

**Promoción de actitudes y prácticas ambientales mediante la implementación de estrategias
lúdicas en educación primaria.**

Claudia Patricia Pulgarín Vargas

Érica Yanet Valle Rivas

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Básica Primaria

Tutor

Leidy Dahiana Ríos Atehortúa, Magíster (MSc) en Didáctica en las Ciencias Experimentales,
Sociales y Matemáticas

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica Primaria

Medellín, Antioquia, Colombia

2023

Cita	(Pulgarín Vargas & Valle Rivas, 2023)
Referencia	Pulgarín Vargas & Valle Rivas, (2023). <i>Promoción de actitudes y prácticas ambientales mediante la implementación de estrategias lúdicas en básica primaria.</i>
Estilo APA 7 (2020)	[Seleccione modalidad de grado]. Universidad de Antioquia, Medellín, Antioquia, Colombia.

Seleccione posgrado UdeA (A-Z), Cohorte Seleccione cohorte posgrado.

Grupo de Investigación Seleccione grupo de investigación UdeA (A-Z).

Seleccione centro de investigación UdeA (A-Z).

Licenciatura en Educación Básica Primaria Cohorte III.

Medellín - Antioquia



CEDED Centro de Documentación Facultad de Educación

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes

Decano/director: Wilson Bolívar Buriticá

Jefe departamento: Maribel Barreto Mesa

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Querida familia,

Queremos dedicar esta tesis a todos ustedes como muestra de nuestro agradecimiento por todo el apoyo y aliento que nos han brindado durante este camino académico. Sin su apoyo, esta tarea habría sido mucho más difícil de llevar a cabo.

Gracias por su paciencia y comprensión cuando tuvimos que dedicar largas horas a la investigación y redacción de esta tesis. Gracias por escucharnos y ofrecernos sus consejos y perspectivas valiosas. Gracias por creer en nuestras capacidades para completar este proyecto.

Esperamos que esta tesis sea una pequeña forma de agradecimiento por todo lo que han hecho por nosotras, esperamos que se sientan orgullosos de nuestro logro y de que hayan contribuido a nuestro crecimiento y desarrollo como persona y como estudiante.

Con todo nuestro amor y gratitud.

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que nos han apoyado en la realización de esta tesis:

En primer lugar, queremos agradecer a nuestra directora de tesis por su orientación, paciencia y dedicación durante todo el proceso. Sus consejos y comentarios han sido invaluable para el éxito de este proyecto.

También queremos agradecer a los miembros del comité de docentes evaluadores en la tesis de tesis por sus valiosas sugerencias y críticas constructivas que nos ayudaron a mejorar nuestro trabajo.

No podemos dejar de agradecer a nuestros amigos y familiares que siempre estuvieron ahí para brindarnos su apoyo, ánimo y motivación en los momentos en que más lo necesitábamos. Gracias por escucharnos y acompañarnos durante todo este tiempo.

Tabla de contenido

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
1 Planteamiento del problema	13
1.1 Antecedentes	14
2 Justificación	20
3 Objetivos	21
3.1 Objetivo general	21
3.2 Objetivos específicos	21
4 Problema de investigación	22
4.1 Sub-preguntas de investigación:	22
5. Marco teórico	23
5.1 Marco Legal	23
5.1.1 La Constitución Política de Colombia (1991).	23
5.1.2 Ley 99- 1993	24
5.1.3 Decreto 1743, 1994.	24
5.1.4 La Política Nacional, 2002	25
275.1.5 Educación Ambiental en Colombia	25
5.2 Marco Conceptual	25
5.2.1 comportamientos ambientales	25
5.2.2 Actitudes ambientales	29
5.2.3 Cultura Ambiental	31
5.2.4 Conciencia Ambiental en Entornos Escolares.	32
5.2.5 Estrategias lúdicas	34

5.2.6 Estrategias lúdicas para la enseñanza de las ciencias naturales	35
5.2.7 Residuos sólidos	38
6 Metodología	38
6.1 Paradigma de investigación	39
6.2 Enfoque metodológico	40
6.3 Población Participante / Población Objeto de Estudio	41
6.4 Técnicas para la recolección de la información	42
6.4.1 La observación	42
6.4.2 Revisión de documental	43
6.5 Instrumentos para la recolección de la información	43
6.5.1 Registro audiovisual	43
6.5.2 Bitácora	44
6.6 Cronograma	45
6.7 Consideraciones Éticas	48
7. Resultados	77
7.1 Caracterización de las actitudes y comportamientos ambientales	77
7.2 Implicaciones de las prácticas amigables en el manejo de los residuos sólidos	87
8. Conclusiones	88
9. Recomendaciones	89
10. Referencias	90
11. Anexos	99

Lista de tablas

Tabla 1: Diferencia entre cultura y conciencia ambiental	35
Tabla 2: Cronograma de actividades	47

Siglas, acrónimos y abreviaturas

I. E	Institución educativa
PAN	Comité Privado de Asistencia a la niñez
PRAE	Proyectos Ambientales Escolares
SINA	Sistema Nacional Ambiental
UdeA	Universidad de Antioquia
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

La tesis "Promoción de actitudes y prácticas ambientales mediante la implementación de estrategias lúdicas en la educación primaria" busca identificar y analizar el impacto de la implementación de estrategias lúdicas en la promoción de actitudes y prácticas ambientales en estudiantes de educación primaria.

Los resultados indicaron que la implementación de estrategias lúdicas en la educación primaria puede ser efectiva en la promoción de actitudes y prácticas ambientales positivas entre los estudiantes. Se observó un aumento en la comprensión del tema propuesto, así como un cambio en los comportamientos y actitudes hacia el medio ambiente.

En conclusión, se promovió la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento, teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes que fue muy importante para dar continuidad a las actividades del proyecto.

La impresión que se generó en la comunidad en general fue evidente dado que ahora identifican la presencia y vulnerabilidad presente en el manejo irresponsable de los recursos naturales. En conclusión, el presente proyecto permitió describir las actitudes y comportamientos que manifiestan los estudiantes de básica primaria frente al manejo de los residuos sólidos en su entorno escolar y proponer estrategias lúdicas para fortalecer las prácticas ambientales en las instituciones educativas.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Palabras clave: educación ambiental, estrategias lúdicas, actitudes ambientales, prácticas ambientales, educación primaria.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Abstract

The thesis "Promotion of environmental attitudes and practices through the implementation of playful strategies in primary education" seeks to identify and analyze the impact of the implementation of playful strategies in the promotion of environmental attitudes and practices in primary school students.

The results indicated that the implementation of playful strategies in primary education can be effective in promoting positive environmental attitudes and practices among students. An increase in understanding of the proposed topic was observed, as well as a change in behaviors and attitudes towards the environment.

In conclusion, the active participation of students in the construction of knowledge was promoted, taking into account the previous knowledge of the students, which was very important to give continuity to the activities of the project.

The impression that was generated in the community in general was evident since they now identify the presence and vulnerability present in the irresponsible management of natural resources. In conclusion, this project allowed to describe the attitudes and behaviors manifested by elementary school students regarding the management of solid waste in their school environment and to propose playful strategies to strengthen environmental practices in educational institutions.

Keywords: environmental education, playful strategies, environmental attitudes, environmental practices, primary education.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Introducción

En la actualidad, la creciente preocupación por el medio natural y los problemas ambientales que enfrenta la sociedad han llevado a una mayor conciencia y responsabilidad ambiental. En este contexto, la educación ambiental se ha convertido en una herramienta fundamental para fomentar actitudes y prácticas ambientales positivas entre la población. En particular, la educación ambiental en la básica primaria es esencial para establecer las bases de una cultura ambiental en la sociedad.

La educación ambiental se puede definir como el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como objetivo desarrollar la conciencia y el conocimiento de los problemas ambientales y fomentar actitudes y comportamientos que contribuyan a la conservación del medio ambiente (UNESCO, 1978, p. 58-68.). En este sentido, la educación ambiental en la educación primaria es crucial para inculcar hábitos y valores ambientales en los estudiantes desde una edad temprana, y así promover actitudes y prácticas ambientales positivas a largo plazo.

A pesar de la importancia de la educación ambiental en la educación primaria, como referencias personales afirmamos que muchos estudiantes tienen una comprensión limitada de los problemas ambientales y de las acciones que pueden tomar para proteger el medio ambiente. Por lo tanto, es necesario buscar nuevas estrategias pedagógicas para mejorar la efectividad de la educación ambiental en la educación primaria.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

“Una estrategia prometedora es el uso de estrategias lúdicas, que se refiere al uso de juegos y actividades recreativas para fomentar el aprendizaje y la motivación” (Russell, 2015, p. 688.).

Estas estrategias pueden mejorar la comprensión de los problemas ambientales y promover actitudes y comportamientos ambientales positivos de manera lúdica y entretenida.

Por lo tanto, el objetivo de este proyecto es analizar las actitudes y prácticas ambientales en estudiantes de educación primaria, con la implementación de estrategias lúdicas. Se espera que los resultados de esta investigación contribuyan al desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas para la educación ambiental en la educación primaria.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1 Planteamiento del problema

El comportamiento actual condena a toda la población a la extinción en la medida en que se agoten los recursos naturales también lo hace la posibilidad de sostener por más tiempo la vida no solo humana sino de todos los seres vivos sobre la faz de la tierra (Hernández, 2020, p. 54).

En el internado Comité privado de asistencia a la niñez PAN- Miraflores, se evidencia la necesidad de fortalecer el manejo de residuos sólidos en los estudiantes en etapa escolar primaria, que, si bien son conscientes de las prácticas ambientales, en algunas ocasiones hay que recordarles las acciones a realizar.

En la Corporación Educativa Ciencia y Vida actualmente se emplean proyectos ligados al mejoramiento del medio ambiente y se implementan estrategias para motivar a los estudiantes a realizar acciones que promuevan el buen manejo de residuos sólidos en la institución. Sin embargo, se evidencia también que existen falencias en la implementación de las estrategias. La dinámica y actividades suelen ser un poco monótonas y limitadas, lo que lleva a los estudiantes a manifestar pereza de seguir con las actividades. De ahí, la desmotivación de los estudiantes frente al desarrollo de diferentes actividades relacionadas con el manejo de los residuos sólidos. Teniendo en cuenta esta situación, nació la necesidad de desarrollar este proyecto, dirigido a fortalecer las estrategias utilizadas en la institución desde la dimensión lúdica, específicamente a través de actividades lúdico pedagógicas que motive a los estudiantes a seguir e implementando las buenas acciones en pro del mejoramiento en el uso y manejo de los residuos sólidos en su entorno escolar.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Encontramos entonces que en el Internado PAN Miraflores se realizan prácticas ambientales. Sin embargo, se hace necesario fortalecer estas prácticas o hábitos porque se evidencia falta en la apropiación del manejo o clasificación adecuada de los residuos sólidos en la institución. Al igual que en la institución Corporación Educativa Ciencia y Vida, este proyecto buscó reducir el impacto ambiental generado por la poca apropiación de los estudiantes en el manejo inadecuado de los residuos sólidos, de tal manera que a través acciones mediadas por la lúdica generarán cambios en las prácticas y las actividades diarias que se viven en ambas instituciones educativas. Partiendo de lo anterior, se considera la educación ambiental como una actividad que tiene como fin garantizar la vida y el equilibrio natural del planeta tierra, asegurando así la existencia y salud de los seres vivos y la conservación de los recursos naturales y propiciando a su vez, el bienestar de las futuras generaciones (z, 2020, p, 43). Así la Educación Ambiental es un proceso que se tiene en cuenta para toda la vida, por lo cual se transmiten enseñanzas y conocimientos a las personas desde sus etapas iniciales de escolarización sobre el cuidado y la protección del medio ambiente, reconociéndose como entorno natural en común (Aguirre, 2011). La necesidad de mantener un equilibrio entre el hombre y el medio ambiente permite el desarrollo sostenible de la sociedad, dado que los seres humanos no solo obtienen beneficios, sino que inciden directamente en el ecosistema.

Es así como, a partir de este proyecto que hizo de la práctica pedagógica del último ciclo de formación de la Licenciatura en Educación básica Primaria tomó referente las necesidades ambientales de las instituciones educativas mencionadas antes, las cuales guardan relación con las problemáticas que actualmente afronta el planeta. Desde esta mirada, se realizó el proyecto con la intención de fortalecer los hábitos y prácticas ambientales existentes en las instituciones a intervenir.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1 Antecedentes

Partiendo de la revisión de literatura en estudios relacionados con propuestas pedagógicas sobre el medio ambiente y la lúdica como estrategia para el desarrollo del aprendizaje y la educación ambiental, se encontraron varias investigaciones en el ámbito nacional e internacional.

En primera instancia, Casanova y Sequeda (2017), con su tesis “El taller como estrategia lúdica para fortalecer el proceso de aprendizaje de la educación ambiental en los grados cuarto y quinto del colegio Santos Apóstoles de Cúcuta”, la problemática concreta es que los estudiantes continúan con dificultades en el aprendizaje (lectura textual y contextual). El objetivo de dicha investigación se centra en el fortalecimiento de la educación ambiental a través del taller lúdico-pedagógico. En el desarrollo de la propuesta se implementó el trabajo en el aula de clases y salidas de campo. Como metodología se utilizó la investigación - acción a través de cuatro etapas:

La etapa de planeación aportó el análisis y las reflexiones del maestro sobre lo que debe hacer y cómo llevarlo a cabo, la 5 etapa de implementación que estuvo a la puesta en marcha de lo que se planeó. La etapa de recolección que permitió a través del registro en el diario pedagógico, recolectar información valiosa, verídica y eficaz. Finalmente, la etapa de valoración, donde el maestro evaluó su compromiso pedagógico y determinó los cambios que debían efectuar, para hacer más efectiva su práctica docente. La impresión que se generó en la comunidad en general fue evidente dado que ahora identifican la presencia y vulnerabilidad presente en el manejo irresponsable de los recursos naturales. Este proyecto promovió la participación del estudiante en la construcción del conocimiento.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Un segundo trabajo de investigación corresponde a Martínez Olivar (2016) “Educación ambiental para la construcción de una cultura ambiental desde la primera infancia, con niños y niñas del grado primero de primaria”. En éste exponen la principal problemática que es la falta de conciencia sobre la protección del medio ambiente y el desconocimiento de este. Este proyecto se llevó a cabo en la sede campestre del Colegio Técnico Adolfo Kolping del Municipio de San Sebastián de Mariquita, se utilizaron varias técnicas gracias a la flexibilidad del estudio de caso. Estas técnicas fueron: -Una encuesta realizada mediante dos cuestionarios, aplicado a los docentes el primero y a padres de familia el segundo. Con los niños y las niñas se trabajó primero con el cuestionario de colores, seguido con talleres en los que usaron herramientas didácticas como video beam, dibujos, cuentos, historias e imágenes. El análisis de los resultados dejó una serie de reflexiones que llevan a fortalecer y mejorar la relación entre los habitantes, su patrimonio natural y la Educación Ambiental que se orienta desde la primera infancia en la Institución Educativa Adolfo Kolping.

Otro trabajo de investigación, fue el realizado por Villota Alvear, Montero Acosta, Lasso Gualguan, Enríquez Estrada (2017) de la Universidad Pontificia Bolivariana de Puerto Asís Colombia. La tesis sobre el “Fortalecimiento de la cultura ambiental en la institución educativa rural Santa Isabel”. La principal problemática identificada fue la falta de cultura ambiental, falta de respeto y cuidado del agua, plantas y animales, por lo cual se procedió a desarrollar este trabajo con el fin de fortalecer la cultura ambiental en los estudiantes de los grados 4° y 5° de la Institución Educativa buscando garantizar una mejor interacción con su entorno natural. Como objetivos se buscó fortalecer una cultura ambiental en los estudiantes de grado 4° y 5° de la Institución Educativa Rural Santa Isabel. La estrategia utilizada fueron talleres pedagógicos, donde se creó el grupo ecológico “Protectores del Medio Ambiente”, cuyo objetivo es

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

embellecer, descontaminar y cuidar el entorno natural de la Institución con réplica en sus hogares. La Investigación Acción Participativa fue el tipo de investigación con la que se realizó este proyecto, con un enfoque mixto ya que recogió información mediante la observación directa y la aplicación de entrevistas y Test. Las conclusiones están enfocadas principalmente en articular con los estudiantes lo teórico-práctico referente al aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente, además como en nuestra investigación, buscamos fomentar la cultura ambiental en los estudiantes, fortaleciendo competencias ambientales.

Por otra parte, la siguiente investigación pedagógica se enfoca en el mejoramiento de la cultura ambiental por medio de estrategias pedagógicas. El estudio de Bustamante Saavedra y Tovar Espinel (2019), denominado “Implementación de estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la cultura ambiental de los estudiantes de básica primaria de la institución educativa técnica salamanca, sector rural: alto del aire del municipio de Samacá (Boyacá)”. La investigación se centró en establecer un diagnóstico en temas relacionados con problemas como contaminación auditiva, agua, reciclaje, espacios naturales, información, obligación moral y valoración, teniendo en cuenta cuatro categorías: Preocupación individual, Preocupación social, Criterio y Confianza, se proponen diferentes mecanismos de sensibilización respecto al cuidado y preservación del medio ambiente por medio de talleres, similares a los que se ejecutan en el actual estudio, logrando de esta manera un progreso a nivel cultural y educativo en la sociedad. Esta investigación es de carácter participativo bajo el método de Investigación Acción. Para fomentar la cultura ambiental en la comunidad objeto de estudio, se utilizaron las siguientes fases: Primera fase. Diseño y elaboración del instrumento de recolección de información, con el fin de medir actitudes y el grado de cultura ambiental se realizó la adaptación de una encuesta teniendo en cuenta la escala tipo Likert, en este se presenta una escala de actitudes

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

proambientales de donde se han tomado 20 ítems, los cuales aportan una medida específica, relevante y complementaria a la conciencia ambiental. Al realizar el análisis comparativo de las pruebas, se pudo evidenciar que la población que presentaba falencias disminuyó notoriamente. Como resultado se evidenció un comportamiento acertado y homogéneo hacia las problemáticas ambientales que se viven actualmente. Por otra parte, las actividades realizadas con los estudiantes mostraron una adecuada apropiación de los contenidos, motivación y participación en todas las estrategias realizadas para despertar en la población acciones responsables, información, y generar concienciación sobre el manejo de los recursos naturales y conservación del entorno.

El estudio realizado por Paso Vides y Sepúlveda Quintero-2018 sobre la “Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa Distrital INEDTER Santa Marta” (2018). El proyecto está enfocado en el mal uso de los recursos naturales, en la contaminación del medio ambiente desde diferentes agentes naturales y químicos que afectan de determinada manera el buen funcionamiento del medio. Este proyecto buscó generar conciencia ambiental relacionada con el cuidado y buen uso de los recursos naturales. Las estrategias lúdico-pedagógicas empleadas permitieron el alcance de los objetivos establecidos para mejorar la falta de conciencia ambiental y hacer buen manejo de los residuos sólidos. Adicionalmente se hizo un acercamiento con la comunidad del corregimiento, para intercambiar saberes, conocimientos y experiencias en lo relacionado con la problemática ambiental lo que permitió mayor participación y sensibilización de los habitantes.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

2 Justificación

Este proyecto de investigación se sustenta en que los estudiantes de educación básica primaria vivan experiencias significativas donde a su vez fortalezcan las prácticas ambientales, mitigando de forma grupal o individual las dificultades ambientales de su comunidad. Para ello, se debería hacer mayor énfasis en la Educación Ambiental para promover actitudes, prácticas y hábitos en la comunidad educativa para fortalecer el manejo adecuado de los residuos sólidos en las instituciones educativas participantes de este estudio

Con este proyecto se buscó que la educación ambiental sea una herramienta para crear en los estudiantes actitudes ecológicas para la correcta disposición y manejo de los residuos, de modo que estas prácticas se transformen en una cultura ambiental para las instituciones Ciencia y Vida y el internado PAN Miraflores.

La educación ambiental se puede impartir por muchos medios y enfoques. Los maestros están llamados a buscar soluciones que ayuden a cambiar los comportamientos y prácticas cotidianas de los estudiantes de forma positiva, fomentando y llevando a la práctica el manejo adecuado de los residuos sólidos como forma de instaurar una cultura ambiental al interior de las instituciones educativas. Debido a que el comportamiento actual condena a toda la población a la extinción en la medida en que se agoten los recursos naturales también lo hace la posibilidad de sostener por más tiempo la vida no solo humana sino de todos los seres vivos sobre la faz de la tierra (Álvarez, 2015, p. 76)

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación en el internado PAN Miraflores y la Institución Ciencia y Vida, se ejecutó con el fin de reforzar las actitudes, hábitos y prácticas que favorecieron los procesos de los estudiantes de tal manera que no solo se ejecutarán actividades en pro del medio ambiente de manera sistemática, sino que también lo hicieran teniendo en

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

cuenta la importancia que tiene su comportamiento para proteger el medio ambiente y así mismo la existencia de la vida.

Este proyecto gana importancia en la medida en que estimula y favorece las conductas protectoras, para así contener el efecto de la contaminación y el invernadero sobre el planeta, ya que todos los cambios que se puedan ejecutar con el fin de la conservación hacen la diferencia y generan un gran aporte para prolongar la vida sobre la tierra.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Describir las actitudes y prácticas ambientales que manifiestan los estudiantes de básica primaria a través de la implementación de estrategias lúdicas frente al manejo de los residuos sólidos en su entorno escolar.

3.2 Objetivos específicos

Identificar cuáles son las actitudes y prácticas ambientales que manifiestan los estudiantes frente al manejo de los residuos sólidos en su entorno escolar.

Caracterizar las actitudes y prácticas ambientales que evidencian los estudiantes de primaria como resultado de las estrategias lúdicas en el manejo de los residuos sólidos.

Diseñar e implementar estrategias lúdicas que posibiliten el fortalecimiento de actitudes y prácticas ambientales frente al manejo de los residuos sólidos.

Establecer las implicaciones de las estrategias lúdicas realizadas como prácticas amigables en el manejo de los residuos sólidos para el fortalecimiento de actitudes y prácticas ambientales.

**PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN
DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

4 Problema de investigación

¿Cómo incide la implementación de estrategias lúdicas en la promoción de actitudes y prácticas ambientales positivas en los estudiantes de educación básica primaria?

4.1 Sub-preguntas de investigación:

¿Cómo se podrían fomentar actitudes y prácticas ambientales favorables frente al manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de básica primarios?

¿Qué efectos puede tener las prácticas amigables en el manejo de los residuos sólidos en el fortalecimiento de actitudes y prácticas ambientales en los estudiantes de básica primaria?

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

5. Marco teórico

En este apartado del proyecto, se presentan los principales conceptos relacionados con la temática de investigación, así como los antecedentes que dan cuenta de otros estudios y experiencias realizadas por otros autores sobre nuestro tema de investigación.

5.1 Marco Legal

En Colombia se han propuesto distintas normativas para orientar la educación ambiental en el país:

5.1.1 La Constitución Política de Colombia (1991).

El marco legal de la educación ambiental en Colombia se encuentra establecido en la Constitución Política de 1991, que establece la obligatoriedad de la educación y el deber del Estado de garantizar el acceso a una educación de calidad que fomente el desarrollo humano y la protección del medio ambiente.

En este sentido, el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia establece que "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura para formar al ciudadano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente."

Además, la Ley 115 de 1994, que establece las disposiciones generales sobre educación en Colombia, establece que la educación debe "contribuir al desarrollo sostenible del país, al

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

mejoramiento de la calidad de vida, al bienestar de la comunidad y al equilibrio ecológico" (artículo 3, p. 15-26.).

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha establecido el Plan Nacional de Educación Ambiental, que busca promover la educación ambiental en todos los niveles de la educación, incluyendo la educación primaria, con el objetivo de formar ciudadanos comprometidos con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

La ley 115 o ley General de la Educación.

La Ley 115 de 1994, también conocida como la Ley General de Educación, establece las disposiciones generales sobre la educación en Colombia. En cuanto a la educación ambiental, la Ley 115 establece que esta debe contribuir al desarrollo sostenible del país, al mejoramiento de la calidad de vida, al bienestar de la comunidad y al equilibrio ecológico (artículo 3, p. 15-26.).

Asimismo, la Ley 115 de 1994 establece que la educación ambiental debe ser un componente transversal en todos los niveles y modalidades de educación, y que debe ser incorporada en los planes de estudio y programas académicos. Además, la Ley establece que la educación ambiental debe ser un elemento clave en la formación ciudadana, y que debe fomentar el desarrollo de actitudes y prácticas que contribuyan a la protección y conservación del medio ambiente (artículo 12, p. 26-37.).

La Ley 115 también establece la obligatoriedad de incluir la educación ambiental en la formación de los docentes, y exige que se promueva la investigación y la innovación en educación ambiental (artículo 14, p. 250-270.). Además, la Ley establece la creación de comités

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

ambientales escolares, los cuales tienen la responsabilidad de promover y desarrollar acciones en pro del medio ambiente en la comunidad educativa.

Normatividad ambiental: En los procesos de educación ambiental es de suma importancia el conocimiento de las normas al respecto; por lo cual, se deben enunciar en términos que permitan su apropiación y aplicación en un contexto geográfico y domiciliario específico, por los involucrados en el proceso

5.1.2 Ley 99 de 1993

Ley 99 de 1993 (Da origen al Ministerio del Medio Ambiente y reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables). Se crea el sistema Nacional ambiental (SINA) y prevé otras disposiciones que modificaron la normatividad ambiental incorporada en el código nacional de Recursos naturales renovables.

5.1.3 Decreto 1743 de 1994.

Establece los lineamientos generales para la formulación de los Proyectos Ambientales Escolares –PRAE- los cuales constituyen un camino viable para incluir la dimensión ambiental en la escuela y que en el marco de diagnósticos ambientales, regionales o nacionales coadyuven a la resolución de problemas ambientales específicos. Debido a que el comportamiento actual condena a toda la población a la extinción en la medida en que se agoten los recursos naturales también lo hace la posibilidad de sostener por más tiempo la vida no solo humana sino de todos los seres vivos sobre la faz de la tierra (Jiménez, 2018, p. 34-44.)

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

5.1.4 La Política Nacional de, 2002

Esta política surge como resultado de un esfuerzo profundo entre el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional cuyo propósito fundamental es proporcionar un marco conceptual y metodológico básico que oriente las acciones que en materia educativa – ambiental se adelanten en el país, en la educación formal, no formal e informal. Se busca el fortalecimiento de los procesos participativos, la instalación de capacidades técnicas y la consolidación de la institucionalización y de la proyección de la educación ambiental hacia horizontes de construcción de una cultura ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente.

5.1.5 Educación Ambiental en Colombia

La Normativa Educativo-Ambiental se basa en lo siguiente:

Con el Decreto 1743 (1994), se fijan los criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal. En su Artículo 1 institucionaliza dentro de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) tanto en instituciones oficiales como privadas, en los distintos niveles de preescolar, primaria, básica y media, en el marco de diagnósticos ambientales locales y regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la solución de problemas específicos. Colombia. Ministerio de Educación Nacional, (Cárdenas, A. M., & Martínez, C. A. 2021, p. e11453).

5.2 Marco Conceptual

El marco conceptual desarrolla ampliamente los conceptos principales de la investigación, y que guardaron coherencia con lo propuesto en la pregunta principal y objetivos de investigación:

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

5.2.1 Comportamientos ambientales

Se considera que el comportamiento ambiental es el comportamiento humano que busca proteger, preservar y reducir las repercusiones negativas de las acciones irresponsables sobre el medio ambiente, relacionadas con el consumo insostenible de los principales recursos ambientales, el manejo de los residuos sólidos, entre otros. (Guzmán, 2019) Al respecto, Axelrod & Lehman, citados por (Jensen 2002, págs. 11 - 12), dicen que se puede definir la conducta ambiental como “las acciones que contribuyen a la preservación ambiental y está compuesta por acciones conscientes realizadas por un individuo con el fin de disminuir el impacto negativo de las actividades humanas sobre el ambiente y mejorar su calidad”

Esta cultura está compuesta por actuaciones que se realizan en el medio ambiente, influyendo en la conducta del ser humano de manera cultural, e indicando los comportamientos en relación con la comida, el vestido, las creencias, tradiciones, religión, valores, entre otros y dando origen al comportamiento ambiental, que también puede ser denominado comportamiento medioambiental y comprende todas las acciones mensurables de la gestión del medio ambiente.

Para ampliar lo anterior, se presenta un estudio realizado en el nivel escolar: “La Educación Ambiental en la Básica Primaria: perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner” realizada por Cano Sterling, L. C. (2012) en niños de 7 a 10 años de básica primaria en dos contextos escolares, uno urbano, Colegio Andrés Bello y otro rural, Colegio Francisco José de Caldas, en Manizales Colombia en el año 2012. En este estudio se identificó las características de ambos entornos escolares, mediante un estudio descriptivo que enfatiza en los procesos educativos en relación con el medio ambiente, la interacción del niño con su entorno, y las manifestaciones individuales y grupales de su comportamiento ambiental. Se logró identificar y analizar la influencia en el desarrollo emocional, cognitivo y actitudinal y

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

se concluye que los estudiantes deben experimentar a través del juego una forma divertida para explorar y descubrir el medio ambiente y de esta manera, lo haga parte de su diario vivir buscado para su medio ambiente, la protección y preservación.

Igualmente la investigación “Fortalecimiento del cuidado ambiental en estudiantes de básica primaria de la institución educativa Cispataca “realizado por Sirtory González Eloisa y otros (2022) y la población se encuentra formada por estudiantes y docentes de la institución educativa Cispataca los cuales comprenden los grados de preescolar a quinto teniendo en cuenta que la institución educativa cuenta con un grupo de estudiantes de cada grado. Este proyecto se encuentra relacionado directamente con la línea de educación específicamente ambiental, con el fin de fortalecer acciones realizadas por los especialistas en formación que lograron tener impacto en sus campos de aplicación.

Para Chacón, et al (2021), en su trabajo denominado Gestión y Desarrollo de actitudes ambientales en estudiantes de educación primaria, los autores indican que la investigación desarrolló el objetivo implementar un plan de gestión ambiental para la formación de actitudes ambientales de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote.. Se aplicó un enfoque cuantitativo con un diseño pre- experimental. La población fueron 770 estudiantes y una muestra de un solo grupo de 33 estudiantes del IV ciclo del nivel de primaria. Se aplicó los instrumentos de evaluación pre y post test. La hipótesis de investigación fue: la implementación de un plan de gestión ambiental desarrolla alta y significativamente en las actitudes ambientales. Al analizar los resultados en el nivel logro destacado en el pretest no se tiene registro y en el post test se ha registrado a 30 estudiantes que conforman el 90.9%. Haciendo una diferencia del 90.9%, al realizar el análisis de la prueba T de Student, el 21,800 considerado como superior al valor T tabular 1,694 (32 grados de libertad). Además, el valor de

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

la significancia obtenida tiene un valor de 0.000, situado por debajo del 0.05. Concluyendo que el plan de gestión ambiental mejoró significativamente la formación actitudes ambientales de los estudiantes.

También el estudio realizado por Casa, et al (2019) llamado: Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario. Indican que las actitudes son formas en la que un individuo se adapta de manera activa a su entorno y es consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual. Las actitudes son el resultado del aprendizaje realizado al responder a los estímulos, y se manifiestan bajo la forma de tendencia positiva o negativa hacia personas, objetos y situaciones, de esta manera el objetivo del estudio fue determinar las actitudes ambientales frente a los problemas ambientales en estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la ciudad de Puno, durante el año académico 2016. La metodología utilizada corresponde al tipo descriptivo simple y el diseño de diagnóstico con datos cuantitativos y cualitativos. Se tomó como población a 232 estudiantes, la muestra de estudio estuvo conformada por 132 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo no probabilístico, a quienes se les aplicó una encuesta que permitió identificar las actitudes ambientales positivas y negativas de los estudiantes. Los resultados fueron que el 58% de estudiantes del total tienen una actitud positiva con respecto al cuidado del ambiente, concluyendo que los estudiantes tienen una actitud favorable, quiere decir que en ellos existe responsabilidad, cuidado hacia los problemas ambientales.

Por último, Herrera-Mendoza et al (2016), titularon su artículo “Actitud y conducta proctológica de jóvenes universitarios”, y los autores indican que tuvo como objetivo determinar la relación entre las actitudes y conducta pro-ecológica de jóvenes universitarios, como base para el diseño de un programa de intervención en gestión y cultura ambiental. Para lograr tal fin, se siguió una metodología cuantitativa, de tipo correlacionar; seleccionando una muestra de 105

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

sujetos. Los resultados obtenidos permiten establecer que existe una correlación significativa entre las actitudes y la conducta pro ecológica, lo que confirma la hipótesis planteada.

Antonio de Pro Bueno (2002), de la Universidad de Murcia, ha realizado estudios sobre actitudes ambientales en el ámbito educativo. En su investigación, destaca la importancia de las actitudes ambientales en la educación ambiental y cómo estas pueden influir en la conducta ambiental de los individuos. Según el autor, las actitudes son "un componente importante en el proceso de toma de decisiones y en la definición de la conducta ambiental" (p. 91). Así mismo, señala que para lograr cambios significativos en la conducta ambiental, es necesario fomentar actitudes positivas hacia el medio ambiente, y que la educación ambiental en la escuela puede ser una herramienta efectiva para lograr este objetivo. La metodología para la medición de actitudes ambientales en el contexto educativo, incluye la identificación de los valores y creencias ambientales de los estudiantes, así como la evaluación de las actitudes y comportamientos ambientales.

Por otro lado, otros autores como Pardo (2004) y López (2011) también han investigado sobre las actitudes ambientales en la educación, destacando la importancia de su desarrollo en la formación de ciudadanos comprometidos con el medio ambiente. En particular, (López 2011, p. 1-11.) destaca la importancia de promover actitudes positivas en la infancia y la adolescencia, ya que estas pueden influir en la conducta ambiental de los individuos a lo largo de su vida.

5.2.3 Cultura Ambiental

La cultura ambiental establece los parámetros de relación y reproducción social con relación a la naturaleza. (Bayon, 2006, p. 172-183.) Para Bayón (2006), esta debe estar sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente, y en dicha relación está implícito el

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y conocimientos. Asimismo, Roque dice que la cultura es un patrimonio y un componente del medio ambiente; por lo tanto, su conservación es un derecho soberano de cada pueblo (2003, p. 10).

Todas las características de la cultura están influenciadas por el entorno natural en el que se desarrolla la sociedad; este entorno tiene una gran influencia en el carácter de identidad cultural de los pueblos. Por lo tanto, cada civilización deja huella en sus recursos naturales y en su sociedad de una forma específica, y los resultados de ese proceso de transformación determinan el estado de su medio ambiente. Cuando el sistema de valores materiales y espirituales se construye a partir del uso racional de los recursos naturales, basado únicamente en necesidades reales, la sociedad está orientada hacia el desarrollo sostenible (Roque, 2003, p. 10)

5.4.2.4 Conciencia Ambiental en Entornos Escolares.

Crear conciencia ambiental es parte de la educación, el ambiente escolar abre nuevas experiencias de trabajo en el aula de clase que crean conciencia social a los problemas ambientales, por medio del uso de nuevas técnicas donde el docente brinde orientaciones en la generación de conocimientos acorde a la cultura ambiental (Acebal, 2010). A continuación, se presenta el trabajo de dos investigadores con perspectivas diferentes sobre el estudio realizado en conciencia ambiental impulsada desde la escuela:

El primero de ellos, es Espejel & Flores (2012), su investigación mostró cómo los estudiantes plasman las prácticas ambientales adquiridas en la escuela, notó como el realizar acciones ambientales a favor de una imagen limpia, es de todo su agrado. Los estudiantes muestran compromiso y responsabilidad por tener una conciencia ambiental cuando saben que

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

esto ayuda a construir un mundo mejor, un ambiente limpio y sano, pero que cuando adquieren compromiso con la población y las autoridades hacen el trabajo con mayor responsabilidad y cuidado.

Por otro lado, la investigación de Gutiérrez (2015) muestra la falta de conciencia de los niños y jóvenes, ya que se muestran apáticos a ser agentes de cambio en problemas ambientales, no poseen esas actitudes y valores necesarios para de forma individual ser formados en cultura ambiental. Los alumnos se muestran inconscientes de la realidad que se vive con las problemáticas ambientales y necesitan que las personas adultas que están a su control sean quienes los impulsan a realizar el trabajo necesario para hacer cambios al construir un lugar limpio y sano, lejos de la contaminación.

Este proyecto estuvo enfocado en el desarrollo de la Cultura Ambiental, estrategias lúdico-pedagógicas que posibilitan el fortalecimiento de mejores prácticas ambientales en el manejo de residuos sólidos en el entorno escolar teniendo en cuenta los autores citados es necesario hacer una diferencia entre cultura y conciencia ambientales. Esta permitió el reconocimiento y diferenciación entre los dos conceptos para tener mayor claridad en el desarrollo del proyecto.

Tabla 1: Diferencia entre cultura y conciencia ambiental

Diferencia entre cultura y conciencia ambiental.	
Cultura Ambiental	Conciencia Ambiental
La cultura ambiental es la manera como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente. Según Roque (2003, p. 10)	Según Febles (2004) la conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Diferencia entre cultura y conciencia ambiental.	
Cultura Ambiental	Conciencia Ambiental
La cultura ambiental es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, para comprenderlo se debe comenzar con el estudio de los valores; estos a su vez, determinan las creencias y las actitudes y, finalmente a todos los elementos que dan sentido al comportamiento ambiental.	La conciencia ambiental , se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno.
La cultura ambiental es una faceta cívica, es el mantenimiento de un entorno de vida. Es aquí donde radica la importancia de la enseñanza de cultura ambiental.	Una conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos con el entorno.

Fuente: Creación propia.

5.2.5 Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas son un excelente elemento en la educación ya que ayuda a los estudiantes a su creatividad, a la sociabilidad y en su enseñanza – aprendizaje. Las estrategias lúdicas según la autora (Cañizales, 2008) son métodos de enseñanza de carácter interactivo y dialógica, estimulada para el uso ingenioso y pedagógicamente consistente, de métodos, ejercicios y juegos didácticos, establecidos específicamente para formar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, como en habilidades o competencias sociales, como por ejemplo la incorporación de valores. En concordancia con lo que la autora expresa las estrategias lúdicas son una herramienta pedagógica que sirve para mejorar el desarrollo del pensamiento y creatividad de los estudiantes, además de que permite a la docente fortalecer un aprendizaje de calidad. Las estrategias de aprendizaje permiten que alumnos con mayor o menor capacidad intelectual puedan lograr por igual un mismo objetivo. La tarea del profesor es, en la medida de lo posible, hacer que todos ellos desarrollen sus propias estrategias y obtengan un

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

mayor y mejor rendimiento durante el proceso (Sánchez, 2010). En concordancia con la autora las estrategias de aprendizaje son un conjunto de técnicas y actividades que son de gran ayuda para la docente, dado que le permite implementar estos medios en las planificaciones de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes.

5.2.6 Estrategias lúdicas para la enseñanza de las ciencias naturales

Para comenzar, se abordará en trabajo desarrollado por Fuentes y Arcia (2017), quienes desarrollaron una tesis titulada: Estrategias lúdicas en la enseñanza de las ciencias naturales para generar aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa la unión, donde los autores exponen el desarrollo de las actividades lúdico didácticas para estimular el proceso de aprendizaje de los niños de cuarto grado de primaria de la institución educativa la unión, fortaleciendo cada una de las áreas que complementan el aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de incentivar a la obtención de conocimientos relacionados con las ciencias naturales. Debido a que la gran mayoría de los estudiantes de cuarto grado muestran apatía para con todos los temas relacionados con la asignatura de ciencias naturales, por ende, sale como respuesta aplicar estrategias lúdico didácticas en la enseñanza de las ciencias naturales para generar con ello un aprendizaje significativo y motivar a los estudiantes a aprender la asignatura con agrado y a través del juego. Se utilizó un método mixto de investigación con elementos cuantitativos y cualitativos que se combinan de diferente forma en las fases del estudio. Se aplicó una encuesta inicial mostrando la gran necesidad del cambio en la metodología docente para impartir el conocimiento y una encuesta final, arrojando ésta datos positivos en la obtención de conocimientos y agrado para con la metodología lúdico-didáctica utilizada en este estudio. Por lo cual se concluyó que la utilización de la lúdica en la enseñanza de las ciencias naturales es de

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

gran relevancia, puesto que además de impartir el conocimiento a la vez motiva al estudiante a seguir aprendiendo, sin olvidar la motivación continua del docente a utilizar metodologías nuevas, que afiancen y refuercen las clases dadas por él.

Por otro lado, Vanegas y Arrieta (2018), en su proyecto realizado en la Institución Educativa Ranchería de Sahagún Córdoba, donde se detectaron debilidades en la aplicación de estrategias lúdicas y una alta incidencia de uso de métodos de enseñanza tradicionales. El objetivo general de la investigación es implementar estrategias lúdico- pedagógicas para la enseñanza de las Ciencias Naturales en el grado quinto en la Institución Educativa Ranchería, para lo cual se identificaron las estrategias lúdicas que utiliza el docente para facilitar el aprendizaje de las Ciencias Naturales; se diseñó una propuesta basada en las estrategias lúdico- pedagógicas para aplicarlas a los alumnos de grado quinto de la institución educativa Ranchería y por último se valoraron las estrategias lúdicas pedagógicas diseñadas y aplicadas. La investigación tiene un diseño metodológico cualitativo, y se utilizó como técnica de recolección de datos una encuesta de 10 preguntas, a aplicarse a una muestra de 35 estudiantes. Entre los principales resultados se determinó a través de la observación el uso de estrategias tradicionales, falta de actividades motivadoras y atención por parte de los estudiantes; a través de la encuesta se pudo establecer la poca aplicación de estrategias lúdicas dentro de las clases de Ciencias Naturales.

Por su parte, Colón et al (2018), indican que su investigación titulada “Estrategias lúdicas desarrolladas por los docentes de 2° para la enseñanza de los entornos biológicos, físicos, químicos y ambientales en la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla” tuvo como objetivo general determinar las características de las estrategias lúdicas que favorecen el desarrollo de competencias de Ciencias Naturales en los estudiantes de 2° de Educación Básica.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

El estudio fue realizado bajo un enfoque mixto, debido a que este busca analizar y vincular datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, el estudio tuvo un alcance explicativo, donde en cierto instante estará orientado a responder por las causas de los eventos implicados, El diseño que se utilizará será cuasi experimental, puesto que los integrantes de los grupos que se asociará a esta: piloto, de control y experimental. Luego de la aplicación de los instrumentos, se llegó a la conclusión de que la estrategia lúdica son herramientas que fortalecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes y enriquecen los procesos de enseñanza de los docentes.

En su investigación, Galindo y Sánchez (2017) proponen el uso de estrategias lúdicas, como juegos y dinámicas de grupo, para la enseñanza de la educación ambiental en la escuela primaria. Los autores destacan que estas estrategias pueden aumentar la motivación y el interés de los estudiantes en la temática ambiental, fomentando actitudes y comportamientos responsables hacia el medio ambiente.

En su estudio, Álvarez y Restrepo (2016) analizan el impacto de la implementación de estrategias lúdicas en la educación ambiental en la formación de ciudadanos responsables en la escuela primaria. Los autores concluyen que el uso de juegos y actividades recreativas puede contribuir significativamente a la promoción de actitudes y comportamientos ambientales positivos en los estudiantes.

En su investigación, Pérez y Fernández (2019) analizan la eficacia de las estrategias lúdicas para la enseñanza de la educación ambiental en la escuela primaria, y su impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Los autores concluyen que el uso de juegos y actividades recreativas puede fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo actitudes y comportamientos responsables hacia el medio ambiente.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En conclusión, los estudios de Galindo y Sánchez, Álvarez y Restrepo, y Pérez y Fernández destacan la importancia de la implementación de estrategias lúdicas en la enseñanza de la educación ambiental en la educación primaria. Estos autores sugieren que el uso de juegos y actividades recreativas puede aumentar la motivación y el interés de los estudiantes, fomentando actitudes y comportamientos responsables hacia el medio ambiente, y promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes.

5.2.7 Residuos sólidos

Se define según la legislación colombiana como, cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, de servicios, que el generador abandona. Los residuos sólidos se clasifican en orgánicos e inorgánicos, por su origen, por el tratamiento que requieren y por su factibilidad de degradación.

(Acurio 1998, p. 101-119.) Señala que en América Latina y el Caribe, el impacto ambiental negativo ocasionado por el inadecuado manejo de los residuos sólidos municipales, especiales y peligrosos, se manifiesta en el siguiente orden decreciente de riesgo: sitios de disposición final, sitios de almacenamiento temporal, estaciones de transferencia, plantas de tratamiento y recuperación, y finalmente, en el proceso de recolección y transporte.

(Moscoso 2017, p. 103-122.) Destaca en su capítulo la importancia de la educación ambiental en la gestión de residuos sólidos, y cómo esta puede contribuir a la formación de ciudadanos comprometidos con la protección del medio ambiente. El autor propone estrategias y actividades para la enseñanza de la gestión adecuada de los residuos sólidos en la educación ambiental.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En su estudio, Vargas y Blandón (2019) analizan la situación de la gestión de residuos sólidos en Colombia y su abordaje en la educación ambiental. Los autores destacan la importancia de la educación ambiental en la promoción de la gestión adecuada de los residuos sólidos, y proponen estrategias para la enseñanza de la gestión integral de residuos en la educación primaria y secundaria. (p. 65)

En su revisión bibliográfica, Hernández y Jiménez (2018) analizan la relación entre la educación ambiental y la gestión de residuos sólidos, destacando la importancia de la educación ambiental en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del medio ambiente. Los autores proponen estrategias para la enseñanza de la gestión de residuos sólidos en la educación ambiental, tales como la implementación de programas de reciclaje y compostaje en la escuela, y la realización de actividades prácticas y participativas.

En Colombia, la Ley 1259 de 2008 regula la gestión integral de residuos sólidos y peligrosos en el país. Además, el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia ha elaborado diversas normativas y guías técnicas para la gestión adecuada de los residuos sólidos, y su abordaje en la educación ambiental, como la Guía para la gestión integral de residuos sólidos en Colombia (2016).

6 Metodología

En este capítulo se presenta el paradigma de investigación, el enfoque metodológico, la población participante, las técnicas e instrumentos de recolección de información relacionado con el tema de investigación propuesto.

6.1 Paradigma de investigación

El paradigma socio crítico de acuerdo con Melero (2012) adopta la idea de que “invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que él mismo es capaz de generar” (p. 344). El paradigma socio crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; considerando así que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Por lo tanto, los individuos son motivados a asumir cambios en conductas y comportamientos que logren transformar la realidad social en la que se encuentra inmerso e interactúa asumiendo posiciones críticas y reflexivas que conduzcan a establecer nuevas relaciones con otros seres que hacen parte de su entorno y del espacio que brinda condiciones de vida y desarrollo.

Así mismo Vera y Jara (2018) “comprenden que los objetos y sujetos observadores constituyen socialmente, ya que deben ser analizados e interpretados dentro del contexto social y cultural en que se encuentran inmersos” (p.4). Por lo tanto, utiliza la auto reflexión y el conocimiento interno para que cada persona tome conciencia del rol que le corresponde dentro de cada grupo social. Para ello, se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. En consecuencia, el estudio, el conocimiento y análisis del contexto social y cultural en el que el ser humano se desarrolla permite avanzar hacia nuevas construcciones sociales que pueden definir y establecer nuevas posiciones y comportamientos adecuados a fin de cambiar y transformar conductas nocivas que alteran su espacio y las condiciones de vida de otros seres.

6.2 Enfoque metodológico

El presente proyecto se sustenta bajo un paradigma socio crítico, debido a que este permite analizar y comprender situaciones desde la contextualización del ambiente y el entorno, a partir de experiencias únicas de los participantes, partiendo de la realidad del contexto en el cual se encuentran inmersos en las aulas de clase, donde los aspectos comunicativos convergen a diario en pro de la educación ambiental.

En cuanto a tipo de investigación se refiere, este proyecto acogió el denominado *Investigación acción*, ya que se enfoca en la cultura ambiental que tienen los estudiantes de las Instituciones Educativas PAN y Amor y Vida (unidades de análisis).

Para esto, se ha escogido un diseño de investigación-acción, ya que esta propuesta permite resolver una problemática del ambiente social, en el cual se pretende poder actuar a partir de las prácticas realizadas con los estudiantes por medio de talleres lúdicos pedagógicos.

En cuanto al proceso de muestreo, se realizará de forma no probabilística. El muestreo no probabilístico es un método de selección de muestras en el que los elementos no tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra. En otras palabras, la selección

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

de los elementos no se basa en la aleatoriedad sino en otros criterios como la disponibilidad, la conveniencia o el juicio del investigador.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el muestreo no probabilístico es aquel en el que la selección de los elementos de la muestra no se hace al azar, sino que se basa en criterios subjetivos, como la elección del investigador o la accesibilidad de los elementos. Este tipo de muestreo no permite la generalización de los resultados a la población de la que se ha extraído la muestra, ya que los elementos seleccionados no representan necesariamente a toda la población.

Por otro lado, algunos autores como (Creswell, 2014 p. 1-12.) y (Merriam, 2009, p. 1772-1789.) señalan que el muestreo no probabilístico puede ser útil en ciertos casos, como cuando se busca seleccionar elementos que son difíciles de encontrar o cuando se requiere de un conocimiento experto para la selección de los elementos de la muestra. Sin embargo, es importante tener en cuenta las limitaciones de este tipo de muestreo y considerar cuidadosamente la forma en que se seleccionarán los elementos de la muestra para evitar sesgos o resultados poco representativos. bajo unos criterios de selección: 40 Estudiantes del grado 4° de básica primaria pertenecientes al grado cuarto de la Institución Ciencia y Vida y el Internado PAN Miraflores.

6.3 Población Participante / Población Objeto de Estudio

La población permite identificar el objeto a estudiar con características comunes, teniendo en cuenta el autor Tamayo (2012) define la población como la totalidad del fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto de

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación.

Para Chávez (2007), la población “es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros” (p.162). Para la presente investigación se establece como población los niños y las niñas del grado 4° de la básica primaria de la Corporación Educativa Colegio Ciencia y Vida y el Internado PAN Miraflores (23 niños y 20 niñas), quienes fueron los participantes en la recolección de la información requerida para esta investigación.

6.4 Técnicas para la recolección de la información

Las técnicas que utilizamos en el desarrollo del proyecto para recoger la información fueron las siguientes:

6.4.1 La observación

Para Méndez (1995) señala que la observación se hace “mediante formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento” (p.145). En este proyecto utilizamos la observación como técnica de investigación cualitativa donde se observará el comportamiento de los estudiantes del grado cuarto de la Corporación Educativa Ciencia y Vida y el Internado PAN Miraflores en cuanto a la recolección y clasificación de los residuos sólidos en dicho entorno y de esta manera poder desarrollar las acciones pertinentes para fomentar una cultura ciudadana en ellos.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

6.4.2 Revisión de documental

La revisión de registros tiene lugar cuando un investigador examina y extrae información de documentos que contienen datos sobre el participante, Morales, F (2012). Los registros revisados en una investigación pueden ser públicos o privados. Ejemplo de ello, es un investigador recolectando información acerca de un padecimiento a partir de los historiales médicos de los pacientes. La revisión documental es una técnica de investigación que permite recopilar, analizar y sintetizar información a partir de diversas fuentes bibliográficas y documentales, con el fin de sustentar teóricamente un proyecto de investigación. En nuestro caso, utilizamos la revisión documental en nuestro proyecto por las siguientes razones:

Obtener una visión general del tema: La revisión documental nos permitió obtener una visión general del tema de nuestra investigación y conocer los principales enfoques teóricos y las perspectivas de investigación que existen sobre el tema. Esto nos ayudó a delimitar el objeto de estudio y a definir las preguntas de investigación.

Identificar el estado del arte: La revisión documental nos permitió identificar el estado del arte de la investigación sobre nuestro tema de estudio, es decir, conocer los principales avances y resultados de investigaciones previas que se han realizado en el área. Esto nos permitió identificar vacíos de conocimiento y áreas de oportunidad para nuestra investigación.

Sustentar teóricamente el proyecto: La revisión documental nos permitió sustentar teóricamente nuestro proyecto de investigación, es decir, fundamentarlo en la teoría existente

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

sobre el tema. Esto nos permitió construir un marco teórico sólido y coherente que fundamentara nuestra investigación y nos ayudara a responder las preguntas de investigación.

6.5 Instrumentos para la recolección de la información

Los instrumentos que utilizamos en el proyecto para recoger la información fueron las siguientes:

6.5.1 Registro audiovisual

Se usó como técnica los registros fotográficos o audiovisuales, se encuentran aún en un proceso de validación metodológica dentro de la comunidad académica. Augustowsky, G. (2017). A pesar de su omnipresencia en la vida social, su probada utilidad en multiplicidad de campos disciplinares, sus alcances expresivos, comunicativos, estéticos, el registro fotográfico es considerado todavía un registro auxiliar, un dato de segundo orden o un complemento ilustrativo del registro textual. Algunos indicadores de esta situación son las disputas en relación con la cantidad o porcentajes de fotos que se debería incluir en un informe de investigación, las normativas estandarizadas de citado que descuidan su singularidad, el destierro de valiosas fotografías a los anexos.

Según Prosser (2008), la escasa valoración y marginación del registro fotográfico se deben a razones históricas vinculadas con la ortodoxia de los ámbitos académicos, en los que el énfasis está puesto en la palabra en desmedro de la imagen. Históricamente, en Occidente, se ha privilegiado el mundo del habla como la forma más alta de práctica intelectual, en tanto que las imágenes han sido consideradas tradicionalmente como ideas de segundo orden. Con esta intencionalidad, la fotografía se asume no sólo como una imagen sino en su condición de acto fotográfico que no permite escindir el producto, la foto, del proceso que le dio origen. Tal como postula lo fotográfico propone una categoría de pensamiento que introduce una relación

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

específica con los signos, con el tiempo, con el espacio, con lo real, con el sujeto, con el ser y con el hacer (Dubois, 1986, pp. 19-51).

El registro fotográfico es uno de los pasos indispensables dentro de esta investigación ya que permite la observación de los estudiantes en sus acciones frente a la recolección, separación y clasificación de residuos sólidos, en las fotografías se evidencian los detalles que nos servirán como evidencia y así proceder a participar antes, durante y después de la investigación.

6.5.2 Bitácora

La bitácora es un cuaderno en el que se reportan los avances y resultados preliminares de un proyecto de investigación. En él, se incluyen con detalle, entre otras cosas, las observaciones, ideas, datos, de las acciones que se llevaron a cabo para el desarrollo de un experimento o un trabajo de campo. Se puede ver como un instrumento cuya aplicación sigue un orden cronológico de acuerdo con el avance del proyecto. Según (Alva, 2019, p. 15-32.) “la bitácora es el diario de trabajo” y su elaboración es un paso imprescindible en el transcurso de un proyecto de investigación.

Es importante mencionar que la bitácora es un texto que constantemente se está modificando, Sin embargo, nunca se le deben arrancar hojas ni borrar información; si se comete algún error, se debe poner una línea en diagonal para indicarlo, de tal forma que el texto se siga apreciando, puesto que cualquier detalle, incluso un error, puede llegar a ser utilizado posteriormente. La bitácora es importante porque permite tener un registro preciso y sistemático del proceso de investigación, lo que puede ser útil para varios fines, tales como:

Facilitar la organización y planificación del proyecto: La bitácora permite tener una visión general del proyecto y facilita la organización y planificación de las actividades a realizar.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Proporcionar evidencia del trabajo realizado: La bitácora puede servir como evidencia del trabajo realizado durante el proyecto, lo que puede ser útil para demostrar la validez y la calidad del proyecto ante terceros. Identificar errores y problemas: La bitácora permite identificar errores y problemas durante el proceso de investigación, lo que permite tomar medidas para corregirlos y evitar que se repitan en el futuro.

6.6 Cronograma

El siguiente cronograma de actividades refleja una descripción detallada y específica de las actividades y del tiempo que se empleó para la ejecución del proyecto, este cronograma permitió observar el trabajo realizado durante este tiempo.

Tabla 2: *Cronograma de actividades Semestre 1/2022*

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

contacto con el medio natural y a las problemáticas de la escuela y comunidad, ofreciendo diferentes estrategias a través de una serie de actividades encaminadas al cuidado y preservación del medio ambiente.

Con el ánimo de contestar de manera concreta al objetivo inicial de esta investigación, se quiere utilizar este proyecto para recoger una producción de conocimiento de los estudiantes con talleres lúdico-pedagógicos que permitieran desarrollar una cultura ambiental.

Se presentaron los siguientes valores éticos para la Institución Ciencia y Vida y el Internado PAN Miraflores, con estudiantes del grado cuarto bajo el paradigma cualitativo. (Creswell, 2014, p. 1-12.)

Responsabilidad social: que se enfoca en el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo local, dirigida principalmente al mejoramiento de las condiciones de vida de los estudiantes.

Honestidad: Entendiendo que los intereses colectivos deben prevalecer al interés particular y el actuar se realice con la debida transparencia y esté dirigido a alcanzar los propósitos.

Responsabilidad Institucional: El manejo eficiente de los recursos en la realización de nuestras actividades se deben realizar de modo que se cumplan con excelencia y calidad los objetivos y metas del proyecto.

Responsabilidad Ambiental: Promovemos el cuidado del medio ambiente para garantizar la calidad de vida de los estudiantes de la Institución Ciencia y Vida y el Internado PAN Miraflores, en el accionar de todas las áreas institucionales con la finalidad de generar prácticas responsables dentro del enfoque de sostenibilidad en el manejo de residuos sólidos y la búsqueda de la eficiencia en los procesos para lograr un nivel óptimo en el uso de los recursos.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Tolerancia: Una de las consideraciones éticas para este proyecto se basó en valorar a los demás por lo que son y aceptar con respeto lo distinto, lo diferente y lo que no es igual a nosotros.

Pertinencia: Mantuvimos el deseo y la motivación de aportar al desarrollo del proyecto mediante nuestra capacidad intelectual y física para servir con el mayor agrado, haciendo el proyecto de vida compatible con el proyecto de investigación.

7 Análisis e interpretación de la información

La información que se presenta en este capítulo corresponde al análisis e interpretación de la información y que guardan relación con la pregunta, los objetivos planteados y a las categorías de análisis que surgieron después del proceso de aplicación de las estrategias lúdicas en el proceso de investigación.

El fortalecimiento de prácticas ambientales

La muestra estuvo conformada respectivamente por 10 y 23 niños y niñas de educación básica primaria del internado Miraflores y de la Institución Educativa Ciencia y Vida de la ciudad de Medellín. Con esta población se aplicó 1 encuesta semi estructurada de 10 preguntas abiertas. Además, se aplicó una serie de estrategias lúdicas organizadas en 8 sesiones. Estas técnicas permitieron obtener información sobre el fortalecimiento de prácticas ambientales en los niños y niñas participantes de este estudio.

En el caso de la Corporación Educativa Ciencia y Vida, se han empleado proyectos ligados al mejoramiento del medio ambiente. Así mismo, se han implementado estrategias para motivar a los estudiantes a realizar acciones que promuevan el buen manejo de residuos sólidos en la institución. Sin embargo, se ha observado falencias en la selección de las estrategias adecuadas para el desarrollo de proyectos ambientales. Es por esta razón, que se implementaron estrategias lúdicas con el fin de fortalecer los comportamientos y prácticas ambientales en los niños y niñas de las instituciones educativas.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Por otro lado, en el Internado PAN Miraflores realizaron prácticas ambientales con los niños, niñas y jóvenes. Sin embargo, se evidencio falta de pertenencia o apropiación en cuanto al manejo o clasificación de los residuos sólidos. Por ello, se hizo necesario fortalecer las rutinas que ayudaron a fortalecer las prácticas ambientales, reduciendo el impacto ambiental negativo, de tal manera que la comunidad educativa en general adoptó acciones que generen cambios en los procesos y las actividades diarias de los estudiantes.

Categorías y subcategorías de análisis

En esta sección se presentan las diferentes evidencias que permiten dar cuenta de la de las diferentes categorías de análisis que surgieron del proceso de investigación.

Categoría N°1 Clasificación de residuos sólidos: Orgánicos -inorgánicos.

En esta categoría se exponen los hallazgos encontrados en la encuesta en las instituciones educativas participantes del proyecto: En esta categoría se presentan las diferentes evidencias que permiten dar cuenta de la clasificación de los residuos sólidos en el proceso con los estudiantes.

La siguiente imagen corresponde a la solución de la encuesta realizada en el internado de Miraflores.

Figura 1. *Encuesta diagnóstica sobre manejo de residuos sólidos. I.E Miraflores.*

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Responde las siguientes preguntas de acuerdo con las concepciones previas sobre el tema:
 Fecha: 21/10/2014 Edad: 11 años Grado: 6

Preguntas	Respuestas
1. ¿Sabes qué son los residuos sólidos?	son basuras que se pueden reciclar
2. ¿Ustedes cómo creen que se clasifican los residuos sólidos?	así como separación de cosas útiles etc...
3. ¿Cuál es el lugar a donde se llevan los residuos sólidos?	al río cerca del colegio...
4. ¿Cuáles son los residuos sólidos que se pueden reciclar?	el papel, plásticos, vidrio, cartón...
5. ¿Por qué es importante conocer sobre el manejo de los residuos sólidos?	para evitar al planeta y tener una mejor vida para todos...
6. ¿Alguna vez has recibido información sobre el manejo y disposición de los residuos sólidos?	SI...
7. ¿Qué actitudes asumen frente al manejo de los residuos sólidos?	reciclaje
8. ¿Qué otros usos podemos dar a los residuos sólidos? ¿Qué acciones podrían ayudar al manejo de los residuos sólidos?	reciclamiento en casa... son lugares de disposición...
9. ¿Cuál es tu opinión sobre el manejo de los residuos sólidos en el colegio?	que es bueno...
10. ¿Qué haces con los residuos sólidos?	lo deixo...

Fuente: archivo fotográfico propio.

Con la encuesta realizada se arrojaron los siguientes datos:

En los 4 grupos conformados se encontraron las mismas respuestas frente a esta pregunta:

¿Qué son residuos sólidos?

Los niños y niñas relacionan su propia condición con los residuos sólidos y pudieron definir lo aprovechable y lo no aprovechable, es decir, ellos dicen: *“que elemento se recicla según las características”*.

De acuerdo con esta situación, citaremos algunas expresiones y diálogos de los niños

Son residuos sólidos porque:

“Son de plástico”

“y de vidrio “

“el cartón también se recicla”

“pero no todos los sólidos (residuos sólidos) se reciclan”

“Se depositan en la caneca blanca”

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

A partir de lo anterior, se pudo apreciar que los niños y las niñas frente a esta pregunta nombran los residuos sólidos aprovechables, por lo cual se hizo necesario explicar que también hay residuos sólidos no aprovechables, a lo que ellos respondieron “a profe pensábamos que solo los que se pueden reciclar son residuos sólidos”. Es evidente que los estudiantes sabían cuáles son los residuos sólidos aprovechables y donde son depositados.

Frente a la pregunta sobre la importancia de conocer el manejo de residuos sólidos los niños y niñas manifiestan que:

“Hay que salvar el planeta”

“Proteger el mundo”

“Para aportar al planeta y tener una mejor vida para todos”

“Para mantener el planeta seguro”

Según lo anterior, los niños establecieron relaciones lógicas, inferencias y reflexiones, para explicar lo que les rodea. Como lo menciona Alfonso del Val "El residuo es ante todo es una realidad social, diferente según sociedades y épocas y representa un valor cultural y social para los individuos que forman o han formado dichas sociedades" (Val, A. del, 1992, p. 10).

Figura 2. *Encuesta diagnóstica sobre manejo de residuos sólidos. I.E Ciencia y Vida.*

La siguiente imagen corresponde a la encuesta realizada con los estudiantes del segundo grado.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Responde las siguientes preguntas de acuerdo con tus conocimientos previos sobre el tema:

Fecha: 27 / Edad: 11 años / Grado: sexto

Preguntas	Respuestas
1. ¿Sabes qué son los residuos sólidos?	Los que se pueden desechor como cascacas
2. ¿Ustedes cómo creen que se clasifican los residuos sólidos?	Los que se pueden utilizar y los que ya no sirven
3. ¿Cuál es el lugar a donde se llevan los residuos sólidos?	En las canecas donde se clasifican y los recolectan los carros de basura
4. ¿Cuales son los residuos sólidos que se pueden reciclar?	los plásticos, bolsas, papel, cartón, todas limpias.
5. ¿Por qué es importante conocer sobre el manejo de los residuos sólidos?	Para cuidar el medio ambiente y la ciudad.
6. ¿Alguna vez has recibido información sobre el manejo y disposición de los residuos sólidos?	Si, en mi colegio me enseñan.
7. ¿Qué actitudes asumen frente al manejo de los residuos sólidos?	En mi casa reciclamos y sacamos lo que no sirve lo otro se lo damos a los recicladores
8. ¿Qué otros usos podemos dar a los residuos sólidos? ¿Qué acciones podrían ayudar al manejo de los residuos sólidos?	Transformarlos en nuevas cosas, como materas, a manualidades. Separandolos en canecas o bolsas adecuadas
9. ¿Cuál es tu opinión sobre el manejo de los residuos sólidos en el colegio?	que es importante para cuidar el medio ambiente y la salud.
10. ¿Qué haces con los residuos sólidos?	Los botamos en el carro de la basura y los otros a los recicladores.

Fuente: archivo fotográfico propio.

Con la encuesta los estudiantes se sintieron satisfechos, sentían mucha curiosidad, porque fue un tema de su total interés en el que se abordaron términos que para ellos eran desconocidos como *Residuos sólidos*. La encuesta permitió indagar los conocimientos previos de los estudiantes y lograr un punto de partida para las estrategias lúdicas que posteriormente se implementaron con el grupo de estudiantes.

A lo largo de la encuesta surgieron muchos interrogantes por parte de los estudiantes referente al concepto de *residuos sólidos*, el cual se trabajó a partir de diferentes actividades y ejemplos que permitiera en los estudiantes la comprensión de este concepto.

Como complemento a la encuesta se realizó un conversatorio donde se socializaron los conocimientos previos sobre el tema, como punto de partida de las actividades propuestas para desarrollarlas de manera óptima.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La siguiente tabla 4 destaca las interpretaciones frente a las evidencias encontradas en cada institución educativa:

Tabla N° 4 *Identificación de los residuos*

En esta subcategoría se presentan las diferentes evidencias que permiten dar cuenta de la identificación de los residuos sólidos y la descripción de cada uno.

I.E 1	I.E 2
En el colegio ciencia y vida, Los estudiantes desarrollaron las actividades amenable, les agrada el tema de manejo de residuos sólidos, conocen los diferentes puntos de recolección que tiene la institución, les gustó mucho el video que se les presentó, conocen el entorno que los rodea y lo que lo compone, identifican las dificultades y aprendizajes que deben reforzar, Al momento de presentar el video “Manejo de residuos sólidos” los estudiantes manifestaron agrado por las acciones que realizaban los personajes demostrando sentido de pertenencia por la institución y ejecutando esas prácticas pedagógicas como: recoger las basuras, separar los residuos y distribuirlos en las canecas estipuladas por la institución de acuerdo a los parámetros de reciclaje.	Al desarrollar la encuesta se evidencia que los estudiantes identifican los residuos sólidos del entorno y logran comprender mejor del tema al observar el video acerca de este, sin embargo, al describir cada residuo se evidencia dificultad a la hora de hacer la descripción, también se pudo apreciar que dos de los estudiantes no saben escribir, uno sólo sabe escribir el nombre y el otro no sabe nada, lo cual dificulto un poco la realización de la sesión sobre todo con el tiempo, pero muy comprometidos y participativos, receptivos a todos los momentos. El apareamiento por petición de ellos lo realizan en la misma lluvia de ideas que realizaron con dibujos y comenzaron la elaboración de su portafolio de evidencias de manera creativa utilizando los diferentes materiales dispuestos como colores, marcadores y lápices. Esto queda para terminarlo en la próxima sesión.

Teniendo en cuenta lo anterior, en ambas instituciones educativas los estudiantes se mostraron muy curiosos por lo que iban a hacer, ya que no correspondía lo que hacían diariamente. Por tal motivo, se decidió explicar la importancia y objetivo de realizar dichas actividades ya que se presentaron preguntas por parte de los estudiantes del porqué se realizan estas actividades.

La mayoría de los estudiantes manifestaron agrado por la actividad e interés por aprender sobre el tema.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Siguiendo lo anterior, los estudiantes expresan: “*que ellos cuidan el medio ambiente, aunque a veces por pereza tiran la basura al piso.*” A pesar que ellos saben que eso está mal, también se interesan mucho por el material de hojas, pero de los árboles, a lo cual preguntan ¿profe con esas hojas que se podría hacer para no votarlas? la docente les respondo que, aunque no es un sólido reciclable de manera artística podemos hacer un collage, un dibujo o diversas manualidades, por lo cual proponen que en otra clase hagamos una obra de artes de ese tipo.

Las evidencias anteriores se apoyan en los conceptos teóricos presentados en el marco teórico porque están relacionadas con las técnicas y estrategias de investigación que se han propuesto en la literatura para llevar a cabo proyectos de investigación de manera rigurosa y sistemática.

Por ejemplo, la utilización de la revisión documental se sustenta teóricamente en la necesidad de recopilar, analizar y sintetizar información a partir de diversas fuentes bibliográficas y documentales, con el fin de sustentar teóricamente un proyecto de investigación. En este sentido, la revisión documental permite obtener una visión general del tema, identificar el estado del arte de la investigación y sustentar teóricamente el proyecto de investigación.

Por otro lado, la utilización de la bitácora se sustenta teóricamente en la necesidad de registrar de manera detallada el proceso de investigación, lo que permite tener un registro preciso y sistemático del mismo. De esta forma, la bitácora permite facilitar la organización y planificación del proyecto, proporcionar evidencia del trabajo realizado y identificar errores y problemas durante el proceso de investigación.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Por otro lado, las estrategias lúdicas implementadas dan cuenta de las evidencias obtenidas del proceso con los estudiantes. La siguiente imagen corresponde al aula de clase de la Institución Educativa Ciencia y Vida en la ciudad de Medellín, al momento de dar inicio a las actividades sobre los residuos sólidos.

Figura 3: *La siguiente imagen corresponde al aula de clases de los estudiantes del grado segundo*



Fuente: Archivo fotográfico propio.

La siguiente imagen corresponde a una estudiante ejecutando una de las actividades propuestas en la I, E 1. La interpretación de la relación entre las evidencias y los conceptos teóricos presentados en el marco teórico es que estas técnicas y estrategias de investigación se han propuesto en la literatura como herramientas para llevar a cabo proyectos de investigación rigurosos y sistemáticos. En este sentido, la revisión documental y la bitácora son dos técnicas que se sustentan teóricamente en la necesidad de recopilar, analizar y sintetizar información de manera sistemática y detallada.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Además, estas técnicas permiten organizar y planificar el proyecto de investigación, proporcionar evidencia del trabajo realizado y detectar errores y problemas durante el proceso de investigación. Esto es fundamental para llevar a cabo un proyecto de investigación que sea válido, confiable y de calidad, ya que permite asegurar que los resultados obtenidos son robustos y están respaldados por un marco teórico sólido.

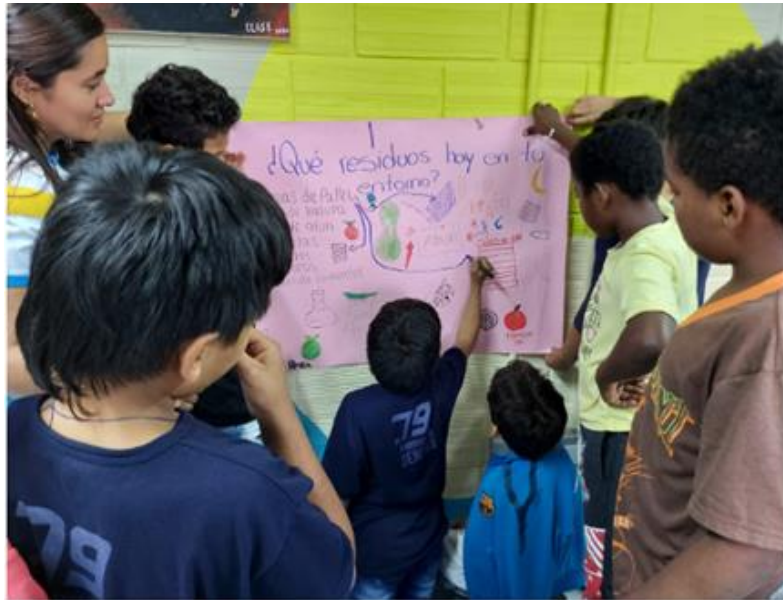
Figura 4. La siguiente figura corresponde a los estudiantes de la institución N° 1, desarrollando una de las actividades propuestas en el proyecto.



Fuente: Archivo fotográfico propio

Figura 5. La siguiente imagen corresponde a los estudiantes ejecutando una de las actividades propuestas en la , apareamiento.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA



Fuente: Archivo fotográfico propio

En el transcurso de la actividad los estudiantes manifestaron desconocimiento frente a la clasificación de los residuos sólidos (orgánicos e inorgánicos). Lo cual esta actividad fue de gran importancia para que los estudiantes obtuvieron esos aprendizajes y así mejorar esas prácticas ambientales dentro de la Institución Educativa. De igual manera, se mostraron participativos y receptivos frente a las explicaciones y se estableció un diálogo recíproco, a la vez que de manera experimental lo demuestran en la elaboración del apareamiento.

Relacionando lo interpretado con la legislación colombiana (c.p. Colombia, 1991) que define residuos sólidos como, cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, de servicios, que el generador abandona. Los residuos sólidos se clasifican en orgánicos e inorgánicos, por su origen, por el tratamiento que requieren y por su factibilidad de degradación.

Categoría N° 2 Prácticas ambientales

Subcategoría: Las 7 erres

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La siguiente tabla relaciona las interpretaciones surgidas desde el contexto de cada institución educativa, la cual da cuenta de los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades propuestas y desarrolladas en cada contexto.

Tabla N° 5. Reciclaje

I.E 1	I.E 2
<p>En esta sesión se alcanzaron los objetivos propuestos, los estudiantes reconocieron los tipos o clases de residuos que existen y que se separan en la Institución.</p> <p>Presentaron dificultades para comprender los residuos peligrosos que se ubican en las canecas Rojas, sin embargo se aclararon dudas sobre el manejo de estos residuos, mejorando sus aprendizajes y prácticas ambientales.</p> <p>Los estudiantes manifestaron saberes previos, conocían algunos residuos sólidos y su respectiva clasificación, les interesó mucho los nombres ya que en su cotidianidad sólo manejaban el concepto de “materiales reciclables” les pareció muy curioso. La participación de los estudiantes fue muy activa, les agrada mucho dar su opinión y así mismo respetan las opiniones de sus compañeros y compañeras frente al tema, buena acogida y se espera obtener buenos resultados con este proyecto.</p>	<p>En las actividades realizadas durante esta sesión se dificulta un poco ya que los estudiantes no reconocen las 7 erres, entonces tocó profundizar en cada concepto y esto se hizo más fácil con la imagen presentada de las 7 erres, aunque son chicos que aprenden con facilidad, pero en su portafolio de evidencias no alcanzaron a registrar mayor cosa acerca de los saberes previos, sin embargo, el Reciclar si lo tiene muy claro, por lo cual se evidencia que hay un aprendizaje significativo de lo trabajado en sesiones pasadas. En la sopa de letras ubican las palabras relacionadas con las 7 erres y participan del tingo tango y responden de manera asertiva. Se presenta dificultad a la hora de realizar el recortado ya que los estudiantes por prevención en el internado no pueden utilizar estos elementos, entonces ellos buscaban y yo recorta y se hizo más larga la sesión, pero logró el objetivo, debo tener en cuenta este aspecto a la hora de plantear las actividades. Elaboran unas lindas carteleras, las cuales pegaron en el aula de clases, todas apuntando al cuidado del medio ambiente.</p>

A la luz de lo anterior, los estudiantes de la institución educativa Ciencia y Vida, se caracterizan mucho por ser muy participativos. Se realizaron las actividades sin dificultades, comprendieron uno y cada uno de los conceptos trabajados.

En la Institución 2, el tema de las 7 erres causó mucho interés en los estudiantes, pues no habían escuchado de ellas, algunos expresaban que solo conocían una que era reciclar, pero que hoy aprendieron algo nuevo.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Es más, una estudiante expresó lo siguiente “profe yo les voy a enseñar a mis amiguitas de cuarto, muy bueno que ellos sepan que son las 7 erres y el otro año cuando venga el profesor de ciencia le voy a contar que en vacaciones con usted aprendí esto nuevo, a ver si él, sí sabe.”

Al escuchar esta expresión, se puede evidenciar que se logra el objetivo de la sesión o por lo menos un nuevo aprendizaje e introducción de conceptos nuevos por parte de los estudiantes.

Se evidencia de igual manera que hay conocimiento del significado de cada una de las 7 erres, lo que no saben es relacionar la palabra con el significado, por lo que se puede deducir que las 7 erres o por lo menos 1 (el reciclaje), debería ser un proceso habitual, un hábito ya incorporado en la vida de los niños y las niñas, pero no siempre nos resulta fácil y es que los hábitos son más fáciles de instaurar desde temprana edad que crearlos de adultos. Algunos autores que podrían ser relevantes en este tema son (Bandura, 1994, pp. 71-81), quien ha propuesto la teoría del aprendizaje social, en la que destaca la importancia del modelado de comportamientos para la adquisición de nuevos hábitos, y (Ajzen, 1991, p. 179-211.), quien ha desarrollado la teoría de la acción razonada, en la que destaca la importancia de la actitud y la percepción de control en la toma de decisiones y la adopción de comportamientos.

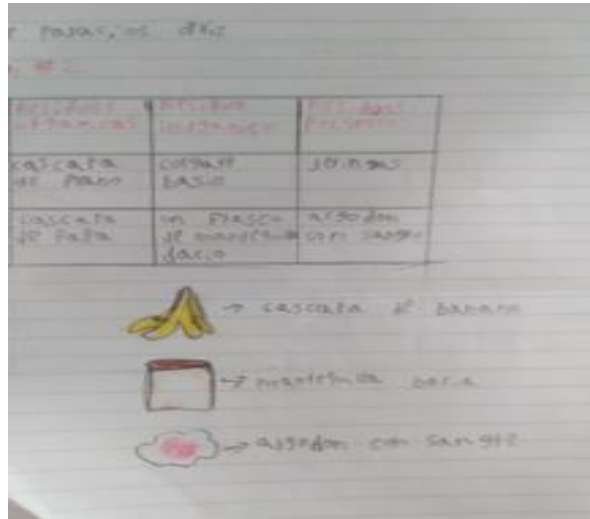
Según Barrientos (2010), y teniendo en cuenta la importancia de la percepción del control, éste define el reciclaje como: “Un proceso fisicoquímico mecánico de trabajo, que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total y parcial para obtener una materia prima de un nuevo producto” (pág. 78)

Para una buena educación en el reciclaje, es primordial transmitir el concepto básico de aprovechar los recursos al máximo. Así entran en juego las 7 erres, ya que las “3 erres” han evolucionado hacia las “7 erres”: rechazar, reflexionar, reutilizar, reciclar, reducir, reclamar y

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

redistribuir. Desde el momento en que se asumen estas siete acciones será posible contribuir a la conservación del medio ambiente (Arias, 2016, p.44-55).

Figura 6 La siguiente imagen corresponde a las actividades realizadas en la I.E 1.



Fuente: Archivo fotográfico propio.

Figura 7. Carteleras del cuidado del medio ambiente.

La siguiente imagen corresponde a una de las actividades propuestas en la I.E. 2, carteleras del cuidado del medio ambiente.



Fuente: Archivo fotográfico propio.

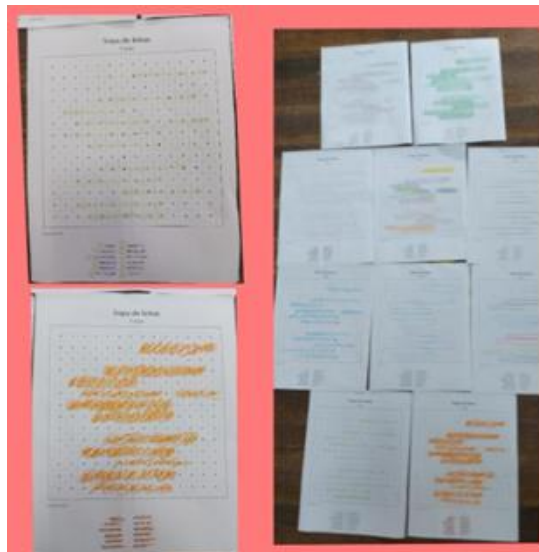
PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Figura 8: La siguiente imagen corresponde a los estudiantes ejecutando una de las actividades propuestas en la I.E. 2, sopa de letras de las 7 erres.



Fuente: Archivo fotográfico propio.

Figura 9: La siguiente imagen corresponde a las sopa de letras ya resueltas por los estudiantes en la I,E 2.



Fuente: Archivo fotográfico propio.

Categoría N° 3. Las Estrategias lúdicas y la Educación Ambiental

Subcategorías: Ventajas-Beneficios

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Desventajas-Dificultades

En esta subcategoría se exponen los hallazgos encontrados sobre la identificación de las ventajas y desventajas del buen manejo de los residuos sólidos, además de las dificultades que se tienen para estas prácticas.

Figura 10: *La siguiente imagen corresponde a uno de los estudiantes de la I.E 1, ejecutando una de las actividades relacionadas con ventajas y desventajas del manejo de los residuos sólidos.*



Fuente: Archivo fotográfico propio

Figura 11: *La siguiente imagen corresponde a dos de los estudiantes de la I.E 2, ejecutando una de las actividades relacionadas con ventajas y desventajas del manejo de los residuos sólidos.*

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA



Fuente: Archivo fotográfico propio

Tabla N° 5- *Estrategias lúdicas relacionadas con el fortalecimiento de las prácticas ambientales*

Las estrategias lúdicas permiten centrarse y culminar las tareas o experiencias propuestas, sin ellas no se pueden desarrollar las demás; son las principales. Es muy importante que los niños y las niñas centren su atención en determinado tema, ya que de ahí parte el aprendizaje significativo, comprendiendo de otras formas los objetivos que se quieren alcanzar.

I.E 1	I.E 2
<p>Los estudiantes realizaron diversas participaciones referentes a la temática propuesta, opinaron que, si existe un color para cada tipo de residuo, estas deberían ser del mismo color y así ayudar a los niños más pequeños de los grados inferiores.</p> <p>Ya con las actividades realizadas anteriormente los estudiantes conocieron la clasificación de los residuos sólidos según sus colores. Realizando esta práctica en la Institución, dejando como compromiso practicar también esto en casa, conociendo a la vez ventajas - beneficios y desventajas - Dificultades existentes.</p>	<p>Es importante realizar estrategias lúdicas relacionándolas con la educación ambiental y en esta sesión se realizan las actividades planteadas sobre el tema y otras propuestas como la salida pedagógica al parque Arví con los estudiantes, por lo cual se evidencian alcances, pero también dificultades en cuanto al tiempo, ya que esta sesión es de muchas cosas para los chicos. Al retomar el tema de la sesión pasada los estudiantes, ellos identifican y reconocen las 7 erres, se hace la explicación de los colores de los contenedores, los cuales identifican ya que expresan que el internado les ha enseñado y en la salida pedagógica se interesan mucho por el medio ambiente, las plantas y la naturaleza, disfrutaron de la salida e interactuaron con la naturaleza.</p>

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En relación con lo anterior, se considera que la educación ambiental es una actividad que tiene como fin garantizar la vida y el equilibrio natural del planeta tierra, asegurando así la existencia y salud de los seres vivos y la conservación de los recursos naturales y propiciando a su vez, el bienestar de las futuras generaciones. De tal manera, la educación ambiental es un proceso que se tiene en cuenta para toda la vida, por lo cual se transmiten enseñanzas y conocimientos a las personas desde sus etapas iniciales, sobre el cuidado y la protección del medio ambiente, reconociéndose como entorno natural en común. Es por esta razón, que es necesario el fortalecimiento de comportamientos y prácticas ambientales en ambas instituciones, teniendo en cuenta las estrategias lúdicas en las diferentes sesiones.

En la Institución 2, el acontecimiento emergente fue la salida pedagógica, pero como era a un entorno de mucha naturaleza se transversalizan con la temática a trabajar del proyecto de investigación.

Figura 12:

La siguiente imagen corresponde a uno de los estudiantes de la I.E 1, teniendo en cuenta los comportamientos ambientales que se deben de tener con los residuos sólidos, *el reciclaje*.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA



Fuente: Archivo fotográfico propio.

Figura 13: *La siguiente imagen corresponde a estudiantes de la I.E 1, realizando las actividades relacionadas con ventajas y desventajas del manejo de los residuos sólidos.*



Fuente: Archivo fotográfico propio.

Figura 14:

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La siguiente imagen corresponde a estudiantes de realizando las estrategias lúdicas relacionadas con el fortalecimiento de las prácticas ambientales.



Fuente: Archivo fotográfico propio.

Figura 15:

La siguiente imagen corresponde a estudiantes realizando las estrategias lúdicas relacionadas con el fortalecimiento de las prácticas ambientales.



Fuente: Archivo fotográfico propio

6.8Análisis con relación a las actividades

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En las actividades propuestas los estudiantes participaron activamente de cada una de ellas y fue de mucho agrado el tema de manejo de residuos sólidos. Es de resaltar que ambas instituciones cumplen con proyectos asociados al cuidado del medio ambiente y al manejo adecuado de los residuos sólidos, por lo tanto es evidente que los estudiantes ya conocen los diferentes puntos de recolección que tiene cada institución y que en algunos momentos no depositan estos residuos de manera clasificatoria por el afán o simplemente por “pereza”, como ellos mismos expresan “pereza ambiental”, pero con las actividades aplicadas se pudo fortalecer esas prácticas ambientales en las Instituciones.

Con la lectura “**¿Cómo se clasifican los residuos sólidos?**” que los estudiantes realizaron en parejas reflexionaron sobre el significado de reciclar y el correcto manejo de los residuos sólidos, potenciando así las actitudes ambientales que se deben seguir fortaleciendo con las actividades.

Para los estudiantes fue de gran interés el significado de las 7 RR (Rediseñar, Reducir, Reutiliza, Reparar, Renovar, Recuperar, Reciclar)., ya que desconocían que eran 7 y el significado de cada, además de la relación de la palabra con la definición.

Las actividades realizadas fueron llamativas e interesantes para los estudiantes, el jugar al teléfono roto, salir a la zona verde y hacer esa dinámica de recoger y clasificar diferentes residuos sólidos y las preguntas bajo la silla fue de gran motivación, a la vez que aprendían, jugaban e interactúan con sus pares y con la naturaleza.

Al observar los contenedores que se encuentran dispuestos en el punto ecológico del internado los estudiantes identificaron los residuos que deben depositar en estos, según sus colores, por lo que se puede decir que se logran los objetivos de cada sesión y de la

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

investigación. También en conjunto con los niños y niñas del Centro Infantil compartimos en la cancha de la corporación una linda presentación que nos hace un grupo musical, fue muy lindo compartir entre todos. Se pudo evidenciar que los estudiantes tienen muy claro la clasificación de los residuos sólidos y el recipiente donde va cada uno según su color, también que de manera lúdica se motivan más a participar y es una estrategia de aprendizaje colectivo, bailamos, cantamos y nos integramos muy felices con los niños y niñas del Centro Infantil, dándole la bienvenida a la navidad.

6.9. Análisis de la encuesta

Para los estudiantes fue muy motivadora esta encuesta ya que al comienzo de la actividad se explicó de manera muy clara el significado de residuo sólido, con ejemplos teniendo en cuenta su contexto, se reconoce que la mayoría de los estudiantes no conocían el término, mucho menos la clasificación de los mismos.

Los estudiantes tuvieron muchas dudas, ya que a pesar de que en la institución tienen proyectos relacionados con el cuidado del medio ambiente, no tenían muy claro cómo se clasifican todos los *residuos sólidos*, esta actividad fue muy significativa, sobre todo porque fue muy dirigida, con el fin de abordar todas las dudas que le sugieran a los estudiantes.

Las respuestas más comunes cuando se les preguntó cómo se separaban los residuos sólidos fueron: plásticos, cartón, papeles sin arrugar, tarros, hojas iris, cajas, tapitas. Queda claro que los estudiantes quedaron identificando cuáles son los residuos sólidos que se pueden reciclar y que se pueden utilizar para elaborar diferentes cosas que sí nos son de utilidad en un futuro.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Se logra evidenciar que los estudiantes tienen gran sentido de pertenencia ya que en la pregunta # 9 manifestaron en el momento de los descansos ven muchas basuras en el piso, generando contaminación en su colegio, ese sentimiento de preocupación es satisfactorio, ya que nos permiten ver que con las actividades del proyecto se pueden fortalecer de gran manera esas actitudes y prácticas ambientales, al mismo tiempo esas prácticas se verán reflejadas en sus hogares y por medio el voz a voz entre los mismos estudiantes se puede lograr un colegio más limpio.

En la encuesta los estudiantes manifiestan que en su aula de clases tienen una caja especial donde depositan las hojas que ya no necesitan y aparte tienen otra caneca para votar cosas que no se pueden reciclar, esta estrategia fue de gran ayuda ya que ellos mismos la decoraron y elaboraron a su gusto, esto generó en ellos el sentido de pertenencia y la cuidan haciendo buen uso de ella.

Figura 16: *La siguiente imagen corresponde a estudiantes de la I.E. 2, realizando las estrategias lúdicas en un entorno diferente donde comparten con los niños y niñas del Centro Infantil canciones navideñas.*

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA



Fuente: Archivo fotográfico propio.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

8. Discusión de resultados

A lo largo de la ejecución del proyecto se pudo lograr el objetivo de la investigación, que fue describir las actitudes y comportamientos que manifiestan los estudiantes de básica primaria frente al manejo de los residuos sólidos en su entorno escolar. Y se identificaron cuáles son las actitudes y comportamientos que manifiestan los estudiantes frente al manejo de los residuos sólidos en su entorno escolar.

Cabe resaltar que los estudiantes tenían unas bases sobre los comportamientos ambientales que se deben de tener en su entorno, esto debido a que las instituciones con anterioridad han implementado proyectos relacionados con el manejo de residuos sólidos, esto nos facilitó de cierta manera la ejecución de las actividades del proyecto. Se considera que en los estudiantes ocasionó cierta disposición y desempeño óptimo en las diferentes sesiones.

Durante la ejecución del proyecto se logró describir las actitudes y comportamientos que manifiestan los estudiantes de básica primaria frente al manejo de los residuos sólidos en su entorno escolar. En este sentido, se identificaron cuáles son las actitudes y comportamientos que manifiestan los estudiantes frente al manejo de los residuos sólidos en su entorno escolar. Estos resultados sugieren una tendencia al fortalecimiento de prácticas ambientales y llevar a cabo acciones positivas en cuanto la separación, reutilización y reciclaje de los residuos sólidos.

La presente investigación tuvo como objetivo describir las actitudes ambientales que manifiestan los estudiantes de básica primaria frente al manejo de los residuos sólidos en su entorno escolar. A través de la aplicación de una encuesta y la observación directa en dos instituciones educativas, se pudieron identificar las actitudes y comportamientos de los estudiantes en relación con el manejo de residuos sólidos.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En la Institución 1, se encontró que los estudiantes mostraron interés y buenas actitudes frente a las actividades planteadas, lo cual se evidenció en un buen desempeño y adquisición de aprendizajes sobre el uso adecuado de los residuos sólidos y diferentes puntos de recolección en la institución educativa. Estos resultados sugieren que en esta institución se están implementando estrategias efectivas para promover la formación de hábitos sostenibles y prácticas ambientales en los estudiantes.

En la Institución 2, se identificaron algunas prácticas ambientales entre los estudiantes, pero se evidenció la necesidad de fortalecer las prácticas ambientales por medio de estrategias lúdicas, asociadas al cuidado, protección del medio ambiente y el manejo de residuos sólidos. En este sentido, se puede destacar la importancia de implementar estrategias lúdicas en el ámbito escolar para promover la formación de hábitos sostenibles y prácticas ambientales en los estudiantes.

A continuación, se presenta un cuadro con los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución 1 y la Institución 2, en relación con las prácticas ambientales y el manejo de residuos sólidos:

Tabla N° 6. Resultados

Prácticas ambientales y manejo de residuos sólidos	Institución 1	Institución 2
Preocupación por la manipulación de residuos sólidos	Sí	Sí
Conocimiento sobre la separación de residuos	Sí	Sí
Separación efectiva de residuos en la fuente	Sí	No
Reutilización de residuos	Sí	Algunas veces
Reciclaje de residuos	Sí	Algunas veces
Disposición adecuada de residuos	Sí	Sí

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados presentados en el cuadro, se puede observar que en ambas instituciones existe una preocupación por la manipulación de residuos sólidos y un conocimiento sobre la separación de residuos. Sin embargo, en la Institución 1 se evidencia una mayor

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

efectividad en la separación de residuos en la fuente, así como una mayor reutilización y reciclaje de residuos. En la Institución 2, por otro lado, se identifica una menor efectividad en la separación de residuos en la fuente y una menor frecuencia en la reutilización y el reciclaje de residuos.

En este sentido, se puede concluir que la implementación de estrategias lúdicas en la Institución 2 pudo contribuir al fortalecimiento de prácticas ambientales y promover una mejor separación, reutilización y reciclaje de residuos. Por otro lado, se puede destacar la importancia de continuar implementando actividades en pro del mejoramiento a las actitudes ambientales de los estudiantes de ambas Instituciones Educativas.

Cabe resaltar que los estudiantes contaban con algunas bases sobre los comportamientos ambientales que se deben tener en su entorno, ya que las instituciones con anterioridad han implementado proyectos relacionados con el manejo de residuos sólidos. Esto facilitó en cierta medida la ejecución de las actividades del proyecto y generó cierta disposición y desempeño óptimo por parte de los estudiantes en las diferentes sesiones.

En la institución 2, los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica primaria del Internado Miraflores, demuestran tener algunas prácticas ambientales. Si bien estos resultados reflejan cierta preocupación por la manipulación de los residuos sólidos, se reconocen las aptitudes que los niños y niñas tienen frente al tema dentro y fuera de la Institución. Es por esto, que existe la necesidad de fortalecer las prácticas ambientales por medio de estrategias lúdicas, asociadas al cuidado, protección del medio ambiente y el manejo de

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

residuos sólidos. Además, se puede evidenciar que los resultados apuntan a los objetivos de la investigación.

En cuanto a la institución 1, se encontró como resultados el interés y las expectativas por parte de los estudiantes, buenas prácticas, actitudes y aptitudes frente a las actividades planteadas, además de un buen desempeño y adquisición de aprendizajes sobre el uso adecuado de los residuos sólidos y diferentes puntos de recolección en la institución educativa.

En relación con la utilización de residuos reciclables para elaborar diferentes elementos, como macetas de plástico y construcciones con botellas de plástico llenas de empaques plásticos, se evidencia la importancia de la implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje y la formación de hábitos sostenibles en los estudiantes.

En conclusión, los resultados de la encuesta y las observaciones realizadas en las instituciones educativas corroboran la hipótesis planteada en el proyecto y sugieren la necesidad de implementar estrategias lúdicas para fortalecer las prácticas ambientales y la formación de hábitos sostenibles en los estudiantes de educación básica primaria. Esta información es relevante para el diseño y la implementación de programas y proyectos de educación ambiental en el ámbito escolar.

A partir del proceso de análisis, se pudo establecer los siguientes resultados:

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En la institución 2, los resultados de esta encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica primaria del Internado Miraflores, demuestran tener algunas prácticas ambientales. Si bien estos resultados reflejan cierta preocupación por la manipulación de los residuos sólidos, se reconocen las aptitudes que los niños y niñas tienen frente al tema dentro y fuera de la Institución. Es por esto que existe la necesidad de fortalecer las prácticas ambientales por medio de estrategias lúdicas, asociadas al cuidado, protección del medio ambiente y el manejo de residuos sólidos. Además, se puede evidenciar que los resultados apuntan a los objetivos de la investigación.

Se evidencia además que quieren aprovechar algunos residuos reciclables para elaborar diferentes elementos como macetas de plástico, proponen hacer las botellas de amor (voz del niño A del equipo 3), la cual consiste en llenar botellas plásticas de empaques plásticos, con las cuales hacer construcciones como materas, casas para pájaros y cercar la huerta.

Por último, los resultados obtenidos corroboran la hipótesis planteada, pues sugieren una tendencia al fortalecimiento de prácticas ambientales y llevar a cabo acciones positivas en cuanto la separación, reutilización y reciclaje de los residuos sólidos.

Mientras que en la institución 1, se encontró como resultados el interés y las expectativas por parte de los estudiantes, buenas prácticas, actitudes y aptitudes frente a las actividades planteadas, además de un buen desempeño y adquisición de aprendizajes sobre el uso adecuado de los residuos sólidos y diferentes puntos de recolección en la institución educativa.

7. Resultados

8.1. Caracterización de las actitudes y comportamientos ambientales que evidencian los estudiantes de primaria como resultado de prácticas amigables del manejo de los residuos sólidos.

En este apartado se genera una caracterización de las actitudes que tienen los niños frente al manejo de los residuos sólidos que se producen en la escuela, que fueron identificados por medio de la aplicación de una entrevista cuyas respuestas se exponen a continuación:

81.1. Los residuos

Los estudiantes desarrollaron las actividades amablemente, les agrada el tema de manejo de residuos sólidos, conocen los diferentes puntos de recolección que tiene la institución.

Hallazgos encontrados

A los estudiantes les gustó mucho el video que se les presentó, conocen el entorno que los rodea y lo que lo compone, identifican las dificultades y aprendizajes que deben reforzar.

Observaciones y comentarios

Al momento de presentar el video “Manejo de residuos sólidos” los estudiantes manifestaron agrado por las acciones que realizaban los personajes demostrando sentido de pertenencia por la institución.

Reflexión

Al comenzar la clase los estudiantes se mostraban muy curiosos por lo que iban a hacer ya que no correspondía lo que hacían diariamente, así que decidí explicarles la importancia y objetivos de estas.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Luego de una breve explicación sobre el significado de “residuos sólidos”, desarrollaron la actividad sin inconvenientes, en general, la mayoría de los estudiantes manifestaron agrado por la actividad e interés por aprender sobre el tema.

El manejo del portafolio fue algo que les gustó mucho ya que les permite guardar todos sus trabajos y ver el progreso a futuro que tendrán con las actividades que se les propondrá.

8.1.2 Clases de Residuos

En esta sesión se alcanzaron los objetivos propuestos, los estudiantes reconocieron los tipos o clases de residuos que existen y que se separan en la Institución.

Presentaron dificultades para comprender los residuos peligrosos que se ubican en las canecas Rojas, sin embargo, se aclararon dudas, mejorando sus aprendizajes.

Hallazgos encontrados

Los estudiantes manifestaron saberes previos, conocían algunos residuos sólidos y su respectiva clasificación, les interesó mucho los nombres ya que en su cotidianidad solo manejaban el concepto de “materiales reciclables” les pareció muy curioso.

La participación de los estudiantes fue muy activa, les agrada mucho dar su opinión y así mismo respetan las opiniones de sus compañeros y compañeras.

Reflexión

Este grupo se caracteriza mucho por ser muy participativos, realizaron las actividades con dificultades, comprendieron uno y cada uno de los conceptos trabajados. En sus trabajos escritos demostraron la comprensión y el análisis de la importancia de la clasificación de los residuos sólidos dentro y fuera de la Institución Educativa.

Se ven motivados a desarrollar las próximas sesiones orientadas al mejoramiento del manejo de los residuos sólidos.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

8.1.3 El reciclaje

Con la lectura “¿Cómo se clasifican los residuos sólidos?” que los estudiantes realizaron en parejas reflexionaron sobre el significado de reciclar y el correcto manejo de los residuos sólidos, potenciando así las actitudes ambientales que se deben seguir fortaleciendo con las actividades.

Hallazgos encontrados

Para los estudiantes fue de gran interés el significado de las 7 RR (Rediseñar, Reducir, Reutiliza, Reparar, Renovar, Recuperar, Reciclar).

Tomaron como ejemplo aquellas acciones que vienen desde casa y que las pueden realizar también en la Institución.

Los estudiantes no conocían el significado de las 7 Erres, lo que fue de gran importancia para impartir estos nuevos conceptos y aprendizajes.

Reflexión

El significado de las 7 Erres es algo que los estudiantes no conocían, así que fue un tema completamente nuevo, lo que me gustó mucho porque demuestra que tendrán nuevos aprendizajes.

En ocasiones solo se manejan conceptos como “El reciclaje” pero no se manejan otros diferentes que permitan al estudiante visionar más el mundo de los residuos sólidos, la actividad obtuvo trascendencia en los conocimientos nuevos y aprendizajes.

8.1.4 Colores de las bolsas de basura según su caneca o contenedor.

Con base a la actividad ejecutada se pudo evidenciar que este grado se caracteriza por ser muy activos, comprenden con facilidad los temas que se les explican y desarrollan las actividades sin ninguna dificultad, cabe resaltar el acompañamiento de la docente en el desarrollo de las sesiones.

Hallazgos encontrados

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Los estudiantes realizaron diversas participaciones referentes a la temática propuesta, opinaron que, si existe un color para cada tipo de residuo, estas deberían ser del mismo color y así ayudar a los niños más pequeños de los grados inferiores.

Ya con las actividades realizadas anteriormente los estudiantes conocieron la clasificación de los residuos sólidos según sus colores. Realizando esta práctica en la Institución, dejando como compromiso practicar también esto en casa.

Reflexión

Ya después de las actividades realizadas anteriormente, se implementó una estrategia que no está incluida en la propuesta de las actividades, sino que ellos propusieron independientemente y por supuesto fue aprobada ya que contribuye al mejoramiento de la imagen de la Institución.

Se escogió un lugar determinado donde se puso una maya, la idea de esta es que sólo en ese lugar se depositan las botellas de plástico que ya no utilicen.

8.1.5 Conociendo mí entorno.

La única dificultad que se evidenció fue el trabajo en equipo, se intervino el grupo para mejorar las relaciones interpersonales y lograr el buen desarrollo de la actividad propuesta.

El colegio Ciencia y Vida es cristiano, los estudiantes ya tienen una base en valores y humanísticos, lo que permite el buen trato de los estudiantes.

Temas como cuidados del medio ambiente les apasiona mucho a los estudiantes, en las charlas de sensibilización demostraron tener conocimientos sobre el buen manejo de los residuos sólidos en casa y en el colegio.

Las opiniones por parte de los estudiantes frente a esta actividad fueron muy positivas, se tiene la gran ventaja de contar con todo su interés en participar en este tipo de actividades ligadas al

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

cuidado del medio ambiente y esto nos permite llegar a ellos de manera más fácil y lograr nuestros objetivos.

Se logró observar en los estudiantes tener los aprendizajes que queríamos generar muy interiorizados.

Se realizó un conversatorio improvisado donde se explicó la importancia de aprender a manejar los residuos sólidos tanto en el colegio como en sus hogares con sus familias.

Reflexión

Generar en los estudiantes el cuidado, limpieza y reciclaje dentro del aula de clases es de suma importancia además de inculcarles el sentido de pertenencia.

La actividad rindió buenos frutos, son conscientes de la importancia de reciclar aquellos materiales que nos sirven para otros proyectos.

8.16. ¡Manos a la obra!

Identificar los líderes de cada grado para formar un equipo de vigías ambientales con el fin de promover responsabilidad y hábitos positivos al manejo de los residuos sólidos que se generan en la misma.

La única dificultad que se encontró es que los estudiantes no sabían que las materas debían de tener agujeros por la parte de abajo para que la tierra desagüe, y de esta manera la planta pueda crecer adecuadamente, se tomó un tiempo de la actividad para explicar por qué se estos agujeros en las macetas, también en el tamaño de los recipientes, algunos niños y niñas los consiguieron demasiado pequeños, se les sugirió conseguir uno más amplio para el sembrado.

El vigía ambiental que se escogió en el grupo procurará que sus compañeros y compañeras cuiden y protejan el colegio haciendo buen uso de los residuos sólidos.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Al momento de expresarles a los estudiantes la actividad demostraron mucho entusiasmo ya que tienen mucho sentido de pertenencia con el colegio y les gusta verlo bonito y bien presentado.

Con las actividades propuestas anteriormente los estudiantes ya tenían la intuición y emoción al pensar que propuestas les tenía preparada, el cuidado del medio ambiente es un tema que les gusta mucho trabajar y más si se hace cooperativamente.

Los estudiantes aprendieron que los residuos a los inorgánicos les podemos dar usos y así mejorar el medio ambiente, como utilizarlos para abonar la tierra y así estar más fuertes.

Los estudiantes en esta actividad se mostraron muy interesados en lo que se les propuso, ellos mismos organizaron la tierra y ayudaron en todo el proceso, desde decorar su propia maceta hasta organizar la tierra, traer material inorgánico desde sus casas para la tierra al igual que semillas.

Reflexión

Esta experiencia fue de gran significado para los estudiantes ya que les permitió adquirir un grado de responsabilidad, ya que todos los días están con la tarea de cuidar y proteger las plantas, además fue una actividad que les apasionó mucho y aprendieron a manejar la tierra.

Se escogió el vigía ambiental del grupo el cual es el encargado de vigilar el proceso de las plantas y su cuidado.

8.1.7 Valorando mi proceso

A pesar de haber trabajado los conceptos del significado de RESIDUOS SÓLIDOS, ORGÁNICOS E INORGÁNICOS, fue necesario retomar este conversatorio para retomar el concepto y así poder realizar la valoración del proceso.

Las opiniones de los estudiantes fueron muy positivas, como se dijo anteriormente son temas que son de su total agrado, les encanta cuidar el medio ambiente, con la actividad de las plantas, todos los días mantienen pendientes para que puedan crecer sanas y fuertes.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Los aprendizajes alcanzados fueron muy evidentes, es de sus conocimientos la importancia de mantener un buen uso de los residuos sólidos, de un buen reciclaje. La mentalidad de los estudiantes poco a poco va cambiando, provocando mejor trato al ambiente y tener el colegio organizado, limpio, además que estos aprendizajes los pueden reflejar en sus casas y promover a sus familiares a tomar pensamientos sobre el cuidado del medio ambiente.

Las actividades que se implementaron durante todo el proyecto fueron muy amenas y de total agrado de los estudiantes, en este proceso no se presentaron acontecimientos emergentes, ya que las actividades fueron 100% dirigidas con el fin de obtener mejores resultados.

La participación de todos fue muy activa, son estudiantes dispuestos y cooperadores lo que facilitó el desarrollo de las actividades.

Reflexión

Es una experiencia muy significativa ya que desde mi labor docente soy la encargada del Nodo Científico Natural, y algunos temas que ya habíamos trabajado estaban relacionados en este proyecto, las actividades fueron muy productivas, y se logra evidenciar los aprendizajes. Es de vital importancia dar a conocer que durante el año estas actividades se van retroalimentando desde el Nodo que se maneja y los contenidos estipulados por el plan de área de ciencias naturales.

La reflexión presentada se complementa con el marco teórico en la medida en que se destaca la importancia de la implementación de estrategias educativas efectivas para fomentar el aprendizaje y la formación de hábitos sostenibles y prácticas ambientales en los estudiantes. De esta manera, se puede evidenciar que la implementación de estrategias lúdicas, como las utilizadas en este proyecto, se enmarcan dentro de los enfoques pedagógicos que promueven el aprendizaje significativo y la construcción de conocimientos a través de la experiencia.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Además, se puede destacar que la labor docente desempeñada por la autora del proyecto en el Nodo Científico Natural se enmarca dentro de las competencias y responsabilidades que se establecen en el marco legal y normativo de la educación en Colombia. En particular, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas en los estudiantes, entre las cuales se incluye la formación en el cuidado y protección del medio ambiente.

En este sentido, se puede concluir que la reflexión presentada evidencia la importancia de la implementación de estrategias educativas efectivas y la labor docente comprometida para fomentar el aprendizaje y la formación de hábitos sostenibles y prácticas ambientales en los estudiantes, lo cual se enmarca en el marco legal y normativo de la educación en Colombia.

8.2. Implicaciones de las prácticas amigables en el manejo de los residuos sólidos para el fortalecimiento de actitudes y comportamientos ambientales.

Las prácticas amigables en el manejo de los residuos sólidos tienen importantes implicaciones para el fortalecimiento de actitudes y comportamientos ambientales en la educación primaria. Como se pudo observar en el presente estudio, los estudiantes tienen cierta disposición hacia el manejo adecuado de los residuos sólidos, pero esto debe ser fortalecido y fomentado mediante estrategias lúdicas y educativas.

La implementación de estas prácticas amigables no solo beneficia al medio ambiente y a la comunidad, sino también a los propios estudiantes, ya que les permite desarrollar habilidades en el ámbito de la toma de decisiones, la planificación y la ejecución de proyectos. Además,

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

fomenta valores como la responsabilidad, el compromiso y la solidaridad, que son fundamentales para el desarrollo de ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

Es importante destacar que estas prácticas amigables no solo deben ser implementadas en el ámbito escolar, sino también en el hogar y en la comunidad, para lograr un impacto real y significativo en el manejo de los residuos sólidos y en la educación ambiental en general.

En este sentido, es necesario contar con políticas públicas y programas educativos que fomenten y fortalezcan estas prácticas amigables en el manejo de los residuos sólidos, así como la colaboración y el compromiso de la sociedad en su conjunto.

En conclusión, las prácticas amigables en el manejo de los residuos sólidos tienen importantes implicaciones para el fortalecimiento de actitudes y comportamientos ambientales en la educación primaria, y su implementación debe ser fomentada y fortalecida mediante estrategias lúdicas y educativas, así como políticas públicas y programas educativos que promuevan su adopción en la sociedad en general.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

9. Conclusiones

Este proyecto promovió la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento, teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes que fue muy importante para dar continuidad a las actividades del proyecto.

La impresión que se generó en la comunidad en general fue evidente dado que ahora identifican la presencia y vulnerabilidad presente en el manejo irresponsable de los recursos naturales. En conclusión, el presente proyecto permitió describir las actitudes y comportamientos que manifiestan los estudiantes de básica primaria frente al manejo de los residuos sólidos en su entorno escolar y proponer estrategias lúdicas para fortalecer las prácticas ambientales en las instituciones educativas. A través de la aplicación de una encuesta y la observación directa en dos instituciones educativas, se pudo evidenciar la necesidad de fortalecer las prácticas ambientales por medio de estrategias lúdicas, asociadas al cuidado, protección del medio ambiente y el manejo de residuos sólidos.

Los resultados obtenidos en la Institución 1 reflejan una mayor efectividad en la separación de residuos en la fuente, así como una mayor reutilización y reciclaje de residuos. Esto sugiere que en esta institución se están implementando estrategias efectivas para promover la formación de hábitos sostenibles y prácticas ambientales en los estudiantes. Por otro lado, los resultados de la Institución 2 demuestran que, si bien los estudiantes tienen algunas prácticas ambientales, se evidencia la necesidad de fortalecer estas prácticas por medio de estrategias lúdicas.

La implementación de estrategias lúdicas en el ámbito escolar es una herramienta efectiva para fomentar el aprendizaje significativo y la construcción de conocimientos a través de la

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

experiencia. Además, se puede destacar la importancia de involucrar a los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje y en la promoción de prácticas ambientales sostenibles.

Se puede concluir que el proyecto permitió corroborar la hipótesis planteada, pues sugiere una tendencia al fortalecimiento de prácticas ambientales y llevar a cabo acciones positivas en cuanto a la separación, reutilización y reciclaje de los residuos sólidos. Además, se puede destacar la importancia de continuar implementando estrategias lúdicas en el ámbito escolar para promover la formación de hábitos sostenibles y prácticas ambientales en los estudiantes.

Por último, se puede destacar que el proyecto se enmarca dentro de los enfoques pedagógicos que promueven el aprendizaje significativo y la construcción de conocimientos a través de la experiencia. Además, se enmarca dentro del marco legal y normativo de la educación en Colombia, en particular la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), que establece la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas en los estudiantes, entre las cuales se incluye la formación en el cuidado y protección del medio ambiente.

Cabe destacar que uno de los aprendizajes más apreciados en ambas instituciones, es que los estudiantes mostraron interés por mantener su espacio limpio y ordenado, expresando que para hacerlo debían de hacer buen uso de los residuos sólidos que diariamente generan.

Las instituciones educativas implicadas facilitaron el proceso de aprendizaje sobre la promoción de actitudes y comportamientos ambientales y el manejo de los residuos sólidos, proporcionando espacios, tiempo y materiales que fueran requeridos para la aplicación de las actividades.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

10. Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos, se realizan las siguientes recomendaciones:

A las instituciones educativas

Sí, es importante considerar las futuras y posibles líneas de investigación que se derivan de la presente investigación y que podrían llevar a resolver problemas relacionados con la gestión de residuos sólidos en el ámbito escolar.

Una posible línea de investigación podría ser la implementación de estrategias lúdicas en otras instituciones educativas y en diferentes contextos, con el fin de determinar su efectividad y adaptabilidad. También se podría investigar sobre el impacto a largo plazo de estas estrategias en la formación de hábitos sostenibles y prácticas ambientales en los estudiantes.

Otra posible línea de investigación podría ser la exploración de la percepción y disposición de los padres de familia y de los docentes en relación con la gestión de residuos sólidos en el ámbito escolar. Esto permitiría conocer sus expectativas y necesidades en cuanto a la implementación de estrategias educativas efectivas y su participación activa en la formación de hábitos sostenibles en los estudiantes.

Finalmente, se podría investigar sobre la relación entre la gestión de residuos sólidos en el ámbito escolar y la salud y bienestar de los estudiantes y de la comunidad en general. Esto permitiría evidenciar la importancia de la gestión adecuada de los residuos sólidos en la promoción de la salud y el bienestar, y en la prevención de enfermedades relacionadas con el ambiente.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En conclusión, estas líneas de investigación permitirían profundizar en el conocimiento sobre la gestión de residuos sólidos en el ámbito escolar y contribuirían a la solución de problemas relacionados con el cuidado y protección del medio ambiente.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

11. Referencias

- Acevedo Rojas, N., & Monsalve Restrepo, S. M. (2017). La salud pública como una práctica ética desde el legado de maestro Héctor Abad Gómez: significaciones de los niños y niñas entre 9 y 11 años de centro educativo:
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/28144>
- Aguirre, R. (2011). La educación ambiental en la escuela primaria. *Revista Latinoamericana de Educación Ambiental*, 2(1), 21-35.
- Álvarez, D., & Restrepo, D. (2015). Impacto de la educación ambiental en el comportamiento ecológico de los estudiantes de primaria. *Revista Colombiana de Educación Ambiental*, 5, 67-79.
- Arias, N., & García, J. (2016). El juego como estrategia de aprendizaje en la educación ambiental en la escuela primaria. *Revista de Investigación Académica*, 10, 87-99.
- Arredondo, M. (2007). La educación ambiental y la sostenibilidad: una perspectiva interdisciplinaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(4), 1-9.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/1060>
- Arredondo, M., & Villalobos, A. (2011). La educación ambiental: conceptos y desafíos. *Revista de Investigación Académica*, 11, 1-14.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14119964012>
- Arriagada, R. (2002). *Diseño de un sistema de medición de desempeño para evaluar la gestión municipal: una propuesta metodológica*. CEPAL:
<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/5582>

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

- Arroyave, J. (2014). Educación ambiental en la escuela primaria: una revisión crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Educación Ambiental*, 4, 41-53.
- Augustowsky, G. (2017). El registro fotográfico para el estudio de las prácticas de enseñanza en la universidad. De la ilustración al descubrimiento. *AREA, Agenda de Reflexión en Arquitectura, Diseño y Urbanismo*, (23), 13:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8213821>
- Benayas, J., & Moreno, J. (2005). Educación ambiental: una estrategia para la conservación de la biodiversidad. *Ecosistemas*, 14(2), 1-13.
<https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/82/77>
- Bernal, A., & Pinto, C. (2014). La educación ambiental en la escuela primaria: una propuesta de intervención. *Revista de Investigación en Educación*, 12(1), 1-15.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155131928001>
- Bertram, C. (2010). Aprendizaje basado en proyectos para la educación ambiental: un enfoque práctico. *Revista Internacional de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible*, 9(2), 57-66. <https://revistas.uam.es/index.php/riae/article/view/2275/2458>
- Bojórquez, I., & Sánchez, R. (2003). La educación ambiental en la formación del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30(1), 1-13.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/739Bojorquez.pdf>
- Bonilla – Castro, Elssy. Rodríguez Sehk, Penélope. Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia. 1997.
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2014). Métodos de investigación en ciencias sociales. Editorial Universidad de Costa Rica. https://www.todostuslibros.com/libros/metodos-de-investigacion-en-ciencias-sociales_978-84-15239-27-3

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

- Bustamante Saavedra, O. R., & Tovar Espinel, S. J. (2019, December). Implementación de estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la cultura ambiental de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Salamanca, sector rural: Alto del Aire del municipio de Samacá (Boyacá). In *V Congreso Internacional de Investigación y Pedagogía*: <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/5077>
- Cáceres, E. (2011). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en Colombia. *Revista de Investigación Ambiental*, 2(2), 1-15.
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/ambiental/article/view/1167/1064>
- Cáceres, E. (2014). La educación ambiental en el contexto de la sostenibilidad. *Revista de Investigación en Educación*, 12(2), 1-13.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ried/article/view/20010/16655>
- Calvo, R. (2012). La educación ambiental en Colombia: logros, desafíos y perspectivas. *Revista de Educación Ambiental*, 7(1), 1-14.
https://revistas.unal.edu.co/index.php/revista_de_educacion_ambiental/article/view/38634/41667
- Cano, J., & Alemán, A. (2013). Estrategias didácticas para la enseñanza de la educación ambiental en el aula.
- Cárdenas, A. M., & Martínez, C. A. (2021). Las finalidades del conocimiento escolar en ciencias en las orientaciones curriculares del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. *Praxis & Saber*, 12(30):
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/11453

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

- Cardona, E., & Vásquez, L. (2016). La educación ambiental en la formación docente: un análisis de la situación actual en Colombia. *Revista de Investigación Académica*, 54, 1-15.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14147204002>
- Carhuaz, E. O., Capurro, V. P., & Lorenzo, D. Y. (2021). Conducta y actitud ambiental responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 123-139: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/559>
- Casa, M., Mamani, F., & Cusi, L. (2019). Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario. *Revista Innova Educación*, 1(2), 147-155:
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/23>
- Castellanos, O. (2008). La educación ambiental en la escuela. *Revista de Investigación Académica*, 37, 1-11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14119929006>
- Castiblanco, A. (2015). La educación ambiental en el marco de la educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Investigación en Educación*, 13(1), 1-13.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155398150001>
- Castro, M., & Caicedo, L. (2019). Implementación de estrategias lúdicas en la educación ambiental en la escuela primaria. *Revista Iberoamericana de Educación Ambiental*, 12, 44-57.
- Cavero Ramos, N. R. (2022). Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús, Huacho-Lima,
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30112>
- Ceballos, J. (2012). Educación ambiental: una herramienta para el desarrollo sostenible. *Revista Internacional de Ciencias Ambientales*, 3(1), 59-67.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/ciea/article/view/6672/6476>

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

- Chávez, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa*. Venezuela; Caracas. Taller de Artes Gráficas, S.A.
- Cobos Pazmiño, V. P. (2021). *Percepción social sobre el consumo de plástico de un solo uso en el cantón Guayaquil–Ecuador* (Bachelor's thesis, Facultad de Ciencias Naturales. Universidad de Guayaquil): <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/53423>
- Coello Chele, M. K., & Torrez Guagua, A. S. (2022). *Análisis de la cultura ambiental en las pequeñas empresas del sector la Primavera I, Durán Ecuador* (Bachelor's tesis, Guayaquil: ULVR, 2022.). _
- Colón Mendoza, K. (2018). *Estrategias lúdicas para la enseñanza de los entornos biológicos, físicos, químicos y ambientales de 2 grado* (Doctoral dissertation, Licenciatura en Educación Básica Primaria): <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/49>
- Cordero, J. D. A., & Manrique, M. L. G. (2019) *Formación en Cultura Ambiental en Niños en Edad Escolar desde un Aprendizaje Basado en Problemas y su Incidencia en las Prácticas de Reciclaje de la Familia*:
http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33163/1/2020_AnayayGomez-Formaci%C3%B3n_Cultura_Ambiental.pdf
- Coy Medina, D. J., Rodriguez Morelo, D. A., & Ramos Olea, M. P. (2020). *Importancia de la música y la artística como herramientas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el grado primero de la básica primaria en la institución educativa el sabanal*:
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3020>
- Decreto 1713. (2002). *Por el cual se reglamenta la Ley 142 de 1994, la Ley 632 de 2000 y la Ley 689 de 2001, en relación con la prestación del servicio público de aseo, y el Decreto Ley 2811 de 1974 y la Ley 99 de 1993 en relación con la Gestión Integral de Residuos*

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

- Sólidos. <http://www.cdm.gov.co/web/ciudadano/centro-de-descargas/273-decreto-1713-2002-1/file>
- Delai, J. M. (2019). Factores clave en la intención de emprender de los estudiantes universitarios: el papel moderador del entorno: <https://tede.unioeste.br/handle/tede/4552>
- Díaz, D., & Rodríguez, R. (2011). La educación ambiental en la escuela: una propuesta de intervención. *Revista de Investigación Académica*, 48, 1-14.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14119969011>
- Díaz, J. (2013). La educación ambiental en la escuela primaria: una mirada desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Colombiana de Educación Ambiental*, 3, 17-31.
- Dubois, P. (1986). *El acto fotográfico De la Representación a la Recepción*. Barcelona: Paidós Comunicación.
- Duque, L., & Barrios, M. (2018). Estrategias pedagógicas para la educación ambiental en la escuela primaria. *Revista Científica de Educación Ambiental*, 7, 23-36.
- Enriquez, N. A. C., Vega, V. M. P., & Corcuera, G. A. M. (2021). Gestión y Desarrollo de actitudes ambientales en estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14007-14025:
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1371>
- Escobar, A., & Martínez, J. (2006). La educación ambiental: un enfoque interdisciplinario para el desarrollo sostenible. *Revista de Investigación Académica*, 25, 1-15.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14119923003>
- Escobar, C. (2015). Propuesta de campaña de educación ambiental para la ciudad universitaria:
<https://core.ac.uk/download/pdf/35293104.pdf>

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

- Fernández, C. (2009). La educación ambiental en el aula: una propuesta para la enseñanza de la ecología. *Revista de Investigación en Educación*, 7(2), 1-15.
https://revistas.unal.edu.co/index.php/revista_investigacion_educacion/article/view/11954/12426
- Fernández, E. (2017). La importancia de la educación ambiental en la escuela primaria. *Revista Latinoamericana de Educación Ambiental*, 8(1), 45-58.
- Fernández, R., & Padrón, J. (2014). Educación ambiental y desarrollo sostenible: un reto para la sociedad actual. *Revista de Investigación en Educación*, 12(1), 1-15.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ried/article/view/20008/16653>
- Galeano, M. E. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad Eafit:
- Galindo, D. M., Lara, R. J. C., & Chiquito, L. L. Human Sciences Research:
http://file:///C:/Users/Invitado/Downloads/Culturaempresarialenlapreservacinycuidadodelmedioambiente_779cc2a46bc9d8ed04cb9871ff47a47e54533995.pdf
- Galindo, D. M., Lara, R. J. C., & Chiquito, L. L. Human Sciences Research:
[http://file:///C:/Users/Invitado/Downloads/Culturaempresarialenlapreservacinycuidadodelmedioambiente_779cc2a46bc9d8ed04cb9871ff47a47e54533995%20\(1\).pdf](http://file:///C:/Users/Invitado/Downloads/Culturaempresarialenlapreservacinycuidadodelmedioambiente_779cc2a46bc9d8ed04cb9871ff47a47e54533995%20(1).pdf)
- García, L., & Cepeda, O. (2015). La educación ambiental y su relación con el desarrollo sostenible. *Revista de Investigación Académica*, 52, 1-14.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14147203001>
- Giraldo, M. (2016). La educación ambiental en la escuela primaria: una propuesta pedagógica. *Revista Colombiana de Educación Ambiental*, 6, 71-83.
- González, A., & González, L. (2015). Estrategias didácticas para la educación ambiental en la escuela primaria. *Revista de Investigación en Educación*, 2, 27-40.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

- González, M., & Cabrera, M. (2011). La educación ambiental en la escuela: una experiencia pedagógica. *Revista de Investigación Académica*, 47, 1-12.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14119968010>
- Guevara, D., & González, J. (2016). La educación ambiental y su relación con el desarrollo sostenible en Colombia. *Revista de Investigación Académica*, 61, 1-13.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14150104007>
- Gutiérrez Cortes, J. P., Arrechea Ramos, L. E., & Cortez Trujillo, R. (2022). Fomentando el cuidado del medio ambiente mediante la implementación de una cartilla lúdica pedagógica ambiental, dirigida a los estudiantes de grado tercero y cuarto del centro educativo la unión llanito Municipio de Buenos Aires, Departamento del Cauca:
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4610>
- Gutiérrez, A. (2011). La educación ambiental en el currículo escolar. *Revista de Investigación en Educación*, 9(1), 1-12.
https://revistas.unal.edu.co/index.php/revista_investigacion_educacion/article/view/11131/11953
- Guzmán, M. (2019). La educación ambiental en la escuela primaria: un análisis desde la perspectiva de los docentes. *Revista de Investigación en Educación*, 8, 17-29.
- Hernández, R., & León, J. (2017). Impacto de las estrategias lúdicas en la educación ambiental en la escuela primaria. *Revista de Investigación en Educación*, 4, 53-66.
- Herrera Mendoza, K., Acuña Rodríguez, M. P., Ramirez Ordoñez, M. J., & De La Hoz Alvarez, M. D. C. (2016). Actitud y conducta pro-ecológica de jóvenes universitarios:
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/1329>

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Huertas, N., Juvinao, A., Ponce, E., & Ramos, V. (2018). *El proyecto lúdico pedagógico y el taller como formas de trabajo que promueven las competencias en el grado transición*

(Master's thesis, Universidad del Norte):

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8313/133925.pdf?sequenc>

Ichiparra Vega, I. C. Conciencia ambiental y el logro de aprendizaje en los alumnos de cuarto y quinto de educación secundaria del área de ciencia y tecnología de la institución educativa 86486–distrito Santo Toribio–Ancash 2021:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23142>

Jiménez, A. (2014). La educación ambiental en la formación docente en Colombia. *Revista de Investigación Académica*, 59, 1-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14148071002>

Jiménez, L., & Rojas, M. (2018). La educación ambiental en la escuela primaria: un análisis de su efectividad. *Revista de Investigación en Educación*, 7, 31-44.

Lara, I. M. J., & Vera, J. L. (2016). El estudio de caso en las ciencias empresariales.

Empresarial, 10(40), 39-43:

López, L., & Castro, E. (2013). La educación ambiental en el aula de clase. *Revista de Investigación Académica*, 55, 1-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14147216003>

Marín, C. (2015). La educación ambiental en la formación docente en Colombia. *Revista de Investigación en Educación*, 13(2), 1-15.

https://revistas.unal.edu.co/index.php/revista_investigacion_educacion/article/view/55414/57775

Martínez Olivar, F. A. (2016). Educación ambiental para la construcción de una cultura ambiental desde la primera infancia, con niños y niñas del grado primero de primaria:

<https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/2607>

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

- Martínez Vera, A. D. (2014). Conocimiento didáctico del contenido sobre energía de dos profesores de física de los grados décimo y once de dos instituciones educativas públicas: <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/12842>
- Martínez, A., & Morales, L. (2014). La educación ambiental y su importancia en la formación docente. *Revista de Investigación Académica*, 63, 1-14.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14150447006>
- Martínez, J., & Escobar, A. (2015). La educación ambiental y su relación con el desarrollo sostenible en Colombia. *Revista de Investigación Académica*, 54, 1-15.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14147203002>
- Mejía Casanova, A. M., & Sequeda, J. L. (2017). *El taller como estrategia lúdica para fortalecer el proceso de aprendizaje de la educación ambiental en los grados cuarto y quinto del Colegio los Santos Apóstoles de Cúcuta*. Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2364>
- Mejía, A., & Pérez, G. (2016). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en la educación primaria en Colombia. *Revista de Investigación Académica*, 69, 1-13.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14150804001>
- Mesa, M., & Cuervo, C. (2013). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en la formación docente en Colombia. *Revista de Investigación Académica*, 57, 1-15.
- Miranda Murillo, L. M. (2013). Cultura ambiental: um estudo desde as dimensões de valor, crenças, atitudes e comportamentos ambientais. *Producción+ limpia*, 8(2), 94-105: <http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1251/1/94-105.pdf>

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Montero Acosta, E. M., & Lasso Gualguan, O. E. (2017). Fortalecimiento de la cultura ambiental en la Institución Educativa Rural Santa Isabel:

<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3367>

Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa.

Recuperado el, 11, 2018:

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=La+revisi%C3%B3n+de+registros+tiene+lugar+cuando+un+investigador+examina+y+extrae+informaci%C3%B3n+de+documentos+que+contienen+datos+sobre+el+participante.&btnG=

Navarro, R. E., y Garrido, M. D. S. J. R. (2006). Construyendo el significado del cuidado ambiental: un estudio de caso en educación secundaria. *REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 4(1), 52-70:

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55140106.pdf>

Núñez Guerrero, A. P. Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes de cuarto grado de primaria, Colegio El Carmelo, Valledupar:

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/37407>

Paso Vides, A. L., & Sepulveda Quintero, N. J. (2018). Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital INEDTER Santa Marta:

<http://74.208.53.179/handle/20.500.12494/7020>

Pincay, K. A. M., & Intriago, C. T. B. (2022). Estrategia para el uso de materiales didácticos en el aprendizaje de las matemáticas en la educación. *Polo del Conocimiento*, 7(10), 1955-

1973: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4823>

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Ríos, J. E. (2022). Gobierno corporativo y protección del medio ambiente:: Alternativas para la introducción de criterios medioambientales en la toma de decisiones empresarial. *Revista Aragonesa de Administración Pública*, (23), 193-235.

Tamayo, M. (2012). *El Proceso de Investigación Científica*. México. Cuarta edición. Editorial Limusa.

Ticona, R. M. L., Condori, J. L. M., Mamani, J. S. M., & Santos, F. E. Y. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30-39:

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216>

Utria Polo, S. E. (2016). Los trabajos artísticos artesanales con materiales reciclados, una estrategia para propiciar conciencia ambiental en los estudiantes de 6° grado en la institución educativa técnica agropecuaria Ricardo Castellar barrios (inricaba):

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/491>

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

12 Anexos

11.1 Anexo 1

Cuestionario

Nombre del proyecto: Promoción de actitudes ambientales, mediante la implementación de estrategias lúdicas en educación primaria.

Actividad cuestionario:

Los estudiantes se organizan en grupos de 6 estudiantes para entre todos solucionar el cuestionario y luego socializar en clase.

Título del cuestionario: las actitudes y comportamientos de los estudiantes frente al manejo de los residuos.

Objetivo del cuestionario

Identificar cuáles son las actitudes y comportamientos que manifiestan los estudiantes frente al manejo de los residuos sólidos en su entorno escolar.

Preguntas	Respuestas
1. ¿Sabes qué son los residuos sólidos?	
2. ¿Ustedes cómo creen que se clasifican los residuos sólidos?	
3. ¿Cuál es el lugar a donde se llevan los residuos sólidos?	
4. ¿Cuáles son los residuos sólidos que se pueden reciclar?	
5. ¿Por qué es importante conocer sobre el manejo de los residuos sólidos?	

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

6. ¿Alguna vez has recibido información sobre el manejo y disposición de los residuos sólidos?	
7. ¿Qué actitudes asumen frente al manejo de los residuos sólidos?	
8. ¿Qué otros usos podemos dar a los residuos sólidos? ¿Qué acciones podrían ayudar al manejo de los residuos sólidos?	
9. ¿Cuál es tu opinión sobre el manejo de los residuos sólidos en el colegio?	
10. ¿Qué haces con los residuos sólidos?	

11.2. Anexo 2

Transcripción de la encuesta en la Institución Educativa Ciencia y Vida (Institución #1)

Hora: 8:00 am

La siguiente transcripción está basada en la encuesta realizada en la Institución Ciencia y vida con los estudiantes del grado segundo, se hará una breve descripción de los resultados obtenidos en dicha encuesta y de las actividades que se aplicaron.

Descripción

La encuesta propuesta consiste en indagar saberes previos de los estudiantes sobre el manejo de residuos sólidos por medio de una encuesta que consta de 10 preguntas abiertas, teniendo en cuenta su contexto, La encuesta se aplicó de manera dirigida garantizando la solución de todas las preguntas.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Antes de comenzar con la encuesta

Maestra: Buenos días niños, ¿Cómo están el día de hoy?

Estudiantes: “Muy bien gracias a DIOS y usted.”

Maestra: Me llena de alegría saber eso.

Hoy vamos a realizar una actividad completamente diferente a lo que hemos estado trabajando, espero su mayor esfuerzo y cualquier duda estoy aquí.

Estudiante # 1: “¿De qué se trata la actividad profe?”

Maestra: Bueno les contaré de qué se trata.

Es una encuesta que está dirigida al cuidado del medio ambiente y al manejo de residuos sólidos.

Estudiante # 2: “Pero profe, que son los residuos sólidos.”

Maestra: Les daré una breve explicación para que se les sea más fácil la solución de la encuesta.

- Todos sabemos que cada día deseamos muchas cosas que ya no son de nuestra utilidad o que simplemente ya no tienen un uso de acuerdo con nuestras necesidades, nos referimos a residuos sólidos a cualquier cosa que sea inservible, la basura se diferencia en aquellos residuos que pueden ser utilizados o reciclados.

¿Cuáles son aquellos residuos sólidos que podemos utilizar para otras cosas, o sea reciclar?

Estudiantes: “Profe, cartón, vidrio, tapas de gaseosa, botellas plásticas.”

Estudiante # 3: “Profe en la televisión vi que las botellas plásticas las llenaban de tierra y con eso hacían casas.”

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Maestra: Exactamente, son residuos sólidos que se pueden reciclar y darles otra utilidad, de esta manera cuidamos el medio ambiente también.

¿Todos han comprendido el significado de los residuos sólidos?

Estudiantes: “Sí, Profe ¿Cuántas preguntas son?”

Maestra: Son solo 10 preguntas, pero recuerden que aquí estaré pendiente si tienen alguna pregunta, comencemos entonces.

11.3. Anexo 3

Pregunta # 1

¿Sabes qué son los residuos sólidos?

Estudiantes: “Pero profe, ya usted no explicó esto, ya sabemos que responder.”

Estudiantes: “Profe, ¿podemos poner lo que usted nos explicó?”

Maestra: Claro que sí, lo pueden hacer.

Análisis de la pregunta # 1

Pregunta # 2

¿Ustedes cómo creen que se clasifican los residuos sólidos?

Estudiantes: “Profe ¿Pero todos los residuos no se ponen todos juntos?”

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En esta pregunta un estudiante interrumpe y le da claridad a su compañero, diciendo que existen dos tipos de residuos, orgánicos e inorgánicos, esto permitió que la mayoría del grupo diera esta respuesta y la Maestra explicó dando explicación del significado de los dos términos.

Pregunta # 3

¿Cuál es el lugar a donde se van los residuos sólidos?

Estudiante # 1: “Profe no entiendo esta pregunta.”

Maestra: Tranquilos, sabemos que algunos residuos sólidos los podemos reutilizar, o sea utilizarlos para hacer otras cosas. ¿Cierto?

Estudiantes: sí profe

Muestra: Entonces a donde creen que se van los residuos sólidos.

Estudiante # 2: Profesora en las casas y otras cosas que se hacen.

Maestra: muy bien, entonces pasemos a la siguiente pregunta.

Pregunta # 4

¿Cuáles son los residuos sólidos que se pueden reciclar?

Maestra: Vamos a continuar con ésta pregunta que ya hemos hablado un poco.

Estudiante # 1: Ah profe muy fácil.

Estudiante # 2: Si profe, usted ya nos ha dicho la respuesta.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Pregunta # 5

¿Por qué es importante conocer sobre los residuos sólidos?

Estudiante # 1: Así cuidamos el medio ambiente.

Estudiante # 2: Porque si no seguimos contaminando el planeta.

Estudiante # 3: para que podamos ayudar al medio ambiente.

Estudiante # 4: Porque sí sabemos que si no separamos las basuras todo va a ser un desastre.

Estudiante # 5: Porque así dejaríamos el medio ambiente y sería un caos.

Estudiante # 6: Porque así sabemos que se puede reciclar y que no.

Estudiante # 7: Porque si no lo conocemos, todo sería un caos y todo estaría lleno de basuras y contaminamos el medio ambiente.

Pregunta # 6

¿Alguna vez has recibido información sobre el manejo y disposición de residuos sólidos?

Estudiante # 1: Si, un día me dijeron que los cartones van en la caneca y los papeles van en otras y así con todos los reciclajes.

Estudiante # 2: si, los separan en tres contenedores y cada residuo tiene su contenedor.

Estudiante # 3: si, porque me han dicho para qué sirven las basureras.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Maestra: Claro, ustedes saben que el colegio tiene canecas especiales y los invito a que hagamos buen uso de ellas, así veremos el colegio más limpio y ordenado.

Estudiantes: Si profe, que rico que todos cuidamos el colegio.

Estudiante # 4: si, la profe de nodo científico nos explica.

Estudiante # 5: no

Pregunta # 7

¿Qué actitudes asumen frente al manejo de los residuos sólidos?

Estudiante # 1: Que si no existiera esto sería un caos.

Estudiante # 2: Buena actitud.

Maestra: Claro niños, la actitud es muy importante si queremos cuidar el medio ambiente, si realizamos buenas acciones como recoger la basura del suelo y depositarlo en la caneca correspondiente, podemos hacer muchas cosas buenas por el medio ambiente. A ver, ¿Quién más quiere dar su opinión?

Estudiante # 3: Debemos botar la basura en algo especial.

Maestra: Y lo especial son las canecas que van clasificadas por colores, para que podamos separar las basuras y reutilizar lo que nos sirva en el futuro.

Estudiante # 5: Me gusta reciclar porque sé que ayudo al medio ambiente.

Estudiante # 6: Es buena porque me gusta reciclar.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Estudiante # 7: Bien, porque sé que si reciclamos ayudamos al medio ambiente.

Pregunta # 8

¿Qué otros usos podemos darles a los residuos sólidos?

Estudiante # 1: hacer juguetes, hacer macetas para las plantas, etc....

Estudiante # 2: cuidando el medio ambiente echando las basuras en el lugar que corresponde.

Estudiante # 3: volverlos a utilizar.

Maestra: Hay muchos materiales que podemos utilizar, como el cartón, las botellas plásticas, siempre y cuando estén limpios, porque los que están sucios no los podemos utilizar.

Estudiante # 4: Con los plásticos podemos hacer macetas.

Estudiante # 5: echarlos a las basuras y reciclarlos.

Estudiante # 6: usarlos.

Maestra: Y los podemos usar para realizar manualidades o actividades en las diferentes asignaturas, y así ayudamos a nuestros papitos a no gastar tanto dinero.

Pregunta # 9

¿Cuál es tu opinión sobre el manejo de los residuos sólidos en el colegio?

Estudiante # 1: Es muy buena.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Estudiante # 2: Creo que debemos ser más considerados con el planeta, cuidándolo y protegiéndolo.

Estudiante # 3: Nosotros cuidamos muy bien el manejo de los residuos sólidos.

Estudiante # 4: Pues más o menos, porque veo que el patio salón a veces está lleno de muchas basuras.

Es importante destacar en la anterior respuesta que los estudiantes muestran una gran preocupación por el ambiente de la institución, ya que se dan cuenta que están dejando muchas basuras en el patio salón, a manera de conversatorio se propone recoger las basuras y estar más pendiente de mantener las zonas limpias.

Estudiante # 5: Que si lo hacen y si lo reciclan en su debido basurero.

Maestra: Claro que sí! Por eso en el colegio tenemos diferentes recipientes señalados para que podamos reciclar y de esa manera cuidamos el medio ambiente.

Estudiante # 6: Mi opinión es que es muy divertido, porque al menos los residuos sólidos en el colegio, es ayudar al colegio a no tener tanta contaminación.

Estudiante # 7: Bien, por ejemplo tenemos una cajita donde reciclamos papel y tenemos una basura donde echamos tapas de botellas.

Pregunta # 10

¿Qué haces con los residuos sólidos?

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Estudiante # 1: Profesora, algunos contaminan el medio ambiente, como la basura en el mar.

Maestra: Estas en lo cierto, esa basura que está en el mar, o que las personas arrojan en él le hace daño al medio ambiente, pero si cambiamos esos comportamientos el medio ambiente sería mucho mejor.

Estudiante # 2: Si profe, los animales no morirían.

Maestra: exactamente, estás en la verdad.

Estudiante # 3: Profe lo que yo hago con los residuos es botarlos a la basura.

Maestra: Claro que sí, pero debes de tener en cuenta que las canecas están por colores y dependiendo de ellos es que clasificamos los tipos de basura como el cartón, el vidrio, bolsas de mecatos sucios, entre otros.

Estudiante # 4: Si, las canecas tienen dibujos, yo las vi en el descanso profe.

11.4. Anexo 4

TRANSCRIPCIÓN ENCUESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2

(Internado Miraflores)

Al realizar la encuesta los niños y las niñas conforman 4 equipos, los equipos están conformados por: equipo 1 (niño A, niño B, niño C), equipo 2 (niño A, niño B, niño C), equipo 3 (niño A, niño B, niño C) y equipo 4 (niño A y niño B) y con disposición responden.

La docente pregunta:

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1. ¿Sabes qué son los residuos sólidos?

Los 4 equipos apuntan a lo mismo, expresando que son basuras que se pueden reciclar.

2. ¿Ustedes cómo creen que se clasifican los residuos sólidos?

Equipo 1: Orgánico e Inorgánico.

Equipo 2: No se pueden separar.

Equipo 3 y 4: Separación por tipo de materiales.

3. ¿Cuál es el lugar a donde se llevan los residuos sólidos?

Equipo 1, 2 y 4: Basura o reciclaje.

Equipo 3: Relleno sanitario.

4. ¿Cuáles son los residuos sólidos que se pueden reciclar?

Los 4 equipos responden: botellas, vidrio, cartón y cajas.

5. ¿Por qué es importante conocer sobre el manejo de los residuos sólidos?

Los 4 equipos responden: Para cuidar la tierra, cuidar el planeta, aprender más.

6. ¿Alguna vez has recibido información sobre el manejo y disposición de los residuos sólidos?

Los 4 equipos responden: Si

7. ¿Qué actitudes asumen frente al manejo de los residuos sólidos?

Equipo 1: Es bueno porque nos gusta reciclar.

Equipo 2 y 4: Actitud positiva.

Equipo 3: Es importante para el mundo.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

8. ¿Qué otros usos podemos dar a los residuos sólidos?, ¿Qué acciones podrían ayudar al manejo de los residuos sólidos?

Equipo 1:

Niño A: Volverlos a utilizar.

Niño B y C: Que nos animemos a reciclar.

Equipo 2:

Niño A y B: Para hacer una maceta de plástico y muchas cosas más.

Niño C: Recoger la basura tirada.

Equipo 3: Las bolsas de la basura.

Equipo 4:

Niño A: Utilizarlos en casa.

Niño B: Tener lugares de disposición.

9. ¿Cuál es tu opinión sobre el manejo de los residuos sólidos en el colegio?

Equipo 1: Que si lo hacen y reciclan en su debido basurero

Equipo 2:

Niño A y C: Reduce el desperdicio de alimentos.

Niño B: Evita el uso de bolsas plásticas.

Equipo 3: Que es bueno.

Equipo 4: Muy bien.

10. ¿Qué haces con los residuos sólidos?

Equipo 1: Dividir en su debido bote y reciclar.

Equipo 2: Limpiarlos y secarlos para que otros puedan utilizarlos.

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Equipo 3: Reciclarlos o reutilizarlos.

Equipo 4:

Niño A: Los separamos y reutilizamos.

Niño B: Venderlos.

1. ¿Sabes qué son los residuos sólidos?

Hoy en este caso los niños interpretan que todos los residuos sólidos son reciclaje, eso quiere decir que evidentemente ellos no tienen un concepto de que es un residuo sólido ya que aunque algunos sean reciclables o reutilizables no todos los residuos sólidos tienen dicha característica, de tal manera que es importante recalcar en ellos la diferencia entre los residuos sólidos aprovechables y los no aprovechables igual que los que son biodegradables y cuáles son reciclables, porque de esa manera van a poder hacer la clasificación de los mismos para disponerlos de una forma adecuada en su destino final.

2. ¿Ustedes cómo creen que se clasifican los residuos sólidos?

R// se separan los cartones y los vidrios y todo eso

Respecto a la pregunta de cómo creen que se deben clasificar los residuos sólidos ellos evidentemente lo que hacen es agrupar de acuerdo al material de que están compuestos, sin embargo, no hay claridad respecto de cuáles son reciclables cuál y cuáles no son reciclables.

3. ¿Cuál es el lugar a donde se llevan los residuos sólidos?

R// En las canecas que están en la cancha

En este caso, efectivamente los estudiantes saben dónde se encuentran ubicadas hoy las canecas que están dispuestas para la clasificación de los residuos sin embargo como no dan mayor detalle

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

en su respuesta, no se puede asegurar si tienen claridad respecto de cómo se hace dicha clasificación.

4. ¿Cuáles son los residuos sólidos que se pueden reciclar?

R// el cartón, el vidrio, las botellas

Lamentablemente la respuesta no es muy amplia, sin embargo, pues sí hay indicio respecto de cuáles son los materiales reciclables más no de las condiciones en las que estos deben estar para que puedan ser reutilizados o reciclados de una forma efectiva

5. ¿Por qué es importante conocer sobre el manejo de los residuos sólidos?

R// porque así cuidamos a los animales y el planeta

cómo es de esperarse las respuestas son muy cortas, porque se está hablando con niños pequeños y ellos normalmente se muestran muy cortos de argumentación de tal manera que genera respuestas muy específicas, pero a pesar de eso, evidentemente reconocen la necesidad de dar un manejo adecuado de los residuos sólidos a partir del cuidado de los animales y del planeta más no de la conservación de la vida propia.

6. ¿Alguna vez has recibido información sobre el manejo y disposición de los residuos sólidos?

R// si, la profesora Ivonne nos ha enseñado de eso

7. ¿Qué actitudes asumen frente al manejo de los residuos sólidos?

R// A veces se me olvida profe, pero nuestro respeto cuando mi profe me dice sonde poner la basura

8. ¿Qué otros usos podemos dar a los residuos sólidos?

R// podemos hacer papel reciclado como nos enseñó la profesora Ivonne

8. ¿Qué acciones podrían ayudar al manejo de los residuos sólidos?

PROMOCIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

R// separarlos en diferentes bolsas

9. ¿Cuál es tu opinión sobre el manejo de los residuos sólidos en el colegio?

R// sabemos dónde se echa la basura, pero no lo hacemos por pereza

10. ¿Qué haces con los residuos sólidos?

R//los tiró a la basura, pero no los separo

7.3. Prácticas amigables mediadas por estrategias lúdicas que posibiliten el fortalecimiento de actitudes y comportamientos frente al manejo de los residuos sólidos.

En este apartado se describen las actividades ejecutadas con los estudiantes durante la secuencia didáctica, así: