

Planificación de sesiones

Fecha: 3 de octubre 2022

Hora: 10 AM

Lugar: Fundación Instintos, Envigado Antioquia.

Sesión 1

Actividad: Fortalecimiento de vínculos mediante el trabajo educativo.

Descripción de la planeación:

Materiales:

- Pelotas (Fundación)
- Papeles marcados (Angélica)
- Bolsita para Nico (Fundación)
- Cinta (Fundación)
- Tablero (Elizabeth)
- Marcadores (Angélica, Elizabeth)
- Salchichón para Nico (Fundación)
- Juguetes para Nico (Fundación)

Sesión:

- Saludos y bienvenida incluido la interacción inmediata con el perro, por medio de caricias y juego. Dentro del saludo hay una conversación en donde se habla y se preguntan cosas como: ¿que hizo el fin de semana?, ¿cómo le fue? Entre otras que den cuenta de su semana, con ello se pretende lograr la naturalidad del momento e iniciación en un ambiente tranquilo, donde se refuerza el vínculo afectivo entre Julián y la practicante.
- Juego de palabras. Supone el inicio de la actividad y consiste en que, a partir del juego con el perro, a este se le deposita en una bolsa colgada en el cuello papeles donde estarán consignados los 4 nombres: Nico, Elizabeth, Julián y Angélica. Por medio de una ronda en el piso donde, el perro será el centro de esta se permite la cercanía y facilidad de acceso por parte de Julián a los papeles dentro de la bolsa. Al acercarse al perro por medio de comandos Julián sacará un papel y según sea el nombre, deberá leerlo y responder a quien de todos corresponde el nombre y al identificarlo resolver preguntas como: ¿qué le gusta hacer? ¿Cuántos años tiene? ¿Qué le gusta comer? entre otras. Aquí se procurará que Julián pueda tener una buena pronunciación al momento de expresarse y se fortalezca la memoria a corto plazo, incluyendo luego de finalizada la actividad el recuento de lo que se contó o se dijo por cada persona dentro de esta.

- En la tercera parte, Julián cumple el papel de docente, fortaleciendo aspectos como la autonomía y creatividad logrando el empoderamiento y con ello su seguridad y dominio en el manejo de situaciones, la persona presente en este caso la practicante asumirá el papel de estudiante, en donde los temas o las actividades a enseñar serán los comandos a los que Nico responde, logrando su comprensión y luego de ello su aplicabilidad directamente con el perro. Se inicia preguntando a Julián ¿Qué cosas sabe hacer Nico?
- Lo siguiente es que Julián enseñe los comandos: tumba, sentado, busca, espera, mío, tuyo. Todo ello según sea su elección o método para hacerlo.
- Como actividad de cierre, se realiza a modo de evaluación, una calificación de 1 a 5 en donde, escritos en un tablero dichos comandos se realiza la calificación uno a uno que, según Julián evalúe por cada uno, realizado por parte de la practicante. Por último, la suma de todos estos. Para la aplicabilidad de estos, los comandos estarán ocultos en el salón, pegados a una pelota que con la instrucción de Julián Nico deberá buscar y según sea el encontrado se deberá aplicar por parte de la practicante. Julián esconde las pelotas mientras los acompañantes de la actividad se esconden.
- Por último, una charla acerca de la actividad, que le gusto más, que no le gusto y finalmente unas responsabilidades para el siguiente lunes.

observaciones (educativo)

Este tipo de actividades son indispensables al momento de querer fortalecer o crear vínculos entre las personas, ya que la interacción del perro en un espacio educativo/terapéutico no solo permite armonizar los espacios si no que, logra poner un toque de vitalidad y alegría que podrían considerarse como una motivación extrínseca que logra transformar de manera positiva los factores como la “pereza”, “desánimo” o cualquier factor motivacional que esté afectando a la persona para realizar la actividad.

Sin embargo, este tipo de energía positiva cuando es vivida en exceso y se suma a la conexión bastante fuerte entre animal/humano y en este caso la discapacidad de Julián, logra en ocasiones la distracción o la desconexión al centro de la actividad, por lo cual sería adecuado establecer límites que no permitan que las interacciones dentro del espacio no solo se den entre Julián y el perro como un foco principal, si no que permita la inclusión y la atención constante a los que acompañan dicha actividad sin que exista una desconexión de estos.

Por otra parte, los límites comportamentales hacia Julián, por ejemplo: el no uso del celular durante las actividades, las formas de expresiones y tratos, deben asumirse como reguladores de conductas posicionados como responsabilidades que también deben incluirse dentro de los aprendizajes.

Es importante debido al tipo de discapacidad, volver constantemente a la intención educativa/terapéutica, se podría evaluar o considerar señales verbales o no verbales para

establecer con Julián para que al momento de perder la conexión en lugar/tiempo se pueda retornar nuevamente a la actividad.

Por otra parte, empezar a trabajar manualidades que permitan la relajación y uso constante de las manos podría evitar dispersar su atención de manías, como por ejemplo rascarse al momento de sentir mucha ansiedad y de esta manera el patrón pueda ser transferido al objetivo manipulado y así evitar el daño a la piel.

Observaciones (psicológico)

las diferentes actividades que se hicieron durante la sesión ayudó a establecer el vínculo entre la practicante que hacía el rol de alumna, el usuario que hacía el rol de profesor, el perro como el ayudante del usuario y la terapeuta como guía. Además hubo un estímulo en la lectura de palabras asociadas con las acciones que tenía que realizar el perro y la estudiante en formación.

El juego de roles ayudó a que el usuario tomara conciencia de sus responsabilidades al momento de enseñar y de calificar a su alumna; el manejo de su ansiedad direccionando sus conductas ansiosas por las estrategias que se le ha ido enseñando durante las sesiones pasadas.

Para las próximas sesiones tener en cuenta direccionar al usuario en la atención y concentración en las actividades estableciendo unas reglas que se deben cumplir al momento de enseñar

Psicóloga: Elizabeth Laverde

Practicante de educación: Angélica Salamanca

Sesión #2

Fecha: Lunes 10 de octubre 2020

Hora: 10:00am

Lugar: Fundación Instintos, Envigado Antioquia.

Actividad: Lectura de imágenes por medio del recuento de la sesión pasada (tarea)

Descripción de la planeación:

Materiales:

- Papeles
- Tablero
- Bolsita para nico
- Dibujos
- Recompensar para nico
- Lapicero

Sesión:

- Inicio, saludo y bienvenida (que hizo en la semana, cómo le fue)
- Implementación de normas para las sesiones (no celular, no malas palabras, hay momentos para abrazar a nico, atención cuando el otro me habla)
- Recuento de la sesión pasada (incluye recordar nombres y qué pasó con esa persona, actividades realizadas en la sesión pasada), reforzar constantemente su papel dentro de la sesiones (el es el profe y la acompañante es la alumna)
- Actividad Central: Socialización de la tarea: Supone el despliegue de imágenes referentes a la tarea asignada desde la sesión pasada que consiste en, un relato por medio de imágenes de las cosas que sucedieron en la sesión anterior, con el fin de que, por parte de la practicante se logre una escritura por medio de fragmentos cortos de lo que describe cada imagen dibujada por Julian. Cada fragmento estará descrito de forma correcta e incorrecta, algunos relatos con el fin de que puedan ser identificados se utilizaran como “trampas”. Las imágenes serán puestas en el piso y el perro (nico) será el encargado de seleccionar una a una y posterior a ello Julian deberá describir con relatos como: (que paso con esa persona la sesión pasada, que hizo, que contó).
Al ser escogida y escrita por la practicante, esta deberá depositarla en la bolsa que el perro tendrá en el cuello y, al momento de la evaluación será sacada y leída por Julian. La evaluación consiste en identificar por medio de la lectura cuáles de ellas

están descritas de forma correcta y cuales no, aquellas que en su escritura contengan un error, el perro emitirá un ladrido en sinónimo de alerta y será calificada por Julian con un BIEN, MAL según considere.

- Cierre: se finaliza con la asignación de una tarea para la practicante por parte de Julián, igualmente estará descrita en tres papeles que también serán puestos en el piso, (consiste en dibujar 5 acciones que realiza Nico) con el fin de que el perro sea el encargado de escoger. Al escogerla Julian deberá leerla dejando claridad frente a ella, completara la actividad propuesta en el papel (que acciones escoger para dibujar) y se finalizara la sesión, dando pie al diálogo de (cómo estuvo la sesión, que te gusto, que aprendiste, entre otras)

Conclusiones y observaciones (educativo)

En esta sesión es un poco más evidente el nivel en el que se encuentra Julian en la lectura y escritura en cuanto a fluidez, seguridad, conocimiento de letras y su composición a la hora de conformar palabras. Se evidencia que no ha hecho una correcta transición de la etapa silábica a la alfabética, teniendo varias dificultades al momento de comprender significados y conectar la lectura a través de un renglón a otro, ocasionando la pérdida de concentración entre líneas a pesar de que a simple vista este no despega su mirada del papel y sigue cada palabra con el dedo.

Es importante considerar indagar acerca del proceso que se lleva a cabo desde los 4 años con Julian en esta área, ya que según el tipo de valoración inicial realizado durante las primeras dos sesiones, se logra evidenciar que hay muchos vacíos en un proceso que se inició desde tan temprana edad.

Seguir fortaleciendo el rol de este dentro de las sesiones, permite generar confianza y seguridad para la realización de estas, ya que, aún es constante por parte de Julian la calificación o la aprobación de las personas que se encuentran en la actividad para poder dar fin a su lectura o escritura según sea el caso.

Por otra parte es necesario seguir reforzando los patrones de conducta adecuada en cuanto a su forma de expresión y comportamiento dentro del salón y haciendo énfasis en que, deben ser replicados por fuera de este, adquiriendo así un avance que pueda ser evidenciado no solo dentro de las actividades si no en su vida cotidiana.

Su receptividad frente a lo dicho y planteado de las actividades fue muy positiva, lo que supone una buena adaptación y gusto frente a lo realizado, llevando así las conclusiones a que los objetivos planteados para trabajar con él pueden ser alcanzados a través del tiempo

Observaciones (psicológico)

la ejecución de las actividades planteadas fueron muy positivas ya que al tener presente las reglas de comportamiento y recordar frecuentemente su rol de profesor durante la sesión

ayudó a la atención y concentración del usuario, sin embargo se sugiere seguir manteniendo estas reglas de comportamientos para que el usuario introyecte y lo lleve a otros espacios. Cuando el usuario tenía que leer lo que su estudiante(practicante) había escrito le causaba mucha ansiedad dirigiendo su conducta en rascar su piel; en ese momento al ver que no se podía dirigir con las estrategias aprendidas en las sesiones pasadas para disminuir su ansiedad se logró que Nico se le subiera encima para disminuir su ansiedad indicando que a Nico no le gusta que se haga daño en la piel. De esta manera el usuario logró evadir su ansiedad y acariciar a Nico mientras concentraba su atención en leer y así logró disminuir su ansiedad.

Se sugiere que para las próximas sesiones instaurar en el usuario que al perro no le gusta que se rasque la piel porque se hace daño y recordar las estrategias para disminuir su ansiedad en cualquier actividad que le genere ansiedad.

La interacción del usuario con Nico (perro) en todas las actividades fue de gran ayuda para su motivación en la comprensión lectora, en la escritura, concentración, atención, bajar el nivel de ansiedad y la seguridad en sí mismo.

Psicóloga: Elizabeth Laverde

Practicante de educación: Angélica Salamanca

Fecha: 24 de octubre 2022

Hora: 10 AM

Lugar: Fundación Instintos, Envigado Antioquia.

Sesión # 3

Actividad: Apropiación del espacio por medio de la asignación del rol docente

Descripción de la planeación:

Materiales:

- Papeles (fichas bibliográficas)
- Bolsa para Nico
- Tablero de palabras y dibujos
- Lapicero o marcadores de color
- Tablero para la escritura
- Comida para Nico o juguete
- Agua para nico
- Cinta

Sesión:

- Inicio, saludo y bienvenida (que hizo en la semana, cómo le fue) siempre debe ir incluido en cada inicio de sesión.
- Refuerzo o recuerdo de las normas aplicadas en la sesión anterior. Estas deben estar siempre en una parte visible del salón durante todos los encuentros. Se le pedirá a Julián que las lea y confirme por medio de una explicación corta en qué consiste cada una para evaluar nuevamente su comprensión. En este punto también se debe reforzar constantemente los roles que se asumirán por sesión (docente, alumna, colaborador, acompañante y cualquiera que se desee asignar)
- Como tercera parte, se pasa a la realización de la actividad, dando inicio a través del diálogo los compromisos acordados en la sesión anterior, Julian deberá asumir su papel de docente y solicitar a la practicante la tarea asignada por el. Una vez sea

solicitada, la practicante deberá sacar por medio de hojas los dibujos consignados (comandos) en estas, entregarlos a Julián en un orden, intencionando cada entrega a la especificidad de su secuencia para permitir que después este orden pueda ser nuevamente evocado por Julian, en esta parte el perro estara sentado entre la practicante y julián en una posición expectante a la entrega y socialización de dichas imágenes. Al momento de recibir y revisar la totalidad de los dibujos, se deberá dialogar acerca de estas a modo de exposición, cada imagen deberá ser pegada en un lugar visible (este lugar será escogido por Julian). Una vez expuestas en dicho lugar, se deberán nombrar una a una según haya sido la secuencia de entrega por parte de la practicante, requerimiento que será solicitado a Julian durante el diálogo con el fin de mantener el foco y el hilo de la actividad, por medio de papeles (papeles en blanco con el fin de escribir en ellos) que estarán depositados en una bolsita que cargara el perro (NICO) en el cuello, consignar los nombres de cada comando deberá ser intercalado entre la practicante y Julian, sirviendo este de referente siempre para el siguiente, al momento de ser rectificadada la escritura, la practicante pondrá los comandos que le toquen de forma incorrecta, Nico emitira un ladrido en forma de alerta, esto con el fin de que Julian se percate del error y se retome nuevamente hasta llegar a la acción correcta instruida por el.

- Después de socializar hoja por hoja, Julian escogerá por medio de nico a través comandos, cuales de los dibujos serán nuevamente realizados por parte de la practicante con el fin de traer a esta sesión lo realizado y aprendido en otras sesiones.
- Al finalizar esta actividad, se presentará las letras del abecedario que estarán en un tablero y que servirán como herramienta de trabajo para las sesiones
El tablero estará escondido en el cajón que se encuentra en el salón con el fin de que Nico lo busque hasta abrirlo, cada letra de este está asociada a una imagen y una a una deberá ser identificada por Julian. Posterior a ello se le dará instrucciones para que a través de lo observado se asigne una tarea a la practicante referente a las letras del abecedario. Consiste en que, para la próxima sesión Julian dibujara 5 animales de su preferencia, traerlos, con el fin de que estos sean asociados a una letra por parte de la practicante, tal cual se evidencio en el tablero, esto permitirá la formulación y apertura a nuevas actividades que impliquen el reconocimiento de letras y junto con ello la conformación de palabras de forma significativa por medio de asociaciones que respondan a sus intereses.

Observaciones (educativo)

En la sesión de hoy se evidencia una buena apropiación del espacio y de los materiales correspondientes a la actividad del día. Considero importante seguir fortaleciendo las normas comportamentales en cada sesión y permitir a través del reconocimiento autónomo las acciones escritas como negativas dentro de la actividad como un trabajo interno en donde por medio de estímulos externos como el llamado de atención, el ladrido del perro, entre otros, se logre la regulación de

dicho comportamiento de forma inmediata previniendo que este se repita constantemente.

Por otra parte, el trabajo con el perro para el manejo de la ansiedad muestra una gran conveniencia en las intervenciones.

En la medida de lo posible, lograr por medio del diálogo con la madre, si es posible facilitar algún producto (tipo caladril) que pueda ser aplicado para la sesión o durante ésta, con el fin de disminuir dicha picazón y evaluar el comportamiento después de ello.

Seguir trabajando la asociación de conceptos o letras por medio de dibujos y representaciones de estas más allá de la letra, en la medida de lo posible siempre buscando que estos sean de su interés. Por otra parte, utilizar con más frecuencia las letras y las palabras que se han evidenciado con más dificultad para él, permitiendo su familiarización con esta de manera constante.

Observaciones (psicológico)

Se evidencio un poco más de conciencia frente a las normas de trabajo en la sesión. Por esta razón, se debe seguir priorizando las reglas de comportamiento durante las sesiones con la ayuda de Nico (perro de terapia).

El apoyo de Nico (perro de terapia) durante la sesión fue más enfático en el manejo de la ansiedad, ya que cuando el usuario realizaba actividades que tenía que ver con los procesos cognitivos básicos y resolución de conflictos le causaba rasquiña en la piel haciendo que el perro lo abordara para que el usuario dejará de rascarse y volviera a la calma.

El tablero del abecedario fue fundamental para trabajar la asociación de conceptos, letras y la representación de estas.

Para la próxima sesión continuar con el tablero de palabras para la asimilación de conceptos.

Psicóloga: Elizabeth Laverde

Practicante de educación: Angélica Salamanca

Sesión #4

Lunes 12 de diciembre 2022

Hora: 10 AM

Lugar: Fundación Instintos, Envigado Antioquia.

Descripción de la actividad

Materiales:

- Hojas con Imágenes
- Tablero de letras
- Cinta pegante
- Tubos de PVC
- Cajón
- Premios para Nico
- Bolsa de Nico
- Lapiceros
- Agua para Nico

Actividad

- Inicio, saludo y bienvenida (que hizo en la semana, cómo le fue) siempre debe ir incluido en cada inicio de sesión.
- Refuerzo o recuerdo de las normas aplicadas en la sesión anterior. Estas deben estar siempre en una parte visible del salón durante todos los encuentros. Se le pedirá a Julián que las lea y confirme por medio de una explicación corta en qué consiste cada una para evaluar nuevamente su comprensión. En este punto también se debe

reforzar constantemente los roles que se asumirán por sesión (docente, alumna, colaborador, acompañante y cualquiera que se desee asignar)

- La actividad estará dividida en dos partes, una se realizará dentro del salón y la otra por fuera de este en un lugar abierto en la fundación. La primera parte (dentro del salón), Julian deberá sacar las imágenes acordadas en la sesión anterior, con el fin de llevar a cabo la asociación de cada imagen a una letra del abecedario (tablero) por parte de la practicante, cada una deberá ser puesta en un lugar visible (piso o pared), una a una, Julian deberá indagar con la practicante según considere la forma, el tipo de animal de la hoja y la letra que corresponde a esta. Con la ayuda de nico (si es correcta nico se sienta y se tumba, si no es correcta nico se sienta y ladra alertando el error), serán identificadas las letras consignadas, algunas deberán ser puestas de forma incorrecta y de manera intencional hasta ser detectadas y corregidas por Julian, al ser puesta la letra, deberá ser completado todo el nombre por medio de la escritura por parte de Julian. Las letras de abecedario estarán organizadas en un lugar visible (mesa o piso) para la corrección de aquellas que fueron puestas de forma errónea, Julian deberá buscarla e identificarla dentro de todas las demás letras del abecedario pertenecientes al tablero. Al concluir con la primera actividad, pasamos al segundo momento.
- En el segundo momento, nos desplazamos a un lugar más abierto, que permita el juego y la interacción kinestésica con la naturaleza, con el fin de poder tirarse al piso, ensuciarse, respirar, entre otros. Llevando los materiales utilizados en la primera parte, se deberá continuar con el hilo de esta actividad pero de forma distinta, para ello, la practicante habrá traído 5 imágenes más de animales, totalmente desconocidas por Julian, para ser descubiertas, se contará con un cajón en el cual estarán todas ocultas, el perro deberá sacar una a una y la única persona que tendrá acceso a esta será la psicóloga, esto con el fin de hacer una dinámica de mimos entre Julian y la practicante para ser descubierta dicha imagen. Ejemplo, el perro saca la imagen de un gato, la psicóloga sin mostrar cual es, deberá escoger quien hará la mímica y quien será el que descubra. Si escoge a la practicante para hacer la mímica, el tipo de animal que se encuentra en la hoja, le será susurrado al oído para que Julian no lo descubra, se realiza la mímica y cuando sea descubierta por Julian, la letra correspondiente deberá ser pegada en la frente de la practicante con una cinta (todas las letras del tablero el perro las portara en una bolsa colgada en el cuello, de ahí deberá ser sacada para cada imagen), en caso tal de que Julian no logre identificar el animal por medio de la mímica, nico le entregará la imagen con el nombre de este y posterior a eso buscar la letra correspondiente.
- Para finalizar la actividad, se realizará una pequeña evaluación de la sesión, que incluya tanto los eventos dentro de la actividad (animales que se mostraron, cuales se descubrieron, cuáles no, cuáles fueron difíciles de hacer etc etc) como también, los sentimientos, emociones y gustos de esta. Finalmente se realiza un cierre de sesión, en el cual estará incluida una evaluación escrita en donde se evalúa el proceso de las intervenciones realizadas hasta la fecha, esta evaluación deberá ser

aplicada tanto para Julian como para su Madre, con el fin de poder concluir los encuentros y plantear un posible retorno en el siguiente año.

Conclusiones y observaciones (educativo)

Se evidencia una buena apropiación y alcance a nivel de memoria en lo que respecta a las tareas y actividades a realizar a pesar del tiempo transcurrido sin realizar sesiones.

Hay buen desarrollo de reconocimiento de letras y conformación de palabras, mostrando más agilidad y comprensión en la actividad planteada.

Continuar reforzando a través del interés por el perro cualquier tipo de aprendizaje que se le quiera enseñar, enfocado más a adquirir las habilidades para el manejo del perro.

Observaciones (psicológico)

Se reconoce el avance en su proceso en lo que respecta al nivel de atención, memoria e interés por las tareas que se le pidió traer en esta sesión, ya que estuvo un mes por fuera del país y al regresar recordó sus responsabilidades y presentó su tarea.

Estuvo más atento en las actividades desarrolladas durante la sesión lo cual se evidenció más tranquilidad a la hora de reunir conceptos, armar palabras y asociación de imágenes con su respectivo significado.

Se realizó una evaluación de cierre para evaluar los resultados obtenidos durante el año, lo cual fue muy satisfactorio por parte del usuario y de su acudiente.

Se realizará un informe final de los resultados de la evaluación.

Psicóloga: Elizabeth Laverde

Practicante de educación: Angélica Salamanca