



**Fortalecimiento de la identidad propia en la familia, por medio del tul nasa- huerta tradicional en el marco de la soberanía alimentaria.”**

Leidy Chilgueso Talaga

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Pedagogía de la Madre Tierra

Asesora

Maria Cristina Pineda Pineda, Magíster (MSc) en Educación, línea pedagogía y diversidad cultural

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra

Medellín, Antioquia, Colombia

2023

---

Cita	(Chilguese Talaga, 2023)
Referencia	Chilguese Talaga, L., (2023). <i>Archivo fotográfico de la Universidad de Antioquia: valoración histórica de las fotografías, 1997 - 2003</i> [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	

---



Grupo de Investigación Pedagogía y Diversidad Cultural (DIVERSER).

Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP)



Seleccione biblioteca, CRAI o centro de documentación UdeA (A-Z)

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

**Rector:** John Jairo Aroleda Céspedes

**Decano/Director:** Wilson Bolívar Buriticá

**Jefe departamento:** Bibiana Escobar

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

### **Dedicatoria**

A mis padres Aparicio Chilguese Collo, Maricela Talaga Dissu, mi hermana Daiyuri  
Xiomara Chilguese Talaga y a Bismark Yatacue.

Leidy Chilguese

### **Agradecimientos**

A mis padres Aparicio Chilguese Collo y Maricela Talaga Dissu, mi hermana Daiyuri Xiomara Chilguese Talaga, a Bismark Yatacue, familia, amigos, docentes de la Licenciatura en pedagogía de la Madre Tierra por su acompañamiento, paciencia y dedicación.

Leidy Chilguese

---

**Tabla de contenido**

Abstract	8
Introducción	9
1.3.1.    Origen de la Comunidad.	16
1.3.2.    Personajes Sobresalientes de la Comunidad	19
1.3.3.    Aspectos Socioculturales	20
1.3.4 Formas alimentarias.	20
1.3.5 Tipos de vivienda:	22
1.3.6 Salud:	22
1.3.7 Tipos de creencias:	22
1.3.8 Formas de vestir:	25
1.3.9 Economía:	26
1.3.10 Recreación y deporte	27
1.3.11 Religión	28
1.3.12 Ubicación geográfica de la Comunidad.	29
3.3.1. Actividad número 1	44
3.3.2. Actividad número 2	46
3.3.3. Actividad número 3	49
3.3.4. Actividad número 4	53
3.3.5. Actividad número 5	59
3.3.6. Actividad número 6	63
3.3.7. Actividad número 7	68
3.3.8. Actividad número 8	73
4.2.1 Tul Nasa	86

---

4.2.2 Soberanía alimentaria	90
4.2.4 Políticas Agrarias	92
4.2.5 Autonomía alimentaria	93
4.2.6 Revolución verde	96
4.2.7. Realizar un Gráfico, cartografía o infografía con estas palabras- conceptos	97
4.3 Propuesta Educativa.	98
4.4 Socialización de la Cosecha en la Comunidad.	115
4.5 Discusión.	115
4.6 Conclusiones	123
4.7 Recomendaciones	125
5. Bibliografía y Cibergrafía	126

## Resumen

En esta semilla denominada “fortalecimiento de la identidad propia en la familia, por medio del tul nasa- huerta tradicional en el marco de la soberanía alimentaria.”, se pretende apropiar las prácticas culturales asociadas a la siembra del tul Nasa, de esta manera fortalecer la identidad en la familia, para ello se utilizó la metodología del paradigma ancestral o indígena de investigación y a través del enfoque decolonial, el cual rescata los valores y conocimientos tradicionales que han empleado los mayores y mayores a través de los años.

En el caminar de la semilla con la familia se logró fortalecer las huertas tul Nasa, que se estaba debilitando debido al contexto actual del desarraigo cultural, al introducir cultivos externos que han despojado la siembra de semillas propias, esto ha generado una economía inversa comprando lo que se podría sembrar en el tul Nasa, dejando olvidado la sana alimentación, lo anterior nos llevó a pensar en hacer conciencia desde el yo, familia, comunidad, en el rescate y siembra de semillas propias teniendo en cuenta los cuidados culturales ancestrales, para el respeto con Uma Kiwe (Madre Tierra), para unas futuras cosecha de la sana alimentación, en este caminar se logró recordad la identidad propia que se está olvidando en las familias.

*Palabras clave:* identidad propia pueblo Nasa, soberanía alimentaria, tul Nasa.

### **Abstract**

In this seed called "strengthening own identity in the family, through nasa tulle - traditional garden in the framework of food sovereignty.", it is intended to appropriate the cultural practices associated with the planting of Nasa tulle, thus strengthening the identity in the family, for this the methodology of the ancestral or indigenous paradigm of investigation was used and through the decolonial approach, which rescues the values and traditional knowledge that the elders and mayoras have used through the years.

In the walk of the seed with the family, it was possible to strengthen the tul Nasa orchards, which were weakening due to the current context of cultural uprooting, by introducing external crops that have stripped the sowing of their own seeds, this has generated an inverse economy buying what that could be sown in the Nasa tulle, leaving healthy eating forgotten, the above led us to think about raising awareness from the self, family, community, in the rescue and sowing of our own seeds taking into account ancestral cultural care, for the respect with Uma Kiwe (Mother Earth), for a future harvest of healthy food, in this walk it was possible to remember the identity that is being forgotten in families.

Keywords: Nasa people's own identity, food sovereignty, Nasa tulle.



## Introducción

Teniendo en cuenta que con la invasión de América los indígenas fuimos colonizados, despojados de nuestras tierras, riquezas, flora, fauna, minerales, ritualidades, creencias y prácticas culturales, además de la apropiación de nuestros territorios, esta colonización hizo que en la comunidad Los Alpes a partir del año de 1920 llegan pobladores de otras regiones, trayendo desarmonización al territorio, debilitando la identidad cultural en las familias, dejando así de practicar usos y costumbres del pueblo Nasa.

Con la llegada de la religión católica, algunas prácticas fueron satanizadas y se empezó una campaña de evangelización, la cual traería consecuencias a la unidad familiar, de este modo factores como la educación, los grupos armados tanto legales como ilegales, la discriminación, el desplazamiento, la esclavitud, crearon modelos de pensamiento en nuestros abuelos y abuelas, hechos y sucesos que repercuten hoy en las familias Nasas.

En el contexto actual de la comunidad de Los Alpes, la tierra es vista como un medio de explotación, donde los cultivos de uso ilícito juegan un papel importante en la economía de las familias, factor por el cual se ha abandonado o disminuido la tradición de la huerta tradicional, por la compra de alimentos que en muchos casos han cambiado nuestras costumbres alimentarias hacia la cultura occidental.

Es por lo anterior, que se busca fortalecer el núcleo familiar, con la práctica tradicional de la siembra realizando diálogos con los abuelos y abuelas, para recuperar la soberanía alimentaria del pueblo Nasa, cultivando y cosechando semillas propias del territorio.

Se puede identificar en los escenarios del diario vivir, que en el mercado local, no se habla mucho de cultura propia, actualmente el mercado campesino está invadido y manejado por la gente del Municipio de Corinto Cauca la cual solo se dedica a revender los productos alimentarios del campo y generar ganancias, hoy en día, ya no se ve a los mayores bajando del campo a vender los productos agrícolas de la huerta y de las fincas al casco urbano y mercado local, en el territorio de la parte alta de Corinto Cauca los cultivos predominantes son los de uso

ilícito, siendo la coca y la marihuana los cultivos de mayor presencia y abarcamiento territorial, se dejó de cultivar la huerta en las familias para consumo propio y para venta en la plaza de mercado, además, de esto en el casco urbano hay mucha competencia para el mercado propio y libre, hoy en día se pueden ver los sitios llamados “FRUVER” donde se venden todo tipo de hortalizas y frutas, reciben los productos de los grandes centros de abastecimiento como lo es CAVAZA en la ciudad de Cali, con productos importados de otros países, los cuales, llegan con un precio más económico y con empaques llamativos, los cuales permiten al consumidor tener un producto más bonito y más protegido sin embargo genera contaminación, por otro lados los autoservicios y graneros también hacen la competencia al mercado local campesino.

Ya analizando este contexto actual de desarmonía para nuestras familias, territorio ancestral se debe pensar en hacer conciencia para una sana alimentación, como lo hacían nuestros mayores que no necesitaban de supermercados, sino, de huertas para el consumo de la familia.

## **1 Preparación del Terreno**

A continuación, mencionaré en general las actividades realizadas en relación con la semilla seleccionada, en el resguardo Indígena Páez de Corinto Cauca, vereda Los Alpes, con la familia Chilguese Collo.

- Consulta espiritual para la semilla (30 - de septiembre 2019).
- Diálogo con la abuela paterna Carmen Collo (01 - de octubre 2019).
- Recolección de semillas propias (15 mayo 2020).
- Socialización de la semilla o proceso de investigación a la familia Chilguese (30 abril 2020).
- Soberanía alimentaria, siembra en el tul Nasa (15 de noviembre 2020).
- Alimentación propia, preparación de alimentos, alimentación sana (22 de noviembre 2020).

### **1.1 Biografía del Vientre**

Mi nombre es: Leidy Chilguese Talaga, de la vereda de Los Alpes, del corregimiento de Media Naranja en el Municipio de Corinto, Cauca, Hija de Maricela Talaga Dissu (ama de casa) y de Aparicio Chilguese Collo (agricultor), hermana de Daiyuri Xiomara Chilguese Talaga (estudiante), Nacida el 18 de marzo de 1995. Comunera y socia activa de la comunidad, en la cual he vivido durante aproximadamente 10 años, haciendo parte de la junta de acción comunal en el cargo de secretaria, estudiante de la Licenciatura en pedagogía de la Madre Tierra III Cohorte de la Universidad de Antioquia.

Para llegar a esta semilla empiezo contando mi procedencia, vengo de una familia que ha debilitado sus prácticas asociadas al buen manejo de la tierra en la siembra y cultivo de los productos de la huerta (tul Nasa), este pensamiento es causado por el contexto que se vive en el

Municipio de Corinto Cauca, donde el narcotráfico y la presencia de grupos legales e ilegales, han influenciado en el pensar, actuar y vivir de la comunidad.

Teniendo en cuenta estas situaciones y problemáticas del contexto territorial, empecé a asistir a las asambleas comunitarias del Resguardo Indígena Páez de Corinto Cauca. Por influencia de la familia Yatacue Ipia quienes hacen parte del proceso político organizativo indígena y son participantes activos. Desde el año 2010, me interesó la lucha que se hacía por cuidar y proteger al territorio, el cual estaba siendo afectado por la pérdida de identidad cultural del pueblo Nasa, en ese entonces había autoridades indígenas que nos preguntaban: ¿cómo la comunidad debía hacer para empezar a recuperar los usos y costumbres?, también se indaga por la espiritualidad que se estaba debilitando en el Resguardo Indígena Páez de Corinto Cauca.

Fue así, como me empezó a interesar el proceso organizativo y empecé a involucrarme en un diplomado que se llamaba gobernabilidad, donde hablaban de temas importantes sobre la Ley de origen, la cosmogonía, la espiritualidad, el fortalecimiento del Kwe'sx Yuwe (lengua propia del pueblo Nasa), en este proceso empecé a arraigarme a mi cultura y a conocer mi territorio, a través de los espacios de formación y los intercambios de experiencias, como los sitios sagrados y el acercamiento a la sabiduría espiritual que la orientaban los kiwe the o the wala (médicos tradicionales del pueblo Nasa), caminando y conociendo escuché sobre la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra en el año 2017, por medio de Diego Yatacué quien era el coordinador del CECIDIC en Toribio, Cauca. El me invitó a que estudiara en la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, la cual nos enseña a proteger, cuidar e indagar nuestro territorio acorde a cada cultura, encontrando la raíz y afianzando las prácticas culturales y el fortalecimiento de la identidad cultural.

Cuando le comenté a mi familia Chilgueso Collo de la carrera, lo primero que me comentaron es que les explicara que significaba estudiar esa licenciatura, ya que nunca la habían escuchado. Fue así, como empecé la carrera, me apasionaba mucho saber que nos iban a enseñar, cuando me di cuenta de lo bonito que es volver al vientre de la Madre Tierra, también de indagar mi origen de vida, tomé la decisión de escoger la semilla llamada “fortalecimiento de la identidad

propia en la familia, por medio del tul nasa-huerta tradicional en el marco de la soberanía alimentaria”.

La llamé así, porque es muy importante que se empiece primero por el yo, el volver a las costumbres de los abuelos, en sembrar en el tul (huerta) por medio de la soberanía alimentaria, después la familia con el fin de que se rescate la identidad cultural en el territorio, aportando a la sana alimentación y evitando enfermedades que hay por la mala alimentación donde se ve afectada la salud de los bebés, niños, jóvenes y adultos, al dejar de hacer la práctica del tul es triste ver que estemos comprando alimentos en los supermercados del Municipio de Corinto Cauca.

Debido a que el modelo capitalista de producción, económico y de desarrollo está presente en el contexto del territorio, he tomado la decisión de aportar a la concientización de cuidar y proteger, fortaleciendo el tul Nasa donde se recuperan memorias de las costumbres y prácticas de los abuelos y abuelas y así recordar la identidad propia del pueblo Nasa.

Para mí es importante que como jóvenes empecemos a ser conscientes de volver a escuchar a los abuelos y abuelas del territorio, sobre como volver a las costumbres que tenía cada familia del auto sustento, de esta manera llegué a la conversa con mi abuelo Antonio Chilguese Yatacue y él me contaba que: “Anteriormente las familias solo bajaban al Municipio de Corinto Cauca a comprar la sal, porque en cada núcleo familiar tenían fortalecido el tul ( huerta), también tenían en cada finca la soberanía alimentaria, criaban animales como las gallinas, cerdos, bimbos ( un ave derivado del pavo), ganado para el sustento”.

Es por eso por lo que en esta investigación se buscó volver a recordar la identidad propia por medio de las prácticas culturales como la siembra del tul Nasa a través de indagar con la familia del cómo se sembraran semillas propias teniendo en cuenta las fases de la luna, que es muy importante para obtener buenos productos sanos, para el consumo de las familias en el pueblo Nasa, siendo conscientes de uno mismo, que se debe cuidar y proteger el lugar donde vivimos, que no solo lo veamos como factor dinero, sino, que recuperemos lo perdido por el

contexto actual que nos ha tocado vivir gracias al pensamiento del capitalismo donde predomina el factor dinero por encima de las costumbres de los pueblos Indígenas.

## 1.2 Reseña Histórica de la Cultura – Etnia.

Para el fortalecimiento de la identidad cultural del pueblo Nasa es importante conocer, reflexionar, interiorizar e interpretar el origen de la vida según nuestra cosmovisión, así garantizaremos la pervivencia y permanencia cultural a través de la oralidad. La cartilla Wejxa ûuskwewe´sx (origen de vida Nasa), (2017) nos dice lo siguiente:

“Entonces nos cuentan los mayores que los ûus wejxawe´sx (espíritus de los vientos) que habitaban en los rincones más profundos, tejieron los primeros indicios de la vida en donde todos los susurros de los vientos se cruzaron para emparejarse, generando los cuatro tipos de energía, con la complicidad de la oscuridad del espacio y tiempo.

Los ûus wejxa de los rincones más recónditos con sus maravillosos sonidos guardan los secretos del Espacio y de los tiempos. Transitaron infinidad de vientos entre espacios y tiempos para que rozaran los ûus wejxawe´sx que eran compatibles. Se abrazaron tan fuerte que quedaron cruzados, y a la fuerza de la energía la llamaron klusaynxi odxipunxi; Entonces brota el primer indicio del petam, ûus kꝑꝑxa (sentir desde el Corazón) ûus dxij (suspiros profundos), wêtwê (vivir en armonía), eenena (vivir a plenitud), nxusnxi (tristeza), eꝑꝑeꝑ (alegría), ûus acxa (rabia). Se encontraron con mucho agrado, hilando los hilos de la inmensidad para tejer caminos y sentidos; definiendo formas, colores, sabores y sonidos, dando origen al lenguaje de las figuras.

Los espacios y los tiempos se fueron tejiendo en la infinidad y estos hilos originaron el orden de los caminos; entonces los universos le dieron paso al cosmos para que los wejxa ûuskwewe´sx buscaran sus propios rincones sagrados, según sus energías compatibles. En la gran inmensidad, surge la sabiduría para impregnar los dones, para que la existencia empiece a tejer las formas de los maravillosos cuerpos de Û´sxa y Pihꝑ; es así como se fueron tejiendo nuestros neehwe´sx Uma y Tay.

Nuestra diosa Uma, ya formada como mujer sabia, comenzó a tejer el conocimiento de nuestra existencia en compañía de Tay. Uma es la tejedora de vida y de conocimiento, Tay es el cuidador y sembrador de conocimiento y vida. Después de muchos tiempos y espacios sembraron su semilla Fxiw uhneehwe'sx. Sus propias semillas se llaman Ksxa'wkwewe'sx", (p.13-16).

Desde la cosmogonía Nasa, donde se plantea la creación, por dos corrientes de aire, conformando la pareja, hombre y mujer, la mujer tejedora y el hombre como sembrador de la vida, partimos desde esta idea para representar la familia en el cuidado y protección de la semilla, término que ha sido utilizado por cosmólogos Nasas en la interpretación del tul (huerta) como un espacio de creación de vida, donde se siembran, producen y se cosechan los alimentos necesarios para la dieta alimenticia, que aportan los nutrientes suficientes y se garantiza la soberanía alimentaria de un pueblo.

En el tul Nasa encontramos las plantas medicinales y comestibles, las cuales hacen parte complementaria de la espiritualidad y la conexión espiritual con los seres que habitan el otro espacio, siendo este un espacio de armonía y comunicación, orientado desde el camino del sol y la luna.

Es decir que desde la historia origen del pueblo Nasa también los mayores, se pensaban en cómo cuidar y proteger a la familia que era fundamental para el buen vivir de la comunidad, sembraban la tierra en compañía de la mujer siendo autónomos en soberanía alimentaria, anteriormente cuentan los abuelos y abuelas que se fortalecía la siembra del tul Nasa, donde se alimentaban.

Es por ello por lo que concebimos la semilla tanto animal, como de alimento propio de Uma Kiwe (Madre Tierra), que es la tejedora y fundadora de vida, porque es ella quien nos protege y cuida.

### **1.3 Descripción de la Comunidad**

La historia que a continuación voy a contar de la comunidad, la investigué en el año 2020 con mi hermana Daiyuri Xiomara Chilgueso Talaga, estudiante de la Licenciatura en Etnoeducación, quien realiza sus prácticas en la vereda de los Alpes. Es así, como consultamos en libros, le preguntamos a los mayores de la comunidad y a continuación presento la

reconstrucción de esta historia, que se encuentra en el libro de la (Institución Educativa Carmencita Cardona de Gutiérrez, en el proyecto pedagógico “Tras Las Huellas De Los Mayores”), (2016).

### **1.3.1. Origen de la Comunidad.**

“A continuación se presenta la memoria histórica de los Alpes, este nombre deriva porque se cultivaba mucha alverja según cuentan los mayores. Los primeros habitantes fueron: Florentino Rivera, familia Yonda, María Crucita Talaga, Antonio Chilgueso, familia Duran, Martin Emilio Cardona, Luis Cardona, Alcides Hernández, Apolinar Talaga, Mercedes Velazco, Antonio Talaga, Julio Jambuel, Julio Noscue, Andrés Talaga, familia Ramos, Jesús Ospina, Elmedildo Lulico, Evaristo Ipia, Daniel Cardona, Eduardo Castaño, Juan Pablo Peláez, Elías Duque, Benjamín García, German Morales, Rosa Ipia, entre otros”. (p.30).

“En el año 1960, se crea la primera junta de acción comunal y el primer presidente fue Álvaro Velazco. Las actividades económicas son la siembra de café, maíz, yuca y sobre todo la ganadería, es una región productora de leche especialmente, entre ellos se destacaba Miro Cardona, German Morales, Alberto Cardona, Jesús Ospina, Evaristo Mensa entre otros. En el deporte el terreno donde se encuentra la cancha se obtuvo gracias a don Mario Talaga, obras públicas que coloco la maquinaria y la comunidad el combustible para la misma”.

En el año 1970 se construye la carretera con el aporte de la comunidad por el camino real. En el año 1985 se realiza el proyecto de electrificación de la vereda. En la finca del señor Martín Emilio Cardona, en el año 2000 el INCORA ayudó a la construcción de un mini acueducto. El actual acueducto fue reconstruido en el año 2009 gracias al alcalde Gilberto Muñoz Coronado en cual le da el servicio a veredas como La Laguna, Media Naranja, El paraíso, El pedregal, Entre otras Veredas.



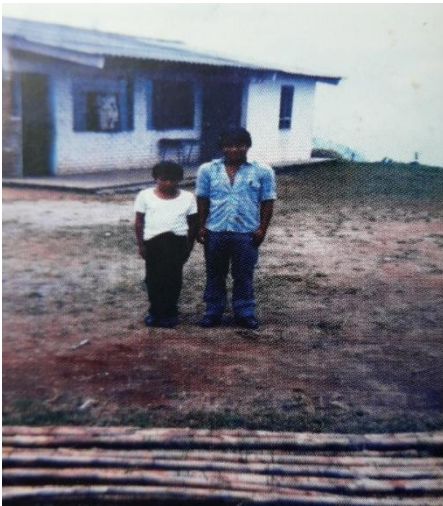
En cuanto a la escuela, en el año 1950 inicia en la casa que hoy es del señor William Cardona, luego se ubicaron en la casa de la señora Rosa Ipia. La primera escuela que se construyó en este terreno era de bareque y piso de Madera, en el año 1953 el material principalmente era la teja que se trajo desde Corinto a caballo. Este material lo consiguió la comunidad con recursos propios. La escuela ocupó un *lugar* más o menos de 15 metros, era un solo salón de clases, una pieza y cocina, en esta pieza vivía la profesora que se llamaba Elvira ella era de Santander de Quilichao, fue la primera profesora nombrada de planta. Luego más adelante el señor Martín Emilio Cardona, dona el terreno en donde se encuentra hoy la escuela.

En aquel tiempo los castigos para aquellos estudiantes que no hacían silencio, no hacían tareas, les regaban maíz en el suelo y los hacían arrodillar por media hora, el que más aguantaba eran 10 minutos. A veces zarandeaban arena y regaban las piedras más menudas que salían en vez de maíz. A la hora del descanso los niños jugaban balón, bolas, monedas, trompo, cuarta, bola, yoyo, lleva, columpio. Áreas que impartían era aritmética, historia sagrada, historia patria, urbanidad, catecismo, educación física, español en letra cursiva. (p.31)

Agregar que en el año 2010, la organización indígena por medio del decreto 2500 del 2010, empieza a orientar y a direccionar la política educativa en el territorio de Corinto y su parte alta, dentro de la política organizativa, se defienden los principios de Unidad, Tierra, Cultura y Autonomía en búsqueda de la pervivencia y permanencia cultural del pueblo Nasa, de igual manera se hace mucho énfasis en las labores agrícolas de acuerdo a su modalidad, es por ello, que en la actualidad se enfatiza en su planeación y vivencia pedagógica, el vivenciar el tul familiar y sus prácticas asociadas, a su vez, habrían problemáticas internas dentro de la comunidad como la lengua propia como lo describe la I.E. Carmencita Cardona de Gutiérrez, en su libro, “Tras las huellas de los mayores, (2016)”:

“El Nasa yuwe no era permitido hablarlo, se discriminaba por ser la lengua materna. Frente a las evaluaciones se realizaba un examen final que consistía en salir al frente del tablero, en frente de los padres de familia y alcalde como jurados, se realizaban preguntas orales y tenían que contestar al pie de la letra si se equivocaba perdía el año, todo esto se hacía en un solo día de 8: am- 3: pm y luego se terminaba en las clausuras. Ya para el año 1990 se tumbó la escuela vieja porque la federación de cafeteros iba a construir la nueva escuela, porque don Antonio Chilguese sembró más de tres mil palos de café, la construcción de la cocina, la sala de sistemas se hizo con recursos propios y del municipio.

Los docentes que han laborado en la sede los Alpes son: Elvira, Aceneth Adarve, Estela Morales, Mariela, Sergio Cocha, Berta Dicue, German Guzmán, Yolima Julián, Argenis Yatacue, Omaira Apio, Marieth López, Meri Fernández, Jenny López, Liliana Taquinas, Miller lady López y actualmente Jon Fredy Rivera.” (P. 31-32)



*La escuela Los Alpes 1980*

*Foto archivo sede Los Alpes*



*Estudiante y docentes sede Los Alpes, año 2016*

*Foto Archivo sede Los Alpes*

Dentro de la vereda de los Alpes resalto personas que han aportado al progreso de la comunidad en diferentes espacios como: la construcción de la escuela, de la vía y el acueducto.

### **1.3.2. Personajes Sobresalientes de la Comunidad**

- Mario Talaga, coordinador de obras públicas,
- Antonio Chilgueso, gestionó el primer salón de clases por medio de la federación de cafeteros.
- Gilberto Muñoz Coronado, el exalcalde gestionó el proyecto del acueducto por medio de la alcaldía en el año, 2009.
- Docente Miller Lady López, gestión de la construcción de dos salones escolares y ampliación del restaurante.
- Presidente Eliberto Ipia, gestión de la construcción de dos salones escolares y ampliación del restaurante.

### 1.3.3. Aspectos Socioculturales

La comunidad de los Alpes cuenta con un número de 187 habitantes según el censo veredal realizado en el año 2021, el cual reposa en el libro de actas en poder de la secretaria de la junta de acción comunal.

### 1.3.4 Formas alimentarias.

Se consume el mote, sancocho, sancocho de frijol, sancocho de gallina, arepas de choclo, mazamorra, envueltos, natilla, tamales, dulce (manjar), sopa de verduras, guisos de tomate y cebolla, tortas de banano, zapallo, choclo, naranjo, ají. Estos son productos propios de nuestra región, lo que consumimos en la parte occidental es el arroz, lenteja, garbanzos, carnes como: el pescado, res, chorizos. En las bebidas está la chicha de caña, chaguasgue (Clara de maíz), agua de panela con limoncillo, café, limonada, jugos (guayaba, naranjo). Bebida traída de afuera es el chocolate, en ocasiones especiales la gaseosa.

En la mayoría de las familias contamos con una huerta- tul, en la cual se siembra cilantro, cebolla larga, tomate grande y cherry, zanahoria, espinaca, cimarrón, orégano, y plantas para algunos malestares en el cuerpo humano como la sábila, evita el dolor de cabeza y manchas en la piel, pronto alivio evita dolor abdominal, ruda para la buena suerte. Existen entre otras variedades de plantas que son para armonizaciones y son utilizadas por los mayores espirituales los THE WALA, de nuestro territorio.<sup>1</sup>

Ejemplos de platos típicos:

Envueltos de choclo de zapallo son dos platos ancestrales de la región Corinteña.



y dulce

<sup>1</sup> YONDA CHILGUESO Ana Alicia, comunera activa, Aspecto Sociocultural, Formas Alimentarias, Los Alpes, Corinto-Cauca 2019.

Ilustración 2 Envueltos de choclo, plato típico cultura Nasa Corinto-Cauca, 2020<sup>2</sup>



Ilustración 3 Dulce de zapallo, comida típica cultura Nasa, Corinto-Cauca, 2019.<sup>3</sup>

### ***1.3.5 Tipos de vivienda:***

Hay dos tipos de vivienda: la que es de bareque, sus paredes están construidas de palos, caña brava, guaduas, guaduas esterilla, cubierta con barro, el piso es en tierra, el techo es de tejas de barro, la cocina está a un ladito es un fogón de leña. Estas ya son pocas las que quedan en la comunidad; material, son construidas con piso de cemento, las paredes son construidas con varilla cemento y faroles, repellada con más cemento, el techo es un grande metal que sostiene el zinc, ventanas y puertas de metal y vidrio, cocina con estufa de energía o gas, aparte tienen el fogón.<sup>4</sup>

<sup>2</sup> CHILGUESO COLLO Ana, Ama de casa, Aspecto Sociocultural, Envueltos de choclo, comida típica de la cultura NASA, Los Alpes Corinto-Cauca, 2020.

<sup>3</sup> COLLO Carmen, Fundadora, Aspecto sociocultural, Dulce de Zapallo, forma alimentaria de la cultura NASA, Los Alpes Corinto-Cauca, 2019.

<sup>4</sup> CHILGUESO YATACUE Antonio, Fundador, Aspecto Sociocultural, Vivienda, Los Alpes Corinto Cauca, 2018.

### ***1.3.6 Salud:***

Contamos con una promotora de salud, los promotores verifican cuando en la comunidad tienen que hacer curaciones, visitan a los enfermos, embarazadas, niños recién nacidos. Las atenciones que realiza son tratadas con la parte cultural, y si hay alguna alteración en la salud los remite al hospital para ser tratados por un médico occidental.

Las mujeres embarazadas, en dieta y los bebés, son tratadas con la partera, este beneficio es vital, son tratadas con plantas calientes medicinales para sacar frío, calmar dolores, parar hemorragias, en los bebés es para tratarlos de las enfermedades tradicionales (pujo, ojo, descuajo).<sup>5</sup>

Contamos con los médicos tradicionales, ellos por medio de las plantas y su sabiduría, ayudan a tratar enfermedades extrañas que la medicina occidental no puede tratar, armonizan los hogares familiares, espacios de la comunidad, para protegernos de malas energías y evitar las desarmonías. El promotor, la partera y el medico tradicional (mayor) vienen muy de la mano, los tres trabajan para el beneficio del paciente Nasa. <sup>6</sup>

### ***1.3.7 Tipos de creencias:***

Estas son algunas de las creencias más relevantes de la comunidad.

- Para el trueno, la iraca bendecida del día de ramos se pone al humo para calmar la tempestad.
- Se revuelve frijol con sal, se tira al aire para que pare la granizada y evitar los daños a los cultivos.
- En tiempo de verano se entierra un grillo patas arriba en el suelo, para que así llueva y moje los cultivos.
- Cuando este lloviendo demasiado y quiere que escampe, una persona nacida en el mes de septiembre prende una vela y la deja afuera para que escampe.

---

<sup>5</sup> (pujo, ojo, descuajo): Este grupo de enfermedades produce fiebre, daño de estómago y vomito.

<sup>6</sup> YONDA NOSCUE Elías, Agricultor, Aspecto Sociocultural, salud, Los Alpes Corinto Cauca, 2018

- En el mes de noviembre se celebra el mes de las ánimas, donde los familiares preparan todo tipo de comidas y bebidas, se reza toda la noche, llamando por su nombre y a la media noche llegan las almas de todos los difuntos a comer y beber.
- Las gallinas al ser sacrificadas, su sangre se tira hacia los lados para brindarle al arco iris<sup>7</sup> y evitar que el arco enferme a las demás gallinas.

***Las fases de la luna:*** son fundamentales, en la vida del ser Nasa, a continuación, se describirán cuatro fases de la luna que son influyentes al momento de realizar actividades cotidianas, como lo describe la agenda del tejido de educación de la asociación de cabildos indígenas del norte del Cauca, (ACIN).

- ❖ Luna señorita (cuarto creciente): Es la luna que inicia a las ocho noches, e ilumina siete horas, su tamaño es más de tres cuartos de círculo. Simboliza una mujer señorita, hermosa, coqueta, rápida para aprender, representa la mujer que, en este momento de su maduración, ya ha terminado de tejer dos pares de jigras, las personas nacidas en esta luna crecen rápido, son elegantes insistentes y ágiles, pero con poca concentración para las artesanías, el trabajo y el estudio. Es una luna adecuada para realizar las potencializaciones de los enfermos y las armonizaciones con baños de plantas a las mujeres embarazadas, a los niños que están cambiando de voz, a las niñas quienes les llega por primera vez la menstruación o realizan sus primeros trabajos artesanales. En esta luna se recomienda cortarse el cabello para que adquiera buen color sea abundante y no se caiga.
- ❖ Luna mayor (luna llena): Es la luna que tiene quince noches y está en el máximo de su plenitud, su tamaño es plenamente circular y como ha llegado al máximo de su acenso, a partir de aquí, inicia también el descenso. Es la luna que amanece e ilumina doce horas, desde las seis de la tarde hasta las seis de la mañana, simboliza la mujer fuerte, sabia, madura, que tiene muchos conocimientos y capacidades para dar consejos, construir jigras, chumbes, anacos, cuidar la huerta, organizar las mingas, preparar comida y chicha, su

---

<sup>7</sup> **Arco iris:** Compuesto por partículas de agua que interactúan con los rayos del sol.

autoridad y madurez se manifiesta en los doce presnes que tiene su anaco. Las personas concebidas o nacidas en esta luna se caracterizan por ser fuerte he inteligentes, muy apta para los trabajos agrícolas, para el estudio y para realizar construcciones.

- ❖ Luna tierna (menguante): Es la luna que está a punto de regresar a sus sitio de descanso. Tiene veintitrés noches he ilumina solo ocho horas. Simboliza una mujer con muchos conocimientos para guiar a otras personas, se relaciona con otras personas de mucha confianza, especialmente con nietos. Es el tiempo propicio para realizar las armonizaciones de limpieza del territorio.
- ❖ Luna en casa (tiempo de descanso): Es la noche en que la luna no aparece porque está en casa descansando, dos o tres noches después de un largo recorrido sobre la tierra, antes de aparecer como la luna nueva. Se le llama también noche oscura porque la energía del sol es la que tiene el dominio total, por eso es noche o tiempo caliente. Simboliza a una mujer silenciosa, callada, aislada, que no comparte conocimientos. En la noche oscura no se debe sembrar ninguna clase de semillas ni recolectar semillas, cosechar o deshierbar. Se puede desparasitar, bañar a los animales, matar piojos, pulgas, garrapatas y garrotear las plantas que crecer cerca de las semillas.

- Se usan mucho los refrescos con plantas que hayan recomendado los mayores, para evitar que el arco afecte los animales, a las mujeres afectándolas con cólicos, alejar las malas energías y envidias.

- Si se saca a un niño cuando está lloviznando y el arco se logra ver, este le puede dar granos en la cabeza.<sup>8</sup>

- El chumbe<sup>9</sup> del bebé, que se deje arrastrar por el suelo, de grande le van a aparecer mucho las culebras.

- Al peluquear a un niño desde bebé, se va a demorar mucho en hablar claro, o puede quedar mudo.

---

<sup>8</sup>**Montoya Maricel:** Vise presidenta de la Junta de Acción Comunal, Aspecto Socio Cultural, creencias de la cultura Nasa, Los Alpes, Corinto, Cauca, 2018.

<sup>9</sup>**Chumbe:** Tejido del pueblo Nasa donde se plasma la memoria de los símbolos propios de la cultura.



- No se puede subir a un caballo con alguna fractura o heridas, porque se va a demorar para curarse.
- Si a un bebe lo dejan mirarse a un espejo, tiempo después va a comerse su popo.
- No se deben tirar las tusas de maíz encima de los niños porque le cagan los nuches, (gusanos).
- A los bebes no se le puede jugar mucho la parte del mentón, porque empezaría a derramar demasiada saliva.
- La leche recién ordeñada, no se puede dejar derramar en fogón mientras está hirviendo porque se les pelan las ubres a las vacas.
- Cuando le rasca la mano derecha, es porque va a recibir dinero, o si es la izquierda es porque le van a cobrar.
- Si se le calientan las orejas, están hablando de ti, o si le pitán es porque va a recibir alguna noticia.
- Si un gallo canta entre las 6:00 p.m. y las 9:00 p.m. es porque las ánimas van pasando y próximamente va a haber otro muerto.

### ***1.3.8 Formas de vestir:***

Los abuelos visten con pantalón de tela, camisa de tela preferiblemente manga larga, zapatos de cuero, medias largas, cuando no es descalzo, correa, sombrero y portan un pañuelo en sus bolsillos. Las abuelas usan vestidos largos, con enaguas, otras usan una falda larga con un camisón, se aprietan con un chumbe, cargan una jigra <sup>10</sup>y también unas prefieren estar descalzas y las que usan zapatos usan unos zapatos bajitos sin cordones para su mayor comodidad, su peinado es una trenza, en ocasiones de día lluvioso utilizan las ruanas.

***Las personas de unos 30-50 años aproximadamente:*** Los hombres usan jeans un poco sueltos, camibusos, zapatillas y medias cortas. Las mujeres usan jeans no tan pegadas en el cuerpo, blusas sueltas, zapatillas, o sandalias, para el frío se utilizan chaquetas o sacos y su corte de pelo es muy serio

---

<sup>10</sup> **Jigra:** Es un tejido en lana de ovejo y cabuya, utilizado para cargar y donde se guarda la memoria de una cultura por medio de la simbología y formas.

**La juventud:** Los hombres si usan jeans y sudaderas muy pegadas al cuerpo, entubadas, los buzos también son pegadas al cuerpo, los colores y los estampados son bastantes alarmantes, las zapatillas, algunos no utilizan medias y los que sí, son bastante cortas, en su pelo se dejan la parte de arriba largo. Las mujeres usan jeans entubados, shorts cortos, blusas muy al cuerpo, ombligueras, tenis, sandalias, chanclas, medias cortas si lo utilizan, el cabello suelto o se peinan de una manera llamativa y para el frío usan sacos muy pegados al cuerpo.<sup>11</sup>

### **1.3.9 Economía:**

**Productos agrícolas:** banano, plátano, plátano guayabo, yuca, arracacha, mafafa, frijol, maíz, café, habichuela. Frutas: naranja, papaya, limón, limón pajarito, naranja, mandarina, aguacate, guama, níspero, lulo. En el tul: cilantro, cimarrón, orégano, tomate grande, tomate cherry, cebolla larga. Están los potreros, y las plantas ornamentales de las casas. Plantas medicinales: paico, sábila, chulape, oreja de perro, salvia, limoncillo, citronela, papunga (maleza), verbena blanca y morada, helecho, eucalipto, entre otras. Árboles maderables: guadua, eucalipto, caña brava, jigua, palo cenizo.

**Pecuario:** gallinas de patio, patos, patos chilenos, conejos, ganado de ceba y lechero, bimbo, pollos de engorde, cerdo, curies.

**Domésticos:** gatos, perros, caballos, loros, palomas.

Anteriormente la economía se basaba solo en los productos agrícolas café, pecuarios, ganado de ceba y leche. El bus escalera desde hace muchos años atrás fue llamado el lechero, porque era el medio de transporte de bajar la leche hacia el pueblo de Corinto. A medida que pasó el tiempo, muchos ganaderos vendieron sus tierras y se marcharon al casco urbano, los que se quedaron con esas tierras fueron teniendo sus hijos y con el pasar del tiempo fue creciendo la población, entonces, ya los grandes terratenientes fueron dando la herencia a sus hijos y a los hijos de sus hijos, la división de las tierras llevo a que poco a poco la economía que dependía solo de ganadería y café fuera disminuyendo.

---

<sup>11</sup> **Yonda Noscue Elías:** Agricultor, Aspecto Sociocultural, Creencias y Formas de vestir, Los Alpes Corinto- Cauca, 2018.

Las personas cuando no tenían trabajo se desplazaban hacia otras veredas a recolectar coca, café o recibir contratos de limpiar cultivos ya sea con pala, machete o azadón, otros se desplazaban más a la montaña para recolectar la amapola.

Hoy en día la base de la economía ha ido tomando fuerza con los cultivos de uso ilícito como la marihuana y la coca. Aún se cuenta con cultivos de café, generando empleo para algunas familias que no tienen tierras para cultivar, hay potreros donde crían ganado de ceba y de leche, principalmente en la comunidad no falta los alimentos de pan coger (agrícolas y pecuarios). Algunas familias aún usan las mingas de trabajo, (espacio comunitario donde se realiza un trabajo para un bien colectivo), para la limpieza de sus fincas, y así sea más beneficioso en el pago de jornales.

A veces entre comuneros, o integrantes de una misma familia conforman los grupos de trabajo de unas 10 a 30 personas, donde reciben contratos en la misma vereda o veredas vecinas para cualquier trabajo, de esta misma manera se trabaja con los padres de familia para recolectar fondos para la escuela, o la Junta de Acción Comunal.<sup>12</sup>

### ***1.3.10 Recreación y deporte***

Se practican deportes como el fútbol. Este deporte lo practican en la cancha grande de pasto, sus participantes son los niños, adolescentes, señores y mujeres; consiste en tener doce participantes por equipo, hacen encuentros deportivos con otras veredas. De la misma manera se practica el microfútbol, se juega en la cancha pequeña de tierra, y es de seis jugadores, este deporte lo practican los mismos que participan el fútbol.

Juegos tradicionales: la lleva, el congelado, jeimmy, ponchado, yoyo, trompo, canicas, triqui, pellizcos, al sum sum de la calavera, la lleva en cadena, saltar lazo, ula ula y otros. En la escuela practican nuevos juegos como: mamá pegona, juegos de mano, al papá y la mamá,

---

<sup>12</sup> **López Miller lady:** Docente de primaria, aspecto sociocultural, economía, Los Alpes Corinto- Cauca, 2018.

En las ferias tradicionales: juegan a la vara engrasada, cabalgatas para adultos, cabalgata para niños con caballos de palo elaborado de material reciclado y hecho por los mismos padres, piñatas, carreras de atletismo.<sup>13</sup>

### ***1.3.11 Religión***

***Católica:*** Aunque no contamos con una iglesia, los encuentros para los bautizos que se hacen con los niños, y las primeras comuniones comunitarias se hacen en el salón comunal, si una familia desea que el padre realice la misa en su casa lo puede hacer, se cree en las misas, pinturas, estatuas, escapularios, agua bendita, cuerpo y sangre de Jesús que es representado en la hostia y el vino todo lo que indique que es un santo, tenemos semana santa, el nacimiento del niño Jesús que es el 24 de diciembre se invita el padre para realice una misa para un difunto, o las novenas, la forma de vestir no es tan particular, solo el Padre usa una túnica, y las Madres un vestido largo, con un velo que tape su cabellera, solo ellos son los que cambian su manera de vestir.

***Evangélica:*** Esta religión ha tomado fuerza en la comunidad, la cual cuenta con dos iglesias, una es llamada Pente Costes, y la otra Dios es Amor, aunque ambas son evangélicas son dirigidas por diferentes pastores, ellos no rezan si no que oran, hacen alabanzas, hacen siembras que consiste en dar una cantidad de dinero o algún tipo de alimento a la iglesia para que oren y tiempo después se multiplique. Tienen un tipo de prohibiciones como la forma de vestir donde las mujeres solo pueden lucir faldas largas o vestidos que cubran gran parte de su cuerpo, el cabello es largo, sandalias o zapatos bajitos, no pueden maquillarse, ni aretes o cadenas, usar anillos solo si son parejas casadas, los hombres visten con pantalón de tela, camisa manga larga zapatos de cuero<sup>14</sup>

No pueden vivir en unión libre porque está cometiendo pecado, no pueden comer sangre como es típico alimento llamada rellena, no creen en las estatuas, pinturas, santos, no creen en la medicina tradicional porque es brujería, tienen prohibido trabajar en los cultivos de uso ilícito.

---

<sup>13</sup> **López Miller lady:** Docente de primaria, aspecto sociocultural, recreación y deporte, Los Alpes, Corinto, Cauca, 2018.

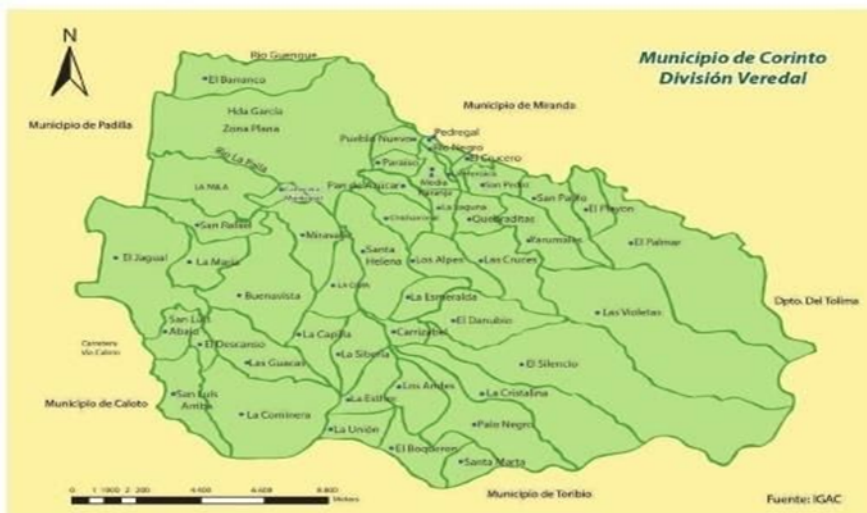
<sup>14</sup> **Gutiérrez Alejandro:** Pastor, aspecto sociocultural, religiones, Los Alpes, Corinto, Cauca, 2018.

Hacen tipos de encuentros como los cultos, que consiste en reunirse algunos días de la semana unas dos horas; vigiliias, son noches enteras en la que se reúnen para tener un encuentro con Dios; ayunan, para tener mayor concentración a la hora de orar, todas las noches hacen oraciones que consisten en hablar con Dios, y se bautizan cuando ya están totalmente entregados a la Iglesia.<sup>15</sup>

### 1.3.12 Ubicación geográfica de la Comunidad.

#### 6.3 División Política Municipal

Imagen 3: División Política Administrativa Municipio Corinto Cauca



Fuente: Secretaria de Planeación Municipal

Ilustración 4 Mapa municipal de Corinto, fuente, secretaria de planeación 2019.

Clima: Situado a la altura entre 1800- 1900 msnm.

Hidrografía: En la parte baja, pasa un río el cual hace división de las veredas vecinas como es la vereda Quebraditas y las Cruces. Hay nueve ojos de agua los cuales están situadas en las fincas de los señores Emiliano Dagua, Daniel, Eliseo, Ana Chilguese, Berta Dicue, Olmedo Chilguese,

<sup>15</sup> GUTIERREZ Alejandro, Pastor, Aspecto Sociocultural, Religiones, Los Alpes corinto- Cauca, 2018.

Antonio Chilguese, Milton Gómez y Rosa Ipia. Actualmente el acueducto que abastece a la vereda viene de la bocatoma de la vereda la Nevera.

Relieve: La vereda está en la parte alta montañosa, donde las neblinas pueden tener contacto con Ella. La vereda los Alpes está ubicada dentro del corregimiento de Media Naranja municipio de Corinto, Departamento del Cauca, Colombia. Siendo la última vereda de este corregimiento, se encuentra a una hora del municipio transportándose en motocicleta, las veredas vecinas son la Laguna, Quebraditas, Las cruces, La Esmeralda y Chicharronal.

#### **1.4 Socialización a la comunidad, consultas y permisos.**

***Tulpa espiritual:*** Esta consulta se realizó con un médico espiritual (the wala), Isaud Pascue, el 30 de septiembre 2019 en el resguardo indígena Páez de Corinto Cauca, donde se le dio a conocer la semilla a realizar en el territorio, nos orientó que se debía primero pedir permiso a Uma Kiwe (Madre Tierra), porque es quien nos orienta. Se realizó la apertura de camino personal, espiritual para que se dejara una enseñanza a la comunidad de fortalecer la identidad cultural, porque se ha venido perdiendo en la actualidad.

***Consulta familiar:*** Se socializó la semilla llamada “Fortalecimiento de la identidad propia en la familia, por medio del tul nasa- huerta tradicional en el marco de la soberanía alimentaria.” A través del dialogo en conversaciones con las cuatro familias participantes, (Familia Chilguese Noscue – Familia Chilguese Moncayo – Familia Chilguese Collo – Familia Yonda Chilguese). En su integralidad participaron los adultos, jóvenes y niños en las reuniones, los espacios se realizaron por separado, por núcleo familiar en las diferentes casas, finalmente tras la socialización las familias dieron el permiso para realizar el trabajo de investigación de la estudiante Leidy Chilguese.

Consulta de autoridades tradicionales: se da a conocer la iniciativa a trabajar, en el territorio a través de la Licenciatura en pedagogía de la Madre Tierra, aportando al fortalecimiento de la identidad del pueblo Nasa, por parte de las autoridades se da una aprobación para dinamizar la semilla.

## **2 Organización de la semilla**

### **2.1 Asunto a investigar- Sembrar.**

Teniendo en cuenta el contexto actual del desarraigo de la Madre Tierra, se ha venido analizando que se debe volver a fortalecer la identidad propia desde el yo, como persona para poner vivenciar las prácticas culturales, a través, del tul Nasa (huerta) por medio de la soberanía

alimentaria en la familia, porque al ver el dinero fácil en la comunidad de Los Alpes, Municipio de Corinto Cauca, donde en la actualidad hay monocultivos y se explota la tierra para obtener el dinero fácil, es por eso, que se debe indagar con los abuelos y abuelas del territorio del cómo se vivía anteriormente sin dinero. Es importante recuperar la identidad propia desde la familia y comunidad.

## **2.2 Justificación del tema a investigar.**

Esta semilla buscar retornar algunas de las prácticas de siembra, asociadas al tul Nasa, donde conviven los diferentes seres, espirituales y terrenales en una armonía para la soberanía alimentaria del pueblo Nasa; para ello es indispensable detenernos y regresar en el tiempo para entender y aprender cómo ha sido la lucha histórica de la organización indígena frente a la tenencia de la tierra. La lucha del movimiento indígena que se gestó en Corinto, Cauca en la década de los 70, el cual se representa con un árbol donde se explica la recuperación de la tierra. La constitución de la tierra por parte de los terratenientes, de cómo la obtuvieron en tiempos después de la guerra, con títulos otorgados por Simón Bolívar, convirtiéndose en terratenientes y siendo los grandes propietarios de la tierra.

De igual manera narra cómo fue la represión del terrateniente obligando a los indígenas que ya habitaban en estas zonas, debían pagar terraje, pagar tributo, dar ofrenda en revuelto (productos de la huerta) para poder caminar en los desechos (atajos) del terrateniente. En los años 90 en Corinto se empieza a hablar de proyecto comunitario y de programas, en 1991 nace y se bautiza el proyecto Cxha Cxha Wala<sup>16</sup>, para seguir proyectando la comunidad, este es el legado que dejaron los mayores, esta es la base para orientar a las generaciones futuras.

Situaciones que no son ajenas a la pérdida de la identidad y prácticas culturales, dentro de ellas, la tenencia de la tierra, la cual ha sufrido varios cambios con el pasar de los años y ha estado en conflictos sociales con otros pueblos, esto lo menciona el libro “Seguimos en minga por la libertad de la Madre Tierra, (Cxhab Wala Kiwe)- producción de material educativo propio. 2015).

---

<sup>16</sup> Cxha Cxha Wala: (fuerza grade), representa en lengua propia el sueño de los mayores, en la pervivencia y permanencia cultural del pueblo Nasa del territorio de Corinto Cauca, a su vez guía el camino de las nuevas generaciones bajo los principios culturales y mandatos políticos que orienta la comunidad.



“El estudio de la universidad Javeriana (2013) encontró que el conflicto por la tierra en el Cauca se concentra en la franja norte de la cordillera central del departamento, una zona donde ha recrudecido la guerra y en la que el gobierno desarrolla su Programa de Consolidación Territorial con el supuesto propósito de recuperar los territorios donde ha habido cultivos de uso ilícito y violencia social, pero la realidad es que la gestión y ejecución de proyectos de infraestructura lo ejecute el Ministerio de Defensa Nacional, desplazando así las autoridades civiles.

Los investigadores encontraron diversos conflictos entre indígenas afrodescendientes y/o campesinos. “los casos de tensión y conflicto recurrente no son étnicos (indígenas y afrodescendientes) sino interculturales... las situaciones de conflicto presentes en el Cauca son entre indígenas y campesinos, e indígenas y afrodescendientes. El más frecuente y potencial es entre indígenas y campesinos”, señala el informe”, (Pág. 77).

Dentro de lo mencionado anteriormente se hace evidente la necesidad de reivindicar el valor por la tierra, para ello se ha tenido en cuenta una de las prácticas culturales del pueblo Nasa asociado a la siembra, como lo es la práctica y vivencia del tul Nasa, en la cual se intercambian conocimientos, memorias, sentires en el marco de la soberanía alimentaria, partiendo desde la familia como el núcleo y eje de la sociedad, este trabajo busca realizar un análisis desde el yo, continuando con la familia y estableciendo una relación con los seres espirituales, ya que se ha observado que en la familia chilgüeso se ha venido debilitando la siembra de cultivos propios, siendo desplazados por la siembra de monocultivos, que desarmonizan a la Madre Tierra.

Reivindicar el papel de la siembra tradicional familiar Nasa es fundamental, ya que, a causa de la globalización el sentido de la siembra ha ido transformando su significado y sentir, dejando a un lado las prácticas como el camino del sol y luna, en el respeto y equilibrio con la naturaleza, a métodos de producción mecanizados y estandarizados, heredados o impuestos por el modelo de revolución verde que se implementó en el país desde los años 50' a través de las grandes empresas productoras de alimentos e insumos, las cuales introdujeron sus paquetes

técnicos donde el uso de agroquímicos es la base en la implementación de estas formas modernas de producción .

### **2.3 Antecedentes.**

El Tul Nasa considerado como el medio de producción agrícola propio, el cual se ubica alrededor de la casa con producciones sanas y alimentos propios de la región, caracterizados por la aplicación de prácticas propias de la cultura; se ha debilitado al dejar de sembrar el tul, es común ver a las actuales familia aprovechando cada centímetro de tierra en la producción de monocultivos y comprando los alimentos en los centros de abastecimientos en el casco urbano, alimentos y semillas que aún se pueden sembrar en la huerta de cada familia.

Dentro de la política organizativa de la administración municipal y organizativa indígena, hay iniciativas que abarcan los sectores de la educación, la salud, y la economía propia, amarrados a ayudas y apoyos del estado, por medio de regalías o convenios, estos proyectos llegan a las comunidades y a algunas familias, se vuelven dependientes de estos proyectos, al introducirse semillas tecnificadas y otras genéticamente modificadas, que solo funcionan mientras haya un recurso de apoyo y el uso de insumos externos. Cuando estos programas se terminan, se cortan los procesos de siembra.

Debido a la emergencia sanitaria a causa del Covid-19, la organización indígena en el proceso de educación propia, logró que en las familias de los estudiantes se volviera a sembrar el tul Nasa, por la escasez de comida que había en el Municipio de Corinto Cauca; fue muy importante que se sembrara en las huertas porque ayudó a la sana alimentación de las familias, también en las fincas algunas personas tenían sembrado plátano, yuca, mafafa, entre otros productos, logrando que se hiciera conciencia de fortalecer estas prácticas culturales, pero fue pasando el tiempo de la crisis de la pandemia y se fue olvidando la importancia de una sana alimentación en las familias de la comunidad, todo lo están volviendo a comprar en los supermercados sin importarles que lo que se está haciendo es comprar productos con aditivos químicos es por eso que se debe hacer conciencia de seguir fortaleciendo el tul Nasa para que a futuro no se vea afectada la salud de las personas.

Teniendo en cuenta el contexto actual, se ha venido disminuyendo el uso de las prácticas culturales en las familias de la comunidad de los Alpes, asociado a la siembra de cultivos alimenticios, un factor ha sido la llegada de tiendas de frutas y hortalizas en el Municipio de Corinto Cauca, que son más baratas y traídas de otros sitio donde estas verduras de la canasta familiar, son cultivadas con insumos químicos para un rápido crecimiento, es por eso que en la comunidad se dejó de sembrar alimentos para vender, porque no es posible que una familia dependa económicamente de estas ventas, debido a su bajo precio, a la especulación de los mercados y a que las personas del municipio solo compran en supermercados, no en la plaza donde es vendida la comida más orgánica, sin químicos y proveniente de la agricultura familiar.

También hay que tener en cuenta que, en la parte política organizativa del resguardo indígena de Corinto Cauca, hay una gran debilidad porque no se cuenta con apoyo para estas familias, donde se aporte para tener una buena economía agraria y se puedan cambiar los cultivos ilícitos por la alimentación propia, los cuales han despojado la soberanía alimentaria de las comunidades por el factor económico, se establece un sistema de producción de la tierra, transformando las labores agrícolas tradicionales en explotación de los recursos naturales, rompiendo la relación entre ser y naturaleza.

Como actualmente no se siembran muchas semillas propias en el Tul Nasa, se ha venido debilitando la existencia de éstas, es por eso que se debe volver a fortalecer los trueques que eran una práctica cultural que se vivenciaba en las comunidades, con el fin de intercambiar semillas nativas del territorio, anteriormente los abuelos y abuelas sembraban estas semillas teniendo en cuenta la luna, sin químicos para obtener una mejor alimentación, hoy en día estas semillas vienen con químicos para su mejor producción y si no se fumigan no producen, por eso es tan importante volver a fortalecer las prácticas culturales como los intercambios de semillas nativas.

#### **2.4 Preguntas que le hago a mi semilla.**

De acuerdo con los aspectos expuestos anteriormente, el contexto de mi territorio, las situaciones problemáticas que he planteado y mis propias reflexiones, me he propuesto la siguiente pregunta de investigación, la cual fue la ruta para el desarrollo de mi semilla:

- ❖ ¿Cómo fortalecer las prácticas culturales del pueblo Nasa en la familia con relación al tul Nasa?

## **2.5 Objetivos.**

### **2.5.1 Objetivo general.**

Fortalecer la identidad propia en la familia, por medio del “tul” en el marco de la soberanía alimentaria.

### **2.5.2 Objetivos específicos.**

- Fortalecer el tul Nasa propio y familiar con semillas tradicionales, para preparar y cosechar productos propios del territorio, practicando la siembra y teniendo en cuenta tiempos propios, de la mano de mi familia Chilguese; con el fin de fortalecer nuestra identidad cultural.
- Revitalizar algunas prácticas de siembra en el tul Nasa (huerta) con semillas propias del territorio, teniendo en cuenta los tiempos propios del pueblo Nasa, generar conciencia sobre la importancia de producir alimentos propios,
- Reflexionar con las familias sobre los resultados obtenidos en la siembra de alimentos con el fin de generar propuestas de continuidad hacia la seguridad alimentaria, reconociendo las limitantes y potencialidades que tenemos.

### **3. Cuidado de la Siembra**

#### **3.1 Tipo y enfoque de la investigación.**

La semilla llamada “fortalecimiento de la identidad propia en la familia, por medio del tul nasa - huerta tradicional en el marco de la soberanía alimentaria.”. Se desarrolló en el Resguardo Indígena Páez de Corinto Cauca en el corregimiento de Media Naranja, vereda los Alpes, en el tul (huerta) de las familias Chilgueso Collo las cuales por cada núcleo familias son 3 a 4 personas, logrando trabajar con 4 núcleos.

Esta semilla surgió desde mi “yo” como persona, porque nací en una familia que es muy apartada de los saberes ancestrales que anteriormente practicaban mis abuelos, al pasar el tiempo mis padres y tíos se dedicaron a trabajar en monocultivos que destruyeron la siembra de productos alimenticios propios, también se fue disminuyendo la siembra del Tul Nasa, porque como había dinero todo lo empezaron a comprar en los supermercados del Municipio de Corinto Cauca, en donde no se tenía en cuenta la sana alimentación de la familia, es por eso, que cuando conocí la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, aprendí a conocer más sobre los cuidados que se deben tener en cuenta de las prácticas culturales de los pueblos indígenas, es muy bonito conocer a fondo como anteriormente vivían nuestros ancestros, sobre cómo se alimentaban si no había plata como hoy en día, que anteriormente estas personas no se enfermaban como en la actualidad porque vienen contaminados debido a que les echan químicos a los cultivos para que duren más en el mercado, la idea de esta investigación personal y familiar es ver cómo podemos hacer conciencia de volver a rescatar estos saberes ancestrales para aplicarlos en la actualidad y que se enseñe de generación en generación para apoyar a la soberanía alimentaria de los territorios, para que no se pierdan las semillas propias, la identidad cultural del pueblo Nasa.

Para esta investigación se utilizó el paradigma Ancestral o indígena el cual surge como respuesta al proceso colonialista a la “invasión y pérdida de territorios y acompañados de destrucción de sistemas políticos, sociales y económicos de sus habitantes, que conllevó a un proceso de dependencia económica y política de occidente: Francia, Gran Bretaña, Alemania, España, Italia, Rusia y Estados Unidos” (Chilisa, 2012, P, 9) y particularmente la ciencia que jugó

un papel determinante para someter y desacreditar a los pueblos indígenas, su sistema de conocimientos, valores, comportamientos y creencias. Arévalo, G, (s.f.), P, 56-57.

Se tiene en cuenta este paradigma ya mencionado porque desde que llegó la invasión de América en 1492 a los pueblos indígenas, nos empezaron a someter bajo las órdenes de los terratenientes a los que debíamos obedecerles, haciendo que nos olvidemos de la identidad cultural, dejando a un lado los usos y costumbres por cumplirles a ellos.

Teniendo en cuenta esta desarmonización a los territorios indígenas desde ya hace muchos años se sigue en la lucha de fortalecer la identidad cultural del pueblo Nasa, también, se deben reconocer saberes ancestrales, las palabras de los abuelos y abuelas, cuando se indague, primero desde el yo como persona, después en mi familia Chilguese Collo, para hacer conciencia de fortalecer la soberanía alimentaria en el tul Nasa (huerta).

Es por eso por lo que en esta investigación se utilizó el enfoque decolonial, pues se

“busca reconocer los saberes milenarios, a los miembros de las comunidades originarias como fuente de saber con la misma valoración e importancia del conocimiento creado por académicos educados en las escuelas occidentales. Por ello este tipo de investigaciones” ... “hacen cuestionar y desafiar la razón única de la modernidad occidental y el poder colonial aún presente, desenganchándose de ella” (Walsh, 2014). Fue tomado de Pineda, C. y Barrios, P. (2021), P, 21.

Teniendo en cuenta que se deben tener presente las palabras de los abuelos y abuelas del territorio porque son ellos quienes anteriormente cuidaban y protegían los saberes ancestrales, son ellos quienes sin dinero tenían una sana alimentación en sus casas por medio de la soberanía alimentaria, no necesitaban de productos contaminados para su pervivencia, la idea de esta investigación es la conciencia del yo como persona, familia, comunidad.

### 3.2. Participantes de la siembra.

A continuación, nombraré a las personas que hicieron parte de la realización de la semilla en el Resguardo Indígena Páez de Corinto Cauca, también, estas personas ya nombradas fortalecieron sus conocimientos de la identidad cultural, que con el tiempo se ha habían venido olvidando, son los siguientes:

- Bismark Yatacue estudiante de la licenciatura en pedagogía de la Madre Tierra, coordinador de educación en el Resguardo Indígena Páez de Corinto Cauca, socio de junta de acción comunal como vicepresidente, en la vereda de Media Naranja
- Aparicio Chilgueso agricultor, socio de la junta de acción comunal, vive en la vereda los Alpes del Municipio de Corinto Cauca.
- Francia Chilgueso agricultora, socia de la junta de acción comunal y actualmente vicepresidente de la vereda los Alpes, vive en la vereda los Alpes del Municipio de Corinto Cauca.
- Marcos Chilgueso agricultor vive en la vereda los Alpes del Municipio de Corinto Cauca.
- Olmedo Chilgueso agricultor, socio actual de la junta de acción comunal, vive en la vereda los Alpes del Municipio de Corinto Cauca.
- Ana Chilgueso agricultora, ama de casa, socia activa de la junta de acción comunal, vive en la vereda los Alpes del Municipio de Corinto Cauca.
- Adriana Moncayo agricultora, ama de casa, socia activa de la junta de acción comunal, vive en la vereda los Alpes del Municipio de Corinto Cauca.
- Carmen Collo ama de casa, vive en la vereda los Alpes del Municipio de Corinto Cauca.

- 
- Xiomara Chilguese agricultora, estudiante de la Universidad Pontificia Bolivariana, socia activa de la junta de acción comunal, vive en la vereda los Alpes del Municipio de Corinto Cauca.
  - Valentina Chilguese estudiante de secundaria, vive en la vereda los Alpes del Municipio de Corinto Cauca.
  - Oliver Chilguese agricultor, vive en la vereda los Alpes del Municipio de Corinto Cauca.
  - Maida Chilguese agricultora, ama de casa, estudiante de la Universidad Pontificia Bolivariana, vive en la vereda los Alpes del Municipio de Corinto Cauca.
  - David Garcés estudiante de secundaria, vive en la vereda los Alpes del Municipio de Corinto Cauca.
  - Zujaila Chilguese estudiante de primaria, vive en la vereda los Alpes del Municipio de Corinto Cauca.

Con estas personas ya mencionadas, se realizaron las siguientes actividades vivenciales, donde se tuvo en cuenta las recomendaciones de los abuelos y abuelas del territorio de Corinto Cauca vereda de Los Alpes, se les pidió permiso para realizar esta investigación.

### **3.3 Técnicas de recolección de información y actividades realizadas.**

A partir de este momento voy a presentar los resultados que se obtuvieron durante la realización de las actividades propuestas en esta semilla de acuerdo con la pregunta de investigación y los objetivos propuestos.

A continuación de manera resumida voy a presentar las actividades realizadas. Estas actividades correspondieron a la metodología que se aplicó con cada una de las cuatro familias sembradoras en sus huertas y acompañadas por la estudiante de la Licenciatura en Pedagogía de



la Madre Tierra. A partir del trabajo práctico, de las reflexiones y de los resultados de las siembras, surgen reflexiones, propuestas y acciones de cada familia, lo cual describiré más adelante. Las actividades que cada familia realizó fueron:

- Práctica de recolección de semillas: Se hizo recolección de las semillas propias por medio de trueques con familiares que aún conservan estas semillas, nos demoramos por semillas un lapso de tres horas y se recolectó cuatro semillas diferentes de cilantro, cebolla larga, cimarrón y repollo.

- Taller de sensibilización: Se conversó con la familia Chilgueso Collo, sobre el rol que desempeñaba como estudiante de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, contándoles en el círculo de la palabra la importancia de volver a rescatar la sabiduría de los abuelos en relación a la siembra del tul, para una mejor alimentación sin químicos, que se debía luchar por volver a tener en cuenta las fases de la luna y el sol en la siembra. También, se le enseñó a mis primos a cuidar y proteger la Madre Tierra, que no compráramos productos de la canasta familiar en los supermercado porque traían químicos que a futuro afectaría nuestra salud, esta actividad se realizó en veinticinco horas seis horas por familia.

- Diálogo: Teniendo en cuenta estas observaciones la familia Chilgueso Collo empezó a recordar que anteriormente los abuelos no compraban ninguna hortaliza en el Municipio de Corinto Cauca que todo lo que se sembraba lo consumían en la casa, lo consideraron muy importante y pasamos a alistar el terreno de la siembra en cada casa:

Taller vivencial:

- A. Limpieza del terreno con machete, azadones, se realizó en cuatro horas por familia.
- B. Se cercó se utilizó maya eslabonada, martillo, puntillas, guadua, porque había presencia de animales como las gallinas, nos gastamos seis horas por familia.
- C. Se aró la tierra para la siembra con un azadón, en un tiempo de tres horas por familia.
- D. Se tuvieron en cuenta las fases de la Luna y el sol, que fue la luna llena.
- E. Se sembraron las semillas propias ya recolectadas como el cilantro, cimarrón, cebolla larga, repollo en un tiempo de cinco horas por familia.
- F Por cada familia se hicieron cargo en estar pendiente de cada tul (huerta).

G. Cuando ya empezó a dar frutos se realizó un compartir de un almuerzo familiar en un tiempo de seis horas.

- Teniendo en cuenta este compartir familiar se empezó a socializar que sería muy importante a nivel comunitario, también realizaran estas prácticas culturales. Pero se analizaba en la comunidad que había personas muy desinteresadas por aprender, debido a lo fácil que vemos todo de comprar en los supermercados del Municipio se debe tener en cuenta el tratamiento de la información en el marco del consentimiento informado, se pregunta a la familia si están de acuerdo con que coloque sus nombres en la investigación y todos estuvieron de acuerdo que no había problema porque son familia.

La información de las actividades las registré por medio de fotografías con la familia Chilgueso Collo.

Para poder llevar a cabo esta indagación, se utilizaron técnicas como la entrevista que es un medio para obtener información sobre un tema en específico el cual se realizó con la familia Chilgueso Collo, también

“las entrevistas son concebidas como una técnica que permite acceder y construir conocimiento. Proponemos la entrevista como un dialogo de saberes en donde tanto el entrevistado como el entrevistador son poseedores de un conocimiento que ponen en diálogo.

Las entrevistas están orientadas por objetivos claros sobre qué es lo que queremos conocer o aprender o construir. A partir de este objetivo se deben diseñar o formular preguntas.” Fue tomado de Pineda, C. y Barrios, P. (2021), P, 22.

También se utilizará la técnica de los encuentros locales, los cuales son espacios de orientación, formación, intercambio de saberes con la comunidad, donde me permite saber más sobre qué es lo que piensan frente a algún tema en específico.

En estos espacios se socializaron temas aprendidos en la Licenciatura en Pedagogía de la Madre tierra, como el diagnóstico de la comunidad, que la familia Chilgueso Collo conociera sobre el trabajo de investigación que realicé con ellos.

A continuación, también hay algunas técnicas de investigación.

### **Técnicas de investigación**

¿Las técnicas de investigación que se utilizaron se describen a continuación y estas fueron ampliadas fuentes secundarias de la siguiente página web?

Universidad la concordia, (28 de julio 2020). *Conoce cuatro técnicas de investigación que son ideales para universitarios*. [Técnicas de investigación para universitarios | Mundo ULC \(universidadlaconcordia.edu.mx\)](https://www.universidadlaconcordia.edu.mx).

La observación: Su objetivo principal es observar de cerca el objeto de estudio, a fin de recopilar la mayor cantidad de información y registrarla para luego aplicar el análisis.

Suele ser el primer paso básico y es un elemento fundamental en todo tipo de investigación. Te podrás apoyar en esta técnica para obtener la mayor cantidad de datos. Gran parte de los intereses de conocimiento que constituye el estudio de la ciencia es lograda mediante la observación.

La entrevista: Con esta técnica puedes hacerle preguntas de forma directa al objeto o los objetos de estudio. Preferiblemente, puedes hacerla en un lugar apartado para que tengas una mejor aproximación a lo que ha vivido, piensa o siente. La información obtenida puedes procesarla estadísticamente o usar otros métodos. Esta técnica está destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones te puedan interesar. Puedes hacerla, preferiblemente, cuando el número de entrevistados es pequeño o controlable.

La encuesta: Es parecida a la entrevista porque también suele hacerse en el campo, es decir, donde encuentras los objetos de estudios, como, por ejemplo: una fábrica, el interior de una empresa, una institución educativa, etcétera. A diferencia de la entrevista, le pides a un número de personas que contesten una serie de preguntas escritas a fin de que las contesten por escrito también. Con la información dada podrás conseguir datos porcentuales y estadísticas para poder llegar a una conclusión cita.

### **Actividades Realizadas**

A continuación, presentare todas las actividades que se realizaron durante este proceso de investigación, en las cuales se cuenta de manera detallada lo sucedido:

#### **3.3.1. Actividad número 1**

FECHA: 30 - de septiembre 2019

LUGAR: Corinto Cauca

TEMAS: Consulta espiritual para la semilla

RESPONSABLES: Leidy Chilgueso Talaga

#### **ORDEN DEL DÍA**

Saludos

Generar los espacios de consulta espiritual

Introdutorio: La semilla en un primer momento se pensó en consultar con el mayor José Reinerio Perdomo, pero por motivos personales y de confianza se decidió hacer la consulta con el guía espiritual Isaud Pascue.

Saludo a la tulpa, al guía espiritual, se realiza una consulta en la tulpa del Resguardo Indígena de Páez de Corinto Cauca, con el “the wala” mayor espiritual Isaud Pascue.

Al “The wala” se le entrega la coca, chirrincho (bebida ancestral), cigarrillos, se continúa brindándole a la tulpa y espíritus, se da a conocer el nombre de la semilla que es fortalecimiento de la soberanía alimentaria en el “tul” huerta Nasa de la familia Chilgueso, el The wala analiza que

“es muy importante empezar a fortalecer estos espacios de vida, volver a las prácticas culturales que anteriormente realizaban nuestros abuelos con el fin de cuidar a la familia donde era muy fundamental conservar el “Tul” huerta debido a que se mantenía una

sana alimentación, donde se rescataban semillas propias por medio de trueques entre comunidades de otro tipo de climas como frío, templando, entre otros”.

Se empieza analizar las orientaciones que nos da el guía espiritual:

- Buscar el nombre en Nasa yuwe, de la semilla.
- Hacer la limpieza personal.
- Hacer la limpieza del sitio adónde va a quedar el “tul” Nasa para darle fuerza,
- Se debe armonizar a la familia Chilguese para que cambien de pensamiento y se fortalezca las prácticas culturales que nos enseñaban los mayores anteriormente.
- Dar una ofrenda a los cuatro espíritus de la Madre Tierra con el fin de que se empiece a fortalecer de forma espiritual a la familia.

Se orientan estas recomendaciones desde la tulpa con el fin de fortalecer la semilla, ésta es la ruta que se establece en cuanto a lo espiritual, agradeciéndole al mayor por recibirme y orientarme en el camino que emprende mi semilla, no solo es el compromiso con la universidad, sino, que es un compromiso para mí, con la comunidad y con los mayores espirituales.



*Foto tomada por: Leidy Chilguese Talaga – 30-09-2019  
Consulta al guía espiritual en la tulpa de Corinto Cauca*



Foto tomada por: Leidy Chilguese Talaga – 30-09-2019  
Consulta al guía espiritual en la tulpa de Corinto Cauca

### 3.3.2. *Actividad número 2*

FECHA: 01 - de octubre 2019

LUGAR: Corinto Cauca, vereda los Alpes

TEMAS: Dialogo con la abuela paterna Carmen Collo

RESPONSABLES: Leidy Chilguese Talaga

Introducctorio:

Se le entrega a la abuela paterna la coca tostada, y carne para hacer un almuerzo y por medio de esta actividad se inicia la conversa sobre, qué era lo que sembraba antes cuando eran más jóvenes.

La abuela paterna Carmen Collo comentaba que

antes sembraban en el tul Nasa el repollo, cebolla, cilantro, cimarrón, que también preparaban la tierra con ceniza que ayudaba a que las semillas nacieran grandes y fuertes, las semillas las compraban en Santander de Quilichao, pero que cada vez que podían sacaban de las mismas matas las semillas para seguir sembrando. También, le gustaba criar gallinas, patos, gallinetas, bimbos, para el consumo de la familia, y la carne la compraban cada ocho días. Para sembrar tenían en cuenta la luna menguante, que es cuando apenas empieza a crecer la luna, el abuelo Antonio Chilguese era quien sembraba maíz, yuca, plátano, mafafa, en toda la finca para fortalecerla la soberanía alimentaria sin echarle químico, que solo se utilizaba la ceniza, y el cultivo que más sembraban era el café, el cual les ayudaba para que lo vendieran y poder comprar la sal y la carne, que lo demás todo lo sembraban en la finca para que la familia se alimentara.

La abuela Carmen Collo manifiesta

que le da tristeza que ella ya no puede sembrar en la huerta como lo hacía antes, porque está enferma del brazo, ni tampoco volvió a la finca a cargar revuelto, ni leña, entonces ella solo le toca esperar a que los hijos o nietos le traigan a la casa el revuelto y la leña para ella poder cocinar en la casa, también que ya no cuenta con el abuelo Antonio Chilguese porque ya se fue a descansar a otro espacio.

Es por eso que en la familia y comunidad de la vereda de los Alpes se debe hacer conciencia de la desarmonía que actualmente se está viviendo en el territorio, se deben buscar las semillas propias como el maíz, frijol, alverja, habichuelas, cilantro, cebolla, cimarrón, plátano, yuca, para empezar a sembrar estas plantas y rescatar la identidad cultural recordando las prácticas culturales desde el tul Nasa de cada familia donde se debería tener sembrado en cada casa, para que tengamos una sana alimentación y logrando que tengamos una soberanía y autonomía alimentaria.



*Foto tomada por: Leidy Chilguese Talaga – 01-10-2019*  
*Conversa con la abuela paterna Carmen collo en la vereda de los Alpes-  
Corinto Cauca*



Foto tomada por: Aparicio Chilguese collo – 01-10-2019



Conversa con la abuela paterna Carmen Collo en la vereda de los Alpes, de Corinto Cauca.



Foto tomada por: Leidy Chilguese Talaga – 01-10-2019

Realización del almuerzo con la abuela paterna Carmen Collo en la vereda de los Alpes, de Corinto Cauca.

### ***3.3.3. Actividad número 3***

FECHA: 15 mayo 2020

LUGAR:

Corinto Cauca

TEMAS: Recolección de semillas propias

RESPONSABLES: Leidy Chilguese Talaga

Desarrollo

Se realiza la visita a la familia Chilguese, en la comunidad de los Alpes, corregimiento de Media Naranja, con el propósito de recolectar semilla de cilantro, teniendo una conversa con la

abuela paterna Carmen Collo, tío paterno marcos Chilguese, y así recoger información sobre la forma de cultivo y su ciclo de acuerdo con las fases de la luna, donde manifiestan que el cilantro se puede sembrar en cualquier época del año.

Siendo el cilantro un cultivo de rápida producción, se aconseja hacer una buena preparación de terreno en “eras” es un espacio donde se siembran diversos cultivos.

Un cultivo que en 35 a 40 días ya se puede consumir en los alimentos tradicionales como el sancocho, sopas de maíz, caldos de gallina, que son muy comunes en la dieta alimenticia de las personas de la familia y comunidad.

Se hizo la recolección de la semilla de cilantro en compañía de la abuela materna Carmen Collo, un tío Marcos Chilguese y una prima Yaira Moncayo, Marcos Chilguese ya tenía una era de cilantro lista con semilla, la cual se arrancó, en conjunto se empezó a seleccionar, se extendió en un costal se empezó a separar de las ramas, posteriormente se guarda en bolsas con la misma basura que bota la planta de cilantro, ya que se considera y se cree que así se conservará por mucho más tiempo.

Al desocupar la era que ya estaba plantada con las semillas, se prosiguió a remover la tierra nuevamente, con el fin de dejarla suelta y lista para unas próximas siembras.

Estas semillas fueron llevadas a un terreno nuevo en la comunidad de Media Naranja, donde se hizo la preparación del terreno en una huerta de 4 x 1 metro, se prepara abono orgánico con hojas secas de guamo, monte, palo podrido, picando la tierra con una profundidad entre los 10 a 15 centímetros, revolviéndola y desmenuzando la tierra, luego, se empareja la tierra con una vara y se surca para poder regar la semilla.

Es así, como se empieza hacer conciencia con la familia Chilguese de volver a rescatar las prácticas de siembra, logrando que se continúe con la siembra de estas semillas propias que no solo sea de cilantro, sino, también de otras variedades de plantas.

Cuando se está haciendo la recolección el señor Marcos Chilguese Collo, nos cuenta

que es muy importante realizar estas actividades porque se está consumiendo alimentos sanos sin químicos, también se estaría ahorrando en la parte económica la

compra de verduras en los Fruver que son los supermercados que traen los productos con químicos de grandes invernaderos del país.



*Fecha: 15 mayo 2020*

*Foto tomada por: Valentina Chilgueso Moncayo*

*Tema: recolección de semilla propia cilantro.*

*Vereda: los Alpes, Municipio de Corinto Cauca*



*Fecha: 15 mayo 2020*

*Foto tomada por: Valentina Chilguese Moncayo*

*Tema: preparación del terreno para la siembra de semilla propia cilantro.*

*Vereda: Media Naranja, Municipio de Corinto Cauca*



*Fecha: 15 mayo 2020*

*Foto tomada por: Valentina Chilguese Moncayo*

*Tema: preparación del terreno para la siembra de semilla propia cilantro.*

*Vereda: Media Naranja, Municipio de Corinto Cauca*

#### **3.3.4. Actividad número 4**

FECHA: 30 abril 2020

LUGAR: Corinto Cauca

TEMA: Socialización de la semilla a la familia Chilguese

RESPONSABLES: Leidy Chilguese Talaga

## Desarrollo

Se hace la socialización a cada familia paterna sobre la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra y también sobre la importancia del tul Nasa.

Familia 1, compuesta por Aparicio Chilgueso Collo, Francy Chilgueso, David Garcés, donde se empieza con la conversa sobre la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra de la Universidad de Antioquia, también, sobre la importancia del tul Nasa, en las familias con el fin de que aumente la sana alimentación, y dejar a un lado la compra de alimentos porque traen químicos.

Como familia opinan que han dejado a un lado la siembra de la huerta debido al trabajo de la finca, que no lo veían importante, pero que, si es necesario fortalecer la finca con una buena soberanía alimentaria, para recordad la identidad propia, a través de las prácticas culturales.

Reconocen que en la finca se pueden cultivar alimentos propios de la región y sanos, con la conversa ellos recuerdan que hace veinte años atrás esas fincas producían mucha comida, que alcanzaba hasta para los vecinos, que estos alimentos servían en la alimentación de las mingas y de los mismos animales.

Se hace a la familia 1 la siguiente pregunta orientadora: ¿Qué alimentos propios conocen y que comían cuando eran pequeños?

Recuerdan que consumían puré de malanga, chulquin de hiraca, plátano asado, callanbas, sopa de maíz, sancocho, yuca cocinada con sal, zapotes, naranjas, guama.



*Fecha: 30 abril 2020*

*Foto tomada por: Bismark Yatacue*

*Tema: socialización de la semilla, familia 1*

*Vereda: los Alpes, Municipio de Corinto Cauca*

Familia 2, compuesta por Ana Chilguese Collo, Oliver Yonda, Maida Chilguese Camilo Biscue, donde se empieza a socializar sobre la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra y la importancia del tul Nasa, también, las experiencias de los otros seminarios (seminario integral, plan de vida, comunicación lenguaje, etnomatemáticas).

Donde se les comenta que tenía otro pensamiento muy diferente de la Madre Tierra, que antes no me interesaba, pero que hoy en día es muy importante cuidar, también que debemos volver a comer sanamente como lo hacían nuestros abuelos, que sembraban alimentos propios en la finca de la familia, pero que poco a poco hemos venido perdiendo.

Agradecen por la visita esperando que no sea la única y que haya muchos encuentros más, relacionados con la producción de alimentos propios, ya que han caído en cuenta de que todo se compra en el pueblo, y nos estamos enfermando debido a los alimentos que muchas veces llegan alterados genéticamente y manipulados con químicos para su conservación, como los conservantes y colorantes artificiales.

Se hace a la familia 2 la siguiente pregunta orientadora: ¿Qué alimentos propios conocen y que comían cuando eran pequeños?

Comentan que a los abuelos paternos les daban de comer mucho sancocho donde el revuelto que le echaban a la olla lo producía la finca, como lo era el cilantro, cebolla larga, cimarrón, plátano, yuca, malanga, entre otros. Y que ven la importancia de volver a rescatar la huerta.



*Fecha: 30 abril 2020*

*Foto tomada por: Bismark Yatacue*

*Tema: socialización de la semilla*

*Vereda: los Alpes, Municipio de Corinto Cauca*

Familia 3, compuesta por Olmedo Chilguese, Adriana Moncayo, Valentina Chilguese, Zujaila Chilguese, se socializa sobre la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra y la importancia de la huerta en las familias, donde como estudiante fue muy importante fortalecer e investigar con los abuelos sobre la alimentación propia, como hacían antes cuando no había carreteras para bajar al municipio de Corinto Cauca.

También que es muy importante tener en cuenta las fases de la luna para la siembra de alimentos, que según la luna las cosechas pueden ser buenas o malas, que a la hora de hacer la huerta se rescatan semillas propias, porque las semillas de hoy en día si no es con químicos no se cosechan.

Olmedo Chilguese nos cuenta que ha mantenido la siembra de yuca y plátano en su finca, ya que su padre Antonio Chilguese le enseñó a sembrar la soberanía alimentaria.



Se hace a la familia 3 la siguiente pregunta orientadora: ¿Qué alimentos propios conocen y que comían cuando eran pequeños?

Adriana Moncayo manifiesta que antes vivía en el Municipio de Corinto Cauca, por lo cual no conoce mucho sobre alimentos propios, también ella recuerda que todo se compraba. Olmedo recuerda que los padres sembraban mucho el maíz, para preparar alimentos sanos que daba la misma finca como el plátano, yuca, malanga. Donde se preparaba mucho el sancocho de gallina de patio.



*Fecha: 30 abril 2020*

*Foto tomada por: valentina Chilgueso Moncayo*

*Tema: socialización de la semilla*

*Vereda: los Alpes, Municipio de Corinto Cauca*

Con la abuela paterna Carmen Dolores Collo se realiza una conversa sobre qué era lo que más se consumía de comidas propias en la familia, la abuela nos comenta que ella cocinaba mucho el sancocho de gallina de patio, también que el abuelo Antonio Chilgueso era quien

sembraba el plátano, yuca, arracacha, maíz para el consumo diario tanto para la familia como para trabajadores que sembraban café.

Por motivos de trabajo no nos acompañó el señor Marcos Chilguese, pero estuvo una tía Ana Chilguese quien nos comenta que ella personalmente viene trabajando una huerta en la casa con la ayuda de un hijo Alex Yonda, donde siembran cilantro y cebolla larga, debido a que, en el Municipio de Corinto Cauca, son muy caros los alimentos que da la huerta. Que le parece que la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, es muy buena porque nos está enseñando a cuidar a la Madre Tierra.



*Fecha: 29 abril 2020*

*Foto tomada por: Leidy Chilguese Talaga*

*Tema: socialización de la semilla*

*Vereda: los Alpes, Municipio de Corinto Cauca.*

De este encuentro puedo notar la gran fortaleza que se potencia en el trabajo familiar, pues hay mayor ánimo para realizar acciones, las reflexiones entre ellos mismos permiten mayor motivación, además, que se permite el trabajo en minga, donde cada uno de los miembros cumple

una función y no se recarga el trabajo a un solo miembro. Al ser parte de este grupo familiar, siento que hay una escucha activa y una valoración por lo que les estoy invitando a realizar.

### **3.3.5. Actividad número 5**

**FECHA:** 15 de noviembre 2020

**LUGAR:** Casa familia Yatacue Chilguese

**TEMAS:**

■ SOBERANIA ALIMENTARIA

■ SIEMBRA EN EL TUL NASA

**EXPOSITOR:** Bismark Fabriane Yatacue – Leidy Chilguese Talaga

#### **ORDEN DEL DÍA**

1. Saludo por parte de los organizadores Bismark Yatacue y Leidy Chilguese.
2. Charla sobre la soberanía y autonomía alimentaria.
3. Selección de las semillas y variedades a sembrar.
4. Preparación del terreno y siembra.
5. Programación del próximo encuentro.

Introdutorio:

1- Se hace el saludo por parte de Bismark Yatacue, mencionando el motivo por el cual se programa la actividad, comenta que es un agrado poder estar unidos en medio de las desarmonías que se presentan en la comunidad, que se debe acompañar más los espacios familiares, al igual que vivenciar el contacto con la Madre Tierra.

Como forma de agradecer, Leidy Chilguese toma la palabra y menciona que es importante antes de hacer cualquier actividad, el brindar y ofrecer a la Madre Tierra, que es el respeto que se le brindan a los espíritus, mayores y menores que habitan en el territorio y los tres espacios.

2- Seguidamente se prosigue con la charla sobre la autonomía y soberanía alimentaria.

Se menciona que se deben tener muy claro estos conceptos, porque muchas veces los confundimos con seguridad alimentaria y que la seguridad hace referencia a las políticas del estado

frente a las ayudas y subsidios que brinda, con el fin poder influir de cierto modo en el comportamiento de las personas, los vuelve dependiente de las cosas, de esperar y esperar, sin mirar que los alimentos que se brindan, no garantizan una sana alimentación, ya que, muchos alimentos son ultra procesados y alterados químicamente para su durabilidad.

### 3- Selección de la semilla y variedades a sembrar

Para esta actividad se tienen en cuenta los alimentos que se pueden cultivar en el tul Nasa como lo son: el cilantro la cebolla larga, el banano, el plátano y la yuca.

Se procede a ir a la finca y ubicar las mejores plantas para sacar las semillas y plántulas a trasplantar.

### 4- Se hace la preparación del terreno en eras de tierra.

Se hace una buena selección de la tierra.

Se hacen surcos y se procede a sembrar.

Se hacen huecos y se siembra.

### 5- Se hace la invitación para la próxima actividad que será en 8 días.

Nota: Se anexan fotos como evidencia de la actividad.

De igual manera se menciona que soberanía alimentaria es más ajustada a las realidades del contexto y del diario vivir ya que se refiere al alimento que se cultiva y se consume, también está plasmado en un despertar de la conciencia humana y que se preocupa por consumir productos sanos y alimenticios para el cuerpo, la soberanía marca un punto diferente de partida para la alimentación de los pueblos.

La autonomía alimentaria, es a donde se quiere llegar, ya que, así no dependeremos de terceros para alimentarnos y consumiremos lo que producimos, semillas propias, nativas, alimentos con producciones sanas, rescatando incluso prácticas y técnicas de los mayores, como sembrar en las fases de la luna y las ofrendas a los espíritus.



*Fecha: 15 de noviembre 2020*

*Tomada por: Bismark Fabriane Yatacue*

*Tema: Preparación de terreno para la siembra del tul.*



*¿Cuál es la descripción de esta fotografía?*



*Fecha: 15 de noviembre 2020*

*Tomada por: Leidy Chilguese*

*Tema: Siembra de plátano.*



*Fecha: 15 de noviembre 2020*

*Tomada por: Bismark Fabriane Yatacue*

*Tema: Limpieza de eras.*



*Fecha: 15 de noviembre 2020*

*Tomada por: Bismark Fabriane Yatacue*

*Tema: Selección de semilla de frijol para la siembra.*

### **3.3.6. Actividad número 6**

**FECHA:** 22 de noviembre 2020

**LUGAR:** Casa familia Yatacue Chilguese

**TEMAS:**

- ALIMENTACION PROPIA
- PREPARACION DE ALIMENTOS.
- ALIMENTACIÓN SANA

**EXPOSITOR:** Bismark Fabriane Yatacue – Leidy Chilguese Talaga

**ORDEN DEL DÍA**

1. Saludo por parte de los organizadores Bismark Yatacue y Leidy Chilguese.
2. Charla sobre la sana alimentación y consumir alimentos propios.
3. Recolección de los alimentos a preparar.
4. Preparación de un sancocho de gallina con productos de la finca y de los animales que ahí mismo se crían.
5. Compartir y cierre de la actividad.

Introdutorio:

1- Se hace el saludo por parte de Leidy Chilguese agradeciendo por sacar el tiempo y acudir al llamado, es muy importante seguir con la comunicación familiar y poder compartir con otras personas lo que se aprende y lo que se deja de hacer.

Saludo de Bismark Yatacue, igualmente agradecer a los espíritus de la madre naturaleza por permitir reunarnos y estar todos con bien, se espera que se pueda realizar la jornada de la mejor manera, agradecer a la familia por estar pendiente de las actividades y por apoyar la iniciativa.

2- Seguidamente se prosigue con la charla sobre la alimentación propia.

La comida va ligada a los saberes y memorias que tiene una persona, una comunidad o un pueblo, es de ahí que la cosmovisión hace parte fundamental, muchas personas conciben la creación con la relación de alimentos sagrados que sirvieron en la subsistencia y resistencia de los pueblos originarios en la época del genocidio español en tierras americanas.

El alimento desde la mirada del hombre blanco solo se refiere a llenar el estómago al consumir la comida, pero en una cultura originaria va más allá, la alimentación está plasmada en todo el territorio y está ligada a la siembra y cosecha de los alimentos que se siembran, también el alimento visto desde la espiritualidad, de ahí se habla de las plantas medicinales, con las que se alimenta el espíritu.

También los pisos térmicos con los cuales se cuentan permiten que se desarrollen variedades de cultivos en el territorio, ricos suelos por las capas de materia orgánica que producen las hojas de los árboles.



Dentro de los alimentos y comida se menciona que los mayores criaban variedades de carnes, como el chivo, la vaca, los patos, las gallinas, los bimbos y el pescado como base de una dieta alimenticia que facilitaría la vida en el trabajo del campo. Consumían mucho el maíz y el frijol cache, nativos de las zonas altas, complejos por los climas fríos.

En la alimentación se debe destacar el papel de la mujer en las recuperaciones de tierra cuando se empiezan a gestar en la década de los 70, ya que, mientras los hombres se reunían y organizaban la gente para pelear con los terratenientes, las mujeres preparaban los alimentos, criaban a los hijos y sembraban el tul, es así como en los grandes encuentros, asambleas, congresos son las mujeres las que han alimentados por más de tres días a más de 5000 personas.

La tradición de la cocina y la preparación de alimentos se ha pasado de generación en generación y es necesario que las personas recuperen muchos de esos alimentos que se han perdido en la actualidad, es por ello que se realizará una práctica vivencial con los productos de la finca.

### 3- Selección de los productos a preparar.

Para esta actividad se recolectan de la finca los siguientes ingredientes:

Yuca

Plátano

Mafafa

Cilantro

Ají

Cebolla

Gallinas

### 4- Se realiza la preparación con la participación de la familia

Se alistan los ingredientes y se procede a cocinar.

Mientras esto sucede, se cuentan y recuerdan historias de cuando los abuelos llevaban a los más jóvenes a trabajar en el tul (huerta) Nasa y sobre los alimentos que consumían antes.



*Fecha: 22 de noviembre 2020*

*Tomada por: Bismark Fabriane Yatacue*

*Tema: Recolectando banano para el sancocho.*

*Fecha: 22 de noviembre 2020*

*Tomada por: Bismark Fabriane Yatacue*

*Tema: Alistando el revuelto.*



*Fecha: 22 de noviembre 2020*

*Tomada por: Bismark Fabriane Yatacue*

*Tema: Alistando el revuelto.*



*Fecha: 22 de noviembre 2020*

*Tomada por: Bismark Fabriane Yatacue*

*Tema: Compartiendo una comida en familia.*

### **3.3.7. Actividad número 7**

**FECHA:** 24 de septiembre 2021

**LUGAR:** Medio virtual

**TEMAS:** Socialización del tul (huerta)

**REFERENCIA:** Soberanía alimentaria.

## CONTEXTO

Comienzo mencionando que, como estudiante de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, yo Leidy Chilguese Talaga he venido realizando encuentros locales en la comunidad de Media Naranja, con el fin de indagar con los sabios y sabias del territorio sobre el tul Nasa (huerta) y otros temas que nos enseñan los orientadores de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, para fortalecer las comunidades indígenas, en la importancia de cuidar y proteger a Uma Kiwe (Madre Tierra).

Este encuentro virtual se realizó con Bismark Fabriane Yatacue Yatacue, con muchas dificultades debido a la mala señal del internet, donde no se pudo hacer el encuentro virtual.

Ya conversando con las familias citadas para este encuentro llegamos al acuerdo de que como estudiantes les enviáramos la planeación y ellos nos enviaban los audios de la encuesta, logrando que se realizara por WhatsApp.

Como estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, por medio del audio de WhatsApp les socializamos el motivo del encuentro, donde Bismark Fabriane Yatacue Yatacue empezó con una introducción del camino que hemos venido recorriendo como estudiantes universitarios, donde plateó que ha sido muy grato volver a pensarse desde el vientre de la Madre Tierra y relacionarlo con el de la mamá, que ha sido una experiencia todo lo que se ha venido aprendiendo sobre el territorio que habitamos actualmente que es el Resguardo Indígena de Corinto Cauca, como lo es el desarraigo de la naturaleza y saberes ancestrales de los abuelos y abuelas de la comunidad, del poder aportar un granito de arena para fortalecer la identidad cultural del pueblo Nasa, pero en especial desde la familia.

Leidy Chilguese Talaga les manda un audio socializando estas preguntas por el WhatsApp sobre:

Preguntas orientadoras para provocar la discusión.

1. ¿Qué entiendo por tul?

2. ¿Se tienen en cuenta las prácticas propias como el camino del sol y de la luna?
3. ¿Conoce y ha participado del trueque?
4. ¿Qué sembraban los abuelos?
5. ¿Qué se siembra hoy en día?

Estas preguntas las respondieron cada uno en un audio del WhatsApp donde nos manifiestan, que lo entiendo por tul (huerta), es un espacio de sembrar alimentos propios, sin químicos, los abuelos y abuelas sembraban estas plantas cerca de las casas de cada familia para tener una alimentación auto sostenible como: cebolla larga, cilantro, alverja, maíz, pepino, zanahoria, repollo frijol cache que se daba en el monte, cimarrón, en las fincas de las familias sembraban el plátano, yuca, mafafa, banano, entre otros, también plantas medicinales como: yerba alegre, pronto alivio, ruda, manzanilla, perejil para que no les tocara llevar a algún miembro de la familia al hospital, utilizaban estas plantas anteriormente para sanar, no tomaban medicamentos como hoy en día, aunque en la actualidad algunas familias del territorio conservan los tules de la casa para mejorar la soberanía alimentaria de la familia.

Conversando un poco sobre el tema del tul (huerta), nos cuenta que anteriormente los abuelos les explicaban que había que tener en cuenta las fases de la luna y el sol para la siembra, porque les decían que si no se tenía en cuenta los productos crecían en mal estado o no daban buenos frutos, como los frutales naranjas, limones, guamas, zapotes, entre otros las hortalizas era muy importante que se tuviera en cuenta la luna porque si se sembraba en luna viche no crecían, en luna llena las plantas crecían sanas y daban buenos frutos para el consumo de la familia.

Hoy en día en el Resguardo Indígena de Corinto Cauca desde hace poco han venido fortaleciendo el trueque en las comunidades con el fin de que se tenga una buena soberanía alimentaria, también, ha sido un conocimiento ancestral que se había venido perdiendo como pueblo Nasa, se han recorrido las sabidurías de otras veredas, cuentan estas personas que anteriormente los abuelos hacían estos trueques teniendo en cuenta los climas, porque truequeaban productos como la papa que es de clima frío por el plátano, banano entre otras cosas, los cuales son de clima caliente, sostenían semillas propias como el maíz que no necesitaban de

químicos para que dieran mazorcas grande, es una práctica ancestral que hoy en día se está empezando a fortalecer.

Nos cuentan que sus abuelos les enseñaban anteriormente a sembrar el tul en la casa, a sembrar café, plátano, yuca, mafafa, frutales como naranjas, limones, zapotes entre otros, los cuales era el sustento de las familias antes de que llegaran los cultivos ilícitos en los territorios, que hoy en día predominan en las comunidades a tal punto que algunas familias dejaron de fortalecer el tul (huerta), hoy en día compran las hortalizas en el pueblo, como el cilantro, cebolla, tomate, plátano, yuca, maíz entre otras productos que tiene químicos, en cambio anteriormente los abuelos no le echaban plaguicidas a ningún producto sembrado por ellos, lo único que se tenía en cuenta era las fases de la luna y el sol.

Es triste ver cómo estas prácticas culturales se han ido perdiendo por los pueblos indígenas, más la sabiduría de abuelos y abuelas que anteriormente no se enfermaban debido a la sana alimentación que mantenían con sus familias, se analiza en la actualidad las fincas están sembradas de cultivos ilícitos el cual da mejor ingresos de dinero a las familias, permitiéndoles dejar a un lado la soberanía alimentaria de sus hogares, pretenden comprar todo en las tiendas incluyendo lo de la canasta familiar, son pocas las personas que en sus casas fortalecen el tul (huerta), también algunos siembran plátano, yuca, mafafa, frutales, entre otros, los médicos tradicionales si conservan aun los tules de soberanía alimentaria y medicinal.

### **Conclusión**

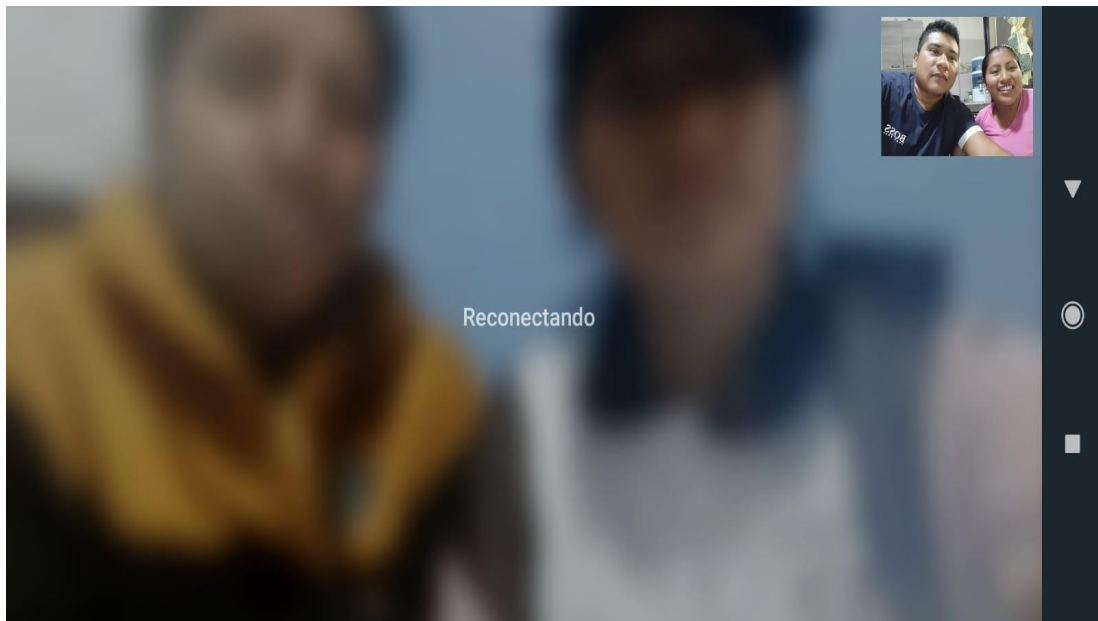
Se escucharon los audios y se analiza que estas personas si tienen conocimiento del tul (huerta), que aún siguen practicando las costumbres de los abuelos y abuelas, también les interesa cuidar y proteger a la Madre Tierra, porque manifiestan que es muy importante hacer los trueques entre comunidades para que no se pierda los conocimientos de otros pueblos, la idea es poder seguir sembrando el plátano, yuca, banano, frutales entre otros.

También en esté círculo de la palabra era hacer conciencia de fortalecer la cultura en las familias del territorio, pero debido a la distancia no se logró esa comunicación personal, de igual

manera estas personas son conscientes de que se debe seguir luchando por recuperar estas sabidurías ancestrales.

## ***ANEXOS***

*Socialización del tul (huerta) en la comunidad de Media Naranja familia Yatacue, Chilguese Talaga, Cruz.*



*FECHA: 24 de septiembre 2021*

*FOTO TOMADA POR: Bismark Yatacue*

*TEMA: Socialización del tul (huerta)*



*FECHA: 24 de septiembre 2021*

*FOTO TOMADA POR: Bismark Yatacue*

*TEMA: Socialización del tul (huerta)*

*Fotos enviadas de los participantes Daiyuri Xiomara Chilguese Talaga, Mabel cruz*



*FECHA: 15 de junio 2020*

*FOTO TOMADA POR: Daiyuri Xiomara Chilguese*



*TEMA: Lo que mi papá Aparicio Chilguese aún sigue fortaleciendo cerca a la casa familiar para en consumo sin químicos, en la vereda de Los Alpes Corinto Cauca.*



*FECHA: 20 de agosto 2020*

*FOTO TOMADA POR: Daiyuri Xiomara Chilguese*

*TEMA: Abono orgánico ripio de cáscara de Café, hecho por la familia Chilguese Yonda, en la vereda de Los Alpes, Municipio de Corinto Cauca*

### **3.3.8. Actividad número 8**

**FECHA:** 9 de noviembre 2021

**LUGAR:** Medio virtual

**TEMAS:** Fauna y soberanía alimentaria

Este encuentro virtual se realizó con Bismark Fabriane Yatacue Yatacue, y la familia Chilguese, Yonda, por medio del Whatsapp, en el cual se conversó con ellos por medio de audios debido a la mala señal que hay en el territorio de la vereda los Alpes, del Municipio de Corinto Cauca, se hablaron temas de la fauna, soberanía alimentaria, qué plantas ancestrales conoce esta

familia, qué uso se les da y qué historias conocen sobre ellas, también, se les preguntó sobre si conocían del término de agroecología y principios de la misma.

Para dar inicio de este encuentro local virtual con la familia se les empezó explicando que como estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, veníamos haciendo una especie de preguntas sobre si en el territorio se tenía en cuenta estos términos en las familias Nasas y qué debíamos indagar más con los abuelos y abuelas sobre el tema de una mejor alimentación propia sin químicos, para poder hacer conciencia de volver a rescatar la identidad cultural que se ha venido perdiendo debido al facilismo que cada día nos enfrentamos de comprar todos los alimentos en los supermercados sin importar que nos estamos enfermando por la mala alimentación.

La familia Chilgueso, Yonda nos manifiesta que está de acuerdo con las preguntas que se les vaya a realizar porque quieren conocer más del tema para aprender cada día más.

Leidy Chilgueso Talaga les manda un audio socializando estas preguntas por el WhatsApp sobre:

Preguntas orientadoras para provocar la discusión.

**A cargo de:** Bismark Yatacue Yatacue

- \_\_\_\_\_¿Qué se entiende por fauna?
- \_\_\_\_\_¿Qué plantas ancestrales conoce?
- \_\_\_\_\_¿Qué uso se les dan a estas plantas?
- \_\_\_\_\_¿Conoce alguna historia contada por los abuelos relacionada a las plantas?

Segundo Momento:

**A cargo de:** Leidy Chilgueso Talaga

- ¿Qué se entiende por soberanía alimentaria?
- ¿Considera que hay una relación entre soberanía alimentaria y fauna?
- ¿Qué es la agroecología?

- ¿Cuáles son los principios de la agroecología?

La señora Ana Alicia Chilgueso Collo, se presenta como comunera de la vereda los Alpes del Municipio de Corinto Cauca.

¿Qué entiende por fauna? “es proteger los animales de la parte alta, es criar animales nativos”.

¿Qué plantas ancestrales conoce?” Las plantas que conozco son la ruda, salvia, sábila, pronto alivio, coca, marihuana, oreja de perro, eucalipto.

Los usos que le doy son: estas plantas sirven para muchas cosas, sino que no la sabemos utilizar, pero se de algunas plantas como la sábila es utilizada para la fiebre, pronto alivio para los cólicos menstruales, la salvia para destruir los piojos, oreja de perro es utilizada por los médicos tradicionales del territorio, eucalipto es para sacar el frío de las mujeres cuando se enferman, la coca es utilizada por los médicos tradicionales.”

¿Conoce alguna historia contada por los abuelos relacionada a las plantas?

“Cuando las personas de la familia se enfermaban años a tras dice mi Mamá Dolores Collo que tostaban coca y corrían donde los mayores que manejaban plantas medicinales y se curaban de las enfermedades, cuando a mi hermano le daba asma mi papá Antonio Chilgueso tostaba coca y alistaba una gallina para pagarle al médico tradicional que trataba la enfermedad de la familia”

¿Qué se entiende por soberanía alimentaria?

Es como la comida de la finca la yuca, plátano, mafafa, arracacha, banano, guineo, que se dan en la parte alta del territorio, fuera de químicos y si tienen es poquito es sembrado naturalmente que no le hace daño al cuerpo ni a los niños

¿Considera que hay una relación entre soberanía alimentaria y fauna?

sí hay relación porque con el revuelto que da la finca crían a los animales como el bimbo, pato, gallinas, que son para el consumo de la familia donde nada de estos animales ni alimentos tienen químicos, la carne de cerdo y res que son criados en la parte son sanos.

¿Cuáles son los principios de la agroecología?

Para mí es utilizar los desperdicios de la cocina como la cáscara de papa, plátano, huevo, tomate, cebolla se echan a un hueco donde se descompone y sirve para abono orgánico y es utilizado para las matas ornamentales, huertas.

También la cáscara de café podrido es abono para el plátano y el estiércol de vaca es utilizado para el jardín y la cebolla.

La señora Maida Alejandra Yonda también de la vereda los Alpes nos cuenta que:

“Para ella la fauna es todo lo que tiene que ver con animales, que también depende de dónde estemos, es diferente en cada territorio según el clima, creencia”.

¿Qué plantas ancestrales conoce?

La coca es la planta que más uso le dan los Nasas, yo veía que mis abuelos utilizaban esta planta para mambiar, y les enseñaban a sus hijos, porque les daba fuerza para trabajar tampoco les producía hambre, también es utilizada para la medicina tradicional, para hacer rituales familiares y comunitarios.

Como árboles que conozco sería el eucalipto, frutales como la guayaba, limón, naranja agria, mandarina, banano.

Plantas ancestrales como la salvia, el uso que se le da al eucalipto es para hacer baos (baños) para las mujeres en etapa de embarazo o cuando ya salen de la dieta ayuda a sacar el frío del cuerpo, también hacen los sahumeros en la casa para sacar los zancudos.

El pino es utilizado para riegos, la hoja de guayaba sirve para la fiebre y la tos, el limón también para la tos, la naranja agria para la gripa y es una vitamina C para las personas, la sábila

es bendita porque ayuda en muchas cosas como bajar la fiebre, tomar, cicatrizar entre otras cosas, la papa sirve para el dolor de cabeza aunque no se cultive en el territorio por el clima, romero es para la caída del cabello, la salvia se da en los potreros es una planta muy natural, todas plantas del territorio es de uso medicinal sino que no sabemos utilizarla.

La marihuana sirve para sacar fríos del cuerpo cuando uno se enferma mucho, hoy en día se le está haciendo transformaciones y sacan pomadas para los golpes, la coca es también de uso ancestral, aunque a veces en el territorio se le da mal uso”.

¿Conoce alguna historia contada por los abuelos relacionada a las plantas?

Si con la coca donde solo escuchaba que los abuelos mambiaban porque sus papás les enseñaban de pequeños, para trabajar y tener fuerza, lo hacían alrededor del fuego donde explicaban el tejido en cabuya, lana de ovejo, mambiaban para tener sabiduría.

En la vereda los Alpes lastimosamente la tradición la tiene solo mi abuela Dolores Collo es la única mayora que lo hace”.

¿Qué se entiende por soberanía alimentaria?

es la parte de la alimentación para nosotros dentro del territorio que estamos comiendo comidas propias nativas que no nos hace daño al cuerpo, tiene que ver todos los cultivos que se siembran con nuestras manos como las huertas donde está el cilantro, cimarrón, tomate, cebolla, orégano, ají que son alimentos tradicionales, en la finca se siembra el plátano, yuca, arracacha, mafafa y frutas como la naranja, banano, limón, guayaba, guama estos alimentos están en el territorio.

¿Considera que hay una relación entre soberanía alimentaria y fauna?

sí hay relación porque si se habla de comidas propias es fauna, es lo que hay dentro del contexto como las gallinas de patio que estamos cultivando nosotros se aporta a la soberanía alimentaria, no como las gallinas del pueblo que viene criados con químicos.

Se trae la yuca, plátano y se le da de comer a los animales de patio como los bimbos, patos, gallinas para el consumo de su carne que es sano.

La carne de res y cerdo se encuentran en las veredas vecinas en épocas de la pandemia se consumió esta carne, porque no se podía bajar al pueblo a mercar, es muy bueno porque en la actualidad se sigue comprando a los vecinos y se cría en la finca para un mejor consumo, lo mismo los cerdos que se alimentan ancestralmente con lo que produce la finca como el plátano y desperdicios que da la misma finca.

Las gallinas producen el huevo y la carne para las familias es como un círculo de que yo cultivo las plantas y se lo comen los animales y no hay necesidad de comprar en otra parte, aunque a veces se hace, pero es poco. También el consumo de la carne de guatín y gurre que son animales del monte aporta el consumo de la comunidad”.

¿Qué es la agroecología?

yo entiendo que la agroecología es que se hace con los desperdicios de la cocina, en la casa las cáscaras de cebolla, tomate, papa van a la huerta que se sirve de abono, también la ceniza del fogón de leña se usa para las plantas como desinfectante cuando se va a sembrar el plátano.

La ceniza es de uso medicinal se utiliza para los hongos de los pies se le llama agua de legía, en lo pecuario los pollos de engorde el estiércol de ellos sirve de abono igual al de la vaca.

En el territorio aún se ve las casas hechas en bareque, el estiércol de la vaca se utiliza como repello de las paredes.

## **Conclusión**

Al escuchar en audios esta familia se puede notar que tienen claro que aún practican estas costumbres ancestrales de siembra en el tul (huerta), en la finca para el auto sostenimiento alimentario, también consideran que la fauna es muy importante en las familias para una mejor y sana alimentación, se conversó más con estas personas para profundizar sobre que es agroecología, se les socializó que son las prácticas que se le hace a la soberanía alimentaria con la idea de cuidar la fauna y flora aplicando técnicas limpias de producción agrícola, ya mencionándoles este término, les quedo más claro esta conversa virtual.

Manifestaron que es muy importante proteger y cuidar la flora y fauna del territorio porque se debía seguir sembrando de maneja sana, también, no se debe dejar a un lado las prácticas culturales de los abuelos porque la utilización de plantas ancestrales se ha venido perdiendo, hay que rescatarlo para dejar de tomar pastas que son químicos para el ser humano.

#### *ANEXOS*

*Actividades del diario vivir sobre fauna y soberanía alimentaria en la familia Chilguese Yonda*



*FECHA: 9 de noviembre 2021*

*FOTO TOMADA POR: Maida Alejandra Yonda*

*TEMA: Fauna y soberanía alimentaria*

*Recolección de alimentos frutales en la finca de la familia Chilgueso Collo*



*FECHA: 9 de noviembre 2021*

*FOTO TOMADA POR: Maida Alejandra Yonda*

*TEMA: recolección de frutas como el limón*

*Plantas ornamentales de la familia Chilgueso Collo*





*FECHA: 9 de noviembre 2020*

*FOTO TOMADA POR: Maida Alejandra Yonda*

*TEMA: plantas ornamentales*

*Plantas medicinales limoncillo en la finca de la familia Chilguese*



*FECHA: 9 de noviembre 2021*

*FOTO TOMADA POR: Maida Alejandra Yonda*

*TEMA: limoncillo uso medicinal en el territorio de Corinto Cauca vereda los Alpes.*

*Planta de coca planta medicinal utilizado por la familia Chilguese*



*FECHA: 9 de noviembre 2021*

*FOTO TOMADA POR: Maida Alejandra Yonda*

*TEMA: coca uso medicinal en el territorio de Corinto Cauca vereda los Alpes*

### **3.4 Consideraciones éticas.**

Quiero mencionar que, para la realización de la semilla llamada, “fortalecimiento de la identidad propia en la familia, por medio del tul nasa- huerta tradicional en el marco de la soberanía alimentaria.”, primero se abrió camino con el medico tradicional, donde se nos

---

permitió tomar fotos con la autorización de él, para poder tener registros del momento espiritual se llevó a cabo en el Municipio de Corinto Cauca, se continuó con la recolección de información con algunas familias paternas, donde se les pidió permiso para la toma de fotos en el lugar de la entrevista y me dieron el permiso de parte de ellos, para poder recordar y conversar del cómo se alimentaban las familias anteriormente sin químicos, se recolectaron semillas propias donde la familia Chilgueso como el cilantro, yuca, plátano, cebolla larga, solicitando permiso para tomar fotos y me comentaron que no tenían ningún problema.

Se continua con el ejercicio de la socialización de la semilla a cada núcleo familiar paterno, donde se les pide permiso para tomar fotos como evidencia para retroalimentar el trabajo a realizar, me comentan que no tienen ningún problema, ya terminando la conversa con estas familias nos programamos para la práctica de siembra en el tul Nasa, donde se tiene en cuenta las fases de la luna y el sol para una mejor cosecha de estas semillas propias, también se les pide permiso para tomar fotos a la hora de la siembra y me dicen que sí.

Cuando ya se siembra, se pasa a la cosecha y compartir los alimentos sembrados en los tules Nasas se conversa en medio de un almuerzo familiar la importancia de volver a recordar, la práctica de la siembra teniendo en cuenta la sabiduría de los abuelos, que también así tendremos una sana alimentación, se les solicita el permiso de tomar fotos como evidencia y me dicen que no tiene problema.

## 4 COSECHA

### 4.1 Herramientas y procedimiento para el análisis de la información recolectada en las actividades metodológicas cuidado de la siembra.

Dentro de este proceso a nivel personal hubo un crecimiento en cuanto a las prácticas culturales, pues anteriormente no las realizaba, esto, me ayudó a indagar con los mayores sobre la raíz que tenía con la Madre Tierra de cuidar y proteger el vientre, también. aprendí nuevos conocimientos frente a los tiempos del sol y la luna, para tener en cuenta la parte cultural, escuchar a personas que vivían anteriormente de una bonita forma arraigada al territorio, hacer entrevistas, a conocer cómo realizaban las siembras anteriormente, donde no estaba el factor dinero y no se pensaba en la tierra como medio de explotación.

Este caminar fue con dificultades debido a que en el contexto actual que se vive, las prácticas que hacían los abuelos y abuelas de siembra donde se tenía en cuenta la luna y el sol, con el pasar los años se ha debilitado, hoy en día solo se piensa en comprar todo lo que produce el tul Nasa (huerta) en su integralidad como los cultivos y animales para el consumo, porque se entiende que el tul como todo lo que produce la finca y no ha espacios de producción reducidas, que son productos de la canasta familiar, pero no se tiene en cuenta que se debe volver al origen de los mayores, donde estos productos alimenticios eran cultivados sin químicos.

Este camino de fortalecer, revitalizar, reflexionar algunas prácticas culturales por medio del tul Nasa, fue complicado, al principio de estas reflexiones la familia no estaba interesada en rescatar muchas semillas propias, estas personas decían que no era necesario, ya que, había dinero suficiente para comprar los alimentos y no tenían que ponerse en la labor de hacer eras y sembrar.

Con el pasar del tiempo se les daba orientaciones que se debía hacer conciencia de que estos alimentos comprados vienen con químicos y a futuro nos podemos enfermar, también, nuestros hijos podían nacer con enfermedades debido a la mala alimentación que actualmente viene con residuos de productos químicos, que pueden afectar nuestra salud, se estaba conversando de estos temas cuando llegó a nuestras vidas el Covid 19, el cual afectó a nivel mundial la salud de las personas, hubo complicaciones cuando nos tocó encerrarnos en las casas, no se podía salir a comprar alimentos para la familia, fue ahí donde se notó la importancia de

tener soberanía alimentaria, no importaba cuanta plata se tenía sino se podía bajar al pueblo a comprar nada.

También las instituciones de la parte alta del municipio de Corinto empezaron a hacer conciencia de volver a fortalecer el tul Nasa de los estudiantes, al ver que ya no se tenía que comer, esta emergencia sanitaria ayudó a las familias a ser conscientes, a que debían retomar las prácticas de los mayores, ellos no necesitaban de dinero para tener una buena salud y alimentación, fue aquí donde se empezó a fortalecer la identidad propia en el pueblo Nasa.

Al notar esta problemática a nivel mundial la familia Chilgueso Collo empezó a fortalecer las prácticas culturales, donde se tenía en cuenta la sabiduría de los mayores, fue así que empezamos a indagar con la abuela Carmen Collo de cómo se sembraba anteriormente, ella nos empezó a explicar a la familia que se debía hacer, entonces cada núcleo familiar, realizó la siembra para la soberanía alimentaria como la cebolla, cilantro, cimarrón, plátano, yuca, mafafa, banano y zanahoria, teniendo en cuenta las fases de la luna, el sol y no echarles químicos a las plantas, para lograr consumir alimentos sanos.

Para poder presentar los análisis, tuve en cuenta la pregunta de investigación, ¿cómo fortalecer las prácticas culturales del pueblo Nasa en la familia Chilgueso con relación al tul Nasa?, que fue la que inicialmente me llevó a trabajar sobre este tema. También, revisé los objetivos, tanto el general como los específicos y a partir de ellos, pude determinar cuáles podrían ser las categorías principales que debía derivar de esta investigación. Adicionalmente, al revisar los resultados de las actividades, surgieron elementos que se ponían en las conversas con las familias, los cuales incluí para elaborar los análisis.

Para lograr los resultados de la semilla, empecé por leer de nuevo la semilla.

Revise las actividades de los encuentros locales que tiene relación con mi semilla.

Seleccione ocho actividades.

Llevamos esta información por la triangulación de la información donde se reúne varias voces las cuales son fuentes primarias, secundarias, propias del territorio como los sabios y sabias del territorio.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, presento los elementos principales sobre los que construí mis análisis. Se definieron entonces tres elementos claves, son estos:

- Recuperación de Prácticas culturales en la familia a través del tul Nasa para la soberanía alimentaria
- Generación de conciencia para la siembra de alimentos propios
- Propuesta de continuidad hacia la soberanía alimentaria.

#### **4.2 Describir los conceptos y palabras principales que tienen que ver con mi semilla.**

En la propuesta y trabajo del fortalecimiento de las prácticas culturales asociadas al sistema de siembra tul Nasa, es necesario profundizar y apropiar términos que nos ubiquen en el espacio y vivencia del ejercicio, en el marco del rescate de la identidad cultural, de las prácticas de siembra, de la unidad familiar, de la sana alimentación y de la espiritualidad.

En la práctica del diario vivir de la siembra escuchamos algunos conceptos, sobre los cuales tiende a haber confusiones, sin embargo, aquí se abordarán algunos términos o conceptos clave, los cuales son de necesario entendimiento y comprensión.

- Tul Nasa
- Soberanía alimentaria
- Autonomía alimentaria
- Políticas agrarias

##### **4.2.1 Tul Nasa**

En la construcción del concepto del tul Nasa encontramos varias concepciones algunas de ellas por voces de comuneros del territorio que, a través de entrevistas y conversas han compartido sus conocimientos y saberes acerca del tema y nos cuentan lo siguiente:

“Por tul se entiende que es una parcela en donde uno siembra de todo como lo es la cebolla, la yuca, el plátano para el consumo y que es libre de químicos, las prácticas propias si se tienen en cuenta por la razón al momento de hacer la siembra y hacer enraizar algún animal siempre miran en qué fases está la luna y el camino del sol los tiempos de verano, donde no es recomendable sembrar porque no va a germinar la semilla que se siembre.

Yo he participado del trueque y que es una práctica de muchos años atrás, intercambiaba plátano con repollo con los vecinos, son intercambios, con la gente de la parte fría y la parte

cálida, productos como plátano, repollo, mexicanos, en animales también, gallos, por gallinas, huevos por tomate, era un ejercicio entre vecinos. Los abuelos han sembrado plátano, maíz cebolla, frijol y siempre de forma orgánica y natural, se tiene el concepto de que los químicos matan y hacen daño, [menciona] que el maíz es una planta natural, hoy en día es todo con químicos, semillas tratadas que si no se aplica abono no produce, son cultivos transgénicos, sino se le aplica nada llegan plagas al igual que los animales, en el ganado no engordan y se llenan de nuches y las gallinas no ponen huevos en el caso de las ponedoras” Yatacue Otoniel, (2021).

A continuación, escucharemos las palabras de otra mujer de la comunidad sobre lo que ella piensa del tul Nasa.

“El tul es la huerta de cada hogar, es también en otras culturas le llaman dicen chagra, está conformado por diversas plantas como comestibles y medicinales, son parcelas pequeñas y se puede ver la cría de animales domésticos. Podemos rescatar prácticas como la del sol y la luna, los abuelos enseñaron sobre la luna, fechas para la siembra, ejemplo la luna llena es apropiada para la siembra que da muy buenas cosechas y sobre la luna viche, se dice los árboles crecen muy débiles y los frutos se pudren rápido” Chilgueso Xiomara, (2021).

En palabras de la comunera Helen Yatacue de la comunidad de Media Naranja nos comparte la siguiente vivencia del tul Nasa.

“Espacio donde se práctica la siembra de cultivos, transmitiendo los conocimientos de abuelos a nietos, se siembran diferentes hortalizas y planta medicinales, como la cebolla, cilantro, zanahoria, pepino, la arveja, frijol, maíz, repollo, cimarrón, pronto alivio, la ruda, la manzanilla, el toronjil, entre otras, se practicaba las fases de la luna, luna menguante se siembra para que el plátano dé buen racimo, desde hace tiempo se practica el trueque, hasta ahora se practica, la gente de la montaña hacía intercambio de productos como el olluco, repollo frijol cache y bajaban a la parte plana y se intercambiaba con naranjas, plátano, banano, entre otras, los abuelos para la sostenibilidad familiar era el café y el banano, en la parte alta tenían, cabuya, cebolla, arveja, repollo y olluco, hoy en día en la familia se sigue trabajando con café, desafortunadamente hoy en día se siembran cultivo de uso ilícito, como la coca y la

marihuana, es un proceso largo para que las familias dejen esto a un lado”. Yatacue Helen, (2021).

También recogiendo la voz de los jóvenes la señorita Mabel Cruz de la comunidad de la Esmeralda aporta sobre el tul Nasa lo siguiente:

“El tul es un espacio donde podemos sembrar los alimentos para nuestro propio consumo teniendo en cuenta las fases de la luna, en el tul podemos encontrar alimentos sin químicos También, plantas medicinales que se utilizan en la prevención y tratamiento de enfermedades, al igual que diferentes cultivos como hortalizas, plátano, yuca y algunos frutales”. Cruz Mabel, (2021).

En este primer espacio podemos identificar que el grado de conocimiento y apropiación sobre el tema por las voces de algunos comuneros es amplio, se tiene en cuenta que son personas que han vivido la mayoría de su vida en el territorio y han practicado la siembra del tul Nasa, en compañía de la familia, resaltando la sabiduría que tienen los abuelos y abuelas, de igual manera hay unos vacíos en cuanto a las prácticas asociadas, como la espiritualidad, semillas propias, los intercambios y las épocas de siembras. Valero, L. (2011) nos da otra definición sobre el tul:

“Es un huerto cerca de la casa, donde están plantadas diversidad de plantas medicinales y alimenticias. También, siembran árboles frutales y maderables, los cuales están sembrados alrededor de la casa. Al tul Nasa, ‘la huerta’, también se le denomina Kwe’sx tul, “nuestra huerta”; esta expresión indica que el tul Nasa es de la familia que allí vive. Estos huertos caseros son establecidos alrededor de la vivienda, como símbolo de protección, abrigando el núcleo familiar, en este sentido la casa viene representando el corazón del tul Nasa. Los cuidados y labores de mantenimiento son realizados por los integrantes de la familia y los productos obtenidos de allí son utilizados principalmente para el consumo interno del hogar, es por esta razón que también se le conoce como kwesx tul que significa nuestra huerta, indicando el sentido de pertenencia que tiene para cada hogar. El objetivo de esta forma de producción ancestral es mantener un equilibrio entre el entorno y el hombre, realizando labores agrícolas que propicien un sistema de producción sustentable. Este a su vez se convierte en un modelo de desarrollo alternativo adaptado a las realidades locales fomentando la preservación de la diversidad, la cultura y la economía de los habitantes de esta región.



Alrededor de la definición del tul Nasa o huerto casero mixto, desde la perspectiva de la comunidad Páez, toman lugar historias de origen del pueblo Nasa, enfocados a transmitir una serie de saberes ancestrales que han caracterizado y marcado la historia de esta comunidad. Cada una de las narraciones extraordinarias que giran alrededor de su origen permite dilucidar lo que representa para sus habitantes la huerta casera, como un lugar en el cual se da origen a la vida por medio de la siembra de semillas y cosecha de alimentos para el sostenimiento de cada familia. Desde lo local, y a partir del impulso de los tules, "esos tejidos de la tierra con plantas de alimento, pedacitos de montaña, pero ya sembrados para comer", se reconstruye un tejido ambiental y cultural, en donde los The Wala, (médicos tradicionales), los mayores orientan, el qué sembrar, el cómo sembrar y cuánto sembrar, como ejercicios de autonomía, territorialidad, cultura y unidad.

En este sentido, se ha propuesto el rescate y mejoramiento del modelo tul Nasa, como una estrategia importante para la soberanía alimentaria de la familia indígena y base productiva de reconstrucción de la cosmovisión Nasa, que integra procesos productivos diferenciados con procesos simultáneos de conservación de los recursos naturales y ecosistemas estratégicos; debido a, que en palabras de Vásquez (2004):

“...de manera paralela a los corredores biológicos, se han ido estableciendo corredores para la soberanía alimentaria, estructurados sobre la base del mejoramiento de modelos de sistemas productivos, y hacia la configuración de un modelo que recoja la cosmovisión del Pueblo Nasa y que a la vez responda a las necesidades ecológicas y económicas actuales”.

El tul (huerta) Nasa, es la forma tradicional de agricultura Paéz, se sitúa alrededor de la casa y se siembran los productos de consumo como coles, yuca, arracacha, frutas, cebolla, flores ornamentales y plantas medicinales. Este tipo de cultivo ya no se encuentra mucho en el resguardo, hay muchas personas que viven en núcleos de población, y ya no hay espacio alrededor de la casa para la huerta, en otras situaciones la huerta Nasa ha sido reemplazada por semillas no nativas y transgénicas.

Los tules se plantean como la expresión de la capacidad de domesticación y adaptación tecnológica a la diversidad de condiciones agroecológicas andinas, donde los pasos o lugares de encuentro de cuencas y subcuencas constituyeron puntos de dinamización económica andina, para un territorio local viviente. Estos puntos de dinamización (que tienen más de 500 años y que han resistido el embate de modelos de producción de la revolución verde), siguen brindando sus beneficios a las comunidades, donde los sistemas de reciprocidad e intercambio de productos y alimentos continúan siendo dinámicos e intensos. Este testimonio de permanencia histórica se constituye en el indicador fehaciente de su sostenibilidad (Vásquez, 2004)”. (Valero, L. 2011, Pág. 7-8).

Teniendo en cuenta esta definición de tul Nasa es vista como la recuperación de usos y costumbres del pueblo Nasa donde anteriormente se sembraba todo tipo de plantas alimenticias y plantas medicinales, ya hoy en día se ha venido perdiendo la siembra de la huerta tradicional, se está implementando la siembra de productos con químicos donde perjudica la salud de los comuneros, es por eso que se debe hacer conciencia de rescatar las sabiduría de los abuelos y abuelas de la comunidad para tener en cuenta las fases de la luna el sol, los tiempos de siembra, abono orgánico que era los desechos de la cocina, para una mejor cosecha de productos sanos.

El conocimiento ancestral del tul Nasa es muy importante, pues ha permitido la supervivencia de los comuneros, además, allí, se revitalizan muchas de nuestras prácticas culturales que nos identifican como indígenas Nasa. Este gran saber no se puede dejar perder o dejar de valorar, pues allí, está nuestra cosmovisión, nuestra sabiduría y nuestro ejemplo para vivir bien en el territorio.

#### ***4.2.2 Soberanía alimentaria***

Comprendiendo el significado del tul, debemos hacer una relación con el término de soberanía alimentaria, entendida como la capacidad que tiene el tul para el sustento de la alimentación familiar, la cual aporta el alimento suficiente para desarrollar las actividades del diario vivir, sosteniendo la capacidad de producción de semillas propias, dejando así la dependencia de comprarlo todo, alejándonos del concepto de seguridad alimentaria y aproximándonos hacia la autonomía de la alimentación. De la cartilla, cosechando y

transformando los frutos de mi tierra voy saboreando, de la Institución Educativa Carmencita Cardona Gutiérrez (s.f.), se sustrajo la siguiente información:

“Desde las comunidades la soberanía alimentaria se entiende como el ejercicio de proteger, conservar, recuperar, fortalecer la producción de alimentos propios nativos, como: la conservación de semillas, la producción constante y sostenida de plantas o cultivos de pan coger; la conservación y producción de animales domésticos como aves, bovinos, entre otros de nuestra región.

También se entiende como un ejercicio de soberanía alimentaria el consumo de alimentos propios o de la región y no los que vienen de afuera bien sean transformados o no, como es el caso de productos importados y que se puede producir en nuestra región; un ejemplo claro de esto es el maíz que según datos de la Sociedad Agricultores de Colombia cada año aumenta su importación”. (P. 8).

En este sentido se puede determinar que para poder hablar de soberanía alimentaria debemos de entender y establecer la relación que existe entre el territorio y lo propio o nativo, dándole a las semillas un lugar privilegiado en la escala alimenticia, en la producción sana de los alimentos y también con los animales domésticos. Es común ver que en las familias Nasa, se conserven las gallinas de campo y el maíz, como fuente principal de la dieta alimenticia del ser Nasa, así, podremos identificar que lo de afuera y lo que no hace parte del territorio, no conforma o configura una soberanía alimentaria, ésta, a su vez, debe corresponderse a los espacios espirituales y prácticas asociadas, como la influencia de los astros a la hora de sembrar, prácticas que han sido heredadas por los abuelos y los ancestros.

También, está en el entender cómo los avances tecnológicos, tratados de libre comercio y la estandarización de semillas a través de la globalización, han debilitado las prácticas que nos llevan al buen vivir, es así, como podemos darnos cuenta de que hay un poder externo, que influye no solo es nuestra alimentación, sino, en nuestros hábitos y herencias históricas.

“Las grandes agroindustrias han sido y son unas de las grandes causantes de fomentar la pérdida de la soberanía y autonomía alimentaria a nivel mundial y en nuestro país no es la excepción, ya que, todas las políticas mundiales y del estado buscan favorecerlas. La institución Carmencita Cardona de Gutiérrez en su núcleo problematizador: Medio ambiente, producción y desarrollo ha tomado la agroindustria no

como lo vienen haciendo las grandes empresas y monopolios, sino, como una estrategia más para hacer procesos de resistencia a través de acciones que fomentan la autonomía y soberanía alimentaria con ejercicios de transformación de los productos agropecuarios que se producen en la región, dándoles valor agregado, bien sea en productos alimentarios y no alimentarios. En el caso de los alimentarios la producción se basa en transformar alimentos más sanos y nutritivos, sin usar o usando al mínimo productos químicos como aditivos, conservantes, colorantes, entre otros”. (Institución Educativa Carmencita Cardona de Gutiérrez, s.f., P. 11).

En términos de procesos de resistencia, mencionar que son muchas las acciones actuales que se desarrollan y dinamizan en los territorios indígenas en el rescate y fortalecimiento de la soberanía alimentaria a través del tul Nasa, es así, como los espacios comunitarios y educativos impulsan medios y métodos de concientización, en la conservación de semillas propias o nativas, actualmente se habla de que la soberanía alimentaria puede transformarse con los medios tecnológicos actuales, respetando la producción limpia de los alimentos, estos nuevos productos propios enriquecerán los espacios comunitarios como los intercambios de productos o trueques, práctica ancestral de los pueblos indígenas, donde se vivencia la soberanía alimentaria.

El Tul Nasa, por lo tanto, es uno de los recursos que nos permitiría caminar hacia la soberanía alimentaria, lo que, a su vez, nos fortalece como pueblos y nos anima a los procesos de autonomías, que por tanto tiempo hemos querido reivindicar los pueblos ancestrales.

#### ***4.2.4 Políticas Agrarias***

Se ha evidenciado que cada gobierno crea sus propias reformas o políticas agrarias, las cuales son un mecanismo del estado y desde ahí se distribuye la tierra y los recursos para las familias que la trabajamos, pero hasta el momento, ninguna de estas reformas ha logrado solucionar los problemas de fondo de las tierras, es por eso, que se han venido generando guerras internas en las zonas rurales debido a la desigualdad que hay en el país, debido a esto, desde hace 50 años se creó la guerrilla Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), donde este grupo no está de acuerdo en cómo el estado deja a un lado a, campesinos e indígenas, creando desplazamiento forzado y abandono de los territorios.

Estas políticas agrarias han generado que las personas de las ruralidades no logren tener una economía estable debido a la poca tierra que poseen, respaldando lo anterior mencionado, Cárdenas (2019) opina frente al tema lo siguiente:

“la reforma agraria, solo es posible con la redistribución de la tierra, lo que significa una modificación de la política del Estado, frente a la tenencia de la tierra, sin embargo, es importante tener claridad frente a este punto, porque, lo anterior nos lleva a pensar que solo se puede redistribuir la tierra a través de un cambio de modelo de Estado. En este caso debe revisarse en relación a los modelos políticos del comunismo o socialismo, si es posible lograr una modificación en la tenencia de la tierra, o un cambio drástico en el modelo capitalista, pues existe algún mecanismo diferente a la política o la lucha armada para poder llevar a cabo una verdadera reforma agraria. En la corta historia de nuestro país, se han procurado la realización de una reforma agraria efectiva, sin embargo, los vanos intentos de reforma agraria no han tenido hasta el momento la finalidad de realizar una redistribución de la tierra y su utilización, el objetivo primordial no ha sido la distribución justa, sino la adopción y desarrollo de un modelo capitalista liberal desigual, en el cual con los años ha venido demostrándonos que lo que prima es la acumulación de la riqueza, creando inequidad y condiciones deplorables para la mayoría de población rural”. (pág. 39) CARDENAS, L, (2019).

Con respecto a las políticas agrarias implementadas en el país, se puede entender que éstas, no fomentan ni la soberanía alimentaria, ni la preservación de las culturas milenarias y ancestrales que han trabajado la tierra desde siempre. Se ha obedecido a unas políticas neoliberales, de libre competencia y libre mercado, que sólo favorecen a los grandes capitales, que, además, generalmente son extranjeros. Si a esta situación le sumamos los cambios de uso de la tierra para el narcotráfico y para los terratenientes, el panorama es oscuro y totalmente desfavorable a los pueblos.

Mientras que las políticas agrarias no permiten aspectos como una reforma agraria, favorecimiento de la producción interna, desarrollo de la agroindustria nacional, difícilmente una práctica como la conservación del Tul Nasa, podrá ser viable.

#### ***4.2.5 Autonomía alimentaria***

Se entiende en las comunidades indígenas como la capacidad que tiene cada familia de producir su propio alimento. Como pueblo Nasa y demás pueblos, queremos la autonomía

alimentaria, ya que, así, no dependeremos de terceros para alimentarnos y consumiremos lo que producimos, semillas propias nativas, alimentos con producciones limpias, rescatando incluso prácticas y técnicas de los mayores, como sembrar en las fases de la luna, los trueques, las donaciones y las ofrendas a los espíritus. Donde se pide permiso con el mayor espiritual, a la Madre Tierra para la siembra de semillas propias, también cuando se sacrifican animales para el consumo de la familia se le brinda la sangre a los espíritus para que abunden los animales.

Es por eso que, haciendo una conversa con la abuela Carmen Collo en la vereda de los Alpes de Corinto Cauca nos cuenta que

“anteriormente ellos sembraban en las fincas alimentos como el plátano, yuca, mafafa, banano, árboles frutales, como limón, naranjas, zapotes, guamas entre otro, sembraban estos alimentos sin químicos, en el patio de sus casas tenían cría de animales como las gallinas, bimbos, ganado, patos, gallinetas para el consumo de la familia” abuela Carmen Collo 1 octubre 2019.

Otros investigadores de la región de Corinto Cauca a través de la cartilla “Cosechando y transformando los frutos de mi tierra voy saboreando”, 2010 mencionan:

“Las comunidades entienden como autonomía alimentaria a la capacidad que tiene cada familia de la región en producir su propio alimento, entre más diversificada sea la producción de estos menos depende de alimentos de afuera y más autonomía tiene.

En una comunidad rural se puede hacer más fácil un ejercicio de autonomía y soberanía alimentaria ya que como son varias familias puede haber más diversidad en una producción de alimentos y con procesos de intercambio, trueque o ejercicios de economía solidaria cada hogar tendrá acceso a todos estos productos.

Estrategias para promover y afianzar la identidad cultural y productiva:

Tener sentido de pertenencia, quererse a uno mismo, querer la región, el territorio y querer lo nuestro.

Uso de los conocimientos propios ancestrales, articulándolo con conocimientos técnicos que contribuyan a mejorar la producción y la sostenibilidad con la naturaleza.

Producción agropecuaria en la región, por medio del tul, la finca o granja integral auto sostenible, finca agroecológica o finca agroforestal.

Conservación de la cultura alimenticia de la región: conservación de las semillas nativas, material vegetal nativo, animales nativos, consumo de alimentos más buenos y saludables.

Cambio de hábitos alimenticios, consumiendo alimentos propios más sanos y nutritivos.

Transformación o procesamientos de los productos que se producen en la región.

Comercialización a través de asociaciones de productores con asociaciones de consumidores (barrios populares) a través de tiendas campesinas o mercados, tiendas de productos orgánicos, mini galerías, trueques, intercambios de semillas y otras actividades que promuevan y fortalezcan la autonomía y soberanía alimentaria.

No consumir alimentos que nos está vendiendo la globalización, ejemplo de esto las grandes agroindustrias que vienen con sus productos y por medio de los medios de comunicación motivan a crear hábitos alimenticios poco saludables. Todas estas estrategias hacen parte de las economías solidarias que son estrategias para hacerle frente a un sistema de consumo globalizado” p-8-9.

Teniendo en cuenta este texto se entiende que para tener una autonomía alimentaria tenemos que empezar por el yo, de ser conscientes en volver a sembrar los cultivos propios, se debe fortalecer el tul Nasa como estrategia de implementar los saberes ancestrales que anteriormente hacían los abuelos y abuelas del territorio, fortalecer el trabajo comunitario y la integración de las familias para los intercambios de productos, también, al fortalecer la identidad propia por medio de esta práctica cultural estamos contribuyendo a la buena alimentación disminuyendo tantas enfermedades que se dan hoy en día por la mala alimentación de los territorios.

Hablar de autonomía alimentaria significa casi que impulsar una utopía, es decir, algo que parece irrealizable, ya que, implica cambios estructurales en nuestras formas de producir y de consumir, formas que ya han sido totalmente permeadas por la cultura de la economía de mercado. Sin embargo, toma importancia para mí, rescatar en los procesos de búsqueda de autonomías, lo comunitario, esa necesidad de trabajar con otros y otras, ya que, las autonomías no implican lo individual, sino todo lo contrario, pues implica que lo comunitario es el camino para las autonomías de los pueblos.

#### ***4.2.6 Revolución verde***

Revolución verde es la denominación usada para describir el importante incremento de la productividad agrícola y por tanto de alimentos promovida entre 1960 y 1980 en Estados Unidos que después se extendió por otros países.

La revolución verde consistió en el desarrollo de una idea: producir más alimentos y de forma más eficiente para saciar el hambre en el mundo. Esto, trajo consigo la siembra de variedades mejoradas de maíz, trigo y otros granos, cultivando una sola especie en un terreno durante todo el año, aplicando grandes cantidades de agua, fertilizantes y plaguicidas. Con estas variedades y procedimientos, se percibe que la producción es mayor a la obtenida con las técnicas y variedades tradicionales de cultivo. No obstante, ambas técnicas pueden ser igualmente eficientes con un buen manejo, y esta revolución trajo consigo el deterioro de la vida en el suelo de los campos de cultivo.

Fue iniciada por el ingeniero agrónomo estadounidense Norman Borlaug con ayuda de organizaciones agrícolas internacionales, quien durante años se dedicó a realizar cruces selectivos de plantas de maíz, arroz y trigo en países mal llamados “en vía de desarrollo”, hasta obtener las más productivas. La motivación de Borlaug fue la baja producción agrícola con los métodos tradicionales en contraste con las perspectivas optimistas de la revolución verde con respecto a la erradicación del hambre y la desnutrición en los países subdesarrollados. La revolución afectó, en distintos momentos, a todos los países y puede decirse que ha cambiado casi totalmente el proceso de producción y venta de los productos agrícolas.

Actualmente el modelo de producción en casi todo el mundo, podría decirse que se encuentra bajo el modelo de revolución verde, y que sigue siendo hoy tan vigente como hace sesenta años. La implementación de este modelo incluyó la asistencia técnica y procesos formativos a los pobladores rurales, enseñando entonces los nuevos métodos de cultivar la tierra más apropiados según ellos y dejando atrás los saberes ancestrales, milenarios y tradicionales, al argumentar que eran modelos atrasados. Un saber técnico y moderno de apenas sesenta años de existencia, borró casi por completo los saberes adquiridos por miles de años fruto de la existenciade la humanidad, lo que ha traído consecuencias muy graves para la preservación de las culturas, de las diversidades y poniendo en riesgo la diversidad natural.



Lo anterior demuestra que algo tan importante como la alimentación, nos ha desarraigado y nos está poniendo en riesgo la existencia de la humanidad. Cada vez las nuevas crisis que van apareciendo, nos demostrarán que debemos volver al origen para cambiar nuestra relación con la tierra y armonizar nuestra existencia en esta Madre Tierra.

**4.2.7. Realizar un Gráfico, cartografía o infografía con estas palabras- conceptos**

**“FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD PROPIA EN LA FAMILIA, POR MEDIO DEL TUL NASA- HUERTA TRADICIONAL EN EL MARCO DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA.”**

Se tiene en cuenta para fortalecer la identidad propia, los siguientes conceptos.

**Tul Nasa (huerta)**

**Soberanía alimentaria**

**Autonomía alimentaria**

**Políticas agrarias**

**Reforma agraria**

**Revolución verde**

Es un espacio donde los abuelos, sembraban todo tipo de alimento, como el cilantro, repollo, frijol, cimarrón, entre otros, sin químicos, solo se tenía en cuenta las fases de la luna, para una mejor cosecha, también plantas medicinales, es el corazón de las familias.

Es la capacidad que tiene el Tul Nasa, para el sustento familiar, ya no se habla solo de la huerta, sino de todo tipo de alimento que rodea a las familias, se tiene todo tipo de animales para el sustento como gallinas, patos, cerdos entre otros, que se críen sana mente, también plantas medicinales, árboles frutales.

Se entiende por producir su propio alimento, sin depender de terceros, sin químicos para las comunidades mantener una sana alimentación, teniendo en cuenta las prácticas culturales, fortaleciendo la identidad

Es la mala repartición de tierra por el Estado colombiano, es por eso que ha generado en las ruralidades no logren una economía estable, debido a la poca tierra

Se entiende por buscar una mejor distribución de la tierra, pero no se ha logrado por políticas agrarias de este país, en este caso se debe analizar los modelos políticos del comunismo o socialismo.

Es el incremento de la productividad agrícola promovida en 1960- 1880 en Estados Unidos, se extendió por todos los países, donde se necesita más productividad de alimentos, donde sacaron semillas transgénicas, no propias.

### 4.3 Propuesta Educativa.

#### PROPUESTA PEDAGÓGICA

El material que a continuación se presenta pretende ser una guía de orientación pedagógica, para aquellas personas y familias que estén interesados en fortalecer las prácticas de siembra, por ello he decidido tomar como ejemplo mi proceso y convertirlo en una cartilla que abra la puerta a nuevas investigaciones en la comunidad y en el territorio.

Lo que se quiere con esta cartilla es que las personas que la lean tomen conciencia de fortalecer la identidad propia de los pueblos Indígenas, que se ha venido perdiendo debido al contexto actual de desarmonías por las grandes empresas que están sacando semillas transgénicas para una mejor producción alimentaria, donde no les interesa la salud de las familias, es por eso que, la idea es hacer conciencia a las familias que practiquemos la siembra de semillas propias teniendo en cuentas las prácticas culturales como las fases de la luna para una mejor producción sana en los territorios.

Se quiere que con estos conocimientos indagados con los sabios del territorio nos sentemos a pensar en nuevas estrategias para mejorar y fortalecer la identidad propia, en las familias de la comunidad en vereda Media Naranja, Resguardo Indígena Páez de Corinto Cauca.

La idea para desarrollar esta propuesta pedagógica es realizar la siembra de semillas propias en cada familia de la comunidad, para que se vivencien las prácticas culturales y seguir fortaleciendo la identidad propia del pueblo Nasa.

**Misión:** indagar con los sabios y sabias del territorio, sobre cómo volver a fortalecer las prácticas propias de siembra en el territorio, familias y comunidad, para que no nos olvidemos de la importancia del Tul Nasa, que está rodeada de una soberanía alimentaria para el buen vivir.

**Visión:** Que, en las comunidades Indígenas se logre fortalecer la identidad propia, para que no sigamos desarraigándonos de nuestras prácticas culturales de siembra, que son las que nos diferencian de otras culturas y seguir perviviendo ante un mundo globalizado y capitalista.

Se debe seguir luchando con responsabilidad y coherencia, para que la propuesta pedagógica siga siendo referencia para las futuras generaciones.

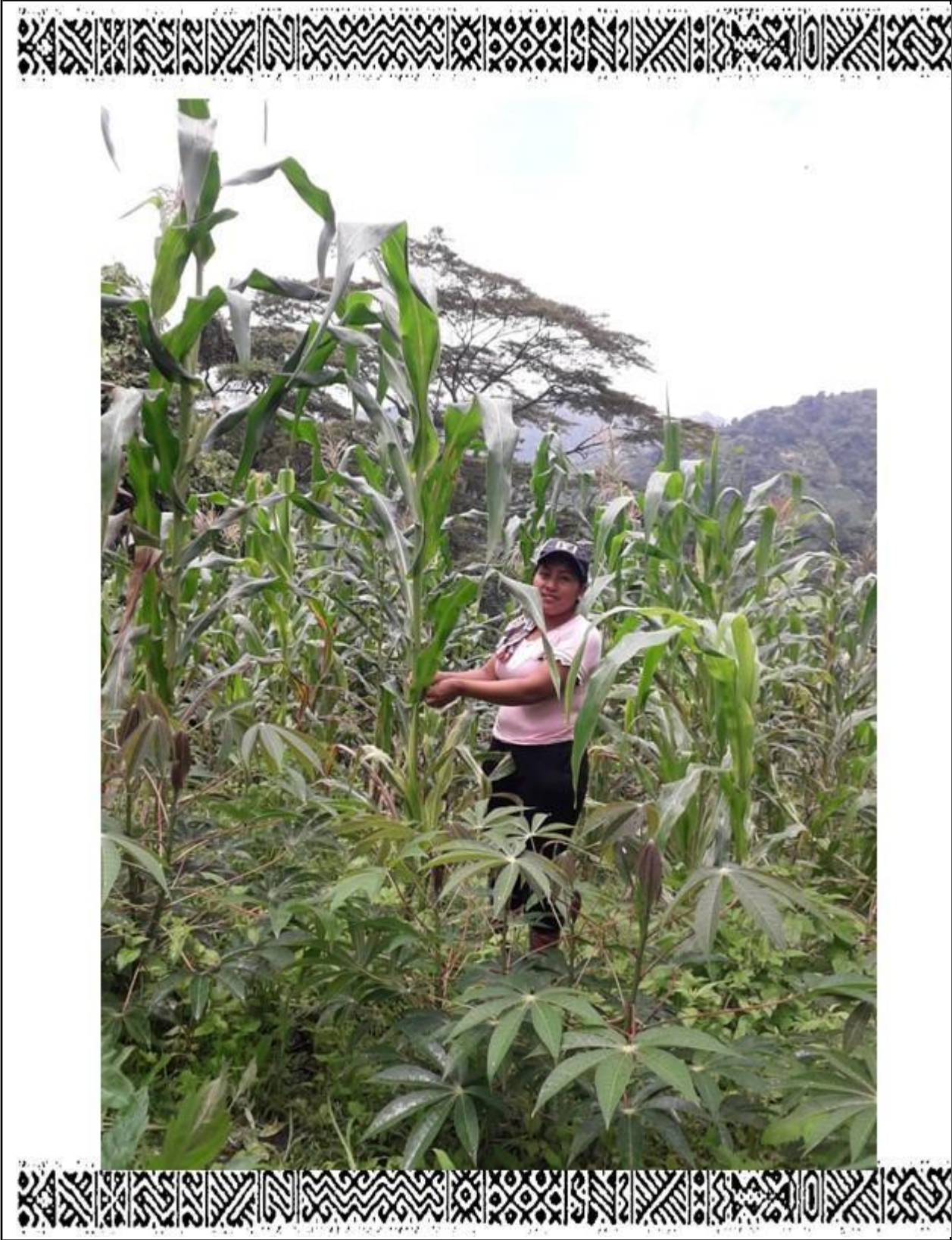
Este trabajo debe estar regido bajo los principios del respeto por la Mare Tierra, la escucha a la naturaleza, a los mayores y comunidad, la observación para entender el entorno, la coyuntura y el contexto, la palabra dulce para llegar sensibilizar a las familias y comunidad.

Desde la mirada del enfoque decolonial, reconociendo los saberes tradicionales que se han contado y heredado a través de distintas generaciones, conocimientos que hacen parte de la comunidad y del territorio como la siembra en el Tul Nasa, en el marco de la soberanía alimentaria.

# SEMBRAR PARA RECORDAR



**PRÁCTICAS ASOCIADAS AL  
TUL NASA**



**Agradecimientos**

A los espíritus de la madre naturaleza, a mi familia, a mis compañeros y a la UDEA, por haber hecho parte de esta semilla que hoy presento en forma de material pedagógico.

**Tradición oral**

The´sa we´sx  
Abuelos y abuelas  
Tíos y demás familiares  
Amigos y conocidos

**Lugar**

Territorio ancestral de Los Alpes,  
corregimiento de Media Naranja - Resguardo  
Indígena Páez Corinto, Cauca.

**Derechos reservados**

LEIDY CHILGUESO TALAGA

**Proyecto Pedagógico**

2019 - 2022



## PRESENTACION

El presente documento recoge el resultado de las vivencias realizadas con algunas familias, donde se reconocen los saberes de los mayores y mayoras, en relación a la siembra del tul Nasa además del respeto por la madre tierra, con esto se pretende que este material sea un puente a la investigación local de la comunidad sobre aquellos conocimientos que se han ido debilitando con el tiempo y que son necesarios para fortalecer la identidad propia.



## JUSTIFICACION

Es necesario que, en el contexto actual y coyuntural, las actuales y futuras generaciones conozcan las formas de trabajar la tierra, esto asociado a la soberanía alimentaria de los pueblos originarios, a través del tiempo nuevas prácticas agrícolas se han introducido en las familias y comunidades, buscando facilitar las labores del campo en relación con la siembra de productos para su posterior comercio, maquinaria, agroquímicos, técnicas y semillas modificadas genéticamente, además de los cultivos que generan ganancias por su venta de forma ilegal, las cuales requieren grandes extensiones de tierra y que en algunos caso despojan la siembra de los alimentos que son vitales en la alimentación del diario vivir.



## **OBJETIVO**

Reconocer los saberes asociados a la siembra en el tul Nasa, recordando prácticas ancestrales.

## **ENFOQUE PEDAGOGICO**

Desde la mirada del enfoque decolonial, reconociendo los saberes tradicionales que se han contado y heredado a través de distintas generaciones, conocimientos que hacen parte de la comunidad y el territorio, como la siembra en el tul Nasa, en el marco de la soberanía alimentaria.





# METODOLOGIA

Esta cartilla es el producto de un conjunto de prácticas las cuales se realizaron en la comunidad de Los Alpes del corregimiento de Media Naranja, en el Municipio de Corinto del departamento del Cauca, las cuales se enumeran a continuación:

1. **ABRIR CAMINO**
2. **RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**
3. **RECOLECCIÓN DE SEMILLAS PROPIAS**
4. **SOCIALIZACIÓN A LAS FAMILIAS**
5. **PRÁCTICA DE SIEMBRA**
6. **COMPARTIR**
7. **VALORACIÓN Y REFLEXIÓN**

## ABRIR CAMINO

Desde la concepción espiritual, el abrir camino esta relacionado a dar tributo a los espíritus de la madre tierra, como Nasas, entendemos y comprendemos que el sol, la luna, el viento, el agua, la tierra, el fuego, también se alimentan, es por ello que agradecemos a través de la orientación de los guías espirituales, realizamos el PAWECXA a la Madre Tierra.



## RECOLECCION DE LA INFORMACION



En este momento se hacen las diferentes conversas, con los mayores y familiares frente al conocimiento que se tiene en relación a la siembra y a la prácticas que la rodean.

## Recolección de semillas propias

En la recolección de las semillas propias es necesario integrar a la familia, adultos y niños, de esta manera se va transmitiendo el conocimiento, esta práctica se puede realizar con semillas tradicionales y de fácil adaptación como lo es el cilantro., plátano, yuca, banano, cebolla, cimarrón, mafafa, entre otras.



## Socialización a las familias



Es importante concientizar a las familias sobre la siembra de alimento y de fortalecer el tul, ya que esta practica se ha ido debilitando con el paso del tiempo, cultivos externos han ido despojando los productos propios, es por ello que se deben realizar talleres en la orientación de la soberanía alimentaria.

## Práctica de siembra

Para la realización de la práctica de siembra es necesario tener en cuenta las fase de la luna, de esta manera se garantiza una buena cosecha, además de un terreno fértil y bien preparado, previo de una buena selección de la semilla.



## Compartir



El compartir es uno de los momentos mas gratificantes de este camino, es cuando se cosecha y se preparan los alimentos que han sido sembrados por nuestras propias manos, esta se hace con la familia y también a nivel comunitario, así como cuando se realizan las mingas de trabajo y se comparte lo que cada uno cultiva en la comunidad y en los tules.

## Valoración y reflexión

En la conversa de valorar el proceso de destaca:

1- se retoman las huertas tul que se habían abandonado en las familias.

2- La conversa con los mayores y familias en relación a la siembra y el tul.

3- Se reconocen las practicas culturales que se han dejado de realizar como familia.

4- Se genera conciencia de sembrar en el tul las semillas propias y dejar de comprar en el pueblo.

5- También que de cierta manera se genera una economía propia, vendiendo las semillas, los productos o intercambiándolos por otros.

6- Es necesario replicar la información y seguir haciendo conciencia en la comunidad.







El tul Nasa, no solo contempla la siembra de las semillas propias, también se deben tener en cuenta los animales que hacen parte de la familia y que son alimento para el hogar, las aves proporcionan los huevos y carne, a su vez realizan un control natural de bichos.

#### **4.4 Socialización de la Cosecha en la Comunidad.**

Debido al contexto actual de homicidios en los territorios indígenas de nuestro país, como estudiante de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, en este proceso de caminar esta semilla, a nivel personal me tocó salir del territorio antes de socializar el final de la semilla y continuar haciendo el seguimiento personalmente a los núcleos familiares paternos, pero por medio de fotos y audios de WhatsApp, he venido conversando con ellos sobre la continuidad de seguir fortaleciendo la identidad cultural de la familia por medio del tul Nasa en el marco de la soberanía alimentaria, para continuar una sana alimentación.

Algunos núcleos familiares siguen sembrando el tul Nasa, pero otros les tocó salir del territorio por motivos personales para otras casas donde no pueden sembrar, teniendo en cuenta esta situación he concluido que algunas familias siguen sembrando el tul Nasa no solo alimentos como la yuca, plátano, cilantro, cebolla entre otros, sino, que empezaron a criar animales como las gallinas, patos, bimbos para una mejor alimentación sin químicos, lo que produce la finca como el banano se lo dan en la alimentación de sus animales, también, han venido sembrando plantas medicinales como el limoncillo, limones entre otros.

#### **4.5 Discusión.**

Después de realizar las actividades correspondientes a esta semilla, de analizar lo sucedido, de vivenciar esta experiencia, quiero presentar a continuación los análisis que han surgido y algunas conclusiones al respecto, que me llevo a encontrar en el camino de la semilla los siguientes resultados a nivel personal y comunitario, con la idea de seguir fortaleciendo la identidad propia en la familia, a través de tul Nasa en el marco de la soberanía alimentaria.

##### **1. Recuperación de Prácticas culturales en la familia a través del tul Nasa para la soberanía alimentaria**

Debo iniciar diciendo que yo no vivenciaba ninguna práctica cultural porque crecí en un ambiente por fuera de lo espiritual. Solo mis abuelos maternos y paternos, pero ellos le decían a mi familia que no aprendieran la lengua porque no servía para nada. por lo tanto, mis prácticas culturales estuvieron por fuera de mí, pero hoy en día comprendo que es muy importante cuidar,

proteger, recordar la cultura propia, también siento que debemos volver a alimentarnos sanamente como lo hacían nuestros abuelos, ellos sembraban alimentos propios en la finca de la familia, pero esta práctica poco a poco la hemos venido perdiendo, debido al contexto actual que vivimos de modernismo, facilismo en las familias indígenas y de problemáticas en el territorio.

Analizando esta situación de no practicar muchas de las costumbres del pueblo Nasa, en este camino me encontré a la familia Yatacue, quienes me aportaron conocimientos de volver a rescatar las raíces de mis abuelos, las cuales son muy importante para fortalecer el territorio, enseñarles a nuestra descendencia, fue así como empecé a indagar sobre mis raíces en el año 2017, comencé a acompañar las asambleas comunitarias del territorio, donde se planteaban las desarmonías que se estaban llevando a cabo debido al contexto actual de cultivos de uso ilícito, también, se reflejaba que se estaban perdiendo las prácticas culturales y la preocupación como comunidad. Por ello, se estaba pensando qué hacer, se inició entonces con una escuela llamada gobernabilidad en el Resguardo Indígena Páez de Corinto Cauca, donde los temas principales fueron política organizativa, cosmogonía, cosmovisión, como maneras de volver a las raíces del pueblo Nasa.

Me pareció muy interesante este proceso donde tome la decisión de ingresar a la Universidad de Antioquia a estudiar la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, la cual también aportaba al conocimiento de cuidar y proteger a la naturaleza, a indagar nuestras raíces y recordar todo ese bonito camino de los sabios y sabias del territorio y en particular con mi familia Chilgueso, pues mis abuelos no quisieron enseñarles a mis tíos paternos la lengua propia el cual es el Nasa Yuwe. Me contaba el abuelo Antonio Chilgueso que eso no servía para nada, que en la escuela los regañaban por hablar el Nasa Yuwe y les exigían pronunciar el español, porque si no, los castigaban y los arrodillaban en maíz para que sufrieran.

Es por eso el desinterés de mis abuelos en enseñar a los hijos y nietos la lengua propia, también poco a poco se fueron perdiendo las prácticas de siembra en la familia como la siembra del tul Nasa (huerta), en la cual hay diversas prácticas culturales que también se dejaron de enseñar, a continuación, algunas de éstas, en palabras de Yatacue:

Por tul se entiende que es una parcela en donde uno siembra de todo como lo es la cebolla, la yuca, el plátano para el consumo y que es libre de químicos, las prácticas propias si se tienen en cuenta por la razón de al momento hacer la siembra y hacer enraizar algún animal siempre miran en que fases esta la luna y el camino del sol los tiempos de verano, donde no es recomendable sembrar porque no va a germinar la semilla que se siembre. Yatacue Otoniel, (2021).

Es el tul Nasa entonces, un espacio de gran importancia que nos permite sentirnos Nasas, porque además de estar ligado a las prácticas de alimentación, tiene una relación directa con el territorio y la familia, ya que, el tul siempre se ubica alrededor de la casa y ésta entra a hacer parte del todo, y el aporte de la familia es clave. Así lo indica Valero (2011)

Es un huerto cerca de la casa, donde están plantadas diversidad de plantas medicinales y alimenticias. También siembran árboles frutales y maderables, los cuales están sembrados alrededor de la casa. Al Nasa tul, ‘la huerta’, también se le denomina Kwe’sx tul, “nuestra huerta”; esta expresión indica que el Nasa tul es de la familia que allí vive. Estos huertos caseros son establecidos alrededor de la vivienda, como símbolo de protección, abrigando el núcleo familiar, en este sentido la casa viene representando el corazón del tul Nasa. Los cuidados y labores de mantenimiento son realizados por los integrantes de la familia y los productos obtenidos de allí son utilizados principalmente para el consumo interno del hogar, es por esta razón que también se le conoce como kwesx Tul que significa nuestra huerta, indicando el sentido de pertenencia que tiene para cada hogar. El objetivo de esta forma de producción ancestral es mantener un equilibrio entre el entorno y el hombre, realizando labores agrícolas que propicien un sistema de producción sustentable.

Es así que la recuperación de la práctica del tul Nasa se convierte por sí misma en una forma de revitalizar prácticas culturales. Es además una oportunidad de encuentro familiar que permite entablar diálogos y promover la educación propia:

Alrededor de la definición del tul, Nasa o huerto casero mixto, desde la perspectiva de la comunidad Páez, toman lugar mitos, rituales y leyendas enfocados a transmitir una serie de saberes ancestrales que han caracterizado y marcado la historia de esta comunidad. Cada una de las narraciones extraordinarias que giran alrededor de su origen permite dilucidar lo que representa para sus habitantes la huerta casera, como un lugar en el cual se da origen a la vida por medio de la siembra de semillas y cosecha de alimentos para el sostenimiento de cada familia. Desde lo local, y a partir del impulso de los tules, "esos tejidos de la tierra con plantas de alimento, pedacitos de montaña, pero ya sembrados para comer", se reconstruye un tejido ambiental y cultural, en donde los The Wala, médicos tradicionales, y los mayores orientan, el qué sembrar, el cómo sembrar y cuánto sembrar, como ejercicios de autonomía, territorialidad, cultura y unidad, Valero, L. (2011).

Muchos de estos alimentos cultivados por la familia Chilguese se fueron perdiendo con el paso del tiempo, también la manera de tener los animales de consumo familiar, haciendo estas indagaciones contadas por los abuelos, tíos de la familia, me surgió la pregunta ¿Cómo fortalecer las prácticas culturales del pueblo Nasa en la familia Chilguese con relación al tul Nasa?

Empecé consultando con el mayor espiritual, medico tradicional (the Wala) sobre recordar estas prácticas culturales en la familia Chilguese, se consultó espiritualmente donde se realizaron algunas recomendaciones del the wala las cuales son "*hacer limpieza al cuerpo, buscar nombre en nasa yuwe*" palabras del Mayor Isauld Pascue 30 septiembre 2019, se llevaron a cabo en el transcurrir del tiempo.

se conversó con la abuela sobre cómo se sembraba anteriormente el tul Nasa, que se tenía en cuenta para la siembra de los alimentos propios, la abuela nos dijo que "sembraba alimentos sin químicos, auto sostenimiento, cría de animales como las gallinas, bimbos, ganado, patos, gallinetas" (abuela Carmen Collo 1 octubre 2019), estas son algunas de las recomendaciones, también algunos familiares, "Comentan que los abuelos paternos les daban de comer mucho sancocho donde el revuelto que le echaban a la olla la producía la finca", (palabras de Ana Chilguese 30 abril 2020), es por eso que, en el medio de la conversa se recordó que se deben

tener en cuenta las fases de la luna para una mejor cosecha de los productos que produce la finca, que se debía preparar el terreno con abonos orgánicos como las cáscaras de plátano, yuca, papa, tomate, cebolla, se dejaba podrir y servía para abono de las plantas que se sembraban anteriormente, en la conversa ellos recuerdan que “hace 20 años atrás esas fincas producían mucha comida, que alcanzaba hasta para los vecinos y que estos alimentos servían en la alimentación de las mingas y de los mismos animales”, Palabras de Olmedo Chilguese 30 abril 2020, por eso se piensa que es muy importante recordar las prácticas culturales de la familia Nasa, donde se tenía una sana alimentación y pervivían los usos y costumbres.

Una de las motivaciones más importantes fue volver a escuchar a la abuela Carmen Collo, quien nos habló en su lengua materna Nasa Yuwe, mis tíos me ayudaron a traducir la conversación, y en ella pude volver a recordar la importancia de las prácticas culturales, como cuando mis abuelos mambiaban la hoja de coca, también tenían en cuenta las fases de la luna en especial cuarto creciente para buenas y sanas cosechas, Esa conexión familiar a través de la sabiduría ancestral de la abuela fue uno de los motivos que impulsó de nuevo en mi familia el interés por retomar y recordar conocimientos por la siembra teniendo en cuentas las prácticas culturales. soberanía alimentaria es más ajustada a las realidades del contexto y del diario vivir, ya que, se refiere al alimento que se cultiva y se consume, también está plasmado en un despertar de la conciencia humana y que se preocupa por consumir productos sanos y alimenticios para el cuerpo, la soberanía marca un punto diferente de partida para la alimentación de los pueblos.

La lengua propia también es un instrumento que mantiene y preserva los saberes y las prácticas culturales, es un elemento que no se debe perder, a pesar de todas las interferencias actuales, las historias de desconocimiento y humillación de nuestros abuelos en la escuela, pero ahora entiendo que reconocer nuestra lengua propia, recuperarla y valorar a las personas hablantes, es una de las estrategias para mantener vivas nuestras prácticas culturales.

## **2 Generar conciencia para la siembra de alimentos propios.**

Después de caminar con mi familia, he tomado la decisión de primero empezar por fortalecer el tul Nasa desde mi casa en la vereda de Media Naranja teniendo en cuenta las recomendaciones de la abuela Carmen Collo, como las fases de la luna en cuarto menguante y hasta cinco días después de la luna llena para una mejor cosecha, buscar semillas propias no compradas para la “siembra de alimentos propios yuca, plátano, banano” (palabras dichas de la abuela Carmen collo 1 de octubre 2019), también el cilantro, cebolla larga, repollo, plátano, yuca, arracacha fueron algunos de los productos que sembré cerca de la casa, tuve en cuenta algunas recomendaciones las cuales fueron “siembre en luna llena, para mayor productividad” (palabras dichas del mayor Marcos Chilguese 15 mayo 2020), hay que tener en cuenta las semillas propias, “siembra de alimentos propios yuca, plátano, banano” (palabras dichas de la abuela Carmen collo 1 de octubre 2019), también realizando algunas conversas con algunos comuneros de la vereda de los Alpes, Municipio de Corinto Cauca Resguardo Indígena Páez, sobre qué conocían de la siembra y qué aportan para una “Sana alimentación sin químicos” (palabras de Daiyuri Xiomara Chilguese 24 septiembre 2021), “se le echaba ceniza a la huerta para abonar sanamente, consumir alimentos tradicionales como el sancocho, sopa de maíz” (palabras de Marcos Chilguese 15 mayo 2020), Recuerdan que consumían “pure de malanga, chulquin de iraca, (es el tallo tierno de la mata de iraca comestible) plátano asado, callanbas (hongos comestibles) , sopa de maíz, sancocho, yuca cocinada con sal, zapotes, naranjas, guama” (Palabras de Aparicio Chilguese 30 de abril 2020). Esto se debe a que las personas que vivimos en este mundo todo lo queremos fácil hoy en día “nos estamos enfermando debido a la mala alimentación que viene contaminada” (palabras de Ana Chilguese).

Al empezar a hacer esta práctica de siembra me di cuenta lo importante de sembrar los productos ancestralmente, porque nos ayudan a una sana alimentación, fortaleciendo la identidad propia por medio de algunas costumbres ancestrales como la siembra de alimentos propios del pueblo Nasa.

Al realizar la siembra desde el yo, comencé a socializar estas siembras ancestrales teniendo en cuenta las recomendaciones de los sabios y sabias de la familia Chilgueso, donde al principio no me escucharon con atención porque actualmente existe la idea en el contexto de que todo se consigue fácil si está el factor dinero presente, debido al desarraigo que tuvieron mis tíos y yo del territorio, no demostraron importancia del tema sobre el tul Nasa ni la importancia que tenía para una mejor alimentación, pero si recordaban cómo mis abuelos paternos sembraban alimentos propios en la finca, al escuchar la palabra de la abuela recordaban cómo antes no se necesitaba de dinero.

Después de un tiempo mis tíos empezaron a interesarse por la importancia del tul Nasa, debido a, que un familiar empezó a fortalecer el tul Nasa que antes sembraba la abuela Carmen Collo y cuando ya empezó a producir cilantro, cebolla, zanahoria y cimarrón; cada que cocinaban sus almuerzos en sus casas familiares, iban al tul del tío llamado Marcos Collo a recolectar los alimentos, fue así que cada núcleo familiar empezó las prácticas de siembra y se logró que se tuvieran en cuenta las fases de la luna, las recomendaciones de buscar semillas propias. Hay una conexión muy importante en la generación de conciencia sobre la producción de alimentos en la familia,

Fue así que se empezó generar conciencia en la familia Chilgueso, también como estudiante de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra empezamos juntos a caminar esta bonita experiencia de indagar con los sabios y sabias del territorio a intercambiar semillas propias que lográbamos conseguir con algunos vecinos, con los núcleos de la familia, ayudarnos mutuamente a las preparación del terreno en cada casa, a tener en cuenta las fases de la luna, cuando ya se iba sembrando se conversaba de no dejar perder la semillas propias, que las guardáramos.

Cuando ya se había sembrado se empezaron a cosechar los productos alimenticios como el cilantro, cebolla, zanahoria, plátano, yuca, en cada núcleo familiar, entre la familia se decidió hacer la conversa en familia sobre los productos sembrados, se compartió por medio de un almuerzo, donde se planteó por parte de la familia la importancia de seguir sembrando el tul Nasa, para recordar la identidad propia que se ha venido perdiendo del pueblo Nasa.



Siento y considero que el trabajo en familia es una estrategia para generar conciencia y cambios en los niños, jóvenes, mayores, apoyo mutuo, también, lazos que existen históricos en la comunidad, diálogos intergeneracionales como volver recordar con los abuelos los usos y costumbres, de siembra sin químicos para la sana alimentación, se tuvo en cuenta las fases de la luna, el sol con la idea de recordar la sabiduría de la Madre Tierra.

También la comida va ligada a los saberes y memorias que tiene una persona, una comunidad o un pueblo, es de ahí, que la cosmovisión hace parte fundamental, muchas personas conciben la creación con la relación de alimentos sagrados que sirvieron en la subsistencia y resistencia de los pueblos originarios.

El alimento desde la mirada del hombre blanco solo se refiere a llenar el estómago al consumir la comida, pero en una cultura originaria va más allá, la alimentación está plasmada en todo el territorio y está ligada a la siembra y cosecha de los alimentos que se producen en la Madre Tierra. Volver a escuchar a los mayores y mayores es muy importante para volvernos a conectar con las raíces

Volver a pensar en la soberanía alimentaria podría simbolizar como entrar en el espiral que de nuevo nos conecta con nuestro origen, por lo tanto, que nos recuerda muchas prácticas culturales relacionadas con la alimentación y las formas de trabajar la tierra, es volver a conectarnos con nuestra Madre Tierra.

### **3. Propuestas de continuidad hacia la soberanía alimentaria**

Teniendo en cuenta el contexto actual donde el capitalismo nos ha conllevado a una economía del consumismo y dependencia, donde solo se piensa en explotar la Madre Tierra sin importar que se debe cuidar y proteger, hoy en día la tierra como un medio de explotación para producir dinero, por medio de monocultivos y construcciones, es necesario sentarse a recordar y fortalecer la identidad propia primero desde el yo, familia y comunidad, los abuelos y abuelas nos enseñaban a cuidar la tierra, anteriormente se cultivaba el tul (huerta) donde se practicaban

saberes ancestrales, en esa época no se utilizaban químicos para que hubiera buenas cosechas, se tenía en cuenta el camino del sol, las fases de la luna, una sana alimentación.

También con la comunidad se ha venido hablando sobre recordar las prácticas culturales desde la familia, para poder hacer conciencia del buen vivir en las comunidades, donde en cada familia se criaban los animales como las gallinas, patos, cerdos, ganado para el consumo propio, se fortalecía el tul (huerta), por medio de la soberanía alimentaria con el fin de tener una sana alimentación, los abuelos de antes no se enfermaban porque no consumían tantos químicos como hoy en día.

Un factor muy importante para continuar el camino de la seguridad alimentaria es la recuperación y conservación de semillas criollas y nativas, las cuales a través de los años han logrado adaptarse a las condiciones climáticas, a los suelos de la región, y a las prácticas de manejo ancestral. Conservar las semillas es promover la soberanía alimentaria, ya que, actualmente las semillas, han sido monopolizadas por grandes empresas internacionales esclavizando a la población a usar y comprar las semillas que ellos producen.

#### **4.6 Conclusiones**

Concluyo que en el caminar esta semilla, “fortalecimiento de la identidad propia en la familia, por medio del tul nasa- huerta tradicional en el marco de la soberanía alimentaria.” Tuve un cambio personal y espiritual de cómo se debe cuidar y proteger el territorio, también, es muy importante para nosotros como pueblos indígenas volver a recordar, fortalecer la identidad propia primero desde el yo, después familia donde van incluidos papás, tíos, tías, abuelos, niños, adolescentes, comunidad, se tuvo en cuenta las orientaciones y apertura de camino del médico tradicional donde se solicitó el permiso a la Madre Tierra, después, se conversó con los sabios del territorio quienes fueron los que nos recordaron cómo se sembraba el tul Nasa anteriormente, sin químicos, ellos lo abonaban con las cáscaras de plátano, banano, cebolla, que era abono orgánico, no se necesitaba de dinero para lograr el buen vivir de las comunidades ancestrales, nos contaron que se tenía en cuenta las fases de la luna para una mejor cosecha, por ejemplo la luna llena, indagando con los sabios, se aprendió a hacer conciencia con estas familias de sembrar para recordar las prácticas culturales y poder tener una sana alimentación no solo de semillas propias

sino de criar animales, para el consumo familiar, como las gallinas, patos, cerdos, vacas logrando un auto sustento.

También se buscaron semillas propias de plantas medicinales, en el camino nos encontramos con algunas familias a las que no les interesaba volver sembrar el tul Nasa porque tenían dinero para comprar los productos de la canasta familiar en un supermercado en el Municipio de Corinto Cauca, pero no tenían en cuenta que venían contaminados, cuando llegó la pandemia en el 2020, a las comunidades no nos dieron permiso de mercar en los Municipios, se dieron cuenta de la importancia de sembrar el tul Nasa en sus casas, es por eso, que hicieron conciencia de sembrar comida propia sin químicos, también, teniendo en cuenta la sabiduría de los sabios, sobre las fases de la luna para una mejor producción.

Cuando ya se empezaron a cosechar los productos sembrados, como familia nos empezamos a reunir para compartir estas semillas propias y tener en los tules Nasa variedades, también se realizó un almuerzo donde se preparó una comida ancestral que fue el sancocho de gallina, que fue preparada por los miembros de la familia, donde los productos eran recogidos de los tules Nasa de cada casa, se conversó en medio del compartir que se debía seguir sembrando estas semillas propias, criar gallinas, patos, cerdos, para el autoconsumo, que se debía seguir buscando más semillas propias de plantas medicinales para no llevar a los niños y adultos al hospital solo por un dolor de cabeza, sino que con las plantas se puedan curar en casa.

Se encontró en este caminar que como familias de los territorios indígenas, debemos fortalecer la identidad propia, por medio de prácticas culturales, como lo es la siembra de semillas propias, porque debemos cuidar y proteger a Uma Kiwe (Madre Tierra), de este nuevo sistema capitalista, de volver a tener esas conversas con los abuelos y abuelas de las comunidades, porque son estas personas que aún conservan las sabidurías ancestrales y en algunos casos las conservan, no se debe dejar en el olvido, para que seguimos luchando como pueblos indígenas la pervivencia de saberes ancestrales.

Desde el yo y estas familias hicimos conciencia de no ver la tierra como un factor de dinero, sino, también de alimentarnos sana mente, debido a, que personalmente me tocó salir del

territorio por amenazas, me ha afectado en continuar fortaleciendo estas prácticas culturales de siembra, porque no he tenido un lugar estable donde vivir, donde vivo actualmente es la ciudad no en la finca esto ha generado una desarmonía a nivel personal, pero algunas de estas familias siguen sembrando el tul Nasa y tienen en cuenta las fases de la luna y el sol para una mejor cosecha de productos.

#### **4.7 Recomendaciones**

Por lo tanto, en este caminar de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, es muy importante que se tenga en cuenta el contexto actual porque hay una gran debilidad por parte de las organizaciones indígenas de volver al camino de los ancestros que era luchar por seguir fortaleciendo la identidad propia en las familias, que es donde parte la educación, también, el tema de la administración ha absorbido la dinámica comunitaria y no se piensa en el buen vivir. Es por eso, que recomiendo volver a sembrar para recordar la sabiduría de los sabios, se debe acompañar a las comunidades para ayudar a fortalecer esas sabidurías pedagógicamente, seguir las recordando en espacios comunitarios.

Lo anterior debe verse y desarrollarse como un proceso educativo que debe liderarse desde los hogares y desde otros espacios educativos propios como la escuela y las mingas, ya que, además de la siembra de alimentos, éstos deben hacerse con prácticas culturales propias.

Es necesario pensarnos en algunas cuestiones, para continuar tejiendo el camino de la vida, como lo son:

1 ¿Qué se necesita como pueblos indígenas para fortalecer la identidad propia a partir de la soberanía alimentaria?

2 ¿Qué estrategias pedagógicas estamos implementando para fortalecer las prácticas culturales de los pueblos indígenas con respecto a la alimentación del pueblo Nasa?

3 ¿Cómo la voz de las abuelas y los abuelos, retroalimentan la educación propia en relación al tul Nasa en las familias, comunidad, y el territorio?

*“Un pueblo sin hambre es un pueblo libre y autónomo”.* Leidy Chilgueso Talaga, 2022

## 5. Bibliografía y Cibergrafía

ACIN, (2015), Seguimos en Minga por la Libertad de la Madre Tierra.

Arévalo G (S.F), *Reportando desde un frente decolonial: la emergencia del paradigma indígena de investigación*, (p,56-57).

Cárdenas, I, (2019), *la política pública agraria en el marco del post conflicto colombiano*, (p,39).

<https://iofacturo.mx/ecologia/que-es-la-revolucion-verde>

Carmencita Cardona de Gutiérrez. 2016. Colombia. Corinto. P.30

Catedra, U (2001), La recuperación de tierras del resguardo de Corinto y de la zona norte, editorial hilo de materiales ACIN.

Cric, (2017), calendario de los pueblos ancestrales camino del tiempo en el marco de los sistemas indígenas, editorial PEBI.

Cruz M, (2021). Encuentro Local # 1. Audio. Corinto, Cauca.

Collo Carmen, (2019) entrevista el 18/10/2019.

(Cxhab Wala Kiwe)- producción de material educativo propio. 2015)

Chilgueso X, (2021). Encuentro Local # 1. Audio. Corinto, Cauca.

Liana, V. (2011). Thul Nasa: huerto casero tradicional, modelo de desarrollo alternativo en el resguardo indígena de yaquivá [Magister, Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá].

Núcleo problematizador medio ambiente producción y desarrollo, Institución educativa

Núcleo problematizador medio ambiente producción y desarrollo, Institución educativa

Núcleo problematizador organización socio política y democracia, Institución educativa

Piñacue, A. y Tumbo, J. (2017) Wejxa ûuskwewe´sx. Tejido de educación ACIN-Hilo de material educativo, (pp. 13-16).

Pineda, C, Barrios, p, (2021), *algunas metodologías para la investigación social*, (p, 21).

Yatacue Antonio, (2018), Entrevista 18/06/2018.

Yatacue O, (2021), Encuentro Local #1. Audio. Corinto, Cauca.

Yatacue H, (2021). Encuentro Local # 1. Audio. Corinto, Cauca.

<https://universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/tecnicas-de-investigacion/#:~:text=Las%20t%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20son,conocimiento%20para%20resolver%20nuestras%20preguntas.> y consultada el día 28 de Julio 2020 Autor, Universidad la Concordia.