



**Factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación en equipo femenino de fútbol sala del
Carmen de Viboral, Antioquia, a partir de la EMD**

Daiana Cristina Soto Hernández

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogo

Tutora

Ligia Adriana García Ramírez, Magíster (MSc) en Psicología de la actividad física y el deporte

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Psicología
El Carmen de Viboral, Antioquia, Colombia
2022

Cita

(Soto Hernández, D., 2022)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Soto Hernández, D. (2022). Factores intrínsecos y extrínsecos de la *motivación en equipo femenino de fútbol sala del Carmen de Viboral, Antioquia, a partir de la EMD* [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, El Carmen de Viboral, Colombia.



Biblioteca Seccional Oriente (El Carmen de Viboral)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes.

Decano/Director: John Mario Muñoz Lopera.

Jefe departamento: Alberto Ferrer Botero.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mi núcleo familiar, merecen todo el reconocimiento de este logro por ser el pilar fundamental en el recorrido de esta larga trayectoria, por estar presentes en los momentos en que perdía la fuerza y la motivación para culminar mi carrera, por brindarme los recursos necesarios que no podía obtener por mí misma, porque sin ellos nada de esto hubiera sido posible.

Agradecimientos

Quiero extender un agradecimiento muy especial a todas las personas que hicieron parte de este maravilloso proceso de crecimiento, desde mi familia, hasta mis docentes, compañeros y allegados.

Tabla de contenido

Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
Planteamiento del problema	11
Justificación.....	11
Objetivos	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos	13
Marco teórico	14
Psicología deportiva.	14
Motivación.	14
Motivación intrínseca.....	15
Motivación extrínseca.....	15
Amotivación.....	15
Teoría de la autodeterminación.	15
Motivación en el deporte.....	15
Fútbol sala.	16
Metodología	17
Población y muestra.	17
Herramientas.	17
Escala.	17
Consentimiento informado.....	18
Método.	18
Análisis de datos.	19

Resultados	20
Análisis de resultados	24
Limitaciones	27
Recomendaciones	28
Referencias	29
Anexos	31
Consentimiento informado	31

Lista de tablas

Tabla 1 Datos sociodemográficos de la población estudiada	20
Tabla 2 Resultados de la EMD	21
Tabla 3 Definiciones de los tipos de motivación de la EMD	25

Lista de figuras

Ilustración 1 Resultados EMD categorizados por tiempo de práctica deportiva	22
Ilustración 2 Resultados EMD categorizados por edad de las deportistas	23

Siglas, acrónimos y abreviaturas

APA	American Psychological Association
EMD	Escala de Motivación Deportiva
MSc	Magister Scientiae
TAD	Teoría de la Auto Determinación
UdeA	Universidad de Antioquia

Resumen

El objetivo de esta investigación es identificar los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación de las jugadoras del equipo de fútbol sala, del Carmen de Viboral. Se cuenta con la participación de 11 deportistas, jugadoras de fútbol sala del municipio, que oscilan entre los 15 y los 22 años de edad, las cuales completan el proceso de diligenciamiento del consentimiento informado y la EMD, que contiene a su vez, un cuestionario sociodemográfico. Los resultados evidenciaron una Motivación Intrínseca más alta que la Motivación Extrínseca en todas las deportistas participantes, además de niveles muy bajos de amotivación que no superan la puntuación de 11. Para el análisis de resultados se categorizan los puntajes por rangos de tiempo de práctica deportiva y de edad de las deportistas, obteniendo como aspectos relevantes que las jugadoras con más de 10 años de práctica deportiva presentan un nivel más alto en MI para conseguir cosas y mucho más bajo en regulación externa con respecto a los demás rangos; Y que los resultados de la clasificación por edad, es mayor en todos los ítems para las jugadoras con más de 18 años de edad, a excepción de la amotivación que puntúa igual en ambos rangos (5).

Palabras clave: Psicología deportiva, motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, fútbol sala.

Abstract

The objective of this investigation is to identify the intrinsic and extrinsic factors of the motivation of the players of the futsal team, of El Carmen de Viboral. The participation of eleven athletes, players of futsal to town, they have between 15 and 22 years old, complete the process of filling out the informed consent form and the EMD, which contains a sociodemographic questionnaire. The results evidenced an intrinsic motivation higher than extrinsic motivation in all participating athletes, moreover of very low levels of amotivation which do not exceed the 11 punctuation, to the analysis of results scores are categorized by ranks to time sports practice and age to the athletes, obtaining as a result that the players with more ten years to practice the sport present a highest in IM to obtain the things and lowest in external regulation concerning the other ranges; and the results of the age classification, is higher in all items to the players with 18 years old, except for the amotivation that scores the same in both ranges (5).

Keywords: sport psychology, motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, futsal.

Introducción

Planteamiento del problema

Según datos suministrados por Héctor Ovidio Acosta, entrenador principal del equipo representativo de fútbol sala femenino del Carmen de Viboral, Antioquia, en 2021, se evidencia poco compromiso por parte de las integrantes del equipo para asistir a los entrenamientos, así como resultados poco favorables a nivel competitivo.

En un estudio realizado por Bernal et al. (2015) “influencia de la motivación en el rendimiento deportivo en el equipo de fútbol sala del INDER Envigado”, se encontró que los deportistas con mayor nivel de motivación muestran un mejor rendimiento en el campo de juego, gracias al compromiso, el agrado y el interés que obtienen de la práctica deportiva en su disciplina relacionados con los logros que desean alcanzar (Bernal et al., 2015), lo que fundamenta la necesidad de estudiar la motivación en los deportistas y encontrar la mejor estrategia de reforzamiento, con el fin de obtener un mejor rendimiento por parte de los equipos.

Justificación

Con este estudio, al explorar los aspectos de la motivación de las deportistas, se pretende obtener un conocimiento más profundo que permita apoyar la planeación de estrategias que contribuyan al mejoramiento de la motivación deportiva y dar bases informacionales para el planteamiento de intervenciones psicológicas en el municipio y en la región, ya que en la revisión bibliográfica que se exploró para la contextualización y utilidad de esta investigación no se encontraron estudios relacionados con la motivación en el fútbol sala de la subregión del Oriente Antioqueño.

Para hacer la relación entre la motivación y el deporte debemos destacar que la motivación es un aspecto fundamental para la práctica deportiva, ya que ejerce una gran influencia en el inicio, mantenimiento y/o abandono de la actividad física y el deporte; también es muy útil para evaluar el rendimiento, la orientación y la dirección de la conducta de los deportistas (García Sandoval et al., 2014).

Al tratarse de un tema poco estudiado, se hace necesario tener como base la investigación cualitativa, ya que permite explorar las vivencias y percepciones particulares; no solo se van a obtener números, sino que se va a contar, por medio de la interpretación de los resultados, con un acercamiento a las posibles experiencias, sentimientos y emociones que vivencian las deportistas.

Además, según un estudio realizado en España “Estudio sobre la motivación hacia la actividad física en adolescentes españoles: una aproximación cualitativa” que busca estudiar los motivos por los que los adolescentes tienen una motivación muy baja para la práctica de la actividad física y el deporte, se plantea que las investigaciones en el tema son en su mayoría desde el enfoque cuantitativo (Lizandra, 2011).

Esta investigación, pretende aportar información importante a todas las personas relacionadas con el equipo de estudio (los entrenadores, los deportistas, los directivos, las secretarías deportivas municipales, etc.), a partir de los conceptos que surjan durante su realización.

En un estudio realizado en Colombia, “Características psicológicas de rendimiento deportivo en deportes de conjunto”, se encontró que la motivación resalta como un aspecto psicológico característico de los deportes de conjunto como el fútbol, el voleibol, el baloncesto y, particularmente, en fútbol sala se mostraba como más perteneciente (Arias et al., 2016), lo que nos concede un gran acercamiento a la estrecha relación que hay entre la motivación y la disciplina deportiva que se va a estudiar.

En el estudio presentado anteriormente “Estudio sobre la motivación hacia la actividad física en adolescentes españoles: una aproximación cualitativa” (Lizandra, 2011), se tiene como base un enfoque cualitativo, que nos brinda información acerca de la necesidad de hacer estudios sobre este tema y da muchas luces y buenas referencias del procedimiento que se debe llevar a cabo para la realización de un estudio acerca de la motivación con bases cualitativas.

Objetivos

Objetivo general

Establecer el nivel de motivación de las deportistas del equipo femenino de fútbol sala del Carmen de Viboral, Antioquia, 2022.

Objetivos específicos

- Identificar los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación y amotivación de las jugadoras del equipo de fútbol sala.
- Diferenciar el grado de motivación y amotivación de acuerdo al tiempo de experiencia y la edad de las jugadoras del equipo de fútbol sala.

Marco teórico

Para comprender de qué se trata esta investigación y cuál es el propósito de su realización, es importante conocer algunos conceptos que se mencionan a lo largo del texto y en los cuales se apoyan las bases que lo validan:

Psicología deportiva.

Según la definición de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA), la psicología del deporte y de la actividad física se encarga del estudio científico de los factores psicológicos que se asocian a la participación y el rendimiento en el deporte, el ejercicio y otros tipos de actividad física. Los niños, jóvenes, adultos y ancianos hacen parte de este estudio. Así pues, la psicología de la actividad física y del deporte está encargada de estudiar los aspectos psicológicos durante la actividad física, sea ésta orientada al rendimiento o al bienestar físico y psicológico (Sánchez A. & León H., 2012).

Motivación.

La motivación es uno de los factores psicológicos que se estudia desde la psicología del deporte y la actividad física y es fundamental definir el concepto para el desarrollo de este trabajo, ya que se busca estudiar a profundidad este aspecto en los deportistas. Se puede definir como:

Un factor disposicional que depende de ciertas características del sujeto, como su condición (física y psíquica) actual o su biografía (gustos, preferencia etc.), así como de objetos o eventos a los que tiende a acercarse o alejarse, de los factores nivel de privación, necesidades, temperatura-ambiente, etc., que aumentan o disminuyen en cada momento el valor motivacional, así como de las relaciones actuales-históricas de ese individuo con sus motivos particulares (García Sandoval et al., 2014).

Para comprender la motivación es importante averiguar de dónde provienen los estímulos que impulsan a las personas y éstos pueden ser internos o externos; a los impulsos internos se les denomina motivación intrínseca, que se refiere a la activación del individuo por sí mismo, el sujeto puede recurrir a ésta cuando lo desea, ya que no depende del exterior; y a los impulsos externos se les denomina motivación extrínseca, que hace alusión a los estímulos que brinda el ambiente o

personas con la habilidad o capacitación para generar motivación, es decir, depende del exterior (Soriano, 2001).

Motivación intrínseca

Las conductas reguladas por motivaciones intrínsecas representan el modelo de las actividades autodeterminadas (Deci, 1975, citado por Balaguer et al., 2007). En estas conductas la motivación viene de intereses propios, es decir, internos.

Motivación extrínseca

En la teoría se dice y en la investigación se ha comprobado que cuando la conducta trae retribuciones del entorno, como pueden ser refuerzos monetarios, refuerzos emocionales o cualquier refuerzo externo, la motivación intrínseca se ve debilitada (Deci et al., 1999, citados por Balaguer et al., 2007) En este caso, la motivación pasa de ser interna a ser externa, es decir, regulada por el interés de reconocimiento externo.

Amotivación

En la amotivación, también llamada no motivación, los sentimientos autodeterminantes no están presentes y no se evidencian razones de ningún tipo, ni extrínsecas ni intrínsecas, que puedan respaldar alguna relación con la conducta (Deci & Ryan, 1985, citados por Balaguer et al., 2007).

Teoría de la autodeterminación.

Una de las teorías más utilizadas para el estudio de la motivación en el deporte es la teoría de la autodeterminación (TAD), esta teoría plantea que la mayoría de los deportistas son movidos por múltiples motivos que los llevan a tener un deseo constante de practicar el deporte del que hacen parte, mientras que otros pierden el interés o dejan de practicarlo. Hay diferentes factores que pueden motivar a los deportistas: factores externos, como recompensas, presión de familiares o amigos u opiniones que puedan tener de ellos; Y factores internos, como el interés de mejorar y el deseo de superarse. La TAD es considerada fundamental para que los deportistas encuentren una motivación intrínseca lo suficientemente fuerte para perdurar más tiempo en la actividad física (García Sandoval et al., 2014).

Motivación en el deporte.

En un estudio realizado en Colombia, “Características psicológicas de rendimiento deportivo en deportes de conjunto”, se encontró que la motivación resalta como un aspecto

psicológico característico de los deportes de conjunto (Arias et al., 2016), lo que nos acerca a la relación que hay entre la motivación y el deporte que vamos a estudiar, el fútbol sala.

En un estudio realizado por Bernal et al. (2015) “influencia de la motivación en el rendimiento deportivo en el equipo de fútbol sala del INDER Envigado”, se encontró que los deportistas con mayor nivel de motivación muestran un mejor rendimiento en el campo de juego, gracias al compromiso, el agrado y el interés que obtienen de la práctica deportiva en su disciplina relacionados con los logros que desean alcanzar (Bernal et al., 2015), lo que fundamenta la necesidad de estudiar la motivación en los deportistas y encontrar la mejor estrategia de reforzamiento, con el fin de obtener un mejor rendimiento por parte de los equipos.

Fútbol sala.

La disciplina deportiva de fútbol sala tiene un largo recorrido. Su aparición se remonta a su rama de origen, fútbol de salón o microfútbol, que surgió en 1930 en Montevideo, Uruguay, cuando Juan Carlos Ceroni creó la reglamentación para una actividad que se practicaba callejeramente; este deporte llegó a Colombia alrededor de los años 60 y se mantuvo hasta 1990 cuando se presentó una disputa entre las federaciones que manejaban la disciplina y se dio la separación, para así conformar las dos disciplinas que conocemos hoy en día, el fútbol de salón y el fútbol sala, que fueron marcando sus diferencias en el reglamento de juego. Este deporte es colectivo, de pelota, el cual se practica por dos equipos de cinco jugadores cada uno, dentro de una cancha de suelo duro y surgió como una variación; el fútbol, soccer, el waterpolo, voleibol, balón mano y el baloncesto también hacen aportes para el desarrollo de este, tomando no solo partes de sus reglamentos, sino también algunas técnicas de juego.

Metodología

Población y muestra.

La población que se va a tener en cuenta para esta investigación son las deportistas pertenecientes al equipo de mayores de fútbol sala femenino del Carmen de Viboral, Antioquia, dirigidas por el profesor Danilo González. Este equipo está conformado por alrededor de 14 deportistas; no se tiene una cifra exacta porque constantemente llegan nuevas integrantes y se retiran otras, dependiendo de los torneos competitivos por los que pase el equipo, ya que, aunque se tiene una base que no varía, es importante tener en cuenta que hay torneos con cierto límite de edad, por lo que se hace necesario contar con algunas jugadoras de manera provisional.

De acuerdo al enfoque, la muestra será construida por el método de selección que se basa en el principio de representación socio estructural, que consiste en que cada miembro seleccionado represente el nivel que ocupa en la estructura social (Navarrete, 2000).

El muestreo va a estar basado en la técnica de muestreo por juicio, que data que la delimitación de la muestra es definida por el investigador (Navarrete, 2000). Para esta delimitación se va a tener en cuenta a todas las deportistas que están participando actualmente de los entrenamientos y la competencia como equipo representativo del municipio y que llevan por lo menos seis meses en este.

Herramientas.

Para lograr los objetivos que se plantea este estudio se van a utilizar diferentes técnicas e instrumentos que serán enunciados a continuación:

Escala.

En un primer momento (después de haber hecho una breve contextualización y diligenciar el consentimiento informado) se va a aplicar la Escala de Motivación Deportiva (EMD) que, a su vez, contiene un pequeño cuestionario con el que se pretende hacer un sondeo sociodemográfico que tiene en cuenta el nombre completo, edad, tiempo de experiencia deportiva y si ha tenido competencias con el equipo a nivel representativo.

Con esta escala se busca obtener información acerca de tres aspectos importantes, que son la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la no motivación (Balaguer et al., 2007). Lo

que es muy útil para conocer más a fondo la forma en que las deportistas se sienten más motivadas. Además, permite saber el tipo de motivación en el cual sienten más aceptación (Bravo et al., 2015).

Para medir estos tres tipos de motivación, fue creada la versión francesa de esta escala (SMS) por un grupo de investigadores canadienses en 1995. Luego, en el año 2007, fue validada la versión en español (EMD) (Balaguer et al., 2007). Esta escala consta de 28 reactivos que dan cuenta de la motivación y está compuesta por siete subescalas: sin motivación, regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada, motivación intrínseca para conocer, motivación intrínseca por la estimulación de los sentidos y motivación intrínseca para conseguir cosas. La motivación extrínseca se mide con las subescalas de regulación externa, regulación introyectada y regulación identificada; y, la motivación intrínseca se mide con las subescalas de motivación intrínseca para conocer, motivación intrínseca por la estimulación de los sentidos y motivación intrínseca para conseguir cosas.

Las respuestas son evaluadas en una escala tipo Likert de 1 a 7 donde se presenta la siguiente equivalencia: No tiene nada que ver conmigo (1), Se ajusta totalmente a mí (7), siendo el punto medio: Tiene algo que ver conmigo (4) (Balaguer et al., 2007).

Consentimiento informado.

En el consentimiento informado se presentan los objetivos de la investigación, de qué se trata el proceso, cuáles son los criterios de inclusión, cómo se da la participación de ellas como deportistas, si existe algún tipo de beneficio por participar en el trabajo investigativo y los espacios para diligenciar la firma (de la deportista si es mayor de edad o del acudiente si es menor de edad).

Método.

Teniendo en cuenta que el enfoque seleccionado para este estudio es mixto, el nivel de la investigación se remonta a un estudio descriptivo, que está dirigido principalmente a hacer una descripción de fenómenos sociales teniendo en cuenta un tiempo y espacio determinado; también pretende especificar propiedades fundamentales de personas, comunidades, grupos o cualquier fenómeno que se esté analizando (Cauas, 2015).

Cuando se trata de hacer una aproximación a aspectos de la realidad social, como en el caso de esta investigación, el nivel descriptivo se toma en cuenta como el recurso más elemental que trata de responder a las cuestiones 1) ¿Qué es?, 2) ¿Cómo es?, 3) ¿Dónde está?, 4) ¿Qué actores

están involucrados? y 5) ¿Qué elementos lo componen? (Cauas, 2015). Al final de la investigación la información obtenida debería poder dar cuenta a estas preguntas.

El método de este enfoque mixto busca responder a un problema de investigación desde un diseño de integración, que consiste en hacer la recolección cuantitativa de datos y la interpretación cualitativa de los mismos; pueden combinarse para transformar los datos hacia nuevos temas para posteriores exploraciones (Otero, 2018).

La elección del diseño a implementar desde la parte cualitativa está fundamentada en los objetivos, ya que se hace necesario acceder a las posibles vivencias y percepciones particulares, es decir, sentimientos, emociones, experiencias, entre otros.

Creswell (Creswell, Citado por Salgado, 2007) dice que el diseño narrativo funciona en diferentes ocasiones como un esquema de investigación, pero también puede ser una forma de intervención, ya que al contarse una historia se pueden clarificar cuestiones que estaban confusas.

Análisis de datos.

La organización de los datos obtenidos cuantitativamente por medio de la Escala de Motivación Deportiva se realiza utilizando las herramientas de Excel, en el que también se hace el análisis descriptivo por medio de la mediana aritmética. Posteriormente, se hace la interpretación de los resultados acudiendo a las posibles vivencias, experiencias, sensaciones que se observen en el desarrollo de la investigación.

Resultados

Los resultados presentados a continuación corresponden a 11 jugadoras de fútbol sala del Carmen de Viboral, que equivalen, aproximadamente, al 78% del grupo (ver **Tabla 1**).

Tabla 1

Datos sociodemográficos de la población estudiada

Deportista	Edad (años)	Tiempo de práctica (años)	Ha competido a nivel representativo en el municipio	
			SÍ	NO
1	18	0,5	1	
2	18	7	1	
3	15	2	1	
4	22	7	1	
5	16	6	1	
6	18	7	1	
7	20	12	1	
8	19	4	1	
9	20	13	1	
10	20	5	1	
11	20	9	1	

En la EMD se obtuvieron los puntajes directos de las categorías que evalúa (ver **Tabla 2**). Motivación intrínseca (compuesta por MI para conocer, MI para conseguir cosas y MI para experimentar), la motivación extrínseca (compuesta por regulación externa, regulación introyectada y regulación identificada) y la amotivación.

Tabla 2*Resultados de la EMD*

Deportista	Motivación Intrínseca			Motivación Extrínseca			
	MI para conocer	MI para conseguir cosas	MI para experimentar estimulación	Regulación externa	Regulación introyectada	Regulación identificada	Amotivación
1	25	18	23	11	9	16	4
2	27	27	27	17	21	26	9
3	23	25	23	20	10	21	9
4	28	28	28	21	21	22	5
5	24	24	24	10	11	20	4
6	28	23	24	8	11	17	5
7	25	27	20	4	15	15	4
8	28	23	28	10	12	14	9
9	27	27	27	10	15	25	5
10	26	25	27	21	26	23	11
11	28	24	28	16	18	25	4

Nota. MI Motivación Intrínseca.

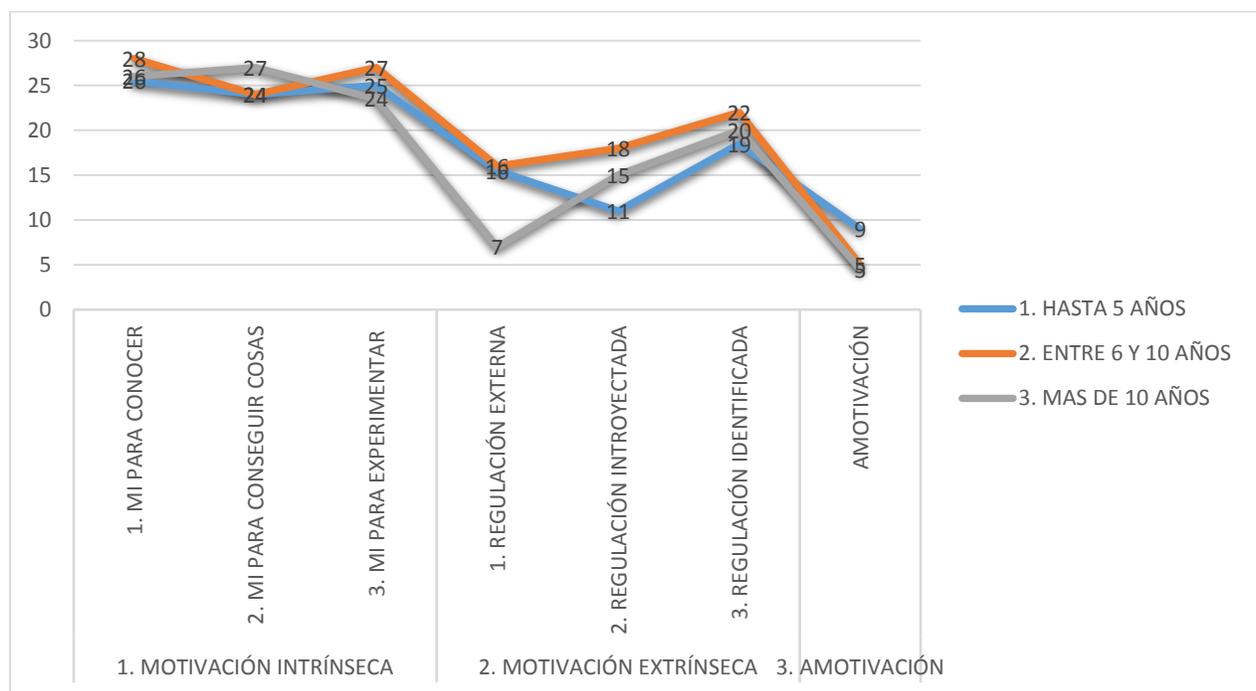
Estos puntajes fueron categorizados por tiempo de práctica deportiva y edad de las deportistas. Para realizar las gráficas de resultados y su análisis, se toma como referencia la mediana de los mismos.

Con respecto a la diferenciación por tiempo de práctica deportiva, se realizó en tres rangos: menos de 5 años, entre 6 y 10 años y más de 10 años. Como se observa en la **Ilustración 1**, todas las deportistas tienen niveles más altos de motivación intrínseca que extrínseca y las curvas de cada rango de clasificación se mueven de forma muy similar; en el rango de tiempo de menos de 5 años, se tienen 4 participantes obteniendo los siguientes resultados: MI para conocer=26, MI para conseguir cosas=24, MI para experimentar=25, regulación externa=16, regulación introyectada=11, regulación identificada=19 y amotivación=9; Entre 6 y 10 años, se contó con la respuesta de 5 deportistas de las cuales se obtuvo estos resultados: MI para conocer=28, MI para conseguir cosas=24, MI para experimentar=27, regulación externa=16, regulación introyectada=18, regulación identificada=22 y amotivación=5; Por último, en la categorización de

más de 10 años de práctica deportiva se tuvo en cuenta la calificación de 2 escalas con los siguientes resultados: MI para conocer=26, MI para conseguir cosas=27, MI para experimentar=24, regulación externa=7, regulación introyectada=15, regulación identificada=20 y amotivación=5.

Ilustración 1

Resultados EMD categorizados por tiempo de práctica deportiva.



En cuanto a la gráfica correspondiente a la clasificación por edad de las deportistas, se presentaron los siguientes resultados:

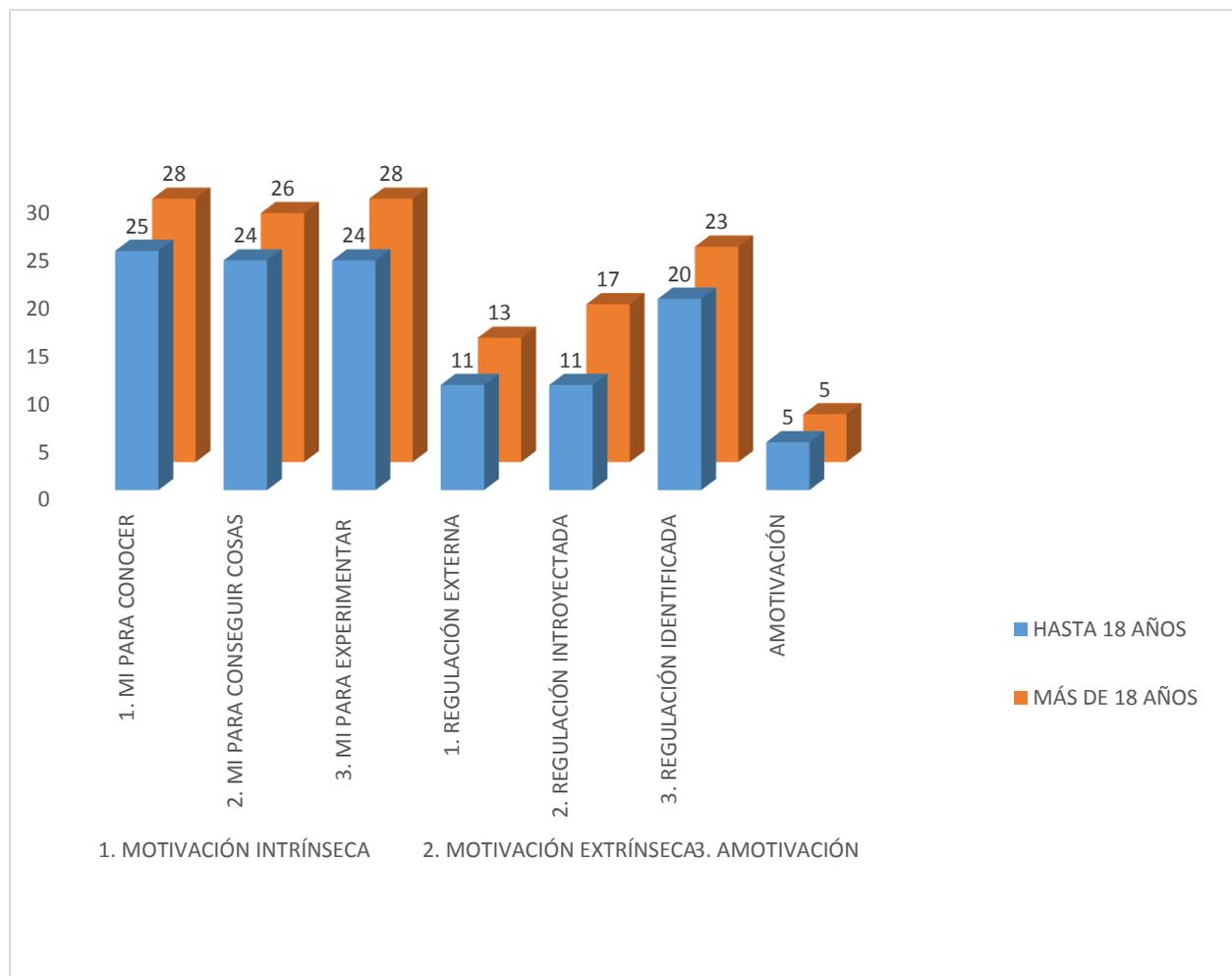
En la categorización de hasta 18 años de edad, contando con la respuesta de 5 deportistas: MI para conocer=25, MI para conseguir cosas=24, MI para experimentar=24, regulación externa=11, regulación introyectada=11, regulación identificada=20 y amotivación=5; Y en las deportistas de más de 18 años de edad, teniendo en cuenta 6 encuestas: MI para conocer=28, MI

para conseguir cosas=26, MI para experimentar=28, regulación externa=13, regulación introyectada=17, regulación identificada=23 y amotivación=5.

Como se puede ver en la **Ilustración 2**, los resultados de la clasificación por edad de las deportistas, es mayor en todos los ítems para las jugadoras con más de 18 años de edad, a excepción de la amotivación que puntúa igual en ambos rangos (5).

Ilustración 2

Resultados EMD categorizados por edad de las deportistas.



Análisis de resultados

En los resultados obtenidos tras el diligenciamiento de la EMD se encontró que todas las deportistas presentan niveles altos de motivación intrínseca que corresponde a realizar las actividades por motivaciones internas, es decir, por el disfrute que se experimenta al llevarlas a cabo; y niveles bajos de motivación extrínseca, que se refiere a que la acción es motivada por factores externos al sujeto, o sea, existe un interés por aprobación y los beneficios que vengan de otras personas o situaciones (ver **Tabla 3**).

Lo anterior puede interpretarse positivamente, ya que el ideal de motivación de los deportistas es que la motivación intrínseca se encuentre por encima y con valores elevados para garantizar la permanencia en la actividad deportiva, porque, en este caso, los atletas son movidos por impulsos internos relacionados con la superación personal, la adquisición de nuevas habilidades y la generación de sensaciones satisfactorias, dejando en un segundo plano el reconocimiento externo y la estimulación por medio de recompensas, que pueden ser muy cambiantes e inconstantes en el transcurso de la práctica deportiva. Esto lleva a pensar, que las deportistas del grupo estudiado tienen la tendencia a permanecer en la participación de la disciplina deportiva y las actividades relacionadas con esta, puesto que su motivación está centrada en el desarrollo personal (motivación fuerte y constante determinada por el propio ser) y no en las motivaciones externas (retribuciones sociales externas que no siempre aparecen o no siempre son positivas). En el caso contrario en que la motivación extrínseca fuera muy alta, se correría el riesgo de deserción por falta de retroalimentaciones positivas, que podría darse en el caso de cometer errores o no desempeñarse de la manera esperada.

Además, la amotivación se encuentra en niveles muy bajos de puntuación (ver **Tabla 2**), de ahí que se pueda descartar el abandono de la actividad por falta de intención o por la presencia de sentimientos negativos.

Tabla 3*Definiciones de los tipos de motivación de la EMD*

Tipos de motivación	Subescalas	Definiciones
Motivación Intrínseca	MI para conocer	Realizar las actividades por el placer y la satisfacción que se experimenta al aprender, explorar, e intentar entender cosas nuevas (Vallerand et al., 1992, 1993, citados por Balaguer et al., 2007).
	MI para conseguir cosas	Se refiere a que la conducta se ejecuta por la satisfacción de crear algo nuevo, adquirir destreza (Vallerand et al., 1992, 1993, citados por Balaguer et al., 2007).
	MI para experimentar estimulación	Efectuar una actividad para apreciar sensaciones de estimulación, como pueden ser experiencias estéticas, diversión y disfrute (Vallerand et al., 1992, 1993, citados por Balaguer et al., 2007).
Motivación Extrínseca	Regulación Externa	Se genera cuando una persona realiza una actividad con la idea de conseguir una recompensa o por el hecho de evitar un castigo, aunque no le interese la tarea (Deci y Ryan, 2000, citados por Moreno et al., 2006).
	Regulación introyectada	Implica definir reglas o normas para la acción, que se relacionan con expectativas de autoaprobación y para impedir sentimientos de culpabilidad y ansiedad, también para buscar aumentar el ego, como lo puede hacer el orgullo (Ryan y Deci, 2000, citados por Moreno et al., 2006).
	Regulación identificada	Se da cuando se identifican y organizan varios aspectos relacionados con la actividad, asociándolos a otros valores y necesidades. Al llevar a cabo una actividad se presenta una intención racional previa, pero no deja de ser una motivación extrínseca porque el actuar está determinado por la obtención de un objetivo y no por el placer que produce realizar la actividad (Ntoumanis, 2001, citado por Moreno et al., 2006).
Amotivación	Amotivación	La amotivación se define como la acción que el sujeto no tiene intención de realizar y por esto es posible que la actividad se vea perturbada y acompañada de sentimientos de frustración, miedo o depresión (Deci y Ryan, 1991; Ryan y Deci, 2000, citados por Moreno et al., 2006).

En lo que respecta a la agrupación de los resultados por tiempo de práctica deportiva, se evidencia que las curvas son similares en los tres rangos, debido a que así se mueven los resultados de todas las jugadoras (ver **Ilustración 1**).

Aun así, en la categoría de más de 10 años de práctica deportiva, se presentan algunas puntuaciones significativamente diferentes con respecto a los otros rangos.

Específicamente, en la MI para conseguir cosas se puede ver una mediana levemente superior y en la regulación externa un nivel mucho más bajo. Esto muestra, por un lado, como las jugadoras más experimentadas se motivan en mayor medida por el deseo de generar nuevas cosas y obtener habilidades sofisticadas con la realización de la actividad y, por otro lado, como los impulsos externos tiene una mínima importancia en la determinación de la permanencia en el medio (Revisar definiciones de la **Tabla 3**). Lo que puede darse por el hecho de haber obtenido el suficiente reconocimiento externo en su recorrido como deportistas y/o por la madurez y el carácter personal y deportivo adquiridos durante el tiempo que han estado activas en la disciplina; por el contrario, lo que las motiva es la idea de alcanzar destrezas cada vez más desarrolladas para su autorrealización.

En la categorización por edades se revela que -además de presentarse curvas de puntuación bastante similares- las jugadoras pertenecientes al grupo de mayores de edad cuenta con barras de calificación más altas que las de las menores de edad (ver **Ilustración 2**). Así pues, se podría deducir que el hecho de pertenecer a categorías mayores de participación deportiva brinda la posibilidad de adquirir niveles más altos de motivación.

Por último, es importante mencionar que la regulación identificada se presenta como una excepción a la definición general de la motivación extrínseca, puesto que implica un alto nivel de autodeterminación, debido a que asocia la actividad a valores y necesidades del ser, pero no deja de ser extrínseca porque la meta principal es cumplir un objetivo, es decir, no se refiere a la consecución del placer y el disfrute (ver **Tabla 3**). Por tanto, se justifica que esta subescala (regulación identificada) presente puntuaciones tan elevadas en la calificación de la EMD, como en la motivación intrínseca.

Limitaciones

El acceso a las deportistas se tornó muy complicado por el hecho de que se mantenían en viajes y salidas por competencias, además de que se cancelaban muchos encuentros de entrenamiento (que era el espacio con el que se contaba para acceder a ellas) por motivo de compromisos por parte del entrenador, por ausencia de las deportistas o por falta de espacios en los momentos en los que se solicitaba el coliseo municipal para otros eventos deportivos y sociales. Es por esto que no se pudo contar con la población completa y que no se dio la oportunidad de aplicar otras pruebas o herramientas.

Recomendaciones

Para complementar este proceso investigativo sería muy interesante indagar sobre la motivación en todos los deportistas del municipio y de la región aplicando, además, más herramientas cuantitativas con las que se pueda obtener más información para relacionar los resultados y tener conclusiones más certeras. También se pueden implementar herramientas cualitativas (grupos focales, entrevistas en profundidad) para ahondar en las razones o percepciones personales que llevan a los deportistas a presentar los diferentes niveles de motivación.

Referencias

- Arias, I., Cardoso, T. A., Aguirre-Loaiza, H. H., & Arenas, J. A. (2016). Características psicológicas de rendimiento deportivo en deportes de conjunto. *Psicogente*, 19(35), 25–36. <https://doi.org/10.17081/psico.19.35.1206>
- Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. L. (2007). Propiedades psicométricas de la escala de motivación deportiva en deportistas españoles. *Revista Mexicana de Psicología*, 24(2), 197–207.
- Bernal, P. C., Lopera, J., & Moreno, J. E. (2015). influencia de la motivación en el rendimiento deportivo en el equipo de fútbol sala del inder envigado. *Institución Universitaria de Envigado*.
- Bravo, A. G., Tirira, A. B., Ponce, P. M., & Arla, S. M. (2015). Análisis de la escala de motivación deportiva en la categoría sub16 de la escuela de fútbol " El Nacional ". *Educación Física y Deportes, Revista Digital*, (No 211), 1–4.
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Biblioteca Electrónica de La Universidad Nacional de Colombia*, 12. Retrieved from <https://onx.la/adeb7>
- García Sandoval, J. R., Caracuel, J. C., & Ceballos, O. (2014). Motivación y ejercicio físico deportivo: una añeja relación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, sociotam, xxiv, 71–88. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65452570005>
- Lizandra, J. (2011). Estudio sobre la motivación hacia la actividad física en adolescentes españoles: una aproximación cualitativa. *Universidad de Valencia*.
- Moreno, J.A., Cervelló, E. & Gonzalez-Cutre, D. (2006). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla*. 2007, Vol. 25, número 1, págs. 35-51. ISSN 0213-3334
- Navarrete, J. M. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones Sociales*, 4(5), 165-180.
- Otero, A. (2018). Enfoques de investigación. *Universidad Del Atlantico*, 1–32. Retrieved from https://www.academia.edu/11162820/variables_de_Daniel_Cauas

Salgado, A. (2007). Evaluación Del Rigor Metodológico Y Retos. *Liberabit*, 13(1729–4827), 71–78.

Sánchez, A., & León, H. (2012). Psicología de la actividad física y del deporte*. *Hallazgos*, 9(18), 19. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2012.0018.11>

Soriano, M. M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. España.

Anexos

Consentimiento informado

Por medio del presente documento de consentimiento informado se busca diligenciar la autorización para realizar un estudio llevado a cabo en la Universidad de Antioquia Seccional Oriente, titulado: MOTIVACIÓN EN EL EQUIPO FEMENINO DE FÚTBOL SALA DEL CARMEN DE VIBORAL. Para este estudio se establecieron los siguientes objetivos: General. Identificar los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación de las jugadoras del equipo de fútbol sala, del Carmen de Viboral, Antioquia, 2022; Específicos. 1) Describir las experiencias de las deportistas para mantenerse en la práctica de la actividad deportiva de fútbol sala, 2) Explorar el nivel de motivación de las deportistas. Como criterios de inclusión, se establece que las deportistas deben pertenecer al equipo hace un tiempo mínimo de 6 meses y deben haber tenido por lo menos una competencia a nivel representativo.

Para el estudio se le pedirá que diligencie una escala de motivación y la asistencia activa a un grupo focal que se realizará reuniendo a todo el equipo para conversar acerca del tema. Esta investigación no tiene riesgos o inconvenientes para usted, ya que se pretende indagar sobre sus ideas, pensamientos y/o percepciones sin poner en duda ni cuestionar ninguno de ellos.

Usted como participante no va a obtener un beneficio económico de la investigación, pero con los resultados se podrá contribuir en la profundización de un tema que actualmente es de relevancia social, y que permitirá generar herramientas de intervención para los procesos y dinámicas propios del deporte, e igualmente contribuir en el contexto universitario. Así como no va a haber retribución, es de aclarar que tampoco se presenta algún costo por hacer parte del proyecto, solo necesita tener la intención y ganas de participar en este estudio de investigación.

Es importante resaltar la confidencialidad de este estudio, lo cual se deriva en que no serán revelados en ningún momento sus nombres, esto se garantiza en la medida que los investigadores archivarán resultados de la escala implementada en un lugar seguro al cual solo puede acceder la investigadora y la asesora de tesis. Si no desea hacer parte del estudio, no está obligado. De igual manera, si decide colaborar, y en algún momento cambia de opinión, puede retirarse sin ningún inconveniente. Aunque participe y termine totalmente el estudio, usted tiene derecho a decidir si los datos serán o no usados en el estudio. No existe ninguna consecuencia si no quiere formar parte de esta investigación.

Si en algún momento presenta una duda o petición puede comunicarse con la investigadora o su asesora por los medios referidos a continuación:

Investigadora.

Nombre: Daiana Cristina Soto Hernández

Teléfono: 3226979895

Correo electrónico: Dcristina.soto@udea.edu.co

Asesora de tesis.

Nombre: Ligia Adriana García Ramírez

Teléfono: 3007730443

Correo electrónico: Ligia.garcia@udea.edu.co

Con mi firma certifico que he leído este formato y he decidido participar en la investigación descrita anteriormente. Su propósito general, las particularidades de mi participación y los posibles riesgos e inconvenientes han sido explicados para mi satisfacción

MAYORES DE EDAD

Nombre completo

Número de documento

Firma

MENORES DE EDAD

Nombre completo del participante

Documento del participante

Nombre completo del acudiente

Número de documento del acudiente

Firma del acudiente