



**Apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución
Educativa Fe y Alegría Luis Amigó**

Juan Sebastián García Ruíz

Sebastian Higueta Chica

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Ciencias Sociales

Tutor

Rosa María Bolívar Osorio, Doctor (PhD) en Educación

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en Ciencias Sociales

Medellín, Antioquia, Colombia

2022

Cita	(García Ruíz & Higuita Chica, 2022)
Referencia	García Ruíz, J. S, & Higuita Chica, S. (2022). <i>Apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó</i> [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Centro de Documentación Educación

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes

Decano/Director: Wilson Bolívar Buriticá

Jefe departamento: Cártul Valerico Vargas.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Tabla de contenido

Resumen	6
Introducción	8
1 Planteamiento del problema	12
2 Objetivos	16
2.1 Objetivo general	16
2.2 Objetivos específicos	16
3 Estado del Arte	17
3.1 Metodología de búsqueda	17
3.2 Hallazgos	18
3.2.1 Sobre los Modelos Educativos Flexibles	18
3.3 Conclusiones	24
4 Marco conceptual	26
4.1 Modelos Educativos Flexibles	26
4.1.1 Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria.	26
4.2 Apropiación	28
4.2.1 El concepto de Apropiación en las Ciencias Sociales	28
4.3 Apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó	29
5 Metodología	31
5.1 Técnicas de recolección de información	32
5.2 Consideraciones éticas	33
6 Resultados	35
6.1 Razones y necesidades para su desarrollo	36

6.1.1 Caracterización problemáticas escolares	36
6.1.2 Antecedentes del modelo	38
6.3 Componentes del proceso de apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó	49
6.3.1 Actores de la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó	50
6.3.2 Actividades de la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó	56
6.3.3 Fases de la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó	64
6.3.4 Finalidades de la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó	70
7 Discusión	78
8 Conclusiones	84
9 Recomendaciones	86
Referencias	87
Anexos	89

Lista de tablas

Tabla 1. Portafolio de Modelos Educativos Flexibles del MEN35

Tabla 2. Características generales del Modelos Educativos Flexibles del MEN36

Tabla 3. Finalidades institucionales65

Resumen

En este informe se analiza la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria por parte de la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó de Medellín, Colombia. Para el estudio de este caso, se reconoce el contexto de producción del Modelo y se identifican los componentes de su proceso de adecuación en la Institución desde la aplicación de entrevistas semiestructuradas, mapas de empatía, diarios de campo, y revisiones documentales. Las conclusiones del análisis del caso señalan que la apropiación que hace la Institución del Modelo no consiste en una copia, una socialización o la linealidad entre el discurso y la práctica de la educación flexible, sino que articula “la imposición de un sentido y la producción de sentidos nuevos” (Chartier citado por Ríos, 2012, pág. 106). A manera de cierre, se recomienda el desarrollo de investigaciones que hagan uso del concepto apropiación para dar cuenta de la manera en que los Modelos Educativos Flexibles aparecen en las Instituciones de educación formal y de los sentidos de la flexibilidad de la educación sobre la base de la atención a personas en condición de extraedad (desfase edad - grado) de zonas rurales o urbano marginales.

Palabras clave: Apropiación, Caminar en Secundaria, Modelos Educativos Flexibles, Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó, Educación flexible, Extraedad

Abstract

This report analyses the Flexible Teaching Model Caminar en Secundaria appropriation by Fe y Alegría Luis Amigó School from Medellín, Colombia. For the study of this case, the context in which the model was produced is recognized and the components of adequacy in school are identified using semi-structured interviews, empathy maps, field diaries and the review of different types of documents. The conclusions of the analysis point out that the institution's Model appropriation does not consist in a copy, a socialization or the linearity between the discourse and the practice of flexible education, but rather articulates "the imposition of a meaning and the production of new meanings" (Chartier quoted by Ríos, 2012, p. 106). At last, it is recommended that research be carried out using the concept of appropriation to account for the way in which flexible education models appear in formal education institutions and for the senses of flexibility in education based on the provision of care for higher age students from rural or marginal urban areas.

Keywords: appropriation, flexible teaching model, caminar en secundaria, Fe y Alegría Luis Amigó school, flexible teaching, higher age student

Introducción

En *Educación en Colombia: Aspectos destacados*, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos afirma que el sistema educativo de Colombia ha experimentado una gran transformación en su búsqueda por llegar a ser el país “más educado” de Latinoamérica en 2025. Prueba de ello, es que

Colombia ha realizado avances considerables hacia el acceso universal a la educación básica a través de políticas ambiciosas para que todos los niños estén en la escuela. Aún más impresionante es el hecho que el país ha logrado al mismo tiempo mejorar los resultados del aprendizaje. Colombia fue uno de los países que logró un mayor avance en el desempeño en lectura en PISA 2012. No obstante, es necesario realizar más esfuerzos para incrementar la calidad de la educación básica para todos. Si los estudiantes aprenden en la escuela, es más probable que prosigan su formación y adquieran el conocimiento y las competencias necesarias para desenvolverse satisfactoriamente en la vida (Organización para el Desarrollo y la Cooperación Económicos, [OCDE], 2016, pág. 6).

Junto al reconocimiento de la transformación del sistema educativo colombiano, la Organización registra un conjunto de retos por asumir para el Estado Colombiano en materia educativa. A continuación, se registran aquellos que guardan relación con los problemas de acceso y de permanencia de la población colombiana al y en el sistema educativo

- Reducir las desigualdades socioeconómicas y regionales. La duración de la vida escolar para los estudiantes de las familias más pobres es de solo 6 años, frente a los 12 años de los estudiantes de las familias más ricas. Un apoyo más fuerte y mejor estructurado en los primeros años podría marcar la diferencia para los estudiantes desfavorecidos. OCDE (2016)
- Solo el 63% de los niños se matriculan en la escuela a la edad adecuada. La incorporación tardía perjudica su desempeño y es más costosa para el sistema. OCDE (2016)

- Los niños pequeños de familias desfavorecidas suelen acceder a modalidades de menor calidad o quedarse excluidos. En combinación con un entorno de aprendizaje menos propicio en el hogar, esto limita sus posibilidades de progresar adecuadamente y romper el ciclo de la pobreza. OCDE (2016)
- Hay demasiados estudiantes que no progresan de manera adecuada, repiten curso o abandonan la escuela. Con un 41% de los estudiantes de 15 años habiendo repetido por lo menos un curso, Colombia hace un uso mucho más intensivo que la mayoría de países de esta práctica ineficaz y costosa. OCDE (2016)
- El abandono y el progreso inadecuado en la educación básica secundaria sigue siendo un obstáculo para la expansión de la media. El 46% de los estudiantes de 15 o 16 años siguen matriculados en la educación básica. OCDE (2016)

El Estado Colombiano, en su condición de garante del derecho a la educación de su población y vigilante de la calidad y pertinencia del servicio educativo, actualizó su portafolio de propuestas de educación formal como respuesta a las personas que están por fuera del sistema educativo¹ y a la cantidad de repetidores de curso².

Dentro de este portafolio de propuestas de educación formal, nombradas Modelos Educativos Flexibles, se encuentra Caminar en Secundaria. Con Caminar en Secundaria, el Ministerio de Educación Nacional busca atender “estudiantes de básica secundaria; jóvenes que se encuentran en extraedad (desfase edad-grado); de zonas rurales o urbano marginales” (MEN, 2016, párrafo 3) disponiendo un conjunto de materiales educativos para uso de estudiantes y docentes; a saber: *Introducción a los proyectos pedagógicos productivos; Aprendamos haciendo; Hagámonos expertos; y Manual de implementación Caminar en Secundaria.*

Actualmente, la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó se ha apropiado del Modelo Caminar en Secundaria con el propósito de dar pleno goce del derecho a la educación de estudiantes que por su condición de extraedad no participan de la oferta educativa formal tradicional y como respuesta a las tasas de deserción y repitencia que ha venido presentando.

¹ Véase la gráfica del citado documento titulada "Muchos estudiantes tienen dificultades para progresar de manera adecuada". (pág. 11). Fuente: MEN (s.a.), La deserción escolar, documento sin publicar, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf

² Véase la gráfica del citado documento titulada "Colombia tiene la proporción más elevada de repetidores de curso de todos los países que participan en PISA". (pág. 9)

A lo largo del 2021, desde el proceso de prácticas pedagógicas realizado en el marco de la implementación que del Modelo Caminar en Secundaria se hace en Fe y Alegría Luis Amigó, se reconoció la ausencia de una linealidad entre lo que para el Ministerio de Educación Nacional debe ser la implementación del Modelo y el ser del Modelo en el centro educativo; es decir, para el caso de esta Institución, no existe una linealidad entre el discurso y la práctica de la educación flexible.

Evidencias de que la práctica no es fiel reflejo del discurso en este caso, son: i) Las actividades de docencia no se realizan con base en el manual operativo del Modelo Caminar en Secundaria. Cada docente realiza sus actividades a partir de un plan de aula diversa y de la guía de aprendizaje definida para su área; ii) No hay uso por parte de los estudiantes de los materiales educativos definidos por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación Caminar en Secundaria. En cada área de formación el estudiante usa una guía de aprendizaje en la cual se registran los indicadores de aprendizaje para el nivel en el que se encuentra; iii) En la implementación del Modelo Caminar en Secundaria se incluyen los niveles de la educación media (10° y 11°); y iv) No se busca desarrollar proyectos pedagógicos productivos en la implementación del Modelo.

Partiendo del interés por acercarse a los elementos que configuran la implementación de esta propuesta de educación en esta escuela, se realizó un estudio de caso intrínseco de enfoque cualitativo desde la perspectiva de Helen Simons en el que se analiza la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en la Institución Educativa Fe y Alegría a la luz de la mirada que el historiador Roger Chartier tiene del concepto apropiación. El análisis fue llevado a efecto sobre la base del reconocimiento del contexto de producción del Modelo y la identificación de los actores, las actividades, las fases, y las finalidades que guardan relación con Caminar en Secundaria.

En cuanto a la recolección de la información requerida para analizar la apropiación del Modelo en esta escuela, fueron aplicadas entrevistas semiestructuradas a cada uno de los profesionales que hacen parte del equipo docente que participa en la implementación del Modelo. Asimismo, fueron aplicados mapas de empatía a una muestra representativa de los estudiantes matriculados en esta modalidad (8-9 A y B), se tomó en cuenta el contenido de los diarios de campo realizados por los autores a lo largo de su observación de las clases correspondientes al área de ciencias sociales, y se realizó una revisión documental del material educativo que el Ministerio de Educación define para la implementación del Modelo y de documentos de autoría de la escuela.

En cuanto a las conclusiones del estudio, sobresale aquella que expresa el distanciamiento de los actores institucionales respecto a los sentidos que buscan imponer actores externos con la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en Fe y Alegría Luis Amigó en la medida que la toma que para sí hacen de esta propuesta de educación está orientada menos al cumplimiento del deber de su implementación que a garantizar el pleno goce del derecho de los estudiantes en condición de extraedad a una educación de calidad.

Fue de esta manera que se dió respuesta a la pregunta por la manera en que se da la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó.

1 Planteamiento del problema

Conforme a la Constitución de la República de Colombia promulgada en 1886, “la educación pública [sería] organizada y dirigida en concordancia con la Religión Católica” (Góngora, 2011, p. 54). Sin embargo, a partir de la entrada en vigencia de la Constitución Política declarada el cuatro de julio de 1991 por la Asamblea Nacional Constituyente, el Estado Colombiano estaría obligado en adelante a garantizar a la ciudadanía el disfrute pleno de la educación en tanto derecho fundamental del niño y derecho de la persona; y a garantizar a la ciudadanía la calidad y la prestación efectiva de la educación en tanto servicio.

Como consecuencia de la condición de la educación como servicio público con función social, el derecho a la educación se ve sometido a la vigilancia y control de los órganos superiores del Estado. En tanto garante de la educación de la población, el Estado reconoce la existencia de grupos poblacionales que por sus características “presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional” (MEN, 2016, párr. 1). En su reconocimiento del impedimento que representa la inflexibilidad de la oferta de educación formal tradicional para el acceso de jóvenes de zonas rurales o urbano marginales que presentan desfase edad - grado al sistema educativo nacional, al igual que para su permanencia y promoción dentro del sistema, ¿Qué ha hecho el Estado colombiano para garantizar el acceso, la permanencia, y la promoción de estos grupos al servicio educativo? ¿Qué ha hecho para garantizar su pleno goce del derecho a la educación?

Como respuesta a las condiciones particulares y necesidades de estos grupos poblacionales, desde el 2014 el Ministerio de Educación Nacional³ actualiza sus estrategias formativas con los denominados Modelos Educativos Flexibles. Estos modelos

Están diseñados con estrategias escolarizadas y semiescolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, y articulación de recursos pedagógicos que, por medio de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y la retención de esta población en el sistema (MEN, 2016, párr. 1)

³ En adelante MEN

En términos generales, el portafolio de modelos educativos del MEN está dirigido a estudiantes de básica primaria y básica secundaria de zonas rurales urbano marginales o en condición de extraedad (desfase edad-grado). En cuanto a la implementación de estos modelos educativos, el MEN define un conjunto de materiales educativos para uso de estudiantes (textos para cada área de formación, proyecto pedagógico o proyecto pedagógico productivo; fichas, módulos) y para docentes (generalidades y orientaciones pedagógicas, manual de implementación, manual operativo, guía docente, guías didácticas).

Además de la condición rural, la condición de marginalidad y la condición de extraedad de los estudiantes, hay otras razones que llevan a las instituciones educativas oficiales del país a implementar los Modelos Educativos Flexibles, pero, ¿Cuáles son esas otras razones que han motivado a las instituciones educativas oficiales a implementar estas propuestas de educación formal? ¿Qué relación guardan estas razones con la condición que presentan los estudiantes matriculados en estas propuestas de educación formal?

La deserción, “entendida como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, debido a la combinación de múltiples factores que se generan tanto al interior como al exterior del sistema, en contextos sociales, familiares, individuales y del entorno” (Gobernación de Antioquia, 2020), es también una de las razones que ha motivado a las instituciones educativas oficiales a implementar los Modelos Educativos Flexibles propuestos por el MEN.

De las nueve subregiones en las que se divide el territorio del Departamento de Antioquia, el Valle de Aburrá se encuentra sitúa en la penúltima posición con una tasa de deserción de 2,50⁴. En cuanto a Medellín, el *Informe de calidad de vida de Medellín, 2020* (2020), señala que

las mayores tasas de deserción se encuentran concentradas en educación secundaria, que si bien han tenido una tendencia a la baja para el periodo 2016-2019, llegando a su mínimo con un 3,5% en 2019, las estadísticas aún no reflejan los efectos que

⁴ Sobre tasas de deserción oficiales por subregión en Antioquia en el 2020 véase: Diagnóstico de Infancia, Adolescencia y Juventud de Antioquia 2020. Tomado de: <https://gobantioquia.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=84e9d80e016042b5883af9070073650f>

ha tenido la pandemia por COVID-19 en el sistema educativo. (Alcaldía de Medellín, p. 49)

Ejemplo de esta situación es la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó. Para el 2019, la tasa de deserción de la institución educativa fue de 5.8 (Vélez, W., comunicación personal, 14 de abril de 2021); más del doble del rango en el que se ubica la tasa de deserción oficial total de la Comuna Aranjuez de la ciudad de Medellín (2.0 a 2.5)⁵. En Secundaria, de los 207 estudiantes matriculados, 13 no finalizaron el año lectivo (6.3) (Vélez, W., comunicación personal, 14 de abril de 2021). En respuesta a esta situación, la institución educativa tomó la decisión de implementar el Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria.

El Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria fue diseñado para atender a estudiantes de básica secundaria que se encuentran en extraedad; de zonas rurales o urbanas marginales. Para su implementación, el MEN definió 10 textos para uso de los estudiantes: Para 6°-7°: un texto *Introducción a los Proyectos Pedagógicos Productivos*⁶; tres textos *Aprendamos Haciendo*⁷; un texto *Hagámonos expertos*⁸. Para 8°-9°: un texto *Introducción a los Proyectos Pedagógicos Productivos*; tres textos *Aprendamos Haciendo*; un texto *Hagámonos expertos*. Para los docentes, el MEN definió el *Manual de implementación Caminar en Secundaria*.

⁵ Sobre tasas de deserción por comuna en la ciudad de Medellín véase Mapa 1.: Medellín. tasa de deserción oficial total, 2019. En: Alcaldía de Medellín. (2020). Informe de calidad de vida Medellín 2020. Tomado de: <https://www.medellincomovamos.org/system/files/2021-09/docuprivados/Documento%20Informe%20de%20Calidad%20de%20Vida%20de%20Medell%C3%ADn%202020.pdf>

⁶ Con la publicación de este texto, el Ministerio de Educación Nacional establece que el objetivo que se tiene para con la implementación de esta propuesta de educación formal flexible es acercar a docentes y estudiantes al estudio "de la naturaleza, de las relaciones sociales, del lenguaje, las artes y los números, con un espíritu emprendedor" (MEN, 2010, pág. 8). En atención de este objetivo, en este material el Ministerio de Educación Nacional establece las fases por las que, a su consideración, debe transitar todo proyecto productivo que se realice sobre la base de este Modelo; a saber: i) Formulación del proyecto de acuerdo con la región; ii) Ejecución y seguimiento; y iii) Evaluación del proyecto. Véase:

https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Caminar%20en%20Secundaria/Guias_del_estudiante/PDF_Grados%206_7/Int%20PPP_Grados_6_7.pdf

⁷ Este texto se encuentra articulado a los proyectos pedagógicos productivos. Su función consiste en permitir a los estudiantes una identificación del entorno al mismo tiempo que se articula con los contenidos de las áreas

⁸ En la presentación del texto "Hagámonos Expertos", el Ministerio de Educación Nacional establece que con el uso de este documento se busca abordar "conceptos, procedimientos y actitudes propios de las áreas curriculares, que se consideran fundamentales en la formación básica secundaria" (MEN, s.f, pág. 5).

A partir de la anterior descripción del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria, y con base en el acercamiento que se ha tenido con la implementación del modelo educativo en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó, es posible afirmar que la implementación de Caminar en Secundaria no es un reflejo exacto de lo que el MEN define para la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria. Esta afirmación se plantea con base en las siguientes observaciones:

- Las actividades de docencia no se realizan con base en el manual operativo del Modelo Caminar en Secundaria. Cada docente realiza sus actividades a partir de un plan de aula diversa y de la guía de aprendizaje definida para su área.
- No hay uso por parte de los estudiantes de los materiales educativos definidos por el MEN para la implementación del Modelo Caminar en Secundaria. En cada área de formación el estudiante usa una guía de aprendizaje en la cual se registran los indicadores de aprendizaje para el nivel en el que se encuentra.
- En la implementación del Modelo Caminar en Secundaria se incluyen los niveles de la educación media (10° y 11°).
- No se busca desarrollar proyectos pedagógicos productivos en la implementación del Modelo Caminar en Secundaria.

Partiendo del interés por reconocer los actores, las actividades, las fases y las finalidades de la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó que producen un distanciamiento del discurso normativo del Estado, en este trabajo se busca analizar el proceso de apropiación del Modelo Educativo Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó; teniendo como referencia la pregunta: ¿De qué manera se da la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó?

2 Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó

2.2 Objetivos específicos

- Reconocer el contexto de producción del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria
- Identificar los actores, las actividades, las fases y las finalidades de la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó

3 Estado del Arte

En Colombia, los Modelos Educativos Flexibles han sido objeto de interés de investigaciones sobre educación y pedagogía. Así mismo, aunque en menor cuantía, la apropiación, en cuanto alternativa a enfoques analíticos que funcionan desde un sistema continuo y unitario en los estudios sobre educación y pedagogía, también ha sido señalada en diferentes publicaciones.

Una muestra de estos estudios son los resultados obtenidos en las búsquedas que se realizaron en catálogos y repositorios de instituciones de educación del Valle de Aburrá para la construcción de este estado del arte. Sin embargo, en cuanto a la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en Instituciones educativas Oficiales, no se encuentran trabajos que puedan considerarse antecedentes de esta propuesta.

Teniendo esto en mente, el presente trabajo nos conduce, por un lado, a la búsqueda de trabajos académicos que permitan reconocer el conocimiento acumulado sobre los Modelos Educativos Flexibles y su implementación en contextos escolares; y, por otro lado, a la búsqueda de estudios sobre educación y pedagogía para cuyo desarrollo se haya hecho uso del concepto de apropiación.

3.1 Metodología de búsqueda

Para la construcción del estado del arte que demanda este ejercicio se realizó un rastreo bibliográfico referenciando los conceptos centrales del planteamiento del problema, se realizó una búsqueda en los repositorios y catálogos utilizados usando como palabras claves “modelos educativos flexibles” y “apropiación”. Teniendo la intención de ampliar el número de resultados que se obtuvo, además de Modelos Educativos Flexibles y de apropiación, en una segunda búsqueda se utilizaron como palabras claves los tipos de modelos de educación flexible definidos por el MEN; a saber: “aceleración del aprendizaje”; “postprimaria rural”; “secundaria activa”; y “caminar en secundaria”.

El contenido de este numeral se divide en dos categorías; a saber: Sobre los Modelos Educativos Flexibles y Sobre el concepto de apropiación. Por lo que el contexto educativo de este trabajo es una institución educativa oficial del Municipio de Medellín, el contenido que

corresponde a la primera categoría se presenta en dos subcategorías: (1) Los Modelos Educativos Flexibles en contextos urbanos; y (2) Los Modelos Educativos Flexibles y su implementación.

3.2 Hallazgos

El total de resultados obtenidos en los catálogos y repositorios utilizados fue de 198. De estos resultados, 19 se seleccionaron por la relación de su contenido con los Modelos Educativos Flexibles. La exclusión del 90% de los resultados, es entendible en la medida que el contenido de estos documentos aborda el asunto de la flexibilidad en la educación en el marco de la educación especial o de la relación educación – tecnologías de la información y la comunicación.

En cuanto al año de publicación y el tipo de registro de los resultados seleccionados desde las búsquedas por “modelo educativo flexible” y sus tipos, estos fueron publicados entre los años 2013 y 2020. Entre estos resultados se encuentran artículos de revista, tesis, libros y trabajos de grado de licenciatura en educación y trabajos de grado de maestría.

3.2.1 Sobre los Modelos Educativos Flexibles

El contenido de estos documentos, si bien se refieren a algún tipo de modelo educativo flexible creado por el MEN como Caminar en Secundaria (Gómez, 2021); Postprimaria rural (Vera, Gil, & Gil Jurado, 2012); Aceleración del Aprendizaje (Valencia y Guzmán, 2021); Escuela Nueva (Gaviria y Colbert, 2017) etc. varía en cuanto a sus objetivos, la metodología utilizada para su desarrollo, la población con la cual o sobre la cual sus autores trabajaron y el contexto al cual hace referencia.

Entre las intenciones perseguidas por sus realizadores, se encuentran: i) ofrecer lineamientos que contribuyan al reconocimientos de las exigencias educativas que plantea la ruralidad y su atención (Vera, Gil, & Gil Jurado, 2012); ii) generar nuevos materiales de apoyo de utilidad para la ruralidad a partir del análisis de prácticas docentes (Acevedo & Restrepo, 2012); iii) visualizar en la andragogía y en la evaluación de los adultos verdaderas posibilidades de desarrollo humano (Zuluaga, Palacio, Zapata & Areiza, 2013); iv) conocer la experiencia de estudiantes y egresados de modelos educativos flexibles (Ortiz, 2018); v) analizar las posibilidades de los modelos educativos para el empoderamiento de la infancia rural (Cardona, 2018); vi)

“explorar la incidencia de una propuesta didáctica, apoyada en narrativa hipermedia, que permite trabajar competencias ciudadanas en un modelo de educación flexible pensado para el contexto urbano” (Gómez, 2021, p. 15)

Llama la atención que, aunque los Modelos Educativos Flexibles se crean con la intención de garantizar el servicio educativo a aquellas poblaciones que por su condición no pueden permanecer en la oferta educativa tradicional (ejemplo, estudiante de zonas rurales), no todas las poblaciones que se mencionan en los documentos seleccionados habitan en zonas rurales. En algunos de los trabajos se mencionan grupos poblacionales de municipios como Bello (Guzmán & Valencia, 2021), Medellín (Cano, 2018) o La Estrella (Suarez, 2018). Esto indica que la implementación de los Modelos Educativos Flexibles también responde a necesidades educativas diferentes a las propias de la ruralidad.

Así como no todas las poblaciones mencionadas pueden calificarse como rurales, los contextos de producción de los trabajos no se limitan a Centros Educativos Rurales o Instituciones Educativas Rurales. También en cuanto al contexto, llama la atención que algunos de los trabajos se realizaron por fuera de la escuela o en contextos educativos no escolares, ejemplo de ello son las corporaciones (Muñoz, 2020)

3.2.1.1 Los Modelos Educativos Flexibles en Contextos Urbanos.

En esta subcategoría reunimos los trabajos que han desarrollado estudios sobre los modelos educativos flexibles en el contexto urbano. Es importante destacar que, de los textos encontrados y seleccionados, las publicaciones que hacen parte de esta subcategoría están todos asociados al modelo educativo flexible Aceleración de los Aprendizajes.

En esta línea, incluimos la publicación de Acevedo y Restrepo (2012), quienes se proponen “analizar y dar sentido a prácticas docentes para la construcción de ambientes resilientes y para la generación de nuevos materiales de apoyo útiles en el campo”. Dicha publicación describe aportes en torno al reconocimiento de la resiliencia en el maestro para potenciar eso mismo en el estudiante.

En Ortiz (2018) “*La transición de los egresados del aula de aceleración del aprendizaje al aula regular en la IE Bernardo Arango Macías del municipio de La Estrella - Antioquia*” y Valencia y Guzmán (2021) “*Evaluación y educación inclusiva: una posibilidad para facilitar el tránsito educativo de los estudiantes del modelo Aceleración del Aprendizaje al aula regular en la*

Institución Educativa Federico Sierra Arango de Bello - Antioquia” se describen los trabajos que se ocupan del modelo educativo flexible Aceleración de los aprendizajes, esto en relación a las problemáticas referidas a la transición de los estudiantes del modelo flexible al modelo regular.

La primera, es la investigación de En Ortiz (2018) que está relacionada con los factores que influyen en la transición en la que participan los estudiantes cuando pasan de la modalidad flexible a la modalidad regular de la secundaria. El trabajo se desarrolla en el municipio de la Estrella y en una institución educativa de carácter público. Es un ejercicio metodológicamente cualitativo en el que se integra la entrevista semiestructurada con el objetivo de “escuchar y conocer el sentir de los estudiantes y egresados del modelo de Aceleración del aprendizaje en su proceso de transición al aula regular” (Sección de resumen, párrafo 2)

Por otro lado, la investigación de Valencia y Guzmán (2021) se concentra en estudiar “la incidencia de los procesos evaluativos y de educación inclusiva involucrados” en la transición de los estudiantes del modelo flexible al modelo regular de secundaria. Dicho trabajo es realizado en el municipio de Bello y a partir de esta se informa a manera de resultados que existen “múltiples factores exógenos (acompañamiento familiar) y endógenos (servicio educativo)” implicados en la adaptación de los estudiantes que transitan del modelo educativo flexible al modelo regular en secundaria.

En esta selección, también se incluye la publicación de Restrepo y Cano (2018) la cual es una investigación cuantitativa con diseño no experimental que aborda “el estado de autonomía intelectual de estudiantes que participaron del modelo educativo flexible: Aceleración del Aprendizaje en el año lectivo 2016, en comparación con los de aula regular con quienes ahora comparten el grado sexto”. En este trabajo llama la atención que entre sus resultados se afirme la efectividad del modelo “en tanto permite a los estudiantes nivelar su autonomía intelectual con sus pares del grado sexto, en el lapso de un año escolar”.

En Duque, Castillo y Montoya (2019) “*Enseñanza dialogante: una propuesta para construir cultura de paz*” el estudio del modelo educativo flexible Aceleración del Aprendizaje se orienta hacia el desarrollo de una propuesta de intervención pedagógica para “promover la Vivencia de una Cultura de Paz en la IEFAC” (p. 73). Esta investigación de maestría “surge como una posible respuesta frente a las dificultades interpersonales e intrapersonales de los estudiantes del programa de Aceleración del Aprendizaje de la IEFAC” (p. 73).

Otra de las investigaciones incorporadas en el estado del arte presente es la de Gómez y Salinas (2020) la cual se trata de una tesis de maestría basada en un estudio de caso, mediante el cual se “analiza la concepción de evaluación que se plantea en el trabajo por proyectos propuesto en el modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje”. El desarrollo metodológico que guio el trabajo incluyó la aplicación de técnicas como la observación participante, entrevistas a profundidad y la realización de grupos focales.

Además de los anteriores trabajos mencionados, también fue seleccionada la investigación de Acevedo y Posada (2020) *“Propuesta pedagógica mediada por TIC para el aprendizaje significativo de la educación sexual en estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje de la institución educativa Kennedy de la ciudad de Medellín”* que se propone “analizar el impacto del uso de las TIC en la enseñanza y en el aprendizaje significativo de la educación sexual en los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa Kennedy” (Acevedo y Posada, 2020, p. 27) Dicho trabajo, realizado en la ciudad de Medellín se llevó a cabo mediante un enfoque mixto; se describe como una investigación que incluye un diseño cuasi experimental y que aplica estrategias basadas en TIC.

3.2.1.2 Los Modelos Educativos Flexibles y su implementación.

Pese a que las búsquedas realizadas para el reconocimiento del conocimiento acumulado sobre la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria por parte de instituciones de educación básica no arrojaron resultados que puedan considerarse antecedentes de este estudio en sentido estricto, se encontraron algunos trabajos que señalan aquello que “los individuos hacen con lo que lo reciben, y que es una forma de invención, de creación y de producción” (Chartier citado por Ríos, 2012, p. 106). Es decir, señalan los procesos que describen las apropiaciones que se dan en el desarrollo de estrategias educativas flexibles en instituciones educativas.

En el 2018, en el trabajo de grado *“El modelo de Escuela Nueva: posibilidades para fortalecer los procesos educativos para el empoderamiento de los niños y niñas en el contexto rural”* (Cardona, 2018), a partir de un ejercicio de investigación acción participativa la autora ofrece un acercamiento a las dinámicas del territorio y las relaciones que se tejen en este junto con

los saberes propios de sus habitantes y la manera como estos se articulan a los procesos de enseñanza que se desarrollan en el marco del Modelo Educativo Flexible Escuela Nueva.

Otro trabajo que da cuenta de esas formas de invención sobre lo que llega es la tesis doctoral realizada por Cadavid (2019) *“Escuela Nueva en Colombia, un análisis del componente curricular”*. En su análisis del componente curricular del Modelo Escuela Nueva en Colombia, la autora encuentra que lo que se produce en la implementación cotidiana de este modelo es un distanciamiento de las indicaciones y de la mirada técnica de la educación rural. Encuentra que los maestros de las dos escuelas rurales analizadas se constituyen en:

Maestros autónomos desde sus prácticas de enseñanza y la puesta en escena de un currículo que se construye en y desde la cotidianidad escolar. Nos encontramos con un maestro que trabaja por proyectos de aula desde los que integra saberes y rompe con el asignaturismo” (Cadavid, 2019, p. 146)

Al terminar de mencionar los hallazgos de su investigación, la profesora Ana María Cadavid finaliza el escrito reiterando la importancia de llevar a cabo estudios que contribuyan a la generación de conocimientos de la cotidianidad escolar rural y la elaboración de materiales para la construcción de políticas educativas nacionales contextualizadas desde la tradición educativa y las lecturas de los territorios.

3.2.2 Sobre el concepto de Apropiación

En esta categoría podemos iniciar referenciando los trabajos de Rafael Ríos Beltrán quien ha dedicado gran parte de su trabajo académico a explorar el término de apropiación y sus relaciones en el campo pedagógico. Así, incluimos su trabajo, Ríos (2006) *“Las Ciencias de la Educación en Colombia: una investigación histórica sobre su proceso de institucionalización y apropiación en el saber pedagógico colombiano, 1926-1954”* en el que se encarga de “describir el proceso de institucionalización y apropiación de las Ciencias de la Educación en el saber pedagógico colombiano” (p. 164) durante el periodo de 1926 y 1954.

En este estudio, el autor explora las iniciativas en el campo educativo que describen las apropiaciones de saberes modernos orientadas a partir de la formación de maestros de segunda

enseñanza y funcionarios de la educación pública en Colombia. Dicha exploración da cuenta de las transformaciones de saber y de la práctica pedagógica acaecidas en el país en la delimitación temporal señalada, reconociendo con esto una discontinuidad que se ajusta al surgimiento de las Facultades de Ciencias de la Educación en Colombia.

En esta misma dirección, Ríos (2008) *“Las ciencias de la educación en Colombia, 1926-1954”*, se ocupa de analizar el proceso de apropiación de las ciencias de la educación en Colombia, a través del proceso de institucionalización de las facultades de ciencias de la educación durante el período 1934-1954. Allí plantea que el proceso de institucionalización inicia como una propuesta de transformación orientada a la formación de maestros y en general al mejoramiento de la educación en Colombia.

En otro de sus trabajos, Ríos (2012) *“Saberes, Sujetos y Métodos de Enseñanza. Reflexiones sobre la apropiación de la Escuela Nueva en Colombia”* ofrece un ejercicio que se encarga de abordar “desde una perspectiva genealógica la recepción del método pedagógico de la Escuela Nueva” (p. 214) a mediados del siglo pasado en el país. En este texto, aborda la relación entre pedagogía, ciencias y saberes en el proceso de apropiación de Escuela Nueva y para ello explora la naturaleza del concepto de apropiación analizando “las implicaciones del concepto de apropiación para el análisis de las ciencias sociales, examinando el mismo desde una mirada arqueológica y genealógica” (Ríos, 2012, p. 215)

Vinculado al anterior texto, el autor presenta un artículo de investigación en Ríos (2013) *“Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XIX”* que se ocupa de estudiar el proceso de apropiación de saberes modernos que se da a partir de lo que significó el Modelo de Escuela Nueva en Colombia. De acuerdo con esto, es una propuesta que indaga “desde una perspectiva histórica, las transformaciones en los métodos de enseñanza de las ciencias y los saberes en el saber pedagógico colombiano” (Ríos, 2013, p. 79)

Finalmente, se destaca el trabajo de Gómez (2016) *“Políticas educativas de calidad y evaluación estandarizada: apropiaciones de los docentes en la educación básica secundaria y media. Experiencia en una Institución Educativa del Distrito”*, a partir del cual se estudia las políticas públicas de calidad y evaluación estandarizada en la educación colombiana que han sido implementadas en las dos últimas décadas y cuyos enfoques se acentúan en el crecimiento económico, el rendimiento productivo y la obtención de aprendizajes útiles y adaptables a lo largo

de la vida. Este trabajo señala en dichas políticas un enfoque para producir sujetos competitivos en un mercado mundial, al mismo tiempo que indaga por la apropiación que en ese contexto los docentes llevan a cabo a partir de sus prácticas pedagógicas.

En este sentido, el estudio comprende que la apropiación que hacen los docentes tiene una importancia singular en tanto le permite consolidar nuevos sentidos, enunciados, condiciones y saberes, de acuerdo con la política educativa de calidad y evaluación estandarizada. Sin embargo, advierten que las apropiaciones que en este caso llevan a cabo los docentes se presta a varias interpretaciones, usos y orientaciones.

3.3 Conclusiones

De los resultados obtenidos se excluyó el 90% porque si bien se ubican en el campo de la educación y la pedagogía, lo flexible se entendía en el marco de la educación especial o de la relación educación-tic.

En los resultados seleccionados sobresalen los trabajos que tratan sobre los modelos educativos flexibles de Escuela Nueva y Aceleración de los Aprendizajes, por lo que es evidente la ausencia de investigaciones que provengan de facultades de educación en Colombia, y que concentren su interés en los modelos educativos flexibles de la educación básica secundaria que se desarrollan en los contextos urbanos como propuestas de educación formal, cuyo fin busca dar respuesta a las demandas educativas de jóvenes de que se encuentran en situación de extraedad. Precisamente a partir de la búsqueda y selección de fuentes bibliográficas que se exponen en este apartado, solo se halló un trabajo sobre Caminar en Secundaria, modelo educativo que aborda esta investigación. Se trata de una tesis de maestría titulada *“El uso de narrativas hipermedia en la enseñanza de competencias ciudadanas en el modelo de educación flexible: Caminar en secundaria”* realizada en la institución educativa Mariscal Robledo que consiste en el desarrollo de competencias ciudadanas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación

Ahora bien, aunque en los resultados obtenidos no se encuentran trabajos que puedan considerarse antecedentes de esta propuesta de investigación, destacamos la tesis doctoral de Cadavid (2019) en la medida que señala las acciones que los individuos realizan sobre lo que reciben; es decir, señala las innovaciones, las creaciones y las producciones que estos hacen sobre

los textos y materiales recibidos, los cuales en el caso de su trabajo de investigación pertenecen al modelo educativo flexible Escuela Nueva.

Así pues, a lo que aquí llamamos creaciones, innovaciones y producciones tiene que ver con aquello que los maestros asumen como profesionales autónomos, en la medida que su docencia no es un reflejo exacto de las indicaciones que define el MEN para la implementación de este modelo.

Es importante agregar a estas conclusiones la necesidad de que se realicen investigaciones que involucren estudios sobre los modelos educativos flexibles que acoge el MEN en su portafolio teniendo en cuenta las razones y necesidades que su desarrollo implica en atención a garantizar el derecho de la educación de las poblaciones urbano marginales conforme a la constitución y la legislación vigente

Finalmente, destacamos los trabajos de Rafael Ríos Beltrán sobre el uso del concepto apropiación en la investigación educativa. Sin embargo, señalamos la ausencia de estudios que investiguen la relación apropiación- modelos educativos flexibles que puedan dar cuenta de la manera en que estos modelos son adecuados en las instituciones educativas de los contextos urbanos.

4 Marco conceptual

4.1 Modelos Educativos Flexibles

En palabras de Cadavid (2021) los Modelos Educativos Flexibles pueden entenderse, como “una estrategia de cobertura, calidad, pertinencia y equidad del servicio público, así como de permanencia de la población estudiantil en el servicio educativo” (Cadavid, 2021, citando a la UNESCO, p. 23) cuyo objetivo tiene que ver con el restablecimiento del derecho a la educación a de aquella población que por diferentes causas lo ha perdido.

Para el MEN los Modelos Educativos Flexibles “son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional” (MEN, 2010, párr. 3).

Estas propuestas se promueven para hacerle frente a los distintos retos de la educación en el país. Para mayor claridad, podríamos mencionar que en la actualidad el MEN reconoce ocho (8) modelos de educación flexibles (Retos para Gigantes, Apoyo Académico Especial, Secundaria activa, Aceleración del aprendizaje, Caminar en secundaria, Postprimaria, y Nivelemos); todos amparados en la constitución y la Ley general de Educación de 1994, con el fin de garantizar el derecho de acceso y permanencia escolar y a gozar de un servicio de educación de calidad.

4.1.1 Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria.

El MEN da origen a la estrategia de Caminar en Secundaria en el año 2010 apoyado en la Ley General de Educación de 1994, como una estrategia de educación flexible que se entiende como una propuesta educativa flexible cuya intención consiste central en atender de manera específica las necesidades educativas de la población rural más vulnerable. En la cartilla de implementación de este modelo difundido por el MEN se señalan cuatro problemas centrales que tienen que ver con la educación escolar en el sector rural y que describen las razones y necesidades que orientaron su diseño y difusión por parte de los órganos institucionales de la educación del Estado colombiano.

1. Trabajo infantil como patrón de la dinámica de la economía familiar y el bajo nivel educativo de los padres. 2. Las tasas de deserción y repitencia (por su prevalencia mayoritaria) en el sector rural y las cifras de niños y niñas desescolarizados 3. Las tasas de cobertura escolar (menor en el sector rural). 4. El fracaso escolar en poblaciones rurales y vulnerables. Estas cuatro problemáticas que el MEN resalta, se pueden entender como el punto de partida del modelo como tal. (Manual de Implementación Caminar en Secundaria 2010, p, 7).

La idea principal de este modelo educativo está basada en lograr la nivelación escolar de estudiantes de secundaria que por distintas causas han quedado rezagados en diferentes niveles académicos de la formación básica dejándolos en una circunstancia de abandono “temporal” o extraedad escolar. En este sentido, este modelo educativo es promovido por el Estado colombiano en garantía constitucional para contrarrestar las cifras de deserción escolar en estas zonas del país y garantizar el acceso y continuación del proceso formativo de la población adolescente en extraedad.

Este modelo es diseñado como respuesta a las necesidades educativas del contexto y propiamente de la población joven en situación de extraedad mediante una adecuación formal de su estructura en la institución donde se implemente. En atención a esto, esta propuesta alternativa de educación incluye cambios en contraste con la básica regular en cuanto a la duración, las modalidades de estudio, la estructura y recursos que contempla el modelo. Así mismo sus referentes pedagógicos y didácticos varían en cuanto a su enfoque flexible y focal.

Precisamente el MEN (2010) en el manual de implementación de la estrategia promueve la flexibilidad, la pertinencia, la interdisciplinariedad, y la significatividad como sus principios orientadores. En concreto, establece la flexibilidad metodológica como “respuesta a los factores pedagógicos y del entorno que influyen en la deserción, cobertura y eficiencia del sistema educativo”; la pertinencia “como la condición que hace que la estrategia responda a las necesidades actuales de una formación integral centrada en la autonomía, interculturalidad, la democracia, participación y la construcción social del conocimiento”; la interdisciplinariedad como “la integración de diversos conocimientos propios de las disciplinas que conforman el plan de estudios” y la significatividad como “la posibilidad de que los jóvenes encuentren sentido a lo

aprendido en la Escuela” a partir de la aplicación y consolidación de sus proyectos de vida. (pág. 13).

Como consecuencia, este modelo educativo pretende aportar desde el ámbito escolar a la formación de estudiantes “para el trabajo y la productividad, el desarrollo de pensamiento científico, la formación para el desarrollo de la personalidad humana y la formación para la interdisciplinariedad” (MEN, 2010, p. 17).

Ahora bien, este es un modelo educativo pensado para desarrollarse metodológicamente a partir de la articulación con el trabajo por proyectos, en este caso mediante el desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP). Simultáneamente, la estrategia de Caminar en Secundaria implica el uso de materiales educativos específicos diseñados para el desarrollo de su implementación.

4.2 Apropiación

4.2.1 El concepto de Apropiación en las Ciencias Sociales

Rossi (2015) menciona que inicialmente, convertir en propiedad nuestra o tomar como tal lo que no nos pertenecen fueron los significados definidos para apropiación. Posteriormente, destaca que autores como Kant en su obra “*crítica a la razón pura*” Heidegger (1994), y Weber (1922 en Torres 2011) asumieron la tarea de otorgar otro sentido al concepto de apropiación. Según Kant, refiere al “entendimiento de un conocimiento, asociado a un sentido que deriva de las experiencias del individuo” (Rossi, 2015, p. 62). Por otro lado, Weber en Rossi (2015), asociando la noción de apropiación con posesión y con acción, establece tres niveles de conceptualización de apropiación: a) como poder; b) como dominación; y; c) como acción social.

Para el siglo XX, la evolución del concepto de apropiación tiende hacia lo práctico. Esta tendencia hacia lo práctico se posiciona en Francia y la representan autores como Chartier (1992), Bourdieu (1987) y Foucault (1996). Dicha tendencia hace que el concepto apropiación dependa de otros planteamientos de los autores mencionados (ejemplo Bourdieu y su concepto de *habitus*). No obstante, hay autores para quienes la apropiación es un término interesante y potente.

Para el historiador francés Robert Chartier, la apropiación es de su interés, pues permite vincular las dos dimensiones etimológicas que están presentes en él: apropiarse es establecer la

propiedad sobre algo y; de esta manera, el concepto de apropiación fue utilizado por Michel Foucault para describir todos los dispositivos que intentan controlar la difusión y la circulación de los discursos, estableciendo la propiedad de algunos sobre el discurso a través de sus formas materiales. (Chartier citado por Ríos, 2012, p. 105-106)

Sumado al interesante vínculo que permite el término apropiación en los estudios históricos, Chartier (2000) menciona su existencia en el sentido de la hermenéutica, el cual, en sus palabras “[...] consiste en lo que los individuos hacen con lo que reciben, y que es una forma de invención, de creación y de producción desde el momento en que se apoderan de los textos o de los objetos recibidos.” (Chartier citado por Ríos, 2012, p. 106)

Para concluir el contexto francés, el filósofo Michel Foucault, tomando distancia de los análisis culturales que funcionan a partir de la relación global-local, propone una concepción de apropiación en cuyo centro radica “la multiplicidad, la construcción de diversas líneas de sentido” (Ríos, 2012, p. 107). En el marco de la relación general-singular, dice el filósofo francés, el análisis de los procesos de apropiación plantea la destrucción del fundamento, la unidad o el centro en beneficio de la búsqueda por establecer conexiones, relaciones y conjunciones.

4.3 Apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó

En esta investigación, el término de apropiación cobra una relevancia singular de acuerdo con las posibilidades que nos da para analizar el sentido de las acciones que se desprenden del proceso de recepción e integración del modelo educativo flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó.

Por esto mismo consideramos importante tomar como referencia a Ríos (2012) cuando menciona que el uso de la apropiación de lo que se trata es de

Por un lado, abrir las puertas para abordar la cultura, la ciencia y el conocimiento como un conjunto de prácticas ubicadas localmente, y por el otro, entender cómo estas prácticas localizadas funcionan como una serie de representaciones y modos de comprender la cultura, la ciencia y los saberes como juegos de verdad, y no como experiencias ya dadas (p. 109)

Para este caso particular de estudio como es la apropiación que la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó hace del Modelo, entendemos la apropiación como señala Ríos (2012) citando al teórico Chartier

en el sentido de la hermenéutica, que consiste en lo que los individuos hacen con lo que reciben, y que es una forma de invención, de creación y de producción desde el momento en que se apoderan de los textos o de los objetos recibidos (p. 106)

Unido a lo anterior, al decir de la profesora Olga Lucia Zuluaga la apropiación “no consiste sólo en la recepción de saberes y métodos, sino también en la acción sobre lo que llega” (Zuluaga citada por Ríos y Sáenz, 2012, p. 193) En atención a esto, la apropiación en esta investigación se asume como el proceso que describe aquellas adecuaciones, transformaciones, acercamientos y distancias que se desprenden del proceso de implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó. Esto teniendo en cuenta las posibilidades que este concepto nos da para conocer las lógicas diferentes y singulares de funcionamiento en la que entra el modelo luego de su recepción.

No obstante, el proceso de apropiación de esta estrategia está constituido por cuatro componentes: los actores que participan en la implementación y desarrollo del modelo Caminar en Secundaria, las actividades que se llevan a cabo en la implementación de la estrategia, las fases que dicha implementación asume en el proceso y las finalidades que se buscan mediante la incorporación de este modelo en la institución educativa objeto de este trabajo.

5 Metodología

En su artículo *Un acercamiento al concepto de formación* en Gadamer (1995), la profesora Clara Inés Ríos Acevedo menciona que el ideal de una ciencia natural de la sociedad se diluye en el XIX cuando la esencia del hombre se reveló inaprehensible por un método que tiende a conocer las leyes que rigen los fenómenos naturales. Según Ríos (1995), en referencia a Gadamer,

En el caso de las ciencias del espíritu se trata de comprender un fenómeno en su concreción histórica, es decir, se trata de comprender cómo algo ha llegado a ser lo que es y no de saber cómo es posible que sea así lo que siempre ha sido. (p. 17)

Si bien la formación no es el objeto de interés en esta propuesta, adjuntamos el fragmento anterior de la profesora Ríos Acevedo para advertir que el ejercicio de investigación del que da cuenta este informe no conlleva a la formulación de leyes que rigen la implementación de Caminar en Secundaria o de las propuestas de educación formal flexibles en sentido amplio. Lo que conlleva este ejercicio de investigación es a un análisis del devenir del Modelo en un contexto escolarizado específico; o en otras palabras, analizar la manera en que el Modelo ha llegado a ser lo que es en Fe y Alegría Luis Amigó.

Por lo anterior, y por lo que se precisa explorar la implementación del Modelo desde las voces y producciones efectúan con vistas a dar respuesta a la pregunta por la manera en que se da la apropiación de Caminar en Secundaria en Fe y Alegría Luis Amigó, la investigación acoge un enfoque cualitativo con vistas a la “[construcción] de un conocimiento de la realidad social desde los múltiples y heterogéneos actores sociales” (Galeano citada por Acevedo, 2021, p. 31)

En lo que concierne al tipo de investigación, esta investigación se realiza a partir de un estudio de caso por lo que interesa: i) analizar un fenómeno en particular; es decir, analizar la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó; ii) acercarse a los elementos contextuales que configuran la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó; y iii) “[valorar] las múltiples perspectivas de los interesados, la observación en

circunstancias que se producen de forma natural, y la interpretación en contexto” (Simons, 2009, pp. 21-22).

Para los fines del presente trabajo, seguimos a Simons (2009) en la consideración de que las perspectivas sobre el estudio de caso representan una interpretación común cuyo objeto recae sobre el “compromiso de estudiar una situación o un fenómeno en su contexto “real”” (p. 41).

Se debe señalar que el tipo de estudio de caso que se asume en esta investigación corresponde al estudio de caso intrínseco enunciado por Simons (2009) citando a Stake (1995), el cual es pertinente “cuando el caso se estudia por su propio interés intrínseco”, tal como ocurre con la apropiación del Modelo Educativo Flexible por parte de la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó.

5.1 Técnicas de recolección de información

Teniendo en cuenta la perspectiva cualitativa que este trabajo asume, se han seleccionado diferentes técnicas de recolección de información cuyo valor reside en las posibilidades que ofrecen a la hora de proporcionar elementos generales y específicos que aportan a la consecución del objetivo que persigue esta investigación.

Con esta selección se agrupa un conjunto de instrumentos y técnicas las cuales se describen a continuación:

La primera es la entrevista semiestructurada o también denominada entrevista no estructurada, la cual en palabras de Cerda (1991) “utiliza preguntas abiertas, es flexible en sus procedimientos y en general carece de una estandarización formal” (Cerda, 1991. pp. 300). La selección de esta técnica involucra el diseño del instrumento denominado (anexo 1) que guía el propósito de recopilar y analizar la investigación.

De acuerdo con esto, el diseño de este instrumento está compuesto por los cuatro componentes (los actores que participan, las actividades que se realizan, las fases que constituyen la implementación y las finalidades que se persiguen con la puesta en marcha del Modelo en la Institución) que constituyen el proceso del caso que se estudia y a partir de los cuales surgen las preguntas que guían la entrevista. Ahora bien, la aplicación de la entrevista semiestructurada se dirige tanto a docentes directivos como a los docentes que trabajan en el modelo.

La segunda técnica seleccionada para esta investigación es la revisión documental, la cual desde Cerda (1991) se entiende como un procedimiento usado para obtener datos e información a través de los libros, y en general artículos que se refieren a determinadas materias y tema” (Cerda, 1991, p. 300)

Para la revisión del material bibliográfico, se ha optado por el uso de la ficha bibliográfica como instrumento esencial para la selección de información clave derivada del material de lectura. Precisamente Cerda (1991) sostiene que este tipo de herramientas son “fundamentales en la recepción y registro de datos secundarios documentales y bibliográficos”. (Cerda, 1991, p. 300).

La estructura de este instrumento se ha elaborado en función de los componentes pertenecientes al proceso que describe la apropiación del modelo educativo flexible por parte de la institución educativa objeto de esta investigación, los cuales son: Actores, Actividades, Fases y Finalidades.

De acuerdo con el desarrollo metodológico que guía esta investigación, se ha incluido, técnicas como el mapa de empatía (anexo 2) realizado con algunos estudiantes que pertenecen al modelo; además de las anteriores se integró la observación no participante. La observación, en palabras de Cerda (1991) “exige una actitud, una postura y un fin determinado en relación con la cosa que se observa” (Cerda, 1991, p. 237). Esta técnica, como su nombre lo indica, describe una situación en la que el observador se mantiene al margen de la situación observada.

Conscientes que la observación no participante incluye una gama muy variada de observaciones (ejemplo, observación indirecta por interrogación, observación sistemática o estructurada, observación reportaje, etc.), para el desarrollo del trabajo se selecciona la entrevista no sistemática a razón de que, a diferencia de los otros tipos de observación que se recogen en la observación de tipo no participante, “es aquella observación que se efectúa de manera abierta, sin estructuración, asistemática y sin el uso de instrumentos especiales para recoger datos” (Cerda, 1991, pág. 251).

5.2 Consideraciones éticas

En este trabajo es importante mencionar que la aplicación de los instrumentos de la investigación exigió el diseño de un consentimiento informado en el que se registraron las consideraciones éticas bajo las cuales se da la recepción de la información que ofrecen los

participantes. El consentimiento diseñado ([Anexo 3](#)) fue socializado a las personas entrevistadas en función de brindar información al participante referente al propósito de la investigación y el sentido de su participación en la misma. Ahora bien, es necesario aclarar que dicho consentimiento presentado a los docentes entrevistados especifica que su participación es libre y anónima. Asimismo, se advierten los riesgos y beneficios que tengan lugar, el tratamiento de la información suministrada, el tiempo y lugar de la entrevista, el uso de la información recopilada y los derechos de los entrevistados.

En materia de derechos de autor, se ha tomado la decisión por permitir que el trabajo sea descargado y compartido si y sólo si: i) se reconoce la autoría de los escritores del presente informe; ii) no se modifica el informe escrito; y iii) el trabajo no será utilizado con fines comerciales.

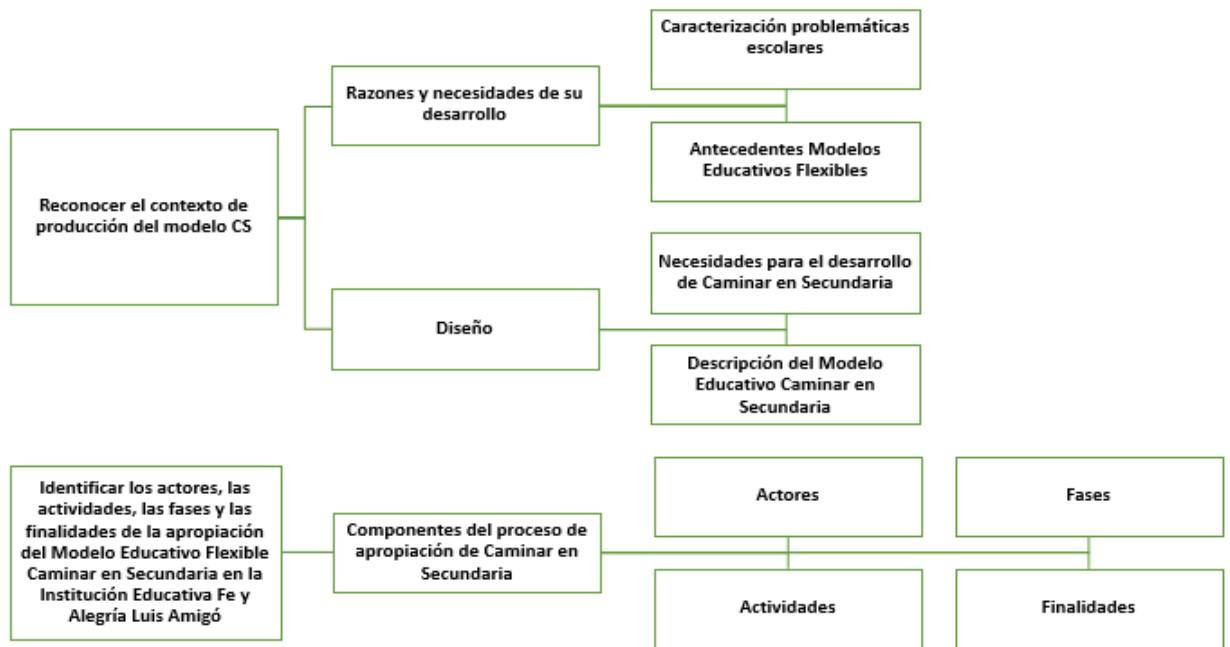
6 Resultados

Con el fin de dar respuesta a los objetivos propuestos en este trabajo de investigación, los resultados de la información obtenida se presentan a partir del desarrollo de tres categorías centrales (Figura 1) las cuales se clasifican en subcategorías de análisis.

Así pues, este apartado incluye las primeras dos categorías (razones y necesidades del desarrollo del modelo y diseño del Modelo Educativo Caminar en Secundaria) desarrolladas bajo una revisión bibliográfica cuyos resultados se dividen en las siguientes subcategorías respectivamente: i) Caracterización de problemáticas escolares; ii) antecedentes de modelos educativos no tradicionales; iii) Necesidades para el diseño de Caminar en Secundaria y iv) Descripción del diseño de Caminar en Secundaria. Así mismo, la tercera categoría de análisis (Componentes del proceso de apropiación de Caminar en Secundaria), la cual se centra dar respuesta al objetivo dos, mediante la descripción de los componentes del proceso (Actores, Actividades, Fases y Finalidades) de apropiación mediante el análisis de las entrevistas aplicadas a los actores institucionales del establecimiento educativo que participaron voluntariamente en esta investigación.

Figura 1

Diagrama de categorización de resultados



Fuente: Elaboración propia.

6.1 Razones y necesidades para su desarrollo

6.1.1 Caracterización problemáticas escolares

Diferentes fenómenos sociales, económicos y políticos como la pobreza, el trabajo infantil, la violencia y el desplazamiento entre otros, tienen consecuencias que inciden de manera directa sobre los procesos de educación escolar en Colombia. Estos efectos inciden en la garantía de acceso y la permanencia efectiva de los adolescentes en el sistema escolar dando paso a problemáticas escolares como son: el abandono temporal o definitivo y la repitencia.

Citando información de la CEPAL del año 2012 en referencia a la deserción escolar en América Latina. Martínez (2017) señala que, “cerca del 37 % (unos 15 millones) de los adolescentes latinoamericanos entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar”. En el mismo informe, se cuantifica para el caso de países como Colombia en compañía de Chile, México y Perú, que entre el “50 % y 60 % del abandono escolar se produce en el transcurso de la secundaria”. Así mismo, menciona que, sólo el “47 % de los estudiantes que inician el ciclo completo de educación en Colombia lo termina” (Martínez, 2017, p. 89). Ligado a lo

anterior, expresa que existen factores que permiten estudiar este fenómeno por su implicación directa; entre ellos apunta: la institucionalidad en la prestación del servicio educativo, factores pedagógicos y propios de la docencia, y factores relacionados con el entorno socioeconómico.

No obstante, no sólo la deserción escolar definitiva o temporal es una de las problemáticas más recurrentes en los sistemas educativos oficiales de Latinoamérica, junto a este aparecen asociados otros fenómenos como la repitencia escolar y la extraedad (Bayona, 2016, p, 20). En Colombia, los niveles de deserción, repitencia y extraedad escolar tanto en zonas rurales como en las urbanas representan distintos retos que el sistema educativo debe afrontar mediante la planificación y ejecución de estrategias que ayuden a tratar estos fenómenos que afectan a todos los niveles de escolarización.

Según los reportes del DANE (2017-2018) mediante lo que se denomina Boletín Técnico de Educación Formal (EDUC), entre los periodos de 2017 y 2019, se observa que la tasa de jóvenes matriculados tanto en zonas urbanas como rurales de Colombia es constante, siendo el área rural la zona con menor índice de estudiantes matriculados en la educación escolar en ese periodo (23.7%) y el área urbana la zona que más población estudiantil acoge (76.3%). Sin embargo, lo que sí cambia son las tasas de deserción y de repitencia de acuerdo al periodo señalado en función del nivel y modalidad educativa; de acuerdo a la estadística oficial las cifras de abandono escolar en el país cayeron hasta el 2019 en casi medio punto porcentual (0.4%); con respecto a la básica primaria, este fenómeno disminuyó hasta en (0.2%), mientras que la básica secundaria tuvo una caída por encima del total (0.5%), y en los modelos de educación flexible, fue el segundo que menos deserción tuvo llegando a (0.3%). En términos generales podríamos decir mediante la lectura de estos datos, que la deserción escolar en el país disminuyó hasta el año 2019, aunque no en cifras representativas de acuerdo con la cantidad de estudiantes que abandonan las aulas de la escuela definitivamente.

En relación con este tema, se puede observar que, a pesar de que la estadística antes señaladas sugieren que las tasas de deserción escolar en el país han caído a nivel general (sin contar cifras del 2020-2021), las tasas de repitencia tienen igualmente un carácter significativo dentro del proceso académico de las personas. ya que hace que exista con relativa prevalencia una población estudiantil que va quedando por fuera del orden regular, en el desarrollo de los niveles educativos escolares.

En consecuencia, se puede decir que la deserción y la repitencia escolar representan factores que se encuentran asociados a la reproducción de situaciones de extraedad. En relación con esto, Bayona (2016) citando información de la UNESCO escribe: “repetir por primera vez un grado aumenta la probabilidad de deserción entre el 40% y 50%,” y continúa diciendo: “la repetición produce un impacto directo sobre la extraedad escolar, que afecta de manera directa la calidad de la educación.” (p 20)

Ahora bien, podemos incluir las cifras que en términos de repitencia escolar y extraedad se encuentran documentadas en los portales oficiales de la ciudad de Medellín con el fin de leer su estadística y sus implicaciones en el contexto escolar. Al respecto, la información que de allí se extrae muestra que, “como en el caso de la tasa de deserción y la tasa de repitencia, la extra-edad es mayor para el nivel de secundaria.” (Informe de Calidad de Vida de Medellín, 2016-2019, p.63)

Esta situación permite considerar que existe una presencia mayor de población de secundaria (jóvenes adolescentes) que por distintas causas no logran aprobar el año escolar y que por efecto de esa circunstancia comienzan a quedar rezagados en el nivel educativo escolar con respecto a su edad.

En cifras concretas, este portal demuestra que en el periodo de 2016 a 2019 la tasa de extraedad en secundaria en la ciudad, “estuvo por encima del 9%”. Es decir, en ese periodo casi el 10% de los estudiantes de secundaria de la ciudad se hallaban en esta condición. Mientras que la repitencia escolar “a 2018 se ubicó en 4,3% para todo el sector oficial, desde la transición hasta la media, siendo la secundaria la de mayor tasa de repitencia con un 6% para ese último año” (Informe de Calidad de Vida de Medellín, 2016-2019, p,45). Sin embargo, hay que señalar que en el balance global de extraedad desde primaria hasta la media escolar, “la extra-edad se redujo 0,2 puntos porcentuales pasando de 5,6% a 5,4% entre 2016 y 2019, para un total en 2019 de 17.035 estudiantes en dicha condición, 1.056 menos en relación con 2016.” (Informe de Calidad de Vida de Medellín, 2016-2019, p,63).

6.1.2 Antecedentes del modelo

En primer lugar, los modelos educativos flexibles son estrategias de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas que han presentado dificultades u obstáculos “para

participar en la oferta educativa tradicional.” (MEN 2010, párrafo 3). Así pues, el MEN ha presentado una serie de propuestas educativas formales para atender a estas poblaciones.

El origen de estos modelos educativos, conforme a lo que se puede leer en el “*Portafolio de modelos educativos*” expedido por el MEN (2005) deja claro que la génesis de las estrategias educativas que se agrupan en este se desprende del análisis del diagnóstico del *Plan Nacional de Desarrollo* del periodo 2002-2006, cuyos resultados arrojaron información específica sobre tres problemáticas relevantes relativas a la educación escolar: problemas de cobertura, problemas de calidad y problemas de eficiencia con mayor acento en las zonas rurales y urbano marginales del territorio colombiano.

Debido a los resultados considerados a la luz del diagnóstico del *Plan Nacional de Desarrollo* de ese período, el gobierno Nacional impulsó una “revolución educativa”⁹, cuyas metas hicieran énfasis sobre tres ejes:

la ampliación de cobertura y el establecimiento de un sistema a largo plazo que pudiera lograr coberturas universales; el mejoramiento continuo de la calidad de la educación a través de la aplicación de los estándares mínimos para todos los niveles del sistema educativo; la formulación de planes de mejoramiento institucional, y el desarrollo de competencias que le permitieran a los niños y jóvenes enfrentarse a los retos y exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento; y el diseño de herramientas que aseguren la eficiencia del sector a través del fortalecimiento del sistema de información educativo y la modernización de las entidades territoriales. (MEN, 2005, p. 4).

Ahora bien, para dar respuesta efectiva a estas metas el gobierno nacional fijó su atención en dar prioridad a las necesidades y a los intereses de la población con más grado de vulnerabilidad que habitan en regiones en donde “la ampliación de cobertura y las estrategias de calidad están condicionadas por el desplazamiento forzado, la violencia, la limitada oferta de cupos en educación básica, la extraedad y baja autoestima de los alumnos, entre otros” (MEN, 2005, p. 4). Por esto

⁹ En el primer periodo presidencial de A Uribe Vélez (2002-2006) se presentó el Plan Nacional de Desarrollo “Hacia un Estado Comunitario” el cual definió la *revolución educativa* como “un factor esencial del desarrollo humano, social y económico y un instrumento fundamental para la construcción de la equidad social” (Departamento Nacional de Planeación, 2003, p, 164). Dicha revolución pretendió dar respuesta a la necesidad de universalizar el acceso a una educación básica de calidad teniendo en cuenta 3 ejes: cobertura, calidad y eficiencia.

mismo, mediante el despliegue de las diferentes estrategias educativas se trata de atender prioritariamente a: “población rural dispersa, población urbano marginal, grupos étnicos, población afrocolombiana, raizales y gitanos, población de frontera, niños afectados por la violencia, población en mayor riesgo social y población iletrada” (MEN, 2005, p. 4)

En segundo lugar, el MEN establece que el portafolio de modelos educativos surgió en el marco de la política de calidad educativa y con base en la experiencia de metodologías flexibles, por lo que reúne diferentes propuestas las cuales incluyen: Estrategias escolarizadas, Estrategias semiescolarizadas, Procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, Metodologías flexibles, Módulos con intencionalidad didáctica, Articulación con recursos pedagógicos, Desarrollo de proyectos pedagógicos productivos (PPP) y Formación/capacitación de docentes (MEN, 2005, p. 4)

A continuación, se presenta la lista ([tabla 1](#)) de los modelos educativos que acoge el MEN hasta el año 2005 y que pueden considerarse experiencias educativas previas que constituyen antecedentes oficiales del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria.

Tabla 1

Portafolio de Modelos Educativos Flexibles del MEN

Modelo	Nivel	Población
Aceleración del Aprendizaje	Básica primaria	Niños, niñas y jóvenes en extraedad
Escuela Nueva	Básica primaria	Niños y niñas entre 7 y 12 años
Postprimaria	Básica primaria	Niños, niñas y jóvenes entre los 12 y 17 años
Retos para Gigantes	Básica primaria	Niños, niñas y jóvenes
Telesecundaria	Básica secundaria y media	Niños, niñas y jóvenes entre los 12 y 17 años
Servicio de Educación Rural -SER	Básica secundaria y media	Jóvenes y adultos
Programa de educación continuada CAFAM	Alfabetización, básica primaria, secundaria y media	Jóvenes y adultos
Sistema de aprendizaje tutorial – SAT	Básica secundaria y media	Jóvenes y adultos (a partir de los 15 años)
Propuesta educativa para jóvenes y adultos	Básica primaria, secundaria y media	Jóvenes a partir de los 13 años
Caminar en secundaria	Básica secundaria, de 6 a 9 grado	Jóvenes entre los 13 y 17 años

Fuente. (MEN, 2005-2010)

El listado que aparece en el portafolio oficial de modelos educativos flexibles busca adaptarse a los procesos escolares de manera pertinente y diferenciada en función de las poblaciones de contextos específicos. De hecho, se soportan en las características y necesidades de la población que se propone atender. Además, son modelos que se apoyan en tecnologías y materiales educativos propios. En resumen, este conjunto de modelos que reúne el portafolio de modelos educativos del MEN busca generar mecanismos que logren atender las necesidades educativas de las poblaciones más vulnerables en cuanto al acceso, permanencia y promoción de bachilleres en términos de pertinencia, eficiencia, calidad y equidad.

6.2 Diseño del Modelo Educativo Caminar en Secundaria

6.2.1 Necesidades para el desarrollo de Caminar en secundaria

El manual operativo del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria aborda en su introducción las razones y necesidades que motivaron su diseño. En el contenido que allí se presenta se hace referencia a las problemáticas asociadas a la educación en contextos rurales como las motivaciones principales que orientaron el diseño de esta estrategia; estas son:

i) Trabajo infantil como patrón de la dinámica de la economía familiar y el bajo nivel educativo de los padres; ii) Las tasas de deserción y repitencia (por su prevalencia mayoritaria) en el sector rural y las cifras de niños y niñas desescolarizados; iii) Las tasas de cobertura escolar (menor en el sector rural); y iv) El fracaso escolar en poblaciones rurales y vulnerables. (MEN, 2010, p. 7).

Además de lo anterior, el manual operativo reconoce otras razones para el diseño de la estrategia que tienen que ver con: i) actuar en atención al mejoramiento de la calidad educativa; ii) saldar una deuda que el Estado tiene para con las poblaciones más vulnerables del país; iii) la necesidad de garantizar el acceso, la permanencia y la pertinencia de la educación básica rural; iv) atender al Plan Decenal de Educación en cuanto a la garantía de una educación en términos de equidad, acceso y permanencia; v) adaptar los procesos educativos del sector rural a las formas de

las nuevas ruralidades; vi) nivelar a los jóvenes con respecto al desfase grado edad en función de la continuación de su vida escolar.

No obstante, es importante aclarar que, si bien el diseño de este modelo busca responder a las necesidades educativas de las poblaciones más vulnerables, las razones aquí mencionadas se concentran en las problemáticas de cobertura y permanencia escolar de la población joven del contexto rural.

6.2.2 Descripción del Modelo Educativo Caminar en Secundaria: Características generales

A continuación, se presenta una síntesis descriptiva (tabla 2) del diseño del modelo educativo flexible Caminar en Secundaria:

Tabla 2

Características generales del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria

Componente	Descripción
Objetivos	Nivelar el desfase edad-grado jóvenes extraedad, sector rural
Principios	<p>Los principios que guían esta propuesta parten de un enfoque de desarrollo humano, a partir del cual se propone la formación de los siguientes aspectos en los estudiantes: el desarrollo del pensamiento científico, la formación para el desarrollo de la personalidad humana, la formación para la interculturalidad y la formación para el trabajo y la productividad.</p> <p>Para este fin, la propuesta está basada en cuatro condiciones o principios que orientan su diseño, estos son: la flexibilidad metodológica, la pertinencia en función de las necesidades educativas, la interdisciplinariedad y la significatividad frente al proceso de aprendizaje.</p>
Duración	El diseño de la estrategia de Caminar en secundaria se proyecta para un lapso de (2) años en cuanto al desarrollo de la básica secundaria. Un año para cursar los grados de sexto y séptimo y, otro para cursar los grados octavo y noveno.
Modalidad	Esta propuesta educativa está diseñada llevar a cabo su oferta bajo las modalidades presencial o semipresencial en atención a los principios orientadores de flexibilidad y pertinencia

Estructura	La estructura de este modelo educativo flexible cuenta con una serie de materiales para los estudiantes (cartillas) que se encuentran integradas a las diferentes áreas de conocimiento en torno a los Proyectos Pedagógicos Productivos. Además, cuenta con materiales complementarios de apoyo (textos, software, videos), un plan de formación docente, y un manual de implementación
Recursos	Los recursos que estipula el diseño de este modelo educativo comprometen la responsabilidad de las entidades locales que administran la educación en cuanto a la capacidad de gestión de los docentes, materiales de formación para estudiantes, y materiales complementarios. El diseño especifica que cada institución educativa que implementa este modelo es autónoma a la hora de definir aquellos recursos que son necesarios para el desarrollo de la estrategia.

Fuente. (MEN, 2010)

A partir de las propiedades generales que el diseño de Caminar en Secundaria menciona, es posible afirmar que, este es un modelo educativo que promueve la flexibilidad, la pertinencia, la interdisciplinariedad y la significatividad como ejes rectores de su implementación. El diseño de esta estrategia define una modalidad educativa alternativa para los encuentros escolares, proyecta una duración enfocada en lograr la nivelación del desfase grado-edad que presenta parte de la población adolescente de las zonas rurales. Estas características comprometen la participación de las entidades administrativas locales (sobre todo las educativas) en cuanto a la gestión de los recursos que precisa la estrategia. Es importante señalar el énfasis que la estructura de este modelo hace sobre los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) para el desarrollo y el despliegue de sus objetivos. Ahora bien, es posible sostener que se trata de una propuesta escolar orientada hacia instituciones educativas oficiales, especialmente hacia aquellas que pertenecen a las zonas rurales del país. Igualmente, que su finalidad central consiste en atender las necesidades educativas de esos contextos.

Marco pedagógico- didáctico: El diseño de este modelo incluye un marco pedagógico y didáctico a partir del cual se define la concepción que se asume sobre el proceso de aprendizaje en la estrategia y la delimitación que ello implica a nivel metodológico para el cumplimiento de los fines formativos que asume, es decir, los prescritos por la Ley General de Educación del país y otros fines de carácter Nacional.

Precisamente el diseño del modelo asume el proceso de aprendizaje atendiendo a los lineamientos de los Estándares Básicos de Competencias, a fin de dar respuesta a los compromisos adquiridos en la política pública sobre el proceso educativo, esto es “el desarrollo de un conjunto de competencias cuya complejidad y especialización crecen en la medida en que se alcanzan mayores niveles de educación” (MEN, 2010, p.16). De esta manera y además articulado con la formación integral, el proceso de aprendizaje que asume la estrategia caminar en secundaria tiende al aprendizaje significativo asumido como un proceso de organización e integración de los saberes que se van a aprender a la estructura cognitiva, entendida como el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento, con el fin de que cobren sentido y coadyuven a desarrollar y/o fortalecer su capacidad para aplicar dichos saberes siendo conscientes de sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas (MEN, 2010, p.16)

Este diseño propone el trabajo por proyectos el cual se entiende de dos maneras: en primer lugar, como *estrategias* “para solucionar un problema o potenciar una fortaleza en particular, permitiendo incrementar saberes, habilidades y actitudes necesarias para su formulación, ejecución y desarrollo, conformando la base para futuras experiencias” (MEN, 2010, p. 17) y en segundo lugar, como una *metodología* de enseñanza-aprendizaje que permite “el trabajo interdisciplinar en tanto requieren la utilización en situaciones prácticas de saberes y procedimientos que deben ser abordados desde diferentes perspectivas propias de las diferentes áreas del conocimiento” (MEN, 2010, p. 17). Hay que señalar pues, que el enfoque sobre una metodología interdisciplinaria que vincula el trabajo por proyectos que anuncia el diseño del modelo de Caminar en Secundaria, le atribuye un carácter educativo especial al desarrollo de estos en el proceso escolar de la población estudiantil beneficiaria.

En efecto, los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) entendidos en este diseño como estrategias educativas se proponen “dinamizar las áreas de gestión escolar y articularlas con oportunidades del entorno” (MEN, 2010, p. 17). Es decir, la articulación de los PPP en el proceso de aprendizaje del modelo hace énfasis en la posibilidad de que los estudiantes puedan poner en práctica el conocimiento que interiorizan a fin de pensar “su proyecto de vida y su responsabilidad como ciudadanos del campo” (MEN, 2010, p. 18)

Por otro lado, entre los referentes didácticos se hace énfasis en el aprendizaje significativo en función de equipar al estudiante con “estrategias que le permitan desenvolverse en diferentes contextos”(MEN, 2010, p. 17). De esta manera el aprendizaje aquí concebido debe aportar al

“desarrollo del individuo”, la participación activa este, y el “uso de mediadores necesarios” para cumplir sus propósitos. Además, es importante indicar que este proceso de enseñanza promueve la integración de espacios escolares contextualizados con el propósito de garantizar “que los contenidos se internalicen y las competencias básicas se adquieran” (MEN, 2010, p. 19)

Ligado a lo anterior en el manual de implementación de este modelo, la planeación de aula requiere en primer lugar una definición de los contenidos y metodologías a aplicar, es decir, la planeación en el aula implica i) una clasificación de los contenidos que diferencia los generales de los específicos; ii) una relación entre los contenidos que permita al estudiante ir interiorizando conocimiento nuevo con el previo; iii) una coherencia del proceso que permita una organización secuencial del mismo y iv) una consolidación de lo aprendido. Todo esto apoyados en los materiales de estudio que incorpora el modelo (MEN, 2010, p. 19)

Además de lo anterior, el diseño del modelo especifica que para su desarrollo requiere de un “docente que planifique, organice, seleccione, ordene su proceso de aprendizaje y decida la mejor manera de ejecutarlo” (MEN, 2010, p. 21) Este docente que se promueve aquí hace énfasis en su papel como “dinamizador” del proceso educativo, quien tiene como función hacer un acompañamiento con el propósito de “reorientar el aprendizaje de sus estudiantes en todas las dimensiones” (MEN, 2010, p. 21)

Este modelo incorpora algunas estrategias didácticas y técnicas de aula que favorecen el trabajo independiente, colaborativo y el trabajo dirigido, con la intención de formar sujetos autónomos. Así mismo incluye un plan de formación docente en el que se pueda profundizar en los aspectos conceptuales, pedagógicos y didácticos de la misma, con el fin de que docentes y directivos docentes lleguen a acuerdos sobre el significado de la nivelación de jóvenes en condición de extraedad y sobre las perspectivas pedagógicas más adecuadas para alcanzar las metas institucionales relacionadas con este problema (MEN, 2010)

El diseño de Caminar en Secundaria cuenta con un material educativo (ver anexo 4) que está compuesto por: a) una cartilla denominada “hagámonos expertos” que se entiende como un conjunto de talleres presentados a los estudiantes a partir de los cuales se abordan los conceptos referentes a cada área de conocimiento. Esta cartilla se propone afianzar las habilidades de los estudiantes para valorar y actuar en el mundo teniendo en cuenta referentes científicos, éticos, políticos etc.; b) una cartilla nombrada “Aprendamos haciendo” que se encuentra articulada a los proyectos pedagógicos productivos. Su función consiste en permitir a los estudiantes una

identificación del entorno al mismo tiempo que se articula con los contenidos de las áreas y c) una cartilla nombrada como “Introducción a los PPP” que pretende brindar herramientas metodológicas en función de la formación de jóvenes emprendedores que puedan incidir positivamente sobre las problemáticas del contexto.

Ahora bien, esta serie de materiales educativos se presenta para los dos niveles que maneja caminar en secundaria (6-7) y (8-9) y sigue una secuencia organizada que se desarrolla por fases, unidades y pasos (tabla 4)

Con respecto al acompañamiento y evaluación del estudiante, la estrategia de Caminar en Secundaria exige que esta sea vinculada al sistema institucional de evaluación del centro educativo. No obstante, se advierte que “deben quedar claras las reglas de funcionamiento y evaluación del avance de quienes trabajan con la estrategia” (MEN, 2010, p. 29)

En atención a esto, el proceso de evaluación es concebido en esta estrategia se entiende como “una posibilidad formativa de los estudiantes, acompañada de forma permanente por los docentes” (MEN, 2010, p. 29) así pues, el proceso evaluativo de Caminar en Secundaria está orientado hacia el desarrollo de competencias que permitan al estudiante asumir los retos que su presente le propone.

Así mismo este proceso deja claro que las instituciones educativas que implementan este modelo son autónomas para definir los criterios de promoción de los estudiantes. Además, se especifica que para fortalecer el proceso evaluativo es necesaria la participación de los docentes en función de acompañar a los estudiantes en cuanto a: un diagnóstico, la utilización de materiales didácticos y el desarrollo de la propuesta de Proyectos Pedagógicos Productivos (MEN, 2010, p. 29)

Finalmente, es importante advertir que, si bien el Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria es pensado como una estrategia que puede tener alcance a poblaciones urbano marginales del país, en el marco pedagógico y didáctico se hace énfasis en las realidades del contexto rural. Así pues, el contenido práctico que se propone con el uso de los materiales educativos, del trabajo por proyectos pedagógicos productivos, y el papel que se le asigna al docente en el diseño de este modelo están enfocados en aspectos de las regiones rurales y las necesidades y oportunidades educativas y económicas que allí puedan sobresalir.

Orientaciones operativas: El diseño de Caminar en Secundaria agrega una serie de orientaciones para la operación del modelo en las distintas instituciones educativas donde se

implemente. Estas se conocen por sus dimensiones a nivel territorial, institucional, y por su dimensión sobre el seguimiento y evaluación a la estrategia como proceso.

Las orientaciones a *nivel territorial* señalan el necesario establecimiento de unas condiciones de éxito que garanticen el correcto funcionamiento de la estrategia, a partir de las estas se sugiere un alistamiento y motivación que involucre la participación de las instituciones educativas en cuanto al conocimiento de la estrategia como tal y las características de la población a quien va dirigida. Estas condiciones de éxito también precisan de una formación y ejecución de la estrategia en donde se promueve un acompañamiento continuo a la formación de los docentes que participan en el modelo. Con respecto al propósito de garantizar la calidad de la implementación del modelo, la estrategia hace énfasis en el compromiso que deben asumir los operadores del modelo al garantizar un sistema de acompañamiento y seguimiento que, “apoye de manera permanente el proceso de implementación. Este acompañamiento cumple dos fines: uno, apoyar a los docentes desde el punto de vista pedagógico; otro, garantizar la institucionalidad y el control de la implementación” (MEN, 2010, p. 31)

Así pues, las orientaciones en la dimensión territorial proponen una articulación con los planes y proyectos de las secretarías de educación en función de: i) garantizar cobertura educativa a las poblaciones (sobre todo rurales). Sin embargo, especifica que este tipo de articulación con dichas secretarías no puede detenerse sólo en el acceso, sino que debe contribuir a garantizar la permanencia de los estudiantes bajo criterios de calidad educativa; ii) No menos importante es que la articulación con los planes de las secretarías de educación debe producir un plan de apoyo al mejoramiento institucional que, guiado por las orientaciones ministeriales expuestas en la guía 34 permita consolidar un plan para desarrollarse en tres etapas: “autoevaluación institucional, elaboración del plan de mejoramiento y seguimiento y evaluación de los resultados del plan de mejoramiento.” (MEN, 2010, p. 33)

Por otro lado, el establecimiento de las condiciones de éxito de la estrategia deja claro que la formación docente debe ocupar un lugar central en el proceso de seguimiento y evaluación, donde sean los mismos docentes en compañía del consejo académico quienes evalúen el impacto y los alcances del modelo en la institución educativa. Para lograrlo, las orientaciones operativas que centran su mirada en la formación del docente vinculado a esta estrategia, deben prestar atención a dos dimensiones para asegurar una implementación según el diseño del modelo: la

necesidad de brindarle herramientas a los docentes para evaluar el proceso y la de asegurar una comprensión de la estrategia y de la problemática de la extraedad.

Sobre las orientaciones a nivel territorial es necesario destacar que estas involucran el establecimiento de unas condiciones que puedan garantizar el éxito de la estrategia. Aquí es importante el llamado que se hace para que las instituciones educativas en donde este modelo sea implementado, participen en la comprensión como tal del modelo y de las características que tiene la población a quien va dirigida (jóvenes extraedad) Además estas orientaciones resaltan la importancia de garantizar un acompañamiento a la formación de los docentes que trabajan en el modelo.

Las orientaciones operativas a *nivel institucional* que el diseño del modelo proyecta en relación con su implementación integran, en primer lugar, una etapa de alistamiento y motivación que debe ser promovida por las secretarías de educación en función de la identificación y análisis de la problemática que se busca atender mediante la implementación de la estrategia. Así mismo, esta primera etapa debe propender por la formación de los docentes que van a participar en el modelo a fin de contribuir a que la comunidad educativa vea una alternativa útil en la estrategia de Caminar en Secundaria. En segundo lugar, las orientaciones institucionales hacen énfasis en un alistamiento y motivación que debe ser impulsado por el consejo directivo del establecimiento educativo donde se implemente la propuesta, esto teniendo en cuenta la necesidad de integrar el modelo en el orden y sentido del Proyecto Educativo Institucional.

En tercer lugar, estas orientaciones aclaran el énfasis que la estrategia debe hacer en la nivelación de los estudiantes mediante la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos y en la evaluación del proceso como tal. (MEN, 2010, p.37). Con respecto a la evaluación del proceso, las orientaciones institucionales especifican que la institución educativa en donde opere la estrategia debe procurar la elaboración y aplicación de instrumentos de seguimiento y sostenibilidad que permitan conocer los impactos que la implementación del modelo produce, mediante la evaluación de los estudiantes y el desarrollo de los Proyecto Pedagógicos Productivos que incluye. Finalmente, estas orientaciones reconocen la importancia de incluir esta estrategia en los planes de mejoramiento institucional mediante la atención a las distintas gestiones que componen el funcionamiento del modelo.

Ahora bien, es importante advertir el reconocimiento que estas orientaciones hacen a la participación de las secretarías de educación para “preparar el camino” que permita generar las

condiciones deseables que la implementación de la estrategia amerita. Así mismo, que estas orientaciones que promueven la articulación de la estrategia con el PEI, hacen énfasis en el trabajo mediado por los Proyectos Pedagógicos Productivos, y además insta a que se creen instrumentos que permitan la evaluación y el seguimiento del modelo.

Las orientaciones operativas sobre el *seguimiento y evaluación* de la estrategia indican que, en atención al acompañamiento en el aula los consejos directivo y académico de la institución en donde se lleve a cabo el modelo deben desarrollar indicadores de impacto y pertinencia que evalúen los:

Materiales educativos trabajados por los estudiantes (tanto los definidos en el diseño de la estrategia, como el material complementario). • Desempeños demostrados por los estudiantes. • Impacto y proyecciones de los Proyectos Pedagógicos Productivos propuestos por los estudiantes. • Cantidad y calidad de los docentes vinculados a la estrategia (MEN, 2010, p. 37).

Por otra parte, estas orientaciones sobre la evaluación de estrategias de sostenibilidad del modelo, apuntan a la generación de resultados de diagnósticos permanentes enfocados en la cobertura, la capacidad de retención educativa y la calidad” (MEN, 2010, p. 38) que entran en juego con la implementación del modelo.

6.3 Componentes del proceso de apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó

Esta investigación buscó analizar la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó. Esta apropiación, entendida en esta propuesta como proceso, está constituida por ciertos componentes los cuales se precisa identificar y describir para el análisis de aquello que se apropia y la detección de los nuevos sentidos que se crean en el proceso de apropiación. Para los autores del texto *“Investigación educativa y pedagógica”* (Flórez & Tobón, 2001), en una investigación cualitativa en la que el objeto de estudio se define como proceso, carece de sentido pensar en términos de causas y efectos.

Parafraseando a Lazarfeld (1976), en el artículo *“Fase de exploración: el objeto de investigación”*, Alejandro Tobón (2001) indica que.

No es necesario embarcarse en una complicada discusión acerca de la causalidad para encontrar un punto de acuerdo general. En el estudio de los procesos sociales apenas se puede hablar de un factor que cause otro, o aplicar un simple modelo que haga intervenir un estímulo o una reacción. Cualquier cambio institucional, como lo habrá experimentado un educador, repercute en las actitudes de los individuos, y éstas a su vez hacen necesarios otros cambios institucionales. Algunos de estos cambios son muy rápidos, otros que tardan algún tiempo en producirse y que pasan por una cadena de eslabones intermedios tienen consecuencias imprevistas. En forma breve, la gama de factores que entran en juego en estos procesos sociales y la rapidez con que se manifiestan son muy variables. (p. 46)

En vista de que los procesos sociales no son inmóviles, predecibles, fijos; es decir, que no están congelados en el tiempo, Tobón (2001) expresa que en un proceso encontramos de manera panorámica: i) Un actor (en función de agente): elemento que hace parte de un conjunto y entra en interacción con otros elementos; ii) una actividad: lo que el actor es capaz de realizar como unidad; iii) unas fases o etapas en que suceden las actividades del actor y cómo se conectan entre sí; y iv) una misión o finalidad teleológica que le da sentido a la actividad en sus etapas: [...] La finalidad formativa es la que le da sentido a las actividades del alumno y del propio profesor

Por las características del objeto como proceso que se acaban de mencionar a partir de Tobón (2001) y en función del análisis de la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó, en los siguientes párrafos se describen los actores, las actividades, las fases y las finalidades de la apropiación del Modelo en la institución mencionada a partir de la información obtenida en la implementación de entrevistas semiestructuradas y de mapas de empatía dirigidos a los actores involucrados en la apropiación del Modelo.

6.3.1 Actores de la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó

De acuerdo con la información obtenida del trabajo de campo se identificaron dos grupos de actores que participan en la implementación del Modelo en la Institución; a saber: actores institucionales internos y otros actores. Los primeros son aquellos actores que pertenecen al centro

educativo que apropia el Modelo. Los segundos son aquellos que participan de manera externa y que se clasifican en institucionales externos y no institucionales.

6.3.1.1 Actores institucionales internos de la apropiación de Modelo.

Este grupo de actores está compuesto por las personas que mantienen una vinculación formal con la institución en función del desarrollo del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria. Producto de las indagaciones y la información obtenida para analizar la apropiación de este modelo educativo en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó:

En primer lugar, el profesor 4 reconoce al consejo directivo y también al consejo académico a quien identifica como un actor que sugiere la implementación del modelo con la finalidad de garantizar la continuación de una oferta educativa flexible en el nivel de secundaria. Al respecto señala: “Llevábamos varios años teniendo aceleración del aprendizaje y teniendo dificultades para el tránsito de los chicos de aceleración al bachillerato” (profesor 4, comunicación personal, 2021).

En segundo lugar, también se reconoce al comité de mejoramiento institucional al que hace referencia como actor relevante en cuanto al diseño de la guía de aprendizaje aplicadas en el modelo a partir del año 2020 como alternativa ante la emergencia sanitaria mundial COVID-19.

Y en tercer lugar, se añade a este grupo otros actores institucionales internos entre los cuales distingue al rector, a la coordinadora y a los docentes de la institución que participan activamente en el proceso de apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria:

Contamos con un directivo docente, la coordinadora de la jornada diurna y nocturna y somos seis docentes nombrados propiamente, o sea en nosotros no cuenta como horas extras como sucede por ejemplo en el modelo de CLEI, sino que nosotros estamos directamente nombrados en el área para el modelo en cuestión. En este caso está uno nombrado para matemáticas, otro para Humanidades, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Tecnología y Educación Artística. Seis docentes en este caso para atender los seis grupos (profesor 1, comunicación personal, 2021)

Con respecto a los docentes que participan en el proceso de apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria existe una planta compuesta por seis maestros,

propiamente nombrados para ejercer la docencia en ese modelo educativo y en la jornada en la que se desarrollan sus actividades (la nocturna). Entre estos se encuentra que todos son licenciados en educación y cuentan con formación académica complementaria como diplomados y maestría; de esta formación complementaria sólo dos de los entrevistados mencionan que poseen título de maestría.

En cuanto a la experiencia en el ejercicio docente todos los profesores entrevistados manifiestan contar con más de seis años de experiencia en el campo, haciendo la precisión de que, en relación con el tiempo de ejercicio docente en modelos educativos flexibles la experiencia no supera los cuatro años, siendo estos los maestros que han estado trabajando en el modelo prácticamente desde su aparición en la institución educativa.

Por otro lado, se reconocen algunas características comunes entre los estudiantes que participan en el proceso de apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria. A continuación, los profesores entrevistados describen la visión externa que recae sobre estos, las situaciones del contexto social que han influido en su proceso escolar y la necesidad que los guía a buscar la oferta educativa flexible en esa institución:

Bueno algunas personas de pronto se incomodan cuando utilizo el término, pero han sido rechazados, han sido desechados del sistema educativo tradicional, son chicos que han perdido varios años, que han perdido pues su grado, son chicos que por la misma... por la labor de los padres tienen que desplazarse constantemente. Son chicos desplazados con múltiples dificultades que en otros colegios no han podido culminar su año y llegando aquí a Moravia a buscar la oportunidad les hablan del modelo y vienen hasta nosotros (profesor 3, comunicación personal 2021)

En esta visión que describe a los estudiantes que participan en el modelo en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó, es claro el reconocimiento que se hace de estos como adolescentes que por sus situaciones contextuales han encontrado barreras para continuar el proceso escolar. Estas características hablan precisamente de la población a quien la institución educativa Fe y Alegría Luis Amigó lleva su oferta flexible de secundaria.

Sobre estos estudiantes que participan de la oferta del modelo de Caminar en Secundaria en la institución, se indican otras características particulares en contraste con los alumnos de la jornada regular que atiende la institución.

Son los más vulnerables del colegio, son los que tienen más características o más ítems de vulnerabilidad por situaciones familiares, por situaciones sociales, económicas, porque vienen de historias de fracaso escolar y porque están en el límite de haber fracasado en el sistema escolar. Hay muchos estudiantes con problemas de consumo de drogas, eso lo sabemos, hay estudiantes identificados que ejercen la prostitución. Son estudiantes muy vulnerables, pero son estudiantes que responden y responden muy bien (profesor 4, comunicación personal 2021)

Esta población estudiantil que acoge el modelo educativo está compuesta por adolescentes entre los trece y diecisiete años de edad, distribuidos como el profesor 1 resalta: “en promedio tenemos que sexto séptimo son veinte veinticinco estudiantes, en octavo noveno tenemos una matrícula de treinta - treinta y cinco, y en décimo once entre treinta y treinta y dos estudiantes.” (profesor 1, comunicación personal, 2021) Además presentan situación de extraedad y repitencia con relación a las circunstancias de su contexto tal como los profesores refieren.

Están vinculados a varios grados en repitencia, son estudiantes que se han desplazado de un lugar a otro y no han, digamos que, continuado permanentemente su proceso, estudiantes con dinámicas comportamentales complejas, estudiantes que se han ido por varios periodos de tiempo, se han, digamos pues, han desertado del sistema. (profesor 1, comunicación personal, 2021)

En relación a lo anterior se puede admitir que muchos de estos adolescentes han sido el fruto de diferentes problemáticas socioeconómicas que han afectado considerablemente su proceso escolar; incluso algunos de estos encuentran en la oferta flexible de Caminar en Secundaria que se desarrolla en la institución Fe y Alegría Luis Amigó una posibilidad para continuar el proceso académico a pesar de que algunos de ellos residan en domicilios que están localizados en comunas diferentes a la de la institución: “yo diría que el ochenta por ciento son de aquí justamente de

Moravia, pero hay un veinte por ciento que... tenemos estudiantes de Buenos Aires, estudiantes de Robledo, estudiantes de Santo Domingo” y “tenemos estudiantes extranjeros, en este caso venezolanos,” (profesor 1, comunicación personal, 2021).

6.3.1.2 Otros actores de la apropiación del Modelo.

La identificación de estos actores (institucionales externos y no institucionales) a partir de la información obtenida en campo, revela que su participación en la institución se da en dos direcciones: la primera es la que está orientada hacia la adecuación de Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria, y la segunda se encuentra dirigida hacia la realización de diferentes actividades extracurriculares ofrecidas a los estudiantes matriculados en el modelo. A continuación, se describen estos participantes.

Para empezar, los actores institucionales externos que aparecen mencionados en las entrevistas aplicadas se reconocen de acuerdo con los aportes que han hecho en función de acondicionar de manera formal la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la institución, y en atención a las necesidades educativas del contexto.

Entre estos se identifica la participación de la Subsecretaría de Planeación Educativa a quien se reconoce por su participación en el nombramiento de maestros y autorización de grupos que pertenecen al modelo: “Participa planeación educativa autorizando los grupos y autorizando los maestros, entonces planeación sí” (profesor 4, comunicación personal, 2021). Además se destaca la participación del Servicio Nacional de Aprendizaje, de la Subsecretaría de Prestación del Servicio Educativo, y del MEN; estos dos últimos en cuanto a la autorización de grupos de acuerdo a las necesidades de la oferta y de la jornada nocturna en la que se lleva a cabo el modelo desde año 2017: “Iban (subsecretaría de prestación del servicio educativo) a pedir autorización al MEN, lo hicieron y nos autorizaron a dos instituciones, a la San Juan Bautista de la Salle en Manrique y a nosotros” (profesor 4, comunicación personal, 2021). Además de los anteriores actores mencionados se hace referencia al Grupo de investigación DIVERSER de la Universidad de Antioquia, actor a quien se destaca por su colaboración en el montaje y diseño del modelo en la institución:

Nos ha acompañado la Universidad de Antioquia, el grupo de investigación DIVERSER por voluntad no por ningún contrato con secretaria ni nada, sino por voluntad. Específicamente las profesoras Marta Lorena Salinas, Hildamar Rodríguez Gómez, nos han acompañado en la implementación. Digamos como en el diseño y monte del modelo (profesor 4, comunicación personal 2021).

Por su parte el profesor 4 reconoce una participación limitada por parte de la Secretaría de Educación de Medellín de cara a la implementación del modelo educativo flexible Caminar en Secundaria. Este identifica una participación insuficiente por parte de este actor al referirse a la recepción de unos materiales educativos que recibió de estos en el año 2017 para el trabajo con el Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria: “Entonces ese ha sido el único apoyo de la secretaria de Educación, de resto nunca hemos tenido más nada sobre caminar en secundaria” (p4, comunicación personal, 2021)

Con relación a este actor, el profesor 1 también reconoce una participación escasa en relación con las capacitaciones que los docentes que trabajan con este modelo deben recibir, “cuando me entregaron la plaza, recibí una... una capacitación pues como de inducción donde me clarificaron algunos aspectos del modelo flexible” y añade “hay que decir pues que nosotros... Se supone que tendríamos que tener permanentemente capacitación por parte de la Secretaría de Educación, pero pues yo en lo que llevo de este año no he recibido nada” (profesor 1, comunicación personal 2021)

Por otro lado, se destaca la cooperación de algunas entidades descentralizadas del orden municipal como el Parque Explora, el Jardín Botánico y el Planetario de Medellín, relacionadas con la realización de actividades extracurriculares con los estudiantes del modelo educativo: “en este caso parque explora nos invita digamos que frecuentemente, el planetario, el jardín botánico, entonces son alianzas pues que también se alimentan de actividades extracurriculares” (profesor 1, comunicación personal, 2021)

Lo que se refiere a la participación de actores no institucionales identificados a partir de la lectura de la información obtenida, se parte del reconocimiento de aquellos grupos, entidades u organizaciones que han colaborado en la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la institución, a partir del desarrollo de actividades ofrecidas a la población estudiantil matriculada en el modelo.

Ahora bien, se hace énfasis en la participación que han identificado de parte de este tipo de actores entre los que se encuentra al Taller Tropical y a un grupo de Profesores de la universidad EAFIT con resultados significativos: “está Taller Tropical, Cielo que en el 2019 eh nosotros pues yo participaba en unas charlas con unos profes de la universidad EAFIT que ella es una líder de acá del barrio, ¿quién más? esos son los que en este momento reconozco como más significativos.”

Así mismo, se identifica el acompañamiento de actores no institucionales como “la mesa de derechos humanos de la comuna cuatro” además de la “jornada escolar complementaria de Comfenalco, la Fundación “Bottfish” que es una fundación de estados unidos” (profesor 4, comunicación personal, 2021)

Además, los profesores destacan a la Corporación Afrocolombiana de Desarrollo Social y Cultural quien ha colaborado en distintas actividades con los estudiantes de Caminar en Secundaria cuyo contenido es valorado dentro del proceso evaluativo de los alumnos.

Por ejemplo, Carabantú Audiovisuales que son instituciones que desean prestarnos unos servicios y también se los valoramos dentro del contenido, dentro de la misma evaluación, entonces ellos forman grupos para realizar videos, forman grupos para expresión musical, artística y todo ello pues es el valorado dentro de la evaluación (profesor 3, comunicación personal, 2021)

Para finalizar, hay que destacar el valor que los docentes entrevistados le otorgan a la participación de estos actores con relación al desarrollo de la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la institución. De acuerdo con esto, el profesor 1 expresa lo siguiente refiriéndose a las actividades que se establecen a partir de la intervención de estos actores: “es muy bacano (sic) porque los estudiantes hacen como un circuito rotativo, muchas actividades, juegos, muchas dinámicas y es una manera como del colegio digamos de fortalecer esos lazos con la comunidad” (profesor 1, comunicación personal, 2021)

En síntesis, los actores son diversos, se clasifican entre institucionales internos, externos y no institucionales. Algunos de estos han participado en la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en cuanto a su estructuración, adecuación y funcionamiento; otros han dirigido su participación hacia el acompañamiento con los estudiantes y docentes mediante la realización de diversas actividades extracurriculares.

No obstante, es importante señalar que se identifica una participación limitada de algunos actores institucionales externos, aunque se destaca el compromiso que demuestran al nombrar los maestros que apoyan formalmente la implementación del modelo en el establecimiento educativo. Además, se reconoce la importancia de los demás actores en la participación activa frente al modelo desde el punto de vista de la atención a las necesidades y realidades del contexto.

6.3.2 Actividades de la apropiación del Modelo

En “*Miradas y usos del concepto de apropiación. Reflexiones introductorias*” (Ríos, 2012) examina la apropiación como concepto a partir de las múltiples miradas, usos y conceptualizaciones que de la apropiación se ha hecho en estudios de diferente índole. Una de las miradas sobre la apropiación examinadas es la del historiador Renán Silva la cual, según Ríos (2012), “consiste en trasladarse de un análisis caracterizado por un razonar analógico hacia un análisis que parta del reconocimiento de la singularidad de la cultura” (Silva citado por Ríos, 2012, p. 103). En palabras de Silva.

Por fuera de cualquier paralelismo disfuncionista o analógico, los análisis deben partir el reconocimiento de la *singularidad* de la cultura colonial y del rechazo de una concepción que ha resultado siempre un obstáculo tenaz para entender las particularidades de *apropiación* y *adecuación* del discurso y el saber en la sociedad colonial, pues se trata de enunciados y formas institucionales que se ha intentado explicar siempre como *repetición simple, sin diferencia*; como si el hecho, fundamental, de la alteración del *contexto temporal y espacial* de su circulación y función estratégica no los modificara. (Silva citado por Beltrán, 2012, pp. 103-104)

Si bien esta propuesta no fue realizada en el marco de los estudios de historia cultural, ni tiene por objeto la recepción de discursos metropolitanos por parte de sociedades coloniales decimonónicas americanas, y los sentidos que dichas sociedades crearon de lo recibido, se registran las palabras de Silva con la intención de dar a entender la importancia de reconocer y describir las actividades que en un proceso de apropiación existen puesto que son éstas por las que la

apropiación de lo que se recibe; en este caso el Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria, es singular, particular, y adecuada al contexto temporal y espacial en el que se implementa.

En coherencia con lo anterior, en lo que se refiere a actividades del proceso de apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó, a continuación, se mencionan y describen las actividades que realizan dentro de la implementación del Modelo en el centro educativo a partir del actor que las realiza; es decir, actividades realizadas por los órganos del gobierno escolar, actividades realizadas por cada uno de los estamentos de la institución, y actividades realizadas por otros actores involucrados en la implementación del Modelo.

6.3.2.1 Actividades realizadas por actores institucionales internos para y en la Apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria.

¿Cuáles son los prolegómenos de la recepción y la implementación del Modelo en el centro educativo? ¿Cuál fue la finalidad de acoger y adecuar el Modelo a la Institución? En tanto actor institucional y órgano que funge a manera de instancia superior para la orientación pedagógica del establecimiento, fue el Consejo Académico de la institución quien sugirió la implementación de propuestas de educación formal flexibles con miras a la atención de las necesidades educativas de la población en condición de extraedad; es decir, la primera actividad asociada a la apropiación del Modelo Caminar en Secundaria consiste en la recepción e implementación de propuestas educativas flexibles para la atención de personas cuya condición dificulta el acceso y la participación de la propuesta educativa formal tradicional.

Sobre el problema estructural de la extraedad y la recepción e implementación de propuestas de educación formal flexibles, el profesor 4 nos compartió lo siguiente:

[Fue el Consejo Académico] quien lo sugirió [en referencia a recepción del Modelo Educativo Flexible Aceleración del Aprendizaje]. [Esta recepción del Modelo mencionado se debe a que] Llevábamos varios años teniendo [...] teniendo dificultades para el tránsito de los chicos de aceleración al bachillerato. (profesor 4, comunicación personal, 2021)

A propósito de la manera en que se atendieron las necesidades educativas de la población en condición de extraedad, el mismo actor nos menciona

Lo que hicimos nosotros fue pensarnos en el consejo académico un sexto donde salieran los estudiantes promovidos o a séptimo o a octavo, como para ir resolviendo esa situación de la extraedad. Pero la extraedad aquí es irresoluble, porque la extraedad es que, si todos los días viene gente nueva al barrio con ese problema, cuándo se va a resolver en la escuela, nunca. (profesor 4, comunicación personal, 2021)

Además de las actividades vinculadas a los prolegómenos y la razón primigenia de la apropiación del Modelo, surgen otras preguntas sobre las actividades que realizaron y realizan cada uno de los estamentos de la institución para la recepción, implementación, y adecuación del Modelo Caminar en Secundaria. ¿Cuáles son las actividades de cada uno de los estamentos involucrados en la apropiación del Modelo Caminar en Secundaria? ¿Qué actividades realizaron y realizan los directivos docentes de la institución? ¿Qué actividades fueron realizadas y realizan los docentes del centro? ¿Qué actividades corresponden a los estudiantes en la apropiación del Modelo?

En diálogo con uno de los miembros del equipo directivo del centro, se identificaron seis actividades que realizaron y realizan los directivos docentes como estamento en el ámbito de la apropiación del Modelo Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó. Las actividades identificadas son: i) responder a los cambios que trae consigo la recepción del Modelo y de la población que se busca atender con su implementación; ii) tomar decisiones en cuanto a la continuidad o finalización del Modelo; iii) extender su jornada laboral; iv) llegar a acuerdos con otras instituciones de educación formal para la recepción Modelos Educativos Flexibles y la distribución de la población a la que se busca atender con la implementación de estos; v) diseñar formas de organización que beneficien la promoción de estudiantes en condición de extraedad; y vi) gestionar asuntos de carácter administrativo y/o financiero.

En lo que corresponde a la primera actividad, vale aclarar que la respuesta a los cambios que trae consigo la recepción del Modelo y de la población que se busca atender con la implementación hace alusión a la respuesta que exige la presión que sobre los directivos docentes recae por parte de actores externos al centro educativo en la medida que la recepción del Modelo

y de la población que se busca atender con su implementación es acompañada por la caída en los índices de desempeño de los estudiantes en las pruebas estatales.

El profesor 4 el cambio que representa la presión que trae consigo el declive de los índices a causa de la recepción del Modelo y de la población que se busca atender con su implementación

Entrar a un proyecto como estos necesariamente hace que esos niveles de prueba saber y esas cosas caigan al subsuelo, cierto. Y lo peor que le puede pasar a un rector es que eso caiga en el subsuelo porque empieza toda la perseguidora de todo el mundo y empieza la presión de todo el mundo, entonces no todos los rectores están dispuestos a vivir, a trabajar bajo una presión tan grande de todo el mundo y lo presionan desde la secretaría de educación municipal, pero lo presionan también desde el ICFES y lo presionan desde el MEN. (profesor 4, comunicación personal, 2021)

Junto con ello, el directivo agrega

[Venimos] haciendo un trabajo fuerte en cuanto a esos resultados de las pruebas saber y por ejemplo el año pasado que presentaron las pruebas los estudiantes de caminar en secundaria, los de 10 11 y los estudiantes del once regular [eh...] las pruebas cayeron horrible, cierto. Y todos los profesores en ese trabajo y cuando nos pusimos a discriminar uno por uno, claro los estudiantes de caminar en secundaria que eran más en número que los estudiantes del once regular, igual que este año [eh...] tiraron los resultados de las pruebas al subsuelo. (profesor 4, comunicación personal, 2021)

A manera de efecto de las presiones que experimentan los directivos docentes por la caída del desempeño de los estudiantes en las pruebas estatales que produce la recepción de la población que se atiende a través de la propuesta de educación formal Caminar en Secundaria, aparece la segunda actividad. Se presenta la toma de decisiones en cuanto a la continuidad o finalización de la implementación del Modelo como efecto de la primera en la medida que profesor 4 apunta que la recepción e implementación del Modelo

Ha sido como una lucha eso, yo propuse para el año... en el último consejo académico del año 2018, propuse para el 2019 acabar con el modelo... porque es uno administrativamente luchando en contra del dueño. Pues es uno luchando en contra del que lo contrató, luchando en contra del estado para poder hacer eso, cierto, para poder educar. Entonces yo lo que hice fue no proyectar... cuando eso nosotros teníamos aceleración del aprendizaje en la tarde y caminar en secundaria en la mañana, entonces lo que hicimos fue no proyectar ni aceleración, ni caminar en secundaria. (profesor 4, comunicación personal, 2021)

Así como la segunda actividad aparece a manera de efecto por la recepción de la población a la que se le atiende y se le garantiza su derecho a la educación con la implementación del Modelo Caminar en Secundaria, la extensión de la jornada laboral de los directivos docentes es consecuencia de la atención de estudiantes en condición de extraedad en la jornada nocturna y de las presiones recibidas por actores externos. Así lo presenta el directivo docente entrevistado cuando menciona su agotamiento y el caso de su colega

Yo creo que eso era lo que a mí me tenía mamado y quería tirar la toalla, además porque sentía a [mi colega] cansada, y con ganas también de dejar la noche y el coordinador de la noche es por horas extras no por nombramiento, entonces ella bien puede decirme yo no vuelvo por la noche, y si ella no vuelve por la noche, yo no puedo hacer por dios con la noche, cierto. [Con relación a la extensión de la jornada de mi colega, si ella] está aquí de diez a diez, porque su jornada es de diez a seis y sus horas extras son de seis a diez. (profesor 4, comunicación personal, 2021)

La cuarta actividad, a diferencia de las tres anteriores, se caracteriza por bilateralidad de las decisiones que se toman en la recepción de propuestas de educación formal flexibles, así como de los estudiantes en condición de extraedad y su distribución. Dicha bilateralidad es reconocida en la “pesadez” con la que caracteriza el directivo a los asuntos administrativos

Al interior uno se organiza y con los maestros es una nota porque el maestro de todas maneras. Todo maestro quiere enseñar, todo maestro quiere educar y hasta el más

malo. No hay ningún maestro que diga yo quiero [perratiarme] estos muchachitos, ninguno. Todos quieren enseñar, todos tienen una buena intención, entonces uno al interior del colegio se organiza, pero ya en lo administrativo que no toca al maestro gracias a dios, es una... es una cosa muy pesada. Entonces entiende uno porque los compañeros no se le miden, pero aquí las dos instituciones, digamos que hicimos el acuerdo que ellos mantienen los flexibles para primaria y nosotros para bachillerato. Entonces ellos tienen allá procesos básicos y aceleración y nosotros Caminar en Secundaria y así el barrio tiene la oferta, cierto. (profesor 4, comunicación personal, 2021)

Retomando las decisiones de carácter unilateral, y dada la necesidad de distribuir a los estudiantes de suerte que se atendiera y se garantizara el pleno goce del derecho a la educación de la población en condición de extraedad, la quinta actividad identificada de los directivos docentes radica en diseñar formas de organización que beneficien la promoción de dichos estudiantes. Un ejemplo de esta actividad se encuentra en la apertura de grupos para la atención de los estudiantes en extraedad en la fase previa a la recepción del Modelo Caminar en Secundaria

Nosotros lo único que estábamos pensando era en un grupito, y eran unos chicos poquitos, más un montón, digamos... [no un montón] pero muchos muchachos que estábamos teniendo en extraedad en el bachillerato. En ese momento teníamos tres sextos y teníamos dos sextos de edad regular con diez, once, doce años y un sexto de trece, catorce, quince, diecisiete. Ahí fue cuando dijimos, no. Abramos un grupo, nosotros lo diseñamos como un sexto especial. Nosotros no lo diseñamos como caminar en secundaria, lo diseñamos fue como un sexto especial porque hasta ese momento no existía caminar en secundaria, entonces habíamos diseñado un sexto en el que pudiéramos promover a los estudiantes para octavo, y cuando estábamos en el curso de ese sexto fue que nos citaron a los rectores a una reunión en la escuela del maestro a socializarnos ese modelo que había llegado nuevo. (profesor 4, comunicación personal, 2021)

Por último, en lo que a las actividades que los directivos docentes del centro educativo han realizado y realizan en el ámbito de la apropiación del Modelo Caminar en Secundaria, el profesor 4 describe todas aquellas que recoge la gestión administrativo-financiera de la institución

Proyección de cupos, evaluación de desempeño docente, todo lo del SIMAT, lo del master, lo del [SIMPAD], lo del [DUE], lo de fondos de servicios educativos que compete a caminar en secundaria, supervisión educativa (profesor 4, comunicación personal, 2021)

¿Cuáles son las actividades que competen a los docentes de la Institución Educativa en materia de la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria? Del análisis de la información recolectada desde la aplicación de entrevistas no estructuradas, se identificaron seis actividades asociadas a la apropiación del Modelo. Las actividades identificadas son: i) flexibilizar el currículo prescrito desde el reconocimiento de las necesidades educativas de los estudiantes en extraedad; ii) diseñar y usar material didáctica y/o recursos educativos; iii) buscar la asimilación de hábitos y conductas de la educación escolar por parte de los estudiantes; iv) responder a las necesidades que el contexto presenta a los estudiantes que presentan un desfase edad-grado en función de su permanencia; v) establecer relaciones con espacios con potencial educativo/formativo para la atención de la población a la que está dirigido el Modelo Caminar en Secundaria; y vi) reflexionar sobre su práctica profesional en perspectiva de su perfeccionamiento.

La primera actividad, como se ha escrito, toma en consideración las necesidades educativas de los estudiantes que presentan un desfase edad-grado en tanto condición indispensable para la flexibilización curricular. Pero, ¿a qué está dirigida la flexibilización del currículo prescrito? A opinión de uno de los docentes entrevistados, la flexibilización curricular no sólo debe realizarse para que a los estudiantes les sea posible terminar dos grados en un año lectivo, sino, y al mismo tiempo, la flexibilización curricular que se realice debe generar atracción por parte de los estudiantes al contenido por enseñar. Las dos intenciones que se tienen para con la flexibilización curricular las encontramos en la respuesta del profesor 3 a la pregunta por las actividades a realizar en Caminar en Secundaria

Inicialmente flexibilización del currículo porque tenemos que... ya ver no uno sino dos años del contenido que tendrían que ver ellos, así que tiene que ser muy bien seleccionado para poder, cumplir con el propósito que es terminar los dos grados en el año, como también reconocemos las dificultades porque son chicos que vienen con dificultades, digamos cognitivas, sociales de relacionarse, sabemos que si les presentamos el mismo

currículum de la misma manera que se es presenta fracasaríamos como programa, entonces fuera de la flexibilización también tenemos que presentarlo de una manera más atractiva para ellos. Actividades de relaciones con compañeros, actividades en las cuales tengan que interactuar con otros, dividirse en grupo y ir desarrollando esas mismas actividades dando unas explicaciones diferentes (*sic*). (profesor 3, comunicación personal, 2021)

La segunda actividad a saber, el diseño y uso de material didáctico y/o recursos educativos en la implementación del Modelo, representa, en primer lugar, una toma de distancia respecto a los materiales y recursos de los que debe hacerse uso en la implementación del Modelo; y, en segundo lugar, “[una muestra de] libertad para ir desarrollando esas actividades [en tanto que] cada docente va trayendo sus propuestas y lo vamos acomodando entre nosotros [...] al currículum.” (profesor 3, comunicación personal, 2021)

La toma de distancia de los materiales y recursos del deber ser de la implementación del Modelo y la muestra de libertad en el desarrollo de sus actividades yace en el hecho de prescindir del manual, las cartillas, y los proyectos pedagógicos productivos que ha definido el MEN para la implementación de la estrategia de educación flexible Caminar en Secundaria. Empero, aunque los materiales y/o recursos con los que se implementa y debería implementarse el Modelo difieren en nombre, forma, y contenido; los unos y los otros comparten la misma intencionalidad: garantizar el servicio y el derecho a la educación de estudiantes en condición de extraedad.

6.3.3 Fases de la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó

A diferencia de los procesos naturales, los procesos sociales no son estáticos; inmóviles. Por esta razón, no es posible considerar la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó como un proceso sin cambios, sin discontinuidades, sin rupturas; la apropiación no es un proceso definido ni estático. En consideración de esta característica de los procesos sociales, y por lo tanto de la apropiación del modelo en cuestión en el centro educativo mencionado, el siguiente contenido yacen las fases o etapas en que sucedieron las actividades realizadas por los actores que hacen parte de la apropiación del modelo y la manera en que se enlazan.

El contenido a continuación presenta divide la apropiación que del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria hace la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó en tres fases o etapas; a saber: i) antecedentes; ii) piloto; y iii) extensión.

- **2016:** Socialización del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria
- **2017:** Creación de un sexto-séptimo bajo en el marco de la implementación del Modelo Educativo Flexible Aceleración del Aprendizaje.

A raíz de la implementación del Modelo en la jornada diurna, la Subsecretaría de Planeación Educativa plantea un problema de hacinamiento en la institución educativa.

Se plantea la propuesta de no proyectar el Modelo para el siguiente año lectivo dadas las vicisitudes experimentadas en su implementación.

- **2018:** Autorización del MEN para implementar el Modelo Caminar en Secundaria en la jornada nocturna con la creación de dos sextos-séptimos.
- **2019:** Para la continuidad del proceso educativo de los estudiantes que fueron matriculados en los dos sextos-séptimos del año anterior y la recepción de nuevos estudiantes en condición de extraedad, se autoriza la creación de cuatro grupos para la implementación del Modelo Caminar en Secundaria: dos sexto-séptimos y dos octavos-novenos.
- **2020:** Se garantiza la continuidad del proceso educativo de los estudiantes matriculados en la institución bajo el Modelo Caminar en Secundaria y se autoriza la extensión del Modelo a la educación media dando creación a dos décimos-onces.

6.3.3.1 Etapa 1: Antecedentes.

La primera fase del proceso lleva por nombre “Antecedentes” puesto que los actores, las actividades, y las finalidades que recoge no pueden considerarse parte del Modelo Educativo Flexible Caminar en secundaria. Esta fase del proceso recoge aquellos actores, actividades y finalidades que fungen a manera de zócalo para la recepción e implementación del Modelo en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó.

Esta fase está constituida, según los actores entrevistados, por la organización que permitió el diseño e implementación de estrategias educativas por medio de las cuales fuese posible la

atención de las necesidades educativas de la población en condición de extraedad y su pleno goce del derecho a la educación. Si bien la recepción e implementación del Modelo Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó inició en el 2018, el año lectivo anterior, los directivos docentes decidieron hacer una distribución de la población estudiantil de suerte que fuera posible la creación de un sexto-séptimo con aquellos estudiantes que presentaron dificultades para avanzar en su proceso educativo.

Así lo señala uno de los docentes cuando mencionan que su experiencia en la implementación del Modelo Educativo Caminar en Secundaria inicia con su trabajo en el sexto-séptimo creado bajo el rótulo Aceleración del Aprendizaje: “[...] yo inicié con Caminando en Secundaria en el 2018. Acá en la institución crearon [...] un grupo [que] se le decía Aceleración de sexto y séptimo. Ahí fue como mi primera experiencia de Caminando en Secundaria” (profesor 2, comunicación personal, 2021)

Aun cuando dichos grupos funcionaron bajo el rótulo de Aceleración del Aprendizaje, pese a que, al parecer de algunos actores, la implementación de esta estrategia fracasó, e incluso cuando actores institucionales fueron señalados de generar una situación de hacinamiento a razón de la distribución hecha de la población estudiantil; el trabajo mancomunado entre los diferentes estamentos de la institución en Aceleración del Aprendizaje fue la condición sin la cual no hubiese sido posible la apropiación del Modelo Educativo Caminar en Secundaria en la medida que fue éste el que evidenció la necesidad de atender las necesidades educativas de la población en condición de extraedad que llegaba a la institución.

El sustento de esta información la brinda el profesor 3 al compartir la situación a la cual debe su presencia en la institución

En 2019 nació como caminando y Secundaria, antes del 2019 que fue pues la situación por la cual ingresé aquí a la institución, en el 2018 se llamaba aceleración que buscaba recuperar el año que habían perdido los chicos, cierto haciendo los dos años en uno. Como el modelo más que... de hecho ese modelo fracasó en ese año, pero se evidenció la necesidad que tenían de poder recuperar o de que esos chicos recuperarían esos años.

6.3.3.2 Etapa 2: Piloto.

Por “Piloto” se hace referencia a la fase de la apropiación en donde los actores, las actividades y las finalidades dirigidas a garantizar el derecho a la educación de los estudiantes en condición de extraedad son reconocidas bajo el nombre Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria.

Anteriormente, se mencionó que aquel sexto-séptimo creado bajo el rótulo Aceleración del Aprendizaje fungió a manera de pista de aterrizaje para el Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria a la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó. Para esta propuesta, no interesa saber si hubo o no correspondencia entre el deber ser de la implementación del Modelo Educativo Flexible Aceleración del Aprendizaje y el ser de la implementación de dicho Modelo en el centro educativo. Sin embargo, en cuanto a Caminar en Secundaria respecta, es posible afirmar que su implementación, incluso desde su fase “Piloto”, no representó un fiel reflejo de lo que para el MEN debió haber sido.

Son tres los hallazgos que sustentan la falta de fidelidad de la implementación hecha por parte de la Institución del Modelo Caminar en Secundaria a las prescripciones que define el MEN para con la implementación de éste Modelo; a saber: i) la jornada en la que se implementa el Modelo; ii) la cercanía de la implementación del Modelo a lo que sería la implementación de la propuesta de educación formal tradicional o no flexible; iii) los sentidos que se tienen para con la implementación del Modelo.

Según los parámetros establecidos para la implementación de la propuesta de educación formal flexible Caminar en Secundaria, ésta debe llevarse a cabo en la jornada diurna. No obstante, las prácticas pedagógicas realizadas en el Marco del Modelo fueron en la jornada nocturna. ¿Qué justifica que la implementación de Caminar en Secundaria no sea en la jornada diurna? A esta pregunta, responde el profesor 4

caminar en secundaria está en la noche también por una aberración de la naturaleza, es que caminar en secundaria no es para la noche, caminar en secundaria es para el día... pero en el año 2016... nosotros tuvimos en el día caminar en secundaria, pero solamente sexto séptimo en los años 2016 y 2017. A finales de 2017 hubo una [vino] un funcionario de planeación educativa, nunca se me va a olvidar el nombre, que se llama o se llamaba o no sé. Osvaldo medina. Y Osvaldo medina encontró que el colegio tenía hacinamiento, obvio pues descubrió el agua que moja y... pero en el acta que hizo que es un acta oficial,

[eh...] me hizo responsable a mí del hacinamiento y de todo lo que pudiera pasar a raíz del hacinamiento. [...] lo que hicimos nosotros fue pensarnos en el consejo académico un sexto donde salieran los estudiantes promovidos o a séptimo o a octavo, como para ir resolviendo esa situación de la extraedad. Pero la extraedad aquí es irresoluble, porque la extraedad es que, si todos los días viene gente nueva al barrio con ese problema, cuándo se va a resolver en la escuela, nunca. Entonces lo que hicimos fue cuando el doctor Jorge Iván nos dijo que lo pasáramos para la noche, pues lo pasamos para la noche (profesor 4, comunicación personal, 2021)

Ahora bien, ¿por qué la respuesta que dieron los actores institucionales a la pregunta por el con qué implementar el Modelo Caminar en Secundaria se considera uno de los hallazgos que permite afirmar la falta de correspondencia entre los parámetros establecidos para la implementación del Modelo y la implementación del Modelo observada?

El MEN define para la implementación del Modelo Caminar en Secundaria un conjunto de materiales para ser usados tanto por estudiantes como por maestros; e.g manual de implementación y cartillas para el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos. Sin embargo, los actores institucionales descartaron el uso de los materiales definidos para la implementación del modelo dado que estos están dirigidos a contextos y poblaciones rurales. Así lo dice P4 cuando cuenta la ocasión en la que llegaron las cartillas a la institución

[Llegaron] unas cartillas que estaban diseñadas para el contexto rural porque era trabajado estaba diseñado era para el contexto rural y era con ABP y los ABP's que ahí sugerían todo era para el contexto rural. Los materiales llegaron faltaban tres semanas para acabar el año y la coordinadora es testigo que faltando tres semanas, la señora que trajo el material... yo le digo el material de los pollos porque recuerdo que tenía una carita de una gallina, decía que teníamos que frenar lo que estábamos haciendo y que habíamos hecho durante todo el año, y que teníamos que hacer la implementación de todas esas guías en las tres últimas semanas (profesor 4, comunicación personal, 2021)

Al percatarse la inviabilidad de implementar el Modelo Caminar en Secundaria con el uso de lo que el profesor 4 llama “el material de los pollos”, docentes y directivos optan por implementar el modelo no a través de proyectos pedagógicos productivos, sino por una implementación que simula o presenta la misma forma del “modelo convencional”; es decir, la

implementación del Modelo Caminar en Secundaria desde las áreas obligatorias y fundamentales, desde proyectos pedagógicos transversales y con guías de aprendizaje.

Sobre la similitud de la Implementación de Caminar en Secundaria a un “modelo convencional”, los profesores ofrecen cierto panorama en su respuesta a la pregunta por el deber ser de la implementación del Modelo en la institución y los cambios que deberían realizarse.

En este momento la presencialidad gradual, ellos solamente ven dos bloques de clase de hora y media, teniendo en cuenta que no tienen pues el tema del descanso, pero si estamos en este modelo que son dos bloques o pasamos a un modelo convencional como se venía trabajando antes de pandemia que eran las cuatro o cinco horas de clase, me parece que sigue siendo un tiempo muy reducido, para uno decir que las doce áreas tengan que darse de manera diferenciada con... no sé con una guía, o que una hora específica pa tal clase (profesor 1, comunicación personal, 2021)

Así mismo, el profesor 2 cuenta que su trabajo en la implementación del Modelo Caminar en Secundaria acogió la misma forma del trabajo que se realiza en la jornada diurna

Bueno entonces en ese año [2019] integramos un proyecto; iniciamos un proyecto con el apoyo de un profe de la universidad nacional que era de insectos. Ese proyecto lo integré a ciencias naturales, educación física y humanidades. Humanidades estaba pues entonces inglés y lengua castellana y bueno, ese proyecto culminó, pero no continuó. El año pasado, en el 2020, íbamos a empezar otro proyecto, pero por lo de la (*sici*) pandemia entonces ya empezamos fue (*sic*) a implementar guías de aprendizaje. [...] ahí ya fue que empezamos como bueno acá de la misma forma que trabajan en la jornada de la mañana (profesor 2, comunicación personal, 2021)

Para terminar, ¿por qué los sentidos que se tienen para con la implementación del Modelo Caminar en Secundaria son considerados hallazgos que justifican la falta de correspondencia entre la implementación que de dicho Modelo se hace en el centro educativo y los parámetros establecidos para su implementación? Pues, bien, son considerados justificación de la no correspondencia por lo que representan la toma de distancia respecto a la finalidad de su implementación; es decir, subordinan la atención de aquellos estudiantes que por su condición no

pueden participar de la propuesta de educación formal tradicional y su pleno goce del derecho a una educación de calidad a los intereses que representan.

Lo que aquí se llama subordinación de la finalidad aparece en la justificación que dan los profesores para dar continuidad a la implementación del Modelo pese a las dificultades y presiones que experimentó en esta fase de la implementación.

[En respuesta a la situación de hacinamiento] lo que hicimos fue corregir la proyección de cupos que ya habíamos hecho para reducir el hacinamiento. Apenas yo lo quité de proyección educativa, al día siguiente aparecieron aquí el subsecretario de la prestación del servicio educativo y la coordinadora de los modelos flexibles. Vinieron aquí alarmadísimos que porque eso era un indicador del plan de desarrollo del alcalde.

6.3.3.3 Etapa 3: Extensión.

Como se ha registrado a inicios de este documento, en la actualización hecha el 21 de diciembre de 2016 a la introducción de los Modelos Educativos Flexibles, el MEN dice que

Los Modelos Educativos Flexibles son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Estos modelos se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen. También cuenta con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que guardan relación con las posturas teóricas que las orientan. (MEN, 2016, párr. 1)

¿A qué viene nuevamente la presentación que da el MEN a los Modelos Educativos Flexibles? ¿Qué relación tiene la introducción de los Modelos Educativos Flexibles con la palabra “extensión”? En la fase “piloto” de la apropiación del Modelo Caminar en Secundaria por parte de la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó se mencionaron los hallazgos por los cuales se afirma la ausencia de una correspondencia entre el deber ser de la implementación de dicho Modelo y el ser de su implementación en el centro educativo mencionado.

La fase “extensión” también puede considerarse como hallazgo que justifica la falta de correspondencia mencionada. Empero, se presenta como una fase más del proceso de apropiación del Modelo Caminar en secundaria en la medida que: i) amplía los límites de la implementación del Modelo al extenderse a la educación media; i.e esta fase se caracteriza por la creación autorizada de decimos-oneses en función de garantizar la participación de los estudiantes acogidos en el marco del modelo, de garantizar su permanencia en el sistema educativo, y de permitir la finalización de su proceso de escolarización; y ii) es en esta fase en la que se gradúa la primera cohorte de estudiantes matriculados en el Modelo Caminar en Secundaria.

6.3.4 Finalidades de la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó

En la lectura que se hizo de la información reunida se evidencian dos formas o sentidos acerca de las finalidades que representa la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó; estas se describen a continuación y se clasifican de acuerdo con las respuestas de los participantes como: finalidades a nivel institucional y sentidos que persiguen los participantes a nivel personal y/o profesional.

6.3.4.1 Finalidades institucionales.

La tabla muestra tres perspectivas a partir de las cuales las personas entrevistadas dan cuenta del énfasis que desde lo institucional se propone mediante el proceso de apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria. En ella se aprecian los fines que cada énfasis agrupa.

Tabla 3

Finalidades institucionales

Énfasis de la finalidad	Finalidades
Hacen énfasis en aspectos del académico institucional	-Garantizar la promoción de bachilleres y la oportunidad a jóvenes de pertenecer de nuevo al sistema educativo formal. -En un principio: garantizar la transición de estudiantes hacía el grado de octavo -Garantizar la continuación escolar de la población estudiantil -Nivelar académicamente a los estudiantes en condición de extraedad. Hacer recuperar los años perdidos

	-Desplegar y concretar algunos propósitos del modelo pedagógico crítico social y el enfoque educativo de educación popular de la institución educativa
Hacen énfasis en aspectos del contexto.	-Garantizar atención educativa a un foco poblacional particular (jóvenes en condición de extraedad -Conservar la cobertura educativa de los jóvenes del contexto -Fortalecer los vínculos con la comunidad
Centran su atención en la formación de los alumnos	-Que sean actores de su propio aprendizaje -Que aprendan a investigar -Que logren ser más autónomos

Fuente: Elaboración propia

6.3.4.1.1 Finalidades institucionales que hacen énfasis en aspectos académicos.

En primer lugar, se identifican aquellas finalidades institucionales que hacen énfasis en aspectos académicos; estas tienen como propósito promover jóvenes bachilleres. Sobre dicho propósito se señala que “La Secretaría de Educación buscó un programa en el cual estos chicos puedan culminar sus estudios, aunque inicialmente fue con el propósito de igualarlos, de hacer que recuperarán un año o un grado en un año” (profesor 3, comunicación personal, 2021).

Por su parte el profesor 1 reconoce que una de las razones institucionales que da sentido a la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria hace hincapié en el propósito de garantizar la continuidad de la oferta académica institucional flexible para los grados de secundaria: “es una manera también de darle continuidad a ese modelo de aceleración, que aceleración es en primaria... como de darle continuidad en secundaria a ese modelo de aceleración que había, que hubo en algún momento aquí” (profesor 1, comunicación personal, 2021).

Ahora bien, en función de reconocer los fines que la institución busca mediante la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria, se manifiesta que uno de ellos es nivelar académicamente a los estudiantes en condición de extraedad: “por eso nació el programa caminando en secundaria en la institución, es como pa nivelar a los chicos en extraedad” (profesor 2, comunicación personal, 2021). No obstante, la finalidad que se acaba de caracterizar en cuanto a la nivelación sobre el grado escolar de los estudiantes no se reduce a esta, el profesor 2 también reconoce que lo que se busca con la implementación del modelo es nivelar a los estudiantes del modelo flexible en contraste con estudiantes del modelo regular en función de las

pruebas de Estado; sobre esto expresa lo siguiente: “entonces es como digamos como que ellos logren como ese nivel académico que tienen los de la mañana, tanto como para apuntarle a las pruebas ICFES o sea a las pruebas saber” (profesor 2, comunicación personal, 2021)

Así pues, las finalidades institucionales que ponen interés especial en aspectos académicos también buscan garantizar la permanencia y continuación académica de los estudiantes que hacen parte del modelo; frente a esto se advierte lo siguiente: “y que pasen a un décimo, once, pensando... por ejemplo pensando en un asunto como la educación superior o darle continuidad a ese proceso, creo que eso es una ganancia, una ganancia al modelo y está entre esas finalidades” (profesor 1, comunicación personal, 2021).

Además, estas finalidades institucionales que hacen énfasis en estos aspectos académicos se proponen desplegar y concretar algunos propósitos del enfoque educativo y modelo pedagógico institucional con el fin de responder a las necesidades del contexto. Con respecto a esta finalidad el profesor 1 señala estos propósitos:

Primero yo creo que responder a esa necesidad contextual que tiene, cierto, segundo porque el modelo crítico social y el enfoque de educación popular es muy marcado, pues por lo menos yo me atrevería a decir que si bien hay muchos limitantes para uno decir que efectivamente esos postulados se materializan, el colegio hace como un esfuerzo importante en ese sentido y sabemos que uno de esos preceptos es justamente vincularse a este foco poblacional que no se adapta muy bien como al modelo regular, entonces creo que es una manera también de concretar, no todos, pero si por lo menos algunas intenciones o algunos propósitos de... de la educación popular. (profesor 1, comunicación personal, 2021)

En primer lugar, estas finalidades institucionales enfocan sus esfuerzos en garantizar la atención educativa en función del contexto. Por esto dentro de sus propósitos se encuentra facilitar la nivelación del desfase grado-edad que presenta la población para quien se dirige la oferta de este modelo. Normalmente estudiantes desertores del sistema educativo, estudiantes repitentes y población estudiantil en extraedad. Los propósitos institucionales que se persiguen con la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria también están dirigidos a garantizar la permanencia, continuación y culminación del proceso escolar de los jóvenes que se

matriculan en el modelo. Por otro lado, estas finalidades procuran orientar sus propósitos hacia la consolidación de una nivelación académica de los estudiantes que pertenecen al modelo flexible en contraste con aquellos que pertenecen al modelo regular.

En segundo lugar, los fines institucionales que hacen énfasis en estos aspectos, buscan una manera de integrar al proceso de apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria la esencia de su proyecto educativo institucional y de su modelo educativo formal.

6.3.4.1.2 Fines institucionales que hacen énfasis en aspectos del contexto social.

Los fines institucionales que hacen énfasis en aspectos del contexto social al que pertenece el establecimiento educativo. De acuerdo con esta finalidad el profesor 2 al identificar a la población del contexto, explica que uno de los fines que la institución busca con la implementación del modelo educativo en cuestión es “conservar como esa cobertura de estudiantes y es como si, de darle la oportunidad a los chicos que no que como decía ellos ya no creen en la escuela o que de alguna u otra manera les tocó desertar de la digamos de la parte académica” (p2, comunicación personal, 2021). Para esta persona con la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria la intención institucional está centrada en garantizar la cobertura educativa de aquellos jóvenes del contexto que por distintas causas han presentado dificultades para participar en la oferta tradicional de la educación básica.

En el mismo sentido, se admite que desde el orden Nacional este modelo tiene como objetivo garantizar la atención educativa a un foco poblacional que serían (en este caso) a la población adolescente de la comunidad que se encuentra en situación de extraedad y que demanda la implementación de un modelo educativo flexible en secundaria.

El modelo es un modelo que, a nivel de ministerio de educación Nacional, está pensado para la educación rural, cierto. Desde el año 2018 se está trabajando aquí en la ciudad de Medellín como una manera de garantizar la atención a un foco poblacional, que en este caso serían estudiantes extraedad que por múltiples factores pues no se han adaptado de cierta manera a la educación regular (p1, comunicación personal, 2021)

Finalmente, dentro de estos propósitos que centran su atención en el contexto, se hace énfasis en el compromiso que el rector y la coordinadora académica de la institución establecen en ese sentido:

Se recalcan el compromiso que tienen estas personas con esta institución y con la población de esta institución porque no solamente es un es un colegio en el cual desarrollamos nuestra actividad laboral, sino que la comunidad busca este lugar cada vez que sucede alguna dificultad, la mismas los mismos líderes de la comunidad vienen y buscar una fe de alegría para ayudar a solucionar sus problemas. Entonces representa una... una ayuda un apoyo y la misma comunidad (profesor 3, comunicación personal, 2021)

Las finalidades institucionales que centran su interés en el contexto orientan la implementación del modelo como una manera de dar respuesta a las necesidades educativas no solo de los estudiantes de la institución sino también a otros adolescentes que estando en situación de extraedad se encuentran por fuera de la cobertura educativa. Estas finalidades institucionales que se basan en el contexto se proponen fortalecer los lazos que la institución mantiene con la comunidad y situación que se puede agregar al apreciar la importancia que se le atribuye al contexto por parte de los actores institucionales como el rector y la coordinadora que participan en la implementación formal del modelo.

6.3.4.1.3 Finalidades institucionales centradas en la formación del estudiante.

En tercer lugar, se encuentran las finalidades centradas en la formación del estudiante a partir de las cuales se señala los fines que persigue la institución con la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria con relación a la formación de la población estudiantil:

Que ellos sean como más actores de su propio aprendizaje, que ellos sean chicos que aprendan a investigar más, que aprendan a indagar. Es como de una manera más práctica, y que ellos se hagan actores de su propio aprendizaje, que sean más autónomos, que aprendan a ser más autónomos. (p2, comunicación personal, 2021).

Estas finalidades centradas en la formación del estudiante buscan posibilitar una formación en los estudiantes tendiente a desarrollar habilidades investigativas. Pero más allá de esto se proponen facilitar un espacio educativo para que los estudiantes alcancen un estado de autonomía respecto a su propio aprendizaje mediante su participación en el proceso escolar que la estrategia de Caminar en Secundaria ofrece.

6.3.4.2 Sentidos personales/profesionales.

Como se había mencionado anteriormente, otra forma de sentido frente a las finalidades que representa la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó es aquella que surge desde el punto de vista personal y profesional de los docentes entrevistados y los estudiantes que participaron aportando información clave en función de la presente investigación. Dentro de la exposición de los resultados obtenidos y que se presentan a continuación, se reúnen esos propósitos, sentidos o finalidades variadas, las cuales se pueden distinguir por el sentido que le atribuyen a la implementación del modelo.

6.2.4.2.1 Fortalecer la participación de la familia en los procesos escolares de los estudiantes.

Este sentido personal busca una mayor participación de la familia de los estudiantes en función de que estos puedan acompañarlos en el proceso escolar. “creo que algo que sí deberíamos hacer es vincular más la familia a la institución y a este modelo, o sea como trabajar de la mano con la familia porque si digamos que son, siento que son muchachos muy abandonados por la familia” (profesor 2, comunicación personal, 2021). Este profesor admite la necesidad de que la familia estreche sus relaciones con el modelo en el que estudian los adolescentes y de manera más concreta con la institución. Por consiguiente, este es un sentido personal que no se distancia de los fines institucionales al hacer énfasis en la importancia de vincular los actores del contexto social al proceso de apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria.

6.3.4.2.2 Continuar aportando desde el papel de maestro.

Por otra parte, se destaca que existen motivaciones no apuntan a lograr algo concreto desde el punto de vista académico. De esta manera se reconoce el énfasis que se hace sobre el papel que el maestro nombrado para el modelo flexible desempeña, teniendo en cuenta el propósito de continuar produciendo una “influencia” en los estudiantes hacia el reconocimiento del maestro como un actor que respalde su proceso escolar. Ante esto expone lo siguiente cuando se le pregunta qué es eso que quiere lograr mediante su participación:

¿Lograr?, no, continuar como en ese... pues continuar como aportando a que... a que ellos vuelvan a creer como en algo que, lo que decía ahorita, en algún momento para ellos no... no fue como esa satisfacción o eso que esperaban, sino que por el contrario rechazaron o los rechazaron, entonces el hecho de... de seguir como ahí como a pie de cañón como dice uno y el hecho de ser como... muchas veces eso que... que... ese respaldo que ellos esperan y que muchas veces no encuentran en el hogar o en cosas pues de ese tipo, uno sabe que a nivel legal pues obviamente uno tiene unos límites respecto al papel o a la influencia que... que pueda tener, pero que lo vean a uno como... como esa... esa posibilidad o esa oportunidad, creo que es eso, es continuar como... con eso (profesor 1, comunicación personal, 2021)

6.3.4.2.3 Aportar a la promoción de jóvenes bachilleres.

Por otro lado, P3 explica que existe una similitud entre los fines institucionales y los fines que él mismo busca en el sentido de que los propósitos que guían la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la institución procuran garantizar la restitución del derecho educativo escolar a la población del contexto y con esto permitir la promoción de bachilleres:

Siento que el mismo deseo institucional creo que es el mismo que yo persigo y es el que los estudiantes puedan o [INAUDIBLE] una población pueda. tener dentro de su misma población más bachilleres, ya que para ellos representa una segunda, tercera, cuarta, hasta

quinta oportunidad después de haber sido repito desechados del sistema educativo (p3, comunicación personal).

6.3.4.2.4 Finalidades que encuentran los estudiantes.

Desde el punto de vista de los estudiantes los propósitos que orientan o que motivan su participación en el modelo presentan dos sentidos; uno académico y otro personal. Dentro de los sentidos académicos que describen los fines que buscan alcanzar dichos estudiantes se reúnen respuestas que tienen que ver con lograr culminar el proceso de formación escolar, transitar hacia procesos de formación educativa superior y educación técnica. Con respecto a los sentidos personales, estos manifiestan intereses que se encuentran relacionados a las posibilidades que la participación en el modelo puede otorgarles en cuanto a la realización de sus metas privadas, alcanzar estados de independencia personal.

7 Discusión

¿De qué manera se da la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó? Fue esta incógnita la que motivó el desarrollo de esta investigación.

Con base en la identificación y descripción de los componentes del proceso, los cuales fueron registrados en el apartado anterior, lo que a continuación se presenta es la interpretación crítica de los hallazgos obtenidos a partir del trabajo de campo realizado a la luz del planteamiento que sobre apropiación ofrece Rafael Ríos Beltrán haciendo uso de la mirada francesa sobre dicho concepto.

Sin hacer a un lado el ámbito desde el cual la mirada francesa de la que hace uso Ríos al definir la apropiación, y que guarda relación con la historia cultural; específicamente con la lectura y la escritura en su condición de bien cultural, la interpretación de los hallazgos que se registran es una evidencia más del por qué la apropiación, más que otros conceptos, como difusión, socialización, o adquisición, permite acentuar el rol activo de los sujetos involucrados en tomar para sí y hacer uso de lo que se toma, a la vez que examinar los cambios que puede sufrir aquello que se toma cuando es apropiado por los sujetos.

En síntesis, el contenido de este apartado es la interpretación de los hallazgos del trabajo de campo, desemboca en la articulación de “la imposición de un sentido y la producción de nuevos sentidos” (Ríos, 2012, p. 106)

7.1 La apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó como imposición de un sentido.

Dentro del conjunto de miradas y usos del concepto de apropiación que registra Ríos (2012) en su artículo “Miradas y usos del concepto de Apropiación. Reflexiones introductorias” se encuentra la reflexión que de apropiación ha venido realizando Roger Chartier. Según la mirada del historiador francés, el término apropiación

[...] resulta interesante; permite vincular las dos dimensiones etimológicas que están presentes en él: apropiarse es establecer la propiedad sobre algo y; de esta manera, el concepto de apropiación fue utilizado por Michel Foucault para describir todos los dispositivos que intentan controlar la difusión y la circulación de los discursos, estableciendo la propiedad de algunos sobre el discurso a través de sus formas materiales. Y existe la apropiación en el sentido de la hermenéutica, que consiste en lo que los individuos hacen con lo que reciben, y que es una forma de invención, de creación y de producción desde el momento en que se apoderan de los textos o de los objetos recibidos. De esta manera, el concepto de apropiación puede mezclar el control y la invención, puede articular la imposición de un sentido y la producción de sentidos nuevos. (Ríos, 2022, p.105-106)

Por más que la totalidad de la mirada francesa representa el lugar de enunciación a partir del cual se analiza la apropiación del Modelo en la Institución, para efectos de la sustentación a la que hace llamado la afirmación según la cual ciertos elementos del apropiar encuentran su origen en la imposición de un sentido, en esta primera parte de la discusión se depositan los hallazgos en los que se visualiza el control de la difusión y la circulación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó.

¿Cuáles son los hallazgos que en su conjunto traen consigo la imposición de un sentido en la toma que la Institución hace para sí del Modelo? Partiendo de la identificación y descripción de las partes que constituyen la totalidad del proceso de apropiación del Modelo en el centro educativo (actores, actividades, fases, finalidades), los hallazgos que no se consideran invenciones, creaciones, ni producciones de la apropiación; es decir, los hallazgos que fungen como muestra de una imposición son: i) sancionar la atención que se venía brindando a los estudiantes en condición de extraedad en la jornada diurna; ii) impedir no proyectar el Modelo en la Institución en medio de su fase piloto en beneficio de los indicadores del plan de desarrollo de la administración de turno ; iii) intentar detener la implementación del Modelo en la Institución buscando que dicha implementación fuese realizada con el uso de las cartillas que establecen los parámetros del Ministerio de Educación Nacional para con dicho Modelo.

Interpretamos la sanción que recibe el directivo docente entrevistado a razón de decidir atender a los estudiantes en condición de extraedad en la jornada diurna como testimonio de un sentido que se impone en la medida que la priorización de un modelo de distribución de los estudiantes y de los parámetros definidos para la implementación del modelo tiene como efecto ubicar en segundo plano la atención del grupo poblacional hacia el cual va dirigido. (véase el fragmento plasmado en el numeral correspondiente a la fase piloto del proceso de apropiación, pp. 65-66).

¿Por qué en lugar de sancionar la búsqueda de la permanencia y la promoción de este grupo de estudiantes por parte del directivo docente, el funcionario de la Secretaría de Educación Municipal, no fueron formuladas alternativas que dieran solución al hacinamiento escolar que causó la recepción de esta población a la vez que se diera continuidad a la voluntad del directivo de atender a los estudiantes que presentan un desfase edad-grado? ¿Si la función de la Subsecretaría de Planeación Educativa es garantizar “el acceso y la permanencia de toda la población al sistema educativo”¹⁰ (Secretaría de Educación de Medellín, 2021-2022, párr. 3) qué justifica la ausencia de propuestas en pos del acceso y permanencia de los estudiantes en extraedad para este caso específico? ¿Qué es lo que realmente se le encarga a esta Subsecretaría?

¹⁰ Véase: Secretaría de Educación de Medellín, s.f, párrafo 3. Tomado de: <https://www.medellin.edu.co/>

Continuando con los sentidos que se imponen con la toma que la Institución hace para sí del Modelo Caminar en Secundaria, se observa en el hecho que no se es permitido no proyectar la implementación del Modelo en la institución, y con esto poner fin al malestar que suscitan las presiones desde diferentes entidades con motivo del bajo desempeño en pruebas estandarizadas, dado que dicha implementación es fundamental para atender a los indicadores en materia educativa del plan de desarrollo de la administración local.

Nuevamente, así como en el hallazgo anterior, encontramos que la atención educativa que brinda la Institución con la implementación del Modelo a aquellos estudiantes que presentan barreras para avanzar en el sistema educativo queda relegado a otro sentido, el cual, en esta ocasión, corresponde a la necesidad de la administración municipal por dar resultados en materia educativa.

En el impedimento de finalizar la implementación del Modelo se detecta la imposición de un sentido y, simultáneamente, el control y la difusión del discurso de la educación flexible junto con sus formas materiales; control y difusión del discurso y sus formas materiales cuya inquietud, se sospecha, es menos la calidad del proceso de la recepción y adecuación del modelo que la continuidad de su implementación *per se*.

7.2 La apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó como creación de nuevos sentidos

En Ríos (2012) se toma en cuenta la mirada arqueológica de la apropiación del teórico Michael Foucault para dar cuenta del “efecto multiplicador” que posee la apropiación como proceso de análisis mediante el cual se puede describir lo apropiado como condición de novedad que despliega diversas líneas de sentido. En palabras de Ríos (2012) la concepción de la apropiación en Foucault entiende que,

la apropiación no tiene un efecto unificador sino multiplicador, no funciona como un proceso de análisis que busca lo propio en medio de lo ajeno, es decir, un análisis que identifica la unidad o el centro que explica las diferencias o desde donde éstas se comprendan. Tampoco funciona bajo la lógica: unidad diversidad; universalismo–particularismo sino como un rizoma que describe la diversidad en figuras diferentes (p. 107)

En ese sentido Analizar aquello que puede decirnos una lectura del contexto de producción del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria nos conduce a situar en el orden de su procedencia el rizoma que describe la diversidad, “el conjunto de relaciones entre instituciones, discursos y sujetos que hicieron posible la emergencia.” (Ríos, 2012, p.108) Ahora bien, la manera en que se da la apropiación del modelo educativo Caminar en Secundaria en la institución implica reconocer en las coordenadas de su procedencia aquellas marcas que convierten lo apropiado en algo que enuncia “otra construcción” diferente. Precisamente Ríos (2012) retomando la mirada que Foucault presenta sobre la apropiación señala que lo apropiado

[...] desde el punto de vista de la cultura no es la extensión diferente de una unidad, no es una línea que deviene de un punto; no es la extensión de un “yo” en un “nosotros”. Lo apropiado es un análisis que nos hace visible la multiplicidad, la construcción de diversas líneas de sentido (Ríos, 2012, p.107)

Por esto mismo, al examinar el proceso de la apropiación que hace la institución Fe y Alegría Luis Amigó del modelo, se hacen visibles las creaciones, invenciones y distancias que definen ya no el horizonte de recepción impuesto por el Estado mediante el control de la difusión y circulación del modelo, sino el orden de las producciones nuevas.

En efecto, aquello que se hace visible en la apropiación del modelo en la institución y que representa las transformaciones que sufre lo apropiado tras la recepción, se puede definir en un sentido general como los esfuerzos que la institución concentra en garantizar la atención de las necesidades educativas de la población en extraedad del contexto urbano. En este caso, garantizar la ampliación de la cobertura y la permanencia para que jóvenes en extraedad de la ciudad participen de la oferta de Caminar en secundaria, funda una serie de distanciamientos que impiden ignorar la producción de los nuevos sentidos que se gestan en el proceso.

Los sentidos nuevos que surgen mediante las actividades que los actores realizan cuando toman para sí la estrategia y hacen que esta entre en una lógica diferente de funcionamiento permiten la constitución de las características singulares que nos hablan de aquello nuevo que surge, que se crea en el proceso de apropiación.

Precisamente, las singularidades que nos permiten observar la apropiación que se da en la institución Fe y Alegría, como la producción de sentidos nuevos son estas: i) la intenciones del

modelo se soportan en la necesidad de atender educativamente a la población extraedad de la ciudad; ii) el desarrollo que se da curricularmente en el modelo acoge las guías de aprendizaje como los materiales de estudio principales; iii) la organización en el aula se estructura para hacer énfasis el trabajo colaborativo; iv) el modelo acoge a estudiantes de otras comunas y a población extranjera; v) el papel que desempeñan los docentes adquiere un significado más allá del rol de dinamizador que el horizonte de recepción del MEN le impone; vi) la estrategia vincula la participación de algunas entidades descentralizadas del orden departamental (UdeA) y del orden municipal (Jardín Botánico, Parque Explora, Planetario), la primera en función del diseño y montaje del modelo en la institución y las segundas en función del desarrollo de actividades dirigidas a fortalecer los lazos de la institución con la comunidad; vii) extensión del modelo hasta la básica media de acuerdo a las necesidades educativas y de infraestructura material del centro educativo.

Para finalizar, podemos reconocer una nueva línea de sentido visible en la proyección que la institución hace del modelo para el año en curso; precisamente en las palabras de Ríos (2012) en referencia los planteamientos de la profesora Olga Zuluaga sobre la apropiación, nos permite comprender que “apropiar entraña modelar, adecuar, retomar, atrapar, utilizar para insertar en un proceso donde lo apropiado se recompone porque entra en una lógica diferente de funcionamiento” (p. 103)

8 Conclusiones

La apropiación en este trabajo se entiende en dos direcciones: como imposición de un sentido determinado mediante la difusión y circulación de la estrategia flexible por parte del Estado colombiano, y la producción de nuevos sentidos a partir de las actividades que los actores realizan cuando toman para sí lo apropiado y hacen que esto entre en una lógica diferente de funcionamiento. De esta manera, a lo que aquí se le llama apropiación particularmente corresponde a un proceso en el que es visible la participación del Estado en la prescripción, difusión y control de la estrategia flexible Caminar en Secundaria que se implementa en la institución educativa Fe y Alegría Luis Amigó, y a los sentidos nuevos que surgen en ese proceso a consecuencia del rol activo que los sujetos desempeñan al dar respuesta a las necesidades educativas del contexto.

Ahora bien, el problema de investigación de que trata este trabajo reconoce que el apropiar implica distancia, acercamiento y producción de nuevos sentidos que son posibles gracias a la participación de los actores del proceso. De acuerdo con esto, lo que se observa es que el proceso no es un reflejo exacto de lo que el MEN define para la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria.

De acuerdo a lo anterior lo que se concluye en primer lugar es que el reconocimiento del contexto de producción de este modelo se encuentra ligado a la política pública de educación como respuesta a las necesidades educativas de los contextos rurales y en menor medida de las zonas marginales de los contextos urbanos condicionadas por una multiplicidad de problemáticas sociales como la violencia, el trabajo infantil, la deserción, la cobertura, la repitencia, la extraedad, la pobreza entre otras.

En segundo lugar, se puede concluir que la identificación de los componentes del proceso (actores, actividades, fases y finalidades) implica el reconocimiento del rol activo de los sujetos en la producción de nuevos sentidos que se distancian de la imposición normativa que ejerce el estado para adecuar el modelo de acuerdo con las necesidades específicas de la población que beneficia la institución mediante la oferta de la estrategia Caminar en Secundaria. Precisamente la apropiación de este modelo en el establecimiento educativo, cumple el propósito particular de garantizar la atención educativa a jóvenes en situación de extraedad del barrio Moravia e incluso de otros barrios de la ciudad.

No obstante, se observa que la apropiación que allí se da, despierta sospechas frente a la adecuada y oportuna participación de los actores institucionales externos como la Secretaría de Educación Municipal y aquellas dependencias que dependen de esta; la Subsecretaría de Prestación del Servicio Educativo y la unidad de modelos flexibles en cuanto al acompañamiento y recursos que la institución precisa para el funcionamiento y sostenibilidad del modelo en el centro educativo

Así mismo, es evidente la importancia que los estamentos (consejo académico y directivo) de la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó le atribuyen al tipo de oferta que la apropiación del modelo produce en atención a la población del barrio Moravia.

Finalmente es importante señalar que la apropiación que se da en la institución educativa, ha contribuido a contrarrestar las cifras de deserción escolar en la institución, al mismo tiempo que ha permitido que un número importante de estudiantes que habían encontrado barreras para permanecer en el proceso educativo de la básica secundaria, lograrán mediante la nivelación del desfase grado-edad continuar y finalizar la básica secundaria y media. Sin embargo, al no ser la calidad educativa el objeto del presente trabajo, se puede concluir que no existen claridades suficientes que puedan determinar si la promoción de estudiantes que egresa del Modelo Educativo Caminar en Secundaria se da en los términos de calidad que exigen los parámetros definidos por el MEN.

9 Recomendaciones

De acuerdo con el desarrollo que se da en este trabajo exponemos la necesidad de explorar más el concepto de apropiación en la investigación educativa con el fin de conocer, precisamente los sentidos nuevos que se producen a partir del rol activo que los sujetos desempeñan cuando apropian saberes y métodos propios del proceso escolar.

Por otro lado, resulta de suma importancia incluir y ampliar en la formación de docentes el estudio de los modelos educativos flexibles de Colombia. Esto teniendo en cuenta que la flexibilización educativa en nuestro contexto representa una tendencia hacia su integración en el sistema escolar bajo el supuesto principal de garantizar una atención específica a las diferentes necesidades educativas del país que están condicionadas por múltiples factores sociales. Así mismo es importante señalar la necesidad de incluir el estudio de los modelos educativos en el proceso de prácticas tempranas a fin de desplegar diversas líneas de análisis concretos sobre lo que esta tendencia representa para la educación escolar en el país.

Finalmente, se recomienda desplegar énfasis más concretos sobre las problemáticas escolares que se encuentran relacionadas con las razones y necesidades que se toman en los modelos educativos flexibles como punto de partida para su funcionamiento.

Referencias

- Acevedo, V. E., & Restrepo, L. (2012). De profesores, familias y estudiantes: fortalecimiento de la resiliencia en la escuela. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 10(1), 301-319
- Acevedo, John W. (2021). Enseñanza y Evaluación de la Memoria Histórica a propósito de la historia reciente en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez. [trabajo de grado, Universidad de Antioquia Medellín]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia Colombia.
- Angarita, N. Y. V., Durán, C. A. G., & Jurado, C. J. G. (2012). Hacia una escuela productiva: La escuela desde el mundo rural. *Revista Temas*, (6), 155-170.
- Alcaldía de Medellín. (2020). Informe de calidad de vida de Medellín 2020. Alcaldía de Medellín. Colombia. Presidencia de la República. (1991). Constitución Política de la República de Colombia. Presidencia de la República.
- Bayona Rodríguez, (2016). Efectos de la infraestructura sobre el fracaso escolar: evidencia empírica para Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación* 7(2), 19-40. <https://doi.org/10.18175/vys7.2.2016.03>
- Colombia. Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994 (febrero 8) por la cual se expide la ley general de educación*. Diario oficial.
- Castillo y Montoya. (2019). Enseñanza dialogante: una propuesta para construir cultura de paz [tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana Medellín]. Catálogo en línea Universidad Pontificia Bolivariana Colombia.
- Cerda, H. (1991). *Los elementos de la investigación*. El Búho.
- Colombia. Departamento Administrativo Nacional de Estadística, (2017, 2018, 2019). Boletín técnico de educación formal. DANE.
- Colombia. Departamento de Planeación Nacional, (2002-2006). Plan Nacional de Desarrollo: Hacia un estado Comunitario. DPN.
- Gobernación de Antioquia (2020) Diagnóstico de Infancia, Adolescencia y Juventud de Antioquia 2020. Gobernación de Antioquia.
- Gómez, A. Y. (2016). Políticas educativas de calidad y evaluación estandarizada: apropiaciones de los docentes en la educación básica secundaria y media. Experiencia en una Institución Educativa del Distrito [trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional Bogotá]. Repositorio Institucional Universidad Pedagógica Nacional Colombia.
- Gómez Cadavid, S. (2021). El uso de narrativas hipermedia en la enseñanza de competencias ciudadanas en el modelo de educación flexible: Caminar en secundaria [tesis de maestría Universidad de Antioquia Medellín]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia Colombia.

- Goyes Moreno, A. (2014) La educación: derecho fundamental o servicio público. ¿Dicotomía o integralidad?. *Universitaria* 3(2), 1-17. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2158>
- Kvale, S. (2011) *La entrevista en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata, S. L.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Modelos educativos flexibles. Introducción*. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Manual de implementación Caminar en secundaria*. Ministerio de Educación Nacional.
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Portafolio de Modelo Educativos Flexibles*. Ministerio de Educación Nacional.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, (2016). Educación en Colombia: Aspectos destacados. OCDE.
- Ortiz Castañeda, B. E. (2018). La transición de los egresados del aula de aceleración del aprendizaje al aula regular en la IE Bernardo Arango Macías del municipio de la Estrella–Antioquia [tesis de maestría, Universidad de Antioquia Medellín]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia Colombia.
- Ríos Acevedo, C. I. (2010). Un acercamiento al concepto de formación en Gadamer. *Revista Educación Y Pedagogía*, 7(14-15), 15–35. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/5578>
- Ríos Beltrán, R. (2012). Miradas y usos del concepto de apropiación. Reflexiones introductorias. En *Revista UIS Humanidades*, 7(2), 99-111. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistahumanidades/article/view/3462/3589>
- Rossi Cordero, (2015). La apropiación tecno-pedagógica en la escuela [tesis doctoral, Universitat de Barcelona]. Depósito digital Universitat de Barcelona España.
- Simons, H. (2009) *El Estudio de Caso: Teoría y Práctica*. Ediciones Morata, S. L.
- Valencia Sepúlveda, L. K., & Guzmán Echavarría, D. (2021). Evaluación y educación inclusiva: una posibilidad para facilitar el tránsito educativo de los estudiantes del modelo Aceleración del Aprendizaje al aula regular en la Institución Educativa Federico Sierra Arango de Bello-Antioquia [trabajo de grado, Universidad de Antioquia Medellín]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia Colombia.
- Varón Martínez, F. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. *DIXI*, 19(26). <https://doi.org/10.16925/di.v19i26.1953>
- Vera Angarita, N; Gil Durán, C; & Jurado, C. (2012). Hacia una escuela productiva: la escuela desde el mundo rural. *Revista Temas*, (6), 155-170. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/rt.v0i6.704>
- Zuluaga, A., Palacio, F., Zapata, L., & Areiza, M. (2013). Evaluación de aprendizajes en el Servicio Educativo Rural (SER): Posibilidad entre aprendizajes y desarrollo. *Revista Universidad*

Católica *de* *Oriente,* 26(3), 63-74.
<https://revistas.uco.edu.co/index.php/uco/article/view/240/271>

Anexos

Anexo 1. Entrevista semiestructurada a directivos docentes y docentes de Caminar en Secundaria

Medellín, octubre 22 de 2021

I.E Fe y Alegría Luis Amigó

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales

2028911 - 03 | Práctica pedagógica II

Asesora: Bolívar Osorio, Rosa María

Cooperador Zapata Cardona, Giovanni Alberto

Practicantes: García Ruíz, Juan Sebastián; Higueta Chica Sebastián

Apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa

Fe y Alegría Luis Amigó

Instrumento #1

Entrevista a directivos docentes y docentes de Caminar en Secundaria

Entrevista semiestructurada – Guión				
Componente	Preguntas del investigador	Preguntas del entrevistador		
Actores	1 ¿Qué actores participan en la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó?	1.1 ¿De dónde viene la iniciativa de implementar el Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó?	1.2 ¿Cuál es el perfil profesional que requiere la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó para la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en secundaria?	1.3 ¿A qué tipo de personas busca atender la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó con la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en secundaria?

Actividades	2 ¿Qué actividades realizan los actores implicados en la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en secundaria?	2.1 ¿Qué actividades desarrollan los directivos docentes de la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó para/en la implementación de Caminar en Secundaria?	2.2 ¿Qué actividades desarrollan los docentes de la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó para/en la implementación de Caminar en secundaria?	2.3 ¿Qué actividades desarrollan los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó en la implementación de Caminar en secundaria?
Fases	3 ¿Cuáles son las fases de la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó?	3.1 ¿Cuáles han sido las fases del proceso de implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó?	3.2 ¿Qué cambios ha presentado la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó a lo largo del proceso?	3.3 ¿Existe algún pronóstico sobre la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó en los años siguientes?
Finalidades	4. ¿Cuál es el sentido de la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó?	4.1 ¿A qué situación(es) responde la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó?	4.2 ¿Cuáles son las finalidades de la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó?	4.3 ¿Cuáles son los sentidos que se crean sobre la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó?

Preguntas sobre el perfil profesional del participante

1. ¿Qué tipo de formación tiene? Técnica ___ Tecnológica ___ Profesional ___
2. ¿En qué institución de educación superior realizó sus estudios?
3. ¿De qué programa académico egresó?
4. ¿Qué título obtuvo al finalizar sus estudios?
5. ¿Ha realizado alguna especialización, diplomado o posgrado? Sí ___ No ___

6. ¿En dónde realizó su especialización, diplomado y/o posgrado?
7. ¿En qué se especializó? ¿De qué trató el diplomado? ¿Cuál es la línea de su posgrado?
8. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la docencia?
9. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la implementación de modelos educativos flexibles?
10. ¿Ha trabajado en la implementación de modelos educativos flexibles diferentes a Caminar en Secundaria? ¿Cuáles? Aceleración de los aprendizajes ___ Postprimaria rural ___ Escuela nueva ___ Secundaria activa ___

Preguntas sobre la implementación del MEF Caminar en Secundaria

1. ¿Podría describir lo más detalladamente posible el Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria y su experiencia en la implementación del modelo de la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó?
2. ¿Quiénes participan en la implementación de Caminar en Secundaria en la Institución?
3. ¿Quiénes sugirieron la implementación de Caminar en Secundaria en la Institución?
4. ¿Cuáles son las características de los estudiantes matriculados en Caminar en Secundaria?
5. En su posición de docente, ¿qué actividades realiza usted para y en la implementación de Caminar en Secundaria?
6. ¿Cuáles son las actividades que deben realizar los estudiantes en Caminar en Secundaria?
7. Además de las actividades lectivas, ¿qué otro tipo de actividades se realizan en la implementación de Caminar en Secundaria?
8. ¿Recuerda cómo se implementó el Modelo Educativo en el 2019 y el 2020?
9. ¿Qué cambios se han presentado en la implementación de Caminar en Secundaria?
10. ¿Cómo debería ser la implementación de Caminar en Secundaria? ¿Qué cambios haría en la implementación de Caminar en Secundaria?
11. ¿Podrías hablarnos sobre las razones internas de la institución para la implementación de Caminar en Secundaria?
12. ¿Para qué se implementa Caminar en Secundaria en la institución educativa?

13. A su parecer, ¿hay relación entre las razones para la implementación de Caminar en Secundaria y sus finalidades?

14. ¿Cuál es el propósito que guía su participación en la implementación de Caminar en Secundaria?

15. ¿Qué quiere lograr con los estudiantes de Caminar en Secundaria?

Anexo 2. Consentimiento informado

Consentimiento informado

Estimado docente,

Por el presente se le invita a participar en un trabajo de grado sobre la apropiación de modelos educativos flexibles. Este ejercicio tiene como propósito determinar el sentido del modelo educativo flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó a partir del análisis del proceso de apropiación del modelo en cuestión en el contexto educativo mencionado.

En este escenario, es de nuestro interés su participación en el trabajo de grado en las siguientes actividades:

- Entrevista semiestructurada
- Recolección de documentos

Para su consentimiento, se especifica que su participación es libre y anónima.

Riesgos y beneficios

Por lo que se trata de una actividad voluntaria y complementaria a su función, su participación en este trabajo no representa ningún riesgo en cuanto a su integridad como docente. La actividad en cuestión no es una evaluación. No se garantizan beneficios inmediatos. No obstante, es factible que los resultados de este trabajo contribuyan a mejorar la experiencia educativa de los involucrados en la apropiación del modelo educativo flexible Caminar en secundaria.

Almacenamiento de los datos para confidencialidad de la investigación

Siempre y cuando se obtenga la autorización de los participantes, la entrevista será grabada para su transcripción. El uso de los datos recolectados se limita a asuntos académicos y/o profesionales. En ningún caso la identidad del participante será expuesta al público. Únicamente los autores tienen acceso tanto a datos como a la información.

Lugar y tiempo involucrado

La entrevista se realizará de manera presencial o virtual, de acuerdo con las posibilidades del participante.

En cuanto a su duración, se estima que la entrevista tenga una duración de 1 hora.

Cómo se usarán los resultados

Los resultados del trabajo de grado serán utilizados para contribuir al desarrollo de la línea de investigación Didáctica de las ciencias sociales del programa Licenciatura en Ciencias Sociales. Así mismo, los resultados serán utilizados para su presentación en eventos académicos y para su publicación. En cada una de las instancias mencionadas los autores velarán por la confidencialidad, privacidad y anonimato de los participantes.

Derechos de los participantes

- He leído y discutido la descripción de la investigación con el investigador. He tenido la oportunidad de hacer preguntas acerca del propósito y procedimientos en relación con el estudio.
- Mi participación en esta investigación es voluntaria. Puedo negarme a participar o renunciar a participar en cualquier momento sin perjuicio para mi futuro estatus como docente.
- El investigador puede eliminarme de la investigación bajo su discreción profesional.
- Si, durante el transcurso del estudio, llega a estar disponible nueva información significativa que haya sido desarrollada y se relaciona con mi voluntad de continuar participando, el investigador deberá entregarme esta información.
- Cualquier información derivada del proyecto de investigación que me identifique personalmente no será voluntariamente publicada o revelada sin mi consentimiento particular.
- Si en algún momento tengo alguna pregunta relacionada con la investigación o mi participación, puedo contactarme con el investigador.
- Si en algún momento tengo comentarios o preocupaciones relacionadas con la conducción de la investigación o preguntas acerca de mis derechos como sujeto de investigación, yo podría contactarme con el Comité de Ética de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

Recibo una copia del presente consentimiento informado.

Mi firma significa que estoy de acuerdo con participar en este estudio y que la entrevista sea grabada en audio.

Formulario del consentimiento informado

Yo _____ identificado con el documento de identidad _____ de _____ estoy de acuerdo en participar del estudio titulado “La apropiación del modelo educativo flexible Caminar en Secundaria en la I.E Fe y Alegría Luis Amigó”. Yo comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes. Sé que puedo contactarme con los investigadores y también con el Comité de Ética en cualquier momento. También comprendo que puedo suspender mi participación en cualquier momento

Nombre:

Firma:

Fecha:

Anexo 3. Mapa de empatía de los estudiantes de Caminar en Secundaria

Medellín, octubre 22 de 2021

I.E Fe y Alegría Luis Amigó

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales

2028911 - 03 | Práctica pedagógica II

Asesora: Bolívar Osorio, Rosa María

Cooperador Zapata Cardona, Giovanni Alberto

Practicantes: García Ruíz, Juan Sebastián; Higueta Chica, Sebastián

Apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó

Mapa de empatía de los estudiantes de Caminar en Secundaria

Mapa de empatía – Guion				
Componente	Pregunta del investigador	Pregunta del entrevistador	Muestra	Pregunta del mapa
Actores	¿Qué actores participan en el proceso de apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó?	¿A qué tipo de personas busca atender la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó con la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria?	¿Con quién estás conviviendo actualmente?	¿Cómo son los profesores de Caminar en Secundaria? ¿Cómo son los estudiantes de Caminar en Secundaria?
Actividades	¿Qué actividades realizan los actores implicados en la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó?	¿Qué actividades desarrollan los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó en la implementación de Caminar en secundaria?	¿Cuáles son las responsabilidades que han asumido los miembros?	¿Cómo son las clases de caminar en secundaria? ¿Qué actividades haces en las clases?

				¿Qué utilizas para hacer las actividades?
Fases	¿Cuáles son las fases de la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó?	¿Qué cambios ha presentado la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó a lo largo del proceso?	¿Cómo son las rutinas, espacios de interacción y de ocio?	¿Cómo describirías tu experiencia en 6-7? ¿Cómo ha sido tu experiencia en 8-9?
Finalidades	¿Cuál es el sentido de la apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó?	¿Cuáles son los sentidos que se crean sobre la implementación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó?	¿Cuáles han sido los beneficios, aspectos positivos o ganancias obtenidas?	¿Por qué te matriculaste en Caminar en Secundaria? ¿Qué quieres lograr estudiando en Caminar en Secundaria?

Anexo 4. Materiales educativos Caminar en Secundaria

Material educativo	Organización
Introducción a los PPP	Fase 1: Condiciones para consolidar un PPP
	Fase 2: Estrategias de mercadeo para un PPP
	Fase 3: Estrategias para que un PPP produzca un beneficio continuo
Hagámonos expertos	Unidad 1: Fortalezcamos nuestras competencias científicas
	Unidad 2: Fortalezcamos nuestras competencias interpretativas sobre eventos históricos
	Unidad 3: Fortalezcamos nuestras competencias para comprender textos literarios
	Unidad 4: Fortalezcamos nuestras competencias matemáticas
	Unidad 5: Fortalezcamos nuestras competencias ciudadanas
	Unidad 6: Fortalezcamos nuestras competencias físicas, recreativas y deportivas
	Unidad 7: Fortalezcamos nuestras competencias artísticas
Aprendamos haciendo	Paso 1: ¿Qué significa que nuestro PPP está bien formulado?
	Paso 2: ¿Qué necesitamos para poner en práctica nuestro PPP?
	Paso 2: ¿Cómo evaluar lo alcanzado en el desarrollo de nuestro PPP?