



Las Transiciones escolares como experiencias de niños y niñas de entorno familiar de la unidad de atención de Palenque a la Educación Formal de la Institución Educativa Madre Laura del Municipio de Jericó

Nombre de las estudiantes:

Lina Marcela Marín Ríos

Cindy Dayana Cortés Valencia

Siomara del Pila López Molina

Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:

**Licenciadas en Educación Básica Primaria**

Asesor

Eliud Hoyos Almario Magíster (MSc) en Educación

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica Primaria

Medellín, Antioquia, Colombia

2024

---

<b>Cita</b>	(Marín. L. M., López. S. P., Cortés., 2024)
<b>Referencia</b>	Marín. L. M. López. S. P., Cortés., (2024). <i>Las Transiciones como experiencias de niños y niñas de entorno familiar de la unidad de atención de Palenque a la Educación formal del Centro Educativo Madre Laura del Municipio de Jericó</i> [Trabajo de grado]. Universidad de Antioquia, Medellín, Antioquia.
<b>Estilo APA 7 (2020)</b>	

---



Seleccione biblioteca, CRAI o centro de documentación UdeA (A-Z)

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

**Rector:** John Jairo Arboleda Céspedes.

**Decano/Director:** Wilson Antonio Bolívar Buriticá.

**Jefe departamento:** Maribel Barreto.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

---

### **Dedicatoria**

En primer lugar, deseamos expresar nuestra gratitud a Dios por brindarnos seguridad, tranquilidad y fortaleza a lo largo de todo el proceso.

Expresamos un infinito agradecimiento a nuestras familias e hijos, quienes se convirtieron en un apoyo fundamental en este trayecto. Agradecemos su paciencia, amor y acompañamiento gracias por reír, llorar y crecer con nosotras.

A nuestro asesor Eliud Hoyos, por el respaldo, la paciencia, la compañía y la comprensión en cada momento del proceso de investigación, por generar espacios de reflexión continua para repensarnos como maestras en formación.

Agradecemos a la Institución Educativa Escuela Madre Laura y al cuerpo docente por abrirnos las puertas para desarrollar nuestra investigación. También agradecemos a las familias participantes por permitirnos conocer sus sentimientos y nociones respecto al proceso educativo de sus hijos. Y, sobre todo, agradecemos a los niños, cuya disposición y cariño hicieron ameno el desarrollo de la investigación y dieron lugar a nuestras principales reflexiones. Cada uno de los niños nos permitió crecer, soñar e imaginar otras posibilidades formativas para el momento en que ejerzamos nuestro oficio como maestras.

---

## Tabla de contenido

<i>Resumen</i> .....	6
<i>Introducción</i> .....	8
<i>1 Planteamiento del problema</i> .....	9
<b>1.1 Antecedentes</b> .....	12
<i>2 Justificación</i> .....	21
<b>Escenario de la investigación y participantes</b> .....	21
<i>3 Objetivos</i> .....	28
<b>3.1 Objetivo general</b> .....	28
<b>3.2 Objetivos específicos</b> .....	28
<i>4 Marco teórico</i> .....	29
<i>5 Metodología</i> .....	33
<b>5.1 Escenario de la investigación y participantes</b> .....	36
<i>6 Resultados</i> .....	43
<b>6.1 Las Transiciones como experiencias de niños y niñas de entorno familiar</b> .....	43
6.1.1 Las experiencias de inicio de la transición del entorno familiar a la escuela .....	44
6.1.2 Explorando emociones y sensaciones a través de una experiencia integrada .....	46
6.1.3 Transformando las Experiencias a través de la Interacción. ....	50
6.1.4 Vivencias Infantiles en una Experiencia Integrada. ....	54
6.1.5 Experiencia Renovadora: Nuevas Expectativas para Niños y Familias .....	58
<i>7 Conclusiones</i> .....	61
<i>8 Referencias</i> .....	64
<i>9 Anexos</i> .....	67
<b>Anexo 1 Entrevista semiestructurada</b> .....	67
<b>Entrevista dirigida a niños y niñas</b> .....	67
<b>Anexo 2 Entrevista semiestructurada</b> .....	69

---

<b>Entrevista dirigida a las madres y acudientes.....</b>	<b>69</b>
<b>Anexo 3 Entrevista semiestructurada .....</b>	<b>72</b>
<b>Entrevista dirigida a docentes.....</b>	<b>72</b>
<b>Anexo 2 Diarios de campo.....</b>	<b>75</b>

### **Lista de tablas**

Tabla 1 Documento de apoyo acerca de la lectura de contexto	36
---	----

### **Siglas, acrónimos y abreviaturas**

<b>APA</b>	American Psychological Association
<b>Cms.</b>	Centímetros
<b>ERIC</b>	Education Resources Information Center
<b>Esp.</b>	Especialista
<b>MP</b>	Magistrado Ponente
<b>MSc</b>	Magister Scientiae
<b>Párr.</b>	Párrafo
<b>PhD</b>	Philosophiae Doctor
<b>PBQ-SF</b>	Personality Belief Questionnaire Short Form
<b>PostDoc</b>	PostDoctor
<b>UdeA</b>	Universidad de Antioquia

---

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo Reflexionar sobre cuáles son las experiencias que pueden surgir durante las transiciones de los niños y las niñas entre la educación inicial de la unidad de atención Palenque a la educación formal de la Institución Educativa Madre Laura del municipio de Jericó, realizando una búsqueda que nos permita detectar rupturas en los procesos. Desde 1991, el grado de transición se implementó como obligatorio en el nivel de preescolar y primer grado de la educación formal en Colombia. Este estudio busca comprender las experiencias de los niños, las maestras y las familias en este proceso de tránsito.

El enfoque de este trabajo es cualitativo, lo que permitió un acercamiento directo con los participantes. Se llevó a cabo un estudio de caso fenomenológico para desentrañar las experiencias atribuidas a los procesos de tránsito educativo. Para cumplir con los objetivos de la investigación, se utilizaron técnicas como la entrevista semiestructurada, la observación de los participantes y la revisión documental. Además, se realizó una revisión conceptual desde las categorías: educación para la primera infancia, articulaciones educativas, infancia, transiciones infantiles e integralidad.

Durante el proceso investigativo, se logró evidenciar la importancia de integrar la escuela con un proceso de tránsito armónico y articulado. Las experiencias atribuidas a los procesos de tránsito educativo fueron exploradas a través de técnicas cualitativas, permitiendo un entendimiento más profundo del propósito del grado de transición. Este trabajo nos ha permitido comprender el propósito del grado de transición como enlace fundamental entre la educación inicial y la educación formal. Las experiencias de los niños, las maestras y las familias en este proceso son cruciales para garantizar una transición exitosa y significativa hacia la educación formal. A partir de los hallazgos de este estudio, se recomienda fortalecer las políticas educativas que promuevan un tránsito articulado entre la educación inicial y la educación formal. Es fundamental fomentar la comunicación y la colaboración entre las instituciones educativas, las familias y los docentes para garantizar una experiencia positiva y enriquecedora para todos los participantes.

*Palabras clave:* transiciones infantiles, educación inicial, educación formal, primera infancia, observación.

---

**Abstract**

The present research aims to reflect on the experiences that may arise during the transitions of boys and girls from the initial education at the Palenque care unit to the formal education at the Madre Laura Educational Institution in the municipality of Jericó, conducting a search that allows us to detect disruptions in the processes. Since 1991, the transition grade was implemented as mandatory at the preschool and first grade level of formal education in Colombia. This study seeks to understand the experiences of children, teachers and families in this transition process.

The approach of this work is qualitative, which allowed a direct approach with the participants. A phenomenological case study was carried out to unravel the experiences attributed to the educational transition process. In order to meet the research objectives, techniques such as semi-structured interview, participant observation and documentary review were used. In addition, a conceptual review was carried out based on the categories: early childhood education, educational articulations, childhood, child transitions and integrality.

During the research process, the importance of integrating the school with a harmonious and articulated transition process became evident. The experiences attributed to the educational transition processes were explored through qualitative techniques, allowing a deeper understanding of the purpose of the transition grade. This work has allowed us to understand the purpose of the transition grade as a fundamental link between early education and formal education. The experiences of children, teachers and families in this process are crucial to ensure a successful and meaningful transition to formal education. Based on the findings of this study, it is recommended that educational policies that promote an articulated transition between early education and formal education be strengthened. It is essential to foster communication and collaboration between educational institutions, families and teachers to ensure a positive and enriching experience for all participants.

*Keywords:* child transitions, initial education, formal education, early childhood, observation.

---

## INTRODUCCIÓN

Durante nuestro proceso de formación académica en la Licenciatura en Educación Básica Primaria, se establece un enfoque para conocer lo que sucede durante la transición de la educación inicial a la educación formal, con el objetivo de reconocer las experiencias que experimentan tanto los niños como las niñas en este proceso novedoso para ellos. Exploramos estas experiencias desde sus distintas dimensiones, lo que permitió un acercamiento directo entre pares.

Teniendo en cuenta lo anterior, se consideraron diversos métodos que posibilitaron una investigación cualitativa, donde la entrevista y la observación jugaron un papel fundamental como herramientas indispensables en el proceso de investigación. Estas fueron llevadas a cabo de manera profundo para el reconocimiento de las experiencias basadas en los encuentros que se propiciaron en la institución Escuela Madre Laura con los niños y las niñas del programa *Entorno Familiar de Palenque*, en el Municipio de Jericó.

Durante el transcurso de la investigación, en un primer momento se abordaron distintos autores que respaldan todo lo relacionado con la transición de la educación inicial a la educación formal, teniendo en cuenta políticas públicas, autores y documentos que respaldan estas ideas. Esto condujo a la formulación de la pregunta que orientó el trabajo de investigación, así como a la definición de los objetivos que trazaron un camino conceptual que generó nuevas expectativas frente a las diversas experiencias surgidas durante las transiciones. Posteriormente, se tuvo la oportunidad de examinar el desarrollo metodológico, el cual permitió un enfoque cualitativo con un enfoque fenomenográfico para recopilar información que abrió paso al análisis de las experiencias vividas por los niños y las niñas durante este proceso de transición.

Basado en estas experiencias, se adentró en el análisis y el descubrimiento de lo vivido, lo cual permitió responder a la pregunta de investigación y generar como resultado algunas categorías, a saber: las experiencias al inicio de la transición del entorno familiar a la escuela, la exploración de emociones y sensaciones a través de una experiencia integrada, la transformación de las experiencias a través de la interacción, las vivencias infantiles en una experiencia integrada y la experiencia renovadora: nuevas expectativas para niños y familias.

En conclusión, se construyeron cada una de las categorías respondiendo a la pregunta de investigación, permitiendo dar una conclusión a la forma en que se lleva a cabo la transición de la educación inicial a la educación formal mostrando que es fundamental en la vida académica. Es

importante tener en cuenta las experiencias como eje fundamental en el acercamiento que tuvieron los niños, las niñas, las familias y las maestras durante todo este proceso.

## **1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Se percibe que existen desafíos y falencias en el proceso de transición de la educación inicial a la educación formal, especialmente en los contextos rurales del Municipio de Jericó, Antioquia, por lo tanto, es importante reconocer, reflexionar y comprender las situaciones positivas y a mejorar que se promueven en una transición exitosa.

Es crucial que los actores involucrados, como los padres, docentes y agentes educativos de primera infancia trabajen juntos, para superar estos obstáculos y garantizar una transición. Esto puede implicar el fortalecimiento de la comunicación y la colaboración entre las partes, así como la búsqueda de alternativas creativas para abordar las limitaciones de recursos y acceso.

Además, es importante comprender las necesidades específicas de los niños y las niñas, ya que el entorno escolar es quien debe adoptar las herramientas de acuerdo a las características individuales y las particularidades del entorno rural.

Es necesario discernir los desafíos de una transición de la educación inicial a la educación formal en entornos rurales. Es importante que exista una articulación entre los actores involucrados siendo corresponsables en el proceso que se genera entre un cambio y otro.

Teniendo en cuenta lo anterior, desde el proceso pedagógico que se lleva a cabo, se ha evidenciado que aunque existen lineamientos para realizar las transiciones de la educación inicial a la educación formal, se hace necesario indagar la intencionalidad que presenta las políticas públicas de Cero a Siempre y el ICBF, los cuales tienen como estrategias permitir una transición referida desde lo armónico y efectivo que se debe dar entre estas dos apuestas que se ponen en escena, por lo tanto, se pueden ver las experiencias que se dan en las transiciones de los niños y las niñas. Debido a ello, este trabajo con la primera infancia ha permitido conocer y vivir de cerca con las familias los procesos de transición, es por esto es que existe una preocupación frente a este proceso, el cual se presenta en el Programa Entorno Familiar del Municipio de Jericó.

Así pues, y de acuerdo con el acercamiento a los procesos de tránsito, se han podido identificar avances de la educación inicial a la formal como ruptura en el aprendizaje, poca potenciación de las habilidades de los niños y las niñas, poco acompañamiento y articulación de

---

las familias, afectaciones en las relaciones con el otro, con el entorno y la minimización de interacción social, conllevando como efecto la deserción escolar. Durante este periodo, los niños y las niñas experimentan y se ven expuestos a cambios, los cuales significan crecimiento corporal, emocional, intelectual y cognitivo; en estos existe la posibilidad de experimentar sentimientos de pérdida y de inseguridad frente a lo desconocido, de igual manera, están acompañados de procesos de adaptación que en algunos casos se dan de manera ágil, y en otros con un grado mayor de dificultad. Lo anterior nos lleva a preguntar, ¿qué ocasiona que para algunos niños y niñas el tránsito educativo sea un proceso armonioso y para otros no?

Eso permite enfocar el interés investigativo en indagar acerca de lo que sucede al momento de realizar transiciones armónicas en los procesos de los niños y las niñas en el programa Entorno Familiar en el Municipio de Jericó, además, surgen diversas preguntas relacionadas sobre los procesos de tránsito que conllevan a investigar sobre las estrategias a utilizar para este.

En efecto, Larrosa. J, 2004:

Plantea la importancia de la experiencia, eso implica lo que nos pasa, el pronombre NOS, es el que nos involucra, nos llega, nos pasa. En la vida cotidiana al igual que en la educación nos enfrentamos con obstáculos que no permiten tener experiencias.

Por otro lado, Larrosa. J, 2004, también nos refiere, “La experiencia es “eso que me pasa”. Vamos primero con eso. La experiencia supone, en primer lugar, un acontecimiento o, dicho de otro modo, el pasar de algo que no soy yo. Y “algo que no soy yo” (p. 88), significa también algo que no depende de mí, que no es una proyección de mí mismo, que no es el resultado de mis palabras, ni de mis ideas, ni de mis representaciones, ni de mis sentimientos, ni de mis proyectos, ni de mis intenciones, que no depende ni de mi saber, ni de mi poder, ni de mi voluntad. Que no soy yo” significa que es “otra cosa que yo”, otra cosa que lo que yo digo, lo que yo sé, lo que yo siento, lo que yo pienso, lo que yo anticipo, lo que yo puedo, lo que yo quiero.

Según Correa R. A., (2009):

La deserción y la repitencia exigen repensar el proceso de transición al primer grado y coordinar acciones para facilitar. Esto significa que debe cuestionarse la manera como el sistema educativo crea las condiciones para que los niños y niñas desarrollen las destrezas, las actitudes y los valores para desempeñarse productivamente en las sociedades. Igualmente, permiten analizar la evidencia existente sobre la importancia de

los programas de educación inicial y su impacto positivo en logros académicos en la escuela. (p. 932)

Desde nuestra labor como docentes es fundamental descifrar las transiciones de la educación inicial a la formal, siendo esta la base para la comprensión de experiencias que se dan en una etapa y otra desde su curso de vida.

Al realizar la revisión teórica referente a los procesos de tránsito armónico en la primera infancia se rescata el art 2 de la Ley 1804 o Ley de Cero a Siempre del año 2016, donde se aborda el trabajo articulado que debe realizarse para el tránsito y las acciones encaminada a asegurar los entornos, donde se ven inmersos los niños de primera infancia; así entonces, la normatividad ha impulsado avances significativos en la atenciones a la primera infancia, fortalecer a las familias en la garantía de los derechos y la protección del desarrollo integral de los niños además movilizar a que desde los proyectos educativos institucionales se formulen actividades de transición que faciliten los procesos de cambios, la inmersión en el espacio escolar, la seguridad en el reconocimiento del nuevo espacio, que permitan tener experiencias significativas en los niños, las niñas y sus familias.

No obstante, aun con los avances teóricos, técnicos y vivenciales sigue existiendo interrogantes en el proceso de tránsito donde finalmente quienes sufren a raíz de estas rupturas son los niños y las niñas, quienes se encuentran con dificultades como:

- **Cambio de ambiente.** Fernández. E, 2018, menciona que:

El paso de la educación inicial a la educación formal implica un cambio significativo de ambiente, de la escuela preescolar a la escuela primaria. Los niños tendrán que acostumbrarse a nuevas rutinas, horarios, normas y reglas. Además, tendrán que adaptarse a nuevas personas, como los profesores y otros niños.

- **Diferencias en los métodos de enseñanza.** También dice que:

La educación inicial y la educación formal se basan en diferentes métodos de enseñanza. En la educación inicial, el aprendizaje se produce a través del juego y la exploración, mientras que en la educación formal se utiliza un enfoque más estructurado y académico. Este cambio puede resultar difícil para algunos niños.

- **Dificultades emocionales.** En la misma ruta, la autora plantea:

La transición a la educación formal puede generar ansiedad y estrés en los niños, especialmente si no están acostumbrados a estar separados de sus padres durante largos periodos de tiempo. Además, algunos niños pueden sentirse inseguros al dejar atrás a sus amigos y maestros de la educación inicial.

- **Necesidades individuales.** Y finalmente, hace mención de que:

Cada niño tiene necesidades individuales y puede requerir una adaptación y atención específicas durante la transición a la educación formal. Algunos niños pueden tener dificultades de aprendizaje, problemas de conducta o necesidades especiales que deben ser abordados para asegurar una transición armónica.

Desde esta perspectiva se puede deducir que lo que inquieta es investigar cuáles son las tensiones o rupturas que se están presentando en el programa Entorno Familiar del Municipio de Jericó, en las transiciones que se dan entre la educación inicial y la educación formal, donde las rupturas y circunstancias perjudican a los niños y las niñas en el proceso de adaptación.

Con lo anterior, es evidente manifestar la preocupación como docentes en formación, ya que es muy notoria, los desafíos que se tienen en este proceso de las transiciones y cómo desde este proyecto investigativo se pueden reconocer esas rupturas que impiden que dentro de los procesos de tránsito no se manifieste una articulación entre la educación inicial y la educación formal.

Por lo tanto, lo anterior hace pensar en la siguiente pregunta que guía el presente proyecto de investigación:

¿Cuáles son las experiencias que pueden surgir durante las transiciones de los niños y las niñas entre la educación inicial de la unidad de atención de Palenque a la Educación formal de la I.E. Madre Laura del Municipio de Jericó?

## **1.1 ANTECEDENTES**

A partir del quehacer pedagógico se ha evidenciado que, aunque existen lineamientos para realizar las transiciones de la educación inicial a la educación formal, se ve necesario entender las estrategias que generan brechas y limitaciones en la transición de los niños y las niñas. Por lo tanto, este trabajo con primera infancia ha permitido conocer, indagar, experimentar y vivir de cerca con las familias los procesos de transición, poder brindar una mayor importancia a ellos e iniciar con la comprensión de cada uno de los retos al momento de transitar esta etapa al igual

---

que permitir potenciar habilidades tanto en niño/niña como en sus padres/cuidadores para minimizar los eventos adversos al momento de iniciar en la educación formal.

Como hemos mencionado, es de suma importancia que se dé a conocer de manera profunda lo que significa la transición de primera infancia a la educación formal, tanto para los padres/cuidadores como para las instituciones educativas y de la misma manera poder generar las articulaciones y estrategias y/o actividades adecuadas con los niños y las niñas, teniendo en cuenta que desde el quehacer pedagógico se evidencian brechas en este tipo de articulaciones, dificultando de esta manera que se lleve a cabo la transición desde un enfoque pedagógico.

Además, es esencial que las Instituciones Educativas acojan a los niños y las niñas en esta etapa de transición. Esto implica conocer espacios que faciliten la adaptación gradual y el desarrollo de nuevas habilidades, por esto es fundamental que los profesionales de la educación estén capacitados para brindar apoyo y atención integral a los niños y las niñas durante este proceso.

Por tanto, es importante que se promueva una mayor conciencia y acción respecto a la importancia de la transición de la primera infancia a la educación formal, lo que implica establecer articulaciones sólidas entre las familias y las Instituciones Educativas y desarrollar estrategias y actividades para apoyar a los niños y niñas durante esta etapa de cambio significativo en sus vidas.

Desde esta perspectiva, es necesario generar espacios de acompañamiento para los niños, sus familias y su nuevo entorno educativo en las transiciones. Estas transiciones pueden ser arduas y son estrategias fundamentales, actividades y saberes que afianzan el desarrollo integral de los niños y brindar un apoyo constante.

En este sentido, proponer un ambiente en el cual los niños se sientan apoyados para enfrentar nuevos desafíos, es un reto. Los educadores y las familias deben trabajar juntos para identificar las necesidades individuales y establecer estrategias de apoyo. Esto implica interpretar las experiencias y emociones de los niños durante estas transiciones.

Además, es crucial proporcionar actividades y oportunidades de aprendizaje que sean significativas y relevantes para los niños en su nuevo entorno educativo. Esto les ayudará a integrarse y adaptarse de manera más efectiva.

El objetivo es generar un proceso de transición que promueva el desarrollo integral de los niños y las niñas que les brinde un acompañamiento. Esto requiere empatía, sensibilidad y

---

triangulación de estrategias entre los niños y las niñas, sus familias y el entorno educativo para garantizar una adecuada transición.

A lo largo de los primeros años de infancia, han sido varias las necesidades que se han visibilizado, razones por las cuales la educación y sus procesos, han atravesado cambios, adaptaciones, y retos que han sido el punto de partida para repensar y proponer soluciones pedagógicas, didácticas, legales, políticas y procesos normativos con el fin de dar origen, brindar bienestar, integralidad y estructuración al tránsito.

También han desarrollado investigaciones sobre las transiciones educativas en el contexto de la educación inicial y la escuela primaria; ellos refieren que los maestros deben reflexionar sobre la importancia de la continuidad inalterable en los procesos educativos; para así evitar frustraciones y favorecer el desarrollo exitoso de los niños, el cual se logra llevando a cabalidad la comprensión y ejecución de los lineamientos y políticas públicas en las que se apoya el tránsito, pues sus experiencias investigativas demuestran que sí se puede actuar desde la institucionalidad favoreciendo una articulación exitosa entre ambos niveles de formación.

Al hacer un rastreo a la normatividad existente en Colombia, relacionada con primera infancia y el tránsito o transiciones armónicas, se pudo hallar dentro de la ley 115, Ley General de Educación, en su artículo (MEN, Ministerio de Educación Nacional, 2023) niveles de la educación formal, la cual tiene por objeto, “desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente”. Por ende, se hace indispensable propiciar espacios donde se potencien las habilidades en los niños y niñas generando aprendizajes significativos propios de sus edades. El mismo artículo refiere que “el preescolar comprenderá mínimo un grado de obligatoriedad” (Esteban Moctezuma Barragán, 2020) De esta manera, la educación de los niños y las niñas se convirtió en una corresponsabilidad entre familia, sociedad y Estado. Además, es el punto de partida para el presente proyecto, ya que se empieza a pensar en la manera más consciente de llevar al niño hacia este nivel de educación, para que se dé de forma tranquila y sobre todo acorde a necesidades, intereses, habilidades y oportunidades con que cuenta.

Ahora bien, para el año 2006, se empezó a pensar en la articulación entre la Educación Inicial y el Preescolar (actualmente grado transición), con la resolución 5360 (MEN, 2023) en su artículo 5° establece lo siguiente:

[...] criterios para el proceso de matrícula, se brinda prioridad de ingreso a la educación Preescolar, a aquellos niños provenientes de los servicios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF - y que cumplen con la edad requerida para el ingreso, asegurando además la permanencia del sistema educativo oficial.

Aspecto fundamental para garantizar la continuidad en el proceso educativo y el acceso a la educación formal, sin embargo, aquí entra en juego o se verá plasmado en la ejecución, la propuesta de investigación hacia un tránsito donde se fortalezca la articulación de entidades públicas y su talento humano, teniendo en cuenta que desde la atención rural que se da desde la estrategia desarrollo infantil entorno familiar, no se facilitan los procesos de articulación con las instituciones educativas por las diferentes modalidades de atención que manejan.

La Política *De Cero A Siempre* del Congreso de la República, 2016, establece:

El tránsito armónico se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo.

Esta propuesta, aporta básicamente, la importancia de la articulación para el desarrollo de los niños y las niñas, siendo éste un aspecto que pretende buscar procesos de calidad para la transición de los niños y niñas de primera infancia hacia la educación formal y se dé adecuadamente, disminuyendo los índices de dificultades, decepciones, frustraciones y demás aspectos negativos que perjudican u obstaculizan el desarrollo integral de estos pequeños y a su vez, la praxis educativa de docentes.

Se hace importante resaltar el concepto, que, desde la propuesta de Bienestar Familiar, 2022, cita a Lleras, 2022, y establece que:

[...] son las acciones que deben realizar las entidades educativas y territoriales para favorecer la transición de los niños de las modalidades de educación inicial al grado transición como primer grado obligatorio. En este proceso, el Estado hace las veces de garante del proceso, y la familia y la sociedad son corresponsables del mismo.

Es decir, es importante resignificar las transiciones, orientarlas de forma pertinente y eficaz ya que, a través de procesos apropiados, sensibles, y relaciones interinstitucionales e

---

interpersonales asertivas; en donde los niños, sus familias y nuevo entorno educativo, se sientan seguros, tranquilos y alcancen los objetivos, metas académicas, sociales y personales, propuestos en búsqueda de una transición de calidad. Lo que define este mismo documento es:

El tránsito armónico permite a los niños consolidar, fortalecer y transformar sus aprendizajes y desarrollo a lo largo de la vida. Además, en educación inicial, busca disminuir el riesgo de deserción y repetición. Es importante entender que no se trata de que el niño y la niña pasen de un ambiente a otro y que haya continuidad; se trata de cómo a los niños se les ofrecen espacios para que su participación sea activa, en un medio donde puedan construir relaciones tranquilas y seguras.

Por lo cual lo citado establece la importancia del recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo, hacen claridad sobre la diferencia entre los tipos de tránsito se ubica el efectivo el cual garantiza una educación inicial de calidad, con adecuados escenarios para el ingreso y la permanencia en el sector educativo, y es armónico, cuando todos los actores que acompañan el recorrido, planean, proponen y ejecutan acciones intencionadas que potencien el desarrollo de los niños y las niñas en su entorno y en el paso al grado de transición y el inicio de la educación básica primaria, esto como acciones articuladas y de responsabilidad tripartita de familia, sociedad y estado.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2009) establece la Resolución 1064 Art 3:

Las entidades contratistas, los padres de familia, y el ICBF, a través de los supervisores o interventores de los contratos y los coordinadores de los Centros Zonales, serán los responsables de garantizar la transición de los niños al sistema educativo formal, en el período establecido; así como las Secretarías de Educación de los municipios certificados.

Es decir, es todo un trabajo interdisciplinario que comprende aspectos administrativos, legales, familiares, sociales y el aspecto que más concierne a este proyecto son, ¿cuáles son los aspectos pedagógicos y didácticos que como docentes deben garantizar para dicha transición? ya que ambas resoluciones apuntan principalmente a asuntos técnicos y de cobertura, y ninguna de ellas puntualiza o aclara las percepciones pedagógicas e incluso técnicas que deben garantizarse para el tránsito oportuno y efectivo.

Asimismo, desde el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se tienen rutas y estrategias de tránsito, que se dividen en estrategias macro, meso y micro; en las dos primeras se

fundamentan aspectos técnicos y administrativos, y en la tercera se hace referencia a un acercamiento pedagógico tal como lo menciona Román, 2019, dentro de la Guía orientadora para el tránsito de los niños y las niñas desde los programas de Atención a la Primera Infancia del ICBF al sistema de educación formal:

[...] establece que es importante generar encuentros entorno a las concepciones e imaginarios sobre primera infancia, estos encuentros permitirán intercambiar saberes, aprendizajes e información sobre los procesos pedagógicos que se desarrollan, por ejemplo, se pueden adelantar mesas de trabajo con las agentes educativas y las maestras de transición, encuentros de experiencias exitosas, talleres entre otras.

Estos espacios se pueden incluir en las jornadas de reflexión pedagógicas establecidos en los manuales operativos de las diferentes modalidades de ICBF. La propuesta o proyecto pedagógico que toda Entidad Administradora de Servicio o Unidad de Servicio construye, debe incluir estrategias y acciones que garanticen condiciones óptimas para un proceso de transición de los niños, las niñas y las familias al sistema educativo formal.

Teniendo en cuenta lo anterior, ICBF propone seis estrategias para dicho proceso:

- a- Sensibilización e información a familias y cuidadores.
- b- Jornada de familiarización con el sistema educativo formal.
- c- Estrategia pedagógica y caracterización familiar.
- d- Jornadas de acogida.
- e- Búsqueda activa.
- f- Estrategias con las familias y cuidadores.

Sin embargo, en los programas de primera infancia sí existe articulación, en los cuales se presenta la planta física y el talento humano de las Instituciones Educativas, en las sedes principales por medio de la preparación de actividades de presentación, enfocadas a la captación de potenciales de los estudiantes que ingresarán a su colegio; es decir, implementan estrategias para que las familias deseen matricularse allí. Pero no se da mayor articulación y acercamiento entre docentes.

Es preciso reconocer las capacidades que tienen los niños y las niñas de acuerdo a la edad para asumir responsabilidades y conceptos estructurados, sin embargo, a lo largo de los estudios e investigaciones relacionadas al tránsito armónico, refieren a un contexto general, partiendo del hecho de las diferentes experiencias y de su forma única y particular. Es así como el

---

rol del maestro debe ser muy flexible y comprensivo, buscando redes de apoyo constantes, transversalizando la práctica pedagógica y proporcionando espacios según las actividades rectoras de primera infancia las cuales son; el juego, el arte, la literatura, la exploración del medio (JALE), que promuevan en los niños y las niñas la importancia de los cambios, la necesidad de la formación y el impacto a futuro para sus vidas. Todo esto basado en la paciencia, el respeto por el ritmo, el estilo de aprendizaje y adaptación a otros espacios, personas e intereses.

No ajeno a lo expuesto, se presentan investigaciones relacionadas con el tránsito armónico, que igualmente aportan al presente proyecto, como lo es la investigación para tesis de magíster titulado *Tránsito armónico de niños y niñas de la educación inicial del centro de desarrollo infantil al grado transición de la institución educativa Rafael Uribe Uribe en el municipio de Valparaíso Antioquia* realizado por Torres Giménez (2022), donde menciona que:

A través de la observación docente se evidencia que el tránsito de un grado a otro es un proceso primordial para las niñas y niños, donde los actores involucrados en este transcurso son la familia, la comunidad, los docentes y los mismos estudiantes. Si todos participan con estrategias y acciones planeadas permitirá que el tránsito sea armónico y efectivo. Los infantes pueden adaptarse con facilidad a los nuevos entornos hogar- escuela, de modo que se alcance armonizar el tránsito de las niñas y niños, potenciando su desarrollo evolutivo a través del acompañamiento de los entornos y de los actores fundamentales que guían este proceso, garantizando así la seguridad emocional y el desarrollo efectivo, a partir de esto la continuidad y progresión en el sistema educativo serán factores pertinentes en los procesos individuales y sociales, siendo importante la articulación de las acciones pedagógicas de ambas instituciones; posibilitando el proceso de adaptación en las niñas, niños y familias.

Es relevante destacar cómo desde nuestro rol de docentes articulamos los procesos pedagógicos de los niños y las niñas para una educación formal, involucrando de esta manera a la familia, siendo esta un factor primordial para los procesos a desarrollar.

Ahora bien, se presenta un proyecto pedagógico de la Institución Educativa de San Rafael, el cual llamaron *Tránsito armónico: una nueva aventura de aprendizaje* realizado por García Aida N. et al, 2014, con el objetivo de tener una articulación entre la educación inicial y la formal, los padres de familia, e instituciones como, Rosita Callejas, Soñadores, Hogares Fami Coredi, Directivos y Docentes, Institución Educativa San Rafael, refieren que mediante una comunicación asertiva se favorece en los niños y las niñas el ingreso a las instituciones para el

---

proceso de tránsito, los cuales se pueden fortalecer en preescolar a través del desarrollo de tres propósitos: mi identidad, me comunico y exploró. El proceso de tránsito armónico a la educación formal corresponde a todas las acciones que se lleva a cabo con el fin de garantizar el acceso, permanencia y adaptación al proceso educativo, además es una estrategia que favorece la transición de las niñas y los niños a las modalidades de educación inicial, es decir, al grado preescolar como primer espacio obligatorio, familiarizándose con su nuevo entorno escolar.

Como se ha señalado antes, es importante la corresponsabilidad de los diferentes agentes educativos en el proceso de tránsito, buscando que los niños y las niñas tengan un respaldo no solo educativo, sino también de vivencias familiares acogedoras en esta etapa del desarrollo.

Partiendo de lo anterior, es importante reconocer las experiencias que surgen dentro de las transiciones de los niños y las niñas como acto de aprendizaje, que permiten generar interacciones entre pares y el contexto, es por esto que Restrepo. N, 2022 menciona que:

[...] para los niños y niñas, la escuela infantil representa un espacio escolar con un diseño estructural diferente en el que, por un lado, experimentan la alegría de una época de juego, diversión, libertad -educación inicial- y, por otro, se acercan a un escenario de saberes en el que apropian un mundo amplio y complejo de interacciones, normas y aprendizajes estructurados -educación formal-; así, son los niños y niñas quienes clasifican el escenario infantil o los tipos de escuelas como:

- a) El espacio de juego versus el espacio de tareas.
- b) El espacio de libertad versus el espacio de control, configurado en lo que ellos denominan la escuela de antes cuando era pequeño versus la escuela de ahora que soy grande.

Finalmente, está el proyecto de Granados, 2022, llamado *Las transiciones armónicas en el sector público de los programas establecidos por el Bienestar Familiar al entorno escolar regular, son de suma importancia ya que garantizan la continuidad y permanencia de los niños y niñas al sector educativo*, donde se evidencia que también promueven un entorno protector y acogedor donde los niños puedan desarrollarse, fortalecen las acciones pedagógicas y la pertinencia en las actividades y promueven también el vínculo entre las familias e instituciones educativas. El ICBF, 2023 menciona que:

Estas transiciones para las instituciones del país deben estar plasmadas en sus actividades de proyección a la comunidad, ya que la Ruta de Atención Integral a la Primera Infancia establece que las acciones desarrolladas en pro de los niños y niñas deben garantizar sus

derechos y permitir un desarrollo integral con condiciones sociales, humanas, y materiales garantizados por todos los estamentos establecidos por los gobiernos.

Por lo tanto, en la atención integral de la primera infancia los procesos de tránsito pueden estar plasmados en las actividades y acciones, que se realizan con las comunidades en pro de los niños y las niñas con el fin de garantizar sus derechos y permitir un desarrollo integral con condiciones sociales, humanas, y materiales garantizados por todos los estamentos establecidos por los gobiernos.

Por otro lado, Kotliarenco, 2009, menciona que;

[...] en algunas instituciones educativas puede haber una mayor atención a otros aspectos, como el rendimiento académico, las habilidades específicas, la preparación para la vida laboral, entre otros, dejando de lado aspectos que hacen parte de una formación que busca la promoción del desarrollo infantil, tales como: el trabajo en equipo, el juego, la lúdica, fortalecimiento de las emociones y las relaciones sociales.

Sin embargo, esto no necesariamente significa que se esté dejando de lado la idea del desarrollo integral, sino que tal vez no se está dando el mismo énfasis en el lenguaje utilizado. Teniendo en cuenta lo anterior, el desarrollo integral se refiere al proceso holístico y global en el crecimiento y maduración de un individuo en todas las áreas de su vida: física, cognitiva, emocional, social y moral. Se considera que el desarrollo integral abarca todas las dimensiones del ser humano y busca promover un equilibrio y armonía en su desarrollo en general.

Es importante reconocer que el desarrollo integral de los niños y las niñas es un proceso continuo y multidimensional, que involucra no solo el desarrollo cognitivo o académico, sino también aspectos emocionales, sociales, físicos, entre otros

Esto implica que se deben brindar oportunidades de aprendizaje y apoyo en todas las dimensiones, promoviendo el crecimiento integral de los niños y su capacidad para desenvolverse de manera óptima en todos los aspectos de su vida.

En cuanto a los momentos críticos de tránsito y adaptación del niño, se identifican cuatro etapas fundamentales desde su nacimiento hasta el ingreso a la vida escolar: del vientre al hogar; del hogar a la modalidad de educación inicial, de la modalidad de educación inicial al grado de Transición y del grado de Transición al primer grado de Educación Básica Primaria. En todas y cada una de las transiciones, se resalta una relación dialógica entre niño/a y contexto, que si se da bajo unas condiciones particulares de calidad, puede llevar a que estas transiciones sean exitosas,

---

partiendo del reconocimiento del momento de desarrollo del niño y sus características, así como de las articulaciones y transformaciones en los contextos de desarrollo.

Por su parte, Pelámides. M., et al, 2012, plantea que:

[...] desarrolló una investigación cuyo principal objetivo consistió en que los niños puedan transitar sin que sufran por los cambios abruptos que puedan darse. En esta se planteó que la organización curricular por ciclos es una buena estrategia para pensar la escuela convertida en espacios para explorar, practicar, actuar y proponer, ya que lo importante es que los niños sean felices mientras aprenden.

El autor resalta que, para lograr una articulación adecuada entre estos dos niveles, es necesario que los docentes que hacen parte de estos procesos salgan de su zona de seguridad y se den la oportunidad de reinventarse, para ello es necesario que se integren con otros colegas para que tengan un mejor conocimiento de lo que sucede a su alrededor.

Este proceso de revisión de investigaciones nacionales evidenció que la pregunta por la formación de la infancia siempre será un tema de preocupación y de interés, que en este caso despierta la necesidad de brindarles a los niños seguridad cuando se trata de explorar nuevos espacios. Se comprende que no es una tarea fácil de lograr, si bien, son muchas las necesidades físicas, sociales y emocionales que surgen en cada contexto, por lo que es necesario disponerse para acompañar y repensar estas transiciones.

Teniendo en cuenta lo hallado y expuesto en relación a los antecedentes, se puede afirmar que presentan varios aspectos en común dentro de la investigación, entre los cuales se puede nombrar en primera instancia la comprensión de un proceso de tránsito armónico entre la educación de la primera infancia y la educación formal, en su mayoría el grupo poblacional que es la primera infancia o educación inicial y formal, su enfoque cualitativo, y por supuesto las necesidades latentes en los niños y las niñas durante este proceso, aunque también los procesos de la educación en estos dos niveles y las de los mismos docentes implicados. Igualmente, podría identificarse de qué manera cada una de éstas anteriores investigaciones, puede contribuir con la investigación en proceso.

## **2 JUSTIFICACIÓN**

### **ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN Y PARTICIPANTES**

---

La investigación se llevó a cabo en la unidad de atención Palenque se encuentra ubicada en el Municipio de Jericó, zona rural, al suroeste del departamento de Antioquia, a una distancia de 20 minutos aproximadamente del Municipio de Jericó, contando con una vía de acceso pavimentada y limita con las veredas: San Ramón, La Pista, Buga. Tiene un total de 17 familias inscritas en el programa, provenientes de las veredas.

Los niños y las niñas que participan en el programa de Entorno Familiar oscilan entre las edades de 1 a 5 años, en esta unidad de atención los pequeños que transitan al grado preescolar son 2 niñas y 6 niños, los cuales se encuentran en el proceso de transitar a la educación formal ya que cumple la edad requerida.

En esta unidad se cuenta con un equipo interdisciplinario conformado por: una docente, una auxiliar pedagógica, una enfermera y una psicosocial las cuales son las encargadas de brindar una atención integral desde cada uno de los componentes de la modalidad.

Por otra parte, la Escuela Madre Laura es una sede del establecimiento. La I. E. San José ubicada en Jericó, zona urbana se encuentra a una distancia de 10 minutos del parque principal, con dirección Kr 1 #436. La Escuela Madre Laura cuenta con los niveles Preescolar, Básica Primaria y grados, 0, 1, 2, 3, 4, 5.

Esta escuela cuenta con un total de 300 estudiantes, de los cuales 40 se encuentran cursando el grado preescolar, divididos en dos grupos y cada uno de ellos contando con una docente, así mismo, el plantel educativo cuenta con un rector, coordinador, psicosocial y 13 docentes, los cuales están distribuidos en los diferentes grados de la institución y acompañando el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas.

En la investigación participaron 39 niños, 30 del grado Preescolar y 9 de Primera Infancia, cuyas edades oscilaban entre los 5 y 7 años. Sus características son similares y se definen por el contexto en el que interactúan: son activos, amables y propositivos, lo que favoreció su participación en el desarrollo de las entrevistas. Las familias de los niños son extensas, campesinas y la mayoría de ellas se dedican a la agricultura y oficios varios, principales actividades económicas del territorio. Los padres de familia refirieron no tener estudios superiores, algunos solo estudiaron hasta el grado 4 ° o 5 ° de básica primaria y no tuvieron la posibilidad de estudiar el bachillerato. En este escenario, es fundamental la presencia de los maestros, en tanto les muestran otras posibilidades a sus estudiantes y pueden desarrollar acciones para apoyar a la comunidad.

---

Es importante reconocer las características socioeconómicas y culturales de las familias de los niños, ya que delimitar y contextualizar el territorio que habitan, pone en evidencia características particulares que dan cuenta de cómo se asume la educación en los contextos rurales, para así poder determinar la incidencia que tienen el contexto y los agentes educativos en el proceso de transición de Primera Infancia a la Educación formal.

Por su parte, las maestras orientadoras de los grados preescolar y Primera Infancia participan en esta investigación, donde contamos con un perfil idóneo para el desarrollo de las labores, la docente del grado preescolar es Licenciada en Preescolar y tiene 7 años de experiencia en la Institución Educativa Madre Laura, mientras que la docente de Primera infancia son Normalistas Superiores y ha trabajado en la Institución durante 8 años.

Se eligió como escenario de investigación a esta Institución, principalmente por el apoyo que brindaron los agentes educativos para llevar a cabo el proceso de recolección de información. Otro factor que influyó en esta elección, fue el hecho de que la Institución estuviera ubicada en un contexto urbano y rural, ya que en este emergen realidades, necesidades, desafíos y retos diferentes que motivaron e inspiraron a las investigadoras, para proponer acciones que fortalezcan el proceso de alineación pedagógica entre el currículo y los ambientes educativos en este escenario.

Antes de iniciar el trabajo de investigación, se habló con el rector de la Institución y la docente encargada, con el propósito de establecer algunos acuerdos para desarrollar el trabajo. En este espacio se acordaron dos asuntos: Tener una comunicación activa con las docentes para trabajar de forma articulada, lo cual generó un ambiente de confianza y seguridad. Por tanto, se les otorgó un espacio a las investigadoras en la Institución Educativa Madre Laura y la unidad de Palenque del programa de primera infancia, con el objetivo de derivar una serie de reflexiones sobre el proceso de tránsito educativo. En este sentido, las investigadoras asumieron un rol como observadoras.

El proceso de investigación se lleva a cabo en un periodo de 2 meses, realizando 2 encuentros por semana a la Institución Educativa con una intensidad horaria de 3 horas por sesión.

**Observación:**

Según Álvarez-Gayou., 2009, habla de:

La observación como una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en contacto con el mundo exterior; cuando la observación es cotidiana da lugar al sentido común y al conocimiento cultural y cuando es sistemática y propositiva, tiene fines científicos.

De acuerdo con Giraldo E., 2013, dice que:

Desde la perspectiva, la observación implica el análisis y la síntesis; también la actuación de la percepción y la interpretación de lo vivenciado. Lo que traduce la capacidad para descomponer o identificar las partes de un todo y reunificarlas para reconstruir este todo.

Con lo anterior se puede inferir que el método de la observación, es una facultad para identificar y conocer un conjunto de cualidades y partes de los objetos y fenómenos de la realidad, que actúan directamente en los sentidos, por lo tanto, hay diversos elementos que nos llevan a un proceso de investigación como la planteada por Giraldo.

**El sujeto:** no es otra cosa que el observador, o sea la persona o las personas que observan los fenómenos o las cosas seleccionadas con tal propósito.

**El objeto:** es lo que se observa, que de hecho constituirá el “acto de conocimiento”.

**Los medios:** se refieren a los sentidos propiamente dichos particularmente la vista y el oído, los cuales nos permitirá conocer y percibir las cosas y fenómenos. Los instrumentos son los medios que sirven de punto de apoyo a los medios de observación, es decir, toda aquella tecnología que de una u otra forma nos ayuda a registrar y captar lo observado (grabadora, fotografía, video, cine, entre otros)

**El marco teórico:** se refiere a todos aquellos aspectos teóricos que nos servirán de base y guía en el proceso de la observación.

Según los niveles de relación que se den entre el sujeto y el objeto, y entre éstos con los medios y los instrumentos, existen numerosas clasificaciones y tipos de observación. Veamos los más usuales y conocidos dentro de la investigación:

**Currículo:** según Miller, 1993, p. 44:

El currículo no es un concepto abstracto que exista por fuera de la experiencia humana o un documento ingenuo o neutro; es una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas que tienen lugar en un tiempo y espacio determinados y con personas concretas. El currículo es, ante todo, una construcción social, un acuerdo de un colectivo

que traza de manera más o menos intencionada lo que unos sujetos que devienen en un proyecto educativo deben saber, aprehender, actuar, experiencia.

**Flexibilidad e integración:** la flexibilidad curricular es entendida en distintos documentos programáticos como “la posibilidad de replantear estrategias, modificar algunos contenidos y reorganizar los espacios de conceptualización. Esta diversidad de miradas sobre la flexibilidad curricular nos permite visibilizar el lugar central que tiene en los programas”.

**Estructura de los programas:** Las estructuras de los programas son diversas y a los componentes que las configuran se los entiende de manera distinta. El enfoque o la mirada sobre el currículo existe lo explícito y/o el currículo actuado de cada programa esto no determina su estructura.

**Los participantes:** muy utilizada por investigaciones de ciencia social, se refiere a una modalidad donde el fenómeno se conoce desde dentro. Es natural cuando el observador pertenece a la comunidad donde se observa, y artificial cuando el investigador se integra a la comunidad con el objeto de hacer parte de ella y facilitar el trabajo de recolección de datos.

También dentro de esta amplia gama y variantes de la observación, nos encontramos con las observaciones individuales y por grupos.

**Las individuales:** son aquellas en que solamente el investigador es quien hace la observación.

**Por grupos:** cuando es efectuada por un grupo de personas, la cual puede a su vez tener diversas variantes, puesto que en un grupo todos pueden hacer la misma observación, o bien tratar cada uno un aspecto diferente. De igual manera, se habla de la observación de campo, que se realiza directamente ante la realidad y en el momento mismo en que se sucede el hecho o suceso observado, y la observación de laboratorio, donde tanto el hecho o suceso observado como el proceso de observación, son artificiales y provocados.

A partir de la observación se tienen presente estos elementos que nos permiten realizar una articulación más profunda y reflexiva sobre el proceso que se debe de trabajar con los niños, las niñas, los padres de familias y los docentes de la educación inicial a la educación formal.

### **Entrevista**

La entrevista es un método de gran utilidad en la investigación cualitativa para generar información; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de una conversación. Es un método que adopta la forma de un diálogo entre

---

docentes, padres de familia, niños y niñas. Lo primero que se debe saber es que la entrevista es un diálogo entre dos personas o más.

Si bien, el método de la entrevista es utilizado tanto en investigación cualitativa como cuantitativa, esto no debe llevarnos a pensar que en ambos casos se trata del mismo uso de la metodología, lo cual implicaría el error de omitir la distinción de la naturaleza particular de cada enfoque y el papel determinante que ésta tiene respecto a los criterios a partir de los cuales es empleada en cada caso.

De este modo, Taylor. S., y et al, 1987, dice que:

Para rescatar las voces y la experiencia de los sujetos se usaron diversas técnicas e instrumentos de indagación. Con las maestras se utilizó la entrevista en profundidad, consistente en una serie de intercambios discursivos entre alguien que interroga y alguien que responde.

Taylor. S., y et al, 1987, también define la entrevista como: “como "reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones””.

De acuerdo con Abarca, et. al., 2013, “es posible entender la metodología de la entrevista como: el procedimiento de recolección de información basado en una interacción entre dos personas o más, a través de la conversación como herramienta principal”.

La metodología de la entrevista en la investigación cualitativa, demanda el establecimiento de una situación con condiciones adecuadas para favorecer que las personas sujetas de investigación, se vean realmente invitadas a conversar acerca de aspectos relacionados con sus experiencias de vida.

En este sentido, Gollop., 2010, señala que:

La entrevista es una conversación sistematizada que tiene por objeto obtener, recuperar y registrar las experiencias de vida guardadas en la memoria de la gente. Es una situación en la que, por medio del lenguaje, el entrevistado cuenta sus historias y el entrevistador pregunta acerca de sucesos, situaciones.

La aplicabilidad de la metodología de la entrevista en la investigación cualitativa responde directamente a la naturaleza y características particulares del enfoque: implica una interacción en condiciones favorables para establecer una conversación abierta y flexible, en la cual pueden salir a flote rasgos personales e identitarios, lo cual no es posible ni deseable en

situaciones de investigación cuantitativa, las cuales privilegian el carácter objetivo de la información.

En esta misma línea, la metodología de la entrevista permite la obtención de información detallada y amplia, y de datos subjetivos e intersubjetivos que demandan análisis e interpretaciones profundas.

Clasificaciones de la entrevista en la investigación cualitativa:

Las principales clasificaciones de los tipos de entrevistas se refieren a dos criterios específicos:

- La estructuración de la guía de preguntas.
- El método del cual se deriva la entrevista.

De esta manera, el uso de la metodología de la entrevista en la investigación cualitativa se ajusta al tipo de datos que se busca recoger en función de los objetivos, el planteamiento del problema y la perspectiva teórica, es decir, de acuerdo con el diseño de la investigación.

En términos generales, la entrevista en la investigación cualitativa es una metodología para generar información y datos, la cual es realizada a partir de una conversación cuyas orientaciones responden a propósitos concretos del estudio.

#### **Diario de campo:**

Se inicia un diseño de diario de campo, donde se registran todos los hechos que se observaron en cada uno de los encuentros que se desarrollaron, donde no se excluya ninguna información que sea relevante y donde se pueda reflexionar de acuerdo a todo lo vivenciado en cada una de las prácticas educativas que se desarrollaron en la Institución Madre Laura con los niños y niñas que transitan de entorno familiar a la educación Inicial. Para Martínez., L. A., 2007, el diario de campo es uno de los instrumentos que permite sistematizar las prácticas investigativas, posibilita que éstas se mejoren y se transformen, y enriquece la relación entre teoría y práctica, en tanto, “La práctica como la teoría se retroalimentan y hacen que los diarios adquieran cada vez mayor profundidad en el discurso”

De igual manera, Bonilla, E., y Rodríguez, P., 1997, reconocen que este instrumento le permite al investigador realizar un monitoreo permanente del proceso de observación, pues en éste se toma nota de aquellos aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recopilando.

De acuerdo a las reflexiones de las lecturas de contexto de la doctora Giraldo. E., 2013,

En este sentido identificamos entonces dimensiones de lectura de la unidad de análisis que refieren a: el espacio, el tiempo, las prácticas, los sujetos y la cultura. Es decir, estos ejes se articulan como claves, como sistemas de relaciones, desde donde describir densamente y profundizar la mirada en el campo, evitando caer en la trampa de la superficialidad y, por tanto, en un análisis simplista, lo cual generaría una reducción del objeto.

Con lo anterior y de acuerdo a las palabras de Giraldo E., 2013,

Así, si pensamos experiencias de aprendizaje, el contexto será la trama desde la cual leeremos esas prácticas a través de las diversas capas. Sin embargo, es menester hacer un segundo nivel de diferenciación sobre las mismas, que tienen que ver con el extrañamiento y la relación de las investigadoras con sus objetos de estudio. Entonces, va a ser fundamental en la observación poder diferenciar aquellas dimensiones del contexto que son compartidas con las y los sujetos de la práctica. De ese modo, el saberse inmerso será una clave de la descripción, lo cual nos llevará a una perspectiva de lectura y escritura más crítica y problematizadora.

Por medio de este formato de diario de campo se permite analizar dos apartados muy importantes para el desarrollo de cada una de las ideas. El primero es la observación de cada uno de los momentos vividos en clase, donde podemos describir cada una de las ideas más significativas, los saberes de los cada uno de los pequeños y las expresiones de la docente y los niños y niñas; el segundo, la interpretación y el análisis, donde realizamos diversas apreciaciones, reflexiones e inquietudes por parte de las investigadoras.

### **3 OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Comprender las experiencias que pueden surgir durante las transiciones de los niños y niñas entre la educación inicial en la unidad de atención Palenque y la educación formal en la Institución Educativa Madre Laura del Municipio de Jericó.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar de qué manera se presentan las articulaciones en los procesos de tránsito entre las instituciones educativas y el programa desarrollo infantil en modalidad familiar del municipio de Jericó.

- Categorizar las estrategias que utilizan las agentes educativas durante el proceso de adaptación a la educación formal dentro de las prácticas pedagógicas que viven los niños y las niñas.
- Descubrir las dinámicas de transición de la primera infancia a la educación formal, en los contextos educativos de los niños y niñas que transitan de entorno familiar del municipio de Jericó.

#### 4 MARCO TEÓRICO

Partiendo del sentido de la investigación, es importante precisar los conceptos centrales que fueron abordados. Para ello se retomaron los aportes de algunos autores que brindan elementos conceptuales y teóricos esenciales para afianzar, aclarar y conceptualizar dicha investigación. Se buscó comprender los procesos que acontecen durante la transición de los niños y niñas, identificar las características, situaciones o acciones asociadas a este proceso, con el fin de comprender la noción de transición de la educación inicial a la formal, y hacer un compendio de significados o elementos claves que estén enfocados con la intención de tener un amplio abanico de concepciones que nos permitan resignificar las experiencias dentro del tránsito, Teniendo en cuenta que Guzmán C. y et al, 2015, menciona que:

[...] en el campo educativo se recurre frecuentemente al concepto de experiencia para abordar fenómenos y procesos de muy distinto orden, que van desde el aprendizaje y la didáctica hasta cuestiones referidas al comportamiento de profesores y alumnos. El uso generalizado de la noción de experiencia se debe a sus múltiples significados y se trata, sin lugar a dudas, de un concepto polisémico y hasta cierto punto confuso. La experiencia es una noción muy arraigada en el sentido común y se usa cotidianamente de múltiples maneras.

#### **Experiencia:**

Interpretando las palabras de Larrosa.J y et al, 2009, dice que:

La pedagógica es lo que deja huella en el sujeto pues es lo que impacta y por lo que se puede reflexionar, Larrosa propone “La experiencia es lo que nos pasa, o lo que nos acontece, o lo que nos llega.

Por otro lado también, el autor Larrosa. J, 2009, refiere:

La cuestión es mostrar que la experiencia tiene muchas posibilidades, tanto críticas como prácticas, en el campo educativo, siempre que seamos capaces de utilizar la educación con precisión. Existe un uso y abuso de la palabra experiencia en educación. Pero esta palabra casi siempre se utiliza sin pensar realmente en ella, sin ser realmente conscientes de sus enormes posibilidades teóricas, críticas y prácticas. Entonces la cuestión es pensar en la experiencia y desde la experiencia; también señalar algunas posibilidades de pensar la educación desde la experiencia. En este sentido, se abordarán los llamados “principios de la experiencia”: externalidad, alteridad y alineamiento; subjetividad, reflexividad y transformación; unicidad, peculiaridad y pluralidad; paso y pasión; incertidumbre y libertad; finitud, cuerpo y vida.

### **Tránsito**

Para iniciar se retoma la noción de tránsito desde lo que establece el Ministerio de Educación Nacional en conjunto con la Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia (CIPI), Hernández. G, 2023, menciona que, “no son los niños quienes deben adaptarse a las condiciones o experiencias predefinida por el entorno educativo”, en tal sentido, el mismo documento plantea en palabras de, Correa. A, 2008”, es el entorno educativo el que les debe acoger, retarles y responder a sus características, particularidades, capacidades y potencialidades” por lo tanto, es importante que se trabaje desde la individualidad y desde el reconocimiento de las habilidades propias de su edad, de esta manera apuntar a que en el entorno en el que se encuentre se sienta seguro y protegido.

Por otra parte, en la significación de transición subyace la de articulación, que a su vez se despliega en dos tipos de labor propuesta: horizontal y vertical, la primera consiste en “el trabajo articulado de la escuela, la familia y las instituciones presentes en el territorio para apoyar al niño o niña en sus transiciones” (Correa, 2009, p. 933), y la segunda se refiere a:

[...] el trabajo directo con los niños y niñas de primera infancia a la educación formal, a los desarrollos articulados de los maestros y maestras de ambos, a las acciones que en su conjunto desarrolla la escuela para cohesionar su Proyecto Educativo Institucional -PEI- (Correa, 2009, p. 934)

Lo cierto es que, ambas articulaciones garantizan la calidad del proceso educativo mediante la transición educativa, la retención y promoción de los estudiantes en la institución educativa. Entonces, la importancia pedagógica otorgada a la transición entre la Educación Inicial

---

y la Educación formal asume que el éxito de la primera experiencia de transición educativa favorece de manera positiva a las posteriores (Castro, Ezquerro y Argos, 2012, p. 545). Bajo esta premisa se plantea a la Educación Infantil como una etapa preparatoria para la posterior que va más allá de la anticipación de contenidos académicos a favor de Educación Primaria; por el contrario, se hace énfasis en la apropiación de destrezas sociales y emocionales en pro del desarrollo socio afectivo.

Es por esto que es importante destacar el papel fundamental que cumple la familia en el proceso de tránsito de los niños y las niñas, así como lo plantean y establece Castro Ana et al, 2015, “las transiciones son un asunto que le compete a la familia y por lo tanto justifica la necesidad del trabajo con esta”. Los autores explican: las transiciones pueden visualizarse como oportunidades para que las familias y el sistema escolar trabajen conjuntamente para apoyar el proceso educativo de los niños. De acuerdo con Johansson., 2002, citado en, Castro Ana et al, 2015, donde se afirma que, los valores de los padres, sus creencias, su estatus socioeconómico y su experiencia educativa afectarán el cómo los niños experimentan las transiciones. Igualmente, Perry, Dockett & Traceys, 1999, citado en, Castro Ana et al, 2015, donde recurren para mostrar que las perspectivas de los maestros, los padres y los niños se pueden agrupar en cuatro grandes categorías: adaptación, conocimiento, disposición y normativa. Mientras que padres y maestros señalan como importantes la adaptación, los niños se centran en las reglas.

Retomando el concepto establecido por Alvarado y Suárez, 2010, y Alvarado., S, et al, 2009, que la definen dicho concepto como: “momentos críticos de cambio que viven los niños y las niñas al pasar de un ambiente a otro, abriendo oportunidades para su desarrollo humano y su aprendizaje para la vida y la escuela”. Igualmente, Martinelli., K, 2011, menciona, “las transiciones como momentos que el niño o niña se ve obligado vivir a causa de la estructura del sistema educativo”. En este sentido, los primeros autores reconocen el potencial de desarrollo humano y aprendizaje que traen consigo los procesos de cambio o transición estos son momentos que se deben dar ya que son inherentes al sistema educativo.

Finalmente, esta investigación establece el tema de las transiciones como una oportunidad para identificar esos desafíos que se están generando en dicho proceso y partiendo de esto poder evidenciar las falencias que se están presentando en el programa desarrollo infantil en modalidad familiar del municipio de Jericó, en las transiciones que se dan entre la educación inicial y la educación formal.

---

### **Educación inicial**

Como agentes educativas de primera infancia postulamos nuestras inquietudes por la importancia de la educación inicial, la cual es algo relativamente reciente, que empieza a tomar mayor fuerza a finales del siglo XXI, empiezan a surgir algunos tratados de reconocimiento sobre los derechos de los niños que se formalizan con la Convención Internacional de los Derechos de los Niños en 1989, Ley que implica que los Estados se acojan a ella para adoptar medidas necesarias y dar efectividad y cumplimiento de los derechos que allí se postulan para proteger la infancia. Colombia como estado se acogen a lo establecido por esa Convención, poco después de instaurada ha ido adquiriendo mayor interés y preocupación por dar un lugar a la infancia. En esta medida, hace alrededor de quince años se empezó a dar un reconocimiento a los niños como el presente de Colombia, es por esto que Camargo M. et al, 2014, buscando ofrecerles mejores condiciones y oportunidades educativas para que se reconozcan como dice que, “sujetos de derecho y seres sociales diversos con singularidades” Por lo que, la atención a la infancia ha ido dejando de ser vista únicamente en función asistencial, que responda únicamente a las necesidades básicas de los niños para pasar a entender y atender la infancia desde una dimensión integral, es decir, ofreciendo protección, nutrición, salud y educación.

La Primera Infancia se define en coherencia con la Observación General N°7 de la Convención sobre los Derechos del Niño 2005, como el período comprendido desde el nacimiento hasta los seis años de edad. Se considera que es una etapa decisiva para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social, además de ser definitiva para la estructuración de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social. En este escenario se reconoce a los niños como seres únicos, quienes a lo largo de este periodo de vida experimentan numerosos cambios y transformaciones; entre éstos, los que se dan por la movilidad que se presenta entre los espacios donde transcurre su vida, es decir sus transiciones.

### **Educación formal**

La idea de educación formal alude al proceso integral que comienza con la educación inicial o educación primaria, pasa por la educación secundaria y llega hasta la educación superior. Esta instrucción se desarrolla de forma sistemática y permite acceder a distintos títulos

oficiales (reconocidos por el Estado). La educación formal se imparte en establecimientos que cuentan con la aprobación de las autoridades estatales.

Es por esto que, la educación formal se organizará en 3 niveles:

- a) El Preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio.
- b) La educación básica se desarrollará en dos ciclos, primaria y secundaria.
- c) La educación media.

De esta manera, se entiende el preescolar como el grado previo obligatorio para ingresar a la educación básica, al cual acceden los niños generalmente a los 5 años o próximos a cumplirlos. En este nivel, denominado también grado cero o transición, se propende por brindar un desarrollo integral, trabajando desde las diferentes dimensiones del desarrollo humano a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas que siguen los lineamientos pedagógicos para la educación preescolar.

## **5 METODOLOGÍA**

Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, en tanto se buscó identificar el estado actual de los procesos de articulación o alineación pedagógica de los ambientes educativos y el currículo entre la Primera Infancia y la Educación Formal de la escuela Madre Laura, del Municipio de Jericó. Para ello, se les permitió a los actores participantes: niños, niñas, padres de familia y maestros, narrar sus realidades y perspectivas sobre este proceso. En la investigación cualitativa tanto el investigador como al investigado son agentes activos y, por lo tanto, juegan un papel importante sus criterios, miradas y perspectivas, (Galeano, 2011)

Ahora bien, Taylor., S y et al, 1987, menciona que, esta investigación asumió un diseño cualitativo encuadrado dentro del paradigma fenómeno gráfico-interpretativo, cuyo interés es interpretar lo narrado por los niños y las niñas, madres y maestras para conocer de manera natural cómo configuran y qué sentidos atribuyen a sus trayectorias infantiles.

Teniendo presente la lectura de contextos según Crivello., G. et al, 2018, nos refiere que: Un diálogo se establece a partir del conocimiento situado en la comunidad, la institución, la localidad con esos elementos que no hacen parte de estas, que no las constituyen. Es decir, no llegamos a los contextos con teorías o con afirmaciones que ya tenemos y qué necesitamos comprobar, o encontrando evidencias para respaldar las respuestas que ya intuimos.

---

Partiendo de lo anterior, se hace necesario reconocer el sentido de la observación de un contexto, dejando de lado los juicios de valor que se pueden presentar de acuerdo a la interacción, indagación y diálogos que se generan con los entes implicados en el proceso de investigación.

Así mismo, Giraldo., E. 2013, plantea que:

Es importante tener en cuenta que la lectura de un contexto no es la comprobación de una hipótesis o la implementación de una intervención; es un diálogo que se establece a partir del conocimiento situado en/de la comunidad, la institución, la localidad con esos elementos que no hacen parte de estas, que no las constituyen. Es decir, no llegamos a los contextos con teorías o con afirmaciones que ya tenemos y qué necesitamos comprobar, o encontrando evidencias para respaldar las respuestas que ya intuimos. Llegamos al contexto a conocerlo y a permitir que éste diga de sí mismo, a valorar la información que este nos brinda y a apreciar el conocimiento que las personas tienen de sí y de su entorno. Y, aunque lleguemos al contexto con un propósito claro y con unas ideas acerca de lo que necesitamos saber o hacer, es necesario, en primer lugar, observar, dialogar, indagar para poder leer lo que el contexto nos dice y así luego hacer un diálogo entre nuestros intereses y necesidades y los intereses y las necesidades del contexto.

A partir de este estudio se buscó comprender los fenómenos y explorarlos desde la perspectiva de los participantes, entendiendo que, Hernández., R., et al, 2014, “el enfoque cualitativo permite examinar las formas en las que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus percepciones, interpretaciones y significados”.

Dentro de la investigación cualitativa se propone una ruta metodológica que ordene y posibilite tener una mirada clara de los objetivos que orientaron la investigación, con el fin de obtener una información más precisa, organizada y confiable, que permitiera comprender la forma como se han dado los procesos de tránsito educativo de primera infancia a la educación formal y la manera como niños y agentes educativos implicados en esta articulación vivencian y significan las trayectorias escolares.

Se desarrolla un estudio de caso fenómeno-gráfico, Larsson., 2007, establece que:

[...] en tanto al equipo de investigadoras les interesa desentrañar los sentidos que los niños, las familias y las maestras les han atribuido a los procesos de tránsito educativo. Se conocieron las formas cualitativamente diferentes en las cuales ellos han experimentado y vivido este fenómeno.

---

Marton., F, 1994, describe la fenomenografía como, “Un enfoque que procura identificar el número limitado de maneras cualitativamente diferentes de cómo diferentes personas vivencian, conceptualizan, perciben y entienden diversos tipos de fenómenos”. Mediante el estudio de caso fenomenográfico se indagó y analizó la manera como los niños, las niñas, las maestras y los padres de familia que participaron en este proceso de investigación han asumido, comprendido y vivido las transiciones educativas, desde los saberes previos, las realidades que viven y la incidencia que tiene el acompañamiento en el proceso de tránsito de los niños. Es decir, que más allá de conceptualizar el fenómeno o de comprender su “esencia”, se buscó comprenderlo desde los sentires que este ha generado en los participantes, en tanto la fenomenografía se interesa por la “esencia” de las experiencias y percepciones del fenómeno.

La fenomenografía está enfocada en las formas de experimentar diversos fenómenos, de visualizarlos, saber acerca de ellos y en las habilidades para relacionarlos. Sin embargo, el propósito de esta perspectiva no es encontrar la esencia singular, sino la diferenciación y la arquitectura de esta diversidad en términos de los aspectos que definen los fenómenos. (Ortega, S. T, 2007)

Desde el enfoque fenomenográfico se analizaron las experiencias de los sujetos y la forma como han vivido su proceso de tránsito educativo. Según Marton., 1994, se propuso descubrir un aspecto del mundo tal como le aparece al individuo.

Este enfoque cualitativo fenomenográfico se considera dentro de la investigación únicamente en la transición entre dos entidades educativas, programa Entorno Familiar del Municipio de Jericó y la educación formal. Para generar la recolección de la información se tiene en cuenta específicamente el proceso de aquellos niños y niñas que han pasado de la educación inicial a la educación formal, de acuerdo a esto se hace necesario tener una lectura de contexto y un diagnóstico que influye en el desarrollo investigativo. Según la teoría de Giraldo, E., nos plantea el siguiente cuadro, el cual nos permite evidenciar de manera puntual la comprensión entre la lectura de contexto y del diagnóstico:

<b>Lectura de contexto</b>	<b>Diagnóstico</b>
Requiere datos más allá de cifras, números.	Puede presentarse solo en cifras.
Es un análisis cualitativo de las circunstancias que están presentes en un entorno.	No requiere necesariamente de un análisis cualitativo, una mirada cuantitativa puede aportar los datos.
Es comprensivo, derivado de un caso y orientado por problemas o preguntas	Suele ser estadístico y probabilístico.
Se describen, caracterizan, comprenden y explican situaciones, eventos o problemas	Se identifican problemas, causas y tendencias.
Determina la naturaleza y las causas de un fenómeno y las explica en relación con su entorno.	Determina la naturaleza y las causas de un fenómeno
Implica la observación y caracterización de un asunto con el fin de entenderlo, para poder resolver lo que resulte problemático, para responder preguntas, o para plantear nuevas.	Implica la evaluación de un asunto con el fin de solucionar un problema
Toma los datos y los contenidos sólo como un elemento dentro del conjunto de elementos que conforman el escenario y lo que allí sucede	Asume los datos y los contenidos como fuente de toma de decisiones

**TABLA 1 DOCUMENTO DE APOYO ACERCA DE LA LECTURA DE CONTEXTO**

### **5.1 ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN Y PARTICIPANTES**

La investigación se llevó a cabo en la unidad de atención Palenque se encuentra ubicada en el Municipio de Jericó, zona rural, al suroeste del departamento de Antioquia, a una distancia de 20 minutos aproximadamente del Municipio de Jericó, contando con una vía de acceso pavimentada y limita con las veredas: San Ramón, La Pista, Buga. Tiene un total de 17 familias inscritas en el programa, provenientes de las veredas.

Los niños y las niñas que participan en el programa de Entorno Familiar oscilan entre las edades de 1 a 5 años, en esta unidad de atención los pequeños que transitan al grado preescolar son 2 niñas y 6 niños, los cuales se encuentran en el proceso de transitar a la educación formal ya que cumple la edad requerida.

En esta unidad se cuenta con un equipo interdisciplinario conformado por: una docente, una auxiliar pedagógica, una enfermera y una psicosocial las cuales son las encargadas de brindar una atención integral desde cada uno de los componentes de la modalidad.

Por otra parte, la Escuela Madre Laura es una sede del establecimiento. La I. E. San José ubicada en Jericó, zona urbana se encuentra a una distancia de 10 minutos del parque principal, con dirección Kr 1 #436. La Escuela Madre Laura cuenta con los niveles Preescolar, Básica Primaria y grados, 0, 1, 2, 3, 4, 5.

Esta escuela cuenta con un total de 300 estudiantes, de los cuales 40 se encuentran cursando el grado preescolar, divididos en dos grupos y cada uno de ellos contando con una docente, así mismo, el plantel educativo cuenta con un rector, coordinador, psicosocial y 13 docentes, los cuales están distribuidos en los diferentes grados de la institución y acompañando el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas.

En la investigación participaron 39 niños, 30 del grado Preescolar y 9 de Primera Infancia, cuyas edades oscilaban entre los 5 y 7 años. Sus características son similares y se definen por el contexto en el que interactúan: son activos, amables y propositivos, lo que favoreció su participación en el desarrollo de las entrevistas. Las familias de los niños son extensas, campesinas y la mayoría de ellas se dedican a la agricultura y oficios varios, principales actividades económicas del territorio. Los padres de familia refirieron no tener estudios superiores, algunos solo estudiaron hasta el grado 4 ° o 5 ° de básica primaria y no tuvieron la posibilidad de estudiar el bachillerato. En este escenario, es fundamental la presencia de los maestros, en tanto les muestran otras posibilidades a sus estudiantes y pueden desarrollar acciones para apoyar a la comunidad.

Es importante reconocer las características socioeconómicas y culturales de las familias de los niños, ya que delimitar y contextualizar el territorio que habitan, pone en evidencia características particulares que dan cuenta de cómo se asume la educación en los contextos rurales, para así poder determinar la incidencia que tienen el contexto y los agentes educativos en el proceso de transición de Primera Infancia a la Educación formal.

---

Por su parte, las maestras orientadoras de los grados preescolar y Primera Infancia participan en esta investigación, donde contamos con un perfil idóneo para el desarrollo de las labores, la docente del grado preescolar es Licenciada en Preescolar y tiene 7 años de experiencia en la Institución Educativa Madre Laura, mientras que la docente de Primera infancia son Normalistas Superiores y ha trabajado en la Institución durante 8 años.

Se eligió como escenario de investigación a esta Institución, principalmente por el apoyo que brindaron los agentes educativos para llevar a cabo el proceso de recolección de información. Otro factor que influyó en esta elección, fue el hecho de que la Institución estuviera ubicada en un contexto urbano y rural, ya que en este emergen realidades, necesidades, desafíos y retos diferentes que motivaron e inspiraron a las investigadoras, para proponer acciones que fortalezcan el proceso de alineación pedagógica entre el currículo y los ambientes educativos en este escenario.

Antes de iniciar el trabajo de investigación, se habló con el rector de la Institución y la docente encargada, con el propósito de establecer algunos acuerdos para desarrollar el trabajo. En este espacio se acordaron dos asuntos: Tener una comunicación activa con las docentes para trabajar de forma articulada, lo cual generó un ambiente de confianza y seguridad. Por tanto, se les otorgó un espacio a las investigadoras en la Institución Educativa Madre Laura y la unidad de Palenque del programa de primera infancia, con el objetivo de derivar una serie de reflexiones sobre el proceso de tránsito educativo. En este sentido, las investigadoras asumieron un rol como observadoras.

El proceso de investigación se lleva a cabo en un periodo de 2 meses, realizando 2 encuentros por semana a la Institución Educativa con una intensidad horaria de 3 horas por sesión.

**Observación:**

Según Álvarez-Gayou., 2009, habla de:

La observación como una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en contacto con el mundo exterior; cuando la observación es cotidiana da lugar al sentido común y al conocimiento cultural y cuando es sistemática y propositiva, tiene fines científicos.

De acuerdo con Giraldo E., 2013, dice que:

---

Desde la perspectiva, la observación implica el análisis y la síntesis; también la actuación de la percepción y la interpretación de lo vivenciado. Lo que traduce la capacidad para descomponer o identificar las partes de un todo y reunificarlas para reconstruir este todo.

Con lo anterior se puede inferir que el método de la observación, es una facultad para identificar y conocer un conjunto de cualidades y partes de los objetos y fenómenos de la realidad, que actúan directamente en los sentidos, por lo tanto, hay diversos elementos que nos llevan a un proceso de investigación como la planteada por Giraldo.

**El sujeto:** no es otra cosa que el observador, o sea la persona o las personas que observan los fenómenos o las cosas seleccionadas con tal propósito.

**El objeto:** es lo que se observa, que de hecho constituirá el “acto de conocimiento”.

**Los medios:** se refieren a los sentidos propiamente dichos particularmente la vista y el oído, los cuales nos permitirá conocer y percibir las cosas y fenómenos. Los instrumentos son los medios que sirven de punto de apoyo a los medios de observación, es decir, toda aquella tecnología que de una u otra forma nos ayuda a registrar y captar lo observado (grabadora, fotografía, video, cine, entre otros)

**El marco teórico:** se refiere a todos aquellos aspectos teóricos que nos servirán de base y guía en el proceso de la observación.

Según los niveles de relación que se den entre el sujeto y el objeto, y entre éstos con los medios y los instrumentos, existen numerosas clasificaciones y tipos de observación. Veamos los más usuales y conocidos dentro de la investigación:

**Currículo:** según Miller, 1993, p. 44:

El currículo no es un concepto abstracto que exista por fuera de la experiencia humana o un documento ingenuo o neutro; es una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas que tienen lugar en un tiempo y espacio determinados y con personas concretas. El currículo es, ante todo, una construcción social, un acuerdo de un colectivo que traza de manera más o menos intencionada lo que unos sujetos que devienen en un proyecto educativo deben saber, aprehender, actuar, experiencia.

**Flexibilidad e integración:** la flexibilidad curricular es entendida en distintos documentos programáticos como “la posibilidad de replantear estrategias, modificar algunos contenidos y reorganizar los espacios de conceptualización. Esta diversidad de miradas sobre la flexibilidad curricular nos permite visibilizar el lugar central que tiene en los programas”.

---

**Estructura de los programas:** Las estructuras de los programas son diversas y a los componentes que las configuran se los entiende de manera distinta. El enfoque o la mirada sobre el currículo existe lo explícito y/o el currículo actuado de cada programa esto no determina su estructura.

**Los participantes:** muy utilizada por investigaciones de ciencia social, se refiere a una modalidad donde el fenómeno se conoce desde dentro. Es natural cuando el observador pertenece a la comunidad donde se observa, y artificial cuando el investigador se integra a la comunidad con el objeto de hacer parte de ella y facilitar el trabajo de recolección de datos.

También dentro de esta amplia gama y variantes de la observación, nos encontramos con las observaciones individuales y por grupos.

**Las individuales:** son aquellas en que solamente el investigador es quien hace la observación.

**Por grupos:** cuando es efectuada por un grupo de personas, la cual puede a su vez tener diversas variantes, puesto que en un grupo todos pueden hacer la misma observación, o bien tratar cada uno un aspecto diferente. De igual manera, se habla de la observación de campo, que se realiza directamente ante la realidad y en el momento mismo en que se sucede el hecho o suceso observado, y la observación de laboratorio, donde tanto el hecho o suceso observado como el proceso de observación, son artificiales y provocados.

A partir de la observación se tienen presente estos elementos que nos permiten realizar una articulación más profunda y reflexiva sobre el proceso que se debe de trabajar con los niños, las niñas, los padres de familias y los docentes de la educación inicial a la educación formal.

### **Entrevista**

La entrevista es un método de gran utilidad en la investigación cualitativa para generar información; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de una conversación. Es un método que adopta la forma de un diálogo entre docentes, padres de familia, niños y niñas. Lo primero que se debe saber es que la entrevista es un diálogo entre dos personas o más.

Si bien, el método de la entrevista es utilizado tanto en investigación cualitativa como cuantitativa, esto no debe llevarnos a pensar que en ambos casos se trata del mismo uso de la metodología, lo cual implicaría el error de omitir la distinción de la naturaleza particular de cada

---

enfoque y el papel determinante que ésta tiene respecto a los criterios a partir de los cuales es empleada en cada caso.

De este modo, Taylor. S., y et al, 1987, dice que:

Para rescatar las voces y la experiencia de los sujetos se usaron diversas técnicas e instrumentos de indagación. Con las maestras se utilizó la entrevista en profundidad, consistente en una serie de intercambios discursivos entre alguien que interroga y alguien que responde.

Taylor. S., y et al, 1987, también define la entrevista como: “como "reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones””.

De acuerdo con Abarca, et. al., 2013, “es posible entender la metodología de la entrevista como: el procedimiento de recolección de información basado en una interacción entre dos personas o más, a través de la conversación como herramienta principal”.

La metodología de la entrevista en la investigación cualitativa, demanda el establecimiento de una situación con condiciones adecuadas para favorecer que las personas sujetas de investigación, se vean realmente invitadas a conversar acerca de aspectos relacionados con sus experiencias de vida.

En este sentido, Gollop., 2010, señala que: “

La entrevista es una conversación sistematizada que tiene por objeto obtener, recuperar y registrar las experiencias de vida guardadas en la memoria de la gente. Es una situación en la que, por medio del lenguaje, el entrevistado cuenta sus historias y el entrevistador pregunta acerca de sucesos, situaciones.

La aplicabilidad de la metodología de la entrevista en la investigación cualitativa responde directamente a la naturaleza y características particulares del enfoque: implica una interacción en condiciones favorables para establecer una conversación abierta y flexible, en la cual pueden salir a flote rasgos personales e identitarios, lo cual no es posible ni deseable en situaciones de investigación cuantitativa, las cuales privilegian el carácter objetivo de la información.

En esta misma línea, la metodología de la entrevista permite la obtención de información detallada y amplia, y de datos subjetivos e intersubjetivos que demandan análisis e interpretaciones profundas.

Clasificaciones de la entrevista en la investigación cualitativa:

Las principales clasificaciones de los tipos de entrevistas se refieren a dos criterios específicos:

- La estructuración de la guía de preguntas.
- El método del cual se deriva la entrevista.

De esta manera, el uso de la metodología de la entrevista en la investigación cualitativa se ajusta al tipo de datos que se busca recoger en función de los objetivos, el planteamiento del problema y la perspectiva teórica, es decir, de acuerdo con el diseño de la investigación.

En términos generales, la entrevista en la investigación cualitativa es una metodología para generar información y datos, la cual es realizada a partir de una conversación cuyas orientaciones responden a propósitos concretos del estudio.

#### **Diario de campo:**

Se inicia un diseño de diario de campo, donde se registran todos los hechos que se observaron en cada uno de los encuentros que se desarrollaron, donde no se excluya ninguna información que sea relevante y donde se pueda reflexionar de acuerdo a todo lo vivenciado en cada una de las prácticas educativas que se desarrollaron en la Institución Madre Laura con los niños y niñas que transitan de entorno familiar a la educación Inicial. Para Martínez., L. A., 2007, el diario de campo es uno de los instrumentos que permite sistematizar las prácticas investigativas, posibilita que éstas se mejoren y se transformen, y enriquece la relación entre teoría y práctica, en tanto, “La práctica como la teoría se retroalimentan y hacen que los diarios adquieran cada vez mayor profundidad en el discurso”

De igual manera, Bonilla, E., y Rodríguez, P., 1997, reconocen que este instrumento le permite al investigador realizar un monitoreo permanente del proceso de observación, pues en éste se toma nota de aquellos aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recopilando.

De acuerdo a las reflexiones de las lecturas de contexto de la doctora Giraldo. E., 2013, En este sentido identificamos entonces dimensiones de lectura de la unidad de análisis que refieren a: el espacio, el tiempo, las prácticas, los sujetos y la cultura. Es decir, estos ejes se articulan como claves, como sistemas de relaciones, desde donde describir densamente y profundizar la mirada en el campo, evitando caer en la trampa de la superficialidad y, por tanto, en un análisis simplista, lo cual generaría una reducción del objeto.

Con lo anterior y de acuerdo a las palabras de Giraldo E., 2013,

Así, si pensamos experiencias de aprendizaje, el contexto será la trama desde la cual leeremos esas prácticas a través de las diversas capas. Sin embargo, es menester hacer un segundo nivel de diferenciación sobre las mismas, que tienen que ver con el extrañamiento y la relación de las investigadoras con sus objetos de estudio. Entonces, va a ser fundamental en la observación poder diferenciar aquellas dimensiones del contexto que son compartidas con las y los sujetos de la práctica. De ese modo, el saberse inmerso será una clave de la descripción, lo cual nos llevará a una perspectiva de lectura y escritura más crítica y problematizadora.

Por medio de este formato de diario de campo se permite analizar dos apartados muy importantes para el desarrollo de cada una de las ideas. El primero es la observación de cada uno de los momentos vividos en clase, donde podemos describir cada una de las ideas más significativas, los saberes de los cada uno de los pequeños y las expresiones de la docente y los niños y niñas; el segundo, la interpretación y el análisis, donde realizamos diversas apreciaciones, reflexiones e inquietudes por parte de las investigadoras.

## **6 RESULTADOS**

### **6.1 LAS TRANSICIONES COMO EXPERIENCIAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE ENTORNO FAMILIAR**

Desde nuestro trabajo de investigación sobre las transiciones y este capítulo de análisis, surgieron reflexiones que evidenciaron la importancia de abordar las transiciones como un proceso de cambios relevantes y lleno de experiencias, no solo implica el paso de una etapa formativa a otra, o la separación del niño y la niña de un entorno de socialización, sino que también requiere que los pequeños se adapten a un nuevo contexto educativo, a otras estructuras y sistemas que tendrán implicaciones en su proceso formativo. En esta nueva etapa, el niño y la niña construyen otras realidades y visiones del mundo que contribuirán a su formación. La transición educativa representa un periodo de cambios rápidos en la vida del niño y la niña, marcado por una notable discontinuidad con respecto al pasado. Por ejemplo, al pasar de la Educación modalidad familiar a la Educación formal, ellos deben adaptarse a un nuevo entorno, nuevos maestros, compañeros y a nuevos desafíos escolares.

De este modo identificamos las voces de los niños y sus familias a partir del análisis de lo que reconocemos de sus experiencias con las transiciones, comprendiendo las emociones y sentires que surgieron en cada uno de los acercamientos que tuvieron con la escuela, es por esto

que se establecen unas categorías que nos permitieron reconocer el proceso que tuvieron los niños y sus familias, estas son: Las experiencias de Inicio de la transición del entorno familiar a la escuela; Explorando Emociones y Sensaciones a través de una Experiencia Integrada; Transformando las Experiencias a través de la Interacción; Vivencias Infantiles en una Experiencia Integrada; y, Experiencia Renovadora: Nuevas Expectativas para Niños y Familias.

Partiendo de nuestro análisis podríamos definir las experiencias como los sucesos que se reflejan en las respuestas emitidas por los niños y las niñas frente a su proceso de tránsito, es decir: las acciones, emociones y las palabras que pudieron expresar frente a sus cambios desde la modalidad entorno familiar a la educación inicial formal.

Durante la llegada a la escuela, se observan diversas emociones en los pequeños, desde incertidumbre hasta alegría y angustia, reflejando la complejidad de este proceso de adaptación. A continuación, compartimos las categorías que surgen como resultado de nuestro análisis:

#### **6.1.1 LAS EXPERIENCIAS DE INICIO DE LA TRANSICIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR A LA ESCUELA**

Esta categoría se enfoca en el primer momento del encuentro educativo entre la maestra y los niños, centrándose en lo que sucede cuando los niños llegan a la institución educativa. Se analiza el recibimiento que la maestra les brinda, el saludo, las primeras palabras que les dirige y la forma en que dispone el aula de clases para ellos. Se profundiza en estos primeros encuentros entre pares. Para ampliar estas ideas, se presentan fragmentos de las entrevistas realizadas a los niños, familias y docente y desde los diarios de campo producto de las observaciones realizadas.

Para iniciar, resaltamos la impresión que tuvieron los niños al llegar a un espacio completamente nuevo para ellos, donde su infraestructura llama la atención de cada uno, realizando diversos interrogantes cómo: “¿por qué la escuela es tan grande?, ¿por qué hay muchos niños?, ¿qué vamos hacer?, ¿vamos a jugar?” (Diario de campo número #1, Autores: Cindy, Siomara, Lina). De acuerdo a lo anterior, es importante despertar en los niños y las niñas esta curiosidad teniendo en cuenta de que les puede proporcionar una motivación para aprender, ya que están en una etapa donde su desarrollo está tratando de comprender el mundo. Esta curiosidad innata actúa como un motor que impulsa su exploración del mundo y su búsqueda de conocimiento, estimulando así su desarrollo intelectual y creativo.

Luego de los interrogantes de los niños la docente los invita a dar un recorrido por las instalaciones de la institución para hacer un reconocimiento del espacio. Se observa cómo todo lo

nuevo les asombra e inquieta, sintiéndose muy felices y disfrutando este espacio. Continuando con este proceso, los niños y las niñas reconocen y ponen en práctica las experiencias vividas durante el primer encuentro, tales como: *“reconocen a las docentes y se alegran al verlas en el aula de clase, como es habitual a medida que cada uno llega va poniendo su bolso y su lonchera en el lugar correspondiente, cada niño y niña se va sentando con sus compañeros teniendo estipulado su sitio y esperan que todos ingresen”*. (Diario de campo número #2, Autores: Cindy, Siomara, Lina). De igual forma, cada una de las actividades que realiza la maestra se convierten en hábitos que les permiten disfrutar y adquirir conocimientos frente a las rutinas que se generan dentro del aula de clase.

En el proceso de reflexión sobre el tránsito en la educación de los niños y niñas, es esencial adoptar una postura que reconozca este proceso como una construcción en evolución. En lugar de simplemente considerar el tránsito como exitoso o fallido, debemos entenderlo como un camino que busca ofrecer una propuesta educativa para acoger la transición como una herramienta indispensable en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Es crucial comprender que, al llegar al aula, los niños y niñas no lo hacen sin conocimientos previos. Traen consigo trayectorias sociales, familiares y escolares que les otorgan saberes que deben ser reconocidos en la interacción entre la escuela, la familia y la sociedad. Valorar estos conocimientos previos es crucial para su desarrollo.

Además, es importante tener presente que las experiencias previas de los niños y niñas se van transformando a través de la interacción con otros y consigo mismos. Cada día adquieren nuevos retos y experiencias significativas que les permiten crecer y desarrollarse de manera integral.

Una situación que nos permitió observar el impacto inicial del entorno educativo en los niños, se manifestó a través del relato de la profesora, donde evidenciamos con claridad que la docente cuenta con una experiencia en el proceso del tránsito, para eso veamos el siguiente fragmento de la entrevista de la docente en el punto #6 (2023):

**Entrevistador:** *¿Qué hace en los primeros días de clase?*

**Docente:** *“Lo primero es hacerlos sentir miembros importantes de una institución, de una comunidad educativa y que se sientan tranquilos y seguros en cada paso que den y para esto realizamos diferentes actividades como reconocimiento de la planta física, su utilidad y normas de comportamiento en cada una de ellas, socialización de los símbolos institución identificar y*

---

*conocer a todos las personas que hacen parte del equipo de trabajo en la escuela con actividades lúdicas afianzamos la importancia de la práctica de valores en cada instante y recalamos la importancia de una convivencia sana, ante todo el respeto a sí mismo y a los demás, esto lo realizamos a través de canciones, rondas y lectura de cuentos”.*

Teniendo en cuenta lo anterior es evidente que la docente se esmera porque los procesos de tránsito se den de la manera empática y articulada con los entes que hacen parte del mismo, identificando que la familia cumple un papel fundamental dentro de esta nueva etapa, donde es importante resaltar lo que dice la docente *hacerlos sentir miembros importantes de una institución* posibilitando que de esta manera se sientan seguros y protegidos en el nuevo entorno escolar el cual se fortalece a partir de diversas estrategias pedagógicas implementadas por la docente *a través de canciones, rondas y lectura de cuentos*. El compromiso que se observa en la docente influye de manera positiva en el acercamiento de los niños y las niñas con la educación formal quienes se muestran impactados y ansiosos por formar parte de la institución educativa.

En resumen, la primera categorización nos ha llevado a adoptar diversas posturas que reconocen este proceso como una construcción en evolución, evitando etiquetarlo como exitoso. En su lugar, debemos entenderlo como un proceso de construcción que busca ofrecer una propuesta educativa para acoger la transición no como una obligación, sino como una herramienta indispensable para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

Es importante comprender que, en los procesos de tránsito, los niños y niñas no llegan al aula sin conocimientos; traen consigo trayectorias sociales, familiares y escolares que les otorgan saberes previos. Estos deben ser reconocidos en la interacción entre la escuela, la familia y la sociedad. Es importante tener presente que cada día se enfrentan a nuevos retos y experiencias significativas que les permiten transformar estas vivencias a través de la interacción con los demás o consigo mismos.

#### **6.1.2 EXPLORANDO EMOCIONES Y SENSACIONES A TRAVÉS DE UNA EXPERIENCIA INTEGRADA**

Después de la bienvenida matutina, la maestra se enfrenta a diversas situaciones a lo largo del día escolar en las que emplea una variedad de métodos para enseñar y conectarse con sus estudiantes. Es crucial destacar el impacto que estos enfoques particulares de enseñanza pueden

tener en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas que están en proceso de tránsito, ya que dichos métodos pueden influir significativamente en su crecimiento integral.

Dentro de las diversas situaciones que evidenciamos en cada uno de los encuentros, algunos de los interrogantes que se generaron nos permitieron fortalecer nuestro proceso de investigación sobre las experiencias de las transiciones, entre estos interrogantes encontramos el momento en el que la maestra comparte con los niños diversas actividades, las cuales fortalecen sus habilidades y destrezas: *“Los pequeños se recrean y comparten con yengas, arma todos, y títeres generando diálogos de juego, entre ellos, donde se evidencian algunas peleas porque todos en algún momento quieren coger la misma ficha, pero se le llamó la atención y se les reflexiona sobre la importancia de compartir y ellos fácilmente comprenden y entre pares crean”*. (Diario de campo número #6, Autores: Cindy, Siomara, Lina).

Es necesario propiciar estos espacios de juego y de interacciones para que los niños y las niñas aprendan la *importancia de compartir* entre pares los diversos materiales que harán parte de sus rutinas escolares. Por otra parte, la manera en que los niños y niñas aprenden y disfrutan de este espacio les permite crear expectativas y experiencias que generan un gran impacto e inquietud tanto en los pequeños como en sus familias.

Estos se sienten felices al participar en este proceso de transición, el cual les ayuda a fortalecer sus conocimientos y a interactuar con la maestra de preescolar, así como con los demás niños y niñas en el nuevo espacio que van a encontrar es por esto que en la entrevista realizada a las madres encontramos respuesta como esta:

**Entrevistador:** *¿Cuéntanos cómo ha sido su experiencia con el tránsito?*

**Madres:** *“Gracias al apoyo de las profesoras de entorno familiar nos hemos podido ir concientizando de este proceso y en familia se ha logrado conocer y fortalecer la importancia de que nuestros hijos vayan a la escuela, en mi proceso trato de mantener una actitud positiva, adaptarme a los cambios y buscar el equilibrio para brindarle seguridad a mi hija en este nuevo proceso, así mismo se reconoce la importancia que tiene la familia en este nuevo paso, por lo que vamos a estar presentes en todo momento buscando que su adaptación se de manera positiva.”*(Entrevista a madres y acudientes 2023 )

Las acciones realizadas en pro de una transición armoniosa permitieron que tanto los niños, niñas y sus familias aprendieran e interactuaran con la *escuela*, disfrutando así del proceso y adquiriendo nuevas experiencias que deben incorporar a sus rutinas. Esto también comprometió

a las madres con los nuevos procesos que se avecinan en esta nueva etapa, la cual les permitirá obtener grandes conocimientos y avances en su desarrollo, donde la motricidad fina y gruesa jugaron un papel importante en estas *adaptaciones*.

De esta manera, podemos evidenciar que cada una de las actividades desarrolladas en el proceso de transición permitió que los niños y las niñas se adaptarán a estas nuevas rutinas. Tanto fue así que participar en los encuentros que se llevaron a cabo durante las transiciones era de total agrado para ellos: *“Se evidencian características, emociones, sensaciones, actitudes, aptitudes en cada uno de los estudiantes, lo que nos permite inferir que en este grado se fortalecen las habilidades y destrezas que se vienen trabajando desde la atención de entorno familiar que se le promueve a los niños y las niñas desde la gestación hasta sus cinco años, los cuales al tener esta edad deben pasar a la educación formal.”*(Diario de campo número #4, Autores: Cindy, Siomara, Lina)

Durante este proceso, se pudo observar la manifestación de diversas emociones que desempeñaron un papel importante en las interacciones sociales entre los niños y niñas. Estas emociones permitieron descubrir y potenciar nuevas relaciones, así como adquirir nuevos conocimientos en las familias, enriqueciendo sus experiencias y expectativas con respecto a la *educación formal*.

Al escuchar las voces de los niños, niñas, madres y maestras, es evidente que la experiencia de ir a la escuela es un proceso peculiar para los niños. Aunque puedan sentirse angustiados y tristes al desplazarse hacia allí, una vez llegan, su actitud cambia por completo. Comienzan a compartir sus emociones, vivencias y las actividades que han realizado, desde hacer nuevas amistades hasta interactuar con sus maestros, participar en juegos, completar tareas y cualquier otro aspecto que les haya llamado la atención. Es por esto que resaltamos el comportamiento observado en uno de los niños: *“Matías se muestra ansioso, se ríe con los demás niños y con la orientadora y busca llamar la atención de los mismos”*. (Diario de campo número #1, Autores: Cindy, Siomara, Lina).

Por otro lado, es posible observar cómo la docente lleva a cabo diversas actividades que fortalecen el aprendizaje en distintos contextos, permitiendo a los niños adquirir nuevas experiencias. Estas actividades posibilitan momentos de recreación y diversión, lo que brinda acompañamiento a los niños en transición y les permite conocer nuevos espacios para su aprendizaje e interacciones: *“Lo que más les llamó la atención a los niños fue el castillo inflable,*

*donde aprenden de una u otra manera a regular sus emociones ya que deben aprender a esperar el turno y cuando están dentro del castillo deben de ser muy cuidadosos y cuidar al otro”.*

(Diario de campo número #5, Autores: Cindy, Siomara, Lina)

Al observar cada uno de los procesos que se desarrollan en los encuentros, nos damos cuenta de que día a día los niños, las niñas disfrutan y fortalecen sus conocimientos sobre el tránsito armónico, y cómo este les permite adquirir nuevos saberes de una manera diferente, disfrutando de nuevos espacios que posibilitan diversas experiencias en su proceso de aprendizaje, es por esto que en la entrevista a la docente nos comparte lo siguiente:

**Entrevistador:** *Como maestra de preescolar ¿Cómo percibió a los niños que se encuentran en el proceso de tránsito?*

**Profesora:** *“Nosotros como docentes también vivimos este proceso de tránsito con los niños y sus familias, todos cumplimos un papel fundamental lo cual se nos facilita interactuar con ese grupo de niños que realizan este cambio quienes son seres más receptivos y con un nivel de adaptabilidad bastante amplio, a diferencia de las familias que son las primeras que deben entender, participar y aceptar de este paso”.* (entrevista de la docente, 2023)

La entrevista resalta la importancia del papel de la docente y las familias en el proceso de transición. Desde la perspectiva de la docente, se observa que ella está experimentando un cambio junto con los niños y sus familias. Se enfatiza que todos desempeñan un papel fundamental en este proceso. Además, se destaca la receptividad de los niños al cambio, mostrando un alto nivel de adaptabilidad. El texto subraya la importancia de la interacción entre docentes, niños y familias durante un proceso de transición, así como las diferencias en la forma en que cada grupo enfrenta este cambio.

Considerando todo lo mencionado anteriormente, es evidente que las familias han pasado por diversos procesos durante el tránsito de sus hijos a la escuela. Para las familias, permitir que sus hijos asistan a la escuela y estén en un espacio nuevo y sin su protección ha sido un proceso complicado. La entrevista realizada a las familias destaca esta experiencia (Entrevista a madres 2023):

**Entrevistador:** *Cuéntanos cómo ha sido su experiencia con el tránsito.*

**Madres:** *“Gracias al apoyo de las profesoras de entorno familiar nos hemos podido ir concientizando de este proceso y en familia se ha logrado conocer y fortalecer la importancia de que nuestros hijos vayan a la escuela, en mi proceso trato de mantener una actitud positiva,*

---

*adaptarme a los cambios y buscar el equilibrio para brindarle seguridad a mi hija en este nuevo proceso, así mismo se reconoce la importancia que tiene la familia en este nuevo paso, por lo que vamos a estar presentes en todo momento buscando que su adaptación se de manera positiva.”*

Al observar las respuestas de las familias y su acompañamiento incondicional durante este proceso, queda claro su compromiso en fortalecer en sus hijos el compromiso de ir a la escuela. Es evidente que reconocen el acompañamiento tanto a los niños como a la docente para lograr un trabajo articulado. Este apoyo permite que los pequeños en transición reconozcan y aprendan sobre la importancia de ir a estudiar y el nuevo proceso al que se van a enfrentar.

En resumen, podemos decir que esta categorización nos permite conocer que el proceso de transición a la escuela ha representado un desafío tanto para los niños como para sus familias. Sin embargo, la entrevista revela el compromiso incondicional de las familias en fortalecer la importancia de la educación en sus hijos. El acompañamiento brindado por las familias y la docente demuestra la importancia de un trabajo articulado para apoyar a los pequeños en esta transición. Este proceso no solo permite que los niños reconozcan la importancia de ir a estudiar, sino que también les enseña sobre el nuevo proceso al que se enfrentan. En conjunto, estas experiencias resaltan la colaboración entre familias y docentes para facilitar una transición exitosa a la escuela.

### **6.1.3 TRANSFORMANDO LAS EXPERIENCIAS A TRAVÉS DE LA INTERACCIÓN.**

Durante el proceso de transición, pudimos observar los procesos que involucraron a los niños, niñas, familias y la docente. Durante estos encuentros, nos sorprendió la capacidad de asombro de los estudiantes ante las interacciones que se dieron, lo cual generó diversos interrogantes que despiertan emociones en los niños. A través de estas experiencias, los pequeños adquirieron nuevos conocimientos y disfrutaron del espacio escolar, haciendo nuevas amistades, compartiendo juegos y descubriendo nuevos espacios que capturaba su atención. Además, comprendieron la importancia de respetar las normas y límites en la escuela.

Tanto los niños como sus familias mostraron compromiso y entusiasmo por aprender y disfrutar de este proceso de transición. El interés por conocer y ser conocido es fundamental para el encuentro educativo. Nos interesa profundizar en todo lo que ocurría en el aula cuando los niños cumplían con sus actividades, participaban en clases, cuando salían a otras aulas de clase,

cuando se asombraban de las herramientas y materiales que tenían a su alrededor y podían manipularlas.

Es por esto que queremos resaltar lo que observamos y escuchamos de los niños durante el momento de transición. Para los pequeños, ir a la escuela es algo que disfrutaban por diversas razones. En este entorno tienen la oportunidad de aprender cosas nuevas, hacer amigos, participar en actividades divertidas y explorar cada rincón del lugar. Desde los salones de clase hasta los instrumentos musicales, las Tablet, los baños adaptados para ellos e incluso la tienda donde poder comprar con su propio dinero: *“Los pequeños estaban muy impactados de reconocer la escuela tan grande, los baños a su tamaño, un salón de artes plásticas y pintura, de música el cual les llamó mucho la atención por sus materiales y herramientas que hay a la disposición de los estudiantes, con maestros muy profesionales en cada aula quienes fortalecen y potencian las habilidades y destrezas artísticas en cada uno de los estudiantes, cabe resaltar que a los participantes les inquietó mucho el profe de señas porque los saludo con las manos y no le escucharon la voz y ellos sorprendidos preguntaban “¿porque no habla? ¿porque hace así?, por lo tanto se les explica que no habla y que le enseña a los niños y niñas que no hablan y aprenden por medio de las señas”*. (Diario de campo número #1, Autores: Cindy, Siomara, Lina). Fue increíble ver cómo algo tan sencillo como un baño sorprendió a los niños por su tamaño, haciendo que notaran la diferencia entre su entorno habitual y el nuevo que estaban descubriendo.

Disfrutaron manipulando nuevos materiales que tenían a su alcance, explorando nuevos instrumentos musicales y se mostraron asombrados al descubrir que en la institución había un profesor de señas, quien no hablaba, pero se comunicaba a través de gestos y movimientos con sus manos.

Según lo observado, la docente lleva a cabo diversas actividades con los niños y las niñas, fortaleciendo en ellos la capacidad de asombro, su motricidad, destreza e interés para desarrollar cada una de las habilidades, manipulando materiales y texturas diversas: *“Se regresa al salón y la profe les da un trozo de plastilina y los pequeños crean y elaboran con ellas figuras de su gusto y luego un caracol guiado por la docente el cual les da el paso a paso, en su mayoría los niños y las niñas lo logran hacer, excepto Katherine quien expresó que no era capaz y se puso a realizar un dibujo de la familia, Matías solo quería jugar y correr y los otros niños lo realizaron sin dificultad”*. (Diario de campo número #1, Autores: Cindy, Siomara, Lina)

Los niños sienten una gran curiosidad y un deseo de aprender sobre una amplia variedad de temas en la escuela. Desde materias como matemáticas, ciencias, historia, arte, música e inglés hasta el simple hecho de aprender a leer y escribir el nombre. Además, también adquieren habilidades prácticas como hacer manualidades, participar en actividades deportivas, pintar, cortar con tijeras o incluso aprender a tocar instrumentos musicales. En resumen, la escuela les ofrece un mundo de conocimiento y experiencias que les ayudan a despertar curiosidad y explorar los intereses y talentos.

En cada uno de los encuentros que realizamos se reflejó en el grupo un buen comportamiento académico, teniendo presente que la experiencia de la docente le ha permitido adoptar y fortalecer estrategias para que los niños aprendan, disfruten y participen de una forma activa de cada una de las actividades, teniendo presente las normas y el orden que se establece en el aula de clase: *“Cabe resaltar que las actividades y tareas que se proponen en el grado preescolar hacen referencia a las interacciones sociales, aprender a compartir, a tener autonomía y responsabilidad de cada tarea que se emprende.”* (Diario de campo número #4, Autores: Cindy, Siomara, Lina), Debido a esto, los estudiantes muestran interés en seguir las instrucciones que promueven sus relaciones y aprendizajes.

El proceso de transición ha permitido que tanto los niños como las familias reconozcan el valor y la importancia que este tiene en sus cambios de etapa, haciéndolo de manera consciente y con un acompañamiento responsable y activo. Esto ha logrado que los estudiantes disfruten de este proceso y adquieran experiencias significativas para sus vidas. De esta manera, evidenciamos como las madres desde sus sentires y emociones reflejan sus expectativas frente a este proceso de cambio. (entrevista a las madres 2023)

**Entrevistador:** *¿Mamás cuáles son tus expectativas, miedos o emociones que tienes en este momento frente al proceso de tránsito?*

**Madres:** *“Estas pasantías se convierten en una oportunidad para que los niños reconozcan el nuevo entorno y poco a poco se familiarice”.* (Entrevista a madres y acudientes)

Es así como observamos una diversidad de emociones en las familias, que se experimentan alrededor de un cambio integral. De una u otra forma, esto permite que las familias estén tranquilas y apoyen el proceso al que se están enfrentando los pequeños al transitar de una modalidad familiar a otra.

---

Observamos la importancia de fortalecer el tránsito armónico de los niños en su primera infancia porque este período es crucial para su desarrollo. Durante esta etapa, los niños experimentan cambios significativos al entrar en nuevas etapas de educación o entornos sociales, y un tránsito armónico puede tener un impacto positivo en su bienestar emocional, social y cognitivo. Al facilitar una transición suave y apoyar la adaptación de los niños a nuevos entornos, se promueve su seguridad, confianza y capacidad para enfrentar cambios futuros de manera más efectiva. Además, un tránsito armónico puede sentar las bases para un aprendizaje continuo y exitoso a lo largo de su vida.

Según lo observado en esta transición articulada y continua, podemos escuchar en las voces de los niños sus grandes experiencias que surgieron a partir de cada uno de los procesos, así como la motivación para seguir fomentando expectativas que se generaron durante los encuentros. Es por esto que en las voces de los niños encontramos. (entrevista a los niños 2023)

**Entrevistador:** *¿Cuéntanos cómo te imaginas tu escuela?*

**Niños:** *“Yo quiero que mi escuela sea muy grande para yo poder jugar con la pelota y correr y tener muchos amiguitos, que mi mamá me compre una lonchera para llevar muchas cositas y compartir con mis amiguitos”.*

En este proceso observamos cómo los niños y las niñas idealizan la escuela donde van a estar porque este les brinda valiosa información sobre sus expectativas, emociones y percepciones antes de ingresar a un nuevo entorno educativo. Al comprender cómo se imaginan la escuela podemos adaptar mejor la transición para satisfacer las necesidades y preocupaciones específicas, lo que puede ayudar a reducir la ansiedad y el estrés asociado con el cambio. Además, al conocer sus visiones, podemos propiciar un entorno escolar que refleje y respete sus ideas, fomentando así un sentido de pertenencia y colaboración desde el principio de sus procesos.

De acuerdo a las actividades que se desarrollaron frente a las transiciones armónicas podemos decir que es un proceso que implica la consideración de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de las personas que están experimentando la transición, así como la implementación de estrategias y apoyos adecuados para facilitar una experiencia positiva. Un tránsito armónico puede contribuir a una sensación de seguridad, confianza y satisfacción en el nuevo entorno, lo que a su vez puede tener un impacto en el bienestar general y a futuro.

---

En resumen, el proceso de transición ha sido una experiencia enriquecedora tanto para los niños como para las familias. A través de la exploración de nuevos espacios, materiales y experiencias, los niños han demostrado un gran interés y capacidad de asombro, fortaleciendo diversas habilidades y mostrando un entusiasmo genuino por aprender. El acompañamiento responsable y activo por parte de las docentes ha permitido que las familias se sientan tranquilas y apoyen este proceso integral. Las voces de los niños reflejan las experiencias significativas que han adquirido, así como la motivación para seguir desarrollando expectativas y aprendizajes. Este hermoso proceso ha demostrado el valor y la importancia de una transición consciente y articulada en la vida de los niños.

#### 6.1.4 VIVENCIAS INFANTILES EN UNA EXPERIENCIA INTEGRADA.

De acuerdo al proceso de tránsito que se vivió con los niños, las niñas, las familias y la docente, reconocimos aspectos relevantes que marcaron las experiencias de las transiciones de una manera íntegra, dando respuesta a nuestra pregunta de investigación, teniendo presente las vivencias infantiles en un tránsito armónico estas se relacionan con experiencias positivas y enriquecedoras que contribuyen al sano desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Estas vivencias pueden incluir un entorno familiar estable y amoroso, oportunidades para explorar, aprender y descubrir el mundo que les rodea, relaciones afectuosas con adultos y otros niños, así como experiencias que fomentan su creatividad, curiosidad y autoestima. Las vivencias infantiles en un tránsito armónico son aquellas que promueven un crecimiento integral y saludable en los niños, brindándoles las bases necesarias para convertirse en estudiantes felices y equilibrados.

De esta manera, a partir de nuestras observaciones evidenciamos como los niños se adaptan fácilmente a nuevas experiencias: *“La profe les dirige la actividad compartiendo que tendrán clase con el profesor Emilio el cual enseña inglés, cada uno toma su mejor disposición, participan, cantan y repiten cada una de las palabras que este les enseña, se puede observar gran respeto e interés de los niños con la clase la cual tiene una duración de 45 minutos.”* (Diario de campo número #3, Autores. Cindy, Siomara, Lina)

Es fascinante notar el interés que los niños mostraron al interactuar con un nuevo docente y un nuevo lenguaje. Parece ser que para ellos es sumamente significativo adquirir nuevas experiencias que les permitan fortalecer su sistema cognitivo. Esto se evidencia a través de las

---

acciones propuestas por el docente, las cuales sirven como herramientas para captar la atención de los estudiantes. Es así como observamos nuevas metodologías de aprendizajes que promueven el interés de los estudiantes y esto lo vemos reflejado el siguiente diario de campo: *“Comparten materiales para que así los recursos dispuestos alcancen para todos, luego de pintarla y decorarla se hace una sesión de fotos como recuerdo de este día la cual es compartida a cada una de sus familias por medio del WhatsApp”*. (Diario de campo número #4, Autores. Cindy, Siomara, Lina)

Es crucial resaltar que las actividades y tareas diseñadas para el grado preescolar se centran en promover las interacciones sociales, el aprendizaje del compartir, así como en fomentar la autonomía y la responsabilidad en cada tarea emprendida por los niños. Estas experiencias tempranas no solo contribuyen al desarrollo académico, sino que también sientan las bases para habilidades sociales y emocionales fundamentales en la vida de los niños: *“Los niños, niñas tiene un lenguaje fluido, son coherente en cada diálogo que generan entre ellos utilizando un vocabulario acorde al entorno donde se desarrollan muestran agilidad en el manejo pinza, reconocen algunos colores de sus contextos, se saben ubicar en su espacio, reconocen cantidades de mucho, poco, nada. sus relaciones e interacciones sociales se dan de manera natural y fluida, reconocen las habilidades y destrezas de cada uno de ellos”*. (Diario de campo número #6, Autores: Cindy, Siomara, Lina)

A partir de este párrafo, se puede concluir que los niños y niñas en el entorno preescolar muestran un desarrollo cognitivo, lingüístico y social notable. Su capacidad para expresarse de manera coherente, manejar la pinza con agilidad, reconocer colores, cantidades y ubicarse en su entorno demuestran un progreso significativo en sus habilidades. Además, sus interacciones sociales naturales y fluidas reflejan una comprensión temprana de la dinámica social y el reconocimiento de las habilidades individuales de sus compañeros.

Este párrafo revela un conjunto de habilidades y destrezas en los niños y niñas que apuntan a un desarrollo integral en el entorno preescolar. Los niños y niñas en el entorno preescolar muestran un desarrollo notable en diversos aspectos. Su habilidad para comunicarse de manera fluida, su destreza en actividades motrices finas, su comprensión del entorno y su capacidad para interactuar socialmente de manera natural son indicativos del progreso cognitivo, emocional y social que están experimentando. Estos logros tempranos sientan una base sólida para su crecimiento y aprendizaje continuo un ejemplo de esto es como la maestra por medio de

este proceso de tránsito conecta con los niños y las niñas. entrevista a la docente quien nos dice un poco de cómo es su proceso de tránsito armónico con los niños de la primera infancia:

**Entrevistador:** *¿Usted como recibe a los niños qué expectativas tiene frente a este proceso?*

**Docente:** *“Los niños son seres maravillosos que con un gran acompañamiento y motivación se acomodan a este cambio, para ellos no es nada fácil aceptar y reconocer que adquieren nuevos compromisos y responsabilidades al iniciar este tránsito. Para los niños es una nueva etapa cargada de muchas sorpresas y emociones, pero tanto ellos como sus familias deben comprometerse a ser parte activa del proceso educativo”.*

Como pudimos observar en esta respuesta de la docente el acompañamiento amoroso y motivador que se brinda a los niños durante los momentos de cambio y transición es fundamental para su bienestar emocional y su desarrollo integral el cual no es fácil.

Tanto los niños como sus familias deben comprometerse activamente con el proceso educativo, reconociendo las nuevas responsabilidades y compromisos que surgen en cada etapa. Al trabajar juntos, podemos proporcionar a los niños las bases sólidas que necesitan para enfrentar con confianza y entusiasmo las sorpresas y emociones que acompañan su crecimiento.

En el entorno preescolar, los niños y niñas exhiben un desarrollo notable en diversas áreas. Su capacidad para comunicarse de manera fluida y coherente, así como su destreza en actividades motrices finas, evidencian un progreso significativo. Además, su comprensión del entorno se manifiesta en la habilidad para reconocer colores, cantidades y ubicarse en el espacio. Estas habilidades se complementan con su naturalidad y fluidez en las interacciones sociales, lo que les permite reconocer y valorar las habilidades de sus compañeros. Este conjunto de logros tempranos sienta una base sólida para su continuo crecimiento y aprendizaje. Para profundizar en estos efectos veamos a partir de la entrevista niños los que sucede con un niño cuando conocen un poco sobre su proceso de tránsito:

**Entrevistador:** *¿Qué vas a extrañar de entorno familiar?*

**Niños:** *“Nosotros los niños podemos extrañar varias cosas del programa entorno familiar cuando estamos en la escuela. Algunas de estas cosas son a las mamás, a las profes, a todos los amiguitos y la comodidad de mi casa porque puedo dormir hasta que yo quiera, el tiempo que pasamos con nuestros papitos, hermanos y toda la familia. También podemos extrañar las comidas, los juegos y actividades, y la seguridad que nos brindan las profes porque*

---

*ellas nos cuidan y nos protegen cuando salimos al patio a jugar, nosotros queremos mucho a las profes porque con ellas cantamos, hacemos masa casera, nos dan abrazos y besos y siempre estamos cerca de nuestras mamás y en la escuela vamos a estar solitos y eso me pone triste”.*

Es natural sentir nostalgia por todas esas experiencias reconfortantes y queridas del programa de entorno familiar al comenzar la escuela. *Extrañar a las mamás, a los profesores, a los amigos y la comodidad del hogar*, así como el tiempo compartido con la familia, son sentimientos válidos. Además, echar de menos las comidas, los juegos, las actividades y la seguridad que brindan los profesores es comprensible, ya que ellos juegan un papel crucial en el cuidado y protección de los niños. El apego emocional hacia las profesoras, el ambiente familiar y la sensación de seguridad que proporcionan son testimonio del impacto positivo que han tenido en la vida de los niños.

En resumen, las experiencias integradas en el tránsito armónico juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos emocionales, cognitivos, sociales y físicos. Estas experiencias no solo promueven un entorno enriquecedor y armonioso para el niño, sino que también generan un impacto positivo en su interés, motivación, desarrollo académico y habilidades sociales y emocionales. Es crucial reconocer el valor de estas experiencias tempranas y su contribución al bienestar y crecimiento holístico de los niños.

Es crucial comprender y validar los sentimientos de los niños durante este periodo de cambio. La conexión afectiva con los educadores y la sensación de seguridad que brindan son elementos fundamentales para acompañar a los niños en esta transición. Además, el apoyo activo por parte de las familias es esencial para que los niños se sientan respaldados y seguros en esta nueva etapa.

El relato de la docente resalta la importancia de recibir a los niños con amor y motivación, reconociendo que para ellos este cambio representa un proceso lleno de sorpresas y emociones. La colaboración estrecha entre las familias y la escuela resulta vital para garantizar un tránsito armonioso y para sentar las bases sólidas que los niños necesitan para enfrentar con confianza esta nueva etapa.

Este proceso de transición, aunque desafiante, ofrece oportunidades para el crecimiento personal y el desarrollo integral de los niños. Es reconfortante observar cómo, a pesar de la nostalgia y la incertidumbre inicial, los pequeños muestran una notable capacidad para adaptarse, comunicarse y relacionarse en su nuevo entorno.

### 6.1.5 EXPERIENCIA RENOVADORA: NUEVAS EXPECTATIVAS PARA NIÑOS Y FAMILIAS

Finalizando con el análisis de dicha investigación y reconociendo las expectativas de las familias en relación a los retos que se avecinan, se puede percibir su interés y disposición para recorrer esta nueva etapa en compañía de sus hijos, teniendo presente que iniciar la etapa escolar marca un hito significativo en la vida familiar. Para muchos padres, este momento está impregnado de una mezcla de emociones: orgullo, anticipación y, a veces, un toque de ansiedad. Las expectativas que rodean este paso crucial son diversas y pueden variar según las experiencias individuales de cada familia.

En primer lugar, muchas familias esperan que el preescolar brinde a sus hijos un ambiente seguro y estimulante donde puedan explorar, aprender y socializar. Ven esta etapa como una oportunidad para que sus hijos comiencen a desarrollar habilidades sociales clave, como compartir, colaborar y comunicarse de manera efectiva con sus compañeros y maestros, así como lo manifiestan en dicho apartado de la entrevista realizada a las madres y acudientes:

**Entrevistador:** *¿Qué nos puedes decir de las actividades que se realizan con los niños en la modalidad familiar?*

**Madres:** *“Por otra parte, entendiendo que el sentido de la modalidad familiar es que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales, cada actividad que estuvo encaminada a que socializarán e intercambiaran juegos, experiencias y vivencias fue indispensable para el nuevo camino a emprender.”* (Entrevista a madres y acudientes – Cindy, Siomara, Lina)

De acuerdo con el relato, la escuela no solo es un lugar para adquirir conocimientos académicos, sino también un espacio vital donde los niños aprenden a interactuar con sus pares, a colaborar en equipo y a desenvolverse en la sociedad. Por lo tanto, el desarrollo de habilidades de socialización en la escuela es esencial por varias razones fundamentales. La escuela brinda a los niños la oportunidad invaluable de aprender a relacionarse con personas de diferentes trasfondos, culturas y experiencias de vida. Al interactuar con una diversidad de compañeros, los niños desarrollan habilidades para comunicarse de manera efectiva, comprender puntos de vista diferentes al suyo y apreciar lo que piensa el otro.

Además, la escuela debe proporcionar un ambiente estructurado y seguro donde los niños puedan practicar y desarrollar habilidades sociales clave, como el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el desarrollo de amistades. Estas habilidades no solo son importantes para el éxito

académico, sino también para la salud emocional y el bienestar general de los niños. A través de la interacción con sus compañeros, los niños aprenden a compartir, a colaborar y a construir relaciones empáticas, habilidades que les serán útiles a lo largo de sus vidas.

Del mismo modo que en el caso anterior encontramos otra expectativa común, la cual es que esta nueva etapa escolar ayude a preparar a los niños para su recorrido por la escuela primaria. Los padres desean que sus hijos adquieran las habilidades y la confianza necesarias para enfrentar este próximo paso con entusiasmo y seguridad: *“Así mismo partiendo de sus respuestas se puede evidenciar como son madres que esperan que la institución esté preparada para trabajar desde la individualidad de cada uno de los niños y niñas que se les enseñe desde el amor y la paciencia y se les puedan seguir potenciando cada una de las habilidades necesarias para cada una de las etapas por la que empezaran a atravesar.”* (Diario de campo número #7, Autores: Cindy, Siomara, Lina)

Teniendo presente el párrafo anterior, se puede reconocer la importancia que existe a la hora de trabajar con las habilidades y necesidades individuales de cada niño, siendo esto fundamental para su desarrollo integral y su éxito académico y personal. Cada niño es único, con sus propias fortalezas, debilidades, intereses y estilos de aprendizaje.

Por lo tanto, adoptar un enfoque personalizado que tenga en cuenta estas diferencias es esencial para promover un aprendizaje efectivo y significativo, esto nos permite maximizar su potencial. Cuando los educadores identifican y capitalizan las fortalezas de un niño, pueden fomentar su autoconfianza y motivación intrínseca. Esto les brinda a los niños la seguridad y el estímulo necesarios para abordar desafíos y perseguir metas con determinación, lo que resulta en un mayor logro académico y personal.

Por otra parte, es indispensable hablar sobre el papel fundamental de la escuela como facilitadora de los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Más allá de ser simplemente un lugar donde se imparten conocimientos, la escuela tiene la responsabilidad de crear un entorno dinámico y enriquecedor que estimule la curiosidad, la creatividad y la permanencia en la institución:

**Entrevistador:** *¿La institución o usted que han hecho sobre los procesos de tránsito?*

**Docente:** *“Como institución continuaremos siendo facilitadores de espacios que permitan ejecutar cada actividad y así proyectarse a toda la comunidad. Haciendo sentir a cada miembro de la comunidad educativa como parte importante y fundamental de los procesos*

---

*educativos. Publicamos y hacemos extensiva la invitación a toda la comunidad Jericoana para que las familias que tienen a sus hijos aptos para empezar este proceso acepten y participen de la invitación".* (Entrevista a la docente, Autores: Cindy, Lina, Siomara)

Es así como la escuela debe adoptar un enfoque activo y participativo que involucre a los estudiantes y comunidad en general en la exploración, la experimentación y la reflexión, esto implica proporcionar oportunidades para el aprendizaje práctico, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas del mundo real, lo que permite a los estudiantes conectar lo que aprenden en el aula con su vida cotidiana y sus experiencias personales.

En este mismo sentido, las familias reconocen la importancia de una participación activa en todo el proceso de desarrollo y aprendizaje, siendo indispensable la articulación con los entes educativos y las diferentes actividades que se desarrollan en la misma como se evidencia en el apartado: *“Dentro de este encuentro grupal cabe resaltar la participación activa de los niños, niñas y familias ya que desde cada actividad a desarrollar muestran interés, confianza, responsabilidad y gran sentido de pertenencia por el programa el cual lo reconocen como parte importante del desarrollo de los niños y las niñas.”* (Diario de campo número #7, Autores: Cindy, Siomara, Lina) Es por esto, que la participación activa de la familia en el entorno escolar del niño crea un puente vital entre el hogar y la escuela. La comunicación fluida entre padres y maestros permite una comprensión más profunda de las necesidades individuales del niño y facilita el desarrollo de estrategias de apoyo personalizadas. Los padres pueden compartir información valiosa sobre el desarrollo del niño, sus intereses y sus desafíos, lo que ayuda a los maestros a adaptar su enfoque pedagógico para satisfacer las necesidades específicas del niño.

Finalmente, se podría afirmar que la transición de los niños a la educación formal, no sólo marca el inicio del viaje educativo de un niño, sino que también establece los cimientos sobre los cuales se construirá su futuro académico y personal. En este crucial período de desarrollo, la participación activa de la familia desempeña un papel fundamental en el éxito del niño. La familia no solo actúa como un pilar de apoyo emocional, sino que también se convierte en un socio indispensable en el proceso educativo. Aquí radica la importancia crucial de su participación.

El proceso de transición a la educación formal es un momento crucial en la vida de un niño, repleto de emociones, descubrimientos y experiencias transformadoras. Durante este proceso, fue fundamental adoptar un enfoque pedagógico holístico que nutra las emociones,

---

conocimientos previos e interacciones sociales de los niños. El papel del docente fue vital para crear un ambiente cálido y acogedor en el aula, donde los niños se sientan seguros, valorados y motivados para explorar y aprender. Las actividades lúdicas, espacios de juego e interacciones con sus pares son elementos esenciales para ayudar a los niños a familiarizarse con el nuevo entorno y construir un sentido de pertenencia. Al abrazar el poder de las transiciones, podemos crear oportunidades para que los niños florezcan, fomentando su curiosidad intelectual, bienestar emocional y conexiones sociales. Con un enfoque holístico y centrado en el niño, podemos transformar las transiciones en puertas de entrada a un mundo de posibilidades, empoderando a los niños para navegar por los desafíos y abrazar las alegrías de su viaje educativo.

## **7 CONCLUSIONES**

Después de realizar un análisis de los conceptos relacionados con las transiciones y considerar detenidamente las diferentes políticas que promueven y garantizan el proceso de transiciones educativas en diversos contextos, podemos comprender el proceso de transición de los niños de la educación inicial a la educación primaria como un periodo crucial en su desarrollo académico, social y emocional. Este tránsito puede tener un impacto significativo en el éxito futuro del estudiante, por lo tanto, es fundamental comprenderlo a través de investigaciones detalladas.

En primer lugar, entender cómo los niños atraviesan esta transición nos permite identificar posibles desafíos que puedan enfrentar. Al cambiar de entorno escolar, algunos niños pueden experimentar ansiedad, miedo o estrés, lo que puede afectar su rendimiento académico y su bienestar emocional. Por lo tanto, investigar estos aspectos nos brinda la oportunidad de implementar estrategias de apoyo adecuadas para garantizar una transición exitosa.

Analizando cada una de las acciones que se desarrollaron durante este proceso de transición, se puede determinar que las emociones jugaron un papel importante. Los niños experimentaron una amplia gama de emociones que influyeron en su capacidad para adaptarse y tener éxito en el nuevo entorno escolar. Por lo tanto, es esencial que tanto los educadores como los padres se centren en el manejo adecuado de estas emociones para garantizar una transición armónica y exitosa.

Por otra parte, cada una de las sensaciones de los niños y las niñas que transitaban posibilitaron experiencias que se vieron reflejadas en las interacciones entre pares, este proceso

---

puede variar en cada niño y sus necesidades individuales, algunos niños pueden experimentar sensaciones como nervios, ansiedad, emoción, curiosidad, o temor al enfrentarse a un cambio en su entorno educativo. También pueden sentirse emocionados por la oportunidad de conocer nuevos amigos, maestros y vivencias, es por esto que es indispensable que la escuela no sea solo un espacio para adquirir conocimientos académicos si no también un espacio donde los niños tienen la oportunidad de vivir nuevas sensaciones y enriquecer su desarrollo personal.

Es común que los niños experimenten frustración durante el proceso de transición, y esto puede manifestarse de diferentes maneras, como negarse a seguir instrucciones, llorar o tener expectativas sobre los espacios que visitarán al ir a la institución. Los niños pueden sentirse abrumados por las nuevas sensaciones que enfrentan en esta etapa.

Por esta razón, es crucial que los docentes que acompañan a los niños durante esta transición les brinden apoyo, seguridad, confianza y motivación para que se sientan seguros y acogidos en este nuevo entorno. Este apoyo emocional es fundamental para ayudar a los niños a adaptarse de manera positiva a los cambios que están experimentando.

De acuerdo a las expectativas que se reflejaron en los niños es evidente la capacidad de asombro con la que asumieron su acercamiento con la escuela, cumpliendo esta las expectativas que tenían frente a su nuevo espacio, es por esto que el asombro es lo que da sentido a la rutina. Las rutinas en la escuela pueden permitir que niños y niñas sientan seguridad y orden, asimismo, trabajar el asombro en los niños durante esta transición promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y creativas. Al alentarlos a hacer preguntas, buscar respuestas y explorar nuevas ideas, se les está proporcionando una base sólida para el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. El asombro despierta la imaginación de los niños y les inspira a buscar nuevas formas de entender el mundo y expresarse a sí mismos, lo que les permite desarrollar habilidades de pensamiento divergente y encontrar soluciones innovadoras a los desafíos que enfrentan.

Partiendo de los nuevos cambios a los que se enfrentan los niños en cuanto a las nuevas rutinas nos damos cuenta que estas son importantes ya que están experimentando una transición significativa, como el paso a un nuevo nivel educativo, ya que les brindan estructura, previsibilidad y seguridad en un momento de cambio. Establecer nuevas rutinas les ayuda a adaptarse gradualmente a su nuevo entorno, les proporciona un sentido de control y les permite desarrollar habilidades para la organización y la gestión del tiempo.

---

Además, las rutinas predecibles y consistentes pueden reducir la ansiedad y la incertidumbre que los niños puedan sentir durante esta etapa de transición. Al proporcionarles un marco establecido para sus actividades diarias, se les ayuda a sentirse más seguros y preparados para enfrentar los desafíos que puedan surgir en su nuevo entorno.

Finalmente, se evidenció que no existe una concepción única y universal del tránsito educativo, y que las ideas que tejen los niños, las familias y las maestras sobre el tránsito se configuran a partir de las experiencias que han tenido a lo largo de su paso por la escuela.

Teniendo presente lo anterior y escuchando las voces de los niños, las niñas, las madres y las maestras podemos decir que: la experiencia de ir a la escuela es un proceso peculiar para los niños. Aunque al desplazarse hacia allí puedan sentirse angustiados y tristes, una vez llegan, su actitud cambia por completo. Comienzan a compartir sus emociones, vivencias y las actividades que han realizado, desde hacer nuevas amistades hasta interactuar con sus maestros, participar en juegos, completar tareas y cualquier otro aspecto que les haya llamado la atención. Finalmente, la escuela les ofrece un mundo de conocimiento y experiencias que les ayudan a despertar curiosidad y explorar los intereses y talentos.

Durante el proceso investigativo que realizamos, surgen diversos interrogantes: ¿Debería la transición a la educación formal ser un proceso personalizado e individualizado, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje únicos de cada niño? ¿Es crucial la colaboración entre docentes, padres y otros profesionales para garantizar un proceso de transición coordinado y eficaz? ¿El adoptar una mentalidad de crecimiento y fomentar una cultura de aprendizaje continuo empodera a los niños para adaptarse y prosperar en nuevos entornos? Las experiencias nos muestran los diferentes procesos que se dan en las transiciones, lo cual es fundamental para que estas sean significativas en el proceso de los niños y las niñas durante su cambio de etapa.

## 8 REFERENCIAS

- Abarca, et. al. (28 de mayo de 2013). El enfoque cualitativo de investigación. *Investigaría*, pág.10.
- Abello Correa, R. (2008). *¡Todos listos!!! Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo*. Bogotá: Universidad de Manizales.
- Alvarado Sara et al. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 74.
- Álvarez-Gayou. (10 de abril de 2009). ¿Qué es la observación según Álvarez Gayou? *Todos los hechos*.
- Bienestar Familiar. (06 de abril de 2022). *Conoce de qué se trata el tránsito armónico en niños y niñas*. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/conoce-de-que-se-trata-el-transito-armonico-en-ninos-y-ninas>
- Bonilla, E y Rodríguez, P. (1997). Más allá de los métodos. *La investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma, Colombia.
- Camargo M. et al. (2014). *Sentido de la educación inicial*.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles341810\\_archivo\\_pdf\\_sentido\\_de\\_la\\_educacion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf)
- Castro Ana et al. (2015). *La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación*. México.
- Congreso de la República. (02 de agosto de 2016). Ley 1804-2016. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>
- Correa, R. A. (2009). Construyendo sentido sobre las transiciones. *A Latinoamericana de Ciencias*, 932. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614015.pdf>
- Correa, R. A. (s.f.). Construyendo sentido sobre las transiciones. *A Latinoamericana de Ciencias*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614015.pdf>
- Crivello Gina. et al. (diciembre de 2018). <https://issuu.com/bernardvanleerfoundation>. Obtenido de <https://issuu.com/bernardvanleerfoundation>:  
[https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/la\\_investigacion\\_sobre\\_las\\_transiciones\\_en\\_la\\_prim](https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/la_investigacion_sobre_las_transiciones_en_la_prim)

- 
- Fernández, E., et al. (2018). La transición educativa del centro de desarrollo. *Infancias Imágenes*, 67-69. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6536831>
- Barragán, E. (27 de enero de 2020). Boletín No 28 La formación de niñas, niños y jóvenes es corresponsabilidad de padres de familia y maestros: Esteban Moctezuma Barragán. <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-28-la-formacion-de-ninas-ninos-y-jovenes-es-corresponsabilidad-de-padres-de-familia-y-maestros-esteban-moctezuma-barragan>
- García A. et al. (10 de diciembre de 2014). *TRÁNSITO ARMÓNICO: UNA NUEVA AVENTURA DE APRENDIZAJE*. <https://iesanrafaelant.edu.co>: <https://iesanrafaelant.edu.co/wp-content/uploads/2022/06/8.-Proyecto-transito-armonico.pdf>
- Corredor, G. (18 de mayo de 2023). *Proceso de adaptación al preescolar o jardín de infancia*. <https://www.psicoactiva.com>: <https://www.psicoactiva.com/blog/proceso-de-adaptacion-a-preescolar/>
- Giraldo, E. (s.f.). *Programa de formación sobre el desarrollo y la articulación de proyectos pedagógicos transversales*. Antioquia: Facultad de Educación Universidad de Antioquia. [https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/8fccd4fc-1d02-4a96-876e-19fd11d07636/CV-Elida\\_Giraldo-Feb2022docx.pdf?MOD=AJPERES&CVID=nYHREOS](https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/8fccd4fc-1d02-4a96-876e-19fd11d07636/CV-Elida_Giraldo-Feb2022docx.pdf?MOD=AJPERES&CVID=nYHREOS)
- Giraldo E. (2013). *Documento de Apoyo Acerca de la Lectura de Contexto*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/397853966/Acerca-de-la-Lectura-de-Contexto-pdf>:
- Gollop, M. (2010). Una perspectiva de investigación. *Escuchemos a los niños*.
- Granados, S. (agosto de 2022). *Estrategia pedagógica para garantizar las transiciones armónicas en niños y niñas de los hogares*. Bogotá, Colombia.
- Hernández Roberto et al. (2014). Metodología de la investigación. *Dialnet*, 147. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Humanos, D. (2 de septiembre de 1990). <https://archivos.juridicas.unam.mx>. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx>.
- ICBF. (21 de Julio de 2009). *Resolución 1064*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co>: [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion\\_icbf\\_1064\\_2007.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_icbf_1064_2007.htm)
- Kotliarenco, M. et al. (octubre de 2009). Evaluación pre-post del desarrollo psicomotor y el estilo de apego. 93. <https://summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/65>

- 
- Larsson, J. y. (2007). Análisis fenomenográfico o fenomenológico. *Estudios cualitativos sobre salud y bienestar*, 54,64.
- Larrosa, J (2006). Sobre la experiencia. *Aroma: revista de psicología*. (19), pp. 87-112  
<https://raco.cat/index.php/Aloma/article/view/103367>
- Larrosa, J (2004). Experiencia (y alteridad) en educación  
[https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2018/ifs/dapg/materiales/Jorge\\_Larrosa\\_Experiencia\\_y\\_alteridad.pdf](https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2018/ifs/dapg/materiales/Jorge_Larrosa_Experiencia_y_alteridad.pdf)
- Martinelli, K. (2011). ¿Cómo podemos ayudar a los niños con las transiciones? *Child Mind Institute*. <https://childmind.org/es/articulo/como-podemos-ayudar-los-ninos-con-las-transiciones/>
- Marton, F. (1994). *Fenomenología y Fenomenografía.*, 1-46. [https://www.tdx.cat:https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9274/PARTE\\_I\\_Capitulo\\_II\\_2009.pdf](https://www.tdx.cat:https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9274/PARTE_I_Capitulo_II_2009.pdf)
- Martinez , L.A. (2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un.*  
[www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observación-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf](http://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observación-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf): [www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observación-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf](http://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observación-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf)
- Ortega, S. T. (2007). La fenomenografía, una perspectiva para la investigación del. *Pampedia*, 39-46.
- Palamidess, M., et al. (2012). El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982014000100004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100004)
- Román, R. J. (27 de noviembre de 2019). *Guía orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los programas de.* <https://www.icbf.gov.co/guia-orientadora-para-el-transito-de-los-ninos-y-ninas-desde-los-programas-de-atencion-la-primera>
- Skliar, C., Larrosa, J. (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Homo Sapiens Ediciones  
[https://escuelajuan23.com/fs\\_files/user\\_img/Carlos%20Skliar%20Jorge%20larrsa%20experiencia%20y%20alteridad%20en%20educacion.pdf](https://escuelajuan23.com/fs_files/user_img/Carlos%20Skliar%20Jorge%20larrsa%20experiencia%20y%20alteridad%20en%20educacion.pdf)
- Torres Giménez, e. a. (2022). *Tránsito armónico de niños y niñas de la educación inicial del centro de desarrollo infantil al grado transición de La Institución Educativa Rafael Uribe Uribe en el Municipio de Valparaíso Antioquia*. Valparaíso.

---

## 9 ANEXOS

### ANEXO 1 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

#### ENTREVISTA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS.

Esta entrevista busca dialogar con los niños y las niñas que transitan dándoles la oportunidad de expresar sus emociones y contarnos con sus propias palabras qué piensan de ir a la escuela.

##### **1. ¿Te gustaría ir a la escuela?, ¿Por qué?**

A nosotros sí nos gusta ir a la escuela por diversas razones. La escuela nos brinda la oportunidad de aprender cosas nuevas, hacer amigos, participar en actividades divertidas, y explorar todos los salones, instrumentos musicales, las tabletas, hay baños pequeños para nosotros, podemos comprar en la tienda con nuestro dinero y correr por todo el patio porque es muy grande y en descanso hay muchos amiguitos. Además, la escuela nos ofrece un entorno social en el que los niños nos sentimos incluidos y podemos desarrollar nuestra autonomía. Muchos niños disfrutamos de las tareas y las actividades que brinda la escuela, así como también de la oportunidad de interactuar con otros compañeros y maestros. Para mí, la escuela es un lugar muy emocionante donde podemos crecer, aprender y experimentar nuevas aventuras.

##### **2. ¿Cómo se sintió al visitar la escuela?**

Nos sentimos emocionados y curiosos al visitar la escuela por primera vez. La experiencia de visitar un nuevo lugar, conocer a otras profes y ver los salones y el patio de recreo tan grande nos gustó mucho y nos dio muchas emociones, pero también nos dio susto y tristeza porque no estaba la mamá. También nos sentimos entusiasmados por la idea de hacer nuevos amigos, aprender cosas nuevas y participar en actividades escolares, pero también sentimos nervios por lo desconocido de este lugar tan grande y que de pronto los niños grandes nos peguen.

##### **3. ¿Cuéntanos cómo te imaginas tu escuela?**

Para nosotros la escuela puede ser un lugar emocionante y lleno de juguetes, niños y muchas cosas para aprender, jugar, hacer amigos y descubrir nuevas cosas. También la escuela

puede ser un lugar colorido y acogedor, con salones grandes, maestros amables y compañeros con los que podemos compartir nuevas cosas, nuevos juguetes, podemos correr, aprender los números, los colores, ir a la tienda y al baño solitos.

Yo quiero que mi escuela sea muy grande para yo poder jugar con la pelota y correr y tener muchos amiguitos, que mi mamá me compre una lonchera para llevar muchas cositas y compartir con mis amiguitos.

#### **4. ¿Qué fue lo que más te gustó de la escuela?**

A nosotros nos gustó mucho la escuela por diferentes razones. Disfrutamos de aprender cosas nuevas, participar en actividades recreativas y deportivas, hacer amigos, y tenemos baños chiquitos donde nos podemos sentar nosotros solitos también compartir con otros compañeros y maestros, al igual que la oportunidad de explorar nuestra creatividad y expresarse a través del arte, la música o el juego. Para nosotros como niños, el espacio y la rutina que ofrece la profe nos brinda seguridad y nos ayuda a sentirnos más seguros. La escuela es un espacio donde podemos aprender, crecer, socializar y desarrollar nuevas habilidades, lo cual puede ser muy bueno para nosotros y nuestra familia.

#### **5. ¿Qué cosas nuevas quieres aprender en la escuela?**

Los niños tenemos una gran curiosidad y un deseo de aprender sobre una amplia variedad de temas en la escuela. Algunas de las cosas nuevas que queremos aprender pueden ser matemáticas, ciencias, historia, arte, música, inglés, y a leer y escribir mi nombre. Además, también podemos aprender habilidades prácticas como hacer manualidades, o participar en actividades deportivas, pintar, cortar con las tijeras, jugar con las Tablet, aprender a tocar los instrumentos musicales y a jugar con todos los juguetes que hay en la escuela. La escuela nos ofrece un mundo de conocimiento y experiencias que nos ayudan a despertar la curiosidad y a explorar nuestros intereses y talentos.

#### **6. ¿Qué vas a extrañar de entorno familiar?**

Nosotros los niños podemos extrañar varias cosas del programa entorno familiar cuando estamos en la escuela. Algunas de estas cosas son a las mamás, a las profes, a todos los amiguitos y la comodidad de mi casa porque puedo dormir hasta que yo quiera, el tiempo que pasamos con nuestros papitos, hermanos y toda la familia. También podemos extrañar las comidas, los juegos y actividades, y la seguridad que nos brindan las profes porque ellas nos cuidan y nos protegen cuando salimos al patio a jugar, nosotros queremos mucho a las profes

porque con ellas cantamos, hacemos masa casera, nos dan abrazos y besos y siempre estamos cerca de nuestras mamás y en la escuela vamos a estar solitos y eso me pone triste.

## ANEXO 2 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

### ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS MADRES Y ACUDIENTES.

**Diálogo.** Se dará inicio a una conversación con las familias, donde se les contará todo lo relacionado con la investigación que se está realizando sobre el tránsito, para iniciar partiremos de la experiencia que han tenido las familias con el proceso de tránsito.

#### 1. **Cuéntanos ¿cómo ha sido su experiencia con el tránsito?**

Realmente iniciar este proceso y saber que nuestros niños y niñas quedan solos en un colegio, donde van a estar más personas, donde no les vamos a poner cuidado realmente es muy complicado y angustiante para nosotras como madres. Gracias al apoyo de las profesoras de entorno familiar nos hemos podido ir concientizando de este proceso y en familia se ha logrado conocer y fortalecer la importancia de que nuestros hijos vayan a la escuela, en mi proceso trato de mantener una actitud positiva, adaptarme a los cambios y buscar el equilibrio para brindarle seguridad a mi hija en este nuevo proceso, así mismo se reconoce la importancia que tiene la familia en este nuevo paso, por lo que vamos a estar presentes en todo momento buscando que su adaptación se de manera positiva.

#### 2. **¿Qué le cuenta su hijo de la jornada escolar?**

Es un proceso muy extraño ya que cuando los niños se desplazan para la escuela se ven angustiados y tristes, pero cuando llegan cuentan sus experiencias, cada una de las actividades que realizan, sus nuevas amistades, sus maestras, juegos, tareas realizadas y cualquier otra cosa que les llamó la atención. Por lo tanto es muy importante escuchar atentamente lo que los niños tienen que decir sobre su entorno escolar, ya que esto puede brindarnos información valiosa sobre su bienestar emocional y social.

Es normal que no quieran regresar, como fue el caso de pocos. Desprenderse de sus familiares para algunos niños puede ser aterrador, les puede generar inseguridad y es muy probable que el llanto exista durante algunos días. Es por lo anterior que estas pasantías se convierten en una oportunidad para que los niños reconozcan el nuevo entorno y poco a poco se familiaricen.

### **3. ¿Qué sintió cuando dejó a los niños en la escuela?**

Como madre nos sentimos angustiadas y muy preocupadas ya que siempre hemos estado con ellos y pendientes de cada uno de sus procesos, cuando uno como madre deja solo a su hijo por primera vez en la escuela, es completamente normal que experimente una amplia gama de emociones. Puede sentirse emocionada por este nuevo hito en la vida de su hijo, pero también puede experimentar ansiedad, preocupación y nostalgia. Es natural preocuparse por cómo se adaptarán nuestros hijos a este nuevo entorno y si están seguros y felices. La separación puede ser difícil tanto para la madre como para el niño, pero con el tiempo, la mayoría de los niños se adaptan bien a la escuela y desarrollan nuevas habilidades y amistades.

En este proceso ha sido indispensable el acompañamiento de las agentes educativas quienes se han encargado de brindar seguridad y nos han orientado respecto a todo lo relacionado con este nuevo paso. Reconocer la importancia de esta nueva etapa es fundamental para que los niños y niñas inicien su educación formal de la manera que se espera.

### **4. ¿Qué aportes podrías dar al respecto del tránsito?**

Nosotras como madres podemos aportar mucho al tránsito armónico de nuestros niños y niñas, ya que nuestra influencia es fundamental en el entorno familiar. Al modelar una actitud positiva, practicar la paciencia, fomentar la comunicación abierta y enseñar habilidades para afrontar los desafíos, nosotras podemos contribuir significativamente a un ambiente armonioso en el hogar. Además, al brindar apoyo emocional y promover la resiliencia en nuestros hijos, como madres podemos ayudarles a enfrentar los cambios y desafíos de la vida con mayor tranquilidad y confianza.

### **5. ¿Qué nos puedes decir de las actividades que se realizan con los niños en la modalidad familiar?**

Nosotras como madres podemos ofrecer una perspectiva valiosa sobre las actividades que se realizan con los niños en la modalidad familiar. Pueden compartir experiencias sobre cómo organizan el tiempo en casa, las actividades educativas, recreativas y creativas que realizan con nuestros hijos, así como también cómo fomentan la convivencia familiar y la participación en tareas domésticas. Además, nos brinda ideas sobre cómo integrar valores, tradiciones familiares y momentos de conexión emocional en las actividades diarias. Compartir estas experiencias puede

ser enriquecedora para otras madres que buscan nuevas ideas para fortalecer los lazos familiares y promover un ambiente armonioso en casa.

Por otra parte, entendiendo que el sentido de la modalidad familiar es que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales, cada actividad que estuvo encaminada a que socializarán e intercambiaran juegos, experiencias y vivencias fue indispensable para el nuevo camino a emprender.

#### **6. ¿Como familia han generado diálogos con los niños sobre el cambio que tendrán al ingreso a la escuela?**

Como familia, los diálogos sobre el ingreso a la escuela son fundamentales para preparar a nuestros niños para este cambio significativo. Los padres y otros miembros de la familia podemos hablar con los niños sobre las nuevas experiencias que tendrán en la escuela, compartimos recuerdos propios de cuando nosotras asistimos a la escuela por primera vez, y así responder a preguntas o inquietudes que nuestros niños pueden tener. También es importante mostrar entusiasmo, brindar apoyo emocional y transmitir confianza en la capacidad de nuestros pequeños para adaptarse y aprender en su nuevo entorno escolar. Estos diálogos pueden ayudar a reducir la ansiedad y fomentar una transición más armoniosa hacia la vida escolar.

#### **7. ¿Mamás cuáles son tus expectativas, miedos o emociones que tienes en este momento frente al proceso de tránsito?**

Como mamás podemos tener una amplia gama de expectativas, miedos y emociones en relación con el proceso de tránsito de nuestros hijos a la escuela. Algunas mamás podemos sentirnos emocionadas por este nuevo capítulo en la vida de nuestros pequeños, pero también podemos experimentar miedos relacionados con la separación, la adaptación al nuevo entorno y las preocupaciones por el bienestar y la felicidad de nuestros niños y niñas. Es normal que como mamás tengamos expectativas y emociones variadas en este momento, ya que deseamos lo mejor para ellos durante esta transición importante.

Consideramos importante que se les siga guiando con amor, respeto y tolerancia frente a las diferencias. Que como familias se nos involucre en todo el proceso educativo comprendiendo que el acompañamiento de la misma es fundamental para unos resultados académicos esperados.

Así mismo es importante que se respeten los ritmos de aprendizaje, entendiendo que cada niño y niña es un mundo diferente y por ende su aprendizaje no es igual al de los demás.

### ANEXO 3 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

#### **ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES.**

A partir de esta entrevista se pretende realizar un diálogo con la docente y conocer sobre las ideas que tienen en torno a las transiciones educativas y el proceso de alineación pedagógica. En este paso se lleve a cabo de la manera más adecuada.

El proceso de tránsito siempre se ha tratado de que beneficie a las familias siendo ellas nuestro principal compromiso ya que son parte fundamental en nuestra labor.

El proceso de tránsito se ha realizado de forma responsable, comprometidos con cada actividad programada, reconociendo la importancia de realizar un tránsito completo y adecuado facilitando así el ingreso a la etapa escolar.

#### **1 ¿Desde su experiencia como se ha realizado su proceso de tránsito?**

Este proceso involucra muchas entidades y personas que aportan su trabajo y experiencia según sus posibilidades para que nos falta un poco más de compromiso a todos los entes involucrados en cuanto al tiempo estimado para realizar cada una de las etapas ya que en ocasiones no lo iniciamos en el primer semestre como lo indica la normatividad, es fundamental también contar con recursos económicos para llevar a cabo todas las actividades de forma más lúdica.

#### **2 ¿Cómo es una jornada escolar?**

Es un espacio donde todos los entes institucionales nos esforzamos por brindar que cada momento educativo sea los más propicios y significativo para la formación de nuestros educandos.

En el nivel preescolar manejamos la jornada por momentos específico donde siempre se desarrollen actividades enfocadas en las dimensiones del desarrollo humano, se pretende formar de manera integral preparándose así para el ambiente escolar más óptimo los niños ingresan una hora más tarde a la escuela que los demás estudiantes ya que para la institución es importante que el niño lleve con todas las energías y alimentación necesaria para iniciar la jornada.

#### **3 ¿La institución o usted que han hecho sobre los procesos de tránsito?**

Inicialmente tener muy presente la normatividad de este proceso y estar muy pendientes de las convocatorias de las personas líderes de nuestro municipio encargadas de llevar a cabo este tránsito.

Siento agente activo en cada uno de las etapas que planeamos, llevando a cabo cada actividad con dedicación y mucha responsabilidad. Como institución continuaremos siendo facilitadora de espacios que permitan ejecutar cada actividad y así proyectarse a toda la comunidad.

Haciendo sentir a cada miembro de la comunidad educativa como parte importante y fundamental de los procesos educativos. Publicamos y hacemos extensiva la invitación a toda la comunidad Jericoana para que las familias que tienen a sus hijos aptos para empezar este proceso acepten y participen de la invitación.

Mantenemos una comunicación muy asertiva con las demás instituciones de primera infancia que tienen niños que transitan.

#### **4. Como maestra de preescolar ¿cómo percibió a los niños que se encuentran en el proceso de tránsito?**

Nosotros como docentes también vivimos este proceso de tránsito con los niños y sus familias, todos cumplimos un papel fundamental lo cual se nos facilita interactuar con ese grupo de niños que realizan este cambio quienes son seres más receptivos y con un nivel de adaptabilidad bastante amplio, a diferencia de las familias que son las primeras que deben entender, participar y aceptar de este paso. En el último periodo realizamos una jornada pedagógica y aquí es donde se presenta el primer acercamiento alumno docente es allí donde se reconoce el nivel comportamental y académico de cada niño y su familia.

#### **5. ¿Usted como recibe a los niños qué expectativas tiene frente a este proceso?**

Los niños son seres maravillosos que con un gran acompañamiento y motivación se acomodan a este cambio, para ellos no es nada fácil aceptar y reconocer que adquieren nuevos compromisos y responsabilidades al iniciar este tránsito.

Para los niños es una nueva etapa cargada de muchas sorpresas y emociones, pero tanto ellos como sus familias deben comprometerse a ser parte activa del proceso educativo.

#### **6. ¿Qué hace en los primeros días de clase?**

Lo primero es hacerlos sentir miembros importantes de una institución, de una comunidad educativa y que se sientan tranquilos y seguros en cada paso que den y para esto realizamos

---

diferentes actividades como reconocimiento de la planta física, su utilidad y normas de comportamiento en cada una de ellas, socialización de los símbolos institución identificar y conocer a todos las personas que hacen parte del equipo de trabajo en la escuela con actividades lúdicas afianzamos la importancia de la práctica de valores en cada instante y recalamos la importancia de una convivencia sana.

Además esto lo realizamos a través de canciones, rondas y lectura de cuentos. Para nosotros también es muy importante la práctica del autocuidado y de normas de higiene en cada momento en la institución.

**7. ¿Qué diferencia ha notado usted entre los niños y niñas que ingresan de la modalidad familia a los que no han participado en programas de educación inicial?**

Encuentro dos diferencias importantes de las dos modalidades una es la timidez en la parte sociable relación con su entorno y manejo de emociones y la otra es el desarrollo motriz el cual no se encuentra tan estimulado y preparado para iniciar este proceso.

**8. Desde su experiencia como docente en la institución ¿Qué aspectos considera problemáticos para que se den los procesos de articulación pedagógica entre la primera infancia y el grado preescolar?**

El tránsito inadecuado o incompleto que realizan los padres de familia de los niños que transitan. Poco reconocimiento, aceptación o acompañamiento de muchas familias a todos los procesos educativos. Ausencia de la práctica de pautas de crianza que fortalezcan cada proceso iniciado en el ambiente escolar y familiar. Debido a las políticas de la entidad no se permite desarrollar actividades académicas en fichas o cuaderno de trabajos y esto debería ser más relevante en el proceso cognitivo y motriz del niño.

No estamos de acuerdo con las familias que quieren que sus hijos aun si tengan la edad adecuada para ingresar a preescolar insisten en que empiecen esta etapa a muy temprana edad, esto afecta. Las familias se deben comprometer más para preparar a sus hijos en cuanto a la práctica de hábitos de higiene (aseasen solos en el sanitario, limpiar su flema) Ser más independientes a la hora de vestirse y cuidar sus prendas.

Saber manejar adecuadamente su lonchera. Se pretende es darles esa seguridad y confianza de que ellos puedan realizar lo que se proponen.

---

## ANEXO 2 DIARIOS DE CAMPO

### ENCUENTRO #1 23 DE OCTUBRE 2023

Esta investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, donde buscamos observar los procesos que tienen los niños y las niñas de la unidad de atención de Palenque al ingresar a la I.E. Escuela Madre Laura.

Siendo las 8:00 am, la estudiante Siomara se dirige a recoger a los niños y las niñas de la unidad de atención de palenque, donde las familias la estaban esperando con sus hijos para llevarlos a una jornada de acercamiento a la escuela Madre Laura, con la intencionalidad de observar cómo son las actitudes y aptitudes de cada una de los participantes, las familias en el momento de entregar a los niños a la estudiante universitaria, hacen recomendaciones como: cuidado con cada uno de ellos,” “me lo cuida por favor”; “profe, cuidado me lo deja aporrear”; “por favor le destapa la lonchera para que no lo riegue”, “amor se maneja muy bien y hace todo lo que la profe le indique”,” por favor profe cualquier cosa me llama que yo estaré atenta”.

Matías se muestra ansioso, se ríe con los demás niños y con la orientadora y busca llamar la atención de los mismos, la madre del menor manifiesta que él hace tiempo le estaba diciendo a la mamá que cuando iba a ir a la escuela, él quería ir solo y jugar con sus amigos, para llevar sus cuadernos, colores, lápices y lapiceros. Por otra parte, Edimer se mostró muy angustiado para montarse en el transporte, porque no se quería separar de su madre y le pedía que fuera con él, doña Lenis estaba tranquila diciéndole que ella no podía ir, que lo esperaba en casa con un almuerzo muy rico, Edimer se puso a llorar de inmediato y la madre de un momento lo sentó en el transporte y lo dejó sentado llorando, debido a ello la motocarro emprende el recorrido hacia la escuela el cual dura 15 minutos, los demás niños se mostraron tranquilos, inquietos de querer llegar y conocer la escuela.

Para que Edimer se sintiera más tranquilo se entonan canciones enseñadas y se le cuenta las acciones y actividades a realizar dentro de la institución, se le hace referencia de los lugares por los que pasamos, relatando la importancia de ellos, de esta manera se logra tranquilizar al pequeño y motivar para que en el momento de la llegada el se sintiera tranquilo.

---

Las estudiantes Cindy y Lina estaban esperando fuera de la institución a los niños y las niñas de la unidad de atención de Palenque, en el momento que llegaron los pequeños se mostraron con diversas emociones como: incertidumbre, alegría, angustia, asombro y ansiedad, les cuentan a las estudiantes que las mamás les había comprado cuadernos, lápiz, colores, otros decían que en la lonchera llevaban la media mañana.

Al ingresar a la Madre Laura los estudiantes se sorprendieron al ver cómo era de grande la escuela, hacían preguntas como: ¿porque la escuela es tan grande? ¿porque hay muchos niños? ¿qué vamos hacer? ¿Vamos a jugar? a lo que se les respondió que debíamos esperar la profe de preescolar que iba hacer con nosotros y que ellos solo debían seguir las instrucciones y portarse bien, antes de entrar al salón de clase, las estudiantes les recuerdan a los niños y niñas la importancia de tener un buen comportamiento y cuidado con sus cosas personales.

Llegamos al aula de clase y nos estaban esperando los niños de preescolar y la maestra Patricia, la cual les dio a los pequeños un saludo caluroso y los ubico en cada una de las mesas de los estudiantes ya que les había dispuesto la sillas de manera aleatoria con los chicos de preescolar, con el fin de integrar a todos los niños tanto de la unidad de atención de Palenque con los del preescolar, luego las docentes nos presentamos con todos los niños, contándoles que los acompañaremos los lunes y los martes en sus procesos educativos, luego la profesora Patricia realizó unas dinámicas rompe hielo para que los pequeños entraran en confianza y las actividades a desarrollarse se realizarán de la mejor manera.

Seguidamente se les hace un recorrido por la escuela, mostrándoles cada uno de los espacios que tiene y su utilidad, cada persona y funcionario que en el momento estaba, donde se evidencio que fueron muy bien recibidos por cada uno de ellos que habitaba en el momento, los pequeños estaban muy impactados de reconocer la escuela tan grande, los baños a su tamaño, un salón de artes plásticas y pintura, de música el cual les llamó mucho la atención por sus materiales y herramientas que hay a la disposición de los estudiantes, con maestros muy profesionales en cada aula quienes fortalecen y potencian las habilidades y destrezas artísticas en cada uno de los estudiantes, cabe resaltar que a los participantes les inquietó mucho el profe de señas porque los saludo con las manos y no le escucharon la voz y ellos sorprendidos

preguntaban “¿porque no habla?¿porque hace así?, por lo tanto se les explica que no habla y que le enseña a los niños y niñas que no hablan y aprenden por medio de las señas.

Se regresa al salón y la profe les da un trozo de plastilina y los pequeños crean y elaboran con ellas figuras de su gusto y luego un caracol guiado por la docente el cual les da el paso a paso, en su mayoría los niños y las niñas lo logran hacer , excepto Katherine quien expresó que no era capaz y se puso a realizar un dibujo de la familia, Matías solo quería jugar y correr y los otros niños lo realizaron sin dificultad.

Luego los participantes sacan sus cuadernos y deben intentar escribir la fecha y dibujar la familia, donde a Matías se le dificulta un poco coger el lápiz y la profe le presta un dedil donde ubica los dedos para que coja el lápiz con la técnica que debe ser, por lo tanto, es importante potenciar el agarre y la pinza en su motricidad fina.

A las 10:00 am la profesora Patricia les pide a los niños que salgan al descanso, donde los pequeños se muestran contentos, tranquilos. Sacaron sus loncheras y mostraban a sus compañeros lo que habían llevado para comer, a algunos se les dificulto abrir los paquetes que llevaron, pero se les explica y fácilmente aprenden, los pequeños se comieron toda la media mañana y luego disfrutaron del espacio corrieron por todo el patio de un lado al otro evidenciándose muy seguros de sí mismo, con las docentes y en el lugar.

Se regresa al salón y se continúa haciendo las actividades, reconociendo que a los niños ya preguntaban en qué momento iban a regresar a casa.

Siendo las 11:30 finaliza el encuentro donde los niños se despiden de los estudiantes de preescolar, de la profesora y de nuevo se van en el carro a encontrarse con sus madres, al llegar a la vereda de Palenque los niños y niñas abrazan a sus madres y les cuentan lo vivido en la escuela y por último nos tomamos una foto y se les agradeció a las madres por el compromiso que tienen con el proceso de tránsito de los niños y las niñas.

### **Encuentro #2 23 de octubre de 2023**

Se dio ingreso a la institución educativa Madre Laura siendo las 8:00 am donde los niños y docentes ya se encontraban dispuestos para las actividades que se tenían programadas. La

---

docente encargada inicia la jornada realizando un reconocimiento de los niños y niñas que no asistieron a clase, articulando esta actividad a la suma y resta, utilizando las faltas para que los niños aprendan a ejecutar estas operaciones. Se puede evidenciar como en su mayoría identifican el nombre de sus compañeros, por lo que participan activamente en la actividad inicial. En total asisten 18 estudiantes 8 niñas y 10 niños

Continuo a esto, la docente da paso a varias actividades donde se involucran a las observadoras Lina Marín, Siomara y Cindy enseñándoles e imitando las letras de la canción y movimiento que los versos proponen. Se puede percibir que tienen unas normas incorporadas las cuales se evidencian en la manera en la que se refieren a su docente y las buenas relaciones de respeto que existen entre algunos de ellos.

La docente habla de una evaluación que llevará a cabo en este día y del cual tenían conocimiento los niños y niñas desde hace algún tiempo, los niños se muestran tranquilos y se disponen con facilidad para recibir cada uno de los materiales necesarios para la actividad evaluativa. La docente hace entrega de unas fotocopias en las cuales los estudiantes encontrarán una parte del cuerpo de algunos animales y en otra, la parte faltante de la misma. La intencionalidad de la actividad era que los niños realizarán un reconocimiento de cada uno de estos animales y, además que formarán el apareamiento de una manera adecuada.

Frente a la actividad se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas tiene un buen manejo de la pinza, por lo que pueden manipular las tijeras y colores de una manera adecuada. En algunos niños es notorio que aún no tienen un adecuado manejo de las tijeras y colores por lo que sus trabajos no son presentados de la manera que la orientadora lo espera y, por ende, la misma pide que sean elaborados nuevamente, con mucha calma y respeto la docente les explica de nuevo las instrucciones y los 5 niños y 2 niñas inician nuevamente con el trabajo. Los demás estudiantes pasan a trabajar con objetos que la docente dispone y comparten entre ellos, es un grupo muy disciplinado, no se les dificulta seguir normas y a los que sí, los demás ayudan para que las comprendan.

Antes de que llegue la hora del receso los niños que quedaron faltando para hacer entrega de los ejercicios, hacen entrega de los mismos en orden y se disponen para salir a descansar 20 minutos.

---

En este receso se puede notar todo tipo de personalidades, lo cual es muy común en los contextos educativos. Algunos niños se sientan juntos a comer, hablan e intercambian experiencias de sus juegos, mascotas, vacaciones fuera del municipio y obligaciones que tienen al llegar a sus hogares, unos tantos prefieren sentarse solos a comer sus loncheras y los otros antes de comer juegan.

Al ingresar del receso cada niño y niña guarda su lonchera en el sitio que está dispuesto dentro del aula, luego se da paso a un acto cívico donde participaría toda la institución, los niños y niñas de una manera muy ordenada ya conocen qué hacer en este caso y por esto eligen una pareja, se dan la mano y se desplazan hasta el aula múltiple. Al ingresar cada uno de los grupos de la primaria se ubica en un lugar determinado del sitio y se disponen para el acto cultural el cual dura aproximadamente 20 minutos. Finalizado el acto cívico, los niños y niñas salen a clase de música por lo que vuelven a elegir su pareja y se disponen a ingresar al aula de clase, coger sus instrumentos musicales y desplazarse a otra aula que se encuentra muy cerca de la de ellos, cada uno se sienta y se dispone a escuchar las instrucciones por parte del profesor de música de la institución quien les habla de lo que aprenderán en este día.

### **Encuentro #3 30 de octubre de 2023**

Se da inicio al encuentro educativo en el grado de preescolar donde los niños y las niñas ya reconocen a las docentes y se alegran al verlas en el aula de clase, como es habitual a medida que cada uno llega va poniendo su bolso y su lonchera en el lugar correspondiente, cada niño y niña se va sentando con sus compañeros teniendo estipulado su sitio y esperan que todos ingresen, mientras tanto cada uno va contando pequeñas historias de lo que realizó el día anterior en la casa, donde se escuchan anécdotas de ir a piscina y asistir a clases de ajedrez y unos cuantos se quedaron en casa.

Siendo las 8 am la docente Patricia da inicio a la actividad con un caluroso saludo y donde recuerdan primero la fecha en la que estamos y continuamos con la asistencia conociendo cuántos niños y cuántas niñas asistieron y por último haciendo en grupo una pequeña suma para saber cuántos estudiantes son, por lo que hoy nos acompañan 9 niñas y 8 niños.

---

La docente Patricia le da indicaciones a los estudiantes de ponerse el delantal porque realizaran una actividad de pintura, donde cada uno en su puesto pintara con vinilos de diferentes colores un tubo de papel higiénico y luego lo pondrán a secar, los niños se muestran emocionados, se puede evidenciar que les gusta el trabajo con pintura por el entusiasmo con el que se disponen, realizan la actividad de la manera que la docente lo espera y al finalizar cada uno fue a lavar su pincel y lo pone en el lugar correspondiente y así poder continuar recordando algunas canciones aprendidas.

Siendo las 9:20 los estudiantes salen a un receso que tiene como duración 20 minutos, allí se puede ver como cada uno se va con su amigo más cercano o se sienta a compartir la lonchera con otros niños y niñas, en este espacio se puede visualizar como los unos cuidan a los otros, como comparten su media mañana y cómo van compartiendo historias de sus rutinas diarias.

Finaliza el receso y cada niño bota la basura e ingresa de nuevo al salón donde ya saben dónde poner su lonchera, la profe les dirige la actividad compartiendo que tendrán clase con el profesor Emilio el cual enseña inglés, cada uno toma su mejor disposición, participan, cantan y repiten cada una de las palabras que este les enseña, se puede observar gran respeto e interés de los niños con la clase la cual tiene una duración de 45 minutos.

Siendo las 11:00 am nos despedimos de la actividad, dándole las gracias a los niños por la acogida que nos dan y es hermoso ver cómo ya cada uno se despide de abrazo y beso, también le agradecemos a la docente Patricia por la actividad y recordándole que el día siguiente regresamos de nuevo, la profesora nos recuerde que el martes 31 se realizará la celebración de Halloween para que estemos preparadas ya que se tienen gran cantidad de actividades planeadas para el encuentro, así finaliza nuestra jornada.

#### **Encuentro #4 31 de octubre de 2023**

Dando inicio al encuentro de observación que se está haciendo en la I.E.E. Madre Laura en el grado de preescolar, se evidencia que los niños y las niñas se encuentran de fiesta, cada uno de los pequeños llega con un disfraz o maquillaje porque se está celebrando el día de Halloween el cual hace alusión a los disfraces de cada personaje que hay en el medio social.

---

La docente brinda un saludo acogedor a los estudiantes resaltando la belleza de sus atuendos y preguntándoles de qué “están disfrazados”, donde los niños y niñas con alegría en sus rostros describen sus personajes a los que sus disfraces hacen honor, seguidamente los estudiantes ingresan a su salón de clase y ponen los bolsos, las loncheras y los cuadernos en el sitio acordado, se ubica en sus puestos donde se disponen de manera ordenada y con boca cerrada a prestar atención a la profe, la cual pregunta a que día y fecha estamos hoy, poniéndola en el tablero la fecha y día correspondiente.

Llama a lista y en el tablero escribe la cantidad de niños y niñas que asisten, identificando que estudiantes no fueron a la escuela en el día de hoy, luego la docente les cuenta a los niños que van a realizar una actividad de arte plástica, creando un monstruo, donde el material a utilizar fueron tubos de papel higiénico, vinilos, hojas de colores y colbón, cada pequeño con la orientación de la docente elaboraban sus monstruos unos siendo muy creativos y otros solo siguen las indicaciones correspondientes, los pequeños se observaron muy motivados con la actividad, al terminarla todos los estudiantes salen al descanso, donde cada uno se toma la lonchera,, al terminar tienen la oportunidad de correr, jugar y explorar el espacio en el que se encuentran generando interacciones sensibles y tejidos de amistad entre ellos. Luego de pasar 30 minutos los niños y las niñas pasan al salón de clase donde la docente de aula ya tiene una lista de actividades y tareas a desarrollar en honor a los disfraces donde el atractivo es pintar una máscara de yeso, decorarla con lentejuelas acorde a la creatividad de cada uno, donde todos se concentran porque entre ellos refieren que la máscara más bonita va hacer la de cada uno, comparten materiales para que así los recursos dispuestos alcancen para todos, luego de pintarla y decorarla se hace una sección de fotos como recuerdo de este día la cual es compartida a cada una de sus familias por medio del WhatsApp.

Al finalizar con las máscaras y las fotos se les da un compartir a los alumnos, gelatina con lecherita y galletas, todos reciben excepto Celeste que refiere “que no le gusta”, sin embargo se le comparte la galleta. Al terminar el compartir se lleva a los niños y las niñas a la sala de audiovisuales para ver una película infantil con la cual se termina la jornada.

Cabe resaltar que las actividades y tareas que se proponen en el grado preescolar hacen referencia a las interacciones sociales, aprender a compartir, a tener autonomía y responsabilidad

de cada tarea que se emprende, Cabe resaltar que las actividades y tareas que se proponen en el grado preescolar hacen referencia a las interacciones sociales, aprender a compartir, a tener autonomía y responsabilidad de cada tarea que se emprende

En general la observación que se tuvo en el día de hoy en la I.E.E. Madre Laura permitió evidenciar características, emociones, sensaciones, actitudes, aptitudes en cada uno de los estudiantes, lo que nos permite inferir que en este grado se fortalecen las habilidades y destrezas que se vienen trabajando desde la atención de entorno familiar que se le promueve a los niños y las niñas desde la gestación hasta sus cinco años, los cuales al tener esta edad deben pasar a la educación formal.

### **Encuentro #5 07 de Noviembre de 2023**

Se da inicio al encuentro siendo las 8:00 am donde los niños y las niñas ingresaron en compañía de sus padres o acudientes de los cuales se despedían con un abrazo y un beso, los pequeños al ingresar al salón saludaban a la profe Patricia, a los amiguitos y a las practicantes, luego cada uno ponía en el lugar establecido la lonchera y el bolso, después de esto se dirigen a sus puertos donde compartieron algunas palabras con sus compañeros.

Seguidamente la docente nos comparte que en el día de hoy van a compartir con los compañeros del otro preescolar, que en la jornada van a estar juntos y que nos desplazamos en mucho orden para el coliseo donde realizaremos diversas actividades de juego y recreación, esto debido a que el año escolar se está terminando y por lo tanto para las docentes de aula regular en compañía de las madres consideran que es importante realizar una integración de grupo, es por esto que se gestiona un espacio diferentes, con el fin de que los niños y las niñas disfruten y se diviertan en diversas actividades, se inicia con un saludo por parte de las docentes y algunas recomendaciones dadas por ellas sobre el cuidado y las actividades que deben de realizar las cuales serán por bases, donde los niños y las niñas estarán distribuidos en subgrupos de a 9, donde cada 10 minutos rotarán por cada base, estas son 4 bases 1 un castillo para saltar, 2 una piscina de pelotas, 3 pintacaritas y 4 baile dirigido, todo está muy divertido aunque es muy notorio que lo que más les llamó la atención a los niños fue el castillo inflable, donde aprenden de una u otra manera a regular sus emociones ya que deben aprender a esperar el turno y cuando están dentro del castillo deben de ser muy cuidadosos y cuidar al otro.

Antes de dar inicio a cada actividad se les comparte un delicioso pincho de frutas, continuamente realizan el juego jugo de limón con el fin de ir organizando los grupos y que todos se integren, al lograr que cada uno de los grupos estén listos con sus nueve participantes se le asigna a cada uno cuál es la base donde van a estar los primeros 10 minutos y luego como rotaran, los niños en sus rostros tenían una gran sonrisa y estaban muy motivados a participar de todas las actividades.

Se continúa compartiendo con cada uno de los estudiantes una media mañana que consistía en un perro, se puede observar que no a todos los niños les gusta el ripio de papa o las salsas ya que en el momento de preguntarles ellos expresaban que querían y que no, cada uno se sentó tranquilo a comerse su media mañana, al terminar cada uno sigue con su actividad, donde se puede percibir que los niños disfrutaban del espacio, saltando, corriendo, desplazándose con seguridad y tranquilidad por todo el lugar y las madres acompañantes, las docentes y las practicantes estamos atentas y acompañando este gran encuentro y este día de celebración para todos los pequeños, así culmina nuestro encuentro el día de hoy.

### **Encuentro #6 14 de Noviembre de 2023**

Al llegar a la unidad de atención de la I.E. CER Palenque se evidencia que los participantes ingresan al espacio pedagógico con sus familias, con la intencionalidad de participar de cada una de las actividades que desarrollan las agentes educativas desde una planeación que es basada en las prácticas pedagógicas 1 y 5 que definió el ICBF como referentes de aprendizaje los cuales hacen referencia a:

Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

Por lo tanto el acompañamiento o servicios que se promueven en la atención de Entorno Familiar se deben preparar y organizar acorde a las prácticas las cuales son 17 y están enfocadas en fomentar la garantía de los derechos desde la gestación y brindar herramientas lúdicas y

---

pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas desde las prácticas de crianza, los vínculos amorosos las cuales son acompañadas por sus familias y cuidadores.

Los participantes llegan a la 1 en punto al encuentro grupal el cual se da cada martes, el espacio pedagógico se encuentra ubicado en una Institución del municipio el mismo es ambientado de acuerdo a las temáticas a trabajar para que los niños, niñas y familias identifiquen sus conocimientos y qué temáticas se podrán desarrollar acorde a los materiales expuestos. Los niños y sus familias se sienten atraídos por lo que se visualiza y esto se refleja en sus miradas e interés en acercarse, tocar y oler.

En esta jornada se trabajó la importancia del trabajo en equipo, las interacciones sociales reconociendo la diferencia, y promoviendo la creatividad por medio de las creaciones a través de las artes plásticas donde los pequeños entre pares crean una instalación navideña poniendo en práctica su motricidad fina y las huellas dactilares porque debían poner cada punto de color rojo, amarillo y verde que son los que identifican la navidad y entre ellos la debían elaborar, lo cual fue un éxito porque todos los participantes siguen la instrucción y se hacen alrededor del papel crac donde estaba dibujada el cordón verde y ellos la debían completar con sus huellas dactilares y pinturas, para que quedara muy bonita, y llamativa, los niños y las niñas se ponen en una posición cómoda e inician con su creación, se hablan entre ellos y se dicen que colores van a utilizar y compartir ya que el material debe ser compartido para todos, una estrategia para que trabajen en equipo se pongan de acuerdo a lo cual fue muy positivo porque cada uno siguió las recomendaciones cogían los colores acordados hasta llenar la instalación, al pasar 15 minutos unos se retiran porque refieren que se sienten cansados y otros continúan porque su meta es terminar lo cual se lleva a cabalidad, los que se retiran sin finalizar la actividad juegan entre ellos, comparten historias, rondas y canciones enseñadas por las agentes educativas, mientras las familias en compañía de la docente realizan una actividad de dialogo llamado el dato curioso donde las madres deben llevar una información poco común o conocida, la cual se da de manera interesante porque se identifican conocimientos previsto, y experiencias que favorecen el aprendizaje significativo en cada familia y que algunos se pueden experimentar o poner en práctica, luego de las reflexiones que se tornan frente a los temas abordados las madres crean un adorno navideño el cual es un arbolito en material reciclable dentro de una botellas trasparente, mientras los pequeños se recrean y comparten con yengas, arma todos, y títeres generando

---

diálogos de juego, entre ellos, donde se evidencian algunas peleas porque todos en algún momento quieren coger la misma ficha pero se le llamó la atención y se les reflexiona sobre la importancia de compartir y ellos fácilmente comprenden y entre pares crea.

Dentro de este encuentro grupal cabe resaltar la participación activa de los niños, niñas y familias ya que desde cada actividad a desarrollar muestran interés, confianza, responsabilidad y gran sentido de pertenencia por el programa el cual lo reconocen como parte importante del desarrollo de los niños y las niñas.

Los niños, niñas que se encuentran en el procesos de tránsito muestran interés por cada tarea y actividad a realizar, tiene un lenguaje fluido, son coherente en cada diálogo que generan entre ellos utilizando un vocabulario acorde al entorno donde se desarrollan muestran agilidad en el manejo pinza, reconocen algunos colores de su contextos, se saben ubicar en su espacio, reconocen cantidades de mucho, poco, nada. sus relaciones e interacciones sociales se dan de manera natural y fluida, reconocen las habilidades y destrezas de cada uno de ellos y tiene un lenguaje fluido, son coherente en cada diálogo que generan entre ellos utilizando un vocabulario acorde al entorno donde se desarrollan muestran agilidad en el manejo pinza, reconocen algunos colores de su contextos, se saben ubicar en su espacio, reconocen cantidades de mucho, poco, nada. sus relaciones e interacciones sociales se dan de manera natural y fluida, reconocen las habilidades y destrezas de cada uno de ellos Matías Correal Correa, quien en todo momento quiere imponer su voluntad en algunos momentos llora porque los demás compañeros no hacen lo que él quiere, pero cuando no encuentra respuesta de ellos se sienta junto a su madre y llora y como ninguno le presta atención se calma y vuelve al grupo participando de lo que ellos hacen.

#### **Encuentro # 7 16 y 20 de Noviembre de 2023**

La jornada laboral inició con el saludo por parte de las agentes educativas a las madres y sus hijos pertenecientes a la unidad de atención de Palenque, donde las mismas se muestran con una buena disposición para llevar a cabo las actividades que se tenían programadas frente a la planeación pedagógica. La asistencia de ambos días fue del total de los participantes lo que posibilitó el desarrollo de la agenda.

---

Los niños siempre se muestran dispuestos ante lo novedoso de los encuentros, desde que se inician están preguntando que se tiene programado, que van a aprender. Es un grupo en el que casi en su mayoría los niños y niñas se encuentran en las mismas edades por lo que las actividades se desarrollan con facilidad por la capacidad de entendimiento y concentración. Adicional a esto, son niños que se destacan por la autonomía y capacidad de socialización, por lo que la ayuda que necesitan de sus padres es mínima a la hora de realizar las actividades.

Para estos días se ejecutaron las entrevistas correspondientes a las madres y sus hijos, en un primer momento se les realizó a las madres pertenecientes a la unidad de atención, las mismas se mostraron receptivas en cada una de las preguntas, dando diferentes puntos de vista y justificando sus respuestas respecto a las concepciones que tienen referente a todo lo relacionado con el tránsito armónico.

Se puede percibir que son madres que están asumiendo esta etapa con responsabilidad, brindan a sus hijos toda la seguridad, acompañamiento y amor necesario para que sientan el acompañamiento que es fundamental en esta etapa. Reconocen el concepto de transición, lo cual ha posibilitado que los niños casi en su mayoría se sientan tranquilos frente al nuevo paso.

Así mismo partiendo de sus respuestas se puede evidenciar como son madres que esperan que la institución esté preparada para trabajar desde la individualidad de cada uno de los niños y niñas que se les enseñe desde el amor y la paciencia y se les puedan seguir potenciando cada una de las habilidades necesarias para cada una de las etapas por la que empezaran a atravesar.

Se finaliza la entrevista de las madres agradeciendo por el espacio y por permitir que la educación inicial de sus hijos estuviera en nuestras manos, partiendo de que esta educación es la base para su vida académica,

Por otra parte, los niños y niñas se dispusieron a responder cada una de las preguntas con las que se pretendía reconocer lo que los mismos esperan y piensan de la nueva etapa escolar, partiendo de la experiencia que vivieron en la Institución Educativa Madre Laura y del trabajo realizado desde la estrategia. Algunos pueden construir fácilmente sus relatos frente a sus experiencias, de lo que esperan y de los miedos que acarrea esta nueva etapa, pero para otros es un poco confusa la situación, por lo que se les explica con mayor detalle y detención. Se podría

---

concluir que son niños que comprenden que en unos meses se encontraran en un establecimiento en el cual no podrán contar con la compañía de sus padres pero sí con nuevos amigos con los cuales jugar, desde lo académico no dimensionan el cambio que se avecina, por lo que es importante que desde los hogares se empiece a hablar de las nuevas rutinas que implica el paso a la educación formal.

Se finaliza la entrevista agradeciendo a cada pequeño por su tiempo y disposición.

Se da continuidad a las actividades que se tenían programadas frente al encuentro educativo las cuales estaban relacionadas con el arte, una de las actividades rectoras de la educación inicial y la cual los niños siempre disfrutaban porque la misma les permite experimentar por medio de los sentidos y de esta manera continuar desarrollando habilidades propias de sus edades.

Se finaliza el encuentro agradeciendo por la disposición y así mismo se realiza una retroalimentación de lo aprendido y significativo del encuentro.

El encuentro de este día inicia con un saludo por parte de las practicantes hacia la docente encargada del grado de preescolar Patricia, a la cual agradecemos de antemano por permitirnos vivir de cerca su proceso con los niños y niñas.

Para esta jornada se programó la entrevista a la docente Patricia la cual tenía como objetivo conocer la concepción que tiene la orientadora sobre algunos aspectos del tránsito. En un primer momento nos habla sobre su experiencia con el tránsito, el cual ha sido constante y consciente. Agrega que el mismo no se da de una buena manera si no se involucran varias entidades en el mismo, solo de esta manera se puede lograr un tránsito adecuado. Por otra parte, reconoce el papel de la familia donde la misma es protagonista en todo, siendo las mismas uno de sus mayores compromisos.

Continuando con la entrevista es importante reconocer los momentos en los que se lleva a cabo la jornada escolar por lo que la educadora nos habla detalladamente de la misma, resaltando que la misma se desarrolla en unos momentos específicos y cada uno está enfocado a desarrollar

---

en los niños las dimensiones del desarrollo humano, con las cuales se pretende preparar al niño para el ambiente escolar.

Reconocer las acciones que ejecuta la institución por los procesos es muy importante, ya que se necesitan articulaciones adecuadas para que los niños en este paso se sientan acompañados por su nuevo entorno escolar. La docente manifiesta un punto importante y es el tener presente la normativa que rige el proceso y así mismo posibilitar escenarios de calidad para los niños y niñas.

Por otra parte, la docente habla de su rol como docente, donde planea con responsabilidad, atendiendo a las necesidades de los niños y niñas lo cual es importante por el ritmo de aprendizaje de cada uno. Resalta la importancia de continuar posibilitando espacios que permitan ejecutar las acciones necesarias para un tránsito donde los niños y niñas se sientan seguros. Al hablar de sus expectativas la docente Patricia es clara en el papel de la familia, el cual es fundamental en todo momento, el niño siempre necesitará de una familia que lo acompañe, guíe y respete sus procesos académicos. Así mismo reconoce que no es fácil que se adapten a los nuevos compromisos que se tienen desde la educación formal.

Con la entrevista se habló sobre aspectos muy importantes los cuales trataban de las diferencias existentes entre los niños que participan de programas de educación inicial y los que no lo hacen. La docente manifiesta que desde la educación inicial se potencian habilidades las cuales son consideradas importantes a la hora de ingresar a la educación formal, el desarrollo motor se hace indispensable para el buen desarrollo de actividades. Los niños que no pueden vivenciar este proceso no se encuentran preparados para iniciar con la vida escolar, puesto que su adaptación es más compleja.

Para concluir la docente brinda algunas indicaciones las cuales son importantes, según ella para un proceso de tránsito seguro. Se le agradece a la docente Patricia por su tiempo y compromiso con la educación.