



DOCUMENTOS DE TRABAJO

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Diagnóstico del estado de las relaciones internacionales para la construcción de una propuesta estratégica en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Antioquia*



* Documento de trabajo que contiene el informe final del proyecto de investigación 2022-51430 *Diagnóstico del estado de las relaciones internacionales para la construcción de los lineamientos de política en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Antioquia* financiado por el Centro de Investigaciones Jurídicas (CIJ) de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas mediante la convocatoria permanente para profesores.

Medellín, abril 17 de 2023

Diagnóstico del estado de las relaciones internacionales para la construcción de una propuesta estratégica en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Antioquia

Carlos Alberto Builes Tobón¹
Daniel Gallego Congote²
Cristian Camilo Rico Zapata³

Índice

Introducción	5
1. Sistema categorial	6
1.1. Interacción estratégica	6
1.2. Movilidad.....	6
1.3. Gestión de capacidades.....	7
1.4. Gestión administrativa	7
2. Metodología	9
3. Hallazgos.....	10
3.1. Interacción estratégica	10
3.1.1. <i>Logros de los lineamientos de las políticas de interacción</i>	10
3.1.2. <i>Creación de redes</i>	11
3.1.3. <i>Participación en redes</i>	13
3.1.4. <i>Convenios activos</i>	14
3.1.5. <i>Interacción global</i>	15
3.1.6. <i>Egresados en el exterior</i>	16

¹ Investigador principal. Adscrito al Grupo Estudios internacionales: Derecho, Economía y Política en la línea de Gobernanza Global: orden, gobierno y participación a nivel internacional. Coordinador de Relaciones internacionales de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Antioquia. Doctor en Letras, arte y lenguas de la Universidad de Rennes 2, Francia. Licenciado en Filosofía y Magíster en Estudios políticos y desarrollo de la UPB. Profesor de los cursos Pensamiento Político I y Relaciones Internacionales II en el pregrado de Ciencia Política de la Universidad de Antioquia. Correo electrónico: derechopoliticainternacional@udea.edu.co

² Coinvestigador. Adscrito al Grupo Gobierno y Asuntos Públicos en la línea de políticas públicas. Politólogo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Antioquia. Profesor del curso Políticas Públicas I en el pregrado de Ciencia Política de la Universidad de Antioquia.

³ Estudiante en formación del proyecto de investigación. Estudiante del pregrado de Derecho de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Antioquia. Auxiliar de la coordinación de Relaciones internacionales de la misma Facultad.

3.2.	Movilidad.....	17
3.2.1.	<i>Movilidad estudiantil</i>	17
3.2.2.	<i>Movilidad docente y personal administrativo</i>	25
3.2.3.	<i>Programas de doble titulación</i>	29
3.2.4.	<i>Homologaciones y reconocimiento</i>	30
3.2.5.	<i>Estímulos para la interacción</i>	30
3.3.	Gestión de capacidades.....	31
3.3.1.	<i>Competencias globales</i>	31
3.3.2.	<i>Internacionalización del currículo</i>	34
3.3.3.	<i>Producción investigativa</i>	35
3.3.4.	<i>Recursos de cooperación</i>	36
3.4.	Gestión administrativa.....	37
3.4.1.	<i>Estructura organizacional</i>	37
3.4.2.	<i>Lineamientos de internacionalización</i>	38
3.4.3.	<i>Comunicación</i>	39
3.4.4.	<i>Recursos disponibles</i>	40
3.4.5.	<i>Bienestar visitantes</i>	40
3.4.6.	<i>Sistema de información</i>	41
4.	Recomendaciones.....	41
	Referencias bibliográficas.....	45

Índice de gráficas, figuras y tablas

Gráfica 1. Vínculo de las personas que respondieron la encuesta con la UdeA	9
Gráfica 2. Valoración de la Coordinación de RRII en la FDCP.....	11
Gráfica 3. Redes académicas.....	14
Gráfica 4. Participación en eventos.....	16
Gráfica 5. Movilidad estudiantil entrante internacional.....	18
Gráfica 6. Movilidad estudiantil entrante internacional Pregrado y Posgrado.....	19
Gráfica 7. Movilidad estudiantil entrante internacional por países de origen	19
Gráfica 8. Movilidad estudiantil entrante internacional por instituciones de origen.....	20
Gráfica 9. Movilidad estudiantil entrante nacional por ciudad de origen	20
Gráfica 10. Movilidad estudiantil entrante nacional por instituciones de origen	21
Gráfica 11. Movilidad estudiantil saliente internacional	22
Gráfica 12. Movilidad estudiantil saliente internacional Pregrado y Posgrado	22
Gráfica 13. Movilidad estudiantil saliente internacional Sedes y Seccionales.....	23
Gráfica 14. Movilidad estudiantil saliente internacional por países de destino	23
Gráfica 15. Movilidad estudiantil saliente internacional por instituciones de destino	24
Gráfica 16. Movilidad estudiantil saliente nacional por ciudad de destino	24
Gráfica 17. Movilidad estudiantil saliente nacional por instituciones de destino	25
Gráfica 18. Movilidad docente y personal administrativo entrante internacional.....	26
Gráfica 19. Movilidad docente y personal administrativo entrante internacional por país de origen	26
Gráfica 20. Movilidad docente y personal administrativo entrante internacional por institución de origen.....	27
Gráfica 21. Movilidad docente y personal administrativo saliente internacional	28
Gráfica 22. Movilidad docente y personal administrativo saliente internacional por países de destino	28
Gráfica 23. Movilidad docente y personal administrativo saliente internacional por institución de destino	29
Gráfica 24. Calificación de la eficiencia en el aprendizaje del idioma inglés	33
Gráfica 25. ¿Ha estudiado otro idioma diferente al inglés?.....	33
Gráfica 26. Idiomas estudiados diferentes al inglés.....	34
Figura 1. Sistema categorial	8
Figura 2. Niveles de internacionalización de las Unidades Académicas	8
Figura 3. Esquema de fases del proceso metodológico	10
Tabla 1. Relaciones Internacionales – Redes y relacionamientos estratégicos	12
Tabla 2. Matriz de fortalezas y debilidades en la estructura organizacional de la coordinación de RRII de la FDCP	37

Introducción

El fortalecimiento de las capacidades de las Relaciones internacionales (RRII), así como el mejoramiento de las acciones y la atención de las necesidades propias de la interacción institucional en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas (FDCP) exigen contar no solo con un ejercicio cada vez más riguroso de sistematización de los procedimientos y recolección de la información, sino con un proceso investigativo que incluya a los actores involucrados y construya la base de una propuesta estratégica de RRII para la FDCP desde sus particularidades, aciertos, desafíos y potencialidades, con el fin de orientar con evidencia empírica las políticas y estrategias que fortalezcan, mejoren y atiendan las necesidades planteadas en estos desafíos a nivel global, nacional, local e institucional y en el marco de las labores de la Coordinación de RRII.

Es por estos motivos que surge la necesidad de poner en marcha un diagnóstico en el cual se presenten los elementos principales de las relaciones internacionales de la FDCP de la Universidad de Antioquia (UdeA) donde se indague por los procesos de interacción estratégica, movilidad, gestión de capacidades y gestión administrativa, así como su relación para la consecución de los tres ejes misionales de la Universidad: Docencia, Investigación y Extensión, con el fin de establecer una línea de base que permita generar insumos para ejercicios posteriores con miras a la institucionalización de las relaciones internacionales en la FDCP.

En el presente documento de trabajo hace las veces de informe final del proyecto de investigación *2022-51430 Diagnóstico del estado de las relaciones internacionales para la construcción de los lineamientos de política en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Antioquia* financiado por el Centro de Investigaciones Jurídicas (CIJ) de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas mediante la convocatoria permanente para profesores.

El informe se divide en 4 apartados, el primero plantea a grandes rasgos el sistema categorial y las subcategorías utilizadas en el análisis, el segundo apartado da cuenta de proceso metodológico y las técnicas de recolección de información aplicadas, el tercero presenta los hallazgos por subcategorías para cada observable identificado según el sistema categorial y el cuarto ítem sintetiza una serie de recomendaciones producto de la descripción del estado de las RRII en la FDCP, en este sentido, si bien se incluyen datos contextuales producto de la revisión de documentos oficiales y otras fuentes es importante aclarar que este documento no sustituye bajo ninguna circunstancia los informes de gestión de la unidad académica, sino que por el contrario se convierte en una herramienta complementaria para el análisis de las RRII.

De manera que la intención del informe no es cerrar el debate sobre los principales asuntos alrededor de las RRII en la unidad académica, sino plantear insumos necesarios para la discusión y la toma de decisiones informada en miras a la construcción de una propuesta estratégica de internacionalización que se adecúe a las necesidades de propias de la FDCP de manera abierta y participativa.

1. Sistema categorial

Por RRII se entiende el conjunto de procesos de integración nacional e internacional en el marco de una institución de educación superior que comprende los procesos de interacción estratégica, movilidad, gestión de capacidades y gestión administrativa (ver figura 1); todo esto en el contexto de la UdeA, en concordancia con su misión en la contribución al desarrollo de la región y del país. Por consiguiente, se entiende que las RRII comprenden también procesos que implican relacionamientos a nivel nacional y local en el contexto regional. (Dirección de relaciones internacionales Universidad de Antioquia, 2022)

1.1. Interacción estratégica

Se entiende por interacción estratégica al conjunto de acciones periódicas que implican el relacionamiento de la institución en los distintos niveles y a través de sus estamentos. La interacción estratégica comprende todas aquellas rutas construidas para relacionarse, por lo cual incluyen los principios y orientaciones para generar y sostener dichas interacciones.

Al interior de la interacción estratégica se alojan los procesos de implementación de lineamientos de políticas para la interacción, la creación de redes y nodos de aprendizaje, investigación y extensión, la participación en redes académicas, científicas, técnicas, tecnológicas, de cultura y de aprendizaje, la gestión de convenios internacionales, la interacción global de la comunidad académica y la interacción con egresados en el exterior.

1.2. Movilidad

La definición de la movilidad se encuentra orientada a través de los lineamientos de internacionalización de la Universidad de Antioquia. Si bien en la literatura, como mencionan Corbella y Elías (2018) no existe un consenso frente a lo que se entiende por movilidad, sobre todo en los casos de movilidad estudiantil, es posible dar cuenta de la movilidad alrededor de las RRII como los flujos de personas entre instituciones de educación superior y sus dependencias en el marco de actividades y objetivos de cooperación académica y cultural a través de las

modalidades de intercambio y práctica académica. Al interior de la movilidad se alojan los procesos de movilidad entrante y saliente de estudiantes, movilidad entrante y saliente de profesores y personal administrativo, gestión de programas de doble titulación, gestión de homologaciones y reconocimiento de aprendizajes y créditos académicos, aplicación de estímulos para la interacción y la cooperación.

1.3. Gestión de capacidades

Por gestión de capacidades se entiende el conjunto de acciones alrededor del manejo y el mejoramiento de suficiencia con la que cuenta la dependencia en la creación y el fortalecimiento de las competencias y capacidades de la comunidad universitaria para propiciar y acceder a las oportunidades de internacionalización.

Al interior de la gestión de capacidades se alojan los procesos de gestión de estrategias internacionalización en casa, formación de competencias globales, multiculturales y de otras lenguas, gestión de estrategias de internacionalización del currículo, proyección internacional de la producción científica Innovación, artística, cultural y emprendimientos, gestión de recursos y oportunidades de cooperación nacional e internacional, referenciación internacional de oferta académica, tendencias de las disciplinas, experiencias y prácticas y la incorporación de tecnologías de información y aprendizaje.

1.4. Gestión administrativa

En cuanto a la gestión administrativa, se define como el manejo procedimental de las acciones alrededor de las RRII, lo cual comprende el desarrollo de la infraestructura institucional que soporta las estrategias de internacionalización, es decir, el funcionamiento de las RRII incluyendo su formulación, implementación y evaluación.

Al interior de la gestión administrativa se alojan los procesos relacionados con la existencia de una estructura de soporte para la internacionalización, de lineamientos para la internacionalización, la gestión de sistema institucional de evaluación y autorregulación de la internacionalización, la comunicación y difusión de servicios y actividades de internacionalización, la asignación de recursos para la internacionalización, los procesos de oferta de servicios de bienestar para visitantes internacionales, la implementación de un sistema institucional de información de la internacionalización y la elaboración de estudios de impacto de la internacionalización.

Figura 1. Sistema categorial

Categoría central	Subcategorías	Observables
<div style="background-color: #008000; color: white; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center; width: fit-content; margin: auto;">Relaciones internacionales</div>	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80px;">Interacción estratégica</div>	<ul style="list-style-type: none"> Logros de los lineamientos de las políticas de interacción Creación de redes Participación en redes Convenios activos Interacción global Egresados en el exterior
	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80px;">Movilidad</div>	<ul style="list-style-type: none"> Movilidad estudiantes Movilidad docente y personal administrativo Programas de doble titulación Homologaciones y reconocimiento Estímulos para la interacción
	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 100px;">Gestión de capacidades</div>	<ul style="list-style-type: none"> Internacionalización en casa Competencias globales Internacionalización del currículo Producción investigativa Recursos de cooperación Referenciación académica Tecnologías de aprendizaje
	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 100px;">Gestión administrativa</div>	<ul style="list-style-type: none"> Estructura organizacional Lineamientos internacionalización Evaluación y autorregulación Comunicación Recursos disponibles Bienestar visitantes Sistema de información Estudios de impacto

Fuente: Elaboración propia con base en Dirección de Relaciones Internacionales Universidad de Antioquia (2022)

Adicionalmente, la Dirección de Relaciones Internacionales de la Universidad estableció los niveles del estado de la internacionalización de las unidades académicas (Ver Figura 2) los cuales serán tenidos en cuenta de acuerdo con los hallazgos a la luz del sistema categorial presentado.

Figura 2. Niveles de internacionalización de las Unidades Académicas

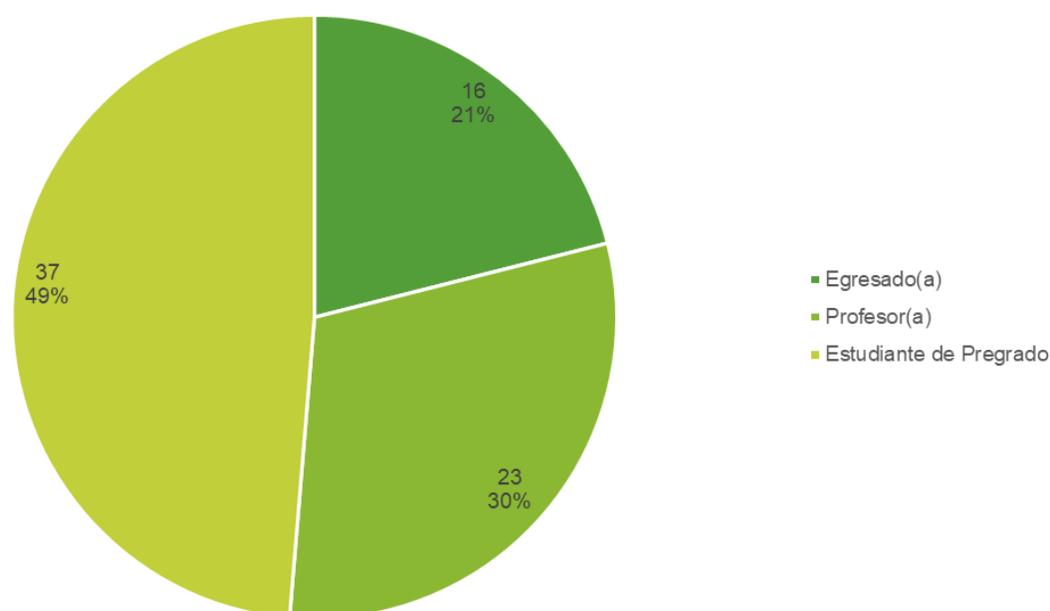
INTERNACIONALIZACIÓN BÁSICA	INTERNACIONALIZACIÓN COMO PROCESO TRANSVERSAL	INTERNACIONALIZACIÓN COMO SISTEMA
<p>La unidad académica gestiona actividades de internacionalización básica y tal vez incipiente, porque la experiencia en internacionalización es mínima y la comunidad de profesores, estudiantes y personal administrativo debe prepararse para cambios de paradigmas. Se centra en la gestión de indicadores tradicionales de internacionalización (movilidad, convenios, otras lenguas) en un nivel inicial.</p> <div style="text-align: right; color: red;">■</div>	<p>La unidad académica ha superado el nivel básico centrado en la movilidad. Avanza hacia una visión internacional, interdisciplinaria e intercultural y de interacción internacional. La internacionalización es transversal a las labores sustantivas.</p> <div style="text-align: right; color: orange;">■</div>	<p>La unidad académica concibe la internacionalización como un sistema complejo e interrelacionado sobre el que se fundamenta su crecimiento y su desarrollo estratégico con el propósito de posicionarse e insertarse en la dinámica internacional.</p> <div style="text-align: right; color: green;">■</div>

Fuente: Elaboración propia con base en Dirección de Relaciones Internacionales Universidad de Antioquia (2022)

2. Metodología

El presente diagnóstico se enmarca en el paradigma hermenéutico-interpretativo con un enfoque metodológico cualitativo empleado a través del análisis descriptivo. Para el desarrollo de la propuesta metodológica se emplearon herramientas de comprobación empírica mediante el uso de técnicas de recolección de información de fuentes primarias como entrevistas y grupos focales y secundarias como la revisión documental. En total se realizaron 14 entrevistas⁴ con actores clave entre administrativos de la FDCP, del nivel central de UdeA y una experta en internacionalización. Se propusieron dos ejercicios de grupos focales (uno para docentes y otro para estudiantes), sin embargo, solo uno tuvo asistencia. Así mismo, se formuló una encuesta exploratoria con una muestra no representativa dirigida a estudiantes, docentes y egresados de la FDCP que obtuvo una muestra de 76 personas entre estudiantes (49%), Docentes (30%) y egresados (21%). (Ver gráfico 1).

Gráfica 1. Vínculo de las personas que respondieron la encuesta con la UdeA



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta

⁴ Entre los actores se incluyeron: Centro de Investigaciones FDCP, Comunicaciones y publicaciones, Coordinación del pregrado en Ciencia Política, Jefatura del Departamento de Formación, Decanatura, Dirección de RRII UdeA, Extensión, Coordinación de la Maestría en Derecho, Coordinación de Posgrados, Coordinación de Regionalización FDCP, Revista de Estudios de Derecho, Vicedecanatura, Programa Zoom al Mundo y experta en educación internacional.

Así, las fases del proceso metodológico se sintetizan en el siguiente esquema (ver figura 3):

Figura 3. Esquema de fases del proceso metodológico



Fuente: Elaboración propia

3. Hallazgos

3.1. Interacción estratégica

En esta subcategoría se desarrolla el conjunto de relacionamientos que se dan al interior y al exterior de la unidad académica y los hallazgos frente estas formas de interacción tanto formales como informales.

3.1.1. Logros de los lineamientos de las políticas de interacción

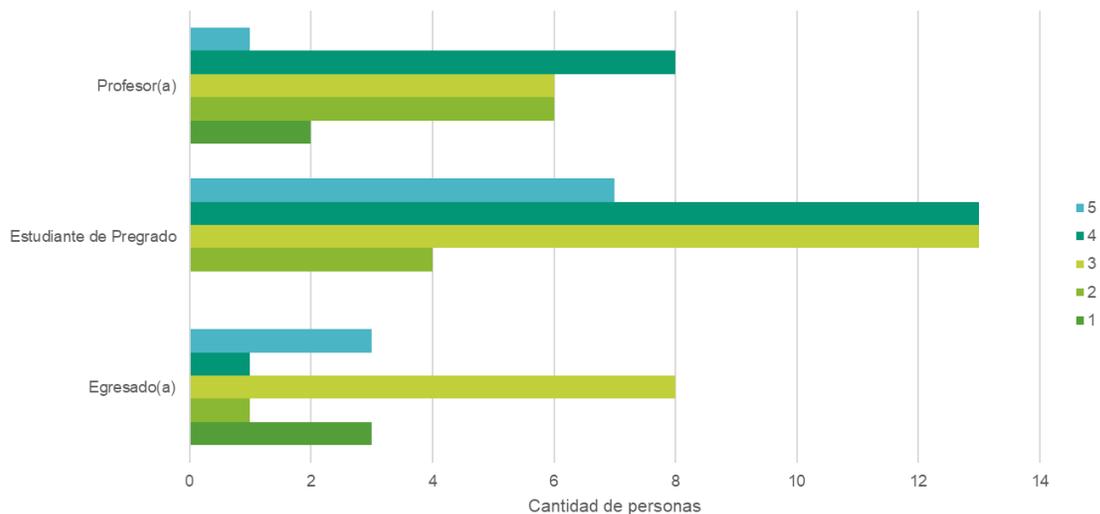
Refiere a la información sobre la implementación de lineamientos, políticas o agendas que han tenido por objetivo dar cuenta de los resultados de la internacionalización en la Unidad Académica, por ejemplo, informes de gestión, Planes de Acción, etc. relevantes para las Relaciones internacionales en la Facultad por haber trazado una ruta para la interacción estratégica. Adicionalmente, se tuvieron en cuenta los logros identificados por las personas que participaron en las distintas técnicas de recolección de información.

En un primer momento, se identificó que la labor de la coordinación ha sido intermitente durante la última década (Entrevista 5). De acuerdo con los niveles de internacionalización (básica, como procesos transversales y como sistema) (Dirección de relaciones internacionales Universidad de Antioquia, 2022) la FDCP se encuentra en el primer nivel (Entrevista 1), es decir, que el principal foco de atención en las RRII se encuentra en los indicadores de movilidad, convenios y segunda lengua en menor medida. Si bien es posible encontrar procesos y procedimientos que guían el *quehacer* de la coordinación de relaciones internacionales, se encontró un punto de saturación

en las entrevistas: la FDCP no cuenta con una política de internacionalización (Entrevista 1) ni con lineamientos claros (Entrevista 11) u orientaciones que permitan evidenciar una continuidad en las formas de interacción estratégica en lo local, nacional e internacional (Entrevista 5).

No obstante, se rescataron logros importantes en la historia reciente en relación con la apuesta por trascender el nivel básico de internacionalización. Varios actores identificaron positivamente los esfuerzos de la coordinación de relaciones internacionales en la FDCP por la visibilización de sus acciones a través de boletines, eventos y asesorías personalizadas y destacan que a partir de los procesos de autoevaluación se comenzaron a tener en cuenta las dimensiones de interacción estratégica, gestión de capacidades y gestión administrativa como parte de la estrategia de internacionalización que anteriormente se circunscribió a las actividades administrativas relacionadas con la movilidad. (Entrevista 7, 10, 11, 12) Este dato se refleja en la valoración de las personas que participaron de alguna actividad o evento de integración nacional o internacional en términos de apoyos, procesos y procedimientos de la Coordinación, donde los valores se tienden a estar entre 4 y 3 (siendo 5 el máximo y 1 el mínimo) (Ver gráfico 2)

Gráfica 2. Valoración de la Coordinación de RRII en la FDCP



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta

3.1.2. Creación de redes

Entendida como el registro, establecimiento o mención de la creación o existencia de redes académicas, de aprendizaje, de investigación y de extensión activas a nivel local, nacional e internacional creadas o lideradas por la Unidad Académica. Tanto la creación como la participación en redes puede rastrearse a partir de la información compilada en los informes de gestión de la unidad (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Relaciones Internacionales – Redes y relacionamientos estratégicos

Redes y relacionamientos estratégicos - Informes de Gestión periodo 2016-2021	
2016	
Redes y asociaciones	Red de Grupos y Centros de Investigación Jurídica y Socio-jurídica, Red Colombiana de Relaciones Internacionales, Red Colombiana de Derecho Internacional (REDCOLDI), Red de Consultorio Jurídicos y Centros de Conciliación, Red Nacional de Derecho y Desplazamiento, Asociación Colombiana de Ciencia Política ACCPOL, Observatorio de Salud "Por el Derecho Fundamental a la Salud, Observatorio de Seguridad Humana, Observatorio de violencia interrelacionada en Colombia, Plataforma SEPA
2017	
Redes y asociaciones	Red de Juristas por la Paz, Red de Grupos y Centros de Investigación Jurídica y Socio-jurídica , Red Colombiana de Relaciones Internacionales , Red Colombiana de Derecho Internacional (REDCOLDI) ,Red de Consultorio Jurídicos y Centros de Conciliación , Red Nacional de Derecho y Desplazamiento , Asociación Colombiana de Ciencia Política ACCPOL, Asociación de Facultades, Escuelas e Institutos de Derecho de América Latina (AFEIDAL) , Observatorio de Salud "Por el Derecho Fundamental a la Salud" , Observatorio de Seguridad Humana , Observatorio de violencia interrelacionada en Colombia , Plataforma SEPA , Red de Discapacidad del Ministerio de Justicia-RUNDIS- , Secretaría de la Mujer Departamental y Municipal
2018	
N/A	N/A
2019	
Relacionamiento estratégico	ACNUR, el Instituto CAPAZ, el PNUD, la Asociación de Facultades de Derecho de América Latina AFEIDAL, la Asociación Colombiana de Ciencia Política ACCPOL, la Procuraduría General de la Nación, la Defensoría del Pueblo, la Asamblea Departamental de Antioquia, la Secretaría de Educación de Antioquia, la Secretaría de Gestión Humana y Desarrollo Organizacional del Departamento, la Secretaría General de Medellín, la Secretaría Distrital de Hacienda de Bogotá, el Área Metropolitana del Valle de Aburrá, la Corporación Opción Legal, la Personería de Medellín, la Corporación Viva la Ciudadanía, el INPEC, la Fundación de apoyo a la Universidad, la Universidad Eafit y los municipios de Sabaneta, Sonsón, Medellín, Titiribí, Marinilla, Riosucio y Salgar.

2020	
Relacionamiento estratégico	ACNUR, el PNUD, el Instituto Capaz, la Comisión Colombiana de Juristas, la Gobernación de Antioquia, la Cámara de Comercio de Medellín.
2021	
Relacionamiento estratégico	ACNUR, el Instituto Capaz, la Alcaldía de Medellín, la Cámara de Comercio de Medellín, la Fiscalía general de la Nación, la Asamblea a Departamental, la Gobernación de Antioquia, la Universidad EAFIT.
2022	
Relacionamiento estratégico	ACNUR, el PNUD, el Instituto Capaz, USAID, la Comisión Colombiana de Juristas, la Fiscalía general de la Nación, la Gobernación de Antioquia, la Alcaldía de Medellín, la Cámara de Comercio de Medellín, la Asamblea Departamental, La Red de Grupos y Centros de Investigación Jurídica y Sociojurídica, La Red de Consultorios Jurídicos de Antioquia y sus centros de conciliación RedIntercol, REDCOLDI, REDLAM/REDLAN, ACCPOL, AFEIDAL, ICON-S, Red de Estrategias de Sostenibilidad PLUS, Observatorio de producción normativa.

Fuente: Elaboración propia con base en informes de gestión FDCP en el periodo 2016-2023

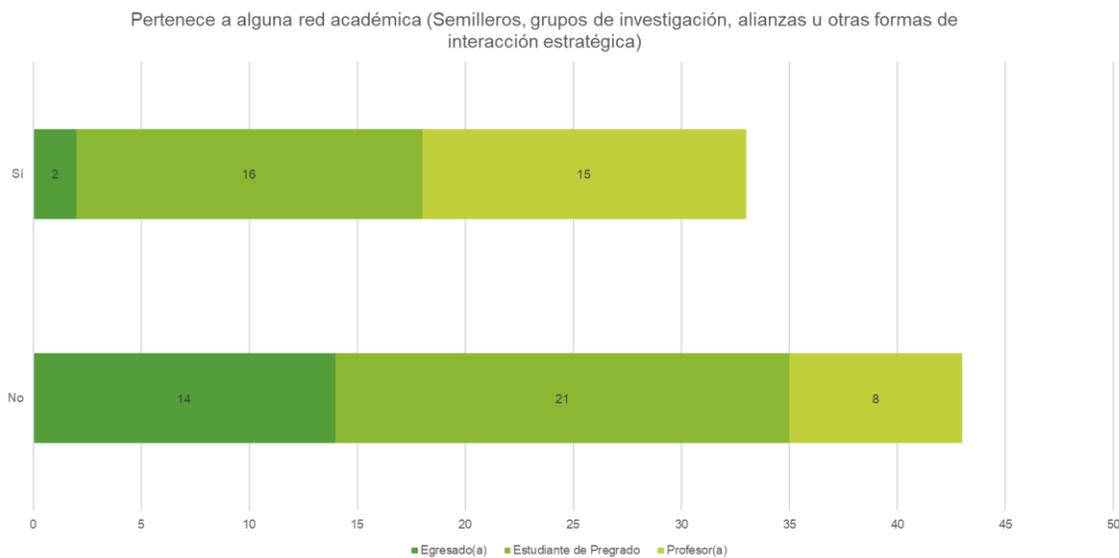
Adicionalmente, se identificó un aspecto fundamental para tener en cuenta en una propuesta estratégica. Si bien el proceso creación de redes pasa por el registro y el establecimiento de estas, se encontró que en gran parte surgen de las afinidades e inclinaciones, principalmente de docentes, en los relacionamientos que se tienen a nivel individual (Entrevista 12). No obstante, el respaldo institucional es elemental para que estos relacionamientos logren tejerse (Entrevista 1), por lo tanto, el reto se encuentra en favorecer “un mayor proceso de formalización de muchas de esas redes y de esas relaciones, pero existen muchas de esas redes y relaciones por profesores que las tienen y ahí hay un avance significativo” (Entrevista 12)

3.1.3. Participación en redes

Como se mencionó anteriormente, este observable se relaciona con la participación de miembros adscritos a la unidad en redes académicas, científicas, técnicas, tecnológicas, de cultura y de aprendizaje. Sobre este elemento es posible reconocer que la interacción estratégica se ha mantenido en los últimos años a través de las mismas redes (Ver Tabla 1). En articulación con la FDCP se han desarrollado diferentes procesos como la relación con el Instituto CAPAZ, ACNUR, PNUD, del orden internacional, aunque mayormente en objetos de índole local, y nacionales como la Alcaldía de Medellín, la Gobernación de Antioquia, la Cámara de Comercio de Medellín

para Antioquia, Ruta N y el mismo Comité Universidad Empresa Estado, entre otros, principalmente en temas relacionados con la ciencia, tecnología e innovación. (Entrevista 6) En cuanto a redes académicas, las personas encuestadas manifestaron que en su mayoría no lo participan de estas, pero quienes lo hacen son principalmente estudiantes, aunque en términos de proporción hay un porcentaje más alto de profesores que sí participan de semilleros grupos de investigación, alianzas u otras formas de interacción estratégica (ver gráfico 3)

Gráfica 3. Redes académicas



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta

3.1.4. Convenios activos

La UdeA cuenta con diversos convenios internacionales activos distribuidos en los siguientes países: Alemania, Argentina, Australia, Bélgica, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, China, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Estados Unidos, Francia, Guatemala, Honduras, India, Italia, Japón, Marruecos, México, Nicaragua, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Panamá, Paraguay, Perú, Polonia, Portugal, Puerto Rico, Reino Unido, República Checa, República Dominicana, Rumania, Rusia, Sudáfrica, Suecia, Suiza y Uruguay. Además de convenios de múltiples instituciones y consorcios (Antioqueños Unidos en Cataluña por Colombia, Canada and Latin America Research and Exchange Opportunities (CALAREO), Fundación Iberoamericana de Nutrición (FINUT), Le Groupe d'Études et de Recherches pour le Français Langue Internationale Le Complexus, Universidad Adolfo Ibáñez, Universidad EAFIT, Fundación Universidad de América, Universidad Central de Venezuela - L'Université de Rouen, Universidad San Ignacio de Loyola, Universidad Nacional Arturo Jauretche, Pontificia Universidad Católica del Perú, ITM, Pascual Bravo, ColMayor.) (Universidad de Antioquia, 2023)

Cada uno de ellos da cuenta de, por lo menos, un relacionamiento que hizo la universidad en algún momento y que permitió tejer ese puente, sin embargo, la gestión de convenios que se encuentren activos no implica que estos cuenten con productos, observables y resultados en la unidad académica. Sobre este asunto se encontró que la activación de los convenios depende del relacionamiento de la comunidad académica, principalmente docentes, con otros actores, mas no viceversa, es decir, la existencia de convenios no incentiva propiamente la interacción estratégica, mientras que los relacionamientos sí que pueden derivar en la creación de convenios que faciliten estas interacciones (Entrevista 12).

3.1.5. Interacción global

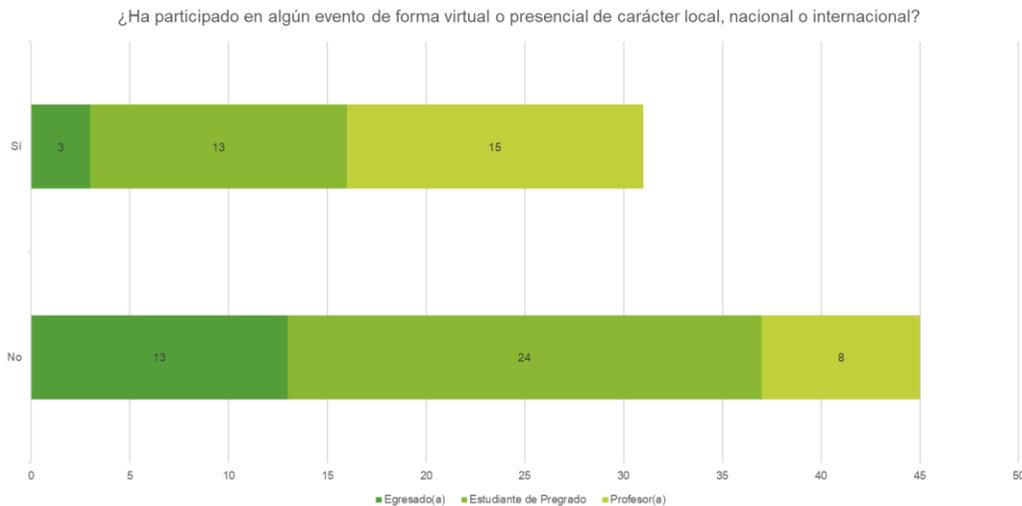
Entendida como la interacción de la comunidad académica en espacios de relacionamiento estratégico como Facultad, en este observable se clasifican todas aquellas interacciones estratégicas que no necesariamente transitan los caminos formales propios de la creación o participación de las redes, ni tampoco los de la movilidad. Se reconoce entonces que la FDCP ha tenido un aumento significativo en los últimos años en este aspecto,

Hoy la cantidad de estudiantes que salen a eventos y participan en eventos donde tienen la posibilidad de encontrarse con personas de otras nacionalidades es mucho mayor y está mucho más marcada en el caso de Ciencia Política, es una participación mucho más activa (Entrevista 12).

Además, desde la misma unidad académica también se promueve la realización de iniciativas propias de la interacción global, principalmente a través de la realización de eventos. En esto se identificó una particularidad relevante cuya interpretación es clave para comprender el funcionamiento de los espacios de relacionamiento estratégico que se gestan en la Facultad. La mayoría de las entrevistas arrojaron conclusiones similares frente a la interacción global coincidiendo en que “para que fluyan las relaciones internacionales depende mucho de las relaciones que logren trazar los profesores entre sí, y esos son asuntos de empatía, porque por decisiones geoestratégicas o geopolíticas a veces es difícil que se logren acomodar” (Entrevista 12).

En este sentido, es posible entender a la iniciativa de los y las docentes como el detonante principal de la interacción global que, para el caso de la FDCP, se mantiene en gran medida por fuera de los canales formales institucionales (Entrevista 5). Al preguntar *¿Ha participado en algún evento de forma virtual o presencial de carácter local, nacional o internacional?* se encontró que, aunque la mayoría de las personas de la muestra no participan, quienes lo hacen son en gran parte docentes (ver gráfico 4).

Gráfica 4. Participación en eventos



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta

De esta manera, es posible afirmar que los indicadores basados en los observables de creación y participación en redes son insuficientes por sí mismos para la construcción del mapa de relacionamiento de la unidad académica en la medida en que profesores y profesoras cuentan efectivamente con diversas formas de interacción estratégica por fuera de las mencionadas. En otras palabras, el asunto de las RRII también pasa por las redes personales que docentes tejen a lo largo de su vida profesional y son estos, a diferencia de estudiantes, administrativos y egresados, quienes cumplen un papel de articuladores en estas relaciones con los demás miembros de la comunidad universitaria (Entrevista 11)

Lo anterior se ve reflejado en que la continuidad de eventos, pasantías y otras actividades de interacción a través de la investigación terminan dependiendo “de la buena voluntad y el compromiso del profesor” (Entrevista 5).

Por último, es importante mencionar que un elemento recurrente en la discusión sobre la interacción estratégica es la adscripción institucional. Como se mencionó anteriormente, el respaldo institucional es un potenciador de las RRII y se convierte en una puerta de entrada para la interacción global gestionada desde la FDCP (Entrevista 1)

3.1.6. Egresados en el exterior

En el presente observable no se identificaron registros de ningún tipo que evidencien la interacción con egresados en el exterior a través de su participación en encuentros, proyectos, servicios ofrecidos por la Unidad Académica o la Universidad. De acuerdo con la Caracterización

de los y las egresadas de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Antioquia, en términos de su trayectoria profesional y el relacionamiento con la Universidad, en el periodo 2009 – 2019, la actualización de datos de egresados es una asignatura pendiente en la FCDP, la dificultad para acceder a la información ha imposibilitado que se pueda rastrear con exactitud una cifra sobre egresados en el exterior.

El informe mencionado incluye en una de sus recomendaciones difundir ampliamente las formas de vinculación a la FDCP existentes para egresados y egresadas (como representación en escenarios de incidencia, participación en columnas, eventos, educación continua, semilleros, proyectos de extensión e investigación) y promover la participación de egresados y egresadas en semilleros de investigación dado que son escenarios académicos que posibilitan la actualización, discusión y estudio según afinidades temáticas y laborales, y por ende, también puede ser una oportunidad para ampliar redes de contacto para fomentar la empleabilidad de las personas egresadas.

Lo anterior problematiza la categoría de interacción estratégica en el observable de egresados en el exterior en la medida en que propone la posibilidad de ver el vínculo con egresados y egresadas en doble vía, es decir, no solo cuántos egresados participan en encuentros, proyectos, servicios ofrecidos por la FDCP, sino cuáles son las oportunidades que ofrece la unidad académica tras egresar para la interacción estratégica. (Entrevista 6)

3.2. Movilidad

La movilidad es quizás la subcategoría con mayor desarrollo y, por lo general, es el aspecto que más ocupa el interés de la labor de la coordinación de RRII, por lo menos, en términos administrativos (Entrevista 2). Este aspecto no es propiamente negativo en tanto la movilidad hace parte fundamental de las RRII en cualquier unidad académica, aunque de acuerdo con los niveles de internacionalización de las unidades académicas se encuentra en el nivel básico (Dirección de relaciones internacionales Universidad de Antioquia, 2022). A pesar de ello, la movilidad se erige como la cara más visible de la internacionalización no solo por su importancia en términos académicos e institucionales, sino por la capacidad de brindar a la comunidad universitaria visiones del mundo completamente distintas (Entrevista 2).

3.2.1. Movilidad estudiantil

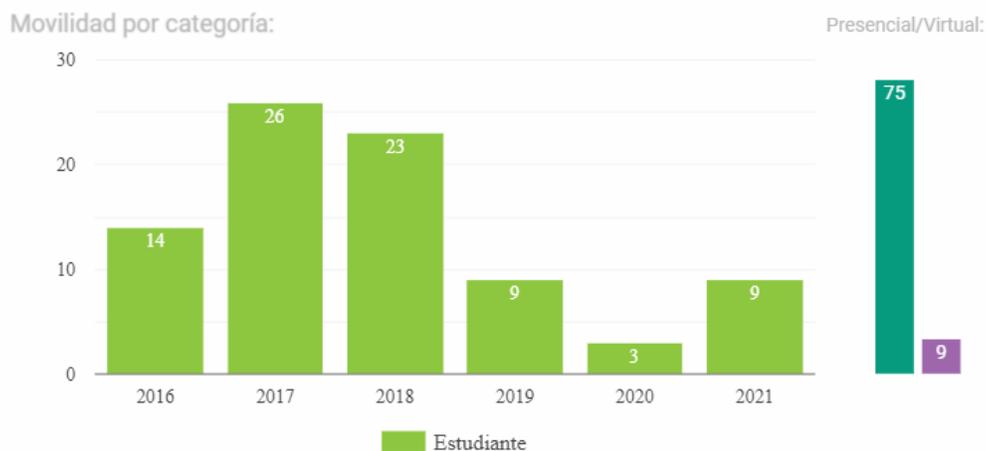
La dirección de RRII de la UdeA recientemente construyó una herramienta de consulta basada en la información recolectada por cada unidad académica denominada el observatorio de

internacionalización UdeA⁵. Este instrumento permite consultar la información actualizada sobre convenios, proyectos, egresados en el exterior y, principalmente, sobre movilidad tanto a nivel central de la Universidad como por unidades académicas. Aunque el observatorio reconoce que existe un subregistro propio de las mismas dificultades que atraviesa la Universidad en términos de la sistematización de la información, la herramienta constituye una apuesta por conocer la presencia de la UdeA en el Mundo permitiendo consultar la información base de “cómo se está moviendo la internacionalización en cada unidad académica y cómo se ha movido a partir de los últimos años” (Entrevista 1)

En cuanto a la movilidad entrante internacional se encontró que entre 2016 y 2021 llegaron 75 estudiantes presencialmente y 9 de manera virtual (ver gráfico 5), siendo solo 5 de estos estudiantes de posgrado (ver gráfica 6) Este dato puede entenderse a la luz de lo mencionado por una de las personas entrevistadas que identificaba que “el asunto de la movilidad es más difícil de pensar en posgrados, sobre todo en especializaciones ya que su público son personas que tienen agendas muy copadas, a lo sumo tienen tiempo para las clases” (Entrevista 7).

Los países de origen más frecuentes son México (32), Perú (10) y Alemania (7) (ver gráfica 7) y la institución de origen con mayor número de estudiantes es la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (ver gráfica 8). Para la movilidad entrante nacional se encontró que Medellín y Neiva han sido los únicos dos sitios de origen (ver gráfica 9) y que la institución principal es la Universidad EAFIT (ver gráfica 10)

Gráfica 5. Movilidad estudiantil entrante internacional

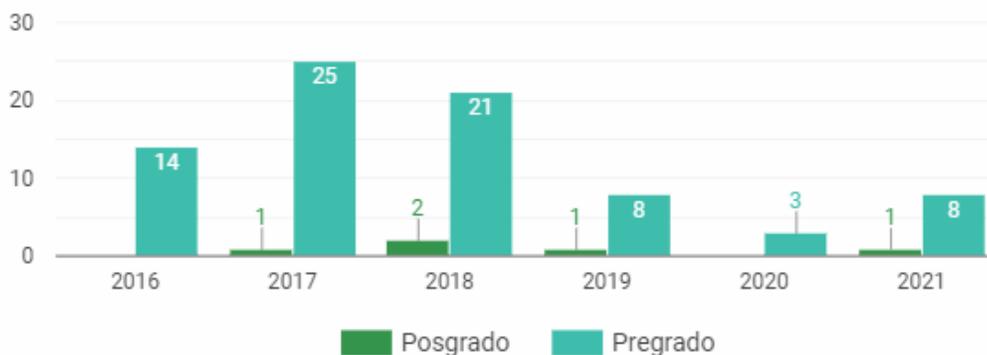


Fuente: Observatorio de Internacionalización. Dirección de Relaciones Internacionales
Universidad de Antioquia (2023)

⁵ Disponible en: https://lookerstudio.google.com/u/0/reporting/98e2189b-4cd0-4f33-bd34-fedee303740b/page/p_ma75re7iyc

Gráfica 6. Movilidad estudiantil entrante internacional Pregrado y Posgrado

Movilidad estudiantes:



Fuente: Observatorio de Internacionalización. Dirección de Relaciones Internacionales Universidad de Antioquia (2023)

Gráfica 7. Movilidad estudiantil entrante internacional por países de origen

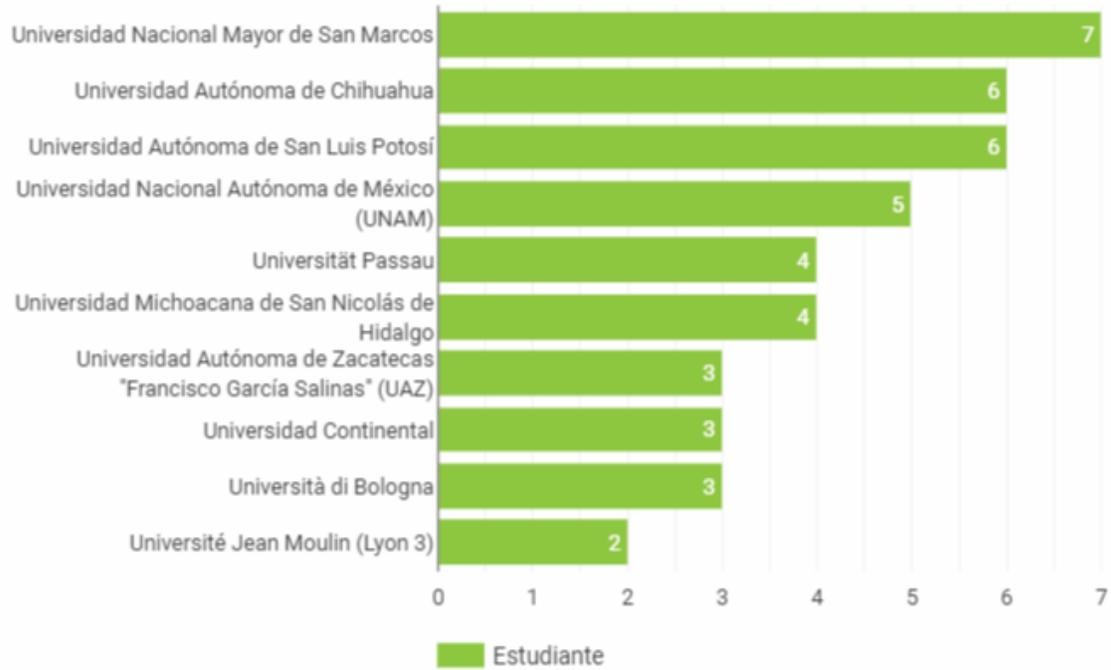
Movilidad por países de origen:



Fuente: Observatorio de Internacionalización. Dirección de Relaciones Internacionales Universidad de Antioquia (2023)

Gráfica 8. Movilidad estudiantil entrante internacional por instituciones de origen

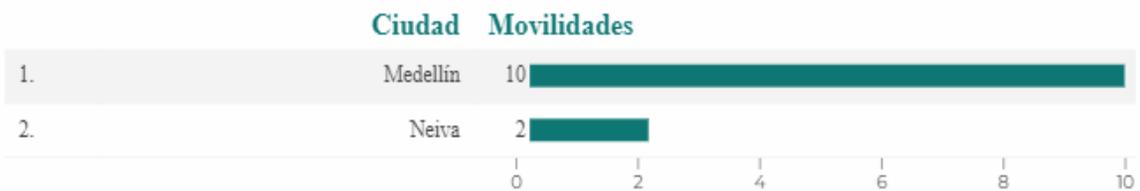
Movilidad por instituciones de origen:



Fuente: Observatorio de Internacionalización. Dirección de Relaciones Internacionales Universidad de Antioquia (2023)

Gráfica 9. Movilidad estudiantil entrante nacional por ciudad de origen

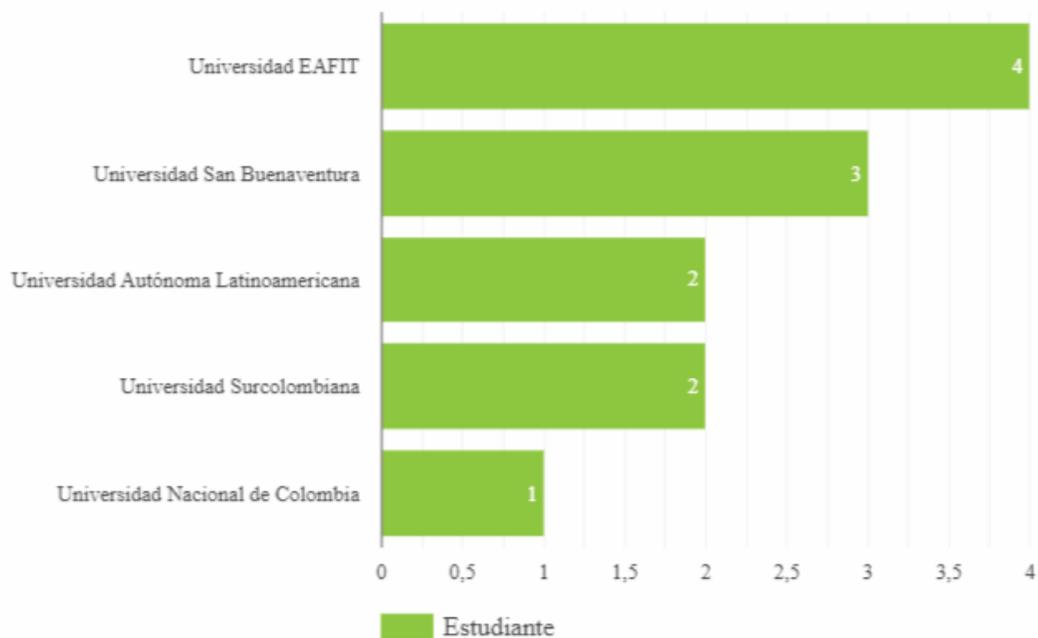
Movilidad por ciudad de origen:



Fuente: Observatorio de Internacionalización. Dirección de Relaciones Internacionales Universidad de Antioquia (2023)

Gráfica 10. Movilidad estudiantil entrante nacional por instituciones de origen

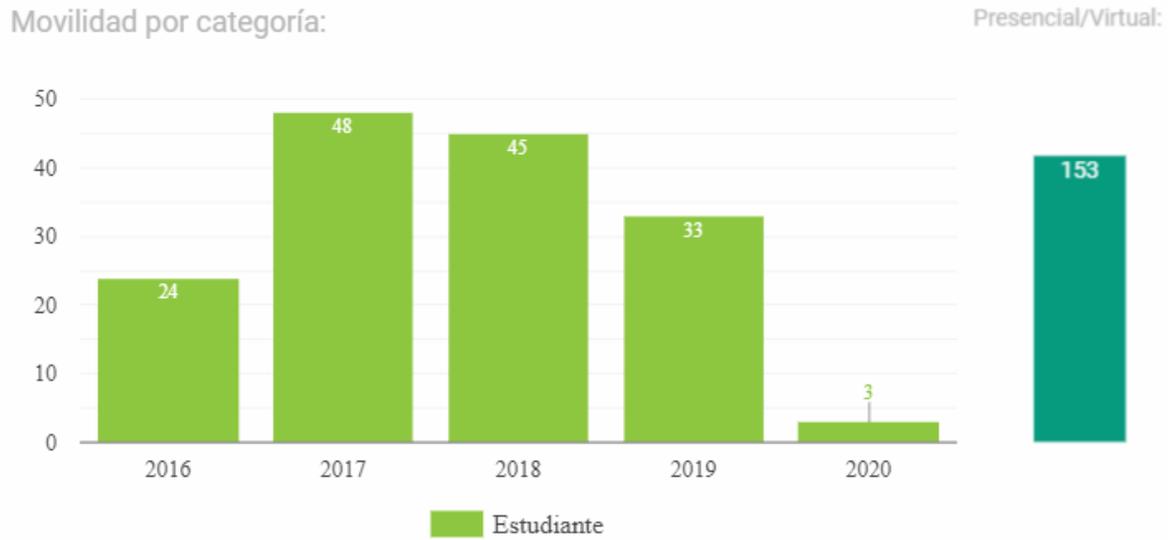
Movilidad por instituciones de origen:



Fuente: Observatorio de Internacionalización. Dirección de Relaciones Internacionales Universidad de Antioquia (2023)

Respecto a la movilidad saliente internacional se encontró que entre 2016 y 2021 se movieron 153 estudiantes presencialmente (ver gráfico 11), siendo solo 5 de estos estudiantes de posgrado (ver gráfica 12). Del total de estudiantes que realizaron movilidad 7 de ellos provenían de las sedes o seccionales de Amalfi (5) y Sonsón (2) (ver gráfica 13). Los países de destino más frecuentes son Argentina (30), España (28) y México (25) (ver gráfica 14) y las instituciones de destino a las que más se ha realizado movilidad son La Universidad de Santiago de Compostela (9) y el Tecnológico de Monterrey (9) (ver gráfica 15). Para la movilidad saliente nacional se encontró que Medellín (64), Bogotá (4) y Popayán (2) han sido los únicos sitios de destino (ver gráfica 16) y que la institución principal es la Universidad EAFIT (48) (ver gráfica 17).

Gráfica 11. Movilidad estudiantil saliente internacional



Fuente: Observatorio de Internacionalización. Dirección de Relaciones Internacionales
Universidad de Antioquia (2023)

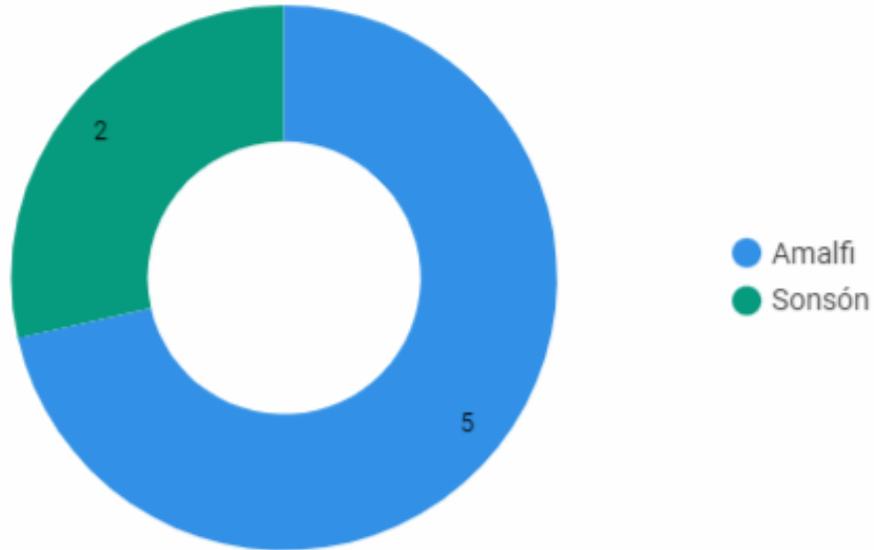
Gráfica 12. Movilidad estudiantil saliente internacional Pregrado y Posgrado



Fuente: Observatorio de Internacionalización. Dirección de Relaciones Internacionales
Universidad de Antioquia (2023)

Gráfica 13. Movilidad estudiantil saliente internacional Sedes y Seccionales

Movilidad saliente en las Sedes/Seccionales:



Fuente: Observatorio de Internacionalización. Dirección de Relaciones Internacionales Universidad de Antioquia (2023)

Gráfica 14. Movilidad estudiantil saliente internacional por países de destino

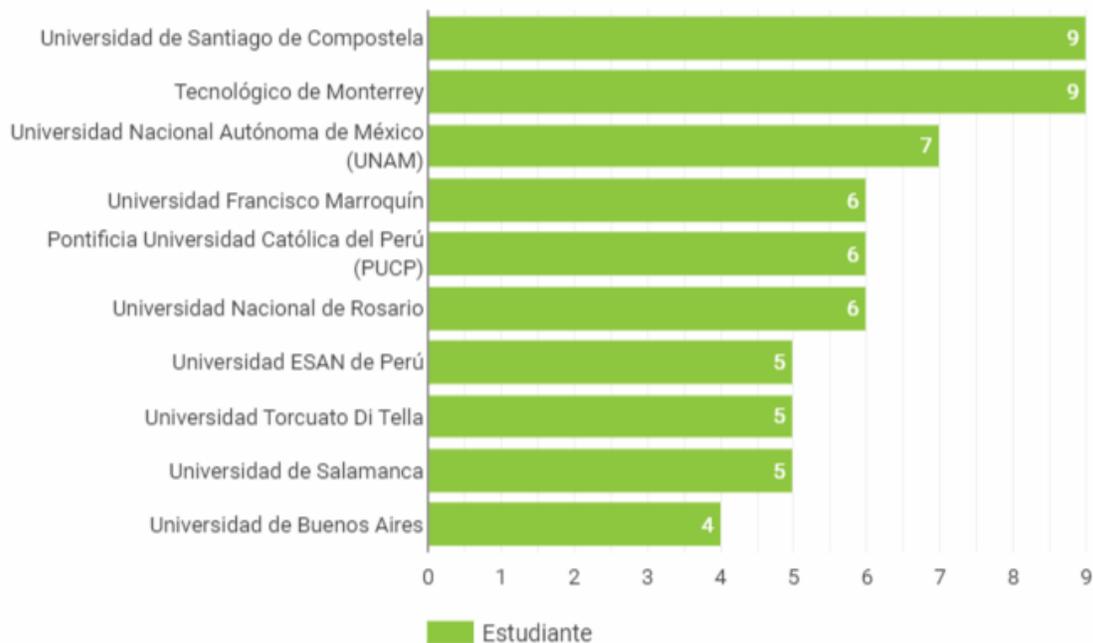
Movilidad por países de destino:



Fuente: Observatorio de Internacionalización. Dirección de Relaciones Internacionales Universidad de Antioquia (2023)

Gráfica 15. Movilidad estudiantil saliente internacional por instituciones de destino

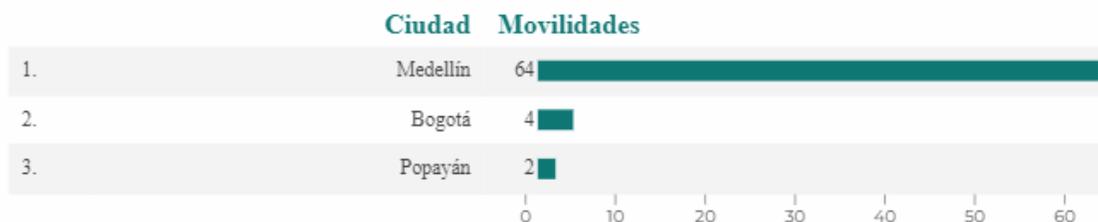
Movilidad por instituciones de destino:



Fuente: Observatorio de Internacionalización. Dirección de Relaciones Internacionales Universidad de Antioquia (2023)

Gráfica 16. Movilidad estudiantil saliente nacional por ciudad de destino

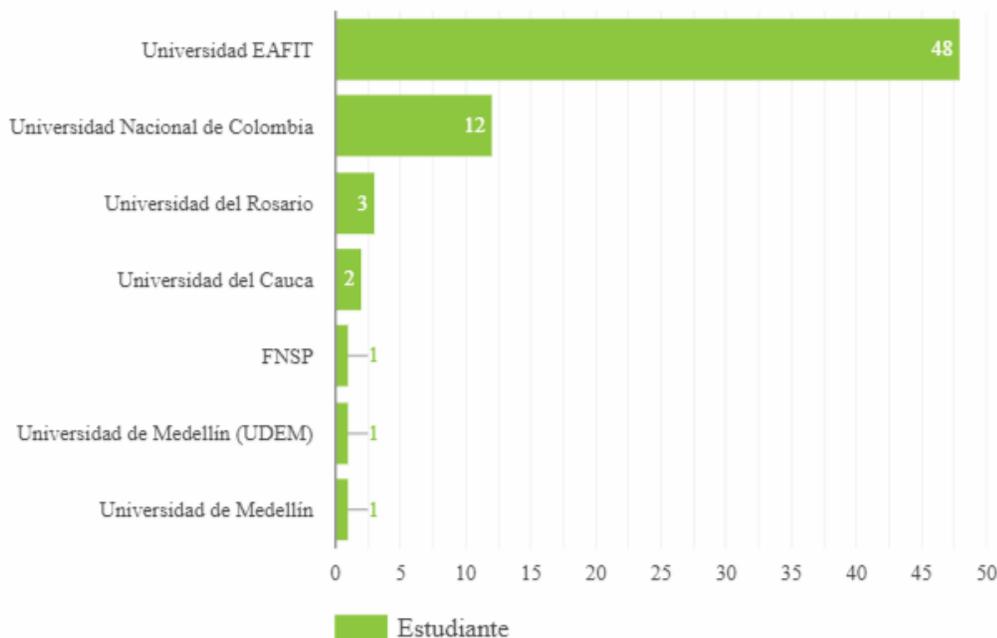
Movilidad por ciudad de destino:



Fuente: Observatorio de Internacionalización. Dirección de Relaciones Internacionales Universidad de Antioquia (2023)

Gráfica 17. Movilidad estudiantil saliente nacional por instituciones de destino

Movilidad por instituciones de destino:



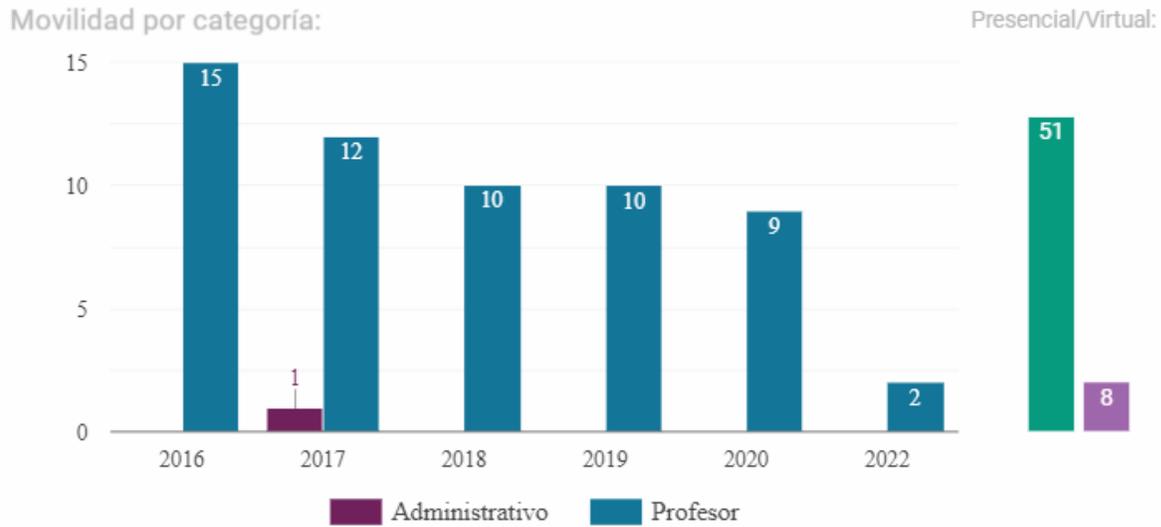
Fuente: Observatorio de Internacionalización. Dirección de Relaciones Internacionales Universidad de Antioquia (2023)

3.2.2. Movilidad docente y personal administrativo

Mientras que en la interacción estratégica se encontró que el papel de docentes es clave, los datos del observatorio de internacionalización de la Dirección de RRII de la UdeA muestran que la participación de personal administrativo en los procesos de movilidad que pasan por la coordinación de RRII son reducidos. Si bien en aspectos como la creación y participación de redes y la interacción global profesores y profesoras son actores fundamentales, para el caso de la movilidad se identificaron registros importantes en los datos consultados (Dirección de Relaciones Internacionales Universidad de Antioquia, 2023).

En cuanto a la movilidad entrante internacional de docentes y administrativos se encontró que entre el año 2016 y 2022 se realizaron 51 movilizaciones presenciales y 8 virtuales, todas estas de profesores, excepto por 1 en el año 2017 realizada por personal administrativo (ver gráfica 18). Este dato se complementa con la presencia de profesores invitados, especialmente en maestría y doctorado (también en la especialización en Derechos Humanos) que son las que más hacen uso de esta estrategia (Entrevista 7). Los países más frecuentes en esta movilidad han sido España (16), Alemania (9) y México (8) (Ver gráfica 19) y la institución de origen con mayor número de procesos de movilidad entrante es la Universität Kiel. (ver gráfica 20).

Gráfica 18. Movilidad docente y personal administrativo entrante internacional



Fuente: Observatorio de Internacionalización. Dirección de Relaciones Internacionales Universidad de Antioquia (2023)

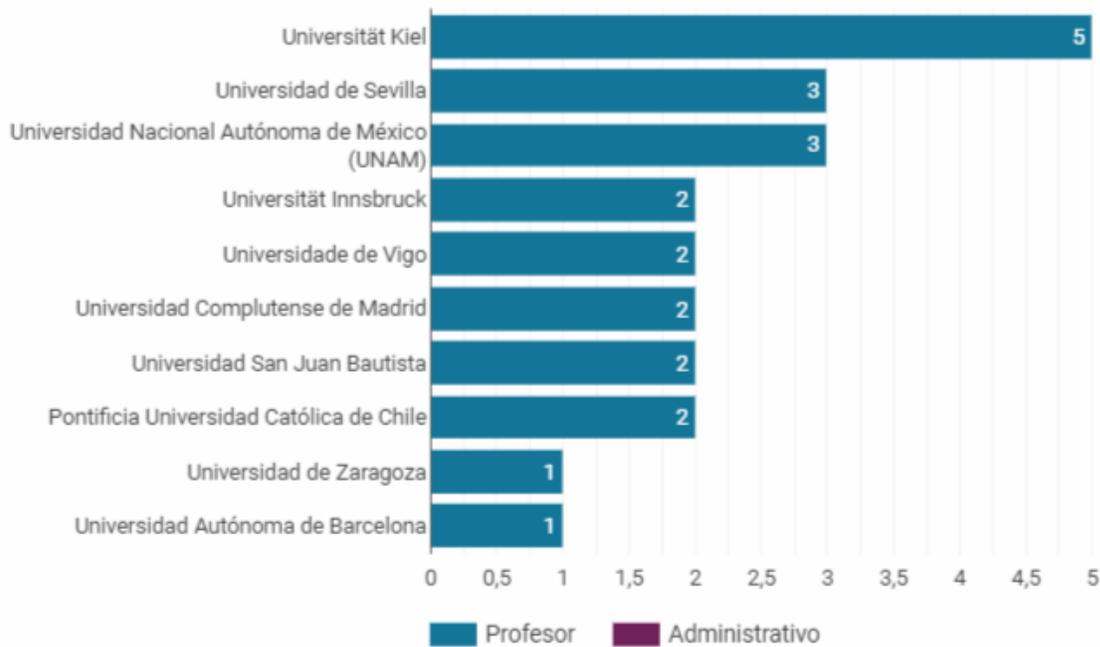
Gráfica 19. Movilidad docente y personal administrativo entrante internacional por país de origen



Fuente: Observatorio de Internacionalización. Dirección de Relaciones Internacionales Universidad de Antioquia (2023)

Gráfica 20. Movilidad docente y personal administrativo entrante internacional por institución de origen

Movilidad por instituciones de origen:



Fuente: Observatorio de Internacionalización. Dirección de Relaciones Internacionales
Universidad de Antioquia (2023)

En cuanto a la movilidad saliente internacional de docentes y administrativos se encontró que entre el año 2016 y 2022 se realizaron 78 movilizaciones presenciales y 1 virtual, todas estas de profesores, excepto por 3 en los años 2017, 2018 y 2019 realizadas por personal administrativo (ver gráfica 21). Los países más frecuentes en esta movilidad han sido España (15), México (12) y Uruguay (7) (Ver gráfica 22) y la institución de origen con mayor número de procesos de movilidad entrante es la Universidad Católica del Uruguay. (ver gráfica 23).

Gráfica 21. Movilidad docente y personal administrativo saliente internacional

Movilidad por categoría:

Presencial/Virtual:



Fuente: Observatorio de Internacionalización. Dirección de Relaciones Internacionales Universidad de Antioquia (2023)

Gráfica 22. Movilidad docente y personal administrativo saliente internacional por países de destino

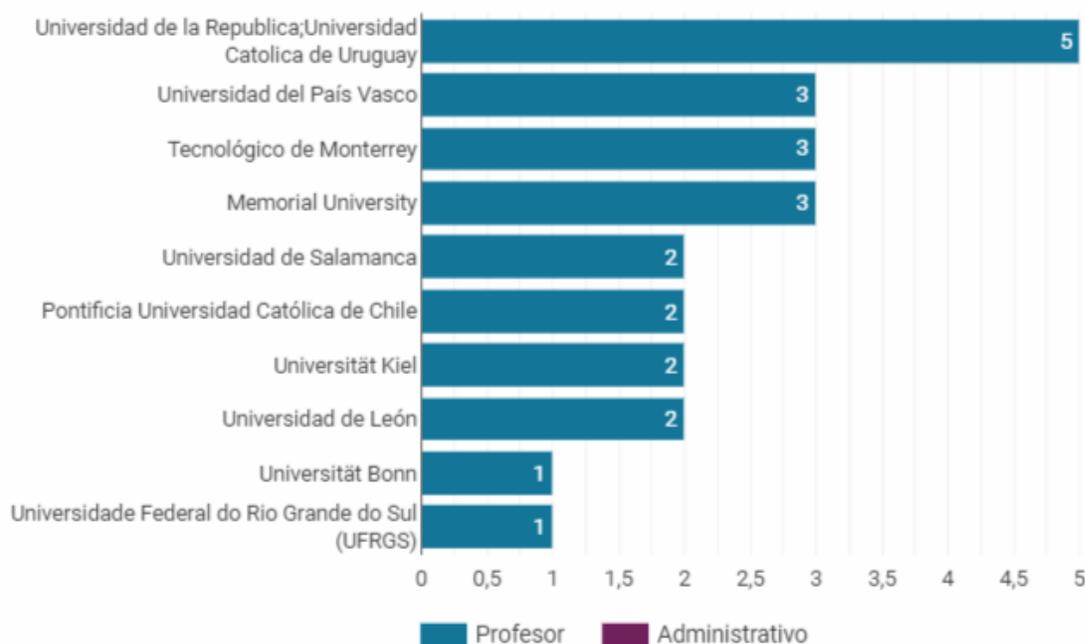
Movilidad por países de destino:



Fuente: Observatorio de Internacionalización. Dirección de Relaciones Internacionales Universidad de Antioquia (2023)

Gráfica 23. Movilidad docente y personal administrativo saliente internacional por institución de destino

Movilidad por instituciones de destino:



Fuente: Observatorio de Internacionalización. Dirección de Relaciones Internacionales Universidad de Antioquia (2023)

En cuanto a lo nacional solo se tiene registro de 2 movilizaciones, ambas salientes de profesores en el año 2019 en la ciudad de Medellín a la Universidad EAFIT. (Dirección de Relaciones Internacionales Universidad de Antioquia, 2023)

3.2.3. Programas de doble titulación

Respecto a la gestión de programas de doble titulación es necesario plantear la discusión en 2 momentos. Primero la doble titulación en Derecho y luego en el pregrado de Ciencia Política. Sobre el primer momento es importante mencionar que la naturaleza del pregrado puede representar barreras para la gestión de una doble titulación debido al lugar que representa la Facultad de Derecho más longeva del país, sobre esto se identificó que, como se mencionó en una entrevista,

los estudios de derecho son los más regulados que hay, entonces se tienen seguir esos lineamientos, pero esta facultad especialmente tiene un plan de estudios que no lo tiene si no esta facultad. Respetando las dobles titulaciones y esas cosas, para los estudiantes no es que sea imposible, es más bien difícil cursarlo, por eso, por ejemplo, nosotros tenemos que hacer una homologación

cuando se van a ir; aproximar más o menos con cuáles cursos que se les van a reconocer porque es muy difícil que encuentren el mismo curso con las mismas intensidades. (...) por ejemplo, en todas las universidades de la ciudad se enseña derecho romano, acá no. (Entrevista 11)

Ahora bien, para el caso de Ciencia Política la gestión de una doble titulación no transita por el mismo terreno, de hecho, el pregrado se encuentra tramitando un proceso de doble titulación actualmente. Sobre esto se menciona que

la flexibilidad curricular es lo que hemos visto con experimentar con esta doble titulación es que sí o sí tenemos que ser muy flexibles en términos curriculares cierto entonces yo creo que esta es una apuesta por la flexibilización del pregrado por otro lado es que nos parece muy valioso la posibilidad de que nuestros estudiantes tengan un título de en el marco de la comunidad europea pues eso es eso es una fortaleza grandísima (...) valoramos ampliamente la posibilidad de esta doble titulación que estamos tratando de adelantar con la universidad de la República Checa (Entrevista 10)

3.2.4. Homologaciones y reconocimiento⁶

En relación con la gestión de homologaciones y reconocimiento de aprendizajes y créditos académicos, se hizo hincapié en el papel fundamental de la Vicedecanatura en el procedimiento de homologación y de la coordinación de RRII en labores de asesoría y acompañamiento.

Para el caso de la FDCP, los procesos de homologación pasan por la Vicedecanatura, lo cual plantea de entrada la necesidad de un relacionamiento permanente con la coordinación de RRII tanto para el reconocimiento de aprendizajes y créditos académicos de quienes realizan movilidad saliente, como para el estudio de los pénsum en el caso de quienes planean realizar movilidad entrante en la FDCP. Sobre este punto, se reconoce la importancia del acompañamiento por parte de la coordinación de RRII. (Entrevista 2)

3.2.5. Estímulos para la interacción

Dentro de este observable se identifica cualquier aplicación y existencia de estímulos para la interacción y la cooperación como apoyos económicos, recursos de movilidad otorgados a estudiantes profesores y administrativos de la Unidad Académica con fines de interacción y

⁶ Una pista para rastrear y sistematizar los cursos homologados y su frecuencia puede ser indagar en la información contenida en las actas del consejo de Facultad, ya que por allí pasan las solicitudes de homologación. Sin embargo, es importante tener en cuenta las limitaciones de la fuente, principalmente al considerar que muchas de las solicitudes derivan en el trámite ante la Vicedecanatura y no se tiene certeza si las homologaciones aprobadas en el consejo se hacen efectivas o no. Además, no siempre se cuenta con el contexto suficiente en los registros para determinar el tipo de movilidad o si se trata en un primer momento de homologación en un proceso de movilidad y no producto de trayectoria académica.

cooperación nacional e internacional, incluidos aquellos destinados para el fortalecimiento en segunda lengua.

Más allá de detallar cada proceso de apoyo económico, se identificó que la FDCP ha venido realizando esfuerzos con el objetivo de garantizar estímulos económicos para la interacción, no solo en los procesos de movilidad, sino en la interacción estratégica de su comunidad académica que se materializa a través la asistencia a eventos, congresos, ponencias, etc. Como se mencionó una persona entrevistada:

una de las cosas que ha hecho esta propuesta de decanatura es el apoyo económico. (...) Antes estaba dentro de los rubros presupuestales y en este momento los estudiantes que van a salir alguna parte a hacer su movilidad también tienen ese apoyo económico. (Entrevista 2)

3.3. Gestión de capacidades⁷

Esta subcategoría comprende el conjunto de acciones alrededor del manejo y el mejoramiento de suficiencia con la coordinación de RRII y la FDCP en general cultivan y fortalecen las competencias y capacidades de la comunidad universitaria para propiciar y acceder a las oportunidades de internacionalización.

3.3.1. Competencias globales

La formación de competencias globales, multiculturales y de otras lenguas de estudiantes y profesores se observó tanto a través de la encuesta, como de las entrevistas y el grupo focal.

Los hallazgos indicaron que el foco principal de las competencias globales en la FDCP se encuentra en la discusión sobre la segunda lengua, específicamente alrededor del inglés. Sobre este se identificaron 3 obstáculos principales, a saber: 1) el debate sobre el colonialismo epistemológico, 2) Los efectos negativos en la eficiencia terminal y 3) el impacto en las competencias globales. El primero refiere a los desacuerdos que genera en muchos estudiantes y docentes el tener la obligación de estudiar inglés “cuando sus intereses pueden estar en mandarín o pueden estar en alemán o pueden estar en italiano o pueden estar en portugués” (Entrevista 10), lo cual se

⁷ No se identificaron observables para *internacionalización en casa* entendidas como como certificaciones o credenciales alternativas de reconocimiento de competencias derivadas de actividades no relacionadas con su titulación o grado. Tampoco para *Tecnologías de aprendizaje* entendida como la incorporación de tecnologías de información y aprendizaje como recursos educativos digitales abiertos, MOOC-Massive, Open, Online, Course-, NOOC - Nano Open Online Massive- y SPOC- Small Private Online Course. Por último, la FDCP no cuenta con estudios de *referenciación académica* que permitan identificar tendencias de las disciplinas y experiencias prácticas de internacionalización.

configura como una postura hegemónica e incluso es percibida como colonial desde el saber epistemológico que podría representar el idioma y su aprendizaje impuesto.

Si bien ambos pregrados comparten el debate acerca de la postura frente al llamado “colonialismo epistemológico” (Entrevista 12), cada uno se encuentra en un proceso distinto propio de sus currículos y, por consiguiente, propio de la naturaleza de su objeto de estudio, respectivamente⁸. No obstante, se identificó un punto de saturación de la información relacionado con la importancia del fortalecimiento de las competencias globales en un segundo idioma para docentes; en el cual se enfatiza en que

si los profesores no tienen la herramienta de otro idioma va a ser muy difícil el proceso de internacionalización porque la interacción con otras personas se reduce significativamente en estos asuntos y no estoy diciendo porque la interacción sea con Norteamérica sino que la interacción en términos generales el idioma de la ciencia es, como ustedes bien lo saben, el inglés (Entrevista 12)

En el caso específico del pregrado en Ciencia Política las observaciones preliminares sobre el impacto de la incorporación del idioma inglés en el plan de estudios han mostrado que los estudiantes “dejaron de matricular los niveles de inglés en el semestre que le correspondía por lo tanto están atrasados se están se están acumulando y eso nos va a generar un efecto negativo en la eficiencia terminal” (Entrevista 10).

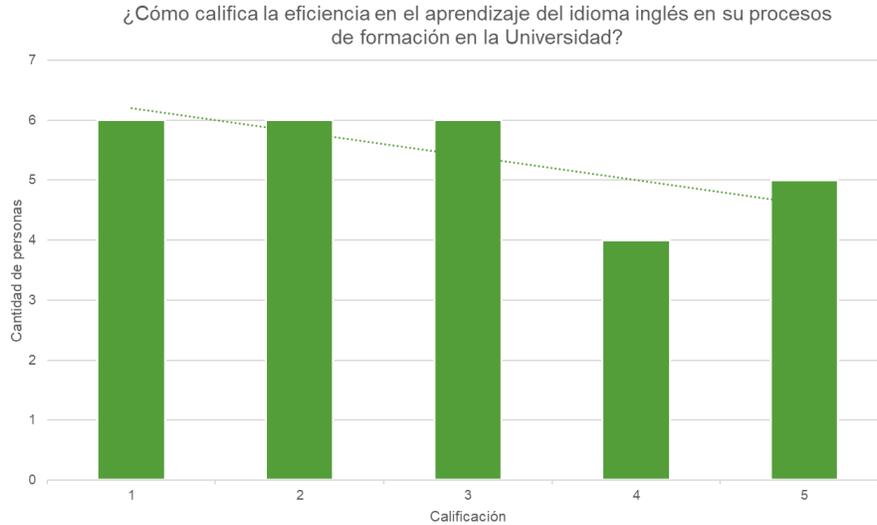
Así mismo, se mencionó que existe un obstáculo adicional a las posturas en contra del colonialismo epistemológico y a los efectos negativos en la eficiencia terminal de los estudiantes de Ciencia Política: la calidad de la enseñanza no se ve reflejada en el fortalecimiento de competencias, en otras palabras “los estudiantes no están aprendiendo realmente inglés”. (Entrevista 10)

Si bien es necesario que se planteen observaciones más rigurosas que permitan conocer en profundidad la calidad de la enseñanza del inglés y sus impactos en el fortalecimiento de competencias globales, es posible contrastar este dato con lo arrojado en la encuesta. Sobre esto, se pidió a los estudiantes de Ciencia Política que respondieron el instrumento que calificaran la eficiencia en el aprendizaje del idioma inglés en sus procesos de formación en la universidad. Si bien la tendencia se inclina hacia los niveles más bajos, la calificación se encuentra distribuida en todos los niveles (Ver gráfica 4). Además, se consultó si tenían alguna sugerencia para mejorarlo a lo que los estudiantes señalaron la necesidad de mejorar la pedagogía en la enseñanza del idioma y complementar la formación con otros espacios aprendizaje como de conversación extra-

⁸ El plan de estudios de Ciencia Política incorpora actualmente la enseñanza del idioma inglés de forma obligatoria.

clase que permitan aplicar los conocimientos adquiridos y mejorar las habilidades comunicacionales (Grupo focal 1).

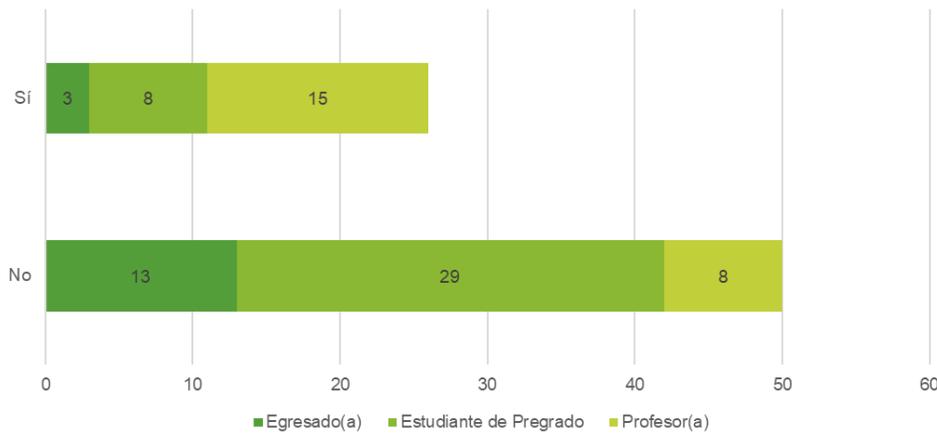
Gráfica 24. Calificación de la eficiencia en el aprendizaje del idioma inglés



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta

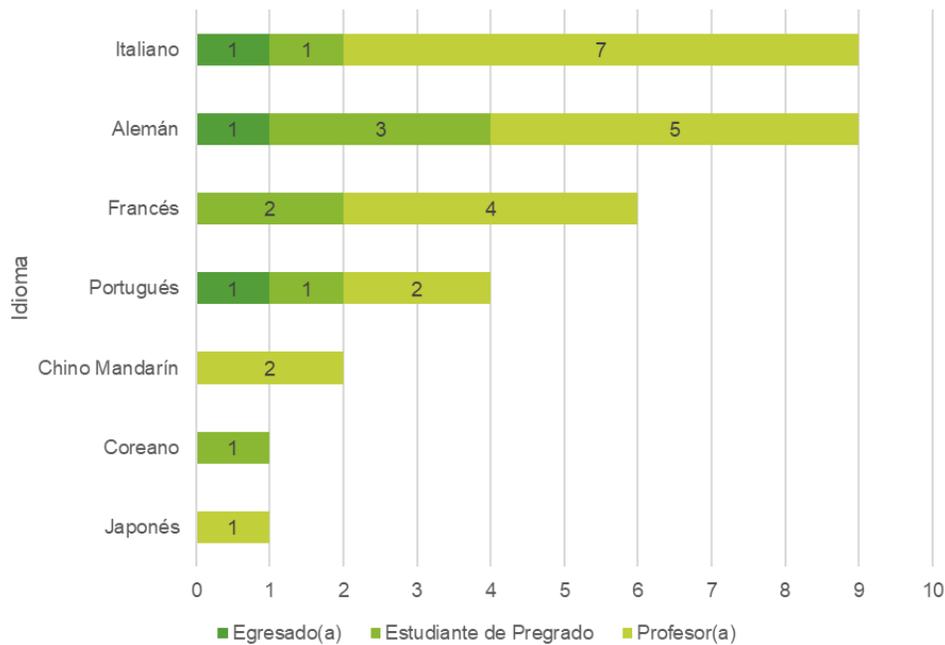
Además, se encontró que la mayoría de las personas encuestadas no ha estudiado otro idioma diferente al inglés. Entre los idiomas más estudiados están el italiano, alemán y francés (Ver gráfico 25), y las personas que con mayor frecuencia han estudiado estos idiomas diferentes al inglés son docentes (Ver gráfico 26).

Gráfica 25. ¿Ha estudiado otro idioma diferente al inglés?



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta

Gráfica 26. Idiomas estudiados diferentes al inglés



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta

En este sentido, los hallazgos indican que “también hay unas limitaciones institucionales que hacen efectivamente que no se materialicen las acciones en clave de las relaciones internacionales.” (Entrevista 6)

Adicionalmente, se identificó un elemento relacionado con las competencias globales por fuera del fortalecimiento de un segundo idioma, que tiene que ver con las competencias para participar e influir en la opinión pública y los medios de comunicación desde el saber académico. Los hallazgos plantean un llamado de atención sobre la importancia de la participación de estudiantes y docentes y la formación es estas competencias que pasan por

reconocer que esas prácticas en otras universidades tienen un efecto en la opinión pública, no porque sean los más buenos, los que más investigan sino porque son los más visibles y, en términos de visibilidad hay una disputa y como que las universidades públicas nos vamos quedando rezagadas, entonces eso también hay que fortalecerlo.(...) eso es muy importante por ejemplo para convertirse en líderes de opinión en ciertos temas; la importancia de convertirse en analistas de ciertos temas, de participar en los medios (Entrevista 8)

3.3.2. Internacionalización del currículo

En cuanto a la internacionalización del currículo se identificaron ciertos elementos tanto a nivel general como específico para cada pregrado. Aunque no se hallaron propiamente estrategias

explícitas de aplicación por parte de profesores de contenido internacional, cotutelas, clase espejo, codirecciones, COIL, bibliografía en otro idioma, aula invertida, CUL/AICLE Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE), se encontró que la mayoría de entrevistados coinciden en que si bien la movilidad es la cara más visible de la internacionalización, existen otras maneras de potenciar las RRII en la FDCP y una de ellas es la internacionalización del currículo como un oportunidad de plantear viajes hacia otras culturas y miradas a través del contenidos del currículo. (Entrevista 2)

En este sentido, se destaca la importancia de incluir estrategias que fomenten la participación en comunidades internacionales de aprendizaje, competencia multi e interculturales, enfoque inter comprensivo de otras lenguas (Dirección de relaciones internacionales Universidad de Antioquia, 2022)

Para el caso de Derecho, pese a que, como se mencionó anteriormente “los estudios de derecho son los más regulados” (Entrevista 11), a partir de la reforma curricular del 2013, se comenzó a

introducir el tema de problemas latinoamericanos, se comenzó a introducir el tema de Derecho y globalización, pero creo que hoy más allá de los cursos, cada vez los profesores entienden el terreno internacional en el que se mueven muchas de las relaciones y eso hace parte, ahí creo que hay un avance, ¿qué otro avance creo que hay significativo” (Entrevista 12)

De igual forma, los hallazgos dicen que en ciencia política se ha venido transitando de una disciplina muy desde el estudio de los movimientos sociales y los movimientos políticos hacia un abordaje más diverso que incluye otras áreas importantes como la geopolítica y la política comparada que “eran dos áreas que no estaban tan desarrolladas al interior del pregrado y eso evidenciaba la falta de una conceptualización de internacionalización” Entrevista 12)

Adicionalmente, se retomó en las entrevistas la importancia del fomento de las capacidades globales como un elemento clave en la internacionalización del currículo en la medida en que se consideró que motivar la incorporación de estos elementos de internacionalización en el currículo se dificultan “cuando ni siquiera los profesores saben inglés, cuando tienes resistencia frente al tema, cuando nunca han salido del país porque no les gusta, (Entrevista 6)

3.3.3. Producción investigativa

Entendida como las acciones de diplomacia científica en las que participa la Unidad Académica y los productos de investigación publicados con extranjeros. En este observable permitió identificar dos aspectos: 1) El papel de la investigación en las RRII y 2)

La investigación es un eje central de las RRII en la FDCP, a través de ella se generan los puentes que conectan no solo los estamentos entre sí (docentes, estudiantes, egresados e incluso administrativos), sino también hacia afuera, con otros actores (universidades, ONG, actores gubernamentales, etc.). Esos relacionamientos tienen como gran punto de partida a la investigación a través de trabajos conjuntos y proyectos de investigación, es por esto que

no puede ser una cosa aislada como publicaciones por este lado, investigaciones por otro, RRII por otro, sino como en esas alianzas que se puedan potenciar en materia de investigación, que también se piense en asuntos en publicaciones conjuntas, en otras cosas, en otros asuntos (Entrevista 5)

Sumado a ello, cabe resaltar la experiencia de la Revista estudios de Derecho la cual identificó que existían unas barreras principalmente temáticas para interactuar y relacionarse con públicos internacionales a través de sus publicaciones. En vista de ello, la Revista decidió aplicar estrategias para suavizar los límites del objeto de estudio y dejar más porosas las fronteras disciplinares. De esta forma, la Revista ha logrado atraer público internacional, así como establecer acciones de diplomacia científica en procesos de evaluación y edición temática de sus números con temáticas más alejadas de lo doméstico y más cercanas con el mundo internacional (Entrevista 9)

3.3.4. Recursos de cooperación

Con relación a la gestión de recursos y oportunidades de cooperación académica, cultural, científica, de extensión y al desarrollo nacional e internacional, se encontró que dependencias como el Centro de Investigaciones cuenta con recursos en términos de la financiación de investigación a través de las convocatorias y del patrocinio ocasional de invitados nacionales e internacionales en eventos realizados por la FDCP (Entrevista 11). También se reconocen avances en redes que potencian las oportunidades de cooperación académica como la alianza de la Facultad con la Editorial Tirant Lo Blanch, que circula para toda América Latina. (entrevista 12)

Por último, cabe resaltar la experiencia del centro de estudios en Derecho, Tecnología e Innovación como una oportunidad de cooperación académica gestada en la FDCP que ha tenido diversas manifestaciones en procesos de extensión e investigación convirtiéndose en un escenario bandera permitiendo la consecución de perfiles desde diferentes latitudes como Chile, Ecuador, España, México, entre otros. En esta experiencia se destacan los aspectos positivos que tiene la virtualidad en el desarrollo de las RRII, en la medida en que esta modalidad ha permitido el desarrollo de actividades de alto nivel a bajo costo garantizando la cooperación académica con múltiples países. (Entrevista 6)

3.4. Gestión administrativa

Sobre lo referido al manejo de los procedimientos mediante los cuales se ejecutan las acciones alrededor de las RRII, se encontró que no se cuenta con gestiones relacionados con la evaluación y autorregulación de la internacionalización, más allá de los indicadores solicitados por la Dirección de RRII de la UdeA, los cuales son exclusivamente para movilidad. Sobre el resto de los procedimientos se identificaron posibles oportunidades de mejora a través de las entrevistas y el grupo focal.

3.4.1. Estructura organizacional

Respecto a la existencia de una estructura soporte para la internacionalización se identificaron unas fortalezas y debilidades entorno a la coordinación de RRII de la FDCP, presentada a continuación (ver Tabla 2):

Tabla 2. Matriz de fortalezas y debilidades en la estructura organizacional de la coordinación de RRII de la FDCP

Fortalezas de la estructura organizacional de la coordinación de RRII de la FDCP	Debilidades de la estructura organizacional de la coordinación de RRII de la FDCP
1. Acompañamiento y asesoría personalizada para procesos de movilidad saliente y entrante	1. Equipo de trabajo reducido (2 personas)
2. Disposición para el apoyo y realización de actividades de interacción estratégica	2. Falta de continuidad en los procesos de empalme entre coordinaciones.
3. Fomento y gestión del relacionamiento de la FDCP con el mundo	3. Falta de protocolos sistematizados sobre los procesos y procedimientos propios de la labor de la coordinación de RRII
4. Fomento de iniciativas de difusión de la información sobre RRII como el Boletín de RRII	4. Existencia de variables que afectan la calidad del servicio y que escapan del control de la coordinación (recursos, estrategias de redes, relacionamiento personal)
5. Fortalecimiento de la relación con la Dirección de RRII de la UdeA	5. Poca visibilidad de la coordinación con estudiantes, profesores, egresados y administrativos
6. Ejercicio de diagnóstico de las RRII en la FDCP a través de proyecto de investigación	6. Poca visibilidad de la coordinación con dependencias pares al interior de la Universidad

Fuente: elaboración propia con base en Entrevistas 1,3,6,7,8,10,11,12 y 14 y grupo focal 1.

3.4.2. Lineamientos de internacionalización

Entendidos como la existencia y aplicación en la FDCP de lineamientos institucionales para la internacionalización (en temas como movilidad, contratación profesores extranjeros, contratación de profesores con competencias en segunda lengua, homologaciones y reconocimiento de resultados de aprendizaje) se detectaron varias experiencias relacionadas.

Al respecto, es importante mencionar las apuestas institucionales consignadas en la proyección para los próximos 7 años en materia de internacionalización para la FDCP De conformidad con la Resolución 21795, art. 17. Allí se plantean una serie de actividades relacionadas con el apoyo y la ampliación de la interacción estratégica, el fortalecimiento de los procesos de movilidad, la promoción de capacidades globales y el mejoramiento de la función de la coordinación de RRII y su gestión administrativa. Este instrumento constituye el ejercicio más cercano a unos lineamientos de internacionalización para la Facultad.

Necesariamente, la discusión sobre los lineamientos de internacionalización en la FDCP pasa por una discusión sobre el lugar de la unidad académica y su rol en los relacionamientos que busca tejer. Esta discusión apunta hacia una perspectiva crítica sobre las relaciones en el marco del poder hegemónico y cuestiona la forma en que la FDCP interactúa con el mundo. Sobre esto fue posible identificar una postura dominante entre las personas entrevistadas que se sintetiza en la idea que expresa que “nos relacionamos con ellos (los lugares tradicionalmente hegemónicos de occidente), pero para tener un impacto en el diálogo no para hacer un proceso de colonización epistemológica” (Entrevista, 12).

A partir de allí se destacan algunas experiencias en la creación de lineamientos específicos y operativos alrededor de las acciones de las RRII en la FDCP. Una de ellas es la construcción del protocolo para las pasantías de investigación que surgió tras el último proceso de paz en Colombia, este fenómeno “generó un interés muy fuerte por parte de muchos investigadores de realizar investigaciones en Colombia” (Entrevista 12) para ello se adoptó un protocolo para las pasantías de investigación con el fin de facilitar a profesores u otras personas que vinieran a realizar sus investigaciones en la FDCP. Esta experiencia cuenta con 7 personas que hasta el momento han activado el protocolo.

A pesar de estas experiencias relevantes, es importante aclarar que la FDCP no cuenta con un direccionamiento, unos lineamientos o una apuesta estratégica de RRII explícita, si bien algunos entrevistados consideraron que la FDCP no tiene definido un “horizonte más allá de la movilidad, la participación en proyectos de investigación y algunas publicaciones conjuntas” (Entrevista 1), la existencia de estas experiencias y la proyección para los próximos 7 años en materia de

internacionalización significan pasos hacia la construcción de una propuesta estratégica. Este aspecto resalta la importancia del presente ejercicio de diagnóstico con miras a la creación de una articulación de todas las acciones de internacionalización y las oportunidades de mejora descritas en el apartado de hallazgos en una propuesta estratégica que se construya desde la Facultad y en compañía de la Dirección de RRII de la UdeA.

3.4.3. Comunicación

Con relación a la difusión de servicios y actividades de internacionalización prestados por la Universidad o la unidad académica, se identificó una mejoría de entrada en la información dirigida a estudiantes y profesores, principalmente en la difusión oportuna de las convocatorias de movilidad en la Universidad. (Entrevista 5)

Sobre la estrategia de comunicación se encontró que esta es principalmente apoyada por la dependencia encargada en la FDCP, respondiendo a las necesidades que se manifiestan desde la coordinación de RRII para articularse en procesos puntuales como la difusión y el apoyo a eventos y otras actividades de interacción, el envío del Boletín de RRII en el que se incluyen las convocatorias y oportunidades ofrecidas tanto desde la dependencia como desde el nivel central de la Universidad y la divulgación de información sobre los procesos de movilidad. Las ofertas relacionadas con la interacción estratégica son compartidas a través de la plataforma de portafolio de servicios de la Facultad y adicionalmente, la coordinación cuenta con un espacio físico de cartelera en los pasillos del Bloque 14 que se encuentra a disposición de la coordinación para compartir información relevante sobre las RRII. (Entrevista 5)

Un elemento positivo que se destacó fue la oportunidad de la virtualidad para ampliar el alcance de la oferta de la Facultad (principalmente en extensión) que, como se mencionó en los hallazgos del apartado de recursos de cooperación, han permitido que se llegue a públicos internacionales que de otra forma no hubiesen podido participar. (Entrevista 6)

Además, se identificó una preocupación alrededor de la comunicación que tiene que ver con la visibilización y el posicionamiento de la coordinación de RRII y la FDCP hacia afuera. En las entrevistas se mencionó la importancia de construir estrategias de difusión que permitan que “la gente sepa dónde está, que la gente referencie lo que se hace, conocer las experiencias” (Entrevista 6). También, se mencionó que aspectos como el no contar con información institucional en otro idioma y las dificultades de acceso y navegación del portal web de la Universidad se convierten de entrada en barreras para la interacción (Entrevista 12).

3.4.4. Recursos disponibles

Respecto a la asignación de recursos destinados a la internacionalización en la Unidad académica, es importante enumerar dos elementos importantes que representan limitaciones importantes para el desarrollo de las actividades de la coordinación de RRII en la FDCP. En primer lugar,

hay una limitación de recursos económicos que en el pasado se sentía mucho más por la posibilidad de generar encuentros presenciales, ahora después de pandemia se ha logrado solventar en algo por el alcance que han tenido los medios virtuales, pero hay que reconocer que los procesos de internacionalización pasan por procesos o por recursos que se requieren (Entrevista 12)

En segundo lugar, los hallazgos mencionan que los procesos particulares de la coordinación requieren de la ejecución de “una gran cantidad de actividades que se realizan y que no son posibles de abarcar por el coordinador o por el auxiliar” (Entrevista 1).

En este sentido, las limitaciones en términos de los recursos disponibles pasan por los recursos económicos para el desarrollo de las actividades propias de las RRII y la falta de personal para cubrir la cantidad de actividades que abarcan las RRII en la FDCP.

3.4.5. Bienestar visitantes

En cuanto a la oferta de servicios de bienestar para visitantes internacionales, es importante retomar los aspectos positivos que se han venido identificando a lo largo de los hallazgos, por ejemplo, a través de la matriz de fortalezas y debilidades de la estructura organizacional de la coordinación de RRII de la FDCP (ver tabla 2), específicamente en el punto 1. que señala el acompañamiento y asesoría de la coordinación como una fortaleza que es necesario mantener. Esto se relaciona con en la información recolectada en el grupo focal con estudiantes, quienes manifestaron la Necesidad de un acompañamiento personalizado mayor en los procesos de movilidad que permita llevar a cabo procesos de movilidad exitosos a través del aprovechamiento de oportunidades para garantizar también las condiciones materiales que hacen posible la movilidad (Grupo focal 1)

En relación con estos procesos de acompañamiento es importante destacar el proceso realizado por anteriores coordinaciones de las RRII en la Facultad que consistía en una serie de encuentros donde los y las estudiantes que realizaron movilidad tengan la posibilidad de contar sus experiencias con los demás miembros de la comunidad universitaria y que al mismo tiempo sirva como un ejercicio informativo para quienes estén interesados en iniciar su movilidad. (Entrevista 5)

3.4.6. Sistema de información

Por último, se entiende por sistema de información a la existencia de bases de datos y sistemas de información institucionales y de la unidad académica que soportan la gestión de la internacionalización de Facultad.

Si bien no se encontraron propiamente evidencias relacionadas con la existencia de sistemas de información, como se mencionó anteriormente, la reciente creación del observatorio de internacionalización en la UdeA constituye un insumo importante de sistematización de la información en el cual se compilan los datos correspondientes a movilidad. (Entrevista 1)

Sobre este observable en concreto se identificaron unas necesidades advertidas por las personas entrevistadas que hacen un llamado a reconocer que “tenemos un grave problema en la Facultad y es el de la sistematización de la información” (Entrevista 5) que, para el caso las RRII de la FDCP se requiere que la coordinación se convierta en un eje articulador que le permita por un lado fomentar la sistematización de la información y por el otro ser “un referente para la gente, que realmente sepan que eso está ahí que sepan a quien acudir para una asesoría, que los profesores sepan donde acercarse para conocer los convenios y pasantías.” (Entrevista 5)

4. Recomendaciones

Una vez presentados los hallazgos, se procede a generar unas recomendaciones basadas en lo descrito hasta ahora que sirvan como guía para la elaboración de una propuesta estratégica de internacionalización en la FDCP. Lejos de ser unos lineamientos propiamente dichos, las recomendaciones presentadas a continuación tienen como objetivo plantear los elementos más relevantes para dar la discusión sobre las RRII en la unidad académica que fomenten el debate y la reflexión como Facultad hacia la construcción colectiva de una propuesta estratégica de internacionalización:

- 1. Proponer acciones para el fomento de una cultura de la internalización que facilite el tránsito de interacciones personales hacia los canales formales de relacionamiento** para su fortalecimiento, es decir, que las interacciones sean consideradas siempre como parte de un objetivo más grande y por tal motivo se vean como oportunidades para dejar puertas abiertas. Tener la capacidad de invitar a todos los estamentos a reconocer en la movilidad un proceso trascendental no solo para lo individual, sino para la facultad, que aporte al mejoramiento de la movilidad en el futuro y contribuya a las lecciones aprendidas y buenas prácticas, de igual forma los demás modos de interacción estratégica.

Y ¿Por qué no? Que se incluyan contraprestaciones en los procesos cuyo objetivo vaya en consonancia del fortalecimiento de las RRII.

2. **Diseñar instrumentos de recolección de información para el registro de las actividades de interacción estratégica en la FDCP.**
3. **Construir propuestas de visibilización y posicionamiento de la labor de la coordinación de RRII en la FDCP**, que reduzcan las barreras de acceso a la interacción estratégica, la gestión de capacidades y los procesos de movilidad.
4. **Fortalecer el relacionamiento con la dependencia de comunicaciones**, en aras de mantener las estrategias de difusión sobre los procesos de interacción estratégica y movilidad como el boletín de RRII, la cartelera de RRII, la difusión de eventos, conversatorios y convocatorias.
5. **Fortalecer el relacionamiento con la coordinación de Extensión**, en aras de mantener las estrategias de difusión sobre los procesos de interacción estratégica y movilidad como el boletín de RRII, la cartelera de RRII, la difusión de eventos, conversatorios y convocatorias.
6. **Fortalecer el relacionamiento con la coordinación de posgrados**, en aras de implementar procesos de interacción estratégica, movilidad y fomento de capacidades globales.
7. **Fortalecer el relacionamiento con la coordinación de publicaciones**, en aras de mantener las estrategias de producción investigativa.
8. **Identificar oportunidades de relacionamiento por fuera de los centros de poder hegemónicos de occidente** que permitan el abordaje crítico de las RRII y sus procesos de interacción estratégica y movilidad.
9. **Incentivar la formación de otras capacidades globales en estudiantes, profesores y administrativos** a través de la divulgación y creación de oferta relacionadas con la academia *Glocal*.
10. **Diseñar espacios periódicos de conversación y relacionamiento entre los estudiantes que realizan tanto movilidad entrante como saliente**, que permitan aprender de los procesos, conocer de cerca sus experiencias e invitar a otros miembros a participar en los procesos de movilidad.

11. **Sistematizar los procesos y procedimientos de la coordinación de RRII en la FDCP.**
12. **Elaborar insumos que reconstruyan el paso a paso de los lineamientos de internacionalización básica** (es decir, los procedimientos que ya se vienen adelantando en cuanto a interacción estratégica y movilidad), los sitúe contextualmente para que su estructura sea más resistente a situaciones como anormalidades académicas, cese de actividades académicas, etc. y permita establecer una base para el desarrollo de la estrategia en el futuro. Aquí es pertinente aclarar que, si bien unos lineamientos no buscan predecir o blindarse frente a las posibles eventualidades que puedan surgir en el desarrollo de cada semestre en la FDCP, sí es necesario que brinden herramientas para garantizar las condiciones mínimas de relacionamiento permanente a través de la activación de los canales de comunicación y la búsqueda de alternativas convenientes según las actividades de interacción.
13. **Construir estrategias que permitan conciliar entre la naturaleza individual de la creación de las redes de interacción estratégica** (en tanto surgen por afinidades, circunstancias personales, intereses y coincidencias de quienes las tejen) **y la visión plural de la internacionalización en la Universidad de Antioquia** (del trabajo conjunto, multidisciplinar, abierto y articulado entre distintas dependencias y unidades académicas de la IES)
14. **Reconocer que regionalización cuenta con una estructura que le permite potenciar su interacción estratégica e impactarse de los procesos de internacionalización del currículo y la formación de competencias globales.** Si bien las categorías y el alcance de la investigación no permitieron establecer observables para la interacción en regiones, (dejando de lado modalidades como la interacción de los miembros de la Facultad en las regiones a través de los cursos en pregrado y posgrado). La razón principal por la que estas interacciones no se encuentran dentro de los observables desarrollados en el diagnóstico consiste en que el relacionamiento entre la sede Medellín y las demás sedes en las que hace presencia la FDCP se da al interior de la unidad académica, por lo tanto, no se encuentran propiamente registrados los procedimientos de interacción estratégica y movilidad de manera diferenciada a los anteriormente descritos en el presente informe. De manera que depende del fortalecimiento de esta relación que los lineamientos puedan impactar todos los lugares sobre los que hace presencia la FDCP⁹.

⁹ Algunas formas que se destacan en dicha relación son los esfuerzos por garantizar que los mismos docentes que dictan los cursos en la sede Medellín, sean los que dicten estas áreas en las demás sedes. Esto permite que los

15. **Definir estrategias de articulación con las discusiones sobre internacionalización del currículo para ambos pregrados** que permitan a la coordinación de relaciones internacionales plantear los escenarios posibles para una toma de decisiones informada, sin que esto influya en la autonomía de los comités de carrera y el consejo de Facultad para decidir. Los entrevistados coincidieron en que la internacionalización del currículo guarda una estrecha relación con el fomento de competencias globales en los docentes que forman en los niveles de pregrado y posgrado. (Entrevista 12)
16. **Establecer rutas de articulación con las diferentes dependencias de la Universidad para el mejoramiento de la enseñanza de una segunda lengua en pregrado**, que pongan en el centro de la discusión no solo la implementación de la enseñanza sino su pertinencia y calidad desde una perspectiva crítica.
17. **Identificar experiencias de buenas prácticas en dependencias de RRII en la Universidad y establecer puentes** para promover el aprendizaje y el mejoramiento en la gestión administrativa de la coordinación de RRII en la FDCP.
18. **Identificar perfiles de docentes, estudiantes, administrativos y egresados de la FDCP que sean activos en procesos de interacción estratégica** para fortalecer las relaciones internacionales
19. **Construir un portafolio de cursos atractivos para los procesos de movilidad entrante y saliente con base en los datos de homologaciones exitosas** para cada pregrado.
20. **Diseñar propuestas de evaluación conjunta** que dialoguen con los procesos de autoevaluación, reacreditación y renovación de registros calificados en la FDCP,

impactos sobre la internacionalización de currículo se vean reflejados de manera similar en todos los lugares donde la Universidad hace presencia. Además, desde que se están promoviendo estos esfuerzos, han aumentado la cantidad de actividades extracurriculares, semilleros, eventos, etc. en regiones. (Entrevista 4)

Referencias bibliográficas

- Corbella y Elías (2018). Movilidad estudiantil universitaria: ¿qué factores inciden en la decisión de elegir Argentina como destino? *Perfiles educativos*, 40(160), 120-140. 10 de marzo de 2022, en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000200120&lng=es&tlng=es.
- Dirección de Relaciones internacionales (2023) *Observatorio de internacionalización*. 25 de marzo de 2023. <https://lookerstudio.google.com/u/0/reporting/98e2189b-4cd0-4f33-bd34-fedee303740b/page/X6p1C>
- Dirección de Relaciones internacionales (2022) *La internacionalización en el contexto normativo y de direccionamiento estratégico institucional*. Recuperado en 7 de marzo de 2022 en: <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/e4c41201-72fd-4555-8581-75b27a254886/Normativa+y+Direccionamiento+Estrat%C3%A9gico+de+la+Internacionalizaci%C3%B3n+en+la+UdeA+08-03-2022.pdf?MOD=AJPERES&CVID=nZWhE.o>
- Dirección de Relaciones internacionales (2022) *planes de acción de la dirección de relaciones internacionales en los últimos tres periodos rectorales*. Recuperado en 7 de marzo de 2022 en: <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/332571ec-ab91-4e9a-ab51-72177285838f/Planes+de+acci%C3%B3n+de+la+Direcci%C3%B3n+de+Relaciones+Internacionales+en+los+%C3%BAltimos+tres+periodos+rectorales+08-03-2022.pdf?MOD=AJPERES&CVID=nZWhZ6p>
- Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad de Antioquia. (2016). Plan de Acción 2012-2015. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad de Antioquia. (2016). Plan de Acción 2016-2018. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad de Antioquia. (2017). Informe de Gestión 2016. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad de Antioquia. (2018). Informe de Gestión 2017. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad de Antioquia. (2019). Informe de Gestión 2018. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad de Antioquia. (2020). Informe de Gestión 2019. Medellín: Universidad de Antioquia.

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad de Antioquia. (2022). Informe de Gestión 2020-2023. Medellín: Universidad de Antioquia.

Universidad de Antioquia, (2023, marzo 09). Internacional. Udea.edu.co.
<https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/internacional/>

Universidad de Antioquia (2023, marzo 27). Convenios vigentes. Udea.edu.co.
<https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/internacional/convenios-internacionales/contenido/asmenulateral/contconveniosvigentes/>