



**El paso de transición a primero: Un estudio cualitativo sobre las situaciones de transición
al inicio de la primaria**

Diana María Gallan Giraldo
María del Carmen Larrea Gómez
Jennyfer Salazar Moreno
Nelgilidey Sucerquia Montoya

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Básica Primaria

Asesor
Andrés Klaus Runge Peña, PostDoctor (PostDoc) en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud
(CLACSO)

Universidad de Antioquia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Medellín, Antioquia, Colombia
2023

Cita	Gallan Giraldo, D.M., Larrea Gómez, M.C., Salazar Moreno, J., Sucerquia Montoya. N. (2023)
Referencia Estilo APA 7 (2020)	Gallan Giraldo, D.M.; Larrea Gómez, M.C., Salazar Moreno, J; Sucerquia Montoya. N. (2023) <i>El paso de transición a primero: Un estudio cualitativo sobre las situaciones de transición al inicio de la primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Señor de los Milagros. Institución Educativa Fe y Alegría Santo Domingo Savio. I.E Nuestra Señora del Pilar y la I.E Perpetuo Socorro.</i> [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Centro de Documentación Educación

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes

Decano/Director: Wilson Antonio Bolívar Buriticá

Jefe departamento: Ruth Elena Quiroz Posada

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Con profunda gratitud hago reconocimiento a aquellas personas que han hecho parte de este proceso formativo en aras de enriquecer la profesión docente; a todos los maestros que aportaron sus saberes, críticas reflexivas y experiencias reafirmando que el aprendizaje es un proceso continuo, con especial reconocimiento a mi asesor de práctica quien oriento este proceso, sus palabras hicieron que alcanzara el objetivo en la formación universitaria desde otras visiones y estar abierta a las posibilidades saliendo de la postura propia, lo cual queda grabado en la memoria y fortalece la misión educativa.

Diana María Gallan Giraldo

Dedico principalmente esta tesis a Dios que a través del espíritu me ha dado sabiduría y entendimiento en mis estudios y en mi proyecto de vida , a mis padres Hernando Larrea Rivera y María Inés Gómez por sus grandes valores y enseñanzas que me han ayudado a ser cada día una mujer luchadora , amorosa y con visión para el futuro, a mi hijo Samuel Galé que es mi fuerza, motivación, amor incondicional y dedicación en todo lo que hago, a mis hermanos Alexis Larrea Gómez y Uber Larrea Gómez que me dieron la oportunidad de estudiar para ser maestra y por sus grandes enseñanzas para ser una buena maestra, siendo ellos mi inspiración porque son excelentes maestros y ejemplos de vida.

María del Carmen Larrea Gómez

A mi familia, por su amor incondicional, apoyo y paciencia durante todo este proceso, a mis amigos por escucharme, animarme y hacerme reír en los momentos más difíciles, a mi tutor,

por su sabiduría, guía y consejo experto que me ayudó a superar los obstáculos y a mejorar mi trabajo; a todos los participantes de mi estudio, cuyas contribuciones han sido esenciales para el éxito de la investigación y finalmente, a mí misma, por no rendirme y por perseverar hasta el final. Este logro no habría sido posible sin mi determinación y mi pasión por la investigación.

¡Felicidades de nuevo y buena suerte en tus futuras aventuras académicas y profesionales!

Jennyfer Salazar Moreno

Me dirijo a ustedes para expresar mi más sincero agradecimiento por el apoyo, la paciencia y la orientación que me ha brindado durante todo el proceso de mi tesis de grado.

Gracias al Dr. Andrés Klaus Runge Peña a su constante asesoría, he logrado completar exitosamente mi investigación y presentar un trabajo final bien estructurado, coherente y riguroso. Quiero reconocer el valioso aporte de mis compañeras de tesis, cuyas sugerencias y críticas constructivas me han ayudado a mejorar significativamente mi trabajo. Asimismo, quiero agradecerles su apoyo y motivación durante este desafiante proceso.

Nelgilidey Sucerquia Montoya

Agradecimientos

Las palabras resultan pocas para agradecer a cada ser que hizo parte de este anhelado proceso, agradezco a Dios por iluminarme, darme la fuerza y la perseverancia para superar los desafíos y trazar para mí el mejor camino, a mi madre Rubiela Giraldo por sus palabras de sabiduría, tan sencillas y dicientes que toda la vida me han alentado, a mi padre Israel Gallan por la paciencia y espera para departir, a mi abuela Margarita Puerta por su gran sabiduría, compañía y comprensión, a mi compañero de vida Víctor Bustamante por su constante motivación y voz de aliento para enfrentar cada situación. Quiero aprovechar este espacio para agradecer a familiares, amigos y equipo de trabajo por su apoyo durante mi proceso de formación que a la vez implicó distanciarme para cumplir las responsabilidades, sin su ánimo, paciencia y motivación, no habría sido posible lograr este gran hito en mi vida profesional. Agradezco a mi director de tesis por su guía y sabiduría, así como a cada maestro por su dedicación y compromiso con la educación dejando en alto el nombre de la Universidad de Antioquia, y sin duda alguna agradecer a mis compañeros de práctica por las discusiones, acuerdos y puntos de vista diferentes que fueron tan constructivos, los cuales me ayudaron a desarrollar mi pensamiento crítico y trabajo en equipo.

De nuevo, muchas gracias a todos por su apoyo, confianza y trabajo constante.

Diana María Gallan Giraldo

Agradezco a mi familia por su apoyo incondicional en todos mis proyectos de vida, me están animando y acompañando en todo el proceso. A mis compañeras de equipo de investigación Nelgilidey, Diana y Jennifer, les agradezco su constancia, dedicación, esmero en

cada momento que nos reunimos y realizamos el trabajo de campo y escrito, con mucha sabiduría, discernimiento para hacer las cosas bien y cumplir nuestros objetivos y metas. A mi asesor Andrés Klaus Runge Peña por su gran acompañamiento y asesoría en todo el proceso formativo. A la Institución Educativa Fe y Alegría Santo Domingo Savio, por permitirnos los espacios para la investigación. A la maestra cooperadora Amparo, por su gran disposición y colaboración durante la investigación, también agradezco a las familias y niños que fueron participantes en la investigación. A la universidad de Antioquia siendo maestra, por brindarme la oportunidad de seguir en mi proceso de formación para convertirme en licenciada, con maestros excelentes que me han ayudado en mi proceso académico.

María del Carmen Larrea Gómez

Quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis. En primer lugar, a mi director de práctica por su orientación y apoyo constante a lo largo de todo el proceso; a mi familia, por su paciencia y comprensión durante mis momentos de estrés y ansiedad. También quiero agradecer a los maestros y personal escolar que participaron en este estudio, por su colaboración y disposición para proporcionar información valiosa sobre la transición de preescolar a primer grado y por supuesto, a los niños y niñas que participaron en el estudio, por su entusiasmo y participación activa en las diferentes actividades. Finalmente, agradezco a todas las personas que contribuyeron de alguna manera a este proyecto, incluyendo amigos, colegas y otros expertos en el campo de la educación, sin su ayuda, este trabajo no habría sido posible.

Jennyfer Salazar Moreno

Agradezco a la vida por las oportunidades dadas, a mi esposo Carlos Mario por brindarme su amor y apoyo incondicional durante todo mi proceso de formación y por estar a mi lado en todo momento. A mis hijos Ximena, Manuel y Valentín, por comprender mis horas de estudio, por otorgarme el tiempo y el espacio necesario para poder prepararme adecuadamente y por ser mi fuente de motivación e inspiración constante. A mis hermanos Eneira, Juan y Rosberi por motivarme, por ser una fuente de apoyo invaluable, por sus palabras de aliento y por sus consejos sabios durante todo el proceso de elaboración de mi tesis. Me siento muy agradecido/a por haber contado con su valioso respaldo en este importante logro académico. Gracias una vez más por su tiempo, dedicación y valiosos comentarios.

Nelgilidey Sucerquia Montoya

Tabla de contenido

1	Resumen	9
2	Abstract	10
3	Planteamiento del problema.....	10
3.1	Asunto problemático.....	10
3.2	Antecedentes investigativos.....	12
3.3	Formulación del problema y preguntas.....	23
3.4	Justificación.....	23
4	Objetivos.....	25
4.1	General	25
4.2	Específicos	25
5	Referentes teórico-conceptuales	26
6	Diseño Metodológico.....	29
6.1	Presupuestos metodológicos	32
6.2	Paradigma de la investigación.....	33
6.3	Procedimientos y técnicas para la valoración (análisis e interpretación) de datos (metódica de análisis).....	35
6.4	Población	37
6.4.1	Ingreso al aula.....	41
6.4.2	Trabajo en el aula.....	49
6.4.3	Manejo del cuaderno.....	55
6.4.4	Descanso Pedagógico	61
6.4.5	Comportamiento autónomo	67
6.4.6	Alimentación	72
6.4.7	Interacciones comunicativas entre los estudiantes.....	78
6.4.8	Salida al baño	83
6.4.9	Rutinas dentro del aula de clases	89
6.4.10	Salida de la institución	95
7	Conclusiones	100
7.1	Consideraciones éticas y consentimiento informado	102
8	Referencias bibliográficas	103

1 Resumen

El presente trabajo investigativo “El paso de transición a primero: Un estudio cualitativo sobre las situaciones de transición al inicio de la primaria” se enfoca en el paso de transición a primero en la educación primaria, analizando situaciones sociales de cuatro Instituciones Educativas de Antioquia para los niveles de preescolar al grado primero. Para su desarrollo se utilizó una metodología cualitativa, haciendo observaciones y analizando situaciones específicas relacionadas con la entrada al aula, trabajo en el aula, manejo del cuaderno, descanso pedagógico, comportamiento autónomo, alimentación, interacción comunicativa, salida al baño, rutinas en el aula y salida de la institución educativa. Los objetivos de la investigación marcaron la ruta para analizar las situaciones de transición en cuatro Instituciones Educativas de Antioquia y examinar cómo los niños y niñas se enfrentan a las nuevas situaciones en su entorno escolar. Los resultados mostraron que el proceso de transición no es solamente un asunto individual, sino que implica situaciones en donde los niños y niñas se confrontan con lo nuevo y deben adaptarse a las nuevas situaciones que se les presentan. En conclusión, la investigación permite entender la importancia de analizar el proceso de transición en la educación primaria, y cómo las situaciones que se presentan en las instituciones educativas pueden tener un impacto en los niños y niñas que están experimentando este proceso.

Palabras claves: transiciones escolares, situaciones sociales, preescolar, grado primero, estudiantes, contextos escolares.

2 Abstract

This research paper, "The transition from preschool to first grade: A qualitative study on transition situations at the beginning of primary school," focuses on the transition from preschool to first grade in primary education, analyzing social situations in four educational institutions in Antioquia for levels from preschool to first grade. A qualitative methodology was used, making observations and analyzing specific situations related to entering the classroom, working in the classroom, notebook management, pedagogical rest, autonomous behavior, food, communicative interaction, bathroom breaks, classroom routines, and leaving the educational institution. The objectives of the research marked the route to analyze transition situations in four educational institutions in Antioquia and examine how children face new situations in their school environment. The results showed that the transition process is not only an individual matter but also involves situations where children confront the new and must adapt to new situations presented to them. In conclusion, the research allows us to understand the importance of analyzing the transition process in primary education and how the situations presented in educational institutions can have an impact on children experiencing this process.

Keywords: school transitions, social situations, preschool, first grade, students, school contexts

3 Planteamiento del problema

3.1 Asunto problemático

El tema que se aborda en este proyecto está relacionado con las situaciones de transición en la educación y los factores educativos críticos de este proceso del nivel preescolar al grado primero. Las transiciones armónicas y el asunto de estas, varían según la perspectiva de los niños

y los educadores en la valoración del desarrollo infantil. Las tensiones del contexto educativo-investigativo son una constante, ya que, proponiendo problemas investigativos, manteniendo las relaciones mediadas por el educador con intervención de la familia y el niño como actor fundamental, se proporciona un reconocimiento en cuanto a la transición de los niños del nivel preescolar al grado primero. Todo esto se constituye en un campo de estudio, de visualización de puntos críticos del sistema educativo inicial, acordes a las necesidades que generan los proyectos para lograr alternativas pedagógicas que nos ayuden a contextualizar el entorno. (Suárez S. V. 2009)

La obligatoriedad del inicio escolar se presenta como uno de los cambios más significativos que ocurre en la infancia, ya que el niño vivencia una transición llamada por Gimeno (2007, citado por Castro et al.) diacrónica “sin retorno”, sujeta al desarrollo y evolución personal donde los infantes se vinculan al sistema escolar educativo, encontrando que “los cambios son constantes y varían a medida que crecen los niños, dependiendo de sus grupos de pares, de las familias, maestros y escuelas e, incluso, de la comunidad en la que participan e interactúan” (Chan, 2010, p. 1, citado por Castro et al.)

Gallacher y Gallagher (2008) señalan que “la participación de los niños en la investigación educativa se convierte en un objetivo a lograr, a la vez que en un método a seguir” (p.36), es decir, los métodos participativos nacen con la intención de adaptarse, en lo posible a la multiplicidad de los infantes, mostrando la diversidad de los más pequeños y de esta manera les dan voz. Waller y Bitou (2011) hablan “acerca de estos métodos relacionándolos con la idoneidad, posibilitando la participación y calidez de las relaciones que se tejen entre los estudiantes y el investigador.” (p.36).

Pensar en los procesos de transición implica entonces ir más allá de las miradas individualistas de las situaciones mismas. Por lo que en esta investigación centramos nuestro interés en dichas situaciones cruciales vividas dentro de las transiciones.

3.2 Antecedentes investigativos

Al hablar de transiciones en el contexto educativo, se hace referencia a una serie de cambios vistos de manera holística, los cuales inciden en el educando, su contexto, las relaciones sociales que establece y su proceso de enseñanza aprendizaje. Así lo plantean algunos autores, investigadores en el área, entorno a los cuales se hace referencia a continuación. Sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria (Castro, Argos y Ezquerro (2015), se desarrolla una investigación que tiene como propósito conocer la perspectiva de los niños en el proceso de transición escolar de educación infantil y educación primaria. Para tal fin, se contó con la participación de 60 niños de aproximadamente 5 años que se encontraban en el último curso de la etapa de educación infantil de la Comunidad Autónoma de Cantabria, en el norte de España. En cuanto a la metodología que se desarrolló en este proceso investigativo se encuentran los diálogos con los infantes, con el fin de escuchar sus manifestaciones, además de la aplicación de expresiones artísticas por medio de la técnica del dibujo, de modo que los pequeños demuestren sus saberes y estimulen su estética; y, finalmente, llegar al análisis de sus conocimientos, creencias, temores y expectativas sobre el proceso de transición.

De acuerdo con los investigadores, la transición escolar comprendida entre la educación inicial y la educación primaria, señala la pertinencia de propiciar en los niños un sentimiento de bienestar que permita su adaptación a este proceso, que puede ser crítico, llegando a afectar el aprendizaje. Por medio de este ejercicio se entiende que la práctica pedagógica ha de ser una

oportunidad donde la participación de los niños permite el acercamiento a todo lo referido a la transición escolar, pues, son ellos los directos involucrados y quienes pueden manifestar sus experiencias, lo cual será una herramienta fundamental en la recolección de información, algo valioso en el desarrollo del proyecto que se emprende actualmente con la población a la que se dirige la propuesta en construcción.

Los resultados obtenidos en esta investigación dan a conocer los saberes previos de los niños acerca de la educación primaria, “sus estados emocionales ante la transición educativa, los referentes cercanos de información que utilizan, su percepción sobre las demandas académicas y los roles como alumnos, y los focos de continuidad y discontinuidad entre dichas etapas” (Castro, Argos & Exquerra, 2015, p.34). Con lo expuesto, se espera dar una mirada a las representaciones que tienen los infantes sobre las transiciones, tomando como referencia la población a intervenir desde las diferentes instituciones que harán parte de esta propuesta investigativa, esperando sea un avance que contribuya a mejores procesos en la práctica pedagógica.

Según Vogler et al., (2008), se toma como punto de partida el desarrollo evolutivo del niño en la primera infancia, comprendida en los primeros ocho años de vida, haciendo reconocimiento de los cambios que se producen y la relación del entorno o procesos socioculturales y el progreso evolutivo del niño. La transición educativa es un proceso evolutivo estructurado, siendo la escolarización una característica general o universal donde la edad es uno de los factores que inciden en este orden clasificatorio para determinar la evolución o desarrollo de la niñez. Los procesos biológicos respecto a la edad, toman relevancia en el sistema educativo frente a la edad cronológica como etapa determinante desde la transición hasta la escolarización; tanto en el pasado como en algunas sociedades contemporáneas, se considera el género y la edad como elementos determinantes en el proceso de transición al contexto escolar.

En esta investigación se hace énfasis en las teorías de las etapas evolutivas como fórmula de las instituciones para comprender los cambios que se producen durante la primera infancia, la cual se comprende entre los primeros ocho años de vida y cuya transición predominante es el ingreso al contexto escolar. A esto se suman las teorías socioculturales para reconocer los valores y el nivel de progreso en los niños, donde el nicho evolutivo y la participación guiada juegan un papel relevante. La expresión “rito de paso” es ampliamente utilizada en el habla cotidiana, como una manera de describir acontecimientos significativos que implican una transición a lo largo del curso de la vida. La noción fue introducida hace ya casi un siglo por Arnold Van Gennep. (Vogler, Crivello, & Woodhead, 2008, p.21)

Vogler et al., (2008) emplean el enfoque “mosaico” como instrumento metodológico, donde llevan a cabo un estudio en el que los actores de los procesos de transición son los propios niños; este enfoque sirve como método para que los infantes sean escuchados, puedan expresar sus opiniones y experiencias, y más tratándose del estudio de población de primera infancia del Reino Unido cuyas edades oscilan entre los 3 y 4 años. La primera etapa del enfoque mosaico comprende técnicas como la observación de los participantes y métodos de investigación participativa entre juegos de roles y visitas guiadas; la segunda parte consiste en elaborar el “mosaico” con la información entorno a las reflexiones, diálogos e interpretaciones que permitan el acercamiento a la comprensión de la vida de los niños. Según los autores Clark y Moss (citados por Pia Vogler et al., p.46) el enfoque mosaico tiene las siguientes características:

1. Es multimétodo por escuchar a los niños, es participativo y porque respeta tanto las opiniones como los silencios de los niños reconociendo el valor de su experiencia.
2. Es reflexivo porque reúne a niños y adultos para alcanzar una interpretación mayor dentro del proceso.

3. Es adaptable, pues se ajusta a diferentes ambientes de la primera infancia, donde los métodos dependen de las características del grupo, como género, culturas, habilidades personales, entre otras.
4. Está centrado en las experiencias vividas por los niños, reconociendo sus opiniones y participación ciudadana.
5. Está anclado en la práctica, ya que puede incorporarse como propósito en las prácticas cotidianas.

Las políticas y/o prácticas toman la transición en la infancia como logros enmarcados en un orden clasificatorio, ya sea de un grado al otro o de una escuela a otra, dentro de contextos de educación formal (Fabian y Dunlop, citado por Pia Vogler et al.). Dichos procesos inciden en esta propuesta investigativa, ya que hace parte de un sistema educativo que tiene niveles y ciclos de escolaridad, a los cuales acceden los niños a partir de los 5 años de edad, en la mayoría de los casos.

Otros autores como Sierra y Santos (2014) proponen algunas características sobre el alumnado inmigrante, sus posibilidades, limitaciones y consecuencias que trae este proceso para tal población. Tradicionalmente las transiciones que más resaltan son aquellas donde los estudiantes realizan el paso de la familia a la escuela, de un grado a otro, de la escuela al instituto, del instituto a la universidad y, finalmente, al mundo laboral, de manera organizada por ciclos o niveles. Esto es un reto para los estudiantes y para los docentes que intervienen con acciones pedagógicas y psicopedagógicas para abordar las necesidades presentes; además de involucrar a la familia con la escuela, para facilitar el proceso.

Se considera que la transición de estudiantes inmigrantes afecta desde diferentes perspectivas, esta población se enfrenta a cambios y “sufre alteraciones, pérdidas y desasosiegos en sus relaciones personales, familiares, culturales, sociales y académicas.” (Fernández Sierra & Santos, 2004, p.10). Se producen también constantes des-agrupaciones, agrupamientos y

reagrupamientos que obligan a los niños a separarse de sus padres para vivir con sus abuelos o parientes, mientras los primeros se acomodan en búsqueda de una estabilidad laboral y social, y de este modo reintegrar a su familia donde comienza la transición escolar para los niños. Al llegar a su nuevo contexto escolar, los pequeños inmigrantes encuentran ya consolidados los grupos sociales de la población propia del lugar, lo que dificulta su incorporación a las relaciones sociales; además de las fronteras simbólicas que se construyen, la repitencia escolar o el hecho de comenzar en un grado inferior para hacer nivelación.

El término transiciones hace referencia a una serie de cambios y “transformaciones que los seres humanos abordamos a lo largo de la vida en momentos singulares, más o menos definidos, propiciados por causas o circunstancias extrínsecas o intrínsecas al individuo, y que conllevan la necesidad de readaptación a nuevos horizontes, contextos, estados sociales, culturales o personales.” (Sierra & Santos, 2004, pág. 9) lo cual, según los autores, se torna como una dificultad o momento traumático que muchas veces es considerado negativo según los conflictos que se presenten en cada caso, pero que, por otra parte, puede representar oportunidades para el cambio, el mejoramiento, la superación, la integración social y la reconstrucción intelectual, pasando a ser algo positivo.

Dicho de otra manera, se hace referencia a la orientación de la población inmigrante de manera integral, necesario reorientar el sistema educativo para que este se adapte a la sociedad y las necesidades multiculturales y se pueda abordar un currículo integral, activo y participativo, flexible y abierto a la comunidad. Es de suma importancia dentro de esta investigación, incorporar la inclusión de la población escolar extranjera, haciendo énfasis en el estudio de estas transiciones, lo cual conduce a una comprensión desde una mirada sociocultural, personal y académica de la población en mención, que además se hace presente en el contexto nacional y

local, pues en las instituciones educativas que hacen parte de la propuesta investigativa se cuenta con población inmigrante y es meritorio de investigación este proceso para orientar el proceso formativo.

Con el objeto de estructurar el proyecto “El paso de transición a primero: Un estudio cualitativo sobre las situaciones de transición al inicio de la primaria”, se lleva a cabo la aplicación de técnicas para la recolección de información desde la observación participante en los diferentes espacios del ambiente escolar, las conversaciones informales con estudiantes y docentes, entrevistas a estudiantes, análisis de material pedagógico y normativo del mismo centro educativo. Se reconoce además que las acciones realizadas por los docentes continúan siendo académicas y la participación de los equipos en la ejecución de proyectos integrales suelen ser ocasionales o en jornada contraria o extracurricular, algo que causa interés en nuestra propuesta investigativa ya que se pretenden desarrollar estrategias para la recolección de información desde la observación y la formación de grupos focales que permitan acceder e interpretar sus percepciones y vivencias en su experiencia de transición del nivel preescolar al grado primero.

En el rastreo de antecedentes sobre transiciones, se toma como muestra poblacional a estudiantes que hacen parte del contexto escolar en general, resaltando las transiciones como momentos particulares de los educandos y su entorno ya que influye en su diario vivir. Además, se hace reconocimiento de momentos con dificultades para los niños de preescolar a primero siendo un paso trascendental para su vida, donde la familia y la escuela, deben ser una base firme en este proceso. Esta investigación muestra los descensos que tienen los estudiantes en el rendimiento académico y la influencia que tiene el proceso en el fracaso escolar; además del interés que surge por las transiciones educativas desde los agentes pedagógicos y sociales,

preguntándose qué sucede desde la educación inicial hasta la secundaria que resulta afectando el proceso de formación al experimentar las transiciones (Azorín, 2011).

La indagación de este objeto de estudio son las bases teóricas y las evidencias empíricas; como categorías de este análisis se acude a las entrevistas, el método descriptivo, instrumentos de observación y bases de datos consultadas. La población afectada por los cambios que experimenta de acuerdo a las dificultades previas a la adaptación, hace que sea necesario el apoyo de los compañeros o grupo de trabajo para superar cada situación (Corominas Rovira & Isús Barado, 1989). Por lo anterior, se articulan procesos activos entre diálogos y trabajos colaborativos, donde se incluyan herramientas pedagógicas para que los educandos se incorporen gradualmente a la escolaridad en la creación de ambientes interactivos en el que los educandos construyan juntos aprendizajes, habilidades y competencias.

Reflexionando sobre las acciones educativas como un estímulo para el crecimiento y desarrollo de la población escolar, es de reconocer que en este proceso surgen desafíos y se enfrentan retos relevantes, donde cada estrategia que se plantee debe ser llevada a cabo con gran responsabilidad pedagógica, de lo contrario se pueden producir fracasos y regresiones (Azorín, 2011). Según esto y a partir de los diferentes contextos de las instituciones tomadas como centros de práctica, se busca analizar la transición del nivel preescolar al grado primero, identificar los factores que pueden afectar ya sea de manera positiva o negativa a la población escolar desde las interacciones sociales, factores académico, emocional y comportamental y el impacto que se presenta al interior de cada contexto.

Respecto a las transiciones al inicio de la escolaridad, se plantean algunos factores que pueden ayudar a superar las problemáticas, entre ellas se encuentra que no hay directrices para el manejo de estas pero, si se tiene la cultura que favorece las articulaciones para que los niños y niñas aprenda a superarlo, utilizando procedimientos en determinados grupos con talleres de dibujo, narraciones y

entrevistas semiestructuradas, mostrando las dificultades frente a las directrices para el manejo adecuado de las transiciones en la escuela. Sin embargo, en la institución culturalmente, hay una apropiación que favorece las prácticas en forma articulada dando resultados positivos con el trabajo colaborativo (Abello, 2009); además, se pregunta sobre qué expectativas tienen los niños, los padres de familia y/o acudientes, los maestros y los directivos docentes frente al cambio. Por otra parte, se pretende explorar si la institución educativa tiene directrices explícitas e intencionalmente formuladas para orientar acciones de articulación que favorezcan el proceso.

A través de esta investigación, se busca analizar las diferentes situaciones que convergen en el proceso de las transiciones educativas del nivel preescolar al grado primero, frente a los cambios inherentes a dicho tránsito y la forma en que se desarrolla el ejercicio educativo en los diferentes contextos que hacen parte del proceso investigativo, teniendo como premisa las directrices que puedan orientar asertivamente los procesos educativos en el trabajo de campo como lo plantea la autora (Abello, 2009). Según el análisis que se plantea, es el trabajo conjunto de las directrices y la comunidad educativa lo que posibilita asumir estos retos en la educación inicial de los niños y niñas, cómo se desarrollan las prácticas pedagógicas y cómo aportan al proceso de formación.

La investigación permite un acercamiento a los casos que presentan una incorporación asertiva ante al cambio o, por el contrario, dificultades adaptativas en un proceso que se desarrolla en varias fases, para que sea un recorrido procedimental a través de instrumentos de investigación y metodologías como la información suministrada por los niños y niñas, sus dibujos y comportamiento ante diferentes momentos o situaciones en el contexto escolar. A partir de un análisis periódico de los informes y con la información recolectada a través de la metodología en mención, se analizarán y expondrán conclusiones sobre las transiciones en un nivel inicial de educación, reconociendo las

diferencias, avances y/o dificultades entorno a la transición del nivel preescolar al grado primero y la participación del docente y las estrategias que lleva a cabo. (Coffey & Atkinson, 2009).

Vistas las transiciones escolares como una oportunidad de desarrollo integral, representan un proceso investigativo que conlleva a analizar los cuidados que requieren los niños y las niñas en su adaptación a espacios diferentes y nuevas rutinas. Además, pueden evidenciar los momentos críticos que pasa la población escolar en los ambientes y las oportunidades que presenta cada estudiante; la investigación es abordada con un enfoque cualitativo, pues los resultados aportan elementos valiosos que permiten comprender las diversas situaciones y la visión que tienen los niños y niñas ante las transiciones. Por otra parte, se evidencia cierto distanciamiento y tensiones entre actores y escenarios de práctica, llegando a la conclusión que las articulaciones son un elemento clave para este proceso. (Alvarado y Suárez, 2009)

Según las autoras, de acuerdo a la interacción y las situaciones que se presentan en la dimensión individual y social de cada niño, se posibilita la transformación académica de cada uno de ellos, vinculando conceptos de desarrollo humano e integral como punto de partida para el análisis de cada uno de los estudios que se realicen (Alvarado y Suárez, 2009). Según Burger y Luckmann (citados por Alvarado y Suárez, 2009) nos hablan sobre la construcción de la realidad que a su vez dirige su mirada hacia la comprensión sobre cómo los niños se auto producen socialmente y al mismo tiempo crean y resignifican permanentemente los marcos simbólicos de la cultura y el mundo en relaciones sociales y su expresión normativa de los cuales se van configurando maneras particulares de ser, con sentido propio y subjetividad en sus maneras compartidas de actuar en el marco de una determinada situación a través de procesos de individualización y socialización que nos permite a su vez tener varias situaciones de las que atraviesan los niños y las niñas.

Según Villoslada & Topo (2017), de acuerdo a los cambios que tienen los niños en sus transiciones escolares y las estrategias que se ofrecen es posible alcanzar una transición armónica; teniendo claro el concepto que las transiciones son cambios que generan un poco de angustia en los padres y madres de los niños por tan importante suceso en su vida, se pueden plantear algunos cambios y ofrecer estrategias para poder afrontarlos

1. Las aulas dejan de ser lugares de juego con los que las clases tienen gran motivación y alegría, pasando a tener sillas, mesas y tableros, en este primer cambio debemos de motivar a los niños creando una ilusión para que encuentren en los cambios algo positivo.
2. Los profesores les prestan menos atención individualizada a los padres, sin embargo, deben generar un apoyo más marcado para hacerles comprender que ya no necesitan tanta atención y motivarlos a aprender nuevas cosas.
3. El patio ya no es un juego solo juego de niños de esta etapa infantil, sino que se convierte en un lugar para compartir con los más grandes. Este cambio es el que más sufren son los padres, pero hay que hacerles ver a ellos que es una gran oportunidad de aprender de los más grandes en medio de la socialización.
4. Las estrategias metodológicas se enfrentan a estrategias muy similares, no son grandes cambios en este aspecto, no son tan marcadas, esto se convierte en algo con lo que ya se venían familiarizando los pequeños.
5. El cambio de tener juguetes a pasar a tener libros, aunque estén familiarizados con los libros, es una idea de hacer cosas de grandes, lo que motiva y llena de entusiasmo a los niños para fortalecer su proceso de transición además de recibir mucho más apoyo en casa.

6. Los cambios empiezan a ser evaluados y esto empieza a generar una gran incertidumbre, pero como consejo es prudente pensar que esto hace parte valioso de la evolución en su proceso de formación integral y el futuro escolar, estimando la evaluación como una herramienta que ayuda para el seguimiento del mismo.

7. Los niños comienzan a ver las asignaturas, un consejo para esto es tomar todo con calma, el proceso de enseñanza va a desarrollarse poco a poco para que tenga una buena asimilación.

8. Es el comienzo a nuevos retos como las tareas para el hogar, como consejo debemos ver una manera de fomentar la responsabilidad de nuestros pequeños en casa (Villoslada & Topo, 2017).

A modo de conclusión, esta etapa es una de las más importantes a nivel de cambios que se producen en la vida de los niños, como también de la familia que influye en la vida cotidiana y en su rutina diaria, pues es un período de transición en la vida de una persona en ocasiones es marcada positivamente en otras no tanto, por lo que se deben generar verdaderos cambios que dejen una huella positiva, llena de experiencias para toda la vida. Con el apoyo de todos los involucrados en estas transiciones y una buena disposición, se puede llevar a cabo una experiencia significativa, empleando buenos recursos y nuevas estrategias tanto pedagógicas como metodológicas, por lo que vislumbra la necesidad de trabajar mancomunadamente entre padres de familia, estudiantes y docentes.

3.3 Formulación del problema y preguntas

Para dimensionar la complejidad frente a la problemática de las transiciones del nivel preescolar al grado primero, debemos profundizar en el análisis sobre los diversos retos que deben enfrentar los niños al integrarse a estos niveles escolares, las diferencias entre un ambiente familiar con el ambiente escolar, así como el trance que existe entre el nivel preescolar y la básica primaria. Este proceso ha sido tomado con naturalidad, pero en realidad se compone de gran variedad de elementos e implicaciones que conducen a problemáticas que ameritan ser analizadas, así como las orientaciones que propone el Ministerio de Educación Nacional (MEN) tanto para la formación docente como para la preparación de los niños y sus familias que se incorporan a los procesos de transición; por lo que surge el interrogante:

¿Qué situaciones de transición marcantes se dan en el paso de transición de preescolar a primero un grupo de niños y niñas?

3.4 Justificación

El comienzo de la vida escolar, es una experiencia que permite a los niños y niñas explorar otros entornos en un proceso de socialización, que contribuye significativamente a su proceso de formación integral, esto puede representar impactos ya sea positivos o en otro sentido, poco favorables según las situaciones y experiencias que se producen en los contextos educativos, las oportunidades y orientaciones que ofrece el ambiente escolar. El nivel Preescolar como etapa inicial de la educación formal, posibilita a los estudiantes el desarrollo de su potencial creativo por ofrecer una metodología basada en el juego y el trabajo cooperativo; con la transición al grado primero esta metodología sufre un cambio significativo, no solo por los nuevos retos que implica

trabajar con un mayor grado de dificultad sino por el hecho representar la limitación de los espacios destinados al juego y al uso de materiales didácticos para el aprendizaje, tan frecuentes en el nivel preescolar.

Sin embargo, esta transición debe garantizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vivencie en medio de juegos y una serie de actividades que permitan el deleite, el disfrute y el gusto por aprender sin perder la motivación con la que iniciaron su primer nivel escolar, en espacios de armonía, que permitan desarrollar habilidades, competencias y espíritu de investigación, mediante propuestas de temas de interés, que los conduzcan a encontrar por sí mismos respuestas a lo desconocido, despertando cada vez más su interés por acudir a la escuela, donde pueden divertirse y aprender a convivir participando activamente a la vez que desarrollan su proceso de formación integral.

Una mirada puntual hacia la “perspectiva” del infante frente a su propio proceso de transición de la etapa de educación infantil a la básica primaria, representa tanto la incorporación del lenguaje escrito, y cabe resaltar que toma gran relevancia el lenguaje oral y las expresiones propias del lenguaje para la edad en que se encuentran. Es posible recurrir a expresiones del lenguaje representadas de manera artística, cuando los pequeños hacen representaciones gráficas y exponen sus ideas y, de este modo se entra en contacto directo con sus intereses y perspectivas, favoreciendo su capacidad de expresión y participación (Castro, Argos, & Ezquerro, 2015).

Las transiciones entre grado preescolar al grado primero son constituidas como objeto de estudio, además de serlo a nivel nacional y a nivel local. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) manifiesta que la propuesta está inmersa dentro del factor que se denomina educación de la primera infancia cómo problemática al paso que realizan los niños entre 2 grados cuando se constituye un factor que repercute en el fracaso y/o repitencia escolar, encontrando en

las estadísticas que el grado que más pierden los niños y niñas en Colombia y en general en América Latina es el grado primero. Es entonces meritorio, hacer un análisis de lo que sucede en esta transición como objeto de estudio.

4 Objetivos

4.1 General

Analizar las situaciones sociales de transición desde el punto de vista individual, relacional, situacional e institucional del nivel preescolar al grado primero de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Señor de los Milagros, Institución Educativa Fe y Alegría Santo Domingo Savio, Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar y la Institución Educativa Perpetuo Socorro.

4.2 Específicos

- ✓ Identificar situaciones de transición dentro de la cotidianidad escolar/educativa.
- ✓ Identificar los aspectos individuales, relacionales, situacionales e institucionales de relevancia (positivos y negativos) que están en la base de las situaciones de transición de preescolar al grado primero.
- ✓ Caracterizar los aspectos individuales, relacionales, situacionales e institucionales de relevancia (positivos y negativos) que están en la base de las situaciones de transición de preescolar al grado primero.

5 Referentes teórico-conceptuales

El concepto de transición educativa hace referencia al cambio que efectúa el alumnado desde una fase de la educación a otra, en la que se enfrentan a desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el propio aprendizaje, de modo que el proceso se caracteriza por su intensidad y el aumento progresivo de demandas. En definitiva, las transiciones en el ámbito escolar aluden a un proceso de cambio que experimenta el alumnado cuando se mueve de un escenario a otro, como puede ser del hogar al preescolar, o del preescolar al grado primero entre otras transiciones. La transición incluye la extensión de tiempo que toma hacer dicho cambio, desde el inicio del proceso hasta que el alumnado está totalmente integrado en su nuevo ambiente. (Dunlop, 2007)

La transición escolar como línea de indagación, ha permitido profundizar en las bases teóricas y evidencias empíricas que aportan a la construcción de conocimientos desde el análisis e interpretación de situaciones dentro de este campo de estudio. Actualmente, continúa el debate sobre cómo lograr un ejercicio de transición armoniosa para los niños y niñas, haciendo énfasis en su proceso de adaptación al proceso, la asertividad que viabilice la continuidad y permanencia escolar, así como la preparación de los estudiantes y el ambiente en que se produzca su transición escolar, sin dejar de lado la importancia del procedimiento en cuanto a las prácticas docentes que giran en torno a esta temática (Abellán, 2019). Así pues, resulta importante clarificar el término que define las transiciones como el paso entre etapas, tramos, ciclos o niveles dentro del sistema educativo (Dunlop, 2014).

La transición al contexto escolar supone uno de los cambios más importantes que afronta el niño en su infancia (Chan, 2010) y el concepto de transición educativa hace referencia al cambio que efectúan los niños desde una fase educativa a otra; en estos cambios los pequeños se enfrentan

a desafíos relativos a las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, lo cual hace que este proceso resulte ser algo intenso y con demandas crecientes (Fabian y Dunlop, 2006). Por lo expuesto, es de considerar el estudio de las transiciones de la etapa de educación infantil al nivel de educación primaria, siendo una línea de indagación creciente que ha acaparado la atención de la investigación educativa en las últimas décadas (Argos, 2004).

Diferentes estudios han dado importancia al proceso del alumnado en adaptarse a situaciones que le vienen impuestas y ajustarse a un nuevo entorno, en el que cambian los pares, el profesorado y la metodología, entre otros aspectos (Berlin, Dunning & Dodge, 2011). La transición entre las etapas de educación infantil y educación primaria ha sido un tema de investigación creciente en las últimas décadas, con estudios que, en su mayoría, recogen las continuidades y discontinuidades que afrontan los pequeños en la escolaridad obligatoria (Margetts, 2000; Griebel y Niesel, 2002; Einarsdóttir, 2003; Argos y Ezquerro, 2004). Todos estos trabajos ponen en alto que el tránsito entre ambos niveles, es una realidad y a la vez una necesidad para los niños y niñas de experimentar cambios, ajustarse a nuevos entornos, compañeros, docentes y metodologías (Berlin et al., 2011).

Los resultados generados por las investigaciones que abordan la transición escolar entre la etapa de educación infantil y la educación primaria ,señalan en primer lugar la necesidad de favorecer en el pequeño un sentimiento de pertenencia al nuevo espacio en el que se va a desenvolver (Bulkeley y Fabian, 2006; Woodhead y Brooker, 2008), y destacan la importancia de velar por el bienestar emocional del niño durante la transición escolar, impulsando desde las escuelas, buenas prácticas que faciliten el conocimiento de los nuevos espacios escolares, de las rutinas y las normas de comportamiento en la nueva etapa educativa que se haga con ejercicios

previos (Margetts, 2000 y Dockett y Perry, 2007). En segundo lugar, se ha constatado que la transición puede ser entendida como un momento crítico que puede afectar al aprendizaje del niño (Featherstone, 2004) observándose que la vivencia de una transición adecuada contribuye al posterior éxito formativo para la niñez en las diferentes dimensiones (Dockett y Perry, 2005).

Al momento en que los niños pasan por una transición, existe la posibilidad de que conozcan elementos del ambiente como el docente, algunos amigos o los recursos propios del lugar, y que disfruten de lo que este les ofrece; sin embargo, se trata de un cambio en el que la socialización, el compartir, la ausencia de la familia y el tiempo de permanencia con su maestro, requieren una preparación a priori para que los niños tengan nociones de lo que está por suceder y entren en contextualización, lo que permite tanto a los niños como sus familias asimilar este cambio con disposición y no como un impacto directo, pues lo que para algunos resulta un proceso tranquilo, resulta afectando las emociones de otros. (Rosa María Nashiki Angulo, 2012).

Según estudios realizados respecto a las transiciones escolares, queda en evidencia el crecimiento significativo de los mismos en los últimos años si se tiene como premisa la consideración de la visión adulta como predominante y más aún, el crecimiento de la visión a nivel mundial que ha tomado la participación del niño como “*informante de primer orden*” (Castro, Argos, & Ezquerro, 2015) así como se torna evidente el “*cambio de roles*” donde los niños pasan del nivel de educación transición al nivel de básica primaria, encontrando allí nuevos retos, entre ellos el aumento de los compromisos escolares, la cantidad de libros, cuadernos y áreas (Alvarado y Suárez, 2009), además de la intensidad horaria y compromisos extra clases, lo que va de la mano con el desarrollo del nivel de su autonomía.

En este sentido, se entiende la conceptualización de las transiciones como momentos de cambio que experimentan los pequeños al pasar de un ambiente a otro, ya sea de su hogar a los

centros de cuidado o al preescolar, o del preescolar al grado primero, estos cambios son necesarios para el desarrollo humano en un proceso integral de enseñanza-aprendizaje, y a su vez resultan siendo momentos críticos según la experiencia que los niños afrontan, las estrategias y prácticas desarrolladas y las oportunidades que aporten en su proceso de vida. (Suárez S. V., 2009). Por lo expuesto anteriormente toma relevancia profundizar en la importancia del juego como elemento clave en los procesos de transición tanto de preescolar al grado primero y por qué no, en otros niveles donde este no debe perder su fuerza e intencionalidad pedagógica, y por el contrario fortalecerse dentro de los procesos que tienen que ver con el desarrollo humano e integral de los pequeños.

6 Diseño Metodológico

El estudio “El paso de transición a primero: Un estudio cualitativo sobre las situaciones de transición al inicio de la primaria” permite dar una mirada desde los diferentes contextos educativos que se exponen en esta propuesta, tomando como referente los procesos durante las transiciones e interacciones situacionales entre los estudiantes y su contexto escolar; esto se direcciona a través de la Investigación Cualitativa como el acercamiento al tema de estudio de las transiciones del nivel preescolar al grado primero, realizando el ejercicio de observación en las prácticas que se desarrollan al interior de las instituciones para explorar las relaciones, comportamientos sociales y posteriormente, realizar un análisis exhaustivo. La investigación cualitativa es un término que se refiere a diferentes enfoques y orientaciones metodológicas, es también un proceso interpretativo de indagación para examinar situaciones desde el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos que describen los momentos habituales, problemáticos y significados en torno a la población escolar en este nivel de transición.

A través de este proceso investigativo, se busca explorar y comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, por medio de la recolección y análisis de datos que incluyen narrativas personales, historias de vida, entrevistas, observaciones, textos, imágenes entre otros; se trata de un proceso interpretativo que privilegia la descripción de comportamientos observables como datos primarios. La investigación cualitativa no está basada en un concepto teórico y metodológico unificado, sino que se considera como la comprensión frente a diferentes enfoques y orientaciones metodológicas, donde toma relevancia la interpretación de los detalles presentes en la realidad y los significados que atribuyen los participantes como “los rasgos que se señalan de la investigación cualitativa es su capacidad para particularizar” (Marshall y Rossman, 1999, p.29, citado por Vasilachis et al. 2006).

El enfoque etnográfico que se implementa, permite describir la versión que el observador visualiza en un contexto y las costumbres en las actividades realizadas de forma individual y/o grupal, con un estudio descriptivo para la obtención e interpretación de la información mediante la observación que prima sobre toda investigación como instrumento de trabajo en el espacio físico para la recolección de datos. Según de Tezanos (1998), estos registros observacionales “son solo posibles en la medida que se produzca la inmersión del investigador en los acontecimientos sociales de los cuales pretende dar cuenta a través del análisis y el despliegue de explicaciones e interpretaciones” (Bello Díaz, 2019) por lo que según la autora, es imprescindible la presencia de los investigadores en el lugar, en el espacio físico, en el territorio que se encuentra el objeto de estudio, quien aplica la observación como instrumento de recolección de información desde la construcción de representaciones y conductas que se registran.

En el objeto de estudio titulado “El paso de transición a primero: Un estudio cualitativo sobre las situaciones de transición al inicio de la primaria” se aplica la investigación cualitativa

para explorar y comprender fenómenos sociales complejos y subjetivos, como las experiencias, percepciones y significados de los estudiantes participantes. Algunas formas en que se puede aplicar la investigación cualitativa abarca la formulación y aplicación de entrevistas en profundidad con participantes para comprender sus perspectivas y experiencias; la observación participante para comprender el comportamiento y las interacciones sociales en un contexto específico; el análisis de documentos, como diarios, fotografías, audios y videos entre otros, para comprender la cultura y las prácticas sociales, así como el análisis de discurso para comprender cómo se construyen y se comunican los significados en determinado espacio. En resumen, la investigación cualitativa se aplica para comprender y explorar fenómenos sociales complejos y subjetivos, y se utiliza una variedad de métodos para recopilar y analizar datos.

Con el fin de desarrollar la investigación cualitativa sobre las transiciones educativas del nivel preescolar al grado primero, se llevó a cabo un proceso que inicia con la definición del problema de investigación que, en este caso se entendería desde la perspectiva que experimentan los infantes en la transición del nivel preescolar al grado primero y cómo se adaptan a los cambios en el ambiente escolar. Posteriormente, se tomó una muestra poblacional que experimentara esta transición, se recopiló información de sucesos observables utilizando métodos como entrevistas, observaciones, registros fotográficos y grupos focales; luego se analizan los datos obtenidos para identificar patrones de mayor incidencia, factores que facilitan o dificultan la transición escolar y los procesos de adaptabilidad, se señalan las narrativas personales, los registros fotográficos, de audio y vídeo, los textos y las fuentes documentales identificando que “las fuentes más comunes son, para ellos, la entrevista y la observación” (Corbin, 1990, p.29)

Según Bonilla (2013) en el trabajo de campo previamente planificado se desarrolla el propósito de la investigación, previniendo y anticipando las situaciones que se pueden presentar

en el momento de la observación, la recolección de la información y el registro que se consigna en la matriz de observación; el ejercicio requiere un registro cronológico detallado de los hallazgos tal y como suceden los hechos. Según el autor, se encuentran como instrumentos de recolección dentro de la investigación la observación detallada para reconocer las actuaciones del individuo a través de notas de campo, grabaciones y registros fotográficos, para el análisis de la información recolectada. Vale la pena señalar que las transiciones del nivel preescolar al grado primero son un agente meritorio de intervención, y de ser tratadas de manera pertinente contribuye al desarrollo asertivo del proceso educativo para la formación integral de los niños y niñas.

6.1 Presupuestos metodológicos

En el proyecto de investigación “El paso de transición a primero: Un estudio cualitativo sobre las situaciones de transición al inicio de la primaria” se empleó el método de investigación cualitativo, esta es una expresión amplia que se refiere a una variedad de enfoques y orientaciones de método; su desarrollo hermenéutico se fundamenta en las diversas prácticas para la exploración de un problema social. La investigación cualitativa es un soporte de los procesos que se llevaron a cabo durante la recolección de datos por medio de la observación, los registros fotográficos, grupos focales, el dibujo como expresión artística de la realidad de los estudiantes de acuerdo a su proceso de transición, las narrativas de los estudiantes y videos entre otros, “las fuentes más comunes son, para ellos, la entrevista y la observación”. (Corbin, 1990, p. 29)

Como lo considera Vacilachis, la investigación cualitativa “abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos observacionales, interaccionales y visuales que describen los momentos habituales de los individuos” (Vacilachis et, al., 2006, p.24). En el caso de estudio en esta investigación, se buscaron escenarios en el contexto educativo para analizar el

fenómeno sobre las transiciones con información detallada de lo observado en el ambiente y los estudiantes como actores dentro del proceso, plasmando los hechos observados en los diarios de campo sobre todo los hechos y así recolectar gran variedad de evidencias que describen momentos habituales de los sujetos involucrados en la investigación. Por ende “se abarca desde lo más “obvio” hasta lo aparentemente “encubierto” justamente porque el desafío del descubrimiento entraña una actitud capaz de hurgar en lo cotidiano tratando de entender aquello de lo que se trata, sin dar nada por supuesto” (Vacilachis el al., 2006).

En la investigación se hizo visible la complejidad de los tejidos sociales y cómo se construyen a través de las interacciones entre los estudiantes y los contextos en los que se desenrollan; además de la dualidad de perspectivas y experiencias de los participantes, la presión, las contradicciones y ambigüedades que se presentan en las situaciones sociales estudiadas. En síntesis, la investigación cualitativa se enfocó en mostrar la riqueza y la complejidad de las experiencias y las apreciaciones descritas después de observar las diferentes situaciones y reacciones que surgen en medio de interacciones que se presentan en el aula, así como percibir la construcción de las posturas y experiencias individuales y colectivas interpretadas en los contextos específicos.

6.2 Paradigma de la investigación

El paradigma de investigación en este trabajo, tiene un carácter interpretativo, cuando hablamos de la interpretación se hace referencia a la reconstrucción de experiencias con el fin de analizar y comprender los procesos de transición de los niños de preescolar a primaria y cómo estos procesos están influenciados por factores sociales, culturales y educativos. Para esta investigación, se desarrollaron entrevistas y observaciones en el contexto escolar que,

posteriormente fueron registrados en los diarios de acuerdo a las diferentes situaciones que se dieron en el aula entre los meses de enero a abril, se recolectó la información tanto escrita en diarios y registros fotográficos que daban cuenta detallada para el posterior análisis de la información.

El paradigma interpretativo es considerado interpretativo-simbólico al permitir la interpretación de los actos que transcurren en representaciones particulares, es cualitativo en el sentido que expresa las situaciones o conductas de las personas que intervienen en el proceso investigativo, es naturalista porque a través de la observación capta los hechos que fluyen sin dar cabida a suposiciones y se centra en el sujeto y el contexto inmediato, es humanista y fenomenológico al ser concreto desde las experiencias que describen la realidad desde una mirada holística en la que confluyen diferentes situaciones que son observadas y analizadas describiendo los hechos (Ricoy, 2006) que en este caso en particular se da dentro del contexto educativo, siendo relevante para la comprensión de los fenómenos en diferentes ámbitos.

La investigación cualitativa tiene un carácter particular, pues su objetivo no estima la generalización para la búsqueda de información, sino que es “idiográfica y se caracteriza por estudiar a profundidad una situación concreta.” (Pérez, 1990, p.30) En otro sentido, la autora sostiene que la investigación cualitativa no busca la explicación, la causa o razón ante un tema de investigación, sino que profundiza la comprensión, y puede establecer inferencias plausibles entre los patrones de configuración en cada caso. Con lo expuesto se puede concluir que este tipo de investigación busca la comprensión de hechos reales que se dan de manera natural en determinado contexto a través de la descripción de los hechos para dar significado a las representaciones que se hacen visibles.

6.3 Procedimientos y técnicas para la valoración (análisis e interpretación) de datos (metódica de análisis)

Dentro del marco teórico se establecen diferentes situaciones que giran en torno al proceso de transición escolar, específicamente la que se da entre los niveles de preescolar al de básica primaria (grado primero) la información se fue aglutinando de acuerdo situaciones que resultaron relevantes como temas que llamaron más la atención; así mismo, están acompañadas de fotografías seleccionadas que las representan y a partir de allí, se transforma la información recolectada en los diarios de campo y matriz de registro respondiendo a los temas que tienen que ver con de transición del nivel preescolar al grado primero. En lo que continúa se van a mostrar los resultados de esta investigación respondiendo a diez (10) situaciones consideradas de gran relevancia, cada una con sus propias particularidades y sustentadas en el registro. Así han sido denominadas las situaciones como resultados obtenidos de la investigación, representada en el siguiente cuadro:

Análisis e interpretación de los datos
4.3.1. Ingreso al aula
4.3.2. Trabajo en el aula
4.3.3. Manejo del cuaderno
4.3.4. Descanso Pedagógico

4.3.5. Comportamiento autónomo
4.3.6. Alimentación
4.3.7. Interacciones comunicativas entre los estudiantes
4.3.8. Salida al baño
4.3.9. Rutinas dentro del aula de clases
4.3.10. Salida de la institución

Análisis e interpretación de las situaciones de transición

6.4 Población

La Institución Educativa Fe y Alegría Santo Domingo Savio, está ubicada en el barrio Santo Domingo Savio, en la comuna nororiental de Medellín. El cual cuenta con restaurante escolar, cafetería, papelería, biblioteca. La población está conformada por familias de escasos recursos, en su mayoría son disfuncionales, contando solo con uno de los padres o abuelos, la formación académica de los padres se encuentra en educación básica en su mayoría; con muchas dificultades en el entorno social por el conflicto armado. La institución educativa está conformada por 6 preescolares, cada grupo cuenta con 30 estudiantes y los grados de primero conformados por 6 grupos cada uno de ellos con 35 estudiantes. Los estudiantes presentan poco acompañamiento de sus padres y esto causa problemática sobre el comportamiento de algunos estudiantes en la institución.

La Institución Educativa Perpetuo Socorro, está ubicada al occidente de la ciudad de Medellín, contigua al convento de la Madre Laura en el barrio Belencito. Es un establecimiento administrado por la Congregación de Misioneras de la Madre Laura, cuya fundadora fue Santa Laura Montoya, primera Santa Colombiana. La institución cuenta con una capacidad para atender 70 estudiantes en el grado de transición, los cuales están divididos en dos jornadas, cada una con 35 estudiantes que oscilan entre los 4 años 10 meses y 5 años al iniciar el año escolar. Los estudiantes provienen de barrios aledaños a la institución como: Belencito Corazón, Betania, Villa Laura, Santa Mónica, Barrio Cristóbal y poco a poco se han sumado estudiantes de otros sectores de la ciudad. En su mayoría provienen del Programa Buen comienzo, Hogares Infantiles de Bienestar Familiar o son hermanos de estudiantes de la institución, teniendo prioridad en la admisión.

La población estudiantil viene de familias nucleares, monoparentales y extensas, algunas viven en hacinamiento, en situación de maltrato y violencia, en situación de pobreza y con empleos informales. También hay padres de familia profesionales y con empleos estables, por lo que delegan el cuidado de los niños a las abuelas principalmente, otros familiares y vecinos. En los últimos años se ha visto el incremento de población perteneciente a otros países por situación de desplazamiento o de falta de oportunidades laborales y sociales. En la comunidad la mayoría de las viviendas están clasificadas en estratos 1, 2 y 3, la habitan personas de todas las edades, en situación de desplazamiento, víctimas del conflicto armado, en situación de discapacidad, afrodescendientes, indígenas y desmovilizados. A la comuna la afectan problemáticas que contempla aspectos como la pobreza, la falta de acceso equitativo a las oportunidades económicas y sociales y la situación de violencia, reflejándose esto en el comportamiento de los niños. El acompañamiento familiar en los procesos escolares a menudo es delegado al trabajo del aula y a la maestra, puesto que las familias por diferentes razones no asumen esta responsabilidad como importante.

La Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar sede primaria, se encuentra ubicada en el casco urbano de Guatapé - Antioquia, con estrato socio económico 1,2,3, todos son del casco urbano, está ubicado a 2 horas de Medellín con acceso vehicular, acompañamiento de secretaria y equipo interdisciplinario con 2 grupos de transición, 3 de primero, 2 de segundo al igual que el grado tercero, cuarto, quinto, un aproximado de 25 estudiantes por aula, población variada, un 20 % población con discapacidad, maestras nombradas, solo dos que son provisionales, en el grado de transición hay 15 niñas 9 niños, todos con procesos educativos con algunas falencia educativas en los procesos de lecto-escritura y lógico- matemáticas, con poco acompañamiento por parte de los cuidadores ya que, sus padres trabajan y hay poco compromiso a la hora del apoyo en casa, en

este último año se ha visto una gran dificultad, dado que los procesos de virtualidad generaron cambios y dificultades en el proceso de los estudiantes; las estadísticas de estudio han arrojado que es el nivel de transición con más vacíos de aprendizaje que sean observado en los últimos años, aunque ya se está realizando acciones que ayuden a mejorar estas falencias y están en espera de resultados académicos.

La Institución Educativa Escuela Normal Superior Señor de los Milagros, está ubicada en el Municipio de San Pedro de los Milagros, en el Altiplano Norte del departamento de Antioquia, municipio cercano al área metropolitana de la ciudad de Medellín que limita con los municipios de Belmira, Entreríos, Don Matías, Girardota, Copacabana, Bello, San Jerónimo y Sopetrán. La Escuela Normal Superior, es un establecimiento de carácter oficial, templo del saber dirigido por la rectora Gloria Marleny Cadavid Restrepo, quien acompaña los procesos educativos desde el año 2015. Esta institución es líder y promotora del desarrollo en el ámbito educativo, formando maestros profesionales de la educación para la región y el país.

Actualmente cuenta con más de 800 estudiantes desde el Preescolar hasta la Media y el Programa de Formación Complementaria, con un completo grupo de docentes, una maestra de aula de apoyo, una maestra intérprete, un modelo lingüístico, un psicólogo, tres directivos docentes, dos secretarias, una bibliotecóloga, dos aseadora y dos celadoras. A partir del año 2021, la institución cuenta con un nuevo grupo de Preescolar y en consecuencia un nuevo grupo del grado primero para el año 2022; los grupos de preescolar cuentan con un número de 29 estudiantes cada uno y los grupos del grado primero con unos 40 estudiantes aproximadamente cada uno. La Escuela Normal se posiciona como polo de desarrollo en el ámbito educativo y social vinculándose con el contexto local y sus zonas de influencia. (Institución Educativa Escuela Normal Superior Señor de los Milagros, 2018)

En diversos estudios e investigaciones en el campo de la sociología y la demografía, autoras como Anna Coates, Elena Arias Ortiz, Sandra Dema Moreno han estudiado la estructura y dinámica de las familias en diferentes contextos y han conceptualizado sobre la importancia de las relaciones y los roles familiares en la sociedad. También han examinado cómo los cambios en las estructuras familiares han afectado a la cohesión y funcionalidad de las mismas.

La familia siempre ha sido considerada como una unidad económica, especialmente en los sectores de bajos y medianos ingresos de la población, debido a que es una condición vital para la supervivencia, la salud, la vivienda, la alimentación, la educación, los servicios públicos y todas las necesidades biológicas y sociales. Por lo tanto, la familia debe proporcionar todo lo necesario para que el niño adquiera bienestar físico y mental, sentando así las bases de su estabilidad emocional como adulto. La educación afectiva impartida por la familia al niño es intransmisible y tiene una gran influencia en la formación de su personalidad. Es por eso que, cuanto más pequeño es el niño, más necesita de la afectividad, el apoyo y la seguridad que la familia puede proporcionarle.

Así mismo, el rol de los docentes es fundamental en los procesos de transición y adaptación de los niños y las niñas, en donde se debe tener en cuenta la formación, su actitud e interculturalidad de los estudiantes, ya que estos son los encargados de crear ambientes de aprendizaje significativos, diseñados para la participación y la acogida que favorezca con efectividad los aprendizajes, las competencias y habilidades comunicativas de los educandos. (Caldas, 2013)

6.4.1 Ingreso al aula

El proceso de transición del nivel preescolar al grado primero, representa cambios significativos para los niños y niñas en cuanto a la variación en las situaciones en que se encuentran, las formas de habituarse a nuevos espacios, las rutinas, la integración de nuevos compañeros de curso y una docente que direcciona estos cambios. “las transiciones comprenden situaciones propias de los escenarios escolares como la relación entre compañeros y docentes, las normas el ambiente del aula, así mismo, abordan realidades no escolares como: la influencia de los amigos y la familia” (Hurtado & Estupiñán, 2020, p.6). Galton et al. (2000) y Gimeno (1997), “coinciden que para la mayoría de estudiantes, la transición de la enseñanza a primaria no tiene efectos negativos, no obstante, se evidencian casos que revelan alteraciones al inicio del proceso, como bajo rendimiento y deserción escolar” (como se cita en Hurtado & Estupiñán, 2020. p.6)

A continuación, se presenta el análisis de cómo transcurre este proceso en las diferentes instituciones educativas que participan del proyecto “El paso de transición a primero: Un estudio cualitativo sobre las situaciones de transición al inicio de la primaria” desde las diferentes situaciones que convergen en el contexto escolar. Desde la I.E. Escuela Normal Superior Señor de los Milagros, el proceso de transición ha representado avances muy positivos en la población escolar, donde los niños y niñas del grado primero 1 iniciaron su año escolar con buenos niveles de adaptación al espacio, a la docente y a las nuevas condiciones de acuerdo a la apertura del nivel de básica primaria. A partir de la primera situación abordada “Ingreso al aula” se puede interpretar un progreso favorable, pues los estudiantes no manifiestan dificultades al ingreso, se torna un ambiente de normalidad, de hábitos incorporados por parte de los estudiantes salvo algunos

llamados por parte de la docente para el efectivo registro de asistencia, lo demás transcurre en un ambiente de normalidad.



Ilustración 1 Encuentro entre compañeros de clase y su maestra para iniciar la jornada escolar 03-02-2023

I.E.E.N.S.S.M.

Las familias llevan a los niños y niñas hasta la portería principal, y ellos se dirigen de manera autónoma e ingresan al aula, algunos saludan al ingresar y los demás responden al saludo de la docente, actúan con naturalidad, socializan con sus compañeros en un espacio de libertad, charlas, juegos entre pares y organizan sus bolsos y loncheras cerca de su pupitre. Entre tanto uno de los niños toma la iniciativa de registrar su asistencia pasando un ganchito que dejó el día anterior en una imagen que representa el momento de ir a casa y lo ubica en la imagen de la escuela que simboliza su presencia en este lugar; ante esta acción los demás compañeros registran su asistencia, sólo algunos que van llegando minutos después, emprenden esta acción al escuchar la orientación de la docente. La mayoría de estudiantes se ubican en sus asientos, hablan con sus compañeros más cercanos mientras inician la jornada escolar.

Pasando a la I.E. Fé y Alegría Santo Domingo Savio, se puede evidenciar que se hace necesario recordar la norma y el respeto por el otro continuamente, pues los niños en general son muy competitivos y quieren ocupar el primer lugar, en otras palabras “ganar”, se presentan dificultades en el comportamiento e intolerancia frente al compañero, presentándose situaciones como empujar o discutir con sus pares; la maestra todo el tiempo interviene recordando la importancia de una sana convivencia con el otro. El caso de la fila de ingreso muestra la importancia de la organización y la regulación en el aula, es importante que los estudiantes aprendan a seguir las normas y a respetar el espacio y el tiempo respecto a los demás.



Ilustración 2 Ingreso al aula, 23-02-2023. I.E.F.Y.A.S.D.S

Los padres de familia llevan los niños hasta la puerta principal, los estudiantes de primero cinco de la profesora Amparo, suben las escaleras, llegan al corredor y se ubican en el extremo derecho del salón, hacen la fila recostados en la pared para dar paso a los otros estudiantes de primero de los salones del lado que también hacen la fila para el ingreso; los dos estudiantes de atrás conversan y los demás están callados. Se evidencia la señalización cuando estuvimos en la

pandemia y el corredor es amplio para la movilización. Desde la mirada de un padre de familia, la transición de un grado a otro de su hijo, exige un acompañamiento continuo para ese momento de adaptación al cambio. (Abello, 2008, p. 88).

De acuerdo con los registros tomados de la I. E. Nuestra Señora del Pilar, la reflexión sobre este contexto puede abordar varios puntos; en primer lugar, se puede observar que el proceso de ingreso al aula puede ser caótico y estresante para algunos estudiantes, especialmente aquellos que llegan tarde o con una presentación personal no acorde según el porte del uniforme estipulado en el manual de convivencia. Esto puede generar ansiedad y fatiga en los estudiantes, lo que puede afectar su capacidad para comenzar el día escolar de manera positiva; además, se puede notar la presión que algunos padres de familia ejercen sobre sus hijos para que lleguen temprano y se apresuren en el proceso de ingreso, lo que puede tener un impacto negativo en la experiencia escolar de los estudiantes, ya que pueden sentirse forzados. Por otro lado, se puede destacar el rol de la maestra en la organización y regulación del ingreso al aula. La maestra se encarga de establecer rutinas, normas y apoyo a los estudiantes que necesitan adaptarse a las mismas, como en el caso del estudiante al que llamaremos "Mono". Esto destaca la importancia de una comunicación clara y abierta entre la maestra, los estudiantes y los padres de familia durante la transición escolar.

Así, se presentan varios casos que pueden ser analizados desde diferentes perspectivas como es el caso de "Mono" que se opone a los acuerdos para el ingreso al aula y prefiere jugar fútbol; allí se refleja la importancia de la adaptación de los estudiantes a las normas y rutinas del aula. Es relevante que los estudiantes comprendan las expectativas y reglas del aula para poder integrarse del modo esperado; en este caso, la maestra recurrió a hacer seguimiento a "Mono", hablando con él en reiteradas ocasiones para explicar la rutina de ingreso al aula, lo que sugiere

que quizás no se le había explicado adecuadamente antes o requiere mayor acompañamiento. Sin embargo, es positivo que después de la primera semana "Mono" se incorpore al aula sin el apoyo de la maestra, lo que indica que está logrando el proceso transicional en cuanto a esta situación.



Ilustración 3 Preparación para el ingreso al aula 26-02-2023 I.E.N.S.P

Cuando los niños ingresan al aula de primer grado, es probable que se sientan emocionados y un poco nerviosos. Pueden estar ansiosos por volver a ver compañeros de clase, al maestro y al ambiente escolar en general. Los niños pueden mostrar una amplia variedad de comportamientos en su inicio de clases, como estar entusiasmados, nerviosos, tímidos o emocionados. La situación es repetitiva cada mañana, y nuestro personaje "Mono" siempre hace lo mismo, pero él, se está autorregulando y vuelve al aula de clase, ahora la visita a la cancha se le convirtió en un saludo de paso, pues esta queda a menos de 2 metros de distancia del salón esto le favorece realizar su rutina de saludo a la cancha. El ingreso fue en primer momento algo caótico, pero en actualmente, se puede evidenciar que están organizados y familiarizados con el ambiente escolar, ya han interiorizado las rutinas al ingreso.

Por último, se hace referencia a la situación de ingreso al aula en la I.E Perpetuo Socorro; en este caso, la maestra tuvo que hablar con los estudiantes para que se organicen y entren al aula

de forma más ordenada. Es posible que se necesiten más estrategias pedagógicas para lograr que los estudiantes sigan las normas de forma más efectiva. En el caso de la estudiante ASCH, muestra la importancia de la observación y el seguimiento a los estudiantes, es importante que los docentes estén atentos a las necesidades y comportamientos de los estudiantes para poder brindarles el apoyo necesario. En este caso, se observa que ASCH juega e interactúa con otros compañeros fuera del aula, pero si se aísla al ingresar, es posible que presente dificultades para socializar en el aula y que necesite apoyo para integrarse mejor.

En general, este texto muestra que el proceso de ingreso al aula puede ser un desafío en términos de organización y adaptación a las rutinas escolares. Es importante tener en cuenta las necesidades y experiencias individuales de los estudiantes durante este proceso, y trabajar en conjunto como comunidad educativa para crear un ambiente acogedor y ordenado que promueva una transición escolar exitosa.



Ilustración 4 Ingreso al aula 23-02-2023 I.E.P.S

A veinte (20) metros aproximadamente de la entrada principal queda el aula de, 1º1, los estudiantes llegan corriendo para ingresar al aula, no hacen fila, solo se amontonan y esperan que

la docente llegue para abrir la puerta y poder ingresar al aula. A escasos dos metros queda el baño de niños y niñas, es en este momento cuando algunos estudiantes aprovechan para entrar al baño, antes que la profe cierre la puerta del salón de clases y poder ingresar a tiempo. “Es probable que los estudiantes experimenten más actividades dirigidas por el maestro a medida que ingresan a las aulas y se involucren en un aprendizaje más académico que puede estar separado del contenido y las conexiones experienciales.” (Laverick & Rench Jalongo, p.102).



Ilustración 5 Grupo Focal 30-03-2023 I.E.P.S

La estudiante EDG describe lo que plasmó en su dibujo “yo hice a la Tita, está conmigo, me lleva al colegio, me pongo triste y lloro cuando me deja. Esta soy yo llorando y mi abuela diciendo adiós.”

6.4.2 Trabajo en el aula

Ante la situación de trabajo en el aula, los niños y niñas participantes presentan diferencias según su escenario. En la I.E. Escuela Normal Superior Señor de los Milagros, los niños en su mayoría, realizan la actividad de acuerdo a las indicaciones de la maestra, aunque se presentan pocos casos de distracciones y conversación con sus pares en el momento de realizar la actividad donde la maestra debe intervenir para que puedan terminarla, aun así, esto no afecta la disciplina ni el trabajo individual, pues ante los llamados de la docente que mantiene un excelente manejo de grupo, lo que conlleva a que los niños agilicen su trabajo en el aula, motivando a que empleen muy bien el tiempo y al final pueden sacar del bolso sus juguetes que pueden llevar desde casa. Con esta estrategia ha sido posible que los 3 o 4 niños y niñas que en ocasiones se dispersan, puedan atender los llamados y agilizar en el desarrollo de sus actividades para poder participar en el momento del juego.



Ilustración 6 Realizo mis actividades con gusto y compromiso-17-02-2023 I.E.E.N.S.S.M.

Este fue un momento didáctico, ya que la docente representa el contenido a través de diferentes ejercicios motivadores, iniciando con un audio cuento sobre el cuerpo humano, seguido

del baile del esqueleto y la posterior socialización participativa por parte de los niños, reflejando experiencias en relación al contenido y como disfrutaban del entorno gracias a las acciones que pueden realizar con su cuerpo. En este escenario, los estudiantes se encuentran tomando registro escrito en sus cuadernos luego de haber socializado el eje temático en clase para continuar con un ejercicio aplicativo en casa.

Por otra parte, en la I.E. Fe y Alegría se observa que al iniciar la clase la maestra realiza actividades de atención, con ejercicios prácticos para la concentración y la escucha, esto en vista de que los estudiantes se dispersan con facilidad cuando están realizando la actividad como es el caso de Pedro que la mayoría del tiempo se levanta de su escritorio y conversa con los compañeros del lado; la maestra recurre con frecuencia a realizar llamados de atención para generar disciplina y resalta la importancia de la escucha para el aprendizaje.



Ilustración 7 Trabajo en el aula, 25-022023 I.E.F.Y.A.S.D.S.

El salón tiene una ventana en la parte superior de la pared donde está el corredor, la imagen 6, muestra a siete estudiantes, cuatro de ellos sentados haciendo la actividad y los demás están fuera de su puesto de trabajo, el niño de camisa azul del uniforme de gala, tiene la fotocopia de una oveja en la mano izquierda y se encuentra mirando el trabajo del niño de buzo gris que ha

pintado sólo una parte de la oveja y alza las manos para mostrar el dibujo a sus compañeros, el niño de camiseta de educación física, cubre el dibujo porque no quiere que el niño de camisa azul lo vea sin ser de él.

En la I.E. Nuestra Señora del Pilar, se desarrollan las actividades con mucha participación y motivación ya que hay un incentivo en el momento de terminar sus compromisos; el caso de la estudiante BLISS es recurrente, ya que tiene dificultad en identificar los números y esto retrasa su proceso, sin embargo, ella se esfuerza para alcanzar el estímulo. A BLISS le cuesta trabajo concentrarse en lo que hace, los números y está tan incómoda que cambia repetitivamente de posición, borrar en todo momento y vuelve a escribir los números una y otra vez, hasta que finalmente logró ubicarlos, en sus principios esto se tornaba con ataques de frustración y finalmente desistió y no hacía nada relegando a una esquina y tenía la maestra que brindar apoyo para regular las emociones, en este proceso ya es diferente tiene autorregulación inmediata y es más fácil identificar la posición y los números.



Ilustración 8 Trabajo en el aula 01-03-2023 E.E.N.S.P

En esta imagen se puede evidenciar el trabajo en equipo, los estudiantes se forman en grupo de 4 integrantes, van a identificar los números y los van a nombrar según su orden, aunque a BLISS se la ha complicado un poco este proceso cada día se esfuerza más para lograrlo; también cabe resaltar que el apoyo de sus compañeros y maestra ha sido constante.

En el caso de I.E. Perpetuo Socorro, la adaptación de los estudiantes en el trabajo de aula implica la presencia de distractores y comparaciones con actividades de preescolar, este es el caso de dos niños que generalmente no terminan sus actividades por estar conversando, pero el grupo en general ha incorporado muy bien las orientaciones de trabajo en el aula.



Ilustración 9 Trabajo en el aula 26-01-2023

En esta imagen se puede identificar a dos niñas en conversación, la que está más adelante en la fila, gira hacia atrás mirando casi a su compañera, olvidando el propósito y lugar donde están cumpliendo su actividad en clase por unos minutos, una de ellas tiene dos lápices, uno de color rojo y el otro de carbón, unas tijeras con las que hace alusión al tema de conversación, su otra compañera escucha cabizbaja sosteniendo un lápiz con sus manos, mientras que sus pares siguen las indicaciones del docente.



Ilustración 10 Trabajo en el aula 07-03-2023 I.E.F.Y.A.S.D.S.

En esta imagen al estudiante se dibuja en el centro de la hoja porque se siente feliz en clase haciendo la tarea con la profesora Amparo.

El trabajo en el aula es de vital importancia para que los estudiantes se sientan acogidos e incluidos en todos los procesos educativos, por lo tanto las funciones del docente deben cumplir con una serie de requerimientos para que este se lleve a cabo de la mejor manera, implementando estrategias novedosas e innovadoras con el propósito de mantener el interés de aprendizaje en los estudiantes, una forma pedagógica activa con la finalidad de transmitir cultura básica y general, además de conocimientos transversalizados.

Cabe destacar, El trabajo colaborativo que influye de forma positiva en el desempeño escolar de los niños, ya que los motiva a conseguir un bien común, con ayuda de sus compañeros. Además, hacer equipo refuerza los vínculos sociales y mejora las habilidades cognitivas. Para

Díaz-Barriga (2002), la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

El trabajo en el aula es de vital importancia para que los estudiantes se sientan acogidos e incluidos en todos los procesos educativos, por lo tanto las funciones del docente deben cumplir con una serie de requerimientos para que este se lleve a cabo de la mejor manera, implementando estrategias novedosas e innovadoras con el propósito de mantener el interés de aprendizaje en los estudiantes, una forma pedagógica activa con la finalidad de transmitir cultura básica y general, además de conocimientos transversalizados.

Cabe destacar, El trabajo colaborativo que influye de forma positiva en el desempeño escolar de los niños, ya que los motiva a conseguir un bien común, con ayuda de sus compañeros. Además, hacer equipo refuerza los vínculos sociales y mejora las habilidades cognitivas. Para Díaz-Barriga (2002), la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. (Barriga, 2006)

6.4.3 Manejo del cuaderno

El manejo del cuaderno en las transiciones escolares es un aspecto relevante que requiere atención y acompañamiento por parte de los docentes y padres de familia; a partir de cada uno de los casos de las cuatro instituciones, se puede reflexionar sobre varios puntos relacionados con el manejo del cuaderno en los estudiantes de grado primero. Se hace evidente que algunos estudiantes pueden tener dificultades en el manejo del cuaderno debido a factores como la falta de experiencia en la motricidad fina; es importante tener en cuenta que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje y adaptación a las nuevas rutinas escolares, incluyendo el manejo del cuaderno, es responsabilidad de los docentes y padres de familia brindar el apoyo necesario para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades adecuadas en el manejo de este recurso. "En este sentido, la utilización del cuaderno escolar es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, su manejo adecuado es vital en la transición de preescolar a primaria." (Hernández & Arancibia, 2018, p.1)

En la I.E. Escuela Normal Superior Señor de los Milagros, se evidencia que la mayoría de los estudiantes presentan habilidades en cuanto al manejo del cuaderno, algunos niños y niñas muestran dificultades en el uso adecuado del renglón y la espacialidad en el cuaderno, escriben solo hasta la mitad del renglón o se ubican en las líneas, lo que puede afectar la legibilidad de sus grafías y el orden general. Es importante que los docentes brinden indicaciones claras sobre las características del cuaderno, como el tipo de líneas (cuadriculado, lineal, doble línea) antes de iniciar las actividades en clase, indicar con frecuencia la lateralidad en la escritura que se desarrolla desde la izquierda hacia la derecha hasta completar la línea y la necesidad en que los docentes realicen revisiones constantes para brindar retroalimentación y apoyo a los estudiantes en la mejora

de su manejo del cuaderno, en estos aspectos la docente muestra gran compromiso, constancia y su experiencia es de suma relevancia en este proceso lo que ha permitido que los niños alcancen gradualmente cada logro.



Ilustración 11 Mi motricidad fina avanza significativamente 03-02-2023 I.E.E.N.S.M.

Es así como los niños afianzan desde la práctica el uso del renglón, reconociendo sus saberes y plasmándolos en sus cuadernos como un recordatorio, acompañado de ilustraciones, descripciones, auto reconocimiento y escritura de sus gráficas haciendo uso del espacio. Para la gran mayoría es un ejercicio muy autónomo donde siguen las indicaciones con destreza, sólo en algunos casos les toma un poco más de tiempo, atención y concentración, pero finalmente, todos cumplen su parte a cabalidad en los tiempos estimados, los pequeños pueden ver como sus compañeros al finalizar su actividad pueden realizar juegos, lo que hace que se activen y culminen satisfactoriamente.

En la I.E. Fe y Alegría Santo Domingo Savio, se destaca la importancia de presentar los contenidos de forma atractiva y motivadora para los estudiantes, el uso de colores, elementos visuales y formas creativas pueden ayudar a mantener el interés y la atención de los estudiantes en las actividades propuestas para su desarrollo en el cuaderno; los niños y niñas han alcanzado un

buen manejo de este elemento de estudio siguiendo las constantes orientaciones de la docente, identificando los cuadernos de cada materia y el uso del espacio de manera ordenada. Sin embargo, también es importante tener en cuenta que demasiadas distracciones visuales pueden dificultar la concentración y el seguimiento de las indicaciones.



Ilustración 12 Distracciones en el manejo del cuaderno, 15-02-2023. I.E.F.Y.A.S.D.S

Seis estudiantes sentados en sus sillas universitarias en el aula, haciendo uso de su cuaderno de lengua castellana, el niño de la tercera fila que tiene chaqueta negra tiene el cuaderno cerrado, el niño de camisa negra con rojo que se encuentra en esta fila terminó su actividad y está mirando el cuaderno de M.A; las dos compañeras de la primera fila están concentradas realizando la actividad en el cuaderno, uno de los estudiantes tiene un color en la boca y se encuentra ubicado en la segunda fila girando su mirada en varias direcciones y está mirando hacia la derecha donde se encuentra su compañera M.A. está ubicado en la cuarta fila con el cuaderno abierto, solo con la ejemplo que le puso la maestra, la niña muy distraída no hace la actividad. Los cambios asociados

con la transición pueden ampliar la brecha entre las oportunidades educativas de los estudiantes, por lo tanto, Petriwskyl & Azorin Abellan (2019) enfatizan en la necesidad de que el proceso de transición sea inclusivo y que se busquen medidas compartidas para asegurar la equidad en todo momento.

Desde la I. E. Nuestra Señora del Pilar, es posible analizar que algunos estudiantes pueden compararse con sus compañeros y experimentar angustia o frustración si sienten que no avanzan a la par que sus compañeros; la postura de la docente es fundamental al fomentar un ambiente de respeto y valoración de las habilidades y progresos individuales de cada estudiante, ella trabaja con frecuencia fomentando en los niños el respeto y la tolerancia para evitar comparaciones y promover la aceptación y confianza en las capacidades propias y del otro.

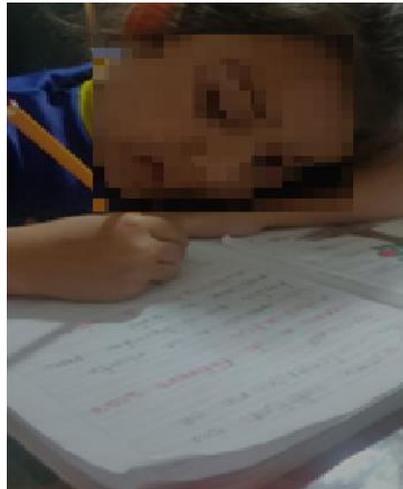


Ilustración 13 Manejo del cuaderno 05-04-2023 I.E.N.S.P

Aunque a algunos de los estudiantes se les dificulta el manejo del cuaderno, se distraen fácilmente, muestran falta de interés para hacer las tareas en clase, es de resaltar que la gran mayoría desarrollan a cabalidad sus actividades en el cuaderno, como es el caso de la estudiante MJC, quien aprovecha las estrategias de acompañamiento orientadas por la maestra, ya que las aplica en el aula de clase.

Entre tanto, en la I.E Perpetuo Socorro, el manejo del cuaderno en las transiciones escolares es un proceso que requiere atención y apoyo por parte de la docente, en necesario mantener constancia en cuanto a la claridad de las indicaciones sobre las características del cuaderno, ofrecer acompañamiento a los estudiantes que enfrentan dificultades, presentar los contenidos de forma atractiva y motivadora, fomentar un ambiente de respeto y valoración de las habilidades individuales de cada uno estudiante. Con un enfoque pedagógico se puede contribuir al desarrollo de habilidades en la motricidad fina para el manejo del cuaderno, que permitan a los estudiantes tener un desempeño exitoso en su proceso educativo. Este es un logro que ha sido alcanzado por la mayoría de niños y niñas de esta institución, a diferencia de tres niños que aún presentan dificultades en el manejo del cuaderno, los tres estudiantes mencionados sobresalen por saltarse de la página actual avanzando 2 o más páginas que dejan en blanco, lo que causa un criterio de seguimiento por parte de la docente.

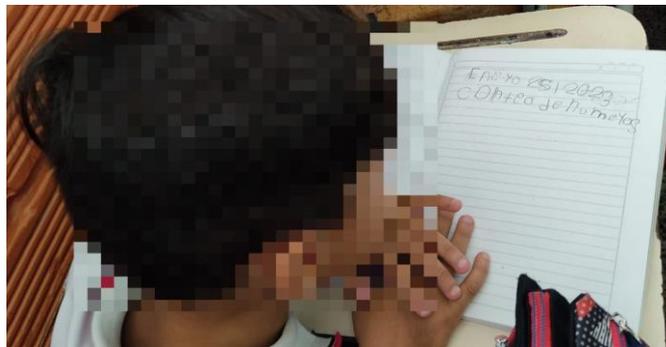


Ilustración 14 Dificultades en el manejo del cuaderno 25-01-2023 I.E.P.S

Al fondo del salón está el escritorio del estudiante NGG, quien pone su barbilla encima de sus manos cruzadas, mirando fijamente las líneas de su cuaderno y espera que llegue la profe para que revise su trabajo en el cuaderno a espera de aprobación y correcciones como se ha evidenciado durante la mañana, el niño se muestra un tanto angustiado y esto llamó la atención del observador. Para Silvina Gvirtz (2017) pedagoga Argentina, “El cuaderno es un espacio de interacción entre

maestros y alumnos, donde cotidianamente se enfrentan los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto, es posible vislumbrar los efectos de la tarea escolar” (p.171).

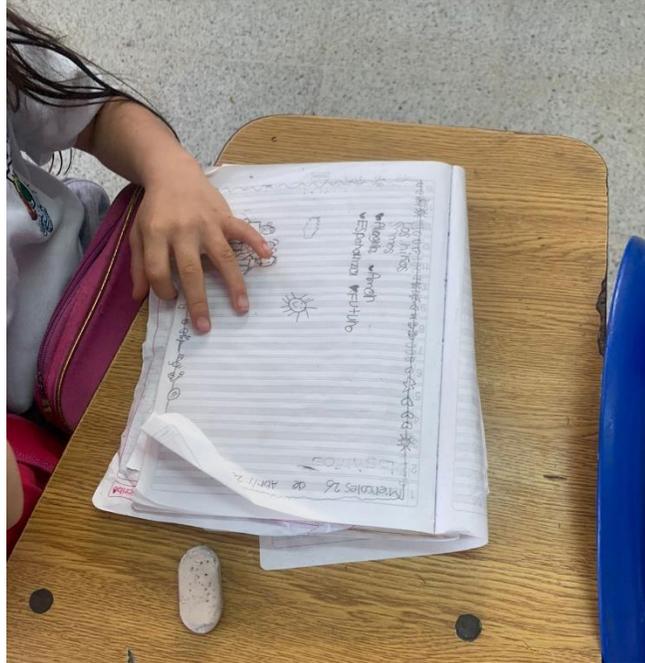


Ilustración 15 Retos en el grado primero Grupo Focal 26-04-2023 I.E..N.S.P

La estudiante MZ expresa: “el manejo del cuaderno no me gusta tanto porque hay cuadernos con líneas diferentes (cuadrícula pequeña, lineal y doble línea) y eso no es tan divertido.”

6.4.4 Descanso Pedagógico

El descanso pedagógico es un espacio en el que “los individuos entrelazados en numerosas interacciones cara a cara se ven sometidos a riesgos y vulnerabilidades, pero también gracias a estos encuentros y situaciones los individuos se vinculan unos a otros” (Goffman, 1983, p.289). En este escenario se pueden identificar las prácticas de adaptación y participación de los niños y niñas; sin embargo, “este juego entre normas, adaptación, individuos y situaciones es, en realidad, un juego mucho más complejo en el que pueden surgir numerosos problemas y dificultades” (Goffman, 1983, p.290) que se manifiestan y conllevan a confrontaciones, “Por tanto, reside en el juego de ocultamientos y revelaciones, de aislamientos y continuidades, con respecto a lo exterior, que supone una interacción” (Goffman, 1983, p.290).

En la I.E. Escuela Normal Superior Señor de los Milagros el descanso pedagógico conserva las características desde las primeras observaciones, siendo un espacio en el que los niños tienen la oportunidad de jugar, interactuar y recargar energías después de las rutinas académicas; todos los niños y niñas disfrutan sus alimentos, ya sea lonchera o el que proporciona el Programa de Alimentación Escolar (PAE). Es frecuente que la docente invite a terminar el alimento para poder compartir de otros espacios y juegos, algunos visitan la tienda escolar, otros recorren los pasillos y zonas comunes y constantemente vuelven al patio de la primaria permaneciendo atentos al momento de regreso al aula. Los niños realmente disfrutan con sus pares este espacio recreativo.



Ilustración 16 Compartir en el descanso pedagógico 17-02.2023 I.E.E.EN.S.S.M.

Este es un espacio de interacción que parte un momento pedagógico como lo es el descanso, destinado para que los estudiantes tomen su media mañana, la docente hace acompañamiento todo el tiempo, habla en voz alta fomentando la alimentación saludable y que todos los niños consuman sus alimentos, ella permanece activa verificando que todos los niños aprovechen este momento tanto para la alimentación como para que experimenten sus emociones y relaciones de afecto hacia sus compañeros a través del juego y el aprovechamiento de los espacios que ofrece la institución.

Entre tanto en la Institución Educativa Fe y Alegría Santo Domingo Savio , se presentan varias situaciones en el descanso, en primer lugar los estudiantes juegan con sus pares, pero al tiempo, surge un problema relacionado con el juego, por lo tanto se evidencian varios llamados de atención de la docente, dando a entender a los estudiantes su actuaciones frente a su compañeros, se observa que algunos estudiantes pueden mostrar comportamientos muy activos, bruscos o desafiantes durante este tiempo de descanso. El descanso pedagógico puede tener muchos beneficios para los pequeños, algunos de estos beneficios incluyen la mejora de la

concentración y la atención, la reducción del estrés y la ansiedad, y el aumento de la motivación y el interés por aprender al regresar al aula.

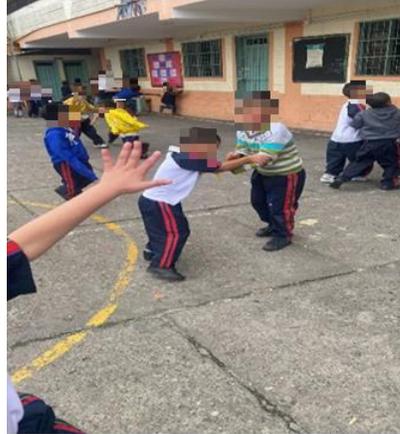


Ilustración 17 Dificultades presentes en el descanso pedagógico, 19-04-2023 I.E.F.Y.A.S.D.S

Los estudiantes salen a descanso y se ubican en la cancha, al lado del arco, vienen caminando tres niñas comiendo helado, otros niños están corriendo y jugando en grupos de dos y tres personas, en el centro de la cancha se encuentra dos niños, uno de ellos, “el gemelo” agarra las manos del compañero con enojo, mientras el niño discute con él, pero no se puede soltarse; también está presente una compañera que trata de detener la pelea. Las transiciones según Alvarado y Suárez (2009) constituyen para la niñez “retos que deben enfrentarse en medio del conflicto que plantean los múltiples cambios a que se ven abocados, como condición inherente a los tránsitos y transformaciones del ser humano en su curso vital. (p.912)

En la I.E. Nuestra Señora del Pilar, predominan acciones por parte de los estudiantes que aprovechan el descanso para divertirse y aprender de manera lúdica y recreativa, se mueven en todas las direcciones, disfrutan de las diferentes zonas que el espacio ofrece, interactúan con sus pares y algunos muestran buenos hábitos de alimentación. El descanso pedagógico es una pausa que se les otorga a los estudiantes durante la jornada escolar para que puedan descansar, relajarse

y recuperar energías; estas pausas suelen ser importantes para su bienestar y su capacidad de aprendizaje. Durante el descanso pedagógico, los estudiantes pueden realizar diversas actividades, como estirarse, caminar, beber agua, ir al baño, hablar con sus compañeros de clase, y en algunos casos pueden participar en juegos o actividades recreativas dirigidas por el maestro.



Ilustración 18 Descanso pedagógico, 04- 17-2023. I.E.N.S.D.P.

Allí se destaca el caso de "Mono" que se encuentra detrás del columpio corriendo después de haber interrumpido el juego de sus compañeras, les quitó el peluche con el que jugaban tingo-tango y lo lanzó hasta el deslizadero, el niño llama la atención por su energía y participación en diferentes juegos, aunque a veces pierde la objetividad del juego y molesta a sus compañeros.

Pasando a la I.E Perpetuo Socorro, es recurrente que algunos niños presenten alguna incomodidad durante el descanso, se menciona el caso de MCH, quien llora constantemente en el descanso debido a que siente que los juegos son bruscos en espacios como la cancha y extraña un parque que había cerca de su salón anterior cuando se encontraba en Preescolar. MCH busca jugar con bloques lógicos cuando están disponibles, pero se siente incómoda al estar rodeada de niños más grandes.



Ilustración 19 Descanso Pedagógico 23-03-2023 I.E.P.S.

La cancha de la institución está ubicada en la parte baja del bloque principal, al fondo, al lado el patio salón junto al arco se puede observar la pileta donde los estudiantes se pueden hidratar y a su vez lavarse las manos, cara, y hasta los zapatos etc. Las tres niñas que se observan debidamente uniformadas subiendo las escalas, van rápido a jugar jenga; también se aprecian a varios estudiantes disfrutando del espacio. “En el juego hay un gran placer por representar la realidad vivida de acuerdo con las propias interpretaciones, y por tener el control para modificar o resignificar esa realidad según los deseos de quien juega”. (MEN, 2019)

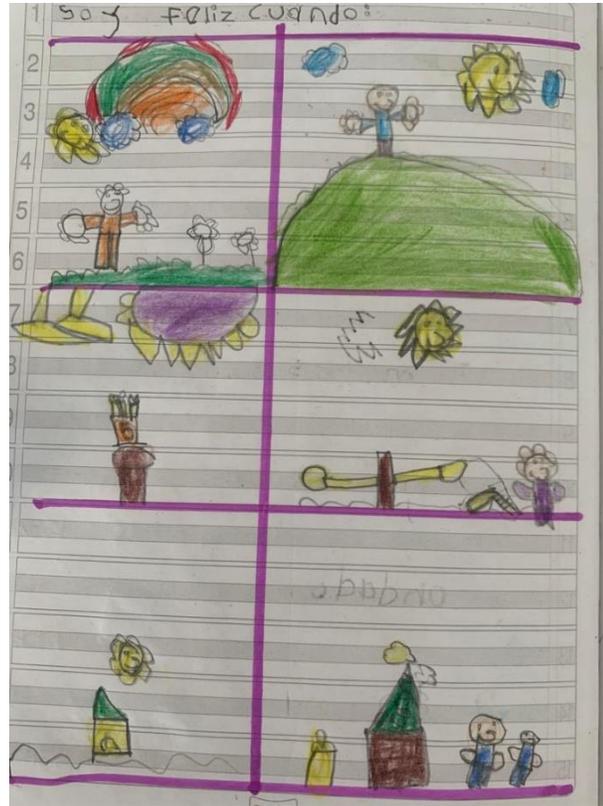


Ilustración 20 Recreación Grupo focal 19-04-2023 I.E.N.S.P

La estudiante MJS expresa en su relato e ilustraciones el Grupo Focal: “Me pone feliz estar en primero porque hay muchos parques y el sol brilla más duro”

6.4.5 Comportamiento autónomo

En relación con el comportamiento autónomo de los estudiantes en las actividades propuestas dentro del aula, algunos autores exponen situaciones en las que los estudiantes responden a diferentes situaciones que responde a las experiencias previas de los niños y niñas o a situaciones en construcción y participación como la que relata que los estudiantes “escribieron las letras afanosamente, complementaron todo lo que el maestro les pidió y después de la clase muchos pidieron permiso para llevarse el cuaderno y que les dieran tarea para la casa”. (Bozhovich, 1981, p.204). estos momentos “son útiles para la comprensión de los niveles de continuidad o discontinuidad entre los distintos ambientes durante los períodos de transición” (Rogoff, 2003, p.45). Esto representa la relevancia que toma la autonomía para el desarrollo de competencias, pues "la transición a la escuela primaria puede ser un momento importante para el desarrollo de habilidades de comportamiento autónomo" (Fiese & Kline, 1993, p. 549).

Frente a esta situación, se pueden determinar diferentes comportamientos desde cada contexto. En la I.E. Escuela Normal S.S de los Milagros, la mayoría de los estudiantes muestran habilidades para desarrollar su aprendizaje autónomo, utilizando los recursos y materiales escolares adecuadamente y siguiendo las recomendaciones de los docentes. Sin embargo, se observa que algunos estudiantes buscan constantemente la aprobación de la maestra o se quedan observando a sus compañeros antes de continuar con su trabajo.



Ilustración 21 Aprendo de lo que veo 17-02-2023 I.E.E.N.S.S.M

En la observación es recurrentemente que la docente describe con detalles cada paso a seguir, incluso protagoniza situaciones y expone ejemplos reales o ficticios con los niños. Esto permite que ellos disfruten y, a la vez, tengan la oportunidad de discernir y elegir la mejor forma de realizar cada reto para aprender más y ser muy responsables en todo momento, lo que se ve reflejado en el ejercicio educativo y en los avances que alcanzan los niños. Es evidente que los niños y niñas siguen el ejemplo de la docente, lo que permite el desarrollo en los procesos formativos. Esto puede entenderse como aprendizaje por imitación, definido por Zurita (2018) como un proceso de adquisición de nuevas conductas que se produce a través de la observación. Este proceso se da de forma inmediata y fortalece la capacidad de identificar roles en los niños y niñas. Por tanto, dentro de la educación, dicho aprendizaje constituye un proceso eficaz (Zurita, 2018, p.13).

En la Institución Educativa Fe y Alegría Santo Domingo Savio, se presenta el caso de M., quién tiene dificultades de convivencia con sus compañeros y tiende a ser agresivo con ellos, lo que provoca su rechazo y puede dificultar su integración social en el grupo. La autonomía de los estudiantes es algo relativo, ya que algunos requieren apoyo y observación positiva para desarrollar habilidades de autonomía, mientras que otros lo asumen de manera natural. Se destaca que los estudiantes de primer grado han adquirido mayor independencia en su comportamiento y en la toma de decisiones, aunque se insiste en la importancia del manejo del aseo personal. En general, la mayoría de los estudiantes realizan sus actividades sin necesidad de instrucciones adicionales y trabajan en grupo de manera autónoma.



Ilustración 22 Comportamiento Autónomo 07-02-2023. I.E.F.Y.A.S.D.S

Los estudiantes se encuentran de pie en la puerta del salón, observando a su compañero M.A. quien está caminando por el jardín del colegio durante la clase. En el área hay un árbol grande, variedad de plantas y maleza y el estudiante está buscando las escaleras para bajar al primer piso donde se encuentra la portería principal del colegio.

Mientras tanto, en la I.E. Nuestra Señora del Pilar se puede observar que el comportamiento autónomo de los estudiantes puede variar. Algunos de ellos necesitan apoyo adicional para desarrollar habilidades de autonomía, por lo que es importante brindarles acompañamiento y

reconocer sus avances en este proceso, teniendo en cuenta sus experiencias y contextos individuales



Ilustración 23 Comportamiento autónomo 17-02-2023 I.E.N.S.P

Al observador le llama la atención Cielito Azul, ya que cada vez que entra al baño y tiene que hacer sus necesidades, se frustra y llora. Después de pasar demasiado tiempo, la maestra se percata de que ha estado ausente por más tiempo en su visita al baño y sale a buscarla, encontrando que está llorando. La estudiante manifiesta que en su casa está acostumbrada a que su mamá la limpie con papel higiénico y luego con toallitas húmedas, pero en la escuela no hay toallitas y teme que su colita quede sucia.

En esta transición, a medida que los estudiantes avanzan a su propio ritmo, se espera que adquieran un comportamiento autónomo de manera gradual e independiente. En la Institución Educativa Perpetuo Socorro, los estudiantes han ido adquiriendo paulatinamente este comportamiento autónomo, lo que se refleja en su capacidad para tomar decisiones y actuar de manera independiente en diferentes escenarios y contextos.



Ilustración 24 Comportamiento autónomo 02-03-2023 I.E.P.S

En la clase de matemáticas, la estudiante reconoce sus materiales, ubica de inmediato su cuaderno y los implementos necesarios para elaborar su actividad, buscan sus pertenencias de su morral y trabaja de manera autónoma. Se acomoda en su silla mientras dos estudiantes a su alrededor tratan de encontrar lo necesario para empezar a realizar la actividad; debido a su autonomía, logra responder en su cuaderno sin necesitar más ayuda, lo que Lozada (2005) define como “Promover la autonomía y creatividad de los estudiantes como constructores de su proceso formativo integral, siendo capaces de construir su propio conocimiento” (p.15)



Ilustración 25 Relaciones interpersonales 30-03-2023 Grupo Focal I.E.P.S

6.4.6 Alimentación

JPDH es un niño que socializa con facilidad, en su ilustración se muestra compartiendo muy feliz con sus compañeros de clase y con estudiantes de otros grados, sean grandes o pequeños.

El momento de la alimentación escolar varía de acuerdo al nivel en que los niños y niñas se incorporan y avanzan en la transición escolar, “es la primera experiencia interpersonal, que conserva importancia durante toda la vida siguiente del niño determinando, en grado considerable la selección y la asimilación de la experiencia posterior del niño” en esta etapa (Bozhovich, 1981, p.149). Estas características son “inherentes a la necesidad de impresiones nuevas determinan su papel en relación a las otras necesidades del niño que tienen importancia para su desarrollo psíquico. Es como si las alimentara y garantizara el carácter social del desarrollo de estas necesidades”. (Bozhovich, 1981, p.354)

En la I.E. San Pedro de los Milagros se ha identificado un buen manejo del tiempo en la alimentación, la maestra está pendiente de cada estudiante para que pueda comer su lonchera o la alimentación del Programa de Alimentación Escolar (PAE). A veces se presentan situaciones en las que los estudiantes se distraen al conversar con otros compañeros y comen con menor ligereza. Sin embargo, también se evidencia que la mayoría de estudiantes tratan de comer rápido para recrearse.



Ilustración 26 Restaurante Escolar09-02.-2023 I.E.E.N.S.S.M

Los estudiantes se disponen de manera organizada, primero realizan su rutina de higiene con el lavado de manos, luego se dirigen a hacer la fila para recibir su complemento alimentario en el restaurante escolar, la docente marca en el listado el nombre de los estudiantes que asisten a la institución, luego verifica que consuman su alimento y finalmente tomen la fruta que se encuentra a la izquierda.

Con relación a la Institución Educativa Fe y Alegría Santo Domingo Savio, los estudiantes se dividen en dos grupos durante el refrigerio. La mitad de ellos se queda en el pasillo del salón con una alfabetizadora, mientras que la maestra se encarga de la otra mitad en el restaurante. Durante esta actividad, se presentan diversas situaciones. Algunos estudiantes no quieren comer porque no les gusta lo que se ofrece en el restaurante escolar, mientras que otros tienen dificultades

para mantenerse consumir su alimento, se distraen en conversaciones y se levantan de sus asientos. La maestra se encarga de supervisar a los niños para evitar que desperdicien la comida, y los motiva a que consuman su menú. Favorablemente, los estudiantes ya tienen la rutina de mantener una buena alimentación y suelen hacerlo rápidamente para poder disfrutar del tiempo libre que queda del descanso.



Ilustración 27 Alimentación en el restaurante escolar 20-04- 2023 I.E.F.Y.A.S.D.S.

En el restaurante escolar, los estudiantes hacen fila para recibir el desayuno; hay dos grandes ventanas en este escenario, en ellas se ubican las señoras que preparan la comida y entregan los alimentos a los niños. La zona de comida es amplia; mientras algunos infantes están sentados comiendo, otros hacen fila para recibir el desayuno, también hay algunos que se levantan de su lugar de su lugar y conversan con otros compañeros

En la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, la hora del almuerzo en un principio era caótica, pero actualmente se ha vuelto más organizada gracias a la implementación de rutinas y normas. Aunque los tres primeros niños en servirse aún pueden generar cierta confusión, cada uno ya tiene su lugar designado. Sin embargo, aún se presentan dificultades con algunos niños, como en el caso de JEKA, quien se opone a comer y encuentra excusas para no hacerlo. Aunque

la maestra brinda apoyo positivo, animándola a comer sola, JEKA solo come unas pocas cucharadas y luego se niega a seguir comiendo, afirmando que la comida le parece desagradable y que le provocará náuseas. La maestra se acerca para preguntarle qué sucede, pero JEKA se queda en silencio, la maestra se sienta a su lado y con voz suave le explica la importancia de comer y la anima a seguir comiendo, lo cual logra que JEKA termine su almuerzo completamente. A pesar de esto, en algunas ocasiones JEKA manipula a la maestra para que le dé la comida y poder salir a jugar más rápido.



Ilustración 28 Alimentación en el restaurante escolar 08-02- 2023

Los niños han recibido su alimentación en el restaurante escolar y se desplazaron al comedor, toman asiento y conversan a la vez que van consumiendo sus alimentos, la docente pasa revista animando a los niños a aprovechar el alimento y ellos se muestran animados.

En cuanto a la I.E Perpetuo Socorro, se destaca el importante papel de la maestra en acompañar a los estudiantes durante la hora de la alimentación para asegurarse de que se aprovechen su lonchera o el restaurante escolar. Sin embargo, se ha presentado una situación con la estudiante MC, quien deja sus alimentos en el comedor sin consumirlos; la dificultad radica en que la madre le da la comida en casa y a la niña manifiesta que le da pereza comer sola, la maestra ha intervenido explicándole a MC la importancia de comer sola y de terminar sus alimentos de

forma rápida, lo que ha motivado a la niña a esforzarse y alimentarse con mayor éxito que en al inicio.



Ilustración 29 Alimentación 08-02-2023 I.E.P.S

En esta imagen la estudiante MC es captada llorando y angustiada, en sus manos tiene unos lápices y un vaso de yogurt con cereales, la observadora se acerca y le pregunta qué le sucede, a lo que la pequeña responde que no come porque en casa su familia “le cucharea”; luego llega la profesora y le dice que debe comer en su totalidad su media mañana ella misma, porque ahí no está la mamá y ella no le puede ayudar.



Ilustración 30 Reconocimiento del contexto 30-03-2023 I.E.P.S

El estudiante JAC reconoce su contexto y cada dependencia de la institución, así mismo identifica las rutinas establecidas para dirigirse hasta el restaurante escolar que es el kiosko ubicado a la derecha, según su relato y la ilustración allí está consumiendo sus alimentos.

6.4.7 Interacciones comunicativas entre los estudiantes

La observación de las interacciones comunicativas entre los estudiantes durante la transición escolar de preescolar a primero revela diferentes patrones de comportamiento; se hace evidente que los niños expresan sus intereses y necesidades a través de la comunicación, utilizando la cooperación y la empatía para interactuar con sus compañeros; por lo que Fabian y Dunlop (2006, como se citó en Castro, Ezguerra , & Argos, 2020) se refieren a los desafíos que deben enfrentar los niños y niñas desde “las relaciones sociales, del estilo de enseñanza, del ambiente, del espacio, del tiempo, de los contextos de aprendizaje y del aprendizaje mismo, conformando todos ellos un proceso intenso y con demandas crecientes.” (p.538). Por otra parte se considera que “la capacidad de establecer una escucha recíproca, una escucha con los demás, a los espacios que nos hablan, que nos ofertan” (Hoyuelos, 2005b, p.172), puede generar procesos de comunicación asertivos. Se adiciona que "el papel real transformador del aula está en manos del maestro, de la toma de decisiones [que este realice], de la apertura, la coherencia entre su discurso y la manera de actuar]... y de la problematización y reflexión crítica que él realice de su práctica" (Duarte, 2003, p.5).

En la I.E. Escuela Normal Superior Señor de los Milagros, se evidencia que algunos estudiantes comparten elementos de estudio, como el uso de colores específicos, mostrando una actitud colaborativa y solidaria. Sin embargo, también se observa que algunos niños traen consigo objetos de apego, como juguetes, lo cual puede interrumpir las actividades en clase. Además, se destaca que algunos estudiantes prefieren actividades colectivas, como el juego, pero las limitaciones físicas del espacio y el equipamiento escolar pueden influir en la forma en que se llevan a cabo estas actividades



Ilustración 31 Retorno al momento del juego 09-02-2023 I.E.E.N.S.S.M

La imagen presenta cómo las relaciones comunicativas entre los niños y niñas giran en torno al juego y la búsqueda de elementos que permitan la socialización, la recreación y el juego de roles dando continuidad al “juego” en el proceso de transición del nivel preescolar al grado primero, donde ocurren cambios en diferentes situaciones, pero los pequeños acuden al juego, demostrando que éste sigue siendo parte fundamental del proceso de transición.

En la I.E. Fe y Alegría, se observa que los estudiantes utilizan el tiempo de descanso y los momentos libres para socializar y conversar con sus compañeros sobre diversos temas, como juegos y programas de televisión; por ejemplo, el gemelo cuenta historias de sus programas favoritos, mientras que la niña KSP habla sobre las compras que hace con su madre y quiere llevar a sus compañeras para jugar a las compras. Algunos estudiantes muestran mayor timidez y tienen dificultades para comunicarse, mientras que la mayoría son más simpáticos y participativos en las conversaciones; se han presentado casos en los que se interrumpen las interacciones con los compañeros, lo que causa malestar y enfrentamientos entre ellos, por ejemplo, algunos estudiantes se molestan por cualquier frase que les digan referente a una niña que les llame la atención, lo que causa discordias donde la docente debe intervenir.



Ilustración 32 Interacciones Comunicativas 15-02-2023 I.E.F.Y.A.S.D.S.

En el aula, hay una ventana que da al corredor y a la cancha, los estudiantes están sentados y mirando a MM, quien tiene la mano levantada para golpear a su compañero después de que su este le dijera que MM era novio de KSP, el otro niño está de pie y un poco retirado, con expresión defensiva, situación en que la docente interviene de inmediato.

Asimismo, en la I.E Nuestra Señora del Pilar, los estudiantes buscan el momento ideal para hablar de sus cosas cuando no están realizando actividades dirigidas, las niñas hablan de las nuevas canciones de reggaetón o de los videos de un tal Lipa (niño influencer), de los pasos nuevos de TikTok, de que su mamá o papá les comprarán el último iPhone para tener mejores grabaciones, en ocasiones, dicen cosas que llevan a un ambiente competitivo con lo que otro estudiante dice. En cambio, los niños hablan de fútbol, del torneo, del nuevo personero, de lo que les está prometiendo y de que será algo muy "chiri" según ellos, porque les prometió hacer el Mundialito. Al parecer, en este salón rige la fiebre futbolera en los niños y en las niñas los intereses ya enunciados.



Ilustración 33 Interacciones comunicativas 26-04-2023 I.E.N.S.P

RUKIS llama la atención del observador porque Pepita es una niña carismática y eso a RUKIS no le agrada tanto, entonces les dice a sus amiguitas que ella no quiere jugar con ellas porque se lo dijo en la cancha el día de ayer. El grupito de 6 niñas donde pasó este suceso cree que es verdad y Pepita se siente un poco extrañada, pero no les presta mucha atención sin saber qué pasa. Busca otras compañeras y se adapta a lo que están haciendo.

Para el colegio Perpetuo Socorro la transición de preescolar a primero son variadas y reflejan la diversidad de intereses, personalidades y dinámicas sociales presentes en el entorno escolar.



Ilustración 34 Interacciones comunicativas entre los estudiantes 03-02- 2023 I.E.P.S

En la fotografía se observa cómo dos estudiantes, en medio de una clase están poniéndose los stickers que extraen de sus cuadernos, la observadora capta el hecho en la fotografía, percatándose de que las niñas estaban tan concentradas en su juego que no se dieron cuenta que la profesora les hablaba de las actividades que había que hacer en ética y valores y ellas no se daban por enteradas y siguieron con su tema juego por un buen rato, a lo que se fueron integrando más niñas a la modelación de uñas tipo stickers. Según la premisa del autor, el individuo desde su nacimiento, no hace más que transformarse atravesando una infinidad de estados sucesivos, constituyendo así la singularidad de su “transcurso de vida”. (Bourgeois, 2010).

6.4.8 Salida al baño

Según las transiciones escolares del nivel preescolar al grado primero, se revelan varios aspectos interesantes; en general, se observa que los niños muestran una necesidad recurrente de ir al baño y solicitan permiso a la docente para hacerlo; sin embargo, se puede notar una diferencia en la autonomía y comportamiento de los niños en los cuatro contextos institucionales como veremos. El manejo de la ida al baño" según Rojas y González (2017) aborda la importancia de la adecuada transición de los niños de preescolar a la escuela primaria en relación con la ida al baño. Los autores realizan una investigación sobre las prácticas y estrategias utilizadas en las aulas de clase para manejar esta transición y cómo estas pueden afectar el aprendizaje y la adaptación de los estudiantes en su nueva etapa escolar. (Rojas & González, 2017).

Es de tener en cuenta que los centros de practica no “cuentan con baño dentro de la misma aula, lo que implica que, a menudo, los niños deben transitar por espacios desconocidos para acceder al baño" (Rojas & González, 2017, p. 197). Esto puede transcurrir en términos de normalidad o habitualidad para muchos niños, pero en el caso especial de ELA, aún representa una situación algo compleja, como lo expresó en el relato y el grafico desde el Grupo Focal frente a la pregunta ¿Cómo te sientes en el grado primero? - el estudiante respondió: “me siento bien, a veces no me siento seguro porque un día me quedé encerrado en el baño”

Fecha del dibujo (d.m.a.): 14/04	Nombre del Estudiante: E.M. L. Q. N. O. P. E. T. A.	Programa: Licenciatura en Educación Básica Primaria (LEBP) R	
Nombre de la persona que realiza el dibujo:	Edad: 3		
Actividades que realiza(X):	Estudia	Trabaja	No trabaja
Breve relato sobre el niño/a o persona:	Do Salir al calverio, extraño a mi profe porque era muy buena conmigo. y me hablaba muy bien.		
1o Me siento bien, hay veces no me siento seguro porque un día me quedé encerrado en el baño.			
Plasma dentro de la nube un dibujo que represente algo que extrañes del Preescolar.	Pregunta: ¿Cómo te sientes en el grado primero? Representalo a través de un dibujo.		

Ilustración 35 Dificultad a la salida del baño

En la parte derecha de su ilustración, ELA expresa que se siente a gusto en el grado primero porque le gusta hacer las tareas; lo que llamó la atención de la observadora fue su relato en el que manifestó que se no se siente seguro porque un día se quedó encerrado en el baño y no podía abrir la puerta porque se quedó pegada, solo pudo salir después de gritar pidiendo ayuda y gracias a la llegada de un niño de otro salón que le dijo que saliera pasando por debajo de la puerta.

En el caso la I. E. Escuela Normal Superior Señor de los Milagros, los estudiantes que han cursado preescolar, se caracterizan por su autonomía para ir al baño después de solicitar permiso a la docente si se encuentran en clase, realizan su desplazamiento por las instalaciones escolares de manera libre, pueden identificar los baños para niños y niñas y realizar el trayecto rápidamente, sin mayor distracción, incluso algunos niños ingresan al baño durante el descanso pedagógico sin solicitar permiso, lo que muestra una mayor independencia en esta actividad.



Ilustración 36 Salida al baño como una necesidad básica 17-02-2023 I.E.E.N.S.S.M

La salida al baño es una necesidad básica para los niños y niñas, cuando ellos experimentan dicha necesidad, se acercan a la docente para solicitar permiso y se desplazan hasta las unidades sanitarias; se observa que realizan esta salida con premura, corren, saltan, dan algunos giros en el patio y retornan al aula en la menor brevedad posible y siguen en conexión con el momento que se está orientando. Durante el descanso no solicitan permiso a la docente, ya que tienen la autonomía para hacerlo.

En la I.E. Fe y Alegría Santo Domingo Savio, los estudiantes solicitan constantemente permiso para ir al baño, generando aglomeraciones cuando varios estudiantes salen al mismo tiempo, algunos de ellos como el gemelo, pueden distraerse en el baño jugando con agua lo que retrasa su regreso al aula. Por otro lado, PR se distrae con facilidad y se pierde en el camino al baño, y a veces se dirige a otros lugares antes de regresar al salón de clases.

Aunque el baño está ubicado retirado de los salones, lo que facilita la travesía, los estudiantes se encuentran con distractores en el camino. Se ha brindado acompañamiento asertivo para erradicar estas actitudes en la mayoría de los niños y niñas.



Ilustración 37 Salida al baño, 07-02-2023. I.E.F.Y.A.S.D.S.

Esta es la ubicación del baño de niños, el cual se encuentra en el lado derecho de la sala de informática y al lado de la cancha, la puerta está protegida por una reja y permanece abierta, el gemelo solicita constantemente permiso para ir al baño y a veces tarda en regresar al aula de clases.

En la I.E. Nuestra Señora del Pilar, se observa que las salidas al baño son frecuentes tanto para niños como para niñas, ya que el baño se encuentra un poco alejado de los salones y es necesario pasar por el parque infantil de la escuela; esto ha convertido la salida al baño en un proceso con obstáculos para algunos estudiantes, como LENNIS, quien es el que más solicita ir al baño y tarda más tiempo en regresar. Durante una jornada, la observadora le hizo seguimiento sin que él se diera cuenta y vio cómo esta salida se convierte en una actividad divertida, donde el niño sube por el enmallado del parque, baja por el deslizadero, columpiándose, pasando por los pasamanos y repitiendo la misma operación. Finalmente, salta del columpio para llegar al baño y regresa al aula en mayor tiempo del necesario.



Ilustración 38 Salida al baño 20-04-2023 I.E.N.S.P

Podemos observar a los niños de grados superiores en su clase de educación física realizando su rutina habitual en la cancha. El baño se encuentra ubicado en el extremo izquierdo del colegio, al dirigirse a él por la derecha se pasa por la puerta de salida de la institución y las cafeterías y al dirigirse por la izquierda se debe cruzar por la cancha y el parque de recreativo en un camino con distracciones predominantes.



Ilustración 39 Salida al baño 16-02-2023 I.E.P.S

A escasos dos metros del salón de clases del grado 1° 1 se encuentra el baño, contiguo a éste está la papelería de la institución, la estudiante MFM pide permiso para salir del aula hacia las unidades sanitarias, pero en lugar de esto, se queda curioseando en la papelería cerca de las escaleras que llevan al segundo piso. La niña porta su uniforme tal como lo exige la institución y se muestra distraída al objetivo de la salida; al darse cuenta que el observador está cerca, regresa al salón de clases contando las baldosas y caminando muy despacio.

Si bien, para Castro, Ezguerra, & Argos (2020) el inicio del primer grado de la básica primaria, requiere que la función del maestro permita aproximarse a conocer a sus estudiantes y sus familias, para identificar que “nivel de autonomía tendrán ya no sólo de trabajo sino de ir al baño, de entrar y salir, de dar recados y sobre todo, conocer en qué punto de su evolución están” (p.544).

6.4.9 Rutinas dentro del aula de clases

Las rutinas en el aula son una herramienta importante para mantener la organización y armonía en la clase, fomentar la autonomía y la formación de hábitos en los estudiantes y reducir las conductas disruptivas. Por lo tanto, radica en los beneficios que ofrecen para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en estas transiciones. Vygotsky (citado por Vogler, et al., 2008) en su teoría del andamiaje, señala que la participación guiada ayuda a que los estudiantes adopten estructuras de sus padres y compañeros de clase y de ellos aprenden nuevas habilidades y alcanzan los objetivos del desarrollo próximo, aumentando la capacidad de los niños y niñas. Esta participación guiada enfatiza en la cooperación de los padres y docentes a través de las prácticas rutinarias teniendo mayor relevancia en esta transición de preescolar a primero donde los estudiantes se enfrentan a nuevos desafíos y rutinas académicas (Vogler, et al., 2008 p.43). Así mismo, se considera que "la construcción de relaciones sostenibles es esencial para apoyar a los niños en riesgo en el aula" (Pianta y Walsh, 1996, p. 34).

En primer momento se encuentra la I.E Normal Superior Señor de los Milagros, durante la jornada, la docente mantiene el orden y los niños siguen los diferentes momentos del día con buena disposición, aunque algunos se distraen un poco, retornan con puntualidad a sus compromisos escolares. La docente pasa por los diferentes espacios del aula para ayudar y revisar el trabajo de los niños, apoyando ese proceso transicional en este grado; las actividades se anuncian con anticipación y se enfatiza en la importancia del orden y la disciplina.



Ilustración 40 Rutinas al interior del aula FECHA I.E.E.N.S.S.M

La imagen muestra como los estudiantes están atentos a las primeras orientaciones del día, no tienen sus cuadernos sobre el escritorio porque están escuchando a la docente quien se dirige a ellos para iniciar la jornada, la docente inicia con la reflexión de la mañana en la que los estudiantes permanecen sentados, algunos de ellos han preparado su cartuchera como disposición del inicio del trabajo individual adelantándose a lo viene según la rutina diaria; mientras el grupo atiende la reflexión SGA que se encuentra en la última silla de la tercera fila continúa organizando su bolso y mira con frecuencia a la observadora.

Pasando a la I.E Santo Domingo Savio, la maestra implementa diferentes rutinas para ayudar a los estudiantes a concentrarse y mejorar su motricidad fina, como entonar canciones y hacer ejercicios manuales. Durante una actividad de origami, algunos niños tienen dificultades para seguir las instrucciones y la maestra debe repetir la explicación varias veces, a pesar de esto, la maestra logra mantener la atención de los estudiantes y les indica cuando deben trabajando adecuadamente.



Ilustración 41 Rutinas en el aula 27-02-2023 I.E.F.Y.A.S.D.S

En el aula puede verse que el lugar es amplio, cuenta con tres ventanas que iluminan el espacio, a la derecha se encuentra un pequeño tablero donde se escriben las palabras mágicas, mientras que en la pared del fondo hay dos dibujos de niños y una frase decorativa. En este momento, la maestra Amparo se encuentra explicando una actividad a los estudiantes; seis niños se encuentran de pie, tres de ellos están conversando mientras que dos niñas están sentadas en la parte trasera del aula, una de ellas está concentrada en su cuaderno, mientras que la otra está se detiene a mirar sus manos. El niño que se encuentra al lado de la maestra está prestando atención a la explicación que le están dando a su compañero, los demás están realizando sus actividades individuales. Según Abello (2008) “El docente genera un ambiente escolar donde el estudiante sea independiente y pueda adaptarse al grupo con rutinas diarias en un determinado tiempo y espacio. (p.87)

En la I.E Nuestra Señora del Pilar, la rutina en el aula de primaria se enfoca en establecer una conexión positiva entre docente y estudiantes, revisar lo aprendido, trabajar en grupo, reflexionar y cerrar la sesión de manera efectiva con los objetivos propuestos. Se llevan a cabo diversas actividades para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, adaptándose a las diferentes personalidades; las rutinas incluyen la entrada al aula, el trabajo individual, el trabajo en grupo, el descanso, el recreo y el cierre.



Ilustración 42 Rutinas 23-03.2023 I.E.N.S.P

Llama la atención un comentario de RUF, quien manifiesta su preocupación por hacer bien la tarea para evitar castigos en casa, les dice a sus compañeros que “debe hacerlo muy bien porque su mamá les va a dar una paliza como la que le dieron a él en la mañana y que su mamá pega duro.”

Durante una clase de español en la I.E Perpetuo Socorro, dos estudiantes guardan sus cosas y sacan el "slime" que acabaron de comprar. La profesora les pide que presten atención y pregunta si ya han completado la tarea. También les recuerda que aún queda tiempo para revisar las actividades del día y orar. Las estudiantes responden que están cansadas y que aún no han terminado su descanso.



Ilustración 43 Rutinas y distractores 30-01-2023 I.E.P.

La falta de adaptación de los estudiantes al ambiente del aula genera inhibición en el aprendizaje de los niños y niñas, lo que hace que se sientan hostiles y desanimados en las actividades académicas. Este problema es especialmente crítico en el primer grado, ya que los estudiantes necesitan adaptarse a las nuevas exigencias académicas y adaptarse al nuevo ambiente escolar del grado. Es fundamental que haya continuidad entre la educación preescolar y la escuela primaria para asegurar que los niños puedan hacer una transición sin problemas de un ambiente a otro. Para lograr transiciones suaves es importante que los maestros y las escuelas trabajen juntos y establezcan alianzas para alinear las expectativas, rutinas, filosofías y formas de interactuar. (Laverick & Rench Jalongo, 2011) p.152

Ilustración 44 Gusto por las rutinas de clase 14-04-2023 I.E.E.N.S.S.M.

La estudiante manifiesta gran gusto por asistir a la institución, y manifiesta la siguiente expresión “Me siento bien, me gusta mucho leer y hacer las tareas”.

Fecha del dibujo (d.m.a.):	Nombre del Estudiante:	Programa: Licenciatura en Educación Básica Primaria (LEBP) R
Nombre de la persona que realiza el dibujo:	Salome Gómez Avendaño	Edad: 3
Actividades que realiza X:	Estudia	Trabaja
Breve relato sobre el niño/a o persona: O Extraña a Camarónito, era un perrito que llegó al salón para jugar con nuestra maestra de pulchra.		
Yo Me siento bien, me gusta mucho leer y hacer las tareas		
Plasma dentro de la nube un dibujo que represente algo que extrañes del Preescolar.		Pregunta: ¿Cómo te sientes en el grado primero? Representalo a través de un dibujo.

The illustration consists of two main parts. On the left, a large thought bubble contains a drawing of a brown dog with a red collar and a small child in a red shirt and blue pants. Below the bubble are four small, simple drawings of children's heads. On the right, a child with pigtails, wearing a red shirt and blue pants, is holding up a large rectangular sheet of paper with wavy lines representing text. A small icon of a girl's head with a downward arrow is located in the top right corner of the drawing area.

6.4.10 Salida de la institución

En síntesis, Gimeno (1996, citado por Abellán, 2019) “afirma que esta ruptura de contexto y de ambiente a la que nos venimos refiriendo exige un nuevo posicionamiento en el que el alumnado pasa de un grupo en el que quizás que se muestra más consciente y popular a otro desconocido de pares y docentes” (Abellán, 2019, p.234). Los autores Fabian y Dunlop, (citados por Vogler, et al., 2008), hacen un análisis sobre las transiciones escolares mencionando que “los procesos de transición paralelos a la educación” (Vogler, et al., 2008, p.10) son aquellos donde los estudiantes presentan muchos cambios fuera de la escuela por el nuevo grado de escolaridad, el cambio de las rutinas y su cotidianidad pasando por un proceso de adaptación en el grado primero donde se adquieren responsabilidades escolares mayores que puede afectar su entorno.

Cada tarde en la I.E. Escuela Normal Superior Señor de los Milagros se da por terminada la jornada escolar, la docente elige a dos estudiantes que lideran cada fila, los niños manifiestan ansiedad por saber quiénes serán estos líderes, pues cada día eligen a dos compañeros diferentes que bajan hasta el primer piso, luego bajan sus compañeros y la docente.



Ilustración 45 Retorno a casa FECHA I.E.E.N.S.S.M

El momento de la salida para el retorno a casa, representa un ambiente de emociones y alegría por parte de los niños y niñas, la docente elige dos de los estudiantes que serán los monitores encargados de liderar las dos filas, ellos se desplazan primero que sus compañeros hasta el primer piso cerca de las escalas hacia la salida, luego llegan los demás niños con la profesora que se ubica adelante invitando al orden para evitar situaciones de riesgo (estrujones, caídas, tropiezos, etc.) en el desplazamiento pasan por el patio, suben las escaleras, llegan al pasillo de la biblioteca y llegan hasta la portería principal donde la docente llama a cada estudiante por su nombre en el orden de la fila y se lo entrega a su acudiente, diferente a la situación de ingreso, pues los acudientes acompañan a los niños solo hasta la portería y ellos acuden de manera independiente hasta el salón donde los espera la docente.

En la I.E. Fe y Alegría Santo Domingo Savio se presentan varias situaciones en el momento de salir de la institución, los niños quieren salir de primero para hacer la fila y llegar al aula múltiple a esperar a su acudiente sentados, dos o tres se paran y empiezan a pelear o pegarle al compañero, siempre la maestra debe estar llamando la atención a los estudiantes que no obedecen las indicaciones de espera y genera intranquilidad a los demás, porque empiezan a pararse y tirarse al piso para jugar: en otras ocasiones salen por la portería principal y se convierte en un caos porque todos los grupos salen a la vez, la maestra los tiene en fila, y los va entregando a sus familiares, la dificultad está cuando la maestra está entregando el niño a su acudiente o padre de familia, porque empiezan a empujarse el uno al otro, ya son más responsables y organizados para salir ya respetan más el turno, aunque en ocasiones dos o tres estudiantes hacen indisciplina en la salida.



Ilustración 46 Salida de la Institución 21-02- 2023. FYASDS.

La imagen presenta el espacio de salida y allí la puerta principal del colegio; esta es grande, de color azul y tiene dos puertas laterales que se abren para la salida de los estudiantes. En este momento, los estudiantes de primer grado están en fila para salir del colegio, están acompañados por su directora de grupo, quien está entregando los niños a sus padres; sin embargo, hay tres niños que están fuera de la fila, uno de ellos lleva una camisa azul, está hablando con su compañero que viste camisa blanca y morral azul con amarillo, mientras está mirando hacia la izquierda. El otro niño, que lleva una camisa blanca de educación física, está mirando hacia atrás a sus compañeros, además, hay algunos padres saliendo con niños de preescolar.

En la I.E. Nuestra Señora del Pilar, al inicio, se evidenciaba una situación caótica debido a la falta de normas y rutinas en la salida de la institución, se presentan *situaciones* como el llanto de Ruka, los gritos de Juanita y Rayito de Luz corriendo sin esperar a la maestra; los padres de familia, desesperados por recoger a sus hijos, obstaculizan la salida y esto conlleva a que la salida

se tarde más. En la actualidad, los niños ya han incorporado más orden, pero los padres de familia continúan obstaculizando la salida y generando desorden en la portería.



Ilustración 47 Salida de la institución 20-02-2023 I.E.N.S.P

La salida de la institución educativa para los estudiantes suele ser un momento cuidadosamente planificado y supervisada por el personal de la escuela. Por otra parte en la I.E. Perpetuo Socorro, los estudiantes suelen salir corriendo cuando escuchan el timbre, ya que quieren irse a sus casas, la docente les recuerda que deben hacer la fila para salir, pero se presenta el caso de TH que siempre quiere ir al baño a tomar agua a la hora de la salida; además, la maestra debe estar indicando cómo debe ser la salida para que los estudiantes no salgan corriendo, ya que pueden lastimarse a sí mismos o a otros, al día de hoy, los estudiantes ya tienen la rutina de salida y esperan con calma mientras llegan sus acudientes.



Ilustración 48 Salida de la institución 22-03-2023 I.E.P.S

La salida principal de la institución está aproximadamente a 100 metros del aula, en la imagen, se pueden ver dos niñas que dan la espalda orientando la salida de otro grupo, mientras que una docente del grado tercero observa el comportamiento de los estudiantes que salen. Cerca de la reja hay cuatro estudiantes que han terminado sus actividades y están esperando al resto del grupo, a la izquierda se encuentra el espacio del vigilante y a la derecha la cafetería, donde hay cuatro estudiantes haciendo fila para comprar, detrás de ellos, otro grupo de estudiantes espera a que el docente autorice la salida.

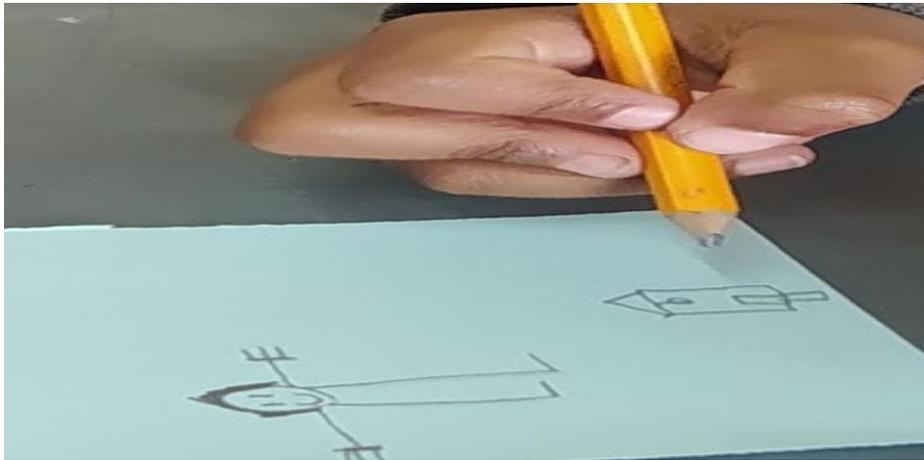


Ilustración 49 Grupo Focal - Regreso a casa 07-03-2023 I.E.F.Y.A.S.D.S

En esta imagen el estudiante dibuja su regreso a casa aproximadamente al medio día, manifiesta que le gusta salir a jugar con los amigos de la cuadra y con sus juguetes, por lo que quiere regresar a casa; allí se encuentra él dibujado en la parte central de la hoja y su casa en la parte inferior.

7 Conclusiones

La investigación realizada permitió identificar factores visibles que inciden en los procesos de desarrollo de transición del nivel preescolar al grado primero. A través del ejercicio de observación y conformación de grupos focales en la población participante del proyecto investigativo “El paso de transición a primero: Un estudio cualitativo sobre las situaciones de transición al inicio de la primaria”, se presentaron situaciones inherentes a los cambios y formas de adaptación desde el ámbito personal, familiar y/o social, que mostro variaciones según el contexto y las experiencias en los nuevos escenarios, lo que, además, generó impactos positivos en la mayoría de la población y, en pocos casos mostró impactos negativos de acuerdo a las posibilidades que aportaron bienestar y la intervención oportuna por parte de los docentes para mediar en la transición. “La articulación entre preescolar y primer grado se hace necesario para lograr una coherencia entre ambos niveles, que permita que los niños vivencien exitosamente sus experiencias escolares.” (Suárez M. , 2017).

En conclusión, las transformaciones que ocurren en la educación, son en gran parte determinadas por la manera en que se resuelven los desafíos presentes en cuanto a las transiciones; es fundamental ayudar a los niños y niñas a adaptarse mejor al nuevo ambiente educativo y abordar las situaciones que generen dificultades en los estudiantes para alcanzar el éxito del proceso formativo. Se consideró también esencial la participación de las familias y cuidadores, esto con el fin de identificar dificultades tempranas y abordarlas oportunamente, y deben ser consideradas en la planificación e implementación de la pedagogía en la transición.

La recopilación de los datos se llevó a cabo a través de las entrevistas, grupos focales y observaciones abiertas que se desarrollaron en el marco de la investigación, como responsabilidad de las instituciones educativas, está intervenir de manera adecuada en las transiciones escolares,

con el debido respaldo de políticas públicas y estrategias pedagógicas que brinden las herramientas necesarias para lograr un equilibrio en cuanto a la perspectiva pedagógica, educativa y afectiva. La transición de preescolar a primer grado es un tema importante que debe abordarse para asegurar que los niños y niñas tengan una experiencia de aprendizaje positiva. En este estudio, se examinaron varias situaciones de la transición escolar, incluyendo la entrada y salida de la institución, las rutinas dentro del aula, las salidas al baño, el descanso pedagógico, el manejo del cuaderno y la alimentación.

Se encontró que muchos niños y niñas experimentan preocupaciones, debido a la falta de familiaridad con la nueva institución cuando los estudiantes provienen de otras instituciones y las rutinas asociadas al cambio, y se hace necesario el apoyo por parte de los docentes y la comunicación con las familias para ayudar a que los infantes se adapten gradualmente a su nuevo entorno en ambientes de apoyo y bienestar. En cuanto al manejo del cuaderno y las rutinas dentro del aula, se deben establecer formas de trabajo claras y ayudar a los niños a desarrollar habilidades desde la organización, las orientaciones claras, el manejo del tiempo para que puedan ser más independientes y responsables en su aprendizaje.

En general, se debe abordar la transición de preescolar a primer grado como un proceso gradual y apoyado, para que los niños y niñas puedan desarrollar la confianza, autonomía y las habilidades necesarias para tener éxito en su experiencia educativa, su nivel de la autonomía, identidad y convivencia de los niños por el paso del nivel preescolar al grado primero. También toma relevancia el ejercicio de cada docente, pues utilizaron diferentes estrategias de aprendizaje y acompañamiento para que el estudiante pueda alcanzar sus logros en todas las dimensiones de la vida, con un acompañamiento lo más personalizado posible a quien así lo requieren, brindando

la posibilidad de incluirlo en actividades de grupo, donde tenga la oportunidad de superar la dificultad.

En el desarrollo de esta investigación surgieron varios interrogantes que nos ayudaron a abordar el tema de las transiciones desde diferentes ámbitos y percepciones de los niños y las niñas, de los docentes, las familias y las políticas públicas, en donde consideramos la educación temprana, la educación inclusiva para estudiantes con discapacidades, programas de transición a la educación primaria, entre otras. Estas políticas están diseñadas para garantizar una transición exitosa del grado de transición o primer grado obligatorio.

7.1 Consideraciones éticas y consentimiento informado

Conscientes del valor de la sensibilidad que tienen los datos de los menores de edad, en aras de dar estricto cumplimiento a la ley de protección de datos personales – Habeas Data, se solicita a las familias de los niños y niñas de las cuatro (4) instituciones participantes del proyecto de investigación “El paso de transición a primero: Un estudio cualitativo sobre las situaciones de transición al inicio de la primaria” en la línea de Investigación Transiciones Educativas de preescolar a primero. Por lo expuesto se socializo con las familias solicitando su autorización para la tenencia, resguardo y uso de los datos que se tomen durante el primer semestre del año 2023, del menor a su cargo en calidad de representante legal. A través del diligenciando del formato diseñado para tal fin (vale resaltar que los formatos fueron ajustados a las necesidades de los diferentes contextos educativos como se puede evidenciar en los formatos diligenciados).

8 Referencias bibliográficas**9 Referencias bibliográficas**

Abellán, C. A. (2019). Las Transiciones Educativas Y Su Influencia En El Alumnado. 26.

Abello Correa, R. (Junio- Diciembre de 2009). *Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE*. Obtenido de Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130712044726/ArtRocioAbelloCorrea.pdf>

Apple, M. (1997). *Maestros y textos: Una economía política de relaciones de clase y sexo en educación*. Barcelona: Paidós.

Argos, J. y. ((2004)). Tan lejos, tan cerca. La continuidad entre la escuela infantil y la primaria. 09.

Azorín Abellan, C. (2011). Transiciones Educativas y influencia en el alumnado. *Revista de Investigacion N° 72*.

Bautista Lozada, Y. (2005). La autonomía del alumno en el aprendizaje. *Reto del nuevo modelo educativo del IPN -Innovacion Educaiva*, 5(25),41-54.

Bello Díaz, R. (05 de mayo de 2019). *Linkendbin*. Obtenido de <https://www.linkedin.com/pulse/la-investigacion-etnografica-y-observacion-rafael-bello-d%C3%ADaz/?originalSubdomain=es>

Becker, H. (1953). The teacher in the authority system of the public school. *Journal of the Educational Sociology*(27), 128-141.

Bolívar, A., Domínguez, J., & Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y Metodología*. Madrid: La Muralla S.A.

Bolívar, A., Fernández, M., & Molina, E. (2005). Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial. *Forum: Qualitative Social Research*, 6(1).

Bonilla Castro, E., & Rodríguez Sehk, P. (2013). Más allá del dilema de los Métodos. Norma.

Bourgeois, É. (2010). *Aprendizaje y transformación del sujeto en formación*. Madrid.

Bozhovich, L. (1981). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana, Cuba : Pueblo y Educación .

Castro, A., Argos, J., & Ezquerro, P. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. En J. A. Ana Castro, *La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria*. (págs. 34-49).

Castro, A., Argos, J. y Ezquerro, P. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Perfiles Educativos*, XXXVII(148), 24-49.

Castro, A., Ezquerro, P., & Argos, J. (2020). La transición entre la Escuela de Educación Infantil y la de Educación primaria. *Revista española de pedagogía*, 537.

Castro, A., Argos , J., & Exquerra, P. (Junio de 2015). *ScienceDirect Perfiles Educativos*. Obtenido de ScienceDirect Perfiles Educativos: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269815000185>

Coffey, A., & Atkinson, P. (Julio- Diciembre de 2009). Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130712044726/ArtRocioAbelloCorrea.pdf>

Corbin, S. y. (2006). Estrategias de investigacio cualitativa. En A. Armeigeiras, L. Chernobilsky, V. Gimenez Bélièveau, F. Mallimaci, N. Mendizál, G. Neiman, . . . I. Vasilachis de Gialdino , *Estrategias dde investigacion cualitativa* (pág. 278). Barcelona: Gedisa .

Corominas Rovira, E., & Isús Barado, S. (s.f.). *Revista de investigación educativa*. Obtenido de Revista de investigación educativa, RIE, ISSN 0212-4068, ISSN-e 1989-9106, Vol. 16, Nº 2, 1998: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=91507>

de Tezanos, A. (1998). *Una Etnografía de la Etnografía*. Bogotá: Editorial Antropos.

Dunlop, F. y. (2007). . Outcomes of good practice in transition processes for children entering primary school. 09.

Dunlop, A. W. (2014). Transitions to School International Research, Policy and. págs. 31-46.

Elliott, P. (1975). *Sociología de las profesiones*. Madrid: Tecnos.

Elssy Bonilla Castro, P. R. (2013). Más Allá Del Dilema De Los Métodos. Capítulo 5. En P. R. Elssy Bonilla Castro, *Más Allá Del Dilema De Los Métodos. Capítulo 5*. (págs. 141-237). GRUPO NORMA.

Etzioni, A. (1960). *The semi-professions and their organization*. New York: Free Press.

Fernández, M. (1990). *La escuela a examen*. Madrid: Eudema.

Freechman, S. (1988). Teachers' burn-out and institutional stress. En J. Ozga, *Schoolwork*. Milton Keynes: Open University Press.

Freidson, E. (1994). *Professionalism Reborn: Theory, Prophecy and Policy*. Cambridge: Polity Press.

Gallardo , G. (2012). La transición entre la Escuela de educación infantil y la educación primaria . *Revista Española de pedagogía* , 25.

Guerrero, A. (1992). Perspectivas teóricas sobre la profesión docente. *Revista Complutense de Educación*, 3(1 y 2), 43-72.

Gvirtz, S. (2017). Dispositivos de la Escuela Moderna: el cuaderno de clase en la historia de la educación argentina. *Realidades en la educación*, 171.

Hamui-stton, A. y.-R. (2013). La tecnica de grupos focales. *Investigacion en Educacion Medica* , 2(5),55-60.

Institución Educativa Escuela Normal Superior Señor de los Milagros, E. N. (2018). *Proyecto Educativo Institucional PEI*. San Pedro de los Milagros - Antioquia.

Laverick, ,. D., & Rench Jalongo, M. (s.f.). *Transitions to Early Care and Education*. Estados Unidos: Springer.

Lawn, M., & Ozga, J. (1988). ¿Trabajador de la enseñanza? Una nueva valoración de los profesores. *Revista de Educación*(285), 191-217.

Lortie, D. (1975). *Shoolteacher. A sociological study*. Chicago: The university of Chicago Press.

MEN. (20 de Agosto de 2019). *Ministerio de Educacion Nacional*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primera-infancia-y-de-la-educacion-inicial>

Munera Cadavia, L., Montes Miranda , A., & Alarcon Lora , A. A. (2018). *“Enfoques de Enseñanza -*. Cartagena: SABER, CIENCIA Y Libertad.

Ortega, F., & Velasco, A. (1991). *La profesión de maestro*. Madrid: Espasa-Calpe.

Pérez Serrano, G. (1994). Modelos Cuantitativos Versus Cualitativos. *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*, 15-76.

Perkin, H. (1989). *The Rise of Professional Society: England since 1880*. London: Routledge.

Poulantzas, N. (1977). *Las clases sociales en el capitalismo actual*. España: Siglo XXI.

Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educacao*, 11-22.

Rosa María Nashiki Angulo, E. J. (2012). Apoyemos juntos la transición de educación inicial a preescolar. En R. M. otros., *Apoyemos juntos la transición de educación inicial a preescolar*. (págs. 1-40). México.

Runge, A. K. (2014 a). *Los procesos de Profesionalización docente en la dialéctica de saber disciplinar (pedagogía) y saber práctico (profesión docente)*.

Runge, A. K. (2014 b). *La conformación disparatada del campo disciplinar y profesional de la pedagogía: entre disciplinarización y profesionalización*. Medellín.

Sáez, J. (2005). La profesionalización de los educadores sociales: Construcción de un modelo teórico para su estudio. *Revista de Educación*, 336, 129-139.

Steedman, C. (1986). "La madre concienciada": El desarrollo histórico de una pedagogía para la escuela primaria. *Revista de Educación*(281), 193-213.

Suárez, S. V. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. En S. V. Suárez, *Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral* (págs. 907-928). Manizales: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud.

Suárez, M. (03 de 05 de 2017). *Red Social Educativa*. Obtenido de Red Social Educativa: <https://redsocialeducativa.net/la-transicion-de-la-ensenanza-preescolar-primer-grado#:~:text=%22%20LA%20TRANSICI%C3%93N%20DEL%20PREESCOLAR%20A,simple%20y%20sin%20provocar%20frustraciones>.

Suárez, S. V. (2009). *Sistema de Información Científica Redalyc Red de Revistas Científicas*. Obtenido de Sistema de Información Científica Redalyc Red de Revistas Científicas: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315614014>

Tropp, A. (1957). *The Shool teachers. The growth of teaching profession in England and Wales from 1800 to present day*. London: Heinemann.

Villoslada, L., & Topo, P. (20 de septiembre de 2017). Obtenido de Oposiciones Blog: <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/transicion-educacion-infantil-educacion-primaria/?cn-reloaded=1>

Villoslada, L., & Topo, P. (20 de septiembre de 2017). *Oposiciones blog*. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/transicion-educacion-infantil-educacion-primaria/?cn-reloaded=1>

Waller, W. (1932). *The sociology of teaching*. New York: Wiley.