



Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta Bipuado para prevenir y tratar problemas de salud en la Comunidad de Cuti – Chocó

Celica Patricia Domicó Guazarupa

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Pedagogía de la Madre
Tierra

Asesor

Luis Fernando Estrada Escobar – Magister en educación

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en pedagogía de la madre Tierra

Medellín, Colombia

2023

Cita	(Domico Guazarupa, 2023)
Referencia	Domico Guazarupa, C. (2023). <i>de la Universidad de Antioquia: Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta Bipuado para prevenir y tratar problemas de salud en la comunidad de Cuti – Chocó. Antioquia</i>
Estilo APA 7 (2020)	[Trabajo de grado profesional, Medellín, Colombia.



Grupo de Investigación Pedagogía y Diversidad Cultural (DIVERSER).

Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP).



Centro de Documentación Educación

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: Jhon Jairo Arboleda Cespede.

Decano/Director: Wilson Bolívar.

Jefe departamento: Bibiana Escobar

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

Dedicatoria

A los estudiantes de Casa de Sabiduría (Escuela) de la comunidad indígena Zaiby Cuti, dado que el proceso de semilla surgió de la idea de fortalecer el saber ancestral sobre el uso de las plantas medicinales y a partir de la huerta se implementó el trabajo pedagógico.

A las sabias Fanny Domico, Matilde Domico Casama y Francisca Domico, sabios Alejandro Majore y el mayor Paisano, puesto que su apoyo fue fundamental para el intercambio de saberes ancestrales en la investigación de semilla, brindando su tiempo en el acompañamiento en la zona de bosque y en los encuentros locales.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

Agradecimientos

A comunidad de Cuti por permitirme de su confianza y esfuerzo a las personas que participaron, en este trabajo del tejido de la semilla en el proceso nos permitió el fortalecimiento del saber ancestral sobre la planta medicinal.

A los estudiantes de grado 2°, 3°, 4° y 5° por sus apoyos en la creación de la huerta pedagógica de planta Bipuado.

Mis padres Jorge Domico y Fanny G por sus enseñanzas de la cultura y cosmogonía Emberá Eyabida.

Luis Fernando Estrada, pedagogo de la Universidad de Antioquia por guiarme todo en el proceso de semilla y su apoyo desde otra perspectiva de la educación.

A los maestros tutores del Programa Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra de Universidad de Antioquia-Sede Medellín, por su compromiso y dedicación con nosotros como estudiantes de la Facultad de Educación.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

CONTENIDO

	Pág.
Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
1. Preparación del Terreno.....	13
1.1. Biografía del Vientre.....	14
1.2. Reseña Histórica de la Cultura – Etnia Eyabida	21
1.3. Descripción de la Comunidad.....	24
1.3.1. Ubicación Geográfica de la Comunidad.....	27
1.4. Socialización a la Comunidad, Consultas y Permisos	36
2. Selección de la Semilla.....	37
2.1. Planteamiento del problema.....	38
2.1.1. Los Antecedentes Investigativos de la Semilla.....	39
2.1.2. Los Antecedentes Comunitarios de la Semilla	40
2.1.3. Justificación del Tema a Investigar.....	40
2.2. Objetivos	45
2.2.1. Objetivo General.....	45
2.2.2. Objetivos Específicos.....	45
2.2.3. Pregunta de la Investigación	45
3. Cuidado de la Siembra.....	46
3.1. Tipo de Investigación.....	48
3.2. Enfoque metodológico	49

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

3.2.1. Técnica de Recolección de Información	50
3.3. Participantes de la Siembra	52
3.4. Consideraciones Éticas.....	53
4. Cosecha	55
4.1. Herramientas y Procedimiento para el Análisis de la Información Recolectada en las Actividades Metodológicas Cuidado de la Siembra	56
4.2. Descripción de Conceptos y Palabras Principales que tienen que ver con mi Semilla.....	56
4.2.1. Aprendizajes.....	58
4.2.2. El Gráfico de Mapa Mental.....	61
4.2.3. Resultados	62
4.3. Propuesta Educativa	65
4.3.1. Justificación de Propuesta Pedagógica	65
4.3.2. Objetivo General	66
4.3.3. Fundamentación	66
4.3.4. La propuesta de Actividad	67
4.4. Socialización de la Cosecha en la Comunidad.....	68
4.5. Discusión.....	69
4.6. Conclusiones	70
4.7. Recomendaciones.....	72
5. Bibliografía	73

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Terreno para la siembra de las plantas medicinales	14
Figura 2 Fanny Domico Guazarupa.....	15
Figura 3 Foto junto con mi padre Jorge Eliecer Domico Jarupia	17
Figura 4 El dibujo de símbolo de la semilla de planta medicinal Bipuado elaborado por Celica.	22
Figura 5 Mapa satelital	28
Figura 6 Ubicación del resguardo Cuti	30
Figura 7 Observación de movimiento del Sol con los estudiantes	33
Figura 8 Proceso de preparación de ceremonia espiritual el Kua significa ¿Cómo está?	34
Figura 9 Destrucción total de las plantas para el riego de la semilla de pasto. Hacienda los Builes (Tislo).....	35
Figura 10 Socialización de la semilla en el encuentro local en Cuti.	37
Figura 11 Escuchando al sabio Paisano Domico sobre la importancia de las plantas medicinales y ceremonias	51
Figura 12 Los estudiantes danzando en espiral en medio de plantas medicinales.	52
Figura 13 Descripción de la planta Bipuado.....	52
Figura 14 El médico tradicional Alejandro Majore Majore, indicando el uso de la planta medicinal.....	54
Figura 15 Observando y escuchando a sabia Fanny.....	59
Figura 16 Paca de Biodigestor: retirando el cajón de madera.	60
Figura 17 El mapa mental.....	61
Figura 18 El resultado de la cosecha de planta Bipuado	62

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

Figura 19 La medicina preparada por Sabia Fanny Domico para el dolor de estómago	64
Figura 20 Socialización de la cosecha en la comunidad.....	69

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

Resumen

La planta Bipuado (amarga) es sagrada en la cultura Embera Eyabida para prevenir y tratar problemas de salud, es una alternativa fundamental para preservar y recuperar la salud. La Madre Tierra nos brinda su energía a través de las plantas y la huerta medicinal es un espacio pedagógico en el que se generó intercambio de saberes y aprendizajes, la comunidad Embera Eyabida de Cuti, corregimiento de Gilgal, municipio de Unguia - Chocó se beneficia sin gastar dinero comprando medicinas.

La comunidad educativa fue el centro de este proceso de motivación, aprendizajes y compromisos. Profundizamos nuestras raíces en que la Madre Tierra es nuestra madre, por la cual esta semilla es considerada como Investigación Ancestral, con un enfoque de Acción Educativa, que se basa desde los 6 principios de la Pedagogía de la Madre Tierra que son: Silencio, Observar, Escucha, Tejer, Palabra dulce y Corazón bueno.

La práctica pedagógica del docente es continua en este proceso de desarrollo armónico y autónomo, para garantizar la conservación del uso sostenible de la planta medicinal en la huerta.

Palabras clave: Ancestral, preservar, plantas, escucha, observar, tejer.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

Abstract

Bedeata wika oibara

Kidua soata juruibara Bipuadoita dayi embera nevera kamba taubu Bibuara jayo mu mura, kiduara akuibara kamburu abubera mu jayo manara bibi dogo.

Enjuabara diabu kareta kamburu abu shareara kan kidua neara karenee dayi ne uburume kiduara meacha diabu kaumba kare jaradiabu kareta bedeasida दौर sorara nebemata kabaita dayi enjuane nekabaibara Emberara dayi Cutide, puru dayi Gilgalde burudruma dayi Unguia – Chocó दौर idira kiduabara edamuy kiduara.

Dai enjuene nekabasi osida dai ensadra nanbedeara dai sobiasi, nekabasida jarasi jomanba akudaita.

Daibara kawaebasi soraraba erbadata enjuara dayi papa kamburu jomadiabu karera netara dai bara jurusida soraraba erbadada nabeda, daybara jurusidad sorara nebemata jenda undudaita daibara oibara day jara diamu ensadra दौर pasaibara day jaradiadapedata juesoma aba jiruneba daiba kadata day papadeba kare mauta: chupea, akudayi, urimbara, neka, bedea kua, zo bia,

Daiba owainbara jaradia wainbara dai yidromabara oibara kan bedeara daibara ebaibara kare nebaita zobiade abapiba owainta karekakia manta akuibara daibara daidebera day kiduara daiba ubume amba.

Bedeata wika: Dayi sorarabeda, akuibara, nekabaibara, jaradiabara umeba, chupea, mua akuibara, negamuta.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

Introducción

La planta medicinal Bipuado (Amarga), es una medicina ancestral conocida por el pueblo Embera Eyabida, ya que es transmitida de generación en generación que la madre Tierra nos ofrece para el tratamiento del dolor de estómago y menstrual, empleando las semillas, raíces y hojas en infusiones, donde el uso de la medicina de planta es más sano y está orientado por nuestros sabios.

El objetivo principal de mi proceso de investigación fue fortalecer a la comunidad Embera de Cuti, reconociendo la sabiduría sobre las plantas medicinales para curar diversos tipos de enfermedades, prevenir y conservar el saber ancestral para una buena salud de la población, desde la huerta de planta medicinal como el centro de las actividades pedagógicas.

En la época de pandemia de coronavirus, mucha gente de diferentes estratos sociales y culturales se curaron con plantas, realizando el tratamiento por su propia cuenta o consultando por diferentes medios, reconociendo la gran importancia del uso de la planta medicinal que está conservada en algunas selvas, partes bajas y algunas cultivadas por pocas personas en zonas urbanas, rurales y en la comunidad. Todas las plantas tienen su nombre común y algunas son conocidas científicamente. Las plantas tienen varias funciones, es decir que sirven para curar varios tipos de enfermedades de una sola planta y al mismo tiempo, algunas son comestibles y aromáticas para el fortalecimiento de la salud.

Para el desarrollo de este trabajo de cosecha hice 4 pasos que son los siguientes: paso I, preparación del terreno, que fue el diagnóstico general en la comunidad de Cuti, la exploración y observación a los (las) estudiantes en el salón de clase con el acompañamiento de la sabia y el sabio; paso II, selección de la semilla, fueron los encuentros locales para la socialización de la semilla con los/as sabios/as, líderes, estudiantes de la comunidad y creación de la huerta con los/as estudiantes de grado 2º, 3º, 4º y 5º; paso III, cuidado de la siembra en la huerta, para sembrar las

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

plantas medicinales, el cuidado y mantenimiento permanente entre los/as estudiantes como la jornada pedagógica; paso IV, cosecha, los/as estudiantes reconocen la planta Bipuado, igualmente las familias se están beneficiando de la huerta y el resultado es que en algunas casas ya cuentan con nuevas plántulas sin necesidad de comprar.

El trabajo de semilla cuenta con las siguientes etapas o capítulos:

a) Preparación del terreno: En esta etapa de inicio, el estudiante realizó el diagnóstico general de la causa del problema en la comunidad. Para tener mayor información, fue necesario realizar conversatorios o encuentros locales con los mayores de la comunidad, líderes, estudiantes, etc. Además, en esta actividad de semilla se pudo trabajar con un grupo de estudiantes, padres de familias o familias.

b) Selección de la semilla: En este paso se realizó el encuentro local para socializar el tema, lo cual, fue pertinente para trabajar en la comunidad para resolver el problema en corto tiempo o mediano plazo.

c) Cuidado de la semilla: Para el trabajo de investigación de la semilla ya definido, se involucró a la comunidad o grupo en la implementación, dependiendo del objetivo de investigación de la semilla.

d) Cosecha: El resultado del proyecto es que la comunidad se beneficia y reconoce el tema tratado a lo largo del proceso de la semilla, facilitando la multiplicación de lo aprendido.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

1. Preparación del Terreno

Al inicio del trabajo de la semilla, realicé un diagnóstico de los problemas comunes que presenta en la comunidad de Cuti, que se pueden resolver en mediano plazo. A través de los encuentros locales e intercambios de saberes con las sabias y sabios, se pudo concretar el tema de la semilla de investigación.

Al mismo tiempo, se observó a los estudiantes en el salón de clase quienes presentaban de manera frecuente los dolores de estómago y en ocasiones me tocó mandarlos a su casa, por esta causa, se afecta el trabajo pedagógico planeado, ya que por fallas de asistencia de los estudiantes había debilidad académica en algunos. Todo este proceso me llevó a definir el trabajo de la semilla con el apoyo de la propuesta educativa por parte la comunidad de Cuti.

Después de varios meses de encuentros locales, se empezaron los primeros pasos para crear la huerta de plantas medicinales involucrando a los estudiantes en las actividades pedagógicas en las áreas de español, ciencias naturales y ambiental, matemáticas, ciencias sociales, educación física y recreación, Proyecto Transversal del Medio Ambiente (Rangel et al., 2018, p. 129-136).

Con los estudiantes se realizó la adecuación de terreno para la creación de la huerta medicinal, allí se colocaron las cercas con mallas y alambre de púa para evitar el ingreso de los animales, luego se trazó la línea en espiral para la siembra de las plantas medicinales, entre ellas Bipuado y aromáticas.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

Figura 1 *Terreno para la siembra de las plantas medicinales*



Fuente: Imagen de la comunidad del 10 de julio de 2019.

1.1. Biografía del Vientre

Mis padres son ambos de etnia o pueblo Eyabida, que vinieron a vivir al Departamento del Chocó, aproximadamente en los años 1987. Mi madre nació en la comunidad el Salao, Córdoba en el año 1955, la madre de Fanny Domico se llamaba María Albertina Casama que nació en San Jorge, Córdoba y era casada con el señor Joselito Guazaruca que vivieron en la comunidad de Bijao de municipio Montelibano, Córdoba, varios años después que se fueron a vivir a Tierralta, Córdoba.

En corregimiento de San Jorge - Córdoba falleció un hermano de Manuel Domico que se llamaba Carmelo Domico, después se fueron a vivir a la comunidad de Bijao del municipio Montelivano - Córdoba.

La señora Alfreda Casama era abuela de la señora Fanny Domico, vivían en San Jorge, Córdoba y el abuelo de Fanny Domico Guazarupa se llamaba Manuel Domico que era procedente de Dabeiba, Antioquia. Varios años después se fueron a vivir a la comunidad Tundo que es río arriba de Sinú, Córdoba. Desde allí, vinieron a vivir todas las familias antes mencionadas a la

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

comunidad de Citara del municipio Unguia, Chocó, después de dos años se trasladaron al resguardo Cuti que el territorio era de los Gunas en los años 1987 aproximadamente. 8 años después el señor Manuel Domico y Alfreda Casama regresaron a la comunidad de Bijao y después se fueron a Tierralta, Córdoba donde falleció el señor Manuel Domico.

Pocos años después el señor Joselito Guazaruca, María Albertina y su hija María Guazarupa Domico regresaron a la comunidad Ure del municipio Montelibano, Córdoba, en la comunidad Ure falleció el padre de la señora Fanny Domico Guazarupa, quien se llamaba Joselito Guazaruca y María Albertina y su hija María Guazaruca Domico regresaron al resguardo Cuti y finalmente la madre de la señora de Fanny Domico Guazarupa que se llamaba María Albertina Casama falleció en el año 2017 en la comunidad de Cuti. El tejido de la semilla que relaciona nuestras familias son las primeras personas que nos dieron las enseñanzas de las dimensiones, por esta razón, el trabajo tiene que partir desde el origen como el centro de nuestro espiral. Además, se relaciona desde el vientre como ese espacio empezamos aprender a escuchar. Las familias son las primeras personas que brindan el apoyo y por eso es importante en este trabajo de la semilla reconocer nuestro origen para poder enseñar la pedagogía armónica y apoyar a los(as) demás niños(as), jóvenes y los mayores en general.

Figura 2 *Fanny Domico Guazarupa.*



Fuente: Celica Patricia Domico Guazarupa. Cuti, 18/05/2022.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

Mi padre se llama Jorge Eliecer Domico Jarupia, que es procedente de Dabeiba, Antioquia. Según él cuenta su historia de recorrido. El tatarabuelo se llamaba Rubén Salazar Domico que eran de Dabeiba, Antioquia y que no se acuerda el nombre de la señora que eran casados. El señor Rubén Salazar Domico tuvo un hijo llamado Donel Salazar Domico, tuvieron su pareja que se llamaba Chala Domico Domico en Dabeiba, Antioquia, que fueron padres del señor Pedro Domico Domico y su esposa se llamaba Ana Ofelia Domico que era de Uramita, Antioquia. Entonces allí nació el señor Jorge Eliecer Domico Jarupia en el año 1952.

Varios años después el señor Pedro Domico Domico y Ana Ofelia Domico se fueron a la comunidad llamado Antado de Tierralta, Córdoba. Los viejos Rubén Salazar Domico y la señora Chala Domico Domico se quedaron viviendo en Dabeiba, Antioquia.

El señor Pedro, que es padre de Jorge Eliecer Domico Jarupia, falleció en la comunidad de Antado, Córdoba, también la hermana de Jorge Eliecer Domico Jarupia, falleció en la comunidad de Antado, Córdoba.

En el año 1987 aproximadamente vinieron la comunidad de Citara con su esposa llamada Florinda Domico. Pocos años después, vino la señora Ana Ofelia y su hija llamada Ana Elma Domico. Ana Ofelia varios años después falleció en la comunidad de Citara del municipio Unguía, Chocó y la señora Ana Elma Domico se regresó a Tierralta, Córdoba.

Pasaron los años Jorge Elicer Domico Jarupia compró un lote de tierra al otro lado del río Tanela y actualmente lo llaman Mongaratatado y actualmente vive allí con su familia grande.

El significado de la palabra Mongaratatado: en palabra común es Río de Piedras

Mongara - piedra

Tata - granos

Do - río

El señor Jorge Eliecer Domico Jarupia en la comunidad de Cuti, se encontró con mi madre Fanny Domico Guazarupa cuando ella estaba muy joven y se unieron en pareja, pasaron durante 25 años juntos, mientras vivía con mi madre tenía otra señora que trajo de Córdoba que se llama Florinda Domico. Durante los 25 años tuvo 4 hijas y un hijo de 4 meses que falleció en la comunidad Cuti (Domico, 2022).

Yo ocupo la tercera entre mis hermanas mujeres, yo nací en la comunidad de Cuti en el

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

año 1995, mi padre no tuvo en cuenta para registrar en la registraduría municipal.

Figura 3 Foto junto con mi padre Jorge Eliecer Domico Jarupia



Foto por: Leila Inés Domico. Tanela, 18/05/2022.

Yo, Célica Patricia Domico Guazarupa, nací en la comunidad de Cuti en el año 1995, somos una familia grande de 12 hermanos, entre nosotros son 3 hombres. Actualmente viven tres hermanas cerca de la casa y 3 más viven un poquito retirado de la casa, todas son casadas y con hijos. Actualmente son 7 mujeres y un hombre, según mi madre Fanny Domico, me cuenta que un hermano falleció de malos espíritus y otro se murió a los 4 meses de nacido, una hermana se murió a un año de edad y otra falleció en el parto de su primer embarazo. En orden de nacimiento entre mis hermanos y hermanas ocupo de las 3 últimas, vivo en la comunidad de Cuti cerca de la casa de mi madre que es conocedora de muchas plantas medicinales y ella enseña a otras personas.

La señora madre Fanny me cuenta que, después de mi nacimiento mi abuela María Albertina Domico Casama enterró la placenta en la ceniza del medio de fogón, que, de acuerdo a nuestra creencia, la misma persona cuando se muere la utiliza de escalera en el largo viaje a otro espacio o dimensión después de muerte para llegar a otro bajara (planeta).

Bajará: significado en lengua Embera

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

Ba: Trueno

Ja: Sabio o Jaibana

Ra: Nube

Mi abuela, quien atendió el parto de mi nacimiento, daba a mi madre la medicina el pepino de cacao rayado con agua, hoja de aguacate cocido se toma de a poquito, se cocina las hojas de planta medicinal albaca y se disuelve con un poquito de sal para bañar. Al dar a luz se espera la placenta y luego se junta la sangre de la placenta en el labio y cara para fortalecer la energía. Para curar el ombligo se calienta una piedra pequeña o la concha de plátano que se quema el puntico de ombligo para sanar la herida y para curar rápido.

Yo ya estaba grande adolescente mi madre me enseñó a preparar la comida, cuando nos enfermamos mi madre nos da algunas plantas medicinales que había aprendido de mi abuela y abuelo.

En este trabajo de la siembra de semilla de investigación quiero aclarar que la pedagogía de la Madre Tierra, es reconocer nuestra propia historia para dar el perdón y agradecimiento por haber llegado a este espacio para mantener la armonía y equilibrio de paz.

Mi madre me dice que ella cuando yo nací no tenía la panela para tomar en la casa y ella tuvo que vender un burro por \$ 10.000 pesos para comprar algunas comidas en la casa y mi padre no estaba en la casa, a los 15 días de mi nacimiento mi padre llego a la casa y trajo algunas comidas y el día siguiente se volvió a Tanela donde la otra mujer, mi madre me dice que él regreso a visitar a los 30 días y decía que yo no era su hija y un día estaba llorando en la cama que él casi me iba tirar del tambo y mi madre discutió defendiéndome que dejara tranquila a la niña si no es su hija.

A medida que fui creciendo, escuchaba a mis padres hablando en español y yo fui aprendiendo algunas palabras en lengua español y cuando llegué a la escuela en Tanela la profesora

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

fue de etnia Afro que se llama Genoveva Córdoba y yo tenía los 6 años de edad, en la escuela empecé a escuchar más las palabras en español, pero tenía muchas dificultades de pronunciar las palabras en lengua española, porque no es lo mismo la lengua Embera y siempre tuve las notas bajitas en área español y en otras áreas.

En todo el proceso de mi estudio fue muy duro, tenía poco apoyo de mis padres en cuanto el nivel académico y económico, muchas veces me toco en el camino mojarme con la lluvia y a veces el sol fuerte, una de tantas veces yo me acuerdo que casi me ahogo cruzando en el río Tanela junto con el caballo, el río estaba crecido y el caballo se fue al agua para cruzar el río Tanela y después la corriente de agua me arrastro hacia río abajo y yo ya me estaba ahogando y al final me agarre a una rama del árbol Jura jamba (Caracolí), gracias al árbol que me salvo la vida y me comprometí a plantar un árbol de caracolí porque me salvo mi vida.

Jura – significa el fuego o enemigo así los Embera se considera a la etnia Guna.

Jamba – Bote.

Jura jamba - significa “El árbol que los Gunas elaboran para el bote.

Y un día llegue súper mojada a la escuela porque había llovido tan fuerte y la profesora me dijo que mejor me devolviera a la casa. Y muchas veces otras personas no indígenas me colaboraron a cruzar sobre el río Tanela en bote. Según el maestro Guna Edgar, el nombre correcto en lengua Guna es Gannela que significa Río de Antorchas, antes de la colonización europea los Gunas vivían en la rivera del actual río llamado Tanela, las antorchas que los mismos Gunas elaboran de las ceras de miel de la abeja para alumbrar de noche, que al navegar en bote sobre el río, se observaba miles de luces de antorcha en todas las viviendas de los Gunas por la orilla del río Tanela.

En la escuela la profesora me brindaba el alimento escolar. Después de un mes de estudio

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

la profesora me exigía los uniformes, pero mis padres no me colaboraron para comprar el uniforme en ese establecimiento educativo llamado El Capitán, donde estude el grado primero, segundo y tercero de básica primaria. La profesora durante esa época de las vacaciones me traía regalos de ropas.

Mis notas de calificación eran muy bajitas por esta razón tuve que retirarme del estudio porque no superaba las buenas notas en el establecimiento educativo.

En el año 2011 volví a estudiar en la comunidad de Cuti, ya que en ese establecimiento educativo se empezó la aplicación de la enseñanza de la lengua Embera, pero no es fácil por interferencia de mantener la lengua nativa. Pero nunca me hablaron de la importancia de lengua Embera y sus significados de vida.

En la comunidad de Cuti inicié a estudiar el grado cuarto mi profesor es llamado Rosales Guazarupa Carpio del pueblo o cultura indígena Emberá-Wounaan, que viven en la frontera de Colombia con Panamá en el río Cacarica su mayor población viven en el Darién, Panamá y el año siguiente en quinto con el profesor Eliakin Jarupia de etnia Eyabida. Me gradué de grado quinto en la sede educativa de Zaiby Cuti y luego ingresé a estudiar la básica secundaria en la Institución Educativa Alcides Fernández en corregimiento de Gilgal, que está a una distancia de 10 minutos de la comunidad de Cuti. Algunas veces el río Cuti se crecía, se ponía difícil para cruzar y en ocasiones al regresar a la casa si el río estaba crecido me tocaba caminar una vuelta grande para cruzar por el puente sobre el río Cuti por la Hacienda la Canagua. Con tanto esfuerzo terminé mis estudios de bachiller en el corregimiento del Gilgal en el año 2015.

En el mismo año de 2015 me contrataron de docente de primera infancia en la comunidad de Cuti sin terminar el estudio bachiller que fue mi primera experiencia laboral en la comunidad de Cuti y en el año 2016 me dieron nuevamente el contrato de docente de primera infancia en la

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

comunidad.

Después en el año 2017 empecé a laborar de docente en la sede educativa Zaiby Cuti, implementando el PEC (Proyecto Educativo Comunitario) de la Institución Educativa Guna Yala de Arquia, considerando la importancia de la lengua nativa y saberes propios del pueblo Embera Eyabida, que fui poco a poco involucrando en el campo educativo e implementar las estrategias pedagógicas a cerca de saber propio y los temas de estándar nacional.

Y finalmente terminé mi estudio superior con tanto esfuerzo de Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra en la Universidad de Antioquia, no es fácil viajar y regresar desde Urabá, Chocoano durante los 5 años que logré con mucha responsabilidad y a pesar de la pandemia pude superar esta dificultad. Este tejido de aprendizaje ha sido tan importante para mi formación profesional y además soy la única persona en la comunidad de Cuti de terminar el estudio superior.

1.2. Reseña Histórica de la Cultura – Etnia Eyabida

La cosmogonía Embera, es una familia que surgió a partir de miles de años atrás por nuestro padre Dachizeze creador de todos los seres, elementos y planetas. Después Karagabi continuó el trabajo espiritual y encuentra el árbol Jenene garantizando el futuro de la cultura Embera, que después la población fue multiplicándose por los territorios que actualmente conocemos como Ecuador, Colombia y hasta Panamá, donde fue clasificado de acuerdo a la ocupación del territorio las 4 ramas culturales que son:

1. Embera Eyabida o Oibida – gente de montaña o selva. (Eyabida y Chami)
2. Embera Dobida – gente del Rio.
3. Pusabida gente del mar.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

A lo largo de la historia, los Jaibanas o chamanes tienen los saberes ancestrales de acuerdo a nuestra cosmovisión Embera Eyabida que las enseñanzas eran por sus padres, madres o Jaibanas que algunos se demoraban años aprendiendo en el lugar sagrado, lago, montaña, dejarade o casa alrededor del fuego, en los cultivos, cacería, pesca, que puede ser día o de noche. El aprendizaje es a través de las prácticas junto con el sabio o sabia para que la comunidad siempre se mantenga en armonía y equilibrio en el territorio.

Figura 4 El dibujo de símbolo de la semilla de planta medicinal Bipuado elaborado por Celica.



Foto: Céllica Patricia D. Cuti, 12/11/2020.

La preservación de los saberes propios por los mayores, se ha transmitido de generación a generación durante miles de años, donde aprendieron al correr del tiempo sobre las plantas medicinales. En nuestra cultura Embera, las utilizamos para prevenir enfermedades, curar las

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

enfermedades, tanto salud individual como colectiva que forman parte de la espiritualidad general y también de otros pueblos indígenas ancestrales, consideramos que las plantas son seres vivos que nos observan, escuchan y por eso los sabios antes de recolectar se piden el permiso para llevar alguna parte de ella para curar algún tipo de enfermedad (Guzmán, 2021).

En el principio no existía la tierra ni los seres humanos, únicamente vivía nuestro padre Ankore Tachizeze en medio de silencio de densa oscuridad. Un día se reunieron para planear la creación de la tierra en cinco momentos:

- Primero, fue la tierra.
- Segundo, fueron las plantas con sus hermosas flores, con el fin de proteger, alegrar y equilibrar a la madre Tierra.
- Tercer momento, el agua, animales, aves, insectos y peces.
- Cuarto momento, fue el sol y luna.
- Quinto momento, fue a Embera.

Así se fue tejiendo nuestra madre Tierra y la historia fue transmitida de generación tras generación de la cultura Embera (Domico, F., entrevista, 19 de octubre de 2019).

Según el profesor Green (2018), en el origen del pueblo Embera existen dos versiones: Algunos cuentan que nosotros los Emberas somos procedentes del Amazonas, que hace miles de años atrás los Emberas que vinieron recorriendo desde el Amazonas enfrentando con otras culturas por el poder del territorio, se conoce como pueblo nómada por las familias que nunca tenían un lugar estable de vivir.

Otros dicen que nosotros los Emberas tenemos el origen en la Bahía Pizarro del mar en el Pacífico, Chocó; nuestro creador Ankore se tomó un palo que se llama el Balso para elaborar un muñeco para transformar en persona, cuando ya estaba terminando se partió un brazo no le sirvió

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

entonces lo arrojó, después, tomó otro palo llamado el Choiba o almendro para formar en persona Embera, cuando ya estaba terminando se partió un pie y no le sirvió el trabajo para crear la persona Embera. Finalmente se buscó el barro para elaborar un muñeco y transformarla en persona, así apareció la cultura Embera en Bahía Pizarro en Departamento del Chocó. Colombia (Mecha, 2018).

De acuerdo con las dos versiones, mi opinión es probable que la cultura surgió en el Amazonas y atravesó todos los ríos y cordilleras: oriental, central y occidental en el pacífico hasta llegar a Bahía Pizarro en el departamento del Chocó, donde se expandió la población hasta el departamento de Córdoba, Colombia y una parte del territorio de Panamá.

Todo el tiempo la cultura Embera ha sobrevivido con el uso de plantas medicinales para prevenir y curar todo tipo de enfermedades, tanto espirituales como orgánicas, las cuales son diagnosticadas por los Jaibanás a través de sueños.

1.3. Descripción de la Comunidad

Es muy importante volver a recorrer el espiral o recordar la historia de nuestro resguardo indígena Cuti, para comenzar, este territorio era de los Gunadule hasta el año 1989, inclusive Cuti es lengua Guna, ellos se desplazaron a Arquia, Caimán y la República de Panamá, la letra correcta en lengua Gunadule es Gudi, que quiere decir “Visitando” y otros dicen “Rio de piojo” el más correcto es: “Visitando”.

En el año 1971, el INCORA concede el territorio como reserva de los Gunas y en 1981 la reserva se constituye en resguardo de Cuti para los Gunas, después, en el año 1985 aproximadamente el 65% de territorio fue invadido por los colonos procedentes de Córdoba y

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

Antioquia. Actualmente el corregimiento de Gilgal está ubicado al otro lado del río que hace parte del terreno de resguardo Cuti.

De tanta presión y amenazas de los colonos, algunos Gunas decidieron negociar el territorio Cuti a cambio de cerdos, gallinas, escopetas, etc. con los Emberas que vivían en Tanela, que son los procedentes de Chidima de municipio de Acandí y Tierralta, Córdoba. Entrevista (Pedro Jumi García. Cuti, 15 de septiembre 2017).

Actualmente, en el resguardo de Cuti estamos habitando las familias Embera Eyabida y algunas son Embera Dobida que vivimos en este resguardo desde los años 1989 y somos procedente de municipio de Tierralta, Córdoba y algunos que somos más jóvenes nacimos en este resguardo. Nuestros padres negociaron el territorio en especie para poblar el resguardo de Cuti en el año 1989, el resguardo era de los Guna y aun aparece el título con el nombre de los Gunas.

El uso de la lengua nativa en todo el escenario es de 95%. Además, hablamos la segunda lengua que es el español. La organización política y social de la comunidad de Cuti, con el retorno de las familias procedentes del municipio de Tierralta, Córdoba a finales del año 2017, en vez de fortalecer se debilitó la autonomía política organizativa, porque los nuevos líderes siendo familiares quieren administrar la comunidad a su manera, por esta razón hay fuertes discusiones internas que impiden el trabajo colectivo en: Administrativa del resguardo, educación y primera infancia, etc.

El orden de la autoridad política actual propia.

1. El Gobernador
2. El secretario
3. El tesorero
4. Fiscal

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

5. Las guardias civiles

En la casa comunitaria se reúnen para plantear y resolver los problemas internos de la comunidad. En las reuniones todos participan a opinar y tomar decisiones de acuerdo los temas.

Hace veinte años, la gran mayoría de las familias se regresaron a municipio de Tierralta del departamento de Córdoba para beneficiarse del proyecto de la indemnización de la Empresa Hidroeléctrica Urra Uno y muchos los que nacieron en este resguardo también se fueron. A finales del año 2017, 2018 y 2019 muchas familias que están en Tierralta se volvieron nuevamente a la comunidad de Cuti, debido a que la Empresa Urra Uno cumplió los veinte años de servicio y compromiso de indemnización a las familias Emberas que viven en Tierralta.

Actualmente muchos de ellos no tienen lotes de tierras para cultivar porque se habían abandonado sus parcelas o cultivos, pero los pequeños lotes que algunas familias tenían cuidando se devolvieron a las familias que llegaron a Cuti, pero el territorio es tan pequeño que no es suficiente.

Es probable que al pasar los años tendremos más dificultadas por el territorio tan reducido. Además algunas familias indígenas nunca dejamos las tierras donde nacimos, porque allí está el ombligo sembrado en medio de la ceniza del fogón, esa energía lo atrae otra vez al vientre donde se celebró en la ceremonia de parto y la energía de agua le da frescura y la nueva casa recibe como el vientre de la madre y la misma Luna le brinda nueva semilla para producir la cosecha y la lluvia con la suave brisa oxigena a la Madre Tierra, afortunadamente en este resguardo se resistieron 4 familias con 16 personas aproximadamente y ahora con el retorno de algunas familias se multiplicó el número de familia en el resguardo Cuti tan pequeño de 42 hectáreas, gran parte son potreros para una población de 208 personas. Actualmente la Agencia de Tierra por la sentencia de la comunidad de Cuti, se está comprando nuevo terreno que era propietario de un ganadero que es

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

vecino del resguardo Cuti, ya está en proceso de entrega a la comunidad.

1.3.1. Ubicación Geográfica de la Comunidad

Estamos ubicados en el Noroccidente de Colombia, en el departamento de Chocó, municipio de Unguia y en el corregimiento de Gilgal. Latitud $8,17272^{\circ}$ o $8^{\circ} 10' 22''$ norte y Longitud $-77,19323^{\circ}$ o $77^{\circ} 11' 36''$ oeste. La comunidad está ubicada a 10 minutos a pie de corregimiento de Gilgal; el río grande Cuti que divide al resguardo, las viviendas de Cuti están a 100 metros del río Cuti que están construidas todas en tambo, con techos de Zincs y pisos de madera (Google Earth, 2021).

Desde el municipio de Unguia hacia el Norte por una carretera sin pavimentar, se demora 45 minutos en moto es el medio más común para viajar hasta el corregimiento de Gilgal.

El resguardo Cuti, tiene una extensión de 42 hectáreas que actualmente pertenece a nosotros los Emberas y otro lado del río está el corregimiento de Gilgal, es un área que aparece desde el año 1971 con el título de Resguardo de Cuti, que fue invadido por los colonos de Córdoba y Antioquia entre los años 1985 a 1989 que estaba poblada por los Gunas. Desde entonces por las fuertes presiones y amenazas de los colonos, los Gunas se tuvieron que desplazar a distintas comunidades Gunas de Arquia, Chocó y Caimán, Antioquia en Colombia y Pucuro, Darién, Armila, Anachuna, Samblas en la república de Panamá.

En nuestra comunidad de Cuti, no estamos utilizando la planta medicinal Bipuado porque es una planta medicinal ancestral es muy escasa en el resguardo. Gran parte del territorio son potreros de algunas familias Emberas de Cuti, se encuentra muy pocos cultivos en áreas cultivables o fértiles del río Cuti, por la cercanía de corregimiento muchas familias que prefieren ir a comprar

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

los víveres o alimentos, las pastillas en la droguería de Gilgal para aliviar el dolor de estómago u otras pastillas para aliviar las enfermedades.

La comunidad, cuenta con pequeños cultivos de plátanos y la cría de animales. Las mujeres tienen un grupo de danza, pero de vez en cuando se practican, en año 2020 había 24 estudiantes en la sede educativa Cuti y en año 2021 con 18 estudiantes y actualmente contamos dos docentes con 35 estudiantes matriculados desde grado preescolar a quinto de básica primaria.

Figura 5 Mapa satelital



Fuente: Descargado de Google - Colombia (satellites.pro). Cuti - 11/03/2021.

El trabajo conjunto con la comunidad, se realizó la cartografía de nuestro territorio Cuti, con el fin de identificar las ventajas y desventajas del territorio Cuti, nos dimos cuenta que no contamos con bosques primarios y existe dos pequeños parches de bosques nativos. El 80% de territorio no es apto para la agricultura, que es tierra roja arcillosa. Nos dimos cuenta que el 65%

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

aproximadamente del territorio está en manos de los colonos que está al otro lado del río, Cuti es el corregimiento de Gilgal que una parte de tierra está habitada sobre el resguardo Indígena de Cuti. Por lo cual las viviendas no tienen escrituras y algunos negocios o tiendas no cuentan con la escritura pública las que están en área de resguardo Cuti. Ellos dicen que no van a entregar el terreno ni se puede negociar las viviendas. A través de la sentencia de resguardo Cuti, la Agencia de Tierras por obligación compro 200 hectáreas de Tierra colectiva a la comunidad de Cuti y actualmente se hizo entrega formal a la comunidad por parte de la Agencia Nacional de Tierras. Conforme a las probanzas cartográficas aportadas por la Unidad de Restitución, en informe de caracterización y la demanda, evidencia de que manera sucesiva dicho corregimiento fue corrigiendo sus límites e invadiendo zonas que corresponden al resguardo de Cuti, ocasionando una pérdida alrededor de 175,5 hectáreas de territorio indígena titulado en el año 1981 al pueblo Tule (Gunadule) como propietarios y de hoy es habitado por la comunidad Embera Katio reclamante en solo 68,5 hectáreas conforme el acuerdo ya señalado en esta comunidad (Sentencia Restitutiva de Derechos Territoriales No 33, 2018).

Gracias el largo tiempo de trabajo, reuniones con las entidades competentes a nivel municipal, departamental, nacional y organizaciones indígenas que logramos ampliar el territorio nuestro, que esta titulada con el nombre de Embera de Cuti porque el territorio en nuestra casa donde podamos dormir, disfrutar y estar conectada en armonía y paz con la naturaleza. Según el INCORA de ese tiempo (Macia & Vásquez, 2021).

Los Gunas de Arquia en ningún momento han hecho el reclamo después del desplazamiento masivo, porque ellos cuentan con un extenso territorio de las partes bajas, medio y alto de la Ciénaga y río Arquia que comunica con las áreas protegidas de Parque Nacional Natural del Darién que tiene una extensión de 700 mil hectáreas en Panamá y Parque Nacional Natural Los

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

Katios que cuenta 70 mil hectáreas en Colombia.

Figura 6 Ubicación del resguardo Cuti



Fuente: Descargado en <http://sig.anla.gov.co:8083/>. Fue tomado del trabajo preliminar Plan Salvaguarda de Guna de Arquia y Antioquia. 22/02/2017.

1.3.1.1. El Plan de Vida. Es buen vivir en territorio colectivo, teniendo la autonomía, auto alimentación, cosmovisión y política organizativa es la forma de como gobernar a un pueblo: reglas, norma, leyes y decretos generales. La comunidad no cuenta plasmada en Plan de Vida, pero ancestralmente se viene manejando oralmente con autoridad espiritual y gobierno propio.

En la comunidad se tiene en cuenta que desde ancestralidad existe leyes naturales hay que obedecer y cumplir con mucho respeto tanto personal y espiritual o el entorno sin presentar desequilibrio en la Madre Tierra, desde que nacemos tenemos ese concepto que somos hijos y por la cual debemos que cuidar.

- La plataforma ideológica del pueblo indígena: unidad, autonomía, territorio, cultura.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

- El plan de desarrollo. Es institucional – alcaldía, gobernación del departamento.
- El plan de vida: es nuestro, a volver a recorrer el camino de los ancestros para el buen

vivir.

Político organizativo:

Autoridad		}	Político
Líder			Social
Dirigente	Orientador		Económico
Jefe	Guiar		Cultural
Gobernador	Dirigir		Proceso democrático
Guardia	Acompañar		Participativo
Jaibana	Aconsejar		Presente o espiritual

Autoridad mayor

Autoridad local

Asamblea

Pueblo – comunidad

Gobierno vertical.

- Gobierno propio.
- Medicina ancestral.
- Educación propia.
- Lengua materna.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

- Territorio autónomo.
- Sistema de cultivo sostenible.

Responsabilidad, solidaridad, respeto por el otro, honradez, colaborativo, espiritualidad, comunitario o colectivo, trabajador, con identidad de su pueblo y guardianes de la Madre Tierra.

La filosofía y la epistemología ancestral de los pueblos conjugando el pasado y el presente para caminar hacia un futuro como pueblo con identidad propia.

1.3.1.2. La Educación. Este sistema educativo ha sido impulsado desde muchos años atrás en la región, porque sus principios se basaban en la homogeneización, civilización, cristianismo y asimilación del Embera a la sociedad colombiana, a través de las corrientes católicas, evangélicas y protestantes para controlar a los Embera ya que consideraban a los Embera y a los otros pueblos indígenas como “salvajes” como parte de la política estatal.

No obstante, los dirigentes Indígenas impulsaron una educación que partiera desde la comunidad, comprendió que la educación “para los indígenas” ya tenía establecida en la política de OIA.

La educación tradicional Embera era practicada de manera oral desde el hogar, en el campo acompañados de los abuelos (as) o padres. Actualmente muy poco se aplica la enseñanza ancestral Embera. La enseñanza en la Pedagogía de la Madre Tierra de Universidad de Antioquia, nos ha servido para implementar en el salón de clase y fuera de ella como la Etnomatemática, etc.

A través el proyecto P.E.C. (Proyecto Educativo Comunitario), iniciado con la idea del pueblo Guna y Embera es elaborar la cartilla pedagógica propia para estudiantes de Arquia, Cuti y Citara de Resguardo Tanela.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

Figura 7 Observación de movimiento del Sol con los estudiantes



Fuente: Edilma Domico. Cuti, 12/11/2020.

Los procesos formativos con los apoyos de los(as) sabios/as, padres de familia, los dinamizadores de Pedagogía de la Madre Tierra de Universidades de Antioquia, en la cual se me ha impartido una educación profesional, que ha servido para fortalecer a la comunidad en los saberes y conocimientos propios, con fines de rescatar la enseñanza ancestral. Este proceso ha sido tan importante para reivindicar los derechos propios de la cultura Embera, dado que ha permitido completar los saberes científicos, los cuales son importantes, puesto enriquecen nuestra sabiduría, lo que nos lleva a entender la pluriculturalidad, como el mismo sistema del universo nos indica de cada elemento o seres que compartimos, entendiéndose como elementales en la vida armónica. A partir de nuestra lengua propia podemos entender el significado de vida a cada palabra, es tan fundamental que, desde el establecimiento educativo o casa, se debe saber aplicar estas

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

enseñanzas, particularmente en áreas de español, sociales y artística.

1.3.1.3. La Cultura. La cultura Embera como en algunas comunidades se han apropiado como la música clásica y existen 5 familias con equipos de sonidos grandes y en algunos momentos se preparan fiestas o rumbas en la comunidad. Las mujeres generalmente se visten con las ropas compradas en los almacenes. Pero aun la danza se practica y lo mismo el uso de pintura de jagua. En algunos momentos en el establecimiento educativo se ha retomados la práctica de uso de la pintura facial para las danzas.

En el uso de la lengua Embera existe una combinación con la lengua española, es decir nosotros al hablar utilizamos muchas palabras en lengua español y Embera, si no valoramos nuestra lengua con el tiempo se puede perder. Debido a eso se hizo una propuesta de recuperar las historias de origen y algunos saberes ancestrales Embera con el apoyo del Museo de Santa María la Antigua del Darién de implementar los saberes propios;

Es muy importante fortalecer el saber ancestral sobre el uso de la planta medicinal que fue tan útil en época de pandemia, millones de familias pudieron sobrevivir utilizando las plantas medicinales que a un tenemos en nuestros territorios indígenas en Colombia.

Figura 8 *Proceso de preparación de ceremonia espiritual el Kua significa ¿Cómo está?*



Fuente: Viviano Domico. Cuti, 26/01/2021.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

1.3.1.4. El Territorio. El territorio es muy reducido por la colonización, tiene una extensión de 42 hectáreas aproximadamente. El manejo de los recursos naturales a nivel comunitario se ha dado tradicionalmente para la subsistencia sin ningún estudio técnico o investigativo sobre aspecto biofísico.

- Los Límites Correspondientes:
- En el Oriente se limita con la Hacienda Canagua - ganadera
- El Occidente con la Hacienda ganadera.
- El Norte el rio Cuti y el corregimiento de Gilgal.
- El Sur haciendas ganaderas.

El tema de contaminación general de la ganadería extensiva alrededor de nuestro territorio es altamente crítico. Por ejemplo, la Hacienda los Builes (Tislo) está a 20 minutos de la comunidad, los ganaderos no tienen conciencia de conservar el bosque y que ha generado el cambio climático en el mundo. Es preocupante para nosotros los pueblos indígenas de Abia Yala (América) y del mundo.

Según la comunidad la ganadería ha destruido masivamente a los animales exóticos y plantas medicinales de la región y se contaminan los ríos y actualmente muy poco se consigue el pescado y la contaminación llega a la ciénaga de Unguia y luego hasta el mar de Golfo Urabá - Caribe.

Figura 9 *Dstrucción total de las plantas para el riego de la semilla de pasto. Hacienda los Builes (Tislo).*

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado



Fuente: Célica Patricia, Corregimiento de Gilgal, 12/06/2018.

El mayor porcentaje de tierra del resguardo Cuti no es apto para el cultivo, en gran parte está en potrero de los indígenas de la comunidad Cuti.

En la comunidad no hay sabios fuertes en la medicina tradicional Embera y no hay quien se preocupe por la no extensión de la ganadería dentro de nuestra comunidad.

En el mes de abril de 2022, la Agencia Nacional de Tierra en convenio con Restitución de Tierras se logró comprar 250 hectáreas de tierra colectiva para la comunidad de Cuti de acuerdo de demanda de sentencia que tiene la comunidad Embera de Cuti que ha sido todo un proceso lento durante más de 4 años.

1.3.1.5. La Población. 120 personas censadas y 77 personas aproximadamente sin registrar ante el censo del Ministerio del Interior. 35 familias registradas en el censo y 11 familias sin registrar por el problema interno.

1.4. Socialización a la Comunidad, Consultas y Permisos

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

Se socializó la semilla a la comunidad se realizó el encuentro local donde se invitó a sabios, sabias, líderes y estudiantes. Donde se presentaron varias propuestas para el apoyo de todos los integrantes de la comunidad de Cuti y la propuesta fue aceptada para tejer nuestro saber ancestral y pido al abuelo Sol que nos ilumine este tejido para que florezca para la nueva generación que ha perdurado hace miles de años por los ancestros que han conservado oralmente y que el abuelo Sol nos de buena energía positiva en el cuidado de la semilla que es tan importante para la comunidad en general. Se pidió permiso a la Luna, el agua y Madre Tierra que reciba el tejido de la semilla.

Figura 10 *Socialización de la semilla en el encuentro local en Cuti.*



Fuente: Edilma Domico. Cuti, 27/05/2019.

2. Selección de la Semilla

Para definir el tejido de la semilla tuvo que pasar por muchos encuentros locales con la comunidad de Cuti y convocando a los sabios, sabias, estudiantes al mismo tiempo trabajar un proyecto transversal pedagógico con los estudiantes de los grados superiores, en el que se definió

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

la creación de huerta de la planta medicinal; implementando desde la casa del saber (Establecimiento educativo). Fue muy importante el aporte de la sabia Fanny Domico para definir esta semilla. Y se acordaron los siguientes temas:

a) El objetivo de crear la huerta de planta medicinal con el fin de revitalizar a la comunidad en el uso de la planta Bipuado (Amarga) que es la medicina ancestral.

b) Realizar la actividad pedagógica de sensibilización con los estudiantes.

c) La implementación del abono orgánico con el apoyo de los estudiantes en horas de Ciencias Naturales y Matemáticas. Muchos se consideraron es muy importantes para abonar las plantas medicinales u otros cultivos y con el fin que las plantas crezcan fuertes y bonitos.

d) El intercambio de ideas con los sabios para fortalecer el saber propio a partir de nuestra lengua Embera y sus significados de vida.

2.1. Planteamiento del problema

En la comunidad de Cuti se estaba perdiendo los saberes ancestrales y uso de plantas medicinales, además, los estudiantes no tenían el interés de aprender los saberes ancestrales, se observó a estudiantes que tenían bajo rendimientos académicos debido la salud y los estudiantes se presentaban inasistencia en establecimiento educativo de Cuti. Además, no estaban cuidando los bosques donde están conservadas las plantas, animales, aves, etc.

Se posibilitó la solución de la necesidad básica y urgente en la comunidad, nos enfocamos en el campo educativo de integrar el proyecto transversal pedagógico en áreas de Ciencias Naturales, lo que facilitó el desarrollo de la huerta de plantas medicinales para mejorar la salud de los(as) estudiantes y la comunidad con el apoyo de sabio y sabia, conocieron la importancia de

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

usar en la parte curativa y prevención.

2.1.1. *Los Antecedentes Investigativos de la Semilla*

Los antecedentes investigativos de la semilla parte desde la mirada Embera en relación con la Madre Tierra porque ella nos sostiene y ofrece su espacio por un tiempo limitado en faz de la tierra que es el territorio común que compartimos el mismo Sol que da la luz para las personas, animales y plantas; luego nosotros nos alimentamos de ella, definitivamente sin plantas es imposible vivir. Por eso, las plantas son un tema de gran relevancia para todas las culturas, que nos con llevo el gran interés de estudio en la comunidad y a continuación expresamos una breve descripción de antecedentes a nivel local, nacional e internacional (Tafur, 1995).

En la comunidad Guna de Arquía se realizó esta investigación, según el texto de documento tan importante que resalto la pérdida de bosques ocasionan los escasos de plantas medicinales.

El otro trabajo investigativo que realizaron sobre las plantas medicinales, es otro aprendizaje que se trata al plantar y cuidar está aportando a medio ambiente o la Madre Tierra (Green, 2011).

El saber ancestral que nuestros abuelos y abuelas se ha conservado para el buen vivir en armonía y equilibrio con la Madre Tierra, que transmitimos de generación en generación, es decir este proyecto de semilla e implantación en salón de clase fue importantísimo.

Además, es necesario conocer que hay varias plantas medicinales para el dolor de estómago y algunas se pueden utilizar para curar otro tipo de enfermedades y también quiero acordar que se emplea algunas en gastronomía. Es importante confirmar que no solo los Emberas utilizamos las plantas medicinales sino también se consiguen en muchos puestos de venta a nivel urbano como en

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

el caso de país de Bolivia (Justo & Morales, 2015).

2.1.2. *Los Antecedentes Comunitarios de la Semilla*

Los antecedentes comunitarios según la cosmovisión, desde hace miles de años las plantas son las semillas que poblaron en la tierra y después nosotros llegamos, con el transcurrir la Luna en el territorio descubrimos el uso de las plantas medicinales y que fue transmitido de generación en generación. Esta semilla nos con llevó de garantizar el saber ancestral que conservan las sabias y sabios en la comunidad y por la cual no encontré ningún texto escrito en la comunidad sobre la Planta Bipuado, pero las sabidurías ancestrales están conservadas oralmente por las mayores y mayores que Ñkore (Dios creador) dejó a los Emberas.

Comprender porque las plantas son nuestros hermanos de acuerdo la cosmovisión (Manjore, 2018).

En este trabajo se aprendió el significado de la palabra Bipuado y las prácticas del uso de la planta medicinal (Domico, 2021).

El acompañamiento de sabia Fanny Domico G. en el desarrollo de plan de estudio y el proyecto transversal de plantas medicinales en área de Ciencias Naturales. El resultado es muy notorio en implementación de saber ancestral en establecimiento educativo de Cuti con los estudiantes de grado 2° a 5°.

2.1.3. *Justificación del Tema a Investigar*

Desde hace miles de años atrás la planta medicinal Bipuado (Amarga), es una medicina ancestral conocida por el pueblo Embera Eyabida que es transmitido de generación en generación

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

que la madre Tierra nos ofrece, para el tratamiento de dolor de estómago y menstrual sin ningún costo; que se utiliza las semillas, raíces y hojas en infusiones para aliviar los dolores de estómago y menstrual en la comunidad Cuti. El uso de la medicina natural es muy sana orientado por nuestras sabias (os) y muchas de las personas no indígenas de la región vienen a la casa de la sabia Fanny Domico a buscar la medicina para prevenir el dolor menstrual.

Con el apoyo de los estudiantes se creó la huerta de plantas medicinales, en el cual se sembró en espiral la planta Bipuado (Amarga) que estaba difícil de conseguir en la comunidad para el uso medicinal que tiene bajo costo. Actualmente ha servido muchísimo a la comunidad donde ellos se recolectan la medicina para sanar el cuerpo.

La posibilidad que tiene la lengua de tener conceptos propios de acuerdo a nuestra cultura, además algunos sabios a través de la lengua se comunican con los espíritus, nos permite comunicar con otras culturas, comprender el significado de cada palabra y es la riqueza cultural como la riqueza de naturaleza de la Madre Tierra. A través de la lengua me permitió a tejer la semilla de investigación y comprender nuestro espiral de vida desde el vientre, es decir el inicio de la cultura para visionar el presente y futuro con armonía y equilibrio. Por eso, la lengua es muy importante en cada cultura que ocupa un territorio y se conserva en sus casas o comunidad donde se demuestra en la danza, pintura, etc. A partir de la lengua se conoce el sistema ancestral de cultivo sostenible en el territorio como nuestra madre que nos ofrece su espacio, aguas, aire y alimento, etc. Es como el lugar sagrado el vientre donde se teje los sueños de armonía con todos los seres y elementos. Al bailar se nutre la energía de nuestra cultura y cada danza tiene el significado, en la ceremonia nunca falta la danza y pintura porque la vida y la Madre Tierra está llena de colores y llevamos en nuestro cuerpo y lo mismo sucede en la madre tierra. La pintura es una escritura ancestral que está plasmada o guardada como un libro sagrado oculto de las culturas indígenas.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

El sistema de cultivo de los productos en un lenguaje que expresa la existencia de vida de todos los seres vivos, dependemos de los alimentos y la pandemia nos enseña que tipo de alimentos debemos cultivar para la supervivencia de nuestra cultura. Por esta razón tuve la necesidad de seleccionar la semilla que tiene que ver con la siembra de plantas medicinales en la huerta y se involucró en las actividades pedagógicas de los estudiantes en la comunidad de Cuti.

Existen herramientas jurídicas que ayudan a potenciar la protección de la lengua nativa (Constitución Política de Colombia, 1991, Artículos 7, 8, 9 y 10).

En el año 2000 UNESCO se declaró el día internacional de la Lengua Materna, nos hace fortalecer basada desde la educación y textualizado en el plan de estudio. La lengua materna es patrimonio de los pueblos originarios (Ley 1381, 2010). Que la enseñanza de lengua es obligatoria en establecimientos educativos indígenas.

En la comunidad de Cuti los (as) niños (as) o estudiantes hablan su lengua materna y es importante en los establecimientos educativos fortalezcan el uso de la lengua y sus significados de vida. Además, es importante entretejer la segunda lengua que es el español para comprender desde otra mirada.

El plan Decenal es un programa de protección de lenguas nativas definidos en el marco de ley 1381 (Ley 1381, 2010).

Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas (Resolución de Asamblea General, 2007, Artículo 24).

Los pueblos indígenas tenemos todos los Derechos constituido a nivel internacional, nacional, departamental, local y comunitaria para la preservación de la cultura y cosmogonía ancestral.

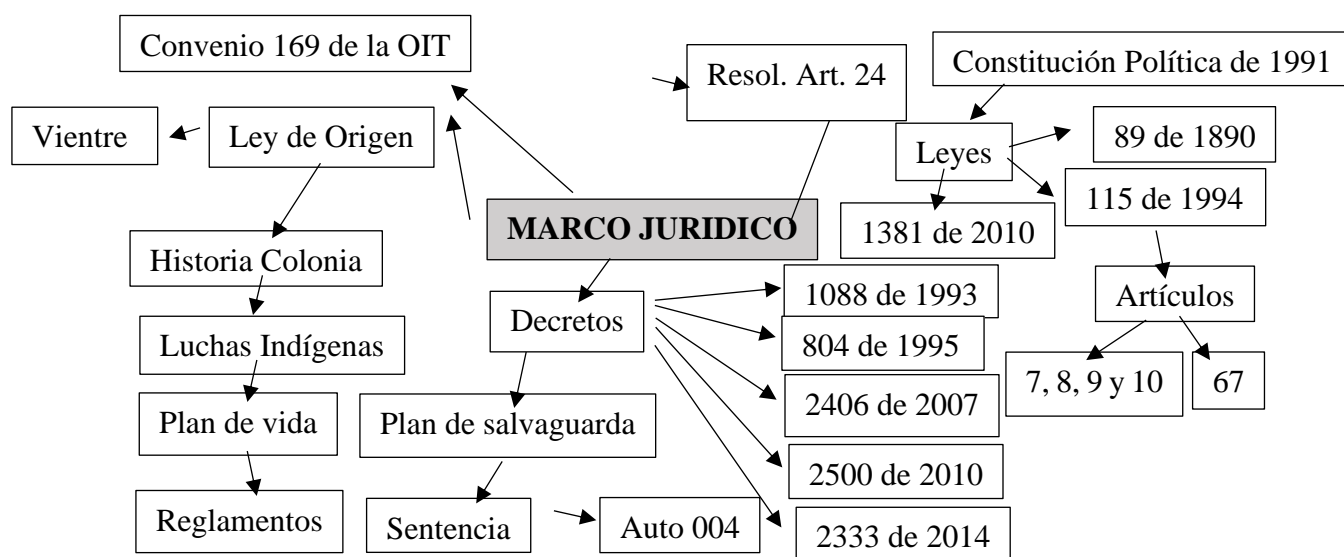
Existe el Decreto 2500 de 2010 es muy importante este Decreto para que las organizaciones

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

indígenas puedan administrar la educación de acuerdo el proyecto educativo comunitario (PEC) (Decreto No. 2500, 2010).

Como el caso de Asociación OREWA en Departamento del Chocó en el año 2011 inicio administrar la educación: contratando a los docentes, mejoramiento de infraestructura, mobiliario, capacitación a los docentes y entrega de canasta educativa. Hasta la fecha se ve el cambio de mejoramiento en todos los aspectos educativos de las comunidades indígenas del Chocó en asignación de los docentes, infraestructura y mobiliarios.

2.1.3.1. El mapa mental de marco jurídico



Fuente: Se visualiza los derechos a nivel regional, nacional e internacional, elaborado por Celica Patricia. Cuti, 09/10/2021

Plan de Salvaguarda para los pueblos indígenas es una orden de la Corte Constitucional (Sentencia T-025, 2004, Auto 004 del 2009). Nosotros los Embera Eyabida en la comunidad de Cuti tenemos el plan de Salvaguarda en ejecución que se ha hecho varias audiencias en Quibdó y Apartado. Además, se ha realizado muchas reuniones para cumplir el orden de la Corte Constitucional. Que enfoca en recuperar el territorio ancestral de Cuti, el medio ambiente y la

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

cultura propia, etc. Que la cosmovisión indígena debe ser respetados para garantizar la convivencia social, la armonía y el equilibrio entre todos los elementos cósmicos y de Madre Tierra (Decreto 2333, 2014).

Desde la creación del universo aparece las leyes naturales que equilibran al universo por esta razón defendemos el derecho de la Madre Tierra.

La historia de lucha de los indígenas desde la época de la colonia resistimos por la supervivencia cultural y hasta nuestros días siguen resistiendo en los territorios. En los años 60, 70 y 80 todo fue un movimiento de luchas de reclamar sus derechos en todos los aspectos generales. Movimientos de campesinos se aliaron con los indígenas y después se dividieron culturalmente y política. En los años 1994 se constituye en la Constitución Política de Colombia. Que se reconocieron todos los derechos: La autonomía, Cultura, Territorio y educación. Debido de los movimientos colectivos se han logrado los derechos propios de buen vivir con armonía en la Madre Tierra, desde allí surge el reglamento de la comunidad.

El Reglamento de comunidad avalada en el decreto 1088 de 1993, que el Gobierno Nacional reconoce “gobiernos propios” en los territorios indígenas. Y la autonomía administrativa y su reglamento interno que es un documento de control internos que tiene cada comunidad indígena, con el fin de evitar el desorden de los miembros y externos. En la comunidad de Cuti no contamos el reglamento interno, solo se aplica oralmente cuando se presenta el desorden en la comunidad

(Decreto 1953, 2014).

El objetivo del Decreto 1953 es administrar SEIP (Sistema de educación indígena propia), SISPI (Sistema indígena de salud propia), SGP Sistema general de participación tiene que ver con los recursos que destinan la nación a los resguardos indígenas en todo el territorio nacional para

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

ejecutar los proyectos internos basados de acuerdo el Artículo 356 de la Constitución Política, priorizadas salud, educación, Agua potable y saneamiento básico.

2.2. Objetivos

2.2.1. *Objetivo General*

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta medicinal Bipuado para formar a la comunidad en la prevención y el tratamiento problema de salud en la comunidad de Cuti - Chocó.

2.2.2. *Objetivos Específicos*

- Identificar el uso de las plantas y el conocimiento del abuelo Alejandrino Manjore y Fanny Domico sobre la medicina tradicional en la comunidad de Cuti, para recuperar los saberes que hemos perdido.
- Fortalecer los conocimientos sobre el uso de las plantas tradicionales (Bipuado) de la comunidad de Cuti, a través de actividades pedagógicas.
- Valorar los conocimientos sobre el uso de planta medicinal Bipuado en la comunidad.

2.2.3. *Pregunta de la Investigación*

¿Cómo implementar la sabiduría ancestral de la planta medicinal a los estudiantes?

¿Por qué es importante el uso de medicina ancestral en la comunidad de Cuti?

¿Cómo revitalizar el saber propio de la medicina de planta Bipuado?

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

3. Cuidado de la Siembra

El tejido de la semilla se hizo en 4 momentos metafóricos de la siembra que son:

Momento I, preparación de terreno, en este momento se realizó el diagnóstico general en la comunidad de Cuti de la necesidad más concreta y que puede resolver en corto plazo, exploración y observación a los estudiantes en el salón de clase por sus ausencias y debilidad en rendimiento académico, finalmente se solicitó el acompañamiento de la sabia y el sabio al salón de clase para tejer las ideas concretas sobre la salud de los estudiantes. Es con el fin que los estudiantes identifiquen el uso de las plantas con el apoyo de sabio y sabia, para recuperar y valorar los saberes.

Momento II, selección de la semilla, a través de encuentros locales se socializó la semilla con los sabios, líderes, estudiantes de la comunidad, además se pidió el permiso a la Madre Tierra, al abuelo Sol, la Luna y el agua, porque son los que ayudaron a brindar la energía a la semilla, identificamos la área para la siembra de la planta medicinal en la comunidad de Cuti se definió la siembra de planta Bipuado donde se creó la huerta de plantas medicinales y desarrolló el proyecto transversal pedagógico con los estudiantes de grado 2°, 3°, 4° y 5° de establecimiento educativo de Cuti. En este transcurso lo más importantes fue la enseñanza y el aprendizaje en las actividades de encuentros locales con los(as) estudiantes fue un proceso de largo tiempos y articulado el trabajo de campo de creación de la huerta de planta medicinal y teniendo en cuenta la participación de la comunidad que fue un aporte mutuo para sacar adelante el proyecto pedagógico sobre todo en área de Ciencias Naturales. En esta etapa fue una experiencia directamente la práctica de sembrar las plantas medicinales en un lugar adecuados y con el abono orgánico que se había preparado con los(as) estudiantes.

Momento III, se planeó muchos trabajos en colectivo y apoyo mutuo. A medida del tiempo

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

poco a poco se desarrollaron el sentido del compromiso de cada personal. El trabajo de semilla formativa fue tan importante para aportar practica de aprendizaje a los(as) estudiantes que estuvieron muy comprometidos, padres de familia y la comunidad que permitió implementar la pedagogía en la huerta de cuidar las semillas y fortalecer los métodos de enseñanza ancestral en la comunidad de Cuti, mejorar la calidad de la salud con la planta medicinal Bipuado y a nivel educación con mayor participación de los estudiantes a clases, desde la tarea del atención o cuidado de las plantas que entre todos aportaron para el beneficio de la comunidad de Cuti.

El cuidado de la siembra en la huerta de acuerdo a la Luna se sembró las plantas medicinales con la participación de madres, sabia Fanny y con la ayuda de los estudiantes, efectuó las actividades pedagógicas en la huerta de plantas medicinales se dio la siembra la planta Bipuado de forma ceremonia de conexión de planta a la Madre Tierra, luego el riego de agua de fortalecimiento y dar vida a la planta sagrada; que fue una enseñanza o aprendizaje para todos, el mantenimiento y el cuidado permanente: Las actividades de cuidado permanente incluyeron: el riego diario en la mañana o en la tarde cuando no hay lluvia, cada riego se demoraba una hora aproximadamente.

Cada dos meses se colocó el abono orgánico por mata que se demora 30 minutos en colarla

En un mes y medio limpieza de malezas se demoraba una hora.

Es importante resaltar que en todas estas actividades se involucró a la comunidad de Cuti en cada encuentro local y al finalizar hicimos unas visitas de observaciones de las plantas medicinales en la huerta y para escuchar a la sabia sobre la importancia de la medicina ancestral.

Momento IV, cosecha, en el proceso de formación de los estudiantes y la comunidad reconocieron la planta Bipuado, como cualquier variedad de planta que contiene propiedad que pueden ser utilizadas según los principios activos de las plantas para mantener la buena salud.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

Aprendimos la procedencia de la medicina natural y ancestralmente como se conserva la semilla de la medicina para prevenir y tratar enfermedades comunes en la comunidad Embera.

Reconocen la planta Bipuado cuantos tipos de enfermedades se puede prevenir y tratar las enfermedades, además es muy común en todas las zonas rurales tanto indígena y no indígena.

El gran resultado de las familias se beneficia de la huerta medicinal natural y en algunas casas ya cuentan con nuevas plántulas en materas sin necesidad de comprar.

Tuvimos la oportunidad de probar la medicina ya preparada por la sabia Fanny Domico es la conocedora de plantas medicinales y al mismo tiempo ella es la partera en la comunidad de Cuti donde se destacó la importancia del saber ancestral de cada pueblo indígena.

3.1. Tipo de Investigación

Se realizó una investigación descriptiva observacional, conociendo la semilla ancestral permitió conocer las historias de origen y problematizados desde los saberes heredados y contruidos en tiempo presentes sus potencias para dar cuenta de una postura y mirada que políticamente lleva a las culturas afrontar sus realidades actuales.

Fue seleccionada el tipo de investigación ancestral que está enfocado en la medicina de planta Bipuado que es un conocimiento oral que poseen el pueblo Embera Eyabida y otras comunidades indígenas, y que han sido desarrollado y transmitido por los(as) mayores de generación en generación por milenios. El estudio permitió analizar y sistematizar la información con enfoque intercultural y pedagógica que se pueda implementar en el salón de clases.

La importancia que tiene para las comunidades indígenas trabajar desde estas perspectivas que figuró con una identidad propia que permitió preservar y revitalizar el saber ancestral desde la

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

lengua nativa, buscando reconstituir las vivencias, costumbres y valores de cultura Embera Eyabida que se trató un componente vital de la comunidad étnica y en establecimiento educativo.

3.2. Enfoque metodológico

El proceso de enfoque metodológico en primer momento consistió en las entrevistas a la sabia Fanny Domico y al sabio Alejandro Majore a partir del significado de vida del uso de planta Bipuado es analgésico que aliviar el dolor de estómago; para socializar y documentación de semilla se realizó 2 encuentros locales por semestre y en total fue 20 encuentros locales con la participación activa de los estudiantes, sabios, familiares. El primer encuentro fue 20 de agosto de 2017, lugar la casa comunitaria de Cuti y los invitados fueron los padres de familias en primer momento es compartir e intercambiar los temas vistos en el estudio de Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra; otros encuentros se hicieron en el tambo comunitario, casa familiar y observación directa de trabajo pedagógico en la huerta.

Al inicio nuestro compromiso con la comunidad fue que cada vez mayor, toda vez que se ingresa a la universidad a estudiar a nivel regional o zonal después compartir los temas vistos con la comunidad, estudiantes o sabios en diferentes espacios. Para implementar el trabajo investigativo de la semilla se involucró a los estudiantes de grado 2° a 5° y acompañamiento de sabia Fanny Domico en el salón de clase de Cuti que se logró fortalecer el saber ancestral, en la huerta medicinal se realizó trabajo de práctica permanente donde se evidencia este tipo trabajo. Para recolección de la información fue importante escuchar a la sabia y al sabio, observar la preparación de la medicina natural que se llevó a concretar la cosecha de la semilla en la comunidad de Cuti.

El análisis de cada momento y escribir el trabajo fue importantísimo porque en la cultura

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

Embera los saberes son orales, transmitidos por los mayores de la comunidad. En todo momento de aprendizaje fue escrito en el cuaderno de apunte y luego se transcribe en las herramientas tecnológicas que ofrecen los ordenadores o computadores.

3.2.1. Técnica de Recolección de Información

Las técnicas que utilice para recolección de datos fueron:

a) El dialogo de saberes con la sabia y el sabio en sus casas y momentos en el recorrido al bosque y a la huerta en la comunidad de Cuti; sobre el tema de la forma de consumo de planta medicinal, prácticas empleadas para aliviar el dolor de estómago, la importancia de la medicina ancestral, cuidado de la huerta y bosque, influencia de la Luna en las plantas para la siembra y como revitalizar el saber en los estudiantes.

b) Planeaciones de las actividades o talleres pedagógicos, que se involucró a los(as) estudiantes de grado 2°, 3°, 4° y 5° en el salón de clase, recorrido permanente a la huerta en horas de Ciencias Naturales que permitió profundizar los temas sobre el cuidado, mantenimiento de la huerta y realización de herbario en la escuela, en estos espacios fue tan importante la motivación en el trabajo directo de observar y escuchar a los(as) estudiantes; tomar apuntes de las interrogaciones que hacían los(as) estudiantes a cerca de las plantas, en la comunidad de Cuti se logró complementar y profundizar el texto de la semilla.

c) Durante los 10 semestres realice 20 encuentros locales o vivenciales con los padres de familias, estudiantes, sabios, mujeres y general en diferentes lugares, casa familiar, el tambo comunitario, escuela y al aire libre de Cuti con diferentes fechas y temas; que consistió en compartir los aprendizajes obtenidos o temas visto en las clases de la Universidad de Antioquia regionales y zonales.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

En el último encuentro el objetivo principal fue: Reconocer sus propias raíces desde la historia de origen y valorar los saberes propios. Lugar comunidad Mongaratado 21/05/2022. En estos espacios fue enriquecedor para todos. La técnica de recolección de información fue escuchar a los(as) mayores que son conocedores de las plantas medicinales, observar cómo se prepara la medicina ancestral y sus evidencias fue organizada en archivo por fecha, tomar apuntes de las opiniones y aporte a la semilla, luego sistematizar la información.

También se hizo un recorrido a la huerta medicinal para observar y escuchar a la sabia Fanny y Paisano del tema como las plantas cura las enfermedades y también purifica nuestros cuerpos, las preguntas realizadas generalmente son abiertas que fue organizada o planeada antes del encuentro.

d) En todas las actividades se tomó los registros fotográficos, apuntar permanentes y en algunos momentos se grabó las voces de las personas que aportaron a la semilla y dibujos.

e) Otros aportes que fueron las fuentes se basan en resúmenes, biografías de autores: local, nacional e internacional, textos relacionados al tema de plantas medicinales para curar enfermedades.

f) En gran parte la información fue sistematizada y organizada en el contenido de semilla.

Figura 11 *Escuchando al sabio Paisano Domico sobre la importancia de las plantas medicinales y ceremonias*



Fuente: Célida Patricia D, Cutí 24/01/2020.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

Figura 12 *Los estudiantes danzando en espiral en medio de plantas medicinales.*



Fuente: David Bailarin Domico, Cuti, 14/03/2022.

Figura 13 *Descripción de la planta Bipuado*



Fuente: Luz Denis Domico, Cuti, 12/03/2021.

3.3. Participantes de la Siembra

N°	Nombres y apellidos	Edad	Genero	Roles
1	Fanny Domico Guazarupa	54	F.	Sabia o partera
2	Marco Antonio Bailarin D.	7	M	Estudiante
3	Santiago Arias Domico	8	M	Estudiante
4	María Fernanda Bailarin D.	9	M	Estudiante
5	Luz Neida Domico Bailarin	9	F	Estudiante
6	Angel Domico Domico	10	M	Estudiante
7	Arlinson Domico Domico	9	M	Estudiante
8	Lesli Domico Domico	7	F	Estudiante
9	Luis Darvi Domico Domico	9	M	Estudiante
10	Luis Fermín Domico Domico	13	M	Estudiante
11	Luis Santo Domico Domico	10	M	Estudiante

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

12	Waidibi Domico Domico	9	F	Estudiante
13	Yuliana Garces Domico	10	F	Estudiante
14	Beatriz Guasaruca Domico	11	F	Estudiante
15	Licy Guasaruca Domico	10	F	Estudiante
16	Yamileth Guasaruca Domico	7	F	Estudiante
17	Alex Mauricio Jumi Domico	9	M	Estudiante
18	Kati Yulieth Jumi Domico	9	F	Estudiante
19	Mary Dayana Jumi Domico	9	F	Estudiante
20	Sindy Manjore Guasaruca	8	F	Estudiante
21	Esleider Domico Domico	7	M	Estudiante
3	Pedro Emiliano Jumi	38	M.	Líder
5	Edilma Domico G.	30	F.	Lideresa
6	María Guasarupa Domico	63	F.	Gobernadora
7	Alejandro Majore Majore	75	M	Medico tradicional
8	Maria Alejandra Domico	60	F	Sabia

Por cada actividad de las personas involucradas intervinieron sus aportes a la semilla y reflexiones, se tomó los apuntes en el cuaderno de campo, algunos audios, dibujos y registro fotográfico. Después de las actividades se descargó al computador para organizar los archivos, algunos fueron para los informes de encuentro local y otros para tejer la profundización de la semilla de investigación. Las informaciones recogidas fueron registradas y enumeradas por temas correspondientes de cada profesor de la licenciatura de la Madre Tierra. Finalmente, los datos generales se guardaron en varios archivos para evitar la pérdida de trabajo realizado durante largas horas y tiempo dedicado.

3.4. Consideraciones Éticas

El trabajo de investigación que se llamó “semilla”, se partió por la necesidad de resolver el problema de salud en la comunidad en corto plazo a través de procesos formativos con el apoyo de la comunidad y estudiantes, reconociendo la sabiduría ancestral de acuerdo la cosmogonía, en Luna menguante se plantó la planta medicinal en lengua Embera se llama Bipuado, ante todo se

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

pidió el permiso a la Madre Tierra y otros seres que acompañaron en el cuidado autónomo de planta, para el beneficio de la comunidad y muchos otros seres que se alimentaran de ella. Y al mismo tiempo es la protección de la Madre Tierra y seres humanos, animales e insectos.

Todas las informaciones, encuestas a los sabios, sabias y las evidencias fotográficas recolectadas es bajo el consentimiento informado.

El presente trabajo de la semilla no presento riesgo por ser trabajo en la huerta, todas las personas involucradas fueron libres de expresar y no hubo ningún tipo de remuneración, pero se le brindo refrigerios y almuerzos en momentos de encuentros locales, se les solicito que firmen las asistencias, se cumplió con la obligaciones y compromisos con los participantes.

La sensibilización en las reuniones de los padres de familias y en los encuentros locales de la comunidad, se planteó la importancia del uso de las plantas medicinales y animación sobre la conservación del uso de las plantas medicinales, el cuidado de bosque y sitios sagrados en el resguardo de Cuti.

Para tejer el trabajo de la semilla se realizó el recorrido al bosque nativos que está a 5 minutos al Sur de la comunidad de Cuti y sitios sagrados llamados Ibe Ollo y Galin Ibe en lengua Guna, en compañía del sabio Alejandro Majore Majore de la comunidad de Chidima del municipio Acandí que se pudo pedir el permiso al sitio sagrado por el gran logro obtenido de observar e identificar algunas plantas y sus funciones medicinales.

Además, fue muy importante de la información veraz y consultas de otras fuentes sobre la importancia de uso y saberes ancestrales de otros pueblos indígenas y no indígenas que se concluyó el objetivo de la semilla.

Figura 14 *El médico tradicional Alejandro Majore Majore, indicando el uso de la planta medicinal.*

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado



Fuente: Célica Patricia D. Cuti, 18/03/2018.

4. Cosecha

En la Comunidad Embera Eyabida de Cuti con esta planta se fortaleció a la comunidad en el uso de la planta Bipuado y en español se llama “La planta Amarga” según el sabio Alejandrino Majore Majore de la comunidad de Chidima del municipio Acandí - Chocó, el medico tradicional y conocedor de muchas plantas medicinales. Los estudiantes valoran el saber ancestral y actualmente algunas casas familiares tienen plántulas de Bipuado, desde el inicio del trabajo de investigación de la semilla y creación de huerta de las plantas medicinales, donde poco a poco se ha revitalizando el saber ancestral del uso de la planta Bipuado, además los 20 encuentros locales han sido fundamentales para llegar a la implementación del saber, el proceso no fue fácil durante casi 5 años. Pero finalmente se nota el resultado en algunas casas de las familias, lo que hicimos semillero en la huerta muchas familias llevaron las plántulas y también sembraron en el patio de sus casas y eso resalta la formación de la comunidad para revitalizar el saber del uso de plantas medicinales.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

Además, la comunidad está más interesada en el tema de formación donde se anexó en el plan de estudio de Ciencias Naturales del proyecto PEC y otros logros en la comunidad son más pendientes y cuidan las plantas para el trabajo pedagógico.

4.1. Herramientas y Procedimiento para el Análisis de la Información Recolectada en las Actividades Metodológicas Cuidado de la Siembra

Las herramientas y procedimientos para el análisis de información recolectada fueron empleadas. Escuché varias veces los audios gravados en los encuentros vivenciales con el fin de transcribir los temas importantes para la semilla de investigación.

También incluyeron el resumen de las entrevistas a los sabios y sabias, la cantidad de información fue resumida el más coherente al tema proceso formativo, lo más interesante en gran parte información fue registrado en la lengua Embera; para documentar e interpretar información recolectada fue sin obstáculo de traducir a español.

El método de traducción se generó más datos para la semilla y para compartir con los estudiantes articulando el trabajo pedagógico en la huerta que permitió el mayor porcentaje de comprender la importancia de la planta.

Otra herramienta que consistió es observar en todo momento como la sabia enseña sobre la planta Bipuado y se notó que las mujeres tienen mayor porcentaje de interés por las plantas medicinales. Además, fue muy importante las consultas de otros autores relacionado al tema con el fin de analizar y profundizar los saberes ancestrales y científicos o académicos.

4.2. Descripción de Conceptos y Palabras Principales que tienen que ver con mi Semilla

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

El uso de la planta en la etnia Eyabida es muy común, se conserva por los(as) sabios(as) en los territorios que se consideran la protección de la vida.

- **El significado de vida de la palabra “Bipuado” (Amarga)**

El significado de vida de la palabra “Bipuado” (Amarga)

Bi = Barriga

Pua = Dolor

Do = Rio

Que significa, según mi análisis de acuerdo mi lengua Embera es: El dolor de barriga de menstruación.

La planta Bipuado es natural o silvestre que se puede encontrar en las tierras bajas o en las orillas del rio o quebradas. Sirve para aliviar el dolor de barriga y dolor menstrual en fin para el bienestar de la salud.

a) El dolor de estómago: Se toma la raíz machacada en un vaso de agua para aliviar el dolor de estómago en cualquier momento. Tiene el sabor amargo por eso se llama es español “La planta amarga”.

b) El dolor menstrual: se toma las semillas amarillas en ayunas de acuerdo los días de periodo menstrual o se machaca la raíz que da un color blanco como la leche que se mezcla en un vaso de agua y se toma todos los días hasta pasar el periodo menstrual.

- **Las palabras claves de semilla son: uso de la planta, salud y saberes ancestrales**

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

Uso de la planta: es primordial en la cultura Embera de preservar y utilizar las plantas tanto medicinales o comestibles porque en tiempo de pandemia sobre vivimos empleando las plantas medicinales que fue un ejemplo claro que pudimos salvar muchas vidas de seres humanos en diferentes niveles o estratos sociales. Por lo cual se puede utilizar la planta en bebidas, comidas, baños, sahumero, vapor, etc. por eso los indígenas cuidamos la madre Tierra. La sabiduría ancestral sobre las plantas curativas hasta la fecha seguimos utilizando de generación en generación por los pueblos nativos de Abia Yala para curar la salud.

Salud: es menester vivir la vida saludable con las familias y la comunidad que es uno de los principios del ser humano según la cosmogonía Embera. Sin embargo, existen dos puntos que son positivo y negativo; en punto positivo es todo lo bueno en la vida de las personas y negativo esta las enfermedades que los médicos tradicionales diagnostica la salud de la persona o de la espiritualidad. Además, conocen a cada planta que tienen sus propiedades curativas y como tiene que ser el tratamiento a los pacientes. Utilizando una parte de la planta que nos ofrece su energía por eso los Emberas utilizamos las plantas curativas para aliviar dolores y fortalecer el cuerpo tanto espiritual y corporal.

Saberes ancestrales: los saberes ancestrales son una identidad propia de cada cultura que desde hace miles de años ha conservado la sabiduría de la medicina propia según la cosmogonía que es un componente vital de la cultura Embera en diversos aspectos de la vida. Y lo más primordial es mantener una relación armónica con el territorio sin afectar el entorno.

4.2.1. Aprendizajes

Mis aprendizajes en este tejido fue poder escuchar, observar a los sabios (as) y comunidad

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

para profundizar el trabajo de la semilla y fluir a tejer como el viento con buen corazón que cada uno de nosotros hacemos parte de la Madre Tierra y amar cada vez a nuestra cultura milenaria y sobre todo la lengua materna para poder comprender la sabiduría propia.

La enseñanza pedagógica de la participación de los estudiantes y la comunidad fue fundamental para el intercambio de saberes ancestrales y la forma de enseñar a niños a plantar y cuidar las plantas medicinales sostenibles como el centro del proceso educativo desde la cosmogonía Embera.

Figura 15 Observando y escuchando a sabia Fanny.



Fuente: Viviano Domico. Cuti, 24/11/ 2019.

Además, la motivación a los estudiantes y flexibilidad de tiempo para avanzar los objetivos en el ámbito del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) que implica en el establecimiento educativo a fortalecer los saberes propios.

En este trabajo de la semilla fue importante observar directamente, sembrar las plantas medicinales con mis manos y aprendí que algunas plantas se pueden emplear permanentes en la culinaria.

El trabajo pedagógico colectivo con los estudiantes de elaboración de digestor es un trabajo permanente o continuo para generar el abono orgánico a la huerta de plantas medicinales.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

Figura 16 *Paca de Biodigestor: retirando el cajón de madera.*



Fuente: Edilma Domico. Cuti 20/09/2019.

En mediano plazo se espera que los estudiantes utilicen las medicinas naturales para evitar el dolor de estómago sin necesidad de comprar, las mujeres jóvenes y adultas de la comunidad de Cuti se benefician de la huerta de planta medicinal para prevenir el dolor menstrual. Antes la planta Bipuado no se veía en la comunidad y ahora en la huerta hay abundante con sus frutas verdes y amarillas para consumir. En la comunidad se refleja el saber ancestral sobre el uso de las plantas curativas y durante la crisis sanitaria del COVID-19, la huerta de planta medicinal sirvió muchísimo a la comunidad, ahora son conscientes que las planta son nuestros aliados para curar cualquier tipo de enfermedades y en la Casa del saber este tema es importante para los estudiantes.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

4.2.1.1. Aprendizajes sobre plantas medicinales desde el mayor Alejandro y la mayora Fanny. Fue una experiencia maravillosa con el mayor Alejandro y la mayora Fanny de ellos aprendimos el saber ancestral a identificar las plantas y sus usos de gran beneficio a la comunidad y que se pudo implementar en la escuela el conocimiento del abuelo sobre la medicina tradicional, que su dedicación y la paciencia con nosotros nos hicieron crecer emocionalmente.

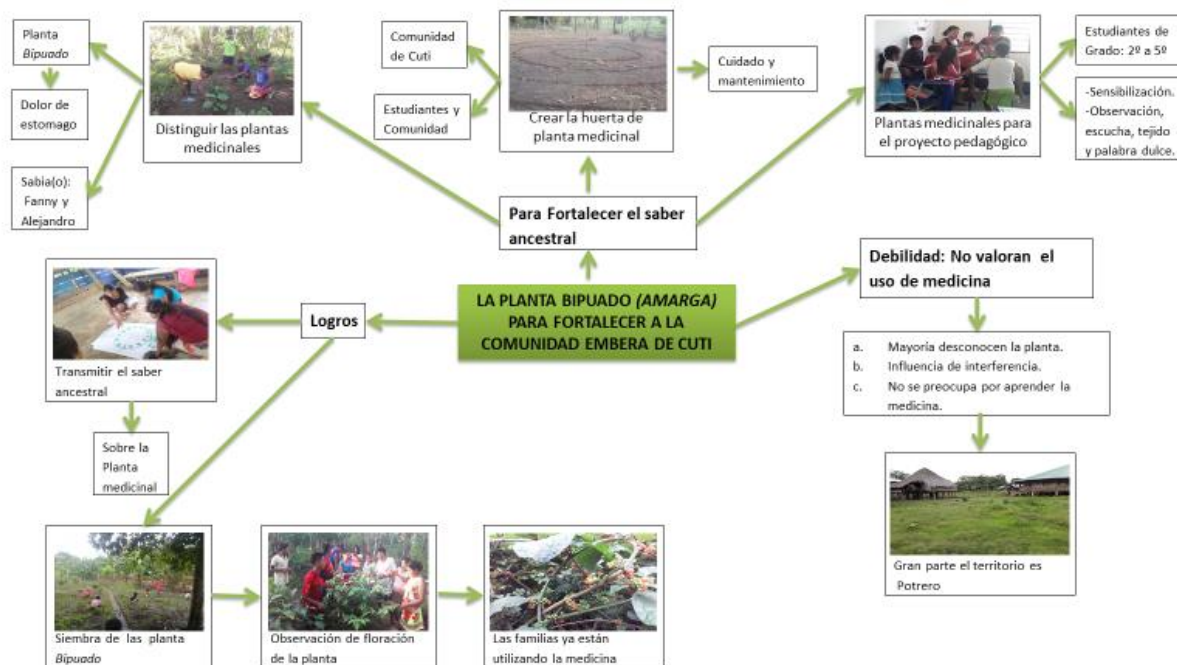
En la comunidad de Cuti, a través de plan de actividades pedagógica se fortaleció los conocimientos tradicionales sobre la planta Bipuado. Los apoyos de la comunidad y los estudiantes de dedicación y compromisos fueron fundamentales para la creación de la huerta colectiva en la comunidad.

Los estudiantes y la comunidad muy motivados que ya saben valorar el uso de planta curativa, en algunas viviendas familiares cuentan las matas de Bipuado. Los aprendizajes en todos los escenarios tanto niños, niñas, jóvenes y adultos nos hicimos una gran familia de bienestar de todos con armonía y equilibrio con la amada Madre Tierra.

4.2.2. *El Gráfico de Mapa Mental*

Figura 17 El mapa mental.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado



Fuente: elaboración propia. Cuti,30/06/2020

4.2.3. Resultados

Desde el inicio de la semilla y hasta el final se realizó dialogo de saberes, encuentros vivenciales, taller en la escuela, casa de familia, tambo comunitario, en la huerta y en otra comunidad llamada Mongaratatado; que fue realizado con la sabia Fanny Domico, sabios Alejandro Manjore y Paisano Domico los temas tratados fueron: las plantas medicinales, la conservación del bosque, revitalización el saber ancestral, el significado de vida, las fases de la luna para la siembra, la preparación de la medicina y las medidas correctas para tomar, ceremonias, cuidado de planta Bipuado en la huerta, propagar las semillas de Bipuado; donde expresaron que las plantas son nuestros hermanos que poblaron primero en la Madre Tierra y hay que conservarlas.

Figura 18 El resultado de la cosecha de planta Bipuado

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado



Fuente: Celica Patricia D. Cuti, 29/06/2021.

También hice 20 encuentros locales o vivenciales de intercambiar de los aprendizajes de cada clase recibida regional y zonal; en algunos momentos fue con los estudiantes en el lugar de escuela y práctica pedagógica en la huerta, participación de líderes en el tambo comunitario para el intercambio de saberes con el fin de profundización de la semilla de investigativa del tema concreto relacionado a la semilla, visita pedagógica a la huerta de la medicina con las personas involucradas para observar, escuchar las intervenciones y sus aportes a la semilla, desde allí hubo muchas reflexiones que se tomó los apuntes en el cuaderno de campo, algunos audios, dibujos y registro fotográfico. El apoyo de los estudiantes en mantenimiento fue excelente y se revitalizó el saber ancestral de reconocer la importancia de la planta medicinal.

La sabia Fanny Domico se explicó el uso y la preparación de la medicina y varios momentos probamos la medicina.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

Afortunadamente se demostró en el mundo de gran importancia de la plata medicinal en tiempo de pandemia de CORONAVIRUS y las personas mayores discutieron muchísimo al respecto de conservar los bosques porque hace parte del laboratorio natural de medicina en la comunidad de Cuti.

Figura 19 *La medicina preparada por Sabia Fanny Domico para el dolor de estómago*



Fuente: Célica Patricia D. Cuti, 14/03/2022.

Durante el proceso de investigación se hizo consultas en varias fuentes de información, internet, libros, leyes, otros artículos de autores locales nacionales e internacional relacionado al tema de plantas medicinales y sus estrategias pedagógicas en área de Ciencias Naturales.

El otro resultado de aprendizaje del proyecto de la semilla fue el manejo de residuos sólidos, se hizo una práctica pedagógica enterrando las basuras para observar como la Madre Tierra se recibe las basuras y el reciclaje de residuos.

Para enseñar a los(as) estudiantes sobre la elaboración de digestor, primero se recolecto las hojas secas de los árboles y palitos. Luego el residuo se mezcló con un poco de tierra y mientras

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

va llenando se pisoteo. Fue muy importante para disminuir los volúmenes de desechos orgánicos que generamos en nuestras viviendas con fin de generar el abono orgánico para la siembra de las plantas medicinales.

4.3. Propuesta Educativa

La propuesta pedagógica es “establecer la creación del Comité estudiantil de plantas medicinales” con el fin de preservar las plantas medicinales en la huerta y entorno de la comunidad.

4.3.1. *Justificación de Propuesta Pedagógica*

El sistema de enseñanza tradicional implementada por los docentes de la sede educativa Zaiby Cuti, donde los estudiantes no se preocupan por el cuidado de las plantas medicinales y los saberes ancestrales propios en la comunidad de Cuti, este trabajo de la semilla propone a Crear el Comité estudiantil de Medicina Ancestral involucrando en el proyecto pedagógico de aula para la valoración y la posibilidad de acompañamiento de esta “Propuesta pedagógica y a través de la educación promover la conservación y cuidado de la planta medicinal. Las técnicas es reconocer que la enseñanza a desarrollar en el aula de clase y en el campo, surja a reivindicar la conservación del saber propio en reciprocidad con la Madre Tierra y la comunidad educativa, es de gran pertinencia para la sabiduría de la área de ciencias naturales en el espacio que permite sistematizar, construir saberes y experiencias pedagógicas enseñando desde el establecimiento educativo y desde la conformación del Comité obtener la conciencia de preservar los saberes propios, impulsar y proteger las plantas medicinales favoreciendo con la formación del Comité estudiantil que sean

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

capaces de ayudar a la reconstrucción de la colectividad.

También, aplicando los Lineamientos Curriculares y estándares en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de acuerdo por el MEN enseñan que el currículo institucional debe responder a los problemas generales, intereses mutuos o particulares, necesidades prioritarias y sueños de nuestros estudiantes y la comunidad en general es necesario que la propuesta pedagógica de Crear el Comité de Plantas Medicinales para reconocer el desarrollo curricular en forma activa al lograrse relacionar la enseñanza de las ciencias naturales y matemáticas en el tejido colectivo.

4.3.2. *Objetivo General*

Establecer la creación de un comité estudiantil de plantas medicinales, en la comunidad de Cuti con el fin de apoyar a cuidar y preservar los saberes ancestrales de la medicina.

4.3.2.1. *Objetivos específicos.*

- Identificar a los estudiantes aptos para conformar el comité de planta medicinal.
- Desarrollar estrategias que permitan conservar la huerta y evitar que muera un saber de medicina de nuestro pueblo Embera.
- Valorar los beneficios logrados por el uso de la medicina ancestral.
- Mejorar el proyecto pedagógico de aula en la comunidad de Cuti del municipio de Unguia.

4.3.3. *Fundamentación*

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

Conformar el comité estudiantil de plantas medicinales en el establecimiento educativo de Cuti, donde se atienden a los estudiantes Emberas de preescolar hasta grado quinto de básica primaria, aquellos estudiantes no hacen parte de un comité para acompañar en los procesos comunitarios.

La necesidad de un apoyo mutuo de buscar una alternativa de preservación de la medicina ancestral con un equipo sólido conformar su comité estudiantil que se representará con los siguientes grados: un representante de grado 2° (se representará a los grados de preescolar, primero y segundo), un representante de grado 3°, un representante de grado 4°, un representante de grado 5° y un docente que acompañará en el proceso pedagógico. Y cada año consecutivo se renovará los representantes del comité estudiantil de medicina ancestral.

4.3.4. *La propuesta de Actividad*

Esta propuesta es establecer la conformación del Comité Estudiantil de Plantas Medicinales en la primera semana de inicio de clases de cada año consecutivo donde participará los siguientes representantes de grados y un docente. Una vez conformado el comité se reunirá para realizar un plan anual de actividades pedagógicas. También se socializará a sus padres de familia sobre la implementación de proyecto pedagógico.

A continuación, describimos algunas actividades por los siguientes grados:

- El docente con sus estudiantes de grado **preescolar** en hora transversal invitará a la huerta a los demás estudiantes para observar las plantas sembradas, donde se podrá palpar, oler, etc.
- El docente acompañará a los estudiantes de grado **primero** a observar los colores de la

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

flores, hojas y semillas en la huerta.

- Con el apoyo de docente y los estudiantes de grado **segundo** invitará a otros grados a la huerta donde se leerá un texto relacionado de la planta medicinal. Cada mes se realizará este tipo de lectura en la huerta.

- Los estudiantes de grado **tercero** y el docente se planeará el riego en tiempo necesario e involucrando a los demás grados.

- Los estudiantes de grado **cuarto** y el docente se implementará la enseñanza de preparar el abono orgánico. Además, se dará el taller a los demás estudiantes en horas de clases de ciencias naturales.

- Este grado **quinto** el superior de establecimiento educativo, se dará una asamblea por cada mes invitando a todos los grados para compartir la importancia de las plantas medicinales en la cultura Embera Eyabida de Cuti.

- También se coordinará el mantenimiento de la huerta cuando sea necesario.
- El representante del comité cada semestre se convocará una reunión con los padres de familia para intercambiar los saberes propios.

- Se implementará un semillero de plantas medicinales para donar a las familias.
- En segundo semestre al finalizar el año los estudiantes de grado quinto se deben dejar una mata de planta medicinal en el aula de clase como un trabajo de grado conjunto.

4.4. Socialización de la Cosecha en la Comunidad

Se socializó la cosecha en la comunidad de Cuti, durante largos años se llevó para concluir

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

el resultado esperado. Agradeciendo al gobernador por permitir y acompañar en este proceso de caminar del proyecto. También fue gran aporte de los Sabios y sabias de la comunidad.

Figura 20 *Socialización de la cosecha en la comunidad.*



Fuente: Edilma Domico, 21/05/2022.

4.5. Discusión

En todas las culturas utilizan las plantas medicinales para el tratamiento de enfermedades, debido la alta expansión de monocultivo y ganadería extensiva ha ocasionado la extinción de plantas medicinales, como en el caso en la comunidad de Cuti antes eran abundantes plantas que se propagaban naturalmente. Siendo así los conocedores de la medicina natural siembran algunas plantas en sus casas. En la comunidad generalmente debido por el desconocimiento de la importancia del saber ancestral de la medicina no tenían en cuenta de interés de sembrar la

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

medicina, pero con esta semilla se revitalizó el uso y a través de la huerta se propagó las nuevas plántulas en sus casas y el desarrollo de proyecto transversal fue muy significativo para los estudiantes que ya distinguen y conocen la importancia de la medicina natural.

El sabio conocedor de la medicina reconocer dos tipos de enfermedades que son los siguientes:

Enfermedad espiritual: que puede ser el daño ocasionado por un ser humano a un lugar sagrado y se afecta espiritualmente a la población, la enfermedad se roba el espíritu o fuerza interior a la persona, maleficio a otra persona. Para este caso de enfermedad se necesita un sabio o Jaibana experto para recuperar el estado de salud de la persona.

Enfermedad orgánica: En este tipo de enfermedad son comúnmente conocida como la gripa, diarrea, picadura de serpiente, dolores, malestares, etc. Para curar puede hacer cualquier persona conocedora de planta curativa.

La medicina occidental no funciona para las enfermedades espirituales, sin embargo, con las plantas y cantos terapéuticas se recupera la salud del enfermo.

Además, las medicinas del laboratorio algunas son buenas y otros son calmantes. Es decir, algunas no curan las enfermedades.

4.6. Conclusiones

La comunidad está beneficiando el uso de la medicina natural para aliviar el dolor de estómago con la planta Bipuado y valora la sabiduría ancestral en los estudiantes del establecimiento educativo de Cuti de grado 2°, 3°, 4° y 5°. Actualmente en la huerta contamos con buena producción de la semilla de planta Bipuado, muchas familias han venido a buscar para el

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

consumo de prevención de dolor de estómago; con los estudiantes y mi familia estamos cuidado la huerta y algunas familias recolectan la semilla para sembrar en sus casas donde se notó la importancia de la medicina.

Se plantó una mata de Bipuado en matera para mantener en la casa del saber (Establecimiento educativo) donde los estudiantes ayudan con el cuidado de la planta para preservarla y también cuidan del herbario que esta puesta en el salón de clase que hace parte de la actividad pedagógica en área de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y español.

Se obtuvo conversatorios con la sabia Fanny Domico al salón de clase para profundizar el saber ancestral y los estudiantes reconocen la importancia de la medicina natural.

Se entregó un pequeño texto a la comunidad y estudiantes el saber ancestral de la planta medicinal Bipuado, del buen vivir de la comunidad en la época de pandemia utilizando la medicina natural sin ningún costo.

Con algunos miembros de la comunidad se realizó la visita al lugar sagrado y al mismo tiempo la observación de terreno para desarrollar las actividades pedagógicas de la semilla con los estudiantes.

De acuerdo con la observación de terreno el lugar para la creación de la huerta de las plantas medicinales es plano, la tierra es de color negra arenosa y húmeda que se necesita varios drenajes para el desagüe de agua, además es un terreno abierto que no cuenta con las cercas para evitar el ingreso de animales y que está a 50 metros de la casa por la cual se hizo en cerco con mallas.

Actualmente, a través de la huerta de planta Bipuado se multiplico en la comunidad, una de las plantas excelentes para aliviar el dolor de estómago que antes era muy difícil de conseguir en la comunidad.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

4.7. Recomendaciones

Recomiendo que en el futuro conservar el Comité de Plantas Medicinales con el fin de sostener la sabiduría ancestral a las nuevas generaciones, desde el establecimiento educativo este trabajo sea un proyecto transversal permanente y continuo en la implementación pedagógica de acuerdo el plan de estudio y valorando la lengua propia para garantizar la comprensión de la sabiduría de las personas mayores.

No recomiendo ingerir la medicina natural de planta Bipuado sin consultar la preparación exacta al conocedor de la medicina. Es fundamental para la Universidad de Antioquia, Programa de Licenciatura de la Madre Tierra y la comunidad en general evitar la aplicación de la medicina de Bipuado, todo en exceso es perjudicial para la salud. Pero si se puede aplicar si la persona indicada o sabia de esta planta está presente en el momento de preparación de la medicina de lo contrario no es recomendable a todos.

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado

5. Bibliografía

- Congreso de la República C. (1994) Ley 115, la ley general de educación
- Constitución Política de 1991 dapre. presidencia. (1991) normativa/normativa
- Cortina, R., & De la Garza, K. (2015). *Educación, pueblos indígenas e interculturalidad en América Latina*. Ediciones Abya-Yala.
- General, A. (1999). Resolución aprobada por la Asamblea General.
- Giraldo T. (1993). *Botánica Médica de los Indígenas Cunas de Arquia*. Chocó/ Tesis de grado de Antropología. Universidad de los Andes.
- Green Stócel, A. (2011). Significados de vida: Espejo de nuestra memoria en defensa de la Madre Tierra.
- Justo-Chipana, M., & Morales, M. (2015). Plantas medicinales comercializadas por las chifleras de La Paz y El Alto (Bolivia). *Ecología en Bolivia*.
- León Linares, M. P. (2016). Balance de la autonomía indígena a la luz del Decreto 1953 de 2014.
- Macia Tabares, J. L., & Vásquez Sogamoso, S. (2021). Interculturalidad en tiempos de pandemia: un encuentro de experiencias y saberes propios en los procesos educativos en Unguia. Reflexiones para una educación comunitaria y decolonial.
- Ministerio Educación Nacional. (2007.) No. 2406.
- Ministerio Nacional. C. (1995) Diario Oficial No 41.853, Decreto 804
- Monje Carvajal, J. J. (2015). El plan de vida de los pueblos indígenas de Colombia, una construcción de etnoecodesarrollo. *Luna Azul*.
- Rangel-Ospino, Y., Díaz-Santos, S., & Guerrero-Gutiérrez, R. (2018). Las plantas medicinales como estrategia pedagógica para la conservación del Medio Ambiente. *Cultura Educación*

Revitalizar el saber ancestral sobre el uso de la planta bipuado
y Sociedad.

Royo, L. R. P. (2018). La OIT y los Pueblos Indígenas en el derecho Internacional. Del colonialismo al multiculturalismo. *Revista Trace.*

Tafur, C. G. (1995). Botánica médica de los indígenas Cuna de Arquia, Chocó. *Caldasia.*