

Concepciones de los docentes frente a la participación de la familia en la formación de los estudiantes y su comportamiento en la escuela.

FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

Eje de investigación

Jose Jovanny Camargo Rojas

Luis Gerardo García Vahos

Nadia Mosquera Chávez

Dr. Wilman Ricardo Henao Giraldo

Asesor

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica Primaria

Medellín, Antioquia, Colombia

2022

Agradecimientos**Jose Jovanny Camargo Rojas**

Agradezco a Dios en primer lugar por permitirme haber hecho parte del alma mater, a la Universidad de Antioquia expreso mi mayor agradecimiento por haber despertado en mí el deseo de seguir creciendo en lo personal y lo profesional, a cada uno de los maestros de la Cohorte III que dejaron en mí saberes y criterios que sin duda ayudaron a mejorar mis prácticas pedagógicas, también un agradecimiento profundo a mis compañeros de trabajo de la Institución Educativa Cristóbal Colón que durante estos años apoyaron mi carrera.

Por último, pero no menos importante, agradezco a mis padres que comprendieron y aceptaron mi ausencia durante estos años para poder cumplir con mis responsabilidades académicas, gracias a ti hija por ser el motor que me impulsa a seguir adelante. A ti Katherin Suárez Rico, dedico este trabajo como la motivación y ejemplo más grande de conquistar en la conquista de nuestro proyecto de vida profesional y familiar.

CONTENIDO

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. ANTECEDENTES	14
1.1.1. Concepción del docente frente al acompañamiento familiar	14
1.1.2. Concepción del docente sobre el proceso escolar	16
1.2 OBJETIVOS	19
1.2.1 Objetivos General	19
1.2.2 Objetivos Específicos	19
1.3 MARCO CONCEPTUAL	20
1.3.1 Concepción del docente frente al acompañamiento familiar y el proceso escolar	20
1.3.1.1. Acompañamiento Familiar	21
1.3.1.2. Proceso Escolar y El acompañamiento Familiar	22
1.3.1.3. Aspectos relacionados con el proceso escolar	24
1.3.1.4. El entorno familiar y el acompañamiento escolar	24
1.3.1.5. Responsabilidades de los acudientes	26
1.3.2 La Familia	28
1.3.2.1. La familia como pilar del acompañamiento escolar: la comunicación entre familia y escuela.	28
1.3.2.2. Familia y escuela: una relación recíproca hacia la formación integral	29
1.4 METODOLOGÍA	31
1.4.1. Enfoque y alcance	32
1.4.2. Población y contexto	33

	4
1.4.3. Unidad de trabajo	33
1.4.4. Consideraciones éticas	34
1.4.5. Unidad de análisis	35
1.4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información	37
1.4.7. Diseño metodológico	39
1.4.8. Plan de análisis	43
2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	44
2.1 En relación con la caracterización de las concepciones de los docentes en relación con el acompañamiento de la familia.	44
2.2. En relación con la familia	54
3. CONCLUSIONES	65
4. RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES	68
5. BIBLIOGRAFÍA	68
6. ANEXOS	85
Anexo 1. Instrumento de validación.	85
Anexo 2. Estructura del diario de campo.	87
Anexo 3. Estructura de la matriz para el análisis documental.	88
Anexo 4. Estructura de la matriz para el análisis de la información.	89
Anexo 5. Resultados del análisis documental.	90

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Articulación entre los actores del proceso educativo.	23
Ilustración 2. Elementos que soportan la formación de los infantes.	25
Ilustración 3. La familia: Actores del proceso.	30
Ilustración 4. Fases de la investigación.	42
Ilustración 5. Resultados categoría relación de las concepciones de la familia.	54
Ilustración 6. Resultados categoría Familia.	64

Índice de Tablas

Tabla 1. Resumen categorías y subcategorías de la investigación.	35
---	----

RESUMEN

En el presente trabajo de grado, se presentan los resultados sobre las concepciones que presentan los docentes en relación con el acompañamiento familiar. La educación como proceso social requiere de diversos actores que posibiliten el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. Por tanto, se propone como objetivo de la investigación es analizar las concepciones de los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Cristóbal Colón de la ciudad de Medellín, frente a la participación de la familia en la formación y el comportamiento de los estudiantes en la escuela y sus posibles relaciones con el vínculo familia y escuela.

Para el alcance de los objetivos propuestos, se tomó como parte del proceso una metodología cualitativa con un corte descriptivo con el fin de recopilar las experiencias de los docentes en relación con el entorno y el acompañamiento familiar. Los resultados permitieron identificar las concepciones de los docentes, quienes manifestaron que algunos padres de familia presentan poco interés por el seguimiento de los hijos e hijas, otros expresan no contar con mucho tiempo para reuniones o acompañamiento y en algunos casos, los representantes de los estudiantes son personas ajenas al núcleo familiar.

A modo de conclusión, las concepciones que los docentes presentan indican que desde el contexto educativo y el proceso familiar se requiere que los padres de familia trabajen de manera conjunta con los docentes con el fin de proporcionar y brindar una formación en cada una de las dimensiones del ser humano.

Palabras clave: acompañamiento, seguimiento familiar, concepciones docentes, experiencias docentes, familia, escuelas.

ABSTRACT

In this degree work, the results are presented on the conceptions presented by teachers in relation to family accompaniment. Education as a social process requires diverse actors to enable the academic, social and emotional development of students. Therefore, it is proposed as the objective of the research to analyze the conceptions of elementary teachers of the Cristóbal Colón Educational Institution of the city of Medellín, the participation of the family in the formation and behavior of students in school and their possible relationships with the family bond and school.

In order to reach the proposed objectives, a qualitative methodology with a descriptive cut was used as part of the process to collect the experiences of teachers based on their relationship with the environment and family accompaniment. The results made it possible to identify the conceptions of teachers, who said that some parents have little interest in the follow-up of sons and daughters, others say they do not have much time for meetings or accompaniment and in some cases, Student representatives are persons outside the family unit.

In conclusion, teachers' conceptions of the educational context and the family process indicate that it is imperative that parents work together with teachers in order to provide and provide training in each dimensions of the human being.

Keywords: accompaniment, family monitoring, teaching concepts, teaching experiences, family, schools.

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento familiar sin duda alguna es una característica indispensable para asegurar el desempeño académico de los estudiantes y a su vez, permite que los padres de familia puedan establecer un vínculo con la institución educativa gracias al diálogo con docentes, directivos y otros padres de familia en torno a la educación que están recibiendo sus hijos. Por esta razón, normativas como las que establece el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en la Ley 2025 de 2020 en el cual se consagra en el Artículo 1:

La presente ley tiene por objeto fomentar la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, de los niños, niñas y adolescentes en su formación integral: académica, social, de valores y principios de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas (s. f.).

Por tanto, el acompañamiento familiar sin duda alguna plantea diversas oportunidades para los padres y madres de familia a la hora de reconocer las potencialidades y falencias que presentan los estudiantes en el proceso formativo. Por tal motivo, en el presente trabajo de investigación titulado: Concepciones de los docentes frente a la participación de la familia en la formación de los estudiantes y su comportamiento en la escuela, se propone como objetivo analizar las concepciones de los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Cristóbal Colón de la ciudad de Medellín, frente a la participación de la familia en la formación y el comportamiento de los estudiantes en la escuela y sus posibles relaciones con el vínculo familia y escuela.

Lo anterior se plantea, considerando la problemática que se ha identificado en las instituciones educativas en las cuales los docentes identifican la necesidad de potenciar la participación de la familia en los diferentes escenarios educativos, es decir, no limitar el acompañamiento familiar solamente a las reuniones de padres y madres de familia o informes académicos, sino que por el contrario se pueda dar dicho ejercicio de una manera natural y

flexible donde docentes como acudientes puedan encontrarse de manera periódica o recurrente en virtud de reconocer e identificar las falencias y cualidades de cada uno de los estudiantes.

Para el logro de los objetivos, se plantea una metodología cualitativa de corte descriptivo con el fin de analizar e interpretar las diferentes concepciones que expresan los maestros en torno a la pregunta de investigación planteada. Asimismo, se incorporan el diario de campo y el análisis documental como técnicas para la recolección de la información, es decir, la observación consolidada en el diario de campo y el análisis documental, con el fin de reconocer el contexto educativo y la manera como los sujetos se comportan y actúan dentro de su entorno de forma tal que se pueda recopilar datos para su posterior análisis.

A modo de cierre, se reconoce la importancia que tiene el acompañamiento familiar con el fin de asegurar el éxito escolar, no solo desde lo académico sino también desde la formación en las diferentes dimensiones del ser humano (Hernández-Jiménez, 2015). Por tanto, la concepción del maestro permite abordar dicho problema puesto que es él quien día a día lleva a cabo un seguimiento permanente a los avances y retrocesos que cada niño, niña o joven tiene en su proceso formativo, es decir, se encarga de velar por el bienestar físico y mental de los estudiantes pero para ello se requiere de sinergia entre la familia y la institución educativa, lo anterior, pensando en que la escuela es una combinación entre docentes, padres y madres de familia, directivos, estudiantes y personal de apoyo, por esta razón es que recibe el nombre de comunidad educativa.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde la experiencia educativa como docentes de básica primaria, frecuentemente aparecen diversas situaciones difíciles a nivel académico y comportamental, estudiantes a los que dentro del contexto educativo se denominan *niños o niñas problemas* (Strauch & Valoyes, 2009), no es casual que a medida que pasa el tiempo se resalta el interés por conocer a más detalle su familia y se puede indicar que en casi todos los casos hay diferencias o problemas dentro del núcleo familiar, lo cual impide que los estudiantes puedan encontrar un espacio de paz y tranquilidad en sus hogares. Es allí donde los alumnos empiezan a cambiar sus actitudes y comportamientos que, en la mayoría de los casos, se reflejan dentro del aula de clase (Palomino & Dagua, 2009; Ramírez Sánchez, 2011).

Los procesos educativos están permeados por diversos factores que facilitan o limitan el acompañamiento por parte de **docentes y padres de familia** dentro y fuera del aula de clase, restringiendo la vinculación de los padres y madres de familia en el desarrollo educativo. Por tal motivo, la educación como proceso social requiere de lineamientos y normas que posibiliten la convivencia escolar y un escenario que facilite el crecimiento académico, para promover una formación integral. Sin embargo, la articulación entre docentes, familia y estudiantes posiblemente no cuenta con un vínculo estrecho que promueva espacios de reflexión y **diálogo**. **Por ejemplo**, la falta de interés de los padres de familia, el desconocimiento de las normas de la institución educativa o incluso el compromiso de estudiantes y padres de familia ha generado un distanciamiento y poca comunicación entre los responsables del acompañamiento de los alumnos (Cárdenas Obando & Rojas Motta, 2019).

De forma similar, los docentes en su quehacer pedagógico, cumplen con diversas funciones dentro del aula de clase, tales como: guía, acompañante, formador e incluso lo cual permite que conciban su contexto en relación con su experiencia, sobre todo desde la perspectiva de las responsabilidades y acompañamiento de la familia y como estos se vinculan

con la institución educativa y en especial con el trabajo que realiza el docente. Por ejemplo, la falta de comunicación, el poco interés y el ausentismo por parte de los padres de familia y el bajo compromiso en las responsabilidades de los acudientes hacen parte de las percepciones que el docente va consolidando con el devenir de su trabajo, dichas concepciones se quedan en ocasiones en diálogo de pasillo entre colegas y entre los colaboradores de las instituciones educativas, dejando de lado un insumo indispensable para el reconocimiento del contexto y de la **articulación escuela-familia-profesores**.

Por tal motivo, desde la experiencia de los docentes de primaria se ha evidenciado la necesidad de contar con el apoyo y acompañamiento familiar para garantizar el éxito académico de los estudiantes. No **obstante, como docentes en formación, nuestra concepción** siempre hemos dicho que el acompañamiento familiar no se lleva a cabo de manera efectiva, dejando relegados procesos educativos y formativos que asume el profesor dentro de las aulas de clase. Por tanto, las narrativas que construyen los docentes en relación con el acompañamiento familiar desde su quehacer pedagógico, se convierten en un insumo importante para identificar aquellos aspectos que se han quedado olvidados dentro del acompañamiento, que deben hacer los padres de familia en las instituciones educativas.

Por otro lado, los padres de familia no cuentan con el tiempo suficiente para revisar, analizar y mediar **en el acompañamiento que se** debe realizar a los niños, niñas y jóvenes no solo desde lo académico, sino también desde lo social y actitudinal (Herrera Guerrero, 2020; Romero *et al.*, 2017). En ese sentido, se pueden tener insumos o herramientas para comenzar a realizar un **diagnóstico y seguimiento para** identificar procesos como; falta de hábitos, acatar la norma y reglas básicas de convivencia, falta de acompañamiento y figuras en el hogar, falta de concentración y bajo rendimiento académico (Villalobos *et al.*, 2017). Es importante considerar que tanto la escuela como la familia son el pilar del acompañamiento formativo,

pero el trabajo, la falta de tiempo, la tecnología y factores sociales impiden que los estudiantes cuenten con un seguimiento constante y permanente dentro y fuera del aula de clase.

Por otro lado, considerando la educación como una actividad social (Navas, 2010; Parra, 2015) y que requiere de las relaciones interpersonales, es de vital importancia comprender el comportamiento de los estudiantes antes, durante y después de la escuela. Allí es donde la familia juega un rol indispensable para identificar y reconocer el porqué de dichos comportamientos y la razón de muchas actitudes (Cid *et al.*, 2008; Flórez Romero *et al.*, (2017)). De esta manera, empiezan a presentarse situaciones donde el docente genera señalamientos bajo las premisas preconcebidas desde su experiencia, lo cual crea distanciamientos, rechazo y conflictos debido a la falta del acompañamiento y vinculación entre la familia, la escuela y en especial con los docentes.

Es importante reconocer que, con base en el rastreo bibliográfico realizado, son escasas las investigaciones que demuestran el porqué de las concepciones que presentan los docentes sobre el problema identificado, es decir, se encontraron pocos documentos, artículo o tesis con las cuales se tuviera un eje en común entre la investigación que se plantea y las realidades de los contextos en los cuales se llevó a cabo la revisión documental. Por tal motivo, en palabras de Frigerio (2012), la concepción o mirada desde lo desconocido permite construir ideas o concepciones que pueden dimitir o limitar aquellas acciones que se tienen dentro de un contexto o espacio asignado y, por tanto, desde la experiencia que se tiene se forman ideas establecidas previamente que en muchas ocasiones discrepan con la realidad que vive cada persona.

Esta investigación se justifica en la medida que se generan espacios donde los docentes puedan reflexionar y acercarse a las familias, para favorecer el vínculo y articulación entre dichas miradas. Asimismo, se requiere de un análisis del entorno educativo a la luz de las experiencias de los docentes que día a día convergen en un escenario educativo cambiante y que se ve limitado por diversos problemas o situaciones que deben ser solucionados para

asegurar un ambiente escolar adecuado y coherente con una educación de calidad. Desde dicho panorama, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las concepciones de los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Cristóbal Colón de la ciudad de Medellín, frente a la participación de la familia en la formación y el comportamiento de los estudiantes en la escuela?

1.1. Antecedentes

El acompañamiento familiar es una de las actividades en el ámbito escolar que posibilitan escenarios de transformación, tanto desde lo social como desde lo académico y lo comportamental. Por esta razón, se presentan a continuación diversas investigaciones que podrían configurar o avizorar un panorama actual acerca de la problemática y del proceso **escolar desde la concepción** que el docente construye sobre dicha **temática a partir la práctica** y las dificultades que se afrontan en los escenarios educativos, se tuvo como rango de búsqueda aquellos resultados que oscilan entre el 2015 y el **2021. Para el** desarrollo de los antecedentes, se realizó una búsqueda sistemática en diferentes bases de datos, repositorios institucionales, editoriales y demás fuentes de **información. Hacia la co**nstrucción de este apartado, se consideraron artículos, libros, capítulos de libros, tesis de pregrado, maestría y doctorado. Se utilizó como palabras clave: percepción docente, concepción docente, acompañamiento familiar, proceso escolar, responsabilidad de los padres de familia y relación entre la familia y la escuela.

1.1.1. Concepción del docente frente al acompañamiento familiar

Para iniciar con el recorrido de los antecedentes, se aborda lo planteado por Valdés y Sánchez (2016), es su artículo de investigación titulado: *las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación*, los autores presentan un estudio en el cual se dan a conocer las creencias que tienen los docentes que se constituyen como limitantes y barreras en la participación de los padres y madres de familia con respecto a la formación de sus hijos en las escuelas. En ese sentido, los autores seleccionaron una muestra de 20 docentes de dos instituciones que cuentan con bajo nivel socioeconómico y a su vez, con escaso acompañamiento por parte de los padres de familia en un estado del noroeste de México.

En el artículo de investigación desarrollado por Flaborea *et al.*, (2013), titulado: *concepciones sobre la relación familia-colegio: fortaleciendo el aprendizaje del inglés*, los autores del trabajo investigativo tienen como objetivo identificar aquellas relaciones que se dan entre las familias y las instituciones educativas, como parte del éxito escolar desde las concepciones o percepciones que tienen los docentes. Para ello, se realizó un estudio exploratorio colaborativo y cualitativo, donde se entrevistaron alrededor de 80 participantes de la educación, entre docentes, padres y estudiantes de primaria de cuatro escuelas públicas y privadas, cuya situación socioeconómica varía según la población en la ciudad de Bogotá/ Colombia. Este documento presenta en sus hallazgos los resultados de aprendizaje del diseño e implementación de estrategias para el desarrollo de un modelo que trabaje por la relación escuela-familia en la búsqueda de facilitar el aprendizaje en diversas áreas para un subconjunto de estudiantes.

Asimismo, se encontró que la poca participación de los padres de familia desde la perspectiva de los docentes se atribuye al poco interés y a la baja responsabilidad de los padres y madres de familia. Los docentes participantes consideran que no es relevante la implementación de estrategias que permiten la vinculación de las familias en los procesos formativos porque los padres de familia presentan apatía y rechazo a las actividades propuestas en la escuela y además, las creencias que tienen los encuestados se convierten en barreras o limitantes para que los padres de familia puedan vincularse a los procesos formativos de manera efectiva y por esta razón, se requiere reevaluar las percepciones y concepciones que tienen los profesores del acompañamiento familiar.

En palabras de Bonnin (2018), en su trabajo de grado titulado: *representaciones docentes y aprendizaje escolar*, se propone un proceso de indagación sobre aquellas representaciones, concepciones o imaginarios que tienen los docentes en lo concerniente con aquellas problemáticas relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes. Se utilizaron

entrevistas semiestructuradas enfocadas a los docentes que llevan a cabo su quehacer pedagógico en diversas instituciones educativas en la ciudad de Concepción, Uruguay. El autor propone como objetivo determinar aquellas representaciones y concepciones del maestro, mostrando la incidencia que se tiene sobre la construcción de escenarios educativos que promuevan el vínculo docente-alumno y que dichos imaginarios respondan a la problemática de las instituciones educativas. **El estudio proporcionó la oportunidad de confirmar o contradecir las suposiciones iniciales establecidas al comienzo de la investigación. También permitió explorar realidades y concepciones que existen en el ámbito educativo sobre el aprendizaje y la figura del alumno, que hasta ese momento eran desconocidas en relación con el contexto específico de estudio.**

Adicionalmente, se considera lo expuesto por Vásquez *et al.*, (2019) presentan un artículo de investigación titulado: *concepciones sobre el acompañamiento pedagógico de acompañantes de la región Ucayali: Implicancias y aportes de la psicología educativa*, el cual se enmarca en un paradigma cualitativo para explorar el concepto de un grupo de docentes indígenas (cuatro hombres y una mujer) pertenecientes al Plan Estratégico de Logro de Aprendizaje (PELA) **en la región de Ucayali en el Perú**. Como técnica de recolección de datos, se realizaron entrevistas cualitativas. Los resultados mostraron las concepciones de los pares sobre el proceso de acompañamiento y cómo describen al docente acompañante. Los participantes vieron el acompañamiento como un proceso de instrucción y evaluación basado en la relación asimétrica entre el acompañante y el maestro. Sus percepciones se centraron en las insuficiencias de los profesores acompañantes, que incluían una formación inicial inadecuada, falta de planificación del proceso de enseñanza, actitudes negativas y rechazo de los compañeros y profesores.

Estas investigaciones aportan de manera general al entendimiento de la participación familiar en la educación y la relación entre la escuela y las familias. Valdés y Sánchez (2016)

revelan las creencias limitantes de los docentes que obstaculizan la participación de los padres en la formación de sus hijos. Flaborea et al. (2013) exploran las concepciones de docentes, padres y estudiantes sobre la relación familia-colegio y proponen estrategias para fortalecerla. Bonnin (2018) indaga las representaciones de los docentes sobre el aprendizaje escolar, evidenciando su influencia en la construcción de escenarios educativos. Por su parte, Vásquez et al. (2019) analizan las concepciones de docentes indígenas sobre el acompañamiento pedagógico, resaltando las percepciones sobre la formación y competencias de los acompañantes. En conjunto, estos estudios permiten reconocer la importancia de reevaluar las concepciones y percepciones de los docentes para promover la participación familiar, mejorar la relación escuela-familia y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1.2. Concepción del docente sobre el proceso escolar

Frente al tema relacionado con la concepción del docente y el proceso escolar. Hidalgo y Reyes (2021) en el artículo titulado: *Concepciones de práctica docente de estudiantes de pedagogía en la formación inicial: estudio comparativo según desempeño académico.*, los autores analizan las concepciones de práctica docente de estudiantes de pedagogía en la formación inicial y su relación con el desempeño académico. El estudio se realizó con una muestra de 151 estudiantes de pedagogía de una universidad chilena, y se utilizó un cuestionario para recopilar información sobre sus concepciones de práctica docente. Los resultados indican que existe una relación significativa entre las concepciones de práctica docente y el desempeño académico de los estudiantes. Se encontró que los estudiantes con un desempeño académico alto tienen una mayor comprensión de la práctica docente, mientras que los estudiantes con un desempeño académico bajo tienen una

comprensión más limitada. Además, se identificaron diferencias significativas entre las concepciones de práctica docente de los estudiantes según su género y carrera.

El estudio concluye que las concepciones de práctica docente son un factor importante en el desempeño académico de los estudiantes de pedagogía en la formación inicial. Por lo tanto, es necesario prestar atención a la formación inicial de los estudiantes de pedagogía y desarrollar estrategias para mejorar sus concepciones de práctica docente. En resumen, este estudio contribuye a la comprensión de la relación entre las concepciones de práctica docente y el desempeño académico de los estudiantes de pedagogía en la formación inicial, lo que puede ser útil para la mejora de los procesos de formación inicial de los futuros docentes.

En una perspectiva similar, Álvarez Carvajal & Betancur Zuleta (2020) desarrollan su ejercicio investigativo titulado: *El cuaderno escolar, un instrumento para comprender las concepciones de enseñanza de las ciencias sociales en grado tercero de básica primaria*. Allí los autores proponen comprender las concepciones de los estudiantes de la licenciatura en Pedagogía Infantil, con base en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales como parte del proceso escolar. Dicho proceso investigativo se enmarca en una metodología enfocada al análisis documental desde la revisión de diversos autores como parte del sustento conceptual, tomando como categorías la herramienta denominada cuaderno escolar y su aplicación en el contexto educativo, para reconstruir aquellas concepciones de los docentes y su implicación en el proceso escolar. Se lograron identificar diferentes propósitos en el uso del cuaderno escolar de Ciencias Sociales, pero los más comunes se centran en la escritura de consignas, la transcripción y el dictado de los contenidos conceptuales. Estas actividades se relacionan principalmente con los temas abordados en el tercer grado, específicamente en los Derechos Básicos de Aprendizaje, los cuales son considerados como parte integral de los contenidos del cuaderno, desde las concepciones de los docentes en formación los cuales llevaron a cabo su proyecto de investigación en diferentes escenarios educativos de

municipios como Anserma, Tuluá, Pereira y Dosquebradas, lo anterior desde una perspectiva nacional.

A modo de cierre, los antecedentes permitieron un acercamiento a la relación que tienen las concepciones de los maestros dentro del entorno escolar y como este permea diferentes actividades educativas con el fin de promover escenarios adecuados para la enseñanza y el aprendizaje, pero sobre todo que se pueda reconocer el quehacer del docente como una herramienta que posibilita transformación y cambio considerando su bagaje y su recorrido desde su experiencia docente. Dentro de los trabajos analizados se identificaron como puntos de encuentro la importancia de las concepciones que presentan los docentes en relación con su quehacer pedagógico, es decir, como los docentes interpretan, reconocen y comprenden la vinculación que tiene la familia en los procesos de acompañamiento en la escuela.

No obstante, los antecedentes presentan discrepancia en las metodologías presentadas y en las técnicas e instrumentos para la recolección de la información. Por otro lado, se presentan concepciones en relación con la disciplina, lo académico y el comportamiento de estudiantes, compañeros de trabajo o acudientes.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivos General

- Analizar las concepciones de los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Cristóbal Colón de la ciudad de Medellín, frente a la participación de la familia en la formación y el comportamiento de los estudiantes en la escuela y sus posibles relaciones con el vínculo familia y escuela.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar las concepciones de los docentes en relación con el acompañamiento de la familia como parte de la formación de los estudiantes, su comportamiento en la escuela y las aulas de clase.
- Identificar la participación de la familia en la formación de los estudiantes frente a la concepción que tienen los docentes en relación con el vínculo familia y escuela.

1.3 MARCO CONCEPTUAL

Para el desarrollo del proyecto de investigación y considerando la búsqueda de los antecedentes, el rastreo bibliográfico y el problema identificado se lleva a cabo una conceptualización de las categorías que nutren el proceso de investigación mediante la búsqueda de artículos científicos, libros, tesis de diferentes niveles académicos en diferentes bases de datos y repositorios institucionales con el fin de soportar de manera teórica dichos conceptos.

1.3.1 Concepción del docente frente al acompañamiento familiar y el proceso escolar

Para dar inicio a esta categoría, autores como: Borg, (2003); Calderhead, (1996); Flores y Day (2006); y Pajares (1992) definen las concepciones de los docentes como aquellas ideas, creencias y valores que tienen los profesores acerca de su papel como educadores, sobre el aprendizaje y sobre la enseñanza. Estas concepciones están influenciadas por su formación académica, su experiencia laboral y su entorno socio-cultural. Las concepciones de los docentes son importantes ya que pueden afectar su práctica pedagógica y su desempeño como educadores.

La familia como núcleo que forma la sociedad (Navas, 2010) cumple un rol indispensable en los procesos educativos y sobre todo en la formación de los niños, niñas y jóvenes, que luego se verán enfrentados a las realidades y situaciones que se viven en cada contexto día a día. La educación que se proporciona en la familia ha existido en todos los contextos culturales y países de diversas maneras y con diferentes características (Pérez, 1994). El papel que cumple la familia en la educación es sin duda alguna un ejercicio fundamental que permita que los estudiantes puedan desempeñarse en la sociedad bajo la premisa de normas y valores que hacen parte de la formación en el hogar.

Por otro lado, con el paso del tiempo la familia ha tomado diversas conformaciones y conceptualizaciones que traen consigo discrepancias y perspectivas de lo que se concibe como familia (Sánchez, 2008), sin embargo, siguen teniendo la misma responsabilidad de acompañamiento y formación de los niños, niñas y jóvenes, no solo en los procesos que se desarrollan dentro del hogar, sino que a su vez se requiere un seguimiento constante de los padres de familia en la escuela. Considerando lo anterior, se establecen 5 subcategorías que son: acompañamiento familiar, familia, escuela, por último, el proceso escolar y el acompañamiento familiar.

1.3.1.1. Acompañamiento Familiar

Para Martínez y González (2010) el acompañamiento familiar es sin duda uno de los procesos que permiten un acercamiento a una educación de calidad, la cual requiere de un continuo seguimiento y evaluación: “No es extraño, entonces, que los bajos niveles de calidad de los resultados y procesos educativos de la escuela se den debido a un acompañamiento deficiente y poco eficaz” (p. 523). En perspectiva de lo anterior, la revisión y retroalimentación de los estudiantes durante su proceso académico, permite que estos se vean favorecidos y se centren en la formación integral de los alumnos. Asimismo, Martínez y González (2010) expresan:

Para la construcción compartida de estos horizontes de profesionalización sistemática, el docente necesita ser interpelado a ampliar sus potencialidades y capacidades de aporte al desarrollo de sí mismo y de su comunidad educativa, para lo que se hace necesario que pueda contar, fundamentalmente, con una comunidad que reflexiona e incursiona proactivamente en la búsqueda de alternativas para forjar mejores contextos y relaciones educativas. De lo contrario, las ofertas de formación podrían representar un medio poco sustentable del cambio educativo que la sociedad reclama (p. 525).

En perspectiva de lo anterior, el docente requiere de un trabajo articulado con la comunidad educativa donde docentes, directivos, estudiantes y en este caso en especial los padres de familia, puedan velar y acompañar el proceso formativo de sus hijos (Giraldo, *et al.*, 2019). En ese caso, es imperante que los acudientes y padres de familia puedan responder a las necesidades educativas que se presentan en el contexto escolar y que de manera constante se cuente con un diálogo permanente entre docentes y padres de familia (Gutiérrez-Giraldo y Largo-Taborda, 2023). Por tal motivo, el acompañamiento familiar juega un papel indispensable a la hora de articular los procesos que se llevan a cabo en las instituciones educativas y que permitan un soporte permanente a las actividades que buscan la formación integral.

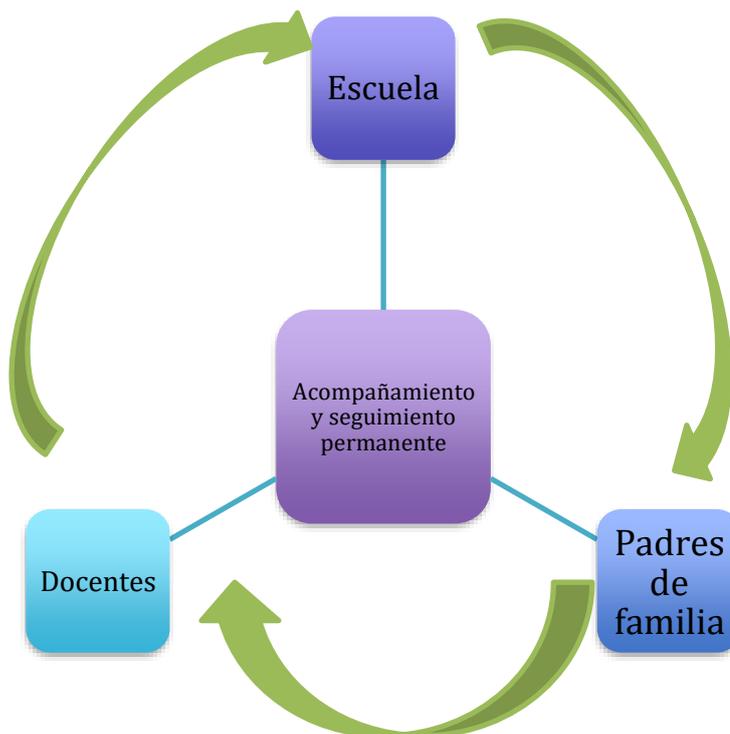
1.3.1.2. Proceso Escolar y El acompañamiento Familiar

La escuela y la familia se deben articular con el objetivo de dar respuesta a las necesidades y expectativas de los estudiantes desde el acompañamiento que se da en ambas perspectivas, es decir, se requiere que tanto de la escuela como de la familia para apoyar y construir de manera mancomunada los procesos formativos que requieren los niños, niñas y jóvenes en la actualidad. Por consiguiente, el acompañamiento familiar en el proceso formativo se concibe como una alternativa de transformación y cambio en las perspectivas que se puedan tejer en dicho escenario. En palabras de Carpio y Villón (2020) se dice que:

La familia es el núcleo vital para la sociedad y el desarrollo del ser humano, la educación debe ser una tarea compartida por padres y educadores cuyo objetivo será la formación integral del estudiante, por ello la línea de acción debe llevarse a cabo conjuntamente; donde el docente es responsable de hacer partícipe a los padres, facilitándoles información para que se sientan unidos a la escuela y responsables del proceso educativo (p. 18).

En perspectiva de lo anterior, se plantea una triada donde convergen ideas, espacios y reflexiones en torno al proceso educativo y de esta manera fortalecer el diálogo y el acompañamiento que se requiere tanto dentro como fuera de las aulas de clase (Ilustración 1). No obstante, dicho proceso debe estar soportado por un seguimiento permanente, una reflexión constante, pero, sobre todo que se articulen las actividades y estrategias que nutren la educación integral de los niños, niñas y jóvenes. Por ejemplo, las charlas con los docentes, las escuelas de padres, las horas de acompañamiento desde dirección de grupo, las reuniones de padres de familia, el seguimiento por las personas que apoyan el proceso psico-social de los estudiantes, por mencionar algunas. Por tal motivo, la relación entre los padres de familia y los docentes permite que se lleve a cabo un reconocimiento de las dificultades que se pueden identificar desde el contexto académico sino también del proceso disciplinario (Franco Zabala, 2019).

Ilustración 1. *Articulación entre los actores del proceso educativo.*



Fuente: Elaboración propia.

1.3.1.3. Aspectos relacionados con el proceso escolar

El docente tras su inmersión en las aulas de clase reconoce diversos escenarios donde son importantes identificar los diversos momentos encaminados a fortalecer y mejorar el proceso escolar, es decir, el docente construye o crea una percepción sobre su entorno y como este debe ejecutarse. No obstante, dichas actividades pueden ser adaptadas en relación con el contexto, el modelo pedagógico, el reconocimiento de la población y sobre todo del acompañamiento tanto escolar como familiar. Por consiguiente, dicha categoría se nutre bajo los conceptos que relacionan el entorno familiar, el acompañamiento familiar y aquellas responsabilidades que tienen los acudientes dentro de la formación de los niños, niñas y jóvenes (López-Ramírez, *et al.*, 2023).

Por otro lado, el proceso escolar requiere de la participación de los docentes y administrativos que hacen parte de la formación de los estudiantes. En consecuencia, se requiere de un acompañamiento, que en muchas ocasiones puede ser suficiente o insuficiente bajo el seguimiento que el docente hace en las instituciones educativas en las aulas de clase y en cada una de las asignaturas que deben ser orientadas. Asimismo, es fundamental identificar cuáles son esas concepciones que el docente tiene frente a dichos procesos con el fin de asegurar el éxito escolar tanto en lo académico como en lo social.

1.3.1.4. El entorno familiar y el acompañamiento escolar

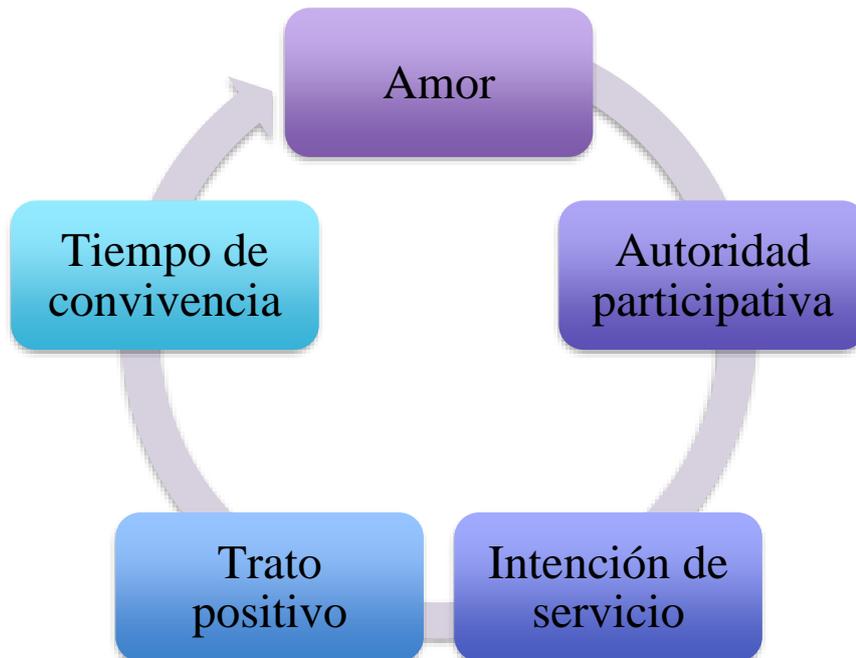
Con base en la experiencia que se tiene como docentes, se evidencia la importancia que tiene la familia y la manera como está interviene en la educación de los estudiantes, como lo propone Franco Zabala (2019):

Pero el entorno de la familia, sea cual sea la forma en la que está conformada, tiene importantes funciones educativas y afectivas, ya que forma parte de la base e influye en la

forma en la que se comportan los niños ya que este comportamiento es reflejo de lo aprendido en el hogar (p. 13).

De esta manera se evidencia la relevancia que tiene el entorno familiar en la consolidación de un escenario de reflexión sobre los aspectos que pueden afectar o beneficiar el proceso educativo de los estudiantes en las aulas de clase. Dicho panorama se fortifica con la constante articulación que se da tanto, entre los padres de familia como los docentes, quienes son los encargados de sistematizar y revisar el comportamiento y actitud que puedan tomar antes, durante y después de la jornada escolar. Por otro lado, Franco Zabala (2019), plantea diversas particularidades que permiten que los padres y madres puedan contribuir a la formación de los estudiantes desde el entorno familiar (ilustración 2).

Ilustración 2. *Elementos que soportan la formación de los infantes.*



Fuente: Elaboración propia. Adaptado de Franco Zabala (2019).

En perspectiva de lo anterior, dichos elementos permiten que los niños, niñas y jóvenes puedan propender a continuar construyendo sus valores tanto fuera como dentro del aula de clase. Allí es donde los docentes se convierten en los guías de dicho acompañamiento y seguimiento desde una mirada holística como formadores, es decir, se unen aquellos esfuerzos familiares y los que desarrolla la escuela para ser multiplicadora de la formación en valores y en especial de la educación que se da en casa, lo cual luego se fortalece en las instituciones educativas.

1.3.1.5. Responsabilidades de los acudientes

Desde el momento en que los padres de familia matriculan a sus hijos en cualquier institución educativa, adquieren una serie de responsabilidades y tareas propias de su rol como padres de familia. así como aquellas que son inherentes a las estipuladas en los manuales de convivencia de los centros educativos. Es de vital importancia que los padres de familia tengan claridad sobre las funciones que deben desarrollar dentro y fuera de las instituciones educativas. Por consiguiente, es imperante que los padres de familia puedan ahondar esfuerzos con los docentes para que se cumplan con los objetivos formativos en ambos sentidos (Bolaños Zambrano, 2015).

Balceró *et al.*, (2015) exponen algunos factores que permean y afectan el cumplimiento de dichas responsabilidades como son:

Las jornadas laborales extensas de los padres modernos, sus actividades personales y la descomposición familiar han logrado desplazar a las responsabilidades lógicas, como lo es un debido acompañamiento de acudientes. No se observa un estricto control para hacer presencia en la formación de los niños y niñas, al no darse por enterados en un alto porcentaje de la evolución académica y diario vivir de sus hijos e hijas. Esto hace que estos menores no posean estímulos afectivos, cognitivos ni apoyo escolar adecuado (p. 16).

Al mismo tiempo, se recalcan dichos escenarios donde familia y escuela se articulan con el fin de promover un aprendizaje tanto cognitivo como emocional y actitudinal en el cual los niños, niñas y jóvenes puedan fortalecer su comportamiento y de manera indirecta se pueda fortalecer y mejorar el éxito escolar. Sin embargo, dicho horizonte se pierde cuando alguno de los entes no camina bajo la misma premisa, la formación integral. Por otro lado, es necesario que la respuesta por parte de los docentes frente a las falencias que se puedan tener en el acompañamiento de los estudiantes con respecto a las responsabilidades de padres de familia o acudientes se deban subsanar con el fin de actuar de manera rápida y oportuna.

La escuela sin duda alguna cuenta con diversos factores que modifican o permean las conductas de los estudiantes, comparadas con aquellos comportamientos que asumen frente a sus padres de familia, es ese sentido, es donde los docentes empiezan a construir una percepción con respecto al seguimiento y acompañamiento que los padres de familia realizan sobre sus hijos. Dicha percepción, en muchas ocasiones puede limitar el diálogo y retroalimentación que docentes y padres de familia deben realizar a los niños, niñas y jóvenes. Por tal razón, la escuela, los padres de familia y los docentes conforman una triada que debe mediar y trabajar hacia el desarrollo de ambientes de aprendizaje acordes a las necesidades y expectativas de los miembros que conforman la comunidad educativa y que puedan articularse con la sociedad.

Para finalizar, es de vital importancia para el proyecto de investigación llevar a cabo un acercamiento a las realidades que viven los docentes desde su propia **experiencia, desde** sus dificultades y sobre **todo a partir los aciertos** con el fin de aportar a la consolidación de una escuela que cuente con sana convivencia siempre de la mano del acompañamiento familiar, por eso la relevancia de categorías como la familia y su articulación con la escuela, las responsabilidades como padres y como docentes en el entorno escolar, el entorno familiar

y su influencia en las actividades académicas y que den una pauta para promover espacios de diálogo y de reflexión en pro de mejorar los procesos de formación integral.

1.3.2 La Familia

1.3.2.1. La familia como pilar del acompañamiento escolar: la comunicación entre familia y escuela.

Uno de los factores principales en el acompañamiento escolar es la familia, entendida esta como parte de la: “comunidad de vida y de afecto indispensable para el pleno desarrollo y maduración del ser humano” (Maestre, 2009, p. 1). Asimismo, la autora expone que la familia: “no es una institución que se desarrolla al margen de la sociedad, sino que forma parte de ella” (p. 2). En ese sentido, la familia cumple un rol indispensable en la consolidación de las relaciones sociales e interpersonales, pero sobre todo en la manera como los niños, niñas y jóvenes puedan comportarse en los diferentes escenarios educativos. Sus funciones las desarrolla en un mundo cambiante que incide directamente sobre ella (González, 2014).

En palabras de Maestre (2009) la familia ha sufrido diversos cambios y adaptaciones a lo largo de la historia que han modificado comportamientos y acciones en torno a los procesos de enseñanza y formación, es decir, “en la familia, el niño aprende, aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, obedecer a los mayores , proteger a los más pequeños, compartir alimentos, iniciarse en el lenguaje oral, participar en juegos colectivos respetando reglamentos (p. 3) pero sobre todo: “distinguir de manera elemental entre lo que está bien y lo que está mal” (p. 3). En ese sentido, la familia es el pilar fundamental para que los estudiantes comprendan la importancia de los valores en un desempeño en sociedad.

Considerando lo anterior, se requiere de acompañamiento permanente y de una reflexión constante, por parte de los sujetos activos que se encuentran en la escuela y que de manera simultánea los padres de familia continúen desde su rol de formadores en el hogar. Allí

es donde convergen aquellas estrategias, actividades y conversaciones que se adelanten en ambos escenarios donde serán los niños, niñas y jóvenes quienes puedan beneficiarse de un proceso integral de seguimiento (Solé, 1996). Por último, “(...) la familia y escuela son los principales contextos de desarrollo en los primeros años de la vida del niño. La importancia de estos *microsistemas* y las condiciones que deben observar para llegar a ser contextos de desarrollo” (Solé, 1996, p. 12). Por tal motivo, las miradas de la familia y la escuela deben enfocarse al desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

1.3.2.2. Familia y escuela: una relación recíproca hacia la formación integral

El proceso formativo sin duda alguna se encuentra permeado por diversas variables que posibilitan que los estudiantes puedan cumplir con sus responsabilidades académicas, pero a su vez se requiere considerar aspectos relacionados con la cultura, el contexto y sobre todo el entorno familiar. En ese sentido, reconocer el vínculo entre la familia y la escuela tiene diversos matices en los cuales se van delegando responsabilidades que se deben cumplir si se desea alcanzar el éxito en la formación integral de los estudiantes (Alonzo-Rivera, *et al.*, 2016). En palabras de los autores, una formación integral implica: “(...) el desarrollo de capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica; es un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante, preparándolo para enfrentar con éxito los problemas existentes en la sociedad” (Alonzo-Rivera, *et al.*, 2016, p. 109).

Por lo tanto, la familia y la escuela deben fortalecer el vínculo entre ellos con el fin de promover los procesos formativos hacia el mismo objetivo. Para ello aspectos como la comunicación, el seguimiento, el acompañamiento y la revisión del proceso formativo juegan un papel fundamental y en ese sentido se reconocen diversos actores que son los encargados

de posibilitar un adecuado proceso formativo, como se muestra en la ilustración 3, se presentan los sujetos que son vitales en el desarrollo de escenarios educativos adecuados y pertinentes.

Ilustración 3. *La familia: Actores del proceso.*



Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en la figura anterior, el vínculo entre la familia y la escuela requiere de un ejercicio que debe ser cíclico, es decir, ambas partes deben aportar para equilibrar la balanza en el proceso formativo y que se pueda llevar a cabo un seguimiento y acompañamiento permanente desde los diferentes actores que participan en el entorno educativo, y de esta forma cumplir con las responsabilidades que tienen todos los miembros de la comunidad educativa tanto en el cumplimiento de las diferentes leyes y normas que regulan la educación en el país, sino que además se pueda dar respuesta a las necesidades y expectativas de la sociedad.

1.4 METODOLOGÍA

En el siguiente apartado se aborda la metodología con la cual se desarrolló la investigación. En primera instancia se trabajó desde el enfoque cualitativo, desde la mirada de Pedraz (2015), Largo-Taborda, Gutiérrez-Giraldo, et al., (2022), Cerda (2008), Hernández et al., (2018) y Hurtado (2020) puesto que se analizaron las experiencias de los docentes que hacen parte de la I. E., a la luz del problema de investigación que es, analizar las concepciones del docente de básica primaria frente a la participación de la familia en la formación y comportamiento de los estudiantes en la escuela. Por tal motivo, se parte de aquellos relatos y conocimiento que el docente tiene sobre la vinculación y articulación de los padres de familia en los procesos formativos y de comportamiento de los estudiantes específicamente en educación primaria.

En perspectiva de lo anterior, se define el enfoque cualitativo es una perspectiva de investigación que busca comprender y describir fenómenos sociales desde una perspectiva holística y contextualizada. Según Hugo Cerda (2008), el enfoque cualitativo se basa en la interpretación y comprensión profunda de los significados y experiencias de los participantes, centrándose en la comprensión de los procesos sociales y las interacciones humanas. Por otro lado, Hernández et al., (2018) señala que el enfoque cualitativo se caracteriza por su naturaleza inductiva, flexible y exploratoria. Se enfoca en la generación de teorías y en la comprensión de la realidad social desde la perspectiva de los participantes. Utiliza técnicas de recolección de datos como entrevistas, observación participante y análisis de documentos para obtener información rica y detallada sobre los fenómenos estudiados.

Se abordó desde un corte descriptivo, con el propósito de fundamentar las concepciones, los procesos teóricos y epistemológicos, que den cuenta de los hallazgos desde la mirada del docente y su quehacer pedagógico. Para la recolección de los datos se tuvo en cuenta la observación participante, los relatos de los docentes y análisis documental que

permitirán encontrar las herramientas e insumos para el cumplimiento de los objetivos propuestos, puesto que permite el reconocimiento del contexto y el diálogo con los sujetos que hicieron parte del proceso investigativo, para su posterior análisis e interpretación.

Con base en lo anterior, La observación participante es una técnica de recolección de datos utilizada en la investigación cualitativa que implica la inmersión del investigador en el contexto o escenario en el que ocurren los fenómenos que se estudian. Según Hugo Cerda (2008), la observación participante implica la participación activa del investigador en las actividades y situaciones que se están observando, permitiéndole obtener una comprensión más profunda de los procesos y significados sociales.

Por su parte, Hernández et al., (2018) define la observación participante como una técnica en la que el investigador se involucra directamente en el entorno y se convierte en un miembro activo de la situación que está siendo observada. Esto implica que el investigador no solo observa, sino que también participa en las interacciones y actividades del grupo o comunidad estudiada, lo que le brinda una perspectiva más completa y enriquecedora de los fenómenos investigados.

Para Guevara *et al.*, (2020) la metodología desde el corte descriptivo permitió a los investigadores contar, narrar y ampliar algunas características de los fenómenos o sujetos que son parte del proceso investigativo, considerando aspectos relevantes para establecer patrones relacionados con el comportamiento a la luz de los fenómenos que están siendo estudiados, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes

1.4.1. Enfoque y alcance

La presente investigación está enmarcada dentro del enfoque cualitativo, está buscó realizar un proceso exploratorio que permitió el reconocimiento de las fuentes principales de consulta, enmarcadas desde las concepciones que tienen los docentes sobre la participación de

la familia en los procesos de formación y de comportamiento de los niños y niñas en la escuela, para la básica primaria y consolidar de esta manera procesos educativos contextualizados y coherentes. Para Pedraz (2015) la investigación cualitativa es una herramienta que permite el abordaje de los conceptos desde la comprensión del sujeto que está siendo parte del análisis de estudio, por esta razón es fundamental que se consoliden de manera clara y precisa aquellos instrumentos y técnicas que se van a utilizar para recopilar la información.

Considerando lo anterior, el enfoque cualitativo permitió analizar el contexto y a su vez generó comprensiones que están ligadas y son inherentes del sujeto de estudio, por esta razón, es de vital importancia para la investigación puesto que de esta manera se logró dar respuesta a los objetivos propuestos y de esta forma develar aquellos hallazgos que presentan los docentes desde sus concepciones. Otros autores como Cerda (2008) y Hernández *et al.*, (2018) indican que la investigación con un enfoque cualitativo constituye una herramienta sistemática que permite comprender el entorno y quien se encuentra inmerso en él, desde sus vivencias, experiencias y acciones con el fin de comprender su realidad y su impacto frente a las acciones que se desarrollan (Hurtado, 2020; Largo-Taborda; López-López *et al.*, 2022; Duque y Colorado, 2021).

Asimismo, desde la perspectiva de Jara (1994 y 2017) las experiencias son aquellos procesos históricos que involucran las dinámicas sociales, las cuales están en constante cambio y transformación. Por otro lado, las experiencias son esos procesos complejos en los cuales intervienen diversos factores tanto objetivos y subjetivos que están relacionados entre sí, por ejemplo: Las condiciones contextuales o momentos históricos en los que ocurren; las circunstancias especiales que las hacen posibles; acciones intencionales (o acciones no intencionales que simplemente reaccionan a la situación) para un objetivo específico; reacciones producidas por acciones; resultados esperados o inesperados; percepciones

masculinas y femeninas de las situaciones o sucesos que nutren la problemática, interpretaciones, intuiciones y emociones de los agentes, y la relación entre sujetos.

1.4.2. Población y contexto

Esta investigación se llevó a cabo con los docentes, familias y estudiantes de una institución educativa del municipio de Medellín con contextos y características que presentan situaciones identificadas desde el problema de investigación, y que a su vez está enfocada a la enseñanza del sector oficial. La Institución Educativa Cristóbal Colón, está ubicada en el barrio Santa Mónica de la comuna 12 en la ciudad de Medellín; su comunidad educativa está constituida en su mayoría por personas de la comuna 13, con un total de 1.358 estudiantes de los cuales 594 son mujeres y 764 son hombres. Su misión es tener convivencia armónica, ofrecen a los estudiantes una formación humana e incluyente inspirada en *el humanismo, conocimiento y proyección*, desde los fundamentos de la pedagogía socio-crítica que favorezca el desarrollo de competencias personales, comunicativas, académicas y tecnológicas para desempeñarse exitosamente en la sociedad. Su visión es ser reconocida en el 2026 por el alto desempeño académico y el uso óptimo de las tecnologías contempladas en su Proyecto Educativo, que propicien la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno social, y competentes para desempeñarse exitosamente en el medio laboral y/o profesional.

1.4.3. Unidad de trabajo

Para el proyecto de investigación se tuvo en cuenta a **los docentes en ejercicio que** tienen como objetivo poder analizar las concepciones de los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Cristóbal Colón de la ciudad de Medellín, frente a la participación de la familia en la formación y el comportamiento de los estudiantes en la escuela y sus posibles relaciones con el vínculo familia y escuela. A **cada docente participante se le asignó** un código

con el fin de mantener los datos de manera confidencial y asegurar que las respuestas sean lo más objetivas posibles.

Asimismo, se seleccionaron 14 docentes debido a su interés de aportar a la investigación que apuntan a las concepciones del docente frente al acompañamiento familiar, es importante resaltar que los demás docentes de la institución no ven de buena manera que esta investigación se enfoque en ellos porque consideran que serán cuestionados por su labor. Sin embargo, en la I. E. Cristóbal Colón, algunos docentes que laboran en la básica primaria, serán quienes proporcionen la información y recolección de experiencias para el desarrollo de la investigación. En ese sentido, se contó con la participación de los docentes quienes permitieron el acercamiento en pro del objetivo de la investigación.

1.4.4. Consideraciones éticas

Para la recopilación de los datos se tuvo en cuenta el asentimiento informado para los estudiantes y el consentimiento informado para las directivas de la institución con el fin de contar con el aval de los implicados en el proceso investigativo y de esta manera explicar la intencionalidad formativa e investigativa que tiene la investigación.

1. **Acceso a la institución educativa:** Se lleva a cabo el diálogo con los respectivo rector o docente enlace de la institución educativa y se presenta el consentimiento informado para poder recopilar, analizar y presentar los resultados de se generen a partir de la intervención de los docentes como parte de su proceso formativo y que a su vez se puedan publicar los hallazgos en repositorios o revistas que puedan estar interesados en los resultados obtenidos (Anexo 6).
2. Manejo de la información:

En relación con el manejo de la información, se tuvo en cuenta el consentimiento informado y la autorización del manejo de datos personales. Asimismo, es importante recalcar que la información aquí suministrada se utilizará netamente para el desarrollo y cumplimiento del objetivo de la investigación, no se usarán nombres ni datos que puedan alterar o generar consecuencias en los implicados.

1.4.5. Unidad de análisis

En la tabla 1, se presenta la relación entre las categorías que surgen del análisis documental y, asimismo se presentan los objetivos específicos considerando las categorías y subcategorías seleccionadas para el desarrollo de la investigación, es importante considerar que dichas categorías surgen del diálogo entre los docentes investigadores y los objetivos planteados. Dentro del ejercicio de exclusión, no se incluyeron algunas categorías puesto que se pretende identificar aquellas concepciones sobre el acompañamiento familiar que tienen los docentes de la I. E. por tanto, se consideraron sólo aquellas que se registran en la siguiente tabla.

Tabla 1. *Resumen categorías y subcategorías de la investigación.*

Objetivo general	Objetivo específico	Categoría	Definición de la categoría	Subcategoría
Analizar las concepciones de los docentes frente a la participación de la familia en la formación de los estudiantes y su comportamiento en la escuela en relación con el	Describir las concepciones de los docentes en relación con el acompañamiento de la familia como parte de la formación de los estudiantes y su comportamiento	Concepción del docente frente al acompañamiento familiar y el proceso escolar.	El acompañamiento familiar, dentro del ámbito de las intervenciones de protección social, se fundamenta en un proceso de consejería	Acompañamiento familiar Proceso escolar y el acompañamiento

<p>vínculo de la familia y la escuela.</p>	<p>en la escuela y las aulas de clase. Caracterizar la participación de la familia en la formación de los estudiantes frente a la concepción que tienen los docentes en relación con el vínculo de la familia y la escuela.</p> <p>Comprender la relación entre la participación de la familia con respecto al comportamiento de los estudiantes en la escuela teniendo en cuenta las concepciones de los docentes.</p>		<p>estructurada de largo plazo, que permite modificar prácticas sociales para mejorar la seguridad y el bienestar.</p> <p>El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras.</p>	<p>o familiar</p> <p>Proceso escolar</p> <p>El entorno familiar y el acompañamiento escolar</p> <p>Responsabilidades del acudiente.</p>
--	--	--	---	---

		La Familia	La relación entre la familia y la escuela marcan una pauta a la hora de reconocer, analizar y reflexionar sobre las problemáticas y dificultades que se puedan presentar en el proceso formativo.	La familia como pilar del acompañamiento escolar: la comunicación entre familia y escuela. Familia y escuela: una relación recíproca hacia la formación integral.
--	--	------------	---	--

Fuente: Elaboración Propia. Adaptado de Cisterna (2011).

1.4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

En este apartado, se presentan las técnicas e instrumentos que fueron seleccionados por el equipo investigador para el alcance de los objetivos planteados y de esta manera lograr las metas propuestas. Por tal motivo, se seleccionaron como técnicas la observación participante y la revisión documental (documentos institucionales, actas de convivencia, seguimiento a estudiantes, actas de comisión y evaluación) como primer acercamiento a las realidades del contexto y como instrumentos de recolección de información mediante la matriz de análisis documental (Anexo3) y el diario de campo (Anexo 2) para recopilar los datos e insumos para el desarrollo metodológico de la investigación.

La técnica que se utilizó en primera instancia fue la observación participante, actividad que se realizó con el apoyo de los docentes de la institución educativa; como instrumento para recopilar lo que se observó fue un diario de campo. En ese sentido, se tomaron notas en las cuales se describió lo que allí se vio, con el propósito de recopilar y describir situaciones que

puedan presentarse en las aulas de clase y poder entonces nutrir la investigación (Gil Cardona, 2021; Largo-García, 2021; Largo-Taborda, López-Ramírez, *et al.*, 2022; Ospina, 2020). En ese sentido, la observación participante permitió recopilar información en un ambiente propio de cada docente, en un espacio *real*, es decir, donde los participantes desarrollaban sus actividades de manera *natural* y sin intentar modificar su comportamiento o accionar en la institución educativa. Para Álvarez (2008):

(...) la observación participante se entiende como forma condensada, capaz de lograr la objetividad por medio de una observación próxima y sensible, y de captar a la vez los significados que dan los sujetos de estudio a su comportamiento. (...) La observación y la observación participante proporcionan descripciones, es decir, discurso propio del investigador (Citado en Rojas, 2021, p. 101).

Por otro lado, en la investigación se realizó un rastreo documental a partir de la lectura en profundidad de elementos aportados para el proceso (Anexo 5), y de esta forma se inició la fase de establecimiento de categorías de investigación. Los documentos revisados fueron: actas de comisión de evaluación y promoción y actas de comisión de convivencia (March *et al.*, 2011). En palabras de Reinoso y Luna-Nemecio (2019) la revisión documental: “consiste en buscar, seleccionar, organizar y analizar un conjunto de materiales escritos para responder una o varias preguntas sobre un tema” (p. 135). Por consiguiente, a través del rastreo documental se reconoció el problema de investigación y los autores que sirvieron de soporte conceptual para la implementación del proyecto de investigación.

La validación del instrumento (matriz de análisis de los documentos) permitió el acercamiento del proyecto de investigación a los directivos, docentes e investigadores que son participantes. En ese sentido, se presentaron las categorías y subcategorías. En primera instancia, se presentó a los 4 compañeros y compañeras del trabajo, (docentes todas con diferentes licenciaturas). Seguidamente, se le indicó al coordinador de la institución educativa

(con maestría en educación). Es importante aclarar que dentro del ejercicio realizado con los docentes y el coordinador no manifestaron algún tipo de ajuste o aporte para el instrumento presentado. Por último, se presentó el documento a una persona externa, profesional en temas de educación con maestría en gerencia en informática educativa y alrededor de 9 años de experiencia en la docencia.

Para el proceso de triangulación, se tuvieron en cuenta el análisis documental, la **entrevista a profundidad** y el diario de campo bajo las experiencias de los docentes que hicieron parte del proceso investigativo. Por tal motivo, se reconocen aquellas ideas fuerza e ideas principales con el fin de reconocer las concepciones de los participantes y que pueda de esta manera dar respuesta a la problemática que se evidenció en el contexto a analizar (Benavides y Gómez, 2005). En ese caso se parte de la comprensión que se da desde la mirada de los docentes, los aportes que se tienen desde la revisión documental y las categorías que hacen parte del desarrollo metodológico y conceptual.

1.4.7. Diseño metodológico

Para el desarrollo de la investigación se proponen las siguientes fases:

Fase 1: En un primer momento, se llevó a cabo la construcción del problema de investigación y la revisión de antecedentes con el fin de delimitar el proyecto. Asimismo, se realizó la caracterización de la institución educativa e identificación de los docentes que hacen parte del proceso formativo. Identificación de las experiencias y relatos de los docentes con el fin de recopilar la información con respecto al acompañamiento familiar en la formación y el comportamiento de los estudiantes en la escuela en relación con la familia. En ese sentido, el análisis documental y el diario de campo como instrumentos para organizar y recopilar la información sobre las concepciones de los maestros.

Asimismo, para el diario de campo se dice que:

El diario de campo permite enriquecer la relación teoría-práctica. La observación es una técnica de investigación de fuentes primarias, que como ya vimos necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de un trabajo de campo (práctica), la teoría como fuente de información secundaria debe proveer de elementos conceptuales dicho trabajo de campo para que la información no se quede simplemente en la descripción, sino que vaya más allá en su análisis; de esta manera tanto la práctica como la teoría se retroalimentan y hacen que los diarios adquieran cada vez mayor profundidad en el discurso porque, en la investigación existe una relación recíproca entre práctica y teoría (Martínez, 2007, p. 77).

Para la implementación del diario de campo, se lleva a cabo un ejercicio de reconocimiento de los procesos que desarrollan los docentes en la institución educativa, en ese sentido, se identifican aspectos como: el contexto o lugar donde se lleva a cabo la acción, el objetivo que se plantea desde lo pedagógico en el aula de clase, aquellas actividades propuestas por los docentes dentro de su quehacer pedagógico en los procesos formativos posteriormente, se realiza una interpretación de los resultados que permitan comprender y analizar los aportes que se hacen desde dicha perspectiva al objetivo 1 planteado. Por último, dichos datos son consecuencia de la implementación del diario de campo, se llevan a la matriz de análisis final (Anexo 4) para su respectiva triangulación en relación con la información obtenida.

Fase 2: En un segundo momento, se identificaron las categorías y se planteó el desarrollo metodológico. Con el fin de llevar a cabo la caracterización de las concepciones de los docentes en relación con el acompañamiento familiar en los procesos formativos y comportamentales de los estudiantes a la luz del vínculo entre familia y escuela. Para el desarrollo de esta fase, se tuvo en cuenta los documentos institucionales y el análisis de la información recopilada. Para el desarrollo de esta fase, uno de los docentes (externo a la institución) se encargó de recopilar los datos que se encontró en las diferentes actas de comisión

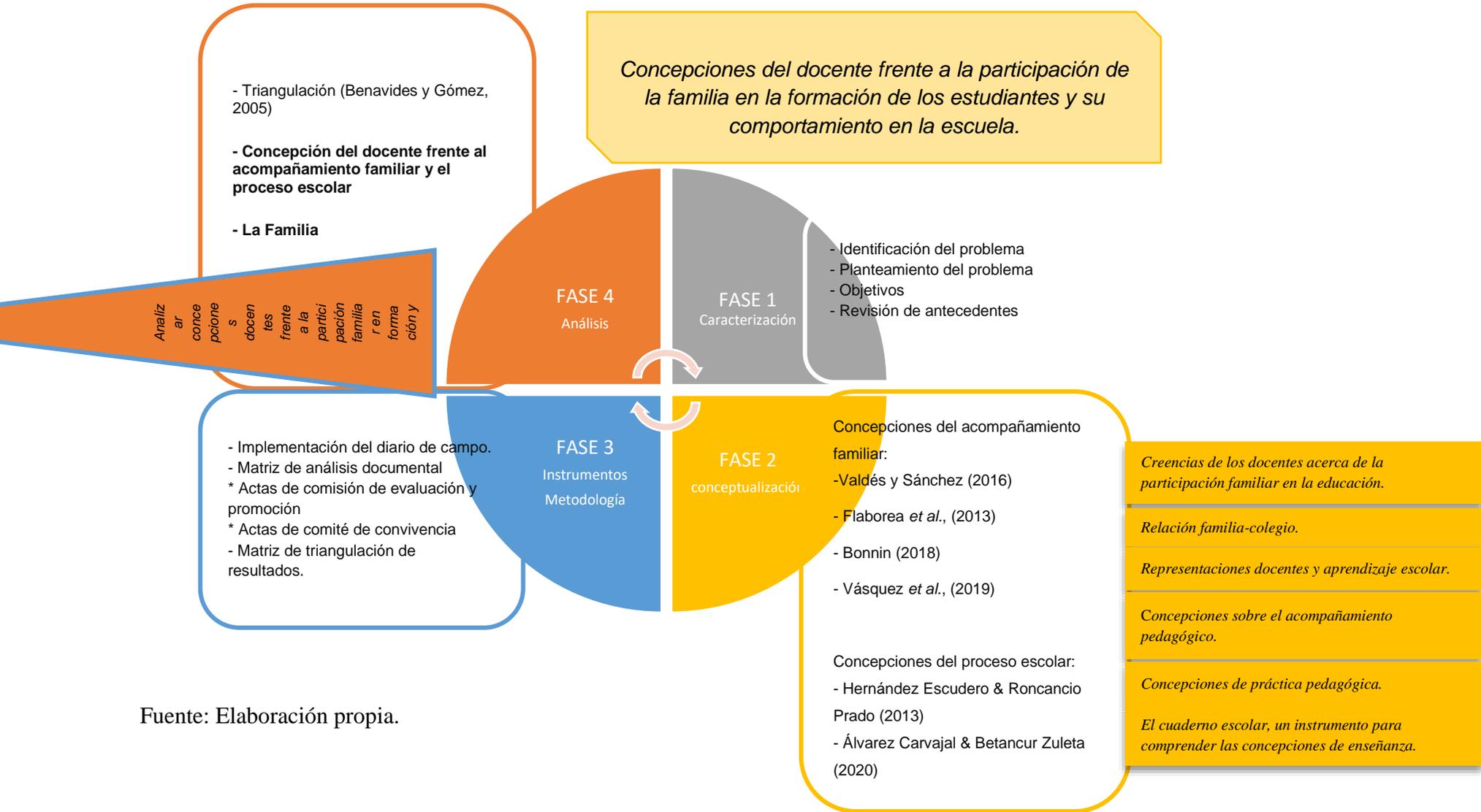
de evaluación y promoción con previo permiso del rector, y las plasmó en la matriz de recolección de datos frente a los documentos que sirvieron de insumo proporcionados por el colegio (Anexo 3).

Para dicha recolección se hace una lectura del documento, para comprender su naturaleza, se extraen aquellos fragmentos o apartados que permean el objetivo 2, y de esta manera interpretar dichos hallazgos a la luz de los autores que hacen parte del desarrollo conceptual de la investigación. Por último, después de un primer acercamiento se lleva a la matriz de análisis final para su respectiva triangulación (Anexo 4).

Fase 3: Se llevó a cabo el proceso de reflexión con base en los hallazgos que se recopilaron **producto del diálogo** con los docentes que participaron de la investigación. De esta manera se analizaron los resultados con base en los insumos obtenidos con los instrumentos de la investigación. Por consiguiente, se realizó un ejercicio de interpretación y análisis a la luz de los autores que sirvieron como insumo para el desarrollo del proyecto.

Fase 4: Por último, se analizaron los resultados con el fin de interpretar y comprender aquellas concepciones de los docentes participantes de la investigación sobre el acompañamiento de la familia en el proceso formativo considerando la relación entre la familia y la escuela. Al final se llevó a cabo la socialización de los resultados con los directivos de la I. E. En la ilustración 4, se presenta el diseño metodológico propio de la investigación.

Ilustración 4. Fases de la investigación.



Fuente: Elaboración propia.

1.4.8. Plan de análisis

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los códigos ED1, ED2 y ED3 para representar las experiencias docentes de cada uno de los participantes. Posteriormente, se llevó a cabo la recolección de cada una de las experiencias a la luz de la pregunta problema planteada en el proyecto, es decir, se grabaron las diferentes concepciones que tienen los docentes participantes y de esta manera comparar y analizar los resultados que se obtienen del diálogo con los participantes.

Se tabularon cada una de las experiencias y respuestas proporcionadas por los docentes con el fin de comparar, comprender e interpretar los hallazgos. Posteriormente, se realizó el procesamiento de la información con el fin de extrapolar los resultados y verificar cuáles son aquellas concepciones de los docentes. Asimismo, se transcribieron los datos obtenidos por medio de la observación participante de algunos docentes que laboran en la I. E y lograr una triangulación de los datos considerando la familia, el acompañamiento y la responsabilidad de los padres sobre el proceso educativo. Se realizó un ejercicio de validación de los instrumentos por expertos con el fin de asegurar que las preguntas y técnicas planteadas puedan cumplir con los objetivos de la investigación (Anexo 1).

Para complementar el proceso de validación de los instrumentos se tiene una revisión previa por parte del asesor de prácticas quien, desde sus **experiencias y formación académica** realiza unas opiniones que se deben tener en cuenta en cuanto a las categorías y subcategorías, es allí donde la matriz comienza a tener cambios y así comenzar la sistematización de la información recolectada de las actas de comisión, evaluación y promoción, actas de convivencia. En ese sentido, se da el aval desde la institución educativa para iniciar el proceso de recolección de la información, para luego ser analizada e interpretada.

2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados tras la aplicación de los instrumentos diseñados para los docentes y cada uno de los relatos que han proporcionado mediante la implementación del análisis documental. Por consiguiente, se analizan los resultados a la luz de los referentes teóricos y conceptuales que fueron parte de la construcción del marco conceptual. A continuación, se presentan los hallazgos que se obtuvieron de acuerdo a la implementación de los instrumentos utilizados para la recolección de la información, en ese sentido, se reconocen aquellos relatos y aportes que permiten alcanzar el objetivo de investigación propuesto y de esta forma analizar las concepciones de los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Cristóbal Colón de la ciudad de Medellín, frente a la participación de la familia en la formación y el comportamiento de los estudiantes en la escuela y sus posibles relaciones con el vínculo familia y escuela.

2.1 En relación con la caracterización de las concepciones de los docentes en relación con el acompañamiento de la familia: objetivo específico 1.

Al llevar a cabo la revisión de los documentos institucionales (Actas de comisión de evaluación y promoción y las Actas de comisión de convivencia y las concepciones del diario de campo), se logró identificar diversos aspectos que tienen su génesis dentro del contexto educativo propio del plantel y que a su vez responde a las problemáticas que se pudo reconocer una vez realizados los análisis de los documentos y el diálogo con los docentes de la institución educativa. Dichos resultados fueron codificados de la siguiente manera; en primer lugar, para el análisis documental se contó con un total de 9 documentos institucionales codificadas como D1 para representar el documento 1 y, para el caso de los docentes se anonimizaron los nombres de cada participante indicando solo un número y la palabra docente. Para el caso de los diarios

de campo con los docentes, fueron 14 profesionales los que dieron su autorización para el reconocimiento de las concepciones.

En relación con la primera categoría, la cual corresponde a la concepción que tienen los docentes sobre el acompañamiento familiar y el proceso escolar. Para el análisis de esta categoría se tuvo en cuenta aspectos como: el acompañamiento familiar, el proceso escolar, el entorno familiar y las responsabilidades de los acudientes en el proceso formativo. Por tanto, se presentan aquellos resultados que dan soporte a dichas subcategorías, puesto que Navas (2010) indica que: “La familia es, singularmente, una institución humana, simultáneamente natural y cultural. En cuanto institución, determina a las sociedades y a las personas, porque presenta unas actividades universales (procreación y crianza de los hijos) y unas acciones cambiantes [...]” (p. 18). Por ejemplo, la Docente 1, argumenta que:

Yo no le echo la culpa a la familia yo pienso que los docentes tenemos una tarea además con los estudiantes con la familia porque hay que generar vínculos con ellos de tal manera que ellos se sientan tan atendidos y los apoyas como lo necesitan que les de pena no hacer parte del proceso, entonces, hay que buscar la forma de generar el vínculo para integrarlos y trabajar juntos; hay unas familias con las que uno se demora más pero se puede lograr, y generalmente cuando usted logra tener alcance en ese vínculo con los papas los estudiantes y las familias funcionan. Y, así el estudiante no rinda, al menos ve el esfuerzo del papá tratando de impulsar el proceso del estudiante.

Como se observa en el relato anterior, la familia posee un rol fundamental dentro del proceso formativo y se recalca el vínculo que se debe generar entre los actores que participan dentro del proceso formativo, es decir, padres de familia, estudiantes y docentes. En palabras de Sánchez (2008), la familia cumple un rol indispensable puesto que: “[...] de la educación, por los valores que se viven y transmiten, así como por los estilos educativos, que guardan cierta relación con el tipo de familia” (p. 19). En ese ejercicio, el docente debe contar con el respaldo, seguimiento y acompañamiento de los padres de familia con el fin de alcanzar no

solo las metas académicas sino aquellas que van más allá del simple hecho de superar las asignaturas. Por tanto, la formación se dará con base a lo establecido por la Institución Educativa en sus documentos institucionales, siempre y cuando se cumpla y se consolide dicho vínculo (Giraldo, *et al.*, 2019), en palabras de Martínez y González (2010): manifiestan una de las iniciativas o estrategias que permita la articulación de esfuerzos e ideas desde los diferentes sectores de la sociedad: “[...] en aras al desarrollo de una educación que toque el fondo de lo humano y se haga proyecto constante de humanización de los espacios, procesos y relaciones que se fraguan en el contexto de la escuela y la comunidad” (p. 539). Por otro lado, el acompañamiento familiar permite que los estudiantes puedan avanzar de manera segura y paulatina en los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que en diversas ocasiones la escuela debe generar espacios de reflexión que tocan de manera directa la familia y su intervención en la formación de los estudiantes, tal como lo expresa la **Docente 2**:

Es indispensable porque la escuela tiene funciones de enseñanza, funciones formativas; pero el contexto de los estudiantes y el acompañamiento familiar incide directamente en las motivaciones que tenga el estudiante respecto a su aprendizaje y respecto a la vida. Hay núcleos familiares que no son digamos ideales para la formación de los niños y a pesar de esas condiciones los niños y las niñas también resultan siendo unos ciudadanos ejemplares y unos seres humanos ejemplares. La familia no es determinante para el futuro del estudiante, pero sí incide en la motivación, es decir, que tenga una estructura familiar que reciba apoyo más allá de la conformación que en ocasiones son los abuelos, los tíos, pero cumplen un apoyo sobre todo emocional. En la primaria sobre todo que son los primeros años de la vida escolar los profesores a veces necesitan que los padres complementen el trabajo que se hace en la escuela ya que por las diferentes obligaciones con el currículo no se pueden quedar estancados en un mismo tema, sino que debe avanzar.

En palabras de Klimenko y Sepúlveda (2013), el acompañamiento familiar es vital para el proceso formativo de los estudiantes, en especial de aquellos que se encuentran iniciando su vida escolar, puesto que deben sentirse apoyados a la hora de enfrentarse a nuevos retos y

realidades en su día a día (Gutiérrez-Giraldo y Largo-Taborda, 2023). Por consiguiente, es una etapa en la cual los niños, niñas y jóvenes requieren de aquellas figuras que para ellos implica seguridad y confianza: “debido a que en esta etapa es cuando el niño pone a prueba sus habilidades y tiene sus primeras experiencias de éxitos o fracasos en relación al estudio, los cuales pueden marcar su futura actitud escolar” (p. 78).

Hay un parámetro general o un estándar y es que cuando hay acompañamiento en la casa y en la escuela y el rendimiento tiende a ser mejor (**Docente 1**).

No obstante, al llevar a cabo las revisiones de los documentos institucionales el panorama dentro de la Institución Educativa no dista mucho de las problemáticas que presentan otras instituciones educativas en relación con el acompañamiento familiar que tienen los estudiantes, tal como lo expresa Guagua (2022): “Hay dos quejas bastante comunes en el sistema educativo: (a) la familia del estudiante no se preocupa por involucrarse en el proceso de formación de su representado, y (b) el alumno no muestra el interés necesario para adquirir los conocimientos” (p. 1). Lo anterior, se pone en manifiesto en algunos de los documentos analizados, por ejemplo:

En el acta de evaluación y promoción. N1, del segundo periodo con fecha del 19 de agosto del presente año. Se evalúan las posibles causas generales del bajo rendimiento académico de los estudiantes en el grado 2°. Poco acompañamiento por parte de las familias para la realización de las tareas y actividades escolares. (**D1**).

En el acta de evaluación y promoción. N1, del segundo periodo con fecha del 19 de agosto del presente año. Se evalúa el bajo rendimiento académico del grado 2°3. falta de responsabilidad en tareas, talleres y actividades, así como acompañamiento general por parte de la familia. (**D2**).

Retomado lo expuesto anteriormente, Carpio y Villón (2020): “La familia es el órgano con más relevancia para el desarrollo de un niño, es necesario que ellos se desarrollen en un entorno estable, que ayudará a que tengan una etapa satisfactoria en la adolescencia” (p. 5). Por

tanto, la familia es un pilar fundamental en el desarrollo formativo de los estudiantes a la par que en las instituciones educativas complementen dicho proceso de crecimiento académico, personal y social.

Inasistencia, falta de acompañamiento efectivo de la familia, hábitos de estudios poco efectivos. Falta de responsabilidad. Falta de interés por aprender y avanzar, le cuesta escuchar y seguir instrucciones y las normas. **(D3)**.

En relación con los relatos anteriores, López-Ramírez, *et al.*, (2023) argumentan que los procesos de acompañamiento familiar permiten que los estudiantes puedan alcanzar éxito en su proceso formativo, es decir, tanto escuela como familia deben dialogar en pro del mejoramiento continuo no solo desde una calidad educativa en lo académico, sino que, además deben estar articulados en los procesos de formación integral, formación en valores, habilidades para la vida y emociones. En ese sentido, los autores señalan que el acompañamiento: “instituye que toda persona tiene el derecho a gozar de un medio ambiente adecuado para su desarrollo y bienestar, así mismo, el derecho a la igualdad y a la no discriminación para desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (p. 94).

En perspectiva de lo anterior, los padres de familia, en la mayoría de los casos, solo se presentan en las instalaciones del plantel educativo cuando es citado por el profesor para atender casos académicos particulares o disciplinarios o cuando se va a llevar a cabo la entrega de informes de cada periodo académico. Esto impide que se pueda hablar de un seguimiento o acompañamiento, puesto que es indispensable que se pueda dar en períodos de tiempo más cortos y de manera permanente, tanto por lo académico como por lo comportamental. Por ejemplo, Molano, *et al.*, (2020) argumenta que: “La familia es uno de los agentes educativos más importantes en la sociedad, es donde no solo se logra la adquisición de valores y normas,

sino el desarrollo de competencias básicas para la vida, que son trabajadas en forma conjunta con la escuela” (p. 232). Para la Docente 3, este proceso es fundamental y expresa que:

Yo escuche en un estudio que el 90% de los estudiantes que son acompañados por los padres tiene un excelente rendimiento y los estudiantes que sus padres les dejan la responsabilidad a ellos solos estos no rinden como lo espera la escuela. Entonces si hace falta esa motivación y acompañamiento de la familia **(Docente 3)**.

Por consiguiente, según lo expuesto Franco Zabala (2019):

Pero el entorno de la familia, sea cual sea la forma en la que está conformada, tiene importantes funciones educativas y afectivas, ya que forma parte de la base e influye en la forma en la que se comportan los niños ya que este comportamiento es reflejo de lo aprendido en el hogar (p. 13).

Asimismo, lo expresan los docentes 4 y 6:

El estudiante debe tener un entorno de motivación y acompañamiento así no sean sus padres y este también puede ser la escuela, sus compañeros y maestro **(Docente 4)**.

En dicho escenario, para Boroel, *et al.*, (2018): “las carencias de acompañamiento, provocan que el alumno no se sienta parte de su contexto, lo que sin duda contribuye a que su interés por continuar sus estudios disminuya o en el peor de los casos sientan rechazo” (p. 94). Por tal motivo, tanto la familia como la escuela tienen una corresponsabilidad a la hora de llevar a cabo el seguimiento del proceso formativo de los estudiantes en cualquier etapa de formación, esto con el fin de asegurar que los niños, niñas y jóvenes reciban acompañamiento de manera permanente y retroalimentación tanto desde lo académico como desde lo personal y motivacional.

Yo pienso que en un grupo por ejemplo de 40 uno si observa el grupo en general y eso no se presenta con todos que no haya quien los ayude, entonces uno focaliza y se dedica a esos que están más solitos; a mí, por ejemplo, me ha funcionado. Hago un trabajo de apoyo extra. Dónde acá en la escuela le doy unas herramientas, estoy pendiente de ellos, los llamé y les brindé otro espacio de mi tiempo no laboral y le doy otras estrategias para que él trabaje de manera independiente, pero eso no lo hago con todos. También sé que no todos mis compañeros estarían dispuestos a hacerlos porque es muy desgastante e implica sacar tiempo personal para hacer cosas laborales que por supuesto no estarán remuneradas (**Docente 6**).

Los docentes, han manifestado la necesidad de identificar y apoyar a aquellos estudiantes que presentan poco acompañamiento e incluso algunos manifiestan que no se evidencia acompañamiento por parte de la familia dentro del proceso formativo, generando una ruptura entre aquel vínculo el cual se ha mencionado anteriormente. Para Hernández, *et al.*, (2017): “Se dice que el logro académico no depende únicamente del sistema escolar sino de la interacción de diversos factores que se relacionan en ocasiones entre sí” (p. 120). Se puede evidenciar entonces, que el éxito escolar requiere de una articulación entre los actores que son indispensables de la formación integral de los estudiantes, es decir, docentes, directivos, administrativos y padres de familia encausados hacía un mismo horizonte. Por otro lado, Betancur, *et al.*, (2013) señalan que una de las dificultades que se presenta en el sistema escolar en relación con el acompañamiento familiar se ve limitado por:

En consecuencia, los padres de familia deben salir a buscar el sustento económico, conllevando a que los estudiantes permanezcan más tiempo solos en sus hogares y no tengan un acompañamiento en el proceso formativo; a esto se le suma las problemáticas de sus familias debido a una descomposición familiar, otras dificultades que se ve en el aprendizaje de los niños es la inasistencia a las clases, algunos son analfabetas y en otros hay poca responsabilidad e interés por sus hijos (p. 19).

Para los docentes 1, 2 y 7, los maestros cumplen un rol indispensable con el fin de promover un acompañamiento desde la escuela para salvaguardar los derechos de los niños, niñas y jóvenes con base en el proceso formativo, es decir, se recalca que los maestros son necesarios para asegurar el aprendizaje en las aulas de clase y que se pueda promover espacios de reflexión tanto en las aulas de clase como fuera de ellas.

El maestro debe implementar estrategias para fortalecer los procesos de la escuela en su entorno y estos deben ser autónomos, es decir que sean tan claros que el educando no necesite ese acompañamiento familiar (**Docente 1**).

El maestro debe generar espacios en la escuela que le permitan al estudiante tener ese acompañamiento que no tiene en su contexto familiar porque muchas veces no es culpa de la familia ya que tenemos una comunidad que muchos de los padres de estos niños no saben leer ni escribir e incluso solo son cuidadores y no tienen las herramientas pedagógicas que sí tenemos nosotros para realizar ese acompañamiento, por eso también es necesario que la escuela genere espacios de formación a los padres para que aprendan a realizar un buen acompañamiento formativo desde la casa, por ejemplo fortalecer las escuelas de padres brindando herramientas de este tipo a la familia (**Docente 7**).

Balceró *et al.*, (2015) exponen algunos factores que permean y afectan el cumplimiento aquellas responsabilidades que tienen la familia, y que permite que el acompañamiento familiar permita un acercamiento al proceso formativo:

Las jornadas laborales extensas de los padres modernos, sus actividades personales y la descomposición familiar han logrado desplazar a las responsabilidades lógicas, como lo es un debido acompañamiento de acudientes. No se observa un estricto control para hacer presencia en la formación de los niños y niñas, al no darse por enterados en un alto porcentaje de la evolución académica y diario vivir de sus hijos e hijas. Esto hace que estos menores no posean estímulos afectivos, cognitivos ni apoyo escolar adecuado (p. 16).

Justamente los niños que presentan esas dificultades son las familias que convocamos a las reuniones de padres y no asisten, por ejemplo, yo tengo un caso así, ya estamos en agosto y hay una mamá que no conozco nunca viene a las reuniones ni a las entregas de informes, ahí que hace uno, valorar solo lo que el estudiante me demuestre en clase, porque lo que envió para hacer en casa la niña no lo presenta. La situación debe ser interesante para el maestro porque tiene que saber que hay unas condiciones en los estudiantes en las que no podemos dejar toda la responsabilidad en el acompañamiento en los padres, porque son familias que deben trabajar si o si para poder sobrevivir (**Docente 2**).

En virtud de lo anterior, autores como Yumbra (2021) manifiesta que: “la realidad que se vive [...] es la gran despreocupación de los padres de familia para dar acompañamiento y seguimiento escolar a sus representados” (p. 2). Por tanto, se genera una ruptura entre lo que se construye en la escuela y aquello que se permite en la familia. Asimismo, la autora argumenta que dicha problemática se convierte en: “una dificultad social en el ámbito educativo pues la falta de preocupación de los representados; [...] no prestan las debidas atenciones, y esto se debe a que los estudiantes, [...]” (p. 2). Recalcando que algunos de las situaciones que propicia un escenario de poco acompañamiento está dado porque: “[...] proceden de familias disfuncionales, de familias con alto nivel de migración, padres que trabajan hasta altas horas del día dejando en segundo plano su responsabilidad por la educación de sus hijos o representados” (p. 2), lo cual deriva en los bajos niveles de aprendizaje, poco interés y motivación por el proceso académico y mal comportamiento en las aulas de clase.

Creo que nosotros no debemos limitar a lo que tenemos que hacer en la escuela enseñar para que los niños aprendan, las necesidades familiares y psicológicas que tenga el estudiante para eso existen otro tipo de profesionales que saben hacer muy bien su trabajo, nosotros no podemos ponernos hacer cosas para las que no fuimos formados y más cuando tenemos tantos niños y niñas en las aulas (**Docente 4**).

Actividades como las tareas, talleres, ejercicios de aplicación o trabajo en casa son estrategias que poseen poca aplicabilidad o aportes formativos cuando no se cuenta con un

apoyo familiar. Como se evidencia en los apartados anteriores, el acompañamiento familiar implica el desarrollo de hábitos de estudio y autoaprendizaje, puesto que se reduce la brecha entre lo que se enseña en las aulas de clase y aquello que se puede reforzar en el hogar con ayuda de los acudientes (Betancur, *et al.*, 2014). Lo anterior, lo refuerzan algunos de los documentos analizados durante el proyecto de investigación:

Repaso de los conceptos vistos en clase, practicar la lecto escritura diariamente (D5).

Trabajar más de la mano con las familias focalizadas, retroalimentar y reforzar con los niños en el aula de clases un día específico (D6).

Falta de acompañamiento familiar, muy dispersos en clases, ya que algunos no les dan el medicamento. No terminan las actividades en clases, pocas veces cumplen con los compromisos, algunos llegan a clase y no trabajan (D7).

Finalmente, para Rosadio (2022) en su proceso de investigación pudo concluir que los padres de familia presentan despreocupación por el proceso formativo y el acompañamiento escolar, debido a la poca cultura que se tiene en relación con el manejo de plataformas digitales, diálogo con las directivas de la escuela y en especial con los docentes quienes son los directamente implicados en la formación de los niños, niñas y jóvenes. Por tanto, los docentes presentan diversos comentarios en relación con la concepción que hay sobre dicho acompañamiento, en ese sentido, se resalta que hay poco interés y poco acompañamiento en los procesos que adelanta la escuela en virtud de la formación integral.

En la ilustración 5, se muestra a modo de resumen aquellas categorías que emergen luego del análisis de los relatos y de la recopilación documental. En ese sentido, se resalta la importancia que tiene el vínculo entre la familia y la escuela, la necesidad de fortalecer la motivación, el desarrollo de actividades en el hogar como refuerzo para mejorar el rendimiento académico y por último, se resalta el diálogo entre los docentes y los padres de familia como un mecanismo de participación que tienen los padres y madres de familia para estar al tanto del

proceso formativo de sus hijos, es decir, conocer cómo se está llevando a cabo la educación de los estudiantes con el propósito de reconocer fortalezas, dificultades, falencias y oportunidades de mejora hacia una formación integral.

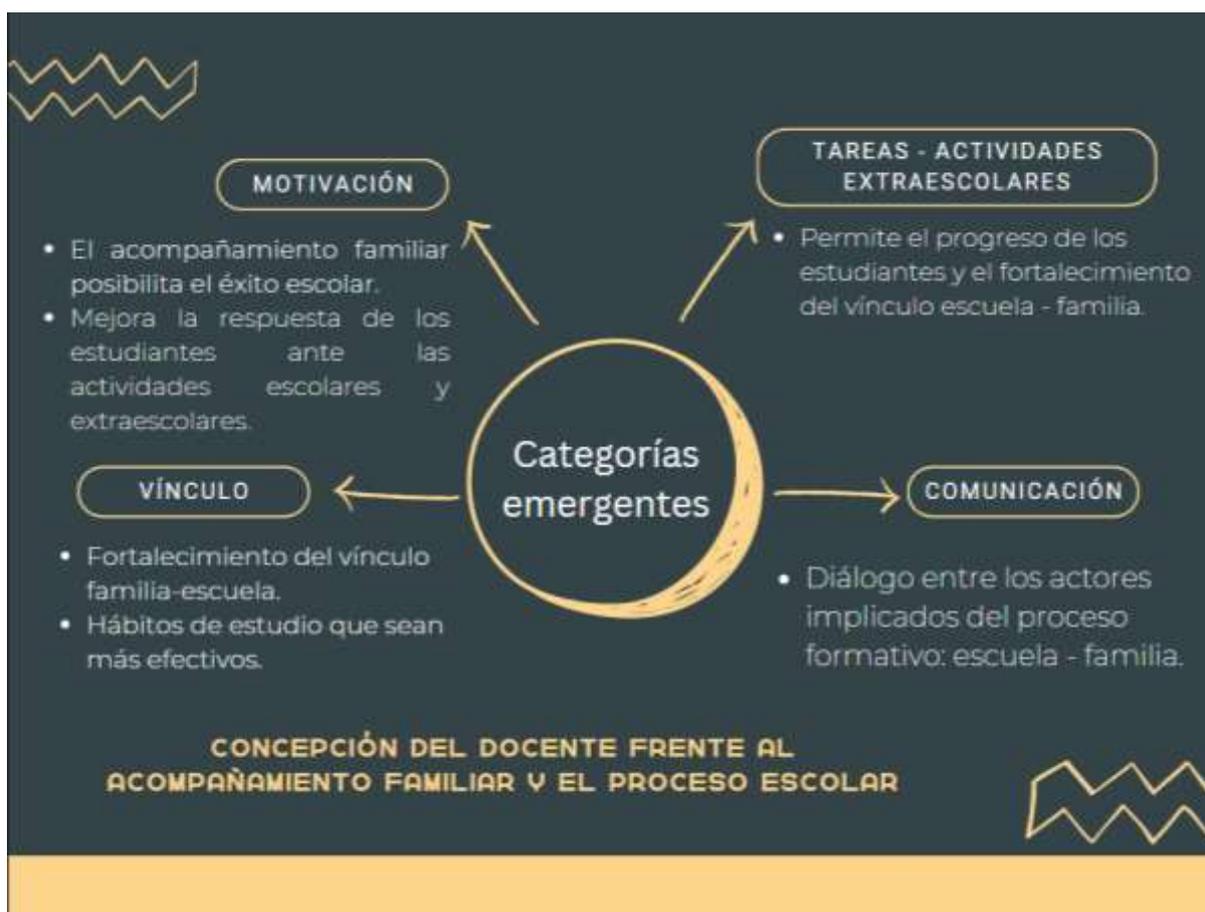
En virtud de lo anterior, la concepción de los docentes sobre el acompañamiento familiar y la responsabilidad de los padres de familia en la formación escolar varía según su contexto cultural, social y educativo. En general, los docentes reconocen la importancia de la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, especialmente en la etapa inicial de la escolarización. Sin embargo, algunos docentes pueden percibir la falta de compromiso de los padres como un obstáculo para el éxito académico de sus alumnos. Asimismo, algunos estudios señalan que los docentes suelen tener expectativas diferentes sobre la participación de los padres en la educación, lo que puede afectar su comunicación y colaboración en la formación escolar. En este sentido, es fundamental que los docentes trabajen en conjunto con las familias para establecer una relación de confianza y colaboración que permita maximizar el potencial académico de los estudiantes.

La concepción de los docentes sobre el acompañamiento familiar y la responsabilidad de los padres de familia en la formación escolar es un tema de gran importancia en la educación. Los docentes suelen considerar que los padres de familia tienen una responsabilidad crucial en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, y que su acompañamiento es fundamental para garantizar el éxito escolar. Asimismo, los docentes también suelen reconocer que el papel de los padres de familia no se limita a la simple supervisión de las tareas escolares, sino que deben estar comprometidos activamente en el proceso educativo de sus hijos, promoviendo hábitos de estudio, inculcando valores y brindando apoyo emocional.

En este sentido, diferentes estudios han abordado esta temática, como el de Vélchez y Castillo (2018), quienes destacan la importancia de la relación colaborativa entre docentes y padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Asimismo, otros

autores como Etxeberria (2016) señalan que los docentes deben tener una perspectiva amplia y comprensiva de las situaciones familiares de los estudiantes para poder brindar un acompañamiento efectivo y adecuado. En conclusión, la concepción de los docentes sobre el acompañamiento familiar y la responsabilidad de los padres de familia en la formación escolar es un tema que sigue siendo objeto de estudio y reflexión en el ámbito educativo.

Ilustración 5. Resultados categoría relación de las concepciones de los maestros en relación con el acompañamiento de la familia.



Fuente: elaboración propia.

2.2. En relación con la familia: Objetivo específico 2.

En este apartado, se presentan los resultados de los diarios de campo y el análisis documental en relación con la familia y cuál es la responsabilidad que cumplen en la sociedad

como parte del acompañamiento y la comunicación entre la escuela y la familia, además se presentan las percepciones de los docentes entre el vínculo que debe darse entre la familia y la escuela como parte de la formación integral. Son diversos los aportes que hacen los docentes frente a la relevancia que tiene la familia en el entorno escolar, para el **Docente 8**, se resalta que:

En vista de la necesidad en la que el estudiante tenga un entorno en el que pueda apoyarse para tener buenos procesos de acompañamiento, la institución entonces debe gestionar el personal **idóneo** para realizar el acompañamiento en la escuela, eso quiere decir, contratar personal especializado o formar a los maestros en estrategias que llevemos a cabo dentro del aula y que suplan la necesidad de ese acompañamiento familiar. Por ello de acuerdo a lo expuesto la sesión anterior propongo que tengamos en el colegio un rincón que se llame el *escuchadero*, donde los estudiante de manera anónima puedan ir allí y hablar o escribir sobre lo que ellos quieren que nosotros sepamos pero que no se atreven a decirnos, esto con el fin de identificar en que categorías debemos enfocar nuestras prácticas, esto ayudaría a que los estudiantes sientan que hacen parte del proceso y se empoderen de las actividades y allí una motivación.

En ese sentido, en palabras de Maestre, 2009: “la comunidad de vida y de afecto indispensable para el pleno desarrollo y maduración del ser humano” (p. 1). Aparece de nuevo la motivación como un aspecto imperante para alcanzar los objetivos educativos. Además, se reconoce la importancia que tiene la escucha activa y el seguimiento a los estudiantes por parte de la Institución Educativa como una manera de mediar o mitigar el impacto que pueda tener la ausencia que se pueda tener por parte de la familia (Ardila y Castiblanco, 2020). Para Ardila y Castiblanco (2020): “En la actualidad se evidencian distorsiones comunicativas en las estructuras internas de las familias y los colegios que dificulta los procesos convivenciales de los niños” (p. 42). Como se mencionó anteriormente, la comunicación es sin duda alguna un factor clave para asegurar el seguimiento y acompañamiento familiar para fortalecer el vínculo escuela – familia.

Otro de los reportes realizados desde el análisis documental, señalan que:

Acta n°1 primer semestre grado 5° 4-05-2022- recomendaciones de actividades para docentes y padres. Utilizar todos los canales de comunicación para optimizar la formación académica y del comportamiento. Asistir a las escuelas de padres (**D8**).

Considerando lo anterior, “(...) la familia y escuela son los principales contextos de desarrollo en los primeros años de la vida del niño. La importancia de estos *microsistemas* y las condiciones que deben observar para llegar a ser contextos de desarrollo” (Solé, 1996, p. 12). Por tanto, se requiere diálogo, encuentro con el otro, pero sobre todo un proceso de escucha frente a las problemáticas académicas y actitudinales en pro de una formación que inicie en el hogar y que se complemente en la escuela.

Acta n°1 grado 3,1-primer periodo, mayo 3-2022. encuentro con padres de familia para capacitarlos con temas no aprendidos (**D9**).

La institución educativa, ha generado espacios de reflexión con el fin de promover entre los docentes y la familia estrategias que permitan demostrar a sus estudiantes que cuentan con un acompañamiento permanente, por ejemplo, las escuelas de padres, el día de la familia, las reuniones de seguimiento académico, entre otras; pero sobre todo que puedan comprender que son importantes y sujetos activos dentro del proceso formativo, es decir, al vincular a la familia en el escenario educativo se propician momentos enfocados a motivar el desarrollo educativo de los niños, niñas y jóvenes que pertenecen a la comunidad educativa. En perspectiva de lo anterior, los docentes manifiestan algunas iniciativas que se llevan a cabo en la escuela como mecanismo para fortalecer el vínculo familia – escuela (Alonzo-Rivera, *et al.*, 2016).

Fortalecer el proyecto de alfabetización de los grados superiores brindándoles herramientas a ellos para que puedan hacer un acompañamiento idóneo y se de en lo posible un

acompañamiento más personalizado, ya sea que ellos apoyen las actividades de la clase para nosotros dedicarnos a los niños con estas características o que sean ellos los que hagan el acompañamiento orientado por nosotros, porque hay familias que aunque usted les brinde las herramientas para hacer un buen acompañamiento en casa ellos vienen firman dicen que si y luego no pasa nada, por eso debemos ser nosotros los que acompañemos (**Docente 1**).

Olaya y Mateus (2015), argumentan que es esencial contar con una buena participación de la familia en el desarrollo escolar de los niños, ya que tanto la escuela como el hogar deben trabajar juntos para complementar y enriquecer las actividades y acompañamientos pedagógicos que se realizan, “(...) el desarrollo de capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica; es un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante, preparándolo para enfrentar con éxito los problemas existentes en la sociedad” (Alonzo-Rivera, *et al.*, 2016, p. 109).

La escuela proporciona un ambiente productivo para el aprendizaje y el desarrollo, pero también envía tareas para ser completadas en casa que complementan estas actividades. Se ha observado que hay una diferencia en el rendimiento de los niños que reciben apoyo de sus padres en un ambiente adecuado y aquellos que no lo tienen. Cuando el apoyo de los padres es inadecuado, como en casos donde el ambiente es ruidoso o los padres no muestran interés en apoyar la realización de las tareas, se puede observar una brecha en el rendimiento de los estudiantes (Orozco y Ospina, 2015).

La implementación de tareas y actividades para que los estudiantes puedan complementar su proceso de aprendizaje, requiere de vigilancia constante, sobre todo en los primeros años de formación de los estudiantes, puesto que es allí donde se desarrollan las habilidades y capacidades que permiten que los niños y niñas puedan forjar el autoaprendizaje, que con el paso del tiempo se convertiría en competencias y destrezas que permitirán el éxito escolar siempre de la mano de la familia (Pros, *et al.*, 2015).

Las estrategias ya están hechas y propuestas por las políticas nuevas gubernamentales de la educación a través del programa PTA. Según las formaciones del PTA, el maestro debe tener aplicar estas estrategias para que todos los niños y niñas aprenda, tenga o no tenga apoyo de los padres, el maestro debe buscar plantearse en el esquema de sus prácticas educativas la aplicación de estas. Hay que leer y buscarlas, estrategias hay muchas, solo que a veces nos parece más trabajo porque implica tener que ponernos a estudiar y evitamos hacerlo (**Docente 5**).

En palabras de Duque, *et al.*, (2022), el acompañamiento pedagógico permite que docentes, padres de familia y estudiantes trabajen de manera mancomunada y conjunta hacia una calidad educativa. Por tal motivo, es de vital importancia que se puedan llevar a cabo procesos organizados, seguimiento y revisión de los avances que presentan los estudiantes a la base de la formación, tanto en la escuela como en el hogar.

La institución debe modificar el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción del estudiante (SIEPE), en el artículo que habla de la presentación de planes de apoyo para los estudiantes que deben materias, ya que estos planes de apoyo son una botadero de tiempo para nosotros porque les entregamos los talleres pero no hay tiempo para hacerles el seguimiento como debe ser en la clase donde podamos resolverles dudas y explicarles, pero uno con los otros que ya están al día allí molestando porque ya no tienen nada que hacer se vuelve muy complejo debería proponerse que durante la semana de presentación de planes de apoyo la jornada académica sea irregular es decir que los que no deben nada vayan solo media jornada y los que deben puedan quedarse la otra media jornada recibiendo la asesoría porque en la casa no hacen nada o los papás se lo hacen todo (**Docente 9**).

Desde otro panorama, los docentes manifiestan que no es necesario generalizar, puesto que la tarea de acompañar se hace y son muchos los padres y madres de familia que, a pesar de

sus múltiples ocupaciones, realizan seguimiento y acompañamiento permanente al proceso formativo de los estudiantes, es decir, de sus hijos y velan por el bienestar académico y comportamental dentro y fuera del aula de clase. Así lo expresan dos participantes que pertenecen a la institución educativa.

Yo pienso que los maestros desde la escuela tenemos una imagen muy sesgada de las familias cuando decimos que las familias no hacen, las familias no quieren, es que todo se lo descargamos al colegio, es que, es que, es que... realmente la educación es un asunto de corresponsabilidad porque no solo existen las familias nucleares, también muchos niños son criados por los abuelos o por personas que tienen ausencia de conocimientos y se empeñan en que los niños tengan saberes, por eso es que nuestro compromiso como maestros es mejorar la vida de ellos a través de los saberes académicos, no es buscar excusas ni razones por las cuales no aprenden, los niños si quieren aprender eso nos lo mostró la pandemia somos nosotros los profes quienes nos tenemos que reinventar y darle una puntada final y un toque diferencial a la educación del siglo XXI (**Docente 4**).

En perspectiva de lo anterior, Ghouali (2007), explica que: “La noción de acompañamiento parece haber emergido de las dificultades encontradas por los actores del campo educativo” (p. 208). En ese sentido, el autor argumenta que existen diversos ejemplos: “la preocupación de un alumnado desorientado, considerado, no obstante, como ser autónomo o capaz de llegar a serlo, y la exhortación de resultados, de excelencia y de eficacia, siempre más altos, provenientes de los responsables de la institución” (p. 208). En consecuencia, los docentes son los garantes del proceso formativo dentro de la institución educativa y en las aulas de clase, no obstante, serán los padres de familia los encargados de velar por el acompañamiento y seguimiento en los hogares, con el fin de trabajar de forma conjunta con las normas y reglas de la institución educativa.

Es importante una corresponsabilidad entre padres de familia y profesores. Los padres de familia o las familias son los primeros educadores de sus hijos ósea que nosotros venimos siendo un apoyo a esa educación, sin la ayuda y dedicación de los padres no se hace nada porque si no hay una dualidad en las responsabilidades uno no puede hacer lo del otro, los padres de familia son vitales en el acompañamiento de los niños y niñas pero también es vital una profesora responsable que busque alternativas para que el estudiante asimile los conceptos tan claramente que en la casa hagan una supervisión de la aplicación de ellos (**Docente 10**).

Toda regla tiene su excepción, en ocasiones los padres de familia hacen el acompañamiento y los niños son exitosos, a veces las familias no acompañan y los niños son exitosos. Es muy subjetivo porque por ahí hay un dicho que dice querer es poder y hay unos niños que son muy predispuestos al estudio, les gusta, disfrutan estar en casa realizando las actividades así no esté acompañado de un adulto responsable, todo depende también del estímulo que la familia les dio y les inculcaron cuando hay unos valores bien establecidos este proceso de aprendizaje se va dando solito según ese trabajo que se hizo en la familia porque ellos son los primeros educadores (**Docente 11**).

Como se puede evidenciar en los relatos anteriores, la corresponsabilidad aparece como esa oportunidad de cambio y de transformación de aquellas percepciones que se dan en las instituciones educativas que permean el acompañamiento escolar y que en su gran mayoría solo va en una dirección: el docente. Sin embargo, existen familias que trabajan de manera conjunta con los docentes para asegurar que los estudiantes puedan alcanzar los logros formativos, puedan desarrollar valores y habilidades que les permite desenvolverse en sociedad y aportar de manera constante al progreso de la comunidad, es decir, al actuar conjuntamente maestros, familia y escuela la formación empieza a tornarse como una actividad social que responde a las diferentes necesidades y expectativas del contexto y poder generar alternativas para alcanzar una formación integral. En palabras de Torío-López, *et al.*, (2010), la corresponsabilidad:

“queremos que los padres y madres encuentren una guía para tomar decisiones con tranquilidad, sabiendo que educar es un proceso permanente y flexible, además de una experiencia compartida con otros adultos” (p. 90). Para complementar lo anterior, el **Docente**

11 reconoce que:

El acompañamiento familiar influye y mucho en la formación académica de los niños y niñas porque ellos muchas veces no se quedan solo con lo que nosotros como sus maestros les ofrecemos en el aula, el refuerzo en casa permiten que esos conocimientos se afiance mejor sobre todo con los niños con los que nosotros trabajamos, desafortunadamente tenemos una población en la que ellos son muy solitos, entonces ese acompañamiento a veces o muchas veces no es el mejor porque están acompañados o por sus mismos hermanos que tiene edades muy cercanas a las de ellos o abuelitas que son mayores de edad o vecinas. De esa manera se ve muy influenciado ese buen o mal acompañamiento en la educación de nuestros niños y niñas. No digamos mal acompañamiento sino poco, debido a la ausencia de los padres de familia

Sin duda alguna la familia sigue siendo el pilar de los procesos formativos, y con el recorrido que se ha realizado mediante el diálogo con los docentes son diversos los factores que puedan acrecentar el poco acompañamiento familiar, como por ejemplo: el factor económico, la cultural, muchos vienen de otros países, los horarios laborales, la falta de conocimiento sobre el sistema educativo o incluso muchos asegurar que esta problemática se da por la falta de interés hacía la formación de sus hijos, lo cual es concebido por los docentes como una práctica negativa a la hora de evaluar el rendimiento escolar, el comportamiento, las actitudes de los estudiantes dentro y fuera de las aulas de clase, lo cual no permite que se pueda llevar a cabo un proceso formativo adecuado y que cumpla con las normas de calidad que los docentes esperarían en sus espacios de academia y formación. Para soportar dicha idea, los docentes 12, 13 y 14 manifiestan que:

En el aprendizaje y el comportamiento de los niños y las niñas influyen diversos factores: factor cognitivo, afectivo, la motivación, el entorno familiar- personal y social (sus interacciones), prácticas y pautas de crianza, entre otros. Podemos hablar de una responsabilidad compartida (corresponsabilidad), que está mediada por diversos factores, mencionados anteriormente **(Docente 12)**.

Considerando lo anterior, diversos autores como Bauman (2001); Bourdieu (2010); Freire (2003); Gimeno (2008) y Tedesco (2005), abordan diferentes aspectos relacionados con la educación, incluyendo el papel de la educación en la sociedad, la responsabilidad de los distintos actores en el proceso educativo, la importancia de la colaboración entre familias y maestros. Estos recursos podrían ayudar a comprender mejor la situación, en la que los maestros a menudo se ven obligados a asumir la responsabilidad total de la educación de los niños debido a la falta de compromiso y colaboración de las familias. Tal como lo expresa **Docente 13:**

Pienso que la sociedad quiere descargar toda la responsabilidad en los maestros, las familias ven en la escuela como una guardería en todo el sentido de la palabra, algunos de ellos solo van y dejan allí a los niños y no se vuelven a preocupar nunca más de sus hijos solo cuando llega la hora de entregar notas de fin de periodo que ahí si dicen “no lo ponga a perder”, “qué tengo que hacer para que recupere”. Me ha tocado este año, familias muy displicentes y poco colaboradoras, los niños no presentan tareas y dan excusas baratas, dicen: “profe no pudimos hacer la tarea porque tuve que salir a hacer una vuelta y llegamos tarde a la casa” los que faltan a clase llegan al otro día sin las tareas y dicen “profe es que no pudimos encontrar a alguien que nos prestara los cuadernos” es más, los que se portan mal, hay padres que dicen, “es que así era yo profe, yo era una plaga cuando estudiaba, salió igualito a mí”. Pero no hay ninguno que diga, “profe no entendí, por eso no hice la tarea, podrías por favor explicarme de nuevo”. Seguro que con gusto lo haría **(Docente 13)**.

Asimismo, Goyo (2017) explica qué: “son los padres y las madres determinantes en lo que será la educación y como la aceptará el estudiante al ingresar a los estudios de primaria, educación media general y en la educación universitaria; la actitud y aptitud que muestre el estudiante va depender, en gran medida, de la educación que ha recibido en el hogar” (p. 27). Considerando lo anterior, se reconoce que la familia juega un papel trascendental para la formación de los niños, niñas y jóvenes y que, luego serán los docentes los encargados de consolidar, fortalecer y acompañar el panorama educativo siempre de la mano de la familia (Manjarrés, *et al.*, 2016).

Teniendo como base la familia, me atrevería a decir que es de vital importancia el acompañamiento de los Padres, en el proceso académico, como comportamental de los estudiantes, tanto en la escuela como en su entorno **cercano. Es, en el interior de la familia,** donde se forman las personas con valores y principios. Los Padres son el pilar para los hijos, en todos los sentidos, son el apoyo incondicional, el acompañamiento ideal, aunque sus conocimientos académicos no sean los más altos, el solo estar atentos a las necesidades de los hijos, hacen que éstos se sientan amados y tengan mayor seguridad para realizar su proyecto de vida (**Docente 14**).

Existen diversos estudios que coinciden con la afirmación de que el acompañamiento de los padres es crucial en el proceso académico y comportamental de los estudiantes. Por ejemplo, un estudio realizado por Elías, *et al.*, (2016) en México encontró que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado positivamente con el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes. Asimismo, una investigación llevada a cabo por Park y Holloway (2017) en India concluyó que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos mejora su autoestima, motivación y rendimiento académico.

En cuanto a la importancia de la familia en la formación de los valores y principios de los individuos, diferentes autores han destacado la relevancia de esta institución en la socialización de los niños y jóvenes. Por ejemplo, la teoría del apego desarrollada por Bowlby (1969) destaca la importancia del vínculo afectivo entre padres e hijos en el desarrollo emocional y social de los niños. Por otro lado, el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) señala que la familia es uno de los sistemas más importantes en el desarrollo de los individuos y que influye en su entorno cercano.

En conclusión, diversos estudios y teorías coinciden en la importancia del acompañamiento de los padres en el proceso académico y comportamental de los estudiantes, así como en la relevancia de la familia en la formación de valores y principios de los individuos. A modo de cierre, se resaltan algunas ideas fuerza que surgen del diálogo entre autores, docentes y documentos analizados en torno al problema relacionado entre la familia y la escuela, desde el acompañamiento familiar (Ilustración 6). En ese sentido, salen a relucir conceptos como la corresponsabilidad como una necesidad de integración entre los padres y madres de familia y la formación que está llevando a cabo la escuela; por otro lado, se resalta la necesidad de apoyar el proceso formativo desde casa con la elaboración de tareas y actividades extra clase con el fin de promover un aprendizaje autónomo y hábitos de estudio que permitan alcanzar los logros escolares.

Se reconoce la importancia que tiene el trabajo en equipo – familia y escuela – y como este debe estar ligado a una escucha y comunicación asertiva que posibilite el intercambio de ideas y estrategias para asegurar que los niños, niñas y jóvenes puedan aprovechar al máximo su estadía en la escuela. También, se requieren asesorías constantes por parte de los docentes pero que a su vez sean los padres de familia los promotores de dichas iniciativas con el fin que los estudiantes puedan mejorar su motivación e interés por aprender y mejorar en su rendimiento académico.

Ilustración 6. Resultados categoría Familia.



Fuente: elaboración propia.

3. CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones que arrojó la investigación una vez terminado el proceso de recopilación de datos con su respectivo análisis a partir de la triangulación de la información. En ese sentido, se muestran las relaciones que se dio entre los objetivos, los hallazgos y la interpretación de los resultados:

Considerando los resultados obtenidos se pudo concluir que para los docentes el acompañamiento familiar es clave a la hora de asegurar el éxito escolar, y no solo haciendo referencia a obtener buenas notas o un excelente promedio académico, sino que ellos hacen énfasis en la formación integral. En ese sentido, se reconoce la formación en valores, con buena actitud y disposición para aprender, escuchando y respetando la postura de los demás, pero sobre todo siendo críticos ante las situaciones que se puedan presentar en las aulas de clase. Asimismo, se reconoce que los estudiantes deben estar acompañados desde los primeros años de vinculación a la escuela y que de esta forma se pueda continuar con dicho proceso en los diferentes momentos de cualificación a los cuales el estudiante pueda acceder, es decir, educación en básica primaria, media y superior.

En perspectiva de lo anterior, Pinzón, *et al.*, (2009) señalan la necesidad de que la educación esté orientada hacia la construcción de una sociedad más solidaria y comprometida con los problemas sociales. En este sentido, los autores proponen la incorporación de prácticas educativas que fomenten la participación ciudadana y el compromiso social. Por tanto, es indispensable que la familia se vincule a los procesos formativos en virtud de procesos de formación coherentes y contextualizados, pero siempre desde el reconocimiento de los derechos y deberes de los estudiantes y a su vez el acompañamiento familiar en las diferentes etapas de los niños, niñas y jóvenes.

Otro aspecto fundamental, es el hecho de fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela como una manera de integrar los intereses de formación, en ese sentido, es imperante

consolidar un trabajo en equipo permite caminar en clave de una formación integral basada en los valores familiares y en el seguimiento que se pueda brindar en la escuela. Además, los procesos de enseñanza y aprendizaje no van en una sola dirección, sino que deben trabajar en pro de un desarrollo constante desde el hogar, es decir, que aquello que se trabaje en la escuela pueda ser comprendido por la familia para servir de puente en el refuerzo de saberes o en el desarrollo de competencias fundamentales para su avance personal y profesional.

Para Vallejo (2006) la familia y la escuela son dos factores clave en el proceso formativo en el cual se asume un rol de formación centrado en el estudiante. En ese sentido, el autor argumenta que una enseñanza centrada en el alumno implica una mayor responsabilidad por parte del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Esto requiere un cambio de actitud por parte del profesor, que debe fomentar la autonomía y la capacidad de autoevaluación del alumno. Por consiguiente, tanto familia como escuela deben ir de la mano en pro del proceso formativo y de esta forma promover valores y actitudes que permitan un desarrollo integral.

Los docentes participantes manifestaron preocupación por el poco acompañamiento que se evidencia para con sus estudiantes, no obstante, no se puede generalizar y se cuenta con padres y madres de familia comprometidos con el proceso escolar. En vista de dicha problemática, se han venido gestando ideas y estrategias que puedan disminuir la brecha entre la escuela y la familia. Es importante recalcar, que al inicio los docentes se mostraron reacios a la participación y a transmitir su sentir frente a la participación de la familia. Sin embargo, se presentaron aportes indispensables para reconocer esas concepciones que se tiene sobre el acompañamiento familiar y la escuela.

Desde el análisis documental y los diarios de campo se logró identificar categorías emergentes en cada uno de los relatos, lo cual permitió reconocer que todavía falta enriquecer el vínculo entre la familia y la escuela, la actividad formativa se trabajó en equipo, que la

formación integral es un ejercicio de corresponsabilidad, las actividades de refuerzo están encaminadas a promover un aprendizaje autónomo y coherente, es decir, que el acompañamiento que brinda la familia es el pilar para alcanzar los objetivos que como docentes se han planteado durante cada año lectivo para con sus estudiantes.

Retomando lo expuesto anteriormente, Ruiz, *et al.*, (2019) explica que la relación entre la familia y la escuela cada vez requiere mayor atención, puesto que la sociedad es cambiante y el contexto exige un mayor acompañamiento familiar que pueda ser complementado por el apoyo formativo que se lleva a cabo en la escuela. “La conveniencia de fomentar esta relación se hace más patente a medida que las sociedades evolucionan y se tornan más complejas y exigentes para la ciudadanía, incrementándose con ello, la probabilidad de que se adviertan desigualdades sociales” (p. 7).

Por último, se debe resaltar que la educación no es aquella que solo se da en las aulas de clase o en las instituciones educativas, sino que por el contrario inicia en el hogar y trasciende las fronteras de las aulas de clase, pero que se debe velar por realizar la tarea formativa de manera responsable con el fin de consolidar escenario que permitan la reflexión, la participación masiva de todos los miembros de la comunidad educativa y por tanto, se puedan generar momentos enfocados a un aprendizaje profundo pero sobre todo significativo. En virtud de lo anterior, Gandara y Contreras (2009) indica que son varios los desafíos que enfrentan los estudiantes en los procesos educativos y destaca la importancia de la participación de la familia en el éxito educativo de los estudiantes. la autora resalta la necesidad de que los padres se involucren en la educación de sus hijos, trabajando en conjunto con la escuela y participando activamente en su desarrollo académico y personal.

4. RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

A continuación, se presentan algunas recomendaciones y nuevas perspectivas que aparecieron una vez finalizada la investigación como parte de futuras líneas de investigación:

Dentro de las limitaciones que se presentaron en el desarrollo del proyecto fue la negativa de los docentes a ser analizados, evaluados o abordados dentro de su contexto, es decir, en primera instancia dentro del proceso de observación y de revisión de los documentos institucionales se tornaron prevenidos y con poca participación ante la situación presentada sobre el acompañamiento familiar y el seguimiento que realiza la escuela sobre los niños, niñas y jóvenes.

Por otro lado, se identificaron situaciones escolares donde los padres de familia no se presentaban en la escuela después de ser citados en la institución educativa. Por consiguiente, no se evidencia un acompañamiento de la familia en los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en la escuela con el fin de promover valores, actitudes y competencias en pro de una formación integral,

Se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo entre la familia y la escuela con el fin de promover iniciativas que permitan un desarrollo de competencias que estén enfocadas a la formación de seres humanos íntegros que permitan tener un éxito escolar pero que al mismo tiempo se dé respuesta a las necesidades y expectativas de cada estudiante pero, que al mismo tiempo se cumplan con las exigencias del Ministerio de Educación Nacional (MEN) desde la perspectiva de las competencias académicas y de formación social.

Para los profesores, es recomendable promover la comunicación efectiva y la colaboración entre la familia y la escuela, mediante estrategias como la escuela de padres, las reuniones periódicas o el acompañamiento familiar, que permitan la retroalimentación y la participación de los padres en la educación de sus hijos. También se sugiere fomentar la

comprensión de la diversidad cultural y de las diferentes dinámicas familiares, para así adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades de cada estudiante.

Para futuras investigaciones, se podría profundizar en el estudio de las concepciones de los docentes acerca de la participación de la familia en la educación, enfocándose en otros niveles educativos y contextos socio-culturales distintos. Además, se podría analizar cómo la participación de la familia en la formación y el comportamiento de los estudiantes afecta su rendimiento académico y su desarrollo personal. También se podrían explorar las percepciones y experiencias de los padres y estudiantes en relación a su participación en la educación y su vinculación con la escuela.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Alonzo Rivera, D. L.; Valencia Gutiérrez, M. del C.; Vargas Contreras, J. A.; Bolívar Fernández, N. del J.; y García Ramírez, M. de J. (2016) Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Boletín Redipe*, 5(4), 109-14. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/105>.
- Álvarez Carvajal, M. F., & Betancur Zuleta, M. A. (2020). *El cuaderno escolar, un instrumento para comprender las concepciones de enseñanza de las ciencias sociales en grado tercero de básica primaria*. (Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Pereira) Repositorio Institucional UTP. <https://hdl.handle.net/11059/3877>.
- Ardila Ariza, S. A., & Castiblanco Montero, A. L. (2020). *Escucha activa y convivencia mucho más que teoría*. (Tesis de pregrado, Fundación Universitaria los Libertadores). Repositorio Institucional Libertadores. <http://hdl.handle.net/11371/2829>.
- Arellano, N. (2007). La violencia escolar y la prevención del conflicto. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 3(7), 23-45. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70930703>.
- Balcerero Guerrero, G., Buitrago Pinto, L., & Rojas Suárez, L. S. (2015). *Estrategias lúdico-pedagógicas para la articulación de padres y/o acudientes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Ciudad Dorada*. (Tesis de especialización, Fundación Universitaria los Libertadores). Repositorio Institucional Libertadores. <http://hdl.handle.net/11371/2581>.
- Bauman, Z. (2001). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica.
- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0034-74502005000100008.

- Betancur, S. M., Mayo Gutiérrez, N., & Rivas, L. J. (2014). *La familia como motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación, Sede la Sierra y Esfuerzos de Paz, Medellín-2013* (Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Repositorio Digital Uniminuto. <http://hdl.handle.net/10656/5131>.
- Bolaños Zambrano, J. (2015). *Responsabilidad sobre niñas y niños no recogidos por sus acudientes luego de terminada la jornada laboral docente*. (Documento de trabajo). <http://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/2320>.
- Bonnin, G. E. (2018). *Representaciones docentes y aprendizaje escolar* (Tesis de pregrado, Universidad del Siglo 21). Repositorio Institucional UESiglo21. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/16097>.
- Borg, S. (2003). Teacher cognition in language teaching: A review of research on what language teachers think, know, believe, and do. *Language teaching*, 36(2), 81-109. <https://doi.org/10.1017/S0261444803001903>.
- Boroel Cervantes, B. I., Sánchez Santamaría, J., Morales Gutiérrez, K. D., & Henríquez Ritchie, P. S. (2018). Educación exitosa para todos: la tutoría como proceso de acompañamiento escolar desde la mirada de la equidad educativa. *Revista Fuentes*, 20(2), 91-104. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2018.v20.i2.06>.
- Bourdieu, P. (2010). *La distinción: Criterios y bases sociales del gusto*. Taurus.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. New York: Basic Books.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Calderhead, J. (1996). *Teachers: Beliefs and knowledge*. In *Handbook of educational psychology* (pp. 709-725). Routledge.
- Cárdenas bando, J. L., & Rojas Motta, D. F. (2019). *La importancia de la familia como coparticipes de los procesos formativos de la institución educativa Oliverio Lara*

Borrero en el curso 605 de la jornada tarde (Tesis de maestría, Universidad Surcolombiana). Repositorio Institucional USCO.

<http://repositoriousco.co:8080/jspui/handle/123456789/1932>.

Carpio Romero, J. L., & Villón Seme, E. M. (2020). Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil).

Repositorio Institucional UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48723>.

Cerda Gutiérrez, H. (2008) *Los elementos de la investigación. Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Editorial El Búho.

Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., & Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532008000200004>.

Cisternas, T. (2011). La investigación sobre formación docente en Chile: Territorios explorados e inexplorados. *Calidad en la Educación*, (35), 131-164.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652011000200005>.

Contreras, D., Molina, J., & Escalante, A. (2021). Las concepciones del docente y su relevancia en la mediación de la práctica pedagógica. *D. Izarra (comp.), Formación docente, práctica pedagógica y conflicto*, 25-44.

<http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2021/02/20211.pdf#page=27>.

Corredor Pineda, J. A., Moreno Cárdenas, S. C., & Castiblanco Jamaica, J. P. (2018). *Tejiendo sueños compartidos: estrategia pedagógica que sensibilice a los cuidadores en su rol*

frente: al acompañamiento, conocimiento y autonomía, para favorecer los procesos educativos de la niñez del jardín infantil Explorando (Tesis de pregrado, Corporación

Universitaria Minuto de Dios). Repositorio Digital Uniminuto.

<http://hdl.handle.net/10656/6387>.

- Duque Cardona, V. (2020). *El Aprendizaje Basado en Problemas para el desarrollo de competencias científicas de los estudiantes de grado quinto del Instituto Universitario de Caldas-Manizales*. (tesis de pregrado, Universidad Católica de Manizales) Repositorio Institucional UCM. <http://hdl.handle.net/10839/3036>.
- Duque Morales, Á., & Colorado Mesa, C. M. (2021). *Fortalecimiento en la comprensión de las funciones químicas inorgánicas utilizando exelearning como estrategia educativa*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica de Manizales) Repositorio Institucional UCM. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3548>.
- Duque, M. I. O., Zuluaga-Giraldo, J. I., Montoya, L. S., Largo-Taborda, W. A., & Posada, J. A. G. (2022). Acompañamiento pedagógico mediante el clown educador como oportunidad de transformación: seguimiento, clown y educación. *Plumilla Educativa*, 30(2), 143-192. <https://doi.org/10.30554/pe.2.4748.2022>.
- Duque-Cardona, V., & Largo-Taborda, W. A. (2021). Desarrollo de las competencias científicas mediante la implementación del aprendizaje basado en problemas (ABP) en los estudiantes de grado quinto del instituto universitario de caldas (Manizales). *Panorama*, 15(28), 143–156. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i28.1821>.
- Elías, M., Muñoz, C., y Hernández, E. (2016). Familia y rendimiento escolar en México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1045-1056.
- Etxeberria, F. (2016). La relación entre la escuela y la familia: hacia una perspectiva integradora. *Revista de Educación*, 370, 160-184.
- Flaborea, R., Gómez, M. T., Roldán, H., Rodríguez, M. L., & Henao, M. C. (2013). Concepciones sobre la relación familia-colegio: fortaleciendo el aprendizaje del inglés. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 4(2), 30-46. <https://doi.org/10.18175/vys4.2.2013.03>.

- Flecha García, J. R., & García Yeste, C. (2007). Prevención de conflictos en las comunidades de aprendizaje. *Idea La Mancha: Revista de educación de Castilla-La Mancha*. (4), 72-76. <http://hdl.handle.net/11162/93546>.
- Flores, M. A., & Day, C. (2006). Contexts which shape and reshape new teachers' identities: a multi-perspective study. *Teaching and Teacher Education*, 22(2), 219-232. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2005.09.002>.
- Franco Zavala, B. M. (2019). *Acompañamiento familiar en la recuperación pedagógica* (Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil). Repositorio Institucional UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45176>.
- Freire, P. (2003). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Frigerio, G. (2012). La posición del investigador. En Universidad San Buenaventura (Ed.), V *Encuentro de Educación y Desarrollo Humano: sujetos y políticas del desarrollo humano: miradas plurales en educación superior* (pp. 1–12).
- Gandara, P. C., & Contreras, F. (2009). *The Latino education crisis: The consequences of failed social policies*. Harvard university press.
- Ghouali, H. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(32), 207-242. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662007000100207&script=sci_arttext.
- Gil Cardona, E. L. (2021). *La Danza y la Chirimía: Narrativas, Sentidos y Lineamientos Curriculares Etnoeducativos para la Comunidad la Iberia de Riosucio-Caldas* (Tesis de Maestría, Universidad de Caldas). Repositorio Institucional Ucaldas. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/16732>.
- Gimeno Sacristán, J. (2008). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Akal.

- Giraldo-Gómez, O., Zuluaga-Giraldo, J., Jaramillo-Echeverry, A. y Vargas-Aguirre, J. (2019). Prácticas pedagógicas que contribuyen a la construcción de una mejor ciudadanía. *Revista de Investigaciones UCM*, 19(34), 81-91. <http://dx.doi.org/10.22383/ri.v19i34.140>.
- González, Ó. (2014). *Familia y escuela, escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos*. Desclée.
- Goyo Morillo, W. (2017). Corresponsabilidad familia-escuela. Una Hermeneusis desde sus actores. *Dialógica: revista multidisciplinaria*, 14(1), 25-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6216220>.
- Guagua Bermeo, C. E. (2022). *Acompañamiento familiar y su influencia en la motivación de los estudiantes de una Unidad Educativa, Quinindé, 2021*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Digital UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78438>.
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173).
- Gutiérrez-Giraldo, M. M., & Largo-Taborda, W. A. (2023). La comprensión lectora mediada por TIC: una estrategia para potenciar la proyección social. En *Innovación Educativa: Reflexiones y desafíos de las prácticas con uso de las TIC* (1.a ed., Vol. 1, pp. 111-131). Centro Editorial Universidad Católica de Manizales. <https://www.ucm.edu.co/innovacion-educativa-reflexiones-y-desafios-de-las-practicas-con-uso-de-las-tic/>.
- Hernández Escudero, M. L. & Roncancio Prado, S. P. (2013). *Las concepciones de práctica pedagógica de las estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil con alto y bajo*

- desempeño en la práctica*. (Tesis maestría, Universidad Tecnológica de Pereira) Repositorio Institucional UTP. <https://hdl.handle.net/11059/3877>.
- Hernández, C. A., Cárdenas, C. A., Romero, P. O., & Hernández, M. (2017). Los padres de familia y el logro académico de los adolescentes de una secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. *Información tecnológica*, 28(3), 119-128. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642017000300013>.
- Hernández-Jiménez, D. (2015). Educación: una visión desde las dimensiones del ser humano y la vida. *Acta académica*, 57, 79-92. <http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/103>.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México D. F. McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera Guerra, D. J. (2020). *Propuesta sobre integración de metodologías en beneficio a la inclusión escolar en Centro Educativo Irogama* (Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia). Repositorio Institucional UdeA. <http://repositorio.uvg.edu.gt/xmlui/123456789/3784>.
- Hidalgo, Y., & Reyes, R. (2021). Concepciones de práctica docente de estudiantes de pedagogía en la formación inicial: estudio comparativo según desempeño académico. *Estudios Pedagógicos*, 47(2), 121-139. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200121>.
- Hurtado Vinasco, K. S. (2020). *Fortaleciendo el proceso de regulación metacognitiva utilizando la guía de interaprendizaje para la enseñanza del cuidado del medio ambiente*. (tesis de pregrado, Universidad Católica de Manizales) Repositorio Institucional UCM. <http://hdl.handle.net/10839/3033>.
- Jara, O. (1994). *Para sistematizar experiencias* (No. 361.4/J37). San José: Alforja.

- Jara, O. (2012). La sistematización de experiencias. *Práctica y teoría para otros mundos posibles*, 8-258.
- Klimenko, O., & Sepúlveda, J. (2013). Incidencia de la intervención familiar por medio de un ciclo de Escuela de padres en la motivación escolar de los niños del primero de primaria del Colegio Celestin Freinet. *Psicoespacios*, 7(11), 76-90. <https://doi.org/10.25057/21452776.214>.
- Largo García N. M. (2021). Aspectos de la educación propia y la interculturalidad que se tejen y se fortalecen, en el territorio de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, comunidad el Oro, Resguardo Indígena Nuestra Señora Candelaria de la Montaña de Riosucio - Caldas. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(2), 70-91. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.2.5>.
- Largo-Taborda, W. A., Gutiérrez-Giraldo, M. M., & Hurtado Vinasco, K. S. (2022a). Los proyectos tecnológicos y el cuidado del medio ambiente: una mirada desde la proyección social. En *La investigación científica en diversas ciencias* (1.a ed., Vol. 15, pp. 270–289). Editorial EIDEC. <https://doi.org/10.34893/o5438-7720-2889-r>.
- Largo-Taborda, W. A., López López, A. J., Flórez Estrada, J. F., López Ramírez, M. X., & Gutiérrez Giraldo., M. M. (2022b). La relación entre la práctica docente en las escuelas normales superiores del departamento de caldas y los resultados de las pruebas saber 11. En *La investigación científica en diversas ciencias*. (1.a ed., Vol. 15, pp. 241–269). Editorial EIDEC. <https://doi.org/10.34893/o5438-7720-2889-r>.
- Largo-Taborda, W. A., López-Ramírez, M. X., Guzmán Buendía, E. M., & Posada Hincapié, C. A. (2022). Colombia y una educación en emergencia: innovación, pandemia y TIC. *Actualidades Pedagógicas*, 1(78), 3. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss78.3>.
- Largo-Taborda, W. A., Zuluaga-Giraldo, J. I., López Ramírez, M. X., & Grajales Ospina, Y. F. (2022). Enseñanza de la química mediada por TIC: Un cambio de paradigma en una

- educación en emergencia. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 15(2). <https://doi.org/10.15332/25005421.6527>.
- López, N. y Sandoval, I. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/176>.
- López-Ramírez, M. X., Gutiérrez-Giraldo, M. M., & Largo-Taborda, W. A. (2023). Caracterización de las prácticas pedagógicas con tic en las licenciaturas en educación de la universidad católica de Manizales. En *Innovación Educativa: Reflexiones y desafíos de las prácticas con uso de las TIC* (1.a ed., Vol. 1, pp. 40-59). Centro Editorial Universidad Católica de Manizales. <https://www.ucm.edu.co/innovacion-educativa-reflexiones-y-desafios-de-las-practic-as-con-uso-de-las-tic/>.
- Maestre Castro, A. B. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 14, 1-11.
- Manjarrés Carrizalez, D., León González, E. Y., & Gaitán Luque, A. (2017). *Familia y escuela: oportunidad de formación, posibilidad de interacción*. Universidad Pedagógica Nacional.
- March, S., Ramos, M., Soler, M., Ruiz-Jiménez, J. L., Miller, F., & Domínguez, J. (2011). Revisión documental de experiencias de actividad comunitaria en atención primaria de salud. *Atención primaria*, 43(6), 289-296. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2010.04.011>.
- Martínez Diloné, H. A., & González Pons, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y sociedad*, 35(3), 521 - 541. <http://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/handle/123456789/1341>.
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19>.

- Molano-Castro, L. Y., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Á., Alvis-Barranco, L., & López-Castella, M. A. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 251-256.
<https://www.redalyc.org/journal/559/55969797002/55969797002>.
- Moreno Izaguirre, G. S. (2006). Las concepciones del docente. *Educación*, (12), 24-26.
- Mosquera Anzules, J. M. (2018). *Rol del docente frente a la falta de interés de los padres en el proceso de acompañamiento de sus representados del quinto año de básica de la escuela provincia de los Ríos* (Tesis de maestría, Universidad Técnica Babahoyo). Repositorio Institucional UTB. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5286>.
- Murillo Mosquera, Y. S., Moreno Arboleda, C. A., & Murillo Mosquera, J. P. (2020). *El acompañamiento familiar como estrategia para el tránsito armónico de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil al grado transición de la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*. (Tesis de grado, Politécnico Grancolombiano). Sistema Nacional de Bibliotecas SISNAB. <http://hdl.handle.net/10823/2191>.
- Navas, J. L. P. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio siglo XXI*, 28(1), 17-40. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109711>.
- Obaco Soto, E. E. (2020). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. *Educere*, 24(77), 37-46.
<https://www.redalyc.org/journal/356/35663240004/35663240004>.
- Olaya Muñoz, Y., & Mateus, J. R. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo*. (Tesis de pregrado, Fundación Universitaria los Libertadores). Repositorio Institucional Libertadores. <http://hdl.handle.net/11371/298>.

- Orozco, M. P., & Ospina, M. A. (2015). La participación de la familia en el desarrollo escolar de los niños de educación básica. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 6(2), 152-164.
- Ospina Pérez, M. (2021). Fortalecimiento de la argumentación en los estudiantes del CLEI 5 mediante la aplicación de laboratorios virtuales con implementos caseros en el área química. (Tesis de pregrado, Universidad Católica de Manizales) Repositorio Institucional UCM. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3437>.
- Pajares, M. F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: cleaning up a messy construct. *Review of educational research*, 62(3), 307-332. <https://doi.org/10.3102/00346543062003307>.
- Palomino Leiva, M. L., & Dagua Paz, A. (2009). Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula. *Revista De Investigaciones UNAD*, 8(2), 199–221. <https://doi.org/10.22490/25391887.643>.
- Park, S., & Holloway, S. D. (2017). The effects of school-based parental involvement on academic achievement at the child and elementary school level: A longitudinal study. *The Journal of Educational Research*, 110(1), 1-16. <https://doi.org/10.1080/00220671.2015.1016600>.
- Parra Ortiz, J. M. (2015). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 8, 69–88. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1830>.
- Pedraz Marcos, A., Zarco Colón, J., y Palmar Santos, A. M. (2014). *Investigación cualitativa*. Elsevier. <http://dSPACE.reva.conacyt.gov.py/xmlui/handle/123456789/535>.
- Pedraza, A. P., Tocasche, F. P. A., & Guzman, L. H. (2016). Las tareas escolares de los hijos y el acompañamiento familiar, una dupla para evitar la deserción escolar. *Kénosis*, 4(7), 30-50. <https://revistas.uco.edu.co/index.php/kenosis/article/view/90>.

- Pérez Duarte Noreña, A. E. (1994). *El derecho familiar*. In Antología de la sexualidad humana (pp. 269-90).
- Pinzón, J. E. L., Pérez, M. G., & Narváez, J. C. G. (2009). Ciudadanía, sociedad, cultura, educación. *Educación y ciudad*, (17), 131-154. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/162>.
- Posada Hincapié, C. A., & Ángel García, A. M. (2020). *Fortalecimiento de las competencias científicas en el área de ciencias naturales mediante la implementación de estrategias usando el DUA*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica de Manizales) Repositorio Institucional UCM. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3436>.
- Pros, R. C., Muntada, M. C., Martín, M. B., & Busquets, C. G. (2015). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de primaria. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 3(2), 87-97. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4518876>.
- Reinoso, O. A. R., & Luna-Nemecio, J. (2019). Educación musical para el desarrollo sostenible: una revisión documental. *Revista da abem*, 27(43). <http://www.abemeducacaomusical.com.br/revistas/revistaABEM/index.php/revistaabem/article/view/854>.
- Rodríguez Gómez, J. M. (2008). Los docentes ante las situaciones de violencia escolar. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 11(3), 37-42. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217015205005>.
- Romero, G. A. F., Martínez, J. L. V., & Vásquez, D. A. L. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 94-119. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>.

- Ruiz Lugo, L. (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista universitaria de sonora*, (1), 1-3. <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204>.
- Ruiz, B. R., Blanco, L. Á., González, R. A. M., & Epstein, J. L. (2019). Presentación del número relación entre centros educativos, familias y entidades comunitarias. *Aula abierta*, 48(1), 7-10.
- Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du REDIF*, 2(1), 15. <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04>.
- Sánchez, C. R. (2011). Problemáticas de aprendizaje en la escuela. *Horizontes Pedagógicos*, 13(1), 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4777933>.
- Solé, I. (1996). Las relaciones entre familia y escuela. *Cultura y educación*, 8(4), 11-17. <https://doi.org/10.1174/11356409660561241>.
- Strauch, E. D., & Valoyes, E. (2009). Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7(2), 761-783. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315614008>.
- Tedesco, J. C. (2005). *El nuevo pacto educativo: Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Anaya.
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., Rodríguez Menéndez, M. del C., Fernández García, C. M., & Molina Martín, S. (2010). Hacia la corresponsabilidad familiar: “Construir lo cotidiano. Un programa de educación parental”. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 85–108. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109741>.
- Valdés Cuervo, Á. A., & Sánchez, P. A. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(2), 105-115. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1174>.

- Valencia Zapata, F. M. (2021). *Transformación del conflicto escolar. Una apuesta para el fortalecimiento de ambientes de aprendizaje*. (Tesis de maestría, Universidad de Antioquia) Repositorio Institucional UdeA. <http://hdl.handle.net/10495/21830>.
- Vallejo, P. M. (2006). Implicaciones para el profesor de una enseñanza centrada en el alumno. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 64(124), 11-38. <https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/6553/6362>.
- Vargas, J., & Flecha, R. (2000). El aprendizaje dialógico como "experto" en resolución de conflictos. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (3), 81-88. <https://doi.org/10.18172/con.465>.
- Vásquez, S., Frisancho, S., & La Rosa, M. I. (2019). Concepciones sobre el acompañamiento pedagógico de acompañantes de la región Ucayali: Implicancias y aportes de la psicología educacional. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 11(11), 69–97. <https://doi.org/10.34236/rpie.v11i11.118>.
- Vidal Medina, J. C. (2015). Fortalecimiento de la competencia docente para el manejo de conflictos escolares que se presentan entre los alumnos de secundaria, mediante un curso impartido en Moodle. (Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey) Repositorio Institucional TEC. <http://hdl.handle.net/11285/622471>.
- Vílchez, M. P. y Castillo, R. A. (2018). Relación entre la participación de los padres en el aprendizaje escolar y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. *Revista de Investigación Académica*, 52, 1-15.
- Villalobos Martínez, J. L., Flórez Romero, G. A. y Londoño Vásquez, D. A. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Revista Aletheia*, 9(1), 58-75. <http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v9n1/2145-0366-aleth-9-01-00058>.

Villarroel Rosende, G., & Sánchez Segura, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 123-141. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100007>.

Yumbla Acero, K. G. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia a los niños del segundo año de Educación General Básica del nivel elemental de la Unidad Educativa 16 de abril, año lectivo 2019-2020* (Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana). Repositorio Institucional UPS. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20222>.

6. ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de validación.

El siguiente formato pretende recolectar información de 3 docentes en formación sobre las narrativas o experiencias desde su quehacer, allí se tendrá en cuenta principalmente *las concepciones del docente frente a la participación de la familia en la formación de los estudiantes y su comportamiento en la escuela.*

Matriz análisis de datos: Teniendo en cuenta lo anterior por favor valorar de una forma descriptiva el instrumento de análisis de datos con la siguiente rubrica.

INDICADORES	CUMPLE	NO COMPLE	OBSERVACIONES
Estructura, diseño y organización			
Relación entre los objetivos			
Claridad en la información que se solicita para ser analizada.			
Relación entre las categorías y subcategorías			
Ortografía			

Concepciones del docente frente a la participación de la familia en la formación de los estudiantes y su comportamiento en la escuela								
Objetivo general: Analizar las concepciones de 3 docentes de básica primaria de la Institución Educativa Cristóbal Colón e Institución Educativa Colegio Mano Amiga del municipio de Medellín y municipio de Bello respectivamente, frente a la participación de la familia en la formación y el comportamiento de los estudiantes en la escuela en relación con el vínculo familia y escuela.								
Objetivo específico 1	Categorías de Investigación	Subcategoría	Docente 1	Autores que soportan la idea central	Docente 2	Autores que soportan la idea central	Docente 3	Autores que soportan la idea central
Enunciar las concepciones de los docentes en relación con el acompañamiento de la familia como parte de la formación de los estudiantes, su comportamiento en la escuela y las aulas de clase.	Percepción del docente frente al acompañamiento familiar	Acompañamiento familiar						
		Familia y escuela						
	Concepción del docente sobre el proceso escolar	Actividades escolares						
		Acompañamiento del docente						
		Responsabilidades del acudiente						

Evaluado por: _____

Matriz de recolección de datos

Teniendo en cuenta lo anterior por favor valorar de una forma descriptiva el instrumento de recolección de información con la siguiente rubrica.

Concepciones del docente frente a la participación de la familia en la formación de los estudiantes y su comportamiento en la escuela							
Objetivo general: Analizar las concepciones de 3 docentes de básica primaria de la Institución Educativa Cristóbal Colón e Institución Educativa Colegio Mano Amiga del municipio de Medellín y municipio de Bello respectivamente, frente a la participación de la familia en la formación y el comportamiento de los estudiantes en la escuela en relación con el vínculo familia y escuela.							
Objetivo específico 1	Categorías de Investigación	Subcategoría	Aporte de la I. E. a través de los documentos con los que se cuenta	Tipo de documento que lo soporta	Autor que referencia dicha situación o soporta la idea.	Relatos que se dan dentro de las reuniones o actas	Observaciones por parte del docente sujeto de estudio
Enunciar las concepciones de los docentes en relación con el acompañamiento de la familia como parte de la formación de los estudiantes, su comportamiento en la escuela y las aulas de clase.	Percepción del docente frente al acompañamiento familiar	Acompañamiento familiar					
		Familia y escuela					
	Concepción del docente sobre el proceso escolar	Actividades escolares					
		Acompañamiento del docente					
		Responsabilidades del acudiente					

INDICADORES	CUMPLE	NO COMPLE	OBSERVACIONES
Estructura, diseño y organización			
Relación entre los objetivos			
La información que se solicita tiene relación con las categorías y subcategorías			
Con la información solicitada se está dando cumplimiento al objetivo general			
Ortografía			

Evaluated por: _____

Anexo 2. Estructura del diario de campo.

Concepciones del docente frente a la participación de la familia en la formación de los estudiantes y su comportamiento en la escuela Estructura Diario de Campo – Docente 1

Objetivo específico: Caracterizar las concepciones de los docentes en relación con el acompañamiento de la familia como parte de la formación de los estudiantes, su comportamiento en la escuela y las aulas de clase

- Fecha de realización:
- Contexto o lugar:
- Objetivo de la actividad que se está desarrollando:
- Anotación de actividades o tareas no realizadas:
Actividad 1:
Actividad 2:
Actividad 3:
- Registro de Resultados o Hallazgos más importantes:

Anexo 3. Estructura de la matriz para el análisis documental.

Objetivo específico 1	Categorías de Investigación	Subcategoría	Aporte de la I. E. a través de los documentos con los que se cuenta	Tipo de documento que lo soporta (Acta, documento institucional, reunión de docentes o padres de familia).	Autor que referencia dicha situación o soporta la idea.	Relatos que se dan dentro de las reuniones o actas	Observaciones por parte del docente sujeto de estudio
Caracterizar las concepciones de los docentes en relación con el acompañamiento de la familia como parte de la formación de los estudiantes, su comportamiento en la escuela y las aulas de clase.	Concepción del docente frente al acompañamiento familiar y el proceso formativo	Acompañamiento familiar					
		Proceso escolar y acompañamiento familiar					
		Actividades escolares					
		Acompañamiento del docente					
	Responsabilidades del acudiente						
	La familia	La comunicación entre familia y escuela					
		Una relación recíproca hacia la formación integral					

Anexo 4. Estructura de la matriz para el análisis de la información.

Objetivo específico 2	Categorías de Investigación	Subcategoría	Docente 1	Autores que soportan la idea central	Docente 2	Autores que soportan la idea central	Docente 3	Autores que soportan la idea central	
Identificar la participación de la familia en la formación de los estudiantes frente a la concepción que tienen los docentes en relación con el vínculo familia y escuela.	Concepción del docente frente al acompañamiento familiar y el proceso formativo	Acompañamiento familiar							
		Proceso escolar y acompañamiento familiar							
		Actividades escolares							
		Acompañamiento del docente							
		Responsabilidades del acudiente							
		La familia	La comunicación entre familia y escuela						
	Una relación recíproca hacia la formación integral								

Anexo 5. Resultados del análisis documental.

En el acta de evaluación y promoción. N1, del segundo periodo con fecha del 19 de agosto del presente año. Se evalúan las posibles causas generales del bajo rendimiento académico de los estudiantes en el grado 2°. Poco acompañamiento por parte de las familias para la realización de las tareas y actividades escolares. (D1)
En el acta de evaluación y promoción. N1, del segundo periodo con fecha del 19 de agosto del presente año. Se evalúa el bajo rendimiento académico del grado 2°3. falta de responsabilidad en tareas, talleres y actividades, así como acompañamiento general por parte de la familia. (D2)
inasistencia, falta de acompañamiento efectivo de la familia, hábitos de estudios poco efectivos. Falta de responsabilidad. Falta de interés por aprender y avanzar, le cuesta escuchar y seguir instrucciones y las normas. (D3)
Desatención en clases, poco compromiso con las actividades que se realizan en clase. Dificultades en la adquisición de algunos logros. (D4)
Repaso de los conceptos vistos en clase, practicar la lecto escritura diariamente. (D5)
Trabajar más de la mano con las familias focalizadas, retroalimentar y reforzar con los niños en el aula de clases un día específico. (D6)
Falta de acompañamiento familiar, muy dispersos en clases, ya que algunos no les dan el medicamento. No terminan las actividades en clases, pocas veces cumplen con los compromisos, algunos llegan a clase y no trabajan. (D7)
Acta n°1 primer semestre grado 5° 4-05-2022- recomendaciones de actividades para docentes y padres. Utilizar todos los canales de comunicación para optimizar la formación académica y del comportamiento. Asistir a las escuelas de padres. (D8)
Acta n°1 grado 3,1-primer periodo, mayo 3-2022. encuentro con padres de familia para capacitarlos con temas no aprendidos. (D9)

Anexo 6. Consentimiento informado y asentimiento.

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y PROTOCOLO DE PARTICIPACIÓN

Recopilación de información y manejo de bases de datos.

Como participante del proyecto: “**Concepciones es frente a la participación de la familia en la formación de los estudiantes y su comportamiento en la escuela**” manifiesto que he sido informado sobre las intencionalidades de la investigación y estoy de acuerdo en participar según los siguientes protocolos:

1. Participación libre y voluntaria. Si en algún momento algún integrante del grupo control o experimental desea retirarse del estudio, los demás miembros respetarán su decisión.
2. Respeto y comunicación abierta, en búsqueda de: acuerdos intersubjetivos sobre las ideas y el lenguaje usado; entendimiento mutuo de los puntos de vista de los participantes; consenso sobre las acciones a tomar según las circunstancias y condiciones dadas.
3. Acceso a material empírico, generado en el contexto tanto dentro como fuera de las reuniones del equipo de investigación, siempre que responda a los propósitos de análisis y discusión de la investigación realizada, y salvaguardando la integridad de aquellos participantes involucrados.
4. Identidad salvaguardada y protegida en los informes y publicaciones. Los participantes del grupo de investigación también contarán con la autonomía de no participar activamente de la discusión en los espacios de reporte a la comunidad, por ejemplo, a directivas institucionales, cuando consideren que pueda llegar a tener un efecto negativo en su imagen o desempeño.
5. Reflexión en el proceso de investigación, tanto en aspectos temáticos como personales. Acuerdo en facilitar la reflexión grupal de manera periódica sobre los avances de la investigación y los posibles ajustes a los pasos en la acción para cumplir con los objetivos de la investigación según los intereses del proyecto.
6. Acceso a los informes de trabajo del grupo, respetando la representatividad de los aportes de los integrantes del proyecto.
7. Confidencialidad e información de los participantes de manera codificada para garantizar el anonimato.

Con lo anterior en consideración, otorgo mi consentimiento para participar en el proyecto de investigación que se llevará a cabo en las instituciones educativas Cristóbal Colón y Mano Amiga de la ciudad de Medellín.

Nombre: _____

Firma: _____

