



Posibilidades didácticas de la comprensión lectora de textos expositivos y su efecto en la fluidez escritural de los estudiantes del grado tercero de educación básica primaria en la institución educativa San Fernando del municipio de Amagá (Antioquia) ¹

Jhonathan Stiben Ortíz Pérez

Laura Cristina Vélez Betancur

María Yecenia Arrubla Calle

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Básica Primaria

Asesor

Rubén Darío Hurtado Vergara, Magíster (MSc) en Psicopedagogía

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica Primaria

Medellín, Antioquia, Colombia

2023

¹Este proyecto hace parte del macro proyecto de investigación posibilidades didácticas de la comprensión lectora de textos expositivos y su efecto en la fluidez escritural de los estudiantes del grado tercero de educación básica primaria en las instituciones educativas San Fernando y Belisario Betancur.

Anexos

Anexo 1. Diarios de campo.

Diario de campo sesión #1

Fecha: sábado 27 de agosto

Nombre de la sesión: Evaluación del estado inicial de la comprensión lectora y la fluidez escritural.

Propósito: Identificar el nivel de comprensión lectora de textos expositivos y fluidez escritural de los estudiantes del grado 3° de la institución educativa San Fernando.

Asistentes

Niños: 10

Niñas: 15

Observaciones y Reflexiones

Se dio inicio a la primera sesión de práctica pedagógica el sábado 27 de agosto con 25 estudiantes asistentes. Los docentes en formación invitan a los estudiantes a realizar una mesa redonda en el aula de clase para iniciar con la actividad de motivación, la cual consistía en presentarnos, expresando el nombre completo, edad y algunos gustos, para este primer momento los niños y niñas se observaban un poco tímidos.

Se da paso a la actividad central, a cada estudiante se le entregó una copia donde se encontraba el texto expositivo llamado “Los dinosaurios” se les indicó que cada uno debía hacer lectura del texto por lo menos 2 veces, la mayoría de los estudiantes se observaron concentrados, pasados 20 minutos los docentes en formación pasamos recogiendo los textos y se le indicó a los estudiantes escribir en su cuaderno lo entendido de lo leído, para esta indicación vimos en caras de asombro, preocupación y alegría.

Algunos estudiantes escribieron sin ninguna dificultad sus ideas, otros se demoraron un poco más en escribir lo entendido, algunos estudiantes les preguntaban a sus compañeros que le ayudaran que escribir en el cuaderno.

Durante la escritura algunos niños manifestaron algunas expresiones:

Daniel Marín Marín, 8 años: “Profe yo leí y no entendí nada, nada”

Salomé Gómez Quintero, 8 años: “Profe yo entendí todo lo que decía la lectura y ya lo escribí”

Emiliana Muñoz Sánchez, 9 años: “Profe no entendí este cuento y lo leí cuatro veces”

María José Arrubla Rojas, 8 años: “Profe solo me acuerdo de la primera parte”

Ismael Salazar, 8 años: “Profe yo no sé leer esta historia, pero a mí me gustan los dinosaurios como estos”

Samanta Puerta Posada, 9 años: “Profe yo entendí muy bien la lectura sobre los dinosaurios”

Emmanuel Arrubla Rueda, 9 años: “Profe ¿Qué significa Tiranosaurio Rex?”

Los docentes en formación fuimos resolviendo las inquietudes, dudas y preguntas que manifestaban los estudiantes, por ejemplo, iniciamos algunas ideas del texto para que ellos recordaran y pudieran completarlas, esta estrategia funcionó, nos dimos cuenta que si recordaban el texto cuando ayudábamos con algunas ideas.

Se finaliza la clase con la socialización de lo escrito por cada uno de los estudiantes, los docentes leímos nuevamente el texto “Los dinosaurios” para que los estudiantes recordaran sobre que trataba el texto, ya que la relectura es: “una de las estrategias más potentes para mejorar la comprensión de la lectura” (Hurtado, 2005, p. 83). Lo anterior, debido a que permite analizar e identificar aquellos significados que tiene el texto, permitiendo al lector dar cuenta de aquello que expresa el autor en su escrito.

Diario de campo sesión #2

Fecha: sábado 03 de septiembre 2022

Nombre de la sesión: Animales del mundo: mamíferos, el lobo

Propósito: Implementar el recuento como posibilidad didáctica para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos y la fluidez escritural de los estudiantes del grado 3°

Descripción: Se trabajará el texto animal del mundo: mamíferos, el lobo, implementando posibilidades didácticas como el recuento.

Participantes:

Niños:10

Niñas:15

Observaciones y Reflexiones

Se dio inicio a esta segunda sesión de práctica pedagógica el sábado 03 de septiembre con 25 estudiantes asistentes. Los docentes en formación saludaron a los estudiantes, quienes a medida que ingresaban al salón, se sentaban en las sillas que estaban dispuestas para ellos, seguidamente se les dio la bienvenida a los estudiantes y se les puso en contexto, haciendo un breve repaso de lo trabajado en el encuentro anterior, se continuó con el momento inicial, en este espacio los estudiantes estuvieron muy motivados armando el rompecabezas y respondiendo las preguntas realizadas por los docentes.

Se continuó con la entrega del texto expositivo: “animales del mundo, mamíferos. El lobo”. Para esta actividad inicial de lectura individual, se les dio 20 minutos, luego recogimos los textos y se hizo un espacio de socialización, en este momento los estudiantes compartieron lo entendido del texto, sus apreciaciones, aprendizajes, dudas y preguntas. Inicio la estudiante **María José Saldarriaga de 8 años de edad:** “profes me gustó mucho este texto ya que aprendí algo nuevo sobre mi animal favorito, como, por ejemplo, que el lobo es el canino más grande del mundo animal”

Daniel Marín de 8 años de edad “Profe me puede explicar bien la lectura, no entendí, me gustan más los cuentos de terror” a lo que la docente Yesenia le responde que sí, se sientan en un

lugar aparte para leerle nuevamente el texto y explicarle, luego el niño manifestó estar muy agrado con lo expuesto en la lectura pues le llama mucho la atención los lobos.

Emmanuel Arrubla de 9 años de edad: “profes yo sabía otras cosas de los lobos, pero hoy aprendí algo nuevo sobre ellos, me gustan estas lecturas, se parecen a las que vemos en los libros de la biblioteca”

Este espacio fue muy importante ya que escuchamos las apreciaciones de los estudiantes frente al texto, analizando su comprensión; el recuento es muy importante ya que permite al docente ver la interacción de la lectura con los aprendizajes del estudiante.

En el momento de la escritura de las ideas, observamos estudiantes que se les dificultaba hacerlo, pedían ayuda a los profesores y compañeros, otros estudiantes escribían una o dos ideas y pocos estudiantes escribían con fluidez sobre lo leído.

Para la actividad del tingo- tango los estudiantes estuvieron muy dispuestos, motivados, en el momento de responder las preguntas se observó que la mayoría de estudiantes habían comprendido la historia, se observó más dificultad en el momento de escribir las ideas, los estudiantes que no recordaban el texto, los demás compañeros los fueron ayudando, este espacio fue divertido y de aprendizaje, es importante que como docentes implementemos en nuestras clases actividades que le llamen la atención a los estudiantes para que así puedan aprender con más facilidad.

Diario de campo sesión #3

Fecha: sábado 17 de septiembre 2022

Nombre de la sesión: Los ciervos se desafían

Propósito: Implementar la relectura como posibilidad didáctica para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos y la fluidez escritural de los estudiantes del grado 3°

Asistentes

Niños: 10

Niñas:15

La sesión inició con mucho entusiasmo ya que los niños y niñas esperaban con ansias volver al semillero, pues el sábado pasado tuvimos que asistir a clases presenciales en la universidad.

Asistieron 25 estudiantes en total, iniciamos la clase planeada para el día con un saludo armonioso el cual adentró a los niños al tema a trabajar, teniendo en cuenta que llevamos un hilo conductor en las sesiones se les preguntó a los niños y niñas si recordaban la lectura que habíamos trabajado en la sesión pasada, algunos de ellos como Daniel y Sofía, participaron e hicieron un breve recordéis de las actividades trabajadas.

Se continuó la clase entregando a los estudiantes el texto expositivo a trabajar, se les pidió leerlo individualmente, para esto dimos 20 minutos, se les recordó que era importante leer los textos varias veces cuando no los comprendíamos bien, observamos que esta indicación la siguieron varios estudiantes. Luego el docente Jhonathan procedió a la relectura del texto, esta estrategia es

muy importante tenerla en cuenta para mejorar la comprensión ya que permite entender con mayor facilidad el mensaje que nos quiere transmitir el texto.

Finalizada la lectura por parte del docente los estudiantes manifestaron lo siguiente:

Salome molina de 9 años: “profe me gustó esa forma, primero nosotros leemos y luego cuando usted nos lee, entendemos mejor”

Emanuel Arrubla de 9 años: “Profe yo entendí la lectura en la primera leída, me gustó mucho”

Salomé Escobar de 9 años: “Profe yo la leí dos veces y entendí más”

En el momento central se observaron muy curiosos con las imágenes confundieron los ciervos con animales que se podían tener en casa, María José Arrubla de 9 años, por ejemplo, menciona “profe mi tío tenía uno de esos en la casa y era muy juguetón”, el profe Jhonathan aclaró la duda de niña explicándole lo que es un animal silvestre y un animal doméstico.

Los maestros en formación dieron la instrucción de la forma más clara posible, para que los niños y niñas iniciaran a leer, mientras todos estaban concentrados iban surgiendo algunas preguntas sobre palabras desconocidas para ellos, en este caso tuvimos la intervención de Génesis quien preguntó “profes ¿Qué es un harén?” A lo cual la profe Laura le contestó: “es un grupo de animales en este caso ciervos que dependen de un macho dominante que en ocasiones es desafiado por otro más joven que se quiere quedar con todas las hembras y así garantizar su descendencia” quedando clara esta parte los estudiantes continuaron con la lectura, para darle orden las imágenes, algunos estudiantes pidieron explicación a los docentes ya que no entendieron muy bien la exposición del texto, por tal motivo los maestros en formación debimos intervenir y leer párrafo por párrafo en voz alta para aquellos estudiantes que tenían la dificultad.

En la escritura de las ideas para cada imagen algunos estudiantes lo realizaron con facilidad, escribiendo dos o tres ideas en cada una, otros estudiantes escribieron una idea con dificultad, a estos estudiantes se les ayudó nuevamente en la lectura y comprensión del texto, para que pudieran crear sus propias ideas.

Para el momento final los estudiantes estuvieron muy atentos al video propuestos sobre los ciervos, realizaron comentarios y lo asociaban con lo leído en el texto. Se finalizó con un juego muy ameno y divertido brindando un espacio de socialización y trabajo en equipo.

Diario de campo sesión # 4-5

Fecha: sábado 24 de septiembre 2022

Nombre de la sesión: Aprendiendo del virus.

Propósito: construir ideas a partir de las vivencias, conocimientos previos y lecturas, fortaleciendo la comprensión y fluidez escritural de los estudiantes del grado 3 de la institución educativa San Fernando.

Participantes:

Niños: 10

Niñas: 15

Observaciones y reflexiones.

Se dio inicio a esta sesión de práctica pedagógica el sábado 24 de septiembre con 25 estudiantes asistentes. Los docentes en formación saludamos a los estudiantes, quienes a medida que ingresaban al salón, se sentaban en las sillas que estaban dispuestas para ellos.

Se dio inicio al encuentro, les pedimos a los niños y niñas que se hicieran en parejas para esta primera parte de la actividad, luego les entregamos un rompecabezas, de una imagen que juntos debían construir antes de iniciar, ellos muy animados iniciaron con la actividad, que expresaban les gusta mucho, en este ejercicio **Daniel Marín de 8 años**, expreso: “profe, tan poquitas fichas, eso tan fácil”, los demás niños de acuerdo con el repetían lo mismo, “si profe, eso tan fácil”.

Efectivamente no les tomó mucho tiempo terminar en armar la figura, empezaron a darse cuenta que se trataba de una imagen curiosa, algunos decían diferentes cosas sobre ella, por ejemplo:

María José Saldarriaga de 8 años dijo: profe, eso parece un monstruo.

Daniel Marín de 8 años dijo: profe no, eso es una célula.

Sofía Morales de 8 años estaba más ansiosa, y dijo: ay no profe, yo no sé, díganos que es eso pues.

Juan José de 8 años dijo: profe ya sé, esa es la imagen de la corona virus, tiene cara de malo.

Una vez que todos la armaron, les explicamos que esa es la imagen relacionada al tema de clase, se escribió entonces en el tablero el nombre de la sesión, “aprendiendo del virus”, los niños lo leían y empezaron a sacar sus cuadernos para transcribir.

Antes de continuar, iniciamos un dialogo colectivo, realizando las preguntas que se tenían previstas, del mismo escribiéndolas en el tablero para que ellos hicieran el ejercicio de leerlas, antes de responder, las preguntas eran las siguientes:

1. ¿Qué descubrimos en la imagen?
2. ¿Qué sabemos de nuestro protagonista?
3. ¿Por qué lo conoces?
4. ¿A quién afectó?
5. ¿Aún vive entre nosotros?
6. ¿Qué aprendimos de él?

Al leerlas, **Mariangel de 8 años**, expreso: “si vio profe, nos dimos cuenta que era el coronavirus, que mato mucha gente que no se ponían tapabocas.”

Maria José Saldarriaga de 8 años dijo: dijo: “uno se tenía que lavar mucho las manos, y se me reseaban mucho, que pereza”

Daniel Marín de 8 años dijo: “por culpa de la gente cochina de la china, nos enfermamos todos en el planeta”

Al identificar que los niños y niñas tenían muchas ideas sobre el tema, les pedimos escribieran en sus cuadernos ideas expresando todo lo que conocían del tema, empleando personajes o situaciones que más recuerden.

Una vez que terminaron el ejercicio, se hizo la socialización de las ideas de forma voluntaria, algunos de los que resaltaron fueron los de **Sofía Morales de 8 años**, quien inicio la socialización contando una experiencia de su familia, en la que conto que sus padres se infectaron con el virus y no podían compartir en la casa con los niños, por lo que ella se sintió muy triste porque tenía que irse a la casa de su abuela , luego cuando los padres regresaron ella se sintió muy feliz y aprovecho para entregarles unos dibujos que les hizo de regalos.

Luego Daniel Marín de 8 años leyó: “en un pueblo lejano de la china, unas personas mataron los murciélagos para comer, y se enfermaron, y luego todas las personas que tocaban se morían, entonces en muy poco tiempo contaminaron el mundo entero”

Cuando terminaron de leer los que deseaban, se le entregó a cada niño el texto de la clase, titulado: “las pandemias”, les pedimos que inicialmente lo leyera cada uno de forma mental, y después, hicimos un ejercicio de lectura grupal, en voz alta, mediante un ejercicio en el que cada niño leía una línea, y luego seguía el estudiante del lado, manteniéndolos así a todos conectados y pendientes de la lectura, Una vez terminamos la lectura, realizamos una actividad para el momento final, les pedimos hacerse en parejas, para salir a buscar en algunos lugares del salón algunas palabras claves que sacamos del texto, ellos debían recolectarlas para hacer una cartelera con ellas, las palabras claves fueron las siguientes: Enfermedad, Planeta, Salud, Enfermedad Mortal, y Precaución.

Como no les pedimos materiales para hacer esta tarea a los niños, dado que cuentan con pocos recursos, las carteleras las hicieron en hojas de block, en parejas, usaron sus colores y marcadores para representar lo comprendido del texto empleando las palabras claves, alguna de las frases más resaltantes fue la que hicieron **Maria José y Jostin ambos de 8 años**, que decía: “cuido mi salud y cuido el planeta”

Al finalizar, les aplaudimos sus exposiciones, y les pedimos pegar en un espacio del salón, las carteleras con cinta que llevamos los maestros en formación, el profesor Jonathan les ayudo a pegar algunas un poco más altas.

Esta actividad nos deja con buena línea y satisfacción, ya que se ven mejoras en el proceso de comprensión de lectura y fluidez escritural. Los niños se animan a participar y escribir un poco más como en el caso de **Daniel Marín de 8 años**, quien normalmente se encuentra distraído y sin motivación, piensa más en el juego que en el tema como tal de clase, por eso hoy le felicitamos por su mejoría.

Diario de campo sesión #6

Fecha: sábado 01 octubre 2022

Nombre de la sesión: Aprendamos sobre mapas conceptuales

Propósito: implementar el mapa conceptual como herramienta de aprendizaje para organizar y comprender las ideas de un texto expositivo de manera clara.

Participantes

Niños: 9

Niñas: 15

Observaciones y reflexiones.

Se dio inicio a la clase con una dinámica de saludo llamada “la vuelta al campanario” en esta los niños y las niñas realizaron varios movimientos de saludo con sus compañeros y docentes en formación.

Seguido a este momento inicial se dispuso al grupo para ver un video llamado “nuestro sistema solar”, los estudiantes se observaron muy atentos y concentrados, finalizado el video se hicieron algunas preguntas acerca de lo explicado en este.

¿Por qué está formado el sistema solar?

Daniel Marín, 8 años: Profe está formado por el sol, ocho planetas y otros astros.

María José Arrubla, 9 años: Profe está formado por el sol, las estrellas, cuerpos celestes y los planetas.

¿Cuántos planetas hay en el sistema solar?

Jostin y Salomé Saldarriaga, 8 años: Profe por 8 planetas

¿Cuáles son los dos movimientos de la tierra?

Ana Sofía, 9 años: Profe rotación y traslación, pero no entendí que significa cada uno. Frente a esta duda el profesor Jonathan explicó para todos los estudiantes por medio de un dibujo: La Tierra gira sobre su propio eje y, al mismo tiempo, órbita alrededor del Sol. El movimiento que hace sobre su eje se denomina rotación y da origen al día y a la noche. El movimiento que realiza en torno al Sol se llama traslación y tarda aproximadamente 365 días terrestres.

Continuando con las actividades planeadas, se les pidió a los estudiantes observar el gráfico que hay en el tablero, se les pregunta saben cómo se llama, solo el estudiante **Emmanuel Moreno, 8 años** responde “profe un mapa conceptual”, pero le hacen falta algunas palabras, a lo que la profesora Laura responde claro que sí, con base a lo que vimos en el video y a nuestros saberes lo vamos a completar. Para esta actividad los estudiantes estuvieron muy animados y participativos, algunos estudiantes salieron al tablero a completar las palabras que hacían falta al mapa conceptual. Se observó comprensión en el momento de ubicar las palabras, dando así coherencia a la estructura de la información del mapa del sistema solar.

Finalizado el mapa conceptual la docente Yecenia explicó a los estudiantes para que sirven los mapas conceptuales y se les pidió a varios estudiantes realizar un recuento sobre la explicación brindada.

Salomé Escobar, 9 años: Profe los mapas conceptuales nos ayudan a organizar nuestras ideas.

Matías Clavijo, 9 años: Profe nos ayudan a entender mejor un tema.

María José Arrubla, 9 años: Profe con los mapas conceptuales podemos poner ideas principales como lo hicimos con el mapa del sistema solar.

Luego de escuchar las intervenciones de los estudiantes, a cada uno se le entregó un texto expositivo corto llamado “Animales” se les explicó que lo debían leer ya que con ese realizaríamos un mapa conceptual. Se dieron 10 minutos para la lectura del texto, luego se les pidió a los estudiantes socializar lo entendido, varios estudiantes compartieron lo comprendido:

Ana Sofía, 9 años: Profe en el texto nos explican que existen muchas clases de animales y se pueden clasificar en vertebrados e invertebrados ósea los que tienen huesos y los que no tienen huesos.

Mariangel Clavijo, 8 años: Profe en el texto nos dicen que los insectos son invertebrados, no tienen huesos, como las hormigas, pero también existen los animales vertebrados.

Continuando con la clase, se dieron las explicaciones que se debían tener en cuenta para la construcción del mapa conceptual, el docente Jonathan inició explicando a los estudiantes identificar el tema que se va a desarrollar, la idea principal y las ideas secundarias.

En este momento observamos que a los estudiantes les fue fácil identificar el tema a desarrollar o tema central, en el momento de identificar la idea principal la mayoría de los estudiantes coincidieron en esta, con los estudiantes que se presentó dificultad para identificarla volvimos a leer nuevamente el texto y así lo logramos. Con la identificación de las ideas secundarias fue mucho más fácil porque ya identificaban la idea principal.

La docente Yecenia continuó explicando que palabras, ideas o conceptos más importantes colocar en la parte superior, hasta colocar los menos importantes en la parte inferior.

Con estas explicaciones los estudiantes lograron completar el mapa conceptual con base al texto dado, pudimos observar que es fundamental la comprensión e interpretación del texto para luego crear un mapa conceptual.

Para la finalizar la clase los estudiantes socializaron el mapa conceptual realizado, esto permitió un recuento de lo aprendido en la clase.

Diario de campo sesión #7

Fecha: sábado 22 de octubre de 2022

Nombre de la sesión: Evaluación del estado de seguimiento de la comprensión lectora y la fluidez escritural.

Propósito: Identificar el nivel de comprensión lectora de textos expositivos y fluidez escritural de los estudiantes del grado 3° de la institución educativa San Fernando.

Participantes:

Niños: 10

Niñas: 15

Observaciones y reflexiones.

Se dio inicio a esta séptima sesión de práctica pedagógica el sábado 22 de octubre con 25 estudiantes asistentes. Los docentes en formación saludamos a los estudiantes, quienes a medida que ingresaban al salón, se sentaban en las sillas que estaban dispuestas para ellos, les pedimos descargar sus cosas para sentarnos en el centro del salón en círculo, y dar inicio a la clase con el juego “tingo, tango”, para ello usamos una pelota y le pedimos a uno de los niños cantar mientras los demás pasaban la pelota al ritmo de la canción, al sonar “tango”, quien tenía la pelota, en esta oportunidad fue **Daniel Marín de 8 años**, escuchaba la primera pregunta:

¿Qué es un texto expositivo?

Inicialmente Daniel no supo responder la pregunta, a lo que dijo: “profe yo no me acuerdo”, entonces les pedimos a los compañeros que le ayuden con las respuestas, varios empezaron a decir sus ideas, por ejemplo, **Maria José Saldarriaga de 8 años** dijo: “profe el texto expositivo nos da información sobre algo”, luego el mismo Daniel dijo: “ahhh si profe, nos cuenta cosas de un tema, ya me acordé”, “Muy bien dani”, dijo la profesora Laura, motivando a Daniel con su respuesta.

Seguimos con el juego, siguiendo el tingo tango, ahora la pelota la tuvo **Sofía Morales de 8 años**, a quien se le preguntó **¿qué características tiene el texto expositivo?**, ella se quedó pensando y dijo: “que nos cuenta o nos informa sobre algo”, muy bien sofí, respondimos los profesores.

Seguimos cantando el tingo tanto y ahora la pelota le quedo a **Juan José de 8 años**, a quien le preguntamos: **¿Cuáles textos expositivos hemos trabajado estas clases?**, a lo que respondió: “jum, profe muchos, uno de dinosaurios, el de los ciervos, uno de los virus... y ya no me acuerdo más.”

Para terminar esta ronda seguimos el tingo tango, ahora la pelota la tuvo **Gerónimo Marín de 8 años**, a quien le preguntamos: **¿Cuáles ejercicios te han gustado más, los que son para escribir, o los que son para leer?**, a lo que este respondió: “profe a mí me gusta más leer, porque escribiendo me canso mucho, a mí me gusta es dibujar”

Terminamos esta primera parte de evaluación, que nos dejó saber cuánto han aprendido los niños, al parecer recuerdan bien lo trabajado en clase, las respuestas de los niños fueron escritas en el tablero por la profesora Laura en la parte izquierda, dejando lugar a la derecha, donde la docente Yecenia, escribió una corta definición sobre los textos expositivos, quedando entonces la posibilidad de leer ambos, les pedimos a los niños leerlos a medida que señalábamos las similitudes entre ambos, y concluimos que eran muy semejantes y que ellos hicieron muy bien el ejercicio.

Les dimos un pequeño receso de 15 minutos a los niños para salir a comer algo en el patio e ir al baño, una vez que regresamos, les pedimos sentarse en su silla, y no sacar nada de sus morrales todavía, allí les entregamos a cada uno el texto impreso llamado “el imperio romano”, les pedimos que lo leyeran bien, es un texto corto, tenían solo 5 minutos para leerlo, algunos terminaron rápido, les pedimos que leyeran de nuevo y así lo hicieron, luego les retiramos los textos, y les pedimos sacar sus cuadernos, allí escribieron lo que entendieron o recordaban del texto, la mayoría escribió solo algunas ideas, algunos un párrafo como **María José Saldarriaga**, quien agrego un poco más de contenido, allí iniciamos la socialización, cada uno leyó las ideas escritas, en el caso de **Daniel Marín de 8 años**, fue solo un renglón que decía: “fue una civilización muy antigua”, **Emmanuel** y otros estudiantes escribieron dos y tres ideas, **Salome de 8 años de edad dijo**: “La ciudad de roma creció mucho por el mediterráneo, ¿profe qué es el mediterráneo?”

A lo que la profesora Yecenia le respondió: “el mediterráneo es un mar intercontinental, que conecta los continentes de Europa, Asia y África.”

Juan David Restrepo de 8 años dijo: “era una forma de gobierno, que tenía la característica de mandar sobre los demás, profe y también decía unos mares y hablaba del desierto, el Sahara”

Aprovechamos al final para leer en voz alta el texto, en este caso el profesor Jonathan nos ayudó, y así hablamos un poco de los mares que allí mencionan, como lo son el mar rojo, el golfo pérsico, el reinado de Trajano, los ríos Rin y Danubio, para lo que usamos los celulares buscando un poco de ellos en internet y leyendo. A lo que **Salome de 8 años dijo**: “profe muy chévere, yo los voy a buscar en mi casa”.

Nos despedimos de los niños y las niñas con un fuerte aplauso pues hemos visto mejorías en el proceso de comprensión de los textos expositivos y la fluidez escritural, para este momento muchos estudiantes construyen más de dos ideas, esto nos muestra un avance gracias a las estrategias aplicadas en cada uno de los encuentros del semillero.

Diario de campo sesión # 8

Fecha: sábado 29 de octubre de 2022

Nombre de la sesión: Organizadores gráficos

Propósito: Implementar los organizadores gráficos como herramienta de aprendizaje para comprender las ideas de un texto expositivo de manera clara.

Participantes

Niños: 10

Niñas: 15

Observaciones y reflexiones.

Se dio inicio a la clase con saludo armonioso donde invitamos a los niños y niñas a fortalecer cada vez más su proceso en el semillero, dándoles a entender que es de mucho beneficio para ellos; posteriormente realizamos una dinámica la cual permitía activar saberes previos de los niños en esta ellos ganaban un pequeño pero sabroso dulce por su participación.

Seguido a este momento inicial se dispuso al grupo para la explicación del maestro en formación Jhonathan Ortiz el cual utilizó un modelo de organizador gráfico para describir la importancia de saber leer.

Mientras se realizaba dicha actividad

María José Arrubla, 9 años interviene: profe se parece mucho a los mapas conceptuales que hicimos una vez, pero tiene algunas cosas diferentes.

Ana Sofía 8 años: profe ese tema ya lo hemos visto en clase con usted yo me acuerdo de algunos.

El maestro en formación acepta muy amablemente y continua con la explicación y ejecución del organizador gráfico, los estudiantes que aún no conocían mucho del tema se muestran muy interesados e inquietos al ver lo bonito que puede ser la explicación de un tema.

En cierto momento de la clase la profesora Yesenia interviene y pregunta: ¿cómo les va pareciendo la explicación del profe Jhonathan?

A lo que salome escobar 9 años responde: profe tan bueno que se ve los temas así me parece muy chévere y divertido ojalá mi profe lo haga en clase.

Continuando con las actividades planeadas, se les pide a los estudiantes observar algunos estilos de organizadores gráficos para que puedan desarrollar la siguiente actividad de la mejor forma.

Para continuar con el orden del día la maestra en formación Laura les dice a los niños y niñas que hagan grupos de 3 personas en los cuales trabajaron texto expositivo llamado “La estrella”.

Mientras cada grupo hacia la lectura del texto expositivo los tres maestros en formación prestábamos atención a los comentarios que hacían de él, vale la pena recalcar que en ese momento aún no dábamos la instrucción de los que pretendíamos hacer.

Después de unos 10 minutos de lectura en voz alta pudimos evidenciar que los niños ahora son un más fluidos a la hora de expresar sus ideas y dar sus puntos de vista pues logran hablar con mayor naturalidad y propiedad sobre el tema que leen.

La docente Yesenia explica a cada uno de los grupos que con el ejemplo del profesor Jhonathan y las muestras de organizadores gráficos que les entregamos debían realizar uno de estos para describirnos de una manera más clara lo que entendieron del texto.

La compañera Laura agrega “nosotros vamos a estar pasando por donde cada uno mirando cómo van o si tienen alguna duda, los vamos a instruir para que todo les quede súper bien”

Emanuel Arrubla 9 años dice: eso nos va a quedar, así como el del profe Jhonathan espere y vera.

Salome molina 9 años: yo quiero hacer ese que parece un cielo con muchas nubes para poder hablar de las estrellas.

Mientras cada equipo iba creando su mapa mental íbamos pasando a mirar su trabajo dejándonos como evidencia que si habían captado la idea que teníamos para hacer con ellos, también pudimos ver que debatían sobre cómo hacer su organizador y cuál sería la mejor manera para que lo entendiéramos.

En uno de los equipos decían “es que mire en este queda más bonito y si lo pintamos parece un paisaje”

En otro decían “si lo hacemos así va a quedar muy grande y mejor que el que el profe Jhonathan mostro”

Se observó claridad en la estrategia aplicada para la clase, pues cuando pasábamos observando por cada equipo, notábamos comprensión del texto leído, fluidez para escribir las ideas que querían plasmar allí.

Para esta actividad dimos 40 minutos los cuales fueron suficientes para desarrollarlos.

Ellos decidieron no exponerlos uno por uno si no rotarlos por todos los grupos y así sus compañeros podrían ver la producción de cada uno.

La intervención del día de hoy termina con la felicitación de parte de los maestros en formación para los niños por su tiempo y esfuerzo y con la invitación para que asistan dentro de 8 días a una nueva aventura educativa.

Diario de campo sesión #9

Fecha: sábado 12 de noviembre 2022

Nombre de la sesión: El oso polar

Propósito: Fortalecer la comprensión lectora de textos expositivos por medio de organizadores gráficos, facilitando a su vez la fluidez escritural.

Asistentes

Niños: 10

Niñas:15

Observaciones y Reflexiones

Las actividades de motivación y disposición para la clase son muy importantes, los estudiantes con la dinámica del tingo-tango se observaron muy motivados y participativos, respondieron las preguntas según sus conocimientos y saberes previos. Las preguntas implementadas dieron paso a un pequeño conversatorio sobre lo que sabían los estudiantes de los osos.

Se continuo con la lectura del texto expositivo por parte del docente Jhonathan donde implementó un antifaz con el que captó la atención de los estudiantes inmediatamente, la idea de esta lectura en voz alta era que los estudiantes pudieran completar la parte siguiente teniendo en cuenta el orden ya leído, para este momento hubo mucha atención y creatividad por parte de los estudiantes completando las ideas continuas del texto. Una vez finalizado el texto leído por el

docente Jhonathan se le pidió a cada estudiante socializar una idea los entendido de manera creativa, este momento fue muy ameno, nos permitió a los docentes evaluar la comprensión del texto leído.

Luego se dio paso a la lectura del texto expositivo llamado “oso polar” de manera individual, la cual tenía como finalidad ser comprendida por los estudiantes para completar el organizador gráfico, teniendo en cuenta los aprendizajes adquiridos en anteriores encuentros del semillero, en este momento algunos estudiantes expresaron lo siguiente:

Samanta Puerta Posada, 9 años: “Profe, me gustó mucho esta lectura, sabia sobre los osos”

Emiliana Muñoz, 9 años: “Me gustan estos organizadores gráficos, nos ayudan a organizar nuestras ideas”

Ismael Salazar, 8 años: “Profe, yo entendí el texto, pero no sé qué escribir en el primer cuadro, ¿me ayudas?”

María José Arrubla, 8 años: “Profe me gustan estos textos, aprendemos mucho y podemos escribir nuestras ideas en los organizadores gráficos, puedo inventarme uno, para escribir otras ideas”

Con estas intervenciones de los estudiantes y el trabajo de los demás observamos el avance en la comprensión de lectura de textos expositivos y la fluidez escritural, esto se ha logrado por medio de la implementación de las diversas estrategias pensadas para fortalecer estas dificultades.

Los docentes revisamos los organizadores gráficos de los estudiantes, realizando a la vez correcciones para que el estudiante pueda ver el error y así aprender de él.

Se dio paso al momento final, donde se hizo nuevamente la lectura del texto expositivo, los estudiantes crearon con facilidad las preguntas literales del texto, en el momento de organizarse en parejas para responder se observó buena participación, los estudiantes intercambiaron sus ideas, aprendizajes e inquietudes, les agradó mucho la idea de escribir ideas en el mural ya que es una estrategia que poco usan en la jornada escolar.

Diario de campo sesión #10

Fecha: sábado 19 de noviembre de 2022

Nombre de la sesión: Evaluación del estado final de la comprensión lectora de la fluidez escritural.

Propósito: Identificar el nivel de comprensión lectora de textos expositivos y fluidez escritural de los estudiantes del grado 3° de la institución educativa San Fernando.

Participantes:

Niños: 10

Niñas: 15

Observaciones y reflexiones.

	X		
--	---	--	--

Cada “X” representa la marca de votación que dejó cada estudiante, ya que muchos hacían dibujitos como caritas felices, o chulos, o algún otro símbolo para marcar su respuesta.

Esta actividad inicial siempre nos tomó algo de tiempo, los niños realmente se tomaron su tiempo para realizarla, nos hemos dado cuenta también que a pesar de que la mayoría de los niños respondieron correctamente, algunos aún se muestran confusión con el trabajo que hemos llevado a cabo.

Al finalizar esta actividad los niños tenían mucha curiosidad por saber quién gano, pues para ellos todo es una competencia, por lo que María José de 8 años preguntó: profe, entonces ¿cuál era la respuesta correcta de cada una?, En ese momento la profesora Yecenia les señaló en el tablero la respuesta de cada pregunta, tal como se muestra en la tabla, a lo que la misma María José dijo: ¡ay! Tan fácil, las dos eran la última.

Después de terminar este ejercicio, les dimos un corto descanso de quince minutos a los niños, para que pudieran ir al baño y jugar un poco.

Al regreso del descanso, les pedimos a los niños sentarse cada uno en su silla, y les hicimos entrega del documento para leer, como es costumbre, les explicamos que solo podrían leerlo unos 20 minutos, que era corto pero que este necesitaba mucha concentración, entonces debían leer mentalmente, un texto ya familiar, sobre lo que son los textos expositivos y su estructura. La profesora Laura les pidió concentrarse mucho en los pequeños párrafos que definen los conceptos. En ese momento el estudiante Juan Miguel Ceballos de 9 años dijo: “Profe eso tan largo, me demoro mucho leyendo”, a lo que la profesora Laura, le respondió: “no te preocupes lees lo que más puedes, ¿listo?”

Efectivamente pasados los 20 minutos o un poco más, les restiramos las hojas, y a cambio, por parejas les entregamos el texto impreso, en letras más grandes, a algunos les toco solo un título en negrita, y a otros un párrafo que lo define, empezamos entre todos a colocarlo en el suelo, para ir armando un organizador gráfico, en ese momento el profesor Jonathan les pregunto: “¿se acuerdan que, en anteriores encuentros trabajamos en el tablero un organizador grafico?, búsquenlo en el cuaderno que ustedes lo dibujaron, así mismo es como vamos a formar este.”

Los niños abrieron sus cuadernos y recordaron como hacerlo, empezaron a poner primero los títulos, y luego entre todos trataban de poner debajo sus definiciones, en este ejercicio hubo algunos errores, dado que los niños no estaban leyendo los conceptos, por ejemplo: en el título: **Estructura de clasificación**, pusieron debajo el concepto de **Estructura problema-solución**, entonces los hacíamos leer nuevamente sus párrafos para que ellos mismos les dieran sentido, finalmente logramos construir un organizador en el suelo, les dimos las tizas para que ellos encerraran los títulos y señalaran con líneas las definiciones que correspondían a cada uno.

En esta actividad se pudo evidenciar el esfuerzo de los niños por leer y releer para comprender mejor, se nota que captan un poco más fácil las lecturas propuestas, en este organizador reflejaron que pueden asociar ideas correctas según un título.

Para cerrar la clase, hicimos un corto conversatorio en el que los niños de forma oral expresaron sus emociones, basados en tres preguntas: ¿Cómo les pareció la clase?, ¿Cómo se sintieron con este ejercicio?, ¿Fue difícil o fácil realizarlo?

Juan David Restrepo de 8 años, quien fue uno de los más activos en clase, dijo: “profe fue muy difícil, porque otros amigos tenían los títulos que nos faltaban, y nos tocaba ir a decirles que seguían ellos ahí abajo”.

Otros niños decían que fue divertido, como expreso Daniel: “qué importa que me equivoque, no me voy a morir por eso”.

Lo gratificante es que en general disfrutaron de la actividad, a pesar de ser diferente a las demás clases, y sobre todo sin saber que estaban siendo evaluados.

Con las actividades planeadas pudimos observar el avance de cada uno de los estudiantes participantes del semillero, quedamos muy satisfechos porque la propuesta didáctica implementada dio resultado, fortaleciendo la comprensión de textos expositivos y la fluidez escritural de los estudiantes del grado 3°.

Anexo 2. Sesiones de trabajo con el semillero.

Sesión #1

Fecha: sábado 27 de agosto

Nombre de la sesión: Evaluación del estado inicial de la comprensión lectora y la fluidez escritural.

Propósito de la sesión: Identificar el nivel de comprensión lectora de textos expositivos y fluidez escritural de los estudiantes del grado 3° de la institución educativa San Fernando.

Descripción: Se entregará el texto: “Los dinosaurios” del autor a los estudiantes para leerlo, luego se recogerá y pediremos escribir con sus propias palabras lo entendido.

Momento inicial

Se iniciará la clase con una dinámica de bienvenida y conocimiento, los estudiantes se organizarán en parejas para una corta presentación, donde compartirán sus nombres, edad, gustos y otras experiencias que deseen compartir.

Momento Central

A cada estudiante se le entregará un texto expositivo llamado “los dinosaurios” el cual deberán leer 2 veces. Después de la lectura, el docente recogerá los textos y pedirá a los estudiantes escribir con sus propias palabras lo entendido.

Los dinosaurios

Los dinosaurios habitan en la tierra hace millones de años. Vivieron antes de los seres humanos.

Los dinosaurios carnívoros, tenían los dientes grandes y afilados que les servían para comer la carne de otros animales.

Mientras que los dinosaurios herbívoros solo comían plantas, estos tenían dientes planos para arrancarlas y molerlas. El tiranosaurio Rex es el más famoso carnívoro y su nombre significa “lagarto terrible”.

Hoy los dinosaurios ya no existen, pero puedes aprender de ellos.



Tomado de: <https://diarionacional.mx/informacion/ejemplo-de-texto-expositivo-para-ninos/>

Momento Final

En este momento los estudiantes entregaran el texto escrito. Se continuará la clase escuchando la canción “los dinosaurios” de Canto alegre. Se finalizará la clase leyendo en voz alta el texto para que los estudiantes compartan el mensaje que este les deja. Se les preguntará como se sintieron en la clase, que les gustaría aprender en un próximo encuentro.

Canción los dinosaurios <https://youtu.be/oUWuy6Z5cB0>

Sesión #2

Fecha: sábado 03 de septiembre 2022

Nombre de la sesión: Animales del mundo: mamíferos, el lobo

Propósito: Implementar el recuento como posibilidad didáctica para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos y la fluidez escritural de los estudiantes del grado 3°

Descripción: Se trabajará el texto animal del mundo: mamíferos, el lobo, implementando posibilidades didácticas como el recuento.

Momento inicial

Se iniciará la clase entregando a algunos estudiantes las fichas para armar un rompecabezas en el tablero, al paso que van armando irán adivinando que imagen es.

Luego de haber armado la imagen responderán las siguientes preguntas, con base a los saberes previos de los estudiantes

1. ¿Dónde vive este animal?
2. ¿Qué come?
3. ¿Cómo se desplaza?
4. ¿Puede vivir con los humanos?
5. ¿Cuál su sonido característico?
6. ¿A qué otro animal se parece?
7. ¿Qué le gustaría saber de los lobos?

Momento central

En este momento se le entregará a cada estudiante el texto “Animales del mundo: mamíferos” El lobo, lo leerán individualmente y luego se brindará un espacio de socialización donde los estudiantes compartirán lo entendido del texto, sus apreciaciones, aprendizajes, dudas y preguntas.

Los docentes recogerán el texto, se pedirá a los estudiantes escribir en sus cuadernos las ideas socializadas.

Momento final

En este momento se hará la dinámica del tingo- tango, al estudiante que le corresponda deberá elegir una pregunta para responder de acuerdo a la lectura del texto trabajado en el momento central.

Preguntas

1. ¿Cuáles son los caninos más grandes del reino animal?
2. ¿Cómo viven y como se comunican los lobos?
3. ¿A qué se adaptan los lobos?
4. ¿Dónde habitan estos mamíferos?
5. ¿Cuántas especies existen?
6. ¿Qué colores pueden tener?
7. ¿Cuál es el tamaño y peso de los lobos?

8. ¿Qué comen los lobos?
9. ¿Cuál es una de las características más distintivas de los lobos?
10. ¿Cuál es la estrategia que emplean para cazar?
11. ¿De qué se trataba el texto?
12. ¿Qué aprendimos de los lobos?
13. ¿Qué otro título le pondríamos a la lectura?

Se finalizará el encuentro con una dinámica que propongan los estudiantes.

Animales del mundo: mamíferos

El lobo

Los lobos son los caninos más grandes del reino animal. Viven en manada y se comunican mediante aullidos.

Son capaces de adaptarse a climas extremos con temperaturas bajo cero. Por esta razón habitan las regiones del hemisferio norte. Actualmente la mayoría de los lobos viven en las heladas tierras de Alaska y Canadá, muy lejos de cualquier poblamiento humano.

Existen dos especies de lobos reconocidas por los biólogos que estudian a esta clase de mamíferos. Uno de ellos es el conocido lobo gris, que puede presentar gran variedad de colores de pelajes, desde negro intenso hasta blanco brillante dependiendo de su hábitat. La otra especie es el lobo rojo, que se confunde con los zorros por su característico pelaje rojizo y tamaño más reducido.

El tamaño y peso de los lobos puede variar mucho dependiendo del lugar donde viven y la cantidad de comida que consumen. Generalmente un lobo adulto puede pesar entre 30 a 80 kilogramos, y medir entre 60 y 90 centímetros de altura. Es decir, un lobo pequeño tiene la misma contextura de un perro pastor alemán.

Una de las características más distintivas de los lobos es que se agrupan en manadas. Éstas son familias conformadas por un mínimo de 6 lobos y un máximo de 20. Estas manadas tienen una organización jerarquizada, es decir, que son dirigidas por una pareja de lobos reproductora.

Los lobos son animales carnívoros y su estilo de vida en manadas facilita la cacería de grandes presas, como alces o venados. Su estrategia de cacería consiste en perseguir y emboscar a la presa más fácil y débil que encuentren.



Sesión #3

Fecha: sábado 17 septiembre 2022

Nombre de la sesión: Los ciervos se desafían.

Propósito: Implementar la relectura como posibilidad didáctica para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos y la fluidez escritural de los estudiantes del grado 3°

Descripción: Se trabajará el texto expositivo llamado “los ciervos se desafían”, implementando la relectura para fortalecer la comprensión lectora de textos expositivos y la fluidez escritural.

Momento inicial

Se hará entrega a cada estudiante de un texto expositivo corto compuesto de tres párrafos los cuales están enumerados, en el que se describe el comportamiento de los ciervos. Se pedirá a los niños leerlo de forma individual y mentalmente, luego se hará la relectura del texto por uno de los docentes en formación, pero esta vez en voz alta, para aplicar el tono y las pausas requeridas de los signos de puntuación, ayudando a los niños a comprender mejor.

Los ciervos se desafían.

- 1- En la sociedad de los ciervos, el reto al líder de un harén empieza cuando un joven macho se le avecina. Los dos contendientes se lanzan bramidos amenazantes. Si el aspirante se acerca más, entonces el macho dominante sale de la manada y lo afronta.
- 2- El paso siguiente es con frecuencia un paseo paralelo, en el cual los dos animales valoran las dimensiones de los cuernos del rival; los dos siervos avanzan y retroceden a la vez, manteniéndose a una distancia de algunos metros, durante

bastantes minutos.

- 3- Si el intruso no se retira, uno de los dos contendientes iniciar el combate. Juntarán sus cornamentas y apretarán con fuerza.
- 4- Al término del encuentro el vencido se da a la fuga, mientras el vencedor lo sigue, bramando amenazadoramente.

Autor: Visalberghi, Il linguaggio degli animali, milan, mondadori,1987.

Como esta es una lectura corta, se les pedirá a los niños que, con su color favorito, subrayen las palabras que son desconocidas de cada párrafo y que luego las escriban en la parte trasera de la hoja como un glosario, luego pedirles que escriban según lo leído, qué creen ellos que significa esa palabra, se les pedirá buscar estas en el diccionario, para escribir su verdadero significado y poder comparar ambas. (esto como una forma de participación activa con sus saberes previos y conocer un poco su capacidad deductiva)

Por ejemplo:

En el párrafo 1 –

*Harén: - “Que los siervos van a hacer algo”

Diccionario: Parte de la casa musulmana donde viven las mujeres.

Momento Central

Una vez leído y analizado el texto, se les entregará a los niños una hoja con cuatro imágenes que muestran la contienda de los ciervos, pero estas están en desorden, los niños deben entonces de forma individual, volver a leer el texto para darle la secuencia adecuada según lo narrado en cada párrafo. La idea es que ellos escriban el número del párrafo en la imagen que ellos creen que lo representa, escribiendo luego en cada imagen ideas del texto asociadas a la imagen.



Momento final.

Se muestra un corto video en el que se aprecia el comportamiento de los ciervos en su estado natural, para que los niños puedan asociarlo con lo leído.

Luego como representación de la temática, se hace una actividad que les permite personificar mediante un juego lo aprendido.

Link video: https://www.youtube.com/watch?v=QJVqRzDd_xA

Descripción del juego: Se conforman dos equipos, tratando que ambos tengan la misma cantidad de niños, vamos a decirles que ellos serán los ciervos en este juego y que mostraran todas sus fuerzas.

Se dispone de una cuerda o tripa de pollo, que los equipos deberán halar, a la cuenta de tres del maestro, en el suelo estará dibujada una línea la cual deben evitar superar, el equipo que juntos halen más fuerte, arrastrando al equipo rival después de la línea marcada, será el ganador.

Sesión # 4-5

Fecha: sábado 24 de septiembre 2022

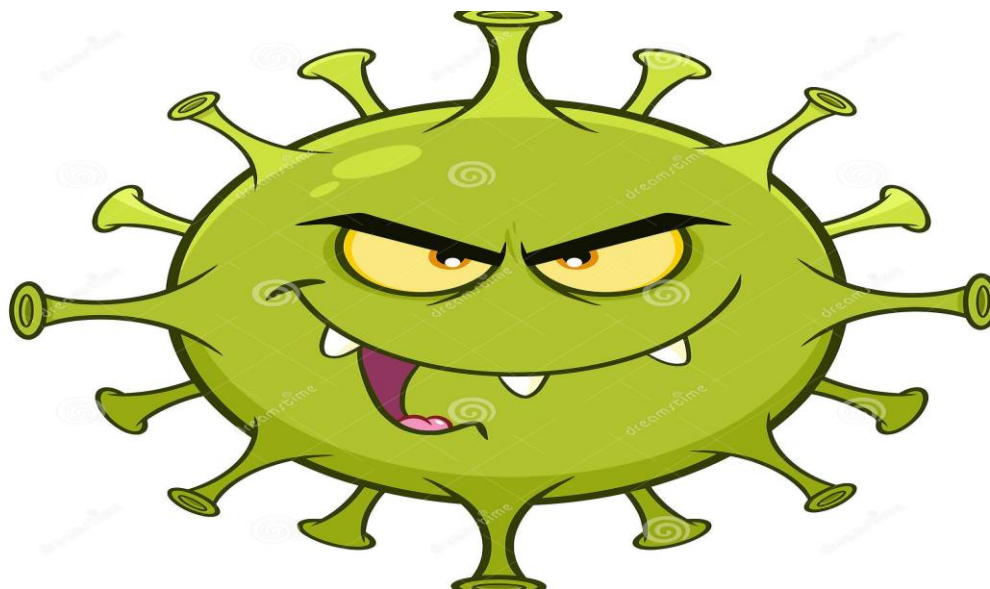
Nombre de la sesión: Aprendiendo del virus.

Propósito: construir ideas a partir de las vivencias, conocimientos previos y lecturas, fortaleciendo la comprensión y fluidez escritural de los estudiantes del grado 3 de la institución educativa San Fernando.

Descripción de la sesión: Se entregó un rompecabezas con una imagen para armar y observar y a partir de estas construir ideas, seguidamente se trabajó un texto relacionado con la misma imagen implementando el recuento como estrategia pedagógica.

Momento inicial

En primer lugar, se entregará una imagen cortada en pedazos, en parejas deberán organizarlo y ahí se construirá la imagen del texto que se va a trabajar.



Se realizará un dialogo sobre la imagen construida realizando las siguientes preguntas

- 1.¿ Qué descubrimos en la imagen?
2. ¿Qué sabemos de nuestro protagonista?
3. ¿Por qué lo conoces?
- 4.¿ a quien afecta?
- 5.¿Aún vive entre nosotros?
6. ¿Qué aprendimos de él?

En este primer momento después del diálogo se le entregara una hoja en blanco a cada estudiante y se les pedirá que escriban una historia sobre lo que saben del tema que se esta tratando, luego se

leen algunos de los escritos elaborados por los niños (esto nos da la oportunidad de identificar fortalezas y debilidades en torno al proceso de lectura y escritura)

Momento central

Una vez se haya realizado la socialización se entregara un texto sobre el tema propuesto, cada niño realizará una lectura silenciosa y luego una lectura grupal en esta dinámica un estudiante inicia leyendo la primer línea del texto y luego sigue el que se encuentra al lado derecho y así sucesivamente hasta terminar la lectura.



¿Cuándo se convierte en epidemia una enfermedad? ¿Y cuándo es una pandemia? Cuando el número de enfermos en una región es claramente más elevado de lo normal [...], las autoridades sanitarias pueden declarar que se está convirtiendo en una epidemia: alertan a los medios de comunicación para que la gente pueda tomar precauciones contra la enfermedad. Con un poco de suerte, la situación no empeora mucho. Si lo hace, se puede convertir en una pandemia: una epidemia a escala mundial que afecta a un gran número de personas en diferentes países y regiones del planeta. La Organización Mundial de la Salud realiza un seguimiento de los brotes de las enfermedades, y cuando se declaran casos en tres países o más se trata oficialmente de una pandemia. Una pandemia puede ser mortal —como el sida, la peste negra o la gripe española— o puede ser menos grave —como la gripe porcina de 2009, que resultó mortal para menos del 1% de los pacientes—. Sin embargo, cuando vemos o escuchamos la palabra pandemia en los medios de comunicación, ¡cunde el pánico!

Marilee Peters El paciente cero, Siruela

Luego de de la lectura se realizará un recuento colectivo sobre lo que nos dice el texto y se buscaran semejanzas con los textos que realizaron los estudiates.

Momento final

En este momento se realizará en parejas o equipos de tres una carrera de observación en esta cada equipo tendrá un color asignado y deberá buscar por el espacio de la escuela unas palabras claves que se encuentran en el texto, con estas deberán realizar una cartelera teniendo en cuenta la información leída

Palabras claves

- Enfermedad
- Planeta
- Salud
- Enfermedad
- Mortal
- Precaución

Sesión # 6

Fecha: sábado 01 octubre 2022

Nombre de la sesión: Aprendamos sobre mapas conceptuales.

Propósito: implementar el mapa conceptual como herramienta de aprendizaje para organizar y comprender las ideas de un texto expositivo de manera clara.

Descripción: Se iniciará la clase indagando a los niños(as) ¿qué es un mapa conceptual?, ¿los han construido, los han visto?, seguidamente construyen un mapa conceptual según sus saberes previos y un video propuesto, seguido a ello se explicará a los estudiantes qué son los mapas conceptuales, qué nos permite y cómo se realizan para continuar con la lectura de un texto expositivo llamado “los animales” los estudiantes deberán leerlo para organizar esta información en un mapa conceptual, se finalizará la clase con la socialización de cada trabajo donde haremos observaciones y sugerencias.

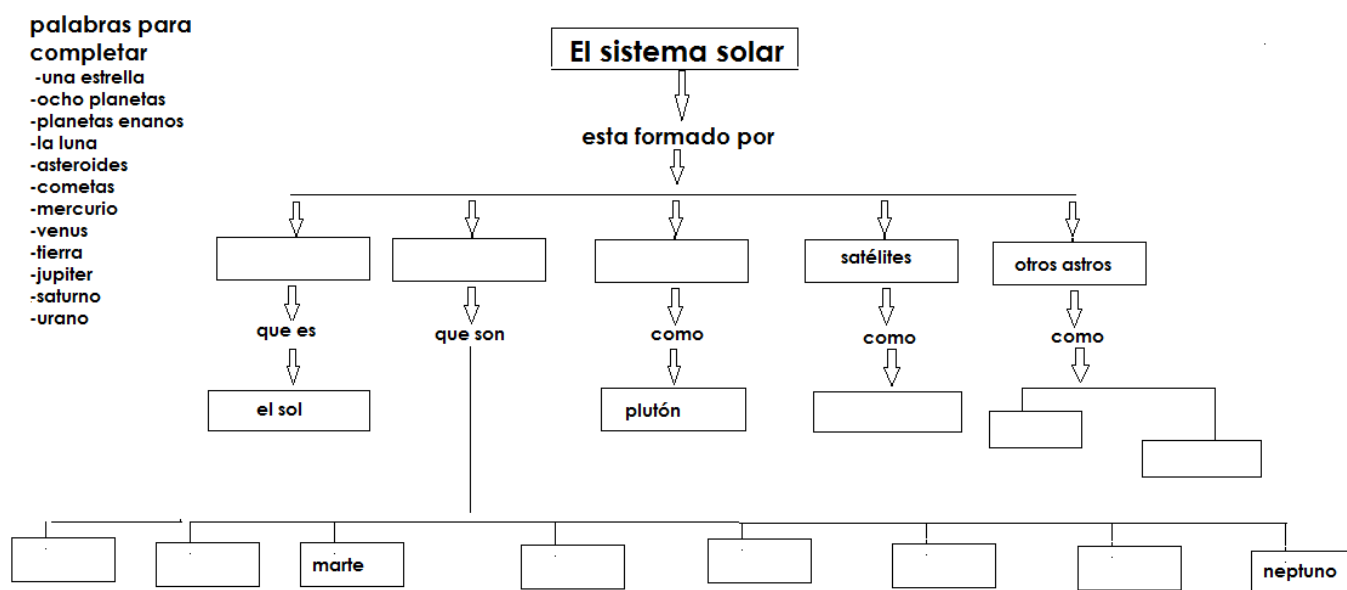
Momento inicial

Se iniciará la clase observando y escuchando atentamente el video “nuestro sistema solar” finalizado el video se harán algunas preguntas como:

- ¿Por qué está formado el sistema solar?
- ¿Cuántos planetas hay en el sistema solar?
- ¿Cuáles son los dos movimientos de la tierra?

Luego de socializar las preguntas con los estudiantes, en el tablero se encontrará pegado un mapa conceptual sobre el sistema solar que deberá ser completado por los estudiantes teniendo en cuenta la información del video y las palabras que hacen falta en el mapa.

Ejemplo:



Momento Central

En este momento observaremos el mapa conceptual finalizado y pasaremos a explicarles a los estudiantes que esta estrategia es una representación gráfica de un tema y de las relaciones entre cada idea, imagen o palabra que conforman el tema. Este nos permite organizar y comprender las ideas de un texto de una manera clara.

Luego de esta explicación se les entregará a los estudiantes el siguiente texto con el que realizaremos un mapa conceptual.

Explicaremos a los estudiantes como elaboramos un mapa conceptual

1. identificar el tema que se va a desarrollar, la idea principal y las ideas secundarias
2. plantear en la parte superior los conceptos más importantes, hasta colocar los menos importantes en la parte inferior.
3. Conectar los elementos mediante una línea recta y una palabra enlace que ayude a explicar de qué forma se relacionan estos

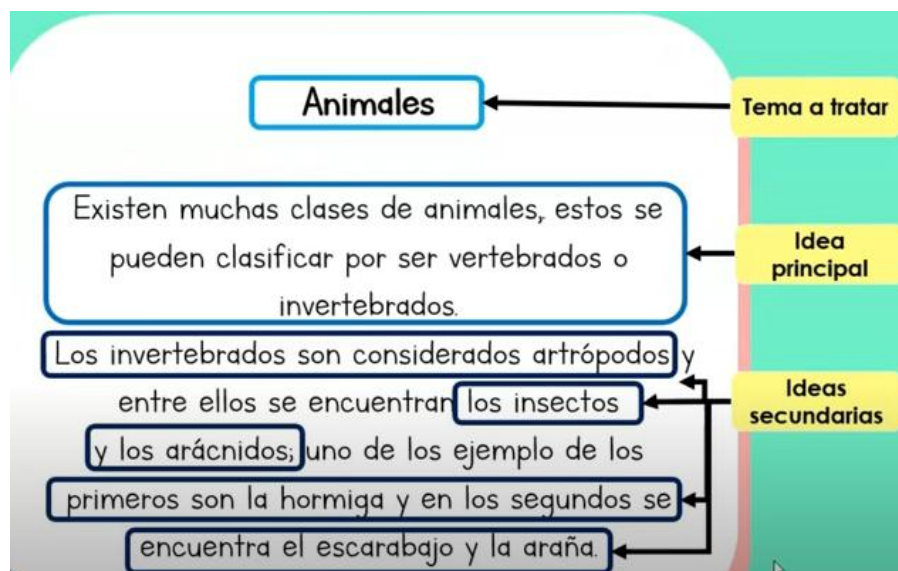
Animales

Existen muchas clases de animales, estos se pueden clasificar por ser vertebrado e invertebrados.

Los invertebrados son considerados artrópodos y entre ellos se encuentran los insectos y los arácnidos; uno de los ejemplos de los primeros son la hormiga y en los segundos se encuentra el escarabajo y la araña.

Tomado de https://www.youtube.com/watch?v=omyb_rLFeN4

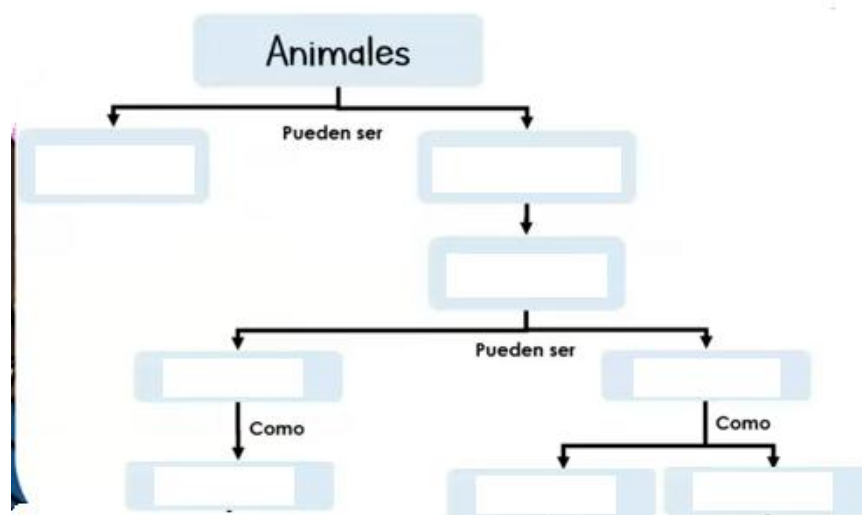
Ejemplo:



Tomado de https://www.youtube.com/watch?v=omyb_rLFeN4

Momento Final

En este momento los estudiantes completarán el mapa conceptual teniendo en cuenta lo leído y explicado en la clase.



Al finalizar los estudiantes socializaran como completaron el mapa conceptual.

Sesión #7

Fecha: sábado 22 de octubre de 2022

Nombre de la sesión: Evaluación del estado de seguimiento de la comprensión lectora y la fluidez escritural.

Propósito: Identificar el nivel de comprensión lectora de textos expositivos y fluidez escritural de los estudiantes del grado 3° de la institución educativa San Fernando.

Descripción: Se entregará a los estudiantes un texto expositivo para verificar su nivel de comprensión por medio de distintas preguntas, continuando con la escritura de diversas ideas del texto fuente.

Momento inicial

Se iniciará la clase con una actividad en ronda, por lo que se pedirá a los estudiantes hacerse en el centro del salón en un círculo, luego nos sentamos y les explicamos que haremos un ejercicio de repaso con relación a los temas trabajados hasta el momento en clase. Este ejercicio se llevará a cabo mediante el juego llamado “tingo tango”, en el cual se pasa un objeto (en este caso una pelota) de persona a persona, mientras quien dirige canta seguidamente: “tingo, tingo, tingo, tango!”, quien queda con la pelota debe responder a las preguntas orientadas por los docentes en formación, algunas de las preguntas son:

1- ¿Qué es un texto expositivo?

- 2- ¿qué características tiene un texto expositivo?
- 3- ¿Cuáles textos expositivos hemos trabajado?
- 4- ¿Cuáles ejercicios te gustan más, los de lectura o los de escritura? ¿Por qué?

En este ejercicio la idea es que todos se retroalimenten de los compañeros, no hay respuestas malas, dado que todos pueden aportar y participar.

Para nutrir este ejercicio, se escribirán en el tablero todas las respuestas de los niños, para que ellos lean y visualicen los conceptos aprendidos.

Momento Central

Se hace un ejercicio de comparación, en el que el docente en formación, escribe en el tablero, justo en frente de las ideas aportadas por los niños, el concepto y definición de lo que es un texto expositivo, de este modo se pueden a su vez explicar las semejanzas y diferencias que encontramos.

Definición: Un texto expositivo es, simplemente, aquel que tiene por finalidad informar.

El texto expositivo es un tipo de discurso que se caracteriza por contener información clara y precisa sobre algún tema en específico, es decir, en este tipo de textos prima la función referencial del lenguaje.

Extraído de: <https://es.slideshare.net/KevinCorne/textos-expositivos-y-la-exposicin>

Luego como actividad de aplicación, a cada estudiante se le hará entrega de un texto expositivo llamado “El imperio romano” el cual deberán leer 2 veces. Después de la lectura, el docente recogerá los textos y pedirá a los estudiantes escribir con sus propias palabras lo que entienden en sus cuadernos, luego se hará una exposición de esto, donde cada uno puede leer su escrito.

El imperio Romano.

El **Imperio romano** (en latín: IMPERIVM ROMANVM;) fue una etapa de la civilización romana en la Antigüedad clásica caracterizada por una forma de gobierno de una persona que gobernaba sobre todas las demás.

El Imperio romano se produjo por la expansión de su capital, Roma, que extendió su dominio a

todo al mar Mediterráneo.

Bajo la etapa imperial los dominios de Roma siguieron aumentando hasta llegar a su máxima extensión durante el reinado de Trajano, momento en que abarcaba desde el océano Atlántico al oeste hasta las orillas del mar Caspio, el mar Rojo y el golfo Pérsico al este, y desde el desierto del Sahara al sur hasta las tierras boscosas a orillas de los ríos Rin y Danubio y la frontera con Caledonia al norte. Su superficie máxima estimada sería de unos 6,5 millones de km²



Tomado de: <https://www.aboutespanol.com/textos-expositivos-para-ninos-2879470>

Momento Final

En este momento los estudiantes socializarán lo escrito, cada uno lee lo que alcanzo a comprender, así como también podrán realizar las preguntas que tienen sobre el texto, pues este posee información nueva para ellos como, por ejemplo: El mar mediterráneo, el mar rojo, el golfo pérsico, el reinado de trajano, etc.

Sesión # 8

Fecha: sábado 29 de octubre de 2022

Nombre de la sesión: organizadores gráficos

Propósito: Implementar los organizadores gráficos como herramienta de aprendizaje para comprender las ideas de un texto expositivo de manera clara.

Descripción: Se entregará el texto a los estudiantes para leerlo, por equipo de 3 estudiantes socializaran lo que entendieron por medio de un organizador gráfico.

Momento inicial

Se iniciará la clase con una actividad dinámica en la cual uno de los maestros en formación implementara un organizador grafico para describir una idea clara sobre la importancia que tiene

el saber leer. Este ejercicio se llevará a cabo con el objetivo de enseñar a plasmar una idea en dichos organizadores

Momento Central

En grupos de 3 estudiantes deberán leer el texto planeado para el día de hoy, posteriormente en cuaderno plasmarán la idea principal o más relevante del documento compartido

Definición de organizador gráfico: es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas.

La Estrella

Una estrella es todo objeto astronómico que brilla con luz propia.

Como se explica más adelante, estas esferas de gas emiten tres formas de energía hacia el espacio, la radiación electromagnética, los neutrinos y el viento estelar y esto es lo que nos permite observar la apariencia de las estrellas en el cielo nocturno como puntos luminosos y, en la gran mayoría de los casos, titilantes.

Tomado

http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado_0.pdf

Momento Final

En este momento los estudiantes socializaran en el tablero el organizador grafico que implementaron en cada uno de sus cuadernos, mientras realizan la actividad sus pares deberán poner atención para corregir algún aspecto mencionado siempre y cuando sea necesarios.

Los maestros en formación tomaran apuntes y fotos de los trabajos realizados, igualmente realizaran una devolución de los aspectos más relevantes o a mejorar en cada una de las exposiciones

Sesión #9

Fecha: sábado 12 de noviembre 2022

Nombre de la sesión: El oso polar

Propósito: Fortalecer la comprensión lectora de textos expositivos por medio de organizadores gráficos, facilitando a su vez la fluidez escritural.

Momento inicial

Se inicia la clase con la actividad del “tingo-tango” donde se harán distintas preguntas previas al contenido del texto a trabajar “El oso polar”

- ¿Conoces un oso?
- ¿Dónde viven los osos?
- ¿Cómo es el sonido de los osos?
- ¿Son animales salvajes?
- ¿Los podemos tener en casa?
- Imita un oso

Momento Central

Para este momento el docente se colocará un antifaz de oso y leerá en voz alta el texto llamado “El oso polar” esto con el fin de llamar la atención de los estudiantes frente a la lectura, haciendo algunas pausas para comparar si las respuestas de los saberes previos de los estudiantes se asemejan a lo que cuenta la lectura, preguntar a los estudiantes ¿Qué creen ustedes que nos seguirá contando el texto? Permitiendo realizar supuestos o conjeturas de lo que continua en la lectura.

Los estudiantes deben estar muy atentos porque al finalizar los docentes le pediremos a los estudiantes socializar una idea del texto leído, de forma creativa, la pueden expresar llorando, riendo, enojados o sorprendidos.

Luego el texto “El oso polar” será entregado a cada estudiante, para que cada uno pueda hacer una relectura del mismo.

Los estudiantes deben completar el siguiente organizador gráfico con base al texto leído “El oso polar”

Oso polar

También llamado oso blanco, es el nombre común que recibe la especie de oso que habita en el hielo ártico. Tiene un cuerpo más alargado y estilizado que el resto de los osos debido a sus costumbres acuáticas, pero al igual que las otras especies, en las zarpas tiene cinco garras afiladas y curvadas que utilizan para agarrarse al hielo y atrapar a sus presas, las plantas de los pies están recubiertas por pelos largos que le proporcionan protección frente al frío del hielo, y las patas delanteras están forradas por un pelaje más duro y rígido: las utiliza a modo de remo para nadar mejor.

Los osos polares se alimentan de frutos, plantas, mejillones y algas marinas, pero sus presas favoritas son las focas, aunque de vez en cuando capturan morsas. Los osos polares son animales muy robustos: un macho puede pesar hasta 800 kilos, y las hembras 250 kilos.

Los oseznos recién nacidos son muy pequeños y no sobrepasan el kilogramo de peso. Sus ojos permanecen cerrados durante los 40 primeros días después de su nacimiento, tienen que tomar leche cada pocas horas y la madre los suele mantener cerca para proporcionarles calor. La hembra suele parir una sola cría, a veces dos.

Al llegar el mes de octubre, se refugia en una osera construida por ella misma e hiberna hasta principios de marzo; entonces, saldrá al exterior con sus oseznos nacidos en diciembre o en enero.



Tomado de <https://iestellavelez.edu.co/wp-content/uploads/2021/02/Lenguaje-Tercero-Semestre-B.pdf>



Tomado de: <https://iestellavelez.edu.co/wp-content/uploads/2021/02/Lenguaje-Tercero-Semestre-B.pdf>

Momento Final

Finalizada esta parte de la lectura y relectura, los estudiantes crearán 3 preguntas literales del texto, luego se organizarán en parejas y entre ellos mismos responderán las preguntas. Luego pasaran a escribir 2 o 3 ideas del texto en un mural que se encontrará en el aula de clase, tendrán también la oportunidad de realizar un dibujo sobre el oso polar.

Esta actividad final permitirá la discusión de ideas, aprendizajes sobre las respuestas de cada pregunta, intercambiando sus conocimientos.

Sesión #10

Fecha: sábado 19 de noviembre de 2022

Nombre de la sesión: Evaluación del estado final de la comprensión lectora y la fluidez escritural.

Propósito: Identificar el nivel de comprensión lectora de textos expositivo y fluidez escritural de los estudiantes del grado 3° de la institución educativa San Fernando.

Descripción: Se entregará el texto a los estudiantes para leerlo, luego este se retirará para reordenarlo creando un organizador gráfico con sus ideas.

Momento inicial

Se iniciará la clase con un corto sondeo de saberes, escribiendo en el tablero dos preguntas separadas cada una en una columna, ¿Qué son los textos expositivos? Y ¿qué es un organizador grafico?, ambas preguntas tienen tres respuestas, de las cuales solo una es la correcta, sin embargo, para reconocer qué tanto han aprendido los niños, vamos a dejarlo a votación, por lo que a cada niño se le dará el marcador de tablero para salir y votar por la que cree es la respuesta correcta. Las preguntas estarán de la siguiente manera:

¿Qué son los textos expositivos?	Votos	¿Qué es un organizador gráfico?	Votos
- Son cuentos cortos con personajes ficticios y mundos irreales.		- Es un mapa que muestra las calles de las ciudades.	
- Son narraciones cortas que relatan historias.		- Es un mapa que muestra países, departamentos y	

		capitales.	
- Un texto expositivo es aquel que tiene por finalidad, informar.		-Es una representación visual con aspectos importantes de un tema.	

La idea con este ejercicio, es que los niños lean y analicen ambas preguntas, que tengan participación y luego se pueda resaltar la respuesta correcta, dando la oportunidad al niño de auto evaluar su conocimiento.

Momento Central

Se realizará un ejercicio de lectura, sobre los textos expositivos y su estructura, como ha sido costumbre, se les entregará la hoja a los niños para leerla por aproximadamente diez minutos con la intención de que los niños puedan leer un par de ocasiones, su contenido será el siguiente:

¿Cómo se estructuran los textos expositivos?

Los textos expositivos tienen dos tipos de estructuras internas básicas. Cada una de las estructuras depende de la forma lógica de exponer la información. Estas estructuras internas son:

Deductiva:

Esta estructura muestra la información desde lo general hasta lo particular. Se expone la idea fundamental del párrafo o apartado al inicio y se desarrolla posteriormente.

Inductiva:

Esta estructura parte de casos particulares o cada una de las partes de la idea de cada párrafo o apartado para llegar a la idea general que se ha desarrollado.

De estas dos estructuras básicas surgen otras. De entre ellas, algunas de las más frecuentes son:

- **Estructura cronológica:** se presenta la información en el orden en que han sucedido o se dan los hechos.
- **Estructura de secuencia:** se plantean los pasos marcados para cumplir un proceso.
- **Estructura de ejemplificación:** se exponen uno o varios ejemplos que ilustran o explican los datos que se están presentando.
- **Estructura de comparación:** se ponen en contraste dos elementos para marcar sus similitudes y sus diferencias.
- **Estructura de clasificación:** los datos sobre la información a exponer se encuentran

agrupados según las categorías que ha determinado el autor.

- **Estructura de causa-efecto:** como es de suponer por su nombre, se trata de indicar un fenómeno para, posteriormente, explicar las consecuencias que produce.
- **Estructura problema-solución:** se expone un problema del cual se va a desarrollar su solución en las líneas siguientes.

Extraído de: <https://www.mundoprimaria.com/recursos-lengua/texto-expositivo>

Luego se les será retirada la hoja, y juntos en el centro del salón, aprovechando el espacio que dejan las sillas en mesas redondas, vamos a reconstruir las ideas, formando juntos un organizador gráfico con ellas sobre el texto leído, para llevarlo a cabo, dicho texto será llevado impreso en tamaño de letra más grande y recortado por cada definición, de manera que al entregarle a cada niño una parte, este, debe leerla para salir a ubicarla en el suelo, como cree que corresponde, hasta que al final entre todos construyan un organizador gráfico, además, con tizas podremos encerrar los conceptos en globos y dibujar las líneas conectoras.

Momento Final

En este momento los estudiantes socializarán de forma oral lo que han aprendido en clase, respondiendo a preguntas como:

¿Cómo les pareció la clase?, ¿Cómo se sintieron con este ejercicio?, ¿Fue difícil o fácil realizarlo?

Anexo 3. Consentimiento informado.

En ese apartado es importante considerar que el proyecto de investigación se socializó con las instituciones educativas con el fin de presentar una propuesta pedagógica que permita comprender la realidad del contexto y de esta manera generar un proceso de transformación y aporte a la formación de los estudiantes en el área de lenguaje. Por tal motivo, fue indispensable contar con el aval de las directivas de las instituciones educativas participantes, así como de los estudiantes que hicieron parte del proyecto de investigación. Por lo tanto, se tuvieron espacios de dialogo y de conversación para explicarles el objetivo del proyecto y la intencionalidad formativa que se tenía con el proyecto.

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y PROTOCOLO DE PARTICIPACIÓN

Recopilación de información y manejo de bases de datos.

Como participante del proyecto: **“Posibilidades didácticas de la comprensión lectora de textos expositivos y su efecto en la fluidez escritural de los estudiantes del grado tercero de educación básica primaria en la institución educativa San Fernando del municipio de Amagá (Antioquia)”** manifiesto que he sido informado sobre las intencionalidades de la investigación y estoy de acuerdo en participar según los siguientes protocolos:

- Participación libre y voluntaria. Si en algún momento algún participante de la investigación desea retirarse del estudio, los demás miembros respetarán su decisión.
- Respeto y comunicación abierta, en búsqueda de: acuerdos intersubjetivos sobre las ideas y el lenguaje usado; entendimiento mutuo de los puntos de vista de los participantes; consenso sobre las acciones a tomar según las circunstancias y condiciones dadas.
- Acceso a material empírico, generado en el contexto tanto dentro como fuera de las reuniones del equipo de investigación, siempre que responda a los propósitos de análisis y discusión de la investigación realizada, y salvaguardando la integridad de aquellos participantes involucrados.
- Identidad salvaguardada y protegida en los informes y publicaciones. Los participantes del grupo de investigación también contarán con la autonomía de no participar activamente de la

discusión en los espacios de reporte a la comunidad, por ejemplo, a directivas institucionales, cuando consideren que pueda llegar a tener un efecto negativo en su imagen o desempeño.

- Reflexión en el proceso de investigación, tanto en aspectos temáticos como personales. Acuerdo en facilitar la reflexión grupal de manera periódica sobre los avances de la investigación y los posibles ajustes a los pasos en la acción para cumplir con los objetivos de la investigación según los intereses del proyecto.
- Acceso a los informes de trabajo del grupo, respetando la representatividad de los aportes de los integrantes del proyecto.
- Confidencialidad e información de los participantes de manera codificada para garantizar el anonimato.

Con lo anterior en consideración, otorgo mi consentimiento para participar en el proyecto de investigación que se llevará a cabo en la institución educativa San Fernando.

Nombre: _____

Firma: _____