hace tan solo con ciencia y técnica. (p. 54).

La autonomía del aprendizaje significó también entender el momento por el que todos estaban pasando, las situaciones de cambio y de desequilibrio que se presentaron con y durante la pandemia. Cada situación que se vivencia da paso a un aprendizaje o a unas habilidades adquiridas en y después de la circunstancia por la cual se haya transitado. De este modo, cada estudiante cuenta con unas habilidades que va adquiriendo a lo largo de su vida y que le pueden servir para sortear las próximas circunstancias. Durante la implementación de la educación remota eran los

estudiantes quienes más conocimientos previos, anteriores o de base tenían frente al uso y el manejo de los recursos tecnológicos. Muchos profesores desconocían recursos, páginas, comandos y formas de interactuar con la tecnología, mientras que para los estudiantes esto se convertía en una situación cotidiana, normal y hasta repetitiva.

Dentro de la pedagogía de la autonomía de Freire es indispensable el equilibrio entre enseñar y aprender. “Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender” (Freire, 1997, p. 25) Los estudiantes pasaron a ser los que enseñaban a algunos profesores, o los que proponían nuevas herramientas o maneras de procesar el conocimiento y el aprendizaje. Acá la autonomía toma dos caminos: el primero, la autonomía docente de respetar el educando y su enseñanza, y el segundo: la autonomía del estudiante al compartir, sugerir y enseñar desde sus mismas realidades y conocimientos.

Nótese, sin embargo, que los postulados de Freire son compartidos por otros en líneas coincidentes. Desde los postulados de Rodríguez (2009, como se citó en Sierra et al, 2013) el centro de la educación a distancia lo ocupa el estudiante, sujeto activo y responsable, capaz de encargarse autónomamente de su propio aprendizaje, empleando para ello diversas estrategias, desarrolladas con el apoyo de diferentes mediaciones y medios pedagógicos. (p.28).

Elementos como la autorregulación, los hábitos de estudio, la disciplina y el orden son los que consolidan en sí la autonomía del aprendizaje. Los estudiantes se convierten en sus propios promotores de conocimiento y administración de este. Ellos son quienes deben sortear los factores externos o bien convertirse en motivadores para llevar a feliz término su proceso académico o la parte de él que estén cursando. El mismo desarrollo del aprendizaje autónomo exige, inherentemente, contemplar todas las nuevas realidades educativas que van surgiendo en la medida del tiempo. Ya que la educación, al ser social, al ser con sujetos pensantes, vivos y autónomos, es cambiante, mutable, llena de nuevas experiencias.

El sentido crítico es uno de los objetivos de la autonomía del aprendizaje. Cuando el estudiante es capaz de pensar por sí mismo y llegar a ideas y conceptos críticos de lo que hizo, sin necesidad de que otra persona, o autoridad, le diga cómo debería ser, cómo debe pensarse, o qué calidad tiene lo que ha realizado, se puede hablar de una verdadera autonomía del aprendizaje. Durante la pandemia los docentes, al enfrentar tantos retos al tiempo, tuvieron que delegar la

evaluación y la revisión hacia un aspecto más autónomo. Acá entra a jugar a la moral de cada sujeto, al tener una verdadera consciencia de si lo que hizo estuvo concorde a las exigencias o no.

Si bien el proceso autónomo depende, en mayor parte, del estudiante, no se pueden obviar elementos y situaciones que infieren en dicho proceso. Desde las ideas que plantea Del Mastro (2003), se considera que “las condiciones físicas y ambientales para el estudio (tiempo que dispone, horarios de estudio, recursos o materiales con los que cuenta, variables ambientales)” y “las condiciones de la tarea: complejidad de las actividades, secuencia a seguir, tipo de actividad, condiciones esperadas como resultado.” Determinan el resultado final y el mismo aprendizaje autónomo. Estas variables son de suma importancia y más dentro de un contexto tan accidentado como lo es una pandemia.

#### **5.4. Pandemia Covid-19**

En Colombia, en el Decreto 417 del 17 de marzo del 2020 por el cual se declara un Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el Territorio Nacional. Se declara la pandemia del Covid-19 y se empiezan a tomar las diferentes medidas para enfrentar y atender la contingencia de salud. Desde la OMS, una pandemia es la ocurrencia en una comunidad o región de casos de una enfermedad, que se propaga con un nivel general o universal.

Al verse enfrentado el mundo a esta pandemia, literatos, escritores, periodistas, etc., vieron en la situación de crisis una oportunidad de reflexionar y comentar sobre las lecciones, enseñanzas y aprendizajes que nos podría dejar la contingencia ambiental y de salud. Particularmente, en este trabajo de grado no se retoma la pandemia desde su conceptualización de salubridad, sino desde las posibilidades narrativas, filosóficas, educativas y culturales que trae consigo esta crisis para aportar tanto a los espacios educativos como a los no educativos y a la sociedad en sí.

Santos (2021) presenta varias reflexiones en torno a esta situación, entre ellas que: “El virus es un pedagogo que nos está intentando decir algo” señala que, por la arrogancia de los seres humanos y los avances tecnológicos y modernos, la misma sociedad ha llegado a alterar los ciclos normales de la naturaleza, entre ellos: los virus. Análogamente como los virus sirven para crear inmunidades en los organismos vivos, así este cambio mundial, este receso de vida acelerada y de

cotidianidad, que expuso a todo el universo a un cambio de acciones diarias, también trae consigo ciertas inmunidades y transformaciones para quienes lo han vivido.

Para Santos (2021) el virus enseña, enseña que muchas cosas cambiarán sus anquilosados aparatos y formas, y que debe haber un paso a algo más humano, más real. Si el Estado, la sociedad continúa perpetuando sus maneras agresivas en cuanto a medio ambiente, salud, economía, aunque se combata el virus actual, seguirá existiendo la enfermedad y los mismos inconvenientes en el desarrollo social. En caso de no haber un cambio como tal en la humanidad, Santos (2021) propone posibles panoramas que se resumen así:

La idea es volver a una normalidad que nunca va a llegar y que, con la crisis que tenemos ahora, nos va a generar una sociedad aún más injusta, más insegura y mucho menos democrática. Es el escenario que vamos a tener si nada cambia. El capitalismo financiero va a seguir endeudando a los países y estos van a tener que pagar sus deudas.

Si de esta pandemia no se llegan a repensar las actuales situaciones, si no se planea mejor cómo continuar con las diferencias, cómo atacar las brechas existentes entre la injusticia y la pobreza, solo será lo mismo y aún peor, es decir, todo será más difícil, más injusto, más propenso a una situación mayor. Este escenario sin duda es una de las posibilidades más trágicas, pues se espera que con una situación así, el mundo y la sociedad logren, al menos, tomar conciencia de la necesidad inmediata de hacer cambios a nuestro alrededor. Teniendo una actitud más positiva y esperanzadora, Santos (2021) propone:

Es el hecho de intentar convertir la naturaleza en un recurso natural infinitamente disponible. En este paradigma, vamos a intentar cambiar hacia otro modelo de desarrollo, hacia otro modelo de consumo, hacia otra matriz energética, hacia otro tipo de economías plurales. A mi juicio, la pandemia es una ventana de oportunidades para empezar a cambiar las cosas. Es por lo que estoy luchando, un proceso histórico que necesitará décadas.

La pandemia del Covid-19 no es más que una ventana que logró mostrar la situación que hace muchos años aqueja al mundo. Se convierte en una alegoría, en una forma de metaforizar las realidades y de hacer visible aquello que se quedó en silencio por el mismo poder de unos pocos que tienen todo en su vida y no se enfrentan a situaciones de pobreza extrema y desigualdad. En palabras de Santos (2021)



---

El significado literal de la pandemia de coronavirus es el miedo caótico generalizado y la muerte sin fronteras causados por un enemigo invisible. Pero lo que expresa es mucho más que eso. Estos son algunos de los significados que surgen de ella. El todopoderoso invisible puede ser infinitamente grande (el dios de las religiones escritas en los libros) o infinitamente pequeño (el virus). En los últimos tiempos, ha surgido otro ser todopoderoso, invisible, ni grande ni pequeño, pero deformado: los mercados. Al igual que el virus, es insidioso e impredecible en sus mutaciones y, como dios (Santísima Trinidad, encarnaciones), es uno y muchos. Se expresa en plural, pero es singular. (p. 84)

La pandemia entonces se considera en este trabajo como escenario y oportunidad. Escenario para evidenciar y sacar del silencio aquellas injusticias que muchos estaban viviendo y aguantando sin tener siquiera un reconocimiento de su condición. Y una oportunidad de cambiar y de poder proponer desde diferentes ámbitos una solución a estas dificultades, que se evidenciaron en el aula de clase con los estudiantes.

Mucho se habló durante la pandemia sobre la forma en que ella nos cambiaría una vez pasara. La gente se aventuraba a pensar que el mundo que conocimos no volvería jamás. Por qué no pensar que esos cambios y esas transformaciones sociales deben ocurrir también a nivel de la educación, que la pandemia nos mostró una realidad escolar que no debemos pasar por alto. Que las necesidades de los estudiantes son parte central del currículo. Que las capacidades deben ser una pregunta constante en cualquier escenario de planeación educativa, y que todo aquel conocimiento que a fuerzas los maestros tuvieron que incorporar pueden tener un sentido en la educación presencial. En ese sentido, podríamos aspirar a una educación que forme un pensamiento científico, pero que también cultive la humanidad de las personas, que les permita poner su ser en el centro de los aprendizajes, ese que los permitirá recrear su mundo desde todas las dimensiones que habitan el ser humano.

## **6. Metodología**

### **6.1. Enfoque de Investigación**

El enfoque de nuestro proyecto de investigación es cualitativo, recordemos que este enfoque se define como: el que experimenta la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas (Rodríguez et al, 1999, p. 46). En este caso, en la institución educativa Alfredo Cock Arango se experimentó una realidad social muy particular con la pandemia, y se ha involucrado en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, dejando conocer las situaciones que se vivencian en las casas como aulas de clases, teniendo en cuenta que están viviendo una realidad a menudo desfavorable.

Podemos llegar a conocer las situaciones mediante la recolección de datos sobre la base de una hipótesis o teoría, que exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego se analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento, pretendiendo a través de la presente investigación describir las características que rodean los aprendizajes de los estudiantes en tiempos de pandemia.

### **6.2. Diseño de Investigación**

El diseño de nuestra investigación es de carácter etnográfico, pues desde él se pretenden explorar, examinar y entender sistemas sociales (grupos, comunidades, culturas y sociedades) (Creswell, 2013, Murchison, 2010), así como producir interpretaciones profundas y significados culturales (LeCompte y Schensul, 2013 y Van Maanen, 2011), desde la perspectiva o punto de vista de los participantes o nativos como lo son maestros, estudiantes, y padres de familia, que fueron nuestros interlocutores y nos generaron parte de la información para nuestra investigación, McLeod y Thompson (2009) y Patton (2002) señalan que tales diseños buscan describir, interpretar y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas presentes en tales sistemas.

Incluso pueden ser muy amplios y abarcar la historia, geografía y los subsistemas socioeconómico, educativo, político y cultural (rituales, símbolos, funciones sociales, parentesco, migraciones, redes y un sinnúmero de elementos). Álvarez-Gayou (2005), por su parte, considera que el propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente (se analiza a los participantes en “acción”), por ejemplo, los procesos de aprendizaje son muy constantes en las instituciones educativas, y aquí la etnografía nos puede ser de mucha ayuda para mirar cómo se afectan esos aprendizajes en tiempos de coyuntura política, económica, de salud, etc.

Finalmente, los diseños etnográficos estudian categorías, temas y patrones referidos a las culturas. Desde civilizaciones antiguas, como el gran imperio inca, los mayas, la cultura mochica y el antiguo Egipto, hasta grupos y organizaciones actuales, como las grandes transnacionales del mundo, las etnias indígenas o los hinchas de un equipo de fútbol, y por último lo que está pasando en estos tiempos de pandemia donde están involucrando nuestra mirada en los procesos de aprendizajes del estudiante.

Algunas características de la investigación etnográfica son su condición interpretativa, reflexiva y constructivista. Estos tres elementos se acoplan muy bien a nuestro trabajo de investigación porque vamos a interpretar los procesos de aprendizaje y a reflexionar acerca de ellos, buscando comprender el estado de los estudiantes en las aulas en casa; también se registran los procesos sociales y las interacciones (las notas de campo son una herramienta esencial) (Murchison, 2010). En nuestro caso, las guías y trabajos que realizaron los estudiantes nos sirvieron de ayuda para el trabajo de investigación.

### **6.3. Técnicas de recolección de información.**

#### ***6.3.1. Observación etnográfica***

Desarrollar la observación para esta investigación permitió tener una mirada más amplia, y significativa del proceso de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de pandemia, con relación al desarrollo de las actividades que compartimos con los estudiantes, con las problemáticas vividas

por el cambio que se dio. En este sentido para registrar todo lo observado dentro de este proceso de aprendizaje, se tendrá como instrumento el diario pedagógico.

### 6.3.1.1. Objetivo de la técnica de recolección de información

Acopiar información que nos permita la identificación de los aspectos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes en tiempos de la pandemia Covid-19.

### 6.3.1.2. Objetivo específico de la investigación con el cual se articula la técnica

Identificar de qué manera la educación virtual afectó los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Alfredo Cock Arango

### 6.3.1.3. Instrumentos de recolección de información

*Diario pedagógico de experiencias del maestro.*

IV. ES DIARIO PEDAGÓGICO DE EXPERIENCIAS DE MAESTRO <sup>1</sup>		
NARRACIONES PEDAGÓGICAS	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	PROPOSICIONES PEDAGÓGICAS

importante tomar en cuenta que este diario pedagógico surge de lo que ocurre en el aula pero tiene una incidencia directa en el proyecto de investigación, de ahí su importancia en la bitácora

--	--	--

**Ilustración 1.** Formato de diario de registro pedagógico.

### **6.3.2. Revisión documental**

Esta técnica se llevó a cabo con los resultados de desempeño escolar de la Institución Educativa Alfredo Cock Arango en los años 2020 y 2021. La investigación documental tiene la particularidad de utilizar como una fuente primaria de insumos, más no la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales. Para Kaufman y Rodríguez (1993), los textos monográficos no necesariamente deben realizarse solo sobre la base de consultas bibliográficas; se puede recurrir a otras fuentes como, por ejemplo, para la presente investigación, actas de comisión de evaluación y promoción en tiempos de pandemia, así como documentación institucional y nacional en la que se evidencia el resultado de los estudiantes de la Institución y que hablan por supuesto de los aprendizajes y apropiaciones alcanzados por los estudiantes.

#### **6.3.2.1 Objetivo de la técnica de recolección de información**

Contrastar dos fuentes (desempeño académico de los estudiantes en los años 2020 y 2021 con los documentos institucionales transitorios para el funcionamiento académico durante la pandemia.

#### **6.3.2.2. Objetivo específico de la investigación con el cual se articula la técnica**

Relacionar los cambios que se han generado en procesos de aprendizaje en tiempo de pandemia en la Institución Educativa Alfredo Cock Arango con el desempeño académico de los estudiantes en los años 2020 y 2021.

### 6.3.2.3. Instrumentos de recolección de información

*Información técnica del artículo.*

 <b>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA</b> Facultad de Educación		<b>REVISIÓN DOCUMENTAL</b> Línea de investigación de formación de actitudes de críticas en la enseñanza de las ciencias sociales 2021					
<b>Información técnica del artículo</b>							
Título del artículo							
Palabras clave							
Límite temporal de publicación de los artículos							
Descriptores usados en la búsqueda							
Criterios de inclusión							
Criterios de exclusión							
Código	Año	Enfoque	Región	Base de datos			
<b>Información del texto</b>							
<b>¿Qué articulaciones presenta el artículo con el objeto de investigación?</b>							
Objetivos (del artículo)							
Resumen de los resultados (del artículo)							
Observaciones generales							

**Ilustración 2.** Formato de acopio de información para la revisión documental.

### 6.3.3. Entrevista estructurada

Para esta técnica de recolección de información se realizó una entrevista semiestructurada a un grupo de estudiantes (17), padres de familia o acudientes (23) y profesores (5), con el fin de conocer cómo ha sido el proceso de aprendizajes de los estudiantes, y sus incidencias en el proceso con la educación remota, y de alguna manera cómo se ha evidenciado el desempeño de los estudiantes desde la óptica de los padres de familia y por ende de los profesores, en cuanto al acompañamiento y el aprendizaje de los estudiantes.

### 6.3.3.1. Objetivo de la técnica de recolección de información


Reconocer el entorno situacional de los estudiantes como un aspecto que promueve o dificulta el aprendizaje en tiempos de pandemia.

### 6.3.3.2. Objetivo específico de la investigación con el cual se articula la técnica

Analizar la incidencia que el entorno social y familiar tiene en el aprendizaje de los estudiantes en tiempos de la pandemia Covid -19.

### 6.3.3. 3. Instrumentos de recolección de información

*Información técnica del instrumento*

		<b>ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b>  <b>Línea de investigación de formación de actitudes de críticas en la enseñanza de las ciencias sociales</b>  <b>2021</b>
<b>Información técnica del instrumento</b>		
<b>Título del instrumento</b>	Entrevista semiestructurada	
<b>Objetivo del instrumento</b>	Reconocer el entorno situacional de los estudiantes como un aspecto que promueve o dificulta el aprendizaje en tiempos de pandemia	

<b>Descripción del instrumento</b>	Entrevistas que nos aportará una amplia caracterización de las problemáticas y fortalezas en los procesos de aprendizajes, que se vivieron en la institución en tiempos de pandemia.
<b>Población a la que está dirigido</b>	Las entrevistas están orientadas a estudiantes, padres de familia y maestros
<p><b>Pregunta de investigación</b></p> <p>¿Qué características presenta el proceso de aprendizaje escolar en tiempos de Covid -19, problemática abordada desde los maestros, los estudiantes y los padres de familia?</p>	<p><b>Justificación</b></p> <p>Hay que recordar que en diciembre de 2019 se originó en China una enfermedad viral por Coronavirus (Covid-19) que en unos meses se convirtió en una pandemia, con efectos devastadores para toda la sociedad durante los años 2020 y 2021. En el interconectado mundo moderno, la incertidumbre y sorpresa por lo rápido que se ha alterado la vida de todos los habitantes del planeta ha creado una situación inédita para todas las organizaciones, incluyendo la escuela, que se ha visto obligada a suspender las actividades académicas presenciales, en una transición abrupta y obligada a la educación a distancia mediada por tecnología.</p>
<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Analizar la incidencia que la pandemia Covid-19 ha tenido sobre el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones</p>	<p><b>Diseño y enfoque de investigación</b></p> <p>Enfoque de la investigación: cualitativo</p> <p>Diseño: etnográfico</p>



Educativas ACA y E.E.E a partir de la mirada de profesores, docentes y padres de familias o acudientes.	
<p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar de qué manera la educación virtual afectó los procesos de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Alfredo Cock Arango</li> <li>● Relacionar los cambios que se han generado en procesos de aprendizaje en tiempo de pandemia en la Institución Educativa Alfredo Cock Arango con el desempeño académico de los estudiantes en los años 2020 y 2021.</li> <li>● Analizar la incidencia que el entorno social y familiar tiene en el aprendizaje de los estudiantes en tiempos de la pandemia Covid -19.</li> </ul>	<p><b>Objetivo de la técnica de recolección de datos</b></p> <p>Reconocer el entorno situacional de los estudiantes como un aspecto que promueve o dificulta el aprendizaje en tiempos de pandemia.</p>
<b>Listado de preguntas</b>	
1	¿En términos generales, considera que los aprendizajes de su hijo(a) durante el periodo de educación remota fueron significativos? (Si) (No)

2	Durante ese tiempo de educación remota, ¿Cuáles considera son las principales fortalezas en el proceso formativo de sus hijos con relación a sus aprendizajes?
3	De igual manera, ¿Cuáles considera que fueron las principales dificultades evidenciadas en el proceso de educación remota experimentada por sus hijos?
4	¿Considera que el aprendizaje de su hijo (a) ha obtenido en épocas de presencialidad es distinto del que ha obtenido en tiempos de educación remota? Describa brevemente esas diferencias en caso de que existan.
5	¿De qué manera ha acompañado el proceso formativo de sus hijos durante la pandemia bajo la educación remota?

*Ilustración 3. Libreto de entrevista estructurada. Elaboración propia.*

La tabla 1 compendia la estructura metodológica de nuestro trabajo de grado.

<b>Los procesos de aprendizaje en tiempos de Covid-19 en la Institución Educativa Alfredo Cock Arango. Un análisis urgente</b>		
<b>Objetivo general</b>		
Analizar la incidencia que la pandemia Covid-19 ha tenido sobre el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Alfredo Cock Arango a partir de la mirada de profesores, docentes y padres de familias o acudientes.		
<b>Objetivo específico 1</b>	<b>Objetivo específico 2</b>	<b>Objetivo específico 3</b>
Identificar de qué manera la educación virtual afectó los procesos de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Alfredo Cock Arango	Relacionar los cambios que se han generado en procesos de aprendizaje en tiempo de pandemia en la Institución Educativa Alfredo Cock Arango con el desempeño académico de los estudiantes en los años 2020	Analizar la incidencia que el entorno social y familiar tiene en el aprendizaje de los estudiantes en tiempos de pandemia Covid -19.

	y 2021.	
<b>Técnica de recolección de información relacionada con el OE1</b>	<b>Técnica de recolección de información relacionada con el OE2</b>	<b>Técnica de recolección de información relacionada con el OE3</b>
Observación etnográfica (diario pedagógico)	Revisión documental. (actas de comisión de evaluación y promoción, y documentación institucional para la propuesta académica durante la pandemia)	Entrevista estructurada a profesores y padres de familia
<b>Objetivo de la técnica de recolección de información</b>	<b>Objetivo de la técnica de recolección de información</b>	<b>Objetivo de la técnica de recolección de información</b>
Acopiar información que nos permita la identificación de los aspectos que inciden en el aprendizaje los estudiantes en tiempos de la pandemia Covid-19	Contrastar dos fuentes (desempeño académico de los estudiantes en los años 2020 y 2021 con los documentos institucionales transitorios para el funcionamiento académico durante la pandemia)	Reconocer el entorno situacional de los estudiantes como un aspecto que promueve o dificulta el aprendizaje en tiempos de pandemia
<b>Instrumento de recolección de datos asociado a la técnica</b>	<b>Instrumento de recolección de datos asociado a la técnica</b>	<b>Instrumento de recolección de datos asociado a la técnica</b>
Diario pedagógico	Ficha de registro	Libreto de entrevista estructurada

*Tabla 1. Compendio de la estructura metodológica de la investigación.*

## 7. Resultados y discusión

### El diario pedagógico

Mencionan Molina Bedoya y Cañas Vallejo (2019) que el diario pedagógico se convierte en un instrumento de interacción elemental en el que se cruzan dos de las actuaciones de un maestro: la docencia y la investigación. Con ese recurso de escritura, nosotros como maestros en formación hemos querido dejar la notación de lo que ha sido nuestra experiencia vital como profesores, así nos gusta que nos reconozcan, en el aula de clases, independiente de la configuración que esta aula alcanzó durante la pandemia. En las entradas de nuestro diario pedagógico hemos querido dejar constancia de los siguientes aspectos.

- A. Comprende el semestre 2021-1. En ese lapso la práctica pedagógica transcurrió enteramente de manera remota.
- B. Quisimos dejar establecida una escritura consciente, es decir, dejar su forma tal y como nos surgió en el momento del registro, pues da cuenta de una situación situada que hace sostenible nuestra sensación auténtica. Ello explica porque pueden aparecer algunos fragmentos con ortografía sin editar, y pensamientos fragmentarios, desconectados.
- C. Seleccionamos diez descripciones que recogieron la esencia de lo que fue nuestra práctica pedagógica.

<b>Diario pedagógico de reflexiones de maestros</b>			
<b>Prácticas pedagógicas I y II</b>			
<b>Fecha del diario pedagógico</b>	<b>Narración pedagógica</b>	<b>Reflexión pedagógica</b>	<b>Proposición pedagógica</b>

<p>Febrero 21 de 2021</p>	<p>La clase inició a las 8:30 am, el profesor Carlos inició la clase presentándose al grupo, pero algunos ya me conocía desde el año pasado, había estado con ellos en el acompañamiento de algunas actividades propuestas por la institución, los estudiantes estuvieron muy atentos a lo que el profesor les decía, y se notaban muy a la expectativa, al tema de clase, porque ya se les había anticipado qué tema trabajarán esta clase, ya que ellos trabajan con guías, el profesor comienza a indagar sobre los conocimientos previos de los estudiantes, sobre qué entienden ellos del tema del Nacionalismo, algunos estudiantes muy expresivos dieron su opinión, el grupo es bien participativo, e interesados en el tema de clase, el profesor, con toda la participación de los estudiantes en su gran mayoría, luego les completó lo que ellos ya habían dicho.</p>	<p>En la institución, la experiencia de la práctica con los estudiantes, es muy significativa porque de alguna manera ellos muestran mucho interés por la clase y que algunos manifiestan que las clases presenciales se sentían más a gusto, puesto que están aprendiendo un poco más, y que tienen una interacción directa con el profesor, porque hay cosas que ellos no entienden de las guías, a simple vista y que necesitan en algunas ocasiones que el profesor los guíe, para comprender de sus trabajos y lo que deberán entregar, como resultado de lo que aprendieron también se sienten mucho mejor porque están compartiendo con sus compañeros, y el ambiente escolar que les hacía falta, la interacción, les permite un aprendizaje mucho más fluido y en las clases virtuales para algunos estudiantes eran poco interesante, además no todos sabían manejar la aplicación o plataformas para conectarse a una clase virtual, o en ocasiones la señal del internet, era un factor muy importante para no perderse en los temas de clases.</p>	<p>Se propone en la práctica volver a la presencialidad porque en realidad la educación remota no cubre todas las necesidades educativas y lo que hace, es abrir más la brecha de la educación. La educación remota se puede utilizar para un complemento de la educación desde las aulas, son necesarias y el uso de herramientas pedagógicas con las Tic, se debe implementar con mayor frecuencia porque estamos educando jóvenes que están permeados por las Tic.</p>
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Luego se les comenzó a hablar y ponerlos en contexto sobre la problemática actual que ocurre en la Europa del Este, los estudiantes dieron su propia visión de los acontecimientos que están sucediendo en esos países y tomaron unas posturas bastante relacionadas con la situación del país y los territorios que Colombia se ha dejado quitar por países vecinos, fue una clase bastante enriquecedora y llena de conocimientos tanto del maestro como de los estudiantes que mostraron bastante interés por la clase y agrado por el tema en cuestión. El profesor explicó muy bien el tema, se tornó la clase en un debate que los estudiantes quedaron con más amplitud y claridad del tema.

La clase fue muy dinámica y clara, los estudiantes planteaban preguntas y otros teníamos la posibilidad de responder, por ende, a todo lo sucedido la clase se tornó a un

	<p>debate enriquecedor y continuo tanto para los estudiantes como para el docente, debido a que, el profesor utilizó algunas metodologías para que los estudiantes tuvieran un buen o por lo menos un acercamiento a la situación que se vive en la actualidad en otros países y contextualización de este acontecimiento que se evidencia.</p>		
<p>Marzo 17 de 2021</p>	<p>Empezando la práctica en la institución educativa Alfredo Cock Arango, se realizó una guía en compañía de mi compañera de práctica, la guía llevó como nombre, talleres para estudiantes en virtud de la contingencia por covid-19. El objetivo de la realización de nuestra guía era que la profesora cooperadora les entregará la guía para su realización de esta, previamente en las clases virtuales, nosotros explicamos la guía que tenía temas muy importantes como: La revolución rusa, el fascismo, el nazismo, la gran crisis de</p>	<p>Reflexionando se llegó que había un gran problema para la realización de la clase y era que solo contamos con cuatro o seis estudiantes algo muy triste para la educación, hay que tener en cuenta que no estábamos preparados para una educación remota, principalmente por que los estudiantes no tenían la principal herramientas que era conectarse de un dispositivo móvil o tablet, sin embargo no podíamos quedarnos sin avanzar y se trabajó con los estudiantes que estaban conectados, con la explicaciones que se realizaron les permitió a los estudiantes a tener más aclaraciones de la guía que ellos tenían que hacer,</p>	<p>Hay que proponer que las instituciones educativas solucionen el problema de conectividad de todos los estudiantes, una solución sería equipar a los estudiantes con Tablet, pero a manera de préstamo hasta el momento de la culminación de periodos. Todo esto con el fin de trabajar mejor con más población de estudiantes ya que podemos decir que hay una gran desigualdad social.</p>

1929. Entre las sesiones de clase que eran por vía virtual era muy poca la participación de los estudiantes, basta recordar que la población era muy poca, solo se conectaban entre cuatro a seis estudiantes que podían acceder a un medio tecnológico como el celular, Tablet, o portátil, sin embargo, las explicaciones continuaban con los estudiantes que estaban conectados. Al final de la guía se encontraban una serie de actividades que ellos realizaron con las explicaciones virtuales por parte de los maestros en formación, se desarrollaron las actividades en clases virtuales, con mayor aclaración de las dudas, inquietudes de los estudiantes que les surgiera.

Avanzando en nuestra experiencia se continuó con una serie de planeaciones de clases, la cual la primera llevaba como nombre: plan de clase 1, allí se llevó a cabo una clase virtual con cinco estudiantes, se ejecutó el respectivo saludo a

mediante preguntas que ellos realizaban, permitía un acercamiento a cómo desarrollar la guía. Con respecto a la iniciación de la primera clase, se parte con una pregunta que permite una participación porque ellos estaban preparados por la guía de trabajo que los estudiantes realizaron anteriormente, permitiendo crear un buen espacio de aprendizaje.



los estudiantes, luego se empezó la clase con una pregunta problematizadora qué era ¿Qué significó para la humanidad el conflicto conocido como la revolución rusa? Una pregunta que permitió que los estudiantes se activan la participación en clases, ya como ellos tenían una buena apropiación del tema, las respuestas fueron muy acertadas, creando un buen espacio de aprendizaje, se realizó también una mayor profundización de la respuesta por parte de los docentes en formación. Se continuó con la segunda pregunta que es preguntarles a los estudiantes ¿qué entienden por revolución? Una palabra que encierra muchos acontecimientos históricos, y que llevó a los estudiantes a pensar en ideas como: “las revoluciones es el medio por el cual se busca mejorar o cambiar unas políticas que desfavorecen a una nación y por eso se hace

	<p>revolución.” “Revolución es cambiar un ideal dominante que atropella al pueblo”. En el transcurso de la clase se dio paso a ver el siguiente video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-mnRwShLmXc&amp;t=329s">https://www.youtube.com/watch?v=-mnRwShLmXc&amp;t=329s</a> se les compartió el link a los estudiantes y ellos en sus herramientas tecnológicas procedieron a ver el video, previamente se llegaron a unas conclusiones, finalizando la clase, quedó un Compromiso para la próxima clase que fue escribir los seis conceptos siguientes que son claves para entender la revolución rusa, y para la próxima clase consultar sus definiciones</p>		
Abril 24 de 2021	<p>Cuando ingresamos a la clase virtual se inicia con el saludo correspondiente y se pasa asistencia de los estudiantes que asistieron a la clase desde sus dispositivos tecnológicos desde sus casas. A continuación, iniciamos con la actividad propuesta, la cual consistía en socializar los conceptos que se</p>	<p>Los estudiantes, con las definiciones, demuestran que realizaron una consulta juiciosa y eso les permitió buena apropiación de los conceptos abordados, la participación demuestra buenos resultados, con el desarrollo de las imágenes se logró profundizar y interpretar el significado de las imágenes reforzando con lo que los</p>	<p>Teniendo en cuenta la implementación de las TIC, en las clases en proceso de las estudiantes implementaría algunas técnicas para que ellos puedan abordar los temas abordado de manera más dinámicas, donde puedan participar por medio de</p>

<p>dieron la clase anterior y de los cuales los estudiantes debían consultar su respectivo significado, se le fue preguntando a uno por uno de los estudiantes, una de las palabras, cada vez que daban su respuesta se iba complementando y explicando cada definición de los conceptos por parte de los docentes.</p> <p>Luego se observaron las siguientes imágenes: se les solicitó a los estudiantes que escribieran a qué hace referencia cada una, se compartió las imágenes una por una en la pantalla, y se fue llamando a cada estudiante para que diera su aporte en la clase, las respuestas no fueron muy acertadas, pero ya con la explicación se fueron entendiendo es significado de cada imagen y que paso en ese momento.</p> <p>Una vez finalizada la socialización y análisis de las imágenes, se procedió a una</p>	<p>estudiantes escribieron llegaron a entender el contexto histórico abordado.</p>	<p>debates en clase como juegos, preguntas respuesta y careos entre grupos del salón.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>explicación, conceptualización, presentación de causas y consecuencias de la revolución rusa, en una diapositiva se iba preguntando a los estudiantes a medida que seguíamos con la presentación, ya para finalizar procedimos a resolver dudas o a clarificar asuntos que hayan quedado pendientes por parte de los estudiantes.</p>		
<p>Abril 29 de 2021</p>	<p>En la siguiente clase virtual se inició con una actividad muy interesante, era que los estudiantes ingresaran a la página de juegos kahoot.it con la idea de responder seis preguntas de falso y verdadero y de selección múltiple, las cuales respondieron y compartieron los resultados obtenidos, al igual se socializaron las respuestas con el fin de identificar aciertos y desaciertos entre el grupo de estudiantes en modalidad virtual, es decir que estuvimos acompañando a los muchachos en las aclaraciones y fallas que</p>	<p>Ya con todo el camino recorrido de un conocimiento que los estudiantes venían adquiriendo llegamos a una actividad de reconocimiento donde mediante una estrategia implementando el juego como recurso, se llegó a un momento donde los estudiantes participan activamente resaltando el compromiso y la innovación de recursos didáctico, que permiten un buen manejo de la clase y concentración de los estudiantes, se finaliza con la socialización de las respuestas porque es pertinente hacerlas para mirar en qué se falló y mejorar el aprendizaje.</p>	<p>Se propone que todos los docentes se coloquen al tanto con clases, que sean innovadoras, eso hace más agradable las clases la participación del estudiante, es más, que se aplique el juego como recurso pedagógico, no quiere decir que los docentes conviertan las clases en un parque de atracción, simplemente hay que buscar soluciones para que los estudiantes no pasen el canal, mantenerlos atentos haciendo actividades activas que pongan a pensar.</p>

	se originaron en el transcurso de la actividad.		
Mayo 4 de 2021	<p>Para comenzar la clase se saludó a los muchachos y se tomó asistencia de los estudiantes conectados a la clase virtual, luego se les mostró un video acerca de las características del totalitarismo, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kYey5JWiu9o">https://www.youtube.com/watch?v=kYey5JWiu9o</a> se explicaron algunos conceptos clave para entender el totalitarismo, con el fin de avanzar en una actividad llamada, Siendo yo totalitario. Que consistía en meterse en papel de una persona totalitaria del gobierno colombiano, luego los muchachos escribieron cuáles son las acciones, las forma de pensar, las posturas que hacen que sean una persona totalitaria. Los estudiantes tomaron los elementos del video y se colocaron manos a la obra, se originó una mesa de diálogo virtual, donde cada estudiante nos contaba ese pensamiento totalitario, las</p>	<p>Iniciando con un vídeo académico que atrapa a los estudiantes y los coloca en contexto, realizar pregunta y reflexiones de un recurso como el video resulta importante para el aprendizaje los estudiantes tan interactuando, y el conocimiento adquirido le permite apropiación del tema, complementando con la ayuda de los docentes y explicando los conceptos clave para entender la temática son muy valiosos para la formación del estudiante, la actividad que se plantee aquí, siendo yo totalitario, involucra al estudiante y hace más dinámica la clase, porque es pensar y actuar y defender un ideal, es estar metido en el zapato de esa persona que tiene un pensamiento político diferente, con esta actividad el aprendizaje es significativo ya que el estudiante tiene que conocer muy bien a quién va a defender y tiene que tener una apropiación del tema.</p>	<p>Se propone que los docentes implementen muchos recursos, entre ellos los videos académicos porque facilita la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos.</p>

respuestas fueron muy buenas, dejando ver el conocimiento adquirido por los muchachos. Faltó por terminar la última actividad y quedó pendiente para la próxima clase virtual, en la clase.

A continuación, en la siguiente clase virtual se pasó asistencia y se dio paso a dos preguntas que quedaron como actividad.

I. Colorea las naciones que tuvieron regímenes totalitarios y coloca el nombre de estos regímenes.

II. Elige un país de los coloreados y

III. Explique por qué es totalitarismo.

En la primera pregunta se le pasó la imagen de un mapa en blanco a la profesora cooperadora y ella le compartió por WhatsApp a los muchachos la imagen, previamente se le dio unos minutos y lo compartieron desde sus cámaras en la clase virtual fue muy interesante la

	<p>dinámica, luego se pasó a responder la segunda pregunta donde ellos mostraron por sus pantallas el país y su explicación de por qué son régimen totalitario y se reforzaba la idea de los muchachos con la opinión del maestro en formación.</p>		
<p>Mayo 11 de 2021</p>	<p>Para iniciar la clase virtual, se saluda a los estudiantes y se toma asistencia, durante la clase se les compartió por la pantalla una lectura que ellos mismos leyeron por párrafo y previamente se le dictaron las siguientes preguntas:</p> <p>I. ¿Cómo se definen los totalitarismos?</p> <p>II. ¿Cuáles son las causas de este tipo de gobierno?</p> <p>III. ¿Cuáles son las características de los regímenes totalitarios?</p> <p>Los muchachos respondieron las preguntas y se dio paso a socializarlas, se les preguntó a todos cuáles fueron sus</p>	<p>La realización de textos es valioso si se comparte y se lee con los mismos estudiante, permite mayor atención y los estudiantes están activos por que en cualquier momento les toca leer un párrafo, después para complementar se realizan pregunta para ver qué tanto saben y entendieron de la lectura realizada, aquí se origina participación de todos los estudiantes y para que se realice un buen aprendizaje el complemento con la ayuda del docente explicando y profundizando cada respuesta, las temáticas innovadora para el aprendizaje son muy importe para realizar en clase por ejemplo: Genially un recurso que permite una nueva implementación de la clase donde se realizaron muchas actividades entre</p>	<p>Se propone que una retroalimentación Puede ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas, así como esos aspectos que pueden mejorar, eso les ayudará a mejorar su autoestima y a seguir aprendiendo en estos escenarios que son completamente inéditos para los estudiantes.</p>

respuestas y entre todos participamos en la argumentación de cada respuesta que ellos realizaron. Luego se desarrolló una temática nueva ¿Qué es el fascismo? Para ello se utilizó la aplicación de Genially. <https://view.genial.ly/607767eba126a20cf2b342f0/interactive-image-totalitarismo-y-fascismo>, una herramienta muy útil que permitió explicar el concepto del fascismo, quien era uno de sus líderes, se ejecutaron actividades con lecturas que originan participación activa de los muchachos, también se les mostró tres imágenes para que ellos ejecutasen un análisis de cada una, se ejecutó esta actividad con muy buen resultado por parte de los estudiantes, por último miramos un video el cual era para un mayor entendimiento del concepto del fascismo y se finalizó con conclusiones que

ella preguntas, imágenes, textos y videos que se dirigieron por el docente, todo esto hace más activa la clase y se logra llegar a un aprendizaje por medio de estrategias innovadoras que atrapan al estudiante.



	los muchachos realizaron del video.		
Mayo 18 de 2021	<p>En la clase virtual los muchachos realizaron un dibujo del fascismo y describieron brevemente su significado en media página, Ingresaron al enlace y respondieron las preguntas.</p> <p><a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2331857-fascismo_y_nazismo.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2331857-fascismo_y_nazismo.html</a></p> <p><a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/4685458-el_fascismo.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/4685458-el_fascismo.html</a></p>	<p>La realización del dibujo vincula al estudiante, pero no cualquier dibujo este estaba dirigido a la temática de la clase y al describir y explicar esa interpretación del dibujo que ellos realizaron, le permitió al estudiante apropiarse del tema y origina más participación y reflexiones del tema.</p> <p>los recursos como Educaplay es otra forma para que el estudiante obtenga un buen aprendizaje porque está dirigida a responder preguntas del tema y se hace con un buen conocimiento que los estudiantes ya tiene por qué se ha trabajado en clases,.</p>	<p>Aquí hay unas propuestas innovadoras, por ende, se propone que se realice la implementación de las TIC, al emplear medios audiovisuales movilizará a los estudiantes y se interesan más en los temas que se realicen en las aulas de clase.</p>
Mayo 25 de 2021	<p>En la clase virtual se visualizaron cuatro imágenes, las cuales son carteles que invitaban a los ciudadanos a la guerra, los muchachos analizaron las imágenes y respondieron las siguientes preguntas, ¿Qué impresión te causa este cartel? ¿Cuál crees que fue el objetivo de quienes crearon el cartel? Luego los muchachos compartieron su</p>	<p>La realización de imágenes relacionada al tema moviliza al estudiante y lo interpela a pensar, este recurso fue apoyado por preguntas con relación a las imágenes los estudiantes mostraron buena disposición y la participación de muchos estudiantes permitía un buen ambiente de clase, con el recurso del video y la explicación del docente les permitía a los estudiantes entender más la</p>	<p>Una de las propuestas que se pueden realizar en la implementación de la clase y que faltó vincular el trabajo colaborativo, porque con esto los estudiantes se involucran más de manera activa</p> <p>En el proceso de aprendizaje, además que permite que cooperen en equipo para lograr objetivos comunes.</p>

respuesta desde esa mirada del nazismo.

Se pasó a la explicación acerca del nazismo, y se vio un video para complementar la teoría.

<https://www.youtube.com/watch?v=wsUApUdjFp4>

se realizó la explicación por parte de los docentes a cargo de la clase virtual, utilizando presentaciones en diapositivas, en el transcurso de la clase se fue preguntando a los estudiantes dudas que tuvieran de la exposición. Se continuó la clase con un análisis de un video

<https://www.youtube.com/watch?v=hRSwWuVtHF4>

, Una vez finalizado el video cada estudiante realizó una pregunta la cual la escribió en un padlet, las preguntas se repartieron entre los estudiantes y en un tiempo de 30 minutos dieron sus respuestas, se socializaron en la clase,

<https://padlet.com/jensynatalia2410/Bookmarks>. Para finalizar quedó un compromiso y es

temática, complementando con un video de análisis el cual les permitió entender algunos temas que se reforzó con un recurso llamado padlet, que consistía en que los estudiantes colocaran sus preguntas y entre todos se respondieron es decir que el conocimiento adquirido aquí nos deja un buen camino para el aprendizaje.

	consultar acerca de la Gran Crisis de 1929 para la próxima clase virtual.		
Junio 1 de 2021	<p>La clase virtual empezó con la socialización de la consulta realizada por los estudiantes acerca de la Gran crisis de 1929, la clase fue muy importante, porque los muchachos realizaron una buena consulta, que les permitió un buen manejo del tema, ya con las explicaciones y preguntas se originó una buena participación, luego se dio paso a la socialización de la línea de tiempo que abarca los temas vistos, durante todo el periodo entre guerras</p> <p><a href="https://view.genial.ly/60880b858175930cd04e590d/interactiv-e-content-fotogramas">https://view.genial.ly/60880b858175930cd04e590d/interactiv-e-content-fotogramas</a></p> <p>La clase continuó con la explicación de los acontecimientos históricos que se presentaron en este periodo, se reflejó la participación de los muchachos preguntando sobre lo que pasó y también aclarando dudas y respondiendo las</p>	Mediante consultas previas, los estudiantes llegaron preparados para la clase, y es valioso para el aprendizaje que ellos desde muy antes estén preparados para que la clase esté muy nutrida, con buen conocimiento por parte de los estudiantes, el aprendizaje será más significativo, los recursos para explicar el tema por medio de línea de tiempo acercó a los estudiantes a comprender y preguntar referente al tema.	Se propone conocer muy bien lo que uno enseña a los estudiantes porque a veces los alumnos quieren saber más y preguntan constantemente sobre el tema y las dudas que surgen. En ese sentido, el maestro debe situarse como un sujeto del saber, como tanto nos lo promueve nuestra Facultad de Educación.

	pregunta que en el grupo se originaron, después de la explicación que realizamos los maestros en formación, se dejó una consulta: qué otros acontecimientos ocurrieron en el periodo entre guerras.		
Junio 8 de 2021	Para iniciar la clase virtual se saludó a los estudiantes y se toma asistencia, Se socializa la consulta realizada por los estudiantes acerca de otros acontecimientos ocurridos en el periodo entre guerras, se le dio la palabra a los muchachos, para que nos contaran esos acontecimientos los cuales respondieron poco a la pregunta, pero de igual manera le contamos esos hechos históricos, se Continuó sobre el tema del tratado de Yalta, un tema sobre el que los muchachos reflejaron mucho interés en saber que fue este tratado, se le explicó en qué consistió y ellos preguntaban haciendo más dinámica la clase, se explicó también la gran crisis de 1929 y para la	Las consultas de los estudiantes resultaron acertadas, porque ya ellos llegaron con una información que es de buena base para el desarrollo de la clase, les dio seguridad para participar y tomar la palabra, con las profundizaciones del tema por parte del docente, hizo que ellos se interesan y preguntan, eso hace más dinámica la clase, un video para complementar el tema sirvió para llegar a conclusiones finales que les permitió responder preguntas de una actividad que se realizó en clase, es decir que todo lo realizado en esta clase deja un buen aprendizaje para los estudiantes.	Se propone siempre manejar el seguimiento y una evaluación formativa, eso ayuda a entender cómo están alcanzando los derechos básicos de aprendizaje, los conocimientos y cuales se deben reforzar, también adoptar las guías de aprendizaje como una herramienta más para trabajar en el aula es muy valiosa para el proceso de enseñanza aprendizaje.

	<p>profundización se vio un video <a href="https://youtu.be/zwgDiZVLhiA">https://youtu.be/zwgDiZVLhiA</a> de allí se sacaron ideas y llegamos a conclusiones finales, que llevaron a responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles son las causas de la crisis de 1929? ¿Qué significa en este caso el concepto de especulación? ¿Cuáles fueron las consecuencias de la gran depresión? ¿Cuáles son las causas de la gran depresión en América Latina? ¿Qué es el “NEW DEAL”? La clase culmina con la socialización de las preguntas por parte de los estudiantes.</p>		
Junio 15 de 2021	<p>La clase virtual inicia con un video de Charles Chaplin que permitió conversar en torno a este, y la relación con la crisis de Estados Unidos.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MahalEqNrI">https://www.youtube.com/watch?v=MahalEqNrI</a>, se habló mucho sobre el cortometraje y la problemática económica que enfrentaba EE. UU, fueron de mayor aporte las intervenciones</p>	<p>Por medio de video los estudiantes se conectaron con la clase, las conversaciones que se originaron a partir del video fueron muy agradables, muy buenas reflexiones.</p> <p>Previamente, para complementar el aprendizaje, se realizó una actividad para saber los saberes previos con los que llegaban los estudiantes mediante una actividad que el objetivo era que ellos identificaran</p>	<p>Se propone que, durante las sesiones de clase, uno como docente, tiene que ser claro y explicar muy bien, ya que el proceso de enseñanza tiene que reflejarse una acertada comunicación con los estudiantes, por eso es necesario expresarse adecuadamente para que los estudiantes logren comprender del tema del que se habla.</p>

de los muchachos. Después que terminamos esa parte, los estudiantes ingresaron a un enlace y realizaron el relacionamiento de columnas <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5802615-la-gran-depresion-de-1929.html> después que se realizó la actividad los muchachos buscaron una imagen en internet de la Gran crisis y llenaron un cuadro donde se encontraban unas preguntas.

I. Determinar tipo de imagen: caricatura, pintura, fotografía, etc.

II. Describir los elementos de la imagen: colores, signos, personajes, etc.

III. Explicar el contexto histórico de la imagen.

IV. Explicar la importancia de la imagen para el periodo estudiado.

V. Efectuar un comentario personal acerca de la imagen.

elementos relacionados con la temática fueron muy acertados en sus respuestas.

La clase termina con la socialización de las preguntas que los muchachos hicieron		
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

**¿Qué ocurre en la vida de un maestro en formación al interactuar desde la docencia remota con la formación de estudiantes de secundaria en contextos de educación formal?**

Evaluando nuestras experiencias de clases, nos parece que fue bastante significativa y enriquecedora en nuestras prácticas, ya que nos permitió aprender y conocer un poco las dinámicas de los estudiantes en clases remotas, así mismo la disponibilidad, participación, disciplina, por parte de los estudiantes fueron claves para enfrentar la dura situación que pasaban las instituciones educativas, es decir que aceptamos un reto que no era fácil y, sin embargo, se logró hacer algo para continuar con el proceso de aprendizaje en la escuela. Con los pocos estudiantes que se podían conectar, se lograron desarrollar las sesiones de clases de manera virtual, basta recordar que la gran mayoría de estudiantes no contaba con dispositivos como celular, tablet, portátil, o computador, un recurso que en estos tiempos era la ayuda para algunos, pero para los demás era una puerta cerrada de su educación.

Hay que resaltar que en la socialización de los temas, los videos, imágenes, y demás recursos tecnológicos, permitieron continuar con los procesos formativos, estas herramientas, en tiempo de esta nueva experiencia de educación remota, permitieron lograr un acercamiento a las aulas de manera virtual, no era la solución, pero no podíamos quedarnos quietos frente a una situación que no estuvimos preparados, volviendo al tema de las clases y con la ayuda tecnológica, que nos sirvieron de apoyo para esta linda experiencia en la que evaluando las sesiones de clase, se permitió una apropiación y seguridad de los alumnos. Porque con la participación de ellos, uno se da cuenta de que va por buen camino, las actividades eran muy creativas, creando un espacio agradable para todos.

Tocando el tema principal, y es la problemática de la pandemia que dejó y afectó la institución de manera directa, como ya lo habíamos mencionado anteriormente, pues nos tocó parar y salirnos de nuestro segundo hogar como es la escuela, se optó por implementar una solución para enfrentar esta ola del virus, retomando la escuela desde nuestra casa de manera virtual, algo que no era una solución efectiva, sino una ayuda para seguir con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con esto queremos resaltar que el docente es una persona capaz de enfrentarse a situaciones, desafíos que se le presentan, es una persona que busca solución y se adapta para sacar buenos resultados de nuevas generaciones de estudiantes.

### **Reflexión sobre la práctica pedagógica y aprendizajes obtenidos**

Nuestras prácticas pedagógicas en la institución educativa Alfredo Cock Arango fueron una experiencia muy gratificante que nos llenó de muchos conocimientos del rol docente, el compartir con pocos estudiantes en clases virtuales, a los que se les notaba ese interés de continuar adelante con su proceso de aprendizaje sin importar las dificultades que tenían para asistir virtualmente era una alegría, ver que ellos estaban interesados en continuar, en participar en clases, se sentía un ambiente diferente pero llamativo, que permitía innovar con nuevas estrategias de enseñanza, que les captaba muchísimo, sin embargo aunque no era lo ideal que fueran tan pocos los asistentes a las clases, se evidenciaba el compromiso para seguir el proceso de aprendizaje en el aula virtual, para quienes podían y querían seguir adelante. Eso como maestros es bastante significativo, pero lo que era muy evidente fueron las brechas de desigualdad, que se hicieron notar inmediatamente ya que algunos no contaban con los implementos necesarios, tanto como de conectividad como el espacio mismo y artefactos para su asistencia en las clases virtuales, las prácticas pedagógicas representaron para nosotros una de las estrategias en el campo docente como la importante prueba puesta en escena, porque permitió, tener esa relación directa con nuestro quehacer docente y nos puso a prueba y a retornos por nuestra labor, nos llenó de satisfacción, y aprender a querer lo que hacemos, de mucho compromiso.

Así mismo, a esta situación se le suma que no estábamos preparados para enfrentar una pandemia de esa magnitud, pero se debía confrontar y seguir con este proceso de aprendizaje de los chicos de las instituciones, fue un reto que nos dejó muchas experiencias y enseñanzas para nuestra labor como futuros docentes que nos marcó la vida, porque allí, en esas condiciones difíciles, es que se hace un buen maestro y maestros que transforman, innovan y buscan el medio para enfrentar los retos de una educación remota.

*Tabla 2. Registro del diario pedagógico por parte de los maestros en formación.*

### **La revisión documental**

Como ya se mencionó, el cierre de los colegios ocasionó un fuerte retroceso en la calidad educativa en el sistema colombiano. Esto, que afectó principalmente los aprendizajes de los estudiantes, se reflejó formalmente en los resultados de las pruebas Saber que presentan los estudiantes del país. Desde el año 2018, el Icfes no continuó con la evaluación censal de los estudiantes de grado 3, 5,



7 y 9 puesto que, dijeron, era hora de hacer balance de la funcionalidad de la prueba, después de más 10 años de su implementación, razón por la cual no fue posible monitorear el desempeño de estos estudiantes en áreas específicas del plan de contenidos. Lo que sí se siguió evaluando fue la prueba Saber-11, y allí los resultados también actuaron a la baja en los años 2020 y 2021, aunque la baja, según detalla el MEN (2022) viene en caída desde el 2014.

El promedio del puntaje global en calendario A es de 250 puntos, mostrando una disminución de 2 puntos entre 2020 y 2021. Esta diferencia se considera "moderada" en términos estadísticos. Al analizar los resultados, incluyendo los estudiantes del ciclo adultos, se evidencia que el promedio del puntaje global también disminuyó en dos puntos entre 2020 y 2021, pasó de 248 a 246 puntos. Aunque la tendencia en puntajes desde el año 2014, línea base para comparabilidad de puntajes en el tiempo, es negativa, se observan disminuciones menos fuertes en los últimos dos años a pesar de la pandemia. (MEN, 2022)

En el segundo semestre del 2021, en la Institución Educativa Alfredo Cock Arango se implementó el plan de alternancia educativa, esto hacía que la mitad de los estudiantes asistieran presencialmente durante una parte de la jornada escolar en días escalonados, y siguiendo estrictos protocolos de seguridad sanitaria. Este proceso, que transcurrió sin mayores traumatismos durante casi seis meses, permitió evidenciar, no solo en la IE sino en todo el país una leve recuperación de los ciclos educativos y con ellos de la calidad de los aprendizajes. Al respecto, volvemos con el Banco de la República (2021), quien sostiene que

Los resultados del ejercicio empírico, que evalúa la efectividad del plan de alternancia sobre las pruebas Saber 11, indican que los estudiantes que participaron en el plan obtuvieron en promedio mejores resultados en el puntaje global y por áreas de conocimiento de las pruebas Saber 11, con respecto a los estudiantes que permanecieron en el esquema no presencial. Vale la pena destacar que estos resultados se obtuvieron a pesar de que el plan de alternancia se desarrolló en un corto periodo de tiempo antes de la prueba y que los estudiantes que la presentaron estuvieron bajo el sistema presencial en la mayor parte de su ciclo de formación académica. Asistir presencialmente al colegio es una herramienta de

política pública que mejora las habilidades de los estudiantes. Aún en un plan de alternancia limitado, como el evaluado en el documento, se encuentra un efecto positivo. (p. 40).

En el caso específico de la enseñanza de ciencias sociales en la Institución Educativa Alfredo Cock, se presentaron, en la medición que hace el Icfes durante el 2021, vacíos conceptuales en los aprendizajes de los estudiantes. En términos de clasificación de la IE, la tabla 3 muestra que terminó por debajo de la entidad territorial certificada (ETC) que es Medellín, por debajo del promedio del país y de los colegios privados de la ciudad. Es de recordar que los colegios privados contaron con mejor y mayor infraestructura educativa de sus estudiantes, así como ámbitos culturalmente mejor enriquecidos que aquellos con los que disponían los estudiantes del sector oficial de la educación.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	47	9
Sede 1	47 ●	9 ●
Sede 1 / Jornada 1	47 ●	9 ●
Colombia	48 ●	12 ●
ETC	50 ●	12 ●
Oficiales urbanos ETC	48 ●	11 ●
Oficiales rurales ETC	47 ●	11 ●
Privados ETC	55 ▼	12 ●
GC 2 ETC	44 ●	11 ●
GC 3 ETC	51 ●	11 ●
GC 4 ETC	60 ▼	11 ●

**Tabla 3.** Clasificación de la IEACA en las pruebas Saber 11 durante el 2020 (Icfes, 2021).

De igual manera, la tabla 4 nos permite leer de mejor manera los resultados que aparecen en la tabla 3. La idea es mirar de qué manera los resultados de la IEACA fueron considerablemente más bajos que algunas instituciones de la ciudad con contextos similares al suyo. En ese sentido, cobra particular relevancia lo que hemos hecho notar a lo largo de este documento acerca de la ausencia de infraestructura educativa (computadores, tablets, celulares, conexión a Internet) con que

contaron nuestros estudiantes. Pero cobra especial relevancia algunos de los hallazgos que mostraremos en la técnica 3, perteneciente a la entrevista estructura, en la que los padres muestran un débil acompañamiento a sus hijos, al tiempo que carecían del método con el que se debe hacer un acompañamiento pedagógico en la educación remota

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	54	8
GC 4 ETC	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio del establecimiento educativo es considerablemente menor al obtenido por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente. Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

**Tabla 4.** Interpretación de resultados (Icfes, 2021).

Por su parte, el 79% de los estudiantes de la IEACA clasificaron en los niveles 1 y 2 de la prueba en el área de ciencias sociales y formación ciudadana. Esto quiere decir que estos estudiantes obtuvieron, al hacer la equivalencia con los niveles de desempeño nacional, en los niveles bajo y básico. En el nivel superior, clasificó sólo un 2% de los estudiantes. De igual manera, el resultado es menor en comparación con la ETC, con el país, con los colegios privados y con el área rural.

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	30%	49%	19%	2%
Sede 1	30% ●	49% ●	19% ●	2% ●
Sede 1 / Jornada 1	30% ●	49% ●	19% ●	2% ●
Colombia	31% ▼	42% ▲	24% ▼	3% ▼
ETC	24% ▲	43% ▲	29% ▼	4% ▼
Oficiales urbanos ETC	28% ▲	45% ▲	25% ▼	2% ●
Oficiales rurales ETC	30% ●	46% ▲	22% ▼	1% ▲
Privados ETC	13% ▲	34% ▲	44% ▼	9% ▼
GC 2 ETC	39% ▼	45% ▲	15% ▲	1% ▲
GC 3 ETC	20% ▲	44% ▲	32% ▼	3% ▼
GC 4 ETC	6% ▲	25% ▲	54% ▼	16% ▼

**Tabla 5.** Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas (Icfes, 2021)

En materia de aprendizajes situados, la tabla 6 nos muestra de manera específica los principales vacíos en los que incurrieron los estudiantes de la Institución durante la prueba del año 2020. Aunque, recordemos, se mide el desempeño académico de los estudiantes del grado 11, el resultado es similar al que nosotros evidenciamos en nuestra práctica en los grados 9 en medio de nuestra práctica pedagógica. Es interesante la manera en que esta tabla deja ver las barreras para pensar socialmente hechos históricos, para comprender dimensiones espaciales y temporales y para incorporar soluciones multipropósitos en los conflictos y problemas cotidianos. Algo que, una vez más, pudimos constatar en la práctica y dejamos expreso en nuestro diario pedagógico.

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	47%	46%	43%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	50%	51%	48%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	51%	58%	54%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	47%	46%	43%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	52%	50%	46%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	57%	55%	52%

**Tabla 6.** Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas (Icfes, 2021).

La tabla 7 muestra los datos técnicos de la medición que tuvo lugar en el 2020. Vale la pena recordar que este año las pruebas Saber 11 se presentaron de manera virtual debido al cierre de las instituciones educativas.

► Información del establecimiento educativo

Establecimiento educativo	INST EDUC ALFREDO COCK ARANGO
Código DANE	105001000795
Dirección	KR 72 99 55
Municipio - Departamento	MEDELLÍN - ANTIOQUIA
Entidad territorial certificada (ETC)	MEDELLIN
Sector	Oficial
Zona	Urbano
Grupo de comparación (GC)	3

► Fechas que debe tener en cuenta:

Fecha de presentación del examen	Septiembre 04 de 2021
Fecha de corte del SIMAT	Marzo de 2021
Fecha de actualización de datos	Diciembre 18 de 2021

**Tabla 7.** Información técnica de la medición (Icfes, 2021).

En materia de aprobación y reprobación de estudiantes en tiempos de pandemia, los resultados mostraron también un alza en comparación de los años precedentes. Esto se puede constatar en las actas de promoción y evaluación que realiza el centro educativo a lo largo del año escolar. Para el año 2020, la comisión de promoción y evaluación, que es una de las estrategias contempladas en el PEI de la IEACA, mostró que los estudiantes reprobaron en números por encima del promedio de los últimos años. La imagen 1 muestra el resultado general del grado 9 en el año citado

MATERIAS	NO APROBADA	%	A PROBADA	%
Ciencias Naturales	30	33%	51	62.9%
Sociales	15	18.5%	66	81.5%
Artística y Cultural	15	18.5%	66	81.5%
ÉTICA Y VALORES	22	27.1%	59	72.9%
ED. FÍSICA	22	25.9%	69	84.1%
ED. RELIGIOSA	21	25.9%	60	74.1%
HUM. L. CAST. INGLÉS.	34	41.9%	47	58.1%
HONORARIOS LENGUA CASTELLANA	41	50.6%	40	49.4%
HONORARIOS INGLÉS	31	38.2%	50	61.8%
MATEMÁTICAS	15	18.5%	66	81.5%
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	21	25.9%	60	74.1%
CÍVICA Y URBANIDAD	24	29.6%	57	70.4%

**Ilustración 4.** Resultado de la comisión de promoción y evaluación 2020. (IEACA, 2021)

Casi el 20% de los estudiantes de 9 grado reprobó el área de ciencias sociales, y es de mencionar que se trató de una de las áreas con menor nivel de reprobación. En otras áreas, como lengua castellana, la pérdida alcanzó porcentajes de 50%. Estos datos coinciden con los que nos entregaba el Icfes y que ya hemos visto, allí se muestra lo complejo que resultó para los estudiantes traer a su práctica educativa procesos de pensamiento abstracto, resolución de conflictos y proposición de escenarios alternos de ocurrencia de procesos sociales. Pero en el fondo, como lo dijimos en el diario pedagógico, lo que puede explicar con más acierto estos resultados es el cierre de los colegios y la pérdida de contacto físico e interacción verbal con los actores de la comunidad educativa. Es de notar que, ya en la entrada a la modalidad de la alternancia, los indicadores registran un aumento considerable en los resultados de los estudiantes en varias áreas de escolaridad. Así lo evidencia la tabla 8:

Variables	(1)	(2)	(3)	(4)
	Global	Matemáticas	Lectura Crítica	Ciencias Naturales
Alternancia	0.0690*** (0.0142)	0.0666*** (0.0163)	0.0691*** (0.0137)	0.0593*** (0.0141)
Educación Padre <sup>1/</sup>	0.0267*** (0.0034)	0.0233*** (0.0045)	0.0268*** (0.0038)	0.0232*** (0.0041)
Acceso a Tics	0.0268*** (0.0030)	0.0272*** (0.0039)	0.0232*** (0.0033)	0.0275*** (0.0036)
Estudiante trabaja	-0.0362*** (0.0028)	-0.0263*** (0.0037)	-0.0349*** (0.0031)	-0.0341*** (0.0034)
Colegio urbano	0.0543*** (0.0153)	0.0680*** (0.0181)	0.0602*** (0.0152)	0.0346** (0.0159)
Tamaño del colegio	0.0001*** (0.0000)	0.0002*** (0.0001)	0.0001*** (0.0000)	0.0001** (0.0000)
Edad de estudiantes	-0.0275*** (0.0012)	-0.0353*** (0.0015)	-0.0229*** (0.0013)	-0.0294*** (0.0014)
Educación Madre <sup>1/</sup>	0.0325*** (0.0031)	0.0302*** (0.0041)	0.0297*** (0.0034)	0.0301*** (0.0037)
Oficial	0.0104 (0.0177)	0.0193 (0.0203)	0.0034 (0.0171)	0.0277 (0.0176)
Mujer	-0.0403*** (0.0027)	-0.0740*** (0.0036)	-0.0146*** (0.0030)	-0.0436*** (0.0033)
Estrato 1	0.0433 (0.0289)	0.0295 (0.0345)	0.0471 (0.0290)	0.0683** (0.0303)
Estrato 2	0.1046*** (0.0304)	0.0913** (0.0362)	0.1142*** (0.0303)	0.1255*** (0.0317)
Estrato 3	0.0890*** (0.0327)	0.0674* (0.0387)	0.0993*** (0.0325)	0.1099*** (0.0339)
Estrato 4	0.0897 (0.0625)	0.0534 (0.0751)	0.0611 (0.0630)	0.1299** (0.0661)
Constante	5.7571*** (0.0374)	4.2921*** (0.0459)	4.1094*** (0.0385)	4.1324*** (0.0406)
Observaciones	15,259	15,259	15,259	15,257
Número de grupos	139	139	139	139
P - valor (LR vs LM)	0.000	0.000	0.000	0.000

**Tabla 8.** Modelo de regresión multinivel (Banco de la República, 2021).

La información deja ver cómo la alternancia permitió el registro de mejores resultados en el área de lectura crítica (componente que en la prueba Saber-11 evalúa las áreas de lengua castellana y sociales), al registrarse un aumento en comparación con los demás registros considerados en la medición. Es interesante lo que nos muestra esta tabla puesto que integra componentes o determinantes sociales con los que lidiaron los estudiantes en la pandemia, y que influyeron notablemente en sus desempeños escolares. Además de mostrar el nivel de desempeño por estratos sociales. Vale recordar que la IEACA alberga estudiantes cuya mayoría pertenece a los estratos 1 y 2.

## **Entrevista estructurada**

### **a. Análisis de entrevista a padres de familia o acudientes**

#### **Primer segmento, ¿Qué y cómo aprendieron nuestros hijos?**

La intención comunicativa de la pregunta ¿En términos generales, considera que los aprendizajes de su hijo(a) durante el periodo de educación remota fueron significativos? (si) (no) ¿por qué? Fue conocer la percepción que los padres de familia tienen sobre los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa durante los espacios pedagógicos en modalidad remota.

Del total de padres que respondieron la entrevista, 12 respondieron afirmativamente, esto es, que el aprendizaje de sus hijos en tiempos de pandemia fue significativo. Los argumentos oscilan entre varias relaciones o líneas de sentido. Aparece la participación de ellos en los espacios pedagógicos, asumen que estos eran también responsabilidad de ellos. Esto coincide con lo planteado por Molano-Castro, et al. (2020)

La familia es uno de los agentes educativos más importantes en la sociedad, es donde no solo se logra la adquisición de valores y normas, sino el desarrollo de competencias básicas para la vida, que son trabajadas en forma conjunta con la escuela. Lo que ha generado la necesidad de concientizar a padres de familia, capacitarlos mediante talleres y tertulias, y de esta manera vincularlos al proceso formativo de sus hijos, mejorando su rendimiento académico. (p.2)

Además, en algunas de las respuestas afirmativas destacan la manera en que los padres de familia siempre estuvieron atentos en cada clase, así como con mantener abiertos los canales de comunicación con los docentes y la institución educativa. De otro lado, también se resalta el interés de sus hijos por aprender y por hacer sus trabajos en clases, y en casa. Lo anterior demuestra que la idea de un aprendizaje significativo para los padres de familia está asociada con el acompañamiento familiar. Esto es previsible, puesto que, en muchos casos, es justamente el padre o la madre quien toma el lugar del profesor en el aula de clases. Entonces, la interacción que permite una resolución de un problema, un desvelamiento de la realidad o una simple comprensión crítica de un hecho, asuntos que se dirimen entre el educador y el educando en el salón de clases, pasan por las posibilidades con las que cuentan los padres en la educación remota.



Ahora bien, 11 padres de familia respondieron negativamente, es decir, ellos perciben que el aprendizaje de sus hijos durante la pandemia no fue significativo. Mencionan, como sustento, lo que ocurría, por ejemplo, cuando un estudiante no entendía algo, muchas veces no tenía a quien preguntarle, para salir de dudas, es decir que no tenía un buen acompañamiento de un docente o monitor. En otras ocasiones, muchos estudiantes no contaban con las condiciones necesarias para conectarse a la clase remota, porque no contaban con un buen dispositivo electrónico (computador, Tablet, teléfono celular), también porque no estaban conectados directamente en las clases de manera sincrónica. Solo entraban a las clases como un requisito de asistencia, y se dedicaban a hacer otras cosas. Otros padres sustentan su percepción, pues sus hijos, dicen los padres, quedaron con muchos vacíos disciplinares en temáticas importantes, que de haberse ofrecido de manera presencial quizás se hubieran resuelto adecuadamente. Otro factor mencionado tiene que ver con la metodología de los docentes. Los padres consideran que en ocasiones esta no era la más acertada, incorporan estrategias propias de la presencialidad, no se respondían de manera satisfactoria los interrogantes o no se tenía la paciencia y el tiempo necesario para el logro de los objetivos formativos. Así mismo, se considera que el aprendizaje no fue suficiente en esta metodología remota. Destacan la diferencia entre esta y la presencialidad, y piensan que la remota es una metodología que es necesario seguir construyendo.

### **¿Fortalezas de los estudiantes?**

La intención comunicativa de la pregunta durante ese tiempo de educación remota ¿Cuáles consideran como las principales fortalezas en el proceso formativo de sus hijos (as) con relación a sus aprendizajes? Fue conocer la percepción que los padres de familia tienen sobre las fortalezas de los estudiantes de la institución educativa durante los espacios pedagógicos en modalidad remota.

Dentro de las respuestas de los padres de familia, se destacó la responsabilidad como una fortaleza más relevante entre las demás, dejando claro que los estudiantes en la educación remota estaban dedicados a estudiar y responder con sus actividades, y seguir con el proceso formativo. Basta resaltar el concepto de responsabilidad con lo planeado por De Febres (2007)

La responsabilidad Tiene que ver con cumplir con las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas; con rendir cuentas; con obedecer a la propia conciencia, a las autoridades y a Dios, no como un acto pasivo de esclavitud, sino como el ejercicio del

compromiso que dignifica a cada persona. Responsabilidad también tiene que ver con asumir las consecuencias de nuestras decisiones y acciones.

También se resaltó el compromiso del estudiante frente a la educación remota, y se destaca la puntualidad, como una fortaleza muy importante para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, asistir a las clases puntualmente, entregar los trabajos a tiempo y desarrollar las actividades propuestas por el maestro que dirigió las clases; aquí se refleja un interés de los estudiantes por aprender en tiempos de pandemia.

La disciplina también es vista por los padres de familia como un aspecto positivo, agregando que sus hijos, al utilizar las nuevas tecnologías, hacían un buen manejo de los medios tecnológicos, que por la problemática de la pandemia se recurrió a una educación remota, donde las tecnologías formaron parte de la educación actual. Al manejar las tecnologías, los estudiantes adquieren independencia en los manejos de nuevas herramientas tecnológicas, que es fundamental porque día a día nos van fomentando la autonomía escolar dentro de la vida cotidiana, es decir cómo se reflejó en las instituciones educativas, dónde se utilizó para continuar con los procesos educativos y mitigar la problemática social.

El acompañamiento familiar, considerado como un apoyo importante para los estudiantes, es esencial para su formación, tanto como en la escuela como para la vida cotidiana, así lo demuestra lo planteado por Flórez, et al. (2017)

El acompañamiento, desde una visión moderna de la familia, es una acción propia y de competencia exclusiva de ella, porque en ella se sustenta el vínculo, se consolida la unión de sus miembros, se establecen propósitos, se diseñan soluciones y se alcanzan sueños que permiten a cada uno de sus integrantes vivir a plenitud la experiencia de una vida gratificante y exitosa.

Compartir en familia y entablar mucho diálogo entre las familias y buen acompañamiento de los padres es positivo para un buen interés y motivación para el cumplimiento de las actividades académicas.

---

## **Segundo segmento, ¿Principales dificultades de los estudiantes?**

La intención comunicativa de la pregunta ¿Cuáles considera que fueron las principales dificultades evidenciadas en el proceso de educación remota experimentada por sus hijos? fue conocer la percepción que los padres de familia tienen sobre los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa durante los espacios pedagógicos en modalidad remota, del total de padres que respondieron la entrevista, 4 respondieron que su proceso de aprendizaje no fue negativo, afirmaron que no hubo ninguna dificultad por parte de sus hijos y que adquirieron más responsabilidad con su proceso educativo.

Por otra parte, se encontraron aspectos negativos que se originaron en la educación remota, por ejemplo: la mala conexión a internet, la falta de elementos electrónicos para un mejor proceso en el aprendizaje de los estudiantes, poca experiencia y conocimiento para utilizar las nuevas tecnologías, es decir, que los estudiantes, al no contar con una capacitación que les brindara la escuela, se les dificultaba, atender a las actividades y herramientas tecnológicas que los docentes implementaban en la educación remota.

En esa misma línea de las dificultades se encontró que el ambiente en el hogar o familiar, no era el mejor para continuar con este proceso de aprendizaje, ya que en la casa es visto como el lugar de descanso, y allí al recibir las clases encontramos muchos distractores que no dejan concentrar, por ejemplo, el ruido que se produce por fuera de la vivienda, el estudiante que pendiente al celular, en ocasiones en redes sociales como mecanismos de interrupción mientras recibe la clase, entre muchos factores que no permiten un buen funcionamiento de la clase. Otra dificultad es la falta de comunicación entre los estudiantes y docentes, esto va dirigido cuando a que el docente no hace una buena explicación del tema, de las actividades, ya para finalizar la pérdida de clase que se presentó en la institución ocasionó que muchos estudiantes se atrasaran y no pudieran seguir el curso de sus responsabilidades.

### **¿Presencialidad es diferente a tiempos de educación remota?**

La educación presencial es considerada una parte muy importante para un buen aprendizaje de sus hijos teniendo en cuenta que no se pierde esa interacción con el profesor y con sus compañeros, preguntar cuando necesitan saber sobre un tema, eso hace que tengan una mayor comprensión y aprendizaje y tengan más responsabilidad de sus deberes escolares. Por otro lado, algunos padres manifiestan que sus hijos con la virtualidad tienen más despreocupación por aprender y hasta les da pereza estar en clases virtuales porque hasta se duermen, se desconcentran y que esto ha disminuido el ritmo de su aprendizaje.

Se puede evidenciar que, aunque algunos padres destacan la presencialidad como una idea de escuela más concreta y significativa para sus hijos, en cuanto a su proceso de aprendizaje, destacan la importancia que tienen la interacción con el otro y con todo lo relacionado con la escuela para que ellos tengan un proceso mucho mejor en cuanto a su aprendizaje, la diferencia entre que sí son distintas es muy evidente teniendo en cuenta estas dos modalidades de aprendizaje. Para los padres se ve reflejado en que no es igual, y que son mucho más significativo sus aprendizajes desde presencialidad, con el fin que sus hijos tengan una educación direccionada por el profesor desde esa modalidad.

### **Tercer segmento, ¿Acompañamiento a sus hijos con la educación remota?**

Algunos padres estuvieron al pendiente en el acompañamiento de sus hijos a estas clases remotas, con el fin de ayudarles en lo que no puedan entender. López y Ramos (2017) afirman que, la implicación familiar en el proceso educativo de los niños tiene significativas repercusiones porque juega como un incentivo para que estos se interesen y se involucren más en las actividades y labores que se desarrollan al interior del aula de clase, en ese sentido resaltan dos factores importantes que se deben tener en cuenta cuando se habla del trabajo escolar de los y las estudiantes y el cual involucra directamente a sus familias.

## **¿Frecuencia con la que ayuda a sus hijos con sus tareas?**

Para algunos padres es muy importante brindarles ayuda a sus hijos en el momento que no entiendan una determinada tarea o por lo menos tratar de brindarles una explicación para sus tareas en lo que más puedan, si es necesario, con el fin de que continúen estudiando. Esto se notó en muchas de las clases en las que incluso los padres entraban a la plataforma usada con sus hijos, y a veces hasta interactuaban con nosotros frente a preguntas específicas. Estos modos de interacción en la educación remota por parte de padres de familia pueden ser objeto de una investigación aparte y seguramente nos encontraríamos con resultados que nos permitan seguir comprendiendo el fenómeno.

### **b. Análisis de entrevista realizadas a estudiantes**

Para estas encuestas se aplicaron 17 entrevistas, de ellas 10 estudiantes respondieron negativamente en cuanto a lo significativo que les fue aprender desde la virtualidad. Y 7 estudiantes respondieron positivamente frente a esta pregunta.

Los estudiantes son parte fundamental en el proceso de aprendizaje dentro de toda institución, teniendo en cuenta que por ellos y para ellos gira el proceso educativo, que va en busca de estrategias cada vez más pertinentes para la enseñanza, con la intencionalidad de la permanencia estudiantil, de que no desertaran de su proceso de aprendizaje y que les genere interés y comprendan lo que se les enseñe de manera teórico-práctica. Y, desde este punto de partida, nuestro trabajo va encaminado especialmente en cómo aprenden los estudiantes en tiempos de pandemia, la simulación de acogerse a nuevas maneras de aprender que se dio debido a la pandemia donde nadie estaba preparado para esto.

A la pregunta **¿En términos generales, considera que los aprendizajes durante el periodo de educación remota, en tiempos de pandemia, fueron significativos? (Si- No) ¿por qué?**, tiene la intencionalidad de conocer las experiencias de los estudiantes y cómo afrontaron el reto educativo de su proceso de aprendizaje desde la virtualidad.

Algunos estudiantes, diez, respondieron negativamente, enfatizaron en que no comprendían los temas que fueron estipulados en las clases virtuales, es más, aún salían con más confusiones en temas porque tenían muchas dificultades en el cambio de clases remotas por los distractores en su hogar y poco entendimiento, por ende, no les gustaba participar por el poco interés a la clase. Otro factor es la ausencia del maestro en su proceso académico para guiarles sus aprendizajes, del mismo modo era importante para ellos expresarse de manera tranquila y segura al frente de un profesor, y no por una pantalla a la que le restaban importancia, y algunos no tenían internet en sus casas, y las interrupciones que tenían, puesto que el espacio desde las casas no les ayudaba mucho, la indisposición que también los alejaba de estar en clases virtuales, es un proceso muy difícil, pocos estudiantes entendían los temas y se limitaban a hacer los trabajos de cualquier manera, el compañerismo también fue un factor importante para el aprendizaje de los estudiantes, destacaron.

Por otro lado, 7 estudiantes contestaron positivamente a la pregunta, ¿sí los aprendizajes obtenidos durante el periodo de educación remota en tiempos de pandemia fueron significativos? A lo que deja ver que algunos estudiantes vieron la inclusión de esta estrategia de aula en clase como una oportunidad de seguir con su proceso educativo, sin permitir una interrupción muy prolongada, de este modo ellos consideraron la educación remota como una oportunidad más, que les ayudaba a no desertar de la escuela y potenciar el valor que tiene la educación para ellos y la escuela física, así como los compañeros que también son muy relevantes en su interacción con el aprendizaje y por ende los maestros que están allí para guiarlos en su proceso educativo.

### **¿Principales fortalezas con relación a sus aprendizajes?**

Algunos estudiantes destacan la importancia de conocer algunas herramientas que los profesores implementaron para que complementaran su proceso de aprendizaje y las clases fueran un poco más dinámicas, puesto que para ellos las clases virtuales se tornaban en algo nuevo y lleno de expectativas, por otro lado, la comodidad de estar en clases desde sus casas les permitía cumplir con otras tareas del hogar y compartir al mismo tiempo escuela y familia, que supieron aprovechar, pero en consecuencia algunos de los estudiantes manifiestan que no obtuvieron ninguna fortaleza porque tuvieron problemas de atención y comprensión de los temas brindados por el profesor,

debido a la complejidad de cumplir con diferentes labores al mismo tiempo. Y a esto se le sumaban los problemas de economía que estaban viviendo por la pandemia, debido a que no todos tenían computadores para ingresar a clases, muy pocos tenían un buen celular, lo que conllevó a que algunos de sus compañeros tuvieron que desertar de la Institución Educativa.

### **¿Principales dificultades?**

Se menciona un cúmulo de dificultades para que su proceso formativo fuera mejor, entre ellas espacios pocos adecuados para recibir clase, los distractores que tenían en la casa, no tenían internet por tiempo suficiente, la demora para acceder a clases por la mala señal y también que no entendían ni se comprendía lo que se enseñaba, y esto permitía que no hubiera una disposición, tampoco motivación, así mismo para realizar las tareas se tornaba muy complicado el desarrollarlas, así mismo fue la falta de compañerismo porque había mucho distanciamiento que no permitía un mayor desempeño académico.

### **¿El aprendizaje en épocas de presencialidad es distinto al que ha obtenido en tiempos de educación remota?**

Es muy significativo lo que los estudiantes percibieron en este punto de la entrevista, puesto que para ellos es mucho mejor la educación presencial, teniendo en cuenta que aprenden de manera clara y más humana en acompañamiento del parte del maestro y entre ellos tienen la posibilidad de debatir puntos de vista, de lo que se les enseñan de manera fluida y comprensiva, donde influye la atención y la disposición a las clases y los maestros están pendientes de su aprendizaje, de lo que no entendían, además se realizan más actividades dinámicas en clase y su avance académico era más riguroso.

### **¿Recibió acompañamiento de su familia?**

Los estudiantes, en su mayoría, resaltaron que no tuvieron acompañamiento de sus familias, ya que manifiestan que son estudiantes con familias disfuncionales. También mencionaron que se consideran personas responsables para continuar el proceso de su formación académica sin ayuda de sus familias.

### **¿Durante el proceso de educación remota recibió acompañamiento extraclase?**

Algunos estudiantes manifestaron que varios maestros estuvieron pendientes para que no desertaran del colegio, estuvieron al pendiente llamándolos para que se pusieran al día con las actividades de los módulos y que estuvieran en las clases virtuales, pero era complicado, que eso se diera, porque no entendían casi nada de las actividades de las guías asignadas en el componente (social) de otro lado no recibieron ninguna ayuda extraclase.

#### **c. Análisis de entrevistas a profesores de ciencias sociales de la institución**

**Alfredo Cock Arango**

#### **¿Opiniones de profesores que vivieron la educación remota?**

La intención comunicativa de la pregunta, en términos generales, **¿qué balance hace como profesor de ciencias sociales del tiempo de educación remota durante la pandemia?** Fue conocer la percepción que los profesores tienen sobre los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa durante los espacios pedagógicos en modalidad remota. En general, los profesores entrevistados respondieron que no es muy positivo el resultado de la educación remota porque muchos jóvenes no asistían y no tuvieron la oportunidad de socializar y recibir las explicaciones de las temáticas abordadas en clase, hubo un retroceso educativo.



Lo anterior se complementa con la experiencia de uno de los docentes entrevistados que hace una reflexión muy importante que se vivió en el proceso de una educación remota: siempre he pensado cuando tuve que afrontar a través de la virtualidad el tema educativo, y es que esta era una circunstancia que se dio en un momento coyuntural en el que se tenían que tomar unas decisiones y creo que se echó mano de lo que se tenía, me parece que ya es una exageración que nosotros nos reinventamos en este tiempo, fue responder ante una situación a un momento que fue muy complejo para muchas personas y muchas familias y lo que hicimos precisamente conectar estudiantes, incluso en muchas ocasiones abandonar el asunto teórico, academicista y realmente fue compartir con ellos más conversar, estas eran parte de las directrices que llegaban desde ciertos sectores frente a reunirnos con estudiantes porque para la edad en que ellos están, pues, yo que estoy trabajando con sexto y séptimo, creo que la virtualidad no es la alternativa para que se aborden estos espacios educativos en la educación básica secundaria y media creo que la presencialidad precisamente hace falta es necesario para poder acompañar muchos de los otros procesos relacionados con temas de valores con principios, poder ahondar también con lo académico a nivel conceptual, traer esos ejemplos de la realidad entonces creo que el balance no es positivo.

Es positivo en el sentido en que nosotros pudimos reconocer la importancia de ese encuentro de ese lugar de ese diario de la escuela y desde allí, pues, creo yo, se tendría que valorar, pero en términos de que nos reinventamos, que transformamos de que hicimos estrategias, pero creo que eso es una cuestión muy reduccionista, o sea, pensar en lo educativo de esta forma es porque los espacios de clase entonces les hacen falta muchos elementos.

Por otra parte, uno de los docentes entrevistados nos muestra que sí logró cumplir con sus objetivos, dándonos un balance positivo, a pesar de que no es el tipo de educación ideal, ya que no estábamos preparados los docentes ni los estudiantes para ella. No es lo mismo estar en el aula atendiendo las necesidades e inquietudes de manera presencial que a través de dispositivos.

**2. ¿Cuáles fueron las principales problemáticas que surgieron en la práctica educativa para los profesores de ciencias sociales a causa del confinamiento?**

Dentro de las respuestas obtenidas por parte los profesores, referentes a la pregunta por las problemáticas, encontramos muchos aspectos negativos de los procesos de aprendizaje en educación remota, los cuales se reflejaron por el cambio apresurado de aulas de formas remotas, sin estar preparados o capacitados. Es decir que les tocó a los profesores reinventar, cambiar las prácticas comunes, pero se resalta un aspecto positivo y es que hubo grandes aprendizajes sobre el manejo de las TIC, el problema fue la deserción y la falta de conectividad de los estudiantes, que fue aprovechado por muchos para desentenderse del estudio.

Otro problema fue lograr la asistencia y el interés de los estudiantes. La asistencia se dificultaba porque no tenían ni dispositivos ni red de conexión. También fue enfrentarse a esa nueva posibilidad didáctica, como fue la enseñanza a través de los sistemas formativos de la Internet, muchos profesores no tenían esta formación, esa herramienta, eso da a entender que ya los docentes no somos dueños del conocimiento, ya no somos dueños de la evaluación, porque el conocimiento está en la web y tenemos que repensar esas lógicas. Por lo tanto, cómo van a orientar ese conocimiento que está allí, ese fue un problema que se presentó para algunos docentes en las ciencias sociales en el confinamiento, el no conocer una nueva herramienta, profesores se sorprendieron cuando los estudiantes daban respuestas casi que inmediatas a las problemáticas presentadas en las diferentes áreas.

Estas problemáticas están asociadas a lo mismo, algo tan puntual como tener ese mapa en el salón de clase, pero brincar de ese mapa, a ese mapa de América, después saltar a ese mapa de Colombia, utilizar el globo terráqueo tocarlo, girarlo, señalar el relieve, señalar diferentes espacios, en la virtualidad se puede tener posibilidad de proyectarlo, pero las manos, los gestos, ver a los estudiantes, que ellos se ponen de pie, que hagan desorden, que quieran tocarlo, que quieran preguntar, eso hace falta, o sea la interacción, ese asunto de ese diario, de esa conexión hace falta y esa es una problemática a partir de la virtualidad de esa educación remota, pensar que podríamos reemplazar ese contacto es muy complicado. También es un asunto problemático estar hablándole a la pantalla, y tener estos estudiantes tan alejados, no ver los rostros, no ver las preguntas, no ver los gestos, creo que es un asunto muy complejo, dice un profesor, pues aleja realmente, y eso sin contar que muchos estudiantes no se podían conectar, por ejemplo un docente tenía cuatro grupos para ese momento, un total 160 estudiantes, pero para ese momento los que se conectaban eran máximo cuarenta y ocho, siempre eran los que se conectaban, pero me parece que es un número

reducido, entonces había esos problemas, por el tema del uso de los medios, por el problema de cómo me voy a mover simplemente por el tema de interactuar con los estudiantes, tenerlos tan lejanos,

### **3. ¿Cómo fue posible esto durante el confinamiento en su práctica educativa?**

Dentro del análisis y respondiendo la pregunta ¿si fue posible implementarla en el proceso de enseñanza en tiempos de una educación remota?, se considera que fue muy compleja porque en la primera etapa apenas los profesores solo estaban conociendo a los muchachos que venían de otra jornada, entonces les tocaba diseñar las guías y los materiales de forma genérica, sin tener en cuenta las necesidades especiales que algunos pudieran tener. Así mismo, era difícil realizar actividades sin poder asistir a encuentros por no poseer las herramientas necesarias. Por otra parte, se afirma que las prácticas siempre estuvieron orientadas a responder por la parte académica y por las necesidades de los estudiantes, los profesores brindaron aportes económicos, alimentarios, etc. y convocando a los estudiantes para que no dejaran los estudios y disminuyera la deserción escolar.

También basta resaltar que se necesita del otro para que haya una interacción, por ejemplo: el contacto, el diálogo, el observar al otro, caminar con el otro, tocarlo, decirle vamos por este lado, escucharlo leer, permite que se hagan muchas cosas, permite que el contacto sea estable, permanente, esta educación remota no permite ese tipo de cosas, hay un límite, la escuela. Se necesitan de otras cosas, realmente, las mayorías necesitan de acompañamiento diferente, estos temas no solamente son con estudiantes que tienen un diagnóstico, hay muchas más poblaciones con ciertas necesidades y el tema los profesores no lo abordaron, en ese sistema no se logró alcanzar.

### **4. En su concepto, ¿Qué tipo de aprendizaje genera la educación virtual, es incluyente para todos los estudiantes?**

En el análisis podemos decir que la educación virtual es buena, si desde el principio cuentas con todo lo necesario para hacerlo (capacitaciones, internet, computador, cosas de ese estilo) también el aprendizaje es muy valioso porque lleva a la persona a conocer y comprender el aprendizaje de diversas formas, pero la educación virtual no es incluyente porque la conectividad de muchas familias fue precaria, dentro de la pandemia sólo accedían a él los que tuvieran medios electrónicos. Es decir, que con esa gran brecha que se abrió la educación remota dejó muchos vacíos para los estudiantes.

Lo anterior se complementa con la respuesta de uno de los profesores “Yo creo que con las repuestas que he dado estoy diciendo que no estaría de acuerdo con este tipo de educación, al menos para pensar en lo que es la escuela, yo esperarí que sobre esto se aprenda y pues simplemente se entienda que esto fue una alternativa, una situación que tuvimos muy compleja, y en la que se tomó la decisión de este tipo de herramientas, pero la escuela necesita estar abierta, necesita el contacto, incluso en estos momentos somos conscientes hoy precisamente hablando con estudiantes de séptimo y les decía sobre las secuelas que yo percibía que se tenían, luego de esa educación tan lejana, en los temas de violencia, las fricciones que se generan a diario antes de pandemia, pero creo que ahora es una cosa más notoria, pero los niveles a nivel académico son asuntos que son preocupantes como el tema comprensión, interpretación la parte descriptiva que a veces uno les pide, el nivel de lectura es muy bajo, por ejemplo ese es el tipo de problemas, desde allí yo creería que no es una opción, respondimos a una coyuntura simplemente, pero esa no es la manera de continuar con este proceso.” La reflexión que se puede extraer es que la educación remota es una pequeña solución a la emergencia sanitaria, pero no satisface o cumple con lo que en verdad la escuela brinda en sus aulas, el estar en interacción física permite que esa escuela tradicional, que a pesar de las dificultades operaba mejor que una educación remota, quede con muchos vacíos conceptuales en los estudiantes.

También la virtualidad termina siendo fría porque no permite el acercamiento, la sensibilidad, es cierto que acorta la distancia, es cierto que permite y llega a los lugares más recónditos, eso es cierto, pero pienso que no permite la calidez de la palabra, esa calidez, se pierde el debate, aunque también lo hay, eso quiere decir que los profesores se quedan más con la presencialidad. Los estudiantes plantearon un distanciamiento con el otro, que finalmente hoy lo estamos viendo y padeciendo, los jóvenes están llegando a las aulas con unas problemáticas

sociales, familiares, económicas, sentimentales, porque no se esperaba que esa educación fuera distante, en la presencialidad hay intimidad, con la virtualidad están los padres y no existe una confianza como la tienen con los compañeros de clase.

## **5 ¿Cómo atender las demandas de la sociedad en materia educativa, pensando igualmente en las propias necesidades educativas de los estudiantes en tiempos de pandemia?**

En el análisis de la última pregunta se llegó a comprender que se pueden dar muchas situaciones que no van a permitir que el estudiante responda adecuadamente ante lo educativo, ya que se ven afectados a nivel económico y afectivo, también estaba muy condicionada por las exigencias del Estado y las Secretarías de Educación, los avances no fueron los esperados porque en la presencialidad los estudiantes mostraron grandes retrocesos en materia académica, se hacía lo posible por hacer un buen trabajo, pero la pandemia y el confinamiento hizo que fuera difícil un aprendizaje óptimo, era más importante la supervivencia.

La pandemia demostró que la familia no es un todo, la familia fue la que cargó la peor parte de la pandemia por la interpelación social que sufrieron los jóvenes; de alguna manera la pandemia mostró que las peores consecuencias las llevó la familia, demostró que los padres tuvieron un cansancio de tener a los estudiantes todo el día en la casa, prefieren tenerlos unas horas en la escuela.

## Conclusiones

Durante este proceso de investigación quisimos configurar un horizonte de acción que diera a conocer cómo se presentaron algunos de los procesos relacionados con el aprendizaje en medio de una realidad mundial como lo fue la pandemia en la institución educativa Educativas: Alfredo Cock Arango. Este proceso de conversión de educación presencial a la educación virtual se convirtió en un reto. Por supuesto que sería adecuado para la educación los multicanales que se puedan ir creando, a través del curso de los años, para tener educación en cualquier lugar, en cualquier hora. Sin embargo, estábamos lejos de tener una preparación para todo lo que trajo la virtualidad en la escuela. Al contrario, la educación remota lo único que hizo fue abrir ya la existente brecha entre los estudiantes que podían responder (aquellos que contaban con capacidad instalada y con recursos humanos, culturales y tecnológicos, por lo general estudiantes de colegios privados) con aquellos que carecían de todo esto.

De acuerdo con lo anterior, es presumible pensar que la pandemia desnudó las problemáticas de base que el sistema educativo colombiano mantenía a lo largo de su historia. La poca penetración de la tecnología en las aulas a pesar de que vivimos inmersos en la cuarta revolución industrial. Llama la atención que, a pesar de que vivimos en un mundo hiperconectado, en el que maestros y estudiantes hacen de sus artefactos electrónicos un apéndice del cuerpo humano, nos cueste tanto trasladar esos usos a la escuela y emplearlos de manera pedagógica. En ese sentido, no le cumplimos a la sociedad, nos reinventamos pero de manera artesanal, no hubo preparación en el tránsito de la presencialidad a la educación remota, lo que hicimos fue clausurar la escuela, en todos los sentidos, y nos costará décadas recuperar ese tiempo de confinamiento de los estudiantes.

La educación siempre será un espacio para conversar con la educación del pasado y la educación del presente, sin importar el medio en que se dé, sea virtual o presencial, es un banco de herramientas para la sociedad, para la construcción de un progreso, para ser un objeto de estudio en sí mismo, para mejorar los procesos educativos, formativos y tecnológicos en pro de la misma educación. Siempre se ha intentado incorporar las TIC en el proceso de aprendizaje, utilizando dispositivos electrónicos o ayudas tecnológicas, esporádicamente en el desarrollo de los planes de estudio, pero la llegada de la pandemia devela que en realidad no se ha pensado en un plan donde

---

estas dos formas de aprendizaje se puedan entrelazar brindando un abanico de posibilidades que permitan afrontar situaciones iguales o similares al aislamiento obligatorio vivido por la pandemia del Covid-19.

Una investigación que se base en la educación remota es también una investigación que tiene que ver con lo cambiante, con lo inestable, porque al mismo tiempo va cambiando el modo de interacción de la educación con los entornos virtuales, por esto se recomienda que todo estudio de este tipo sea eventualmente comparado, comentado y puesto a conversar con la situación actual por la que se está atravesando.

Si bien con esta nueva realidad se aumentó el uso, conocimiento y mejora de las TIC, aún queda camino por recorrer, por concientizar, tanto en uso como en aplicación. El gran reto sigue siendo cómo crear y propiciar un manejo responsable de las maneras de acceder, retomar y comprender esas informaciones a las que ya tienen acceso los estudiantes, maestros y familiares. Paralelamente, como se modifica el sistema de enseñanza, también va cambiando la manera de evaluar y los procesos evaluativos, lo que exige una revisión documental más amplia de los cambios, retos y oportunidades que trae consigo la educación virtual. Lo más importante siempre será trabajar desde la realidad, desde las mismas condiciones territoriales, sociales y culturales, recogiendo las posturas, aportes y métodos de cada una de las personas involucradas en el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje.

Se recomienda seguir apostándole a investigaciones que ayuden a comprender, avanzar y mejorar los procesos de aprendizaje donde la virtualidad sea protagonista o por lo menos un factor relevante, no solo bajo la lupa de situaciones como la pandemia, también contribuir a una educación híbrida que se acople más a las dinámicas de la globalización, en la que las TIC son protagonistas de la cotidianidad de los más pequeños, lo menos que estos esperan es que la educación siga siendo ese espacio rígido aislado donde la tecnología es escasa e incluso rechazada.

## Referencias bibliográficas

- Alarcón-Guzmán, R. D. (2020). Perspectivas éticas en el manejo de la pandemia COVID-19 y de su impacto en la salud mental. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 83(2), 97-103.
- Álvarez-Gayou, J. (2005). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodologías. Jurgenson *Innovación Educativa*, 5(27), 63.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421423011.pdf>
- Banco de la República. (2021). Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia. Banco de la República. Disponible en  
[https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/10225/be\\_1179.pdf](https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/10225/be_1179.pdf)
- Betti, A., García Domonte, A., & Biderbost, P. (2020). La clase invertida en Ciencia Política: resultados y percepciones de los estudiantes. *Revista de ciencia política (Santiago)*, 40(3), 589-615.
- Bravo-García, E., y Magis-Rodríguez, C. (2020). La respuesta mundial a la epidemia del COVID-19: los primeros tres meses. *Boletín sobre COVID-19 Salud Pública y Epidemiología*, 1(1), 3-8.  
<http://dsp.facmed.unam.mx/wpcontent/uploads/2013/12/COVID-19-No.1-03-La-respuesta-mundial-a-la-epidemiadel-COVID-19-los-primeros-tres-meses.pdf>
- Bravo Villa, N., Mansilla Sepúlveda, J., & Véliz Burgos, A. (2020). Teletrabajo y agobio laboral del profesorado en tiempos de COVID-19. *Medisur*, 18(5), 998-1008. Recuperado de  
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4732>
- Cáceres-Muñoz, J., Jiménez Hernández, A. S., & Martín-Sánchez, M. (2020). Cierre de escuelas y desigualdad socioeducativa en tiempos del COVID-19. Una investigación exploratoria en clave internacional. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 199-221.
- Camargo, L. y Navarro, A. E. (2020). Análisis de la adecuación de la educación virtual y aprendizaje significativo en los estudiantes de básica primaria de la zona rural de Norte de Santander en tiempos de COVID- 19. [Tesis de Maestría, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla y Cúcuta].  
[https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/7593/PDF\\_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/7593/PDF_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Castellanos, S E. del R., & Castro Capitillo, J. J. (2018). Aproximación Teórica para el uso de los Entornos Virtuales en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios. *Revista Scientific*, 3(7), 99–120. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.5.99-120>
- Carrasco y Baldivieso. (2016). Educación a distancia sin distancias. *Revista Universidades*, 70. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37348529003.pdf>
- Concha Mendoza, C. C. (2020). Intervención multimodal desde el enfoque cognitivo conductual de un paciente masculino con TDAH de 8 años.
- De Febres, R. (2007). Un valor para valorarme. *Revista Educación en Valores*, 1(7), 119-121.
- Decreto 417 del 17 de marzo de 2020/decreto/ [Presidencia de la República]. Por el cual se declara un Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el Territorio Nacional. 17 de marzo de 2020. [https://coronaviruscolombia.gov.co/covid-19/docs/decretos/general/51\\_Presidencia\\_Decreto\\_417.pdf](https://coronaviruscolombia.gov.co/covid-19/docs/decretos/general/51_Presidencia_Decreto_417.pdf)
- Decreto 417 del 17 de marzo del 2020. [Presidencia de la República de Colombia]. Por el cual se declara un Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el Territorio Nacional. 17 de marzo de 2020. [https://coronaviruscolombia.gov.co/Covid-19/docs/decretos/general/51\\_Presidencia\\_Decreto\\_417.pdf](https://coronaviruscolombia.gov.co/Covid-19/docs/decretos/general/51_Presidencia_Decreto_417.pdf)
- Decreto número 1820 de 21 de julio de 1983. [Presidente de la República de Colombia]. Por el cual se reglamenta la Educación Superior Abierta y a Distancia. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-103622\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-103622_archivo_pdf.pdf)
- Del Mastro, C. (2003). *El aprendizaje estratégico en la educación a distancia*. Fondo editorial PUCP. Serie: Cuadernos de Educación.
- Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista de investigación en psicología*, 11(1), 167-181.
- Dussel, I. (2016). ¿Vino viejo en odres nuevos? Debates sobre los cambios en las formas de enseñar y aprender con las nuevas tecnologías. <http://www.santillana.com.ve/fotos/articulos/Cap%C3%ADtulo%20I68343.pdf>
- Dussel, I. y Caruso, M. (2006). La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Santillana,

- Expósito, C. D. y Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de covid - 19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y humanismo*, 22(39), 1 – 22.  
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4214/477>
- Fernández, N. y Pérez, C. (2020). Educación comparada en tiempos de covid-19, parte II. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 11(17).  
<https://www.saece.com.ar/relec/revistas/17/edi1.pdf>
- Flórez, G.A., Villalobos, J. L. y Londoño, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, 11(18)
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.
- García, J. (2004). *Ambiente con recursos tecnológicos escenarios para la construcción de procesos pedagógicos*. Universidad Estatal a Distancia.
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176-187.
- Kaufman, A. M., & Rodríguez, M. E. (1993). La escuela y los textos: una clasificación de los textos que circulan en el entorno social, sencilla y precisa, articulada con una propuesta didáctica para que los niños lleguen a ser buenos lectores y escriban con corrección y autonomía (pp. 207-207).
- Lizana, E. y Pinelo, P.S. (2010). *Tecnologías de información y comunicación (TICs) en programa social de alfabetización dirigido a mujeres de la zona rural de Vice*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional De Piura]. [https://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1241/el-proceso-de-aprendizaje.html#:~:text=Matos%20\(1998\)%2C%20afirma%20que,actitudes%20y%20destrezas%20en%20sentido](https://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1241/el-proceso-de-aprendizaje.html#:~:text=Matos%20(1998)%2C%20afirma%20que,actitudes%20y%20destrezas%20en%20sentido)
- Blanco-López, Á., España-Ramos, E., & Franco-Mariscal, A. J. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias. *Apice*, 1(1), 107-115.
- Martínez, D., Serna, J. & Arrubla, J. (2020). Educación rural y dispositivo evaluación en tiempos de ‘COVID-19’: voces de profesores de Matemática  
<https://www.redalyc.org/journal/2740/274065702006/274065702006.pdf>

- MEN. (2022). Icfes presentó a la comunidad educativa el Informe de los Resultados agregado Saber 11 en 2021. MEN. Bogotá.
- Molano-Castro, L. Y., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Á., Alvis-Barranco, L., & López-Castella, M. A. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 251-256.
- Molina Bedoya, V. A., & Cañas Vallejo, E. (2019). El Diario Pedagógico como soporte de la acción transformativa de las prácticas en Educación Física. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(38), 183-194. [fecha de Consulta 3 de Noviembre de 2022]. ISSN: 0717-6945. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243161557011>
- Murchison, J. (2010). Fundamentos de etnografía: diseño, realización y presentación de su investigación (Vol. 25). John Wiley & Sons.
- Orgilés, M., Morales, A., Delvecchio, E., Mazzeschi, C. y Espada, J. P. (2020). Immediate psychological effects of the Covid-19 quarantine in youth from Italy and Spain. *PsyArXiv Preprints*.  
<https://doi.org/10.31234/osf.io/5bpfz>
- Ramírez, M. S. (2020). Transformación digital e innovación educativa en Latioamérica en el marco del Covid-19. *Campus Virtuales*, 9(2), 123-139.  
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636842?show=full>
- Rodríguez Gómez, G., Flores, G., & Jiménez, G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa* (No. 001.42 R63).
- Rodríguez, H. M., Estrada, J. C., & Naranjo, L. C. (2020). Retos de la escuela en medio de la crisis pandémica. *Revista Educación y Cultura*, 138, 44-49. Salas, G., Santander, P., Precht, A., Scholten, H., Moretti, R. y López, W. (2020). Covid-19: impacto psicosocial en la escuela en Chile. *Desigualdades y desafíos para latinoamérica. Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(2), 1-17. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/9404/8920>
- Sedes, P. R., Sanz, M. B., Saera, M. B., Rodríguez-Rey, L. C., Ortega, A. C., González, M. C., ... & directiva de la SEEIUC, J. (2020). Plan de contingencia para los servicios de medicina intensiva frente a la pandemia COVID-19. *Medicina intensiva*, 44(6), 363-370.

- Segovia, I. (20 de octubre de 2021). Peleándose la primera infancia. *El Espectador*. Disponible en <https://www.elespectador.com/opinion/columnistas/isabel-segovia/peleandose-la-primerainfancia/>
- Shah, S. S., Shah, A. A., Memon, F., Kemal, A. A., & Soomro, A. (2021). Aprendizaje en línea durante la pandemia de COVID-19: aplicación de la teoría de la autodeterminación en la ‘nueva normalidad’. *Revista de Psicodidáctica*, 26(2), 169-178.
- Seusan y Maradiegue. (2020). Educación en pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19 <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>
- Santos, de Sousa B. (2021). Lecciones iniciales de la pandemia de COVID-19. *Revista de Economía Institucional*, 23(44), 81-101.
- Sierra, M. D. L. D. V., del Rosal, M. Á. B., Romero, N. R., Villegas, K., & Lorenzo, M. (2013). La inteligencia emocional y su relación con el género, el rendimiento académico y la capacidad intelectual del alumnado universitario. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(2), 395-412.
- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F. y Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 1-21. [file:///C:/Users/aldair/Downloads/Dialnet-EducacionEnTiemposDePandemia-7625686%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/aldair/Downloads/Dialnet-EducacionEnTiemposDePandemia-7625686%20(2).pdf)
- UNESCO. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Retrieved from <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>